

УДК 37

# АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**КАРАПЕТЯН СИРАНУШ ГЕВОРКОВНА,**

Кандидат педагогических наук, доцент, Декан факультета специального образования

**КИРАКОСЯН АРМИНЕ АРМеноВНА**

Кандидат педагогических наук, доцент

Заместитель декана по учебной работе факультета специального образования  
Армянский государственный педагогический университет имени Хачатура Абовяна

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема нарушений письменной речи у учащихся начальных классов. В данной работе нами представлены результаты исследований в аспекте рассматриваемой проблемы, а также примерные методические рекомендации по коррекции нарушений письменной речи у учащихся начальных классов.

**Ключевые слова:** письменная речь, чтение, нарушение речи, нарушения письменной речи, оптическая дислексия.

## ANALYSYS OF THE ISSUES OF WRITTEN SPEECH DISORDERS IN ELEMENTARY SCHOOL

**Karapetyan Siranush Gevorg,  
Kirakosyan Armine Armen**

**Abstract:** The article is focused on the problem of written speech disorders in schoolchildren of elementary school. The presented work includes research data from the study as well as methodological recommendations for the treatment of written speech disorders in schoolchildren of elementary school.

**Keywords:** written speech, reading, speech disorder, written speech disorder, optical dyslexia.

Письмо – это знаковая система фиксации речи, позволяющая с помощью графических элементов передавать информацию на расстоянии и закреплять ее во времени. В отличие от устной речи письменная речь формируется только в условиях целенаправленного обучения, ее механизмы складываются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе всего дальнейшего обучения. Овладение письменной речью представляет собой установление новых связей между словом слышимым и произносимым, словом видимым и записываемым, так как процесс письма обеспечивается согласованной работой четырех анализаторов: речедвигательного, речеслухового, зрительного и двигательного[1,4].

С. Л. Рубинштейн считает, что в письменной речи все существенные связи мысли должны быть раскрыты и отражены. Письменная речь требует более систематического, логически связанного изложения[2]. А. Р. Лурия, сравнивая устную и письменную формы речи, отмечал, что письменная речь не имеет никаких внеязыковых, дополнительных средств выражения. Она не предполагает знания ситуации адресатом, не располагает средствами жестов, мимики, интонации, пауз, которые играют роль семантических маркеров в монологической устной речи. Процесс понимания письменной речи резко отличается от процесса понимания устной речи тем, что написанное всегда можно перечитать. Для овладения письменной речью имеет существенное значение степень сформированности всех сторон речи. Нарушения звукопроизношения, фонематического и лексико-грамматического развития проявляются

также и в письменной речи. Эти вопросы весьма актуальны именно сегодня, так как в последние годы наблюдается рост числа детей с нарушениями письменной речи [3]. Проблема изучения, раннего выявления и коррекции нарушений письменной речи у детей является одной из актуальных в области специальной педагогики.

В контексте данной проблемы нами проводилось исследование, в котором приняли участия 150 учеников, 45 учителей и 65 родителей. В рамках исследования нами был проведен:

- социологический опрос (учителей и родителей)
- анализ письма и чтения школьников (II-IV классов)
- беседа со школьниками
- анализ школьной успеваемости.

По итогам анализа чтения школьников II-IV классов было выявлено, что у 27 % исследуемых наблюдается нарушение чтения. Таким образом, отмечалось:

- оптическая дислексия 9 %,
- грамматическая дислексия 7 %
- акустическая дислексия 11%.

Анкетированием установлено, что данные проблемы учителями объясняются следующим образом:

√30 % учителей считали, что родители недостаточно занимаются детьми

√27% учителей считали, что эти школьники очень рассеяны и невнимательны

√35% учителей утверждали, что в процессе чтения у этих школьников наблюдаются специфические ошибки, но затруднялись объяснить с чем они связаны

√8 % учителей отметили, что эти школьники имеют дислексию.

В плане изучаемой нами проблемы важно было выявить, какое представление имеют опрошенные родители в рамках того же вопроса. Анализ результатов анкетирования показал, что родители объясняли трудности чтения своих детей следующим образом:

√45 % родителей считали, что их дети ленивые, плохо учатся и больше заняты компьютерной игрой.

√27 % родителей проблемы в письменной речи рассматривали в контексте «неправильной» методики преподавания.

√18 % родителей подтвердили, что их дети действительно имеют нарушение чтения-дислексию.

Таким образом, анализируя результаты нашего исследования, можно констатировать, лишь небольшой процент учителей и родителей предполагают, что трудности обусловлены нарушениями процесса чтения. На наш взгляд, эта актуальная проблема, и вызвана она недостаточной информированностью учителей и родителей в данных вопросах. В рамках исследования нашей целью было выявить также отношение школьников к своим трудностям в процессе чтения.

Результаты проведенного нами исследования таковы:

√44 % школьников отметили, что затрудняются при письме и чтении, объясняя это тем, что быстро устают. √35 % школьников отметили, что они не любят письменные работы, потому что всегда получают низкую оценку. √21 % школьников отметили, что очень много времени тратят на домашних работах и очень затрудняются при письме и чтении. Анализируя результаты нашего исследования, можно подтвердить, что данная проблема актуальна и требует новых решений.

В связи со сказанным мы предлагаем:

- Проведения систематизированных переподготовок и семинаров по данной проблеме
- Разработку методических пособий о данной проблеме для учителей
- Пропагандирование соответствующих знаний в педагогических вузах (круглый стол, семинары и т.д).
- Усовершенствование процесса раннего выявления данного нарушения
- Обязательное внедрение штата логопеда во всех дошкольных учреждениях, с целью профилактики нарушений письменной речи.
- Динамическое наблюдение узкими специалистами (невропатолог, окулист и т.д).

- Раннее психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска.

На наш взгляд, вышесказанное обеспечит раннее выявление, и коррекцию нарушений письменной речи, а также в каких-то случаях профилактику нарушений письменной речи.

### Список литературы

1. Величенкова О. А. Формирование навыка чтения у детей с предрасположенностью к дислексии в условиях современного начального образования/ *Pedagogical Journal*. 1`2016
2. Лурия А. Р. Очерки психофизиологии письма. – М., 1950.
3. Рубенштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб., 1999.
4. Helland T., Plante E., Hugdahl K. Predicting dyslexia at age 11 from a risk index questionnaire at age 5 // *Dyslexia*. 2011. No. 17 (3). P. 207-226. doi: 10.1002/ dys.432