



**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный педагогический
университет»**



**Региональный ресурсный центр
образовательных технологий по работе с детьми,
имеющими особенности развития**

**Методические рекомендации
по выполнению практических заданий
дистанционного блока программ курсов повышения
квалификации:**

***«Организация инклюзивного образования в
дошкольной образовательной организации»***

**г. Сургут
2018г.**

Методические рекомендации по выполнению практических заданий дистанционного блока программ курсов повышения квалификации:: Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации [Рукопись]: Бюджет. учреждение высш. образования Ханты-Манс. авт. округа – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т», Региональный ресурсный центр; авт.-сост. Рассказова Н.П.– Сургут, 2018. – 36 с.

В программе курса повышения квалификации рассматриваются актуальные вопросы инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ, представлены современные подходы к организации коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования, раскрываются аспекты взаимодействия субъектов коррекционно-педагогического процесса. Программа предназначена для педагогов и психологов дошкольных образовательных организаций.

Вёрстка и оригинал-макет: И. О. Еремеева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Организация инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении» опирается на достижения современной отечественной и зарубежной педагогики. При изучении курса раскрывается содержание понятий инклюзия, интеграция, психолого-педагогическое сопровождение, инклюзивное образование, тьюторство и др., характеризующих современное состояние перспективы образования детей с отклонениями в развитии.

Эффективность обучения детей с отклонениями в развитии зависит от создания специальных образовательных условий, адекватных особенностям развития детей и их специальным образовательным потребностям. Инклюзивное образование в настоящее время является приоритетным в системе психолого-педагогической реабилитации детей с отклонениями в развитии, что соответствует современным гуманистическим тенденциям и государственной политике.

В учебном курсе рассматриваются актуальные проблемы специального образования на современном этапе. Определены особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы и деятельности детей с нарушением интеллекта, сенсорными нарушениями, ОДА и аутистического спектра.

Цель программы: формирование у слушателей научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели на уровне системы дошкольного образования.

Задачи программы:

- дать представление об инклюзивном образовании, его структуре, принципах построения в России и за рубежом;
- познакомить слушателей с моделью построения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, посещающего инклюзивное дошкольное образовательное учреждение;

- показать варианты необходимых условий, при которых ребенок с ОВЗ может быть включен в работу различных структурных подразделений ДОУ;

- раскрыть особенности организации педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- готовностью к изучению теории и практики коррекционной педагогики (ПК-1);

- готовностью к разработке систем обучения и воспитания детей с различными отклонениями и нарушениями развития (специального и совместного с нормально развивающимися сверстниками) (ПК-2).

В результате изучения курса по выбору «Организация инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении» слушатель должен:

знать: психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ; о системах специального образования в России и за рубежом; о современных вариативных моделях интеграции; о специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ в системе общего образования; о вариативных моделях инклюзивного образования; о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии.

уметь: изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных ученых в области инклюзивного образования; работать с различными источниками информации; обследовать детей с различными отклонениями в развитии; разрабатывать вариативные педагогические маршруты; организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; осуществлять продуктивное

взаимодействие с участниками педагогического процесса; консультировать родителей детей с ОВЗ;

владеть: образовательными технологиями, методами и средствами обучения воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; методами анализа нормативно-правового поля специального образования.

Структура и содержание курсов повышения квалификации.

Общая трудоемкость курса 72 часа, из них: 36 ч. аудиторной работы и 36 ч. отводится на самостоятельную работу и дистанционное обучение.

Курс «Организация инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении» позволяет углубить и расширить знание и умение слушателей в исследовательской и диагностической работе с детьми, предусматривая различные виды коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности. Особое место при освоении курса занимает ознакомление с психолого-педагогическими особенностями детей с различными отклонениями в развитии, проектирование оптимальных педагогических маршрутов для каждого ребенка, разработка вариативных коррекционно-развивающих программ.

Программа состоит из двух основных разделов. В первом разделе *«Актуальные проблемы специального образования на современном этапе развития общества»* рассматриваются психологические особенности детей с задержкой психического развития, актуальные проблемы классификации данной категории детей.

Во втором разделе *«Инклюзивное образование детей дошкольного возраста»* раскрываются основы и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития. Во втором разделе рассматриваются вопросы инклюзивного образования детей дошкольного возраста. Раскрывается понятие инклюзии и инклюзивного образования, принципы инклюзивного образования, отличие

инклюзии от интеграции. Характеризуются актуальные проблемы инклюзивного образования в России и за рубежом. Детально рассматриваются нормативные документы, определяющие организацию инклюзивного образования детей дошкольного возраста, особенности организации и построения образовательного маршрута и условия включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в работу различных структурных подразделений. Раскрывается содержание организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.

В каждом из разделов помещены материалы, направленные на организацию самостоятельной работы слушателей.

К программе разработаны также оценочные средства, позволяющие определить предполагаемый результат усвоения содержания материала курсов повышения квалификации.

Формы организации учебного процесса по данной дисциплине. Основными формами организации учебного процесса по данной дисциплине являются интерактивные формы: групповая дискуссия, организация временных творческих коллективов, пресс-конференция. Предусмотрены разные виды самостоятельной работы: аудиторной и внеаудиторной. Предусмотрены формы и виды текущего итогового и рубежного контроля.

Формы и виды текущего, рубежного, итогового контроля знаний и умений студентов, их отчетности. Формами контроля самостоятельной работы при изучении курса по выбору являются: собеседование, проверка индивидуальных заданий, семинарские занятия, коллоквиумы, конференции, деловые игры, мини-зачет по теме или разделу.

Программа учебной дисциплины «Организация инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении» включает: титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание курса, список основной и дополнительной литературы, планы практических занятий, темы, выносимые на самостоятельное изучение, аттестационно - педагогические измерительные

материалы, методические указания по изучению учебной дисциплины для студентов и преподавателей.

Формы организации учебного процесса. Основными формами организации учебного процесса являются лекционные и семинарские занятия в интерактивных формах. *Лекционный курс* включает в себя спектр вопросов, касающихся психологии детей со ОВЗ. Он посвящен рассмотрению современных представлений о нормальном и отклоняющемся развитии. Подробно рассматриваются варианты дизонтогенеза: причины возникновения (этиология) данного состояния, основные классификации. Большое внимание уделяется особенностям психического и социального развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. Рассматриваются особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей дошкольного возраста с ОВЗ.

На практических занятиях решается задача закрепления и углубления знаний, полученных по основным вопросам лекционного курса. Практические занятия решают задачу уточнения и систематизации знаний слушателей по отдельным аспектам развития детей с задержкой психического развития

В учебном курсе предполагаются разные виды *самостоятельных работ*: изучение литературы, подготовка рефератов, тезисов и рецензий, наблюдение за детьми.

Формы и виды текущего и, рубежного и итогового контроля знаний и умений студентов, их отчетности. Формами контроля самостоятельной работы при изучении учебного курса являются: собеседование, проверка индивидуальных заданий, семинарские занятия, мини-зачет по теме или разделу, тестирование.

Образовательные технологии, используемые при реализации курса: технологии модульного и проблемного обучения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль 1. Актуальные проблемы специального образования на современном этапе развития общества

Тема: Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы и деятельности детей с нарушением интеллекта

Причины и виды нарушений интеллектуального развития. Подходы к диагностике и определению нарушений интеллектуального развития в отечественной и зарубежной литературе. Умственная отсталость. Понятие «умственная отсталость» в отечественной и зарубежной литературе. Причины и классификация умственной отсталости. Олигофрения. Классификация олигофрении по степени снижения интеллекта. Характеристика отдельных групп детей-олигофренов. Приобретённая умственная отсталость - деменция. Виды деменции. Особенности проявления деменции в детском возрасте. Отличие олигофрении от деменции.

Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы и деятельности детей с умственной отсталостью.

Задержка психического развития. Понятие о задержке психического развития (ЗПР) как одном из видов нарушений развития. Причины ЗПР. Классификация детей, имеющих ЗПР. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика основных групп детей с ЗПР. Школьная готовность. Проявления неготовности к началу школьного обучения у детей с ЗПР. Организация обучения детей и подростков с ЗПР.

Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы и деятельности детей с ЗПР.

Тема: Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы и деятельности детей с сенсорными нарушениями

Зрительные ощущения и восприятия, их роль в развитии человека. Причины и виды нарушения зрения у детей и подростков. Врождённые и приобретённые, органические и функциональные нарушения зрения. Классификация нарушений зрения. Значение времени, степени и характера патологии зрения для развития ребёнка. Первичные дефекты и вторичные отклонения при нарушениях зрения у детей. Особенности развития незрячих детей. Характеристика частично видящих детей.

Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы и деятельности детей с нарушением зрения.

Краткая характеристика слуховых ощущений и восприятий. Причины и виды нарушений слуха у детей и подростков. Врождённые и приобретённые нарушения слуха. Методы исследования слуха. Степени нарушения слуха. Значение времени, степени и характера поражения слуха для развития речи и общего развития ребёнка. Первичный дефект и вторичные нарушения развития при поражении слуха у детей. Глухие (неслышащие) дети. Особенности развития ранооглохших и позднооглохших детей. Слабослышащие дети, их характеристика. Дети с кохлеарным имплантом. Сурдотехнические средства. Дактильная и жестовая речь.

Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы и деятельности детей с нарушением слуха.

Общая характеристика нарушений устной и письменной речи. Нарушения звукопроизношения, методы коррекционной работы, профилактические мероприятия. Фонетико-фонематические нарушения. Логоневрозы. Помощь заикающимся школьникам. Нарушения письменной речи. Причины, виды и профилактика нарушений письма и чтения. Логопедическая помощь детям с нарушениями речи. Роль предшкольной диспансеризации в выявлении и преодолении дефектов речи у детей.

Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы и деятельности детей с нарушением речи.

Тема: Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы и деятельности детей с нарушениями ОДА и аутистического спектра

Варианты аутистических расстройств. Варианты искаженного развития: искажение преимущественно аффективно эмоциональной сферы (ранний детский аутизм); искажение преимущественно когнитивной сферы (атипичный аутизм); смешанный вариант искаженного развития. Ранний детский аутизм (Искажения преимущественно аффективно-эмоциональной сферы). Особенности раннего детского аутизма. Классификация детей с РДА О.С.Никольской Особенности развития и поведения детей 1-ой группы (по О.С. Никольской). Особенности развития и поведения детей 2-й группы (по О.С. Никольской). Особенности развития и поведения детей 3-й группы (по О.С. Никольской). Особенности развития и поведения детей 4-й группы (по О.С. Никольской). Атипичный аутизм (искажением когнитивной сферы). Специфика проявлений. Особенности познавательной деятельности, эмоциональной сферы, деятельности и речи.

Причины и виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич (ДЦП). Особенности психофизического развития детей с ДЦП. Полиомиелит, его последствия. Сколиоз и другие виды патологии позвоночника.

Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы и деятельности детей с нарушением ОДА.

Модуль 2. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста

Тема: Понятие инклюзии и инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. Отличие интеграции от инклюзии

Категориальный аппарат инклюзивного образования. Цели, задачи, ожидаемые результаты инклюзивного образования. Результаты инклюзивного образования.

Реализация конституционных прав детей с ОВЗ на образование в соответствии с их возможностями. Противоречия, ограничения, риски инклюзивного образования. Противоречие между потребностью детей с ОВЗ учиться, развиваться вместе со сверстниками и их ограниченными возможностями делать это, как другие. Противоречие между затратами, усилиями на обучение детей с ОВЗ и аналогичными затратами и усилиями по отношению к их сверстникам. Противоречие между общим и специальным в обучении детей с ОВЗ, имеющим нарушения различного генеза. Противоречие между гуманистическим эффектом и экономической эффективностью инклюзии.

Риски реализации. «Поверхностная» или формальная инклюзия – реализация права на общее образование детей с ОВЗ формально, поверхностно, на словах, когда детей с ОВЗ принимают в общеобразовательные учреждения, не подготавливая этих учреждений, участников образовательного процесса, не создавая условия для инклюзии. «Волевая» инклюзия – массовый переход к инклюзивному обучению по единому плану и принципам, без учета специфики образовательного учреждения, без подготовки участников образовательного процесса. «Гипертрофированная» инклюзия, акцентированная на ограничениях и сложностях обучения и социализации детей с ОВЗ, при которой осуществляется чрезмерная, забота о детях с ОВЗ, создается сильная инфраструктура специального образования, усложняющая процесс общего образования, социализации учащихся.

Риски бездействия. «Дикая», «стихийная», неуправляемая инклюзия – обучение детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении без создания специальных условий. Неадекватное, неполноценное познавательное и личностное развитие детей с ОВЗ в условиях сегрегации (домашнее обучение, индивидуальное образование с элементами дистанционного обучения, специальное (коррекционное) образование).

Нарушения психического и физического здоровья детей с ОВЗ, в том числе грубые, - вследствие невозможности их самореализации в обществе в настоящем и будущем.

Неудовлетворительное социально-экономическое положение семей, воспитывающих детей с ОВЗ, вынужденных сегрегировать своих детей от общества и сверстников.

Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации. Содержательные и организационные подходы, способы, формы инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Тема: Актуальные проблемы инклюзивного образования в России

Представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Дети с ограниченными возможностями здоровья как адресаты инклюзивного образования. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности, свойственные всем детям с ОВЗ. Учет особых образовательных потребностей различных категорий детей с ОВЗ, обусловленных характером (типом) и выраженностью нарушений.

Содержание образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения. Результаты освоения основной образовательной программы. Результаты овладения ребенком образовательных областей. Два компонента содержательных линий образовательных областей: «академические» и «жизненные компетенции».

Ресурсное обеспечение (условия) получения образования детьми с ОВЗ. Нормативно-правовое обеспечение процесса выбора родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ, варианта образования.

Кадровое обеспечение: характеристика необходимой квалификации кадров педагогов в области общей и специальной педагогики, а также кадров, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в системе общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение – параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Материально-техническое обеспечение - общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно-образовательной среды.

Информационное обеспечение: информационно-методическая база образования детей с ОВЗ и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.

Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.

Тема: Мировая практика инклюзивного образования

Современная образовательная политика США и Европы. Подходы к расширению доступа к образованию (**widening participation**), мейнстриминг (**mainstreaming**), интеграция (**integration**), инклюзия, т.е. включение (**inclusion**). Мейнстринг. Интеграция. Инклюзия. Проблема самоорганизации родителей детей-инвалидов. Популяризация идей инклюзивного образования. Экономическая эффективность инклюзивного образования. Преимущество интегрированного образования. Бюджетное финансирование муниципальных школ.

Тема: Нормативные документы, определяющие организацию инклюзивного образования детей дошкольного возраста

Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема: Особенности организации инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях

Принципы дошкольного инклюзивного образования. Принцип индивидуального подхода. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников. Принцип междисциплинарного подхода. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Современный этап организации инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении.

Виды образования детей дошкольного возраста. Детские сады компенсирующего вида – дети одной категории, специалисты, специально организованная предметно-развивающая среда. Детские сады комбинированного вида – дети разных категорий и дети возрастной нормы, специалисты, специально организованная предметно-развивающая среда. Детские сады, в которых созданы службы (Лекотека, Службы ранней помощи, Консультативный пункт) – дети разных категорий, специалисты, предметно-развивающая среда. Массовые детские сады с группами кратковременного пребывания: «Особый ребенок», – дети разных категорий и специалисты. Массовые детские сады, в которых создаются инклюзивные

группы – специалисты, предусмотренные штатным расписанием ДОО.

Условия необходимые для открытия инклюзивного детского сада. Цель образовательного учреждения при разворачивании инклюзивной практики. Организационная модель инклюзивной практики в детском саду. Структурные подразделения инклюзивной ДОО.

Консультативный пункт. Служба ранней помощи. Лекотека. Группа развития «Особый ребенок». Инклюзивные группы. Проектные группы. Семинары по экспериментальной работе. Профессиональные супервизии. Командные тренинги.

Участники образовательного процесса детского сада. Управление инклюзивным детским садом. Структуры управления инклюзивным процессом. Координационный совет. Совещания заведующей. Собрание педагогического коллектива. Родительский комитет. Междисциплинарные команды инклюзивных групп.

Условия реализации инклюзивной практики в детском саду. Профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход. Организация предметно-развивающей среды. Организация отношений между участниками образовательного процесса.

Построение инклюзивного процесса в группе детского сада. Диагностика индивидуальных особенностей детей. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов развития ребенка и составление Индивидуального образовательного плана (ИОП). Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы. Процедура оценки результатов образовательной деятельности.

Тема: Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Организация интегрированного (инклюзивного) обучения детей с нарушениями интеллектуального развития

в ДОО и школе. Особенности образовательного процесса в группах, реализующих инклюзивную практику. Диагностика индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ. Организация совместной жизнедеятельности детей в группе инклюзивного образования. Коррекционная направленность режимных моментов. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия специалистов. Цель работы учителя-дефектолога – компенсация дефекта и адаптация детей с ОВЗ в социальной, развивающей и бытовой сферах жизни. Главная задача учителя-дефектолога определить индивидуальный маршрут развития и воспитания ребенка, оказать педагогическую, коррекционную и консультативную поддержку педагогам и родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

Дефектологическое сопровождение обеспечивается включением специалиста во все сферы воспитательно-образовательного процесса. Содержание работы дефектолога представляет собой целостный комплекс мер, направленных на оказание помощи как ребенку в форме занятий и динамического наблюдения за ходом развития, так и родителям, воспитателям в форме консультаций и совместных мероприятий.

Основные формы работы учителя-дефектолога. Проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых). Изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения занятий. Консультативная работа с педагогами и родителями. Участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме, методических объединениях, педсовете. Правила и алгоритм разработки учителем-дефектологом коррекционной программы для работы с конкретным ребенком.

Учитель-логопед. Основные виды направления работы учителя-логопеда с детьми с синдромом Дауна.

Четыре направления работы педагога-психолога в группах, в которых реализуется инклюзивная практика. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ (индивидуальные, подгрупповые и групповые). Консультативная работа с родителями (по плану и по

запросу). Работа с педагогическим коллективом (по плану и по запросу). Взаимодействие с учреждениями и организациями, реализующими в своей практике работу с детьми с проблемами в развитии.

Участие педагога-психолога в разработке индивидуальной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ.

Совместная деятельность воспитателя и специалистов в организации образовательного процесса в группах, реализующих инклюзивную практику. Формы работы воспитателя, специалистов и педагогов в группе, реализующей инклюзивную практику: групповая, подгрупповая (малые подгруппы), индивидуальная.

Тема: Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями

Общие положения о создании специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Условия для получения образования, адекватного возможностям ребенка с ОВЗ. Целостная система специальных образовательных условий. Условия, необходимые для всех категорий детей с ОВЗ. Частно специфические условия, определяющие эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в полном соответствии с его конкретными особенностями и образовательными возможностями.

Организационное обеспечение. Нормативная база организационного обеспечения создания специальных условий образования для детей с ОВЗ.

Условия включения детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения общего типа (дети с нарушением зрения). Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения. Архитектурная среда. Внеучебное пространство. Учебное пространство для слепых

и слабовидящих, со сложной структурой зрительного дефекта.

Направления коррекционно-образовательного процесса. Программы. Учебные пособия. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Вариативные формы образования: надомное обучение; дистанционное обучение (при наличии специальных условий). Формы и методы организации. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ОО через ПМПК.

Дети с нарушением речи. Задачи дошкольного образовательной организации. Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности. Обеспечение диагностирования эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе дошкольного обучения. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико – консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического направления, компенсация недостатков дошкольного развития. Преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность. Постепенное повышение мотивации ребенка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности. Охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей.

Дети с нарушением слуха. Организационное обеспечение создания специальных условий образования для детей с нарушением слуха. Нормативно-правовая база. Система взаимодействия и поддержки. Система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров — территориальной ПМПК, методического центра, ППМС - центра, Окружного и городского ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, специальных (коррекционных) школ, органов социальной защиты, организаций здравоохранения, общественных организаций.

Финансово-экономические условия. Информационное обеспечение. Материально-технические условия реализации индивидуальной образовательной программы. Организационно - педагогические условия. Модель психолого - педагогического сопровождения глухих и слабослышащих учащихся в общеобразовательной школе.

Организация медицинского обслуживания. Здоровьесбережение как одна из задач образовательного процесса. Медицинское сопровождение школьников с нарушенным слухом - обязательное условие создания специальных образовательных условий.

Организационно - педагогическое обеспечение. Программно - методическое обеспечение образования детей с нарушением слуха. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей) (Подготовительный, 1—7 классы). Программа для подготовительного, I—VII классов школ глухих. Особенности организации образовательного процесса детей с нарушениями слуха. Методы, приемы и средства работы с плохо слышащими и не слышащими детьми. Специфика в обучении детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в образовательном учреждении. Модель психолого - педагогического сопровождения глухих и слабо слышащих учащихся в общеобразовательной школе. Индивидуальная образовательная программа.

Кадровая обеспеченность общеобразовательной организации для детей с нарушением слуха.

Тема: Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями ОДА и детей аутистического спектра

Организационное обеспечение создания специальных условий образования для детей с ОДА. Нормативно-правовая база. Система взаимодействия и поддержки. Система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров — территориальной ПМПК, методического центра, ППМС - центра, Округного и городского ресурсного центра по

развитию инклюзивного образования, специальных (коррекционных) школ, органов социальной защиты, организаций здравоохранения, общественных организаций. Финансово-экономические условия. Информационное обеспечение. Материально-техническое обеспечение.

Архитектурная среда. Особые образовательные условия обучения и воспитания дети с нарушениями *опорно-двигательного аппарата*. Необходимость моделирования специальной предметно-развивающей среды. Специальное оборудование для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Пространственная организация среды как условия успешной пространственной адаптации ребенка, создания его комфортного жизненного пространства. Вертикализация ребенка с ОДА как необходимый уровень активности ребенка, направленный на правильное восприятие окружающего мира, ориентировку в нем. Рабочее место. Создание специального пространства: организация рабочего места для занятий с ребенком; Организация образовательного процесса. Содержание обучения для детей с тяжелыми двигательными нарушениями.

Формы работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Формы работы на уроке с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные. Образовательный маршрут ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда жизнедеятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями ОДА.

Организационное обеспечение создания специальных условий образования для детей с *аутистическими расстройствами*. Варианты аутистических расстройств. Варианты искаженного развития: искажение преимущественно аффективно эмоциональной сферы (ранний детский аутизм); искажение преимущественно когнитивной сферы (атипичный аутизм); смешанный вариант искаженного развития.

Ранний детский аутизм (Искажения преимущественно аффективно - эмоциональной сферы). Особенности обучения детей с РДА.

Обучение в системе специального образования. Примерный образовательный маршрут для детей *1-й группы* (классификация О.С.Никольской). Наличие индивидуальной образовательной программы (в том числе и по дополнительному образованию), включая и программы сопровождения. Особенности обучения *детей 2-й группы* (по О.С. Никольской). Система специального образования. Примерный образовательный маршрут. Наличие индивидуальной образовательной программы (в том числе и по дополнительному образованию), включая и программы сопровождения. Особенности обучения *детей 3-й группы* (по О.С. Никольской). Примерный образовательный маршрут. Наличие индивидуальной образовательной программы, включая и программы сопровождения. Индивидуальные занятия с дефектологом (формирование алгоритма продуктивной деятельности, в том числе и учебной) и психологом.

Особенности обучения *детей 4-ой группы* (по О.С. Никольской). Примерный образовательный маршрут. Обучение в инклюзивном классе.

Атипичный аутизм. Примерный образовательный маршрут. Обучение в школе надомного обучения по массовой программе в классе малой наполняемости. Надомная форма обучения с посещением ребенком ОО с частичной интеграцией в группе детей на структурированных видах деятельности. Обучение в инклюзивном классе. Индивидуальная форма обучения по основным предметам с интеграцией в классе на предметах неосновного цикла и во второй половине дня.

Особые образовательные потребности детей с аутистическими расстройствами. Условия обучения детей с РАС. Организационные условия обучения детей с РАС в среднем звене общеобразовательной школы. Содержание и формы работы с детьми с РДА. Структура урока и его особенности. Деятельность специалистов сопровождения.

Организация учебного поведения. Деятельность психолога.
Задачи деятельности логопеда.

Тема: Модель дошкольного инклюзивного образовательного учреждения и становления основной образовательной программы для инклюзивной группы дошкольного образовательного учреждения

Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.

Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в практике деятельности общеобразовательного учреждения. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Описание субъектов инклюзивной практики.

Общие подходы к моделированию процесса психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.

Тема: Построение образовательного маршрута и условия включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в работу различных структурных подразделений

Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ. Виды образовательных маршрутов. Факторы, определяющие выбор образовательных маршрутов. Структура проектирования индивидуального образовательного маршрута. Этапы образовательного маршрута. Комплексная психолого-медико-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

Тема: Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях

Профессия тьютор в современной системе образования. Тьютор в системе инклюзивного образования. Цель деятельности тьютора. Задачи деятельности тьютора. Создание комфортных условий для нахождения в школе: конкретная помощь и организация доступа в школу, в класс; организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ; особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка. Работа с педагогическим коллективом, родителями, учениками с целью создания единой психологически комфортной образовательной среды. Социализация как включение ребенка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирования положительных межличностных отношений в коллективе.

Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом образовательного учреждения. Основные этапы индивидуального сопровождения. Содержание и специфика деятельности тьютора.

Основные этапы индивидуального сопровождения: сбор информации о ребенке; анализ полученной информации; совместная с другими специалистами выработка рекомендаций; составление ИОПа (индивидуального плана работы с ребенком) решение поставленных задач; дальнейший анализ ситуации развития ребенка, выработка дальнейшей стратегии.

Основные направления работы с родителями.

Тема: Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования

Государственная политика в образовании. Стратегический характер государственной образовательной политики в области специального образования. Современные подходы к модернизации специального образования. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для лиц с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе. Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды. Специфика деятельности педагога в условиях специального и интегрированного образования. Социально-групповые ценности, профессионально-групповые ценности педагога инклюзивного образования. Индивидуально-личностная система ценностей педагога.

Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. Освоение профессиональных

компетенций как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования. Специальная профессиональная компетентность. Модель личности и профессиональной компетентности.

ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации»

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ И ДИСТАНЦИОННАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Вид работы	Тема работы	Ожидаемые результаты, демонстрируемые слушателем при выполнении данного вида работы
Самостоятельная работа с литературой по проблеме исследования	Тема: Понятие инклюзии и инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. Отличие интеграции от инклюзии.	<i>Подготовить реферативные сообщения:</i> - «Противоречия, ограничения, риски инклюзивного обучения детей с ОВЗ», - «Дорожная карта инклюзивного образования».
Самостоятельная работа с литературой по проблеме исследования	Тема: Актуальные проблемы инклюзивного образования в России	Подготовьте методические рекомендации: - «Ресурсное обеспечение (условия) получения образования детьми с ОВЗ». - «Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях». - «Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы».
Подготовка презентации	Тема: Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями ОДА и	<i>Презентация:</i> - Материально - техническое и организационно -

	детей аутистического спектра.	педагогическое обеспечение - условия инклюзивного образования детей с РАС.
--	-------------------------------	--

1. Методические рекомендации слушателям курсов по разработке реферативного сообщения

Разрабатывая реферат учитывайте, что это - краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т. п.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе.

Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная, кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей (не менее): правое - 10 мм, верхнее, нижнее и левое - 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»), отступ - 8-12 мм, одинаковый по всему тексту.

Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком - 12 пунктов, после - 6 пунктов.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист включают в общую нумерацию). Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. На титульном листе номер не проставляют.

В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа — информация, кто

выполнил и кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках.

Библиографическое описание (в списке источников) состоит из следующих элементов:

- основного заглавия;
- обозначения материала, заключенного в квадратные скобки;
- сведений, относящихся к заглавию, отделенных двоеточием;
- сведений об ответственности, отделенных наклонной чертой;
- при ссылке на статью из сборника или периодического издания — сведений о документе, в котором помещена составная часть, отделенных двумя наклонными чертами с пробелами до и после них;
- места издания, отделенного точкой и тире;
- имени издателя, отделенного двоеточием;
- даты издания, отделенной запятой.

Примеры

Книга, имеющая не более трех авторов:

Максимов, Н. В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем [Текст]: учеб. для вузов / Н. В. Максимов, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. - М.: Инфра, 2005.

Книга с четырьмя и более авторами, сборник и т. п.:

Мировая художественная культура [Текст]: в 2-х т. / Б. А. Эренграсс [и др.]. - М.: Высшая школа, 2005. - Т. 2.

Статья из сборника:

Цивилизация Запада в 20 веке [Текст] / Н. В. Шишова [и др.] // История и культурология: учеб. пособие для студентов. - М., 2000. - Гл. 13. - С. 347-366.

Статья из журнала:

Мартышин, О. В. Нравственные основы теории государства и права [Текст] / О. В. Мартышин // Государство и право. - 2005. - № 7. - С. 5-12.

Электронное издание:

Сидыганов, Владимир Устинович. Модель Москвы [Электронный ресурс]: электронная карта Москвы и Подмосковья / Сидыганов В. У., Толмачев С. Ю., Цыганков Ю. Э. - Версия 2.0. - М.: Formoza, 1998.

Интернет-ресурс:

Бычкова, Л. С. Конструктивизм / Л. С. Бычкова // Культурология 20 век. - (<http://www.philosophy.ru/edu/ref/enc/k.html>).

2. Методические рекомендации слушателям курсов по разработке методических рекомендаций

Методические рекомендации - это один из видов методической продукции (наряду с методической разработкой, методическим пособием, дидактическим материалом).

Методические рекомендации представляют собой особым образом структурированную информацию, определяющую порядок, логику и акценты изучения какой-либо темы, проведения занятия, мероприятия.

Методические рекомендации содержат в себе раскрытие одной или нескольких частных методик, выработанных на основе положительного опыта. Их задача - рекомендовать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности (в том числе к мероприятию).

В методических рекомендациях обязательно содержится указание по организации и проведению одного или нескольких конкретных дел, иллюстрирующих методику на практике.

Методические рекомендации должны иметь точный адрес (указание на то, кому они адресованы: педагогам,

родителям, методистам, педагогам-организаторам, классным руководителям и т.д.). Соответственно этому регламентируется терминология, стиль, объем методических рекомендаций.

Структура методических рекомендаций

Методические рекомендации как вид методической продукции включают:

- титульный лист;
- аннотацию;
- сведения об авторе (авторах);
- пояснительную записку;
- содержание;
- список рекомендуемой литературы по данной теме;
- приложения (при необходимости).

Пояснения к отдельным структурным элементам методических рекомендаций

1. На титульном листе должны быть обозначены:

- название учреждения (в порядке нисходящей подчиненности);
- фамилия, имя, отчество автора;
- название (с пометкой о виде методической продукции – методические рекомендации);
- название города;
- год разработки.

2. На втором листе вверху приводится **аннотация**, включающая лаконичные сведения о:

- сути рассматриваемых вопросов;
- предназначении данных методических рекомендаций (какую помощь и кому призвана оказать настоящая работа – например, школьным учителям, зам. директоров школ по воспитательной работе, педагогам дополнительного образования);
- источнике практического опыта, положенного в основу рекомендаций (указать, на базе какого опыта разработаны данные метод. рекомендации);
- возможных сферах приложения предлагаемого вида методической продукции (в каких областях гуманитарного знания могут быть использованы настоящие рекомендации).

▪ Внизу второго листа помещаются сведения об авторе (авторах): Ф.И.О., должность, место работы, квалификационная категория или научная степень, контактный телефон.

3. Пояснительная записка должна содержать следующую информацию:

▪ обоснование актуальности разработки данных методических рекомендаций (здесь целесообразно дать краткий анализ положения дел по изучаемому вопросу: уточнить, в каких образовательных областях в настоящее время используются мероприятия (действия, методики и др.), сходные с предлагаемыми, в чем их достоинства и недостатки; охарактеризовать значимость предлагаемой работы с точки зрения реализации соответствующей федеральной или региональной программы; разъяснить, какую помощь и кому могут оказать настоящие методические рекомендации);

▪ определение цели предлагаемых методических рекомендаций (например: оказать методическую помощь педагогам-практикам, организаторам воспитательной работы с детьми по вопросам ...; составить алгоритм подготовки и проведения ... мероприятия и т.п.);

▪ краткое описание ожидаемого результата от использования данных методических рекомендаций в системе дополнительного образования детей (например: овладение опытом организации предлагаемой методикой может стать основой для проведения подобных мероприятий по разным предметам школьного цикла; может способствовать повышению мотивации школьников и т.п.);

▪ обоснование особенностей и новизны предлагаемой работы в сравнении с другими подобными разработками, существующими в данной образовательной области.

4. Содержание методических рекомендаций может быть связано с самыми разнообразными вопросами: решением определенной педагогической проблемы, проведением массовых мероприятий, организацией летней кампании, проведением учебно-исследовательской работы, изучением отдельных тем образовательной программы и т.п. Поэтому содержание методических рекомендаций не имеет

особо регламентированной структуры и может излагаться в достаточно произвольной форме.

Например, его можно структурировать в следующей логике:

- описать (на основе состоявшегося опыта деятельности), что именно рекомендуется делать по исследуемому вопросу (поэтапно) и как (с помощью каких форм и методов);

- дать советы по решению: организационных вопросов (например, разработать план работы оргкомитета; определить этапы проведения мероприятия и сроки информирования его потенциальных участников, распределить поручения, обеспечить рекламную кампанию и т.д.); материально-техническому обеспечению (Интернет-ресурсы); финансовому обеспечению (источники и фиксированные суммы финансирования данного мероприятия), кадровому обеспечению (требования к экспертам);

- вычлнить наиболее трудные моменты в организации и проведении описываемого вида деятельности (исходя из имеющегося опыта);

- предостеречь от типичных ошибок.

5. Список рекомендуемой литературы по теме рекомендаций составляется в алфавитном порядке, в соответствии с современными правилами оформления литературных источников.

6. Приложения включают материалы, необходимые для организации рекомендуемого вида деятельности с использованием данных методических рекомендаций, но не вошедшие в блок «Содержание». В числе приложений могут быть:

- планы проведения конкретных дел, мероприятий;
- тестовые задания;
- методики создания практических заданий, адресованных обучающимся;
- примерные вопросы к играм, конкурсам, викторинам;
- методики определения результатов по конкретным видам деятельности;

- схемы, диаграммы, фотографии, карты, ксерокопии архивных материалов;
- примерная тематика открытых мероприятий, экскурсий и т.д.

3. Разрабатывая презентацию, учитывайте требования к ее оформлению:

1. Оформление титульного слайда.

Название образовательного учреждения где выполнялась работа (название учреждения по уставу, размер шрифта – не менее 24 пт). Название (не менее 28 пт, полужирный без точек, без кавычек, без сопроводительного текста) Автор: Ф.И.О., занимаемая должность, почетные звания, ученая степень. Соавтор: Научный руководитель: Ф.И.О., учёная степень, звание, должность (размер шрифта – не менее 24 пт). Руководитель:

2. Оформление второго слайда.

Цели и задачи (размер шрифта – не менее 24 пт). Общий объём слайда - не более 15 строк текста.

3. Общие требования к оформлению презентации. Единый стиль оформления. На слайдах поля, не менее 1 см с каждой стороны. «Светлый текст на темном фоне» или «темный текст на светлом фоне». Допускаемый размер шрифта – не менее 20 пт., рекомендуемый размер шрифта \geq 24 пт.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Материально-техническое обеспечение дисциплины: компьютеры, мультимедийные средства, материалы методического кабинета и учебных лабораторий факультета, ресурсы библиотеки и образовательного портала СурГПУ, Интернет-ресурсы, раздаточный материал.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Винзер М. Эра инклюзии: фрагмент главы из книги М. Винзер "От интеграции к инклюзии" / Винзер М.// Дефектология. - 2010. - № 6. - С. 11-20.

2. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно-обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве). /Главы из книги, пер. - Аникеев И.С., Борисова Н.В. - М., РООИ "Перспектива", 2009.

3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании :пособие для педагогов дошк. учреждений / [Т. В.Волосовец и др.] ; под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 141, [3] с.

4. Ребенок в инклюзивном дошкольном образовательном учреждении: методическое пособие. / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н.Кутеповой.- М.: РУДН, 2010.- 148с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

5. Головчиц Л. А. Вариативные формы дошкольного образования детей с комплексными нарушениями развития / Головчиц Л. А.// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 1. - С. 10-17.

6. Малофеев Н. Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики / Малофеев Н. Н.// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. - № 6. - С. 3-9.

7. Малофеев Н. Н. Право на образование, или Зачем нужна инклюзия / Н. Малофеев; материал подгот. О. Родионова // Учит. газ. - 2010. - 31 авг.(№ 35). - С. 17.

8. Малофеев Н. Н. Многие дети-инвалиды могут учиться в обычных школах / Н. Н. Малофеев// Аутизм и нарушения развития. - 2010. - № 4. - С. 10-12.

9. Матасов Ю. Т. Инклюзивное образование: предпосылки и барьеры / Матасов Ю. Т.// Социальная педагогика. - 2009. - № 1. - С. 22-24.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

10. Метиева Л. А. К проблеме интегрированного обучения младших школьников / Метиева Л. А. // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2009. - № 3. - С. 5-9.

11. <http://www.inclusive-edu.ru> - сайт Института проблем интегративного (инклюзивного) образования (ИПИО МГППУ)

12. <http://www.edu-open.ru> - сайт проекта Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»
ipio.mgppu@gmail.com

13. Дименштейн Р.П., Ларилова И.В. Интеграция "особого" ребенка в России: законодательство, практика и перспективы // Особый ребенок: исследования и опыт помощи, 2000. - Вып. 3.
<http://www.pedlib.ru/Books/4/0003/index.shtml>

14. <http://www.inclusive-edu.ru> - сайт Института проблем интегративного (инклюзивного) образования (ИПИО МГППУ)

16. <http://www.edu-open.ru> - сайт проекта Департамента образования г.Москвы «Образование без границ»
ipio.mgppu@gmail.com

15. Альманах института коррекционной педагогики (ИКП) - <http://almanah.ikprao.ru/almanah/editors.htm>

