

С.В. Алёхина

Инклюзивное образование:

история
и современность

2013, Москва
Педагогический университет
«Первое сентября»

Светлана Владимировна Алёхина

Инклюзивное образование:
история и современность

Педагогический университет
«Первое сентября», 2013. — 33 с.

Учебно-методическое пособие

Редактор В.П. Арсланьян

Корректор О.Е. Русакова

Обложка Э.Лурье

Иллюстрации фотобанк shutterstock

Компьютерная верстка Н.П.Чернявской

Подписано в печать 10.10.2013

Гарнитура Charter, Helios.

Педагогический университет «Первое сентября»,

ул. Киевская, 24, Москва, 121165

<http://edu.1september.ru>

© С.В. Алёхина, 2013

© Педагогический университет «Первое сентября», 2013

ВВЕДЕНИЕ

Дорогие друзья! Этот учебный год запустил в действие новый Закон об образовании, который определяет целую веху развития и изменения нашего образования. Многие из вас уже слышали это загадочное слово «инклюзия». Теперь инклюзивное образование законодательно закреплено и становится государственной гарантией на всех ступенях образования. На современном этапе эта проблема, оформленная как приоритет образовательной политики и обеспечения прав, является предметом для дискуссий в профессиональных и родительских сообществах. И требует не оспаривания и сопротивления идее, а понимания ее сущности. Реализация идеи инклюзии требует (и без этого она невозможна) осознания, понимания, ценностных изменений. Любая идея становится реализуемой, когда она принята обществом.

Мы постараемся ознакомить вас с историей зарождения этой идеи в мировом сообществе, направлениями ее развития в разных странах, особенностями ее реализации в России.

Задание

Прежде чем начать знакомство с основными принципами инклюзивного подхода в образовании, сформулируйте свои представления о данной проблеме.

Инклюзия как мировоззрение и образовательная концепция

«Включающее образование это шаг на пути достижения конечной цели – создания включающего общества, которое позволит всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад. В таком обществе отличия уважаются и ценятся, а с дискриминацией и предрассудками в политике, повседневной жизни и деятельности учреждений ведется активная борьба»¹.

Митчелл Дэвид

Слово «инклюзия» — *inclusion*— произошло от глагола «include» (французского происхождения) и означает — «содержать, включать, охватывать, иметь в своем составе». В наши дни это слово становится термином, в большей степени отражающим новый взгляд не только на образование, но и на место человека в обществе.

Инклюзия — центральная идея развития современного образования, затрагивающая глубокие социальные и ценностные изменения нашего общества. В основе инклюзии лежит идея *включающего общества*. Она означает что любой человек (другой расы, вероисповедания, культуры, человек с ограниченными возможностями здоровья) может быть включен в общественные отношения. Важно, чтобы это включение содействовало интересам *всех* членов общества, росту их способности к самостоятельной жизни, обеспечению равенства их прав во всех видах деятельности. За этим стоит глубокая философская проблема — проблема отношений «Я и Другой»,

¹ Митчелл Дэвид. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научнообоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве) / Главы из книги, пер. Аникеев И.С., Борисова Н.В. М., РООИ «Перспектива», 2009.

проблема формирования нашего сознания в условиях социального взаимодействия.

Наше общество состоит из разных людей. Не каждый другой может быть одинаково принят обществом и даже должен им приниматься. Открытость другому имеет границы, одной из которых является сохранение собственной идентичности. При отсутствии этой возможности вторжение другого будет восприниматься как враждебное, как разрушительное, и оно будет встречать сопротивление.

Но само общество и его социальные институты (образование, культура, рынок труда и т.д.) вырабатывает нормы, которые регулируют социальное взаимодействие. Одной из таких норм, или социальных стереотипов, было отторжение людей с инвалидностью, их социальная изоляция. Когда к нам приезжают эксперты из-за рубежа, они всегда высказывают удивление: «О какой инклюзии вы говорите, мы не видели на улицах города ни одного инвалида. Где вы их прячете?». Сегодня инвалидность получает новую трактовку и рассматривается не как особенность человека, а как «барьеры» самого общества.

Идея инклюзии возникла в рамках масштабных изменений в понимании прав человека, его достоинства, идентичности. Перемена в отношении к людям с инвалидностью стала лишь одним из проявлений этих изменений. Идеология инклюзии (включающего общества) сформировалась в результате осознания ценности человеческого многообразия и отличий между людьми.

Внедрение инклюзии возможно только на основе принципов демократизации и при отсутствии дискриминации по любому признаку. Профессор Манчестерского университета Питер Миттлер дал такое определение: «Включающее образование – это шаг на пути достижения конечной цели – создания включающего общества, которое позволит всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития и ВИЧ-инфекции, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад. В таком обществе отличия уважаются и ценятся»².

² Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования / Под ред. В.Л. Рыскиной, Е.В. Самсоновой. М., 2012.

Таким образом, инклюзия – это динамически развивающийся процесс, позитивно влияющий на систему социальных отношений. Развитие идей инклюзии укрепляет нравственное здоровье общества.

Инклюзивное образование – результат развития идей гуманизма, основывающихся на исключительной ценности человеческой личности, ее уникальности, праве на достойную жизнь, каким бы ни было ее физическое состояние.



ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инклюзивное образование включает в себя ряд важных ценностных установок:

- признание для общества равной ценности всех учеников и педагогов;
- повышение степени участия всех учеников школы во всех аспектах школьной жизни и одновременное снижение уровня изолированности некоторых групп учащихся;
- изменение педагогических методов работы школы таким образом, чтобы школа могла полностью соответствовать разнообразным потребностям всех учеников, проживающих рядом со школой;
- анализ, изучение и преодоление барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в школьной жизни для всех учащихся школы, а не только для тех, кто имеет инвалидность или специальные образовательные потребности;
- проведение реформ и изменений, направленных на благо всех учеников школы в целом, а не только какой-либо одной группы;
- различия между учениками – это ресурсы, способствующие педагогическому процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать;
- признание роли школ не только в повышении академических показателей учащихся, но и в развитии социальных ценностей местных сообществ;
- признание того, что инклюзия в образовании – это один из аспектов инклюзии в обществе.

Принципы инклюзии определяют новую парадигму образовательных отношений:

- 1 ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- 2 каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- 3 все люди нуждаются друг в друге;
- 4 подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

- 5 все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- 6 для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- 7 разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Дэвид Митчелл, признанный международный эксперт в области инклюзивного образования, утверждает, что «успех инклюзивного образования зависит от того, рассматривается ли оно как часть системы, в которой школа является звеном более крупной системы (общества)»³. Он вывел «формулу» для описания составляющих инклюзивного образования:

$$\text{ИО} = \text{В} + \text{О} + 5\text{К} + \text{П} + \text{Рс} + \text{Рк},$$

где

- В – видение (т.е. знание об актуальном состоянии и наличие прогноза на развитие и обучение),
- О – определение в школу,
- 5К – 5 компонентов (адаптированный учебный план, адаптированная оценка, адаптированное обучение, адаптированная среда, право на образование),
 - П – поддержка,
 - Рс – ресурсы,
 - Рк – руководство.

Думается, что успех инклюзивного образования зависит от всех указанных компонентов.

Заблуждением является то, что инклюзивное образование создается только для детей с инвалидностью.

Концепция инклюзивного образования заключается в изменении самого образования (условий, программ, среды, средств обучения, форм аттестации) с целью обеспечения права каждого ребенка на получение качественного образования вместе с другими детьми.

³ Митчелл Дэвид. Эффективные педагогические технологии...

История развития идеи инклюзии в образовании

ЮНЕСКО определяет инклюзию как «процесс обращения и реагирования на разнообразие потребностей всех обучающихся через увеличение участия в обучении, культурах и сообществах и сокращении отказа от поступления в школы и исключения из них»⁴. В эволюции идеи инклюзивного образования есть несколько важных этапов и знаковых событий. Перечислим их ниже.

Примерно до 1965 года действовала преимущественно «медицинская модель». В процессе образования дети с нарушениями здоровья помещались в специальные школы и школы-интернаты. В ответ на изоляцию детей, имеющих тяжелое состояние здоровья, в странах, ориентированных на демократические основы общества, стали раздаваться голоса с призывом реформировать всю систему, сделать ее более гуманной. Начинаются поиски путей совместного обучения, которые ведутся параллельно в европейских странах (Скандинавские страны), в США, Японии. Если в Скандинавии интеграция начинает осуществляться, в основном, нормативным и практическим путем, то в США ее реализации предшествуют педагогические поиски и эксперименты. В США в 1962 г. М.С.Reynolds публикует программу специального образования, в которой предусматривается достижение возможно большего участия детей с ограниченными возможностями в общем образовательном потоке по принципу: «специфики не более, чем это необходимо». В 70-х годах в Скандинавии появилось понятие «нормализация», как альтернатива «медицинской модели». Это понятие и определило политику в отношении детей с особыми потребностями в последующие 15–20 лет.

Концепция нормализации, принятая в США и Канаде, делала упор на воспитание в духе культурных норм, принятых в том обществе, в котором живет человек. Это стало началом

⁴ Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 года // Интернет-ресурсы: <http://www.un.org/russian/documen/declarat/salamanka.pdf>.

движения за гражданские права тех, кто ранее был исключен из общества, в том числе людей с инвалидностью. Экономические, технологические и информационные возможности развитых стран Европы, США, Японии позволили создать для реализации инклюзивного образования, наряду с имеющейся системой специального образования, параллельную образовательную среду в системе массового образования. Кроме этого, городская инфраструктура была сделана максимально доступной для лиц с ограниченными возможностями, были сняты информационные и иные барьеры, которые ограничивали возможности участия этой категории населения в социальной жизни.

В основе понятия **нормализация** лежат следующие положения:

- ребенок с особенностями развития – человек развивающийся, способный осваивать различные виды деятельности;
- общество должно признавать это и обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным.

С этим периодом связан процесс интеграции детей с особенностями развития в среду обычных сверстников. Постепенно концепция нормализации стала представляться не вполне совершенной, интеграцию стали определять как «позитивную дискриминацию». Она по существу предполагала, что ребенок должен быть готов для принятия его школой и обществом. Однако меняться быстро общество не способно, и при таких условиях можно говорить только о физической составляющей интеграции и отсутствии социальной.

В СССР идея интегрированного обучения не находит поддержки ни в системе массового, ни в системе специального образования. В виде эксперимента она длительное время является предметом исследования в НИИ дефектологии АПН СССР (70-е годы – Э.И. Леонгард под руководством проф. Ф.Ф. Рау; далее – там же с 80-х г.г. и по настоящее время – коллектив исследователей под руководством Н.Д. Шматко). С начала 90-х годов XX в. ряд образовательных учреждений в России (Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск и др.) начинает работу в режиме интеграции. В подавляющем большинстве случаев ини-

циатива в продвижении интеграционных идей принадлежит представителям специальной педагогики.

Многие из нас хорошо помнят классы «выравнивания», которые открывались в школах. Это классы по 10–12 учеников с однородным нарушением, прошедшие ПМПК и обучающиеся по специальной программе. Предполагалось, что процесс «выравнивания» должен быть закончен к 5 классу, кроме детей, имеющих органические нарушения.

Концепция «включения», напротив, предполагает сохранение относительной автономии каждой группы и дает право каждому человеку на отличие. В основе «модели включения» следующее положение: человек не обязан быть «готовым», для того чтобы участвовать в жизни семьи, учиться в школе, работать. Ее реализация должна быть направлена на углубление возможностей каждого члена общества, включая человека с **ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**, более свободно выбирать собственный стиль жизни и самому ставить себе жизненные ориентиры, которые уже не так жестко обозначены для него обществом и его идеологией. В основном дети, имеющие инвалидность, никогда не будут здоровы, их нельзя вылечить. У многих по причине болезни ограничено время жизни.

Коррекция психических и физических недостатков тоже может оказаться неэффективной и не приведет к их устранению. Но это не значит, что такой ребенок не имеет право жить полноценной жизнью, реализовывать свои желания, строить планы, общаться с друзьями. Его жизнь – это принятие своего недуга и постоянное преодоление социальных «барьеров», которые появляются в искаженном восприятии его другими людьми.

Однако обеспечение формальной возможности инклюзии для детей с ОВЗ в ряде случаев может идти вразрез с интересами их развития, и в таких ситуациях инклюзия не всегда работает на благо как самих лиц с ОВЗ, так и других людей. Поэтому остается задача определения условий, способствующих физическому, психическому и личностному развитию людей с ОВЗ, поскольку именно определение таких условий и дает им реальные альтернативы для построения своего жизненного пути.

Конец 80-х годов прошлого столетия ознаменовался принятием ряда международных документов, способствующих изменению отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. В 1989 году Генеральной Ассамблеей ООН была единогласно принята Конвенция о правах ребенка, которую на сегодняшний день подписали 193 страны, в том числе и Россия.

Вслед за этим в 1994 году произошло еще одно важное событие. Под эгидой ЮНЕСКО в г. Саламанка (Испания) прошла Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, на которой был введен в международный обиход термин «инклюзия» и провозглашен принцип *инклюзивного образования*.

Инклюзивное образование предусматривает не только активное включение и участие детей и подростков с ограниченными возможностями в образовательном процессе обычной школы, но в большей мере *перестройку всей системы образования для обеспечения образовательных потребностей всех детей*.

Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы в *Саламанской декларации «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями»*, провозгласившей:

- каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний;
- каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности;
- необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей;
- лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных в первую очередь на детей, с целью удовлетворения этих потребностей;

- обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех.

Всемирный Форум по образованию в Дакаре в 2000 году провозгласил устранение проблемы исключения групп детей из образования и дал старт Международному движению «Образование для всех» (ОДВ), которое основано на идее, что каждый ребенок должен иметь доступ к основному качественному образованию.

Это ведет к необходимости создания в школах и в системе основного образования такой среды, которая позволяет детям получать знания и способствует этому. Такая среда должна быть инклюзивной по отношению к детям, эффективной и дружелюбной, здоровой и безопасной. Создание такой дружелюбной для обучения детей среды является важной частью стремлений разных стран мира увеличить доступ и улучшить качество работы школ.

И наконец, 13 декабря 2006 года Генеральная Ассамблея ООН одобрила Конвенцию о правах инвалидов. Каждая статья Конвенции направлена на защиту от дискриминации и на включение лиц с инвалидностью в общество. Статья 24 прямо соотносит право лиц с инвалидностью на образование с обеспечением этого права через инклюзивное образование на всех уровнях.

В 2012 году Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов, тем самым заявив всему миру о готовности ее исполнять на всех уровнях образования. Так определилась образовательная политика нашей страны в сфере инклюзивного образования. Россия была обязана законодательно закрепить инклюзивное образование, что она и сделала в упомянутом ранее законе.

Сегодня мы хорошо понимаем, что развитие инклюзивного образования – это длительный и достаточно противоречивый процесс преобразований. Развитие инклюзивного образования невозможно без поддержки и участия общественных организаций, представляющих интересы и отстаивающих соблюдение

прав детей с особыми образовательными потребностями, а также семей, в которых живут эти дети. Большое значение в этой деятельности играют родительские общественные организации, общественные организации инвалидов и институт уполномоченных по правам ребенка.

В России инклюзия в образовании стала развиваться именно с инициативы общественных и родительских организаций. Прогрессивные родители стали требовать исполнения прав своих детей на образование.

Сейчас наступил период, когда развитие инклюзии в образовании требует позиции учительского сообщества. Мы убеждены, что учитель – золотое сечение инклюзии. Если учитель не примет эту идею и не воплотит ее в практике образования, политические требования останутся декларациями, административные решения приведут к имитации.

По данным мониторинга Института проблем инклюзивного образования МГППУ, доля учителей, разделяющих принципы инклюзии, увеличивается с каждым годом и зависит от профессионального опыта работы с разными детьми. Крайне важным фактором становится информирование и обучение учителей. Инклюзивность приобретет практический характер только в деятельности учителя, решит свою задачу через реальный опыт образовательных отношений. Для этого учитель должен вернуться к пониманию своей профессиональной миссии – миссии посредника в культуре, человека, который «выращивает» будущее.



Мировая практика развития инклюзивного образования

Мы работаем в первую очередь в интересах детей.
Все дети имеют надежду и возможности.
Все дети имеют право на охрану здоровья, безопасность и развитие.
Все дети имеют право голоса и возможность влиять на решения, касающиеся их жизни⁵.

Конвенция ООН о правах ребенка

Современные исследователи отмечают, что среди стран с наиболее совершенными законодательствами в области инклюзивного образования можно выделить Канаду, Кипр, Данию, Бельгию, ЮАР, Испанию, Швецию, США и Великобританию. В этих и многих других странах инклюзивное образование существует уже 30–40 лет. Формирование инклюзивного образования является стратегическим направлением Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ).

В Италии законодательство поддерживает инклюзивное образование с 1971 года. Италия стала апробационной площадкой инклюзивной модели образования для остального мира. Количество детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся в массовых школах, превышает 90%. Ранний период итальянцы называют «дикой интеграцией». Главной целью была социализация и адаптация детей в школьное сообщество таким образом, чтобы у всех было чувство *принадлежности*. И с самого начала принятие и уважение отличий, как неотъемлемых черт личности, ставилось на первый план.

В 2003 году министерство образования обязывает всех директоров принять участие в тренинге без отрыва от работы, чтобы усовершенствовать проведение в жизнь национальной политики включения. Всем учителям предписывается пройти курс повышения квалификации, рассчитанный на 40 часов

⁵ http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

в год. Вспоминая тот первый период, итальянские педагоги говорят, что они шли вперед, не зная ответов на все вопросы.

Отмечается, что особенность итальянского подхода заключается в тесном взаимодействии школ со специалистами организаций, относящихся к сфере здравоохранения, которые осуществляют диагностику и терапию. Среди этих специалистов врачи, психологи, социальные работники, медсестры, логопеды, функциональные и физические терапевты.

Инклюзивное образование в Великобритании существует во взаимодействии со специальным образованием, которое имеет в этой стране давнюю историю и традиции. И хотя инклюзивное образование законодательно закреплено и развивается, но специальные отдельные школы продолжают функционировать, и рассматриваются как часть образовательного пространства для тех детей, чьи родители выбрали для них такой путь обучения.

В США действует закон, принятый в 1990 году, который называется Акт об образовании лиц с нарушениями. Он гарантирует бесплатное соответствующее нуждам ребенка обучение в системе народного образования. Родители имеют право требовать от школ заключения об учебных возможностях ребенка, в котором дается обоснование наличия или отсутствия нарушений в развитии у ребенка.

На школу возлагается обязанность выявлять детей с ограниченными возможностями. Закон дает право на получение не только специального образования, но и получение дополнительных услуг (транспорт, логопедические занятия, помощь психолога, аудиологическое обследование и пр.)

По закону на каждого ребенка составляется письменное заключение и индивидуальная образовательная программа, предписывается обязательное обучение детей с ограничениями? насколько это возможно, в массовых школах, а также включение их в среду с минимальными ограничениями.



Большинство детей с особыми нуждами в Швеции включены в обычные классы, в которых они получают необходимую поддержку (помощь в классе от специального педагога или ассистента и пользование специальными вспомогательными средствами).

Дети с выраженными нарушениями слуха, зрения, умственной отсталостью, с сочетанными нарушениями получают образование в специальных школах, которые дифференцированы по типам нарушений. И могут обучаться там до достижения ими 21–23 лет.

Специальные школы в настоящее время являются центрами ресурсов по поддержке детей, включенных в классы общеобразовательных школ.

Специальные школы для умственно отсталых детей интегрированы в общеобразовательную школу путем размещения классов в ее здании.

Сложную проблему в Швеции представляет специальное обучение детей с ранним детским аутизмом. Эти дети обучаются в малых группах в обычной школе. На каждых 3-х детей приходится 2 учителя и ассистент.

Инклюзивное образование в России

Новая школа — это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации⁶.

Д.А.Медведев, 2010 год

Утверждение, что наша школа не готова к инклюзии, бесспорно. Наше образование в настоящее время стремится к тому, чтобы стать инклюзивным, т.е. включающим для любого ребенка с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Наверняка для решения этой мега-задачи потребуется много времени.

Инклюзивное образование сегодня с полным правом может считаться одним из приоритетов государственной социальной политики России. После ратификации Конвенции ООН «О правах инвалидов» в 2012 году инклюзивное образование в Российской Федерации стало законодательно закрепленным институтом, имеющим все необходимые компоненты, такие как определение механизма финансирования, создание необходимых условий, определение принципов адаптации образовательной среды для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Принятый 29 декабря 2012 года Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вводит в российское образовательное пространство понятие «инклюзивное образование». Пункт 27 статьи 2 этого закона звучит так: **«Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»**. Эта важная веха в истории развития прав человека в России: политика включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении в систему

⁶ <http://nasha-novaya-shkola.ru/?q=node/4>

общего образования теперь закреплена на государственном уровне и гарантирует создание необходимых условий для получения качественного образования (см. ст.5 п.1 закона).

Закон «Об образовании» закрепляет не только понятие, но и ряд важных механизмов, усиливающих инклюзивный потенциал российского образования.

Первый из них – специальные образовательные условия – «условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

Второй – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Это новое явление для нашей образовательной практики.

Ориентация на типовую базовую программу была основной задачей учителя, что не предполагало необходимости гибко перестраивать педагогическую стратегию для обучения детей с разными возможностями к обучению. На данном этапе появилась необходимость адаптации программных средств для реализации инклюзивного образования.

В новых Федеральных образовательных стандартах начальной и основной школы предусмотрено создание специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение, и главное – создание

индивидуального учебного плана для детей с ОВЗ и одарённых детей.

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы определяет законодательное обеспечение равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка.

В соответствии с государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы к 2016 году доля общеобразовательных учреждений, в которых создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, в общем количестве общеобразовательных учреждений должна составить не менее 20%, сейчас их только 2,5 %.

Одной из программных целей, определенных в 2011 году, является создание предпосылок для развития инклюзивного образования, в том числе создание безбарьерной школьной среды для детей-инвалидов.



Для достижения поставленной цели были определены *задачи*, многие из которых успешно решаются.

- 1 Разработка нормативных правовых актов, регламентирующих организацию инклюзивного образования. Эта новая практика должна быть обеспечена всеми необходимыми локальными актами и изменениями в Уставе. Органы управления образования на региональном и муниципальном уровне должны создать все необходимые регламенты, а на уровне Министерства образования России должны появиться подзаконные акты.
- 2 Разработка типовых решений для организации поддержки для реализации эффективной инклюзии. Инклюзия требует новых организационных решений – адаптации форм обучения, адаптации программ и создания индивидуального учебного плана для ребенка с особыми образовательными потребностями, изменения и контроля состава класса, организации учебного пространства, введения новой штатной единицы – тьютора, взаимодействия учителей и специалистов, включенности социальных партнеров в жизнь школы и т.д.
- 3 Оснащение учебных заведений специальным оборудованием для обучения инвалидов по зрению и слуху. Без технических средств многие дети с двигательными и сенсорными нарушениями не смогут обучаться, поэтому им необходимы специальные условия обучения. Закупка технических средств должна быть адресной, для конкретного ребенка, а не просто как поставка на школу. Порой школа имеет дорогие подъёмники, а дети на колясках в ней не учатся.
- 4 Повышение эффективности кадрового и информационно-методического обеспечения деятельности по организации обучения детей-инвалидов в обычных образовательных учреждениях.
- 5 Разработка универсального дизайна помещений для занятий с учетом инклюзивного образования. Понятие универсального дизайна пока не закрепилось в России. Этот термин используется американскими коллегами, которые прошли большой путь по созданию доступности социальной инфраструктуры для людей с инвалидностью. Универсальность дизайна помещений требует открытости и доступности всех пространственных решений в наших зданиях для удовлет-

- ворения в движении людей с любыми нарушениями (двигательными, сенсорными).
- 6 Формирование в каждом субъекте Российской Федерации сети базовых образовательных учреждений, осуществляющих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушения развития. Создание банка данных о «лучших практиках» инклюзивного и специального образования для распространения этого опыта во всех регионах. Органы управления образования должны быть заинтересованы в обобщении такого опыта и его оформлении.
 - 7 Разъяснение сути инклюзивного образования с целью формирования позитивного отношения граждан с помощью телевидения, радио и иных СМИ. Восприятие идеи и её понимание в обществе формируется посредством информационного влияния.
 - 8 Обеспечение для детей-инвалидов равного с другими детьми доступа к участию в играх, в спортивных мероприятиях, в проведении досуга и отдыха. Дополнительное образование обладает огромным потенциалом для инклюзии. Иногда успех инклюзии зависит от того, как ребенок с ОВЗ чувствует себя во внеурочной деятельности, находит ли себе друзей в досуговых мероприятиях. Тогда поддержка ребят на уроке поможет ему справиться с трудностями.
 - 9 Проведение мероприятий по подготовке переводчиков жестового языка для обслуживания инвалидов по слуху; содействие освоению азбуки Брайля, усиливающих и альтернативных методов, способов и форматов общения.

Если мы говорим о развитии инклюзивного образования и внедрении его принципов в жизнь и работу обычной среднестатистической школы, нам не обойтись без всестороннего изучения возможных препятствий на этом пути в отдельно взятом учреждении.

Нет смысла концентрироваться на комфортном обустройстве там детей-инвалидов, если хотя бы часть обычных детей не получает необходимого им внимания, поддержки и помощи. Мгновенно нарушится равновесие, очень быстро дети среагируют на несправедливость.

Нужно помнить, что инклюзия – далеко не только физическое нахождение ребенка с ОВЗ в школе. Это изменение самой школы, школьной культуры и системы отношений участников, тесное сотрудничество педагогов и специалистов, вовлечение родителей в работу с ребенком.

ТРУДНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАШЕЙ СТРАНЕ

По данным официальной статистики, 38 тыс. детей в России сегодня исключены из образования. Половина из них – по причине здоровья.

С 1 сентября любой ребенок, проживающий рядом со школой, имеет право учиться в ней. Готова ли школа дать качественное образование всем детям, которые в нее придут? Именно в готовности школ к инклюзии и заключается первая проблема. Готовность – понятие системное, оно включает в себя много показателей.

Готовность здания школы принять детей с двигательными нарушениями и обеспечить им доступ как в школьное здание, так и во все его помещения (класс, столовую, библиотеку, туалетные комнаты).

Часто появляется *проблема доставки ребенка в школу*. Необходимо предусмотреть транспортную поддержку. На современном этапе с учетом того, что многие школьные здания в России старой постройки и не удовлетворяют критериям доступности (нет пандусов, лифтов, много порогов, нет поручней в коридорах, труднооткрываемые двери, неприиспособленные туалеты), решение этой задачи требует серьезного финансирования.

Готовность образовательной среды учреждения соответствовать разным образовательным возможностям учеников. Обучение – это социальный процесс, это групповое действие. Помимо нового взгляда на пространство школы создание инклюзивной образовательной среды потребует анализа культурного уклада и отношений людей в школе. Такую среду возможно создать только при тесном сотрудничестве с родителями, в сплочённом командном взаимодействии всех участников образовательного процесса. В такой среде должны работать

люди, готовые изменяться вместе с ребенком и ради ребенка, причем не только «особого», но и самого обычного.

Готовность педагогов обучать детей с различными образовательными потребностями. Остро стоит проблема неготовности учителей массовой школы (профессиональной, психологической и методической) к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, обнаруживается недостаток профессиональных компетенций педагогов в работе в инклюзивной среде, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов учителей. Для решения этой проблемы создаются программы повышения квалификации, программы магистратуры и бакалавриата, творческие мастерские, обмен опытом, стажировки и др. Ведущую роль в решении этой проблемы может сыграть методическое сотрудничество с коррекционными педагогами, специальными психологами, с научным сообществом. Сегодня в стране изменилась стратегия в повышении квалификации педагогических кадров. В основе лежит потребность самого педагога.

Готовность всего коллектива разделять идею инклюзии и реализовывать её в культуре школы. Культура имеет прямое выражение в типах и способах коммуникации участников школьного сообщества – руководителя и учителя, учителя и ученика, учителя и родителя. Коммуникация же определяется теми установками, которые есть в личном опыте человека, и теми правилами, которые выработало сообщество. Многие инклюзивные школы имеют Кодекс таких правил и культурных норм; важно, чтобы он был выработан самими участниками, а не спущен для исполнения. Ценностные изменения, к которым неизбежно приводит процесс инклюзии, должны закрепляться в культуре школе.

Анализируя сегодняшнее состояние школ России, мы хорошо понимаем, что школы не готовы отвечать всем требованиям инклюзии. Это не значит, что нужно отвернуться от этой проблемы или принять факт неготовности как «приговор» инклюзии. Любая проблема должна быть переведена в область задачи. Только рассматривая вкуче проблему готовности школы к обучению детей с ОВЗ и трудности, возникающие у самых обычных учеников, можно достичь полноценной инклюзии в

этой школе. В жизни часто в борьбе за права меньшинств походя попираются права остальных людей. Попытки исключить дискриминацию, сосредоточив на ней все внимание, оборачиваются еще худшим фарсом. От инклюзивного же обучения стоит ждать улучшения качества жизни и учебы всех детей, реального равенства возможностей в раскрытии заложенного природой потенциала.

Вследствие неготовности школы к инклюзивному образованию неизбежны разного рода негативные последствия. Одним из них является формальное принятие ребенка с ОВЗ в школу, а потом старательное желание «вывести» его на домашнее обучение. Сегодня каждый 3-й ребенок с ОВЗ, обучающийся в массовой школе, получает образование на дому, что никак не способствует получению качественного образования и достижению целей его включения в сообщество сверстников.

Есть еще один серьезный риск для развития инклюзии – это наша привычка к имитации изменений и нововведений, ориентировка на краткосрочные результаты, поспешность в отчетах и показателях, порой ничего за собой не имеющих. Через это осуществляется дискредитация самой идеи инклюзивного образования, её ложная трактовка и оценка неэффективности инклюзии в целом.

Для школы, выбравшей путь инклюзивной практики обучения, важно установить, что может быть конкретной причиной возникновения препятствий (барьеров) в обучении того или иного ученика с особыми образовательными потребностями.

В современных условиях неготовности школ далеко не каждый ребенок может обучаться в условиях инклюзивного образования. Может случиться так, что ученик по причине своих интеллектуальных характеристик не сможет освоить массовую программу, даже при условии её адаптации. Или тяжесть его двигательного и сенсорного нарушения настолько велика, что обычная школа не сможет обеспечить для него условия доступности. Только тогда по решению школьного консилиума или ПМПК возможно рассматривать вопрос о переходе ученика в другую школу, которая реализует специальную программу обучения и имеет всех необходимых спе-

циалистов. Большую роль в этом вопросе играют родители, их мнение и желание обучать своего ребенка в той или иной школе. Им принадлежит право «решающего» слова.

Очевидна значимость барьеров «архитектурного» окружения ученика – физическая недоступность окружающей среды (например, отсутствие пандусов и лифтов дома и в школе, недоступность транспорта между домом и школой, отсутствие звуковых светофоров на переходе через дорогу по пути в школу и т.д.).

Но еще более значимыми трудностями оказываются «барьеры», возникающие во взаимоотношениях людей. Социальные барьеры не имеют внешнего, «архитектурного» выражения, они не связаны непосредственно с материальными и финансовыми затратами. Их можно обнаружить как непосредственно в школе, так и в сообществе родителей. Отношение к детям с инвалидностью является сложной проблемой прежде всего для взрослых участников образовательного процесса, потому что нет культурной традиции в обществе, нет опыта взаимодействия и общения с такими людьми. Наличие хотя бы малого личного опыта изменяет отношение и восприятие людей с инвалидностью, рождает психологическую готовность принять их.

Школы способны преодолеть многие барьеры самостоятельно, если будет достигнуто понимание того, что недостаток материальных ресурсов не является основным и единственным барьером на пути развития образовательной инклюзии.

Чтобы устранить барьеры на пути развития инклюзивного образования, необходимо:

- не только изменить физическую среду школы, города/ села и сделать «транспортную» доступность;
- не только увеличить финансирование для обеспечения специальной поддержки ученику с особыми образовательными потребностями;
- но и, **в первую очередь**, устранить социальные барьеры: постепенно и целенаправленно изменяя культуру, политику и практику работы общеобразовательных школ.

Начнем с себя: рекомендации учителю

Итак, участникам образовательного процесса важно понимать, что барьеры на пути получения знаний и полноценного участия в школьной жизни стоят не только у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Выявление этих барьеров с целью если не устранить, то хотя бы разобраться, как преодолевать их, – одна из важнейших задач, стоящих перед школой на пути построения инклюзивной среды.

Как обнаружить неочевидные трудности и скользкие места? Как выйти за пределы установки пандусов, признать, что безбарьерная среда бывает не только для инвалидных колясок? Здесь важна открытость школы, готовность обсуждать и выслушивать мнения всех участников процесса, независимо от статуса, возраста и способностей.

Для российского образования такая позиция в новинку и учителям, и администрации, но первый шаг к этому уже сделали школы, где директора сотрудничают с управляющими советами, в которые входят представители школы, родители, сами ученики. Никто лучше самих детей не расставит акценты на том, что хорошо и что плохо в школе. Также и родители могут рассказать много неожиданного, прояснить обстановку, помочь и своему ребенку, и учителю. Другое дело, что необходимо найти оптимальную, продуктивную форму разговора на эту тему и определить, кто в школе может взять на себя подобно рода обсуждения так, чтобы дети и взрослые не боялись быть откровенными и делились максимально полезной информацией.

Ответ на вопрос, надо ли выяснять мнение учителей по поводу возможных трудностей обучения и социализации их учеников, становится очевидным, если в качестве ключевого слова рассматривать *преодоление*. Трудности видят многие педагоги, при этом единицы готовы их творчески, а то и системно преодолевать. Однако с инклюзивным образованием в общество приходит изменение в сознании, понимание недопустимости ранжировать и клеймить детей медицинскими и педагогическими диагнозами.

Необходима разъяснительная работа с учителями, обсуждения и обмен мнениями. Современный школьный педагог должен видеть трудности и барьеры в своей работе не как повод для самоустранения, отдаления от ученика, а как повод задуматься над решением этой интересной и сложной задачи.

Зарубежные исследователи говорят о трансформации педагогического мышления учителя, который прошел опыт инклюзии, преодолев психологические трудности и ответив на профессиональные вопросы.

Процесс включает несколько стадий: от явного или скрытого сопротивления через пассивное принятие к активному принятию. О чувствах, которые испытывают те, кто прошел «инициацию», рассказывают канадские исследователи и теоретики включающего образования Марша Форест и Джек Попойнт. С кем бы они ни обсуждали вопрос о том, какие чувства испытывают работники школ, приступая к реализации идеи включения, в какой бы стране ни работали эти люди, всегда выясняется, что самым сильным чувством, которое владело ими, был страх.

«Смогу ли я сделать это?» Мы боимся не справиться и потерять работу. Боимся ответственности. «Я не хочу рисковать. Если я включу этого ребенка, я не буду полностью контролировать ситуацию. Мне придется просить о помощи других (учеников, родителей, педагогов), то есть признать, что у меня нет ответов абсолютно на все вопросы»⁷.

Однако, по мнению авторов этого исследования, на самом деле в нас сидят более глубокие страхи. «Мы боимся столкнуться с несовершенством, боимся того, что мы сами смертны. Эти глубоко укорененные страхи – продукт нашей культуры. Нас всех учили убирать “их” с глаз долой. Что же делать? Мы должны включать каждого. Нам будет неудобно, иногда страшно, но страхи уйдут. Когда мы посмотрим в лицо нашим страхам и продолжим делать свое дело, они сразу станут меньше и отдалятся. “Выжившие” после проведения реформ рассказывают, что в течение нескольких недель они испытывали страх, а затем, как по волшебству, он проходил. Каждый человек помнит, что был испуган, но ни один не помнит, чего именно он боял-

⁷ Marsha Forest & Jack Pearpoint. Common Sense Tools: MAPS and CIRCLES for Inclusive Education. <http://www.inclusion.com/inclusion.html>

ся, однако страх прошел. Обычно на это уходит шесть недель – общая продолжительность выхода из любого кризиса. Слова “Не волнуйся. Не бойся” произносить бессмысленно. Включение – это перемена. Перемены пугают всех. Так устроен наш организм. Но в данном случае речь идет о правах человека, и идти навстречу переменам мы должны все равно. Понятно, что в такой кризисный период людям нужна поддержка. И все же урок, который был извлечен из первых опытов, таков: нужно посмотреть в лицо страху и отвести взгляд; назвать его по имени и идти дальше»⁸.

Те учителя, которые уже имеют опыт работы на принципах инклюзивного образования, разработали следующие **способы включения**:

- 1) принимать учеников с инвалидностью «как любых других ребят в классе»;
- 2) включать их в те же активности, хотя ставить разные задачи;
- 3) вовлекать учеников в групповые формы работы и групповое решение задачи;
- 4) использовать активные методы обучения – манипуляции, игры, проекты, лаборатории, полевые исследования.

Встречи и беседы с детьми, учителями и родителями вполне может брать на себя школьная психологическая служба, если таковая имеется. Впрочем, вопрос кем и как будут собираться сведения о трудностях в учебе и школьной жизни, полностью зависит от доброй воли и поддержки администрации.

Инклюзия происходит в классе, на вашем уроке. Она творится педагогическим мастерством учителя. Для тех, кто хочет работать в инклюзивном образовании, приведем несколько важных **рекомендаций**.

- 1 Осознайте идею инклюзии, поймите ее значение и ценность в развитии общества. Станьте приверженцем этой идеи!
- 2 Сформируйте психологическую готовность принимать и работать с любым ребенком, преодолите свои страхи и неуверенность. Получите свой личный опыт работы с «особым» учеником! Верьте в себя и в него!

⁸ Там же.

- 3 Творчески относитесь к программным и дидактическим средствам обучения. Это всего лишь инструменты, а не цель. Пробуйте видеть индивидуальные возможности каждого ребенка и адаптировать под него элементы программы.
- 4 Помните, что ваша задача на уроке — научить детей учебному взаимодействию в решении учебных задач. Доверяйте ученику, организуйте парное и групповое взаимодействие, оно более эффективно, чем самостоятельная работа. Постарайтесь контролировать не дисциплину, а включенность детей в процесс обучения.
- 5 Оценка – это инструмент для достижения образовательных целей, а не инструмент для сортировки учеников. Оценка должна помогать вам в адаптации методов обучения.
- 6 Старайтесь создать необходимые условия для эффективной работы на уроке для каждого ученика. Мы все разные! И иногда нуждаемся в поддержке.
- 7 Относитесь творчески к пространству класса. Оно тоже должно работать на цели образования и помогать вам в создании условий для разных видов деятельности учеников.
- 8 Помните, что у вас есть помощники – это родители. Удерживайте профессиональную позицию в отношениях с ними, и вместе вы решите самые сложные задачи. Помните, что они тоже отвечают за своих детей.
- 9 Не бойтесь спрашивать и советоваться с коллегами. Будьте открыты в решении своих профессиональных задач. В этом и состоит развитие.
- 10 Учитесь!

Задание

Проанализируйте ситуацию в вашем образовательном учреждении и его готовность реализовать принципы инклюзивного образования. Какие возможности и ограничения есть в вашей школе для того, чтобы можно было перейти на инклюзивное обучение? Какими ресурсами вы располагаете? Готовы ли педагоги, дети и родители к таким изменениям? Какие мероприятия необходимо провести, чтобы образовательное учреждение смогло принять разных детей, в том числе с ограниченными возможностями?

- 1 Алёхина С.В., Зарецкий В.К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа». <http://www.inclusive-edu.ru/stat/1/254/>
- 2 Гэри Банч. «Включающее образование». Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе. МБА, 2008.
- 3 Гэри Банч. Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса. МБА, 2008.
- 4 Данилова Е.Н., Ядов В.А. Педагогика и психология инклюзивного образования. СПб., 2002.
- 5 Митчелл Дэвид. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве) : Главы из книги: пер. Аникеев И.С., Борисова Н.В. М.: Перспектива, 2009.
- 6 Загумёнов Ю.Л. Инклюзивное образование: путь в будущее. 2008. № 1.
- 7 Борисова Н.В., Прушинский С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. М.: Перспектива. 2009.
- 8 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования. Монография / Отв. ред. Алёхина С.В. М.: МГППУ, Буки Веди. 2013.
- 9 Сабельникова С.И. Развитие инклюзивного образования. Справочник руководителя образовательного учреждения. 2009. № 1.

ОГЛАВЛЕНИЕ

3	ВВЕДЕНИЕ
4	ИНКЛЮЗИЯ КАК МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ
9	ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИДЕИ ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ
15	МИРОВАЯ ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНО- ГО ОБРАЗОВАНИЯ
18	ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ
27	НАЧНЁМ С СЕБЯ: РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ
31	Литература



Алёхина Светлана Владимировна — кандидат психологических наук, Почетный работник общего образования РФ, директор Института проблем инклюзивного образования Московского городского психолого-педагогического университета. Светлана Владимировна является руководителем проектов по развитию инклюзивного образования в России, руководителем секции УМО, разработчиком программ подготовки кадров в сфере инклюзивного образования ФГОС ВПО.