

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/336035036>

# Использование гаджетов детьми в условиях инклюзивного образования

Article · September 2019

CITATIONS

0

READS

1,064

2 authors, including:



**Ramil F. Suleymanov**

Kazan Innovative University named after V.G.Timiryasov (IEML)

151 PUBLICATIONS 2 CITATIONS

SEE PROFILE

Some of the authors of this publication are also working on these related projects:



Психология музыкально-исполнительской деятельности [View project](#)

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)  
Всероссийское общество инвалидов (ТРО ВОИ)

ПРЕЕМСТВЕННАЯ СИСТЕМА  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Материалы VIII Международной научно-практической конференции  
21–22 марта 2019 г.

Казань  
Познание  
2019

УДК 37.018.4  
ББК 74.044.6  
П71

*Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Казанского инновационного университета имени В. Г. Тимирясова*

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирясова является  
Федеральной инновационной площадкой при Министерстве образования РФ  
по реализации проекта «Создание и развитие преемственной системы  
инклюзивного образования в Республике Татарстан» и пилотной площадкой  
Министерства образования и науки РТ по развитию инклюзивного образования

**Редакционная коллегия:**

- А. В. Тимирясова**, ректор Казанского инновационного университета  
им. В. Г. Тимирясова, канд. экон. наук;
- И. И. Бикеев**, первый проректор, проректор по научной работе КИУ,  
д-р юрид. наук, профессор;
- Д. З. Ахметова**, проректор Казанского инновационного университета  
им. В. Г. Тимирясова, зав. кафедрой теоретической и инклюзивной педагогики,  
д-р пед. наук, профессор;
- Г. Я. Дарчинова**, директор издательства «Познание» Казанского инновационного  
университета им. В. Г. Тимирясова;
- Н. А. Паранина**, зам. зав. кафедрой теоретической и инклюзивной педагогики  
КИУ ИЭУП, канд. пед. наук, доцент;
- Н. В. Климко**, доцент кафедры теоретической и инклюзивной педагогики КИУ ИЭУП,  
канд. пед. наук

**П71 Преемственная система инклюзивного образования: проектирование инклюзивных образовательных систем** : материалы VIII Международной научно-практической конференции. – Казань : Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2019. – 220 с.

**ISBN 978-5-8399-0678-5**

В сборник включены статьи авторов, в которых раскрываются особенности проектирования инклюзивных образовательных систем. Статьи сборника публикуются в авторской редакции.

Предназначен для педагогов, психологов, студентов, магистров и аспирантов, а также всех интересующихся проблемами развития инклюзивного образования.

УДК 37.018.4  
ББК 74.044.6

ISBN 978-5-8399-0678-5

© Авторы статей, 2019  
© Казанский инновационный университет  
им. В. Г. Тимирясова, 2019

*Обращение ректора Казанского инновационного университета имени В. Г. Тимирязова, председателя Общественного совета при Министерстве образования и науки Республики Татарстан, члена Общественной палаты Республики Татарстан, координатора федерального проекта «Новая школа» партии «Единая Россия» в Республике Татарстан **Тимирязовой Асии Витальевны** на пленарном заседании VIII Международной научно-практической конференции «Преемственная система инклюзивного образования: проектирование инклюзивных образовательных систем» (г. Казань, 21.03.2019)*

Уважаемые коллеги, гости и эксперты конференции!

Уважаемые представители родительского сообщества!

Мы рады приветствовать вас на открытии традиционной международной конференции. Конференция по вопросам обучения, воспитания, социализации и реабилитации особенных детей и инвалидов молодого возраста проводится на базе Казанского инновационного университета имени В.Г.Тимирязова в восьмой раз и уже успел приобрести статус одной из самых авторитетных площадок для обмена мнениями в области социальной инклюзии.

Нынешняя встреча ученых и экспертов из разных областей наук посвящена проблемам проектирования образовательных траекторий в условиях инклюзивной среды на всех уровнях образовательного пространства. Проблема не нова – организация образовательного процесса для обучающихся с различными отклонениями требует индивидуального подбора педагогических технологий, адаптации содержания образовательного материала, слаженной работы педагогов, психологов, социальных служб в течение всего периода обучения. Не каждая образовательная организация готова к такой кропотливой работе, не в каждой образовательной организации есть компетентные специалисты, способные четко и грамотно спроектировать инклюзивные образовательные маршруты для особенных детей, начиная от дошкольного возраста до получения профессиональных компетенций. Это подтверждается результатами анализа нарушений, выявленных в субъектах России в сфере обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Чтобы проектирование образовательных систем для лиц с особыми потребностями и возможностями не превратилось в бюрократическую формальность, чтобы их обучение носило инклюзивный характер, нужна консолидация знаний и усилий педагогов, психологов, медиков, специалистов из разных сфер и отраслей, и, конечно же, родителей особенных детей. Объединить единомышленников и найти наиболее эффективные подходы к формированию инклюзивных образовательных систем – в этом мы видим главную задачу нашей конференции.

Надеюсь, что вас заинтересуют серьезные достижения нашего университета в области инклюзии. В Казанском инновационном университете имени В.Г.Тимирязова функционирует не имеющая аналогов в вузах Татарстана кафедра теоретической и инклюзивной педагогики, ставшая специализированным ресурсно-консультационным центром по вопросам инклюзивного обучения для педагогов и родителей. Опыт фундаментальных и прикладных исследований накоплен Научно-исследовательским институтом педагогических инноваций и инклюзивного образования. Результаты изысканий наших ученых находят практическое воплощение в деятельности Центра адаптации, реабилитации и ресоциализации «VERA», на базе которого семьи, воспитывающие детей с отклонениями различной нозологии, получают квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение. Успешными проектами, которые, несомненно, должны получить дальнейшее развитие, стали инклюзивный фестиваль «INCLUSIVEFEST» и инклюзивная международная олимпиада, объединившие более 400 участников – школьников, студентов, их родителей

и педагогов, ученых и экспертов-практиков, представителей общественных и некоммерческих организаций, участвующих в реализации гуманитарных проектов в сфере инклюзивного образования.

Мы благодарны руководству нашей республики, Государственному Совету Республики Татарстан, Министерству образования и науки Республики Татарстан, Общественной палате Республики Татарстан и всем единомышленникам за поддержку наших инициатив, одной из значимых среди которых является данная международная конференция.

Благодарю всех организаторов, участников, модераторов нашего форума, партнеров по организации выездных площадок конференции и желаю успешной, интересной и плодотворной работы.

*Приветствие депутата Государственного Совета Республики Татарстан, председателя Татарской республиканской организации Всероссийского Общества инвалидов (ТРО ВОИ) Ганибаева Рифата Шагитовича*

Приветствую участников Международной научно-практической конференции «Преемственная система инклюзивного образования: проектирование инклюзивных образовательных систем». Очень важно и отрадно, что мы в очередной раз начинаем нашу серьезную и большую работу на площадке Казанского инновационного университета имени В.Г.Тимирязова. Именно Казанский инновационный университет является Федеральной инновационной площадкой по созданию и развитию преемственной системы инклюзивного образования. Здесь работает единственная в Республике Татарстан специализированная кафедра инклюзивной педагогики, которая разработала концепцию кластерного развития преемственной системы инклюзивного образования, признанная одной из самых перспективных концепций развития инклюзивного образования в России, начиная с дошкольной образовательной организации, не прерывая этого процесса до трудоустройства человека с ограниченными возможностями здоровья.

На сегодняшний день проблема инклюзивного образования является актуальной. Современные технологии в области медицины помогают побеждать даже те болезни, которые в недалеком прошлом считались неизлечимыми, но вместе с тем детская инвалидность имеет тенденцию роста. С другой стороны, современное общество становится гуманней и детей с ОВЗ стали называть «детьми с особыми образовательными потребностями». С каждым годом количество детей с особыми образовательными потребностями увеличивается. И чтобы отвечать запросам общества, необходимо поддерживать культуру инклюзивного образования, реализовывать инклюзивную практику.

Актуальность осуществления инклюзивного образования в сфере развития современной образовательной системы не вызывает сомнений. Общеизвестно, что современная система специального образования претерпевает изменения. Эти изменения ориентируют на работу с детьми с особыми образовательными потребностями в разных направлениях. Но на сегодняшний день остро встал вопрос об альтернативных закрытому специальному образованию вариантах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Под необходимостью создания этих альтернативных направлений подразумевается предоставление детям с особенностями развития большего количества возможностей для социализации, для приобретения чувства собственного достоинства и значимости в современном сложном обществе. Очень важным направлением развития системы специального обучения и воспитания можно назвать введение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в массовые группы и классы общеобразовательных учреждений. Этот процесс может происходить в рамках интеграции, а также в рамках несколько другого и, на наш взгляд, более перспективного направления – инклюзии. Одной из наиболее значимых и ещё пока не решённых проблем является проблема создания учебно-методических комплексов для успешного инклюзивного образования всех категорий де-

тей в условиях общеобразовательных дошкольных и школьных учреждений. Ценность инклюзивного образования – совместное обучение учеников. Очень важно, чтобы каждый человек нашёл своё место в обществе, реализовал свой потенциал, это особенно ответственно для детей – инвалидов в тот момент, когда растущий организм ищет свой путь реализации в обществе, а процесс формирования личности нуждается в поддержке и коррекции. Не касаясь специфики того или иного заболевания, приведшего ребенка к инвалидности, есть общие начала, которые требуют системного подхода в процессе реабилитации, внимания и ответственности всего общества. Реабилитация ребёнка-инвалида – это активный процесс, целью которого является достижение полного восстановления функций, оптимальная реализация физического, психического и социального потенциала инвалида и интеграции его в общество.

В Татарстане инклюзивное образование прочно вошло в педагогическую и научную жизнь и развивается на протяжении ряда лет во многом благодаря партнерству государственных, муниципальных органов власти и НКО, включая общественные организации инвалидов. Государственные органы власти на каждом этапе проводят согласованную работу с гражданским обществом.

От инвалидности никто не застрахован. Это истина. Целью реабилитационного процесса инвалида является самостоятельная, экономически независимая жизнь в социуме, которая возможна только при реализации трудоустройства людей с ограничениями по здоровью. Труд людей с инвалидностью – это не только средство зарабатывания. Именно в работе инвалид часто находит позитивные стороны жизни, причастность к общему делу, общение с коллегами.

Сегодня в России проживает порядка 13 миллионов инвалидов – это почти 9% населения. В Татарстане проживает более 300 тысяч инвалидов.

В России, и в Республике Татарстан в частности, сформирована и действует законодательная база о квотировании рабочих мест для инвалидов. Но она не реализуется в полной мере. Приняты и действуют программы в поддержку рабочих мест инвалидов. В том числе и в рамках Государственной программы «Доступная среда», которая реализуется у нас в республике достаточно успешно и динамично. На сегодняшний день из числа инвалидов трудоспособного возраста в Татарстане трудоустроено почти 40% инвалидов. Государству совместно с организациями гражданского сообщества необходимо регулярно мониторить данную ситуацию и реализовывать меры по повышению образовательного уровня, обеспечению профориентации и трудоустройства инвалидов, создавать условия и организовывать рабочие места. Необходимо сконцентрироваться и разобраться: что такое рабочее место инвалида, как их создавать. Сегодня нельзя исключать сферу современных IT-технологий, через создание виртуальной среды предпринимательства инвалидов, организации интеллектуального сервиса обслуживания удаленными рабочими местами инвалидов Hi-Tech.

Думаю, что все эти вопросы будут подняты и найдут своё решение в ходе и в итоговых документах нашей научно-практической конференции. Желаю всем участникам плодотворной и творческой работы. Сделано много, но предстоит сделать ещё больше.

Доклады и статьи участников  
VIII Международной научно-практической конференции  
«Преемственная система инклюзивного образования:  
проектирование инклюзивных образовательных систем»

**ГЛАВА 1. ПРЕЕМСТВЕННАЯ СИСТЕМА  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОЕКТИРОВАНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ**

Макарова Татьяна Юрьевна  
кандидат психологических наук,  
главный специалист Института медико-биологических  
технологий ФГАОУ ВО РUDH, Россия, г. Москва

**СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

**PRESENT STATE AND TRENDS OF THE DEVELOPMENT  
OF INCLUSIVE VOCATIONAL EDUCATION IN RUSSIA**

**Аннотация.** В статье представлен анализ современного состояния инклюзивного профессионального образования. Приводятся данные, полученные в рамках реализации проекта по проведению комплексного организационно-методического и экспертно-консультационного сопровождения получения среднего профессионального образования и профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Abstract.** The article presents an analysis of the current state of inclusive vocational education. The data, obtained in the framework of implementation of the project designed to conduct a comprehensive organizational-methodological and expert advisory support for receiving secondary vocational education and vocational training for students with disabilities, is given.

**Ключевые слова:** инклюзивное профессиональное образование, базовые профессиональные образовательные организации, ресурсные учебно-методические центры по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования.

**Keywords:** inclusive education, inclusive vocational education, organizations of basic vocational education, resource training and methodological centers for training people with disabilities in the system of secondary vocational education.

За последние три года наблюдается рост количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в организациях, реализующих программы среднего профессионального образования.

Численность инвалидов, обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального образования, составила в 2015 г. – 14 788 человек, 2016 г. – 21 499 человек (увеличение на 31 %), 2017 г. – 22 947 человек (увеличение на 6,3 %).

По сравнению с 2017 годом в 2018 году общий прирост принятых абитуриентов этой категории составляет 7,5%. Наблюдается положительная динамика приема инвалидов, детей-инвалидов на программы СПО (2016 год – 7014 человека, 2017 год – 7162 (уве-

личение на 2%), 2018 год – 7700 (увеличение на 7,5%). На базе основного общего образования поступили около 80% абитуриентов с инвалидностью, на базе среднего общего образования – 20%.

Выпуск 2016 года составил 4735 чел., 2017 года – 4797 чел. (+1,3%), 2018 года – 4916 чел. (+2,8%).

Доля выпускников 2018 года из числа инвалидов, планирующих трудоустройство в течение первых трех месяцев, составила 46,1 %, что на 3,0 % выше показателя 2017 года – 43,1% (2016 год – 2065 чел. (43,6%), 2017 год – 2081 чел. (43,4%), 2018 год – 2266 чел. (46,1%)).

Модернизация профессионального образования на современном этапе развития определяет актуальность педагогических подходов, направленных на реализацию основных положений социальной поддержки обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Реализация мер по содействию получения профессионального образования инвалидами осуществляется в соответствии с Планом мероприятий по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016-2020 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 16 июля 2016 г. № 1507-р.

С целью развития межведомственного взаимодействия и реализации комплексного подхода к вопросу сопровождения получения профессионального образования лицами с инвалидностью Минобрнауки России разработан и реализуется совместно с субъектами Российской Федерации Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016-2018 годы, утвержденный Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Голодец О.Ю. 23 мая 2016 г. № 3467п-П8.

Доступность для инвалидов и лиц с ОВЗ среднего профессионального образования обеспечивается созданием соответствующей инфраструктуры и условий обучения.

На конец 2018 года создано 97 базовых профессиональных образовательных организаций (далее – БПОО), которые обеспечивают поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в 80 субъектах Российской Федерации. В 2019 году будет создано еще 14 БПОО. На конец 2019 года таких организаций будет 111 в 84 субъектах РФ.

Основная цель деятельности БПОО – поддержка функционирования региональных систем профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в субъектах Российской Федерации.

С 2018 года в системе СПО создаются Ресурсные учебно-методические центры (далее – РУМЦ) – структурные подразделения профессиональных образовательных организаций, в которых сконцентрированы ресурсы, необходимые для обучения инвалидов и людей с ОВЗ по программам среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования. В 2018 году создано 28 РУМЦ СПО в 25 субъектах Российской Федерации в 7 федеральных округах. До конца 2019 года будет создано еще 12 ресурсных учебно-методических центров. На конец 2019 года всего будет 40 РУМЦ СПО в 36 субъектах Российской Федерации.

Основная цель деятельности РУМЦ СПО – методическая поддержка профессиональных образовательных организаций по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Создание БПОО и РУМЦ СПО позволило значительно увеличить количество обучающихся мероприятий для специалистов по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, проводятся курсы повышения квалификации и стажировки, расширяется методическая база ПОО по вопросам обучения данной категории обучающихся, расширяются возможности для развития и построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и т.д.



Благодаря результатам деятельности БПОО и РУМЦ СПО инклюзивное профессиональное образование получило свое развитие.

БПОО за период их деятельности построена системная работа: увеличился охват профориентацией лиц с инвалидностью и ОВЗ, в том числе старшеклассников и абитуриентов. РУМЦ СПО аккумулируют и распространяют наиболее эффективные практики в области образования, сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО, а также дальнейшего их трудоустройства.

Это позволило добиться положительной динамики по повышению привлекательности системы профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ:

– наблюдается устойчивая положительная динамика приема данной категории обучающихся;

– увеличилось количество образовательных программ, на которых обучаются инвалиды и лица с ОВЗ – со 187 программы подготовки специалистов среднего звена и 121 программы подготовки квалифицированных рабочих в 2014/2015 г. до 240 программ подготовки специалистов среднего звена и 136 программ подготовки квалифицированных рабочих в 2017/2018 г.;

– увеличилась доля образовательных организаций, обучающих лиц с инвалидностью и ОВЗ – с 60% в 2014/2015 г. до 69% в 2017/2018 г.

**Ахметова Дания Загриевна**  
**доктор педагогических наук, профессор,**  
**проректор по непрерывному образованию,**  
**директор НИИ педагогических инноваций и инклюзивного образования,**  
**зав. кафедрой теоретической и инклюзивной педагогики**  
**Казанского инновационного университета имени В.Г.Тимирязова**

**Akhmetova Dania Zagrievna, Vice-Rector for Continuing Education,**  
**Kazan Innovative University named after VG Timiryasov,**  
**Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (ahmetova@ieml.ru)**

## **ИНКЛЮЗИВНОСТЬ И РЕЗИЛЬЕНТНОСТЬ – ДВЕ ГРАНИ ОДНОЙ ПРОБЛЕМЫ**

### **INCLUSIVITY AND RESILENCY – TWO BORDERS OF ONE PROBLEM**

**Аннотация.** Основная идея данной статьи заключается в убежденности автора в том, что инклюзивные школы и ризельентные школы близки по духу и по концепции развития. В них в центре внимания ребенок, воспитывающийся в любой ситуации, в том числе, в условиях неблагополучной семейной обстановки, с ярко выраженными способностями или отсутствием таких способностей. Из таких школ выходят социально зрелые личности, обладающие психологической устойчивостью и чувством собственного достоинства, адаптированные к социуму.

**Abstract.** The main idea of this article is the author's conviction that inclusive schools and rizellent schools are close in spirit and in the concept of development. They focus on the child who is brought up in any situation, including in the conditions of a dysfunctional family environment, with pronounced abilities and lack of such abilities. Socially mature individuals with psychological stability and self-esteem, adapted to society, emerge from such schools.

**Ключевые слова:** ризельентность, инклюзивность, психологическая устойчивость, модель, способствующая снижению социальной напряженности.

**Keywords:** rizellence, inclusivity, psychological stability, model, contributing to the reduction of social tension.

В России в последнее десятилетие проблемы инклюзивного образования овладели умами политиков, педагогов, организаторов образования, управленцев, родителей, студентов и других слоев населения. Этому способствовало много факторов: во-первых, принятие закона «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29.12.2012 г); во-вторых, интеграция образовательной системы России в европейское образовательное пространство; в-третьих, активность и инновационность локальной инклюзивной практики, которая зачастую опережает теорию; в-четвертых, процессы демократизации общества, которые наблюдаются во всем постсоветском пространстве.

Мир стремительно меняется. Все сферы жизнедеятельности человека в той или иной степени подвергаются изменениям под влиянием цивилизационных процессов. Образовательная система тоже изменилась в последние десятилетия. Появилось разнообразие школ, дошкольных образовательных организаций, развивается частная и государственно-частная форма организации образовательной деятельности. Многие образовательные организации нашей страны трансформируют западные организационно-методические модели типа «case-study», «проблемно-ориентированное обучение», «сингапурская система» и др., не задумываясь о том, что родиной абсолютного большинства этих «модерновых открытий» является Россия, и именно в недрах советской школы были апробированы и внедрены технологии проблемного [3], развивающего [2], группового обучения, впервые была выдвинута идея развивающей образовательной среды [1]. Зачастую, в погоне за модными тенденциями, забывается главное – это Человек (ребенок, педагог, родитель) как ценность, как субъект обучения, воспитания и социализации.

Отрадно заметить, что в последнее время появляются статьи, развивающие идеи о базовых ценностях образования. Одной из таких идей можно назвать идею развития резильентных школ. «Резильентность – это врожденное динамическое свойство личности, лежащее в основе способности преодолевать стрессы и трудные периоды конструктивным путем; несмотря на то, что это свойство врожденное, его можно развивать» [4].

Данное понятие пришло в психологию, теперь уже и в педагогику, из физики, где оно означает способность твердых тел восстанавливать свою форму после механического давления. «Под резильентностью в психологии обозначают широко понимаемую способность сохранять в неблагоприятных ситуациях стабильный уровень психологического и физического функционирования, выходить из таких ситуаций без стойких нарушений, успешно адаптируясь к неблагоприятным изменениям» [5]. «Поверх барьеров» – так исследователи определили образ жизни резильентных школ (от англ. Resilient – «живучий, устойчивый»). Эти школы умеют работать с самыми сложными учениками – из неблагополучных семей, с детьми мигрантов, детьми с ограниченными возможностями здоровья – без дополнительных денег и высокой административной поддержки, выдающихся ресурсов. Эта система работает вопреки всем трудностям и барьерам. Выпускники таких школ обладают высокой психологической устойчивостью, способностью быстро адаптироваться к меняющимся условиям жизни, позитивной адаптацией, несмотря на стрессовый опыт, способностью быстро восстанавливаться после психологической травмы

Близка по концепции развития к идее резильентности инклюзивная образовательная организация (ДОУ, вуз, колледж), призванная создавать такую образовательную среду, которая способна развивать интеллект, социализировать всех – и обучающихся с ОВЗ, и всех остальных; формировать адаптивные качества личности, прежде всего, психологическую устойчивость и умение преодолевать барьеры. Можно сказать, что резильентность и инклюзивность – это две грани одной и той же проблемы, направленной на подготовку полноценного человека, способного жить самостоятельно, добиваться успеха, несмотря на жизненные невзгоды.

При проектировании инклюзивных образовательных систем многие организаторы решают узкие задачи, а именно: создание доступной среды, обеспечение ассистивными средствами, разработка адаптированных образовательных программ. Реализация этих условий для успешности инклюзивных школ важны и нужны. В то же время, понимая, что

наши дети будут жить в быстроменяющемся мире, в инклюзивной школе главное внимание должно быть уделено именно формированию резильентности, психологической устойчивости и адаптационных способностей, при этом обеспечивая, прежде всего, адаптацию образовательной среды к личности обучающихся. Необходимо верить в то, что в каждой жизни есть нечто ценное, и значит, что эту жизнь нужно беречь и защищать.

Создание инклюзивных и резильентных образовательных организаций необходимо рассматривать в призме снижения социальной напряженности и одной из возможных моделей решения проблем бедности и незащищенности человека в условиях глобальной стратификации в обществе. Выпускники таких образовательных организаций будут подготовлены к жизни в социуме как адаптированные личности, способные к самостоятельному решению своих проблем, умеющие определять свою жизненную траекторию. Псевдоэлитарное образование и псевдокультура определенной части населения, депрессивное состояние маргинализированных слоев населения, приводящие к проявлению деструктивных субкультур и порочных явлений среди молодежи (АУЕ, суицидальное поведение, депривация, «вписки», пессимизм, политический и гражданский нигилизм и др.), постепенно могут уменьшаться и исчезать при появлении в стране много резильентных и инклюзивных образовательных организаций, умеющих обеспечивать качественное образование каждому обучающемуся, способных формировать психологически устойчивую, самодостаточную, счастливую, обеспеченную личность, обладающую чувством собственного достоинства, ценящую жизнь как великую данность и как главную ценность. Эту идею необходимо взять за основу проектирования инклюзивных образовательных организаций всех уровней образования.

Безусловно, эту задачу могут решить только высокообразованные, высокопрофессиональные педагоги, руководители, сами обладающие качествами резильентной личности, ориентированные на созидание и на инклюзию, а не на сегрегацию. И это основная идея проектирования инклюзивной образовательной организации, в основе которой должна быть философия гуманизма и равенства.

#### **Список использованной литературы:**

1. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций. Собрание сочинений, том 3. – М.: Педагогика, 2003. – 316 с.
2. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения – М.: Интор, 1996. – 544 с.
3. Махмутов, М.И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей. М.: «Просвещение». – 1977. – 240 с.
4. Резильентные школы. Как они устроены. И почему ломают стереотипы. – [Электронный ресурс] – <https://iq.hse.ru>
5. «Резильентность» или оправданные надежды. – [Электронный ресурс] – <https://danilovcu.ru/rezilentnost>.
6. Преемственная система инклюзивного образования – монография: в 2 т., Т. 2. – 477 с.

**Челнокова Татьяна Александровна**  
**доктор педагогических наук, профессор кафедры**  
**теоретической и инклюзивной педагогики ЧОУ ВО**  
**«Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»**

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ  
КАК АКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ  
В РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF DESIGN AS ACTUAL DIRECTION  
IN THE ACTIVITIES OF TEACHERS IN IMPLEMENTING THE IDEAS  
OF INCLUSIVE EDUCATION**

**Аннотация.** В статье раскрываются методологические основы педагогического проектирования. Автор обосновывает актуальность проектирования как вида педагогической деятельности, опираясь на профессиональные стандарты педагогов. Отдельные методологические аспекты проектирования рассматриваются через призму инклюзивного образования.

**Abstract.** The article reveals the methodological foundations of pedagogical design. The author substantiates the relevance of design as a type of pedagogical activity, based on the professional standards of teachers. Some methodological aspects of design are considered through the lens of inclusive education.

**Ключевые слова.** Проектирование, профессиональный стандарт, преобразовательная деятельность, системный подход, методологическая основа.

**Keywords.** Design, professional standard, transformative activity, systematic approach, methodological basis.

Современная эпоха – это не только эпоха цифровых технологий, охвативших сегодня все сферы человеческой жизнедеятельности, но и технологий проектирования, которое становится основой управления всеми социальными институтами и протекающими в них процессами. Не исключением является и институт образования. Термин «проектирование» включен в название обобщенных трудовых функций профессионального стандарта «Педагог, (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего)» [1]. В профессиональном стандарте "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" среди требований к необходимым знаниям педагогических работников указаны «методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания...» [2]. Таким образом, проектирование обозначено в качестве одного из направлений педагогической деятельности, успешность осуществления которой предполагает постижение педагогом методологических основ, сущности и содержания проектной деятельности.

Проектирование представляет собой вид человеческой деятельности, направленной на создание проекта, предполагаемого или возможного образа чего-либо (объекта, ситуации, документации). Актуализация термина «проектирование» в системе образования XXI века не является чем-то новым, еще в 80-ые годы прошлого столетия в работе В.П. Беспалько было обозначено педагогическое проектирование как начало важной отрасли педагогической науки и практики [3]. В течение последующих десятилетий проблемы проектирования в образовании получают развитие в работах многих исследователей (Е.С. Заир-Бек, И.Я. Лернер, В.И. Радионов, В.Ф. Сидоренко и др.). Анализируя результаты этих исследований, Н.О. Яковлева отмечает ряд положений, присущих классическому проектированию:

- «это управляемый процесс, представляющий систему со сложной внутренней структурой, основу которой составляет творчество проектировщика»;
- «имеет нелинейный, вариативный характер...» [4, с.20 ].

Педагогическое проектирование для решения тех, или иных преобразовательных задач основывается на концептуальных идеях. Особое место в концептуальных исканиях современности занимает проблема равенства образовательных прав любого ребенка и условий, гарантирующих его. Понимание особенностей условий обучения тех, кто имеет некоторые нарушения психофизического развития определяет ценность обращения к теоретическим исследованиям в области целого ряда наук (нейронауки, дефектология, коррекционная педагогика и т.д.). На основе анализа данных исследований концептуально обосновываются образовательные ситуации, обеспечивающие эффективность педагогического взаимодействия в условиях инклюзивного образования. Познание педагогом особенностей развития обучающегося с ОВЗ и необходимых форм, методов, средств педагогической деятельности в работе с ними – основа проектных действий по разработке целей, задач, ожидаемых результатов, необходимых для их достижения мероприятий и т.п.

Не менее значимой основой проектирования являются нормативные документы, которыми определено пространство преобразовательной деятельности. Например, проектирование и реализация образовательного процесса (обобщенная трудовая функция А) в начальных классах в условиях совместного обучения (такая возможность зафиксирована в ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в РФ») осуществляется с учетом ФГОС начального образования и ФГОС НО для обучающихся с ОВЗ. Таким образом, процесс проектирования предполагает тщательный анализ проектировщиком указанных правовых актов. Выстраивая планируемые преобразования, педагог действует в рамках тех ограничений и свобод, которые в них нормативно закреплены.

Включение термина «проектирование» в название обобщенных трудовых функций педагога обозначает, что их реализация протекает в режиме инноваций. Значит каждая трудовая функция, которая к ним относится, должна осуществляться в режиме инноваций. Обобщенная трудовая функция "А" профстандарта «Педагог...» представлена трудовыми функциями обучение, воспитание, развивающая деятельность. Отсюда следует, что объектом педагогического проектирования могут быть процесс обучения, процесс воспитания и развития обучающихся. При формировании идеальных образов данных объектов в условиях инклюзивного образования методологически правильно не только аналитическое осмысление современных практик, но и удачных и неудачных экспериментов прошлого.

Изменение педагогической реальности в процессе проектирования предполагает осмысление и описание конкретных действий всех лиц, которые могут быть задействованы в реализации проекта. Для проектирующей инклюзивную реальность необходимо помнить и о возможных ограничениях включения в проект в качестве исполнителей педагогических и других работников (тьютеров, ассистентов, сурдопереводчиков и т.п.). Ограничения первого плана могут быть связаны как с уровнем готовности педагога работать с детьми с особыми образовательными потребностями, так и определённой ментальностью, которые присущи большинству членов педагогического сообщества. Вторая группа ограничений связана как с отсутствием необходимых кадров, так и ставок в образовательной организации. Проектируя инклюзивную реальность в пространстве одной образовательной организации, необходимо проанализировать и описать весь перечень возможных ограничений, прорабатывая дорожную карту их постепенного преодоления.

Проектный подход к разработке любых элементов (рабочих программ, модулей, программ коррекционной работы,...), входящих в образовательную программу, актуализирует ценность навыков командной деятельности. Процедура проектирования, направленная на создание нового облика системы, предполагает деятельность команды, способной на основе современных технологий выработать общее видение всех обязательных элементов проекта. Принимая точку зрения А.А. Володина о том, что педагогическая сис-

тема «специально организованное множество взаимосвязанных элементов педагогического процесса...» [5], важно отметить, что достижение проектируемых целей будет осуществимо только при условии единства действий членов команды и единства управления. Системный подход имеет методологическую ценность при проектировании любого педагогического объекта.

Принцип системности в проектировании предполагает выделение элементов системы и взаимосвязей между ними. Наряду с принципом единства целей и идей (с них проектирование начинается) принцип системности означает, что проектирование нового объекта происходит не только с учетом взаимосвязей всех компонентов системы между собой, но и их взаимодействием с внешней средой. Так, выбирая в качестве объекта проектирования инклюзивный воспитательно-образовательный процесс в массовой школе, необходимо рассмотреть возможности преобразования ее отношений с работающими по адаптированным образовательным программам образовательными организациями и с организациями, относящимися к другим ведомствам (медицинские учреждения, соц.защита) и т.п.

Важным методологическим требованием остается соблюдение логики проектирования, которая характерна, как для всего процесса в целом, так и отдельных его этапов (их количество у разных авторов разное). Можно выделить этап концептуального обоснования проекта, этап разработки процедуры его реализации с нормативным фиксированием мероприятий и т.д. Инновационная направленность проектирования как вида педагогической деятельности предполагает обязательность разработки экспертных процедур для оценивания результативности. Разработка экспертных процедур в проектировании инклюзивного образования осуществляется с учетом идеи Был – Стал применительно не только к конкретным обучающимся, имеющим особенности развития, но и самой образовательной организации, стремящейся сделать свое пространство доступным для каждого обучающегося.

#### **Список использованной литературы:**

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями на 5 августа 2016 года) // <http://docs.cntd.ru/document/499053710>
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" // <https://base.garant.ru/71202838/>
3. Основы теории педагогических систем [Текст] : Проблемы и методы психол.-пед. обеспечения техн. обучающих систем / В.П. Беспалько. – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1977. – 304 с.
4. Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование: Учебно-практическое пособие. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2001. –124 с.
5. Володин, А.А. Проектирование педагогических систем в вузе. // <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovy-proektirovaniya-pedagogicheskikh-sistem-v-vuze>

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ  
С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**DESIGN OF THE CORRECTIONAL AND DEVELOPING WORK  
WITH YOUNGER SCHOOL CHILDREN WITH DISABILITY IN CONDITIONS  
FOR THE REALIZATION OF THE INCLUSIVE EDUCATION**

**Аннотация:** В статье рассматривается значимость коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и проектируется модель коррекционно-развивающей работы.

**Abstract:** In the article importance of the correctional and developing work with younger school children with disability is considered and model of the correctional and developing work is designed.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическая программа, дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, психолого-педагогическое сопровождение.

**Keywords:** psychological and pedagogical program, children with disability, inclusive education, psychological and pedagogical coaching.

В условиях реализации инклюзивного образования особую роль занимает проектирование коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятия является одним из специальных условий предоставляемых данной категории детей. Технология по созданию специальных условий для детей с ОВЗ, способствующих компенсации недостатков психического развития и успешной социальной адаптации называют психолого-педагогическим сопровождением [1, с.340].

Между тем, исследователи отмечают, что современная практическая психологическую помощь детям с ОВЗ на начальном этапе системы образования можно оценить как неэффективную: она начинается в основном только в школе; в дошкольной образовательной организации отсутствует психолого-педагогическая коррекция психического развития ребенка (либо нет специалиста, либо родители отказываются обращаться на ПМПК); далее он не получает квалифицированной помощи в школе из-за отсутствия коррекционных общих и индивидуализированных программ [2], поэтому вопрос проектирования коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования является актуальным.

Целью коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ является приближение психического развития данной категории к уровню нормально развивающихся. Данная работа многоаспектна: это и «коррекция» (исправление недостатков психофизического развития), и «компенсация» (процесс возмещения недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохраненных или перестройки частично нарушенных), и «социальная адаптация» (приведение индивидуального и группового поведения аномальных детей в соответствие с системой общественных норм и ценностей). Коррекционно-развивающая работа должна предполагать систему методов и приемов коррекционно-воспитательной работы с детьми, устраняющую или сглаживающую дефекты развития их познавательной деятельности, физического развития, предупреждающую у них вторичные нарушения в развитии, способствующую благоприятному развитию. В целях достижения положительного результата в процессе обучения, воспитания и развития проблем-

ного ребенка психолого-педагогическое воздействие предполагает целостное влияние на его личность [2].

Для проектирования коррекционно-развивающей работы нами было проведено диагностическое исследование в параллели первого класса на выявление уровня развития познавательной деятельности у младших школьников с ОВЗ по комплексу методик готовности к школе прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе Л.А. Ясюковой [3]. В исследовании приняли участие дети, имеющие заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), выданной непосредственно, перед систематическим школьным обучением. Всего диагностировано 10 человек, из которых по результатам заключения ПМПК с задержкой психического развития (далее – ЗПР) 3 человека, с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) 7 человек.

Результаты комплексной диагностики показали: слабый уровень развития внимания 30% (3), свидетельствующий о недостаточном развитии произвольного внимания и низкой скорости переработки информации; слабый уровень развития понятийного интуитивного мышления 20% (2) и средний уровень 50% (5), неспособность ребенка самостоятельно разобраться в научных аспектах школьной программы; средний уровень развития логического мышления 80% (8), возникновение трудностей с пониманием сути учебной задачи и правил, и использование их на практике; слабый уровень развития понятийного образного мышления 10% (1) и средний уровень 70% (7) свидетельствует о частичном использовании аналитико-синтетической деятельности; слабый уровень развития абстрактного мышления 10% (1) и средний уровень 60% (6), не оперирует абстрагированными отношениями, вне зависимости от предметного и качественного содержания.

На основе полученных данных была спроектирована психолого-педагогическая программа. Цель программы – развитие высших психических функций.

Для достижения цели коррекционно-развивающей программы поставлены следующие задачи:

1. Развитие произвольного внимания, его концентрации и устойчивости.
2. Развитие основных операций мышления (анализ, синтез).
3. Развитие понятийно-логического мышления.
4. Развитие понятийно-интуитивного мышления.
5. Развитие понятийно-образного мышления.
6. Формирование абстрактного мышления.

В основу психолого-педагогической программы по развитию высших психических функций младших школьников закладываются следующие основополагающие принципы: системности коррекционных, профилактических, и развивающих задач; единства коррекции и диагностики; комплексности методов психологического воздействия; учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Методы: психогимнастика, дидактические игры, коррективные упражнения, графический диктант.

После проведения программы планируется провести контрольную диагностику. При условии успешной реализации программы у обучающихся будет отмечаться положительная динамика психического развития, а именно: у младших школьников с ОВЗ улучшится концентрация внимания, повысится скорость переработки информации, дети быстрее будут переключаться с одного задания на другое. Развитие основных операций мышления (анализ и синтез), произвольности психических функций, создают основу для успешного обучения в школе.

#### **Список использованной литературы:**

1. Булатова О.В. Теоретические подходы к определению сущности психолого-педагогического сопровождения школьников // Мир науки, культуры, образования. 2018. – №1(68). – С. 340-341.



2. Ульяновка У.В. О готовности системы общего образования к инклюзивному психологическому обслуживанию детей с ЗПР//Нижегородское образование.2010. -№ 3. – С. 136-146.

3. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство. СПб.: ГП ИМАТОН, 2008.

Выражаю благодарность за перевод студентке 3 курса Л.А. Бикжановой и научному руководителю О.В. Булатовой.

**Морозова Наталья Владимировна**  
начальник отдела сопровождения инклюзивного образования  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
Московской области «Академия социального управления»  
**Максимченко Татьяна Викторовна**  
научный сотрудник  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
Московской области «Академия социального управления»  
**Скобелева Татьяна Михайловна**  
научный сотрудник  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
Московской области «Академия социального управления»

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО ОТКРЫТОГО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **FORMORMATION OF A SINGLE OPEN VOCATIONAL GUIDANCE SPACE FOR VOCATIONAL EDUCATION FOR PERSONS WITH DISABILITIES**

**Аннотация:** Статья посвящена формированию единого открытого профориентационного пространства профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Abstract:** article is devoted to formation of uniform open professional orientation space of professional education for persons with limited opportunities of health.

**Ключевые слова:** система профессионального образования, информационное пространство, профориентация, сайт, лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

**Key words:** the system of professional education, information space, career guidance, the website, persons with disability and limited opportunities of health.

Вопросы профориентации становятся с каждым годом все более актуальными как для отдельного школьника, выбирающего профессиональную траекторию, так и для выстраивания федеральной и региональной стратегии развития кадрового потенциала. В условиях быстрого обновления рынка труда, появления новых профессий и специальностей, выстраивание профориентационной работы требует системного подхода, позволяющего обеспечить сопровождение самоопределения каждому школьнику.

При этом в профориентационной работе выделяется несколько уровней. Первый уровень – событийный. Наличие данного уровня наиболее востребовано при организации профориентации детей, находящихся в состоянии неопределённости. Задачи данного уровня: опираясь на имеющиеся мотивы и потребности детей в общении и событийности,

вызвать интерес к профессии, заинтересовать мастер-классами, соревнованиям, оказать положительное влияние на интерес к техническим профессиям и специальностям, востребованным в регионе.

Второй уровень – это профессиональные пробы, который позволяет повысить эффективность профессионального самоопределения школьников и получить деятельностное представление о современном мире профессий и специальностей. Данный уровень сегодня активно развивается учреждениями дополнительного образования и профессиональными образовательными организациями Московской области.

Третий уровень – это освоение школьниками профессиональных компетенций в кружках, организуемых в шаговой доступности от места их обучения и проживания, например, на базе профессиональных образовательных организаций с привлечением студентов, работодателей, специалистов реального сектора экономики.

Четвертый уровень обеспечивает непрерывный доступ к профориентационным ресурсам за счет их информатизации и создания виртуального пространства профессионального самоопределения.

Остановимся подробнее на процессе формирования единого открытого профориентационного пространства для лиц с ОВЗ, функционирующем на основе Интернет-ресурсов образовательных организаций Московской области.

В настоящее время сайты ПОО стали обязательным элементом образовательного пространства, наличие которого регламентировано законодательством Российской Федерации.

В рамках реализации регионального проекта Московской области «Профессиональное образование без границ равные возможности для лиц с инвалидностью и ОВЗ» на всех сайтах профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, подведомственных министерству образования Московской области размещен раздел «Доступная среда».

Назначение раздела «Доступная среда» – раскрытие возможностей профессиональной образовательной организации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Раздел включает пять подразделов и виртуальную экскурсию по образовательной организации.

Подраздел нормативно-информационный содержит: паспорт доступности; акт обследования образовательной организации; перечень мер социальной поддержки лиц с ОВЗ и инвалидов; перечень локальных актов; гиперссылками на устав; правила приема лиц с ОВЗ (материал размещен в разделе «Абитуриенту» и т.д.); перечень лиц, целью деятельности которых является создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и контактные данные (информация о тьюторах, социальных педагогов, психологов); порядок работы консультационного пункта для родителей.

Подраздел «Профориентация» включает виртуальные тесты по профориентации; профессиограммы–характеристики профессий и специальностей, позволяющие оценить их специфику; ссылку на ресурс «Мой ориентир», расширенную информацию о возможностях реализации индивидуальной карьеры и возможности дальнейшего обучения; приглашение на «Дни открытых дверей» и мероприятия образовательной организации.

Подраздел «Организация обучения» включает: порядок организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ; описание возможностей дополнительного образования для лиц с ОВЗ и инвалидов; ссылки на реализуемые проекты социально – психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов; перечень мест прохождения практики для обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом требований их доступности и т.д.

Подраздел «Трудоустройство» включает: нормативные документы по льготам инвалидов и лиц с ОВЗ; обязанности работодателей; базу работодателей; методические рекомендации: как найти работу специалистам без опыта работы, имеющим ограничения по

здоровью и иную информацию, обеспечивающую повышение эффективности трудоустройства выпускников колледжей и техникумов (из числа инвалидов и лиц с ОВЗ).

Совокупность данных разделов позволяет получить исчерпывающую информацию о возможных траекториях профессионального развития. Кроме того, функционируют: профориентационный портал «Мой ориентир», который уведомляет об оказании качественной, квалифицированной помощи в психолого-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений, детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, их родителей, педагогов, психологов, работодателей; сайт Базовой профессиональной организации (Балашихинский техникум); сайт «Абилимпикс Московская область».

На портале представлена: интерактивная карта Московской области. «Мой ориентир» содержит интерактивный учебник, помогающий ребенку с инвалидностью и ОВЗ в личностном и профессиональном самоопределении.

Раздел «Консультационный центр» портала посвящен юридическим нормам и советам, с помощью которых можно легко предотвратить конфликт в области образования и трудоустройства, а также при необходимости обеспечить защиту трудовых прав молодежи.

«Методический кабинет» портала – это раздел для различных категорий педагогических работников (администрация образовательного учреждения, классные руководители, педагоги-предметники, психологи, ответственные за профориентацию, социальные педагоги и другие). Данный раздел призван помочь в организации эффективной профориентационной работы в школе.

Таким образом, сегодня профориентационная работа, развиваясь по нескольким направлениям и обеспечивая не только информирование, но и деятельное включение школьников в мир современных профессий, нашла системное отражение в информационном образовательном пространстве региона. На уровне каждой профессиональной образовательной организации Московской области создаются информационные ресурсы, раскрывающие перед будущим абитуриентом с инвалидностью и ОВЗ не только особенности обучения в колледже, техникуме (виртуальные экскурсии, виртуальные представления студентов своей образовательной организации), но и предоставляющие возможности для сопровождения профессионального самоопределения детей с инвалидностью и ОВЗ.

#### **Список использованной литературы:**

1. Лукша П. / Атлас новых профессий / П. Лукша, Д. Песков, Е. Лукша и др. – М.: Сколково, 2015. – 288 с. [Электронный ресурс] – <http://atlas100.ru/>
2. Морозова Н.В., Максимченко Т.В., Скобелева Т.М. Проектный подход к организации внедрения инклюзивного профессионального образования в Московской области// Педагогический журнал Подмосковья Academia №1 (2018). – Москва: ООО «Тинго» – С. 35-40
3. Резапкина Г.В. Заметки профконсультанта// Академический вестник – 2016. – №4(22). – С. 4-24.

**Ростомашвили Ия Евгеньевна**  
кандидат психологических наук, доцент, факультет дополнительного образования, ЧОУ ВО «Институт специальной педагогики и психологии»; Региональный директор АНО «Центр внедрения и развития инклюзивных технологий»

## **ПОВЫШЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ ТИФЛОКОММЕНТИРОВАНИЯ**

### **IMPROVEMENT OF ACCESSIBILITY OF INCLUSIVE HIGHER EDUCATION BY MEANS OF TIFLOCOMMENTATION**

**Аннотация.** В настоящей статье описывается современная инновационная технология тифлокомментирование как информационный инструмент в сфере инклюзивного высшего образования. Раскрываются возможности и средства технологии тифлокомментирования в процессе обучения студентов с нарушением зрения. Показывается значимость тифлокомментирования при осуществлении доступа к информации, как аудиторного формата, так и внеаудиторного.

**Abstract:** This article describes the modern innovative technology of tiflocommenting as an information tool in the field of inclusive higher education. The possibilities and means of tiflocommenting technology are revealed in the process of teaching students with visual impairment. Shows the importance of tiflocommenting in the implementation of access to information, both in auditorial format, and extracurricular.

**Ключевые слова:** технология тифлокомментирование, студенты с нарушением зрения, инклюзивное высшее образование.

**Keywords:** Tiflocommenting technology, visually impaired students, inclusive higher education.

Проблема доступности образовательных услуг в сфере высшего инклюзивного образования в настоящее время все больше обращает на себя внимание и занимает приоритетную позицию. Возникает необходимость в поиске инновационных технологий, позволяющих осуществить беспрепятственный доступ к информации, особенно визуального качества, студентам с нарушением зрения, что, в свою очередь, обеспечивает им возможность освоения образовательной программы высшего учебного заведения [1,2]. Инклюзивный подход обуславливает создание единой целостной платформы не только для безбарьерного обучения в высшем учебном заведении сегодня, но и для дальнейшего трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья, для выстраивания перспективных инклюзивных трудовых коллективов, способных к командообразованию.

Одной из главных проблем и задач инклюзивного высшего образования выступает обеспечение и повышение качества доступности учебной информации для студентов с ограниченными возможностями здоровья, в частности, для студентов с нарушением зрения. Речь идет об аудиторной и внеаудиторной работе, где им приходится иметь дело с потоком визуальной информации, важной или даже необходимой для полноценного восприятия основного учебного материала. Сложности возникают и на научных конференциях, конкурсах и грантах, где часто обязательным условием становится использование презентаций, видеоматериалов, документальных фильмов. Конструктивно решить задачу предоставления равных образовательных возможностей для всех категорий студентов независимо от наличия или отсутствия у них ограниченных возможностей здоровья помогает современная информационная технология «Тифлокомментирование». Под тифлокомментированием на сегодняшний день понимается специализированное речевое описание визуальных элементов объектов или событий, предоставляемое лицам с нарушением зрения с целью адаптации визуальной информации и создания для них доступной безбарьер-

ной среды. Благодаря данной технологии вся полезная необходимая информация в виде таблиц, графиков, изображений и презентаций становится доступной в ходе процесса обучения для такой категории студентов, как лица с нарушением зрения. Здесь возникает ряд вопросов, связанных как с этикой, так и с временными затратами, необходимыми для подготовки и зачитывания описаний. Если на научных мероприятиях тифлокомментирование, как и перевод на жестовый язык или синхронный перевод на другие языки, можно осуществлять с помощью привлечения специалистов и использования аппаратуры, то для продолжительного учебного процесса системное внедрение этой технологии требует решения комплекса вопросов.

При внедрении данной технологии в процесс инклюзивного высшего образования возникает ряд вопросов:

– Каким должно быть тифлокомментирование при наличии среди студентов обучающихся с нарушением зрения?

– Как вовлечь студентов без нарушения зрения в процесс тифлокомментирования учебного материала, демонстрируемого визуально (в виде презентаций)?

– Готовы ли преподаватели и сокурсники к специальному описанию визуальной информации для студентов с нарушением зрения?

– Сколько времени, отводимого на лекционный процесс, целесообразно тратить на тифлокомментирование?

– Насколько подробно необходимо преподавателю описывать демонстрируемую наглядную информацию для формирования понимания учебного материала студентами с нарушением зрения?

Несмотря на перечень сложных вопросов, тем не менее, ценность и целесообразность информационной технологии тифлокомментирования в сфере образования очевидны. Наглядный материал, используемый на лекциях, требует дополнительных объяснений, позволяющих донести до студентов с нарушением зрения недоступные для них визуальные элементы [Ростомашвили И.Е., 2016]. Студенты без нарушения зрения как участники процесса инклюзии иногда ассистируют преподавателям в процессе тифлокомментирования. Описывая наглядно-демонстрируемый материал, они одновременно помогают незрячим однокурсникам и получают возможность более внимательно проанализировать и дополнительно осмыслить учебный материал. Таким образом, тифлокомментирование включает всех участников инклюзивного образования в совместную работу.

Чтобы повысить качество тифлокомментирования, преподаватель, нормально видящие студенты и студенты с нарушением зрения должны находиться в процессе постоянного диалога, нацеленного на взаимопонимание. Важно, чтобы студенты с нарушением зрения четко говорили, что осталось непонятным даже после описания. Такие замечания помогут преподавателю и сокурсникам сориентироваться и научиться более точно комментировать визуальную информацию. При осуществлении процесса тифлокомментирования важно придерживаться следующим рекомендациям:

- Старайтесь в первую очередь описать ключевую информацию, которая является важным дополнением к лекционному маршруту. Не стремитесь передать все мелочи, несущественные и для зрячих студентов. Описание визуальной информации должно соответствовать цели ее представления. Особенно важно донести то, от чего зависит или на чем строится последующий материал лекции:

- говорите в нормальном темпе, не торопитесь;

- голос должен быть спокойным, без ярких эмоций;

- постарайтесь по завершении тифлокомментирования получить обратную связь от незрячего студента. Уточните, есть ли вопросы и что именно непонятно, при необходимости объясните подробнее;

- если времени на подробное описание визуальных элементов представленной информации недостаточно, можно остановиться на необходимых для общего понимания элементах, а для комментирования остальных назначить дополнительную консультацию.

При получении образовательных услуг в высшем учебном заведении не малую роль играет и информация внеаудиторного формата, востребованная незрячими студентами в той же мере, что и остальными студентами. Что касается внеаудиторного формата, незрячим студентам может понадобиться помощь в получении данных с информационных стендов, доски с расписанием, а также в прочтении названий кабинетов, номеров аудиторий и т.д. В данном случае необходимо обеспечить качественную доступную информационную среду: брайлевские таблички, обозначающие название и номер кабинета или аудитории, расписание, выполненное рельефно-точечным шрифтом брайля и др. Однако поздно ослепшие люди не всегда быстро и полноценно овладевают шрифтом брайля, поэтому в любом случае участие представителей вуза необходимо и востребовано в процессе осуществления доступа к внеаудиторной информации, регламентирующей учебный процесс.

Помочь студенту с нарушением зрения сориентироваться и получить доступную информацию может любой находящийся рядом человек (преподаватель вуза, сотрудник деканата, какой-либо студент). Оказывая подобную помощь также важно учитывать следующие аспекты:

- Главное – читать медленно, спокойно и не прерываясь на посторонние разговоры;
- Озвучивая расписание занятий, желательно называть и учебные дисциплины, и количество часов, и фамилию преподавателя, а также номера аудиторий, в которых будут проходить занятия в течение дня;
- Читая расписание на следующий день, важно не забыть сказать, во сколько начнутся занятия, и в какой аудитории они будут проходить;
- Если в расписании есть окна, об этом обязательно надо сообщить незрячему студенту.

Вся информация, представленная на стендах и адресованная студентам, должна быть доступна и студентам, имеющим нарушение зрения. Главной задачей тифлокомментирования в этом случае является четкое конкретное донесение информации без каких-либо искажений до адресата (студента с нарушением зрения).

Как показывает практика, процесс тифлокомментирования – это некий спутник, освещающий, описывающий обстановку вокруг, прокладывающий информационный маршрут, руководствуясь которым незрячий человек выстраивает свою деятельность и достигает поставленных целей, в том числе и профессиональных. Итак, подводя итоги всему вышесказанному, хотелось бы подчеркнуть целесообразность активного внедрения в сферу инклюзивного высшего образования информационной технологии тифлокомментирования с целью повышения качества доступности образовательных услуг для лиц с нарушением зрения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Михаленкова И.А., Ростомашвили И.Е. Доступная образовательная среда в высшем учебном заведении. // Успехи современной науки и образования. Белгород, 2016. – С. 39-42.
2. Ростомашвили И.Е Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении: учебно-методическое пособие / И.Е. Ростомашвили, Т.А. Колосова. – СПб.: КАРО, 2014. – 95 с.

Савельева Светлана Владимировна  
логопед-дефектолог, педагог по развитию речи  
Академия творчества и развития «Созвездие талантов» Казанский инновационный университет им.В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ

### DESIGNING THE EDUCATIONAL EDUCATIONAL PROCESS OF THE INCLUSIVE SCHOOL

**Аннотация.** В статье раскрывается актуальная тема, которая волнует многие учреждения, как организовать инклюзивное пространство в учреждении, как правильно создать нормативно-правовую базу, какие рабочие программы необходимо вести, как организовать командную работу специалистов, как проектировать воспитательно-образовательный процесс в инклюзивном учреждении

**Abstract:** The article reveals a topical issue that worries many institutions, how to organize an inclusive space in an institution, how to properly create a regulatory framework, what work programs need to be conducted, how to organize teamwork of specialists, how to design the educational process in an inclusive institution.

**Ключевые слова:** инклюзивное пространство, нормативно-правовая база, дети с ОВЗ, доступная среда.

**Keywords:** inclusive space, regulatory framework, children with special needs, accessible space.

В системе образования распространена практика совместного обучения детей с ОВЗ наравне с их нормативно развивающимися сверстниками. Поэтому актуальна проблема как организовать инклюзивное пространство учреждения, как правильно создать нормативно-правовую базу, какие рабочие программы необходимо вести, как организовать командную работу специалистов. Целесообразно познакомить педагогический коллектив и членов администрации с алгоритмом действий, когда приходит ребенок с ОВЗ. Необходимо понимать, каковы должны быть действия на административном уровне: организационное обеспечение; материально-техническое; организационно-педагогическое; программно-методическое обеспечение.

В протоколе ПМПК прописано, нужна ли ребенку адаптированная программа, подтвержден ли его статус ребенка с ОВЗ. Важно знать, с каким нарушением ребенок и кто должен его сопровождать. Привлечь специалистов в состав рабочей группы, разработать дорожную карту мероприятий и наметить план дальнейшей работы. Очень важно создать доступную среду в учреждении. Самое первое - это безбарьерный доступ ребенка с ОВЗ в учреждение. Весь технический персонал, который встречает ребенка с ОВЗ от порога учреждения, должен быть проинструктирован, владеть информацией о правильных своих действиях при общении с тем или иным ребенком (как правильно ему помочь, куда его нужно вести и кто это должен выполнять). Программно-методическое обеспечение играет главную роль. Необходимо знать, каким учебно-методическим комплектом пользоваться при планировании своей работы и как правильно создать условия, чтобы ребенок получал комфортное и доступное образование. Организационное обеспечение. Самая первая задача - создание нормативно-правовой базы. Локальные акты, наличие которых должно быть в учреждении, что будет подтверждать правильную организацию инклюзивного процесса. Должны быть положения, приказы. Если ребенку нужна адаптированная программа, то разрабатывается положение, сама программа, которая утверждается. Если ребенку нужна специальная адаптированная программа развития, то разрабатывают специальную инди-

видуальную программу развития под конкретного ребенка. Необходимо ознакомить с этой программой законного представителя, родителя и, если родитель подпишет этот документ, вы имеете право реализовать ее. Многие дети с ОВЗ имеют статус инвалидности, тогда автоматически родителям выдают индивидуальную программу реабилитации и абилитации (ИПРА). Необходимо эту программу изучить, чтоб знать, что необходимо обеспечить ребенку. Договор с родителями ребенка с ОВЗ. В договоре должны быть прописаны права и обязанности всех субъектов образовательной деятельности, кто вовлечен в инклюзивный процесс в рамках инклюзивного образования и предусматриваются правовые механизмы изменения образовательного маршрута. Договор с другими учреждениями. Если нет в наличии штата специалистов, всех, кто нужен, то их можно привлечь из другой организации на договорной основе и посмотреть с какой периодичностью они должны приходить, что делать, разработать совместный план работы. Финансово-экономические условия. Здесь каждое учреждение прописывает в своей основной общеобразовательной программе, каким образом будет обеспечивать свой инклюзивный процесс, откуда будут привлечены средства и каким образом на междоговорной основе будут оплачены услуги специалистов. Мы опираемся на самый главный закон – это закон № 273 об образовании в РФ. Он регламентирует право детей с ОВЗ и инвалидностью на образование и обязывает все органы федеральной госвласти, органы госвласти субъектов РФ, органы местного самоуправления создавать все необходимые условия для получения образования ребенком с ОВЗ без дискриминации качественного образования. В ст. 2 ФЗ № 273 впервые закреплено понятие "обучающийся с ограниченными возможностями здоровья". Статус обучающегося с ОВЗ присваивают тем детям, которые не могут получить образование без создания специальных условий. Ст. 79 ч. 3 описывает все эти условия, там говорится, что нужно обязательно обеспечить учебно-методический комплект, учебно-методическую литературу, обязательно нужно владеть педагогам методами обучения.

Приказ Минобр России от 20 сентября 2013 г. № 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии". Мы там смотрим, что должно быть прописано в нашем положении, каким образом его прописать, как учитывать рекомендации ПМПК и как ознакомиться правильно с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА). Нужно опираться обязательно на федеральные законы:

– Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

– Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ";

– Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26)

Нужно знать, какие условия необходимо создать. В первую очередь, какова наполняемость классов, сколько человек с ограниченными возможностями здоровья могут присутствовать в обычном общеобразовательном классе и сколько детей с одинаковыми нарушениями, если это интеграция, должно присутствовать в коррекционном классе внутри общеобразовательного учреждения. Необходимо обязательно ознакомиться с перечнем учебников, которые рекомендованы Минобр РФ к использованию в образовательном процессе на конкретный учебный год. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".

– Указ Президента Российской Федерации "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы". В этом указе, изложена вся стратегия наших дейст-



вий. Два приказа, которые утверждают два новых стандарта (для детей с ОВЗ и для детей с интеллектуальными нарушениями):

– Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

– Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

Необходимо ознакомиться с межведомственным комплексным планом мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ. Это важно, т.к. главная задача нас, педагогов, и учреждения те, которые вовлечены в инклюзивный процесс и, самое главное, администрации создать эти условия для того, чтобы дети были социализированы, чтобы они могли жить в обществе наравне с их нормативно развивающимися сверстниками и потом перейти грамотно во взрослую жизнь и нужно еще подготовить данную категорию детей к дальнейшей профориентации (Создать условия, чтоб они получили какую-то профессию, были востребованы в обществе и могли как-то существовать).

Для зачисления в образовательную организацию ребенка с ОВЗ можно использовать приказ Минобрнауки России от 8 апреля 2014г. №293 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования", и программе общего образования, утвержденной приказом Минобрнауки России от 22 января 2014г. №32 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", где прописан (утвержден) порядок приема граждан. Ребенок принимается на основании личного заявления родителя (законного представителя) и самый главный документ - это протокол ПМПК.

Образовательная программа определена. Записано: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе. Смотрим, какие условия прописаны консилиумом и какая форма получения образования у конкретного обучающегося.

Существуют три формы получения образования: очная, очно-заочная и заочная. Если очная, то ребенок посещает образовательную организацию наравне с нормативно развивающимися сверстниками и получает образование либо в те же самые сроки, что и нормативно развивающиеся сверстники, в зависимости от варианта обучения, либо в пролонгированные сроки, если ему требуется дополнительный год (допустим, дополнительный первый класс). Тут очень важно знать какова форма обучения (это нужно посмотреть в протоколе).

Специалисты, которые подключаются к работе, создают свой план взаимодействия, свой план работы, разрабатывают дорожную карту, составляют индивидуальный образовательный маршрут - это то, кто будет заниматься с ребенком (там прописаны все эти условия), каким образом, с какой периодичностью и что вы хотите увидеть на выходе. Региональные документы. В каждом регионе есть свой план-график мероприятий по внедрению стандарта. Этот документ утвержден региональным министерством образования. Обязательно использовать рекомендации по разработке на основе стандартов примерных основных общеобразовательных программ. Необходимо обратиться к своим специалистам, чтоб они грамотно охарактеризовали ту нозологическую группу, к которой относится ребенок, который пришел в ваше учреждение. Муниципальные документы. В каждом территориальном округе существует свой план-график мероприятий, на который нужно опираться. Поэтому за основу берется региональный план-график, составляется своя дорожная карта и издается приказ об организации мониторинга по оценке готовности вашего муниципального учреждения к внедрению инклюзивной практики. У вас должен быть муниципальный приказ, в котором прописано, каким образом учреждения должны быть подготовлены к внедрению инклюзивной практики. Когда все условия, которые про-

писаны там, будут соблюдены, вы будете анализировать свое пространство вашего учреждения. Здесь издается свой приказ, что документы вы разработали, утвердили, создали рабочую группу, сделали нормативно-правовую базу и тогда можно приступить к конкретной практике. Пять направлений деятельности, которые обеспечивают введение вашего стандарта и реализацию:

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения.

2. Финансово-экономическое обеспечение внедрения стандарта. Здесь условия должна соблюдать каждая образовательная организация, важно понимать какие у вас есть ресурсы, на что вы можете рассчитывать и какие вы можете предложить услуги ребенку.

3. Организационное обеспечение введения стандарта. Психологи ведут работу с педколлективом для подготовки к участию в инклюзивной практике

4. Кадровое обеспечение внедрения стандарта. В помощь педагогам будут все специалисты.

1. Информационное обеспечение внедрения стандарта. Обязательно на сайте информировать общественность о том, как протекает ваша инклюзивная практика.

Самое важное, когда вы создали единое пространство для получения комфортного образования детьми с ОВЗ, вы налаживаете систему "социальных лифтов"- это для того, чтобы ребенок умел общаться. Эта система также подходит к взаимодействию различных учреждений в плане осуществления инклюзивной практики.

#### **Список использованной литературы:**

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

3. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций / С. В. Алехина и др. –Москва : ГБОУ ВПО МГПУ.

**Харисов Гумер Амирович**  
кандидат экономических задач, доцент  
кафедры финансового менеджмента ЧОУ ВО  
«Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

### **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

### **DESIGNING OF INCLUSIVE EDUCATION AS A FACTOR OF THE DEVELOPMENT OF HUMAN CAPITAL IN THE CONDITIONS OF THE DIGITAL ECONOMY**

**Аннотация.** В статье рассматривается подход к проектированию инклюзивного образования, как компоненты комплексной системы образования, представленной соответствующими уровнями обучения и обеспечивающей развитие человеческого капитала в условиях инновационного экономического развития. Обосновывается необходимость формирования и функционирования профессионального образования, предусматривающего интеграцию инклюзивного образования в систему развития человеческого капитала в условиях цифровой экономики.

**Abstract.** The article discusses the approach to the design of inclusive education as a component of a comprehensive education system, represented by relevant levels of education and ensuring the development of human capital in the context of innovative economic development. The necessity of the formation and functioning of vocational education, which provides for the integration of inclusive education in the system of human capital development in a digital economy, is substantiated.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, проектирование, система образования, образовательная среда, человеческий капитал, инновации, цифровая экономика.

**Keywords:** inclusive education, design, educational system, educational environment, human capital, innovations, digital economy

Современные тенденции общественного развития характеризуются применением в производственных процессах инновационных технологий, активизацией использования информационных технологий, когда информация выступает в качестве производственного ресурса и конечного продукта, а к качеству принимаемых управленческих решений предъявляются повышенные требования. Эти процессы сопровождаются изменением роли человека в социально-экономическом развитии и обуславливают значимость проектирования инклюзивного образования, как фактора, обеспечивающего развитие человеческого капитала.

Человеческий капитал, выступая как одна из движущих сил, обеспечивающих переход к инновационной экономике, принимает активное участие в формировании потенциала развития страны, конкурентных преимуществ и модернизации производства. В этой связи включение инклюзивного образования в процессы подготовки кадров, расширяя возможности образовательной среды, способствует развитию человеческого капитала, облегчает доступ к возможности обеспечения направлений самореализации для людей с особыми физическими возможностями. Ахметова Д.З. считает, что «... инклюзивный подход ... должен реализовываться на всех этапах развития личности, включая дородовой период, соответственно, все уровни образования должны быть пронизаны идеями и технологиями инклюзивного подхода» [1].

Проектирование систем инклюзивного образования должно учитывать необходимость комплексного подхода к обучению всех возрастных групп и организацию безбарьерной городской среды, которая делает доступным передвижение по городу для лиц с особыми физическими возможностями. Организация практической реализации инклюзивного образования возможна в условиях доступной среды, предоставляющей возможность передвижения по городу лиц с особыми физическими возможностями. Формирование доступной среды предусматривает организацию взаимодействия всех членов общества в создании безбарьерной городской среды и учитывать психологические аспекты взаимодействия. Проблема «... технологического преобразования городского пространства в безбарьерное, без решения проблемы психологических барьеров, не способна стать решением проблемы социальной изоляции и дискриминации инвалидов» [2].

В условиях цифровой экономики процессы инновационного развития неизбежно приводят к формированию информационного общества, возрастанию роли инклюзивного образования. «Становление рынка в России обусловило необходимость комплексного реформирования системы образования как единой системы взаимодействия всех ее элементов» [3]. Процессы проектирования инклюзивного образования должны быть организованы таким образом, чтобы инклюзивное образование стало неотъемлемой компонентой системы непрерывного образования. Это обеспечит интеграцию инклюзивного образования во все уровни образовательного процесса. Включение элементов инклюзивного образования в систему школьного, профессионального и дополнительного образования обуславливает реализацию возможностей развития человеческого капитала и способствует вовлечению в производство лиц с ограниченными физическими возможностями.

Степень доступности всех сфер общественной жизни для всех членов общества и уровень развития инклюзивного образования отражают социальную модель и характеризуют сложившуюся систему отношения общества к людям с ограниченными возможностями. Проектирование инклюзивного образования способствует социальной консолидации общества. По мнению Ахметовой Д.З. обеспечение последовательной реализации «... идей инклюзивного подхода во всех областях социальной жизни ускорит преодоление социальной эксклюзии» [4]. В результате, формируется тип социальной модели, когда люди с особыми потребностями могут использовать потенциал инклюзивного образования для активного освоения ими социального пространства.

Проектирование систем непрерывного образования, включающих компоненты инклюзивного образования, осуществляется в рамках активной социальной политики государства и предусматривает общественный контроль качества образовательного процесса. Организация эффективной системы инклюзивного образования, подготовки кадров обеспечивает развитие человеческого капитала, способствует повышению эффективности функционирования предприятий и обеспечивает рост благосостояния общества. Человеческий капитал представляет собой запас знаний, умений, навыков, способностей людей и находится в непрерывном развитии. Показатели интенсивности и результативности участия человеческих ресурсов в деятельности хозяйствующих субъектов характеризуют эффективность проектируемых систем образования и использования человеческого капитала в экономических процессах.

В условиях цифровой экономики организация производственных процессов, наряду с расширением производства услуг, характеризуется тем, что информация выступает как товар. Уровень теоретических знаний персонала обуславливает внедрение инноваций. Применяемые образовательные технологии формируют требуемые производством компетенции и во многом определяют такие составляющие человеческого капитала, как запас профессиональных знаний, умений и навыков.

Переход к цифровой экономике обуславливает необходимость формирования современного образа мышления, когда человеческий капитал является социально-экономической формой организации производительных сил. Формирование и развитие человеческого капитала обеспечивается инвестициями в образование.

Таким образом, проектирование преимущественной системы инклюзивного образования выступает как фактор развития человеческого капитала и обеспечивает инновационное развитие экономики.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ахметова Д.З. Идеи концепции непрерывного инклюзивного образования // Карельский научный журнал. – 2014. № 1. – С. 44-46.
2. Хайдаров Р.Р. Создание безбарьерной городской среды / Социология в системе научного управления обществом. Материалы IV Всероссийского социологического конгресса. – М.: ИС РАН, 2012. – 1 CDROM. – С. 1364-1365. [http://www.isras.ru/VSK\\_IV\\_partion.html](http://www.isras.ru/VSK_IV_partion.html)
3. Ахметова Д.З. Идеи инклюзивной педагогики в свете современных требований к дошкольному, школьному и профессиональному образованию // Идеи инклюзивной педагогики в свете современных требований к дошкольному, школьному и профессиональному образованию. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием – Казань – Зеленодольск: Издательство "Познание" (Казань) 2013. – С. 8-15.
4. Ахметова Д.З. Ускорит ли инклюзивное образование преодоление социальной эксклюзии? // Балтийский гуманитарный журнал. – 2014. № 1. – С. 36-38.

**Шумова Юлия Владимировна**  
доцент кафедры Современных образовательных технологий  
ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)»,  
президент АНО «Центр внедрения и развития инклюзивных технологий» (АНО  
«ЦВИРИТ»)

**Шумов Александр Владимирович**  
секретарь незрячего специалиста кафедры Современных образовательных техноло-  
гий ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», менед-  
жер проектов АНО «Центр внедрения и развития инклюзивных технологий» (АНО  
«ЦВИРИТ»)

## СООТНОШЕНИЕ ОПЕРАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО И СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### THE RATIO OF OPERATIONALLY ACTIVE AND MEANINGFUL COMPONENTS INCLUSIVE EDUCATION

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме соотношения операционно-деятельностного и содержательного компонентов инклюзивного образования. Актуальность статьи обуславливается введением в действие профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Эмпирической базой исследования послужило социологическое исследование проведенное специалистами АНО «ЦВИРИТ». В заключении статьи сделан ряд выводов о соотношении компонентов инклюзивного образования.

**Abstract.** The article is devoted to the problem of correlation of operational activity and content components of inclusive education. The relevance of the article is caused by the introduction of the professional standard «Teacher of vocational training, vocational education and additional professional education». The empirical base for the study was a sociological study conducted by specialists of ANO «CIADIT». In conclusion, the article draws a number of conclusions about the ratio of components of inclusive education.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, инвалидность, лица с ограниченными возможностями здоровья, профессиональный стандарт, коммуникация.

**Keywords:** inclusive education, disability, persons with disabilities, professional standard, communication

Актуальность статьи обусловлена вступлением в силу с 01 января 2017 года профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [1].

В сферу действия рассматриваемого стандарта попадают профессорско-преподавательский состав университетов и других организаций высшего образования, преподаватели средних профессиональных образовательных организаций и специалисты по методике обучения. Данный стандарт наряду с уже традиционной целью образования (достижением обучающимися нормативно установленных результатов образования) ставит перед педагогами еще одну цель – организацию деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность. Таким образом, стандарт вводит в сферу ответственности профессорско-преподавательского состава формирование операционно-деятельностного компонента образовательного процесса. Формирование этого компонента имеет особую актуальность в условиях преподавания в инклюзивной группе.

Несмотря на более чем двухлетнее действие стандарта в вопросах организации процесса образования обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями

здоровья сталкивается с множеством проблем социально-правового и экономического характера: проблемы транспортной доступности (вопрос организации следования к месту учебы), проблемы архитектурной доступности, проблемы информационной доступности, проблемы инклюзивной коммуникации. Первые три вида имеют необходимое законодательное регулирование, однако, как показало социологическое исследование проведенное специалистами Автономной некоммерческой организации «Центр внедрения и развития инклюзивных технологий», решения вышеуказанных вопросов не приводит к эффективному комплексному решению проблемы получения среднего профессионального и высшего профессионального образования лицами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. Проблема заключается в отсутствии эффективного инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Что в свою очередь порождает.

1. Угрозу часто повторяющегося конфликта и неблагоприятную психологическую обстановку в учебной группе.

2. Отсутствие качественного функционирования содержательного компонента образования.

3. Сегрегацию в учебной группе.

Данные вывод косвенно подтверждают результаты форума «Создание системы сопровождения деятельности образовательных организаций высшего образования по реализации и развитию инклюзивного образования» проходившего 31 октября – 1 ноября 2018 года на базе Вятского государственного университета (г. Киров). «По результатам деятельности РУМЦ с 2016 г. удалось достигнуть увеличения количества лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, поступающих в ВУЗы, так в 2016 г. на обучение по программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры) поступило 6132 человека, в 2017 г. – 6928 человек, в 2018 г. – 6976 человек [2]». Если посмотреть на данную статистику иначе, то прирост количества студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в 2018 году по сравнению с 2017 годом составил всего 48 человек на всю территорию Российской Федерации, или менее трех человек на каждый действующий центр сети РУМЦ, прирост менее 1%. Рассматриваемый показатель теряет свою значимость в контексте данных о инвалидизации населения за тот же период в возрастной категории от 15 до 17 лет (потенциальные абитуриенты) 120 697 человек на декабрь 2017 г. и 129 446 человек на декабрь 2018 г., прирост 6,7% [3].

Выше описанное исследование проводилось специалистами центра, исследование охватывает 5 субъектов Российской Федерации, три нозологические группы: лица с нарушением зрения, лица с нарушением слуха, лица с нарушением опорно-двигательного аппарата. Было опрошено и анкетировано 312 студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Сравнивая решение проблем транспортной, архитектурной, информационной доступности и проблем инклюзивного взаимодействия методом матрицы приоритетов Эйзенхауэра приходим к выводу, что первые относятся ко второму приоритету, «важные, но трудозатратные», вторые относятся к первому «важные, имеющие эффективные решения». Следовательно, и компоненты образования имеют соответствующие приоритеты, операционно-деятельностный элемент первичен по отношению к содержательному.

Таким образом, в результате проведенного исследования о соотношении содержательного и операционно-деятельностного компонентов образования можно сделать следующие выводы.

1. Чем более разнородна группа обучающихся, тем большее значение имеет операционно-деятельностный компонент.

2. Операционно-деятельностный компонент первичен по отношению к содержательному.

3. Формирование операционно-деятельностного компонента образования является индивидуальным процессом, его формирование возможно только в контексте конкретного взаимодействия, следовательно, его формирование в рамках адаптационного модуля нерационально.

4. Установление функционирования операционно-деятельностного компонента возможно путем формирования компетенции инклюзивного взаимодействия, достоинством данного метода является простота реализации и эффективность применения.

5. Формирование операционно-деятельностного компонента образования полностью находится в правовом поле профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [1].

#### **Список использованной литературы:**

1. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 №608н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 №38993) // Информационно-правовая система «Консультант Плюс». [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_186851/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186851/)

2. Информационно-аналитическая справка о развитии системы инклюзивного высшего образования в России // официальный сайт форума «Создание системы сопровождения деятельности образовательных организаций высшего образования по реализации и развитию инклюзивного образования» – 31 октября – 1 ноября 2018, г. Киров. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://forum.vyatsu.ru/>

3. Аналитический раздел // Федеральный реестр инвалидов. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://sfri.ru/analitika/chislennost>

**Аластер Крилман**  
**Университет Линнея**  
**Швеция**  
**[alastair.creelman@lnu.se](mailto:alastair.creelman@lnu.se)**

## **ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ БЕЖЕНЦЕВ – БАРЬЕРЫ И ВОЗМОЖНОСТИ**

### **ONLINE EDUCATION FOR REFUGEES – BARRIERS AND OPPORTUNITIES**

**Аннотация.** Приток беженцев в Европу за последние пять лет привел к появлению широкого круга образовательных инициатив, призванных помочь беженцам закрепиться на родине и получить доступ к формальному образованию и занятости. Онлайн-образование в виде мобильных приложений, открытых образовательных ресурсов и открытых онлайн-курсов, таких как MOOC (Массовые Открытые Онлайн-Курсы), предлагает гибкие возможности обучения для многих людей. Это особенно актуально во время предоставления убежища, что иногда может занимать до 2 лет и в течение которого доступ к формальному образованию обычно запрещен. В этой статье рассматривается использование онлайн-образования для беженцев и просителей убежища, в основном в Европе, обсуждаются барьеры и возможности этого подхода и предлагаются некоторые будущие разработки.

**Abstract.** The influx of refugees into Europe in the last five years has led to a wide range of educational initiatives in order to help refugees gain a foothold in their adopted homelands and gain access to formal education and employment. Online education in the form of mobile apps, open educational resources and open online courses such as MOOCs (Massive Open Online Courses) offer flexible learning opportunities for many people. This is especially true dur-

ing the asylum-seeking process that can sometimes take up to 2 years and during which access to formal education is usually denied. This article examines the use of online education with refugees and asylum seekers, mostly in Europe, discusses the barriers and opportunities of this approach and suggests some future developments.

**Ключевые слова:** беженец, Массовые Открытые Онлайн-Курсы, онлайн-образование, инклюзивность, доступность

**Keywords:** refugee, MOOC, online education, inclusion, accessibility

## 1. Введение

Быстрый рост числа перемещенных лиц, беженцев и лиц, ищущих убежища, в мире в результате конфликтов, нищеты и преследований привел к значительным нарушениям, поскольку страны борются за обеспечение этих людей безопасностью, жильем и будущим. Статистические данные показывают, что в 2017 году во всем мире насчитывалось 68,5 миллионов насильственно перемещенных лиц, из которых 25,4 миллиона являются беженцами, 40 миллионов – внутренне перемещенными лицами и 3,1 миллиона – просителями убежища. Это число растет с каждым днем, и нет никаких или почти никаких свидетельств, указывающих на изменение этой тенденции в ближайшем будущем.

Задача интеграции беженцев и просителей убежища в общество и оказания им помощи в изучении местного языка, получении образования и трудоустройстве требует новых подходов, новаторских решений и готовности адаптировать существующие структуры и практику. Образование является ключом к успешной интеграции, однако зачастую беженцам и просителям убежища отказывают в доступе к системе формального образования до тех пор, пока им не будет предоставлено убежище, а затем они не получают вид на жительство и разрешение на работу; этот процесс во многих случаях может занять 2-3 года. В течение этого периода они часто имеют ограниченный доступ к формальному образованию или возможностям трудоустройства, и образовавшийся разрыв заполняется добровольческими организациями, НПО и религиозными общинами, которые обеспечивают базовую языковую подготовку и деятельность по интеграции.

Для ускорения процесса интеграции, по-видимому, существует большой потенциал в плане предоставления онлайн-образования в виде мобильных приложений, открытых образовательных ресурсов и открытых онлайн-курсов, таких как MOOC (Массовые Открытые Онлайн-Курсы). В этой статье рассматривается использование онлайн-образования для беженцев и просителей убежища, в основном в Европе, обсуждаются барьеры и возможности этого подхода и предлагаются некоторые будущие разработки.

## 2. Некоторые ключевые инициативы

В последние годы появилось много новаторских проектов и инициатив в ответ на приток беженцев в Европу. Некоторыми из наиболее примечательных являются следующие:

Kiron Open Higher Education – это НПО, базирующаяся в Германии, предлагающая кластеры курсов MOOC для беженцев и просителей убежища с возможностью получения признания в университете-партнере, тем самым открывая путь к поступлению в университет. Они предлагают гибкое сочетание онлайн-самообучения, онлайн-сотрудничества и местных групп поддержки. Это решение оказалось популярным, по крайней мере, для беженцев и просителей убежища с академическим опытом и хорошими навыками независимого обучения.

Университет для беженцев предлагает итальянский Международный телематический университет UNINETTUNO, предоставляющий стипендии для беженцев и просителей убежища для изучения их онлайн-программ. Аналогичные предложения поступили и от ряда других европейских университетов.

Moocs4inclusion, Mapping and analysis of MOOCs and free digital learning for inclusion of migrants and refugees – это исследование ЕС, заказанное совместным исследовательским центром Генерального директората (DG JRC). Он представляет собой пере-



чень соответствующих ресурсов и инициатив на всех уровнях образования и рекомендации для будущего использования (Colucci et al 2017).

EUA (Европейская ассоциация университетов) запустила карту приветствия беженцев, чтобы сделать интерактивный перечень университетов, предлагающих решения, направленные на беженцев и просителей убежища. Учреждения могут заполнить онлайн-опрос с подробностями своей инициативы, и это будет отмечено булавкой на интерактивной карте. В настоящее время (январь 2019 года) на карте представлены 323 участника из 32 стран.

MOONLITE является текущим проектом Erasmus+, изучающим использование MOOK и другого открытого онлайн-образования и определяющим возможности и барьеры в признании обучения на основе MOOK для студентов и беженцев.

### **3. Возможности**

Использование онлайн образовательных ресурсов, инструментов и курсов имеет многочисленные преимущества для беженцев и лиц, ищущих убежища, в процессе их адаптации к своей новой родной стране. Ресурсы всегда доступны, их можно просмотреть в любое время и так часто, как это необходимо. Одним из цифровых устройств, к которому имеют доступ большинство беженцев и просителей убежища, является смартфон, и поэтому учебные ресурсы должны быть разработаны с учетом этого. Недавние исследования (Witthaus, ed, 2018) показывают, что мобильные обучающие приложения для базового изучения языка особенно популярны, позволяя учащимся практиковать словарный запас и произношение, где бы они ни находились. YouTube –еще один чрезвычайно популярный источник образовательного контента, часто создаваемого самими беженцами, и он также легко доступен на мобильном устройстве.

Коллекции учебных ресурсов предлагают преподаватели соответствующих, высококачественных материалов, которые могут быть использованы как в классе, так и в качестве самостоятельного изучения. Многие сборники также включают планы уроков, задания, викторины и тесты, позволяющие учителям включать мультимодальные цифровые ресурсы в свои уроки. Таким образом, обучение в классе может быть дополнено онлайн ресурсами, позволяющими учащимся практиковать язык, когда они хотят если они имеют доступ к интернету.

Широкий спектр онлайн курсов в форме MOOK или других форм курсов дает возможность учиться еще до получения доступа к формальному высшему образованию. Для беженцев и просителей убежища с хорошими языковыми и учебными навыками, а также необходимой цифровой грамотностью это открывает путь к формальному обучению, особенно если есть учреждения, которые могут предложить признание неформального обучения.

### **4. Ограничения онлайн образования для беженцев**

Хотя существует большое количество онлайн образовательных ресурсов, имеющих отношение к беженцам и другим перемещенным лицам, они используются не так широко, как можно было бы ожидать. В докладе Открытого университета в Великобритании (Witthaus, ed, 2018) исследованы факторы, влияющие на использование онлайн-ресурсов и курсов с точки зрения беженцев и просителей убежища и организаций поддержки в Великобритании. Один из основных факторов заключается в том, что большинство беженцев и просителей убежища практически не имеют опыта онлайн-обучения, и даже если почти все они имеют мобильные устройства, они не знают, как их можно использовать в образовательных целях. Обучение в классах предпочтительнее, поскольку оно позволяет им общаться и расширять свои контактные сети, что является неотъемлемой частью закрепления на принятой родине.

Многие из них не обладают цифровыми навыками для поиска и использования образовательных инструментов и ресурсов, а многие имеют ограниченный доступ к компьютерам или даже мобильным устройствам. Ограниченный доступ в интернет также может быть препятствием, поскольку большинство людей используют платные мобильные под-

писки и могут получить доступ к образовательному контенту только при подключении к бесплатному беспроводному соединению. Многие ресурсы предполагают базовый уровень английского языка, и, как правило, отсутствуют варианты перевода на наиболее распространенные языки беженцев.

В организациях поддержки часто ощущается нехватка компьютеров и других устройств, которыми могут пользоваться беженцы и просители убежища. Многие организации поддержки полагаются на добровольцев или учителей, работающих неполный рабочий день, и трудно найти время и ресурсы, чтобы обеспечить им надлежащую подготовку в том, как использовать онлайн-ресурсы в своем обучении. Поиск соответствующих материалов в интернете также отнимает много времени, и у немногих сотрудников есть время, чтобы сделать это, даже если они хотели бы.

Несмотря на успех вышеупомянутых инициатив, охват МООК был относительно ограниченным. Даже если есть много курсов, доступных на самых разных языках, и большинство из них бесплатны (только с небольшой платой за сертификацию), факт остается фактом, что сертификаты МООК не принимаются широко (Traeger ed, 2018). Это проблема, которую пытаются решить такие учреждения, как Кирон, позволяя беженцам и просителям убежища изучать МООК с дополнительной поддержкой, а затем сотрудничать с университетами, которые могут предложить возможности получить университетские кредиты от этих исследований.

Witthaus (2019) изучает опыт открытых онлайн-курсов среди беженцев и просителей убежища и связывает это с рамками сообщества запросов; изучая курсы с точки зрения присутствия педагога, социального присутствия и когнитивного присутствия. В исследовании особенно важным был элемент присутствия преподавателя:

Ключевые выводы показывают, что учащиеся особенно хотели присутствия преподавателей для получения обратной связи по их прогрессу; они рассматривали социальное присутствие в интернете как важное, но в целом плохо управляемое в МООК; и они выражали когнитивное присутствие, главным образом, с точки зрения выбора и использования источников информации. Присутствие обучающихся (дополнительный элемент "расширенной" структуры ИПК) было охарактеризовано, главным образом, с точки зрения важности постановки целей и планирования.

МООК и другие онлайн курсы, безусловно, могут играть определенную роль в оказании помощи беженцам и просителям убежища в получении доступа к высшему образованию и трудоустройству на их родине, но личная поддержка является необходимой. Поскольку онлайн-среда обучения незнакома, а студенты еще не развили необходимые навыки обучения и цифровую грамотность, легко выпасть из учебного процесса. Добавление местных групп поддержки (Meetups), приятелей по учебе и онлайн-чатов играют важную роль в мотивации студентов и удержании их на пути обучения (Witthaus, ed, 2018).

## **5. Выводы**

Хотя есть много успешных примеров беженцев и просителей убежища, которые использовали онлайн-курсы и образовательные приложения для изучения нового языка и получения доступа к высшему образованию или занятости, подавляющему большинству не хватает навыков и опыта, чтобы воспользоваться этим вариантом. Актуальность онлайн ресурсов и курсов для беженцев, мигрантов и перемещенных лиц во многом зависит от следующих факторов.

### **5.1 Локальная поддержка**

Многие исследования указывают на необходимость контактов с людьми и местных структур поддержки в виде местных библиотек, учебных центров, НПО и добровольческих групп, которые могут играть жизненно важную роль путем организации учебных групп (очных и онлайн), наставников и товарищей по учебе. Исследования инициативы Кирона показывают, что такая личная поддержка положительно влияет на завершение курса (Suter & Rampelt, 2017; Witthaus, 2019).

Учащиеся могут воспользоваться практическими советами, моральной поддержкой, руководством и возможностью обсудить процесс обучения на родном языке. Действительно, эти местные структуры имеют решающее значение для создания безопасной и надежной среды, из которой может развиваться образовательная деятельность. В этом случае онлайн образование может дополнять местные мероприятия, а не наоборот.

### 5.2 Конструкции и доступность

Интернет-ресурсы должны быть в первую очередь адаптированы для мобильных устройств, так как это цифровые устройства, к которым учащиеся имеют доступ. Цифровые ресурсы также должны иметь субтитры как на целевом языке, так и, насколько это возможно, на родных языках учащихся. Это особенно важно в текстах, которые объясняют учебную деятельность, где наиболее важно понять цель деятельности, а не пытаться понять часто сложные инструкции на целевом языке. Поскольку многие беженцы и просители убежища имеют ограниченный доступ к интернету из-за стоимости подписки, всегда должны быть варианты с низкой пропускной способностью для как можно большего количества ресурсов, а также альтернативные форматы, например, предложение текстовой рукописи в качестве альтернативы просмотру видео.

Очевидным, но часто забываемым аспектом, конечно, и ресурсного проектирования является вовлечение самих беженцев в процесс проектирования (Witthaus, ed, 2018). Совместное создание ресурсов позволяет учащимся убедиться в том, что ресурсы адаптированы к повседневной реальности и тем самым становятся более актуальными. Разработка курсов и образовательных ресурсов совместно с членами целевой группы также может создать ощущение расширения возможностей для тех, кто участвует в этом процессе.

### 5.3 Поддержка и развитие учителей

Учителя и волонтеры нуждаются в скоординированной поддержке и развитии компетенций для использования онлайн-ресурсов. Это чрезвычайно трудно сделать из-за финансовых и организационных ограничений для организаций, действующих в этой области, где многие преподаватели работают неполный рабочий день и по почасовой ставке. Для удовлетворения этой потребности многие НПО, университеты и органы власти разработали сайты онлайн ресурсов с кураторскими и гарантированными качественными ресурсами для преподавателей, включая учебные материалы, подборки соответствующих материалов, планы уроков и краткие модули курсов самообучения. Подробный обзор таких хранилищ доступен в отчете Открытого Университета Великобритании (Witthaus ed 2018). Примером бесплатного и открытого онлайн-обучения учителей является MOOK, разработанный в рамках проекта MOONLITE, ценность разработки и использования MOOK для беженцев и просителей убежища в европейском контексте.

Очевидно, что онлайн образовательные ресурсы могут внести ценный вклад в оказание помощи беженцам и лицам, ищущим убежища, в освоении новой страны, однако они имеют весьма ограниченное значение, если не сочетаются с личной поддержкой и деятельностью в местной общине. Основным приоритетом для большинства беженцев и просителей убежища является создание безопасной социальной сети в новом сообществе, и онлайн самообучение может быть лишь полезным дополнением к этому процессу.

## 6. Ссылки на литературу

Колуччи, Е., Шмидт, Х., Дево, А., Врасидас, С., Сафарджалани, М. и Кастаньо Муньос, Ж. (2017). Бесплатные возможности цифрового обучения для мигрантов и беженцев. Анализ текущих инициатив и рекомендаций по их дальнейшему использованию; EUR 28559 EN; doi: 10.2760/684414

Крилман, А., Уитхаус, Г. (2018). Облегченная поддержка MOOK-закрытые пузыри в открытом море. Отчет о трендах 2018 OpenupEd по MOOCs. Маастрихт, Нидерланды, EADTU. 31-34.

Сутер, Р., Рампелт, Ф., (2017). Цифровые решения для альтернативных маршрутов в высшее образование – возможности и проблемы цифрового обучения и сценариев обу-

чения для беженцев: первые результаты проекта Integral2. В: Материалы конференции EDULEARN17 3-5 июля 2017 года, Барселона, Испания. Рр.4640-4645.

Трэгер, С. (ред.) (2018). Использование MOOK для доступа и продвижения в высшие учебные заведения и рынок труда. Отчет о проекте MOONLITE. <https://bit.ly/2Sdufjqk>

Уитхаус, Г. (2019). Результаты тематического исследования по вопросу о беженцах, использующих MOOK для (повторного) поступления в высшие учебные заведения. Открытая Практика, 10 (4), 343-357. Дой адресу: <http://ДХ.Дой.орг/10.5944/оренpraxis.10.4.910>

Уитхаус, Г. (ред.), Крилман, А., Родригес, Б. С. П. (2018). Образовательные ресурсы беженцев-см. заключительный отчет проекта. Открытый университет, Великобритания.



**Durand, Dina Vladimirovna**  
**Business Pathway, Professor Broward College, FloridaUSA**

## **EMBRACE THE FUTURE OF INCLUSIVE EDUCATION WITH BOTS: ROBOTIC AUTOMATION**

**Abstract.** The article describes the digital technologies that can be used in designing and managing efficient and effective inclusive education system. It describes the Robotic Automation, various bot types such as “warning bots,” “attendance bots”, “tutor bots”, and the irapplicability and more.

**Keywords:** inclusive education, digital technology, bots, robots, RPA, robotic automation, LMS, learning experience, student experience, attendance, warnings, reminders, assistance

Strategic and digital automation enables education institutions to provide more services and student attention with the existing resources. The ability to provide more with less would benefit even more those students with special needs. Faculty would have more dedicated time and resources to help those students. All of these can be accomplished with strategic and digital automation.

In the current world economy many educational institutions have already automated most of their teaching and learning processes (e.g. test grading, submission notifications, calendar modules, e-books, etc.) However, automation thus far is just the beginning of the exciting journey into robotic automation.

Educational institutions should now start thinking about intelligently optimizing how learning activities and administrative work gets done – by students, faculty and administrative employees working with robots. RPA (Robotic Process Automation) can enable institutions to more effectively automate tasks, streamline processes, increase student and employee productivity, and ultimately deliver more satisfying student experiences.

Robotic process automation (RPA) is the use of software with artificial intelligence(AI) and machine learning capabilities to handle high-volume, repeatable tasks that previously required humans to perform. These tasks can include queries, calculations, feedback, maintenance of records and transactions.

RPA technology, sometimes called a software robot or bot, mimics a human worker, logging into applications, entering data, calculating and completing tasks, and logging out.

RPA software isn't part of an organization's IT infrastructure. Instead, it sits on top of it, enabling a company to implement the technology quickly and efficiently -- all without changing the existing infrastructure and systems.

What distinguishes RPA from traditional IT automation is the ability of the RPA software to be aware and adapt to changing circumstances, exceptions and new situations. Once RPA software has been trained to capture and interpret the actions of specific processes in existing software applications, it can then manipulate data, trigger responses, initiate new actions and communicate with other systems autonomously.

RPA software is particularly useful for organizations that have many different and complicated systems that need to interact together fluidly.

A Global Market Insights Inc. report expects the RPA market to reach \$5 billion by 2024. The increased adoption of RPA technologies by organizations to enhance their capabilities and performance and boost customer experience and cost savings will reportedly drive the growth of the robotic process automation market most during that time.

How can a Bot be our friend and help a student or a teacher?

AttendanceBot can manage both absenteeism, track time, and automatically complete the attendance verification that is typically done by faculty. AttendanceBot can work with two different applications: LMS (Learning Management System e.g. D2L) and Attendance web site (e.g. BrowardConnect). LMS will be the source of the information while attendance web site will be a receiver. AttendanceBot can sit on the desktop, be visible or not, and monitor students activities performed on D2L User Interface (UI).

Upon certain student's actions, the AttendanceBot will automatically verify student's attendance in a course. No more reminders or fear that attendance verification can be missed... and perfect compliance!

WarningBot can alert a student that the homework for this week is still incomplete or will alert a faculty member that a particular student have not logged into LMS for a day or seen a syllabus change. WarningBot can send out messages and reminders to students regarding homework activities as well as review test results and deliver personalized and timely message to each student right upon completion of the test. WarningBot will save a student and faculty time by eliminating looking at the calendar, due dates, or D2L tracking logs. This way, a student and faculty can spend more time on learning and teaching, respectively.

To name few additional examples of Bots being integrated into education and learning:

- Botsify – specializes in multiple bot assistants from FAQ bots to tutoringbots.
- Mika is an AI math tutor that is used in higher education.
- Snatchbot has templates for teachers and administrators, so they can customize a bot based on their needs in the classroom.
- There are even specialized bots like Ozobot that can teach lessons to individuals about coding.

Bots can:

- Answer questions about deadlines, lesson plans, and curriculums.
- Be able to issue educator evaluations and streamline the data analysis process.
- Help teachers stay current on new standards and assessment models.
- Help students understand difficult concepts in a way that feels as if they are being taught by another person.

Bots also can:

- Assist with the filing of student applications,
- Accept tuition payments,
- Assign course schedules,
- Provide answers to hundreds of commonly-asked questions,
- Schedule meetings or phone calls when human intervention is required.

Give students and administration a robot!

Bots can also give both, faculty and students, those additional five minutes that seems to be needed to complete their tasks. Productivity bots are software robots that automate the desktop tasks that frustrate people or slow them down.

Productivity bots collaborate with students and/or administration to bridge systems and process siloes or just a pure difference in time (aka time of day or time zone). They do work like tabbing, searching, and copying and pasting – so administration can focus more on students and have a greater fulfilling work experience. Financial industry has proven results (based on banking industry studies):

- Reduced error rates from 29.7% to 2.0%.
- Cut processing times by 78%.
- Doubled the number of accounts processed.

Average Handling Time (AHT) decreased by 28% for policy compliance verification

Because Bots also do work like warning, reminders, and mini-faculty assistance activities, faculty and teachers can focus more on students to improve their performance results and create a more personalized inclusive learning experience.

Students will be happier! Administration will be happier! Opportunities for collaboration and inclusive education will be greater!

### **References:**

1. AttendanceBot, <https://slack.com/apps/A1XNNPZFC-attendancebot>, retrieved on January 18, 2019
  2. Best warning bot?  
[https://www.reddit.com/r/discordapp/comments/8wyehe/best\\_warning\\_bot/](https://www.reddit.com/r/discordapp/comments/8wyehe/best_warning_bot/), retrieved on January 18, 2019
  3. Botsify, <https://botsify.com/>, retrieved on January 18, 2019
  4. Ozobot, [https://shop.ozobot.com/collections/for-home?gclid=EAIaIQobChMI-K-fq6z43wIVy7rACh2MTg-YEAAAYASAAEgI8N\\_D\\_BwE](https://shop.ozobot.com/collections/for-home?gclid=EAIaIQobChMI-K-fq6z43wIVy7rACh2MTg-YEAAAYASAAEgI8N_D_BwE), retrieved on January 18, 2019
- Pega, <https://www.pega.com>, retrieved on January 18, 2019.

## ГЛАВА 2. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Абулханова Гузалия Азатовна  
кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмент ЧОУ ВО  
«Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»  
Шафранская Чулпан Ягфаровна  
кандидат социологических наук, доцент кафедры менеджмент ЧОУ ВО  
«Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

### К ВОПРОСУ О ВНЕДРЕНИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

#### TO THE QUESTION OF THE INTRODUCTION OF INCLUSIVE EDUCATION IN GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

**Аннотация:** В данной статье рассмотрены проблемы внедрения инклюзивного образования в систему детских садов, школ, ВУЗов. Роль материально-технической базы и подготовки кадров инклюзивного образовательного процесса. Вводится понятие «инклюзивная компетентность».

**Abstract:** The paper deals with the problems of introducing inclusive education in the system of kindergartens, schools, universities. The role of the material and technical base and training of the inclusive educational process. Introduces the concept of “inclusive competence”.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, инклюзия, образовательный процесс, люди с ограниченными возможностями здоровья.

**Key words:** inclusive education, inclusion, educational process, people with disabilities.

История внедрения инклюзивного образования в России имеет недавнюю историю. Изначально он сводился к «поднять на ноги» инвалида. Хотя в западном обществе адаптированным является человек в инвалидной коляске. В настоящее время, к счастью, коренным образом меняется общественное мнение в отношении людей с ограниченными возможностями, в сторону адаптации среды под нужды инвалида. Особым образом обстоит дело с детьми. Их необходимо обучать, развивать, создать жизненную среду для эффективной и максимально полноценной жизни.

Суть инклюзии – создание и развитие материальной базы учебного процесса таким образом, чтобы она соответствовала потребностям всех категорий детей и подростков. В настоящее время в нашем обществе предприняты усилия для расширения сферы учебной инклюзии. Так в Законе зафиксировано право особенных детей на специальные образовательные условия и введено понятие инклюзивного образования, суть которого – равный доступ к образовательным ресурсам [1]. Сейчас в нашей стране дифференцируются следующие подходы в обучении особенных детей: отдельное обучение, специальные классы, инклюзивное обучение [2]. Таким образом, в зависимости от степени тяжести заболевания предлагается свой вариант обучения. Наметился прорыв в понимании важности инклюзивного образования для нашей страны в законодательстве и ментальности наших граждан. Хотя многое еще «не обкатано» и если дело касается конкретного детского сада, школы, ВУЗа то вопросов остается все еще много. Родители здоровых детей с опаской относятся к совместному обучению с детьми-инвалидами. Не затормозит ли это учебный процесс их детей, не скажется ли на психике и еще много вопросов. В то время как родители детей с ограниченными возможностями всячески стараются адаптировать

своих детей к жизни в реальном мире. И всячески стараются «внедрять» своих детей в «нормальные» группы, классы. В этой ситуации есть и третья сторона – воспитатели, учителя, преподаватели. Зачастую и в их лице не находят единомышленников инклюзивный процесс. «Головной боли больше, а оплата та же. Так зачем мне это?» – вот типичный ход мыслей. Кроме того, стандартно обученный воспитатель или учитель не является специалистом в инклюзии. Ведь необходимо разбираться в проблеме здоровья, нюансах психики «специфического ученика». Встает вопрос об обучении обучающихся. Развитии у них «инклюзивной компетентности» и внесении ее в структуру общей профессиональной компетентности.

Конечно, социализацией особенных детей нужно заниматься и чем раньше, тем лучше. Эффективна многоуровневая схема, когда к социальной интеграции подключается компенсирующее обучение, позволяющее ребенку учиться в общеобразовательной школе. Суть которых: социальная интеграция предполагает адаптацию в социуме; компенсирующее обучение предполагает компромиссное решение при возникающих проблемах при адаптации ребёнка-инвалида; общеобразовательное обучение ставит основным требованием – фактор здоровья и соблюдение всех правил и требований, как и от здоровых учеников. На данной стадии класс достигает полного равенства прав и исключает дискриминирующего отношения. Данный алгоритм позволяет постепенно интегрироваться детям с ограниченными возможностями здоровья в классы здоровых детей общеобразовательных школ.

Но, как говорится, если на бумаге все в целом решено, то в реальности еще много проблем в этой сфере. Если государственные стандарты декларируют, что особенный ребёнок может обучаться по своей прописке в любой школе. Но на практике далеко не все учреждения оборудованы всем необходимым для осуществления образовательного процесса таких детей. Потому в настоящее время обучение «часто сводится к применению дистанционных форм обучения. К сожалению, такое обучение так же, как и обучение на дому, в условиях, когда иное осуществить невозможно, в меньшей степени помогает в процессе социализации личности инвалида» [2]. В целом развитие информационной экономики повышает социализацию инвалидов» [3]. Необходимо «приростить» технологические и информационные ресурсы образования и дальнейшей социализации инвалидов еще и человеческими составляющими учителей, воспитателей. Тогда из затратной статьи в бюджете страны инвалид перейдет в разряд трудового ресурса и сможет в полной мере чувствовать себя вовлеченным в жизнь социальную и трудовую.

#### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.VII.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.VII.2015 г.)
2. Шафранская Ч.Я. Государственная поддержка в социализации инвалидов. В сборнике: Преемственная система инклюзивного образования: профессиональные компетенции педагогов Материалы V Международной научно-практической конференции. 2017. С. 36-38.
3. Шафранская Ч.Я., Абулханова Г.А. Развитие информационной экономики как системы повышающей социализацию инвалидов В сборнике: Преемственная система инклюзивного образования: взаимодействие специалистов разного профиля материалы VI Международной научно-практической конференции. 2018. С. 422-425.



**Альтикова Ольга Геннадьевна**  
**старший методист, руководитель РУМЦ ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»,**  
**почетный работник среднего профессионального образования**  
**Мокиева Ангелина Витальевна**  
**тьютор ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»**

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

### **USING DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES IN TEACHING PEOPLE WITH HIS AND DISABLED**

**Анотация.** В статье раскрывается суть инклюзивного образования, обосновывается, что в системе инклюзивного образования целесообразно использовать цифровые образовательные ресурсы.

**Abstract.** The article describes the nature and content of inclusive education. It is proved that this system of inclusive education is advisable to use interactive technology.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, технология обучения, доступная среда.

**Keywords:** inclusive education, educational technology, accessible medium.

Одной из стратегических целей системы образования Самарской области в отношении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является интеграция лиц с инвалидностью в государственную социально-экономическую систему, их профессиональное самоопределение и профессионально-трудовая самореализация. Данная цель реализуется посредством обеспечения безбарьерного доступа всех категорий граждан к образовательным ресурсам, в том числе для освоения компетенций в рамках программ среднего профессионального образования (далее – СПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО), реализуемых в различных организационных формах, включая использование дистанционных технологий.

14 февраля 2012 г. в Федеральный закон «Об образовании» были внесены изменения, согласно которым при реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ст. 15 п.1.). Это дало толчок к применению цифровых образовательных технологий уже на законодательном уровне.

Распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 11.11.2015г № 736-р на базе нашей образовательной организации создан ресурсный учебно-методический центр по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов в целях интеграции программно-методических, информационных ресурсов, удовлетворения особых образовательных потребностей, содействия успешной адаптации, интеграции и трудоустройству обучающихся-лиц с ОВЗ и инвалидов, который признан лидером в области реализации программ инклюзивного образования и созданию специальных условий обучения

Решение социальных проблем, обучающихся с ограниченными возможностями, связанных с включением их в общество может быть только комплексным. Это приспособление инфраструктуры нетипового здания, увеличение объема дистанционной работы, приспособлением. (правильное восприятие) педагогов, обучающихся с удовлетворительными возможностями здоровья и обучающихся с ОВЗ друг с другом, методика одновременного ведения уроков с группой обучающихся, присутствующих непосредственно в классе и присутствующих в классе в режиме онлайн, привлечение дополнительного персонала-тьютора для постоянного нахождения вместе с обучающимися с ОВЗ.

На базе РУМЦ обучаются лица с инвалидностью и ОВЗ по 13 специальностям среднего профессионального образования: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы; 09.02.03 Программирование в компьютерных системах; 09.02.06 Сетевое и системное администрирование; 09.02.07 Информационные системы и комплексы; 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование; 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям); 38.02.03 Операционная деятельность в логистике; 38.02.04 Коммерция (по отраслям); 42.02.02 Издательское дело; 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства; 44.02.01 Дошкольное образование; 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

Модернизирована к специальным условиям обучения инфраструктура здания и материально-техническая база. В учебном корпусе организован кабинет дистанционного обучения, для проведения занятий в системе он-лайн, с помощью интерактивной панели. Одним из основных направлений деятельности центра стало реализация цифровых образовательных технологий через систему «Открытое образование». Данная система позволяет держать видео и аудио связь с обучающим в режиме онлайн. Мгновенный доступ к электронным презентациям, учебникам, методичкам, видео и аудио записям, схемам, диаграммам и таблицам. Все это только вершина айсберга под названием «цифровые образовательные технологии». К сожалению, многим из них здоровье не позволяет постоянно посещать лекции. Любое резкое изменение погоды может негативно отразиться на их самочувствие, а зимой, людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата, иногда, физически невозможно добраться до места учебы. Но, несмотря на это образовательную программу они должны освоить в полном объеме. Федеральные государственные стандарты в сфере образования не дают послаблений данной категории лицам, дабы они были конкурентоспособны на рынке труда. А трудоустройство выпускников, является одной из приоритетных задач СПО. При этом преподаватель и студент находятся в зрительной и вербальной связи. Открыт зал адаптивной физической культуры, оснащенный тренажерами и спортивным инвентарем, позволяющим укрепить состояние здоровья в период учебы. Ведены 2 дополнительные должности тьютера и психолога для сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ.

Как уже было отмечено, в нашем центре накоплен опыт технологий инклюзии. В центре актуализируются ценности инклюзивного образования. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Мы занимаемся этим, потому что это способствует формированию и развитию социального потенциала обучающихся с ограниченными возможностями, их активное участие в жизни общества будут способствовать дальнейшему развитию экономики страны и её стабильному функционированию.

#### **Список использованной литературы:**

1. Айшервуд М.М. Полноценная жизнь инвалида. – М.: Инфра-М, 2010.
2. Алферова Г.В. Новые подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Дефектология. – 2010. – №3.
3. Сводина В.Н. Интегрированное воспитание школьников с ограниченными возможностями здоровья // Дефектология. – 2008. – №6.

**Арпентьева Мариям Равильевна**  
**доктор психологических наук, доцент,**  
**профессор кафедры психологии развития и образования,**  
**Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского**  
**Россия, г. Калуга**

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **PSYCHOLOGICAL DIMENSIONS OF INCLUSIVE EDUCATION**

**Аннотация.** Преемственная система инклюзивного образования: предполагает проектирование и коррекцию инклюзивных образовательных систем с учетом их различных измерений, среди которых ведущими выступают возможности и ограничения, то есть достоинства и проблемы инклюзивного образования. Цель исследования – исследование проблем и достоинств современного инклюзивного образования. Метод исследования – теоретический анализ трудностей и достоинств современного инклюзивного образования. Осмысление возможностей и функций инклюзивного образования, сравнительный анализ инклюзивной и эксклюзивной (специальной) моделей образования, выделение различных эффектов и практик инклюзивного образования – важна проблема, которая, несмотря на ее значительную изученность, продолжает оставаться теоретически и практически значимой и актуальной: создается все больше вариантов (практик) инклюзивного и эксклюзивного образования, изучаются их эффекты, сопоставляются положительные (функциональные) и отрицаемые (дисфункциональные) стороны инклюзивного и специального образования. Мы полагаем, необходимым проектировать, апробировать и корректировать системные модели инклюзивного образования, включающие множество способов обучения и воспитания, обращенные к разным группам учащихся и обучающихся, учителей и родителей, представителей администрации и «ближних помощников».

**Abstract.** Successive system of inclusive education: involves the design and correction of inclusive educational systems, taking into account their various dimensions, among which the leading are the possibilities and limitations, that is, the advantages and problems of inclusive education. The purpose of the study is to study the problems and advantages of modern inclusive education. The research method is a theoretical analysis of the difficulties and merits of modern inclusive education. Understanding the possibilities and functions of inclusive education, comparative analysis of inclusive and exclusive (special) education models, highlighting various effects and practices of inclusive education is an important problem, which, despite its considerable knowledge, continues to remain theoretically and practically significant and relevant: more and more options are being created (practitioner) of inclusive and exclusive education, their effects are studied, positive (functional) and denied (dysfunctional) stories are compared us of inclusive and special education. We consider it necessary to design, test and adjust the system models of inclusive education, including many ways of teaching and education, addressed to different groups of students and trainees, teachers and parents, representatives of the administration and "close assistants".

**Ключевые слова:** инклюзия, педагоги, студенты, психологи, понятие инвалидности, инклюзия.

**Keywords:** inclusion, teachers, students, psychologists, the concept of disability, inclusion.

**Введение.** Преемственная система инклюзивного образования: предполагает проектирование и коррекцию инклюзивных образовательных систем с учетом их различных измерений, среди которых ведущими выступают возможности и ограничения, то есть достоинства и проблемы инклюзивного образования. Осмысление возможностей и функций инклюзивного образования, сравнительный анализ инклюзивной и эксклюзивной (специальной) моделей образования, выделение различных эффектов и практик инклюзивного

образования – важна проблема, которая, несмотря на ее значительную изученность, продолжает оставаться теоретически и практически значимой и актуальной: создается все больше вариантов (практик) инклюзивного и эксклюзивного образования, изучаются их эффекты, сопоставляются положительные (функциональные) и отрицаемые (дисфункциональные) стороны инклюзивного и специального образования. Цель и метод исследования. Цель исследования – исследование проблем и достоинств современного инклюзивного образования. Метод исследования – теоретический анализ трудностей и достоинств современного инклюзивного образования.

**Основное содержание исследования.** При оценке программ инклюзии особенно важны долгосрочные эффекты обучения и воспитания: ученики с особыми потребностями в раннем возрасте особенно часто имеют повышенную чувствительность к вызовам, с которыми сталкиваются другие люди. Их трудности и успехи нередко вызывают повышенное сочувствие и сострадание, а также формируют у детей и молодых людей с ОВЗ и детей и молодежи без ОВЗ навыки гармоничных межличностных отношений. В том числе, навыки «заботливого», неэгоистичного и неагрессивного лидерства, приносящие пользу всему сообществу. Сочетание услуг инклюзивного и эксклюзивного спектра выгодно для учащихся с ограниченными возможностями обучения и для учителей специального образования, предоставляющих услуги. Инклюзивное образование (а также его отдельные психолого-педагогические и медико-социальные технологии также может быть полезным для всех учащихся в классе, а не только для студентов с особыми потребностями: инклюзия помогает учащимся понять важность совместной работы и способствует чувству толерантности и эмпатии среди студентов в целом. Положительные последствия для детей без инвалидности включают в себя развитие продуктивных и реалистичных знаний и умений в сфере отношений с людьми с инвалидностью, а также повышение социального статуса инвалидов среди не-инвалидов. Сопоставление интегрированных (участники инклюзивного образования) и изолированных (участники только специального образования) школьников и студентов показывает, что дети в условия инклюзии (интегрированных условиях) развивались более полноценно и активно. Особенно это заметно было в сфере их социальных навыков, а сегрегированные и изолированные дети фактически регрессировали. При этом учащиеся с ограниченными возможностями в обучении делают важные для них и общества академические и социальные успехи в темпе, сопоставимом с темпом, который наблюдается у обычных учащихся. Конкретные трудности с обучением у школьников студентов также быстрее разрешаются: исследования показали выраженное улучшение самопонимания и мотивации в процессе инклюзивного образования. Поддержка сверстников в инклюзивной аудитории может привести к позитивным эффектам в развитии детей с аутизмом и иными нарушениями. Полное включение может быть для ребенка или юноши способом активно и продуктивно, предметно и заинтересовано контактировать с родителями и широкой общественностью. Оно помогает привлечь внимание общества и специалистов к тем моментам, которые требуют специальной помощи. Иллюзорные попытки обучить школьников и студентов с особыми потребностями в общей образовательной среде тому, что им не нужно или недоступно, должны быть осмыслены, для того чтоб трансформировать содержание и формы обучение как в рамках «общего класса», так и в рамках специальных «внеклассных» занятий, чтобы сформировать гибкие программы – комплексы психолого-педагогических и медико-социальных технологий инклюзии, социальной интеграции разных людей в единую общность (в целях обучения и воспитания, самообразования и взаимообразования и поддержки).

Критики инклюзии также имеют ряд интересных идей и замечаний. Инклюзия рассматривается некоторыми такими исследователями как практика философски и этически весьма привлекательная, но непрактичная и нереалистичная. Исследования, проведенные ими, не подтверждают предлагаемых преимуществ полного или частичного включения. Здесь, очевидно, работает эффект экспериментатора / исследователя: субъективность ин-

терпретации данных. Если исследователи видят пользу инклюзии, они находят ее и в материалах исследований, если не видят – не находят

Более широкий подход к инклюзии и ее понимание как социальной и культурной интеграции общества с помощью психолого-педагогических и медико-социальных технологий, предполагает, что инклюзия – гораздо больше, чем включение учащихся с особыми образовательными потребностями. Она сосредоточена на включении всех меньшинств и маргинальных групп, таких как религиозные, расовые, этнические и языковые меньшинства, иммигранты, девочки в культурах, предоставляющих преимущества мальчикам и наоборот, бедные и бездомные, учащиеся с ограниченными возможностями, пациенты с ВИЧ / СПИДом и иными болезнями, удаленные группы населения и многих других групп.

За рубежом это понимание известно под понятием «культурно реагирующее» образование («culturally responsive» education). Культурно реагирующее образование значительно отличается от подходов «культурного разнообразия» и «культурной компетентности» (cultural diversity and cultural competency approaches), популярных в последнюю четверть XX века. Культурно-отзывчивая педагогика продуктивна и эффективна для всех учеников, потому что создает заботливое сообщество (caring community), в котором ценится любой опыт (знания и умения), любые способности. Сторонники или проponentы (proponents) данной модели, психолого-педагогических и медико-социальных технологий и подходов в целом, стремятся максимизировать участие всех учеников в обучении. Особенно часто это практикуется в общинных школах, ученикам дается возможность учиться по их собственному выбору, учителя стремятся помочь переосмыслить и реструктурировать учебные программы, культуры и практики преподавания и учения в разных школах и учебных средах. Они стремятся к тому, чтобы удовлетворить разнообразные потребности в обучении, независимо от происхождения или характера этих потребностей. Они говорят, что все учащиеся могут учиться и получать пользу от образования, а школы должны адаптироваться к физическим, социальным и культурным потребностям студентов, а не только – наоборот. Индивидуальные различия между учащимися – источник богатства жизненного опыта и разнообразия, которые должны поддерживаться широким и гибким диапазоном методов работы с ними.

Некоторые сторонники инклюзии, ее психолого-педагогических и медико-социальных технологий, отмечают значимость прогрессивного образования (progressive education). В прогрессивном образовательном или инклюзивном классе каждый подвергается «богатому набору действий» («rich set of activities»), и каждый школьник и студент делает то, что он или она может и хочет делать. Так человек извлекает пользу из того опыта, в котором он нуждается. Школу М. Монтессори иногда называют поэтому ярким примером инклюзивного образования. Инклюзия, ее психолого-педагогические и медико-социальные технологии, требуют обычно значительных изменений в качестве преподавания (обучения и воспитания) и подготовке преподавателей, а также изменений в управлении взаимодействием учеников с ОВЗ и без них. Учителю нужно потратить много времени на изучение того, как учащиеся с особыми потребностями и без них взаимодействуют и взаимодействуют друг с другом, на коррекцию взаимоотношений в направлении развития взаимопонимания (принятия, искренности, эмпатичности, рефлексивности и т.д.).

Инклюзивные образовательные психолого-педагогические и медико-социальные технологии часто основаны на активном обучении, в котором применяются процедуры критериального или «подлинного оценивания» (authentic assessment). Аутентичная оценка – это измерение «достижений, дельных, важных и значимых» (worthwhile, significant, and meaningful), разрабатываемых учителем / преподавателем для учеников с ОВЗ. Она отличается от стандартных тестов с множественным выбором, которыми так перегружено американское и сейчас российское образование и которые неоднократно продемонстрировали свою низкую эффективность и продуктивность как средства обучения. Педагог разрабатывает новые процедуры а) в сотрудничестве со студентами и школьниками, пу-

тем привлечения мнений учащихся и обучающихся о тех или иных формах и содержаниях их деятельности, или б) с помощью привлечения критериев, отражающих внутреннюю и внешнюю логику построения системы знаний и умений, теоретически и практически корректную, «дисциплинированную» диагностику, предполагающую также учет «стоимости» академических достижений за пределами школы (construction of knowledge, disciplined inquiry, and the value of achievement beyond the school). Учитель и преподаватель могут для этого прибегать к использованию практико-ориентированных или прикладных учебных программ, многоуровневых и многокомпонентных комплексов и подходов обучения, учитывающих разнообразные потребности школьников и студентов, их индивидуальность и индивидуализацию.

**Заключение.** Преемственная система инклюзивного образования: предполагает проектирование и коррекцию инклюзивных образовательных систем с учетом их различных измерений, среди которых ведущими выступают возможности и ограничения, то есть достоинства и проблемы инклюзивного образования. Современные теоретики и практики инклюзии полагают, что в современном образовании в разных странах и на разных уровнях существует значительное количество психологически важных и трудных моментов обучения людей с ОВЗ в условиях дистанционного и контактного обучения, которые необходимо учитывать в процессе работы с ними. Включение учащихся, соответствующих возрасту, в общеобразовательный класс, наряду с инвалидами и без него, выгодно для всех сторон. Конечно, существуют и проблемы: общество не готово принять инвалидов «на равных», так же, как и многие инвалиды, привыкшие к потребительскому и ограничивающему стилю отношений, часто оказываются не готовы включиться в жизнь сообщества на условия, отличных от заботы о своих правах. Дискуссия об обязанностях и роли инвалидов в сообществе еще даже не начиналась: единственными подразумевающимися требованиями к ним, пожалуй, выступают требования благодарной удовлетворенности и «невмешательства» в жизнь неинвалидов. Однако, даже классическая доктрина инклюзии разработана для того, чтобы расширить эти представления, в том числе, трансформировать представления об инвалидах и неинвалидах, о культуре отношений и взаимного служения людей, в том числе инклюзии как культуре взаимопомощи как взаимных обязанностей и прав, взаимного служения. Учащиеся с ограниченными возможностями получают больше удовольствия от инклюзивной атмосферы, потому что они могут получать помощь от своих сверстников с различными способностями и конкурировать на одном уровне за счет равных возможностей. Кроме того, они могут осознать свою роль в сообществе, отличную от стереотипов невежи», «на хлебника», «недочеловека». При этом необходимо проектировать, апробировать и корректировать системные модели инклюзивного образования, включающие множество способов обучения и воспитания, обращенные к разным группам учащихся и обучающихся, учителей и родителей, представителей администрации и «ближних помощников». Люди по-разному развиваются, работают, учатся и учат.

#### **Список использованной литературы:**

1. Арпентьева М.Р., Богомолова Е.А. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей: монография в форме эссе / М.Р. Арпентьева, Е.А. Богомолова // Профессиональная библиотека работника социальной службы. – М.: ООО Изд-во «Социальное обслуживание», 2016. – №12. – 256с.
2. Ореховская Н.А. Инклюзия путь к толерантности и равным возможностям / Н.А. Ореховская // Человек. Общество. Инклюзия. – 2015. – № 4 (24). – С. 38-41.
3. Gillies R.M. The effects of cooperative learning on junior high school students during small group learning / R.M. Gillies // Learning and Instruction there are inclusion units and other rooms in some schools which focus on these aspects, 2004. – Vol. 14(2). – P. 197–213.

4. Holland R. Vouchers Help the Learning Disabled: Lesson from 22 countries: Special-education students thrive in private schools / R. Holland // School Reform News. The Heartland Institute 2002. – January 6; The Washington Times Washington, DC. – 2002. – June 5.

5. Ladson-Billings B. Reading between the lines and beyond the pages: A culturally relevant approach to literacy teaching / B. Ladson-Billings // Theory Into Practice, 1992. – Vol. 31(4). – P. 312-320. Marston D. A comparison of inclusion only, pull-out only, and combined service models for students with mild disabilities / D. Marston // The Journal of Special Education. – 1996. – Vol. 30, No. 2. – P. 121–132.

6. O'Brien J., O'Brien L.C. Inclusion as a force for school renewal // Inclusion: A Guide for Educators / J. O'Brien, L.C. O'Brien. Eds. by S. Stainback & W. Stainback. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co. 1996. – 400 p.

7. Praisner C. L. Attitudes of elementary school principals toward the inclusion of students with disabilities / C. L. Praisner // Exceptional Children, 2003. №69, p. 135-145.

8. Trainer, M. Differences in common: Straight talk on mental retardation, Down Syndrome, and life / M. Trainer. – Rockville, MD: Woodbine house. 1991. – 231 p.

9. UNESCO Policy Guidelines on Inclusion in Education / UNESCO. – UNESCO: Paris. 2009. URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849e.pdf> (дата обращения 20.10.2017).

**Ахметшина Энзе Накиевна,  
Гумирова Гульнара Фаритовна  
ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет  
им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» Нижнекамский филиал**

## **ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **EMOTIONAL EXPLOSION OF TEACHERS IN THE SYSTEM OF INCLUSIVE EDUCATION**

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы готовности педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), эмоциональное выгорание педагогов инклюзивного образования.

**Abstract:** the article deals with the issues of teachers' readiness to work with children with disabilities, emotional burnout of teachers of inclusive education.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, эмоциональное выгорание.

**Keywords:** inclusive education, children with disabilities, emotional burnout.

Образованию для детей с ограниченными возможностями в настоящее время уделяется большое внимание. В настоящее время Федеральная конституция Российской Федерации и Федеральный закон «Об образовании» (2012 г.) закрепляют право на получение равного образования для всех людей с ограниченными возможностями. Одним из основных направлений образования детей с ОВЗ является создание оптимальных условий для их обучения и социальной адаптации в обществе. С этой точки зрения спрос в современном российском обществе растет не только на профессиональные навыки, но и на качество учителя и качество педагогических услуг. Многие учителя, попадающие в систему инклюзивного образования, психологически не готовы обучать детей с ОВЗ. Это не только академическая нагрузка, но увеличение уровня нервно-психического напряжения. Перегрузки усугубляются различными страхами: быть покинутым, отсутствия поддержки; быть непрофессиональным; перемен; контроля.

Следует отметить, что профессия учителя в инклюзивной практике, имеет огромное социальное значение, так как организует взаимодействие окружающих так, чтобы способствовать, в первую очередь, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями в обществе. Зачастую педагогическая специализация способствует развитию негативных эмоциональных реакций, направленных на его профессиональную деятельность и все, что с ней связано. Это может быть выражено в виде неудовлетворенности своей профессиональной деятельностью, дезорганизации, стремления покинуть эту профессию, а также ухудшения психического здоровья. Профессия учителя относится к классу профессий, таких как «человек-человек», которые наиболее подвержены к влиянию эмоционального выгорания.

Синдром эмоционального выгорания – это состояние эмоционального, психического истощения, физической усталости, возникающие от хронического стресса на работе. Анализ зарубежной литературы показывает, что в настоящее время нет единого представления, которое смогло бы описать сущность проблемы эмоционального выгорания. Многие авторы говорят, что оно возникает только в профессиях типа «человек-человек». Другие исследователи пишут, что синдром эмоционального выгорания может возникнуть и у представителей других профессии. В отечественной психологии изучением проблемы синдрома эмоционального выгорания занимались следующие специалисты Н.В. Гришина, В.Е. Орёл и др. В настоящее время общепринятым и наиболее употребляемым является определение выгорания, данное С. Maslach и S. Jackson, которое определяет синдром эмоционального истощения, деперсонализации и снижения личных достижений у людей. Многие исследователи пишут, что эмоциональное выгорание начинается со стресса, возникающего на фоне ожиданий специалиста и повседневной реальности профессиональной деятельности. В результате этих противоречий возникают долговременные стрессовые состояния, которые постепенно пролонгируются и могут либо осознаваться субъектом, либо длительный период не осознаваться. Профессиональному выгоранию особенно подвержены педагоги, которым свойственно чрезмерное стремление быть замеченным или наоборот незаметным, желание делать всё очень хорошо или не стараться вовсе. Также, в группе риска те, кто часто думают о том, как другие несправедливы по отношению к ним: не ценят профессиональные заслуги.

Усугубляет эмоциональное выгорание учителя, работающего в инклюзивном классе, наличие некоторого специфического контингента учащихся, у которых имеются не только психофизические отклонения в развитии, но и достаточно часто нарушения поведения, социальная дезадаптация, неблагополучные семьи и т.д. «Эмоционально выгоревший» учитель характеризуется повышенной тревожностью и агрессивностью, категоричной и строгой самооценкой. Эти проявления значительно ограничивают творчество и свободу, профессиональный рост и стремление к самосовершенствованию. В результате личность учителя испытывает такие деформации, как негибкость мышления, излишняя прямолинейность, поучающая манера речи, мыслительные стереотипы и авторитаризм. В то же время учитель становится абсолютно закрытым и невосприимчивым к любым инновациям и изменениям. Это негативно отразится реализацию образования для детей с ограниченными возможностями. Учитель, работающий в инклюзивном классе подвержен воздействию следующих факторов: хроническая интенсивная психоэмоциональная активность; дестабилизирующая организация деятельности, повышенная ответственность, нежелательная психологическая атмосфера деятельности.

К этим факторам добавляется еще один фактор: отклонения в психофизическом развитии учащихся, с которыми преподаватель работает в рамках инклюзивной практики. Во время своей работы учитель работает с детьми, которые имеют различную степень выраженности ОВЗ. Группа детей с ограниченными возможностями крайне неоднородна. Это связано с тем, что оно охватывает различные нарушения развития. Биологическое неблагополучие ребенка, являясь предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, обуславливает возникновение отклонений в его психическом развитии.



Преподаватель должен работать в самых разных условиях с точки зрения инклюзивного образования при отсутствии достаточной материально-технической и педагогической базы. Педагогическая работа с детьми с ограниченными возможностями – это хроническая психоэмоциональная напряженность. У учителя возросли обязанности, поскольку от эффективности его деятельности зависит не только успех обучения, но и степень включения ученика в группу и последующей адаптации в обществе. В настоящее время многие учителя не готовы работать с детьми с ОВЗ. Бывает, что родители нормотипичных учеников негативно реагируют на появление ребенка с ограниченными возможностями в классе. Учитель должен проделать много дополнительной работы, чтобы нормализовать отношения родительского сообщества. Зачастую, если в классе находится ребенок с ОВЗ, меняется вся структура урока, ведь ребенку рекомендована пролонгированная программа, урок должен проводиться с учётом отдельной большой индивидуальной работы с ним. Это, в свою очередь, значительно увеличит время подготовки учителя.

Таким образом, отсутствие необходимых знаний в области специальной педагогики и психологии, не владение специальными методиками, повышенная моральная ответственность, конфликты внутри коллектива класса и родителей, увеличение могут способствовать формированию синдрома эмоционального выгорания у учителя, работающего в инклюзивном классе.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бойко В.В. Синдром эмоционального выгорания в профессиональном общении/ В.В.Бойко. – СПб, 2009. – 278 с.
2. Макарова, Г.А. Синдром эмоционального выгорания / А.Г. Макарова. – М.: Речь, 2010. – 381 с.

**Батырханова Лилия Ураловна**  
заведующий МБДОУ «Детский сад №18»  
г. Казань

### **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР**

#### **CREATING CONDITIONS FOR THE CORRECTION-PEDAGOGICAL PROCESS FOR CHILDREN WITH CLEA**

**Аннотация.** В статье представлен опыт деятельности педагогического коллектива по разработке и апробации собственной модели коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР в условиях детского сада комбинированного вида. Описываются этапы проекта инклюзивного ДОУ.

**Abstract.** The article presents the experience of the work of the pedagogical team in the development and testing of its own model of correctional and developmental education and upbringing of children with mental health in a combined-type kindergarten. The stages of the project of inclusive preschool are described.

**Ключевые слова:** задержка психического развития (ЗПР), коррекционно-педагогический процесс, инклюзивное ДОУ, дефектология.

**Key words:** mental retardation (mental retardation), correctional-pedagogical process, inclusive preschool, defectology.

В настоящее время происходит переосмысление содержания коррекционной работы в соответствии с новыми Федеральными Государственными Образовательными Стандартами дошкольного образования, которые учитывают образовательные потребности

особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. В период пребывания в условиях дошкольного учреждения дети с ЗПР и члены их семей могут и должны получить коррекционно-педагогическую поддержку, помощь, сопровождение.

Основной целью модели коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР в условиях детского сада комбинированного вида было создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка. Коррекционно-педагогическое воздействие должно быть направлено на преодоление и предупреждение нарушений развития, а также на формирование определённого круга знаний и умений, необходимых для успешной социализации ребенка и членов семьи. Одновременно с этим, коллектив детского сада должен решать и традиционные задачи дошкольного образования.

В проектировании коррекционно-воспитательного процесса мы действовали в нескольких направлениях:

#### 1. Создание материально-технических условий.

Проект: необходимо было создать специальную среду и подобрать соответствующее оборудование, пособия и игрушки (они должны отвечать требованиям безопасности и эстетики, иметь коррекционно-развивающую направленность).

Подбор игр и игрушек для детей с ЗПР требует учесть характер нарушений. В отличие от массовых групп, где игры и пособия усложняются и меняются по возрасту. В группе, где есть дети с ЗПР, игры, игрушки и пособия, направленные на развитие мелкой моторики кисти и рук, на развитие внимания, памяти, речи присутствуют на протяжении всего периода пребывания детей в данной группе. Многие пособия для детей с ЗПР были изготовлены педагогами детского сада, комплектовались из ряда существующих игр с учетом нарушений отдельного ребенка. Коррекционные пособия и игры, к сожалению, стоят дороже традиционных, поэтому игровой и коррекционно-развивающий материал мы пополняем за счет благотворительных акций, изготавливаем сами и с помощью родителей.

#### 2. Подбор педагогических кадров

Проект: Подобрать (а при необходимости обучить) педагогов, компетентных в проблеме инклюзивного образования, дефектологии.

В штатном расписании нашего сада есть следующие педагогические единицы: 1 ставка – учителя-дефектолога, 0,5 – ставки педагога-психолога. Очень важно воспитателям иметь дополнительное образование по курсу «Дефектология», «Логопедия», «Специальная психология» или «Специальная педагогика». Специфика работы требует от педагогов постоянного самообразования по данным направлениям, находить, сочетать и разрабатывать разные формы, методы и приемы коррекционно-педагогической работы с учетом дефекта каждого воспитанника. Педагоги этой группы регулярно посещают семинары, конференции, круглые столы, выставки, проводимые институтами на кафедрах специальной педагогики и психологии. А также курсы повышения квалификации для воспитателей, работающих с детьми с ОВЗ или инклюзивных групп.

Коррекционно-развивающая работа в инклюзивном ДООУ требует четкую организацию пребывания детей, координацию и преемственность в работе дефектолога, психолога, логопеда, инструктора, музыкального руководителя и воспитателя татарского/родного языка. Для реализации этого проекта мы проводим педагогические часы, организационные собрания, консилиумы, заседания творческой группы. На повестке дня решаем все волнующие вопросы по реализации программы воспитания, обучения и коррекции детей с ЗПР, а также систематическое повышение квалификации и самообразования.

#### 3. Нормативно-правовая документация.

Проект: разработка основных положений концепции предстоящей работы, создание адаптированной программы и индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Рабочей творческой группой были разработаны проекты адаптированной образовательной программы, подобраны методические материалы для диагностики, учебно-методические пособия и программы, перспективные планы, формы рабочей и отчетной документации и др., составлены дополнения к договору между ДООУ и родителями, заявление–согласие родителей на коррекционное воздействие, режим дня пребывания детей, различные положения, регламентирующие деятельность детского сада и группы.

#### 4. Организация пребывания детей в ДООУ.

Проект: Продумать организацию жизни и деятельности детей с ЗПР.

При разработке данного проекта мы стремились к соблюдению баланса между различными видами деятельности, умственной и двигательной нагрузкой, использовали различные формы работы с детьми, тщательно разрабатывали режим пребывания в ДООУ. Активно применяли метод совместных мероприятий со сверстниками.

-специальные занятия с опорой на основные дошкольные виды деятельности;

-режимные моменты;

- досуги, развлечения, праздники, тематические дни, экскурсии, и т.д.

#### 5. Социальное партнерство.

Проект: Налаживание деловых контактов с ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссией), с медицинскими, педагогическими и другими учреждениями района и города.

Это станет дополнительным блоком работы для инклюзивного ДООУ, включающий в себя налаживание контактов со специалистами детских поликлиник, спорных комиссий при РОО и городского и республиканского ПМПК. А также работа с родителями ведется в тесном контакте, так как ребенок регулярно должен посещать реабилитационные центры, школы, комиссии и наблюдаться у узких специалистов поликлиники.

Заключение. Задержка психического развития – это такой вид аномального развития ребенка, для которого характерен замедленный темп развития одной или нескольких психических функций, которые могут быть компенсированы под воздействием медикаментозного лечения, при специальном коррекционном воздействии и под влиянием временного фактора. Принимая ребенка с ЗПР, мы осуществляем подбор наиболее эффективных методов, приемов, форм коррекционного воздействия на него, создаем комфортные условия для проживания ребенком периода детства, и важно принимать детей с их особенностями и прикладывать все свои силы, знания и, главное, любовь для уверенной социализации каждого ребенка и его семьи в современном обществе. За время работы детского сада, уверенно можем сказать, что сосуществование в одном доме таких разных и удивительных детей делает всех участников образовательного процесса умнее, культурнее и добрее.

**Белова Светлана Александровна**  
**заведующая МАДОУ «Детский сад № 165**  
**комбинированного вида» Ново – Савиновского района г. Казани,**  
**Беккер Юлия Юрьевна**  
**Хряпкина Светлана Вилевна,**  
**воспитатели группы компенсирующей направленности**  
**для детей с РАС**

## **ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

### **PROBLEMS OF MANAGEMENT OF INCLUSIVE EDUCATIONAL ORGANIZATION**

**Аннотация.** В статье раскрываются проблемы управления, с которыми сталкивается образовательная организация на пути от интеграции к инклюзии образовательного процесса в ДОУ.

**Abstract.** The article reveals the problems of management faced by the educational organization on the way from integration to the inclusion of the educational process in the DOE.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, психолого-педагогическая поддержка, индивидуальный образовательный маршрут.

**Keywords:** inclusive education, psychological and pedagogical support, individual educational route.

Инклюзивное образование в ДОУ – инновационная система образования, рассчитанная на совместное обучение и воспитание здоровых детей и детей с особыми образовательными потребностями. Министерство образования и науки РФ уделяет особое внимание тому, что в дошкольных образовательных учреждениях учебно-воспитательный процесс необходимо вести с учетом индивидуальных особенностей детей. Для этого нужно создать особые условия: разработать специальную программу, индивидуальный образовательный маршрут, использовать в работе с детьми дидактические материалы, технические средства обучения... для проведения коррекционных занятий.

Внедрение инклюзивной практики в систему российского образования оказалось слишком стремительным. Возник целый комплекс вопросов, требующих решения. С 01.09.2018 года в общеобразовательном учреждении МАДОУ «Детский сад № 165 комбинированного вида» Ново – Савиновского района г. Казани открылась группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом развития (РАС), на основании постановления Исполнительного комитета №3560 от 19.06.2018 г. «Об изменении сети учреждений образования г. Казани на 2018/2019 учебный год». До принятия решения об открытии в детском саду группы для детей с ОВЗ и внедрения инклюзивного образования в ДОУ, нами был изучен опыт инклюзивного дошкольного образования и нормативно-правовые документы, регламентирующие практику инклюзивного образования в РФ. Это помогло нам определить проблемы, с которыми может столкнуться управление инклюзивной организацией:

- отсутствие Федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- недостаточное финансирование для привлечения и заинтересованности высококвалифицированных кадров, оснащения ДОУ дополнительным оборудованием, методическими пособиями и специализированной литературой;
- кадровая проблема: недостаточное количество дефектологов, логопедов, психологов, отсутствие ставки тьютора;

- недостаточно разработано специализированное просвещение общества по инклюзивному образованию.

Проблемы, которые получилось решить в нашей дошкольной организации: созданы условия для детей с ОВЗ в детском саду; решена кадровая проблема с подбором специалистов для работы с данной категорией детей, ввели в штатное расписание должности педагога- психолога, учителя- дефектолога; используются бюджетное и внебюджетное финансирование для обучения педагогического коллектива работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; разработана система психолого – педагогической поддержки развития детей с ОВЗ; разработан план по сотрудничеству и поддержке родителей с ОВЗ; продумана система включения детей с ОВЗ в среду нормотипичных сверстников через игровую, образовательную, творческую и досуговую деятельность; разработана образовательная программа, включающая в себя раздел «Инклюзивное образование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО; информация по инклюзивному образованию детей систематически размещается на сайте ДООУ и информационных стендах; заключены договорные отношения на поставку специализированной литературы с книжным магазином; поддерживаются отношения с благотворительным фондом для создания соответствующей предметно-развивающей среды в группе, приобретения игровых, развивающих и дидактических средств для коррекционно-развивающей образовательной деятельности.

Сегодня мы находимся в начале пути от интеграции к инклюзии – процесса, который на всех уровнях общества должен последовательно продолжаться для достижения цели инклюзивной системы образования.

Несмотря на очень небольшой срок работы группы в детском саду, приходят положительные отзывы родителей детей, посещающих образовательную организацию. Опыт показывает, что инклюзивное образование является важным средством социально – коммуникативного развития детей, оказывает положительное влияние на формирование умения взаимодействовать со сверстниками, способствует социальному развитию детей и их включению в детский коллектив.

#### **Список использованной литературы:**

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
3. Письмо Минобрауки России от 10.01.2014 № 08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ». Электронный ресурс.- Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).- Консультант Плюс.- (Дата обращения: 18.04.2017).

**Бикбаева Марина Рунарвна**  
заместитель директора Центра тестирования,  
профориентации развития карьеры «ИнноПРОФ»  
Казанского инновационного университета им.В.Г.Тимирязова (ИЭУП)

## **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ СРЕДСТВАМИ СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **IMPROVING THE STUDENT'S QUALITY OF KNOWLEDGE IN THE UPPER GRADES BY STIMULATING LEARNING ACTIVITIES**

**Аннотация.** В статье автор дает характеристику понятию «качество образования», показывает различные интерпретации понятия «качество». Кроме того, автор представляет собственное понимание понятия «качество». Главным достоинством данной статьи является то, что автором предложена апробированная ею в экспериментальной деятельности методика стимулирования повышения качества знаний учащихся старших классов и мотивирования их учебной деятельности.

**Abstract.** In this article the author gives a characterization of the concept of "quality of education", shows various interpretations of the concept of "quality". In addition, the author gives his own understanding of the concept of "quality". The main advantage of this article is that the author proposes a method of stimulating the improvement of the quality of knowledge of high school students and motivating their educational activities.

**Ключевые слова.** Качество знаний, стимулирование, математика, методы мотивирования, учебная деятельность-учение.

**Keywords.** Quality of knowledge, stimulation, mathematics, methods of motivation, educational activity-teaching.

Проблема качества является одной из основных во всех сферах жизнедеятельности людей не только в России, но и во всём мире. Безусловно, качество является основной проблематикой и в образовании, так как от качества подготовки выпускников зависит будущее нашей страны. Чему и как учить современных школьников и студентов? Какими знаниями, навыками и компетенциями они должны обладать по окончании обучения- эти вопросы всегда волновали и волнуют педагогов, руководителей образовательных организаций и организаторов образования. Уже стало понятно, что важнейшим фактором развития образования станут стремительные изменения во всех сферах жизни человека, и учащиеся нужно готовить к преодолению нестабильности и умению принимать решения в условиях неизвестности. Образование должно совершить переход от передачи знания – к пониманию обучающимися своих возможностей, оно должно фокусироваться на ученике как на главном субъекте учения.

Переход от понятия «обучение» к понятию «учение» означает перенос центра тяжести на процесс учения, то есть учебной деятельности обучающихся. Родители нанимают для своих детей дорогостоящих репетиторов, тратят большие деньги для «исправления» ошибок образовательной организации. В то же время, наблюдения показывают, что учащиеся не всегда имеют желание обучаться бесконечно и самостоятельно. Основная причина отсутствия интереса к учению заключается в том, что учащиеся элементарно не приучены самостоятельно осваивать знания, также во многих случаях учеба не является главной ценностью для современных детей. Учителя- профессионалы, работающие по призванию, в своей практической деятельности пытаются мотивировать обучающихся на получение качественных знаний, чтобы знания стали ценностью личности, наряду с престижной профессией, материальным благополучием, с семьёй, любовью.

Считается, что объективное представление о качестве знаний обучающихся дают выпускные экзамены. Однако психологи утверждают, что успех в сдаче ЕГЭ зависит, во-первых, от объема долговременной памяти, а во-вторых, от самой организованности учащихся и умения правильно изучать материал. Увлеченные подачей учебного материала, учителя зачастую не видят затруднений учащихся и не могут оказать помощь, то есть, проявить фасилитаторские качества. Учитель-фасилитатор – это профессионал высочайшего уровня, который способен понять состояние обучающегося, понять его затруднение и организовать своевременную психологическую и педагогическую поддержку. В поисках эффективных методов стимулирования учебной деятельности обучающихся мы изучили массу литературы. Отправной точкой стала теория матетики. Термин «матетика» был использован Я.А. Коменским в его работе *Spicilegiumdidacticum*, опубликованной посмертно в 1680 г. Для Коменского дидактика – наука об обучении (преподавании), а матетика – наука об учении [4].

Д.З. Ахметова в своих трудах затрагивает проблему качества образования и утверждает, что «уникальным может стать каждый», нужно только умело заинтересовать обучающегося [3]. Особая тема – это инклюзия и качество образования в инклюзивных образовательных организациях [2]. В своей монографии С.В. Алехина пишет, что, «поддерживая инклюзивную культуру, реализуя инклюзивную политику и практику, образовательные учреждения действуют в инновационном режиме» [1]. В понимании смысла определения «инклюзия» мы опираемся на понятие, которое дано ЮНЕСКО: " Понятие "инклюзия" означает полную адаптацию учебно-воспитательного процесса к каждому обучающемуся с учетом специфики разнообразия, отличительных возможностей каждой отдельно взятой личности. Необходимо включать и способы интеграции культурного, политического, этнического, полового и языкового разнообразия".

Мы выявили факторы, обеспечивающие повышение качества инклюзивного образования. Первый фактор: наличие развивающей всех обучающихся образовательной среды. Это означает, что образовательная среда обучения и воспитания учащихся должна обеспечивать развитие каждого ребенка, независимо от его способностей и возможностей. Безусловно, для этого необходимо создать соответствующие условия: во-первых, должно быть образовательное пространство комфортным для каждого ребенка, во-вторых, педагоги должны применять методики, позволяющие каждому ребенку успешно осваивать материал. Вторым фактором, обеспечивающим успешную реализацию качества инклюзивного образования, является создание психолого-педагогической комфортной обстановки в инклюзивной школе, наполненной гуманизмом и заботой о каждом обучающемся. Третьим фактором, обеспечивающим успешность и качество инклюзивного образования, является организация стимулирующего обучения, обеспечение приоритета учения. Только в этом случае каждый ребенок будет чувствовать внимание педагога и стремиться достигать успеха- результата в своей учебной деятельности (эту идею мы раскроем ниже). Четвертый педагогический фактор- это обеспечение психолого-педагогической и технологической компетенций педагогов. В подготовке современных педагогов не обращается особое внимание на психолого-педагогическую компетентность учителей и воспитателей; к сожалению, не у всех педагогов в их педагогическом и методическом арсенале имеется достаточно средств для реализации технологического разнообразия. И следующим фактором качества инклюзивного образования является включение в учебно-воспитательный процесс семьи как 3-го субъекта образования и воспитания. Реализация именно этих факторов нами доказана в экспериментальной деятельности. В организации воспитательного процесса в инклюзивных образовательных учреждениях очень важным является и соблюдение принципа – «опора на положительное». Данный принцип актуален и сегодня, и он очень близок к принципу обеспечения ситуации успеха каждому ребёнку.

Большое значение для ученика имеет мягкое подталкивание – стимулирование. Учитель должен находить способы стимулирования, исходя из природы подрастающего поколения. Немного найдется факторов, сравнимых со стимулированием по эффективно-

сти своего влияния на продуктивность педагогического процесса. Выбор стимула, по которому обучаемому надо, но не очень хочется действовать, требует специальных усилий, которые в свою очередь связаны с сознательным преодолением противостоящих побуждений. Это очень трудный процесс, с которым не всегда справляется и взрослый человек, а тем более учащийся. Одного лишь понимания того, как надо поступить, далеко недостаточно. Нередко оказывается, что интеллект идет на поводу эмоциональных переживаний, связанных с непосредственными побуждениями, и тогда ученик ищет и находит оправдания для выбора более привлекательной линии поведения. Решают дело опять же правильно подобранные и примененные стимулы.

Похвала, поощрение, создание комфортной обстановки создадут желание идти в школу и уравновешенное состояние школьника. Похвала перед группой, привлечение к социально востребованным действиям помогут дружескому расположению и признанию в коллективе. Умение увидеть особые способности ребенка повлечет за собой улучшение качества знаний и повышение интеллектуального потенциала. Это способствует повышению активности и выбору жизненной траектории.

#### **Список использованной литературы:**

1. Алехина, С.В. Инклюзивное образование для детей ограниченными возможностями здоровья//Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография/ Н.В. Новикова, Л.А.Казакова, С.В.Алехина; под общей редакцией Н.В. Лалетина; Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им.В.П. Астафьева и др. Красноярск, 2013.С.71-95.

2. Ахметова, Д.З. Инновационные подходы к оценке качества образования / Д.З. Ахметова // Педагогическое образование и наука – Международная академия наук педагогического образования. – 2015. – №4 – С-55-59

3. Ахметова, Д.З.Преемственная система инклюзивного образования Том. 2. Монография. Казань: Издательство «Познание» Института экономики, управления и права, 2015. -89 с.

4. Коменский, Я.А. Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. Педагогическое наследие. М.: Педагогика, 1989 г., 416 с.

5. Малофеев, Н.Н. Образование как институт социализации лиц с ОВЗ в современном обществе / Н.Н. Малофеев. – М., 2012. – 116 с.

**Богданова Лариса Геннадьевна**  
**кандидат педагогических наук,**  
**заместитель директора по научно-методической работе**  
**ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»**

#### **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА КАК ИНСТРУМЕНТА ПРЕЕМСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **DESIGNING THE ACTIVITIES OF A REGIONAL EDUCATIONAL-METHODICAL CENTER AS A TOOL FOR THE SUCCESSFUL SYSTEM OF INCLUSIVE EDUCATION**

**Аннотация.** В статье автор рассматривает проблемусоздания ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Abstract.** In the article, the author considers the problem of creating a resource training center for teaching people with disabilities and people with disabilities.



**Ключевые слова:** региональный учебно-методический центр, инклюзивное образование, адаптированные образовательные программы.

**Key words:** regional educational center, inclusive education, adapted educational programs.

Проблема социализации и трудоустройства инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) находится в центре общественного внимания, как в России, так и за рубежом. В Российской Федерации в настоящее время насчитывается около 13 млн. инвалидов, что составляет около 8,8 процента населения страны, и более 40 млн. маломобильных граждан, что составляет 27,4 процента населения.

В связи с этим, важнейшей целью социальной политики России и Республики Татарстан является занятость инвалидов в соответствии с выбранной ими профессией и полученными знаниями. Инклюзивное образование, являясь одной из инновационных педагогических технологий, привлекает внимание не только системы образования, но и вузов, общественных организаций, средств массовой информации, государственных структур различного уровня, родительской общественности [1]. Это обеспечило актуальность создания на территории Татарстана ресурсных учебно-методических центров (далее – РУМЦ) по реализации инклюзивного профессионального образования.

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» с 1990 года реализует инклюзивное профессиональное образование для лиц инвалидностью и ОВЗ по профессиям/специальностям: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 08.01.06 Мастер сухого строительства, 18.01.02 Лаборант-эколог, 19.02.10 Технология продукции общественного питания, 43.01.09 Повар, кондитер и года и имеет значительный опыт по организации работы с этой категорией лиц.

Выбор вышеперечисленных профессий/специальностей обусловлен тем, что:

- профессии и специальности в сфере промышленности и строительства в полной мере соответствуют потребностям экономики Республики Татарстан;
- выбор профессий и специальностей по направлению «Строительство» соответствует рекомендациям медико-социальной комиссии и специалистов психолого-медико-педагогической комиссии для лиц с инвалидностью и ОВЗ по широкому спектру нозологий (заболевания, связанные с нарушением слуха, нарушением зрения, нарушением ОДА (ВК, НК), соматические заболевания);
- выбор перечисленных направлений позволяет обеспечить оптимальную адаптацию учебного процесса в соответствии с потребностями лиц с инвалидностью и ОВЗ, максимально эффективно использовать возможности дистанционных образовательных технологий.

В настоящее время фактическая численность обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже составляет 120 человек. По программам подготовки специалистов среднего звена обучаются 6 инвалидов, в том числе: с нарушением слуха – 3 чел.; с нарушением речи – 1 чел.; с нарушением зрения – 2 чел.; по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих обучаются 5 инвалидов, в том числе: с нарушением слуха -3 чел.; с ограничением двигательных функций – 2 чел.

В целях содействия развитию инклюзивного образования в Татарстане на базе ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» в 2019 году запланировано открытие Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Целями создания ресурсного учебно-методического центра являются: обеспечение условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и обеспечение взаимодействия профессиональных образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное образование, общественных организаций инвалидов, предприятий и других организаций, участвующих в решении вопросов поддержки и жизнеустройства инвалидов. Безусловно, функционирование РУМЦ вызвано необходимостью обеспечения условий

для получения среднего профессионального образования людьми с инвалидностью и ОВЗ и модернизацией региональной системы инклюзивного образования посредством совершенствования образовательной, инновационной и методической деятельности [3].

Перечислим основные направления деятельности РУМЦ:

- разработка адаптированных образовательных программ, моделей предоставления специальных образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включая внедрение в практику дистанционных образовательных технологий;
- оказание консультативной помощи представителям профессиональных образовательных организаций по вопросам обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, планирования учебно-воспитательной работы и дальнейшего улучшения учебно-реабилитационного процесса;
- проведение круглых столов, семинаров с представителями органов государственной власти, ПОО, работодателями по вопросам профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- проведение профориентационной работы среди обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ; предоставление практической и консультативной помощи по их трудоустройству, ОВЗ и дальнейшей адаптации к профессиональной деятельности и др [2].

Успешная деятельность РУМЦ возможна через разработку форм и механизмов межведомственного и межрегионального взаимодействия в целях достижения согласованности действий всех участников сопровождения инклюзии в профессиональном образовании с учётом образовательных потребностей обучающихся и рынка труда. Колледж активно сотрудничает с МБОУ «Бугульминская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», МБОУ «Бугульминская школа №10 для детей с ограниченными возможностями здоровья», МБОУ «Сокольская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», с ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум», ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства» (г. Казань), ГАПОУ «Казанский строительный колледж», ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет». Такой подход обеспечивает глубокую профессиональную подготовку специалиста и предполагает качественную базу для реализации инклюзивного образования.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 239 с.
2. Захарова А.В., Рыжикова, Е.И. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. / А.В. Захарова, Е.И. Рыжикова – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.
3. Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 143 с.

Бойцова Е.А., Дроботов А.Н., Калинина А.Е., Мурыгин Д.О.  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования Московской области  
Университет "Дубна" -  
Дмитровский институт непрерывного образования

## РОЛЬ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

### THE ROLE OF DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION IN SOCIAL INTEGRATION OF DISABLED CHILDREN

**Аннотация.** В данной статье определяется роль развития инклюзивного образования в социальной интеграции детей-инвалидов, посредством каких элементов происходит внедрение в систему, определена необходимость, а также проблемы, возникающие на пути реализации данного вида образования.

**Abstract.** This article defines the role of the development of inclusive education in the social integration of children with disabilities, by what elements the introduction into the system takes place, the need is identified, as well as the problems arising in the way of implementing this type of education.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, интеграция, дети-инвалиды, адаптация.

**Keywords:** inclusive education, integration, children with disabilities, adaptation.

Обществу только недавно стал известен термин «инклюзивное образование». Такой вид образования подразумевает, что каждый ребенок, вне зависимости от своих возможностей, имеет право на обучение. Инклюзивное обучение делает акцент на том, что необходим индивидуальный подход к каждому ребенку, персональная образовательная программа.

Социальная интеграция помогает включать детей с ОВЗ в общеобразовательную среду, хотя раньше дети-инвалиды могли обучаться только в специальных учреждениях. В России до сих пор остро стоит вопрос с доступным и качественным образованием для детей-инвалидов. Около 34 тыс. детей и подростков обучается на дому. Выходом из этой ситуации служит дистанционное обучение. Благодаря возможности обмена знаниями с помощью интернет-технологий и компьютерной сети, дети с ОВЗ могут поддерживать контакт с остальными своими сверстниками, тем самым они социально адаптируются, у них налаживается психологическое восприятие мира, появляется возможность реализоваться. Каждый дистанционный урок ведется индивидуально, только учитель и ученик. Также существуют аудиоконференции, когда с учителем занимается несколько детей одновременно.

В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всей детской популяции), из них около 600 тыс. составляют дети-инвалиды. Это показывает необходимость развития в России инклюзивного образования.

Сегодня инклюзивное образование называется совместным обучением детей-инвалидов с нормально развивающимися сверстниками. Дети с особыми образовательными потребностями благодаря этой практике смогут расти и развиваться вместе с другими детьми, посещать обычные учебные заведения. Идея заключается в том, что для получения качественного образования и психологической адаптации в обществе дети с особыми потребностями должны активно взаимодействовать с другими детьми. Проблема воспитания детей с ограниченными возможностями является актуальной, она обусловлена спецификой современной системы образования.

Для того, чтобы дети с ОВЗ могли обучаться вместе с обычными детьми, в образовательных учреждениях необходимо иметь технические средства обеспечения инклюзивного образования. Это портативные персональные компьютеры и сопутствующее оборудование к ним, различные пандусы для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата, лифты для инвалидов-колясочников, системы звукового поля для детей с нарушением слуха, столы ДЦП, информационные тактильные знаки, специальные планы эвакуации, доступные входные группы зданий, адаптированные туалеты и другое сопутствующее обеспечение, и оборудование для создания комфортной и благоприятной среды для обучения. Не каждое учебное заведение может принять ребенка с ОВЗ, потому что может не оказаться необходимого оборудования для обучения. Но всё больше и больше учебных заведений в России обязывают создавать условия для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Также проблема развития инклюзивного образования, проблема включения детей с отклонениями в здоровье в общеобразовательный процесс, состоит и в том, что не все преподаватели готовы взять на себя ответственность за обучение детей с ОВЗ. Одни морально не готовы, чтобы контактировать с такими детьми, у других недостаточно уровня знаний или подготовки. Необходимо, чтобы сотрудники учебных заведений знали, где найти соответствующую документацию для самостоятельного изучения, а также пройдены ими соответствующие курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию, чтобы преподаватели были готовы к работе с ребенком, у которого может быть заболевание или отклонение любой сложности.

Реакция сверстников на детей с ОВЗ тоже не предсказуема. Дети могут быть жестокими, не принимать товарища в свою среду. Но может произойти и другая ситуация, когда дети помогают своему другу, уважают его как личность, независимо от возможностей его организма. Благодаря социологическому опросу, который проводился нами образовательных учреждениях, были составлены статистические данные. Большая часть опрошенных относится нейтрально к вопросам обучения вместе с детьми-инвалидами, считают, что не для всех случаев заболеваний есть необходимое оборудование в образовательных организациях, а также самореализоваться учащиеся с ОВЗ могут, если им в этом будет оказана помощь.

Для ребенка-инвалида инклюзивное образование очень значимо по той причине, что он интегрируется в социум, получает возможность дальнейшего развития, проходит психологическую адаптацию, а окружающие их люди учатся гуманизму, толерантному отношению к ребятам с отклонениями в здоровье, оказывают необходимое им содействие. Для России только начинается путь к качественно организованному обучению детей-инвалидов и детей с ОВЗ вместе с обычными детьми, но уже сделаны первые шаги и выполнены многие задачи по социальной интеграции данной категории граждан в социум.

#### **Список использованной литературы:**

1. Голиков, Н. А. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н. А. Голиков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 428 с. – ISBN 978-5-222-23833-2.
2. Токарь, И. Е. Инклюзивное образование: опыт и перспективы развития / И. Е. Токарь // Социальная педагогика, 2011. – №5. – С. 93-105.

**Борисова Ирина Васильевна**  
**директор МБОУ «Верхнеуслонская СОШ»**  
**Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан**

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

### INCLUSIVE EDUCATION IN RURAL SCHOOL

**Аннотация.** В статье рассказывается об особенностях организации инклюзивного образования в сельской школе. Представляется опыт конкретной работы школы с детьми с ОВЗ. Акцент делается на создание комфортной среды для детей с особыми образовательными потребностями.

**Abstract.** The peculiarities of inclusive education in rural school are described in this article. A reader will get information about practice working with disabled learners. The emphasis is made on creating comfortable atmosphere for learners with special educational needs.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, психолого-педагогическое сопровождение, нозологические группы.

**Key words:** inclusive education, psychological and pedagogical support, nosologic groups.

В документах правительства Российской Федерации и концепции развития образования в России обозначено инклюзивное образование как одно из ведущих направлений развития, поэтому МБОУ «Верхнеуслонская СОШ» в программе развития школы обозначила данное направление как основное.

Как отмечает Д. З. Ахметова, проректор по непрерывному образованию Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП), что мы живем в век стремительных изменений в общественно-политической жизни, системных преобразований во всех сферах деятельности. В этих условиях осложнилась и педагогическая деятельность. Ряд деструктивных процессов, которые коснулись детей и молодежи (увеличение случаев подростковой девиантности, рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), определенная криминализация молодежи и многое другое) поставил педагогов в сложное положение. К этому необходимо добавить и разрушающую роль интернета и, в целом, средств массовой информации. Работа с современными детьми требует от педагогов много новых компетенций, помимо предметных и методических. Особенно это востребовано в условиях инклюзивных образовательных организаций. Это такие компетенции как компетенция фасилитатора, педагог-фасилитатор, понимающий и сопровождающий ребенка, наличие психологического чутья, гуманизма. Немаловажна и когнитивная, интеллектуальная база педагога: знание педагогики, психологии, коррекционной (специальной) педагогики и определенный уровень познаний в области медицины. Образовательные организации, которые приступили в настоящее время к созданию инклюзивной системы, выигрывают стратегически, так как инклюзия – это не мода, а путь в развитие образования и общества, если оно (общество) претендует на цивилизованность и гуманизм по отношению к своим гражданам. Несмотря на кажущийся приоритет в концепции современного образования цифровизации, интернационализации и других стратегий, инклюзивные процессы, обеспечивающие равенство личностей и их благополучие, являются базовыми, ибо в центре внимания в них – Человек, независимо от социального положения, уровня здоровья и статуса. Значит, главный приоритет в инклюзивном образовании – это самооценочность Человека.

Организацию инклюзивного образования в школе необходимо начать с изучения нормативных актов международного, федерального, регионального уровней. На их основании разработать локальные акты школы: об организации инклюзивного класса; о формах обучения ребенка с ОВЗ; об утверждении адаптированной основной образовательной

программы (индивидуальной программы); об утверждении дорожной карты развития материально-технической базы инклюзивного образования; об утверждении локальных актов, регламентирующих образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; об (условном) переводе обучающегося с ОВЗ (в следующий класс с академической задолженностью, переводе на другую форму обучения) и др. Немаловажным условием для обучения таких детей в школе является создание адаптивной образовательной среды: материально-техническое, кадровое, учебно-методическое обеспечение. Важно организовать сетевое взаимодействие с медицинской службой, психолого-педагогической службой района, образовательными организациями района, ВУЗами, в которых есть кафедры инклюзивного образования (Казанский инновационный университет им.Тимирязова(КИУ)).

Работа с детьми организуется в соответствии с рекомендациями, разработанными КИУ им.Тимирязова для каждой нозологической группы. Особое место уделяется психолого-педагогическому сопровождению. Коррекционная работа является главной составляющей в работе с детьми с ОВЗ: развитие общения с окружающими, развитие когнитивной сферы, развитие мелкой моторики рук, коррекция нарушений эмоциональной сферы, развитие сенсорных функций, формирование пространственных и временных представлений и др. Проводится постоянная диагностика для выявления картины актуального развития ребенка на текущий момент. В основе обучения и воспитания этих детей – раскрытие таланта каждого ребенка и принятие этих детей в школьный коллектив. Задача педагога на данном этапе – помочь ребенку раскрыться и заслужить авторитет среди сверстников. Используя цикл классных часов «Мы все такие разные, но мы вместе», внеурочную деятельность «Любование природой», дополнительное образование «Школьный театр» и др., мы помогаем ребенку почувствовать себя уверенным, нужным, таким, как все. В то же время на родительских собраниях, посвященных проблемам инклюзивного образования, проводя различные тренинги, мы готовим родителей к принятию детей с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, раскрывая каждого ребенка, мы добиваемся создания комфортного психологического климата для каждого.

#### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Стратегия развития образования в Республике Татарстан на 2017-2021 годы и на период до 2030 года, утвержденная приказом МО и Н РТ № под-1260/17 от 25.07.2017.
3. Государственная программа «Доступная среда» на 2011–2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 1 декабря 2015 года №1297.
4. Борисова И.В., Зарипова Т.В., Ракова А.А., Корнильцева О.Б. Программа инклюзивного образования школы. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. – Верхний Услон: Верхнеуслонская средняя общеобразовательная школа, 2019. – 128 с.

**Буренкова Ольга Михайловна**  
кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры иностранных языков и перевода ЧОУ ВО  
«Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»  
**Хамитова Ландыш Мударисовна**  
кандидат филологических наук, доцент  
кафедры иностранных языков и перевода ЧОУ ВО  
«Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

## **РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ (В КОНТЕКСТЕ ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ)**

### **TEACHER'S ROLE IN AN INCLUSIVE EDUCATION (IN THE CONTEXT OF FOREIGN RESEARCH ACTIVITIES)**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются проблемы подготовки педагогов к оказанию образовательных услуг детям с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. Исследования зарубежных ученых в области развития ребенка также подтверждают центральную роль учителя и среды, которая богата возможностями для обучения. Искренние и отзывчивые учителя, которые стимулируют учащихся, являются ключом к обеспечению не только доступа к учебной программе, но и качеству образования, которое приводит к положительным результатам.

**Abstract.** This article discusses the problems of training teachers to provide educational services to children with disabilities in an inclusive education. The research of foreign scientists in the field of child development also confirms the central role of the teacher and the environment, which is rich in opportunities for learning. Sincere and responsive teachers who encourage students are key to ensuring not only access to the curriculum, but also the quality of education that leads to positive outcomes.

**Ключевые слова:** концепция инклюзивного образования, социально-эмоциональный, дети с ограниченными возможностями, роль педагога, навыки.

**Keywords:** concept of inclusive education, social emotional, special needs children, teacher's role, attainments.

В настоящее время концепция инклюзивного образования заменила термин интегрированное и специальное образование. Инклюзия не ограничивается инвалидами. Данный термин относится к системе образования, которая охватывает всех детей независимо от их физических, интеллектуальных, социально-эмоциональных, языковых или других условий. В инклюзивный класс могут входить дети с ограниченными возможностями или дети из других неблагополучных или маргинализированных групп.

Политика инклюзивного образования должна осуществляться во всех школах в нашей системе образования. Необходимо обеспечить участие всех детей во всех сферах их жизни в школе и за ее пределами. Школы должны стать центром, который готовит детей к жизни и гарантирует, что все дети, особенно дети с разными способностями из маргинальных слоев, и дети, живущие в трудных условиях получают максимальную пользу от образования. Интересно будет в этой связи обратиться к зарубежным исследованиям и основным идеям и направлениям в этой области.

Kugelmass J.W. подчеркивает, что инклюзивное образование означает включение детей с ограниченными возможностями в обычные классы, предназначенные для нормальных детей. Это относится к системе образования, которая охватывает всех детей независимо от их физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых или других условий [1, p. 56]. По сути, это процесс поиска наиболее подходящих спосо-

бов реагирования на разнообразие, а также попытки обучения на основе различий. Такое обучение связано со стимулированием, благодаря множеству стратегий, творчества и способности решать проблемы студентов.

Оно включает в себя право ребенка посещать школу, выражать свое мнение, иметь качественный опыт обучения и достигать ценных результатов обучения; а также это подразумевает моральную ответственность за то, чтобы отдавать предпочтение тем ученикам, которые рискуют быть отстраненными и исключенными из школы, и получать низкие результаты обучения.

Mastropieri M.A. & Scruggs T.E., в своих работах выделяют ключевую роль учителя в интеграции инклюзивного образования. Независимо от того, насколько превосходной может быть образовательная инфраструктура, насколько четко сформулирована образовательная политика, насколько хороши ресурсы программы, эффективное включение не происходит до тех пор, пока обычные школьные учителя не предоставят релевантные и содержательные инструкции для студентов с ограниченными возможностями [4, p. 398].

Учитель должен обеспечить высококачественную, целостную поддержку и целенаправленное участие с детьми с особыми потребностями. Учителя при поддержке директора школы, коллег, специальных педагогов и родителей должны разработать эффективные способы преодоления барьеров на пути обучения и поддержки эффективного преподавания путем наблюдения за качеством преподавания и стандартами успеваемости учащихся. Педагог работает как катализатор между директором школы и детьми с особыми потребностями и их родителями. Именно он видит новые и инновационные пути для удовлетворения образовательных, социальных и эмоциональных потребностей особого ребенка. Какой бы ни был тип учебной аудитории, учитель с его приверженностью, навыками и знаниями может превратить ее в полезную, творческую и интересную мастерскую.

Из исследования Willms Freiesen ясно видно, что инклюзивное образование является результатом лидерства учителей в классе [6, p. 672]. Исследования в области развития ребенка также подтверждают центральную роль учителя и среды, которая богата возможностями для обучения. Искренние и отзывчивые учителя, которые стимулируют учащихся являются ключом к обеспечению не только доступа к учебной программе, но и качеству образования, которое приводит к положительным результатам. Когда учителя обладают обширными знаниями, являются поддержкой в классе, получают помощь со стороны администрации школы и более широкой системы образования, в обычных классах и школах может внедряться инклюзивный подход к качественному образованию для всех учащихся.

Kugelmass J.W. считает что, роль педагогов в меняющейся среде также должна измениться, чтобы обеспечить плавный переход от обычного образования к инклюзивному. Педагоги должны понимать важность трансформаций и быть готовыми принять изменения. Педагоги должны пересмотреть свои роли, создать новые знания и приобрести новые навыки, чтобы подготовиться к переменам [1, p. 56].

Интеграция учеников с различными способностями с обычными учащимися требует от школьных учителей совершенствования своих навыков, чтобы реагировать на новые условия, возникающие в связи с их меняющимися ролями и обязанностями. Учителя должны провести первоначальный скрининг учащихся, адаптировать обучение, чтобы реагировать на учащихся с особыми потребностями.

Kochhar C.A. и West L.L. отмечают, что в классах инклюзивного обучения обычные школьные учителя преподают «содержание» по-разному. Оно должно быть интегративным, гибким и междисциплинарным. Учителя создают ситуации, в которых обучение учащегося максимально. Обычный учитель в классе теперь рассматривается в первую очередь как «вдумчивый профессионал», способный понять взаимосвязь между преподаванием и обучением, а также развить когнитивное функционирование учеников с различными способностями [2, p. 14]. Kochhar C.A. и West L.L. утверждают, что учитель обычной школы должен быть профессиональным диагностом, лицом, принимающим решения, и



инструктором, чтобы эффективно решать проблемы, возникающие у исключительных учеников [2, p. 15].

Таким образом, роль и обязанности учителей обычных школ стали всеобъемлющими после введения программ инклюзивного образования. Поэтому жизненно важно, чтобы обычные школьные учителя обладали соответствующими знаниями, навыками и подходами для выполнения своих новых функций и обязанностей.

Нынешние реформы, направленные на реализацию эффективных программ инклюзии, представляют значительные проблемы для обычных школьных учителей. Успех этих усилий во многом зависит от отзывчивости и готовности учителей удовлетворять образовательные и социальные потребности учащихся с различными способностями. В настоящее время учителя должны обладать рядом дополнительных навыков и умений, которые обычно не практикуются в учебных классах.

Современный учитель должен учитывать адаптивные аспекты своей деятельности с детьми с особыми потребностями. Как утверждают Hargreaves A. и Fullan M., более глубокое знание и уверенность в преподавании своего предмета будет способствовать совершенствованию стратегий управления классом, развитию умений преподавать учащимся со смешанными способностями; овладению новыми учебными стратегиями, такими как совместное обучение или «языковые» подходы к обучению [7, p. 78].

Согласно Mastropieri & Scuggs учителя обычной школы должны иметь четкие представления о стилях обучения и мотивации детей с ограниченными возможностями, о ресурсах и системах поддержки, которые могут помочь им в работе с учащимися с ограниченными возможностями [4, p. 402].

Vaughn & Vos предложили ряд стратегий, необходимых обычным школьным учителям, чтобы приспособить свою деятельность к обучению учеников с ограниченными возможностями к школьной среде. К ним он относит репетиторство, мастер классы, совместное обучение и прикладной анализ поведения. В зарубежных исследованиях также указывается, что учителя эффективно используют учебные стратегии, такие как дифференцированное обучение, основанное на деятельностном подходе [8, 59], адаптивное и индивидуальное обучение [5, p. 268] и культурно-адаптивное обучение и специальная педагогика [2, p. 13] для содействия обучению учащихся с разными способностями в обычной школьной среде.

Каждый ребенок должен иметь возможность пользоваться возможностями образования, разработанными для удовлетворения их базовых потребностей в обучении. Эти потребности включают в себя как жизненно важные инструменты обучения (такие как грамотность, устное выражение, умение считать и решение проблем), так и базовый учебный контент (такой как знания, навыки, умения).

Таким образом, успех инклюзивного образования зависит от различных переменных; наиболее значимым из них является учитель. Характер работы педагога претерпел большие изменения после внедрения инклюзивного образования. Теперь он должен выполнить ряд дополнительных задач, чтобы удовлетворить потребности разных учащихся. Чтобы выполнять столь важную роль, учителям необходимо наращивать или развивать свои компетенции и повышать их качество, для совершенствования своих навыков.

Из всех проанализированных выше исследований можно сделать вывод, что для успешной реализации инклюзивного образования необходимо улучшить качество работы учителей в отношении требуемой квалификации, акцент должен быть сделан на следующем:

- введение новшеств и разработка методики, стратегии преподавания и обучения, которые заполняют пробелы (если таковые имеются), присутствующие в системе;
- определение потребностей в обучении, включая школьных учителей, в контексте их компетенций для повышения качества программ обучения;
- выявление недостатков современных обучающих программ.

### Список использованной литературы:

1. Kugelmass, J.W. Constructivist Views of Learning: Implications for Inclusive Education, Binghamton University, 2007. – p. 54-57.
2. Kochhar, C. A., West, L. L., & Taymans, J. M. Successful inclusion: practical strategies for a shared responsibility. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall, 2000. – p. 10-17
3. Kugelmass, J.W.. The inclusive school: Sustaining equity and standards. NY: Teachers College Press, 2005. – p. 219-223.
4. Mastropieri, M. A., Scruggs, T. E. Co-teaching in inclusive classrooms: A metasynthesis of qualitative research. Exceptional Children, 2007. – p. 392-416.
5. Mastropieri, M.A., Scruggs T.E. The inclusive classroom: Strategies for effective differentiated instruction. Columbus, OH: Prentice Hall, 2010. – p. 267-272.
6. Willms, J. F., Friesen, S., & Milton, P. Transforming classrooms through social, academic, and intellectual engagement. (First National Report) Toronto: Canadian Education Association. 29(6), 2009. – p. 659-684.
7. Hargreaves, A. & Fullan M. (Eds.). Leading for all: The CODE special education project. Toronto, ON: Council of Ontario Directors of Education, 2012. – p. 75-85.
8. Vaughn, S. and Bos, C. Strategies for teaching students with learning and behavior problems (8th edition). Pearson: Upper Saddle River, New Jersey, 2012. – p. 57-67.

**Бурова Наталья Анатольевна**  
заведующий МАДОУ «ЦРР – Д/с №385» г.Казань

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В КОНТЕКСТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### PROFESSIONALLY SIGNIFICANT QUALITIES OF THE HEAD OF A PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION IN THE CONTEXT OF INCLUSIVE EDUCATION

**Аннотация.** В статье раскрываются вопросы содержания, методов, организационных аспектов создания развивающей среды в дошкольной образовательной организации; обосновывается необходимость коррекционно-компенсирующей направленности образования детей.

**Abstract.** The article reveals questions of content, methods, organizational aspects of creating a developing environment in an educational organization; the necessity of the correctional compensating orientation of children's education is substantiated.

**Ключевые слова:** педагогические инновации, развивающая среда, технологии обучения, инклюзивное образование, проектная деятельность.

**Keywords:** pedagogical innovations, developing environment, learning technologies, inclusive education, project activities.

Социально-экономические изменения, происходящие в нашей стране, определили новые требования к результативности управленческой деятельности в системе дошкольного образования. Перестройка современной управленческой парадигмы обусловила необходимость разработки профессионально значимых качеств руководителя дошкольной образовательной организации.

Основная цель профессиональной деятельности руководителя дошкольной образовательной организации – повышение уровня образовательных услуг и обеспечение эффективной работы, способствование развитию участников образовательных отношений.

Современная ситуация требует от руководителя дошкольной образовательной организации выполнения разных социальных ролей. Он должен эффективно управлять ре-

сурсами вверенной ему образовательной организации, представлять ее интересы в отношениях с работодателями и объединениями работодателей, органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями. Отдельной задачей перед руководителем стоит разработка, анализ и внедрение инноваций в деятельность дошкольной образовательной организации [1].

Современные требования к обучению и образованию руководителя – высшее образование и дополнительное профессиональное образование, стаж работы не менее 3 лет педагогической или руководящей деятельности. Современные подходы к повышению квалификации руководителей предполагают создание персонализированного образовательного маршрута, консультационного сопровождения дальнейшей деятельности, работу в тренинговых группах по выработке профессионально значимых навыков, использование дистанционных и смарт-образовательных технологий в повышении квалификации, применение инновационных управленческих технологий в развитии необходимых компетенций.

Особенную актуальность приобрела проблема повышения квалификации руководителей образовательных организаций в условиях современного инклюзивного образования, когда от образовательной системы ждут быстрой приспособляемости к изменяющимся условиям, реализации учебного процесса в распределенной среде обучения (образовательная среда не ограничивается пределами образовательной организации), автоматизированные гибкие образовательные траектории для каждого обучающегося [3].

Владение современными способами педагогического мониторинга и разработки новых методик требует от руководителя умения аналитически мыслить, применять уже освоенные знания в новой области. Как правило, результативность образовательной деятельности вполне возможно измерить через уровень достижения обучающимися образовательных стандартов [2], однако для объективности оценивания необходимо соотнести внутреннюю и внешнюю оценку. Также слушатели знакомились с возможностями компьютерной диагностики личностных качеств обучающихся и учились пользоваться смарт-оборудованием для построения индивидуальных воспитательных маршрутов.

Таким образом, проведенное исследование показало, что в условиях продолжающейся образовательной реформы повышаются требования к личностным и профессиональным качествам руководителя дошкольной образовательной организации, от наличия и навыков применения которых зависит эффективность деятельности руководимой им организации. Осознание этих требований обусловило разработку Профессионального стандарта руководителя образовательной организации, на выполнение требований которого направлены курсы повышения квалификации. Однако в современных условиях традиционные формы проведения курсов не удовлетворяют этим потребностям. Это обуславливает необходимость изменения содержания и методики курсов, прежде всего, путем разработки индивидуального маршрута образования и внедрения смарт-технологий.

#### **Список использованной литературы:**

1. Аронов А.М. Принципы управления инновационной деятельностью вуза // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. – № 4 (132). – С. 9-13.
2. Буряк Л.Г. Критерии и диагностический инструментарий внутришкольной оценки качества образования // Человек и образование. – 2014. – № 2 (39). – С. 166–173.
3. Днепровская Н. В., Янковская Е. А., Шевцова И. В. Понятийные основы концепции смарт-образования // Открытое образование. – 2015. – № 6. – С. 43-51.

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

**FORMATION OF READINESS FOR THE IMPLEMENTATION  
OF THE PRINCIPLES OF INCLUSIVE EDUCATION  
IN THE PROFESSIONAL ACTIVITIES OF STUDENTS  
OF THE PEDAGOGICAL COLLEGE**

**Аннотация.** В статье раскрываются вопросы содержания, методов, организационных аспектов создания развивающей среды в образовательной организации; обосновывается необходимость коррекционно-компенсирующей направленности образования детей.

**Abstract.** The article reveals questions of content, methods, organizational aspects of creating a developing environment in an educational organization; the necessity of the correctional compensating orientation of children's education is substantiated.

**Ключевые слова:** педагогические инновации, развивающая среда, технологии обучения, инклюзивное образование, проектная деятельность.

**Keywords:** pedagogical innovations, developing environment, learning technologies, inclusive education, project activities.

Актуальность исследования обусловлена ориентацией среднего профессионального образования на развитие профессиональных компетенций обучающихся. В контексте формирования психолого-педагогической компетентности основные виды профессионально-коммуникативных компетенций развиваются в процессе психолого-педагогических занятий, и рассмотрены нами как профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности. Задача формирования профессиональной компетентности студента не может быть решена без внимательного отношения к особенностям становления основных психических процессов и функций в подростковом и юношеском возрасте [1].

Это дает нам основание утверждать, что занятия с психолого-педагогическим содержанием, включающим яркие примеры из существующей психолого-педагогической сферы, предполагают активное вовлечение студентов в учебную деятельность, являются эффективным средством формирования психолого-педагогической компетентности студентов. Реализация потенциала профессиональных дисциплин психолого-педагогической направленности по обеспечению данной подготовки способствует личностному развитию студента и его формированию как человека, способного к ориентации в инклюзивном образовательном пространстве на основе приобщения к элементам психологии и педагогики [3].

Разными авторами был представлен множественный ряд определений категорий «компетентностный подход», «компетенция» и «компетентность». Анализ педагогической литературы по проблеме формирования профессиональных компетенций обучающихся доказывает неоднозначность, многокомпонентность и полиструктурность понятий «компетентность», «компетенция», сложность их трактовки и самой идеи компетентностного подхода в образовании. Осуществив глубокий анализ основных положений, места и принципов компетентностного подхода в современном российском образовании, под компетенцией понимается внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования, которые затем выявляются в компетентностях человека, как актуальных деятельностных проявлениях [2].

Один из этапов эксперимента включал разработку и реализацию модели по формированию профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа. В качест-

ве исследовательского инструмента для исследования формирования профессиональных компетенций студента был использован метод моделирования, что позволил интегрировать теоретико-методологическую основу исследования и его экспериментальную часть по доказательству основных положений исследования. Методологический компонент разработанной модели позволил выделить профессиональные подходы и принципы к процессу обучения, способствующие формированию профессиональных компетенций студентов среднего профессионального образования. Данная модель включала в себя целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-критериальный компоненты, а также элементы их взаимозависимости и взаимообусловленности.

Инклюзивное образование строится на следующих принципах:

Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого обучающегося.

Принцип поддержки самостоятельной активности обучающихся важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности субъекта. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности.

Принцип активного включения в образовательный процесс: инклюзия – это активное включение обучающихся, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Принцип междисциплинарного подхода: разнообразие индивидуальных характеристик обучающихся требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения.

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания: включение в инклюзивную среду обучающихся с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей обстановки.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей: усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими обучающегося, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку обучающихся.

В данном исследовании рассматривается инклюзивное образовательное пространство колледжа как один из факторов формирования профессиональных компетенций студентов, который реализуется в этом пространстве как в системе межкультурных социальных и образовательных взаимоотношений, способствующей формированию общечеловеческих ценностей студентов посредством образования через призму изучения профессиональных дисциплин психолого-педагогической направленности. По проблеме исследования, под дисциплинами психолого-педагогической направленности мы подразумеваем такие дисциплины как «Педагогика», «Психолого-педагогический практикум», «Психология», «Основы педагогического мастерства», «Психология общения». Данные дисциплины обладают профессиональным потенциалом в воспитании личности обучающегося, способствуют становлению моральных качеств, формируют гражданское сознание, развивают коммуникативные способности, взгляд к окружающему миру, психолого-педагогическое отношение и грамотность. Результаты исследования подтвердили необходимость реализации педагогических условий формирования профессиональных компетенций студентов образовательном пространстве колледжа средствами профессиональных дисциплин психолого-педагогической направленности.

Таким образом, инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех субъектов образовательного процесса, помогает выработать такие качества, как гуманность, толерантность, готовность к помощи. Инклюзивное образование является

принципиально новой системой, где педагоги работают над общей целью – доступным и качественным образованием для всех без исключения обучающихся.

#### **Список использованной литературы:**

1. Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Зотова М.Б., Саглам Ф.А. Развитие коммуникативных умений обучающихся в процессе подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства / Новые информационные технологии в образовании. Сборник статей научно-практической конференции. Казань, 2018. С. 33-37.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373.

**Васина Вероника Викторовна**  
кандидат психологических наук, профессор  
кафедры теоретической и инклюзивной педагогики ЧОУ ВО  
«Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»  
Анкудинова Дарья Дмитриевна, Казакова Анастасия Сергеевна, Шакурова  
Эльвира Ильшатовна, студенты-волонтеры

#### **О ПРОЕКТЕ ВОЛОНТЕРОВ ИНКЛЮЗИИ КОЛЛЕДЖА КИУ «НА СТАРТЕ»**

#### **ABOUT THE PROJECT OF VOLUNTEERS OF INKLYUSIYA OF KIU COLLEGE «ON START»**

**Аннотация.** В колледже КИУ им. В.Г.Тимирязова создана группа волонтеров «Белые лилии» и волонтеров инклюзии, которая работает в рамках проекта «На старте».

**Abstract.** In KIU college of V.G. Timiryasov the group of volunteers «White lilies» and volunteers of an inklyusiya which works within the «On Start» project is created.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, инклюзивная культура, волонтеры, студенты.

**Keywords:** inclusive education, inclusive culture, volunteers, students.

В культурном наследии народов Поволжья, в том числе и Татарстана, до настоящего времени не было понятия «инклюзия», но всегда присутствовало понимание мирного совместного проживания на одной территории лиц различных национальностей, языков, талантов и особенностей. Значит, и обучать нужно было всех, иногда чему-то вместе, иногда отдельно в силу возможностей. В процессе развития общего образования всегда присутствовало доля инклюзии, подразумевая доступное всеобщее образование двадцатого века, шло постепенное приспособление к образовательным нуждам разных детей, обеспечивая доступ к обучению у учащихся с особыми возможностями психического и физического здоровья.

Смысл современного инклюзивного образования в вовлечении разных детей в жизнь класса и школы: особые возможности здоровья, особые образовательные потребности, ограничения в одной сфере и одаренность в любой другой, языковые барьеры и логопедические проблемы. Мы все разные. Политика государства разных лет давала разные дополнительные возможности или ограничения для развития. На практике в основе инклюзивного образования лежит идеология, исключающая дискриминацию любых детей, обеспечивающая равные отношения со всеми людьми, но создающая некоторые дополнительные условия для учащихся с ОВЗ с особыми образовательными возможностями. Методология инклюзивного образования предполагает развивать направления, признающие всех детей индивидуумами с различными образовательными потребностями и возможностями. В двадцать первом веке появилась особая роль новой школы для всех. Инклюзия

как социальный и культурный феномен обеспечивает успешную социализацию детей с ОВЗ, инвалидов, сирот, лиц в трудной жизненной ситуации. Она призывает быть активными не только родителей, но и учителей, а также гражданское сообщество. На современном этапе инвалидность больше связывается не с особенностью людей, а с «барьерами» самого общества. Не инвалида нужно готовить к обществу, а общество к встрече с особенными людьми, ведь все мы в чем-то особенные. Масштабные изменения в понимании прав и свобод людей, достоинств, ценностей привели к изменениям инфраструктуры городов, к созданию доступной образовательной среды, произошли перемены в отношениях к людям с ОВЗ, стали более доступны им спорт и массовая культура. Понимание ценности каждого человека, многообразия людей и отличий между ними привели к осознанию необходимости инклюзивного включающего сообщества. В колледже КИУ им. В.Г.Тимирязова создана группа волонтеров «Белые лилии» и волонтеров инклюзии, которая работает в рамках проекта «На старте». Первоначально была определена проблема: нехватка знаний об инклюзии у волонтеров, желающих работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Мы видим актуальность данной проблемы, т.к. на данный момент на территории РТ нехватка волонтеров, которые могут работать с детьми с ОВЗ. Цель волонтерского движения: обучение данному направлению волонтерства инклюзии студентов КИУ, в период с ноября 2018 по апрель 2019. Определены задачи первого блока (первого этапа) работы: наладить связи с кафедрой инклюзивного образования, начать обучение «первого поколения» волонтеров, общаться с психологом, пройти обучение у специалистов, привлечь ребят с ОВЗ, провести игры, мастер-классы и встречи. Задачи второго блока (второго этапа) работы: отобрать команду организаторов следующей Школы «На старте», создать программу обучения, создать информационную базу спикеров и экспертов, прорекламировать наличие данной школы, провести лекции и практики, начать взаимодействие с организациями, разработать единый сертификат выпускника школы. Программа обучения волонтеров инклюзии колледжа КИУ содержит теоретический блок по обучению экспертов, тренеров, спикеров и практический блок по работе с детским домом, хосписом, Домом РМ. Ожидаемые результаты могут быть качественные: создание штата волонтеров, которые смогут работать с детьми с ОВЗ, и количественные: формирование штата волонтеров инклюзии, состоящего из 30-50 специально обученных студентов, прослушавших 30 лекций и прошедших цикл практик. Таким образом, мы показали, что к инклюзии нужно относиться как к целостному явлению культуры народов Поволжья. Культура проявляется во всех ее частях, и части создают целостность. Изменения в инклюзии приведут к изменениям в культуре всего народа, и наоборот, изменения в других частях спектра культуры приведут к изменениям в инклюзии, и важно направление приложения энергии для созидания окружающего мира и социальных отношений, инклюзии в обществе и образовании.

#### **Список использованной литературы:**

1. Васина, В.В. Социализация субъектов через фасилитацию социального взаимодействия в инклюзивной практике // Известия Саратовского университета. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – Саратов, 2017. Том: 6, № 4.- С. 300-306.
2. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. – М.: Юрайт, 2018.- 177 с.
3. Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования / Под ред. В.Л. Рыскиной, Е.В. Самсоновой.- М., 2012. – 200с.
4. Технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / под ред. Д.З. Ахметовой, В.В. Васиной. – Казань: Познание ИЭУП, 2016. – 204с.

## ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ: СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА

### PECULIARITIES OF TEACHING TEENAGERS WITH REASONABLE MENTAL RE- TARDNESS: PSYCHOLOGISTIC TIPS

**Аннотация.** В статье обобщается опыт работы психолога с подростками с ОВЗ и инвалидностью при организации учебной и внеаудиторной деятельности.

**Abstract.** The article summarizes the experience of a psychologist with adolescents with disabilities and disabilities in the organization of educational and extracurricular activities.

**Ключевые слова:** развитие когнитивных способностей, ответственность педагога, ситуация успеха, этика общения.

**Keywords:** development of cognitive abilities, teacher responsibility, success situation, communication ethics.

Каждый человек, не зависимо от возраста, проходит три фазы социального развития вхождения в референтную общность: адаптация, индивидуализация и интеграция, в которых происходит развитие и перестройка структуры личности. Если в каком-то периоде не прошла успешно предыдущая стадия, на следующей ступени будут затруднения, возникает кризис в развитии личности. У многих студентов, обучающихся в колледже, затруднения в чем-либо были еще в течение школьного периода, и, не осознавая, сейчас они продолжают проявлять себя через показные и демонстрационные действия с целью оценки себя самого – «смотри как я могу»: это не цензурные выражения при публике; разговоры на уроках и пререкания; ношение свободной (спортивной) одежды; излишнее задавание вопросов по теме и не то теме урока.

Кроме того, в этом возрасте семья отступает на второй план и важным становится общение со сверстниками, меняются авторитеты – удваиваются тревожность, агрессивность и возбужденность. Вследствие отсутствия эффективных навыков общения у студентов, свое превосходство они пытаются компенсировать за счет унижения другого. У подростка это может вызвать состояние изоляции, одиночество, «уход в себя», который завершается депрессией, а это может предшествовать суициду.

Для того чтобы студент почувствовал себя уверенным важно сформировать у него ситуацию успеха. Говорить с ним на равных от первого лица. Озвучить свои педагогические требования, свои «границы». Например:

- Мои требования: приходите на урок без опозданий, а если это произошло, входите тихо, тетрадь для конспекта и ручка должны быть готовы.

- Я готов услышать ваши вопросы только в конце лекции, так как моя задача дать вам материал.

- В конце занятия за 15 минут до звонка я проверю ваши лекции.

- Для меня важен ваш внешний вид – это свидетельствует о соответствии образу истинного студента, а кроме этого – это код к успеху. Я категорически запрещаю приходить в спортивной одежде. Это не соответствует уставу колледжа.

Это лишь примеры. Правила и условия для определенной оценки, могут быть разными, но обязательно педагог должен выполнить свои условия с первого нарушения. Так он становится авторитетнее, то есть «сказал и сделал», тогда не будет вызывать обиду у студента. Очень важно следить за своей речью и выражениями. Необходимо придерживаться правила: «Хвалим и поощряем публично, а критикуем и выговариваем наедине».



В нашем колледже насчитывается около ста студентов из числа лиц с ОВЗ с различными нозологиями, среди них самый большой процент обучающихся с нарушением интеллекта (умственная отсталость умеренной степени). Для них всех характерно; замедленное восприятие и мышление, кратковременная память, быстрая утомляемость, нарушение всех сторон психики и эмоционально-волевой сферы. У детей, страдающих умеренной умственной отсталостью, малая подвижность нервных процессов, в следствие этого, недоразвиты когнитивные способности – это память, мышление, внимание, воображение, восприятие, все то, что направлено на взаимодействие другими людьми, получение и передачу информации в знания и опыт.

Работать с таким контингентом конечно же сложно, поскольку нужно подобрать посильную учебную работу, постоянно следить за их состоянием. У многих из них повышенная впечатлительность и тревожность. Они быстро становятся вялыми, раздражительными и плаксивыми. Им очень трудно сосредоточиться на задании, а если еще и неудача, то вообще утрачивают интерес – срабатывает подсознательный стереотип и страх «я не справлюсь» и уже совсем отказываются от выполнения задания и могут просто сидеть «отрешенными» от реальностей происходящего. Поэтому речь преподавателя должна быть громкой и четкой, при этом, записывая на доске новые термины, в ходе объяснения необходимо использовать наглядный материал. Очень важно делать перерывы, физкультминутки, интересоваться их самочувствием. На занятиях надо создавать условия, вызывающие необходимость речевого общения и поощрять студента добрым словом. Важно чаще опрашивать на занятиях проговаривая: «А как (обращаясь обязательно по имени) твое мнение? Как ты считаешь?» И если студент молчит – не раздражайтесь, а просто ответьте спокойным тоном: «Если не готов – подумай. Ничего страшного, главное сосредоточься на теме». Поверьте, контакт налажен, потому что вы как педагог публично и искренне (если это так – студент прочувствует) обратили на него внимание. Вот это важно! Важна ваша заинтересованность в его учебе, а следовательно, и в его продвижении. В процессе разъяснения нового материала замедленность и повторность так же необходимы. Казалось бы, такой обычный прием – дать прочитывать студенту тему (по возможности) вслух – это уже контакт с одноклассниками, сближение с ними, ощущение своих возможностей проговаривать вслух в соответствии с заданной темой. Для него важно, что его слушают. Вероятно, сразу может и не получиться, но необходимо стимулировать его словами: «Ты сегодня мой помощник!» или «Мне понадобится твоя помощь (имя называть при каждом обращении)». Теплота и доверительность в тоне и тембре голоса! Можно позволять легкие, словно случайные, прикосновения к руке, предплечью, плечу студента, так как научно доказано, что прикосновение улучшают характер взаимоотношений.

В период сессии некоторые преподаватели–предметники с недопониманием относятся к тому, что в группе присутствует студент с ОВЗ, который нуждается в более мягком отношении к себе и восприятию его состояния. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуацию успеха для студентов с ОВЗ, своевременно оказывать помощь развивать веру в собственную силу и возможности.

Обучение детей с умеренной умственной отсталостью должно идти на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами. Возможности развития у детей с интеллектуальным недоразвитием ограничены и поэтому важен принцип расширения социальных связей, необходимо вырабатывать методом многократных упражнений, предъявляемых требований.

Таки образом, ответственность педагога здесь особенно велика, необходима этика общения, особая осторожность и продуманность. Необходимо постоянно вызывать преимущественно позитивное эмоциональное отношение, видеть старания студента придавать ему уверенность в том, что он справится, развивать эмоционально–волевою сферу и познавательные процессы.

**Галиуллина Алита Александровна,  
директор Академии творчества и развития «Созвездие талантов»,  
практикующий психолог, психотерапевт, старший преподаватель  
кафедры психологии развития и психофизиологии ЧОУ ВО  
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»**

## **ИНКЛЮЗИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА ПРИМЕРЕ АКАДЕМИИ ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «СОЗВЕЗДИЕ ТАЛАНТОВ»**

### **INCLUSION OF PRESCHOOL EDUCATION ON THE EXAMPLE OF THE ACADE- MY OF CREATIVITY AND DEVELOPMENT "CONSTELLATION OF TALENTS"**

**Аннотация.** Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в России по данным Росстата за последние годы значительно выросло и продолжает расти. А это значит, что тысячи семей нуждаются в поддержке. Поддерживать инклюзивное образование – значит давать детям шанс развить свои таланты, социализироваться, стать полноценной частью общества. В данной статье говорится о сложностях инклюзивного образования в дошкольных учреждениях, так как в России оно находится еще на начальных стадиях развития, а так же о способах их решения; о важности ФГОС для дальнейшего успешного развития, качественного обучения и его доступности для каждого ребенка, особенно с ОВЗ и о том, как в Академии творчества и развития «Созвездие талантов» реализуется концепция инклюзивного образования, какие направления, проекты и методы работы используются для помощи детям с ОВЗ и их родителям.

**Abstract.** The number of children with disabilities in Russia, according to Rosstat, has increased significantly in recent years and continues to grow. And this means that thousands of families need support. Supporting inclusive education means giving children a chance to develop their talents, socialize, become a full-fledged part of society. This article talks about the difficulties of inclusive education in preschool institutions, since in Russia it is still at the initial stages of development and about how to solve them; about the importance of the GEF for further successful development, quality education and accessibility for each child, especially those with disabilities, and how the concept of inclusive education is implemented in the Constellation of Talent Academy HVD and their parents.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическая коррекция, биологическая обратная связь, ЭЭГ, расстройство аутистического спектра, СДВГ, реабилитация и абилитация.

**Key words:** inclusive education, children with disabilities, psychological and pedagogical correction, biofeedback, EEG, autistic spectrum disorder, ADHD, rehabilitation and habilitation.

В Российском обществе постоянно осуществляется поиск путей решения преемственности в образовании и он самым гармоничным образом был найден в КИУ им. В.Г. Тимирязова, на базе которого уже 10 год существует образовательный комплекс Академия творчества и развития «Созвездие талантов», где работают такие социально значимые направления, как социально-педагогическое, физкультурно-спортивное, эколого-биологическое, художественно-эстетическое, естественно-научное.

Одним из основных направлений в Академии является центр дошкольного развития (ЦДР). И если учесть, что в России более трети молодых семей имеют проблемы с дошкольными учреждениями и это является одной из важнейших проблем семейной политики, то ЦДР – одно из вариативных решений. Структура дошкольного образования сегодня изменилась, так как изменилась и сама образовательная структура, став многофункциональной.

В Академии реализуется концепция инклюзивного обучения, включающая в себя обучение иностранных детей, благотворительную работу с детьми – сиротами и работу с особенными детьми, имеющими особенности в развитии и здоровье. Это дети с задержкой психического развития (ЗПР) разного генеза, с расстройством аутистического спектра, синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ), синдромом Дауна, ДЦП, сенсорными нарушениями – слабослышащие и слабовидящие.

Существует неутешительная статистика относительно дошкольного здоровья. Примерно 65-70% детей дошкольного возраста имеют отклонения в состоянии здоровья. И только 10% приходят в школу относительно здоровыми. Имеется в виду не только физическое здоровье, но и психическое. Говоря об инклюзивном дошкольном образовании, мы имеем в виду такую организацию процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и прочих особенностей проходят обучение вместе со сверстниками, у которых отсутствуют отклонения здоровья, инвалидность. Термин «inclusion», введенный в Америке в 80-е годы и обозначающий “включение”, получил быстрое распространение по планете благодаря международным документам, которые стали руководством к действию для многих развитых держав. Инклюзивное образование дает возможность каждому ребенку, несмотря на его особенности, быть вовлеченным в совместный процесс обучения, развития и социализации, что позволит ему в будущем стать равноправным членом общества, снизить риск его изоляции и сегрегации. Взрослея вместе, дети обучаются принимать собственные особенности и особенности остальных детей.

Новый закон «Об образовании в Российской Федерации» рассматривает воспитание в дошкольной организации как уровень образования. Дошкольное образование стало первой ступенью общего образования. Введены Федеральные государственные образовательные структуры (ФГОС) в дошкольном образовании, что согласно ст. 2, п.6 нового закона «Об образовании» означает совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти. Этот закон принят в связи с пониманием важности именно детского образования и дальнейшего успешного развития, качественного обучения и доступности, где – бы не проживал ребенок. Дошкольное детство, наконец-то, стало приоритетным на этапах образования. И если раньше школа хотела получить «удобного» ребенка, послушного, дисциплинированного, умеющего писать и считать, то теперь стандарт говорит, что отныне «не ребенок должен готовиться к школе, а школа к ребенку».

Дети с инвалидностью – физической или ментальной – традиционно оказываются изолированными и лишены возможности интеграции в социум. ФГОС даёт шанс улучшить перспективы детей, получить образование перед школой, а детям с ОВЗ – особенно. С его помощью они учатся общению с другими детьми, развивают коммуникативные, поведенческие функции, взаимодействуют друг с другом. Однако, организация инклюзивного образования в дошкольных учреждениях, согласно ФГОС – это процесс, требующий перестройки всей системы образования. Система инклюзивного образования находится лишь на начальных стадиях развития и требует разработки не только нормативной, но и методологической базы. Существует много проблем инклюзивного образования в дошкольной среде. Нет единой системы действий, которая бы позволила четко реализовывать план по социальной интеграции. Недостаточно развито обучение нужных специалистов, отсюда низкий уровень подготовленности педагогов и их нехватка. Отсутствуют специальные обучающие методики. Нет соответствующего медицинского сопровождения в дошкольных учреждениях и слабо применимо законодательство.

Важным условием является правильный инклюзивный подход в плане сопровождения ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении. Нельзя просто взять и разместить ребенка с особенностями в развитии среди других детей. Необходимо уточнять и регламентировать нормы и правила работы специалистов, проводить полное, всестороннее психо-

логическое обследование ребенка, диагностировать проблемные зоны развития и подбирать индивидуальные занятия.

Целью инклюзивного дошкольного образования в Академии “Созвездие талантов” является обеспечение равного доступа детей с ОВЗ наравне с другими детьми, создание безбарьерной, доступной обучающей среды, обеспечение поддержки в психолого-педагогическом плане, как ребенку, так и родителям. Для этого решаются следующие **задачи:**

- регулярно повышается профессиональная компетентность педагогов, работающих в центре, их готовность принять детей с разным физическим и психическим здоровьем, найти индивидуальный подход и возможность заниматься, при необходимости, по облегченной вариативной программе. Педагоги Академии сотрудничают друг с другом и с родителями воспитанников, это постоянное взаимодействие ведет к положительному результату, формирует благоприятную среду для адаптации ребенка с особой образовательной потребностью в детском коллективе

- воспитание толерантного отношения детей и взрослых по отношению к особенным детям

- просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей с особенностями развития, проведение различных мастер-классов, конференций и круглых столов

- в рамках инклюзивного обучения оказывается логопедическая помощь детям, проводится диагностика и коррекция речевых нарушений, что способствует развитию коммуникации и эмоционального интеллекта

- дошкольные педагоги занимаются с детьми по специальным программам, включающим в себя изучение математики, развитие речи, грамматики, музыки, фитнеса, ИЗО, изучают психологию, окружающий мир, английский язык. Программы лучшие отечественные, зарубежные или авторские, все научно обоснованы и рецензированы учеными педагогами и психологами ВУЗа. Акцент делается на возрастные особенности и новообразования, характерные для каждого возрастного периода развития ребенка. Учитывается то, что психическое развитие ребенка наиболее благоприятно при совпадении ведущей деятельности с социальной ситуацией. Если такого совпадения не возникает, то это ведет к патологическим формам поведения, искажениям в развитии.

- обязательным условием в работе с детьми с ОВЗ является психологическое сопровождение на всем этапе обучения, которое включает в себя семейную консультацию, первичную диагностику личностных характеристик и высших психических функций ребенка, проведение мониторинга готовности к обучению в школе. На основе проведенного исследования составляется индивидуальный план коррекции, включающий в себя психолого-педагогическую помощь. Ребенок с отклонениями в развитии – это всегда испытание для всей семьи. Важным является помочь родителям принять особенности своего ребенка, научить правильно выстраивать взаимоотношения с ним, создавать благоприятные условия для развития, социализации, учить позитивно воспринимать себя и окружающий мир. Но для этого необходимо, чтобы и сами родители имели позитивный эмоциональный фон и рациональное мышление. Практически всегда психологическая помощь оказывается параллельно – детям и родителям. Психологическая помощь для детей с ОВЗ позволяет гармонизировать личность, интеллектуальный потенциал, проводить коррекцию нарушений в психофизическом развитии. Современные методы немедикоментозной коррекции, которые проводятся в Академии, включают в себя технологии биологической обратной связи (БОС). Этот метод уже десятилетиями применяется в развитых странах и занимает высокое место среди методов немедикоментозной терапии и коррекции.

По результатам проводимой в Академии работы на аппарате ПБС БОС с детьми, имеющими СДВГ, аутистический синдром, задержку психического развития можно отметить, что отслеживается положительное влияние БОС на динамику их умственного и личностного развития, поведения. Улучшается работа эмоционально – волевой и мотивационной сфер, повышается уровень коммуникативности. Работа по методу БОС направ-

лена на активизацию внутренних резервов организма, способствует развитию самоконтроля и самореализации, повышает эффективность образовательного процесса, улучшает внимание, память, повышает устойчивость к стрессу и регулирует эмоционально состояние. Работа на ПБС БОС проходит по этапам. Первый этап – диагностический. Здесь регистрируются первоначальные параметры биологической активности головного мозга, мышечного тонуса, состояния сердечно – сосудистой и дыхательной систем, баланса симпатической и парасимпатической вегетативной нервной системы. Ребенок обучается диафрагмально- релаксационному дыханию – ДРД, (ДАС- БОС тренинг). Необходимо не менее 10 сеансов по 15- 20 минут. Контроль освоения проводится с помощью методики биоуправления по ДАС (дыхательная аритмия сердца). После освоения техники ДРД ребенок обучается навыкам мышечного контроля по ЭМГ- электромиограмме. ЭМГ-БОС обеспечивает глубокую релаксацию, снижающую активность симпатoadреналовой системы. Следующий этап – регистрация электрических сигналов коры больших полушарий головного мозга – электроэнцефалограмма – ЭЭГ-БОС, позволяющая определить изменения ритмов ЭЭГ в зависимости от функционального состояния ребенка, а так же научить его самостоятельному управлению ритмами головного мозга, где, например, активация альфа-волны отвечает за релаксацию и расслабление, а бета-волны – за повышение концентрации внимания и сосредоточенности. Использование технологии БОС дает высокий положительный эффект в коррекции СДВГ, тревожности при нарушениях психоэмоциональной сферы у детей с ОВЗ и не только. Оптимизация психофизиологического статуса ребенка с ОВЗ, используя технологии БОС, формирует основу успешной социализации.

На базе Академии второй год проводится работа по реабилитации и абилитации детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) с помощью японского боевого искусства Айкидо, как метода телесно – ориентированной терапии. В основе занятий физические и дыхательные методики вместе с родителями, по авторской программе руководителя школы для детей с РАС Салеева С.В., в процессе которых ребенок учится понимать свое тело, чувства, эмоции и управлять ими. Это ведет к более легкой социализации, так как занятия групповые, к дисциплинированности, а вовлеченность родителей в процесс занятий улучшает эмоциональную связь с ребенком и доверие. У ребят улучшается координация тела и моторика, появляется интерес к окружающему миру, повышается концентрация внимания и памяти, снижаются вспышки агрессии и страха.

Также в Академии второй год стартовал новый проект «Особые родители и особый ребенок» в рамках гранта Благотворительного фонда «Окно в Надежду» Кабинета Министров Республики Татарстан. В программе принимают участие родители детей, страдающих такими серьезными заболеваниями, как аутизм, ДЦП с несохранным интеллектом, болезнь Дауна и редким генетическим заболеванием – синдром Ретта. В Татарстане с подобным синдромом живут всего 8 детей. С родителями детей психологи и педагоги Академии и Благотворительного фонда проводят мастер-классы, круглые столы, во время которых обучают правильно общаться не только между собой, но и верно выстраивать отношения с больным ребенком. Родители имеют возможность делиться своим опытом, разобрать конкретную жизненную ситуацию, оказывать поддержку, задавать вопросы квалифицированным специалистам и получать на них ответы. А в комнате психологической разгрузки можно расслабиться и отдохнуть. Дети в это время занимаются с педагогами, которым помогают тьютеры и волонтеры. Занятия направлены на развитие высших психических функций (у детей с сохранным интеллектом) и творчества, двигательной активности, развитие коммуникативных навыков, адаптации и социализации.

В заключении хотелось бы отметить, что право на образование принадлежит всем детям, независимо от ограничений здоровья и хочется верить, что правильно выбранные методы работы инклюзивной практики будут грамотно встроены в учебный процесс и помогут сделать будущее детей с ОВЗ счастливее, а их трудности преодолимыми.

### Список использованной литературы:

1. Габдрахманова, Э.Ф. Проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ/ Э.Ф. Габдрахманова // Материалы VII Международной студенческой-электронной научной конференции, 2017.
2. Лютин, Д.В. Тренинг самоконтроля и саморегуляции с использованием метода биологической обратной связи (БОС) для детей с СДВГ, СПб, 2008.
3. Инклюзивное образование: методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в дошкольном учреждении / М. Центр «Школьная книга», 2010.

**Гатауллина Резеда Фарвазовна**  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Психология и педагогика» Нижнекамского филиала ЧОУ ВО  
«Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязева (ИЭУП)»

## РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ-ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

### DEVELOPMENT OF SOCIAL COMPETENCE OF PRESCHOOL CHILDREN WITH RESTRICTED HEALTH CAPABILITIES

**Аннотация.** В статье описываются эффективные средства развития социальной компетентности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

**Abstract.** The article describes effective means of developing social competence of preschoolers with disabilities.

**Ключевые слова.** Социализация, социальная компетентность, дошкольники с ограниченными возможностями здоровья, педагогические условия развития социальной компетентности.

**Keywords.** Socialization, social competence, preschoolers with disabilities, pedagogical conditions for the development of social competence.

Реализация принципов инклюзивного образования строиться на ценности человека как уникальности, не зависящей от его способностей и достижений. Согласно принципам организации инклюзивного образования каждому человеку свойственно чувствовать и думать и каждый человек имеет быть услышанным – право на общение. Педагогический процесс в инклюзивных образовательных учреждениях необходимо строить на принципе построения образования в контексте реальных взаимоотношений, на основе поддержки и дружбы ровесников и взрослых. Одним из основных принципов организации инклюзивного образования является создание психолого-педагогических условий для развития социальной компетентности детей с ОВЗ [2, с. 23].

Рассмотрение развития личности на основе социализации обеспечивает поиск новых резервов их становления и возможностей оптимизации педагогического процесса с учётом периодов особой открытости развивающегося обучающегося ОВЗ общественным воздействиям [4, с. 211].

Социальная компетентность дошкольника предполагает знания, умения, навыки ребёнка, достаточные для выполнения обязанностей, присущих данному жизненному периоду. Структуру социальной компетентности составляют, прежде всего, совокупность социальных знаний, умений и навыков, применяемых в главных сферах деятельности человека [3].

Одним из путей развития социальной компетентности ребенка с ОВЗ выступает знакомство с миром профессий через формирование положительного отношения к труду

и первых представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого очень важно у дошкольников с ОВЗ развивать интерес к различным профессиям. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе. Поэтому развитие социальной компетентности дошкольников с ОВЗ в процессе знакомства с трудом взрослых является актуальной проблемой педагогической теории и практики.

Проблему социализации активно изучают с начала 20-х годов XX века. Связь образования с социализацией акцентируется в концепциях непрерывного развития личности Д.И. Фельдштейна, В.Т. Кудрявцева, В.В. Давыдова, многоуровневого и непрерывного образования Б.С. Гершунского, Г.Г. Кравцова. Проблема знакомства дошкольников с трудом взрослых была предметом исследований И. Д. Власова, Г. И. Григоренко, Г. И. Жуковская, В. В. Кондратова, Ф. С. Левин-Щирина, В. И. Логинова и др.

Анализ исследований в области формирования социальной компетентности дошкольников с ОВЗ, указывает на то, что в науке для этого имеются существенные предпосылки. В то же время, проблема развития социальной компетентности дошкольников с ОВЗ посредством знакомства с трудом взрослых, изучена недостаточно. Это обстоятельство стало основанием и для выявления противоречия между востребованностью развития социальной компетентности дошкольников с ОВЗ посредством знакомства с трудом взрослых и недостаточной разработанностью его содержательных и технологических аспектов. Данное противоречие определило проблему исследования, связанную с необходимостью выявления эффективных педагогических условий развития социальной компетентности дошкольников с ОВЗ посредством знакомства с трудом взрослых.

Исследование, выявленного противоречия осуществлялось на основе экспериментального исследования в условиях МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №73» города Нижнекамска. Констатирующий эксперимент, показал, что у детей контрольной и группы где проводился формирующий эксперимент, уровень развития социальной компетентности в основном находится на среднем уровне.

Проведение целенаправленной работы на этапе формирующего эксперимента по развитию социальной компетентности у дошкольников с ОВЗ, на основе реализации педагогического проекта «В мире профессий», позволило выявить эффективность проекта и необходимость специальной целенаправленной работы. Об этом свидетельствуют сравнительные данные разных этапов эксперимента. По всем методикам исследования уровня развития социальной компетентности, у детей экспериментальной группы произошли значительные изменения. Тогда как у детей контрольной группы эти изменения не такие высокие как у детей экспериментальной группы.

В таблицах 1,2,3 наглядно представлены сравнительные результаты контрольной и экспериментальной групп на разных этапах эксперимента.

Таблица 1

**Результаты исследования социальных представлений по методике «Мой день в детском саду», на разных этапах эксперимента(%)**

Уровни развития	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Констат. этап	Контроль. этап	Констат. этап	Контроль. этап
Высокий	26,92	50	30,76	46,15
Средний	38,46	38,46	34,61	34,61
Низкий	34,61	11,53	34,61	19,23

Таблица 2

**Результаты исследования социальных представлений  
по методике «Дорисуй картинку», на разных этапах эксперимента (%)**

Уровни развития	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Констат. этап	Контроль. этап	Констат. этап	Контроль. этап
Высокий	15,38	46,12	15,38	30,76
Средний	30,76	34,62	38,46	34,62
Низкий	53,85	19,26	46,15	34,62

Таблица 3

**Результаты исследования социальных представлений  
по методике «Закончи историю», на разных этапах эксперимента (%)**

Уровни развития	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Констат. этап	Контроль. этап	Констат. этап	Контроль. этап
Высокий	26,92	50	30,76	38,46
Средний	38,46	30,74	34,61	38,46
Низкий	34,61	19,26	34,61	23,07

Таким образом, проведенное исследование позволило установить закономерность о том, что в дошкольном образовании лиц с ОВЗ, целевым ориентиром при организации педагогического процесса является то, что дети дошкольного возраста обладают установкой положительного отношения к разным видам труда, начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут. Поэтому знакомство дошкольников с трудом взрослых посредством игровой и продуктивной деятельности позволяет успешной социализации дошкольников с ОВЗ.

**Список использованной литературы:**

1. Антонова, О.В. Роль детских дошкольных учреждений в социализации детей в условиях трансформации общества: дис. канд. соц. наук / О.В.Антонова. – Уфа, 2006. – 122 с.
2. Галимова Р.З. Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста как механизм безопасной жизнедеятельности // Материалы международной научной конференции. Педагогика безопасности // Р.З.Галимова: наука и образование Екатеринбург, 16 декабря 2016 г. С 23-27
3. Игнатова, Л. Ю., Семичева, М. В. Социализация личности как проблема исследования отечественных и зарубежных ученых // Л.Ю.Игнатова, М.В.Сеченова./ Образование и воспитание. – 2017. – №1.1. – С. 13-15.
4. Талипова О.А, Гусева Л.С., Психологические аспекты формирования предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста В сборнике: «Тенденция и закономерности развития современного российского общества экономика, политика, социально–культурная и правая сфера» материалы Всероссийской научно–практической конференции с международным участием // О.А. Талипова, Л.С. Гусева : в 2–х частях. – К.: Изд-во «Познание» –2016. С. 211–212.



**Горынина Вера Сергеевна**  
**старший преподаватель**  
**кафедры теоретической и инклюзивной педагогики**  
**ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»**

**ДЕТЕРМИНАНТЫ СУБЪЕКТНОСТИ В ПРИЗМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ  
ОСОБЕННОСТЕЙ СОЗНАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ  
В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**DETERMINANTS OF SUBJECTIVITY IN THE LIGHT  
OF EMPIRICAL STUDIES OF CONSCIOUSNESS OF FUTURE TEACHERS  
IN INCLUSIVE EDUCATION SYSTEM**

**Аннотация.** В статье анализируются результаты исследования особенностей сознания будущих педагогов инклюзивного образования и выделяются детерминанты субъектности как необходимого качества личности будущего педагога.

**Abstract.** The article analyzes the results of the study of the features of consciousness of future teachers in inclusive education system and identifies the determinants of subjectivity as a necessary quality of personality of the future teacher.

**Ключевые слова:** субъектность, сознание, инклюзивное образование.

**Keywords:** subjectivity, consciousness, inclusive education.

В условиях стремительных преобразований, происходящих в обществе в настоящее время в связи с цифровизацией, информатизацией, развитием идей инклюзии, все большие требования предъявляются к каждому человеку. Необходимость соответствовать данным требованиям может вызывать стрессовое состояние, но остановить эти процессы невозможно. В связи с этим на первый план выходит способность личности адаптироваться к постоянно меняющимся условиям жизни в стремительно развивающемся обществе. В данном аспекте мы рассматриваем субъектность как необходимое качество личности, позволяющее быть активным участником происходящих событий, быть гибким в отношении происходящих изменений и ответственным за свои действия и поступки.

В призме развития инклюзивного общества отдельное место отводится развитию инклюзивного образования, как основы и проводника идей инклюзии. Инклюзивное образование сейчас – это потребность, требующая воплощения и претворения в жизнь. Ключевыми фигурами данного процесса являются педагоги организаций дошкольного, школьного, средне-специального и высшего образования. Вопрос развития субъектности у будущих педагогов, которые будут работать в системе инклюзивного образования, с нашей точки зрения, является актуальным и необходимым условием развития инклюзивного образования и инклюзивного общества.

В ходе исследования особенностей сознания будущих педагогов нами были выделены детерминанты субъектности, определяющие развитие данного качества личности.

В исследовании приняли участие 318 студентов очного и заочного отделений ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)», «Колледж КИУ», ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» направлений подготовки: «Педагогическое образование», «Психология», «Психология и педагогика инклюзивного образования», «Специальное (дефектологическое) образование», «Музыкальное образование», «Дошкольное образование».

Для исследования особенностей сознания мы использовали следующие методики:

1. Разработана анкета, позволяющая выявить уровень социальной активности личности.

2. Психометрический тест С. Деллингер.

3. Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн в модификации Прихожан.

4. Тест преобладающего типа сознания (ТПТС) (Г.В.Акопов, Т.В.Семенова).

5. Комплексная психологическая диагностика общения (КПДО) (Г.В.Акопов, Т.В.Семенова).

Результаты проведенного анкетирования показали, что большинство студентов (72%) имеют низкий уровень социальной активности, 25% – средний уровень, и только 3% испытуемых показали высокий уровень социальной активности. Интересно, что учащиеся последнего года обучения имели более высокие показатели активности, чем студенты первого курса.

По результатам исследования мы выявили преобладание адекватной самооценки у большинства студентов (58%). 11,8% испытуемых показали низкую самооценку, также 11,8% – завышенную. Еще 17,6% студентов показали противоречивые данные. Нельзя однозначно определить уровень их самооценки, т.к. по отдельным шкалам она низкая и средняя, по некоторым – высокая или завышенная. В таком случае можно говорить о противоречивой самооценке.

Уровень притязаний у 54,4% испытуемых оказался завышенным (более 93). 44,1% студентов показали адекватный уровень притязаний, а 1,5% – смешанный, когда наряду с низкими оценками имели место и завышенные оценки.

По результатам диагностики по психометрическому тесту Деллингер оказалось, что 30,9% испытуемых выбрали зигзаг, 29,4% – круг, 20,6% – треугольник, 13,2% – квадрат и 5,9% – прямоугольник. Таким образом, можно сказать, что среди будущих педагогов преобладают творческие личности и личности, направленные на общение с другими людьми и помощь им.

Большинство студентов (79,4%) имеют созерцательный тип сознания. Однако эта группа гетерогенна, так как могут преобладать различные варианты созерцания. У 74,1% созерцателей преобладает вариант «созерцательной лени», то есть гармония, последовательность в принятии решений. 11,1% созерцателей могут быть отнесены к подтипу «созерцательный сон», который характеризует неопределенность и несогласованность. И 14,8% испытуемых из категории созерцателей могут быть отнесены к подтипу «созерцательной деятельности», это категория людей, которые не выходят за рамки созерцания, но склонны к активной деятельности. Эта категория очень близка к той части испытуемых, которую мы называем «активными людьми», с преобладанием деятельностного типа сознания. 13,2% испытуемых показали преобладание деятельностного типа сознания, эти субъекты более склонны к активности в данной ситуации. 7,4% испытуемых показали критический тип сознания, когда нет явного преобладания созерцания или активности, они одинаково развиты.

Возможно, преобладание созерцания в группе студентов связано с тем, что в подростковом возрасте вовремя обучения в Университете возможностей для проявления активной деятельности меньше. Стоит также отметить, что среди студентов как дневного, так и заочного отделения преобладает такое созерцание, как «созерцательная лень», то есть это чистое преобладание созерцательного типа сознания, склонного воспринимать, наблюдать, чувствовать, слушать окружающий мир. Возможно, это связано с особенностями преобладания образовательной деятельности, которая направлена на восприятие информации.

В группе студентов очного отделения по данному параметру выявлено преобладание высокого уровня общительности (51,5%), таких студентов можно охарактеризовать как очень общительных. У 48,5% уровень общительности средний.

Таким образом, исходя из полученных результатов, мы считаем, что детерминантами субъектности как качества личности будущего педагога, являются высокий уровень социальной активности, адекватный уровень самооценки, высокий уровень притязаний, созерцательный тип сознания и высокий уровень коммуникабельности.

### Список использованной литературы:

1. Акопов, Г. В., Семенова Т. В. Созерцание: диагностический инструментарий (Тест преобладающего типа сознания. Диагностика склонности к созерцанию. Анкета «Созерцание»): Методическая разработка к курсу «Психология сознания» / Сост. Г.В. Акопов, Т.В. Семенова. – Самара ПГСГА, 2015. – 52 с.
2. Акопов, Г. В., Семенова, Т. В. Комплексная психологическая диагностика общения (КПДО): методическая разработка для бакалавриата и магистратуры направлений подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Психология», «Социальная психология» / Г. В. Акопов, Т. В. Семенова (сост.). – Самара : ПГСГА, 2015. – 30 с.

**Григорьева Ольга Витальевна**

кандидат биологических наук, доцент,

декан факультета психологи и педагогики

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП)»

## ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ К ОДНОГРУППНИКАМ С ОВЗ И РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНЫХ ГРУППАХ

### ATTITUDE OF STUDENTS UNIVERSITIES TO THEIR GROUP MATES WITH SPECIAL LEARNING NEEDS AND THE DEVELOPMENT OF TOLERANT RELATIONSHIPS IN INCLUSIVE GROUPS

**Аннотация.** В статье описывается отношение студентов к одногруппникам с ОВЗ. Показано, что оно зависит от общей толерантности людей, которая выше у студентов, обучающихся профессиям типа «человек-человек». Толерантность зависит от уровня образования членов семьи, понимания общей политики государства по отношению к инвалидам, от состава и количества человек в семье.

**Abstract.** The article describes the attitude of students towards classmates with special learning needs. It is shown that it depends on the general tolerance of people, which is higher for students studying professions of the "man-man" type. Also, tolerance depends on the level of education of family members, understanding of the general policy of the state in relation to people with disabilities, the composition and the number of people in the family.

**Ключевые слова:** отношение студентов к инвалидам, отношение студентов к людям с ОВЗ, толерантность студентов к инвалидам, толерантность студентов к людям с ОВЗ, отношение людей с ОВЗ к окружающим.

**Keywords:** attitude of students towards people with disabilities, the attitude of students towards people with special learning needs, tolerance of students to people with disabilities, tolerance of students to people with special learning needs, the attitude of people with disabilities to those around them.

В современном обществе признано, что люди с ОВЗ должны вести полноценную жизнь, что их необходимо интегрировать в образование, культуру, политику и другие сферы жизни общества. Однако часто до сих пор встречаются факты, когда родители протестуют против того, чтобы в одном классе со здоровыми детьми обучался ребенок с ОВЗ, в транспорте часто пассажиры выражают нетерпение, когда ждут погрузки инвалидного кресла. Вопрос, когда формируется толерантное отношение к особым людям, остается открытым и актуальным.

Для определения факторов, влияющих на отношение к лицам с ОВЗ, обучающимся совместно в группах со здоровыми студентами, в период с сентября 2017 по январь 2019 года был проведен опрос студентов вузов г. Казани (КИУ (ИЭУП), К(П)ФУ, КГМУ и КНИТУ

(КАИ). Было опрошено 498 здоровых и 49 имеющих инвалидность студентов первых и вторых курсов очной формы обучения. Среди опрошенных были студенты разных направлений подготовки (будущие педагоги, психологи, медики, экономисты и юристы, студенты направлений подготовки, связанных с менеджментом, информационными технологиями и программированием, технические направления подготовки).

При обработке ответов учитывались следующие факторы: социальный статус и состав семей студентов, уровень достатка, уровень образования родителей и других членов семей, степень осведомленности студентов в вопросах построения взаимоотношений с инвалидами и лицами с ОВЗ, условия обучения в вузе (платно или бесплатно), год обучения в вузе (первый или второй курсы).

По результатам исследования, можно заключить, что отношение студентов к сверстникам с ОВЗ зависит от общей толерантности молодых людей, которая выше у студентов, обучающихся профессиям типа «человек-человек». Также толерантность к людям с ОВЗ зависит от уровня знаний и понимания общей политики государства по отношению к инвалидам. Прослеживается также зависимость уровня толерантности к лицам с ОВЗ от состава семьи и условий воспитания. Можно предположить, что социальный статус семьи, а также условия проживания и воспитания оказывают значительное влияние на установки студентов на принятие людей с ОВЗ, на формирование у молодых людей высокой степени общей толерантности к сверстникам с ОВЗ.

Ответы студентов с ОВЗ показали у 94 % опрошенных сформированное определенное потребительское отношение к своему окружению. Все студенты с ОВЗ считают, что вузами для них принято недостаточно послаблений в построении учебного процесса, в организации контрольных точек. Для всех опрошенных студентов с ОВЗ характерен алгоритм мышления типа: «я же больной, мне должны предоставить лучшие места, с меня не должны спрашивать также как со здоровых, меня должны учить бесплатно и т.п.». Неоднозначны и представления молодых людей с инвалидностью о перспективах собственной образовательной и профессиональной траекторий, у большинства (82 %) завышенная самооценка при повышенных требованиях к окружению, ожидания больших послаблений в будущей трудовой деятельности, а также ожидания более высокой, чем у здоровых работников заработной платы «с учетом инвалидности».

В группах, где совместно обучаются студенты разных групп здоровья (в т.ч. и лица с ОВЗ) уровень общей толерантности к одноклассникам с ОВЗ со стороны здоровых ниже, чем толерантность к «абстрактным особенным». Таким образом, потребительское отношение к вузу и здоровым сверстникам со стороны лиц с ОВЗ снижает степень принятия их здоровыми людьми. Возможно, нужно говорить о необходимости формирования толерантности к здоровым со стороны инвалидов.

В опрошенных группах всех вузов был проведен цикл лекций и семинаров, расширяющих представления студентов об общей политике государства по отношению к инвалидам, о психологических особенностях восприятия окружающего мира лицами с ОВЗ, о возможностях адаптации людей с особенностями здоровья в учебной среде. После ознакомительной работы исследование проводилось повторно и показало повышение уровня толерантного отношения студентов к своим сверстникам с ОВЗ по сравнению с первоначальным, что позволяет предположить необходимость проведения дальнейшей воспитательной работы среди студентов.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ  
СО СВЕРСТНИКАМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF MUTUAL RELATIONSHIPS  
WITH PEERS OF CHILDREN WITH RESTRICTED HEALTH OPPORTUNITIES**

**Аннотация.** В статье раскрываются особенности общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками, их влияние на развитие определенных психических качеств, способствующих либо препятствующих взаимоотношениям с людьми и окружающим миром.

**Abstract.** The article reveals the features of communication of children with disabilities with peers, their impact on the development of certain mental qualities that contribute to or hinder the relationship with people and the world.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, особенности детского коллектива, взаимоотношения, развитие детей с ОВЗ.

**Keywords:** inclusive education, limited health opportunities, features of the children's team, relationships, development of children with disabilities.

В жизни дошкольника очень важное место занимают взаимоотношения, как со взрослыми людьми, так и со сверстниками. Между дошкольниками возникают определенные сложные и порой драматичные картины отношений: они могут ссориться, мириться, ревновать к другим детям, помогать друг другу в сложившихся ситуациях. Острое переживание этих отношений несет за собой эмоциональную напряженность и наличие конфликтности в сфере детских отношений.

Дальнейшее развитие личности ребенка зависит от первого опыта отношений со сверстниками. С помощью этого опыта происходит определение характера отношения человека к себе, к другим, и к окружающему миру.

Многие дети уже в дошкольном возрасте формируют и закрепляют негативное отношение к другим, которое будет определено печальными последствиями.

Очень часто такое негативное отношение к поступкам людей появляется у детей с ограниченными возможностями здоровья - детей, у которых наблюдается блокировка освоения образовательных программ вне особых условий воспитания и обучения из-за состояния здоровья.

Проблема взаимоотношений дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) со сверстниками имеет огромное значение в современной психологии и педагогике. Обращая внимание на особенности общения ребенка с ОВЗ, стоит отметить возникающие проблемы установления контактов между взрослыми и сверстниками. Выделяют несколько групп трудностей, наблюдающихся в общении детей, это: трудности, связанные с дефектами развития ребенка, трудности взаимодействия с людьми посредством общения, порожденные социальными факторами, трудности, вызванные индивидуально-типологическими отличительными чертами. Из-за таких трудностей создаются барьеры, ограничивающие полноценное общение ребенка с ОВЗ. Такими барьерами являются: смысловой барьер, барьер стыда, барьер страха, барьер страдания.

Ребенок, который ограничивает общение со сверстниками и не принимается ими из-за отсутствия навыка социализации и возникновения интереса со стороны окружающих, чувствует свою уязвимость и отвергнутость, что влечет за собой эмоциональное не-

благополучие: снижение самооценки, замкнутость, формирование тревожности, возрастные робости в контактах, или наоборот, чрезмерная агрессивность поведения. Во всех случаях такой ребенок обособляется от других и «заикливаются» на своих недостатках. Преобладание такого отчужденного отношения к сверстникам может вызвать естественную тревожность, потому что оно приносит всевозможные проблемы, а также затрудняет взаимоотношения дошкольника с другими детьми.

Отклонения в развитии могут привести к такому нарушению связи ребенка с обществом. Некие особенности поведения этих детей мешает им спонтанно складывать отношения и взаимодействия со сверстниками. Соответственно, создается потребность в развитии социальной компетентности, навыках общения с окружающими для преодоления социальной изоляции и расширения возможностей произвольного взаимодействия с другими детьми.

Затрудняется общественное развитие ребенка, детям сложно усваивать ориентировку в нравственно-этических нормах поведения, а также овладевать средствами речевого общения. Приобретенные ими речевые способы общения не предусмотрены для удовлетворения потребностей в общении. Контактное взаимодействие с людьми носит поверхностный характер, а многие общаются со сверстниками эпизодически. Большинство детей с ОВЗ отдают предпочтение играм в одиночку, так как при игре с другими детьми их действия очень часто не согласованы.

Таким образом, у одних детей наблюдается отсутствие четко сформированных правил коммуникации, а у других - неспособность их использования в актуальных жизненных ситуациях. Часто полученные навыки не имеют пролонгированного эффекта. Взрослые носители культуры не могут или не знают, как передавать социальный опыт детям с ОВЗ, приобретение которого каждым нормально развивающимся ребенком происходит без специально организованных условий обучения.

В структурах инклюзивного дошкольного образования важно учитывать высокую необходимость в практическом освоении социальных ритуалов и форм общественной взаимосвязи детей с ОВЗ.

Все это позволяет говорить о необходимости разработки психологических программ развития детских коллективов в условиях инклюзивного образования с учетом особенностей общения детей с ОВЗ.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бондаренко, Б.С. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями вследствие заболевания нервной системы: методические рекомендации. М.: Владос, 2009.- 300 с.
2. Лисина, М.М. Общение детей с взрослыми и сверстниками: общее и различное. Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии. М., 1990.- 279 с.
3. Ковалёв, Е., Староверова, М. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. М.:– Владос, 2011.- 78 с.

Гумирова Гульнара Фаритовна,  
Герасимова Валентина Александровна  
Нижекамский филиал ЧОУ ВО  
«Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязева (ИЭУП)»

## ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБУЧЕНИИ

### FORMATION OF EDUCATIONAL ENVIRONMENT WITH THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN INCLUSIVE EDUCATION

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности формирования образовательной среды с применением цифровых технологий в инклюзивном обучении. Представлены актуальные проблемы внедрения и использования информационных средств.

**Abstract.** The article discusses the features of the formation of the educational environment with the use of digital technologies in inclusive education. The actual problems of introducing and using information tools are presented.

**Ключевые слова:** образовательная среда, цифровые технологии, инклюзивное обучение.

**Keywords:** educational environment, digital technologies, inclusive education.

В современной практике работа в направлении образования лиц с ограниченными возможностями, условно ведется по нескольким направлениям – создание специализированных заведений или инклюзивный, который предполагает адаптацию общеобразовательных учреждений под совместный учебный процесс детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и «обычных» детей. Также все больше встречается различных комбинаций к подходам в инклюзивном обучении, когда на процесс выделяется строго определенное время или ведется совместная проектная деятельность учащихся из обычных и коррекционных школ.

Цифровые технологии в инклюзивном образовании необходимы для решения двух основных задач: во-первых, для интеграции знаний и доступности образовательной среды, во-вторых, для вовлеченности всех детей вне зависимости от их ограничений.

В 2009 году исследовательский центр Futurelab опубликовал отчеты о практике использования ИКТ в инклюзивном образовании, где поделился успешными практиками реализации индивидуального подхода и вовлечения в творческие проекты детей любой категории здоровья. Так, например, одна из школ в Бирмингеме придумала возможность наладить дополнительную коммуникацию между слабослышащими детьми их родителями и одноклассниками. Учителя данной школы записали видео, на которых рассказывали истории на языке жестов. Это стало стимулом и шпаргалкой для родителей, а также мотивировало других детей освоить запись и обработку для записи своих переживаний и мыслей.

Очевидно, что формирование специфической образовательной среды с инклюзией или ее элементами, требует большой цифровой поддержки. Однако, при рассмотрении данного вопроса через обычные поисковые системы, авторы пришли к пониманию недостаточности и даже скудности имеющихся программ и электронных ресурсов:

1. Основная масса электронно-образовательных ресурсов, используемых в учебных заведениях, не имеет никаких стандартизированных программ и технологий.

2. Имеющиеся технологии и программы, которые частично внедряются и адаптируются под запросы ОВЗ, недостаточно развиты на текущий момент и требуют тщательной доработки и стандартизации.

Например, учебные ресурсы для детей со зрительными ограничениями должны иметь гибкость в настройках отображении шрифтов, в управлении фоном и изображениями сайта. Для детей с нарушениями речи больше визуального и звукового контента. Для детей с нарушениями слуха – онлайн обучающие игры и видеоматериалы, которые должны иметь сурдоперевод. Для детей с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений) – устройства для чтения книг с экрана; речевые тренажёры GoTalk; «Кликер б» – говорящий текстовый редактор; говорящие книги системы DAISY.

Разумеется, данными группами количество детей с ОВЗ и построение уникального образовательного процесса не может быть ограничено. На наш взгляд, в первую очередь, необходимо систематизировать возможные формы применения цифровых технологий, которые будут включать не только методических подход к образовательному процессу и особенностей детей, но и практический опыт родителей, психологов и «обычных» детей. Это длительный процесс, который должен состоять из интеграции опыта, рекомендаций психологов, обратной связи от каждой группы детей и создавать для обучаемых максимально доступную образовательную среду с возможностью адаптации и социализации в современном обществе, в том числе и посредством цифровых технологий.

Отсюда, возникает необходимость в разработке классификатора форм применения цифровых технологий и их единой интеграции под каждую из категорий нарушения в развитии, а также имплементацию в каждый ресурс различных типов материалов – от текстов с гиперссылками до онлайн-кроссвордов, чатов, форумов и любых других средств коммуникации.

#### **Список использованной литературы:**

1. Максимова Н.А. Особенности использования информационной среды// Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14038> (дата обращения: 28.02.2019).

2. Санина Е.И., Жиганова О.М. Модель инклюзивного обучения // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26239> (дата обращения: 28.02.2019).

3. Юрьева А. А. Применение интерактивных технологий в инклюзивном образовании // Молодой ученый. – 2018. – №16. – С. 322-323. – [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL<https://moluch.ru/archive/202/49530/> (дата обращения: 28.02.2019).

4. Юрьева А. А. Применение интерактивных технологий в инклюзивном образовании // Молодой ученый. – 2018. – №16. – С. 322-323. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL<https://moluch.ru/archive/202/49530/> (дата обращения: 28.02.2019).

**Гусева Надежда Александровна  
МБОУ «СОШ №11», г.Зеленодольск**

#### **НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ «ИСКУССТВО» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

#### **NORMATIVE-METHODICAL BASES OF DESIGN EDUCATIONAL PROCESS IN THE «ART» LESSONS FOR STUDENTS WITH HEALTH-DISABLED POSSIBILITIES**

**Аннотация.** В статье на основе анализа требований стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются особенности требований к организации их учебной деятельности на уроках «Искусство».



**Abstract.** In the article, based on the analysis of the requirements of standards for students with disabilities, the features of the requirements for the organization of their learning activities in the class “Art” are considered.

**Ключевые слова.** Педагогическое проектирование, уроки искусства, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, образовательный стандарт, эстетические отношения, эстетические чувства.

**Keywords.** Pedagogical design, art lessons, students with disabilities, educational standard, aesthetic relationships, aesthetic feelings.

Педагогическое проектирование, как процесс и как вид человеческой деятельности, включает в себя многообразие проектных действий. Особое место среди них занимают действия, направленные на изучение нормативно-методической документации. Анализ ее – основа планируемых преобразований педагогических объектов. Обозначая в качестве объекта проектирования образовательный процесс на уроках ИЗО для обучающихся с ОВЗ, необходимо выявить нормативные требования, которыми будут обозначены отдельные характеристики модели образовательного процесса. Среди нормативных документов, предопределяющих требования к результатам и условиям образования, образовательные стандарты. Образовательный процесс начальной школы выстраивается на основе ФГОС НО, в которых определены требования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения образовательной программы и условиям ее реализации. В целях учета особенностей образовательных потребностей детей с нарушениями развития и обеспечения их образовательных прав были утверждены образовательные стандарты начального образования для обучающихся с ОВЗ.

Проектирование образовательного процесса учащихся с нарушениями психофизического развития включает действия, направленные на тщательный анализ текста стандарта и его приложений, в последних в кратком варианте представлены требования и к предметной области «Искусство». Среди определённых стандартом для данной области задач – «накопление... первоначальных впечатлений от произведений искусства,...», «получение доступного опыта творчества» и т.д. [1]. В составленных на основе ФГОС НО для обучающихся с ОВЗ адаптированных программах основного общего образования перед педагогом ставятся более детально обозначенные особенности включения обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс на уроках предмета «Искусство». Соблюдение этих особенностей – условие равенства каждого обучающегося в овладении той или иной учебной деятельностью.

С позиции проектного подхода к управлению учебной деятельностью особых обучающихся необходимо учитывать нозологию нарушения. Вариант программы рекомендуется психолого-медико-педагогической комиссией для каждого конкретного ребенка с учетом влияния нарушения развития на его готовность к обучению. Согласно ФГОС НО для обучающихся с ОВЗ, предметные результаты освоения программы образовательной области «Искусство» могут иметь определенные различия. Например, к предметным результатам для обучающихся по варианту 2.1. (слабослышащие, цензовый уровень) относится сформированность у ребенка на выпуске из начальной школы основы эстетического отношения к миру, что предполагает осознание ребенком ценностей искусства и творческой деятельности и потребностей в них. Для обучающегося по варианту АООП 2.3.(слабослышащие, нецензовый уровень) – сформированность эстетических чувств. Более сложными, соответствующими современной эпохе, должны быть и умения, которые предстоит освоить обучающимся, осваивающим цензовые варианты программы. В содержание программы изобразительной области Искусство включено требование обучения младших школьников умениям пользоваться ИКТ.

Анализ нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность, свидетельствует о возрастании требования к практической направленности уроков

в работе с детьми, имеющими отклонения в умственном развитии, для формирования у них умений, которые могут быть полезны для включения их социальную жизнь и деятельность в будущем.

Проектный подход к организации образовательного процесса предполагает знакомство с теоретическими положениями, которыми обозначены особенности психического и физического развития обучающихся с ОВЗ. Так, изобразительная деятельность тесно связана с развитием мелкой моторики рук, пространственным восприятием и т.д., которые у обучающегося с ОВЗ могут не соответствовать возрастным нормам по причине дефекта развития. Поэтому учитель должен иметь представление о тех методиках, благодаря которым будет возможно преодоление сложностей в освоении ребенком элементарных навыков рисования через развитие графомоторных функций.

При работе со слабовидящими детьми, у которых нарушено цветовосприятие необходим другой блок знаний, владение ими позволит педагогу понять специфику организации учебной деятельности такого школьника в работе с цветом. Педагог, проектируя учебную деятельность ребенка с амблиопией и косоглазием, должен учитывать, что у таких детей могут возникнуть сложности в овладении сенсорными эталонами, с точностью восприятия. Свои трудности могут испытывать обучающиеся с диагнозом ЗПР или ДЦП.

Для достижения эффективных условий включения каждого ребенка в разнообразные виды учебной деятельности, предусмотренные рабочей программой «Искусство», необходимо знакомство со специальными методиками обучения той или иной категории детей с ОВЗ. Информационная продвинутость педагога в области методики обучения ребенка той или иной нозологии – одно из условий успешности обучения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) // <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

**Денисова Ольга Викторовна**  
**Заместитель директора по НМР**  
**Михайлова Руфина Вильевна**  
**Руководитель РУМЦ**

**ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань**

#### **РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **RESOURCE EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL CENTER AS A CONDITION FOR THE IMPLEMENTATION OF PUBLIC POLICY IN THE SPHERE OF INCLUSIVE EDUCATION**

**Аннотация.** В статье обосновывается необходимость обеспечения доступности и качества среднего профессионального образования для студентов с инвалидностью и создания сети ресурсных учебно-методических центров по инклюзивному образованию.

**Abstract.** The article substantiates the need to ensure the availability and quality of secondary vocational education for students with disabilities and the creation of a network of resource training and methodological centers for inclusive education.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, модернизация, деятельность ресурсного учебно-методического центра.

**Keywords:** vocational education, modernization, activity of the resource educational and methodical center.

Обеспечение безбарьерного доступа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) к профессиональному образованию, в том числе – среднему профессиональному, является как одним из приоритетных направлений государственной политики в отношении инвалидов в целом, так и важной составляющей реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы.

Профессиональное образование лиц с инвалидностью и ОВЗ – это процесс профессиональной реабилитации в единстве профессиональной ориентации, профессионального образования, профессионально-производственной адаптации и трудоустройства данной категории граждан.

Проблемы, требующие решения:

- информационная доступность: отсутствие системы информирования, профессиональной ориентации и мотивирования для инвалидов по получению СПО;
- организационно-методическая доступность: неразработанность адаптированных основных образовательных программ для профессионального образования инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей, низкий уровень развития дистанционных технологий профессионального образования и обучения инвалидов;
- кадровая доступность: отсутствие мастеров производственного обучения, преподавателей, прошедших качественное повышение квалификации по вопросам обучения и адаптации инвалидов, отсутствие региональных систем повышения квалификации по данному вопросу;
- материально-техническая доступность: отсутствие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, обеспечивающих возможность получения образования для обучающихся с теми или иными нозологиями, сохраняющиеся проблемы с обеспечением беспрепятственного доступа к информационным объектам инфраструктуры образовательной организации, оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, рабочих мест, специального оборудования и т.д.

Реализация мероприятий по созданию сети РУМЦ осуществляется в рамках реализации Межведомственного комплексного плана по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, Государственных программ «Доступная среда» и «Развитие образования». Формирование сети РУМЦ осуществлялось в конкурсном порядке.

ГАПОУ «Казанский строительный колледж» в 2017 году выиграл грант, представив Программу по созданию РУМЦ. Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23 марта 2018 года № под-522/18 ГАПОУ «Казанский строительный колледж» был присвоен статус ресурсного учебно-методического центра по созданию условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов и был утвержден Перечень мероприятий «Дорожная карта».

Цель РУМЦ СПО – модернизация системы инклюзивного профессионального образования посредством совершенствования образовательной, инновационной, методической деятельности и эффективного использования образовательных, кадровых, научно-методических, информационных, материально-технических, финансовых ресурсов БПО и образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

Задачи деятельности РУМЦ СПО:

- методическое и информационно-аналитическое обеспечение деятельности образовательных организаций, реализующих программы СПО;
- сопровождение реализации адаптированных программ СПО по направлениям;

- разработка конкурсных заданий и подготовка экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»;
- повышение квалификации руководящих и педагогических работников ПОО по вопросам инклюзивного профессионального образования;
- трансляция лучших практик подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп по программам СПО по данному направлению и др.

Можно выделить основные направления деятельности РУМЦ:

- профориентация лиц с инвалидностью и ОВЗ,
- обеспечение доступности обучения и комплексного сопровождения студентов с инвалидностью,
- содействие трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников с инвалидностью,
- участие в организации конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс», «DeafSkills».

Важным моментом функционирования РУМЦ является создание модели организационной структуры ГАПОУ «Казанский строительный колледж» как профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов, разработка собственной нормативной базы, механизмов деятельности, нормативной базы, определяющей структуру и деятельность региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов.

Ожидаемые результаты (эффекты) функционирования РУМЦ:

- удовлетворение образовательных потребностей инвалидов за счет создания специальных условий получения образования и расширения спектра реализуемых адаптированных образовательных программ СПО, увеличение количества инвалидов, успешно закончивших обучение, получивших полноценное образование и трудоустроившихся по полученной профессии или специальности;
- обновление нормативно-правовой базы получения СПО и профессионального обучения для инвалидов;
- формирование финансово-экономического механизма развития СПО и профессионального обучения для инвалидов (методика расчета нормативных затрат по группам профессий, специальностей и по нозологиям);
- осуществление в постоянном режиме профессиональной диагностики и консультирования инвалидов, их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО и профессионального обучения; продвижение лучших практик успешности, социализации и трудоустройства инвалидов, получивших СПО и профессиональную подготовку;
- создание материально-технических условий реализации адаптированных образовательных программ для инвалидов с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в том числе, оснащение реабилитационным, компьютерным оборудованием, создание архитектурной доступности); формирование модельной образовательной среды для профессиональных образовательных организаций субъектов РФ;
- разработка и реализация адаптированных основных образовательных программах для инвалидов с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в том числе, посредством дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- удовлетворение образовательных потребностей инвалидов за счет создания специальных условий получения образования и расширения спектра реализуемых адаптированных образовательных программ СПО;
- повышение профессионального уровня педагогических работников системы СПО и учебно-вспомогательного персонала, обеспечивающего реализацию адаптированных образовательных программ для инвалидов [1] и др.

### Список использованной литературы:

1. Концепция федерального методического центра среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью [Электронный ресурс] <http://inc.uksivt.ru/web/index.php?r=site/document&id=45>

**Добронравова Ольга Владимировна**  
кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры педагогической психологии и педагогики  
ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет  
имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

### РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ОБЩЕНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ» ДЛЯ ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

### THE IMPLEMENTATION OF THE PROJECT «COMMUNICATION WITHOUT BORDERS» FOR THE ELDERLY PEOPLE

**Аннотация.** В статье описывается реализация добровольческого молодежного проекта «Общение без границ» волонтерским отрядом «Доброе сердце» Чистопольского филиала Казанского инновационного университета имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП) по обучению компьютерной и интернет-грамотности пожилых граждан и инвалидов, проживающих в Чистопольском доме-интернате для престарелых и инвалидов «Юлдаш».

**Abstract.** The article describes the implementation of the volunteer youth project «Communication without borders» by the volunteer squad «The kind heart» of Chistopol branch of Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov on computer and Internet literacy training of the elderly people living in the Chistopol nursing home for the elderly and disabled people "Yuldash".

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, социально-культурная инклюзия, проектная деятельность.

**Keywords:** inclusive education, social-cultural inclusive, the project activity.

В нашей стране, особенно в последние годы, большое внимание уделяется проблеме социализации пожилых граждан и инвалидов, проживающих в домах – интернатах. Основной деятельностью данных учреждений является не только создание условий для их комфортного и качественного проживания, включающих в себя организацию ухода за проживающими, оказание им бытовых, трудовых, психологических, медицинских, юридических услуг, но, и проведение разнообразных мероприятий, направленных на трудовую и социальную реабилитацию проживающих. При этом, одной из основных задач подобных учреждений является создание благоприятного микроклимата для проживающих, как правило это пожилые люди и инвалиды, а главное – создание условий жизни, приближенных к домашним.

В учреждениях социального обслуживания, к которым относятся дома – интернаты, реализация основных задач может осуществляться с использованием реализации разнообразных социальных проектов. Особую роль мы отводим добровольчеству, которое эффективно проявляет себя в данном направлении. Волонтерство является одной из форм бескорыстной, добровольческой деятельности на благо общества и рассматривается некоторыми авторами как одна из форм социального обслуживания [1].

В различных вузах страны, особенно в вузах Республики Татарстан, волонтерское движение становится школой воспитания у учащейся молодежи толерантности и активной гражданской позиции. У студентов формируется социальная ответственность, и самое главное – желание оказывать нуждающимся бескорыстную помощь.

Ситаров В.А. и Сикорская Л.Е. в своих трудах уделяют большое внимание добровольческой деятельности, считая ее школой нравственного становления молодежи. Они делают акцент на том, что добровольческая деятельность, по своему духу и сути, органично отвечает ценностям и способу существования молодых людей. Добровольческую деятельность они рассматривают как: «...сочетание, совокупность самых разных деятельностей по содержанию, характеру, функциям, объему и масштабам, продолжительности и способам реализации» [2, с.163].

Определенный опыт использования волонтерской деятельности в процессе реализации добровольческого молодежного проекта «Общение без границ», по обучению пожилых граждан и инвалидов компьютерной и интернет-грамотности, накоплен на базе ГАУСО «Чистопольский дом-интернат для престарелых и инвалидов «Юлдаш».

Актуальность проекта «Общение без границ» связана с исполнением п.5 Республиканского Плана основных мероприятий по вовлечению в сферу ИТ – технологий жителей Республики Татарстан пред пенсионного и пенсионного возрастов на 2018-2020 годы на благотворительной основе с привлечением волонтеров.

Главная цель проекта – самореализация пожилых граждан и инвалидов посредством интернет-грамотности. Для достижения данной цели решалась основная задача, которая заключалась в оказании получателям социальных услуг содействия в овладении навыков работы на персональном компьютере. Сроки реализации проекта: 01.09.2018г. – 31.12.2019г.

Целевая аудитория: пожилые граждане и инвалиды ГАУСО «Чистопольский дом-интернат для престарелых и инвалидов «Юлдаш». Ожидаемые результаты: расширить возможности проживающих в доме – интернате по использованию многочисленных информационных ресурсов; предоставить им возможность общаться с родными и близкими посредством сети интернет; получать актуальную информацию из социальных сетей; пользоваться электронными государственными услугами, чтобы стать полноправным членом современного информационного сообщества.

Для реализации проекта «Общение без границ» по обучению граждан пожилого возраста компьютерной и интернет-грамотности были привлечены студенты волонтерского отряда «Доброе сердце» Чистопольского филиала Казанского инновационного университета имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП). Обучение проходило в форме мастер-классов один раз в неделю. Всего было проведено 15 занятий. Для реализации проекта была создана группа из 5 пожилых граждан и инвалидов. Содержание программы проекта включало изучение 15 тем, среди которых: обучение базовым навыкам работы с персональным компьютером, освоение программ MicrosoftOffice, Skype, работа в сети интернет, приобретение навыков пользования принтером, сканером.

Таким образом, вовлечение студентов – волонтеров в добровольческую деятельность по реализации проекта «Общение без границ» для проживающих ГАУСО «Чистопольский дом-интернат для престарелых и инвалидов «Юлдаш» способствовало не только овладению у подопечных навыков работы на персональном компьютере, но и развитию у студентов-волонтеров духовно-нравственных и общечеловеческих ценностей, а самое главное – желание оказывать нуждающимся бескорыстную помощь.

#### **Список использованной литературы:**

1. Левдер, И.А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания // Социальная работа. – 2006. -№2. – С. 36.
2. Ситаров, В. А., Сикорская, Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного становления молодежи (окончание) // Знание. Понимание. Умение. – 2010. – №1. – С. 161-166.

## ТРАЕКТОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ЛИЦ С ОВЗ

### THE WAY OF SOCIAL ADAPTATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES AND PERSONS WITH HEALTH LIMITATIONS

**Аннотация.** В статье рассматриваются технологии социализации на базе Ресурсного центра ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж» обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Отражена работа педагога-психолога и тьютора в образовательной среде с обучающимися с инвалидностью и лицами с ОВЗ.

**Abstract.** The article deals with the technologies of socialization, which were shown on the base of the resource center of the " Samara state College" of students with disabilities and persons with health limitations. It shows the work of the teacher-psychologist and tutor in the educational environment with students with disabilities and persons with health limitations is reflected.

**Ключевые слова.** Инклюзивное образование Inclusive Education, методическое пособие teaching guide (Educational guide, educational and methodological manual), когнитивные нарушения Cognitive impairment, картотека card-index, психолого-педагогическая характеристика psychological and pedagogical characteristics, коррекционные и тренинговые занятия correctional and training courses, конкурс творческих работ Art Competitions and Contests, научно-практическая конференция scientific and practical conference, волонтерское движение Volunteering (movement).

**Keywords.** В первую очередь хотелось бы отметить основную задачу образовательного учреждения. На первый план выступает обучение студентов той или иной профессии, а точнее предоставление знаний, умений и навыков для дальнейшего выпуска и успешного трудоустройства. Работа педагога-психолога по большей мере в образовательной среде сводится к психодиагностической и консультативной деятельности. Работа в инклюзивном образовании расширяет род деятельности психолога в целом.

Психологическое благополучие и здоровье подростков, студентов, всех участников образовательного процесса – является неотъемлемой частью работы психолога. В инклюзивном образовании основная задача перед психологом заключается в социальной адаптации студентов и помощи преподавателям в построении учебного процесса, а также профилактике эмоционального выгорания.

На сегодняшний момент в ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж» реализуется не только образовательный процесс, но и активная работа в плане социальной адаптации, коррекционной работы с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Разработано и составлено методическое пособие для преподавателей, работающих с обучающимися ОВЗ и инвалидностью. В данном пособии прописана характеристика заболеваний студентов: когнитивные и физические нарушения, расстройства поведенческого спектра и эмоционально-волевой сферы, нарушения слуха и зрения и т.д. На основании данных нарушений даны соответствующие рекомендации по составлению плана и хода учебного задания, способов поведения, установление контакта и т.д. Сформирована картотека на каждого обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, которая включает в себя психолого-педагогическую характеристику. Данная характеристика создается при поступлении в образовательное учреждение. В ней отражены такие аспек-

ты как: сформированность мотиваций, успешность овладения программным материалом, особенности учебно-познавательной деятельности, особенности психического развития, познавательных и эмоционально-волевой сферы. В ходе написания психолого-педагогической характеристики активная деятельность ведется не только со студентом, но и с педагогическим составом, родителями. По полученным данным предоставляются рекомендации преподавателям и родителям студентов.

По данным психодиагностических методов, использованных при написании психолого-педагогической характеристики, формируются группы, и отдельные студенты с которыми проводятся коррекционные и тренинговые занятия. Тренинговые занятия по большей степени направлены на социализацию, развитие коммуникативных навыков, снятие тревожного состояния и агрессивного поведения и т.д. Так как основную задачу образовательного учреждения игнорировать нельзя, коррекционная работа в большей мере направлена на когнитивную сферу, участвующая непосредственно в получении знаний, умений и навыков. Так коррекционная программа проводится как индивидуально, так и с группой студентов с ОВЗ и инвалидностью, основное направление сохранение и восстановление памяти, внимания, мышления и восприятия. С целью большей социализации и адаптации в колледже проводятся мероприятия: Всероссийский конкурс творческих работ молодежи «Люди так не делятся», областная научно-практическая конференция "Ломоносовские чтения: дебют в науке" для студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Всероссийский конкурс творческих работ молодежи «Люди так не делятся». Конкурс проводится по нескольким номинациям: конкурс фотографий, конкурс рисунков, конкурс творческих работ (вышивка, квиллинг, декупаж). Основные направления конкурса: «Жизнь без барьеров», «Спорт», «Образование», «Культура», «Отдых». В данном конкурсе принять участие могут все желающие в независимости от того здоров обучающийся или имеет ограниченные возможности здоровья. В состав комиссии по подведению итогов входят представители правления Самарской городской общественной организации инвалидов-колясочников «Ассоциация десница», представители Самарской городской общественной организации детей – инвалидов «Парус Надежды», представители от работодателей, профессиональный фотограф, заместитель директора по социально-педагогической работе ГАПОУ «СГК». Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ предоставляют работы по любой номинации и направленности, обучающиеся не имеющие нарушений, предоставляют работы по всем номинациям, но в направлении «Люди так не делятся». Каждый из участников получает электронный сертификат участника, победители награждаются дипломами.

Областная научно-практическая конференция "Ломоносовские чтения: дебют в науке" для студентов с ОВЗ и инвалидностью. В данной научно-практической конференции обучающиеся с инвалидностью и лица с ОВЗ не ограничены рамками. Работы могут быть представлены в любой исследовательской деятельности обучающихся. Так же могут предоставляться все возможные проекты, творческие работы, стихотворения собственного сочинения. Активная работа ведется в плане волонтерского движения, за каждым обучающимся закрепляется волонтер, помогающий не только в физическом сопровождении, но и так же осуществляет помощь в процессе обучения. Курирует данное направление тьютор, непосредственно организывает всю деятельность волонтеров. Проводят обучение волонтеров, проходят курсы повышения квалификации, повышают уровень стрессоустойчивости, посещают тренинги личностного развития.



Зайцева Эльвира Альбертовна  
аспирантка Казанского инновационного университета им.  
В.Г.Тимирязова (ИЭУП) Россия, г.Казань

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ, СТРАДАЮЩИХ ЗРР

### PEDAGOGICAL CONDITIONS OF PERFECTION OF SPEECH SKILLS OF CHILDREN SUFFERING FROM ZRR

**Аннотация.** В статье раскрывается суть педагогических условий совершенствующих речевые навыки детей, страдающих задержкой речевого развития.

**Abstract.** The article reveals the essence of pedagogical conditions improving speech skills of children suffering from delayed speech development.

**Ключевые слова:** речь, речевое развитие, педагогические условия, речевая предметно-развивающая среда, речевая мотивация.

**Keywords:** speech, speech development, pedagogical conditions, speech subject-developing environment, speech motivation.

Эти страшные буквы ЗРР. На сегодняшний день существует тенденция «поздно горящих» детей. Задержка речевого развития – это диагноз, который пишут врачи каждому «молчуну» от 2,5 до 3 лет.

В логопедии задержка речевого развития (ЗРР) означает несвоевременное овладение разговорной речью ребенком младше 3-летнего возраста. Проявляется такое заболевание при недостаточном развитии словарного запаса в количественном, а также качественном плане.

Причины такого отставания могут быть различны: от педагогической запущенности до неврологических проблем. Зачастую, молодое поколение родителей крайне мало общаются со своим ребенком. Так же внешние условия, такие как экология, стресс и тд. влияют на неустойчивую нервную систему ребенка. Все это препятствует своевременному развитию речи малыша. Задача учителя-логопеда создать педагогические условия, которые способствуют совершенствованию речевых навыков детей с ЗРР. В теории и практике педагогики существует множество трактовок и определений понятия «условие» вообще и «педагогические условия» в частности. В толковом словаре русского языка «условие» определяется как обстановка, в которой происходит, осуществляется что-либо; обстоятельство, от которого что-нибудь зависит [2].

Мы рассмотрим педагогические условия как совокупность мер учебно-воспитательного процесса, которые обеспечивают переход речевого развития детей на более высокий уровень. Именно правильно организованные условия являются важным фактором в развитие речи ребенка. «Молчун» находясь в среде, которую составляют педагогические условия, формирует, существует и развивает речь, поэтому появляется необходимость создания благоприятных условия для совершенствования речевых навыков детей, страдающих задержкой речевого развития.

Первое условие – это создание предметно-развивающей речевой среды. Это то место, где все соответствует развитию речи ребенка. Дошкольное образовательное учреждение, развивающие центры – обязательные составляющие успешного развития речи, с условием, что ребенок находится в окружении детей своей возрастной группы.

Второе важное условие – это речевая мотивация ребенка. Без потребности в общении малыши с трудом удерживают и используют приобретенные навыки общения. Следует позаботиться о мотивации речи детей, побуждающей их к речевой активности. Наличие мотивации речи означает, что у ребенка есть внутреннее побуждение к тому, чтобы вы-

сказать свои мысли, и оно влияет на переход образцов в собственную активную речь ребенка. Это бывает в непринужденной, естественной обстановке общения. Таким образом, педагог должен позаботиться о том, чтобы приблизить характер общения с детьми на занятиях к естественным условиям [1, с.13].

Третье условие – научно-методическое обеспечение педагогов и родителей. Необходимость этого условия обусловлено поднятием научного потенциала педагогов, повышение их профессионализма, психолого-педагогических компетенций, знаний, которые способствуют успешной коррекционной работе.

Родителя являются важным звеном в педагогическом процессе при преодолении ЗРР. Ребенок много времени проводит со своими близкими и именно они должны владеть современной информацией, методами и способами, как помочь своему ребенку. Задача учителя-логопеда донести различными способами все необходимые сведения до родителей. Работа в тандеме педагог-родители-ребенок даст положительные результаты.

Создавая условия для речевого развития дошкольника, педагог помогает ребенку усовершенствовать свою речь для успешного обучения в школе, комфортного общения со сверстниками и взрослыми людьми.

#### **Список использованной литературы:**

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.,1995.

**Земскова Марина Михайловна**  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

### **ФОРМИРОВАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В УСЛОВИЯХ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ**

### **FORMATION OF THE STUDENT COLLECTIVE IN THE CONDITIONS OF THE SYSTEM OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE COLLEGE**

**Аннотация.** В статье раскрываются особенности организации инклюзивного образования в профессиональном колледже. Особое внимание автор статьи уделяет развитию трудовых умений и навыков у инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

**Abstract.**The article reveals the features of the organization of inclusive education in a vocational college. The author pays special attention to the development of labor skills in disabled people and students with disabilities.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, адаптация, трудовые формы работы.  
**Keywords:** inclusive education, adaptation, labor forms of work.

В последние годы в России активно формируется система инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ОВЗ. В основе инклюзивного образования заложен процесс обучения детей с особыми потребностями в образовательных организациях, исключая любое разделение детей и обеспечивающий равное к ним отношение [2]. Данное направление подразумевает доступность образования для всех, а именно все дети, независимо от своих индивидуальных особенностей, включены в общую систему образования. «Особенные» дети обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же образовательных организациях, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку [1].

В ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» обучаются студенты – выпускники специальной школы VIII вида по профессиям «Маляр», «Столяр», «Кон-

дистер». Для успешной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже существует негласное правило: студент с ОВЗ ничем не отличается от здорового студента! В связи с этим «особенные» студенты должны быть полностью включены в педагогический процесс и активно участвовать в жизни колледжа [2]. Для студентов, имеющих ограниченные возможности в здоровье, очень важно его принятие обществом, поэтому одной из ключевых задач педагогического коллектива колледжа является развитие у этой категории обучающихся интереса к овладению трудовыми умениями и навыками, вовлечение обучающихся в активную деятельность, оптимальное сочетание различных форм работы и др. Нестойкость познавательных интересов обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, быстрая утомляемость от однообразной деятельности требуют смены видов труда [2]. Наряду с учебной деятельностью в колледже активно применяются различные виды трудовой деятельности, организованной как на уроке, так и во внеурочное время. Грамотная организация трудовой деятельности повышает уровень мотивации обучающихся с ОВЗ к предметам профессионального цикла, развивает их творческий потенциал через продуктивную деятельность, формирует коммуникативные качества обучающихся, воспитывает трудолюбие, коллективизм, ответственность, культуру поведения и бесконфликтного общения и другие качества.

Основными формами организации трудового обучения и воспитания являются: общественно-полезный труд, кружковая деятельность, социальные пробы и практики и др. Большой популярностью пользуются конкурсы, викторины, соревнования, праздники, встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия. Отметим положительные стороны данного направления: получение обучающимися опыта в приобретении и использовании необходимых знаний и умений в различных ситуациях; приобретение коммуникативных навыков и умений; духовно-эмоциональное обогащение личности; профессиональное самоопределение (в процессе работы выявляются учащиеся с хорошими способностями к определенному профилю); развитие умений ставить близкие и дальние цели в зависимости от успешного освоения азов профессии до самостоятельной трудовой деятельности. Студенты, обладающие вышеперечисленными знаниями и умениями практической деятельности, успешно адаптируются в социуме. Используя все многообразие форм учебно-воспитательной работы по трудовому воспитанию, педагогические работники колледжа смогут более успешно решать задачи по подготовке обучающихся к будущей самостоятельной жизни.

#### **Список использованной литературы:**

1. Лукьянович, А.В. Методика производственного обучения: учебно-методическое пособие для студентов. / [Текст] / А.В. Лукьянович. – Минск: БНТУ, 2014. – Ч. 1. – 58 с.
2. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие / В.А. Скакун. – Москва ФОРУМ. – ИНФРА-М. – 2007. – 320 с.

**Игнатъев Артем Евгеньевич**  
старший преподаватель кафедры теоретической и инклюзивной педагогики  
ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК ИНСТРУМЕНТ  
РАЗВИТИЯ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ**

**A PRACTICE-ORIENTED APPROACH AS A TOOL FOR THE DEVELOPMENT  
OF GENERAL PEDAGOGICAL AND PROFESSIONAL COMPETENCIES  
OF FUTURE SPEECH THERAPISTS**

**Аннотация.** В статье говорится об использовании практико-ориентированного подхода в подготовке будущих учителей-логопедов, о методах и способах обучения, приведены конкретные примеры проблемных ситуаций, а также частично показан опыт лаборатории технологий инклюзивного образования Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязова.

**Abstract.** The article deals with the use of practice-oriented approach in the training of future teachers-speech therapists, methods of training, provides specific examples of problem situations, and partially shows the experience of the laboratory of inclusive education of Kazan innovative university named after V.G. Timiryasov.

**Ключевые слова.** Активные методы, деловая игра, интерактивные методы, кейс-метод, логопаты, логопедия, логопеды, обучение в сотрудничестве, ОБЗ, практико-ориентированный подход, студенты.

**Keywords.** Active methods, business game, interactive methods, case study, logopaths, speech therapy, speech therapists, collaborative learning, children with special needs, practice-oriented approach, students.

В условиях современного образования появляется необходимость в использовании новых методов и средств подготовки будущих учителей-логопедов, которые будут готовы работать не только с детьми-логопатами, но и с детьми, имеющими другие нарушения развития. Для того, чтобы теоретические знания успешно усвоились, необходимо закрепить их на практике, т.е. речь идет о практико-ориентированном подходе [3]. Данный подход способствует объединению учебной и профессиональной деятельности. Такой тандем позволяет активизировать мыслительную деятельность студентов, повысить мотивацию и обогатить их практический опыт.

Для успешного внедрения практико-ориентированного подхода необходимо создание ряда условий, а именно:

- в работе со студентами использовать активные и интерактивные методы;
- привлечь студентов к практической деятельности в Лаборатории технологий инклюзивного образования. В нашем случае на базе Центра адаптации, реабилитации и ресоциализации «VERA» Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязова.

Активными методами обучения принято считать методы, с помощью которых педагог вовлекает обучаемых в активную познавательную деятельность, которая преобразуется в практическую.

Интерактивные методы позволяют обучающимся взаимодействовать не только с педагогом, но и друг с другом.

В.Ю. Ваниева [1] предлагает использовать следующие активные и интерактивные методы при подготовке студентов профиля «Логопедия»:

Лекция с заранее запланированными ошибками. Данный метод рекомендуется применять на закрепляющих занятиях, когда у студентов уже есть знания по теме. Намеренно в содержание лекции включается определенное количество ошибок, эта информа-

ция сообщается студентам перед началом лекции. В дальнейшем такие занятия можно проводить без предупреждения. Данный метод учит студентов самостоятельно находить ошибки и анализировать их структуру.

Деловая игра. Довольно распространенный активный метод обучения, который имитирует реальную профессиональную ситуацию (проблему). Данные игры позволяют активизировать мышление учащихся, а также подготовить к профессиональной практической деятельности.

Кейс-метод (метод анализа конкретной ситуации). Данная педагогическая технология основывается на обучении путем решения конкретных задач. Приведем конкретные примеры:

«Азамат, 6 лет. Со слов матери не произносит звуки (Р); (Л) и их мягкие пары, звук (Ч) заменяет на звук (Щ). Фонематическое восприятие не нарушено. Артикуляционный аппарат без патологий. Аудиометрическое исследование показало, что слух сохранен. Дома разговаривает с родителями только на татарском языке».

«Камиль, 9 лет. Во время рождения получил травму головного мозга, а именно речевых областей больших полушарий. Его речь ограничена скудным словарным запасом, сохраняясь на уровне элементарной речи. Аудиометрическое исследование показало, что слух сохранен, но его мама утверждает, что Камиль её понимает не всегда».

Использование данного метода способствует развитию у студентов профессиональных компетенций, необходимых для практической деятельности.

Метод «Пила» (обучение в сотрудничестве). Группа студентов подразделяется на подгруппы по несколько человек для работы над учебным материалом, который поделен на несколько частей. Например, в тему «Алалия» можно поделить на следующие блоки: причины алалии, анатомо-физиологический аспект изучения алалии, симптоматика и механизмы алалии, симптоматика моторной алалии, обследование детей с алалией, система коррекционного воздействия при моторной алалии, психолого-педагогические и речевые особенности детей с сенсорной алалией, система коррекционного воздействия при сенсорной алалии [2]. Каждому члену подгруппы необходимо найти информацию по своей части и поделиться со своими одноклассниками. Таким образом формируется целостная картина изучаемого материала.

В 2013 году в Казанском инновационном университете им. В.Г. Тимирязова на базе кафедры теоретической и инклюзивной педагогики был создан Центр адаптации, реабилитации и ресоциализации «VERA». Основной задачей данного Центра является оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и инвалидностью, их родителям, студентам КИУ и колледжа КИУ. Одновременно Центр «VERA» является лабораторией технологий инклюзивного образования, где студенты могут осваивать азы работы с детьми с разными нарушениями в развитии, в том числе и с речевыми нарушениями, а именно: диагностика детей-логопатов, проведение занятий с ними, консультирование их родителей по вопросам речевого воспитания и т.д.

Работа студентов КИУ профиля «Логопедия» в Центре «VERA» направлена на совершенствование профессиональных и общепедагогических компетенций, а также на развитие таких качеств, как альтруизм, доброжелательность, терпение, толерантность и эмпатия.

Таким образом, практико-ориентированный подход способствует развитию общепедагогических и профессиональных компетенций, а также формированию личности будущего логопеда.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ваниева В.Ю. Практико-ориентированный подход к подготовке студентов будущих логопедов к профессиональной деятельности // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 7, №5 (2015) <http://naukovedenie.ru/PDF/80PVN515.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/80PVN515 (дата обращения: 10.03.2019).

2. Логопедия. Теория и практика / [под ред. профессора Филичевой Т.Б.]. – М.: Эксмо, 2017. – 608 с.

3. Мокшина Н.Г. Практико-ориентированный подход к преподаванию педагогических дисциплин [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017 г.). – М.: Буки-Веди, 2017. – С. 154-157. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/272/13162/> (дата обращения: 10.03.2019).

**Канануха Жанна Геннадьевна**  
**учитель-дефектолог (олигофренопедагог),**  
**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская**  
**школа №19 для детей с ограниченными возможностями здоровья»,**  
**Татарстан, г.Альметьевск**

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ДАВАЙТЕ УЧИТЬСЯ ВМЕСТЕ!**

### **INCLUSIVE EDUCATION – LET'S LEARN TOGETHER!**

**Аннотация.** Статья может быть полезна начинающим педагогам инклюзивного образования.

**Abstract:** The article may be useful for beginners to teachers of inclusive education.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, «Особый ребенок».

**Key words:** inclusive education, children with disabilities, “Special child”.

Все мы радуем за изменения в системе образования. Да, вопрос назрел. Всё тщательнее дискутируем по поводу инклюзивного образования. В основе инклюзии лежат три концепции: толерантности, гуманизма и творческого начала. Инклюзивное образование отталкивается в своих принципах от того, что каждый ребенок – неповторимый и уникальный, со своими интересами, способностями и потребностями, и не просто индивидуум, а личность. Каждый ребенок нуждается в индивидуальном подходе в процессе взаимодействия и общения. В целом, инклюзивное образование является по своей сути уникальным процессом: здесь ликвидируются преграды, связанные с непохожестью, создаются условия для реализации способностей человека. В инклюзивном образовании должны создаваться особые пространства – отношения в них должны основываться на принципах справедливости, равенства, заботы о других, что влечёт за собой формирование доверительных отношений с окружающими, самостоятельное принятие решений и ответственность за свои действия. Ключевой проблемой «Особого ребенка» становится ограничение его связи с внешним миром, минимизирование контактов со сверстниками и взрослыми, ограниченность общения с природой и доступа к культурным ценностям, а зачастую для них становится недоступно элементарное образование. Благодаря распространению инклюзивного образования мы можем наблюдать снижение изоляции «Особенных детей»: они преодолевают свои страхи, становятся активными и самостоятельными, перестают чувствовать свою «особенность», органично вписываясь в социальное окружение. Сама система инклюзивного образования представляет собой эффективный механизм развития инклюзивного общества, т.е. продолжив формировать систему инклюзивного образования, мы будем способствовать развитию инклюзивного общества: общества для всех, общества для каждого. Именно в этом ключевое значение инклюзивного образования.

Конечно, дети с особенностями в развитии не должны быть изолированы от своих здоровых сверстников. Общение со здоровыми детьми того же возраста – это одна из ступеней социально-психологической адаптации ребенка с отклонениями в развитии. Здоровым детям это также приносит пользу: они становятся добрее, появляется чувство сострадания, выражается желание помочь «Особенному ребенку». Они начинают понимать, что

в жизни есть не только здоровые успешные дети, но и дети, которым тяжело приспособиться к окружающему миру, тяжело самостоятельно передвигаться, которые нуждаются в помощи и поддержке со стороны окружающих. Терпимость, уважение, позитивное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья, принятие и правильное понимание должно прививаться уже с раннего возраста. Родители и педагоги должны довести до сознания детей то, что люди равны в своих достоинствах и правах, хотя и различны по своей природе. Толерантность как ценность связана с доброжелательностью, терпимостью, дружелюбием, отзывчивым отношением к «Особенному ребенку», не порождая ненависти, агрессии и отчуждения со стороны здоровых детей. В последнее время средства массовой информации на государственном уровне стали все чаще освещать проблемы терпимости и толерантности. Именно толерантность должна стать сегодня тем сильнейшим регулятором жизни людей, который поможет не только принять «особенных детей» в общество, но и учиться вместе, развиваться и понимать друг друга.

С внедрением инклюзивного образования не все так гладко. Это неподготовленность педагогов, отсутствие надлежащих условий в общеобразовательных школах. Так же отмечается проблема неблагоприятного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья со стороны сверстников. Это формирует наличие физических и психических барьеров, мешающих улучшению качества образования детей с особыми потребностями в обучении. Имеющиеся трудности со сверстниками усугубляет и тот факт, что педагоги иногда сами негативно относятся к «Особенным детям». В связи с этим, одной из центральных задач в развитии толерантности по отношению к детям с особыми потребностями является формирование педагогической толерантности, а именно способности понять и принять ребенка таким, какой он есть, видя в нем носителя иных ценностей, логики мышления, иных форм поведения.

Не будем забывать и о коррекционных школах, значения которых неопределимо в воспитании и образовании детей, которые в связи со своим заболеванием не могут посещать общеобразовательные классы инклюзивной направленности. По Российскому закону, все дети имеют право на образование, и образование бывает разным. Система обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционных школах отлаживалась и развивалась годами. При инклюзии нужно учитывать желание родителей, многих из которых пугает сам факт пребывания своего «Особенного ребенка» среди здоровых сверстников. Другие напротив, не хотят изоляции своего ребенка, пользуясь правом инклюзивного образования не рассчитывают возможности своего ребенка, который затем не усваивая материал находится в отстающих. А все это вытекает из того, что не созданы гибкие образовательные стандарты. Несоответствие учебных планов и содержания обучения в общеобразовательной школе не дает возможности интеллектуального и физического развития детям с особыми образовательными потребностями.

В это же время в коррекционных школах по Федеральному государственному образовательному стандарту для детей с особыми образовательными потребностями создаются специальные индивидуальные программы развития (СИПР). А дети, которые ранее считались необучаемыми (с тяжелыми ментальными нарушениями) обучаются на дому. В коррекционных школах работают педагоги со специальным-дефектологическим образованием. Трудно представить, как слабовидящий или слабослышащий ребенок будет находиться в общеобразовательном классе, для которого просто необходимы специальные условия и оборудование.

Можно много спорить об инклюзивном образовании, но на сегодняшний день мы пока не готовы к ее реализации. Нехватка средств, отсутствие подготовленных кадров, отсутствие специального оборудования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Конечно, время не стоит на месте, надеемся через несколько лет мы все же сможем приблизиться к зарубежным стандартам инклюзивного образования, где тоже немало проблем. А главное – ребенок, каким бы он ни был – прежде всего, уникальная личность. И, несмотря на особенности развития, он имеет равные с другими детьми права. Инклю-

живное образование, как его спроектировать? Сложный вопрос, на который пока нет однозначного ответа. Но то, что оно необходимо, ни у кого не вызывает сомнений. Нам еще многое предстоит переосмыслить, многому научиться, прежде чем инклюзивное обучение станет основой нашего Российского образования.

**Карпова Любовь Михайловна**  
учитель-логопед высшей кв. категории МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 111», МБДОУ «Детский сад №162» г. Казани

## **НЕЙРОЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО ОТСТАВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЫ ДЕТСКОГО САДА**

### **NEUROLEPTICESKI METHODS OF OVERCOMING MENTAL AND PHYSICAL LAG IN CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS UNDER CONDITIONS OF INCLUSIVE GROUP OF KINDERGARTEN**

**Аннотация.** В статье раскрывается возможность преодоления тяжелых речевых нарушений посредством нейрологопедической коррекции в условиях дошкольной образовательной организации.

**Abstract.** The article reveals the possibility of overcoming severe speech disorders by maralovodcheskoe correction in the conditions of preschool educational institution.

**Ключевые слова.** Инклюзивное образование, тяжелые нарушения речи, нейрологопедические методы преодоления, коррекция.

**Keyword.** Inclusive education, severe speech disorders, maralovodcheskoe methods of overcoming, correction.

Нейрологопедия сочетает методы педагогического, коррекционно-логопедического и медицинского воздействия посредством системы специально организованных коррекционных мероприятий с логопедом и другими специалистами. Методически работа строится так, чтобы одновременно слово обыгрывалось в разных модальностях, активизируя соответствующие зоны мозга и способствуя выработке нейронных связей между ними обходным путем.

В своей практике я применяю комплексную коррекционно-развивающую методику «Буквограмма», разработанную для детей до 15 лет. Она направлена на нормализацию всех структур головного мозга, на укрепление нервной системы ребенка.

«Буквограмма» содержит упражнения дыхательного, глазодвигательного репертуара, упражнения на координацию тела, на необычное, телесно – ориентированное усвоение букв, а также задания на чтение вслух. Нашли широкое применение и положительный отклик в сердцах детей игры серии «Мемо», разработанные практически на все лексические темы. Их мы используем с целью обогащения словаря, дикции, связной речи, а параллельно совершенствуем когнитивную, эмоционально – волевою сферу, пространственное мышление, мнестические процессы.

Нравятся моим обучающимся, хотя и достаточно сложны в конструировании, кубики П.Б.Никитина «Сложи узор». Потрясающее развивающее пособие может быть использовано как на занятиях, так и в свободной деятельности. Практически на каждом занятии мы применяем прием рисование двумя руками на межполушарное взаимодействие. Помимо данной технологии на коррекционных занятиях применяю балансировочные платформы. Мозжечок является основой сенсомоторного развития, от которого зависит успешность овладения речью, чтением, счетом. Он принимает участие в формировании и



автоматизации навыков, координации движения, мышечного тонуса и удержание равновесия. Стоя на платформе, удерживая равновесие, компенсируя перенапряжение одних групп мышц и вялость других, дети параллельно решают когнитивные, речевые задачи, что в эволюционном отношении весьма естественно, гармонично и эффективно в плане достижения поставленной цели. На коррекционно-логопедических занятиях обязательно акцентируется внимание на осанке, моторной сфере, дыхательном цикле, интраоральном благополучии, связи моторного и речевого компонентов. От педагога и родителя требуется немного: терпения, капельку юмора и фантазии, умение сопереживать с Вашим ребенком, желание включиться в игру.

В ходе любой деятельности ребенок должен видеть конечный результат, получать продукт деятельности: наблюдать, услышать, изобразить, назвать, понюхать, сделать, ощупать, порадоваться или огорчиться в зависимости от соответствия ожидаемого и конечного. Только так в головном мозге ребенка возникают дополнительные связи, приобретаются необходимые умения и превращаются в сформированные устойчивые навыки. Главное, пробудить интерес, вызвать положительные эмоции, отклик, желание, потребность в общении, познавательную, мотивационную, мыслительную, речевую готовность и активность.

#### **Список использованной литературы:**

1. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: учебно-метод. пособие. М., Дрофа, 2014. 240с.: ил.
2. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч. М., Айрис – пресс, 2016. 416 с.: ил.

**Карпова Любовь Михайловна**  
учитель – логопед  
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №111»,  
МБДОУ «Детский сад №162» г.Казани,  
**Шляпина Татьяна Викторовна**  
воспитатель МАДОУ «Детский сад №141 комбинированного вида»  
Авиастроительного района г.Казани

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АДАПТИВНЫХ ПРИЕМОВ И ТЕХНИК ПРОРЫВА РЕЧЕВОГО ТВОРЧЕСТВА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ (ТНР)**

#### **THE USE OF ADAPTIVE METHODS AND TECHNIQUES BREAKTHROUGH OF VERBAL CREATIVITY IN CHILDREN OF PRESCHOOL AND YOUNGER SCHOOL AGE WITH DISABILITIES (TNR)**

**Аннотация.** В статье раскрываются приемы раскрепощения речевого творчества детей с особыми потребностями в освоении образовательной программы, детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Abstract.** The article reveals the methods of emancipation of speech creativity of children with special needs in the development of the educational program, with severe speech disorders.

**Ключевые слова.** Двуполушарный подход, психотехники, техники прорыва речевого творчества.

**Keyword.** Doporuceni approach, psycho, speech technology breakthrough creativity.

Детям с тяжелыми нарушениями речи для коммуникации нужна дополнительная мотивация и помощь, которую мы предлагаем нетрадиционно. Для успешного и безболезненного преодоления речевых нарушений, для раскрепощения речевого творчества материал преподносится одновременно образно и символично, эмоционально и познавательно,

в игре, но по правилам, просто, но о сложном, обязательно с получением конечного результата, того, что можно съесть, созерцать, обонять, слышать, с чем можно манипулировать, о чем захочется говорить, главное – вызвать эмоцию.

В решении речевых задач помогает программа «Диалог» и методические пособия к ней О.Л. Соболевой. Ведущая задача – раскрепощение ресурсов речи с акцентом на «дву-полушарный» подход. Подкупили техники с установкой на легкость информации. Также бесценны техники мышечной стабилизации, психотехники для осанки в процессе говорения. Наш ответ – свои правила.

Использование приемов прорыва речевого творчества позволяет создать адаптивный механизм: ребенок в любом случае воспримет материал через одну из модальностей, а оказавшись в материале, постигает остальное. Все лексические темы эмоциональны и значимы для ребенка: игрушки, сказки, куклы, мультфильмы, щенки и котята, животные и птицы, цирк, путешествия, растения, времена года, праздники и развлечения, волшебники, мир профессий, семья, космос. Для девочек: кулинария, одежда; для мальчиков: спорт, транспорт.

В своей практике мы используем технику погружения в картинку: находим интересные картинки, по которым так и хочется рассуждать, улыбаться, погружаясь в их сказочное пространство. Привлекается внимание к запахам, звучанию, цвету, форме, весу, вкусу, музыкальности и ритму, рифме, творчеству, времени и пространству, настроению и эмоциям, желанию и мечте, звучанию на других языках.

С детьми используется авторский комплект из двух развивающих многофункциональных сенсорных дидактических игр для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Тайны леса» и «В деревне у бабушки», в состав которых входят предметы и персонажи, известные детям из повседневной жизни и из сказок. Игры знакомят детей с миром природы, деревни, сказки, с насекомыми, животными, с цветами, с количеством; учат различать диких и домашних животных; способствуют развитию внимания, памяти, воображения, зоркости, наблюдательности, мышления, связной речи, счетных операций, фонематических процессов; развивает правильное речевое дыхание и артикуляционный уклад; совершенствует мелкую моторику руки, включают все модальности (зрительный, осязательный, обонятельный, слуховой, при желании и вкусовой). Игры способствуют раскрепощению детей, вовлечению в процесс естественной игры, создают эмоциональную положительную и стойкую мотивацию, позволяют избежать утомления, обогащают сенсомоторную и психическую сферу, включают механизм свободной самостоятельной речи, учат бережному отношению и соблюдению правил игры.

Незаменимы волшебные приемы. В картинку мы попадаем с помощью волшебного фонарика, ищем детали. С помощью солнечного лучика согреваемся, делимся теплом и добротой. Волшебным карандашом рисуем съедобное, легкое, шершавое, горячее, жидкое, пишем на спинке. В книгу попадаем с помощью волшебного ключика. Волшебный зонт помогает путешествовать в сказочное пространство. По считалке определяем обладателя волшебной шляпы, которая превращает в поэта, артиста, космонавта. Волшебное зеркало показывает язычку правильную артикуляцию, таинственные превращения с пространством, с половинками букв и картинок. Волшебные часы переносят в будущее или в прошлое, помогают не терять чувство времени. Волшебный шар погружает в таинственный мир фантазии. Волшебная труба открывает горизонты, расширяет пространство, помогает выделять существенное, укрупняет объекты, помогает найти в окружающем необычное. С помощью бабочки – фантазии в волшебный микрофон легко придумываем предложения. Говорить нужно только чисто. Дошкольный возраст – время неисчерпаемых возможностей речевой активности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Программа «ДИАЛОГ» под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько.

**Кибец Валентина Васильевна, директор  
МБОУ «Лицей №9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ»  
Чугунова Светлана Александровна, зам. директора  
МБОУ «Лицей №9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ»**

## **ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **FROM EXPERIENCE OF WORK WITH CHILDREN HAVING LIMITED POSSIBILITIES**

**Аннотация.** Мы расширяем доступ к образовательным программам, широко внедряя информационно-образовательные технологии. Это позволяет расширить рамки учебного плана. Работа педагогов направлена на то, чтобы помочь ребенку приобрести умения и навыки общения в окружающей его среде.

**Abstract.** We are expanding access to educational programs, widely introducing information and educational technologies. This allows you to expand the scope of the curriculum. The work of teachers is aimed at helping the child to acquire skills and communication skills in his environment.

**Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, программа «Мы вместе», дистанционное обучение.

**Keywords:** children with disabilities, the program “We are together”, distance learning.

Лицей работает с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с 1994 года. С 2016 года наш лицей стал федеральной площадкой по инклюзивному образованию. Для детей с ОВЗ организовали класс полной интеграции (дети обучаются в школе с обычными сверстниками) и обучение на дому (к детям приходят учителя).

Нами разработана программа для работы с детьми ОВЗ «Мы вместе». Программа объединяет усилия родителей, педагогов, психологов, специалистов реабилитационного центра. Ее цель: социальная адаптация школьников с ОВЗ и помощь их родителям. Мы пытаемся помочь родителям в обучении ребёнка, стараемся вовлечь родителей в дела школы и класса, к которому прикреплен их ШКОЛЬНИК. Ведь успех в реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья зависит и от активного участия в этом процессе родителей. Мы проводим обучение родителей работе с компьютером, что усиливает их родительскую позицию во время дистанционного обучения. Мы помогаем родителям осознать мир ребёнка, как его развивать, формировать положительную мотивацию, искать применение его способностям.

Большую роль играют школьный психолог и социальный педагог. Эти специалисты изучают возможности семьи, ее социальный и образовательный уровень, психологическое состояние. В работе с такими семьями мы используем индивидуальные беседы, консультации. Для каждого ученика выстраиваем «дорожную карту» развития с учётом его возможностей, запросов семьи и медицинских показаний. Это позволяет нам найти «изюминку» школьника, чтобы помочь ему раскрыться и найти своё место в жизни.

Для преодоления трудностей общения детей-инвалидов со здоровыми детьми социальный педагог проводит с ним специальные занятия, в ходе которых ученик готовится к такому общению. Это может быть участие в конкурсах, праздниках, концертах, проведение акций. Вовлекаем таких детей в занятия театральной студии, которой руководит специалист – режиссёр.

В значительной степени интерес ребенка-инвалида к знаниям, его мотивация к интеграции в мир определяется нашими учителями-предметниками и классными руководителями, которые проводят с ними достаточно много времени. Они вселяют в учащихся

дух пытливости, упорства и уверенности в своих силах, помогают приобрести веру в себя. Они знакомят с самыми разными профессиями, пытаются найти подходящую для этого ученика. Обучение рассматриваем как неотъемлемую часть комплексной реабилитации. Все наши педагоги прошли специальное обучение работе с детьми с ОВЗ. Получение знаний обычным путем для детей, обучающихся на дому, ограничено рамками часов учебного плана. Школьники с ОВЗ получают дистанционные задания. Это позволяет нам выйти за рамки учебного плана, ограниченного нормативами предельной нагрузки. Учителя, обучающие таких детей дистанционно, разрабатывают задания, исходя из запросов школьника и изучаемой темы, подбирают материалы для участия учащихся в олимпиадах, конкурсах. Основным подходом с детьми с ОВЗ является личностно-ориентированный. Используем такие направления учебно-воспитательной работы, как: интеллектуальное, духовно-нравственное, трудовое.

Есть в лицее дети, имеющие заболевания неврологического профиля. Проводя диагностику методом тестирования, учителя оценивают уровень знаний ученика, выясняют, насколько хорошо справляется он с выполнением программных требований, как относится к окружающему миру, имеет ли желание участвовать в проектах. Там, где выявляются проблемы, проводим психолого-педагогический анализ и намечаем пути коррекции. Работа направлена на то, чтобы помочь ребенку приобрести не только знания, но и умения и навыки общения в окружающей его среде. Школьникам с заболеваниями опорно-двигательного аппарата предлагаем занятия пауэрлифтингом, увлекающимся компьютерами – дистанционные олимпиады и проекты. Включение детей-инвалидов в трудовую деятельность – предмет заботы социального педагога и классного руководителя. Важно, чтобы эти школьники в процессе труда могли проявить свои способности. Для этого мы устраиваем выставки работ детей. Таким образом, учителя, сотрудники лицея стараются не только дать достаточные знания, но и адаптировать ребёнка к современному миру.

#### **Список использованной литературы:**

1. Сергей Прушинский, Юлия Симонова, Развитие инклюзивного образования: сборник материалов, М.РООИ «Перспектива», 2007.
2. Материалы международной научно-практической конференции «Проблемы современной школы и пути их решения: инклюзивное образование. Изд-во ТЦНИ, Томск, 2008.- 482 С.
3. Материалы Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: методология, практика, технология»: Материалы международной научно-практической конференции, М.: МГППУ, 2011.
4. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции, М.: ООО «Буки Веди», 2013.

**Климанова Наталья Георгиевна**  
кандидат психологических наук, доцент  
кафедры психологии труда и предпринимательства ЧОУ ВО  
«Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»  
**Климанова Алла Владленовна**  
студентка Казанского (Приволжского) федерального университета  
институт психологии и образования  
**Ванюхина Надежда Владимировна**  
кандидат психологических наук, доцент  
кафедры психологии развития и психофизиологии ЧОУ ВО  
«Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

## РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION

**Аннотация.** В статье описывается опыт проведения занятий по развитию коммуникативных компетенций у студентов в условиях инклюзивного образования. Рассказывается о методах и технологиях подготовки и ведения публичных выступлений.

**Abstract.** The article describes the experience of developing the communicative competences of students in an inclusive education. This article is about the methods and technologies of preparing and conducting public speaking.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, технология обучения, коммуникативные компетенции, публичное выступление

**Keywords:** inclusive education, learning technology, communication skills, public speaking

В век высоких технологий, развития общества и социума в целом, умение выступать публично перед аудиторией – один из самых ценных навыков современного человека. Бодалев А.А. дал понятие «коммуникативная компетентность – способность устанавливать и поддерживать эффективные контакты с другими людьми при наличии внутренних ресурсов» [1].

Современные студенты в условиях инклюзивного образования в процессе обучения в высшей школе осваивают большое количество компетенций, в том числе коммуникативные компетенции. От студентов требуется развитие навыков и умений выражать свои мысли, идеи так, чтобы их не только слушали, но и могли воздействовать, влиять на аудиторию. Овладев инструментами публичного выступления и ораторского мастерства, человек приобретает над аудиторией власть, такого человека хочется слушать, следовать за ним, он интересен аудитории. Куницина В.Н. определяет коммуникативную компетентность просто как «успешность общения» [2].

Современным студентам необходимо уметь вести эффективный диалог, беседу, дискуссию, переговоры, выступать публично, и в этой связи, необходимы базовые коммуникативные навыки – поставленная речь без слов паразитов, выдерживание паузы, активное слушание, отражение чувств и эмоций, понимание невербального поведения оппонента. Эти и другие коммуникативные навыки позволяют студенту во время общения выбирать наиболее продуктивные и результативные способы взаимодействия с оппонентами.

В этой связи, был разработан курс «Психология ораторского искусства и публичных выступлений». Целью освоения дисциплины является – развить коммуникативные навыки повысить коммуникативную компетентность у студентов.

Основные задачи: заложить основы психологического мышления в сфере профессионального общения; понять причины волнения перед публикой и справиться с ними; производить положительное впечатление на аудиторию; выстраивать эффективную стратегию выступления; сформировать навыки коммуникации применяя специальные психологические технологии.

В процессе освоения дисциплины у студентов, возникали следующие вопросы: Как не испугаться огромного количества людей? А вдруг я скажу что-нибудь не так? А если забуду текст? Как справиться со своим волнением? Как преодолеть всеобъемлющее чувство страха? Как уметь собраться перед публичным выступлением? Как и какими способами снять стресс? Как держать паузы?

Каждый понимает, как печально, если неумение собраться в нужную минуту или страх перед публичным выступлением, испортит проделанную ранее работу.

Целью на практических занятиях была отработка определенных физических упражнений избавления от страха перед публичным выступлением: гимнастика для лица, голоса, физические упражнения. Также для оратора, важно его собственное благоприятное, гармоничное психологическое состояние. Поэтому очень важно владение такими психологическими способами настройки как, самонастройка, выбор комфортной позиции перед выступлением, программирование себя на позитивный лад.

На занятиях студенты учились непринужденно держаться перед группой, не показывать волнения, уверенно держаться перед аудиторией, отстаивать свою точку зрения, не теряться в непредсказуемых ситуациях, эмоционально подстраиваться и удерживать слушателей, позитивно влиять на них. Полученные знания студенты смогут применять как во время обучения, так и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Интересным и показательным заданием для студентов был разбор на примере выступлений отдельных студентов, фиксируемых на видеокамеру, положительных и отрицательных моментов выступления. Следствием чего послужила отработка следующих техник: управление вниманием, вовлечение аудитории, регуляция положение тела при выступлении и др. В процессе демонстрационных экспериментов и процедур самоанализа со студентами разбирались стандартные, типичные ошибки, возникающие при публичном выступлении.

С помощью тренинговых упражнений студентами отрабатывается речевая гимнастика, развивающая навык активного речевого и невербального воздействия при общении с аудиторией.

Таким образом, можно сделать вывод, что публичное выступление – это некое искусство, которым необходимо владеть каждому успешному современному человеку, так как обладание коммуникативными навыками публичных выступлений необходимо как в личных, так и в профессиональных перспективах. Во-первых, в профессиональной деятельности, всем известно, что современные работодатели находятся в поиске людей, которые владеют эффективными стилями публичных выступлений. Во-вторых, в личной перспективе такие умения позволят выстраивать эффективные коммуникации, позволят понятнее доносить свои мысли, что в будущем сэкономит время и ресурсы обоих оппонентов. В-третьих, коммуникативные умения публичных выступлений нацелены на достижение общих созидательных целей в поле научной деятельности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бодалев А.А. Личность и общение – М, 1995 Бодалева А.А. Психологическое общение. – М.: Изд-во “Институт практической психологии”, Воронеж: Н.П.О, “Модек”, 1996.- 256с.
2. Куницына В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

Климко Наталья Владимировна  
кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры теоретической и инклюзивной педагогики ЧОУ ВО  
«Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

Паранина Наталья Алексеевна  
кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры теоретической и инклюзивной педагогики ЧОУ ВО  
«Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»  
г. Казань, Россия

## ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

### CHILDREN WITH DISABILITIES AND FORMATION OF THEIR LIFE COMPETENCIES

**Аннотация.** В статье рассматривается формирование жизненных компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обосновывается их важность для ребенка с нарушениями; определяются условия успешной реализации этого процесса в системе инклюзивного образования.

**Abstract.** The article discusses the formation of life competencies of children with disabilities and justifies their importance for them, defines the conditions for the successful implementation of this process in the system of inclusive education.

**Ключевые слова:** современное образование, жизненные компетенции, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, социальная адаптация.

**Keywords:** modern education, life competencies, students with disabilities, social adaptation.

Еще совсем недавно цели образования определялись знаниями, умениями и навыками, которыми должен был овладеть обучающийся. Сегодня этот подход не является достаточным. Нужны дополнительные качества, которые можно обозначить такими понятиями как «компетентность» и «компетенции», которые в большей степени соответствуют пониманию современного образования. Компетенция подразумевает под собой определенные вопросы, в которых человек хорошо осведомлен, обладает как познаниями, так и опытом, а так же готовность использовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели. В этом определении мы можем увидеть взаимосвязь двух процессов, а именно: самоорганизации и формирования жизненных компетенций, так как недостаточно только знать что-то, необходимо организовать свою деятельность и использовать это в повседневной жизни. Эта мысль подтверждается словами Жака Делора, президента Международной комиссии ЮНЕСКО по проблемам образования в XXI веке, суть которых сводится к тому, что среди основных, глобальных компетенций и целей образования 21 века выделены следующие: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» на законодательном уровне закреплен новый этап развития образования. С 1 сентября 2016 г. планомерно вводится Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в котором законодательно определяется возможность выбора разных форм обучения, включая инклюзию, а в структуре содержания образования впервые четко обозначены два взаимодополняющих компонента: «академический» и «жизненной компетенции» (соотношение этих 2 компонентов варьируется в зависимости от нарушения).

На жизненных компетенциях во многом базируется возможность максимально независимого и самостоятельного функционирования человека с ОВЗ. Для некоторых детей эти компетенции будут сводиться к самообслуживанию, самостоятельному приему пищи, например, а для других – к умению пользоваться общественным транспортом, переходить дорогу, решать конфликтные ситуации и т.д. Однако, отметим обязательные направления в формировании жизненных компетенций, общие для всех детей с нарушениями развития [1]:

- развитие у ребенка адекватных представлений о своих ограничениях и возможностях;
- овладение социально-бытовыми умениями, которые используются в обыденной жизни;
- овладение навыками общения;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Современное образование в соответствии с содержанием новых образовательных стандартов ставит своей целью овладение обучающимися такими компетенциями, которые позволят им развиваться в дальнейшем, получать удовольствие от процесса образования и достижения результатов. В структуре образования компонент «жизненной компетенции» рассматривается как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку с ОВЗ в повседневной жизни. Если академические знания, умения и навыки направлены в основном на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Формирование жизненных компетенций у обучающихся может оказаться длительным процессом. Успешность этой работы зависит от того, сформирована ли положительная мотивация, причем как у учителя, так и у ребенка, какие методы в своей работе применяет учитель, насколько выполняемая работа систематична. Вначале важным является то, насколько полно ребенок воспринимает необходимые ему сведения, затем правильно ли формируются действия, приёмы, операции, а далее – разнообразное их закрепление и регулярное применение на практике. Ребёнок должен получить конкретные результаты в освоении необходимых ему в жизни знаний, умений и действий. Педагог должен чётко планировать свою работу, ориентируясь на достижение конкретных результатов в подготовке детей. Выбирая методы и приёмы, а также варианты использования каждого метода, необходимо учитывать опыт каждого ребёнка, уровень его развития, индивидуальные особенности и возможности, т.е. осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся. В то же время важно осознавать, что процесс формирования жизненных компетенций и социальной адаптации у детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности связан со спецификой их личностного социального опыта и ограничением физических возможностей. В отличие от детей без нарушений, у которых социальное развитие происходит произвольно и естественно, дети с ограниченными возможностями здоровья не всегда могут самостоятельно освоить образцы решения социальных и бытовых задач. В большинстве случаев личность такого ребенка формируется только при условии целенаправленного обучения и воспитания. Практика показывает, что многие выпускники с ОВЗ сталкиваются с трудностями в самостоятельном жизнеустройстве и зачастую оказываются беспомощными. Они часто переходят с одного места работы на другое и не всегда обоснованно, испытывают трудности в установлении контакта с людьми, не участвуют в общественной жизни, не подготовлены в достаточной мере к самостоятельному труду. У них возникают сложности в распределении бюджета, ведении домашнего хозяйства. Если же он живет с родителями, то часто можно видеть иждивенческие настроения. Поэтому педагоги школ, в которых обучаются дети с ОВЗ, должны заниматься формированием жизненно важных компетенций, которые помогут ребёнку более успешно интегрироваться в окружающую среду, в социум.



### Список использованной литературы:

1. Бабкина, Н.В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Электронный журнал «Клиническая и специальная психология». – 2017. – Том 6. № 1. – С. 138–156.. doi: 10.17759/psyclin. 2017060109 ISSN: 2304-0394 (online)

**Козина Диля Магсумовна**  
**ассистент кафедры педагогической психологии и педагогики ЧОУ ВО**  
**«Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»**

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### THE FEATURES OF ORGANIZATIONS EDUCATIONAL PROCESS IN INCLUSIVE EDUCATION

**Аннотация.** В статье описывается суть инклюзивного образования, раскрываются организационные особенности реализации инклюзивного образования в условиях дошкольных организаций.

**Abstract:** The article describes the content of inclusive education and the organizations features of educational process in inclusive education.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, воспитательный процесс, принципы инклюзивного образования, условия организации воспитательного процесса.

**Keywords:** inclusive education, educational process, principles of inclusive education, conditions of organization of the educational process.

Инклюзивное образование, предполагающее создание специальных условий и оказание дополнительной помощи детям с особыми потребностями в развитии, является ведущей стратегией для многих развитых стран мира (Великобритании, России, США, Швеции) [2, с. 205].

Инклюзия – это признание равенства прав детей с особыми потребностями и создание всех необходимых условий для их полноценного включения в жизнь общества. Инклюзивное образование предоставляет возможности получения полноценного образования детьми, независимо от их физических, интеллектуальных, социальных и эмоциональных особенностей. Совместное взросление учит детей учету потребностей окружающих и принятию своих особенностей [2, с. 207].

Проблема создания качественной «инклюзии» тесно связана с организацией «интеграции» детей с особыми потребностями в коллектив сверстников [1, с. 28]

Большинство авторов выделяют три основных вида интеграции: комбинированную, частичную и временную. Данные виды интеграции отличаются по частоте и длительности пребывания детей с особыми потребностями в обычных группах.

Например, при комбинированной интеграции дети проводят в общих группах полный день, посещая при этом дополнительные занятия с дефектологом. При частичной интеграции включение происходит только на пару часов в день. При временной интеграции включение происходит только на время совместных праздников воспитательного характера.

При правильной организации образовательного процесса вид интеграции подбирается в зависимости от уровня психофизического развития. Для детей, соответствующих по уровню речевого и психофизического развития возрастным нормам и психологически готовых к совместному со сверстниками обучению, более эффективной признается полная интеграция [2, с. 206].

При интегрированном обучении предполагается овладение детьми с особыми потребностями общих образовательных стандартов примерно в те же сроки, что и в массовых группах.

Организация воспитательного процесса в ДОО в условиях инклюзии требует создания структурно-функциональной модели, спроектированной на базе интеграции дифференцированного, компетентностного и системного подходов [1, с. 29].

Также для эффективной организации инклюзивного образования в дошкольных организациях нужен учет основных принципов инклюзивного процесса: индивидуализация обучения и воспитания, поощрение самостоятельности, активное взаимодействие всех участников процесса, междисциплинарность, вариативность воспитания, отношение к семьям детей как к партнерам образовательного процесса, динамичность развития образовательной модели детского образовательной организации [2, с. 207–209].

Основным принципом управления в группе детского сада в условиях инклюзии является совместное принятие решения всеми участниками образовательного процесса и совместная ответственность за его реализацию. Данный принцип определяет структуру управления данным процессом:

- педагогический коллектив, работающий с инклюзивной группой;
- психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк);
- родители.

Еще одно из важных условий организации воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования заключается в командной работе. В педагогический коллектив, работающий с инклюзивной группой, должны входить: воспитатели, логопед, дефектолог, педагога-психолог, тьюторы, социальный педагог, педагоги дополнительного образования [1, с. 29–30].

Подводя итоги, можно сделать вывод, что для организации воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования требуется определенная гибкость образовательной системы, адаптации под индивидуальные образовательные потребности всех детей, использования новых подходов и вариативных образовательных форм и методов воспитания. Самим инклюзивным подходом закладывается необходимость изменения образовательной ситуации, создания новых способов и форм образовательного процесса, учитывающим индивидуальные особенности детей.

#### **Список использованной литературы:**

1. Емельянова, И.Д. Дошкольник в инклюзивном образовательном пространстве [Текст] // Вестник Брянского государственного университета. – 2014. – № 1. – С. 28–33.
2. Тенкачева Т. Р. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста в России // Педагогическое образование в России. 2014. № 1. С. 205–209.

**РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА  
В ПОДГОТОВКЕ УЧАСТНИКОВ КОНКУРСА «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ»  
WORLDSKILLSRUSSIA**

**IMPLEMENTING A SYSTEM-ACTIVITY APPROACH IN TRAINING  
PARTICIPANTS IN THE YOUNG PROFESSIONALS CONTEST  
OF WORLDSKILLS RUSSIA**

**Аннотация.** В статье раскрываются вопросы содержания, методов, организационных аспектов создания развивающей среды в образовательной организации; обосновывается необходимость коррекционно-компенсирующей направленности образования.

**Abstract.** The article reveals questions of content, methods, organizational aspects of creating a developing environment in an educational organization; the necessity of the correctional compensating orientation of education is substantiated.

**Ключевые слова:** педагогические инновации, развивающая среда, технологии обучения, инклюзивное образование, проектная деятельность.

**Keywords:** pedagogical innovations, developing environment, learning technologies, inclusive education, project activities.

В связи с периодом информационных технологий происходят частые изменения в системе образования. Все это диктует новые правила в педагогической сфере учителя. На сегодняшний день проведение урока в соответствии с новым профессиональным стандартом требует от специалиста постоянного совершенствования знаний и практических навыков.

Требования к современному уроку изменили парадигму образования. Знание теперь не преподносится в готовом виде. Теперь важен системно-деятельностный подход: не рассказать, а показать и создать условия для самостоятельного изучения. По такому принципу строится и новая типология уроков. Рассмотрим подробнее: как конструировать урок, который по ФГОС называется уроком открытия нового знания.

Цели урока открытия нового знания

В ФГОС выделяют две цели для уроков такого типа:

- Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения новых элементов. Это значит, что за урок ученик узнает какие-то новые термины, новые правила, открывает для себя новый пласт науки.

- Деятельностная цель: формирование умения применять новые способы действия. Это значит, что уяснив новые термины и правила, ученик должен уже на этом уроке попытаться реализовать эти знания, применить их на практике, испытать новое действие.

Алгоритм создания урока открытия нового знания для студентов педколледжа:

Анализируя тему урока, выделяем и формулируем новое знание, то, что каждый ученик должен освоить на уроке.

Для урока открытия нового знания предусмотрено 9 этапов.

1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности

Главная задача этого этапа – создать такие условия, чтобы ученик внутренне собрался, подготовился и нацелился на работу. Необходимо затронуть все три пласта мотивации: «хочу»; «надо»; «могу».

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

Основная цель данного этапа заключается в том, чтобы каждый ученик внутренне осознал потребность открытия новых знаний и умений.

Упражнения для этого этапа нужно подбирать такие, чтобы ученики могли: вспомнить, что они уже умеют и знают по данной теме; активизировали мыслительные процессы, которые понадобятся для усвоения нового знания: анализ, сравнение, аналогия, классификация, синтез, обобщение; при попытке самостоятельно выполнить предложенное задание, смогли вычлениить затруднения и зафиксировать их.

### 3. Этап выявления места и причины затруднений

Главная цель этого этапа: дать возможность ученикам осознать, в чем именно состоит затруднение, каких знаний, умений и навыков им не хватает для решения пробного задания.

Работа на данном этапе строится следующим образом: ученики анализируют свои попытки выполнить пробное задание, проговаривают вслух: что и как они делали; в ходе анализа каждый фиксирует для себя тот шаг, тот момент в решении, на котором они «споткнулись» – это место затруднения; завершается этот этап работы тем, что ученики вспоминают, как они решали подобные задачи ранее, и фиксируют, что сейчас этого знания им недостаточно. Важно выделить – какого именно знания или умения не хватает – это причина затруднений.

### 4. Этап построение проекта выхода из создавшейся ситуации.

Основная цель этого этапа: формулировка главных целей и темы урока, выбор способа разрешения проблемы, выбор метода и средств.

### 5. Этап первичного закрепления.

На данном этапе ученикам предлагается несколько типовых задач по новой теме. Теперь ученики (в парах, в группах) решают задания по новому, выработанному проекту, объясняют и аргументируют свои действия.

### 6. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.

На данном этапе ученики самостоятельно выполняют типовые задания, проверяют их по предложенному эталону сначала сами, затем друг у друга.

Задача учителя – создать ситуацию успеха для каждого ученика.

### 7. Этап включения в систему знаний и повторения.

Основная цель этого этапа: зафиксировать полученное знание, рассмотреть, как новое знание укладывается в систему ранее изученного, при возможности довести полученный навык до автоматизированности использования и подготовить учеников к дальнейшему погружению в тему.

### 8. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

На данном этапе ученики соотносят цели, которые они ставили на уроке и результаты своей деятельности.

Таким образом, на уроке открытия нового знания учитель вовлекает учеников в процесс обучения, в процесс постановки целей урока и его темы. При этом происходит систематическое обучение навыкам самоконтроля, самоанализа, самооценки и самокоррекции.

Совместно с экспертом-наставником участник моделирует технологическую карту урока, которая оценивается экспертами отдельно.

Особое внимание уделяется постановке цели и задач урока, т.к. в течение 15 минут участнику необходимо их реализовать.

На теоретической подготовке участника проводится отработка объективных критериев работы.

На практическом этапе подготовки участник демонстрирует фрагмент урока этапа открытия нового знания для экспертов-преподавателей.

Задача участника не только показать свои знания в педагогической среде, но и свое педагогическое мастерство в целом.

### Список использованной литературы:

1. Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Зотова М.Б., Саглам Ф.А. Развитие коммуникативных умений обучающихся в процессе подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства / Новые информационные технологии в образовании. Сборник статей научно-практической конференции. Казань, 2018. С. 33–37.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373.

**Кочнева Светлана Валентиновна**  
**Педагог-психолог**

**МБДОУ «Детский сад №18 с татарским языком обучения и воспитания»**  
**Ново-Савиновского района г. Казани**

## **СПЕЦИФИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ДОУ**

### **SPECIFICITY OF PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL SUPPORT IN INCLUSIVE DOW**

**Аннотация.** В коррекционной педагогике проблема воспитания и обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья является ведущим направлением. Для становления личности каждого ребёнка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями необходимо создание специальных условий. Организация педагогических условий, оптимальных для каждого ребёнка, на основе лично-ориентированного подхода предполагает формирование адаптивной социально-образовательной среды.

**Abstract.** In correctional pedagogy, the problem of the education and training of preschoolers with disabilities is the leading direction. For the formation of the personality of each child in accordance with the characteristics of his mental and physical development, capabilities and abilities, it is necessary to create special conditions. The organization of pedagogical conditions that are optimal for each child, based on a person-centered approach, involves the formation of an adaptive social and educational environment.

**Ключевые слова:** коррекционная педагогика, ЗПР, психолого-педагогическая.  
**Key words:** correctional pedagogy, CRA, psychological and pedagogical.

Целью, организованной коррекционно-развивающей работы для детей, посещающих группу компенсирующей направленности, является выявление отклонений в развитии и раннее начало целенаправленной комплексной коррекционной помощи. В МБДОУ № 18 функционирует группа коррекционной направленности для детей с задержкой психического развития. Приоритетной деятельностью педагога-психолога в этой группе является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования. Эту группу посещают дети в возрасте от 4 до 7 лет.

Работа с нормотипичными детьми мне позволяет видеть их нормы психического развития и одним из главных направлений работы является психолого-педагогическое сопровождение воспитательного и образовательного процессов. Однако работа с детьми с задержкой психического развития требует от меня не только психолого-педагогического сопровождения этих детей, но и компенсирующую и коррекционную работу с ними. То есть воспитательный образовательный процесс превращается в коррекционно-развивающий. Основная задача сформировать психологические механизмы для усвоения

знаний, психологический базис для развития мышления и речи, создать условия возрастных новообразований в психике.

Психолого-педагогическое сопровождение особенно необходимо в период адаптации ребенка к детскому саду. У нормотипичных детей этот период длится от 2 недель до 1 месяца, в группе у детей с задержкой психического развития период длится от 3 до 6 месяцев как минимум. За время работы встречались дети с лабильной психикой со вспышками агрессии и самоагрессии. Эти дети требуют разной психической коррекцией. А это особые вложения сил, времени и профессионализма. Психолог играет неопределимую роль в период адаптации.

В группе компенсирующей направленности занятия с психологом вносят в основное расписание, однако этого недостаточно. Поэтому я осуществляю психолого-педагогическое сопровождение воспитательного и образовательного процессов. Это реализуется за счет посещения занятий, которые проходят в групповой форме (Музыкальные занятия, занятия по изучению татарского родного языка, занятий ФИЗО). Для формирования психологического механизма для усвоения знаний, наиболее эффективны индивидуальные занятия. Чтобы спланировать индивидуальную работу с детьми я провожу тщательное психолого-педагогическое обследование. Частично я использую апробированные методики для диагностики детей дошкольного возраста. Однако для обследования детей с задержкой психического развития я нахожусь в поиске альтернативных методик. Помимо широко известных специалистам методик и диагностических комплексов Л.А. Венгера, С.Б.Забрамной, Е.А.Стребелевой, которые направлены на выявления уровня овладения важнейшими видами деятельности, развитие восприятия, умения осуществлять мыслительные операции, я постоянно дополняю новыми. Это необходимо для того чтобы собрать весь спектр актуального развития каждого воспитанника. Потому что практически у каждого воспитанника этой группы есть сопутствующие 1 или несколько нарушений и диагнозов. Однако у таких детей при обследовании наблюдается как динамика развития, так и возможен регресс. Каждый год состав детей меняется, и выбор методик меняется.

По итогам диагностики составляю маршрут сопровождения каждого ребенка с задержкой психического развития, где можно отследить перспективы обучения. В индивидуальном маршруте отражается направление, задачи и содержание будущей работы.

Результаты обследования выношу на заседание консилиума, в котором участвуют все профильные специалисты и воспитатели группы. Итогом работы консилиума по анализу диагностики детей с задержкой психического развития является составление индивидуальной образовательной программы сопровождения каждого воспитанника. Так же одним из аспектов моей работы является консультативная помощь специалистам по составлению индивидуальных программ с учетом моей диагностики. За время функционирования группы было использовано множество методов работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ: Психолого-педагогическое сопровождение я разделила на несколько этапов, которые проходит ребенок при поступлении в группу.

1. Ранняя диагностика (программа Маккуэри – перечень умений определяющих развитие ребенка ПУОРР)

2. Этап включения – социализация (Упражнения на сплочения коллектива)

3. Сопровождение ребенка на занятиях.

4. Коррекционная работа (актуальное обучение, элементы арт-терапии, ароматерапия, элементы Монтессори педагогики, нейройога, песочная терапия, конструирование, сказкатерапия, музыкотерапия, развитие мелкой моторики рук, пальчиковый игротренинг, развитие речи).

5. Методы релаксации (Мышечная релаксация, ментальная релаксация, аутогенная тренировка).

Следующим направлением моей работы является работа с родителями. Она включает в себя консультации по результатам обследования, просвещение в вопросах воспитания и психологической поддержки детей с задержкой психического развития. Так же при

консультировании родителей пытаюсь выяснить возможную причину регресса и вооружить родителей методикой взаимодействия с ребенком. Работа с родителями этих детей имеет свои особенности: родители обладают высоким недоверием к специалистам ДОУ, которое приходится преодолевать. Период дошкольное детство дается семье ребенка с особенностями для того что бы родители приняли ребенка таким какой он есть и научились с ним взаимодействовать. Несмотря на то, что он не мог адаптироваться в массовой группе. Мы гарантируем ему исключение из ситуации неуспеха. Я работаю над формированием гармоничных детско-родительских отношений. Потому что у особенных детей особенные родители. Основные формы взаимодействия с семьей: анкетирование семьи; информирование родителей о ходе образовательного процесса; образование родителей (организация присутствия родителя на индивидуальных занятиях с целью обучения их приемам и способам работы с их ребенком («Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья» А.И.Гимадудинова, А.З. Хамидуллина, В.С. Горынина); совместная деятельность (привлечение родителей к участию в конкурсах, экскурсиях, к участию детской исследовательской и проектной деятельности).

Наши воспитанники в течение года посещают различные медицинские центры города. На выходе имеют рекомендации от специалистов их центров. Я даю рекомендации по их выполнению в домашних условиях. Так же учитывая эти рекомендации, корректирую свои индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения. Совместная работа дает результаты, так как мы придерживаемся одной траектории воздействия на ребенка. Результаты моей работы помогают выбрать маршрут начального образования. Будь то коррекционная, речевая и в настоящее время появилась возможность обучения и в массовых школах. Особенностью пребывания детей в группе компенсирующей направленности является то, что один раз неделю в месяце, после тихого часа, дети переходят в обычную группу, в которой соблюдают все режимные моменты. Это благоприятно сказывается на социализации детей. Мы умышленно помещаем в эти условия, для повышения стрессоустойчивости детей с задержкой психического развития. Так же это педагогический момент для нормотипичных детей, направленный на воспитание толерантности этих детей.

Так же все массовые мероприятия дети, коррекционной группы посещают вместе с остальными детьми. Работа эта кропотлива, энерго и время затратная. Однако если видим, что все наши дети нашли свои варианты дальнейшего обучения, когда в глазах родителей нет безнадежности и отчаяния, когда мы слышим слова благодарности – мы понимаем, что все усилия были не зря.

**Кудряшова Галина Васильевна**  
**Директор МБОУ «Чувашско-Безднинская начальная школа-детский сад Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан**

## **ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЫЧНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ**

## **PROBLEMS OF ORGANIZATION OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE ORDINARY RURAL SCHOOL**

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос об организации инклюзивного образования в обычной сельской школе, трудности в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, в возможности создания безбарьерной среды обучения. Статья будет полезна руководителям образовательных организаций, а так же учителям и классным руководителям

**Abstract.**The article deals with the organization of inclusive education in ordinary rural schools, the difficulties in teaching and educating children with disabilities, the possibility of creating a barrier-free learning environment. The article will be useful for heads of educational organizations, as well as teachers and class teachers.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерная среда обучения, сельская местность

**Keywords:** inclusive education, children with disabilities, barrier-free learning environment, rural areas.

Самой насущной проблемой сельской школы является правильная организация инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Организация инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из самых насущных проблем для сельской школы, т.к. число детей-инвалидов год от года только увеличивается. Недавно и нашей школе пришлось столкнуться проблемой организации инклюзивного образования. До сегодняшнего времени в школе дети с ограниченными возможностями не учились (их просто в селе не было). Но на следующий учебный год поступило 3 заявления от родителей, у которых дети с ОВЗ. Двое детей с диагнозом ЗПР с выраженной формой аутизма и один с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Сразу возник вопрос, а как успешно интегрировать детей-сОВЗ в учебную среду? Вопрос не только с «приспособлениями физической среды» – сделать пандусы, оборудовать туалетную комнату, организовать комнату для проведения индивидуальных и дополнительных занятий, но и очень много других вопросов. Педагогический коллектив обозначил самые главные проблемы по организации инклюзивного образования в нашей школе.

Самой первой проблемой оказалось, что в нашей школе нет специалистов, которые в состоянии обеспечить эффективный процесс инклюзивного образования. На педагогическом совете было принято решение, что директор школы и классный руководитель будущего первого класса, где вместе со всеми будут обучаться дети с особыми возможностями здоровья, пройдут переподготовку по программе «Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Следующая весомая проблема для нашей школы, и полагаю для всех сельских школ, это то, что инклюзивное образование предполагает создание адаптированной образовательной программы. В разработку АОП входит: проектирование необходимых структурных составляющих АОП;определение временных границ реализации АОП;формулирование цели АОП совместно с родителями;определение круга задач в рамках реализации АОП;определение содержания АОП (коррекционный, образовательный компоненты);планирование форм реализации разделов АОП;определение форм и критериев мониторинга учебных достижений и формирования; социальной компетентности обучающегося;определение форм и критериев мониторинга эффективности учебной и коррекционной.

Проблемой стала и подготовка родительского состава, чьи дети находятся в категории «норма» к факту совместного образования их детей с детьми, имеющими особые образовательные потребности. У родителей возникло множество вопросов. Достаточно внимания будет уделять учитель детям, если ему все время надо заниматься с ребенком ОВЗ, т.к. такие дети требуют особого отношения. В следствие этого возникла настоятельная необходимость организации семинаров для родителей детей как с ОВЗ, так и для родителей обычных детей. Просветительская работа велась не только с родителями, но и с обучающимися по факту совместного обучения с детьми с ОВЗ.

Также педагоги школы изучили основные принципы организации работы учителя с родителями детей с ОВЗ: принимать учеников с ОВЗ "как любых других детей в классе", включать их в одинаковые виды деятельности, хотя ставить разные задачи, вовлекать учеников в коллективные формы обучения и групповое решение задач, использовать и



другие формы коллективного участия – игры, совместные проекты, лабораторные, конкурсы, викторины, смотры знаний и т.д.

Вот с такими в первую очередь проблемами, на первый взгляд, неразрешимыми проблемами столкнулась наша школа. Мы делаем все, чтобы быстро и эффективно решить подобные проблемы и надеемся, что в ближайшем будущем и в нашей школе, и во всех остальных образовательных учреждениях будут созданы все необходимые условия для реализации эффективного инклюзивного образования. А о результатах говорить слишком рано, они будут видны тогда, когда выйдет целое поколение детей, получивших образование в условиях инклюзии.

Таким образом, инклюзивное образование имеет право на существование, однако нам предстоит еще долгий путь для создания условий по его реализации.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гореева Т.Г. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях сельской школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 6. – С. 77–81. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770032.htm>.

2. Зыкова Н.В. Взаимодействие семьи и школы при обучении детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 35–38. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56322.htm>.

3. Инновации в Российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. Аналитический обзор: Сборник. М.: Управление специальным образованием Министерства общего и специального образования РФ.-2011

4. Исследование отношения педагогов и родителей к инклюзии в дошкольной образовательной организации Еронец Ж.В. Глушак Е.В. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. АЛЕХИНОЙ. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.

**Курилова Людмила Александровна**  
заместитель директора по воспитательной работе  
**МБОУ «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №13»**  
**Шамгунова Виктория Алексеевна**  
**МБОУ «Гимназия №183»** учитель физической культуры

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ**

### **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF LOGICAL THINKING OF ADOLESCENTS IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE SCHOOL**

**Аннотация.** В статье раскрываются вопросы содержания, методов, организационных аспектов создания развивающей среды в образовательной организации; обосновывается необходимость коррекционно-компенсирующей направленности образования детей.

**Abstract.** The article reveals questions of content, methods, organizational aspects of creating a developing environment in an educational organization; the necessity of the correctional compensating orientation of children's education is substantiated.

**Ключевые слова:** педагогические инновации, развивающая среда, технологии обучения, инклюзивное образование, проектная деятельность.

**Keywords:** pedagogical innovations, developing environment, learning technologies, inclusive education, project activities.

Формирование личности, способной к реализации своих возможностей, социально-устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся, способной вырабатывать и изменять собственную стратегию жизнедеятельности в меняющемся социуме – такова подлинная цель и критерии успешности современного образования.

Смена парадигм в системе образования с авторитарно-догматической на гуманистическую, личностно-ориентированную в системе инклюзивного образования предъявляет более высокие требования к качеству учебно-воспитательного процесса, проводимого в школе.

Современной педагогической психологией обоснован факт детерминирующего влияния обучения на процесс психического развития учащегося, в ходе которого существенные, содержательные и динамические изменения претерпевает мышление учащихся. Именно в школьном возрасте происходит формирование основ мышления, складывается система научных понятий, выступающая в качестве базы для развития интеллектуально развитой личности. По прошествии указанного периода, сензитивного для развития процессов мышления, формирующие и корректирующие воздействия на познавательную сферу, как показывает практика, оказываются уже не столь продуктивными.

Большая роль в развитии мышления школьников отводится воспитательному пространству школы. Одной из целей организации досуговых мероприятий в школе является развитие мышления школьников способности к разумным и взвешенным суждениям. Так, школьники, в первую очередь, усваивают систему разнообразных научных понятий, составляющих основу логического мышления, т.е. развиваются когнитивные способности. Развитие логического мышления активно происходит в подростковом возрасте.

Формирование, «закладка» фундаментальных основ логического мышления учащихся осуществляется под руководством педагога. Поэтому, значительная часть исследований в педагогической психологии была направлена на выделение в обучении условий, способствующих достижению учащимися относительно высокого уровня развития мышления.

В рамках этих исследований были сформулированы требования, заключающиеся в умении строить объективный прогноз динамики развития мышления ученика в связи с адекватностью развёртывания программного материала.

Кроме этого, исследователи акцентируют внимание на том, что процесс обучения и процесс развития мышления рассматриваются как продуктивное взаимодействие в системе учитель-ученик, которое предполагает не репродукцию знаний, а учебное сотрудничество. Не менее важную проблему представляет вопрос о преодолении факторов, снижающих мыслительную активность учащихся.

Несмотря на требования, предъявляемые к уровню и характеристикам мышления учащихся, которые отражены в целевых ориентирах, процесс развития логического мышления учащихся в настоящее время проходит в трудной и противоречивой обстановке.

Образовавшийся после крушения коммунистической парадигмы вакуум педагоги пытаются восполнить различными подходами (цивилизационный, культурологический, стадийный), каждый из которых акцентирует внимание лишь на отдельных сторонах процесса и включает в себя специфический понятийный аппарат. Многие педагоги методологически не подготовлены к работе в изменившихся условиях, стремятся к простой передаче определённого объёма информации без какого-либо осмысления, не вооружают подростков различными мыслительными стратегиями, которые дают возможность школьнику самостоятельно интерпретировать события и выражать содержание понятий содержательными суждениями. Следствием такой практики является неуспевание или плохое усвоение содержания понятий учащимися, что определяет и недостаточно высокий уровень развития логического мышления учащихся.

Таким образом, осознание недостаточной теоретической и практической разработанности проблемы развития логического мышления, решение которой отвечало бы потребностям общества в интеллектуально развитой личности, может быть рассмотрено в

качестве обоснования необходимости её изучения, а проблема поиска наиболее целесообразных и эффективных путей развития логического мышления школьников на уроках определена как важная и актуальная в педагогической психологии и методологии науки.

В основу организации и проведения исследования положена выдвинутая нами гипотеза, заключающаяся в предположении о том, что логическое мышление школьников может развиваться продуктивно при создании оптимальных психологических условий, заключающихся в целенаправленном психолого-педагогическом воздействии на процесс усвоения понятий и формирования умений вербально выражать содержание понятия различными видами суждений.

Методологическая основа исследования базируется на диалектическом методе научного познания объективной действительности и развития человеческой психики, учении о личности, её структуре и функциях, месте и роли в ней мышления, детерминирующего поведение и деятельность, принципах активности, единства сознания и деятельности, системности, единства социального и биологического, индивидуального и общественного, а также на других современных методологических положениях истории, философии, общей психологии, психологии развития, возрастной и педагогической психологии.

Данное исследование не ограничивается изучением сложившихся форм психики, а осуществляется поиск продуктивных форм сотрудничества педагога и учащихся. В центре внимания находится не только изучение того, что есть, что сложилось и существует, а в большей степени построение, создание возможного, будущего, перспективного.

Нами была разработана и реализована методическая система заданий, направленных на развитие мыслительных операций и умений учащихся.

1. Задания на обучение учащихся умению обобщать знания направлены на развитие способности к выполнению действия обобщения имеющихся знаний

2. Задания на обучение учащихся умению формулировать определение понятий развивают способности к выполнению логической операции определения понятий.

3. Задания на развитие умения оперировать понятиями предполагают перенос имеющихся знаний в новую ситуацию.

4. Задания на выполнение индуктивных и дедуктивных умозаключений направлены на получение новых знаний посредством оперирования понятиями.

5. Задания на объяснение развивают способности объяснять явления и процессы.

6. Задания на выдвижение и проверку гипотез формируют умения выдвигать, обосновывать и проверять исследовательские навыки.

7. Задания на выявление логических ошибок и логические доказательства направлены на развитие способностей выявлять логические ошибки.

Первый вид заданий заключается в формировании умения обобщать знания, выраженные в первую очередь понятиями посредством суждений. Суть приёма обобщения даётся учащимся в виде краткого определения: обобщить – значит мысленно выделить и объединить общие, существенные признаки явления. Далее учащимся разъясняется последовательность умственных действий при обобщении, показывается тесная взаимосвязь этих умственных действий с процессом вербализации на уровне суждений. Формулируется ориентировочная процедура обобщения и вербализации мысли, которая заключается в следующем:

1. Уяснение сущности и требования познавательной задачи, поставленной перед учащимся.

2. Выделение главного понятия из данного задания, осмысление понятия.

3. Отбор основных, типичных фактов из материала конкретной темы. Вербализация мыслей суждениями наличного бытия и суждениями отношения.

4. Сравнение фактов между собой, выделение общих, родовых существенных признаков и отделение несущественных. Вербализация мыслей на уровне суждений отношения, категорических суждений.

5. На основе сравнения выделение особенных видовых признаков из всей совокупности фактов и вербализация мыслей на уровне разделительных суждений.

6. Выделение общих, существенных родовых и видовых признаков, их объединение в определении понятия и при помощи причинных и всеобщих суждений вербальное формулирование закономерности развития явления.

Развитие логического мышления школьников есть процесс динамического перехода в усвоении содержания понятий от обобщений на уровне единичных суждений к обобщениям на уровне особенных суждений и далее к обобщениям на уровне всеобщих суждений.

Развитие логического мышления школьников зависит от уровня овладения мыслительными умениями раскрывать содержание понятий различными видами суждений: учащиеся 5–6 классов раскрывают содержание понятия суждениями наличного бытия в совокупности с суждениями отношения, учащиеся 6–7 классов раскрывают содержание понятия суждениями необходимости во всех его подвидах, учащиеся 7–8 классов раскрывают содержание понятия всеобщими суждениями.

Развитие логического мышления у школьников проходит эффективно и продуктивно в условиях специально организованного психолого-педагогического процесса, направленного на усвоение содержания понятий.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в нем определены основные подходы к исследованию проблемы развития логического мышления школьников. Установлено, что логическое мышление школьников в воспитательном пространстве школы может развиваться продуктивно при создании оптимальных психологических условий, заключающихся в целенаправленном психолого-педагогическом воздействии на процесс усвоения понятий и формирования умений вербально выражать содержание понятия различными видами суждений.

#### **Список использованной литературы:**

1. Зотова М.Б., Саглам Ф.А. Развитие коммуникативных умений обучающихся в процессе подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства / Новые информационные технологии в образовании. Сборник статей научно-практической конференции. Казань, 2018. С. 33-37.

2. Скоробогатова А.И., Саглам Ф.А., Ягудина Г.Р. Совершенствование профессионально значимых качеств классного руководителя в системе повышения квалификации / Эффективные системы менеджмента: качество, инновации, устойчивое развитие Материалы VI Международного научно-практического форума. Под редакцией И.И. Антоновой. 2017. С. 351-355.

3. Скоробогатова А.И., Саглам Ф.А., Ягудина Г.Р. Совершенствование воспитательной деятельности педагога как фактор повышения качества образования / Эффективные системы менеджмента – гарантии устойчивого развития. 2016. Т. 1. № 5. С. 77.

Липартелиани Ольга Николаевна  
кандидат педагогических наук, учитель истории  
ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87 для детей с ограниченными возможностями здоровья», г. Набережные Челны, Россия

## РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПОЛИТИКИ В РАМКАХ РАБОТЫ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

### THE IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE POLICIES IN THE CON-TEXT OF WORK SECONDARY SCHOOL FOR STUDENTS WITH DISA-BILITIES

**Аннотация.** В статье раскрываются такие подходы к реализации инклюзивной политики в рамках средней общеобразовательной школы как дифференцированное обучение и индивидуализация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Abstract.** The article reveals such approaches to the implementation of inclusive policies in secondary schools as differentiated education and individualization of education of children with disabilities.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, индивидуализация обучения.

**Keywords:** inclusive education, children with disabilities , individualization of instruction.

Реализуя инклюзивную политику в области образования, в среднем общеобразовательном учреждении педагогический процесс обучения и воспитания организован с целью дать учащемуся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) вне зависимости от их физиологических особенностей обучение в среде сверстников по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей.

Как отметила в феврале 2015 г. начальник управления общего образования Министерства образования и науки Республики Татарстан Т.Т. Федорова, в республике полномасштабно осуществляются мероприятия по реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных школ [1].

В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» проводятся мероприятия по формированию в Республике Татарстан сети базовых образовательных организаций по созданию условий для инклюзивного обучения детей-инвалидов [3].

Основываясь на Концепции инклюзии в социальной политике Республики Татарстан на 2015-2019 гг., важная роль в процессе обучения детей с ОВЗ отводится качественному кадровому составу педагогов, большое внимание уделяется профессиональной переподготовке педагогов. Например, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Набережночелнинская школа № 87 для детей с ограниченными возможностями здоровья» было открыто в 1995 г. В 1996 г. школа начала тесное сотрудничество с учеными лабораторией Института коррекционной педагогики РАО. К 2019 г. Набережночелнинская школа № 87 для детей с ограниченными возможностями здоровья имеет все условия для получения образования и лечения детей с целью реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество. Данное учреждение работает согласно Программе «Доступная среда» в режиме школы полного дня. Почти все педагоги школы кроме основного образования имеют еще и образование по тифлопедагогике, дефектологии.

На заседаниях педагогических советов педагоги и работники ГАУСО «КЦСОН «Доверие» МТЗ и СЗ РТ, анализируя жизнедеятельность и особенности здоровья учащихся, изучая научную литературу по коррекционной педагогике, совместно пытаются найти алгоритм действий педагога по работе с детьми девиантного поведения. Учащимся с ОВЗ,

не имеющим возможности по состоянию здоровья временно или постоянно посещать образовательное учреждение, созданы необходимые условия для получения образования по индивидуальной программе обучения на дому.

Педагоги используют и опыт общения с педагогами-дефектологами в рамках активной работы в педагогических конференциях и симпозиумах, посещая ежегодно в Республике Татарстан и Российской Федерации конгрессы по обмену опытом. Так, мы, как и десятки учителей школ Татарстана, принимали участие в работе трехдневного Международного Конгресса практиков инклюзивного образования, приуроченного к 20-летию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, который состоялся в феврале 2016 г. в Университете управления «ТИСБИ». Свыше 250-ти ученых, педагогов, дефектологов, психологов, представителей общественных организаций, людей с ОВЗ из 28 городов России, также из зарубежья: Великобритании, Германии, США, Франции получили бесценный опыт работы с учащимися с ограниченными возможностями на мастер-классах. Автор данной статьи, прослушав лектории ведущих ученых и практиков России и зарубежья, ознакомившись с опытом работы учителей-практиков инклюзивного образования школ и вузов РФ и зарубежья, на открытых площадках поделилась своими успехами и нашла ответы на проблемы, с которыми сталкиваются педагоги при работе с учащимися данной категории[2].

Педагоги Набережночелнинской школы переработали и адаптировали образовательные программы, разработали технологии урока, которые способствуют оптимальному усвоению учебного материала при минимальной нагрузке на зрение. Особое внимание в проработке программ уделяется подбору способов и приемов, с помощью которых учащиеся-инвалиды по зрению и лица с ОВЗ осваивают каждую учебную дисциплину. Используются дистанционные технологии обучения, онлайн Интернет-консультирование, электронное обучение, обучение на дому. Инвалидами и учащимися с ОВЗ идет изложение материала в том же объеме, как и всем учащимся, однако преподаватель использует чередование способов подачи информации через различные органы восприятия – зрение, слух, речь, что делает понимание материала более доступным. В то же время для них возможен индивидуальный подход и сокращение объема нагрузки до 25-30% в зависимости от характера диагноза. По заявлению родителей и согласованию с педагогическим коллективом школы для этой категории лиц может быть составлен индивидуальный план обучения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации.

В настоящее время в нашей школе, как и во всей Республике Татарстан, применяются различные подходы в обучении детей-инвалидов и детей с ослабленным зрением – дифференцированное обучение детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата; интегрированное обучение; общение детей с ОВЗ с другими детьми во время общегородских и республиканских мероприятий.

При индивидуализации обучения в школе, подборе конкретных заданий учитывается уровень интеллектуального развития: способность в короткий срок усвоить изучаемый материал; способность к сравнениям и анализу материала; быстрота реакции на получение информации, самостоятельность и творчество при выполнении заданий, умение выделять главное, самостоятельность в формулировке выводов. Задания дифференцируются – более сильным учащимся дается меньше общих заданий, больше детализированных заданий согласно уровню возможностей учащегося, имеющего определенный уровень знаний по данному предмету. С учетом проявленного учащимся интереса, учителя предлагают ему для использования научно-популярные материалы, которые помогут развить интерес и побудят его к самовыражению собственного мнения в данной области. Ребятам предлагается работа со справочной литературой, они составляют докладов, участвуют в работе международных, всероссийских и региональных научно-практических конференций, развивают талант в области музыки и искусства.

Для учащихся с большой степенью утомляемости индивидуализация обучения проявляется в их возможности выбора по рекомендации педагога посильного задания. Педагог ведет консультирование с учащимися, привлекает одноклассников к работе в группах для оказания взаимопомощи в учебе, поэтапно контролируя степень усвоения учебного материала. Ведется работа по адаптации данной категории ребят в социуме.

Таким образом, инклюзивное образование в рамках средней общеобразовательной школы дает большой простор для совершенствования применяемых педагогом методов и форм обучения, возможность более бережного, деликатного подхода к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Список использованной литературы:**

1. Инклюзивное образование в Республике Татарстан: проблемы и перспективы // Мэгарифeducation. – 2015. – 15 сентября.

2. Липартелиани О.Н. Адаптивная образовательная среда как фактор социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья // Международный конгресс практиков инклюзивного образования, приуроченный к 20-летию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Университетом управления «ТИСБИ» (г. Казань, 15-17 февраля 2016 г.). Казань: Университет управления «ТИСБИ», 2016. – С. 169-171.

3. Федорова Т.Т. Организация инклюзивного образования в системе общего образования Республики Татарстан // Инклюзия в образовании. – 2016. – № 1. – С. 75-83.

**Литвинова Виктория Леонидовна**  
**преподаватель информационных дисциплин КГБ ПОУ**  
**«Хабаровский промышленно-экономический техникум» г. Хабаровск**

### **РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ХАБАРОВСКОГО ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **DEVELOPMENT OF MATERIAL-TECHNICAL BASE OF THE KHABAROVSK INDUSTRIAL AND ECONOMIC COLLEGE FOR INCLUSIVE EDUCATION**

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам создания дополнительных учебных аудиторий для инклюзивного образования в КГБ ПОУ ХПЭТ.

**Abstract.** This article is devoted the questions of creation of additional classrooms for inclusive education in the RSB PEI KIEC.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, пополнение материально-технической базы.

**Keywords:** inclusive education, replenishment of material and technical base.

Хабаровский промышленно-экономический техникум начал свою работу в 1954 г. как Лесотехнический техникум. За 65 лет работы техникум значительно вырос. Сегодня в нем обучается более 2000 человек по 14 специальностям и 3 профессиям, в том числе 1450 студентов дневной формы обучения, из них 270 человек – лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды.

Техникум с 2016 года является базовой профессиональной образовательной организацией (БПОО), обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов в Хабаровском крае.

Одной из задач, которая была поставлена перед педагогическим коллективом техникума, наряду с основной задачей – разработки модели инклюзивного профессионально-

го образования лиц с ОВЗ, явилась задача создания материально-технической базы учебного процесса как основы коррекционно-образовательной среды.

ФГОС СПО по всем профессиям и специальностям включают требования к условиям реализации основной образовательной программы: кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия. В материально-технических условиях указан перечень кабинетов, лабораторий и мастерских необходимых профессиональной образовательной организации для обеспечения образовательного процесса по профессии или специальности. Очевидно, что для инклюзивного образования этих кабинетов не достаточно. На совместном совещании руководства техникума, работников учебного ресурсно-методического центра и преподавателей цикловой комиссии информационных дисциплин было принято решение о создании дополнительных кабинетов для инклюзивного образования – адаптивных кабинетов для обучающихся с ОВЗ и инвалидов: кабинета «Адаптивные ИКТ», виртуальной лаборатории «Автоматизированные информационные системы», полигона периферийных устройств для инклюзивного образования.

Для того чтобы решить, какое оборудование в создаваемые кабинеты необходимо приобрести, нам нужно было продумать, какие виды учебной практической работы педагоги смогут предложить обучающимся, и в первую очередь инвалидам и лицам с ОВЗ, и какая научно-исследовательская работа будет вестись при кабинетах.

Самая сложная работа досталась наиболее опытному преподавателю комиссии информационных технологий Светлане Владимировне Зайчук, руководителю виртуальной лаборатории «Автоматизированные информационные системы». Лаборатория создает необходимые условия обучающимся для освоения профессиональных образовательных программ, развития творческой инициативы, интереса к научно-исследовательской деятельности, самообразования, самореализации и самоконтроля.

Учебная, научно-исследовательская и проектная деятельность студентов направлена на разработку электронных обучающих программ, таких как: эмуляторы, демонстрационные обучающие программы, интерактивные обучающие программы и электронных обучающих пособий по дисциплинам для инвалидов и лиц с ОВЗ. Эти обучающие программы используются на уроках, для самостоятельной работы студентов, включены в кейсы для дистанционного обучения.

Большая часть электронных пособий разрабатывается в рамках дипломного проектирования. Учитывая значимость этих работ, ежегодно проводится конкурс председателя государственной экзаменационной комиссии специальности «Информационные системы» на лучшее электронное пособие, созданное в рамках дипломного проектирования. Все эти годы побеждали работы лучших выпускников техникума: 2016 г. – Ли Алексея (руководитель Литвинова В.Л.), 2017 г. – Ярцевой Елизаветы (руководитель Шелепетень Н.М.), 2018г. – Бахваловой Виктории (руководитель Зайчук С.В.).

Работу в кабинете «Адаптивные ИКТ» возглавляет молодой и инициативный педагог Иваничкина Оксана Юрьевна. Основная направленность работы – подготовка студентов к участию в Чемпионатах «Молодые профессионалы» по компетенциям «Компьютерная графика» и «Графический дизайн САД (САПР)». Результатом кропотливой работы являются достижения наших студентов: 1 место в категории «Студенты» в компетенции «Обработка текста» в Региональном чемпионате «Абилимпикс-2018» занял Никитенко Никита (руководитель – Рябухина Е.А.).

Полигон «Периферийные устройства» (заведующая кабинетом Олейник Дарья Викторовна) включает большой перечень разнообразного периферийного оборудования, предназначенного обеспечивать доступ обучающимся с ограниченными возможностями к разнообразным информационным ресурсам. Особенностью полигона является возможность использования переносного специализированного оборудования для проведения занятий со студентами с ОВЗ и инвалидами всеми преподавателям техникума в любой аудитории.



Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов был адаптирован учебный кабинет «Зал электронного обучения», лаборатория «Дистанционные обучающие технологии». Он создан на основе мобильного класса с программным обеспечением для коллективной работы преподавателя и студентов. Большие возможности мобильного класса открывает для работы преподавателя со студентами с особыми образовательными потребностями. Используемое программное обеспечение позволяет выстроить индивидуальную траекторию обучения студентов с ОВЗ, индивидуально подобрать упражнения, видео материалы, практические и тестовые задания с учетом особых потребностей обучающихся.

Перед преподавателями стоит сложная задача повышения своего профессионализма в рамках инклюзивного образования, так как обучение студентов-инвалидов, имеющих различные физические нарушения, имеет свою специфику. Современный преподаватель в своей работе должен учитывать психофизические особенности каждого студента-инвалида или из числа лиц с ОВЗ, знать возможности и ограничения информационных и телекоммуникационных технологий в обеспечении таких студентов учебной информацией в доступной форме, осуществлять индивидуальный подход в предоставлении учебных материалов и формах контроля результатов обучения.

Радует, что материально-техническая база техникума позволяет нам: педагогам, администрации и обучающимся, быть не только активными участниками образовательного процесса, но и разработчиками образовательной среды инклюзивного образования в техникуме.

#### **Список использованной литературы:**

1. Литвинова В. Л., Щербакова А. А. Из опыта деятельности краевой инновационной площадки Хабаровского промышленно-экономического техникума. – М.: Образование и воспитание №5.1(15.1). С. 36-39.

**Мажарова С.В.**

педагог-психолог МБДОУ №70,

г. Нижнекамск, Россия

**Конюхова С.Г.**

старший преподаватель кафедры психологии труда

и предпринимательства Нижнекамского филиала ЧОУ ВО

«Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязева»

### **«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ГОСТИНЫЕ» КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

#### **PSYCHOLOGICAL LIVING ROOMS» AS A MEANS OF IMPROVING THE PSYCHOLOGICAL COMPETENCE EDUCATION AND PARENTS IN INCLUSIVE EDUCATION**

**Аннотация.** Статья знакомит с особенностями работы педагога-психолога в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения. Описывается опыт повышения психологической компетентности родителей средствами метода «Психологическая гостиная».

**Abstract.** The article introduces the features of the work of an educational psychologist in preschool for children with Visual impairment. Describes the experience of improving the psychological competence of parents means Psychological method lounge.

**Ключевые слова.** инклюзивное образование, дошкольники с нарушением зрения, Психологическая гостиная, психологическая компетентность, просвещение родителей.

**Keywords.** inclusive education, pre-school children with Visual impairment, psychological living, psychological efficiency, educate parents.

В настоящее время в современном российском обществе активно внедряются идеи инклюзивного образования. Многие родители детей с ОВЗ положительно оценивают такое направление развития образования, особенно в дошкольных образовательных учреждениях. Однако в развитии инклюзивного образования большую роль играет не только отношение родителей, но и их готовность к сотрудничеству как с собственным ребенком, так и с учреждением образования. Семья ребенка с ОВЗ должна обладать определенными знаниями и навыками для того, чтобы создать ребенку оптимальные условия развития в семье. В Татарстане в коррекционных образовательных учреждениях обучаются 5172 ребенка с ОВЗ, из них детей с нарушениями зрения более 543 ребенка. Такие дети нуждаются в дополнительном коррекционно-развивающем воздействии.

Поэтому в дошкольном учреждении №70 города Нижнекамска, в апреле 1989 года были открыты первые в городе Нижнекамске, специализированные группы с приоритетом работы по зрению амблиопия, косоглазие, с круглосуточным пребыванием и бесплатным содержанием детей, наполняемость которых составляла: ясельные группы – 6 детей, дошкольные группы 10 детей. Дети в специализированных группах получали необходимую лечебную и коррекционную помощь специалистов.

В сочетании воспитательных задач с медицинским обслуживанием состоит отличительная особенность детского сада для детей с нарушением зрения, где лечение амблиопии и косоглазия проводится, как ортоптическими методами, предполагающими применение специальной аппаратуры, так и с помощью целенаправленной коррекционно-педагогической работы.

На сегодняшний день в ДОУ все 12 групп являются коррекционными по зрению. У преобладающего числа дошкольников указанные нарушения являются врожденными, однако в дошкольном учреждении воспитываются дети с различной степенью нарушений. Не смотря на разнообразие отклонений в здоровье для детей со зрительной неполноценностью характерны вторичные отклонения в психическом развитии.

Дошкольники, посещающие детский сад имеют зрительные патологии, которые весьма разнообразны по своим клиническим формам. Положение усугубляется тем, что большинство детей имеют сложные диагнозы такие как амблиопия, косоглазие, а также малыши, имеющие частичную атрофию зрительных нервов (дисков) искусственный хрусталик, врожденную глаукому, катаракту, миопию высокой степени, ретинопатию V степени – это незрячие, дети с тотальной слепотой.

Успешность реабилитации во многом зависит от того, какие личностные качества будут сформированы у дошкольников, имеющих глубокие нарушения зрения, к началу их самостоятельной жизни.

По мнению психологов, у дошкольников с нарушением зрения значительное место в системе эмоциональных состояний занимают такие эмоции как вина, страх, обида.

Эмоциональное нарушение ведет к напряженности имеется трудности в общении со сверстниками, и значимыми взрослыми, в том числе и с родителями. Они предпочитают одиночество, часто вступают в конфликты, не собраны и невнимательны [1].

У детей с нарушением зрения наблюдается бедность мимики. Выражение эмоций и определение их модальностей у таких детей находится на более низком уровне. Поэтому коррекционная работа в дошкольном учреждении состоит из нескольких этапов: качественной диагностики, игры направленные на преодоления тревожности, повышения самооценки, для снятия мышечных зажимов проводится релаксация на расслабление, и уверенности, проводится дыхательная гимнастика, различные кинезеологические упражнения, игры для развитие коммуникативных навыков, формирование уверенности, знаком-

ство с различными эмоциональными состояниями через психогимнастику, дидактических игр [2].

В последнее время для профилактики и коррекции нарушения эмоциональных контактов между родителями и детьми педагогами-психологами дошкольного учреждения внедряется проект «Семьеведение». Данный проект нашел воплощение и в дошкольном учреждении №70. Наиболее интересным опытом реализации проекта «Семьеведение» стали регулярные встречи с родителями дошкольников под названием «Психологические гостиные». Данное мероприятие предполагает совместное участие родителя и ребенка. В процессе его реализации осуществляется изготовление различных поделок из теста, бумаги, игры с песком. Педагог-психолог проводит мастер-классы по развивающим и сюжетно-ролевым играм. В процессе работы «Психологической гостиной» родители могут получить консультации специалистов, получить ответы по вопросам воспитания и взаимодействия с детьми, результатом такой деятельности педагога-психолога является повышение психологической компетентности и просвещения родителей, что положительно сказывается на детско-родительских отношениях.

Для родителей это не только знания, но и практические навыки взаимодействия, детьми учитывая их индивидуальные особенности. Такая практика взаимодействия родителей, детей и специалистов имеет положительную динамику, все больше родителей начинают понимать важность подобного мероприятия и с удовольствием принимают участие в предложенных видах деятельности, что способствует укреплению семьи и развитию таких качеств как: поддержка, доверие, взаимопонимание. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период дошкольного возраста для дошкольников с нарушением зрения очень значимо, так как эмоциональная сфера ребенка пластична, нестабильна, сопровождение слабовидящих детей необходимо для нормального развития и дальнейшей успешной социализации. Задача современного дошкольного учреждения состоит не только в том, чтобы приспособить свою деятельность к ребенку с ОВЗ, но главным образом – перераспределить ресурсы так, чтобы все дети получили возможность принимать посильное участие в образовательной деятельности и находить пути преодоления трудностей.

#### **Список использованной литературы:**

1. Солнцева Л.И. Психология воспитания детей с нарушением зрения / Л.И. Солнцева, В.З. Денискина. – М.: Налоговый вестник. 2004. – 320 с.
2. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих / А.Г. Литвак. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб. 2006. – 336 с.

**Максимова Елена Владимировна**  
директор ГБОУ «Набережночелнинская школа №87 для детей с ОВЗ»,  
Республика Татарстан

### **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ УЧАЩИХСЯ**

#### **DESIGN OF EDUCATIONAL PROCESS OF SCHOOL FOR VISUALLY IMPAIRED STUDENTS**

**Аннотация.** В статье раскрывается специфика организации воспитательно-образовательного процесса в школе для слабовидящих учащихся. Особенность психофизического состояния каждого ребенка является стержневой в работе педагогического коллектива по формированию духовно-нравственной личности обучающихся.

**Abstract.** The article reveals the specifics of the organization of educational process in the school for visually impaired students. The peculiarity of the psychophysical state of each

child is pivotal in the work of the teaching staff on the formation of spiritual and moral personality of students.

**Ключевые слова:** создание благоприятного психологического комфорта для развития, паспорт индивидуальной коррекции, индивидуализация и дифференциация обучения.

**Keywords:** the creation of a favorable psychological comfort for the development, passport of individual correction, individualization and differentiation of learning.

Организация воспитательно-образовательного процесса в школе для слабовидящих учащихся происходит безусловно на основе актуальных нормативных актов действующего законодательства, но первоочередной задачей администрации учреждения, на пути к социальной адаптации ребенка с особенностью развития, является создание благоприятных психологических условий для его развития в школьном коллективе через учет индивидуальных и возрастных особенностей с соблюдением определенного охранительного режима.

Воспитательная среда для указанной категории детей специфична по причине наличия у них разнообразных нарушений в психофизическом развитии. Для некоторых слабовидящих учащихся характерно наличие серьезных отклонений в эмоционально-волевой сфере, что проявляется в аффективном поведении, повышенной возбудимости, агрессивности, неуравновешенности, или в повышенной заторможенности, общей ослабленности всех психических реакций. Поэтому педагогический коллектив школы определил приоритетным в своей деятельности личностно-ориентированный подход в воспитательно-образовательном процессе, предполагая признание личности ребенка высшей социальной ценностью и принятием его таким, какой он есть. А личностный подход успешно реализуется при основательной психологизации образовательного процесса в целом.

Учитывая особенности психофизического состояния каждого обучающегося, педагогический коллектив внес изменения в образовательные программы, адаптировав технологии урока к оптимальному способу усвоению учебного материала при минимальной нагрузке на зрение. Учителями школы разработано и издано ряд авторских образовательных программ по предметно-практической деятельности. Масштабы школы позволяют накапливать на каждого учащегося банк данных (паспорт индивидуальной коррекции) об особенностях глазной патологии, психофизического состояния воспитанников и их лечения, о первичных и вторичных отклонениях, их коррекции в образовательной деятельности, об индивидуально-психологических особенностях слабовидящих детей. Информация из паспорта индивидуальной коррекции, используемая учителями и воспитателями исключительно в профессиональных целях с соблюдением этики, является стержневой для организации воспитательно-образовательного процесса в школе. Нарботанные специальные технологии обучения, воспитания и коррекции развития слабовидящих детей транслируются педагогами на ежегодных семинарах и конференциях в формате мастер-классов, открытых уроках, выступлениях и публикациях. Указанные технологии носят характер индивидуализации и дифференциации обучения. В свете реализации задач ФГОС для детей с ОВЗ и активного решения проблем инклюзивного образования для лиц с ОВЗ коллектив ГБОУ "Набережночелнинская школа №87" готов в качестве Ресурсного центра оказать методико-консультативную помощь детям с нарушением зрения, их родителям и педагогам базовых школ по следующим направлениям: в разработке адаптированной общеобразовательной программы; в организации компенсаторно-адаптационных занятий; в мониторинге и экспертизе системы здоровьесбережения образовательного процесса.

Разработанная воспитательная программа школы пронизывает весь образовательный процесс и способствует формированию духовно-нравственной личности на основе позитивного мышления с опорой на истинные общечеловеческие ценности. Система само- и соуправления в учреждении стала гарантом активности творческих процессов дея-

тельности коллектива, а значит и условием психологического комфорта, способствующего самореализации всех участников образовательного процесса. Основой этой системы является ученическое самоуправление во главе с президентом, избранным прямым тайным голосованием на альтернативной основе. Ученическое самоуправление является действительным, а не мнимым тогда, когда наполнено реальной детской самостоятельной деятельностью. В нашей системе это реализуется в организации дежурства по школе с проведением рейтинга качества, в создании школьных мероприятий после мобильной и доступной педагогической инструкции комплексного дела, в организации утренней гимнастики, динамической паузы, самообслуживания в виде влажной уборки, в накоплении классных Банков в рамках конкурса «Бизнес-игра». Результаты анкетирования и психологических исследований показывают, что самоуправление детей нашей школы возможно на среднем уровне, уровне поручений. К сожалению, ребята постоянно нуждаются в завуалированном «поводыре». Поэтому «Бизнес-игра» стала приемлемой для реализации воспитательной программы школы, так как она создает возможность участникам на практике почувствовать те отношения, которые складываются внутри государства между органами власти, различными организациями и отдельными гражданами. Помогает научиться разрешать конфликты цивилизованным способом, попробовать свои силы в экономической сфере, в роли предпринимателя, наемного рабочего или государственного служащего. Содержание работы ученического самоуправления определяется традициями школы, циклограммой творческих дел и потребностями обучающихся в самореализации. Все это характеризует ритмичность управленческой деятельности. Так мы следуем выводу исследователя проблемы управления школы Ю.А. Конаржевского: «...чем стабильнее ритм управления, тем выше организованность управляемой системы и эффективнее результат ее деятельности».

Достижения работы школы заключаются в сформированности особой атмосферы добра, творчества и созидательности, которая помогает решать серьезные задачи абилитации детей с особыми образовательными потребностями, преодолевать трудности и достигать успехов. Личный душевный вклад каждого педагога в развитие слабовидящего ребенка является уникальным профессиональным проектом в становлении осознающей, самоопределяющейся и саморазвивающейся личности выпускника.

**Малышкин Руслан Николаевич**  
**Канд.юрид. наук, ЧОУ ВО «Казанский**  
**инновационный университет им. В.Г. Тимирязова»**  
**Хайруллин Руслан Ильшатович**  
**«Казанский Инновационный университет» им. В.Г. Тимирязова**  
**Россия, г. Зеленодольск**

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЗГЛЯД ИЗНУТРИ**

### **INCLUSIVE EDUCATION: AN INSIDE LOOK**

**Аннотация.** В статье приводится анализ реализации инклюзивного образования основанный на личном опыте авторов. Высказаны предположения об основных проблемах инклюзивного образования в организациях общего образования.

**Abstract.** The article contains an analysis of the implementation of inclusive education. The analysis is based on the personal experience of the authors. Assumptions are made about the main problems of inclusive education in educational institutions.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, дети с ОВЗ, «инаковые дети», проблемы инклюзивного образования

**Keywords:** inclusive education, children with disabilities, «other children», problems of inclusive education.

Люди с ограниченными возможностями – это люди с непростой судьбой. Жизнь заставила людей жить по другому, не так как все. Причины инвалидности могут быть разными. Страшнее всего, когда инвалидность возникает с детства. Задачей взрослых предоставить возможность ребенку не почувствовать разницу между ним и его сверстниками как в плане доступности образования, так и в плане отношения к нему.

Современное образование предусматривает разные формы получения образования для таких лиц. Образование может быть получено в специализированной, коррекционной организации, можно получать образование на дому через общеобразовательную организацию. Но революционным стало новшество, которое предусматривает для таких детей инклюзивное обучение в образовательной организации.

Проблемы с которыми сталкивается ребенок и его родитель при выборе формы образования могут быть разные: 1) родители детей с ограниченными возможностями не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования, то есть находятся в правовом вакууме; 2) не во всех образовательных учреждениях, не смотря на изменившийся подход к инклюзии, отлажен механизм реализации специальных образовательных условий обучений детей с ОВЗ; 3) первоначальное впечатление людей, в том числе и родителей других обучающихся, которые ранее не общались с детьми с ОВЗ, что такие дети – необучаемые или опасны;

У самого ребенка при выборе формы обучения с применением инклюзивного образования также могут быть проблемы: 1) слабо сформированные навыки самообслуживания, проблемы во время передвижения связанные с ориентированием в пространстве; 2) из-за крайне небольшого опыта могут возникать проблемы с социальной адаптацией при взаимоотношении с учителями и одноклассниками; 3) иные фобии вызванные особенностями заболевания на фоне эмоциональности (тревожности, изменение настроения). Основная роль при выборе формы инклюзивного образования возлагается на образовательную организацию. Зачастую работники сферы образования не подготовлены как профессионально, так и психологически к работе с особенными детьми. Педагоги до сих пор испытывают неуверенность при работе с «инаковыми детьми»[1, 6]. Стоит отметить, на личном опыте авторов, что отношение со стороны совместно обучающихся одноклассников выстраиваются быстрее и намного проще. Через день-два одноклассники не замечают проблемы особенности ребенка с ОВЗ, чего не скажешь о педагогическом коллективе. Видимо на это влияет груз ответственности.

На родителей ребенка возлагается серьезная роль по подготовке ученика к инклюзивной форме получения образования. Это беседа, разъяснение правил поведения в коллективе. Например, частой проблемой при включении особенного ребенка в учебный процесс является непонимание ребенка, почему ему уделяют меньше внимания, чем это было, когда он был на надомном образовании. Недостаток внимания учителя может привести к снижению интереса к учебе в целом.

В Российской Федерации предпринимаются меры по реализации программы инклюзивного образования. Так разработана и утверждена государственная программа «Доступная среда»[2]. Существует реализация комплексного плана инклюзивного образования. Однако, принятие нормативно-правовых актов и планов далеко от реального исполнения их на практике. По справедливому замечанию С.В. Алехиной «реальная практика образования подтверждает, что достижение прописанных требований и стандартов представляется не просто сложным, а недостижимым системным результатом. Разрыв между целями и возможностями очень велик»[3,139] Она же замечает, что во многих образовательных организациях лишь имитируют инклюзивное образование, создавая вместо инклюзии иллюзию[3,140].

Для реализации программы инклюзивного образования необходима серьезная проработанная программа. Ребенок с ограниченными физическими возможностями, поступивший в обычную общеобразовательную организацию, где до этого кроме как создание пандуса и поручней ничего не предпринималось, оказывается один против всех. До сих пор во многих образовательных организациях не предусмотрена должность тьютора. Со слов руководителей образовательных организаций они не предусмотрены штатом, средства на такую должность не выделяются. Специализированные образовательные условия созданы либо формально, либо отсутствуют вовсе. Во многих муниципальных образованиях пошли путем простого «назначения» общеобразовательных организаций, которые будут применять программу с инклюзивным образованием. Их основная задача свелась к тому, чтобы собрать всех детей с ограниченными возможностями в одной образовательной организации. На первый взгляд, там разработаны специальные условия для обучения детей-инвалидов совместно со здоровыми детьми. Однако, на практике оказывается, что школы могут находиться на удалении от места проживания таких детей. Собственным транспортом, который бы собирал детей по району, школа не обладает. Также нет штатной должности обученного специалиста по работе с особенными детьми и сопровождению в образовательном процессе. Получается, что на бумаге муниципальные власти выделили средства на создание условий для инклюзивного образования, на деле реально в таких школах получают образование только те, кто имеет возможность посещать образовательную организацию вместе с родителями, которые сопровождают ребенка во время учебного процесса. Остальные вынуждены, как и раньше учиться на дому.

#### **Список использованной литературы:**

1. Сеаго М.М. Проблемы инклюзивного образования: методологическая парадигма. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.apkpro.ru/doc/15032016/2%20Сеаго%20М.М.%20Проблемы%20инклюзивного%20образования.pdf> (дата обращения 07.03.2019)
2. Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 (ред. от 27.12.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы» [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_189921/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_189921/)
3. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. 2016. Т.21. № 1. С. 136-145. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [http://edu-open.ru/Portals/0/Documents/spec/pno\\_2016\\_n1\\_alekhina.pdf](http://edu-open.ru/Portals/0/Documents/spec/pno_2016_n1_alekhina.pdf)

Малютина Олеся Юрьевна  
преподаватель НФ КИУ имени В.Г.Тимирязова;  
педагог-психолог  
Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Нижнекамская школа – интернат «Надежда»  
для детей с ограниченными возможностями здоровья»  
Татарстан, г. Нижнекамск

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СЕМЬИ РЕБЁНКА С ОВЗ  
К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В УСЛОВИЯХ  
СЕНСОРНЫХ КОМНАТ**

**PSYCHOLOGICAL PREPARATION OF THE FAMILY OF THE CHILD  
WITH DISABILITIES TO INCLUSIVE EDUCATION  
INTERMSOFSENSORYROOMS**

**Аннотация:** в статье раскрывается важность и основные аспекты психологической подготовки семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ, к инклюзивному образованию. Рассматриваются основные направления и задачи психологического сопровождения семьи в условиях сенсорных комнат.

**Abstract.** the article reveals the importance and main aspects of psychological preparation of a family raising a child with disabilities to inclusive education. Discusses the main directions and tasks of psychological support of the child's family with special needs in an environment of sensory rooms.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, социализация, психологическая готовность, семья, ограниченные возможности здоровья, реабилитационный потенциал, сенсорная комната.

**Key words:** inclusive education, socialization, psychological readiness, family, limited health opportunities, rehabilitation potential, sensory room.

Сегодня проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является актуальной и часто обсуждаемой на различных уровнях российского образования. У детей с ОВЗ процесс социализации существенно затруднен, при этом их будущее напрямую зависит от умения зарабатывать себе на жизнь, создать свой быт, выстроить отношения с окружающими, организовать свой досуг.

Успешная социализация детей с ОВЗ в здоровое общество – главная цель их инклюзивного образования на дошкольном и школьном уровнях. Инклюзия в последние годы всё глубже принимается и понимается, осознаётся на психологическом уровне в различных слоях нашего общества.

При этом нельзя забывать, что активными и важными участниками процесса инклюзивного образования детей с ОВЗ являются их родители. Именно они в первую очередь должны успешно социализироваться в обществе и быть психологически готовыми к процессу инклюзивного образования.

От способностей родителей понять и принять психические и физиологические особенности ребёнка, от уровня их активности в ходе реабилитационных мероприятий, от качества их психолого-педагогической просвещённости, от социального статуса данной семьи и ещё от целого ряда других аспектов медицинского, социально-психологического уровня зависит успех дальнейшего инклюзивного образования ребёнка с ОВЗ.

Семья ребёнка с ОВЗ претерпевает целый ряд качественных изменений на психологическом, социальном и соматическом уровнях.



Проходя постепенно с разными темпами и с разными качественными преобразованиями через фазы осознания рождения ребёнка с ОВЗ в семье, родители, сохранившие целостность семьи, учатся строить новые отношения с ребёнком и друг с другом. Они занимают новую социальную позицию, переосмысливают ценности жизни, готовятся психологически принимать адекватные социальному и физиологическому статусу ребёнка с ОВЗ решения по определению его образовательного маршрута.

Формирующаяся система инклюзивного образования в современной России предусматривает разные формы включения ребёнка с ОВЗ в образовательный процесс (полная, частичная, временная инклюзия). Родители должны понимать все тонкости этой гибкой системы, грамотно выбирать рекомендуемые им ПМПК формы инклюзивного образования с учётом актуальных возможностей и реабилитационного потенциала их ребёнка.

Перед государством стоит важная задача психологической подготовки родителей ребёнка с ОВЗ к его инклюзивному образованию. И начинать эту работу с семьёй надо как можно раньше, с самого момента определения статуса «отклоняющегося развития» ребёнка.

Осуществлять психологическую поддержку семьи можно и нужно в учреждениях и социального, и педагогического, и медицинского профиля.

Безусловно, психологам необходимо использовать все преимущества многофункционального современного реабилитационного оборудования, эффективно и комплексно воздействующего и на ребёнка, и на его родителей.

В настоящее время сенсорные комнаты «СНУЗЛИН» являются одним из современных полифункциональных мощных средств сенсорного, психолого-педагогического воздействия на психику взрослого и ребёнка. Мозг клиента сенсорных комнат активизируется через стимуляцию базовых чувств: зрения, слуха, обоняния, осязания и вестибулярных рецепторов. Данное направление возникло в конце 70-х годов первоначально в Голландии. В России сенсорные комнаты начали функционировать с 1992 года и показали свою значимость в разных направлениях психолого-педагогической работы.

В ходе взаимодействия с родителями детей с ОВЗ в условиях сенсорных комнат психологом комплексно решаются развивающие, обучающие, коррекционные и профилактические задачи. В свою очередь объектами психологического воздействия должны быть и детско-родительские и супружеские взаимоотношения.

Сенсорная комната позволяет выполнять следующие направления психотерапевтического воздействия на родителей: снятие психо-эмоционального мышечного напряжения; формирование у родителей активной позиции участника процесса реабилитации и образования; формирование адекватных родительских установок; психолого-педагогическое просвещение, обучение методам развития, коррекции и воспитания ребёнка с ОВЗ; гармонизация детско-родительских, супружеских отношений.

В ходе реализации данных направлений работы в условиях сенсорных комнат («светлых» и «тёмных») психологом могут использоваться разные формы работы: подгрупповые и индивидуальные занятия (отдельно с родителями и совместно с их детьми), консультирование, «школы родителей» семинары-практикумы, тренинги, круглые столы, досуговые мероприятия.

Занятия в сенсорной комнате должны носить полифункциональный характер: одновременно поэтапно решать диагностические, и коррекционно-развивающие, и профилактические, и консультативные задачи.

Мгновенное установление контакта с родителем благодаря эмоциональному воздействию интерактивного оборудования снимает телесные и психологические защиты, происходит более открытое и тесное взаимодействие психолога с клиентом, что значительно повышает качество психологического воздействия.

В условиях работы сенсорной комнаты с родителями могут активно использоваться методы психологического воздействия: сенсорной, эмоциональной стимуляции, игротерапии, музыко- и ароматерапии, методы релаксации, рисуночные, танцевально-

двигательные техники. При этом оборудование может носить релаксационный или активационный характер.

Смешанный и гибкий состав родительских групп по возрастному, клиничко- психологическому статусу детей и социально-психологическому портрету их родителей даёт возможность специалисту создать для детей и их родителей среду разной инклюзивной направленности в мероприятиях обучающего, развивающего, воспитывающего и досугового характера. Таким образом, уже в рамках сеансов в сенсорной комнате родители психологически готовятся сами и включают своих детей в сложный, но важный процесс их психологической адаптации к современному обществу.

Бесспорно, психологическая готовность родителей к инклюзивному образованию их детей есть первый и очень важный шаг в деле успешной социализации ребёнка с ОВЗ в общество.

#### **Список использованной литературы:**

1. Загуменов, Ю.Л. От инклюзивного образования к инклюзивному обществу / Ю.Л. Загуменов // Столичное образование сегодня. – 2008. – № 11. – С. 12-15.
2. Кальмова, С. Е., Орлова, Л. Ф., Яворовская, Т. В. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: учебно-методическое пособие / Под ред. Л. Б. Баряевой. – СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2006. – 430 с.
3. Семаго, Н. Еще раз об инклюзии / Н. Семаго // Школьный психолог. – 2010. – № 16. – С. 38.
4. Педагогический круиз: сборник методических материалов участников педагогических конкурсов Новосибирской области / Сост. О.А. Великанова. – Новосибирск: Новосибирский институт мониторинга и развития образования, 2013. – 94 с.
5. Пуйлова, М.А., Шевелева, Т.Е. Моделирование инклюзивной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья / Ряз. Гос. ун-т имени С.А. Есенина; отв. ред. Н.В. Миртишина. – Рязань, 2014. – 588 с.

**Мифтахова Алсу Исхаковна**

**Педагог-психолог**

**МБОУ «Татарско-русская средняя общеобразовательная школа №10**

**с углубленным изучением отдельных предметов»**

**Приволжского района г. Казани**

### **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

#### **DESIGNING OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF PROCESS OF SOCIALIZATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES**

**Аннотация.** В данной работе представлено описание опыта педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению учащихся с ОВЗ.

**Abstract.** This paper presents a description of the experience of the teacher-psychologist on psychological and pedagogical support of students with disabilities in a secondary school.

**Ключивые слова:** инклюзивное образование, социализация, дети, родители, сопровождение.

**Keywords:** inclusive education, socialization, children, people, maintenance.

Каждый день в России в среднем рождается примерно 4950 детей. Из них 2423 девочки и 2527 мальчики. Около 50% детей рожденных в России, имеют психологические отклонения. По статистике 35% детей в России рождаются с врожденными заболеваниями-

ми. 12% детей в России рождаются не доношенными. Число детей инвалидов в стране составляет более 500 000 (2%). В России 70–80 тысяч детей имеют диагноз ЗПР (Задержка психического развития), и обучаются в специальных школах и классах. 24 480 детей инвалидов рождается каждый день в мире.

Большинство детей с ОВЗ нуждаются в адаптированных образовательных программах (которые разрабатываются с учетом их образовательных потребностей и имеющих дефектов развития). Теоретически это возможно, но встает вопрос как их реализовать в коллективе детей из 28–30 человек, когда ребенок с ОВЗ зачастую нуждается не в адаптированной программе, а в индивидуальном обучении по адаптированной программе. Например, ребенок с легкой степенью умственной отсталости, может в целом на начальной ступени обучаться, но он нуждается именно в индивидуальной реализации этой адаптированной программы.

Не следует забывать и о том, что ребенку придется сдавать единый государственный экзамен. На сегодняшний день вопрос о разработке адаптированных программ открыт, активно обсуждается, есть теоретические рекомендации по составлению данных программ, то адаптированный экзамен никто не разрабатывает, ребенок должен сдать экзамен за учебный курс школы на общих основаниях (может быть увеличен только временной промежуток). И здесь в отношении некоторых детей возникает вопрос «как?».

Большинство родителей первоначально поддерживают данное направление, но при ближайшем рассмотрении, возникают огромные сложности в диалоге с родителями. Многие родители полагают: «Раз теперь мой ребенок учится в обычной школе – он абсолютно нормальный, он может учиться по общеобразовательной программе без каких-либо сложностей». И здесь начинаются проблемы:

- нежелание признавать отставание в овладении ребенком учебной программой;
- обвинение учителя в том, что он не может научить ребенка, развитие конфликта с учителем (особенно если еще и учитель занимает жесткую позицию в отношении ребенка);
- перевод ребенка из класса в класс.

В такой ситуации педагогу необходимо владеть информацией о том, как родители реагируют на сложности ребенка. Надо иметь в виду, что родители по-разному реагируют на акцентирование внимания учителя на сложностях ребенка в усвоении образовательной программы, неспособности к ее овладению: от отрицания до негативизма и агрессии в адрес педагога. Это в первую очередь объясняется социальным стрессом родителей. Следует также подчеркнуть, что наличие ребенка с ОВЗ может приводить к снижению социального статуса семьи в целом и ее отдельных членов. Родители сами могут стесняться того факта, что у них такой ребенок, и всячески это скрывают, отрицают. Например, при поступлении в детский сад или школу, родители пытаются скрыть факт наличия того или иного диагноза у ребенка, итог такого отношения бывает плачевным как для родителей так и для детей.

Зачастую родители бывают не готовы к осознанию и принятию проблем. Особенно если это касается трудностей в обучении (вне зависимости от имеющихся физических недостатков), обусловленных в первую очередь недостаточным уровнем когнитивно-личностного развития школьника, его интеллектуальных способностей, которые становятся наиболее явными при переходе ребенка на школьную ступень (ЗПР различного генеза, умственная отсталость, синдром дефицита внимания и гиперактивности ребенка). Кроме того, различные задержки психического развития могут прослеживаться и как вторичный симптом при имеющихся первичных дефектах, например нарушение слуха, ДЦП. И если родители сумели свыкнуться с первичной проблемой ребенка, то осознание последующих трудностей зачастую воспринимается негативно. Так, например, в моей школе обучается ребенок с СДВГ. Диагностируется это отклонение у 5% детей. Чаще всего у мальчиков. Заболевание считается неизлечимым, в большинстве случаев ребенок его просто перерастает. Но бесследно патология не исчезает. У мальчика проявляется асоциальное поведение, депрессия, агрессия, вспыльчивость, импульсивность и повышенная дви-

гательная активность. На уроках ребенок не сидит, задания не выполняет, бегает по классу или же сидит под партой, резко начинает кричать во время урока, тем самым мешая другим детям заниматься на уроках и вести урок учителю. Ребенок не воспринимает речь учителя. Мальчик эмоционально не стабилен и не может контролировать себя. Мама не хочет признавать, что ребенок болен. Она считает, что нежелательное поведение пройдет с возрастом. Требуется учитывать индивидуальные особенности сына и проводить с ним индивидуальные занятия. После полного обследования мальчик был направлен на ПМПК, где был поставлен диагноз ЗПР – обучение по адаптированной программе общеобразовательной школы вариант 7.1 (вариант 7.1. – для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки).

Педагогу необходимо быть готовым к взаимодействию с семьей ребенка с ОВЗ, понимать основные механизмы осознания и принятия имеющейся проблемы ребенка, так как для организации обучения и воспитания такого ученика педагогу необходимо комплексное взаимодействие с семьей ребенка, целенаправленная помощь родителей ребенку в учебном процессе. Итак, семьи в основном проходят несколько этапов переживания данного кризиса.

1. Шок.
2. Отрицание.
3. Печаль и депрессия.
4. Этап зрелой адаптации именно на этом этапе родители готовы принимать помощь от специалистов, работающих с их ребенком, просят помощи и выполняют данные им рекомендации.

Соответственно, зачастую именно школьным специалистам (учителям, психологам, администрации) приходится помогать родителям проходить эти этапы, адаптироваться к проблеме, искать способы ее решения (что бывает сделать не всегда просто), при этом процесс адаптации родителей длительный, может занимать несколько месяцев, а иногда и лет. Еще один отрицательный момент инклюзивного образования – неготовность педагога к работе с такими детьми. Педагог также может не знать, как работать с таким ребенком.

Идея инклюзивного образования, бесспорно, имеет свои положительные стороны. Действительно ребенок социализируется, ребенок попадает в среду сверстников, а не отсиживает дома. Но в современных условиях развития образования минусов имеется значительно больше. Особенно если нарушения ребенка глубокие. Таким образом, при реализации на практике инклюзивное обучение детей с ОВЗ имеет много противоречий и требует качественных корректировок для его полноценной реализации.

На данном этапе развития инклюзивного образования в нашей школе больший акцент ставится на воспитательный компонент.

Один из важных аспектов инклюзивного образования – это участие ребенка в воспитательных мероприятиях школы и класса: ребенок социализируется, контактирует со сверстниками, не попадая в ситуации оценивания, неуспеха, здоровые сверстники также получают неоценимый опыт, воспитание толерантности, взаимопомощи, уважения.

В нашей школе такой опыт внедряется достаточно активно. Например, есть дети, которые находятся на домашнем обучении, постоянно участвуют в мероприятиях класса, приходят на 1 Сентября, Новый год и другие праздники, тематические классные часы), участвуют в школьных концертах.

В школе осуществляется консультирование и просвещение, направленная работа с родителями с целью поиска сильных сторон своего ребенка, создание для него ситуации успеха. Известен тот факт, что при серьезном нарушении одного анализатора другой берет на себя компенсаторные функции (так, например, ребенок с СДВГ, хорошо рисует,

при рисовании ребенок попадает в свой мир, забывая обо всем). Конечно, не все дети с ОВЗ добьются таких выдающихся результатов, тем не менее, кто-то сможет хорошо рисовать, кто-то займется рукоделием, кто-то поет, играть на музыкальных инструментах, главное – помочь ребенку и его семье найти эти сильные стороны.

Таким образом, в ходе реализации учебно-воспитательного процесса должны решаться такие вопросы, как: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к деятельности; повышение уровня общего развития, восполнение не только познавательной, но и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции.

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не только успешное овладение ими основной образовательной программой, но и освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Таким образом, педагогу следует организовать взаимодействие с родителями по их обучению специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком по выполнению домашних заданий, занятий, носящих развивающий, коррекционный характер. Это также будет способствовать улучшению отношений родителя и педагога, так как родитель будет видеть заинтересованность и помощь педагога и у него будет меньше оснований для обвинений учителя в его нежелании видеть ребенка в классе.

В своей практике я применяю кинетический песок, стол для рисования песком, стол по Юнгианской терапии, пластинографию, рисование водой, трубочками, нитками и т.д.

Свой доклад хочется закончить цитатой из книги Ш.А. Амонашвили «Спешите дети, будем учиться летать!»: «Нет случайно родившихся детей. Ни один Путник Вечности случайно не рождается. Каждый ребёнок есть явление в земную жизнь. Он родился потому, что должен родиться. Родился потому, что именно его не хватало миру!».

#### **Список использованной литературы:**

1. Агавона Е.Л., Алексеева М.Н., Алехина С.В. Готовность педагогов как главный фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование №1: Инклюзивный подход: сопровождение семьи в современном образовании. М., 2011. – С.302.
2. Амонашвили Ш.А. Спешите дети, будем учиться летать! – М.: Амрита, 2017. – 60 с.
3. Михальченко К.А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения // Теория и практика образования в современном мире. -СПб: Реноме, 2012. – С.206.
4. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с ЗПР. – СПб: Питер, 2008. – С.192.

## ПОЖИЛЫЕ ЛЮДИ, КАК РЕЗЕРВ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ INTERACTIVE LEARNING IN INCLUSIVE EDUCATION

**Аннотация.** Пожилые люди, оказавшись за рамками рабочего процесса и посвятившие свою жизнь трудовой деятельности, могли бы с легкостью осваивать дополнительное, в частности, инклюзивное образование, чтобы быть конкурентоспособными на рынке труда.

**Abstract.** Older people, being outside the workflow and devoting their lives to the Man-to-Person field of activity, could easily develop additional, in particular, inclusive education.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, пожилой человек, профессия.

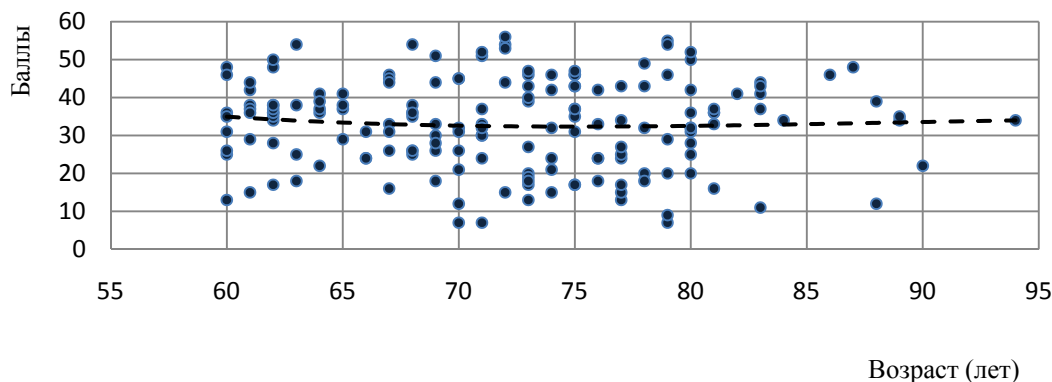
**Keywords:** inclusive education, elderly person, profession.

**Аннотация.** Население страны, да и мира, с каждым годом стареет. Требуемый в современной деятельности когнитивный ресурс, подвержен естественному физиологическому старению. В следствии всего этого квалифицированные специалисты интеллектуального труда помимо своей воли оказываются за границей профессиональной жизни. Выявление когнитивного ресурса у старшего поколения для продления их продуктивной умственной активности и является психологическая проблемой. Нами проводились исследования когнитивных функций пожилых людей. Выборка составила 177 пожилых субъекта возраста от 60 до 95 с разным уровнем образования, сферы деятельности до выхода на пенсию, территории проживания.

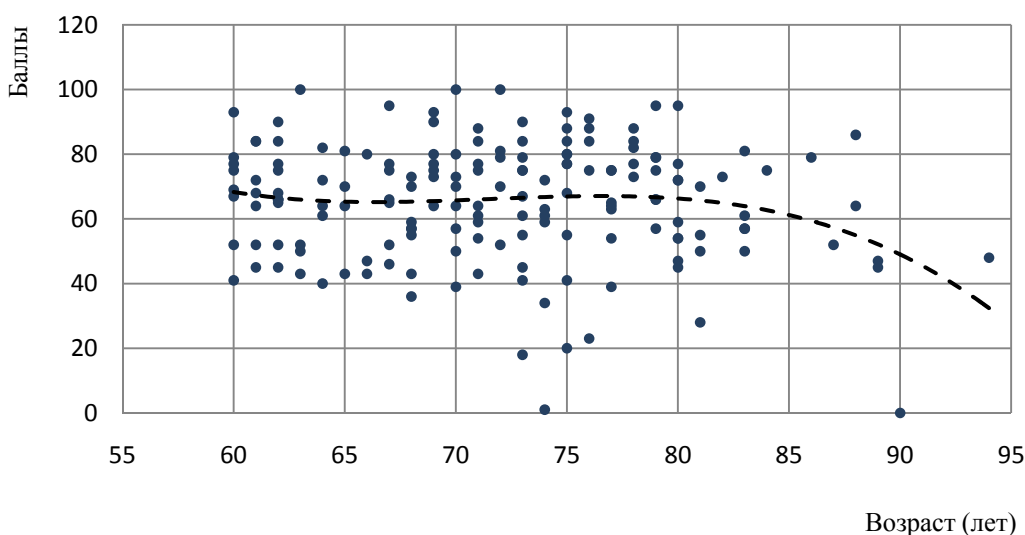
Методы исследования – возрастные срезы когнитивных функций, корреляционный, регрессионный и факторный анализы. Обработка проведена программой «IBMSPSSStatistics 22».

Конкретные методики включали валидизированные и надежные тесты: «аналогии», «корректирующая проба», «исключение лишнего», тест Равена, методика В.Г.Щур по определению самооценки.

Выводы: процессы мышления в норме подвержены возрастной инволюции. У специалистов с высшим образованием регресс протекает менее интенсивно и стабилизируется в возрастном периоде 50-60 лет. Регресс детерминирован как образованностью субъекта, так и длительной умственной деятельностью. Исходя из этого следует предположить, что люди, вышедшие на пенсию могут осваивать новую информацию, для того, чтобы оставаться «на плаву» профессиональной деятельности. Для этого необходимо учитывать особенности их восприятия новой информации.



**Рис.1. Возрастные изменения логичности невербального мышления субъектов пожилого возраста**



**Рис. 2. Возрастные изменения произвольной, зрительной памяти субъектов пожилого возраста**

Как видно на графиках, у пожилых людей с возраста 60 лет идет стабилизация таких функций как мышление и память. Как видно из таблицы 1, где проводилось сравнение результатов когнитивных функций между группами от 35 до 59 и от 60 до 95 лет, результаты когнитивных функций различны и эти различия значимы по отношению друг к другу.

Таблица 1

Наименование	Число обследованных		Средний ранг		Значение Манна-Уитни	Значимость статистических различий
	от 35 до 59	от 60 до 95	от 35 до 59	от 60 до 95		
Все субъекты	132	104	140,04	91,16	4021	Значимые различия. 0,000
Высшее образование	38	26	36,39	26,81	346	Значимые различия 0,043
Среднее образование	87	77	92,33	64,38	1235	Значимые различия 0,000
Ареал проживания город	101	77	108,29	64,86	1991	Значимые различия 0,000
Ареал проживания село	31	27	30,80	27	351	Различия не значимы 0,388
Интеллектуальный труд	68	39	64,75	43,39	918	Значимые различия 0,001
Неинтеллектуальный труд	60	63	76,31	48,37	1031,500	Значимые различия 0,000

Из всего этого можно сделать вывод, что дополнительное обучение пожилых людей необходимо, чтобы оставаться эффективными на трудовом поприще. В процессе обучения необходимо понимать, что усваиваемость нового материала будет немного замедлена, что подтверждается результатами исследования.

#### Список использованной литературы:

1. Сергиенко, Е.А., Мелехин, А.И. Модель психического: гетерохронность изменений в пожилом возрасте / Е.А.Сергиенко, А.И.Мелехин // Человек. Сообщество. Управление, 2016. Т.17. № 1. С. 26.
2. Стрижицкая О.Ю. Здоровый образ жизни в старшем возрасте: анализ зарубежных исследований / О.Ю.Стрижицкая // Проблемы современного педагогического образования, 2017. №54 (7).
3. Холодная, М.А. Психология интеллекта / М.А.Холодная – СПб.: Питер, 2002. 272 с.

**Никитина Людмила Александровна**  
**заведующий МБДОУ «Детский сад № 172 компенсирующего вида»**  
**Авиастроительного района г. Казани**

## **УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР**

### **CONDITIONS FOR ORGANIZATION OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE KINDERGARTEN OF COMPENSATING TYPE FOR CHILDREN WITH TNR.**

**Аннотация.** В статье рассматриваются условия реализации АООП МБДОУ «Детский сад № 172 компенсирующего вида» для детей с ТНР и детей-инвалидов.

**Abstract.** The article discusses the conditions for the implementation of АООП МБДОУ "Kindergarten № 172 compensating type" for children with TNR and children with disabilities.

**Ключевые слова.** АООП, ТНР, инвалиды, инклюзия, толерантность.

**Keyword.** АООП, TNR, disabled, inclusion, tolerance.

Дошкольное учреждение, руководителем которого я являюсь, имеет статус компенсирующей направленности и функционирует для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В нашей дошкольной организации трудится 15 педагогов: 11 из них с высшим профильным образованием, четверо со среднее – профессиональным; два педагога имеют высшую квалификационную категорию, двенадцать – первую. Стаж одного из педагогов не предполагает пока наличие категории. В каждой группе приоритетом считается коррекционно – развивающее направление деятельности с целью выравнивания речевого и психофизического развития обучающихся.

В нашем учреждении организована работа специалистов в форме консилиума для обследования вновь поступающих детей. Обследуются дети из тех детских учреждений, где нет должности учителя-логопеда, а также дети микрорайона, на территории которого расположен наш детский сад. Ежегодно в массовую начальную школу выпускается большинство выпускников логопедических групп, с хорошим качеством речи.

С 2016 года наше дошкольное учреждение носит статус стажировочной площадки для дефектологов РТ при НОУ ДПО «ЦГСО». На семинарах-практикумах наши педагоги показывают практические занятия с подгруппами детей или индивидуально, тематические практикумы с элементами логопедической ритмики, коммуникативные тренинги; презентуют авторские пособия для коррекции речи детей в условиях логопедической группы, обмениваются педагогическим опытом своей деятельности.

С целью повышения профессионализма педагогического коллектива в детском саду проводятся педсоветы, методические недели и декады с показом открытых занятий, Дни открытых дверей; организуются выставки работ детей, изготовленных совместно с родителями. У всех педагогов имеются планы саморазвития, все своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Наши педагоги участвуют в конкурсах различного уровня, печатают свои методические статьи, конспекты занятий в сборниках методических материалов. Также привлекают к участию в конкурсах и викторинах своих воспитанников. В апреле 2018 г. с большим успехом прошел творческий отчет нашего дошкольного образовательного учреждения.

В 2018г. творческой группой педагогов была разработана Адаптированная основная образовательная программа, основу которой составила Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Нам удалось приобрести полный методический комплекс, что методически существенно облегчает построение коррекционно – образовательного процесса.



Одним из главных принципов нашей программы является признание каждого ребенка со всей присущей ему индивидуальности.

Все образовательные области интегрируются посредством игровой деятельности. Коррекционная деятельность оснащена многофункциональными пособиями, направлена на преемственность, но не копируют школьных принципов обучения. Педагоги используют нетрадиционные техники и приемы работы с воспитанниками со сложными речевыми нарушениями и инвалидами.

С целью повышения результативности в психоречевом и физическом развитии детей привлекаются семьи воспитанников. Родители участвуют в коррекционно-образовательной деятельности, знакомятся с методическими рекомендациями, полученными в ходе вечерних встреч – консультаций и письменно в рабочих тетрадях воспитанников. Родители в ходе коррекционно-развивающей деятельности обучаются коррекционно – педагогическим техникам взаимодействия со своими детьми. Значимым для ребенка взрослым разрешается быть участником интегрированных занятий, как фронтальных, так и индивидуальных.

Современное образование лиц с особенностями здоровья нацелено на развитие инклюзивного обучения, а в связи с тем, что ежегодное появление в стенах нашего учреждения всё большего количества детей с трудностями освоения образовательной программы без создания особых условий, то заявленная проблема является весьма актуальной.

Наш педагогический коллектив, изучив нормативные документы, методические рекомендации по инклюзивному образованию, пришел к пониманию, что инклюзивный подход должен реализовываться через изменение педагогических методов работы таким образом, чтобы они могли полностью соответствовать разнообразным потребностям всех воспитанников.

В 2018г. решением ПМПК в логопедические группы ДОУ №172 с согласия родителей были зачислены 6 детей-инвалидов: 1 ребенок с нарушением слуха, 3 ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, 2 инвалида по речи. Эти дети имеют справки об инвалидности, но по п.1 Правил, утвержденных постановлением Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95, могут не нуждаться в особых условиях получения дошкольного образования.

Планируя деятельность с детьми с ОВЗ и инвалидами, специалисты проектируют индивидуальные образовательные маршруты, создавая прописанные ПМПК специальные условия с учетом особенностей образовательных и личностных качеств и потребностей.

Для наилучшей реализации поставленных, в том числе и оздоровительных задач, расширения спектра услуг в нашей организации предоставляются бесплатные и платные образовательные услуги.

Детский сад сотрудничает с внешними социальными партнерами (детской городской больницей №8 Ратнера, Медицинским центром остеопата Байрамовой, поликлиническим отделением детской городской клинической больницы № 7, Медицинским центром «Март», городской и республиканской ПМПК, с социальной защитой).

Сейчас наше дошкольное учреждение находится в начале реализации инклюзивного образования. Создается нормативно – правовое обеспечение процесса.

Кадровое обеспечение в инклюзивной практике основывается на профессиональном развитии педагогических работников, которое осуществляется с помощью курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования.

Таким образом, я, как руководитель дошкольной организации, буду внедрять инклюзивное образование в МБДОУ, создавать особую атмосферу, формировать в коллективе толерантное отношение к детям-инвалидам, подбирать команду профессиональных педагогов и специалистов с высокой квалификацией.

**Платонова Татьяна Евгеньевна**  
кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры машиностроения и информационных технологий  
Зеленодольского института машиностроения и информационных технологий (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет  
им. А.Н. Туполева – КАИ»

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ С ОВЗ

## INCLUSIVE EDUCATION AS BASIS FORMATIONS OF THE PERSONALITY WITH OVZ

**Аннотация.** В статье говорится о том, что в стране сложилась система непрерывного инклюзивного образования. На всех уровнях образования гарантируется равный доступ к определенному виду образования для всех детей, независимо от их отдельных особенностей, степени уровня образовательных достижений, языка коммуникации, стартовых, умственных и физических возможностей. Растет число образовательных организаций, которые участвовали и продолжают участвовать в инклюзивном процессе.

**Abstract.** The article says that the country has developed a system of continuous inclusive education. Equal access to a certain type of education for all children is guaranteed at all levels of education, regardless of their individual characteristics, degree of educational attainment, language of communication, starting, mental and physical abilities. The number of educational organizations that have participated and continue to participate in the inclusive process is growing.

**Ключевые слова:** социализация, самоактуализация, психолого-педагогическое сопровождение, инклюзивное образование.

**Keywords:** socialization, self-actualization, psychological and pedagogical support, inclusive education.

Исследования в педагогике и психологии последних лет показывают потребность в расширении концептуального и понятийного аппарата человекознания. Особые понятия включены во многие исследования, такие как «помощь», «инклюзивная среда», «поддержка», «сопровождение», «самореализация», «доступная среда», «самоактуализация». К середине 20-го века развитие социально-экономической сферы набирало силу, которая привела к появлению новых областей деятельности человека. Появляются новые направления психологии, одно из которых является гуманистической психологией. С точки зрения психологов этого направления, Г. Мюррея, А. Маслоу, человек признан уникальной составной системой, которая не является чем-то predetermined, но «открытой возможностью» самореализации, характерной особенностью только человека. Они выдвигают основные моменты: «каждый человек уникален: человек открыт для мира, опыт человека мира и его в мире – главная психологическая действительность; человеческую жизнь нужно рассмотреть как единственный процесс становления и бытия человека; человек наделен потенциями для непрерывного развития и самореализации, которые являются частью его характера; человек имеет определенную степень свободы от внешнего определения благодаря смыслам и ценностям, которыми он руководствуется в своем выборе; человек – активное, творческое существо» [3, с.37].

Рассматривая это положение, значение вышеупомянутых понятий состоит в том, что человек с ограниченными возможностями здоровья должен учиться понимать себя,

управлять собой, чтобы вступать в отношения с людьми его окружающими, и для этого должны быть созданы психологические условия. Довольно много авторов показывает эту проблему. В частности, Л.М. Кашапова, Л.П. Шеина, Ю. П. Шейн в своем исследовании подчеркивают: «В современной теории и практике инклюзивного образования есть разумная идея коррекционно-компенсационной функции системы психолого-педагогической помощи на основе социальной адаптации и реабилитации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья, которая является самым важным условием для вхождения человека в систему общественных отношений. В этом контексте проблема создания психологических и педагогических условий для социального успеха студентов с ограниченными возможностями здоровья становится актуальной. Право быть счастливым, и право на успешную самореализацию в обществе есть у любого человека, независимо от пола, возраста, здоровья, национальности, других признаков социальных и других различий. Поэтому формулировка проблемы создания условий для самореализации обуславливает социальный успех людей с ограниченными возможностями здоровья имеет социально значимые, включая психолого-педагогические основания» [2, с.44].

В этот период большой вклад в развитие советской психологии ввел Л.С. Выготский. Его теория актуальна сегодня, так как он рассмотрел социализацию личности как процесс усвоения индивидом отдельного общественного опыта.

В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в статье 5 п.5.1 закреплены государственные гарантии реализации права на образование, для этого «создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» [4]. Согласно данного ФЗ на всех уровнях образования проводились исследования по адаптации и самоактуализации лиц с ОВЗ в той или иной образовательной среде.

Представляет интерес исследование Е.В. Воеводиной, Е.Е. Гориной в студенческой среде. Они провели опрос среди студентов. Вопрос, «что предпочтительно для людей с ограниченными возможностями здоровья: учиться в совместном коллективе со здоровыми или отдельно – с инвалидами?» получил максимум голосов в пользу инклюзии. Самый высокий процент получил ответ: «...люди с ограниченными возможностями здоровья могут многому научиться у здоровых, и здоровые люди у инвалидов. Необходимо дать людям с ограниченными возможностями здоровья возможность чувствовать то же как все» [1, с. 62].

Сегодня, инклюзивная практика показывает, что на всех уровнях образования: дошкольный, общий, средний профессиональный, высший происходит обеспечение тех условий, чтобы гарантировать равный доступ к определенному виду образования для всех детей, независимо от их отдельных особенностей, степени уровня образовательных достижений, языка коммуникации, стартовых, умственных и физических возможностей. Растет число образовательных организаций, которые участвовали и продолжают участвовать в инклюзивном процессе. Возможно говорить с уверенностью о непрерывном инклюзивном образовании. Непрерывное инклюзивное образование может стать основанием для формирования личности ребенка, его социализации и самореализации.

Как пример, обучение людей с ограниченными возможностями здоровья на филиале ЗИМИТ КНИТУ-КАИ. Команда преподавателей вместе с куратором, психологом создали комфортные условия для студентов направления «Информатики и информационных технологий». Студенты успешно перешли на второй курс. Они чувствуют себя равными с другими студентами, потому что требования со стороны преподавателей – те же для всех

студентов. Обучаясь очно, у студентов с ограниченными возможностями здоровья есть возможность общаться с их ровесниками. На лекциях и практических занятиях они активно вовлечены в процесс обучения, получая эмоциональный заряд от успешной работы или успешно выполненной творческой задачи. Психологический анализ Психологом проводится психодиагностика, чтобы отследить динамику творческого саморазвития студентов. Результаты воодушевляют студентов и родителей, с которыми преподавательский состав тесно сотрудничает. Чтобы создать психолого-педагогическую поддержку процесса социализации студентов, преподаватели прошли повышение квалификации в соответствии с программой дополнительного профессионального образования «Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью». В рамках курсовой переподготовки, преподаватели создали проекты для различных видов деятельности и поведения в особых условиях, и как влияет поведение и состояние лиц с ограниченными возможностями здоровья на эффективность их действий во время образовательного процесса.

Профессиональные знания, жизнь и практический опыт, мотивация деятельности, подготовленность и состояние социальной и физической среды оказывают значительное влияние на деятельность.

Наступает новый этап инклюзивного образования: проектирование образовательного пространства, которое включает много аспектов, один из которых является проектированием психолого-педагогической поддержки процесса социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проекты, разрабатываемые для психолого-педагогической поддержки обучающихся со специальными образовательными потребностями и сопровождающими технологиями, создают различные отношения между участниками образовательного процесса на основе уважения к их правам и особенностям и призывают к терпимости к ним.

Проекты должны включать: прогнозирование и предотвращение возникновения проблем в развитии личности обучающихся; предоставление своевременной помощи в решении проблем социализации: трудности при изучении, проблемах с выбором траектории движения в образовательном пространстве (выбор образовательного и профессионального маршрута), проблемах отношений с ровесниками и взрослыми (учителя, родители, психологи); развитие психологических и педагогических знаний (психологическая культура) учителя, обучающихся и родителей.

Таким образом, правильно выбранная стратегия и тактика психолого-педагогического сопровождения процесса социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, должны быть нацелены на помощь и поддержку обучающихся в развитии и улучшении их человеческой сущности, а также в создании необходимых условий для развития личности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Воеводина, Е.В., Горина Е.Е. Социальный портрет людей с ограниченными возможностями здоровья в студенческой среде как фактор социальной адаптации к условиям вуза. – Вестник Томского государственного университета. – 2013. – №373. – С.62.
2. Кашапова, Л.М., Шеина, Л.П., Шеин, Ю.П. Формирование социальной успешности лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования. – Вестник ВЭГУ. – 2014. – № 3 (71). – С.44.
3. Ступницкий, В.П. Психология: Учебник для бакалавров / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – С.37.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).

**Позова Гульнара Ринатовна**  
кандидат психологических наук, доцент  
кафедры общей психологии НЧ филиала ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»  
**Квасова Юлия Александровна**  
кандидат психологических наук, доцент  
кафедры общей психологии НЧ филиала ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

## **ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

### **PERSONAL PECULIARITIES OF YOUNGER STUDENTS WITH VISION DISORDERS**

**Аннотация.** В статье приводятся результаты эмпирического изучения и сравнения личностных характеристик у зрячих младших школьников и младших школьников с нарушениями зрения.

**Abstract.** The article presents the results of an empirical study and comparing personal characteristics of sighted younger students and younger students with visual impairment.

**Ключевые слова:** младшие школьники, нарушение зрения, личностные особенности.

**Key words:** younger schoolchildren, visual impairment, personality traits.

Полная или частичная утрата зрения является – один из наиболее тяжелых видов нарушения здоровья, который может приводить в последующем к социальному дефекту и социальной недостаточности. Не смотря на реальные достижения офтальмологии, распространенность слепоты в мире снижается медленно. Согласно статистике, в стране только 12% здоровых детей, 33% – больные и 55% – с различными отклонениями в состоянии здоровья. По данным Всемирной организации здравоохранения, во всем мире насчитывается более 35 миллионов слепых, в России – 260 тысяч. Исследования последних лет показывают значительное увеличение числа детей с нарушениями зрения [3].

Зрение играет важную роль в ориентации человека в окружающей действительности и реализации многих аспектов его жизнедеятельности. С самого рождения все движения и практические действия ребенка осуществляются с участием и под контролем зрения. Отсутствие или ограниченное функционирование визуального анализатора затрудняют пространственную ориентировку, задерживают формирование двигательных навыков, ведут к снижению познавательной и двигательной активности, сужению круга социальных контактов и пр. Все это в свою очередь откладывает отпечаток на формирование личностных особенностей детей и подростков с нарушениями зрения.

На сегодняшний день приоритетными задачами современного общества являются вопросы: 1) интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья; 2) создания психокоррекционных программ и тренингов, направленных на повышение эффективности социализации данной группы населения; 3) изучения личностных особенностей лиц с нарушениями зрения с целью дальнейшего формирования коммуникативной компетентности, постановку профессиональных целей и пр. [1, 2, 3 и др.].

Проблема изучения личностной сферы лиц с нарушениями зрения недостаточно исследована на сегодняшний день [1]. Успешность социальной интеграции во многом зависит от того, какие личностные представления о себе, об окружающих людях будут сформированы у детей и подростков, имеющих глубокие нарушения зрения, к моменту их выхода в самостоятельную жизнь [3]. Рассматривая влияние слепоты на психическое развитие человека, А. А. Крогиус писал, что она влияет на всю личность. Многие при этом

зависит от наследственности, социальных условий, собственных усилий, работы над самим собой. При неблагоприятном стечении обстоятельств нарушение зрения [2].

Целью проведенного нами исследования стало изучение личностных особенностей младших школьников с нарушениями зрения.

В исследовании использовались следующие психодиагностические методики: 1) методика диагностики уровня школьной тревожности Р. Филлипса; 2) методика «Лесенка» для диагностики уровня самооценки; 3) методика А. Мехрабиана «Мотивация аффилиации» в модификации М.Ш. Магомед-Эминова; 4) методика Ю.М. Орлова «Потребность в общении»; 5) опросник Н. Лускановой «Отношение к школе»; 6) методика Е.П. Ильиной и Н.А. Курдюковой «Направленность на приобретение знаний»; 7) методика Е.П. Ильина и Н.А. Курдюковой «Направленность на отметку».

В исследовании приняли участие ученики четвертых классов специального (коррекционного) образовательного учреждения IV вида (для слабовидящих детей) города Набережные Челны. Всего экспериментальную выборку (ЭГ) исследования составили 53 человека в возрасте 10-11 лет (24 девочки и 29 мальчиков). Контрольную группу (КГ) составили ученики четвертых классов средних общеобразовательных школ города Набережные Челны, не имеющие нарушений зрения (55 человек в возрасте 10-11 лет – 27 девочек и 28 мальчиков).

В ходе эмпирического изучения личностных особенностей младших школьников с нарушениями зрения мы пришли к следующим выводам:

1. В целом школьников с нарушениями зрения по сравнению с их «обычными» сверстниками отличает более выраженная низкая самооценка ( $p \leq 0,01$ ) и более высокий уровень школьной тревожности ( $p = 0,061$ ).

2. Младшие школьники обеих выборок демонстрируют позитивное отношение к школе и учебному процессу (в КГ – 61% учеников; в ЭГ – 66% учеников).

3. У школьников со зрительной депривацией доминирует направленность на отметку (66% учащихся), у школьников без зрительных нарушений – направленность на получение знаний (94,5% учащихся) ( $p = 0,0001$ ).

4. Среди школьников с нарушениями зрения больше тех, у кого повышенная потребность в общении ( $p = 0,001$ ); среди учащихся, не имеющих зрительных нарушений, – школьников с умеренно развитой потребностью в общении ( $p = 0,0001$ ).

5. Младших школьников с высоким стремлением к принятию больше в ЭГ (84%), чем в КГ (67,3%) ( $p = 0,015$ ); при этом страх отвержения в умеренной или высокой степени выраженности встречается чаще среди школьников с нарушенным зрением (84,8%), чем среди «обычных» учеников (69,1%) ( $p = 0,028$ ). Учащихся с доминирующим страхом отвержения над стремлением к принятию больше среди школьников с нарушениями зрения (в ЭГ – 36% учащихся, в КГ – 19%) ( $p = 0,023$ ).

6. В корреляционном исследовании установлены статистически значимые корреляционные связи между такими личностными особенностями школьников с нарушениями зрения, как тревожность и самооценка, с характеристиками потребностно-мотивационной сферы личности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Вачеян, Л.А., Иванова, М. Д. Мотивационная готовность к школьному обучению у детей с нарушением зрения [Текст] / Л. А. Вачеян, М. Д. Иванова // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 1. – С. 174 – 177.

2. Ермаков, В.П., Якунин, Г. А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения [Текст] / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. – М. : Просвещение, 2006. – 440 с.

3. Коган, Б.М., Яковлева, А. В. Личностные характеристики слабовидящих подростков [Текст] / Б. М. Коган, А. В. Яковлева // Специальное образование. – 2012. – № 2. – С. 67–72.

**Поселягина Лариса Вячеславовна**  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии и педагогике ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

## **ЭДЬЮТЕЙНМЕНТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **EDUTAINMENT AS A MEANS OF DEVELOPING CREATIVE INDIVIDUALITY OF STUDENTS WITH DISABILITIES**

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности применения технологии «эдьютейнмент» с целью развития творческой индивидуальности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Выявлены педагогические условия реализации программы по развитию творческой индивидуальности личности в процессе игрового взаимодействия.

**Abstract.** The article describes the features of the use of technology "edutainment" for the development of creative individuality of students with disabilities. Pedagogical conditions of realization of the program on development of creative individuality of the person in the course of game interaction are revealed.

**Ключевые слова:** педагогические условия развития творческой индивидуальности, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, эдьютейнмент

**Keywords:** pedagogical conditions of development of creative individuality, students with disabilities, edutainment

Инклюзивное образование предполагает создание единого образовательного пространства для всех участников учебно-воспитательного процесса: обучающихся, педагогов, психологов, дефектологов, родителей, учеников и др. В целях образования в современном обществе актуальным является то, что принятые в данном обществе ценности с учетом традиций, норм, обычаев, инноваций, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья воспринимает с собственной позиции, формирует траекторию индивидуального развития на основе процессов интеграции в общество [1, 6]. Таким образом, проходит ступени развития личности в обществе от адаптации через интеграцию к развитию творческой индивидуальности. Среди качеств творческой индивидуальности называют: оригинальность, самостоятельность, культуру общения, наличие потенциала в сфере реализации личностных потребностей и актуальных на данный момент учебных задач.

При этом индивидуальность рассматривается как интегральная психологическая характеристика личности, которая включает следующие сферы психики: интеллектуальная, мотивационная, эмоциональная, волевая, предметно-практическая, экзистенциальная, сфера саморегуляции.

Одной из важнейших сторон развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является обеспечения эффективной коммуникации [2]. Эффективная коммуникация во многом связана с мотивацией воспитанников на общение. Актуальным является применение технологии «эдьютейнмент». В переводе с английского языка entertainment - эдьютейнмент, состоящее из двух слов entertain и education, обучение в условиях развлечения. При этом следует учитывать положительные и отрицательные стороны данной технологии. К положительным относят: мотивацию детей, так как практически все дети любят игру; активность, вовлеченность в процесс игры; эмоциональную насыщенность игрового общения, обмен положительными эмоциями, возможность создания «си-

туации успеха»; личностную заинтересованность в результатах игры; коллективную работу и др. Среди недостатков называют возможность чрезмерного увлечения игрой, погружения в вымышленный мир, отрыв от реальности, развитие иллюзии легкости обучения, отсутствия усилий по обучению [3]. Поэтому организацию развития детей по технологии «эдьютейнмент» следует проводить при соблюдении педагогических условий.

Целью нашей статьи является выявление педагогических условий развития творческой индивидуальности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством технологии «эдьютейнмент».

Нами была разработана программа развития творческой индивидуальности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в малой группе средствами игровых технологий. Исследование проводилось на базе Городского центра медико-социальной реабилитации г.Казани («Крутушка») [4, 5].

Была выдвинута гипотеза эксперимента: развитие эмоциональной сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способствует развитию познавательной сферы, в том числе развитию творческих способностей, а, следовательно, и творческой индивидуальности обучающихся, освоению активного стиля общения и способов передачи и приеме обратной связи.

В состав программы входили игры, каждая из которых была построена с учетом постепенной интенсификации процессов познания, самопознания, рефлексии и ориентирована на развитие сознательного отношения к себе, эмоциональной волевой и психической устойчивости.

В процессе проведения игр постоянно осуществлялась обратная связь. В начале игрового общения участники испытывали некоторое смущение, когда приходилось обсуждать свои качества друг с другом, называть свои положительные качества, подчеркивать положительное друг в друге. Постепенно воспитанники стали высказываться более уверенно. При этом постоянно прослеживалось растущее уважение к другим участникам игрового общения и к самому себе, ощущалась внутренняя работа каждого по оценке всего положительного в своей личности, также развивалось внимание к высказываниям и действиям других. Положительным оказалось то, что участники сразу договорились не критиковать друг друга, принимать других и себя самих такими, какие есть. Вначале ведущий постоянно акцентировал на этом внимание и пресекал все попытки критики. В последующем участники уже сами контролировали положительное восприятие всех мнений и высказывались по отношению к другим и к себе лояльно. Программа игрового взаимодействия включала игры на знакомство («Снежный ком»), самопрезентацию («Повтори упражнение»), работу в команде («Иголка и нитка», «Осьминог», «Загони барана в стадо», «Варенье»), вербальное и невербальное общение («Покажи настроение», «Угадай эмоцию», «Изобрази персонажа (пожилой человек, ребенок, волк, медведь)»), развитие творческих качеств («Придумай необычное употребление обычным вещам») и др.

Были выявлены условия развития творческой индивидуальности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в малой группе средствами игровых технологий: ставится цель развития творческой индивидуальности; учитываются особенности развития творческой индивидуальности с учетом возрастных особенностей; содержание, формы и методы коррекции обучающихся отбираются с учетом цели развития творческой индивидуальности; проводится диагностика и коррекция уровней развития творческой индивидуальности обучающихся с учетом заранее принятых в данной группе норм, традиций, ценностей, обычаев, форм контроля.

#### **Список использованной литературы:**

1. Калиева З.А. Разработка и реализация программы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников с умственной отсталостью в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта / З.А. Калиева // Образование детей особой заботы. – 2015. – №1(6). – С. 56-59.



2. Кротов В.Г. Литературная студия для особых и для всех / В.Г. Кротов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – №5. – С. 54-62.

3. Кудимова Т.В. Игровые технологии как средство всестороннего развития личности с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы) // Образование и воспитание. – 2017. – № 5. – С. 129 – 131. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/74/2> (дата обращения: 01.02.2019).

4. Поселягина Л.В. Использование музыкотерапии в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья // Образование детей особой заботы: информационно-методический журнал. – 2014. – №2 (5) – С. 75-77.

5. Поселягина Л.В. Развитие творческой индивидуальности детей с ОВЗ средствами музыкотерапии // Преемственная система инклюзивного образования: взаимодействие специалистов разного профиля: материалы VI Международной научно – практической конференции, Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2018. – С.166-168.

6. Садовски М.В., Терентюк Н.А. Инклюзивное образование как реализация права в условиях общеобразовательных учреждений / М.В. Садовски, Н.А. Терентюк // Дефектология. – 2015. – №4. – С.75-79.

**Рыбакова Мария Владимировна**  
кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры педагогической психологии и педагогики ЧОУ ВО  
«Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова»

## **ПРОСТРАНСТВЕННО-СРЕДОВАЯ ПАРАДИГМА КАК БАЗИС ЕДИНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **SPATIAL-ENVIRONMENTAL PARADIGM AS THE BASIS OF A SINGLE INCLUSIVE EDUCATIONAL SPACE OF THE FAMILY AND PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

**Аннотация.** В статье раскрыты подходы к построению пространственно-средовой парадигмы как к базису единого инклюзивного воспитательного пространства семьи и дошкольной образовательной организации.

**Abstract.** The article reveals the approaches to the construction of the spatial-environmental paradigm as the basis of a single inclusive educational space of the family and preschool educational organization.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, пространственно-средовая парадигма, единое инклюзивное воспитательное пространство.

**Keywords:** inclusive education, spatial and environmental paradigm, single inclusive educational space.

На современном этапе в отечественной педагогической литературе недостаточно проработана тема взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей в рамках инклюзивного образования. Поэтому мы ставим задачу определить составляющие пространственно-средовой парадигмы как базиса единого инклюзивного воспитательного пространства семьи и дошкольной образовательной организации.

Инклюзивное образовательное и воспитательное пространство мы определяем как некую информационную совокупность передаваемых и реализуемых в коммуникации ценностных представлений и смыслов жизни. Человек (взрослый, ребенок), погруженный в такое пространство, формирует определенное (позитивное или негативное) отношение

к различным сторонам действительности, разрабатывает собственные жизненные представления.

Обозначим пространственно-средовую парадигму инклюзивного воспитательного пространства семьи и ДОО, характеризуемую тремя уровнями: средовый уровень (среда ценностно-целевых установок, среда субъект-субъектного взаимодействия, содержательный среда, процессуально коммуникативная среда), территориальный уровень (семья и ДОО), качественный уровень (высокий, средний, низкий уровни воспитанности детей).

Современные дошкольные образовательные организации имеют богатый опыт сотрудничества с родителями в целях повышения эффективности нравственного, трудового, умственного, физического, художественного воспитания в рамках инклюзивного образования. Воспитатели ДОО и методисты постоянно совершенствуют содержание и формы работы в рамках инклюзивного образования, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольной образовательной организации и в семье, слаженного сотрудничества педагогов и родителей, обеспечить разностороннее развитие личности в рамках инклюзивного образования.

#### **Список использованной литературы:**

1. Арнаутова, Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях/ Е.П. Арнаутова //Детский сад от А до Я. – 2004. – №4.
2. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. / О.Л.Зверева .-М.: ТЦ Сфер. – 2007. – 278с.
3. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. / О.Л. Зверева. – М.: Айрис – пресс. – 2006. – 329с.
4. Леонтьева, А. Родители являются первыми педагогами своих детей. / А.Леонтьева // Дошкольное воспитание. – 2007. – 138с.

**Саглам Фируза Альбертовна**  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
педагогической психологии и педагогики ЧОУ ВО  
«Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»  
**Галинова Светлана Асхатовна**  
директор МБОУ «Гимназия № 183» Советского района г.Казани

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

#### **PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR CREATING A DEVELOPING ENVIRONMENT IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION**

**Аннотация.** В статье раскрываются вопросы содержания, методов, организационных аспектов создания развивающей среды в образовательной организации; обосновывается необходимость коррекционно-компенсирующей направленности образования детей.

**Abstract.** The article reveals questions of content, methods, organizational aspects of creating a developing environment in an educational organization; the necessity of the correctional compensating orientation of children's education is substantiated.

**Ключевые слова:** педагогические инновации, развивающая среда, технологии обучения, инклюзивное образование, проектная деятельность.

**Keywords:** pedagogical innovations, developing environment, learning technologies, inclusive education, project activities.

Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека, называется средой.

Среда развития обучающегося – это совокупность предметных, эмоциональных и психологических факторов, в которой обучающийся существует. Это следует рассматривать, как базис, на котором формируется будущая полноценная личность.

Развивающая среда бывает двух типов: предметная и обучающая.

На наш взгляд, развивающая среда может включать в себя несколько необходимых компонентов.

#### 1. Социальный компонент.

Выделим основные характеристики социального компонента развивающей образовательной среды: взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов взаимоотношениями; преобладающее позитивное настроение; авторитетность руководителей; степень участия всех субъектов в управлении образовательным процессом; сплоченность; продуктивность взаимоотношений.

#### 2. Пространственно-предметный компонент:

- среда должна быть достаточно гетерогенной и сложной, состоящей из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности обучающегося;

- среда должна быть достаточно связной, позволяющей обучающемуся переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты;

- среда должна быть достаточно гибкой и управляемой как со стороны обучающегося, так и со стороны взрослого.

#### 3. Психодидактический компонент:

Педагогическое обеспечение развивающих возможностей обучающегося – это оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, которые должны обеспечивать комплекс возможностей для личностного саморазвития.

Окружающая среда обучающегося призвана обеспечивать его всестороннее развитие и воспитание. Обучающийся, как будущий полноценный носитель знания предыдущих поколений, должен развиваться в эстетическом, физическом, моральном, культурном, научном плане.

Отметим, что обучающийся никогда не будет «первооткрывателем» в сфере познания среды, которая его окружает. Многие аспекты действительности становятся обычной частью жизни обучающегося в процессе овладения им навыками, которые необходимы для жизни в социуме.

Это значит, что абсолютно необходимо предоставлять обучающемуся все те пространственные, предметные, психологические условия, которые будут нужны в его познании мира. Личность не вырастет полноценной, если останется далека от духовных и материальных выражений культуры общества, в котором растет.

В плане развития обучающегося самой важной составляющей, пожалуй, всегда оставалось образование. Однако, в разных поколениях разных культур люди по-своему видели содержание образовательного процесса и тот итог, которого должен был достичь молодой человек к концу усвоения общих знаний, доступных социуму.

Можно с уверенностью сказать, что успешное создание развивающей среды является первостепенной целью для выполнения поставленных задач и нормального функционирования образовательной организации в системе инклюзивного контекста [2].

Чтобы выработать здоровую и продуктивную развивающую среду в образовательной организации необходимо учитывать некоторые принципы, на которых базируется развивающая среда.

### 1. Принцип дистанции позиции при взаимодействии

Этот принцип означает, что необходимо создать условия для комфортного личного общения взрослого и обучающегося, установления между ними партнёрских отношений. Развивающая среда должна содержать условия для приемлемой физической позиции при общении с обучающимся, соблюдения правила «глаза в глаза». Это способствует закреплению доверительной связи, без которой дальнейшее обучение невозможно. Обоснованием необходимости установления доверия является не только психологический комфорт, но и вопрос безопасности.

### 2. Принцип активности

Активность – это определяющий элемент образовательной организации. Все окружение обучающегося в школе должно мотивировать его на активное времяпрепровождение, вызывать интерес и желание учиться.

### 3. Принцип стабильности – динамичности развивающей среды

Развивающая среда должна быть выстроена таким образом, чтобы ее можно было реформировать с учетом изменений типа активности, пожеланий обучающегося и педагогической задачи. Среда школы должна быть выстроена таким образом, чтобы дети могли свободно перемещаться из одной зоны деятельности в другую, но при этом не пересекаться и не мешать друг другу. Это обеспечивает не только безопасность, но и ощущение стабильности рабочего процесса, что обеспечивает более глубокое погружение в занятия и поддержание должного уровня дисциплины [1].

4. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия обучающегося и взрослого.

Среда должна побуждать обучающихся не только проявлять различную активность, но и давать возможность получать от этого положительные эмоции или выплескивать слишком бурные.

5. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

### 6. Принцип учета половых и возрастных различий обучающихся.

Выделим несколько аспектов организации развивающей среды в школе: обеспечение пространства, в котором обучающийся и взрослый могут находиться в равной физической позиции; обеспечение предметных и ментальных элементов среды, соответствующих тематике и побуждающих в детях интерес; разделение пространства школы на доступные, но изолированные друг от друга зоны, между которыми дети могут свободно перемещаться; обеспечение зоны отдыха и общения, отличной от образовательной зоны; обеспечение наличия помещений, оборудованных под разные виды деятельности, для того, чтобы обучающийся мог свободно менять один вид занятий на другой.

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно выделить три общих, необходимых компонента, которые характеризуют развивающую среду в образовательной организации: безопасность; многофункциональность; комфорт.

Организуя развивающую среду, не следует забывать о том, что наряду с физическим развитием, такая среда призвана развивать обучающегося психологически и эмоционально.

### **Список использованной литературы:**

1. Манушин Д.В. Новое понятие "глобализм", вызовы и кризисы глобализма: антикризисный подход / Современные гуманитарные практики гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 113-119.

2. Саглам Ф.А., Скоробогатова А.И., Ванюхина Н.В. Организация развивающей среды ребенка как средство профилактики школьной дезадаптации. В сборнике: Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования. Материалы Третьей международной научно-практической конференции. 2015. С. 100-103.

**Саглам Фируза Альбертовна**  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
педагогической психологии и педагогики ЧОУ ВО  
«Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»  
**Зотова Марина Борисовна**  
кандидат педагогических наук, доцент

## МЕТОД ПОЛНОГО ФИЗИЧЕСКОГО РЕАГИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

### THE METHOD OF COMPLETE PHYSICAL RESPONSE AS A MEANS OF DEVELOPING THE COMMUNICATIVE COMPETENCIES OF STUDENT TEACHERS IN THE PROCESS OF INTERACTIVE LEARNING

**Аннотация.** В статье раскрываются вопросы содержания, методов, организационных аспектов создания развивающей среды в образовательной организации; обосновывается необходимость коррекционно-компенсирующей направленности образования детей.

**Abstract.** The article reveals questions of content, methods, organizational aspects of creating a developing environment in an educational organization; the necessity of the correctional compensating orientation of children's education is substantiated.

**Ключевые слова:** педагогические инновации, развивающая среда, технологии обучения, инклюзивное образование, проектная деятельность.

**Keywords:** pedagogical innovations, developing environment, learning technologies, inclusive education, project activities.

Стратегия модернизации российского образования требует новых подходов к формированию знаний, умений и развитию обучающихся в целом. Это находит отражение в ориентации профессионального образования на формирование базовых компетенций, усиление его практической направленности. Необходимо учитывать, что цели и задачи современного высшего образования требуют от преподавателя перманентного творческого поиска и внедрения в педагогическую практику эффективных методик и образовательных технологий [1].

В процессе обучения преподавателю важно суметь создать в группе благоприятную психологическую обстановку, использовать адаптированную учебную программу, составленную с учетом особенностей психофизического развития студентов педагогического направления подготовки, применять разного рода иллюстративный материал и задания интерактивного характера, а также формировать ситуации успеха для того, чтобы студенты могли получать удовлетворение от результатов своей учебной деятельности. Для того, чтобы коммуникативные задания имели одинаковую эффективность для всех студентов педагогического направления подготовки, преподавателю необходимо наполнить занятие занимательными и в то же время полезными задачами, в которых отрабатываются необходимые навыки и умения, соблюдаются принципы развивающего обучения, способствующие успешному включению каждого индивида в процесс обучения.

Формирование коммуникативных компетенций – это своеобразный индикатор качества подготовки и эффективное средство создания мотивационного поля, стимулирующего саморазвитие как студентов педагогического направления подготовки, так и педагогов [2].

Воспитание студентов педагогического направления подготовки принципиально не может сводиться к единственному виду образовательной деятельности. Она должна иметь интегрированный характер (в границах различных образовательных дисциплин).

Одним из эффективных методов, обеспечивающим личностно-ориентированное и деятельностное воспитание и обучение является метод полного физического реагирования.

Занятия по методу полного физического реагирования проходят следующим образом. Вначале преподаватель вводит определенное количество команд, содержащих преимущественно глаголы и существительные, обозначающие предметы ближайшего окружения. Преподаватель произносит команду и несколько раз выполняет действие вместе со студентами. Затем преподаватель вновь озвучивает команду, после чего студенты самостоятельно выполняют ее. В заключение преподаватель обращается индивидуально к каждому обучающемуся, предлагая выполнить определенную команду. В дальнейшем в учебный процесс включаются иллюстрации, ролевые игры, чтение текстов и письмо.

В чем же состоят преимущества метода полного физического реагирования в формировании коммуникативных компетенций с точки зрения развивающего обучения?

Одно из главных достоинств данного метода – возможность его применения при работе со студентами, обладающими разными типами восприятия: аудиалами, визуалами, кинестетами, что позволяет включить в процесс обучения больший процент студентов педагогического направления подготовки.

Игровой компонент позволяет разнообразить монотонную деятельность по запоминанию, повторению и закреплению информации и активизировать психические процессы и функции участников данного процесса. Метод полного физического реагирования превращает обучающегося из объекта обучающей деятельности преподавателя в активного участника процесса.

Разнообразие упражнений облегчает усвоение элементарных научных и профессиональных понятий, необходимых для овладения соответствующими коммуникативными компетенциями. На занятиях с применением метода полного физического реагирования студенты находятся в постоянном взаимодействии друг с другом, что дает возможность ученикам социализироваться в современном обществе, а их партнерам – выработать рефлексивные навыки. Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что развитие коммуникативных компетенций приобретает все большую актуальность, поскольку в наши дни образование видится не только как результат, но и как процесс, обеспечивающий общекультурное, личностное, профессиональное и познавательное развитие студентов.

Таким образом, коммуникативные задания становятся главным механизмом повышения учебной мотивации студентов педагогического направления подготовки и качества образовательных услуг, позволяют выявить трудности, создают условия для обмена опытом, позволяют стимулировать личностный, учебный и профессиональный рост.

#### **Список использованной литературы:**

1. Манушин Д.В. Новое понятие "глобализм", вызовы и кризисы глобализма: антикризисный подход / Современные гуманитарные практики гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 113-119.

2. Саглам Ф.А., Скоробогатова А.И., Ванюхина Н.В. Организация развивающей среды ребенка как средство профилактики школьной дезадаптации. В сборнике: Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования. Материалы Третьей международной научно-практической конференции. 2015. С. 100-103.

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ  
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ  
НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ**

**FORMATION OF UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS IN CHILDREN  
WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN INFORMATION LESSONS**

**Аннотация.** В статье раскрываются вопросы содержания, методов, организационных аспектов формирования универсальных учебных действий в школе на уроках информатики у детей с особыми образовательными потребностями; обосновывается необходимость коррекционно-компенсирующей направленности образования детей.

**Abstract.** The article reveals the issues of content, methods, organizational aspects of the formation of universal educational activities in the school at the lessons of biology in children with special educational needs; the necessity of corrective-compensating orientation of children's education is justified.

**Ключевые слова:** педагогические инновации, универсальные учебные действия, технологии обучения, уроки информатики.

**Keywords:** pedagogical innovations, universal educational actions, teaching technologies, information lessons.

Педагогические инновации современной образовательной системы повлекли за собой изменение целевых ориентиров и приоритетов. Традиционная передача знаний, умений и навыков от педагога к обучающимся трансформируется в раскрытие способностей каждого ученика. Обучающиеся должны уметь осознавать учебные цели, принимать участие в их проектировании и реализации, а также способны оценивать свои достижения.

В той или иной степени, эти требования актуальны и для учеников с особыми образовательными потребностями.

Большим потенциалом в реализации обозначенных задач обладают предметы математического цикла, в частности, информатика.

На сегодняшний день прогресс настолько интенсивный, что субъектам образовательного процесса затруднительно однозначно выделить конкретные знания, умения и навыки, которые будут однозначно востребованы в дальнейшем. Возникает необходимость в умении развиваться и обучаться в течении всей жизни, особенно учащимся с особыми образовательными потребностями. Поэтому, формирование универсальных учебных действий в школе на уроках информатики у детей с особыми образовательными потребностями на современном этапе развития общества необходимый и важный процесс.

Если у подростка, имеющего отклонения в развитии, сформирована «стратегия поиска ошибок», то он сможет разобраться в любой жизненной ситуации, сможет оценить свои действия и самостоятельно расставить приоритеты.

Учитель информатики, работающий с детьми с особыми образовательными потребностями, должен не только научить детей работать с информационными источниками и познакомить с основными терминами и понятиями курса, но и способствовать формированию универсальных учебных действий.

При разработке уроков по информатики для детей с ОВЗ необходимо моделировать урок по формированию универсальных учебных действий (познавательных, личностных, регулятивных), для этого необходимо применять различные формы проведения

уроков. Саглам Ф.А., Файзуллина А.Р. на примере социально-гуманитарных дисциплин описывают современные подходы к разработке рабочих программ [1].

Обучение подростков с ограниченными возможностями здоровья на уроках информатики строится в соответствии со специфическими природными возможностями, с индивидуальным уровнем сформированности основных интеллектуальных операций, таких как сравнение, обобщение, анализ и синтез.

Согласно пластичности нервных процессов человеческого организма, анатомо-физиологические закономерности психического развития предусматривают возможность некоей компенсации утраченных функций (анализаторов, органов или систем организма) за счет перестройки сохранных. Поэтому процесс образования на уроках информатики детей с особыми образовательными потребностями должен строиться с опорой на сохранные функции.

Например, незрячие учащиеся могут научиться читать с помощью кончиков пальцев и могут достигнуть высокого уровня компенсаторного развития, что даст хорошие успехи в учебе и в разностороннем развитии познавательной деятельности.

Неслышащие воспринимают информацию за счет зрительного анализатора, поэтому на уроках информатики используют, как правило, наглядные материалы в виде опорных текстовых схем и таблиц.

Дети с особыми образовательными потребностями обладают образной памятью и часто отмечают несуществующие признаки. Поэтому наглядные методы, современные образовательные ресурсы и информационные компьютерные технологии на уроках информатики выполняют функцию конкретизации, которая помогает ребенку разобраться в потоке информации, воспринять ее и запомнить.

Коррекционно-компенсирующая направленность образования детей с особыми образовательными потребностями на уроках информатики обеспечивается не только современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, а также особой организацией образовательного процесса.

Важно обратить внимание на организацию развивающей среды с целью профилактики возникновения школьной дезадаптации [2].

На уроках информатики она отражена в содержании, методах, средствах и организационных формах специального образования. По нашему мнению, это меньшая наполняемость классов в школе, увеличенные сроки обучения, лечебно-педагогический режим, наличие индивидуальных занятий, специальные предметы (уроки) для коррекционной и компенсирующей работы, специальные методы и приемы учебной и обучающей деятельности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Саглам Ф.А., Файзуллина А.Р. Рабочая программа по истории как ориентир в основных видах учебной деятельности. Научное обозрение. 2014. № 12-3. С. 981-985.

2. Саглам Ф.А., Скоробогатова А.И., Ванюхина Н.В. Организация развивающей среды ребенка как средство профилактики школьной дезадаптации. В сборнике: Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования. Материалы Третьей международной научно-практической конференции. 2015. С. 100-103.



Сайфуллина Лейсан Ильдаровна  
заместитель директора по учебной работе  
МБОУ «Гимназия №8- центр образования».  
Шагинурова Гульнара Фанилевна  
учитель русского языка и литературы  
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище МО РФ»

## РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIVITIES OF STUDENTS IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS IN THE PROCESS OF PROJECT ACTIVITIES

**Аннотация.** В статье раскрываются вопросы содержания, методов, организационных аспектов формирования коммуникативных универсальных учебных действий; обосновывается необходимость коррекционно-компенсирующей направленности образования детей.

**Abstract.** The article reveals the issues of content, methods, organizational aspects of the formation of communicative universal learning activities; the necessity of the correctional compensating orientation of children's education is substantiated.

**Ключевые слова:** педагогические инновации, коммуникативные универсальные учебные действия, технологии обучения, инклюзивное образование, проектная деятельность.

**Keywords:** pedagogical innovations, communicative universal learning activities, learning technologies, inclusive education, project activities.

Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности направлены на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов) [1].

Суть деятельностного подхода на уроках русского языка может быть сформулирована в шести основных положениях:

- люди используют язык для того, чтобы совершать коммуникативные акты, которые могут быть внешними (общение с семьей, друзьями и коллегами, ведение переговоров) и внутренними (различные виды чтения);
- коммуникативные акты связаны с четырьмя видами речевой деятельности, а именно: рецепцией, продукцией, интеракцией и медиацией;
- для участия в речевой деятельности мы задействуем коммуникативные компетенции, подразумевающие умение использовать на практике языковые средства;

– речевая деятельность, необходимая для совершения коммуникативных актов, происходит в определенном контексте, в связи с чем выделяют четыре основные сферы общения – личную, общественную, образовательную и профессиональную;

– поскольку коммуникативные акты всегда связаны с контекстом, коммуникативная компетенция включает в себя также социолингвистический и прагматический компоненты;

– в ходе коммуникативного акта решаются различного рода задачи, требующие применения определенных стратегий.

На наш взгляд, последний из вышеперечисленных принципов деятельностного подхода может быть наиболее полно реализован в рамках метода коммуникативных заданий, представляющего собой процесс обучения, в котором учащиеся выполняют речевые и неречевые действия, вступают в контакт друг с другом, с группой учащихся или с преподавателем, пытаются найти правильные пути решения поставленной коммуникативной задачи.

Здесь будет уместным отметить, в чем заключается особенность коммуникативных заданий. Согласно деятельностному подходу, задание – целенаправленная деятельность, в ходе которой обучающиеся используют язык с определенной коммуникативной задачей для того, чтобы достигнуть поставленной задачи с целью подготовки к общению в реальных ситуациях.

Коммуникативные упражнения можно разделить на три категории: цитирующие, симуляционные и репликационные. Упражнения, относящиеся к первой категории, направлены на отработку определенной грамматической формы/лексики, например, воспроизведение диалога-образца в парах. В симуляционных упражнениях, таких как ролевые игры, имитирующих ситуации реального общения, на передний план также выступает умение применить пройденный материал на практике. По-настоящему коммуникативными являются лишь репликационные упражнения, позволяющие учащимся использовать любые языковые средства, необходимые для решения поставленной задачи. По мнению большинства исследователей, только репликационные упражнения носят характер коммуникативного задания [2].

Нужно четко понимать, что проект – это деятельность, осуществляемая для получения уникального продукта, услуги или решения. Необходимо иметь в виду, что проектная работа проводится не для того, что бы дать какие-то академические знания детям. Проектная деятельность подразумевает подготовку и обучение детей к решению проблем. То есть занятие должно проводиться не как обычный классный урок, а как занятие, на котором учитель вместе с обучающимися будут решать проблемы других людей. Например, обучающиеся старших классов могут объяснить младшим классам, какие есть проблемы у нынешнего поколения, что такое доброта, трудолюбие через различные инсценированные постановки. Важно, чтобы проекты учеников имели для них реальное значение, то есть напрямую воздействовали на их жизнь и могли быть использованы в реальной жизни [3].

Цель проектной деятельности:

Использование современных технологий позволяет изучать жизнь средствами русского языка в реальном информационном пространстве. Одной из технологий, обеспечивающих личностно-ориентированное обучение, является метод проектов. Он дает возможность включить учащихся в реальное общение.

1. Вовлечь каждого ученика в активный познавательный, творческий процесс.
2. Учить представлять свой творческий путь, отстаивать свои взгляды на выбор методов и материалов, необходимых для осуществления своих творческих замыслов.
3. Учить применять свои знания в новых условиях.
4. Формировать универсальные учебные действия.
5. Воспитывать у детей интерес к творческому взаимодействию при совместной работе.

6. Учить ориентироваться в мире информации.

Схема осуществления проекта:

Этап 1. Концептуализация и структурирование проекта, генерирование идей.  
Определение целей и желаемых результатов проекта.

Проект ценен тем, что в ходе его выполнения, школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной и учебной деятельности. Необходимо научить обучающихся генерировать идеи для своего проекта, отвечая на вопросы

1. Как проект применяется в реальной жизни?

2. Какой вклад может внести мой проект?

Этап 2 Планирование

На данном этапе необходимо разбить процесс реализации проекта на несколько частей и чем больше деталей вы продумаете, тем меньше рисков грозит успешности проекта. Прежде всего, необходимо продумать задачи, требующие выполнения до начала реализации проекта. Это необходимо для того, чтобы обеспечить продуктивность выполнения работы и сделать непреодолимые на первый взгляд задачи решаемыми. Следующим важным аспектом является распределение ролей в команде. Определяющими факторами формирования групп являются уровень знаний русского языка, способность к самостоятельной работе и наличие лидера – координатора. На данном этапе работы над проектом важно уметь расставить приоритеты.

Этап 3. Реализация.

Выполнение проекта завершается созданием конечного продукта демонстрируемого в финальной презентации. Презентация может проводиться где угодно – в классе, на научно-практической конференции, в виде ролевой игры, на вебсайте (это определяется на этапах концепция и планирование).

Этап 4 Рефлексия

Анализ проектной работы позволяет определить достигнутые результаты проекта, выявить то, что получилось хорошо и что не получилось, и подумать, как это можно исправить в будущем [4].

С помощью проектной методики на уроках русского языка в старших классах можно достичь сразу нескольких целей – расширить словарный запас детей, закрепить изученный лексико-грамматический материал, создать на уроке атмосферу праздника и украсить кабинет русского языка красочными работами детей. Проект эффективен потому, что он ориентирован на достижение целей самих учащихся и формирует невероятно большое количество общеучебных умений и навыков: рефлексивные, исследовательские, навыки оценочной самостоятельности, умение работать в сотрудничестве, менеджерские, презентационные.

#### **Список использованной литературы:**

1. Зотова М.Б., Саглам Ф.А. Развитие коммуникативных умений обучающихся в процессе подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства / Новые информационные технологии в образовании. Сборник статей научно-практической конференции. Казань, 2018. С. 33-37.

2. Саглам Ф.А., Голынская А.С. Формирование грамматической компетенции в рамках посткоммуникативных методов преподавания иностранных языков / Тенденции и закономерности развития современного российского общества: экономика, политика, социально-культурная и правовая сферы. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: в 2-х частях. 2016. С. 104-106.

3. Саглам Ф.А., Скоробогатова А.И., Ванюхина Н.В. Организация развивающей среды ребенка как средство профилактики школьной дезадаптации. В сборнике: Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования. Материалы Третьей международной научно-практической конференции. 2015. С. 100-103.

4. Ханмурзина Р.Р., Саглам Ф.А., Ягудина Г.Р. Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта в преподавании гуманитарных дисциплин / Эффективные системы менеджмента: качество, инновации, образование. Материалы VII международного научно-практического форума. под редакцией И. И. Антоновой. 2018. С. 396-405.

**Сахнова Ирина Александровна**  
директор центра тестирования, профориентации и развития карьеры «Инно-ПРОФ» Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУИ)

## РЕФЛЕКСИВНО-ФАСИЛИТАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

### REFLECTIVE AND FACILITATIVE COMPONENT AS THE BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE OF TEACHERS IN TERMS OF INCLUSION

**Аннотация.** В статье автор доказывает важность развития у преподавателей рефлексивно-фасилитационного компонента психолого-педагогической компетенции для успешной реализации профессиональных задач в системе инклюзивного образования. Также представлена программа развития психолого-педагогической компетенции преподавателей, в которой органично интегрированы теория и практика.

**Abstract.** In the article the author proves the importance of the development of teachers' reflexive-facilitation component of psychological and pedagogical competence for the successful implementation of professional tasks in the system of inclusive education. Also the program of development of psychological and pedagogical competence of teachers in which theory and practice are organically integrated is presented.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическая компетенция, рефлексивно – фасилитационный компонент, инклюзивное образование, методы диагностики, программа повышения квалификации, саморазвитие педагогов.

**Keywords:** psychological and pedagogical competence, reflexive and facilitation component, inclusive education, diagnostic methods, professional development program, self-development of teachers.

Современный преподаватель, работающий в условиях инклюзии, должен акцентировать внимание на компетенциях, обеспечивающих успешность работы с детьми с ОВЗ. Компетенция – способность совершения профессиональных действий (в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога) на основе профессиональных знаний, умений и профессиональных суждений. Готовность к деятельности в условиях инклюзивного образования определяет уровень развития у преподавателей психолого-педагогических компетенций, где за основу выступает рефлексивно-фасилитационный компонент. В личностной сфере человека рефлексия охватывает с одной стороны коммуникативные процессы, являясь гарантом позитивных межличностных контактов, определяя такие партнерские личностные качества, как проницательность, отзывчивость, терпимость, безоценочное принятие и понимание другого человека, что крайне важно в работе с «особыми» детьми (С.В.Кондратьев, В.А.Кривошеев, Б.Ф.Ломов). С другой стороны, является важнейшим фактором личностного самосовершенствования, стимулируя процессы самосознания, обогащая «Я-концепцию» человека (А.Г.Асмолов, Р.Бернс, В.П.Зинченко). Термин «фасилитация» в буквальном смысле означает облегчение, упрощение процесса обучения. В инклюзивном образовании необходима полная включенность в процесс обучения всех участников образовательного процесса, потому что именно рефлексия плюс фасилитация позволяют активировать потенциал «осо-

бых» учеников, создавать такую обстановку, где мнение каждого ценно и именно это естественным образом способствует повышению качества преподавания. «Высшая степень гуманности педагогов проявляется в их стремлении к овладению технологиями вовлечения всех без исключения обучающихся в совместную учебно-воспитательную деятельность» [3].

Нами было проведено изучение уровня сформированности рефлексивно-фасилитационного компонента психолого-педагогической компетенции педагогов в системе инклюзивного образования. Диагностика осуществлялась по двум показателям:

- умение анализировать педагогическую ситуацию, способность ею управлять;
- умение «слышать» свой внутренний голос, понимать и принимать индивидуальность другого.

Рефлексивно-фасилитационный компонент (как способность понимать себя и принимать другого человека) изучался с помощью опросника Д.В.Люсина[2]. Мы выделили межличностный рефлексивно-фасилитационный компонент (МРФ) – понимание, помощь другим, управление ими и внутриличностный рефлексивно-фасилитационный компонент (ВРФ) – понимание собственных эмоций и управление ими. Для удобства обработки результатов мы рассмотрели уровневые значения. Уровень ниже среднего. Педагог не способен адекватно оценивать результаты своей деятельности; не анализирует допущенные в работе ошибки. Уровень средний. Педагог осознает недостаточное владение необходимыми знаниями и умениями, видит свои недостатки в работе, но не всегда способен установить их причины. Стремление к повышению уровня своей инклюзивной компетентности в недостаточной степени подкреплено работой над собой. Уровень выше среднего. Педагог способен к аналитическому оцениванию опыта в реализации идей инклюзивного образования, собственного опыта познавательной деятельности, а также опыта коллег, адекватно оценивает результаты своей деятельности, замечает свои ошибки в работе и стремится их исправить. Уровень высокий. Сформированы умение анализировать педагогическую ситуацию, способность ею управлять, понимать и принимать индивидуальность другого.

С помощью теста на «Определение уровня сформированности педагогической рефлексии» О.В.Калашниковой и «диагностики уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности» Л. Н. Бережновой мы получили следующие результаты. Ниже среднего уровень межличностного рефлексивно – фасилитационного компонента (МРФ) выявлен у 41,46% преподавателей; внутриличностного (ВРФ) у 38,78% педагогов. Таким образом, показатели уровня развития способности понимать и управлять процессами в инклюзивном образовании требуют серьезной проработки. В ответах таких преподавателей отмечалось негативное отношение к инклюзивной педагогической деятельности и к необходимости подготовки к работе с детьми с ОВЗ. Для работы в условиях инклюзии отмечалась необходимость введения специальных дисциплин, практики в учреждениях, где созданы условия инклюзивного образования. В результате комплексного исследования нами были разработаны и апробированы программы развития психолого-педагогической компетенции преподавателей, работающих в инклюзивных организациях. Первая программа «Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования» направлена на совершенствование профессиональных компетенций в групповом (и корпоративном) формате; вторая программа разрабатывалась в индивидуально-профессиональном формате самими преподавателями, эта программа решала задачу более высокого уровня – саморазвитие слабо выраженных компонентов психолого-педагогической компетенции педагогов, в частности рефлексивно-фасилитационного. Таким образом, получилась своего рода многоярусная схема развития и саморазвития рефлексивно-фасилитационного компонента, как основы психолого-педагогической компетенции преподавателей. Процесс формирования компонента реализовывался в различных формах организации обучения, среди которых лекции, семинарские занятия, дискуссии, личностные тренинги, самостоятельная работа, научно-практические конференции, НИР. Так дискуссия была использована нами в процессе изучения темы «Инклюзивное образование». Вопросы, предлагаемые для дискуссии:

- Есть ли разница между инклюзией, интеграцией и специальным образованием?
- Необходимость введения инклюзивного образования.
- Какой принцип инклюзивного образования является основополагающим?

На итоговом занятии проводился рефлексивный анализ собственной познавательной и квазипрофессиональной деятельности, самооценка уровня сформированности инклюзивной психолого-педагогической компетенции преподавателей. Внедрение разработанной нами программы привело к значительным изменениям всех показателей развития рефлексивно-фасилитационного компонента. По результатам повторной диагностики можно констатировать уменьшение количества преподавателей со средним (ниже среднего) уровнем сформированности умения понимать и принимать индивидуальность другого, умения слышать свой «внутренний голос» с 38,78% до 6,12%. Увеличилось количество преподавателей с высоким уровнем сформированности исследуемого умения – 56, 85%. Умение анализировать педагогическую ситуацию, способность ею управлять достигает 68,10%. Необходимость дальнейшего развития рефлексивно-фасилитационного компонента психолого-педагогической компетенции продолжили 18 (7%) слушателей. Представленные карты саморазвития нашли большой отклик на защите проектов.

Подводя итог исследованиям, можно отметить, что «важнейшую роль играет профессиональная культура педагогов, их психолого-педагогическая рефлексивная готовность работать со всеми без исключения учащимися» [1].

#### **Список использованной литературы:**

1. Ахметова, Д.З. Профессиональные компетенции педагогов в системе инклюзивного образования: от незнания-к профессиональному и личностному совершенству. // Преемственная система инклюзивного образования: профессиональные компетенции педагогов: материалы V Междунар. науч.-практич. конф.- Казань, 2017.- С.8-10.
2. Люсин Д.В. Опросник на эмоциональный интеллект ЭИИ: новые психометрические данные // Социальный и эмоциональный интеллект: от моделей к измерениям/Под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. М.: Институт психологии РАН, 2009. С. 264 – 278.
3. Челнокова, Т.А. Преемственная система инклюзивного образования. Том 2.- 2016 год.-459 с.

**Селиверстова Галина Ивановна**  
учитель первой квалификационной категории  
МБОУ «Заинская СОШ № 2»

**Григорьева Ольга Витальевна,**  
кандидат биологических наук, доцент,  
декан факультета психологи и педагогики  
ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова (ИЭУИ)»

### **ОТНОШЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОДНОКЛАССНИКАМ С ОВЗ**

#### **ATTITUDE OF YOUNGER STUDENTS TO THEIR CLASS MATES WITH SPECIAL LEARNING NEEDS**

**Аннотация.** В статье описывается отношение младших школьников к одноклассникам с ОВЗ. Показано, что оно зависит от общей толерантности детей, которая зависит от уровня образования членов семьи, понимания общей политики государства по отношению к инвалидам, от состава и количества человек в семье.

**Abstract.** The article describes the attitude of younger students to classmates with special learning needs. It is shown that it depends on the general tolerance of children, which depends on the level of education of family members, understanding of the general policy of the state in relation to people with disabilities, the composition and the number of people in the family.

**Ключевые слова:** младшие школьники, отношение школьников к инвалидам, отношение младших школьников к людям с ОВЗ, толерантность учащихся к инвалидам, толерантность младших школьников к людям с ОВЗ, отношение людей с ОВЗ к окружающим.

**Keywords:** younger students, attitude of students towards people with disabilities, the attitude of younger students towards people with special learning needs, tolerance of students to people with disabilities, tolerance of younger students to people with special learning needs, the attitude of people with disabilities to those around them.

Общепризнано, что люди с ОВЗ с детства должны вести полноценную жизнь, что их необходимо интегрировать в образование, культуру и другие сферы жизни общества. Однако часто мы видим факты, когда родители протестуют против того, чтобы в одном классе со здоровыми детьми обучался ребенок с ОВЗ, в общественных местах часто окружающие выражают нетерпение, когда приходится ждать, пока пройдет инвалид, или пока он выполнит обычные для самообслуживания действия. Вопрос, когда и как формируется толерантное отношение к особенным людям, остается открытым и актуальным.

Для определения факторов, влияющих на отношение к детям с ОВЗ, обучающимся совместно в классах со здоровыми детьми, в период с сентября 2017 по декабрь 2018 года был проведен опрос учащихся младших классов, а также их учителей и родителей в разных городах Республики Татарстан на предмет толерантного отношения к младшим школьникам с ОВЗ. Было опрошено 27 учителей, 206 здоровых и 32 имеющих инвалидность младших школьников, 200 родителей учеников младшей школы.

При обработке ответов учитывались следующие факторы: социальный статус и состав семей учащихся, уровень достатка, уровень образования родителей и других членов семей, степень осведомленности детей и родителей в вопросах построения взаимоотношений с инвалидами и лицами с ОВЗ, условия обучения в школе.

По результатам исследования, можно заключить, что отношение младших школьников к сверстникам с ОВЗ зависит от общей толерантности детей, которая, в свою очередь, зависит от уровня знаний и понимания родителями и детьми современной политики государства по отношению к инвалидам. Очевидна зависимость уровня толерантности детей к лицам с ОВЗ от состава семьи и условий воспитания (так старшие в своих семьях дети и дети, проживающие в больших многопоколенных семьях, в большей степени готовы принять людей с ОВЗ). Можно предположить, что социальный статус семьи, а также условия проживания и воспитания оказывают значительное влияние на установки детей на принятие людей с ОВЗ, на формирование у младших школьников высокой степени общей толерантности к сверстникам с ОВЗ.

Ответы младших школьников с ОВЗ показали у 86 % опрошенных отношение к своим особенностям, как к норме, у них присутствуют ожидания, что окружающие принимают их как обычных людей и отмечается отсутствие неудобств при контакте со здоровыми сверстниками. Такие ребята удовлетворены условиями обучения в школе и считают адекватными требования к себе со стороны педагогов и сверстников.

В то же время у 14 % респондентов младшего школьного возраста отмечалось в ответах некоторое потребительское отношение к своему окружению: они считают, что в школе для них принято недостаточно послаблений в построении учебного процесса, прослеживается ожидание, более высоких оценок с учетом их болезни. Для таких школьников с ОВЗ характерен алгоритм мышления типа: «я же больной, с меня не должны спрашивать также как со здоровых».

Анализ ответов родителей показал, что в семьях, где достаточно времени уделяется общению с ребенком с ОВЗ, потребительского отношения у таких детей и завышенных ожиданий к окружению практически не отмечается.

В тех классах, где обучается ребенок-инвалид, который ожидает (и требует) к себе особого отношения, принятие со стороны здоровых одноклассников напряжено. Уровень

общей толерантности к одноклассникам с ОВЗ со стороны здоровых в таких классах ниже, чем толерантность к «абстрактным особенным». Таким образом, потребительское отношение к школе и здоровым сверстникам со стороны детей с ОВЗ снижает степень принятия их здоровыми школьниками.

В опрошенных классах с детьми и родителями был проведен цикл занятий, расширяющих представления взрослых и детей об общей политике государства по отношению к инвалидам, о психологических особенностях восприятия окружающего мира лицами с ОВЗ, о возможностях адаптации детей с особенностями здоровья в образовательной среде.

После ознакомительной работы опрос проводилось повторно и показал повышение уровня толерантного отношения младших школьников к своим сверстникам с ОВЗ по сравнению с первоначальным, что позволяет предположить необходимость проведения дальнейшей воспитательной работы.

**Скиргайло Т.О.**  
д.п.н., профессор кафедры социально- гуманитарных дисциплин ИРО РТ  
(г. Казань)  
**Ахбарова Г.Х.**  
зав каф. Социально-гуманитарных дисциплин ИРО РТ, д.п.н., профессор  
(г. Казань)

### **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С УЧЁТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **FORMATION OF COMMUNICATIVE SKILLS IN THE RUSSIAN LANGUAGE LESSONS, TAKING INTO ACCOUNT THE INDIVIDUAL CHARACTERISTICS OF STUDENTS**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования коммуникативных умений на уроках русского языка. Приводятся примеры заданий, формирующих самостоятельную деятельность учащихся.

**Abstract.** The article deals with the problem of formation of communicative skills in the Russian language lessons. Examples of the tasks forming independent activity of pupils are given.

**Ключевые слова:** коммуникативная, самостоятельная познавательная деятельность, речевая направленность, владение русским языком, языковая культура.

**Keywords:** communicative, independent cognitive activity, speech orientation, knowledge of the Russian language, language culture,

Обновление методики преподавания русского языка обусловлено такими переменами как внедрение в практику новых стандартов. Современный этап развития методики преподавания русского языка характеризуется личностно-ориентированным и коммуникативно-деятельностным подходами в обучении русскому языку. Коммуникативно-деятельностный подход подразумевает речевую направленность учебного процесса, максимальное приближение его к условиям естественного общения[1]. Сформировать коммуникативные результаты возможно лишь при системном включении обучающихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность, так как деятельностный метод обеспечивает непрерывность саморазвития личности в процессе обучения, главный принцип которого – научить учиться.

Русский язык в системе российского образования имеет особую общественную значимость как учебный предмет, выступает стабилизирующим фактором повышения языковой культуры общества, формирования толерантной языковой личности. По мнению



известного лингвиста Е.А. Быстровой, «русский язык должен формировать коммуникативную культуру современной личности [2].

Дети с ОВЗ – это слабо подготовленные дети, испытывающие трудности речевого характера, которые учатся под медицинским и психологическим наблюдением, кого часто называют «особым контингентом», у кого нет возможности посещать школу по медицинским показаниям. Цель работы с такими детьми – всемерно развивать интеллектуальные, речевые, лингвистические способности учащихся. Изучение русского языка как учебного предмета осуществляется, прежде всего, в процессе обучения речевой деятельности. При выполнении различных заданий учащиеся запоминают слова, учатся употреблять их в речи, овладевают навыками произношения и правописания. Главной задачей педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, и их родителей состоит в том, чтобы подготовить детей к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. А это требует от преподавателя хорошего знания особенностей обучаемого и тщательного отбора материала. Например, формировать коммуникативные умения и навыки детям с ОВЗ помогут такие задания следующего характера:

1. Составьте из предложенных слов предложения, ставя выделенные имена существительные в нужную падежную форму. Запишите их. Например:

1. Дорога, к, шла, лес, озёра, через.
2. Стрекозы, над, летали, над, голубые, зеленые, травы и др.
3. Сформулируйте вопросы для опроса «Что такое имя существительное?»

4. Прочитайте и озаглавьте текст. Составьте вопросы к тексту. Выпишите имена существительные из первого абзаца, поставьте к ним вопросы и определите их падеж.

Формированию коммуникативных умений способствует использование на уроках рисунки. Рисунок – это стимул, обеспечивающий употребление различных языковых единиц, обогащающий словарь, предупреждающий ошибки. Составление словосочетаний на основе рисунка позволяет пояснить особенности номинативной функции, которую дети выполняют более точно, чем слово, называя предметы, действия, признаки. А составление словосочетаний и предложений по предложенным учителем рисункам, используется и с другой целью: овладения грамматическим строем речи учащихся, предупреждения ошибок, связанных с употреблением тех или иных форм и конструкций [5]. Например:

1. Рассмотрите картинку, составьте предложения со следующими словами: зима, птицы, дом, пища, деревья, кормушка, люди, помощь, корм, друзья.
2. Напишите сочинение по картине, используя составленные вами предложения.



Рассмотрите иллюстрацию. Опишите крестьянскую избу, используя слова: угол для стряпни, обеденный стол, жилое помещение с печью, полки, люлька, ткацкий станок, коромысло, самовар, половички, занавесочки.



Известно, что сюжетные рисунки служат зрительной опорой для понимания теоретических сведений, для составления текстов, главным образом повествовательного характера [4].

Таким образом, задания на основе изобразительной наглядности не только обеспечивают мотивацию высказывания, но и развивают творческое воображение, наблюдательность, являются средством нравственного и эстетического воспитания (6).

Все обучение должно быть направлено на то, чтобы учащиеся из урока в урок овладевали все новыми умениями и навыками. Надо помнить, что овладение речью в школе – это не только усвоение готовых образцов, сколько умение применять на практике усвоенный языковой материал, а это связано с осознанием определенных закономерностей данного языка, познанием его правил и законов, усвоением определенной суммы знаний, на основе которой формируются соответствующие умения и навыки речи.

Для формирования у учащихся с ОВЗ речевых навыков, полезно внедрять в образовательный процесс ИКТ- технологии обучения. На уроках русского языка компьютерные технологии помогают решать практические задачи: формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, обогащать и расширять словарный запас, организовать работу по формированию, учету и коррекции знаний учащихся [3]. В этом помогут следующие задания:

1. Выпишите из Интернета (Толкового словаря Даля) 10 – 15 существительных с безударной гласной в корне для словарного диктанта. Составьте предложения, используя 3 -4 из них.

3. Найдите в Интернете 5-6 высказываний на слитное и раздельное написание имён существительных.

4. Подберите в Интернете 5-6 существительных общего рода. Составьте с ними предложения.

5. Выпишите из Интернета (словаря Даля) 3 -4 поговорки или пословицы о языке и речи объясните их смысл. Определите морфологические признаки имён существительных. Например:

Язык до Киева доведёт.

Смысл: с помощью общения с другими людьми, человек всегда сможет достичь того, чего желает.

6. Найдите в Интернете легенду о происхождении Казани. Расскажите её одноклассникам.

7. На сайте «Зеленая Россия» найдите материал о подорожнике и расскажите о его полезных свойствах.

8. Подберите описание бабочки «павлиний глаз» в научном и художественном стиле. При затруднении используйте Интернет-ресурсы, энциклопедии, справочники. Сопоставьте описания.

7. Представьте, что из Петербурга к Вам приехал друг, который ни разу не был в Казани. Он интересуется скульптурной композицией, посвящённой Коту Казанскому. Подготовьте сообщение об этом своему другу. При затруднении используйте Интернет-ресурсы.

Таким образом, выполняя разнообразные задания, учащиеся с ОВЗ овладевают приемами учебной деятельности, умением самостоятельно находить и конструировать свои знания, приобретают знания, формируют умения и навыки для дальнейшей жизни и успешной социализации в обществе, ориентироваться в современном информационном пространстве.

#### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.), 2013 // [www.минобрнауки.рф](http://www.минобрнауки.рф)
2. Быстрова Е.А. Культуроведческая функция русского языка в системе его преподавания / Обучение русскому языку в школе / Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004. – С. 131-156.
3. Зырянова Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ [Электронный ресурс]: Учебномет.пос./ Е.В. Зырянова, И.Г. Овчинникова, А.Р. Чудинова. – М.: Флинта: Наука, 2010. – С. 3-12. // <http://znanium.com/bookread.php?book=241683>.
4. Скиргайло Т.О., Ахбарова Г.Х. Сочинения на лингвистическую тему. Русский язык. 9 класс: пособие для учащихся/ Т.О. Скиргайло, Г. Х. Ахбарова – Казань, Изд-во МО и Н РТ. – 2012.
5. Скиргайло Т.О., Ахбарова Г.Х. Картины художников Татарстана на уроках развития речи/ сост. Т.О. Скиргайло, Г.Х. Скиргайло.–Казань:РИЦ «Школа», 2010.
6. Соловьева Н.Н. Рисунок на уроке\Русский язык в школе. – 1999. – N5. – С. 14-45.

**Скоробогатова Анна Ильдаровна**  
кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры педагогической психологии и педагогики ЧОУ ВО  
«Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

#### **PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL CONDITIONS OF CREATION THE SAFE EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

**Аннотация.** В статье рассматриваются психолого-педагогические условия создания безопасной образовательной среды, обосновывается необходимость соблюдения определенных требований, способствующих формированию образовательной среды, которая способствовала бы свободному развитию обучающихся, становлению демократического стиля общения между всеми участниками образовательного процесса.

**Abstract.** In the article psychological-pedagogical conditions of creation the safe educational environment are considered, need of observance of the certain requirements promoting formation of the educational environment which would contribute to the free development of students, formation of democratic style of communication between all participants of educational process is proved.

**Ключевые слова:** безопасная образовательная среда, творческая самореализация обучающихся, психолого-педагогические условия.

**Keywords:** safe educational environment, creative self-realization of students, psychological-pedagogical conditions.

Изменения, происходящие в российском обществе в целом и в образовании в частности, обуславливают необходимость сохранения психологического здоровья всех участников образовательного процесса. И если несколько десятилетий назад основной проблемой было повышение психической напряженности в подростковой среде, то на современном этапе возрастные границы психологических проблем существенно расширились. Уже у детей дошкольного возраста все чаще диагностируют психологические отклонения, среди преподавательского состава также наблюдается снижение уровня удовлетворенности работой, повышение тревожности, уровня психологического выгорания.

Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, повышение качества образования возможно только в условиях безопасной образовательной среды, которая может быть определена как через формальные показатели (наличие эвакуационных выходов, огнетушителей, исправность оборудования и т.д.), так и путем выделения таких составляющих, как психологическая атмосфера, благоприятный психологический климат, система мероприятий, организованных образовательной организацией, по предупреждению конфликтов между обучающимися, психологического выгорания педагогов.

Соблюдение требований пожарной безопасности, санитарных норм отслеживается специальными надзорными органами, а несоблюдение таких норм карается штрафом. Поэтому каждая образовательная организация старается самостоятельно отслеживать все изменения в данной части и устранять нарушения по мере их обнаружения. Совершенно иначе дело обстоит с психологической безопасностью образовательной среды. Внешние признаки благоприятной образовательной среды почти неуловимы, а о проблемах зачастую начинают думать тогда, когда налицо уже серьезные последствия в виде социальной дезадаптации, суицидальных попыток обучающихся, массового увольнения педагогов и т. д.

В рамках данного исследования мы выделили ряд взаимосвязанных психолого-педагогических условий создания безопасной образовательной среды образовательной организации:

- переход от педагогики регулирования к «педагогике ненасилия»;
- переход к демократическому стилю общения на каждом уровне взаимодействия участников образовательных отношений (как на уровне обучающийся – обучающийся, так и на уровнях обучающийся – педагог, педагог – педагог, педагог – родитель, педагог – руководство);
- благоприятные материально-технические условия, способствующие развитию творчества у всех участников образовательных отношений, выбору предпочитаемых видов деятельности;
- возможность создания индивидуальных образовательных маршрутов для каждого обучающегося и выбору траектории профессионального саморазвития для каждого преподавателя;
- хорошо организованные и принимаемые всем коллективом традиции образовательной организации;
- информационная открытость образовательного процесса для всех участников образовательных отношений;
- педагогическое просвещение родителей несовершеннолетних обучающихся по вопросам создания психологически безопасной среды дома;
- формирование условий для профилактики негативных психологических состояний и повышению статуса здорового образа жизни участников образовательного процесса.
- раннее выявление и своевременная помощь всех специалистов образовательной организации обучающимся, попавшим в «группу риска».

Таким образом, создание безопасной образовательной среды требует специальной педагогической работы. Данная работа не может стать предметом заботы отдельных участников образовательного процесса, а будет являться только результатом слаженных действий всей команды, состоящей как из руководителей образовательной организации, пе-

дагогов, так и из обучающихся, их родителей, всех сотрудников, деятельность которых, на первый взгляд напрямую с качеством образовательного процесса не связана. Только систематическая работа по реализации психолого-педагогических условий формирования и развития безопасной образовательной среды приведет к повышению качества образования и формированию свободной, творчески саморазвивающейся личности обучающегося.

**Смагулова Бибигуль Сансызбаевна**  
студент 4 курса Тюменского государственного университета,  
**Огороднова Ольга Васильевна**  
кандидат педагогических наук,  
зав. кафедрой Психологии и педагогики детства  
Тюменского государственного университета (г. Тюмень)

## ПОДГОТОВКА ВОЖАТЫХ К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ЗАГОРОДНОГО ЛАГЕРЯ

## PREPARATION OF CAMP COUNSELORS FOR THE ORGANIZATION OF WORK WITH CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE CONDITIONS OF THE COUNTRY CAMP

**Аннотация:** в статье представлены результаты разработки и реализации авторского проекта дополнительного обучения вожатых по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, поддержанного грантом Федерального агентства по делам молодежи «Росмолодежь». В проекте приняли участие 75 студентов и 12 преподавателей. Результатом проекта стало повышение готовности вожатых к работе в условиях инклюзивных смен/лагерей.

**Abstract:** the article presents the results of the development and implementation of the author's project the additional training of counselors to work with children with disabilities, supported by a grant from the Federal Agency for Youth Affairs "Rosmolodezh". The project was attended by 75 students and 12 teachers. The result of the project became increased readiness of the counselors to work in conditions of inclusive camps.

**Ключевые слова:** инклюзия, инклюзивное образование, интеграция, социализация, дети с ограниченными возможностями здоровья, профессиональные компетенции.

**Key words:** inclusion, inclusive education, integration, socialization, children with disabilities, professional competences.

Развитию и распространению инклюзивных практик в Российской Федерации способствуют Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы", Государственная программа «Доступная среда» на 2011–2025 годы, введение федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и федерального государственного стандарта для детей с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями,

Наряду с образованием изменяется и сфера детского отдыха. Так, по данным СанПиНа 2.4.2.3286-15 был отменен запрет на отдых в загородных лагерях для детей с ограниченными возможностями здоровья. На данный момент, безусловно, некоторый опыт совместного пребывания здоровых детей и детей с ограниченными возможностями в летних лагерях есть. На развитие данного направления влияют несколько факторов, один из которых- отсутствие целенаправленной подготовки педагогов и вожатых к работе с данной категорией детей. Этот фактор стал предметом нашей работы.

Работа была выполнена при поддержке гранта Федерального агентства по делам молодежи на основании приказа Росмолодежи от 6 декабря 2017 г. № 486 «Об утвержде-

нии списка победителей заочного этапа Всероссийского конкурса молодежных проектов среди физических лиц в 2017 году».

Разработанный и реализованный проект школы дополнительного обучения вожатых по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья «Будь с нами» направлен на работу по обеспечению готовности педагогов и вожатых к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Главная цель проекта состоит в том, чтобы обеспечить освоение программы дополнительной профессиональной подготовки вожатых, членов студенческих педагогических отрядов МООО «РСО» для работы и эффективного взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями на базе оздоровительно-образовательных организаций, на основе учета особенностей работы с детьми данной категории.

Перед созданием проекта был проведен анализ инклюзивной смены в г. Ишим Тюменской области в лагере «Берендей», которая была инициирована и реализована родителями детей с расстройствами аутистического спектра. По итогам был выявлен педагогический эффект для обеих категорий детей.

Проект стартовал 5 марта 2018 года. Он стал новой платформой для развития профессиональных педагогических компетенций в сфере образовательной инклюзии, востребованных в работе вожатых Тюменской области в современных условиях.

Для первичной диагностики готовности и способности к взаимодействию с той или иной категорией детей и методов работы с ними мы использовали задание в виде кейса, который содержал реальные ситуации взаимодействия с ребенком того или иного вида отклонения / ограничения здоровья в условиях загородного лагеря.

Программа проекта состояла из 14 тематических разделов, реализуемых последовательно. Обучение началось с погружающего в сферу инклюзии интерактивного занятия «Понимание инвалидности, как социального явления и сокращение социальной разобщенности», где вожатые участвовали в инклюзивных играх и взаимодействовали с молодыми людьми с ограниченными возможностями здоровья. Последующие занятия содержали темы: «Особенности взаимодействия со слепыми и слабовидящими детьми», «Арт-педагогика в инклюзии», «Особенности взаимодействия вожатого с глухими и слабослышащими детьми», «Организация взаимодействия в отряде, включающего ребенка с ОВЗ», «Первая помощь как неотъемлемая помощь детям с ОВЗ в определенных ситуациях» и др.

Также большая часть обучения включала занятия от опытных экспертов по работе с детьми с расстройствами аутистического спектра: «Нарушения психического и ментального (когнитивного) развития у детей, общий обзор методологии на современном этапе», Система PAWSS – как система мотивации сверстников к поддержке детей с ОВЗ» и т.д. Экспертами и преподавателями выступали кандидаты психологических и педагогических наук ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», специалисты Ресурсно-учебно-методического центра Тюменского государственного университета, руководитель центра коррекции аутизма «Новые горизонты» г. Тюмени, тренер-педагог курса компьютерной грамотности для глухих и слабослышащих на жестовом языке и другие специалисты.

По окончании обучения участники прошли аттестацию также в форме решения кейсов. Экзамен состоял из трех кейсов для самостоятельного решения и одного кейса для группового (коллективного) решения.

Достоинство данного обучения заключалось в наличии у большинства участников погружения в проблемы включения детей с ОВЗ в группы сверстников в условиях загородного лагеря. Вожатые, прошедшие теоретический и практический курс по проекту «Будь с нами» действительно понимают ограничения детей разных нозологий: слабослышащих детей, детей с расстройствами аутистического спектра, детей слабовидящих и слепых. При этом осознают всю необходимость и серьезность организации включения в нейротипичный коллектив, владеют технологичными приемами и методами подобного

включения, знают, какие игры и иные виды активности можно подобрать для различных категорий детей.

Большая часть успешно прошедших курс обучения организуют и реализуют очередную инклюзивную смену в лагере «Берендей» в июле 2018 года, город Ишим Тюменской области. Остальные участники поедут на Всероссийские проекты и в детские загородные лагеря работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Список использованной литературы:**

1. Агавона Е.Л., Алексеева М.Н., Алехина С.В. Готовность педагогов как главный фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование №1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. М., 2011.

2. Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2025 гг. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2017 № 371

3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

4. Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы"

**Старовойтова Светлана Юрьевна**  
**старший преподаватель**  
**кафедры психологии развития и психофизиологии ЧОУ ВО**  
**Казанский инновационный университет им. Тимирязова В.Г. (ИЭУП)**

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ТРЕВОЖНЫХ ДЕТЕЙ**

#### **PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF ANXIOUS CHILDREN**

**Аннотация.** В статье раскрывается сущность психологического сопровождения тревожных детей. Корректировать тревожность ребенка необходимо по трем основным направлениям: самооценка, снятие мышечного и эмоционального напряжения, владение собой в ситуациях травмирующих ребенка.

**Abstract.** The article reveals the essence of psychological support of anxious children. It is advisable to correct the anxiety of the child in three main directions: self-assessment, removal of muscle and emotional stress, self-control in situations of traumatic child.

**Ключевые слова:** психологическое сопровождение, тревожность, коррекция тревожности.

**Key words:** psychological support, anxiety, correction of anxiety.

Поддержка и помощь ребенку в учебно-воспитательном процессе, его психологическое сопровождение – отдельное направление в Российской системе образования. Сопровождение – это набор методов и форм профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия. Целью психологического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение гормонального развития ребенка.

Психологическое сопровождение тревожных детей осуществляется в образовательном учреждении психологом. На начальном этапе осуществляется диагностика тревожности с целью определения группы психологического здоровья. В зависимости от результата планируется и осуществляется групповая или индивидуальная коррекционная работа с тревожностью. Дети первой группы не нуждаются в психологической помощи в отличие от детей

второй и третьей группы. Для второй группы необходима групповая работа, а для третьей группы индивидуальная работа с привлечением родителей и педагогов.

Психологический словарь дает следующее определение: «Тревожность – это индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге его возникновения».

Критериями тревожности ребенка являются: постоянное беспокойство (отличительная черта тревожных детей, причем они боятся даже не самого события, а его предчувствия; они эмоционально-восприимчивы, раздражительны, имеют нарушения сна; испытывают мускульное напряжение(в области лица, шеи), сильно потеет, когда волнуется, испытывает трудности при концентрации внимания; пугливы, многое вызывает у него страх; плохо переносит ожидание. Основанием для выводов, что ребенок тревожен наличие хотя бы один из критериев; их постоянного проявления в его поведении.

Корректировать тревожность ребенка предпочтительно в трех основных направлениях: во-первых, повышать самооценку ребенка, во-вторых обучать ребенка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения и в третьих отработка навыков владения собой в ситуациях травмирующих ребенка.

Для того чтобы помочь ребенку повысить свою самооценку, можно использовать следующие методы работы. Оказывать им поддержку, проявлять искреннюю заботу о них и как можно чаще давать позитивную оценку их действиям и поступкам. Отрицательно влияет на формирование адекватной самооценки сравнение результатов выполнения одних детей с другими. Чтобы помочь ребенку снизить мышечное и эмоциональное напряжение можно научить его выполнять релаксационные упражнения. Очень полезны игры с глиной, песком, водой, различные техники рисования красками (пальцами, ладошками).

Следующим этапом в работе с тревожным ребенком является отработка владения собой в травмирующих и незнакомых для ребенка ситуациях. Наиболее широкие возможности для работы в этом направлении представляет ролевая игра. Сюжетами для ролевых игр целесообразно выбирать «трудные» случаи из жизни ребенка.

Как показывает наблюдение и практика, формирование детской тревожности является следствием неправильного взаимодействия родителей и педагогов с тревожным ребенком. Так, например, родители и педагоги предъявляют к ним завышенные требования. Ребенку нельзя ошибаться. Ребенок должен знать, что ошибка – это опыт. И если не получилось в этот раз, то получится в следующий.

Важнейшим аспектом купирования тревожности будет благоприятный психологический климат в семье, внимательное отношение друг к другу, проявление заботы, эмпатии и эмоционального тепла в семье позволит решить столь глубокую проблему Вашего тревожного ребенка.

#### **Список использованной литературы:**

1. Варенова, Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – М.: Форум, 2012. – 272с
2. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб.: Изд-во «Речь», 2006. – 176 с
3. Яббарова, Р. А. Психолого-педагогическая коррекция: учеб.-практ. пособие / Р.А. Яббарова, А. И. Скоробогатова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Изд-во "Познание" Института экономики, управления и права, 2014. – 107 с.



**Сулейманов Рамиль Фаилович**  
**доктор психологических наук, профессор**  
**кафедры общей психологии ЧОУ ВО**  
**«Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»**

## **УМСТВЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **MENTAL POSSIBILITIES OF TEACHING UNDER CONDITIONS OF ADDITIONAL INCLUSIVE EDUCATION**

**Аннотация.** Предложен индивидуалистский подход к обучению в системе дополнительного инклюзивного образования с опорой на психофизиологические свойства обучающихся. Опираясь на индивидуальные возможности активации полушарий головного мозга, выявлено, что при выполнении разных умственных действий (решение сканворда, чтение научной книги, просмотр фильма, восприятие музыки) у испытуемых по-разному активируются мозговые функции. Эти параметры являются основой для составления индивидуального плана развития обучающегося. Этот подход может быть плодотворно использован в профориентации, в повышении эффективности деятельности, в обучении в системе дополнительного образования.

**Abstract.** An individualistic approach to learning in the system of additional inclusive education based on the psychophysiological properties of students is proposed. Based on the individual possibilities of the activation of the cerebral hemispheres, it was revealed that when performing various mental actions (solving a scanword, reading a scientific book, watching a film, perceiving music), the subjects' brain functions are activated differently. These parameters are the basis for the preparation of an individual development plan for the student. This approach can be fruitfully used in vocational guidance, in increasing the efficiency of activity, in training in the system of additional education.

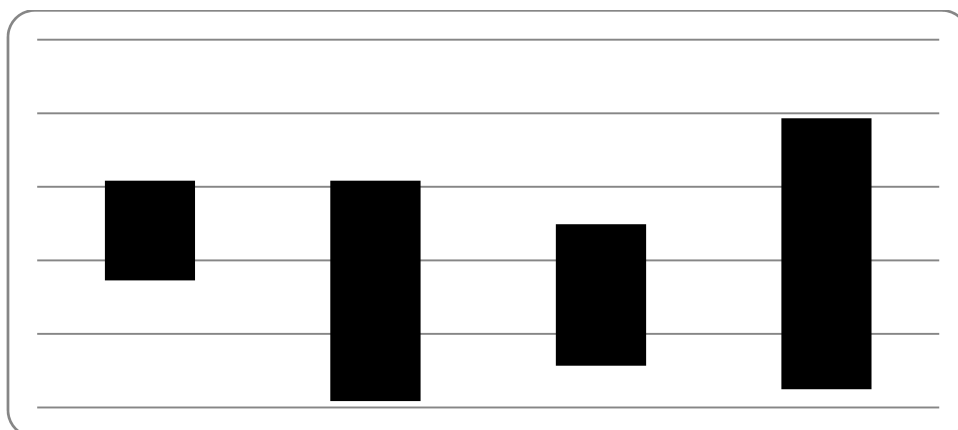
**Ключевые слова:** активность полушарий головного мозга, инклюзия  
**Keywords:** cerebralhemisphericactivity, inclusion

Обучение в системе инклюзивного образования имеет свои специфические особенности. И заключаются они в основном в создании условий, связанных с учебным процессом. Рассматривая умственные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, мы не видим каких-либо ограничений для их развития, исключая те сложные случаи, связанные с олигофренией. Это особый контингент обучающихся, который требует специально созданных условий. Исходя из сохранности интеллекта обучающихся, мы вправе предлагать варианты развития умственных возможностей, характерные как для обычных, так и для «инклюзивных» обучающихся.

В современной литературе инклюзивному образованию посвящено достаточно внимания [1, 2, 3, 4 и др.]. Однако индивидуалистский подход, связанный с диагностикой психофизиологических параметров не рассматривается.

В чем заключается наш подход? Мы исходим из того, что каждый обучающийся, будь то ученик или студент, индивидуален в физиологическом, психологическом и социальном плане. Индивидуалистский подход заключается в том, чтобы выявить эти особенности и построить обучение с учетом индивидуальности обучающегося. Необходимо нагружать мозг обучающихся. И чем больше он нагружен, тем лучше развиваются и поддерживаются функции мозга. Обучающийся должен решать творческие задачи. Только в этом случае можно рассчитывать на развитие функций, необходимых как для его адаптации в жизни, так и реализации своих профессиональных компетенций в деятельности. Реализация этого подхода возможна в условиях дополнительного инклюзивного образования.

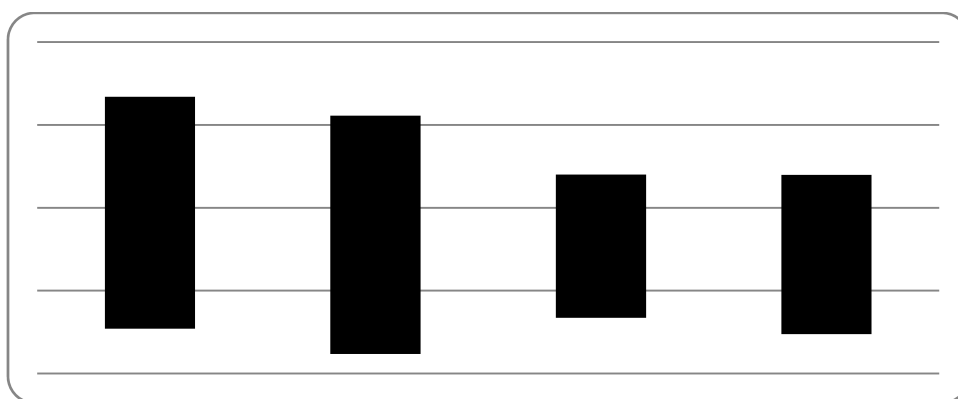
Приведу примеры. На рисунке 1 показаны диапазоны активности головного мозга испытуемым при восприятии музыки, чтении научной книги и просмотра фильма по выбору самого испытуемого. При этом использовался прибор «Активациометр АЦ-9» [5].



**Рис. 1. Диапазоны активности головного мозга при выполнении разных умственных действий испытуемого А**

Анализ отчета испытуемого показал, что наибольшее удовольствие испытуемый получил при просмотре фильма. Из рисунка видно, что наибольший диапазон психической активности наблюдается именно при просмотре фильма. На втором месте □ восприятие музыки. И на третьем месте находится чтение научной книги. Выяснилось, что наглядные образы легче усваиваются испытуемым при просмотре фильма, чем при чтении. В данном случае, проблема его заключается в слабом умении понимать и анализировать научную информацию. В то же время мы видим достаточно мощное влияние на активность мозга музыки. И этот резерв обучающиеся используют наиболее широко. Наши эксперименты показали, что, например, студенты слушают музыку примерно 7-10 часов в сутки. Вопрос лишь заключается в том для чего они так много ее слушают и какого качества эти музыкальные произведения.

Рассмотрим еще один случай представленный на рис. 2.



**Рис. 2. Диапазоны активности головного мозга при выполнении разных умственных действий испытуемого Б**

Из рисунка видно, что у испытуемого Б наибольшее влияние на мозговую активность оказали чтение научной книги и решение сканворда по сравнению с восприятием музыки и просмотром фильма. Из отчета испытуемого следует, что чтение научной книги дается с большим трудом, но не меньшим интересом. Аналогичные ощущения испытывались и при решении сканворда. Музыка была скорее фоном, релаксом, чем осмыслением содержания. И выбор музыки был связан именно с этим.

Просмотр фильма (выбор испытуемого) вызвал положительные эмоции, приятные впечатления.

Таким образом, индивидуалистский подход дает возможность полнее реализовать умственный потенциал обучающихся с опорой на их мозговые функции. Данный подход может быть плодотворно использован в профориентации, в повышении эффективности деятельности, в обучении в системе дополнительного образования.

#### **Список использованной литературы:**

1. Айсмонтас Б.Б. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий / Б.Б. Айсмонтас [и др.]; под ред. Б.Б. Айсмонтаса. □ М.: Изд-во МГППУ, 2015. □ 196 с.
2. Алехина С.В. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: методический сборник / С. В. Алехина (отв. ред.); под ред. Е. В. Самсоновой. – М.: Изд-во МГППУ, 2012. – 64 с.
3. Нигматов З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технологии / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова. □ Казань: Познание, 2014. – 220 с.
4. Пенин Г.Н. Инклюзивное образование как новая парадигма государственной политики // Вестник Герценовского университета. – 2010 г. – № 9(83). – С.41-47.
5. Цагарелли Ю.А. Системная диагностика человека и развитие психических функций. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2009. – 492 с.

**Сучков М.А.**

**Директор Кантского филиала КНИТУ (КХТИ)**

### **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КЫРГЫЗСТАНЕ**

#### **INCLUSIVE EDUCATION IN KYRGYZSTAN**

**Аннотация.** В статье дан обзор развития образования в Кыргызской республике, показаны предпосылки создания системы инклюзивного образования и его требования.

**Abstract.** The article provides an overview of the development of education in the Kyrgyz Republic, shows the ethnocultural features and prerequisites for the creation of an inclusive education system.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, этнокультурная специфика, качество образования.

**Key words:** inclusive education, ethnocultural specificity, quality of education.

Кыргызская Республика расположена в Центральной Азии, граничит с Китайской Народной Республикой на востоке, Республикой Казахстан на севере, Узбекистаном на западе и Таджикистаном на юге.

В Кыргызстане проживает чуть более 6 млн. человек, из которых 72,8% – кыргызы, 14,5% – узбеки, 6,2% – русские, 5% – другие народы. Государственным языком является Кыргызский, а русский язык имеет статус официального языка. Основные религии в стране – ислам (придерживается преобладающее население), также – православие. На образование выделяется 6,8% от ВВП.

В этой стране в настоящее время особое внимание уделяется проблемам обеспечения качества образования. Сложности определения содержания качества определяются многоаспектностью, многоуровневостью, многокритериальностью, неопределенностью, полихронностью.

Одной из наиболее актуальных проблем в Кыргызстане является качество инклюзивного образования. В это стране за последние 15 лет зафиксирован резкий рост детской инвалидности.

В Кыргызстане проводится реформа по внедрению инклюзивного образования, способствующая расширению доступа к повышению качества образования. Направления этой реформы: разработка нормативной правовой базы, включение инклюзивных подходов к обучению на всех ступенях образования, с акцентом на образование детей с особыми нуждами и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Система инклюзивного образования в Кыргызстане близка к российской, однако в организации этого процесса учитываются этнокультурные особенности этой страны.

Министерство образования Кыргызстана разработало рекомендации в области инклюзивного образования:

Инклюзия в образовании должна являться сквозным принципом реализации политики для всех уровней образования. Для достижения этого, необходимо иметь четкую и ясную государственную концепцию (политику) инклюзивного образования, во взаимосвязи общего и специального образования и взаимосвязи с ранним вмешательством, включая понимание того, какие модели и практики институализированы на данном этапе.

Важным условием также является определение механизма выявления особых образовательных потребностей детей: какие категории детей включены в инклюзивный процесс в образовательных организациях и какая форма инклюзивного образования удовлетворяет потребности детей с ограниченными возможностями в наибольшей степени в соответствии с категориями нозологий.

Необходимо утверждение и легитимация разнообразия форм инклюзии – полной, частичной или комбинированной интеграции инклюзии в дошкольных и школьных образовательных организациях, учреждениях дополнительного образования и профессионального образования.

Возможность посещать образовательную организацию для ребенка с ограниченными и разными возможностями способствует не только достижению академической и функциональной грамотности, но, что является не менее важным, – его социализации, развитию жизненно важных навыков независимой жизни, и, как следствие, интеграции в общество. В связи с этим, крайне важно разработать и внедрить механизм оценки образовательных и социальных потребностей детей с ограниченными возможностями, потребность в инклюзивном образовании.

Образовательные организации (педагоги, специалисты, тьюторы, ассистенты и т.д.) нуждаются в методическом сопровождении, которое должно быть обеспечено на систематической, непрерывной основе.

Участники образовательного процесса должны быть готовы к реализации инклюзивного подхода, должны быть осведомлены и соблюдать ценностные принципы инклюзивного образования, что предполагает введение соответствующего содержания в системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Талипова Олеся Азатовна  
кандидат психологических наук, доцент  
Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова

## ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

### PHYSICAL CULTURE AND HEALTH ACTIVITIES IN THE SYSTEM OF CORRECTIVE WORK WITH PRESCHOOL CHILDREN HAVING SEVERAL DISABILITIES OF SPEECH

**Аннотация.** В статье раскрывается специфика организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.

**Abstract.** The article reveals the specifics of the organization of remedial work with children of preschool age with severe speech disorders by means of physical culture and recreation activities.

**Ключевые слова:** коррекция, общее недоразвитие речи, моторика, движение, физкультурно-оздоровительная деятельность, дети дошкольного возраста.

**Key words:** correction, general speech underdevelopment, motility, movement, fitness and recreation activities, children of preschool age.

Важной задачей логопедии является повышение эффективности коррекционной работы по устранению общего недоразвития речи у детей, что связано с изменением требований к содержанию и характеру дошкольного образования. Учитывая тесную связь речевой и двигательной сферы у детей, считаем актуальным рассмотрение роли физкультурно-оздоровительной деятельности в системе коррекционной работы по устранению речевых нарушений у детей, тем более что ранее подобных исследований не проводилось.

Для современной теории и практики логопедии характерно многоаспектное изучение своеобразия речевого развития и познавательной деятельности детей с общим недоразвитием речи (Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, С.Н. Шаховская и др.). Вопросы развития философских, педагогических, медицинских идей об особенностях физического развития детей освещались в работах Н. М. Амосова, П. А. Виноградова, Т. Ф. Л. И. Лубышевой, Ю. П. Лисицына, и др. Однако, исследований, посвященных роли физической культуры в коррекции ОНР нами обнаружено не было.

Поэтому нам представляется актуальным экспериментально изучить роль физкультурно-оздоровительной деятельности в системе коррекционной работы по устранению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. Вышесказанное позволяет выдвинуть проблему исследования – какова роль физкультурно-оздоровительной деятельности в системе коррекционной работы по устранению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – изучение роли физкультурно-оздоровительной деятельности в системе коррекционной работы по устранению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста.

Экспериментальное исследование, посвященное изучению возможностей физкультурно-оздоровительной деятельности в системе коррекционной работы по устранению общего недоразвития речи проводилось в течении 8 месяцев на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №73» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан. Участники: дети двух логопедических групп старшего дошкольного возраста, общее количество 20 детей.

Экспериментальное исследование было организовано с целью проверки гипотезы, что:

- у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи двигательная сфера характеризуется своеобразием развития, проявляющимся в диспропорции всех компонентов моторики;

- недостатки моторики детей с общим недоразвитием речи существенно сглаживаются под влиянием физкультурно-оздоровительной деятельности, систематически осуществляемой на специальных занятиях и в свободное время.

Констатирующий эксперимент, подтвердил первую часть гипотезы, о том, что двигательная сфера наших испытуемых характеризуется своеобразием развития, проявляющимся в диспропорции всех компонентов моторики. Так, они неуверенны в своих движениях, вялы, у них плохо идет процесс включения в деятельность, допускают ошибки и т.п. Задания выполняют в медленном темпе и низкой скоростью. У многих детей с ОНР трудно выделить ведущую руку, не согласованы действия обеих рук. Большинство детей обследуют предметы хаотично, часто одна рука не участвует в задании. Обнаруживается недостаточная координированность движений, особенно тонких движений пальцев, а также наличие лишних движений, повышенная резкость, неумение рационально распределять усилия для того чтобы выполнить задание. Дети допускают большое количество ошибок при шнуровании ботинка, застегивании пуговиц, кнопок, крючков. В силу нарушения моторики рук в движениях нет точности, силы и координированности.

Также имеют место различные расстройства общей моторики. Дети с ОНР не могут остановиться по сигналу во время ходьбы или бега, им трудно изменить характер движения по условному сигналу. Для таких детей характерна неуверенность в движениях, они плохо включаются в любую деятельность, теряют направление и т.п. Им трудно сохранять темп движений. У многих отмечается низкий объем двигательной памяти, трудности в статической и динамической координации движений.

На формирующем этапе эксперимента нами была составлена программа физкультурно-оздоровительной деятельности в системе коррекционной работы по устранению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста, которая реализовывалась нами в течение 6 месяцев в экспериментальной группе испытуемых. Программа состояла из следующих основных разделов: физкультурные занятия; утренняя гимнастика; физкультурные упражнения в течение дня; дыхательные упражнения; игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; подвижные игры; двигательно-речевые игры, оздоровительно-развивающие игры; релаксация; массаж.

Контрольный эксперимент показал, что после реализации в экспериментальной группы программы «Физкультурно-оздоровительной деятельности в системе коррекционной работы по устранению общего недоразвития речи» у детей существенно повысились показатели развития мелкой моторики (при  $p < 0,01$ ), соотносящиеся движения пальцев рук (при  $p < 0,01$ ), графомоторные навыки (при  $p < 0,01$ ), характер движений общей моторики и переключаемость с одного вида деятельности на другой (при  $p < 0,01$ ), темп движений (при  $p < 0,01$ ), объем двигательной памяти (при  $p < 0,01$ ), статическая координация движений (при  $p < 0,01$ ), динамическая координация движений (при  $p < 0,01$ ).

Предполагаем, что все сформированные нами навыки помогут детям в освоении письменной речи и решении других жизненно важных задач. А физкультурно-оздоровительную деятельность мы можем считать эффективной в системе коррекционной работы по устранению общего недоразвития речи.

#### **Список использованной литературы:**

1. Белавина, С.В., Галимова Р.З. Формирование культуры здорового образа жизни детей младшего дошкольного возраста/ В сборнике: Грани педагогики безопасности Сборник материалов Всероссийской студенческой конференции. Составитель В.В. Гафнер. 2017. С. 10-15

2. Галипова, О.А., Ахметшина, Э.Н., Гатауллина Р.Ф., Галимова, Р.З., Миннахметова А.З. Пути повышения эффективности коррекционно – логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях. Проблемы современного педагогического образования. 2017. №54-3. С. 191-193.

**Терешенко Нина Геннадьевна**  
кандидат психологических наук, доцент,  
доцент кафедры психологии труда и предпринимательства ЧОУ ВО  
«Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»  
Россия, г. Набережные Челны

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ УСЛОВИЯ ИНТЕГРАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### SOCIO-CULTURAL CONDITIONS FOR INTEGRATION OF INCLUSIVE EDUCATION

**Аннотация.** В статье приводятся результаты эмпирического исследования отношения педагогов и родителей к инклюзивному образованию. Выделены социокультурные условия интеграции инклюзивного образования для последующей проектной деятельности.

**Abstract.** The article presents the results of an empirical study of the attitude of teachers and parents to inclusive education. Socio-cultural conditions for the integration of inclusive education are highlighted.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, педагоги, дети с ограниченными возможностями здоровья.

**Keywords:** inclusive education, teachers, children with disabilities.

Сегодня повышение доступности образования является приоритетной задачей государственной политики России. В качестве одного из стратегических направлений развития системы образования выступает инклюзия или включенное образование – обучение детей с особыми потребностями в общеобразовательных учреждениях, согласно которому выполняются обязательства по правам человека и правам детей, которые должны рассматриваться в равной степени. При этом не отрицается сложившаяся в стране практика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) «в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» и реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, о чем свидетельствует статья 79 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г., ФЗ-273 [1]. Но возможности и перспективы организации процесса инклюзивного образования вызывают достаточно противоречивые мнения, как в научном сообществе, так и среди общественности.

Обзор научных трудов показывает четкое выделение разных позиций. Сторонники совместного обучения детей с различными образовательными потребностями опираются на необходимость социализации детей с ОВЗ, их интеграции в общество. Сторонники же обучения таких детей в специальных школах считают, что создать благоприятную среду для развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидов возможно только в условиях специального образовательного учреждения, указывая на позитивный опыт коррекционных школ, учитывающих особенности развития и здоровья детей с особыми образовательными потребностями.

В эмпирическом исследовании, выполненном совместно с С. Ф. Шаймухаметовой, изучалось отношение педагогов и родителей к инклюзивному образованию. Специалистам образовательных учреждений комбинированного вида г. Набережные Челны и родителям, чьи дети посещают эти учреждения, было предложено ответить на вопросы состав-

ленной нами анкеты. В результатах проведенного анкетирования, направленного на изучение мнения по проблеме успешной адаптацией детей с ОВЗ к жизни в обществе, 53% педагогов отмечают, что возможности совместного обучения зависят от тяжести заболевания и состояния ребенка, при этом 29% однозначно указывают на необходимость отдельного обучения детей с психическими отклонениями. Среди родителей мнение о необходимости обучения на базе специализированных и коррекционных учреждений высказали 88%.

Одной из важных сторон адаптации и родители, и педагоги считают досуговую деятельность детей. Они были едины в ответе на вопрос о способах взаимодействия здоровых детей и детей с ОВЗ, к которым отнесли совместные игры во дворе, на улице, совместные занятия в кружках как достаточные для решения проблемы социализации. Возможно, это связано с опасением родителей, что при совместном обучении в общеобразовательной школе не будет столь тесного контакта со специалистами по коррекционной и специальной педагогике и психологии. В настоящее время в штатном расписании школ общего типа отсутствуют ставки необходимых специалистов, существует дефицит необходимого оборудования, учебные планы массовых школ недостаточно адаптированы к особым потребностям ребенка с ОВЗ, большинство педагогов не имеют представления о специфике психофизического развития детей с ОВЗ, методике образовательного процесса.

В результатах анкетного опроса были высказаны мнения о возможности проявления необоснованных агрессивных действий со стороны здоровых детей («дразнилки», прозвища, насмешки). Такие опасения не беспочвенны, так как в настоящее время большее внимание уделяется знаниям в области конкретных предметов, в ущерб воспитанию эмпатии, толерантности, развитию нравственных качеств, что может отрицательно сказаться на эмоциональной сфере детей с ОВЗ, их самооценке и личностном развитии [3, 4]. По мнению видных ученых для каждого ребенка необходимым условием благополучного психологического развития является именно переживание успеха в детском возрасте в ведущем виде деятельности. Поэтому важным условием включения ребенка с ОВЗ в общеобразовательные учреждения является создание ситуации успеха в игровой, предметной, учебной деятельности.

Приведенные результаты и их объяснение позволяют нам сделать следующее обобщение для решения основной перспективной задачи – проектирования инклюзивных образовательных систем. Одним из необходимых факторов для дальнейшей интеграции инклюзивного образования является моделирование социокультурных условий среды в широком плане, при этом целесообразно как можно полнее охватить необходимые и достаточные условия всей системы влияний [2]. Наличие законов и нормативных актов являются необходимыми условиями, которые формально подкрепляют общественный запрос на обязательства по правам человека и правам детей. Значение имеет создание в обществе морально-нравственной атмосферы, способствующей принятию таких людей как равных, не дискриминируя при этом прав других. Равные возможности по доступу к образованию и культурным ценностям могут быть обеспечены в условиях демократизма и открытости общества, в котором ценностью является сам человек, а не его возможный ресурс и экономическая выгода или ее отсутствие. Доступная среда в этом отношении – это и доступ к технологиям, позволяющим обеспечить качество жизни.

Также необходимо учитывать изначально обусловленные разные потребности в стимулирующей среде для разных детей и разные возможности опоры на собственные ресурсы. Для таких детей потребности в стимулирующей среде представлены в большей мере, и отмечаются минимальные возможности собственных ресурсов, а, следовательно, существует необходимость разносторонней помощи и поддержки, не исключая такую помощь в условиях общеобразовательной среды, если выбирается эта площадка для получения образования таким детям. В случае, если образовательные потребности таких детей будут реализовываться не в общеобразовательных учреждениях, то необходимо предусмотреть иные площадки и формы взаимодействия этих детей со здоровыми детьми, что



важно для осуществления нравственного воспитания (тоже самое относится и к общеобразовательной школе или дошкольному образовательному учреждению, в случае, если такие дети не представлены в нем).

#### **Список использованной литературы:**

1. Статья 79 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г., ФЗ-273.
2. Крайг, Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2000. – 992 с.
3. Шаймухаметова, С.Ф. Особенности самооценки и уровень тревожности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в специализированной и общеобразовательной школах // Преемственная система инклюзивного образования: материалы V Международной научно-практической конференции. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2017. – С.371-374.
4. Шаймухаметова, С.Ф. Роль психолого-педагогического сопровождения в регуляции эмоционального стресса школьников // Современные вызовы психологии и педагогики. – Казань: Познание. 2017. – С. 254-257.

**Траулько Елена Владимировна**  
канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «НГТУ», г. Новосибирск  
**Дмитриева Владлена Владимировна**  
магистрант ФГБОУ ВО «НГПУ», г. Новосибирск

### **ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ**

#### **FEATURES OF SUPPORTING A CHILD WITH A ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER**

**Аннотация.** Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей (СДВГ) является одной из наиболее частых причин беспокойства родителей ребенка и обращения их за помощью к психологу, психиатру, неврологу. Описанию расторможенных, импульсивных, неугомонных, невнимательных, непослушных, шумных детей, испытывающих значительные трудности в адаптации и обучении, посвящены работы как отечественных, так и зарубежных специалистов.

**Abstract.** Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) is one of the most common causes of concern for a child's parents and their treatment for help to a psychologist, psychiatrist, neurologist. The work of both domestic and foreign specialists is devoted to the description of disinhibited, impulsive, restless, inattentive, naughty, noisy children, experiencing considerable difficulties in adaptation and training.

**Ключевые слова:** СДВГ, гиперактивность, дефицит внимания, воспитание.

**Key words:** ADHD, hyperactivity, attention deficit, education.

Гиперактивность у детей широко распространена. Данный термин происходит от латинских слов «hyper» и «ativus», что дословно можно перевести как «сверхдеятельный». Первое описание феномена чрезмерной детской активности и невнимательности датируется концом XVIII века. Однако сам термин «СДВГ» вошел в употребление только в начале 80-х годов.

СДВГ у детей рассматривается как медико-социальная проблема, затрагивающая вопросы неврологического, психологического и педагогического профиля. Проблему детской гиперактивности рассматривали И.П. Брызгунов, Е. В. Касатикова, Н.Н. Заваденко, Г.Б. Моница. По мнению В. Оклендера, гиперактивный ребенок суетлив, постоянно вер-

тится, активно двигается, иногда чрезмерно говорлив, может раздражать манерой своего поведения. Часто у него плохая координация или недостаточный мышечный контроль.

На сегодняшний день нет однозначных данных о причинах возникновения СДВГ у детей. На основании многочисленных исследований удалось прийти к выводу, что причина СДВГ находится в ДНК человека, то есть основой этого заболевания являются генетические факторы. Это означает, что СДВГ может передаваться из поколения в поколение. СДВГ возникает часто вследствие гипоксии вовремя родов, может возникнуть из-за неблагоприятной социальной ситуации вокруг ребенка и педагогической запущенности, экологической обстановки в регионе проживания, инфекции и травмы головного мозга, гиперопеки или полного отсутствия контроля со стороны родителей.

Опасность СДВГ проявляется не только в том, что дети имеют проблемы в образовательной организации и дома, но в большей степени в том, что если не принять меры, в будущем это заболевание может нарушить социальное и эмоциональное развитие.

Синдром проявляется по-разному у мальчиков и у девочек, а клиническая картина также зависит еще от возраста. Чаще проблемы с усидчивостью и вниманием проявляются в подготовительной группе детского сада и в начальной школе. Основные клинические симптомы СДВГ сводятся к нарушениям внимания, гиперактивности и импульсивности. Такие расстройства ведут за собой неспособность к обучению у детей с сохранным интеллектом. В первую очередь страдают навыки письма, чтения и счета. Ребенок не справляется со школьными заданиями, делает множество ошибок из-за невнимательности, не способен самостоятельно запланировать свою деятельность. Кроме этого, ребенок становится источником постоянного беспокойства для окружающих. Он способен вмешиваться в разговоры взрослых, перебивать собеседника, брать чужие вещи без разрешения, неадекватно вести себя в обществе. Возникают трудности при общении со сверстниками, нередко проявляется агрессивность, возникают конфликты.

Диагностика СДВГ весьма затруднительна, в связи с многочисленностью симптомов его проявления. Некоторые из них могут являться обычными этапами в развитии ребенка. Диагноз ставят после беседы с родителями и детьми на основе анализа всех симптомов и результатов наблюдения за поведением детей. При этом собирается тщательный анамнез, в котором выясняют, нет ли у родственников такой же проблемы. Специалист должен отличить СДВГ от других психических и соматических заболеваний и оценить три главные критерия: агрессивность, активность, внимательность. Установка диагноза происходит только посредством сбора анамнеза и наблюдения, так как специфических тестов и лабораторно-инструментальной диагностики СДВГ не разработано. Для того, чтобы оценить неврологический и психологический статусы, врач изучает медицинские карты детей и назначает серию исследований, чтобы оценить зрение, слух, вербальные и моторные навыки, интеллектуальные способности, черты характера. Симптомы, описанные выше, должны иметь стойкий характер и не пропадать минимум 5 месяцев. В Международной Классификации Болезней у СДВГ имеется шифр F90.

Ребенку могут назначить медицинские препараты и рекомендовать занятия по коррекции нежелательного поведения. Но помимо специализированной помощи необходимо выполнять определенные правила:

1. Необходимо всегда проговаривать с ребенком правила поведения.
2. Формулировать короткие фразы. Длинную инструкцию дробить на части.
3. Уменьшить требование к какому-либо заданию, и постепенно увеличивать, повышая концентрацию ребенка на действии таким образом.
4. Хвалить за правильность и аккуратность, создавать ситуацию успеха. В ситуации неуспеха использовать нейтральный тон.
5. Обговорить с ребенком поощрение за хорошее поведение или за все выполненные задания, то есть создать таким образом мотивацию к действию.
6. Слушать ребенка, не оставлять без внимания его просьбы.

7. Необходима максимально спокойная обстановка в момент, когда взрослый передает ребенку какую-либо информацию.

8. Учить играть ребенка в спокойные игры. Начинать с нескольких минут и постепенно увеличивать время.

9. Важна согласованность в действиях всех взрослых, которые окружают ребенка.

10. Будьте спокойны, только так у взрослого будет преимущество над ситуацией нежелательного поведения у ребенка.

СДВГ проявляет себя в дошкольном возрасте и в начальной школе, а к подростковому возрасту при правильном воспитании и организации жизни ребенка синдром проходит или становится совсем незаметным для окружающих, так как ребенок научается контролировать свои действия. И чтобы это произошло, родителям и педагогам необходимо организовать своевременную помощь ребенку.

#### **Список использованной литературы:**

1. Заваденко Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 256 с.

2. Заломихина И.Ю. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей // Журнал «Логопед», 2007. – № 3. – С. 33-39.

**Трифонова Татьяна Александровна**  
кандидат психологических наук, доцент  
кафедры психологии труда и предпринимательства,  
**Загидова Софья Ринатовна**  
магистрант кафедры общей психологии ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)», г. Казань, Россия

### **ПРОЯВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФОРМАЦИЙ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОУ**

### **MANIFESTATIONS OF PROFESSIONAL DEFORMATIONS AND THEIR PREVENTION AS A FACTOR OF THE DEVELOPMENT OF TEACHERS OF AN INCLUSIVE PEI**

**Аннотация.** В статье раскрывается суть и проявления профессиональных деформаций педагогов, рассматриваются причины их возникновения. Показаны результаты диагностики профессиональных деформаций воспитателей инклюзивных ДОУ. Представлены уровни и направления профилактики профессиональных деформаций воспитателей.

**Abstract.** The article reveals the essence and manifestations of professional deformations of teachers, discusses the causes of their occurrence. The results of diagnostics of professional deformations of teachers of inclusive preschool institutions are shown. The levels and directions of prevention of professional deformations of educators are presented.

**Ключевые слова:** профессиональные деформации педагогов, профилактика профессиональных деформаций

**Keywords:** professional deformations of teachers, prevention of professional deformations.

Очевидно, что любая профессиональная деятельность накладывает свой отпечаток на личность специалиста, влияя на его характер, поведение, эмоции. И в случае, когда изменения становятся негативными, принято говорить о профессиональных деформациях.

Особенно они выражены в профессиях социального типа. Многочисленны подходы к определению феномена профессиональной деформации педагогов. Обобщенно можно дать следующее определение: «профессиональная деформация – личностная деструкция, возникающая в ответ на постоянное воздействие внешних и внутренних факторов профессиональной деятельности педагога» [1]. К внешним факторам причисляют: монотонность, однообразие, жесткоструктурированный характер деятельности, эмоциональную напряженность и стрессогенность профессионального труда, бесконечное увеличение педагогической нагрузки. В эту же группу внешних факторов относят причины социально-психологического характера: необходимость соответствия высоким ожиданиям окружающих, специфику окружения, с которым вынужден иметь дело педагог, стереотипы, нормы, представления о способах общения и поведения в образовательной организации, завышенные требования со стороны родителей [1]. В контексте инклюзии необходимо отметить, что особенности окружения в инклюзивной образовательной организации, недостаточность знаний в области сопровождения «особого» ребенка создают еще большую нагрузку [2]. Дети, имеющие различные особые образовательные потребности, элементарно нуждаются в разном уходе и особых педагогических подходах, что в свою очередь усиливает стрессогенный потенциал педагогической деятельности.

Внутренние (личностные факторы), могущие привести к профессиональным деформациям, связаны с мотивацией трудовой деятельности, стереотипами восприятия, мышления, поведения, деятельности, осознанием перспектив профессионального роста, уровнем интеллекта специалиста, социальным старением, различными акцентуациями характера личности [1].

Проявления профессиональных деформаций у педагогов с одной стороны имеют схожую картину, с другой стороны, обусловлены еще и индивидуально-типологическими особенностями. Это может быть одна крайность: завышенная самооценка, излишняя самоуверенность, авторитаризм, властность, жесткость, догматизм, отсутствие самокритичности [3]. Может быть и по-другому: выраженный конформизм, тревожность, низкая эмоциональность, равнодушие, невосприимчивость к новому, безынициативность. Анализ многочисленной литературы позволяет выделить в качестве обобщенных индикаторов профессиональных деформаций педагогов уровень эмоционального выгорания, выраженность эмпатии, негативные коммуникации и неэффективные копинг-стратегии.

Первые признаки деформации личности педагога проявляются уже на 6-7 году профессиональной педагогической деятельности [3]. Поэтому, если говорить о профилактике, то начинать подобную работу надо уже на 3-4 году работы молодого специалиста. Моральная атмосфера в образовательной организации и психологическое здоровье воспитанников зависят от психологического состояния каждого педагога. Поэтому и профилактика профессиональных деформаций педагогов должна стать столь же необходимой и повседневной, как и их профессиональное обучение.

С целью выявления риска проявлений профессиональных деформаций педагогов ДООУ, в том числе инклюзивных ДООУ, мы провели пилотажное исследование среди воспитателей г. Казани. Выборку составили 18 женщин-воспитателей со средним педагогическим стажем 6,9 лет. Для диагностики профессиональной деформации у воспитателей были использованы следующие методики: опросник И.В. Тихоновой «Уровень профессиональной деформации личности»; опросник И.М. Юсупова «Тест эмпатийного потенциала личности»; опросник «Профессиональное (эмоциональное) выгорание (МВИ)», адаптация Н.Е. Водопьяновой; опросник «Стратегии совладающего поведения»; методика диагностики коммуникативной установки В.В. Бойко.

Результаты, полученные в ходе исследования, показали, что у воспитателей выраженность профессиональной деформации находится на среднем уровне ( $x_{cp.}=19,8$ ). Крайне высокого уровня ни у кого не наблюдалось. Повышенный уровень деформации можно отметить у 33% воспитателей, у остальных 67% – средний уровень. Также на среднем уровне находится и их эмпатийный потенциал ( $x_{cp.}=52,9$ ). Низкий уровень эмпатии ни у

кого не обнаружен, высокий уровень эмпатии – у 11% испытуемых. У воспитателей в целом средняя степень профессионального (эмоционального) выгорания ( $x_{cp.}=5,8$ ): эмоционально истощены – 28% испытуемых; деперсонализованы – 22% от общего числа воспитателей; испытывают редукцию персональных достижений всего 5% воспитателей.

В целом испытуемые умеренно используют как эффективные, так и неэффективные стратегии совладания со стрессом: конфронтацию ( $x_{cp.}=51,8$ ), дистанцирование ( $x_{cp.}=54,3$ ), самоконтроль ( $x_{cp.}=49,7$ ), поиск социальной поддержки ( $x_{cp.}=52$ ), принятие ответственности ( $x_{cp.}=49,5$ ), бегство-избегание ( $x_{cp.}=54,9$ ), планирование решений ( $x_{cp.}=53,6$ ), положительную переоценку ( $x_{cp.}=57,4$ ). Для преодоления стресса излюбленными стратегиями воспитателей являются положительная переоценка – 50% и конфронтация – 27%. Наименее выражено использование стратегии принятия ответственности – у 27% воспитателей от общего количества испытуемых.

Одновременно с этим для воспитателей характерна высокая выраженность негативных коммуникативных установок ( $x_{cp.}=52,1$ ). Среди них завуалированная жестокость свойственна 68% испытуемым, брюзжание – 53%, обоснованный негативизм – 51%, открытая жестокость – 47%, негативный опыт общения – 45% респондентам. Полученные данные могут рассматриваться как складывающиеся профессиональные деформации воспитателей, затрагивающие коммуникативную сферу, которая является основной в профессиональной деятельности педагогов.

Подытожив, можно отметить, что у тестируемых воспитателей средневыраженный уровень профессиональной деформации личности, проявляющийся в формировании профессиональных и непрофессиональных стереотипов поведения, профессионального выгорания, деструктивных коммуникативных установок, которые негативно влияют на самочувствие партнеров по взаимодействию. Таким образом, наше предварительное исследование подтверждает догадки относительно достаточно раннего формирования и проявлений профессиональных деформаций воспитателей.

Для профилактики и коррекции профессиональных деформаций у воспитателей можно выделить несколько уровней и направлений:

1. Мотивационный – организация условий для активной деятельности воспитателей, поддержание положительного климата в коллективе, проведение мероприятий по его сплочению – тренингов, обучающих семинаров, профессиональных игр и пр.

2. Когнитивный – переосмысление своей профессиональной роли, снятие отрицательного отношения к своей деятельности, формирование положительного образа воспитателя, повышение собственной самооценки и уровня осознания профессионального усовершенствования, повышение уровня знаний, квалификации, социальной и психологической компетентности, а также необходимости профилактики и коррекции профессиональной деформации.

3. Поведенческий – устранение профессиональных и непрофессиональных неэффективных паттернов поведения, выработка адаптивных поведенческих форм, формирование навыков саморегуляции, развитие антиципации, обучение эффективным копинг-стратегиям, повышение коммуникативной культуры, отработка умений самовосстановления, привитие культуры отдыха.

#### **Список использованной литературы:**

1. Вакуленко М.В. Психологические факторы профессиональных деформаций педагогов // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. Серия: Педагогика. Психология. – 2017. – № 1(7). – С. 37-41.

2. Селезнева Ю.В. влияние профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации на развитие профессиональных деформаций // Российский психологический журнал. – 2014. – Т.11. – № 2. – С. 77-86.

3. Тоторкулова М.А. Профессиональные деформации педагогов дошкольных образовательных учреждений // Научно-методический журнал «Наука и образование: новое время». – 2016. – № 1. – С. 13-15.

**Филатова-Сафронова Маргарита Александровна**  
кандидат психологических наук, доцент  
кафедры психологии развития и психофизиологии ЧОУ ВО  
«Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»  
Казань, Россия

## ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ЖЕНЩИН, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

### EMOTIONAL SPHERE OF WOMEN, HAVING CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

**Аннотация.** В статье приводятся результаты эмпирического исследования эмоциональной сферы женщин, имеющих детей с расстройствами аутистического спектра.

**Abstract.** The article presents the results of an empirical study of the emotional sphere of women with children with autism spectrum disorders.

**Ключевые слова:** расстройство аутистического спектра, эмоциональная сфера.  
**Keywords:** autism spectrum disorder, emotional sphere.

Расстройства аутистического спектра (далее РАС) широко распространены. По статистике ВОЗ РАС встречается у каждого 160-го ребенка. По статистике США от 26 апреля 2018 года распространенность этого явления выше – один ребенок из пятидесяти девяти (данные CDC) [1]. В России ситуация несколько иная: в официальную статистику попадают только люди с официальным диагнозом и те, кто получил инвалидность из-за РАС. В Татарстане учет детей с РАС ведется только с 2014 года. В 2015-м в республике насчитывалось 323 ребенка с таким диагнозом и с каждым годом количество детей с РАС увеличивается.

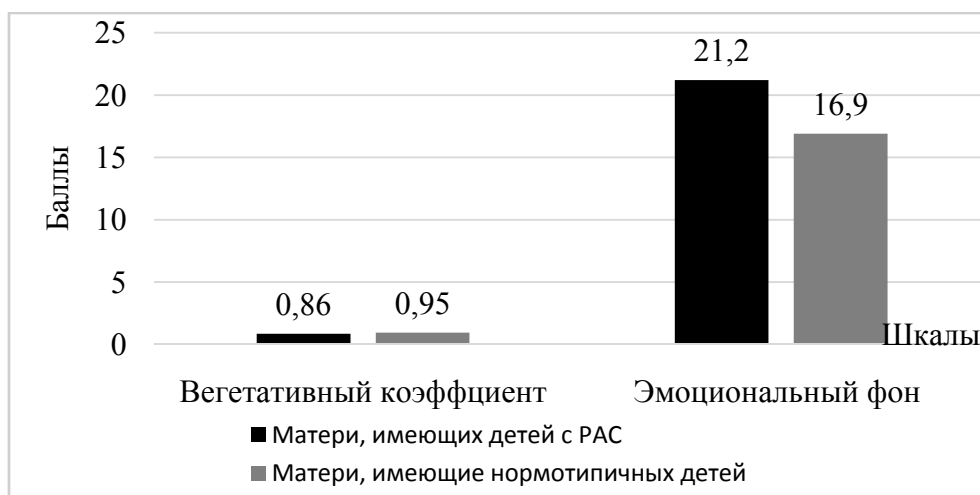
Степень изученности психологических аспектов семьи, в которых воспитываются дети с РАС, остается недостаточной. Рождение в семье ребенка с РАС – это событие, которое неизбежно ведет к изменению всей жизни семьи, меняется взгляд на мир, отношение к самим себе, вызывает изменения в детско-родительских, супружеских отношениях, во взаимодействии семьи с окружающим социумом [3]. Такие семьи, и в особенности матери, испытывают постоянный стресс. На фоне хронического стресса у матерей, наблюдается ухудшение психологического и соматического здоровья, заключающееся в развитии у них тревожных и депрессивных расстройств [2]. Матери, воспитывающие ребенка с РАС, являются активными участниками сопровождения своих детей, и от их эмоционального состояния и согласованного стиля воспитания зависит развитие и адаптация ребенка в социальной среде.

Принимая во внимание актуальность и значимость проблемы, объектом исследования выступила эмоциональная сфера женщин, имеющих детей. Предметом исследования стала эмоциональная сфера женщин, имеющих детей с РАС. Было предположено, что матери, имеющие детей с РАС, обладают сниженным эмоциональным фоном. Основу исследования составили теоретические положения отечественных психологов Лебединской К.С., Никольской О.С., Баенской Е.Р., Либлинг М.М., Морозова С.А. В качестве эмпирического инструментария выступил проективный тест А. Эткинда. Для выявления значимых различий использовался t-критерий Стьюдента.

В исследовании приняли участие 40 женщин. Первую группу составили женщины в возрасте от 35 до 47 лет, имеющие детей с РАС, вторую группу – женщины в возрасте от 33 до 42 лет, имеющие нормотипичных детей. Исследование (Филатова-Сафронова М.А., Коротышева М.С., 2018) проводилось в г. Казань.

Рассмотрим полученные результаты.

На рис. 1 приведены средние значения по методике Эткинда А. в двух группах.



**Рис.1. Средние значения по методике А. Эткинда в обеих группах**

Как видно из рис.1., в первой группе результат среднего значения вегетативного коэффициента находится в диапазоне от 0,51-0,91, что означает, что у матерей, имеющих детей с РАС наблюдаются компенсируемое состояние усталости, упадок сил, истощение, самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Результат среднего значения эмоционального фона больше 20, что означает, что у матерей, имеющих детей с РАС доминируют неприятные переживания, испытывают чувство тревоги.

Во второй группе результат среднего значения вегетативного коэффициента находится в диапазоне от 0,92-1,9, что означает, что у матерей, имеющих нормотипичных детей, наблюдаются оптимальная работоспособность. Результат среднего значения эмоционального фона находится в диапазоне от 10-18, что означает, что у матерей, имеющих нормотипичных детей эмоциональное состояние в норме.

При статистическом сравнении достоверные различия выявлены по характеристике «эмоциональный фон» ( $t=3,3$  при  $p<0.05$ ). Следовательно, это отражает тенденцию к более высокому уровню по шкале «эмоциональный фон» в группе матерей, имеющих детей с РАС, чем в группе матерей, имеющих нормотипичных детей.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило, что матери, имеющие детей с РАС, имеют сниженный эмоциональный фон, у них доминируют неприятные переживания, плохое настроение по сравнению с группой матерей, имеющих нормотипичных детей.

Исходя из полученных результатов, были сформулированы практические рекомендации. Для стабилизации эмоционального состояния необходим комплексный подход, включающий в себя: совместные беседы с психологом, формирование сплоченных групп матерей для решения общих проблем, доступность информационной литературы, участие в лекториях, возможность в «передышке», помощь волонтеров, организация службы специальной психологической поддержке таких семей воспитывающих детей с РАС.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в расширении представлений о психологических особенностях матерей, имеющих детей с РАС. Полученные результаты исследования могут использоваться в ходе психологического сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС. Перспективой дальнейшего исследования является изучение взаимосвязи эмоциональной сферы женщин, имеющих детей с РАС, с их отношением к детям.

### Список использованной литературы:

1. Богдашина, О.Б. Модели организации комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра на Западе. // Аутизм и нарушения развития / О.Б. Богдашина. – М., МГППУ, 2016. – Т. 14. - №4(53) - С. 27 – 34 с.
2. Куканов, А. А. Характеристика эмоционально-личностной сферы матерей, имеющих детей с РДА // Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. – 2016. – № 8 (138) – С. 268-273.
3. Морозов, С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учебно-методическое пособие/ С.А. Морозов. – Самара, ООО «Медиа-Книга», 2015. – 540 с.

**Хакимзянова Алсу Саезяновна**  
**старший преподаватель,**  
**Дульмухаметова Гульнара Фаридовна**  
**кандидат педагогических наук, доцент**  
**кафедры иностранных языков для социально-гуманитарного направления**  
**«Казанский (Приволжский) федеральный университет (КПФУ)»**

### **КОММУНИКАТИВНОСТЬ КАК ОСНОВНАЯ ЧЕРТА ОБУЧЕНИЯ УСТНО-РЕЧЕВОМУ ОБЩЕНИЮ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **COMMUNICATIVENESS AS A BASIC FEATURE OF TEACHING ORAL-VERBAL COMMUNICATION IN INCLUSIVE EDUCATION**

**Аннотация.** В статье предлагаются способы улучшения методики обучения устной речи на иностранном языке, анализируется традиционное содержание учебного общения и функции различных высказываний на используемом иностранном языке.

**Abstract.** The article proposes ways to improve the methods of teaching oral speech in a foreign language, analyzes the content of traditional educational communication and the functions of various utterances in a used foreign language.

**Ключевые слова:** коммуникативность, устная речь, обучение, иностранный язык, методика.

**Keywords:** communicativeness, oral speech, teaching, foreign language, methods.

Обучение устной речи в условиях инклюзивного образования продолжает оставаться в центре внимания современной методики обучения иностранным языкам. Одним из недостатков некоторых работ по методике является смешение процесса устно-речевого общения, протекающего в естественных условиях, и процесса овладения речью в учебных условиях [1]. В результате нечетко различаются цель обучения и те приемы и средства, которые избираются для ее достижения. Для создания стимула в обучении очень важно, чтобы языковой материал, которым овладевает учащийся, был коммуникативно направлен. Для достижения этой цели необходимо тщательно отбирать учебный материал и упражнения, направленные на обучение ситуативно обусловленной коммуникативной деятельности. Главным, по нашему мнению, является то, что учащимся необходимо самим испытать свои силы непосредственно в аудитории. Это приносит им удовлетворение, приближает их к достижению поставленной цели (вести беседу в ситуациях, приближенных к реальным) и порождает уверенность в том, что она достижима. Попробуем выделить основные характеристики устно-речевого общения. Необходимо помнить, что это двусторонний процесс: говорящий строит общение, слушающий его декодирует. В отличие от письменного сообщения, где формы и структуры отбираются тщательно и строго,



устное сообщение, как известно, часто отличается незаконченностью конструкций, иногда даже их аграмматичностью, наблюдаются повторы, обрыв фраз [1]. Существенно и то обстоятельство, что говорящий не всегда ведущий в общении. Часто он просто реагирует на услышанное (например, когда отвечает на вопрос или дает комментарий). Слушающий же не всегда пассивен: от него ожидают какой-то реакции на высказывание (она не всегда вербальная, например, когда он выполняет просьбу сделать что-то). Чтобы общение на занятиях приблизилось к реальному, необходимо целенаправленно вырабатывать соответствующие умения. При этом представляет интерес анализ содержания учебного общения для определения того, насколько реальным является это общение и каковы функции различных высказываний на используемом иностранном языке [2].

Наблюдения показывают, что на занятии высказывания используются в следующих целях: а) денотативная (*denotative, referential*) – дать фактическую информацию о чем-то, описать, рассказать о чем-либо с объективной позиции; б) конативная (*conative*) – отдать приказ, команду, выразить просьбу, побуждение к действию; в) металингвистическая (*metalinguistic*) – дать определение, объяснить те языковые явления, которые встречаются; г) экспрессивная (*expressive*) – выразить собственное мнение, отношение, когда «я», «мы» – в центре высказывания; д) контактная (*phatic*) – вступить в общение, приветствовать кого-либо, познакомить кого-либо с чем-/кем-либо.

Конечно, не всегда эти цели легко выполнимы, но все же проведенные нами наблюдения позволяют сделать некоторые выводы. Преподаватель использует язык в конативной и контактной функциях, значительно реже – в денотативной и экспрессивной. В металингвистической функции иностранный язык выступает крайне редко. Учащийся использует язык в основном в денотативной функции, слабо представлены контактная и экспрессивная функции, почти отсутствует конативная. Подобное распределение функций дает следующую обычную схему общения на занятии: вопросы задает в основном преподаватель (контактная функция), информацию сообщают в основном учащиеся (денотативная функция), реакцию на сообщение выражает преподаватель (экспрессивная функция), и он же побуждает к языковой деятельности (конативная функция). Очевидно, что при такой схеме общения преподаватель не стимулирует коллективные (парные, групповые) виды работы, что, естественно не дает возможности развивать контактную и конативную функции. Сам преподаватель не сообщает достаточной информации, поэтому у учащихся не вырабатываются и не закрепляются должным образом навыки понимания иноязычной речи на слух. Именно эти навыки и являются одним из важных условий успешного овладения устной речью. В основном устанавливается связь «преподаватель – учащийся», а не «учащийся-учащийся», которая должна выводить учащихся на уровень самостоятельной речевой деятельности[3].

Попытаемся определить пути улучшения коммуникации. Нам представляется, что процесс обучения общению на иностранном языке имеет три стадии:

1. Стадия, на которой изучаются новые модели, клише, лексические единицы. Новый материал вводится в необходимом для понимания контексте и повторяется в нем. На начальном этапе это может быть общий текст и двух-трехшаговый диалог.

2. Стадия, на которой слушатель по заранее заданной модели «затренировывает» изученный материал. После того как новый материал введен и повторен, учащимся дается возможность использовать его. Здесь предлагаются различные упражнения (подстановочные, на трансформацию и др.). Главное, чтобы все упражнения на этой стадии были направлены на выработку навыков автоматического использования моделей. В завершение этой стадии слушателям предлагается провести обмен информацией, содержащейся в тексте, в форме учебного диалога.

3. Стадия общения в ситуациях, приближенных к реальным. Известно, что основная функция учебной ситуации – возбуждать воображение учащихся. Доказано, что игровая деятельность значительно повышает эффективность учебного процесса. Чем больше

развита коммуникативная функция у членов группы, тем интереснее для них совместная деятельность.

Обучение общению – сложный процесс, поэтому необходимо с самого начала четко сформулировать соответствующие требования, сознательно налагать ограничения на их варьирование, подобрав и скомбинировав их так, чтобы были обеспечены нужные условия общения. Позднее, когда у учащихся будут сформированы навыки и умения общения в четко заданной ситуации, эти ограничения можно постепенно снимать, варьировать условия и ситуации, чтобы обеспечить перенос сформированных умений и навыков в новые условия общения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Китайгородская, Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам – М.: Издательство Московского университета, 1986. – 175 с.
2. Ильясова, А.М., Хакимзянова, А.С. Творческий подход на занятиях иностранного языка // Иностранные языки в современном мире: сборник материалов X Международной научно-практической конференции / под ред. Д.Р. Сабировой, А.В. Фахрутдиновой. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. – С. 119-128.
3. Ханмурзина Р.Р. Социально-педагогическая защита и само- защита студентов вуза в условиях международной образовательной интеграции. //Вестник Костромского Государственного Университета Им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная Работа. Ювенология. Социокинетика.- Издательство: Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова (Кострома) – Т.16, №1, 2009. – С.188.

**Хамидуллина Фания Рафиковна**  
кандидат экономических наук, доцент  
кафедра менеджмента ЧОУ ВО

«Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязева (ИЭУП)»

### **УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **MANAGEMENT BY PROCESSES OF IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATION**

**Аннотация.** В статье раскрывается значение и необходимость управления процессами внедрения инклюзивного образования, его соответствующие функции.

**Abstract.** The article reveals the importance and the need to management the processes of implementation of inclusive education, its corresponding functions.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, доступная среда, образовательный процесс, эффективное управление, финансовое обеспечение, материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение.

**Keywords:** inclusive education, accessible environment, educational process, effective management, financial support, logistical support, information support.

Инклюзивное образование представляет собой процесс развития образования, обеспечивающий доступность образования для всех категорий граждан общества, в том числе граждан с особыми возможностями здоровья. Инклюзивное образование должно охватывать все этапы образовательного процесса в соответствующих организациях: дошкольного образования, основного и среднего общего образования, начального и средне – профессионального образования, высшего и послевузовского образования. При этом граждане должны овладевать в соответствии с адаптированными федеральными образовательными программами знания, умения и навыки, которых должны применять на практике, а также осваивать формы социального поведения и научиться реализовать их в обществе.

Эффективное управление процессами внедрения инклюзивного обучения в образовательных учреждениях будет способствовать ускорению создания в них равные условия для всех категорий населения независимо от их физического состояния.

1. Прежде необходимо наличие в одном лице грамотного руководителя и специалиста в области инклюзивного образования. А также наличие высококвалифицированных специалистов, способных разрабатывать адаптированные образовательные программы и использовать их в процессе обучения учащихся с особыми возможностями здоровья.

2. Наличие нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность инклюзивной образовательной организации, в том числе для разработки и реализации адаптированных образовательных программ.

3. Финансовое обеспечение инклюзивной образовательной организации, которое, в свою очередь, способствует материально-техническому и информационному обеспечению.

4. Необходимо материально-техническое обеспечение инклюзивной образовательной организации в соответствии с требованиями учащихся с особыми возможностями здоровья, что обеспечит им свободу передвижения в пространстве, удобство рабочих мест, наличие соответствующих технических средств обучения и учебных материалов.

5. Информационное обеспечение будет способствовать формированию информационной учебной и учебно-методической базы для обучения, ускорению коммуникационных процессов и принятию эффективных управленческих решений в инклюзивной образовательной организации.

Множество работ посвящено изучению вопросов инклюзивного образования, опыту развитых стран по созданию доступной среды для всех категорий граждан независимо от их физического состояния и здоровья. Изучены социально-правовая среда, возможности получения образования, создание условий свободного передвижения в пространстве: в общественных местах, транспорте, различных учреждениях и организациях и т.д.

Однако внедрение инклюзивного образования в обществе будет успешно только при системном подходе и даст ощутимый результат в единстве всех уровней и компонентов образования, а также в объединение представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, включая членов семьи. Кроме того, четко должны определяться объект и субъект управления процессами внедрения инклюзивного образования, а также соответствующие функции. В качестве субъекта управления должны выступать руководители соответствующих образовательных учреждений. При этом должны системно выполняться все соответствующие функции управления процессами внедрения инклюзивного образования, в числе которых планирование, организация, мотивация, контроль и координация.

Функция планирования предполагает определение целей и задач, а также разработку мероприятий по внедрению инклюзивного образования и необходимых для их достижения материальных (финансовых) и трудовых ресурсов. Функция организации обеспечивает совместную эффективную деятельность персонала организации (отделов, подразделений) для достижения поставленных целей. Функция мотивации персонала является одной из важнейших функций, направленных на активизацию действий субъектов управления и участников процесса внедрения инклюзивного образования для достижения поставленных целей и предполагает стимулирование их труда в материальной (денежной) и нематериальной форме (похвала, вручение почетных грамот, объявление благодарностей и т.д.). Функция контроля будет заключаться в оценке соответствия достигнутых показателей, определенных в плане с целью выявления и устранения причин отклонений. Функция координации будет направлена на согласованность всех действий и усилий субъектов управления и участников процесса внедрения инклюзивного образования, то есть всех звеньев (подразделений, соответствующих должностных лиц) и упорядочение, поддержание и совершенствование работы, а также обеспечение бесперебойности и непрерывности их работы.

### Список использованной литературы:

1. Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании: учебное пособие / М.А. Гончаров. -3-е изд. – М.: КНОРУС, 2016.
2. Гусева, С.В. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации [Электронный ресурс] / С.В. Гусева. – Режим доступа: [www.valeocentre.ru](http://www.valeocentre.ru).
3. Хамидуллина Ф.Р. Менеджмент в инклюзивной образовательной организации / Приемственная система инклюзивного образования: материалы V Международной научно-практической конференции. – Казань: Изд-во «Познание» КИУ, 2017. – 490-491.

**Ханмурзина Римма Ростямовна**  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
педагогической психологии и педагогики ЧОУ ВО  
«Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»  
Саглам Хакан-Харун  
Студент ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет  
им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### EDUCATIONAL ROBOTICS AS A MEANS OF FORMING COMMUNICATIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS OF YOUNGER STUDENTS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

**Аннотация.** В статье раскрываются вопросы содержания, методов, организационных аспектов формирования коммуникативных универсальных учебных действий; обосновывается необходимость коррекционно-компенсирующей направленности образования детей.

**Abstract.** The article reveals the issues of content, methods, organizational aspects of the formation of communicative universal learning activities; the necessity of the correctional compensating orientation of children's education is substantiated.

**Ключевые слова:** педагогические инновации, коммуникативные универсальные учебные действия, технологии обучения, инклюзивное образование, проектная деятельность.

**Keywords:** pedagogical innovations, communicative universal learning activities, learning technologies, inclusive education, project activities.

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Начальная школа совпадает с важным периодом формирования личности ребенка. Младший школьник впервые оказывается в коллективе сверстников, которые не просто являются товарищами по играм, но и конкурентами в новой для учащихся учебной деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО) ступень начального общего образования определяется как фундамент всего последующего образования.

ФГОС НОО реализуется образовательной организацией через учебный процесс и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива. Специфику внеурочной деятельности определяет направленность на достижение личностных, предметных, метапредметных результатов образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность выступает в качестве одного из основных компонентов социализации младшего школьника.

Одним из направлений организации внеурочной деятельности является конструирование. Самой популярной разновидностью конструирования в нашей стране является роботоконструирование. Образовательная робототехника в начальной школе как разновидность внеурочной деятельности приобретает все большую значимость и актуальность в настоящее время. Ученик должен ориентироваться в окружающем мире как сознательный субъект, адекватно воспринимающий появление нового, умеющий ориентироваться в окружающем, постоянно изменяющемся мире, готовый непрерывно учиться. Понимание феномена технологии, знание законов техники позволит младшему школьнику соответствовать запросам времени и найти своё место в современной жизни. Многие учащиеся начальных классов общеобразовательной школы испытывают трудности в учении, в частности, трудности коммуникативного характера. Низкий уровень коммуникативной компетентности находит отражение в увеличении количества детей с высокой социальной и межличностной тревожностью. Все это придает особую актуальность формированию умения сотрудничать и уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему.

Причиной роста числа младших школьников, испытывающих трудности в общении, может быть то, что современный учитель не использует в полной мере возможности учебного процесса для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся начальной школы во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обладает большими возможностями для формирования коммуникативных универсальных учебных действий, это обусловлено возможностью организации совместной продуктивной деятельности и развитие диалогических форм речевой коммуникации.

Образовательная робототехника обладает большими возможностями для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Именно на этих занятиях можно организовать деятельность так, чтобы она была направлена на осуществление сотрудничества, учет позиции собеседника, а также на развитие речевых действий по передаче информации, содержания и условий деятельности.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Поэтому в стандарте особое место отведено системно-деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка. Следовательно, актуальность данной темы состоит в том, что робототехника в школе способствует формированию их коммуникативных способностей, развивает навыки взаимодействия, самостоятельности при принятии решений, раскрывает их творческий потенциал. Дети лучше понимают, когда они что-либо самостоятельно создают или изобретают. При проведении занятий по робототехнике этот факт не просто учитывается, а реально используется на каждом занятии.

Новые ФГОС НОО предусматривают использование внеурочной деятельности в учебном плане школы. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики.

За счёт интересных занятий формируется высокий и устойчивый интерес к внеурочной деятельности с использованием робототехники. Интерес, в свою очередь, провоцирует и побуждает к интерактиву (взаимодействию), в нашем случае, к мотивации успешного завершения постройки, таким образом, добавляется коммуникация, то есть повышается привлекательность партнера (перцепция положительная), а значит, все три составляющие эффективного общения завязываются на привлекательной деятельности – техническом творчестве, формируется успешное взаимодействие через робототехнику.

#### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.

2. Асмолов, А.Г., Бурменская, Г.В., Володарская, И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008 – С. 151.

3. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор / Под ред. Д.В. Григорьева, П.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2011.

**Хорс Вера Дмитриевна**

**ГБПОУ «Тольяттинский социально-экономический колледж»**

**Россия, г. Тольятти**

### **ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

#### **DESIGNING LITERATURE LESSONS IN AN INCLUSIVE AND PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

**Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме включения студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство системы СПО; рассмотрены условия, необходимые для эффективного осуществления преподавания литературы; обозначены методы и формы работы со слабослышащими студентами на уроках литературы.

**Abstract:** the article is devoted to the actual problem of inclusion of students with the conditions necessary for the effective implementation of literature teaching are considered; the methods and forms of work with hearing impaired students in the literature lessons are indicated

**Ключевые слова:** инклюзивное профессиональное образование, адаптированная рабочая программа, словесные и наглядные методы обучения, познавательные интересы.

**Keywords:** inclusive professional education, adapted work program, verbal and visual teaching methods, cognitive interests.

В Российской Федерации осуществляется реализация проекта «Интеграция лиц с особыми образовательными потребностями». В результате в 11-ти регионах были созданы экспериментальные площадки по инклюзивному обучению учащихся с особыми образовательными потребностями. С 2005 года в ГБПОУ «ТСЭК» работает Ресурсный центр профессионального образования «Профессиональная и социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья». Большая часть студентов – студенты с нарушением слуха.

В инклюзии учебный предмет «Литература», помимо стандартного УМК, обеспечен специальными учебными пособиями, методическими рекомендациями, опорными конспектами, инструкциями по практическим занятиям, учитывающим речевые и познавательные способности незлышащих; средствами наглядности (кластеры, иллюстрации,

плакаты, портреты, наборы открыток и др.) и мультимедийными материалами к урокам. Студенты имеют возможность работать на портале дистанционного обучения.

Проектирование уроков литературы начинается с составления программы. Рабочая программа учебного предмета «Литература» разработана на основе Примерной программы для СПО, но она адаптирована для студентов с ОВЗ. Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ, ст.79. Одной из задач адаптированной рабочей программы совместно с расширением социальных возможностей является «создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации». На основе адаптированной рабочей программы разрабатывается календарно-тематический план по предмету.

Используемые педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, информационные (компьютерные) технологии, технология дистанционного обучения, педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

Учебный материал, предъявляемый студенту с ОВЗ, адаптирован к его особым образовательным потребностям: видеоизменение заданий (предъявление только части заданий, сокращение их), применение дифференцированного подхода. Занятия по теории и практике разграничены по количеству часов (теоретических занятий 56 ч., практических – 129 ч.), практические занятия проводятся только после ознакомления с теорией. На теоретических занятиях объяснение материала проводится четко и лаконично, используются простые предложения, ничего не значащие слова и выражения не допускаются. Информация дается в виде небольших логически и по смыслу законченных фрагментов, после чего сразу же предлагается студентам воспроизвести полученную информацию (в любом виде: словесно – устно или письменно, на языке жестов, дактильно), с тем, чтобы убедиться в том, что материал воспринят и понятен (хотя, возможно, пока не усвоен). Важно сочетать словесные методы обучения с наглядностью: презентация ключевых вопросов, составление словаря непонятных слов на доске, их разъяснение с помощью сурдопереводчика, использование иллюстрированного материала. Наглядность – важный компонент при изучении литературы и развития творческих способностей у учащихся с ОВЗ, т.к. наглядные формы мышления у глухих преобладают над понятийными [2].

Практические занятия направлены в первую очередь на анализ произведения, на развитие речи, на расширение понятийного аппарата незлышащих и слабослышащих студентов. В процессе работы над текстом произведения ведется многоступенчатый анализ. Это условие для осуществления обобщений, необходимых для правильного формирования системы понятий [2].

При работе с текстами художественных произведений каждый студент получает раздаточный материал, текст дублируется в мультимедийной презентации, и далее дается начало ответа. Для обучающихся с нарушениями слуха к каждой теме готовятся лексико-терминологические раздаточные карточки, предоставляемые им затем и в электронном варианте (для самостоятельной работы на портале дистанционного обучения).

На практических занятиях студенты смотрят фильмы по художественным произведениям с сурдопереводом, так как образы, которые формируются у обучающихся с нарушениями слуха в процессе чтения художественной литературы, часто не соответствуют описанию, что приводит к непониманию ими смысла прочитанного [1].

Но просмотру фильма, а чаще всего отдельных эпизодов, предшествует большая словарная работа, беседа, включающая в себя пересказ, ответы на вопросы, устное рисование. Например, при изучении повести М. Булгакова «Собачье сердце» до просмотра фрагментов фильма проводится словарная работа, разъяснение исторических событий, кратко и очень доступно пересказывается сюжет. Существенную помощь оказывают слабослышащие читающие студенты: совместно с сурдопереводчиком дактильной речью расширяют понятийный аппарат незлышащих студентов. Просмотр фрагментов фильма с

последующими разъяснениями и комментариями преподавателя, и на этом этапе возможны вопросы к студентам и ожидание вопросов от них. Далее проводится онлайн-тестирование. Итог работы – составление синквейна или кластера. С технологией критического мышления студенты начинают знакомиться еще на 1 курсе, поэтому к 3 курсу они уже достаточно легко придумывают 3 первые строки синквейна, а дальше – совместное творчество.

Опыт работы показывает, что для учащегося с ОВЗ тот вид деятельности, в котором он чувствует себя успешным, становится особенно привлекательным. Все работы демонстрируются, важно похвалить студента, одобрить его старания, отметить особо удачные работы.

Создание специальной образовательной среды должно быть направлено не только на предоставление обучающимся с нарушением слуха дополнительных возможностей в плане организации процесса обучения, облегчающих им получение полноценного образования, но и на формирование у них правильной мотивации к получению этого образования и дальнейшей его реализации, воспитание у них желания трудиться.

#### **Список использованной литературы:**

1. Розанова Т.В. Развитие памяти и мышления глухих детей. М.: Педагогика, 1978. 213с.
2. Розанова Т.В. Условия развития понятийного мышления у глухих детей. М.,1981. 146с.

**Чикарёва Екатерина Андреевна**  
педагог-психолог КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум», г.Хабаровск

#### **ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕКАДЫ ИНВАЛИДОВ В КГБ ПОУ «ХАБАРОВСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

#### **EXPERIENCE OF THE DECADE OF PERSONS WITH DISABILITIES IN THE KHABAROVSK INDUSTRIAL-ECONOMIC COLLEGE**

**Аннотация.** В данной статье автор рассказывает об опыте проведения Декады инвалидов в техникуме, который является базовой образовательной организацией по обучению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

**Abstract.** In this article, the author tells about the experience of the Decade of Disabled Persons in a vocational school, which is the basic educational organization for training people with disabilities.

**Ключевые слова:** декада инвалидов, инклюзивное образование, социализация, толерантность.

**Keywords:** decade of persons with disabilities, inclusive education, socialization, tolerance.

В данной статье я хочу рассказать об опыте проведения Декады инвалидов в Хабаровском промышленно-экономическом техникуме. Наш техникум с 2016 года имеет статус базовой профессиональной образовательной организации по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ. Декада инвалидов – мероприятие, которое стало уже традиционным для нашего техникума и проводится третий год. Что такое Декада инвалидов? Это 4 недели, на протяжении которых БПОО проводит ряд мероприятий для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.



С каждым годом Декада инвалидов проводится все масштабнее, включает в себя все больше мероприятий.

В 2018 году декада стартовала 19 ноября и открыло ее мероприятие под названием «Кино без границ». В течение месяца на третьей паре 2-3 группы студентов собирались в конференц-зале техникума и смотрели 3 художественных короткометражных фильма на тему людей с инвалидностью и ОВЗ: «Сама дура», «Цирк бабочек» и «Каждый 88». Фильмы не похожи друг на друга и затрагивают разные стороны и проблемы инвалидности. Перед просмотром студентам всегда задавался один и тот же вопрос: «Какие ассоциации возникают у вас при слове «инвалид»?». Ответы студентов звучат самые разные: ограниченный, на коляске, беспомощный, пират, нуждающийся в помощи, такой же как все, особенный и т.д.. После этого следует просмотр. Все три фильма разные: по смысловой нагрузке, по подаче, по отношению к людям с инвалидностью, по атмосфере. И в совокупности эти 3 фильма меняют мировоззрение молодых людей, учат толерантности, учат тому, что мы все равны. Обратная связь от студентов после просмотра говорит нам о том, что мероприятие проводится не зря.

26 ноября 2018 года на базе БПОО прошла краевая комплексная олимпиада по общеобразовательным дисциплинам (иностранному языку, русскому языку, математике, истории). Олимпиада стала традиционной, проходит третий год и каждый раз набирает все больше участников.

В 2018 году в олимпиаде приняли участие 12 первокурсников из 9 профессиональных образовательных учреждений.

Олимпиада проводилась в два этапа. Первый этап – выполнение тестового задания, на которое отводилось 30 минут. При выполнении заданий ребятами использовались ноутбуки мобильного класса и интерактивное оборудование. Второй этап – выполнение практического задания – 60 минут.

Руководитель РУМЦ по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ Щербакова Анна Александровна провела для сопровождающих экскурсию по техникуму с целью ознакомления с используемым оборудованием и техническими средствами обучения. После экскурсии гости олимпиады, и ее участники смогли отдохнуть в сенсорной комнате техникума в ожидании итогов.

На торжественном закрытии олимпиады были вручены дипломы победителям и призерам. Всем участникам олимпиады были вручены памятные подарки: игровые приставки, беспроводные наушники и портативные зарядные устройства.

С 4 по 6 декабря 2018 года на базе КГБ ПОУ ХПЭТ БПОО прошел краевой открытый спортивный фестиваль «Преодоление» среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в профессиональных и общеобразовательных организациях края. В соревнованиях приняли участие 15 команд – это более 90 участников из профессиональных и общеобразовательных организаций Хабаровского края (КГБ ПОУ ХПЭТ, КГБ ПОУ ХТГИПП, КГА ПОУ ХТК, КГБ ПОУ ХКОТСО, КГБОУ ШИ 1, КГБОУ ШИ 2, КГКОУ ШИ 3, КГКОУ ШИ 5, КГБОУ ШИ 6, КГБОУ ШИ 12, КГКОУ ШИ 13, КГКОУ ШИ 20). Команды были разделены на две группы (по группам здоровья А и Б) и им была озвучена программа спортивных соревнований.

Программа соревнований включала в себя: парад-открытие соревнований; плавание; турнир по шашкам; турнир по шахматам; турнир по дартсу; настольный теннис; эстафета; церемония награждения.

В ходе соревнований ребята показали свою ловкость, силу и взаимовыручку и зарядились позитивными эмоциями. В актовом зале техникума состоялась торжественная церемония награждения по итогам соревнования среди лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Победителям и призерам вручили памятные дипломы, медали и подарки.

В первый день – 4 декабря для участников был арендован плавательный бассейн в спортивно-оздоровительном комплексе.

Второй день соревнований прошел на базе КГБ ПОУ ХПЭТ. Начался второй день с торжественного парада-открытия, далее состоялся концерт. После этого между участниками прошел турнир по шашкам, турнир по шахматам. Завершением дня стала сдача норм ГТО среди обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Третий день фестиваля «Преодоление» начался на территории КГБ ПОУ ХПЭТ, отделение ППКРС, там прошел турнир по дартсу, турнир по настольному теннису и эстафета.

Далее участники и гости фестиваля собрались в Хабаровском промышленно-экономическом техникуме, отделение ППССЗ на торжественную церемонию закрытия фестиваля, награждения и вручения призов. Команды-победители и участники-победители были награждены медалями, грамотами, кубками и подарочными картами магазина электроники и техники.

Завершением декады стал Краевой конкурс профессионального мастерства среди обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных организациях края по компетенции «Столярное дело», прошедший 14 декабря. Это мероприятие тоже стало уже традиционным, проводится третий год. В 2018 году конкурс собрал 6 участников. Так же, 14 декабря прошло завершающее мероприятие Декады инвалидов – краевой научно-практический семинар «Коррекционно-педагогическая деятельность педагогических работников ПОУ». С каждым годом декада инвалидов в нашем техникуме становится все масштабнее: все больше мероприятий, все больше гостей собирает техникум в своих стенах в этот месяц. Я надеюсь, что дальше – больше.

**Чукмарова Люция Федائيةвна**  
**кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии**  
**НЧФ ЧОУ ВО КИУ им. В.Г. Тимирясова**  
**Валиева Алия Махсудовна**  
**Заместитель директора «Центр лечебной педагогики «Чудо-Дети»**

## **КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА АДДИКЦИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «МОЙ ВЫБОР – МОЯ ЖИЗНЬ»**

### **THE CORRECTIONAL PROGRAM JUVENILE ADDICTIONS "MY CHOICE – MY LIFE»**

**Аннотация.** В статье представляется апробированная коррекционная программа «Мой выбор – моя жизнь» для несовершеннолетних с аддиктивным поведением, направленную на оптимизацию детско-родительских отношений в целях снижения психологической зависимости подростков.

**Abstract.** The article presents a proven correctional program "My choice-my life" for minors with addictive behavior, aimed at optimizing child-parent relationships in order to reduce the psychological dependence of adolescents."

**Ключевые слова:** коррекция, программа, подростки, аддикция  
**Keywords:** correction, program, teenagers, addiction.

Основы личности ребенка закладываются в семье. Особенности взаимоотношений между родителями и детьми создают морально-психологическую атмосферу, которая играет огромную роль в решении воспитательных задач и, на наш взгляд, закладывают основы разумного не зависимого поведения. Специфика общения родителей и детей оказывает огромное влияние также на общение детей с другими людьми. Мы предлагаем апробированную коррекционную программу «Мой выбор – моя жизнь» для несовершеннолетних с аддиктивным поведением, направленную на оптимизацию детско-родительских отношений в целях снижения психологической зависимости подростков.

Анализ статистических данных по заболеваемости несовершеннолетних показал, что более чем у 50% подростков зафиксировано ослабление здоровья, более чем у 40% детей к окончанию школы наблюдается ограничение в выборе профессии по состоянию здоровья. Все дети и семьи группы риска нуждаются психосоциальной коррекции и реабилитации так как у них отсутствует социально-психологическое благополучие, что выражается в ряде негативных социальных и психологических явлений: неуверенность в завтрашнем дне, увеличение стрессовых ситуаций, нарушение межличностных отношений, отчаяние. Отсюда их черствость, равнодушие к миру, низкая общая культура. Такие дети в процессе дальнейшей социализации образуют группу риска. Если же не будет вовремя оказана помощь, это может привести к школьной и социальной дезадаптации, сексуальной распущенности, проституции, суицидальному поведению, развитию агрессивности, озлобленности детей, к различным видам зависимостей, что может впоследствии выразиться в различных формах криминального поведения.

Концептуальной основой программы «Мой выбор – моя жизнь» является идея сотрудничества взрослого с ребенком, установление и развитие отношений партнерства, расширение возможностей понимания ребенка родителями, улучшение рефлексии взаимоотношений, выработка новых навыков взаимодействия, активизация коммуникаций в семье.

Тема: «Психосоциальная коррекция и реабилитация несовершеннолетних с аддиктивным поведением».

Основное направление: «Коррекция детско-родительских отношений в семьях группы риска».

Цель: «Оказание психологической, коррекционной, реабилитационной помощи несовершеннолетним с аддиктивным поведением, сохранение их психического и физического здоровья, коррекция и реабилитация внутрисемейных отношений».

Общие задачи: 1. Оказание детям помощи в восстановлении эмоциональных связей с окружающими и на этой основе коррекция личностного развития и обеспечение психологического комфорта каждого ребенка группы риска. 2. Активизация процесса личностного и профессионального самоопределения ребенка. 3. Формирование и развитие учебной мотивации, преодоление проблем школьной дезадаптации. 4. Психологическая помощь членам семьи ребенка, проходящего реабилитацию.

План предполагаемых мероприятий по реализации проекта:

1 этап. Диагностический (Психолог, классный руководитель). Оценка первичного состояния семьи. 1. Консультации, беседа, диагностика. а) индивидуальные для родителей и детей; б) семейные. 2. Сбор информации о семье. 3. Разработка плана коррекционной работы с родителями и детьми.

2 этап. Коррекционно-реабилитационный. Коррекция аддиктивного поведения у детей и формирование навыков самостоятельного разрешения детско-родительских конфликтов (Психолог). 1. Индивидуальные консультации для детей и родителей. 2. Семейные консультации. 3. Тренинг, групповые дискуссии, практические занятия, задания и тесты.

3 этап. Постреабилитационное сопровождение семей (Психолог, классный руководитель). Организация регулярных контактов с семьей. 2. Проведение мониторинга состояния семьи (беседа, диагностика)

План мероприятий коррекционно-реабилитационной работы с несовершеннолетними: 1. Тренинг эмоциональной раскрепощенности. Тренинг личностного роста. Социально-ролевой тренинг. (В течении учебного года / Психолог).

2. Арт-терапия (Март / Психолог; Классный руководитель).

3. Профориентация: 1. Цикл занятий по профессиональному самоопределению «Проблема выбора»; 2. Ознакомление с типами профессий в организациях города и района (Апрель / Психолог; Классный руководитель). 4. Составление индивидуальной психолого-педагогической рекомендации (Май / Психолог).

Результаты, ожидаемые от реализации проекта: Укрепление психофизического здоровья детей. Развитие чувства внутреннего контроля, концентрирование внимания, снижение тревожности у детей. Уменьшение числа межличностных конфликтов. Выявление творческого потенциала детей. Изменение быта и стиля жизни у неблагополучных детей, возвращение им чувства искренности, доверия к окружающим, радости и интереса. Создание условий для бесконфликтного общения в семье, конструктивного взаимодействия и выхода из кризисных ситуаций. Восстановление функционального единства семьи.

В ходе реализации программы применяются следующие методы: Психодиагностика. Сенсорная комната. Игротерапия. Арт-терапия. Трудотерапия. Библиотерапия. Музыка-терапия. Лекционно-дискуссионный метод. Телесотерапия. Вовлечение несовершеннолетних в спортивные кружки, секции по интересам, организация экскурсий и просветительских лекторий в рамках профориентации.

#### **Список использованной литературы:**

1. Даулинга, С. Психология и лечение зависимого поведения. – М. : Независимая фирма «Класс», 2010. – 240 с.
2. Кулаков, С.А. Психотерапия и психопрофилактика аддиктивного поведения у подростков. – СПб. : Гардарика, 2003. – 470 с.
3. Погодина, Е.А., Чукмарова, Л.Ф. Взаимосвязь стиля отношения к ребенку и аддиктивного поведения у подростков. Современные вызовы психологии и педагогики: материалы Всероссийской науч.-практ. конф., 21 ноября 2017 г. – Казань: Изд-во «Познание» КИУ им. В.Г. Тимирязова, 2017. – 376 с.
4. Чукмарова, Л.Ф. Состояние зависимости от социальных сетей интернета. Психология психических состояний сб. статей / под ред. А.О. Прохорова, А.В. Чернова. – Казань: КФУ, 2017. – Вып 11. – 274 с.

**Шаймухаметова Светлана Фанусовна**  
кандидат психологических наук, доцент  
доцент кафедры психологии труда и предпринимательства ЧОУ ВО  
«Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»,  
Россия, Набережные Челны

#### **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ СРЕДИ ПЕДАГОГОВ ДОУ**

#### **SOME ASPECTS OF THE REPRESENTATION ABOUT INCLUSIVE EDUCATION AMONG TEACHERS**

**Аннотация.** В статье приводятся результаты анкетирования воспитателей ДОУ по проблемам инклюзивного образования, которые составляют основу проектной деятельности формирования компетенций педагогов в сфере инклюзивного образования.

**Abstract.** The article presents the results of a survey of preschool teachers on the problems of inclusive education, which form the basis of the project activity of the formation of competences of teachers in the field of inclusive education.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, педагоги, дети с ограниченными возможностями здоровья.

**Keywords:** inclusive education, teachers, children with disabilities.

Инклюзивное образование на современном этапе развития общества приобретает особую актуальность, в связи с тенденцией роста категории населения с особенностями здоровья и пониманием необходимости перехода к иным формам построения образовательного пространства [1]. В дискуссию по проблемам развития инклюзивного образования в России, как

инновационного подхода к обучению детей с особыми образовательными потребностями, вовлечен широкий круг людей: педагоги, социологи, психологи, родители и т.д. Вместе с тем далеко не каждый, даже в сфере профессионального образования имеет полное понимание и представление о содержании понятия «инклюзивное образование» (как адаптации образовательной среды к нуждам каждого ребенка), что может явиться барьером к принятию передовой системы совместного обучения детей с разными образовательными потребностями. А в случае, если не будут реализованы все ключевые принципы этой системы обучения, то и причинить вред основным участникам данного процесса [2].

В эмпирическом исследовании, выполненном совместно с Н.Г. Терещенко, изучалась готовность педагогов к инклюзивному образованию. Специалистам образовательных учреждений комбинированного вида г. Набережные Челны была предложена анкета, вопросы которой направлены на определение уровня знаний педагогов об инклюзивном образовании.

Опрос показал, что имеются достаточно поверхностные сведения об инклюзивном образовании.

На вопрос «Знакомы ли Вы с понятием инклюзии?» 100% участников опроса ответили «да», но дальнейшее качественное раскрытие вопросов показывает, что эти знания достаточно поверхностны. Так 47% педагогов отмечают, что их представления об инклюзивном образовании достаточно ограниченные, и они хотели бы принять позицию инклюзивного образования, но обнаруживают неуверенность в правильности этого обучения.

При этом наблюдается некоторое противоречие в ответах: более 80% воспитателей «скорее отрицательно» относятся к внедрению инклюзивной формы образования для детей с ОВЗ и инвалидностью как в ДОУ, так и в школах. Возможно, такие ответы как раз и связаны с ограничениями знаний в данной области, что указывает на важность информационного сопровождения интеграции такой формы обучения в практику образования.

Сами педагоги считают, что для успешного внедрения инклюзивного образования необходимо: расширенная подготовка специалистов образовательных учреждений (47%), охватывающая помимо предметной составляющей, вопросы, связанные с психологическими особенностями детей с ОВЗ, методики работы с данными категориями детей; разработка специальных образовательных программ (41%).

Еще одним важным условием, педагоги считают уменьшение количества учащихся в группах (35%) и необходимость дополнительного финансирования (47%) в связи с увеличением нагрузки на педагога. В ответах на вопрос о трудностях совместного обучения, педагоги отмечают, что дети с ОВЗ испытывают сложности в длительных занятиях, на данную категорию детей «уходит много внимания», им необходимы специальные условия. Но, несмотря на указанные выше трудности, выражают готовность к взаимодействию со специалистами клиничко-психологического и социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (88%).

В ходе анкетного опроса выявился некоторый дефицит знаний по вопросам опыта внедрения инклюзивного образования в России (41%) и влияния данного процесса на детей с типичным развитием (53%), что необходимо учитывать при разработке различных образовательных программ, программ повышения квалификации специалистов образования.

Результаты проведенного опроса указывают на необходимость информационного и научно-методического сопровождения процесса внедрения в практику образования новой социальной модели – инклюзивного образования, которое может быть представлено в известных формах просвещения и повышения квалификации: лектории, беседы, выставки, мастер-классы, подборка литературы, методологические и методические семинары, обмен опытом, краткосрочные курсы, дополнительное профессиональное обучение и другие [3, 4].

На наш взгляд, достаточно эффективной технологией для формирования компетентностей и готовности педагога к работе в рамках инклюзивной площадки, являются «десантные группы» – группы педагогов, которые на короткое время «внедряются» в конкретный образовательный процесс учреждений, работающий с различными категориями детей. За

время «педагогического десанта» педагоги осваивают широкий круг практических приемов в работе с детьми и расширяют опыт работы в сфере инклюзивного образования.

Большое значение приобретает решение вопроса о координировании данного процесса информационного, научно-методического сопровождения и профессиональной подготовки. Такими координационными центрами могут стать психолого-педагогические кафедры ВУЗов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Статья 79 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г., ФЗ-273.
2. Воробьева Г. Е., Грищенко Е. Г. Инклюзивное образование: готово ли современное общество принять «особенных» детей? // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 44. – С. 224–226. Режим доступа: URL: <http://e-koncept.ru/2017/570176.htm>. Дата обращения: 1.03.2019
3. Карамова, К., Терещенко, Н. Проблемное обучение: проблема образования или общества? / К. Карамова, Н. Терещенко // Наука и школа, 2007. – № 11. – С. 35-37.
4. Терещенко, Н.Г. Современные информационные технологии в обучении студентов // Современные вызовы психологии и педагогики. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (к 20-летию психологического факультета Нижнекамского филиала Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)). – Казань: Издательство «Познание». 2017. – С. 237-241.

**Шарафутдинова Зифа Шейхулловна**  
**преподаватель**

**ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань**

### **РЕАЛИЗАЦИЯ МУЗЕЙНОГО ПРОЕКТА «РАСПАХНИ СВОЕ СЕРДЦЕ» КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

#### **IMPLEMENTATION OF THE MUSEUM PROJECT "EXPAND YOUR HEART" AS A MEANS OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL ADAPTATION OF STUDENTS WITH RESTRICTED HEALTH OPPORTUNITIES**

**Аннотация.** В статье обосновывается необходимость музейного проекта и социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной социокультурной среде.

**Abstract.** The article substantiates the need for a museum project and social adaptation of students with disabilities in an inclusive socio-cultural environment.

**Ключевые слова:** музейная педагогика, учебно-поисковая деятельность, проект, инновационный опыт.

**Keywords:** museum pedagogy, educational and research activities, project, innovative experience.

С 2015 года в колледже ведется целенаправленная организационная и исследовательская работа по созданию музея образовательного учреждения. В проекте «Распахни свое сердце» колледжный музей «Боевой и Трудовой славы» рассматривается как фактор и средство социально-педагогической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Миссия проекта заключается в развитии лучших практик социализации и творческой реабилитации людей с инвалидностью музейными средствами, а также в формировании в музеях доступной среды.

Цель музейного проекта «Распахни свое сердце» – создание без барьерной музейной среды и социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной социокультурной среде, гражданско-патриотическое и нравственное воспитание молодежи.

Основой музейной экспозиции являются результаты учебно-поисковой деятельности студентов колледжа, проводимой в рамках краеведческой и музейной практик.

По специально разработанным анкетам студенты собирают информацию о ветеранах Великой Отечественной войны, о ветеранах трудового фронта и детях войны, чье детство было опалено II Мировой войной: бывшими малолетними узниками фашизма и блокадниками Ленинграда.

Особую задачу своей работы мы видим в том, чтобы формировать любовь к родине, интерес к родной истории, уважение и сочувствие к представителям старших поколений, стремление к активной и созидательной деятельности. Материалы музейной экспозиции призваны также воспитывать толерантное отношение к людям, чьи физические возможности отличаются от возможностей здорового человека, пропагандировать семейные ценности, здоровый образ жизни.

Новизна проекта связана с разработкой теоретических и практических основ использования музейной педагогики в социальном воспитании студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Среди приоритетных направлений работы данного проекта не только организация и проведение музейных мероприятий (экскурсии, музейные уроки, мастер-классы, творческие мастерские, фестивали, праздники) для студентов с ограниченными возможностями здоровья, но и разработка программно-методических материалов по подготовке педагога к работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья (методические рекомендации «Музей как фактор и средство социально-педагогической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной социокультурной среде» и др.).

Ожидаемыми позитивными результатами использования предлагаемого инновационного опыта другими педагогами и учреждениями являются:

- социально-педагогическая адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной социокультурной среде;

- сформированность гражданско-патриотических и нравственных качеств личности студентов;

- профессиональная компетентность педагогов в области работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья, музейной педагогики, гражданско-патриотического и нравственного воспитания молодежи.

Нами были выделены следующие этапы в реализации проекта

1)Первый этап – подготовительный с 01.10.2018 по 31.12.2018;

2)Второй этап – основной с 01.01.2019 по 01.06.2020;

3)Третий этап – итоговый с 01.06.2020 по 01.09.2020.

Основные мероприятия, намеченные на 2019 год, уже сейчас разрабатываются с участием педагогов, студентов, обществ инвалидов. Среди наиболее значимых можно выделить следующие:

- обзорная экскурсия по основным экспозициям Музея «Боевой и Трудовой славы» с учётом особенностей разных категорий посетителей;

- музейный урок и тематическая экскурсия «И вспомнить страшно, и забыть нельзя...», посвящённые судьбам бывших блокадников Ленинграда, сегодня – наших земляков;

- музейный урок и тематическая экскурсия «История семьи-история страны» (с сурдопереводом);

- презентация книги «Я поведу тебя в Музей», созданной по результатам исследовательской деятельности коллектива колледжа;

- музейный урок и тематическая экскурсия «Мы родом из войны», посвящённые судьбам бывших малолетних узников фашизма;
- музейный урок «Героическая летопись войны», посвящённый знаковым военным сражениям Великой Отечественной войны и судьбам наших земляков, принимавших участие в этих сражениях;
- музейный урок, посвящённый Международному дню защиты детей, Фестиваль «Радуга звуков» с участием детей с ограниченными возможностями здоровья;
- творческая мастерская «Птица счастья» с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- уроки доброты «Мы – вместе!» с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Список использованной литературы:**

1. Кетова, Л.М. Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология. [Текст] // Прикладная культурология и педагогика, Екатеринбург, 2012
2. Клименко, А.В., Подколзина, О.А. Проектная деятельность студентов. // Преподавание истории и обществознания в колледже. – 2002. – №9. – С.69-75.
3. Козелина, А.А, Машевская, С.М. Социально-педагогический проект «во имя добра и милосердия» // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-4./.
4. Поправко, Е.А. Музееведение. [Электронный ресурс], режим доступа <http://abc.vvsu.ru/Books/muzeebed/page0013.asp>, от 16.12.2014
5. Соловьев Ю. Ветераны Великой Отечественной. Электронный ресурс. режим доступа <http://clubochek.ru/vers.php?id=15490>, от 25.09.2014

**Шафранская Чулпан Ягфаровна**  
кандидат социологических наук,  
доцент кафедры менеджмента ЧОУ ВО  
«Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова (ИЭУП)»  
**Леженина Мария Сергеевна**  
студентка «Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова  
(ИЭУП)»

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛАХ – ПЛЮСЫ И МИНУСЫ**

### **INCLUSIVE EDUCATION IN SCHOOLS – PLUSES AND MINUSES**

**Аннотация:** В данной работе, на основе серьезных изменений в сфере образования и актуальности вопроса об инклюзивном образовании для людей с ограниченными возможностями здоровья, рассмотрена система инклюзивного образования, а также затронуты проблемы, возникающие при внедрении инклюзивного образования в общеобразовательный процесс.

**Abstract:** In this paper, on the basis of serious changes in the field of education and the relevance of the issue of inclusive education for people with disabilities, the system of inclusive education is considered, as well as problems arising from the implementation of inclusive education in the general education process are addressed.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, инклюзия, образовательный процесс, люди с ограниченными возможностями здоровья.

**Key words:** inclusive education, inclusion, educational process, people with disabilities.



Инклюзивное образование основывается на следующем подходе – стоит менять не людей с ограниченными возможностями, а общество в целом и его отношение к проблеме инвалидности.

Если ребёнок, молодой человек или же взрослый – «другой», это не означает, что у него не работает мозг и он не способен обучаться. Образовательные учреждения должны предоставлять знания для всех, не зависимо от физических или умственных различий. Дети обучающиеся по инклюзивной программе ничем не хуже других.

Инклюзия – это реформирование школ и перепланировка учебных помещений таким образом, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей [2].

Инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах [2].

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ статьёй 2 пунктом 16 даёт определение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [1].

Перед педагогическим сообществом стоит непростая задача, внедрить инклюзивное образование во все образовательные учреждения. В процессе внедрения возникает множество вопросов «А что будет?», «Смогут ли они обучаться вместе?», «Какой будет результат?». В следствие чего, возникает чёткое понимание инклюзии, как защиты прав всех детей. Если говорить о правах здоровой группы, тем самым дискриминируются права группы с ограниченными возможностями, в последствие не будет снижен к минимуму дискриминирующий фактор.

Инклюзивное образование отличается от привычного образования. Процесс интеграции в образовательный процесс предполагает, что ребёнок до школьного периода должен адаптироваться и быть готовым к тому, чтобы прийти и влиться в работу учреждения, тем самым школа не подстраивается под обучающегося, а продолжает функционировать в привычном сложившемся режиме. В то время, как при инклюзивном образовании меняется образовательное учреждение. Оно подстраивается под интересы обучающегося, используя законодательные механизмы, адаптируется программа обучения, выбирается способ преподавания, оборудуются кабинеты, педагоги проходят переподготовку и приглашаются специалисты.

Внедрение инклюзивного образования должно происходить с самого начального этапа обучения особого ребёнка по многоуровневой схеме (см. рис. 1.).



**Рис. 1. Этапы адаптации инвалида к инклюзивному образованию**

Социальная интеграция предполагает приведение в соответствие потребностей детей с психическими и физическими нарушениями с системой образования, адаптацию в социуме.

Компенсирующее обучение предполагает компромиссное решение при возникающих проблемах при адаптации ребёнка-инвалида.

Общеобразовательное обучение спрашивает от учеников с ограниченными возможностями здоровья соблюдение всех правил и требований, как и от здоровых учеников. На данной стадии класс достигает полного равенства прав и исключает дискриминирую-

щего отношения. Данная схема предполагает постепенного смешивания здоровых учеников с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Несмотря на развитие инклюзивного образования, есть ещё множество проблем, на решение которых необходимо приложить особые усилия. Проблема кадрового резерва в инклюзивном образовании стоит на первом месте. У педагогического состава нужно сформировывать и развивать уровень инклюзивной компетентности, чтобы они имели чёткий подход к образовательному процессу особых детей.

На сегодняшний день законодательство и федеральные государственные стандарты говорят о том, что ребёнок с особыми образовательными потребностями может поступить в любое образовательное учреждение по своей прописке. Однако, далеко не все школы, сады, а также средние и высшие учебные заведения могут предоставить необходимые условия для образования таких детей.

Образовательные учреждения должны быть оснащены техническими средствами реабилитации. Важно создать службу ранней помощи малышам до 3х лет, для школьников выучить тьюттеров-наставников, школы советской постройки оборудовать приспособлениями для маломобильных учеников и готовить училища и ВУЗы к инклюзивному профессиональному образованию, строить новые школы по специальным проектам: с пандусами и лифтами. Инклюзивное образование учит здоровых детей правильному отношению, оказанию помощи ближнему, сопереживанию, а особенные дети быстрее получают опыт для жизни. Благодаря общеобразовательной ступени, в будущем сгладится социальное неравенство, эмоционально-психологический климат среди населения и людей с ограниченными возможностями наберёт положительную динамику и общество будет рассматриваться как единое целое.

#### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ // СПС Консультант Плюс.
2. Терминологический словарь по дисциплине «Инклюзивное образование» – [электронный ресурс] – Режим доступа <https://infourok.ru>, свободный – дата обращения 15.02.2019гг.

**Юсупова Гузель Валимухаметовна**  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры общей психологии ЧОУ ВО  
«Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

### **ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ**

#### **VALUE PRIORITIES OF MODERN SOCIETY IN THE CONDITIONS OF INCLUSION**

**Аннотация.** В статье рассматривается соотношение принципов и психологических условий успешного инклюзивного образования с ценностными ориентациями современных россиян. Обозначается диссонанс гуманистических ориентиров современного общества, направленных на развитие у людей эмпатии, толерантности и чуткости к другим, и эгоцентрическими ценностями, связанными с достижением личного благополучия.

**Abstract.** The article deals with the correlation of principles and psychological conditions of successful inclusive education with the value orientations of modern Russians. The dissonance of humanistic guidelines of modern society aimed at the development of empathy, tolerance and sensitivity to others, and self-centered values associated with the achievement of personal well-being is indicated.

**Ключевые слова:** инклюзия, инклюзивное образование, эмпатия, толерантность, эмоциональная компетентность, ценностные ориентации.

**Keywords:** inclusion, inclusive education, empathy, tolerance, emotional competence, value orientations.

Инклюзия как олицетворение высоко духовных и гуманистических тенденций развития современного общества неизбежно предъявляет новые требования к ценностному содержанию всей образовательной системы, и каждому её субъекту. Базовым принципом инклюзивного образования выступает положение о ценности каждого человека вне зависимости от его способностей и достижений [1]. При этом условиями успешного инклюзивного образования являются такие психологические феномены как толерантность, терпимость к другим; эмпатия, децентрация (способность перенести собственное Я на место другого), чуткость и альтруистичность.

Эти показатели являются неотъемлемыми составляющими эмоциональной компетентности личности, уровень которой, по мнению, современных психологов, указывает не только на адаптивные свойства индивида, но и выступает признаком здоровой, психически зрелой личности [3]. При инклюзивном обучении отношение детей к нетипичным сверстникам во многом зависит от позиции взрослых (особенно родителей), которые весьма наглядно транслируют детям собственные взгляды, установки и закладывают ценностные ориентиры детей. В данном контексте целесообразно рассмотреть каковы же ценностные приоритеты лиц зрелого возраста, находящихся в стадии активного родительства. Эмпирическое исследование проводилось в городах Казань, Чебоксары, Йошкар-Ола, было привлечено 62 испытуемых (32 женщины и 30 мужчин) в возрасте от 30 до 40 лет. Для диагностики ценностной сферы была применена методика «Ценностные ориентации» М. Рокича [2].

Исследование рейтинга терминальных ценностей выявило, что ведущими ценностями как у мужчин, так и у женщин средних лет выступают «здоровье» и «счастливая семейная жизнь». Так как ценности тесно связаны с уровнем удовлетворенности и смыслом жизни человека, то можно предположить, что их затруднительная реализация может привести к фрустрации, неврозам и депрессии. То есть, проблемы, например, со здоровьем (отклонения от физической и психической нормы) большинством испытуемых, скорее всего, будут восприниматься весьма болезненно, как тяжелое жизненное испытание, ведь они лишаются «главной» ценности и смысла жизни.

На последних позициях в рейтинге оказались: счастье других (у женщин на 16, у мужчин на 15 месте) и творчество (у женщин на 17, у мужчин на 18 месте). Для испытуемых обоего пола ценности служения другим и творческой самореализации перестали быть актуальными. Рассмотрим список инструментальных ценностей испытуемых. Система данных ценностей зрелого мужчины построена на ответственности, независимости, честности и смелости в отстаивании своего мнения. В то же время для женщин, ведущими являются такие ценности, как воспитанность, аккуратность, жизнерадостность, образованность и исполнительность (дисциплинированность).

Особо стоит отметить, что в обеих группах испытуемых иерархию ценностей завершали такие личностные качества как: терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения) – последнее 18 место в рейтинге и у мужчин, и у женщин; чуткость (заботливость) – 17 место у мужчин, 15 – у женщин; широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) – 15 место у мужчин, 16 – у женщин. То есть, такие зрелые личностные проявления как эмпатия, заботливость, развитое внимание к другому, терпимость к взглядам и мнениям других, способность децентрироваться и понять другого человека, уважать его особенные черты, умение прощать, идти навстречу другому и т.п., на сегодняшний день находятся на периферии интересов взрослого населения и не являются приоритетными ценностями общества. В контексте инклюзии такая картина очень настораживает, так как в реалиях

современного мира, где многое нацелено на личное благополучие, где каждый думает о собственном процветании, не замечая проблем другого, очень трудно поддерживать и сохранять гуманистические идеи высоко цивилизованного общества. Также важно помнить какие ценности мы передаем по наследству подрастающему поколению, так как дети, в силу возраста, не обладают развитой критичностью и обычно весьма прямолинейно интроецируют ценности своих родителей. Данное исследование выявило глубокий диссонанс между гуманистическими призывами современного общества, направленными на развитие у людей эмпатии, толерантности и чуткости к другим, и выявленными эгоцентрическими ценностями, связанными с достижением личного благополучия. Это обстоятельство, в свою очередь, может выступить серьезным барьером на пути успешной реализации программы инклюзивного образования в нашем обществе.

#### **Список использованной литературы:**

1. Алёхина С. В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19. – № 1. – Стр. 5–16.
2. Исследование ценностных ориентаций М. Рокича. – [Электронный ресурс]/- Режим доступа <http://psycabi.net/testy/320-metodika-rokicha-tsennostnye-orientatsii-test-miltona-rokicha>
3. Юсупова Г.В. Состав и измерение эмоциональной компетентности: Дис. ... канд. психол. наук. – Казань, 2006. – 165 с.

**Юсупова Лилия Ильгизовна**  
**магистрант кафедры общей психологии**  
**«Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»**  
**Сулейманов Рамиль Фаилович,**  
**доктор психологических наук, профессор**  
**кафедры общей психологии ЧОУ ВО**  
**«Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»**

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГАДЖЕТОВ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **USE OF GADZHETS FOR CHILDREN IN CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION**

**Аннотация.** В статье обосновывается необходимость использования новых технологий с использованием гаджетов для обеспечения продуктивной учебной деятельности в условиях инклюзивного образования. Раскрывается суть образовательных технологий (Everytale) для слабослышащих и слабовидящих учащихся, а также проект «Электронная школа» для учителей, школьников и родителей. Утверждается полезность использования гаджетов для продуктивного использования в учебной деятельности, для развития психических функций.

**Abstract.** The article substantiates the need to use new technologies with the use of gadgets to ensure productive learning activities in an inclusive education. It reveals the essence of educational technologies (Everytale) for hearing impaired and visually impaired students, as well as the E-School project for teachers, pupils and parents. The usefulness of the use of gadgets for productive use in educational activities, for the development of mental functions".

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, гаджеты, технология обучения  
**Keywords:** inclusive education, gadgets, learning technology

За последнее десятилетие в нашем обществе происходят благоприятные изменения. Мы стали понимать, что на огромной планете люди отличаются не только расой, цветом кожи, религией и мировоззрением. Среди людей много тех, кто родился и живет с физическими ограниченными возможностями, либо тех, кто по каким-то причинам оказался в таком состоянии. Сегодня жилые дома, административные здания, поликлиники и больницы строятся, учитывая возможности всех граждан РФ, в том числе и для ограниченных в своих физических возможностях людей, чтобы предоставить беспрепятственный въезд в помещение на коляске и подъем на любой этаж, самостоятельное перемещение по коридорам и учебным классам или по кабинетам, а также комфорт при посещении санитарных зон, что наблюдается и в нашем вузе. Решению этих задач способствует применение различных устройств и приспособлений. Вместе с тем начали говорить не только о доступной среде для людей с ограниченными возможностями, но и том, чтобы они могли получать достойное образование – стали говорить об инклюзии. Например, в инклюзивном образовании применяются разработанные подходы, которые способствуют более гибкому удовлетворению различных потребностей обучающихся.

Поскольку мы живем в век высоких технологий, где информация и информационные технологии являются двигателем прогресса, невозможно представить мир без технических новинок: компьютеров, телевизоров, планшетов, смартфонов. И конечно инклюзивное образование не может не воспользоваться этими технологиями. Все новое, что входит в нашу жизнь, меняет не только наше сознание, отношение ко многим вещам, но и в целом нашу психику.

Исследования, проведенные за рубежом и в нашей стране, показали, что для большинства детей до 18 лет компьютер, мобильный телефон и другие гаджеты стали частью их жизни. Отношение родителей к внедрению гаджетов в жизнь ребёнка неоднозначное: одни активно их используют, другие настойчиво пытаются оградить чадо от современных веяний. Однако факт остается фактом: практически 80% детей проводят свое свободное время за планшетами, компьютерами и телефонами. Учитывая этот факт, необходима образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Остро стоит проблема удовлетворения потребности детей получать образование наравне со всеми. Государство и общество сообща стараются вводить новую систему ценностей. Конечно же, не все так просто и легко. Взять, например, и перевести ребенка из коррекционной или специализированной школы в обычную – не такое простое дело. Во-первых, необходим учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Во-вторых, это готовность самих потенциальных учащихся находиться в «общей массе». Для этого необходимо объяснить нашим детям и некоторым взрослым, что ценность человека не зависит от его способностей и достижений, подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений, и что все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

К счастью, инклюзивное образование не стоит на месте. На территории особой экономической зоны (ОЭЗ) «Технополис “Москва”» разработали уникальное приложение для школьников и студентов. С его помощью можно организовать трансляцию занятия в учебном заведении в режиме реального времени. Сервис под названием Everytale автоматически переводит устную речь преподавателя в текст и отображает его на экране телефона или компьютера. Приложение создано для слабослышащих или слабовидящих учащихся, а также для тех, кто не может присутствовать на уроке (например, по болезни). В России это приложение не имеет аналогов.

Трансформация устной речи в письменную занимает не больше секунды. Архив записей хранится в облачном хранилище учреждения, чтобы пользователи всегда могли

найти и повторить пройденный материал. Во время занятия школьники и студенты могут задать вопрос преподавателю в чате. Текст урока можно перевести на любой иностранный язык. Эта функция полезна в тех случаях, когда лекцию читает иностранный лектор или когда в аудитории присутствуют ученики из-за рубежа. Интерфейс сервиса доступен на русском и английском языках. Информацию о том, как пользоваться приложением, можно найти в на сайте Технополиса Москвы ([www.Technomoscow.ru](http://www.Technomoscow.ru)) [1].

Во многих городах России реализован проект «Электронная школа», благодаря которому образование наполняется современными цифровыми технологиями [2]. Пользоваться сервисами «Электронной школы» могут учителя, школьники и родители. Проект включает единый электронный дневник и библиотеку электронных учебных материалов.

По данным нашего исследования примерно 77 % учащихся школы используют гаджеты для того, чтобы делать уроки, получать новые знания. Время занятий в планшетах или ноутбуках занимает у детей от получаса до двух часов в день. Также половина из них делают уроки, общаясь со сверстниками через телефон, через социальные сети. Нам представляется, что надо не запрещать детям пользоваться гаджетами, как это нередко делают родители, а научиться полнее использовать их в учебной деятельности, для развития своих психических функций.

**Крамина Г.Р., Сибгатуллина Г. Р.**  
**Н.рук.: к.псих.н., доц. Семенова-Полях Г.Г.**  
**Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова**  
**г. Казань, Россия**

### **К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ИНКЛЮЗИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ.**

### **ON THE ISSUE OF PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF INCLUSION OF PERSONS WITH DISABILITIES IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT.**

**Аннотация.** В статье раскрываются основные аспекты, нарушающие процесс адаптации семьи имеющей ребенка с ограниченными возможностями в инклюзивной среде.

**Abstract.** The article reveals the main aspects that violate the process of adaptation of a family with a child with disabilities in an inclusive environment.

**Ключевые слова:** инклюзивная среда, кризисное событие, изоляция, адаптация, работа горя.

**Keywords:** inclusive environment, crisis event, isolation, adaptation, grief work.

При проектировании условий развития инклюзивной среды в образовательной организации важно учитывать специфику психологических особенностей людей с ограниченными возможностями и их семей. Данная статья адресована семьям с людьми с ограниченными возможностями, а также специалистам, педагогам и психологам работающих в инклюзивной среде.

Когда в семье рождается ребенок с особенностями или кто-то тяжело заболевает, то это является кризисным событием семьи, влекущим за собой изменения привычного уклада жизни, социального и материального статуса семьи, усложнения взаимодействия с социумом, потери образа будущего. Семья, в которой произошло такое изменение, находится в ситуации недостатка ресурсов и изоляции. Окружение не знает как или не может приспособиться к произошедшим изменениям и непроизвольно дистанцируется или отвергает. Прежняя система взаимодействия с социумом и ближайшим окружением (друзья, родственники) перестает нести поддерживающую функцию, и становится дополнительным стрессогенным фактором. Под этим давлением стресс семьи увеличивается и возникает самоизоляция и агрессивное восприятие внешней среды.

Изоляция происходит по трем уровням параллельно: на *физическом* (изменение всей системы функционирования семьи), *личностном* (человеческом, как изменение ценностей, образа семьи и себя) и *социальном уровне*, как необходимость адаптации с прежним окружением и построения новых контактов [1].

Семья избегает признания факта и причины изменения жизненной ситуации, ее необратимости, невозможности жить по-старому с привычными семейными устоями, традициями, возможностями (финансовыми, физическими, психологическими). Иными словами, избегает встречи, принятия, осмысления своего *горя* и его проживания. Отказ от признания реальности запускает процессы тревожности, депрессии, навязчивости, компульсивной активности, соматических реакций, диссоциации, созависимых моделей поведения.

Если организация делает большую работу по социальной адаптации обучающихся, а у родителей не прожит процесс горевания, то эффективность проделываемой работы остается низкой и могут наблюдаться следующие проявления: агрессивное поведение, завышенное или заниженное ожидание к результатам обучения, сниженная чувствительность к происходящему, захваченность собственными чувствами (стыд, вина, страх, одиночество). В следствии этого не возникает качественного взаимодействия между всеми участниками инклюзивной среды. В процессе построения психологической работы в группе реализующей идеи инклюзии, важно уделять внимание избегаемым переживаниям.

Работа горя необходима, чтобы начать признавать новую реальность, жить и действовать с учетом сложившейся ситуации, принять и примириться с ней. Прекращение избегания процесса горевания высвобождает много сил, появляется психологическая устойчивость, принятие ситуации.

Целью проживания процесса горевания – является начало новой организации собственной жизни. Только тогда, когда есть целостное понимание жизненной ситуации, появляется возможность построить здоровую стратегию развития и адаптации, потому что семья будет опираться на реальные способности и собственные возможности. Когда работа горя завершается, вновь возвращается способность радоваться жизни, появляются ресурсы. Способность взять ответственность за собственную жизнь становится поворотной точкой и открывает новые собственные жизненные возможности и смыслы [2].

При психологическом сопровождении инклюзии лиц с овз в образовательную среду необходимо учитывать особенности их жизненной ситуации и проводить психологическую работу, направленную на признание, проживание и принятие факта изменения.

#### **Список использованной литературы:**

1. <http://elenapetrova.ru/article/elena-petrova-c-2016-teper-moya-zhizn-izmenilas-chelovek-v-slozhnoy-zhiznennoy-situacii>
2. <http://hpsy.ru/public/x2267.htm>

## СОДЕРЖАНИЕ

Обращение ректора Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязова к участникам VIII Международной научно-практической конференции «Преемственная система инклюзивного образования: проектирование инклюзивных образовательных систем» <b>Тимирязовой Асии Витальевны</b> .....	3
Обращение депутата государственного совета республики татарстан, председателя татарской республиканской организации всероссийского общества инвалидов (тро вои) <b>Ганибаева Рифата Шагитовича</b> .....	4
<b>ГЛАВА 1. ПРЕЕМСТВЕННАЯ СИСТЕМА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ</b> .....	6
<b>Макарова Т.Ю.</b> СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ.....	6
<b>Ахметова Д.З.</b> ИНКЛЮЗИВНОСТЬ И РЕЗИЛЬЕНТНОСТЬ – ДВЕ ГРАНИ ОДНОЙ ПРОБЛЕМЫ .....	8
<b>Челнокова Т.А.</b> МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ КАК АКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	11
<b>Мещерякова К.А.</b> ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	14
<b>Морозова Н.В., Максимченко Т.В., Скобелева Т.М.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО ОТКРЫТОГО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	16
<b>Ростомашвили И.Е.</b> ПОВЫШЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ ТИФЛОКОММЕНТИРОВАНИЯ .....	19
<b>Савельева С.В.</b> ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ .....	22
<b>Харисов Г.А.</b> ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ .....	25
<b>Шумова Ю.В., Шумов А.В.</b> СООТНОШЕНИЕ ОПЕРАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО И СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	28
<b>Аластер Крилман.</b> ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ БЕЖЕНЦЕВ – БАРЬЕРЫ И ВОЗМОЖНОСТИ .....	30
<b>Dina V. Durand.</b> EMBRACE THE FUTURE OF INCLUSIVE EDUCATION WITH BOTS: ROBOTIC AUTOMATION .....	35
<b>ГЛАВА 2. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ</b> .....	38
<b>Абулханова Г.А., Шафранская Ч.Я.</b> К ВОПРОСУ О ВНЕДРЕНИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ .....	38
<b>Альтикова О.Г., Мокаяева А.В.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ .....	40



<b>Арпентьева М.Р.</b> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	42
<b>Ахметшина Э.Н., Гумирова Г.Ф.</b> ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	46
<b>Батырханова Л.У.</b> СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР .....	48
<b>Белова С.А., Беккер Ю.Ю., Хряпкина С.В.</b> ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ .....	51
<b>Бикбаева М.Р.</b> ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ СРЕДСТВАМИ СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	53
<b>Богданова Л.Г.</b> ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА КАК ИНСТРУМЕНТА ПРЕЕМСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	55
<b>Бойцова Е.А., Дроботов А.Н., Калинина А.Е., Мурыгин Д.О.</b> РОЛЬ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ .....	58
<b>Борисова И.В.</b> ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ .....	60
<b>Буренкова О.М., Хамитова Л.М.</b> РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ (В КОНТЕКСТЕ ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ) .....	62
<b>Бурова Н.А.</b> ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В КОНТЕКСТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	65
<b>Валиева Р.С.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА .....	67
<b>Васина В.В., Анкудинова Д.Д., Казакова А.С., Шакурова Э.И.</b> О ПРОЕКТЕ ВОЛОНТЕРОВ ИНКЛЮЗИИ КОЛЛЕДЖА КИУ «НА СТАРТЕ» .....	69
<b>Вилкова Г.Ф.</b> ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ: СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА .....	71
<b>Галиуллина А.А.</b> ИНКЛЮЗИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ АКАДЕМИИ ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «СОЗВЕЗДИЕ ТАЛАНТОВ» .....	73
<b>Гатауллина Р.Ф.</b> РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ-ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	77
<b>Горынина В.С.</b> ДЕТЕРМИНАНТЫ СУБЪЕКТНОСТИ В ПРИЗМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ СОЗНАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	80
<b>Григорьева О.В.</b> ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ К ОДНОГРУППНИКАМ С ОВЗ И РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНЫХ ГРУППАХ .....	82
<b>Гумирова Г.Ф.</b> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	84
<b>Гумирова Г.Ф., Герасимова В.А.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБУЧЕНИИ .....	86
<b>Гусева Н.А.</b> НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ «ИСКУССТВО» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ .....	87

<b>Денисова О.В., Михайлова Р.В. РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>89</b>
<b>Добронравова О.В. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ОБЩЕНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ» ДЛЯ ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>92</b>
<b>Есетов Б.А. ТРАЕКТОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ЛИЦ С ОВЗ .....</b>	<b>94</b>
<b>Зайцева Э.А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ, СТРАДАЮЩИХ ЗРР .....</b>	<b>96</b>
<b>Земскова М.М. ФОРМИРОВАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В УСЛОВИЯХ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ.....</b>	<b>97</b>
<b>Игнатъев А.Е. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ .....</b>	<b>99</b>
<b>Канануха Ж.Г. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ДАВАЙТЕ УЧИТЬСЯ ВМЕСТЕ! .....</b>	<b>101</b>
<b>Карпова Л.М. НЕЙРОЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО ОТСТАВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЫ ДЕТСКОГО САДА .....</b>	<b>103</b>
<b>Карпова Л.М., Шляпина Т.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АДАПТИВНЫХ ПРИЕМОВ И ТЕХНИК ПРОРЫВА РЕЧЕВОГО ТВОРЧЕСТВА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ (ТНР) .....</b>	<b>104</b>
<b>Кибец В.В., Чугунова С.А. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>106</b>
<b>Климанова Н.Г., Климанова А.В., Ванюхина Н.В. – РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>108</b>
<b>Климко Н.В., Паранина Н.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ .....</b>	<b>110</b>
<b>Козина Д.М. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>112</b>
<b>Королева Н.С. РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ УЧАСТНИКОВ КОНКУРСА «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» WORLDSKILLSRUSSIA .....</b>	<b>114</b>
<b>Кочнева С.В. СПЕЦИФИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ДОУ .....</b>	<b>116</b>
<b>Кудряшова Г.В. ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЫЧНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ .....</b>	<b>118</b>
<b>Курилова Л.А., Шамгунова В.А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ .....</b>	<b>120</b>
<b>Липартелиани О.Н. РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПОЛИТИКИ В РАМКАХ РАБОТЫ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>124</b>
<b>Литвинова В.Л. РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ХАБАРОВСКОГО ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>126</b>

<b>Мажарова С.В., Конюхова С.Г. «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ГОСТИНЬЕ» КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ</b> .....	128
<b>Максимова Е.В. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ УЧАЩИХСЯ</b> .....	130
<b>Малышкин Р.Н., Хайруллин Р.И. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЗГЛЯД ИЗНУТРИ</b> .....	132
<b>Малютина О.Ю. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СЕМЬИ РЕБЁНКА С ОВЗ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В УСЛОВИЯХ СЕНСОРНЫХ КОМНАТ</b> .....	135
<b>Мифтахова А.И. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ</b> .....	137
<b>Мишина Ю.В. ПОЖИЛЫЕ ЛЮДИ, КАК РЕЗЕРВ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	141
<b>Никитина Л.А. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР</b> .....	143
<b>Платонова Т.Е. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ С ОВЗ</b> .....	145
<b>Позова Г.Р., Квасова Ю. А. ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ</b> .....	148
<b>Поселягина Л.В. ЭДЬЮТЕЙНМЕНТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> .....	150
<b>Рыбакова М.В. ПРОСТРАНСТВЕННО-СРЕДОВАЯ ПАРАДИГМА КАК БАЗИС ЕДИНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b> .....	152
<b>Саглам Ф.А., Галинова С.А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b> .....	153
<b>Саглам Ф.А., Зотова М.Б. МЕТОД ПОЛНОГО ФИЗИЧЕСКОГО РЕАГИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ</b> .....	156
<b>Сайфуллин А.В. ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ</b> .....	158
<b>Сайфуллина Л.И., Шагинурова Г.Ф. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	160
<b>Сахнова И.А. РЕФЛЕКСИВНО-ФАСИЛИТАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ</b> .....	163
<b>Селиверстова Г.И., Григорьева О.В. ОТНОШЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОДНОКЛАССНИКАМ С ОВЗ</b> .....	165
<b>Скиргайло Т.О., Ахбарова Г.Х. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> .....	167
<b>Скоробогатова А.И. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</b> .....	170
<b>Смагулова Б.С., Огороднова О.В. ПОДГОТОВКА ВОЖАТЫХ</b> .....	172

К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ЗАГОРОДНОГО ЛАГЕРЯ .....	
<b>Старовойтова С.Ю.</b> ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ТРЕВОЖНЫХ ДЕТЕЙ .....	174
<b>Сулейманов Р.Ф.</b> УМСТВЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	176
<b>Сучков М.А.</b> – ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КЫРГЫЗСТАНЕ .....	178
<b>Талипова О.А.</b> ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ .....	180
<b>Терещенко Н.Г.</b> СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ УСЛОВИЯ ИНТЕГРАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	182
<b>Траулько Е.В., Дмитриева В.В.</b> ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ .....	184
<b>Трифорова Т.А., Загидова С.Р.</b> ПРОЯВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФОРМАЦИЙ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОУ .....	186
<b>Филатова-Сафронова М.А.</b> ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ЖЕНЩИН, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА .....	189
<b>Хакимзянова А.С., Дульмухаметова Г.Ф.</b> КОММУНИКАТИВНОСТЬ КАК ОСНОВНАЯ ЧЕРТА ОБУЧЕНИЯ УСТНО-РЕЧЕВОМУ ОБЩЕНИЮ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	191
<b>Хамидуллина Ф.Р.</b> УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	193
<b>Ханмурзина Р.Р., Саглам Х.-Х.</b> ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	195
<b>Хорс В.Д.</b> ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ .....	197
<b>Чикарёва Е.А.</b> ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕКАДЫ ИНВАЛИДОВ В КГБ ПОУ «ХАБАРОВСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» .....	199
<b>Чукмарова Л.Ф., Валиева А.М.</b> КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА АДДИКЦИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «МОЙ ВЫБОР – МОЯ ЖИЗНЬ» .....	201
<b>Шаймухаметова С.Ф.</b> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ СРЕДИ ПЕДАГОГОВ ДОУ .....	203
<b>Шарафутдинова З.Ш.</b> РЕАЛИЗАЦИЯ МУЗЕЙНОГО ПРОЕКТА «РАСПАХНИ СВОЕ СЕРДЦЕ» КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	205
<b>Шафранская Ч.Я., Леженина М.С.</b> ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛАХ – ПЛЮСЫ И МИНУСЫ .....	207
<b>Юсупова Г.В.</b> ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ .....	209
<b>Юсупова Л.И., Сулейманов Р.Ф.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГАДЖЕТОВ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	211
<b>Крамина Г.Р., Сибгатуллина Г. Р.</b> К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ИНКЛЮЗИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ .....	213

*Научное издание*

**ПРЕЕМСТВЕННАЯ СИСТЕМА  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ**

Материалы VIII Международной научно-практической конференции  
21–22 марта 2019 г.

*Материалы публикуются в авторской редакции*

ISBN 978-5-8399-0678-5



Подписано в печать 28.12.2018. Формат 60x84 1/16  
Гарнитура Times NR, 10. Усл. печ. л. 12,8. Уч.-изд. л. 17,8  
Тираж 1000 экз. Заказ № 32



Издательство Казанского инновационного  
университета им. В. Г. Тимирязова (ИЭУП)  
420111, г. Казань, ул. Московская, 42  
Тел. (843) 231-92-90  
E-mail: zaharova@ieml.ru

Отпечатано с готового оригинал-макета  
в типографии ООО «ТЦО «Таглитат»:  
420108, г. Казань, ул. Зайцева, 17