

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГБОУ ДПО СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Организация работы с учащимися
с ограниченными возможностями здоровья
в условиях внедрения инклюзивного
образования

(Методические материалы)



Ставрополь
2012

УДК 376.1 (072) ББК 74.56я81 П 16	Печатается по решению редакционно-издательского совета СКИРО ПК и ПРО
---	---

Рецензенты:

Г.В. Романова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО

Н.Г. Масюкова, руководитель кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО

Научный редактор:

Н.А. Палиева, доктор педагогических наук, директор педагогического института СКФУ

Автор-составитель:

М.М. Панасенкова, кандидат педагогических наук, руководитель кафедры социализации личности и коррекционной педагогики СКИРО ПК и ПРО

Технический редактор:

Е.Н. Макаренко, методист РЦИ СКИРО ПК и ПРО

Организация работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения инклюзивного образования: методические материалы / Под научной ред. Н.А Палиевой, д.п.н.. - Ставрополь: ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2012. - 152 с.

Методические материалы, включающие региональную модель и опыт лучших общеобразовательных учреждений по направлению «**Организация работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения инклюзивного образования: методические материалы**», апробированные на федеральной стажировочной площадке. В методическом сборнике рассмотрены вопросы организации коррекционно-развивающей работы в условиях внедрения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлены практические рекомендации по проведению уроков в инклюзивном классе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, по организации работы с педагогическими работниками общеобразовательных учреждений.

Сборник адресован ведущим консультантам по подмероприятию Федеральной целевой программы развития образования «Формирование общероссийского кадрового ресурса для ведущих консультантов в области развития образования, а также руководителям и педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, методистам и специалистам органов управления образованием.

© СКИРО ПК и ПРО, 2012

Содержание

Введение	5
Раздел 1. Дети с ограниченными возможностями здоровья.....	9
1.1. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей ...	
1.2. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации.....	14
Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве общеобразовательного учреждения.	
2.1. Условия организации инклюзивной практики в образовательном учреждении.....	17
2.2. Основные задачи деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных учреждений по развитию инклюзивной практики.....	18
2.3. Организация пространства в инклюзивном классе.....	20
2.4. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.....	22
2.5. Требования к режиму проведения урока в инклюзивном классе.....	24
2.6. Индивидуальная образовательная программа.....	28
Раздел 3. Развитие инклюзивных подходов в Ставропольском крае	
3.1. Опыт работы МБОУ СОШ № 21 г.Ставрополя «Особенности организации работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, в условиях образовательного учреждения»...	32
Индивидуальная образовательная программа обучающегося с ОВЗ.....	32
План-конспект дистанционного урока в 9 классе по теме «Mass media. Watching Television» (Борисенко В. Б., учитель английского языка).....	34
План-конспект урока алгебры в 9 классе «Решение систем уравнений с использованием теоремы Виета» (Козачек Л.П., учитель математики)....	39
Конспект урока физики в 9 классе «Путь. Перемещение. Скорость» (Чернухина В.П., учитель физики).....	43
Конспект урока русского языка «Корень слова, образование однокоренных слов» (Десятова О.А., учитель начальной школы).....	49
Классный час на тему: «Навыки общения» (Горбачева Н. Г., учитель начальных классов).....	54
Нравственные качества специалистов, участвующих в инклюзивном образовании (Тизяева Е.В., социальный педагог).....	58
Методические рекомендации по проведению подвижных игр для детей с ограниченными возможностями здоровья (Тютюнникова А. А., учитель физической культуры).....	59
Конспект урока по математике во 2 классе «Счёт десятками и «круглые» двузначные числа» (Афанасьева Е.А., учитель начальной школы).....	65
Конспект урока технологии в 8 классе «Волшебный мир орнамента» с	

использованием дистанционных образовательных технологий (Левкина Н. Н., учитель технологии).....	69
Конспект дистанционного урока математики в 7 классе «Числовые выражения» (Добринская А.Н., учитель математики).....	77
Добровольческая акция «Образование без барьеров» Благотворительного фонда «Добродея» (Есикова О.Б., руководитель проекта).....	81
3.2. Опыт работы МКОУ СОШ № 14 г.Пятигорска «Особенности организации работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, в условиях образовательного учреждения»	
Конспект урока по математике в 5 классе «Отрезок. Длина отрезка» (Виватенко Е.А., учитель математики).....	87
Конспект урока по русскому языку в 7 классе «Лексика и фразеология» (Девяткова Н.М., учитель русского языка и литературы).....	90
Проект «Дорога к знаниям» (Хекало Т.А., социальный педагог).....	91
Конспект урока по математике во 2 классе «Решение задач с «круглыми» двузначными числами» (Правдина Н.Г., учитель начальной школы).....	97
Арт-терапия в работе с детьми с особыми потребностями (Соколова Н.Б., педагог-психолог).....	100
3.3. Опыт работы МБОУ СОШ № 19 г.Ставрополя «Социализация детей с нарушениями зрения в условиях общеобразовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей».....	106
Раздел 4. Организация работы с педагогическими кадрами.....	113
4.1 Сценарий проведения деловой игры: «Инклюзивное образование: проблемы и пути решения».....	116
4.2. Сценарий проведения дискуссии: «Возможности современной школы в организации инклюзивного образования».....	124
4.3. Сценарий проведения профессиональной мастерской: «Инклюзивный (интегративный) класс: технология организации учебно-воспитательного процесса».....	128
Приложения.....	137
Список литературы	149

Введение

Обеспечение прав граждан и государственных гарантий на получение общедоступного и качественного бесплатного общего образования является одним из основных принципов государственной политики в области образования.

В 2008 году Российская Федерация подписала Конвенцию о правах инвалидов, что является показателем готовности страны к формированию условий, направленных на соблюдение международных стандартов юридических, экономических, социальных и других прав инвалидов.

В целях формирования государственной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации утверждена Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы. Одним из направлений Стратегии является обеспечение равных возможностей для детей, нуждающихся в особой заботе государства. В рамках реализации идей Стратегии разработан комплекс мер, направленных на государственную поддержку детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, среди которых важное место занимает законодательное закрепление обеспечения равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка.

В проекте Федерального Закона «Об образовании» (Статья 8. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации) государством предусмотрено создание лицам с ограниченными возможностями здоровья условий для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Образовательные организации при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, обязаны обеспечить необходимые условия для организации коррекционной работы.

В целях формирования условий для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, а также интеграции инвалидов с обществом и повышения уровня их жизни Правительством Российской Федерации утверждена государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы.

Основная идея данной программы заключается в организации обучения детей-инвалидов в обычных образовательных учреждениях преимущественно по месту жительства, что позволит избежать их помещения на длительный срок в интернатные учреждения, создать условия для проживания и воспитания детей в семье и обеспечить их постоянное общение со сверстниками, что способствует формированию толерантного отношения граждан к проблемам инвалидов, эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции с обществом.

В настоящее время большинство детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, получают образование в специальных (коррекционных)

образовательных учреждениях. Включение таких детей в образовательный процесс обычной школы является новым подходом для российского образования. Такой подход к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья называется инклюзивным образованием.

Инклюзивное образование является одним из основных направлений модернизации системы специального образования во многих странах мира. Согласно Конвенции ООН о правах инвалидов от 2006 года «Государства-участники (в том числе и Россия) признают права инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях» (статья 24).

Инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идея, исключающая любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Основным приоритетом инклюзивного образования является то, что все дети, несмотря на свои физические, психические и иные особенности, обучаются вместе со своими сверстниками по месту жительства в массовой общеобразовательной школе, где им оказывается необходимая специальная поддержка.

В последние годы в образовательных учреждениях обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что предъявляет новые и более высокие требования ко всем педагогам, работающим в школе. Инклюзивное образование предполагает, что дети с различными особенностями должны быть включены в образовательный процесс, а учреждения образования – создать им для этого соответствующие условия.

В работе с педагогами, работающими с ребенком с ограниченными возможностями здоровья, особую актуальность приобретает развитие следующих интегральных характеристик:

1) направленность на ребёнка, включающую в себя:

- положительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья и готовность работать с ними;
- стратегию сотрудничества с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья;

2) интеллектуальная гибкость:

- навыки разработки индивидуальных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья;

3) профессиональная компетентность:

- знания и навыки, необходимые для работы в междисциплинарных командах;

- знания специальных технологий сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- навыки проведения педагогической диагностики для построения траектории индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

4) поведенческая гибкость:

- навыки сопровождения ребенка с ОВЗ по индивидуальному образовательному маршруту;

- знание методик работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Учитель становится координатором инклюзивного процесса в классе в сотрудничестве со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса: командой специалистов, администрацией, родителями и учащимися.

Для учителя в инклюзивной образовательной среде важно владеть практикой в самостоятельной исследовательской деятельности, навыками разработки поурочных планов для конкретного класса, а также для конкретного ребенка, умениями творчески перерабатывать учебный план и адаптировать свои методы обучения к особенностям учеников.

Для квалифицированного решения коррекционных задач, связанных с обучением ребенка с ограниченными возможностями здоровья, оказывать помощь учителю в инклюзивном пространстве обязательно должны такие специалисты, как учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог ЛФК, социальный педагог, тьютор.

Реализуя государственную политику в области специального образования, министерством образования Ставропольского края целенаправленно проводится работа по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В стратегии развития системы образования Ставропольского края до 2020 года определены два основных направления развития системы специального (коррекционного) образования: создание системы условий для стабильного функционирования действующей государственной системы специального образования всех категорий детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и проектирование системы специального образования XXI века.

Детям-инвалидам по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющим возможности посещать образовательные учреждения, в крае созданы необходимые условия для получения образования по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому. Постановлением Правительства Ставропольского края от 18 марта 2009 года № 84-п «О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и компенсации затрат родителей (законных представителей) на эти цели» установлен порядок воспитания и обучения детей-инвалидов на дому.

В качестве эффективного средства организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особенно детей, имеющих трудности

в передвижении, в крае с 2009/2010 учебного года организовано и осуществляется дистанционное обучение детей-инвалидов с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В Ставропольском крае в отдельных образовательных учреждениях наработан опыт инклюзивного образования.

Целью данного методического сборника является оказание практической помощи специалистам образовательных учреждений в организации работы с детьми в инклюзивном классе.

Материалы сборника содержат опыт работы базовых образовательных учреждений Ставропольского края в области инклюзивного образования. В сборнике представлен опыт работы общеобразовательных учреждений № 19, 21 г.Ставрополя, № 14 г.Пятигорска.

РАЗДЕЛ 1. ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В последнее время во всём мире, а особенно в западных странах, законодательство о равных правах оказывало большое влияние в том, чтобы образовательные учреждения обеспечивали обучение всех учащихся без исключения. В области образования была установлена норма, при которой учащиеся с инвалидностью должны иметь те же образовательные возможности, что и здоровые ученики.

Инвалидность как функциональное ограничение определяется через ограничение «функционирования» человека, в том числе ограничение способности выполнять профессиональные функции.

Медицинское определение инвалидности основывается на классификации людей в зависимости от объективных показателей состояния их здоровья

Социально-политическое определение инвалидности выделяет в качестве источника инвалидизации неспособность окружающей среды приспособиться к потребностям человека с инвалидностью. Источник инвалидности не в человеке, а в его окружении.

В последнее десятилетие обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов России. В посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации ставились задачи по разработке современной и эффективной государственной политики в области детства. Проблемы детства и пути их решения нашли свое отражение в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.

Одним из основных направлений реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы является обеспечение равных возможностей для детей, нуждающихся в особой заботе государства. Среди мер, направленных на государственную поддержку детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, выделяют: активизацию работы по устранению различных барьеров в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы; внедрение эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в случае нарушения их права на инклюзивное образование; создание условий для социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с внедрением их в среду здоровых сверстников и обеспечением их участия в культурной и спортивной жизни и других массовых мероприятиях; разработка и реализация программы отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей; создание системы творческой реабилитации, вовлечение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в занятия физкультурой и спортом.

1.1. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей

У детей с ограниченными возможностями здоровья имеются физические и (или) психические недостатки (дефекты), которые приводят к отклонениям в общем развитии. В зависимости от характера дефекта, времени его наступления одни недостатки могут преодолеваются полностью, другие - лишь коррегироваться, а некоторые - компенсироваться. Раннее психолого-педагогическое вмешательство позволяет в значительной мере нейтрализовать отрицательное влияние первичного дефекта.

Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья возможна в том случае, если определен характер нарушения нормального развития ребенка. В настоящее время в специальной психологии и коррекционной педагогике существуют различные классификации нарушений в развитии (В.В. Лебединский, В.А. Лапшин, Б. П. Пузанов).

На наш взгляд, наибольший интерес представляют исследования В.В. Лебединского, который рассматривает проблемы психического дизонтогенеза.

Термином «*дизонтогенез*» обозначают различные формы нарушений онтогенеза, т.е. развития индивида в отличие от развития вида (филогенез).

Характер дизонтогенеза зависит от определенных *психологических параметров*:

- особенностей функциональной локализации нарушения. В зависимости от нарушения выделяются два основных вида дефекта- *частный* (недоразвитие или повреждение отдельных анализаторских систем) и *общий* (нарушения регуляторных корковых и подкорковых систем);

- времени поражения. Чем раньше произошло поражение, тем больше вероятность психического недоразвития;

- взаимоотношений между первичным и вторичным дефектом. Первичные нарушения вытекают из биологического характера дефекта (нарушение слуха, зрения при поражении анализаторов; органическое поражение мозга и т.д.). Вторичные нарушения возникают опосредованно в процессе аномального развития;

- межфункциональных взаимодействий. К ним относятся механизмы изоляции, патологической фиксации, временные и стойкие регрессии, которые играют большую роль в формировании различных видов асинхронии развития.

Перечисленные психологические параметры по-разному проявляются при различных видах дизонтогенеза. В.В. Лебединский представил следующие *варианты дизонтогенеза*:

- дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития. Для этого варианта типично раннее время поражения, когда наблюдается выраженная незрелость мозговых систем. Типичный пример стойкого недоразвития – олигофрения;

- задержанное развитие. Характеризуется оно замедленным темпом формирования познавательной деятельности и эмоциональной сферы с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах. Варианты задержанного развития: конституционный, соматогенный, психогенный, церебральный (церебрально-органический);

- поврежденное развитие. В этиологии поврежденного развития наследственные заболевания, внутриутробные, родовые и послеродовые инфекции, интоксикации и травмы ЦНС, но патологическое воздействие на мозг идет на более поздних этапах онтогенеза (после 2-3 лет). Характерная модель поврежденного развития - органическая деменция;

- дефицитарное развитие. Этот вид связан с тяжелыми нарушениями отдельных анализаторских систем (зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата);

- искаженное развитие. В данном случае наблюдаются сложные сочетания общего недоразвития, задержанного поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций. Характерным примером является ранний детский аутизм. Аутизм проявляется в отсутствии или значительном снижении контактов, в «уходе» в свой внутренний мир;

- дисгармоничное развитие. При этом варианте развития наблюдается врожденная либо рано приобретенная стойкая диспропорциональность психического развития в эмоционально-волевой сфере. Характерная модель дисгармоничного развития - психопатия и патологическое формирование личности.

Наиболее рабочей классификацией в практической деятельности специалистов является классификация Б. П. Пузанова и В. А. Лапшина.

К 1 группе относятся дети с нарушениями слуха и зрения

Всех детей с недостатками слуха делят на две группы:

- глухие (неслышащие) дети с тотальным (полным) выпадением слуха или остаточным слухом, который не может быть самостоятельно использован для накопления речевого запаса. Среди неслышащих детей различают: а) неслышащих без речи (ранооглохшими); б) неслышащих, сохранивших в той или иной мере речь (позднооглохших);

- слабослышащие (тугоухие) дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, но сохраняющей возможность самостоятельного накопления речевого запаса при помощи слухового анализатора.

Всех детей со стойкими дефектами зрения делят на две группы:

- слепые (незрячие) дети - с полным отсутствием зрительных ощущений или сохранившимся светоощущением либо остаточным зрением;

- слабовидящие дети - с остротой зрения на лучше видящем глазу от 0,05-0,4 (с применением очков).

Ко 2 группе относятся умственно отсталые дети и дети с ЗПР

Умственная отсталость - стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга. Умственная отсталость выражается в 2-х формах: *олигофрении* и *деменции*.

Олигофрения проявляется на более ранних этапах онтогенеза (до 1,5-2 лет).

Деменция (распад психики) на более поздних этапах онтогенеза (после 1,5-2 лет).

Выделяют 3 степени интеллектуального недоразвития: идиотия (самая тяжелая степень); имбецильность; дебильность.

Задержка психического развития (ЗПР) относится к разряду слабовыраженных отклонений в психическом развитии и занимает промежуточное место между нормой и патологией. Дети с задержкой психического развития не имеют таких тяжелых отклонений в развитии, как умственная отсталость, первичное недоразвитие речи, слуха, зрения, двигательной системы. Основные трудности, которые они испытывают, связаны прежде всего с социальной (в том числе школьной) адаптацией и обучением. Объяснением этого служит замедление темпов созревания психики. Нужно также отметить, что у каждого отдельно взятого ребенка с ЗПР может проявляться по-разному и отличаться и по времени, и по степени проявления.

Наиболее ярким признаком ЗПР исследователи называют незрелость эмоционально-волевой сферы. Иначе говоря, такому ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. А отсюда неизбежно появляются нарушения внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином "синдром дефицита внимания с гиперактивностью" (СДВГ).

Задержку психического развития принято делить на четыре группы. Каждый из этих типов обусловлен определенными причинами, имеет свои особенности эмоциональной незрелости и нарушений познавательной деятельности.

Первый тип - ЗПР конституционального происхождения. Для этого типа характерна ярко выраженная незрелость эмоционально-волевой сферы, которая находится как бы на более ранней ступени развития. Здесь речь идет о так называемом психическом инфантилизме. Нужно понимать, что психический инфантилизм - это не болезнь, а скорее некоторый комплекс заостренных черт характера и особенностей поведения, который, однако, может существенно отразиться на деятельности ребенка, в первую очередь - учебной, его адаптационных способностях к новой ситуации.

Ко второй группе - соматогенного происхождения - относятся ослабленные, часто болеющие дети. В результате длительной болезни, хронических инфекций, аллергий, врожденных пороков развития может сформироваться задержка психического развития. Это объясняется тем, что на протяжении долгой болезни, на фоне общей слабости организма психическое состояние малыша тоже страдает, а, следовательно, не может полноценно развиваться. Низкая познавательная активность, повышенная утомляемость, притупление внимания - все это создает благоприятную ситуацию для замедления темпов развития психики.

Следующая группа - это *ЗПР психогенного происхождения.* Основная роль отводится социальной ситуации развития малыша. Причиной этого типа ЗПР становятся неблагоприятные ситуации в семье, проблемное воспитание,

психические травмы. Если в семье имеет место агрессия и насилие по отношению к ребенку или другим членам семьи, это может повлечь за собой преобладание в характере малыша таких черт, как нерешительность, несамостоятельность, отсутствие инициативы, боязливость и патологическая застенчивость.

Четвертый тип ЗПР церебрально-органического происхождения. Встречается чаще остальных, и прогноз дальнейшего развития для детей с этим типом ЗПР по сравнению с предыдущими тремя как правило наименее благоприятен. Как следует из названия, основой для выделения этой группы ЗПР являются органические нарушения, а именно - недостаточность нервной системы, причинами которой могут стать: патология беременности (токсикозы, инфекции, интоксикации и травмы, резус-конфликт и др.), недоношенность, асфиксия, родовая травма, нейроинфекции. При этой форме ЗПР имеет место так называемая минимальная мозговая дисфункция (ММД), под которой понимается комплекс легких нарушений развития, проявляющих себя, в зависимости от конкретного случая, весьма разнообразно в различных областях психической деятельности.

К 3 группе относятся дети с ТНР (логопаты). Все виды речевых нарушений можно разделить на две большие группы:

- *нарушения устной речи* (дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия);
- *нарушения письменной речи* (дислексия, дисграфия).

К 4 группе относятся дети с нарушениями опорно-двигательной системы

Основной контингент этой категории детей – дети, страдающие ДЦП. ДЦП - заболевание незрелого мозга, которое возникает под влиянием различных вредных факторов, действующих в период внутриутробного развития, в момент родов и на 1-м году жизни ребенка.

К 5 группе относятся дети с комбинированными дефектами (дети со смешанными (сложными) дефектами):

- умственно отсталые неслышащие или слабослышащие дети;
- умственно отсталые слабовидящие или незрячие дети;
- слепоглухонемые дети и т. п.

К 6 группе относятся дети с искаженным развитием - психопатией (стойкий дисгармонический склад психики), с патологией влечений

Причины возникновения ограниченных возможностей здоровья

Современные клиницисты и специальные психологи выделяют 2 основные группы причин, которые приводят к нарушениям психического и (или) физического развития:

- Эдогенные (генетические);
- Экзогенные (факторы среды).

К *эндогенным причинам* относятся:

- различные наследственные заболевания;
- заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом, хромосомные аберрации. Ярким примером хромосомной аберрации является трисомия 21-й хромосомы, которая вызывает синдром Дауна.

Экзогенные причины вызывают отклонения в развитии, которые могут влиять в различные периоды онтогенеза:

- *в пренатальный* (внутриутробный) период (хронические заболевания родителей, особенно матери; инфекционные болезни, интоксикация (отравление) матери; недостаток питания матери во время беременности; резус-конфликт, травмы и др.);

- *в натальный* (родовой) (родовые травмы, инфицирование плода; асфиксия- удушье плода);

- *в постнатальный* период (после рождения) причинами могут быть остаточные явления, после различных инфекционных и других заболеваний; различные травмы (черепно-мозговые и т.п.); интоксикации (алкогольные, наркотические и т.п.); несоблюдение санитарно-гигиенических норм (например, несоблюдение гигиены зрения может привести к близорукости) и др.

Причинами отклонений в развитии могут быть неблагоприятные условия социальной среды, которые оказывают травмирующее влияние на психическое развитие ребенка, особенности его поведения.

Среди детей с ограниченными возможностями здоровья можно выделить педагогически запущенных детей, которые характеризуются отклонениями в нравственном развитии, наличием закрепленных отрицательных форм поведения, недисциплинированностью. Диапазон поступков таких детей, подростков и старших школьников весьма велик: от устойчивых проявлений отдельных отрицательных качеств и черт (упрямства, недисциплинированности) до наличия явно асоциальных форм поведения типа правонарушений и даже преступлений.

Следует избегать выражений, которые могут обидеть человека в виду его инвалидности.

Например:

следует использовать	лучше избегать
человек с нарушением зрения	слепой
человек с нарушением слуха	глухой
ученик с инвалидностью	инвалид
ребёнок с физическими нарушениями	калека
мальчик с интеллектуальными нарушениями	умственно отсталый
девочка с нарушениями обучения	необучаемая
учащийся с эмоциональными нарушениями или нарушениями поведения	умственно неполноценный
мальчик, использующий коляску	колясочник
люди с инвалидностью и без неё	инвалиды и здоровые люди

1.2. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации

Целью инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном (массовом) учреждении является полноценное развитие и самореализация детей с ограниченными возможностями здоровья, освоение ими общеобразовательной программы (государственного образовательного стандарта), важнейших социальных навыков наряду со сверстниками с учетом их индивидуально-типологических особенностей в познавательном, физическом, эмоционально-волевом развитии.

Как стратегическое направление развития системы образования инклюзивное образование требует перестройки образования на всех уровнях. Ориентиры построения системы образования в направлении инклюзии детей с ОВЗ задаются основными принципами инклюзивного образования, предусматривающими реализацию равных прав на образование и социализацию при неравных возможностях.

Основные принципы инклюзивного образования:

- по отношению к ребенку с ОВЗ – учащемуся общеобразовательного учреждения: баланс академических знаний и социальных навыков, приобретенных в процессе обучения - адекватный его индивидуально-типологическим особенностям и соответствующий потребностям ребенка и его семьи;

- по отношению к соученикам ребенка с ОВЗ – учащимся инклюзивного класса: триединство ориентиров - на высокое качество освоения общеобразовательной программы (академических знаний), конструктивную социальную активность (развитие социальной компетентности) и сотрудничество (толерантность, взаимопомощь);

- по отношению к педагогу – учителю инклюзивного класса: принятие и учет различий, индивидуального своеобразия учащихся; создание ситуации успеха для всех учеников; баланс коллективного и индивидуального в учебно-воспитательном процессе; компромисс между общим и специальным в обучении; создание и поддержание атмосферы принятия, толерантности, сотрудничества в классе;

- по отношению к общеобразовательному учреждению, реализующему инклюзивное образование детей с ОВЗ: адаптивность образовательного процесса, образовательной среды, учебно-методического комплекса учреждения; вариативность подходов, методов и форм социальной адаптации и реабилитации; командное взаимодействие педагогов, организующих процесс обучения и социализации, его психолого-педагогическое сопровождение; развитие толерантного взаимодействия участников образовательного процесса, сотрудничество с родительской общественностью; оптимизация финансово-экономического обеспечения процесса обучения и социализации;

- по отношению к системе образования города (района, населенного пункта) в целом: оптимизация ресурсов городской системы образования (материально-технических, нормативно-методических, финансово-экономических, организационных) по созданию базовых общеобразовательных учреждений для реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ вблизи

места жительства; поддержка инноваций в инклюзивном образовании; повышение психолого-педагогической культуры педагогического сообщества и общественности.

Реализация основных принципов инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях базируется на следующих содержательных и организационных подходах, способах, формах:

- индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа учащегося – ребенка с ОВЗ - по развитию академических знаний и жизненных компетенций;

- социальная реабилитация ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении и вне его;

- психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации;

- психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения;

- индивидуальная психолого-педагогическая карта развития ребенка с ОВЗ;

- компетентность учителя в области общего образования с элементами специального образования, в области социальной адаптации и реабилитации;

- повышение квалификации учителей общеобразовательного учреждения в области инклюзивного образования;

- рабочие программы освоения предметов образовательной программы в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с образовательными стандартами;

- тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения;

- адаптивная образовательная среда – доступность классов и других помещений учреждения (устранение барьеров, обеспечение дружелюбности среды учреждения);

- адаптивная образовательная среда – оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа);

- адаптивная образовательная среда – коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации;

- адаптивная образовательная среда – создание помещений (зон) для отдыха, восстановления работоспособности;

- сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;

- ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ИНКЛЮЗИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Для качественного преподавания в инклюзивной образовательной среде организация деятельности педагогов и учеников имеет самое важное значение. Чётко построенная структура ежедневной работы позволяет педагогическому процессу проходить ясно, определённо и эффективно. Очень часто случается так, что присутствие в классе детей с различными особенностями чрезвычайно затрудняет работу педагога в классе. В этом разделе будут представлены некоторые пути и способы того, как можно организовать инклюзивный образовательный процесс в классе, в котором у некоторых учеников могут быть особые и дополнительные потребности.

2.1. Условия организации инклюзивной практики в образовательном учреждении

Для организации адекватной и эффективной системы комплексного, в первую очередь, психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики в образовательном учреждении необходимо наличие как «внутренних», так и внешних условий. К собственно «внутренним» условиям следует отнести принятие всеми участниками образовательного процесса философий и принципов инклюзивного образования, создания «безбарьерной» образовательной среды, эффективной деятельности консилиума ОУ, наличие адекватной и оптимальной документации и владение ею всеми специалистами, других необходимых условий. К «внешним» условиям, необходимым для организации деятельности инклюзивного образовательного учреждения, относятся:

- системность развития инклюзивного образования в регионе – наличие образовательных учреждений разных ступеней образования (инклюзивная образовательная вертикаль: система ранней помощи – вариативность форм включения ребенка с ОВЗ в ДОУ; организация инклюзивной вертикали в средней общеобразовательной школе – в ее начальном и среднем звене, а также аналогичные «звенья» в специальной (коррекционной) школе);

- преемственность и взаимодействие между отдельными звеньями этой вертикали;

- наличие в регионе структур, оказывающих эффективную методическую, организационную поддержку и сопровождение инклюзивных ОУ (в ПМСС-центрах);

- взаимодействие с социальными партнерами.

Среди «внутренних» условий организации инклюзивной деятельности ОУ по сопровождению ребенка с ОВЗ необходимо выделить *организационные, кадровые и средовые*:

- сотрудничество с ПМСС центром и, созданными в них, психолого-медико-педагогическими комиссиями (ПМПК);

- взаимодействие с другими инклюзивными и специальными учреждениями, вертикали или сети (детский сад, школа, и т.п.), в том числе взаимный обмен технологиями, материалами, информацией и документами;
- наличие подготовленных специалистов для реализации задач инклюзивного образования кадров;
- разработка приемов, методов и форм повышения профессиональной компетентности специалистов;
- наличие команды специалистов сопровождения: координатор (завуч) по инклюзии, психолог, специальный педагог, логопед, социальный педагог, помощник учителя (тьютор), дефектолог и др.;
- организация деятельности этих специалистов в составе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения с соответствующими выделенными задачами;
- архитектурные преобразования, включая создание безбарьерной среды;
- наличие специального оборудования и средств, моделирующих образовательное пространство класса.

2.2. Основные задачи деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных учреждений по развитию инклюзивной практики

Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения (ПМПк ОУ) рассматривается как форма взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, действует на основании Методических рекомендаций Министерства образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» от 27.03.2000г. № 127/901-6. В инклюзивном образовательном учреждении ПМПк - это объединение специалистов ОУ, реализующее ту или иную стратегию сопровождения ребенка и разрабатывающее конкретные тактики сопровождения включенного ребенка.

Содержание деятельности консилиума ОУ:

- обсуждение специалистами особенностей развития и социальной адаптации того или иного ребенка с ОВЗ;
- обсуждение сложившейся образовательной ситуации;
- разработка и реализация общей стратегии заданной ПМПк и конкретных тактик включения ребенка с ОВЗ в инклюзивную практику при направлении его в данное образовательное учреждение.

Таким образом, стратегия включения ребенка зависит от специалистов ПМПк, определяющих необходимые условия для его успешного включения в среду обычных сверстников.

Задачами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) инклюзивного ОУ являются разработка тактических задач сопровождения, конкретизация последовательности подключения того или иного специалиста или условия, подбор конкретных коррекционных программ, тактик, технологий сопровождения, наиболее адекватных особенностям ребенка и всей ситуации

его включения в среду нормально развивающихся сверстников. Кроме задач, определенных методическими рекомендациями, инклюзивная практика актуализирует еще одну задачу-сопровождение всех детей группы/класса, в которые включен ребенок с ОВЗ.

В состав ПМПк ОУ входят: координатор по инклюзии (как правило, его роль выполняет старший воспитатель/ завуч школы), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, медсестра и др.

Задачи и виды деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения:

- разработка и уточнение индивидуального образовательного маршрута, определение условий и технологий психолого-педагогического сопровождения, в том числе оказания коррекционно-развивающей помощи ребенку с ОВЗ;

- разработка содержательной части индивидуального образовательного маршрута (проведение организационных мероприятий, способствующих адаптации включенного ребенка);

- динамическая оценка эффективности мероприятий по социальной адаптации ребенка с ОВЗ;

- моделирование индивидуально ориентированных образовательных и коррекционно-развивающих программ на основе использования существующих программ и гибких технологий, учитывающих особенности психофизического развития детей данных категорий;

- изменение, при согласии родителей, образовательной траектории ребенка с ОВЗ (например, изменение соотношения индивидуальных и групповых форм работы, время пребывания ребенка в среде сверстников и т.п.);

- мониторинг образовательной и социальной адаптации всех воспитанников инклюзивных групп/классов;

- координация взаимодействия всех специалистов ОУ по организации инклюзивной практики;

- при выявлении изменений психофизического и соматического состояний направление родителей на консультацию к специалистам медицинского профиля.

Каждый специалист консилиума оценивает состояние психофизического развития ребенка и дает прогноз его возможностей в плане обучения, воспитания и социальной адаптации, в соответствии со своей специальностью и специализацией. Тип отклоняющегося развития, оценка причин и механизмов конкретного типа отклоняющегося развития, определение направлений психологической коррекционной работы, ее последовательности и тактики определяет педагог-психолог. Характер речевого недоразвития выявляется учителем-логопедом, который определяет условия и форму сопровождения, адекватные возможностям ребенка в рамках данного вида дошкольного образовательного учреждения. Сформированность образовательных навыков оценивается воспитателем/учителем или учителем-дефектологом соответствующего профиля. Социальную ситуацию развития, среду, в которой находится ребенок вне образовательного учреждения, особенности социального статуса семьи оценивает социальный педагог.

2.3. Организация пространства в инклюзивном классе

Вопросу физической организации пространства в инклюзивном классе следует уделить особое внимание. Среда класса должна быть доступна для всех детей так, чтобы каждый ребёнок имел возможность участвовать в учебном процессе и взаимодействовать при этом со всем классом. Доступность классного помещения – это важнейшее предварительное условие обучения в инклюзивной образовательной среде. Обеспечение такого доступа для всех детей является обязанностью образовательного учреждения, хотя это может также потребовать некоторой перепланировки школьного пространства, и это надо обязательно обсуждать с ответственными лицами школы. Подобное переустройство физической среды школы не следует рассматривать как некую «роскошь», к этому надо относиться, как к необходимому минимуму, если школа, действительно, хочет соответствовать потребностям всех своих учащихся. Во многих случаях, для решения этой проблемы создаются специальные внешние фонды и дополнительные планы для перепланировки существующих школьных зданий, чтобы они в большей мере соответствовали потребностям детей с инвалидностью. Многие вновь построенные школьные здания сейчас уже обеспечивают доступность физической среды для всех своих учеников.

Доступность пространства класса для детей с инвалидностью – это не только установка пандусов в тех зонах, где есть лестничные пролёты. Пандусы очень важны для детей, передвигающихся в колясках. Они также полезны для детей, использующих различные приспособления для передвижения (рамки-опоры, костыли), а также для детей с нарушениями движения. Установка пандусов не всегда является дорогим и финансово затратным мероприятием. Существуют металлические пандусы, которые вполне разумны по стоимости, и их легко приобрести. Многие родители используют их при перемещении коляски в багажник автомобиля. Существуют пандусы, изготовленные из крепкой фанеры, и покрытые специальным слоем, препятствующим скольжению. Эти пандусы могут вполне соответствовать своей стоимостью, функциональностью и прочностью всем особым потребностям учащихся школы. В многоэтажном здании школы может возникнуть необходимость в установке специального лифта. Это может занять какое-то время, и в этот период расписание занятий следует построить так, чтобы уроки в тех классах, где есть дети, передвигающиеся на колясках, проводились на первом этаже.

Установка специальных приспособлений, тем не менее, не ограничивается одними только пандусами. Необходимо расширить дверные проёмы. Двери должны быть распашными по своей конструкции, и легко открываться человеком, сидящим в коляске, а также не сразу захлопываться, так, чтобы человек имел достаточно времени, чтобы проехать сквозь них. Для детей с нарушениями зрения двери должны быть такой конструкции, чтобы оставаться или полностью открытыми, или полностью закрытыми. Чтобы ребёнок с нарушением зрения не ходил через наполовину приоткрытые двери.

Класс, в котором учится ребёнок с нарушением движения, должен быть достаточно просторным, таким, чтобы ребёнок мог свободно передвигаться по нему. Многие классы сейчас буквально загромождены стульями, партами,

стеллажами, коробками и учебными материалами, что может представлять определённую трудность для детей с нарушениями движения. Такое загромождённое пространство негативно воздействует и на детей с нарушениями зрения. Парты в классе могут быть расставлены так, что становятся препятствием для ребёнка на коляске, и мешают ему передвигаться по всему классу так свободно, как ему хочется. В небольших классах следует внимательно продумать расстановку мебели, её необходимость. В классах, где есть дети с нарушениями зрения, следует избегать частой перестановки мебели.

Детей с нарушением поведения лучше всего сажать в той части класса, где мало предметов, отвлекающих внимание. Не способствует концентрации внимания места у окна, в той части классной комнаты, в которой собраны стимулирующие и развивающие материалы и пособия, такие как аквариумы, плакаты, клетки с животными; а также около двери, или около стеллажа, где расположены материалы, которые часто используются во время урока.

Следует уделить внимание также высоте столов и стульев в классе. В классах для занятий по естествознанию (например, химии) в средней школе, для детей с инвалидностью должны быть доступны и такие части класса, как раковины. В инклюзивных классах может потребоваться изменение высоты парт: необходимо парты несколько приподнять. Полки и стеллажи также должны быть расположены на высоте, приемлемой для всех детей. Уменьшение высоты скамеек в классе, на которых сидят дети во время занятий, может быть не очень удобным, но необходимым, а повышение высоты парты позволит удобно располагать коляску ребёнка около неё. Для детей с нарушением зрения очень важны вопросы освещённости и обзора в классной комнате. И хотя у каждого такого ребёнка могут быть специфические требования, общим будет являться то, что эти дети должны сидеть в самой светлой части класса, и в которой они лучше всего могут видеть наглядные пособия и учебные материалы. Дети с нарушениями слуха должны сидеть там, где им лучше всего слышно, и где они могут лучшим образом читать с губ учителя и видеть ответы других учеников класса.

Изменения пространства, необходимые для детей с инвалидностью должны начинаться в классе, но не заканчиваться там. В инклюзивной школе, все помещения и зоны, доступные обычным ученикам, должны быть доступными также и для детей с инвалидностью. Это относится и к учительской, и к помещениям школьной администрации, спортивному залу и площадке для игр во дворе школы. Фонтанчики с питьевой водой должны быть установлены на такой высоте, чтобы ими могли пользоваться все дети. Для детей с нарушениями зрения могут потребоваться какие-то дополнительные усилия для обеспечения их безопасного пребывания на школьном дворе; так, следует окрасить в какой-нибудь яркий цвет (например, жёлтый) различные столбы, ограды, лестницы или скамейки, расположенные в школьном дворе для того, чтобы эти дети случайно не наткнулись на них и не повредились. Параметры физической среды представлены на схеме 1.



Схема 1 Физическая доступность пространства в классе и вокруг него

2.4. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

Комплектование инклюзивных классов осуществляется на основании заключения краевой ПМПК при обязательном согласии родителей (законных представителей) и наличии в учреждении необходимых условий, включающих кадровое обеспечение специалистами, имеющими право на ведение профессиональной деятельности в сфере коррекционного обучения, службу сопровождения, учебно-методическое обеспечение и развитую материально-техническую базу.

В образовательном учреждении всем ходом инклюзивного образования руководит школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он же осуществляет необходимые изменения образовательных маршрутов школьников, если в этом возникает необходимость (прохождение дополнительной диагностики (при ее необходимости или для уточнения индивидуального образовательного маршрута), посещение дополнительных занятий, контролирует результативность обучения и психолого-медико-педагогического сопровождения).

Классы инклюзивного обучения объединяют самых разных детей, заметно отличающихся друг от друга. Учителю важно понимать и принимать каждого ребенка, учитывая его индивидуальные особенности, структуру дефекта, правильно относиться к имеющимся между детьми различиям.

Инклюзивное обучение основывается на специальных дидактических принципах, которые необходимо соблюдать при планировании и организации уроков. Принцип – руководящая идея, основное правило деятельности.

1. Принцип педагогического оптимизма.

Специальная педагогика исходит из того, что учиться могут все дети. Принцип педагогического оптимизма опирается на идею Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка, свидетельствующую о ведущей роли обучения в его развитии и позволяющую прогнозировать начало, ход и результаты индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Принцип педагогического оптимизма не принимает теорию «потолка», согласно которой развитие человека застывает как бы на достигнутом уровне, выше которого он не в состоянии подняться.

2. Принцип ранней педагогической помощи. Современная специальная педагогика считает одним из ключевых условий успешной коррекционно-педагогической помощи обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка для определения его особых образовательных потребностей.

3. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Этот принцип предполагает опору на здоровые силы обучающегося, воспитанника, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.

4. Принцип социально-адаптирующей направленности образования позволяет преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающей человека социокультурной среде.

5. Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования. Свои специфические проблемы в развитии речи, мышления, коммуникации существуют у всех категорий детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, поэтому важнейшей общей для них образовательной потребностью является потребность в коррекционно-педагогической помощи по развитию речи, мышления и общения.

6. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании. В специальном образовании распространена коллективная предметно-практическая деятельность под руководством педагога (работа «парами», «подгруппами»), которая создает естественные условия для мотивированного речевого общения, постоянно воспроизводя потребность в таком общении.

7. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода. Дифференцированный подход к детям и подросткам с особыми образовательными потребностями в условиях коллективного учебного процесса обусловлен наличием вариативных типологических особенностей даже в рамках одной категории нарушений. Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Он направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные

особенности каждого ребенка, так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития.

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства. Учебно-познавательная деятельность ребенка с любым отклонением в развитии отличается от учебно-познавательной деятельности обычного ребенка и требует постоянного и терпеливого руководства со стороны педагогов.

Для учителя главная трудность на уроке состоит в том, чтобы соотнести индивидуальные возможности детей с ограниченными возможностями здоровья с необходимостью выполнения образовательного стандарта. Планирование урока в инклюзивном классе должно включать в себя как общеобразовательные задачи (удовлетворение образовательных потребностей в рамках государственного стандарта), так и коррекционно-развивающие задачи.

К ним относятся:

1. Преодоление трудностей в развитии внимания, всех его видов и свойств и определение компенсаторных возможностей внимания (какой вид внимания для данного ребенка является более приемлемым).

2. Коррекция трудностей словесно-логического мышления и мыслительных процессов анализа, синтеза, классификации, обобщения;

3. Увеличение объема памяти и определение компенсаторных возможностей памяти (определение ведущего вида памяти).

4. Развитие мелкой моторики, статики и динамики движений пальцев рук.

5. Развитие и коррекция трудностей связной речи, включая монологическую и диалогическую речь, а также развитие словаря.

6. Создание положительной мотивации на процесс обучения посредством похвалы, подбадривания, помощи, создания ситуаций успеха и конструктивной критики.

2.5. Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе

Ход урока зависит от того, насколько соприкасаются изучаемые темы у учеников с разными образовательными потребностями, как они усвоили предыдущую тему, какой этап обучения взят за основу (изложение нового материала, повторение пройденного, контроль знаний, умений и навыков). Если у всех учащихся класса тема общая, то изучение материала ведется фронтально, и дети получают знания того уровня, который определяется их программой. Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков строятся на разном дидактическом материале, индивидуально подобранном для каждого ученика (карточки, упражнения из учебника, тексты на доске и т.д.).

Если изучается разный программный материал и совместная работа невозможна, то в таком случае урок выстраивается по следующей структуре: учитель сначала объясняет новый материал по типовым государственным программам, а учащиеся с ограниченными возможностями здоровья в это время выполняют самостоятельную работу, направленную на закрепление ранее изученного. Далее для закрепления вновь изученного материала учитель дает классу самостоятельную работу, а с группой учащихся, имеющих особенности в развитии, организует работу, предусматривающую анализ выполненного

задания, оказание индивидуальной помощи, дополнительное объяснение и уточнение, объяснение нового материала. Такое чередование деятельности педагога продолжается в течение всего урока.

При необходимости учитель может дополнительно использовать карточки-инструкции, в которых отражен алгоритм действий школьника, приведены различные задания и упражнения. Такой педагогический прием используется как с детьми с сохранными психофизическими возможностями, так и с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. В зависимости от количества тех и других детей в классе. Если учитель не в состоянии уделять много времени на уроке учащемуся с умственной недостаточностью, он может использовать для него карточку с алгоритмом заданий. Или, наоборот, если учитель вынужден отвлечься для объяснения сложной темы для детей с ограниченными возможностями, значит, сильные дети выполняют какие-то задания по карточкам.

При организации режима урока в инклюзивном классе учитель должен придерживаться следующих требований, которые относятся к работе с детьми с интеллектуальными нарушениями (олигофрения и ЗПР):

1. Урок должен иметь четкий алгоритм. Привыкая к определенному алгоритму, дети становятся более организованными.

Начало урока:

Первый вариант работы – «особенные» дети работают по карточкам на закрепление предыдущей темы (в это время учитель работает с остальными детьми, объясняя новую тему, которую невозможно объяснить в том же режиме и «особенным» детям). Здесь можно предложить детям карточки с понятиями предыдущего урока и дети должны дать этим понятиям письменную характеристику. При этом карточка может содержать слова-подсказки или предложения с пропущенными словами, чтобы детям было проще дать определение понятию. Также можно использовать задания такого характера: в одном столбике даются понятия, в другом – определения этих понятий (дети стрелочкой должны указать какому понятию соответствует то или иное определение). После предложить карточки с практическими примерами.

Второй вариант – пока «обычные» учащиеся работают по карточкам на закрепление предыдущей темы (т.к. они более самостоятельны), учитель проводит словарную работу или другие виды работ с «особенными» детьми по вспоминанию основных понятий, касающихся темы предыдущего урока. Словарную работу включать обязательно (устно или по карточкам). Учитель может коротко проговорить, что усвоено детьми на прошлом занятии. Здесь же можно использовать наглядность (картинки, пособия, практический материал, предметы). Можно предложить детям задание по типу «10 слов»: на доске или устно учитель предлагает детям 10 уже известных им понятий, касающихся пройденных тем. После этого карточки с понятиями убираются, а у себя в тетрадях дети должны воспроизвести все слова, которые они запомнили, а потом дети устно дают определения этим словам. После этого предлагается выполнить практическое задание на доске или другое практическое задание, чтобы дети вспомнили, как на практике пользоваться этими понятиями.

Начало урока с детьми, имеющими нарушение с интеллекта, всегда должно быть построено на повторении предыдущего материала.

Основной ход урока:

Первый вариант работы – «обычные» дети выполняют задания по карточкам, отрабатывая новую тему. В это время учитель в «доступном» варианте объясняет новую тему детям с ограниченными возможностями здоровья. При этом используются: наглядность (каждое действие или слово должно быть подкреплено картинкой, схемой, карточкой, практическим действием); постепенный переход от одного действия или понятия к другому; постоянное речевое сопровождение со стороны педагога, но не насыщенное, а краткое и четкое, т.е. речевая информация усваивается в малом объеме.

Далее идет закрепление материала. Один или два ребенка выполняют задание перед всем классом. Учитель активно помогает. Потом «особенные» дети выполняют индивидуальные задания, связанные с новой темой, а в это время учитель проверяет задания, выполняемые «обычными» детьми.

Второй вариант – учитель может приступить к объяснению новой темы для всех учащихся. При этом для общего объяснения нужно выбирать только простые темы, как по своему объему, так и по содержанию материала. Также не забывать про использование алгоритма и наглядности. Далее можно предложить сильным ученикам выполнить индивидуальные задания самостоятельно, а в это время еще раз объяснить более слабым ученикам содержание новой темы, и только потом предложить им самостоятельные задания и переключиться на проверку заданий, выполняемых сильными учениками.

2. Каждое задание, которое предлагается «особенным» детям, тоже должно отвечать определенному алгоритму действий.

Устные задания выполняются по следующему алгоритму:

- учитель проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать) – дети или один ребенок проговаривают задание после учителя; можно использовать карточки с опорными словами или с опорными предложениями;

- учитель проговаривает, как будем выполнять задание: что сначала, что потом, что в результате – дети или ребенок проговаривают за учителем. Здесь нужно использовать карточки с алгоритмом действий, иллюстрации, отражающие алгоритм выполнения заданий, схем, таблиц;

- пошаговое выполнение самого задания: снова возвращаемся к тому, с чего начинали выполнение задания – дети выполняют, проверяют вместе с учителем;

- итоговая проверка выполнения задания, учет ошибок (проговаривает учитель, потом дети).

Письменные задания:

- учитель проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать) – дети или один ребенок проговаривают задание после учителя; можно использовать карточки с опорными словами или с опорными предложениями;

- детям раздаются карточки с заданием для самостоятельного выполнения (алгоритм действий прописывается в самой карточке или на доске; на стендах в классе имеются таблицы, схемы с алгоритмом выполнения таких заданий);

- проверка задания: учитель может индивидуально проверять задание, подходя к каждому ребенку; учитель просит каждого ребенка устно проговорить, что получилось в задании или один ребенок отвечает, все дети смотрят, правильно ли они в своих карточках выполнили это задание; при этом проговариваются все ошибки и способы их устранения.

3. Урок в инклюзивном классе, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья, должен предполагать большое количество использования наглядности для упрощения восприятия материала. Причина в том, что дети с интеллектуальными нарушениями при восприятии материала опираются на сохранное у них наглядно-образное мышление. Не могут в полном объеме использовать словесно-логическое мышление, поскольку оно у них нарушено или имеет замедленный характер.

4. К.Д.Ушинский придавал большое значение наглядному обучению как методу, который должен чаще использоваться на уроках в первоначальный период, так как: во-первых, стимулирует элементарные умственные процессы; во-вторых, развивает устную речь; в-третьих, способствует лучшему закреплению изучаемого материала в памяти учащихся.

Что должен учитывать и знать учитель при использовании средств наглядности:

- учитывать роль наглядности в решении учебных задач;
- учитывать, будут ли понятны данные пособия учащимся;
- учитывать функции наглядных пособий в данном учебном процессе: наглядные пособия могут использоваться для создания у учащихся конкретных представлений об изучаемом предмете, явлении или событии; наглядные пособия могут использоваться для каких-либо с ними действий; наглядные пособия могут использоваться как наглядная опора абстрактных понятий;
- знать возрастные и индивидуальные особенности учащихся: наглядный материал должен быть ярким и интересным, но не должно быть избытка наглядности, потому что низкий объем восприятия и внимания у детей с нарушением интеллекта не позволит изучить каждое пособие досконально;
- учитывать уровень знаний учащихся о познаваемом объекте: использовать только те пособия, которые будут детям понятны и только в том объеме, в котором изучена тема;
- наглядный материал должен способствовать познанию, а не простому пассивному разглядыванию картин или предметов.

5. Одно из основных требований к уроку – это учет слабого внимания детей с ограниченными возможностями здоровья, их истощаемости и пресыщения однообразной деятельностью. Поэтому на уроке учитель должен *менять разные виды деятельности*:

- а) начинать урок лучше с заданий, которые тренируют память, внимание;
- б) сложные интеллектуальные задания использовать только в середине урока;
- в) чередовать задания, связанные с обучением, и задания, имеющие только коррекционную направленность (зрительная гимнастика, использование заданий на развитие мелкой моторики, развитие восприятия и мышления);

г) использовать сюрпризные, игровые моменты, моменты соревнования, интриги, ролевые игры, мини-постановки (т.е. всю ту деятельность, которая затрагивает эмоции детей и связывает знания с жизнью).

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья усваивают темы по специальным (коррекционным) образовательным программам. В зависимости от сложности изучаемой темы, объяснение домашнего задания имеет индивидуальный или фронтальный характер. Его проверка проводится поочередно или совместно в зависимости от сложности задания для самостоятельной домашней работы, а выполнение оценивается с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика.

Контрольные работы по предметам «Русский язык», «Математика», а также творческие работы (сочинение, изложение) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями выносятся на индивидуальные занятия.

2.6. Индивидуальная образовательная программа

Индивидуальная образовательная программа включает:

- а) сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- б) сокращенные тесты, направленные на отработку правописания наиболее функциональных слов;
- в) лепку;
- г) рисование;
- д) четкое разъяснение заданий;
- е) предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите небольшое сочинение; предоставьте устное сообщение по данной теме);
- ж) поэтапное разъяснение заданий с последовательным их выполнением, а также неоднократное повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- з) обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- и) демонстрация уже выполненного задания;
- к) обеспечение перемены видов деятельности (можно даже отвести ребенка в какое-нибудь тихое место);
- л) предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- м) обеспечение копией конспекта других учащихся или записями учителя; печатными копиями заданий, написанных на доске;
- н) использование видео и диафильмов, диктофона и др.

Если «особому» ребенку трудно отвечать перед всем классом, то ему дается возможность представить выполненное задание в малой группе. Работа в группах позволяет таким ученикам раскрыться и учиться у своих товарищей.

Хороший результат дает и распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому.

Но ошибкой было бы все время помогать «особому» ребенку, ему надо позволить в каких-то случаях принять самостоятельное решение, похвалить и, таким образом, учить решать проблемы, справляться с ситуацией.

Некоторые рекомендации по адаптации обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе

<p>Книги</p>	<p>Обеспечить альтернативными учебниками, похожими по содержанию, но более легкими для прочтения (для коррекционных школ).</p> <p>Обеспечить по возможности аудиозапись текста учебника, чтобы ребенок мог слушать пленку и следить за текстом.</p> <p>Материал для чтения должен быть комфортным для ребенка.</p> <p>Учитель может выделять маркером отдельные части текста для ознакомления ребенка с содержанием.</p> <p>Возможно использование карточек для конспектирования ключевых тем.</p> <p>Тексты для чтения не должны содержать непонятных слов и словосочетаний, метафор.</p> <p>Желателен текст с иллюстрациями.</p> <p>Перед чтением текста необходимо познакомить ребенка с последующим заданием, которое он будет выполнять.</p> <p>Разделять текст на небольшие смысловые части.</p> <p>В тесте должна быть зафиксирована только основная мысль.</p> <p>При выполнении заданий по тексту ученик должен иметь возможность пользоваться содержанием.</p> <p>Вопросы и задания по тексту должны быть конкретными, четкими, направленными на понимание фактической информации.</p>
<p>Планирование работы в классе</p>	<p>Упрощать задания для ребенка с ОВЗ, делая акцент на основные идеи.</p> <p>Заменять письменные задания альтернативными. Например, ребенок диктует ответы на магнитофон.</p> <p>Предлагать задания на выбор по содержанию, форме выполнения.</p> <p>Прописывать индивидуальные цели и задачи для детей с ОВЗ.</p> <p>Предусмотреть выполнение заданий учеником на компьютере.</p> <p>Уменьшать объем выполняемой учеником работы.</p> <p>Предусмотреть работу в парах, в группах.</p> <p>Изменять правила, которые ущемляют права ребенка.</p> <p>Предлагать четкие алгоритмы для работы.</p> <p>Использовать знаковые символы для ориентации ребенком в выполнении заданий, планировании действий.</p>

	<p>Предусмотреть в ходе урока смену деятельности учащихся, чередование активной работы с отдыхом.</p> <p>Ребенок должен иметь возможность выйти из класса и побыть в «спокойной зоне», если он находится в состоянии стресса.</p> <p>Обязательное использование наглядных средств.</p> <p>В классе и на парте ребенка не должно быть предметов, способных отвлечь его от работы.</p> <p>Вместо сочинений и изложений предлагать записать ответы на прописанные учителем вопросы.</p> <p>Задание, записанное на доске, должно дублироваться в распечатке для ребенка.</p> <p>Избегать давать задание на переписывание.</p> <p>Научить пользоваться калькулятором и использовать его на уроках математики.</p>
Формулировка заданий	<p>Задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде.</p> <p>Задание должно быть кратким, конкретным, с одним глаголом.</p> <p>Побуждение ребенка к повторению задания.</p> <p>Задание можно формулировать в несколько этапов.</p> <p>При формулировании предлагать показать конечный продукт (законченный текст, решение математической задачи...).</p> <p>Формулируя задание, необходимо стоять рядом с ребенком.</p> <p>Давать ребенку возможность закончить начатое задание.</p>
Оценка	<p>Необходимо отмечать хорошее поведение ребенка, а не плохое.</p> <p>Не обращать внимание на не очень серьезные нарушения дисциплины.</p> <p>Быть готовыми к тому, что поведение ребенка может быть связано с приемом медикаментов.</p> <p>Использовать «особые» слова, после произнесения которых ребенок поймет, что поступает не должным образом.</p> <p>Использовать промежуточную оценку, чтобы отразить прогресс.</p> <p>Разрешать ребенку переписывать работу, чтобы получить лучшую отметку (в дальнейшем учитывать отметку за переделанную работу).</p>

РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПОДХОДОВ В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ

Система образования Ставропольского края направлена на то, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья имел возможность реализовать свое право на образование в любом типе образовательного учреждения и получить при этом необходимую ему специальную поддержку.

С этой целью, в рамках модернизации общего образования на базе ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО реализовывались программы повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных учреждений. Одним из направлений было «Современные подходы к развитию инклюзивного образования в условиях общеобразовательного учреждения». По данному направлению обучено 278 педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений Ставропольского края. Программа включала 72-часовое обучение по очно-дистанционной форме. Программой обучения было предусмотрено посещение лучших общеобразовательных учреждений Ставропольского края с целью ознакомления с опытом работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Педагогические работники посетили открытые уроки, мастер-классы, дистанционные уроки, участвовали в проведении дискуссий, деловых игр, тренингов на базе общеобразовательных учреждений № 19, № 21 города Ставрополя и № 14 города Пятигорска.

Целью программы была подготовка специалистов к работе в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.

Задачи программы: определить сущность содержания, особенности инклюзивного образования; актуализировать знания слушателей об инклюзивном образовании как одной из форм альтернативного обучения детей с ОВЗ; ознакомить с педагогическими технологиями инклюзивного образования; ознакомить с особенностями детей, имеющих нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата; познакомить слушателей со спецификой организации инклюзивного образовательного пространства в общеобразовательной школе; создать условия для освоения слушателями умений по разработке индивидуальных маршрутов сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; освоение слушателями психолого-педагогических основ организации и сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе инклюзивного образования, овладение навыками диагностики, планирования и коррекции сложных нарушений в развитии детей школьного возраста.

В результате обучения педагогические работники овладели: технологией разработки программ индивидуального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья; способами применения полученных знаний и умений при организации и реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы; формами организации воспитательного процесса, методами и приёмами воспитательного процесса, их коррекционной направленностью.

**3.1. ОПЫТ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 21 Г.СТАВРОПОЛЯ
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ
НАРУШЕНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА,
В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Индивидуальная образовательная программа обучающегося с ОВЗ

ФИО:	
Возраст, класс	
Социальное окружение:	
Интересы:	
Ожидания родителей:	
Мотивация учебной деятельности:	
1. Диагностический модуль	
Заключение ПМП консилиума:	
2. Индивидуальный учебный план	
Пояснительная записка к учебному плану	(краткое описание предполагаемой работы и результатов)

Вариант примерного индивидуального учебного плана

Образовательная область	Предмет	Часов по баз. пл.	Часов по инд. пл.	Часов дистанц.	Часов очн.
Филология	Русский язык	2	2	1	1
	Литература	1	1	-	1
	Английский язык	1	1	1	-
Математика	Математика	3	3	1	2
	Информатика	1	1	-	1
Естествознание	География	1	1	-	1
	Биология	1	1	-	1
Обществознание	История и обществознание	2	2	1	1
	Основы изобразительного искусства	1	1	-	1

	Прикладное искусство	1	1	-	1
	Музыка	1	1	-	1
	ОБЖ	1	1	-	1
Максимальный объем учебной недели		16	-	4	12
ИТОГО					

Тематическое планирование по курсам дистанционного обучения

Предмет (учитель)	Степень овладения учебным материалом	Проблемы в обучении	Задачи	Доступные способы деятельности

Индивидуальное учебно-тематическое планирование (по каждому предмету)

ФИО учителя:

Анализ итогов работы за год	
Проблемы, возникающие в процессе обучения и возможные пути их решения	
Выводы:	
Рекомендации по формированию индивидуального учебного плана на новый учебный год	

План конспект дистанционного урока в 9 классе по теме “ Mass media. Watching Television”

*Борисенко В.Б.,
учитель английского языка*

Цель: развитие навыков говорения и аудирования по теме: «Средства массовой информации. Телевидение».

Задачи:

1. Образовательный аспект: введение новой и повторение активной лексики по теме: «Средства массовой информации. Телевидение», формирование навыков аудирования.

2. Развивающий аспект: развитие способности к логическому изложению, к формированию выводов.

3. Воспитательный аспект: познакомить учащихся с культурами других народов, учить уважительному отношению к интересам других людей.

4. Создание благоприятных здоровьесберегающих условий для обучения ребенка-инвалида.

Оснащение урока: компьютер ученика и компьютер учителя, Интернет, Скайп, упражнения в курсе i – школы, карточки с заданиями.

Рекомендации учителю.

При проведении уроков с детьми, страдающими ДЦП, необходимо использовать на уроке физкультминутки. Проведение физкультминуток – это эффективный способ поддержания работоспособности учащихся, поскольку во время физкультминутки обеспечивается отдых центральной нервной системы, а также скелетных мышц, испытывающих статическое напряжение из-за длительного сидения за партой. Для того, чтобы физкультминутка оказывала универсальный профилактический эффект, она должна включать упражнения на расслабление и напряжение для различных групп мышц и для улучшения мозгового кровообращения.

У детей с диагнозом ДЦП, как правило, уроки английского языка не вызывают особых затруднений. Обладая хорошей памятью, они успешно усваивают правила, грамотно пишут. И основная трудность заключается в том, что скорость работы за компьютером во время дистанционного урока очень незначительна. Очень важно терпение учителя. Не стоит торопить, необходимо давать возможность отдохнуть руке, делать короткие перерывы для массажа пальчиков или упражнения для кистей рук.

Систематические упражнения по тренировке движения пальцев наряду со стимулирующим массажем являются, по мнению В.В. Кольцовой, "мощным средством повышения работоспособности головного мозга".

Ход урока:

I. Организационный момент

T: Hello, Artyom. How are you? I'm glad to see you again. Are you ready to start our lesson? OK, let's start then.

II.

T: First of all I want you to guess the theme of the Unit and the lesson. Look at the letters I've sent you by the Skype.

Copy the letters starting with the last one to get some words.

Ssam aidem; noisivelet

Well, what are these words?

Suggested answer: Ssam aidem - mass media; noisivelet – television

T: Yes, you are right:

Do you know the meaning of the first word?

Suggested answer: It means «**средства информации**»/ No, I don't. Can you translate it for me?

III. Введение новой лексики

T: Now look at the list of words which can be new or difficult to understand for you.

mass media - средства массовой информации;

fast developing –быстро развивающийся;

entertain – развлекать;

advantages –преимущества;

disadvantages – недостатки;

Quizz – викторина;

Variety show – варьете, эстрадное представление, эстрадный концерт.

IV. Говорение и письмо

T: Have you done it? Now look at Speaking. Answer the Questions. Активизация лексики in your course. Answer the questions, please.

1. What mass media do you know?

2. Which is the most popular of them?

3. What makes the Internet a fast developing kind of the mass media?

4. What newspapers and magazines do you read?

5. For what categories of people is the radio important?

6. The mass media give us information and entertain us. Which of the two is more important for you?

T: Well, you've answered all the questions. Can you change anything in your answer to the first question? Well done.

Let's continue our lesson. The next task is the following: look at the questionnaire you've got by the Skype. Fill it, you've got 5 minutes.

1. How many hours a week do you spend watching television?	a. less then 5 hours b. 5-10 hours c. 10-15 hours d. more then 20 hours
2. What do you usually watch on TV?	a. the news

	b. films c. talk shows d. sports programmes e. musical programmes f. others
3. Are there any sorts of programmes you don't like?	
Like	Dislike
The news Discussion programmes Documentaries Plays Films Quiz shows Classical music programmes Pop music programmes Children's programmes Variety shows	
4. What is your favourite programme?	
5. What advantages does television have? What disadvantages does television have?	
6. What does television give you?	

T: Are you ready? Tell me your opinion on the topic. Good job!

V. Упражнения для улучшения мозгового кровообращения

И. п. - сидя, руки на поясе. 1 - поворот головы направо; 2 - и.п., 3 - поворот головы налево; 4 - и. п.; 5 - голову наклонить вперед, 6 - и. п. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

Упражнения для снятия утомления с мелких мышц кисти

И. п. - сидя, руки подняты вверх. 1 - сжать кисти в кулак; 2 - разжать кисти. Повторить 6-8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

Физкультминутка для глаз (по материалам офтальмолога В. Ф. Базарного - специальный комплекс из пяти простейших упражнений, получивший название «Физкультминутка для глаз»).

Исходное положение каждого упражнения - стоя или сидя.

Упражнение 1. Сделайте 15 колебательных движений глазами по горизонтали справа-налево, затем слева-направо.

Упражнение 2. 15 колебательных движений глазами по вертикали - вверх-вниз и вниз-вверх.

Упражнение 3. То же 15, но круговых вращательных движений глазами слева-направо.

Упражнение 4. То же самое, но справа-налево.

Упражнение 5. Сделайте по 15 круговых вращательных движений глазами вначале в правую, затем в левую стороны, как бы вычерчивая глазами уложенную набок цифру 8.

T: Now look at Lesson 1. Watching Television. Мои любимые передачи in your course. You have got the description of three people's television likes and dislikes. Look through them. Is everything clear?

VI. Аудирование.

T: OK. Now listen to the tape and decide which channel these people were likely to watch. Mind the key words and phrases. Start listening, please.

a) Alice Radcliffe has recently visited China, Japan and Vietnam. She has fallen in love with the culture and traditions of these countries. Never misses a TV show devoted to them. (Channel 3)

b) Will Smith is fond of travelling. He has been to many European countries but has never visited any country of the Pacific or Indian Oceans. He wants to know more about flora and fauna of that region. (Channel 1)

c) Christina Bruce has been travelling over the world since her childhood. She is very much interested in the exotic traditions and customs of different peoples. (Channel 2)

T: Good for you. Which key words and phrases helped you to guess?

Suggested answer:

Channel 1 - New Zealand; kiwi bird

Channel 2 - an Afro-American festival; culture

Channel 3 - eastern countries; eastern churchmen

T: OK. Listen to the tape again and decide which of the statements are true (T) and which of them are false (F). Look through the sentences before listening. Lesson 1. Watching Television. True or False? Мои.

Channel 1

- 1) New Zealand is the same size as the USA. (F)
- 2) New Zealand is often called a natural park. (T)
- 3) The kiwi bird is New Zealand's national symbol. (T)
- 4) All birds in New Zealand are nicknamed kiwi. (F)
- 5) The kiwi bird will be protected by the government of the country. (T)

Channel 2

- 1) Kwanzaa is celebrated in spring. (F)
- 2) Kwanzaa is a theatre performance. (F)
- 3) Kwanzaa is celebrated in Africa. (F)
- 4) Kwanzaa is very popular among some African people living in the USA. (T)
- 5) Kwanzaa means «favourite fruit» in Swahili. (F)

Channel 3

- 1) The Channel showed the programme about spring celebration in the East. (T)
- 2) In spring Easter is celebrated in Europe. (T)

- 3) In spring eastern churchmen walk barefoot on fire during the Nagatoro Fire Festival. (T)
- 4) Chocolate rabbits and eggs are symbols of the Nagatoro Fire Festival. (F)
- 5) The Nagatoro Fire Festival is celebrated once in two years. (F).

VII. Подведение итогов.

T: Good for you. Have you learned anything new and interesting at the lesson?
 What was difficult for you? What did you like most of all?
 Your mark for the lesson is...

Your home task is to do ex. “hot potatoes”. You’ll have to match the questions with the answers.

Match the questions with the answers
 Match each pair, and then click the Check button.

Check

1. What mass media do you know?
2. Which is the most popular of them?
3. What makes the Internet a fast developing kind of the mass media?
4. What newspapers and magazines do you read?
5. For what categories of people is the radio important?
6. The mass media give us information and entertain us. Which of the two is more important for you?
7. What do you usually watch on TV: the news, films, talk shows, sports programmes, musical programmes or others?
8. Do you watch a lot of television? What does it give you?
 - a) For me entertainment is more important.
 - b) Radio is important for those who live alone.
 - c) I’m afraid I really watch a lot of television. I get a lot of fun.
 - d) More and more people use the Internet.
 - e) I usually watch the news and talk shows.
 - f) I think TV is the most popular of mass media.
 - g) I never read newspapers. Sometimes I read some magazines.
 - h) Radio, TV, the Internet, newspapers and magazines.

Приложение 1.

Script of the text

Yesterday Channel 1 showed the programme “We Travel around the World”. It was devoted to New Zealand. New Zealand is a small country. It’s about the same size as California, but it has white beaches, deserts, volcanoes, rainforests, mountains, and farmlands, too. Some people call New Zealand a natural park because of its amazing geography. Some part of the programme was devoted to the kiwi bird which is New Zealand’s national symbol. By the way, Kiwi is a nickname for someone who is from New Zealand. Unfortunately, the bird has become an endangered species. Animals like dogs and cats are killing one kiwi every two hours. Now the government is planning to make 10 special areas in New Zealand to keep animals away from the kiwi.

Channel 2 showed a programme about an Afro-American festival. Its name is Kwanzaa. It is celebrated in December when Europeans celebrate Christmas and New Year. Thousands of families celebrate this festival. It started in the 60ies of the previous century when many black people who lived in America wanted a special way to celebrate their culture. Kwanzaa means “first fruit” in the African language Swahili. It isn’t a religious festival but it is about helping other people and working together.

Channel 3 prepared a programme devoted to celebrating spring. A lot of Europeans celebrate Easter in spring. A lot of British people give chocolate eggs and rabbits to their family and friends. Rabbits and eggs are symbols of new life and spring. But in eastern countries there is a different way to celebrate spring. Eastern churchmen walk barefoot on fire during the Nagatoro fire festival. The ceremony happens every year. The church people celebrate spring and hope for good luck and protection during the coming year.

Список литературы

- 1) <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=598>
- 2) Lesson 1. Watching Television. Мои любимые передачи
- 3) Lesson 1. Watching Television. True or False? Мои.
- 4) <http://www.gimnazia40.ru/successful/sport.php>
- 5) Английский язык 4-11 классы. Современные образовательные технологии. Конспекты уроков. Автор-составитель О.В. Захарьина, заслуженный учитель РФ – Волгоград.
- 6) Т. Oscherkova, М. Prolygyna, D. Starkova Tech-Pack collection of up-to-date classroom techniques, Учебно-методическое пособие – Дрофа. Москва, 2005.

План-конспект урока алгебры в 9 классе «Решение систем уравнений с использованием теоремы Виета»

*Козачек Л.П.,
учитель математики*

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цель урока: Формирование и закрепление у учащихся навыков решения систем уравнений, используя теорему Виета.

Задачи урока:

1. Создание благоприятных здоровьесберегающих условий обучения на уроке.
2. Сформирование навыков и умений решения систем уравнений, используя теорему Виета.
3. Развитие логическое мышление, способности к абстрагированию, анализу.
4. Воспитание самостоятельности и активности учащихся, взаимоподдержки.

Формы организации учебной деятельности:

- работа в парах сменного состава;
- самостоятельная работа;
- фронтальная работа.

Методы и педагогические приёмы:

- словесный метод;
- наглядный метод;
- методы самостоятельной учебной работы и работы под руководством учителя;
- методы контроля (устный, письменный);
- методы самоконтроля и взаимоконтроля;
- дифференцированная работа.

Ход урока:

I. Организационный момент

На доске записаны пословицы и высказывания:

“Без муки нет науки”.

“Математика – гимнастика ума”.

“Величие человека в его способности мыслить”.

Ученикам предлагается прочитать и выбрать понравившуюся.

Некоторые учащиеся зачитывают и объясняют почему выбрали именно эту и как они её понимают. Каждый записывает в тетрадь, ему понравившуюся. Она и станет его девизом урока.

II. Актуализация

Фронтальный опрос:

Какое уравнение называется квадратным?

Как найти корни квадратного уравнения?

Как коэффициенты квадратного уравнения связаны с его корнями?

1. Теорема Виета: Сумма корней приведенного квадратного уравнения равна второму коэффициенту, взятому с противоположным знаком, а произведение корней равно свободному члену.

Если x_1 и x_2 корни квадратного уравнения $x^2 + px + q = 0$, то
$$\begin{cases} x_1 + x_2 = -p, \\ x_1 \cdot x_2 = q. \end{cases}$$

2. Обратная теорема Виета: Если m и n таковы, что их сумма равна $-p$, а произведение равно q , то эти числа являются корнями уравнения $x^2 + px + q = 0$.

3. Самостоятельная работа (устный счёт):

А) Найти корни квадратного уравнения, используя теорему Виета.

$$x^2 - 3x + 2 = 0 \quad (x_1 = 1; x_2 = 2)$$

$$x^2 + 3x + 2 = 0 \quad (x_1 = -1; x_2 = -2)$$

$$x^2 - x - 2 = 0 \quad (x_1 = -1; x_2 = 2)$$

$$x^2 + x - 2 = 0 \quad (x_1 = 1; x_2 = -2)$$

Б) Корнями какого уравнения являются числа

$$x_1 = 2; x_2 = 3 \quad (x^2 - 5x + 6 = 0)$$

$$x_1 = -2; x_2 = 3 \quad (x^2 - x - 6 = 0)$$

$$x_1 = -2; x_2 = -3 \quad (x^2 + 5x + 6 = 0)$$

$$x_1 = 2; x_2 = -3 \quad (x^2 + x - 6 = 0)$$

Комментарий:

Создаются большие и малые группы, класс может разбиваться на пары для устранения физических барьеров и барьеров негативных отношений, мешающих обучению. Учитель индивидуально работает с детьми-инвалидами, привлекает в помощники своих учеников-ассистентов. Особое внимание уделяется ощущению комфорта каждого учащегося.

По окончании работы учащиеся обмениваются тетрадями, проверяют работу соседа, сверяют с доской. Ставят оценку. Критерий оценивания на доске

Всё верно - «5»

Одна, две ошибки – «4»

Три ошибки – «3»

Больше трёх ошибок – «2»

Оценка должна главным образом касаться индивидуальных характеристик и знаний учащихся, а также того, насколько каждый учащийся способен осваивать учебную программу. Методика оценки должна позволять учащимся продемонстрировать свои сильные стороны и потенциал и не должна допускать несправедливой дискриминации между группами учащихся.

Ценятся индивидуальные достижения (как далеко продвинулся конкретный ученик).

Взаимная поддержка – это привычный порядок вещей в работе класса.

Окончательная оценка ученика с ограниченными возможностями основывается на наблюдении учителя за всей работой, проделанной конкретным ребенком. Учитываются различные способы демонстрации полученных знаний.

III. Основная часть

Рассмотрим систему уравнений вида $\begin{cases} x + y = a, \\ x \cdot y = b. \end{cases}$

Согласно теореме, обратной теореме Виета, систему можно свести к квадратному уравнению $z^2 - az + b = 0$.

Пример 1: Решить систему уравнений $\begin{cases} x + y = 5, \\ x \cdot y = 6. \end{cases}$

Решение: Найдем корни квадратного уравнения $z^2 - 5z + 6 = 0$.

$$z_1 = 2, \quad z_2 = 3 \quad \text{Отсюда} \quad \begin{aligned} x_1 = 2, \quad y_1 = 3 \\ x_2 = 3, \quad y_2 = 2 \end{aligned}$$

Ответ: (2; 3); (3; 2)

Пример 2: Решить систему уравнений $\begin{cases} 2x - 3y = -1, \\ x \cdot y = 35. \end{cases}$

(у доски сильный учащийся)

Решение: Воспользуемся заменой: $2x = m, \quad -3y = n$

Получим систему $\begin{cases} m + n = -1, \\ m \cdot n = -210. \end{cases}$

Найдем корни квадратного уравнения $z^2 + z - 210 = 0$.

$$z_1 = 14, \quad z_2 = -15$$

Осталось решить системы

$$\begin{cases} 2x = 14, \\ -3y = -15. \end{cases} \quad \text{и} \quad \begin{cases} 2x = -15, \\ -3y = 14. \end{cases}$$

$$\begin{cases} x = 7, \\ y = 5. \end{cases} \quad \text{и} \quad \begin{cases} x = -7\frac{1}{2}, \\ y = -4\frac{2}{3}. \end{cases}$$

Ответ: $(7; 5); (-7\frac{1}{2}; -4\frac{2}{3})$

IV. Закрепление пройденного материала:

Задание – учащимся, имеющим ограниченные возможности здоровья, предлагается решить посильные им системы (1 ученик у доски), потом идёт проверка учащегося и самооценка учащихся.

$$A) \begin{cases} x + y = 7, \\ x \cdot y = 10. \end{cases} \quad B) \begin{cases} x + y = 9, \\ x \cdot y = -10. \end{cases}$$

Остальным учащимся предлагается работа в парах

Вариант 1

Вариант 2

$$A) \begin{cases} 2x + 2y = -10, \\ x \cdot y = -24. \end{cases} \quad B) \begin{cases} 4x + 4y = -7, \\ 2x \cdot y = -1. \end{cases} \quad A) \begin{cases} x - y = -12, \\ -x \cdot y = 35. \end{cases} \quad B) \begin{cases} x - y = 1, \\ x \cdot y = 56. \end{cases}$$

Самостоятельная работа по вариантам.

Вариант 1

Вариант 2

$$A) \begin{cases} x + y = 3, \\ x \cdot y = 2. \end{cases} \quad B) \begin{cases} x + y = -4, \\ x \cdot y = 9. \end{cases} \quad A) \begin{cases} x + y = 2, \\ x \cdot y = 3. \end{cases} \quad B) \begin{cases} x + y = -3, \\ x \cdot y = -4. \end{cases}$$

V. Подведение итогов урока. Рефлексия

Выбери вариант соответствующий твоим ощущениям после сегодняшнего занятия.

1. Я все знаю, понял и могу объяснить другим!
2. Я все знаю, понял, но не уверен, что смогу объяснить другому.
3. Я сам знаю, понял, но объяснить другому не смогу.
4. У меня остались некоторые вопросы.

VI. Домашняя работа

Решить системы:

А) графическим методом

В) подстановкой

Вариант 1

$$A) \begin{cases} 2x + 2y = -10, \\ x \cdot y = -24. \end{cases}$$

$$B) \begin{cases} 4x + 4y = -7, \\ 2x \cdot y = -1. \end{cases}$$

Вариант 2

$$A) \begin{cases} x - y = -12, \\ -x \cdot y = 35. \end{cases}$$

$$B) \begin{cases} x - y = 1, \\ x \cdot y = 56. \end{cases}$$

Конспект урока физики в 9 классе «Путь. Перемещение. Скорость»

*Чернухина В.П.,
учитель физики*

Тип урока: изучение и закрепление нового материала.

Цели урока:

- Обучающая - изучение понятий «путь», «перемещение», «скорость», закрепление изученного материала.
- Развивающая - развивать логическое мышление, обогащать словарный запас; развивать интерес у ребенка к физике; развитие навыков самообучения.
- Воспитывающая - воспитывать любовь и интерес к окружающему миру.
- Коррекционная - создание благоприятных здоровьесберегающих условий обучения.

Оформление и оборудование: компьютер с ОС Mac, программа Skype, интернет - ресурсы iclass.home-edu.ru

Ход урока:

1. Организационный момент

(Учитель и ученик созваниваются в программе «Скайп». Входят на курс i-школы «Физика - 9 класс»).

Учитель: Здравствуй, Артем. Готов ли ты к уроку?

Ученик: Здравствуйте, я готов к уроку.

Учитель: Китайское изречение гласит: «Посмотри сквозь перила моста, и ты увидишь, как мост плывёт по неподвижной воде».

2. Постановка цели урока

Учитель: Сегодня на уроке мы с тобой будем изучать такие понятия как: «путь», «перемещение», «скорость».

3. Повторение

Учитель: Но сначала давай повторим материал, изученный на прошлом уроке по теме: «Основы механики». Открой, пожалуйста, в блоке 2: «Путь. Перемещение. Скорость» тест, который называется «Повторение». Давай выполним его.

Ученик выполняет тест. При возникновении трудностей обращается с вопросами к учителю.

4. Работа по теме урока

Учитель: Итак, чтобы узнать что такое «путь», «скорость» и «перемещение», давай зададим с тобой следующие вопросы: «Быстро или медленно движется тело?», «Далеко ли передвинулось?», «Как это узнать?», ответив на которые, мы сможем дать определение понятиям.

Ученик: Хорошо.

Учитель: Давай откроем лекционные материалы урока и постараемся разобраться с данными понятиями (Учитель объясняет материал урока по наглядным лекциям).

Ученик: Задаёт вопросы учителю, если таковые возникают в ходе объяснения.

Учитель: Сначала мы с тобой узнаем, что такое путь и перемещение.

Путь и перемещение

Траектория - воображаемая линия, вдоль которой движется тело в пространстве.

Путь - скалярная величина, равная длине траектории, по которой двигалось тело (материальная точка) в течение некоторого промежутка времени. S - путь всегда возрастает.

Эта величина измеряется в *метрах*.

А как определить положение тела в пространстве?

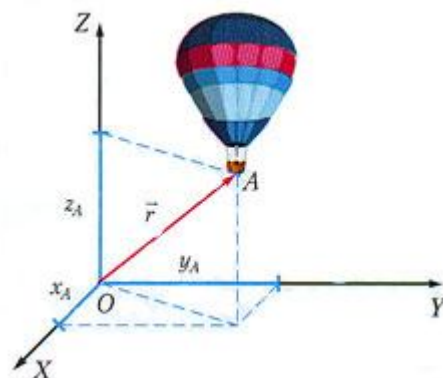
Сначала выберем тело отсчета, свяжем с ним систему координат, начнем отсчет времени.

Проведем вектор от тела отсчета в ту точку пространства, где находится интересующее нас тело (материальная точка) (см. рис. 1).

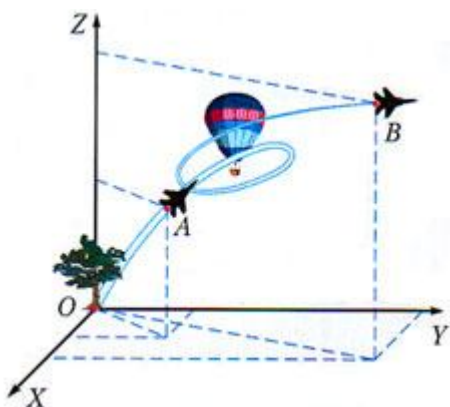
Радиусом-вектором называют вектор, проведенный из начала координат к телу (материальной точке) движение которой изучают.

Теперь для решения основной задачи механики нам нужно знать зависимость радиус-вектора от времени. Эту зависимость называют **законом движения**.

(рис. 1)



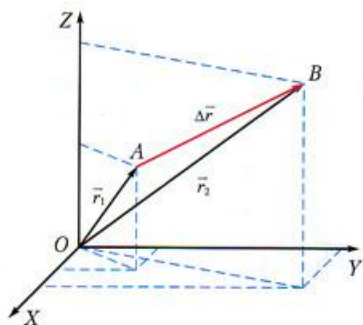
(рис. 2)



При решении некоторых задач нас может интересовать не траектория движения объекта, а лишь его местоположение в определенные моменты времени.

Пусть в точке А (рис.3) тело находилось в момент времени t_1 , а в точке В в момент времени t_2 . Тогда изменение положения тела в пространстве можно описать вектором: $\Delta\vec{r} = \vec{r}_2 - \vec{r}_1$, где \vec{r}_1 - радиус вектор в момент времени t_1 , а \vec{r}_2 - радиус вектор в момент времени t_2 .

(рис.3)



Вектор $\Delta\vec{r}$ называют перемещением тела.

Перемещение - вектор, соединяющий начальное и конечное положения тела (материальной точки).

Модуль вектора перемещения измеряется в *метрах*.

Путь и перемещение не всегда совпадают!

Учитель: Теперь мы познакомимся с понятием скорости и относительности движения.

Скорость

В быту мы говорим: "Как быстро плывут облака", "Как быстро вскипела вода в чайнике", "Как быстро бежит спортсмен". В механике рассматривают быстроту механического движения тела (материальной точки) относительно тела отсчета. Быстрота движения тела (или быстрота изменения его положения в пространстве) зависит от **скорости** движения тела.

Скорость показывает, в каком направлении и как быстро движется материальная точка.

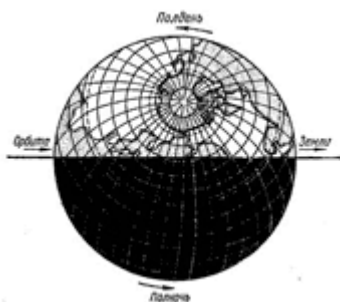
Если скорость остается неизменной во время движения, то говорят о *равномерном* движении, если скорость в процессе движения изменяется, то движение называют *неравномерным*. Известно, что при равномерном прямолинейном движении пройденный путь, скорость и время связаны

$$\vec{v} = \frac{\Delta\vec{r}}{\Delta t}$$

простым соотношением:

Скорость – пространственно-временная характеристика движения тела, векторная величина, характеризующая перемещение тела в единицу времени.

Скорость в механике выражается в м/с (в метрах в секунду) - в Системе Интернациональной (СИ).



Когда мы движемся вокруг Солнца быстрее - днем или ночью?

Для измерения скорости созданы специальные приборы.

Наиболее распространенный из них - *спидометр*, устанавливаемый на автомобилях, и указатель скорости, устанавливаемый на самолетах.

Сотрудники Государственной инспекции безопасности дорожного движения имеют специальные приборы, которые позволяют определить скорость движения любого движущегося объекта с неподвижной или движущейся патрульной машины.



Относительность движения. Понятия движения и покоя являются одними из самых сложных в физике. Вот как, например, писал Макс Борн: «Всё-таки странно, что существует слово для обозначения того, что, строго говоря, не существует в природе, - именно покоя».

Движение каждого тела можно рассматривать по отношению к любым другим телам.

С давних пор люди замечали, что Солнце днем и звезды ночью перемещаются по небу с востока на запад и через сутки повторяют свое движение. Поэтому в течение многих столетий считалось, что в центре мира находится неподвижная Земля, а все небесные тела вращаются вокруг нее. *Такая система мира была названа геоцентрической.*



Но со временем, когда точность астрономических наблюдений возросла, стали наблюдаться значительные расхождения между наблюдаемыми положениями планет и тем, что предсказывала геоцентрическая система.

Новые взгляды на строение Вселенной были получены в XVI в. польским ученым Николаем Коперником. Он считал, что Земля и другие планеты движутся вокруг Солнца. *Такая система мира была названа гелиоцентрической.*

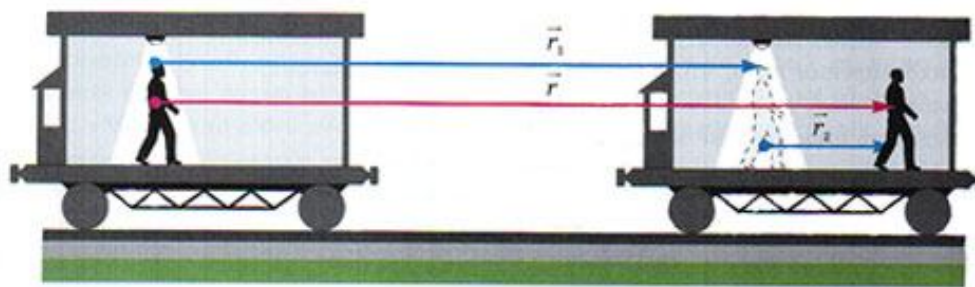
В **гелиоцентрической** системе отсчета движение небесных тел рассматривается относительно Солнца, а в **геоцентрической** - относительно Земли. В гелиоцентрической системе отсчета траектории движения планет оказались более простыми для описания и расчета. Гелиоцентрическая система оказалась более удобной, чем геоцентрическая, при описании движения небесных тел и при решении многих научных задач. Применение знаний об относительности движения позволило по-новому взглянуть на строение Вселенной.

Итак: одно и то же движение тела имеет различный характер (траекторию, путь, скорость и т.д.) в зависимости от того, к какой системе отсчета отнесено это движение.

Движение относительно разных систем отсчета

Теперь рассмотрим случай, когда одна из систем отсчета движется относительно другой поступательно. Ясно, что в этом случае вторая система движется относительно первой также поступательно. Для примера возьмем за

такие системы отсчета Землю и железнодорожный вагон, движущийся на прямолинейном участке пути. Рассмотрим передвижение человека по движущемуся вагону.



Если перемещение человека относительно вагона изображается вектором r_2 , а перемещение вагона относительно Земли - вектором r_1 , то, как видно из рисунка, перемещение человека относительно Земли изобразится вектором r , который представляет собой векторную сумму:

$$\vec{r} = \vec{r}_1 + \vec{r}_2$$

Так же можно найти перемещение тела и в других случаях: можно показать, что при переходе из одной системы отсчета к другой перемещение тела и перемещение системы складываются векторно.

Закон сложения скоростей

Так как перемещение вагона в пространстве и перемещение человека по вагону произошло за одно и то же время t , то

$$\frac{\vec{r}}{t} = \frac{\vec{r}_1}{t} + \frac{\vec{r}_2}{t}$$

Но перемещение, деленное на время есть скорость, следовательно:

$$\vec{v} = \vec{v}_1 + \vec{v}_2$$

Выражение носит название "*Закон сложения скоростей*", где v - **абсолютная скорость** (скорость тела в неподвижной системе отсчета); v_1 - **переносная скорость** (скорость подвижной системы в неподвижной системе отсчета);

v_2 - **относительная скорость** (скорость тела в подвижной системе отсчета).

Скорость тела и скорость системы отсчета также складываются векторно.

Если человек идет вдоль вагона так, что все перемещения происходят вдоль одной прямой, то векторное сложение перемещений и скоростей переходит в алгебраическое. То есть скорости и перемещения складываются, когда они направлены в одну сторону и вычитаются, когда они направлены в противоположные стороны.

Учитель: Артем, чтобы более наглядно понять принцип относительности движения и сложения скоростей давай посмотрим видеоролик.

Ученик: Смотрит видеоролик:

<http://iclass.homeedu.ru/mod/resource/view.php?id=179620>.

5. Закрепление пройденного материала

Учитель: Артем, если у тебя нет вопросов по новой теме, то приступим к рассмотрению решения задач по данной теме. Открывай лекцию «Решаем задачи», давай внимательно посмотрим и разберем решение первой задачи.

Ученик: Открывает предлагаемую учителем лекцию и вместе с учителем разбирает решение первой задачи.

Задача №1. Два автомобиля движутся прямолинейно и равномерно в одном направлении. Скорость первого автомобиля 54 км/ч, а скорость второго 36 км/ч. Определите скорость первого автомобиля относительно второго (Решение задачи № 1).

Дано: $v_1 = 54$ км/ч $v_2 = 36$ км/ч	Решение: 1) Сделаем пояснительный чертеж:
$v_{отн} = ?$	

1) Запишем уравнение закона сложения скоростей: $\vec{v}_{адс} = \vec{v}_{отн} + \vec{v}_{пер}$,

где $\vec{v}_{адс}$ - скорость тела в неподвижной СО; $\vec{v}_{отн}$ - скорость тела в подвижной СО; $\vec{v}_{пер}$ - скорость подвижной СО относительно неподвижной СО.

2) Если рассматривать скорость первого автомобиля относительно второго, то второй будет являться подвижной системой отсчета (СО), тогда заданы скорости $\vec{v}_1 = \vec{v}_{адс}$, $\vec{v}_2 = \vec{v}_{пер}$.

3) Тогда уравнение из п.1) выглядит так: $\vec{v}_1 = \vec{v}_{отн} + \vec{v}_2$,

откуда получим: $\vec{v}_{отн} = \vec{v}_1 - \vec{v}_2$.

4) Выберем ось координат ОХ так, чтобы ее направление совпадало с направлением движения тел. Определим проекции скоростей на ось ОХ:

$v_{1x} = v_1 = 54$ км/ч, $v_{2x} = v_2 = 36$ км/ч.

Учитель: Артем, если у тебя нет вопросов по ходу решения задачи по новой теме, давай сделаем тест по пройденному материалу, чтобы закрепить сегодняшнюю тему. Открывай тест № 1. «Путь. Перемещение. Скорость». Выполни этот тест самостоятельно, а затем мы разберем ошибки, если таковые будут.

Ученик: Открывает и выполняет тестовое задание, если после завершения теста у ребенка есть ошибки, то учитель поясняет их и находит вместе с ребенком правильный вариант ответа.

6. Задание на дом

Учитель: Дома необходимо выполнить тест № 2. «Относительность движения» и из задания № 2 «Решение задач. Скорость» необходимо решить одну задачу, выбери ту, которая тебе понравится больше других.

7. Итог урока

1. Обобщение.

- Какие физические понятия мы изучили на уроке?
- Ответили ли мы на вопросы, поставленные в начале урока?
- Что знаешь о пути? О перемещении? О скорости?

2. Рефлексия. Какую оценку ты себе поставил бы за урок? Спасибо за хорошую работу, молодец. До свидания.

Урок русского языка во 2 классе
«Корень слова, образование однокоренных слов»
(Программа «Школа России», авторы: Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова)

*Десятова О.А.,
учитель начальной школы*

Тема: «Корень слова, образование однокоренных слов».

Цель: расширить знания учащихся об однородных словах.

Задачи:

- продолжить формировать представления о родственных и однокоренных словах, о корне слова;
- учить подбирать родственные, однокоренные слова, выделять корень слова в однокоренных словах;
- совершенствовать умения различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- развивать орфографическую зоркость учащихся;
- развивать логическое мышление, слуховое и зрительное восприятие, долговременную память, концентрацию внимания, воображение, кругозор, устную речь учащихся, умение высказывать свои идеи и умозаключения;
- воспитывать любовь, уважение ко всему окружающему миру и чтению.

Оборудование: рабочие тетради, компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска, презентация к уроку, тест на усвоение ЗУН учащихся.

Ход урока

Организационный момент (организация класса. Эмоциональный настрой).

Учитель: Сегодня на уроке у нас много гостей, и мы, как гостеприимные хозяева, окажем им внимание.

Учитель: Мы рады приветствовать Вас в нашем классе,

Возможно, есть классы и лучше, и краше,

Но пусть в нашем классе Вам будет светло.

Пусть будет уютно и очень легко.

Учитель: Итак, у нас урок русского языка. Улыбнитесь друг другу, пожелайте хорошего настроения. Присядьте на свои места, откройте тетради, отступите от написанного 2 строки и запишите в тетрадях: число и классная работа. Урок начнем с минутки чистописания.

Чистописание.

На момент чистописания

Я приготовила вам задание

Вы с закрытыми глазами

Угадаете букву сами.

(Ученик с закрытыми глазами достает вырезанную из картона букву, на ощупь узнает ее.)

Учитель: Это буква пэ.

- Какой звук она обозначает?

Прежде чем повторить ее написание, дайте характеристику этому звуку

Минута чистописания

П п

- Из каких элементов состоит прописная буква «П»? (J, l, r)

- Из каких элементов состоит строчная буква «п»? (j, v)

- Пропишите в тетради строчку букв, чередуя прописную и строчную буквы.

- Для чего нам нужна заглавная буква? (ответы детей)

Какое слово из словаря, которое начинается с данного звука можно подобрать к данным прилагательным: Солнечная, дождливая, ветреная...

1. Работа со словарным словом «*погода*».

Учитель: Как вы понимаете значение слова «погода»? (это состояние атмосферы в данном месте, в данное время).

– Пропишите в тетради словарное слово «*погода*» (работа учащихся в тетрадях).

2. Составьте из данного слова новые слова (мнение учащихся, год, ода, дог).

– К слову «год» подберите родственные слова и определите общий корень в словах.

Что такое корень?

(Слово корень - многозначное):

1) Подземная часть растения.

2) Внутренняя, находящаяся в теле часть зуба, волоса, ногтя).

- Что общего в значении этого слова? (Важная часть чего-либо.). Мы будем говорить о корне как части слова.

(мнения учащихся: год, годовщина, годовой, ежегодный, годик, перегодовать).

Учитель: Как вы думаете, над чем мы будем с вами работать на уроке? (мнение учащихся).

Сообщение темы и целей урока. КОРЕНЬ, образование однокоренных слов.

Вопросы к детям:

– Что называется корнем слова? (общая часть родственных слов).

Родственные слова – это (слова с общей (одинаковой) частью и общим значением).

– Как называют родственные слова? (однокоренные слова).

Учитель: Перед вами упражнение. Прочитайте данное упражнение.

Стоит чудесная **погода**. Пёстрыми **цветами** покрыты **лесные поляны**. **Цветочная роспись** украшает **тропинки** и **дорожки**. В **тенистом лесу** цветут **ландыши**. Ландыш – это подарок **весны**.

– Что вы прочитали и докажете почему? (текст, предложения связаны по смыслу).

– Какого вида данный текст? (текст – повествование).

- Вставьте пропущенные орфограммы в тексте (работа учащихся).
- Как можно озаглавить данный текст? (мнение учащихся).
- Что интересного вы заметили в тексте? (родственные слова).
- Найдите в тексте родственные слова, запишите их в тетрадь и продолжите данный ряд своим словом, выделив корень в родственных словах (работа учащихся).

Закрепление материала.

Учитель: «Найди лишнее слово». Из ряда слов найдите лишнее слово, в однокоренных словах выделите корень.

а) Лесочек, лесной, лиса, лесник, лесовичок. (лишнее – лиса).

б) Зелень, зелёный, зеленеть, земляника, озеленение (лишнее – земляника).

– Как вы понимаете значение слова «земляника»? (травянистое растение, с ягодами).

– Как вы понимаете значение слова «озеленение»? (посадка растений).

в) Берёза, берёзовый, берёзонька, береста, подберёзовик (лишнее – береста).

Учитель: Как вы понимаете значение слова «береста»? (слой коры, содранный с берёзы). Как вы понимаете значение слова «подберёзовик»? (съедобный гриб).

«Определи понятие».

Учитель: По определению узнайте слово.

а) Небольшая перелетная певчая птица с тёмным оперением (скворец).

б) Маленький домик для скворцов, укрепленный на шесте или дереве (скворечник).

– Как нужно крепить скворечники? (мнение учащихся).

в) Птенец скворца (скворчонок).

г) Как ласково можно назвать скворца (скворушка).

– Что можно сказать о данных словах? Какой корень в словах? (мнения учащихся).

Физкультминутка

Учитель: Последите за лучиками солнышка (физкультминутка для глаз).

– Что спряталось в солнышке? (мнение учащихся).

– Сколько букв «П» в солнышке? (8).

Последите за бабочкой на ромашках. А теперь давайте разомнемся:

Солнце глянуло в тетрадку – раз, два, три, четыре, пять.

Все мы делаем зарядку – потянуться и привстать.

Руки вытянуть по шире – раз, два, три, четыре, пять.

Повернуться – три, четыре.

И на место все опять.

Закрепление материала.

«Аналогия»

Учитель: Найдите аналогию между словами «Зима – снегирь = весна – ?» (грач).

Задание по группам:

1 группа – подберите однокоренные слова к слову «весна». Запишите и определите общий корень (весенний, веснушка, предвесенний; корень – весен, весн).

2 группа – подберите однокоренные слова к слову «грач». Запишите и определите общий корень (грачонок, грачиный, грачиха; корень – грач).

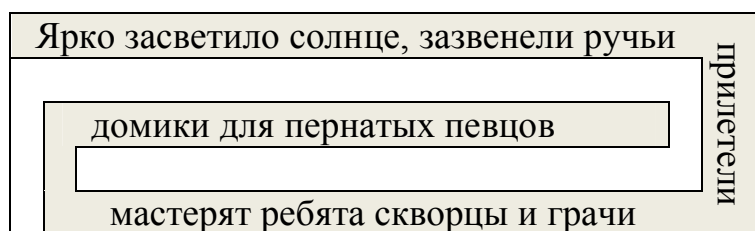
«По порядку». Из набора слов необходимо найти родственные слова и записать их по порядку – существительное, прилагательное, глагол. Задание по рядам.

1 ряд – пестреть, песенный, песня, петь (песня, песенный, петь).

2 ряд – свет, светить, свист, светлый (свет, светлый, светить).

3 ряд – тёплый, терпение, потепление, теплеть (потепление, тёплый, теплеть).

«Расшифруй». Перед вами рассказ. Прочитайте и определите, о каком времени года рассказывается в тексте (мнение учащихся).



Учитель: Запишите текст в тетрадь.

– Какого вида данный текст? (повествовательного вида).

– Сколько предложений в данном тексте? (4 предложения, чтение предложений).

– С какой ассоциацией можно сравнить число 4? (четырёхугольник, лапы животного, колеса у машины, времена года, 4 четверть).

– Есть ли родственные слова в данном тексте? (мнение учащихся).

«Придумай родственников». К слову «домики» подберите родственные слова и выделите корень (Домик – дом, домовой, домашняя, домовничать, домишко, домовитый, надомный, бездомный; общий корень – дом).

«Догадайся». По определению определите слово.

– Какое время года, находится между зимой и летом? – ... (весна).

Физкультминутка

Весна! Весна! Пришла весна! (хлопки в ладоши)

Тепло на крыльях принесла. (взмахи руками)

И вот на самом солнцепёке (ходьба на месте)

Расцвел подснежник голубой. (руки в стороны)

«Родственники». Учитель называет пары слов. Если слова родственные – учащиеся хлопают в ладоши, а если нет, то приседают.

Весна – весенний, лужа – лужайка, подснежник – снеговая, река – ручей, поле – полюшко, почка – почтовая, скворец – скворечник, апрель – апрельский, куст – лист.

Закрепление материала «Я самый внимательный».

Учитель: Рассмотрите иллюстрацию, найдите и запишите в тетрадь словарные слова, выделив орфограммы (работа учащихся: картина, одежда, облако, ребята, погода, рисунок, ученик, экскурсия, апрель, сапог, девочка, берёза) (проверка).

- Выберите словарное слово, придумайте к нему два родственных слова, запишите их в тетрадь и выделите корень (самостоятельная работа учащихся).
- Какое состояние атмосферы показано на иллюстрации? (мнение учащихся).
- К слову «погода» подберите однокоренные слова. (Погодный, непогода, погодка, погожий; общий корень – погод, погож).

«Память».

Учитель: Рассмотрите предложение: «Стоит чудесная погода». Объясните правописание выделенных орфограмм в словах (мнение учащихся).

- Прочитайте для себя предложение и запишите его в тетрадь по памяти (проверка).
- Определите части речи в данном предложении (работа в тетрадях).
- Разберите данное предложение по членам предложения (работа в тетрадях).

«Дополни предложение».

Учитель: Выберите причину и объясните ответ: «Стоит чудесная погода потому, что ... » (ярко светит солнце, наступила весна, повысилась температура воздуха и т.д.).

- А можно ли сказать, что сейчас «Стоит чудесная погода?» (мнение учащихся).

Итог урока:

Учитель: Над чем мы с вами работали на уроке? (мнение учащихся).

- Какие слова называются родственными словами? (Слова, которые имеют общую (одинаковую) часть и общее значение).
- Что называется корнем слова? (общая часть родственных слов).
- Как называют родственные слова? (однокоренные слова).
- Что больше всего запомнилось на уроке? (мнение учащихся).

Домашнее задание: Создайте рисунок на тему: «Весна, красна!» с использованием родственных изображений (слов). На листе запишите свои родственные слова и выделите корень.

Рефлексия: Оцените себя за работу на уроке (ученик на листе закрашивает круг в цвете):

- – Урок понятен, все усвоил, активно работал на уроке.
- – Есть затруднения, не всё понял, старался включиться в работу на уроке.
- Сдайте листы (на основе проверки делаются выводы об усвоении материала).

Список литературы:

1. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по русскому языку: 291 – 4) классы. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2006. – 352 с.

2. Русский язык. Учеб. для 2 кл. нач. шк. В 2 ч. Ч. 2 / Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 143 с.

Классный час на тему: «Навыки общения»

*Горбачева Н. Г.,
учитель начальных классов*

Цель: знакомство учащихся с понятием «толерантность» и актуальностью его формирования, как нравственного качества личности.

Задачи:

- Образовательная: помочь учащимся понять, почему так важно уважать окружающих.
- Развивающая: развивать речь, обогащать словарный запас учащихся. Развивать умения формулировать и высказывать своё мнение, владеть собой, уважать чужое мнение.
- Воспитательная: воспитывать уважение и доброе отношение к другим людям.

Оборудование: шаблоны с изображением человека, карточки для каждой группы детей с названием качеств личности, карточки разного цвета, магнитная доска, солнышко, таблицы.

Ход занятия

*Если я чем-то на тебя не похож,
я этим вовсе не оскорбляю тебя,
а, напротив, одаряю...
(А. де Сент-Экзюпери)*

Учитель: ребята, прочитайте высказывание А. де Сент-Экзюпери. Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь?

Проводится упражнение «*Нарисуй себя*». Вы все получили шаблон человека. На основе этого шаблона нарисуйте себя, добавляя свои индивидуальные особенности (*учащиеся вывешивают своих человечков на доску, ученику с ДЦП учитель оказывает помощь*).

- Что общего у всех человечков?
- Чем они отличаются?

Все мы разные: блондины и брюнеты, люди разных рас и национальностей. Почему мы иногда посмеиваемся друг над другом? Мы не обязаны любить всех. Однако все люди имеют право достойно жить на планете и не страдать от презрения и оскорблений. Каждый из нас неповторим и значим. Уважать других со всеми их физическими и религиозными различиями, быть внимательными к другим, отмечать, в первую очередь, то, что нас объединяет – вот самое главное, чему мы должны с вами научиться.

Упражнение «Комплименты». Каждому из нас приятно, когда его хвалят, говорят о нем хорошие, добрые слова, особенно когда заслуженно.

Любой человек хочет, чтобы его любили и уважали, ценили и понимали, и очень часто нам просто необходимо слышать от окружающих людей добрые слова и пожелания. Ведь от этого улучшается настроение и мы готовы делиться радостью и помогать другим.

Сейчас каждый из вас, кто сядет на волшебный стул, узнает о себе много хорошего, все остальные ребята расскажут про положительные качества этого человека (*После того, как все дети побывали на «волшебном стуле», обсуждается с классом то, что дети почувствовали во время упражнения*).

- Вам понравилось это упражнение?

- Почему?

- Что нового вы узнали друг о друге?

- Были комплименты одинаковыми или разными?

- Почему разные?

Действительно, ребята, каждый человек неповторим, это его индивидуальность, личность, обладающая своими собственными особенностями. И мы должны уважать индивидуальность каждого человека.

Упражнение «Белая ворона». Сообщаю каждому ребенку «на ушко» название одного животного (кошка, собака, корова, лягушка) (*Важно поделить детей на 4 одинаковые группы*). Одному сообщая слово ворона.

Задание детям: Не говоря того слова, что я вам сказала, а произнося лишь звуки, которые издают эти животные, найдите «своих» (*После того, как все дети разбились на группы, провожу обсуждение*).

- Как вы узнали, где ваша группа?

- Легко ли было найти «своих»?

Обращаясь к вороне:

- Почему никто не обращал на тебя внимания?

- Как ты себя чувствовал?

- Ребята, почему вы не обращали на него внимания?

- Хотели ли вы быть на месте вороны?

- Вам знакомо выражение «белая ворона»? Что оно обозначает?

- Вам бы хотелось быть «белой вороной»? Почему?

- Вы хотели бы, чтобы вас понимали, уважали и любили?

Учитель: Ребята, давайте вспомним сказку «Гадкий утёнок».

- Почему гадкому утёнку было плохо на птичьем дворе?

- По какой причине это происходило?

- Вам эта причина кажется справедливой?

- За что его прогнали со двора? Да, он не такой как все. А какой он был на самом деле?

Он был хороший! Непохожий - не значит плохой. В этом была главная ошибка обитателей птичьего двора. Они считали, что непохожий на них – значит гадкий. Гадкого утёнка презирали, преследовали, ненавидели только за то, что он – просто другой.

- Ответьте, хорошо, когда вас не прогоняют, понимают?

- Вы согласны, что злость, ненависть, презрение, пренебрежение разрушают человека?

Но мы сегодня с вами попробуем не разрушить, а построить. Построить отношения с теми, кто не похож на нас.

Учитель: Чем люди могут быть не похожими друг на друга? Они могут быть разные по полу, по возрасту, по социальному положению. Один – богатый, другой – бедный. Люди могут быть разной национальности, вероисповедания. А ещё люди могут иметь и физические недостатки. В нашей школе много детей, которые слышат или видят хуже, чем остальные. Многим трудно ходить, а некоторые вообще не имеют такой возможности. Как вы думаете, тяжело ли им быть непохожими на всех? Как нам надо относиться к таким людям?

Учитель: Предлагаю вам самим определить, как строить отношения с людьми, которые на нас не похожи. Перед вами таблица. В первом столбике выписаны группы людей, которые так или иначе могут быть не похожи на нас. Давайте прочитаем его. А правый столбик называется – «Мы не имеем права их осуждать, потому что ...», но столбик этот пустой. На отдельных листочках лежат возможные варианты ответов. Попробуйте выбрать правильный ответ для каждой группы и прочитать его вслух.

Группы людей	Мы не имеем права их осуждать, потому что...
Те, кто иначе выглядит, иначе одевается.	Они по-другому видят мир – это их право. Нельзя считать, что именно мой эстетический вкус – самый правильный.
Нищие, бездомные, просящие милостыню. Очень богатые люди. Люди бедные, нуждающиеся.	Если деньги определяют мое отношение к человеку, это не с ним, а со мной что-то не так.
Люди старые, немощные. Инвалиды, люди с ограниченными возможностями.	Никто не застрахован ни от болезни, ни от старости, ни от несчастья. Если ты плохо относишься к этим людям, то и не удивляйся, если и тебя в беде никто не поддержит, не поможет, отвернется от тебя!
Люди иной веры, иной религии. Люди какой-либо национальности. Люди другого цвета кожи	От человека не зависит, какую национальность (или цвет кожи) он получит при рождении, или в какой стране он родится; или в семье, с какой религией воспитывается. Не от национальности или других, каких-либо причин, а только от конкретного человека зависят его поступки – и хорошие, и плохие.

Учитель: Сегодня мне очень хочется познакомить вас с одним интересным словом - толерантность.

Дать определение толерантности довольно-таки трудно из-за того, что в разных языках оно трактуется по-разному. И сейчас мы в этом убедимся. У вас на столах карточки белого цвета, на которых даны определения толерантности разных народов мира. Прочитаем и ответим на вопрос: «Что общего в определениях»? (*С карточек белого цвета дети зачитывают*):

- Толерантность – способность признавать отличные от своих собственных идеи и мнения (испанский).

- Толерантность – готовность быть терпимым, снисходительным (английский).

- Толерантность – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным (китайский).

- Толерантность – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, терпение (арабский).

Учитель: Что же общего в этих определениях? Сейчас мы все вместе определим, какими качествами характера обладает толерантная личность. У каждого из вас на столах лежат карточки розового цвета, на которых записаны качества характера человека. Выберите те, которые характеризуют толерантную личность. А что, по вашему мнению, не относится, зачеркните.

Качества:

- терпимость;
- бессердечность;
- конфликт;
- сострадание;
- прощение;
- вспыльчивость;
- желание что-либо делать вместе;
- милосердие;
- злорадство;
- ложь;
- сотрудничество;
- уважение прав других;
- раздражение;
- принятие другого таким, какой он есть;
- зависть.

Учитель: Итак, толерантная личность обладает следующими качествами...

«Толерантность» я изобразила в виде солнышка. Почему? (Вывешивается на доску солнышко). Солнце обогревает весь мир, так и толерантная личность, совершая добрые поступки, становится лучше, чище, светлее. От неё исходит добро, тепло. Вокруг неё всегда есть друзья, царит счастье. Толерантная личность понимает окружающих, всегда приходит им на помощь. Быть толерантным, значит:

- Уважать другого.
- Любить ближнего своего.
- Не злиться.
- Быть добрым, терпимым.
- Сострадать.

- А что обозначает приставка со- в слове сострадать?

- Какие слова с приставкой со- вы знаете еще?

Учитель: Наш класс – это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царили со-чувствие, со-действие, со-участие, со-трудничество, со-переживание, со-товарищество, со-дружество.

Учитель: Мы поговорили на интересующую нас тему, и я ещё раз хочу спросить у вас: «Как общаться с теми людьми, кто не похож на нас?!»

- Узнали ли вы для себя что-то новое?
- Чему научила вас эта беседа?
- Пригодятся ли эти знания в жизни?

На занятии мы убедились в том, что все мы разные, но у нас есть и то, что нас сближает. И, прежде чем отвернуться от человека, непохожего на вас, подумайте, а вдруг вместо гадкого утенка в нем прячется прекрасный лебедь.

Нравственные качества специалистов, участвующих в инклюзивном образовании

*Тизяева Е.В.,
социальный педагог*

Опыт МБОУ СОШ № 21 г.Ставрополя по внедрению инклюзивного образования в практику общеобразовательной школы показал, что особое внимание необходимо обратить на то, что процесс интеграции и инклюзии - это трехкомпонентный процесс, где основу составляет система «ребенок - семья - школа», а направляют и координируют педагогический процесс специалисты.

Во многом успех процесса интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) зависит от отношения педагогов к самому факту инклюзии. Достаточно долгое время существовало мнение о том, что дабы не навредить, не создать психотравмирующую ситуацию для ребенка с ограниченными возможностями его необходимо изолировать от нормально развивающихся сверстников. И многие поколения специалистов этим успешно занимались в школах-интернатах, психоневрологических санаториях и других подобных заведениях. В свою очередь, семьи зачастую скрывали от окружающих сам факт существования проблем в развитии у ребенка (например, гуляли в темное время суток, отказывались от совместного проведения детского досуга и пр.).

Такие стойкие стереотипы в понимании ситуации и поведении, как педагогов, так и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, невозможно изменить в одночасье, каким-либо приказом об инклюзивном образовании. Ребенок в данном случае становится «марионеткой» в руках педагогов и родителей. Предположим, что родители, действительно, в связи с определенными изменениями в обществе, готовы выбрать для своего ребенка, как форму обучения, общеобразовательное учреждение. Но как встретит ребенка школа? Это во многом зависит от отношения педагогического коллектива учреждения!

Можно много говорить «высоких» слов о том, какой должен быть «настоящий» педагог, какими гуманизмом он должен обладать, чтобы принять детей с ограниченными возможностями здоровья. Но если педагог этими качествами не обладает, то этому невозможно научить в институте или вменить, как должностную обязанность.

На самом деле доброте не надо учиться! Необходимо просто понять, что все люди изначально имеют равные возможности для самореализации, но не

все могут ими воспользоваться, кому-то необходима помощь. Задача педагога увидеть потенциал каждого ребенка (не только с ОВЗ), возможности для его дальнейшего полноценного и всестороннего развития, предпринять меры для преодоления проблем и нарушений. А главное - поддержать семью, сделавшую столь сложный шаг, рискнувшую привести свое чадо в общество, пока еще не готовое принять особенности и своеобразие в окружающих.

От отношения педагога к детям с ОВЗ зависит очень многое, а именно: создание единой взаимодействующей системы оказания помощи ребенку с ОВЗ (ребенок - семья - педагог); отношение семьи ребенка с ОВЗ к самому образовательному процессу; отношение детского коллектива к ребенку с особенностями в развитии, а главное - взаимоотношения ребенка с особенностями в развитии с окружающими его людьми.

Невозможно допустить того, чтобы ребенок, вынужденный в силу определенных обстоятельств иметь ограничения в физическом развитии, имел постоянную психологическую травму от неприятия его обществом! И даже один педагог, встретившийся на жизненном пути ребенка с ОВЗ, в силах изменить ситуацию к лучшему. Главное всегда помнить, что каждый имеет право на жизнь, на обучение, на любовь к себе и доброту в сердце ближнего своего!

Методические рекомендации по проведению подвижных игр для детей с ограниченными возможностями здоровья

*Тютюнникова А. А.,
учитель физической культуры*

Игры (подвижные и малоподвижные) являются самой приемлемой формой занятий физическими упражнениями с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Ребенок, включаясь в сюжет игры, становится ее непосредственным участником, веселится и радуется, забывая о своих дефектах. Бесконечное разнообразие движений, из которых состоит подвижная игра, оказывает всестороннее воздействие на психофизическое и эмоциональное состояние ребенка, что создает положительные предпосылки для коррекции.

Если физическое здоровье ребенка нарушено, он неизбежно отстает от сверстников, временно выбывает из коллектива, и формирование его психики, интеллекта, сознания происходит под знаком физической неполноценности. Положительное влияние на стабилизацию эмоциональной сферы ребенка во время адаптации оказывает вовлечение его в различные коллективные занятия.

Подвижные игры - наиболее доступный и эффективный метод, дающий возможность воздействовать на ребенка при его непосредственной активной помощи. Благодаря играм обыденное становится необычным, а потому особенно привлекательным. Важнейший результат игры - радость и эмоциональный подъем. Благодаря этому подвижные игры, особенно с элементами соревнования, более чем другие формы физической культуры

соответствуют потребностям растущего организма в движении, способствуют всестороннему, гармоничному, физическому и умственному развитию детей, воспитанию у них волевых качеств и прикладных навыков, координации движений, ловкости, меткости и других важных умений.

Игра восполняет дефицит положительных эмоций, отвлекает ребенка от «ухода в болезнь», ставит перед ним новые цели. Стремясь к достижению поставленной цели, дети стараются быть внимательными, проявляют смекалку, инициативу и волю. Так как каждая игра проводится по правилам, нарушать которые нельзя, то это дисциплинирует, воспитывает честность, требовательность к себе, выдержку. Изменчивость игровой обстановки и внезапно возникающие в борьбе за победу обстоятельства часто требуют от играющих верных решений и действий. В игровой деятельности детей объективно сочетаются два важных фактора - с одной стороны, дети включаются в двигательную деятельность, развиваются физически, с другой - получают моральное, эмоциональное и эстетическое удовлетворение от этой деятельности. Подвижные игры занимают ведущее место, как в физическом воспитании здорового человека, так и в процессе физической реабилитации больных и инвалидов, позволяя на высоком эмоциональном уровне эффективно решать лечебные и воспитательные задачи.

Деление игр по сложности служит для лучшего развития ребенка и проверки его двигательных функций. Так же игра вырабатывает умение работать в командах и самостоятельно. В данном случае подвижные игры играют очень большую роль в жизни детей с ограниченными физическими возможностями (дети с ДЦП).

Подвижные игры на развитие меткости, глазомера, координации движений, силы мышц пояса верхних конечностей, воспитание чувства партнерства (игры на меткость и координацию движения).

I группа подвижных игр

Игра «Серсо»

Цель: развитие меткости, глазомера, координации движений, силы мышц пояса верхних конечностей, воспитание чувства партнерства.

Количество игроков - 2 и более.

Инвентарь: кольца, палки.

Инструкция: Двое детей становятся друг против друга на расстоянии 2-3 метров. Один из них бросает в сторону другого кольца, а тот ловит их на палку.

Разделившись на пары, дети становятся друг против друга. На расстоянии 3-4 метров. У одного из них в руках палка, у другого - палка и несколько колец (2-4). Последний надевает на кончик палки кольца и бросает их по одному в сторону своего партнера, который ловит кольца на палку. Когда все кольца брошены, производится подсчет пойманных колец, после чего дети меняются ролями. Выигрывает тот, кто поймает больше колец.

Методические указания: Игра средней интенсивности, может повторяться несколько раз.

Игра «Точные броски»

Цель: развитие глазомера, меткости, координации движений.

Количество игроков: не ограничено.

Инвентарь: пластмассовые тарелочки, обручи (веревки).

Инструкция: На земле проводят линию, а от нее на расстоянии 6 и 14 метров чертят три квадрата размером 1х1 метр. Вместо квадратов можно положить обручи или сделать мишени из веревок. Игроки по очереди подносят к линии и бросают одну за другой три тарелки в цель. За каждое попадание начисляются очки в дальний квадрат - 3 очка, в средний - 2 очка, в ближний - 1 очко. Побеждает самый меткий участник игры, набравший наибольшее количество очков.

Методические указания: Попадание от земли не засчитывается. Если брошенная тарелка осталась в квадрате, то добавляется еще одно очко.

Игра «Сбить кеглю»

Цель: развитие меткости, глазомера, координации движений, тренировка навыков естественных движений.

Количество игроков: не ограничено.

Инвентарь: кегли, маленькие мячи.

Инструкция: Дети стоят или сидят в один ряд. Впереди, на расстоянии 1,5-2 метров, установлены кегли. Играющие поочередно, прокатив мяч по полу (земле), стараются сбить цель - попасть в кеглю. После удачного попадания в цель кеглю переставляют на один шаг дальше, и игра продолжается. Выигрывает тот, у кого кегля окажется дальше.

Ставятся ворота из кеглей. Задача: прокатить мяч в ворота, не задев их. Можно усложнить игру, построив за воротами «мост». Выигрывают дети, мячи которых к концу игры большее число раз пройдут ворота и мост и не разрушат их.

Методические указания: Мяч можно бросать одной или двумя руками. Ведущему следует обратить внимание на осанку детей.

Игра «Метание мешочков»

Цель: развитие меткости, координации движений, силы мышц конечностей и туловища.

Количество игроков: не ограничено.

Инвентарь: мешочки с песком, обруч (веревка).

Инструкция: Дети становятся в круг. В центре круга лежит обруч (или веревка в форме круга). В руках у детей мешочки. После того, как, ведущий произносит: «Бросай!», все дети бросают свои мешочки. Ведущий отмечает, чей мешочек попал точно в круг. Задание повторяется 10 раз. Выигрывает тот, у кого будет больше точных попаданий.

Каждый из играющих (поочередно) становится на линию, прочерченную на расстоянии 3-4 метров от стула, и бросает на него один за другим три мешочка так, чтобы все они остались лежать на стуле. Затем он передает мешочки следующему, который так же бросает их, и т.д.

Выигрывает тот, у кого будет больше точных попаданий.

Методические указания: Мешочки можно бросать из любого положения (сидя, стоя) одной или двумя руками. Если играют дети разного возраста, то малышей можно поставить ближе к цели, а старших детей дальше от нее.

Игра «Попади в мяч»

Цель: развитие способности к дифференцированию силовых и временных параметров движений, скорости и точности зрительного восприятия, способности к отмериванию расстояния до предметов.

Инвентарь: баскетбольный мяч, футбольные мячи.

Инструкция: посередине площадки находится баскетбольный мяч. Играющие делятся на две команды и строятся перед чертой в две шеренги на противоположных сторонах площадки на расстоянии 14-16 метров. По сигналу игроки выполняют удары по футбольному мячу, стараясь попасть в баскетбольный мяч. Игроки другой команды собирают мячи и тоже по сигналу выполняют удары. Побеждает команда, сумевшая закатить мяч за черту другой.

Методические указания: игра осуществляется на костылях или на протезах. Удары выполняются только по сигналу. Преждевременные удары не засчитываются. Если баскетбольный мяч отскочит в сторону, его возвращают на прежнее место. При ударе нельзя заступать за черту. Игроки выполняют удары по мячу, который медленно катится поперек площадки.

Игра «Метко в цель»

Цель: развитие способности к дифференцированию силовых и временных параметров движений, скорости и точности зрительного восприятия, способности к отмериванию расстояния до предметов.

Инвентарь: кегли или надувные мячи, футбольные мячи.

Инструкция: посередине площадки проводится черта, вдоль которой ставятся кегли или надувные мячи. Играющие делятся на две команды и располагаются в шеренгах за чертой напротив друг друга. По сигналу игроки одной команды выполняют удар по мячу ногой низом, стараясь сбить кегли. Подсчитываются сбитые кегли. Игроки другой команды подбирают мячи и выполняют то же задание. Подсчитываются сбитые кегли. Игра продолжается 4-6 раз. Выигрывает команда, сумевшая за несколько раз сбить большее количество кеглей.

Игра «Сбей кеглю»

Цель: обучение дифференцировке усилий, развитие глазомера, точности движений.

Количество игроков: не ограничено.

Инвентарь: кегли, кубики, игрушки.

Инструкция: перед каждым участником на расстоянии 2-3 метров стоят предметы: кегли, кубики, игрушки. Необходимо сбить предмет, прокатив мяч по полу. Выигрывает тот, кто сбил предметы большее число раз.

Методические указания: игра малой интенсивности, может повторяться неоднократно.

Игра «Точно в цель»

Цель: развитие глазомера, точности движений.

Количество игроков: 5-10 человек.

Инвентарь: 10-12 кеглей, теннисные мячи.

Инструкция. На расстоянии 10 метров от линии старта, где шеренгой с теннисными мячами выстраивается команда, размещаются 10-12 городков (кеглей) на расстоянии 50-80 сантиметров друг от друга. По сигналу ведущего игроки команды одновременно бросают мячи, стараясь сбить как можно больше городков. По количеству сбитых городков определяется победитель (команда). Можно использовать разные по весу и диаметру мячи.

Методические указания: игра средней интенсивности, может повторяться несколько раз.

Игра «Эстафета с фитболами»

Цель: развитие быстроты реакции, быстроты передвижения, внимания, координации движений, дифференцировки усилий.

Инвентарь: фитболы, стойка.

Инструкция: игра проводится в виде эстафеты. У стартовой линии все играющие строятся в две колонны. По команде первые начинают передвигаться вперед, отбивая от пола фитбол. Добегают до стены (стойки), ловят мяч, возвращаются назад, передают его следующему в команде. Выигрывает команда, финишировавшая первой. Ведение фитбола осуществляется правой рукой, на обратном пути левой. В каждой команде стартуют по два человека и во время передвижения передают фитбол (мяч) друг другу. Передвижение осуществляется в одну сторону лицом вперед, обратно спиной вперед.

Методические указания. При передвижении спиной вперед осуществлять страховку.

Эта группа игр не только формирует двигательные навыки, но и способствует развитию логического мышления и воображения, помогает приспособляться к жизненным ситуациям. Такие игры основаны на использовании круговой тренировки, где все упражнения выполняются по «станциям» с определенным количеством повторений. Для детей с ДЦП метод круговой тренировки упрощен и представлен в виде комплекса сюжетно-ролевых игр, включающих упражнения с манипуляцией предметами, ненавязчивым выполнением движений, которые в обычных условиях осваиваются с большим трудом. Такие игры можно придумать и самим в зависимости от площади помещения и наличия инвентаря. Обычное занятие с детьми всегда можно превратить в сказку.

II группа подвижных игр

Игра «Хоп, стоп»

Цель: развитие концентрации внимания, координации движений, навыка ходьбы.

Инвентарь: фитбол.

Инструкция. Дети идут по кругу, отбивая мяч от пола. По сигналу: «Стоп!» останавливаются, по сигналу: «Хоп!» - двигаются вперед. Из игры выбывает тот, кто ошибется. Самый внимательный становится победителем.

Игра может выполняться как по часовой стрелке, так и против часовой стрелки.

Методические указания: ведущий должен следить за осанкой детей.

Игра «Ладушки»

Цель: развитие мелкой моторики, равновесия, координации движений, внимания. *Инвентарь:* фитбол.

Инструкция. Дети сидят на фитболах парами, напротив друг друга. По команде педагога то одновременно, то попеременно соприкасаются с ладонями партнера.

Методические указания. Ведущему следует напоминать детям о правильной осанке.

Игра «Два барана»

Цель: развитие равновесия, координации движений, формирование мышечного корсета.

Инвентарь: фитбол.

Инструкция: играют по два человека. Педагог обозначает чертой «мост», на котором происходит битва «двух баранов». Два ребенка сидят на фитболах и пытаются столкнуть партнера с мяча или с «моста». Выигрывает сильнейший, а на «мост» приглашаются следующие участники.

Игра «В кругу»

Цель: развитие меткости, глазомера, координации движений, умения концентрировать и переключать внимание, согласованности действий.

Количество игроков: 4 и более.

Инвентарь: мячи.

Инструкция: детей делят на две команды (два круга). По сигналу ведущего в каждой команде начинается переброска мяча друг другу. На сигнал «хлопок в ладоши» следует менять направление, на сигнал «раз» - подбрасывать мяч вверх, на сигнал «два» - бросать через круг, то есть команды меняются местами. Выигрывает команда, которая, перебрасывая мяч, не уронила его и закончила задание быстрее другой команды.

Методические указания: ведущий может давать до 10 сигналов.

III группа подвижных игр

Цель: развитие способности к дифференцированию силовых и временных параметров движений, скорости и точности зрительного восприятия, способности к отмериванию расстояния до предметов.

Игра «Метко в цель»

Инвентарь: кегли или надувные мячи, футбольные мячи.

Инструкция. Посередине площадки проводится черта, вдоль которой ставятся кегли или надувные мячи. Играющие делятся на две команды и располагаются в шеренгах за чертой напротив друг друга. По сигналу игроки одной команды выполняют удар по мячу ногой низом, стараясь сбить кегли. Подсчитываются сбитые кегли. Игроки другой команды подбирают мячи и выполняют то же задание. Подсчитываются сбитые кегли. Игра продолжается 4-6 раз. Выигрывает команда, сумевшая за несколько раз сбить большее количество кеглей.

Игра «Кто перетянет»

Цель: развитие ловкости, силы, равновесия, умения координировать движения; воспитание упорства, воли, чувства партнерства, дружелюбия.

Количество игроков: не ограничено.

Инвентарь: кегли.

Инструкция. Детей делят попарно. На полу (площадке) чертят две параллельные линии на расстоянии четырех шагов одна от другой, в середине играющие - соревнующаяся пара держится за правые руки, стоя спиной друг к другу и лицом к кеглям, помещенным за чертой с той и другой стороны. По команде каждый старается перетянуть «противника» на свою сторону и схватить кеглю. Если соревнуются команды, то подсчитывают количество победивших игроков в каждой команде.

Вариант: игрок, проигравший поединок, выбывает, а победитель соревнуется с победителем из другой пары. Игра продолжается до тех пор, пока не выявится самый сильный игрок.

Методические указания. Дети соревнуются на протезах стоя. Если игроки без протезов, они соревнуются сидя. В колясках играть запрещено.

Игра «Вороны и воробьи»

Цель: развитие ловкости, координации движений, внимания, быстроты реакции, умения ориентироваться в пространстве.

Количество игроков: 4 и более (четное).

Инвентарь: любые небольшие предметы (кольца, кегли, мячи и др.).

Инструкция. Игроки выстраиваются в колонну (в шаге друг от друга на середине площадки), рассчитываются на «первый-второй». Первые номера - одна команда, вторые - другая. По обеим сторонам от играющих в 10-15 шагах от них на поперечных линиях кладут предметы по числу вдвое меньше, чем общее количество участников игры. Уславливаются, что предметы, лежащие справа - «вороны», слева - «воробьи». Ведущий объясняет, какое исходное положение должны принять игроки (стоя, сидя, упор присев), а затем по слогам произносит одно из слов. Если окончание слова «ны» (вороны), то все игроки устремляются в правую сторону, стараясь схватить лежащий на линии предмет, если же окончание «бьи», то все игроки бегут с той же целью налево. Поскольку предметов вдвое меньше, чем игроков, они достаются самым внимательным и быстрым.

Методические указания: игра проводится несколько раз, после чего подсчитывается число удачных стартов каждой команды и объявляется победитель. Дети играют сидя или стоя на протезах. Можно дать задание передвигаться к предметам различными способами.

Конспект урока по математике во 2 классе «Счёт десятками и «круглые» двузначные числа»

*Афанасьева Е.А.,
учитель начальной школы*

Тема: «Счёт десятками и «круглые» двузначные числа».

Цели урока: расширять представления о числовом множестве за счёт введения «круглых» двузначных чисел; развивать логическое мышление, речь, творческие способности. Учить детей усвоению сенсорных эталонов и формировать перцептивные операции. Стимулирование активности ребенка на занятии (*для учащихся с ДЦП*).

Основные направления коррекционно-педагогической работы, используемые на уроке: стимуляция сенсорных функций (зрительного, слухового, кинестетического восприятия); формирование математических представлений; развитие зрительно-моторной координации и функциональных возможностей кисти и пальцев; овладение письмом; воспитание навыков самообслуживания и гигиены.

Планируемые результаты:

- предметные:

знать: принцип образования и построения записи «круглых» двузначных чисел.

уметь: образовывать, читать и записывать «круглые» двузначные числа.

- метапредметные и личностные (УУД):

- личностные: проявление учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения поставленных задач;

- регулятивные: выполнение учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

- познавательные: осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- коммуникативные: формирование способности учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

На уроке применяются следующие коррекционные методы: *информационные методы* (беседа, консультирование).

Практические методы (приучение, упражнение, воспитывающие ситуации).

Оценочные методы (поощрение).

Дидактические приёмы, применяемые в учебно-воспитательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья: развитие наблюдательности через показ явлений; наглядность в практически значимой деятельности;

сознательность и активность в усвоении знаний; учёт индивидуальных особенностей.

Оборудование: проектор, ноутбук, карточки.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы урока

– Рассмотрите ряды чисел, записанные на доске.

а) 15, 30, 18, 12, 14;

б) 17, 13, 19, 40, 14.

– Назовите в каждом ряду «лишнее» число (30 и 40)

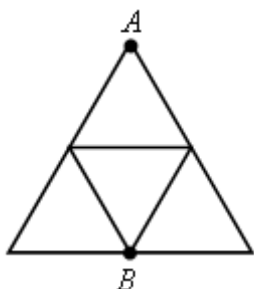
– Объясните, как вы рассуждали.

– Чем похожи числа 30 и 40?

– Сегодня на уроке мы научимся читать и записывать двузначные числа, которые оканчиваются нулем.

III. Устный счет

1. Улицы Цветочного города проходят по сторонам большого и маленького треугольников. Сколько маршрутов связывают пункты *A* и *B* этого города?



2. Назовите сначала однозначные числа, а затем двузначные: 9, 11, 7, 20, 1, 90, 5, 4, 8.

– Какие цифры использованы для записи этих чисел?

– Сколько разных цифр?

3. Заполните таблицу:

0		5		8		0

IV. Работа по теме урока

Задание 1

Учащиеся работают со счетными палочками, связывают три пучка по 10 палочек (индивидуальная работа с ребенком с ограниченными возможностями).

– Какое число вы получили? (30).

– Числа 10, 20, 30 – «круглые». Почему?

– Что обозначает первая цифра такой записи?

– Что обозначает вторая цифра такой записи?

Задание 2

Учащиеся закрашивают в тетради 5 десятков клеточек и записывают число 50.

– Рассмотрите рисунок в учебнике. Объясните, как получились названия чисел.

– Вы уже умеете читать и записывать числа от 0 до 20. Сегодня мы познакомимся с некоторыми двузначными числами, которые больше 20.

Один десяток называют словом «десять». Название числа 20 образуется из двух слов: «два» и «дцать». Слово «дцать» – означает «десять». Два десятка – двадцать, три десятка – тридцать, четыре десятка – сорок, пять десятков – пятьдесят, шесть десятков – шестьдесят, семь десятков – семьдесят, восемь десятков – восемьдесят, девять десятков – девяносто, десять десятков – сто.

Вы, наверное, заметили, что названия всех вышеперечисленных чисел, кроме трех (сорок, девяносто и сто), образуются одинаково: сначала называется число десятков, а затем добавляется слово «дцать». Названия чисел «сорок», «девяносто» и «сто» нужно просто запомнить. Число «сто» часто называют и другим словом – сотня.

Давайте прочитаем записи («дес.» означает «десяток»).

Я начинаю: 5 дес. – пятьдесят,

6 дес. – шестьдесят,

2 дес. – ... , 8 дес. – ... , 7 дес. – ... , 4 дес. – ... ,

9 дес. – ... , 10 дес. –

– Как же эти числа записать цифрами? А так: «дес.» заменим цифрой «ноль». Получаются следующие записи (*учитель демонстрирует карточки, учащиеся называют число и записывают его в тетради с помощью цифр*).

Рекомендовано: помочь записать задание в тетрадь ребёнку с ограниченными возможностями.

6 дес.	6	0		8 дес.	8	0		4 дес.	4	0



Физкультминутка

Задание 3

– Сколько десятков клеточек в синем прямоугольнике? (*5 десятков*).

– Сколько десятков клеточек в розовом прямоугольнике? (*3 десятка*).

– На сколько десятков клеточек в синем прямоугольнике больше, чем в розовом? (*5 дес. – 3 дес. = 2 дес.*).

Задание 4

– Запишите в порядке возрастания все «круглые» двузначные числа.

– Работа в парах. (После записи ряда чисел дети обмениваются тетрадями и проверяют вместе с педагогом).

Рекомендовано: помочь записать и проверить правильность выполнения задания в тетрадь ребёнку с ограниченными возможностями.

Задание 5

– Прочитайте задачу.

– Что известно? Что требуется узнать?

– Решите задачу. Один ребёнок работает у доски, а остальные записывают в тетрадь. Индивидуальная работа с ребёнком с ограниченными возможностями.

Запись:

Мама – 3 дес.

Папа – 2 дес.

Всего – ? дес.

Решение:

3 дес. + 2 дес. = 5 дес.

Ответ: 5 десятков яиц.

Рекомендовано: помочь записать задание в тетрадь ребёнку с ограниченными возможностями.

V. Итог урока

– Что нового узнали на уроке?

– Как записать цифрами числа 2-го десятка, 4-го десятка?

– Чтение каких двузначных чисел надо запомнить?

Домашнее задание: составить и решить задачу по выражению $4 \text{ дес.} + 3 \text{ дес.}$

Конспект урока технологии в 8 классе «Волшебный мир орнамента» с использованием дистанционных образовательных технологий

Левкина Н. Н.,

учитель технологии

Краткая аннотация: урок «Волшебный мир орнамента» для 8 класса является частью раздела «Бисероплетение». В ходе него учащиеся получают сведения об орнаменте, его видах, о роли орнамента в жизни людей, учатся понимать смысл русского орнамента и тем самым приобщаются к русской и мировой культуре.

В ходе практической работы девочки создают в программе Microsoft Excel схему орнамента для своего будущего браслета.

Данный урок можно рекомендовать для проведения и в других разделах программы. Таких как: «Вышивка», «Аппликация», «Лоскутное шитье», «Основы народного и декоративно-прикладного искусства», «Художественная обработка материалов» и др.

Тема: «Волшебный мир орнамента»

Тип урока: комбинированный

Форма урока: очно-дистанционная (учитель и учащиеся находятся в классе, а ребенок с ОВЗ, используя видеосвязь, подключается к данному уроку и проходит учебный материал по средствам ИКТ технологий с использованием дистанционных методик).

Необходимое оборудование и материалы: компьютер; проектор; предметы и одежда с орнаментом; альбом «Русское народное искусство XVIII-XX вв.»; Skype; микрофон; инструкционные карты для учащихся; презентация;

интернет ресурсы портала «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».

Требования к уровню ИКТ компетентности обучающихся (в частности, ребенка в ОВЗ): умение пользоваться чатом, видеосвязью.

Тип доставки учебного материала: в устной форме.

Цель урока: Знакомство учащихся с основными видами орнамента, с историей и культурой наследия наших предков. Совершенствование знаний с и использованием ИКТ технологий.

Задачи урока:

Образовательные: Познакомить учащихся с основными видами орнамента, его символами и принципами композиционного построения. Научить создавать схему орнамента для своего будущего браслета в программе Microsoft Excel.

Воспитательные: Способствовать формированию национального самосознания, уважения к историческому, культурному наследию наших предков. Способствовать формированию осознанного видения связи прошлого и настоящего.

Развивающие: Развивать творческое воображение детей методом глубокого погружения в материал. Развивать эмоционально – нравственное отношение к произведениям декоративно – прикладного искусства. Способствовать развитию познавательного интереса к национальным истокам русского народа. Развивать умение работать на компьютере, а именно в программе Microsoft Excel.

Коррекция мелкой и общей моторики через предметную деятельность.

Учебно-методическое обеспечение: Д.В.Симоненко «Технология» для 8 кл.

Ход занятия

1. Вводная часть (12 мин.)

1.1. Организационный момент (2мин.)

Эмоциональный настрой коллектива. Проверка степени готовности к уроку, установление связи с учеником, находящимся дома.

1.2. Сообщение цели урока

Наш урок будет посвящен его величеству орнаменту. Почему я так говорю? (*Рассказ сопровождается показом слайдов Презентации*).

Орнамент занимает важное место в школе художеств. Он поднимает настроение и пробуждает самые высокие чувства, украшая и облагораживая предметы повседневной жизни.

Орнамент отвечает насущной потребности нашей природы - видеть красивое вокруг. Таким образом, он является одной из самых необходимых в человеческой деятельности и важных форм творчества.

Он используется для оформления практически всего, что создано человеком, будь то предметы быта или архитектурные сооружения. «Орнамент, пожалуй, стоит на первом месте по способности проникновения в разные виды искусства и по возможности обретать новый смысл, ранее с орнаментом не ассоциировавшийся»...

Выполняя роль украшения какого-либо предмета, орнамент не может существовать отдельно от самого предмета. Он является его неотъемлемой частью и подчеркивает особенности предмета. Произведением искусства является и сам украшенный орнаментом объект и орнамент его украшающий.

Современная мировая культура является обладательницей огромного наследия-коллекции замысловатых узоров разных народов и эпох.

2. Сообщение познавательных сведений (10 мин.)

2.1. История развития орнамента

Возникновение орнаментики относится к временам глубокой древности. Его истоки уходят в те времена, когда человек выделил себя из окружающего его мира, и начал изготавливать орудия труда и предметы быта. Самые ранние орнаментальные изображения были найдены при археологических раскопках на осколках керамики. И состоял такой орнамент из ряда простых вмятин, сделанных на глиняном кувшине примерно на равном расстоянии друг от друга. Естественно, эти вмятины не могли сделать сосуд более удобным в пользовании. Однако они делали его интереснее и необычнее по сравнению с другими сосудами.

Со временем узоры развивались и все более усложнялись, образуя сложные композиционные схемы, в которых переплетались сказочные и реальные мотивы.

Каждая народность, иногда даже географическая область, имеет свой неповторимый орнамент, т.к. орнамент всегда был тесно связан с культурой, языком народа, а также его происхождением и историей.

Источником для создания оригинальных композиций стала для человека природа. Любуясь природой, человек заметил в ней множество необычных форм и интересных цветовых оттенков, например: плоды и листочки различных растений, узоры на крыльях бабочек и птиц.

Слово «орнамент» в переводе с латинского (ornamentum) означает «украшение». Орнаментом называют узор, состоящий из ритмически упорядоченных элементов. Для чего нам нужны узоры и орнаменты? Каково же назначение орнамента? (основное назначение - украшение)

2.2. Особенности русского орнамента. Чтение орнамента

За его фасадом таятся столько тайн, что жизни не хватит, чтобы рассказать о них даже вскользь.

В Древней Руси орнамент назывался - "узорочьем" от слова узор. Но только ли орнамент *украшал*? Нет. Слова «узор», «узорочье» происходят от слов «зоря», «гореть», «солнце» и идут от общеславянских понятий «свет», «блеск», «тепло». Узоры вышивок связывались с культом солнца и неба, они становились его «божественными изображениями», знаками-символами. О вышивке можно сказать, что она хранит в себе народное осознание мира. Вынужденный постоянно противоборствовать суровой природе, во многом зависимый от нее, человек искал себе могучих покровителей, образы этих защитников.

В орнаменте были заключены письмена - идеограммы, которые вышивальщицы специально подбирали для каждого владельца рубахи или

полотенца, чтобы предметы хранила своего хозяина от всякой случайной беды. Итак, вышивка имела *обереговую* функцию и была *носителем информации*.

Родился маленький человек, бабка-повитуха принимает его на полотенце, которое любовно вышивала его мать, будучи еще в девушках. Уже тогда она должна была позаботиться о своем малыше, снабдив полотенце богатой защитной символикой. В некоторых районах Руси существовал и такой обычай, когда только что родившегося ребенка заворачивали в рубаху отца украшенную охранительными орнаментами. Рубаха и охраняла малыша и передавала тепло отца.

Посмотрите на русскую мужскую рубаху. Где располагалась вышивка?

Чтобы к телу человека не могла подобраться нечисть, защищали те места, где ткань разомкнута (подол, низ рукава, горловину) и плечевые швы. Она должна была не только согревать, но и отгонять силы зла, а душу - удерживать в теле. Именно поэтому, когда говорят о душевных качествах щедрого человека, мы слышим: «Он своей единственной рубахи не пожалеет». Считалось, что щедрый человек, таким образом, отдавал не только свою одежду, но и снимал с себя свой оберег...

В состав орнамента никогда не входила ни единая «праздная» линия - каждая имеет свое значение, является словом, фразой, выражением известных понятий, представлений.

Попробуем и мы прочесть узоры.

Древо жизни, райское древо – излюбленный мотив восточнославянской вышивки. Считается, что дерево олицетворяет собой связь земли с небом. Известен сказочный сюжет о дереве, по которому человек попадает на небо. Изображение "древа жизни" по народным представлениям должно приносить счастье, оберегать от всякого зла и было символом новой зарождающейся семьи. Поэтому его вышивали на свадебных полотенцах.

Вместе с изображением "древа" в вышивке полотенца обычно присутствуют и птицы. Образ птицы также неслучаен. Они открывали двери неба весной и закрывали осенью. **Птица** – это обитатель мира небесного, следовательно, обладает способностью влиять на судьбы людей. Они часто символизировали тепло, свет, предвещали урожай и богатство. На свадебном полотенце вышивались парные птицы-павы (символизирующие жениха и невесту) – как пожелание любви и семейного счастья. Каждая девушка, готовя себе приданое, изображала этот мотив на полотенцах, рубахах, передниках и головных уборах. В вышивке птица-пава имела бесконечное множество вариантов изображения.

Солнце для древних людей являлось одним из главных богов-покровителей. Оно являлось источником света, тепла и жизни всего на земле. От него зависел урожай, а, следовательно, судьба крестьянина-землепашца. В русской вышивке солнце имеет множество вариантов изображения. К ним относятся и разнообразные кресты - как в круге, так и без него. Некоторые кресты в круге очень похожи на изображение колеса, и это неспроста: человек видел, как солнце двигалось, то есть "катилось" по небу, как огненное колесо. Вечное движение небесного светила было отмечено крючковатым крестом-

свастикой. Этот знак обозначал не только движущееся солнце, но и пожелание благополучия, добра, удачи, плодородия.

У наших предков небо было местом обитания **женщины**. В древности женщину обожествляли, потому что она продлевала род.

Посмотрите на стилизованный женский образ с поднятыми руками.

- Что он выражает? (учащиеся рассуждают).

- Этот мотив имеет древнее происхождение. По представлениям наших предков земля была живым существом. Подобно человеку, на зиму земля засыпала, а с первыми лучами солнца возрождалась, пила талые воды, расцветала и рождала подобно женщине добрый урожай.

- Так как же вы бы назвали этот образ?

Земля-кормилица по-матерински заботилась о человеке. Этот образ олицетворение Матери-земли или как ее еще называли – богини - Макоши. Она считалась у древних славян покровительницей земледелия, богиней плодородия, женского рукоделия, покровительницей дома и его хозяйки. И была призвана обеспечить жизненные блага и воспроизводство рода.

Мокошь может выступать в различных композициях:

- держащая ветки или светильники;

- с птицами в руках и т.д.

- в центре, всадники или птицы по сторонам;

Воздетые руки символизировали встречу весны, приветствие солнца. Она как бы молилась о будущем урожае. Женщина с птицами - обряд отпускания солнца-птиц на волю, т.е. Земля возвращала Солнцу энергию, затраченную ею на создание урожая.

Среди домашних животных славяне более других почитали Коня, ведь предки вели кочевой образ жизни, и в облике золотого коня, бегущего по небу, им представлялось солнце. Образ Солнца-коня сохранился в убранстве русской избы, увенчанной коньком. Амулет с изображением конской головы или просто подкова, подобно другим солнечным символам, считаются могучим оберегом... Обратите внимание на необычные словно проросшие хвосты коней. Лошадь была воплощением божества растительного, с ее хвостом связывалось представление о плодородии. Еще одним символом плодородия и предвестник всяких благ был **олень**.

Символом **Земли или поля** является ромб. Наши предки крестьяне были издавна земледельцами и такими символами древние крестьяне изображали плодородие Земли.

Обычно символы земли изображались на подоле рубахи, нижней части одежды. Считалось, что, касаясь земли подолом рубахи, женщина получала жизненные силы, а вышивки с символикой плодородия давали земле плодородные силы.

В центре - подобие фантастического растения, а по бокам от него - могучие звери с когтистыми лапами. Но что могут олицетворять загадочные для нас не то львы, не то **барсы**? Прообразом барса был крылатый Пес из Древнего мифа, охранитель посевов. Выходит, и этот узор связан с земледелием.

Барс или лев один из самых ярких образов. Их изображали с высоко поднятыми лапами. Барсы или бодро шагали друг за другом или устремлялись навстречу друг другу. По древнерусской символике барс являлся олицетворением силы, отваги и мужества. Он воспринимался как охранник от злых сил, несчастий и болезни. В русской вышивке сильный хищник всегда был доброжелательный и миролюбивый. Он никогда не имел угрожающей позы. Любопытно, что в ряде районов барс отождествлялся с медведем - неизменным и любимым символом русского народа.

Вот некоторые символы русского орнамента. Что же хотели сказать девушки своими орнаментами?

ВЫВОД: через узоры русские люди призывали, просили, произносили заклинания и искренне верили, что это им поможет. Девушки вышивали, как правило, лишь весной, до начала полевых работ. Они просили у неба урожайного года и языком орнамента говорили: пусть так будет всегда.

Как я уже говорила, вышивка кроме обереговой функции, была еще носителем информации. Народная одежда могла много рассказать интересного о своем владельце: откуда он родом, какого возраста, по какому случаю так одет.

Праздничный девичий костюм включал в себя «передник» или, по-другому, «запон», «занавеска», «нагрудник» - так называли его в разных районах России. Передник всегда щедро украшался вышивкой и считался своего рода «паспортом» женщины.

У девушки на переднике были только знаки чистого поля (пустые ромбы и квадраты, показывавшие, что она именно незамужняя девушка) и знаки-обереги (разного рода круги, цветы).

На запоне замужней женщины были знаки проросшего поля (заполненных ромбов с усиками, показывавших, что у женщины есть дети). Птицы - есть дочери, кони - есть сыновья. Количество коней и птиц на запоне женщины говорило о количестве детей.

Со временем орнамент теряет своё господствующее положение, обереговую функцию и познавательное значение, сохраняя, однако, за собой важную упорядочивающую и украшающую роль.

2.3. Виды орнамента

В зависимости от характера элементов различают следующие виды орнаментов:

Геометрический орнамент состоит из точек, линий (прямых, ломаных, зигзагообразных, сетчато-пересекающихся), и фигур (кругов, ромбов, многогранников, звезд, крестов, спиралей и др.).

Растительный орнамент составляется из стилизованных листьев, цветов, плодов, веток и т.п.

Зооморфный орнамент включает стилизованные изображения реальных и/или фантастических животных (иногда подобный орнамент называют "звериным" стилем).

Антропоморфный орнамент в качестве мотивов использует мужские и женские стилизованные фигуры или отдельные части тела человека.

Жизнь человека подчиняется ритму (смена дня и ночи, времен года, сезонные полевые работы, рождение и смерть и т.д.), ритм является её основой. Нарушение ритма, т.е. порядка, в мироздании, по представлениям наших предков, приводит к разрушению и хаосу. Следствием его является болезнь или несчастье.

Орнамент - это выражение и воплощение ритма. Орнамент состоит из отдельных, обычно повторяющихся мотивов.

Мотив (растение, фигура, определенная комбинация линий) - это отдельный элемент, без которого нет орнамента.

При составлении мотивов в композицию создается художественный образ орнамента.

Ритмическое повторение одного или нескольких элементов (мотивов) орнамента называется раппортом.

Сегодня во время практической работы вам необходимо будет создать сначала мотив, а потом из него составить узор. А как это лучше сделать посмотрите в фильме.

2.4. Построение геометрического орнамента

Просмотр Слайд-шоу с портала «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%EE%F0%ED%E0%EC%E5%ED%F2>

2.5. Закрепление материала

Итак, мы с вами познакомились с историей развития орнамента, узнали, какие бывают виды орнамента.

- Какие основные виды орнаментов бывают?

- Каковы характерные особенности каждого вида орнамента?

Учитель, обязательно, устанавливает «обратную связь» с ребенком с ОВЗ, находящимся дома за компьютером.

3. Практическая работа (25 мин.)

3.1. Вводный инструктаж учителя:

Сообщение цели и названия практической работы

Ознакомление с информационной картой

Инструктаж по технике безопасности

Информационная карта

«Создание схемы орнамента в программе Microsoft Excel»

Электронные таблицы Excel можно применить для создания схем и рисунков для вышивки крестом и для бисероплетения.

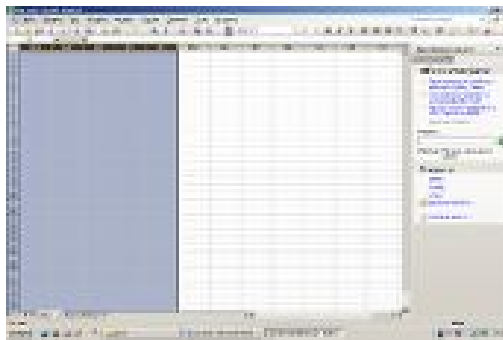
Тебе необходимо выполнить следующие шаги:

1. В меню ПУСК выбери ПРОГРАММЫ, Microsoft Office, Microsoft Excel



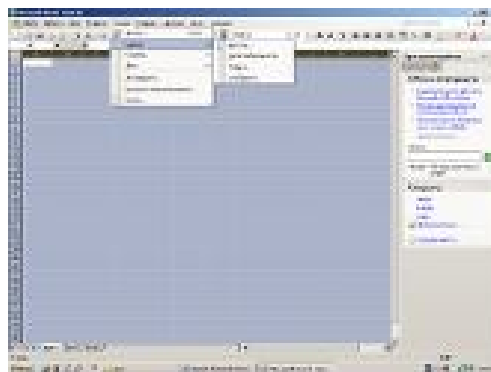
2. Для выполнения схем создай сетку на рабочем листе:

- для этого, удерживая левую клавишу мышки, выдели столбцы от A до BV

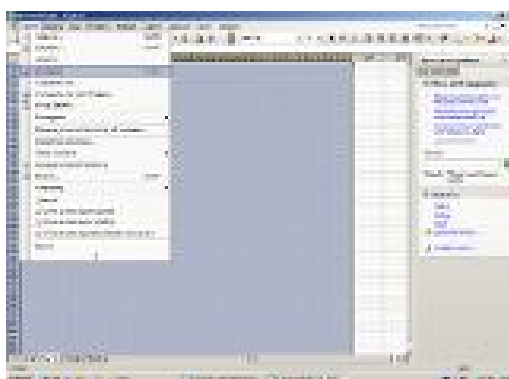


- задай размер сетки: в меню **Формат** выдели:

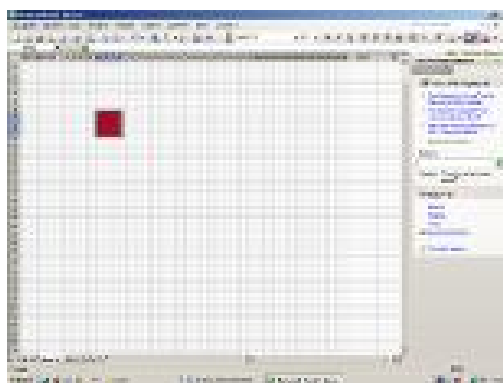
строка – задай высоту строки 6,75, **столбец** – задай ширину столбца 0,75.
Получится 40 страниц на одном листе.



- Сетку сохрани: для этого в меню **Файл** найди команду **Сохранить** и сохрани на **Рабочий стол**.



4. Создай рисунок с помощью **Цвета заливки** каждой выделенной ячейки (клетки) по схеме.



3.2. Самостоятельная работа учащихся

3.3. Текущий инструктаж учителя (учитель связывается с учащимся, находящимся дома для выявления возникших вопросов и устранения затруднений).

4. Подведение итогов урока (3 мин.)

Сообщение учителя о достижении цели урока.

Подводятся итоги работ. Учитель благодарит ребят за урок. *Все дети прощаются с учеником, находящимся дома за компьютером.*

Список литературы:

1. Журнал «Учимся, играем» № 2 2007г.
2. <http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%EE%F0%ED%E0%EC%E5%ED%F2>
3. <http://1september.ru>
4. <http://narjad.narod.ru/letjen.htm>
5. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Орнамент>
6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Article/_Maslova_Ornament.php
7. <http://maara.narod.ru/title.html>
8. <http://www.prav.info/viewtopic.php?f=27&p=2310>

Конспект дистанционного урока математики в 7 классе «Числовые выражения»

Добринская А.Н.,
учитель математики

Тема: «Числовые выражения»

Тип урока: урок повторения изученного материала.

Необходимое оборудование и материалы для дистанционного урока: компьютер с выходом в интернет; использование ресурсов сети Интернет – iclass.home-edu.ru; микрофон, камера, колонки; программа Skype.

Требования к уровню ИКТ компетентности обучающихся: умение работать со Skype – звонить, принимать звонки, получать и отправлять файлы; умение работать с MS Word; умение загружать файлы на сайт.

Тип доставки учебного материала: чтение с сайта, скачивание с сайта и по Skype.

Цель урока: закрепление у учащихся опорных знаний и навыков при работе с числовыми выражениями.

Задачи урока:

- общеобразовательные: систематизация и обобщение сведений о числовых выражениях, полученных учащимися в 5-х-6-х классах;
- развивающие: развитие логическое мышление, способности к анализу, развитие познавательного интереса;
- воспитательные: воспитание самостоятельности;
- коррекционные: содействие развитию памяти, внимания, воображения; развитие общей моторики; умения согласовывать движения с текстом.

Ход урока

1. Организационный момент

Учитель и ученик созваниваются в программе «Скайп».

Учитель: Здравствуй, Саша. Готов ли ты к уроку?

Ученик: Здравствуйте, я готов к уроку.

Учитель: Хорошо. Открывай страничку i-школы. Входят на курс i-школы «Алгебра – I (7 класс)» <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=86>

Учитель: Сегодня на уроке мы с тобой вспомним, что такое числовое выражение, что значит упростить числовые выражения. Т.е. повторим то, что изучали в 5-6 классах.

2. Повторение

Учитель: но сначала давай проанализируем домашнюю работу. Как правильно ты выполнил задания?! У тебя были трудности ты выполнении работы?

Ученик рассказывает о выполнении домашнего задания. Делится с трудностями при решении, задает вопросы.

Учитель: какие приемы ты использовал при выполнении первого задания?

Ученик: перевод правильной дроби в неправильную; деление дробей; сложение дробей с разными знаменателями.

Учитель: что значит решить уравнение? Задание 2.

Ученик: решить уравнение – значит найти значение переменной, значение x .

3. Объяснение нового материала

Учитель: с домашним заданием ты справился. Давай откроем лекционные материалы нашего урока.

Учитель и ученик открывают Урок 2. «Теоретический материал».

http://iclass.home-edu.ru/pluginfile.php/43843/mod_resource/content/0/Dreamweaver/urok_2/index_2_1.html

Учитель: с понятием числового выражения и значения числового выражения вы встречались в 5-6 классах. Что же такое числовое выражение?

Учитель объясняет материал урока по наглядным лекциям.

Учитель объясняет материал урока по наглядным лекциям.

Числовым выражением называют всякую запись, составленную из чисел и знаков арифметических действий (составленную со смыслом: например, $3 + 4 \cdot 7$ - числовое выражение, тогда как $3 + :$ - не числовое выражение, а бессмысленный набор символов).

Упростить выражение - это значит выполнить все возможные действия.

Пример 1

Упростить числовое выражение:
$$\frac{(2,73 + 4,81 + 3,27 - 2,81) \cdot \left(\frac{2}{5} - \frac{14}{15}\right)}{25 \cdot 37 \cdot 0,4}$$

Решение: Прежде всего надо выработать план осуществления вычислений. Для этого придется использовать принятые в математике соглашения о порядке действий. В нашем примере порядок действия будет следующим:

- найдем значение A выражения в первых скобках: $A = 2,73 + 4,81 + 3,27 - 2,81$;

- найдем значение B выражения во вторых скобках: $B = \frac{2}{5} - \frac{14}{15}$;

- разделим A на B , тогда будем знать, какое число C содержится в числителе (т.е. над горизонтальной чертой);

- найдем значение D знаменателя (т.е. выражения, содержащегося под горизонтальной чертой): $D = 25 \cdot 37 \cdot 0,4$;

- разделим C на D - это и будет искомым результатом.

Итак, план вычислений есть (а наличие плана - половина успеха!), приступим к его выполнению.

1) Найдем $A = 2,73 + 4,81 + 3,27 - 2,81$. Конечно, можно считать подряд: $2,73 + 4,81$, затем к этому числу прибавить $3,27$, затем вычесть $2,81$.

Все это правильно. Но грамотнее будет вычислять так: $(2,73 + 3,27) + (4,81 - 2,81) = 6 + 2 = 8$.

2) Найдем $B = \frac{2}{5} - \frac{14}{15}$. Здесь придется вспомнить, как вычисляются обыкновенные дроби.

Сначала надо привести дроби к общему знаменателю: $\frac{2}{5} - \frac{14}{15} = \frac{6}{15} - \frac{14}{15}$

А теперь можем вычислить: $B = \frac{6}{15} - \frac{14}{15} = \frac{6-14}{15} = -\frac{8}{15}$

3) Разделим А на В, имеем: $A : B = 8 : \left(-\frac{8}{15}\right) = 8 \cdot \left(-\frac{15}{8}\right) = -15$.

Итак, числитель $C = -15$.

4) Найдем значение D знаменателя: $D = 25 \cdot 37 \cdot 0,4$. Опять же можно вычислять "в лоб", т.е. вычислить $25 \cdot 37$, затем то, что получится, умножить на 0,4.

Но мы будем вычислять более правильным и удобным способом: $D = 25 \cdot 37 \cdot 0,4 = (25 \cdot 0,4) \cdot 37 = 10 \cdot 37 = 370$.

5) Осталось разделить числитель С на знаменатель D. Получим $-\frac{15}{370} = -\frac{3}{74}$ (разделили числитель и знаменатель на 5, т.е. сократили дробь).

Ответ: $-\frac{3}{74}$.

Еще раз проанализируем, какие математические факты нам пришлось вспомнить, а главное применить, в процессе решения примера.

Итак:

1) Порядок арифметических действий.

2) Переместительный закон сложения: $a + b = b + a$.

3) Переместительный закон умножения: $a \cdot b = b \cdot a$.

4) Сочетательный закон сложения: $a + b + c = (a + b) + c = a + (b + c)$.

5) Сочетательный закон умножения: $a \cdot b \cdot c = (a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$.

6) Понятие обыкновенной дроби, понятие десятичной дроби, понятие отрицательного числа.

7) Арифметические операции с десятичными дробями.

8) Арифметические операции с обыкновенными дробями.

9) Основное свойство обыкновенной дроби: $\frac{a}{b} = \frac{ac}{bc}$ (значение дроби не

изменится, если ее числитель и знаменатель умножить или разделить на одно и то же число, не равное нулю). Это свойство позволило нам преобразовать дробь

$\frac{2}{5}$ в дробь $\frac{6}{15}$ (числитель и знаменатель домножили на 3). Таким же способом

мы сократили дробь $\frac{15}{370}$, разделив числитель и знаменатель на 5, получив в

результате дробь $\frac{3}{74}$.

10) Правила действий с положительными и отрицательными числами.

То число, которое получается в результате упрощений числового выражения, называют значением числового выражения.

В примере 1 это число - $\frac{3}{74}$

Пример 2

Не выполняя вычислений, сравните значения числовых выражений:

$$12,6 - \frac{1}{3} \text{ и } 12,6 - \frac{1}{7}.$$

Решение: Заметим, что в обоих выражениях уменьшаемые одинаковы и равны 12,6, отсюда, остается лишь сравнить вычитаемые. И чем больше будет вычитаемое, тем меньше получится разность. В нашем случае, имеем в качестве

вычитаемых $\frac{1}{3}$ и $\frac{1}{7}$, но $\frac{1}{3} > \frac{1}{7}$, отсюда $12,6 - \frac{1}{3} < 12,6 - \frac{1}{7}$.

Ответ: $12,6 - \frac{1}{3} < 12,6 - \frac{1}{7}$.

4. Закрепление пройденного материала

Учитель: давай теперь перейдем к выполнению заданий, чтобы закрепить наши знания. Нажимай ссылку «Перейти к заданию».

Ученик: нажимает ссылку *Перейти к заданию*.

<http://iclass.home-edu.ru/mod/assignment/view.php?id=17673>

Учитель: выполняем только пункт а.

Учитель следит за ходом решения, поправляет, комментирует.

Ученик: ученик вслух решает примеры, попутно задает вопросы.

1. Составь выражение и найди его значение:

Ученик купил 50 тетрадей по 4 рубля, 2 ручки по 12 рублей и альбом за 35 рублей. Сколько денег уплатил он за покупку?

Решение.

Чтобы выяснить, сколько денег уплатил ученик за покупку, составляем и решаем выражение: $50 \cdot 4 + 2 \cdot 12 + 35 = 200 + 24 + 35 = 249$.

Ответ: ученик уплатил за покупку 249 рублей.

2. Сравни числа: $\frac{2004}{2005}$ и $\frac{2005}{2006}$.

Решение.

Числители и знаменатели обеих дробей отличаются на 1 единицу, поэтому между дробями можно поставить знак равенства.

Ответ: $\frac{2004}{2005} = \frac{2005}{2006}$

5. Подведение итогов

1. Обобщение.

Учитель: итак, сегодня на уроке мы с тобой вспомнили, как решаются числовые выражения, упрощаются выражения.

2. Рефлексия.

Учитель: закончи предложения:

сегодня на уроке я повторил...;

сегодня на уроке я закрепил...;

сегодня на уроке я поставил себе оценку ...

Ученик заканчивает предложения

Учитель: спасибо за хорошую работу, молодец.

6. Заключительный. Сообщение домашнего задания

Учитель: дома необходимо выполнить задания из самостоятельной работы под пунктом б). <http://iclass.home-edu.ru/mod/assignment/view.php?id=17673>

1. б); 2. б); 3. б); 4. б).

Добровольческая акция «Образование без барьеров» Благотворительного фонда «Добродея»

*Есикова О. Б.,
руководитель проекта, главный
редактор школьной малотиражной
газеты «Доживем до перемены»*

Цель проекта: привлечь внимание школьной общественности к проблеме детей с особыми образовательными потребностями; сконцентрировать внимание школьников, педагогов на идеях добровольчества и благотворительности.

Задачами акции является поддержка и защита прав детей с ограниченными возможностями, воспитание толерантности к данной категории учащихся, социализация таких детей. Воспитание навыков проведения коллективно-творческого дела у школьных молодежных лидеров.

Краткое описание проекта с заданием для учащихся: в акции принимали участие главный редактор школьной газеты «Доживем до перемены» и члены редколлегии, директор Благотворительного фонда «Добродея», школьный педагог-психолог, режиссер школьного творческого объединения «Мы подружимся с театром», учащиеся 5-11 классов. Продолжительность акции - 2 недели. Партнером мероприятия выступил Благотворительный фонд «Добродея» (НКО). Было подготовлено информационное письмо-листовка.

Все дети мечтают о том, чтобы находиться в обществе своих сверстников, учиться в массовой школе, где все друг другу рады, мечтают просто вырваться из четырех стен своих квартир и оказаться рядом с обычными людьми. Они не хотят, чтобы их жалели, они хотят быть такими же, как все. Поэтому было решено попытаться исполнить мечты этих детей. В первую очередь, все наши гости приглашаются вместе с детьми, которые так же примут участие в программе праздника и в конкурсах.

Самое большое, чего не хватает ребенку-инвалиду - это общение. Всем им очень хочется персонального внимания и хочется, чтобы хоть кто-то в этом большом мире за стенами его «дома» думал о нем. Чтобы дать детям возможность пообщаться, проводится тематический конкурс рисунков, предоставляется возможность всем желающим выразить свое отношение к проблеме совместного обучения всех категорий детей в массовой школе. Каждый ребенок с ограниченными возможностями в конверте с приглашением на праздник получает половинку пазла, состоящего из двух частей, вторая половинка которого вкладывается в конверт приглашенных взрослых гостей. На празднике проводится игра, в ходе которой ребенку и взрослому предстоит

найти друг друга и сложить половинки пазла в единую картинку. Когда приглашенный гость находил своего ребенка, он тем самым помогал ему выиграть супер-приз.

Кроме того, школьники готовят своими руками подарки для всех гостей мероприятия. Свои самые лучшие поделки и рисунки они выставляют на аукцион. Гости могут приобрести себе любой понравившийся подарок, тем самым пополнив благотворительную копилку акции.

Завершает мероприятие концерт. Школьный творческий коллектив «Мы подружимся с театром» дарит гостям свою лучшую программу. Организаторы надеются, что трепетное волнение от ожидания этого события, в котором пребывают наши дети, сможет частично передаться и нашим взрослым гостям, организаторам удастся создать атмосферу настоящего веселого праздника для всех.

Этапы деятельности:

1. Подготовительный этап. Разработка плана акции; распределение ролей.
2. Основной этап. Проведение акции.
3. Заключительный этап. Подведение итогов, анализ выполнения проекта. Освещение акции в школьных СМИ.

Методы работы и мероприятия

1. Подбор афоризмов по теме.
2. Разработка и проведение уроков Добра. Проведение социологического опроса.
3. Объявление и проведение конкурса рисунков.
4. Организация выставки «Образование без барьеров».
5. Подготовка и представление детского спектакля.
6. Итоговое мероприятие. Выставка. Подведение итогов конкурса рисунков. Конкурсы. Благотворительный спектакль.
7. Подготовка репортажа для школьной газеты, заметки для новостной линии сайта МОУ СОШ № 21 города Ставрополя.

Результаты акции освещаются на страницах школьной малотиражной газеты, на сайте школы www.sch21.stavedu.ru, и на школьной странице регионального Центра ДО <http://wiki.srkc.ru/index.php/>.

Организация взаимодействия учащихся с педагогом-организатором акции: Выстраивая внеурочную работу с учащимися, педагог руководствуется принципом, который можно сформулировать так: осмысление каждым учеником тех проблем, которые волнуют его. Сотрудничество учителя и учеников в таком контексте становится временем межличностного общения, когда идет обмен своими находками, идеями, своим пониманием различных проблем, исходящих от самих учеников. Учитель выступает на занятии как равный, равноправный субъект общей деятельности, а не всезнающий и мудрый взрослый. Только в сопоставлении разных точек зрения, в возможности высказать иное мнение о том, что волнует именно тебя, можно определить свою собственную, обоснованную и осознанную позицию в отношении любой проблемы, с которой сталкивается школьник.

Учащиеся самостоятельно проводят социологический опрос учащихся школы I II III ступеней по проблеме. Ответственной за проведение опроса в

школе педагог-психолог (Рязанцева М.В.), вместе с учащимися, проводившими опрос, составлялся план-график, списки классных руководителей с их координатами для связи. Педагог-психолог проводит **инструктаж** старшеклассников, на котором дается общая информация по теме опроса, разбираются возможные трудные моменты в работе. Предупреждение учеников, что на вопрос дети отвечают самостоятельно и без коллективного обсуждения. Для проведения тренинга с желающими учащимися 8-9 классов специально подготавливается педагогом-психологом ученица(к)-лидер школы (Борисенко Н.).

Вопросы для обсуждения:

- Что ты понял в ходе акции, к чему стал по-другому относиться, в чем изменился?

Инструкции для учащихся:

Акция (лат. action) – действие, предпринимаемое для достижения какой-либо цели (см. приложения).

Рабочий план осуществления проекта:

№	Основные этапы проекта и мероприятия	Сроки реализации	Место и адрес реализации	Ответственные исполнители
1	Уроки Добра.	19.05.2010г. – 30.05.2010г.	Начальные классы МОУ СОШ № 21	
2	Тренинг «На пути к цели» для учащихся 8-9 классов (в том числе и с ограниченными возможностями)	30.05.2010г.	Актовый зал МОУ СОШ № 21	
3	Проведение социологического опроса.	19.05.2010г. – 30.05.2010г.	5-11 классы	
4	Конкурс рисунков «Образование без барьеров».	21.05.2010г. – 30.05.2010г.	МОУ СОШ № 21	
5	Выставка «Образование без барьеров».	30.05.2010г. – 01.06.2010г.	МОУ СОШ № 21	
6	Праздничное мероприятие «Поделись теплом»: конкурсы, аукцион поделок, благотворительный спектакль,	01.06.2010г.	МОУ СОШ № 21	

	подведение итогов акции.			
7	Репортаж в школьной малотиражной газете и заметка на сайте МОУ СОШ № 21 и Регионального ЦДО.	03.06.2010г.	МОУ СОШ № 21	

Ожидаемые результаты:

- для окружения школы - попытка изменения общественного сознания, мнения окружающих об инвалидах;
- для школы – сплочение школьного сообщества, создание атмосферы взаимопомощи, включение школьной молодежи в реальную добровольческую и благотворительную деятельность;
- для участников проекта – стимулирование творческой активности, создание доброжелательной атмосферы коллективного творческого дела.

Благотворительная акция «Образование без барьеров» - это, прежде всего, праздник. Праздник для всех – для детей и взрослых. Праздник, в котором не только дети перестанут делиться на «наших» и «чужих», но и взрослые гости смогут принять активное участие в мероприятиях и окунуться в атмосферу детства.

Возможные трудности: акция не должна стать очередной кампанией, проводимой ради формальности. Работа по изменению отношения к детям с ОВЗ должна продолжаться. Эта работа потребует значительных затрат времени, сил и энергии от ее участников и организаторов.

Мониторинг и оценка проекта показали позитивную динамику роста толерантности у учащихся и их родителей.

Приложения к сценарию акции

Информационное письмо-листовка

Редакция школьной газеты «Доживем до перемены» МОУ СОШ № 21 г. Ставрополя совместно с Благотворительным фондом «Добродея» организуют акцию «Образование без барьеров». 1 июня, в День Защиты детей, планируется завершающее мероприятие с выставкой детских рисунков и благотворительным спектаклем школьного коллектива «Мы подружимся с театром».

Концепция мероприятия – организация коллективно творческих дел, направленных на воспитание толерантности к школьникам с особыми образовательными потребностями. По разработанному сценарию учащиеся среднего звена проводят Уроки добра в начальной школе, организуют конкурс рисунков учащихся на всех ступенях обучения, ведут подготовку благотворительного концерта. По итогам конкурса рисунков будут определены победители, для которых предусмотрена награда. Собрание средств от продажи билетов на благотворительный концерт пойдут на нужды учащихся с ограниченными возможностями. Приглашаются все желающие принять участие в проведении мероприятия.

Гости приглашаются на концерт (принимают участие в конкурсах и командных играх). На мероприятие приглашаются представители органов власти, известные бизнесмены и деятели культуры города.

Очень надеемся на создание атмосферы настоящего праздника для всех.
Ждем Вас!

ИНСТРУКЦИЯ **для учащихся по проведению опроса**

1. Предпочтительное время проведения опроса - после уроков, в дни, когда в классах наименьшее число занятий (нежелательно - во время перемены или обеденного перерыва).

2. Объяснить ученикам цель проведения опроса и раздать листы для записи с напечатанным на них тематическим вопросом.

3. Сообщить ученикам сроки сдачи ответов на вопрос и назвать имя того, кому можно их сдать (классные руководители, организатор опроса, старосты классов).

4. Желательно ученикам младших и средних классов вложить опросник в дневники во избежание потери.

5. Объяснить ребятам, что по указанному на опроснике телефону родители могут задать вопросы организатору.

6. Провести анализ полученных данных и подготовить отчет.

7. Обсудить результаты опроса на страницах школьной малотиражной газеты.

8. Довести результаты опроса до сведения родителей на собраниях и через информационные стенды.

Программа **праздничного мероприятия «Поделись теплом»**

09:00 – 09:30. Клоуны в шуточной форме встречают маленьких гостей, устраивают им мини-игры: забавные интервью, шуточные тесты, игровые миниатюры.

09:30 – 10:30. Открытие праздника. Поднятие флага МОУ СОШ № 21 г. Ставрополя. Выступление директора МОУ СОШ № 21 и Благотворительного Фонда «Добродея». Ведущий объявляет программу праздника. Посещение выставки рисунков. *(Во время праздника участниками акции были распространены листовки-обращения Благотворительного фонда «Добродея»).*

11:00 – 11:30. Аукцион поделок для взрослых. Для детей – время активного отдыха.

11:30 – 11:45. Ведущий объявляет начало главной игры праздника – «Найди свою половину», в которой дети, обладатели половинки от уникальной картинки-пазл, и взрослые – обладатели второй такой половины, ищут друг друга.

- 11:45 – 12:00. Подведение итогов конкурса рисунков. Награждение занявших призовые места и вручение памятных подарков всем участникам.
- 12:00 – 13:00. Благотворительный спектакль школьного театрального объединения «Мы подружимся с театром».
- 13:05 Торжественное закрытие праздника.

Тренинг «На пути к цели»

Цель: преодоление препятствий на пути к достижению целей.

1. Приветствие ведущего

2. Актуальное состояние участников

3. Психотехническое упражнение «Василий сказал»

Участники садятся по кругу. Тренер дает инструкцию: «Мы будем выполнять различные движения, действия. При этом необходимо соблюдать одно условие: выполнять только те действия, о которых я буду предварять словами «Василий сказал».

Например, если я говорю: «Василий сказал, поднимите правую руку», то вы делаете это, если же я скажу: «Поднимите руку» или: «Я прошу вас поднять руку», - то эти действия совершать не надо.

4. Упражнение «Угадай, чье это мнение?»

Один из участников выходит за дверь. Остальные на листочках пишут свое имя и одну личностную особенность вышедшего человека, которая больше всего привлекает и выделяет его среди окружающих. Листочки сдаются ведущему, который зачитывает каждую реплику, не называя автора, угадать его должен вошедший.

5. Упражнение «Мой портрет в лучах солнца»

Участники тренинга рисуют солнце. В центре солнечного круга пишут свое имя и рисуют свой портрет. Вдоль лучей записывают все свои достоинства, все хорошее, что знают о себе.

Обсуждение важности позитивной самооценки, позитивного мышления для достижения жизненных целей.

6. Упражнение «Железное алиби»

Инструкция тренера: «Все неудачники схожи в одном: они знают все причины неудач и представляют вам железное алиби, почему они сами ни в чем не преуспели. Некоторые из этих объяснений остроумны, а отдельные даже подтверждаются фактами. Давайте попробуем перечислить наиболее часто употребляемые причины, которые называют окружающие в собственное оправдание. Каждую фразу будем начинать со слов «Если бы...».

Например: «Если бы у меня были деньги...», «Если бы я мог делать, что хочу...», «Если бы я родился под счастливой звездой...» и т. п.

Один психолог насчитал 55 таких алиби. А сколько знаем мы?»

После перечисления тренер предлагает всмотреться в себя внимательно и определить, сколькими из перечисленных алиби пользуется каждый здесь присутствующий, полагая, что это - исключительно его собственное изобретение. Американский ученый Элберт Хаббард сказал так: «Для меня всегда оставалось загадкой, почему люди столько времени тратят на самообман,

создавая алиби для покрытия своих слабостей. Этого времени как раз хватило бы на исправление недостатков, и алиби были бы не нужны».

7. Упражнение «Клубок проблем»

Участники встают близко друг к другу, образуя тесный круг, и протягивают руки к середине круга. По команде ведущего все одновременно берутся за руки. При этом нельзя брать за руки тех, кто стоит рядом. После того, как тренер убедится, что все руки соединены попарно, он предлагает участникам группы «распутаться», не разнимая рук. Во время выполнения упражнения в группе достаточно часто возникает идея невозможности решения поставленной задачи. В этом случае тренер должен спокойно сказать, что задача - решаемая, распутаться можно всегда. Упражнение может завершиться одним из трех вариантов:

1. Все участники окажутся в одном кругу. При этом кто-то может стоять лицом в круг, а кто-то спиной. Это не важно. Главное, чтобы все последовательно образовали круг.

2. Участники группы образуют 2 или больше независимых круга.

3. Участники группы образуют круги, которые соединены друг с другом, как звенья в цепочке. Время, затрачиваемое участниками на выполнение этого упражнения, может быть очень разным: от 3-5 минут до 1 часа. Подводя итог, тренер говорит, что это была как бы имитация клубка проблем, с которым иногда каждый из нас сталкивается. Надо иметь терпение, приложить соответствующие усилия и тогда находится способ решения любой проблемной ситуации. В данном случае все участники попробовали и победили, справившись с «запутанным» заданием.

8. Упражнение «Рукопожатие»

Участники встают в круг. Первый участник подходит к любому другому участнику, пожимает ему руку и говорит, что нового он обнаружил в нем, работая сегодня в круге. Желательно кратко. Тот, к кому подошел первый участник, в свою очередь подходит к следующему и т.д. до тех пор, пока каждый из участников не получит положительную обратную связь о себе.

9. Итоги дня

3.2. ОПЫТ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 14 Г.ПЯТИГОРСКА «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА, В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»

Конспект урока по математике в 5 классе «Отрезок. Длина отрезка» (с применением информационных компьютерных технологий)

*Виватенко Е.А.,
учитель математики*

Тема: «Отрезок. Длина отрезка».

Цели и задачи:

1. Образовательный аспект: ознакомление с понятием отрезка, как частью прямой линии; учить сравнивать отрезки по длине (визуально); повторение изученного геометрического материала.

2. Развивающий аспект: развитие познавательной активности учащихся; умение работать сообща и в парах; совершенствование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, сопоставления; включение ребенка с ОВЗ в образовательную среду урока.

3. Воспитательный аспект: формирование и воспитание активности, чувств коллективизма, умения выслушивать других, любознательности; развитие логического мышления, стойкого интереса к математике.

Форма работы: классно-урочная.

Оборудование: индивидуальные карточки, компьютерный класс, раздаточный материал, компьютерная программа, мультимедийный проектор, «чудесный мешочек».

Примечание: в классе обучается ребенок с ДЦП, с сохранным интеллектом.

Ход урока

1. Организационный момент. Проверить готовность учащихся к уроку. Ознакомить с целью и задачами урока.

2. Устная работа.

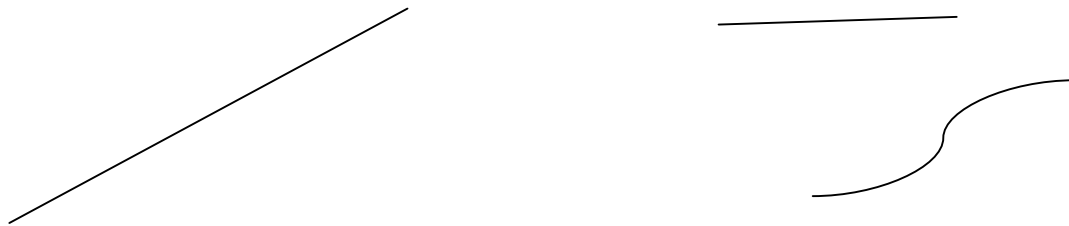
- К нам сегодня на урок пришли герои мультфильма.



- Из какого мультфильма данные герои? (38 попугаев).

- Они стоят внизу перед лестницей, давайте поможем им подняться.

3. Изложение нового материала



- Что вы видите на слайде? (Геометрические фигуры).
 - Какие здесь фигуры? Их можно разделить на группы? (Да. Прямые и кривые линии).
 - Фигуру какого цвета можно исключить?
 - Кто знает, как называется эта фигура? (Отрезок).
 - Итак, тема урока «Отрезок. Длина отрезка. Многоугольник».
 - Я на доске поставила две точки. А вы знаете, как их можно обозначать? (Большими латинскими буквами.) Обозначаем, точка А и точка В.
 - Соединить можно эти точки, если приложить к ним ... (линейку). Правильно.
 - Какую фигуру мы получили? (Отрезок).
 - Записываем, АВ - отрезок.
- Точки А и В – концы отрезка.
- Сколькими отрезками можно соединить две точки? (Одним).
 - Как вы думаете зачем мы изучаем отрезки? (Что бы строить геометрические фигуры, используют в профессии архитектора, строителя и т.д.).
 - Найдите отрезки в нашем кабинете. Возьмем и примем за отрезок край доски в нашем кабинете. И нам его надо измерить. Как это можно сделать? Человек в своей жизни не раз проводит какие-то измерения, простые и сложные. Для первобытного человека строившего себе жилище, изготовлявшего орудия труда, посуду применение мер длины было необходимо.

Первыми образцами мер длины для первобытного человека послужили части тела: руки, ноги, пальцы.



Небольшие расстояния мы до сих пор меряем шагами, ладонью, пядями.

Длину веревки или ткани удобнее мерить локтями, саженьями, косыми саженьями, маховыми саженьями.

Давайте попробуем измерить длину доски в шагах и пядях. (Два ученика выходят к доске и измеряют.)

Единицы у нас получились разные. А может нам помогут гости из мультфильма (смотрим отрывок из мультфильма 38 попугаев.)

- Как вы думаете, можем ли мы измерять отрезки в тетради в попугаях. (Нет).

- А как? (При помощи линейки).

- В каких единицах измеряются отрезки? (Дети называют единицы меры длины).

Меры длины.

4. Физминутка (составлена с учетом упражнений, рекомендованных для детей с ДЦП).

Ветер тихо клен качает,

Вправо, влево наклоняет.

Раз – наклон и два – наклон!

Зашумел листвою клен! *(Дети показывают и изображают шум листьев).*

«Добываем огонь» - энергично растираем ладони друг о друга, чтобы стало горячо.

Добываем мы огонь,

Взяли палочку в ладонь.

Сильно палочку покрутим -

И огонь себе добудем.

Растирание пальцев

«Крепко пальчики сожмём,

После резко разожмём» -

Руку сжать в кулак. Резко разжать (5 раз).

«Мельница» - сцепить пальцы рук и большими пальцами изобразить мельницу.

Закружилась мельница,

Быстро мука мелется.

5. Закрепление

На доске нарисованы два отрезка. Предлагается одному из учеников их измерить и записать результат. Это будет образцом для выполнения следующего задания.

Трем группам учеников по два человека, в одной из которых ученик с ОВЗ раздаются карточки с индивидуальным заданием (учащийся с ОВЗ работает в паре со здоровым ребенком, выполняет задания: - определить длины данных отрезков с помощью линейки; - начертить отрезок заданной величины).

Остальные в классе выполняют задание № 1. Начертите три произвольных отрезка обозначьте их, измерьте и запишите результат измерения.

Ученикам предлагается слайд, на котором представлены результаты измерения карточек, появляющиеся по щелчку после оглашения решения ученика с ОВЗ. Из этого ученики вместе с учителем делают выводы равенства отрезков.

Учитель: мы с вами говорили, что отрезки нам необходимы для построения геометрических фигур. А кто подскажет, каких? (демонстрируется слайд с изображением геометрических фигур).

Игра «Чудесный мешочек». Дети опускают руку в мешочек и определяют на ощупь вид фигуры, озвучивают и достают ее. В этой игре принимает участие и ученик с ОВЗ (определяет вид фигуры, дополнительная работа над развитием тактильных ощущений).

6. Домашнее задание: П.2, № 68,66.

Рефлексия: какие новые математические открытия сделали вы сегодня на уроке? Если вам понравилось сегодня на уроке, поднимите сигнал зеленого цвета, если было скучно, неинтересно поднимите сигнал красного цвета.

Конспект урока по русскому языку в 7 классе «Лексика и фразеология»

*Девяткова Н.М.,
учитель русского языка и литературы*

Тема: «Лексика и фразеология».

Цели: закрепить знания по лексике и фразеологии; развивать речь, внимание, навыки выразительного чтения.

Методические приемы: повторение пройденного материала, беседа по вопросам, выразительное чтение, выборочный диктант, задания по занимательной лингвистике, словарная работа.

Оборудование: учебники, тетради, словари, карточки для индивидуальной работы, демонстрационные карточки, компьютер, томик произведений А.П.Чехова.

Примечание. В классе обучается слабослышащий ребенок. В целях успешной социализации учащегося с ОВЗ за ним закреплен одноклассник, оказывающий ему необходимую помощь.

Ход урока

1. Орфографическая разминка. Игра «Мягкий знак или твердый знак?».

Учитель называет слова. Если слово с твердым знаком, ученики поднимают правую руку, если с мягким – левую. Некоторые слова не содержат ни твердого, ни мягкого знаков, тогда и руки поднимать не надо. В отдельных словах есть оба знака – ученики поднимают обе руки.

Слова, вызвавшие затруднения, записать в тетради (Сельдь, подъем, роскошь, мрачный, плащ, съешь, панцирь, фотосъемка, ладья, молодежь, изъян, объяснение, обезьяна, затишье, фальшь, стараться, прочь, мощность, пеночка, январский, разъехаться, отрежьте, лучший, пенальти).

(Для Ильи предлагается индивидуальная карточка, где дублируется данное задание с пропущенными мягким и твердым знаком, которые он должен вставить).

2. Проверка домашнего задания. Взаимопроверка упр. 12. Ученики устно:

- а) объясняют постановку знаков препинания, называя однородные члены;
- б) предложения.

3. Повторение темы «Лексика и фразеология».

а) Беседа по вопросам (с. 7).

б) Работа с текстом А.П.Чехова. Класс работает на слух (Перед Ильей на парте дополнительный сборник рассказов А.П.Чехова.).

Задание при прослушивании: запомнить или записать несколько примеров лексически окрашенных слов (устаревшие слова, разговорные, диалектные, слова в переносном значении и т. д.).

в) Выполнение упражнений. Упр. 13. С комментированием выписать слова с пропущенными орфограммами (Илье индивидуальную помощь оказывает сосед по парте).

Упр.16. выразительное чтение (Демина), определение фразеологизмов (воду в ступе не толочь, и день и ночь, держи... в черном теле, не снимай узды, дать поблажку, последнюю рубашку сорвет).

4. Синтаксический разбор предложения.

Своей подсказкой ты оказал мне медвежью услугу.

5. Занимательная лингвистика. По каким признакам можно сопоставить слова «барство» и «рабство» с точки зрения лексики? (антонимы и анаграммы: они состоят из одних и тех же букв).

6. Домашнее задание: вопросы с. 9, упражнение 15.

Проект «Дорога к знаниям»

*Хекало Т.А.,
социальный педагог*

Школьная образовательная среда должна обеспечивать условия для формирования самостоятельной, ответственной и социально-мобильной личности, способной к успешной социализации и активной адаптации на рынке труда. Поэтому одной из важнейших задач школы является развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся.

В современных условиях формирование положительной мотивации к учению у школьников приобретает особую значимость и актуальность, ведь мотивация – одно из важнейших условий успешности ребенка. Формирование положительной мотивации к обучению у ученика-инвалида способствует «включению» компенсаторных функций организма, коррекции аномалий развития, обусловленных заболеванием, позволяет преодолеть физический барьер и успешно конкурировать со сверстниками.

Такая взаимосвязь создает оптимальные условия для всестороннего развития школьников с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает эффективное усвоение программного материала, ликвидацию в ходе обучения отставаний и неравномерности в развитии различных сторон познавательной деятельности и качеств личности учащихся с нарушениями здоровья.

Работа над проектом – захватывающий творческий процесс, включающий в себя различные способы коммуникации и обеспечивающий на практике принцип свободы, воспитывает чувство ответственности за ее результаты.

Включение школьников с ограниченными возможностями здоровья в реальную социально-востребованную и лично-значимую деятельность помогает им в овладении необходимым социальным опытом, формирует гражданскую готовность к творческой, социально-преобразовательной деятельности, расширяет сферы общения и самореализации.

Объект исследования. Процесс социализации личности ребенка в учебной деятельности в начальной школе.

Предмет исследования. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения со здоровыми сверстниками в начальной школе.

Гипотеза. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья будет эффективной, если:

- будет разработана и внедрена модель психолого-педагогического сопровождения учащихся на этапе начального общего образования;
- будет проводиться работа по повышению квалификации педагогического состава школ.

Цель: способствовать формированию креативности, самостоятельности, развитию социально-мобильной личности ребенка.

Задачи: развитие социальной компетенции; активизировать познавательную деятельность учащихся; развивать творческие способности, эстетический вкус; воспитывать умение работать самостоятельно, используя имеющийся арсенал средств; повышения уровня грамотности; повышение интереса к процессу обучения.

Методы реализации проекта: общетеоретический (изучение специальной литературы психолого-педагогической направленности, обобщение опыта работы по данной теме); экспериментальный (наблюдение за совместной работой учеников); статистический (обработка полученных данных).

Средства реализации проекта: нормативно-правовые и материально-технические.

Сроки реализации проекта.

1. Диагностический - определение степени готовности социального педагогов, детей, родителей к реализации проекта - 1 месяц.

2. Прогностический - исследование теоретических основ изучаемой проблемы, изучение научных текстов, систематизация и классификация полученных данных, разработка проекта по теме, определение возможных партнёров, повышение уровня готовности педагогов, родителей, учащихся - 6 месяцев.

3. Организационный - реализация проекта, - 2 года.

4. Заключительный (аналитический) – анализ результатов внедрения модели, проекта, составление методических рекомендаций, обобщение опыта работы, представление опыта работы на ШМО, ГМО - 1 год.

Алгоритм реализации проекта

Информационно-диагностический блок имеет три направления:

- диагностическое (определение степени готовности педагогов, детей);
- организационно-деятельностное (формы проведения занятий: проектная мастерская, презентации);
- методическое (образовательная программа ОУ начального общего образования, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература).

Личностно-ориентированный блок имеет три направления:

- внутренние позиция школьника (готовность учеников к новым видам работы);
- самооценка (самопознание, способность к рефлексии);
- мотивация (потребности, интересы младших школьников, личностная заинтересованность).

Работа проектной мастерской

План основных мероприятий.

1. Ознакомление с проектом, знание техники безопасности при выполнении работ.
2. Создание макета пришкольной территории (дома, дороги, насаждения, дорожные знаки).
3. Изучение правил дорожного движения и нахождение безопасного пути домой и в школу.
4. Силами учащихся третьего класса обучение первоклассников ПДД.

Ожидаемые результаты

1. Положительная динамика мыслительных операций (пространственное мышление).
2. Реализация программы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
3. Опыт участия младших школьников в создании проекта, конкурсах.
4. Обобщение, систематизация и представление работы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
5. Создание банка дидактических материалов.
6. Создание методических рекомендаций по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Тема занятия: создание проекта «Дорога к школе» - первые шаги.

Цель: познакомить учащихся с проектной деятельностью, техникой безопасности при выполнении работ; способствовать формированию креативности, самостоятельности, развитию социально-мобильной личности.

Задачи:

- активизировать познавательную деятельность учащихся,
- развивать творческие способности, эстетический вкус,
- воспитывать умение работать самостоятельно, используя имеющийся арсенал средств,
- повысить уровень грамотности,

- развивать социальные компетенции,
- повышать интерес к процессу обучения.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, презентация «Техника безопасности и вредные советы», рабочие тетради, клей, ножницы, макаронные изделия, крупы.

Ход занятия

I. Организационный момент. Сообщение темы и цели занятия.

II. Изучение темы занятия.

Приглашаю Вас к участию в проекте «Дорога к знаниям».

У нас уже есть макет школы и наша задача обустроить территорию вокруг школы так, чтобы вы знали как безопасно и увлекательно идти «Дорогой к знаниям». Мы будем с вами строить дома, дороги, сажать деревья и определим самый безопасный путь к школе. Для начала предлагаю взять друг друга за руки и представить себя космонавтами в полете над землей, которые видят школу из космоса. Ну что, готовы? Итак, полетели... (Показ школы из космоса). (Показ слайдов). Какая красивая наша школа. А теперь возвращаемся назад к созданию проекта.

Но прежде, чем мы начнем работу над проектом, давайте запомним несколько правил, которые вам понадобятся в дальнейшей работе. Итак, внимание на доску (Презентация по теме и вредные советы).

III. Практическая работа

Дети самостоятельно знакомятся с проектом и рассказывают о том, какие улицы им уже знакомы, как называются улицы, на которых они живут, в какой части плана они живут.

Теперь, ребята, мы разделимся на группы и в дальнейшем так и будем работать (каждая группа получает задание найти информацию об истории закреплённой улицы и подготовить предложения как свою улицу лучше изобразить на макете).

IV. Итоги занятия. Рефлексия

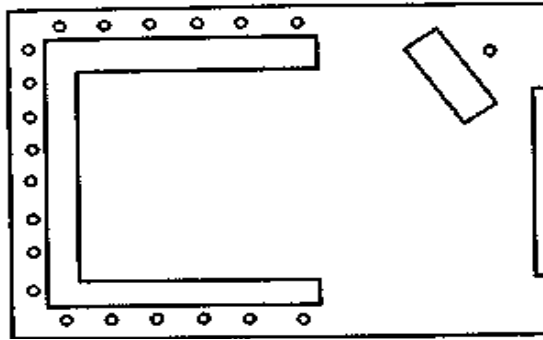
Игры на развитие внимания и памяти.

Работа над развитием мелкой моторики рук. Самооценка

Цели:

1. Формировать у детей понимание оценки их поступков и действий со стороны, развивать навыки самооценки.
2. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук, память, желание поделиться впечатлениями.

Все парты стоят буквой П так, как это показано на рисунке .



Пока не начался урок, в классе звучит танцевальная музыка, и не должно быть никаких руководящих указаний. Раздается звонок. Музыка умолкает.

Ход урока

1. Организационный момент

Эмоциональная разминка.

Прозвенел и смолк звонок,
Начинается урок.
Пожелаем всем удачи -
Постарайся первый класс!
За работу, в добрый час!

2. Объявление темы урока

Учитель обращается к детям: Вы знаете, что в школе за каждую работу ставится оценка. Но в нашей школе оценки необычные.



(Раздает бланки для графического диктанта).

На этом уроке мы продолжим учиться правильно, оценивать свою работу с помощью линейечек с крестиком. И я вам всем желаю, чтобы завтра я смогла обвести ваши крестики красным карандашом и сказать: я согласна с этой оценкой.

3. Пальчиковая гимнастика

Подготовим наши пальчики к работе. Перекатывание карандаша от большого пальца к мизинцу на обеих руках.

4. Графический диктант

Сейчас я продиктую новый узор. Надо постараться, чтобы он получился красивым и аккуратным. Для этого надо внимательно меня слушать. Я буду говорить, в какую сторону вести линию и на сколько клеточек. Проводите только те линии, про которые я скажу. Когда проведете, ждите, пока я не сообщу, что рисовать дальше. Следующую линию надо начинать там, где кончилась предыдущая, не отрывая ручки от бумаги.

Две клеточки влево. Две клеточки вниз.
Две клеточки вправо. Две клеточки вниз.
Две клеточки вправо. Две клеточки вверх.
Две клеточки вправо. Две клеточки вверх.

Две клеточки влево. Две клеточки вверх.
Две клеточки влево. Две клеточки вниз.



(Должен получиться замкнутый крест)

4. Самооценка

Учитель открывает на доске образец узора. Просит детей оценить правильность их работ.

- Посмотрите на правильный узор и решите, точно такой же он у вас (крестик вверху) или немного не такой (крестик пониже)».

5. Взаимооценка: отдайте листок товарищу. Пусть он оценит вашу работу (дети ставят крестик на второй линейке).

(Примечание. Учителю надо собрать работы на проверку. При проверке работ не следует исправлять узоры. Оценивать надо только детские оценки: на всех линейках поставить красный крестик - выше или ниже крестика ребенка. Если ваша оценка и оценка ребенка совпадут, надо обвести крестик ребенка красным кружочком - это будет знаком высшей похвалы ученику за умение правильно оценивать свою работу).

6. Игра на внимание «Что изменилось?». (На доске берёзовый, ивовый, кленовый и дубовый листья).

7. Физминутка

На что похож листок?
Берёзовый на кулачок,
Ивовый на пальчик,
Кленовый на ладошку,
Дубовый на матрёшку!
Вот на что похож листок!

8. Задание: найди и раскрась два одинаковых шарика (Перед детьми листочки с заданиями).

-А почему все листья такие разноцветные?

- Раскрась шарики.

(Самооценка, работа детей с линейками оценивания).

9. Работа в парах, перед детьми лежит набор геометрических фигур. Посоветуйтесь со своим соседом и выберите среди предложенных фигур две одинаковые.

10. Логическая задача

Девочки София, Медя, Стелла, Алина, Кира, Лена встали друг за другом.

- Кто стоит перед Стеллой?

- Кто стоит за Алиной?

- Кто стоит между Медеей и Алиной?

- А теперь представьте, что девочки взяли за руки и образовали круг. Какая из девочек окажется между Киной и Софией? (Лена).

11. Хоровод раз-два-три. (хором).

Мы пойдём сейчас все вправо.

Раз, два, три.
А теперь пойдём налево.
Раз, два, три.
Дружно в центре соберёмся.
Раз, два, три.
И обратно разойдёмся.
Раз, два, три.
Потихонечку присядем.
Раз, два, три.
И обратно дружно встанем.
Раз, два, три.
Мы покружимся немножко.
Раз, два, три.
И похлопаем в ладошки!
Раз, два, три.

12. Итог урока. Рефлексия

Мы уже учились оценивать свою работу, а сегодня на уроке вы оценивали не только себя, но и своего товарища. Вы старались, были внимательны и дружелюбны. Пожмите своему соседу руку, поблагодарите его за работу.

Конспект урока по математике во 2 классе «Решение задач с «круглыми» двузначными числами»

*Правдина Н.Г.,
учитель начальной школы*

Тема урока: решение задач с «круглыми» двузначными числами.

Тип урока: комбинированный урок.

Задачи урока:

- введение «круглых» двузначных чисел;
- разъяснение разрядного значения каждой цифры в записи «круглого» числа;
- разъяснение значения термина «круглое» число;
- счет десятками;
- формирование УУД: работа с таблицей.

Пропедевтика: площадь прямоугольника, сложение и вычитание «круглых» десятков.

Примечание: В классе обучается учащийся с ДЦП. Ребенка сопровождает тьютор. Перед каждым уроком учитель и тьютор оговаривают цели и задачи урока и виды работ, которые выполняет ребенок.

Планируемые результаты:

1. Знать понятие «задача», «условие», «требование».
2. Самостоятельно дифференцировать известное и неизвестное, формулировать цель учебной задачи.

3. Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивами.

Ход урока

I. Повторение ранее изученного

1. Устный счет:

- запишите число, в котором 1 дес. и 2 ед.;
- запишите число, которое следует за числом 16;
- запишите число, предыдущее числу 15;
- найдите сумму чисел 2 и 6;
- запишите число, в котором 6 ед. и 1 дес.;
- если число 10, увеличить на 1, то получим;
- к 10 прибавить 3;
- запишите разность чисел 10 и 3;
- назвать по порядку числа от 1 до 20;
- продолжить счет десятками;
- чем отличаются числа однозначные и двузначные?;
- что обозначает в двузначном числе число, которое стоит на первом месте, а что обозначает число, стоящее на втором месте?

2. Записать числа второго десятка в порядке возрастания (1 вар.).

Красным цветом подчеркнуть разряд единиц.

Записать числа третьего десятка в порядке уменьшения (2 вар.).

Синим цветом подчеркнуть разряд десятков.

Что объединяет все числа при их записи?

Назовите первое и последнее числа в записи отрезков натурального ряда чисел.

Что их объединяет? (цифра 0).

Как называются такие числа? («круглые»).

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья получает карточку с индивидуальными заданием:

1. Вставить пропущенные числа от 1 до 10.
2. Подчеркнуть двузначное число.

II. Работа над новым материалом

Сегодня на уроке мы продолжаем изучать круглые десятки. Их можно не только считать, но и решать задачи с ними.

- Откройте учебники на с. 12, задание №4 (перечислить и записать все круглые десятки от 10 до 90).

Работа в тетрадях.

- Нарисуйте и закрасьте полоску, состоящую из 10 клеточек. Закрась рядом еще одну такую же полоску. Сколько десятков клеточек ты закрасил?

Вывод: $20 = 2$ дес.

$10 = 1$ дес.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья работает в сопровождении тьютора рисует только одну полоску и закрашивает только 1 дес.

III. Физминутка

Шла десятка в магазин
С целым ворохом корзин.
Там купила десять книжек,
Десять маковых коврижек,
Десять кубиков купила,
Десять кружек не забыла,
Десять розовых тарелок
И зачем-то десять грелок.
Десять спелых сочных груш,
Наступила в десять луж,
Еле-еле дотащила,
Чуть добро не уронила!
Занесла она багаж
На десятый свой этаж.
А потом себя спросила:
ОХ, и зачем я все купила?

IV. Закрепление нового материала

Самостоятельная работа (Т-1, с.4) № 1, 2.

Записать число десятков в виде круглого числа.

Записать числа в порядке возрастания.

Учащиеся читают и выполняют задание самостоятельно. При необходимости помогают в выполнении задания. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья работает с заданием под руководством тьютора, учитель помогает при необходимости. По выполнению задания делает пальчиковую гимнастику под руководством тьютора.

Круглые десятки можно сравнивать (У-1, с.12) №3.

Запись в тетради: $5 \text{ дес.} - 3 \text{ дес.} = 2 \text{ дес.}$

$5 \text{ дес.} > 3 \text{ дес. на } 2 \text{ дес.}$

Сложение и вычитание десятков. (Т-1, с. 4) №3.

Запись в тетрадях : $2 \text{ дес.} + 3 \text{ дес.} = 5 \text{ дес.}$

Сумма зн. Суммы

V. Итог урока

- Сегодня на уроке какие понятия мы вспоминали?
- Какие операции с круглыми числами можно выполнять?
- Закончить урок я бы хотела исторической справкой: почему число называется круглым (презентация).

Жили-были в городе числа и цифры. Среди них жили единичка и нолик. Они очень хотели учиться в школе, но их не брали, так как они маленькими были. Думали друзья, думали и придумали, что им надо держаться вместе. И получилось из них число 10. Стали они числом побольше, и их взяли в школу. В городе их все стали уважать. Вот так и стали жить вместе цифры 1 и 0, или число 10”.

“Жил-был на свете Нуль. Вначале он был маленьким-премаленьким, как маковое зернышко. Нуль никогда не отказывался от манной каши и вырос большим-пребольшим. Худые, угловатые цифры 1, 4, 7 завидовали Нулю. Ведь он был круглым, внушительным. Бродил Нуль по белу свету, увидел он однажды, как цифры выстраиваются в ряд, и потянулся к ним: Нуль подошел незаметно и стал скромно позади всех. И о, чудо!!! Он сразу ощутил в себе силу, и все цифры приветливо посмотрели на него: ведь он в десять раз увеличил их силу”.

- Быть ему главным, - пророчили все вокруг.

А Нуль важничал и раздувался, как индюк.

Рефлексия. Давайте нуль превратим в предмет. Придумайте и нарисуйте любой предмет, где основой будет являться овал (0), а затем устроим выставку.

Арт-терапия в работе с детьми с особыми потребностями

*Соколова Н.Б.,
педагог-психолог*

МКОУ СОШ № 14 города Пятигорска на протяжении трех лет реализует идеи инклюзивного образования. Была перестроена работа всей школы, ее психологической службы. Ввели еще две ставки психолога. Основным направлением работы психологов стало оказание психолого-педагогической помощи и поддержки детям-инвалидам и их родителям.

Учащиеся школы, имеют самые различные нарушения: слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата (80% ДЦП). Диапазон различий в развитии чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся и испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности (в основном это дети со спастической диплегией, которые могут самостоятельно передвигаться и имеют незначительные нарушения мелкой и общей моторики), до детей с атонически-астатической формой ДЦП, которые не ходят, не пишут из-за спастики рук, плохо видят, имеются речевые нарушения, а также серьезные проблемы эмоционально-волевой сферы, такие как инфантилизм, эгоцентризм, отсутствие мотивации к учебе. У многих детей с ДЦП наблюдается мозаичность поражения интеллекта: некоторые функции сохранены полностью, некоторые нарушены, некоторых нет вовсе (например, 40% детей с ДЦП имеют нарушения пространственного восприятия, конструирования и счета). У многих детей имеются сенсорные нарушения.

На первом этапе была проведена огромная диагностическая работа, по результатам которой были составлены индивидуальные коррекционные программы. Эти программы включали в себя индивидуальные занятия по развитию основных процессов (память, внимание, мышление) и занятия, направленные на решение эмоциональных и поведенческих проблем (тревожность, самые всевозможные страхи, заниженная самооценка, упрямство, обидчивость, неуверенность в себе и многие другие). Арт-терапия стала основной технологией, которую использовали в работе с детьми с такими

проблемами. Более подробно хочу остановиться на двух направлениях арт-терапии: куклотерапия и изотерапия в сочетании с музыкотерапией.

Куклотерапия

Данный метод истоками своими уходит в психодраму Якова Леви Морено. До 1990 года в нашей стране куклотерапией не занимался никто. В 1990 году Татьяна Львовна Шишова и Ирина Яковлевна Медведева разработали метод лечения детей невротиков с помощью кукол и назвали его «Драматической психоэлевацией». Психоэлевация – это возвышение души (преодоление недостатков). И поскольку у всех детей инвалидов в силу сложившихся обстоятельств наблюдается вторичная невротизация с целым букетом других эмоциональных и поведенческих проблем я и взяла на вооружение этот метод. В чем его суть.

Методика драматической психоэлевации - это коррекция детских проблем, страдающих невротическими и сходными пограничными расстройствами, средствами кукольного театра. Проигрывая куклами индивидуально подобранные или специально написанные театральные этюды, дети незаметно для себя работают над своими проблемами и недостатками, превращая постепенно их в достоинства. Конечно, заяц никогда не станет волком, но трусость может быть преобразована в осторожность, упрямство в упорство, жадность в бережливость. Драчливый при правильном воспитании может стать миротворцем: научиться защищать слабых.

Один из существенных достоинств – метода драматической психоэлевации - это возможность навязать правильную модель поведения опосредованно, под предлогом работы над ролью, потому что дети, придя на занятия, убеждены, что они учатся быть артистами и играют в кукольный театр.

Работа по данной методике строится в два этапа: 1 этап – это «лечебные этюды», 2 этап – постановка лечебного спектакля.

Первый этап работы – «Лечебные этюды».

Первое занятие – диагностическое. Ребенка просят выбрать куклу и зайти за ширму, и говорят ему буквально следующее: «Я буду рада, если ты мне разыграешь какое-нибудь представление, что-то, чего ты не видел, не слышал, о чем не читал, что-то, что ты придумал сам». Лори Хокки психотерапевт Ноттингемского детского центра в своей статье «Куклы в детской психотерапии» утверждает, что дети до 12 лет обычно не способны обсуждать свои проблемы в словах, зато они очень естественно выражают свои проблемы в игре. Если ребенок по какой-то причине не может ничего вразумительного показать, то ему задают вопросы, обращаясь не к нему, а к кукле, или просят показать этюд «Воскресный вечер в твоей семье» или «Как ты заботишься о заболевшей матери». Эти этюды очень информативны, и иногда помогают докопаться до мотивов тех или иных поведенческих отклонений.

Со второго занятия дети начинают участвовать в специальной театрализованной игре, которая каждый раз обрывается на самом интересном месте и, наконец, на последнем занятии завершается, вызывая у детей яркие переживания в финале.

Персонажи игры – это герои Льюиса Кэрролла «Алиса в стране чудес». На протяжении всех занятий, Алиса рассказывает интересные истории, которые с ней произошли в волшебной стране. В этой стране три королевства, которыми правят три королевы: белая, красная и черная. У каждой королевы – слуги. Белой королеве служат обидчивость, тревожность и застенчивость. У красной королевы слуг зовут: капризность, упрямство и ревность. Черной королеве прислуживает страх, агрессивность и жестокость.

Слуги – это те патологические доминанты, которые были выявлены у детей при диагностике.

Каждое из девяти занятий проходит под знаком той или иной ведущей темы (тревожность, обидчивость, жестокость, застенчивость и т.д.), следовательно, сказочный сюжет разыгрывается вокруг того или иного слуги. Например, на занятии с ведущей темой страх, сюжет игры разворачивается вокруг Шляпника и слуги черной королевы – страха.

Далее дети разыгрывают импровизированный этюд с куклами за ширмой на тему рассказанной истории. Патологическая доминанта, в данном случае страх, обязательно должен быть представлен в этих постановках в гротескной и смешной форме, т.е. страшилка должен превратиться в «смешилку».

Затем Алиса просит каждого ребенка показать домашний этюд про Хозяина и Собаку – очень интересный и эффективный прием. Собака сделана из двух перчаток. У каждого ребенка есть своя собака, и он сам ей придумывает имя. Собака воплощает основной характерологический порок ребенка («патологическую доминанту»). Собаку в этюдах играют родители, показывая с ее помощью поведение ребенка, а Хозяин – это идеальная, как бы уже элевированная личность ребенка. Хозяин, воспитывая свою Собаку (его роль играет ребенок) и, помогая ей правильно себя вести, воспитывает сам себя. В этюде представлено только начало сюжета. Задача ребенка – совместно с родителями дописать сюжет и сделать так, чтобы ситуация разрешилась благополучно. На следующем занятии проигрывается сюжет при помощи кукол.

В заключении Алиса проводит с детьми обобщающую беседу на ведущую тему и раздает на дом новые этюды про хозяина и собаку на тему следующего занятия.

В самом конце кукла читает начало следующей истории, которая обрывается на самом интересном месте.

На самом последнем занятии Алиса просит каждую собачку совершить подвиг. Например, ребенка с заниженной самооценкой она просит перечислить достоинства его собаки и достоинства хозяина. Ребенка застенчивого рассказать какую-нибудь историю или ответить на вопросы. Ребенка, склонного к страхам просит сказать, чего собака (и ее хозяин) раньше боялись, а теперь не боятся. А чего все-таки еще побаиваются? Занятия проводятся весело, с юмором.

Второй этап работы – это лечебный спектакль. Длится он приблизительно два месяца. Пишется терапевтический сценарий или берется готовый. Роли раздаются, не случайно. Если агрессивному ребенку дать роль драчуна, то он от этого станет еще хуже.

При подготовке этих спектаклей не фиксируются на технике кукловождения и других профессиональных моментах, а отдается приоритет психотерапевтической стороне дела. Зрителей на спектакле должно быть не более 30-40 человек, т.к. подобное выступление – огромный стресс для ребенка.

Доминирующая черта, выделенная на предыдущем, первом этапе должна быть доведена в персонаже пьесы до своего гротескного, карикатурного варианта. А парадокс заключается в том, что именно усугубление, окарикатуривание природной невротической типажности, ведет к освобождению этой давящей типажности. И, как показывает практика, за совсем небольшой период ребенок может сам справиться с патологическими перекосами своего характера.

Изо-терапия

Изотерапия – арт-терапевтический метод, позволяющий более успешно решать вопросы коррекции личности особого ребенка.

В практике изо-терапии применяются следующие типы заданий и упражнений:

предметно-тематический тип – рисование на свободную тему, где предметом изображения выступает человек и его отношения с предметным миром и окружающими людьми.

Темы: «Моя семья», «Я в школе», «Я дома», «Какой я сейчас», «Я в будущем», «Нарисуй свой мир», «Мой самый хороший поступок» и.д.

образно-символический тип – изображение ребенком абстрактных понятий в виде созданных воображением ребенка образов, таких как понятия «добро», «зло», «счастье», «радость».

Упражнения на развитие образного восприятия и воображения:

- рисование по точкам (дорисуй, докрась);
- волшебные кляксы (назвать, придумать);
- рисование в воздухе (повторить);
- графическая музыка (закрывать глаза и вести линии в соответствии с воспроизводимой мелодией, найти в этих линиях образы и обвести карандашом).

Игры-упражнения с использованием различных приемов. Дети экспериментируют с красками, карандашами, бумагой, с целью изучения их свойств и экспрессивных возможностей.

- Прием «*Каракули, штриховка*». Основное содержание этого упражнения - свободное движение карандаша по листу бумаги без какой-либо цели и замысла, в результате чего получается сложный «клубок» линий. В этом «клубке» следует затем увидеть какой-либо образ и развить его. Можно рисовать каракули с закрытыми двумя руками карандашами разного цвета, а потом попросить соседа сформировать образ на основе этих каракулей. Это упражнение занимает непродолжительное время, потому что на занятиях оно используется в качестве зачина арт-занятия.

- Прием «*Марания*» (в буквальном понимании «марать» - значит «пачкать, грязнить») - спонтанный рисунок, выполненный в абстрактной манере. Может выполняться кисточкой, пальцами, ладонью. Допускается

размазывание, разбрызгивание, смешивание красок, выливание воды на рисунок, т.к. вода также является материалом для мараний. Внешне этот прием напоминает деструктивное действие с красками. У мараний нет категорий «правильно-неправильно», «хорошо-плохо», нет эталонов. Результат мараний может быть весьма привлекательным, может наоборот, представлять собой бурое бесформенное пятно.

Эта техника позволяет снять напряжение, неопределенность, страх, сомнения, а также позволяет удовлетворить деструктивные влечения ребенка.

- *Рисунок на стекле* – еще одна замечательная техника. В отличие от рисования по бумаге, стекло дарит новые визуальные впечатления и тактильные ощущения. Ребенка захватывает сам процесс рисования: гуашь (именно ее свойства лучше подходят для рисования по стеклу) скользит мягко, ее можно размазывать и кистью, и пальцами, так как она не впитывается в материал поверхности и долго не высыхает. Прямо в процессе рисования стекло можно промыть мокрой губкой, нанести новый рисунок, снова смыть. Так и поступают реактивные и тревожные дети. За счет того, что краска не впитывается, сколько бы разноцветных слоев ни наносилось, под ними всегда будет просвечивать прозрачная основа. Благодаря этим свойствам изображение на стекле воспринимается как сиюминутное, временное, лишенное монументальности и постоянства. Только наброски, игра, можно не нести ответственности за результат, так как результата и нет. Ребенок словно не рисует, а тренируется рисовать, и соответственно, имеет право на ошибки и исправления, без болезненных переживаний о свершившемся, которое уже не изменить. Описанный прием используется для профилактики и коррекции тревожности, социальных страхов и страхов, связанных с результатом деятельности («боюсь ошибиться»). Подходит зажатым детям, так как провоцирует активность. Раскрывает детей, «задавленных и затюканных» замечаниями учителей и родителей, учебными неудачами, нагрузкой, непомерными требованиями. Совместное рисование на одном стекле как проблемная ситуация провоцирует детей устанавливать и поддерживать контакты, формировать умение действовать в конфликте, уступать или отстаивать позиции, договариваться.

- *Прием «Монотипия»* - базовая графическая техника. Название «монотипия» произошло от греческого слова «monos» – «один», так как отпечаток в этой технике получается только один. Считается, что она «излечивает гнев и заполняет время», избавляет ребенка от подавленности и страхов. Заключается она в следующем. На стеклянную поверхность наносится рисунок. Какой угодно. Это может быть портрет того, кто стоит за стеклом. А если с обратной стороны мольберта закрепить зеркало, то можно нарисовать автопортрет. Сверху накладывается лист бумаги и придавливается к поверхности. Получается оттиск в зеркальном отражении. Он может быть менее четким по сравнению с оригиналом, более расплывчатым, могут стереться границы между разными красками. На одном и том же листе можно делать несколько оттисков. Если после получения отпечатка ребенок продолжит рисовать на той же основе и повторно приложит лист с оттиском, рисунок изменится, вдохновляя автора на новое творчество. Действия можно

повторять до тех пор, пока процедура будет приносить удовольствие, или же до получения наиболее привлекательного результата.

- *Рисование отпечатками пальцев* - это забавный и увлекательный вид рисования.

- *Рисование с помощью отпечатков пальцев* - это забавный и увлекательный вид рисования. Прием заключается в следующем: на губку наносятся краски разных цветов. Пачкается палец и делается отпечаток на бумаге. Затем по высохшей краске рисуем фломастером. Можно рисовать целые картины.

- *Игра «Волшебный салют»* (на полу расстилают большой лист бумаги. Детям дают жидкие краски, кисти. Манипулируя любым образом кистью, даётся задание, брызгать краску на лист бумаги, устраивая «волшебный салют»);

- *Рисование сухими листьями (сыпучими материалами и продуктами)*. На лист бумаги клеим, который выдавливается из тюбика, наносится рисунок. Затем сухие листья растираются между ладонями на мелкие частички и рассыпаются над клеевым рисунком. Лишние, не приклеившиеся частички стряхиваются. Эффектно выглядят изображения на тонированной и фактурной бумаге. Так же можно создавать изображения с помощью мелких сыпучих материалов и продуктов: круп (манки, овсяных и других хлопьев, гречки, пшеницы), сахарного песка, вермишели и т.д. Рисование сухими листьями или сыпучими продуктами захватывает окружающее ребенка физическое пространство. Материалы рассыпаются, разлетаются вокруг рабочего места, покрывают поверхность стола, пола. Легкие и хрупкие сухие листья в руках превращаются в мелкую труху. Дети набирают их снова и снова, сгребая в кучки со всей поверхности, до которой дотянулись. Обстановка помогает детям приобретать новый опыт свободной активности, а манипуляции с сыпучими материалами - в социально разрешенной форме удовлетворять деструктивные влечения в обход социальных барьеров и догм.

Эта техника создания изображений подходит детям с выраженной моторной неловкостью, негативизмом, зажатостью, способствует процессу адаптации в новом пространстве, дарит чувство успешности.

- *Рисование предметами окружающего пространства*. Это может быть рисование мятой бумагой, резиновыми игрушками, кубиками, губками, зубными щетками, палочками, нитками, коктейльными соломинками, ластиками и чем-то еще. Детская инициатива использовать нетипичные предметы для создания изображений всегда приветствуется, если, конечно, не является вредительством в чистом виде, не ущемляет права других детей. Привлечение окружающих предметов по инициативе ребенка служит знаком вовлеченности в творческую деятельность, успешности адаптационного процесса, возрастания самооценки, появления сил для выдвижения и отстаивания собственных идей. И еще это просто весело!

- *Рисование мандал* – очень эффективный способ лечения многих детских проблем. Мандалы повышают концентрацию внимания у детей. Очень нервные дети успокаиваются, рисуя мандалы. Напротив, дети, которые пассивны и апатичны, во время творческой работы получают заряд энергии, который

стимулирует их и делает веселыми. Рисование мандал является прекрасным лечением для тех детей, которые подвержены различным страхам. Во время рисования страхи, которые спят глубоко в подсознании, исчезают, так как появляется состояние полного расслабления.

При частой работе с мандалами привычные реакции на страхи (прочно сидящие внутри из-за негативных переживаний) постепенно исчезают и преобразуются.

Таким образом, изо-терапия, в сочетании с музыкотерапией, позволяет более успешно решать вопросы коррекции личности ребенка с нарушением развития. Отмечается положительная динамика в отношениях между детьми, повышение самооценки ребенка и степень его самопринятия. В изодейтельности удовлетворяется любознательность, формируется позитивный аффект, связанный с получением удовольствия. Повышенная тревожность, страхи, «фобические» реакции постепенно отступают. Целительная сила искусства настолько сильна, что позволяет успешно социально адаптировать детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе, корректировать его личность. Она заключена в самой её природе, как отражение всеобщей системной гармонии мира.

3.3. ОПЫТ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 19 Г.СТАВРОПОЛЯ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ»

*Ворощенко В.Е.,
директор МБОУ СОШ № 19
г. Ставрополя.*

В последние годы происходит обновление системы образования, сближения специальных и общеобразовательных учреждений, изменение отношения общества к детям с ограниченными возможностями здоровья и закономерно возникают вопросы создания условий организации их обучения и воспитания на перспективу. Центром внимания педагогической общественности стал вопрос о совместном обучении нормально развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Основной целью образования является достижение всеми учащимися определенного социального статуса и утверждение своей общественной значимости. Задача же инклюзивного образования - придать уверенность в собственных силах детям с ограниченными возможностями (как психического, так и физиологического плана), таким способом мотивируя их к обучению в школе вместе с другими учащимися, возможно, их друзьями и соседями.

ВКЛЮЧЕНИЕ каждого ребенка с ограниченными возможностями или особыми потребностями в образовательную среду и ГИБКОСТЬ в подходах к обучению - это и есть основные цели и задачи инклюзивного образования.

Педагоги, занимающиеся проблемами инклюзивного образования, отмечают, что обычные дети, как правило, с легкостью помогают своим сверстникам с особыми потребностями стать неотъемлемыми участниками жизни группы, кружка или класса, зачастую без помощи взрослых. Необходимо также сказать, что существование инклюзивных школ позитивно сказывается на типично развивающихся детях, а не только на учениках с инвалидностью. Помогая сверстникам с ограниченными возможностями активно участвовать в образовательной и социальной деятельности, обычные дети, незаметно для себя, получают важнейшие жизненные уроки. Этот положительный опыт заключается в росте социальной сознательности, в осознании отсутствия различий между людьми, в развитии самосознания и самооценки, в становлении собственных принципов, и последнее, но не менее важное - способствует искренней заботе и дружбе.

Таким образом, можно сделать вывод, что современная общеобразовательная программа должна включать изменения и условия, необходимые для успешной реализации инклюзивного образования, а именно - принятие индивидуальности каждого отдельного учащегося и удовлетворение особых потребностей каждого ребенка.

С 2009 года МБОУ СОШ № 19 города Ставрополя также включилась в инновационную деятельность. Основным результатом этой деятельности стало повышение социальной роли школы не только для жителей микрорайона, но и для жителей города. В школе открылся и функционирует специальный класс охраны зрения, в котором обучаются дети со зрительными патологиями. В классе обучаются 12 детей. Каждый ребенок кроме патологии зрения имеет вторичные дефекты. Для решения проблемы оказания помощи используется комплексный подход в воспитании, обучении и лечении. Разработан учебный план, в который входит 10-часовая коррекционная подготовка. Также разработана программа по сохранению здоровья детей школы. Кроме того, используются дополнительные условия для укрепления здоровья: открыта комната релаксации, мини-тренажерный зал, кабинет здоровья БОС. В 2010 году на базе школы открыта стажировочная площадка: «Распространение на всей территории РФ современных моделей успешной социализации детей с ограниченными возможностями».

Как показывает опыт, у детей с нарушениями зрения, которые обучаются в массовой школе, возникают проблемы в личностном развитии, трудности в общении и поведении.

Ребенок с патологией зрения импульсивен также, как и зрячий. Но импульсивность может проявляться более резко и при этом в более старшем возрасте, когда для «зрячего» она уже нехарактерна. Импульсивность поведения особенно сказывается в том, что во время занятий они не умеют регулировать свое поведение.

На занятиях детям очень хочется, чтобы их спросили, они вскакивают и выкрикивают ответ. Или, наоборот, ребенок протестует, если его спрашивают, когда он не поднимает руку. «Я ведь не поднимал руку, а вы меня спрашиваете», - говорит он. Он перебивает других, требует к себе особого внимания и настойчиво обращается к педагогу в то время, когда он

разговаривает с другими детьми. В большинстве случаев дети не могут следить за ответом своего товарища, не умеют его продолжить.

Вялое, порой неадекватное внешнее проявление эмоций у лиц с нарушением зрения зачастую сочетается с навязчивыми движениями. Это и частое потряхивание руками, и подскоки на пружинящих ногах, и надавливание пальцем на веки, и ритмичные покачивания туловищем или головой и др. Это мешает зрячим по достоинству оценивать нравственные, интеллектуальные и другие качества слабовидящих.

Слабовидящие дети при разговоре часто кажутся зрячим странными, потому что "наступают" на собеседника. Это вызвано желанием разглядеть собеседника и, если он отступает, то дети двигаются за ним.

«Слабовидящий» может с интересом слушать собеседника, подперев голову рукой. Учеников в такой позе часто можно увидеть на их любимых уроках в школах для детей с нарушением зрения. Такая поза воспринимается нормально видящими как выражение скуки и утраты интереса. Это может приводить (да и приводит) к взаимонепониманию «слабовидящих» со зрячими.

«Взгляд в сторону» слабовидящего может быть вызван глубоким нарушением зрения. Например, человек с боковым полем зрения при рассматривании собеседника вынужден направлять взгляд в сторону, так как на собеседника в таком случае будет направлена видящая часть глаза. Но такой взгляд зрячими воспринимается как выражение сомнения и подозрения.

Опыт в обучении детей с нарушениями зрения позволил сделать ряд практических выводов.

Во-первых, работа с детьми, имеющими нарушения зрения, может быть успешной только тогда, когда она носит психолого-медико-педагогический характер и для нее созданы специальные условия.

В кабинете коррекционного класса IV вида для каждого учащегося установлены телевизионное увеличивающее устройство, что помогает ослабить нагрузку на глаза во время уроков и при самоподготовке.

Оптимальная нагрузка на зрение у слабовидящих учеников составляет не более 15-20 минут непрерывной работы. Для учеников с глубоким нарушением зрения, в зависимости от индивидуальных особенностей, она не должна превышать 10-20 минут. В классе должна быть повышенная общая освещенность.

Если слабовидящий ребенок работает с опорой на зрение, то при использовании доски записи должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, желательно использовать желтый мел. При записи ребенок должен использовать цветные маркеры для наиболее важных моментов в записываемом материале, тогда не придется дополнительно напрягать зрение для прочтения всей записи в тетради.

Следующий момент – это ограничение времени зрительной работы. Учитель должен помнить об этом и учить «слабовидящего» ребенка анализировать литературные произведения на слух, выделяя лишь опорные слова и предложения. Речь учителя должна быть выразительной и точной, необходимо проговаривать все, что он делает, пишет или рисует.

Учитывая, что слабовидящие дети многие объекты никогда не держали в руках или видели лишь смутно, и потому непонятны им, необходимо использовать реальные объекты, направляя на них руки и взгляд детей.

Во время перерывов и после занятий дети с нарушениями зрения должны иметь возможность познакомиться поближе с другими детьми, может быть даже ощупать их. К сожалению, многие слабовидящие не умеют общаться, они не слушают собеседника, и диалога в общении не получается. Говорящий хочет показать, что он много знает, но такое поведение не вызывает ответного эмоционального отклика у слушателя.

Улыбка или кивок головы как способ поощрения не всегда доступны ребенку с нарушением зрения. Лучше всего положить руку на плечо или погладить его, но словесная похвала еще важнее, так как ее слышат и другие дети.

Наиболее сложная проблема для слабовидящего ребенка - это ориентирование в пространстве. Ребенок должен знать основные ориентиры кабинета, где проводятся занятия, путь к своему месту. В связи с этим не следует менять обстановку и место ребенка, особенно на первых порах, пока он не выработает автоматизма движения в знакомом помещении.

Дети любят смотреть фильмы и видеозаписи. Однако показ следует сопровождать словесными объяснениями ситуации, обстановки, поведения героев.

Помимо образованности, в работе со слабовидящими детьми педагогу необходимы качества, которые описал известный педагог Фридрих Цех: «Относительно этических качеств учителя нужно подчеркнуть, что учитель должен быть человеком сердечным, добрым, которому доставляет удовольствие и для которого является потребностью оказывать помощь. Влияние его должно быть умиротворяющим, успокаивающим, ободряющим. Учащие должны быть веселого, живого характера, должны принимать участие в играх детей, руководить ими».

Эффективность работы с детьми, имеющими сложную патологию зрения, на практике обеспечивается благодаря тесной взаимосвязи работы школьного учителя, учителя-логопеда, педагога-психолога, тифлопедагога, социального педагога, медицинского работника, четкому планированию коррекционных и общеобразовательных занятий, продуманной организации свободной детской деятельности. Все специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, тифлопедагог, социальный педагог, учитель, директор и заместитель директора) прошли специальную подготовку на курсах тьюторов в гг. Москве, Санкт-Петербурге, Кисловодске.

При проведении коррекционных занятий в школе осуществляется дифференцированный подход к детям в зависимости от поражения зрительного анализатора, интеллекта и уровня осязания.

Новым направлением в работе является поиск путей реализации сформированных способов восприятия в реальную жизнь. Вот некоторые нетрадиционные формы работы.

I. Совмещенные занятия специалистов (учитель-логопед – педагог-психолог, учитель-дефектолог (тифлопедагог) – педагог-психолог). В данном

случае каждый специалист на занятии не посторонний наблюдатель, а непосредственный участник.

II. Включение в занятия родителей.

Создание эффективных условий обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями зрения предполагает продуманную во всех деталях совместную педагогическую деятельность по проектированию, организации и проведению учебно-воспитательного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителей.

В школе создан и активно работает школьный психолого-медико-педагогический консилиум, осуществляющий психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями, деятельность которого направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в общество детей-инвалидов. Отслеживание динамики развития учащихся позволило создать коррекционно-развивающую среду с данными группами учащихся и выстроить технологию взаимодействия, в которой партнерами являются и дети, и одноклассники, и учителя, педагоги-специалисты и родители.

Коррекционная работа осуществляется в тесной связи с комплексным лечебно-восстановительным процессом на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции.

В школе активно работает служба психологической поддержки. Отработаны технологии взаимодействия педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя и др.

Работа педагога-психолога. На занятиях с педагогом-психологом используются различные методы коррекции аналитико-синтетической деятельности, внимания, восприятия, нарушения эмоционально-волевой сферы, формирования саморегуляции поведения.

Работа учителя-логопеда. Как правило, у детей с патологией зрения вторичным дефектом являются речевые нарушения, а, следовательно, отмечаются проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различную степень моторного недоразвития и сенсорных функций, пространственных представлений, особенности приема и переработки информации. У таких ребят наблюдается снижение интереса к обучению, повышение утомляемости. Дети часто стыдятся своего речевого несовершенства, становятся нервными, раздражительными, необщительными, что приводит к формированию чувства неполноценности, становлению тяжёлого характера. Это способствует формированию негативного отношения к учёбе и является одной из причин школьной неуспеваемости. Таким детям необходима срочная помощь логопеда, поэтому логопедическая работа в общеобразовательной школе занимает важное место в процессе предупреждения и преодоления неуспеваемости учащихся.

С целью повышения эффективности коррекционной работы на логопедических занятиях в школе используются компьютерные технологии.

На базе школы оборудован кабинет БОС-биологической обратной связи. Работа кабинета проходит в виде уроков оздоровительной дыхательной гимнастики. Формы проведения занятий групповые. Метод БОС позволяет

пациенту видеть и слышать, как работает его организм. Он превращает звуковые сигналы организма в увлекательную игру. При помощи этого метода ребёнок учится правильно дышать, т.е. формировать диафрагмально-релаксационный тип дыхания с удлинённым равномерным выдохом. В результате тренировок происходит синхронизация работы дыхательной и сердечнососудистой систем. После выработки диафрагмально-релаксационного типа дыхания проводятся речевые тренировки с применением данного типа дыхания.

Специальные коррекционные занятия тифлопедагога по развитию зрительного восприятия со слепыми детьми, направлены на развитие имеющегося у части детей остаточного зрения.

Подгрупповые занятия проводятся ежедневно по коррекционным программам. Длительность каждого подгруппового занятия составляет 20-25 мин – в начальной школе.

Виды коррекционных занятий с тифлопедагогом: развитие зрительного восприятия; развитие осязания и мелкой моторики; ориентировка в пространстве; социально-бытовая ориентировка.

В ходе занятий с тифлопедагогом совершенствуются способности детей к зрительному выделению, восприятию основных информационных признаков (формы, величины, цвета, яркости, контраста и др.), позволяющих безошибочно опознавать объекты.

Программой предусмотрена также система игр и упражнений, направленных на совершенствование цветовосприятия, восприятия формы и величины предметов, их расположения и удаленности в пространстве.

Значительное место в коррекционном курсе по развитию зрительного восприятия отводится формированию у детей зрительных образов и представлений об окружающем мире.

Тифлопедагог включает в занятия игры и упражнения, повышающие осязательную чувствительность пальцев рук, развивающие точность и координированность движений рук.

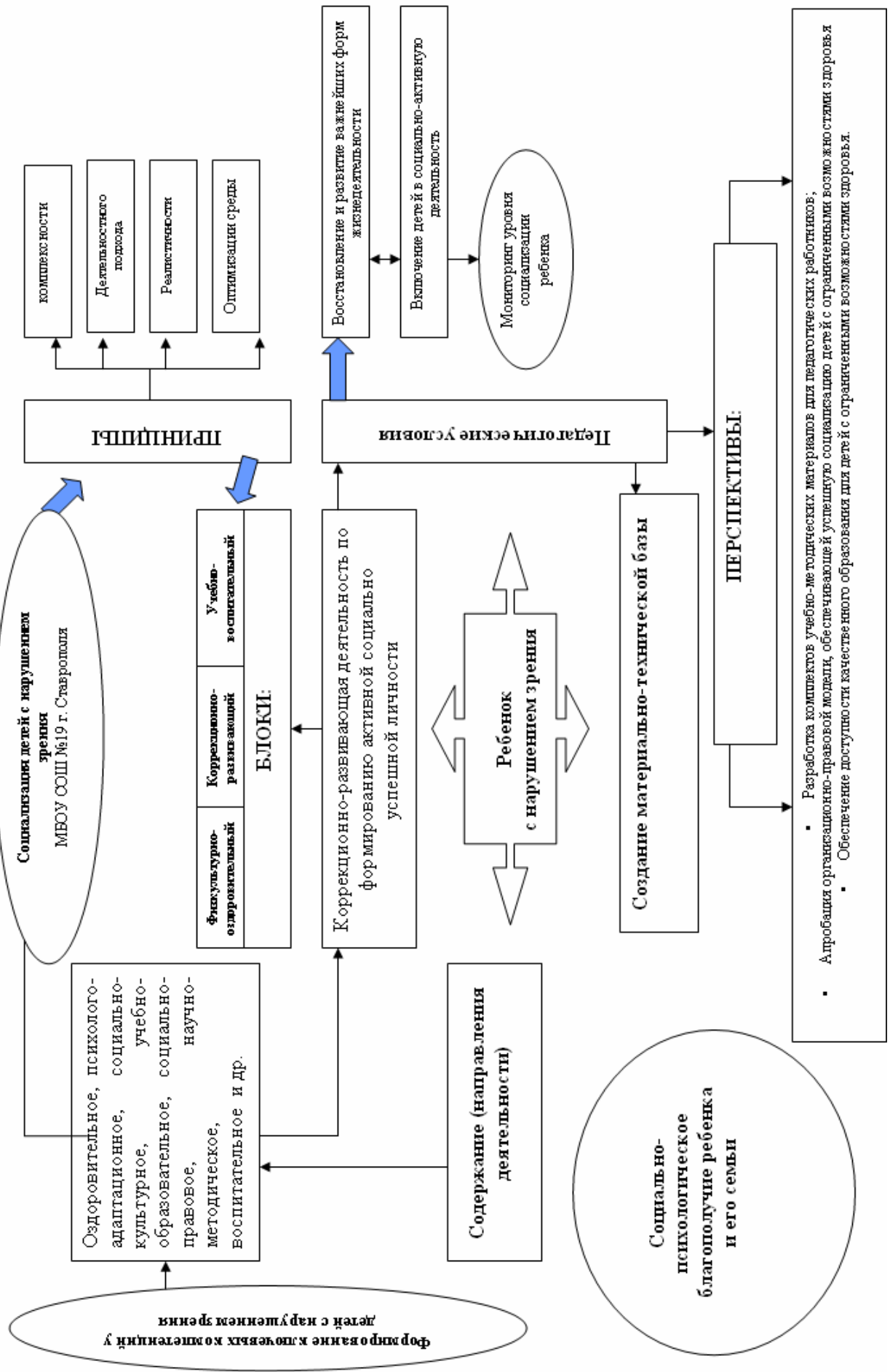
Также с детьми с ограниченными возможностями в школе работают учителя ритмики и ЛФК.

Для некоторых детей, которые часто пропускают занятия по болезни, организовано дистанционное обучение.

Ребята с ограниченными возможностями принимают активное участие в жизни школы. Они наравне с другими детьми участвуют в праздниках, в общешкольных мероприятиях, соревнованиях.

Школа ведет совместную работу с краевой библиотекой им. В. Маяковского, которая прекрасно оснащена современным оборудованием, комплектами развивающих игр и пособий, компьютерным оборудованием, работает сенсорная комната для психологической разгрузки, много тактильных книг. Детям очень нравится посещать библиотечные занятия, праздники, на базе которых с ними работают педагоги-психологи и логопеды.

В дальнейшем запланированы занятия в Ставропольском реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.



В рамках стажировочной площадки в школу поступили уникальные инновационные средства для организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с нарушением зрения (сенсорная комната, оборудование для кабинета тифлопедагога) и микроавтобус.

Модель деятельности МБОУ СОШ № 19 города Ставрополя представлена в схеме.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

В последние годы в образовательные учреждения поступают дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Развитие инклюзивного образования предполагает, что дети с различными особенностями должны быть включены в образовательный процесс, а учреждения образования – создать им для этого соответствующие условия.

Развитие интеграционных процессов в образовании повышает требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивной практики, формирует у него потребность в приобретении навыков работы в междисциплинарной команде специалистов. Все это требует новых подходов к организации работы с педагогическим коллективом.

Педагогу важно понимать и принимать каждого ребенка, учитывая его индивидуальные особенности, правильно относиться к имеющимся между детьми различиям. Только принимая ребенка как личность, можно воспитать и развить в нем положительные личностные качества.

Необходимым условием для работы в модели профессионального развития является постоянное повышение уровня профессионального самосознания. Психологическим фундаментом личности будущего (или состоявшегося) профессионала в любой области человеческой деятельности выступают такие базовые характеристики, как *направленность*, *гибкость* и *компетентность*.

Направленность – это система эмоционально-ценностных отношений, задающая иерархическую структуру доминирующих мотивов личности, побуждающих личность к ее утверждению в деятельности и общению.

Компетентность включает знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности.

Гибкость – оптимальное сочетание трех взаимосвязанных и взаимообуславливающих друг друга личностных качеств: эмоциональной, поведенческой и интеллектуальной гибкости.

Основные формы организации и проведения занятий с педагогами: семинары; семинары-практикумы; мастер-классы; научно-практические конференции; деловые игры; творческие недели педагогического мастерства; взаимопосещение занятий, открытые уроки и др.

Основные направления деятельности учителя-координатора при организации учебного процесса в интересах «особого ребенка»:

Выбор учебно-методического комплекта:

- а) учет возрастных особенностей и индивидуальных возможностей;
- б) опознавательные знаки для разного уровня сложности;
- в) удобная знаково-символическая система;
- г) развитие мыслительных операций и общеучебных навыков;
- д) наличие заданий по выбору;
- е) единая концептуальная линия;
- ж) красочное оформление.

«Особых детей» необходимо обеспечить аудио-учебниками, чтобы учащиеся могли одновременно слушать и читать один и тот же текст, и персональным компьютером для выполнения письменных работ.

Чтобы не носить учебники в школу, «особые» дети должны иметь два комплекта учебников, для школьных и домашних занятий.

Организация пространства в инклюзивном классе:

- а) «особым» детям следует предоставлять наиболее удобные для них места для посадки;
- б) желательно сажать этих детей рядом со старательными и хорошо успевающими учениками; или рядом с тем, кто является носителем положительной ролевой модели;
- в) избегать посадки с отвлекающими внимание предметами;
- г) необходима безопасная, свободная от препятствий среда и адекватное пространство для передвижения;
- д) доску не следует загромождать посторонними предметами;
- е) зона, где сидит «особый» ребенок, должна быть тихая и спокойная;
- ж) организовать учебные места так, чтобы для учащихся было возможно работать и взаимодействовать на уроке в гибких группах.

Разработка системы правил для «особых детей»:

- а) обязателен строгий распорядок дня и четкий режим;
- б) изучение расписания занятий;
- в) для наглядности расписания использование картинок, рисунков, знаков;
- г) прослеживание последовательности событий в течение дня;
- д) использование фотографий или карточек, отражающих школьную деятельность;
- е) своевременное сообщение об изменении распорядка дня детям и родителям;
- ж) вовлечение ребенка в подготовку занятий;
- з) изготовление вместе с ребенком наглядного алгоритма действий.

Индивидуальная образовательная программа включает:

- а) сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- б) сокращенные тесты, направленные на отработку правописания наиболее функциональных слов;
- в) лепка;
- г) рисование;
- д) четкое разъяснение заданий;
- е) предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите небольшое сочинение; предоставьте устное сообщение по данной теме);
- ж) поэтапное разъяснение заданий с последовательным их выполнением, а также неоднократное повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- з) обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- и) демонстрация уже выполненного задания;
- к) обеспечение перемены видов деятельности (можно даже отвести ребенка в какое-нибудь тихое место);
- л) предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- м) обеспечение копией конспекта других учащихся или записями учителя, печатными копиями заданий, написанных на доске;
- н) использование видео и диафильмов, диктофона.

Если «особому» ребенку трудно отвечать перед всем классом, то ему дается возможность представить выполненное задание в малой группе. Работа в группах позволяет таким ученикам раскрыться и учиться у своих товарищей.

Хороший результат дает и распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому. Но ошибкой было бы все время помогать «особому» ребенку, ему надо позволить в каких-то случаях принять самостоятельное решение, похвалить и, таким образом, учить решать проблемы, справляться с ситуацией.

4.1. Сценарий проведения деловой игры: «Инклюзивное образование: проблемы и пути решения»

Целевая аудитория: педагогические работники общеобразовательных учреждений, включенных в работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: стимулирование повышения квалификации в сфере внедрения и реализации инклюзивного образования в современном образовательном учреждении, формирования профессионального взгляда на проблему создания безбарьерной образовательной среды инклюзивной школы.

Предварительная работа: изучение теоретических материалов по проблеме инклюзивного образования.

Время работы: 2-2,5 часа.

Критерии оценивания:

- соблюдение регламента игры на всех этапах;
- содержание идей, предложений, инноваций;
- наиболее яркое выступление (практическое задание);
- умение вести дискуссию отвечать на вопросы.

Методы активного обучения:

- неимитационные (дискуссия);
- игровые методы (игровое проектирование);
- неигровые методы (анализ конкретных ситуаций, действие по инструкции);
- решение ситуативных задач, мозговой штурм.

Правила игры:

1. Необходимо принять и строго придерживаться регламента работы.
2. Нельзя мешать говорящему во время выступления (выкрикивать, перебивать, сбивать с мысли, задавать вопросы).
3. Всякая мысль имеет право на существование, даже если она кажется вам неверной.
4. Громкость и продолжительность выступления не являются синонимами ума.
5. Педагоги делятся на три команды.

В то же время в содержании деловой игры прослеживаются элементы тренинга.

Сценарный ход проведения деловой игры

Вступление ведущего.

Инклюзивное образование, которое интенсивно входит в практику современной школы ставит перед ней много сложных вопросов и новых задач.

Зарубежная практика инклюзии в образовании имеет богатый опыт и законодательное закрепление, в то время как российский опыт только начинает складываться и развиваться. Согласно идеальным канонам, инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным образовательным потребностям всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Инклюзия охватывает глубокие социальные процессы школы: создается моральная, материальная, педагогическая среда, адаптированная к образовательным потребностям любого ребенка. Такую среду возможно создать только при тесном сотрудничестве с родителями, в сплочённом командном взаимодействии всех участников образовательного процесса. В такой среде должны работать люди, готовые изменяться вместе с ребенком и ради ребенка, причем не только «особого», но и самого обычного. Принцип инклюзивного образования состоит в том, что разнообразию потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья должна соответствовать такая образовательная среда, которая является наименее ограничивающей и наиболее включающей.

Этот принцип означает, что:

1) все дети должны быть включены в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства;

2) задача инклюзивной школы - построить систему, удовлетворяющую потребности каждого;

3) в инклюзивных школах все дети, а не только дети с инвалидностью, обеспечиваются такой поддержкой, которая позволяет им быть успешными, ощущать безопасность и уместность.

Инклюзивное образование само по себе организовать невозможно. Этот процесс связан с изменениями на ценностном, нравственном уровне.

Сегодня Вам предлагается принять участие в деловой игре, позволяющей рассмотреть проблему реализации инклюзивного образования с разных точек зрения для того, чтобы иметь полное представление о возможных проблемах и способах их решения на практике.

Ведущий.

Скажи мне, и я забуду.

Покажи мне, и я запомню.

Вовлеки меня, и я научусь.

Китайская пословица

Ведущий. Предлагает участникам игры разделить на три команды (деление участников на три группы (игровая жеребьевка), придумывание названия).

Ведущий. Я предлагаю первое игровое задание «Интервью». Данное задание направлено на выявление представлений участников деловой игры о проблеме инклюзивного образования.

«Интервью»

Первый участник задает вопрос следующему участнику на тему: «Инклюзивное образование: сопровождение обучающихся с ОВЗ». Участник отвечает на вопрос и задает свой вопрос следующему участнику. Ведущий комментирует ответ.

Разминка

Ведущий: Какие ассоциации возникают у вас, когда слышите слово “инклюзия”?

(Слова должны начинаться с букв данного слова).

и - индивидуальность...

н - новизна...

к - комплексный подход...

л - личность...

ю - юридическая грамотность....

з - законность...

и - индивидуальная программа развития ребенка...

я - Я-Концепция.

Ведущий: Каждый человек проживает свою жизнь по-разному, но каждый из нас проходит одни и те же этапы жизненного пути. Мы словно поднимаемся по лестнице. Сначала какое-то время стоим на ступеньке, называемой «Я», пытаемся понять «Кто такая Я».

1 этап

Задание группам: все члены группы одновременно должны изображать на листе ватмана представление о себе; о своей роли для сотрудничества между педагогами и родителями; возможно использование различных символов, схем, знаков и др.

После выполнения, полученные изображения демонстрируются всем присутствующим, и каждая группа или каждый ее участник получает слово для комментария своего рисунка. Рисунок оценивают и остальные группы: рефлексия, обратная связь (понравился / не понравился, с чем согласны / с чем не согласны....).

2 этап

Ведущий. Профессионализм педагога складывается еще из системы профессиональных знаний. Поэтому следующим игровым заданием будет разгадывание кроссворда.

Задание «Разгадай кроссворд». Каждая группа получает конверты с педагогическими кроссвордами, в которых зашифрованы слова, определяющие знания педагога в области инклюзивного образования.

По горизонтали:

1. Полное включение детей с разными возможностями во все позитивные аспекты школьной жизни, которые доступны обычным детям (**Инклюзия**).
2. Общий способ получения опережающей информации об изучаемом объекте или процессе (**Диагностика**).

3. Болезненное отклонение от нормального состояния или процесса развития (**Патология**).
4. Персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании (**Траектория**).

По вертикали:

1. Физический или психический недостаток, подтвержденный психолого-медико-педагогической комиссией в отношении ребенка (**Недостаток**).
2. Персональный сопровождающий ученика с особенностями развития в инклюзивной школе (**Тьютор**).
3. Функциональные последствия нарушений или изменений в работе человеческого организма (**Инвалидность**).

					и	н	к	л	ю	з	и	я						и		
						е													н	
						д	и	а	г	н	о	с	т	и	к	а			в	
						о							ь						а	
						с							ю						л	
						т					п	а	т	о	л	о	г	и	я	
						а							о						д	
						т							р						н	
т	р	а	е	к	т	о	р	и	я										о	
						к													с	
																			т	
																			ь	

3 этап

Ведущий. Каждой группе предлагается одна ситуация и время на ее обсуждение (5 мин), по окончании которого необходимо озвучить свой вариант разрешения ситуации. Остальные участники присоединяются к обсуждению предложенного варианта. Четвертая ситуация предлагается для решения всеми группами.

Педагогические ситуации

1-я ситуация

В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?

2-я ситуация

Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

3-я ситуация

Для детей организуется выездная экскурсия в музей. Мама одного мальчика волнуется за безопасность, здоровье ребенка во время поездки, сомневается в необходимости данного мероприятия. Готова даже отказаться от

участия в нем своего ребенка. Что должен предпринять педагог, чтобы разрешить опасения матери?

4-я ситуация

Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?

4 этап

Ведущий. Наиболее жаркие споры педагогического сообщества разгораются в настоящее время по поводу инклюзивного образования – темпов его развития, содержания и смыслов. Дискуссия на тему: *«Возможности современной школы в организации инклюзивного образования»*.

Предлагаем Вам несколько вопросов к обсуждению:

1. Нужно ли нам инклюзивное образование?
2. Не приведет ли инклюзивное образование к увеличению конфликтных ситуаций, закрытию коррекционных школ, повсеместному снижению качества образования?
3. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок учился в инклюзивном классе? Аргументируйте свой ответ.
4. Какова роль педагога в контексте проблемы толерантности по отношению к детям с ОВЗ? Можно ли говорить о роли педагога как о ведущей, или данная проблема должна решаться только с помощью нормативно-правовой базы на государственном уровне?
5. Что необходимо предпринять со стороны государства для эффективного внедрения инклюзивного образования?
6. Как построить работу с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, чтобы максимально обеспечить медико-психолого-педагогическое сопровождение семьи. Наиболее эффективные формы, методы, приемы?

5 этап

Ведущий. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать свой потенциал социального развития лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – образования, обеспечивающего удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей.

В настоящее время активно формируется опыт инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в условиях общей образовательной среды и наравне с нормально развивающимися сверстниками. Однако такой вариант обучения детей с ОВЗ ставит массовую школу и педагогов общего образования перед рядом, неразрешимыми пока еще проблемами: как организовать урок в инклюзивном классе, какие использовать формы отчета для ребенка с ОВЗ, как распределить режим учебной нагрузки для ребенка (т.к. в учебном плане ребенка с ОВЗ могут отсутствовать предметы, которые изучают нормально развивающиеся сверстники, и,

наоборот), в какое время и когда проводить индивидуальные коррекционно-развивающие занятия и множество других вопросов, на которые нет ответов.

Каждой команде предлагается заполнить таблицу: «Преимущества инклюзивного образования»:

Преимущества инклюзии	
Для детей с ограниченными возможностями здоровья	Для обычных учеников

Преимущества инклюзии для детей с ОВЗ

Преимущества инклюзии для детей-инвалидов весьма существенны:

- Дети с особенностями развития демонстрируют более высокий уровень социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками в инклюзивной среде по сравнению с детьми, находящимися в специальных школах. Это становится особенно очевидным, если взрослые в школе целенаправленно поддерживают социализацию, и если количество детей с особенностями находится в естественной пропорции по отношению к остальным ученикам в целом.

- В инклюзивной среде улучшается социальная компетенция и навыки коммуникации детей с инвалидностью. Это в значительной мере связано с тем, что у детей-инвалидов появляется больше возможностей для социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками, которые выступают в качестве носителей модели социальной и коммуникативной компетенции, свойственной этому возрасту.

- В инклюзивной среде дети с особенностями развития имеют более насыщенные учебные программы. Результатом этого становится улучшение навыков и академических достижений. В некоторых исследованиях делается предположение, что образовательные программы для детей-инвалидов в инклюзивных школах имеют в целом более высокий стандарт, чем в сегрегационных образовательных учреждениях (специальных школах), и дети в таких школах тратят больше времени на решение академических задач, и, соответственно, имеют более высокие академические результаты.

- Социальное принятие детей с особенностями развития улучшается за счёт характерного для инклюзивных классов обучения в малых группах. Дети «переступают» за черту инвалидности другого ученика, работая с ним над заданием в малой группе. Постепенно, обычные дети начинают осознавать, что у них с детьми-инвалидами много общего.

- В инклюзивных классах дружба между детьми с особенностями и без особенностей становится более обычным делом. В исследованиях установлено, что дети в инклюзивных классах имеют более прочные дружеские связи со своими сверстниками, нежели дети в специальных школах. Особенно явно это в тех случаях, когда дети-инвалиды посещают школу неподалёку от своего места жительства, и, следовательно, имеют больше возможностей встречаться со своими одноклассниками вне школы. Обнаружено также, что учителя играют ведущую роль в установлении и укреплении такой дружбы.

Преимущества инклюзии для обычных учеников

Дети без особенностей развития, или обычные ученики, также получают преимущества при инклюзивном образовании.

- Для обычных или одарённых детей нахождение в классе детей с особенностями в развитии не является фактом, несущим угрозу или представляющим опасность для их успешного обучения.

- Представления о том, что дети-инвалиды нарушают процесс обучения в классе в научной литературе признаются несостоятельными. Более того, в одном исследовании обнаружено, что время, которое на уроке уделялось детям с особенностями, абсолютно сопоставимо со временем, которое учитель затратил на обычных учеников. Более того, дети-инвалиды вовсе не были «причиной» непродуктивной траты времени на уроке. Причинами потери времени на уроке, как выяснилось, стали административные вмешательства, переход от одного вида активности на уроке к другому виду, и действия детей без инвалидности.

- Обычные ученики могут получить преимущества при инклюзивном подходе к образованию за счёт улучшения качества обучения и совершенствования педагогических технологий работы в классе. Некоторым детям с инвалидностью при обучении необходимы новые технологии образования; например, использование информационных технологий очень часто бывает необходимо при обучении детей с инвалидностью. Другие дети получают преимущества от использования этих технологий, и, кроме того, все остальные ученики могут пользоваться этими программами и технологиями в то время, когда они не являются необходимыми для обучения детей с инвалидностью.

- Обычные дети или одарённые ученики получают преимущества в инклюзивных пространствах за счёт увеличения финансовых ресурсов при таком обучении. В одном исследовании приводятся такие аргументы в пользу этого утверждения, что деньги, полученные из «специальных программ», могут быть использованы как для поддержки обучения не только детей с инвалидностью, но и их здоровых сверстников. Эти средства могут быть использованы различными способами, например, для организации внеклассной активности, приглашения гостей для выступления в классе, обеспечения класса дополнительными техническими средствами обучения, которые могут использоваться всеми детьми, а не только детьми с инвалидностью.

- Преимуществом инклюзии для обычных учеников и одарённых детей будет также присутствие в классе дополнительного педагогического персонала. Очень часто дополнительное финансирование направляется непосредственно для обеспечения сопровождения особых детей, привлечения специальных педагогов и парапомогающих специалистов. И в том, и в другом случае, присутствие в классе других взрослых создаёт дополнительные преимущества для всех учеников класса.

- Обычные или одарённые ученики, будучи вовлечёнными в обучение своих сверстников (специальный методический подход к обучению в инклюзивном классе, т.н. peer-tutoring), получают преимущества в том, что эти

подходы способствуют повышению их самооценки и качества овладения академическими навыками. Эти дети начинают проявлять более чёткое формирование «Я-концепции», собственных принципов, социального знания и поведения. Более того, обнаружено, что дети, участвующие в обучении с использованием этого метода, показывали лучшее владение академическими навыками в определённой области, нежели их сверстники, не участвующие в таком тьюторстве.

- Дети без особенностей или одарённые дети, обучающиеся в инклюзивном классе, имеют возможность научиться языку Брайля или жестовой речи. Обучение этим навыкам проходит в ясном и понятном для них контексте, и обретение этих навыков более доступно для детей, обучающихся в инклюзивном классе, нежели для тех, кто не учился вместе с детьми-инвалидами.

- В инклюзивном классе обычные дети учатся уважать и ценить своих одноклассников с инвалидностью.

6 этап

Ведущий. Очень важным умением в работе педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья, является умение разрабатывать индивидуальную программу.

Индивидуальная программа обучения, составленная для учащихся с различными возможностями, помогает учителям обрести чувство уверенности в том, что школьное обучение этих детей будет иметь положительный результат. Качественно составленный индивидуальный учебный план также помогает учителю структурировать и систематизировать процесс обучения в определённых образовательных областях (целевых направлениях). Это не означает, что всё, что изучает ребёнок в школе, должно быть обязательно включено в индивидуальный учебный план (программу). Скорее, индивидуальная программа фокусируется на тех моментах, которые являются приоритетными для обучения этого ребёнка в определённый период времени. При правильном использовании, такие программы могут стать прекрасными помощниками в ежедневной учительской практике.

Задание группам: составить индивидуальную программу коррекционной работы с детьми с ОВЗ (вид нарушения, возраст по - выбору).

7 этап

Ведущий. Чётко построенная структура ежедневной работы педагогического коллектива позволяет организовать педагогический процесс ясно, определённо и эффективно. Очень часто случается так, что присутствие в классе детей с различными особенностями чрезвычайно затрудняет работу педагога в классе. В этом задании будут представлены некоторые пути и способы того, как можно организовать инклюзивный образовательный процесс в классе, в котором у некоторых учеников могут быть особые потребности.

Игровое задание: организация работы в инклюзивном классе.

Ключевые идеи:

- Организация пространства в инклюзивном классе.
- Планы расположения учебных зон в классе.
- Дисциплина и поддержание порядка в классе:

- поручения для учащихся,
- планы эвакуации в случае опасности,
- работа заменяющих учителей.
- Организация питания детей, нуждающихся в особой помощи.
- Гигиенические процедуры для детей, нуждающихся в специальной помощи.
- Приём лекарственных препаратов во время обучения.

Рефлексия

Рисуем ладонь, каждый палец – это позиция, по которой надо высказать свое мнение:

Большой – для меня было важным и интересным...

Указательный – по этому вопросу я получил конкретную информацию...

Средний – мне было трудно (мне не понравилось)...

Безымянный – моя оценка психологической атмосферы...

Мизинец – для меня было недостаточно...

Ведущий: “Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: “Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?” А сам думает: “Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мертвая – выпущу”. Мудрец, подумав, ответил: “Все в твоих руках”.

В наших руках возможность **формировать личность:**

- любознательную, интересующуюся, активно познающую мир;
- умеющую учиться, способную к организации собственной деятельности;
- уважающую и принимающую ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа;
- доброжелательную, умеющую слушать и слышать партнёра, уважающую своё и чужое мнение;
- готовую самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.

4.2. Сценарий проведения дискуссии: Возможности современной школы в организации инклюзивного образования

*Ценность человека не зависит
от его способностей и достижений.*

В настоящее время около 4,5% детей дошкольного и школьного возраста, проживающих в Российской Федерации, относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» эти дети имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и

равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Мозговой штурм:

1. Когда говорят об обучении детей-инвалидов в общеобразовательных школах, используют два термина «интеграция» и «инклюзия». В чем разница?
2. Готово ли наше общество к инклюзии?
3. Если в школу приходят дети с ограниченными возможностями здоровья, не тормозит ли это успеваемость всего класса?
4. Как вы понимаете, что такое инклюзивная школа?

Инклюзивное образование ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

Риски:

1. Система инклюзивного образования не замещает специального образования, а лишь создает условия для соблюдения Закона «Об образовании» в части права родителей на выбор образовательного учреждения и программы обучения для своего ребенка.
2. Инклюзивное образование не может быть эффективным без оснащения образовательного учреждения соответствующей материально-технической базой, в том числе специальным оборудованием.
3. Инклюзивное образование не может быть эффективным без кадрового обеспечения соответствующими специалистами.
4. Включение ребенка в инклюзивное образование невозможно без согласования со специалистами ПМПК, родитель не всегда может реально оценить возможность получения инклюзивного образования.
5. Возможное неполное освоение учебных программ. Необходимость индивидуальных учебных планов для «включенных» детей.
6. Отсутствие опыта работы в инклюзивном пространстве среднего и старшего звена школы.
7. Слабость контактов с системой профессионального образования.

Рекомендуем: когда вы говорите или пишете об инвалидах
Из сборника «Инклюзивное образование: право, опыт, практика»

ИСПОЛЬЗУЙТЕ слова и понятия, не создающие стереотипы:	ИЗБЕГАЙТЕ слов и понятий, создающих стереотипы
Инвалид, человек с инвалидностью	Больной, искалеченный, неполноценный, с дефектом здоровья
Не инвалид, без инвалидности	Нормальный/здоровый (при сравнении с инвалидом)

Человек, использующий инвалидную коляску, человек на коляске	Прикованный к инвалидной коляске, паралитик, парализованный
Врожденная инвалидность, инвалид с детства	Врожденный дефект/увечье/несчастье
Имеет ДЦП (детский церебральный паралич)	Страдает ДЦП, «дцпэшник»
Человек, перенесший полиомиелит Имеет инвалидность в результате полиомиелита	Страдает от последствий полиомиелита, жертва полиомиелита
Человек с особенностями развития/с особенностями в развитии, с ментальной инвалидностью, с особенностями ментального развития	Отсталый, умственно неполноценный, человек с задержкой в развитии, с ментальными нарушениями
Ребенок с особенностями в развитии	«Тормоз», слабоумный, ребенок с задержкой в развитии
Человек с эпилепсией Люди, подверженные эпилептическим припадкам (приступам)	Эпилептик, припадочный, страдающий эпилептическими припадками
Человек с особенностями психического развития	Сумасшедший, псих, люди с психическими проблемами
Незрячий/невидящий, слабовидящий человек, инвалид по зрению	Слепой, совершенно слепой
Неслышащий, слабослышащий человек, инвалид по слуху	Глухой, глухонемой, человек с нарушением слуха, человек с остатками слуха
Человек с синдромом Дауна,	«даун», «монголоид», «даунята»

Методическая разминка: игра “В школе животных”.

Ведущий рассказывает притчу.

Была однажды создана школа для животных. Преподаватели были уверены, что у них очень понятный учебный план, но почему-то учеников преследовали неудачи. Утка была звездой урока по плаванию, но полностью проваливалась на лазании по деревьям. Обезьяна была великолепна в лазании по деревьям, но получала тройки по плаванию. Цыплята были превосходны в поиске зерен, но так срывали уроки по лазанию по деревьям, что их ежедневно отправляли в кабинет к директору. Кролики делали сенсационные успехи в беге, но им пришлось нанять индивидуального преподавателя по плаванию. Печальнее всего обстояли дела у черепах, которые, после многих диагностических тестов, были объявлены “неспособными развиваться”. И их послали в специальный класс, в отдаленную нору суслика.

Дискуссия, обсуждение, разработка рекомендаций по проблеме, обозначенной в притче.

- Кто здесь неудачник: учитель или ученики?
- Как учить разных учеников?
- Как поддерживать разнообразных?

- Как выстраивать учебный процесс так, чтобы в нем могли хорошо чувствовать себя все дети?
- Как оценивать разных детей:
 - по способностям,
 - по старанию,
 - по другому (какому?) принципу?

Вопросы для дискуссии:

1. Принципы инклюзивного образования.
2. Создание системы воспитания толерантных установок в сознании подрастающего поколения.
3. Создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.
4. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.
5. Изменение общественного сознания по отношению к людям с ограниченными возможностями.
6. Организация эффективной системы подготовки и переподготовки специалистов.
7. Комплектование ПМПК групп и классов инклюзивных образовательных учреждений.
8. Информирование населения об инклюзивном образовании через СМИ.

КАРТА САМООЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ УЧИТЕЛЯ (по проблеме инклюзивного образования)

1. Связываете ли вы свои трудности с тем, что недостаточно глубоко знаете теоретические вопросы инклюзивного образования?
2. Возможно, что ваши затруднения связаны с тем, что вы овладели не всеми способами, приемами и средствами обучения детей с ОВЗ?
3. Представляет ли для вас трудность формулировать вопросы проблемного характера, создавать проблемные ситуации на уроке?
4. Часто ли удается вам организовать работу учащихся так, чтобы она проходила в форме небольшого исследования?
5. Часто ли вам удается использовать научные факты так, чтобы они способствовали развитию мышления учащихся?
6. Представляет ли для вас трудность осуществлять межпредметные связи на уроках?
7. Владеете ли вы умениями рассматривать явления, события, факты с позиции межпредметных связей?
8. Удастся ли вам определить степень трудности задания для учащихся, имеющих разный уровень развития?
9. Всегда ли удастся вам определить степень трудности задания для учащихся с ОВЗ?
10. Представляет ли для вас трудность адаптировать материал урока для детей с ОВЗ по вашему предмету?

11. Трудно ли вам анализировать учебный материал с точки зрения достижения науки, движения научного знания?

12. Всегда ли удается вам выбрать необходимый метод или методический прием для реализации цели урока?

13. Можете ли вы оценивать, что было на прошлом уроке положительным, а что требует доработки с вашей стороны?

14. Всегда ли вы можете увидеть недостатки уроков, которые вы посещаете (уроки ваших коллег)?

Примечание: ответ «да» – 1 балл, «нет» – 1 балл, «затрудняюсь» – 0 баллов.

4.3. Сценарий проведения профессиональной мастерской: «Инклюзивный (интегративный) класс: технология организации учебно-воспитательного процесса»

*Мастерство – это то, чего можно добиться,
и как могут быть известны мастер-токарь,
прекрасный мастер-врач, так должен и
может быть прекрасным мастером педагог...*

А.С. Макаренко

Технология педагогических мастерских позволяет решить задачи:

- личностного саморазвития;
- образовательной мотивации: повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;
- функциональной грамотности и креативности: навыков и умений творческого постижения и осмысления нового знания;
- культуры речи: навыков аргументированного говорения и письма;
- социальной компетентности: коммуникативных навыков и ответственности за знание.

Один из основных принципов взаимодействия в работе по данной технологии, это принцип диалога, сотрудничества, сотворчества. Сочетание индивидуальной и коллективной работы создаёт атмосферу сотрудничества, взаимопонимания, способствует повышению уровня коммуникативной культуры, даёт реальное понятие о диалогическом способе восхождения к истине.

Итогом работы по технологии педагогической мастерской становится сформированное у педагога умение оценивать себя и своё место в мире, в понимании других людей, а также закономерностей окружающего мира, в котором они живут. В частности, в данной профессиональной мастерской важно сформировать у педагогов понимание проблем инклюзивного образования, технологии организации учебно-воспитательного процесса в инклюзивном классе.

В современной педагогической литературе в характеристику понятия «педагогическое мастерство» включают следующие компоненты:

- психологическую и этико-педагогическую эрудицию;

- профессиональные способности;
- педагогическую технику;
- определённые качества личности, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

Основа мастерства – необходимое, но не достаточное условие профессионализма: без нее нет хорошего педагога, без неё нельзя рассчитывать на успех в обучении, однако наличие такой основы ещё не означает, что учитель автоматически становится педагогом-мастером.

Чтобы достичь мастерства:

- *во-первых*, педагог должен полностью овладеть системой профессионально-педагогических знаний, умений и навыков;
- *во-вторых*, должен быть накоплен опыт творческой педагогической деятельности;
- *в-третьих*, должны быть полностью сформированы личностные, профессионально значимые качества педагога.

Таким образом, фундамент (основу) педагогического мастерства охватывают следующие основные составляющие: личность педагога, знания и педагогический опыт. Учитель учится всю жизнь, он находится в постоянном развитии и всю свою трудовую жизнь является исследователем.

Предназначение: освоение педагогами ОУ способов педагогических действий: организация инклюзивного (интегративного) класса: технология организации учебно-воспитательного процесса.

Цель педагогической мастерской: организация профессионального взаимодействия учителей по вопросам организационно-методического сопровождения деятельности учителя в области инклюзивного образования, выработке методических рекомендаций, инструментария.

План проведения профессиональной мастерской

1. Введение в тему. Теоретическое изложение материала на основе практического опыта.
2. Процедура самоопределения в группы по проектированию педагогического действия:
 - 1 группа – организация доступной среды;
 - 2 группа – организация образовательного процесса в инклюзивном классе;
 - 3 группа – организация воспитательного процесса в инклюзивном классе.
3. Групповая работа по проектированию педагогических действий.
4. Общее обсуждение проведения профессиональной мастерской.

Ведущий. Детям с особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность. Свою эффективность по включению "особых" детей в социум доказала работа специальной экспериментальной площадки.

В последнее время все больше предлагается инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Независимо от социального положения, расовой или конфессиональной

принадлежности, физических и умственных способностей инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровня его развития образования.

Принцип инклюзивного образования заключается в следующем: администрация и педагоги обычных школ принимают детей с особыми образовательными потребностями независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создают им условия на основе психолого-педагогических приемов, ориентированных на потребности этих детей.

На сегодняшний день проблема развития инклюзивного образования в России находится под пристальным вниманием не только родителей и педагогических сообществ, но и всей общественности. Не случайно 2009 г. был объявлен Годом равных возможностей, значит, признание данной проблемы осуществляется на государственном уровне.

Именно родители "особых" детей настаивают на их включение в обычное детское сообщество. Прежде всего, это связано с тем, что в налаженной системе специального (коррекционного) образования с хорошо отработанной десятилетиями методикой обучения детей с проблемами в развитии, слабо развита социальная адаптация "особого" ребенка в реальном мире – он находится в изоляции от социума. Разумеется, что дети с особыми потребностями адаптируются к жизни в общеобразовательных школах (далее – ОУ) лучше, чем в специализированных учреждениях. Особенно заметна разница в приобретении социального опыта. У здоровых же детей улучшаются учебные возможности, развивается толерантность, активность и самостоятельность.

Но до сих пор открытым остается вопрос об организации процесса развития и обучения "особых" детей в массовой школе. Это связано со спецификой методик, неподготовленностью кадров, нехваткой специалистов и пр.

Как же осуществляется механизм выбора ОУ, получения образования и психологического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями сегодня?

Практика показывает, что развитие инклюзивного образования – процесс сложный, многогранный, затрагивающий научные, методологические и административные ресурсы. Педагоги и администрация ОУ, принявшие идею инклюзии, особенно остро нуждаются в помощи по организации педагогического процесса, отработке механизма взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, где центральной фигурой является ребенок. Инклюзивное пространство подразумевает открытость и доступность не только для детей, но и для взрослых. Чем больше партнеров у ОУ, тем более успешным будет ученик.

Образовательное учреждение с инклюзивными классами решает следующие задачи:

- создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;

- обеспечение диагностирования эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;
- компенсация недостатков дошкольного развития;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;
- постепенное повышение мотивации ребенка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;
- охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей;
- социально-трудовая адаптация школьников с особыми образовательными потребностями;
- изменение общественного сознания по отношению к детям с особенностями в развитии.

Организация пространства в инклюзивном классе

Вопросу физической организации пространства в инклюзивном классе следует уделить самое пристальное внимание. Среда класса должна быть доступна для всех детей, так, чтобы каждый ребёнок мог участвовать в учебном процессе и взаимодействовать при этом со всем классом. Доступность классного помещения – это важнейшее предварительное условие обучения в инклюзивной образовательной среде. Обеспечение такого доступа для всех детей является обязанностью учителя класса, хотя это может также потребовать некоторой перепланировки школьного пространства, и это надо обязательно обсуждать с ответственными лицами школы. Подобное переустройство физической среды школы не следует рассматривать как некую «роскошь», к этому надо относиться, как к необходимому минимуму, если школа действительно хочет соответствовать потребностям всех своих учащихся. Во многих случаях, для решения этой проблемы создаются специальные внешние фонды и дополнительные планы для перепланировки существующих школьных зданий, чтобы они в большей мере соответствовали потребностям детей с инвалидностью. Многие вновь построенные школьные здания сейчас уже обеспечивают доступность физической среды для всех своих учеников.

Когда мы думаем о доступности пространства класса для детей с инвалидностью – первое, что приходит в голову, это установка пандусов в тех зонах, где есть лестничные пролёты. Пандусы действительно очень важны для детей, передвигающихся в колясках, но не только для них. Они также полезны для детей, использующих различные приспособления для передвижения (рамки-опоры, костыли), а также для детей с нарушениями движения. Установка пандусов не всегда является дорогим и финансово затратным мероприятием. Существуют металлические пандусы, которые вполне разумны по стоимости, и их легко приобрести. Многие родители используют их при перемещении коляски в багажник автомобиля. Можно увидеть пандусы,

изготовленные из крепкой фанеры, и покрытые специальным слоем, препятствующим скольжению. Эти пандусы могут вполне соответствовать своей стоимостью, функциональностью и прочностью всем особым потребностям учащихся школы. В многоэтажном здании школы может возникнуть необходимость в установке специального лифта. Это может занять какое-то время, и в этот период расписание занятий следует построить так, чтобы уроки в тех классах, где есть дети, передвигающиеся на колясках, проводились на первом этаже.

Установка специальных приспособлений, тем не менее, не ограничивается одними только пандусами. Необходимо расширить дверные проёмы. Тот, кто проводит целый день в коляске, может подтвердить, как сильно стирается кожа на суставах пальцев, если весь день приходится буквально протискиваться в узкие двери. Двери также должны быть распашными по своей конструкции, и легко открываться человеком, сидящим в коляске, а также не сразу захлопываться, так, чтобы человек имел достаточно времени, чтобы проехать сквозь них. Для детей с нарушениями зрения двери должны быть такой конструкции, чтобы оставаться или полностью открытыми, или полностью закрытыми. Чтобы ребёнок с нарушением зрения не ходил через наполовину приоткрытые двери.

Класс, в котором учится ребёнок с нарушением движения, должен быть достаточно просторным, таким, чтобы ребёнок мог свободно передвигаться по нему, поэтому, чем, больше, он будет, тем лучше. Многие классы сейчас буквально загромождены стульями, партами, скамейками, стеллажами, коробками и учебными материалами, что может представлять определённую трудность для детей с нарушениями движения. Такое загромождённое пространство негативно воздействует и на детей с нарушениями зрения. Парты в классе могут быть расставлены так, что становятся препятствием для ребёнка на коляске, и мешают ему передвигаться по всему классу так свободно, как ему хочется. Загромождение нижнего пространства класса подстилками, циновками и ковриками, может стать причиной опрокидывания коляски, или того, что колёса коляски начнут застревать в этих предметах, лежащих на полу. В 2000 году Logeman описал случай мальчика 15-и лет, который передвигался в инвалидной коляске, и для которого доступность среды в школе играла огромную роль. Так, ему доставляло огромные переживания то, что в классе он мог передвигаться только в передней части класса, из-за расположения парт в классе. Это, по словам мальчика, негативно влияло на его взаимоотношения с одноклассниками, которые сидели напротив учителя в задней части класса. Учитель должен хорошо обдумывать пространственную организацию класса, чтобы оно соответствовало потребностям всех учащихся. Очевидно, что в большом классе этого достигнуть значительно проще. В небольших классах следует внимательно продумать компоновку мебели, её необходимость. В классах, где есть дети с нарушениями зрения, следует избегать частой перестановки мебели.

Детей с нарушением поведения лучше всего сажать в той части класса, где мало предметов, отвлекающих внимание. Так, для них место у окна будет не самым лучшим местом, таким, где они без помех смогут сконцентрироваться

на той или иной учебной задаче. Также, этих детей следует избегать сажать во время учёбы в той части классной комнаты, в которой собраны стимулирующие и развивающие материалы и пособия, такие как пазлы, аквариумы, плакаты, клетки с животными. Не способствует концентрации внимания таких детей и посадка около двери, или около стеллажа, где расположены материалы, которые часто используются во время урока.

Следует уделить внимание также высоте столов и стульев в классе. В классах для занятий по естествознанию (например, химии) в средней школе, для детей с инвалидностью должны быть доступны и такие части класса, как раковины. В инклюзивных классах может потребоваться изменение высоты стульев и парт: будет необходимо сделать стулья более низкими, а парты несколько приподнять. Полки и стеллажи также должны быть расположены на высоте, приемлемой для всех детей. Уменьшение высоты стульев в классе, на которых сидят дети во время занятий, может быть не очень удобным, но необходимым, а повышение высоты парты позволит удобно располагать коляску ребёнка около неё. Использование металлических приспособлений, позволяет легко и недорого нарастить высоту парты, взамен приобретению нового дорогого комплекта специальной мебели. Для детей с нарушением зрения очень важны вопросы освещённости и обзора в классной комнате. И хотя у каждого такого ребёнка могут быть специфические требования, общим будет являться то, что эти дети должны сидеть в самой светлой части класса, и в которой они лучше всего могут видеть наглядные пособия и учебные материалы. Дети с нарушениями слуха должны сидеть там, где им лучше всего слышно, и где они могут лучшим образом читать с губ учителя и видеть ответы других учеников класса.

Изменения пространства, необходимые для детей с инвалидностью должны начинаться в классе, но не заканчиваться там. В инклюзивной школе, все помещения и зоны, доступные обычным ученикам, должны быть доступными также и для детей с инвалидностью. Это относится и к учительской, и к помещениям школьной администрации, спортивному залу и площадке для игр во дворе школы. Фонтанчики с питьевой водой должны быть установлены на такой высоте, чтобы ими могли пользоваться все дети. Для детей с нарушениями зрения могут потребоваться какие-то дополнительные усилия для обеспечения их безопасного пребывания на школьном дворе; так, следует окрасить в какой-нибудь яркий цвет (например, жёлтый) различные столбы, ограды, лестницы или скамейки, расположенные в школьном дворе для того, чтобы эти дети случайно не наткнулись на них и не повредились.

Физическая доступность пространства в классе и вокруг него

При открытии инклюзивных классов следует обязательно учитывать следующие параметры физической среды:

- установка пандусов в местах, где есть лестницы;
- наличие широких распашных дверей и дверных проёмов, скорость открывания и закрытия этих дверей;
- подбор мебели;

- заполненность класса различными предметами: ковриками, играми, коробками, мешками, игрушками, спортивным инвентарём;
- высота парт, стульев, скамеек и полок в классе;
- освещение;
- свободный обзор;
- факторы, рассеивающие внимание;
- доступность специальных устройств на уроках по естествознанию и т.д.;
- доступность фонтанчиков для питья; школьных помещений: других корпусов и зданий школы, спортплощадок, игровых площадок;
- визуальное обозначение и выделение дополнительных источников опасности.

Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

Комплектование инклюзивных классов осуществляется на основании заключения краевой ПМПК при обязательном согласии родителей (законных представителей) и наличии в учреждении необходимых условий, включающих кадровое обеспечение специалистами, имеющими право на ведение профессиональной деятельности в сфере коррекционно-развивающего обучения, службу сопровождения, учебно-методическое обеспечение и развитую материально-техническую базу.

Внутри учреждения всем ходом инклюзивного образования руководит школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он же осуществляет необходимые изменения образовательных маршрутов школьников, если в этом возникает необходимость. Члены консилиума рекомендуют прохождение дополнительной диагностики (при ее необходимости или для уточнения индивидуального образовательного маршрута), посещение дополнительных занятий, контролируют результативность обучения и психолого-медико-педагогического сопровождения.

Классы инклюзивного обучения объединяют самых разных детей, заметно отличающихся друг от друга. Учителю важно понимать и принимать каждого ребенка, учитывая его индивидуальные особенности, правильно относиться к имеющимся между детьми различиям. Только принимая ребенка как личность, можно воспитать и развить в нем положительные личностные качества.

Инклюзивное обучение основывается на *специальных дидактических принципах*, которые необходимо соблюдать при планировании и организации уроков.

Принцип – руководящая идея, основное правило деятельности.

1. Принцип педагогического оптимизма

Специальная педагогика исходит из того, что учиться могут все дети.

Принцип педагогического оптимизма опирается на идею Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка, свидетельствующую о ведущей роли обучения в его развитии и позволяющую прогнозировать начало, ход и результаты индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Принцип педагогического оптимизма не принимает теорию «потолка», согласно которой

развитие человека застывает как бы на достигнутом уровне, выше которого он не в состоянии подняться.

2. Принцип ранней педагогической помощи. Современная специальная педагогика считает одним из ключевых условий успешной коррекционно-педагогической помощи обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка для определения его особых образовательных потребностей.

3. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Этот принцип предполагает опору на здоровые силы обучающегося, воспитанника, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.

4. Принцип социально-адаптирующей направленности образования позволяет преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающей человека социокультурной среде.

5. Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования. Свои специфические проблемы в развитии речи, мышления, коммуникации существуют у всех категорий детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, поэтому важнейшей общей для них образовательной потребностью является потребность в коррекционно-педагогической помощи по развитию речи, мышления и общения.

6. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании. В специальном образовании распространена коллективная предметно-практическая деятельность под руководством педагога (работа «парами», «подгруппами»), которая создает естественные условия для мотивированного речевого общения, постоянно воспроизводя потребность в таком общении.

7. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

Дифференцированный подход к детям и подросткам с особыми образовательными потребностями в условиях коллективного учебного процесса обусловлен наличием вариативных типологических особенностей даже в рамках одной категории нарушений.

Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Он направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития.

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства. Учебно-познавательная деятельность ребенка с любым отклонением в развитии отличается от учебно-познавательной деятельности обычного ребенка и требует постоянного и терпеливого руководства со стороны педагогов.

Для учителя главная трудность на уроке состоит в том, чтобы соотнести индивидуальные возможности детей с ограниченными возможностями здоровья с необходимостью выполнения образовательного стандарта.

Планирование урока в инклюзивном классе должно включать в себя как общеобразовательные задачи (удовлетворение образовательных потребностей в рамках государственного стандарта), так и *коррекционно-развивающие задачи*.

К ним относятся:

- преодоление трудностей в развитии внимания, всех его видов и свойств и определение компенсаторных возможностей внимания (какой вид внимания для данного ребенка является более приемлемым).
- коррекция трудностей словесно-логического мышления и мыслительных процессов анализа, синтеза, классификации, обобщения;
- увеличение объема памяти и определение компенсаторных возможностей памяти (определение ведущего вида памяти).
- развитие мелкой моторики, статики и динамики движений пальцев рук.
- развитие и коррекция трудностей связной речи, включая монологическую и диалогическую речь, а также развитие словаря.
- создание положительной мотивации на процесс обучения посредством похвалы, подбадривания, создания ситуаций успеха и конструктивной критики.

Формируются *группы по интересам*: желание поделиться опытом или возможность расширить знания.

Инструкция для работы в группе:

За 15 минут открыть конверт с заданием: создать эйдос-конспект урока, фрагмента урока или сформулировать советы для создания пакета дидактических материалов “Педагогические находки. Рекомендации к уроку”. Сформулировать советы учителям по работе в инклюзивном классе.

- Должны участвовать все члены группы.
 - Приготовить 3-минутную рекламу разработанному ими проекту
- Предполагается использование следующих методических идей:
- применение игровых заданий;
 - использование активных форм обучения;
 - организация группового взаимодействия учащихся;
 - повышение роли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения.

Правила общения в группе:

- Говорить кратко.
- Говорить конкретно.
- Слушать внимательно.
- Запрашивать дополнительную информацию.
- Не объяснять своего поведения.
- Избегать оценочных суждений в отношении участников группы.

Защита проектов. Представление результата групповой работы.

Рефлексия

Вопросы для обсуждения

1. Как организовать методическое сопровождение инклюзивного образования в обычной школе?
2. Как помочь учителю изменить подходы к уроку в инклюзивном классе?
3. Насколько эффективно инклюзивное образование? Каков ваш опыт?
4. Как решается проблема создания безбарьерной среды в вашей школе?

5. Сформулируйте принципы формирования инклюзивных классов.
6. Дайте краткую характеристику государственной программе РФ «Доступная среда» на 2011-2015 годы.
7. Охарактеризуйте комплекс мер, направленных на государственную поддержку детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 г.

Заполнение анкеты:

1. Я сегодня была недовольна тем, что...
2. Мне понравилось, что...
3. Я получила бы большую пользу, если бы...
4. Самое важное для меня сегодня...

Приложение 1

Примерная форма индивидуального образовательного плана (ИОП):

I. Общие сведения

Ф. И.О. ребенка:		Возраст:	Школа:
		Класс:	
Ф.И.О. родителей:			
Ф.И.О. основного педагога (учителя, воспитателя):			
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Социальный педагог Тьютор Инструктор ЛФК и т.д.			
Заключение и рекомендации	Описание состояния ребенка в психолого-педагогической терминологии Перечисление специальных условий, необходимых ребенку для освоения образовательной программы и социальной адаптации.		
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (учебный год)	Определяет стратегию деятельности школьной команды и родителей		
Общие задачи на период реализации ИОП (полугодие, четверть, триместр и	Определяют приоритетные направления деятельности в рамках достижения цели с учетом запроса родителей.		

т.п.)	
Режим пребывания ребенка в ОУ	Количество дней, количество уроков в день, начало и завершение учебного дня, количество часов индивидуальных/фронтальных занятий, итого учебных часов в неделю (с учетом требований СанПин и актуального состояния ребенка).

II. Создание «безбарьерной» среды (могут быть заполнены не все графы, если ребенку не требуются специальные приспособления или дополнительное оборудование).

Потребности ребенка			
Направления деятельности	Задачи на период (возможные)	Ресурсы для решения и ответственный	Сроки выполнения
Построение комфортной среды: - изменения в помещениях (классная комната; рекреация и т.д.) - материалы для нормализации тонауса - визуальная поддержка	- зонирование помещения: выделение зоны для творчества, оборудование игровой зоны - оборудование уголка для уединения (ширма, палатка) - расстановка парт и т.д. - мягкие модули, сухой бассейн; - специальные игры и материалы (например, комплект Монтессори-материалов) - создание сенсорно обогащенной среды; - оборудование места (комнаты) для релаксации; - оборудование места для подвижных игр и т.д. - расписание, режим дня, алгоритмы деятельности в картинках и др.		
Обеспечение специализированным учебным оборудованием	- специализированное учебное место для ребенка с ДЦП; - коммуникатор, планшет; - ноутбук с обучающими программами и адаптированной клавиатурой; - оборудование класса интерактивной доской или другим оборудованием для презентации визуальных материалов и др.		
Обеспечение	- лифт, подъемники, пандусы;		

помещений школы специализирова нным оборудованием и приспособления ми	- специально оборудованные комнаты для гигиенических процедур; - приспособления для ориентации слабовидящего ребенка – метки-маркеры и др.		
--	---	--	--

III. Психолого-педагогическое сопровождение (заполняется только теми специалистами, которые будут сопровождать ребенка непосредственно – по решению ПМПк)

Необходимый специалист	Основное направление деятельности	Конкретные задачи на период	Режим и формы работы	Показатели достижений	Формы оценки результатов работы (динамика развития ребенка, самоанализ деятельности специалиста)
Педагог-психолог					
Учитель-дефектолог					
Учитель-логопед					
Социальный педагог					
Тьютор и др.					

IV Освоение образовательной программы:

Предмет (образовательная область)	Требования стандарта: планируемые предметные результаты на текущий период обучения	Конкретные задачи для ребенка на период	Формы организации УД (Фронтальные, подгрупповые, индивид. занятия и т.д.)	Показатели Достижений (в терминологи и наличия компетентности)	Формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности (от стандартных – тест, устный опрос, контрольная работа и т.д. до творческих - портфолио, карта успеха, профиль умений и др.)
Математика					

(в соответствии с календарно-тематическим планированием)					
Чтение (в соответствии с календарно-тематическим планированием)					
.....					

V. Формирование социальной компетентности:

Направления деятельности (примерные)	Конкретные задачи на период	Ответственные	Формы деятельности	Показатели достижений	Формы оценки достижений
Помощь ребенку в усвоении и соблюдении школьных правил					
Формирование гигиенических навыков					
Формирование адекватного поведения в учебной ситуации (на уроке, во внеурочное время)					
Формирование социально приемлемого поведения в группе сверстников					
Формирование самостоятельности					
Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность					
...					

Примерная должностная инструкция методиста-координатора по инклюзивному образованию

1. Общие положения

1. Назначение на должность методиста-координатора и освобождение от нее производится приказом директора образовательного учреждения.

2. Методист-координатор непосредственно подчиняется директору образовательного учреждения.

3. На должность методиста-координатора назначается лицо, имеющее высшее профессиональное образование.

4. В своей деятельности методист-координатор руководствуется: Конституцией и Законами Российской Федерации; нормативными документами по вопросам выполняемой работы, правилами и нормами труда; Уставом и локальными правовыми актами образовательного учреждения, правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора образовательного учреждения; настоящей должностной инструкцией.

5. Методист-координатор должен знать:

- принципы дидактики, основы педагогики, возрастной и педагогической психологии; общие и частные технологии психолого-педагогического и коррекционного процессов, владеть принципами методического обеспечения различных направлений деятельности учителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения;

- содержание международных, федеральных, региональных и муниципальных законодательных актов и нормативных документов, касающихся вопросов соблюдения прав ребенка, людей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, образования, инклюзивного образования;

- содержание и программы государственных образовательных стандартов; современные подходы в области совершенствования образования – компетентностный, деятельностный, личностноориентированный, средовой и др.;

- содержание и формы организации управления и методической (если есть – экспериментальной) работы в образовательном учреждении;

- примерное содержание и формы, возможные направления деятельности различных специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, тьютора), педагогов дополнительного образования, в том числе их функциональные обязанности в образовательном учреждении;

- примерное содержание, формы, возможные направления деятельности педагогических работников – учителей начальных классов и учителей-предметников, воспитателей групп продленного дня в школах, педагогов дополнительного образования, в том числе их функциональные обязанности в образовательном учреждении;

- особенности проявлений тех или иных нарушений физического и (или) психического развития у детей различных возрастов, особенности условий

образовательной среды, необходимых для успешной адаптации детей с определенными нарушениями в образовательном учреждении;

- структуру и алгоритм разработки и оформления документации, сопровождающей включение детей с ОВЗ в образовательный процесс, в том числе – индивидуального образовательного плана (индивидуальной программы развития);

- структуру и алгоритм оформления документации специалистов психолого-педагогического сопровождения; нормативные документы и локальные акты, регламентирующие деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении;

- алгоритм разработки образовательной стратегии в ОУ, мониторинга деятельности педагогического коллектива по направлению «инклюзивное образование»;

- возможности современных информационно-коммуникационных технологий, пользоваться ими при поиске необходимой информации, обработке данных мониторинга, организации методической и просветительской работы;

- примерное содержание, формы и направления деятельности учреждений и общественных организаций, связанных в единую систему инклюзивных образовательных учреждений или заинтересованных в развитии идей и поддержке инклюзивного образования.

2. Должностные обязанности

1. Планирует, организует и координирует работу педагогического коллектива школы по включению детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс и развитию инклюзивной практики.

2. Совместно с администрацией школы организует мероприятия по развитию инклюзивной культуры, философии и идеологии в педагогическом, родительском и учительском коллективах.

3. Организует подготовку педагогического коллектива образовательного учреждения к инклюзивной практике, поддержку инновационной деятельности в области инклюзивного образования конкретных педагогических работников.

4. Координирует взаимодействие администрации, учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения и родителей по созданию условий для адаптации, обучения и социализации детей с ОВЗ в образовательном учреждении, в том числе поиску внутренних и внешних ресурсов.

5. В качестве члена (руководителя) психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения организует деятельность специалистов по разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута (плана) для ребенка с ОВЗ.

6. Принимает участие в реализации и мониторинге эффективности конкретных шагов педагогического коллектива по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс.

7. Регулирует взаимоотношения всех участников образовательного процесса, обеспечивает предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций, поддержку отношений сотрудничества и взаимопомощи;

8. Координирует взаимодействие образовательного учреждения с социальными партнерами – учреждениями и организациями, связанными в единую систему инклюзивных образовательных учреждений или заинтересованными в развитии идей и поддержке инклюзивного образования (в том числе общественными организациями).

9. Предоставляет администрации образовательного учреждения, педагогическому коллективу информацию о содержании и конкретных технологиях инклюзивного образования; информирует о конкретных мероприятиях, организованных учреждениями-партнерами в данном направлении.

10. Анализирует и обобщает результаты деятельности педагогического коллектива в области развития инклюзивной практики, предоставляет отчет администрации образовательного учреждения, научному руководителю экспериментальной площадки (если есть), систематизирует методические и информационные материалы; организует трансляцию опыта работы в данном направлении по запросу других образовательных учреждений.

3. Права

Методист-координатор имеет право:

1. Постоянно повышать свою квалификацию, проходить аттестацию на соответствующую квалификационную категорию в соответствии с положением об аттестации.

2. Знакомиться с проектами решений руководства образовательного учреждения, касающихся его профессиональной деятельности

3. Запрашивать и получать материалы и документы, необходимые для выполнения его должностных обязанностей.

4. По вопросам, находящимся в его компетенции вносить на рассмотрение руководства учреждения предложения по улучшению деятельности учреждения и совершенствованию методов работы; варианты устранения имеющихся в деятельности учреждения недостатков.

5. Привлекать специалистов всех (отдельных) структурных подразделений к решению задач, возложенных на него (если это предусмотрено положениями о структурных подразделениях, если нет - то с разрешения руководителя учреждения).

6. Иные права в соответствии с трудовым законодательством.

4. Ответственность

Методист-координатор несет ответственность:

1. За качество и своевременность выполнения возложенных настоящей должностной инструкцией обязанностей.

2. Ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных должностной инструкцией, в пределах, определенных трудовым законодательством.

3. За систематический обмен информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с администрацией и педагогическими работниками.

Примерное положение о классах инклюзивного (включенного) обучения в общеобразовательном учреждении

Инклюзивное образование ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

Инклюзивное (включённое) обучение – дифференцированное обучение с созданием условий развития каждого ребёнка, при котором в образовательное пространство включены дети с особыми образовательными потребностями.

1. Общие положения

1.1. Классы инклюзивного обучения (далее инклюзивные классы) открываются в общеобразовательных учреждениях с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

1.2. Под особыми образовательными потребностями подразумеваются трудности социальной адаптации и невозможность овладения ребенком знаниями, умениями и навыками, определенными в государственном стандарте общего образования без специально созданных условий.

1.3. Система работы в инклюзивных классах должна быть направлена на решение следующих задач:

- создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость ребенка от посторонней помощи и повысить социальную адаптацию;
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;
- компенсация недостатков дошкольного развития;

- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;
- постоянное повышение мотивации ребёнка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;
- охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей;
- социально-трудовая адаптация и интеграция в общество школьников с особыми образовательными потребностями;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;
- повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребёнка;
- изменение общественного сознания по отношению к детям с особыми образовательными потребностями.

2. Организация и функционирование инклюзивных классов

2.1. Инклюзивные классы могут быть организованы во всех видах общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) образования, создавших специальные условия для пребывания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

2.2. Дети принимаются в инклюзивный класс только с согласия родителей (законных представителей). Дети с особыми образовательными потребностями принимаются в инклюзивный класс в соответствии с заключением ПМПК.

2.3. В своей деятельности общеобразовательные учреждения с инклюзивными классами руководствуются нормами Закона РФ «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении, настоящего положения, Устава общеобразовательного учреждения, а также нормами международного и российского законодательства.

2.4. Для работы инклюзивных классов оборудуются помещения, приспособленные для занятий, отдыха, физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы.

2.5. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного обследования детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении приказом директора создается ПМП консилиум, в состав которого входят:

- заместитель директора (председатель Совета); педагоги инклюзивных классов; педагог-психолог; учитель-логопед; учитель-дефектолог; врач;
- родители детей с особыми образовательными потребностями и их законные представители имеют право присутствовать на заседаниях ПМПК.

3. Специфика образовательного процесса в инклюзивных классах

Организация образовательного процесса в условиях интегративного обучения и воспитания предусматривает создание следующих специальных условий:

- создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной, и социальной среды, обеспечивающей стимулирование эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного развития детей с особенностями психофизического развития в соответствии с их потребностями;
- создание адекватной возможностям детей с особыми образовательными потребностями развития образовательной среды, что достигается обеспечением общеобразовательных учреждений соответствующими учебными изданиями, индивидуальными техническими средствами обучения, необходимыми дидактическими средствами;
- организация социального взаимодействия здоровых детей и детей с особенностями психофизического развития, направленного на исправление либо преодоление физических и (или) психических нарушений, развитию толерантности.

3.1. Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах определяется программами для общеобразовательных классов, утвержденными Министерством образования и науки РФ, типовым базисным учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными учреждениями самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с особыми образовательными потребностями.

3.2. Индивидуальный учебный план и индивидуальная программа реабилитации для ребенка с особыми образовательными потребностями разрабатывается и утверждается на ПМПК с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка.

3.3. Индивидуальный учебный план ребенка с особыми образовательными потребностями является приложением к договору, заключаемому между администрацией общеобразовательного учреждения и родителями (законными представителями) ребенка.

3.4. При разработке индивидуального учебного плана для ребенка с особыми образовательными потребностями в него включаются:

- необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе;
- организация индивидуального щадящего режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями по учебникам для специальных (коррекционных) школ или по учебникам общеобразовательных школ;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом, дефектологом и другими специалистами;
- целесообразность нахождения учащихся с особыми образовательными потребностями в школе полного дня, а также форма и продолжительность самоподготовки учащихся.

3.5. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. ПМПк вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей).

3.6. Перевод детей с особыми образовательными потребностями в следующий класс осуществляется на основании решения педагогического совета и рекомендации ПМПк.

3.7. Выпускникам, обучающимся в инклюзивных классах общеобразовательных учреждений, имеющих государственную аккредитацию, выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования при успешном прохождении итоговой аттестации.

4. Финансирование

4.1. При наличии в общеобразовательном учреждении более трех классов такого типа может рассматриваться вопрос о введении в штатное расписание общеобразовательных учреждений дополнительно ставки специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и др.

4.2. Классным руководителям инклюзивных классов производится доплата за классное руководство в полном объеме.

4.3. Педагогическим работникам, специалистам инклюзивных классов может быть установлена персональная разовая надбавка.

Приложение 4

Примерный план научно-методической работы образовательного учреждения в условиях инклюзивного образования на 2011/2013 учебный год

Задачи работы:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере инклюзивного образования на основе освоения и внедрения современных педагогических технологий

2. Совершенствовать работу по использованию в методической работе современных информационных технологий.

3. Развивать и совершенствовать сложившуюся модель методической службы образовательного учреждения, направленную на повышение педагогической компетентности педагога, его социальной мобильности.

4. Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.

5. Разработка и внедрение программы повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов в области инклюзивного образования.

6. Разработка системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности.

№	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственный
Повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов в области инклюзивного образования.			
1.	Оказание методической помощи педагогам по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	По запросам педагогов	Зам. директора по УВР
2.	Подготовка и проведение семинаров для педагогических работников школы:		
2.1	Организационно-правовые основы реализации инклюзивного образования в массовой школе	Сентябрь 2011 г.	Зам. директора по УВР
2.2	Современные технологии коррекционного обучения в практике деятельности педагогов	Октябрь 2011г.	Зам. директора по УВР
2.3	Инклюзивная образовательная среда: вопросы организации и психолого-педагогического сопровождения	Ноябрь 2011г.	Директор
2.4.	Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики	Январь 2012г.	Зам. директора по УВР
2.5	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы	Март 2012 г.	Зам. директора по УВР
2.6	Формирование навыков эффективного взаимодействия педагогов с детьми, которые имеют особые нужды и их семьями	Май 2012 г.	Зам. директора по УВР
2.7	Технологии работы с семьей в условиях перехода на инклюзивное образование	Сентябрь 2012 г.	Зам. директора по УВР
2.8	Использование консилиума как формы управления образовательной средой школы.	Октябрь 2012г.	Специалисты ПМПк
2.9	Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного пространства	Ноябрь 2012г.	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
2.10	Индивидуальное планирование работы классными руководителями, учителями,	Декабрь 2012г.	Зам. директора по

	которые включены в проект по инклюзивному образованию		УВР, учителя-предметники
2.11	Практика инклюзивного образования: методология и барьеры реализации	Январь 2013г.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
2.12	Организация интегрированного (инклюзивного) образования»	Март 2013 г.	Зам. директора по УВР
2.13	Инклюзивное образование: от мечты к реальности (проблемная дискуссия)	Май 2013 г.	Зам. директора по УВР
2.14	Приемы формирования эмпатийных и толерантных отношений к ребенку с особыми образовательными потребностями	Июнь 2013 г.	Педагог-психолог
3.	Формирование банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию в мире, России, крае	В течение года	Педагогические работники
4.	Проведение педагогического совета по теме: «Обучение и социализация личности ребёнка с ОВЗ в инклюзивном пространстве ОУ»	Апрель 2013г.	Рабочая группа
5.	Разработка и апробация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ для учащихся с ОВЗ	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
6.	Организация и проведение внеклассных мероприятий по воспитанию толерантных отношений	В течение года	Педагог дополнительного образования, кл.руководители
7.	Обеспечение индивидуального непрерывного самообразования и роста профессиональной компетентности педагогов	В течение года	Зам. директора по УВР
8.	Мониторинг форм методической работы	Май 2013 г.	Зам. директора по УВР
9.	Анализ результативности проведения педсоветов	На каждом заседании	Зам. директора по УВР
10.	Взаимопосещение и проведение открытых уроков с детьми в инклюзивных классах, занятий учителями- предметниками	По отдельному графику	Учителя-предметники

Список литературы

1. Банч Г. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе. - М.: Прометей, 2005.
2. Битова А.Л. Особый ребенок: исследования и опыт помощи, проблемы интеграции и социализации. - М., 2000.
3. Борисова Н.В., Прушнинский С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. - М., 2009.
4. Ержакова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения. М. - 2008.
5. Здоровье детей - <http://zdd.1september.ru/> - Спецвыпуск «Инклюзивное образование» <http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801204>
6. Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные материалы - <http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/>
7. «Инклюзивное образование» выпуск 2 – Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ, Семаго Н.Я. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
8. Иванова В.Ю., Пасторова А.Ю. Дети с обычным развитием в группах интеграции. - <http://efaspb.narod.ru/matelials.htm>
9. Материалы по инклюзивному образованию РООИ «Перспектива» - <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?315>
10. Карпенкова И.В. «Тьютор в инклюзивной школе»: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы, - М., ЦППРиК «Тверской», 2010.
11. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение / Под ред. Л.М. Митиной. – М.: ИЦ «Академия», 2005.
12. Методические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на общеобразовательных уроках в школе / Г.В. Носкова, М.С. Голубева, С.М. Никитина; науч. ред. М.С. Голубева. Кострома, 2010.
13. Материалы по инклюзивному образованию РООИ «Перспектива» - <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?315>
14. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. - М., 2002.
15. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761).
16. Проект Федерального закона "Об образовании".
17. Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 (ред. от 26.11.2012) "О Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы".
18. Постановление Правительства РФ от 17.03.2011 № 175 (ред. от 11.09.2012) "О государственной программе Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы".
19. Сартан М. «О развитии системы психолого-педагогической медико-социальной помощи учащимся в контексте задач модернизации российского образования».
20. <http://psyjournals.ru/articles/21274.shtml>
21. <http://www.kremlin.ru/transcripts/5979>