

Хмельницкий национальный университет

Лаборатория «Инклюзивной педагогики»

ПЛАН

СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В ХМЕЛЬНИЦКОЙ ОБЛАСТИ

НА 2015-2020 ГОДЫ

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт стратегического плана

II. Аналитическая справка

- Особенности функционирования инклюзивного образования.
- Суть предложенного стратегического плана: цели и потенциальная эффективность.

III. Мониторинг

- Описание предлагаемых услуг и их назначение.
- Потенциальные потребители услуг.
- Реалистическая оценка преимуществ оказываемых услуг в регионе.

IV. Проекты

- Предлагаемая система реализации услуг.
- Мероприятия по содействию реализации услуг.

V. SWOT-аналіз

VI. План действий по реализации стратегического плана на 2015-2020 года

VII. Итоговая модель

VIII. Приложения

I. Паспорт стратегического плана

Наименование стратегического плана – План стратегического развития инклюзивного образования в Хмельницкой области на 2015-2020 года (в дальнейшем *Стратегический план*).

Обоснование для разработки стратегического плана:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Конституция Украины;
- Закон Украины: «Об образовании», «Об общем среднем образовании», «О высшем образовании», «О профессионально-техническом образовании»;
- Указ Президента Украины: от 01.06.2005 г. № 900/2005 «О первоочередных мероприятиях по созданию благоприятных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными физическими возможностями»;
- Постановлений Кабинета Министров Украины: от 12.10.2000 г. № 1545 «Об одобрении Концепции ранней социальной реабилитации детей-инвалидов», от 05.07.2004 г. № 848 «Об утверждении Государственного стандарта начального общего образования детей, которые нуждаются в коррекции физического и (или) умственного развития», от 29.07.2009 г. № 784 «Об утверждении плана мероприятий по созданию беспрепятственной жизненной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями и других мало мобильных групп населения на 2009-2015 года «Без барьерная Украина», от 15.08.2011 г. №872 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в общеобразовательных учебных заведениях»;

- Приказов Министерства образования и науки Украины: от 20.12.2002 г. № 732 «Об утверждении Положения об индивидуальной форме обучения в общеобразовательных учебных заведениях», от 27.11.2007 г. № 1041 «Об обеспечении прав детей-инвалидов и детей, которые нуждаются в коррекции физического и (или) умственного развития», от 15.01.2008 г. № 11 «О дополнительных мерах относительно создания благоприятных условий для жизнедеятельности лиц с ограниченными физическими возможностями», от 01.12.2008 г. № 1087 «О проведении научно-педагогического эксперимента «Социальная адаптация и интеграция в общество детей, которые нуждаются в коррекции физического и (или) умственного развития, путем внедрения их инклюзивного обучения», от 21.12.2009 г. № 1153 «О мерах Министерства образования и науки Украины на выполнение задач, определенных распоряжением Кабинета Министров Украины» от 03.12.2009 г. № 1482-р «Об утверждении Плана мероприятий по внедрению инклюзивного и интегрированного обучения в общеобразовательных учебных заведениях на период до 2012 года», от 11.09.2009 г. № 855 «Об утверждении Плана действий относительно внедрения инклюзивного обучения в общеобразовательных учебных заведениях на 2009-2012 года», от 09.12.2010 г. № 1224 «Об утверждении Положения о специальных классах для обучения детям с особыми образовательными нуждами в общеобразовательных учебных заведениях», от 06.12.10 г. №1205 «Об утверждении Типичных штатных нормативов общеобразовательных учебных заведений», «О создании структурных подразделов с инклюзивного и интегрированного обучения» от 24.05.2011 г. 1/9-381; от 14.06.2013 г. № 768 «Об утверждении плана мер, относительно обеспечения права на образование детей с особыми образовательными нуждами, в том числе детей-инвалидов»;

- Писем Министерства образования и науки Украины: от 18.05.12 г. №1/9-384 «Об организации инклюзивного обучения в общеобразовательных учебных заведениях», от 02.01.2013 г. №1/9-1 «Об определении задач работников

психологической службы системы образования в условиях инклюзивного обучения»;

- приказа Хмельницкого национального университета «О создании лаборатории инклюзивной педагогики» от 26.02.2014 г. № 35;

- Устава Хмельницкого национального университета;

- Положение о лаборатории инклюзивной педагогики.

Цель стратегического плана и пути его достижения.

Целью введения в действие Стратегического плана есть реализация государственной политики относительно формирования новой философии отношения к детям с особенностями психофизического развития, обеспечение их конституционных прав и государственных гарантий на получение качественного образования, осуществление комплексной реабилитации таких детей, обретение ими бытовых и социальных привычек, развитие способностей, воплощение международной практики относительно увеличения количества общеобразовательных заведений с инклюзивным образованием, готовых к предоставлению образовательных услуг детям с особыми образовательными нуждами.

Принятие Стратегического плана будет содействовать обеспечению права детей, которые нуждаются в коррекции физического и (или) умственного развития, на интеграцию в общество путем создания условий для беспрепятственного доступа к качественному образованию, согласно их задаткам, наклонам, способностям, индивидуальным, психическим и физическим особенностям, культурным нуждам.

Вместе с тем это будет содействовать организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами, осуществлению

системных психолого-педагогических мер, направленных на компенсацию утраченных функций, формирование психологических новообразований.

Пути развития инклюзивного образования в Хмельницкой области: усовершенствование законодательной и нормативно-правовой базы, создание условий для беспрепятственного доступа к учебным заведениям, начиная с дошкольных, сохранение единого образовательного пространства, приведение системы образовательной работы в соответствие к потребностям ребенка, семьи, соответствующая подготовка психолого-педагогических кадров к работе с детьми с особенностями психофизического развития.

Исполнители мер Стратегического плана

- Областная, районные и городские государственные администрации;
- Областной, районные и городские отделы образования;
- Хмельницкий национальный университет;
- Организации-Партнеры.

Сроки реализации Стратегического плана - 2015-2020 года.

Ожидаемые результаты Стратегического плана

- создание условий для обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с особыми образовательными нуждами;
- создание благоприятной среды для обучения и развития детей с нарушениями психофизического развития путем реконструкции материально-технической базы и обновлением оборудования;

- усовершенствование нормативных принципов, внедрение инновационных технологий, демократических подходов в организации образовательного процесса детей с особыми нуждами в условиях общеобразовательных учебных заведений;

- разработка модели психолого-педагогического сопровождения развития детей с особыми нуждами;

- разработка научно-методического обеспечения инклюзивного обучения;

- качественно новый подход к повышению уровня профессиональной компетентности учителей инклюзивных и не инклюзивных заведений;

- создание информационно-образовательного пространства для повышения эффективности учебных достижений учеников и профессионального мастерства педагогов;

- создание благоприятных условий для налаживания тесных связей между государственными органами, учебными заведениями и негосударственными организациями;

- проведение областных научно-практических конференций, круглых столов, тренингов, семинаров и мастер-классов для представителей психолого-педагогического сообщества области и родителей детей с особыми образовательными нуждами.

II. Аналитическая справка

Особенности функционирования инклюзивного образования

Согласно демократическим и гуманистическим мировым стандартам, человечество переходит к новой мировоззренческой парадигме – «единое общество, которое включает людей с разными проблемами». Современной мировой тенденцией является стремления к деинституализации и социального интегрирования лиц с особенностями психофизического развития. Формируется новая культурная и образовательная норма – уважение к физически и интеллектуально неполноправным людям.

Ратифицировав основные международные правовые документы (Декларация ООН о Правах Человека, О правах инвалидов, Конвенцию ООН о правах ребенка), Украина взяла на себя обязательства относительно соблюдения общечеловеческих прав, в частности относительно получения качественного образования для детей с особыми нуждами. Так, в Конституции Украины декларированы демократические положения, которые отвечают международным соглашениям и договоренностям, определено и утверждены основные права человека, среди которых право на социальную защиту (ст. 46) и право на образование (ст. 53). Актуальность этого вопроса удостоверяет уже самое наличие категории детей с ограниченными функциональными возможностями и их потребность в получении образования. За оперативными данными в Украине 1076345 детей с нарушениями психофизического развития и только 126 000 из них интегрированы по общеобразовательным учебным заведениям.

О необходимости инклюзивного образования, как процесса реального привлечения детей с особыми нуждами в активную общественную жизнь, в

Украине впервые заговорили в начале 1996 года. Однако лишь в 2001 году Министерство образования и науки Украины и Институт педагогики при Академии педагогических наук начали содействовать ее внедрению. Итак, сегодня нужно создать все необходимые условия для того, чтобы каждый ребенок, который имеет проблемы развития мог успешно учиться в современном общеобразовательном пространстве.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает одинаковое отношение ко всем людям и вместе с тем создает специальные условия для детей с особыми нуждами.

Промежуточным этапом развития инклюзивной системы образования можно считать процесс интеграции, который имеет несколько типов:

1. **Социальная интеграция.** Дети с особыми нуждами могут принимать участие вместе с другими детьми во внеклассной деятельности (питание, игры, экскурсии и т.п.), в дошкольных и общеобразовательных учебных заведениях, однако они не учатся вместе.

2. **Функциональная интеграция.** Дети с особыми нуждами и их ровесники учатся в одном классе. Существует два типа такой интеграции: *частичная и полная*. При частичной интеграции дети с особыми нуждами учатся в отдельном спецклассе или отделении школы и посещают только отдельные общеобразовательные мероприятия. При полной интеграции такие дети проводят все время в общеобразовательных классах. Именно последний тип интеграции можно рассматривать как истинную образовательную интеграцию.

3. **Обратная интеграция.** О таком типе можно говорить тогда, когда здоровые дети посещают спецшколу.

4. **Спонтанная или неконтролируемая интеграция.** Имеет место тогда, когда дети с особыми нуждами посещают общеобразовательные классы без получения дополнительной специальной поддержки. Есть причины считать, что

во многих странах немалое количество таких детей составляет большую часть тех, кого оставляют учиться на повторный год.

Интеграция – усилия, направленные на введение детей с особыми образовательными нуждами в регулярное образовательное пространство, приспособливая ученика к требованиям школы.

В последнее время понятия интеграции заменяется термином «инклюзия», который имеет такой расширенный контекст: *интеграция отображает* попытку привлечь учеников с особыми нуждами к общеобразовательным школам, а *инклюзия предусматривает* приспособление школ и их общей образовательной философии и политики к потребностям всех учеников – как одаренных детей, так и тех, которые имеют особые нужды.

Инклюзия нуждается в изменениях на всех уровнях образования, поскольку это особая система обучения, которая охватывает весь разнообразный контингент учеников и дифференцирует образовательный процесс, отвечая на нужды учеников всех групп и категорий. «Инклюзию в образовании можно рассматривать как один из многих аспектов инклюзии в обществе вообще».

Социальная инклюзия – это:

Оценка и признание – признание и уважение отдельных лиц и групп. Это включает признание отличий в развитии детей и не приравнивание неполноправности к патологии; поддержка общеобразовательных школ, которые являются чувствительными к отличиям, распространению убеждения, что мы все заслуживаем того, чтобы иметь здоровье, образование и социальные программы.

Развитие человека – содействие развития талантов, привычек, способностей, выбора детей и взрослых жить жизнью, которую они ценят и которая заслуживает на содействие. Это означает предоставление возможности для обучения и развития для **всех**, опека и рекреационные программы,

направленные на содействие и стимулирование развития и рост личности, а не только простой уход за детьми.

Причастность и участие – наличие прав и необходимой поддержки для того, чтобы принимать участие в принятии решений, которые касаются их лично, семьи и жизни в обществе. Это означает, что молодые люди будут принимать решение и будут контролировать услуги для молодых людей, родители будут принимать участие в составлении учебного плана и в принятии решений относительно помещения школы и других вопросов, которые влияют на жизнь их детей; граждане будут принимать участие в принятии решений относительно политики; участие в политической жизни общества.

Близость – общее пользование физическим и социальным пространством для того, чтобы при желании происходило взаимодействие возможностей. Это означает общее пользование общественными местами (библиотеки, театры, парки, инклюзивные школы и классы и др.).

Материальное благосостояние – наличие материальных ресурсов для того, чтобы дети и их родители могли полноправно принимать участие в жизни общества. Это включает безопасность и защищенность дома и адекватную прибыль.

Законодательно признано право на получение образования гражданами Украины, в частности и детьми с ограниченными функциональными возможностями, приобрело в действующем законодательстве, которое гарантирует право на образование без дискриминации и на основе равенства возможностей, обеспечивая инклюзивное образование на всех уровнях обучения.

Правовой основой защиты прав детей с ограниченными возможностями в образовании и есть целый ряд законов и нормативно-правовых актов: Конституция Украины, Конвенция ООН о правах ребенка; законы Украины «О дошкольном образовании», «Об образовании», «О реабилитации инвалидов в

Украине», «Об основах социальной защищенности инвалидов в Украине», «Об охране детства»; указы Президента Украины «О дополнительных неотложных мероприятиях по созданию благоприятных условий для жизнедеятельности лиц с ограниченными физическими возможностями», распоряжение Кабинета Министров Украины «Об утверждении комплексного плана мер по развитию образования в Украине на период до 2011 года». С целью реализации государственной политики относительно указанной проблемы Министерством образования и науки Украины в 2009 году разработана Концепция развития инклюзивного образования и утверждено «План действий относительно внедрения инклюзивного обучения детям с особыми нуждами в общеобразовательных учебных заведениях на 2009/12 года» и прочие.

Государство поддерживает идею внедрения инклюзивного образования. В частности выстраивается модель инновационной системы обучения детям с особыми образовательными нуждами, которая отвечает принципам демократизма:

- реализация прав человека независимо от статуса (социального, психофизического, религиозных убеждений, этнической принадлежности и т.п.);
- гарантия и стабильность средств государственной помощи и поддержки детей с инвалидностью, а также их семей;
- научность (разработка теоретико-методологических основ инклюзивного обучения, программно-методического инструментария и др.);
- системный подход к процессу организации и реализации технологий инклюзивного образования (реализация практики социальной работы с семьей в условиях общеобразовательных учебных заведений и системы образования в целом);
- социальная ответственность семьи;
- межведомственная интеграция и социальное партнерство.

Цели, потенциальная эффективность стратегического плана

Стратегический план развития разработан с целью:

- усовершенствование практики работы образовательных учреждений, которые есть или потенциально могут стать инклюзивными учебными заведениями;
- обеспечение условий и создания предпосылок для динамического развития Хмельницкой области в современных условиях модернизации системы образования;
- предусматривает в качестве конечной модели:



Во время разработки этого Стратегического плана учтены концептуальные положения и идеи:

- Конституции Украины;

- Законов Украины: «Об образовании», «Об общем среднем образовании», «О высшем образовании», «О профессионально-техническом образовании»;

- Постановлений Кабинета Министров Украины: от 12.10.2000 г. № 1545 «Об одобрении Концепции ранней социальной реабилитации детей-инвалидов», от 05.07.2004 г. № 848 «Об утверждении Государственного стандарта начального общего образования детей, которые нуждаются в коррекции физического и (или) умственного развития», от 29.07.2009 г. № 784 «Об утверждении плана мероприятий по созданию беспрепятственной жизненной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями и других мало мобильных групп населения на 2009-2015 года «Без барьерная Украина», от 15.08.2011 г. №872 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в общеобразовательных учебных заведениях»;

- Приказов Министерства образования и науки Украины: от 20.12.2002 г. № 732 «Об утверждении Положения об индивидуальной форме обучения в общеобразовательных учебных заведениях», от 27.11.2007 г. № 1041 «Об обеспечении прав детей-инвалидов и детей, которые нуждаются в коррекции физического и (или) умственного развития», от 15.01.2008 г. № 11 «О дополнительных мерах относительно создания благоприятных условий для жизнедеятельности лиц с ограниченными физическими возможностями», от 01.12.2008 г. № 1087 «О проведении научно-педагогического эксперимента «Социальная адаптация и интеграция в общество детей, которые нуждаются в коррекции физического и (или) умственного развития, путем внедрения их инклюзивного обучения», от 21.12.2009 г. № 1153 «О мерах Министерства образования и науки Украины на выполнение задач, определенных распоряжением Кабинета Министров Украины» от 03.12.2009 г. № 1482-р «Об утверждении Плана мероприятий по внедрению инклюзивного и интегрированного обучения в общеобразовательных учебных заведениях на период до 2012 года», от 11.09.2009 г. № 855 «Об утверждении Плана действий относительно внедрения инклюзивного обучения в общеобразовательных

учебных заведениях на 2009-2012 года», от 09.12.2010 г. № 1224 «Об утверждении Положения о специальных классах для обучения детям с особыми образовательными нуждами в общеобразовательных учебных заведениях», от 06.12.10 г. №1205 «Об утверждении Типичных штатных нормативов общеобразовательных учебных заведений», «О создании структурных подразделов с инклюзивного и интегрированного обучения» от 24.05.2011 г. 1/9-381; от 14.06.2013 г. № 768 «Об утверждении плана мер, относительно обеспечения права на образование детей с особыми образовательными нуждами, в том числе детей-инвалидов»;

- Писем Министерства образования и науки Украины: от 18.05.12 г. №1/9-384 «Об организации инклюзивного обучения в общеобразовательных учебных заведениях», от 02.01.2013 г. №1/9-1 «Об определении задач работников психологической службы системы образования в условиях инклюзивного обучения»;

- приказа Хмельницкого национального университета «О создании лаборатории инклюзивной педагогики» от 26.02.2014 г. № 35;

- Устава Хмельницкого национального университета;

- Положение о лаборатории инклюзивной педагогики.

Стратегический план составлен на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза перспективы их изменений.

Стратегический план отображает приоритеты региональной образовательной политики:

- основоположные принципы демократизации и гуманизации;
- социальные нужды;

- интеграцию образовательного пространства области в украинскую, европейскую и мировую образовательные системы;
- социальные ожидания жителей области, которые различаются по смыслу образовательных нужд и обеспечивают условия для выбора индивидуального образовательного маршрута;
- поиск условий, которые стимулируют рост личностных достижений учеников, их успешную интеграцию в социум.

Стратегический план выстроен согласно направлениям образовательной политики области, определенными как приоритетные на период до 2020 года и учитывает необходимость решения следующих задач:

- развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации инициативы инклюзивного образования;
- обеспечение высокого качества образовательных услуг, в том числе с помощью инклюзивного обучения;
- оптимизация условий обучения и воспитание детей-инвалидов, внедрение инклюзивного образования;
- создание предпосылок роста личностных достижений учеников;
- усовершенствование профессиональной компетентности психолого-педагогического корпуса.

III. Мониторинг

Описание предлагаемых услуг и их назначение

- организация тесного сотрудничества с образовательными учреждениями области на базе ХНУ, относительно усовершенствования и внедрения в 2015-2020 гг. инклюзивного образовательного пространства в Хмельницкой области;
- услуги по повышению квалификации и обучение (Ассистент учителя) на базе ХНУ, психолого-педагогических кадров области с проблем обучения и психолого-физиологическим особенностям детей с проблемами психофизического развития;
- организация на базе лаборатории «Инклюзивной педагогики» ХНУ, инклюзивно-ресурсного областного центра, для координации и теоретико-практической помощи специалистам, психолого-педагогическим кадрам и родителям по проблемам инклюзивного образования.

Потенциальные потребители услуг

В Национальной стратегии развития образования Украины до 2021 года и Социальных инициативах Президента Украины «Дети – будущее Украины» указано, что здоровье подрастающего поколения есть одним из главных признаков благополучия всего общества, основа жизнеспособности государства, приоритетным направлением развития образования. Именно поэтому, присоединившись к основным международным договорам в сфере прав

человека Украина взяла на себя обязательства относительно соблюдения общечеловеческих прав, в частности формирования новой философии общества, относительно положительного отношения к детям с нарушениями психофизического развития, обеспечение их права на образование.

По последним информационно-аналитическим данным на территории области проживает 218 942 ребенка от рождения до 18 лет, из них 35 452 с нарушениями психофизического развития, что составляет 16% от общего количества детей (по Украине - 11,4%). Самое большое количество детей с нарушениями развития относительно общего количества детей – в Хмельницком районе (32,6%), в Белогорском районе (31,9%), в Славутском районе (21,5%), в Городецком районе (20,9%).

Рядом с тем, что всего в области насчитывается 5 104 ребенка с инвалидностью, что составляет 2,3% от общего количества детей и 14,4% от количества детей, которые имеют нарушение в развитии. 82,4% детей с инвалидностью охвачено разными формами коррекционной помощи, из них, от общего количества детей с инвалидностью – 98,5% детей школьного возраста и 38% - дошкольного возраста. Из них: 2231 ребенок с инвалидностью учится в общеобразовательных учебных заведениях, 536 – по индивидуальной форме обучения. Всего индивидуальной формой обучения охвачено 963 ребенка (2,7% от общего количества детей с нарушениями психофизического развития), более всего – в Старосинявском районе (21,3%), в Летичивском районе (10,9%), в Деражнянском районе (7,6%), в Каменец-Подольском районе (6,5%). И с каждым годом, количество детей с нарушениями психофизического развития становится все больше.

Согласно приказу Министерства образования и науки Украины № 680 департамента образования и науки, молодежи и спорта областной государственной администрации, управлением, отделами образования районных государственных администраций, городских советов до 2015 года проводился

мониторинг результативности индивидуального обучения, детей, в которых состояние здоровья улучшилось, которые получили соответствующую коррекционную помощь (дети с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), переводятся на инклюзивную форму обучения, если есть необходимость и возможность – создаются спецклассы. На сегодня в области открыты 1 спецкласс для глухих детей в г. Шепетовка.

Одной из форм обучения детей с особыми образовательными нуждами есть признанная во многих странах мира инклюзивная форма обучения, которая обеспечивает право каждого ребенка учиться в общеобразовательном заведении по месту жительства с обеспечением всех необходимых для этого условий. По состоянию на 01.12.2013 г. инклюзивная форма обучения внедряется в 16 районах и в 5 городах области. Организована работа 32 общеобразовательных учебных заведений с инклюзивным обучением, где в 112 классах инклюзивным образованием охвачено 242 ребенка с особыми образовательными нуждами. В 16 дошкольных учебных заведениях вводится инклюзивное обучение, где в 41 группе учатся 140 детей с особыми образовательными нуждами. Всего 382 ребенка охвачено инклюзивным обучением.

Лучшими во внедрении инклюзивного обучения есть управление образования и науки Каменец-Подольского городского совета, чью модель внедрения инклюзивного обучения в дошкольных и школьных заведениях города признано одной из лучших в Украине. Также, следует отметить организацию и высокую эффективность работы инклюзивных заведений ООШ №15, № 8 г. Хмельницкого, Плесенской ООШ I-III ст. Шепетовско района.

Для обеспечения надлежащего психологического и социального сопровождения детей с особыми образовательными нуждами в условиях инклюзивного обучения в системе образования области проводится систематическая работа относительно развития сети психологической службы и

обеспечение учебных заведений должностями практических психологов и социальных педагогов.

В этой ситуации задачами педагогов и психологов, прежде всего, есть научить детей с особыми образовательными нуждами жить в обществе и ощущать себя его полноценными членами. Также не следует забывать о родителях детей с особыми образовательными нуждами, которых необходимо привлекать к учебно-воспитательному процессу и к просветительно-профилактическим мероприятиям не только на местном уровне, а и на уровне области и страны.

В современных условиях в Хмельницком регионе происходят позитивные изменения в процессе обучения в общеобразовательных учебных заведениях. С каждым годом растет количество школ, гимназий, лицеев с определенными специализациями, практически каждая школа имеет специализированные классы, способствует углубленному изучению определенных областей знаний, дает возможность учащимся выбирать направление подготовки в соответствии со своими способностями и талантами. О высоком уровне одаренности и актуальности исследования особенностей и потребностей данной гетерогенной группы свидетельствует полная наполненность спортивных, художественных, интеллектуальных центров, кружков, организаций для детей и молодежи города Хмельницкого и высокие результаты посещения данных учреждений подтверждена многочисленными грамотами, дипломами, медалями разного уровня.

Все вышеуказанное актуализирует получения аналитической информации о численности гетерогенных групп детей и их особые потребности в Хмельницком регионе с целью разработки программ и других образовательных ресурсов в области подготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и образовательных менеджеров к работе с гетерогенными группами и организациями. В целях участия в проекте и запроса по Хмельницкому региону, Хмельницким национальным университетом для проведения исследования было

избрано гетерогенную группу: одаренные дети, а субъектами исследования стали ученики основной школы, учащиеся старших классов. Респонденты для проведения исследования - учащиеся, педагоги.

Проведенное анкетирование и анализ его результатов (приложение Г.) позволяют сделать следующие выводы:

1) Результаты проведенного исследования подтверждают актуальность данной проблемы в Хмельницком регионе и современном обществе в частности, а также акцентируют внимание ученых, педагогов и психологов на необходимость учета особых потребностей одаренных детей.

2) Полученные результаты исследования освещают конкретные проблемы, с которыми сталкиваются дети разных гетерогенных групп при обучении в общеобразовательных учебных заведениях.

Таким образом, результаты анкетирования и их анализ способствуют разработке дополнительных тем в учебных модулях. Они должны быть направлены на:

- изучение личностных особенностей детей разных гетерогенных групп;
- конкретизацию специфических потребностей и необходимых педагогических условий для их эффективного обучения и развития;
- разработку практических рекомендаций для социальных педагогов, практических психологов при работе с детьми с особыми потребностями.

Реалистическая оценка преимуществ оказываемых услуг в регионе

- предоставление качественного начального и общего среднего образования детям с особенностями психофизического развития, благодаря

обучению ими в инклюзивных учебных заведениях или классах, в следствие организация тесного сотрудничества с образовательными учреждениями области на базе ХНУ, относительно внедрения инклюзивного образовательного пространства в Хмельницкой области;

- гарантия возможности по повышению квалификации и обучение на базе ХНУ, психолого-педагогических кадров области по проблемам обучения и психолого-физиологическим особенностям детей с проблемами психофизического развития;

- обеспечение реализации организации на базе лаборатории «Инклюзивной педагогики» ХНУ, инклюзивно-ресурсного областного центра, для координации и теоретико-практической помощи специалистам, психолого-педагогическим кадрам и родителям по проблемам инклюзивного образования;

- освоение современных учебных технологий в едином образовательном пространстве.

IV. Проекты

Система реализации услуг

Разработки проектов представлены в виде презентаций (см. приложения):

- Проект «Инклюзивно-Ресурсный центр» (приложение А);
- Проект «Ассистент учителя» (приложение Б);
- Проект - Методическое пособие для управленческого и педагогического персонала школ Хмельницкой области «Инклюзивная школа - от школы для всех к школе для каждого» (приложение В).
- Проект по мониторингу численности гетерогенных групп детей и их особых потребностей (приложение Г).

Мероприятия по содействию реализации услуг.

Вид	Продукт	Цель	Аудитория	Предвиденный результат	
				мгновенный	оптимальный итоговый
Информация в СМИ и Интернет	официальный сайт, информация на тематических порталах и форумах	привлечение внимания к услугам, которые предоставляются государственным и органами и ХНУ, обеспечение «прозрачности» всех компонентов деятельности	родительская общественность, организации-партнеры	Увеличение осведомленности населения области	формирование долгосрочного вотума доверия к деятельности образовательных, государственных учреждений и ХНУ в целом
Акции в учреждениях-партнерах	участие в конференциях,	популяризация деятельности, обмен опытом,	государственные органы власти, методические	повышение интереса к инклюзивном	установление долгосрочных партнерских

	семинарах	повышение квалификации	службы, психолого-педагогический персонал	у образованию	отношений
Рекламная продукция	буклеты, методички	поиск партнеров, спонсоров, установление международных связей	родительская общественность, коллеги, потенциальные партнеры	повышение интереса к инклюзивном у образованию	привлечение инвестиций
Работа с родителями области	родительское собрание, дни открытых дверей	сохранение и расширение контингента	потенциальные пользователи услуг по числу родительской общественности	Увеличение контингента	стабильная цикличная динамика контингента
Работа по повышению квалификации и педагогов	Конференции, круглые столы, собрание	сохранение и расширение контингента	потенциальные пользователи услуг по числу педагогических работников	увеличение контингента	стабильная цикличная динамика контингента

V. SWOT-анализ

Внутренние факторы	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Внешние факторы	SO Стратегические опции	WO Стратегические опции
<p>1. Увеличение контингента</p> <p>2. Формирование уникальной модели инклюзивного обучения</p>	<p>Как область может использовать свои сильные стороны для освоения возможностей?</p> <p>1. Расширение сфер деятельности области (инклюзивные классы, инклюзивные школы, тематические конференции и круглые столы, областной информационный интернет-ресурс и т.д.)</p> <p>2. Создание информационно-ресурсного центра на базе лаборатории инклюзивной педагоги Хмельницкого национального университета</p> <p>3. Подготовка и переподготовка психолого-педагогического персонала области в учителей инклюзивного обучения и ассистентов учителя инклюзивного обучения</p>	<p>Как область может преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей?</p> <p>1. Привлечение дополнительных инвестиций</p> <p>2. Расширение штатного расписания школ области за счёт формирования инклюзивных классов благодаря увеличению контингента</p>
<p>1. В условиях кризиса вероятно низкое финансирование</p> <p>2. Объективное «старение» педагогического коллектива</p>	<p>Как область может использовать свои сильные стороны для нивелирования угроз?</p> <p>1. Расширение сфер транслирования уникального психолого-педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий</p> <p>2. Создание института «наставничества» в рамках партнёрских отношений в инфраструктуре области с последующим резервированием</p>	<p>Как область может преодолеть свои слабые стороны для нивелирования угроз?</p> <p>1. Расширение спектра предоставляемых услуг образовательными учреждениями области, в том числе и дополнительных платных для жителей близ лежащих территорий</p> <p>2. Увеличение контингента детей за счёт открытия инклюзивных классов и школ</p> <p>3. Формирование «кадрового резерва» в рамках областного сотрудничества между ВУЗами, специальными, инклюзивными и</p>

	обученных кадров	общеобразовательными школами
--	------------------	------------------------------

VI. План действий относительно реализации программы на 2015-2020 года

План действий

относительно внедрения инклюзивного обучения в учебных заведениях

Хмельницкой области на 2015-2020 гг.

№ п/п	Содержание меры	Срок выполнения	Ответственные
1	Раздел 1. Правовые, и организационно-правовые принципы внедрения инклюзивного обучения		
1.1.	Разработать стратегический план развития инклюзивного образования в Хмельницкой области	Февраль 2015 год	Хмельницкий национальный университет, лаборатория «Инклюзивной педагогики»
1.2.	Разработать комплексную региональную программу внедрения инклюзивного обучения на базе дошкольных и общеобразовательных учебных заведений Хмельницкой области	Апрель 2015 года	Хмельницкий национальный университет, лаборатория «Инклюзивной педагогики»; управление образования и науки Хмельницкой областной государственной администрации; управление работы и социальной защиты Хмельницкой областной государственной администрации; управление здравоохранения Хмельницкой областной государственной администрации
1.3.	Разработать положение об учебном заведении, классе, группу из инклюзивной формой обучения в Хмельницкой области	Июнь 2015 года	Хмельницкий национальный университет, лаборатория «Инклюзивной педагогики»; управление образования и науки Хмельницкой областной государственной администрации
1.4.	Внести изменения в областную программу развития образования относительно внедрения в учебно-воспитательный процесс инклюзивного обучения в дошкольных, общеобразовательных, внешкольных учебных заведениях	Июнь 2015 года	Управление образования и науки Хмельницкой областной государственной администрации
1.5.	Выучить вопрос относительно разработки норматива финансирования учебных нужд детей, которые нуждаются в коррекции физического и (или) умственного развития, с учетом их	2015 год	Управление образования и науки Хмельницкой областной государственной администрации

	индивидуальных учебных программ и планов.		
2	Раздел 2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения		
2.1.	Разработать программы развития детей дошкольного возраста, которые нуждаются в коррекции физического и (или) умственного развития, и воспитываются в условиях инклюзии	2015 год	Хмельницкий национальный университет, лаборатория «Инклюзивной педагогики»; управление образования и науки Хмельницкой областной государственной администрации
2.2.	Разработать методические рекомендации: - относительно апробации модели инклюзивного обучения в дошкольных и общеобразовательных учебных заведениях; - относительно психолого-педагогического сопровождения родителей, которые воспитывают детей с особыми образовательными нуждами и родителей здоровых детей, в контексте инклюзивного обучения; - относительно особенностей организации обучения, комплексной реабилитации, создание предпосылок для социализации детей дошкольного и школьного возраста в условиях инклюзии; - для педагогических работников относительно использования инновационных технологий обучения в процессе инклюзии.	Сентябрь 2015 года 2016 год	Хмельницкий национальный университет, лаборатория «Инклюзивной педагогики»; управление образования и науки Хмельницкой областной государственной администрации; Хмельницкий областной институт последипломного педагогического образования; Областная психолого-медико-педагогическая консультация
2.3.	Разработать критерии оценивания учебных достижений учеников начальных классов с особыми образовательными нуждами, которые учатся в общеобразовательных школах в условиях инклюзивного обучения	2016 год	Управление образования и науки Хмельницкой областной государственной администрации; Хмельницкий областной институт последипломного педагогического образования
3.	Раздел 3. Подготовка педагогических кадров, работа с родителями		
3.1.	Обеспечить создание в составе органов управления образованием отдельный структурный подраздел по вопросам образования лиц с особыми нуждами и определить	1 сентября 2015 года	Управление образования и науки Хмельницкой областной государственной администрации

	специалиста, из координирования деятельности внедрения инклюзивного обучения		
3.2.	Обеспечить специальную подготовку и повышение квалификации педагогических кадров для работы с детьми с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного обучения в дошкольных, общеобразовательных, внешкольных учебных заведениях.	Начиная с 2015 года	Хмельницкий национальный университет, лаборатория «Инклюзивной педагогики»; управление образования и науки Хмельницкой областной государственной администрации
3.3.	Создать «Хмельницкий областной инклюзивно-ресурсный центр», на базе Хмельницкого национального университета, лаборатории «Инклюзивной педагогики».	1 сентября 2015 года	Хмельницкий национальный университет, лаборатория «Инклюзивной педагогики»; управление образования и науки Хмельницкой областной государственной администрации
3.4.	Ввести в институте последиplomного педагогического образования должность методиста по вопросам инклюзивного обучения	1 сентября 2015 года	Управление образования и науки Хмельницкой областной государственной администрации; Хмельницкий областной институт последиplomного педагогического образования
3.5.	Обеспечить проведение семинаров, совещаний для педагогических работников, которые внедряют инклюзивное обучение, консультантов областных и районных (городских) психолого-медико-педагогических консультаций	Начиная с 2015 года	Хмельницкий национальный университет, лаборатория «Инклюзивной педагогики»; управление образования и науки Хмельницкой областной государственной администрации; Хмельницкий областной институт последиplomного педагогического образования
3.6.	Ввести системную организационно-методическую, консультативно-разъяснительную работу среди руководителей учебных заведений, педагогических работников, общественности, родителей относительно обеспечения права детей с особыми образовательными потребностями на образование	Начиная с 2015 года	Хмельницкий национальный университет, лаборатория «Инклюзивной педагогики»; управление образования и науки Хмельницкой областной государственной администрации; управление работы и социальной защиты Хмельницкой областной государственной администрации; управление здравоохранения Хмельницкой областной государственной администрации; Хмельницкий областной институт последиplomного педагогического образования
3.7.	Ввести системную консультативную, психолого-педагогическую помощь родителям детей указанной категории, начиная с раннего возраста	2015-2020 года	Хмельницкий национальный университет, лаборатория «Инклюзивной педагогики»; управление образования и науки Хмельницкой областной государственной администрации

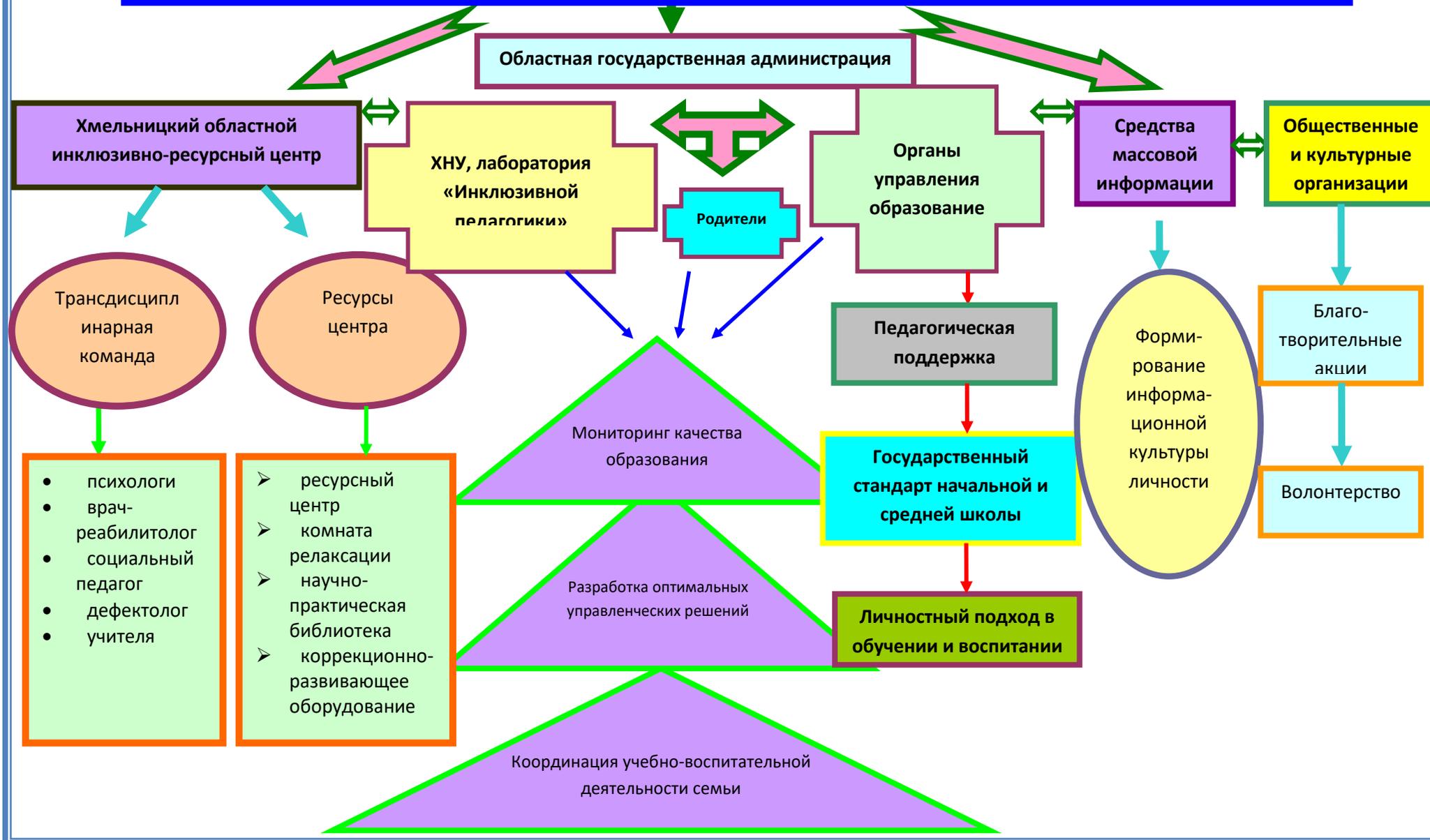
			государственной администрации; Хмельницкий областной институт последипломного педагогического образования; Областная психолого-медико-педагогическая консультация; Хмельницкий областной центр практической психологии и социальной работы
3.8.	Провести серию научно-практических семинаров «Научно-методические принципы внедрения инклюзивного обучения в системе образования» для специалистов, методистов, педагогических работников, работающих в условиях инклюзии	Начиная с 2015 года	Хмельницкий национальный университет, лаборатория «Инклюзивной педагогики»; управление образования и науки Хмельницкой областной государственной администрации; Хмельницкий областной институт последипломного педагогического образования; Хмельницкий областной центр практической психологии и социальной работы
3.9.	Провести на базе одного из инклюзивных учебных заведений научно-практический семинар «По опыту внедрения инклюзивного обучения».	2016 год	Управление образования и науки Хмельницкой областной государственной администрации
4.	Раздел 4. Обеспечение условий для внедрения инклюзивного обучения		
4.1.	Определить базовые (экспериментальные) дошкольные, общеобразовательные и внешкольные учебные заведения для внедрения инклюзивного обучения.	До 1 января 2016 года	Управление образования и науки Хмельницкой областной государственной администрации
4.2.	Обеспечить организационно-финансовые принципы для внедрения инклюзивного обучения (архитектурная доступность помещений, специальное оборудование, информационно-техническое, кадровое и научно-дидактическое обеспечение)	2015-2017 года	Управление образования и науки Хмельницкой областной государственной администрации
4.3.	Осуществить апробацию комплексной программы внедрения инклюзивного обучения на базе учебных заведений Хмельницкой области	2015-2017 года	Управление образования и науки Хмельницкой областной государственной администрации
4.4.	Организовать подвоз учеников с ограниченными физическими возможностями к месту обучения и домой специально оборудованными автобусами в сопровождении соответствующего персонала	2015-2017 года	Управление образования и науки Хмельницкой областной государственной администрации

4.5.	Обеспечить профессиональное психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей с особыми образовательными нуждами в базовых учебных заведениях с инклюзивным обучением	2015-2020 года	Управление образования и науки Хмельницкой областной государственной администрации; Хмельницкий национальный университет, лаборатория «Инклюзивной педагогики»; Хмельницкий областной институт последипломного педагогического образования; Хмельницкий областной центр практической психологии и социальной работы совместно с управлением труда и социальной защиты населения, социальными службами
4.6.	Разработать план мер и обеспечить участие областных, районных (городских) центров практической психологии и социальной работы, ПМПК в осуществлении системного психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного и школьного возраста, которые учатся в условиях инклюзивного обучения	2015-2016 года	Управление образования и науки Хмельницкой областной государственной администрации; Хмельницкий областной центр практической психологии и социальной работы; ПМПК
4.7.	Ввести системную консультативную, психолого-педагогическую помощь родителям детей указанной категории, начиная с раннего возраста	2015-2020 года	Управление образования и науки Хмельницкой областной государственной администрации; Хмельницкий национальный университет, лаборатория «Инклюзивной педагогики»; Хмельницкий областной центр практической психологии и социальной работы; ПМПК
4.8.	Осуществлять мониторинг состояния внедрения инклюзивного образования и учебных достижений (успехов) учеников в условиях инклюзивного учения с целью коррекции индивидуальных учебных планов, программ и методик, адаптированных к возможностям ребенка	Каждый год	Управление образования и науки Хмельницкой областной государственной администрации
5.	Раздел 5. Отчетно-итоговый		
5.1.	На основе апробации инклюзивного обучения подготовить предложения относительно усовершенствования соответствующих нормативно-правовых и учебно-методических принципов	2019-2020 год	Управление образования и науки Хмельницкой областной государственной администрации; Хмельницкий национальный университет, лаборатория «Инклюзивной педагогики»

5.2.	<p>Предоставлять информацию управлению образования и науки Хмельницкой областной государственной администрации о состоянии выполнения задач Плана действий относительно внедрения инклюзивного обучения в дошкольных, общеобразовательных и внешкольных учебных заведениях до 2020 года</p>	<p>Каждые полгода до 1 января и 1 июля</p>	<p>Управление образования и науки Хмельницкой областной государственной администрации; Хмельницкий национальный университет, лаборатория «Инклюзивной педагогики»; Хмельницкий областной институт последипломного педагогического образования; Хмельницкий областной центр практической психологии и социальной работы совместно с управлением труда и социальной защиты населения, социальными службами области</p>
------	---	--	--

VII. Итоговая модель

План развития инклюзивного образования в Хмельницкой области на 2015-2020 годы



VIII. Приложения

Приложение А.

Инклюзивно-Ресурсный центр.

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ИНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНОМ ЦЕНТРЕ

I. Общие положения

1.1. Инклюзивно-Ресурсный центр (ИРЦ) будет создан на базе лаборатории «Инклюзивной педагогики» ХНУ с целью распространения принципов инклюзивного образования, предоставления поддержки родителям детей с особыми образовательными нуждами и просвещенцам во внедрении инклюзивного образования.

1.2. Инклюзивно-Ресурсный центр является информационно-координационным учреждением и осуществляет свою деятельность в тесном сотрудничестве с государственными и общественными организациями, учебными заведениями Хмельницкой области, родителями детей с особыми образовательными потребностями.

1.3. ИРЦ в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах людей с инвалидностью, а также общей проектной стратегией, которая не противоречит Конституции Украины и действующему законодательству в общем, а также Меморандумом о сотрудничестве ИРЦ с его партнерами, Этическим кодексом ИРЦ и этим положением.

1.4. Полное название центра: **Хмельницкий областной инклюзивно-ресурсный центр.**

II. Основные функции

2.1. *Координация* деятельности в направлении внедрения инклюзивного образования, установление взаимосвязей, контактов в деятельности партнеров ИРЦ.

2.2. *Навигация*, то есть выбор оптимального пути в каждом конкретном случае инклюзии ребенка с особыми образовательными нуждами и содействие в получении ею всех необходимых сопутствующих услуг, защита интересов семей и детей с особыми образовательными нуждами.

2.3. *Информирование* – предоставления информации, обмен информацией, консультирование родителей, просвещенцев, специалистов и касательных к инклюзии лиц, а также распространение данной модели через СМИ, с помощью круглых столов, семинаров, конференций, социальной рекламы.

III. Партнеры инклюзивно-ресурсного центра

Инклюзивно-Ресурсный центр и партнеры сотрудничают с целью поддержки, развития и продвижения инклюзивного образования в Хмельницкой области путем общей деятельности.

Партнерами ИРЦ в данном направлении деятельности могут быть:

- Управление образования и науки Хмельницкой областной государственной администрации;
- Управление работы и социальной защиты Хмельницкой областной государственной администрации;

- Управление здравоохранения Хмельницкой областной государственной администрации;
- Управление образования Департамента гуманитарной политики Хмельницкого городского совета;
- Управление здравоохранения Департамента гуманитарной политики Хмельницкого городского совета;
- Управление социальной защиты Департамента гуманитарной политики Хмельницкого городского совета;
- Хмельницкий национальный университет;
- Каменец-Подольский национальный университет им. И.Огиенка;
- Хмельницкий областной институт последипломного педагогического образования;
- Хмельницкая гуманитарно-педагогическая академия;
- Областная психолого-медико-педагогическая консультация;
- Хмельницкий областной центр практической психологии и социальной работы;
- Хмельницкий областной детский психоневрологический диспансер;
- Хмельницкий областной центр социальных служб для семьи, детей и молодёжи;
- Хмельницкий городской центр социальных служб для семьи, детей и молодёжи;
- Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Хмельницкого;
- Средняя общеобразовательная школа №15 г. Хмельницкого;

- Хмельницкий городской центр социальной реабилитации детей-инвалидов «Школа жизни»;

- Хмельницкий благотворительный фонд «Хесед Бешт».

Меморандум открыт, заинтересованные организации могут приобщиться к сотрудничеству в какой угодно момент по согласованию правления ИРЦ.

Стороны, которые подпишут Меморандум о сотрудничестве, обязываются:

- организовывать и информационно поддерживать проведение общих мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов, рабочих встреч, тренингов и т.п.), направленных на продвижение модели инклюзивного образования;

- в пределах деятельности своей организации обеспечивать эффективность в продвижении инклюзивного образования;

- содействовать в создании базы данных услуг образовательного, социального, психологического, реабилитационного, медицинского и спортивно-оздоровительного характера;

- содействовать в создании банка данных потенциальных пользователей услуг инклюзивного образования через предоставления необходимой информации, соблюдая в работе правил конфиденциальности, зафиксированных в этическом кодексе ИРЦ;

- содействовать внедрению современных форм и методов подготовки специалистов для системы образования через общее участие в проведении подготовительных курсов, учебных семинаров, стажировок и т.п.;

- принимать участие в подготовке и распространении общих печатных и электронных методических материалов;

IV. Функции работников центра:

4.1. Направление к источнику помощи и услуг;

4.2. Информирование о программах и услугах относительно детей с особыми образовательными нуждами;

4.3. Координация разных направлений работы и содействие во внедрении инклюзивного образования;

4.4. Организация учебно-методического обеспечения (семинаров, тренингов и т.п.).

V. Обязанности работников центра:

5.1. Предоставлять помощь родителям в работе с учебными заведениями, органами образования, общественными организациями;

5.2. Предоставлять семьям актуальную информацию о программах и услугах относительно детей с особыми образовательными нуждами;

5.3. Предоставлять консультации и организовывать учебные мероприятия для персонала учебных заведений, которые работают с детьми с особыми образовательными нуждами;

5.4. Содействовать разработке документов, необходимых для развития потенциала организаций общественного сектора и их эффективного сотрудничества с государственными органами, ВУЗ, школами, дошкольными заведениями и специалистами в деле внедрения инклюзивного образования;

5.5. Предоставлять интервью, разрабатывать материалы для статей, формировать пресс-релизы/анонсы с целью популяризации инклюзивного образования.

5.6. Готовить отчеты о деятельности ИРЦ.

VI. Права работников центра

6.1. Самостоятельно определять формы и методы работы в пределах деятельности ИРЦ.

6.2. Привлекать к работе представителей организаций, которые являются партнерами ИРЦ.

6.3. Принимать самостоятельные оперативные решения в работе с клиентами центра.

6.4. Привлекать к работе ресурсы из других источников, которые не запрещены действующим законодательством Украины.

VII. Правление ИРЦ

7.1. Правление ИРЦ составляется из 9-11 лиц.

7.2. Глава и заместитель председателя правления, которые входят в число членов правления, избираются один раз на пять лет.

7.3. Не меньше 30% членов правления являются лицами с особенностями психофизического развития или их родителями.

7.4. Все стратегические решения относительно деятельности Хмельницкого областного ИРЦ и изменения в нормативную базу ИРЦ, принимаются при участии правления ИРЦ.

7.5. Собрание правления есть законными при наличии не менее чем 50 % членов правления.

7.6. Решение правления считается законным, если не меньше половины правления проголосовало положительно.

7.7. Голос главы зачисляется, как два голоса.

Соответственно, после выполнения поставленных задач ожидаются такие **результаты:**

1. Создание действенного инклюзивно-ресурсного центра, который будет владеть информацией об образовательных и социальных нуждах детей с инвалидностью, базой данных о детях и об учреждениях и специалистах, которые предоставляют эти услуги.

2. Повышение уровня сознания и знаний о преимуществах инклюзивного образования для детей с особыми нуждами и их родителей среди руководителей общеобразовательных заведений, методистов отделов образования.

3. Улучшение обеспечения поддержки педагогов в работе в инклюзивных классах, осуществление изменений на уровне образовательного заведения и работе с родителями и представителями общин Хмельницкой области в направлении защиты прав детей с особыми образовательными нуждами на равный доступ к общему образованию.

4. Повышение осознания и улучшение знаний о преимуществах инклюзивного образования среди представителей психолого-медико-педагогических консультаций для распространения этой информации среди родителей детей с особыми нуждами; предоставлении им соответствующей профессиональной поддержки (психолог, юрист, социальный педагог, логопед); развитие привычек сотрудничества с родителями как первых учителей своих детей.

5. Повышение осознания и знаний об инклюзивном образовании, изменениях стереотипов, которые существуют в украинском обществе, относительно лиц с особыми нуждами, для формирования общественной мысли представителями средств массовой информации в общинах Хмельницкой области.

УЧЕБНЫЙ КУРС

«АССИСТЕНТ УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня в Украине происходит формирование новой образовательной политики, которая предусматривает включение каждого ребенка в общеобразовательный процесс и тем самым обеспечивает реализацию его права на образование.

Современная школа должна воспитывать и обучать детей, принадлежащих к различным этническим группам и культур, которые говорят на разных языках, имеют разные возможности, интересы и тому подобное. Поэтому школа должна учитывать эти различия и не ограничиваться одинаковым подходом ко всем детям.

Инклюзивное обучение - это комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию для детей с особыми потребностями путем организации их обучения в общеобразовательных учебных заведениях.

Инклюзивное образование не только обеспечивает лучшая среда для обучения, но также помогает устранить барьеры и разрушить стереотипы.

Основой концепции инклюзивного образования являются принципы, что все дети и молодые люди, несмотря на разное культурное и социальное происхождение и разные уровни учебных возможностей, должны иметь одинаковые возможности в обучении во всех типах учебных заведений.

Инклюзивная школа всегда предоставляет учащимся возможность достичь более высоких результатов и улучшить свои знания.

В системе инклюзивного образования все педагоги должны иметь положительное отношение к разнообразию потребностей и интересов учащихся и понимания сущности методов инклюзивного обучения. Конечно, для выполнения этих задач педагогу нужна помощь со стороны администрации учебного заведения, специалистов и родителей. Кроме сотрудничества со специалистами и представителями школьного сообщества, учитель чаще взаимодействует в классе с «ассистентом учителя», на которого возлагается широкий круг задач.

Должность «ассистент учителя» предусматривает предоставление помощи учителю в организации, поддержке и осуществлении учебно-воспитательного процесса.

Введение должности «ассистент учителя» предусмотрено украинским законодательством. В постановлении Кабинета министров Украины от 15 августа 2011г. №872 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в общеобразовательных учебных заведениях» отмечается, что «личностно-ориентированное направление учебно-воспитательного процесса обеспечивает ассистент учителя, который участвует в разработке и выполнении индивидуальных учебных планов и программ, адаптирует учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей учебно-познавательной деятельности детей с особыми потребностями». По инициативе Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины Министерством социальной политики дополнен Классификатор профессий должности «ассистент учителя инклюзивного обучения» (приказ Госпотребстандарта от 28.07.2010 г. №327). Должность ассистента учителя предусмотрено Постановлением Кабинета Министров Украины №635 «О внесении изменений в постановления Кабинета Министров Украины» от 14 апреля 1997 № 346 и от 14 июня 2000 №963.

Внедрение курса «Ассистент учителя в системе инклюзивного обучения» в учебные программы курсов повышения квалификации и высших учебных заведений будет отвечать новой образовательной политике государства в сфере внедрения инклюзивного образования.

Идеология курса базируется на социально-правовой модели инвалидности, на признании того, что «инвалидность является результатом взаимодействия, которое происходит между людьми с инвалидностью и препятствиями в отношениях и среде» и рассматривает инклюзии в сфере образования как динамический метод положительного реагирования на многообразие ученического контингента и отношение к индивидуальным различиям не как к проблемам, а как к возможностям для обогащения учебного процесса.

При разработке курса были использованы материалы канадско-украинского проекта «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Украине», международное и украинское законодательство, аналитические материалы, научные исследования по вопросам внедрения инклюзивного обучения и должности ассистента учителя, а также практический опыт неправительственных организаций-участников проекта.

Содержание учебной дисциплины.

Курс «Ассистент учителя в системе инклюзивного обучения» предусматривает изложение ключевых вопросов процесса инклюзивного обучения; нормативно-правовой базы в сфере обеспечения права на образование детей с инвалидностью / особыми потребностями; роли и требованиях ассистента учителя; особенностей организации деятельности инклюзивного учебного заведения; основ понимания особых потребностей учащихся и вопросы сопровождения; вопрос коммуникации и партнерства.

Цель изучения дисциплины - предоставление базовых знаний слушателям и студентам по вопросам инвалидности, инклюзивного обучения, применение различных учебных стратегий, связанных с конкретными особенностями учащихся, роли и места ассистента учителя при работе с учащимися с особыми потребностями / инвалидностью.

Задача курса:

- систематизировать знания по теоретическим вопросам инвалидности и связанных с этим исследований конкретных особенностей лиц с инвалидностью в сфере образования;
- систематизировать знания по действующей нормативной базе что касается инклюзивного образования и квалификационных требований ассистента учителя;
- сформировать комплексное представление об особенностях процесса инклюзивного обучения и роли в нем ассистента учителя;
- сформировать у слушателей и студентов навыки оказания поддержки ученикам с особыми потребностями во время проведения учебных видов деятельности.

В результате изучения курса «Ассистент учителя в системе инклюзивного обучения» слушатель / студент **должен знать:**

- философию и образовательные понятия, связанные с образованием учащихся с инвалидностью / особыми потребностями;
- законодательно-нормативное обеспечение должности «ассистент учителя» и процесса внедрения инклюзивного обучения;

- различные учебные стратегии, связанные с конкретными особенностями детей с инвалидностью / особыми потребностями;
- квалификационные требования и особенности работы ассистента учителя при работе с учениками с инвалидностью / особыми потребностями;
- методы оказания помощи учителям, которые работают в инклюзивном классе, в подготовке учебного материала;
- методы безопасной практики работы и реакции на непредвиденные ситуации по мере их возникновения;
- методы планирования учебной деятельности под руководством учителя.

В результате изучения курса «Ассистент учителя в системе инклюзивного обучения» слушатель / студент **должен уметь:**

- использовать нормативную базу, регулирующую обеспечение права на образование лиц с инвалидностью / особыми потребностями и вопросы внедрения инклюзивного обучения;
- применять разнообразные учебные стратегии, связанные с особенностями детей с инвалидностью / особыми потребностями;
- оказывать помощь учителю в реализации индивидуальных учебных планов, оценки потребностей учащихся, мониторинга прогресса;
- использовать навыки работы в команде специалистов по внедрению инклюзивного обучения;
- работать со специальными средствами, оборудованием и технологиями, способствовать работе учащихся с этими средствами и оборудованием, а также обеспечивать соблюдение правил безопасности работы;

- взаимодействовать с персоналом учебного заведения, родителями детей, специалистами таким образом, который способствовал бы развитию положительных взаимоотношений;

- применять стратегии, направленные на развитие уверенности учащихся в собственных силах и их самостоятельности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

«АССИСТЕНТ УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

№	Содержание учебного модуля	Количество часов			
		Всего:	Л	С	Пр.
Модуль I. Философское обоснование					
1.1.	Формирование новых подходов к вопросам инвалидности	2	2		
1.2.	Фундаментальные основы инклюзивного обучения	2	2		
1.3.	Нормативно правовое обеспечение инклюзивного обучения	2		2	
1.4.	Доступность и универсальный дизайн основные принципы и технологии внедрения	2	2		
1.5.	Основные понятия о ключевых партнеров в системе инклюзивного образования	2		2	
1.6.	Роль и квалификационные требования ассистента учителя: знания и навыки	2		2	
		12	6	6	
II. Деятельность учебного заведения					
2.1.	Система управления и построение взаимоотношений в педагогическом коллективе	2	2		
2.2.	Командная деятельность	4		2	2

2.3.	Отчетность учебного заведения: документация и ответственность	2		2	
2.4.	Школьные стратегии	4		2	2
		12	2	6	4
III. Основные педагогические знания					
3.1.	Понятие о общем развитии ребенка	4	2	2	
3.2.	Основы понимания особенных потребностей ребёнка	6		2	4
3.3.	Основные понятия об оценке и инклюзивные стратегии в классе: учебный план, расписание, методы преподавания, индивидуальный учебный план	10	2	4	4
3.4.	Особенности работы ассистента учителя с детьми и родителями	4		2	2
		24	4	10	10
IV. Коммуникация					
4.1.	Методы коммуникации	4		2	2
4.2.	Альтернативные методы коммуникации	4		2	2
		8		4	4
V. Особенности потребности					
5.1.	Основные понятия о существующих классификациях	2	2		
5.2.	Основные понятия о различных видах инвалидности (физические, сенсорные, умственные)	2	2		
5.3.	Основные понятия о сопровождении детей с инвалидностью / особыми потребностями	4		2	2
5.4.	Основные понятия о вспомогательных средствах и навыках работы с ними	2		2	
5.5.	Первая медицинская помощь	2			2
		12	4	4	4
	Входящее / исходящее диагностирования	4	4		
Общее количество часов:		72	20	30	22

МАТЕРИАЛЫ РЕКОМЕНДУЕМЫЕ КАК ЛИТЕРАТУРА К КУРСУ.

1. Архітектурна доступність шкіл: навчально-методичний посібник/за заг. ред. Байди Л.Ю., Красюкової-Еннс О.В; колек. авторів: Азін В.О., Грибальський Я.В., Байда Л.Ю., Красюкова-Еннс О.В. – К., 2012. – 88 с.
2. Данілавічюте Е.А., Литовченко С.В. Стратегії викладання в інклюзивному навчальному закладі: навчально-методичний посібник / За ред. А.А. Колупаєвої. – К.: Видавнича група «А.С.К.», 2012. (Серія «Інклюзивна освіта»).
3. Єфімова С.М. Як зробити школу інклюзивною? Практичний посібник для адміністрації загальноосвітніх навчальних закладів.
4. Єфімова С.М., Королюк С.В. Лідерство та інклюзивна освіта: навчально-методичний посібник / За заг. ред. Колупаєвої А.А. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2011. – 164 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»).
5. Інвалідність та суспільство: навчально-методичний посібник. За заг. редакцією Байди Л.Ю., Красюкової-Еннс О.В. / Кол. авторів: Байда Л.Ю., Красюкова-Еннс О.В., Буров С Ю., Азін В.О., Грибальський Я.В., Найда Ю.М. – К., 2012. - 216 с.
6. Індивідуальне оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі: навч. курс та наук.-метод. посіб. / Т.В.Сак. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2011. – 168 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»).
7. Інклюзивна освіта. Підтримка розмаїття у класі: практичний посібник. / [Інклюзивна освіта. Посібник для батьків: посібник / Укладачем матеріалу є неурядова організація «Проживання в громаді» (м. Манітоба, Канада).- К:Паливода А.В., 2012 -120 с.
8. Колупаєва А.А., Данілавічюте Е.А., Литовченко С.В. Професійне співробітництво в інклюзивному навчальному закладі: навчально-методичний

посібник. – К.: Видавнича група «А.С.К.», 2012. – 197 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»).

9. Колупаєва А.А., Савчук Л.О. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання. Видання доповнене та перероблене: наук.-метод. посіб. / А.А. Колупаєва, Л.О. Савчук, К.: Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. – 274 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»)

10. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. Діти з особливими потребами в загальноосвітньому просторі: початкова ланка. Путівник для педагогів: Навчально-методичний посібник. – Київ, 2010. – 96 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»).

11. Огляд ролі асистентів учителів у канадських школах. Досвід провінцій Манітоба, Нова Шотландія та Альберта: посібник:/ Е.Чорнобой, О.Красюкова-Еннз. – К:Паливода А.В., 2012 -32 с.

12. Працюємо разом: дитина з особливими потребами в школі. Довідник для батьків: посібник/ Авторське право на цю публікацію належить Міністерству освіти, громадянства та молоді провінції Манітоба (Канада). - К: Паливода А.В., 2012 - 52 с.

13. Путівник для батьків дітей з особливими освітніми потребами: Навчально-методичний посібник у 9 книгах / За заг. ред. Колупаєвої А.А. – К., 2010. – 363 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»). *Режим доступу:* [http:// w ww. Education -inclusive.com](http://www.Education-inclusive.com)

14. Розвиток політики інклюзивних шкіл. Інтегроване планування послуг, їх надання та фінансування в Канаді: посібник/ Дж.Блейз, Е.Чорнобой, Ш.Крокер, Е.Страт, О.Красюкова-Еннз.- К:Паливода А.В., 2012 -46 с.

15. Серія навчальних матеріалів (тренінгові модулі) / За заг. ред. О. Красюкової-Енз, М. Сварника, О. Софій. - Канадсько-український проект „Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні” - К., 2011. – 282 с.

16. Таранченко О.М., Найда Ю.М. Диференційоване викладання в інклюзивному навчальному закладі: навчально-методичний посібник / за загальною редакцією Колупаєвої А.А. – К.: Видавнича група «А.С.К.», 2012. – 124 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»).

17. Технологія індивідуального планування: посібник *Режим доступу:* <http://www.education-inclusive.com>

Методическое пособие

для управленческого и педагогического персонала школ Хмельницкой области

«Инклюзивная школа - от школы для всех к школе для каждого»

(выдержки)

Сегодня в образовательных кругах Украины все чаще звучит понятие «Инклюзивное образование» как альтернатива специальному образованию, где дети с особыми нуждами учатся отделено от своих здоровых ровесников, семей, ресурсов местных общин. Более того, нарушается одно из основных прав каждого ребенка – право на общее образование. Однако, проблемой является непонимание и незнание основных и важных характеристик инклюзивного образования, которое воспринимают лишь как физическое включение детей с особыми нуждами в общеобразовательные заведения без создания соответствующих условий для предоставления этим детям качественного образования. Все это ведет к появлению беспокойств среди родителей и педагогов, представителей более широкой общественности, а затем – определенному сопротивлению развитию инклюзивной модели образования в Украине или неправильному ее толкованию или искажению.

Практика удостоверяет, что не все социальные объекты области (детские сады, школы, ПТУ, ВУЗ, библиотеки и т.д.) приспособленные к пребыванию и обучению детей с особыми нуждами. Персонал ВУЗ и школ не имеет опыта работы с несовершеннолетними детьми и не владеет соответствующими методиками обучения несовершеннолетних детей. Заведения не оборудованы пандусами и

соответствующей техникой, отсутствуют доступные туалетные комнаты и тому подобное.

Большинство родителей неполноправных детей, часто запуганные диагнозами врачей, в раннем возрасте скрывают проблемы ребенка, а когда наступает школьный возраст переживают шок через выводы психолого-медико-педагогических консультаций, которые в большинстве случаев не рекомендуют или не позволяют ребенку учиться или посещать общеобразовательные заведения.

Проблема, на решение которой будет направлен проект «Инклюзивная школа»:

- ломанье существующих стереотипов относительно обучения детей с особыми нуждами;

- повышение уровня осведомленности педагогических работников об инклюзивной модели образования, как путь к обеспечению одного из основных прав – права на образование для детей с особыми образовательными нуждами и основную демократическую ценность любой цивилизованной общины и вообще демократического государства;

- создание доступных условий к обучению через обустройство физической доступности к школе;

- включение неполноправного ребенка к учебно-воспитательным процессам школы путем налаживания сотрудничества с родителями и их организациями.

Целью проекта «Инклюзивная школа» есть создание модели инклюзивной школы, которая будет содействовать включению детей с особыми нуждами к учебно-воспитательному процессу в общеобразовательных школах через

распространение знаний об инклюзивной модели образования как неотъемлемого права каждого ребенка, создание доступной физической и духовной среды.

Исходя из поставленной цели и проблем, ставятся такие **задачи**:

1. Создать инклюзивно-ресурсный центр образовательного заведения (ИРЦОЗ) и обустроить его технической и методической базой с целью предоставления качественных образовательных услуг детям с особыми нуждами.

2. Наладить сотрудничество ИРЦОЗ с областным ИРЦ, государственными и общественными учреждениями и организациями для распространения информации об инклюзивно-информационном центре образовательного заведения и координации предоставления услуг детям с особыми нуждами.

3. Провести обучение специалистов: учителей, социальных педагогов, социальных работников, психологов и работников средств массовой информации к пониманию и правильному освещению концепции инклюзивного образования в средствах массовой информации.

4. Распространить результаты проекта среди методистов управления образования, специалистов ПМПК; общественных организаций, которые занимаются защитой прав детей с особыми нуждами; общеобразовательных и специальных учебных заведений Хмельницкой области и Украины.

Благодаря выполнению выше поставленных задач любая обычная общеобразовательная школа в Хмельницкой области начнет превращаться в *инклюзивное заведение*.

Организация деятельности инклюзивного заведения

В Саламанкской декларации отмечается: «Школам необходимо находить пути, которые бы обеспечивали успешное обучение всех детей, включая детей, которые имеют физические или умственные расстройства».

Проблема, которая стоит перед инклюзивной школой, состоит в разработке индивидуально-ориентированных педагогических методов, которые бы обеспечили успешное обучение всех детей, в том числе и детей с умственными или физическими расстройствами.

Основной принцип создания инклюзивной школы заключается в том, что все дети должны учиться вместе во всех случаях, когда это предоставляется возможным, не смотря на определенные трудности или отличия, которые существуют между ними. Инклюзивные школы должны признавать и учитывать разные потребности своих учеников путем согласования разных видов и темпов обучения, а также обеспечение качественного образования для всех путем разработки соответствующих учебных планов, внедрение организационных мер, разработки стратегии преподавания, использование ресурсов и партнерских связей со своими общинами».

Реализация инклюзивной модели школы нуждается в решении ряда **задач**:

1. Организовать учебно-воспитательный процесс, который бы удовлетворял образовательные потребности всех детей.

2. Разработать систему предоставления специальных образовательных и профессиональных услуг для детей с особыми образовательными нуждами.

3. Создать положительный климат в школьной среде и за её границами.

Для выполнения задач важны такие **аспекты**:

1. Командный подход;

2. Удовлетворение индивидуальных потребностей детей;

3. Сотрудничество с родителями;
4. Создание благоприятной атмосферы в детском коллективе.
5. Создание соответствующей нормативно-правовой базы.

1. Командный подход

Ручательством успешной реализации модели инклюзивного образования есть эффективное сотрудничество учителей, соответствующих специалистов, родителей и учеников. Все специалисты по проблемам развития детей являются важными помощниками и партнерами учителей.

В школе должна быть создана своеобразная сеть поддержки. Все работники и администрация школы, все, кто работает с ребенком с особыми образовательными нуждами, должны помогать друг другу, обмениваться знаниями, стараться максимально использовать местные ресурсы для достижения главной цели – реализации ребенком его потенциальных возможностей и подготовки его к независимой жизни.

Команда – это группа людей, у которых есть общая цель, которые сотрудничают, чтобы достичь большего, чем каждый из них способен достичь своими силами.

Характерные особенности командной работы с ребенком, который имеет особые нужды:

- Решение относительно методов работы с ребенком принимаются коллективно; члены команды несут коллективную ответственность за результаты.
- Родители являются равноправными членами команды.
- Все члены команды имеют равный статус и считаются одинаково важными.

- Знание и умение представителей разных дисциплин интегрируются во время разработки и реализации учебного плана работы с ребенком.

- Жизнь в обществе.

2. Удовлетворение индивидуальных нужд детей

1. Разработка индивидуальных учебных планов и реализации задач, которые определены у них.

2. Проведение необходимых адаптаций и модификаций.

Индивидуальный учебный план – формальный документ, который содержит детальную информацию о ребенке и услуги, которые он должен получать. Он разрабатывается командой педагогов и специалистов и объединяет их усилия с целью разработки комплексной программы работы с ребенком и, вместе с тем, определяет, какие именно услуги будет предоставлять каждый специалист.

Родители являются активными участниками разработки индивидуального учебного плана, поскольку они знают своих детей лучше за других. Индивидуальный учебный план определяет необходимые адаптации/модификации и служит основой для дальнейшего планирования учебных занятий. Он разрабатывается и реализуется для каждого ученика с особыми образовательными нуждами.

Адаптации/модификации

Чтобы достичь успеха и удовлетворить разные нужды учеников, обусловленные их способностями, уровнем развития, интересами и другими отличиями, педагогам необходимо менять методы обучения, учебная среда, материалы и т.п. Эти изменения или приспособление к потребностям учеников происходят через адаптации или модификации

Адаптация – меняет характер обучения, не меняя содержание или понятийную сущность учебной задачи.

Модификации обучения – модификации меняют характер обучения, меняя содержание или понятийную сложность учебной задачи.

3. Сотрудничество с родителями

Современная образовательная философия, сориентированная на личность ребенка, основывается на положении, что родители есть ее первыми и главными учителями. Все больше педагогов с уважением относятся к учебному процессу, который происходит дома, и строят свою работу с учетом интересов детей и их семей. Поскольку к общеобразовательным заведениям начали привлекать детей с особыми образовательными нуждами, постоянное сотрудничество с их семьями имеет еще большее значение.

В процессе обучения таким ученикам очень важно учитывать интересы, приоритеты и заботы семей. Родители детей с нарушениями психофизического развития должны работать в тесном контакте с учителями и другими специалистами во время разработки и реализации учебных планов, их адаптации, организации учебной среды и т.п.

Принципы педагогической деятельности, ориентированной на интересы семьи:

- Признание того, что семья является элементом стабильности в жизни ребенка, в то время, как педагоги могут все время меняться.
- Эффективное сотрудничество педагогов с родителями и другими специалистами.
- Регулярный обмен с родителями полной и непредубежденной информацией относительно их детей.

- Внедрение в учебном заведении политики и системы услуг, которые обеспечивают семьям необходимую эмоциональную и финансовую поддержку.
- Понимание и учет потребностей детей во время разработки учебных и других программ.
- Поощрение и создание условий для взаимной поддержки родителей.
- Понимание уникальности каждой семьи, уважение к разным методам обучения и воспитанию детей, которые применяются родителями.
- Забота о том, чтобы услуги, которые предоставляются семьям, были комплексными, скоординированными, гибкими, доступными и отвечали нуждам каждой семьи.

4. Создание положительной атмосферы в детской среде

В классах (школах), где учатся ученики с разными уровнями развития и способностей, педагоги должны поддерживать друг друга в применении наиболее эффективных стратегий обучения. Если в школе создано доброжелательную, непринужденную атмосферу, если здесь признают уникальность каждого (и педагога, и учеников) и поддерживают их, это существенно повышает эффективность обучения.

Школа, класс должны стать родными для учеников и их семей. Родители будут чувствовать себя спокойнее, если будут также вовлечены к учебно-воспитательному процессу. Постоянное социальное взаимодействие в разных условиях, при разных обстоятельствах, в разных ситуациях, сближает учеников, вырабатывает эмпатию, благосклонность друг к другу, осознание индивидуальности каждого, ощущение защищенности.

5. Создание соответствующей нормативно-правовой базы.

Инклюзивное образование как форма предоставления образовательных услуг в Хмельницкой области достаточно новая и неизученная. Исходя из задач инклюзивного образования, которые состоят в удовлетворении нужд всех детей в качественном образовании, их социализации и социальной реабилитации необходимо создать условия для разработки системы предоставления специальных образовательных и профессиональных услуг для детей с особыми образовательными нуждами.

Исходя из существующего законодательства и методических рекомендаций по организации инклюзивного обучения детям с особыми образовательными нуждами, целесообразным в процессе планирования работы общеобразовательного заведения относительно внедрения инклюзивного образования на 201_-201_ учебный год есть соблюдение нормативно-правовой базы:

- постановления КМУ от 15.08.2011 г. №872 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в общеобразовательных учебных заведениях»;

- письма МОНМСУ от 18.05.12 г. №1/9-384 « Об организации инклюзивного обучения в общеобразовательных учебных заведениях»;

- письма МОНМСУ от 02.01.2013 г. №1/9-1 «Об определении задач работников психологической службы системы образования в условиях инклюзивного обучения»;

- приказа МОН от 06.12.10 г. №1205 «Об утверждении Типичных штатных нормативов общеобразовательных учебных заведений»;

Основные идеи во время работы инклюзивного класса (из рекомендаций):

- родители рассматриваются как первые учителя и партнеры;

- общение с семьями начинается в начале учебного года и длится во время всего цикла обучения;

- учителя признают, что каждый ребенок развивается в собственном темпе и имеет индивидуальные особенности;

- ученики активно привлекаются к решению проблем и планирования;

- учителя создают учебные ситуации, ориентированные на прямой опыт, общественные взаимодействия и исследования;

- учителя воспринимают вопрос детей и направляют их мышление с помощью вопросов, которые нуждаются в развернутом ответе;

- ударение делается на понимании основных понятий;

- ученики работают парами и малыми группами.

Для организации инклюзивного обучения в общеобразовательных учебных заведениях области, района, города необходимо:

- разработать приказ по отделу (управлению) образования облгосадминистрации, райгосадминистрации, горисполкома об организации инклюзивного обучения в общеобразовательных учебных заведениях области, району, города (приложение В.2.);

- разработать приказ общеобразовательное учебного заведения относительно создания классов с инклюзивной формой обучения и организацию у них учебно-воспитательного процесса в 201_-201_ у.г. (приложение В.3.).

Предпосылкой в обеспечении успешности обучения ребенку с особыми образовательными нуждами в общеобразовательном учебном заведении есть индивидуализация учебно-воспитательного процесса. Индивидуальное планирование учебно-воспитательного процесса имеет целью:

- разработка комплексной программы развития ребенка с особыми образовательными нуждами, которая поможет педагогическому коллективу приспособить среду к потребностям ребенка;

- предоставления дополнительных услуг и форм поддержки в процессе обучения;

- организацию наблюдения за динамикой развития ученика.

Индивидуальная программа развития разрабатывается группой специалистов (заместитель директора из учебно-воспитательной работы, учитель, ассистент учителя, психолог, учитель-дефектолог и прочие) с обязательным привлечением родителей, или лиц, которые их заменяют, с целью определения конкретных учебных стратегий и подходов к обучению ребенку с особыми образовательными нуждами. Она содержит общую информацию об ученике, системе дополнительных услуг, виды необходимой адаптации и модификации учебных материалов. Индивидуальная программа развития разрабатывается на один год. Дважды в год (за потребностью чаще) пересматривается с целью ее корректирования. В частности, когда у ребенка возникают трудности в достижении указанной цели, или наоборот возникает необходимость перейти к следующему уровню сложности выполнения задач. Оформление и ведение соответствующей документации полагается на ассистента учителя.

Согласно приказу Министерства образования и науки Украины от 06.12.2010 г. №1205 «Об утверждении Типичных штатных нормативов общеобразовательных учебных заведений» в школах где вводится инклюзивное обучение, может вводиться должность воспитателя (ассистента учителя) для работы с учениками, которые имеют недостатки умственного и (или) физического развития, из расчета 0,5 ставки на класс, в котором учатся такие дети.

При введении ставки ассистента учителя в инклюзивном классе разрабатывается соответствующая должностная инструкция и определяются

обязанности учителя, ассистента учителя и деятельность, которую они выполняют совместно.

Учебно-воспитательный процесс в классах с инклюзивным обучением в общеобразовательных учебных заведениях осуществляется согласно рабочему учебному плану школы, составленного на основе Типичных учебных планов общеобразовательных учебных заведений, утвержденных Министерством образования и науки, с учетом потребностей ученика и особенностей его психофизического развития. Так рабочие учебные планы на 201_/201_ учебный год для общеобразовательных учебных заведений для детей, которые нуждаются в коррекции физического и (или) умственного развития составляются:

I степень (подготовительный, 1-4 класса) – по Типичным учебным планам специальных учебных заведений этого типа, утвержденных приказом МОН Украины от 03.11.2004 г. №849 (с изменениями, внесенными приказом МОН Украины от 11.09.2009 г. №852);

II степень (5-10) классы – по Типичным учебным планам специальных учебных заведений этого типа, утвержденных приказом МОН Украины от 26.08.2008 г. №778 (с изменениями, внесенными приказом МОН Украины от 11.09.2009 г. №852); 11 класса – по Типичным учебным планам специальных учебных заведений этого типа, утвержденных приказом МОН Украины от 02.11.2004 г. №842, с учетом изменений, утвержденных приказом МОН Украины от 22.08.2005 г. №489.

Для детей с особыми образовательными нуждами, которые имеют интеллектуальные нарушения и со сложными недостатками развития (недостатками слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата в объединении с нарушением интеллекта, задержкой психического развития) на основе рабочего учебного плана школы разрабатывается индивидуальный учебный план с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической консультации и на основе Типичных учебных планов специальных общеобразовательных учебных

заведений для детей, которые нуждаются в коррекции физического и (или) умственного развития.

Индивидуальный учебный план определяет перечень учебных предметов, последовательность их изучения, количество часов, которые отводятся на изучение каждого предмета за годы обучения, и недельное количество часов.

В плане учитываются дополнительные часы на индивидуальные и групповые занятия, курсы по выбору, факультативы и т.п.

Порядком организации инклюзивного обучения в общеобразовательных учебных заведениях, утвержденного постановлением Кабинета Министров Украины от 15 августа 2011 г. № 872, определено, что в общеобразовательных учебных заведениях осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями работниками психологической службы (практическими психологами, социальными педагогами) таких заведений и соответствующими педагогическими работниками (приложение В.4.).

Создание доступных условий для всех детей инклюзивной школы.

Приспособление школьных помещений к потребностям детей с особенностями психофизического развития.

- Адаптации для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Адаптации для ребенка с нарушениями зрения.
- Адаптации для ребенка с нарушением слуха.
- Общие рекомендации относительно обустройства территории школы.

Рассмотрим, как можно оборудовать обычную школу для комфортного обучения в ней детей с особыми нуждами (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения). Эта информация поможет сделать более доступными школы, а дети с особыми нуждами будут иметь возможность учиться в них вместе со своими ровесниками.

Самое важное - создать общую атмосферу. Если к такому ребенку относиться, как к обычному школьнику (с определенными особыми нуждами), то такое отношение передается и другим учителям и одноклассникам ребенка. Дети будут предоставлять посильную помощь и ученик с особыми нуждами будет чувствовать себя свободно, а отношение одноклассников к специальным архитектурным условиям и оборудованию будет более бережливым и они дольше будут оставаться в хорошем состоянии.

Необходимо привлекать ребенка с особыми нуждами ко всем видам деятельности (образовательной и внеклассной). При этом необходимо сформировать у одноклассников отношения к нему как к равному и, вместе с тем, как к человеку, которому бывает нужна помощь и поддержка. Это настроение в классе зависит от учителей и администрации школы.

По мнению педагогов школ, в которых уже учатся такие ученики, это является главным условием комфортного обучения в общеобразовательной школе детям с особыми нуждами.

**Адаптации для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата
ребенок, который пользуется инвалидной тележкой, костылями, тростью.**

Вход в школу.

Вход в любую школу, по обыкновению, начинается со ступенек, которые есть существенным или даже непреодолимым препятствием для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, которые используют во время передвижения инвалидную тележку, трость, костыль или другие средства. Для

того, чтобы эти дети смогли попасть в школу, необходимо продублировать ступеньки пандусом.

Пандус должен быть пологим (10-12 градусов), чтобы ребенок на тележке мог самостоятельно подниматься и спускаться им. Чтобы этого достичь, необходимо учитывать следующие требования: наклон пандуса (соотношение высоты подъема (H) к длине проекции наклонного участка (L) не должны превышать 12 градусов).

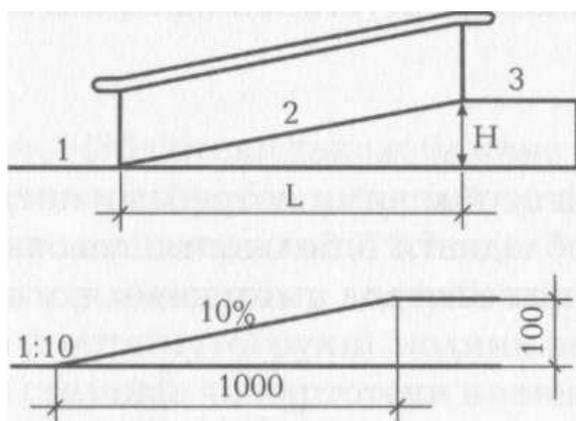


Рис.1. Строение пандуса.

Пандус состоит из трех частей:

- горизонтальной плоскости в начале пандуса;
- наклонной поверхности пандуса;
- горизонтальной плоскости в конце пандуса.

Ширина пандуса должны быть не меньшей 90 см. Необходимыми атрибутами пандуса является бортик, который огораживает, и перила. Бортик предотвращает скатывание тележки. Его высота должна быть не меньшей, чем 5 см.

Перила устанавливаются с обеих сторон пандуса на высоте 70 и 90 см. Для детей младших классов - 50 см. Наиболее удобными есть перила круглого разреза (с диаметром не меньше 3 и не больше 5 см). Длина перил должна быть большей, чем длина пандуса на 30 см. с каждой стороны.

Если архитектура здания не дает возможности построить правильный пандус (например, узкие ступеньки), то можно сделать откидной пандус. В этом случае детям с особыми нуждами понадобится посторонняя помощь. Еще одна важная деталь - двери должны открываться в противоположную от пандуса сторону, чтобы ребенок на тележке не скатился вниз. Можно оборудовать вход звонком, чтобы предупредить о приходе охраны.

Внутреннее пространство школы.

Вдоль коридоров (по всему периметру) желательно сделать перила, чтобы ребенок, который плохо ходит, мог передвигаться школой, держась за них.

Ширина дверей должна быть не меньше 90-95 см, иначе человек на тележке не проедет. Для того, чтобы ребенок на коляске смог подняться на верхние этажи, в школьном здании должны быть предусмотрены хотя бы один лифт (возможно, доступ к нему придется ограничить для других учеников), однако, не во всех школах это возможно сделать. Поэтому, по возможности, нужно переносить занятия для классов, в которых учатся дети с особыми нуждами, на первый этаж.

Хороший выход - установка на сходах подъемников. Однако, и лифты, и подъемники – дорогое оборудование, и пока не каждая школа может себе это позволить. Еще одним решением проблемы передвижения ступеньками ребенка с особыми нуждами может быть организация дежурства старшеклассников, которые поочередно будут помогать ученику на ступеньках. Если в коридоре есть телефон-автомат, его нужно повесить ниже, чтобы ребенок, который пользуется инвалидной коляской, мог им воспользоваться.

Школьная раздевалка.

В раздевалках детям с особыми нуждами нужно выделить зону, отделенную от проходов, и оборудовать ее перилами, лавочками и крюками для сумок, одежды и т.п. Или же можно отвести для этого небольшую отдельную комнату.

Школьная столовая.

В столовой следует предусмотреть отдельную непроходимую зону для учеников-инвалидов. Ширину проходов между столами для свободного передвижения на инвалидной коляске рекомендуется увеличить до 1,1 м. Также желательно, чтобы столы в столовой находились недалеко от буфетной стойки. Вместе с тем, не следует размещать детей с особыми нуждами отдельно от одноклассников.

Желательно, чтобы детям с особыми нуждами помогали сотрудники столовой, очередные старшеклассники.

В отдельных школах, где учатся дети с особыми нуждами, бытует практика приносить завтраки всему классу непосредственно в классные комнаты. Это, конечно, не отвечает санитарно-гигиеническим нормам, однако содействует сближению детей.

Школьный туалет.

В школьных туалетах следует предусмотреть одну специализированную туалетную кабинку для детей с особыми нуждами, которые имеют нарушение опорно-двигательного аппарата, в том числе и тех, которые пользуются инвалидными тележками. Размеры специализированной кабины: ширина - не меньше 1,65 м; глубина - 1,8 м; ширина дверей - не меньше 90 см. В кабине с одной стороны унитаза должна быть предусмотрена свободная площадь для размещения кресла-коляски (для обеспечения возможности пересадки из кресла на унитаз). Кабина должна быть оборудована перилами, подвесными трапециями и т.п. Все эти элементы должны крепко крепиться.

В туалете следует хотя бы одну раковину установить на высоте 0,8 м от пола. Нижний край зеркала и электрического средства для сушения рук, полотенце и туалетная бумага размещаются на такой же высоте.

Спортивный зал.

Дети с особыми нуждами должны быть вовлечены и на уроках физкультуры. Они могут выполнять посильные упражнения и принимать участие в

разных играх вместе с одноклассниками. Это поможет им не отделяться от ровесников и выполнять школьную программу в более полном объеме.

Раздевалку, душевую и туалет при физкультурном зале для детей, которые пользуются инвалидными колясками, необходимо переоборудовать. В душевой кабине, так же, как и в туалете, одну кабинку необходимо оборудовать так, чтобы ребенок с особыми нуждами мог ею пользоваться (ширина дверей должна быть не меньшей, чем 90см; коляска должна входить в кабинку полностью). Желательно, чтобы в раздевалке все проходы были не уже, чем 90 см.

Школьная библиотека.

Читальный зал школьной библиотеки также желательно оборудовать для свободного доступа школьников с особыми нуждами: часть стойки для выдачи книг рекомендуется переоборудовать к уровню не выше 0,7 м.

Книги, которые находятся в открытом доступе, картотеку желательно разместить в зоне достижимости (протянутой руки) человека на коляске, то есть не выше 1,2 м ширины прохода возле стеллажей или картотеки не меньше 1,1 м.

Классные комнаты.

Важно учесть, что ребенку с особыми нуждами необходимо дополнительное пространство для свободного передвижения. Минимальный размер зоны ученического места для ребенка на коляске (с учетом разворота тележки) - 150x150 см. Возле парты следует предусмотреть дополнительное пространство для хранения инвалидной тележки (как ребенок пересаживается из него за стол), костылей, тросточки и т.п. Ширина прохода между рядами столов в классе должна быть не меньше 90 см. Такой же длины должна быть входная дверь без порога. Желательно оставить свободным проход доски, чтобы ребенок на инвалидной коляске или на костылях могла свободно передвигаться вдоль нее. Доску нужно повесить ниже.

Если занятия проходят в классе, где доска или какое-то оборудование находятся на возвышении, его необходимо оборудовать съездом (например,

положить и преклонную доску). Это могут сделать и одноклассники на уроках труда.

Адаптация для ребенка с нарушением зрения.

Когда в школу приходит ребенок со сниженным зрением, следует помнить, что он будет ощущать трудности в ориентации в пространстве. Поэтому, для комфортного пребывания в школе ему необходима соответствующая помощь.

В начале учебного года с ребенком нужно обойти помещение школы, устроить экскурсию для того, чтобы он запомнил местонахождение палачей и помещений, которыми она будет пользоваться (классов, раздевалок, столовой). Если местонахождение этих помещений изменится, следует еще несколько раз идти за новым маршрутом.

Вход в школу.

Крайние ступеньки при входе к школе необходимо покрасить в контрастные цвета, чтобы ребенок со сниженным зрением имел возможность ориентироваться на них. Обязательно нужны перила с обеих сторон ступенек на высоте 70 и 90 см. (для детей младших классов - 50 см). Наиболее удобными есть перила круглого разреза с диаметром не меньше 3 - 5 см. Длина их должны быть большей, чем длина ступенек на 30 см. с каждой стороны. Двери также лучше сделать контрастного цвета. Если двери стеклянные, то на них яркой краской надо обозначить части, которые открываются.

Внутреннее пространство школы.

Вдоль коридоров (по всему периметру) можно сделать перила, чтобы ребенок с нарушениями зрения мог ориентироваться в помещении школы, держась за них. Еще один способ облегчить ориентацию в помещении школы - использовать разное рельефное покрытие пола - с изменением направления меняется и рельеф пола. Это может быть кафель для пола или ковровые дорожки разной текстуры.

Ступеньки внутри школы, как и при входе, нужно покрасить в яркие контрастные цвета и оборудовать перилами.

Кроме этого, можно организовать дежурство старшеклассников, которые поочередно будут сопровождать ребенка ступеньками. Необходимо, чтобы таблички на кабинетах были написаны крупным шрифтом контрастных цветов (или шрифтом Брайля).

Школьная раздевалка.

В раздевалках для школьников с сниженным зрением нужно выделить зону вдали от проходов и оборудовать ее перилами, лавками, полочками и крюками для сумок, одежды и т.п. Желательно, чтобы этой зоной пользовались лишь эти дети. Необходимо несколько раз провести ребенка до этого места, чтобы он его запомнил.

Школьная столовая.

В столовой у ребенка с сниженным зрением должны быть свое постоянное место, которым будет пользоваться лишь он, и, чтобы это место находилось близко к буфетной стойке. Не следует, чтобы дети с особыми нуждами сидели в столовой отдельно от одноклассников. Желательно также, чтобы таким ученикам помогали работники столовой или очередные.

Классные комнаты.

Для создания доступного и комфортного среды в классе рекомендуется оборудовать индивидуальные ученические места и выделить их рельефной фактурой поверхности пола или ковровым покрытием.

Необходимо обратить внимание на освещение рабочего места ребенка. Написанное на доске нужно всегда озвучивать для того, чтобы ученик мог получить полную информацию. Парты ребенка со сниженным зрением должны располагаться в месте, которое определит офтальмолог (это не всегда первый ряд). Когда используется лекционная форма занятий, такому ученику целесообразно позволить пользоваться диктофоном - это его образ конспектирования.

Пособия, которые используются на разных уроках, должны быть не только наглядными, а и рельефными или с увеличенным шрифтом.

Адаптация для ребенка с нарушением слуха.

Главная проблема для таких детей - получение информации в том же объеме, что и остальные ученики. Лучше всего, лишь бы детям этой категории в обычной школе помогали учиться сурдопедагоги или сурдопереводчики. Но, вероятнее, к обычной школе придет ребенок, который уже владеет привычками общения: может говорить, немного слышать и читать по губам. Прежде чем начать его учить, выясните, какими привычками он владеет, как лучше организовать учебный процесс и его общение с ровесниками.

Общаясь с детьми с нарушениями слуха, нужно говорить очень четко (однако, не нужно кричать), не забывать дублировать сказанное (письменно или перефразируя информацию), особенно, если дело касается сроков, правил, инструкций и т.п. Учебные фильмы, по возможности, должны сопровождаться субтитрами.

Для того, чтобы дети с нарушениями слуха лучше ориентировались, в классе следует установить сигнальные лампочки, которые будут извещать о начале и конце урока. Ребенка с нарушением слуха лучше посадить за первую парту. Места для тех, чей слух снижен в значительной мере, могут быть оборудованы электроакустическими приборами и индивидуальными наушниками.

Общие рекомендации относительно обустройства территории школы.

Для безопасности и возможности двигаться без препятствий школьной территорией для детей с особыми нуждами, прежде всего, следует предусмотреть ровное, асфальтированное покрытие пешеходных дорожек. Небольшие перепады уровней нужно выровнять.

Ребра решеток на пешеходных дорожках должны размещаться перпендикулярно направлению движения и на расстоянии друг от друга не больше 1,3 см. В нескольких местах с бордюрного камня тротуара должен быть специальный съезд с наклоном (как у пандуса, не более 1:10, ширина - не меньше 90 см).

Детей с полной или частичной потерей зрения необходимо провести территорией, чтобы они запомнили маршрут и препятствия.

О препятствии, переходе и т.п. могут предупреждать разные фактуры поверхностного пласта покрытия дорожек и тротуаров, рельефные полосы, яркие контрастные цвета. Оптимальными для маркирования считают ярко-желтый, ярко-оранжевый и ярко-красный цвета.

Образец приказа отдела (управления) образования райгосадминистраций (горисполкомов) об организации инклюзивного обучения в общеобразовательных учебных заведениях района (города)

П Р И К А З

от _____

№ _____

Об организации

инклюзивного обучения

в общеобразовательных учебных заведениях

района

На основании Закона Украины « О внесении изменений в законодательные акты по вопросам общего среднего и дошкольного образования относительно организации учебно-воспитательного процесса» от 06.07.2010 г. № 244-VI, Постановления Кабинета Министров Украины с 15.08.2011 года № 872 « Об утверждении порядка организации инклюзивного обучения в общеобразовательных учебных заведениях», выдержек из протокола заседания психолого-медико-педагогической консультации и с целью реализации права

детей с особыми образовательными нуждами на образование по месту жительства, их социализацию и интеграцию в общество,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать классы с инклюзивной формой обучения в общеобразовательных учебных заведениях района (города):

- название учебного заведения на базе 3-А, 3-Б....

2. Утвердить часы для проведения коррекционно-развивающих занятий в индивидуальном учебном плане учеников в количестве (от 3 до 8 ч. на неделю):

- Название учебного заведения, класс – 4 часа;

- Название учебного заведения, класс – 3 часа.

3. Директорам общеобразовательных учебных заведений ФИО:

3.1. Назначить учителя-логопеда, учителя-дефектолога, практического психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий.

3.2. Разработать и утвердить индивидуальные учебные планы на основе Типичных учебных планов специальных общеобразовательных учебных заведений для детей, которые нуждаются в коррекции физического и (или) умственного развития с учетом вывода и рекомендаций психолого-медико-педагогической консультации.

3.3. Разработать индивидуальную программу развития с обязательным привлечением родителей, или лиц, которые их заменяют, с целью определения конкретных учебных стратегий и подходов к обучению детей с особыми образовательными нуждами.

3.4. Осуществлять оценивание учебных достижений детей с особыми нуждами согласно критериям оценивания учебных достижений учеников и объемом материала, определенным индивидуальным учебным планом.

3.5. Привлекать детей с особыми образовательными нуждами к внеклассным и внешкольным мероприятиям с учетом их интересов, наклонов, способностей, пожеланий, индивидуальных особенностей наставительно-познавательной деятельности и состояния их здоровья.

4. Ответственным за организацию, состояние и качество внедрения инклюзивного обучения в общеобразовательных учебных заведениях назначить _____

5. Централизованной бухгалтерии отдела (управления) образования с _____ года провести необходимые начисления и осуществить оплату учителям, которые осуществляют коррекционно-развивающее обучение детям с особыми образовательными нуждами.

6. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник отдела (управления) образования _____

Образец приказа общеобразовательного учебного заведения относительно организации инклюзивного обучения

П Р И К А З

от _____

№ _____

**О создании классов с
инклюзивной формой обучения
и организацию в них учебно-воспитательного
процесса в 20__-20__ у.г.**

На основании Закона Украины «О внесении изменений в законодательные акты по вопросам общего среднего и дошкольного образования относительно организации учебно-воспитательного процесса» от 06.07.2010 г. № 244-VI, Постановления Кабинета Министров Украины от 15.08.2011 г. № 872 «Об утверждении порядка организации инклюзивного обучения в общеобразовательных учебных заведениях», выдержек из протокола заседания психолого-медико-педагогической консультации и с целью реализации права детей с особыми образовательными нуждами на образование по месту жительства, их социализацию и интеграцию в общество,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать в 20__-20__ учебном году классы с инклюзивной формой обучения (списки детей с особыми образовательными нуждами подаются в приложении к этому приказу) 1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б.....

2. Назначить ассистентами учителей:

1-А – ФИО

1-Б – ФИО

3. Ассистентам учителей ФИО обеспечить:

3.1. выполнение должностных обязанностей ассистента учителя (приложение 3);

3.2. социальное сопровождение детей с особыми образовательными нуждами;

3.3. до 16.09.20__ г. совместно с учителями начальных классов (соответствующего инклюзивного класса), родителями детей с особыми образовательными нуждами, практическим психологом, коррекционным педагогом, социальным педагогом и заместителем директора по учебно-воспитательной работе осуществлять разработку индивидуальной программы развития (по потребности индивидуального учебного плана) и его выполнение на протяжении учебного года;

3.4. в случае, когда ребенок учится по индивидуальному учебному плану осуществлять соответствующее календарное и поурочное планирование.

4. Положить ответственность за сохранение здоровья учеников с ООИ инклюзивных классов на ассистентов учителей ФИО и учителей начальных классов ФИО.

5. Учителям начальных классов ФИО обеспечить индивидуально сориентированный подход к организации учебно-воспитательного процесса, учитывая особые образовательные нужды учеников.

6. Для проведения коррекционно-развивающих занятий предоставить ____ часа учителю _____.

7. Осуществлять оценивание учебных достижений детей с особыми нуждами согласно критериям оценивания учебных достижений учеников и объемом материала, определенным индивидуальной учебной программой.

8. Привлекать ребенка с особыми образовательными нуждами к внеклассным и внешкольным мероприятиям с учетом его интересов, наклонов, способностей, пожеланий, индивидуальных особенностей наставительно-познавательной деятельности и состояния здоровья.

9. Практическому психологу _____:

9.1. предоставлять систематическую консультативную помощь учителям начальных классов, учителям предметов, которые преподают в классах с инклюзивной формой обучения, в создании благоприятных условий адаптации учеников с ООН, психологически комфортного пребывания в ученических коллективах;

9.2. выучить состояние адаптации учеников с ООН классов с инклюзивной формой обучения;

9.3. осуществлять психолого-педагогическое сопровождение:

- детей, которые имеют особенности психофизического развития, проводить индивидуальную работу, содействовать успешной адаптации к обучению и пребыванию в ученических коллективах;

- семей, в которых воспитываются дети с ООН, проводить индивидуальные консультации для родителей, тренинги.

10. Заместителю директора из учебно-воспитательной работы _____:

10.1. взять под контроль:

- организацию обучения учеников с особыми образовательными нуждами в классах с инклюзивной формой обучения;

- проведение коррекционно-развивающих занятий соответствующими учителями;

- осуществление анализа результативности учебно-воспитательного процесса в классах с инклюзивной формой обучения и уровня учебных достижений учеников с ООН.

11. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор школы _____

Согласно письму Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины от 02.01.13 г. №1/9-1 «Об определении задач работников психологической службы системы образования в условиях инклюзивного обучения»:

Задача практического психолога относительно организации инклюзивного обучения общеобразовательному учебному заведению:

1. Выявление детей, у которых возникают трудности в обучении, общении и взаимодействии с окружающими; определение причин этих трудностей; при потребности, направление к соответствующим специалистам с целью установления причин и предоставления помощи.

2. Выявление причины социального неблагополучия или задержки в умственном развитии ребенка путем наблюдений, анализа учебной документации, проведение консилиумов с учителями.

3. Проведение наблюдения за ребенком с целью изучения его индивидуальных особенностей, склонностей, интересов и нужд.

4. Участие, в пределах своей компетенции, в составлении развернутой психолого-педагогической характеристики на ребенка и его индивидуального плана развития.

5. Участие в подготавливании документов для рассмотрения на заседаниях психолого-медико-педагогических консультаций.

6. Ознакомление с выводами и рекомендациями психолого-медико-педагогических консультаций относительно организации обучения ребенка и

предоставление ему дополнительных услуг; разработка индивидуального плана коррекционно-развивающей работы.

7. Участие в разработке необходимой адаптации учебных материалов, подходов, а именно, предоставления рекомендаций педагогам относительно учета особенностей наставительно-познавательной деятельности ребенка при определении форм и методов работы с ней.

8. Содействие созданию положительного микроклимата в коллективе, проведение мероприятий, направленных на профилактику стигматизации и дискриминации в школьном окружении, формирование дружеского и непредубежденного отношения к ребенку с особыми образовательными нуждами.

9. Предоставление в пределах своей компетенции консультативно-методической помощи педагогам в работе с ребенком.

10. Налаживание сотрудничества со специалистами, которые непосредственно работают с ребенком с особыми образовательными нуждами и принимают участие в разработке индивидуальной программы развития.

Задача социального педагога относительно организации инклюзивного обучения общеобразовательном учебном заведении:

1. Защита и обеспечения прав и свобод ребенка с особыми образовательными нуждами в условиях учебного заведения и во время пребывания ребенка в семье.

2. Выявление детей, у которых возникают трудности общении и взаимодействии с окружающими или которые проживают в семьях, которые оказались в сложных жизненных обстоятельствах.

3. Определение социальных вопросов, которые нуждаются в экстренном решении причин и трудностей; при потребности, направление к соответствующим специалистам с целью предоставления соответствующей помощи.

4. Определение устава детей с особыми образовательными нуждами в коллективе, предоставления рекомендаций классоводу, классному руководителю относительно путей эффективной интеграции такого ребенка в коллектив ровесников, формирование положительного микроклимата в детском коллективе.

5. Распространение информации о принципах инклюзивного обучения среди педагогов, родителей, детей с целью формирования дружеского и непредубежденного отношения к ребенку с особыми образовательными нуждами.

6. Участие в составлении развернутой психолого-педагогической характеристики на ребенка и его индивидуального плана развития; участие в работе психолого-педагогического консилиума.

7. Обеспечение ребенка с особыми образовательными нуждами и его родителей информацией об инфраструктуре внешкольных учебных заведений в микрорайоне, городе, селе, содействие относительно участия ребенка в кружках, секциях с учетом его возможностей.

8. Представление интересов ребенка с особыми образовательными нуждами в соответствующих органах и службах.

ОТЧЕТ

ХМЕЛЬНИЦКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА О РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ОБЩЕГО ЕВРОПЕЙСКОГО ПРОЕКТА ПО МОНИТОРИНГУ ЧИСЛЕННОСТИ ГЕТЕРОГЕННЫХ ГРУПП ДЕТЕЙ И ИХ ОСОБЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

1. МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Исследовательская работа проводилась в соответствии с методологическими принципами организации исследования, а именно:

1. Принципом соблюдения логики построения научных выводов.
2. Принципом детерминизма предполагает установление объективно существующих форм взаимосвязи явлений, многие из которых выражаются в виде соотношений, не имеющих прямого причинного характера.
3. Принципом генерализации (обобщения) предполагает отделение индивидуального и частного и тем самым описание устойчивых свойств явлений и субъектов.

Предметом исследования были избраны:

- Образовательные и социальные потребности особых групп детей и студентов;
- Представление особых групп детей о возможности удовлетворения их образовательных потребностей. В том числе:
- Отношение к совместному обучению;

- Образовательные потребности учащихся;
- Социальные потребности;
- Виды возможной педагогической поддержки;
- Организационно-педагогические потребности;
- Учебно-методические потребности;
- Материально - технические нужды;
- Ожидания, связанные с будущей образованием, и т.п.

Основной проблемой исследования было определено изучение особенностей образовательных потребностей особых групп детей и студентов, а также выяснения уровня ориентированности субъектов образовательного процесса на удовлетворение этих потребностей, на инклюзивное образование и соответствующие услуги и условия образования.

Исследование реализовывалось за II-я блоками и соответствующими задачами к ним:

I блок исследования

Задача:

- Определить численный состав следующих групп детей и студентов (далее - особых групп учащихся):
 - 1) дети и молодые люди - инофоны (мигранты);
 - 2) одаренные дети и молодые люди (3 подгруппы: интеллектуально одаренные, художественно одаренные и одаренные в спорте);
 - 3) социально - неблагополучные дети и молодые люди;
 - 4) дети и молодые люди с ОВЗ (инвалиды).

II блок исследования.

Задача:

- Разработать диагностический инструментарий для определения образовательных потребностей особых групп учащихся по вышеуказанным гетерогенным группам: выделены и обоснованы параметры и показатели исследования, разработан инструмент для измерения показателей;
- Собрать опросные данные и внесены в электронные бланки, ответы представлены в электронных списках, осуществлен анализ особенностей образовательных потребностей субъектов исследования;
- Осуществить анализ и обобщение результатов исследования (см. пункт 2.).

Используемые методы исследования:

- 1) Анкетирование учащихся разных возрастных групп и педагогов образовательных учреждений;
- 2) Обработка данных;
- 3) Количественный и качественный анализ результатов исследования, математические расчеты.

2. ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

2.1. С целью получения наиболее достоверных и полных данных для анкетирования, были выбраны учебные заведения разного типа: средние общеобразовательные школы, специализированные общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, коллегіум и учебно-воспитательные комплексы.

Исследование проводилось в 11 учебных заведениях города Хмельницкого:

- Хмельницкий технологический многопрофильный лицей с общеобразовательными классами;

- Хмельницкая специализированная общеобразовательная школа I-III ступеней № 6;

- Учебно-воспитательный комплекс № 6;

- Учебно-воспитательный комплекс № 9;

- Учебно-воспитательный комплекс № 2;

- Специализированная общеобразовательная школа I-III ступеней № 12;

- Хмельницкий колледж имени В. Козубняка;

- Хмельницкая средняя общеобразовательная школа № 18 I-III ступеней им. В. Черновола;

- Хмельницкая общеобразовательная школа I-III ступеней № 22;

- Хмельницкая общеобразовательная школа I-III ступеней № 24;

- Специализированная общеобразовательная школа I-III ступеней № 27.

В ходе исследования определен численный состав детей в общеобразовательных учебных заведениях, принявших участие в исследовании (Матрица 1):

а) дети - инофоны (мигранты);

б) одаренные дети (интеллектуально одаренные, художественно одаренные и одаренные в спорте);

в) социально-неблагополучные дети;

г) дети с ОВЗ (инвалиды).

Таблица 1

Матрица №1

№	Наименование группы	Обобщенное количество учеников по всех учебных заведениях, принявших участие в исследовании
1	Социально-неблагополучные дети	100
2	Дети/студенты-инвалиды	95
3	Одаренные дети/студенты:	1300
3.1	Интеллектуально одаренные	205
3.2	Художественно одаренные	434
3.3	Спортивно одаренные	661
4	Инофоны (мигранты)	185

Участниками анкетирования стали - ученики 7-11 классов и педагоги. Всего в анкетировании приняли участие 1024 ученика 7-11 классов и 120 - педагогов.

В целях участия в проекте и запроса по Хмельницкому региону Хмельницким национальным университетом для проведения исследования избрано наиболее многочисленную гетерогенную группу: одаренные дети. Субъектами исследования (респондентами) стали ученики основной школы, учащиеся старших классов, педагоги.

2.2. В результате количественного анализа установлено, что 26,3% респондентов считают, что выдающимися у них есть умственные (интеллектуальные) способности, 31,8% - физические (спортивные), 26,7% - художественные (в сфере искусства), 8,9% - учащиеся назвали своими талантами коммуникативные, организаторские, журналистские и другие, 6,4% считают, что у них нет особых талантов, определенной одаренности.

Таким образом, анализ выше представленных результатов, свидетельствует о высоком проценте одаренных учащихся в современной школе, именно поэтому исследование особых потребностей этих учащихся приобретает все большую актуальность и неотложность.

Таблица 2

Оценка потребностей учащихся

Критериальный показатель, индикатор			Обобщенные ответы респондентов в %		
			Варианты ответов		
			Да	Нет	Иногда / затрудняюсь ответить
Потребность и роста	Потребности в самореализации	Потребность в получении качественного образования	66,4%	16,3%	17,3%
		Потребность в творческой реализации	33,8%	12,7%	53,5%
		Потребность в уважении к себе	29,8%	17,5%	52,7%
Потребность и связи	Потребности в социальном статусе (уважение)	Потребность в социальном статусе (своем, родителей)	30%	17,2%	53,9%
		Потребность в одобрении, признании	48,7%	21,1%	30,2%
	Потребности в социальных связях (причастность к группе)	Потребность в социальном общении	67,4%	19,6%	13%
		Потребность в социальном общении	73%	10,7%	16,3%
Потребность	Потребности в	Потребность в психологической	28,2%	16,1%	55,7%

и существова ния	безопасности (физическая и психологическая)	поддержке семьи			
		Потребность в сохранении здоровья	28,9%	17,3%	53,8%
	Потребности физиологические (пища, отдых, движение, базовые навыки учебной деятельности)	Потребность в педагогическом сопровождении учащегося	25,4%	19,5%	55,1%
		Потребность в материально-техническом обеспечении учебного процесса	48,4%	30,4%	21,2%
		Потребность в специальных условиях обучения: 1) учебные пособия 2) специальные программы, курсы	51,1%	25,4%	23,5%

Оценка потребностей учащихся осуществлялась на основе матрицы предложенной организаторами проекта.

Оценка наличия **потребности в получении качественного образования** показывает, что 61,6% опрошенных учащихся отмечает, что им нравится учиться, 16,8% учащихся выбрали ответ «нет» и 21,6% не смогли дать однозначный ответ «да» или «нет» и поэтому выбрали вариант «затрудняюсь ответить». На вопрос «Часто ли ты сам решаешь, что изучать и на каком уровне?» 47,2% учащихся дали ответ «да», 17,6% - «нет» и 35,3% - «затрудняюсь ответить». Таким образом, большинству учащихся школьное обучение нравится, и они отчасти возможность выбирать, что и на каком уровне изучать. Таким образом, потребность в полученные качественного образования является актуальной для современных учеников, и по мнению большинства респондентов они имеют такую возможность.

Следующей, организаторы определили **потребность в творческой реализации**. Анализ полученных ответов и их сравнение позволяют сделать вывод, что ученикам целом нравится процесс обучения в школе, и потребность в

творческой реализации для них актуальна, однако недостаточно реализованной. Ученики отмечают, что на уроках не часто есть возможность обсуждать сложные, необычные темы, или самому решать, что изучать и на каком уровне. Также респонденты отмечают, что принимать участие в конкурсах и олимпиадах им предлагают нечасто, а 30% отмечают, что им часто все становится неинтересно. Такие ответы можно толковать как отсутствие особых способностей у этих учеников и поэтому их не приглашают на олимпиады. Хотя и не исключен вариант, что педагоги, порой, не обращают особого внимания на талантливых, одаренных детей.

Потребность в уважении к себе: около 30% респондентов, считают, что их несправедливо оценивают, ученики и учителя, 64,1% учащихся не всегда могут контролировать свои эмоции, однако 72,1% - отмечают, что учителя учитывают индивидуальные особенности учащихся.

В результате сравнения ответов на эти вопросы, отдельно каждого ученика, было установлено, что потребность в уважении в целом является актуальной для учеников средних и старших классов. Однако около 30% отмечают определенную неудовлетворенность данной потребности. Это прослеживается в ответах о том, что их иногда несправедливо оценивают, не учитывают их индивидуальные особенности, у них не сформировано стремление к первенству в учебных делах. Категоричными в своих негативных ответах были 17,5% учащихся, которые подчеркивают полную несправедливость в их оценке со стороны как учащихся так и педагогов, им часто неинтересно учиться в школе и общаться с одноклассниками. Можно сделать выводы, что потребность в уважении к себе для них не является основной, ведь такие ответы могут свидетельствовать о том, что они не пытались, что-то сделать для того чтобы завоевать уважение со стороны окружающих. 53,5% респондентов в преобладающем большинстве выбирали варианты ответа «Не знаю», «Иногда», «Затрудняюсь ответить» - это может свидетельствовать: во-первых о том, что эти ученики не задавались

вопросом о необходимости в уважении к себе других, и такая проблема не является для них, пока, актуальной.

Потребность в социальном статусе: ответы учащихся свидетельствуют о том, что 30,3% респондентов (учащиеся средних и старших классов) стремятся к первенству во всем, такие ученики готовы прикладывать максимум усилий для выполнения поставленных перед ними задач на самом высоком уровне.

Для 42,1% учащихся первенство не является приоритетным, 27,6% опрошенных учащихся не задумываются над этим вопросом, можем сделать вывод, что для них вопрос социального статуса не является ключевым.

Потребность в одобрении и признании: обобщенные ответы по каждому участнику анкетирования свидетельствуют, что для 48,7% учащихся данная потребность является актуальной и практически удовлетворяется в стенах школы, 21,1% имеют данную потребность неудовлетворенной, и 30,2% чаще выбирали ответы «Не знаю», или «Затрудняюсь ответить».

Потребность в социальном общении: результаты указывают на то, что в современных учащихся потребность в социальном общении есть, и она практически удовлетворяется, однако ответ на 36 вопрос свидетельствует, что больше ученики доверяют ближайшему окружению - своей семье, а не друзьям, учителям или одноклассникам.

Обобщенные данные свидетельствуют, что 67,4% учащихся нуждаются в социальном общении и практически имеют возможность ее удовлетворять. 19,6% респондентов имеют такую потребность, но она неудовлетворенна, 13% учащихся не дали четкого ответа.

Потребность в психологической поддержке семьи: обобщение полученных ответов свидетельствует, что 73% детей нуждаются в психологической поддержке семьи и полностью ее удовлетворяют, в 10,7% учащихся в ответах прослеживается недостаточно доверительные отношения с

родителями, родителям и детям в этих случаях, наверное, трудно найти общий язык. 16,3% учащихся преимущественно выбрали ответ «В определенной степени», «Затрудняюсь ответить», что может свидетельствовать о недостаточно близких отношениях с родителями, однако свидетельствует и об отсутствии недоброжелательных отношений.

Потребность в психологической безопасности: 28,2% учащихся потребность в психологической безопасности удовлетворяют, через доверительные отношения с родителями, учителями и сверстниками; 16,1% - имеют данную потребность неудовлетворенной, так как эти ученики не имеют близких отношений с родителями, доверительных с учителями и сверстниками, соответственно могут чувствовать психологическую незащищенность.

Потребность в сохранении здоровья: за ответами, мы можем сделать выводы, что почти 30% учеников чувствуют поддержку и близость с родителями и учителями, а в случае возникновения угрозы их здоровью, они всегда могут обратиться к родителям или учителям.

Потребность в специальных условиях обучения: обобщив полученные результаты, можно сделать вывод, что потребность в специальных условиях обучения актуальна и 51% учащихся отмечают, что школа ее удовлетворяет. 25,5% респондентов отмечают, что их школы не удовлетворяют их потребность в специальных условиях обучения, и 23,5% выбрали ответ «Затрудняюсь ответить».

Анализ результатов анкетирования педагогов

Результатом проведенного исследования стало анкетирование 120 педагогов (учителя-предметники, психологи, руководители учебных заведений) общеобразовательных учебных заведений.

80% педагогических работников, принявших участие в анкетировании отмечают, что среди их учеников есть те, чьи успехи значительнее, чем в других, и только у 15% педагогов возникают трудности при работе с одаренными детьми.

Только 45% процентов респондентов отмечают, что в их школе достаточно предметных кружков, интеллектуальных клубов и объединений, творческих мастерских, спортивных секций, чтобы развивать творческие способности учащихся, и почти 30% респондентов отметили, что в их школах недостаточно таких кружков и хотелось бы, чтобы их было больше.

Педагогические работники учебных заведений, принявших участие в нашем исследовании утверждают, что их ученики могут, на уроках обсуждать сложные и интересные вопросы, обращаться за помощью к учителю, выбирать для углубленного изучения интересующие их предметы, рассчитывать на индивидуальный подход со стороны учителя.

Однако, с другой стороны, учителя отмечают недостаточную материально-техническую обеспеченность школ, недостаточная оснащена современная школа компьютерными программами, техническими средствами для творчества, или если достаточно оснащена, то не всегда компьютерная техника доступна для учащихся. Также большинство педагогов утверждают, что школа недостаточно оснащена спортивным оборудованием и инвентарем для активного занятия спортом и достижения серьезных спортивных результатов. Так - 60% респондентов дали ответ, что школа спортивным оборудованием и инвентарем для активного занятия спортом и достижения серьезных спортивных результатов обеспечена не в полной мере, и школьное оборудование устарело; и 15,8% - отвечают, что в их школе такого рода инвентаря нет, или оборудования мало или оно отсутствует вообще.

На вопрос «Какие трудности возникают у Вас при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов одаренных учеников?». Педагоги дали такие ответы:

Я не знаю, как это сделать в своем классе - 10,8%;

Это занимает очень много времени - 40,8%;

Этим в школе никто не занимается - 42,5%;

Затрудняюсь ответить - 4,2%.

Такие ответы могут свидетельствовать о том, что, к сожалению, современные педагоги практически не занимаются проектированием индивидуальных образовательных маршрутов одаренных учащихся.

Необходимость создания специальных условий и индивидуального подхода к работе с одаренными детьми подчеркивает и ответ педагогов на вопрос «Чувствуете ли Вы потребность в развитии собственных профессиональных компетенций в сфере работы с одаренными детьми?», 56,7% дали ответ «Да, часто». И на вопрос «замечаете Вы трудности в работе с родителями одаренных учеников?» 41,7% педагогических работников выбрали ответ «Да».

Таким образом, можно сделать вывод, что современные педагогические работники способствуют развитию одаренных детей, однако у них возникают определенные трудности, для решения которых, возможно, стоит внести коррективы в программу подготовки и переподготовки педагогических кадров, обратив дополнительное внимание на подготовку педагогов к работе с одаренными детьми, также важен вопрос материально-технического обеспечения школ, ответственность за которое лежит на плечах учебных заведений в частности, и органов государственной власти в целом.

Стоит отметить, что из ответов, как учеников так и педагогических работников, видно, что современная молодежь довольно талантливая и стоит не упустить те сензитивные периоды развития их талантов, и создать все необходимые условия для их развития.

Талантливые Дети - это залог процветающего Государства.