

Государственное автономное учреждение Калининградской области
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:
МЕТОДИКА И ПРАКТИЧЕСКИЙ
ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ**

Сборник методических материалов

Калининград
2018

УДК 372
ББК 74.100
П85

Печатается по решению Учёного совета
Калининградского областного института развития образования

Составитель

О. А. Блохина, методист кафедры педагогики и психологии
Калининградского областного института развития образования

Рецензент

Е. В. Потменская, кандидат педагогических наук, доцент

П85 **Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста: методика и практический опыт реализации: Сборник методических материалов / сост. О. А. Блохина – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2018. – 103 с.: ил. ISBN 978-5-91739-042-0**

Содержание настоящего сборника включает в себя три раздела, нацеленных на оказание методической помощи педагогам при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста.

Теоретический материал первого раздела позволяет познакомиться с содержанием таких понятий, как «индивидуализация образования», «индивидуальный подход», «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная траектория развития», а также сформировать представление о различии рассматриваемых дефиниций.

Второй раздел сборника содержит примеры разработанных педагогами дошкольных образовательных организаций Калининградской области индивидуальных образовательных маршрутов для детей с различными образовательными потребностями, в том числе с описанием практического опыта их реализации.

Приложения сборника включают полные индивидуальные карты развития детей с первого по седьмой год жизни, разработанные в соответствии с содержанием ФГОС дошкольного образования, а также рекомендации по их использованию при разработке индивидуальных образовательных маршрутов.

Сборник предназначен для руководителей дошкольных образовательных организаций (структурных подразделений), методистов, педагогов и коррекционных специалистов сферы дошкольного образования, а также для родителей детей раннего и дошкольного возраста.

УДК 372
ББК 74.100

ISBN 978-5-91739-042-0

© Калининградский областной
институт развития образования, 2018
© Авторы статей, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ КАК СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

- Вейдт В. П.** Индивидуализация дошкольного образования: смыслы и их толкование..... 6
- Терешева О. В., Блохина О. А.** Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста..... 14
- Слепухина О. В.** Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута воспитанника ДОО..... 25

РАЗДЕЛ 2.

ПРОЕКТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАЗЛИЧНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

- Николаева Н. Г., Королёва М. В.** Расчет индивидуальной траектории развития и универсальный проект ИОМ..... 29
- Попова В. В.** Проект индивидуального образовательного маршрута ребёнка, имеющего трудности в освоении образовательной программы ДОО..... 37
- Емельянова А. Р.** Проект индивидуального маршрута ребёнка, имеющего нарушения речевого развития..... 45
- Торопова Е. В.** Опыт работы по индивидуальному образовательному маршруту с ребёнком, имеющим признаки одарённости..... 50

РАЗДЕЛ 3.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Анкета для выявления детей с трудностями в развитии.....	55
Приложение 2. Критериальные листы расчёта индивидуальных траекторий развития.....	56
Приложение 3. Содержание коррекционно-развивающей работы по коммуникативно-личностному развитию.....	62
Приложение 4. Диагностический инструментарий: индивидуальные карты развития детей с первого по седьмой год жизни.....	67

РАЗДЕЛ 1.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ КАК СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В. П. Вейдт,
кандидат педагогических наук,
проректор по научно-методической работе
Калининградского областного института развития образования

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СМЫСЛЫ И ИХ ТОЛКОВАНИЕ

Чтобы раскрыть содержание понятия «индивидуализация дошкольного образования», важно рассмотреть его не только в свете внешних вызовов (требования ФГОС дошкольного образования), но и внутренних (учёт потребностей ребёнка). Именно поэтому представляется важным обратиться к основным смыслам рассматриваемой дефиниции.

В самом общем значении слова смысл трактуется как сущность и предназначение какого-либо феномена [5]. Таким образом, ключевые характеристики явления в совокупности с целеполаганием определяют деятельность по достижению смысла. Именно в этом философско-педагогическом аспекте рассматривается в статье проблема индивидуализации дошкольного образования.

Смысловое содержание понятия «индивидуализация образования» невозможно раскрыть без обращения к дефиниции «индивидуальный подход». Несмотря на то, что индивидуализация образования невозможна без индивидуального подхода к ребёнку, более того – индивидуальный подход является способом реализации индивидуализации образования на практике, всё же представляется важным развести эти два понятия для более полного и глубокого понимания их смысловых характеристик.

Исходя из анализа научных источников [2, 4, 6, 10], *индивидуальный подход* понимается как способ организации образовательного процесса, базирующийся на систематическом изучении индивидуально-типологических различий детей в

целях достижения образовательных результатов, соотносящихся с нормами ФГОС. При этом индивидуальный подход предполагает подбор таких методов, форм и технологий обучения, которые будут учитывать индивидуальные особенности обучающихся (к примеру, ведущий способ восприятия и обработки информации, преобладающий тип мышления, особенности темперамента и др.).

Что касается *индивидуализации образования*, то организация этого процесса также предполагает учёт индивидуальных особенностей детей, однако помимо прочего ребёнку предлагается оказание методической поддержки для определения его собственного образовательного пути и построения так называемого «индивидуального образовательного маршрута». При этом важно отметить, что индивидуализация предполагает проявление активности ребёнка в отношении содержания своего образования [1].

Точно такая же позиция обозначена во ФГОС дошкольного образования: индивидуализация невозможна без субъектной позиции ребёнка [8]. Таким образом, пассивность детей в части определения собственных образовательных интересов в рамках построения индивидуальных образовательных маршрутов недопустима.

Наглядно основные различия между содержанием понятий «индивидуальный подход в образовании» и «индивидуализация образования» представлены на *рисунке 1*.

На практике индивидуализация образования невозможна без освоения всей образовательной программы, включая содержание базовой (по ФГОС дошкольного образования – обязательной) и вариативной частей.

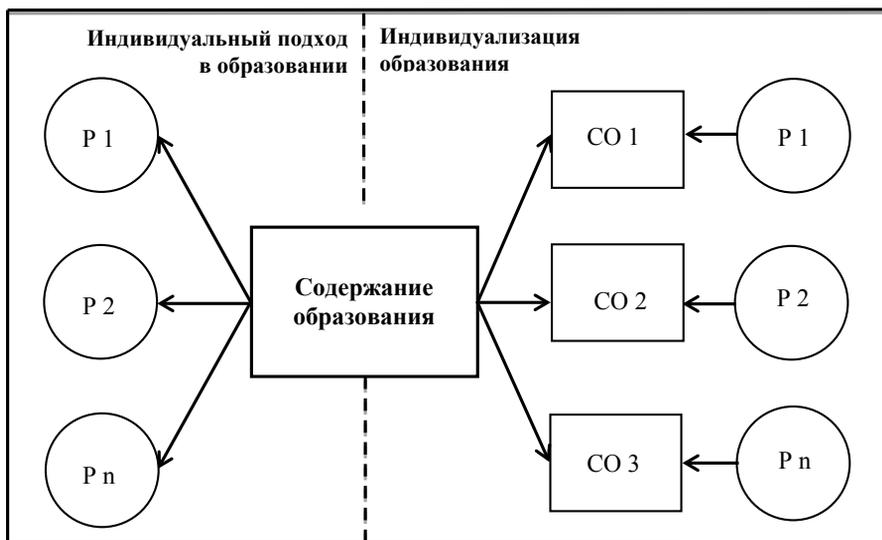


Рисунок 1 – Принципиальные отличия между содержанием понятий «индивидуальный подход в образовании» и «индивидуализация образования», где P – ребёнок, CO – содержание образования

Кроме того, теоретическое понимание процесса индивидуализации образования на практике обеспечивается за счёт

1) системного подхода в дошкольном образовании, предполагающего создание условий для всестороннего развития ребенка – психологического, физического, интеллектуального и др.;

2) включённости всех субъектов образовательной деятельности (педагогических работников, в том числе специалистов службы психологического сопровождения, родителей и непосредственного самого дошкольника);

3) целостного характера образовательной деятельности, обеспечивающего взаимосвязь образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие).

Следующим важным смыслом индивидуализации дошкольного образования выступает её уровневая структура.

Так, можно выделить групповую, подгрупповую и персональную индивидуализацию дошкольного образования [9]. Остановимся на этом вопросе чуть подробнее.

Групповая индивидуализация дошкольного образования распространяется на определённую группу детского сада (или другую структурную единицу дошкольной образовательной организации). Ярким примером проявления групповой индивидуализации может явиться разность темпов освоения программ дошкольного образования. К примеру, в детском саду функционируют две параллельные одновозрастные группы, при этом скорость освоения определённых образовательных областей у одной группы будет выше, тогда как другой потребуется больше времени на изучение одного и того же содержания. Кроме того, групповая индивидуализация дошкольного образования может быть связана с личными интересами субъектов образовательного процесса. Например, в одной группе воспитатель увлекается техникой оригами, а потому прививает любовь детей к этому традиционному японскому искусству, организует выставки и т.п.; в другой группе может превалировать интерес к выращиванию огородных культур или созданию макетов космических объектов. Кроме того, направленность групповой индивидуализации дошкольного образования может быть задана потребностями и интересами детей, определяющимися, к примеру, гендерными ролями.

Подгрупповая индивидуализация дошкольного образования предполагает интерес нескольких детей в рамках одной группы детского сада к какому-либо направлению деятельности (театрализованной, музыкальной, танцевальной, спортивной и т.п.). Такая подгрупповая индивидуализация может быть переосмыслена как «образовательная ситуация». Объединяясь в группы по интересам, дети не только могут совершенствовать свои коммуникативные и социальные навыки, но и обогащать знания, развивать умения в интересующей их области. Однако образовательная ситуация без поддержки взрослых не может сохраняться бесконечно долго. Поэтому в данном контексте важно демонстрировать ценностный характер увлечённости детей новым видом деятельности, мотивировать дошкольников

на расширение спектра знаний в новой для них образовательной области.

Персональная индивидуализация дошкольного образования распространяется на конкретного ребёнка. Исходя из образовательных потребностей ребёнка, его интересов и способностей формируется индивидуальный образовательный маршрут, реализующийся в тесной связи с содержанием дошкольного образования, а также внутригрупповой и подгрупповой индивидуализации.

Для понимания ещё одного смысла индивидуализации дошкольного образования необходимо обратиться к принципам организации психолого-педагогического процесса в детском саду как фундаментальным основаниям деятельности, без которых невозможно построение индивидуальных образовательных маршрутов.

Принцип 1 – учёт индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста.

В рамках этого принципа, во-первых, необходимо учитывать четыре основных закона, сформулированных Л. С. Выготским – цикличности, неравномерности, метаморфозности детского развития, а также сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребёнка [3].

Во-вторых, учёт индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста должен опираться на позитивные стороны развития ребёнка, поиск путей преодоления трудностей, в том числе через защитный механизм психики компенсации.

В-третьих, рассматриваемый принцип может реализовываться на практике в форме продуктивной творческой деятельности, способной оказывать стимулирующее влияние на познавательную активность дошкольника.

Принцип 2 – формирование представлений ребёнка об окружающей действительности и о самом себе.

С одной стороны, для построения индивидуальных образовательных маршрутов дошкольник должен проявлять интерес к определённым областям человеческого знания. В принципе, образовательная программа позволяет сформировать представления об окружающем мире.

С другой стороны, индивидуализация невозможна без развития Я-концепции, то есть формирования представлений о ценностных установках, личностных характеристиках, делающих непохожим одного ребёнка на другого, об особенностях своего поведения [7]. Между тем стоит отметить, что Я-концепция дошкольника отличается предметным характером: ребёнок отделяет себя от других наличием / отсутствием какой-либо собственности (игрушки), определённого умения (например, может дальше всех закатить мяч, пнув его ногой), а также формирующимися предпочтениями к определённым видам игр, типам занятий, способам восприятия информации и т.д.

Принцип 3 – субъект-субъектное взаимодействие дошкольника со сверстниками и взрослыми.

Данный принцип предполагает партнёрский тип отношений, при котором ребёнок меняет пассивную позицию в воспитательно-образовательном процессе на сотрудническую. Возникающий новый вид деятельности – сотрудничество – позволяет объединить действия детей и педагога для достижения определённых целей.

Центром образовательного процесса в рамках субъект-субъектного взаимодействия всегда является ребёнок, при этом линии отношений будут следующими – ребёнок-сверстники, ребёнок-педагог, ребёнок-родитель, педагог-ребёнок-родитель. При этом последняя позиция предполагает согласованность семьи и детского сада по вопросам развития дошкольника.

Безусловно, определяющая роль в создании условий для индивидуализации дошкольного образования принадлежит педагогу. Поэтому понимание воспитателем основных смыслов этого процесса поможет подойти к организационным моментам на более высоком – ценностном – уровне.

Список литературы

1. Авдулова, Т. П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т. П. Авдулова [и др.]. – М.: Владос, 2016 – 316 с.
2. Блохина, Е. В. Образовательные технологии как средство индивидуализации обучения учащихся: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Блохина Елена Владимировна. – Магнитогорск, 2001. – 22 с.
3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – М.: АСТ: Астрель: Люкс, 2005. – 671 с.
4. Гребенюк, О. С. Основы педагогики индивидуальности: Учеб. пособие / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. – Калининград: Калинингр. ун-т, 2000. – 572 с.
5. Данилюк, А. Я. Смысл как педагогическая категория [Электронный ресурс] / А. Я. Данилюк, А. А. Факторович // Электронный журнал ИДО («Интернациональные диалоги в образовании: прошлое и настоящее»). – № 1. – 2018. – Режим доступа: <https://www.ide-journal.org/article/2017-volume-4-number-2> (дата обращения: 20.07.2018).
6. Ефимов, П. П. Направления индивидуализации содержания образования в высшем учебном заведении [Электронный ресурс] / П. П. Ефимов, И. О. Ефимова, О. В. Выдра // Молодой ученый. – 2017. – № 9. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/143/40273/> (дата обращения: 27.07.2018).
7. Кайл, Р. Детская психология: Тайны психики ребёнка (серия «Психологическая энциклопедия») / Р. Кайл. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 416 с.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://>

- rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html (дата обращения: 28.07.2018).
9. Свирская, Л. В. Расширение образовательных возможностей детей дошкольного возраста как организационно-педагогическая проблема поддержки процесса индивидуализации образования / Л. В. Свирская // Вестник Новгородского государственного университета. – 2012. – № 70. – С. 45-48.
 10. Уразова, А. Р. Индивидуальный образовательный маршрут как средство социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста / А. Р. Уразова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 7. – С. 92-96.

О. В. Терешева,

старший методист кафедры педагогики и психологии
Калининградского областного института развития образования

О. А. Блохина,

методист кафедры педагогики и психологии
Калининградского областного института развития образования

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Гуманистическая парадигма, ставшая доминантой во всех областях социального взаимодействия, инициировала появление лично-ориентированного обучения, что закономерно определило направления развития системы образования на всех уровнях: альтернативность и индивидуализацию образовательного процесса, качественный рост количества методов и форм организации образовательной деятельности на основе достоверно выявленных особенностей обучающихся.

С момента внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) базовой концептуальной идеей модернизации дошкольного образования стало обеспечение его доступности, вариативности и учёта образовательных потребностей воспитанников. В перечне психолого-педагогических условий пункта 3.2.1. ФГОС ДО отмечается необходимость использования «в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)». Пункт 3.2.3. ФГОС ДО, раскрывающий особенности диагностики развития детей, также направлен на индивидуальность каждого дошкольника. Именно в этом разделе говорится о возможности внедрения

индивидуального образования в рамках работы группы: «в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития» [5].

Наконец, говоря о социальном развитии детей в пункте 3.2.5., ФГОС ДО раскрывает формы поддержки индивидуальности и инициативы детей: «создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)» [5].

Во все времена существования в нашей стране системы дошкольного воспитания и образования действовали образовательные программы, которые предполагали освоение содержания программы «средним» ребёнком, то есть таким, который усвоит знания, не выходящие за рамки предложенного, в некоем «среднем» темпе. Проблему представляли те дети, которые усваивали материал либо очень быстро, и им было неинтересно на занятиях, где шло повторение и закрепление пройденного материала, либо те, которые не усваивали материал в темпе, предлагаемом для всей группы. Внимание воспитателя вне занятий (во время режимных моментов, свободной деятельности детей) в форме индивидуальной работы с ребёнком было приковано в основном к детям, не усваивающим программу. Дети, которые шли «впереди группы всей», были зачастую обделены вниманием воспитателя. Хорошо если воспитатель устанавливал с таким ребёнком особые, партнёрские взаимоотношения и привлекал дошкольника к таким формам работы, как помощь товарищу, лидерство в организации какой-либо самостоятельной детской деятельности, поручал ведущие роли на утреннике и тому подобное. В таком случае ребёнок не «терялся» в группе сверстников и не «выпячивал себя», дабы привлечь к себе внимание взрослого.

Основываясь на заложенном во ФГОС ДО субъект-субъектном подходе к взаимодействию всех участников образователь-

ного процесса, необходимо строить работу с детьми, во-первых, через установление партнёрских взаимоотношений и, во-вторых, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка дошкольного возраста, выявленных диагностически [3]. Одним из самых эффективных прикладных способов реализации задачи индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) на сегодняшний день по праву можно считать построение индивидуальных траекторий развития и внедрение практики разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – это структурированная программа действий обучающегося (совместно с педагогом / педагогами) на определенном этапе обучения, которая определяется образовательными потребностями и индивидуальными особенностями развития воспитанника, а также содержанием стандарта дошкольного образования. ИОМ призван определить персональный путь реализации интеллектуального, эмоционального, духовного потенциала личности воспитанника детского сада [1].

Первостепенной задачей педагога в процессе индивидуализации образования становится обеспечение профессионального подбора содержания образовательной, психологической и физической нагрузок, а также форм и методов работы, соответствующих индивидуальным потребностям ребёнка. Это не значит, что можно игнорировать содержание основной образовательной программы дошкольной организации, которую посещает ребёнок. ИОМ составляется как раз в рамках ООП детского сада, поскольку ответственность воспитателя перед родителями (законными представителями) – обеспечить развитие их малыша в соответствии с заключённым с ними договором.

Существующее понятие «индивидуальная образовательная траектория», часто употребляющееся в контексте индивидуализации образования, – более широкое, чем «индивидуальный образовательный маршрут», так как не только включает в себя алгоритмы действий для достижения конкретных образовательных целей, но и описывает индивидуальный вектор реа-

лизации образовательного потенциала ребенка, его стиль деятельности, мотивацию, смыслы и обучаемость (рисунк 1). При этом индивидуальная образовательная траектория требует разработанного индивидуального образовательного маршрута с определением способа его реализации в виде отобранных педагогических технологий [8].

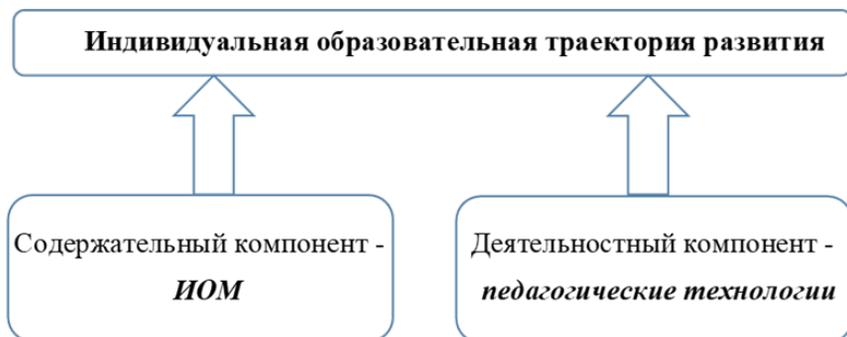


Рисунок 1 – Компоненты индивидуальной образовательной траектории

В отношении детей дошкольного возраста в педагогической методологии и практике часто употребляется понятия «стартовые возможности» и «особые образовательные потребности», на основании которых разрабатываются различные *виды индивидуальных образовательных маршрутов*:

- ИОМ для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- ИОМ для детей, имеющих трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования в силу недостаточного развития познавательных процессов;
- ИОМ для детей с опережающими темпами развития (общая или специальная одаренность);
- ИОМ для детей «группы риска», нуждающихся в коррекции поведения и/или эмоционально-волевой сферы;
- ИОМ для детей с соматической ослабленностью (повышенная утомляемость, сниженная работоспособность, частые заболевания в адаптационный период и др.) [2].

Итак, индивидуальный образовательный маршрут может разрабатываться не только для ребёнка, плохо усваивающего программу дошкольной образовательной организации, или ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), но и для ребёнка, опережающего развитие, соответствующее возрастным нормам. Чаще всего воспитатели, как и прежде, составляют ИОМ для первой категории детей.

Поговорим о детях, которые в развитии опережают сверстников. Почти в каждой группе детского сада есть один или несколько детей, которые талантливы или успешны во всех направлениях деятельности: они прекрасно и грамотно разговаривают, хорошо простраивают логические умозаключения, умеют сравнивать и анализировать, хорошо поют и читают стихи, дальше всех бросают мяч, выше всех прыгают, быстрее бегают, создают неординарные картины и скульптуры из пластилина, могут завлечь всю группу интересной игрой, могут быть для сверстников «жилеткой» и защитником. Для такого одарённого ребёнка целесообразно разработать ИОМ по нескольким направлениям деятельности [6]. Воспитатель сам или с помощью коллег (психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), определяет, какие именно направления включить в индивидуальный образовательный маршрут. Не будем забывать и о детях, которые увлечены отдельными видами деятельности и достигли в них определённых успехов. Например, кто-то занимается спортом, играет на музыкальном инструменте, танцует, сочиняет сказки и пишет стихи, прекрасно рисует и так далее. Воспитатель, специалист ДОО в сотрудничестве с семьёй может сконструировать ИОМ для такого ребёнка по одному направлению деятельности.

Тем не менее, *принципы проектирования и реализации ИОМ* для всех категорий детей практически одинаковы:

- 1) соотнесение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития конкретного ребёнка (диагностика возможностей ребёнка поможет педагогу грамотно устанавливать задачи ближайшего развития);

2) опора при проектировании ИОМ на социальную ситуацию развития ребёнка, которая проясняется и фиксируется на этапе сбора семейного, социального и медицинского анамнеза;

3) избегание прямого оценочного подхода и сравнения достижений ребёнка с усреднённой групповой или возрастной нормой;

4) организация согласованности в работе группы сопровождения (в реализации ИОМ для ребёнка с ОВЗ данный принцип имеет решающее значение);

5) системность и непрерывность сопровождения на всех этапах реализации ИОМ;

6) создание специального образовательного пространства, соответствующего образовательным потребностям конкретного ребёнка;

7) использование поддерживающей ребёнка модели взаимодействия, которая воплощает в себе процесс совместного (педагог-ребёнок-семья) определения личных интересов ребёнка, его целей, возможностей и путей самостоятельного достижения желаемых результатов;

8) профессиональная гибкость педагогов в применении методов и форм педагогического воздействия, поддержка собственной инициативы ребёнка и создание ситуации успеха [4].

Говоря о подготовке к составлению образовательного маршрута, важно иметь представление о его структуре. Маршрут включает несколько рекомендуемых разделов, представленных на *рисунке 2*. Все разделы ИОМ взаимосвязаны и имеют собственные задачи, в совокупности позволяющие обеспечить необходимую ребёнку психолого-педагогическую поддержку.



Рисунок 2 – Рекомендуемые разделы индивидуального образовательного маршрута ребёнка дошкольного возраста

Однако стоит отметить, что на сегодняшний день отсутствует единая утверждённая нормативными документами форма ИОМ, что позволяет использовать в каждой ДОО самостоятельно разработанный макет. Содержание каждого раздела также может варьироваться в зависимости от поставленных целей. Рассмотрим подробнее *рекомендуемое наполнение разделов ИОМ*:

1. Анамнез развития может содержать:

- формальные данные ребёнка;
- продолжительность посещения ребёнком ДОО, степень его адаптации в группе;
- характеристика семьи ребёнка (полная семья или нет, сколько братьев и сестёр, благополучная ли семья. Для объективности описания можно приложить результаты анкетирования родителей или законных представителей);

- внешний вид ребенка (походка, мимика, осанка и т.д.);
- информация о здоровье ребенка (группа здоровья, информация о наличии хронических заболеваний и аллергий, характеристика аппетита и дневного сна).

2. Целевой раздел состоит из:

- описания общей цели ИОМ;
- долгосрочных и краткосрочных задач реализации ИОМ;
- определения приоритетного воздействия: коррекционное, развивающее, социально-психологическое и т.д.

3. Диагностический раздел включает:

- описание диагностического инструментария;
- результаты наблюдения за ребёнком;
- результаты психологической диагностики;
- результаты педагогической диагностики;
- заключения специалистов, участвующих в диагностике.

Примеры индивидуальных карт развития ребёнка с 1 по 7 год жизни, которые может использовать воспитатель ДОО для диагностики развития ребёнка по 5 образовательным областям ФГОС ДО, размещены в *Приложении 4*.

Предлагаемый инструментарий включает в себя 7 видов карт развития детей с 1 по 7 год жизни, каждая из которых в своей структуре имеет деление на 5 образовательных областей по ФГОС ДО. При этом если в содержании образовательных областей в стандарте зафиксированы обобщённые характеристики для всего дошкольного возраста, то в данных картах присутствует дифференциация содержания областей по параметрам для каждой возрастной группы, что значительно облегчает анализ результатов и отслеживание динамики развития детей. Каждый параметр является конкретно сформулированной особенностью развития, которую педагог легко может наблюдать у ребёнка без применения дополнительных диагностических методик. Карты можно использовать как для индивидуальной педагогической диагностики, так и для получения среднегрупповых показателей по каждому параметру.

Кроме того, данный инструментарий имеет еще одну отличительную особенность – наличие электронной формы (EXCEL-таблицы) и автоматизированной системы обработки

результатов диагностики. Калининградский областной институт развития образования свободно распространяет электронную форму инструментария, детальное обучение работе с диагностическими картами и сводными таблицами проходит в рамках курсов повышения квалификации воспитателей ДОО.

По результатам педагогической диагностики с помощью описываемого инструментария ребёнок получает своеобразный «паспорт», который объективизирует для педагогов и родителей особенности развития и необходимость педагогической поддержки в виде ИОМ [7].

4. В организационном разделе указываются:

- специалисты, которые будут сопровождать ребенка;
- сроки реализации маршрута;
- таблица недельного планирования работы каждого специалиста с ребёнком с указанием вида и формы взаимодействия;
- условия ДОО, которые будут способствовать успешной реализации маршрута: предметно-пространственная развивающая среда, доступность среды для ребёнка с ОВЗ, наличие в штате необходимых специалистов или возможности их привлечения.

5. В содержательном разделе развёрнуто описывается, какую именно работу планируется проводить с ребёнком на протяжении всего времени реализации маршрута.

Формы написания данного раздела могут быть разными: от полного содержания направления, по которому планируется работа, до недельного перечня занятий, которые воспитатель будет проводить с ребёнком индивидуально.

Если воспитатель прописал содержание работы по направлению, к образовательному маршруту должен прикладываться план индивидуальной работы с данным ребёнком либо эта работа должна найти отражение в ежедневном календарном плане воспитателя. Здесь же указываем формы проведения занятий (индивидуальные, групповые, фронтальные). Примерные макеты содержательного раздела и варианты его заполнения приведены во 2-м разделе сборника.

6. Итоговый раздел подразумевает описание достигнутых результатов и рекомендации для родителей (законных пред-

ставителей) ребёнка. В данном разделе обязательным пунктом должно быть зафиксировано письменное согласие родителей ребёнка на работу с ним по индивидуальному образовательному маршруту. Кроме того, ИОМ может являться удобным инструментом взаимодействия педагогов и специалистов внутри и вне ДОО, поэтому в итоговом разделе могут быть зафиксированы рекомендации для педагогов, которые, возможно, вступят в работу с ребёнком не с самого начала.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей и качественной реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагоги имеют возможность помочь своим воспитанникам иметь равные стартовые возможности при переходе на следующие уровни образования. Очевидно, что данное направление работы потребует от воспитателя профессиональной компетентности и заинтересованности в самом процессе, а также в результате своего труда. Для облегчения процесса освоения новой для большинства педагогов компетенции «проект» в следующем разделе сборника представлены примерные проекты (макеты) ИОМ для детей дошкольного возраста с различными особенностями развития.

Список литературы

1. Горбачева, Г. Г. Индивидуальный образовательный маршрут как условие осуществления психолого-педагогической коррекции дошкольников с проблемами в развитии / Г. Г. Горбачева // Дошкольная педагогика. – 2016. – № 4. – С. 37-38.
2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.
3. Крылова, Н. Б. Индивидуализация ребенка в образовании: проблемы и решения / Н. Б. Крылова // Школьные технологии. – 2013. – № 2. – С. 34-41.

4. Логинова, Ю. Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования / Ю. Н. Логинова // Библиотека журнала «Методист». – 2016. – № 9. – С. 4-7.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 28.07.2018).
6. Степанов, Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанов. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 148 с.
7. Сутковая, Н. В. Реализация индивидуальной образовательной программы ребёнка дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Н. В. Сутковая // Современные проблемы науки и образования. – № 1-1 – 2015. Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=18321> (дата обращения: 20.07.2018).
8. Якиманская, И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2017. – 96 с.

О. В. Слепухина,
педагог-психолог

МБОУ «Средняя школа № 2 города Гвардейска»,
структурное подразделение «Детский сад»

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Процедура разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка дошкольного возраста состоит из нескольких этапов. Рассмотрим последовательно каждый из них.

1. Наблюдение. Целями этого этапа является выявление детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы ДОО. Для объективизации результатов наблюдения их можно фиксировать в картах или журналах наблюдений, дневниковых заметках, где отмечаются такие показатели, как

- поведенческие особенности ребёнка (поведенческие стереотипы);
- особенности эмоционально-волевой сферы;
- особенности развития познавательных процессов, которые можно наблюдать в деятельности ребёнка без применения специальных диагностических методик;
- развитие двигательной сферы (мелкая/крупная моторика);
- общие характеристики личности ребёнка (характер, темперамент, индивидуальный стиль деятельности);
- особенности и влияние на развитие ребёнка среды, в которой он живёт.

Результаты можно занести в предложенную ниже таблицу.

Ф.И.О. ребёнка	Характер трудностей					
	Лич- ностные	Позна- ватель- ные	Комму- ника- тивные	Психо- мотор- ные	Регуля- тивные	Ком- плекс- ные

2. Диагностический этап осуществляется совместно с психологом образовательной организации.

Для первичного выявления детей, имеющих трудности в развитии эмоционально-волевой, познавательной и двигательной сферы, можно использовать анкету (см. Приложение 1), которая заполняется педагогом группы совместно с психологом ДОО. Результаты анкетирования вносятся в ИОМ как основание для дальнейшей углубленной диагностики и коррекционно-развивающей работы. Далее к ребёнку, у которого были зафиксированы трудности по результатам заполнения анкеты, применяется ряд диагностических методик, позволяющих выявить причины возникновения дефицитов.

В таблицу заносятся результаты диагностики.

Ф.И.О. ребёнка	Выявленные трудности	Причины	Результат (как проявляется)

3. Проектирование ИОМ. Целью этого этапа является разработка образовательного маршрута на основе выявленных сложностей. Результатом является готовая схема маршрута. Ниже приведён пример содержания развивающей работы, направленной на формирование социально-коммуникативных компетенций и снижение психоэмоциональной напряжённости ребёнка среднего дошкольного возраста.

Цели	Методы и формы работы	Расписание занятий
Знакомство с различными проявлениями эмоций, которые формируют нравственные оценки	Беседы, игры, обсуждение прочитанных книг, проблемных вопросов (например, в средней группе – что такое хорошо, а что такое плохо)	

Цели	Методы и формы работы	Расписание занятий
Развитие навыков общения, снятие напряжения, снижение агрессивности в поведении, негатива и т.д.	Игры, упражнения с элементами тренинга для развития сферы поведения	
Творческая реализация, воспитание эстетического вкуса	Арт-терапия (изонить, сказкотерапия, куклотерапия, песочная терапия т.д.)	
Расслабление мышц, эмоционально-позитивный настрой и т.д.	Приёмы психогимнастики для релаксации	

4. Этап реализации ИОМ.

5. Этап итоговой диагностики. Главным критерием оценки результатов работы по ИОМ является наличие или отсутствие трудностей, на которые были направлены методы психокоррекции. В том случае, если положительной динамики нет, разрабатывается новый ИОМ; если же отмечается положительная динамика, то можно продолжить или доработать уже существующий маршрут.

РАЗДЕЛ 2.

ПРОЕКТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАЗЛИЧНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

Н. Г. Николаева,
педагог-психолог
МАДОУ г. Калининграда д/с № 119

М. В. Королёва,
педагог-психолог
МАДОУ г. Калининграда д/с № 119

РАСЧЁТ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ИОМ

Формирование и профессиональное использование предлагаемого проекта ИОМ может в значительной степени помочь в работе с детьми:

- испытывающими сложности в процессе усвоения общеобразовательной программы;
- нуждающимися в дополнительном личностном и профессиональном внимании педагогов;
- с высокой мотивацией к обучению (способные и одарённые дети);
- с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с детьми-инвалидами.

Для повышения эффективности реализации ИОМ в практике ДОО важно учесть следующие практические рекомендации:

- 1) уход от формального составления и заполнения ИОМ;
- 2) уделение большего внимания особенностям контакта всех субъектов воспитательно-образовательного процесса;
- 3) формирование безопасной среды при взаимодействии и общении (отсутствие оценочных суждений, непрошенных советов);
- 4) подбор валидной диагностической базы, соответствующей возрастным критериям;

- 5) внедрение системного консультирования между специалистами ДООУ и семьёй для формирования целостной феноменологической картины жизни ребёнка;
- 6) подбор методов работы с семьёй;
- 7) опора на принцип «здесь и сейчас», учитывая возможные достижения воспитанника.

Таким образом, ИОМ позволяет всем специалистам ДОО координировать и планировать свою образовательную деятельность, опираясь на актуальные потребности ребёнка по принципу «здесь и сейчас» согласно субъект-субъектным отношениям.

Расчёт индивидуальной образовательной траектории развития воспитанника ДОО

Сведения о ребёнке и его семье:

Ф.И.О., дата рождения

Домашний адрес, телефон

Данные о родителях:

Мать (Ф.И.О., дата рождения, образование, статус)

Отец (Ф.И.О., дата рождения, образование, статус)

С кем проживает ребёнок: с родителями; с матерью; с отцом; с другими родственниками (или лицами, их заменяющими)

Сведения о других детях в семье

Чрезвычайные ситуации в семье (развод, смерть близкого родственника, эмигранты и т.д.)

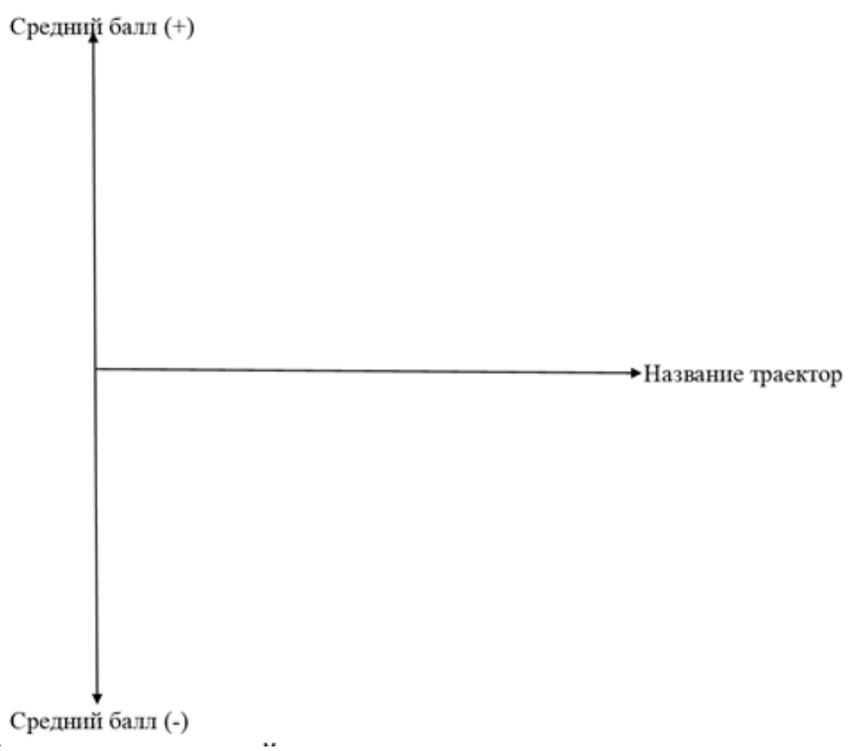
*Медицинские данные
(выписка из медицинской карты)*

Заключение специалистов	На начало обследования	Изменения
Группа здоровья		
Заключение невропатолога		
Заключение психиатра		
Заключение ЛОРа		
Заключение офтальмолога		
Наличие хронических заболеваний		
Наличие инвалидности		

*Данные о прохождении ПМПк (ПМПК)
(если такие имеются)*

Дата	Заключение	Рекомендации

Траектория развития воспитанника ДОО



Название траекторий развития воспитанников ДОО:

1. Траектория социального развития
2. Траектория эмоционального развития
3. Траектория развития волевой сферы
4. Траектория развития психофизиологической сферы
5. Траектория познавательного развития

Критериальные листы со шкалами для построения всех пяти траекторий развития на начало и конец учебного года (см. Приложение 2).

*Рекомендации по заполнению индивидуальной
образовательной траектории развития ребёнка*

Шаг 1. Наблюдение за взаимодействием ребёнка со взрослыми и детьми в режимных моментах, проведение диагностики познавательного, эмоционально развития ребёнка и т.д. (наблюдение лучше осуществлять, используя критерии траектории).

Шаг 2. Внесение результатов наблюдения в траекторию развития.

(+2) – качество выражено в полной мере

(+1) – иногда проявляется

(0) – находится в стадии формирования либо не свойственно возрастным показателям

(-1) – иногда проявляется

(-2) – качество выражено в полной мере.

Шаг 3. Соединяем обозначенные точки в каждой таблице.

Шаг 4. Подсчитываем общее количество набранных баллов по каждой таблице в отдельности.

Шаг 5. Вычисляем средний балл по формуле:

Средний балл = Кол-во баллов: Кол-во критериев.

Шаг 6. Отмечаем средний балл на оси ординат траектории развития ребёнка, на оси абсцисс отмечаем название траекторий развития ребёнка (области развития). Графически соединяем.

Шаг 7. В конце учебного года повторяем процедуру и производим сравнительный анализ наблюдений.

На основании получившейся траектории в начале учебного года мы формируем индивидуально-образовательный маршрут воспитанника, а на основании траектории развития в конце учебного года анализируем результативность психолого-педагогического сопровождения. Также данная траектория даёт нам возможность соотнести задачи психолого-педагогического сопровождения с актуальными потребностями воспитанника и выявить зону ближайшего развития.

Индивидуальный образовательный маршрут

Дата заполнения:

I. Общие данные

Ф.И.О. ребёнка:

Дата рождения:

Группа здоровья:

Возрастная группа:

Заключение ПМПк (ПМПК) (если имеется):

Направления работы педагогов ДОО по заключению ПМПк (ПМПК) (если имеется):

Направление работы воспитателя:

Направления работы педагога-психолога:

Направление работы учителя-логопеда:

Направление работы учителя-дефектолога:

Направление работы инструктора по физической культуре:

Направление работы музыкального руководителя:

Направление работы педагога дополнительного образования:

Периодичность наблюдения:

II. Организационная часть

Специалисты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Воспитатель					
Педагог-психолог					
Учитель-логопед					
Учитель-дефектолог					
Инструктор по физ. культуре					
Музыкальный руководитель					
Педагог доп. образования					

III. Содержательная часть

Образовательная область	Специалист	Основные задачи	Содержание
Речевое развитие	Воспитатель		
	Педагог-психолог		
	Учитель-логопед		
	Учитель-дефектолог		
	Инструктор по физ. культуре		
	Музыкальный руководитель		
	Педагог доп. образования		
Познавательное развитие	Воспитатель		
	Педагог-психолог		
	Учитель-логопед		
	Учитель-дефектолог		
	Инструктор по физ. культуре		
	Музыкальный руководитель		
	Педагог доп. образования		
Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель		
	Педагог-психолог		
	Учитель-логопед		
	Учитель-дефектолог		
	Инструктор по физ. культуре		
	Музыкальный руководитель		
	Педагог доп. образования		

Образовательная область	Специалист	Основные задачи	Содержание
Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель		
	Педагог-психолог		
	Учитель-логопед		
	Учитель-дефектолог		
	Инструктор по физ. культуре		
	Музыкальный руководитель		
	Педагог доп. образования		
Физическое развитие	Воспитатель		
	Педагог-психолог		
	Учитель-логопед		
	Учитель-дефектолог		
	Инструктор по физ. культуре		
	Музыкальный руководитель		
	Педагог доп. образования		

Динамика развития ребёнка:

В конце первого полугодия:

В конце второго полугодия:

Результативность обучения (на конец учебного года):

Контрольные срезы:

Рекомендации по дальнейшей работе:

Воспитатель: _____ / _____

Педагог-психолог: _____ / _____

Согласие родителей (законных представителей ребёнка): с индивидуальным образовательным маршрутом ознакомлены и согласны.

Дата _____

Подпись _____

В. В. Попова,
воспитатель
МАДОУ д/с № 1 «Петушок» г. Нестерова

ПРОЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА РЕБЁНКА, ИМЕЮЩЕГО ТРУДНОСТИ В ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОО

Данный индивидуальный образовательный маршрут разработан для сопровождения ребёнка, имеющего трудности в освоении образовательной программы ДОО в связи с хроническими соматическими заболеваниями.

Ф.И.О. ребёнка _____

Дата рождения _____

Данные о родителях:

Ф.И.О. мамы _____

Возраст и образование мамы _____

Ф.И.О. папы _____

Возраст и образование папы _____

Возраст ребёнка на начало коррекционно-развивающей работы _____

Дата начала реализации ИОМ _____

Цель ИОМ: открытие новых перспектив в усвоении ОПП ДОО, обогащение ребёнка как личности; помощь в адаптации к коллективу детей, поощрение и стимулирование индивидуальных возможностей ребёнка; вовлечение родителей в образовательный процесс.

Задачи ИОМ:

- выявить особые образовательные потребности ребёнка;
- способствовать усвоению ребёнком образовательной программы дошкольного образования;

РАЗДЕЛ 2. ПРОЕКТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
МАРШРУТОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАЗЛИЧНЫМИ
ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

38 |

- обеспечить позитивную динамику в развитии ребёнка;
- оказать методическую помощь родителям.

Количество занятий в неделю: 5 занятий

Форма проведения: занятие, игровая деятельность, совместная деятельность, беседа, наблюдение, индивидуальная работа.

Специалисты, задействованные в реализации ИОМ: воспитатель.

Форма работы с родителями: консультация, практикум, беседа, обмен опытом.

*Диагностика развития и содержание
коррекционно-развивающей работы*

Физическое развитие

Соматическое развитие

Особенности развития познавательных процессов

Трудности, выявленные в результате педагогического наблюдения	Педагогические пути коррекции (деятельность воспитателя)
ВНИМАНИЕ	
1. Систематическая отвлекаемость на других детей в процессе занятий (ребенок встаёт и ходит по группе, разговаривает и отвлекает других детей).	1. С помощью игр на внимание, использования наглядности вызвать интерес ребёнка (эмоции), добиться соблюдения режима дня, направляя и организуя внимание ребёнка.

Трудности, выявленные в результате педагогического наблюдения	Педагогические пути коррекции (деятельность воспитателя)
<p>2. Сложно долго удерживать внимание на чём-то одном, быстрая потеря интереса.</p> <p>3. Ребёнок не может удерживать внимание на одном виде деятельности (например, берёт настольную игру и через минуту ставит на место).</p> <p>4. Трудности в соблюдении устных инструкций.</p> <p>5. Отсутствие внимательности и сосредоточенности в процессе работы.</p> <p>6. Недостаточно развита концентрация, объем и устойчивость внимания</p>	<p>2. Проводить дидактические игры на развитие внимания («Волшебный мешочек», «Найди отличия», «Лабиринт», «Найди детали на картине», «Зеркало», «Слово – действие», «Список – действие», «Алфавит» (подчеркнуть все гласные одним цветом, а согласные – другим), вспомнить знакомый объект и описать его максимально детально, «Летает – не летает», загадки, паззлы).</p> <p>3. Заниматься продуктивными видами творческой деятельности с мелкой детализацией (развивает усидчивость, умение сосредоточиться на выполняемой работе, на деталях).</p> <p>4. На прогулке попросить описать друга (одежда, причёска и т.д.), детали окружающих зданий, посчитать количество деревьев по дороге к игровой площадке и т.д.</p> <p>5. Включаться в игру ребенка, стараясь заинтересовать, найти эмоциональный отклик (проговаривать игровые действия в стихотворной форме, придумывая интересный сюжет).</p> <p>6. Когда ребёнок играет, не отвлекать его от игры без веской причины и не совершать параллельных действий. Стараться, чтобы он в любом случае завершил начатое дело</p>

Трудности, выявленные в результате педагогического наблюдения	Педагогические пути коррекции (деятельность воспитателя)
МЫШЛЕНИЕ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сложно сравнивать и сопоставлять предметы, делать логические выводы. 2. Затруднения в использовании обобщающих понятий. 3. Ребёнок не пользуется понятиями, не анализирует, не сравнивает, не может обобщить, не устанавливает причинно-следственные связи. 4. Недостаточно сформировано словесно-логическое мышление. 5. Затруднения в объяснении явлений и процессов. 6. Недостаточно развита любознательность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры на развитие логического мышления («Исключение четвёртого лишнего», «Почини коврик», «Классификация», «Четвёртый лишний», «Найди лишние детали», «Дорисуй недостающие детали», «Что чем было (станет)?», «Ассоциации» – сравнение предметов по различным признакам, подбор обобщающего слова к ряду предметов, ребусы, головоломки). 2. Создание проблемной ситуации, чтобы она была интересна ребёнку. 3. Расширение личного опыта ребёнка через наблюдение и рассматривание предметов и объектов окружающего мира. 4. Обобщение личного опыта в игровой деятельности («Магазин «Овощи-фрукты», «Что растёт в саду...» (огороде, лесу и т.д.), «Новоселье» и т.д.). 5. Поощрение использования обобщающих понятий в повседневной жизни. 6. Невмешательство в мыслительный процесс ребенка, недопустимость попыток дать готовое решение. 7. Наглядное моделирование, составление групп предметов сравнения, соотношение предметов. 8. Шашки, шахматы, головоломки, логические и настольные игры.

Трудности, выявленные в результате педагогического наблюдения	Педагогические пути коррекции (деятельность воспитателя)
	9. Развитие любознательности через приобщение к художественной литературе
ВООБРАЖЕНИЕ	
<p>1. Плохо запоминает сказки, не может их пересказывать.</p> <p>2. Ребёнку трудно придумать продолжение рассказа.</p> <p>3. В игровой деятельности не может выстроить игровой замысел.</p> <p>4. Создаёт изображения примитивными однообразными способами</p>	<p>1. Чтение большого количества сказок, рассказов.</p> <p>2. Беседы по прочитанному, заострение внимания на особенностях развития сюжета, вопросы типа «Что было бы, если бы...»</p> <p>3. Дидактические игры на развитие воображения («Шкатулка со сказками», «Выдумай историю (по картинке)», «Оживление предметов», («Облака», «Что любит наша кукла», «Дорисуй рисунок», «Продолжи сказку», «Вообрази и покажи»).</p> <p>4. Стимуляция эмоциональной заинтересованности, расширение личного опыта ребёнка, включение его в игру через предложение различных ситуаций и побуждение к развитию. наводящими высказываниями и вопросами.</p> <p>5. Стимуляция использования ребёнком творческого подхода к решению возникающих перед ним задач, недопустимость сдерживания инициативы ребёнка.</p> <p>6. Развитие фантазии при помощи наблюдения за окружающим миром.</p> <p>7. Моделирование и конструирование по замыслу ребенка (без схем и образцов)</p>

Трудности, выявленные в результате педагогического наблюдения	Педагогические пути коррекции (деятельность воспитателя)
РЕЧЬ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудности с выражением своих мыслей словами. 2. Плохо сформирован словарный запас. 3. Сложности со связной логической речью. 4. Трудно описывать предметы, изображения на картинке. 5. Односложные ответы на открытые вопросы. 6. Плохая дикция, нарушение звукопроизношения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения пересказывать (начинать с небольших интересных рассказов / сказок, (вопросы по тексту), затем пересказ по опорным картинкам / мнемотаблице). 2. Расширение словарного запаса ребёнка путём расширения личного опыта и введения в его речь новых слов (обращать внимание ребёнка на окружающие его предметы и явления, предлагать повторить слово за воспитателем или назвать, что изображено на картинке). 3. Побуждение к активному общению с воспитателем и сверстниками. 4. Дидактические игры и задания по развитию лексики («Догадайтесь, каким будет четвертое слово» (смысловые ряды), «Отгадай предмет по названию его частей», «К данным словам придумай слова – «неприятели» (скажи наоборот)», «Подбери определение»). 5. Артикуляционная гимнастика. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Речь взрослого – спокойная и отчетливая. 8. Пение детских песен. 9. Беседа-диалог. 10. Пальчиковые игры с текстом. 11. Составление рассказов, пересказов, сюжетно-ролевые, театрализованные игры-драматизации

Трудности, выявленные в результате педагогического наблюдения	Педагогические пути коррекции (деятельность воспитателя)
ПАМЯТЬ	
<p>1. Не запоминает сказки / рассказы, не умеет пересказывать их, часто сбивается, путает.</p> <p>2. Плохо запоминает ряд из картинок или коротких слов (до 8-10).</p> <p>3. Плохо запоминает стихотворения.</p> <p>4. Не помнит (быстро забывает) элементарные сведения о себе, своей семье, окружающем мире</p>	<p>1. Выяснение причины (невроз, наследственность, гиперактивность, недосыпание).</p> <p>2. Дидактические игры на запоминание («Запомни слова», «Разложи картинки по порядку», «Чего не стало?». «Вспомни пару», предложить рассмотреть 10 предметных картинок, затем они переворачиваются, а ребёнку нужно вспомнить и назвать изображённые предметы; «Слушай и показывай», «Запретное движение», «Что где лежит?», Словесные игры: «Со словами я играю, их запоминаю», «Запомни – повтори», «Я начну, вы продолжайте», «Цепочка»).</p> <p>3. Подбор ассоциаций к словам для лучшего запоминания.</p> <p>4. Использование при разучивании игровых методов и приемов (предлагать ребенку закончить строку, обыграть стихотворение с движением по методу «Расскажи стихи руками»).</p> <p>5. Использование картинки-схемы в процессе пересказа.</p> <p>6. Использование многократного повторения стихотворения в течение всего дня.</p> <p>7. Рассматривание и чтение книг с обсуждением прочитанного. Акцентирование внимания на ключевых моментах рассказа; проговаривание сюжета короткими фразами</p>

44 | РАЗДЕЛ 2. ПРОЕКТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
МАРШРУТОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАЗЛИЧНЫМИ
ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

Виды и причины трудностей коммуникативно-личностного развития, а также содержание коррекционно-развивающей работы по их компенсации, приведены в *Приложении 3*.

Сетка занятости ребенка
(организация коррекционно-развивающей работы)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов по плану	Деятельность воспитателя	Деятельность других специалистов

Реализация индивидуального маршрута

№ п/п	Дата, время	Тема занятия	Содержание занятия	Результат занятия

Промежуточное оценивание эффективности работы по маршруту рекомендуется проводить каждые три месяца.

А. Р. Емельянова,
воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 18 «Солнышко» Гурьевского ГО

ПРОЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА РЕБЁНКА, ИМЕЮЩЕГО НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Данный индивидуальный образовательный маршрут коррекционно-развивающего вида разработан для детей с общим недоразвитием речи II и III уровней.

Речь таких детей имеет следующие особенности: скудный объём словаря, искажённые фразы, лексико-грамматическое и фонетико-фонематическое недоразвитие, нарушение звукопроизношения. У большинства детей также имеются проявления дизартрии, которые характеризуются нарушением тонуса артикуляционных мышц, дыхания и голоса. Вместе с этим у детей с нарушением речи часто страдают и высшие психические функции, что проявляется в неустойчивости внимания, недостаточном объёме памяти, трудностях со словесно-логическим мышлением. Вышеуказанные особенности создают серьёзные проблемы в обучении и воспитании таких детей.

Согласно целевым ориентирам ФГОС дошкольного образования, на выходе из детского сада каждый ребёнок должен на достаточном уровне владеть связной устной речью, уметь выражать свои мысли, эмоции и потребности, успешно строить коммуникативные высказывания, иметь предпосылки грамотности.

Следовательно, в дошкольной образовательной организации необходимо создать условия, которые помогут детям с речевыми нарушениями преодолеть трудности и достичь поставленных целей. Согласно ФГОС дошкольного образования, для коррекционной работы с детьми с ОВЗ должны создаваться

условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Одним из таких условий является разработка индивидуального образовательного маршрута, вариант которого представлен ниже.

При составлении маршрута мы опирались на основные принципы коррекционной педагогики: принцип индивидуального подхода, принцип развивающего обучения, принцип комплексного подхода.

Маршрут рассчитан на один учебный год и включает в себя мероприятия, направленные на развитие всех компонентов речевой системы: формирование звукопроизношения, нормализация артикуляционной моторики, развитие фонематических процессов, коррекция слоговой структуры слова, работа над лексическим строем речи, совершенствование грамматической стороны речи, подготовка к обучению грамоте, развитие высших психических функций.

В коррекционно-развивающем процессе участвуют различные специалисты и педагоги: учитель-логопед, воспитатель, психолог, музыкальный руководитель. Работа по коррекции речи осуществляется в процессе индивидуальной деятельности. В ходе реализации программы в графе «Примечания» педагоги отмечают достижения и трудности ребёнка.

Коррекционные мероприятия включаются в маршрут на основе проведённой диагностики уровня речевого развития и соответствуют индивидуальным потребностям ребёнка.

Мониторинг результативности коррекционно-логопедического воздействия проводится два раза в год (на начало и конец учебного года) по методике, предложенной Н. Е. Бадяевой и Н. В. Десюковой. По итогам диагностики за первый год обучения, в ИОМ могут быть внесены изменения.

Ф.И.О. ребёнка: _____

Дата рождения: _____

Результаты диагностики до начала коррекционно-развивающей работы:

- Учитель-логопед: _____
- Психолог: _____
- Воспитатель: _____
- Музыкальный руководитель: _____

Задачи, основные направления и содержание коррекционной работы	Виды занятий	Взаимодействие с родителями и специалистами	Примечания
<p><u>Формирование правильного звукопроизношения:</u> - постановка звуков: «с», «ш», «з», «ж», «р», «л»; - автоматизация звуков: «с», «ш», «з», «ж», «р», «л»; - дифференциация звуков: «с – ш», «з – ж», «р – л»</p>	<p>Индивидуальные</p>	<p>Родители: - закрепление поставленных звуков по рекомендациям логопеда; - выполнение заданий в индивидуальных тетрадях. Муз. руководитель: отработка поставленных звуков на материале потешек, попевок и т.д.</p>	
<p><u>Нормализация артикуляционной моторики:</u> выполнение артикуляционных упражнений</p>	<p>Индивидуальные</p>	<p>Родители: выполнение артикуляционных упражнений по рекомендациям логопеда. Воспитатель: выполнение рекомендаций логопеда во второй половине дня по тетради взаимодействия</p>	

Задачи, основные направления и содержание коррекционной работы	Виды занятий	Взаимодействие с родителями и специалистами	Примечания
<p><u>Нормализация фонематических процессов:</u> - формирование фонематического восприятия; - формирование фонематического представления; - формирование фонематического анализа; - формирование фонематического синтеза</p>	Индивидуальные	Воспитатель: выполнение рекомендаций логопеда во второй половине дня по тетради взаимодействия	
<p><u>Работа над слоговой структурой:</u> учить правильно воспроизводить слова, различные по слоговой структуре: - СГ; - СГС; - ГСГ; - ССГ</p>	Индивидуальные	Музыкальный руководитель: отработка на материале логоритмических занятий	
<p><u>Работа над лексическим строем речи:</u> формирование и уточнение словаря по темам: «Игрушки», «Овощи – фрукты», «Ягоды», «Деревья» и др.</p>	Индивидуальные	Воспитатель: выполнение рекомендаций логопеда во второй половине дня по тетради взаимодействия. Родители: выполнение домашних заданий в индивидуальных тетрадях	

Задачи, основные направления и содержание коррекционной работы	Виды занятий	Взаимодействие с родителями и специалистами	Примечания
<u>Совершенствование грамматической стороны речи:</u> - словообразование; - словоизменение	Индивидуальные	Муз руководитель: отработка на материале логоритмических занятий	
<u>Подготовка к обучению грамоте:</u> формирование представлений о звуках и буквах	Индивидуальные		
<u>Развитие ВПФ</u> (произвольное внимание, память, мышление, воображение)	Индивидуальные	КРЗ с психологом	

Результаты диагностики после завершения коррекционно-развивающей работы:

- Учитель-логопед: _____
- Психолог: _____
- Воспитатель: _____
- Музыкальный руководитель: _____

Е. В. Торопова,
музыкальный руководитель
МАДОУ ЦРР г. Калининграда д/с № 122

ОПЫТ РАБОТЫ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ МАРШРУТУ С РЕБЁНКОМ, ИМЕЮЩИМ ПРИЗНАКИ ОДАРЁННОСТИ

Одарённость часто носит узконаправленный характер, что часто декомпенсируется частичным или полным отсутствием способностей в других областях. Однако встречается немало всесторонне одарённых личностей, проявляющих себя в различных областях. Эта тема особенно интересна для педагогов дошкольных образовательных организаций, ведь именно в дошкольном возрасте личность ребёнка только начинает формироваться. Изучение особенностей развития одарённых детей и наблюдение их жизнедеятельности в условиях детского сада послужили стимулом к разработке индивидуального образовательного маршрута на воспитанницу с признаками общей одарённости.

Девочка старшего дошкольного возраста занималась с музыкальным руководителем с 4,5 лет. Согласно учебно-методическому плану педагог проводил занятия с группой, которую она посещала, и работал с ней в двух кружках (вокальный, духовно-нравственного воспитания), что помогло музыкальному руководителю лучше узнать ребёнка и определить характер её одарённости.

Педагог провела анализ проделанной за 2,5 года работы и разработала ИОМ по полученному опыту.

Общая характеристика ребёнка

Ребенок с начала знакомства с педагогом отличался замкнутостью, мало разговаривал, при этом очень внимательно смотрел и слушал на каждом занятии.

У девочки часто менялось настроение, наблюдалась плаксивость. Между тем для своего возраста воспитанница хорошо говорила и чётко выражала свои мысли, удивляла педагогов способностью быстро запоминать длинные стихотворения.

Девочка проявляла свою индивидуальность тем, что часто не хотела делать то, что выполняли все дети, но если её удавалось заинтересовать, она включалась в работу и делала её лучше других.

Постепенно ребёнок начал раскрепощаться, полюбил занятия в кружках, ждал их. Настроение девочки улучшилось, появился интерес, возникало множество вопросов в ходе занятий.

В последние два года работы педагоги отмечали, что девочка стала хорошо петь, это проявлялось в чистом интонировании мелодии и выразительном исполнении. Когда же ребёнку приходилось играть роли в мини-спектаклях, она также удивляла всех своими неординарными способностями: запоминала длинные монологи, красиво танцевала, точно и выразительно исполняла роль.

Другие педагоги дополнительного образования также отмечали одарённость ребёнка. Она красиво и оригинально рисовала, делала поделки, решала математические задачи, отгадывала кроссворды.

Подготовка к разработке ИОМ

ИОМ работы с данным одарённым ребёнком был составлен на основании схемы Джона Рензулла, занимавшегося вопросами сопровождения одаренных детей:

- 1) определить уровень развития ребёнка (в том числе его личностных качеств, познавательных и физических способностей);
- 2) сформулировать долгосрочные и краткосрочные цели индивидуального сопровождения;
- 3) определить время, которое должен затратить ребёнок на освоение стандартной и специальной программ;
- 4) описать участие родителей в реализации маршрута;
- 5) выбрать способы оценки эффективности работы.

Диагностика → Цели и задачи → Время → Учебно-методический план → Интеграция с другими специалистами → Помощь родителей → Способы оценивания успехов.

Диагностическая работа

Музыкальным руководителем была проведена диагностика ребёнка по следующему плану:

1. Оценка общей одаренности (наблюдение за ребёнком в процессе занятий, опрос педагогов дополнительного образования).
2. Диагностика уровня мышления по критериям:
 - оригинальность мышления;
 - характеристики памяти;
 - концентрация внимания;
 - способность к критической оценке результатов своего труда / творчества;
 - любознательность.
3. Беседа с родителями об особенностях развития и поведения ребёнка за пределами детского сада.

Цели и задачи работы

Цель: развивать музыкально-театральные способности одарённого ребёнка.

Задачи:

- развивать вокальные данные и музыкальный слух ребёнка;
- раскрыть эмоциональную сторону личности ребёнка.

Содержание работы

Основная развивающая работа проводилась музыкальным руководителем согласно учебно-методическому плану, но с индивидуальным подходом к интересам данного ребёнка.

Присутствовала интеграция работы с другими специалистами: хореографом (при постановке танца к песне) и педагогом по художественному творчеству (при разработке костюмов к спектаклям).

Очень важна была помощь родителей, которые с большим интересом помогали готовить костюмы и атрибуты, учить стихотворения.

При реализации маршрута педагогом были использованы разные формы работы:

1. Беседа.
2. Наблюдение.
3. Игра.
4. Слушание музыки.
5. Эксперимент.
6. Театральная игра.

В ходе занятий девочка часто критично оценивала себя, отмечала, что получилось хорошо, а что не совсем удалось. Педагог со своей стороны старалась поощрять успехи ребёнка и, если что-то не получалось, оценивать имеющийся результат как этап достижения цели.

Заключение

По результатам работы были отмечены следующие результаты:

1. Одарённость ребёнка, отмеченная музыкальным руководителем в разных областях, развилась в части вокальных данных и музыкального слуха.
2. Повысилась коммуникабельность и отзывчивость ребёнка.
3. Были намечены дальнейшие цели по развитию одарённости.

На сегодняшний день данная девочка является выпускницей ДОО и скоро пойдет в первый класс. Все педагоги, работающие с ребенком, возлагают надежды на то, что она продолжит развивать свою всестороннюю одарённость в школе. Родителям было рекомендовано предложить ребёнку попробовать свои силы в обучении в музыкальной и/или художественной школе. Значимым результатом совместной работы ребёнка, педагогов и родителей можно считать прохождение кастинга в детский юмористический киножурнал «Ералаш».

РАЗДЕЛ 3.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Анкета для выявления детей с трудностями в развитии

1. Особенности эмоционально-волевой сферы	2. Особенности познавательной деятельности	3. Имеются ли нарушения в двигательной сфере:
<p>Проявляет ли ребёнок:</p> <p>1) нервозность, тревожность: а) часто; б) редко; в) очень редко.</p> <p>2) двигательное беспокойство, неусидчивость, импульсивность: а) часто; б) редко; в) никогда.</p> <p>3) рассеянность, отвлекаемость, неусидчивость: а) часто; б) редко; в) никогда.</p> <p>4) утомляемость, истощаемость: а) часто; б) редко; в) никогда.</p> <p>5) раздражительность, агрессивность: а) часто; б) редко; в) никогда.</p> <p>6) вялость, пассивность: а) часто; б) редко; в) никогда.</p> <p>7) скованность, робость, плаксивость: а) часто; б) редко; в) никогда</p>	<p>1) Познавательная активность: а) высокая; б) средняя; в) низкая; г) отсутствует.</p> <p>2) Как понимает объяснения: а) хорошо; б) посредственно; в) плохо.</p> <p>3) Уровень речевого развития: а) высокий; б) средний; в) низкий.</p> <p>4) Уровень развития памяти: а) высокий; б) средний; в) низкий.</p> <p>5) Уровень овладения мыслительными действиями: а) высокий; б) средний; в) низкий</p>	<p>а) да; б) нет</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Критериальные листы расчёта индивидуальных траекторий развития

1. Траектория социального развития воспитанника ДОО
 Начало учебного года

 Конец учебного года

Утверждение	+2	+1	0	-1	-2	Утверждение
Легко идёт на контакт со взрослыми						Избегает контакта со взрослыми
Откликается на просьбы взрослых						Не реагирует на просьбы взрослых
С удовольствием действует со взрослыми						Не любит действовать сообща со взрослыми
Успешно действует под руководством взрослого						Не умеет действовать под руководством взрослого
Легко принимает помощь взрослого						Не принимает помощь взрослого
Часто взаимодействует со сверстниками						Избегает взаимодействия со сверстниками
Легко устанавливает дружеские отношения со сверстниками						С трудом устанавливает дружеские отношения со сверстниками
Успешно участвует в коллективной игре						Не участвует в коллективной игре
Проявляет качества лидера						Предпочитает подчиняться другим
Хорошо себя чувствует в большой группе						Не любит большие группы детей
Спокойно наблюдает за действиями других детей						Прерывает, мешает действию других детей

Утверждение	+2	+1	0	-1	-2	Утверждение
Умеет занимать других детей						Не умеет занимать других детей
Успешно участвует в делах и играх, предложенных другими детьми						Не участвует в играх, делах, предложенных другими детьми
Успешно разрешает конфликты со сверстниками						Затрудняется разрешать конфликт со сверстниками
Хорошо действует самостоятельно						Не может действовать самостоятельно
Может занять себя сам						Не может занять себя сам
Умеет сдерживать себя сам, контролирует своё поведение						Не умеет сдерживать себя сам, контролировать своё поведение
Способен жертвовать своими интересами ради других						Ориентирован на свои непосредственные интересы
Не причиняет вреда растениям, животным, книгам и игрушкам						Часто причиняет вред растениям, животным, книгам, игрушкам
Хорошо знает и выполняет распорядок дня в детском саду						Не знает, не выполняет распорядок дня в детском саду
Признаёт правила, предложенные взрослыми						Не признаёт правил, предложенных взрослыми
Признаёт правила, предложенные другими детьми						Не признаёт правил, предложенных другими детьми

Общий балл: _____ Средний балл: _____ (начало учебного года)

Общий балл: _____ Средний балл: _____ (конец учебного года)

2. Траектория эмоционального развития воспитанника ДОО

 Начало учебного года Конец учебного года

Утверждение	+2	+1	0	-1	-2	Утверждение
Эмоциональный фон адекватный						Эмоциональный фон тревожный, депрессивный
Эмоции проявляются спонтанно						Наблюдается эмоциональная напряжённость, выраженность сензитивных или негативных эмоциональных реакций, слабая выраженность эмоций
Наблюдается эмоциональная уравновешенность						Наблюдается частая смена настроений; эмоциональная ригидность
Импульсивность в пределах нормы, может отложить эмоциональные проявления						Не владеет регуляцией
Распознаёт базовые эмоции человека						Не распознаёт базовые эмоции человека
Способен мимически изобразить базовые эмоции						Не способен мимически изобразить базовые эмоции
Способен описать свои чувства и чувства других						Не способен описать свои чувства и чувства других
Способен через рисунок изобразить эмоции						Не способен через рисунок изобразить эмоции

Общий балл: _____ Средний балл: _____ (начало учебного года)

Общий балл: _____ Средний балл: _____ (конец учебного года)

3. Траектория развития волевой сферы воспитанника ДОО

Начало учебного года

Конец учебного года

Утверждение	+2	+1	0	-1	-2	Утверждение
Инструкцию принимает						Инструкцию не принимает
Инструкцию удерживает						Инструкцию не удерживает
Самоконтроль присутствует						Самоконтроль отсутствует
Высокая работоспособность						Низкая работоспособность

Общий балл: _____ Средний балл: _____ (начало учебного года)

Общий балл: _____ Средний балл: _____ (конец учебного года)

4. Траектория развития психофизиологической сферы воспитанника ДОО

Начало учебного года

Конец учебного года

Утверждение	+2	+1	0	-1	-2	Утверждение
Мелкая мускулатура руки развита						Мелкая мускулатура руки не развита
Крупная моторика развита						Крупная моторика не развита
Неврологический фон адекватный						Неврологический фон не адекватный
Выражена мимическая выразительность						Мимическая выразительность не выражена
Интонационная выразительность выражена						Интонационная выразительность не выражена

Общий балл: _____ Средний балл: _____ (начало учебного года)

Общий балл: _____ Средний балл: _____ (конец учебного года)

5. Траектория познавательного развития воспитанника ДОО

 Начало учебного года Конец учебного года

Утверждение	+2	+1	0	-1	-2	Утверждение
Высокий уровень концентрации внимания						Низкий уровень концентрации внимания
Высокая переключаемость внимания						Низкая переключаемость внимания
Высокий уровень распределения внимания						Низкий уровень распределения внимания
Внимание устойчивое						Внимание неустойчивое
Восприятие основных цветов сформировано						Восприятие основных цветов не сформировано
Восприятие форм сформировано						Восприятие форм не сформировано
Восприятие величины сформировано						Восприятие величины не сформировано
Высокий уровень развития зрительной памяти						Низкий уровень развития зрительной памяти
Высокий уровень развития слуховой памяти						Низкий уровень развития слуховой памяти
Высокий уровень наглядно-действенного мышления						Низкий уровень наглядно-действенного мышления
Высокий уровень наглядно-образного мышления						Низкий уровень наглядно-образного мышления
Высокий уровень словесно-логического мышления						Низкий уровень словесно-логического мышления
Разборчивость речи не нарушена						Речь смазанная, невнятная
Недостатки звукопроизношения отсутствуют						Недостатки звукопроизношения присутствуют

Утверждение	+2	+1	0	-1	-2	Утверждение
Высокий уровень осведомлённости об окружающем мире						Низкий уровень осведомлённости об окружающем мире

Общий балл: _____ Средний балл: _____ (начало учебного года)
 Общий балл: _____ Средний балл: _____ (конец учебного года)

Индивидуальные и общие способности воспитанника

Утверждение	Начало учебного года	Конец учебного года
Присутствуют музыкальные способности		
Присутствуют спортивные способности		
Присутствуют театральные способности		
Присутствуют литературные способности		
Присутствуют математические (интеллектуальные) способности		
Присутствуют художественные способности		

Личностное развитие воспитанника

Утверждение	Начало учебного года	Конец учебного года
Самооценка		
Активность		
Уровень притязаний		
Свойственна критичность своей деятельности		
Присутствуют черты шизоидной структуры личности		
Присутствуют черты истероидной структуры личности		
Присутствуют черты невротической структуры личности		

Зона ближайшего развития ребёнка:

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Содержание коррекционно-развивающей работы
по коммуникативно-личностному развитию

Виды трудностей	Причины трудностей	Содержание коррекционно-развивающей работы (деятельность воспитателя)
<p><u>Личностные:</u> Неадекватное отношение к себе: самооценка, самопринятие</p>	<p>Несформированность представлений о себе, образе Я</p>	<p>Беседы на тему: «Что мы умеем, чему мы научимся». Выставки достижений детей. Оформление группового уголка «Звезда недели». Игры: «Люблю – не люблю»; «Кем я стану»; «Ласковое имя» Беседы о реальных и возможных достижениях детей. Игры: «Я умею»; «Отгадай, кто какой»; «Моё будущее»; «Если бы я был звездой». Рисование на темы: «Рисуем имя»; «Мой смешной портрет»; «Ладошка достижений»; «Цветок качеств» Ролевые игры. Использование пословиц и поговорок (чтение и беседы, заучивание). Игры: «Договори предложение»; «На кого я похож». Игровой массаж «Что? Где?»</p>
	<p>Тревожность, неуверенность в своих возможностях, способности или отсутствие самокритичности</p>	<p>Предварительное знакомство с предстоящей деятельностью, трудным заданием. Похвала, поддержка. Исключение соревновательных моментов (для тревожного ребёнка). Психогимнастика. Ролевые игры. Игры (при отсутствии самокритичности): «Угадай, что нравится маме (друзьям)» Упражнение «Я не могу – я могу – я сумею». Психогимнастика. Игры: «Давай поговорим»; «Волшебные очки»; «Путешествие по картине». Тематическое рисование с учетом трудности ребенка. Мимическая зарядка (выражение эмоциональных состояний). Использование междометий с различной интонацией («ай», «ой», «ух»). Интонационное выделение. Игра «Попроси игрушку»</p>

Виды трудностей	Причины трудностей	Содержание коррекционно-развивающей работы (деятельность воспитателя)
Нарушение нравственных норм и правил поведения	Несформированность представлений о моральных качествах и этических требованиях. Отсутствие внешних норм, ограничений	Оформление уголка «Наши добрые дела». Чтение литературных произведений, беседы на этические темы. Игра «Приглашение в гости». Решение проблемных ситуаций: «В вежливом автобусе»; «Как поступить». Игры: «Круг добра»; «Кто подарил добрые слова»; «Колечко дружелюбия». Упражнение «Мусорное ведро». Азбука вежливых фраз (составление предложений). Игры: «Поздоровайся по-разному»; «Поблагодари по-разному»
<u>Коммуникативные:</u> Трудности во взаимодействии со взрослыми	Неадекватная самооценка	Создание ситуации успеха. Привлечение детей в качестве помощника взрослого, роль консультантов. Разработка системы пошагового поощрения детей (фишки, баллы и др.) Использование невербальных рефлексивных методик. Проигрывание проблемных ситуаций. Игры: «Ласковые лапки»; «Повтори за мной»; «Волшебные очки». С. Черный «Храбрець»
	Снижен уровень владения самостоятельными коммуникативными действиями: организационными, перцептивными, оперативными	Обучение умению работать по алгоритму. Введение правила-схемы по коммуникативной деятельности (словесной, наглядной). Игры: «Повтори задание»; «Скажи по-другому». Работа с инструментами (символами). Игры и театрализация сказок (с диалогами). Упражнение: «Угадай, что чувствует взрослый»; «Угадай, что понравится взрослому». Совместное творчество (в паре со взрослым договориться и нарисовать картинку). Работа в паре со взрослым. Игры: «Я тебе – слово, ты мне – слово»; «Исправь ошибку»; «Составь предложение или перевёртыши». Включение ребенка в деятельность

Виды трудностей	Причины трудностей	Содержание коррекционно-развивающей работы (деятельность воспитателя)
	Слабо развиты навыки владения речевыми средствами коммуникации	Беседы на темы: «Мы здороваемся»; «Как обратиться с просьбой»; «Что делать, если ты потерялся?» Создание проблемных ситуаций с тремя вариантами ответов (ребёнок должен выбрать один). Игры: «Интервью»; игры по методу телефонного разговора: «Позвони маме»; «Позвони в магазин». Диалоги по лексическим темам. Усвоение речевых образцов во взаимодействии со взрослым, смена ролей
Трудности во взаимодействии со сверстниками	Неадекватная самооценка	Трудовые поручения в парах (тройках, команде). Разработка системы поощрений «Самая дружная пара». Ролевые игры. «Комплименты другу». Игры и хороводы с диалогами. Игры на формирование адекватной самооценки: «Горячий стул»; «Я сильный, умный, смелый»; «Я могу, хочу, умею». «Скульпторы». Организация взаимопроверки выполнения заданий. Упражнение «Похвали за...». «Нарисуйте в паре с ...», «Сложи слово вместе с ...» Игры на обогащение словаря
Неумение выражать свои мысли в общении с педагогами. Неумение выражать свои мысли в общении со сверстниками	Недостаточное развитие мыслительных операций	Воспитатель. Игры и упражнения на развитие мышления: «Летает – не летает»; «Я знаю пять...»; «Хитрые вопросы». Психолог. «Четвёртый лишний»; «Доскажи словечко»; «Скажи наоборот». Игра «Назови сходство и различие двух предметов». Логопед. «Придумай загадку»; «Закончи предложение». «Расшифруй карту». Примечание. Задания, направленные на поиск элементов рисунков, сравнение предметов, анализ картин

Виды трудностей	Причины трудностей	Содержание коррекционно-развивающей работы (деятельность воспитателя)
	Несформированность звукопроизношения, лексического запаса, грамматического строя речи	Работа по автоматизации звуков. Психогимнастика, эмоциональный настрой, повышение уверенности, снятие тревожности. Игра «Сочиняем историю по кругу» в паре с ребенком или педагогом. Логоритмика. Игра «Закончи предложение». Игра «Скажи по-другому»
	Несформированность процессов произвольного внимания	Игры с правилами типа «Да» и «нет» не говори, чёрное с белым не дари» – для всех, но на разном материале. Игры на внимание (см. раздел «Произвольное внимание»). Игры: «Дай задание взрослому» (продолжи узор; графический диктант; поиск с ориентированием – найти игрушку). Задания, направленные на поиск, выделение информации, сравнение объектов по заданным основаниям. Игры на развитие пространственной ориентации
	Слабо развиты навыки владения паралингвистическими средствами – мимикой, жестами, интонацией	«Расскажи» стихи руками. Игра «Попугай». Театрализация, этюды. Психогимнастика на выражение эмоционального состояния. Игры с зеркалом. Игра «Скажи по-разному». Игры на интонацию. Игры на выделение одного слова голосом
Неумение находить способы разрешения конфликтов	Несформированность социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека	Чтение художественной литературы. Просмотр мультфильмов с последующим обсуждением. Обсуждение проблемных ситуаций. Игры: «Встань на его место»; «Волшебные очки»; «Ты похож на...»; «Спина к спине». Тренинг эмоций с использованием фраз: «Иди сюда»; «Не мешай мне» (учить произносить фразы с разной интонацией: грубо, ласково, обидно и т. д.) Упражнение на установление причинно-следственных связей – закончить фразу: «С ребёнком никто не хотел играть, потому

Виды трудностей	Причины трудностей	Содержание коррекционно-развивающей работы (деятельность воспитателя)
		что...». Упражнение «Два друга». Примечание. Оказание помощи героям
	Неадекватная самооценка	Разбор конфликтных ситуаций. Игра «Хорошо-плохо». Обучение детей конструктивным способам разрешения конфликтов. Разбор проблемных ситуаций по серии сюжетных картинок
Деятельность хаотична, непродумана, неконтролируема	Несформированность умения осознать конкретные познавательные цели	Рефлексия деятельности. Игры с конструктором, мозаикой. Все виды лото, домино. Упражнение «Чем похожи и непохожи?» «Пары картинок», «Пары слов» Игровой прием «Вспомни и назови», «Узнай, что мы загадали?»
	Неумение находить средства и способы для достижения целей в процессе деятельности	Игры «Из каких мы сказок?», «Времена года». Игры со строительным материалом (по образцу, схеме). Игровой прием «Поручения»
	Неумение осуществлять контроль и оценивать результаты деятельности	Игра «Квартет», Игра «Найди дорожку», «Лото», игра с пальцами. Игра «Собери пирамидку», «Выкладывание узоров из мозаики». Упражнение «найди и обведи», Игра «Укрась салфетку так, как я скажу». Игра «Как их зовут?», Упражнение «Послушай, ответь и расскажи»

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Диагностический инструментарий: индивидуальные карты развития детей с первого по седьмой год жизни

Инструкция по заполнению карт:

1) вписать в форму фамилию и имя ребёнка (возможно в зашифрованном виде);

2) отметить, когда происходит педагогическая диагностика – в начале или в конце учебного года;

3) в столбце «Уровень» используются следующие градации: уровень достаточный, близкий к достаточному и недостаточный. Они обозначаются соответственно буквами Д, Б и Н (если случайно проставлена другая буква, ячейка будет выделена красным цветом. Нужно исправить значение):

– достаточный уровень (Д) ставится, когда признак проявляется у ребёнка устойчиво в самостоятельной деятельности;

– уровень близкий к достаточному (Б) ставится, когда признак проявляется у ребёнка неустойчиво или только в совместной со взрослым деятельности;

– недостаточный уровень (Н) ставится, когда признак не проявляется у ребёнка даже в условиях совместной со взрослым деятельности.

Вывод по результатам диагностики в конце таблицы появится автоматически. Если что-то заполнено неверно или не заполнено, в этом окошке вместо вывода по результатам диагностики появляются подсказки по дополнению / исправлению данных карты диагностики.

Результаты заполнения индивидуальных бланков автоматически переносятся в Сводный бланк результатов диагностики группы. Он может быть полезен, если принято решение о проведении диагностики всех детей группы. Сводные бланки не предназначены для отчетности, они могут помочь в определении общих тенденций развития детей группы, которые на экране наглядно продемонстрирует цветовая гамма Сводного бланка. Если проводится выборочная диагностика детей, Сводный бланк не нужен.

*Карта педагогической диагностики ребёнка
на конец первого года жизни*

Параметр оценки	Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Проявляет ярко выраженную потребность в общении (призывает взрослого голосом, жестами, хныканьем, протягивает руки и др.)	
Ярко проявляет эмоции в процессе общения через улыбку, смех, крик, плач и др.	
В поведении обнаруживает преобладание эмоционально-положительного тона над отрицательным (во время бодрствования обычно активен, радостен)	
Проявляет доверительное отношение к близким взрослым, интерес к окружающему; обнаруживает настороженность при появлении незнакомых людей	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
С интересом откликается на ситуацию общения со взрослым по поводу действий с предметами и игрушками (ознакомительная, предметная игра)	
Способен по-разному действовать с одним предметом, производя манипуляции (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает и т.п.)	
Имеет относительно развитую координацию рук, выполняя некоторые результативные действия обеими руками в играх с предметами (держит палочку и надевает ее на колечко; фиксирует коробку рукой и кладет в нее игрушку; ставит кубик на кубик, придерживая их, и др.)	
Выполняет игровые действия с прятаньем и обнаружением игрушки (начинает искать «пропавший» (спрятанный) предмет, предполагая место его нахождения; удивляется, находя его в другом месте)	

<p>Параметр оценки</p>	<p>Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)</p>
<p>Демонстрирует сенсомоторную, познавательную активность, пытаясь достичь цель (тянется за предметом, подтягивает к себе игрушку, делает несколько шагов по направлению к заинтересовавшему объекту и др.)</p>	
<p>Может использовать взрослого для достижения цели (указательный жест на желаемый предмет), мимические (выразительный взгляд, улыбка) и голосовые реакции (радостные вокализации, смех в одних случаях и требовательные интонации, доходящие до хныканья и плача, – в других)</p>	
<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	
<p>В процессе общения по поводу предметов использует непосредственный показ, указательные жесты, вокализации</p>	
<p>Понимает обращенную к нему речь, откликается на свое имя, показывает предметы («Где часы?», «Где кукла?», «Покажи чашку» и др.), понимает и выполняет простые действия («Держи», «Дай»)</p>	
<p>Начинает сознательно произносить (активная речь) 6–10 простых лепетных слов, обращаясь к взрослому («мама», «папа», «баба», «дай», «на» и др.). Появляются первые слова, которые представляют собой часть слова, произносимого взрослым («молоко» – «ко», «кошка» – «кока»), и простые слова («дай», «на», «мама» и др.)</p>	
<p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	
<p>Эмоционально положительно реагирует на музыку, слушает, глядя на взрослого, который поет или играет, может подражать интонациям взрослого («А-а!», «Ай!»). С интересом смотрит, как пляшет взрослый или ребенок, может приплясывать, сидя и стоя в манеже, ударять по бубну, хлопать в ладоши и т.д.</p>	

Параметр оценки	Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Имеет соответствующие возрасту длину и массу тела (мальчики: 72–79 см, 9–11,5 кг; девочки: 71–78 см, 8,5–10,5 кг)	
Хорошо спит (без проблем засыпает, спит положенное время: днем 2 раза по 1,5–2 ч), активен во время бодрствования	
Имеет хороший аппетит, ест разнообразную соответствующую возрасту пищу	
Кишечник функционирует нормально	
Болеет редко (не более 3 раз в год)	
Ходит (самостоятельно без опоры, с опорой на предметы или с поддержкой за руку)	
Вывод по результатам мониторинга:	

*Карта педагогической диагностики ребёнка
на конец второго года жизни*

Параметр оценки	Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Проявляет интерес, доверие, симпатию к близким людям, нуждается в их любви и нежности, в доброжелательном внимании взрослого и общении с ним	
Может вступать в непродолжительный контакт со сверстниками: совместно с воспитателем или самостоятельно наблюдать за действиями другого ребенка, подражать его действиям	

Параметр оценки	Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)
Ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.	
Узнает себя в зеркале	
Выполняя действия, называет себя по имени, в некоторых случаях может использовать местоимение «я»	
Пытается делать что-то самостоятельно (есть, пользуясь ложкой; пить из чашки, надевать или снимать отдельные предметы одежды)	
Может самостоятельно помыть руки, воспользоваться полотенцем	
Проявляет желание слушать взрослого, выполнить его просьбу- помогает взрослому убирать игрушки, складывать и вешать одежду	
Обращается в нужный момент за помощью к воспитателю	
Может воспроизводить в игровой форме действия, движения, слова взрослых (варит суп, кормит куклу, «водит» машину и др.), но выполняемую роль пока не называет («роль в действии»)	
Изображает в действии животных или неодушевленные предметы (как летит самолет, птичка, как едет машина) и др.	
Охотно подражает сверстникам и взрослым	
Активно включается в парные игры со взрослым («прятки», «катание мяча» и др.)	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Подбирает по образцу и просьбе взрослого четыре контрастных цвета (красный, синий, зеленый, желтый) и две контрастные величины (большой, маленький)	

<p>Параметр оценки</p>	<p>Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)</p>
<p>Собирает самостоятельно двухместные дидактические игрушки, вкладывает меньшую в большую (матрешка, бочонок и др.)</p>	
<p>С помощью и при непосредственном участии взрослого собирает трехместные игрушки</p>	
<p>Самостоятельно правильно собирает пирамидку из 3-4 колец контрастных размеров</p>	
<p>Правильно действует с плоскостными и объемными геометрическими фигурами, ориентируясь на их форму и величину (доски Сегена, «стаканчики», «волшебный сундучок», кубы с вкладышами и отверстиями разных форм и т.п.)</p>	
<p>Умеет действовать с предметами в соответствии с их функциональным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется горшком, вытирает руки полотенцем, использует мыло и др.)</p>	
<p>Способен самостоятельно использовать предмет как орудие для решения двигательной задачи (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мяч)</p>	
<p>Выполняет ориентировочно-исследовательские действия с неизвестным (новым) предметом, направленные на обнаружение его скрытых свойств (трясение, постукивание, прикладывание к уху, удары и пр.)</p>	
<p>Проявляет интерес к окружающим его предметам и явлениям (может показать на что-то неизвестное или необычное (расставленные иначе игрушки и т.п.), сопровождая показ удивленным возгласом, вопросительным взглядом и т.п., в некоторых случаях – вопросом)</p>	
<p>Знает свое имя, узнает и называет близких людей (маму, папу, бабушку, дедушку; по имени называет брата, сестру и т.п.)</p>	

<p>Параметр оценки</p>	<p>Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)</p>
<p>Имеет представления об окружающих его повседневных предметах (знает названия, назначение): привычная еда (молоко, яблоко, суп, каша и т.п.), знакомые игрушки, предметы мебели (стол, стул, кровать) – адекватно использует предметы в быту (веник, лейка и т.п.)</p>	
<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	
<p>Понимает обращенную к нему речь, простые просьбы взрослого («ешь суп», «возьми машинку», «иди сюда» и т.п.) и выполняет знакомые действия с предметами по словесному указанию взрослого («Пойдем гулять, будем одеваться» и др.)</p>	
<p>Обращается к взрослым и иногда к другим детям, используя речевые (простые слова: «на», «дай») и неречевые (мимика, жесты, смех, выразительные движения, позы, взгляд, вокализации) средства общения</p>	
<p>Ищет помощи у взрослого в случае затруднений, давая понять доступными средствами (речь, показ, указательный жест), какая помощь требуется</p>	
<p>Имеет достаточный активный словарь (называет предметы, их действия и качества, части тела («мятик па» – «мячик упал», «мятик катий» – «мячик красный», «тютя гаськи» – «тут глазки»)</p>	
<p>Говорит двух- и трехсловными фразами, состоящими из грамматически не оформленных слов-корней</p>	
<p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	
<p>Знает, для чего используют карандаши, фломастеры, краски; с удовольствием заполняет листы бумаги яркими пятнами, мазками, линиями</p>	

Параметр оценки	Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)
Может «узнавать» в некоторых каракулях определенные образы, называет их	
С удовольствием слушает детские песенки, подпевает отдельные слоги и простейшие слова	
Повторяет плясовые и игровые движения по показу взрослого, самостоятельно – по названию, по словам песни	
С интересом слушает чтение знакомых и понятных небольших фольклорных и литературных произведений; эмоционально реагирует, совершает соответствующие текстам действия	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Имеет хороший аппетит, регулярный стул	
Спокойно и глубоко спит, активен во время бодрствования	
Может контролировать свои физиологические потребности	
Может активно двигаться в течение 8-10 мин	
Ходит самостоятельно свободно	
Охотно самостоятельно играет с игрушками-двигателями, каталками	
Проползает под веревкой, перелезает через модули	
Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым	
Вывод по результатам мониторинга:	

*Карта педагогической диагностики ребёнка
на конец третьего года жизни*

Параметр оценки	Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Выражает потребность в общении, доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых: подходит к воспитателю, помощнику воспитателя, заглядывает в глаза, дотрагивается до руки, обнимает; обращается с просьбой (помочь застегнуть пуговицу, завязать шарф, дать бумагу для рисования и т.д.)	
Радуется, когда взрослый хвалит его; болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе). Нуждается в ласке, одобрении, заботе со стороны близких взрослых (родителей и педагогов)	
Проявляет интерес, доверие, симпатию к окружающим взрослым и сверстникам: показывает любимую игрушку, угощает; с удовольствием играет, рассматривает книги, рисует вместе с воспитателем в окружении других детей	
Может проявить сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он плачет, огорчен, расстроен (самостоятельно или по совету взрослого), стремится помочь в ответ на просьбу	
Знает элементарные нормы и правила поведения: можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить; нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова. Понимает и выполняет требования взрослого («осторожно, не торопись» и т.п.)	
Может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть)	

<p>Параметр оценки</p>	<p>Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)</p>
<p>Способен вступать в несложный диалог со взрослыми и сверстниками: обратиться с просьбой, спросить, ответить (словом, кивком и т.п.); поздороваться, поблагодарить</p>	
<p>Обозначает себя личным местоимением «я» («Я рисую», «Я иду гулять»)</p>	
<p>Ярко проявляет потребность в самостоятельности («Я сам!»): стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды</p>	
<p>Дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу!»)</p>	
<p>Способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки); умеет самостоятельно есть и пользоваться салфеткой</p>	
<p>Эмоционально, активно откликается на предложение поиграть</p>	
<p>Принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.п.)</p>	
<p>Может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями</p>	
<p>Объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели куклы, погуляли с ними и т.п.)</p>	
<p>Начинает осознавать свою тендерную принадлежность (называет себя: «Я – мальчик», «Я – девочка», проявляет ее в одежде, причёске, предпочтении игрушек)</p>	
<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	
<p>Ориентируется в цветах, находит по образцу («Дай такой же»). Указывает на предметы красного, синего, зеленого, желтого, черного, белого</p>	

Параметр оценки	Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)
цвета («Где красная машинка?», «Покажи зеленый кубик»). Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии)	
Собирает дидактические двух- и трехместные игрушки, не прибегая к практическому сопоставлению их элементов. Например: разбирает и собирает трехместную матрешку, совмещает рисунок на ее частях	
Собирает (с помощью взрослого) одно-, а затем и разноцветные пирамидки из 4-5 деталей, располагая их по убывающей величине	
Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу	
Использует предметы домашнего обихода и предметы-игрушки по их функциональному назначению (расческой причесывается, носовым платком вытирает нос, ложечкой «кормит» куколку, «поит» мишку из чашечки, «моет» гольша мочалкой и т.п.)	
Применяет предметы-орудия в самостоятельной игровой и бытовой деятельности для достижения практического результата (молоточком забивает втулочки в верстачок, вылавливает сачком рыбок из бассейна и т.п.)	
Конструирует несложные постройки из 2–3 деталей строительного материала, а также создает простые образы из жатой бумаги (цветочки, салют и др.)	
Имеет элементарные представления: о строении человека (у всех есть голова, руки, ноги, на лице – глаза, нос, рот и т.д.); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – наелся, устал – отдохнул, опечалился – обрадовался, заплакал – засмеялся и т.д.); деятельности близких людей («Мама моет посуду», «Бабушка вяжет носочки», «Брат рисует», «Сестра делает уроки» и т.д.)	

<p>Параметр оценки</p>	<p>Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)</p>
<p>Узнает и называет объекты живой природы (дерево, трава, цветок и т.д.); называет некоторых домашних животных (кошка, собака, корова, курочка и т.д.); их детенышей (котенок, щенок, теленок, цыпленок и т.д.); знает некоторых животных – обитателей леса (лиса, заяц, медведь, волк, белка и т.д.) и птиц (воробей, ворона, голубь и т.д.)</p>	
<p>Имеет представление о некоторых профессиях (доктор лечит, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.); видах транспорта (машина, автобус, самолет, «кораблик» и др.)</p>	
<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	
<p>Общается со взрослыми и детьми, используя речь и неречевые средства общения (мимика, жесты, выразительные движения и др.)</p>	
<p>Имеет достаточный активный словарь – называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина – у машины колеса и руль, машина едет, она красная)</p>	
<p>Правильно произносит гласные, простые согласные звуки, отдельные свистящие</p>	
<p>Способен слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание. Стремится повторять слова и строки знакомых стихов. Отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций</p>	
<p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	
<p>В рисовании переходит от произвольных действий и ассоциаций к произвольным, создает простейшие изображения предметов (домик, машина) из мазков, пятен, штрихов, линий разных цветов и очертаний (овальных, прямоугольных)</p>	
<p>Начинает называть получившееся изображение</p>	

Параметр оценки	Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)
Владеет простейшими приемами лепки из глины и пластилина (раскатывание, сплющивание, круговые движения); для создания образа в аппликации – навыком наклеивания готовых форм	
Проявляет высокую эмоциональную отзывчивость на музыку, подпевает взрослому; воспроизводит основные (шаг, бег, прыжки) и плясовые движения по подражанию и самостоятельно; с удовольствием участвует в музыкальной игре	
С удовольствием слушает небольшие яркие по музыкальным образам инструментальные пьесы; песни в исполнении взрослого; рассказы, иллюстрируемые музыкой	
Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей. Узнает героев известных ему литературных произведений и сопереживает им	
Выделяет любимые сказки, стихи	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Имеет глубокий сон и активен во время бодрствования	
Имеет хороший аппетит, регулярный стул	
Получает удовольствие от участия в двигательной деятельности	
Уверенно ходит в разных направлениях	
Может во время ходьбы перешагивать через предметы (высотой 10 см)	
Прыгает на месте и с продвижением вперед	
Может бежать непрерывно в течение 30–40 с	
Может пробежать к указанной цели	
Правильно воспроизводит простые движения по показу взрослого	
Вывод по результатам мониторинга:	

*Карта педагогической диагностики ребёнка
на конец четвертого года жизни*

Параметр оценки	Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами; способен сдерживать ситуативные желания при поддержке взрослого, может довести начатое дело до конца (убрать игрушки, запомнить небольшое стихотворение, слова песни, выполнять несложные правила игры)	
Прилагает волевые усилия для преодоления трудностей (выполнить правило в подвижной игре, перепрыгнуть через препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.д.)	
Проявляет интерес и доброжелательное отношение к окружающим	
Способен заметить эмоциональные состояния взрослых и детей, проявляет сочувствие близким взрослым и сверстникам	
Переживает, если его не принимают в игру, обижают сверстники	
Владеет элементарными навыками культурного общения: приветливо здоровается и прощается, называет сверстника по имени; доброжелательно обращается с просьбой, предложением; благодарит за помощь, угощение; выражает отказ, несогласие в приемлемой форме	
Обращается по имени и отчеству к воспитателям, по именам к детям группы (может не помнить имена некоторых детей группы)	
Самостоятелен в умывании, раздевании, одевании, пользовании туалетом; при необходимости сам может обратиться за помощью (застегнуть пуговицу, развязать шарф и т.п.)	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ:
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
С ПЕРВОГО ПО СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ

<p>Параметр оценки</p>	<p>Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)</p>
<p>Аккуратен во время еды, умеет использовать носовой платок, обращает внимание на испачканную одежду и т.п.</p>	
<p>Выполняет отдельные поручения (раскладывает салфетки, приносит цветную бумагу, карандаши, поливает комнатные растения и др.)</p>	
<p>Убирает на место свою одежду, игрушки, книги. Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности</p>	
<p>Знает, что нельзя разговаривать с незнакомыми людьми, контактировать с незнакомыми животными и пр.</p>	
<p>Принимает роль, называет ее и действует в соответствии с принятой ролью</p>	
<p>Вступает в ролевой диалог со взрослым и сверстником в условной игровой ситуации, предполагающей наличие взаимосвязанных ролей (мама – дочка, врач – пациент, продавец – покупатель, водитель – пассажир и т.п.)</p>	
<p>Организует несложные последовательные сюжеты, соответствующие той или иной роли</p>	
<p>Отображает в игре и речи знания о труде взрослых (мама готовит, папа чинит машину, доктор лечит и пр.)</p>	
<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	
<p>Знает свои имя и фамилию; может назвать имена членов своей семьи</p>	
<p>Различает и выделяет (может ошибиться в названии, но показывает правильно) в предметах и объектах различные формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и фигуры (куб, кирпичик, пластина)</p>	

Параметр оценки	Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)
Различает и выделяет (может ошибиться в названии, но показывает правильно) в предметах и объектах семь цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый) и их оттенки (розовый, голубой)	
Различает и выделяет (может ошибиться в названии, но показывает правильно) в предметах и объектах параметры величины (длинный, широкий, высокий) и три градации величин данных параметров (длинный – короче – короткий; широкий – шире – узкий; высокий – ниже – низкий)	
Выделяет в объектах цвет, форму, величину и группирует их по одному признаку	
В практических действиях с новыми для него предметами проявляет интерес к их свойствам, пытается повторить полученный эффект (сжать, бросить, разъединить, пересыпать, перелить и пр.)	
Проявляет интерес к объектам природы, наблюдает за ними (на прогулке обращает внимание на птиц, растения, насекомых, задает простые вопросы, в уголке природы стремится послушать птичку, рассмотреть морскую свинку, понаблюдать за рыбками в аквариуме и т.п.)	
Путем проб и ошибок находит решение элементарных практических задач, подражая взрослому (вставить и повернуть ключик, чтобы завести машинку; соединить детали для создания аппликации и т.д.)	
Обобщает способы предметных, игровых действий, общения и может их использовать в новых условиях (ложкой не только ест, но и пересыпает сыпучие материалы, рыхлит землю; имитирует в игре труд врача, шофера, продавца; здоровается и прощается не только в детском саду, но и в других ситуациях, и др.)	

<p>Параметр оценки</p>	<p>Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)</p>
<p>Конструирует простейшие постройки, решая сюжетно-игровые задачи (строит кровати для укладывания кукол спать, делает дорогу, чтобы по ней ездили машины, и др.)</p>	
<p>Узнает и называет объекты живой природы (дерево, трава, цветок и т.д.); называет некоторых домашних животных (кошка, собака, корова, курочка и т.д.); их детенышей (котенок, щенок, теленок, цыпленок и т.д.); знает некоторых животных – обитателей леса (лиса, заяц, медведь, волк, белка и т.д.) и птиц (воробей, ворона, голубь и т.д.)</p>	
<p>Имеет представление о некоторых профессиях (доктор лечит, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.); видах транспорта (машина, автобус, самолет, «кораблик» и др.)</p>	
<p>При выполнении общей работы делает различные мелкие детали из бумаги, пользуясь способами «разрывание», «сминание» и «скручивание» (травку, одуванчики, листочки разной конфигурации, облака и др.)</p>	
<p>Различает пространственные направления в непосредственной близости от себя (близко – далеко, сзади – спереди и др.)</p>	
<p>Имеет элементарные представления о контрастных частях суток (день – ночь, утро – вечер)</p>	
<p>Различает количественные группы предметов и определяет словами: один – много – мало</p>	
<p>Выстраивает или раскладывает в ряды (в возрастающем или убывающем порядке) предметы (3–5) со значительной разницей (2–3 см) в параметрах величины (длина, ширина, высота)</p>	

Параметр оценки	Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)
Способен общаться со взрослым на темы, отражающие как воспринимаемую ситуацию, так и выходящую за ее пределы, но опирающуюся на непосредственный опыт ребенка («В зоопарке мы с папой...», «Скоро мы поедem...»)	
Задаёт вопросы о новых вещах («Что это?», «За-чем это?» и пр.)	
Замечает целесообразность и целенаправленность действий, устанавливает и понимает простейшие причинно-следственные связи собственных действий (если несколько кубиков поставить друг на друга неровно, то башенка рухнет; если не полить комнатное растение, оно засохнет; идет снег – становится холодно – надо тепло одеваться; весной пригревает солнышко – тает снег)	
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Использует речь для инициирования общения, оценки себя («Я – хороший»), удовлетворения своих разнообразных потребностей («Хочу кушать», «Болят живот», «Дай мяч»)	
Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь	
Обладает определенным словарным запасом (знает названия предметов быта, явлений природы; активно использует глаголы)	
Отвечает на вопросы воспитателя, делится впечатлениями из личного опыта	
Правильно произносит гласные, простые согласные звуки, свистящие, шипящие (неустойчиво)	
Поддерживает диалог со взрослым, рассматривая знакомые книги с иллюстрациями, называет героев и их действия	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ:
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
С ПЕРВОГО ПО СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ

<p>Параметр оценки</p>	<p>Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)</p>
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>С удовольствием рисует, лепит, конструирует совместно со взрослым и самостоятельно</p>	
<p>В аппликации может составлять изображения и композиции из двух-трех готовых элементов (цветочек, солнышко и домик)</p>	
<p>В лепке использует разные способы: сплющивание, вытягивание, соединение готовых частей</p>	
<p>При рисовании самостоятельно выбирает цвет бумаги, рисует карандашами, фломастерами, мелками, красками</p>	
<p>С удовольствием поет, двигается под музыку в упражнениях и этюдах, танцует, участвует в игре-драматизации, в фольклорных играх</p>	
<p>Различает звучание оркестра и отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, гармонь, балалайка и др.)</p>	
<p>Ярко проявляет эмоции при слушании литературных произведений, высказывает простейшие оценочные суждения, делится впечатлениями при рассматривании иллюстраций</p>	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Прыгает в длину с места на 40 см и более</p>	
<p>Может влезть по гимнастической стенке на 4-5 перекладин удобным способом и спускаться обратно</p>	
<p>Метает мяч на дальность правой и левой руками (расстояние 2 м и более)</p>	
<p>Пробегает 10 м с хода за 3,5 с и быстрее</p>	
<p>Может бегать непрерывно в течение 1 мин</p>	
<p>Удерживает равнение при ходьбе в колонне, по кругу, парами</p>	

Параметр оценки	Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)
Подбрасывает мяч и ловит его двумя руками; ловит мяч после удара его об пол (2-3 раза подряд)	
Прыгает через линии, невысокие предметы	
Проявляет интерес к коллективным формам организации двигательной активности	
Использует приобретенные двигательные навыки в самостоятельной деятельности	
Вывод по результатам мониторинга:	

*Карта педагогической диагностики ребёнка
на конец пятого года жизни*

Параметр оценки	Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Начинает регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен» (выполняет действия самообслуживания, несложные поручения взрослого)	
Может сдерживать себя, свои непосредственные ситуативные желания, например, прекратить играть, когда все собираются на прогулку	
Выражает свои чувства в приемлемой форме («Мне обидно», «Я рассердился, когда ты взял у меня конструктор»)	

<p>Параметр оценки</p>	<p>Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)</p>
<p>Чувствует, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит; адекватно реагирует на эти состояния – сочувствует, откликается на просьбу, если взрослый или сверстник чем-то огорчены (дети сели за стол с грязными руками, разговаривают слишком громко – воспитатель расстроена, ребенок выполняет ее требование; у кого-то из детей потерялись варежка, шапка – отзывается на просьбу, помогает найти; сверстник волнуется, если вечером мама долго не приходит за ним в детский сад, – ребенок утешает его, предлагает вместе поиграть)</p>	
<p>Ярко проявляет потребность в общении со сверстниками: проводит с детьми своей группы значительную часть времени, предоставленного для самостоятельных игр и других видов деятельности; охотно участвует в совместной деятельности (игре, рисовании, конструировании и др.)</p>	
<p>Владеет коммуникативными умениями и навыками: приветливо здоровается, прощается; называет сверстника по имени; может привлечь его внимание к себе с помощью обращений типа: «Посмотри сюда...», «Послушай, пожалуйста...»; выражает отказ, не обижая сверстника; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извинить, если нечаянно обидел; знает слова «примирения» («Давай мириться!», «Не будем ссориться!», «Давай дружить!» и др.)</p>	
<p>Положительно оценивает себя и свои возможности – говорит о себе: «Я хороший!», «Я могу!»</p>	
<p>Проявляет чувство собственного достоинства: обижается, когда не учитываются его интересы, желания</p>	

<p>Параметр оценки</p>	<p>Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)</p>
<p>Чувствует доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе сверстников. Переживает, если его не принимают в игру, задает вопрос «Почему меня не принимают в игру?»</p>	
<p>Соблюдает правила культурного поведения в быту: замечает неполадки в одежде, обуви и находит сам или с помощью взрослого способ их устранения; моет руки перед едой, после туалета, аккуратен во время еды, умеет пользоваться носовым платком; протирает обувь, причесывается, вытирает ноги перед входом в детский сад</p>	
<p>В совместной самодеятельной игре изменяет ролевое поведение в зависимости от особенностей ролей партнеров; умеет найти подходящую по смыслу роль в игре со сверстником</p>	
<p>Организует игры на бытовые и сказочные сюжеты, проигрывает сценки из наблюдаемых событий</p>	
<p>Активно принимает игровые проблемные ситуации (сюжетные ходы, предлагаемые сверстниками), развивает их дальше, выстраивая в целостный сюжет</p>	
<p>Имеет представления о некоторых правилах поведения и стремится их выполнять: в природе (не рвать растения, не ломать ветки, не бросать мусор и т.п.); в быту (закрывать кран, когда вода не нужна, выключать свет)</p>	
<p>Имеет представления о том, как нужно вести себя в транспорте (нельзя бегать, шуметь, следует предупреждать сигналом о выходе, осторожно входить и выходить, не отвлекать водителя, держаться за поручни и пр.)</p>	
<p>Понимает значение светофора и его цветов, имеет представление о правилах перехода проезжей части, но при этом знает, что переходить следует вместе со взрослым</p>	

<p>Параметр оценки</p>	<p>Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)</p>
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемные фигуры (куб, шар, половина шара, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр)</p>	
<p>Различает и называет девять цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, черный, белый) и их светлые и темные оттенки (темно-красный, светло-желтый, серый и т.д.)</p>	
<p>Различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров (например: самый длинный – короче – еще короче – самый короткий)</p>	
<p>Может провести целостно-расчлененный анализ объектов: выделить целое, затем его части, затем – детали, соответствующие усвоенным эталонным представлениям; их пространственное расположение и опять – объект в целом (например: рассматривая нарисованный домик или собирая образ из набора геометрических фигур, ребенок может сказать, что домик состоит из треугольника (крыша), квадрата (сам домик), прямоугольника (дверь) и т.п.; подобным образом может анализировать другие несложные изображения: светофор, грузовик и т.д.)</p>	
<p>В практических действиях с новыми для него предметами пытается узнавать и использовать в своей деятельности их свойства (соединяет детали для создания постройки из незнакомого конструктора, выбирает для поделки подходящий по свойствам материал, демонстрирует окружающим обнаруженный эффект и пр.)</p>	

<p>Параметр оценки</p>	<p>Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)</p>
<p>Путем проб и ошибок находит решение новых практических задач (смешивает краски для получения нужного цвета, преобразовывает лист бумаги квадратной формы в треугольник и т.д.)</p>	
<p>Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт</p>	
<p>Конструирует по образцу; преобразует конструкции по заданию взрослого, используя различные материалы (строительные наборы, конструкторы, бумага, природный материал)</p>	
<p>Пользуется простыми способами конструирования (надстраивание, пристраивание; разрывание, надрывание и скручивание бумаги; «опредмечивание» природного материала) с целью реализации собственных замыслов</p>	
<p>Владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности (приступая к деятельности говорит: «Сначала я сделаю это, а потом это...»)</p>	
<p>Определяет положение предметов в пространстве относительно себя (вверху – внизу, сзади – спереди и др.)</p>	
<p>Имеет элементарные представления о частях суток и ориентируется в последовательности названий ближайших дней (сегодня, завтра, вчера), вспоминая, что было вчера, что происходит сегодня и что будет завтра</p>	
<p>Может сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать объекты по разным признакам (цвету, величине, форме, фактуре материала и назначению)</p>	
<p>Может пересчитывать предметы и определять их количество в пределах 5–10 шт</p>	

<p>Параметр оценки</p>	<p>Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)</p>
<p>Сравнивает предметы по параметрам величины (длине, ширине, высоте); выстраивает их в ряды; раскладывает предметы (5–7) с небольшой (в 1 см) разницей в размере, в возрастающем или убывающем порядке</p>	
<p>Знает, в каком городе (поселке) он живет</p>	
<p>Способен общаться со взрослым, опираясь на опосредованный опыт, т.е. по поводу ситуаций, в которых лично не участвовал (по поводу прочитанного, увиденного, услышанного)</p>	
<p>Задает вопросы о новых вещах; в зависимости от ответа может формулировать новые вопросы-уточнения, рассуждать на данную тему</p>	
<p>Классифицирует объекты природы, производя обобщения предметов по определенным признакам (деревья, фрукты, овощи, дикие и домашние животные и т.п.), правильно использует обобщающие наименования</p>	
<p>Устанавливает элементарные причинно-следственные зависимости (между явлениями природы: с первым теплом появляются растения, птицы улетают в теплые страны, потому что осенью исчезает корм; между состоянием объектов природы и окружающей среды: растениям нужны вода, свет, почва; животным – вода, пища)</p>	
<p>В игре и беседе демонстрирует знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель, капитан и пр.)</p>	
<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	
<p>Использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» и т.д.), оценки своих действий («Получилось красиво»), выражения своих желаний («Нарисую дракона», «Хочу кататься на велосипеде»); для высказываний на темы из личного опыта</p>	

<p>Параметр оценки</p>	<p>Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)</p>
<p>В игровом взаимодействии со сверстниками использует ролевые высказывания и высказывания по поводу организации игры</p>	
<p>Может построить рассказ из нескольких простых предложений самостоятельно или с помощью воспитателя, описывая игрушку или сочиняя небылицы, загадки, потешки</p>	
<p>Проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, смыслами</p>	
<p>Звукослогоуподобление в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков [р] на [л] и др.)</p>	
<p>В диалоге, в общении со взрослым и сверстниками строит развернутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка, возможно с проявлениями словотворчества</p>	
<p>Читает стихи, совместно с воспитателем пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации, самостоятельно разыгрывает диалоги персонажей</p>	
<p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	
<p>В рисовании создает образы знакомых предметов, передает их характерные признаки (цвет, форму, величину); стремится к выразительности образов, проявляя собственное их видение</p>	
<p>Создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного характера</p>	
<p>В лепке создает образы персонажей, передает их настроение</p>	
<p>Расписывает вылепленные из глины игрушки</p>	
<p>В аппликации самостоятельно составляет предметные, сюжетные и декоративные композиции из вырезанных форм</p>	

<p>Параметр оценки</p>	<p>Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)</p>
<p>Сочетает различные техники изобразительной деятельности (живопись, графика, пластика) при создании индивидуального замысла</p>	
<p>Воспроизводит в движениях характер музыки, творчески решает музыкально-двигательные задачи в сюжетных этюдах и танцах; выразительно и музыкально исполняет несложные песни; легко справляется с простыми ролевыми задачами и следит за развитием сюжета в музыкальной игре-драматизации</p>	
<p>Может определить общее настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец), слышит отдельные средства музыкальной выразительности (темп, динамику, тембр)</p>	
<p>Эмоционально воспринимает поэтический и прозаический художественный текст (радуется, огорчается, сопереживает, сочувствует персонажам сказки, рассказа); может импровизировать на основе литературных произведений</p>	
<p>Знаком с литературными произведениями различной тематики, испытывает симпатию к положительным героям и их действиям. Выражает негативное отношение к отрицательным героям. Называет некоторые качества персонажей (добрый, смелый, злой, трусливый)</p>	
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	
<p>Прыгает в длину с места не менее 70 см</p>	
<p>Пробегает 30 м со старта за 8,5 с и быстрее</p>	
<p>Может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200–240 м</p>	
<p>Бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы на 1 м</p>	
<p>Ходит свободно, держась прямо, не опуская головы</p>	

Параметр оценки	Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)
Уверенно ходит по бревну (гимнастической скамейке), удерживая равновесие	
Умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами	
Бросает мяч вдаль удобной рукой на 5 м и дальше	
Активен, с интересом участвует в подвижных играх	
Вывод по результатам мониторинга:	

*Карта педагогической диагностики ребёнка
на конец шестого года жизни*

Параметр оценки	Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
В конфликтных ситуациях (например, в игре) ищет приемлемые способы разрешения спора («Тебе один самолет и мне один. Договорились?») или «Хорошо, сначала ты, а потом – я»)	
Проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение к взрослым	
Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (имеет друзей)	
Умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности	

<p>Параметр оценки</p>	<p>Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)</p>
<p>Проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен; помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.)</p>	
<p>Способен следовать установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности</p>	
<p>Высказывает правильную оценку поступков героев литературных произведений, имеет четкие представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»</p>	
<p>Знает, кому можно (полиция, врачи) сообщать сведения о себе (имя, адрес, телефон и пр.), а кому – нельзя (незнакомые и малознакомые люди, даже если они «добрые и хорошие»)</p>	
<p>Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, способ как лучше собрать модель, пазл, раскрасить рисунок и др.)</p>	
<p>С удовольствием выполняет задания и поручения взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, приводить в порядок игрушки и книги и др.)</p>	
<p>Сюжеты игр многообразны, затрагивают не только бытовую, но и общественную тематику</p>	
<p>Планирует игру, договаривается в общих чертах о ее ходе с партнерами, соотнося индивидуальные желания с содержанием общей игры и взятой на себя ролью</p>	
<p>Выстраивает последовательный сюжет, легко вносит изменения в него по ситуации (новый игрок, новая проблемная ситуация)</p>	
<p>Знает и выполняет правила поведения в природе и в быту, умеет объяснить необходимость их выполнения («Воду нужно экономить, потому что...», «Мусор нельзя оставлять в лесу, потому что...»)</p>	

Параметр оценки	Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)
Ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте	
Знает некоторые дорожные знаки, обозначение пешеходного перехода («зебра») и правила дорожного движения, следует им на специально оборудованной площадке (автогородке) при передвижении на детском автомобиле, велосипеде. Знает, как правильно обходить стоящий и едущий транспорт (автобусы, трамваи и пр.)	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Может провести целостно-расчлененный анализ объектов (целое – части – детали); изменяет пространственное расположение частей сложной фигуры (осуществляя от четырех до восьми преобразований: приставить, убрать, поменять местами, изменить ракурс нужной фигурки) для получения нового целостного объекта	
Проявляет любознательность, стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами)	
Выстраивает предположения и самостоятельно ищет ответы на свои вопросы с помощью пробующих действий поискового характера, обобщает полученные результаты, использует результаты опытов для объяснений различных явлений (например: лужи на участке образуются там, где есть глина)	
Объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.)	
Владеет логическими операциями – анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения, а также свои действия по отношению к природе и др.)	

Параметр оценки	Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)
При конструировании применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.)	
Пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и исключение лишнего для получения новой целостности), создает постройки по условиям, задаваемым взрослым	
Определяет положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другим предметам	
Имеет элементарные представления о сохранении количества предметов: количество не зависит от их величины, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета (например, понимает: изменение расстояния между предметами, расположенными в два ряда, один из которых раздвинули и сделали длиннее, не может изменить их количество)	
Имеет представление об отношении целого и части; умеет создавать целое из частей (собирает паззлы из 20–30 частей и более)	
Реализует целенаправленное экспериментирование познавательного характера (например: пробует, какая из 2–3 машинок проедет дальше; какой из «голубей» (самолетиков) пролетит выше; какой из мячей прыгает выше и т.п.)	
Знает свои имя и фамилию, возраст, имена и фамилии родителей, адрес, телефон	
Узнает и называет символику своей страны («флаг России», «герб России», «гимн России»), проявляет интерес к значимым общественным событиям (праздники, спортивные мероприятия и пр.)	
Знает и называет материалы, из которых сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.)	

<p>Параметр оценки</p>	<p>Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)</p>
<p>Обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы (при оценке поведения сверстников, в игре «Бывает – не бывает» и др.)</p>	
<p>Проявляет интерес к объектам живой и неживой природы, проявляет эмоциональное, бережное отношение к ней, имеет представление о взаимосвязях в природе (одни животные приспособлены к жизни в озере, другие живут в лесу, на лугу, животные и растения связаны друг с другом), о сезонных изменениях, устанавливает простые причинно-следственные связи (внешний вид животного, его поведение зависят от особенностей среды обитания)</p>	
<p>Может назвать некоторые природные зоны (лес, степь, пустыня), характерных для них животных и растения</p>	
<p>Имеет представление о жизни различных людей в различных странах, исторических событиях, мире природы, достижениях людей и др. (в том числе на основании опыта чтения (слушания) художественной и познавательной литературы, просмотра видеофильмов, фотографий и др.)</p>	
<p>Имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает</p>	
<p>В играх и драматизациях эмоционально выразительно проигрывает роли, связанные с изображением различных профессий взрослых</p>	
<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	
<p>Инициативен в общении с педагогами, персоналом детского сада, родителями других детей; свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми</p>	
<p>Поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы; беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)</p>	

<p>Параметр оценки</p>	<p>Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)</p>
<p>Свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями; может грамматически правильно строить сложные предложения</p>	
<p>Может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам), по набору игрушек</p>	
<p>Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы, сравнения, многозначные слова</p>	
<p>По собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.)</p>	
<p>Имеет элементарные представления о языковой действительности (звук, слове, слоге, предложении)</p>	
<p>Использует речь для планирования действий</p>	
<p>Понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (например, рассказ другого ребенка о путешествии)</p>	
<p>Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости</p>	
<p>Стремится грамматически правильно строить высказывания</p>	
<p>Рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом</p>	
<p>Проявляет интерес к книгам. Знает наизусть несколько коротких стихотворений. Передает содержание сказок, небольших рассказов, используя образные слова, сравнения, метафоры, эпитеты</p>	
<p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	
<p>Использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.) в создании рисунка</p>	

Параметр оценки	Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)
Создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других), в которых отражает самые разнообразные сюжеты (бытовые, сказочные, приключенческие)	
Создаст работы из разных материалов по собственному замыслу, используя различные техники	
Знаком с некоторыми картинами известных художников (репродукции)	
Понимает особенности персонажей музыкальной игры-драматизации, находит для их воплощения выразительные пантомимические, мимические и интонационные характеристики	
Старается петь выразительно, музыкально, интонационно чисто	
С удовольствием слушает музыку разных жанров, узнает и называет любимые музыкальные произведения, участвует в разговоре о музыке в форме диалога со взрослым	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Характеризуется адаптивным поведением, обладает эмоционально-волевыми качествами	
Хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку	
Может бежать непрерывно в медленном темпе 2 мин	
Пробегаёт 3x10 м (челночный бег) быстрее 11,2 с	
Прыгает в длину с места на 80 см и более	
Бросает мяч на дальность 5 м и более удобной рукой	
Умеет прыгать на двух ногах через короткую скакалку, вращая ее вперед	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ:
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
С ПЕРВОГО ПО СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ | 101

Параметр оценки	Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)
С удовольствием участвует в подвижных и спортивных играх; спортивных праздниках и соревнованиях	
Охотно осуществляет элементарные оздоровительно-закаливающие процедуры	
Вывод по результатам мониторинга:	

Карта развития ребёнка 6–7 лет

Параметр оценки	Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Группа здоровья	
Соответствие антропометрических показателей возрастной норме	
<i>Проявление эмоциональных состояний в движении</i>	
Признаки психомоторного благополучия преобладают над признаками психомоторного неблагополучия	
<i>Развитие движений</i>	
Перекладывание двумя пальцами по одному предмету из группы мелких вещей (бусинок, спичек) в коробку	
Сохранение статического равновесия, стоя на линии	
Бег с преодолением препятствий	
Подбрасывание и ловля мяча	
Прыжок в длину с места	

Параметр оценки	Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Способен вступить в общение со знакомыми взрослыми	
Избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам)	
Чувствует настроение близких взрослых и сверстников	
Может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения	
Регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил	
Имеет представление о себе и своих возможностях	
Имеет представление о культурных нормах поведения	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Имеет представление о живой и неживой природе, рукотворном мире, своих городе и стране	
Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи	
Раскладывает по величине 10 и более предметов одинаковой формы	
Может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, посуда, транспорт и др.)	
Может запомнить в ситуации дидактической игры 6–7 названий предметов	
Использует незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции (в конструировании, рисовании, аппликации)	
Может самостоятельно реализовывать собственные замыслы в игре	
Реализует замыслы в конструировании и других продуктивных видах деятельности	

Параметр оценки	Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)
Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего	
Осуществляет деятельность по образцам и правилам	
Может работать в едином темпе и ритме с другими детьми в группе	
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Правильно произносит все звуки родного языка	
Умеет выделять звуки в слове	
Высказывается простыми распространенными предложениями	
Грамматически правильно строит сложные предложения	
Строит связный рассказ по сюжетной картинке	
В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями	
Использует обобщающие слова, синонимы, антонимы, сравнения	
Художественно-эстетическое развитие	
Знаком с литературными произведениями (называет 5 и более произведений)	
Может сочинить сказку	
Создает индивидуальные художественные образы адекватными выразительными средствами (цвет, композиция, форма, ритм и т.д.) в разных видах изобразительной деятельности	
Эмоционально воспринимает музыку; правильно определяет ее настроение, слышит яркие средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа; может рассказать о возможном содержании пьесы	
Вывод по результатам диагностики:	

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:
МЕТОДИКА И ПРАКТИЧЕСКИЙ
ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ

Сборник методических материалов

Компьютерная верстка: О. В. Закаминная
Корректор: Л. В. Сыроватко, к.п.н.

Подписано в печать 06.08.2018. Формат 60x84/16.
Бумага для цифровой печати. Гарнитура Century Schoolbook.
Усл. печ. л. 5,9. Уч.-изд. л. 3,8. Тираж 100 экз.

Калининградский областной институт развития образования
236016, г. Калининград, ул. Томская, 19

Отпечатано в типографии издательства «Смартбукс»
236022, г. Калининград, Зоологический тупик, 1
Тел. 8(4012) 99-20-93