

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 598
с углубленным изучением математики, химии и биологии
Приморского района Санкт-Петербурга

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

*«Индивидуальный образовательный маршрут
как инструмент достижения планируемых
образовательных результатов обучающихся в условиях
реализации предметных концепций»*



Санкт-Петербург

2018 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	5
1.1. Понятие индивидуального образовательного маршрута	5
1.2. Классификация индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональная позиция педагогов	10
Глава 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.....	17
2.1. Основные подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.....	17
2.2. Структура индивидуального образовательного маршрута обучающегося	22
2.3. Алгоритм проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.....	26
2.4. Описание электронного конструктора индивидуального образовательного маршрута обучающегося	29
Заключение.....	32
Список литературы.....	36
Приложение 1.....	41
Приложение 2.....	44
Приложение 3.....	47
Приложение 4.....	60

ВВЕДЕНИЕ

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы» миссия системы образования рассматривается как создание возможностей для реализации всеми гражданами личностного позитивного потенциала (культурного, экономического, социального). На решение данной задачи направлена и реализация Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, которая предполагает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, создание развивающей образовательной среды в образовательном учреждении, обеспечивающей построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся, стимулирование активной учебно-познавательной деятельности обучающихся. Следовательно, индивидуализация образования, реализация индивидуальных образовательных траекторий на сегодняшний день являются одной из приоритетных задач каждой образовательной организации.

Инструментом, который может быть использован для решения данной задачи, является **индивидуальный образовательный маршрут обучающегося**.

В данном пособии представлен опыт коллектива ГБОУ школы №598 Приморского района Санкт-Петербурга по проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и разработке электронного конструктора ИОМ обучающихся, а также включению в данный процесс всех участников образовательных отношений.

Разработанная нами технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов предполагает использование google-форм и Excel, поэтому может быть легко адаптирована и использована другими образовательными организациями с учетом их условий и потребностей.

Результаты опытно-экспериментальной работы были представлены на городском семинаре для руководителей образовательных организаций «Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов», районном методическом семинаре «Конструирование индивидуального образовательного маршрута учащегося средствами лабораторных комплексов для учебной практической и проектной деятельности по химии», которые прошли 06 апреля 2018 года и 22 октября 2018 года на базе нашей школы, а также в рамках Всероссийской педагогической конференции «Маховские педагогические чтения» в сентябре 2018 года («Возможности лабораторных комплексов для углубленного изучения химии и в проектной деятельности учащихся» выступление Андреевой Л.И. и Смирнова Н.С.) и заслужили высокую общественно-профессиональную оценку.

Надеемся, что наши разработки будут интересны педагогам, методистам и руководителям образовательных организаций.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ УЧАЩИХСЯ

1.1. Понятие индивидуального образовательного маршрута

Изменившиеся социально-экономические условия развития общества предполагают новые требования к системе образования, к целям и направлениям её реформирования: повышение гибкости и мобильности образования, создание реальной вариативности образовательных систем, наиболее полный учет индивидуальных запросов и личных возможностей обучающихся. Перспективы развития современной системы образования все чаще усматриваются в большей альтернативности и индивидуализации обучения, в расширении форм образовательной деятельности. Всё чаще подчеркивается необходимость выбора учеником содержательных и процессуальных аспектов образования и максимальное приближение этого выбора к реальным интересам и возможностям ученика.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования предполагает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, создание развивающей образовательной среды в образовательном учреждении, обеспечивающей построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся, стимулирование активной учебно-познавательной деятельности обучающихся, поэтому в настоящее время особое внимание администрацией школ и педагогами уделяется разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута каждого школьника.

Вместе с тем, в настоящее время сохраняются определенные сложности с использованием педагогическим сообществом единой терминологии, что в определенной степени связано с развитием российской системы образования.

В течение достаточно долгого периода времени в нашей системе образования под индивидуализацией понимали учет индивидуальных особенностей личности, ее способностей, возможностей, знаний, опыта при организации и осуществлении образовательного процесса (Т. М. Ковалева, П. Г. Щедровицкий, Д. Б. Эльконин и др.). Чаще всего в рамках данного подхода не предполагалось получения каких-либо иных, значимых для ребенка индивидуальных образовательных результатов, а скорее работа была направлена на получение им требуемого объема знаний. В большей степени индивидуализация осуществлялась через разрабатываемые в то время подходы к внешне выраженной дифференциации.

Постепенно представления научного и педагогического сообщества об индивидуализации образовательного процесса несколько углубились и изменились. Большую роль в этом сыграли исследования представителей школы А.П.Тряпициной (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, Ю.Ф. Тимофеева и др.), которые рассматривали индивидуализацию как процесс проектирования и разработки индивидуальной образовательной программы обучающегося. Основанием для выбора индивидуального образовательного маршрута являются индивидуальные характеристики личности ребенка – его жизненные планы, достигнутый уровень учебной и социальной успешности, состояние здоровья [35, с. 11]. Вместе с тем, такой подход не предполагает, что обучающийся является субъектом проектирования своего образовательного маршрута: у ребенка и его родителей есть возможность выбора только из программ, предлагаемых образовательной организацией, а результатом прохождения индивидуального образовательного маршрута при этом считается достижение определенного уровня образованности, к числу которых относятся грамотность, функциональная грамотность и компетентность.

В настоящее время идея индивидуального образовательного маршрута рассматривается в личностно ориентированном контексте, как путь ребенка к самому себе, к своему «индивидуальному максимуму». Е.А.Александрова,

Н.Б. Крылова, А.Н. Тубельский и др. определяют индивидуальный образовательный маршрут как разработанную обучающимся совместно с педагогами программу собственной образовательной деятельности, в которой отражаются понимание им целей и ценностей общества, образования в целом и собственного образования, предметной направленности образовательных интересов и необходимость сочетания их с потребностями общества, результаты свободного выбора содержания и форм образования, соответствующих его индивидуальному стилю учения и общения, вариантов презентации продуктов образовательной деятельности [Е.А.Александрова].

И на сегодняшний день сохраняется неоднозначное трактование понятия «индивидуальный образовательный маршрут обучающегося», которое тесно связано с такими понятиями как «индивидуальная образовательная траектория» (Е. А. Александрова, Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е. Г. Квашнин, Е. А. Климов, Ю. Н. Логинова, Е. А. Тутовская и др.) и «индивидуальная образовательная программа» (С. В. Воробьева, В. Г. Рындак, А. П. Тряпицына, М. Б. Утепов и др.).

Академик А. В. Хуторской рассматривает индивидуальную образовательную траекторию как осознанный выбор необходимых компонентов содержания образования (цели обучения, выполнимые задачи, доступные формы и методы работы, темп деятельности, личностная составляющая, способы и формы контроля и оценки проделанной работы) [40]. Кроме того, в научной и методической литературе данное понятие может определяться и как персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последовательного этапа которого осмыслены самостоятельно или в совместной с педагогом деятельности. Таким образом, можно сделать вывод, что понятие «индивидуальная образовательная траектория» обладает более широким значением, чем «индивидуальный образовательный маршрут» и предполагает несколько направлений реализации содержательное (вариативные учебные планы и образовательные

программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут), деятельностное (специальные педагогические технологии), процессуальное (организационный аспект).

В свою очередь, индивидуальная образовательная программа чаще всего рассматривается исследователями как механизм индивидуализации образования, связывающий для обучающегося воедино намерения, образ результата обучения и средства его достижения, фиксирующие разные стратегии движения к цели. [11, с.78]. Следовательно, индивидуальная образовательная программа – это технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута.

Схематично отношение между рассмотренными ранее понятиями можно представить так, как предлагает Н.Л.Галеева:

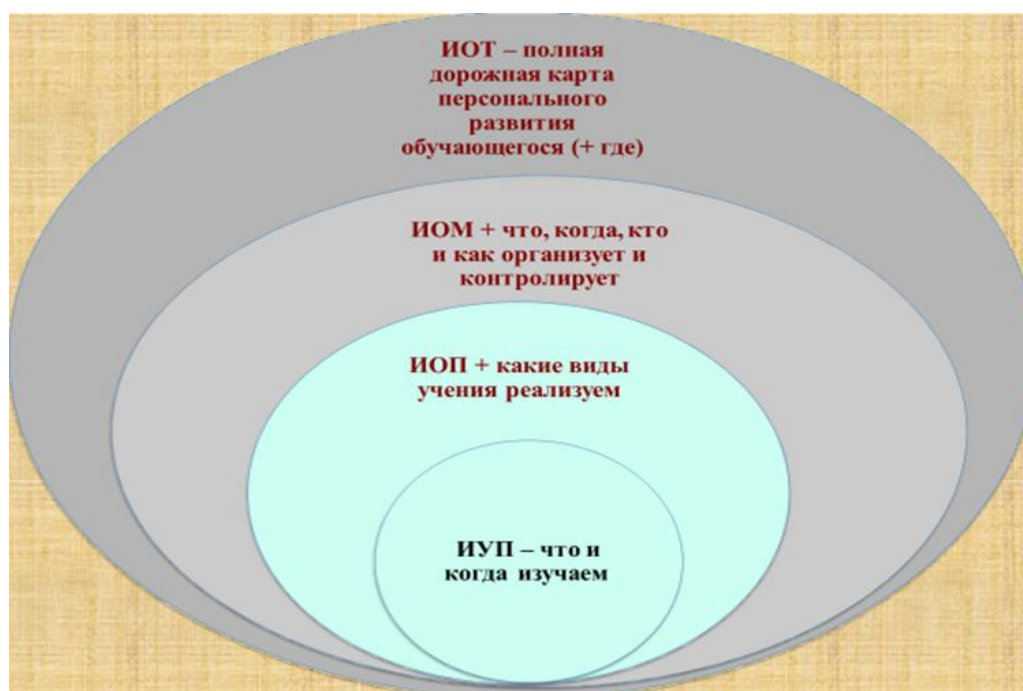


Рис.1

Анализ научной и методической литературы показал, что и само понятие «индивидуальный образовательный маршрут» определяется учеными по-разному. Так, например, М.В.Довыдова считает, что индивидуальный образовательный маршрут - это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и

реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации [17, с.23].

В исследованиях В.В.Николиной, индивидуальный образовательный маршрут представлен как способ организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальным запросом, интересами и желаниями ученика и социальным заказом его родителей [34, с. 46].

Индивидуальный образовательный маршрут Н. Г. Зверева рассматривает как вариативную структуру образовательной деятельности обучающегося, также выделяя в структуре его личностные особенности, уточняя при этом, что эффективная организация процесса проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося влияет на его профессионально-личностное развитие как в рамках отдельной дисциплины (модуля), так и в рамках всего учебного процесса [4]. Индивидуальный образовательный маршрут, как утверждают исследователи М. А. Кунаш, М. И. Лукьянова, С. В. Маркова, является интегрированной моделью образовательного движения обучающегося, то есть при проектировании маршрут представляет собой нормативный документ, отражающий путь личностного становления обучающегося при освоении различных учебных программ.

Следовательно, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося определяется его образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования и является структурированной программой действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения в рамках освоения индивидуальной образовательной программы.

Таким образом, обобщая сказанное ранее, в рамках данного методического пособия под **индивидуальным образовательным**

маршрутом обучающегося (ИОМ) мы будем понимать вариативную структуру образовательной деятельности обучающегося, учитывающую его личные особенности, позволяющую реализовать личностный потенциал ученика при сохранении активной личной позиции обучающегося, и обеспечивающей достижение планируемых образовательных результатов.

Задание 1. Проанализировав текст параграфа и указанные в нем научно-методические источники, заполните таблицу:

№ п/п	Название	Определение	Что, кто, как, когда и где организует и контролирует?
1.	Индивидуальный учебный план обучающегося		
2.	Индивидуальная образовательная программа обучающегося		
3.	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося		
4.	Индивидуальная образовательная траектория обучающегося		

1.2. Классификация индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональная позиция педагогов

В последнее время происходит постоянное обновление идей, связанных с проектированием образовательных маршрутов, в работах ученых обсуждаются различные способы решения данного вопроса. Вместе с тем, приступая к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, на наш взгляд, необходимо определиться с видом образовательного маршрута и учесть основные позиции, представленные в профессиональном сознании педагогов образовательной организации.

В настоящее время существуют различные подходы к классификации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Рассмотрим некоторые из них.

Так Е.А. Александрова [6, с.114] выделяет воспитательные траектории (маршруты), к которым относятся личностно-ориентированные и социально-

ориентированные и учебные траектории (маршруты), включающие знаниево-ориентированные, творчески-ориентированные и практико-ориентированные. Т.е. в данном случае основанием для классификации выступает направленность образовательных интересов школьников.

В классификации, предложенной С.В. Марковой, основанием для классификации является познавательная направленность деятельности школьников, в рамках которой она выделяет:

- маршруты интеллектуальной познавательной направленности, наполняемые построением стратегий обучения, выполнением исследовательских проектов, участием в предметных олимпиадах, конкурсах и др.;
- маршруты творческой познавательной направленности, наполняемые теми же видами деятельности, но с творческой составляющей;
- маршруты лидерской познавательной направленности, наполняемые внеурочными видами деятельности.

А.П. Тряпицына считает, что при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов необходимо учитывать вид образовательной программы (базовый, углубленное изучение отдельных предметов и др.) и уровень общего образования.

И.А.Галацкова предлагает разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, исходя из темпов освоения ими образовательных программ и личностных особенностей обучающихся. Она выделяет следующие группы обучающихся, для которых необходимо проектировать и реализовывать индивидуальные обучающие маршруты:

- с опережающими темпами развития;
- с ослабленным здоровьем (соматическая ослабленность, повышенная утомляемость, сниженная работоспособность);

- с низкой учебной мотивацией и трудностями в обучении (снижение интереса к учению, несформированность в учебной деятельности, педагогическая запущенность, низкий уровень умственного развития);
- одаренных учащихся со специальными способностями (повышенная эмоциональность, недостаточный уровень саморегуляции, трудности в общении).

Структура образовательных маршрутов, перечисленных выше, определяется с учетом этапа школьного обучения и включает как учебную деятельность обучающихся, так и другие виды их деятельности в образовательном пространстве школы.

Как показывает анализ работы нашей школы и других образовательных учреждений нашего города, в настоящее время в связи с происходящими достаточно быстрыми темпами изменениями в структуре и содержании образования в Российской Федерации возникла необходимость проектирования и реализации вариативных индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Под вариативным образовательным маршрутом мы понимаем интегрированную модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени.

Целью разработки и реализации вариативных образовательных маршрутов является обеспечение формирования и реализации потребности обучающихся в самоактуализации, саморазвитии на основе оптимизации и выбора учебной, психологической и физической нагрузок.

Для достижения заявленной цели необходимо решить следующие задачи:

- создать условия для дифференциации содержания обучения и воспитания учащихся с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- использовать оптимальный тип (способ) обучения, который объединял бы в себе форму организации учебной деятельности и эффективный метод индивидуального обучения и воспитания учащихся разного возраста;
- активизировать познавательную деятельность учащихся в урочное и внеурочное время, повысить роль самостоятельной творческой исследовательской работы учителя и ученика;
- обеспечить развитие целостной структуры личностных свойств ученика, позволяющих наиболее успешными способами осваивать учебный материал и раскрывать свой творческий потенциал.

Механизмом реализации вариативных образовательных маршрутов являются индивидуальные образовательные программы.

Проектирование вариативных индивидуальных образовательных маршрутов характеризуется особой ролью обучающегося, который является субъектом данного процесса, совместно с педагогами и родителями определяя содержание своего индивидуального образовательного маршрута. Обучающийся может выбрать уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, учебные предметы (в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений) и программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования и внеклассные мероприятия, в которых он будет принимать участие, тематику и уровень учебно-исследовательских и проектных работ и др.

Еще одним важным моментом, который необходимо учесть администрации школы, начиная работу по проектированию и реализации

индивидуальных образовательных маршрутов, является определение основных представлений педагогов об индивидуальном образовательном маршруте и способах его реализации, которые во многом определяют успешность работы школы в данном направлении.

Анализ научно-методической литературы по вопросам проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся показал, что педагогов можно разделить на три основные группы по существующим у них представлениям об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося и механизмам его реализации.

Педагоги, которых мы отнесем к первой группе, рассматривают индивидуальный образовательный маршрут, как достаточно формально декларируемый принцип организации образовательного процесса, поэтому, как правило, у них отсутствует представление о том, как данный маршрут может быть реализован на практике и каким образом участники образовательных отношений могут быть включены в процесс его проектирования и реализации.

Вторая группа педагогов рассматривает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в основном как спектр условий, создаваемых учителем в целях адаптации ребенка к образовательному процессу, а в роли субъекта его проектирования – учителя, отводя остальным участникам образовательных отношений пассивную роль. Чаще всего в качестве основного инструмента реализации индивидуального образовательного маршрута используется индивидуальный учебный план.

К третьей группе мы можем отнести педагогов, которые рассматривают индивидуальный образовательный маршрут как результат продуктивной деятельности ребенка, направленной на удовлетворение собственных образовательных потребностей, осуществляемой при поддержке педагога, т.е. в данном случае речь идет о субъект-субъектной позиции при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Вместе с тем, как показывает анализ деятельности нашего

педагогического коллектива и других школ, далеко не всегда при проектировании своего образовательного результата обучающийся ставит конкретные цели и планирует результаты освоения своего ИОМ.

Следовательно, обобщая сказанное выше, мы можем сделать вывод о том, что, приступая к работе над проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, прежде всего необходимо определить степень готовности педагогического коллектива к данному направлению деятельности и вид(виды) ИОМ обучающихся, которые будут реализовываться на каждом уровне общего образования.

Задание 1.

В основе построения индивидуального образовательного маршрута лежит самоопределение обучающегося. Смысл обучения состоит не в передаче знаний, а в обеспечении условий самореализации личности. Для создания условий, необходимых для проектирования индивидуального образовательного маршрута необходимо учитывать:

- степень усвоения учащимися предшествующего материала;
- индивидуальный темп, скорость продвижения учащихся в обучении;
- степень сформированности социальных и познавательных мотивов;
- степень сформированности уровня учебной деятельности;
- индивидуально-типологические особенности учащихся (темперамент, характер, особенности эмоционально-волевой сферы и др.).

Для определения данных показателей необходимо провести входную диагностику. Изучите опыт проведения психолого-педагогической диагностики в Вашей образовательной организации на уровне основного общего образования и ответьте на следующие вопросы:

1. Проводится ли в Вашей школе психолого-педагогическая диагностика обучающихся на уровне основного общего образования?
2. Какие используются методики для проведения психолого-педагогической диагностики? Как используются полученные результаты?

3. Какие из предложенных показателей Вы уже используете для индивидуализации обучения? Какие существуют дефициты?

Задание 2.

Какие представления об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося и механизмам его реализации наиболее характерны для педагогов Вашего образовательного учреждения? Каким будет приблизительно соотношение, если распределить педагогов по трем группам, описанным в данном параграфе?

ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Основные подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Изменения в содержании и технологиях общего образования, и прежде всего, в части введения и реализации новых предметных концепций, с одной стороны, расширяют спектр возможностей для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, с другой – предъявляют новые требования к структуре ИОМ и комплексу управленческих и организационно-педагогических условий, в которых они будут реализовываться.

На наш взгляд, в настоящее время существуют следующие противоречия, которые должны быть разрешены при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в условиях введения предметных концепций:

- между необходимостью использования ИОМ для обеспечения становления и развития личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости и осознанием этой необходимости всеми участниками образовательных отношений;
- между необходимостью активного включения обучающегося в процесс проектирования ИОМ и тем, что часто для самого обучающегося смысл проектирования ИОМ остается неясным;
- между необходимостью обеспечения практикоориентированного обучения и недостаточной готовностью педагогов к выбору, реализации и разработке образовательных практик для достижения планируемых результатов;
- между развитием ИКТ-технологий и их использованием для проектирования ИОМ;

- между необходимостью использования диагностического инструментария для определения динамики реализации ИОМ и недостаточной степенью его разработанности.

С целью преодоления данных противоречий, возникающих при проектировании и реализации ИОМ обучающихся, нашим педагогическим коллективом была разработана и реализована инновационная образовательная программа «Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент достижения планируемых образовательных результатов обучающихся в условиях реализации предметных концепций».

При проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся мы опирались на следующие принципы:

- обязательное соблюдение интересов обучающегося, в том числе, за счет предоставления ему выбора из широкого спектра возможностей, которые могут быть предоставлены за счет использования образовательной среды школы, района и города, при формировании ИОМ,
- взаимодействие и согласованность действий всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов и администрации школы),
- опора на достижение предполагаемых образовательных результатов обучающегося (личностных, метапредметных и предметных),
- систематическая оценка индивидуального прогресса обучающихся, на основе результатов которой проводится корректировка ИОМ,
- организация психолого-педагогической и организационно-методической поддержки всем участникам образовательных отношений.

Как показывает анализ опыта работы и нашей школы, и других общеобразовательных организаций, предоставление широкого спектра возможностей для достижения обучающимися планируемых образовательных результатов, их самореализации и социализации, еще не гарантирует успешного продвижения обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам. Для решения данной задачи является не менее

важным понимание смысла проектирования индивидуального образовательного маршрута самими обучающимися, а также их родителями, сохранение их активной позиции в процессе продвижения по индивидуальному образовательному маршруту. Поэтому в образовательной работе должна быть организована предварительная работа с обучающимися и их родителями, которая включает не только проведение различных диагностических процедур, но и разъяснительная и консультационная работа, позволяющая сформировать у них представление о ИОМ, цели и задачах его проектирования и реализации, способах активного участия в его разработке, реализации и внесении, в случае необходимости, определенных корректив, а также механизмах взаимодействия с педагогами и администрацией школы.

Вместе с тем, необходимо отметить, что во многом достижение успеха будет зависеть от уровня профессионализма представителей администрации образовательной организации, которые должны:

- знать: современные образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, границы и возможности их использования, современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся и выявления нужд и профессиональных дефицитов педагогических и иных работников образовательной организации;
- уметь: координировать деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений по реализации индивидуальных планов и образовательных программ, принимать управленческие решения в условиях различных мнений участников образовательных отношений, предупреждать конфликты, организовывать и управлять процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам реализуемых программ, запросам социума, учитывающих состояние

здоровья и возможности обучающихся, ресурсы образовательной организации.

Наличие данных знаний и умений позволит руководителям образовательных учреждений «обеспечить при разработке образовательных программ учет интересов обучающихся, родителей (законных представителей), коллектива образовательного учреждения, местного сообщества и ключевых партнеров образовательного учреждения» и создать совокупность управленческих и организационно-педагогических условий, способствующих индивидуализации образования и успешному внедрению предметных концепций.

К таким условиям могут быть отнесены:

1. Кадровые, предполагающие, наличие педагогов, реализующих субъект-субъектный и системно-деятельностный подходы, при разработке ИОМ, обладающие для этого всеми необходимыми профессиональными компетенциями (численный состав таких педагогов определяется по результатам проведения диагностики). В случае необходимости, в образовательной организации должна быть разработана практикоориентированная внутришкольная программа обучения педагогов, направленная на устранение выявленных дефицитов, построенная по модульному принципу. Основываясь на опыте работы нашего педагогического коллектива по реализации инновационной образовательной программы, мы считаем, что целесообразно создать рабочие (творческие) группы педагогов, которые будут заниматься разработкой и внедрением различных элементов структуры, содержания и алгоритма проектирования и реализации ИОМ обучающихся.
2. Информационно-методические, позволяющие организовывать и осуществлять информационную и методическую поддержку всех участников образовательных отношений по вопросам проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и работы с электронным конструктором ИОМ.

3. Психолого-педагогические, обеспечивающие проведение диагностики и мониторингов реализации ИОМ, индивидуального прогресса обучающихся, а также выработку рекомендаций по корректировке ИОМ обучающихся.

4. Материально-технические, обеспечивающие эффективное использование электронного конструктора ИОМ и возможностей информационных образовательных сред, а также использование всеми участниками образовательных отношений современных, в том числе, цифровых образовательных технологий.

5. Организационно-управленческие, позволяющие осуществлять координацию деятельности всех участников образовательных отношений, творческих или рабочих групп, анализ, планирование и контроль деятельности участников образовательных отношений по проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. На наш взгляд, организационно-управленческие функции, а также функции выстраивания отношений с социальными партнерами могут быть делегированы методическому совету школы, в состав которого должны войти представители администрации школы, руководители методических объединений, руководители творческих групп, представители Совета родителей и Совета обучающихся.

По нашему мнению, создание данного комплекса условий и учет указанных выше принципов позволяет в полной мере реализовать на практике разработанный нами алгоритм проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, предполагающий использование электронного конструктора ИОМ и направленный на достижение обучающимся оптимальных для него образовательных достижений, повышение мотивации учащегося к образовательной деятельности, активное включение его в процесс определения целей и задач своей образовательной деятельности и учет

мнений участников всех образовательных отношений при разработке ИОМ обучающихся.

2.2. Структура индивидуального образовательного маршрута обучающегося

При проектировании структуры вариативного индивидуального образовательного маршрута обучающегося мы учитывали, что для сохранения принципа индивидуализации в основе его реализации должны находиться процессы самоопределения и самоактуализации обучающегося¹, учитывались индивидуальные возрастные, психологические особенности школьника и результаты его образовательной деятельности. Кроме того, разработанный нами алгоритм проектирования и реализации ИОМ обучающегося предполагает активное участие в данной работе всех участников образовательных отношений. При разработке структуры и содержания карты индивидуального образовательного маршрута обучающегося нами была взята модель портфолио обучающегося, предложенная Н.Л.Галеевой (рис.2):

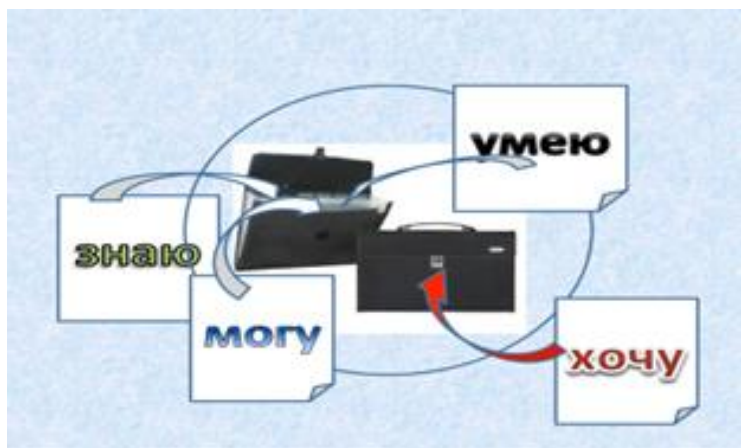


Рис.2.

Содержание раздела «Знаю» включает: итоговые отметки обучающегося за предыдущий учебный период, планируемые им самим отметки по предметам учебного плана на новый учебный год и итоговые

¹ Воробьева С. В. Теоретические основы дифференциации образовательных программ: дис. ... д-ра пед. наук. — СПб., 1999. — 460 с.

предметные результаты обучающегося за выбранный учебный период (четверть, полугодие или год).

Раздел **«Умею»** содержит перечень метапредметных умений (регулятивные, коммуникативные и познавательные), объединенных в группы и оценку их уровня сформированности на начало учебного года и его окончание. Для оценки метапредметных результатов и обучающимися, и педагогами используется критериальное оценивание.

Предметные и метапредметные результаты являются планируемыми и измеряемыми. Обучающийся сам может прогнозировать, контролировать и анализировать свои достижения, и, в случае необходимости, вносить изменения в индивидуальный образовательный маршрут. Так как участие в формировании карты ИОМ обучающегося принимают все участники образовательных отношений, то возможность оценить уровень сформированности УУД предоставляется и педагогам-предметникам и родителям обучающихся. Кроме оценки индивидуального прогресса обучающегося сравнение планируемых и итоговых образовательных результатов позволяет, в том числе, оценить и уровень притязаний учащегося, что в отдельных случаях является основанием для того, чтобы обучающемуся и родителям рекомендовать обратиться за консультацией к психологу, т.к. достаточно часто завышенный уровень притязаний является причиной возникновения конфликтных ситуаций.

Раздел **«Хочу»** отражает познавательные интересы обучающегося. В настоящее время в него включены программы внеурочной деятельности, олимпиады и конкурсы, в которых ребенок планирует принять участие в течение учебного года. Содержание данного раздела также формируется с учетом мнения родителей обучающихся и педагогов школы. Кроме того, учащийся может спланировать и свой уровень достижения в каждом мероприятии (участник, призер, победитель). В дальнейшем планируется включить в этот раздел программы дополнительного образования,

реализуемые не только школой, но и другими образовательными организациями, а также внеурочные мероприятия.

Раздел **«Могу»** заполняется по результатам психологической диагностики. На сегодняшний день это диагностика типа интеллекта по Гарднеру (Приложение1) и тип мышления (Приложение 2. Методика в модификации Г.Резапкиной). Результаты данных тестов позволяют определить к каким видам деятельности у ребенка есть склонность, а, значит, и как правило, интерес. Кроме того, Гарднер указывал на то, что различные виды интеллекта можно развивать, поэтому и ребенку, и родителям мы рекомендуем для выбора программы внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия, олимпиады и конкурсы, которые, в зависимости от их пожеланий могут быть направлены как на развитие сильных сторон личности, так и на развитие того типа интеллекта, который по мнению родителей и обучающихся необходимо развивать. Диагностика типа мышления дополняет методику Гарднера и позволяет определить склонность обучающегося к тем или иным видам профессиональной деятельности, что также используется при составлении списка рекомендуемых программ внеурочной деятельности, олимпиад и конкурсов.

В дальнейшем планируется включить в данный раздел диагностику самооценки обучающегося, уровня притязаний и ведущего типа мотивации к учебной деятельности.

Карта индивидуального образовательного маршрута обучающегося в настоящее время выглядит следующим образом (рис.3):

Карта индивидуального образовательного маршрута обучающегося

Предметные результаты

Предметы	Отметка за предыдущий учебный период	Желаемая отметка	Итог
Русский язык			

ИЗО			

Метапредметные результаты

	Регулятивные					Познавательные		Коммуникативные	
	Умение самостоятельно определять цели обучения	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Желание освоения основ саморегуляции, самоорганизации	Умение работать со знаками, символами, моделями	Смысловое чтение	Умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свои мысли	Желание устной и письменной речи в соответствии с целью общения
Начало учебного года									
Конец учебного года									

Направления внеурочной деятельности

№ п/п	Духовно - нравственное	Общекультурное	Социальное	Общественно-интеллектуальное	Спортивно - оздоровительное
1					

Олимпиады и конкурсы

№ п/п	Русский	Литература	Иностранный язык	Математика	История	География	Технология	Физическая культура	Музыка	ИЗО
1										

Рис.3

Безусловно, она требует дальнейшей доработки, вполне возможно, что в нее будет включен раздел «Личностные результаты», «Моя будущая профессия» и другие. Но уже сегодня карта ИОМ обучающегося является рабочим инструментом, который позволяет отслеживать не только динамику индивидуальных образовательных достижений обучающегося, но и выявлять проблемы, возникающие как у отдельных ребят, так и у всего класса, например, при формировании определенных УУД, а значит контролировать, анализировать и корректировать работу педагога (педагогов) по данному направлению. Кроме того, включение в процесс создания карты ИОМ обучающихся, их родителей и педагогов позволяет учесть и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, что, в свою очередь, снижает уровень конфликтности в школе и повышает уровень их удовлетворенности организацией и осуществлением образовательной деятельности.

Задание 1. В приложении 1 представлена методика Гарднера для определения типа интеллекта обучающихся. С помощью психолога проведите диагностику в одном из классов, осваивающем основную образовательную программу основного общего образования. На основании анализа полученных результатов определите какие программы внеурочной деятельности или дополнительные общеразвивающие программы будут востребованы обучающимся этого класса. Почему?

Задание 2. Проанализируйте перечень программ внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ, которые предлагаются обучающимся выбранного Вами класса. На развитие каких типов интеллекта они направлены? Совпал ли перечень предлагаемых программ с тем перечнем, который Вы составили по итогам выполнения задания1?

2.3. Алгоритм проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

При разработке алгоритма проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося нами были проанализированы публикации в научно-методической литературе, опыт работы педагогов нашей школы и других образовательных организаций по данному направлению. По результатам анализа был разработан алгоритм проектирования ИОМ обучающегося, который был представлен в инновационной образовательной программе. Однако в рамках апробации были внесены корректировки как в организацию процесса разработки ИОМ, так и в методические материалы.

В общем виде алгоритм проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося может быть представлен следующим образом:

1. *Определение оснований для выбора индивидуального образовательного маршрута обучающегося:*

- проведение психологической диагностики обучающихся (определение типа интеллекта и типа мышления для формирования рекомендаций педагогам по разработке программ внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ, обучающимся и родителям – для выбора данных программ при формировании ИОМ). Сроки – февраль.

- проведение анкетирования обучающихся и google-анкетирования родителей (Приложение 3.) для изучения их образовательных потребностей. Сроки – март.

- проведение анкетирования педагогов в форме google-анкетирования (Приложение 4.) в целях определения уровня образовательных результатов обучающихся и возможностей педагогического коллектива школы по удовлетворению существующего социального заказа. Сроки – апрель.

2. *Обработка полученных результатов.* Составление списков программ внеурочной деятельности, рекомендуемых для участия предметных и альтернативных олимпиад, конкурсов и внеурочных мероприятий (для каждого класса). Сроки – апрель – май.

3. *Концептуальное обоснование выбора индивидуального образовательного маршрута:*

- определение обучающимся совместно с классным руководителем целей образовательной деятельности, планируемых результатов. Сроки – май.

- заполнение обучающимися соответствующих разделов электронного конструктора ИОМ обучающегося. Сроки - май.

- анализ и согласование итоговой карты ИОМ обучающегося классным руководителем с обучающимися и родителями. В случае необходимости - встреча учащегося и его родителей с администрацией школы.

4. *Проектирование педагогами и психологом диагностических методик для проведения текущей и итоговой диагностики освоения ИОМ, в том числе карт самооценки обучающихся.* Сроки: октябрь-ноябрь.

5. *Проведение промежуточной психолого-педагогической диагностики реализации ИОМ обучающегося (по итогам полугодия) и анализ ее*

результатов. В случае необходимости внесение корректировки в ИОМ. Проведение консультаций для обучающихся и их родителей.

Сроки: декабрь-январь

6. Проведение итоговой психолого-педагогической диагностики реализации ИОМ обучающегося (по итогам учебного года) и анализ ее результатов. Заполнение обучающимися, их родителями и педагогами соответствующих разделов электронного конструктора ИОМ обучающегося.

Сроки: апрель-май

7. Проведение сравнительного анализа. Определение эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Сроки: май-июнь.

8. Проведение итоговой встречи с обучающимися и родителями по итогам реализации ИОМ обучающегося (по запросу администрации или родителей – в очном режиме, в остальных случаях – дистанционно). Сроки – май-июнь.

Кроме того, необходимо отметить, что, начиная работу по проектированию и реализации ИОМ обучающихся в конкретном классе или параллели, необходимо добавить подготовительный этап, в рамках которого должны быть объяснены цели и задачи данного вида деятельности всем участникам образовательных отношений (см. параграф 1.2.).

Более подробно организация работы по использованию электронного конструктора для проектирования ИОМ будет рассмотрена в следующем параграфе.

Анализ результатов апробации данного алгоритма показал, что в 5 классах, в которых проводилась опытно-экспериментальная работа 81% обучающихся достигли запланированных результатов, в среднем качество знаний повысилось по сравнению с предыдущим учебным годом на 6%, вырос уровень мотивации к познавательной деятельности у 35% обучающихся, увеличилась степень удовлетворенности деятельностью образовательной организации у 17 % родителей обучающихся.

2.4. Описание электронного конструктора индивидуального образовательного маршрута обучающегося

Электронный конструктор (далее — ЭК) является автоматизированной системой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Он является продуктом реализации инновационной образовательной программы нашей школы.

Электронный конструктор состоит из двух основных частей: *информационной* и *статистической*. Представляет собой набор форм для заполнения учащимися, родителями (законными представителями), учителями – предметниками, психологом (рис.4) и страницы интерпретации результатов.

Начало учебного года										
Регулятивные					Познавательные		Коммуникативные			
Умение самостоятельно определять цель обучения	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирая наиболее эффективные способы	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Владение основами самоконтроля, самооценки	Умение работать со знаками, символами, моделями	Смысловое чтение	Умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Владение устной и письменной речью в соответствии с целью общения		
1	1	1	1	1	1	2	1	2		1
Направления внеурочной деятельности										
№ п/п	Духовно-нравственное	Оценка	Общекультурное	Оценка	Социальное	Оценка	Общественно-эстетическое	Оценка	Спортивно-оздоровительное	Оценка
1	«Путешествуем с английск	Полезно	«Пешком по Санкт-Петербургу»	Неполезно	«Основы робототехники»	Полезно	Наглядная геометрия	Полезно	Основы безопасности жизнедеятельно	Полезно
2	0		0		0		0		0	
3	0		0		0		0		0	
4	0		0		0		0		0	
5	0		0		0		0		0	
6	0		0		0		0		0	
7	0		0		0		0		0	
8	0		0		0		0		0	
9	0		0		0		0		0	
Олимпиады и конкурсы										
№ п/п	Русский	Результат	Литература	Результат	Иностранный язык	Результат	Математика	Результат	История	Результат
1	Конкурс «Русский Малевича — языкование для всех»	1	0	0	конкурс Red bus	2	Олимпиада Олимпус	3	ВСОШ	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Рис.4

В ЭК содержится база основных индивидуальных психолого-педагогических характеристик учащихся, педагогических технологий, методов, приемов обучения, методов диагностики результатов реализации ИОМ. Использование ЭК позволяет создать электронную форму реализации ИОМ для каждого учащегося.

ЭК создает возможность учета мнений, эффективного взаимодействия и совместной работы учащихся, психолога, педагогов и родителей в проектировании индивидуального образовательного маршрута учащихся с учетом их личностных характеристик.

Информационная часть содержит листы «Ученик», «Родитель», «Учителя» и лист «Психолог», заполняемый психологом школы (рис.5).

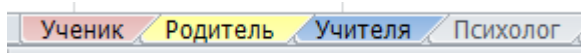


Рис.5

Статистическая часть содержит банк методик, позволяющих интерпретировать полученные результаты, представить их наглядно, а также сделать вывод об эффективности реализации ИОМ и своевременно его корректировать. Примеры интерпретации результатов представлены на рис.6,7.

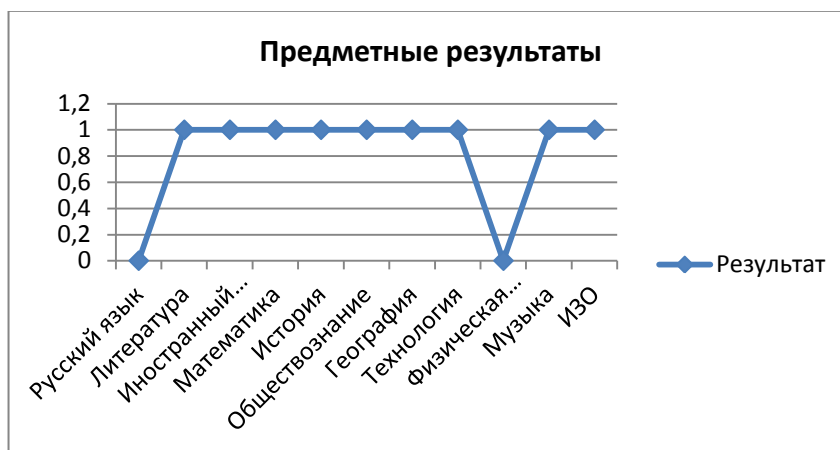


Рис.6

Относительные показатели сформированности метапредметных результатов									
Умения	Регулятивные					Познавательные		Коммуникативные	
	Умение самостоятельно определять цель обучения	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирая наиболее эффективные способы	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Владение основами самоконтроля, самооценки	Умение работать со знаками, символами, моделями	Смысловое чтение	Умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Владение устной и письменной речью в соответствии с целью общения
Начало года	13	19	16	21	14	16	21	16	14
Отн значение	1,181818182	1,727272727	1,454545455	1,909090909	1,272727273	1,454545455	1,909090909	1,454545455	1,272727273
	сформировано слабо	сформировано хорошо	сформировано слабо	сформировано хорошо	сформировано слабо	сформировано слабо	сформировано хорошо	сформировано слабо	сформировано слабо
Конец года	24	23	24	29	27	25	29	26	27
	2,181818182	2,090909091	2,181818182	2,636363636	2,454545455	2,272727273	2,636363636	2,363636364	2,454545455
	сформировано хорошо	сформировано хорошо	сформировано хорошо	сформировано на высоком уровне	сформировано хорошо	сформировано хорошо	сформировано на высоком уровне	сформировано хорошо	сформировано хорошо

Рис.7

В ЭК разработаны таблицы соответствия индивидуальных психологических характеристик учащегося образовательным технологиям, методам, приемам обучения;

реализована возможность оперативной диагностики особенностей учащихся и наглядного представления уровня реализации ИОМ.

В дальнейшем в электронном конструкторе возможно отражение четырех уровней реализации ИОМ:

- для обучающихся, испытывающих сложности в освоении образовательных программ по учебным предметам;
- для обучающихся, осваивающих образовательные программы учебных предметов на базовом уровне;
- для обучающихся, осваивающих образовательные программы учебных предметов на углубленном уровне;
- для одаренных обучающихся.

Этот электронный конструктор позволит образовательному учреждению решить следующие задачи:

- наглядно и оперативно представлять информацию о реализации ИОМ учащихся и, в соответствии с полученными данными, корректно определять образовательные цели и задачи;

- отбирать содержание программного материала на основе образовательной программы с учетом личностных особенностей учащегося;
- определять спектр образовательных технологий, методов, приемов, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- компетентно проектировать индивидуальные учебные маршруты, основываясь на результатах диагностик;
- оценивать эффективность обучения и развития учащегося при движении по выбранному образовательному маршруту;
- определять систему психолого-педагогического сопровождения учащегося;
- формулировать ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий;
- своевременно корректировать индивидуальный образовательный маршрут учащегося.

Электронный конструктор позволит повысить эффективность образовательной и управленческой деятельности, создать условия для успешного введения и реализации предметных концепций, обеспечить учащемуся активное включение в процесс планирования и оценки собственной образовательной деятельности, обеспечить родителям возможность для совместного проектирования ИОМ ребенка, повысить аналитическую культуру педагогов; обеспечить сотрудничество всех участников образовательных отношений, необходимое для решения образовательных задач.

Заключение

Как мы уже было сказано выше, в каждом образовательном учреждении должен быть создан комплекс управленческих и организационно-педагогических условий, необходимых для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, основанных на обязательном соблюдении интересов обучающихся и их личной активности, обеспечивающих им достижение планируемых образовательных результатов, предполагающих активное включение всех участников образовательных отношений в процесс проектирования ИОМ и их взаимодействие в процессе прохождения ИОМ, интеграцию образовательного пространства школы в образовательное пространство района, города страны.

При этом важную роль в повышении познавательной мотивации обучающихся, в их активном включении в планирование своей образовательной деятельности и в дальнейшем – в образовательный процесс играет расширение спектра возможностей, предоставляемых образовательной организацией, в том числе, наличие современного оборудования и использование современных образовательных технологий при организации и осуществлении образовательной деятельности.

В нашей школе реализуются основные общеобразовательных программы основного и среднего общего образования с углубленным изучением математики, химии и биологии, успешно реализуется Концепция математического образования и 17 надпредметных программ. Поэтому в рамках реализации инновационной образовательной программы для расширения спектра возможностей обучающихся при изучении химии на углубленном уровне нами был приобретен **лабораторный комплекс по учебной практической и проектной деятельности по химии (ЛКХ)**, который представляет собой автоматизированное рабочее место для химических исследований, предоставляющих возможность:

- развития в мышлении обучающихся способностей к анализу, синтезу, конкретизации, обобщению и систематизации нового учебного материала;

- овладения исследовательскими умениями (ставить цель, выявлять проблему, планировать действия по ее решению, делать умозаключения) способствует формированию личностных качеств, необходимых для успешной социализации в современном мире.

Приступая к работе с ЛХК согласно поставленной цели, ученик сам подготавливает оборудование, собирает приборы, выбирает необходимые ему реактивы, пользуется средствами индивидуальной защиты (защитные очки, халаты, перчатки), по окончании работы ученик приводит в порядок свое рабочее место. Всё это повышает степень ответственности ученика за качество выполненной работы.

Использование ЛХК позволяет проводить не только демонстрационные эксперименты, но и практические и лабораторные работы обучающихся, что способствует не только более глубокому пониманию и усвоению учащимися изучаемого материала, но и повышает их мотивацию к изучению учебного предмета.

Приобретение ЛХК позволило предоставить для выбора обучающимся в рамках проектирования ИОМ новые направления для выполнения проектных работ и программ внеурочной деятельности. Так в течение учебного года нашими ребятами с использованием ЛХК были выполнены такие проекты, как: «Нефть – прошлое, настоящее, будущее», «Желтое, красное, зеленое – какое полезнее? (О яблоках)», «Вред энергетических напитков», «Как распознать подлинность молока?» и др. Также были реализованы следующие программы внеурочной деятельности, как на базовом, так и на углубленном уровне: «Удивительный мир химических элементов», «Рассказы о веществах», «Вода- самое уникальное вещество на Земле», «Чудеса в пробирке» и др.

Все это позволило повысить качество образовательных результатов обучающихся и их мотивацию к познавательной деятельности.

Таким образом, подводя итоги нашей опытно-экспериментальной работы мы можем сделать вывод, что в настоящее время ИОМ обучающегося

станет инструментом для индивидуализации процесса обучения и достижения им планируемых результатов, если в образовательном учреждении будет создан комплекс условий, обеспечивающих учащимся широкий спектр возможностей для выбора направлений образовательной деятельности, будет использоваться современное оборудование и технологии, все участники образовательных отношений будут включены в процесс проектирования и реализации ИОМ обучающегося, а планирование, диагностика, контроль и анализ этих процессов будет осуществляться с применением ИКТ-технологий, в том числе, электронного конструктора ИОМ обучающегося.

В дальнейшем мы планируем продолжить работу над ИОМ обучающегося и включить в него такие элементы, как самооценка обучающегося, здоровье, социальные практики, направления профориентационной работы, что потребует уже иных технических возможностей конструктора.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.— М., 2009. (в редакциях).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М., 2010. (в редакциях).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.— М., 2012. (в редакциях).
4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы.— М., 2014.(в редакции).
5. Акулова О.В., Заирбек Е.С., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Радионова Н.Ф., Тряпицына А.П. Компетентностная модель современного педагога. Учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.—290с.
6. Александрова Е. А. Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников / Е.А. Александрова. М.: НИИ школьных технологий, 2010. 336 с.
7. Александрова Е.А., Богачева Е.А. Классный руководитель: повышение качества жизни ребенка в школе. — М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016.— 208с.
8. Александрова Е. А. Содержание и формы деятельности классного воспитателя [Текст] / Е. А. Александрова. — М. : Сентябрь, 2009.— 160 с.
9. Александрова Е.А. Гуманизация образовательного пространства: итоги международной научной конференции// Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. — 2017. — №. 1(21). — С. 269-274.
10. Бахсян З. Шефство и тьюторство: точки пересечения. История одного школьного проекта // Лицейское и гимназическое образование. — 2009.— № 4.— С. 14-18.

11. Бочкарёва С.М. История тьюторства // Российский научный журнал.— 2009.— № 3.— С.124-129.
12. Волошина Е., Рывкин А. Школа на пути к открытому образованию. Опыт освоения тьюторской позиции./ Издательство Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2013. – 274с.
13. Воробьева, С. В. Теоретические основы дифференциации образовательных программ [Текст] : дис. доктора пед. наук / Воробьева С.В.— СПб., 1999.— 460 с.
14. Выготский Л.С. Орудие и знак в развитии ребенка. — Собрание сочинений: в 6 т.— М.: Педагогика, 1984.— 455с.
15. Выготский Л.С. Педагогическая психология.— М., 1996. —480с.
16. Выготский Л.С. Мышление и речь. Собрание сочинений в 6-ти томах.Т.2.— М.: Педагогика, 1982.— 504с.
17. Довыдова М.В. Моделирование индивидуальных образовательных маршрутов как фактор повышения эффективности подготовки учителей технологии [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / М.В. Довыдова. – Новокузнецк, 2004. —188 с
18. Зверева Н.Г. Индивидуализация процесса обучения [Текст] / Н.Г. Зверева // Психология XXI века: Материалы международной межвузовской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых специалистов «Психология XXI века» 19-21 апреля 2007 года, Санкт- Петербург / Под науч.ред. В.Б. Чеснокова. — СПб: Изд-во С.-Петербургского университета, 2007.— С. 328-329.
19. Зверева Н.Г. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов студентов педвуза на основе комплексной психолого-педагогической диагностики [Текст] / Н.Г. Зверева // Проектирование образовательных процессов. Межвуз. сб. науч. трудов. Вып. 2 / Под ред. Г.Е. Муравьевой.— Шуя: Изд-во «Весть» ГОУ ВПО «ШГПУ», 2007.— С. 61-67.

20. Зверева Н.Г. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов педвуза как способ индивидуализации обучения [Текст] / Н.Г. Зверева // Наука и школа.— 2007.— №3.— С. 28-29.
21. Иванов А.В. Роль тьютора в процессе индивидуального образования ученика // Школьные технологии.— 2009.— № 3.— С. 109-116.
22. Индивидуальный образовательный маршрут одаренного обучающегося: материалы всероссийской научно-практической конференции / под ред. к.п.н., доцента кафедры управления образованием Ярославского педагогического университета им. К.Д. Ушинского Е.Н. Лекомцевой.— ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского», 2014.— 121с.
23. Исаева И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов: учебное пособие / И. Ю. Исаева.— Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2015.— 116 с.
24. Казакова Е.И. Диалог на лестнице успеха. / Казакова Е.И., Тряпицына А.П. — СПб., 1997.— 160с.
25. Ковалева Т.М. Личностно-ресурсное картирование как средство реализации идеи опосредствования // 12 Международные Чтения памяти Л.С.Выготского. Материалы Чтений РГГУ (14-17. 11.2011).— М.: РГГУ, 2011.— С.108-112.
26. Ковалёва Т.М. Метафора открытости: [о тьюторстве в школе] // Лицейское и гимназическое образование.— 2008.—№ 4.— С. 23-28.
27. Крылова Н. Б. Тьютор – новый тип педагога в условиях индивидуализации образования // Управление современной школой. Завуч.— 2009.—№ 5.— С. 61-70.
28. Кунаш М. А. Подходы к классификации индивидуальных образовательных маршрутов школьников// Ярославский педагогический вестник.— 2012. —№ 3 – Том II (Психолого-педагогические науки)— С.77-81.

29. Лебедев О. Е. Новый взгляд на образовательные стандарты. Рецензия на кн.: В. К. Загвоздкин. Теория и практика применения стандартов в образовании // Вопросы образования / Educational Studies Moscow.— 2011.— № 4. —С. 291–305.
30. Лебедев О. Е. Результаты школьного образования в 2020 г. // Вопросы образования / Educational Studies Moscow.— 2009.— № 1.— С. 40–59.
31. Лебедев О.Е. Конец системы обязательного образования?//Вопросы образования.— 2017.—№1.—С.230-256.
32. Лекомцева Е.Н. Варианты организации индивидуального образовательного маршрута развития одаренного ребенка. Материалы 9 международной научно-практической конференции «Образование и наука без границ (7-5 декабря 2013г.).— Варшава, 2013.— С.19-24.
33. Мониторинг общеучебных достижений выпускников основной школы/под ред. Поливановой К. Н. — М.: Университетская книга, 2006.— 211с.
34. Николина В.В. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся [Текст]: Уч. пособие / В.В. Николина; Н.Новгород: НГПУ – 2010. — 46 с.
35. Образовательная программа – маршрут ученика: Ч. 1 [Текст] / под ред. А. П. Тряпициной, Е. И. Казаковой. – СПб. : Издательство «ЮИПК», 1998.— 118 с.
36. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — М.: Народное образование, 2012.—256с.
37. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП.— М.: НИИ школьных технологий, 2005.— 208с.
38. Улановская К.А. Подготовка будущего учителя к проектированию индивидуальных образовательных траекторий учащихся. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук./

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Глебов А.А.– Волгоград, 2013.

39. Хоменко И.А. Проектирование образовательного маршрута семьи // Народное образование.— № 8.— 2011.— С. 266-270.

40. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения.// М.: Изд-во МГУ, 2003,с. 258.

41. Щедровицкий Г.П. Избранные труды— М.: Шк. Культ. Полит, 1995.— 800с.

42. Электронная карта одарённости школьника (ЭКОШ) "Ариадна-1": методические рекомендации / Авторский коллектив ГБОУ СОШ №200.— Санкт-Петербург, 2017.

43. Эльконин Б.Д. О феноменах переходных форм действия // Вопросы психологии.— 1994.— №1.— С.48-54.

44. Эльконин Б.Д. Кризис детства и основания проектирования форм детского развития // Вопросы психологии. — 1992.— №3.—С.8-13.

45. Эльконин Б.Д. Образовательное пространство как пространство развития// Вопросы психологии.— 1993.— №1.—С.25-32.

46. Эльконин Б.Д. Опосредствование. Действие. Развитие.- Ижевск: ERGO, 2010.— С.8-13.

47. Эльконин Б.Д. Педагогика развития: пробное действие как основа образования.// Вестник.— 2003. — № 11. — Режим доступа: http://www.experiment.lv/rus/biblio/vestnik_11/v11_elkonin.htm#_ftn1, свободный (дата обращения 12.11.2016).

48. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе / И.С. Якиманская. М.— 2000.— 176с.

Типы интеллекта. Тест Гарднера.

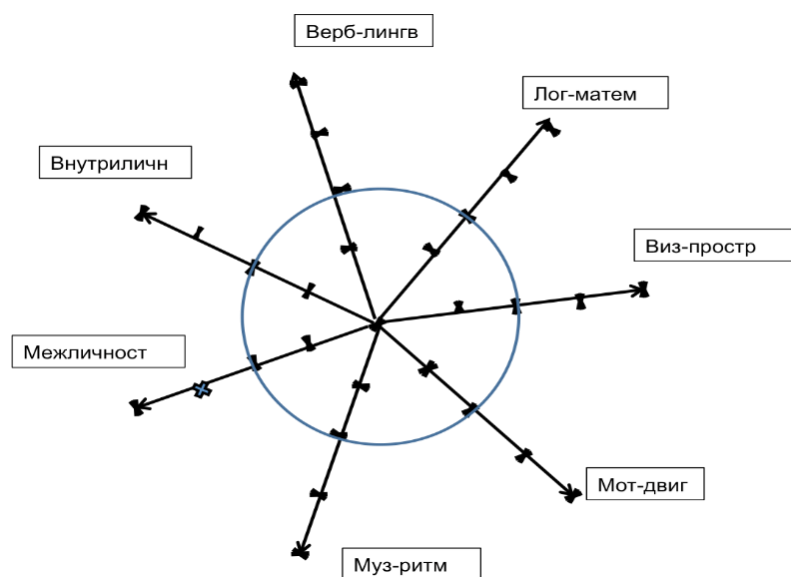
Отметьте номера утверждений, которые Вам соответствуют:

1. Я умело работаю с предметами.
2. У меня есть чувство направления.
3. У меня есть естественная способность решать споры между друзьями.
4. Я могу легко запоминать слова песен.
5. Я могу объяснять темы, которые другим объяснять тяжело.
6. Я всегда делаю все поэтапно.
7. Я хорошо знаю себя и всегда понимаю, почему я поступаю так, а не иначе.
8. Мне нравится работа с общественностью и общественные мероприятия.
9. Я хорошо учусь, слушая других.
10. Когда я слушаю музыку, у меня меняется настроение.
11. Мне нравятся загадки, кроссворды, логические задачи.
12. Для моего обучения очень важно визуальное представление материала: таблицы, графики, схемы.
13. Я чувствителен к настроению и переживаниям окружающих.
14. Я учусь лучше, когда мне что-то нужно делать самостоятельно.
15. Перед тем как учить что-то, мне нужно понимать, что в этом есть что-то нужное.
16. Я люблю одиночество и тишину во время работы и размышлений.
17. В сложных музыкальных произведениях я могу на слух вычленить отдельные музыкальные инструменты.
18. Я могу зрительно легко представить сцены, которые я помню, или которые я придумал.
19. У меня богатый словарный запас.
20. Я люблю делать записи, письменные зарисовки.
21. У меня хорошее чувство равновесия, я люблю движение.

22. Я могу видеть закономерности между понятиями и явлениями.
23. В команде я сотрудничаю с другими, прислушиваюсь к их идеям.
24. Я наблюдателен и часто вижу то, что не видят другие.
25. Меня легко вывести из себя.
26. Я люблю работать и учиться отдельно от других.
27. Я люблю сочинять музыку.
28. Я могу оперировать числами и решать сложные математические задачи.

Сопоставьте ваши ответы с ключом анкеты, подсчитав сумму по каждому типу:

1. Вербально-лингвистический – 5, 9, 19, 20
2. Математико-логический – 6, 11, 22, 28
3. Визуально-пространственный – 2, 12, 18, 24
4. Музыкально-ритмический – 4, 10, 17, 27
5. Межличностный – 3, 8, 13, 23
6. Внутриличностный – 7, 15, 16, 26
7. Моторно-двигательный – 1, 14, 21, 25



Направление развития (тип) интеллекта	Описание человека с высоким уровнем развития интеллекта данного направления	Рекомендуемые виды деятельности для развития интеллекта в данном направлении
Вербально-лингвистический	Любят писать, читать и слушать рассказы. Им нравится рассказывать истории. Хорошо запоминают даты, имена и другую информацию. Имеют хорошее произношение, богатый словарный запас, любят разгадывать кроссворды, играть в «слова».	Доклады, хоровое чтение, устные ответы, ролевые игры, любая работа с устным и письменным текстом, сочинения
Математико-логический	Быстро решают арифметические задачи, любят анализировать данные, строить прогнозы. Предпочитают играть в шахматы, «стратегические» игры. Быстро распознают причины и следствия	Построение логических цепочек, построение графиков, эксперименты, «интеллект-карты», развивается также заданиями на смекалку, занимательными задачами, логическими играми и головоломками, софизмами и парадоксами
Визуально-пространственный	Мыслит образами и «картинками». Обожают рисовать, красить, лепить. Хорошо воспринимает карты и диаграммы. Любит наблюдать все в движении, а также рассматривать слайды и фотографии.	Рисование схем и карт, составление таблиц раскраски и дорисовки, незаконченные предложения, развивается рисованием, лепкой, моделированием в пространстве; заданиями на активное воображение; мысленными экспериментами; использованием наглядных средств
Музыкально-ритмический	Чувствительны к разнообразию звуков в окружающей их среде. Любят играть на музыкальных инструментах, хорошо запоминают мелодии. Любят что-нибудь делать под музыкальное сопровождение. Имеют хорошее чувство ритма.	пение, хоровое чтение, двигательные упражнения под музыку, танцы, развивается музицированием, разучиванием ритмических памяток; природными звуками
Моторно-двигательный	Лучше всего учатся, передвигаясь, прикасаясь и манипулируя предметами. Ерзают, привстают, вертятся, когда сидят. Во время разговора с людьми любят прикасаться к ним. Умелые рукодельники	Ролевые игры, двигательные упражнения, спорт, лепка, танцы и др. развивается драматизацией, физкультурой; развитием любых языков тела; развитием моторики рук трудовыми навыками
Внутриличностный	Погружены в свой мир. Демонстрируют чувство независимости. Предпочитают оставаться в одиночестве, занимаясь любимыми делами или работой.	Самостоятельная работа по инструкции, требующая время на обдумывание и др. Все приемы развития навыков саморегуляции, самоконтроля, самооценки; целенаправленное развитие навыков системного мышления; развитием интуиции

Межличностный	Любят всегда быть в кругу людей. Имеют много друзей. Хорошие организаторы, а иногда и манипуляторы. Лучше всего обучаются, будучи вовлечены в общение с другими. Являются посредниками во время дискуссий и споров. Как правило, хорошо понимают чувства других людей.	Ролевые игры, дебаты, дискуссии, работа в малых группах, работа в роли проверяющего, интервьюирование, участие в театральных постановках и др. Работой в команде, взаимообучением, созданием ситуаций взаимопомощи
----------------------	---	---

Приложение 2.

Методика «Тип мышления».

(методика в модификации Г. Резапкиной)

Инструкция. У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления. Если согласны с высказыванием, в бланке поставьте плюс, если нет – минус.

П-Д	А-С	С-Л	Н-О	К
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.

5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я четко вижу ее героев и описываемые события.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.
14. Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картины.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего телерадиопрограмм, журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которых нет в природе.
20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей, лего.
22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихов.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Я не хотел (а) бы подчинять свою жизнь определенной системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
32. Мне интересно было бы расшифровать древние тексты.
33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
34. Красота для меня важнее, чем польза.

35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
36. Истинно только то, что можно потрогать руками.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
39. Я легко могу представить в образах содержание рассказа или фильма.
40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

Обработка результатов. Подсчитайте число плюсов в каждой из пяти колонок и запишите полученное число в пустой нижней клетке бланка.

Каждая колонка соответствует определенному типу мышления. Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления (**0-2 – низкий, 3-5 – средний, 6-8 – высокий**).

1. Предметно-действенное мышление (П-Д) свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышление важно для спортсменов, танцоров, артистов.

2. Абстрактно-символическим мышлением (А-С) обладают многие ученые – физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Они могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

3. Словесно-логическое мышление (С-Л) отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. *verbalis* - словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученые, преподаватели, переводчики, писатели, филологи, журналисты могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

4. Наглядно-образным мышлением (Н-О) обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

5. Креативность (К) – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее людей, талантливых в любой сфере деятельности.

В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например, для психолога. Такое мышление называют синтетическим.

Соотнесите свой ведущий тип мышления с выбранным видом деятельности или профилем обучения. Ярко выраженный тип мышления дает некоторые преимущества в освоении соответствующих видов деятельности. Но важнее всего ваши способности и интерес к будущей профессии. Насколько удачен ваш выбор? Если ваши профессиональные планы не вполне соответствуют типу мышления, подумайте, что легче изменить – планы или тип мышления?

Приложение 3.

Анкета для родителей.

Уважаемые родители! Педагогический коллектив проводит опрос по выявлению отношения родителей к школе и взаимодействию с педагогическим коллективом. Будем благодарны Вам за участие в этом опросе и откровенные ответы на вопросы анкеты.

1. Ф.И.О. _____
2. Класс, где учится Ваш ребёнок _____
3. Где Вы планируете продолжить обучение своего ребёнка после окончания 9 класса?
 - а) в 10-11 классах своей школы;
 - б) в 10-11 классах другой школы;

в) в училище, лицее;

г) в техникуме, колледже.

4. Какие образовательные предметы вы считаете основными:

а) русский язык;

б) литература;

в) математика;

г) история;

д) обществознание (экономика, право);

е) естествознание (биология, физика, география, химия);

ж) физическая культура;

з) ОБЖ;

и) технология.

5. Объясните Ваш выбор:

а) профессиональной ориентацией;

б) интересами, способностями ребёнка;

в) формированием социально – грамотной и социально – мобильной личности.

6. К каким школьным предметам проявляет интерес Ваш ребёнок?

7. Углублённое изучение, каких учебных предметов, по Вашему мнению, необходимо для Вашего ребёнка?

8. Какие занятия внеурочной деятельности Вы выбрали в этом учебном году? Почему?

9. Насколько Вы удовлетворены занятиями внеурочной деятельности в этом учебном году?:

а) полностью удовлетворен

б) скорее удовлетворен, чем не удовлетворен

в) скорее не удовлетворен, чем удовлетворен

г) абсолютно не удовлетворен

10. Какие из программ внеурочной деятельности были наиболее интересны Вашему ребенку?

Какие направления (программы) внеурочной деятельности Вам хотелось бы, чтобы Ваш ребенок посещал в следующем учебном году? В каком должно быть количество часов внеурочной деятельности в неделю?

11. Посещал ли Ваш ребенок дополнительно занятия в других образовательных учреждениях? Какие именно?

12. Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли Вы:

Вопросы	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. уровнем преподавания;			
2. организацией школьного быта;			
3. состоянием школьных помещений;			
4. оформлением классов;			
5. отношениями между школьниками в классе;			
6. Вашими отношениями с педагогами и администрацией;			
7. отношениями Вашего ребенка с педагогами;			
18. отношением Вашего ребенка к школе в целом.			

Каждое утверждение анкеты просим Вас оценить, выбрав одно из утверждений: да, нет, затрудняюсь ответить и поставив знак «+» в соответствующей колонке против каждого ответа.

13. Как Вы считаете, позволяет ли наша школа ученикам

Вопросы	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. получать новые знания, необходимые для успеха в жизни;			
2. определиться в выборе профессии;			
3. подготовиться к сдаче экзаменов в избранный ВУЗ;			
4. выработать умение разбираться в людях;			
5. определить и развить свои способности и интересы;			
6. приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, проверить свои силы (самореализоваться);			
7. общаться со сверстниками, интересно проводить время.			

14. В школе мой ребенок может найти подходящий для себя кружок, секцию, клуб, выбрать интересную экскурсию, лекцию, участвовать в проведении праздников, соревнований, культпоходов:

а. Да;

- b. Нет;
- c. Затрудняюсь ответить.

Чтобы Вы могли предложить к предложенному перечню?

15. Материально-техническое и информационное обеспечение организации.

Выберите один из вариантов ответа:

- неудовлетворительно, не устраивает (полностью отсутствуют электронные и бумажные средства обучения, читальные и методические кабинеты);
- плохо, не соответствует минимальным требованиям (имеются бумажные средства обучения, читальные и методические кабинеты, отсутствуют электронные средства обучения);
- удовлетворительно, но со значительными недостатками (имеются бумажные средства обучения, читальные и методические кабинеты, частично есть электронные средства обучения);
- в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (имеются бумажные средства обучения, читальные и методические кабинеты, электронные средства обучения, за исключением доступа к интернету);
- отлично, полностью удовлетворен(а) (имеются бумажные средства обучения, читальные и методические кабинеты, электронные средства обучения, включая доступ к интернету);

16. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся.

Оцените условия для охраны и укрепления здоровья:

- Выберите один из вариантов ответа:
- неудовлетворительно, не устраивает (необходимые условия не созданы - (отсутствует спортивный зал и спортивные площадки);
- удовлетворительно, но со значительными недостатками (организация имеет только физкультурный зал);

- в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (организация оборудована всеми необходимыми спортивными сооружениями (спортзал, стадион и пр.));
- отлично, полностью удовлетворен(а);
- организация оборудована всеми необходимыми спортивными сооружениями, имеются в наличии программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;

Условия по организации питания обучающихся:

Выберите один из вариантов ответа:

- неудовлетворительно, не устраивает (необходимые условия не созданы - (отсутствует столовая (буфет));
- отлично, полностью удовлетворен(а) (в организации оборудовано помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания)

17. Условия для индивидуальной работы с обучающимися.

Выберите один из вариантов ответа:

- неудовлетворительно, не устраивает (в организации не созданы условия для индивидуальной работы с обучающимися);
- плохо, не соответствует минимальным требованиям (условия созданы частично, с использованием электронных средств обучения, без доступа в интернет);
- удовлетворительно, но со значительными недостатками (в организации созданы условия для получения образования в рамках сетевой формы (интернет) реализации образовательных программ);
- в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (в организации созданы условия для получения образования в рамках сетевой формы (интернет) реализации образовательных программ, а также с применением дистанционных образовательных программ);

- отлично, полностью удовлетворен(а) (отлично, полностью удовлетворен(а)).

18.Наличие дополнительных образовательных программ.

Выберите один из вариантов ответа:

- неудовлетворительно, не устраивает (дополнительные образовательные программы не реализуются);
- плохо, не соответствует минимальным требованиям (реализуется всего 1 дополнительная образовательная программа);
- удовлетворительно, но со значительными недостатками (реализуется 2 дополнительных образовательных программа);
- в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (реализуются 3 дополнительные образовательные программы);
- отлично, полностью удовлетворен(а) (реализуются более 3 дополнительных образовательных программ).

19.Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.

Выберите один из вариантов ответа:

- неудовлетворительно, не устраивает;
- (условия для развития творческих способностей не предоставлены);
- плохо, не соответствует минимальным требованиям (предоставлены условия для участия обучающихся только в спортивных мероприятиях);
- удовлетворительно, но со значительными недостатками (предоставлены условия для участия обучающихся в спортивных мероприятиях и частично в образовательных (олимпиады, выставки, смотры));
- в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (предоставлены условия для участия обучающихся в спортивных

мероприятиях и в образовательных (олимпиады, выставки, смотры), но только на региональном уровне);

- отлично, полностью удовлетворен(а) (предоставлены все условия для участия обучающихся в международных и всероссийских олимпиадах и спортивных мероприятиях).

20. Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

Выберите один из вариантов ответа:

- неудовлетворительно, не устраивает (Отсутствуют условия для оказания вышеуказанных видов помощи);
- плохо, не соответствует минимальным требованиям (вышеуказанные виды помощи оказываются некачественно);
- удовлетворительно, но со значительными недостатками (имеется возможность качественно оказывать один из видов помощи (психолого-педагогической, медицинской или социальной));
- в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (имеется возможность качественно оказывать как минимум 2 вида помощи (психолого-педагогической, медицинской или социальной));
- отлично, полностью удовлетворен(а) (имеется возможность качественно оказывать все 3 вида помощи (психолого-педагогической, медицинской или социальной)).

21. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Выберите один из вариантов ответа:

- неудовлетворительно, не устраивает (условия полностью отсутствуют);
- плохо, не соответствует минимальным требованиям (имеющиеся условия частично удовлетворяют потребностям обучающихся, в частности, предоставлено недостаточное количество мест для обучающихся, неудобное время проведения занятий (вечернее, ночное), организованные рабочие места – некомфортны);

- удовлетворительно, но со значительными недостатками (организованных рабочих мест для обучения и их оснащение удовлетворительны, неудобно время проведения занятий и отсутствуют сопутствующие услуги);
- в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков условия соответствуют потребностям, отсутствуют сопутствующие услуги (специально оснащенный туалет, специальные места подхода/подъезда);
- отлично, полностью удовлетворен(а) (условия полностью соответствуют потребностям).

22. Доброжелательность и вежливость работников.

Выберите один из вариантов ответа:

- неудовлетворительно, не устраивает;
- удовлетворительно;
- в целом хорошо, но есть недостатки;
- полностью устраивает.

23. Компетентность работников.

Выберите один из вариантов ответа:

- неудовлетворительно, не устраивает;
- удовлетворительно;
- в целом хорошо, но есть недостатки;
- полностью устраивает.

24. Удовлетворение материально-техническим обеспечением организации.

Выберите один из вариантов ответа:

- неудовлетворительно, не устраивает;
- удовлетворительно;
- в целом хорошо, но есть недостатки
- полностью устраивает

25. Удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг.

Выберите один из вариантов ответа:

- неудовлетворительно, не устраивает;

- удовлетворительно;
- в целом хорошо, но есть недостатки;
- полностью устраивает.

26. Готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым.

Выберите один из вариантов ответа:

- неудовлетворительно, не устраивает;
- удовлетворительно;
- в целом хорошо, но есть недостатки;
- полностью устраивает.

27. Какие проблемы Вашего ребенка волнуют Вас больше всего:

1. Проблемы успеваемости;
 2. проблемы требований учителей по отдельным предметам;
 3. проблемы качества преподавания у отдельных учителей;
 4. проблемы отношения к ребенку учителя (учителей);
 5. проблемы поведения ребенка в школе;
 6. проблемы отношений ребенка с одноклассниками;
 7. проблемы отношений в классном коллективе;
 8. проблемы питания;
 9. проблемы занятости ребенка в школе после уроков;
 10. другое _____
-

28. Получаете ли Вы достаточную информацию об успехах и неудачах Вашего ребенка в школе?

1. Да.
2. нет.
3. затрудняюсь ответить.

29. Что, по Вашему мнению, школа делает хорошо? Напишите, пожалуйста.

30. А что, по Вашему мнению, ей следовало бы делать лучше? Напишите, пожалуйста.

31.Имеете ли Вы возможность участвовать в делах школы?

1. Да.
2. нет;
3. редко.

32.Что нужно сделать школе, чтобы повысить ее конкурентоспособность на рынке образовательных услуг?

33. Продолжите, пожалуйста, предложение «Школа, в которой учится наш ребенок – это.....

Ваше образование:

1. Среднее.
2. Начальное профессиональное.
3. Среднее специальное.
4. Высшее.
5. Кандидатская и докторская степень.

Благодарим Вас за участие в проведении анкетирования.

Анкета для учащихся

УВАЖАЕМЫЕ УЧАЩИЕСЯ!

Просим Вас принять участие в опросе. Ваши суждения помогут лучше понять Ваши настроения и запросы, помогут школе улучшить свою работу.

Правила работы над анкетой:

Внимательно прочитайте вопрос и предлагаемые варианты ответа на него. Выбрав ответ, который в наибольшей степени совпадает с Вашим собственным мнением, обведите кружком его номер. В одних случаях надо отметить только ОДИН ответ, в других – можно отметить НЕСКОЛЬКО ответов. **Будьте внимательны!** Прочитав очередной вопрос, сразу же отвечайте на него, а затем уже читайте следующий.

1. Насколько Вам интересно учиться в школе? (отметьте только ОДИН ответ)

- 1 Учусь с интересом практически по всем предметам
- 2 Учусь с интересом только по некоторым предметам. Каким именно?
- 3 Трудно сказать
- 4 Учусь скорее по необходимости, по инерции
- 5 Учусь без всякого интереса

2. Какова Ваша успеваемость в настоящее время по основным предметам? (отметьте только ОДИН ответ)

- 1 Получаю в основном «отлично»
- 2 Учусь на «хорошо» и «отлично»
- 3 Имею самые разные оценки, в том числе и «тройки»
- 4 Преобладают «тройки»

3. Как Вы полагаете, что дает Вам школа? (можно отметить несколько ответов)

- 1 Школа дает мне знания
- 2 Здесь я приобрел друзей
- 3 Школа мне помогает лучше понять себя, свои положительные качества и недостатки
- 4 Школа мне помогает определить свои интересы, выбрать профессию
- 5 Школа научила меня критически мыслить, рассуждать, доказывать
- 6 Научила разбираться в людях, общению с ними
- 7 Школа учит меня учиться
- 8 Школа готовит меня к обучению в вузе
- 9 Готовит меня к участию в общественной жизни

4. Какие занятия по внеурочной деятельности Вы посещали в этом учебном году?

5. Какие из них Вам больше всего понравились? Почему?

6. На какие бы из них Вы не хотели бы ходить в следующем учебном году? Почему?

7. По каким бы предметам дополнительные занятия Вам были бы интересны? Почему?

8. С какими трудностями Вам приходится сталкиваться в учебе?

(отметьте, пожалуйста, один ответ по каждой строке)

	С этим сталкивалс я часто	Иногда с этим сталкивался	Практич ески с этим не сталкив ался
1 Мешает обстановка в классе во время проведения уроков	1	2	3
2 По ряду предметов мне трудно понять учебный материал	1	2	3
3 Многие учителя преподают скучно, неинтересно	1	2	3
4 Мне трудно сосредоточиться на уроке, при подготовке домашних заданий	1	2	3
5 В конце дня ощущаю сильную усталость	1	2	3
6 Не хватает времени на выполнение домашних заданий, подготовку к урокам	1	2	3
7 Отношения с некоторыми учителями затрудняют учебу	1	2	3
8 Нормальной учебе мешает состояние здоровья	1	2	3
9 Сложные отношения с одноклассниками	1	2	3

13. Занимаетесь ли Вы где-то дополнительно? (отметьте, пожалуйста, ОДИН ответ)

- 1 Да, регулярно
- 2 Время от времени
- 3 Нет

14. Если Вы занимаетесь дополнительно, то где? (можно отметить несколько ответов)

- 1 С репетитором
- 2 В школе на дополнительных занятиях по предметам
- 3 В школьных кружках
- 4 В спец. школах или кружках вне школы
- 5 В других организациях _____

15. В какая сфера профессиональной деятельности Вам кажется наиболее интересной?

- 1 Производственная (рабочий различных специальностей)
- 2 Инженерно-техническая
- 3 Менеджмент (агент, администратор и т.п.)
- 4 Экономика и финансы (бухгалтер, экономист, банковский работник и т.п.)
- 5 Информационные технологии (программист, администратор компьютерных сетей, Web-мастер и т.п.)
- 6 Юриспруденция
- 7 Медицина
- 8 Образование
- 9 Культура и искусство
- 10 Наука
- 11 Безопасность (армия, охрана, милиция, таможня и т.п.)
- 12 Сельское хозяйство
- 13 Сфера услуг (торговля, транспорт, общ. питание, туризм и т.п.)
- 14 Реклама, связи с общественностью
- 15 Журналистика
- 16 Другое _____

16. Успешный человек – это... (закончите, пожалуйста, предложение)

17. Как Вы проводите свое свободное время? (отметьте по каждой строке)

Содержание досуга:	Каждый день или несколько раз в неделю	Один или несколько раз в месяц	Несколько раз в год или реже
1 Чтение газет и журналов	1	2	3
2 Чтение книг	1	2	3
3 Просмотр телепередач, видеофильмов	1	2	3
4 Посещение кинотеатров	1	2	3
5 Прослушивание музыки	1	2	3
6 Посещение театров, концертов, музеев, выставок	1	2	3
7 Занятия спортом, туризмом	1	2	3
8 Занятия любительским творчеством (рисование, танцы, игра на муз. инструментах и др.)	1	2	3
9 Посещение дискотек, клубов	1	2	3
10 Пользование Интернетом	1	2	3
11 Общение с друзьями в непринужденной обстановке	1	2	3
12 Игры на компьютере	1	2	3

18. Какие из внеклассных мероприятий Вам запомнились в этом учебном году?

19. Какой из своих учебных проектов (исследовательских работ) Вы считаете самым успешным? Почему?

20. Какое Ваше самое значительное достижение за этот учебный год?

21. Какие внеклассные мероприятия Вам были бы интересны в следующем учебном году? Какое участие Вы можете принять в жизни школы, чтобы в ней было учиться интереснее и комфортнее?

СПАСИБО ЗА РАБОТУ НАД АНКЕТОЙ!

Приложение 4.

Анкета для учителей

Уважаемые учителя, для планирования внеурочной деятельности необходимо заполнить данную форму.

Обращаем Ваше внимание, что все поля обязательны для заполнения.

Спасибо за сотрудничество!

1. ФИО
2. Квалификационная категория.
3. Стаж педагогической деятельности.

4. Укажите профиль классов, в которых Вы работаете в текущем учебном году:

- химико-биологический
- математический
- химико-биологический и математический

5. Ведете ли Вы внеурочную деятельность в текущем учебном году?

- Да
- Нет

6. Планируете ли Вы вести внеурочную деятельность в 201_-201_ учебном году?

- Да
- Нет

7. Укажите приоритетные направления внеурочной деятельности для Вас:

- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- социальное
- духовно-нравственное
- спортивно-оздоровительное

8. Укажите название программы внеурочной деятельности, которые Вы готовы предложить учащимся нашей школы в 201_-201_ учебном году для обучающихся, испытывающих сложности в освоение образовательных программ по учебным предметам. Дайте, пожалуйста, краткую аннотацию (рекламу, описание) программы (3-6 предложений).

9. Укажите название программы внеурочной деятельности, которые Вы готовы предложить учащимся нашей школы в 201_-201_ учебном году для обучающихся, осваивающих образовательные программы учебных предметов на базовом уровне. Дайте, пожалуйста, краткую аннотацию (рекламу, описание) программы (3-6 предложений).

10. Укажите название программы внеурочной деятельности, которые Вы готовы предложить учащимся нашей школы в 201_-201_ учебном году для обучающихся, осваивающих образовательные программы учебных предметов на углубленном уровне. Дайте, пожалуйста, краткую аннотацию (рекламу, описание) программы (3-6 предложений).

11. Укажите название программы внеурочной деятельности, которые Вы готовы предложить учащимся нашей школы в 201_-201_ учебном году для обучающихся, для обучающихся, для одаренных обучающихся. Дайте, пожалуйста, краткую аннотацию (рекламу, описание) программы (3-6 предложений).

12. Укажите возможность привлечения родителей классных коллективов для организации мероприятий во внеурочной, внешкольной деятельности:

- экскурсии на место работы
- мастер-классы (на месте работы/в школе)
- возможность организации Дня практики для учащихся (на месте работы/ в школе)
- другое

13. Укажите конкретные возможности культурного пространства города/района для развития учащихся нашей школы по Вашему предмету (киноцентры, музеи, выставки, библиотеки, школы, средние и высшие учебные заведения, предприятия и др.) (не менее 6)

14. Укажите примерные темы проектной или исследовательской деятельности по Вашему предмету или межпредметное взаимодействие (совместно с другими преподавателями).

15. Укажите параллель класса и форму организации работы по проектной или исследовательской деятельности:

- индивидуальная (укажите класс)
- групповая (укажите класс/ параллели классов)
- на параллель (укажите параллель класса)
- межклассовая (укажите параллели классов)