

ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО
2017 – 2018 г.г.

Ярославль, 2017

Информационная справка

Современный мир переживает коренную смену подходов не только к образованию, но и к социокультурной политике в целом. Это обусловлено переориентацией образовательного процесса на развитие и формирование личностных качеств человека. Для XXI столетия характерно понимание, что только самореализация личности способствует динамике любого социального развития. Эти изменения в общественном сознании вызвали появление новой личностно - деятельностной парадигмы образования, одним из аспектов которой является понятие «инклюзивное образование».

Инклюзивное образование в России находится в стадии формирования, поэтому для нашей страны задача создания системы такого образования требует решения на государственном уровне. Именно инклюзивное образовательное пространство обеспечит детям с особыми образовательными потребностями равные возможности развития, необходимого для максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

На современном этапе развития региональной системы образования одной из основных задач становится создания устойчивой, развивающейся, эффективно действующей региональной системы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС ДО в образовательных организациях Ярославской области. Создание такой системы можно рассматривать как одно из основных условий и составляющих успешности интеграции и социализации детей с ОВЗ в общество.

Организация инклюзивного образования сталкивается не только с трудностями создания так называемой безбарьерной среды, но, прежде всего, с проблемами социального характера. Они включают в себя распространенные стереотипы и предрассудки, неготовность или отказ педагогов принять принципы инклюзивного образования, недостаток психолого-педагогических знаний и владения технологиями, а также

отсутствие специальных отечественных исследований в этой сфере. Все это рождает множество вопросов, вызывает недоверие и критику самой идеи.

Особенно остро стоит вопрос о внедрении инклюзивного образования детей дошкольного возраста. Очевидно, что инклюзия ребенка с ОВЗ в образовательное учреждение требует особых совместных усилий не только педагогов и родителей, но и работников органов управления образованием и социальной защиты.

Научное обоснование Программы

Инклюзия – это одна из последних стратегий специального образования. Понятие инклюзия (фр.inclusif-включающий в себя, лат. include-включать, иметь в своем составе, англ. inclusion-включение) означает процесс включения объекта в некую целостность. Следовательно, термин «инклюзия в образовании» означает включенность, то есть доступность образования для всех в части приспособления образовательных условий к различным нуждам всех детей, в том числе и детей с особыми потребностями. Инклюзия обеспечивает полное вовлечение ребенка с особенностями развития в жизнь образовательного учреждения. Смысл инклюзии – не просто поместить ребенка в обычную группу на часть дня, или целый день, и таким образом изменить организацию пространства учреждения и воспитательно-образовательный процесс, а полностью вовлечь особого ребенка в социум (С.В. Алехина, 2011)

В современной образовательной политике США и Европы получили развитие несколько подходов к понятию «инклюзия», в том числе:

- расширение доступа к образованию (widening participation);
- мэйнстриминг - главное направление (англ. mainstreaming: main-главный, основной; stream-поток, струя, направление);
- интеграция, инклюзия, то есть включение (inclusion).

Понятие «включенное образование» не соответствует русским традициям. В самом широком и прямом смысле он означает реализацию подхода «образование для всех». Многие из нас знают из истории о том, что в советской школе был принят и достаточно серьезно выполнялся политико-идеологический принцип «всеобуча», который обеспечивался всеобщим бесплатным и обязательным образованием. Этот «всеобуч» сегодня можно назвать прообразом образования для всех (ОВД) (Д. Митчелл). Сегодня словосочетание «инклюзивное образование» укоренилось в России как наиболее подходящее для русского варианта понятие.

Кроме того необходимо вспомнить, что идея инклюзивного обучения в системе педагогического образования органично соединяющей специальное и общее образование с целью создания условий для преодоления у детей социальных последствий генетических, биологических дефектов развития («социальных вывихов») принадлежит Льву Семеновичу Выготскому. Именно он, одним из первых, обосновал необходимость такого подхода для успешной практики социальной компенсации имеющегося у ребенка физического дефекта.

В специальной литературе встречаются многочисленные формулировки термина «инклюзия», представим только несколько вариантов:

- инклюзия – это процесс признания и реагирования на разнообразие потребностей всех учащихся;
- инклюзия – это процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме, и в первую очередь, имеющих трудности в физическом развитии;
- инклюзия – это принадлежность к сообществу (группе друзей, школе, тому месту, где живем);
- инклюзия – это возможность для всех учащихся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, в дошкольной и школьной жизни.

Специалисты ЮНЕСКО дали более универсальное определение *инклюзии* как целостного феномена, предполагающего равный доступ к качественному образованию всех детей без исключения. Такой подход, на наш взгляд, опирается на гуманизм, развитие интеллекта и творческих способностей, балансе интеллектуальных, этнических, эмоциональных и физиологических компонентов личности. В частности заместитель генерального директора ЮНЕСКО, возглавляющий сектор образования, Цян Танг, определил, что «качество инклюзии – это не только обеспечение доступа, но и обеспечение успеха каждого человека в образовательном процессе с раннего детства до взрослой жизни при качественном образовании и твердом фундаменте для дальнейшего образования.

В работе Н.В. Борисовой «Инклюзивное образование: ключевые понятия» приводится таблица, в которой сопоставляются понятия «инклюзия» и «интеграция». Взяв ее за основу, мы предлагаем следующий вариант сопоставления этих понятий, адаптированный для детского сада:

Таблица 1.

Соотношение понятий «интеграция» и «инклюзия»

Интеграция:	Инклюзия:
Внимание направлено на проблемы «особых» детей.	Внимание направлено на всех детей ОО.
Изменение ребенка с проблемами, адаптация его к предлагаемым условиям.	Изменение условий, образовательной системы: детского сада, школы, с учетом образовательных потребностей детей.
Преимущество от этого процесса получают только дети с особыми потребностями.	Преимущества получают все дети.
Организуют образовательный процесс специалисты и специально подготовленные педагоги.	Образовательный процесс строится с помощью творческой командной работы всех его участников: детей, родителей, педагогов, специалистов.
Образовательный процесс предполагает использование специальных методов обучения и терапии для детей с ОВЗ.	Качественное обучение и воспитание всех детей.

Ассимиляция детей с ОВЗ под условия социальной системы.	Трансформация социальных условий, включающих всех участников социальной системы.
---	--

Таким образом, инклюзивное образование является следующим шагом в развитии всей образовательной системы.

В новом «Законе об образовании Российской Федерации» даётся чёткое определение, чего не было ранее, а именно: *«Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»* [8, ФЗ-273, ст. 2, п. 27].

Таким образом, инклюзивное образование – это предоставление детям с ОВЗ равных прав на воспитание и образование по типу «включения» их в условиях ДОО.

Инклюзивные процессы в социальной и образовательной практике заявлены как инновационное движение современного российского общества в сторону его гуманизации. Развитие инклюзивного образования – не создание нового сегмента, а системное, эволюционное изменение всех ступеней образования и общества в целом (С. В. Алехина, 2011). В отечественной психолого-педагогической науке исследование инклюзивных процессов происходит в основном в контексте организационно-методических проблем воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, вопросов их социализации и реабилитации. Особое внимание уделяется сравнительному анализу зарубежного и отечественного опыта, поиску эффективных технологий взаимодействия заинтересованных служб и субъектов образовательного процесса, выявлению причин, тормозящих внедрение инновационных процессов в систему образования (Н.Н. Малофеев, Н. М. Назарова, Л.М. Шипицына, Т.В.Фуряева, С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова, М.М. Семаго, др.).

В современной ситуации накопления опыта социальной и образовательной инклюзии неизбежно встает вопрос о поиске и четкой

трактовке методологических оснований, с позиции которых будет происходить исследование проблем инклюзивного образования, а также процессов, происходящих внутри него. Вероятно, теоретическое наполнение инклюзивной модели будет происходить постепенно, соответственно реализации комплексных системных исследований в этой области. Ясным является то, что становление новой образовательной парадигмы будет представлять синтез теорий, включающий философское, педагогическое, психологическое, медицинское и др. знание, а результаты теоретического поиска будут выполнять роль научных ориентиров в реализации инклюзивных практик, обеспечат их оптимальное функционирование. Методологический уровень разработки данной проблемы обусловит выбор ведущих идей исследования в этой области, научное описание выявляемых фактов и явлений, анализ и научную оценку эффективности происходящих процессов. Необходимо выделить такой базис, который объединил бы конструктивные идеи инновационного движения педагогической науки и практики, отвечающих потребностям современности и завтрашнего дня. Здесь важно не ограничиваться совокупностью эклектично подобранных положений, наиболее отвечающих и подходящих для реализации инклюзивного образования. Это должно быть определение ведущих системообразующих оснований, обеспечивающих понимание направления движения педагогической науки и практики к ребенку, к личности.

Большинство современных исследований в области педагогики и психологии строятся на емких и в то же время взаимообогащающих друг друга научных подходах: системном, аксиологическом, антропологическом, синергетическом, личностно-ориентированном, деятельностном, компетентностном. Оценивая инклюзивное образование как современную инновационную образовательную систему, исследователи (М.М.Семаго, Н.Я.Семаго, Т.П.Дмитриева) подчеркивают необходимость значительной корректировки мировоззренческих инвариантов ее научного анализа, поскольку речь идет не просто об очередном реформировании

образовательной системы, а переходе к построению принципиально иной цивилизационной парадигмы – постмодернизму, что соотносится со вступлением в постнеклассический этап научной картины мира. Авторы оценивают инклюзивное образование как современную инновационную систему, что предполагает применение современных методологических представлений при ее моделировании, а именно синергетической концепции.

Системность – одна из ключевых характеристик педагогических явлений и процессов (В.П. Беспалько, М. А. Данилов, Т.А. Ильина, В. И. Андреев). Системный подход позволяет моделировать педагогический процесс с учетом таких свойств, как целостность, структурность, иерархичность, взаимозависимость системы и среды (В. И. Андреев, 2003).

Согласно положениям системного анализа, при внедрении инновации необходимо обеспечить, чтобы новая модель была согласована с культурной средой, в которой ей предстоит функционировать, входила бы в эту среду не как чужеродный элемент, а как естественная составная часть (Ф. И. Перегудов, Ф.П. Тарасенко, 1989). Также вероятно, что и в самой среде должны быть созданы предпосылки, обеспечивающие функционирование будущей модели. Таким образом, не только модель должна приспособливаться к среде, но и среду необходимо приспособлять к модели будущей системы (А. М. Новиков, 2002). Системный подход дает возможность многопланового понимания происходящих процессов в условиях инклюзии, понять связи и механизмы взаимоотношений subsystems, находящихся в развитии, а также осмыслить возможности педагогической компенсации возникающих рисков и противоречий, безусловно возникающих при внедрении инновационных процессов.

Представляет интерес социально-педагогическая парадигма, согласно которой реализуется личностно-социально-деятельностный подход (И. А. Липский, 2004). Согласно данной парадигме признается триединство социальных процессов, протекающих в разнообразных социально-педагогических институтах социума под влиянием специально-

организованной деятельности. К этим процессам относятся: процессы социального развития личности; процессы включения человека в социум; процессы педагогического преобразования социума. Определение новой социально-педагогической парадигмы, по мнению И.А. Липского, призвано преодолеть некоторую узость личностно-ориентированного подхода, согласно которому акцент делается на исследовании процессов социального воспитания, организации воздействия на личность в целях адаптации, включения в социум. При этом в стороне остаются вопросы о качестве самого социума, о наличии его воспитательного потенциала и ряд других. С другой стороны, новой парадигме удастся преодолеть и ограниченность средового подхода (чисто социологического), в рамках которого активно разрабатываются положения педагогики социальной работы, призванной использовать воспитательный потенциал институтов социализации для оказания помощи в удовлетворении социальных потребностей человека.

Для педагогики инклюзии предлагаемая интегративная социально-педагогическая парадигма оказывается ценной прежде всего для изучения и объяснения способов и механизмов построения социального пространства отношений как фактора воспитания и социализации детей с учетом их особенностей и возможностей. В рамках подхода возможно охарактеризовать новое качество разноуровневых отношений, формируемое в среде, участниками которой становятся дети с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями.

Одним из базисных методологических конструктов инклюзии является философско-антропологический подход, который в современной методологии воспитания позволяет педагогической теории обрести собственное представление о целостном человеке и развить свою форму антропологии (Л.М. Лузина). Рассмотрение воспитания как способа бытия позволяет обогатить понятийный аппарат путем включения в него антропологических понятий – «смысл жизни», «связность жизни», «неустойчивые формы бытия», «антропологическое время»,

«антропологическое пространство», «душа» и др. Педагогическая антропология в ее современном прочтении призвана указать практические пути к работе с человеческим качеством в его целостности. Антропоцентризм для педагога является отправным пунктом работы с бесконечным множеством человеческих миров. Задача воспитателя – поддержать становление внутреннего мира растущего человека, укрепить эту позицию, не спешить развить ее до следующей, «более прогрессивной» позиции и не сменить ее другой позицией. Педагогическая антропология рассматривает ребенка в диалоге с «другим», в качестве которого может выступать учитель, родители, другой ученик, автор текста или весь класс, если им свойственны отличительные черты субъекта (Л.И. Богомолова).

Построение педагогического процесса как диалога между участниками образовательного пространства предполагает высокий уровень профессиональной компетентности педагога, поэтому особую ценность для исследования и моделирования инклюзивных процессов приобретает компетентностный подход в образовании.

Поэтому, мы считаем, что очень важно говорить о профессиональной компетентности педагогов детских садов, реализующих систему сопровождения детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования и занимающихся воспитанием и образованием детей с ОВЗ по типу «включения» их в условиях ОО. Развитие инклюзивного образования – не создание нового сегмента, а системное, эволюционное изменение всех ступеней образования и педагогов в том числе.

Первичным и важнейшим этапом подготовки системы образования к реализации процесса инклюзии является этап психологических и ценностных изменений и уровня профессиональных компетентностей ее специалистов.

Вслед за Е.Г. Самарцевой, мы считаем, что профессиональная готовность педагога к инклюзивному образованию детей дошкольного возраста – это фундаментальное условие успешного осуществления инклюзивного образования детей дошкольного возраста, динамическое,

интегративное профессионально-личностное образование, характеризующееся наличием установки, предполагающей активную предрасположенность и потребность педагога в осуществлении инклюзивного образования детей дошкольного возраста, проявляющееся в наличии и мобилизации специальных знаний, умений и навыков реализации инклюзивного образования.

Рассматривая в научной литературе различные подходы к определению профессиональной компетентности, мы остановились на труде В.Д. Шадрикова, согласно которому, компетентность – это новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющие успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности. Специальные формы компетентности предполагают умение решать очерченный круг задач в профессиональном виде деятельности. У человека должны быть определенные знания, включая узкоспециальные, особые способы мышления и навыки. Высшие уровни компетентности предполагают инициативу, организаторские способности, способности оценивать последствия своих действий. Развитие компетентности приводит к тому, что человек может моделировать и оценивать последствия своих действий заранее и на длительную перспективу. Это позволяет ему осуществить переход от внешней оценки к выработке «внутренних стандартов» оценки себя, своих планов, жизненных ситуаций.

Анализ научной литературы показывает, что ученые, изучающие проблему компетентности педагога, в своих исследованиях используют то термин «профессиональная компетентность», то термин «педагогическая компетентность», то оба термина, а иногда объединяют данные термины по аналогии с профессионально-педагогической деятельностью: «профессионально-педагогическая компетентность».

В настоящее время в науке нет единого подхода к определению этого понятия. Так, по мнению В.А. Слостенина, И.Ф. Исаева, А.И. Мищенко и Е.Н. Шиянова, профессиональная компетентность педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, при этом основу структуры компетентности педагога составляют многочисленные педагогические умения, характеризующие эту готовность [4].

Традиционно, под профессиональной компетентностью педагога понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Мы же рассматриваем это понятие как системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

В свою очередь, мы считаем важным изучить более частное определение компетентности педагога, напрямую касающееся инклюзивного образования – это инклюзивная компетентность.

И.А. Романовская, И.Н. Хафизуллина под инклюзивной компетентностью понимают интегративное личностное образование, обуславливающее способность осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного обучения, учитывая разные образовательные потребности обучающихся и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду общеобразовательного учреждения и создание условий для его развития и саморазвития.

Опираясь на подход данных авторов, мы видим, что в структуру инклюзивной компетентности педагогов входят такие ключевые содержательные компетенции как мотивационная, когнитивная, рефлексивная, а также ключевые операционные компетенции, которые

определяются как способность выполнения конкретных профессиональных задач в педагогическом процессе и представляют собой освоенные способы и опыт педагогической деятельности, необходимые для успешного осуществления инклюзивного образования, разрешения возникающих педагогических ситуаций, приёмов самостоятельного и мобильного решения педагогических задач, осуществления поисково-исследовательской деятельности.

Исходя из того, что инклюзивное образование пока не введено в широкую практику образовательных организаций, но закреплено законодательно, а работающие педагоги не обладают высоким уровнем развития инклюзивной компетентности, представляется целесообразным включение в программы курсов повышения квалификации модуля для отработки компетенций в условиях реализации инклюзивного образования.

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования

Гарантии права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования закреплены в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и других законодательных актах Российской Федерации (см. Приложение 3).

В статье 5 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ говорится, что в целях реализации права каждого человека на образование органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» показывает, что в настоящее время особое внимание требуется уделить уязвимым категориям детей, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. Для них необходимо разрабатывать и внедрять формы работы, которые позволяют преодолевать «социальную исключенность» и способствующие реабилитации и полноценной интеграции их в общество, а так же проводить работу по устранению различных барьеров в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования от 17.10.2013 г. N 1155 говорится о том, что

образовательное учреждение должно обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

«Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.» – Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р указывает на необходимость повышения гибкости и многообразия форм предоставления услуг системы дошкольного образования, обеспечивает поддержку и более полное использование образовательного потенциала семей и определяет стратегической целью государственной политики в области образования повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для реализации данной Концепции предполагается решение ряда задач, регулирующих вопросы организации инклюзивных процессов в образовании, в том числе:

– модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития, в том числе:

- создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Концепция, среди прочих, установила следующие целевые ориентиры развития системы образования к 2020 г.:

– обеспечение каждому ребенку возможности до поступления в первый класс освоить программу дошкольного образования и полноценно общаться на языке обучения;

– расширение возможностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в неспециализированных образовательных учреждениях.

Результатом активности педагогической общественности России и инициатив родительских организаций стала **«Концепция включения лиц с ограниченными возможностями здоровья разных категорий в образовательное пространство образовательных учреждений общего типа»**, отраженная в Письме Минобрнауки РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6 **«О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»**.

Концепция включения лиц с ограниченными возможностями здоровья разных категорий в образовательное пространство образовательных учреждений общего типа – дошкольных учреждений, школ, средних специальных и высших учебных заведений – декларировала следующие положения.

1. Каждый человек, независимо от состояния здоровья, наличия физического или умственного недостатка, имеет право на получение образования, качество которого не отличается от качества образования, получаемого здоровыми людьми.

2. Реализация идеи интеграции как одной из ведущих тенденций современного этапа в развитии отечественной системы специального образования (коррекционной помощи, абилитации и реабилитации и др.) не означает ни в коей мере необходимости свертывания системы дифференцированного обучения разных категорий детей. Эффективная

интеграция возможна лишь в условиях постоянного совершенствования систем массового и специального образования. (...)

3. В раннем и дошкольном возрасте по желанию родителей осуществляется включение детей с умственными и физическими недостатками в дошкольные образовательные учреждения общего типа по месту жительства. До включения каждого ребенка в учреждение специалисты проводят подготовительную работу с педагогическим коллективом и родителями здоровых детей.

4. Форма и степень участия специалиста в поддержке определяется в каждом отдельном случае исходя из особенностей нарушения и личности ребенка.

5. Роль родителей в процессе (ре)абилитации качественно изменяется: они включаются в жизнь детского коллектива, коллектива педагогов и родителей и приобретают возможность получать более полную информацию о своем ребенке и участвовать в принятии решения о выборе оптимальной модели интеграции. Родителям следует предоставлять право присутствовать на всех групповых занятиях воспитателей и на индивидуальных занятиях специалистов.

6. Одним из путей налаживания качественно нового взаимодействия между специальным и массовым образованием является создание и развитие принципиально новых образовательных учреждений – учреждений комбинированного типа, включающих в себя дошкольные группы как для нормально развивающихся детей, так и для детей с определенным нарушением развития. Именно в этих учреждениях могут быть созданы наиболее адекватные условия для проведения целенаправленной работы по интеграции каждого ребенка в социокультурную среду, независимо от степени отклонения, на основе реализации различных моделей (полная, частичная, постоянная и временная интеграция, смешанные группы и др.).

7. Все нуждающиеся дети обеспечиваются современным оборудованием и техническими средствами для обучения в дошкольных и

школьных образовательных учреждениях: инвалидными колясками, специально оборудованными местами для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, устройствами для чтения, необходимыми слабовидящим детям, современными средствами звукоусиления (в том числе цифровыми аппаратами) и радиосистемами (радиоаппаратурой) для детей с нарушением слуха и т. д. Образовательные учреждения должны быть оборудованы пандусами и/или лифтами.

8. Все дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста имеют право на обучение в общеобразовательных школах по месту жительства. При этом, как правило, в более благоприятных условиях оказываются те дети, которые переходят в школу вместе со своими сверстниками из детского сада.

9. Каждому ребенку должно быть предоставлено право развиваться в своем персональном темпе. В зависимости от степени выраженности умственной или физической недостаточности дети с особыми потребностями получают образование в полном или неполном объеме программы общеобразовательной школы.

10. Все дети с ограниченными возможностями здоровья должны получать дополнительную помощь на индивидуальных занятиях со специалистами в соответствии с их проблемами. Часть детей с особыми потребностями пользуется поддержкой специалиста на уроках.

11. Родители принимают активное участие в процессе (ре)абилитации детей. Они имеют право присутствовать на всех уроках и на индивидуальных занятиях специалистов; принимают участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий».

В Письме Минобразования РФ от 16 января 2002 г. № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» особое внимание уделяется интеграции детей раннего возраста, способствующей достижению

ребенком с отклонениями равного или близкого возрастной норме уровня общего и речевого развития и позволяет ему на более раннем этапе своего развития влиться в среду нормально развивающихся сверстников.

В системе дошкольного образования России эта форма обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии должна учитывать современные российские социально-экономические условия и особенности отечественной системы образования. Одной из таких форм является организация в ДОО комбинированного вида смешанных групп, в которых одновременно воспитываются и обучаются нормально развивающиеся дети и дети с определенными отклонениями развития (по профилю функционирующих в учреждении групп компенсирующего вида). Смешанные группы финансируются по нормативам, соответствующим нормативам финансирования групп компенсирующего вида.

В приказе Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» говорится о том, что в ДОО группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Концепция и стратегия развития.

Цель Программы развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС в дошкольных образовательных организациях Ярославской области: разработка и внедрение в практику инклюзивного образования с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей детей, видов образовательных организаций.

Задачи Программы:

- изучить, апробировать и распространить опыт в сфере реализации инклюзивной практики в дошкольных образовательных организациях Ярославской области,
- разработать модель формирования компетентностей инклюзивного образования для гибкого и адресного повышения профессионального уровня управленческого и педагогического состава образовательной организации,
- изучить и описать условия, которые необходимо создать в образовательной организации для обеспечения всем детям доступного и качественного образования.

Система организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС в дошкольных образовательных организациях Ярославской области



Целевые ориентиры

Ориентированное на мировые стандарты, системное обеспечение качества дошкольного образования осуществляет Министерство образования и науки в форме федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17 октября 2013 г., № 1155) «обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от... психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); обеспечивает формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей». ФГОС ДО – это своего рода государственная модель качества образования, которая регламентирует требования к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения. Рассмотрим с этих двух позиций проблему обеспечения качества инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении. Несомненно, положительной стороной ФГОС ДО является регламентация инклюзивного образования, направленного на: обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Также мы предлагаем следующие действия по подготовке педагогических кадров к внедрению инклюзивного образования в соответствие с профессиональным стандартом педагога.

Во-первых, необходимо педагогам дать классический (минимальный или углубленный) блок знаний об отклоняющемся развитии и основах коррекционной работы. По окончании курса педагог должен быть

сориентирован по основным аспектам нозологии дефекта и ознакомлен с возможностями коррекционной педагогики.

Во-вторых, важным аспектом подготовки кадров являются интерактивные формы обучения, включая тренинги, педагогические консилиумы, открытые обсуждения стратегии сопровождения ребенка, культурологические дискуссии и прочее. Например, специальные психологические тренинги помогают создать основу для мотивированного повышения педагогической компетентности, т.е. принять философию инклюзии, научиться наблюдать за ребенком, отмечая изменения в его поведении и обучении; проявить страхи и развенчать предрассудки, связанные с обучением детей с ограниченными возможностями, выявить ресурсы для организации эффективной работы, поставить цели для мотивированного восполнения пробелов в профессиональных знаниях, осуществить реальное междисциплинарное сотрудничество как внутри своего педагогического коллектива, так и во всех внешних структурах.

В-третьих, идеально, если подготовка специалистов имеет модульный принцип компоновки курса обучения, может быть гибко изменена под реальные запросы профессионалов, была бы рассчитана на различные уровни глубины освоения знаний.

В-четвертых, обязательное наличие стажировочной площадки, которая позволит гибко и адресно повысить профессиональный уровень управленческого и педагогического состава и, тем самым, обеспечить всех детей раннего и дошкольного возраста доступными и качественными образовательными услугами, что является одной из самых актуальных задач, стоящих на сегодняшний день перед Российским образованием.

Развивающая предметно-пространственная среда.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в инклюзивном образовании с одной стороны необходимо сохранение общепедагогических требований, а с другой важно учитывать особенности детей с проблемами в развитии: структуру первичного дефекта, степень его выраженности, характер и особенности психофизического развития (сенсомоторного, зрительного, осязательного, слухового, двигательного, зрительно-пространственного).

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Её основные черты таковы: взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»

Также необходимо учитывать требования, которые были разработаны и представлены в концепции развивающей среды, однако, особую значимость приобретают следующие **принципы**:

Принцип полифункциональности среды. Для детей с проблемами в развитии создаются условия, которые стимулируют детей к игровым действиям. Игрушки и пособия размещаются таким образом, что дети с условной нормой самостоятельно могут определять содержание деятельности, намечать план действий и активно решать разнообразные задачи.

Принцип комфортности и стабильности. Создавая развивающую среду группы, очень важно, чтобы окружающая детей обстановка была комфортной и эстетичной. Для детей с нарушениями ОДА особую значимость приобретает стабильность компонентов среды, это обеспечивает им ощущение надежности и защищенности. У всех детей среда, созданная с

учетом этого принципа, вызывает чувство радости, обогащает новыми впечатлениями и знаниями.

Принцип учета особенностей развития каждого ребенка. В процессе проектирования предметно-игрового пространства важно учитывать уровень психофизического развития каждого ребенка, интересы детей. Среда должна удовлетворять потребности актуального, ближайшего развития ребенка и его саморазвития.

Развитие коммуникативных возможностей. Развитие коммуникативных возможностей имеет особую значимость для особого ребенка. Игра создает условия для его неформального общения со сверстниками и взрослым, предоставляет ему полную свободу действий.

Принцип рациональности и доступности. Присутствие каждого компонента среды должно быть обосновано и соответствовать поставленным целям. Обеспечение доступности ко всему содержанию развивающей предметно-игровой среды для особого ребенка – расположение игр, игрушек и атрибутов на уровне не выше вытянутой руки ребенка.

В зависимости от контингента детей, включенного в инклюзивное пространство, развивающая предметно-пространственная среда будет иметь свою специфику и обеспечит условия для полноценного развития всех видов детской деятельности. В групповой комнате выделяются следующие ***сектора: сенсорного развития, сектор развития предметно-практической деятельности, сектор ознакомления с окружающим и социально-бытовой ориентировки, сектор общения и эмоционального развития, сектор развития мобильности, ориентировки в пространстве.***

Работа в секторах будет успешной, если педагог будет поддерживать детскую инициативу, моделировать и разграничивать ситуации взаимодействия.

Большое внимание в образовательной программе должно быть уделено ***самостоятельной деятельности детей.*** Для стимуляции детской активности

воспитатели могут использовать *принципы организации предметно-развивающей среды*:

1. Среда должна быть безопасной.
2. Среда должна быть комфортной и уютной.
3. Среда организуется в каждой группе на основе представлений о возрастных закономерностях развития детей в соответствии с их интересами таким образом, чтобы у детей были оптимальные возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно.

4. Развивающая среда группы должна быть вариативной, чтобы у каждого ребенка в соответствии с его интересами и возможностями был выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности).

5. Среда должна быть информативной.

6. Среда должна постоянно обновляться, быть изменчивой вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда ДОО должна стремиться быть *содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной*.

Модель формирования профессиональной компетентности управленческого и педагогического состава.

Первичным и важнейшим этапом подготовки системы образования к реализации процесса инклюзии является этап психологических и ценностных изменений и уровня профессиональных компетентностей ее специалистов.

Реализация инклюзивного образования требует теоретической и практической подготовки и переподготовки управленческих и педагогических кадров всех уровней образования, в том числе и дошкольного. Именно состояние кадрового потенциала является важным фактором, влияющим на распространение современных технологий инклюзивного образования и методов воспитания, обучения и развития детей, в том числе – с ограниченными возможностями здоровья.

Однако, многие руководители дошкольных образовательных организаций и педагогические работники испытывают сложности в обеспечении специальных образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, разработке индивидуального образовательного маршрута, адаптации образовательных программ к способностям и возможностям каждого ребенка.

Профессиональная готовность педагога к инклюзивному образованию детей дошкольного возраста - фундаментальное условие успешного осуществления инклюзивного образования детей дошкольного возраста, динамическое, интегративное профессионально-личностное образование, характеризующееся наличием установки, предполагающей активную предрасположенность и потребность педагога в осуществлении инклюзивного образования детей дошкольного возраста, проявляющееся в наличии и мобилизации специальных знаний, умений и навыков реализации инклюзивного образования.

Инклюзивная компетентность – это интегративное личностное образование, обуславливающее способность осуществлять

профессиональные функции в процессе инклюзивного обучения, учитывая разные образовательные потребности обучающихся и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду общеобразовательного учреждения и создание условий для его развития и саморазвития.

В структуру инклюзивной компетентности педагогов входят ключевые содержательные (мотивационная, когнитивная, рефлексивная) и ключевые операционные компетенции, которые мы будем рассматривать как компоненты инклюзивной компетентности педагога.

1. Мотивационный компонент инклюзивной компетентности педагога включает *мотивационную компетенцию*, характеризующуюся глубокой личностной заинтересованностью, положительной направленностью на осуществление педагогической деятельности в условиях включения детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников, совокупность мотивов (социальных, познавательных, профессиональных, личностного развития и самоутверждения, собственного благополучия и пр.). Мотивационная компетенция определяется как способность на основе совокупности ценностей, потребностей, мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения, мотивировать себя на выполнение определенных профессиональных действий.

Наиболее значимой для данной компетенции является *направленность личности педагога*. Это, во-первых, общая гуманистическая направленность личности, а, во-вторых, положительная направленность на осуществление профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями, понимание значимости инклюзивного образования для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, глубокое осознание его гуманистического потенциала.

2. Когнитивный компонент инклюзивной компетентности педагога включает *когнитивную компетенцию*, которая определяется как способность

педагогически мыслить на основе системы знаний и опыта познавательной деятельности, необходимых для осуществления инклюзивного образования, способность воспринимать, перерабатывать в сознании, сохранять в памяти и воспроизводить в нужный момент информацию, важную для решения теоретических и практических задач инклюзивного образования.

В основе данной ключевой компетенции лежат

- научные профессионально-педагогические знания инновационных интеграционных процессов в сфере деятельности специального образования;
- основ развития личности; педагогических и психологических основ обучения и воспитания;
- анатомо-физиологических, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся в норме и учащихся с различными нарушениями в развитии;
- основ педагогического управления процессом саморазвития воспитанников;
- основных закономерностей взаимодействия общества и человека с нарушениями в развитии.

3. *Рефлексивный компонент* инклюзивной компетентности педагога включает *рефлексивную компетенцию*, проявляющуюся в способности к рефлексии деятельности в условиях подготовки и осуществления инклюзивного образования.

4. *Операционный компонент* инклюзивной компетентности учителя включает *операционные компетенции*, которые определяются как способность выполнения конкретных профессиональных задач в педагогическом процессе и представляют собой освоенные способы и опыт педагогической деятельности, необходимые для успешного осуществления инклюзивного образования, разрешения возникающих педагогических ситуаций, приёмов самостоятельного и мобильного решения педагогических задач, осуществления поисково-исследовательской деятельности.

Функциональная сфера инклюзивной компетентности представлена системой операционных ключевых компетенций, причем каждая операционная компетенция содержит в своем составе полный цикл ключевых содержательных компетенций:

- *диагностическая* - способность постановки верного диагноза уровня развития ученического коллектива, развития личности, обученности и воспитанности отдельных учащихся, состояния педагогического процесса в целом и на отдельных его этапах в условиях инклюзивного образования;
- *прогностическая* - способность предвидеть результаты тех или иных педагогических действий в условиях инклюзивного образования;
- *конструктивная* - способность конструирования педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования путем постановки адекватных данным диагностики целей (как общих, так и индивидуальных) и грамотного планирования своей педагогической деятельности, с учетом разных образовательных потребностей учащихся, варьирования формами, методами и средствами обучения;
- *организационная* - способность организации педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования, творческое применение в профессиональной деятельности индивидуального подхода (например, обучение по индивидуальному образовательному маршруту);
- *коммуникативная* - способность устанавливать конструктивные отношения с субъектами педагогического процесса, способствующие эффективному осуществлению инклюзивного образования;
- *технологическая* - способность осуществления методик и технологий инклюзивного образования для детей с разными образовательными потребностями и различными видами нарушений в развитии;
- *коррекционная* - способность корректировать ход педагогического процесса на любом его этапе, учитывая результаты промежуточной и итоговой диагностики;

- *исследовательская* - способность изучать, анализировать педагогические явления, проводить опытно-экспериментальную работу.

Исходя из того, что инклюзивное образование пока не введено в широкую практику образовательных организаций, но закреплено законодательно, а работающие педагоги не обладают высоким уровнем развития инклюзивной компетентности, представляется целесообразным включение в программы курсов повышения квалификации модуля для отработки компетенций в условиях реализации инклюзивного образования.

Описание модели формирования инклюзивной компетентности.

Условно организацию подготовки педагогов можно разделить на несколько этапов: *подготовительный, основной, итоговый.*

Цель подготовительного этапа - формирование положительной мотивации к педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения, и приобретение системы знаний, необходимых для её осуществления.

Задачи 1 этапа:

1. Изучение нормативно-правовую базу инклюзивного образования.
2. Создание предметно-развивающей среды для работы с детьми.
3. Изучение типологических особенностей детей и методов коррекционной работы с ними.

1. Изучение нормативно-правовой базы инклюзивного образования
2. Важным условием при организации работы в группах комбинирующей направленности является создание благоприятной предметно-развивающей среды, спокойного эмоционального фона, а также выполнение организационно-педагогических требований:

- разработку и введение адаптированной программы для детей с ОВЗ.
- обязательное создание доброжелательной атмосферы общения педагога с детьми, детей между собой и с педагогами; педагоги учат детей в

группе с заботой относиться к детям, вовлечение их в совместную деятельность, игры и т.п.

- широкое использование на занятиях с детьми игровых приёмов, сюрпризных моментов, дидактических игр с целью поддержания интереса к процессу деятельности и к получению заданного результата;

- подбирать такие дидактические игры, которые несут положительную эмоциональную окраску, развивают интерес к новым знаниям, вызывают у детей желание заниматься умственным трудом.

- построение индивидуальных маршрутов по спирали: на каждом следующем этапе усложняются задачи работы и в каждом виде деятельности навыки не только закрепляются, но и усложняются;

- постепенное усложнение заданий для каждого ребёнка.

- поощряется и поддерживается любое проявление детской инициативы, любознательности, создание ситуаций успеха,

- установление продолжительности занятия в зависимости от степени сложности его содержания и от состояния ребенка в данный день,

- преемственность в работе воспитателя, психолога, логопеда и дефектолога: на аналогичном материале в рамках одной темы,

- обязательным условием является тесное сотрудничество с родителями.

3. Изучение типологических особенностей детей с ОВЗ и методов коррекционной работы с ними.

Основной целью *второго этапа* является психолого-педагогическая поддержка воспитателя на пути к профессиональному и личностному росту, приобретение опыта практической деятельности в условиях инклюзивного образования.

Задачи 2 этапа:

1. Постоянное взаимодействие специалистов и педагогов ДОО в организации и проведении коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

2. Психолого-педагогическая коррекция профессионально значимых качеств умений и навыков педагога, и их совершенствование.

3. Психопрофилактическая работа по снятию психоэмоционального напряжения у воспитателей.

4. Оптимизация взаимодействия педагогов с семьями, имеющих детей с ОВЗ.

1. Постоянное взаимодействие специалистов и педагогов ДОО в организации и проведении коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

– Тесный контакт специалистов сопровождения и педагогов осуществляется и в рамках ПМПк.

– С целью выявления особых образовательных потребностей детей проводится психолого-медико-педагогическое обследование, задача которого - выявить характер патологии, ее структуру, степень выраженности, индивидуальные особенности проявления, установить иерархию выявленных отклонений, а также наличие сохранных звеньев.

– На основании данных, полученных каждым специалистом, на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) ДОО:

- выносятся коллегиальное заключение,
- составляются рекомендации об образовательном маршруте ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей, в том числе и для педагогов,

- разрабатываются планы совместной коррекционной деятельности специалистов и воспитателей,

- анализируется промежуточный мониторинг динамики развития детей, их успешности в усвоении основной и индивидуальной коррекционной программы развития, куда в случае необходимости вносятся изменения.

- в конце учебного года на консилиуме мы будем обсуждать результаты коррекционно-развивающего обучения каждого ребенка на основании динамического наблюдения, и делать вывод об эффективности выбранного образовательного маршрута.

2. Психолого-педагогическая коррекция профессионально значимых качеств умений и навыков педагога, и их совершенствование.

- Специалисты сопровождения постоянно оказывают консультативную помощь педагогам по работе с детьми с ОВЗ.

- Педагогический эффект в решении коррекционных задач в значительной мере зависит от взаимодействия специалистов и педагогов во всех направлениях коррекционно-развивающей деятельности.

- В группах комбинирующей направленности для детей с ОВЗ совместная деятельность всех специалистов и педагогов ДОО строится на основе дополнения и углубления влияния каждого из них.

Эффективными являются следующие формы взаимодействия:

- взаимообмен данными диагностики, для выбора оптимальных форм и методов работы с детьми с ОВЗ,

- ежемесячное координированное планирование деятельности педагогов и специалистов, в связи с проблемами в освоении индивидуальных маршрутов детей с ОВЗ,

- выполнение воспитателем индивидуальных заданий педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога,

- взаимопосещение занятий, для корректировки наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми с ОВЗ.

3. Психопрофилактическая работа по снятию психоэмоционального напряжения у воспитателей.

- Развитие у педагогов устойчивой мотивации к самосовершенствованию, углубление профессионального самосознания,

через специальные игры и упражнения, повышение профессиональной самооценки педагогов.

– Ознакомление с техниками самоуправления и саморегуляции эмоциональных состояний с целью предупреждения и преодоления возможных последствий психического перенапряжения, поддержания оптимального уровня психических состояний и их применение на практике.

4. Оптимизация взаимодействия педагогов с семьями, имеющих детей с ОВЗ.

Коррекционная работа невозможна без активного участия в ней родителей воспитанников. Включение родителей в совместную с педагогами и специалистами коррекционную работу позволяет значительно повысить её эффективность.

Основными направлениями работы ДОО с семьями, воспитывающих детей с ОВЗ являются:

– создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

– установление открытых, доверительных отношений в системе «педагоги – дети – родители».

– объединение усилий семьи и специалистов с целью коррекции нарушений развития ребёнка;

– соблюдение единых требований к ребёнку.

Педагоги ДОО проводят целенаправленную и систематизированную работу с семьей, в которой используют разнообразные формы сотрудничества, что способствует осознанию родителями своих функций и роли в воспитании ребёнка.

Основной целью *итогового этапа* является дальнейшее развитие *инклюзивной компетентности воспитателей* и творческое применение полученных знаний, навыков и умений в практической деятельности.

Задачи 3 этапа:

1. Проанализировать эффективность проделанной работы по формированию инклюзивной компетентности воспитателей в условиях дошкольного образовательного учреждения по результатам самоанализа.

2. Способствовать дальнейшему профессиональному развитию педагогов на основании полученных результатов самоанализа.

Таким образом, выделим некоторые аспекты, важные для эффективного роста профессиональной компетентности педагогов.

1. необходимо дать классический (минимальный или углубленный) блок знаний об отклоняющемся развитии и основах коррекционной работы. По окончании курса педагог должен быть сориентирован по основным аспектам нозологии дефекта и ознакомлен с возможностями коррекционной педагогики.

2. помимо классического блока знаний об отклоняющемся развитии, важно учесть принципиально новые подходы к повышению квалификации педагогов. Важным аспектом подготовки кадров являются интерактивные формы обучения, включая тренинги, педагогические консилиумы, открытые обсуждения стратегии сопровождения ребенка, культурологические дискуссии и прочее. Например, специальные психологические тренинги помогают создать основу для мотивированного повышения педагогической компетентности, т.е.:

- принять философию инклюзии,
- научиться наблюдать за ребенком, отмечая изменения в его поведении и обучении;
- проявить страхи и развенчать предрассудки, связанные с обучением детей с ограниченными возможностями,
- выявить ресурсы для организации эффективной работы,
- поставить цели для мотивированного восполнения пробелов в профессиональных знаниях,

– осуществить реальное междисциплинарное сотрудничество как внутри своего педагогического коллектива, так и во всех внешних структурах.

3. идеально, если подготовка специалистов имеет модульный принцип компоновки курса обучения, может быть гибко изменена под реальные запросы профессионалов, была бы рассчитана на различные уровни глубины освоения знаний.

4. На этапе внедрения принципов инклюзии в дошкольное образование, необходимо чётко описать категории детей, по отношению к которым целесообразно ставить вопрос об инклюзии в образовательный процесс. Скорее всего, должна существовать инвариантность в определении того ребёнка, которому инклюзия будет полезна.

Содержательно-технологический блок внедрения инклюзивного образования.

Данный блок описан в серии методических сборников, разработанных авторами Программы, и представлен в приложении.

1. Методический сборник «Управление процессом организации инклюзивного образования в организациях, реализующих программы дошкольного образования».

2. Методический сборник «Организация межсетевого взаимодействия в рамках инклюзивного образования».

3. Методический сборник «Организация процесса взаимодействия педагогов и специалистов организации, реализующей программы дошкольного образования».

4. Методический сборник «Особенности организации работы с родителями в рамках инклюзивного образования в организациях, реализующих программы дошкольного образования».

5. Методический сборник «Организация работы с детьми с ОВЗ в организации, реализующей программы дошкольного образования».

6. Методический сборник «Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в организациях, реализующих программы дошкольного образования».

7. Методический сборник «Педагогические компетенции для работы с детьми с ОВЗ в организациях, реализующих программы дошкольного образования».

8. Методический сборник «Описание многовекторной модели организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС дошкольного образования».

Мониторинг готовности образовательной организации к внедрению инклюзивного образования.

На настоящее время одной из наиболее актуальных задач развития инклюзивного (интегрированного) образования становится определение необходимых и достаточных условий построения инклюзивной образовательной среды и построение в соответствии с этими условиями инклюзивной образовательной среды.

Опираясь на понимание и принятие философии инклюзивного образования можно выделить следующие ***базовые условия, необходимые для эффективного решения задач построения инклюзивной образовательной среды***, как системы реализующей равный доступ к образованию и развитию различных категорий детей в общеобразовательной среде. К ним относятся следующие:

- Принятие философии инклюзии.
- Готовность лидера и педагогического коллектива к изменениям и трудностям.
- Существование «внешней» поддержки со стороны педагогического сообщества и руководства.
- Наличие законов и нормативных актов, регламентирующих интегрированное образование в том числе локальных (включая приказы по Управлению образования, образовательному учреждению).
- «Облегченная» процедура лицензирования ДОО по различным образовательным программам.
- Наличие юридически оформленного договора между ДОО и родителями, включающего все необходимые условия обучения ребенка, в том числе, требования, предъявляемые к родителям (семье).
- Сотрудничество с ресурсным центром по инклюзивному образованию в районе и городе, в том числе с ПМПК.

– Взаимодействие с другими инклюзивными и специальными учреждениями вертикали или сети (школа, учреждения дополнительного образования детей и т.п.), в том числе, взаимный обмен технологиями, материалами, информацией и документами.

– Преемственность в работе учреждений разных ступеней инклюзивной вертикали.

– Преемственность в работе образовательных учреждений разного типа и вида.

– Взаимодействие с внешними партнерами.

– Наличие соответствующих методических разработок и рекомендаций, основанных на компетентностно-деятельностном для детей с разным стартовым уровнем.

– Наличие примерных учебных планов и т.п.

– Наличие УМК, дидактических материалов.

– Подготовка педагогических работников, включенных в инклюзивный процесс, в том числе, специалистов сопровождения.

– Наличие команды специалистов сопровождения: координатор (заведующий, старший воспитатель) по инклюзии, психолог, специальный педагог, логопед, социальный педагог, помощник учителя (тьютор) и др.

– Организация деятельности этих специалистов как ПМПк образовательного учреждения с соответствующими выделенными задачами.

– Архитектурные преобразования, включая безбарьерную среду.

– Специальное оборудование и средства, модулирующие образовательное пространство группы и многое другое.

– Адекватное финансирование.

Отсюда, необходимо диагностировать готовность образовательной организации к внедрению инклюзивного образования, с этой целью нами разработана Карта оценки готовности условий дошкольной организации к инклюзивному образованию (Приложение 2).

План действий.

№	Мероприятие Программы	Сроки
<i>Создание правового поля организации инклюзивного образования.</i>		
1.	Знакомство с нормативно-правовой базой введения инклюзивного образования в ДОО.	
2.	Особенности составления локальных актов в ДОО, регламентирующих организацию инклюзивного образования.	
3.	Изучение локальных актов, регулирующих организацию инклюзивного процесса в дошкольной образовательной организации, структуры и содержания Образовательной программы, особенностей планирования образовательной деятельности.	
4.	Разработка Образовательной программы (на основе ФГОС)	
<i>Подготовка учреждения и кадров к организации инклюзивного образования.</i>		
1.	Мониторинг условий ДОО и осуществления образовательного процесса лицензионным требованиям, санитарным правилам и нормам, противопожарным требованиям, требованиям образовательных программ.	

2.	Психологическая готовность руководителя и педагогического коллектива к инклюзии.	
3.	Соответствие нормативно-правового обеспечения установленным требованиям законодательства.	
4.	Соответствие организационно-педагогических условий инклюзивной практике, ФГОС ДО.	
5.	Обучение коллектива основам инклюзивного образования. Формирование инклюзивной компетентности.	
<i>Организации процесса внедрения инклюзивного образования в организации.</i>		
1.	Особенности создания условий для работы с детьми с ранней неврологической патологией.	
2.	Особенности создания условий для работы с детьми с интеллектуальными нарушениями и нарушениями поведения.	
3.	Особенности создания условий для работы	

	с детьми с тяжелыми нарушениями речи .	
4.	Особенности создания условий для работы с детьми с нарушениями слуха .	
5.	Особенности создания условий для работы с детьми с нарушением зрения.	
6.	Особенности создания условий для работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.	
<i>Внедрение инклюзивного образования в организацию.</i>		
1.	Разработка плана внедрения инклюзивного образования в ДОО. Формы индивидуальной работы с ребенком с особыми образовательными потребностями и особенности групповой работы с детьми. Специфика планирования развития самостоятельности ребенка и организации совместной деятельности. Включение детей в игровую деятельность. Специфика разработки и реализации программ дополнительного образования различной направленности в инклюзивном детском саду.	
2.	Планирование создания условий для самостоятельной деятельности ребенка с	

	ОВЗ и организации совместной детской деятельности при включении в нее ребенка с особыми образовательными потребностями.	
3.	Участие в организации образовательного процесса (Служба ранней помощи, Лекотека, Центр игровой поддержки ребенка, Консультативный пункт) и группы кратковременного пребывания, подготовка документации подразделений.	
4.	Методическое сопровождение внедрения инклюзивного образования.	

Шаг 1. Создание правового поля организации инклюзивного образования.

1.1. Знакомство с нормативно-правовой базой введения инклюзивного образования в ДОО.

1.2. Особенности составления локальных актов в ДОО, регламентирующих организацию инклюзивного образования.

Внутренние нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию инклюзивного образования в ДОО

Документами, обеспечивающими внутреннюю организацию деятельности учреждения, фиксирующими функциональные обязанности и взаимодействие сотрудников, обосновывающими распределение средств, выделяемых на оплату труда, являются внутренние локальные акты

учреждения. Для обеспечения процесса инклюзии локальные акты дошкольного учреждения требуют внесения определенных изменений:

– в уставе – в разделы, касающиеся целей и задач функционирования учреждения, режима работы, комплектования, контингента воспитанников, содержания и организации педагогического процесса, функционирования структурных подразделений, должны быть внесены соответствующие изменения (например, для обеспечения нормативного функционирования инклюзивного учреждения в уставе учреждения должна быть формулировка не только о всестороннем развитии и охране жизни и здоровья воспитанников, но и об осуществлении квалифицированной коррекции нарушений физического и психического развития);

– в коллективном договоре – в разделы, отражающие особенности графиков работы сотрудников, учета рабочего времени, положения об оплате труда и т. п., должны быть внесены изменения, отражающие новую специфику работы учреждения (например, в положение об оплате труда в учреждении, являющееся обычно разделом коллективного договора, может быть внесен пункт о доплате сотруднику, выполняющему функции координатора инклюзии, указан ее размер);

– в правилах внутреннего трудового распорядка;

– в должностных инструкциях работников – особенности организации инклюзивного образовательного процесса требуют внесения изменений в функциональные обязанности многих сотрудников. Так, выполнение функции ведущего специалиста-куратора ребенка с ОВЗ может рассматриваться как дополнительный функционал и требовать дополнительной оплаты, а может быть внесено в должностную инструкцию специалиста. При изменении должностной инструкции (в случае, если не идет замена в рамках заключения нового коллективного договора) работник должен быть уведомлен об этом за 2 месяца до изменения;

– в инструкции по технике безопасности – эти внутренние локальные акты требуют значительных изменений (например, порядок действий

сотрудников при передаче ребенка от воспитателя к специалисту: кто ведет, куда ведет, что делать в том или ином случае);

– в положениях о структурных подразделениях, методическом объединении, ПМПк и др., несмотря на имеющиеся примерные положения о разных структурных подразделениях дошкольного учреждения, каждое ДОО издает свои положения;

– в договорах с родителями (законными представителями) имеет смысл разработать на основе Типового договора с родителями (законными представителями) воспитанника несколько форм договоров, отражающих особенности посещения ребенком различных структурных подразделений и групп различной направленности;

– в программе развития учреждения вводится раздел, отражающий концепцию развития инклюзивного образования в дошкольном учреждении, проект предположительных результатов в этом направлении, непосредственный план действий педагогического коллектива и администрации, направленный на достижение этого результата, а также предусматриваются конкретные сроки и ответственные, возможности финансирования;

– в основной образовательной программе, разрабатываемой на основе ФГОС ДО, отражаются все особенности инклюзивного педагогического процесса? А именно должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей;

– в годовом плане особенности инклюзивного образовательного процесса могут быть отражены во всех разделах годового плана или выделены в раздел; решение этого вопроса осуществляется педагогическим коллективом при согласовании с методическим центром;

– в приказах руководителя для обеспечения функционирования учреждения как инклюзивного руководитель издает в течение учебного года несколько групп приказов: 1) об открытии и комплектовании структурных подразделений и групп различной направленности (в течение года приказы о

зачислении, отчислении и переводе воспитанников внутри учреждения); 2) об утверждении положений, планов, инструкций, графиков, циклограмм, работы персонала и структурных подразделений; 3) об установлении нагрузки педагогам и специалистам, возложении обязанностей, установлении доплат и надбавок.

Важным вопросом функционирования учреждения в правовом поле является наличие лицензии и аккредитационного свидетельства, которые являются не локальными актами учреждения, а разрешительными документами. Для осуществления инклюзивного образования дошкольное учреждение должно иметь лицензию и аккредитационное свидетельство на реализацию общеобразовательных программ и осуществление квалифицированной коррекции нарушений в физическом и психическом развитии воспитанников. В случае, если в коррекционном процессе предоставляются медицинские услуги (например, массаж, ЛФК, физиотерапия и др.), учреждение должно получить лицензию на осуществление медицинской деятельности по предоставляемым услугам.

1.3. Изучение локальных актов, регулирующих организацию инклюзивного процесса в дошкольной образовательной организации, структуры и содержания Образовательной программы, особенностей планирования образовательной деятельности.

1.4. Разработка Образовательной программы (на основе ФГОС)

Шаг 2. Подготовка учреждения и кадров к организации инклюзивного образования.

1.1. Мониторинг условий ДОО и осуществления образовательного процесса лицензионным требованиям, санитарным правилам и нормам, противопожарным требованиям, требованиям образовательных программ.

1.2. Психологическая готовность руководителя и педагогического коллектива к инклюзии.

- 1.3. Соответствие нормативно-правового обеспечения установленным требованиям законодательства.
- 1.4. Соответствие организационно-педагогических условий инклюзивной практике, ФГОС ДО.
- 1.5. Обучение коллектива основам инклюзивного образования. Формирование инклюзивной компетентности.

Шаг 3. Организации процесса внедрения инклюзивного образования в организации.

Особенности создания условий для работы с детьми с ранней неврологической патологией.

- 1.1. Создание инклюзивной образовательной среды для работы с детьми с ранней неврологической патологией. Методическая работа с педагогическими кадрами: средства, формы, методы.
- 1.2. На основе анализа особенностей развития детей с ранней неврологической патологией в конкретных ситуациях и наблюдения за детьми (изучение кейсов детей с ранней неврологической патологией) участие в разработке рекомендаций по созданию для них специальных образовательных условий.
- 1.3. Изучение программно-методического обеспечения инклюзивного образовательного процесса для работы с детьми с ранней неврологической патологией.
- 1.4. Изучение особенностей работы специалиста (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) при реализации инклюзивной практики.
- 1.5. Участие в создании собственной модели взаимодействия участников образовательного процесса (воспитателей, специалистов, медиков и др.) и организации совместной деятельности при включении ребенка с ранней неврологической патологией в социальную среду.

Особенности создания условий для работы с детьми с интеллектуальными нарушениями и нарушениями поведения.

1.1. Создание инклюзивной образовательной среды для работы с детьми с интеллектуальными нарушениями и нарушениями поведения. Методическая работа с педагогическими кадрами: средства, формы, методы.

1.2. На основе анализа особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями и нарушениями поведения в конкретных ситуациях и наблюдения за детьми (изучение кейсов детей с интеллектуальными нарушениями и нарушениями поведения) участие в разработке рекомендаций по созданию для них специальных образовательных условий.

1.3. Изучение программно-методического обеспечения инклюзивного образовательного процесса для работы с детьми с интеллектуальными нарушениями и нарушениями поведения.

1.4. Изучение особенностей работы специалиста (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) при реализации инклюзивной практики.

1.5. Участие в создании собственной модели взаимодействия участников образовательного процесса (воспитателей, специалистов, медиков и др.) и организации совместной деятельности при включении ребенка с интеллектуальными нарушениями и нарушениями поведения в социальную среду.

Особенности создания условий для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи .

1.1. Создание инклюзивной образовательной среды для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Методическая работа с педагогическими кадрами: средства, формы, методы.

1.2. На основе анализа особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи в конкретных ситуациях и наблюдения за детьми (изучение кейсов детей с тяжелыми нарушениями речи) участие в разработке рекомендаций по созданию для них специальных образовательных условий.

1.3. Изучение программно-методического обеспечения инклюзивного образовательного процесса для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

1.4. Изучение особенностей работы специалиста (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) при реализации инклюзивной практики.

1.5. Участие в создании собственной модели взаимодействия участников образовательного процесса (воспитателей, специалистов, медиков и др.) и организации совместной деятельности при включении ребенка с тяжелыми нарушениями речи в социальную среду.

Особенности создания условий для работы с детьми с нарушениями слуха .

1.1. Создание инклюзивной образовательной среды для работы с детьми с нарушениями слуха. Методическая работа с педагогическими кадрами: средства, формы, методы.

1.2. На основе анализа особенностей развития детей с нарушениями слуха в конкретных ситуациях и наблюдения за детьми (изучение кейсов детей с нарушениями слуха) участие в разработке рекомендаций по созданию для них специальных образовательных условий.

1.3. Изучение программно-методического обеспечения инклюзивного образовательного процесса для работы с детьми с с нарушениями слуха.

1.4. Изучение особенностей работы специалиста (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) при реализации инклюзивной практики.

1.5. Участие в создании собственной модели взаимодействия участников образовательного процесса (воспитателей, специалистов, медиков и др.) и организации совместной деятельности при включении ребенка с нарушениями слуха в социальную среду.

Особенности создания условий для работы с детьми с нарушением зрения.

- 1.1. Создание инклюзивной образовательной среды для работы с детьми с нарушением зрения. Методическая работа с педагогическими кадрами: средства, формы, методы.
- 1.2. На основе анализа особенностей развития детей с нарушением зрения в конкретных ситуациях и наблюдения за детьми (изучение кейсов детей с нарушением зрения) участие в разработке рекомендаций по созданию для них специальных образовательных условий.
- 1.3. Изучение программно-методического обеспечения инклюзивного образовательного процесса для работы с детьми с нарушением зрения.
- 1.4. Изучение особенностей работы специалиста (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) при реализации инклюзивной практики.
- 1.5. Участие в создании собственной модели взаимодействия участников образовательного процесса (воспитателей, специалистов, медиков и др.) и организации совместной деятельности при включении ребенка с нарушением зрения в социальную среду.

Особенности создания условий для работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.

- 1.1. Создание инклюзивной образовательной среды для работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата. Методическая работа с педагогическими кадрами: средства, формы, методы.
- 1.2. На основе анализа особенностей развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в конкретных ситуациях и наблюдения за детьми (изучение кейсов детей с нарушением опорно-двигательного аппарата) участие в разработке рекомендаций по созданию для них специальных образовательных условий.
- 1.3. Изучение программно-методического обеспечения инклюзивного образовательного процесса для работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.

1.4. Изучение особенностей работы специалиста (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) при реализации инклюзивной практики.

1.5. Участие в создании собственной модели взаимодействия участников образовательного процесса (воспитателей, специалистов, медиков и др.) и организации совместной деятельности при включении ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в социальную среду.

Шаг 4. Внедрение инклюзивного образования в организацию.

1.1. Разработка плана внедрения инклюзивного образования в ДОО. Формы индивидуальной работы с ребенком с особыми образовательными потребностями и особенности групповой работы с детьми. Специфика планирования развития самостоятельности ребенка и организации совместной деятельности. Включение детей в игровую деятельность. Специфика разработки и реализации программ дополнительного образования различной направленности в инклюзивном детском саду.

1.2. Планирование создания условий для самостоятельной деятельности ребенка с ОВЗ и организации совместной детской деятельности при включении в нее ребенка с особыми образовательными потребностями.

1.3. Участие в организации образовательного процесса (Служба ранней помощи, Лекотека, Центр игровой поддержки ребенка, Консультативный пункт) и группы кратковременного пребывания, подготовка документации подразделений.

1.4. Методическое сопровождение внедрения инклюзивного образования.

Информационные ресурсы

а) основная литература

1. Управление организацией инклюзивного образования в учреждениях, реализующих программы дошкольного образования: Сборник правовых и информационных материалов по организации инклюзивного образования в ДОО / под ред. Н.С. Усаниной – Ярославль: ЯГПУ, 2014.

2. Карта оценки готовности условий дошкольной организации к инклюзивному образованию / под ред. Н.С. Усаниной – Ярославль: ЯГПУ, 2014.

3. Межсетевое взаимодействие ДОО в рамках инклюзивного образования: Сборник правовых и информационных материалов по организации инклюзивного образования в ДОО / под ред. Н.С. Усаниной – Ярославль: ЯГПУ, 2014.

4. Посысов Н.Н. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья (учебно-методическое пособие). – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2012. -76 с.

5. Басова Е.И. Индивидуальный подход при обучении детей с нарушением зрения (Методические рекомендации) – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2012. - 71 с.

б) дополнительная литература

1. Банч Гэри Включающее образование. Как добиться успеха? / Пер. с англ. Н. Грозной, М. Шихиревой. – М.: «Прометей», 2005.

2. Педагогика и психология доступной среды для детей с ОВЗ (Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Ярославль.2013)

3. Борисова Н.В. Инклюзивное образование: ключевые понятия / Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. – М.: Владимир, ООО «Транзит-ИКС», 2009.

4. Борисова Н.В. Инклюзивное образование: право, принципы, практика /Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. – М.: Владимир, ООО «Транзит-ИКС», 2009.
5. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. – М, 2011г.
6. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Гл. ред. А. В. Запорожец. - М.: Педагогика, 1982-1984.Т. 3: Проблемы развития психики / Под. ред. А. М. Матюшкина. - 1983. - 369 с.
7. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики.- М., 2004.
8. Грозная Н. Развитие инклюзивного образования: международный опыт/ Н. Грозная. - М, 2004.
9. Деревянкина Н.А. Диагностика эмоциональных нарушений дошкольников с ЗПР. Ярославский психологический вестник. - 2006.
10. Деревянкина Н.А. Особенности эмоциональной сферы дошкольников с нарушениями развития Детский сад – День открытых дверей. — 2003. — № 2.
11. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – Москва : Просвещение, 2010. – 268 с.
12. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / ред. Т.В.Волосовец, Е.Н.Кутепова. – Москва : Мозаика – синтез, 2011. – 144 с.
13. Инклюзивное образование. Выпуск 4. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 240 с.
14. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психол-пед. ун-т; Редкол.: С. В. Алехина и др. - М.: МГППУ, 2011.-244 с.

15. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – 167 с.
16. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции. 19-20 июня 2008 года. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. — 215 с.
17. Левченко И.Ю., Приходько О.В. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва : Издательство «Академия», 2001. – 172 с. – **.
18. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика: Ранний и дошкольный возраст: Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. – 304 с.
19. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования // Использование научно обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве. Главы из книги / Пер. Аникеев И.С., Борисова Н.В. - М., 2009.
20. Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях / сост. И.В. Карпенкова, Е.В.Кузьмина [Электронный ресурс]. – URL : <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=181> (дата обращения 20.08.2011).
21. Права особого ребенка в России: Как изменить настоящее и обеспечить достойное будущее: Руководство для родителей, социальных адвокатов, работников системы образования и сферы реабилитации / Р. Дименштейн, Е. Заблоцкис, П. Кантор, И. Ларикова / под ред. И. Лариковой. – Москва : Теревинф, 2010. – 384 с.
22. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду: Принципы построения, советы, рекомендации / сост. Н.В.Нищева. – Санкт - Петербург: Детство-пресс, 2007 – 128 с.

23. Программа воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста / Носкова Л.П., Головчиц Л.А. [и др.] – Москва : Гуманитарный центр Владос, 1991. – 268 с.
24. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.Н., Соколова Н.Д. [Электронный ресурс] – Санкт-Петербург : Издательство КАРО, 2009. – 320 с. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/PVo/PVO-001.NTM> (дата обращения 01.08.2011) – **; ***.
25. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения): Программы детского сада / под ред. Плаксиной Л.И. – Москва : Просвещение, 1997. – 320 с.
26. Прочухаева М.М., Бородин М.В. Инклюзивный детский сад. – М., 2009.
27. Семаго М.М., Семаго Н.Я., Аверина И.Е. Определение образовательного маршрута ребенка с ОВЗ на психолого-медико-педагогической комиссии ресурсного центра по развитию инклюзивного образования // Психологическая наука и образование. 2011. №3. – С. 50-58.
28. Суворов А.В. Инклюзивное образование и личностная инклюзия // Психологическая наука и образование. 2011. №3. – С. 27-31.
29. Тони Бут, Мэл Эйнскоу. Показатели инклюзии: Практическое пособие / под ред. Марка Вогана. – Москва : РООИ «Перспектива», 2009. – 124 с.
30. Хорошева Е.В. Личностные ресурсы родителя ребенка, посещающего инклюзивную группу ДОУ // Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс] – 2011. №3. – С. 106-113. – URL: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=181> (дата обращения 01.08.2011).
31. Бугайчук Т.В., Усанина Н.С. Проблема профессиональной компетентности педагогических работников ДОО: сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной среде // Дополнительное профессиональное образование в условиях

модернизации материалы восьмой всероссийской научно-практической интернет-конференции (с международным участием). под науч. ред. М. В. Новикова. 2016. С. 101-103.

32. Романовская И.А., Хафизуллина И.Н. Развитие инклюзивной компетентности учителя в процессе повышения квалификации // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4; URL: www.science-education.ru/118-14333 (дата обращения: 12.04.2015).

33. Самарцева, Е.Г. Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию детей дошкольного возраста: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Самарцева Евгения Георгиевна. - Орел, 2012. - 219 с.

34. Сластенин, В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина . М.: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.

35. Усанина Н.С., Бугайчук Т.В. Управление инклюзивными процессами в образовании (на примере МДОУ «Детский сад №109» г. Ярославля) // Системогенез учебной и профессиональной деятельности материалы VII Международной научно-практической конференции. – Ярославль, 2015. - с. 138-139

36. Уща С., Бугайчук Т.В. О реализации гуманистической функции инклюзивного образования в вузе // Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации материалы восьмой всероссийской научно-практической интернет-конференции (с международным участием). под науч. ред. М. В. Новикова. 2016. С. 46-50.

37. Шадриков, В.Д. Личностные качества педагога как составляющие профессиональной компетентности / В.Д. Шадриков // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова.

*в) нормативно-правовые акты
федерального уровня*

1. «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ с дополнениями и изменениями.
3. «О порядке и условиях признания лица инвалидом» - Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 № 247).
4. «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения № 2 и № 3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. № 379н.
5. «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» - Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ 22 августа 2005 г. № 535).
6. «Об образовании» - Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-(ред. от 27.12.2009).
7. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р
8. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.).
9. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» – Распоряжение правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р).

10. «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6.

11. «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» - Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 года № 03-51-5ин/23-03.

12. «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов с задержкой психического развития» - Письмо Минобразования РФ от 30 мая 2003 г. № 27/2887-6.

13. «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» - Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 № 27/2722-6.

14. «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95

15. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6).

16. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06.

17. «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования» - Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г.

18. «О классах охраны зрения в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» - Инструктивное письмо Минобразования РФ от 21 февраля 2001 г. № 1.

19. «Методические рекомендации о деятельности 10 - 12 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с

углубленной трудовой подготовкой» - Письмо Минобразования РФ от 19 июня 2003 г. № 27/2932-6.

20. «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития» - Письмо Управления специального образования Минобразования РФ от 30 мая 2003 г. № 27/2881-6.

21. «Об утверждении формы документов государственного образца об основном общем, среднем (полном) общем образовании и документов об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2005 г. № 281.

22. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373.

23. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271.

24. "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" Опубликовано 5 мая 2012 г.

25. "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599.

26. "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы" Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761.

27. "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597.

28. "О коррекционном и инклюзивном образовании детей" Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535/07 от 07.06.2013 года.

29. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015.

30. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 г. Москва

з) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: <http://mon.gov.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru>
3. Портал об образовании «Pedportal.ru». – URL: <http://pedsovet.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru>
5. Портал «Педагогика». – URL: <http://www.pedpro.ru>
6. Социальная сеть работников образования «Наша сеть». – URL: <http://nsportal.ru>
7. Инновационная образовательная сеть «Эврика». – URL: <http://www.eurekanet.ru>
8. Сеть творческих учителей. – URL: www.it-n.ru
9. Сайт автономной некоммерческой организации институт развития современных образовательных технологий (АНО ИРСОТ, г. Москва). – URL: <http://irsot.ru>
10. Сайт российской ассоциации образовательной робототехники (РАОР). – URL: <http://raor.ru/about/regions>

11. Объединение педагогических изданий «Первое сентября». – URL: <http://www.1september.ru>
12. Фестиваль педагогических идей. – URL: <http://festival.1september.ru>
13. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс». – URL: www.openclass.ru
14. Педагогическая библиотека. – URL: <http://www.pedlib.ru>
15. Научная электронная библиотека. – URL: LIBRARY.ru
16. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. – URL: <http://www.i-i.ru>
17. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: www.gumfak.ru
18. Библиотека электронных учебников. – URL: Book-ua:org

КАРТА
Индивидуального сопровождения ребенка

I Личные данные:

Ф. И. ребенка

Дата

рождения

Биологический ритм

II Семейный портрет:

1. Состав семьи:

Мать: Ф.И.О.

Дата рождения

Образование, что и когда закончила

Место работы, должность, рабочий телефон

Отец: Ф.И.О.

Дата рождения

Образование, что и когда закончила

Место работы, должность, рабочий телефон

Брат или сестра: Ф.И.О

_____ дата
рождения _____

где
учится _____

2. Жилищные условия: отдельная _____ комнатная квартира, комната в общежитии, снимаемое жилье, комната в коммунальной квартире (подчеркнуть)

Сколько и кто еще проживает /кроме ребенка и родителей/

бабушка:

Ф.И.О. _____

_____ дата
рождения _____

если работает, где, кем, раб.

телефон _____

дедушка:

Ф.И.О. _____

_____ дата
рождения _____

если работает, где, кем, раб.

телефон _____

1. общее состояние здоровья:

а/ хронические заболевания

/диагноз/ _____

б/ аллергические заболевания/ если аллергия, то на какие аллергены/

в/ уровень заболеваемости : ск. дней по болезни пропущено /заполняется 1 раз в полгода/

г/ группа

здоровья _____

2. Рекомендации воспитателям и специалистам:

сроки	специалистам	подпись	педагогам	подпись	родителям	подпись
Начало года						
Середина года						
Конец года						

4. Оценка выполняемости рекомендаций

сроки	специалистами	педагогами	родителями	примечания

Физические показатели:

1. Уровень развития моторики:

а/ степень освоенности основных движений

в/ развитие координации движений

2. Рекомендации по итогам диагностики:

Сроки	Результаты диагностики	Рекомендации воспитателям	подпись	Рекомендации родителям	подпись
Начало года					
Середина года					
Конец года					

3. Оценка выполняемости рекомендаций:

сроки	педагогами	родителями	примечания

IV. Особенности психолого – педагогического развития:

Психическое развитие (педагог – психолог)

1. психологические качества:

Внимание _____ Память

Мышление _____ Восприятие

2. Коммуникативные качества:

а/ отношение к детям:

- общительный или замкнутый

- играет со сверстниками или
один _____

- лидер или нет

**б/ отношение к
себе** _____

в/ отношения со взрослыми

**г/ культура
общения** _____
—

3. Интеллектуальные:

- активный или пассивный

-
любопытность _____

-
наблюдательность _____

4. Рекомендации воспитателям и специалистам:

сроки	специалистам	подпись	педагогам	подпись	родителям	подпись
Начало года						
Середина года						
Конец года						

5. Оценка выполняемости рекомендаций

сроки	специалистами	педагогами	родителями	примечания

--	--	--	--	--

Развитие речи (логопед)

- нарушения

речи _____

Состояние артикуляционного аппарата

- Состояние звукопроизношения

- словарный запас (состояние словаря)

- развитие связной речи (развитие грамматического строя) _____

3. Рекомендации воспитателям и специалистам:

сроки	специалистам	подпись	педагогам	подпись	родителям	подпись
Начало года						
Середина года						
Конец года						

6. Оценка выполняемости рекомендаций

сроки	специалистами	педагогами	родителями	примечания

Особенности музыкального развития (музыкальный руководитель)

1.Рекомендации по итогам диагностики:

сроки	Результаты диагностики	Рекомендации воспитателям	Рекомендации родителям	подпись
Начало года				
Середина года				
Конец года				

2. Оценка выполняемости рекомендаций:

сроки	педагогами	родителями	примечания

Индивидуальные особенности развития (воспитатель):

1. Особенности характера /медлительный, боязливый, упрямый, капризный, грубый, вежливый и т.д./

2. Интересы и склонности _____

3. Привычки _____

4. Культурно-гигиенические навыки /ярко выраженные особенности: грязнуля, чистюля, не владеет в соответствии с возрастом или наоборот/ _____

5. Выводы по итогам диагностики:

сроки	Результаты диагностики	план по индивидуальной работе	Рекомендации родителям	подпись
Начало года				
Середина года				
Конец года				

6. Оценка выполняемости рекомендаций:

сроки	родителями	подпись	примечания

Приложение 2

КАРТА ОЦЕНКИ ГОТОВНОСТИ УСЛОВИЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

№ п\п	Наименование показателя	Единица измерения	Формула расчета	Значение показателя	Источник информации о значении показателя
1	2	3	4	5	6
1	Соответствие условий Организации и осуществления образовательного процесса лицензионным требованиям, санитарным правилам и нормам, противопожарным требованиям, требованиям образовательных программ.				
1.1.	Наличие лицензии на образовательную деятельность.	%	100% - наличие		Лицензия №
2.	Соответствие технического состояния здания Организации комфортным условиям пребывания воспитанников				
2.1.	Требуется капитальный ремонт	%	0 - да 100% - нет		Дефектная ведомость, технические акты, заключения
2.2.	Находится в аварийном состоянии	%	0 - да 100% - нет		Дефектная ведомость, технические акты, заключения
2.3.	Имеет все виды благоустройства (отопление водоснабжение, канализация, электрическое освещение)	%	100% - да 0 - нет		Дефектная ведомость, технические акты, заключения
3	Соответствие электронных ресурсов Организации при реализации принципов информационной доступности и открытости				
3.1.	Наличие компьютеров, имеющих постоянный доступ к сети Интернет	%	0 - нет 100% - да		Договор обслуживания, счета, оборотные ведомости
1	2	3	4	5	6
3.2.	Наличие адреса электронной почты	%	0 - нет 100% - да		Адрес e-mail

3.3.	Наличие собственного сайта в сети Интернет –	%	0-нет 100%-да		Адрес сайта
4	Соответствие организационных условий Организации при реализации принципов социально-правовой защищенности				
4.1.	Организация сотрудничества с поликлиниками города, перинатальным центром, ПМПК, органами соц.защиты, социальными партнерами, городскими и районными обществами инвалидов, ЯГПУ, ЯГМА и др.	%	0-нет 100%-да		Договора, планы, переписка
4.2.	Организация медицинского сопровождения в учреждении согласно лицензии на медицинскую деятельность	%	0-нет 100%-да		Лицензия, документация
4.3.	Организация питания воспитанников	%	0-нет 100%-да		10-дневное меню, меню-требования
4.4.	Организация взаимодействия с родителями	%	0-нет 100%-да		Планы, протоколы собраний, договора
5.	Соответствие материально-технических условий федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС)				
5.1.	Наличие специально организованных помещений для организации образовательной деятельности с детьми (кабинет психолога, логопеда, дефектолога, изодеятельности, игровой,	%	0-нет 100%-да		Технический паспорт здания

	сенсорной комнаты и т.д.)				
5.2.	Наличие залов (музыкального, физкультурного, тренажерного)	%	0-нет 100%-да		Технический паспорт здания
5.3.	Наличие медицинского блока (кабинет врача, физиокабинет, процедурный кабинет, массажный кабинет)	%	0-нет 100%-да		Технический паспорт здания
5.4.	Оснащенность медицинским оборудованием	%	0-нет 100%-в полном объеме 50%- частичное оснащение		Договора на обслуживание, обратная ведомость, соответствие перечню на мед. оборудование
5.5.	Оснащенность коррекционным и развивающим оборудованием, играми, пособиями и т.д.	%	0-нет 100%-в полном объеме 50%- частичное оснащение		Оборотная ведомость, паспорта оснащенности помещений, участков
5.6.	Создание без барьерной среды (пандусы, подъемники, специально оборудованные туалеты, территориальный подъезд и парковка к учреждению).	%	0-нет 100%-в полном объеме 50%- частичное оснащение		Технический паспорт здания, территории
1	2	3	4	5	6
5.7.	Наличие игровых площадок, спортивных площадок	%	0-нет 100%-да		Технический паспорт здания, территории
5.8.	Наличие ТСО, ПК, мультимедийного оборудования (проекторы, интерактивные доски, столы и	%	0-нет 100%-в полном объеме 50%- частичное оснащение		Оборотная ведомость, паспорта оснащенности помещений

	др.)				
6	Соответствие организационно-кадровых условий инклюзивной практике, установленным требованиям законодательства				
6.1.	Психологическая готовность руководителя и педагогического коллектива к инклюзии	%	0- не готовность 100%-полная готовность 50%- частичная готовность		Анкетирование
6.2.	Наличие в ДОУ команды специалистов: • - тьютор, координатор по инклюзии • -учитель – логопед, дефектолог, педагог-психолог, • - инструктор физкультуры, инструктор ЛФК, -руководитель ИЗО. - медицинский работник	%	Количество специалистов/общее количество педагогических работников x 100%		Штатное расписание, тарификация, трудовые договора, договора гражданско-правового характера
6.3.	Образовательный уровень педагогических работников.	%	Количество педагогических работников, имеющих профессиональное образование/общее количество педагогических работников x 100%		Статотчет 85-К Тарификационные списки и книги приказов
1	2	3	4	5	6
6.4.	Уровень квалификации педагогических кадров.	%	Количество педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории/общее количество педагогических работников x 100%		Статотчет 85-К Книга приказов

6.5.	Уровень курсовой переподготовки педагогов по инклюзивному образованию	%	Количество педагогических работников, прошедших курсовую переподготовку/ общее количество педагогических работников x 100%		Договора, удостоверения, сертификаты, дипломы, свидетельства
7.	Соответствие нормативно-правового обеспечения установленным требованиям законодательства				
7.1.	Наличие, регулярное обновление нормативно-правовых документов мировой практики	%	0-нет 100%-в полном объеме 50%- частичное оснащение		Наличие на сайте, соответствие перечню в номенклатуре
7.2.	Наличие, регулярное обновление нормативно-правовых документов федерального, регионального уровня	%	0-нет 100%-в полном объеме 50%- частичное оснащение		Наличие на сайте, соответствие перечню в номенклатуре
7.3.	Наличие, регулярное обновление нормативно-правовых документов локального уровня	%	0-нет 100%-в полном объеме 50%- частичное оснащение		Наличие на сайте, соответствие перечню в номенклатуре
8	Соответствие организационно-педагогических условий инклюзивной практике, ФГОС				
1	2	3	4	5	6
8.1.	Наличие образовательной программы учреждения	%	0-нет 100%- да		Наличие фактическое, на сайте, соответствие перечню в номенклатуре
8.2.	Наличие адаптивных программ	%	0-нет 100%- да		Наличие фактическое, на сайте, соответствие перечню в

					номенклатуре
8.3.	Наличие модели создания индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников	%	0-нет 100%- да		Наличие фактическое
8.4.	Наличие модели взаимодействия субъектов образовательных отношений	%	0-нет 100%- да		Наличие фактическое
8.5.	.Наличие программно-методического оснащения	%	0-нет 100%-в полном объеме 50% - частичное оснащение		Наличие фактическое, оборотные ведомости
8.6.	Наличие модели вариативных форм включения воспитанников с особыми образовательным и потребностями в образовательную среду	%	0-нет 100%- да		Наличие фактическое
8.9.	Наличие системы отслеживания достижений воспитанников	%	0-нет 100%- да		Наличие фактическое
8.10	Наличие структурных педагогических подразделений: – Консультативный пункт – Служба ранней помощи – Лекотека – Группа развития «Особый ребенок» – Инклюзивные группы	%	0-нет 100%- да		Положения, документация, приказы, протоколы
9.	Соответствие финансово-экономических условий требованиям законодательства				
9.1.	Увеличение субсидии на	%	0-нет 100%- да		Постановления муниципалитета,

	штатное расписание				гранды, депутатский фонд, пожертвоания
9.2.	Внесение изменений план ПФХД	%	0-нет 100%- да		План ПФХД
9.3.	Финансирование расходов, связанных с улучшением условий пребывания детей с особыми образовательным и потребностями	%	0-нет 100%- да		Постановления муниципалитета, гранды, депутатский фонд, пожертвоания
9.4.	Увеличение норматива на ребенка с особыми образовательным и потребностями для полноценного качественного уровня оказания образовательной услуги, услуги присмотра и ухода за ребенком	%	0-нет 100%- да		Постановления муниципалитета, гранды, депутатский фонд, пожертвоания

Учебная программа
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Современные технологии инклюзивного образования в работе с
детьми дошкольного возраста»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является получение компетенции, необходимой для применения инклюзивных технологий педагогом в работе с детьми дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты обучения

Программа повышения квалификации ориентирована на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится специалист на основе квалификационных требований, исходя из потребностей рынка труда, кадровых и материально-технических ресурсов организации:

- может осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья);

- может осуществлять работу по обследованию обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития;

- может осуществлять работу по комплектованию группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников;

- может проводить групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций в рамках своей основной квалификации, работая в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками;

- может консультировать педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;

- готов проектировать и реализовывать адаптированные программы обучения, с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников, их индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС обучения детей с умственной отсталостью.

Данная программа является автономной и самостоятельной, однако может служить инвариантом для дальнейшей профилизации и обучения специалиста по направлениям «Логопедия», «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика», «Олигофренопедагогика».

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план программы повышения квалификации

Категория слушателей: педагогические работники

Трудоемкость (срок) обучения 72 час.

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 4 час/ день

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего , час.	В том числе*			Формы контроля
			Лекци и	Практич. занятия (работы), лаборат., семинарск и и др.	Самостоятель -ная работа (с учебными материалами и т.п.)	
1	Модуль 1. Инклюзивные технологии в работе с детьми дошкольного возраста	24	8	12	4	Контрольные вопросы
2	Модуль 2. Дефектологически е технологии в работе с детьми дошкольного возраста	24	8	12	4	Контрольные вопросы
3	Модуль 3. Применение технологий в практической деятельности	20		10	10	Подготовка методическо й разработки
Итоговая аттестация		4		Методическая разработка		
ИТОГО		72	16			

2.2. Учебно-тематический план программы повышения квалификации «

Категория слушателей: педагогические работники

Трудоемкость (срок) обучения 72 час.

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 4 час/ день

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего , час.	В том числе			Формы контрол я
			Лекци и	Практич. занятия занятия(работы , лаборат., семинарски и др.	Самостоятел ь-ная работа (с учебными материалами и т.п.)	
1.	Модуль 1. Инклюзивные технологии в работе с детьми дошкольного возраста	24	8	12	4	
1. 1	Основы инклюзивного образования.	4	2	2		
1. 2	Нарушения развития детей.	4	2	2		
1. 3	Коррекционно- развивающая среда и условия формирования у детей навыков	8	2	4	2	
1. 4	Система специальной работы педагога в инклюзивной группе	8	2	4	2	

2.	Модуль 2. Дефектологические технологии в работе с детьми дошкольного возраста	24	8	12	4	
2.1	Общие основы дефектологии.	4	2	2		
2.2	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ	4	2	2		
2.3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	8	2	4	2	
2.4	Работа с семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.	8	2	4	2	
3.	Модуль 3. Применение технологий в практической деятельности (Стажировка обучающихся в дошкольных образовательных организациях, реализующих АООП для детей с ОВЗ)	20		10	10	
3.1	Общие положения, структура и система требований ФГОС ДОО для детей с ОВЗ.	4		2	2	
3.2	Изучение и анализ условий реализации АООП для детей с ОВЗ	8		4	4	

3. 3	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ	8		4	4	
Итоговая аттестация		4				
ИТОГО		72	16	34	18	

2.3. Рабочая программа

2.3.1 Лекции и практические занятия

Тема 1. Основы инклюзивного образования.

Понятие инклюзии, история развития инклюзивного образования, его специфика, инклюзивные технологии, методические основы обучения и воспитания детей с нарушениями. Изучение литературы по проблемам теоретических и методологических основ инклюзии. Учение Л.С. Выготского о первичном и вторичном в структуре дефекта в логопедии.

Тема 2. Нарушения развития детей.

Закономерности формирования умений и навыков в нормальных и аномальных условиях (при умственной отсталости). Комплексная диагностика. Классификация нарушений.

Тема 3. Коррекционно-развивающая среда и условия формирования у детей навыков.

Алгоритм работы в ДОО и инклюзивной группе. Модель коррекционно-развивающей работы в ДОО (группах). Изучение оборудования коррекционно-развивающей среды ДОО. Анализ программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих нарушения.

Тема 4. Система специальной работы педагога в инклюзивной группе

Интегративные психолого-педагогические и психолингвистические подходы к анализу нарушений, определению стратегий и тактики коррекционного воздействия. Особенности коррекционно-педагогической работы в детском образовательном учреждении для детей с нарушениями развития. Планирование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных

занятий для детей с ОВЗ.

Тема 5. Общие основы дефектологии.

Дефектология как наука. Методологические основы и задачи дефектологии. Методы научно-педагогических исследований в дефектологии.

Тема 6. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Специфические закономерности формирования психических сфер, процессов и функций у детей с ОВЗ. Характерные особенности познавательной деятельности. Современные представления об общих и специфических закономерностях развития. Трехкомпонентная модель анализа психического развития. Ее применимость к анализу вариантов дизонтогенеза. Основные типологические группы отклоняющегося развития. Особенности психического развития различных категорий детей, относимых к отклоняющемуся развитию.

Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Особенности включения детей с ОВЗ в инклюзивное ОУ и необходимые для этого условия. Показания и противопоказания к включению. Классификация нарушений и особенности психического развития различных категорий детей. Особенности организации образовательного маршрута детей с учетом наличия инклюзивной образовательной вертикали в ОУ. Оборудование и специальные технические средства.

Тема 8. Работа с семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.

Особенности координации работы коллектива детского сада с родителями, проблем повышения педагогической компетентности родителей, вопросов обучения родителей некоторым приемам коррекционной работы.

Тема 9. Общие положения, структура и система требований ФГОС ДОО для детей с ОВЗ.

Правовые основы организации инклюзивного процесса. Необходимый

перечень условий, позволяющих организацию инклюзивного обучения и воспитания в ОУ. Основные нормативные документы и локальные акты, позволяющие организовать непрерывную инклюзивную образовательную вертикаль ребенка с ОВЗ. Готовность педагогического коллектива как одно из условий возможности организации инклюзии.

Тема 10. Изучение и анализ условий реализации АООП для детей с ОВЗ.

Условия формирования инклюзивного пространства в образовательном учреждении. Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения учащегося с особыми образовательными потребностями в условиях вуза. Пути организации комплексного сопровождения лиц с особыми потребностями в образовательном процессе.

Адаптивная образовательная программа: структура и технология её формирования.

Тема 11. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ.

Функции тьютора, социального педагога, психолога, сурдопедагога, тифлопедагога в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

2.3.2 Самостоятельная работа

Тема 3. Коррекционно-развивающая среда и условия формирования у детей навыков правильного звукопроизношения

1. Каковы основные условия эффективного взаимодействия ребенка с нарушениями речи и образовательной среды ДОО?
2. Опишите предметно-развивающую среду группы для детей с нарушениями речи.

Тема 4. Система специальной работы по формированию правильного произношения

1. Особенности комплексного сопровождения ребенка с речевыми нарушениями.

2. Какие логопедические технологии Вы считаете возможным использовать в Вашем учреждении ?

Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

1. Какие общие и специфические (для отдельных групп детей) закономерности развития актуализируются в Вашей деятельности?
2. Какую специфику отклоняющегося развития Вы можете оценить у лиц, обучающихся в Вашем учреждении?

Тема 8. Работа с семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.

1. В чем проявляется готовность родителей к участию в инклюзивном процессе?

Тема 9. Общие положения, структура и система требований ФГОС ДОО для детей с ОВЗ.

1. Охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования и проиллюстрируйте их примерами из собственной практики.
2. Разработайте нормативные документы, которых недостаточно для успешной реализации инклюзивной практике в Вашем учреждении.

Тема 10. Изучение и анализ условий реализации АООП для детей с ОВЗ

1. Насколько возможно и в каких образовательных условиях возможно использование опыта зарубежных стран в российских условиях? Опишите образовательных условия (с использованием опыта зарубежных стран) идеальные и возможные в российских условиях?
2. Что такое адаптивная образовательная программа. Какова её структура?

Тема 11. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ

1. Охарактеризуйте необходимую систему комплексного педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и последовательность шагов по его включению в ОУ.

2. Функции лиц, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

2.3.3 Контрольные вопросы

1. Определите нормативные документы, которые необходимы для успешной реализации инклюзивной практике в ДОО.
2. Сравните модели инклюзивного образования в странах Западной Европы.
3. Интегрированный подход к образованию детей с особыми потребностями в России.
4. Сравните организация инклюзивного пространства в дошкольных образовательных учреждениях.
5. Профессиональная компетентность педагогического состава в условиях инклюзивного обучения.
6. Реализация принципов индивидуального и дифференцированного подхода в обучении детей с ОВЗ.
7. Формирование и совершенствование социально важных качеств у детей с ОВЗ.
8. Отношение общества к людям с проблемами в развитии на разных этапах его становления.

Темы методических разработок

1. Организация доступной среды в ДОО.
2. Составление адаптивной образовательной программы для одной из нозологических форм (лица с нарушениями ОДА, слабослышащие, слабовидящие и т.д.).
3. Педагогическая работа с семьей ребенка с проблемами в развитии.

4. Организация игровой деятельности детей с ОВЗ (на примере одного из нарушений).
5. Взаимодействие ДОО с семьей обучающихся с ОВЗ.
6. Разработайте функциональные обязанности координатора по инклюзии в вашем учреждении.
7. Разработайте критерии оценки инклюзивной среды.
8. Представьте программу мониторингового исследования инклюзивных процессов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

3.1.1. Методические рекомендации и пособия по изучению дисциплин(ы):

1. При изучении всех тем необходимо давать нормативно-правовое обеспечение как инклюзивной практики в целом, так и прецедентов, вынося их на обсуждение слушателей.
2. Обязательно включать примеры образовательной инклюзии, рассматривать успешные и неуспешные ситуации и анализировать причины, условия и результаты.

3.1.2 Литература

К модулю 1

Основная литература:

1. М.Питерси, Р. Трилор и др. Маленькие ступеньки / Программа ранней помощи детям с отклонениями в развитии. / Университет Маккуэри, Сидней, 1998.

2. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. Научно-практическое пособие для психологов, педагогов, родителей- СПб.: Речь, 2003.

3. Модель взаимодействия психолога и логопеда по организации работы в специализированных группах / Под общ. ред. Н.Я.Большуновой; Сост.: Н.Ф.Балашова, Е.В.Соколова; МОУ-ЦО "Пеликан". - Бердск, 1998.

Дополнительная литература:

1. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Пособие для учителей, психологов и родителей ... - Минск, Национальный институт образования, 2005.

2. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов. / Под ред. М.М. Семаго. М.: АРКТИ, 1998.

3. Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка. /Под ред. Е.И. Казаковой и Л.М. Шипицыной. СПб., 1998.

К модулю 2

Основная литература:

1. Зайцев Д.В. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями // Социологические исследования.- 2004.- № 7.- С. 127-132.

2. Зарецкий В.К. Десять конференций по проблемам развития особенных детей – десять шагов от инновации к норме // Психологическая наука и образование.- 2005.- № 1.- С. 83-95.

3. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л.Ратнер, А.Ю.Юсупов. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2006.

4. Кузьмин С.В. Организация инновационной деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения. Методические рекомендации. Ярославль, 2001

5. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. Уч.пос.для студентов пед.вузов. – М.: Просвещение, 2009.
6. Пер Ч. Гюнваль От «Школы для многих» к «Школе для всех» // Дефектология.- 2006.- № 2.- С.73-78.
7. Психолого-педагогические инновации в коррекционных классах: диагностика, рекомендации, разработки уроков и внеклассных занятий / авт.-сост. Т.Н.Гордеюк, Л.И.Егошкина; под ред.проф. Ю.В.Егошкина. – Волгоград: Учитель, 2009.
8. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005.
9. Ярская-Смирнова Е.Р., Лошакова И.И. Инклюзивное образование детей-инвалидов // Социологические исследования.- 2003.- № 5.- С. 100-106
10. <http://www.international.edu.ru>. // Аналитические обзоры: Система образования Великобритании: Реформы образования в индустриально развитых странах.

Дополнительная литература:

1. Организация деятельности системы психолого-медико-педагогических комиссий. Руководство. Проект ТАСИС «Поддержка взаимодействия в области образования, здравоохранения и социальной защиты». Москва – Орел, Управление общего и профессионального образования, 2002.
2. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. (Библ. психолога-практика). – М.: АРКТИ, 2000.
3. Брошюра по материалам конференции «Инклюзивное образование: вчера, сегодня и завтра», Самара, 2007г
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – М.: АРКТИ, 2005. (Библ. психолога-практика).

5. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования /Под общ. ред. М.М. Семаго. – М.: Айрис-Дидактика, 2004.
6. <http://www.perspektiva-inva.ru>. // Материалы РООИ «Перспектива».
7. <http://www.suvorov.reability.ru>. // Сайт А.В. Суворова.
8. <http://www.un.org/russian/document/declarat/salamanka.pdf>. // Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года.

К модулю 3

Основная литература:

1. Малофеев Н.Н. Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения/ Дефектология, № 5, 2005.
2. Малофеев Н.Н. «Почему интеграция в образование закономерна и неизбежна» // Альманах ИКП РАО, №11/2007, Электронная версия
3. Малофеев Н.Н. Особый ребенок – вчера, сегодня, завтра. Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке. Учебное пособие. ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2007.
4. Лошакова И.И, Ярская-Смирнова Е.Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов //Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. Саратов: Изд-во Педагогического института СГУ, 2002.
5. Назарова Н.М. Закономерности развития интеграции как социального и педагогического феномена// Компенсирующее обучение: опыт, проблемы, перспективы.-М., 1996.

6. Назарова Н.М. Истоки интеграции: уроки для будущего // В сб.: «Ребенок в современном мире» СПб, 2008.

7. Специальная педагогика в 3-х томах. Том I.: Назарова Н.М., Пенин Г.Н. История специальной педагогики.- М., 2007.

8. «Об образовании» - Закон Российской Федерации от 10.07.1992 N 3266-(ред. от 27.12.2009) www.garant.ru

9. «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6

10. «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» - Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03

11. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666

12. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06

13. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - Утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы интегрированного обучения: Материалы Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями). —М., 2001.

2. Гэри Банч. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе. (пер. с англ.) – М.: Прометей, 2005.

3. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Пособие для учителей, психологов и родителей ... - Минск, Национальный институт образования, 2005.

4. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» <http://mon.gov.ru/>

6. Нацпроект «Образование» [Электронный ресурс] // [http://mon.gov.ru /proekt/ideology](http://mon.gov.ru/proekt/ideology).

7. Материалы сайтов: <http://inpravo.ru/>, www.consultant.ru/popular

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Для обеспечения дисциплины необходимы:

- оборудованные аудитории;
- технические средства обучения.

3.2.1 Программно-информационные ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Каталог образовательных Интернет-ресурсов

<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>

2. Каталог образовательных ресурсов

http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30

3. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

4. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

3.2.2 Условия проведения лекций (практических, семинарских и др. видов занятий, в том числе- учебно-практических(самостоятельных) занятий слушателей

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера программы способствуют различные виды самостоятельной работы слушателей, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа слушателей связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

Для изучения программы разработчики программы рекомендуют следующие виды самостоятельной работы:

- составление компьютерной презентации по теме лекционного и практического занятий работы (с использованием приложения Microsoft Power Point, должна содержать не менее 20 слайдов и текст представления презентации);

- реферативный обзор научно-методических источников выполняется на основе тщательного изучения литературы по предложенным педагогом темам (или сформулированным самим учащимся);

- опорная схема. Создать опорную схему значит - изобразить в схематичном виде основное содержание темы. При составлении схемы материал необходимо распределить логично и последовательно.

- кластер по теме. Кластер - графическая форма отображения учебного материала. Для того, чтобы создать кластер необходимо: в середине листа записать ключевое слово (идею, тему, тезис), по его сторонам от слов; «писать идеи, слова, словосочетания, связанные с основным словом. От этих идей, слов могут фиксироваться другие и т. д. Данный способ позволяет плодотворнее работать над темой (текстом), проследить связи в содержании темы.

- презентация – это образовательный продукт, который представляет собой набор слайдов, на которых информация предьявляется в виде текста, изображения, аудиоматериалов и видеороликов. Слайды готовятся вместе с устным отчетом о достижениях, например, о результатах решения проблемы, выполнения учебного проекта. При этом необходимо выполнение нескольких условий, которые обязательно предполагают все виды рефлексии.

3.2.3 Условия проведения стажировки

Стажировка проводится на базе МОУ «Детский сад №109»

4. Оценка качества освоения программы

Вопросы по методическим разработкам

1. Основные нормативные документы, определяющие требования к доступной обучающей среде ДОО.
2. Виды нарушений.
3. Понятие «церебральный паралич». Причины возникновения заболевания.
4. Структура двигательного дефекта.

5. Основные средства и условия педагогического сопровождения детей с двигательными нарушениями.
6. Основные направления организации доступной образовательной среды в ДОО.
7. Система государственной помощи лицам с нарушениями зрения.
8. Организация коррекционно-педагогической помощи для детей с нарушениями слуха.
9. Основные принципы системы коррекционно-педагогической помощи.
10. Задачи и методы психического развития лиц с ЗПР.
11. Своеобразие личностного развития детей с нарушениями речи.
12. Значение семейного воспитания в формировании личности ребенка с ОВЗ.
13. Педагогические пути развития личности и формирование межличностных процессов.
14. Психолого-педагогические основы формирования представлений об окружающей действительности
15. Пути активизации познавательной деятельности в процессе формирования представлений об окружающей действительности.
16. Механизмы речевых нарушений.
17. Основные направления развития тифлотехники.
18. Требования, предъявляемые к учебному (дидактическому) материалу для детей с ОВЗ.
19. Особенности игровой деятельности детей с ОВЗ.
20. Вопросы интеграции детей с ОВЗ в ДОО.

5. Составители программы

Н.С. Усанина, к.п.н., заведующий МОУ «Детский сад №233»