

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

дата

подпись

Исполнитель:
Топанова Юлия Николаевна,
Обучающийся группы СПТ-
1601z

подпись

Научный руководитель:
Шрамко Нэлли Викторовна
канд. пед. наук, доцент
кафедры технологий
социальной работы

подпись

Екатеринбург 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	9
1.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья и их особые образовательные потребности	9
1.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: понятие, сущность	22
1.3. Комплексный подход в психолого-педагогическом сопровождении детей с тяжелыми нарушениями речи	38
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	51
2.1. Из опыта работы МБДОУ-детский сад комбинированного вида № 510 по психолого-педагогическому сопровождению детей с тяжелыми нарушениями речи	51
2.2. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации и ее реализация	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	70
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	73
ПРИЛОЖЕНИЯ	80

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире на сегодняшний день происходят существенные изменения в педагогической теории и практике. В системе общего и специального (коррекционного) образования происходит смена образовательной парадигмы, а именно, содержание образования ориентировано на индивидуализацию образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями каждого ребенка. Особую актуальность это приобретает к процессу образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Как отмечают Е. Л. Гончарова и О. И. Кукушкина, в качестве одного из важных аспектов особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья выступает потребность в качественной индивидуализации обучения, обеспечении каждому отдельному ребенку адекватных лично для него темпа и способа усвоения знаний, предоставлении возможности самостоятельной продуктивной деятельности, обеспечении градуированной системой помощи.

В настоящее время в нашей стране количество детей–инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ежегодно увеличивается. Из всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья самую многочисленную составляют дети с тяжелыми нарушениями речи.

Эти дети до недавнего времени обучались в специализированных (коррекционных) учреждениях, в настоящее время в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" дети с ограниченными возможностями здоровья получили право обучаться не только в специализированных коррекционных учреждениях, но и в группах общеразвивающей направленности.

Численность детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Свердловской области (по состоянию на

начало 2016/2017 учебного года) в дошкольных образовательных организациях составляет 11 486 человек, рост за 5 лет увеличился на 31 %.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начального общего образования составляет 5181 человек (по состоянию на начало 2016/2017 учебного года). Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи по Адаптированным основным образовательным программам начального общего образования составляет 649 человек (по состоянию на начало 2016/2017 учебного года) [16].

Таким образом, получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В Письме Минобрнауки РФ N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами" обозначено, что право на получение образования детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается одной из приоритетных задач государства не только в области образования, но и в областях развития Российской Федерации.

Федеральный закон N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" гарантирует возможность получения образования для всех обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования учитывает индивидуальные потребности ребенка, которые определяют особые условия для получения им образования, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из этого, вытекает ряд проблем, одной из которых становится осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

На сегодняшний день не обозначены единые требования к психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации, что существенно осложняет создание условий для индивидуализации образовательного процесса в контексте обучения и воспитания детей ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья является совместной деятельностью разных специалистов по выявлению проблем в развитии детей и оказанию помощи в преодолении трудностей.

Проблема психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста находится в стадии интенсивной разработки и ее изучение крайне актуально на современном этапе образования.

Мы думаем, что наиболее результативным в ходе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья является комплексный подход. Такой подход позволяет выделить из всего многообразия психолого-педагогических форм, методов, способов комплекс структурных элементов, которые взаимосвязаны между собой для целостного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

В работе исследования введено **ограничение**: будет рассматриваться только одна категория детей с ограниченными возможностями здоровья – это дети с тяжелым нарушением речи.

Таким образом возникает **противоречие** между необходимостью психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелым нарушением речи в дошкольной образовательной организации и недостаточностью методической обеспеченности психолого-педагогического сопровождения

детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелым нарушением речи).

Обозначенное противоречие определяет **проблему исследования**: как осуществить психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации.

Объект исследования: психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации.

Цель исследования: теоретически обосновать и апробировать программу психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации.

В основу исследования положена **гипотеза**: психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации будет способствовать комплексный подход, предполагающий:

- работу разных специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- использование различных методов и форм работы;
- работу со всеми субъектами образовательных отношений.

В соответствии с целью определены следующие **задачи** исследования:

- 1) Выделить детей с ограниченными возможностями здоровья и их особые образовательные потребности;
- 2) Проанализировать понятие, сущность психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) Рассмотреть опыт работы МБДОУ-детский сад комбинированного вида № 510 по психолого-педагогическому сопровождению детей с тяжелыми нарушениями речи;

4) Апробировать программу психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации;

Для подтверждения или опровержения выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

1. Теоретические: анализ, систематизация, обобщение, сравнение.
2. Эмпирические – наблюдение, беседа, анализ документов, обработка данных.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-детский сад комбинированного вида № 510 города Екатеринбурга.

Теоретическая значимость:

- уточнены понятия: психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, под которым понимается создание особых условий в образовательной организации для выявления и оказания ранней квалифицированной коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим отклонения в психофизическом развитии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей; психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи, под которым понимается создание особых условий в образовательной организации для выявления и оказания ранней квалифицированной коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим речевые нарушения, где ведущая роль отводится учителю-логопеду.

- обоснована необходимость использования комплексного подхода в психолого-педагогическом сопровождении детей с тяжелыми нарушениями речи, предполагающего взаимосвязанную работу разных специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, воспитатель); работу со всеми субъектами образовательных отношений.

Практическая значимость:

Разработана структура «Адаптированной образовательной программы», разработана «Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи)», которые можно использовать в деятельности дошкольных образовательных организаций.

Элементы новизны:

Разработка методического обеспечения:

- Адаптированная образовательная программа
- Программа психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации.

Положения, выносимые на защиту:

1. Определены понятия (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с тяжелыми нарушениями речи, психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи).
2. Разработаны «Адаптированная Образовательная Программа», «Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи)».

Структура работы: Диссертация состоит из введения, двух глав (теоретической и практической), пяти параграфов, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации

1.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья и их особые образовательные потребности

Обращаясь к понятию дети с ограниченными возможностями здоровья, целесообразно рассмотреть понятие дети с особыми образовательными потребностями.

Н.Н.Малафеев, развивая обсуждаемое понятие, говорит о том, что «особые образовательные потребности - это потребности, которые есть не только у детей с ограниченными возможностями здоровья, но у всех детей групп риска. То есть число детей с особыми образовательными потребностями много шире, чем число детей с ограниченными возможностями здоровья» [6].

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить ребенок с отклонениями развития в процессе обучения. Под обучением подразумевается не только школа, но и дошкольный период и коррекционно-развивающая работа с ребенком в раннем детстве. [23].

Особые образовательные потребности - индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, которые определяют особые условия получения им образования, в том числе с ограниченными возможностями здоровья [46].

Таким образом, к детям с особыми образовательными потребностями относят следующие категории:

- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети-инвалиды;

- дети-сироты;
- дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию;
- дети, страдающие хроническими соматическими заболеваниями (сахарный диабет, тяжелые виды интоксикаций, ВИЧ и др.);
- дети-билинги;
- одаренные дети;
- дети с отклонениями в поведении.

В рамках нашего исследования целесообразно рассмотреть детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Федеральном законе о защите инвалидов дано понятие: инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

В зависимости от степени расстройства функций организма лицам, в возрасте до 18 лет устанавливается категория "ребенок-инвалид". Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы [49].

Теперь рассмотрим понятие дети с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с законом об образовании в Российской Федерации обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Назарова Н.М. дает следующее определение: дети с ограниченными возможностями здоровья – дети, имеющие физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Так тема нашей диссертации называется «Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи», то такие понятия, как (дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья) мы будем рассматривать как синонимы.

По классификации Лапшина В.А. и Пузанова Б.П. выделяют следующие категории детей с ограниченными возможностями здоровья:

- дети с нарушением слуха;
- дети с нарушением зрения;
- дети с нарушением речи;
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушением поведения и общения;
- дети с умственной отсталостью;
- дети с множественными нарушениями психофизического развития, со сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

По мнению Битяновой М.Р., любая из этих категорий детей с ограниченными возможностями здоровья имеет индивидуальное своеобразие, обусловленное в том числе и наличием нарушений в развитии. В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться [10].

Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья:

- снижение скорости восприятия и переработки разного рода информации;
- нарушения в моторики;
- речевые проблемы;
- специфика мыслительной деятельности;
- слабая познавательная активность;

- пробелы в знаниях об окружающем мире и межличностных отношениях;
- отклонения от нормы в развитии личности.

Козыревой О.А. определены особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья:

- потребность в более раннем выявлении первичного нарушения в развитии;
- потребность в специальном обучении, которое должно начинаться сразу же после диагностики первичного нарушения в развитии, независимо от возраста ребенка;
- потребность в своевременном определении всех направлений развития «социального вывиха», которые могут возникнуть у ребенка в силу характера первичного нарушения, и возраста, в котором оно наступило;
- потребность во введении в содержание обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья специальных разделов, применение специальных форм, методов, способов обучения;
- потребность в использовании специфических средств обучения, которые не применяются в образовании нормально развивающегося ребенка;
- потребность в индивидуальном подходе, в разработке индивидуального образовательного маршрута и (или) адаптированной образовательной программы;
- потребность в педагогическом мониторинге успешности овладения детьми адаптированной образовательной программы;
- потребность в использовании коррекционных методов обучения;
- потребность в том, чтобы проведение коррекционно-педагогического процесса осуществлялось специальными педагогами (тифлопедагогами, сурдопедагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами);
- потребность в организации доступной образовательной среды;
- потребность во включении семьи в образовательный процесс [20].

В рамках нашего исследования более подробно остановимся на категории детей с тяжелым нарушением речи.

В Примерной адаптированной основной образовательной программе дано следующее определение: дети с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы, которое сочетается у них с речевым расстройством с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Речевое отклонение может привести к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии [9].

Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речи, относящихся к звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

При первом уровне (по Р.Е. Левиной) речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. При переходе ко второму уровню (по Р.Е. Левиной) речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за

счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение 77 падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). Третий уровень (по Р.Е. Левиной) речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом

потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Четвертый уровень речевого развития (по Филичевой Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности [9].

По мнению группы авторов Л. Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкиной, Г. Г. Голубевой, психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи основывается на общих закономерностях развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Дети различных возрастных категорий могут иметь разные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута, следует учитывать не только уровень речевого развития, но и возраст ребенка.

Рассмотрим возрастные характеристики детей 6-7 лет, которые

представлены в Примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: «в сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются

художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала.

Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в

значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе» [9].

На этапе завершения обучения в дошкольной организации дети с тяжелыми нарушениями речи имеют основные характеристики развития ребенка, которые представлены целевыми ориентирами в виде возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствие с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования относятся «следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. 33
Проект Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

– ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности» [47].

В методических рекомендациях для специалистов ПМПК Шестаковой Е.Ю. определены специфические особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи:

- непрерывность коррекционно-развивающего процесса;
- создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций на основе обеспечения комплексного подхода при обучении детей с тяжелыми нарушениями речи и коррекции этих нарушений;
- взаимодействие педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации речевого дефекта, нормализации соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при обучении по образовательным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания образовательных областей, изменения учебного плана и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения в образовательном пространстве для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- постоянный педагогический мониторинг результативности образования, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из тяжести речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями [52].

Таким образом, ребенок с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания особых условий.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – дети, имеющие различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: понятие, сущность.

Термин сопровождение получил свое значение от глагола сопровождать.

В словарях данное слово имеет разное значение: Сопровождение –1) действие (Толковый словарь Ушакова), 2) начать действовать вместе с ним (Национальная Психологическая Энциклопедия)

Сопровождать – 1) сопроводить кого, провожать, сопутствовать, идти вместе с кем, для проводов, провожатым, следовать. (Толковый словарь живого великорусского языка, Даль Владимир); 2) идти, следовать рядом, вместе с кем-нибудь (офиц.), 3) следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь [34].

Таким образом, сопровождение ребенка по его жизненному пути — это движение вместе с ним, рядом с ним, чуть впереди - если надо объяснить возможные пути. Взрослый приглядывается, прислушивается к своему более юному спутнику, фиксирует достижения и возникшие трудности, помогает советами и собственным примером ориентироваться в окружающем. Однако при этом не пытается навязывать свои пути и ориентиры, контролировать, и лишь когда ребенок попросит о помощи, помогает ему вновь вернуться на свой путь: ни сам ребенок, ни его спутник не могут существенно влиять на то, что происходит вокруг Дороги [10].

В литературе представлены различные виды сопровождения, нас же интересует психолого-педагогическое сопровождение.

Сопровождение в психолого-педагогическом смысле рассматривается как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях выбора (М.И.Рожков).

В России имеется определенный опыт сопровождения детей и взрослых:

- опыт комплексной помощи и поддержки детей в системе специального (коррекционного) образования;
- опыт деятельности специализированных служб, обеспечивающих психолого-педагогическую медико-социальную поддержку детей и их родителей (службы «Доверие», кризисные службы, консультативные службы, диагностические центры и т. д.);
- работа психолого-медико-педагогических консультаций и комиссий для детей с проблемами в развитии;
- исследования по данной проблеме, ведущиеся в крупных вузовских центрах;
- реализация международных программ по созданию системы сопровождения развития учащихся (сопровождения учащихся, тьюторство в США и др. странах);
- инновационная работа различных групп педагогов, психологов, социальных педагогов, специальных педагогов и психологов.

Е.И. Казакова под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора (здесь в виду имеется не любая форма помощи, а поддержка, в основе которой лежит сохранение максимума свободы и ответственности субъекта за выбор варианта решения актуальной проблемы. Именно во взаимодействии сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, и происходит развитие сопровождаемого.

Необходимо различать:

- процесс сопровождения;
- метод сопровождения;
- служба сопровождения.

Если исходить из того, что «сопровождение» — это «обеспечение», тогда под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание

условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Если предположить, что «сопровождение» — это помощь, то под «сопровождением» понимается процесс — совокупность последовательных действий, позволяющих субъекту определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию решения.

Если «сопровождение» идентифицировать с понятием «организация», то служба сопровождения — это объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения [53].

Между методом сопровождения и процессом сопровождения существует определенная связь, а именно: под методом сопровождения понимается способ практического осуществления процесса сопровождения, в основе которого лежит единство четырех функций:

- диагностика проблемы;
- поиск путей решения этой проблемы;
- консультация на этапе принятия решения и выработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе реализации плана решения.

Итак, в рамках нашего исследования рассматривается психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение М.Р. Битянова определяет «как систему профессиональной деятельности психолога, направленную на успешное обучения и психологическое развития ребенка в ситуациях взаимодействия» [10]; Семаго Н.Я. - как целостную деятельность всех субъектов образовательного процесса. Он выделяет 3 компонента:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития.
2. Создание социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка.

3. Создание специальных социально-психологических и образовательных условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями) [40].

Соответственно, субъектом сопровождения являются:

- дети,
- их родители,
- специалисты учреждения, участвующие в процессе обучения и воспитания ребенка (социальные педагоги, учителя-дефектологи, логопеды, психологи и педагоги).

Бондаренко И.М., Ковешникова А.М. целью психолого-педагогического сопровождения считают создание психологических условий для успешного развития, обучения ребенка.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- изучение индивидуальных особенностей детей;
- оказание помощи детям, которые нуждаются в особых обучающих программах;
- создание эмоционально благоприятного климата в детском коллективе;
- своевременная диагностика и коррекция нарушений;
- повышение компетентности родителей и учителей по вопросам касающихся обучения и воспитания ребенка [36].

Ю.А. Афонькина, И.И. Усанова, О.В. Филатова выделяют 5 этапов психолого-педагогического сопровождения:

1. Диагностический этап: сбор данных о ребенке (первичная диагностика развития ребенка на ПМПК.) Результат - определяются проблемы ребенка в виде заключения и назначаются специализированные условия его обучения и воспитания. Используемые методы: тестирование, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности ребенка, документация, анкетирование родителей.

2. Поисковый этап: анализ приобретенной информации о развитии ребенка и его социальной ситуации развития.

3. Консультативно - проективный этап: заключение договора между родителями и реабилитационным центром. Специалисты изучают медицинскую карту развития ребенка (речевое развитие, общение, личностная сфера, навыки деятельности). Определяется стратегия сопровождения, составляется комплексный план в виде индивидуального образовательного маршрута.

4. Деятельностный этап: взаимодействие специалистов, родителей и детей. Его основу составляет реализация комплексной коррекционно-развивающей программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Необходимо учитывать следующие факторы (Афонькина Ю.А.):

- индивидуальные особенности ребенка (структуру дефекта, сильные и слабые стороны развития; уровень коммуникации и социальные навыки);
- возраст;
- наиболее сформированные навыки;
- позицию семьи, характер взаимоотношений родителей и специалиста, характер социального поведения ребенка и т.д.;
- взаимодействие различных специалистов, уровень разработанных программ, методических рекомендаций, дидактических материалов.

5. Рефлексивный этап: анализ возможностей реализации задач сопровождения. Этот этап может стать заключительным в реализации индивидуальной программы сопровождения [7].

Конкретные формы работы специалистов сопровождения:

- комплексная диагностика,
- развивающая и коррекционная деятельность,
- консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса,
- деятельность по определению и корректировке компонентов индивидуальной образовательной программы.

Процесс психолого-педагогического сопровождения предусматривает последовательную реализацию четырех этапов:

- диагностического,
- поисково-вариативного,
- практико-действенного,
- аналитического (по Л.Н. Харавиной) [40].

Концепция психолого-педагогического сопровождения в ДОУ в ракурсе дошкольного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья требует акцента на некоторых значимых факторах, которые рассмотрены Шестаковой Е.Ю.:

- максимально тщательные усилия специалистов на этапе диагностики;
- кропотливая работа врачей, с привлечением высококвалифицированных специалистов извне;
- взаимодействие всех специалистов учреждения с особым учетом рекомендаций врачей и психологов;
- сочетание образовательной и коррекционной деятельности;
- отработанная системы гибкого перевода с одного варианта обучения на другой в зависимости от динамики и возможностей ребенка;
- включения родителей как участников реабилитационного процесса [51].

Таким образом, под психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, мы будем понимать создание условий в образовательной организации для выявления и оказания ранней коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим отклонения в развитии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями осуществляется педагогами в рамках задач образовательной области «Речевое развитие», где ведущая роль отводится учителю-логопеду. И на это надо обратит особое внимание!

Логопедическое сопровождение ребёнка с ограниченными

возможностями здоровья играет важную роль в коррекционной работе, оно осуществляется с целью оказания помощи в освоении общеобразовательных программ.

Задачи учителя-логопеда:

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи детей;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных программ;
- разъяснение знаний по логопедии среди педагогов, родителей.

Это должно способствовать устранению речевых дефектов и развитию устной и письменной речи ребёнка до такого уровня, на котором он бы смог успешно обучаться в школе.

В свою очередь, воспитателю необходимо продолжать речевое развитие ребёнка, опираясь на усвоенные им умения и навыки, т. е. происходит интеграция логопедической работы и образовательно-воспитательного процесса.

Еще раз необходимо подчеркнуть, что вовремя начатое и правильно организованное обучение таких детей, укрепление их психического здоровья позволят минимизировать эти нарушения. Коррекционная логопедическая работа в течение года проводится по следующим направлениям: организационное; диагностическое; коррекционно-развивающее; профилактическое.

Логопедическая работа с детьми направлена на развитие:

- звукопроизношения;
- обогащение словаря;
- связной речи;
- моторики чтения и письма
- неречевых процессов (внимания, памяти, познавательной активности, воспитание навыков и приёмов самоконтроля).

Специфика логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями

речи:

- Максимальное использование сохранных анализаторов (зрительный, слуховой, тактильный).
- Дифференцированный подход (психические особенности, работоспособность, уровень сформированности речи).
- Длительное закрепление правильных речевых навыков.
- Частая смена видов деятельности, поскольку для таких детей характерна быстрая утомляемость.
- Дозировка заданий и речевого материала (постепенное усложнение).
- Конкретность и доступность заданий.
- Постоянное поддержание интереса к занятиям (эмоциональность).
- Тесная взаимосвязь логопеда со специалистами службы сопровождения, учителями, воспитателями, родителями [54].

Нами использовалась диагностика по выявлению речевых нарушений по методике Нищевой Н.В.(см приложение)

Таким образом, под психолого-педагогическим сопровождением детей с тяжелыми нарушениями речи мы будем понимать создание особых условий в образовательной организации для выявления и оказания ранней квалифицированной коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим речевые нарушения, где ведущая роль отводится учителю-логопеду.

Шипицыной Л. М. определена специфика психолого-педагогического сопровождения ребенка в дошкольной организации: весь коллектив сотрудников (не только педагогический) участвует в создании условий для благоприятного развития дошкольников, т.е. работа в команде, где каждый ее специалист выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности [52].

Все эти основные положения нашли отражение в нормативных документах.

В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" определены гарантии реализации права на образование в Российской

Федерации: «создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Стандарт дошкольного образования решает задачи:

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка.

Под необходимыми условиями понимаются «условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения». ООП должна включать раздел, описывающий коррекционную работу. Данный раздел оформляется в виде одной или нескольких адаптированных образовательных программ.

В учебно-методическом пособии «Специальные образовательные условия инклюзивной школы» Семаго Н.Я. характеризует условия, которые должны создаваться в образовательных организациях:

- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ограниченными возможностями здоровья, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка;

- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие способности детей к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- организация общественно-полезной деятельности,
- использование в образовательном процессе современных научно обоснованных коррекционных технологий,

Создание необходимых условий для психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи включает: организационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание развивающей предметно-пространственной среды.

Таким образом, определим особые (необходимые) условия психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи:

1. Организационное обеспечение:

Организационное обеспечение создания особых условий образования для детей с ограниченными возможностями здоровья будем рассматривать по нескольким направлениям: нормативно-правовая база, регламентирующая работу дошкольного учреждения.

Создание этих условий в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья должно обеспечить, не только реализацию прав этих детей на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав остальных детей, включенных наравне с особым ребенком в образовательное пространство.

Поэтому кроме нормативной базы, гарантирующей права ребенка с ограниченными возможностями здоровья, необходима разработка основных локальных актов, обеспечивающих образование и других детей без ущемления их прав.

К одним из важных нормативных документов необходимо отнести

Договор с родителями, в котором будут фиксированы как права, так и обязанности всех субъектов образования.

Также необходимо предусмотреть правовые механизмы изменения индивидуального образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, которые возникают в процессе образования [4].

Вторым из направлений организационного обеспечения должна быть создана система взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны социальных партнеров.

С социальными партнерами необходимо выстроить отношения на договорной основе.

Наличие сетевого взаимодействия разных учреждений позволяет обеспечить для ребенка индивидуальный образовательный маршрут, максимально адекватный его особенностям развития [4].

2. Кадровые условия:

Дошкольная организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе административным персоналом, педагогическими и учебно-вспомогательными работниками, обслуживающий персонал.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим кадрам, которые участвуют в психолого-педагогическом сопровождении детей с тяжелыми нарушениями речи относятся следующие работники: воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог-тьютор, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, методист.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие должности, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Необходимо создавать условия для получения педагогами дополнительного профессионального образования.

Дошкольная организация должна оказывать методическую и консультационную поддержку педагогических кадров.

При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии с категорией ограничения здоровья детей.

Педагогам, обеспечивающим психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, кроме курсов повышения квалификации в соответствии со стандартом дошкольного образования необходимо владеть методами и способами работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3. Развивающая предметно-пространственная среда:

«Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития» [32, с.49].

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда дошкольной организации соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда дошкольной организации должна обеспечивать реализацию Основной образовательной программы в группах общеразвивающей направленности и Адаптированной основной образовательной программы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта.

«Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

дошкольной организации – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи» [32].

«Развивающая предметно-пространственная образовательная среда дошкольной организации обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся» [32].

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений искусства (словесного, музыкального и изобразительного творчества), продуктивной деятельности в соответствии с индивидуальными потребностями возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья, а также возможностями учета особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, отклонением в развитии, а также в соответствии с его уровнем активности и интересов, поддерживая при этом формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации для обеспечения коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи должна содержать:

- дидактические материалы для обследования и коррекционной работы (альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов; наборы наглядно-графической символики);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса;
- дидактические пособия по лексическим темам для развития грамматического строя речи;
- дидактические пособия по развитию связной речи;
- дидактические пособия по развитию ориентировке в пространстве;
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков;
- дидактические пособия по подготовке к обучению грамоте;
- пособия для обследования и развития слуховых функций;
- пособия для обследования и развития интеллекта;
- пособия для обследования и развития фонематической стороны речи.

4. Учебно-методический комплект:

Учебно-методический комплект представляет собой набор методических, демонстрационных, наглядных, коррекционных пособий для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, для осуществления коррекционно-образовательного процесса в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (детей с нарушениями речи).

Учебно-методический комплект включает в себя:

- пособия (материалы) для обеспечения воспитательно-образовательного процесса всем образовательным направлениям основной образовательной программы: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;

– учебно-методическую литературу для повышения профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи: научно-методическая литература по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, печатные образовательные ресурсы, включая формирование «академических» знаний и жизненной компетенции ребенка с тяжелыми нарушениями речи, а также иметь фонд дополнительной литературы по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в дошкольной организации;

– Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную литературу

– Литература для родителей дошкольников.

5. Информационное обеспечение:

Информационно-образовательная среда образовательной организации может включать в себя:

– Технологические средства обучения (компьютеры, программные обеспечение, функционирующие с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья);

– формы информационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их компетентность в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) [4]. Такими формами могут служить информационно-просветительская работа с применением ИКТ-технологий: сайт дошкольной организации, бегущая строка, виртуальный тур и другие.

6. Материально-техническое обеспечение (включая архитектурное) обеспечение:

Дошкольная организация, реализующая любую образовательную программу независимо от контингента детей, должна обеспечить

материально-технические условия, которые позволяют максимально достичь цели и задачи образовательной программы.

Дошкольная организация должна создать материально-технические условия, обеспечивающие, которые способствуют достижению воспитанниками целевых ориентиров освоения образовательной программы;

Дошкольная организация должна соответствовать требованиям:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников дошкольной организации.

Дошкольная организация должна создать доступную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Дошкольная организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в точности для детей с тяжелыми нарушениями речи), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект для реализации образовательной программы;
- помещения, кабинеты, залы для занятий, обеспечивающие образование детей через совместную деятельность ребенка и взрослого, совместно с другими детьми;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивное оборудование и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного-эстетического творчества.

Дошкольная организация самостоятельна в выборе необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы и контингента воспитанников.

Образовательная программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование дошкольной организацией обновляемых образовательных ресурсов, а именно: канцтовары, подписки на электронные ресурсы, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Таким образом, под психолого-педагогическим сопровождением детей с ограниченными возможностями здоровья мы будем понимать создание особых образовательных условий в образовательной организации для выявления и оказания ранней квалифицированной коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим отклонения в психофизическом развитии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

1.3. Комплексный подход в психолого-педагогическом сопровождении детей с тяжелыми нарушениями речи

По мнению Афонькиной Ю.А., «в основе психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи лежит комплексный подход, в рамках которого проработана индивидуализация образования. Данный подход учитывает разнообразные условия, зависящие от контингента воспитанников» [7].

Комплексный подход в научных источниках трактуется по-разному, в зависимости от решаемых задач. Прежде всего установим, как трактуется в словарях и энциклопедиях существительное «комплекс» (англ. complex – комплекс; лат. complexus – сочетание, связь):

совокупность, сочетание предметов, явлений, действий, свойств;

совокупность, сочетание объектов, действий, свойств или явлений, составляющих одно целое;

совокупность, сочетание объектов, предметов, действий, тесно связанных и взаимодействующих между собой, образующих единую целостность, и так далее.

Прилагательное «комплексный» (лат. complexus – связь, сочетание, соединение) также допускает различные толкования:

- охватывающий группу чего-нибудь, представляющий собой комплекс;
- совокупность тесно связанных и взаимодействующих друг с другом объектов, предметов и действий, образующих единое целое.

Мы под комплексом будем понимать совокупность составных частей какого-то явления, процесса, тесно связанных и взаимодействующих между собой, взаимно дополняющих, обогащающих и обеспечивающих его цельное качественное существование и функционирование.

Понятие «подход» рассмотрено Скибицким Э.Г. и означает совокупность способов и приемов для решения какой-либо проблемы [41].

Никандров В. В. дает свое определение комплексного подхода. «Комплексный подход — это направление, рассматривающее объект исследования как совокупность компонентов, подлежащих изучению с помощью соответствующей совокупности методов». Существенно, что компоненты могут быть как относительно однородными частями целого, так и его разнородными сторонами, характеризующими изучаемый объект в разных аспектах» [29].

Комплексный подход реализуется на основе принципа всесторонности.

Деятельность различных специалистов в ДОО преследует прежде

всего цель всестороннего развития и коррекции ребенка с учетом его актуальных и потенциальных возможностей.

Для этого надо предусмотреть:

- в штатном расписании специалистов психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- организовать деятельность специалистов в форме консилиума для выявления, обследования детей, разработку ИОП;
- привлекать специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании образовательного процесса.

Именно поэтому комплексное психолого-педагогическое сопровождение в дошкольной организации мы определяем как систему профессиональной деятельности «команды» специалистов, направленной на создание условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей жизненного опыта, в конкретной социальной среде [7].

Основные характеристики этой системы:

- законодательно закреплённый приоритет интересов ребенка при соблюдении гарантированных прав родителей;
- мультидисциплинарность, то есть осуществление сопровождения с участием разных специалистов;
- ограничение во времени с учетом перспектив дальнейшего обучения в школе;
- непрерывность сопровождения;
- независимость и автономность каждого специалиста при соблюдении принципа последовательности и преемственности в работе с ребенком [7].

Комплексный подход в психолого-педагогическом сопровождении детей с тяжелыми нарушениями речи предполагает вовлечение родителей в процесс оказания помощи ребенку в его развитии, а именно:

- нормализация детско-родительских взаимоотношений, выработка позитивных родительских установок в отношении ребенка,

- формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;
- развитие у родителей умений самоанализа и преодоления психологических барьеров, мешающих полному самовыражению в семейной и общественной среде;
- ориентирование процесса семейного воспитания с учетом особенностей развития ребенка и его особых образовательных потребностей,
- создание в семье предметно-развивающей среды;
- обучение родителей приемам общения, воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.

Залогом успешной работы является не только четкое представление ее направлений и результата, но и распределение функций между специалистами, работающими с ребенком и его семьей: педагог восполняет недостаток педагогической компетентности родителей, дефицит педагогических знаний и умений.

Социальный педагог содействует в преодолении негативных обстоятельств, определяемых неадекватным стилем воспитания. Педагог – психолог помогает преодолеть трудности в семейных отношениях, связанных с общением, личностными особенностями членов семьи, преодолеть психологические барьеры в детско-родительских отношениях.

Учитель-дефектолог содействует родителям в выработке адекватных возможностям приемов обучения в условиях семьи.

Учитель-логопед помогает родителям обеспечить освоение речевой функции.

Общая задача всех специалистов - выявить и реализовать возможности родителей в воспитании ребенка с ОВЗ, нормализовать семейный микроклимат, оптимизировать социальные контакты семьи, ребенка и общества [7].

Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной организации, направленно на:

- максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями;
- коррекцию его психофизических недостатков, развитие компенсаторных возможностей;
- актуальное включение в окружающую социальную среду;
- подготовку к школьному обучению [39].

Алгоритм комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья включает несколько этапов. Рассмотрим их более подробно.

1. этап Подготовительный:

- формирование рабочей группы;
- изучение вопросов теории и практики психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжелыми нарушениями речи;
- деятельность по созданию нормативной базы, разработке локальных нормативных актов;
- заключение договоров с другими организациями, занимающимися вопросами работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья по их воспитанию, социализации, адаптации и интеграции в общество;
- разработка программы мероприятий по работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи;
- работа с педагогическими кадрами: обучение, повышение квалификации по проблеме психолого-педагогического сопровождения, обмен опытом;
- развитие материально-технической базы организации для проведения работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. этап Реализация (основной)

- разработка пакета учебно-методического обеспечения: дополнительные программы, методики, проекты и сценарии мероприятий;
- выбор технологии воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжелыми нарушениями речи;

- психолого-педагогическая диагностика детей, определение основных направлений коррекционно-развивающей работы, составление адаптированных индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- включение родителей в процесс комплексного сопровождения ребенка.

3. этап Оценка результата реализации (заключительный) [39].

Ожидаемые результаты:

- успешная социализация детей;
- разработанные учебно-методические материалы в рамках комплексного подхода в психолого-педагогическом сопровождении детей с тяжелыми нарушениями речи;
- транслирование опыта педагогов;
- повышение педагогической компетентности родителей;
- проведение информационно-обучающих и научно-практических семинаров, мастер-классов по работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении общего типа необходимо сформировать психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Функции сопровождения возложены на специалистов, которые участвуют в комплексном сопровождении [39].

Алехина С.В. под «консилиумом» образовательного учреждения — понимает работу не только в режиме обсуждений специалистами особенностей развития того или иного ребенка с ОВЗ, но постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию сопровождения ребенка [7].

Семаго Н.Я. считает, что целью ПМП(к) является «обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей дошкольного учреждения и в соответствии со

специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, воспитанников» [40].

Соловьева С. В. Отмечает, что на основе целостного видения проблемы ребенка участники консилиума разрабатывают общую педагогическую стратегию работы, индивидуальный образовательный план [42].

Семаго Н.Я. обозначила основные задачи деятельности специалистов ПМП(к):

- разработка адаптированной образовательной программы (АОП), в том числе и компонента коррекционной работы.
- уточнение общей стратегии специализированной помощи ребенку, а также разработка тактики и конкретных технологий.
- определение мероприятий, которые будут способствовать адаптации ребенка в детской среде.
- Конструирование адаптированной программы в соответствии с рекомендациями комиссии и основные направления деятельности специалистов сопровождения.
- Динамическая оценка освоения адаптированной образовательной программы.
- Внесение изменений в образовательной траектории ребенка с особыми образовательными потребностями в самом ОУ (при согласии родителей).
- Выявление детей, не проходивших ПМПК, но которым это необходимо.

Состав консилиума ПМП(к) дошкольной образовательной организации:

- заместитель заведующего - председатель,
- медицинская сестра,
- педагог-психолог,
- инструктор по физической культуре,
- музыкальный руководитель,

- учитель-логопед,
- воспитатели групп, представляющие ребёнка с тяжелыми нарушениями речи) [42].

Обследование ребенка специалистами ПМП(к) осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между дошкольной образовательной организации и родителями воспитанника. Заседания консилиума подразделяются на плановые (не реже одного раза в квартал) и внеплановые [42].

По данным обследования каждым специалистом составляется Заключение на ребенка и рекомендации (медицинские, психологические и педагогические), которые предоставляются на заседание консилиума [42].

Каждый специалист оформляет к консилиуму необходимую документацию, где на каждого ребенка заполняется представления специалистов (см приложение).

Инструктор по физической культуре осуществляет решение задач по общему физическому воспитанию, развитие двигательных умений и навыков в случае затруднений здоровья оказывает коррекционную помощь: подбирает игры, упражнения.

Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение детей тяжелыми нарушениями речи разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов. Углубленное исследование, консультирование педагогов, родителей, коррекцию эмоционально-личностной сферы.

Воспитатели: реализация личностно-ориентированного подхода через совершенствование методов и приёмов работы. Осуществление коррекционной работы, формирование опыта эмоционального и делового

взаимодействия ребёнка со взрослым, стимулирование проявления потребности в контактах.

Медицинская сестра выявляет состояние физического здоровья, принимает участие в комплексном обследовании детей. Осуществляет консультативную помощь родителям и специалистам по проблемам, связанным с интеллектуальным развитием и психическими заболеваниями ребенка [42].

Специалисты ПМП(к) несут ответственность за адекватность используемых диагностических и коррекционных методов работы, а именно:

- обоснованность рекомендаций;
- конфиденциальность полученной информации;
- соблюдение прав и свобод личности ребёнка;
- ведение документации и её сохранность

По результатам обследования педагогического, медицинского, психологического на ПМП(к) разрабатываются рекомендации по созданию для ребёнка особых условий (ст.79 ФЗ №273 «Об образовании»), специалисты, педагоги образовательной организации разрабатывают индивидуальную образовательную программу для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с поставленными задачами распределяется ответственность за их исполнение между членами команды в соответствии с д «матрицей ответственности», отражающая функциональный принцип формирования команды.

таблица 1

Матрица ответственности

Задачи структуры Модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	администрация	психолог	Учитель-	логопед	воспитатели
---	---------------	----------	----------	---------	-------------

Исполнители					
разработать локальные акты, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации	√				
оказывать своевременную социальную, педагогическую и психологическую коррекцию детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям)		√	√	√	√
создать комфортную здоровьесберегающую и предметно- развивающую среду	√	√			
разработать учебно-методические материалы по различным направлениям деятельности в рамках модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации		√	√	√	√
расширить социальное партнерство с организациями, заинтересованными в сотрудничестве в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	√				
создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	√				

По определению Самсоновой Е.В. «Индивидуальная образовательная программа — это документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на

определенной ступени образования» [38]., составленной на основе интересов и образовательного запроса воспитанника, и фиксирующей образовательные цели и результаты [42].

Таким образом, основная цель индивидуальной образовательной программы - построение образовательного процесса для ребёнка с ограниченными возможностями в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Она должна обладать следующими характеристиками:

- наличие «индивидуальной составляющей» целевого, содержательного и технологического компонентов, предусматривающей успешность в образовательном процессе и отражающей интересы, возможности и потребности ученика;
- обеспечение реализации права учащегося и его законных представителей на выбор темпа достижения личностно-значимого результата;
- возможность адаптации программы к меняющимся запросам;
- ориентация учебно-воспитательного процесса на продуктивность, развитие индивидуальных особенностей учащихся [42].

Государственный стандарт дошкольного образования обеспечивает содержание коррекционной работы и включает в Программу коррекционный раздел, если планируется её освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья. Данный раздел оформляется в виде одной или нескольких адаптированных образовательных программ, в которых должен быть рассмотрен механизм адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития [46].

Таким образом, индивидуальная образовательная программа - это краткая адаптированная программа развития детей с ограниченными возможностями здоровья, где должны быть отражены и трудности, которые испытывает ребёнок в конкретной образовательной области, и конкретные методы, приёмы для их преодоления (занятия, игры, упражнения и т.д.)

Лятифова Л. В. Дает следующее толкование: «адаптированная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» [24].

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов;

- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

Адаптированная образовательная программа обязательно обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка [32].

Таким образом, комплексный подход в психолого-педагогическом сопровождении в дошкольной организации мы определяем как междисциплинарное взаимодействие «команды» специалистов дошкольной организации, направленной на создание условий для успешного обучения и развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями при участии всех субъектов образовательных отношений.

Одним из инструментов осуществления комплексного подхода в психолого-педагогическом сопровождении детей с тяжелыми нарушениями

речи служит ПМП(к) – психолого-медико-педагогический консилиум дошкольной организации.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется на основе Адаптированной образовательной программы ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по психологo-педагогическoму сопровождению детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации

2.1. Из опыта работы МБДОУ-детский сад комбинированного вида № 510 по психологo-педагогическoму сопровождению детей с тяжелыми нарушениями речи

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-детский сад комбинированного вида № 510 (далее МБДОУ) расположено в Вер-Исетском районе города Екатеринбурга.

В дошкольном учреждении функционируют 11 групп: группа раннего возраста с 2 до 3 лет (25 человек); 9 групп дошкольного возраста с 3 до 7 лет (233 человека); одна группа компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта (12 человек). Всего в дошкольном учреждении обучается 268 детей.

Детский сад посещают дети с разными образовательными потребностями: дети, находящиеся под опекой, дети из неблагополучных семей, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья.

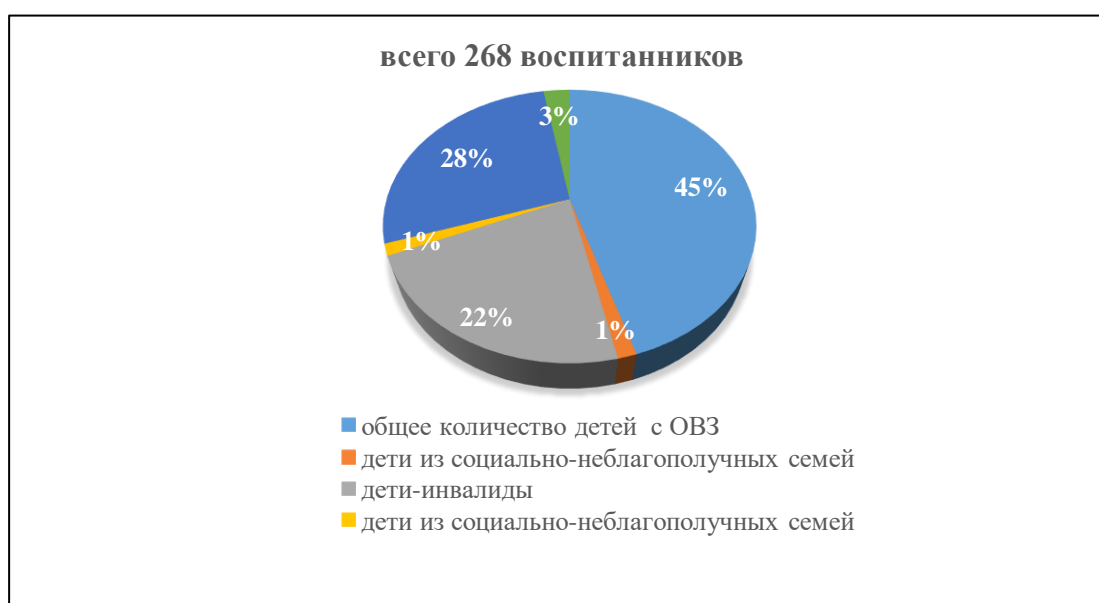


Рис1. Категории детей, посещающие дошкольную организацию

Проведем условий анализ деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида № 510 по психолого-педагогическому сопровождению детей с тяжелыми нарушениями речи:

1. организационное обеспечение:

В МБДОУ-детский сад комбинированного вида № 510 разработана нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность дошкольного учреждения в соответствии законодательных документов РФ (устав, локальные акты и др.)

МБДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и Адаптированной Основной общеобразовательной программой дошкольного образования в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями интеллекта.

С родителями (законными представителями) заключены договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

МБДОУ имеет социальных партнеров: Территориальная муниципальная психолого-медико-педагогическая комиссия города Екатеринбурга, Школа-интернат № 8. В рамках сотрудничества с данными учреждениями осуществляется психолого-медико-педагогическая комиссия. Детская городская клиническая больница № 11, в рамках договора осуществляется медицинское сопровождение воспитанников дошкольного учреждения.

В дошкольной организации организованы платные образовательные услуги по следующим направлениям: художественно-эстетическое (хореография, ИЗО - студия), познавательное (курс для дошкольников «Учимся, играя»), технической направленности (ЛЕГО-конструирование).

Для выявления и оказания детям ранней квалифицированной коррекционно-педагогической помощи в дошкольном учреждении в группах

общеразвивающей направленности проводилось обследование детей с 3 до 6 лет на выявление речевых нарушений учителем – логопедом.

В группах общеразвивающей направленности учитель-логопед осуществляет диагностическую функцию.

Для сопровождения детей в группе компенсирующей направленности функционирует психолого-медико-педагогический консилиум дошкольного учреждения.

Дети, у которых при педагогической диагностики выявлены речевые нарушения, направляются на психолого-медицинскую-педагогическую комиссию (далее ПМПК) для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Детям, получившим протокол психолого-медицинской-педагогической комиссии с заключением ребенку с тяжелыми нарушениями речи рекомендовано перейти обучаться в коррекционные дошкольные учреждения или в дошкольные учреждения, где имеются группы компенсирующей направленности для получения квалифицированной коррекционно-педагогической помощи.

Дети, родители (законные представители) которых отказались от перевода в коррекционные группы, остаются в дошкольном учреждении и обучаются по Основной образовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, без получения коррекционно-педагогической помощи.

2. Кадровые условия:

Дошкольное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе административным персоналом, педагогическими, учебно-вспомогательными, рабочими должностями Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– педагогические работники: воспитатель 12 человек, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию,

методист;

–учебно-вспомогательный персонал: младшие воспитатели;

–обслуживающий персонал.

Учитель-логопед работает в соответствии со штатным расписанием дошкольной организации в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта.

Все педагоги имеют средне-специальное или высшее образование по направлению педагогика детства.

Все педагогические работники в соответствии с законом об образовании прошли курсы повышения квалификации в соответствии со стандартом дошкольного образования по разным направлениям: информационно-коммуникативные технологии, раннее развитие детей, художественно-эстетическое развитие дошкольников, социально-коммуникативное развитие дошкольников, развитие познавательной активности детей дошкольного возраста.

3. Развивающая предметно-пространственная среда:

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда дошкольной организации соответствует требованиям Федерального государственного стандарта дошкольной организации и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда дошкольной организации обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и Адаптированной Основной общеобразовательной программой дошкольного образования в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями интеллекта.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда дошкольной организации обеспечивает реализацию разных видов детской деятельности с учетом потребностей каждого ребенка: коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, игровой, конструирования,

восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности в соответствии охраны и укрепления здоровья дошкольников.

В каждой возрастной группе имеется игровое оборудование, игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игровые модули, дидактические игры, муляжи, картины, альбомы, календари природы, плакаты, предметы прикладного искусства, конструкторы, детская художественная литература, энциклопедии и другое.

В групповых помещениях выделены центры и уголки: центр познавательно-исследовательской деятельности, речевой центр, физкультурный уголок, уголок природы, центр театра, уголок трудовой деятельности, центр конструирования, центр творческой деятельности, музыкальный уголок.

В зависимости от возрастной характеристики дошкольников в группе раннего возраста и младшей группе созданы центры сенсорного развития.

В группах старшего дошкольного возраста оборудованы центры патриотического воспитания.

В дошкольной организации организовано несколько мини-музеев: «Екатеринбург: вчера, сегодня, завтра», «Художественная галерея имени художника Лбова», «Уральская горница», «Малахитовая шкатулка», «Космос».

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда дошкольной организации создана для развития индивидуальных возможностей каждого ребенка, уровня его интересов, а также поддерживает формирование его индивидуальной траектории развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда дошкольной организации строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим и психологическим особенностям детей.

4. Учебно-методический комплект:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности разработана на основании стандарта дошкольного образования и составляет не более 60%.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена образовательной программой «Мы живем на Урале», отражающей специфику условий Урала - региона, в котором проживают воспитанники МБДОУ и программой «Безопасность» для формирования безопасного поведения в природе, социуме и формирования безопасного поведения на дороге и составляет не более 40%.

Содержательной основой основной части Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности является учебно-методический комплекс примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы», содержательной основой основной части Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группе компенсирующей направленности является учебно-методический комплекс авторов Екжановой, Стребелевой для детей с нарушением интеллекта.

В дошкольной организации в достаточном количестве имеется методическая литература по пяти образовательным областям развития дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие. Имеется наглядный и дидактический материал по формированию целостной картины мира.

В группах оснащены микрокабинеты педагогов.

5. Информационное обеспечение:

Дошкольная организация на сегодняшний день недостаточно оснащена

информационным оборудованием: в наличии имеются 6 персональных компьютеров для обеспечения жизнедеятельности дошкольной организации, 3 ноутбука для организации образовательно-воспитательного процесса, 12 девайсов с программным обеспечением, 6 нетбуков, которые используются педагогами для ведения рабочей документации дошкольных групп, интерактивная доска.

У дошкольной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации функционирует официальный сайт с целью открытости и доступности информации, на котором предусмотрена возможность обращения граждан в электронном виде.

Электронная почта дошкольной организации дает возможность оперативного взаимодействия с различными организациями.

6. Материально-техническое обеспечение:

Дошкольная организация функционирует в соответствии со стандартом дошкольного образования и отвечает требованиям санитарных норм и правил: вентиляция, отопление, система водоснабжения и водоотведения.

К материально-техническому обеспечению относится здание дошкольной организации, территория дошкольного учреждения, прогулочные участки, групповые комнаты, кабинеты, физкультурный, музыкальный зал, вспомогательные помещения, пищеблок.

Материально-техническое обеспечение имеет оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Обязательной части Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности разработана и Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группе компенсирующей направленности;
- помещения групповых комнат – 11 шт., физкультурный зал, музыкальный зал, кабинеты;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, которая

включает средства образования и воспитания, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, – мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственно-бытовой инвентарь, оборудование для художественного-музыкального творчества.

Таким образом, исходя из анализа условий деятельности дошкольной организации на сегодняшний день невозможно осуществить психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

В рамках нашего исследования проанализированы результаты речевого обследования детей: из 120 детей от 3 до 5 лет выявлены 20 человек с отклонениями в речевом развитии и направлены на ПМПК в Территориальную муниципальную психолого-медико-педагогическую комиссию города Екатеринбурга (ТМПК).



рис. 2 Диагностика речевого развития детей на начало 2016-2017 учебного года.

После прохождения психолого-медико-педагогической комиссии, дети, направленные на ТМПК, получили заключение протокола, где им было рекомендовано обучение по Адаптированной образовательной программе.

Таким образом, перед нами встала проблема – как осуществить психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, имеющих заключение ПМПК и посещающих общеобразовательные группы.

Для решения данной проблемы было принято решение разработать программу психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации.

2.2. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации и ее реализация

Проблема психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста находится в стадии интенсивной разработки и ее изучение крайне актуально на современном этапе образования.

В настоящее время в нашей стране количество детей–инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ежегодно увеличивается. Из всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья самую многочисленную составляют дети с тяжелыми нарушениями речи.

Эти дети до недавнего времени обучались в специализированных (коррекционных) учреждениях, в настоящее время в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" дети с ограниченными возможностями здоровья получили право обучаться не только в специализированных коррекционных учреждениях, но и в группах общеразвивающей направленности.

Актуальность разработки Программы психолого-педагогического сопровождения обусловлена тем, что опыт работы и анализ условий деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида № 510 выявил ряд проблем:

1. Организационное обеспечение:

- отсутствие нормативно-законодательной базы, регламентирующей обучение детей с тяжелыми нарушениями речи, имеющими заключение ТМПК, в общеобразовательных группах;
- отсутствие договора по образовательным программам для детей с

тяжелыми нарушениями речи;

отсутствие функционирования логопедического пункта дошкольной организации;

отсутствие психолого-медицинского-педагогического консилиума для осуществления деятельности ПМПк в дошкольной организации в группах общеразвивающей направленности.

2. кадровое обеспечение:

– отсутствие в штатном расписании дошкольной организации ставок учителя-логопеда, педагога-психолога;

– недостаточное владение методами и способами работы воспитателей с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

3. Информационное обеспечение: недостаточная информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) по обучению и сопровождению детей с тяжелыми нарушениями речи.

4. Учебно-методический комплекс:

– наличие специальных (коррекционных) методических пособий по обследованию и оказанию коррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи только в микрометодкабинете учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности;

– наличие дидактических и наглядных пособий для коррекции речевых нарушений только в микрометодкабинете учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности;

– отсутствие методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи;

– отсутствие разработанной структуры Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

5. Материально-техническое обеспечение:

– отсутствие оборудованного кабинета учителя-логопеда;

– отсутствие оборудованного кабинета педагога-психолога.

Таким образом, решить проблему осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации может Программа психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации.

Программа психолого-педагогического сопровождения реализуется для детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации и является методическим обеспечением для выполнения Адаптированной образовательной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) и индивидуальной карты развития ребенка.

Адаптированная образовательная программа реализуется для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации.

Адаптированная образовательная программа имеет следующую структуру:

- пояснительная записка, в которой описана актуальность данной программы;
- сведения о ребенке (ФИО, возраст ребенка, заключение ПМПК, возрастная группа, психолого-педагогическая характеристика ребенка, ФИО родителей (законных представителей) ребенка, социальный паспорт семьи, речевое окружение ребенка, ФИО, должность педагога, заполняющего программу, участие в программах дополнительного образования);
- представлены цели и задачи;
- программно-методическое обеспечение;
- обоснование изменения учебного плана;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образовательной деятельности по трем направлениям: образовательный модуль, воспитательный модуль, корректирующий модуль;
- заключения и рекомендации.

Программа психолого-педагогического сопровождения реализуется для детей с тяжелыми нарушениями речи имеет следующую структуру:

- Титульный лист
- Содержание
- Пояснительная записка
- Цель и задачи программы,
- Значимые характеристики для разработки и реализации программы,
- Ожидаемые результаты,
- Особые образовательные условия реализации программы,
- Тематический план реализации Программы.

Программа психолого-педагогического сопровождения с тяжелыми нарушениями речи продолжительностью 1 год.

В пояснительной записке обозначена актуальность Программы психолого-педагогического сопровождения реализуется для детей с тяжелыми нарушениями речи, включены нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию Программы психолого-педагогического сопровождения реализуется для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В первом разделе определены цель и задачи данной программы.

Цель программы: осуществление психолого-педагогического сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи программы:

1. создание благоприятной образовательной среды, которая поможет ребенку с тяжелыми нарушениями речи, находится в зоне развития;
2. создание особых образовательных условий;
3. содействие ребенку с тяжелыми нарушениями речи в выборе и реализации его индивидуальной траектории развития в рамках дошкольной организации;
4. изучение, анализ, оценка потребностей, возможностей интересов и проблем (по средствам чего-то: запрос, карта, предыдущее портфолио);

5. оказание содействия в формировании и реализации индивидуальной образовательной программы.

В разделе значимые характеристики для разработки и реализации программы описаны: возрастная характеристика детей подготовительной к школе группе, психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.

В третьем разделе определены ожидаемые результаты программы, которые представлены планируемыми результатами программы по всем пяти образовательным областям Основной образовательной программы дошкольного образования и целевыми ориентирами на выходе к 7 годам.

В содержательном разделе программы прописан срок ее реализации.

Представлены этапы реализации программы:

1. подготовительный, который включает в себя диагностику, проектирование, прогнозирование;
2. деятельностный;
3. итоговый.

Содержательный раздел описывает формы организации работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

В разделе особые образовательные условия реализации программы рассмотрены необходимые условия для успешной реализации программы:

- организационное обеспечение
- информационное обеспечение
- кадровые условия
- предметно-пространственная развивающая среда
- учебно-методический комплекс
- материально-технические условия.

Данная программа была опробована в МБДОУ в течение 2016-2017 учебного года в рамках проведенной опытно-поисковой работы.

В опытно-поисковой работе принимали участие 20 детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 6-7 лет.

Содержание логопедической диагностики основывается на методике Педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) Нищевой Н.В.

За основу логопедического обследования взята, разработанная в методике Нищевой Н.В., «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

Другие специалисты дошкольной организации для детей с тяжелыми нарушениями речи для проведения индивидуальной педагогической диагностики используют педагогический мониторинг, разработанный Н. В. Верещагиной.

Методика логопедического обследования описана выше в теоретической части.

В рамках логопедического обследования была проведена диагностика речевого развития детей 6-7 лет, обучающихся в условиях логопедического пункта дошкольной организации.

Речевое обследование проведено дважды: на начало учебного года 2016-2017 до апробации Программы психолого-педагогического сопровождения и в конце 2016-2017 учебного года после апробации данной программы. В результате мы получили следующие данные:

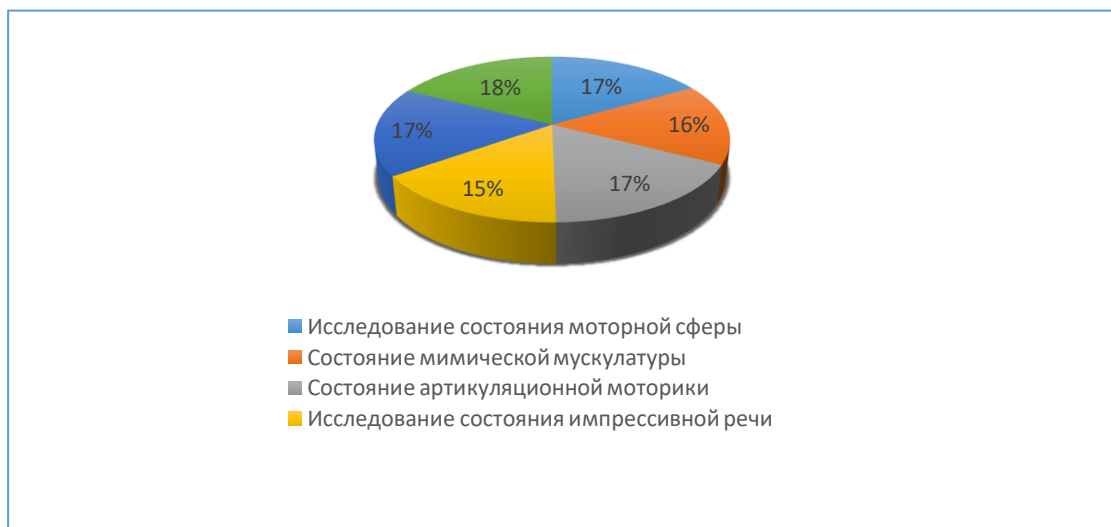


рис.3 Педагогическая диагностика детей 6-7 лет на выявление речевых нарушений на начало 2016-2017 учебного года.

В течение года всеми специалистами дошкольной организации осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, где ведущая роль отводилась коррекционной работе учителя-логопеда по устранению речевых отклонений у дошкольников.

По результатам педагогической диагностики на конец 2016-2017 учебного года, получены следующие результаты:



рис. 4 Педагогическая диагностика детей 6-7 лет на выявление речевых нарушений на конец 2016-2017 учебного года.

Таким образом, из диаграмм можно сделать вывод о том, что в ходе реализации Программы психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдается положительная динамика в устранении речевых недостатков детей с тяжелыми нарушениями речи.

Анкетирование родителей (законных представителей) показало, что 83% удовлетворены проведенной работой.

В ходе реализации Программы ППС детей с ТНР в дошкольной организации были созданы следующие условия для психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи:

1. Организационное обеспечение:

В МБДОУ-детский сад комбинированного вида № 510 разработана нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность логопедического пункта, ПМП(к). Разработано положение о структуре Индивидуальной образовательной программы.

Организовано функционирование логопедического пункта.

МБДОУ имеет социальных партнеров: Территориальная муниципальная психолого-медико-педагогическая комиссия города Екатеринбурга, ДКБ № 11, УрГПУ.

Для выявления и оказания детям ранней квалифицированной коррекционно-педагогической помощи в дошкольном учреждении проводится обследование детей с 3 лет на выявление речевых нарушений учителем – логопедом в условиях логопедического пункта.

Дети, у которых при педагогической диагностики выявлены речевые нарушения, направляются на психолого-медицинскую-педагогическую комиссию (далее ПМПК) для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Детям, получившим протокол психолого-медицинской-педагогической комиссии с заключением ребенок с тяжелыми нарушениями речи рекомендовано зачислиться на логопедический пункт МБДОУ для получения коррекционно-педагогической помощи.

Таким образом, в МБДОУ-детский сад комбинированного вида № 510 разработано нормативно-правовое обеспечение для осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи: Положение о Логопедическом пункте, Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), Положение о структуре Адаптированной образовательной программе.

2. Кадровые условия:

В штатное расписание введены ставки педагога-психолога, учителя-логопеда.

В рамках повышения квалификации для всех педагогов была проведена научно-исследовательская работа в рамках социального партнерства с УрГПУ по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».

Воспитатели общеразвивающих групп, где посещают дети с тяжелыми нарушениями речи дополнительно были направлены на курсы повышения квалификации по направлению работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, созданы кадровые условия: в штатное расписание введены ставки педагогических работников – учителя-логопеда, педагога-психолога. Обеспечено методическое сопровождение педагогов и специалистов по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» в рамках социального партнерства с Уральским педагогическим университетом.

3. Развивающая предметно-пространственной среда:

РППС обогащена дидактическими материалами и оборудованием для проведения коррекционной работы по устранению речевых отклонений:

- Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы;
- дидактические пособия по развитию словарного запаса;
- дидактические пособия по лексическим темам развитию грамматического строя речи;
- дидактические пособия по развитию связной речи;
- дидактические пособия по развитию ориентировке в пространстве;
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков;
- дидактические пособия по подготовке к обучению грамоты;
- пособия для обследования и развития слуховых функций;
- пособия для обследования и развития интеллекта;
- пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Приобретено спортивное оборудование для развития общей и мелкой

моторики, для развития координации движений.

Таким образом, для осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи пополнена развивающая предметно-пространственная среда: приобретены наглядный, демонстрационный, раздаточный материал для коррекционных занятий с учителем-логопедом, пополнена развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала: спортивное оборудование для развития общей и мелкой моторики, для развития координации движений.

4. Учебно-методический комплект:

Учебно-методический комплект МБДОУ доукомплектован методическими пособиями по коррекции речевых нарушений, литературой по специальной и коррекционной педагогике, психологии.

Разработана структура Индивидуальной образовательной программы.

Разработана программа психолого-педагогического – сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи, которая является методическим обеспечением реализации Адаптированной образовательной программы.

Таким образом, пополнено методическое обеспечение по психолого-педагогическому сопровождению детей с тяжелыми нарушениями речи, литература по специальной и коррекционной педагогике.

Разработано методическое обеспечение по психолого-педагогическому сопровождению детей с тяжелыми нарушениями речи: структура Адаптированной образовательной программы, Программа психолого-педагогического сопровождения.

5. Информационное обеспечение:

Информационное оборудование в рамках реализации Программы не пополнялось.

Разработаны формы информационно-просветительского взаимодействия с родителями (законными представителями) с применением информационно-коммуникационных технологий: сайт дошкольной организации, виртуальный тур.

Таким образом, необходимо пополнить информационное обеспечение.

6. Материально-техническое обеспечение:

В МБДОУ организованы и оснащены кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, сенсорная комната.

В рамках исследования проанализированы результаты речевого обследования детей: из 120 детей от 3 до 5 лет выявлены 20 человек с отклонениями в речевом развитии и направлены на ПМПК.

Можно сделать вывод, что для реализации Программы психолого-педагогического сопровождения для детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации созданы особые образовательные условия.

Программа психолого-педагогического сопровождения для детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации успешно апробирована и данный опыт возможно транслировать в других дошкольных организациях.

Заключение

В ходе нашего исследования мы рассмотрели понятия: ребенок с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания особых условий.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – дети, имеющие различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

В результате нашего исследования нами уточнены понятия: психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, под которым понимается создание особых условий в образовательной организации для выявления и оказания ранней квалифицированной коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим отклонения в психофизическом развитии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей; психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи, под которым понимается создание особых условий в образовательной организации для выявления и оказания ранней квалифицированной коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим речевые нарушения, где ведущая роль отводится учителю-логопеду.

Обоснована необходимость использования комплексного подхода в психолого-педагогическом сопровождении детей с тяжелыми нарушениями речи, предполагающего взаимосвязанную работу разных специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, воспитатель); работу со всеми субъектами образовательных отношений.

Проведена опытно-поисковая работа по созданию методического обеспечения проблемы, в ходе которой разработаны структура

Адаптированной образовательной программы, Программа психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.

Программа психолого-педагогического сопровождения для детей с тяжелыми нарушениями речи имеет следующую структуру:

- Пояснительная записка
- Цель и задачи программы,
- Значимые характеристики для разработки и реализации программы,
- Ожидаемые результаты,
- Особые образовательные условия реализации программы,
- Тематический план реализации Программы.

Программа психолого-педагогического сопровождения реализуется для детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации (далее Программа ППС детей с ТНР) на основе индивидуальной образовательной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) и индивидуальной карте развития ребенка.

Программа психолого-педагогического сопровождения реализуется для детей с тяжелыми нарушениями речи имеет три этапа: подготовительный, этап реализации, заключительный.

Цель программы: осуществление психолого-педагогического сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи программы:

6. создание благоприятной образовательной среды, которая поможет ребенку с тяжелыми нарушениями речи, находится в зоне развития;
7. создание особых образовательных условий;
8. содействие ребенку с тяжелыми нарушениями речи в выборе и реализации его индивидуальной траектории развития в рамках дошкольной организации;
9. изучение, анализ, оценка потребностей, возможностей интересов и проблем (по средствам чего-то: запрос, карта, предыдущее портфолио);

10. оказание содействия в формировании и реализации индивидуальной образовательной программы.

Определены значимые характеристики для разработки и реализации программы:

- психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи), описаны 4 уровня речевого развития по классификации Левиной и Чиркиной).

Ожидаемые результаты Программы ППС детей с ТНР представлены целевыми ориентирами, которые ребенок достигает к 7 годам.

К особым условиям Программы ППС детей с ТНР относятся:

- организационное обеспечение
- информационное обеспечение
- кадровые условия
- предметно-пространственная развивающая среда
- учебно-методический комплекс
- материально-технические условия.

По результатам педагогического мониторинга видна динамика по коррекции речевых отклонений у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Анкетирование родителей показало, что их удовлетворенность составляет 87%.

Программа психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи служит методическим обеспечением для реализации Адаптированной образовательной программы.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алехина, С.А. Золотое сечение: психологическая канва инклюзии [текст] / сост.: С.А. Алехина, М.Р. Битянова. – М.: 2015. – 18 с.
2. Алехина, С.А. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции [текст] / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.
3. Алехина, С.А. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство [текст] : методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / С.В. Алехина [и др.]. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2014. – 147 с.
4. Алехина, С.А. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду [текст]: сборник методических рекомендаций / под ред. Е.В. Самсоновой; отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2014. – 203 с.
5. Алехина, С.А. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях [текст] : Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. – 92 с.
6. Алехина С.А. Особые образовательные потребности как категория инклюзивного образования [Электронный ресурс] // URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/09/Alehina.pdf> (дата обращения: 02.11.2018).
7. Афонькина, Ю.А. Технология комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения ребенка дошкольного возраста [Текст]: методические разработки для специалистов дошкольного образования / Ю.А. Афонькина, И.И. Усанова, О.В. Филатова. – Мурманск, 2010. – 8 с.
8. Ауппе, И.М. Сопровождение педагогов в процессе инклюзивного

образования [Текст]: Справочник педагога-психолога № 4 / Ауппе И.М., Морозова И.С., Чепракова Е.А. – М, 2014. –4 с.

9. Баряева, Л.Б. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи [Текст]: Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. / Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2014. – 386 с.

10. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1998. – 289 с.

11. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред. В.А.Сластенина. - 2-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.

12. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295. М. – 2014. – с.155.

13. Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011-2020 годы», утв. постановлением Правительства РФ от 1.12.2015 г. № 1297. –2014. – 164 с.

14. Гущина, Г.Н. Педагогическое сопровождение развития субъектности обучающегося [Текст]: Педагогика: научно-теоретический журнал. М. – 2012. – № 2. – С. 50-57.

15. Инклюзивное образование: опыт, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]:URL:http://www.amgpgu.ru/upload/iblock/eb8/serebrenikova_yu_v_inklyuzivnoe_obrazovanie_opyt_problemy_perspektivy.pdf (дата обращения: 02.11.2018)

16. Инклюзивное образование: нормативно-правовое и ресурсное обеспечение образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: Семинар-совещание ГАОУ ДПО СО

«Институт развития образования». Екатеринбург. – 2017.

17. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Методическое пособие – М.: Гуманитарный изд. центр Владос, 2011. – 167 с.

18. Карашвили, Е.А. Медико-психологическая служба в ДОУ [Текст] : Организация работы/ под ред. Е.А. Карашвили – М.: ТЦ Сфера, 2007. 25 с.

19. Кодермятов, Р. Э. К проблеме психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса [Электронный ресурс] / Р. Э. Кодермятов // Молодой ученый. – 2015. – №11. – С. 1738-1740. – URL: <https://moluch.ru/archive/91/20080/> (дата обращения: 02.11.2018).

20. Козырева, О.А. Особенности и специфика образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / О.А. Козырева // Журнал «Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики» – 2014. URL: <http://www.nauteh-journal.ru/index.php/ru/--gn14-09/1297-a> (дата обращения: 04.11.2018).

21. Лапшин, В.А. Основы дефектологии [Текст]: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / В.А.Лапшин, Б.П. Пузанов. – М.: Просвещение, 1991. –143 с.

22. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии. [Текст] / Р.Е. Левина – М.: Просвещение, 1968. – 251 с.

23. Лубовский В.И. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // журнал psyedu.ru. 2013. URL: http://psyedu.ru/files/articles/3989/pdf_version.pdf (дата обращения: 04.11.2018).

24. Лятифова Л. В. Адаптированная образовательная программа начального и основного общего образования [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2014. URL: <https://moluch.ru/archive/78/13543/> (дата обращения: 10.11.2018).

25. Назарова, Н.М. Специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие / под ред. Н. М. Назаровой. – 3- е изд., испр. – М.: Издательский центр

«Академия», 2004. – 400 с.

26. Неваров, А. А. К истории становления отечественной коррекционной педагогики [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2010. URL: <https://moluch.ru/archive/15/1457/> (дата обращения: 10.11.2018).

27. Никандров В. В. Неэмпирические методы психологии [Текст]: Учеб. Пособие / В. В. Никандров. – СПб.: Речь, 2003. – 53 с.

28. Нищева, Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет [Текст]: Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 240 с.

29. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами", 2008.

30. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] // 2014. URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf (дата обращения: 01.11.2018).

31. Прочухаева, М.М. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду [Текст] / авт. – сост.: М.М. Прочухаева, Е.В. Самсонова. Вып. 4. – М.: Школьная книга, 2010. – 240 с.

32. Саввиди, М.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / журнал. 2015. URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015015439> (дата обращения: 02.11.2018).

33. Самсонова, Е.В. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе [Текст] : Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012.

– 84 с.

34. Самсонова, Е.В. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду [Текст] : сборник методических рекомендаций / под ред. Е.В. Самсоновой; отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2014. – 203 с.

35. Самсонова, Е.В. Инклюзивное образование. Выпуск 4. [Текст] : Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 240 с.

36. Семаго, Н.Я. Специальные образовательные условия инклюзивной школы [Текст] : учебно-методическое пособие / журнал «Первое сентября». – М., 2014. – С. 38

37. Семаго, Н.Я. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики [Текст] : Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – 156 с.

38. Скибицкий, Э.Г. Комплексный подход как методологическая основа разработки дидактического обеспечения образовательного процесса в ВУЗЕ [Текст] // журнал Менеджмент и образование., 2016. – № 1. – С.149-150.

39. Соловьева, С. В. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: методические рекомендации / С. В. Соловьева. – Екатеринбург: ИРО, 2011. – 140 с.

40. Соловьева, С. В. Индивидуальная образовательная программа в образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: материалы обл. науч.- практ. конференции 12 февраля 2008 г. / Екатеринбург: ИРРО, 2008. – С. 280 – 283.

41. Соловьева, С.В. Программно-методическое обеспечение

индивидуального сопровождения ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: материалы Международной научно-практической конференции 2 - 4 июня 2011 г. / под ред. М.Н. Дементьевой, О.С. Ушаковой, Е.В. Савушкиной; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань 2011. – С. 325 – 328.

42. Соловьева, С. В. Содержательные аспекты разработки и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: материалы Всеросс. конф. «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы» / С. В. Соловьева – Самара: «Современные образовательные технологии», 2010. – С. 125-132.

43. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155. – М.: СФЕРА, 2015. – 21с.

44. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" М.: СФЕРА, 2015. – 144 с.

45. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ. М., 2018. – 48с. (дата обращения: 01.11.2018).

46. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497. [Электронный ресурс] // URL: <http://base.garant.ru/71044750/>

47. Филичева, Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста [Текст]: Монография / Т. Б. Филичева – М., 2000. – С.234–250.

48. Шестакова, Е.Ю. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи [Текст]: Методические рекомендации для специалистов ПМПК / Е.Ю.Шестакова, учитель-

дефектолог ГБУ НСО «ОЦДК», Л.В.Марголина, учитель-логопед ГБУ НСО «ОЦДК», О.И.Волосач, учитель-логопед ГБУ НСО «ОЦДК». – Новосибирск, 2016. – 79 с.

49. Шипицына, Л. М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста [Текст]: Под науч. ред. проф. Л. М. Шипицыной. – СПб.: «Речь», 2003. – 240 с.

50. Широкова, Г.А. Справочник дошкольного психолога [Текст] / Г.А. Широкова – Ростов: Феникс, 2011. – 300с.

51. Якштес В.С. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс] // журнал Начальная школа. Всё для учителя. 2015. URL:/ http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_12_48_13473.pdf (дата обращения: 02.11.2018).