

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДАЮ

директор филиала

_____ С.Н. Пяткин

« ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
Научно-исследовательская работа

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа
Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования

Уровень высшего образования:
магистр

Форма обучения:
очная, заочная

Арзамас 2020

1. Цель практики

Целями производственной практики: научно-исследовательской работы обучающихся (уровень магистратуры) является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне развития знаний, умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования, развития знаний, умений, навыков обучающихся; развитие у обучающихся (уровень магистратуры) компетенций в области научно-исследовательской деятельности по актуальным проблемам психолого-педагогического знания.

Задачами производственной практики: научно-исследовательской работы являются:

1. осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
2. применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;
3. осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
4. осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: научно-исследовательская работа Б2.В.01(П) является обязательным видом учебной работы магистранта, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования.

Производственная практика: научно-исследовательская работа предшествует изучению дисциплин: Методология и методы научного исследования; Психолого-педагогическая диагностика; Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Вид практики: производственная практика

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения: стационарная

Форма проведения:

- дискретная рассредоточенная – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий (для очной формы обучения);

- дискретная концентрированная (для заочной формы обучения).

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108	108
практические	8	24
иные формы работы	99	79
контроль	1	1
промежуточная аттестация	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	4 дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Прохождение практики предусматривает иную форму работы студента во время практики – разработка программа развития или коррекции в соответствии с изучаемой проблемой исследования.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики: педагогической практики, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	1 курс 1 семестр
заочная	1 курс зимняя сессия

Практика проводится в Арзамасском факультете ННГУ, на психолого-педагогическом факультете, кафедре общей и практической психологии.

4. Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	<i>Уметь</i> анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	научная статья по итогам результатов исследования
	ИУК-1.3. Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Владеть</i> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	научная статья по итогам результатов исследования
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной	ИУК 4.2 <i>Уметь</i> создавать научное исследование с использованием научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности, и представлять его результаты	научная статья по итогам результатов исследования

	<p>деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.</p>		
	<p>ИУК-4.3. Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.</p>	<p>ИУК 4.3 <i>Владеет</i> навыками и технологиями создания научное исследование с использованием научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>научная статья по итогам результатов исследования</p>
<p>ПКО-1 Способен вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p>ПКО-1.3. Владеет: приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>	<p>ПКО-1.3. <i>Владеть</i> организацией исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>	<p>научная статья по итогам результатов исследования</p>
<p>ПКР-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>ИПКР- 3.2 Умеет осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности</p>	<p>ИПКР 3.2 <i>Уметь</i> осуществлять выбор методов, форм и средств психологической оценки параметров, в том числе её безопасности и комфортности</p>	<p>научная статья по итогам результатов исследования</p>
	<p>ИПКР-3.3 Владеет навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;</p>	<p>ИПКР-3.3 <i>Владеть</i> навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;</p>	<p>научная статья по итогам результатов исследования</p>
<p>ПКР-4 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся</p>	<p>ИПКР- 4.2 Умеет планировать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся</p>	<p>ИПКР- 4.2 <i>Уметь</i> планировать и проводить диагностическое обследование и представлять его результаты</p>	<p>научная статья по итогам результатов исследования</p>

ИПКР- 4.3 Владеет навыками скрининговых обследований (мониторинга); навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования.	ИПКР- 4.3 <i>Владеет</i> навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования в соответствии с проблемой научно-исследовательской работы	научная статья по итогам результатов исследования
--	---	---

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный;
- контроль.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/)	
			очная	заочная
1	Организационный	- проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики - планирование деятельности	2	2
2	Основной (экспериментальный)	Определение темы НИР	5	5
		Определение методологического аппарата научного исследования	10	10
		Поиск, критический анализ, систематизация и обобщение научной информации, к постановке целей исследования	10	10
		Работа с научно-методической литературой в библиотеках и с электронными базами данных	10	10
		Определение, подбор психодиагностических методик и проведение первичной диагностики	10	10
		Сбор, интерпретация, систематизация и оформление собранного научного материала первичного психодиагностического исследования	20	20
		Технология разработки и реализации модели программы по решению проблемы исследования	10	10
		Научная статья по итогам результатов исследования	10	10
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта) Самоанализ	20	16
4	Контроль	Сдача зачета по практике	1	5
ИТОГО:			108/2	108/2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: научно-исследовательской работы обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта)
- индивидуальное задание
- рабочий график(план)/ совместный рабочий график (план)
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Авторский учебник). —

ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429984>

2. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442049>

3. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441148>

4. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438012>

5. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442021>

6. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431729>

7. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427570>

б) дополнительная литература:

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444814>

2. Белякова, Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг: учеб. пособие для вузов / Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Серия : Университеты России). — // ЭБС Юрайт: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskiy-monitoring-434431>

2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432112>

3. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 205 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442046>

4. Коротаяева, Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учеб. пособие для вузов / Е.В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/obrazovatelnye-tehnologii-v-pedagogicheskom-vzaimodeystvii-429700>

5. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438012>

6. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976519459-SCN0000/000.html>

7. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445354>

8. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432058>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. — Адрес доступа:

<http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран)

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

9.Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики студент составляет отчет о выполнении работы (Портфолио профессиональных достижений практиканта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом (Портфолио профессиональных достижений практиканта) обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план).

Проверка отчётов (Портфолио профессиональных достижений практиканта) по Производственной практике: научно-исследовательской работе и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет (Портфолио профессиональных достижений практиканта) и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта), так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены,	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне	Учебная активность и мотивация проявляются на

	решать поставленные задачи качественно отсутствует	стремление решать задачи на низком уровне качества	выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Паспорт фонда оценочных средств по Производственной практике: научно-исследовательской работы

В ходе промежуточной аттестации по практике осуществляется оценка сформированности компетенций в соответствии с установленными индикаторами их достижения (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.4 настоящей рабочей программы, на основе оценки прохождения практики.

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е., практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта), активно работал в течение всего периода практики. Проявил заинтересованность в выполнении заданий; осуществил критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывал стратегию действий; применял современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия; осуществил психологическую диагностику детей и обучающихся; проводил психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций с использованием современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия, проводил совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики написал научную статью по итогам результатов исследования.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке

	<p>отчета по практике допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта). допускает незначительные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: осуществлении критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; применении современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия; осуществлении психологической диагностики детей и обучающихся; проведении психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций с использованием современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия; старался проводить совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики присутствуют незначительные недочеты в написании научной статьи по итогам результатов исследования.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков, которые не в полной мере применил во время работы допускает заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: осуществлении критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; применении современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия. Обучающийся показал минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Обучающийся представил отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта). Не дал развернутой оценки; формально описал результаты психологической диагностики детей и обучающихся; не охарактеризовал формально оценил осуществление психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; описал частично использование современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия, частично проводил совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики в ходе написания научной статьи по итогам результатов исследования. присутствуют неточности в результатах исследования</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не применил во время работы в качестве руководителя, Обучающийся показал минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Не подготовил отчет по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допустил существенные ошибки в следующих видах деятельности: не осуществлял критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; не провел, и не описал психологическую диагностику детей и обучающихся; не оценил степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; не отразил и не обосновал применение современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия, не проводил совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики, не представил научную статью по итогам результатов исследования.</p>

Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Требования к отчету по практике

После окончания учебной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Содержание

Портфолио профессиональных достижений практиканта

1.	Титульный лист
2.	Дневник практики
3.	Научная статья по итогам результатов исследования

Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Оформите научную статью по итогам результатов исследования, отразите ее актуальность, опишите результаты психодиагностического исследования.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Оформите научную статью по итогам результатов исследования в строгом соответствии с нормами научного стиля.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКО -1

1. Оформите научную статью по итогам результатов исследования в строгом соответствии с нормами научного стиля.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Оформите научную статью по итогам результатов исследования, отразите ее актуальность, опишите методы, формы и средства психологической оценки психологических параметров, в том числе её безопасности и комфортности

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Оформите научную статью опишите результаты психодиагностического исследования.

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по практике

Научной статьи по итогам результатов исследования

«Отлично» выставляется, когда магистрант в полной мере в научной статье по итогам результатов исследования осуществил критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработывал стратегию действий; применил современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия; осуществил и детально представил психологическую диагностику детей и обучающихся; описал осуществление психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; применил современные коммуникативные технологии, для академического и профессионального взаимодействия, проводил совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

«Хорошо» выставляется, когда магистрант при подготовке научной статьи по итогам результатов исследования допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия; осуществлением психологической диагностики детей и обучающихся и достаточно формальным описанием ее результатов; описанием осуществления психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; использованием современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия, проведением совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики.

«Удовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке научной статьи по итогам результатов исследования допустил значительные ошибки, связанные с отражением специфики осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия; формально описал результаты психологической диагностики детей и обучающихся; не охарактеризовал формально оценил осуществление психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; описал частично использование современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия, частично, с трудом проводил совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Научная статья по итогам результатов исследования допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для

академического и профессионального взаимодействия; не провел, и не описал психологическую диагностику детей и обучающихся; не оценил степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; не отразил и не обосновал применение современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия, не проводил совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

9.4.5. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта. Периодичность текущего контроля один раз в неделю.

Рабочая программа и фонд оценочных средств Производственной практики: научно-исследовательской работы составлены в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленности/ профиля Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования (приказ ННГУ от 13.05.2020г. №285-ОД)		
Автор(ы):		
к.п.н., доцент		Ганичева И.А.
Рецензент (ы):		
к.п. н		Беганцова И.С.
д.п.н., профессор кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования		Щелина Т.Т.
Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии от 27.04.2020 года, протокол № 9		
Член УМК		
к.п.н., доцент		Миронычева В.Ф
П.7. а) СОГЛАСОВАНО:		
Заведующий библиотекой		Федосеева Т.А.