

Автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Институт развития образования»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНКЛЮВЕРСАРИУМОВ  
В ХАНТЫ-МАНСИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ – ЮГРЕ**

Ханты-Мансийск

2019

1

УДК 37.04  
ББК 74.3+88.8  
М 54

*Рекомендовано к изданию  
решением Научно-методической комиссии  
Ученого совета АУ «Институт развития образования».  
Протокол № 9 от 04.12.2019 г.*

### **Составитель**

*Людмила Михайловна Беткер, кандидат психологических наук*

**Методические рекомендации по организации деятельности Инклюверсариумов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре:** методические рекомендации / сост. Л. М. Беткер ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования. – Ханты-Мансийск, 2019. – 27 с.

В методических рекомендациях рассматривается опыт внедрения в практику работы образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры проекта сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум» по направлениям: «Ранняя помощь», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Психолого-педагогические технологии» и др.

Материалы предназначены для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций, реализующих инклюзивное образование, а также для специалистов служб сопровождения, задействованных в оказании психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов.

© АУ «Институт развития образования», 2019

© Беткер Л.М., составление, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Реализация инклюзивного образования в образовательных организациях ХМАО – Югры в условиях сетевого компетентного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум».....	5
2. Деятельность образовательных организаций по созданию образовательной среды для успешной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .....	11
3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ (из опыта работы площадок Инклюверсариума).....	15
4. Организация деятельности консультационного центра в дошкольной образовательной организации для родителей воспитанников с особенностями в развитии .....	17
Заключение .....	21
Приложение .....	24

## Введение

В настоящее время большое значение приобретает изучение практики инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, что во многом обусловлено общественным признанием ценности человеческого многообразия. Закон «Об образовании в Российской Федерации» ставит перед образовательными организациями задачу внедрения, развития и поддержки инклюзивных практик, обеспечения доступной среды для детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В то же время существующие модели управления инклюзивными процессами не соответствуют тем реалиям, в которых функционируют современные образовательные организации, а педагоги имеют слабое представление о технологиях инклюзивного образования. Руководители и педагогические работники образовательных организаций при решении поставленных перед ними задач по созданию моделей инклюзивного образования нуждаются в опоре на примеры (образцы) организации инклюзивного образования. Это обусловлено тем, что накопленный до настоящего времени опыт организации учебно-воспитательной деятельности не предполагал взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а складывающаяся система инклюзивного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре сравнительно молодая. Она ведёт отсчёт с 2013 года и в настоящий период для многих образовательных организаций предстает в виде инновационного процесса.

С 2016 года для повышения эффективности деятельности образовательных организаций по предоставлению равного доступа к качественному образованию и осуществлению социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья АУ «Институт развития образования» реализует проект сетевого компетентностного центра инклюзивного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре «Инклюверсариум» (далее – Инклюверсариум). В рамках реализации проекта осуществляется организационно-методическое сопровождение организаций – площадок по внедрению проекта – через проведение мониторингов, семинаров-практикумов по тиражированию опыта, повышение квалификации педагогических и руководящих работников системы образования.

Огромную роль в развитии инклюзивного образования сыграло происходящее в округе расширение сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для совместного обучения лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития. Их деятельность как площадок по созданию определенной системы методической поддержки организаций инклюзивного образования позволила усилить научно-методический, структурно-организационный, кадровый ресурс инклюзивного образования.

На сегодняшний день в соответствии с приказом Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14 февраля 2019 года №148, приказом Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 27 сентября 2019 года №1244 в перечень площадок Инклюверсариума вошло 73 образовательных организации из 22 муниципальных образований. Из них 34 общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; 30 организаций дошкольного образования и 9 учреждений дополнительного образования.

Цель деятельности площадок Инклюверсариума – повышение активности и поддержка образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования, а также

распространение позитивных педагогических практик в сфере образования обучающихся с ОВЗ.

Под инклюзивными практиками понимается совокупность форм, методов и способов деятельности образовательной организации, направленных на социализацию и адаптацию в обществе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей независимо от их психофизического состояния [1].

В методические рекомендации вошли материалы образовательных организаций – площадок осуществляющих деятельность по направлениям: «Ранняя помощь», «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся», «Повышение уровня компетенций родителей (законных представителей) обучающихся» и др. Данный опыт апробирован и представлен на региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России 2019» и других мероприятиях федерального и регионального уровней.

Изучение опыта данных организаций поможет в разработке (или корректировке) нормативной и методической документации, сопровождающей образовательную деятельность в образовательных организациях, организовать обучение педагогических работников посредством внутрифирменного повышения квалификации, перехода к сетевому взаимодействию реализации инклюзивного подхода.

## **1. Реализация инклюзивного образования в образовательных организациях ХМАО-Югры в условиях сетевого компетентного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум»**

В настоящее время в округе на базе АУ «Институт развития образования» реализуется информационно-методическое сопровождение внедрения опыта Инклюверсариума в практику образовательных организаций – площадок проекта.

В перечень площадок Инклюверсариума входит 30 дошкольных образовательных организаций из 21 муниципального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры [6]. Данные образовательные организации оснащены специальным оборудованием с учётом особых образовательных потребностей детей с различными нарушениями развития, создана доступная образовательная среда (рис 1).



*Рисунок 1.* Материально-техническое оснащение дошкольных образовательных организаций – площадок по реализации проекта «Инклюверсариум»

Данное оснащение позволяет в полной мере включить воспитанников с ОВЗ в пространство дошкольной образовательной организации, использовать современные коррекционно-развивающие технологии работы с детьми-инвалидами и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья в деятельности воспитателей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, руководителей физического воспитания.

В перечень площадок Инклюверсариума входят 34 общеобразовательных организаций из 21 муниципального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры [8].

В рамках деятельности данных площадок на институциональном уровне ведётся работа по созданию и внедрению вариативных моделей современной образовательной инфраструктуры инклюзивного типа; создаются кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия получения образования обучающимися с ОВЗ [2]. Основной в деятельности площадок является работа по следующим направлениям:

- создание материально-технических условий, соответствующих индивидуальным особенностям и потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание рабочих зон для обучающихся с особыми образовательными потребностями (с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата) и оснащение профильных лабораторий – лаборатория психолого-педагогического сопровождения, лаборатория дефектологического сопровождения, лаборатория интегративных педагогических технологий инклюзивного образования и лаборатория профориентационного сопровождения инклюзивного образования – специальным оборудованием для оказания качественной коррекционно-развивающей работы;
- подготовка педагогических коллективов к внедрению в практику технологий инклюзивного образования, приемов оказания адресной индивидуализированной поддержки и помощи по преодолению недостатков в развитии и др. [2].

Главное в обеспечении инклюзии – создание комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, построенной с учетом их особых образовательных потребностей.

По мнению исследователей, инклюзивное образование должно быть подкреплено системой ценностей, убеждений, принципов и индикаторов успеха. Если у педагогов, участвующих в организации инклюзивного образования, абсолютно разные ценности или, если эти ценности четко не определены и не осознаны, то система инклюзивного образования может легко разрушиться. К ценностям, о которых говорится выше, можно отнести: взаимное уважение, толерантность, взаимопомощь, возможность учиться друг у друга [3].

В данной связи в образовательных организациях акцентируется внимание на подготовке педагогов к внедрению инклюзивного образования. Учитывается то обстоятельство, что не все педагоги готовы к внедрению инклюзивного подхода.

Продемонстрируем модель реализации инклюзивного образования на примере деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белоярская средняя общеобразовательная школа №3» пгт. Белый Яр, Сургутского района – лауреата конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2019».

Инклюзивное образование в данной образовательной организации реализуется с 2012 года. За последние годы (2014-2019г.) численность детей с ОВЗ возросла с 64 до 84 обучающихся.

Основным в деятельности образовательной организации для обучения детей с ОВЗ является:

- нормативно-правовое обеспечение: разработка локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе и детей-инвалидов;
- программно-методическое обеспечение: разработка и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, ТНР, умственная отсталость) и адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, ТНР, умственная отсталость);
- создание финансовых, материально-технических, кадровых условий обеспечения инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью и пр.

Однако данных условий недостаточно, чтобы произошли изменения внутри самой образовательной системы. Для этой цели образовательной организацией разработана четкая система реализации концепции инклюзивного образования, в которую входит:

- специально разработанная система включения детей в общеобразовательное пространство;
- сегмент психолого-педагогического сопровождения и поддержки участников образовательных отношений;
- координация усилий всех задействованных служб и ресурсов таким образом, чтобы она благоприятствовала принятию и участию всех членов школьного сообщества [3,4].

Взаимодействие участников образовательных отношений регламентировано принятыми локальными актами:

- Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение об организации и предоставлении образовательной услуги по обучению детей-инвалидов по образовательным программам, в том числе с применением дистанционных технологий;
- Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации;
- Положение об индивидуальной траектории развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о мониторинге речи у детей с ТНР;
- Положение о консультативном пункте для родителей детей с ОВЗ, включенных в инклюзивный процесс;
- Положение о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума;
- Порядок организации мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида;
- Положение об индивидуальной инновационной деятельности и проблемной творческой группе педагогов.

В качестве базового методологического подхода был определен синергетический подход, который позволил определить изменения в содержании и способах организации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Изменилась система управления школой.* В качестве организационного и системообразующего средства управления развитием образовательной системы выступила Программа развития «Школа для всех и каждого». Сроки реализации – 2015-2020 годы.

Программа содержит целевые проекты актуальные для образовательной организации. В состав Программы вошел инновационный проект «Системно-синергетический подход в работе с детьми с особыми образовательными потребностями» с целевыми проектами «Системно-синергетический подход в работе с детьми с ЗПР», «Системно-синергетический подход в работе с детьми с ТНР», «Системно-синергетический подход в работе с детьми-инвалидами».

В дополнение к существующей модели управления были *организованы проблемные творческие группы* педагогов по реализации целевых проектов и программ в части внедрения в образовательный процесс синергетического подхода.

Деятельность проблемных групп заключалась, прежде всего, в *интеграции работы* всех участников образовательных отношений. Специалисты службы сопровождения на заседаниях и собраниях консультировали классных руководителей, учителей-предметников и родителей по вопросам воспитания и обучения, давали рекомендации в рамках подготовки учебных и домашних занятий, направленные на развитие психических процессов, совершенствование речи через единый речевой режим, социализацию детей с ОВЗ и др.

Наиболее успешен опыт школы по интеграции логопедии и предметной области физическая культура в курс «Логоритмика», то есть, это коррекционная логопедическая ритмика, или развитие речи с помощью движений. Данный курс является формой активной терапии и представляет собой систему двигательных упражнений, связанных с одновременной речевой активностью. Эффективным также оказался опыт интеграции логопедии с иностранными языками, что способствовало профилактике и преодолению неуспеваемости детей с ТНР.

Руководителями проблемных творческих групп презентован для использования в работе педагогического коллектива *пакет специальных образовательных условий* для детей с ЗПР, детей-инвалидов, детей с ТНР. Разработаны методические рекомендации по обучению детей с ОВЗ, памятки для родителей.

Кроме того, для оказания методической помощи по актуальным направлениям работы образовательной организации *были созданы методические объединения педагогов*, работающих с детьми с ОВЗ, с одарёнными детьми, по подготовке к ГИА.

Организована работа Совета старшеклассников с привлечением в его состав детей с ОВЗ для формирования их активной гражданской позиции, положительного уровня самооценки, представления собственных интересов в процессе управления школой, успешной социализации.

Организована деятельность Совета родителей, деятельность детско-родительской лаборатории «Академия детства» в целях укрепления взаимодействия школы и родительской общественности, пропаганды семейных ценностей, социализации несовершеннолетних детей. В рамках совместной работы с родителями проводятся мероприятия, направленные на повышение их компетентности в вопросах развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, а также внеклассные мероприятия с детьми и родителями для развития духовных и культурных ценностей, патриотического воспитания и формирования здорового образа жизни школьников.

Координирующая и интегрирующая роль отводилась методическому объединению по повышению качества образования и методическому совету.

*Синергетический анализ* динамики обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ проводится посредством разработанных и апробированных мониторингов:

1) *Мониторинг индивидуального образовательного статуса учащихся в рамках инклюзивного образования.* Он состоит из 23 методик, которые диагностируют основные компоненты образовательного процесса, таких как обученность, воспитанность, развитость. По результатам мониторинга разрабатывается индивидуальная образовательная траектория, которая помогает правильно выстроить коррекционную работу и создать специальные образовательные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей и успешного освоения адаптированной образовательной программы.

2) Программа *мониторинга уровня психологического развития обучающихся с ОВЗ* построена на основе диагностического комплекса под редакцией Л.А. Ясюковой.

Таблица 1

Программа диагностических мероприятий педагога-психолога с целью составления индивидуальной траектории развития детей с ОВЗ

<b>Диагностики</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методики</b>
Оценка зрительно-моторной координации	зрительно-моторная координация	Гештальт-тест Бендер для оценки зрительно-моторной координации
Диагностика самооценки	самооценка	ЦТЭС цветовой тест эмоциональных состояний
Диагностика тревожности	тревожность	Детский личностный опросник Кеттелла
Диагностика структуры интеллекта	способности	Тест Амтхауэра. Тест прогрессивных матриц Равена для оценки визуального мышления.
Навык чтения	чтение	Тест Ясюковой для оценки сформированности навыка чтения
Мышление	понятийное и абстрактное мышление, осведомленность, эрудиция, образный синтез, оперативная память	Тест Амтхауэра, методика Л. А. Ясюковой

Педагогическим коллективом были проанализированы особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Они являются основой для определения соответствующей образовательной программы с использованием специальных технологий, методов, приёмов и средств обучения. Удовлетворение потребностей предполагает индивидуализацию обучения, создание предметно-развивающей среды. Включает расширение образовательного пространства с выходом за пределы образовательного учреждения для расширения сферы жизненной компетенции.

Для обеспечения доступности и качества образования большое значение имеет применение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), позволяющих на качественном уровне обеспечивать дистанционное взаимодействие субъектов в рамках образовательной деятельности. В инклюзивном образовании дистанционные технологии предполагают субъект-субъектное взаимодействие участников образовательных отношений, а также дают возможность выстраивания индивидуального образовательного маршрута за счет вариативности контента. Внедрение дистанционных образовательных технологий помогает обеспечить доступность, безбарьерность, адресность и массовость инклюзивного

образования. С его помощью особенно эффективно решаются многие задачи, которые неизбежно возникают в работе инклюзивной школы. Это и коррекция, и развитие функций сенсорной интеграции, и психофизиологическое развитие, и проведение специализированных комплексов коррекционных, реабилитационных и развивающих мероприятий. Причем дистанционные технологии обучения позволили педагогам внедрять в учебный процесс не только технические, но и дидактические инновации [5].

Интерактивные технологии позволили наладить контакт детей в группе, а также со взрослым; незаметно и ненавязчиво вмешиваться преподавателю в учебный процесс, так как оценка, данная машиной, понятна ребенку и воспринимается им объективно; в работе в группе создать различные проблемные учебные ситуации (при этом учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка), для решения которых можно попробовать различные варианты.

В настоящее время учителя инклюзивных классов используют в обучении детей с разными нарушениями технологии организации обучения в малых группах (со всем классом и в группах) и технологии индивидуальной работы.

Наиболее успешно в инклюзивных классах осуществляется обучение в сотрудничестве, при котором учащиеся работают в группах, помогая друг другу выполнять индивидуальные и групповые задания.

Кроме того, для развития творческого потенциала и успешной социализации обучающихся используются технологии социального проектирования, проектно-исследовательской деятельности, игровые технологии и иные, оптимальные для решения педагогических задач. В образовательный процесс эффективно внедряются социоигровые технологии. Данный вид технологий основан на театральные упражнениях, обучающих играх, которые развивают высшие психические функции. Благодаря данным технологиям дети с ограниченными возможностями здоровья включаются в условия общеобразовательной школы [7].

*Изменился способ организации образовательного пространства.*

Образование – неравновесная система. С позиций синергетики, противоречие между индивидуализацией и унификацией процесса образования проявляется в стремлении обеспечить каждому учащемуся условия для развития его личности и в то же время, в наличии единых требований к успешности обучения [9]. Как средства мотивации и развития внедрены современные оценочные средства: проекты, портфолио, рейтинговая система, электронные ресурсы. В школе организованы мероприятия по разработке проектов, их выставка и презентация как внутри школы, так и в рамках мероприятий, проводимых социальными партнёрами. Ежегодно проводится школьный конкурс «Лучшее портфолио ученика».

Также школой заключены соглашения о сотрудничестве с социальными партнёрами: МКУ «Новое Поколение», МКУ «КМЦ» «Резерв», районный ЦДТ. В рамках сотрудничества разработаны и реализуются программы дополнительного образования, проводятся совместные мероприятия с привлечением детских объединений: «Занимательная наука», «Проектно-исследовательская деятельность», «Основы журналистики», «Спартак», «Юный инспектор движения», «Баскетбол», «Фантазер», «Национальные виды спорта». 100% обучающихся с ОВЗ вовлечены во внеурочную деятельность.

*Структура образовательного пространства.*

Педагогами организации на базе учебных кабинетов, кабинетов учителя-логопеда, педагога-психолога, были разработаны и оснащены предметно-развивающие среды для

обучающихся с ОВЗ в соответствии с типовыми пакетами при создании условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В результате проделанной работы создана эффективная система взаимодействия участников образовательных отношений (родители, обучающиеся, педагоги, специалисты сопровождения). Основой её реализации послужили разработанная программа мониторинга, интеграция направлений работы внутри образовательной организации, взаимодействие с социальными партнёрами и иными ресурсами, необходимыми и достаточными для достижения максимально возможного образовательного результата обучающегося с ОВЗ. Данная модель может быть полезна для руководителей и педагогических работников любых образовательных организаций, в которых получают образование обучающиеся с ОВЗ.

Подобного рода модели инклюзивного образования складываются и в других образовательных организациях.

В целом, инклюзивный подход предполагает: принятие философии инклюзии всеми участниками образовательного процесса; понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании.

## **2. Деятельность образовательных организаций по созданию образовательной среды для успешной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Одна из задач реализации проекта «Инклюверсариум» – обеспечение доступности образования для детей с ОВЗ, содействие развитию и становлению данной практики.

Это продиктовано тем обстоятельством, что обеспечение доступной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации – приоритет государственной политики, способствующий интеграции инвалидов и людей с ОВЗ в общество и повышению уровня их жизни. Кроме того, обеспечение доступности образования для детей с ОВЗ обобщенно отражено в требованиях к условиям получения образования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и других нормативно-правовых документах федерального и регионального значения.

Это потребовало изменений в существующей образовательной практике, создания специальных условий для обеспечения вариативности реализации образовательных маршрутов воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Следует отметить, что в настоящее время в образовательных организациях округа, в том числе образовательных организациях – площадках проекта «Инклюверсариум» – организована деятельность по созданию инклюзивной образовательной среды, ее методическому сопровождению.

Основные требования обеспечения доступности образования для детей с ОВЗ:

- *обеспечение доступности образования* через создание условий для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ;
- *обеспечение физической доступности зданий и помещений* через обеспечение архитектурной доступности для всех категорий детей с ОВЗ.

В большинстве образовательных организаций – площадок Инклюверсариума – обеспечена физическая доступность инфраструктуры, достигнут минимальный порог данного обеспечения.

Значимость создания инклюзивной образовательной среды также была продиктована необходимостью содержательного обновления и совершенствования образовательной деятельности, перехода от образовательной парадигмы, ориентированной на «средние» способности и возможности ребёнка к индивидуализации образования, где социальная, в том числе образовательная адаптация, займёт приоритетное место.

Законодательство предоставляет вариативные возможности получения образования для обучающихся с ОВЗ. Согласно ст. 79 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

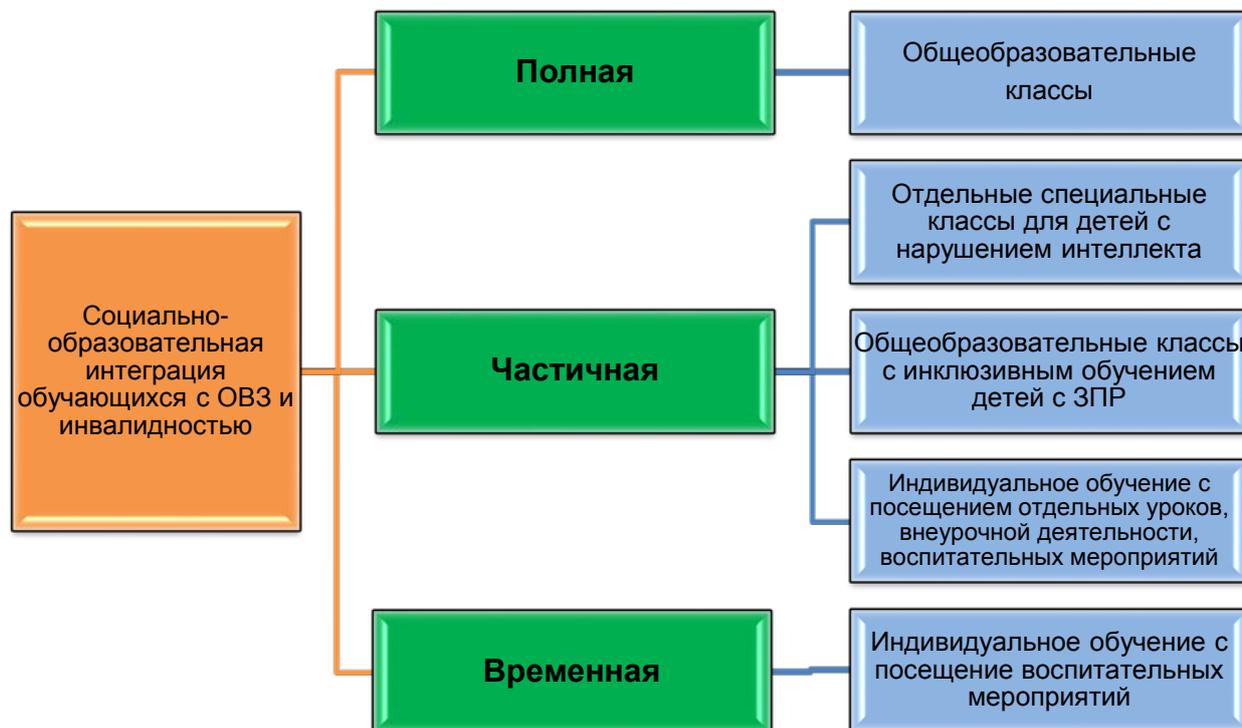
Под совместным обучением понимается инклюзивное образование, предоставляющее равное право на получение образования с нормативно развивающимися школьниками с учётом особых образовательных потребностей и возможностей. И наряду с инклюзивным образованием часть детей с ОВЗ при образовательных организациях получает образование в отдельных классах, или по медицинским показаниям – в форме обучения на дому.

При этом следует учитывать, что инклюзивное образование – это не простое «помещение» учащихся с ОВЗ в общеобразовательную среду, а такая организация образовательной деятельности, которая бы учитывала индивидуальные потребности и возможности каждого ребёнка.

В ряде площадок Инклюверсариума наряду с инклюзивным образованием часть детей с ОВЗ получают образование в отдельных классах, реализующих адаптированные основные общеобразовательных программы. Также в большинстве образовательных организаций есть дети, получающие образование по медицинским показаниям на дому. Родители имеют право на выбор форм обучения, индивидуального учебного плана. В качестве примера социально-образовательной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с разными формами обучения детей с ОВЗ приведем опыт создания Инклюверсариума на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов». В настоящее время образовательная организация реализует три варианта образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ в отдельных классах, индивидуально (на дому) и инклюзивно (рис 2.).

В складывающейся практике образовательной организации увеличивается число детей с ОВЗ. Преимущественно контингент с ОВЗ составляют дети с интеллектуальными нарушениями, часть из них дети с ЗПР, у которых потенциальные возможности к обучению в силу недостаточно грамотно построенной и рано начатой коррекционной работы в полной мере не реализуются. В то же время большая часть таких детей стойко дезадаптированы.

Такая практика складывается во многих организациях, т. к. для части детей с ОВЗ (умственно отсталые дети, дети со сложными нарушениями в развитии) инклюзивное образование затруднительно, и для таких детей создаются условия для обучения в отдельных классах. Однако стратегическими задачами большинства образовательных организаций является максимальное увеличение доли детей с ОВЗ обучающихся инклюзивно.

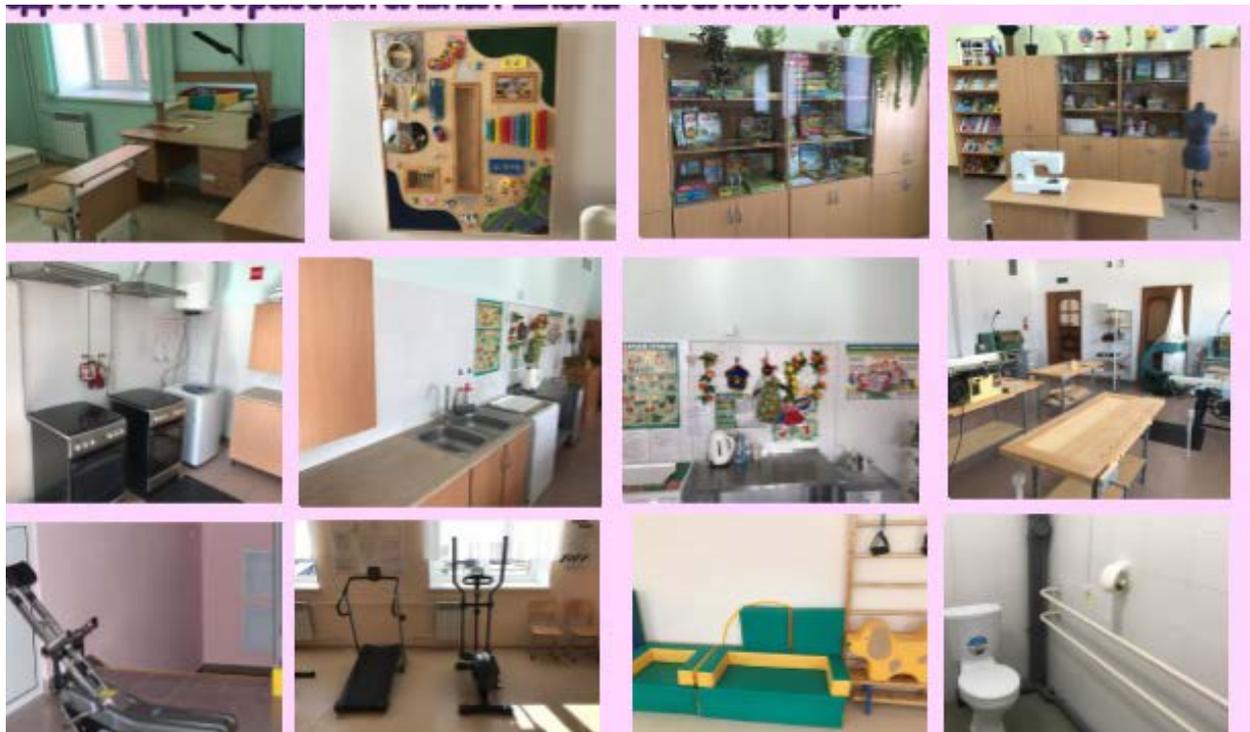


*Рисунок 2.* Варианты социально-образовательной интеграции обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Для постепенного перевода части детей с ОВЗ в формат инклюзивного образования образовательная организация взяла курс на создание инклюзивной образовательной среды.

В настоящее время в школе обеспечена возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к объектам инфраструктуры образовательного учреждения; санитарно-бытовые условия с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном образовательном учреждении.

В результате материально-технического оснащения кабинетов современным специализированным оборудованием образовательное пространство школы адаптировано с учетом конкретных видов дизонтогений, созданы учебные места для детей с разными образовательными потребностями (рис.3).



*Рисунок 3. Материально-техническое обеспечение инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов*

Также в школе для создания равных возможностей получения качественной помощи по преодолению возникающих у детей с ОВЗ проблем создается модель инклюзивного образования, специфика которой заключается в усилении дидактической составляющей коррекционной работы, индивидуализации образования, создании рабочих зон для обучающихся с особыми образовательными потребностями (с нарушениями слуха, зрения, нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра).

*Цели реализации модели:* обновление и совершенствование инклюзивной образовательной среды школы.

*Задачи реализации модели:*

1. Сконструировать, апробировать и внедрить модель универсальной доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
2. Создать современную инфраструктуру, направленную на создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Создать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, обеспечивающую доступность качественного образования и усиленную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
4. Обеспечить повышение уровня компетентности педагогических работников школы в вопросах выполнения требований ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Определить новую систему мониторинга (оценивания) в рамках ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ориентированную на индивидуальный прогресс каждого ребёнка.

Ценностью создаваемой модели является модернизированная образовательная среда школы, обеспечивающая ожидаемые изменения в результатах образовательного процесса по сравнению с ранее действующей системой, расширение вариативности и доступности

образования для всех групп детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей со сложными дефектами.

### **3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ (из опыта работы площадок Инклюверсариума)**

Основная идея инклюзивного образования – проектирование и коррекция индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, включенных в общеобразовательный процесс.

Анализ деятельности площадок Инклюверсариума показал, что индивидуализация на уровне дошкольного и основного общего образования, построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка реализуется посредством разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Интересный опыт разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов наработан в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении г. Нефтеюганска Детский сад № 13 «Чебурашка». Данный опыт получил высокую экспертную оценку в рамках регионального этапа конкурса Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2019».

Практическая значимость опыта проектирования индивидуальных образовательных маршрутов определяется тем, что в настоящее время нет документов, отражающих все аспекты психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ (такие документы разработаны и действуют в образовательных учреждениях Великобритании, Норвегии, США).

Однако в индивидуальном образовательном маршруте ребёнка с ОВЗ обязательным становится отражение тех специальных условий, которые зафиксированы в заключении ПМПК. Его реализация важна для построения персонального пути компенсации трудностей в обучении, а затем реализации личностного потенциала в интеллектуальном, эмоционально-волевом развитии.

В практике Детского сада «Чебурашка» индивидуальный образовательный маршрут реализуется всеми специалистами (учитель-дефектолог (тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог) и педагогическими работниками дошкольного учреждения. В зависимости от выбранного подхода реализации индивидуального образовательного маршрута могут быть достигнуты различные цели: компенсация учебных трудностей; расширение сферы знаний применительно к определенной учебной дисциплине. Модель индивидуального образовательного маршрута включает в себя направления коррекционно-развивающей работы, содержание психолого-педагогической помощи специалистов и педагогических работников по образовательным областям (приложение 2).

Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается творческой группой педагогического коллектива на один учебный год с учётом заключения врача-офтальмолога (или другого специалиста), рекомендаций территориального психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальных особенностей развития воспитанников.

Примерный алгоритм создания индивидуального образовательного маршрута:

*1. Подготовительный этап:* выявление группы дошкольников с ОВЗ, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные. Учитель-дефектолог (тифлопедагог, сурдопедагог и др.), являющийся

куратором реализации маршрута, собирает информацию о состоянии здоровья ребёнка и социальном статусе семьи.

*2. Диагностический этап:* выявление причин трудностей ребёнка. Специалисты осуществляют первичную диагностику ребёнка, разрабатывают индивидуальные коррекционные планы работы, дают рекомендации педагогам и родителям по организации деятельности с детьми. Данный этап включает в себя выявление актуального уровня развития воспитанника, дефицитов развития и ресурсов воспитанника.

На данном этапе курирующим специалистом собираются общие сведения о ребёнке с указанием группы здоровья, сведения о заключении ТПМПК (дата, №, рекомендации), наименование АООП, срок реализации АООП, направления коррекционно-развивающей работы. Коллективно определяется цель создания индивидуального образовательного маршрута (для ребёнка), форма обучения, форма взаимодействия с семьёй; направления и содержание психолого-педагогической помощи, материально-технические условия. На основе комплексной оценки особенностей развития ребёнка с ОВЗ составляются заключение и рекомендации психолого-медико-педагогического консилиума специалистам, воспитателям Детского сада «Чебурашка», а также родителям (законным представителям).

*3. Коррекционный этап:* реализация индивидуальных образовательных маршрутов на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей. В содержании коррекционно-развивающей работы входит коррекционная работа всех специалистов. В соответствии с разработанными планами реализуется коррекционная деятельность воспитателей с воспитанниками с учётом рекомендаций, с применением адаптированного дидактического и наглядного материала. Коррекционная деятельность специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) осуществляется в форме индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий в соответствии с программами коррекционно-развивающих курсов.

*4. Аналитический этап:* выявить результаты действия маршрута. Реализация индивидуального образовательного маршрута предполагает промежуточную диагностику воспитанников с целью проверки уровня усвоения программного материала. По результатам диагностики специалисты могут вносить корректировки и индивидуальные коррекционные планы; при необходимости составляются дополнительные рекомендации педагогам и родителям.

На данном этапе становится видна динамика развития индивидуальных возможностей воспитанника в течение учебного года, организовывается взаимодействие с родителями воспитанников и специалистами образовательной организации.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут позволяет увидеть динамику освоения адаптированной основной образовательной программы за короткий промежуток времени (год), личностный рост ребёнка, построить работу в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума.

Представленная структура индивидуального образовательного маршрута является универсальной, может быть использована другими образовательными организациями.

#### **4. Организация деятельности консультационного центра в дошкольной образовательной организации для родителей воспитанников с особенностями в развитии**

В рамках деятельности Инклюверсариума по направлению «*Ранняя помощь*» при дошкольных образовательных организациях организуется деятельность лекотек, родительских клубов, центров ППМС-помощи; внедряются различные модели сетевого взаимодействия. Активно реализуются модели служб психолого-педагогической и консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста, в том числе в возрасте от 0 до 3 лет.

Актуальность внедрения таких моделей связана, прежде всего, с трудностями, возникающими у родителей при воспитании ребёнка, с острой потребностью в помощи специалистов различного уровня по вопросам укрепления и сохранения здоровья детей, их всестороннего развития; предупреждения нарушений в организации питания детей, различных режимных моментов, что часто связано с нарастающим дефицитом общения ребёнка раннего возраста с родителями и другими значимыми для него взрослыми.

Интересный опыт по созданию консультационного центра «Мы вместе» для родителей воспитанников с особенностями в развитии имеет муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска Детский сад № 41 «Росинка». Специалистами созданы условия для организации ранней помощи: разработаны и реализуются программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье, используются эффективные технологии и методики оказания своевременной комплексной помощи детям раннего возраста (рисунок 4).

Консультационный центр является структурным подразделением образовательной организации, деятельность которого строго регламентируется нормативно-правовой базой всех уровней.

*Федеральный уровень:*

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- приказ Минобрнауки России от 8.04.2014 г. №293 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- распоряжение Минпросвещения России от 11.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

*Региональный уровень:*

- закон «Об образовании» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре от 01.07.2013 г. № 68-оз;
- постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года» от 09.10.2013 г. № 413-п;
- распоряжение Правительства ХМАО – Югры «О Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года».

*Муниципальный уровень:*

- постановление администрации города Нижневартовска от 17.09.2014 г. №1858 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Нижневартовска на 2015-2020 годы»;
- постановление администрации города от 25.11.2016 г. №1701 «Об утверждении Порядка работы и состава территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Нижневартовска».

*Институциональный уровень:*

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- Положение «О центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, организованном на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Нижневартовска детский сад № 41 «Росинка»;
- Положение «О группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития»;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме»;
- Положение о консультационном центре;
- приказ «О функционировании консультационного центра муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Нижневартовска детский сад № 41 «Росинка».

*Цель консультационного центра:* создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

*Задачи:*

1. Выявление потребностей родителей в вопросах развития и воспитания детей раннего возраста и детей с особенностями в развитии.
2. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
3. Разработка индивидуальных маршрутов развития ребёнка.
4. Проведение комплексной профилактики различных отклонений в психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, посещающих и не посещающих образовательное учреждение.
5. Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.
6. Обеспечение равных стартовых возможностей детей с особенностями в развитии при поступлении в школу.
7. Совершенствование системы работы дошкольного учреждения по организации диалога и совместной деятельности в системе ребенок – родитель – педагог в рамках функционирования Консультационного центра.

Работа консультативного центра «Мы вместе» строится в двух векторах:

- оказание психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, посещающим дошкольное учреждение;
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми в возрасте от 2 месяцев до 3-х лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение в рамках деятельности клуба выходного дня «Школа раннего развития».

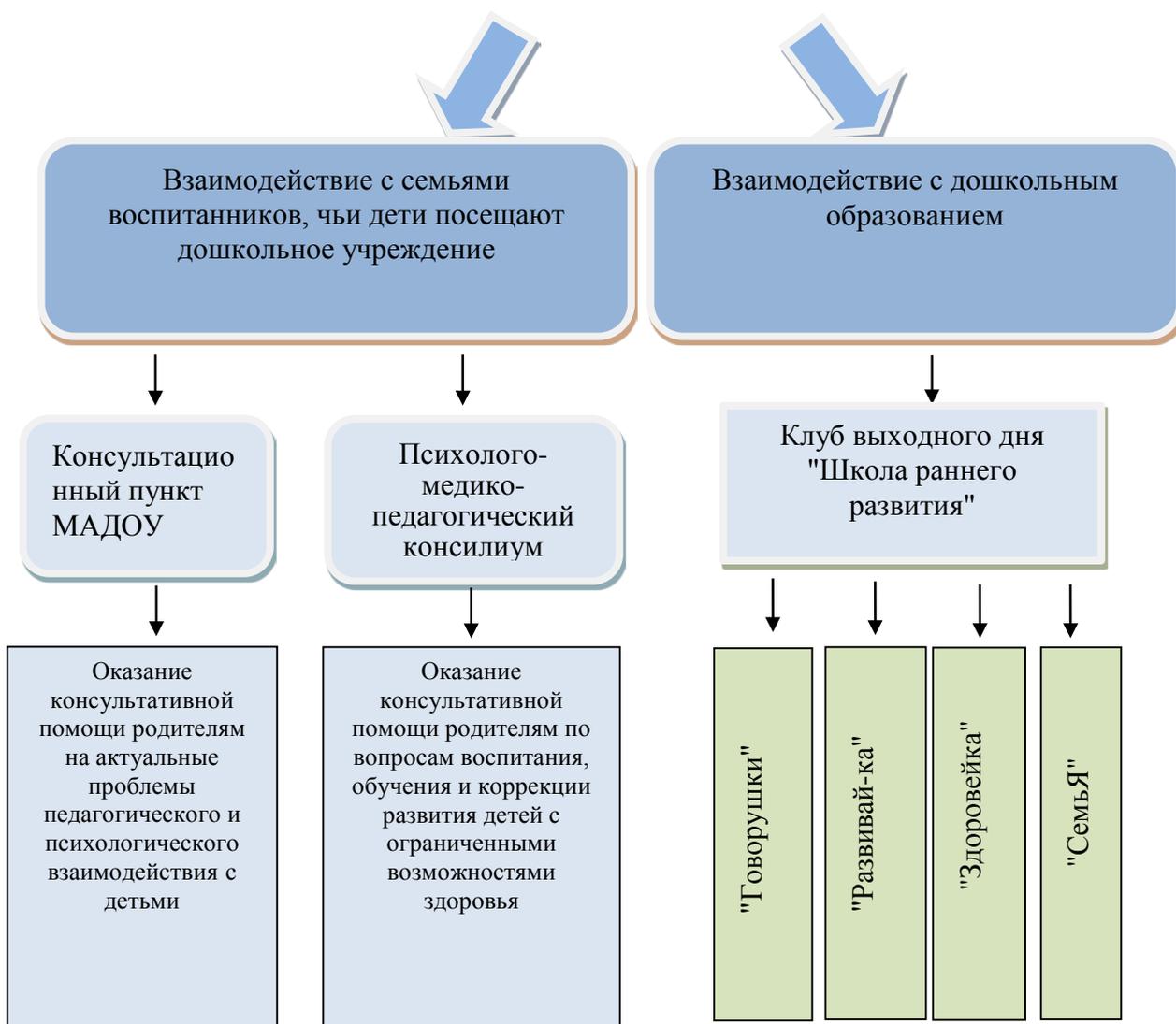


Рисунок 4. Модель консультационного центра «Мы вместе»

Для организации работы консультационного центра используется штат сотрудников учреждения:

- *учитель-логопед* выявляет уровень речевого развития ребёнка и информирует взрослых о том, как помочь малышу избавиться от речевых недостатков, обучает родителей артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастике. Дает рекомендации по проведению развивающих речевых игр в домашних условиях;

- *педагог-психолог* организует консультативно-просветительскую работу по вопросам адаптации к условиям детского сада, проводит индивидуальную диагностику с целью определения динамики его психического развития, составляет индивидуальные программы развития ребёнка с подбором игровых упражнений для использования их в условиях семьи;

- *инструктор по физической культуре* организует консультативно-просветительскую работу по вопросам физического воспитания, профилактики нарушений осанки и плоскостопия и др.;

– *музыкальный руководитель* оказывает консультационную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам развития творческих способностей ребёнка в условиях семьи; определяет задачи, формы, методы работы по вопросам музыкального развития, используя современные образовательные технологии.

Для более эффективной деятельности консультационного центра учреждение активно взаимодействует с социальными учреждениями города: управление по опеке и попечительству, «Центр социальной помощи семье и детям «Кардея», детской городской поликлиникой, территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

Оказание консультативной помощи родителям осуществляется по следующим направлениям:

#### *1. Консультационный пункт.*

Методическая, диагностическая, консультативная помощь в консультационном пункте организуется в разных формах: групповых, подгрупповых, индивидуальных (психолого-педагогическая диагностика ребёнка, консультации). Индивидуальная работа с детьми организуется в присутствии родителей (законных представителей).

Формы работы, используемые в рамках консультационного пункта:

- групповая (лектории, беседы, консультации);
- подгрупповая (консультирование семей с одинаковыми проблемами);
- индивидуальная (проведение консультаций специалиста с родителем и ребенком);
- ответы на запросы родителей на официальном сайте учреждения;
- информационно-коммуникационные технологии, консультирование родителей посредством современных мессенджеров: whatsapp, viber;
- использование информационно-справочных стендов с целью повышения родительской компетентности в области развития и воспитания дошкольников через наглядно-печатную информацию.

Значимым аспектом организации занятий с родителями в рамках консультационного пункта является обеспечение родителей методическими и дидактическими материалами; информационными брошюрами, буклетами; дидактическими материалами для занятий на дому (по направлениям образования и развития ребёнка); интерактивными материалами (аудио и видеозаписи); методическими пояснениями (инструкции) по применению дидактических материалов, тестовых заданий. Данные материалы готовятся как в бумажном, так и в электронном формате. Электронный формат позволяет упростить задачу распространения материалов. На сайте учреждения созданы страницы специалистов, где размещаются материалы для родителей.

Помощь родителям в консультационном центре оказывается бесплатно. Специалисты консультационного центра осуществляют взаимодействие с родителями в соответствии с утвержденным графиком. Родители могут получить консультацию при первом обращении в консультационный центр или договориться о встрече с конкретным сотрудником дошкольной организации по телефону.

#### *2. Психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк)*

Основные направления деятельности ПМПк :

- проведение обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;

– оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам учреждения по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;

– осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) детях-инвалидах.

*1. Работа с семьями с детьми в возрасте от 2 месяцев до 3-х лет, не посещающих дошкольное учреждение организуется в рамках деятельности клуба выходного дня «Школа раннего развития».*

Основная цель клуба выходного дня «Школа раннего развития»: всестороннее развитие, социализация ребёнка раннего возраста с последующей подготовкой к дошкольному учреждению. Встречи с родителями и детьми проводятся еженедельно в выходной день с 10.00 до 11.00.

Формы работы:

- развивающие игры и упражнения;
- творческая мастерская;
- релаксационные и динамические паузы;
- музыкально-танцевальные этюды;
- подвижные игры, дидактические игры;
- художественно-творческая деятельность.

Психолого-педагогическая помощь родителям реализуется в процессе индивидуальных и групповых занятий педагогов и развивающего взаимодействия родителей с ребёнком. Индивидуальные занятия с ребёнком педагог проводит в присутствии родителей. Такие занятия выполняют обучающую функцию, помогая родителям ребёнка освоить развивающие способы взаимодействия с ним. Групповые занятия проводят педагоги совместно со специалистами учреждения (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог).

Формы заседаний клуба могут быть различными: совместные занятия с родителями и их детьми, мастер-классы, тренинги, развлечения, досуги, праздники. Для работы с детьми и родителями (законными представителями) используется методическая и материально-техническая база учреждения.

Родители могут обратиться в консультационный центр, предварительно записавшись по телефону сообщив специалисту проблему, которую он хотел бы решить, либо обратиться через официальный сайт организации и заполнить анкету.

Деятельность консультационного центра в течение реализуемого периода позволила определить наиболее эффективные формы сотрудничества с родителями. В перспективе планируется организация консультативной помощи родителям, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Представленный опыт создания и реализации модели консультационного центра может реализовываться и в других образовательных организациях при условии наличия в организации службы психолого-педагогического сопровождения ребёнка.

### **Заключение**

В образовательных организациях-площадках Инклюверсариума уже складывается опыт организации инклюзивного образования, обеспечивающий равные возможности для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей.

Это характеризуется, прежде всего, созданием кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, а также мерами, направленными на налаживание системы взаимодействия между участниками образовательных отношений.

Положительные примеры реализации проекта в рамках деятельности образовательных организаций – площадок Инклюверсариума – показали целесообразность и своевременность предпринятых изменений, в том числе по предотвращению псевдоинклюзии.

Изучение моделей инновационной деятельности образовательных организаций – площадок Инклюверсариума будет способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов в вопросах инклюзивного образования.

Реализовывать проект «Инклюверсариум» может любая образовательная организация, потому что он помогает лучше увидеть аспекты и проблемы реализации инклюзивного образования, так как направления его реализации едины: учебно-методическое обеспечение; информационное обеспечение; материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение и др.

Информация о реализации проекта «Инклюверсариум» размещена на официальном сайте АУ «Институт развития образования» (режим доступа: <https://iro86.ru/index.php/component/k2/item/12873-inkluversarium>).

### Литература

1. Бахарев, А. В. Развитие инклюзивных практик в истории современного российского образования // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Москва, 2018. – С. 23.
2. Беткер, Л. М. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций в условиях реализации инклюзивного образования: Монография / Л. М. Беткер, И. Ю. Акентьева, В. М. Репский. – М. : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2019. – 194 с.
3. Беткер, Л. М. Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации для руководителей, педагогов, специалистов сопровождения (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, тьюторов) / авт.-сост. : Л. М. Беткер, М. И. Еременко, Н. В. Лопаткина. – Ханты-Мансийск : РИО ИРО, 2016. – 90 с.
4. Беткер, Л. М. Эффективные технологии и практики организации инклюзивного образования в Ханты-Мансийском автономного округе – Югре // Материалы окружной конференции по вопросам реализации федеральных государственных образовательных стандартов для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Опыт, проблемы и перспективы образования детей с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями» [Электронный ресурс] : сборник / автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» ; ред. колл.: Л. М. Беткер, В. В. Семёнова, О. Г. Ярлыкова. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2019. – С. 50-58.
5. Коликова, Е. Г., Хафизова, Н. Ю. Применение технологий инклюзивного образования для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ: учебно-методическое пособие по предметам естественно-математических и техно-логических дисциплин / Е. Г. Коликова, Н. Ю. Хафизова ; под ред. Т. В. Уткиной. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 72 с.

6. Методические рекомендации по организации деятельности Инклюверсариумов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (по результатам мониторинга готовности образовательных организаций автономного округа к внедрению инклюзивного образования) / сост. Л. М. Беткер ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования. – Ханты-Мансийск, 2019. – 37 с.
7. Музафарова, Е. А. Технологии инклюзивного образования как средства для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ // Образование и воспитание. – 2016. – № 5. – С. 89-91.
8. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 27 сентября 2019 года № 1244 «О внесении изменения в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 148 от 14 февраля 2019 года «Об организационно-методическом сопровождении внедрения опыта работы компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум».
9. Харитонова, В. А. Образование: стратегия развития и синергетика / В. А. Харитонова, О. В. Санникова, И. В. Меньшиков // АНО «Центр междисциплинарных исследований» [Электронный ресурс]: сайт С.П. Курдюмова. – URL: <http://spkurdyumov.ru/education/obrazovanie-strategiya-razvitiya-i-sinergetika/> (дата обращения: 03.12.2019).

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника на 2019/2020 учебный год

**I Подготовительный этап (общие сведения)**

ФИО ребёнка \_\_\_\_\_ **XXXXXXXXXXXXXXXXXX** \_\_\_\_\_ Дата рождения: \_\_\_\_\_ **XXXXXXXXXX** \_\_\_\_\_

ФИО мамы: \_\_\_\_\_ **XXXXXXXXXXXXXXXXXX** \_\_\_\_\_ ФИО папы: \_\_\_\_\_ **XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX** \_\_\_\_\_

**Диагноз:**

**Группа здоровья:** \_ \_ **Физ. Группа:** \_\_\_\_\_ **Социальный статус семьи:** полная.

Дата поступления в МБДОУ «Детский сад №13 «Чебурашка»:

**Цель ИОМ:**

**Формы обучения:**

**Формы взаимодействия с семьёй:**

**Заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Нефтеюганска (дата:XXXXXXXX № XXX)**

Специальные условия	Требования к ИОМ	Обеспеченность
Образовательная программа	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих обучающихся	Обеспечено
Срок реализации	2019/20 учебный год	Обеспечено
Форма обучения	Очная	Обеспечено
Модель включения	Образовательная	Обеспечено
<b>Направления коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогическая помощь</b>		
Приоритетное нарушение	Нарушение зрительного восприятия	
Учитель-логопед	Логопедическая помощь в развитии языковых средств.	Обеспечено
Педагог-психолог	Психологическая помощь по развитию эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности	Обеспечено
Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	Занятия с учителем-дефектологом (тифлопедагогом)	Обеспечено

<b>Материально-технические условия</b>		
Предоставление услуг ассистента, тьютора	Не нуждается	
Специальные учебные пособия и дидактические материалы	Не рекомендуются	Обеспечено

### **II Оценка особенностей развития ребёнка с ОВЗ**

#### **Заключение психолого-медико-педагогической комиссии МБДОУ «Детский сад №13 «Чебурашка»**

Начало года	Середина года	Конец года
Освоение адаптированной образовательной программы соответствует _____ уровню.	Освоение адаптированной образовательной программы соответствует _____ уровню	Освоение адаптированной образовательной программы соответствует _____ уровню

#### **Рекомендации ПМПК МБДОУ «Детский сад № 13 «Чебурашка» по коррекционно-развивающей работе**

Начало года	Середина года	Конец года
1. КРЗ с педагогом-психологом 2. КРЗ с учителем-логопедом 3. КРЗ с учителем-дефектологом (тифлопедагогом) 4. Наблюдение у врача-офтальмолога	1. КРЗ с педагогом-психологом 2. КРЗ с учителем-логопедом 3. КРЗ с учителем-дефектологом (тифлопедагогом) 4. Наблюдение у врача-офтальмолога	1. КРЗ с педагогом-психологом 2. КРЗ с учителем-логопедом 3. КРЗ с учителем-дефектологом (тифлопедагогом) 4. Наблюдение у врача-офтальмолога

#### **Диагностический этап**

Специалист	Дефицит развития	Ресурсы ребёнка
Учитель-логопед		
Педагог-психолог		
Воспитатель		
Учитель-дефектолог (тифлопедагог)		

#### **Аналитический этап**

Специалист	Начало учебного года	Середина учебного года	Конец учебного года
Учитель-логопед			
Педагог-психолог			
Воспитатель			

Учитель-дефектолог (тифлопедагог)			
<b>Рекомендации педагогам</b>			
Учитель-логопед			
Педагог-психолог			
Воспитатель			
Учитель-дефектолог (тифлопедагог)			
<b>Рекомендации родителям</b>			
Учитель-логопед			
Педагог-психолог			
Воспитатель			
Учитель-дефектолог (тифлопедагог)			

### III Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Специалисты (рекомендуемые ТПМПК)	Направление коррекционной работы	Форма занятий	Продолжительность, частота
Учитель-логопед			
Педагог-психолог			
Учитель-дефектолог (тифлопедагог)			

### IV/ Освоение образовательных областей. Содержание коррекционно-развивающей работы

Образовательная область	Специалист	Основные задачи	Содержание
Речевое развитие	Воспитатель		
	Учитель-логопед		
	Педагог-психолог		
	Учитель – дефектолог (тифлопедагог)		
Познавательное развитие	Воспитатель		
	Учитель-логопед		

	Педагог-психолог		
	Учитель-дефектолог (тифлопедагог)		
Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель		
	Учитель-логопед		
	Педагог-психолог		
	Учитель-дефектолог (тифлопедагог)		
Социально-коммуникативное	Воспитатель		
	Учитель-логопед		
	Педагог-психолог		
	Учитель-дефектолог (тифлопедагог)		
Физическое развитие	Воспитатель		
	Учитель-логопед		
	Педагог-психолог		
	Учитель-дефектолог (тифлопедагог)		

Составитель  
**Беткер Людмила Михайловна**, кандидат психологических наук

**Методические рекомендации по организации деятельности Инклюверсариумов  
в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре**  
методические рекомендации

*Оригинал-макет изготовлен  
методическим отделом  
АУ «Институт развития образования»*

Формат 60\*84/16. Times New Roman.  
Усл.п.л. 1,75. Заказ № 722.

Институт развития образования

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
628011, г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, 13