

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ОГАОУ ДПО БелИРО)

Кафедра психологии и дефектологии

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ОГАОУ ДПО «Белгородский  
институт развития образования»  
А.А. Бучек  
« 25 » декабрь 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА  
В СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОВЗ»**

72 часа

Рег. № 9

Белгород - 2019

## ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

### «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОВЗ»

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Раздел 1. «Общая характеристика программы»
3.1	Пояснительная записка
4.	Раздел 2. «Содержание программы»
4.1.	Примерный учебно-тематический план
4.2.	Рабочая программа
4.2.1.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования
4.2.2.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
4.2.3.	Модуль 3. Образовательная деятельность в современных условиях
4.2.4.	Модуль 4. Практико-ориентированные подходы в профессиональной деятельности
5.	Раздел 3. «Формы аттестаций и оценочные материалы»
6.	Раздел 4. «Условия реализации программы»
6.1.	Учебно-методические условия
6.2.	Материально-технические условия
6.3.	Требования к кадровым условиям

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА  
В СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОВЗ»**

СОГЛАСОВАНО:

Проректор  
по учебно-методической работе

 / Л.Н. Москвитина

Заведующий центром  
организации и сопровождения  
образовательной деятельности

 / Е.А. Логвиненко

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании кафедры психологии и дефектологии (протокол № 13 от 11.12.2019 г.)

Заведующий кафедрой  / Е.А. Гуськова  
(подпись)

РАЗРАБОТЧИКИ/СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Бок О.В.

 / старший преподаватель кафедры психологии и  
дефектологии

Гуськова Е.А.

 / кандидат психологических наук, заведующий  
кафедрой психологии и дефектологии

## РАЗДЕЛ 1. «ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций в области создания и реализации особых психолого-педагогических условий для эффективного овладения образовательными программами детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Категория слушателей:** педагоги, работающие по АООП

**Требования к предыдущему образованию:** среднее профессиональное или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура).

**Документ, выдаваемый после прохождения обучения:** удостоверение о повышении квалификации

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Таблица 1

#### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Коррекционная педагогика в начальном образовании	Специальное (дефектологическое) образование	
		44.02.05	44.03.03	44.04.03
		Код компетенции	Код компетенции	
		уровень среднее профессиональное образование	уровень бакалавриат	уровень магистратура
1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		УК-1	
2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		УК-2	
3	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК 02		

4	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 09		
5	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	ПК 1.1		
6	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов	ПК 1.3		
7	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	ПК 1.4		
8	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения	ПК 1.5		
9	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		ОПК-1	
10	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		ОПК-2	
11	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную		ОПК-3	

	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
12	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		ОПК-6	

Трудовые функции, на которые ориентировано содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации представлены в таблице 2.

Таблица 2

### Трудовые функции<sup>1</sup>

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Развивающая деятельность	А/03.6

<sup>1</sup> Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

## Планируемые результаты обучения

Таблица 3

№ п/п	Знать	Коррекционная педагогика в начальном образовании	Специальное (дефектологическое) образование	
		44.02.05	44.03.03	44.04.03
		Код компетенции	Код компетенции	
		уровень среднее профессиональное образование	уровень бакалавриат	уровень магистратура
1	Знает особенности применения системного подхода к решению поставленных задач		УК-1	
2	Знает основные задачи профессиональной деятельности и способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		УК-2	
3	Знает алгоритм поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК 02		
4	Знает информационные технологии, необходимые для использования в коррекционной работе и обучении детей с ОВЗ	ОК 09		
5	Знает федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	ПК 1.1		
6	Знает технологии организации учебной деятельности обучающихся, мотивации их на освоение учебных предметов, курсов	ПК 1.3		
7	Знает особенности формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций, универсальных учебных действий в процессе освоения учебных предметов, курсов, знает особенности построения и реализации индивидуального образовательного маршрута	ПК 1.4		
8	Знает особенности педагогического контроля, анализа эффективности	ПК 1.5		

	образовательного процесса и оценки результатов обучения			
9	Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики		ОПК-1	
10	Знает технологию разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		ОПК-2	
11	Знает особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		ОПК-3	
12	Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		ОПК-6	
№ п/п	Уметь	44.02.05	44.03.03	44.04.03
		Код компетенции	Код компетенции	
		уровень среднее профессиональное образование	уровень бакалавриат	уровень магистратура
1	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		УК-1	
2	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		УК-2	
3	Умеет находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК 02		
4	Умеет использовать информационные технологии в коррекционной работе и обучении детей с ОВЗ	ОК 09		
5	Умеет проектировать образовательный процесс на основе федеральных	ПК 1.1		

	государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся			
<b>6</b>	Умеет организовать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов	ПК 1.3		
<b>7</b>	Умеет формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	ПК 1.4		
<b>8</b>	Умеет осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения	ПК 1.5		
<b>9</b>	Умеет применять в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и соблюдает нормы профессиональной этики		ОПК-1	
<b>10</b>	Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		ОПК-2	
<b>11</b>	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		ОПК-3	
<b>12</b>	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		ОПК-6	

Таблица 4

Трудовые функции		Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания	Другие характеристики
наименование	код				
Развивающая деятельность	А/03.6	<p>1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>2. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе</p> <p>3. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>4. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья</p> <p>2. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>3. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p>4. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>5. Составить (совместно с психологом и другими</p>	<p>1. Педагогические закономерности организации образовательного процесса</p> <p>2. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>3. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>4. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>5. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</p>	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

		<p>(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>5. Оказание адресной помощи обучающимся</p> <p>6. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>7. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p> <p>8. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>9. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской</p>	<p>специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>6. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>7. Владеть стандартизированными методами психодиагностик и личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>8. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p> <p>9. Формировать детско-взрослые сообщества</p>	<p>6. Основы психодиагностик и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>7. Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>10. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <p>11. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>			
--	--	---	--	--	--

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

График обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
<b>Форма обучения</b>			
очная	6-8	5	10 учебных дней
очно-заочная с применением ДОТ	6-8	5	15 учебных дней

## РАЗДЕЛ 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

### ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОВЗ»

Категория слушателей: педагоги, работающие по АООП

Форма обучения: очная

Режим обучения: 6-8 часов в день

№ п/п	Примерное наименование модулей (тем)	Трудоемкость в часах:				
		Примерное распределение количества часов				
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:		Формы контроля	Компетенции
Лекции	Практические , лабораторные, семинарские занятия, тренинги и пр.					
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2	тестирование	
2.	<b>Модуль 1. Государственная политика в сфере образования</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>УК-2 ОПК-1 ПК-1.1</b>
3.	1.1. Национальная система учительского роста: инновации в системе аттестации педагогических работников	2	2			
4.	1.2. Вариативность образования детей с ограниченными возможностями здоровья в федеральном законе «Об Образовании в РФ»	2	2			
5.	1.3. Организационно-правовая модель деятельности ОО по вопросам организации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	2	2			

6.	<b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>		<b>УК-1 ОПК-6 ПК-1.4</b>
7.	2.1. Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации	2	2			
8.	2.2. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации	2	2			
9.	2.3. Психологическое здоровье специалиста и предупреждение профессиональных деформаций	2	2			
10.	2.4. Формирование аксиологических основ личности. Профилактика распространения идеологии экстремизма	2	2			
11.	2.5. Основные подходы к формированию культуры здоровья и навыков оказания первой доврачебной помощи	4	2	2		
12.	2.6. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОО УО	2	2			
13.	2.7. Психологические основы мотивации субъектов образовательного процесса. Формирование позитивных ценностных установок	2		2		
14.	<b>Модуль 3. Образовательная деятельность в современных условиях</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>10</b>		<b>УК-1 ОПК-3 ПК-1.3 ПК-1.5 ОК-09</b>
15.	3.1. Современная цифровая и безопасная образовательная среда	4	2	2		
16.	3.2. Особенности психического развития и особые образовательные потребности детей с ОВЗ	2	2			
17.	3.3. Система работы по формированию УУД в процессе комплексного сопровождения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ	2	2			
18.	3.4. Организация комплексного сопровождения детей с ОВЗ в	2	2			

	условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ					
19.	3.5. Роль ПМПК (ППк) в определении образовательных условий для детей школьного возраста с ОВЗ	2	2			
20.	3.6. Программа коррекционной работы в обеспечении освоения ООП и АООП детьми с ОВЗ	2		2		
21.	3.7. Профессиональное развитие педагога образовательной организации в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ	2		2		
22.	3.8. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования детей с РАС	4	2	2		
23.	3.9. Дополнительное образование как сфера, направленная на социокультурное развитие личности ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ	2		2		
24.	<b>Модуль 4. Практико-ориентированные подходы в профессиональной деятельности</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>20</b>		<b>ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОК-02 ПК-1.5</b>
25.	4.1. Создание психологического комфорта педагога	2	2			
26.	4.2. Технологии эффективной речевой коммуникации	2		2		
27.	4.3. Академическое письмо: принципы структурирования и написания научного текста	2		2		
28.	4.4. Место АООП в общем образовании	2	2			
29.	4.5. Разработка СИПР	4		4		
30.	4.6. Разработка рабочих программ учебных предметов (коррекционных курсов) в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОО УО	4		4		
31.	4.7. Круглый стол «Технологии социально-бытовой адаптации обучающихся в образовательных организациях, реализующих АООП»	4		4		
32.	4.8. Семинар-практикум «Разработка и реализация АООП для обучающихся с ОВЗ	4		4		

	в инклюзивной практике»					
33.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	тес ти ро ван ие	<b>УК-1 УК-2 ОК-02 ОК-09 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5</b>
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>38</b>		

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

**Режим обучения:** 6-8 часов в день

№ п/п	Примерное наименование модулей (тем)	Трудоемкость в часах:						
		Примерное распределение количества часов						
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:		Дистанционные занятия, в том числе:		Формы контроля	Компетенции
Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и пр.		Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия,				
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2			тестирование	
2.	<b>Модуль 1. Государственная политика в сфере образования</b>	6			6			УК-2 ОПК-1 ПК-1.1
3.	1.1. Национальная система учительского роста: инновации в системе аттестации педагогических работников	2			2			
4.	1.2. Вариативность образования детей с ограниченными возможностями здоровья в федеральном законе «Об Образовании в РФ»	2			2			
5.	1.3. Организационно-правовая модель деятельности ОО по вопросам организации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	2			2			

6.	<b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>16</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	<b>4</b>		<b>УК-1 ОПК -6 ПК- 1,4</b>
7.	2.1. Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации	2			2			
8.	2.2. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации	2	2					
9.	2.3. Психологическое здоровье специалиста и предупреждение профессиональных деформаций	2			2			
10.	2.4. Формирование аксиологических основ личности. Профилактика распространения идеологии экстремизма	2			2			
11.	2.5. Основные подходы к формированию культуры здоровья и навыков оказания первой доврачебной помощи	4			2	2		
12.	2.6. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОО УО	2			2			
13.	2.7. Психологические основы мотивации субъектов образовательного процесса. Формирование позитивных ценностных	2				2		

	установок							
14.	<b>Модуль 3. Образовательная деятельность в современных условиях</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		УК-1 ОПК -3 ПК- 1.3 ПК- 1.5 ОК- 09
15.	3.1. Современная цифровая и безопасная образовательная среда	4			2	2		
16.	3.2. Особенности психического развития и особые образовательные потребности детей с ОВЗ	2	2					
17.	3.3. Система работы по формированию УУД в процессе комплексного сопровождения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ	2	2					
18.	3.4. Организация комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ	2	2					
19.	3.5. Роль ПМПК (ППк) в определении образовательных условий для детей школьного возраста с ОВЗ	2	2					
20.	3.6. Программа коррекционной работы в обеспечении освоения ООП и АООП детьми с ОВЗ	4	2	2				
21.	3.7. Профессиональное развитие педагога образовательной организации в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ	2		2				

22.	3.8. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования детей с РАС	4	2	2				
23.	3.9. Дополнительное образование как сфера, направленная на социокультурное развитие личности ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ	2		2				
24.	<b>Модуль 4. Практико-ориентированные подходы в профессиональной деятельности</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		ОПК -2 ОПК -3 ОПК -6 ОК- 02 ПК- 1.5
25.	4.1. Создание психологического комфорта педагога	2			2			
26.	4.2. Академическое письмо: принципы структурирования и написания научного текста	2				2		
27.	4.3. Место АООП в общем образовании	2	2					
28.	4.4. Разработка СИПР	4	2	2				
29.	4.5. Разработка рабочих программ учебных предметов (коррекционных курсов) в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОО УО	4	2	2				
30.	4.6. Круглый стол «Технологии социально-бытовой адаптации обучающихся в образовательных организациях, реализующих АООП»	4		4				
31.	4.7. Семинар-практикум	6		6				

	«Разработка и реализация АООП для обучающихся с ОВЗ в инклюзивной практике»							
32.	<b>Итоговая аттестация</b>	2		2			тестирование	УК-1 УК-2 ОК-02 ОК-09 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>8</b>		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**  
**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА**  
**В СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**  
**ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОВЗ»**

**МОДУЛЬ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Тема 1.1. Национальная система учительского роста: инновации в системе аттестации педагогических работников (2 часа).**

Правовые основы формирования НСУР. Институциональная база разработки и внедрения НСУР. Анализ основных понятий, сопоставление положений закона об образовании в новой и предшествующей редакции, особенности новой редакции. Национальная система учительского роста – новая федеральная схема карьерного роста педагога. Новая форма аттестации педагогических работников на основе ЕФОМ (единых федеральных оценочных материалов) Экспертная оценка деятельности педагогических работников. Разработка локальных нормативных актов образовательной организации по вопросам аттестации педагогических работников.

Разработка локальных нормативных актов образовательной организации по вопросам аттестации педагогических работников. Первичная аттестация, аттестация на соответствие занимаемой должности в целях установления квалификационной категории. Требования к составу аттестационных комиссий. Оценка результатов профессиональной деятельности (с учетом ее условий) По обучению , воспитанию и развития обучающихся.

**Тема 1.2. Вариативность образования детей с ограниченными возможностями здоровья в федеральном законе «Об образовании в РФ» (2 часа).**

Статья 79 Федерального закона «Об образовании в РФ» (ФЗ-№273) об образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Определение ФЗ-№273 понятий: «обучающийся с ОВЗ», «индивидуальный учебный план», «инклюзивное образование», «адаптированная образовательная программа (АОП)», «адаптированная основная образовательная программа (АООП)», «специальные условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ».

Вариативность условий получения образования детьми с ОВЗ согласно ФЗ-№273: инклюзивное образование (совместное обучение в одном и том же классе со сверстниками по основной образовательной программе (ООП), АОП, АООП); обучение в отдельных классах по АООП; в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП; обучение на дому или в медицинских организациях; оказание помощи в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Специальный федеральный государственный стандарт общего образования (СФГОС) детей с ограниченными возможностями здоровья как базовый инструмент реализации конституционных прав на образование детей с ОВЗ.

**Тема 1.3. Организационно-правовая модель деятельности ОО по вопросам организации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (4 часа).**

Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере образования в части обеспечения права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организационно-правовые аспекты образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Создание специальных условий для получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями. Предоставление мер социальной поддержки обучающимся с ОВЗ. Учет особенностей количества обучающихся с ОВЗ и их пропорциональное соотношение с другими обучающимися в образовательной организации.

Требования к кадровым условиям организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Модули организационно-правовой модели деятельности органов управления образованием субъектов Российской Федерации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование. Создание отдельных классов (групп), реализующих адаптированные образовательные программы. Создание отдельных образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы.

## **МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Тема 2.1. Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации (2 часа).**

Психология социальной нормы. Понятие девиантного и делинквентного поведения. Основные подходы к объяснению девиантного поведения. Виды и формы девиантного поведения. Социокультурно обусловленные виды девиантного поведения. Превентивная психология девиантного поведения. Основы психологической помощи при девиациях.

### **Тема 2.2. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации (2 часа).**

Понятие «отклонение психического развития» (психический дизонтогенез). Структура нарушения развития (дефекта): первичные, вторичные, третичные нарушения (Л.С.Выготский).

Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Группы детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ: понятие, структура, общая характеристика. Определение специальных образовательных условий для каждой категории детей с ОВЗ: наличие программы коррекционной работы, адаптированных образовательных программ, учет особенностей развития каждого ребенка, применение специальных методов и средств обучения, создание адекватной среды жизнедеятельности, участие в образовательном процессе специальных педагогов, предоставление психологических и социальных услуг, организация сетевого взаимодействия и т.п.

### **Тема 2.3. Психологическое здоровье специалиста и предупреждение профессиональных деформаций (2 часа).**

Понятие психологического здоровья. Профессиональные деструкции и деформации. Признаки, феномены и формы проявления профессиональной деформации личности. Факторы, вызывающие возникновение профессиональных деструкций и деформаций. Функциональные состояния как регулятор профессиональной деятельности. Комплексные психологические технологии профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний.

### **Тема 2.4. Формирование аксиологических основ личности. Профилактика распространения идеологии экстремизма (2 часа).**

ксиология – учение о ценностях. Духовные ценности российского общества и проблемы их понимания. Воспитание – многозначная категория педагогики. Характеристика ведущих понятийных подходов. Дефиниция «духовность» в светской и православной педагогике. Содержание и технология духовно-нравственного воспитания на основе этнокультурных и православных ценностей в свете ФГОС второго поколения.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Основные направления Примерной программы воспитания и социализации личности. Этапы и факторы социализации личности.

Семья как социальный институт. Семья - историческое, динамическое общественное явление.

Формирование семейных ценностей как основа воспитания традиционного отцовства и материнства.

Роль семьи в экономической и социальной жизни общества. Закрепление семьи в семейном праве.

Социальные функции семьи в обществе. Формальные и неформальные признаки семьи как части малой социальной группы.

Пять основных компонентов традиционного семейного уклада. Нравственные основы семейной жизни.

Актуальные теоретико-методологические и практические проблемы духовной безопасности в России. Духовная безопасность в обществе и системе национальной безопасности. Государственная политика противодействия деструктивным культам. Традиционный, социологический и политологический подходы к определению духовной безопасности.

Методы и способы обеспечения духовной и нравственной безопасности России в современных условиях. Источники и причины возникновения деструктивных организаций. Особенности религиозных объединений. Классификация религиозных объединений. Общие черты действующих в России деструктивных организаций.

Понятие экстремизма и терроризма. Межнациональные и межконфессиональные противоречия и конфликты как фактор, способствующий формированию и развитию экстремистских и террористических проявлений в Российской Федерации. Направления деятельности по профилактике экстремизма.

#### **Тема 2.5. Основные подходы к формированию культуры здоровья и навыков оказания первой доврачебной помощи (2 часа).**

Педагогические технологии формирования культуры здоровья в образовательной деятельности. Принципы обучения здоровому образу жизни. Примеры формирования жизненно важных навыков в процессе обучения здоровью: навыки межличностного общения, навыки принятия решений и критичное мышление, навыки самоуправления и самоконтроля, навыки уверенного отказа.

Принципы здоровьесориентированной педагогической деятельности. Определение показателей критериев: «Здоровьесберегающие возможности образовательного учреждения»; «Здоровьесозидающая направленность образовательного процесса»; «Здоровьесориентированная деятельность педагога», «Здоровьесориентированный урок».

Требования и основные принципы охраны здоровья обучающихся. Правовые нормы оказания первой помощи. Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего. Оказание первой помощи в различных ситуациях.

#### **Тема 2.6. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОО УО (2 часа).**

Общая характеристика ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО УО. Цель, задачи и основные понятия ФГОС. Уровневый подход к организации вариативного обучения детей с ОВЗ. Характеристика четырех уровней вариативного обучения. Академические и жизненные компетенции обучающихся с УО. Требования к результатам, структуре и условиям реализации вариантов образовательных программ, адресованных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специальная индивидуальная программа реабилитации для детей с тяжелыми, множественными нарушениями развития.

## Практические занятия

### **Тема 2.5. Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» (2 часа).**

Педагогические технологии формирования здорового образа жизни в образовательной деятельности. Принципы обучения здоровому образу жизни. Примеры формирования жизненно важных навыков в процессе обучения здоровью: навыки межличностного общения, навыки принятия решений и критичное мышление, навыки самоуправления и самоконтроля, навыки уверенного отказа.

Анализ программ обучения здоровому образу жизни. Оценка обучения здоровью на основе навыков.

### **Тема 2.7. Психологические основы мотивации субъектов образовательного процесса. Формирование позитивных ценностных установок (2 часа)**

Феноменология и психология мотивации субъектов образовательного процесса. Методы диагностики мотивации и ценностных установок обучающихся. Методы диагностики мотивации трудовой деятельности педагогов. Формы и методы работы по формированию позитивных ценностных установок у субъектов образовательного процесса.

## **МОДУЛЬ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

### **Тема 3.1. Современная цифровая образовательная среда (2 часа).**

Анализ цепочки понятий: среда – цифровая среда – образовательная среда – цифровая образовательная среда. Организационные принципы построения цифровой образовательной среды. Цели и задачи формирования цифровой образовательной среды. Основные возможности современной цифровой образовательной среды. Цифровые ресурсы и средства коммуникации в быту, окружающей жизни, в образовательном процессе. Этапы развития цифровой образовательной среды, её актуальное состояние и перспективы. Приоритетный проект «Развитие цифровой образовательной среды в Российской Федерации», анализ предпосылок, цели, ход реализации, проблемы.

Понятие «информационная безопасность». Безопасное поведение в цифровой среде. Анализ угроз и способов защиты личных и профессиональных данных. Нормативно-правовая база определяющая порядок защиты информации. Основные угрозы информационной безопасности. Основы информационной безопасности образовательной организации. Основные аспекты информационной безопасности образовательной среды. Основные виды компьютерных вирусов: загрузочные вирусы, вирусы в исполняемых компьютерных файлах, макро-вирусы, скрипт-вирусы, вирусы-мистификации. Профилактика вирусного заражения. Антивирусные программы.

### **Тема 3.2. Особенности психического развития и особые образовательные потребности детей с ОВЗ (2 часа).**

Факторы психического развития ребенка в онтогенезе: биологический, социальный, интерпсихический.

Эндо - и экзофакторы в детерминации межиндивидуальной вариативности.

Понятие «отклонение психического развития» (психический дизонтогенез). Параметры психического дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения, время поражения, взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом, нарушение межфункциональных взаимодействий (В.В. Лебединский). Виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому (психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие, дефицитное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие, поврежденное психическое развитие). Структура нарушения развития (дефекта): первичные, вторичные, третичные нарушения (Л.С. Выготский).

Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Группы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ: понятие, структура, общая характеристика.

### **Тема 3.3. Система работы по формированию УУД в процессе комплексного сопровождения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ (2 часа).**

Метапредметные результаты как освоенные обучающимися способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Понятие личностных результатов - сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Основные виды универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Личностный компонент универсальных учебных действий: жизненное, личностное и профессиональное самоопределение; смыслопорождение и смыслообразование; ориентация в морально-нравственных основах поведения.

Познавательные универсальные учебные действия. Исследовательские и проектные действия. Современное состояние проблемы грамотности. Регулятивные универсальные учебные действия. Регуляция учебной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия: особенности формирования и развития в условиях преемственности ступеней общего образования. Проектная деятельность учащихся как средство развития общения и сотрудничества.

Система работы по формированию УУД в процессе комплексного сопровождения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ: разработка критериев, инструментов проведения мониторинга сформированности универсальных (базовых) учебных действий в соответствии с требованиями к образовательным результатам федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе для обучающихся с ОВЗ; обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ и адаптированных основных общеобразовательных программ.

### **Тема 3.4. Организация комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ (2 часа).**

Создание психолого-педагогических условий для полноценного становления, развития личности в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик, а также защита прав ребенка на получение образования и развития в соответствии со своими потенциальными возможностями в реальных условиях его существования. Мультидисциплинарный подход к организации комплексного сопровождения детей с нарушениями речевого развития в образовательной организации

Единая организационно-управленческая модель Службы сопровождения. Построение эффективной системы психолого-педагогической, медико-социальной и правовой помощи в образовательном учреждении.

### **Тема 3.5. Роль ПМПК (ППк) в определении образовательных условий для детей школьного возраста с ОВЗ (2 часа).**

Организационно-содержательные аспекты деятельности ППк. Принципы организации командной работы ППк. Целевые ориентиры деятельности ППк. Направления деятельности ППк. Механизм взаимодействия ПМПК и ППк.

### **Тема 3.8. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования детей с РАС (2 часа).**

ФГОС НО для детей с ОВЗ (приложение 8 для лиц с расстройством аутистического спектра). Формирование жизненных компетенций и академический компонент ФГОС. Структура АООП для детей с РАС. Условия реализации АООП. Результаты освоения АООП.

Этапы обучения учащихся с расстройствами аутистического спектра и выраженными проблемами. Организация образовательного пространства. Дополнительное образование. Разработка адаптированной программы обучения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях общеобразовательной школы. Использование индивидуального подхода при разработке адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ. Использование дифференцированного подхода к обучению детей с РАС в коррекционном классе.

Характеристика особых образовательных потребностей учащихся с РАС. Соотношение компонентов АООП при различных вариантах РАС. Направления коррекционной работы при вариантах 8.1; 8.2; 8.3; 8.4. СИПР для детей с РАС. Особенности обучения детей с РАС в общеобразовательной организации. Модель обучения детей с РАС в общеобразовательной организации. Апробация и реализация модели. Дидактика обучения и воспитания детей с РАС

### **Практические занятия**

#### **Тема 3.1. Современная цифровая и безопасная образовательная среда (2 часа).**

Цифровые образовательные ресурсы. Обзор различных ресурсов, порталов и цифровых информационных источников для преподавателей.

Интерактивная образовательная платформа онлайн-курсов «Учи.ру». Возможности использования в образовательном процессе. Преимущества, недостатки.

«Мобильное электронное образование» – разработчик и поставщик системных программных решений, образовательных услуг и сервисов, обеспечивающих реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов. Преимущества, недостатки.

Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА. Преимущества, недостатки.

#### **Образовательный он-лайн ресурс «ЯКласс». Преимущества, недостатки.**

#### **Тема 3.6. Программа коррекционной работы в обеспечении освоения ООП и АООП детьми с ОВЗ (2 часа).**

Программа коррекционной работы как структурный компонент основной образовательной программы.

Цели и задачи программы коррекционной работы.

Структура программы коррекционной работы. Целевой компонент программы коррекционной работы. Содержательный компонент программы коррекционной работы.

Механизм реализации программы коррекционной работы.

Алгоритм разработки программы коррекционной работы. Проектирование целевого компонента программы коррекционной работы. Разработка содержательного компонента программы коррекционной работы. Разработка механизма реализации программы коррекционной работы.

#### **Тема 3.7. Профессиональное развитие педагога образовательной организации в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ (2 часа).**

Я-концепция педагога. Я-концепция и тенденции личностного и профессионального развития педагога: проблема преодоления стереотипов авторитарной педагогики (проблема согласованности идеальных целей и реальных задач, средств педагогической деятельности). Учебно-дисциплинарный подход как традиционный для школы и проблема

профессионального развития педагогов.

Профессионально-значимые личностные особенности педагога как характеристики личности педагога, определяющие успешность его профессиональной деятельности. Подходы к определению содержания профессионально-значимых личностных особенностей педагога (Л.М. Митина, И.А. Зимняя). Факторы, обуславливающие тип ориентации педагогов на личностную или учебно-дисциплинарную модель взаимодействия с детьми: самопринятие личности педагога и оптимальность мотивационного комплекса, психологические защиты, педагогические стереотипы и отношение педагогов к детям. Самопознание, самопринятие и развитие терпимого отношения к детям как важнейшие условия переориентации педагогов с дисциплинарной на личностную модель взаимодействия с детьми.

### **Тема 3.8. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования детей с РАС (2 часа).**

Модель комплексного взаимодействие в системе комплексного сопровождения ребенка с РАС. Педагог-психолог, тьютор, учитель, дефектолог, узкие специалисты как участники системы сопровождения. Внутрисистемное и межсистемное взаимодействие. Условия привлечения специалистов по системе сетевого взаимодействия.

Социальные службы в системе сопровождения детей с РАС на этапе школьного обучения. Работа педагогического коллектива с семьей ребенка с РАС. Конфликты в школьной среде: детерминанты, проявления, технологии предупреждения и преодоления. Особенности внутрисемейных взаимоотношений в семьях с РАС. Личностные деформации родителей на фоне психоневрологических расстройств у детей. Особенности коммуникации семьи ребенка с РАС и различных социальных групп. Технологии диагностики социально-психологического запроса родителей. Технологии проведения тренингов детско-родительских отношений в условиях образовательной организации.

Психологические условия обеспечения оптимального сенсорного восприятия у детей с РАС в условиях образовательной организации. Определение сенсорного профиля детей с РАС. Понятие о гипо и гиперчувствительности. Стабилизация сенсорного профиля детей с РАС. Сенсорная среда в ресурсном классе - требования, характеристики, индивидуализация. Диагностический этап. Использование систем AIBLS для диагностики базовых компетенций. Диагностика педагогической и социальной компетентности родителей и членов семей детей с РАС. Выявление и описание особых образовательных потребностей детей с РАС. Анализ развивающей среды. Сопровождение адаптационного периода. Составление СИПР. Учет ИПР в планировании сопровождения детей с РАС.

### **Тема 3.9. Дополнительное образование как сфера, направленная на социокультурное развитие личности ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ (2 часа).**

Создание системы психолого-педагогической поддержки детей с отклонениями в развитии, их родителей и специалистов. Стратегия построения реабилитационного пространства, являющегося естественным элементом интегративного образовательного пространства. Образовательные программы и планы мероприятий АОП ДО. Социальная интеграция. Индивидуальная работа педагогов дополнительного образования с ребёнком инвалидом.

## **МОДУЛЬ 4. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Тема 4.1. Создание психологического комфорта педагога (2 часа)**

Понятие психологической комфортности. Факторы, обеспечивающие психологический комфорт педагога. Основы педагогической эргономики. Гигиена умственного труда и психологическая подготовка к работе. Психологическая безопасность

образовательной среды как составляющая психологического комфорта. Социально-психологический климат коллектива. удовлетворенность педагога профессиональной деятельностью.

#### **Тема 4.4. Место АООП в общем образовании (2 часа).**

Основная образовательная программа, ее структура (целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел). Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты. Организационно-педагогические условия реализации содержания, формы аттестации.

Понятия адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и адаптированной образовательной программы (АОП).

Технология адаптации образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ: введение планируемых результатов в области жизненной компетенции, адаптация содержания учебного материала, введение специальных пропедевтических курсов, использование специальных учебников и дидактических материалов, адаптация фондов контрольных и оценочных средств и др.

#### **Практические занятия**

#### **Тема 4.2. Технологии эффективной речевой коммуникации (2 часа) – для очной формы обучения.**

Условия эффективности речевой коммуникации. Барьеры восприятия речевых средств в процессе общения. Мастер-класс «Правильно ли я говорю». Тест «Нормы современной речи». Подготовка к публичному выступлению. Этапы подготовки ораторской речи. Приемы привлечения внимания аудитории. Учет особенностей аудитории. Методы изложения материала. Приемы привлечения внимания аудитории. Тренинг «Языковые средства публичного выступления». Повышение культуры устной и письменной речи. Критический анализ выступлений. Овладение технологиями речевого общения. Самодиагностика ораторского мастерства. Речевой практикум «Вы согласны или возражаете?»

#### **Тема 4.3. Академическое письмо: принципы структурирования и написания научного текста (2 часа).**

Ознакомление слушателей курсов повышения квалификации с особенностями научного стиля письма, современными требованиями к изложению результатов научного (научно-методического) исследования в рецензируемых изданиях, совершенствование умений академического письма, мотивация к профессиональному самосовершенствованию в области использования академического письма для решения профессиональных задач педагогическим работниками.

Введение в проблематику. Выявление образовательных запросов педагогических работников по теме практического занятия. Составление ассоциативной карты по теме практического занятия.

#### **Тема 4.5. Разработка СИПР (4 часа).**

Ориентация и выбор дидактического материала для работы с учащимися. Алгоритм составления СИПР. Составление СИПР в режиме «он-лайн» с помощью программы-конструктора.

#### **Тема 4.6. Разработка рабочих программ учебных предметов (коррекционных курсов) в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОО УО (2 часа).**

Даны подробные рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной

отсталостью. Технологии составления рабочих программ и КТП по учебным предметам для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. Рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

**Тема 4.7. Круглый стол «Технологии социально-бытовой адаптации обучающихся в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы» (4 часа).**

Цель - повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме социально-бытовой адаптации детей-инвалидов в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы.

Задачи: - определение задач формирования социально-бытовой адаптации у детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- обсуждение региональных практик социально-бытовой адаптации детей-инвалидов;

Темы для обсуждения: нормативно-правовое обеспечение вопросов, касающихся создания условий для социально-бытовой адаптации детей-инвалидов в образовательных организациях; успешные модели и опыт социально-бытовой адаптации детей-инвалидов в образовательных организациях; содержание и методы формирования социально-бытовой адаптации, учащихся с инвалидностью в образовательных организациях; особенности социально-бытовой адаптации учащихся с инвалидностью различной нозологии в образовательных организациях; организация доступности образовательных организаций для инвалидов.

**Тема 4.8. Семинар-практикум «Разработка и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ОВЗ в инклюзивной практике» (4 часа).**

Структура и содержание АОП и АООП ребенка с нарушениями слуха.

Структура и содержание АОП и АООП с нарушением зрения.

Структура и содержание АОП и АООП с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Структура и содержание АОП и АООП с нарушением интеллектуального развития.

Структура и содержание АОП и АООП с тяжелыми нарушениями речи.

Структура и содержание АОП и АООП с расстройствами аутистического спектра.

### РАЗДЕЛ 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИЙ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

Промежуточная аттестация обучающихся по программе осуществляется в форме тестирования.

#### Модуль 1.

1.	В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:	1) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению; 2) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий; 3) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; 4) физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.
2.	В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц - это:	1) адаптированная основная образовательная программа; 2) адаптированная образовательная программа; 3) адаптированная основная общеобразовательная программа; 4) адаптированная программа коррекционно-развивающей работы.
3.	В соответствии со ст. 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе:	1) только на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии; 2) только по желанию родителей (законных представителей); 3) только по желанию родителей (законных представителей) и с учетом мнения ребенка; 4) только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

4.	В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, определяются:	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) адаптированной образовательной программой и индивидуальной программой реабилитации инвалида;</li> <li>2) специальной индивидуальной программой развития (СИПР);</li> <li>3) индивидуальной программой реабилитации инвалида;</li> <li>4) индивидуальной адаптированной образовательной программой и индивидуальным учебным планом.</li> </ul>
5.	В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ОВЗ:	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;</li> <li>2) может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>3) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>4) должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением ПМПК.</li> </ul>
6.	В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимается:	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;</li> <li>2) использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;</li> <li>3) предоставление услуг ассистента (помощника);</li> <li>4) проведение групповых и индивидуальных учебных занятий;</li> <li>5) использование дополнительных предпрофессиональных программ;</li> <li>6) обеспечение доступа в здания организаций.</li> </ul>

7.	В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) к обучающимся по образовательным программам основного общего образования;</li> <li>2) к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования;</li> <li>3) ко всем обучающимся с ОВЗ;</li> <li>4) к обучающимся с ОВЗ (только с различными формами умственной отсталости);</li> <li>5) к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).</li> </ul>
8.	Под инклюзивным обучением понимают:	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li> <li>2) обучение школьников с ОВЗ в общеобразовательных организациях;</li> <li>3) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе;</li> <li>4) обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.</li> </ul>
9.	Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>2) освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;</li> <li>3) полное удовлетворение запросов родителей;</li> <li>4) овладение ребенком с ОВЗ предпрофессиональным уровнем знаний.</li> </ul>
10.	Какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) заключение психолого-медико-педагогической комиссии;</li> <li>2) приказ управления образования;</li> <li>3) индивидуальная программа реабилитации;</li> <li>4) заявление родителей (законных представителей).</li> </ul>
11.	Детей, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называют:	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) детьми с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>2) детьми с отклонениями в развитии;</li> <li>3) детьми с особыми образовательными потребностями;</li> <li>4) детьми с инвалидностью.</li> </ul>

12.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) применяются ко всем обучающимся с ОВЗ уровня начального общего образования;</li> <li>2) применяются ко всем обучающимся с ОВЗ;</li> <li>3) применяются ко всем обучающимся с ОВЗ вновь прибывшим в образовательную организацию;</li> <li>4) применяются к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.</li> </ul>
13.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ представляет собой:	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных образовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>2) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>3) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>4) совокупность обязательных требований при реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</li> </ul>

Модуль 2.

1.	Под инклюзивным обучением понимают:	<ul style="list-style-type: none"> <li>5) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li> <li>6) обучение школьников с ОВЗ в общеобразовательных организациях;</li> <li>7) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе;</li> <li>8) обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.</li> </ul>
----	-------------------------------------	--

2.	Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:	5) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта; 6) освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка; 7) полное удовлетворение запросов родителей; 8) овладение ребенком с ОВЗ предпрофессиональным уровнем знаний.
3.	Вариант 1 ФГОС НОО ОВЗ предусматривает образование обучающихся с ОВЗ:	1) в среде здоровых сверстников, в те же сроки обучения; 2) сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; 3) в пролонгированные сроки; 4) полностью соответствует образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; 5) не соответствующее содержанию и итоговым достижениям образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.
4.	Какой документ, разрабатываемый специалистами школы, определяет объем и формы организации обучения ребенка с ОВЗ?	1) адаптированная основная общеобразовательная программа; 2) индивидуальная образовательная программа; 3) индивидуальный учебный план; 4) индивидуальная программа реабилитации или абилитации.
5.	Принимаются ли меры дисциплинарного взыскания к обучающимся с ОВЗ?	1) да 2) нет
6.	Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:	1) инклюзия; 2) интеграция; 3) индивидуализация.
7.	Инклюзия представляет собой:	1) форму сотрудничества; 2) частный случай интеграции; 3) стиль поведения.
8.	Различают два вида интеграции:	1) внутреннюю и внешнюю; 2) пассивную и творческую; 3) образовательную и социальную.
9.	Социальная интеграция должна быть обеспечена:	1) всем без исключения детям с нарушениями в развитии; 2) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте; 3) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

<b>10.</b>	Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного ученого:	1) А.Н, Леонтьева; 2) С.Л Рубинштейна; 3) Л.С. Выготского.
<b>11.</b>	Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:	1) Великобритания; 2) Россия; 3) Франция.
<b>12.</b>	В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:	1) 60-ые г.г. XX в.; 2) 90-ые г.г. XX .; 3) 70-ые г.г. XX в.
<b>13.</b>	В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:	1) зрительного анализатора; 2) интеллекта; 3) слухового анализатора.
<b>14.</b>	В условиях «включенного образования» ребенок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть ФГОС наравне с нормально развивающимися поэтому:	1) инклюзия не может носить массовый характер; 2) инклюзия должна носить массовый характер.
<b>15.</b>	В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:	1) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата; 2) детей с нарушением интеллекта; 3) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.
<b>16.</b>	Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:	1) интеграция через раннюю коррекцию; 2) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребенку; 3) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения; 4) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

17.	Построение между образовательными организациями разных уровней, типов и взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодействующая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:	1) инклюзивная образовательная вертикаль; 2) инклюзивная образовательная горизонталь; 3) инклюзивная образовательная параллель.
18.	На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:	1) общеобразовательной средней школы; 2) дошкольных учреждений; 3) семьи.
19.	Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:	1) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов; 2) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников; 3) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.
20.	Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:	1) инклюзивной горизонтальной, 2) инклюзивной вертикали

Итоговая аттестация обучающихся по программе проводится в форме автоматизированного компьютерного тестирования

### Примерные вопросы для подготовки к тестированию

1. Как Вы понимаете фразу: «Интеграция общего и дополнительного образования»?
2. Какие пункты указываются в договоре о сетевой форме реализации образовательных программ?
3. Перечислите типы образовательных организаций, которые право реализовывать Дополнительные общеобразовательные программы?
4. Составьте структуру дополнительной общеразвивающей программы.
5. Назовите два компонента содержательной области образования учащихся с ОВЗ?
6. Что предполагает компонент «жизненной компетенции»?
7. Перечислите основные задачи по формированию коммуникативной компетенции учащихся с ОВЗ.
8. Перечислите наиболее важные коммуникационные функции.
9. Речевые проблемы, характерные именно для аутистов?

10. Перечислите задачи комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
11. Опишите структуру психолого-педагогического сопровождения
12. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает.
13. Раскройте, что представляет собой адаптированная образовательная программа и адаптированная основная образовательная программа.
14. Укажите, кто обладает исключительным правом на разработку и утверждение АООП (АОП) ОО.
15. Назовите основные разделы адаптированной основной образовательной программы.
16. Определите основную цель программы коррекционной работы ОО.
17. Какую триединую задачу должна решать программа коррекционной работы и какие разделы ее могут быть выделены в соответствии с этими задачами.
18. Назовите обязательные структурные элементы ПКР.
19. Назовите основные направления реализации ПКР.
20. Перечислите этапы реализации ПКР.
21. Укажите основные нормативно-правовые документы, на основе которых разрабатывается АООП?
22. Кто является разработчиком АООП?
23. Какие разделы должна содержать адаптированная основная образовательная программа?
24. Вставьте пропущенные слова: «Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее \_\_\_\_\_, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более \_\_\_\_\_ от общего объема АООП».
25. Опишите вкратце особенности психофизического развития у глухих, слабослышащих, позднооглохших детей.
26. Опишите вкратце особенности психофизического развития у детей с тяжелым нарушением речи.
27. Как соотносятся особенности психического развития и особые образовательные потребности детей с ОВЗ?
28. Как Вы понимаете фразу: «Создание специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья»?
29. Перечислите основные обеспечения на которые подразделяются специальные образовательные условия, необходимые для детей с ОВЗ всех категорий, вариантов, форм и выраженности отклоняющегося развития.
30. Продолжите фразу: «Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы включает...».
31. Укажите, какая из перечисленных программ является структурным компонентом основной образовательной программы начального или основного общего образования:
32. Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» (ФЗ - №273) статус «ребенок с ОВЗ» определяется при наличии.
33. Укажите, как называется образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, т.е. образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов.
34. Укажите, как называется образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

## РАЗДЕЛ 4. «УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Список литературы

##### *Основная*

1. Аксенова Л.И., Богданова Т.Г., Н.М.Назарова. Специальная педагогика. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Голиков, Н.А. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н.А.Голиков. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 429 с. - (Социальный проект). - Библиогр.: с. 419-429.
3. Делани, Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом: эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / Т.Делани; пер. с англ. В.Дегтяревой; науч. Ред. С.Анисимова. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. -272 с.
4. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей ОО/ О.Г. Приходько и др.- М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.
5. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с.
6. Дубровская, Т.А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов вузов / Т.А.Дубровская. - М.: Издательство РГСУ, 2014. - 364 с.
7. Иванова В.Ю., Пасторова А.Ю. Дети с обычным развитием в группах интеграции. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://efaspb.narod.ru/matelials.htm>
8. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - М.: ВЛАДОС, 2014. - 168 с.
9. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении: Инновационный опыт / авт.-сост. А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. - Волгоград: Учитель, 2012. - 148 с.
10. Кожалиева, Ч.Б. Индивидуальное сопровождение младшего школьника в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ / Ч.Б.Кожалиева, Ю.А.Шулекина. –М.: ИД «Методист», 2016. – 76 с.
11. Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовательном учреждении: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс / авт.-сост.: Л.В. Годовникова, И.В. Возняк, А.А. Морозова и др. - Волгоград: Учитель, 2014. - 188 с.
12. для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью) / М.М.Кремнинская. - СПб.: ВЛАДОС Северо-Запад, 2013. - 294 с. - Библиогр.: с. 289-290.
13. Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л.М.Крыжановская. - М.: ВЛАДОС, 2014. - 144 с. - (Библиотека психолога).
14. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. Ч.1. – М., 2010 - 319 с.
15. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. В 2-х частях. Часть 2. – М.: «Просвещение», 2013.

16. Морозов С.А. Аутизм. Современные подходы к коррекции - Москва, 2014.
17. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник нормативных документов / сост. Т.В. Волосовец. - М.: Национальное образование, 2016. - 240 с. - (Навигатор российского образования).
18. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах: направления, формы и особенности обучения и воспитания. Инструктивно-методические материалы / сост. Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - Волгоград: Учитель, 2016. - 200 с. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации концепции специального федерального государственного образовательного стандарта / рук. проекта: А.Н. Худин, Н.А. Пархоменко; авт.-сост. Р.А. Васильева, А.В. Крыжан, Е.Н. Российская. - Курск, 2013. - 108 с.
19. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования / под ред. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. - М.: АРКТИ, 2015. - 368 с. - (Библиотека психолога-практика).
20. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения: Справочник для студентов / Авт.-сост. А.В. Винева; под ред. И.А. Стеценко. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 254 с. - (Библиотека студента).
21. Приобщение детей с ОВЗ к русской традиционной культуре: Учебно-методический комплекс / Под ред. Е.А. Чернышевой. - М.: Педагогическая литература, 2013. - 232 с. - (Коррекционная педагогика).
22. Рабочая программа воспитателя. 1-4 классы: для образовательных учреждений VII-VIII видов / авт.-сост. Е.М.Матвеева. – Волгоград: Учитель, 2014. - 65 с
23. Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л.Ратнер, А.Ю.Юсупова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.-175 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
24. Ребенок в интегрированной группе: методические рекомендации / под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 128 с. - (Библиотека воспитателя).
25. Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ. 1-4 классы: рабочие программы, индивидуальные и групповые занятия / авт.-сост. Л.О. Бакисова. - Волгоград: Учитель, 2015. - 90 с.
26. Смит, Т. Доказательный опыт успешной инклюзии учащихся с РАС: практическое руководство / Т.Смит; пер. с англ. А.А. Чечиной, А.Д. Сыровквишиной. - М.: Оперант, 2015. - 432 с. .
27. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования / под ред. Е.Л. Черкасовой, Е.Н. Моргачевой. - М.: Национальный книжный центр, 2016. - 144 с. - (Инклюзивное образование).
28. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014) (29 декабря 2012 г.) [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_166143/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166143/).
29. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя [Текст] / Под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

#### *Дополнительная*

1. Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.
2. Клинико-психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья: метод. пособие для сетевых преподавателей и педагогов-кураторов / ГБОУ ДПО «Челяб. ин-т переподготовки и повышения квалификации работников образования», Каф. спец. (коррекц.) образования; [авт.-сост.: Г. В. Яковлев, Н. Я. Ратанова]. – Челябинск : ЧИППКРО, 2011. – 76 с.
3. Малофеев Н.Н. Дети с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе:

общие и специальные требования к результатам обучения / Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская; отвечает О.И. Кукушкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – № 5. – С. 6-11.

4. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. Ч.1. – М., 2010. – 319 с.

5. Обучение и воспитание детей с ОВЗ (в условиях реализации ФГОС нового поколения): сб. метод. материалов / Департамент образования г. Москвы, Юго-Восточ. округ. упр. образования, Научно-метод. центр ; [сост.: А. Д. Вильшанская, О. А. Скобликова]. – М. : НМЦ ЮОВОУ ДО, 2011. – 105 с. : табл. – (Комплексная модернизация системы образования города Москвы ; Вып. 9).

6. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие /отв. ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. М.: МГППУ, 2013. -92с.

7. Приходько О.Г., Гусейнова А.А., Дедюхина Г.В. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях. - М.: МГПУ, 2012. - 64с.

8. Программно-методическое обеспечение профессионального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения: [учебно-метод. пособие] / Департамент образования г. Москвы, ГБОУ ВПО г. Москвы «Моск. гор. пед. ун-т», ГБОУ НПО «Пед. колледж.» № 16 . Москвы, ГБОУ спец. (коррекц.) общеобразоват. шк. VIII вида № 102 г. Москвы; [авт. кол. Т. Ю. Бритикова, Г. В. Васенков, А. А. Еремина и др.]. – М. [б. и.], 2012. – 207 с.

9. Психология лиц с комплексными нарушениями развития / Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы «Моск. гор. пед. ун-т», Ин-т психологии, социологии и соц. отношений, Каф. клин. и спец. психологии; Ч. Б. Кожалиева. – М. : Буки Веди, 2014. – 35 с.

10. Современные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями и подготовка педагогических кадров: проблемы, поиски, решения: сб. материалов круглого стола и научно-практ. конф. / Департамент образования г. Москвы, ГБОУ сред. проф. образования г. Москвы пед. колледж. № 4. – М.: ЛОГОМАГ, 2012.

11. Современные тенденции образования лиц с ОВЗ : материалы научно-практ. конф., проводимой в рамках мероприятий «Дни науки МГПУ-2014», 9 апр. 2014 г. [в... ч.]. Ч. 2 / Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы «Моск. гор. пед. ун-т», Ин-т спец. образования и комплекс. реабилитации; [сост.: О. Г. Приходько, А. А. Гусейнова, Е. В. Ушакова, О. В. Титова]. – М. ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 354 с.

13. Современные технологии логопедической помощи в условиях специального и инклюзивного образования //Сборник науч. ст. по материалам город. межрегион. науч.-практ. конф.. М. ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. Т.1.-216 с.

14. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник: для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлениям подготовки «Спец. (дефектол.) образование», «Психол. – пед. образование»; под ред. Т. Г. Богдановой ; [авт.: Т. Г. Богданова, Т. М. Попова и др.]. – М. Academia: Издат. центр «Академия», 2014. – 239 с.

15. Технологии подготовки педагогов к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности: учеб.-метод. пособие / Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы «Моск. гор. пед. ун-т» (ГБОУ ВПО МГПУ), Ин-т спец. образования и комплекс. реабилитации ; И. М. Яковлева. – М.: МГПУ, 2013. – 204 с.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	практические занятия	<ul style="list-style-type: none"><li>• специализированный программно-аппаратный комплекс педагога;</li><li>• специализированный программно-аппаратный комплекс слушателя.</li><li>• платформа UNIX и / или Windows не ниже 7 версии;</li><li>• любой современный Интернет-браузер.</li></ul>

## ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками БелИРО, имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация профессорско-преподавательского состава должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;
- умения и навыки использования информации, адаптации её к особенностям педагогического процесса;
- умения осуществлять образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий.