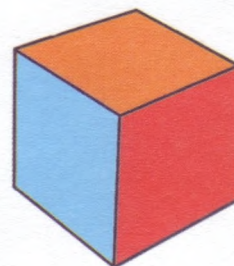
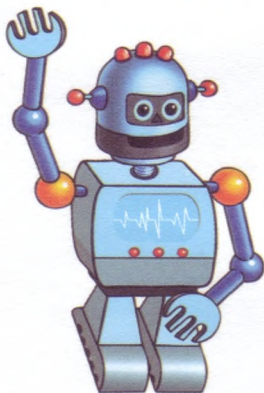


СОГЛАСОВАНИЕ

Согласование существительного с притяжательным местоимением

◆ Назови предметы. Представь, что они твои. Скажи: «мой мяч», «мой кубик» и т.д. С каждым словосочетанием составь предложение («*Мой зайка спит на кровати*»).

МОЙ



◆ Закрой страницу. Вспомни и назови предметы, про которые можно сказать **мой**.

◆ Назови предметы. Представь, что они твои. Скажи: «моя кукла», «моя кровать» и т.д. С каждым словосочетанием составь предложение («Моя кровать стоит в комнате»).

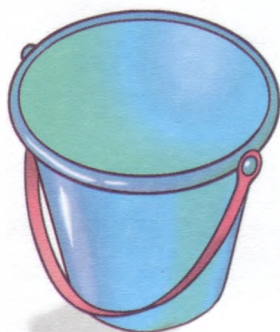
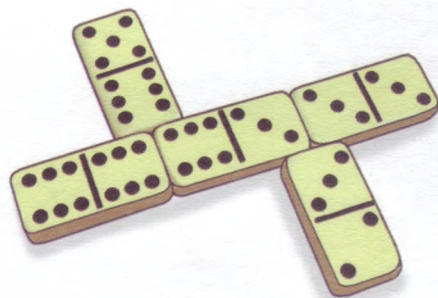
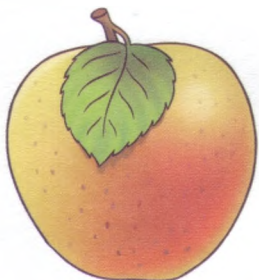
МОЯ



◆ Закрой страницу. Вспомни и назови предметы, про которые можно сказать **МОЯ**.

◆ Назови предметы. Представь, что они твои. Скажи: «моё пальто», «моё полотенце» и т.д. С каждым словосочетанием составь предложение («*Моё полотенце висит на крючке*»).

МОЁ



◆ Закрой страницу. Вспомни и назови предметы, про которые можно сказать **моё**.

◆ Назови предметы. Представь, что они твои. Скажи: «мои носки», «мои игрушки» и т.д. С каждым словосочетанием составь предложение («Мои носки лежат в шкафу»).

МОИ



◆ Закрой страницу. Вспомни и назови предметы, про которые можно сказать **МОИ**.

◆ Назови предметы. Представь, что они твои. Про что можно сказать «мой» («моя», «моё», «мои»)? Соедини каждую картинку с подходящим словом (проведи карандашом линию).

МОЙ МОЯ МОЁ МОИ

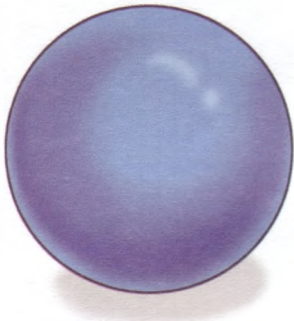
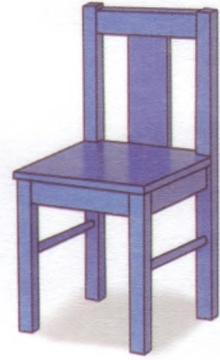
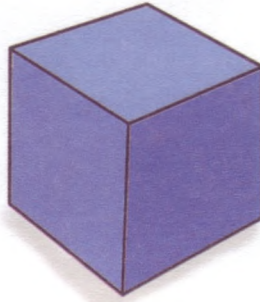


◆ Подбери название частей тела к словам:
моё ... (плечо, колено, ухо, лицо);
мой ... (живот, нос, локоть, язык);
моя ... (пятка, рука, нога, шея, спина, голова);
мои ... (волосы, пальцы, руки, ноги, щёки, зубы).

Согласование существительного с прилагательными

◆ Назови предметы. Скажи: «синий диван», «синий мяч» и т.д.

СИНИЙ



◆ Подбери каждой картинке пару. Объясни свой выбор (например: «Синий шарф и синий носок — это одежда»).

◆ Назови предметы. Скажи: «синяя чашка», «синяя машина» и т.д.

СИНЯЯ



◆ Это Дима. Подари предметы Диме. Скажи, что у Димы. («У Димы синяя книга» и т.д.)

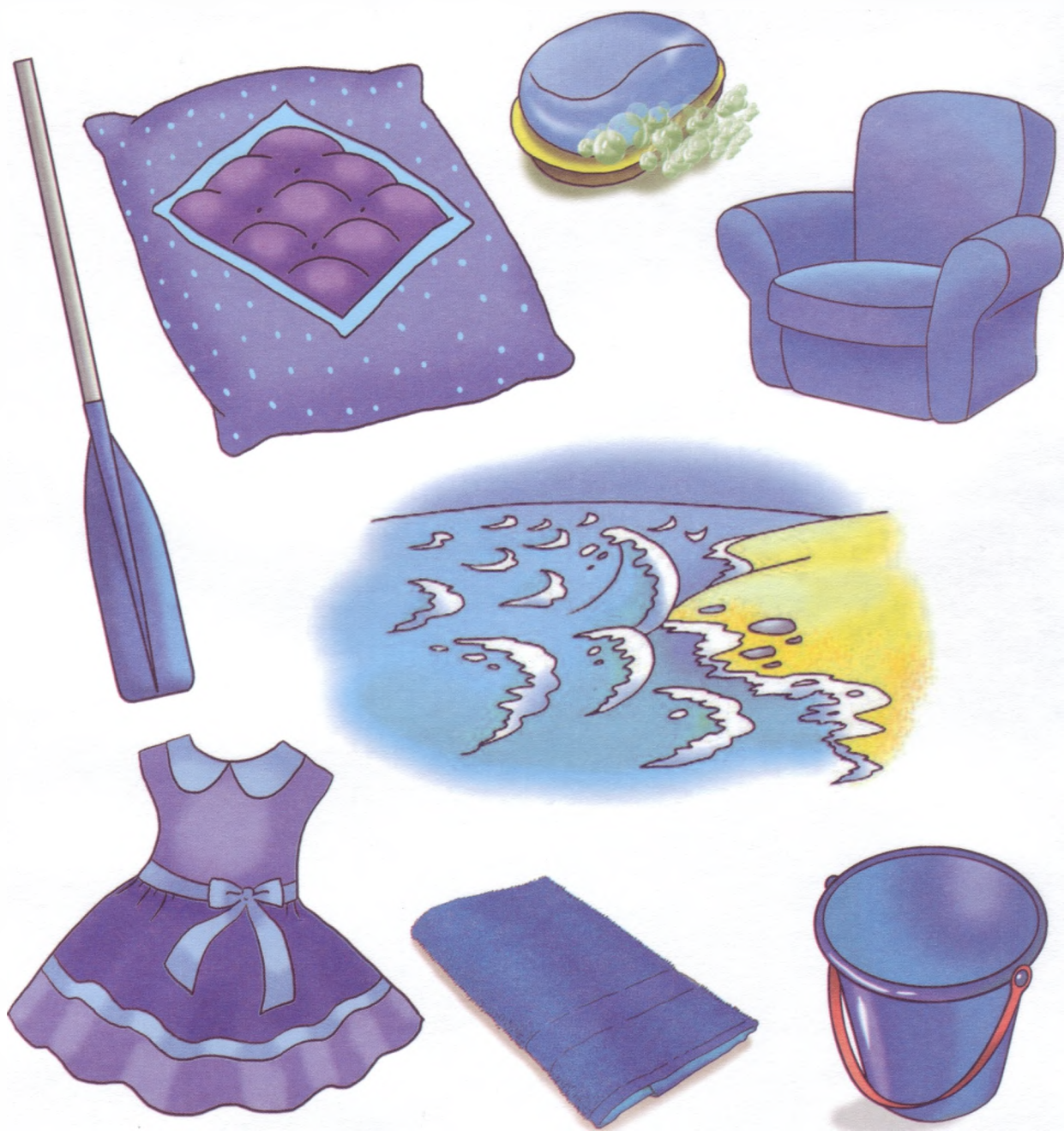
◆ Поиграй с Димой. Прикрой ладошкой или листом бумаги картинку. Скажи, что ты спрятал. («Я спрятал синюю машинку» и т.д.)

◆ Открой картинки. Скажи, что ты нашёл. («Я нашёл синюю машинку».)

Так же можно играть с картинками на любой странице.

◆ Назови предметы. Скажи: «синее платье», «синее весло» и т.д.

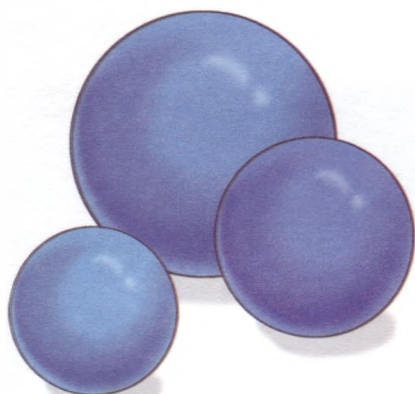
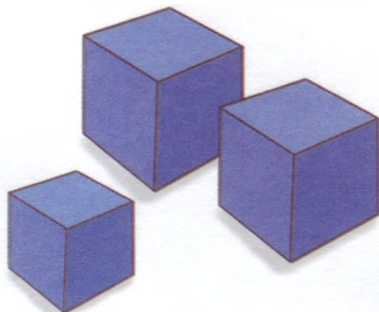
СИНЕЕ



◆ Назови, что тебе понадобится, чтобы вымыть руки (чтобы вытереть руки, чтобы плыть на лодке, чтобы укрыться в кровати).

◆ Назови предметы. Скажи: «синие сапоги», «синие носки» и т.д.

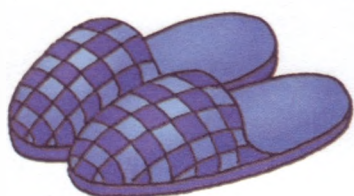
СИНИЕ



◆ Назови предметы. Соедини каждую картинку с подходящим словом (проведи карандашом линию).



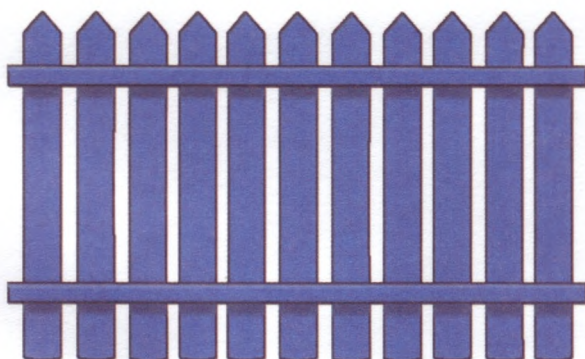
СИНИЙ



СИНЯЯ



СИНЕЕ



СИНИЕ

◆ Назови самое длинное слово; самое короткое слово.

◆ Назови предметы. Скажи: «жёлтый совок», «жёлтый ключ» и т.д.

ЖЁЛТЫЙ



◆ Возьми жёлтый карандаш и обведи птенцов. Назови всю семью («*Это цыплёнок. Его мама — Его папа —*»).

◆ Скажи, что тебе потребуется, если на улице пойдёт дождь. Что нужно человеку, чтобы открыть дверь?

◆ Назови предметы. Скажи: «жёлтая шапка», «жёлтая пижама» и т.д.

ЖЁЛТАЯ



◆ Подбери каждой картинке пару (проведи карандашом линию). Объясни свой выбор (например: «Жёлтая бабочка и жёлтая гусеница — это насекомые»).

◆ Назови предметы. Скажи: «жёлтое солнце», «жёлтое яблоко» и т.д.

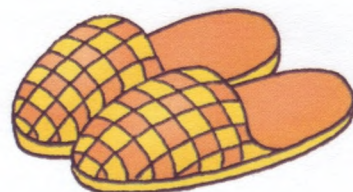
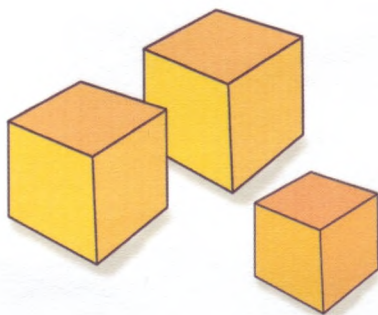
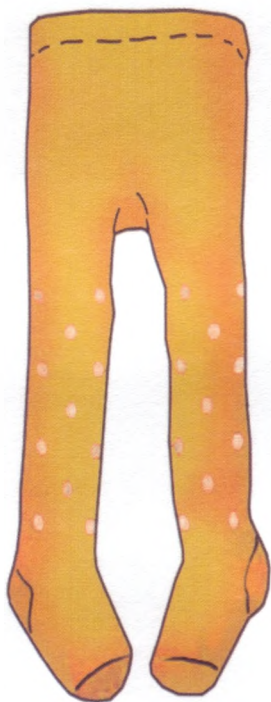
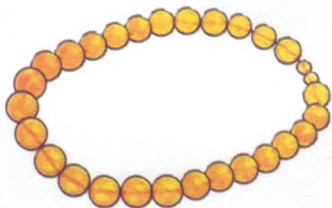
ЖЁЛТОЕ



◆ Скажи ласково обо всех нарисованных здесь предметах («жёлтое платье — жёлтенькое платьице»).

◆ Назови предметы. Скажи: «жёлтые нитки», «жёлтые тапки» и т.д.

ЖЁЛТЫЕ



◆ Назови предметы, которые можно надеть на ноги. Раздели их на две группы: обувь обведи жёлтым карандашом, одежду — синим.

◆ Назови предметы. Соедини каждую картинку с подходящим словом (проведи карандашом линию).



ЖЁЛТЫЙ



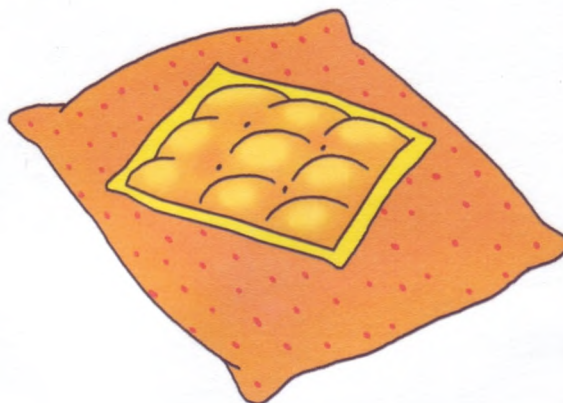
ЖЁЛТАЯ



ЖЁЛТОЕ

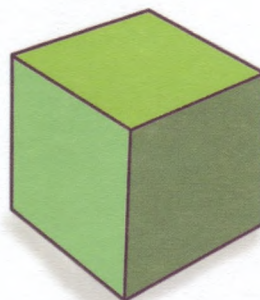
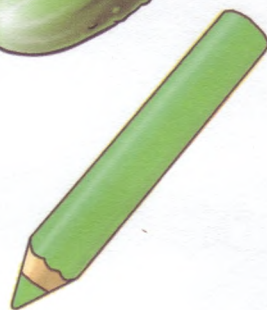
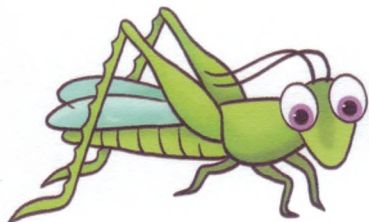
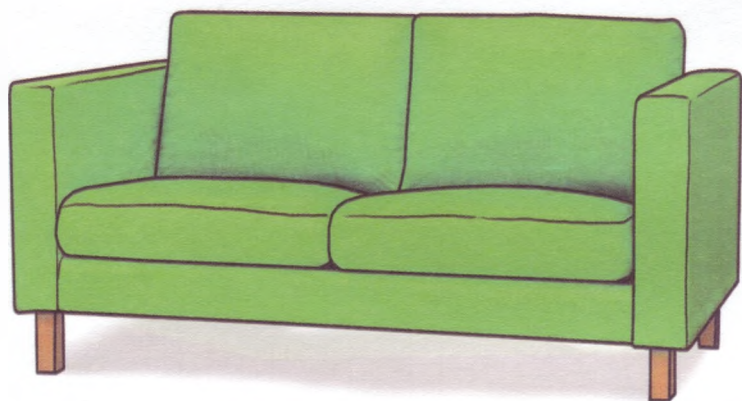


ЖЁЛТЫЕ



◆ Назови предметы. Скажи: «зелёный лук», «зелёный жук» и т.д.

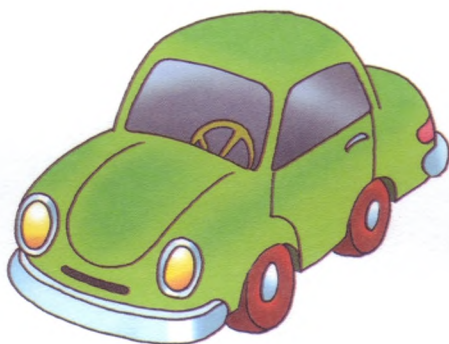
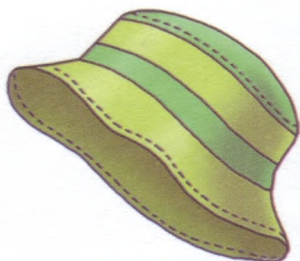
ЗЕЛЁНЫЙ



◆ Подбери каждой картинке пару. Объясни свой выбор (например: «Зелёный диван и зелёный стул — это мебель»).

◆ Назови предметы. Скажи: «зелёная ёлка», «зелёная трава» и т.д.

ЗЕЛЁНАЯ



◆ Посмотри на картинки и ответь на вопросы: что растёт? что едет? кто ползает? кто прыгает?

◆ Образуй новые слова по образцу:

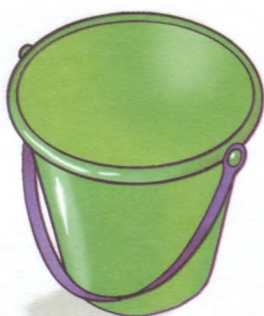
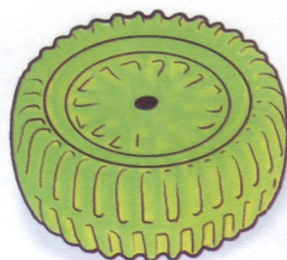
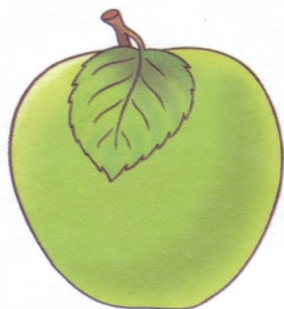
Трава высокая, а дерево ещё выше.

Змея ползёт медленно, а гусеница ещё... .

Автобус едет быстро, а машина ещё... .

◆ Назови предметы. Скажи: «зелёное дерево», «зелёное яблоко» и т.д.

ЗЕЛЁНОЕ

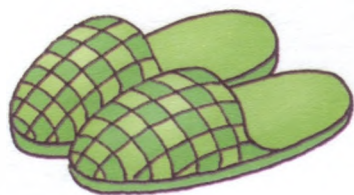


◆ Расскажи, чем похожи и чем отличаются платье и пальто.

◆ Скажи ласково обо всех нарисованных здесь предметах («зелёное яблоко — зелёное яблочко»).

◆ Назови предметы. Скажи: «зелёные глаза», «зелёные туфли» и т.д.

ЗЕЛЁНЫЕ



◆ О каких нарисованных здесь предметах можно сказать «новые», «интересные», «красивые»?

◆ Скажи, кому могут принадлежать эти предметы.

Чьи туфли? (мамины)

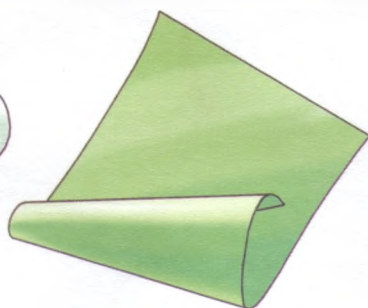
Чьи сапоги? (мои)

Чьи тапки? (бабушкины)

Чьи глаза? (кошачьи)

Чьи книги? (папины)

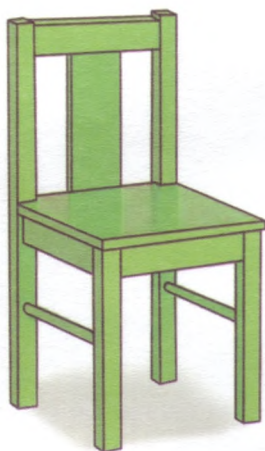
◆ Назови предметы. Соедини каждую картинку с подходящим словом (проведи карандашом линию).



ЗЕЛЁНЫЙ



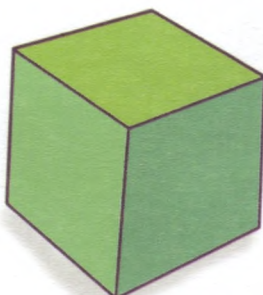
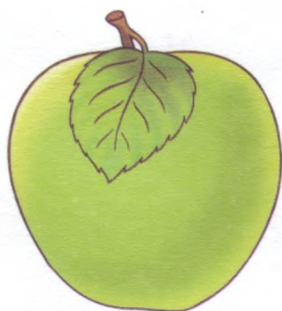
ЗЕЛЁНАЯ



ЗЕЛЁНОЕ

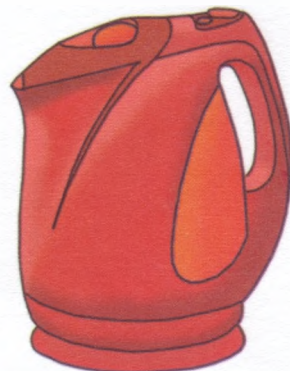
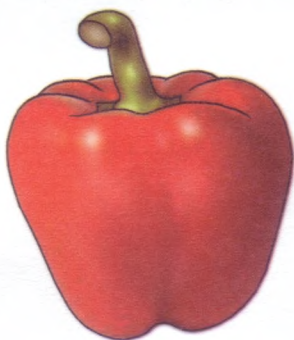
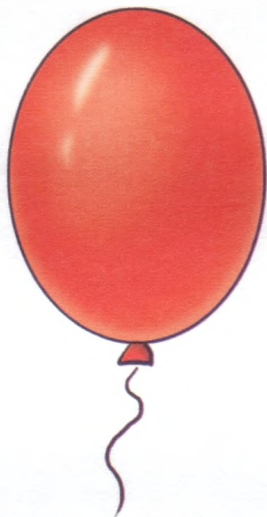


ЗЕЛЁНЫЕ



◆ Назови предметы. Скажи: «красный помидор», «красный шарик» и т.д.

КРАСНЫЙ



◆ Подбери каждой картинке пару. Объясни свой выбор (например: «Красный шарик и красный мяч — это игрушки»). Какая картинка осталась без пары?

◆ Назови предметы. Скажи: «красная малина», «красная помада» и т.д.

КРАСНАЯ

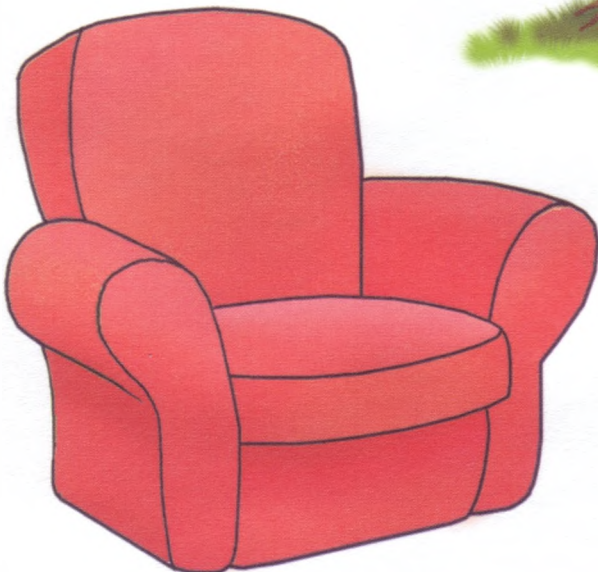
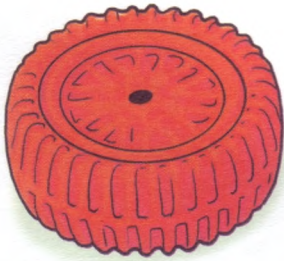
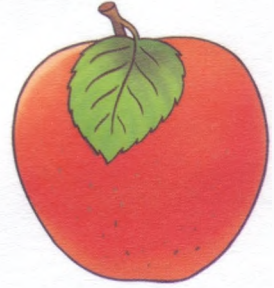
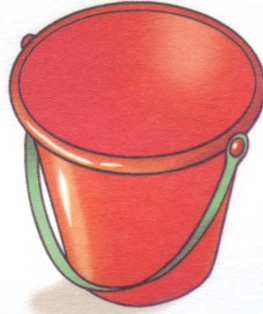


◆ Назови одним словом: «Малина, клубника, земляника, смородина — это ...».

◆ Скажи, какое варенье получится из малины (*малиновое*), из клубники, из смородины, из земляники, из вишни.

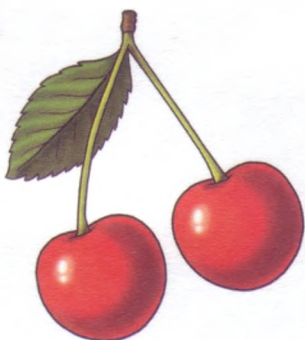
◆ Назови предметы. Скажи: «красное платье», «красное яблоко» и т.д.

КРАСНОЕ



◆ Назови предметы. Скажи: «красные розы», «красные перчатки» и т.д.

КРАСНЫЕ



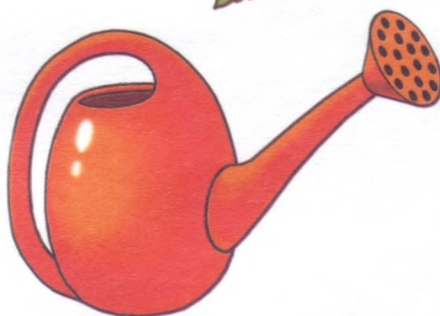
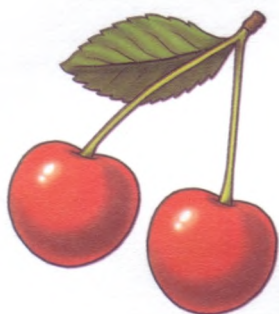
◆ Назови предметы. Соедини каждую картинку с подходящим словом (проведи карандашом линию).



КРАСНЫЙ



КРАСНАЯ



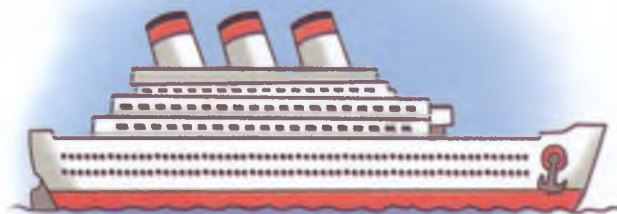
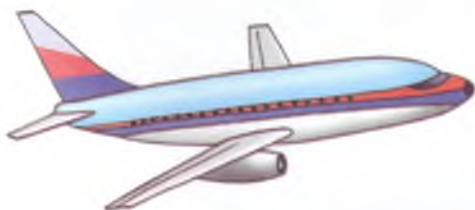
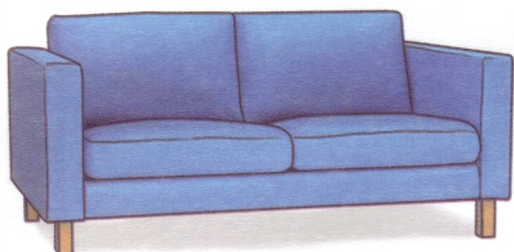
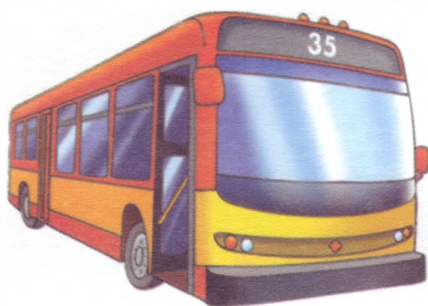
КРАСНОЕ



КРАСНЫЕ

◆ Назови предметы. Скажи: «большой медведь», «большой слон» и т.д.

БОЛЬШОЙ



◆ Обведи транспорт синим карандашом, мебель — зелёным, а животных — красным. О каких ещё предметах ты можешь сказать «большой»?

- ◆ Назови предметы. Скажи: «большая лошадь», «большая машина» и т.д.

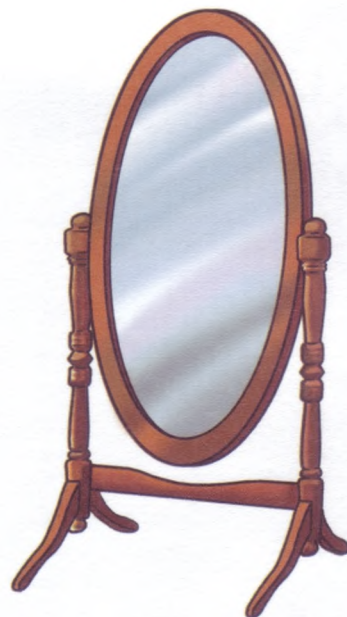
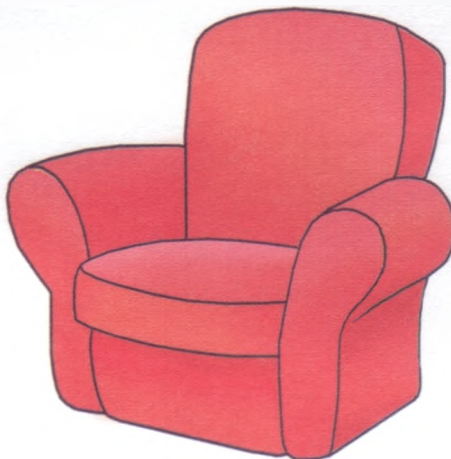
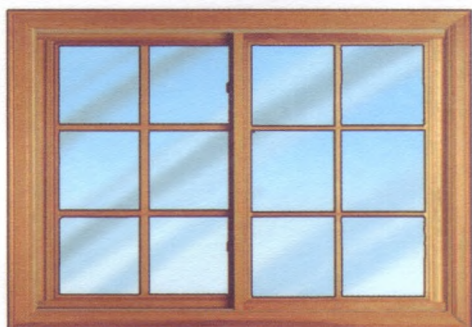
БОЛЬШАЯ



- ◆ Образуй новое слово по образцу:
собака большая, а лошадь ещё больше,
кошка маленькая, а мышка ещё ...,
сестра высокая, а мама ещё ... ,
скамейка низкая, а пуфик (табурет) ещё

◆ Назови предметы. Скажи: «большое дерево», «большое окно» и т.д.

БОЛЬШОЕ



◆ Скажи наоборот:

большое — маленькое,

низкое — ... ,

горячее — ... ,

широкое — ... ,

тёмное — ... ,

чистое — ... ,

новое — ... ,

лёгкое —

◆ Подбери к каждому из этих слов по 2—3 предмета (к каждому прилагательному 2—3 существительных).

◆ Назови предметы. Скажи: «большие камни», «большие лапы» и т.д.

БОЛЬШИЕ



◆ Скажи ласково:

большие ноги — маленькие ножки;

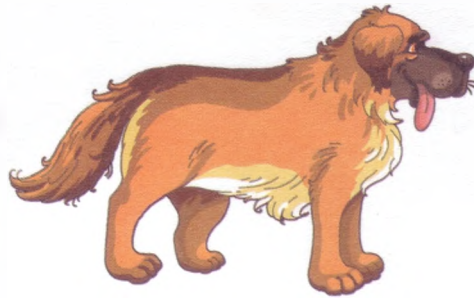
большие руки — маленькие ... ;

большие глаза — маленькие ... ;

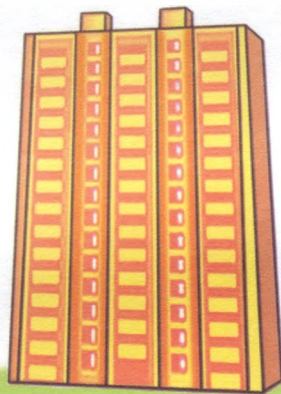
большие уши — маленькие ... ;

большие пальцы — маленькие

◆ Назови предметы. Соедини каждую картинку с подходящим словом.



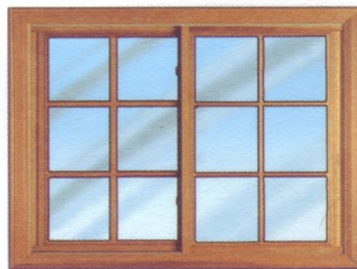
БОЛЬШОЙ



БОЛЬШАЯ



БОЛЬШОЕ



БОЛЬШИЕ

◆ Повтори стихотворение.

Маленький мальчик, маленький пальчик.

Маленький гномик, маленький домик.

А голова у льва большая,

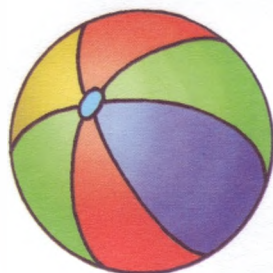
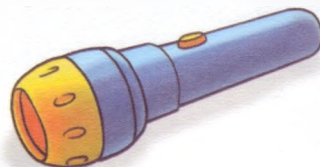
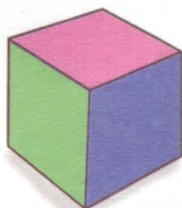
И хобот у слона большой.

И крошка сын уже мечтает

О том, что будет он большой.

◆ Назови предметы. Скажи: «маленький чепчик», «маленький ребёнок» и т.д.

МАЛЕНЬКИЙ



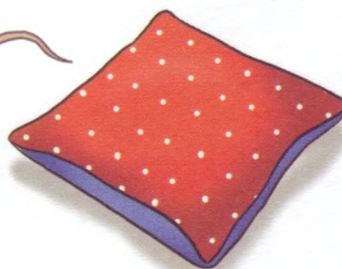
◆ Отгадай загадки.

Маленький, удаленький,
Сквозь землю прошёл,
Красну шапочку нашёл.

Маленький мальчишка
В сером армячишке
По дворам шныряет,
Крохи подбирает.

◆ Назови предметы. Скажи: «маленькая мышка», «маленькая муха» и т.д.

МАЛЕНЬКАЯ



◆ Исправь ошибки: маленький чашка, маленькая дом, маленький ручка, маленькая мяч.

◆ Скажи ласково:

белка — белочка,

птица — ... ,

кукла — ... ,

чашка — ... ,

майка — ... ,

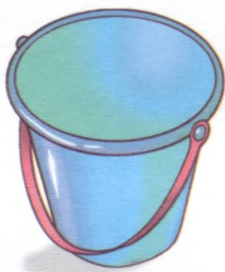
кнопка — ... ,

лиса — ... ,

скрепка —

◆ Назови предметы. Скажи: «маленькое яблоко», «маленькое платье» и т.д.

МАЛЕНЬКОЕ



◆ Повтори.

На небе маленькое облако.

На ветке маленькое яблоко.

На пальце маленькое кольцо.

В гнезде маленькое яйцо.

◆ Чьё яйцо?

Курица снесла яйцо — яйцо куриное.

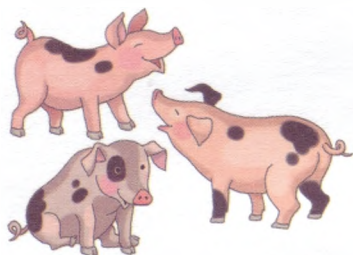
Утка снесла яйцо — яйцо

Гусыня снесла яйцо — яйцо

Перепёлка снесла яйцо — яйцо

◆ Назови предметы. Скажи: «маленькие часики», «маленькие ежата» и т.д.

МАЛЕНЬКИЕ



◆ Выучи стихотворение.

Большие ноги
Шли по дороге:
Топ-топ-топ,
Топ-топ-топ.

Маленькие ножки
Бежали по дорожке:
Топ-топ-топ-топ,
Топ-топ-топ-топ.

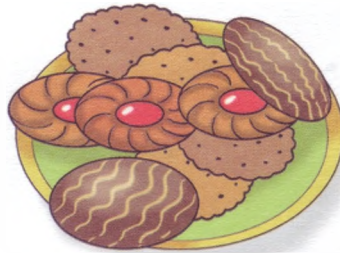
◆ Назови предметы. Соедини каждую картинку с подходящим словом.



МАЛЕНЬКИЙ



МАЛЕНЬКАЯ



МАЛЕНЬКОЕ



МАЛЕНЬКИЕ



◆ Назови предметы. Соедини каждую картинку с подходящим словом.

ВКУСНЫЙ

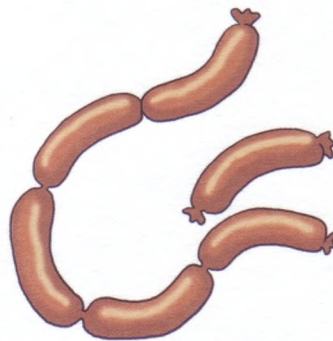
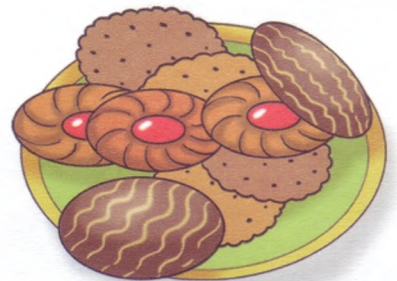
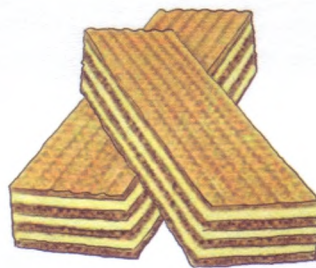
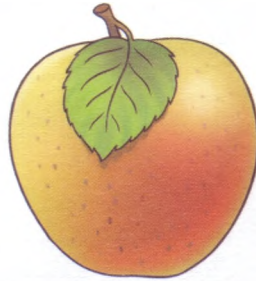
ВКУСНАЯ



- ◆ С каким словом можно сказать «ароматный», «свежий»?
- ◆ Обведи фрукты жёлтым карандашом, а овощи — красным. О каких из нарисованных предметов (продуктов) можно сказать «вкусный» или «вкусная»?
- ◆ Придумай загадку о любом из этих предметов (например: «Её приготовили из мяса, с ней можно сделать бутерброд»).

◆ Назови предметы. Соедини каждую картинку с подходящим словом.

ВКУСНОЕ ВКУСНЫЕ



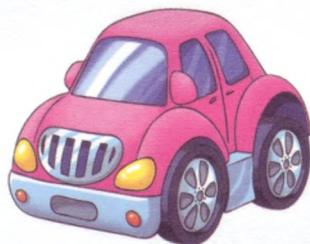
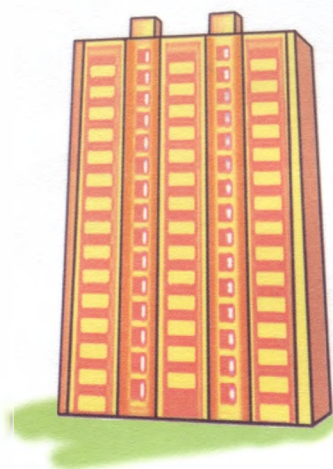
◆ Назови продукты, которые готовят из молока (из мяса, из муки).

◆ Назови сладкие продукты. Назови фрукты.

◆ Скажи, что ты любишь (например: «Я люблю вкусные блины». «Я люблю вкусное эскимо»). А что ты не любишь?

◆ Назови предметы. Соедини каждую картинку с подходящим словом.

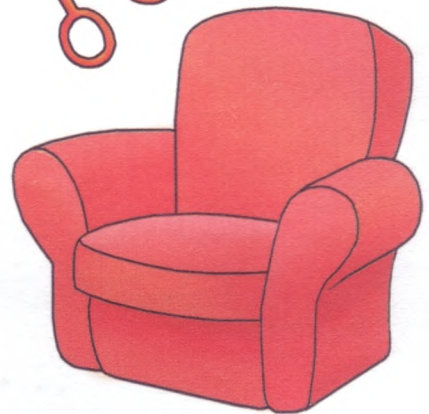
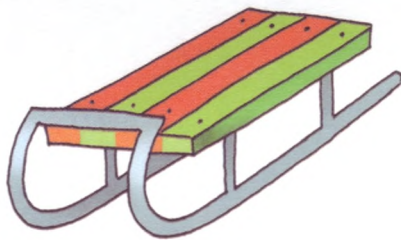
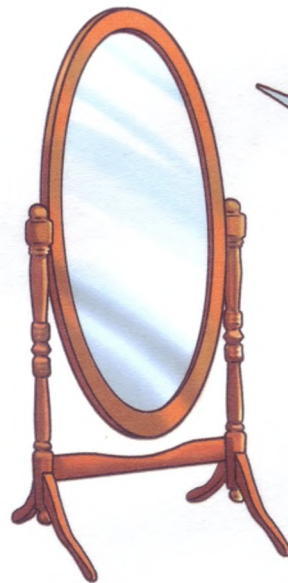
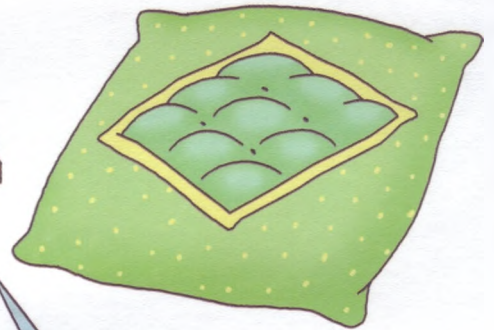
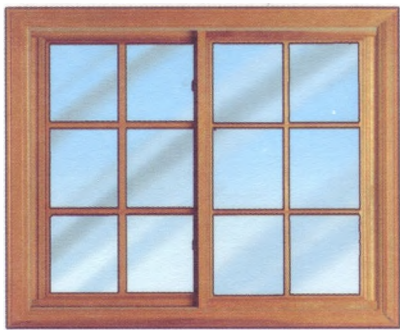
НОВЫЙ НОВАЯ



◆ Найди логические пары и соедини эти картинки стрелочками. Объясни, как они связаны. Что осталось без пары? Придумай им пару.

◆ Назови предметы. Соедини каждую картинку с подходящим словом.

НОВОЕ НОВЫЕ



◆ Продолжи. Ответь на вопросы.

Шахматы — это

Сколько человек играют в шахматы? Ты умеешь играть в шахматы? Хочешь научиться? С кем ты хочешь играть в шахматы? Какие ещё настольные игры ты знаешь?

Ножницы — это

Что можно резать ножницами? Какие ещё инструменты ты знаешь? Для чего нужен топор? Шило? Пила? Игла?

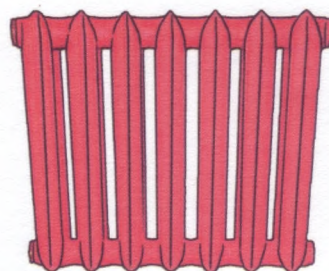
◆ Из какого произведения эти строки:

«Одеяло убежало, улетела простыня.

И подушка, как лягушка, ускакала от меня...»?

◆ Назови предметы. Соедини каждую картинку с подходящим словом.

ТЁПЛЫЙ ТЁПЛАЯ



◆ Исправь ошибки.

Дует тёплая ветер.

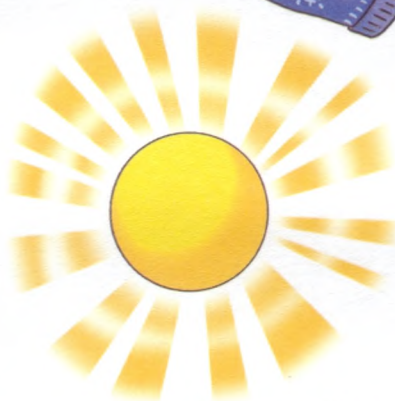
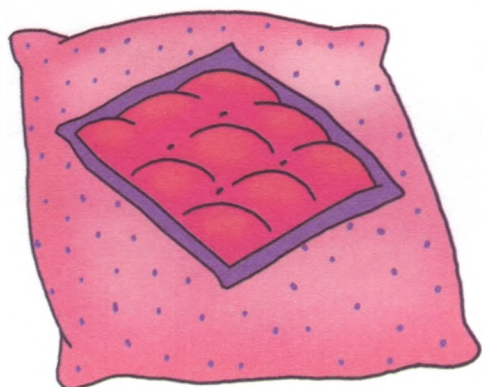
На улице тёплый погода.

Летом в речке тёплый вода.

У мамы тёплая халат.

◆ Назови предметы. Соедини каждую картинку с подходящим словом.

ТЁПЛОЕ ТЁПЛЫЕ



- ◆ Измени слова по образцу:
тёплый день — тёплые дни,
тёплый луч — тёплые ...
тёплая рука — тёплые ... ,
тёплый дождь — тёплые ... ,
тёплая волна — тёплые ... ,
тёплый ветер — тёплые

◆ Подбери подходящие слова к признакам. Составь словосочетания.

Разноцветный ... , разноцветная ... , интересные ... , интересное ... , умная ... , умные ... , весёлый ... , весёлая ... , чистые ... , чистое ... , чистая

ПАДЕЖИ. ПРЕДЛОГИ

Учимся употреблять существительные в родительном падеже без предлога

- ◆ Назови предметы, изображённые на картинке. Скажи, чего много в городе (*много магазинов, много домов и т.д.*).



- ◆ Скажи, чего ещё может быть много. Нарисуй много кубиков, много мячей, много карандашей и т.д.

◆ Назови предметы, изображённые на картинке. Скажи, чего много в парке (много детей, много мальчиков и т.д.).



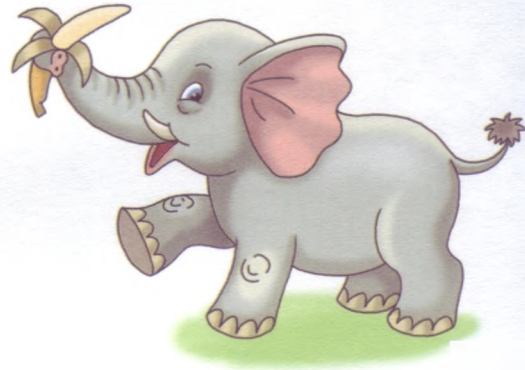
◆ Сосчитай, сколько на картинке предметов. Скажи, сколько яблок, конфет, чашек, тетрадей, ручек, книг.



◆ Каких предметов поровну? Чего больше — тетрадей или книг? Конфет или яблок?

Учимся употреблять существительные в родительном падеже с предлогом У

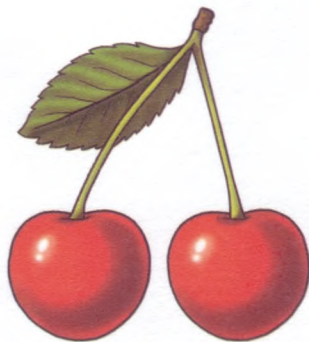
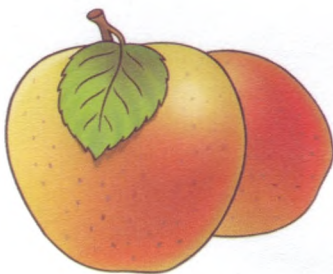
◆ Назови картинки. Скажи, у кого что (например: «У ёжика яблоко»).



◆ Спрячь под ладошкой морковку у зайки. Скажи, чего нет у зайки. («У зайки нет морковки»). Поиграй так же с другими картинками.

Учимся употреблять существительные в родительном падеже с предлогом ИЗ

◆ Скажи, из чего бабушка сварила варенье. Какое получилось варенье? («Бабушка сварила варенье из малины. Получилось малиновое варенье».)



Учимся употреблять существительные в дательном падеже без предлога

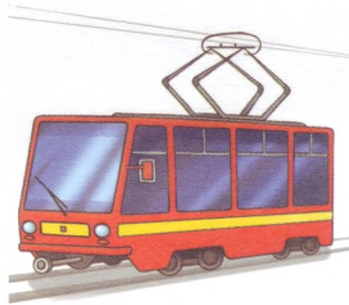
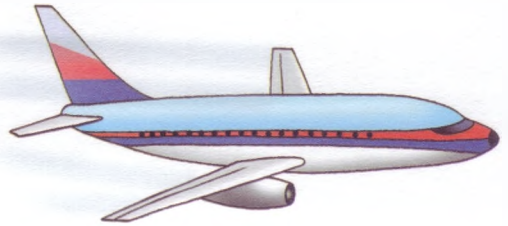
◆ Назови профессии, изображённые на рисунке. Кому нужны предметы, нарисованные справа? Соедини предмет с нужным человеком. Скажи, кому ты дал расчёску, пилу, книгу, термометр, кисточку, метлу.



◆ Какие ещё профессии ты знаешь?

Учимся употреблять существительные в дательном падеже с предлогом ПО

◆ Назови транспорт, изображённый на рисунке. Составь предложения по образцу: «Самолёт летит по небу».



◆ Обведи дорожку. Скажи, кто идёт по дорожке.



◆ Составь предложения по картинкам, используя предлог ПО.



Кот идёт по скамейке.



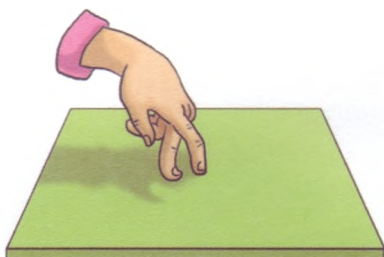
Собака идёт по бревну.



Капли дождя стекают по стеклу.



Рыбак идёт по мосту.



Пальчики бегут по столу.



Циркач поднимается по канату.



Мальчик поднимается по шведской стенке.



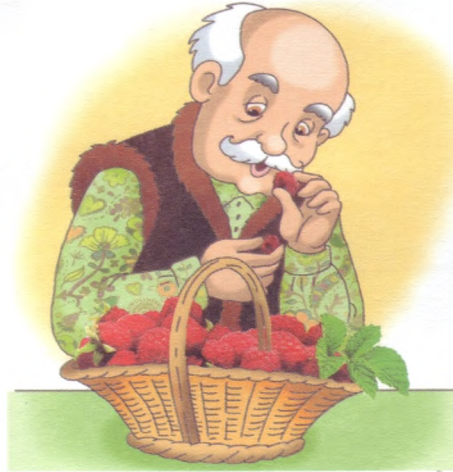
Лиса бежит за зайцем по следам.

Учимся употреблять существительные в винительном падеже без предлога

◆ Скажи, кто что любит.



Девочка любит клубнику.



Дедушка любит малину.



Мальчик любит смородину.



Мама любит вишню.



Бабушка любит чернику.



Папа любит ежевику.

Повторяем использование родительного падежа с предлогом ИЗ

◆ Скажи, кто из какой посуды ест ягоды. («Девочка ест клубнику из миски»).

◆ Какие ягоды любишь ты? Скажи: «Я люблю ...».

◆ Скажи, кто что моет.



◆ Скажи, кого кормит мальчик.



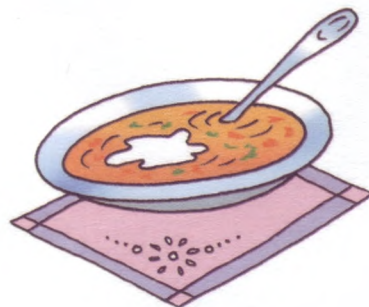
◆ Рассмотрни картинки. Расскажи, кто что или кого несёт.



◆ Рассмотрни картинки. Расскажи, кто что купил.



◆ Рассмотрни картинки. Скажи, что варит мама («Мама варит кашу». «Мама варит лапшу»).



◆ Рассмотрни картинки. Скажи, что гладит бабушка («Бабушка гладит наволочку». «Бабушка гладит юбку»).



◆ Каких животных ты бы хотел погладить (или когда-нибудь гладил)? («Я хочу погладить кролика». «Я гладил котёнка».)

Учимся употреблять существительные в винительном падеже с предлогом НА

◆ Рассмотри картинки. Составь предложения по образцу:
«Дима вешает куртку на вешалку».

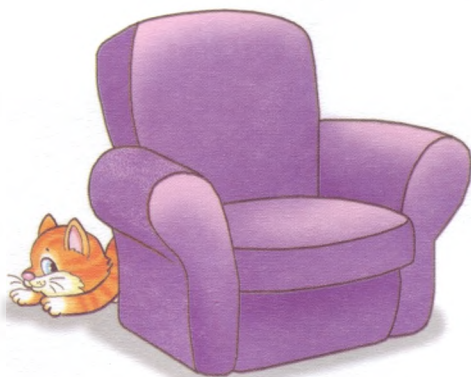
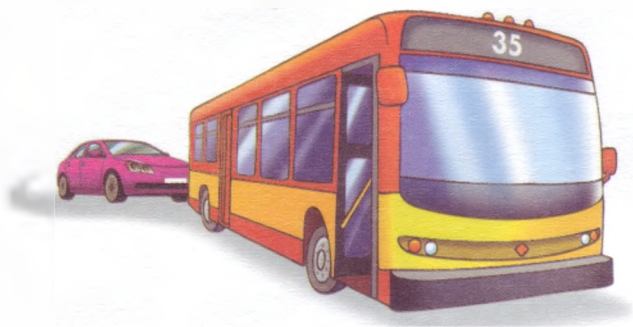


◆ Куда ещё можно поставить (положить) книгу? (*На шкаф, на стол, на диван, на стул, на скамейку, на сиденье машины.*)

◆ Куда ещё можно посадить малыша? (*На качели, на ковёр, на стульчик, на подушку.*)

Учимся употреблять существительные в винительном падеже с предлогом ЗА

◆ Рассмотрите картинки. Составьте предложения по образцу:
«Солнце спряталось за тучу».



◆ Расскажи, за кем ты идёшь на физкультурном занятии,
за кем ты наблюдаешь на прогулке, за кем стоишь в очереди
в магазине.

Учимся употреблять существительные в творительном падеже без предлога

◆ Расскажи, кто чем занят. Помоги героям найти нужные предметы (соедини линией соответствующие картинки). Скажи, чем мальчик будет рисовать («Мальчик будет рисовать кисточкой» и т.д.).



◆ Ответь на вопросы:

Чем учитель показывает буквы на доске?

Чем шьют? Чем вытирают руки и лицо? Чем пинают мяч?

Чем копают землю? Чем скрипач играет на скрипке?

Чем измеряют температуру? Чем умывается кот?

Чем лечат больного? Чем жуют пищу?

Учимся употреблять существительные в творительном падеже с предлогом С

◆ Рассмотрите картинки. Расскажите, кто с кем чем занимается («Бабушка с внучкой стряпают пельмени»).



◆ Расскажите, чем ты занимаешься с каждым членом своей семьи: «Я с мамой ...», «Я с папой ...», «Я с бабушкой ...», «Я с дедушкой ...».

◆ Придумай детям имена.

◆ Посмотри на картинку и скажи, с кем встретился колобок на дорожке.



◆ Посмотри на картинку и скажи, с чем бабушка испекла пирожки («Бабушка испекла пирожки с малиной»).

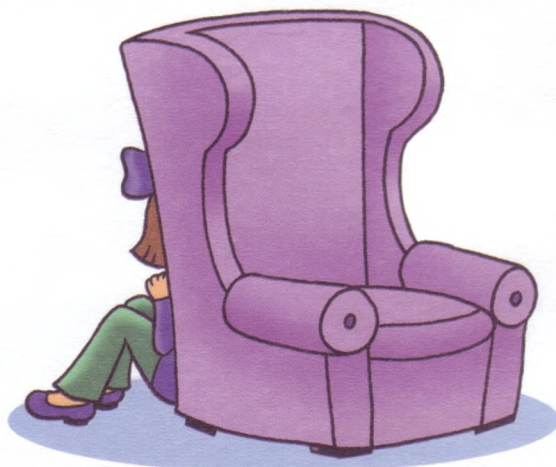


Учимся употреблять существительные в творительном падеже с предлогом ЗА

◆ Мальчики играют в прятки. Дай им имена и расскажи, кто где спрятался.



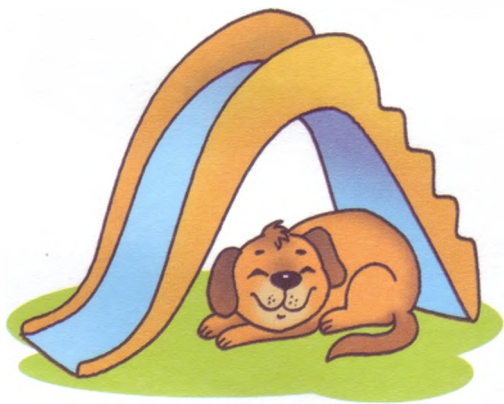
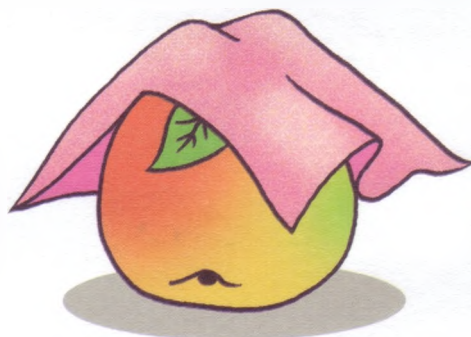
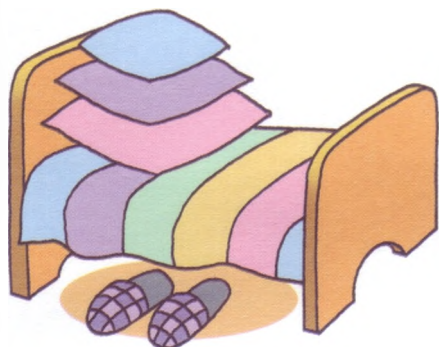
◆ Девочки играют в прятки. Дай им имена и расскажи, кто где спрятался.



◆ Поиграй с мамой (папой, бабушкой, сестрёнкой) в прятки.

Учимся употреблять существительные в творительном падеже с предлогом ПОД

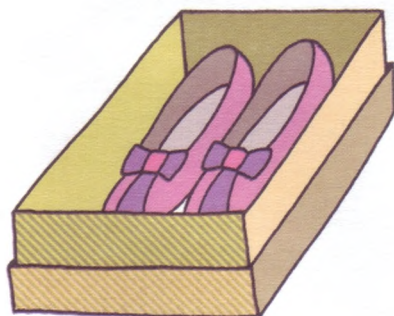
◆ Рассмотрни картинки. Составь предложения по образцу:
«Тапки стоят под кроватью».



◆ Спрячь свою игрушку под подушку (под ковёр, под стул, под диван). Скажи, где ты спрятал игрушку.

Учимся употреблять существительные в предложном падеже с предлогом В

◆ Рассмотрни картинки. Составь предложения по образцу:
«Обезьяна едет в машине».



◆ Положи свою игрушку в шкаф (в пакет, в сумку, в корзину,
в банку и т.д.). Скажи, где твоя игрушка.

Учимся употреблять существительные в предложном падеже с предлогом НА

◆ Рассмотри картинку. Назови насекомых. Скажи, кто на чём сидит («*Стрекоза сидит на руке*»).



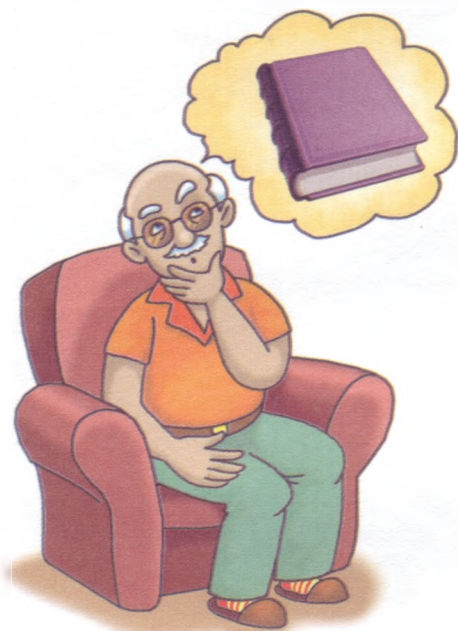
◆ Скажи, кто по чему ползёт («*Жук ползёт по пню*»).

◆ Это Дима. Дима умеет играть на разных музыкальных инструментах. Расскажи, на чём играет Дима («*Дима играет на гитаре*»).



Учимся употреблять существительные в предложном падеже с предлогом **О**

◆ Рассмотрни картинку. Скажи, кто о чём мечтает (например: «Собака мечтает о косточке»).



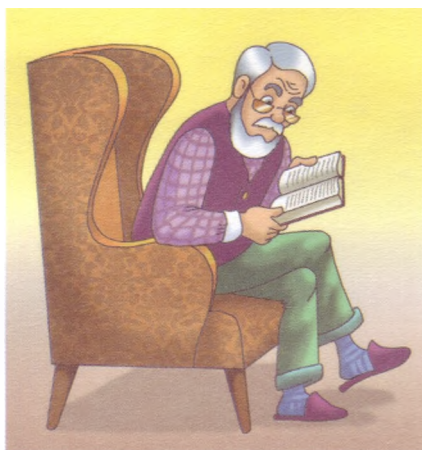
◆ О чём ты мечтаешь?

Учимся составлять предложения с заданным словом, используя разные падежи

◆ Составь предложения по картинкам со словом «книга».



Мальчик с книгой идёт
в библиотеку.



Дедушка читает книгу.



Малыш смотрит картинки
в книге.



Писатель рассказывает
детям о своей книге.



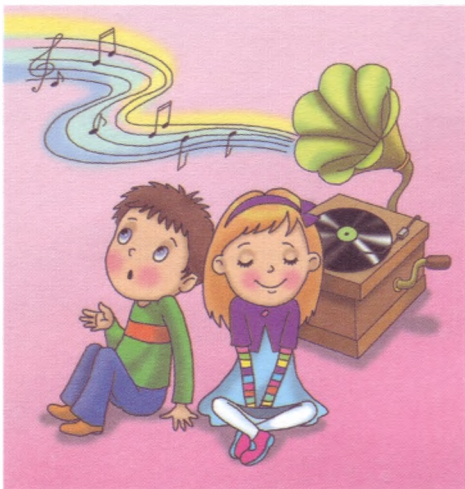
В магазине много книг.



Девочка ставит книгу
на полку.

◆ Какие книги есть у тебя? Какую книгу ты любишь? Где стоит твоя любимая книга?

◆ Составь предложения по картинкам со словом «музыка».



Дети слушают музыку. Дети танцуют под музыку. Учительница рассказывает о музыке.

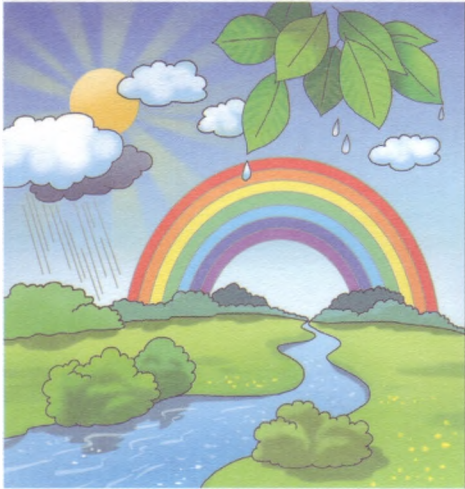


Дети делают зарядку под музыку. Дети катаются на коньках. Из окна звучит музыка.

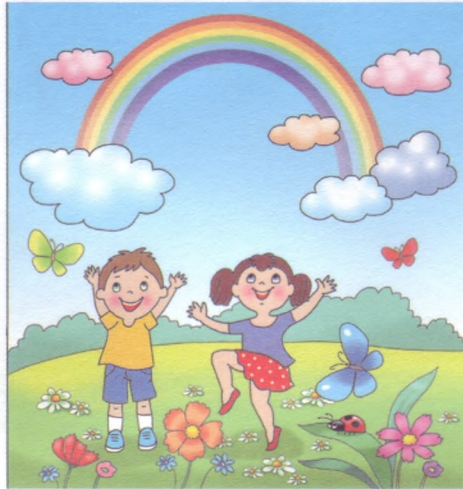
◆ Что ещё можно делать под музыку?

◆ Какую музыку ты любишь? Где ты слушаешь музыку?

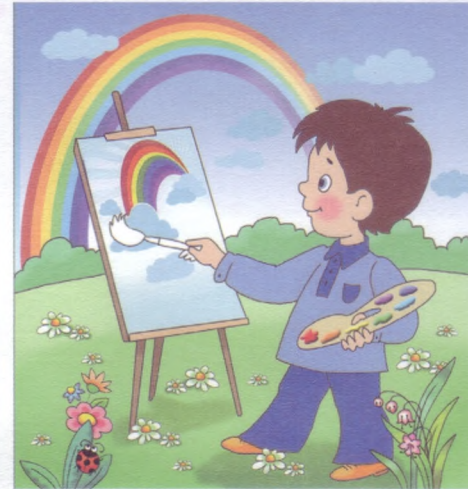
◆ Составь предложения по картинкам со словом «радуга».



Радуга появляется на небе после дождя.



Дети радуются радуге.



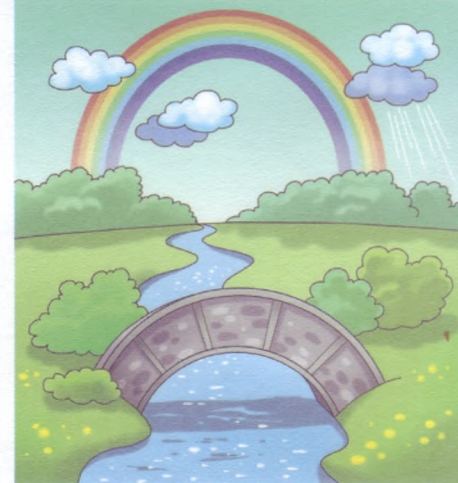
Художник рисует радугу.



Девочка вышивает радугу.



Девочка лепит радугу из пластилина.



Радуга похожа на мост. Под радугой течёт речка.

◆ Ты видел радугу? В какое время года бывает радуга?

◆ Чем можно нарисовать радугу? Нарисуй.

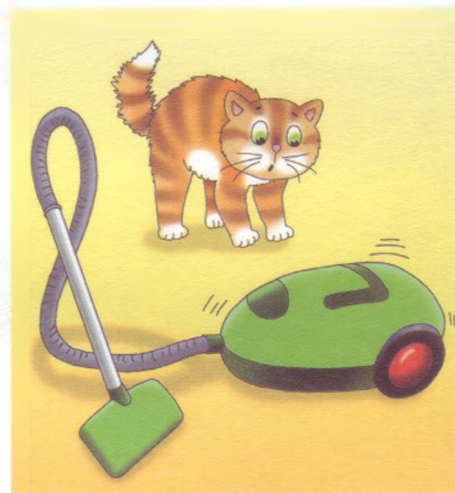
◆ Составь предложения по картинкам со словом «пылесос».



Папа купил пылесос.



Мальчик чистит ковёр пылесосом.



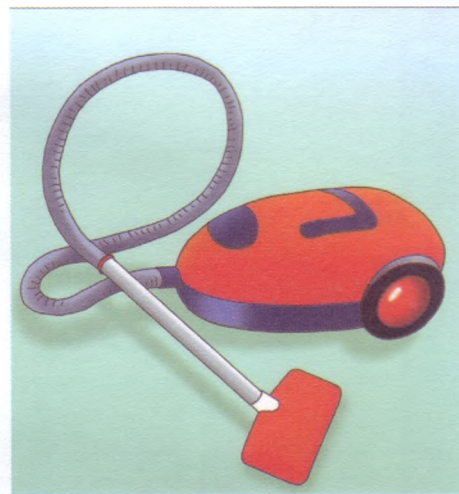
Котёнок испугался пылесоса.



Кот сидит на пылесосе.



Щенок подходит к пылесосу.



У пылесоса длинный шланг.

◆ У вас есть пылесос? Что можно чистить пылесосом?

◆ Назови части пылесоса (*шланг, щётка, колёса, корпус, мешок для пыли*).

Учимся составлять сложные предложения

Предложения с союзом ЧТОБЫ

- ◆ Скажи, для чего нужны эти предметы («Книга нужна, чтобы читать»).



- ◆ Закончи предложения.

В квартире делают ремонт, чтобы

Надо открыть окно, чтобы

Мальчик взял альбом и краски, чтобы

Девочка моет пол, чтобы

Птицы летят к кормушке, чтобы

Дети идут на экскурсию, чтобы

Мама с дочкой едут в аэропорт, чтобы

Завтра надо рано встать, чтобы

Мальчик идёт в бассейн, чтобы

Хозяин держит собаку за поводок, чтобы

Предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО

- ◆ Закончи предложения.

Мальчик плачет, потому что

Мы не поедem в сад, потому что

Дети гуляют, потому что

На полу лужа, потому что

С деревьев облетают жёлтые листья, потому что

Кот залез на дерево, потому что

Внук помогает бабушке нести сумку, потому что

Дедушка с внуком катаются на лыжах, потому что

*Логопедические
уроки*

**Н. Созонова
Е. Куцина**



ГРАММАТИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ



ЛИТУР

**методическое
пособие
с иллюстрациями
по развитию речи**

4-6 лет

Серия "Логопедические уроки"

Надежда Николаевна Созонова
Екатерина Владимировна Куцина

ГРАММАТИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Методическое пособие с иллюстрациями
по развитию речи
(для детей 4–6 лет)

Отв. редактор Т. Кайсина
Редактор Е. Черняк
Корректор Т. Сергеенко
Верстка А. Желниной
Художник М. Богуславская

Подписано в печать Формат 60x84 1/8.
Бумага ВХИ. Печать офсетная.
Гарнитура TextBook. Усл.-печ. л. 6,0
Тираж 3000 экз. Заказ № 2238

По вопросам реализации обращаться:
ООО «Литур-К»

620072. г. Екатеринбург, ул. 40 лет комсомола, 16
(343) 348-16-49

Интернет: <http://www.litur.ru>

E-mail: litur@k66.ru

Москва (499) 476-26-17, 8-903-789-49-47

E-mail: litur-moscow@yandex.ru

Отпечатано в типографии ООО «Эзапринт»
620043. г.Екатеринбург, ул. Ухтомская, 45
<http://www.printartes.ru>

СЕРИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ



СОЗОНОВА НАДЕЖДА НИКОЛАЕВНА — логопед-практик высшей категории с многолетним стажем работы в дошкольных учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями речи.

КУЦИНА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА — логопед-практик высшей категории, кандидат педагогических наук.

Уважаемые родители и педагоги!

Данное методическое пособие направлено на освоение ребенком грамматического строя русского языка. Работая с предлагаемым материалом, дети научатся:

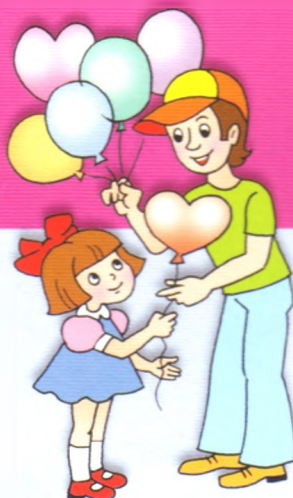
- согласовывать существительные с притяжательными местоимениями и с прилагательными в роде и числе;
- правильно употреблять предлоги;
- составлять предложения по сюжетным картинкам и вопросам.

Тщательно подобранный иллюстративный материал в сочетании с разнообразными вопросами и заданиями поможет ребенку освоить важные умения — слушать и различать слова и словосочетания, а также правильно употреблять существительные в разных падежах, что в дальнейшем, при овладении письмом, позволит предотвратить многие ошибки.

Работа с материалами пособия предполагает внимательное рассматривание картинок и их обсуждение, ответы на все поставленные вопросы, игры со словами и рисунками, составление предложений с опорой на картинки. Текст, набранный курсивом, подскажет взрослым, как примерно должны звучать ответы малыша.

Пособие адресовано логопедам, воспитателям и родителям.

Желаем успеха Вашему ребенку!



ISBN 978-5-9780-0834-0



9 785978 008340



0+