

Министерство образования Красноярского края
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
Кафедра общей педагогики и образовательных технологий
Краевая инновационная площадка КГПУ им. В.П. Астафьева
Красноярская общеобразовательная школа №5

Образование обучающихся с ментальными нарушениями в современных условиях

Материалы II Краевого педагогического форума

Красноярск
2015

ББК 74.3

О 754

О 754 Образование обучающихся с ментальными нарушениями в современных условиях: материалы II Краевого педагогического форума / отв. ред. И.П. Цвелюх, С.В. Шандыбо, Е.А. Клочкова и др.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 316 с.

ISBN 978-5-85981-928-7

Сборник составлен по материалам сообщений участников форума: сотрудников КГПУ им. В.П. Астафьева, педагогов и специалистов различных образовательных организаций системы общего, специального, среднего и высшего профессионального образования города и края.

Адресован работникам, занимающимся проблемами образования и социализации обучающихся с ментальными нарушениями в условиях современного образования, а также всем, кто заинтересован в понимании актуальных проблем особого детства и поиске эффективных способов их решения.

Издание выполнено при поддержке Министерства образования Красноярского края.

ББК 74.3

ISBN 978-5-85981-928-7

- © Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2015
- © Красноярская общеобразовательная школа № 5, 2015

Практика развития инклюзивного образования в Красноярском крае

Шандыбо С.В.,

к.п.н., кафедра общей педагогики и образовательных технологий, руководитель Краевой инновационной площадки КГПУ им. В.П. Астафьева

Представлены принципы развития инклюзивного образования в Красноярском крае: социальное партнерство, научность; обсуждаются основные требования к образованию обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов; идея развития инклюзивного образования в городе Красноярске через создание пилотных площадок.

Сегодня в Красноярском крае происходят активные организационные процессы развития инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Следует отметить, что наш край имеет «хорошую» историю становления (запуска) инклюзивного образования практически на всех уровнях образовательной вертикали.

В 1922 году в городе Красноярске было открыто первое специализированное учреждение для обучения глухих детей. В 70–80-е годы сеть специальных учреждений приумножилась школами для детей с нарушением зрения, слуха, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата. В этот же период стала развиваться и сеть специализированных дошкольных образовательных учреждений, в основном для детей с нарушением речи. В 90-е и начале 2000-х годов в обычных образовательных школах стали открываться коррекционно-развивающие классы для детей, имеющих задержку психического развития, нарушения интеллекта, и классы компенсирующего обучения.

В 2003 году в крае была принята первая концепция специального образования, основная цель которой – консолидация ресурсов государственных и муниципальных учреждений в создании условий для обучения детей с ОВЗ, определение приоритетности интегрированного образования, признание наиболее эффективным периодом для предоставления коррекционной помощи период раннего детства.

В результате были созданы муниципальные психолого-медико-педагогические комиссии (далее – ПМПК), оптимизирована сеть специальных учреждений.

В 2006 году сформирована единая сеть отдельных общеобразовательных учреждений, реализующих основные адаптированные общеобразовательные программы. Муниципальные учреждения для детей с ОВЗ приобрели статус краевых, что позволило решить ряд существующих на тот период времени проблем: улучшить материально-техническую базу, укрепить кадровый потенциал данных учреждений.

В это же время в крае стали систематически проводиться краевые мероприятия в сегменте дополнительного образования детей с ОВЗ, среди которых Краевой фестиваль самодеятельного творчества «Поверь в себя», конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Золотой и серебряный росток», конкурс на владение социальными компетенциями – олимпиада по социально-бытовой ориентировке «Мир вокруг нас», ежегодный конкурс профессионального мастерства детей с нарушением интеллекта «Лучший по профессии», а также профессиональный конкурс «От специальности к профессии» для специалистов, организующих сопровождение и обучение детей с ОВЗ.

С целью увеличения доли включенных в процесс образования детей с ОВЗ в 2007 году Министерством образования Красноярского края было заключено соглашение с Министерством социальной защиты населения Красноярского края об организации обучения детей-инвалидов, проживающих в детских домах-интернатах для умственно отсталых детей.

Изменения в образовании того периода определили новые задачи в области образования особого ребенка. Что, в свою очередь, сформировало потребность в разработке и принятии в крае второй концепции специального образования. Основной идеей данного документа стало усиление роли психолого-медико-педагогических комиссий в образовании обучающихся с ОВЗ, а также развитие вариативных форм образования для разных категорий обучающихся с ОВЗ. Результатом реализации данной концепции стало создание территориальных ПМПК и разработка модели служб ранней помощи в Красноярском крае.

В настоящее время образовательный потенциал Красноярского края, обеспечивающий обучение более 26 тыс. детей с ОВЗ, характеризуется развитой сетью краевых и муниципальных образовательных организаций: 35 краевых общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 599 муниципальных образовательных организаций, обучающих детей с ОВЗ в отдельных классах, 4 597 учащихся, обучающихся инклюзивно; краевой центр психолого-медико-педагогического сопровождения, муниципальные центры для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Образовательный процесс детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях края сопровождается специалистами ПМПК. В Красноярском крае создано 57 ПМПК. За последние два года на 5% возросло количество территориальных ПМПК, работающих на постоянной основе, на 25% возросла обеспеченность территориальных ПМПК квалифицированными кадрами. Организовано межведомственное взаимодействие ПМПК и медико-социальной экспертизы. Совместные действия данных служб позволяют разрабатывать рекомендации по определению необходимых образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, что отвечает принципам *доступности* и *индивидуализации* образования. Обеспечение равного доступа к качественному образованию детей с особыми образовательными потребностями, преемственности между уровнями образования: ранняя помощь – дошкольное образование – общее среднее образование – профессиональное образование – являются ключевыми характеристиками принципа доступности. Принцип индивидуализации предполагает осуществление лично ориентированного, индивидуального, дифференцированного подходов в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создания условий для трудовой реабилитации и социализации детей с ОВЗ.

Еще одной особенностью становящейся системы инклюзивного образования в нашем крае является активная позиция общественных и родительских организаций, их стремление участвовать в создании общественно-государственного управления

образованием обучающихся с ОВЗ. При их непосредственном участии определяются и решаются актуальные вопросы развития образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Социально ориентированные некоммерческие организации (далее – СО НКО) апробируют инновационные образовательные услуги для обучающихся с ОВЗ, участвуют в обучении специалистов сопровождения, организуют и реализуют кампании в поддержку инклюзивного общества, инклюзии, активно содействуют формированию инклюзивной культуры. Велика также роль СО НКО в решении вопросов, связанных с созданием доступной среды в крае. Благодаря активной позиции общественных организаций появляются новые доступные объекты, меняется позиция хозяйствующих субъектов в отношении инфраструктурных решений и т.д.

Социальное партнерство является сегодня одним из базовых принципов развития инклюзивного образования в нашем регионе. Именно он определяет активное участие в развитии инклюзивного образования не только органов исполнительной власти Красноярского края, но и общественных родительских и иных организаций, научного и педагогического сообщества города и края. В частности, реализация программы «Доступная среда» в нашем крае находится в зоне внимания общероссийского общественного движения «Народный фронт «За Россию»». Что, в свою очередь, обеспечивает более высокий рост качества и доступности образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, высокие показатели по созданию необходимых специальных условий. Например, к началу 2016 года на территории края при непосредственном участии социально ориентированных некоммерческих организаций, общероссийского общественного движения «Народный фронт «За Россию»», общественных родительских организаций увеличится количество региональных и муниципальных общеобразовательных организаций, отвечающих требованиям в области условий беспрепятственного доступа инвалидов, с 1,2 до 9 тыс. единиц, что составит 20% от общего количества региональных и муниципальных общеобразовательных организаций.

Закон ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет основные требования в сфере образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, *среди них*:

– создание необходимых условий для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья [п. 1 ч. 5 ст. 5 Закона];

– организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через совместное обучение с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [ч. 4 ст. 79 Закона];

– разработка адаптированных образовательных программ. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным

основным общеобразовательным программам [ч. 1, 2 ст. 79 Закона];

– разработка адаптированных образовательных программ ведется с учетом требований федерального государственного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или включение в федеральные государственные образовательные стандарты специальных требований [ч. 6 ст. 11 Закона];

– создание специальных условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) [ч. 2, 3 ст. 79 Закона];

– предоставление бесплатных специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков [ч. 11 ст. 79 Закона];

– реализация права обучающихся на получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции [п. 2 ч. 1 ст. 34 Закона] и т.д. и т.п.

Выделение основных требований к образованию обучающихся данной категории требует научного и методического сопровождения и поддержки успешных практик развития инклюзивного образования в нашем регионе. Именно поэтому *научность* является еще одним базовым принципом развития инклюзивного образования в Красноярском крае [Концепция].

Реализация данного принципа в нашем регионе предполагает создание пилотных (стажировочных, инновационных) площадок, в задачи которых входит:

1) психолого-педагогическая и научно-методическая поддержка педагогов и образовательных организаций (дошкольного, школьного, дополнительного и профессионального ((начального и среднего) образования) общего типа, в которых обучаются дети с ОВЗ;

2) психолого-педагогическое и методическое содействие (помощь) становлению успешных практик образования детей с ОВЗ, обучающихся по разным образовательным программам;

3) разработка практико-ориентированных технологий (методов, приемов) психолого-педагогического и социального сопровождения ребенка с ОВЗ всеми субъектами образовательного процесса;

4) проектирование и разработка технологий (методического, организационно-методического обеспечения) мониторинга оценки качества образования обучающихся с ОВЗ по разным образовательным программам;

5) разработка и реализация учебных программ повышения квалификации педагогических кадров и специалистов, включенных в инклюзивную практику;

6) распространение лучших управленческих и образовательных практик в сфере образования детей с ОВЗ в городе Красноярске и Красноярском крае;

7) формирование профессионального сообщества педагогов, имеющих инновационный образовательный потенциал.

Согласно положению о пилотной площадке по инклюзивному образованию для обучающихся с ОВЗ, разработанному специалистами главного управления образования администрации города Красноярска, пилотная площадка – это учреждение, предоставляющее образовательные услуги обучающимся с ОВЗ, занимающееся разработкой и апробацией моделей реализации инклюзивного образования, создающее материально-технические, кадровые и др. условия для реализации права на образование и равного доступа для всех детей [1].

Пилотная площадка является открытой системой, обеспечивающей апробацию новых идей, моделей, программ и технологий по реализации инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ, внедрение позитивного опыта в данном направлении. Целью создания пилотных площадок является осознание

ценностных ориентаций, обновление содержания, совершенствование форм, методов образования, апробация новых передовых технологий, внедрение инновационных авторских программ педагогов образовательных учреждений города по инклюзивному образованию.

Пилотная площадка занимается разработкой и внедрением программ, проектов, направленных на создание условий для инклюзивного образования и обеспечивающих совместное воспитание и обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития; созданием условий для реализации творческого потенциала детей и педагогов образовательных организаций; формированием информационно-методической базы для проведения обучающих семинаров и научно-практических конференций на уровне города; участвует в мероприятиях по вопросам инклюзивного образования, проведении семинаров; организует индивидуальные консультации для образовательных организаций города и района.

Сегодня в Красноярске для создания условий по реализации адаптированных образовательных программ для разных категорий обучающихся с ОВЗ созданы три вида пилотных площадок:

– «универсальные» – образовательные учреждения, где создается универсальная среда для детей с учетом особых образовательных потребностей всех групп обучающихся с ОВЗ;

– «базовые» – образовательные учреждения, где создаются условия для реализации адаптированной программы для детей слабослышащих, позднооглохших, слабовидящих, имеющих тяжелые нарушения речи, задержку психического развития, легкую умственную отсталость, с расстройством аутистического спектра, т.е. детей, не имеющих нарушений опорно-двигательного аппарата и не испытывающих проблем в передвижении (движении);

– «доступные» – образовательные учреждения, где созданы условия для получения образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ДЦП, которые нуждаются в создании специальной доступной среды.

Статус стажировочных площадок в нашем городе установлен в отношении 35-ти общеобразовательных школ города и 44-х детских садов, среди которых средняя общеобразователь-

ная школа № 98, средняя общеобразовательная школа № 147, общеобразовательное учреждение лицей № 9 «Лидер», средняя общеобразовательная школа № 133, средняя общеобразовательная школа № 65, общеобразовательное учреждений лицей № 7, детский сад № 231 комбинированного вида, детский сад № 226 комбинированного вида и пр.

В реализации оргмодели развития инклюзивного образования в Красноярском крае принимают активное участие разные субъекты образования: главное управление образования администрации города, Красноярский информационно-методический центр, Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-медико-педагогические комиссии, образовательные учреждения, социально ориентированные некоммерческие организации.

Главное управление образования администрации города организует реализацию указанной модели следующим образом:

- координирует деятельность образовательных учреждений по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных учреждениях;

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;

- осуществляет координацию действий различных ведомств, социальных институтов, социально ориентированных некоммерческих организаций;

- определяет образовательные учреждения, в которых организуется инклюзивное образование для лиц с ОВЗ;

- принимает решение об открытии в муниципальных образовательных учреждениях классов и групп, реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с ОВЗ;

- инициирует и организует проведение мероприятий, направленных на формирование культуры принятия особого ребенка и толерантного отношения к нему; информирования населения об образовательных услугах, предоставляемых всем детям с ОВЗ, о специфике инклюзивного образования и имеющихся

ресурсах его реализации; поддержки и тиражирования успешных практик образования в городе обучающихся с ОВЗ;

- проводит мониторинг и анализирует результаты внедрения инклюзивного образования;

- осуществляет в пределах своих полномочий контроль за деятельностью образовательных учреждений по вопросам соблюдения прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного, доступного и качественного дошкольного, общего и дополнительного образования;

- управляет изменением образовательной парадигмы, совершенствованием инклюзивного процесса с использованием современных достижений науки и практики.

Красноярский информационно-методический центр:

- организует методическое сопровождение инклюзивного образования в образовательных учреждениях, обеспечивающих совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

- разрабатывает и проводит мероприятия: семинары, конференции, круглые столы и т.п. для образовательных учреждений.

Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи:

- формируют в каждом муниципальном районе базу данных о детях с ОВЗ с целью прогнозирования создания условий для образования детей данной категории;

- осуществляют психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;

- оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, других организаций по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ, в том числе по вопросам разработки АОО, коррекции нарушений развития детей;

- участвуют в мероприятиях по инклюзивному образованию: семинарах, конференциях, круглых столах и т.п.

Психолого-медико-педагогические комиссии:

- осуществляют проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;

– готовят по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждают, уточняют или изменяют ранее данные комиссией рекомендации.

Образовательные учреждения:

– разрабатывают и утверждают АОП для обучающихся с ОВЗ;

– реализуют АОП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

– организуют внеурочную (свободную) и досуговую деятельность учащихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);

– осуществляют лично ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создают условия для трудовой реабилитации и социализации детей с ОВЗ;

– проводят мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении;

– формируют заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;

– обеспечивают необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение образовательных учреждений специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;

– организуют работу воспитателей (тьюторов), обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

– взаимодействуют в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

– осуществляют контроль за освоением образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Социально ориентированные некоммерческие организации (далее СО НКО):

– оказывают организационно-методическую поддержку субъектам образовательной политики в реализации инклюзивного образования и обеспечения доступности образовательных учреждений;

– оказывают (по возможности) методическую поддержку специалистам, командам, администрации учреждений образования в реализации инклюзивного образования в виде семинаров, курсов, тренингов, консультаций и т.д.;

– организуют взаимодействие семьи, где воспитывается ребенок с ОВЗ с образовательным учреждением и педагогами;

– помогают организовать инклюзивный процесс внутри образовательного учреждения: способствуют грамотному взаимодействию педагогов, родителей детей, не имеющих проблем в развитии, и всех учеников;

– в рамках совместных программ и проектов с органами управления образования могут обеспечивать пилотные образовательные учреждения и другие по своему усмотрению необходимым оборудованием и методической литературой;

– распространяют информацию о положительном опыте инклюзивного образования среди общества (организация мероприятий и акций, использование социального информационного ресурса и своих сайтов);

– участвуют в разработке и реализации информационных программ по формированию инклюзивной культуры;

– участвуют в разработке планов и методик обучения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях, учитывая спрос и пожелания родителей;

– взаимодействуя со СМИ, активно содействуют формированию инклюзивной культуры.

Несмотря на успешно складывающуюся практику инклюзивного образования, она пока достаточно ограничена, не всегда системна, что требует дополнительного времени и ресурсов. Сегодня крайне необходима управленческая, экономическая и методическая поддержка распространения успешного опыта

инклюзивных практик образовательных организаций в городе и крае, в связи с чем очень актуальной и востребованной становится деятельность по научно-методическому сопровождению образования обучающихся с ОВЗ. Среди первоочередных задач в обеспечении развития инклюзивного образования могут стать: создание и функционирование службы ранней помощи, повышение квалификации педагогических кадров, развитие культуры инклюзивного образования в нашем крае и пр.

Библиографический список

1. Положение о пилотной площадке по инклюзивному образованию для обучающихся с ОВЗ. URL: <http://krasobr.admkrsk.ru/doc.asp?id=4218>

Тьютор как специалист междисциплинарной школьной команды

Ярыгина Н.Л.

Красноярская общеобразовательная школа № 5,

Шандыбо С.В.

КГПУ им. В.П. Астафьева

Профессия *тьютор* была официально закреплена в российском образовании в 2008 году, её происхождение связывают с девятисотлетней историей, взявшей своё начало в Великобритании. Сегодня тьюторство является особой педагогической позицией, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ (далее ИОП) обучающихся и сопровождает процесс индивидуального образования в образовательной организации. [3]

Раскрывая специфику специальности «тьютор», представим ряд ключевых понятий: «тьютор», «тьюторское сопровождение», «тьюторская деятельность».

Тьютор (англ. tutor, от лат. tueor – наблюдаю, забочусь) – педагог-наставник в английских паблик-скулз, старших классах грамматических школ и педагогических колледжах. Тьютор вы-

двигался из числа опытных преподавателей этих школ; в учебное время они вели преподавание предметов по своей специальности, после уроков занимались воспитательной работой с 5–10 или 15 учащимися, которые прикреплялись к каждому из них. [6]

По мнению Т.М. Ковалевой, тьютор – это педагог, который действует по принципу индивидуализации и сопровождает построение учащимися своей индивидуальной образовательной программы. А.А. Попов отмечает, что тьютор одновременно выполняет три функции: организатора (организация, контроль и помощь в осуществлении режима); фасилитатора (организация инициирования индивидуальных образовательных интересов); коуча (организация консультирования будущей идентичности, проектирование и реализация индивидуальных образовательных стратегий и программ).

Отметим, что тьютор не является «транслятором» знаний, не занимается организацией учебного процесса. Основные задачи тьютора – выявить и «продвинуть» интерес обучающегося (тьюторанта), создать ту избыточную среду, где бы появились дополнительные ресурсы для создания и реализации индивидуальной образовательной программы. Тьютор среди должностных обязанностей выделяет следующие:

- организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;
- организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- координирует поиск информации обучающимися для самообразования;
- сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее);
- совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей;
- координирует взаимосвязь познавательных интересов обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения: определяет перечень и методику преподавания

даваемых предметных и ориентационных курсов, информационной и консультативной работы, системы профориентации, выбирает оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи;

- оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования;

- создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий);

- обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта;

- проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов;

- организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана;

- содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов;

- организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, в том числе младшего и среднего школьного возрастов, составлению, корректировке индивидуальных учебных (образовательных) планов обучающихся, анализирует и обсуждает с ними ход и результаты реализации этих планов;

- осуществляет мониторинг динамики процесса становления выбора обучающимся пути своего образования;

- организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуника-

ции с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности;

- поддерживает познавательный интерес обучающегося, анализируя перспективы развития и возможности расширения его диапазона;

- синтезирует познавательный интерес с другими интересами, предметами обучения;

- способствует наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающегося;

- участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим);

- обеспечивает и анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов);

- контролирует и оценивает эффективность построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения), учитывая успешность самоопределения обучающихся, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;

- обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Резюмируя изложенное выше, можно заметить, что тьютор – специалист, наделенный целым рядом функциональных обязанностей. Относя тьютора к типу профессии «человек–человек», важно понимать, что взаимодействие и процесс общения тьютора не связаны только лишь с подопечным (тьюторантом), когда выявляются интересы, организуется процесс обратной связи и т.п. Значительная часть рабочего времени уходит именно на координацию деятельности разных субъектов образования (роди-

телей, педагогов, воспитателей и др.), которые могут стать ресурсом в разработке и реализации индивидуальной образовательной программы конкретного ребёнка. [2; 4]

Тьютор как специалист, организующий деятельность по сопровождению, всегда ориентирован на субъектность ребенка и его право самостоятельно совершать выбор и нести ответственность за него. Сопровождая («следя рядом вместе с кем-либо в качестве спутника»), тьютор движется вместе с изменяющейся личностью, разрабатывающей и реализующей свою персональную индивидуальную образовательную программу, при этом оказывая ей необходимую помощь и поддержку. Таким образом, по мнению Т.М. Ковалёвой, целью тьюторского сопровождения является полноценная реализация образовательного потенциала личности, потенциала саморазвития, самоактуализации через образование и удовлетворение потребностей субъекта деятельности. [3]

Среди основных *функций тьюторского сопровождения* исследователи выделяют:

- информационно-аналитическое сопровождение отдельных этапов образовательной деятельности, разработки и реализации ИОП;
- развивающую диагностику образовательных потребностей, возможностей и перспектив тьюторанта;
- содействие в антропологическом развитии тьюторанта с целью успешной реализации ИОП; тьюторскую навигацию и консультирование по проблемам образования, разработки и реализации ИОП;
- организацию рефлексии; тренинги самоуправления и саморегуляции эмоционально-волевой сферы и самовосстановления личности обучающегося.

В современной теории и практике сложилось несколько пониманий (толкований) тьюторской деятельности.

Во-первых, как правило, тьюторскую деятельность рассматривают как взаимодействие тьютора и тьюторанта, направленное на понимание последним возможностей использования ресурсов образовательного и воспитательного пространства образовательного учреждения для построения и реализации собственной индивидуальной образовательной программы. В связи с

этим тьютор выполняет функцию *соразработчика* образовательных проектов и программ, выступает как консультант в сфере образовательных услуг, совмещает позицию наставника и проектировщика. [1]

Деятельность тьютора в рамках сопровождения особого ребенка – это всегда работа в междисциплинарной команде. К сожалению, взаимодействие учителя, воспитателя, специалистов сопровождения с тьютором не сразу и не всегда становится настоящим командным, каждый из специалистов решает свои, узкоспециализированные задачи. Однако опыт работы школ, реализующих инклюзивную практику, показывает, что без нахождения общего языка, постановки общих комплексных задач по включению «особого» ребенка в образовательный процесс работу школы в данном направлении нельзя назвать успешной [5].

Что отличает междисциплинарную команду:

– общие ценностные ориентиры в профессиональной деятельности и в вопросах включения детей с ОВЗ в среду школы, в частности;

- профессиональная и личностная поддержка друг друга;
- единый философский и методологический подход в работе со всеми участниками образовательного процесса;
- взаимодополняемость профессиональных позиций и знаний специалистов в подходе к ребенку и его семье, их тесное сотрудничество на разных этапах работы;
- единый профессиональный язык;
- достоверная информация о продвижении ребенка, динамике его развития, представляемая специалистами и учителями друг другу, активная позиция в формировании запроса;
- скоординированность и четкая организация действий, как в рабочих, так и в проблемных, критических ситуациях;
- привлечение дополнительных методических, материальных и других ресурсов;
- участие в широком профессиональном сообществе.

Для лучшего понимания содержания деятельности тьютора и его сотрудничества с другими специалистами сопровождения в школе опишем **основные направления и специфику деятельности каждого из специалистов.**

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований совместно со специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);
- ставит и решает задачи гуманизации социальной микро-среды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок;
- помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями обучающихся инклюзивного класса;
- повышает психологическую компетентность учителей и воспитателей, других специалистов, а также родителей;
- проводит консультирование учителей и воспитателей, родителей учащихся;
- совместно с координатором по инклюзии и (или) администрацией школы проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т.д.

Социальный педагог – основной специалист, осуществляющий контроль соблюдения прав любого ребенка, обучающегося в школе. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды, совместно с координатором по инклюзии устанавливает взаимодействие с учреждениями-партнерами в области социальной поддержки (служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования. Важная сфера деятельности социального педагога – помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей. Такой специалист может помочь учителю, другим специалистам шко-

лы в создании «Родительского клуба», разработке странички на сайте школы, посвященной инклюзии, поиске нужной информации.

Основное направление деятельности **учителя-дефектолога** – осуществление коррекционно-развивающей работы, способствующей умственному развитию детей с трудностями обучения, формированию учебных навыков на материале учебных дисциплин. Дефектолог проводит диагностическое обследование детей с отклоняющимся развитием, а также детей по разным причинам не усваивающих школьную программу. В процессе специального обследования и динамического наблюдения, совместно с другими специалистами дефектолог выявляет:

- уровень умственного развития учащихся;
- отношение школьников к учебной работе, характер учебной мотивации;
- обучаемость: восприимчивость школьников к помощи, виды помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая), способность переноса на аналогичные задания;
- отношение ученика к оценке учителя, сформированность самооценки;
- достижения ребенка в учении (уровень и качество обученности) и способы учебной работы;
- темп работы, работоспособность.

По результатам обследования дефектолог совместно с учителем, педагогом сопровождения, логопедом определяет объем и содержание коррекционной работы, необходимой данному ребенку, проводит индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, отслеживает динамику развития детей и степень усвоения учебного материала.

На коррекционно-развивающих занятиях с ребенком с трудностями обучения дефектолог решает прежде всего коррекционные задачи: развивает мышление, тренирует зрительное и слуховое внимание, память, формирует зрительно-пространственное и временное восприятие, развивает навыки анализа и синтеза, расширяет и активизирует словарный запас ребенка.

Важное направление деятельности учителя-дефектолога в общеобразовательной школе – *методическая помощь* учителю

класса в адаптации содержания образовательных программ возможностям ребенка. Совместно с учителем-логопедом, ассистентом учителя (тьютором) дефектолог подбирает формы организации учебной работы всего класса, методы, приемы обучения, способствующие успешному освоению ребенком с ограниченными возможностями здоровья программного материала, что способствует в конечном итоге его успешной социализации.

Учитель-логопед, основываясь на результатах исследования устной и письменной (если есть) речи обучающихся и сравнения этих данных с возрастной нормой:

- устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения;

- разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;

- проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся (с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла);

- совместно с учителем класса, дефектологом, тьютором проводит работу, основной целью которой является соблюдение в классе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса учащихся в соответствии с учебными предметами, развитие коммуникативных умений;

- проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями учащихся.

Координатор по инклюзии (методист) – специалист, играющий важную роль в организации процесса включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду школы, создании специальных условий для адаптации, обучения и социализации учащихся, регулирующий деятельность всего педагогического коллектива в данном направлении.

Координатор по инклюзии – основной «носитель» информации и помощник учителя в организации образовательного процесса в инклюзивном классе. При этом важно помнить, что координатор, как и специалисты психолого-педагогического сопровождения, ориентируется в своей деятельности на запрос

учителя, его инициативу и информацию о состоянии, успехах и проблемах «особого» ребенка и всего класса.

Тьютор (ассистент учителя) – специалист, осуществляющий непосредственное сопровождение ребенка (детей) с ОВЗ в течение учебного дня на фронтальных и (если есть необходимость) индивидуальных занятиях, во время перемены, выполнения тех или иных режимных моментов.

Основная задача тьютора – помощь самому ребенку, его родителям, учителю и другим участникам образовательного процесса в адаптации в образовательной среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения.

Взаимодействие учителя и тьютора осуществляется, как минимум, в трех основных направлениях:

1. Взаимодействие в процессе обучения детей;
2. Взаимодействие в процессе социализации ребенка;
3. Взаимодействие в процессе работы с родителями «особого ребенка».

Рассмотрим подробнее каждое из направлений.

Взаимодействие в процессе обучения детей

Одна из основных форм взаимодействия учителя и тьютора в процессе обучения – индивидуальная помощь «особому ребенку».

Основная задача учителя и тьютора в процессе обучения – помочь ребенку с проблемами в развитии в формировании основ учебной деятельности. На организационном этапе, в зависимости от задачи, которую ставит учитель перед всем классом, тьютор помогает ребенку освоить понятия «урок», «перемена», поясняет, что нужно делать, когда звенит звонок, обращая внимание ребенка на требования учителя и действия других детей.

Следующий этап взаимодействия – организация рабочего места в соответствии с учебным предметом, поиск страницы в учебнике, тетради и т.д. На этом этапе важно, что педагог сопровождения не выполняет за ребенка необходимые действия, а помогает только тогда, когда это необходимо для организации дальнейшей работы ребенка на уроке или когда он сам просит о помощи. Особенно необходима помощь тьютора на этапе постановки учителем учебной задачи и принятия ее детьми. Когда учитель работает со всем классом, тьютор вместе с ребенком

индивидуально анализирует, что ему нужно сделать. Часто требуется помощь и в решении учебной задачи, выполнении определенного алгоритма действий.

Еще один момент, требующий взаимодействия учителя и тьютора – формирование у детей умения контролировать свою деятельность и оценивать ее. Создание ситуации успеха для «особого ребенка», возможность гордиться своими достижениями – результат взаимодействия двух педагогов на уроке.

Следует сказать и о стратегии помощи «особому ребенку» со стороны тьютора – от «большой» помощи к «маленькой», от положения «рядом все время» к положению «рядом, когда нужна помощь и поддержка» до полной самостоятельности (как правило, дети и в 1-ом, и во 2-ом классах легко отказываются от помощи взрослого, когда чувствуют силы работать на уроке самостоятельно). Ребенок получает помощь, но при этом он должен очень многое делать сам, в том числе совершать ошибки и, по возможности, самостоятельно их исправлять.

Кроме индивидуальной помощи «особому ребенку» на уроке, существуют и другие формы взаимодействия учителя и тьютора:

- а) индивидуальная помощь тьютора другим учащимся класса;
- б) проведение части урока;
- в) при организации работы на уроке по подгруппам – работа с одной из подгрупп;
- г) помощь всем детям при реализации какого-либо проекта на уроке.

Взаимодействие учителя и тьютора в процессе обучения осуществляется и в методическом плане. В триаде «учитель – тьютор – дефектолог» – это:

- разработка индивидуального образовательного плана для ребенка с ОВЗ;
- постановка цели и конкретных задач в организации помощи ребенку при освоении им образовательной программы;
- решение вопросов о способе и средствах подачи и закрепления нового материала с учетом особенностей познавательной деятельности конкретного ребенка или группы детей, составление и оформление индивидуальных карточек с заданиями;

- планирование системы уроков, включая проектную деятельность;
- совместное решение вопросов преподавания и оценки успешности учебной деятельности «особых» детей в классах на методических совещаниях, составление методических рекомендаций;
- помощь учителю в оформлении методических пособий и др.

Взаимодействие в процессе социализации ребенка

Взаимодействие в организации процесса адаптации и социализации «особого ребенка» в группе сверстников. Известно, что для нормальной полноценной жизни ребенка в школе важны не только учебные навыки, но и его возможность взаимодействовать с другими детьми, коммуникативные умения и такие качества личности, как отзывчивость, чуткость, доброта, внимание к эмоциональному состоянию другого ребенка. Постановка задач и планирование работы учителя и тьютора основываются на данных о состоянии коммуникативных навыков и потребности в общении особого ребенка, а также на данных об отношении к нему детей и взаимоотношениях в классе.

Основные задачи тьютора в данном направлении при сопровождении ребенка с ОВЗ: помощь в инициировании и построении контактов с другими детьми, с учителями и другими специалистами; развитие коммуникативных навыков и возможностей, формирование направленности на других детей; помощь в формировании психологического климата класса, доброжелательных, дружеских взаимоотношений между детьми и адекватных форм коммуникации друг с другом и с «особым» ребенком.

Направления совместной работы

1. С учителем (классным руководителем) и воспитателем тьютор планирует и проводит праздники, коллективные творческие дела, экскурсии и т.д.

2. С учителем и психологом – наблюдает, обсуждает и оценивает социальную ситуацию в классе, вырабатывает стратегию дальнейшей работы по формированию сплоченности в детской группе.

Формы совместной работы:

- проведение в классе структурированного занятия «Круг» в начале дня;

- проведение игровых перемен, включение «особого ребенка» в сферу общения всех детей;
- внеучебные и внеклассные мероприятия: реализация совместных проектов, экскурсии, праздники и др.

Взаимодействие в процессе работы с родителями «особого ребенка»

Направления работы учителя и тьютора:

1. Координация действий педагогов и родителей в процессе помощи ребенку в освоении образовательной программы и социализации,

2. Разъяснение способа подачи учебного материала и его закрепления дома, разработка памяток для совместной работы родителей и детей.

Таким образом, в результате взаимодействия учителя и тьютора решаются такие важнейшие задачи, как:

- помощь ребенку в адаптации к школьной среде, группе сверстников;
- помощь всему классу в создании атмосферы благожелательности, принятия друг друга независимо от физических, личностных и интеллектуальных особенностей;
- помощь родителям в понимании собственной роли в инклюзивном образовательном пространстве;
- помощь учителю в освоении нового вида профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Пилипчевская Н.В. Тьюторское сопровождение студентов: практический опыт // Высшее образование в России. 2011. № 4.

2. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребёнка с особенностями в развитии. Из опыта работы. М.: ЦППРиК «Тверской», 2010.

3. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». М.-Тверь: СФК-офис.

4. Кузьмина Е.В. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреж-

дениях, реализующих инклюзивную практику: методические рекомендации. Серия «Инклюзивное образование». М., 2013.

5. О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII вида: Письмо Минобразования РФ от 04.09.1997 № 48 // www.bestpravo.ru/rossijskoje/jm-zakony/a2v.htm

6. Педагогическая энциклопедия / гл. ред.: И.А. Каиров, Ф.Н. Петров [и др.], т. 4, М.: Советская энциклопедия, 1968. (Энциклопедии. Словари. Справочники). Т. 4 Сн-Я.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ,
КОРРЕКЦИИ, РАЗВИТИЯ
И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

**Из опыта работы
образовательных организаций**

Взаимодействие дефектолога и логопеда в работе по развитию устной речи у учащихся начальной школы с интеллектуальными нарушениями

Агаркова И.И., Ворошилова Л.П.

*Ачинская общеобразовательная школа-интернат № 2,
г. Ачинск*

Представлен практический опыт взаимодействия логопеда и дефектолога в работе по развитию устной речи учащихся с нарушением интеллекта. Отмечена актуальность проблемы. Подчёркнуто, что комплексный подход с использованием новаций, взятых из технологии М. Монтессори, обеспечивает положительный результат в развитии речи учащихся. Данный опыт может быть использован в практике специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

Освоение ребёнком русского языка невозможно без естественного впитывания его мелодии, его звукового строя, в котором важнейшую роль играют гласные звуки, образующие слоги и вариативность звучания согласных.

Человек изучает язык каждый момент со дня своего появления на свет. Развитие речи – процесс естественный, природный, происходящий на основе генетического, сенсорного и социального развития.

У детей с интеллектуальными нарушениями имеется ряд отклонений в развитии речи:

- запаздывание и замедленный темп развития речи;
- ограниченный и не соответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь;
- отклонения в формировании фонетического, фонематического и грамматического строя;
- нарушения устной речи усугубляется недоразвитием познавательной деятельности детей данной категории.

В свою очередь речевые расстройства ограничивают познавательные возможности, порождают эмоционально-волевую незрелость, слабую регуляцию произвольной деятельности, на-

рушение отдельных видов гнозиса и праксиса и выраженную моторную неловкость.

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Коррекционная работа с такими детьми обычными методами и приёмами не всегда даёт эффективные результаты: они нуждаются в дополнительной стимуляции, им нужна среда, одновременно развивающая сенсорную сферу и стимулирующая речевую активность. К такой среде, несущей особые коррекционные и развивающие возможности, можно отнести кабинет, оснащённый материалами М. Монтессори.

Поиск наиболее эффективных методов и приёмов организации работы над развитием речи привёл к сотрудничеству логопеда и дефектолога, работающего с использованием элементов системы М. Монтессори.

Целью своей работы мы поставили обогащение кругозора и развитие речи учащихся до уровня, позволяющего им включиться в учебный процесс, сознательно воспринимать учебный материал.

Для достижения цели решались следующие задачи:

1. Выявление потенциальных возможностей в обучении.
2. Развитие психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность: фонематический слух, артикуляционный аппарат, мелкие мышцы руки.
3. Активизация обиходно-бытового словаря, обогащение словарного запаса детей.
4. Обучение построению основных грамматических конструкций.
5. Коррекция слоговой структуры слова.
6. Создание атмосферы сотрудничества и доброжелательности в совместной деятельности педагога и учащихся для достижения оптимального восприятия материала.
7. Повышение педагогической культуры родителей, разъяснение специальных знаний среди педагогов.

На наш взгляд, аспекты педагогики Монтессори отвечают потребностям детей с нарушенным интеллектом, хотя раскрытие их потенциала – трудновыполнимая задача.

На начало учебного года совместно решаем задачи обследования речи. Каждый специалист знакомится с документами ребёнка, проводит диагностику, исследует все компоненты речевого развития. Далее составляется перспективный план, в котором обязательно все темы согласованы, а также включены совместные комбинированные занятия 1–2 раза в месяц.

Мы считаем, что комбинированные занятия, проводимые в игровой форме, позволяют легко переключать внимание ребенка с одного вида деятельности на другой, не допуская потери внимания и снижения интереса. На занятиях ведется работа над подвижностью артикуляционного аппарата, развитием фонематического слуха, звуковой культурой и лексико-грамматическим строем речи, развитием графомоторных навыков и высших психических функций.

Логопед развивает не только речь ребенка, но и обращает внимание на формирование психических и познавательных процессов. Он развивает у них самоконтроль, умение анализировать результаты своей деятельности, а также прививает необходимые ребенку навыки и умения. Все игры и упражнения предлагаются с опорой на зрительный материал, который используется не только на занятиях, но и вносится в тетради домашних заданий в виде рисунков, которые дети раскрашивают, тем самым корригируют мелкую моторику и ориентировку на листе. На занятиях систематически используется рассматривание объектов, сюжетных картинок, составление простых предложений и их распространение, пересказ коротких текстов.

Дефектолог, в свою очередь, при взаимодействии с ребенком с нарушениями речи особенно тщательно следит за своей речью, а также вовремя поправляет ребенка, даёт ему как можно больше говорить, всеми доступными средствами развивая его речь. В связи с этим немаловажная роль отводится на занятиях речевому дыханию. В каждом упражнении внимание детей направляется на спокойный, ненапряженный выдох, на длительность и громкость произносимых звуков. Ведётся работа по преодолению нарушений фонематического слуха у детей. Регу-

лярно проводятся занятия с детьми артикуляционной гимнастикой, которая является основой формирования речевых звуков.

Все наши новации, почерпнутые из Монтессори-метода, прямо или косвенно решают задачи развития речи учащихся. Какой бы материал ни брали дети, какие бы формы организации ни использовали, везде решались, прежде всего, речевые задачи. Особенно полезным для решения этих задач оказался *трехступенчатый урок* – технический приём для введения понятий, который длится 2–3 мин. и состоит из трёх фаз:

1. Ознакомление ребёнка с предметом, вследствие чего происходит соединение чувственного восприятия с именем (Это...);

2. Узнавание предмета по названному имени (Покажи, где...);

3. Называние предмета (Что это?).

Вся логопедическая и дефектологическая работа с этими детьми была бы малоэффективна при отсутствии тесного продуктивного контакта со всеми педагогами школы, работающими с данными детьми, а также родителями. Именно они обеспечивают востребованность тех навыков, над которыми мы работаем.

Наше сотрудничество сопровождается регулярными семинарами, собраниями, консультациями. Систематически разрабатываются рекомендации по развитию речи для педагогов, готовятся буклеты, отражающие речевой материал, используемый на логопедических и дефектологических занятиях, который удобно использовать во всех видах деятельности.

Основа взаимоотношений с родителями закладывается при знакомстве с ними на первом организационном собрании в сентябре. Обозначая цели и задачи совместной работы, рассказываем о системе логопедических и дефектологических занятий (индивидуальные, подгрупповые и фронтальные), о возможности личной консультации, где родители могут получить ответы на все интересующие вопросы. Внимание акцентируется на важности участия родителей в работе и значимости их помощи. До сведения родителей доводятся результаты обследований. Аналогичные собрания проводятся 3 раза в течение учебного года: в сентябре, январе и мае. На каждом из них подводятся итоги работы, обязательно отмечаются не только успехи детей, но и те

родители, которые занимаются с ними. В мае даются рекомендации на летний период.

Практика показывает следующее:

– использование ресурсов кабинета, оснащённого материалами Монтессори, в логопедической и дефектологической работе существенно повышает эффективность усвоения детьми учебного материала; положительно влияет на их психоэмоциональное состояние; даёт возможность расширения жизненного пространства учащихся, смены впечатлений и видов деятельности; является дополнительным инструментом, значительно повышающим эффективность мероприятий коррекционной деятельности учителя-логопеда; взаимодействие с педагогами и родителями позволяет улучшить результаты коррекционно-развивающей работы по формированию речевых навыков у обучающихся.

Таким образом, используя комплексный подход к обучению, где органично сочетаются традиционное содержание работы и её организация (в основном, это реализация индивидуально-ориентированного подхода), удалось достичь положительных результатов и избежать некоторых трудностей.

Библиографический список

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Екатеринбург, 2003.
2. Монтессори М. Дети – другие. М., 2007.
3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. М., 2001.
4. Образовательная программа для детей 3–6 лет по методу Монтессори. Снежинск, 2002.
5. Хилтунен Е. Монтессори-педагогика. М., 2003.

Профессиональная ориентация как одно из условий социализации школьников с интеллектуальными нарушениями

*Андрух С.М., Гартман Ю.Ю., Визер Ю.В.
Норильская общеобразовательная школа-интернат,
г. Норильск*

*Вы можете заставить человека трудиться сколько угодно,
но если одновременно с этим не будете воспитывать его нравственно,
если он не будет участвовать в общественной жизни,
то этот труд будет просто нейтральным процессом,
не дающим положительного результата.
А.С. Макаренко*

По статистике в России ежегодно лишь около 20% выпускников учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, исходя из своих возможностей и способностей, могут продолжить обучение в профессиональных училищах и овладеть определенной специальностью, которая бы позволила им полноценно жить и трудиться.

Почти у 80% выпускников жизненный маршрут выстраивается без дальнейшей перспективы:

- часть выпускников включается в трудовые коллективы (неквалифицированный труд, временный заработок);
- часть пополняет ряды безработных;
- ведут асоциальный вид жизни;
- пытаются самостоятельно организовать своё жизненное пространство, но из-за отсутствия опыта адаптация проходит крайне неуспешно.

В последние десятилетия в нашей стране произошел пересмотр системы отношений к людям с интеллектуальными нарушениями. Повысился уровень эмпатии, более гуманными стали принципы сопровождения и развития лиц, имеющих нарушения в интеллектуальной сфере. На первый план выходит принцип развития по возможности, который транслирует идею о развитии умственно отсталых лиц до максимально возможного уровня.

В настоящее время наблюдаются реальные подвижки в законодательной и нормативной базе в интересах детей с ОВЗ, инвалидов, идет разработка и финансирование целого ряда программ реабилитационной направленности, но, к сожалению, все это слабо влияет на сложившийся статус детей с интеллектуальной недостаточностью. Сфера профессионального образования не готова в полном объеме принять на себя миссию по обучению и развитию профессиональных навыков у детей данной категории. В учреждениях профессионального образования зачастую отсутствуют учебно-методическое обеспечение и условия для профессиональной подготовки людей с умственной отсталостью либо обеспечение не отвечает современным требованиям.

Актуальность трудового устройства лиц, имеющих нарушения интеллекта, обусловлена открывшейся в последние годы возможностью включения значительного их числа в сферу общественного производства и использования их в профессиях неквалифицированного труда, где в данный период наблюдается дефицит кадров. При этом требуется создание системы профориентационной работы и специальных условий, облегчающих, прежде всего, социально-трудовую адаптацию.

Система профориентационной работы в КГБОУ «Норильская общеобразовательная школа-интернат»

Система профориентационной работы в школе представляет собой совокупность мероприятий по развитию мотивации у учащихся к различным видам деятельности, формирование положительного отношения к труду, вовлечению детей в посильную трудовую деятельность.

Система профориентационной работы в Учреждении включает в себя Комплексную программу профориентационной работы и Программу постинтернатного сопровождения выпускников, реализация которых направлена на успешную социализацию и интеграцию учащихся в современное общество.

Цель Программы профориентационной работы: формирование сознательного профессионального самоопределения выпускников с интеллектуальными нарушениями в развитии с

учётом склонностей, интересов, возможностей учащихся и регионального рынка труда.

Участники комплексной программы:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация школы;
- педагоги школы (воспитатели, тьюторы, инструкторы по труду, учителя технологии, учителя СБО и обществознания);
- специалисты: социальный педагог, педагог-психолог, медицинские работники.

Программа профориентационной работы включает в себя следующие **формы работы:**

- профессиональное воспитание;
- профдиагностика;
- профинформирование;
- профконсультирование;
- профагитация и профпропаганда;
- профотбор и профподбор;
- коррекция профпланов.

В процессе трудовой подготовки в КГБОУ «Норильская общеобразовательная школа-интернат» ученики проходят первоначальный период профессиональной ориентации. Трудовая подготовка учащихся школы осуществляется по 3-м ступеням:

1-я ступень – 1–4 классы – пропедевтический период. Выявление возможностей восприятия и усвоения знаний и умений.

2-я ступень – 5–8 классы – период общей трудовой подготовки. Начало освоения общетрудовых и общепрофессиональных приемов работы.

3-я ступень – 9 класс – обобщающий период. Совершенствование умений на основе углубленной коррекции.

Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости после окончания 9-го класса КГБОУ «Норильская общеобразовательная школа-интернат» имеют несколько возможных путей трудоустройства:

- в открытом рынке труда с обучением на рабочем месте,
- трудоустройство по специальности, полученной в профессиональных училищах.

Для детей с умеренной умственной отсталостью профориентация сводится к профессиональному воспитанию через трудовую подготовку на уроках технологии. К производственному труду таких детей практически не готовят, так как их трудовой прогноз неопределенный. Одно из новых направлений работы школы по трудовому обучению данной категории учащихся – фриланс (удаленная работа в сети, которая предполагает работу на дому под руководством взрослого: изготовление сувенирной продукции, мелких деталей интерьера и пр.).

Процесс профориентации складывается из нескольких этапов. Они имеют определенную хронологическую последовательность, в их ходе преследуется решение различных задач и, соответственно, используются различные методические приемы профориентации, что требует привлечения разных специалистов. При этом важно, что шаговый принцип, определенная последовательность этапов профориентации имеют не формальную, а смысловую обусловленность.

Основные этапы профориентации и решаемые задачи

Традиционно выделяют следующие этапы профориентации, специфика которых принципиально обусловлена своеобразием решаемых на каждом из них задач:

1. Предварительный этап профориентации (ПЭП).
2. Диагностический этап профориентации (ДЭП).
3. Формирующий этап профориентации (ФЭП).

В условиях школы для детей с нарушениями интеллекта ФЭП можно рассматривать в качестве завершающего этапа профориентации. Это обусловлено тем, что в итоге у учащегося должен быть сформирован профвыбор, условно адекватный их индивидуальным физическим и психическим возможностям, отвечающий социально-экономической ситуации региона проживания.

В КГБОУ «Норильская общеобразовательная школа-интернат» трудовое обучение осуществляется по 6 направлениям: штукатурно-малярное, столярное, слесарное, обувное, швейное дело, обслуживающий труд. Обучение осуществляется в соответствии с учебным планом и программами по данным профилям. Особое внимание при обучении детей уделяется практической составляющей.

На базе школы организуются практические занятия (по благоустройству школы, реализации различных проектов). С целью успешной социализации и дальнейшей интеграции учащихся практические занятия проводятся также на базе различных предприятиях города. Школой заключены договоры на прохождение практики:

- по профилю обслуживающий труд и швейное дело заключены договоры с ООО «Норильская торговая компания» – гостиница «Норильск» и драматический театр им. Маяковского. Выполняемые виды работ: уборка помещений и холлов гостиницы, театра, ремонт одежды актеров, декораций, пошив мелких деталей изделий. Практика на данных предприятиях позволяет детям развивать коммуникационные навыки, в драмтеатре – даёт возможность расширить культурный кругозор;

- по штукатурно-малярному, слесарному, столярному делу заключены договоры с жилищной компанией ОАО «Оганерсервис». Выполняемые виды работ позволяют детям закрепить практические навыки, расширить представления о реалиях производства, быть вовлеченными в систему коллективного труда, проявить самостоятельность и почувствовать ответственность за выполнение индивидуального задания;

- по обувному ремеслу заключен договор с обувной мастерской «Башмачок», где детям предоставлена возможность изготовления и ремонта обуви в производственных условиях.

Трудовое обучение и воспитание в школе строится на принципе «помощи и сотрудничества». Реализация данного принципа заключается не в ожидании помощи от окружающих, а предоставление такой помощи самими детьми людям, которым в ней нуждаются. Так, например, бригада мастерской штукатурно-малярного дела выполняет посильные ремонты квартир выпускникам из числа детей-сирот. Мастерская обувного дела производит ремонт обуви ветеранам, одиноким пенсионерам района, учащимся школы из малообеспеченных семей. Мастерская обслуживающего труда помогает производить уборку квартир ветеранам (полив цветов, уборка пыли). Мастерская швейного дела изготавливает предметы быта (полотенца, прихватки, мягкие игрушки и пр.). Данный вид деятельности является важной составляющей профессионального ориентирования учащихся.

ся с ограниченными возможностями здоровья, позволяет выстроить профессиональную матрицу возможностей учащихся.

По окончании школы 70–80% учащихся школы продолжают обучение в Норильском техникуме технологии и сервиса. Практика обучения выпускников в профессиональных училищах показывает, что мастера ПУ недостаточно ориентированы в проблемах коррекционной педагогики, переносят известные методические приемы на процесс обучения умственно отсталых детей, пытаясь обучить их логике и содержанию предмета в полном объеме, тем самым завышая уровень доступного образования для этих детей.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешённость которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с интеллектуальными нарушениями. Для решения этих проблем и с целью создания успешного жизненного маршрута выпускников учреждением разработана Программа постинтернатного сопровождения.

Цель программы: оказание помощи воспитанникам и учащимся школы-интерната в процессе их постинтернатной адаптации и социализации.

Основные задачи программы

- Оказание социально-педагогической и психологической помощи выпускникам в период окончания школы;
- содействие данной категории лиц в получении правовой, медицинской помощи, а также трудоустройстве и решении материально-жилищных проблем;
- развитие у выпускников житейских умений и навыков;
- развитие коммуникативных навыков и культуры общения;
- создание информационного поля о воспитаннике к моменту его поступления в профессиональное учебное заведение;
- изучение личностных качеств воспитанника: интеллектуальная и эмоционально-волевая сфера, сфера общения и саморегуляции, характер и темперамент;
- оказание помощи выпускникам в профессиональном самоопределении. Изучение уровня профессионального самоопределения и профессиональной удовлетворенности;

- организация взаимодействия узких специалистов образовательных учреждений (ПУ-105 и школы-интерната);
- оказание методической и информационной помощи социальному педагогу, педагогу-психологу, мастерам профессионального учебного заведения и другим участникам образовательного процесса.

Подготовительная работа по сопровождению выпускников

- Расширение связей с предприятиями, учреждениями города, с целью организации полноценной трудовой практики на разных предприятиях профессиональной направленности;
- создание информационного поля о воспитаннике к моменту его поступления в профессиональное учебное заведение;
- изучение уровня профессионального самоопределения: предполагаемая профессиональная сфера, ведущие способности и интересы, уровень готовности к выбору профессии;
- изучение физического здоровья: медицинская пригодность и общее состояние здоровья;
- коррекция личностных качеств воспитанника: эмоционально-волевая сфера (саморегуляция), коммуникативная сфера (общение).

Принципы постинтернатной адаптации

- Постепенность – от контроля и опеки взрослых к независимости и самостоятельности подростков;
- интегративность – подростки данной категории обучаются, проводят досуг в естественных условиях совместно со своими сверстниками;
- профессионализм – работа строится с участием профессиональных психологов, педагогов, социальных работников и с учетом психологических особенностей детей группы риска, осуществляя комплексный подход к решению проблем;
- активизация жизненной активности подростков;
- развитие социальной компетентности;
- включенность значимого взрослого в социальную сеть подростка.

Формы сопровождения выпускников

- Наставничество (мастера ПУ, работники общежития);

- беседы в телефонном режиме (социальный педагог, классный руководитель);
- правовое консультирование (социальный педагог);
- профориентационное консультирование (педагог-психолог, социальный педагог);
- психологическая помощь (педагог-психолог);
- оказание помощи в трудоустройстве (социальные педагоги ПУ-105 и школы-интерната);
- патронат выпускников педагогическими работниками школы.

Программа представляет собой систему организационно-методических и практических мероприятий:

- круглый стол с воспитателями и сотрудниками общежития по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. (Социальный педагог, педагог-психолог, дефектолог);
- комплекс мероприятий (бесед, классных часов, индивидуальных консультаций) с учащимися 9-х классов по профилактике правонарушений, формированию здорового образа жизни (вредные привычки, профилактика ранней беременности, заболевания, передающиеся половым путем). (Социальный педагог, медицинские работники);
- индивидуальные консультации узких специалистов (педагога-психолога, социального педагога школы-интерната и ПУ-105) с выпускниками школы, имеющими трудности в постинтернатной адаптации, социализации в обществе;
- консультации специалистов школы (социального педагога, педагога-психолога) с работниками ПУ-105 по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- методические семинары для мастеров профессионального училища № 105 по теме «Технология трудового обучения детей с ОВЗ»;
- открытые уроки по штукатурно-малярному делу для мастеров профессионального училища № 105;
- организация внеучебной занятости, привлечение детей к участию в общественной жизни училища, школы-интерната. Организация совместных мероприятий (спортивных, развлека-

тельных). Например, участие выпускников в ежегодной выставке-ярмарке творческих работ учащихся школы и выпускников (учителя трудового обучения школы-интерната и мастера профессионального училища);

- методическая выставка литературы «В помощь педагогу». (Школьная библиотека);

- взаимопосещение учебных занятий мастерами ПУ-105 и учителями трудового обучения;

- встречи учащихся 9 классов с выпускниками школы (студентами 1 курса ПУ №105). (Заместитель директора по воспитательной работе школы-интерната и мастера профессионального училища);

- день открытых дверей в ПУ № 105 (ответственные: ПУ № 105);

- совместные рейды по посещению выпускников из числа детей-сирот (по месту проживания). Взаимодействие с отделом опеки и попечительства города Норильска.

В результате огромной работы, проделанной всеми участниками образовательного процесса, прослеживается положительная динамика решения волнующих вопросов и проблем в трудовом обучении. Система работы в учреждении по организации профессионального ориентирования учащихся имеет положительные результаты и также ряд проблем, которые требуют решения:

Тенденция «плюс»

- введение в школе нового трудового профиля «обслуживание и сервис»;

- успешная организация и прохождение практики в разнообразных учреждениях города Норильска;

- открытие на базе ПУ-105 специальной группы для обучения детей с ОВЗ по специальности «Маляр»;

- большинство выпускников школы продолжают обучение в ПУ №105 Норильска;

- успешная реализация жизненного маршрута выпускников (по катанестическим данным);

- трудоустройство выпускников в сферах производства (дочерние предприятия ОАО «Норильский никель»), торговли

(магазины, кафе), работа в ремонтных бригадах, сфере ЖКХ, бытового обслуживания;

– возможное включение в общественную жизнь предприятий, города (члены спортивных команд, участники творческих коллективов).

Тенденция «минус»

– на территории Норильского промышленного района имеется единственное профессиональное учреждение, которое обучает выпускников школы по одной специальности «маляр», что ограничивает выбор дальнейшего профессионального образования выпускников школы;

– тенденция к сокращению сроков обучения в техникуме, что не позволяет учащимся в должной мере приобрести теоретические знания и практические умения и достичь социально зрелого возраста к моменту выпуска;

– низкий уровень производственной адаптации ввиду снижения показателей здоровья;

– недостаточная степень развития социальных навыков,

– низкий уровень эмпатии окружающих к лицам с интеллектуальной недостаточностью;

– нежелание предприятий и организаций брать на себя ответственность за трудоустройство выпускника с нарушением интеллекта.

Библиографический список

1. Безюлева Г.В., Мальшева В.А., Пашнина И.А. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. М., 2003.

2. Методика профориентации инвалидов с отклонениями в интеллектуальном развитии / Е.М. Старобина, И.А. Иванова и др. М., 2004.

3. Мирский Л.С. Трудовая подготовка учащихся и выпускников вспомогательной школы в новых экономических условиях // Дефектология. 1994. № 4. С. 3–9.

4. Наливайко Г.А. Создание группы постинтернатной реабилитации и адаптации подростков с умственной отсталостью // Дефектология. 1995. № 2.

5. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод. пособие / под редакцией Е.М. Старобиной. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011.

6. Социально-трудовая реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности: учеб. пособие / отв. ред. Р.А. Афанасьева. Иркутск: ВСГАО, 2011.

7. Социализация и профессиональное самоопределение детей и подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности: сборник научно-практических и методических статей / отв. ред. Р.А. Афанасьева. Иркутск: ВСГАО, 2011.

8. Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида / под ред. А.М. Щербаковой. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. (Коррекционная школа).

Организация работы школьного ПМП консилиума как эффективная форма сопровождения детей с ОВЗ (из опыта работы МБОУ СОШ №63)

Артемяева А.Л.

*Средняя общеобразовательная школа № 63,
г. Красноярск*

Ведущая роль в вопросе создания инклюзивной образовательной среды отводится психолого-медико-педагогическому консилиуму школы (ШПМПк) как одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся не только для психолого-педагогического сопровождения обучающихся, но и с целью создания особых условий и реализации образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. В нашем образовательном учреждении ПМПк является совещательным, систематически действующим органом при администрации школы.

Цель ШПМПк: оказание своевременной специализированной помощи учащимся путем осуществления комплексности в диагностико-консультативной и коррекционно-развивающей работе. Достигается она через решение следующих задач:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в школе) диагностика особенностей психофизического развития;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития, компенсаторных механизмов, определение первоочередных коррекционных задач и оптимальных путей их решения;
- определение характера, продолжительности и эффективности логопедической, психолого-педагогической, социально-педагогической помощи;
- консультативная помощь родителям (законным представителям) по проблемам обучения, воспитания, коррекции и развития обучающихся;
- мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы специалистов.

В своей работе по организации школьного ПМП консилиума мы с коллегами выделили теоретическим и практическим путем 5 этапов.

Таблица 1

Этапы организации школьного ПМП консилиума

I предпрогнозный	Определение запроса (от администрации, родителей, специалистов, педагогов)	Согласование с родителями (законными представителями) в течение 3-х дней	Информирование специалистов за 10–14 дней до заседания
II диагностический	Знакомство с документацией	Посещение уроков (наблюдение на урочной и внеурочной деятельности)	Диагностика по методикам (индивидуально специалистами)
III прогностический	Доклады всех специалистов (представление на заседании)	Коллегиальное заключение	Определение картины прогноза
IV рефлексивный	Разработка коррекционно-развивающих мероприятий	Выстраивание индивидуально-маршрута коррекционно-	Индивидуальная коррекционно-развивающая

		развивающего сопровождения	программа деятельности специалиста
У деятельност- ный	Реализация	Оценка эффективности работы	Корректировка мер сопровождения

Говоря о создании инклюзивной образовательной среды и комплексном сопровождении инклюзивного процесса, мы не можем рассматривать деятельность ШППМПК только в отношении ребенка с ОВЗ как основного, но не единственного субъекта инклюзивной практики.

Поскольку консилиум нашего ОУ силами всех специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога) призван сопровождать инклюзивный процесс в целом, то в «поле зрения» специалистов консилиума, а точнее в «фокусе» их деятельности, оказываются и другие субъекты инклюзивной образовательной среды: ребенок с ОВЗ, другие дети класса, родители ребенка с ОВЗ, родители других детей класса, педагоги.

На школьный ПМПК возлагаются задачи по сопровождению и выстраиванию образовательного маршрута или реализации индивидуального коррекционно-развивающего маршрута для ребенка с ОВЗ. На сегодняшний день членами нашего консилиума реализуются индивидуальные маршруты коррекционно-развивающего сопровождения детей с тяжелыми речевыми патологиями, с легкой и умеренной умственной отсталостью.

Таблица 2

Форма разработки индивидуального маршрута

Индивидуальный маршрут коррекционно-развивающего сопровождения
ФИО ребенка _____
Дата рождения _____
Класс _____
Актуальные проблемы _____
Психолого-педагогическое заключение _____
Намеченные пути поддержки и коррекции выявленной проблемы _____
Содержание сопровождающей психолого-педагогической

деятельности		
Специалист/участник консилиума	Направление, название программы, методическая основа	Форма работы, продолжительность, дни недели
Заклучение педагога-психолога _____		
Заклучение учителя-логопеда _____		
Заклучение соц. педагога _____		
Заклучение учителя-дефектолога _____		
Заклучение педагога _____		
Прогноз:		
Сроки реализации		
Сроки динамического контроля		

Перед нами стоит обычная техническая задача – повысить приспособляемость неспособного ребенка и усилить приспособленность мира к нему.

Особенности коррекционной работы по совершенствованию техники чтения у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью

Брюханова С.В.

Абанская основная общеобразовательная школа № 1, п. Абан

В Абанской основной общеобразовательной школе № 1 я работаю учителем-логопедом 18 лет. В школе обучается около трехсот детей, сформировано 24 комплекта классов: из них 15 классов обучаются по адаптированным программам. Основной задачей школы является подготовка учащихся к жизни: формирование культуры личности, развитие речевых, коммуникативных и трудовых умений и навыков, обеспечивающих школьникам социальную адаптацию.

По данным исследователей, сегодня каждый четвертый житель нашей планеты не умеет читать и писать. Специалисты отмечают общее падение уровня грамотности и в России. Сегодня

школьники больше времени проводят перед телевизором и компьютером, чем с книгами.

А как обстоят дела в нашей школе? Каждый год сталкиваюсь с такой проблемой: от трех до пяти учеников не знают буквы, большинство детей, не умеют читать или у них буквенное чтение. Все дети имеют речевые нарушения, 3–5 детей с тяжелыми речевыми нарушениями. Встает вопрос: как же их научить? Ждать помощи от родителей не приходится. Большинство родителей имеют низкий уровень образования: основное или начальное образование, есть родители, которые окончили специальную коррекционную школу. Поэтому в школе создан родительский всеобуч, где обучаем родителей, как правильно учить ребенка дома, приглашаю родителей на занятия, организую для них индивидуальные консультации.

Своеобразие чтения состоит в том, что оно является не только предметным (специальным), но и межпредметным (общеучебным) умением, так как «дети сначала учатся чтению и письму, потом посредством чтения и письма».

Безусловно, главное – понимать и осознавать прочитанное, ведь ребенок учится читать для того, чтобы узнавать что-то новое, поэтому необходимо довести этот процесс до автоматизма. Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению – одна из главных задач обучения. Формирование навыка чтения идет одновременно с развитием мышления и речи учащихся, расширением их знаний и представлений об окружающем мире.

У умственно отсталых школьников недостаточно сформированы высшие психические функции и процессы, участвующие в становлении навыка чтения (нарушения зрительного восприятия и пространственных представлений, звукопроизношения, бедный лексический запас, слабая зрительная и слухоречевая память, несформированность связной речи...).

Анализ техники чтения учащихся помогает мне контролировать процесс формирования навыка чтения, корректировать ошибки. Данные о развитии всех компонентов техники чтения учащихся заново в таблицы по результатам каждой четверти, затем они анализируются и используются в дальнейшей работе.

Автором статьи выявлены причины трудностей, возникающих при обучении детей чтению:

- низкий уровень восприятия и ориентировки в пространстве;
- недостатки в развитии внимания, памяти, мышления, речи;
- несформированность приемов учебной деятельности;
- индивидуально-типологические особенности ребёнка (низкий уровень работоспособности, медлительность психических процессов, неуверенность в себе, страх и тревога в различных ситуациях, импульсивность).

Устранение помех при чтении проводится мною на занятиях во время «речевой разминки», на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях. Для этого изготовлены карточки и альбомы с заданиями для развития чтения и специально подобранными текстами для проверки всех компонентов навыка чтения. Специальные тренировочные упражнения для совершенствования техники чтения условно разделены на группы. Задания в каждой группе дифференцированы по уровню сложности и объёму.

1 группа. Упражнения на развитие восприятия, внимания, расширение поля зрения, «зоркости».

2 группа. Упражнение на развитие артикуляции. (Отработка произношения звуков, дикции).

3 группа. Упражнения на устранение регрессий (чтение без повторов).

4 группа. Упражнения на развитие осознанности чтения.

5 группа. Упражнения на развитие лексико-грамматического строя речи.

6 группа. Упражнения на расширение словарного запаса.

Кроме того, на занятиях проводится фронтальная работа по расширению и уточнению лексического запаса и развитию выразительности чтения школьников.

Основным приемом, обеспечивающим развитие навыка чтения, является многократное повторение. При этом ребёнок открывает в нём что-то новое, чего не заметил при первом чтении. Отмечается рост темпа чтения, выразительности, при чтении дети стали меньше допускать ошибок. Самостоятельно могут передать прочитанное, уловить скрытый смысл. Могут со-

ставлять и задавать вопросы по тексту, найти ответ на вопрос в тексте.

Результаты работы позволили сделать вывод о том, что использование разноуровневых упражнений по совершенствованию навыка чтения дает возможность:

– развивать базовые психические процессы, ответственные за чтение и речь;

– решать психологические проблемы учащихся;

– преодолевать индивидуальные трудности в овладении навыком чтения;

– учить каждого ребенка читать правильно и с удовольствием.

Приложение

1. группа. Упражнения на развитие восприятия, внимания, расширение поля зрения, «зоркости».

Найди слова

ПРИ, ОРХ, ШЛИ, ДОМ, КРО, МАК,

РИС, ФРЕ, ШКА, РОТ, СОН, ДЫМ,

КОТ, СТУ, ШРА, КОМ, СТЫ, СОК

мпракротитрпсип

сраепвмаксиваьгу

Найди склеенные слова

МАКОТОКРОТОРТАНКИТ

мылодкамышкабанкартабун

Найди в словах «спрятанные» слова

РОМАШКА (5)

МОСТИК (4)

СОРОКА(4)

Прочитай, глядя на линию. (Глаза не двигаются)

л	о	мы	ло
п	я	му	ха
б	е	ре	ка
м	у	во	да
п	и	оч	ки

2 группа. Упражнения на развитие артикуляции. Артикуляционная гимнастика

– Колечко – загнуть кончик языка так, чтобы он «заглянул» вам в гортань. При этом уздечка языка у вас растянется до боли. 2–3 секунды подержите в таком положении, а затем расслабьте.

– Язык змеи – высунуть язык, сделать его кончиком 2–3 движения вверх-вниз и быстро убрать.

– Хоботок – губы сжать в кружок так, чтобы между ними осталось небольшое пространство, и выпятить их.

– Покажи зубки.

– Самый длинный язык.

– Грустно–весело – сжимать и растягивать губы 3–4 раза, постепенно увеличивая темп.

– Трубочка.

– Проколю щечку.

Дифференциация сходных слогов и слов

ла – ра	ма – мя	дом – том
ло – ро	мо – ме	Дима – Тима
лу – ру	му – мю	кадушка – катушка

Чтение слогов по подобию

а	о	у
ма	мо	му
са	со	су
ла	ло	лу

Предлагая упражнения, сходные с №2, учитель обращает внимание на то, как образованы слоги, расположенные столбиком: они все с одной и той же гласной, то есть положение губ при произнесении отдельного гласного и слога с этим гласным одинаково.

Чтение слов по подобию

сом	Маша	шапка
лом	Даша	лапка
ком	Паша	папка

В процессе неоднократного воспроизведения подборки сходных слов в памяти учащихся быстрее накапливаются зрительные образы слов, узнаваемых ими сразу, с одного взгляда.

Чтение слогов и слов с подготовкой

о – то – сто – стол	с – то – сто – ит
у – ту – сту – стул	с – та – ста – ли
а – ра – вра – враг	с – ня – сня – ли

Прочитывая данные строки, ученик повторяет весь процесс образования слова путем наращивания букв в слогах.

Прочитай чистоговорку тихо, громко, медленно, быстро

Жа – жа – жа – есть иголки у ежа.

Ло – ло – ло – на улице тепло.

Му – му – му – молоко кому?

Ра – ра – ра – начинается игра

Ры – ры – ры – у нас в руках шары

Ру – ру – ру – бью рукою по шару

Ри – ри – ри – меня в игру возьми

Ра – ра – ра – мне нравится игра

Игры на звукоподражание

На птичьем дворе

Наша уточка с утра...кря, кря, кря!

Наши гуси у пруда ... га, га,га!

Наши курочки в окно...ко, ко,ко!

А как Петя – петушок

Ранним рано поутру

Нам споёт ... ку - ка - ре - ку.

3 группа Упражнения на устранение регрессий

Чтение слов, записанных разновеликим шрифтом, разделенных на слоги линиями

ПЫлеСОС

СНЕ | ГО | ПА | ДЫ

ВоРОБЬИ

ЗА – МО - РОЗ - КИ

СнеГИри

ПРИ | ГО | РОК

ТЕтерЕВочЕК

КРУ - ЖЕВ -НОЙ

Чтение лесенок

ЛЕС

сказ

ЛЕСОК

сказка рассказ

ЛЕСНИК

рассказчик

ПЕРЕЛЕСОК

пересказ

4 группа. Упражнения на развитие осознанности чтения

Назови одним словом

Чиж, грач, сова, ласточка, стриж – это

Ножницы, клещи, молоток, пила, грабли – это

Шкаф, диван, стол, кресло, полка – это.....

Раздели слова на группы

горох	шкаф	автобус
-------	------	---------

ёжик	стул	абрикос
медведь	коза	яблоки
капуста	диван	автомобиль
волк	овца	трамвай
огурец	стул	лодка

Прочитай строчки. Найди лишнее слово в каждой строке. Объясни, почему оно лишнее.

МАК РОМАШКА РОЗА ЛУК
КОШКА ВОРОБЕЙ СОБАКА ЗАЯЦ
ЯБЛОКО ГРУША СЛИВА МЯЧ
КОРОВА ЛИСА ВОЛК МЕДВЕДЬ

Прочитай, ответь на вопрос

Антон и Никита играли разными игрушками – машинкой и пирамидкой. Антон пирамидкой не играл. Чем играл каждый из мальчиков?

Прочитай только названия цветов

Берёза, ромашка, фиалка, трава, поляна, колокольчик, роза, клумба, тюльпан, пион, клён, редис, лук, гвоздика, виноград, василёк.

5 группа. Упражнения на развитие лексико-грамматического строя речи

Прочитай правильно

КОЛЮЧ... ЁЖ
БОЛЬШ... СОБАКА
ТЁМН... НОЧЬЮ
ОСТРУЮ ИГОЛОЧК...

Прочти и дополни

крошка – крошечка – крошечный
игрушка – ...ечка – ...ечный
пушка – ...ечка – ...ечный

Прочти строчки и дополни

бархат – бархатный костюм
шоколад – шоколадный торт
мармелад – ... ный джем
молоко – ...ный суп

Найди ошибки

Мама ставит вазу с цветами в стол.

За окном на ветке сидит снегири.

У котёнка белая лапки.

6 группа. Упражнения на расширение словарного запаса

1) Прочитай, составь слова.

скоро ходит скоро

тихо ходит тихо

ход для дыма дымо ход

ходит по снегу снего

ходит лёд ледо

2) Прочти медленно, нараспев.

разный – цвет – *разноцветный*

много – цвет – *многоцветный*

один – цвет – *одноцветный*

3) Прочитай, подбери слова.

Метель – метёт, а гром Ветер – ..., а снег – Дождь – ..., а солнце –

Слон большой, а мышка – Сахар сладкий, а лимон –

4) Прочитай описание, назови предмет.

Большой, спелый, красный...

Хитрая, рыжая, пушистая...

Белое, пушистое, лёгкое...

5) Прочитай, закончи предложения, образуя родственные слова к слову шить.

Мама платье сшила.

Широкое платье мама

Длинное платье мама

На кармане петушка мама

Маленькую дырочку мама

Красивые пуговицы на карман мама

(подшила, ушила, вышила, пришила, зашила)

Библиографический список

1. Бурина Е.Д. Игровые приёмы в логопедической работе с младшими школьниками, имеющими нарушения чтения и письма // Дефектология. № 3. 1996.

2. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: учебно-методическое пособие. СПб.: Издательский Дом МиМ, 1997.

3. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. СПб.: Лениздат, изд-во Союз, 2002.

4. Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи. СПб.: Дельта, 2000.

5. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. СПб.: Лань, 1998.

Метод проекта в работе логопеда с учащимися 5 класса, имеющими стойкое нарушение интеллекта, как средство развития познавательной деятельности

Василовская З.В.

*Ачинская общеобразовательная школа-интернат № 2,
г. Ачинск*

Рассматриваются особенности применения метода проекта с учениками, имеющими системное недоразвитие речи, на логопедических занятиях. Подробно описан проект «Глаголю о глаголе» с учащимися 5-го класса, который можно использовать учителям в качестве образца по планированию этапов проекта. Большое место в работе занимает рассмотрение структуры проекта, этапов его реализации. Используя метод проекта, автор говорит о повышении показателей уровня познавательной активности учащихся на занятиях. Отмечается необходимость использования проектной деятельности в коррекционно-логопедическом процессе.

Современная логопедия находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях. Опыт и современные исследования показывают, что педагогический процесс лишь в той степени может повысить возможности и качество развития ребенка с речевым недоразвитием, в какой педагог умеет им грамотно управлять. Успех определяют методы и приемы образования воспитанника.

Использование, наряду с традиционными, инновационных педагогических технологий открывает новые возможности вос-

питания и обучения школьников с нарушениями речи, и одной из наиболее эффективных технологий в наши дни стал метод проектов. Основное предназначение метода проектов – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Метод проекта, применяемый в работе с детьми, имеющими стойкое нарушение интеллекта, имеет свои специфические особенности и подходы к организации. Прежде всего, он ориентирован на психофизические возможности учащихся с недостатком интеллекта и на коллективную деятельность учащихся – парную, групповую индивидуальную, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка деятельности. Деятельность педагога играет ведущую и направляющую роль.

Дети со стойким нарушением интеллекта крайне несамостоятельные. Им трудно обойтись без помощи учителя. Поэтому в целом ряде работ, посвященных обучению детей с нарушением интеллекта, отмечается необходимость системности в использовании активных методов, постепенного увеличения степени детской самостоятельности в учебно-познавательной деятельности и уменьшения различных видов учительской помощи.

Опыт работы свидетельствует, что в использовании проектного метода в 5 классах эффективна следующая последовательность его модификаций: от недолговременных (1–2 урока) однопредметных проектов к долговременным, межпредметным, от личных проектов – к групповым и общеклассным.

В своей логопедической практике метод проекта я использую второй год. В работе осуществляю алгоритм работы над проектом, предлагаемый Ступницкой М.А. в курсах повышения квалификации «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся». Чаще всего применяю метод проекта на темах, вызывающих особые затруднения у учащихся.

В 2013–2014 учебном году по результатам диагностических данных было выявлено, что при изучении темы «Глагол» учащиеся 5 класса плохо ориентируются в грамматических признаках данной части речи, неверно согласуют с другими словами, крайне редко употребляют в свободной речи. Для коррекции

данного нарушения было решено использовать метод проекта. Планировалось, что проект «Глаголю о глаголе» через активную познавательную, творческую и игровую деятельность позволит:

- повторить и обобщить учебный материал;
- включить в самостоятельную деятельность по добыванию знаний учащихся с разным уровнем подготовки, обеспечить активную позицию в обучении всех учащихся группы;
- решить современную проблему дефицита общения между сверстниками, что способствует созданию в классе атмосферы сотрудничества, взаимопомощи и товарищества;
- помочь учащимся овладеть различными способами поиска, сбора, обработки, анализа информации в соответствии с поставленными задачами;
- развивать творческие способности учащихся, формировать чувство уверенности в своих силах и собственной успешности, что важно для воспитания гармоничной личности.

Основной целью работы над проектом явилась не только непосредственная актуализация знаний учащихся о глаголе, но и развитие различных умений, которые крайне медленно формируются у умственно отсталых ребят: умение осмыслить задачу, отвечать на вопрос, самостоятельно найти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, взаимодействовать с любым партнером и т.п.

Проект «Глаголю о глаголе» групповой, так как в нем принимали участие ученики одной группы, и межпредметный, поскольку объединил учебный материал двух предметных областей: русского языка и логопедии. Проект учитывал возрастные особенности учащихся, был направлен на формирование личностных результатов, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий и предполагал организацию познавательной деятельности в условиях максимального психологического комфорта.

Проект был рассчитан на три недели (10 часов): 6 часов учебных занятий; 2 групповой и индивидуальной работы (консультации); 1 час самостоятельной работы; 1 час – итоговое занятие.

Проект состоял из 4-х этапов:

I этап – подготовка и планирование работы

II этап – проведение проекта

III этап – анализ и оформление полученных материалов

IV этап – представление проекта (урок-презентация)

В проекте участвовали учащиеся 5 класса, посещающие логопедические занятия. Ребята исследовали и реализовали тему проекта, готовя презентацию, которую представили на итоговом уроке. Также продуктом деятельности стала книжка-малышка с интересными дидактическими упражнениями по теме «Глагол».

Проведение проекта:

1) Подготовка. Была проведена беседа с учащимися с целью выявления имеющихся знаний о глаголе. В ходе беседы выяснили знание правил русского языка, сформулировали основополагающий и проблемный вопросы. Также были выбраны индивидуальные микротемы для исследований учащихся. Затем выданы инструкции (план работы, способы сбора информации, возможности для оформления работы группы). С помощью наводящих вопросов удалось составить план сбора информации и работы с презентацией. Каждому учащемуся досталась своя обязанность и тема: сбор информации о глаголе, об образовании времен глагола, подбор упражнений на тему, изучение особенностей работы с программой Power Point и т.д.

2) Работа над проектом: На начальном этапе работы над проектом учитель помогал каждому учащемуся обсудить способы поиска информации, методы исследования и возможности оформления результатов работы. Итогом явился план деятельности. Далее началась самостоятельная исследовательская, поисковая работа учащихся в соответствии с планом. На этом этапе учащиеся собрали информацию по теме проблемного вопроса в энциклопедиях, учебниках. Основное внимание было уделено промежуточным обсуждениям, дискуссиям внутри групп, консультациям учителей-предметников и школьного психолога по мере необходимости.

3) Анализ и оформление полученных материалов: учащиеся оформили материал, сформулировали выводы.

4) Урок-защита полученных результатов: был предоставлен отчет о проделанной работе, проведена самооценка деятельности, взаимооценка. Так как у детей со стойким нарушением интеллекта крайне низко развито умение оценивать свои действия,

то не все учащиеся смогли верно оценить свою работу в команде. При совместном оценивании, где каждый учащийся мог высказаться по поводу деятельности другого, все пришли к выводам о своей работе и заполнили соответствующие таблицы.

При работе над проектом учащиеся столкнулись с такими трудностями, как умение найти нужную информацию из обилия предложенного, обработать ее и довести до конечного результата. Тут использовалась направляющая помощь учителя. Мною были предложены точно сформулированные вопросы, ответ на которые нужно было найти. Это способствовало конкретизации искомого материала. Наибольшую трудность и одновременно интерес вызвало составление презентации. Учащиеся не имели опыта в работе с программой Power Point, поэтому у них возникло много споров и разногласий. Для решения проблемы был проведен специальный урок по обучению азам работы в данной программе учителем информатики. Дети с удовольствием приступили к работе в редакторе и, если не получалось, принимали помощь учителя.

Для публичного выступления перед классом в группе был выбран ученик с чистой и правильной речью. Но все остальные ребята также были задействованы в презентации. Один помогал устанавливать аппаратуру, другой переключал слайды, третий раздавал буклеты. Выступающий ученик немного волновался, но в то же время был горд собой и участниками своей группы за столь необычную подачу информации.

Проанализировав результаты работы над проектом, можно сделать выводы, что в ходе работы учащиеся научились работать с учебником и поисковыми системами в Интернете. Конечно, им еще трудно выделить главную мысль, обобщить признаки исследуемого. Здесь использовалась направляющая помощь учителя.

Таким образом, у учащихся произошли, пусть и небольшие, приращения в сфере самостоятельной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в сфере гражданско-общественной деятельности.

В ходе выполнения проекта дидактические цели были достигнуты. У учащихся произошло пополнение словарного запаса,

сформировано умение различать глагол среди других частей речи, выделять его морфологические признаки. Так же были решены и методические задачи. У ребят сформировалось и укрепилось представление о глаголе как части речи, произошло понимание образования временных форм глагола.

Помимо этого, работая над проектом, каждый обучающийся имел возможность проявить собственную фантазию, активность и самостоятельность. Проект позволил решить проблему мотивации, создать положительный настрой обучающихся, научить их не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает им школа, а уметь применять их на практике для решения проблем, касающихся жизни.

В заключение отметим, что использование проектной деятельности вполне возможно и даже необходимо в коррекционно-логопедическом процессе для более прочного, полноценного освоения детьми новых умений и навыков. Но эта деятельность должна носить коррекционную направленность, то есть, решая в ходе проектирования различные познавательные-практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дети с недоразвитием речи должны упражнять свои речевые возможности, тренировать языковые навыки и умения.

Библиографический список

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., 2010.
2. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. М.: Сфера, 2005.
3. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. М.: Арти, 2005.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: ВЛАДОС, 1998.
5. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М., 2007.
6. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? М.: Первое сентября, 2010.

Использование кинезиологических упражнений в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

Веревкина Т.И., Татоева Л.В.

Детский сад № 46 компенсирующего вида, г. Красноярск

Расскажи мне – я услышу.

Покажи мне – я запомню.

Дай мне сделать самому – я пойму!

Японская пословица

Родителей и педагогов волнует вопрос: как обеспечить полноценное, всестороннее развитие ребенка в дошкольном возрасте. Перед дошкольным учреждением стоят задачи укрепления психофизического здоровья детей и подготовки их к поступлению в школу.

В нашем дошкольном учреждении воспитываются дети с многочисленными нарушениями, среди которых ведущим является нарушение опорно-двигательного аппарата. У многих детей имеются сопутствующие интеллектуальные и речевые нарушения, а также нарушения в эмоционально-волевой и социально-личностной сфере. Все это создает дополнительные трудности в освоении образовательной программы. Перед нами возникла задача найти нетрадиционные формы работы, направленные на профилактику и коррекцию интеллектуальных, речевых и других нарушений.

Мы предположили, что решить выше обозначенные проблемы нам поможет такой метод, как образовательная кинезиология, которая предлагает проводить коррекционно-развивающую работу по направлению от движения к мышлению, а не наоборот.

Такие ученые как В.М. Бехтерев, А.Н. Леонтьев, А.Г. Лурия, Н.С. Лейтес доказали влияние движения на функции высшей нервной деятельности и развитие речи. На двигательной активности построены все нейропсихологические коррекционно-развивающие и формирующие программы. Вот почему следует помнить, что неподвижный ребёнок не обучается.

Применение метода кинезиологической коррекции позволяет активизировать межполушарное взаимодействие, что способствует улучшению у ребенка памяти, внимания, речи, пространственных представлений, развитию мелкой и крупной моторики, а также снижает утомляемость и повышает способность к произвольному контролю. Развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта. Учитывая то, что правое полушарие – гуманитарное, образное, творческое, а левое – математическое, знаковое, можно полагать, что нарушение межполушарной передачи информации искажает познавательную активность детей. Работая над данным проектом, мы используем упражнения образовательной кинезиологии.

1. Комплекс «Гимнастика мозга»

Это комплекс специальных двигательных упражнений, которые способствуют объединению полушарий головного мозга и оптимизируют деятельность мозга и тела. Эти упражнения представляют собой простые и специфические движения, и, как выяснилось, они приносят пользу детям, независимо от их проблемы.

Упражнение «Кнопки мозга».

Одну руку кладем на пупок, другой растираем ладонь под ключицей. Затем меняем руки и делаем то же самое. Такое упражнение хорошо делать перед работой, связанной с действием глаз. Упражнение обеспечивает приток крови, обогащенной кислородом, к головному мозгу, вследствие чего улучшается восприятие информации.

Упражнение «Перекрестные марширования».

Любим мы маршировать,

Руки, ноги поднимать.

Шагать на месте, при этом локоть правой руки касается колена левой ноги, затем локоть левой руки касается колена правой ноги.

С детьми, имеющими ДЦП, мы проводим это упражнение, сидя на стульчике или лежа на ковре.

Упражнение способствует развитию межполушарного взаимодействия, ориентировке в пространстве и на листе бумаги, умению достигать поставленной цели.

2. Упражнения на развитие координации движений и речи.

Выполняя данные упражнения, дети учатся координировать движения с речью. Такие упражнения позволяют расширить поле зрения, тренируют тонкие движения пальцев рук, стимулируют развитие речи за счёт кинестетических импульсов от рук к речевым областям головного мозга, повышая его работоспособность, а также развивают произвольное внимание и самоконтроль.

Упражнение «Море».

Море, я к тебе бегу – *Упражнение «фонарики».*

Я уже на берегу! – *Упражнение «кулак-ребро-ладонь».*

Я бегу к твоей волне – *Упражнение «зайчик-колечко-цепочка».*

А волна бежит ко мне! – *Упражнение «пальчики здороваются», затем ладони соединяют «ковшиком».*

Упражнение «Новый дом».

Тук-тук-тук, тук-тук-тук! – *Ударять кулачком о кулачок.*

Молоток бери, мой друг! – *Ударять попеременно кулачком о ладонь.*

Мы построим новый дом, – *Упражнение «Лезгинка».*

Есть окошко в доме том.

Есть еще одно, повыше. – *Складывать большие и указательные пальцы «полочкой», остальные соединяются «крышей».*

Есть труба сверху на крыше. – *Отставлять поочередно мизинец то левой, то правой руки в сторону на каждое слово.*

3. Упражнения для развития мелкой и общей моторики.

Эти игры и упражнения развивают межполушарное взаимодействие, общую моторику, произвольность и самоконтроль. А тренировка тонких движений пальцев рук стимулирует развитие речи.

Упражнение «Колечки».

Поочередно перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо большой палец и последовательно указательный, средний, безымянный и мизинец, потом в обратном порядке от мизинца к указательному пальцу.

Детям с ОВЗ мы предлагаем вначале выполнять это упражнение правой рукой, затем левой, только потом обеими руками вместе.

Упражнение «Отдаем честь».

Отдать честь правой рукой, а левую одновременно вытянуть вперед с оттопыренным большим пальцем, сказав при этом: «ВО». Затем хлопнуть в ладоши и проделать то же самое, но быстро сменив руки.

Упражнение «Лезгинка».

Любим ручками играть и лезгинку танцевать.

Правую руку сложить в кулак, большой палец отставить в сторону, кулак развернуть пальцами к себе.левой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснуться к мизинцу правой руки. Затем хлопнуть в ладоши и поменять руки.

4. Упражнения на координацию «рука–глаз».

Эти упражнения развивают бинокулярное зрение, координацию двух рук. Улучшают социальные и коммуникативные навыки. Решают проблемы в усвоении программы ДОУ, улучшают внимание, память. Помогают устранять речевые недостатки в более короткий период, способствуют предупреждению дислексии и дисграфии. При выполнении этих упражнений ослабляются глаза, руки, плечи, что очень важно для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, так как у многих из них наблюдаются телесные зажимы.

Упражнение «Ленивые восьмерки». Взять в ведущую руку карандаш и нарисовать на бумаге горизонтальную восьмерку, обвести ее несколько раз. Затем выполнить это упражнение другой рукой.

Детям с ДЦП самостоятельно выполнить это задание бывает сложно. Поэтому на начальном этапе ребенок рисует восьмерку совместно с педагогом.

Упражнение «Симметричные рисунки». (Рисование одного предмета двумя руками одновременно).

Упражнение «Двойные рисунки». Взять в каждую руку карандаш. Нарисовать зеркально на листе бумаги знакомые детям предметы, двигая обеими руками одновременно.

Применяя в своей работе кинезиологические упражнения, мы заметили, что они:

- способствуют более легкой адаптации детей при поступлении в детский сад;
- снимают напряжение в различных группах мышц и восстанавливают естественные движения общей, мелкой и артикуляционной моторик;
- улучшают координацию тела и ориентировку в пространстве;
- устраняют проблемы поведения, в том числе при синдроме гиперактивности у детей;
- улучшают социальные и коммуникативные навыки;
- решают проблемы в изучении и усвоении учебного материала, улучшают внимание, память;
- способствуют предупреждению дислексии и дисграфии.

Повышение социальной компетентности учащихся с ОВЗ посредством формирования положительного образа выпускника

Гаранина Л.П.

*Лесосибирская общеобразовательная школа,
г. Лесосибирск*

Низкий уровень социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, низкая мотивация подростков к трудовой деятельности, ограниченные возможности дальнейшего обучения выпускников с интеллектуальными нарушениями натолкнули на создание исследовательского, практико-ориентированного проекта «Шаг в будущее».

Основопологающей целью проекта является повышение социальной компетентности учащихся с ОВЗ через формирование положительного образа выпускника. Целевой аудиторией проекта являются подростки. Именно в подростковом возрасте социальные ценности подвергаются испытаниям, и именно в это время важно выбрать правильные социальные ориентиры. Представленный проект позволяет школьникам найти себя через социально значимую деятельность. Учащимся 8–9 классов предла-

гается создать мини-проекты «Как поживаешь, выпускник?», в рамках реализации которых они смогут развить коммуникативные и творческие способности.



Проект реализуется в три этапа:

I этап – подготовительный (сентябрь).

– постановка проблемы, целей и задач;

– диагностика социальной компетентности учащихся 8–9 классов;

- изучение катанеза выпускников школы;
- мотивация подростков на активную поисково-исследовательскую деятельность;
- составление плана работы по реализации проекта.

II этап – основной (октябрь–март).

- организация поисково-исследовательской работы по созданию мини-проектов в классах;
- подготовка и проведение итогового мероприятия с презентацией выполненных работ.

III этап – заключительный (май).

- подведение итогов совместной деятельности учащихся и педагогов;
- определение эффективности проекта;
- поощрение наиболее активных участников проекта.

На первом и последнем этапе необходимо провести диагностику социальной компетентности учащихся, чтобы правильно спланировать деятельность и увидеть конечный результат. Изучение катанеза необходимо для выявления самых успешных выпускников школы, биографию которых и предлагается изучить. Далее нужно провести групповые занятия в 8–9 классах с целью мотивации подрост-



ков на активную поисково-исследовательскую деятельность.

На первом этапе также нужно составить план конкретных действий (см. Приложение 1).

На втором этапе будет осуществляться уже намеченный план. Итогом поисково-исследовательской деятельности учащихся будет презентация мини-проектов на заключительном мероприятии «Как поживаешь, выпускник?».

На третьем, заключительном этапе, необходимо провести рефлексию и поощрить наиболее активных участников проекта. Самым сложным здесь является оценка эффективности проекта. Поэтому очень важно определить систему показателей. Достаточно мало универсальных показателей, которые однозначно бы подтвердили успешность того или иного социально полезного деяния. Поэтому я выбрала, на мой взгляд, самые приемлемые из них (см. Приложение 2).

В результате реализации проекта «Шаг в будущее» у учащихся формируются позитивный образ выпускника и устойчивая потребность в самореализации.



Приложение 1

План работы по реализации проекта «Шаг в будущее»

Срок проведения	Наименование мероприятия	Ответственные исполнители
Сентябрь	Анкетирование, тестирование учащихся 8–9 классов с целью диагностики социальной компетентности	Педагог-психолог
Сентябрь	Изучение катанеза школы, выявление успешных выпускников	Социальный педагог
Сентябрь	Групповые занятия: «Выбор своего пути», «Кем быть?» с целью мотивации подростков на активную поисково-исследовательскую деятельность	Классные руководители, педагог-психолог
Сентябрь	Презентация проекта «Шаг в будущее»	Руководитель проекта
Октябрь	Интервьюирование выпускников «Этапы жизненного пути»	Классные руководители, учащиеся
Ноябрь	Экскурсия «Рабочее место выпускника»	Учителя трудового обучения, руководитель проекта, учащиеся
Декабрь	Коллективное творческое дело «Мое хобби» (с привлечением выпускников)	Классные руководители, учащиеся
Январь	Мастер-классы выпускников «Секреты мастерства»	Педагог-организатор
Февраль	Тренинг социальных навыков	Педагог-психолог
Март	Фотовыставка «Гордость школы»»	Педагог-организатор
Апрель	Выполнение творческого задания «Подарок выпускнику»	Учащиеся, учителя трудового обучения
Май	Вечер встречи с выпускниками с презентацией мини-проектов «Как поживаешь, выпускник?»	Педагог-организатор
Май	Подведение итогов, поощрение наиболее активных участников проекта	Руководитель проекта

Показатели определения эффективности проекта

Показатели	Характеристика показателя
Количественные	– Охват общественности (количество участников проекта); – Количество конкретных дел
Социального развития личности	– Динамика уровня развития социальной компетентности учащихся; – Качество представленных подпроектов
Социальной адаптации личности	– Повышение уровня социальной активности
Общественного мнения	– Популярность проекта

Гармонизация в работе пальцев рук у учащихся с ОВЗ – залог успешности в обучении

Говорецкая Е.Г.

*Ачинская общеобразовательная школа-интернат № 2,
г. Ачинск*

Описана система упражнений на развитие моторной ловкости всех пальцев учащихся с ОВЗ, которые способствуют активизации левой височной и левой лобной областей головного мозга, «отвечающих» за формирование сложнейших психических функций и учебных навыков.

Доказано, что и мысль и глаз ребенка двигаются с той же скоростью, что и рука. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Тонкая моторика – основа развития, своего рода «локомотив» всех психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление, речь) [2].

Развитие моторики влияет на развитие других систем. В частности, многочисленными исследованиями (Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, В.В. Цвынтарный и др.) доказана зависимость развития речи от степени сформированности тонких движений рук. Учеными Института физиологии детей и подростков Ака-

демии педагогических наук (Е.Н. Исенина, М.М. Кольцова и др.) подтверждена связь интеллектуального развития и пальцевой моторики.

Незрелость в развитии моторных функций проявляется в скованности, неловкости движений пальцев и кистей рук; движения недостаточно четки и координированы. Это особенно заметно в таких видах деятельности, как ручной труд, рисование, лепка, работа с мелкими деталями (мозаикой, конструктором, пазлами), а также при выполнении бытовых манипуляторных действий: шнуровка, завязывание бантов, плетение косичек, застегивание кнопок, крючков, слипов и др. [2].

При выполнении бытовых действий, а также при рисовании, штриховке, выполнении плетения, нанизывания бусин, составлении мозаики, вырезании из бумаги и т.п. задействованы в основном большой, указательный и средний пальцы. Они, а также смежная с ними часть ладони обозначаются как социальная зона руки. Безымянный же палец и мизинец в повседневной деятельности обычно пассивны и находятся вне социальной зоны, что негативно сказывается на учебной деятельности. Поэтому так необходима дополнительная активизация именно этих пальцев, ведь и они участвуют в развитии навыков письма, чтения, познавательных процессов [1].

В целях гармонизации в работе пальцев рук у учащихся с интеллектуальной недостаточностью использую элементы коррекционно-развивающей программы Ильичевой О.С. «Гимнастика для мозга», в основе которой лежит представление о том, что ребенок способен развивать себя сам, используя внутренние механизмы своего двигательного потенциала. Автор программы подчеркивает, что при выполнении данных упражнений работают все пальцы рук.

Особое внимание в предлагаемой методике уделено упражнениям, в которых используются одновременные, но разнотипные движения рук, так как именно они формируют более высокий, нежели симметричные и содружественные движения, уровень саморегуляции ребенка. Осуществление и автоматизация движений такого типа создают и развивают принципиально иные связи в коре головного мозга, что расширяет резервные возможности его функционирования.

1. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» – смена однородных позиций рук.

Позиция «Ладонь» – обе руки лежат на коленях ладонями вниз; большие пальцы направлены друг к другу и соприкасаются.

Позиция «Ребро» – обе ладони ребром расположены на коленях (ладони обращены друг к другу); большие пальцы прижаты к ладони; четыре оставшиеся пальца выпрямлены и плотно прижаты друг к другу.

Позиция «Кулак» – обе ладошки сжаты в кулак (большой палец прижат к кулаку сбоку); кулачки – на коленях.

2. Упражнение «Солнышко и тучка» – смена разнородных позиций рук.

Позиция «Солнышко» – правая рука вытянута вперед; ладонь широко раскрыта.

Позиция «Тучка» – левая рука вытянута вперед; ладонь сжата в кулак.

После команды педагога дети меняют позиции рук. Упражнение повторить 10–12 раз.

3. Упражнение «Колечки» – манипуляции с пальцами. Педагог демонстрирует детям колечки, образованные за счет очередного соединения кончиков большого и одного из четырех пальцев каждой руки – мизинца, среднего и т.д. Следующие за этим команды, например, «Указательный», «Безымянный» и др., означают, что дети должны образовать колечко между большим и названным пальцами. Необходимо не только максимально задействовать в упражнении мизинец и безымянный палец, но и проконтролировать точность образованных при этом окружностей [1].

Для улучшения кровообращения в зоне массажа, повышения тонуса мышечной ткани, активизации мышечных сокращений применяю:

– игольчатые мячи-массажеры. Дети могут проводить самомассаж пальцев рук, сжимая мячи в руках или совершая хватательные движения в коробке с мячами;

– массажные рукавицы «Бодрость», которые крепятся в ряд в развернутом виде на краю специального столика. Массаж проводится обеих ладоней одновременно с переменной положением рук на жесткую и мягкую часть рукавицы;

– «тактильный центр»: продолговатый ящик с отделениями для мышечных раздражителей разного размера: крупы, мелкие пуговицы на ножке, крышки от пластиковых бутылок, сушеные фруктовые косточки;

– палочки Кюизенера и термобигуди разного размера для массажа ладоней и пальцев рук. Ребристые палочки и бигуди разного размера учащиеся катают в ладонях.

Для развития координации движений кистей и пальцев рук использую систему упражнений Е.И. Черновой и Е.Ю. Тимофеевой «Пальчиковые шаги» [4]. Авторы предлагают варианты работы для левой (четные страницы) и правой руки (нечетные страницы). Рекомендуется начинать работу с варианта для ведущей руки и впоследствии постепенно переходить к работе со второй рукой. Самый сложный вариант работы – разнотипные и содружественные (одновременные) движения пальчиков обеих рук. Автоматизация этих движений способствует расширению резервных возможностей функционирования головного мозга ребенка. Работа по пособию проводится фронтально по одинаковым дорожкам для всех учащихся с учетом ведущей руки.

Первый этап: знакомство с ритмом стихка или приговорки, сопровождающей упражнение. Это умение является необходимым для полноценного речевого развития при обучении в школе. Сначала учащиеся могут отхлопать или отстучать ритм стихотворения, затем «прошагать» указательным и средним пальчиками этот ритм по столу.

Второй этап: знакомство с дорожками, по которым ребенок будет «шагать» пальчиками. Сначала – «шаги» указательным и средним пальцами. Усложнение задания на этом этапе состоит в том, что постепенно вводятся остальные пальчики руки в следующей последовательности: указательный и средний пальчики; указательный и безымянный пальчики; указательный палец и мизинец; большой палец и мизинец; большой и указательный пальчики; большой и средний пальчики; большой и безымянный пальчики; средний и безымянный пальчики; средний палец и мизинец; безымянный и мизинец.

Третий этап: содружественные (одновременные) движения пальчиками обеих рук. Этот этап предполагает работу одноименных пальчиков обеих рук без речевого сопровождения.

Пальчики левой руки работают по четной странице разворота, правой руки – по нечетной.

Четвертый этап: наиболее сложный этап, когда ребенок учится выполнять одновременно разнотипные движения пальцев рук (пальчики одной рукой «шагают вверх», другой – «вниз»). Разнотипность движений может заключаться и в использовании разных пальчиков разных рук (на левой руке работают указательный и средний пальчики, на правой – большой палец и мизинец). Эта работа требует более высокого уровня регуляции, в отличие от содружественных движений, воспитывает у ребенка сосредоточенность, умение сконцентрироваться и удерживать внимание [4].

Таким образом, проводимые в системе упражнения на развитие моторной ловкости всех пальцев учащихся с нарушением интеллекта способствуют активизации левой височной и левой лобной областей головного мозга, «отвечающих» за формирование сложнейших психических функций и учебных навыков [3].

В результате учащиеся лучше работают на уроках технологии, показывают динамику в усвоении учебных дисциплин.

Библиографический список

1. Зегебарт Г.М., Ильичёва О.С. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков: методическое пособие. 2-е изд. М.: Генезис, 2010.

2. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2011.

3. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2008.

4. Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. 2-е изд. СПб.: КОРОНА-Век, 2007.

Функциональный анализ деятельности центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков

*Гох А.Ф., Маркевич А.Н.
ЦПМССДиП, г. Москва*

ЦПМССДиП (далее – Центр) расположен в районе «Марфино» Северо-Восточного административного округа города Москвы. Центр является уникальным образовательным учреждением для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, имеющих нарушения в развитии аутистического спектра.

Центр был основан и начал свою деятельность в 1994 году. В 2012 году в ходе реорганизации в форме присоединения Центр стал структурным подразделением (далее МГППУ). Главная цель Центра – создание модели ресурсного обеспечения процесса, адаптации и интеграции в общество детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Основные задачи Центра:

- оказание комплексной адресной помощи детям с РАС;
- создание вариативных моделей эффективной помощи детям с РАС;
- распространение инновационных образовательных технологий помощи детям с РАС.

Здание Центра является уникальным 3-х этажным архитектурным сооружением с общей площадью здания 4828,2 кв. м.

Материально-техническое обеспечение Центра при обучении и воспитании детей с РАС отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям:

- к организации пространства, в котором обучается ребёнок с РАС;
- к организации временного режима обучения;
- к организации рабочего места ребёнка с РАС;
- к техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с РАС;

– к специальным приложениям к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей с РАС.

Образовательная среда Центра оснащена специальным оборудованием для обучения и воспитания детей с РАС, которое соответствует перечню специальных образовательных условий:

– зонирование пространства (учебная, игровая, релаксационная зоны);

– организация визуальной поддержки (расписание уроков в течение дня, структура урока, алгоритм выполнения конкретного задания, визуальные правила поведения на уроке и в течение дня, таймеры и т.д.);

– организация индивидуального рабочего места ребенка;

– создание условий, обеспечивающих сенсорный комфорт ребенка (шумопоглощающие наушники, утяжелители, «сенсорные» игрушки) и т.д.

Информационная среда обладает ресурсами для выполнения ФГОС и задач Центра:

– информационный ресурс – сайт ГБОУ ВПО МГППУ, сайт Центра, ежеквартальный журнал «Аутизм и нарушения развития», стенды;

– школьный образовательный ресурс – компьютеры, проекторы, коллекция медиа-уроков, комплекты наглядных пособий, коррекционно-развивающие обучающие компьютерные программы, учебники по всем учебным предметам, в том числе с электронными приложениями и т.д.;

– мультимедийная архивная база – фотоколлекции, фильмы, презентации; в электронном виде методические и дидактические пособия, материалы сотрудников Центра, представленные в печатных изданиях; выступления специалистов Центра в СМИ.

Локальной сетью оснащены 100% учебных кабинетов и кабинеты администрации. Все компьютеры имеют доступ в Интернет.

В каждом отделении Центра осуществляется электронный документооборот: находится на этапе апробации электронный

журнал коррекционно-развивающей работы на базе Центра с использованием доступных ИКТ-средств.

Разработана и находится на этапе апробации электронная база данных Центра.

Все работы по ведению электронного документооборота осуществляются с соблюдением требований федерального закона «О персональных данных» [8].

Центр является структурным подразделением МГППУ [10], поэтому в управлении и администрировании подчиняется приказам, распоряжениям ректора МГППУ, распоряжениям первого проректора МГППУ, в своей деятельности руководствуется Уставом МГППУ, решениями Ученого совета МГППУ, другими нормативными правовыми актами МГППУ.

Общая численность обучающихся на декабрь 2014 г. составляет 165 обучающихся, что соответствует лицензионному нормативу. Все обучающиеся имеют статус ребенка с ОВЗ, из них 116 – дети-инвалиды, что составляет 70% от общего числа обучающихся.

В начальной школе Центра сформированы 7 первых классов (54 обучающихся), 4 вторых класса (35 обучающихся), 5 третьих классов (38 обучающихся), 5 четвертых классов (38 обучающихся). Обучение осуществляется по трем вариантам адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП):

- Вариант 1 – АООП с учетом психофизических особенностей развития детей с РАС (6 классов),
- Вариант 2 – АООП с учетом особенностей развития детей с РАС и ЗПР (10 классов),
- Вариант 3 – АООП с учетом особенностей развития детей с РАС и умственной отсталостью (5 классов).

Результаты по ФГОС (метапредметные и предметные) оцениваются индивидуально, личностные – на основании результатов реализации коррекционной программы (ПМПк, комплексная оценка специалистов, анкетирование родителей).

Оценка планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с РАС определяются по завершении обучения детей с РАС в начальной школе.

В Центре используются эффективные программы для детей с аутизмом различной степени выраженности:

- «Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей» (ТЕАССН (Э. Шоплер, М. Ланзинд, Л. Ватерс).

- Программа «Обучение детей с синдромом детского аутизма пониманию другого человека». Teaching children with Autism to Mind Read (P.Howlin, S.Baron-Cohen, J.Hadwin).

- Программа «Обучение речевым навыкам» (Teacch Me Language (S.Freeman, L.Dake)).

- Метод облегченной коммуникации (FC. M. Crossley).

- Ориентация в социальном мире (Дженет МакАфи “Navigating the social world”).

- Программа «Обучение спонтанной коммуникации аутистов и детей с другими нарушениями развития» (L.R. Watson “Teaching spontaneous communication to autistic and developmentally handicapped children”).

Учебный план НОО предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4 классов.

Организация обучения в 1-х классах: продолжительность учебного года составляет 33 недели, продолжительность учебной недели – 5 дней, недельная нагрузка – 21 час. С целью реализации «ступенчатого» режима обучения в 1 полугодии 1 класса происходит постепенное наращивание учебной нагрузки, а именно: в сентябре–октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре–декабре – 4 урока по 35 минут каждый. Со второго полугодия продолжительность урока увеличивается до 40 минут [7].

Организация обучения во 2–4-х классах: во 2–4-х классах продолжительность учебного года составляет 34 недели, продолжительность учебной недели – 5 дней, недельная нагрузка – 23 часа. Продолжительность урока для 2–4 классов – 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в размере 1 недели.

Домашние задания задаются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2–3 классах

– 1,5 ч., в 4 классе – 2 ч. [7]. Содержание домашнего задания определяется учителем и может различаться для учащихся одного класса в зависимости от их индивидуальных возможностей.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации потребности детского организма в двигательной активности:

- гимнастика до учебных занятий;
- динамические паузы в середине учебного дня;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- уроки физической культуры;
- внеклассные спортивные мероприятия.

В основе обучения по АООП НОО Варианты 1 и 2 лежит программа (УМК) «Школа России». В основе обучения по АООП Вариант 3 лежат программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0–4 классы/ под ред. И.М. Бгажноковой. Изд-во «Просвещение», Санкт-Петербургский филиал, 2011 г.

Поддержка в освоении основной образовательной программы начального обучения реализуется:

- в создании оптимальных условий введения ребенка в ситуацию школьного обучения;
- помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;
- в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, парадоксальности в освоении «простого» и сложного», специфики овладения учебными навыками.

При выраженности проблем с освоением АООП НОО или трудностей, связанных с развитием социально-бытовых навыков, навыков коммуникации, ориентировки в происходящем, восприятии заданий и инструкций педагога во фронтальном режиме в образовательный маршрут ребенка с РАС подключается специалист сопровождения – тьютор. Эта помощь может быть дозирована и ограниченная во времени.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с РАС содержания АООП НОО педагог-дефектолог дополняет программу коррекционной работы соответствующим направлением до момента преодоления возникших затруднений.

Развитие и коррекцию коммуникативной функции речи ребенка с РАС, способствующей освоению АООП НОО, обеспечивает учитель-логопед. Коррекционно-развивающие занятия проходят как в индивидуальном, так и групповом режиме.

Оказание помощи в развитии жизненной компетенции ребенка с РАС осуществляет педагог-психолог в рамках:

- развития адекватных представлений о себе, осмысление, упорядочивание и дифференциация собственного жизненного опыта;

- овладения социально-бытовыми умениями, навыками;
- овладения навыками коммуникации;
- дифференциации и осмысления картины мира и её временно-пространственной организации;

- осмысления своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Основными аспектами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в Центре являются:

- учет интересов ребенка, его особенностей развития и психологических особенностей, индивидуальный подход;

- вариативность траекторий психолого-педагогического сопровождения в соответствии со стартовыми возможностями обучающихся;

- информирование родителей о динамике развития ребенка в результате психолого-педагогического сопровождения.

Специалисты службы сопровождения Центра проводят совместные обсуждения каждого обучающегося, стратегии его ведения, возможные изменения его образовательного маршрута в рамках ПМП консилиума, заседаниях рабочих групп по сопровождению обучающихся с РАС.

Основное содержание коррекционно-развивающей работы представлено коррекционными занятиями по формированию коммуникативного поведения (групповые и индивидуальные

занятия), социально–бытовой ориентировки (групповые занятия).

При реализации программы коррекционной работы специалисты Центра уделяют большое внимание программно-методическому обеспечению:

- использованию современных психолого-педагогических технологий по оказанию помощи детям с РАС, коррекционно-развивающих программ, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария;

- разработке адаптированной основной образовательной программы для удовлетворения особых образовательных потребностей каждого ребенка с РАС;

- использованию авторских программ, дидактических и методических пособий, разрабатываемых специалистами Центра;

- использованию переводных программ и методик зарубежных авторов.

В штат специалистов Центра, реализующего АООП начального общего образования обучающихся с РАС, входят: учителя начальных классов, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре, музыкальные работники, методисты, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, тьюторы, младшие воспитатели, медицинские работники (по аутсорсингу).

Педагогический коллектив Центра – это творческий коллектив единомышленников, который отличается высоким уровнем профессионализма, обладает высоким инновационным потенциалом, использует в своей работе современные методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса.

Главная задача методической работы – создание таких условий, в которых бы учитель и педагогический коллектив в целом просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста.

В рамках стажировки по производственной практике студентов магистратуры института социально-гуманитарных технологий Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (01-08.03.2015) был проведен эмпирический анализ деятельности Центра. Отмечено, что:

1. Достижимый детьми результат как в академическом аспекте, так и жизненной компетенции значительно превосходит достижения детей с РАС, обучающихся в специальных образовательных организациях (бывш. «СКОУ VIII вида» (наблюдаемых нами ранее).

2. Название «Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков» подразумевает работу с подростками, однако Центр никогда не занимался с ними и не планирует ее в дальнейшем. Вечера встречи выпускников начальной школы Центра не в счет.

3. Коллектив Центра сплоченный, четко осознающий цели, профессиональный, новаторский, нет текучести кадров. Однако после 15–20 лет работы с детьми одной нозологии специалисты «отходят» от понятия «нормы» для детей.

4. Отсутствуют элементы инклюзивной работы, хотя рядом с Центром располагаются и общеобразовательная школа, и дошкольная образовательная организация.

Накоплен и активно используется внушительный набор дидактического и вспомогательного материала. Большое внимание уделяется сенсорно-перцептивным особенностям детей. Активно используются собственные изобретения. Однако отсутствуют диагностические карты по сенсорно-перцептивным особенностям, специалисты вынуждены их учитывать, опираясь на собственный опыт.

Организация образования структурирована, упор сделан в сторону визуального подкрепления. Подбираются индивидуальные мотиваторы исходя из предпочтений ребенка. Минимизируются социальные требования, прогресс которых находится в зоне ближайшего развития. Для невербальных детей активно используется система ПЕКС. В работе применяются различные методики как отечественной дефектологии, так и ведущие зарубежные. Тем не менее специалисты пользуются сложившимися в их работе навыками из различных методик, что несомненно повышает их профессиональный уровень.

Каждый работник Центра имеет бейдж с указанием должности, фамилии, имени, отчества. Это значительно облегчает коммуникацию. В классах от 5 до 8 учеников. Звонок на урок дает учитель колокольчиком, это принято в каждом классе.

Учитель самостоятельно, придерживаясь расписания, корректирует продолжительность урока в зависимости от нагрузки на детей. В классе учителю, как правило, помогает тьютор. Тьютор работает только позади учеников. На доске прикреплено визуальное расписание. Школьные столы почти во всех классах располагаются фронтально, полукругом перед доской. Некоторые учителя, особенно в первых классах, в качестве «подкрепления» используют наклейки в виде смайликов. Активно используются наглядные игровые приемы. В спонтанно создаваемых ситуациях учитель старается спровоцировать ребенка на самостоятельное разрешение возникающей проблемы, искусно направляя действия ученика. Использование любой возникающей возможности расширить глубину познания либо откорректировать поведение ребенка указывает на высокий профессионализм педагогов.

Некоторые учителя на математике используют «Нумикон». Задачи решаются через количество десятков и единиц. Использование «Нумикона» позволяет всем ученикам освоить основы математики, однако для отдельных учеников она является тормозящим фактором.

Дети в течение всего урока вовлечены в деятельностный подход, игровая форма урока им нравится, занятие проходит быстро, дети не перегружены деятельностью, освоение академических знаний закреплено побуждением собственной мыслительной деятельности ребенка.

В рамках дополнительного образования дети совместно с родителями занимаются художественными и творческими поделками из различных материалов. Подход к семейной форме образования в условиях Центра позволяет вовлечь и научить некоторым формам обучения и воспитания родителей, что несомненно сказывается на прогрессивном развитии ребенка. Как пожелание, во время этих уроков можно было приглашать детей из соседней дошкольной образовательной организации, тем самым создавая инклюзивную среду.

В результате коррекционной работы у детей дошкольного возраста формируются основы школьного поведения. Они получают первый опыт фронтальной работы, закладываются первые академические познания. Как правило, в других условиях навы-

ки школьного обучения у детей с РАС формируются лишь к концу первого года обучения в начальной школе и развиваются гораздо медленней, нежели у детей, получивших предшкольную подготовку. В группе подготовки к школе дети имеют более щадящий режим, чем в школе, обучение происходит в основном в игровой форме, и при переходе в школу такой ребенок не испытывает стресс, в отличие от других детей.

В Центре обучаются дети, которых еще «вчера» называли необучаемыми. Индивидуальный подход, создание условий, использование достижений психологии и педагогики позволяют из ребенка с весомыми проблемами создать индивида с потенциальной возможностью социализации в общество в дальнейшем.

Разработанные АООП соответствуют требованиям ФГОС НОО для детей с ОВЗ, однако в отличие от ФГОС вариативность программ привязана не к степени выраженности расстройств аутистического спектра, а к детям идентифицированных по другим нозологиям (задержка психического развития, умственная отсталость). Это можно объяснить тем, что АООП были разработаны до принятия указанного ФГОС, и в дальнейшем ошибка будет устранена. Кроме того, не разработано ни одной АООП, исключение составляют индивидуальные коррекционные программы и СИПР, что не является полноценной АООП.

По результатам диагностики для каждого ребенка прописывается индивидуальная коррекционная программа, используется зона ближайшего развития. Цели работы:

- коррекция дезадаптивного поведения;
- формирование стереотипа учебного поведения;
- формирование альтернативных способов коммуникации;
- формирование навыков имитации;
- формирование навыков зрительно-моторной координации;
- развитие восприятия;
- развитие познавательной деятельности.

Программа основана на когнитивно-поведенческом подходе, включающем использование бихевиоральных методов и техник: детальную подборку стимульных материалов, использование подсказок, системы подкреплений/поощрений, естественно возникающих ситуаций для генерализации навыка и обеспече-

ния его функциональности и т.д. Кроме того, используются другие методики и подходы, актуальные на данный момент.

Учителя-дефектологи виртуозно владеют различными методиками и подходами, подход к работе творческий, коррекционная программа имеет научную основу, использование различных специальных шкал и тестов позволяет провести наиболее оптимальную диагностику. Все это позволяет предположить, что ребенок получит необходимую квалифицированную помощь для своего развития.

В коррекции большая роль отводится родителям, которые участвуют и в индивидуальной работе учителя-дефектолога. Родителям дается домашнее задание по работе с детьми как дома, так и в социуме, родители подбирают дидактический и вспомогательный материал по заданию дефектолога.

Деятельность Центра в части диагностики и разработки программ коррекции основана на научном подходе, однако используются в основном методы и подходы, применяемые в других странах. Тем не менее специалисты Центра, используя накопленный опыт, разрабатывают собственные учебно-методические пособия, что говорит об инновационной и научной деятельности Центра. Основной недостаток, отмечаемый нами, тот, что при диагностике не разрабатывается сенсорно-перцептивный профиль ребенка, а используется картина сенсорной дезинтеграции, что далеко не одно и то же.

Выводы:

1. Стажировка в ЦПМССДиП для повышения профессионального уровня может быть обязательной, так как Центр является уникальным образовательным учреждением (в России лишь два Центра работают только с детьми с РАС).

2. Организация и качество работы Центра заслуживают самых высоких оценок. Нарботанный опыт достоин тиражирования и распространения.

3. Стажировка добавляет знаний, уверенности, позволяет разрешить некоторые сомнения, дает положительный импульс для продолжения дальнейших исследований в данной области.

4. Стажировка позволяет установить новые профессиональные связи, добавить единомышленников, приобрести друзей.

5. Профессионализм специалистов Центра позволяют рекомендовать рассматривать Центр как постоянную стажировочную площадку для магистрантов ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева.

Библиографический список

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.

2. Федеральный закон № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, 22.09.2011 №2357).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013.

5. Приказ Министерства образования и науки № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования” от 31.03.2014.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 «Об утверждении САН-ПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 (с изменениями на 29.06.2011).

8. Федеральный закон от 27.07.2006г. №152-ФЗ «О персональных данных».

9. Отчет о самообследовании основной образовательной программы начального общего образования на соответствие Государственным образовательным стандартам. ЦПМССДиП МГППУ, М., 2015.

10. Положение о ЦПМССДиП МГППУ (утверждено решением Ученого совета от 30.01.2013г. протокол №1).

11. Морозов С.А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра. М., 2014.

12. Богдашина О.Б. Сенсорно-перцептивные проблемы при аутизме. Красноярск. Международный институт аутизма. 2014.

Особенности реализации АОП по английскому языку для обучающихся с нарушением интеллекта

Гриц Г.А.

Долгомостовская средняя общеобразовательная школа им. Александра Помозова

В 2013–14 учебном году в учебный план коррекционной школы были включены новые учебные предметы. Иностранный язык стал одним из таких предметов. Для реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся с нарушением интеллекта стала адаптированная образовательная программа. Для детей, имеющих трудности в развитии, основной *целью обучения* является формирование и развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной; развитие и воспитание школьника средствами иностранного языка.

Образовательный процесс в таких классах осуществляется в соответствии с уровнем общеобразовательных программ второй ступени образования: основное общее образование для массовых школ, адаптированных к особенностям психофизического развития ребенка. В структуру программы введены следующие разделы: пояснительная записка, содержание АОП, основные

требования к результатам, контрольно-измерительные материалы АОП.

Основными формами работы в данных классах являются: индивидуальная, групповая, парная; формирование языковых навыков происходит в процессе дублирования предметного содержания речи, многократного повторения лексических единиц, использования элементарных фраз-клише.

Рассмотрим особенности реализации АОП на примере урока английского языка в 8 классе по теме «Кафе. Продукты питания».

Тип урока: открытие нового знания (ОНЗ).

Структура занятия:

1. Организационный момент
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
3. Постановка проблемы
4. Открытие нового знания
5. Первичное закрепление
6. Организация первичного контроля
7. Подведение итогов урока.
8. Самооценка и рефлексия.

Тема «Atacafe».

Цель: формирование умения заказывать продукты питания в кафе.

Задачи:

1. Образовательная: познакомить обучающихся с новыми ЛЕ, фразами – клише по теме.

Языковой материал:

фонетический и лексический: pizza, soup, redwine, sausages, milk, salad, tea, coffee, mineralwater, meat, fish, sandwich, juice, meat.

Речевые функции: Order in a cafe: Can we have..., Coffee, please!, I'd like..., We'd like..., Excuse me! Thankyou! Hello!

2. Коррекционная: развитие внимания, долговременной памяти, зрительного восприятия, мыслительных процессов на основе выполнения упражнений на закрепление материала, развитие связной устной речи в процессе ответов на вопросы, состав-

ление высказывания по визуальной опоре с учётом индивидуальных особенностей.

3. Воспитательная: воспитание интереса к предмету, самостоятельности, развитие норм этикета в пунктах общественного питания.

Ход занятия.

Момент целеполагания включил учащихся в деловой ритм урока. Появившаяся на слайде картинка с изображением кафе подсказала тему урока. Принцип наглядности использовался в течение всего урока, являясь одновременно визуальной опорой обучающимся. В начале урока обучающимся предложили сделать заказ в кафе (постановка проблемы), шаги решения проблемы обсуждали совместно с учителем и выясняли, что для данного учебного действия необходимо запомнить новые слова и фразы-клише (т.е. поставили задачи). Выбранная форма работы на этапе – фронтальная.

Задания для следующего этапа урока формировали представления о продуктах питания и подбирались с учетом сходства с русским языком. Учитель, представляя слайды презентации, предлагал учащимся прочитать слово. Формируя произносительный навык, указывал на то, что сходство с родным языком поможет при реализации цели.

На уроке была создана проблемная ситуация: предложение сделать заказ в кафе оказалось не простым для ребят. С помощью видеоролика «Ata Cafe» обучающиеся смогли распознать фразы-клише, необходимые для предложенного действия, а также еще раз повторить названия продуктов питания (принцип многократного повторения).

В ходе групповой работы ребятам было предложено задание на соотнесение картинки со словом, после чего была организована взаимопроверка и рефлексия. Данное задание организовано по принципу наглядности, который позволяет использовать зрительный канал восприятия, оно соответствует этапу первичного закрепления нового материала.

На этапе первичного контроля была организована групповая работа в виде ролевой игры. Участникам группы следовало выбрать фразы-клише (с учетом индивидуальных способностей), сделать заказ в кафе. Роль официанта выполнял учитель,

каждому представителю группы была дана возможность участия в игре. Роль учителя на данном этапе урока заключается в выявлении качества и уровня усвоения первичных коммуникативных умений и способов действия. В ходе игры формируются элементарные коммуникативные навыки общения. Проведенный самоанализ выявил критерии «успеха» или «неуспеха» обучающихся, помогая оценить себя.

На уроке были реализованы принципы наглядности, доступности (реализован в подборе материала), индивидуализации и дифференциации (при выполнении работы в группе), принцип связи обучения с жизнью. Также на уроке было соблюдение здоровьесберегающего режима: смена видов деятельности.

Общая организация работы на уроке позволила создать в классе рабочую обстановку и рационально распределить время на каждом этапе. Этапы работы на уроке сконструированы с учетом системно-деятельностного подхода. В ходе урока были использованы различные формы работы учащихся:

- фронтальная;
- групповая.

В ходе работы ребята показали уровень усвоения материала.

Материал, подобранный для урока, был доступен для всех учащихся этого класса. Выбранный тип и форма проведения урока себя оправдали.

На каждом этапе урока проходила рефлексия и самооценка с помощью листа достижения.

Лист достижения

Распознаю название продуктов питания в потоке речи	Запомнил новые слова, фразы-клише	Могу заказать еду в кафе

Поставьте «1», если овладели следующим действием; «-», если не овладели.

Оцените свои действия по полученным результатам по следующей шкале.

Баллы	3	2	1	0
Отметка	5	4	3	2

Использование ИКТ на логопедических занятиях как средство оптимизации коррекционно-педагогического процесса

Гусейнова Е.В.

Общеобразовательная школа № 9, г. Канск

Интеллектуальное развитие школьника сегодня невозможно представить без компьютера, который для него является современным игровым инструментом, вместе с тем служит мощным техническим средством обучения и играет роль незаменимого помощника педагога в воспитании и развитии.

Когда компьютеры стали широко использоваться в образовании, появился термин «новая информационная технология обучения» или «компьютерная технология». На помощь учителю-логопеду пришел компьютер с его неограниченными возможностями. Компьютер можно использовать в работе с детьми с речевыми нарушениями по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка, письменной речи.

1. Овладение современными информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) как инструментом профессиональной деятельности и общей культуры человека – главная задача учителя-логопеда в современных условиях.

Создание и развитие информационного общества предполагает широкое применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовании, что определяется рядом факторов. Во-первых, внедрение ИКТ в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека к другому. Во-вторых, современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям. Это дает каждому человеку возможность получать необходимые знания как сегодня, так и в будущем постиндустриальном обществе. В-третьих, активное и эффективное внедрение новых технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающим требованиям современному

обществу и процессу реформирования традиционной системы образования в свете требований современного индустриального общества.

ИКТ затрагивают все сферы жизни человечества, но, пожалуй, наиболее сильное позитивное воздействие они оказывают на образование, так как «открывают возможности совершенно новых методов преподавания и обучения». Сегодня компьютер в школе позволяет создать учебные материалы нового поколения, использующие возможности видео, графики, звука, анимации. Конечно, это занимает длительное время. Но вложенный труд себя оправдывает: накапливается методический материал в виде целых циклов занятий как групповых, так и индивидуальных, практикумов, которые составляют интеллектуальное богатство учителя-логопеда. И лучшей наградой служит возрастающий интерес учащихся к логопедическим занятиям, радостное ожидание ими каждого следующего занятия.

Не секрет, что низкая мотивация учения – одна из главных проблем современной школы. ИКТ являются мощным средством обучения, которое способно повысить его эффективность, создать мотивацию ученика.

В последние годы увеличилось число детей с нарушениями речи, и, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения данной категории детей. Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у учащихся с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом.

Для реализации коррекционных задач, а самое главное, для повышения мотивации детей к занятиям необходимо использовать на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях компьютерные программы, так как данные программы могут служить одним из средств оптимизации процесса коррекции речи.

Таким образом, использование ИКТ на логопедических занятиях позволяет:

- активизировать познавательную деятельность детей;
- индивидуально подходить к каждому ребенку, используя разноуровневые задания;

- повышать интерес к обучению (мотивация);
- осуществлять дифференцированный подход;
- эффективно отрабатывать навыки чтения, письма, развития творческих способностей;
- формировать привычки учебной деятельности, т.к. (планирование, рефлексия, самоконтроль).

2. Внедрение современных педагогических технологий в процесс логопедических занятий. Занятия с использованием компьютера нужно проводить фрагментарно, при этом обязательно соблюдение СанПиНов.

С детьми должны работать специалисты:

- знающие технические возможности компьютера, владеющие навыками работы с ними;
- четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров в учреждениях образования;
- хорошо ориентирующиеся в компьютерных программах, разработанных специально для дошкольников, школьников;
- знающие этические правила их применения и владеющие методикой приобщения детей к новым технологиям.

Кроме того, специалисты должны хорошо знать возрастные анатомо-физиологические и психические особенности детей и образовательные программы ДОУ, СОШ.

Среди педагогов и родителей существуют опасения по поводу введения компьютеров в учебный процесс. С одной стороны, существуют следующие мнения:

- новые возможности для творческого развития детей;
- повышает привлекательность содержания материала;
- позволяет освободиться от нудного традиционного курса обучения;
- повышает навыки самостоятельной работы и самоконтроля.

С другой стороны, компьютер может стать средством отвлечения внимания детей. Жизнь не стоит на месте. Обучать надо не тому, что есть, а тому, что будет. И учитель-логопед вынужден идти в ногу со временем, а значит – использовать все средства на благо своих детей. Таким образом, использование ИКТ уместно на любом этапе изучения темы и на любом этапе логопедических занятий.

3. Использование компьютерных программ на логопедических занятиях при подготовке и проведении уроков я использую электронные ресурсы учебного назначения, такие как презентации, интернет-ресурсы, электронные справочники и энциклопедии, игры, наглядные пособия и т.п.), способствующие обогащению видов учебной деятельности.

Еще Константин Дмитриевич Ушинский говорил: «Детская природа требует наглядности». Одной из наиболее удачных форм подготовки и предоставления учебного материала к логопедическим занятиям можно назвать мультимедийную презентацию.

Английская пословица гласит: «Я услышал и забыл, я увидел и запомнил». Методическая сила мультимедиа как раз и состоит в том, что ученика ОВЗ легче заинтересовать и обучать, когда он воспринимает согласованный поток звуковых и зрительных образов. Таким образом, презентация:

- быстро и доходчиво изображает вещи, которые невозможно передать словами;
- вызывает интерес и делает разнообразным процесс передачи информации;
- усиливает воздействие выступления.

Для упрочнения знаний, развития интереса к предмету учащимся предлагаются творческие задания.

Направления коррекционной работы с использованием ИКТ

Артикуляционная гимнастика. При помощи презентации «Сказка о веселом язычке» закрепляем правильное выполнение артикуляционных упражнений.

Коррекция письменной речи. Основная часть работы учителя-логопеда – коррекция нарушений письменной речи (как чтения, так и письма). Но информационно-коммуникационные технологии пока еще слабо используются в этом направлении. А ведь компьютер дает возможность доставлять учащимся необходимый практический материал в доли секунды, активизирует познавательный и коррекционный процессы не только во временном, но и в качественном плане.

Варианты преподнесения материала обусловлены функциями и возможностями компьютерных программ. Это – текстовые материалы и карточки, набранные в Word, презентации в

PowerPoint, готовые и найденные в Интернете компьютерные обучающие и развивающие игры. Их можно найти на сайтах «Самоучка», «Отличник», «Портал», «Солнышко». Электронные учебные пособия положительно воспринимаются детьми и успешно используются в образовательном процессе (например, «Игры для тигры»).

В своей коррекционной работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, я часто использую специализированные или адаптированные компьютерные программы (главным образом обучающие, диагностические и развивающие). Однако компьютерные программы далеко не исчерпывают возможностей применения ИКТ в обучении детей с нарушениями речи. В своей деятельности наряду с компьютерными программами я принимаю слайды и презентации.

Создание слайдов и презентаций по силам большинству педагогов, так как не требует слишком углубленных знаний компьютерных технологий. Педагог может создать слайд или презентацию, что называется, «под себя», учитывая особенности своих воспитанников, цели и задачи, поставленные на конкретном занятии.

Необходимо помнить, что любая, даже самая совершенная компьютерная программа не может дать того, что способен дать высококвалифицированный специалист. Современные компьютерные технологии – лишь средства, вспомогательный обучающий материал, новые методы работы.

Создание условий для развития самостоятельной речи глухих учащихся начальных классов через реализацию межпредметной интеграции речевого материала по развитию речевого слуха

Девятьярова И.А.

*Красноярская общеобразовательная школа-интернат № 9,
г. Красноярск*

Современная система обучения и воспитания незлышащих детей должна не только обеспечивать оптимальный уровень образования каждому ученику, но и готовить к жизни в быстро

меняющемся современном обществе, обеспечивать самостоятельность в проявлении жизненной компетенции.

Прочность знаний, умение оперировать ими в различных ситуациях увеличиваются за счет усвоения знаний в условиях наиболее полной реализации принципа коммуникации. Как показывает практика, межпредметные связи в школьном обучении являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих в жизни общества. Эти связи играют важную роль в повышении практической подготовки глухих учащихся, дают возможность применять знания и умения в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Именно поэтому межпредметные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании школьников с нарушением слуха.

Межпредметные связи представляют собой отражение в содержании учебных дисциплин, показывают, что используется, трансформируется из других учебных дисциплин при изучении конкретной темы, показывают является ли источником межпредметной информации для конкретно рассматриваемой учебной темы, одного, двух или нескольких учебных предметов.

Данная тема актуальна для осуществления учебно-воспитательного процесса с глухими учащимися младших классов. Неслышащие школьники испытывают определённые трудности в построении и реализации модели межличностного взаимодействия в процессе коммуникации. У учащихся недостаточно сформирован уровень восприятия и воспроизведения устной речи. Речевые ситуации – это реальные ситуации, с которыми неслышащие дети сталкиваются в жизни. Для речевой практики в различных ситуациях им необходимо обогащение и закрепление словаря.

Межпредметные связи обеспечивают частую повторяемость речевого материала, постепенное его усложнение, что позволяет разнообразить высказывания глухих учащихся, делает их речевое общение более богатым, а речевые умения более прочными.

С учащимися 1 класса на занятиях по развитию речевого слуха (РРС) в работе использовался речевой материал, связанный:

- с организацией занятий;

- с проведением организационного момента;
- с организацией режимных моментов;
- с математическими представлениями;
- с представлением окружающего мира;
- с использованием фраз разговорного характера.

На занятиях по РРС Организация режимных моментов

- Возьми ручку.
- Возьми мыло.
- Попроси книгу.
- Попроси полотенце.
- Дай альбом.
- Дай зубную пасту.
- Убери клей.
- Убери зубную щётку.
- У тебя есть ручка?
- У тебя есть вилка?
- Ты обедал?
- Ты хочешь есть?
- Позови Сашу.
- Позови ребят обедать.
- Убери кисточку.
- Убери посуду.
- Вытри парту.
- Вытри стол.

Речевой материал, связанный с организацией занятий, изучался на занятиях по развитию речевого слуха, на общеобразовательных уроках, закреплялся в процессе проведения основных режимных моментах, трансформируясь в определённые фразы.

Математические представления

- Реши пример $3 + 2$.
- Возьми 3 ручки.
- Сколько будет?
- Возьми ещё 3 ручки.
- Собери тетради.
- Сколько будет?
- Собери учебники.

Речевой материал по данной теме изучался на уроках математики и закреплялся на занятиях по развитию речевого слуха.

Представление окружающего мира

- Здравствуй.
- Добрый день.
- Как тебя зовут?
- А меня зовут Диана.
- Давай играть.
- Давай.

Диалоги закреплялись во внеурочное время и во время прогулки при общении детей из разных классов.

На занятиях использовался новый приём: диалог по абсолютно незнакомой картинке, который позволяет автоматизировать словарь, закрепить знания, полученные на уроках чтения, развития речи, математики, русского языка, предметно-практической деятельности и окружающего мира.

Диалог

- Как называется этот зверёк?
- Белка.
- Белка – это домашнее или дикое животное?
- Какая у белочки шубка? Летняя или зимняя?

К диалогу были предложены задания:

- Назови слова со звуком «Б».
- Придумай «добрые» слова про белочку.
- Прочитай загадку про белочку.
- Диалоги по незнакомым картинкам способствуют:
 - закреплению у глухих учащихся навыков ведения беседы;
 - пополнению, уточнению и активизации словаря;
 - развитию памяти, внимания, мышления;
 - приобретению умения устанавливать взаимосвязь между предметами;
 - формированию объяснительной и доказательной речи.

Межпредметные связи играют особую роль в работе над текстами с неслышащими учащимися 2 класса. Ученикам предлагались тексты по темам: «Природа», «Здоровье», «Общение», «Профессии», «Моя Родина. Мой край», «Мой дом. Моя семья»,

в которых задания, вопросы, поручения и грамматические задания тесно связаны с предметами: литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир.

Например, текст: «Ранняя осень»

Литературное чтение

1. Как называется рассказ?
2. О чём говорится в рассказе?
3. О ком говорится в рассказе?
4. Когда происходит действие?
5. Где происходит действие?

Русский язык

1. Сколько предложений в тексте?
2. Сколько повествовательных предложений?
3. Сколько вопросительных предложений?
4. Сколько восклицательных предложений?
5. Прочитай группы слов. Выбери предложение.
6. Подбери предложения к картинкам.

Математика

1. Посчитай, сколько грибов собрала белка?
2. Посчитай, сколько яблок собрал ёжик?
3. На сколько больше?
4. Составь задачу по картинке.
5. Реши задачу.

Окружающий мир

1. Какое время года наступило?
2. Какая погода?
3. Назови приметы осени.
4. Назови осенние месяцы.
5. Выбери птиц, которые улетают на юг.
6. Какие перелётные птицы улетают в тёплые края? Почему?
7. Выбери зверей, которые готовятся к зиме.
8. Расскажи, как готовится к зиме белка.
9. Расскажи, как готовится к зиме ёжик.

В контрольных срезах по текстам использовался новый приём мониторинга – анкетирование. В анкеты включалась межпредметная информация нескольких учебных предметов и предлагались различные задания:

- выбор правильных ответов на вопросы по тексту;
- выбор правильных заданий;
- выполнение грамматических заданий;
- выбор из текста предложений к картинкам;
- составление диалога из рассыпного текста.

Межпредметная направленность включалась и в проведение внеклассных мероприятий с неслышащими учащимися.

При реализации мини-проектов по сказкам проводилась большая предшествующая работа:

а) учитель класса работал над сказками на уроках литературного чтения;

б) воспитатель продолжал работать над сказками во внеурочное время;

в) учитель-дефектолог работал над формированием навыков выразительного чтения у глухих учащихся, уделяя внимание дифференциации побудительной, повествовательной и вопросительной интонации, а также употреблению основных видов интонации для инсценировки сказки.

Мини-проект по сказке: «Курочка Ряба»

В мини-проект были включены следующие занятия: просмотр мультфильма, беседа, чтение сказки, дополнение предложений по сказке, изготовление фигурок, пересказ сказки по картинному плану, групповое рассказывание сказки (один ученик рассказывает сказку, второй ученик рассказывает сказку жестами, третий ученик демонстрирует сказку, используя фигурки), подбор костюмов для персонажей сказки, инсценировка сказки, показ сказки на общешкольном празднике.

Презентация на тему: «Путешествие по Красноярску»

Учитель-дефектолог работала над текстом, неслышащие учащиеся по картинкам учили названия фонтанов, памятников, цветочных фигур, закрепляли по картинкам названия культурных центров Красноярска, учили четверостишия по теме, отработывали произношение речевого материала. Затем провели экскурсию по Красноярску, заполняли анкеты по другим темам.

На презентации ребята самостоятельно рассказывали стихи, называли культурные центры Красноярска, профессии Сурикова В.И., Астафьева В.П., Резанова Н.П., Ивана Ярыгина, подбирали предметы, относящиеся к данным профессиям, собирали

разрезные цветочные фигуры, отвечали на вопросы, заполняли анкету (см. приложение).

Практика тесного сотрудничества учителя, воспитателя, учителя-дефектолога, единство учебной и внеурочной деятельности, творческий поиск являются залогом успешного закрепления знаний глухих детей, их всестороннего творческого развития.

Приложение

Анкета

Выполнил(а) ученик(ца) 2 класса «А» _____

I. Прочитай текст

Красноярск – большой, красивый город. Красноярск был основан в 1628 году. Река Енисей разделяет город на правый и левый берега. В Красноярске много красивых фонтанов, памятников. Есть заповедник «Столбы», зоопарк «Роев ручей», парк «Бобровый лог». Украшают город цветочные фигуры – это звери и птицы. Взрослые и дети любят отдыхать в парках, в скверах.

II. Ответь на вопросы

1. Какой город Красноярск? _____
2. В каком году был основан город Красноярск? _____
3. На какой реке стоит город Красноярск? _____
4. Сколько предложений в тексте? _____
5. О чём говорится в четвёртом предложении? Напиши.

III. Выбери фонтаны: «Муза», «Журавли», «Адам и Ева», «Фемида», «Шар», «Реки Сибири».



Посчитай, сколько фонтанов? _____

IV. Напиши профессии

Иван Ярыгин _____

Суриков В.И. _____

Астафьев В.П. _____

Резанов Н.П. _____

V. Составь цветочные фигуры из разрезных картинок.

Какая цветочная фигура у тебя получилась?

Какие ещё цветочные фигуры ты знаешь? Напиши.

VI. Напиши зелёные символы города.



VII. Выбери ответ.

Где ты любишь отдыхать?

В лесу, в сквере, в заповеднике «Столбы», в зоопарке «Роев ручей».

Ты любишь свой город? _____

Молодец! Ты набрал (а) _____ баллов

Ты занял (а) _____ место

Изготовление сувениров из подручного материала

Домбровская И.В.

Лесосибирская общеобразовательная школа, г. Лесосибирск

При обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо использовать резервы всестороннего развития личности ребенка. В этой связи трудно пе-

рецензировать значение эстетического воспитания для формирования личности ребенка.

Основными *задачами* обучения являются:

- воспитание у детей чувства прекрасного, понимания красоты природы;
- формирование потребности в творчестве;
- развитие практических навыков, основанных на использовании различных средств выразительности.

На деятельности детей с ментальными нарушениями сказываются особенности их психического и эмоционального развития: неустойчивость внимания, недостаточная наблюдательность, бедность сферы образов-представлений, недостаточное развитие ручной моторики. Дети очень быстро устают от однообразной работы, для поддержания их интереса необходима постоянная смена видов деятельности.

Попадая из начального звена школы в среднее, учащиеся обучаются труду не один–два раза в неделю, а шесть. Детям подчас бывает сложно адаптироваться к такому режиму. Изготовление предлагаемой в статье поделки не займет на уроке много времени, ее могут выполнять ученики с разным уровнем возможностей.

Для выполнения нашей работы потребуются пластиковые крышки (от йогурта, сметаны т.д.), жидкие контуры, лак для ногтей различных цветов, остатки пряжи, фломастеры, карандаши, клей «ПВА», тонкая кисточка, ножницы.

Технологическая последовательность изготовления сувенира

Вариант I

На подготовительном этапе, учитывая разный уровень возможностей учащихся, можно часть работы (подготовка рисунка и перевод его на пластик контуром) выполнить заранее учителю или обратиться за помощью к ученикам, имеющим достаточный уровень возможностей. Рисунки для работы можно нарисовать самим или выбрать в любом детском журнале, их размер не должен превышать размер пластиковой крышки.

1. Переводим рисунок карандашом на кальку.
2. Обрезаем ободок у пластиковой крышки (рис.1).



Рис. 1



Рис. 2

3. Подкладываем кальку с рисунком под пластиковую заготовку, переводим рисунок на пластик фломастером или маркером (для удобства можно прикрепить кальку к пластику с помощью липкой ленты).

4. Настригаем очень мелко кусочки пряжи.

Если ребенок не может выполнить эту работу самостоятельно, то пряжу можно приготовить заранее (рис. 2)

5. Края рисунка обводим жидким контуром или подходящим по цвету лаком для ногтей, обязательно даем хорошо высохнуть (рис. 3)



Рис. 3



Рис. 4

6. На небольшой участок рисунка наносим клей «ПВА».

7. Покрытый клеем участок рисунка присыпаем мелко настриженной пряжей, стараясь не оставлять просветов. Оформляем подобным способом всю работу, обязательно даем хорошо высохнуть. Излишки пряжи необходимо удалить.

8. Небольшими ножницами вырезаем работу по контуру.

Если наклеить с обратной стороны магнитную ленту, получится замечательный магнитик; если же наклеить липкую ленту, получится красивое украшение для рамки или зеркала. Выполненный сувенир может стать частью гирлянды или отдельной работой. Декорировать изделие можно любым подручным материалом (тесьмой, лентами, бусинами и т.д.) (см. цв. ил.)



Вариант II

Этот вариант прост, и его может выполнить любой ученик даже с невысоким уровнем способностей. Выполняем пункты 1–3 предыдущего варианта. Обязательно даем рисунку хорошо просохнуть. Детали рисунка заполняем подходящим по цвету лаком для ногтей, следим, чтобы не было просветов или незакрашенных участков. Высохший рисунок вырезаем по контуру. Затем готовую работу связываем в гирлянду или оформляем как отдельный сувенир.

Приобретенные в процессе изготовления сувенира навыки помогут учащимся лучше адаптироваться к окружающему миру: они смогут со вкусом оформить рабочее место, поздравить дорогого им человека, преподнести в качестве подарка собственноручно выполненную работу.

Мои ученики с удовольствием изготавливают предлагаемые поделки для ежегодных Рождественских ярмарок, школьных и городских выставок, дарят близким людям.

Библиографический список

1. Волков И.П. приобщение школьников к творчеству. М.: Просвещение, 1982.
2. Вурст И. Весеннее настроение. Челябинск: Акраим, 2006.
3. Полная энциклопедия женских рукоделий. Ташкент: Изд-во им. Г. Гуляма, 1992.
4. Шевченко С.Г. Информационно-методическое письмо по организации и содержанию коррекционно-развивающего обучения в условиях общеобразовательных учреждений [Текст] // Начальная школа. 1997. № 10. С. 71–84.

Особенности организации профориентационной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья

Евтушенко О.А., Жесткова Т.И.

Красноярская общеобразовательная школа № 8, г. Красноярск

Одним из приоритетных направлений обучения по адаптированным программам для детей с нарушением интеллекта является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки. Обусловлено это тем, что большинству выпускников только трудовое обучение, направленное на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию их умственного и физического развития, обеспечивает возможность трудоустройства в сфере материального производства. Наличие отклонений в умственном развитии сказывается в том, что выбор профессии для таких детей суживается до самых ограниченных возможностей.

Поэтому главным направлением профориентационной работы с учащимися с ОВЗ является воспитание у них интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей, реализация которых обеспечивается коррекционным характером обучения.

Изучение мотивов выбора профессии учащихся школы показало, что учащиеся имеют неглубокие представления о профессиях, о требованиях, предъявляемых к способностям, знаниям и личным качествам человека, выбравшего ту или иную специальность.

Исследования, проводимые педагогами школы, показывают, что 35% детей выбирают профессию под влиянием друга, 20% – по совету родителей, 10% – под влиянием средств массовой информации, 12% руководствуются малозначительными факторами, например, близостью профессионального училища к дому.

В связи с этим особо значимой является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активного развития их, формирования потребности

и умения включаться в общественный производительный труд и социальные отношения трудового коллектива.

С учётом данных проблем в образовательном учреждении разработана и реализуется программа «Профориентация учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости», в которой ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей учащихся к труду.

Цель программы: формирование сознательного профессионального самоопределения выпускников с интеллектуальными нарушениями с учётом склонностей, интересов, возможностей учащихся и рынка труда г. Красноярска.

Программа решает следующие задачи:

1. Изучение динамической структуры личности учащегося с целью осуществления коррекционного воздействия на её развитие и определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности.

2. Формирование индивидуального плана получения профессии в тесном взаимодействии с семьёй.

3. Активное привлечение к профориентационной деятельности всех участников образовательного процесса.

4. Взаимодействие с организациями, занимающимися профессиональной ориентацией детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения системного подхода к профориентационной работе.

5. Повышение компетентности педагогов школы в профориентационной работе.

Профориентационная работа в школе ведется по следующим направлениям:

– профессиональное информирование: уроки профориентации, индивидуальные и групповые занятия по психокоррекции и социальной адаптации, лекции, беседы врача с обучающимися и родителями, стенды и презентации с описанием профессий, подготовка памяток в помощь выпускникам, родителям, педагогам. Это и сведения о широком мире профессий, и ин-

формация о профессиональных учебных заведениях, и пропаганда наиболее востребованных профессий;

- диагностическое: анкетирование детей и родителей;
- профессиональная консультация: изучение личностных качеств учащегося, его способностей, профессиональных намерений, составление психологического портрета.

- уроки технологии: учащиеся знакомятся с профессиями по соответствующему профилю, востребованными на рынке труда в городе и регионе;

- экскурсионная: экскурсии на предприятия города, учреждения профессионального образования, службы занятости и т. п.;

- кружковая: в школе работает ряд предметных, декоративно-прикладных кружков, студий, позволяющих воспитанникам получать знания и умения в овладении некоторыми профессиями; развивать профессиональные интересы, склонности, способности;

- профессиональные пробы: воспитанники в течение учебного года в рамках школы, а в летнее время на предприятиях пробуют свои силы в различных профессиях.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья профориентационная работа осуществляется в четыре этапа.

Первый этап (1–4 классы) – пропедевтический: формирование у младших школьников любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, нравственных установок в выборе профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям, основанного на практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой деятельности.

Второй этап (5–7 классы) – поисково-зондирующий: формирование у подростков начальных представлений о многообразии мира профессий, профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность высту-

пает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Третий этап (8–9 классы) – активно-поисковый. Цель – помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников 9-го класса. У школьников 8–9 классов формируются представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Учащимся оказывается индивидуальная консультационная помощь в выборе профессии, определении стратегии действий по освоению запасного варианта. На этом этапе ведется активная информационно-просветительская работа на классных часах (знакомство с миром профессий, с учебными заведениями начального специального образования, с конкретной ситуацией на рынке труда), проводятся первые профессиональные пробы в период летней трудовой практики и в каникулярное время.

Четвёртый этап (10–11 классы) – профессиональное определение учащихся: подготовка выпускников школы к адекватному выбору профессии, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда. Профориентационная деятельность осуществляется через углубленную трудовую подготовку. Внимание старшеклассников сосредоточивается на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, осуществляется оценка и коррекция профессиональных планов; учащиеся знакомятся со способами достижений результатов в профессиональной деятельности.

Профориентационная работа подразумевает многолетнюю поэтапную деятельность в содружестве всего педагогического коллектива, служб сопровождения, внешкольной и внеклассной работы.

В рамках программы «Профессиональная ориентация учащихся 1–11 классов с легкой степенью умственной отсталости» в школе разработана и реализуется программа «Я в мире профессий» для учащихся 1–4 классов, основной целью которой

является формирование у детей представлений о различных сторонах профессий, понимание роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к профессиям родителей и наиболее распространенным профессиям ближайшего окружения, способствование дальнейшему сознательному выбору профессии с учетом личных и общественных интересов. Изучение учащихся начальной школы дало возможность получить данные об их интересах и склонностях к определенным видам трудовой деятельности. С этой целью проводятся беседы, анкетирование, наблюдения за трудовой деятельностью младших школьников, изучаются продукты их творческой деятельности (поделки и др.), создаются специальные педагогические ситуации с целью выяснения практической готовности к труду (ролевые игры и др.).

Расширению воспитательного пространства, необходимого для формирования готовности к жизненному самоопределению, способствует система дополнительного образования, представленная сетью кружков, студий предметной, художественно-эстетической направленности, таких как: «Бумажная пластика», «Флористический дизайн», «Оригами», «Чудесная глина», «Тесто-пластика», «Волшебная кисточка» и др., реализующих дифференцированные, разноуровневые, индивидуализированные образовательные программы.

В ходе реализации программы «Я в мире профессий» педагогом-психологом были исследованы уровни сформированности представлений о мире труда и профессий у младших школьников (рисунок 1).

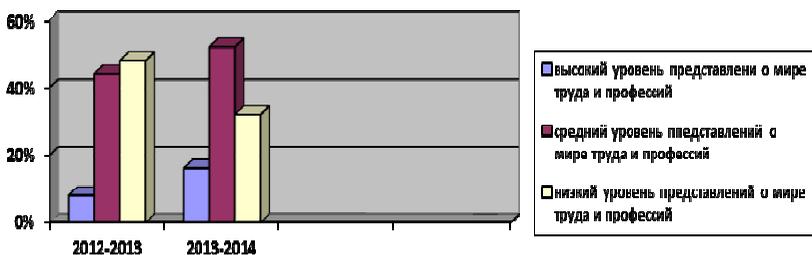


Рис. 1. Динамика уровня сформированности представлений о мире труда и профессий у детей младшего школьного возраста

Результаты повторной диагностики показали, что на выходе из четвёртого класса высокий уровень представлений о мире труда и профессий (указали 8–10 профессий, назвали профессии своих родителей, определились с профилем профессионально-трудового обучения) отмечается у 16% выпускников начальной школы.

Средний уровень представлений о мире труда и профессий диагностирован у 52% детей (указали от 5 до 7 профессий, точно указали профессию родителей, но затруднились определить профессиональные функции родителей; определились с выбором профессии, но не смогли точно определить круг необходимых знаний и профессиональной деятельности).

Низкий уровень представлений о мире труда и профессий диагностирован у 32% детей (указали 3–4 профессии, профессию родителей определили неточно, с собственной профессией не определились, не знают роль знаний в дальнейшей жизни).

Таким образом, можно сделать вывод о среднем уровне готовности детей к выбору профессии (знают основные профессии, но слабо ориентируются в профессиональной деятельности).

На основании результатов диагностики далее осуществляется планирование профориентационных мероприятий классными руководителями, воспитателями, другими специалистами школы, а также дальнейшее моделирование индивидуального маршрута профессиональной подготовки учащихся в средних классах.

Согласно плану профориентационной работы ежегодно происходит обновление банка методических материалов, профориентационных стендов, пополняется фонд библиотеки. С педагогическими кадрами ведется собеседование, анкетирование, проводятся инструктивно-методические совещания, семинары-практикумы для учителей-предметников и классных руководителей, осуществляется взаимопосещение занятий по профориентации.

В работе с учащимися используют следующие формы и методы профориентации:

– проводятся профориентационные игры и упражнения, в основу которых положены известные психотехнические упражнения и элементы группового психотренинга, наряду с ними

проводятся упражнения, моделирующие различные аспекты общения и поведения в конфликтных ситуациях, упражнения, носящие релаксационный характер; праздники, классные часы, конкурсы рисунков;

- учащиеся вовлекаются в кружки в соответствии с их интересами;

- организуются экскурсии на предприятия района, города;

- ведутся профдиагностические карты учащихся;

- организуется посещение учащимися учебных заведений города в «Дни открытых дверей»;

- осуществляется трудоустройство учащихся, желающих работать во время каникул;

- организуется посещение Красноярского центра профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, центра занятости;

- проводится диагностирование учащихся с помощью профориентационных опросников, направленных на стимулирование размышлений о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения.

Работа с родителями учащихся проводится в форме родительских собраний, консультаций, где происходит совместное изучение интересов, склонностей детей и способствование их развитию через кружки, секции, родители привлекаются к организации и проведению экскурсий на предприятия.

В течение учебного года проводится мониторинг качества профориентационной работы. О ее эффективности в школе можно судить по показателям поступления в учебные заведения. Результаты анализа подтверждают стабильность поступлений наших выпускников в учреждения профессионального образования.

Таблица 1

**Поступление выпускников в учреждения
профессионального образования**

	2011–2012	2012–2013	2013–2014
10 класс	21	0	7
НПО	25	25	30
Инвалиды	7	4	4
Трудоустройство	11	4	8
	64	33	49

Уже сегодня можно констатировать, что реализация «Программы профессиональной ориентации для учащихся 1–11 классов с легкой степенью умственной отсталости», целенаправленное привлечение образовательных, информационных, кадровых, консультационных и других ресурсов школы и различных учреждений города способствуют значительному расширению социально-образовательного пространства, где на первый план выходит личность ребенка, его личностное профессиональное самоопределение.

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи как условие социализации личности

Ермакова Г.В.

*Ачинская общеобразовательная школа-интернат № 2,
г. Ачинск*

Представлен опыт работы школы и родительской организации по адаптации к жизни и интеграции в общество детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья средствами физической культуры и спорта, включением в совместную продуктивную деятельность, вхождением во внешнюю социокультурную среду.

«Семья – наш важнейший ресурс. Именно в семье индивид получает первые знания, навыки и переживания. У ребёнка из сильной семьи есть возможность вырасти сильным человеком. Невозможно помочь ребёнку, не помогая его семье. Только при сотрудничестве специалиста и семьи возможно эффективное вмешательство» (Селигман М.).

Из данных социального паспорта нашего учреждения видно, насколько сложным является положение семей: 55% – неполные; 50% – малообеспеченные; 30% – неблагополучные; 10% – многодетные. Пятьдесят семей воспитывают детей-инвалидов. Меньше трети от общего числа родителей – 29% – имеют высшее образование.

Мы стремимся, чтобы наш ученик стал патриотом, семьянином, гражданином, специалистом и в первую очередь челове-

ком. Считаем, что необходимым средством для решения этой цели является совместная работа образовательного учреждения и семьи.

Основными задачами работы с семьёй является усвоение родителями минимума знаний по психологии и педагогике, которые необходимы для эффективного воспитания детей и организации здорового образа жизни; выработка практических навыков по применению полученных знаний во взаимодействии и в решении детских проблем. Проводятся групповые родительские собрания, способствующие формированию адекватного восприятия родителями своего ребёнка, раскрытию имеющихся у ребёнка личностных, творческих и социальных ресурсов.

Интересной формой работы являются семинары-практикумы, мастер-классы, обучающие родителей элементарным приёмам работы с детьми. Традиционным для родителей стал День открытых дверей, в рамках которого проводятся открытые уроки, творческие выставки, концерты, классные мероприятия, позволяющие сблизить педагогов, родителей и детей.

Семьи принимают участие в благоустройстве и оформлении школьного участка. Систематически проводятся тематические консультации-встречи с психиатром, дефектологом, психологом. Ведётся тесное сотрудничество с профессиональными лицами города № 8, № 46, обучающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специалисты школы и родители прошли обучение в рамках Всероссийского обучающего семинара «Организация работы с семьями детей-инвалидов». Названные формы работы формируют партнёрские взаимоотношения родителей и учреждения.

Многолетняя работа с родителями дала свои результаты. На базе школы создана ачинская местная общественная организация родителей детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Возьмёмся за руки». В настоящее время организации 5 лет, и она объединяет более пятидесяти семей. Цель организации – содействие социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. За короткий период проведена большая и серьёзная работа образовательного учреждения и организации родителей по привлечению внимания об-

щества на существующие проблемы и установлению контактов с ассоциациями и общественными организациями родителей.

Организована встреча родителей с председателем Красноярской региональной общественной организацией по защите прав детей с ограниченными возможностями здоровья «Открытые сердца» Еленой Нига и президентом родительской ассоциации «Церебраль» Швейцария.

Проведена конференция по проблеме полного включения детей-инвалидов в социум, в которой приняли участие: Администрация города, управление образованием города Ачинска и Большеулуйского района, школа I вида, социальная защита, центр помощи семье и детям, реабилитационный центр для детей-инвалидов, общественные организации, профессиональные лицеи. Был представлен опыт работы родительской ассоциации «Церебраль» и Красноярской региональной общественной организации родителей по защите прав детей с ограниченными возможностями здоровья «Открытые сердца», пути сотрудничества с городом Ачинском.

Благодаря сотрудничеству образовательного учреждения и организации родителей стало возможным участие семей, воспитывающих детей-инвалидов, в Кубке Сибири, кубке города Ачинска по мультиспорту среди семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках проекта «Вместе мы можем больше». Проект направлен на привлечение к занятиям физической культурой и спортом, на успешную интеграцию детей и подростков в общество. Стало традицией ежегодное проведение в школе спортивных состязаний и игр совместно с родителями и членами семей учащихся, посвящённых 23 февраля и Международному женскому 8 марта.

Опыт внедрения в практику адаптивного спорта показал, что этот вид деятельности не только способствует физическому развитию занимающихся, но и позволяет им приобретать ценный социальный опыт – практику общения, выполнения различных ролей и функций, даёт положительные эмоции. Организован летний отдых детей и проведение досуговой деятельности совместно с родительскими организациями «Открытые сердца» и «Щит», а также сотрудничество с культурными учреждениями города.

Проведён круглый стол: «Взаимодействие АМОО «Возьмёмся за руки» с культурными учреждениями и общественными организациями города» с целью подведения итогов и определения путей и форм взаимодействия учреждения и семьи, совместной работы культурных учреждений и родительской организации. В настоящее время работа по всем направлениям идёт успешно.

Включение в проектную деятельность «Волшебный мир театра» сделало возможным благотворительные выходы детей на просмотры доступных восприятию детей спектаклей, мероприятий. Совместно с музеем разработана образовательная программа «Мир истории» для учащихся специальных коррекционных классов.

С городским творческим объединением «Солнечный мастер» организован кружок «Народная кукла», и пятый год в нем ведётся работа. Программа кружка, кроме проведения занятий кукольного рукоделия, работы с гребённой лентой и нитками, включает в себя экскурсии в выставочный зал и краеведческий музей, детскую библиотеку, позволяющие учащимся получить представления о крестьянском быте, истории кукол, разнообразии направлений кукольного мастерства, истории русского костюма, народных промыслов.

Запланировано привлечение родителей к совместному творчеству – проведению членами клуба «Солнечный мастер» мастер-классов для родителей, совместное посещение выставок, выполнение домашних заданий с детьми.

Поиск социальных партнёров в рамках работы кружка «Народная кукла» привёл нас к сотрудничеству с МБОУ «Средняя школа №6» – победителями краевого НОУ «Молодёжь и наука», проект «Куклы – не игрушки», который перерос в городской социальный проект. Работа интересна и разнообразна: проводятся совместные занятия с учащимися средней школы № 6, участниками творческого объединения школы, мастер-классы для родителей, воспитателей, классных руководителей, специалистов.

В рамках работы проектов: «Возьмёмся за руки» и «Вместе мы можем больше» – проведены мероприятия, представленные занятиями по вокалу, работой фотостудии и студии декупажа,

кружковой деятельностью: бисероплетение, витраж по стеклу, точечная роспись по стеклу. В 2015 году будут реализовываться два проекта государственной грантовой программы «Во имя развития» – «Здравствуйте, гости!» и «От занятий спортом – к нормам ГТО.»

Включение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в совместную продуктивную деятельность способствует расширению круга общения за счёт вхождения во внешнюю социокультурную среду, активному усвоению учащимися системы социально значимых навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни, укрепляет семейные отношения и благотворно влияет на улучшение качества жизни семей, имеющих детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Результат:

- повышение посещаемости родительских собраний;
- активное участие семьи в жизни школы (спортивные и культурные мероприятия, участие в проектной деятельности);
- привлечение общественности к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность обучения в лицеях города детей с умеренным нарушением интеллекта;
- совместная работа родителей и образовательного учреждения с администрацией города по благоустройству школы, организации спортивных и культурных и мероприятий.

Освещение СМИ работы учреждения, родительской организации, выступлений родителей, представителей власти, руководителей учреждений и организаций помогли сконцентрировать внимание общественности на множестве проблем детей и подростков с ОВЗ и возможностях их решения, необходимости признания родительских ассоциаций.

Доброе начинание, зародившееся в стенах нашего учреждения, стало ярким общественным явлением. Благодаря сотрудничеству образовательного учреждения, организации родителей, социальных партнёров, Администрации города Ачинска стало возможным активное развитие самых эффективных форм социальной адаптации детей и подростков с ОВЗ – участие в спортивных, культурных, досуговых мероприятиях. Такой подход

имеет и ещё один положительный эффект – он воспитывает в обществе терпимое отношение к людям с ограниченными возможностями и более глубокое понимание их физических и духовных потребностей.

Практическая реализация взаимодействия специалистов и родителей, социальное партнерство делает возможным социализацию учащихся, необходимую для интеграции ребенка с ОВЗ в современное общество.

Библиографический список

1. Брунов Б.Л., Петроченко В.И. Воспитание и обучение детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Красноярск, 2002.

2. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2000. (Методическая библиотека).

3. Мачихина В.Ф. Внеклассная воспитательная работа во вспомогательной школе-интернате. М., 1983.

4. Объединённый спорт (опыт работы по социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья): методические рекомендации / сост. С.И. Веневцев, Л.В. Калина, А.А. Король; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2006.

5. Селигман М. Обычные семьи, особые дети (пер. с англ.) / Селигман М., Дарлинг Р. М.: Теревинф, 2007. (Серия «Особый ребёнок»).

Изложение как вид работы по развитию речи учащихся с ограниченными возможностями

Ермолаева С.Н.

*Ачинская общеобразовательная школа-интернат № 2,
г. Ачинск*

Рассматриваются приёмы работы над изложением, используемые автором при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которые способствуют развитию связной письменной речи учащихся.

Большая роль в системе работы по развитию письменной речи принадлежит изложениям. Чтобы правильно написать изложение, надо понимать содержание излагаемого текста. Само изложение осуществляется в виде последовательного записывания отдельных предложений. При этом учащиеся должны сформулировать предложение, продумать его в отношении орфографии и после этого записать. Учащиеся с ОВЗ не всегда оказываются достаточно подготовленными к такой работе.

Задача учителя заключается в том, чтобы научить детей понимать и усваивать содержание прочитанного в его последовательном изложении; выработать у учащихся умение передавать содержание прочитанного толково, правильно построенной речью. Все изложения для детей с ОВЗ являются обучающими. По каждому классу программой предусмотрены количество слов в тексте и различные виды изложений.

Таблица 1

Виды изложений

Класс	Кол-во слов	Виды изложений
5 класс	До 50 слов	Коллективное изложение текста, воспринимаемого зрительно или на слух
6 класс	До 60 слов	Изложение повествовательного текста
7 класс	До 70 слов	Изложение повествовательного текста, с элементами описания предмета, природы
8 класс	До 80 слов	Изложение с элементами рассуждения
9 класс	До 80 слов	Изложение текста художественного описания, статьи учебника

Чтобы добиться успеха при написании изложений учащимися, я использую различные приёмы работы. После первичного чтения текста коллективно определяем тему и основную мысль высказывания, обсуждаем и записываем другие возможные варианты заголовков.

Примерные вопросы и задания к тексту изложения в 5 классе:

1. Прочитайте текст.

Случай в лесу.

Однажды зимним утром я пошёл в лес. Светило солнце.

Вдруг на снегу я увидел бабочку. Она сияла всеми цветами радуги. Я снял шапку и двинулся к ней. Но тут снег фонтаном ударил мне в лицо. Раздалось хлопанье крыльев.

Это была снежная ночёвка рябчика. Хохлатую головку птицы я принял за бабочку.

2. О чём этот текст? Определите тему текста.

3. Что главное хотел сказать автор? Сформулируйте основную мысль.

4. Озаглавьте текст, обращая внимание на основную мысль. («Обознался», «Вот так бабочка!»)

Учащиеся знают, что для раскрытия темы или основной мысли автор использует определённый тип речи (повествование, описание, рассуждение). Правильно определив тип речи, учащиеся более точно и осознанно составят план повествовательного или описательного текста и передадут его содержание. Примерные планы изложений к текстам повествования и описания в табл. 2.

Таблица 2

План к тексту

План к тексту повествования	План к тексту описания
1. Вступление. Однажды зимним утром. 2. Главная часть. Бабочка на снегу. 3. Заключение. Обознался	1. Вступление. За земляничкой. 2. Главная часть. где? (куда?) кто? (что?) рядом муравьи из гнезда глаза дроздихи в овражке ручей вдали кукушка к цветам шмели и пчёлы на земле следы зверя 3. Заключение. Пора домой

Работу над планом провожу в следующем порядке:

1. Деление текста на части с помощью учителя.
2. Деление текста на части по данному учителем плану.
3. Расположение пунктов плана в нужной последовательности, используя содержание текста.
4. Разбивка текста на части и определение заголовка к каждой части.
5. Разбивка текста на части и определение по данному плану, не пропущено ли что-либо в нём.

Во время словарно-фразеологической работы против каждого пункта плана записываем слова и выражения, образно раскрывающие тему. Надо отметить, что учащиеся с ограниченными возможностями здоровья плохо используют заготовленный речевой материал, если он не связан с отдельными пунктами плана. В результате такой работы получается таблица, опираясь на которую ребята передают содержание прочитанного устно и письменно.

Таблица 3

Опорные слова

План	Опорные слова
1. Вступление. Однажды зимним утром.	Однажды , пошёл, светило солнце.
2. Главная часть. Бабочка на снегу.	Вдруг , увидел, сияла всеми цветами радуги, снял и двинулся, фонтаном ударил мне в лицо, раздалось.
3. Заключение. Обознался	Снежная ночёвка, хохлатая головка

После выработки плана текст излагается учащимися устно, но по мере продвижения навыка в изложении этот момент опускается, чтобы не получалось одинакового у всех текста. В то время как учащиеся пишут изложение, оказываю помощь нуждающимся в ней. Учащиеся, для которых письменное изложение даже после разбора оказывается непосильной задачей, получают индивидуальные карточки: с вопросами (должны составить и записать рассказ, используя вопросы); с заданиями (руководствуясь планом, переставить части рассказа, чтобы получился связный текст; продолжить рассказ по вопросам и опорным словам).

Написание изложений постепенно от класса к классу становится более самостоятельным и индивидуальным, повышается грамотность и развитие речи учащихся, а также обогащается их словарный запас.

Библиографический список

1. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5–9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2004.

2. Бебешина Н.Н., Свириденков В.П. Развитие речи на уроках русского языка в V–VIII классах вспомогательной школы. Из опыта работы / под ред. З.Н. Смирновой. М.: Просвещение, 1978.

Формирование навыка правильного чтения у учащихся второго класса с ОВЗ

Ермолович И.В.

*Ачинская общеобразовательная школа-интернат № 2,
г. Ачинск*

Представлен опыт работы над формированием навыка правильного чтения у учащихся второго класса с ОВЗ.

Чтение – это один из видов речевой деятельности, представляющий собой перевод буквенного кода в звуковой, и осмысление воспринятой информации. Полноценный навык чтения характеризуется следующими качествами: правильностью, беглостью, выразительностью и осознанностью. Проводя диагностическую работу на начало учебного года, при чтении 30% учащихся допускали 3–4 ошибки, 70% учащихся допускали 5 и более ошибок. Ребята пропускали, переставляли, заменяли буквы, слоги, сливали конец одного слова и начало второго, теряли строку, недочитывали и искажали окончания.

Для формирования навыка правильного чтения на уроках построила следующую систему работы:

1. Системно провожу логопедическую гимнастику, которая состоит из упражнений, направленных на укрепление мышц, выработку полноценных движений, определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произнесения звуков речи.

2. Дыхательная гимнастика, при выполнении которой кровь активно насыщается кислородом, при этом улучшается работа легких, головного мозга, нервной системы, сердечно-сосудистой системы ребенка.

3. Работа над звуком. Использую такие виды игр, заданий и упражнений: фонетическая зарядка, «Кто внимательный?», «Кто больше?», «Веселые звуки», «Звук заблудился», «Слоговой аукцион», «Наоборот», «Доскажи словечко», «Любопытный», «Сочиним сказку», «Найди пару».

4. Работа над буквой. Подбираю дидактические задания, игры, головоломки: «Буква потерялась», «Слово рассыпалось», «Занимательные модели», «Лесенка», «Пирамида» и др.

5. Для чистоты речи, четкого проговаривания упражняю детей с помощью чистоговорок и скороговорок:

Ря-ря-ря – синие моря.

Рю-рю-рю – я обед варю.

Ри-ри-ри – светят фонари.

Ре-ре-ре – дети на горе.

На дворе трава

На траве дрова

Не руби дрова

На траве двора.

На уроках применяю специальные упражнения, способствующие точному воспроизведению слоговых структур и слов, которые могут вызывать затруднения при чтении текста. Задачи таких упражнений: совершенствование произносительных навыков, установление связи между зрительными и речедвигательными образами слогов и слов, дифференциация сходных единиц чтения, закрепление в памяти слогов и слов, слияние в единый процесс восприятия и осмысления слова. Материалом для упражнений служат слоговые структуры слов и целые слова,

которые встречаются в тексте, предназначенном для чтения на данном уроке. Виды упражнений подбираю с учетом общего уровня развития у ребят навыка чтения, в частности, характера их ошибок, а также в зависимости от особенностей структуры слов текста.

Привожу виды используемых на уроках упражнений:

– дифференциация сходных слогов и слов:

ла – ра,

ло – ро,

лу – ру,

дом – том;

– чтение слогов и слов по подобию:

ма мо му

са со су

Маша Даша Паша,

шапка лапка папка;

– чтение слогов и слов с подготовкой: о то сто стол;

– чтение словесных «лесенок»:

ам

сам

свой

выбор

восемь

дедушка

качество

строитель;

– чтение слов, написание которых отличается одной – двумя буквами или порядком их расположения: кот – кто, следы – слезы, куст – стук, сосна – насос, мышка – камыш, марка – рамка, масло – смола;

– чтение родственных слов, отличающихся друг от друга одной из морфем: лес – лесок, нырлял – нырнул;

– чтение слов, имеющих одинаковую приставку, но разные корни: прошел – проделал – просмотрел.

– чтение небольших по объему текстов разными способами (чтение по цепочке, по ролям, про себя, жужжащее чтение, чтение с дочитыванием окончаний).

Выгляну... солныш... . Обрадова... молод... синич... , запе... и собра... в лес. Старый вороб.. гово... , что рано пташеч... запе... , еще будут моро... . Но синич... лишь хвост... вильну... и полете... за новостя....

Данная систематическая работа дает положительные результаты, внесла в урок оживление, делает его более интересным и эмоциональным.

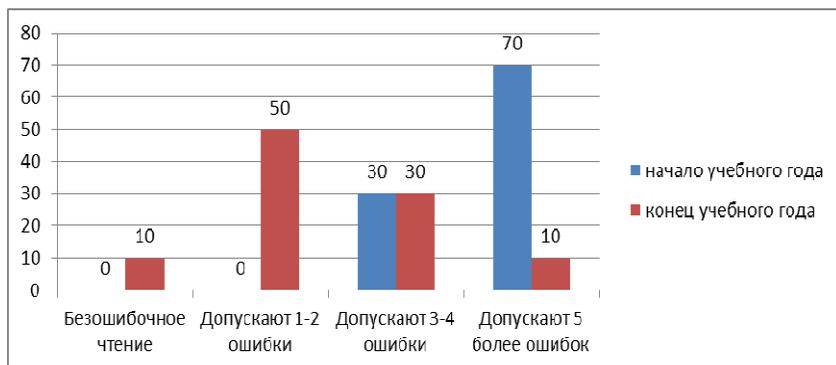


Рис. 1. Сравнительная диаграмма на начало учебного года и на конец учебного года

Библиографический список

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. М.: ВЛАДОС, 2004.
2. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
3. Волина В.В. Праздник букваря. М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.
4. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. М.: Ось-89, 1999.
5. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. СПб.: Литера, 2004.
6. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. М.: Ось-89, 2001.

Личностно ориентированный подход при обучении биологии учащихся с ментальными нарушениями

Ефимова О.Н.

Назаровская общеобразовательная школа, г. Назарово

Однообразие приёмов и методов не вызывает у учащихся активной учебной деятельности, непосредственного интереса к предмету. Такое обучение приводит к запоминанию обучающимися учебного материала, но развития мышления при этом не происходит. За учащимися закрепляется позиция ведомых, которая исключает инициативу, активность в познавательной деятельности. Поэтому необходимо проводить обучение так, чтобы усвоение знаний шло не на основе запоминаний, а на их сознательном применении в процессе решения познавательных задач, чтобы учащиеся учились рассуждать, использовать имеющуюся у них информацию.

Актуальность личностно ориентированного обучения на уроках биологии состоит в том, чтобы не делать за человека, не указывать ему, что делать, не решать за него, а дать ему возможность осознать себя, разбудить его собственную активность и внутренние силы, чтобы он сам делал выбор, принимал решения и отвечал за них.

В первую очередь, на уроках важно создать атмосферу доброжелательности, сотрудничества, заинтересованности каждого ученика в работе класса, положительный эмоциональный настрой на работу в течение всего урока.

Личностно ориентированный подход в обучении биологии представляет собой последовательное прохождение трех стадий, присутствующих одновременно и процессу познания:

- вызов;
- осмысление;
- рефлексия.

Эти стадии могут составлять весь урок или его отдельные части.

1 стадия – вызов. Ее присутствие на каждом уроке обязательно. Эта стадия позволяет:

- актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме или проблеме;
- вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности;
- побудить ученика к активной работе на уроке.

Например, мозговой штурм (индивидуально/групповой). Он позволяет за короткий промежуток времени, используя интеллектуальный потенциал каждого ученика, решить поставленную задачу. В ходе работы записывается всё, что предлагают дети. Каждая идея, каждый факт важны и должны быть записаны. Записывают идеи без нумерации – по мере их поступления, в краткой форме, без исправлений. Если возникает необходимость прояснить суть какой-либо идеи, то дают возможность ее автору высказаться после завершения мозгового штурма. Роль педагога состоит в том, чтобы «погрузить» учащихся в проблему, объединить их в процессе коллективной деятельности. В режиме мозгового штурма работа протекает не более 5 мин. По результатам мозгового штурма педагог продолжает урок, зная, на что надо обратить внимание, исходя из записей.

Мозговой штурм

8 класс

Тема урока: «Грызуны»

«Корзина» идей. Что мы знаем о грызунах?

Сначала каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает по теме «Грызуны». Это строго индивидуальная работа продолжительностью 1–2 минуты. Затем происходит обмен информацией. Ученики делятся друг с другом известными фактами (групповая работа). Время на обсуждение – не более 3 минут. По окончании организуем обсуждение. Например, ученики должны выяснить, в чем совпали имеющиеся факты, по поводу чего возникли разногласия. Далее каждый ученик называет какое-то одно сведение или факт, при этом не повторяя ранее сказанного (составляется список идей).

Все сведения кратко в виде тезисов записываются учителем в «корзинке» идей, даже если они ошибочны. В корзину идей можно «сбрасывать» все мнения и факты, имеющие отношение к теме урока. Далее в ходе урока эти факты или мнения могут быть связаны в логические цепи.

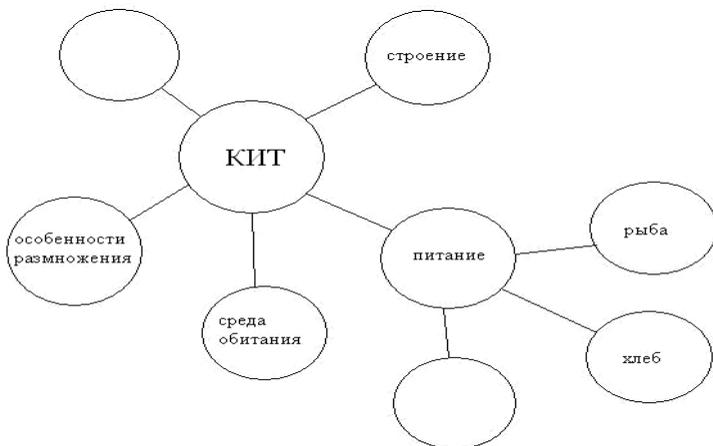
Все ошибки мы исправляем далее, по мере освоения новой информации.

Кластеризация

8 класс

Тема урока: «Китообразные». (Кластер)

Моделируем на доске кластер:



Что вы, ребята, можете сказать о кластере? Выслушиваются мнения детей о значении новых слов. Предположительные ответы детей: вопросы подсказывают то, что мы сегодня должны изучить.

– Какова цель нашего урока?

Ученики: Мы должны в ходе урока ответить на все эти вопросы.

– Итак, мы сегодня будем изучать внешнее строение и образ жизни китообразных (обобщаем цель урока).

2 стадия – осмысление. Здесь другие задачи.

Эта стадия позволяет ученику получить новую информацию, осмыслить ее, соотнести с уже имеющимися знаниями.

Используемые приемы: изучение текста или его отдельных частей

«Инсерт» изучение текста или его отдельных частей.

7 класс

Тема урока «Шиповник – растение группы розоцветных». Прием «Кубик».

Положительные стороны приема «Кубик»:

- позволяет ученикам реализовать различные варианты рассмотрения проблемы, темы, задания;
- создает на уроке целостное представление об изучаемом материале.

Суть данного приема: из плотной бумаги склеивается кубик, на каждой стороне пишется одно из следующих заданий:

1. Почему шиповник относят к полезным растениям?
2. Какое строение имеют цветки шиповника?
3. Как правильно собирать шиповник?
4. Какое культурное растение вывел человек от дикорастущего шиповника?

Перед каждым учеником бросается кубик и таким образом определяется, в каком ракурсе каждый ученик будет осмысливать ту или иную тему занятия. Учащиеся могут ответить письменно на свою тему, могут выступить с групповым сообщением и т.п. Очень эффективный вид работы с учебником при изучении нового материала.

При чтении текста ученики на полях расставляют пометки (желательно карандашом, если же его нет, можно использовать полоску бумаги, которую помещают на полях вдоль текста).

Пометки должны быть следующие:

v – если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете;

– – если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали, или думали, что знали;

+ – если то, что вы читаете, является для вас новым;

? – если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.

После чтения текста с маркировкой учащиеся заполняют маркировочную таблицу Инсерт, состоящую из 4-х колонок. Причём, заполняется сначала 1-я колонка по всему тексту, затем 2-я и т.д.

Пример таблицы ученика 6 класса по теме «Фосфориты»

V	–	+	?
если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете	если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали, или думали, что знали	если то, что вы читаете, является для вас новым	если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу
для хорошего урожая растениям необходимы удобрения	излишки удобрений вредны для окружающей живой и неживой природы	фосфориты – это полезные ископаемые; фосфориты минеральные удобрения	где в нашей стране добывают фосфориты? почему нельзя вносить в почву слишком много удобрений?

Прочитав учебный текст один раз, возвращаемся к своим первоначальным предположениям.

8 класс

Тема: «Хищные птицы»



КАРТОЧКА * Колебания численности мышей и неблагоприятная погода частенько заставляют сов голодать. В бескормицу птицы не делают кладку яиц. При остром голоде могут съесть ослабевших птенцов. Голод иногда заставляет самку охотиться на самца (он меньше ее размером). Объясните поведение сов.

3 стадия – рефлексия

Здесь основным является:

- обобщение полученной информации;
- формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.



Этап рефлексии:



• сегодня я узнал(а)...

• было интересно...

• я понял(а), что...



• теперь я знаю...

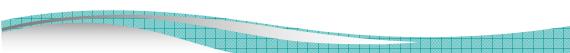
• я научился(лась)...

• у меня получилось ...



• меня удивило...

• мне захотелось...



Применение лабораторных работ, опытов в учебном процессе делает урок более интересным, повышает качество обучения, усиливает практическую направленность преподавания, способствует развитию познавательной активности учащихся, логического мышления и творческой самостоятельности.

Примеры

Темы практических работ 6 класс

- Измерение температуры
- Способность воды растворять некоторые вещества
- Загрязнение экологии

Наука доказала, что в процессе закрепления связей, а стало быть, упрочения знаний велико значение наглядных пособий, особенно динамичных (видеофильмов).

На уроках с использованием видеофильмов педагог выступает, прежде всего, как организатор самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся. Чтобы не допустить пассивного слушания и просмотра видеофильма, важно следовать испытанному педагогическому принципу: «учить – значит делать». Ученики должны не просто смотреть фильм, а принимать в нём активное участие: спорить, размышлять, оценивать.

1. При использовании видеофильма в качестве основного источника новых знаний по теме урока можно написать на доске вопросы, на которые школьники получают ответы во время просмотра и которые должны предусматривать главным образом

осмысление учащимися наиболее существенных фактов и выявление связей между ними.

2. Учителем может быть дан план предлагаемого для просмотра фильма. В ходе просмотра (во время пауз) или после него учащиеся делают записи по содержанию фильма на правой (свободной) стороне листа, отмечают отдельные факты, детали.

3. Это могут быть проблемные задачи, поставленные учителем перед просмотром фильма, ответ на которые можно проверить в конце урока или на следующем занятии, в зависимости от степени подготовленности класса и сложности самого задания.

Конечно, провести лично ориентированный урок не так-то просто, но использовать основные идеи лично ориентированного обучения на отдельных этапах урока сможет каждый.

Класс – это множество субъектов, у каждого из них своя «высота», своя «планка», свое особенное и неповторимое «я». Мы должны об этом всегда помнить – только тогда мы сможем помочь нашим ученикам стать успешными.

Социоигровой подход к коррекции интеллектуальных нарушений в условиях надомного обучения

Захарова С.А.

*Железногорская общеобразовательная школа-интернат,
г. Железногорск*

Что было, то и будет; и что делалось,
то и будет делаться,
и нет ничего нового под солнцем!

Экклезиаст

Наука о понимании – герменевтика – констатирует, что в книгах можно найти пищу для размышления над уже знакомыми, доступными для понимания проблемами или подтверждение правильности своих решений. Но не сами решения! В современной коррекционной педагогике появляется много новых идей,

терминов, направлений. Смысл каждого направления заключается в том, что можно выразить простой формулировкой – «хорошая методика». Каждое направление является открытием современного варианта ранее известного. Если новое – хорошо забытое старое, то, может быть, стоит пользоваться старыми терминами, известными методиками? Хорошо забытое старое возрождается только при появлении нового. Два варианта – старый и новый – в своих деталях обязательно будут отличаться. В трудах классиков коррекционной педагогики мы находим массу мудрых мыслей, которые актуальны сегодня в работе с детьми с нарушениями речи. Но эти мысли становятся понятными после того, как к ним приходишь самостоятельно. Благодаря современному пониманию «новой проблемы» открывается мудрость веков в решении проблемы.

Термин «социоигровой» состоит из двух частей: *социо* – обозначает малый социум; *игровой* – игровую деятельность. Д.Б. Эльконин называл игру формой моделирования социальных отношений. Именно эта особенность игровых действий и операций, выполняемых играющими, делает ее эффективным средством обучения, средством формирования позитивных качеств личности. При активизации на уроках таких форм учебного взаимодействия учителем создаются условия для латентного научения, в основе которого лежат процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Латентное научение рассматривают как особый вид запечатления, основанный на принципе образования ассоциативной временной связи между индифферентными стимулами в условиях ориентировочного поведения.

Для лучшего представления влияния социоигровой деятельности на повышение эффективности обучения учеников, имеющих сложный множественный дефект и умеренную степень умственной отсталости, целесообразно выделить три наиболее значимые и обязательно присутствующие функции: воспитывающую, образовательную, коррекционно-развивающую. Кроме того, важнейшее значение имеет такое свойство социоигровой деятельности, как формирование мотивации. В начале подготовки или проведения уроков с помощью приемов социоигровой педагогики необходимо формировать мотивацию, что способствует повышению результатов обучения, так как для по-

ложительного результата необходимо, прежде всего, знание предмета. В ходе проведения уроков развиваются разносторонние мотивы детей. Одних привлекает игровой мотив, для других главный мотив познавательный. Безразличие к учёбе в игровой ситуации исчезает, потому что появляется азарт, желание быть первым. В игровую деятельность включаются даже самые пассивные ученики.

Социоигровая педагогика – педагогический стиль, особый подход, название которого перекликается с его внутренней сущностью. Мы привыкли считать, что работа будет спориться при условии хорошего настроения. При социоигровом подходе оказывается наоборот: условием хорошего настроения становится именно сама работа. Формулировка «социоигровая педагогика» станет формулировкой собственной, содержательной, если учитель примет и усвоит идею не через подражание, а через собственное открытие-понимание этого подхода к коррекции речевых нарушений. Только тогда социоигровой стиль в коррекционно-развивающей работе будет личностным. В практической деятельности коррекционная педагогика всегда индивидуальна. Социоигровой стиль из абстрактной идеи станет реальной коррекционно-педагогической технологией, если большинство учителей найдут свой собственный вариант применения этих подходов.

Первостепенное значение для «живого» проведения уроков имеет позиция учителя, выступающего в роли «советчика», «режиссёра», отказывающегося от роли «судьи», «разъяснителя». Игровые задания-упражнения предлагаются ученику индивидуально и выполняются по мере готовности ученика, по согласованным правилам, в заданном порядке, по считалке (определяется последовательность). Условием проведения игровых заданий-упражнений является выбор вариантов ответов, действенный через ситуации сотрудничества (индивидуально, с учителем). Таким образом, учителем создаются ситуации реализации собственных возможностей ученика.

В приложении предлагаются варианты социоигровых заданий и упражнений, которые можно использовать на уроках домашнего обучения учащихся, имеющих сложный множественный дефект и умеренную степень умственной отсталости: игры

для рабочего настроения, игры для приобщения к делу, игры разминки-разрядки, игры для творческого самоутверждения, игры вольные.

Библиографический список

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1–4 классы / авторы-составители М.Н. Перова, В.В. Эк / под ред. В.В. Воронковой. М.: Просвещение, 2008.

2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. Рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 2011.

3. Социогровые подходы к педагогике / Шулешко Е.Е., Ершова А.П., Букатов В.М. Красноярск, 1990.

Приложение

Социогровые задания и упражнения для детей с нарушениями речи

I. Игры для рабочего настроения

Название	Правила проведения
«Буквы-загадки»	1. «Буква по воздуху». Ведущий (ученик или учитель) спиной к игрокам, пишет по воздуху крупную букву, другой отгадывает. Буквы можно писать рукой, плечом, головой, ногой, коленкой и т.п., в зеркальном отражении. 2. «Строим буквы». Ведущий «строит» из себя задуманную букву как застывшую живую пирамиду, другой отгадывает, записывает, зарисовывает. «Буквы-загадки» могут быть короткими словами-загадками (кот, яд, ус, сом, хор)
«Эхо»	Учитель отбивает хлопками несложный ритмический рисунок. «Эхо» по сигналу (по взгляду или др.) повторяет ритм хлопками (притопыванием, отбиванием по столу ладонями и др.) <u>Вариант:</u> проговаривание слогов, слов, фраз, чтение вслух.

Название	Правила проведения
	Говорящий (читающий) произносит – игрок «эхом» повторяет приглушённо, но точно так же, как было произнесено автором
«Слушай за окном, за дверью»	Учитель предлагает послушать звуки, доносящиеся извне. Всё услышанное ученик перечисляет. Звуки не должны быть выдуманными. <u>Вариант:</u> учитель предлагает объяснить связь звуков или составить рассказ (единая сюжетная картинка) по услышанным звукам
«Волшебная палочка»	«Волшебная палочка» (ручка, карандаш и др.) передаётся в произвольном порядке, передача сопровождается речью по заранее заданному заказу-правилу. <u>Варианты:</u> передающий называет существительное, принимающий – прилагательное к нему; передающий называет сказку, принимающий – персонаж из этой сказки и т.п. Если принимающий не ответил, «палочка» возвращается в исходное положение или меняет принимающего. Договариваются об условии передачи: глядеть друг другу в глаза, вставать, если согласны с высказыванием принимающего (или др.возможное для ученика движение)
«Неиспорченный телефон»	Ученик и учитель передают друг другу слово шёпотом на ухо, «ловят» слово на слух. Успешность передачи оценивается по признакам: «не поймал» слово. <u>Варианты:</u> слово, трудное слово, словосочетание, Ф.И.О., скороговорка (считалка), иностранное слово и т.п.
«Летает – не летает»	Учитель называет существительные, ученик выполняет доступные движения (самолёт – хлопает в ладоши или машет руками, шкаф – ничего не делает или прижимает руки вдоль тела) – слова на неодушевлённые, одушевлённые предметы: синица, муха, журавль, комар, ракета, парашютист, страус, акробат, тополиный пух. <u>Варианты:</u> растёт – не растёт, двигается – не двигается, больше – меньше, живое – неживое
«Кто это? Куда? Когда? Зачем?» (предлагаемые обстоятельства)	Учитель предлагает определить все связанные с «предлагаемые обстоятельства» (например, человек идёт), то есть найти ответ на вопросы: Кто это? Куда идёт? Когда? Зачем? Где это происходит?

Название	Правила проведения
	Ученик исполняет этюды, фантазирует индивидуально, с учителем по единому замыслу

II. Игры для приобщения к делу

Название	Правила проведения
«Эхо»	Учитель отбивает хлопками несложный ритмический рисунок. «Эхо» по сигналу (по взгляду или др.) повторяет ритм хлопками (притопыванием, отбиванием по столу ладонями и др.) <u>Вариант:</u> проговаривание слогов, слов, фраз, чтение вслух. Говорящий (читающий) произносит – игрок «эхом» повторяет приглушённо, но точно так же, как было произнесено автором
«Отличись, дополни, повтори»	«Повтори» – ребёнок точно повторяет всё, что выполнил учитель. «Отличись» – противоположные условия выполнения заданий (отличиться от других чем-либо при выполнении заданий, сделать не то, не так, по-другому, о другом). «Дополни» – ребёнок развивает, разворачивает, добавляет к работе другого играющего что-то своё, что не разрушает, а дополняет игру
«Живой алфавит»	Учитель распределяет буквы алфавита и задаёт слово. Ученик показывает нужные буквы в последовательности букв в слове. <u>Вариант:</u> хлопать в ладоши: первый – буква Г, второй – Р и т.д., определить по очереди гласные, согласные, составить другое слово из данных букв
«Спор предлогами»	Учитель предлагает по картинке разыграть спор: между предлогом и словами (девочка в пальто, девочка в сапогах, девочка в лесу); между разными предлогами: книга на столе, книга под лампой, книга у меня, книга над полом, книга в комнате, книга перед глазами и т.д.). Каждое высказывание связано с предыдущим интонацией оспаривания или интонацией подтверждения
«Рассказ-рисунок о том, что вижу»	Учитель просит описать словами то, что находится у него за спиной (использовать эпитеты, сравнения). Ученик находит предмет или обстановку по описанию (за окном, в комнате и т.п.). Описания должны быть понятными, чёткими, связными

Название	Правила проведения
«Озвучивание иллюстрации, картины»	Учитель предлагает ребёнку для озвучивания картинки, в которых текст можно выдумать вольно, по своему. Ученик озвучивает картинки с более сложным содержанием, исполняя разные партитуры (шум леса, голос кошки, песня бабушки, вой ветра, стук колёс и др.). Сложными являются картинки, озвучивание которых предполагает диалог. Иллюстрирующая речь должна быть действенной, обращённой к кому-то, содержала ожидание ответной реакции
«Составь слово»	Учитель и ученик играют в составление слов из слогов, определяют слова по слогу. Игра заключается в творческих пробах по составлению многообразных сочетаний, в собирании, чтении слов на скорость. Слоговые карточки соединяют, читают, записывают слова. <u>Вариант:</u> составить слова из букв (слогов) одного длинного слова
«Команды-загадки»	Учитель и ученик выбирают действие (ряд движений, составляющих задуманное, но не называемое действие) и сообщают о нём друг другу, а отгадывает, показывает отгадку. Играющие высказывают своё мнение о точности, подробности, верности перечисленных движений, оценивают. Ученик осваивает сложную связь обстоятельств с поведением человека, оказывающегося в них
«Шумы»	Ученик определяет, где это было по шумам (утро на море, ночь в лесу, у зубного врача, птичий двор, в зоопарке, комар, улица и т.п.)
«Пишущая машинка» (печатаем на компьютере)	Все участники игры выполняют синхронно ряд доступных движений: хлопают перед собой в ладоши, двумя руками хлопают по коленям (правая рука – по правой, левая – по левой), выбрасывать вверх правую руку вправо, щёлкая пальцами, выбрасывать вверх левую руку влево, щёлкая пальцами. <u>Вариант:</u> изменять темп движений, вводить речевое сопровождение, передавать эстафету глазами, голосом
«Тарабарщина»	Учитель предлагает складывать слова из слогов и букв одновременно по окружности. Ученик складывает сочетания букв или слогов, следуя за указкой. Можно сочинять тарабарские считалки

Название	Правила проведения
«Фраза с заданными словами»	Учитель называет набор слов (лестница, человек, часы). Ученик составляет предложение, используя интонацию (страшное предложение, сказочное предложение и т.п.) Разрешается изменять слова по падежам, порядок слов
«Знаки препинания»	Учитель предлагает озвучить знаки препинания, отличая вопросительную интонацию от утвердительной, восклицательной, повествовательной в данном предложении (В лесу родилась ёлочка: !, ?). <u>Вариант:</u> нечитающим детям предлагается картинный материал, чистоговорки, строки стихотворения (символы)
«Слово из предложения»	Учитель предлагает по названному слову угадать предложение, фразу художественного текста (строку стихотворения, скороговорку, загадку, чистоговорку и т.п.)
«Составление разрезанной фразы из стихов»	Учитель подбирает 2-4 стихотворные строчки, предлагает ученику по 1-2 слова из фразы. Учитель и ученик друг за другом говорят так, чтобы каждый сказал слово и получилась задуманная фраза (На свете + все + на всех + похожи + змея + на ремешок + из кожи + кот + полосатый + на пижаму + я на тебя + а ты на маму)
«Так и не так»	Игра состоит из парных карточек, на которых изображена одна и та же ситуация в двух вариантах (правильный/неправильный). Ученику даётся возможность обсуждать, спорить, доказывать правильность-неправильность мнения

III. Игры разминки-разрядки

Название	Правила проведения
«Руки-ноги»	Учитель хлопает 1 раз – команда рукам (поднять, опустить, на пояс, за голову и т.п.), хлопает 2 раза – команда ногам (встать, сесть, скрестить и т.п.). Последовательность движений (хлопков), темп могут меняться. Ученик выполняет доступные ему движения

Название	Правила проведения
«Заводные человечки»	Учитель предлагает картинки-символы (заводные человечки, которые делают зарядку). Каждая поза имеет свой номер. Ученик, глядя на карточку, выполняет доступное упражнение, несколько раз повторяя движения. <u>Вариант:</u> выполнение упражнений на счёт, на хлопки – смена движений, изменение темпа выполнения, выполнение парами, тройками, стоя шеренгой, в ряд, полукругом и т.п.
«Одновременность»	Учитель предлагает ученику за определённое время и одновременно хлопнуть в ладоши (сделать поклон, поднять руки, подпрыгнуть). Упражнение считается выполненным, когда оно выполняется одновременно, когда нет рикошета в хлопках или разнобоя в движениях
«Ловить зверушку»	Ученик берёт «билетик» с заданием, кого он будет ловить (кузнечика, бабочку, кошку, птичку и т.п.). Играющий выполняет задание – превращение произошло и «зверушку поймал». Учитель просит назвать «отгаданную» зверушку и сравнивает с заданием в «билетике»

IV. Игры для творческого самоутверждения

Название	Правила проведения
«Стихи по ролям»	Для игры учитель подбирает для ученика диалоги из стихов Чуковского, Маршака, Барто, Заходера, Михалкова, Хармса. Ученик произносит текст разными голосами, интонацией, используя разные образы (костюмы), элементы декорации, открывает для себя разные взаимозависимости между конечным результатом, текстом, замыслом, приёмами исполнения
«Фраза с заданными словами»	Учитель называет набор слов (лестница, человек, часы). Ученик составляет предложение, используя интонацию (страшное предложение, сказочное предложение и т.п.) Разрешается изменять слова по падежам, порядок слов
«Собрать диалог»	Учитель предлагает ученику вспомнить героев знакомых сказок, фразы из этих сказок. Они договариваются между собой, кто за какого героя будет проговаривать реплику, определяют последовательность (возникает определённый сюжет с действующими лицами, характерами,

Название	Правила проведения
	диалогами). Начинать игру лучше с одной реплики (фразы), постепенно доводя диалоги до 3–5

V. Игры вольные (на воле) с использованием навыка ориентировки в пространстве в ситуациях сотрудничества

Название	Правила проведения
«День наступает – всё оживает, ночь наступает – всё замирает»	Учитель произносит «День наступает – всё оживает», а ученик двигается по мере возможности (шагает, бегает, танцует, прыгает). Когда учитель произносит вторую часть «Ночь наступает – всё замирает», то ученик останавливается в причудливых позах
«Люблю – не люблю»	Учитель передаёт мяч ученику и говорит: « <i>Я не люблю, когда дети ссорятся</i> », – ученик должен предложить свой вариант « <i>Я не люблю, ...</i> ». Потом игра продолжается « <i>Я люблю, ...</i> »
«Руки - ноги»	Учитель хлопает в ладоши 1 раз – команда рукам (поднять, опустить, на пояс, за голову и т.п.), хлопает 2 раза – команда ногам (встать, сесть, скрестить и т.п.). Последовательность движений (хлопков), темп могут меняться в зависимости от возможностей ученика
«Животные»	Учитель предлагает ученику выбрать, в каких животных он «превратится». Ученик последовательно совершает определённые действия, характерные для выбранного животного
«Зеркало»	Учитель и ученик находятся лицом друг к другу. Один из партнёров – «зеркало», другой – стоящий перед ним. «Зеркало» должно повторять движения. <u>Вариант:</u> «отражается» выражение лица, настроение (хмурый, радостный, обиженный)

Использование информационных технологий на уроках трудового обучения для детей с ментальными нарушениями

Зырянов А.В.

Лесосибирская общеобразовательная школа, г. Лесосибирск

Содержание образования, обогащенное применением информационных технологий, с которыми связывают получение таких ключевых компетенций, как социальная, коммуникативная, информационная, когнитивная и специальная, становится глубже и осмысленнее. Информационные технологии интенсивно внедряются во все сферы жизни общества, а в трудовом обучении детей с ментальными нарушениями освоены недостаточно.

Технические средства обучения позволяют преодолеть недостатки восприятия и памяти детей с ментальными нарушениями: узость объема восприятия; нарушение обобщенности, избирательности восприятия; запоминание внешних, иногда случайных признаков, зрительно воспринимаемых, так как активизируют и зрительные, и слуховые анализаторы. Применение информационных технологий на уроках трудового обучения, указывает Ю.В. Сакулина, позволяет более четко систематизировать изучаемый материал в сознании учащихся, а также раскрыть абстрактные и обобщенные понятия, чего учитель не может достичь обычными методическими средствами [1].

Использовать технические средства можно на разных этапах освоения материала: от знакомства с новой темой до закрепления и повторения. В соответствии с этапом по-разному будет строиться и само занятие.

На уроках изучения нового материала презентация, видеofilm позволяют учащимся увидеть, как применяются усваиваемые ими теоретические знания на практике (в быту, производстве). Так, например, при изготовлении табурета и книжных полок ученикам можно показать различные варианты этих изделий (от простых до настоящих произведений искусства с различными элементами декора). В данном случае презентация будет способствовать пробуждению интереса к новой теме.

Наиболее показательным фрагментом использования информационных технологий в учебном процессе являются комплексные темы. Например, изучение темы «Изготовление столлярно-мебельного изделия» в 8 классе. Тема урока «Изготовление табурета». Работа начинается с анализа образца изделия. Учащиеся, рассматривая образец, вычленяют основные его детали: крышка табурета (представляет из себя квадрат, изготовленный из трехслойной фанеры), ножки (бруски из мягкой породы древесины), перемычки (короткие бруски). Изучается технологическая карта поэтапного изготовления табурета.

При объяснении нового материала может быть использована видеозапись изготовления табурета. При объяснении необходимо направить восприятие учащихся, поставив перед ними цель. Для этого можно предварительно составить вопросы к видеозаписи и дать их перед просмотром. Например:

1. Назовите детали изделия.
2. Назовите операции по изготовлению изделия.
3. Какова последовательность операций изготовления табурета.
4. Правила безопасной работы при строгании.
5. Правила безопасной работы при склеивании.

После окончания просмотра видеозаписи лучше задать несколько вопросов на восприятие материала: «Что вам понравилось (запомнилось)? Какие факты удивили (заинтересовали)?» – и только потом переходить к непосредственной работе над материалом.

Работа с видеозаписью может осуществляться разными способами. Возможно проведение беседы по содержанию записи по вопросам, заданным на этапе установки. В ходе беседы важно обратить внимание на выделении главного, нового, интересного, можно остановиться на рассмотрении отдельных деталей и характеристик процесса. Возможны пересказ увиденного и ответы на дополнительные вопросы со стороны учителя и одноклассников. Используя стоп-кадр, можно задавать вопросы и во время просмотра видеозаписи.

Самостоятельная работа учащихся после просмотра может включать составление к показанной видеозаписи вопросов, таблицы, схемы, диаграммы, чертежа, сжатого или развернутого

плана, изложения по содержанию. В качестве самостоятельной работы можно предложить учащимся выявить, какие новые факты показаны на экране, или высказать новую точку зрения на материал видеозаписи.

Эффективно использование на уроках технологии самодельных учебных видеозаписей, изготовленных вместе с детьми. Целью работы при съемке видеоурока становится не сам фильм, а процесс его подготовки ученическим коллективом. Подготовка включает в себя формулировку темы фильма, цели, составление плана (сценария), подбор теоретического материала из учебника, схем, таблиц, продумывание видеоряда, подготовку материала, инструмента, заготовок для демонстрации, распределение ролей. Эффективность воздействия фильма во многом определяется тем, что появление на экране сверстников и одноклассников в качестве ведущих способствует активизации познавательных интересов учащихся.

Таким образом, внедрение компьютерных технологий на уроках технологии для детей с ментальными нарушениями не только существенно расширяет дидактические возможности процесса обучения, но и делает обучение увлекательным.

Библиографический список

1. Сакулина Ю.В. Повышение эффективности уроков трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида на основе использования информационных технологий: автореферат дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2007.

Использование эффективных методов, приемов и средств в условиях инклюзивного образования

Зырянова М.А.

Абалаковская СОШ № 1, Енисейский район

Наше государство гарантирует любому ребенку право на получение бесплатного, доступного, качественного общего образования. И сегодня, за относительно небольшой отрезок вре-

мени, в России произошел переход от закрытой «медицинской» модели обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья к более открытым моделям, среди которых в последнее время наибольшее распространение получило инклюзивное образование.

Инклюзивное образование основывается на признании удовлетворения разнообразных детских нужд и способностей, включая различия в способах и темпах обучения. Это требует создания особых условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. И часто педагоги, столкнувшись с необходимостью принять ребенка с ограниченными возможностями здоровья в свой класс, группу, испытывают ряд затруднений по организации такой работы. Перед каждым специалистом возникает множество проблем:

- Как включить ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный процесс?
- Как организовать инклюзивное занятие или урок?
- Как реализовать индивидуальный подход, работая со всеми детьми и одновременно с каждым ребенком?
- Какие приемы, методы наиболее эффективны при реализации инклюзивного образования?

Решение данных вопросов требует существенно изменить систему образования. Она должна стать гибкой, открытой, развивающейся. Соответственно, и от педагога в новых условиях требуется высокий уровень мобильности в сфере познания, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями обучения, способность адаптироваться к быстро меняющейся дифференцированной и специализированной системе обучения, способность к творческой активности, к воспроизводству и трансляции имеющегося опыта. Учителю, работающему в условиях инклюзивного образования, важно понимать и принимать всех детей, учитывать их индивидуальные особенности. В каждом ребенке нужно, прежде всего, видеть личность, которую можно воспитать и развить в ней положительные качества. Основная цель уроков в инклюзивной модели образования – создание таких условий, чтобы дети могли контактировать друг с другом, чтобы все ученики класса были вовлечены в коллективную деятельность, чтобы каждый школьник по мере своих спо-

собностей был включен в общий учебно-воспитательный процесс.

Проведение уроков для школьников, обучающихся по адаптированным программам, разработка и реализация индивидуальных программ развития включенных в массовую школу детей с ОВЗ вызывают серьезные трудности у учителей и требуют кропотливой работы с их стороны. Инклюзивные уроки также требуют глубокого методического осмысления и обобщения имеющегося опыта. Итак, многое зависит от учителя и от организации системы работы по программно-методическому обеспечению инклюзивного образования. Учитель – основное действующее лицо, которое проводит с детьми большую часть времени. В его работу входит проведение уроков, внеурочных занятий, праздников, экскурсий. Каждая из форм имеет свою структуру, методику проведения, целевые установки, но есть и определенные моменты, которые относятся к разряду методических и образовательных требований, необходимых к выполнению педагогом, работающим в инклюзивном классе и классе, в котором обучаются дети по адаптированным программам.

Любая форма педагогического общения должна иметь четко определенные цели. Их три: *образовательная, воспитательная, коррекционно-развивающая.*

Образовательная должна решать задачи отработки учебного программного материала, овладения детьми учебными знаниями, умениями и навыками.

Воспитательная должна решать задачи отработки моделей поведения, овладения детьми коммуникативными умениями, формирования эмоций.

Коррекционно-развивающая – должна четко ориентировать педагога на развитие способностей и возможностей ребенка и на исправление имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Коррекционно-развивающая задача должна быть предельно конкретной. Невозможно в ходе одного урока корректировать все психические процессы. Сам учебный предмет определяет, какие анализаторы будут наиболее задействованы на уроке.

Когда в общеобразовательном классе обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья, то происходит и из-

менение структуры занятия. В конспекте урока отдельно должен быть отражен план деятельности на уроке для ребенка с особыми образовательными потребностями. Учитель может по-разному подходить к решению данной проблемы:

1. Составить планирование отдельно – для всего класса и для ребенка с особыми образовательными потребностями.

2. Сделать общий план с включением в него блоков заданий для каждого ребенка, нуждающегося в силу особенностей развития в индивидуальном подходе, дополнительном внимании.

Меняется и структура урока в классах, где обучаются дети по адаптированным программам. В нашей школе организовано 2 класса-комплекта, есть дети, интегрированные в общеобразовательный класс. В этих классах для проведения уроков учителя используют технологию индивидуально-ориентированной системы обучения, а также элементы технологии коллективных учебных занятий.

Большую роль в решении поставленных задач педагогом играет выбор методов и приемов обучения. Классификация и выбор методов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья зависят от принципов решения вопроса обучения. Классификация методов обучения многообразна, их насчитывается до десяти. В отечественной практике олигофренопедагогики используются две традиционные классификации методов обучения.

Первая классификация: использование методов в зависимости от этапов обучения. Эта классификация выглядит следующим образом:

- а) методы изложения нового материала;
- б) методы закрепления и повторения.

Вторая классификация предлагает делить методы на словесные, наглядные и практические.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные методы: показ, иллюстрация, демонстрация.

Эти методы имеют хорошую коррекционную направленность из-за соответствия их наглядно-образному мышлению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практические методы: практические и лабораторные работы, метод проектов. Более подробно остановимся на этих методах, так как мы считаем эти методы эффективными.

В основном, практические и лабораторные работы используются на таких предметах, как химия, география, биология, физика, технология, социально-бытовая ориентировка, математика. Лабораторные, практические работы применяются как метод приобретения новых знаний, но они могут использоваться и для закрепления. Проведение этих работ и демонстрация опытов способствуют воспитанию целенаправленного наблюдения, умению выделять существенные признаки и свойства, делать выводы на основе результатов опытов. На уроках физики, химии, биологии лабораторные работы проводятся после сообщения учителем теоретических знаний и служат подтверждением сказанному. Также учащиеся приобретают знания на основе проведенных опытов, делают выводы и обобщения под руководством учителя. Для эффективности применения лабораторных работ учителя проводят тщательную подготовку. Прежде всего, соблюдают последовательность, предусматривающую знакомство детей с лабораторным оборудованием и правильным использованием им, затем выполняют опыты по показу учителя и словесной инструкции, по словесной инструкции с частичной помощью, и наконец, самостоятельно по словесной инструкции. В ходе проведения опыта педагог руководит наблюдениями школьников, задает вопросы, помогающие им соотнести причину и следствие наблюдаемых явлений, установить внутренние связи этих явлений, учит проводить сравнение, делать обобщение и выводы, доказывать их, фиксировать результаты опытов в тетрадях. При отборе опытов учитель руководствуется правилом, что опыт должен быть прост и показателен, а учащиеся – подготовлены к его проведению.

На уроках биологии учитель часто использует метод проектов. Например, на уроке он создает такую ситуацию, когда дети должны представить себе, что бы они сказали и показали африканцу, который первый раз приехал в Сибирь. До этого он никогда не встречался с объектами живой природы нашей местности (он не знает, что такое береза, кто такой дятел и т.д.) В связи с ситуацией детям дается задание: придумать такой маршрут по

нашей местности, где бы встретились разные живые объекты. Затем ребята на больших листах ватмана рисуют воображаемый маршрут и дают описание объектов. Далее наступает этап, на котором ребенок от группы (он является экскурсоводом) представляет свой маршрут.

На уроках технологии большое внимание уделяется практическим методам обучения, в результате чего обучающиеся умеют создавать не только швейные изделия, изделия из дерева, но и овладеют другими видами декоративно-прикладного искусства, создавая творческие работы. Порой дети, занимаясь одним и тем же делом (например, шьют, что предусмотрено программой), сильно переутомляются и устают, они начинают раздражаться, нервничать, так как у них нарушена эмоционально-волевая сфера. В таких случаях наши учителя технологии предлагают заняться другим видом деятельности, например, вышиванием, бисероплетением, лоскутным шитьем, выжиганием или резьбой по дереву. Такая смена видов деятельности очень хорошо сказывается на психологическом состоянии учащихся.

Специфика методов обучения в специальной педагогике заключается в их коррекционной направленности. Поэтому все учителя, работающие по адаптированным программам с детьми легкой и умеренной степени умственной отсталости, на своих уроках используют специальные коррекционно-развивающие упражнения, направленные на коррекцию высших психических функций. Например, на уроках в группе детей с умеренной степенью умственной отсталости учитель использует специальное коррекционно-развивающее упражнение, направленное на развитие тактильного восприятия «Волшебный мешочек». Детям необходимо на ощупь определить геометрическую фигуру и материал, из которого она сделана. Фигуры могут быть исполнены из гладкого картона, бархатной бумаги, пластмассы, ткани и т.д. В этот мешочек можно положить что угодно: и различные крупы для развития моторики, и фигурки животных и пр.

Остановимся более подробно на тех методах обучения, которые помогают детям успешно социализироваться в дальнейшей жизни и которые используют наши педагоги на своих занятиях. Всем известно, что ребёнок с ограниченными возможно-

стями здоровья с самого рождения испытывает трудности в формировании речи, эмоциональном общении, поэтому развитие навыков коммуникации выходит на первый план при воспитании таких детей.

Мы знаем, что современный этап развития общества выдвигает перед нами новые задачи обучения и воспитания таких детей, где большое значение придаётся проблеме социализации детей, в решении которой ведущую роль играет общение со сверстниками и взрослыми. Таким образом, очевидна необходимость обучения детей с недостатками интеллекта технологиям общения, направленным на формирование у них коммуникативных умений и навыков. Одной из причин нарушений в общении у детей является недоразвитие эмоционально-волевой сферы. Эмоции детей с недостатками интеллекта отличаются недостаточной дифференцированностью, с характерной нестабильностью и резкими перепадами в настроении. Эмоциональные реакции ребёнка бедны, их проявления носят «полярный» характер, а его оценки в большинстве случаев неадекватны ситуации, что устойчиво влияет на все формы социальных контактов с окружающими людьми.

Именно в общении ребёнок получает возможность самопредъявления, а по его форме можно судить о коммуникативных умениях, свойствах и чертах личности. Поэтому развитие навыков коммуникации является важным условием социализации, а также условием воспитания всесторонне развитой личности.

Ведущая роль на уроках и занятиях наших педагогов в настоящее время отводится **интерактивным методам** и приёмам работы как наиболее эффективным.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей – создание комфортных условий обучения, то есть условий, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Интерактивное обучение одновременно решает несколько задач:

– развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися;

– решает информационную задачу, поскольку обеспечивает учащихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность;

– развивает общие учебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей и пр.), то есть обеспечивает решение обучающих задач;

– обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению, формирует адекватную самооценку у ребёнка.

То есть через интерактивное обучение реализуются все три цели: образовательная, воспитательная, коррекционно-развивающая.

Популярные интерактивные методы:

1. Игротерапия (игровые методы, сказкотерапия, песочная терапия).

2. Психокоррекционные методы (сюжетно-ролевые игры, инсценировки, диалоги (беседы, дискуссии, проблемные вопросы)).

3. Информационно-компьютерные технологии: видеоэкскурсия, просмотр мультфильма, развивающие задания и программы, слушание аудиосказки с последующим обсуждением услышанного.

4. Элементы арт-терапии: рисование, лепка, музыкотерапия, танцетерапия.

Данные методы могут быть применимы как в урочной форме, так и во внеклассной деятельности в виде виртуальных путешествий, логопедического праздника, викторины, КВН и других формах организации нестандартных занятий.

Главная задача этих методов и приёмов – обеспечить интерактивное общение. Интерактивно общаясь с ребёнком, мы обучаем, развиваем, воспитываем его, корригируем дефекты, социализируем, адаптируем к окружающему миру, помогаем в школьном обучении и готовим к дальнейшей самостоятельной жизни.

Игровая терапия

Основное место в работе учителя отводится ***игровому методу***, который пронизывает всю деятельность детей на уроках. Игры, способствующие формированию коммуникативных навыков у детей, могут быть различных видов:

- сенсорные;
- познавательные;
- образовательные (тематические);
- интеллектуальные;
- сюжетно-ролевые (деловые);
- подвижные.

Интерактивными средствами игрового метода являются, соответственно, сами игры: настольные, с игрушками, дидактическими игровыми пособиями.

В игре ребёнок учится контактировать с педагогом, другими учащимися, общаться, соблюдать определённые правила игры и адекватно взаимодействовать в коллективе, исполнять роль, передавая основные характеристики персонажей. Благодаря играм у детей с нарушением познавательной сферы формируются необходимые знания об окружающем мире, появляется интерес к занятиям, повышается речевая активность в целом.

Игры могут быть построены в форме сказки или притчи, и тогда игровой метод переходит в ***сказкотерапию***. Основной принцип сказкотерапии – целостное развитие личности, забота о душе. Тексты сказок расширяют словарный запас, помогают строить диалоги, влияют на развитие связной, логической речи.

Нередко сказкотерапию объединяют с играми с песком. Песочные игры позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей и взрослых. Песок и вода не имеют структуры и могут превратиться по желанию ребёнка во что угодно: в поверхность луны, пляж, лесную полянку и др. Не существует правильного или неправильного способа игры с песком и водой, поэтому ребёнок всегда может быть уверен в успехе. Это особенно полезно в работе с застенчивыми, замкнутыми детьми.

Задания многих игр на занятиях предполагают сотрудничество ребят: совместный выбор картинок, игрушек, обсуждение особенностей предметов, действий, эмоций. При этом взаимный контроль, оценка действий, решений сверстников усиливает

влияние детей друг на друга, повышает их самостоятельность, речевую активность.

Психокоррекционные методы

Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета, распределение ролей между учащимися, которые вступают в определенные отношения между собой. Сюжетно-ролевые игры применяются при изучении различных разделов программы: «Семья», «Культура поведения», «Транспорт», «Средства связи», «Магазин» и т.д. Участие детей в обыгрывании ситуаций имеет большое значение для развития у них навыков общения, умения строить свои отношения с другими людьми, позволяет формировать у них привычку обдумывать условия, в которых приходится действовать и находить верное решение.

Большое значение в обучающих играх имеет реквизит. В «продовольственном магазине» на прилавке должны быть упаковки из-под продуктов (коробки, пакеты, банки), продукты (соль, крупа, хлеб). При изучении темы «Заваривание чая» должны быть различные упаковки чая и всё, что необходимо для заваривания. В то же время набор «атрибутов достоверности» не должен утяжелять игру, затягивать её продолжительность. В сюжетно-ролевой игре за короткое время воспроизводится то, на что в жизни уходят месяцы и годы. Включение сюжетно-ролевых и деловых игр в учебный процесс приносит не только практическую пользу учащимся, но и оказывает коррекционно-развивающее воздействие, что отвечает задачам специальной педагогики.

Диалоги. При обучении детей связному высказыванию сначала необходимо развить у них умение отвечать на вопросы и задавать их. Особое внимание здесь уделяется формированию умения слышать и слушать собеседника, используя для этого различные беседы. Условно их разделяют на беседы-рассказы, беседы-рассматривания и беседы-рассуждения. Беседа позволяет повысить активную умственную деятельность учащихся, развивает их внимание и речь.

В старших классах можно частично использовать метод ***дискуссии*** как интерактивную форму общения. В педагогической практике дискуссия все активнее используется как метод развития критического мышления учащихся, формирования

коммуникативной и дискуссионной культуры, стимулирования активности и инициативности учащихся. В процессе обсуждения глобальных и лично-значимых проблем происходит формирование ценностных ориентиров.

На современном этапе развития общества и образования невозможно представить обучение детей без использования **информационно-компьютерных технологий**. К методам, способствующим формированию у детей с нарушением интеллекта коммуникативных навыков, можно отнести: видеозаписи, просмотр мультфильмов, кинофрагментов, развивающие задания и программы, слушание аудиосказки с последующим обсуждением услышанного т.п. Средствами интерактивного обучения здесь являются ТСО: магнитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, компьютер, ноутбук, планшет, интерактивная доска.

Применение на внеклассных занятиях компьютерных технологий становится особенно целесообразным, так как предоставляет информацию в привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание, но и делает его осмысленным и долговременным; позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, а также способствует положительному состоянию детей в процессе занятий и значительно повышает эффективность работы.

В последнее время в коррекционной работе нашли своё применение и **элементы арт-терапии**. К арт-терапевтическим методам, способствующим интерактивному общению детей на занятиях, можно отнести следующие формы работы:

- рисование (чаще пальчиковое рисование);
- лепку (при работе с умственно отсталыми детьми вместо пластилина и глины целесообразно применять тестопластику);
- музыкотерапию и танцетерапию.

Элементы арт-терапевтических методов могут применяться как структурным звеном в занятии по формированию коммуникативных навыков у детей, так и отдельным целостным занятием.

Так как у нас в этом году обучается слабослышащая девочка, которая интегрирована в общеобразовательный класс, хотелось более подробно остановиться на тех методах обучения сла-

бослышащих детей, которые учителя и узкие специалисты считают эффективными.

Наибольшей спецификой в обучении детей с нарушением слуха отличаются методы и приемы, направленные на формирование речи и изучение языка. Развитие речи детей с нарушением слуха имеет ряд особенностей в связи с ее затрудненным, неполноценным восприятием на слух. Чтение и анализ прочитанного текста в значительной степени способствуют компенсации недостаточной речевой практики, влияют на развитие и совершенствование устной и письменной речи, обогащают словарный запас.

Развитие речи слабослышащих детей проводится по следующим направлениям:

1. Лексико-семантический уровень (слово)

Одним из основных условий успешного формирования лексического запаса речи является то, как в процессе обучения раскрывается значение слова ребенком. Такие методы можно разделить на группы:

– наглядные (использование самих предметов или их изображений (муляжи, макеты, картинки);

– вербальные (подбор синонимов, антонимов, перефразирование, передача содержания слова, словосочетания другими доступными для детей лексико-грамматическими средствами);

– смешанные (используются при объяснении понятий отвлеченного характера).

2. Синтаксический уровень (словосочетания и предложения)

а) употребление диалогических форм речи. Упражнения в употреблении диалогических форм речи играют большую роль в успешном развитии речевого общения. Чтобы научить учащихся словесному общению, необходимо совершенствовать умение слушать и понимать диалогическую речь, ставить перед ребенком цель – запомнить содержание того или иного разговора, реплики, вопроса и ответа на него. Это задача достаточно сложная для слабослышащих детей, и реализация ее требует определенной последовательности:

– повторение реплик учителя или одноклассников на уроке: «Повтори, что я сказала», «Повтори, что сказала Аня»);

– повторение того, что было сказано вчера: «Что сказал папа?»»;

– повторение и запоминание того, что будет говорить то или иное лицо: «Запомни, о чем будет говорить завтра брат»;

– создание наглядных или словесных ситуаций;

б) описательно-повествовательная речь требует различных методических приемов:

– подбор картинок, иллюстраций к предложению;

– подбор предложений, которые относятся к данной картине;

– самостоятельное составление предложений и вопросов к картинкам;

– описание картин;

– составление рассказов по серии картинок;

– составление рассказа о возможных предшествующих или последующих событиях по содержанию картинки;

3. Уровень текста.

Итак, подводя итог по теме об эффективных методах обучения, хочется сказать. Если учитель правильно подберет методы, приемы, средства обучения, формы организации процесса обучения, то данный процесс будет интересным и полезным, ученики будут активными, способными самостоятельно решать поставленные перед ними задачи, повысится уровень обучения школьников.

Профориентационная работа с учащимися начальных классов в процессе учебной деятельности

Ильтимирова Н.П.

Ачинская общеобразовательная школа-интернат № 2,

г. Ачинск

Представлен опыт профориентационной работы с учащимися начальных классов с интеллектуальной недостаточностью в процессе учебной деятельности. Большинству выпускников только трудовое обучение в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах, направленное на профессиональную подготовку,

коррекцию и компенсацию их умственного и физического развития, обеспечивает возможность трудоустройства в сфере материального производства.

Выбрать будущую профессию в современном обществе не легко. Особенно трудно это нашим детям, имеющим проблемы в интеллектуальном и физическом развитии. Их дальнейшее трудоустройство затруднено ограниченным количеством профессий, по которым они могут быть трудоустроены. Но они имеют такое же право на труд, им нужна помощь в развитии своих способностей и в реализации гражданских прав. Поэтому наша задача – воспитать трудоспособных и полезных членов общества, развить у них жизненно необходимые навыки, подготовить к посильным видам труда, учитывая при этом их потенциальные возможности.

Целью своей профориентационной работы считаю расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру труда.

Выбор профессии в начальной школе не является главной задачей, поскольку ведущая роль отводится учебной деятельности. В процессе её учащиеся получают разнообразные представления о мире профессий (учитель, шофёр, врач, повар).

На уроках чтения, окружающего мира пополняются первоначальные представления детей о роли труда в жизни людей. Например, пословицы о труде, песенки о труде. Учащимся даётся возможность «примерить» на себя различные профессии через игровую деятельность. А. Макаренко писал: «Каков ребёнок в игре, таков он во многом будет в работе, когда вырастет». На уроках и во внеурочное время провожу ролевые игры: «Мы – пассажиры», «Я – водитель», «Я – продавец»; дидактические игры «В парикмахерской», «В школьной столовой»; коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, праздники.

Работу по профориентации устраиваю во взаимодействии с психологом, социальным работником, медиком, библиотекарем при соблюдении следующих принципов: систематичность и преемственность; дифференцированный и индивидуальный подход; оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями; связь профориентации с жизнью.

Профориентационную деятельность осуществляю через ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы, общественно полезный труд, экскурсии на предприятия, где работают родители, семейные праздники. За счёт них представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

С 1-го года обучения провожу определённую работу по расширению представлений о труде, знакомству с наиболее популярными профессиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания.

Во 2-м классе продолжаю знакомство школьников с трудом окружающих людей, углубляю представления о разных профессиях. Второклассники учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.

В 3-м классе продолжаю развитие общетрудовых знаний, умений и навыков, знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями, вырабатываю первые навыки организации своей работы и работы товарищей. Прививаю чувство ответственности за качество выполняемой работы. Учащиеся проявляют активность и инициативу в поисках полезных дел.

В 4-м классе обобщаю и развиваю представления о труде, полученные учащимися в 1–3 классах, продолжаю воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда, расширяю и углубляю представления о различных профессиях.

Отслеживаю результаты своей работы по следующим показателям: знание профессий; понимание значения труда; потребность в выборе профессий; выполнение повседневных обязанностей.

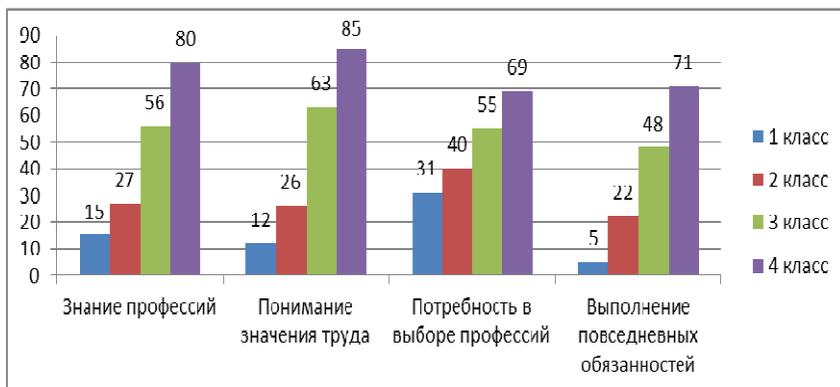


Рис. 1. Мониторинг уровня готовности к труду у учащихся за 2011–2015 учебные годы

Грамотно построенная система профориентационной работы в начальном звене способствует формированию в сознании школьников разнообразных представлений о мире труда и профессий, воспитывает у них бережное отношение к результатам труда, а также понимание значимости труда специалистов для жизни и развития общества.

Библиографический список

1. Атутова П.Г., Кальнес В.А. Школа и труд. М.: Педагогика, 1987.
2. Загашев И. О. Занятия по профориентации. М., 2008.
3. Курнешова Л.Е., Романова Е.С. Организация профориентационной работы в школе.
4. Турчинская К. М. Профориентация во вспомогательной школе. Киев, 1976.

Комплексный подход к разработке и реализации индивидуальной образовательной программы обучающегося с ментальными нарушениями

Ковалева Т.В., Селезнёва В.В., Волгина О.В.

Красноярская общеобразовательная школа № 5, г. Красноярск

Создание условий для полноценной реализации права на участие в жизни общества, на социальную защиту, на образование остается одной из главных проблем многих стран. Сложное положение детей с ментальными нарушениями считается одной из актуальных проблем в современной России. Данная категория детей нуждается в социокультурных и образовательных услугах, поскольку многие из них не могут без специально организованной помощи государственных учреждений обеспечить себе качество жизни, достойное современного человека.

Дети с ментальными нарушениями, как граждане государства, имеют право на образование, что закреплено в Конституции РФ и Федеральном Законе «Об образовании» в современной редакции. Образовательные потребности детей данной категории конкретизируются в индивидуальной программе реабилитации и индивидуальной образовательной программе обучения ребенка.

Если ранее включение детей с ментальными нарушениями в организованный учебный процесс считалось неэффективным, то в настоящее время имеющийся практический опыт позволяет изменить мнение участников образовательного процесса о целесообразности обучения детей данной категории в условиях образовательного учреждения.

В нашей школе отмечается увеличение количества обучающихся по индивидуальной образовательной программе, комплексно разрабатываемой специалистами (учитель, работающий с классом, учитель физкультуры, учитель музыки, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог). Данная программа составляется в соответствии с решением школьного психолого-медико-педагогического консилиума, с учетом адаптированной основной образовательной программы. Перед разработкой программы каждый педагог проводит обследование

ребенка с применением диагностик, приемлемых для использования с детьми с тяжелыми нарушениями развития, определяет «зону ближайшего развития» ребенка. Индивидуальная образовательная программа разрабатывается с учетом данных обследования и предъявляется родителям ребенка для ознакомления или внесения изменений и дополнений.

При составлении программы специалисты, учителя и родители учитывают приоритетность формирования «житейского» опыта, не уменьшая значимости освоения ребенком элементов учебной деятельности (развитие графомоторных навыков, понимание и выполнение учебных инструкций, освоение элементов письма, счета, природопонимания).

Кроме того, при составлении индивидуальной образовательной программы обучения ребенка с тяжелыми нарушениями развития специалистами учитывается необходимость развития познавательных (когнитивных) процессов на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном для ребенка уровне и коррекции регулятивных функций психики (внимание, эмоционально-волевая сфера).

В данной статье представлен опыт работы учителей и специалистов школы по разработке и реализации индивидуальной образовательной программы ребенка с тяжелыми ментальными нарушениями в условиях образовательного учреждения.

Предлагаемая индивидуальная образовательная программа составлена для ученицы третьего класса, обучающейся в классе для детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени. Поскольку обучающаяся не достигает минимального уровня овладения предметными и личностными результатами, решением школьного психолого-медико-педагогического консилиума рекомендовано обучение по индивидуальной образовательной программе, с посещением индивидуальных коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителя физкультуры. Кроме того, предусмотрено посещение уроков по предметам «Технология», «Самообслуживание», «Музыка и пение», «Изобразительное искусство» в условиях коллектива класса в сопровождении родителей ученицы.

Результаты предварительной диагностики ученицы:

- интерес к занятиям нестойкий или отсутствует;
- темп деятельности замедленный;
- в состоянии общей и мелкой моторики отмечены грубые нарушения развития (движения неточные, нескоординированные, имеется сопутствующий диагноз – ДЦП);
- навыки самообслуживания сформированы на низком уровне (навыки приема пищи, одевания, соблюдения личной гигиены требуют дополнительной помощи со стороны взрослого);
- навыки самостоятельной речи не сформированы, девочка не использует речь как средство коммуникации;
- навыки письма, чтения и элементарные математические навыки не сформированы;
- эмоциональное состояние нестабильно, отмечается резкая смена настроения;
- пресыщение деятельностью наступает в течение 7–10 минут;
- отмечается проявление стереотипного поведения (раскачивание на стуле);
- не сразу устанавливает контакт с учителями, одноклассниками;
- проявляет упрямство (отказывается от занятий, не отдает заинтересовавший ее предмет или игрушку).

После проведения обследования девочки составлен индивидуальный учебный план. В соответствии с планом девочка посещает индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с психологом, логопедом, дефектологом, учителем физкультуры 1 раз в неделю. В коллективе класса обучающаяся по индивидуальной образовательной программе в сопровождении родителей посещает уроки по предметам «Технология», «Самообслуживание», «Музыка и пение», «Изобразительное искусство» в соответствии с учебным расписанием класса.

По результатам проведенной диагностики учителями и специалистами определяются цель и задачи обучения, прогнозируются ожидаемые результаты.

Особое значение придается реализации мероприятий коррекционно-развивающего блока, совместно разрабатываемого специалистами школы (педагогом-психологом, учителем-

логопедом и учителем-дефектологом). Определена общая цель коррекционно-развивающих занятий: формирование и развитие личностных и предметных результатов в пределах индивидуальной образовательной программы, формирование навыков самостоятельной деятельности, понимания и выполнения простых общеучебных и бытовых инструкций.

В 2014–15 учебном году на коррекционно-развивающих занятиях специалисты решают следующие задачи:

- способствовать пониманию и выполнению простых словесных инструкций;

- расширить спектр самостоятельных заданий, действий;

- формировать представления о величинах (большой–маленький; длинный–короткий);

- формировать количественные представления (один–много);

- формировать зрительное восприятие цвета (желтый–красный), формы (круг–квадрат);

- учить ориентироваться в собственном теле, на листе бумаги (альбом);

- развивать мелкую моторику пальцев рук;

- формировать невербальные формы коммуникации;

- формировать элементарные навыки самообслуживания;

- формировать регуляцию простейших двигательных актов;

- учить определять и различать гласные буквы (АОУ), согласные (МС);

- учить приближенно проговаривать слова-приветствия, просьбы, названия предметов по темам: «Животные», «Посуда», «Игрушки»;

- формировать навыки самообслуживания (пользование салфеткой, расстегивание пуговиц, шнуровки).

Основными приемами и средствами выбраны:

- работа с пошаговой инструкцией;

- использование предметных и сенсорных игр;

- освоение и систематическое использование комплекса массажа кистей рук и пальцев;

- использование похвал и поощрений.

Коррекционная работа ведется специалистами школы по нескольким направлениям.

1. Сенсомоторное развитие:

- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие тактильно-двигательного восприятия.

При организации деятельности по данному направлению применяются дидактические игры и упражнения на узнавание контурных и плоскостных изображений геометрических форм, упражнения по обводке фигур по трафаретам, комплекс упражнений для моторного развития: «Колечко», «Домик», комплекс простейших физминуток, задания с выполнением элементов аппликаций, лепки, рисунков.

2. Формирование пространственных представлений:

- формирование умения ориентировки на плоскости (альбом);
- формирование умения ориентировки в собственном теле.

На занятиях используются дидактические игры и упражнения по ориентировке на плоскости и определению пространственного расположения фигур, задания на формирование умения ориентироваться в своём теле.

3. Развитие мнемических процессов:

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда из одного и двух элементов: геометрические фигуры;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

Специалистами школы составлена и используется подборка дидактических игр и упражнений по запоминанию и воспроизведению одноступенчатых инструкций.

4. Развитие межканализаторных систем, их взаимодействие:

- развитие слухомоторной координации;
- развитие зрительномоторной координации;
- развитие слухозрительной и зрительнодвигательной координации.

При организации работы по данному направлению применяются дидактические игры и упражнения по освоению умения двигательного воспроизведения, задания по выбору из предложенных вариантов предметов и геометрических форм.

5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:

- регуляция простейших двигательных актов;
- формирование умения ориентировки в задании; умение доводить начатое задание до конца.

По данному направлению деятельности специалисты используют элементы дидактических игр и упражнения по формированию умения осуществлять анализ инструкции к заданию, образца на доступном для ребенка уровне, игры на развитие внимания.

6. Формирование графомоторного навыка:

- умение правильно держать карандаш (кисточку, фломастер);
- умение вести линию с необходимым нажимом;
- соблюдение заданных границ и направления при обводке, штриховке;
- игры и задания на развитие ручного праксиса («Дорожки», «Строчки» и пр.).

При организации деятельности используются задания на формирование и развитие навыка копирования, упражнения по развитию навыка работы по заданному образцу, задания по освоению навыка штриховки, обводки по контуру изображений предметов и геометрических фигур.

7. Формирование навыка чтения: знание гласных букв (А, О, У) и согласных (МС).

По данному направлению применяются элементы игр и упражнения по определению и различению букв гласных (а, о, у) и согласных (м, с), задания по соотношению буквы и звука.

Следует отметить, что перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий: на каждом из занятий используются игры и упражнения разных направлений. Обязательными условиями при проведении занятий являются: планирование материала на основе соблюдения принципа от простого к сложному, дозирование помощи взрослого, постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе ученицы.

По прогнозируемым результатам реализации мероприятий коррекционно-развивающего блока девочка выполняет следующие действия:

- самостоятельно исполняет простые бытовые инструкции (возьми, покажи, дай, убери, сядь, встань);
- показывает предметы, изображённые на картинке по темам: игрушки, посуда, животные;
- пользуется указательным жестом;
- освоила и совместно с педагогом выполняет элементарный комплекс пальчиковой гимнастики, упражнения с мячом;
- выполняет упражнения (собирает пирамидку, перекладывает мелкие предметы, прищепки);
- правильно держит карандаш, фломастер;
- обводит изображения геометрических фигур по трафарету;
- самостоятельно обводит изображения предметов по трафаретам и раскрашивает (штрихует) внутри трафарета;
- сравнивает предметы по величинам (большой–маленький, длинный–короткий);
- сравнивает предметы по количеству (один–много);
- выполняет классификацию по цвету (жёлтый, красный);
- узнаёт и показывает геометрические фигуры по форме (круг, квадрат);
- показывает и повторяет буквы (а, о, у, м, с);
- выполняет простейшие двигательные акты (встает, садится, задвигает стул, собирает принадлежности в папку).

Результаты ежегодного мониторинга сформированности ключевых компетенций обучающихся классов для детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени подтверждают эффективность выбранных методов, приемов и средств обучения.

Отмечается положительная динамика в обучении девочки.

Таблица 1

Динамика выполнения действий

Критерий	2012-13 уч.год	2013-14 уч.год	2014-15 уч.год
Самостоятельное выполнение простых инструкций (возьми, покажи, дай, убери, сядь, встань)	0	1	2
Использование указательного жеста	0	1	1
Выполнение упражнений по показу (собирает пирамидку, перекладывает мелкие предметы, прищепки)	0	1	2
Правильное удержание карандаша, фломастера	0	1	1
Обводка изображения геометрических фигур по трафарету	0	0	1
Раскрашивание (штриховка) внутри трафарета	0	0	1
Сравнение предметов по количеству (один–много)	0	1	2
Определение и проговаривание букв (а, о, у, м, с)	0	1	1
Определение и различение предметов, изображённых на картинках, по темам: «Игрушки», «Посуда», «Животные»	1	1	2

* Расшифровка значений таблицы: 0 – не выполняет, 1 – выполняет только с помощью педагога, 2 – выполняет с ошибками, 3 – выполняет самостоятельно.

В перспективе учителями и специалистами школы предполагается продолжение работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся с тяжелыми ментальными нарушениями, а также коррекция, внесение дополнений в существующие индивидуальные образовательные программы с целью максимального развития имеющегося потенциала ребенка и возможного его включения в образовательный процесс в условиях класса.

Развитие речи и формирование коммуникативных умений у учащихся с ОВЗ на уроках чтения

Козлова М.Г.

*Ачинская общеобразовательная школа-интернат № 2,
г. Ачинск*

Обоснована важность развития коммуникативной компетенции у учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Описаны некоторые методы и приёмы развития коммуникативной компетенции на уроках чтения: развитие смысловой догадки, пересказ, словарная работа.

Важная роль в процессе повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ принадлежит развитию речи, а именно её коммуникативной функции. Определяя направления, этапы и пути развития речи учащихся, я опираюсь на исследования И.М. Бгажноковой, работы специалистов в области специальной методики: А.К. Аксёновой, С.В. Комаровой, С.Ю. Ильиной.

Качество образования учащихся в современной педагогике чаще всего определяется посредством понятия компетенции. Что же такое коммуникативная компетенция? Это осведомленность человека в какой-либо области, владение умениями и навыками.

Дети с интеллектуальной недостаточностью испытывают трудности в общении, а это порождает проблемы, связанные с успешностью социальной адаптации и социализации в современном обществе, осложняет деятельность индивида, его отношения с окружающей действительностью. Моя задача как учителя – помочь детям осмыслить и обобщить имеющийся у них речевой опыт, повысить общую культуру речевой коммуникации и общения.

Коммуникативная компетенция – сложное по структуре образование, включающее в себя ряд этапов. Первый этап – самоопределение в коммуникативной ситуации. Ребёнок определяет для себя необходимость и цель своего участия в коммуникации. На втором этапе ученик анализирует намерения партнеров и

способы коммуникации с учетом своих целей и возможностей. Третий этап – выбор соответствующего ситуации речевого жанра, поведения и коммуникативных техник. Четвертый этап – собственно коммуникация. Пятый этап – самооценка ценности, степени значимости, результативности прошедшей коммуникации.

Однако отдельным этапам или умениям коммуникации нельзя обучиться изолированно друг от друга, чтобы потом «сложить» их вместе и получить коммуникативную компетенцию. Поэтому все методы формирования и развития коммуникативной компетенции являются комплексными.

Уроки чтения создают условия для общения школьников как с учителем, так и с одноклассниками в процессе обсуждения и анализа литературного произведения. Изучение художественного произведения должно быть максимально приближено к процессу естественного общения. У учащихся вырабатываются такие коммуникативные умения, как желание общаться, умение слушать, умение ориентироваться в ситуации, планировать и реализовывать своё высказывание, знание норм и правил общения, умение осуществлять контроль за речью.

Весьма эффективным методическим приемом, способствующим коррекции аналитико-синтетической деятельности, воображения, связной устной речи учащихся, является развитие смысловой догадки, который можно использовать перед началом чтения произведения или в процессе чтения. Например, возможно спросить учащихся, каким будет произведение с таким названием – веселым или грустным, прочитайте заголовок, скажите, о ком или о чём пойдёт речь в этом рассказе, чем закончится рассказ, можно ли из названия узнать, кто будет главными героями этого произведения? Придумывание продолжения истории также развивает способность детей фантазировать, воображать, высказывать свои мысли. Цель данного приёма – развитие словесно-логической памяти.

Чтобы научить школьников доказывать свою точку зрения, спорить и дискутировать по заданной теме, учителю необходимо начать с обучения составлять рассуждения, опираясь на иллюстрации и схему рассуждения. Учащиеся объясняют, почему произошли те или иные события с героями, изображенными на иллюстра-

циях. Рассуждение составляется к произведению или к определенному отрывку из произведения. Очень важно учить школьников доказывать свою точку зрения, используя различные речевые обороты в алгоритме рассуждения: я думаю; я считаю; мне кажется; на мой взгляд; по-моему; так как; потому что; предположим, что; следовательно; значит; таким образом и т.п.

Одним из важных моментов на уроке чтения является пересказ художественного произведения или отрывка. Работа над пересказом развивает логическое мышление, учит вчитываться в текст, обнаруживать ранее незамеченное, развивает речь учащихся. Практикуются разные виды пересказа: по «цепочке», по картинно-символическому плану, подробный или выборочный пересказ, сжатый, пересказ рассказа с изменением лица рассказчика или от имени какого-либо героя. Пересказ учеником произведения позволяет учителю оценить, насколько хорошо дети запомнили содержание, ориентируются в прочитанном, умеют логически и грамматически верно строить свои высказывания. Но в любом случае пересказ должен быть коммуникативно оправданным.

Говоря об ограниченности словаря учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида, следует отметить неупотребление слов-действий, слов, характеризующих свойства и качества предметов, а также наречий и предлогов. В результате употребления одной и той же группы слов их речь становится неточной, однообразной. Хотя в состав пассивного словаря входят все части речи, сохраненные в памяти умственно отсталых школьников, активный словарь намного беднее. Они могут понимать значение слова, но никогда не употребляют его по собственной инициативе. В процессе обучения запас слов учащихся значительно увеличивается. Однако происходит накопление в большей степени пассивного словаря, а переход слов в активный словарь происходит очень медленно. Бедность словарного запаса мешает умственно отсталым учащимся адекватно выражать свои мысли, чувства, желания, затрудняет понимание обращенной к ним речи.

Словарная работа в коррекционной школе представляет совокупность целенаправленных и систематически проводимых мероприятий, способствующих усвоению учащимися лексических, грамматических, произносительных и орфографических

норм литературного языка. На протяжении ряда лет я пытаюсь разнообразить приёмы работы с группой слов, которые называются словарными. Это значительно улучшило качество запоминания словарных слов, обогатился словарный запас и, самое главное, появился интерес к изучению русского языка.

Словарная работа должна быть разнообразной по своему содержанию. Например: загадки (ответ – словарное слово), самостоятельный поиск значения слова (спроси у товарища, посмотри в словаре, найди по контексту), составь предложение со словарным словом, корректор, схемы-угадайки, «шифровки», буквы-липучки, лишнее слово, картинный словарь, «немой» словарь и т. д.

Работа над коммуникативной функцией речи должна осуществляться в комплексе в системе уроков. Успешность этой работы зависит от общей организации урока, от правильного применения методов и приемов, стимулирующих общение учащихся в процессе работы. Использование различных приёмов коррекционного воздействия позволяет обогатить учащихся знаниями и развить умения, необходимые для их успешной социализации и адаптации в современном обществе.

Библиографический список

1. Ильина С.Ю. Формирование текстовой деятельности учащихся 5 – 9 классов с интеллектуальным недоразвитием: методическое пособие для педагогов – дефектологов и студентов. СПб.: КАРО, 2006.

2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Владос, 2007.

Организация самостоятельной работы с обучающимися по адаптированной образовательной программе на уроках английского языка

Кокова М.Н.

Красноярская общеобразовательная школа № 5, г. Красноярск

Формирование опыта самостоятельной деятельности учащихся с ОВЗ является одной из современных ключевых компетенций, которые определяют современное качество содержания образования. Самостоятельная работа на уроках иностранного языка в полной мере дает возможность развивать коммуникативные навыки (говорение, чтение с пониманием, понимание на слух), что является основой содержания обучения иностранному языку. Самостоятельная работа учащихся на уроках иностранного языка является неотъемлемым элементом процесса обучения. Без нее невозможно обеспечить единство преподавания и самостоятельного учения.

Н.Ф. Коряковцева предлагает следующие виды самостоятельной работы по иностранному языку:

- а) самостоятельная работа над языковыми средствами (языковым материалом) в целях накопления языковых средств;
- б) работа над иноязычным текстом как продуктом лингвокультуры;
- в) самостоятельная тренировочная работа над языковыми средствами;
- г) самостоятельная речевая практика. [1]

Наш опыт работы с обучающимися по адаптированной программе показывает, что основная проблема состоит в том, что не существует готового учебно-методического комплекта по английскому языку для данной категории детей. Поэтому в своей работе используем большое разнообразие аутентичных источников. В изучение каждого раздела включены упражнения над языковыми средствами, работа с иноязычным текстом, тренировочные упражнения, а также упражнения, направленные на самостоятельную речевую практику.

1. Самостоятельная работа над языковыми средствами (языковым материалом) в целях накопления языковых средств – реализуется при работе со словарями, наглядными пособиями, дидактическим материалом, как показано на рисунке 1. Данный вид заданий необходим для отработки вокабуляра и элементарных грамматических конструкций. [3]

Как показывает практика, очень важно, чтобы учащиеся до конца осознавали смысловую нагрузку слов и выражений, в противном случае языковая догадка не сработает, упражнение будет выполнено неосознанно. В подобных заданиях учащимся предлагаются варианты ответов на поставленные вопросы. Каждый ученик, исходя из своих индивидуальных особенностей, при возникновении затруднений может воспользоваться словарем, наглядным пособием (комикс с данным диалогом), схемами. После выполнения и проверки таких заданий важно закрепить эти грамматические единицы в речевой практике. Поэтому в нашей практике активно используется построение и обыгрывание диалогов с отработанными языковыми структурами.

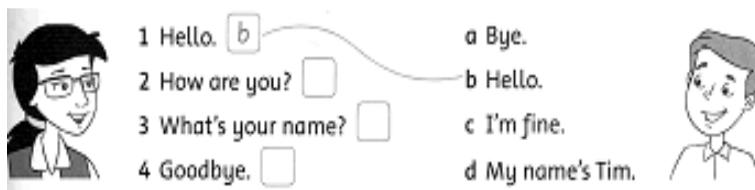


Рис. 1. Найди ответ на каждый вопрос. Разыграй диалог

2. Работа над иноязычным текстом как продуктом лингвокультуры: к этому виду самостоятельной работы можно отнести разучивание стихотворений и рифмовок по определенной тематике. На этапе изучения нового материала планируется знакомство и отработка новой лексики по теме урока, а также элементарные грамматические структуры. Введение новой лексики осуществляется нами на практике через такие продукты лингвокультуры, как стихотворения, песни, рифмовки, скороговорки. На этапе закрепления материала используем те же подборки материала, они уже знакомы ученикам, изменяя цель задания. Можно использовать такие виды упражнений, как выразитель-

ное чтение стихотворение, заучивание наизусть песенки, чтение рифмовки. В учебных пособиях все лингвистические материалы имеют зрительную основу. Одним из ярких примеров является разучивание песни «Hello!». [2]

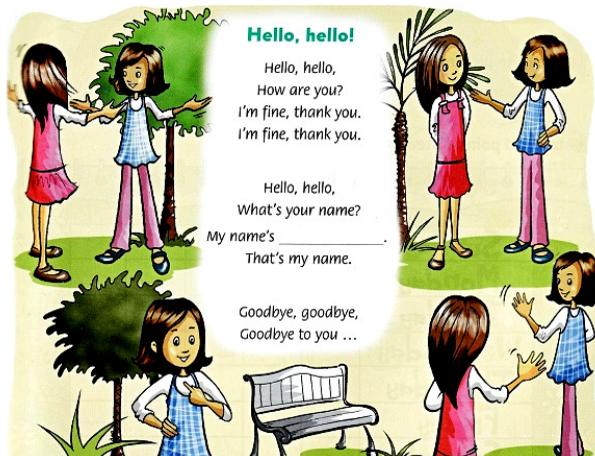


Рис. 2. Прочитай выразительно песню

3. Самостоятельная тренировочная работа над языковыми средствами.

В своем большинстве к этому виду упражнений можно отнести подстановочные упражнения, «Выбери правильный вариант», тестовые задания. На рисунке 3 автор предлагает выбор одного из предложенных вариантов [3]. Наш опыт показывает, что эти упражнения выполняются успешно всеми обучающимися по адаптированной программе.

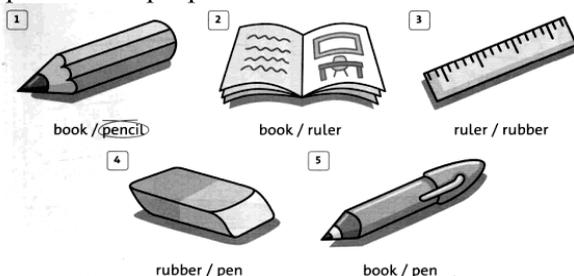


Рис. 3. Рассмотрите картинки и выберите соответствующее слово

Один из вариантов тренировочных вариантов представлен на рисунке 4. Автор предлагает ученику расставить слова по теме «Одежда» в соответствующее место на сюжетной картинке. Тематику таких упражнений можно менять, а ход выполнения будет уже ясен. На практике обучающиеся с интересом выполняют такие задания. Интерес поддерживается также и зрительной опорой – сюжетной картинкой [4].

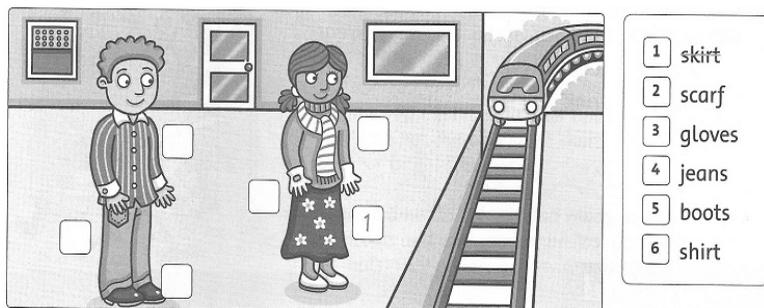


Рис. 4. Найди и отметь на рисунке указанную одежду

4. Самостоятельная речевая практика.

Данный вид заданий можно включать в комплекс с упражнениями всех предыдущих групп, так как здесь предполагается самостоятельная речевая деятельность, а также использовать на итоговых уроках по обобщению пройденного материала и уроках-проектах. Эта группа упражнений прежде всего обращена на опыт каждого ученика, это творческие задания. При выполнении их проявляются не только полученные навыки и умения на уроке, но и индивидуальные предпочтения учеников. Пример такого задания представлен на рисунке 5 [7].

Заполни корзину к ланчу, напиши названия продуктов и расскажи о ней, используя выражение I like.....for my lunch и слова для справок.

salad fries pizza milkshake cheese sandwich
yogurt biscuit orange apple pear banana chicken



1. I like.....for my lunch.
2. I like.....
3. _____.

Рис. 5. Заполни корзину к ланчу, расскажи о своих предпочтениях

Подводя итог вышеизложенному материалу, отмечаем:

– во-первых, в настоящее время самостоятельная работа учащихся с ментальными нарушениями на уроках английского языка практически не освещена в литературе. Есть огромное количество подходов к этому понятию, но они описывают деятельность учащихся без каких-либо интеллектуальных нарушений. Поэтому следует отметить, что самостоятельная работа учащихся, обучающихся по адаптированной рабочей программе, проводится под руководством учителя;

– во-вторых, следует выделять группы для проведения самостоятельной работы для учащихся с ментальными нарушениями.

Квалифицирующим признаком по комплектованию данных групп могут выступать разные критерии: индивидуальные особенности учащихся, успеваемость, способы восприятия лингвистического материала, количество организующей помощи учителя и т.д.

Используя свой практический опыт, приходим к выводу, что в каждой группе, независимо от уровня сформированности

языковых навыков, следует включать все виды приведенных выше упражнений, чтобы урок не превратился в однообразное выполнение однотипных заданий-клише и способствовал повышению мотивации к изучению иностранного языка;

– в-третьих, для успешного проведения самостоятельных работ необходима поурочная работа над формированием навыков и умений работы с учебником, книгой для чтения, справочниками, различными видами словарей, специальными памятками, с техническими средствами обучения. Важное место занимает работа над ошибками.

Библиографический список

1. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. М.: Мастерство, 2002.

2. Simons N. Family and Friends 1. Classbook. Oxford University Press, 2005.

3. Simons N. Family and Friends 1. Workbook. Oxford University Press, 2005.

4. Simons N. Family and Friends 2. Workbook. Oxford University Press, 2008.

Особенности образования детей с ментальными нарушениями в условиях общеобразовательной школы

Колесень Л.И.

Абанская общеобразовательная школа № 1, г. Абан

Детям с особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях. Напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность.

Структурно-функциональная модернизация нашей школы была проведена в 2008 году. Школа из средней стала основной.

В этом же году закрыли коррекционную школу в районе. По распоряжению Учредителя открывают коррекционные классы в нашей школе.

Ежедневно 300 детей приходят в школу. Ребята собраны из девяти населённых пунктов района. Все дети обучаются в 22 комплект-классах: 9 общеобразовательных и 13 классов, обучающихся по адаптированным программам. 78 детей с лёгкой степенью умственной отсталости, два с умеренной, один с РАС, с детским церебральным параличом, колясочник.

На первых порах ни администрация, ни учителя не знали особенностей выстраивания инклюзивной школы. Надо сказать, что и сегодня нет существенных рекомендаций по устройству двух школ в условиях общеобразовательной. Теперь мы понимаем, почему.

Детей в общеобразовательной школе с ОВЗ не может быть более 5% (это натуральные нормы). А у нас их в пять раз больше, то есть 25%. Как повысить качество образования в школе? Как организовать сопровождение учеников? Как выстраивать отношения с родителями?

А кадры? Приёмами коррекционной работы не владел ни один учитель. Новых учителей брать неоткуда. Сложность или «особенность» учителей нашей школы состоит ещё в том, что дают уроки одни и те же учителя и в общеобразовательных классах, и в классах по адаптированным программам. Мы понимали, что без вооружения учителей приёмами работы с детьми дело не сдвинется ни на шаг. Для учителей, работающих в классах по адаптированным программам, организовали курсовую подготовку. Завучи провели серию обучающих семинаров для повышения педагогического мастерства прямо в школе. Обучение приёмам работы проводили дефектолог, логопед, психолог.

Для повышения самооценки педагогов стали проводить конкурсы профессионального мастерства, открытые уроки, мастер-классы, ввели рейтинг учителя. Дело тронулось с мёртвой точки. Пришло понимание, что индивидуальная работа поможет ребёнку в развитии. Схема сопровождения выглядит примерно так: диагностика проблем ребёнка, построение плана сопровождения, проектирование путей решения проблемы, отбор содержания, распределение функциональных обязанностей, реализа-

ция программы. Все вопросы, касающиеся проблем в обучении, динамики развития и результатов, решаем через ПМПк. Входная диагностика, промежуточная (в феврале), итоговая (в мае). Каждого ребёнка рассматриваем всесторонне: чем и кто поможет ребёнку, что родители смогут поправить. Скажем честно, здесь у нас результаты не блестящие. Индивидуальные планы очень слабы в части конкретизации проблем ребёнка, не всегда умеем увидеть динамику ребёнка.

Инклюзивное пространство подразумевает открытость и доступность не только для детей, но и для взрослых. Считаем, чем больше партнёров у школы, тем более успешным будет ученик. Круг всех участников достаточно широк: администрация района, управление образования, методический кабинет, дошкольные, общеобразовательные учреждения; центр психолого-педагогической коррекции, центр помощи семье, учреждение социальной защиты. Постепенно выстроили отношения с дошкольными учреждениями.

Перед поступлением ребенка в школу дошкольные учреждения предоставляют педагогам и специалистам необходимую информацию о ребенке: диагностику и актуальный уровень его развития, потенциальные возможности. При необходимости определения более точного образовательного маршрута дошкольное учреждение направляет ребенка с родителями в центр на психолого-медико-педагогическую комиссию.

Учителей, набирающих 1-е классы, определяем за год. Педагоги знакомятся со своими предполагаемыми учениками и особенностями их развития, наблюдают за ними в ходе занятий в дошкольном учреждении, продумывают и составляют вместе со специалистами дальнейший план индивидуальной работы с «особыми» учениками. Знакомство педагогов и детей до поступления в школу – залог успешности всего образовательного процесса.

Однако чаще присутствует другая ситуация. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья не посещает детский сад. Педагоги, не зная об особенностях ребенка, предъявляют к нему те же требования по овладению образовательными стандартами, что и к другим детям. Возникают противоречия между требованиями и возможностями ребенка. Вследствие этих про-

тиворечий наблюдается снижение мотивации к обучению, трудности в обучении, ухудшение здоровья. О раннем выявлении проблем развития ребёнка в данном случае речь не идёт.

В целях повышения стартовых возможностей дошкольников, не посещающих детский сад, открыли группу предшкольной подготовки. Здесь мы даём ребёнку навыки общения, развиваем мелкую моторику, проводим диагностику, работаем над проблемами в развитии силами дефектолога, логопеда, психолога, родителей.

В этом учебном году пришли дети с умеренной степенью умственной отсталости. Легкую растерянность испытали мы при первом знакомстве с ребятами. Чему мы можем научить в рамках школьных программ? А как собственно учить ребёнка с умеренной степенью умственной отсталости?

На переговорной площадке с участием родителей, специалистов, администратора выясняем, какие дефициты есть у ребёнка, какой результат хотят видеть родители. В качестве примера – последний случай. Мальчик одиннадцати лет, парализована рука, слабо выраженная эпилепсия, в 9 лет стал говорить. Врачи родителям рекомендуют сдать сына в интернат. Спрашиваю маму: «Что вы хотите от школы?». Отвечает: «Я не вечная. Научите считать деньги, читать. Буду сопровождать, куда скажете. Возьмите хотя бы по два раза в неделю заниматься».

Приёмы, приемлемые в работе с детьми с лёгкой степенью умственной отсталости, не срабатывали. Потребовалось читать дополнительную литературу. В школе был организован обучающий семинар «Составление индивидуальных образовательных планов». Всё вновь: как определить дефициты ребёнка, кто и в какие сроки формирует навык? Постепенно пришло понимание – не всему мы сможем научить ребёнка. А если ребёнка направят на лечение во время учёбы, то может произойти отрицательная динамика развития. Важно дать жизненные навыки, которые позволят адаптироваться в жизни. Например, учим ребёнка понимать часы, дни недели. Он сегодня понимает, а завтра всё заново. Теперь мы учим соотносить с событиями жизни рабочие дни и выходные. Время завтрака, время любимого мультфильма. И процесс развития медленно-медленно, но пошёл.

Из индивидуальных бесед с родителями выясняли, что изначально дети уже посещали учреждения социальной реабилитации. Стали выяснять, какими методиками пользуются специалисты соцзащиты. Чему и как учат детей с ментальными нарушениями? Оказалось, тоже испытывают трудности. Делают всё по интуиции. Состоялась переговорная площадка: специалисты соцзащиты, центр семьи, школьный дефектолог, администратор, родитель – все, кто сопровождает ребёнка. Выяснили, что практически мы дублируем друг друга. А чаще не детализируем дефициты ребёнка, не спрашиваем у родителей, какой результат хотят они получить для своего ребёнка. Договорились и оформили на бумаге общий план сопровождения. Исходили из выявленных дефицитов ребёнка, пожеланий родителей и возможностей учреждения: кадровых и материальных. Определили результат и сроки, кто и что будет делать. План оформили в письменном виде. План получился вневедомственным. Договорились о новой встрече уже в конце учебного года.

Трудиться наши дети не любят, за редким исключением. В семьях трудовое воспитание потеряло актуальность. Зачастую первые трудовые навыки дети получают на уроках труда. Придаем большое значение оснащению кабинетов трудового обучения, социально-бытовой ориентировке. При школе разрабатывается земельный участок, где дети и взрослые выращивают овощи.

Знакомство с профессиями начинаем уже с начальных классов. В среднем звене ребята посещают учреждения Абана для знакомства с профессиями. А в 8-м классе детей вывозим в город Канск в профессиональные учебные заведения. В 9-м классе вместе с родителями на школьном автобусе выезжаем для знакомства с учебным заведением. По окончании нашей школы все выпускники продолжают обучение, а раньше это было редким исключением.

Родители наших детей в большинстве своём не имеют образования и, как следствие, хоть какой-нибудь постоянной работы. Злоупотребляют алкоголем. Большинство семей – неполные. Родители не прививают детям семейные традиции, не интересуются их успехами в школе. На первых порах принимали их как исполнителей наших распоряжений. Стали выстраивать от-

ношения с родителями. Практикуем индивидуальные консультации для родителей. Особенно это актуально для начальных классов. Родители приходят после уроков, а учитель им объясняет, как с ребёнком готовить домашнее задание, как ставить ударение в словах, как решать задачу, как читать текст. На родительских собраниях после общей части предлагаем работу в группах по вопросам воспитания разной направленности. Всё чаще наши родители являются участниками разных мероприятий вместе со своими детьми. Если праздник Масленицы, то катание на лошади, выпечка, номер художественной самодеятельности – все дети и родители. Праздник песни и строя – много родителей. Совместное участие в мероприятии родителей и ребёнка позволяет почувствовать общую радость, успех. Это развивает у родителей навык воспитания детей и социальные связи.

Несмотря на усилия педагогической команды, до сих пор открытым остается вопрос об организации процесса развития и обучения особых детей в нашей массовой школе. Это связано со спецификой методик, неподготовленностью кадров, нехваткой специалистов. Наша инклюзивная школа включает в себя не только сферу образования, но и сферу общественных отношений: труд, общение, развлечения. Обучаясь вместе, дети учатся жить вместе. Постепенно стираются границы между инвалидами и здоровыми детьми. Школа для всех – в этом наше предназначение.

Использование метода проектов при обучении детей с ментальными нарушениями

Лебедева О.Ю.

Красноярская общеобразовательная школа № 5, г. Красноярск

Главная задача современной школы состоит в подготовке своих учеников к самостоятельной жизни, в формировании у них умения видеть и решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, то

есть формирование ключевых компетенций, определяющих современное качество образования. Для решения этой важной задачи необходимо максимально эффективно построить педагогический процесс, используя как традиционные, так и новые психолого-педагогические подходы и технологии работы, где традиционное переплетается с нетрадиционным. Одним из актуальных в настоящее время является метод проектов, который открывает значительные возможности для повышения современного качества содержания образования. В течение последних нескольких лет метод проектов стал постепенно внедряться в практику работы учителей-предметников школы, работающих с детьми с ментальными нарушениями. Применение метода проектов в школе, работающей по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени, имеет свои специфические особенности и подходы к организации, которые необходимо учитывать при его реализации.

Ж.И. Шиф отмечает, что дети с нарушением интеллекта характеризуются следующими закономерностями отклоняющегося развития: замедлением темпа возрастного развития и скорости приема и переработки поступающей информации, общим снижением психической активности, диспропорциональностью между направленной и спонтанной сторонами развития, недоразвитием всех или некоторых форм предметной деятельности, недоразвитием моторики, более высокой психофизиологической «ценой» достижения того или иного результата, нарушениями речи, недостатками словесного опосредования поведения и психической деятельности в целом, затруднениями в сфере общения, несогласованностью в образной и вербальной сферах психики, деформацией социальной ситуации развития и системы отношений ребенка с ближайшим окружением. [1]

Нарушенное интеллектуальное развитие детей накладывает специфические особенности применения проектного метода. При использовании метода проектов в процессе обучения детей необходимо учитывать следующие факторы: индивидуальные особенности учащихся, учебно-материальную базу. Необходимо стремиться к тому, чтобы проект содержал в себе знания и умения, которыми овладел учащийся ранее. Также следует прини-

мать во внимание межпредметные связи, возрастные и физиологические возможности школьников, общественно полезную или личностную значимость проекта (значимость по удовлетворению запросов школьника, семьи, общества, школы или рынка), подбор проектов с позиции возможностей и интересов педагогов с целью оформления школы, возможность социализации учащихся [2].

Для детей с ментальными нарушениями проект, как и любой вид творческой деятельности, очень сложен. Поэтому метод проектов должен быть ориентирован на психофизические возможности обучающихся, и в качестве приоритетной – на коллективную деятельность. Ребенку с ментальными нарушениями очень важно научиться общаться. Способность выразить свои желания, нужды, попросить о помощи и прореагировать на слова говорящих с ним людей поможет ему войти в большой мир. Эта способность будет тем средством, с помощью которого он сможет адаптироваться в окружающем его мире, научиться жить в нем.

По мнению С.Я. Рубинштейна [3], использование продуктивных методов обучения в работе с детьми с ментальными нарушениями возможно в старших классах. Поэтому начинать использование метода проектов в работе с такими детьми возможно со среднего звена и продолжать работу по его применению в старшем звене.

Не все учащиеся в силу своего уровня интеллектуального и физического развития могут работать над проектом, поэтому необходимо формировать группы учащихся с разными уровнями развития.

Организовав детей в группы, учителю необходимо определить цели и задачи каждой группы, роль каждого члена группы. Длительность выполнения проекта целесообразно ограничить одним уроком (может быть, сдвоенными уроками) или одной неделей в режиме урочно-внеурочных занятий.

Для проекта требуется личностно значимая и социально значимая проблема, знакомая школьникам и значимая для них. Понятно, что круг социально значимых проблем, с которыми могли встретиться учащиеся с ментальными нарушениями, узок, а их представления о таких проблемах, скорее всего, мало диф-

ференцированы. Таким образом, проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения школьников в работу, должна быть в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития.

Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов. Существует несколько общих правил по поводу выбора темы проекта:

- тема должна быть интересна ребенку, увлекать его. Желание что-либо исследовать возникает тогда, когда объект привлекает, удивляет, вызывает интерес. Тема, навязанная ребенку, какой бы важной она ни казалась нам, взрослым, должного эффекта не даст;

- тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования. Подвести ребенка под ту идею, в которой он максимально реализуется как исследователь, раскроет лучшие стороны своего интеллекта, получит новые полезные знания, умения и навыки – задача сложная, но без ее решения эта работа теряет смысл;

- тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности;

- тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.

Способность долго концентрировать собственное внимание на одном объекте у ребенка с ментальными нарушениями невысока. Долго целенаправленно работать в одном направлении ему обычно бывает очень трудно. Поэтому часто приходится наблюдать: увлеченно начатая и не доведенная сразу до конца работа так и остается незаконченной. Выполнить исследование на «одном дыхании» очень сложно практически. Учитывая эту особенность детской природы, следует стремиться к тому, чтобы исследования не требовали длительного времени.

Деятельность педагога играет ведущую и направляющую роль на всех этапах выполнения проекта. Задача учителя заключается не только в подаче готовых знаний учащимся, но и в создании психолого-педагогических ситуаций во время учебного процесса для активизации познавательной деятельности учащихся с ментальными нарушениями, в выработке алгоритма деятельности от задумки до конечного результата.

Раскроем основные этапы работы над проектом на уроке в школе, обучающей детей с ментальными нарушениями. [4]

На этапе погружения в проект учитель очерчивает проблемное поле. Из проблемы проекта, выявленной в результате проблематизации, вытекают цель и задачи проекта. Задачи проекта – организация и проведение определенной работы для поиска способов решения проблемы проекта. Таким образом, погружение в проект требует от учителя глубокого понимания всех психолого-педагогических механизмов воздействия на учащихся.

На втором этапе организуется деятельность детей. Если проект групповой, то учитель организует детей в группы, определяет цели и задачи каждой группы, роль каждого члена группы. На этом же этапе происходит и планирование работы по решению задач проекта. После того как спланирована работа, нужно действовать. И это уже третий этап. Здесь учитель руководит, направляет, контролирует, поощряет, поддерживает непрерывную обратную связь, так как учащиеся с ментальными нарушениями не могут планировать свою деятельность, найти самостоятельно информацию, выбрать из нее главное и нужное. Роль учителя на данном этапе заключается в помощи учащимся в поиске и обработке информации, после чего учитель помогает учащимся подготовить предстоящую презентацию проекта.

Этап презентации как одна из целей проектной деятельности и с точки зрения ученика, и с точки зрения учителя бесспорно обязателен. Он необходим для завершения работы, анализа проделанного, самооценки и оценки со стороны, демонстрации результатов. На этом этапе учащиеся демонстрируют свой продукт, дают краткий анализ проекта по плану и участвуют в коллективной оценке результатов проекта.

Весьма важный вопрос – оценка выполненных проектов, которая должна носить стимулирующий характер. Школьников, добившихся особых результатов в выполнении проекта, можно отметить дипломами или памятными подарками, при этом должен быть поощрен каждый ученик, участвовавший в выполнении проектов.

Работа с применением метода проекта должна строиться по принципу усложнения, поэтому в основу учебной программы следует заложить следующие положения:

1. Постепенное увеличение объема знаний и навыков.
2. Выполнение проектов в различных областях, начиная с более знакомых (школа, места отдыха, родной край и др.).
3. Постепенное усложнение требований, предъявляемых к решению проблем.

Из-за недостаточного уровня интеллектуального развития, низкой мотивации, отсутствия жизненного опыта учащиеся с ментальными нарушениями испытывают затруднения:

- на этапе осуществления деятельности не могут самостоятельно найти информацию и выделить из нее главное;
- на этапе организации деятельности крайне безынициативны, испытывают затруднения в планировании собственной деятельности;
- не могут оценить результаты работы над проектом;
- наблюдаются отклонения в речевом развитии разной степени выраженности, поэтому на этапе презентации испытывают затруднения в воспроизведении информации.

Несмотря на возникающие трудности, детям с ментальными нарушениями нравится метод проектов. Увидев результаты своей работы в одном проекте, ребята с удовольствием потом продолжают работать в других проектах.

Таким образом, можно сказать, что, хотя применение метода проектов с детьми с ментальными нарушениями затруднительно и требует от учителя большого мастерства и тщательной подготовки, необходимо использовать его в своей работе для повышения эффективности работы в процессе формирования ключевых компетенций, определяющих современное качество образования.

Библиографический список

1. Новые технологические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е.С. Полат,

М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 1999.

2. Кузьмин К.М. Метод проектов как активная форма обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс]: Электронный журнал Экстернат.РФ. Режим доступа: URL: <http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/75-correctional/1831--viii-.html>

3. Рыбина О.В. Проектная деятельность учащихся в современной школе // Образование в современной школе. 2003. № 9. С. 20–27.

4. Софронова Н.В. Методические подходы к организации проектной деятельности в школе // Коррекционная педагогика. 2012. № 6. С. 25–30.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий у учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Лузгина Е.В.

Школа № 9, г. Канск

Рассматриваются проблемы обучения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. Проанализированы проекты Специального ФГОС для лиц с ОВЗ, характерные особенности обучения данной категории учащихся, их возрастные новообразования. Выявлена и обоснована необходимость формирования регулятивных УУД у детей с ОВЗ с целью выпуска учащегося из начальной школы более успешным, социализированным, самостоятельным с учётом их психофизиологического развития. На основе проведенного исследования автором предлагается градация регулятивных УУД для детей с задержкой психического развития и детей с умственной отсталостью лёгкой степени.

Сегодня перед системой общего образования стоит задача – обустройство новой практики работы с особыми детьми – инклюзивное образование, которое позволит обеспечить доступность и качество большему количеству обучающихся с особыми

образовательными потребностями. Сравним образовательную среду для детей нормы и детей с ОВЗ.

Таблица 1

Сравнение образовательных сред

Образовательная среда детей нормы	Образовательная среда детей ОВЗ
Единая образовательная программа	Адаптированная программа + программа сопровождения специалистов (дефектолога, логопеда, психолога); педагогический щадящий режим; соблюдение здоровьесбережения;
Групповая форма работы: группы постоянного и сменного составов	Индивидуальный подход обучения; обучение должно быть связано с реальной жизнью и носить практический характер; многократное повторение
Включение во внеурочную деятельность: участие в кружковой, клубной работе, спортивных секциях, творческих студиях	

В нашем образовательном учреждении происходит ежегодный прирост детей с особыми образовательными потребностями. За три последних года их численность увеличилась в 2 раза. Мы реализуем адаптированные программы для детей с умственной отсталостью лёгкой и умеренной степени, с задержкой психического развития. Как же быть с детьми с ОВЗ? ФГОС для этой категории граждан существует только в проектах.

Ежегодная диагностика детей с ОВЗ в начале учебного года показывает, что учащиеся с ОВЗ испытывают дефицит в положительной мотивации, в средствах коммуникации, в умении ставить цель, планировать ход деятельности и прогнозировать конечный результат, в умении строить межличностные отношения, испытывают дефицит умения применять полученные знания в новых условиях. Считаем, что под систематическим руководством учителя, узкого специалиста в системе многократного повторения действий, реализации алгоритма по образцу учителя, с переходом от обучающей помощи учителя к направляющей мы сможем сформировать некоторые аспекты универсальных учебных действий, которые помогут научить ребёнка с ОВЗ учиться и жить в условиях современного общества.

Формирование умения учиться – задача всех ступеней школьного образования. Сущность современного инклюзивного обучения – в создании условий, при которых в процессе обучения ребёнок становится её субъектом, т.е. обучение ради самозменения. Организация такой деятельности формирует у учащихся умение ставить перед собой посильные учебные задачи; элементарно планировать учебную деятельность, выбирать соответствующие учебные действия для её реализации, осуществлять контроль с помощью учителя или без него по ходу выполняемой работы и умение оценить полученные результаты.

Таким образом, в системе учебно-воспитательного процесса нашего образовательного учреждения возникает необходимость развития специализированной деятельности, обеспечивающей действенную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, и целью нашей работы в направлении инклюзивного образования школы является обеспечение доступности и повышение качества предоставляемых специальных образовательных услуг, способствующих формированию успешной в социализации личности.

Что нужно сделать для того, чтобы выпускник начальной школы, обучающийся по адаптированной программе, был успешным, самостоятельным, целеустремленным? Подбирая пути решения данной проблемы, мы столкнулись с нехваткой квалифицированных учителей и специалистов, с недостаточным оснащением кабинетов, в которых занимаются дети с ОВЗ, с низким уровнем учебно-методического обеспечения, с отсутствием КИМов и мониторингов, дающих возможность отследить формирование регулятивных УУД у детей с ОВЗ.

Пути решения проблемы

1. Переподготовка кадров.

– Педагоги, реализующие адаптированные программы для детей с ОВЗ, должны пройти профессиональную переподготовку по специальности «Дефектология» не менее 500 часов, например, в НОУ ВПО «Московский психолого-социальный университет» или ИПКиППРО в г. Красноярске.

– Обязательным условием является прохождение курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования

с подтверждающими документами установленного образца не реже одного раза в 3 года.

Рекомендуемые курсы:

– Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах 8 вида общеобразовательных школ (72 часа);

– Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ (ЗПР) в условиях общеобразовательной школы (72 часа);

– Особенности организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (72 часа);

– Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного (интегрированного) образования (72 часа).

– Участие педагогов в разработческих, научно-практических семинарах по инклюзивному обучению.

– Обмен опытом в рамках работы школьного методического объединения, муниципальных, региональных гостевых обменах, работы стажировочных площадок, например, в Заозёрном, Красноярске.

– Участие в профессиональных конкурсах разных уровней.

2. Привлечение творческого потенциала педагогов и родителей для улучшения оснащения учебных кабинетов.

– Организовать спонсорство.

– Организовать добровольное вложение родительских пожертвований.

– Участие в грантовых проектах, например, «Доступная среда».

– Использовать различные способы материального и морального стимулирования учителей.

– Организовать смотр-конкурс кабинетов в рамках внутришкольного контроля на начало и конец учебного года.

– Организовать совместную работу администрации и попечительского совета школы с расширением спектра рассмотренных возможностей усовершенствования коррекционно-развивающей среды в ОУ (нужды, имеющиеся средства, планирование расходов, сроки осуществления).

3. Использование различных форм работы.

В образовательном учреждении для учащихся с особыми образовательными потребностями необходимо предоставлять вариативные формы обучения:

- специальные (коррекционные) классы;
- классы возрастной нормы;
- индивидуальное обучение на дому детей-инвалидов;
- классы-комплекты по однородности дефекта.

Важным условием является создание частичной или полной универсальной безбарьерной среды, обеспечивающей детям с ограниченными возможностями здоровья полноценную социализацию и интеграцию:

- внешний пандус;
- парты с регулируемой рабочей поверхностью;
- сенсорная комната;
- массажный кабинет;
- создание психологического барьера принятия особых детей сверстниками и взрослыми;
- комплектация специальным оборудованием в кабинетах дефектолога, логопеда, специального психолога.

4. Использование эффективных приемов учебной деятельности для формирования регулятивных УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся с ОВЗ организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

– коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

– оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

– саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Для формирования УУД планирования собственной учебной деятельности эффективны следующие приёмы:

– обсуждение готового плана решения учебной задачи;

– работа с деформированным планом решения учебной задачи;

– использование плана с недостающими или избыточными пунктами; составление своего плана решения учебной задачи;

– организация взаимной проверки заданий;

– учебный конфликт;

– обсуждение участниками способов своего действия.

Средством формирования регулятивных УУД у учащихся с особыми образовательными потребностями служат технологии продуктивного чтения, проблемно-диалогическая технология, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

– «преднамеренные ошибки»;

– поиск информации в предложенных источниках, задания на аналогии, ребенку предлагаются две картинки, найти закономерности и ответить на вопрос;

– диспут;

– взаимоконтроль;

– «ищу ошибки».

Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и

планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Начальное образование предполагает развитие способности учащегося к саморегуляции и принятию ответственности за свои поступки. В начальной школе можно выделить следующие регулятивные учебные действия, которые отражают содержание ведущей деятельности детей младшего школьного возраста:

1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка):

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;

- преодоление импульсивности, непроизвольности;

- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;

- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;

- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;

- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

2. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей:

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания);

- формирование основ оптимистического восприятия мира.

Прогнозируем, что критериями сформированности у учащегося с задержкой психического развития регуляции своей деятельности может стать способность:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Критериями сформированности у учащегося с умственной отсталостью развития регуляции своей деятельности может стать способность:

- к элементарному целеполаганию как постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- к подробному планированию под руководством учителя –определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- к элементарному прогнозированию каждого этапа в отдельности – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

– к контролю в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

– к внесению необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона под руководством учителя, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

– к оценке – выделение и осознание учащимися с ОВЗ того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

– к простейшей саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Так как в основе обучения детей с ОВЗ лежит реализация индивидуального образовательного маршрута, принцип коррекционного обучения – от простого к сложному, то примерно данные регулятивные УУД по классам можно формировать следующим образом.

Регулятивные УУД для 1–4 классов ОВЗ (ЗПР)

№ п/п	1 класс	№ п/п	2 класс
1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя
2	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом)	2	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом)
3	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	3	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
4	Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	4	Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

№ п/п	1 класс	№ п/п	2 класс
		5	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия
		6	Оценка результатов своей работы

Регулятивные УУД – действия, дающие возможность ставить цели, планировать, прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы и оценивать успешность усвоения материала.

№ п/п	3 класс	№ п/п	4 класс
1	Организовывать свое рабочее место самостоятельно или под руководством учителя в соответствии с целью выполнения заданий	1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя в соответствии с целью выполнения заданий
2	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом)	2	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом)
3	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	3	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
4	Использовать в своей деятельности литературу, инструменты и простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	4	Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
5	С помощью учителя определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учеб-	5	Принимать и сохранять учебную задачу

№ п/п	3 класс	№ п/п	4 класс
	ном процессе, жизненных ситуациях и внеурочной деятельности		
6	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	6	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать
7	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе	7	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия
8	Оценивать свои задания по параметрам, заранее представленным	8	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
		9	Различать способ и результат действия
		10	Оценка результатов своей работы
		11	Адекватно принимать оценку учителя
		12	Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы
		13	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку
	<p>Выпускник должен получить возможность научиться:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. 2. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. 3. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. 		

№ п/п	3 класс	№ п/п	4 класс
	<p>4. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы.</p> <p>5. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку своим действиям, вносить соответствующие коррективы в их выполнение (с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей учащегося).</p> <p>6. Овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане).</p>		

Регулятивные УУД для 1–4 классов ОВЗ (умственная отсталость лёгкой степени)

№ п/п	1 класс	№ п/п	2 класс
1	Организовывать рабочее место под руководством учителя	1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя
2	Входить и выходить из учебного помещения со звонком	2	Входить и выходить из учебного помещения со звонком
3	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	3	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
4	Пользоваться учебной мебелью	4	Пользоваться учебной мебелью
5	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	5	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
6	Работать с учебными принадлежностями	6	Работать с учебными принадлежностями (инструментами)
7	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	7	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
		8	Частично принимать цели и включаться в деятельность на уроке

№ п/п	3 класс	№ п/п	4 класс
1	Организовывать рабочее место под руководством учителя	1	Организовывать своё рабочее место самостоятельно или под руководством учителя
2	Входить и выходить из учебного помещения со звонком	2	Входить и выходить из учебного помещения со звонком
3	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	3	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
4	Пользоваться учебной мебелью	4	Пользоваться учебной мебелью
5	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	5	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
6	Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем)	6	Работать с учебными принадлежностями (инструментами, линейка, спортивным инвентарем)
7	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	7	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
8	Частично принимать цели, включаться в деятельность на уроке	8	Принимать цели и включаться в деятельность на уроке
9	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе под контролем учителя	9	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе
10	Принимать участие в учебной и внеурочной деятельности	10	Активно участвовать в учебной и внеурочной деятельности
11	Принимать оценку деятельности	11	Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
		12	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами

№ п/п	3 класс	№ п/п	4 класс
		13	Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев
		14	Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

Наиболее точным измерительным инструментом для исследования и оценки процесса развития универсальных учебных действий является внутришкольный мониторинг на основе входной диагностики, текущей (полугодовой) и итоговой (годовой).

Как полученную информацию может и должен использовать учитель?

1. Диагностический материал – это реальный результат сформированности УУД учащихся класса, на основании которого можно понять, верно ли учитель выстраивает образовательный процесс.

2. Результаты диагностики помогают увидеть проблемные направления формирования и развития универсальных учебных действий учащихся на основе предметного содержания и внести корректировку в свою деятельность.

3. Видны личностный рост каждого учащегося в целом, а также динамика развития у учащегося одних и тех же универсальных учебных действий на разных этапах мониторинга.

Интегрированный урок как одна из форм обучения детей в коррекционной школе

Матвиенко Ю.В.,

Назаровская общеобразовательная школа, г. Назарово

Изменение социальной и экономической жизни нашего общества неизбежно влечет за собой пересмотр задач специальной школы, требует усиления подготовки учащихся к новым условиям в быту и на производстве. Важное значение в решении во-

просов социальной адаптации школьников с нарушениями интеллекта имеет усвоение ими математики. Коррекционная направленность обучения предполагает поиск наиболее эффективных методов и приемов обучения, учитывающих особенности познавательной деятельности учащихся и их возможности в усвоении знаний и умений.

Процесс формирования познавательного интереса к предмету математики происходит под влиянием многих факторов, но учителю необходимо выявить наиболее существенные из них.

Межпредметные связи – важнейший принцип обучения в современной школе. Учителя обычно испытывают затруднения в реализации на практике принципа взаимосвязи предметов. Основная причина – отсутствие достаточного количества методических рекомендаций при изучении конкретных учебных тем и курсов.

Самая эффективная в настоящее время форма реализации межпредметных связей при изучении комплексной проблемы в школе – интегрированные уроки, специфика которых состоит в том, что они проводятся совместно с учителями двух или нескольких смежных предметов. Особенно важно продумывать методику проведения урока: заранее определяются объём и глубина раскрытия материала, последовательность его изучения. Сроки изучения различных аспектов комплексной проблемы в смежных дисциплинах должны предшествовать обобщению, тогда не будет нарушена логика изучения каждого отдельного предмета. Поэтому такие уроки целесообразно проводить после усвоения учащимися большого раздела курса или в конце учебного года. Доля участия каждого учителя должна быть равной, хотя один из учителей (в зависимости от предмета) выбирается ведущим.

Интегрированный урок чаще всего проводится с целью изучения, закрепления и обобщения материала по определённой теме. На уроках просматривается смена видов деятельности учащихся, использование технических средств (работа с мультимедийной установкой, просмотр фильмов), выполнение заданий на закрепление изученного.

Интеграция помогает сблизить предметы, найти общие точки соприкосновения, более глубоко и в большем объёме пре-

поднести содержание дисциплин. Интегрированные уроки позволяют учащимся глубже понять связь между предметами, особенности каждого предмета, осознать своё место в этом мире, что даёт им ощущение своей защищенности, уверенности в себе, психологической безопасности и комфорта.

Задача учителя – опираясь на психологические особенности учащихся определенного возраста, последовательно формировать у них системное мышление, познавательный интерес, помочь им не только усвоить знания, но и научиться принимать решения, самостоятельно мыслить и обрести уверенность в своих силах.

Таким образом, интегрированные уроки наряду с освоением академической программы позволяют школьнику овладевать навыками самоконтроля и самооценки, разрешения конфликтов и сотрудничества. От социальной компетентности ребёнка во многом зависят его физическое и психическое состояние, успешность его самореализации как личности, комфортное ощущение его в социуме. Интегрированные уроки являются одним из важнейших составляющих психологической безопасности в школе.

Интегрированные уроки – перспективное направление в педагогике, поэтому в своей работе я стараюсь применять данную методику. Мною разработаны и проведены интегрированные уроки по «Математике» и «Искусству», «Математике и информатике и ИКТ». Особенно понравился детям интегрированный урок, который проводили два учителя. Это уроки «Математики» и «Географии» на тему: «Десятичные дроби и моря Тихого океана». Это требовало большой предварительной подготовки как учителей, так и самих учеников. Учащиеся показали достаточно высокий уровень творческого мышления и самостоятельности. Упражнялись в закреплении арифметических действий с десятичными дробями, а также узнали, какие моря входят в состав Тихого океана, в каком море добывают жемчуг.

После объяснения нового материала учителем географии ребята приступили к работе на площадках:

1. Площадка «Географических вычислений».
2. Площадка «Познавательная география».

На площадках ребята выполняли разноуровневые задания: I вариант для «сильных» учеников, II вариант для учеников со средними и низкими показателями усвоения материала. После выполнения заданий ученики переходили с одной площадки на другую.

Площадка географических вычислений

I вариант

Задача 1:

За пять лет жемчужины вырастают на 1 мм, сколько лет жемчужине, если ее размер 1,5 см?

Ответ _____

Задача 2:

Масса самой большой раковины-жемчужницы более 3 центнеров. Сколько килограммов весит хранящаяся в ней жемчужина, если известно, что ее масса составляет $\frac{1}{50}$ от массы раковины?



Ответ _____

II вариант

1. Сравните площади материков и укажите площадь самого большого и маленького материка:

- Америка – 42,1 млн. км
- Африка – 29,9
- Антарктида – 13,9

- Австралия – 8,9
 - Азия – 44,4
- Европа – 10,2

Вывод:

Самый большой материк _____. Его площадь ____.

Самый маленький материк _____. Его площадь ____.

2. Найдя значения следующих выражений, вы определите глубину каждого из океанов:

Индийский океан $(30,21+41,88)*100=$

Атлантический океан $(9,976-1,234)*1000=$

Тихий океан $(550660-440440):10$

Северный Ледовитый океан $424,7*10+,128*1000$

Вывод: глубина Индийского океана равна _____.

Глубина Атлантического океана равна _____.

Глубина Тихого океана _____.

Глубина Северного Ледовитого океана _____.

Самый глубокий океан _____.

Самый мелкий океан _____.

Площадка «Познавательная география»

I вариант

1. Дай общее название:

Индийский, Тихий, Северный Ледовитый, Атлантический

Японское, Баренцево, Чёрное _____

Новая Земля, Гренландия, Сахалин _____

Кольский, Таймыр, Аравийский-_____

2. Собери пазл «Контурная карта Евразии».

Отметь на ней Северный Ледовитый и Тихий океан.

Моря: Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Японское, Охотское, Берингово.

II вариант

Задание 1. Вставь нужные слова в доклад, используя предложенный текст.

Тихий океан омывает Евразию с востока. Азиатскую часть материка омывают моря: Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Жёлтое, Японское, Охотское и Берингово. Жёлтое

море на востоке омывает берега Корейского полуострова. Японское море отделено от океана Японскими островами. Охотское море с двух сторон ограничено островом Сахалин и полуостровом Камчатка.

Доклад

Изучив текст, учащиеся нашей площадки пришли к выводу, что:

Тихий океан омывает Евразию с _____. Азиатскую часть материка Евразия омывают моря _____

Жёлтое море на востоке омывает берега _____. Японское море отделено от океана _____ островами. Охотское море с двух сторон ограничено полуостровом _____ и островом. _____.

Задание 2.

Пользуясь картой океанов, выясни, какой пролив разделяет Евразию и Северную Америку. Какое море расположено между Южно-Китайским морем и Японским. Приготовь доклад.

Доклад

Работая над второй частью задания, мы пришли к выводу, что Евразию и Северную Америку разделяет пролив _____. Далее определили, что между Южно-Китайским и Японским морями простирается _____ море.

Такой урок с элементами творческого поиска показал, что дети способны самостоятельно находить решение поставленной проблемы. Но методы поиска предварительно хорошо продуманы учителями и освоены учениками на предыдущих занятиях. Такой урок имел высокую эффективность и высокий уровень самостоятельности.

Инклюзивный урок математики в первом классе

*Мельникова Е.В.
Школа № 9, г. Канск*

В 1-м классе на тему «Задача. Решение задач» по программе отводится 10 часов. Данный урок – третий. Состоит из пяти этапов: орг. момент, актуализация опорных знаний по теме, закрепление, итог, рефлексия. Тип урока – закрепление материала. Все этапы урока логически связаны между собой и выстроены в зависимости от особенностей возрастного и психологического развития детей данного класса (класс нормы и 1 учащийся, обучающийся по специальной (коррекционной) программе VII вида).

Урок проводился в 1 классе. В нем 20 человек, 15 из них детский сад не посещали. По результатам диагностики уровня развития высокий уровень развития имеют 5 учеников (25%), средний уровень – 7 учеников (35%), низкий уровень развития – 8 учеников (40%).

При этом развитие внимания в классе следующее:

- высокий уровень – 36 %,
- средний уровень – 32 %,
- низкий уровень – 32 %.

Память обучающихся распределена так:

- слуховая – 41 %,
- зрительная – 36 %,
- моторно-слуховая – 23 %.

При планировании урока был учтен различный уровень подготовки учащихся. Данный урок разработан с применением проверки сформированности умений и навыков (ответы на вопросы учителя, устный счет, решение и составление задач изученных видов), разнообразных форм организации учебной работы (фронтальная, парная, индивидуальная); создание эмоционально-благоприятной ситуации: игровые приемы, занимательный материал для счета, задания, направленные на развитие мышления. Высокая работоспособность учащихся в течение всего урока обеспечивается за счет:

- правильной регламентации продолжительности и рационального чередования различных видов деятельности;
- использования наглядного метода обучения;
- присутствия диалога между учителем и учащимися;
- момента переключения с одного вида деятельности на другой, исключая развитие утомления;
- поддержания интереса к процессу обучения через нестандартные задания, задания развивающего характера.

Объектом восприятия учеников является речь учителя, текст учебника, опорные схемы. Подача учебного материала построена на выявлении содержания субъектного опыта учащихся и преобразовании наличного опыта каждого ученика. В этом есть принцип личностно ориентированного обучения. Данный урок соответствует принципам коррекционно-развивающего обучения: динамичности, продуктивности, развитию высших психических функций и мотивации к учению.

Тема: Задача. Решение и составление задач

Цели урока

Образовательная цель: формировать умение осознанно читать и анализировать содержание задачи, сознательно выбирать различные способы решения задачи.

Коррекционно-развивающие цели:

- развивать логическое мышление через анализ содержания задачи (что известно, что неизвестно);
- развивать умение понимать взаимосвязь между компонентами задачи и результатом действий;
- формировать грамматический строй речи через индивидуальную работу;
- развивать внимание через работу с учебником;
- развивать память через работу с интерактивной доской.

Воспитательные цели:

- воспитывать и организовывать самостоятельность, заинтересованность в приобретении и расширении знаний через работу с карточками;
- формировать навыки учебного поведения через организацию самостоятельной работы;

– формировать чувство сотрудничества через работу в парах.

Задачи урока:

– формировать общеучебные навыки и умения через работу с учебником, с тетрадью на печатной основе, с мультимедийным оборудованием;

– формировать навыки устного счета.

Сценарий урока

Этап урока	Ход урока. Действия учителя	Действия учеников	Действия ученика с ОВЗ
1	2	3	4
1. Орг. момент	Приветствие. Настрой на работу. Проверка готовности рабочих мест. Создание ситуации успеха. - Ребята! Сегодня замечательный день! С каким настроением вы пришли на урок? Нас с вами на уроке ждет много нового и интересного! Желаю вам успехов и хорошего настроения! Давайте улыбнемся друг другу и приступим к работе!	Дети рассказывают о своем настроении. Высказывают свои пожелания	-
2. Устный счет	А сейчас нас ждет устный счет. Я озвучиваю вам задание, а вы называете ответ. Готовы? 1. На двух малютках-яблоньках Росло четыре яблока. Три было на одной, А сколько на другой?	Устно отвечают на вопросы 1. 4 2. 2 3. 2 4. 3 5. 3 6. 4 7. 4	

1	2	3	4
	<p>2. Посадил я пять хороших Белых бусинок-горошин, А росточков из земли Показалось только три, Три горошинки взошло, Сколько их не проросло?</p> <p>3. По тропинке заяц шел, Подосиновик нашел, Походил вокруг осин И нашел еще один. Сколько грибов нашел зай- чик?</p> <p>4. Две розы Маша сорвала, В подарок маме принесла. Сорви еще и подари Ты мамочке не две, а...</p> <p>5. Дядя ёжик в сад пошел, Десять спелых груш нашел. Семь из них отдал ежатам, Остальные же – зайчатам. Сколько груш дядя ёж отдал зайчатам?</p> <p>6. В садике гулял павлин, Подошел еще один, Два павлина за кустами, Сколько их? Считайте сами!</p> <p>7. К серой цапле на урок Прилетели семь сорок, А из них лишь три сороки Приготовили уроки.</p>		

1	2	3	4
	Сколько лодырей-сорок Прилетело на урок?		
3. Актуализация знаний	С устным счетом вы справились хорошо, молодцы! Кому было сложно? Кому было интересно? Можем двигаться дальше? Давайте вспомним с вами, над чем мы работали на прошлом уроке?	Над решением задач	
	Что такое задача?	Задача – это текст, в котором есть условие и вопрос	
	Из каких частей состоит задача?	Задача состоит из условия, вопроса, решения и ответа. Дети слушают аудиозапись. Соглашаются или опровергают высказывание	
	Предлагаю проверить ваши ответы при помощи наших помощников (ИД. Слайд №1 – что такое задача). Верны ли были наши предположения?	Выполнить задание. Прочитать и решить, какой текст является задачей. Объяснить, почему	
	У кого остались вопросы? А как мы можем проверить наши знания?		

1	2	3	4
	<p>У вас на столах лежат конверты с заданием №1. Что нужно сделать?</p> <p>1. В вазу поставили 7 роз, 2 завяли.</p> <p>2. Сколько всего листов в книге?</p> <p>3. На полке 6 детских книг и 2 учебника. Сколько всего книг на полке?</p>	<p>В 1 нет вопроса, во 2 нет условия</p>	
	<p>Предлагаю выполнить это задание в парах. Пара, которая будет готова, даст знать. Желаю успехов!</p>	<p>Дети выполняют задание по образцу учителя</p>	<p>Выполняет работу в паре с ребенком класса нормы</p>
	<p>Как рассуждали? Почему 1 и 2 текст не являются задачей?</p>		
	<p>Ребята, вы устали? Предлагаю немного отдохнуть.</p> <p>Физминутка Посмотрите-ка вокруг! Пальчиком рисуем круг. Куклы были вместе в ряд, а теперь в кругу стоят. Наше солнышко в окне – золотой круг в вышине. Круглый мячик здесь лежит – в руки к нам он поспешит!</p>		
<p>4. Постановка учебной задачи</p>	<p>Не просто так мы с вами вспомнили про геометрические фигуры. Внимательно осмотрите свое рабочее место и найдите геометрическую фигуру</p>	<p>Ищут геометрическую фигуру</p>	

1	2	3	4
	<p>А теперь для выполнения следующего задания вам необходимо взять конверт с изображением той фигуры, которую вы нашли возле своего рабочего места</p>	<p>Дети выбирают конверт с нужным заданием</p>	
	<p>Внимательно посмотрите на задание. Что нужно сделать?</p>	<p>Читают задание и выясняют, что нужно сделать</p>	
	<p>Тем детям, у кого конверт с треугольником, нужно составить задачу по картинке. У кого квадрат, нужно продолжить текст задачи и решить ее. А тем детям, у которых на конверте круг, нужно найти в тексте задачи ошибки и решить ее</p>	<p>Выполняют задание самостоятельно при индивидуальной помощи учителя</p>	
	<p>Задания выводятся на интерактивную доску. А теперь давайте проверим! У кого возникли сложности при выполнении задания? В чем сложность? Решать задачи мы уже умеем? А составлять задачи? В этом нам поможет учебник. У. с. 90, з. №1. Помогите составить задачи по картинкам</p>	<p>Дети отвечают на вопросы. - Да. -Нет. Надо тренироваться. 1. кушали 4 цыпленка, 2 еще пришли. Сколько всего цыплят стало? 2. Плавали 7 утят, 2 утенка ушли. Сколько утят осталось? Дети выполняют задания по образцу с ИД</p>	

1	2	3	4
	<p>Молодцы! Хорошо справились с этим заданием! Теперь вы умеете составлять задачи? Утята пришли к нам в гости и хотят с вами немного отдохнуть.</p> <p>Физминутка «Цыплятки»</p>		Выполняет задание второго уровня. Конверт с квадратом
5. Самостоятельная работа	Пока вы отдыхали, я для вас приготовила следующее задание. Слушайте внимательно! ИД, диск Математика, слайд №2	Дети выполняют задание по одному у доски. Отвечают на вопросы	Выполняет задание у доски с комментариями и рассуждениями
	<p>Кому было сложно выполнять задание? В чем заключалась сложность?</p> <p>Много мы с вами сегодня работали и вместе, и в парах, и по карточкам. А вот про наши тетради забыли. Откройте РТ на печатной основе с.37. Что нужно сделать?</p> <p>А есть желающие поработать у доски самостоятельно? (работа по индивидуальной карточке)</p>	Прочитать, найти две задачи, обвести их номера и решить каждую задачу	Получает карточку и работает индивидуально у доски с помощью учителя
	Предлагаю проверить вашу работу. Пока вы работали самостоятельно, мы с Алексеем работали у доски. Вот что у нас получилось	Выполняют фронтальную проверку	
	Оцените свою работу на полях тетради	Оценивают	
6. Итог урока	Ребята, наш урок подходит к концу. Принес ли он вам пользу? Какую? Над чем работали? Что узнали? Что	Различные ответы детей	

1	2	3	4
	<p>повторили? Что было самым интересным? Что было самым сложным? Над чем бы вам хотелось продолжить работу на следующем уроке?</p> <p>Мне очень понравилось, как вы сегодня работали (индивидуально хвалю каждого за работу). Спасибо за работу! Урок окончен!</p>		

Подходы к разработке и реализации адаптированных образовательных программ на примере школы

Михальченко Т.Ю.

*Общеобразовательная школа им. Александра Помозова,
п. Долгий Мост Красноярского края*

Вступление с 1 сентября 2013 года в силу нового закона «Об Образовании в Российской Федерации» потребовало введения в деятельность общеобразовательного учреждения (работающего с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) нового направления – разработка адаптированной образовательной программы (далее – Программа). В нашей школе на тот момент обучался 41 ребёнок с нарушением интеллекта. В том числе один ребёнок-инвалид (ДЦП) обучается на дому, трое обучались по индивидуальной программе обучения.

В школе были разработаны программы по предметам для всех категорий детей с нарушением интеллекта. Программа содержала:

- титульный лист;
- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса;

- описание места учебного предмета, курса в учебном плане (количество часов в неделю, год);
- основные разделы (с указанием часов на каждый раздел);
- учебно-методическое обеспечение (с указанием всей дополнительной литературы, кроме разработок уроков);
- требования к уровню подготовки по предмету на конец года;
- выполнение практической части по предмету;
- тематическое планирование.

Мне как завучу пришлось изучить нормативно-правовую базу по этому направлению, вникнуть в требования к Программе, разработать Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы (Приложение 1). На это ушло немало времени, я должна была сама осмыслить, понять и принять новую для нас программу.

В ходе изучения документов родилось Положение. Структуру и содержание АОП помог сформировать Порядок разработки Программы (Приложение 2), в которой подробно было расписано, что должно содержаться в каждом разделе.

Особенно трудным стало создание раздела «Содержание АОП», так как необходимо было прописать содержание каждого блока, ориентированного на ФГОС основного общего образования, он проектируется с учетом развития предметных, метапредметных и личностных умений обучающихся с ОВЗ. Было решено оставить только личностный результат, так как стандарт еще не введен и программа в школе не разработана, хотя, опираясь на стандарт начального общего образования, можно было прописать умения, которые будут формироваться. Указывая формы организации деятельности учащихся на уроке, такие как групповая, парная, индивидуальная, мы уже могли прописать развиваемые УУД. Это для наших детей с нарушением интеллекта не новые виды деятельности, коллектив школы работал по реализации технологии коллективного способа обучения с применением методик коллективных учебных занятий (КУЗ). Опыт работы по этому направлению был представлен мною в 2011 году в г. Зеленогорске на Межрегиональной научно-практической конференции «Новые направления работы образовательной организации для детей с нарушением интеллекта в современных условиях».

Совершенно новым стала разработка АОП по физике, химии, информатике и английскому языку. Здесь встал вопрос о содержании программы. Добрую службу оказал многолетний опыт работы с детьми с нарушением интеллекта и интуиция, которую подтвердили методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ОВЗ в Красноярском крае (Отдельным предметом в обучения умственно отсталых детей может выступать учебный предмет «Информатика» (при наличии соответствующих материально-технических условий). Введение учебного предмета «Информатика» способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

В 8–9 классах вводится по 1 часу учебного предмета «Иностранный язык», ориентированного на повышение уровня социализации детей в обществе. В связи с тем, что в обществе возрастает роль иностранных языков, знание которых необходимо во время путешествий, при работе на компьютере, при покупке зарубежной продукции и других условиях, изучение иностранного языка необходимо. Однако содержание данного учебного предмета необходимо адаптировать для восприятия его детьми с умственной отсталостью. Учебный предмет «Иностранный язык» для детей с умственной отсталостью должен заключаться в узнавании наиболее распространенных слов или фраз, часто используемых в русском социуме (гостиницах, вокзалах, аэропортах, в сети Интернет.

С целью повышения уровня социализации учащихся в учебный план для детей с умственной отсталостью вводятся такие учебные предметы как «Физика» и «Химия», содержание которых адаптировано и направлено на изучение элементарных физических и химических процессов на бытовом уровне.

Все новые предметы вводились при наличии материально-технической базы и должны быть непосредственно связаны с социально-бытовой ориентировкой. Если говорить о материально-технической базе и о кадровом обеспечении, то здесь нам как

общеобразовательной школе было легче – база есть, кадры тоже. Осталось только обеспечить курсовую подготовку педагогов по данным предметам. На сегодняшний день адаптированные образовательные программы разработаны, курсовая подготовка проведена (100% педагогов, работающих с детьми с нарушением интеллекта), приобретены сборники адаптированных образовательных программ по химии, информатике, разработанные ИПК.

В школе имеются специалисты для реализации АОП.

Таблица 1

Кадровый состав

№ п/п	Должность	Образование	Стаж работы
1	Учитель-логопед	Высшее, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева	4 года
2	Социальный педагог	Высшее, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева	2 года
3	Педагог-психолог	Высшее, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева	2 года

Оборудованы кабинеты:

- Мастерские (столярная, слесарная).
- Кабинет технологии для девочек.
- Кабинет СБО (совмещен с кабинетом технологии).
- Кабинет социально-психологической службы.

Результаты обученности детей с нарушением интеллекта представлены в табл. 2.

Таблица 2

Результаты обученности детей с нарушением интеллекта

	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год
Всего учащихся	47	41	34
Отличников	7	4	1
Ударников	19	20	16
% успеваемости	100	100	100
% на «4» и «5»	57,4	58,5	52

В декабре 2013 года в г. Зеленогорске на Межрегиональной научно-практической конференции «Новые направления работы образовательной организации для детей с нарушением интеллекта в современных условиях» опыт по разработке АОП по физике представляла учитель Усольцева Людмила Ивановна.

В апреле 2014 года на I краевом Форуме «Образование обучающихся с ментальными нарушениями в современных условиях» Фомина Ирина Александровна проводила мастер-класс по организации урока в разновозрастном классе с применением методик КУЗ по реализации АОП по русскому языку в начальных классах (2, 3, 4 классы).

Как результат реализации АОП, конспекты уроков педагогов (Парахонько Т.А., Карцева Н.А., Фомина И.А., Азайдулина Т.В., Михальченко Т.Ю) представлены в сборнике I Всероссийской научно-практической конференции «Состояние и перспективы развития коррекционной педагогики и психологии России: современные тенденции, опыт развития».

24 февраля 2015 года на базе нашей школы прошла работа районной базовой площадки «Специальное образование», где педагоги, реализующие АОП по химии, физике, информатике и английскому языку, представили свой опыт в виде открытых уроков и презентации АОП по данным предметам.

Приложение 1

Положение

о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения.

1.1 Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом ФГОС общего образования по уровням об-

разования и (или) ФГОС образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

- Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ, в том числе для детей с ОВЗ.

- Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам).

- Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.

- Определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.

- Четкое формулирование цели АОП.

- Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

- Определение содержания АОП. Проектирование содержания АОП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

- Планирование форм реализации АОП.

- Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

- Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (воспитателей, психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

- Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Следует предусмотреть критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП.

1.3. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:

- пунктом 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

1.4. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии – письменном заявлении – родителей (законных представителей).

1.5. Педагогический совет общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

2. Структура адаптированной образовательной программы

2.1. Компонентный состав структуры АОП для обучающегося с ОВЗ:

2.2.1. Титульный лист;

2.2.2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируются цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период.

В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АОП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

2.2.3. Содержание программы. Компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП:

- образовательный компонент АОП раскрывается содержанием образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ;

- коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога;

- воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

2.2.4. Основные требования к результатам реализации АОП.

В данном разделе АОП следует соотнести цель и задачи Программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (обучающихся) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП. Требования к результатам реализации Программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания Программы в рамках обозначенных выше компонентов.

2.2.5. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, критерии оценки проверочных работ.

3. Условия реализации адаптированной образовательной программы.

3.1. Реализация АОП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

3.2. При реализации АОП необходимо создавать условия:

– учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

– реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;

– предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

– привлечение родителей к коррекционно-педагогическому процессу.

3.3. К реализации АОП в образовательной организации должны быть привлечены тьюторы, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.

4. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы.

4.1. Порядок разработки и утверждения рабочих программ определяется настоящим положением МКОУ «Долгомостовская СОШ».

4.2. Рабочие программы рассматриваются на методических объединениях школы или в творческой группе. По итогам рассмотрения оформляется протокол.

4.3. Рабочие программы утверждаются педагогическим советом школы. По итогам их утверждения издается приказ МКОУ «Долгомостовская СОШ» «Об утверждении адаптированных образовательных программ».

5. Контроль за реализацией рабочих программ

Контроль за реализацией рабочих программ осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Приложение 2

Компонентный состав структуры АОП¹

№	Структурные единицы АОП	Их характеристика
1	2	3
1.	Титульный лист АОП	Наименование образовательного учреждения
		Гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания методического объединения)
		Гриф утверждения программы директором образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа)
		Название адаптированной образовательной программы без указания категории лиц с ОВЗ.
		ФИО педагога (ов), разработавшего (их) и реализующего (их) программу (возможно указание стажа работы, категории)
		Параллель/класс, в которых изучается Программа
		Эксперт (по решению педагога или руководства ОУ)
		Год составления программы
2.	Пояснительная записка АОП	Название, автор и год издания программы (примерной, авторской), на основе которой составлена адаптированная образовательная программа
		Цель и задачи АОП
		Особенности класса, в котором будет реализован данная АОП. Если педагогу известно об индивидуальных особенностях конкретного учащегося / учащихся, то это также указывается
		Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач АОП
		Количество учебных часов, на которое рассчитана АОП

¹ Только для классов, реализующих инклюзивное образование.

1	2	3
		<p>Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ</p> <p>Специфические для АОП формы контроля освоения обучающимися с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового)</p>
3.	Содержание АОП	<p>Содержание раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный.</p> <p>Содержание каждого блока ориентировано на ФГОС основного общего образования, проектируется с учетом развития предметных, метапредметных и личностных умений обучающихся с ОВЗ</p>
4.	Основные требования к результатам реализации АОП	<p>Предметный результат: «Ученик научится» (обязательный минимум содержания), «Ученик получит возможность» (максимальный объем содержания учебного курса)</p> <p>Личностный результат</p>
5.	Система контрольно-измерительных материалов АОП	<p>Тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для зачетных работ</p> <p>Количество контролирующих материалов</p> <p>Критерии оценки проверочных работ</p>

Применение рабочей тетради «Инвентарь по уходу за комнатными растениями» на уроках технологии для обучающихся со сложными множественными дефектами

Никишева О.Г.

Красноярская общеобразовательная школы № 5, г. Красноярск

В современных социально-экономических условиях жизни страны возрастает требование к качеству обучения, в том числе и к обучению детей с ментальными нарушениями. Запрос общества и родителей таких детей направлен на решение проблемы их социальной и трудовой адаптации, а также проблемы их обучения.

Трудности в обучении детей с ментальными нарушениями связаны с аномалией их психического и физического развития: недоразвитием познавательных процессов, прежде всего – восприятия, бессистемностью мышления, при котором вычленяются наиболее заметные части предмета, нарушением памяти, нарушением или отсутствием речи, недостатком внимания, нарушением эмоционально-волевой сферы.

На уроках технологии по профилю «озеленение» обучаются дети 5-го класса со сложными множественными дефектами. Исходя, *с одной стороны*, из Письма Министерства образования РФ от 3 апреля 2003 г. «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект», *с другой стороны*, с учетом образовательных потребностей таких детей, процесс обучения на уроках трудового обучения направлен на решение следующих задач:

- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- обучение доступным знаниям по предмету, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающихся.

Изменение целей образования детей, имеющих сложный дефект, влечет за собой преобразование содержания, средств и

методов обучения, а также требует пересмотра всего учебно-методического обеспечения.

В настоящее время все большая роль на всех этапах обучения отводится использованию наглядных пособий, применение которых дает возможность сообщать учебную информацию дозированной, управлять индивидуальным процессом усвоения знаний, иллюстрировать объяснение учителя.

Опыт моей работы показал, что при обучении детей со сложными множественными дефектами большую роль играет применение наглядности. Она служит источником приобретения знаний, является средством обучения, обеспечивающим оптимальное усвоение учебного материала и его закрепления в памяти, развивает творческое воображение и мышление.

С учетом образовательных потребностей детей со сложными множественными дефектами была разработана рабочая тетрадь «Инвентарь по уходу за комнатными растениями» по предмету «Технология», профиль «Озеленение» для обучающихся 5–6 классов. Она является средством обучения и частью учебно-методического комплекта. Актуальность разработки рабочей тетради обусловлена:

- требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- отсутствием учебников по данному предмету;
- психологическими возможностями данной категории обучающихся.

Дидактическая функция рабочей тетради заключается в повышении степени наглядности, доступности для учащихся изучаемого материала для максимального развития их познавательной деятельности. Движущей силой к познавательной деятельности учащихся станет интерес к познанию окружающего мира, к изучаемому предмету. Тетрадь содержит большое количество рисунков, картинок и заданий к ним. В процессе рассматривания рисунков и картинок, выполнения заданий учащиеся развивают умение выделять существенные признаки изучаемого инвентаря, наглядно видят его применение в быту.

Тетрадь ориентирована на эмоциональное восприятие обучающимися той деятельности, которой дети занимаются на уроке озеленения. Она содержит сведения, расширяющие кругозор

учащихся, увлекающие и заинтересовывающие их, а также задания творческого характера: «рассмотреть», «раскрасить», «обвести», «сравнить», «найти».

Тетрадь структурирована по темам: опрыскиватели, лейки, ведра, горшки для цветов, задания на развитие внимания. Она содержит посильные задания, которые учителю необходимо прочитать ученикам и объяснить. Задания даны с опорой на наглядно-действенное и наглядно-образное мышление обучающихся. Для выполнения заданий потребуется простой карандаш, чтобы соединить или отметить, обвести по точкам необходимые картинки, цветные карандаши для раскраски и карандашный клей для выполнения аппликаций.

В рабочую тетрадь включены творческие задания для учеников: «Картинки-раскраски», «Соедини по точкам», «Большой-маленький», «Что лишнее», «Что повторяется», «Найди и покажи», «Впиши букву». Их можно использовать в структуре урока для активизации познавательной деятельности учеников, что поддерживает познавательный интерес у этих обучающихся к предмету. Выполнение заданий обучающимися решает *коррекционно-образовательные* задачи: уточнять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида инвентаря по уходу за комнатными растениями; развивать умения выбирать и применять по назначению инвентарь по уходу за комнатными растениями в реальной жизни; *коррекционно-развивающие* задачи: развивать у обучающихся наблюдательность, внимание, сообразительность, формировать умения и навыки творческого характера.

Выполнение заданий учащимися в тетради позволит осуществлять контроль мыслительной деятельности учащихся. Использование рабочей тетради в практике будет способствовать более прочному усвоению обучающимися теоретического материала по предмету технология профиль «озеленение», а также улучшению качества и эффективности обучения.

Представим далее примеры некоторых заданий из рабочей тетради. *Например*, тема «Инвентарь для ухода за комнатными растениями: опрыскиватель и лейка». Цель данного занятия: закрепление знаний обучающихся об инвентаре для ухода за комнатными растениями – опрыскивателе и лейке, их применении,

умении узнавать и отличать их от другого инвентаря по внешнему виду и изображению.

Действия учителя на данном уроке предполагают инструктирование детей по выполнению задания: соедини линией лейку с картинкой, на которой поливают цветы, опрыскиватель – с картинкой, на которой опрыскивают цветы. Что в лейке? Вода? Что в опрыскивателе? Вода? Далее детям предлагается рисуночный материал.

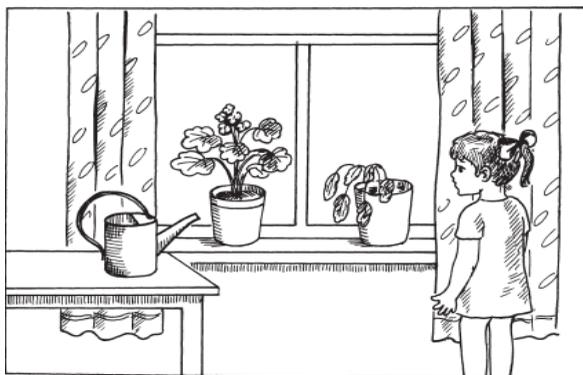


Закрепление темы «Полив и инвентарь для полива». Цель данного занятия: закрепление знаний обучающихся об инвентаре для полива – лейке – и ее практическом применении.

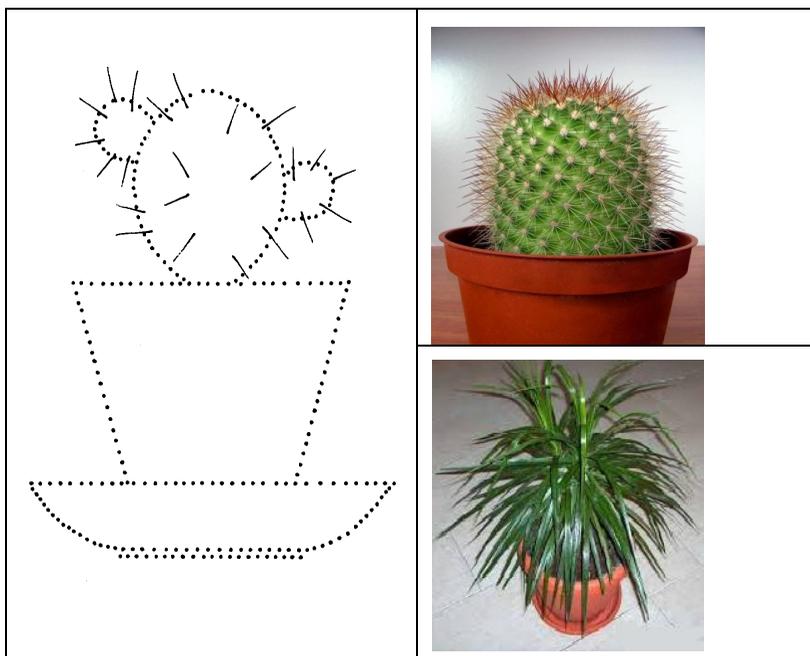
Действия учителя предполагают инструктирование детей: рассмотреть картинку. Далее учитель задает вопросы: Что мальчик будет делать? Поливать? Чем он будет поливать? Лейкой? Мальчик налил воду в лейку? Далее детям предлагается пока-

зять цветы, которые поливает мальчик, показать лейку, затем раскрасить картинку: мальчик поливает цветы из лейки.

Тема: «Полив. Способы определения необходимости полива». Цель данного занятия: познакомить учащихся со способами определения полива по внешнему виду комнатного растения. Действия учителя на данном уроке предполагают пояснение картинки: у девочки на окне два горшка с цветами. Один цветок завял. Что надо сделать девочке? Полить? Далее учитель инструктирует детей: покажи на картинке, какой цветок завял? Покажи, чем девочка польет цветок? Раскрась в зеленый цвет листья цветка, который надо полить. Раскрась лейку.



Тема «Закрепление понятия горшок для комнатных растений: внешний вид, применение». Цель данного занятия: закрепление знаний учащихся о внешнем виде горшка для цветов, его назначении. Действия учителя на данном уроке предполагают инструктирование детей по выполнению задания – соедини по точкам рисунок. Раскрась его. Покажи такой же цветок на картинке. Соедини стрелкой картинку с цветком с колючками.



Библиографический список

1. Болотова А.И. Использование рабочей тетради при обучении математике младших школьников. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2012/02/7672> (дата обращения 03.03.2015)

2. Данилов О.Е. Печатная рабочая тетрадь для обучаемого как часть учебно-методического комплекса дисциплины // Молодой ученый. 2013. № 4. С. 552–555.

3. Методические рекомендации по созданию рабочих тетрадей. Специальная сеть работников образования / Сырый Андрей Александрович. Ростов, 2009. URL: <http://nsportal.ru/vuz/tekhnicheskije-nauki/library/2012/03/16/metodicheskie-rekomendatsii-po-sozdaniyu-rabochikh> (дата обращения 13.03.2015)

4. Принцип наглядности в школе 8 вида. URL: <https://sites.google.com/site/principnagladnostivskole8vida/home/osnovnoe-soderzanie> (дата обращения 14.03.2015)

Применение инструкций на уроках математики

Панченко С.Ю.

*Ачинская общеобразовательная школа-интернат № 2,
г. Ачинск*

Рассматривается вопрос о применении инструкций на уроке геометрии в коррекционной школе 8 вида. Основным аспектом является целенаправленное включение инструкций в структуру урока, позволяющих активизировать внимание учащихся, улучшить восприятие, понимание и запоминание учебного материала. А, соответственно, успешное освоение предмета способствует вхождению учащихся в самостоятельную жизнь и трудовую деятельность.

Основная задача обучения математике в коррекционной школе состоит в том, чтобы максимально облегчить выпускникам школы адаптацию в обществе. Наличие геометрических знаний способствует более успешному изучению таких предметов, как ручной и профессиональный труд, рисование, география. Успех обучения геометрии во многом зависит от правильного использования средств, методов и приемов обучения. Именно по этой причине наглядность, функции, характер и приемы ее использования в учебном процессе коррекционной школы играют ведущую роль. Одним из средств наглядности являются инструкции, которые устанавливают порядок и способ выполнения. Инструкции представляют собой план построения геометрических фигур. Применение инструкций дает возможность существенно повысить самостоятельность учащихся в процессе обучения, позволяет более осознанно приступать к практической работе, повышает активность учащихся, обостряет их внимание, способствует развитию умения ориентироваться в задании, планировать свои действия, пользоваться техническими терминами. Использование в учебном процессе письменного инструктирования в определенной системе позволяет решать комплекс учебно-воспитательных задач:

– способствует укреплению связи теоретических знаний учащихся с их практическими действиями;

- дает возможность активно использовать знания, корректировать их;
- эффективно формировать практические навыки, приемы самоконтроля;
- формировать оптимальный темп и ритм работы.

Применение инструкций может быть использовано как на этапе анализа задания, так и в самостоятельной практической деятельности детей в качестве информационной поддержки. Перед выполнением любого задания проводится детальный анализ геометрической фигуры: ее характеристика по инструкции. В качестве примера можно предложить такую схему.

1. Название фигуры
2. Элементы фигуры
3. Количество элементов в фигуре
4. Свойства сторон.

На каждое построение составляется инструкция–план построения фигур. Учащимся предлагается рассмотреть инструкцию и обсудить последовательность работы.

1. Инструкция по построению треугольника по основанию и двум прилежащим углам

- Прочитать задание.
- Записать данные для построения.
- На произвольной прямой откладываем отрезок АС.
- С помощью транспортира в точке А, справа от нее, строим заданный угол, а в точке С, слева от нее, заданный угол.
- Продолжаем стороны углов до пересечения, получаем треугольник.

2. Инструкции по построению треугольника по данной длине двух сторон и угла между ними (один из способов)

- Прочитать задание.
- Записать данные для построения.
- С помощью транспортира строим заданный угол.
- Откладываем на сторонах угла с помощью циркуля заданные отрезки.
- Полученные точки соединяем, получаем треугольник.

Во время практической работы следует обращать внимание учащихся на те построения, выполнение которых, как правило, вызывает затруднения. Также инструкция незаменима при ин-

дивидуальной работе со слабыми учениками или если при выполнении какого-либо построения допущена ошибка.

Целенаправленное включение инструкций в структуру урока позволяет активизировать внимание учащихся, улучшить восприятие, понимание и запоминание учебного материала. Соответственно, успешное освоение предмета способствует вхождению учащихся в самостоятельную жизнь и трудовую деятельность.

Библиографический список

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.: Владос, 1999.
2. Эк В.В., Перова М.Н. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе, 1983.

Возможности образовательного учреждения для интеграции обучающихся с ментальными нарушениями и дальнейшей их социализации

Подобулкина Н.И.

Средняя общеобразовательная школа № 134, г. Красноярск

Современное законодательство в области образования диктует новые правила в обучении детей с ОВЗ и закрепляет за ними основные принципы равного доступа к образованию, вводит запрет на проявление любой дискриминации в области образования, провозглашает право каждого человека на получение образования в общей системе образования.

Выдвинутая президентом Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» ставит перед педагогическим сообществом конкретные стратегические цели: «Новая школа – это школа для всех».

Дети данной категории долгое время находились в тени и многие были заключены только в рамки социальных объектов (центры реабилитации, центры социальной защиты, медицинские учреждения и т.п.), которые не предоставляли образовательных услуг. Кроме того, в свое время срабатывала «роди-

тельская неграмотность» в области образования детей с различными нарушениями.

Что касается детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих на микроучастке нашего образовательного учреждения, то недавние проблемы были обусловлены:

- отдаленностью от социально-реабилитационных центров и специальных (коррекционных) образовательных учреждений;

- отсутствием возможности для обучения детей данной категории в общеобразовательном учреждении (нормативное и программно-методическое обеспечение, материально-техническая база, недостаточная профессиональная подготовка педагогов и недостаточное обеспечение специалистами в области коррекционной педагогики).

Наше образовательное учреждение в настоящее время, опираясь на свои ресурсы, имеет возможность принять в свои стены детей с ментальными нарушениями. Рассматривая возможности уже на данном этапе, мы готовы работать с указанной категорией детей по форме частичной занятости (внеурочное время), а затем, по мере их адаптации, проведенной диагностики, опираясь на их индивидуальные и психофизические особенности, перейти на полное вовлечение их в образовательный процесс и в жизнь школы.

На данный момент школа:

- располагает укомплектованным штатом специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, медицинские работники;

- в здании школы находится центр психолого-медико-социального сопровождения № 6 (ЦПМСС № 6);

- является экспериментальной площадкой по педкадрам – «Педкласс» (учащиеся старших классов).

В настоящее время администрацией и педагогами школы разрабатывается проект о включении МБОУ СОШ № 134 в образовательную сеть школ города Красноярск, внедряющих инклюзивное образование детей с ОВЗ, и возможности стать территориальной базовой площадкой среди образовательных учреждений микрорайона «Солнечный».

Для детей данной категории важными направлениями в поддержке личностного развития являются:

- терапия;
- коррекция;
- интеграция и социализация в группе сверстников, а также получение ими образования, опираясь на их индивидуальные особенности.

Для реализации первого направления на базе школы проводится:

- сказкотерапия силами руководителя и участников школьной театральной студии «Колобок»;
- мульттерапия силами ресурса школьной библиотеки и ее работниками;
- игровая терапия – коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом;
- музыкотерапия под руководством учителя музыки;
- арттерапия силами руководителей кружков;
- занятия спортом, спортивно-оздоровительными играми, ЛФК (на базе оборудованного спортивного зала) – силами учителя физической культуры и медицинских работников.

Реализация второго направления осуществляется в организованном учебном процессе:

- занятия со специалистами ЦПМСС № 6;
- занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом;
- обучение альтернативной, дополнительной коммуникации, математике, чтению, непосредственно присутствуя на уроке, где в роли тьютора (сопровождающего), если он требуется, могут выступать родитель, учащийся старших классов или учащийся педкласса;
- формирование ППД (предметно-практической деятельности) через занятия технологией и вовлечение в доступную кружковую деятельность.

Осуществлять введение детей с ментальными нарушениями в группу сверстников лучше всего с младшего школьного возраста, так как психика младших школьников лабильна, они легко принимают в свое сообщество детей с различными дефектами и выстраивают свои отношения с ними, не обращая внимания на дефект. Ранняя социализация благотворно сказывается на формировании личности детей с ментальными нарушениями и их адаптации в реальной жизни, что существенно облегчит их

дальнейшую социальную интеграцию, повысит уровень мотивации и комфорта при получении ими дальнейшего послешкольного образования.

Кроме того, опыт общения детей даст положительный результат в обоих направлениях:

– для одних – покажет, что мир людей многогранен и есть люди, непохожие на меня, я должен принять их такими, каковы они есть;

– для других – что мир не жесток, есть рядом человек, который протянет тебе руку и поможет почувствовать себя нужным, полноправным членом общества.

Развитие интереса к чтению у детей с ОВЗ: рекомендации родителям

Романчук А.З.

Красноярская общеобразовательная школа № 5, г. Красноярск

Для успешного обучения в общеобразовательной школе, специализирующейся на образовании обучающихся по адаптированным образовательным программам, большое значение имеет умение ребенка хорошо читать. Чтение – сложный процесс, представляющий огромную трудность для детей с ОВЗ. Общая умственная недостаточность и недоразвитие речи отражаются на формировании таких качеств чтения, как правильность, беглость, сознательность и выразительность. Исследователи отмечают, что у детей с ОВЗ отсутствует целостное восприятие произведений, их внимание сосредоточено на отдельных событиях, они не могут установить связи между предметами. Их характеризует, с точки зрения Б.П. Брунова, бедный словарь, неточное понимание слов и образных выражений, что чаще всего приводит к искаженному толкованию прочитанного текста. Обучающиеся с ОВЗ не всегда могут определить мотивы поведения персонажа. Отвечая на вопросы, они не обращаются к тексту, также неохотно выполняют задания, не пытаются определить авторскую позицию, не обобщают прочитанного, за-

трудняются в словесном выражении своих чувств. [2, с. 12–15] и [5, с. 8–9]

С точки зрения указанных исследователей, огромную роль в преодолении этих трудностей имеет развитие интереса к чтению. Один из путей решения или снятия этих затруднений – это работа с семьей. Для развития интереса у обучающихся с ОВЗ в рамках домашнего чтения важно создать организованные семейные условия с положительным и стимулирующим примером родителей. [3, с. 147–150]

Результаты анкетирования подтверждают необходимость развития интереса к чтению у обучающихся через работу с семьей. Педагоги школы совместно с библиотекарем провели анкетирование обучающихся и их родителей. Целью данного анкетирования стало выявление уровня читательского спроса, развития интереса к чтению в целом и интереса к чтению произведений разных жанров.

По результатам анкетирования можно отметить, что уровень развития читательского спроса у обучающихся 6-го класса составляет 12%, в то время как у их родителей этот показатель составляет 75,3%. В анкетах родители указали, что имеют домашнюю библиотеку и с удовольствием читают книги, систематически знакомятся с новинками периодической печати, но, к сожалению, только по мере возможностей привлекают к чтению своих детей.

17% родителей равнодушно относятся к чтению художественной литературы. Их больше интересует информация телевизионных передач и Интернета, они изредка привлекают к чтению своих детей.

7,7% родителей указывают на высокую занятость на работе, в связи с чем читают только техническую литературу, справочные пособия по необходимости, к чтению детей не привлекают.

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что интерес к чтению у обучающихся возникает только под влиянием взрослых: учителя, библиотекаря, родителей. В нашем анкетировании выявлено, что 88% обучающихся шестого класса читают не только программный материал, но и художественную литературу по рекомендации взрослых, что еще раз подтверждает

важность участия взрослых в процессе развития читательского интереса.

При анализе литературы, прочитанной учащимися, отмечалось однообразие жанров. Так, 65% обучающихся предпочитают только сказки, 6% увлечены стихами и рассказами о животных, 17% любят читать рассказы для детей, 12% учащихся читают только программный материал. Самостоятельный читательский спрос у них не сформирован. Школьники с ОВЗ в основном ориентированы на прозаические жанры. Название книги, фамилию автора, имена героев обучающиеся не запоминают. Из научно-популярной литературы предпочитают журналы, в которых интересные картинки. Лишь 2% шестиклассников умеют пользоваться словарями, справочными пособиями (энциклопедиями).

При сравнении интересов родителей и детей мы убедились в том, что обучающиеся с ОВЗ мало читают в сравнении с родителями, что вполне объяснимо. Родителям желательно больше уделять внимания чтению детей, что будет способствовать развитию их познавательных интересов. У 30% опрошенных нами родителей существует мнение, что любое чтение полезно для развития читательского интереса, что развивать читательский интерес должен учитель и библиотекарь школы.

Действительно, и учитель, и библиотекарь организуют работу по развитию интереса к чтению, но не всегда они могут оградить учащихся от книг, которые не соответствуют их возрастным и психофизическим особенностям. Только совместные усилия библиотекаря, учителя и родителей могут повлиять на развитие детского чтения, навыка выбора книги, культуры чтения.

Согласно рабочей программе по литературному чтению, входящей в адаптированную основную общеобразовательную рабочую программу для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, существуют рекомендательные списки литературы для каждого детского возраста. В эти списки включены произведения художественной и научно-популярной литературы, книги классиков и современных писателей, русская и зарубежная литература, поэзия и проза.

Родителям целесообразно придерживаться тех рекомендаций, которые даны в списках для чтения. Их участие важно в формировании читательского интереса у школьников. В домашних условиях данный процесс может проходить в более комфортной для ребенка обстановке. Родителям легче проследить за тем, чтобы в руки ребят попадали книги, предназначенные для их возраста.

12% опрошенных родителей гордятся тем, что их дети с удовольствием читают книги для взрослых. Однако такое чтение может быть и вредно, потому что дети с ОВЗ не понимают и не осознают всю глубину произведения. Они воспринимают такое произведение поверхностно, не способны следить за развитием сюжета, не усваивают содержание книги. У школьников вырабатывается привычка читать поверхностно, пропуская описание природы, характеристики героев, рассуждения автора.

Организуя чтение детей, важно стремиться к тому, чтобы книги были разнообразной тематики. Среди них могут быть сказки, рассказы о животных и растениях, приключениях, о школе, о войне, музыке, искусстве и т.д.

При подборе книг целесообразно учитывать индивидуальные интересы детей. Так, 23% опрошенных нами мальчиков класса увлекаются приключенческой литературой. Эта тяга к приключениям, острым, захватывающим сюжетам вполне естественна. Важно проследить, чтобы книги приключенческого жанра не были единственными в чтении детей и чтобы они соответствовали их возрастным особенностям.

Особое внимание следует обратить на развитие у детей с ОВЗ интереса к чтению научно-популярной литературы. Учащимся полезно уметь читать доступные для них книги и статьи по географии, естествознанию, технике, а также детские журналы, газеты, познавательные энциклопедии.

При формировании читательского интереса важно работать над техникой чтения. Как показывает практика, педагоги школы и библиотекарь не могут в полной мере реализовать учебные возможности школьников, большую помощь обучающимся в развитии и совершенствовании техники чтения оказывают родители. Мы рекомендуем чаще упражнять детей в чтении вслух, чтобы взрослые могли контролировать правильность прочтения.

Важно обращать внимание и исправлять все ошибки, допущенные ребенком при чтении. Родителям следует показать образец чтения или рекомендовать прочитать трудное слово, объяснить его значение или организовать совместную работу со справочными пособиями.

Иногда дети не любят читать, потому что их первые самостоятельные книжки были скучными, они не задели ни мыслей, ни чувств ребенка. Родителям нужно быть особенно внимательными к подбору книг для самостоятельного чтения. Особой популярностью пользуются книги с яркими иллюстрациями, интересным и доступным для восприятия сюжетом, небольшие по объему, чтобы школьник с ОВЗ смог быстро прочитать их. В развитии интереса к чтению могут сыграть положительную роль и незначительные на первый взгляд моменты: например, своя домашняя библиотека или возможность обмениваться книгами с одноклассниками.

Для того чтобы приучить детей с ОВЗ самостоятельно читать, можно использовать следующий прием. Кто-нибудь из взрослых начинает читать, но на самом интересном месте прекращает чтение вслух. Увлеченный событиями в книге и желанием узнать, что произойдет дальше с героями, школьник в большинстве случаев продолжает читать самостоятельно. Взрослым потом полезно спросить его, о чем он прочитал, похвалить его за самостоятельность, выразить надежду, что он всегда сам будет читать. Следующую книгу можно начать читать также. Постепенно ребенок приобретает интерес к самостоятельному чтению.

Очень хорошо, если в семье практикуются систематические совместные чтения книг вслух. Это сближает родителей и детей, помогает родителям лучше узнать ребенка, понять его интересы и увлечения. Для организации совместного чтения целесообразно выбрать интересную и занимательную книгу. Читать следует вслух по очереди. Хорошо, когда родители и дети делятся впечатлениями о книге.

Психофизические особенности детей с ОВЗ не позволяют им правильно высказывать свое мнение, запоминать факты, соотносить их с действительностью. Важно помочь обучающимся в тактичной форме разобраться в тексте, который прочитали.

Очень хорошо, когда дети рассказывают о прочитанном. В процессе рассказа у них развивается осмысленная речь, вырабатывается умение выделить главное, формируется отношение к поступкам героев, к описываемым событиям. Правильно организованная беседа о прочитанном помогает родителям проконтролировать чтение ребенка: всю ли книгу он прочитал, все ли в ней понял, какие выявились проблемы чтения.

Важную роль в формировании и развитии читательского интереса имеет развитие культуры чтения. Полезно рекомендовать школьникам начинать чтение с обложки и титульного листа книги, на которых указывается фамилия автора, художника, сделавшего рисунки к книге, издательство и год издания. Обучающиеся с ОВЗ, как правило, не обращают внимания и не стараются запомнить эти данные о книге. Родителям важно терпеливо направлять внимание ребят на запоминание фамилии автора книги, ее название. Целесообразно провести беседу об авторе, вместе вспомнить, какие книги этого автора уже читали, встречались ли когда-нибудь рисунки данного художника-иллюстратора.

Особое значение для развития интереса имеет рассматривание иллюстраций в книге. Они помогают детям с ОВЗ понять и запомнить прочитанное. Родители советуют детям не просто смотреть красивые картинки, а рассматривать рисунки, подмечать интересные детали, обсуждать их назначение.

В семье воспитывается и культура обращения с книгой. Важно, чтобы ребенок хорошо усвоил, что книгу нельзя бросать, рвать, рисовать на ней, загибать углы страниц, вырезать из нее картинки и страницы. Особенно бережно надо относиться к чужой и библиотечной книге.

Развитие интереса к чтению проходит значительно быстрее и легче в тех семьях, где взрослые сами любят читать, много говорят о книгах, отдают свой досуг чтению. Если отец или мать не находят времени для чтения или в доме нет книг, то, конечно, развивать интерес к чтению у детей очень трудно.

Работа с книгой, занимающая ведущее место в системе обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствует не только его развитию как читателя, но и приводит к заметным положительным изменениям интеллекта обучающихся-

ся с ОВЗ. На материале художественного произведения ребенок учится жить, ориентироваться в мире ценностей, адаптироваться в социуме.

Библиографический список

1. Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени // сост. Т.Н. Кашицина. Красноярск, 2014.
2. Брунов Б.П. Обучение чтению учащихся с нарушениями в интеллектуальном развитии. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т., 1996.
3. Пороцкая Т.И. Работа воспитателя во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1984.
4. Семенюк Н.И. Родительские собрания совместно с учащимися // Классный руководитель. 2008. № 7. С. 107–108.
5. Чурикова Т.А. Как воспитать у младших школьников любовь к чтению // Спутник классного руководителя. 2009. № 4. С. 79–82.

Профориентационная работа с учащимися с умеренной умственной отсталостью

Рядчикова Н.Н.

*Ачинская общеобразовательная школа-интернат № 2,
г. Ачинск*

Представлен опыт работы учителя по профориентационной работе учащихся с умеренной умственной отсталостью, способствующей формированию социального опыта.

Профориентационная работа детей с глубоко умственной отсталостью является одной из наиболее острых и актуальных проблем системы совершенствования образования. Работая с детьми, имеющими умеренную интеллектуальную недостаточность, приоритетным направлением своей деятельности считаю формирование процессов адаптации и социализации детей дан-

ной категории в микро- и макросоциуме на доступном для каждого учащегося уровне.

Процесс профориентации детей с низким интеллектом крайне затруднен из-за трудностей овладения бытовыми умениями и навыками, самостоятельного и последовательного их выполнения; крайне низкого уровня ориентировки в окружающем пространстве, ближайшем окружении; ограниченных знаний и представлений о себе, семье, окружающем мире; трудностей коммуникации: контакт затруднен из-за ограниченного понимания обращенной речи, контакт возможен при многократной положительной стимуляции с использованием невербальных средств общения (улыбки, жестов) и внешних стимулов (яркой игрушки). Он носит кратковременный, формальный характер, непродуктивен или малопродуктивен; характерны трудности при построении речевого высказывания: фраза короткая, грамматичная, непоследовательная, скуден словарный запас; особенностей развития продуктивной деятельности: интерес к деятельности не выражен, чаще носит неустойчивый; нецеленаправленный характер, преобладает процессуальная деятельность с предметами, не умеют опираться на информативные признаки предметов. Эмоциональное реагирование в процессе деятельности не всегда адекватно. Некоторые учащиеся безразличны к результатам своей деятельности.

Исходя из этого, основными задачами по профориентации детей с низкой интеллектуальной деятельности считаю:

- формирование бытовых умений и навыков;
- формирование социальных и коммуникативных умений и навыков;
- формирование трудовых умений и навыков.

Для решения этих задач мною используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся. На формирование необходимых жизненных умений и навыков детей данной категории направлены также образовательная программа и учебный план. Обучение по предметам «Социально-бытовая ориентировка», «Самообслуживание» ведётся с учётом индивидуальных особенностей развития, склонностей и возможностей каждого ребёнка.

В силу преобладания наглядно-практических форм мышления формирование профориентации и трудовых умений и навыков осуществляется преимущественно в практической деятельности, поэтому проводится работа по формированию ориентировки в окружающем мире. Дети на практике усваивают знания о себе, своей семье, месте проживания, обучения; учатся ориентироваться в ближайшем городском пространстве; знакомятся с основными учреждениями социально-бытового назначения (магазины, аптеки, места отдыха). На уроках по окружающему миру и социально-бытовой ориентировке прорабатываются темы: «Я и моя семья», «Где мы учимся и живем», «Улицы города. Транспорт. Правила дорожного движения», «Магазины. Продукты питания», «Места отдыха: парк».

Для формирования бытовых умений и навыков детям необходимы специально организованные условия, обучающая индивидуальная помощь, многократное повторение теоретического и практического материала. Детей учат действовать по подражанию, по образцу и показу.

Наиболее эффективными формами обучения являются практические формы работы (групповые или индивидуальные). Проводятся экскурсии, сюжетно-ролевые игры, наглядное проигрывание ситуаций, беседы, подбор дидактического и демонстрационного материала по профессиям.

Профориентационная работа осуществляется в системе внеклассных, общешкольных мероприятий: классный час, устный журнал, экскурсии на предприятия и в учреждения, конкурс рисунков, встречи с представителями разных профессий. Формы работы с учащимися и родителями: знакомство с профессиями родителей, рассказ о профессиях, профориентационные игры, внеклассные мероприятия.

Конечным итогом этой работы служит приобретение у детей элементарных практических умений и навыков, необходимых для жизнедеятельности: ориентирование в школе и за ее пределами; знание домашнего адреса и транспортного маршрута «школа–дом»; умение пользоваться общественным транспортом; освоение правил культурного поведения в общественных местах; частичное усвоение правил дорожного движения для безопасной жизнедеятельности; умение отбирать и приобретать

необходимый товар и рассчитываться в кассе при посещении обычных магазинов и магазинов самообслуживания; пользование навыками общения, навыками поведения в учреждениях социального и бытового обслуживания (парикмахерская, почта, аптека).

Библиографический список

1. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами интеллектуального развития: учеб.-метод. пособ. СПб: ЛОИУУ, 2001.
2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. М.: Владос, 2007.
3. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995.
4. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М.: Владос, 2002.
5. Шипицына Л.М. Необучаемый ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. СПб: Речь, 2005.

Мультисенсорная программа «Нумикон» как механизм создания инклюзивной среды для детей с особыми образовательными потребностями

Антонова Т.С., Сычева В.А.

*Красноярская общеобразовательная школа-интернат № 2,
г. Красноярск*

Описан мультисенсорный подход к формированию математических представлений. На примере обучения детей с ментальными нарушениями показаны основные идеи и этапы работы с методикой «Нумикон», которая наглядно иллюстрирует величину каждого числа и взаимосвязи между числами. Описывается система действия программы, методы и формы работы. На основе профессионального опыта сделан вывод о положительных результатах мате-

математических, речевых способностей детей, в обучение которых включалась данная программа.

Не секрет, что обучение детей с проблемами в развитии требует особого подхода. Наиболее сложным для них представляется освоение знаний из области математики. Им трудно овладеть даже начальными математическими навыками, необходимыми в повседневной жизни.

Основные трудности в изучении математики связаны с тем, что математические понятия, как правило, абстрактны, а у детей с ментальными нарушениями абстрактное мышление развито относительно слабо. Восприятие чисел осложняется еще и тем, что принятая у нас система записи не имеет визуализированной структуры для чисел от 1 до 9. Например, в изображении цифр 5, 6, 7 ничто не указывает на то, что число 6 больше, чем 5, и меньше, чем 7. Заметим, что в некоторых системах само изображение числа указывает на его величину – достаточно вспомнить римские цифры или точки на гранях игральные костей. Когда приходит пора осваивать простейшие вычисления, такие как сложение и вычитание в пределах первого десятка, возникает еще одно препятствие. Дело в том, что у детей с ментальными нарушениями невелик объем кратковременной памяти, поэтому им трудно хранить в уме промежуточные результаты вычислений. Значит, им необходима зрительная опора.

Дополнительные трудности связаны и с языком, который используется в математике, то есть с терминологией. Во-первых, многие математические понятия не абсолютны, а относительны. Например, число 10 – самое большое в ряду от 1 до 10. Но если рассматривать ряд от 1 до 100, десять окажется относительно маленьким числом. Во-вторых, одно и то же слово может обозначать как один объект, так и целый тип объектов, поэтому, знакомя детей с математическими понятиями, мы должны стремиться к максимальной ясности и когда объясняем какой-нибудь термин, и когда задаем вопросы.

К сожалению, нередко случается и так, что ребенок терпит неудачу за неудачей, только приступив к освоению математики. Это само по себе может отбить всякую охоту к дальнейшим занятиям, и тогда негативное отношение к математике и неуве-

ренность в своих силах становится для него самым главными препятствиями.

Для того чтобы сформировать у ребенка с ментальным нарушением понятие о числе, необходимо представлять числа как можно большим количеством способов. При знакомстве с числами задействовать разные каналы восприятия, то есть разные органы чувств: осязание, слух, зрение, тактильные ощущения. Надо создать поддерживающую среду, сделать занятия как можно более интересными и приятными для ребенка и отмечать даже малейшие его успехи, достижения. При таком подходе у детей повышается уверенность в своих силах и образуется стимул для дальнейших занятий.

Для обучения детей с ментальными нарушениями с успехом используют различные материалы и наглядные пособия. Одним из таких является «Нумикон» – набор наглядного материала и программа работы с ним.

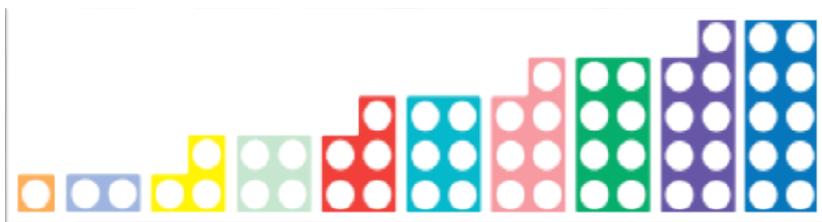
«Нумикон» – это программа для обучения детей дошкольного и школьного возраста математическим навыкам, испытывающих трудности при изучении математики. В данной программе используются мультисенсорный подход и набор наглядного материала, разработанные в Великобритании в 1996–1998 гг. В Великобритании «Нумикон» является частью стандартной программы обучения математике общеобразовательной школы и используется в 5000 школ по всей стране. Там проводились исследования на разных группах детей: с трудностями в освоении математики, с нарушением интеллекта, детях эмигрантов, недостаточно хорошо владеющих языком, на котором ведется преподавание. Эффективность использования программы «Нумикон» по обучению детей с синдромом Дауна математическим навыкам была доказана в ходе исследований, проводившихся на базе Портсмутского университета и ряда школ г. Портсмута в начале 2000-х годов. Накопленные за это время данные говорят об эффективности «Нумикона».

Программа «Нумикон» создана таким образом, чтобы задействовать сильные стороны детей, а именно – способность обучаться на практике, способность обучаться, наблюдая и способность распознавать, то есть запоминать, а затем узнавать

стандартизированные образцы или шаблоны при следующих предъявлениях.

На начальных этапах дети в игровой форме учатся сопоставлять название числа с соответствующим шаблоном, а затем с помощью этих шаблонов выполняются различные арифметические задания. Таким способом у детей формируется собственное представление о числах, о соотношениях между ними и об арифметических операциях. Постепенно дети начинают все лучше понимать, что такое числа, и образы чисел перестают быть привязанными только к шаблонам «Нумикон».

В системе «Нумикон» каждое число имеет зрительный и тактильный образ, который представлен в виде цветной пластмассовой пластинки соответствующего размера и с соответствующим количеством отверстий, диаметр которых чуть больше толщины пальца ребёнка.



С помощью штырьков, входящих в комплект «Нумикон», можно проделывать упражнения, устанавливая соответствие между числом, формой и количеством. «Нумикон» помогает наглядно усвоить сложение и вычитание, поразрядное представление чисел, удвоение и деление пополам, приблизительное оценивание, в дальнейшем деление, умножение и многое другое, в том числе проценты, дроби, десятичные числа. Учащимся нравится выполнять арифметические задачи благодаря привлекательным, ярким и разноцветным шаблонам «Нумикон», будь то индивидуально или в группах.

Визуальный, аудиальный и кинестетический подходы, используемые в системе, подходят для разнообразных форм обучения. Учащиеся составляют из шаблонов разнообразные сооружения и конструкции, играют в игры с использованием специального «волшебного» мешочка, в котором фигурки можно

распознать только на ощупь. При этом как глаза, так и руки помогают понять, как разные числа соотносятся друг с другом. Кроме того, в процессе таких занятий формируются яркие образы, которые могут стать подспорьем для ребенка, имеющего трудности в освоении программы по математике. При этом возраст ребенка не имеет значения. Адаптация к российской практике мультисенсорной методики «Нумикон» ведется фондом «Даунсайд Ап» с 2009 г. в рамках проекта «Совершенствование подготовки детей с синдромом Дауна к школе в условиях специального и инклюзивного образования».

В нашей школе программа «Нумикон» используется в 3–4 классах для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости первый год, но уже видны определенные результаты. Благодаря привлекательным, ярким и разноцветным шаблонам «Нумикон» учащимся нравится производить арифметические действия; самостоятельно составлять из шаблонов разнообразные сооружения и плоскостные изображения (дорожки, домики, машинки, животных).

Уроки математики, коррекционно-развивающие занятия проходят в живой интерактивной форме, с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка, ведь, используя этот материал, можно одновременно давать задания разной сложности разным детям. При занятиях с «Нумиконом» легко приспособиться к потребностям того или иного ребенка. Структура программы «Нумикон» упрощает планирование занятий, как правило, ясно, каким должен быть следующий шаг. Поэтому, выбрав очередную цель, например, закрепить понятие «большой – маленький», можно составить план занятия и работать, опираясь на темп определенного ребенка, а не на темп класса.

Дети получают удовольствие от занятий, так как набор «Нумикон» вызывает у детей спонтанный интерес: им хочется играть, манипулировать с фигурками, они по собственной инициативе рассматривают и изучают их, получая при этом большое удовольствие. Некоторые дети не хотят выполнять задания, но поиграть с фигурками из набора хочется всем, этот фактор очень важен для включения детей в работу с числами.

Детали «Нумикона», изображающие четные и нечетные числа, существенно отличаются друга от друга на вид. Опираясь

на эти внешние различия, учащиеся научились понимать разницу между четными и нечетными числами. Улучшился навык устного счета, потому что сложение и вычитание наглядно иллюстрируются соединением и разъединением деталей, а результат сложения и вычитания можно сразу увидеть, не производя подсчет, поскольку каждое число у ребенка уже ассоциируется с определенной формой. В «Нумиконе» наглядно представлена связь между различными числами, поэтому учащиеся легко усвоили, что каждое следующее число на единицу больше, чем предыдущее. Мы сталкивались с ситуацией, когда дети с выраженной задержкой развития, уже зная цифры и соотнося их с количеством и зная числовую последовательность, тем не менее, без внешнего контроля и пошаговых инструкций не могли выстроить цифровой ряд. Выстроив самостоятельно ряд из форм «Нумикона», они использовали его как опору для построения цифрового ряда.

Большое внимание в школе уделялось созданию развивающей среды, где «Нумикон» является не единственной, но важной составляющей этой среды. Были пронумерованы формами «Нумикона» часы, детские стулья, парты, лестницы, созданы сенсорные коробки с различными видами наполнителей.

Следует отметить, что возможности использования «Нумикона» очень разнообразны, и это позволяет поэтапно встраивать его в разные занятия и его части. Работа с «Нумиконом» помогла учащимся запомнить и закрепить знание цвета, формы, пространственных отношений, развить навыки конструирования по схеме, по образцу. Важно, что мышление детей в процессе конструктивной деятельности имеет практическую направленность и носит творческий характер. При обучении детей конструированию развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности. Речь детей обогатилась новыми терминами и понятиями, активизировался словарный запас. Всё это стимулирует мышление ребенка, помогает приобрести основные арифметические навыки и овладеть математической терминологией.

Отдельное направление работы – это включение в урок и домашние задания графических упражнений с использованием форм «Нумикона», которые помогают развивать мелкую мото-

рику и закреплять навыки, освоенные во время практической деятельности с «Нумиконом». Вот примеры некоторых заданий, которые использовались в работе: соединить одинаковые формы «Нумикона», соединить форму «Нумикона» и ее контур, соединить формы «Нумикона» с цифрами, сравнить две формы «Нумикона», соединить цветные формы «Нумикона» и их черно-белые копии.

Набор наглядного материала «Нумикон» возможно использовать в любой детской деятельности: во время свободных игр, перемен, игр с водой и сыпучими материалами. С формами «Нумикон» можно увлекательно играть. Ребёнок может доставать их из воды, из песка, из «волшебного мешочка», обрисовывать, раскрашивать через отверстия, отпечатывать на глине или тесте, взвешивать на весах.

Говоря о результатах, можно сказать, что программа «Нумикон» способствует хорошим результатам по формированию математических представлений, даёт возможность развивать конструктивную деятельность, графический навык, творческие способности, речевую активность и может стать удачным дополнением в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Библиографический список

1. Аткинсон Р., Тэйкон Р., Винг Т. Руководство для учителя и карты с заданиями / пер. с англ. Е. И. Стальгоровой, М. Л. Шихиревой. М., 2010.

2. Бакли С. Как научить математическому мышлению? // Синдром Дауна. XXI век. № 2. М., 2009. С. 25–28.

3. Сладкова Е. А., Терентьева К. Ю. Нумикон и другие способы познакомиться с математикой // Сделай шаг. № 3 (44). 2011. С. 5–9.

4. Every child counts. URL: <https://everychildcounts.edgehill.ac.uk>

5. Электронный ресурс. URL: www.numicon.com

Опыт работы по формированию психологической готовности педагогов к работе с детьми с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзии

*Ерошина Н.В., Буглеева Т.В.
ЦДиК № 9, г. Красноярск*

Требования со стороны общества к личности преподавателя, его роли в учебном процессе в условиях инклюзивного образования, несомненно, повышаются. От учителя требуются безусловная толерантность, творческое отношение к работе, владение педагогическими техниками (речью, выразительными средствами общения, приемами установления контакта и удержания внимания и др.), высокий уровень владения знаниями по специальной психологии и педагогике, позволяющими решать образовательные задачи в различных, иногда весьма нестандартных ситуациях и т.д.

Уровень актуальной готовности учителей массовой школы (профессиональной, психологической и методической) к работе с детьми с особыми образовательными потребностями в силу различных обстоятельств не вполне соответствует предъявляемым требованиям. Недостаток профессиональных компетенций учителей к работе в инклюзивной среде определяется особенностями их образования и опыта работы, при этом ситуация осложняется наличием психологических барьеров и профессиональных стереотипов педагогов. Основным психологическим «барьером» является страх перед неизвестным, страх вреда инклюзии для остальных участников процесса, негативные установки и предубеждения, профессиональная неуверенность учителя, нежелание изменяться, психологическая неготовность к работе с «особыми» детьми. И особенно это касается детей с ментальными нарушениями, в частности, с умственной отсталостью.

Такая ситуация потенциально содержит в себе увеличение нервно-психического напряжения личности, что приводит к переутомлению, а в дальнейшем – к возникновению невротиче-

ских расстройств, психосоматических заболеваний у педагогов. В настоящий момент понятие «профессиональная готовность» активно обсуждается и не имеет однозначной формулировки. Однако ясно, что феномен *психологической готовности* педагогов к работе в условиях инклюзии входит в структуру их профессиональной готовности. В качестве его основной составляющей можно выделить такой аспект, как мотивационно-личностный компонент, определяемый как интегральное личностное качество – готовность к помощи детям данной категории [2]. Мотивационно-личностная готовность «включает в себя следующие взаимосвязанные компоненты: признание лиц с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости как личности; признание их прав на семью и обучение; принятие идеи включения таких детей в общество; готовность помочь (готовность к оказанию активной помощи, активной педагогической помощи); эмоциональную отзывчивость (сочувствие ребенку, сочувствие родителям, имеющим детей с умственной отсталостью); толерантность» [2].

Результаты исследований [3] показывают, что наиболее сформированными являются такие компоненты, как признание права лиц с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на обучение, принятие идеи включения их в общество, готовность к активной помощи (на бытовом уровне), сочувствие родителям и ребенку. Менее сформированы такие компоненты, как толерантность, готовность к оказанию активной педагогической помощи. В целом мотивационно-личностная готовность к работе с детьми, имеющими умеренную и тяжелую степень умственной отсталости, даже среди педагогов, уже работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, сформирована недостаточно [1].

Исходя из очерченного круга проблем, с которыми сталкиваются педагоги в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями), мы организовали работу по психологическому сопровождению педагогического коллектива таким образом, чтобы работа по компенсации профессиональных дефицитов дополнялась мероприятиями по сохранению психического здоровья педагогов. В тематический план работы входили семинары и семинары с элементами тренинга, в ходе которых решались такие задачи, как:

- повышение уровня специальных знаний о психологических особенностях детей с интеллектуальными нарушениями;
- развитие профессионально важных личностных качеств (эмпатия, эмоциональная стабильность, стрессоустойчивость, доброжелательность);
- формирование умения адекватно планировать и оценивать результаты работы с данной категорией детей;
- создание банка приемов эффективного взаимодействия с данной категорией детей (установление контакта, создание условий для общения в группе сверстников, профилактика эмоциональных проблем у ребенка и др.).

Результаты проведенной работы показали, что выбранные нами направления психологического сопровождения являются оптимальными, востребованными как самими педагогами, так и администрацией образовательных учреждений. В ходе реализации нашего проекта были выявлены следующие проблемы:

- недостаток диагностического инструментария (опросники и анкеты вызывают эффект «социально одобряемых ответов», проективные методики недостаточно надежны, валидны и т.п.);
- трудности организационного плана, прежде всего дефицит времени педагогов.

Библиографический список

1. Алехина С.В., Алексеева М.А., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. 2011. № 1.
2. Лебедева М.В., Мамаева А.В. Сформированность личностной готовности студентов – будущих логопедов к работе с детьми, имеющими умеренную и тяжелую степень умственной отсталости // Специальное образование / Уральский гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2012. № 2 (26). С. 157–167.
3. Мамаева А.В., Петроченко В.И. О сформированности мотивационно-личностной готовности педагогов к работе с детьми, имеющими умеренную и тяжелую степень умственной отсталости // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2015. №. 1 (31). С. 178–183.

Практика тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения

Станкевич Н.В.

Назаровская общеобразовательная школа, г. Назарово

Проблема организации тьюторства является неотъемлемой составляющей в общей структуре образовательно-воспитательного процесса. Термин «тьютор» (англ. tutor от лат. tueor – наблюдаю, забочусь) получил распространение в профессиональном языке всего несколько лет назад. Тьюторство дает возможность осуществления в педагогической практике индивидуально-ориентированного, личностно ориентированного и гуманитарного подходов. Тьютор выполняет роль посредника между учителем и ребенком, организатора деятельности и программ индивидуального развития.

В текущем учебном году в нашей школе впервые появился ребенок с нарушением интеллекта и двигательных функций, которому потребовалась помощь тьютора, т.е. индивидуальное сопровождение. В связи с этим возникла необходимость в разработке адаптированной индивидуальной образовательной программы учащегося и организации условий для ее реализации.

Разработанная адаптированная индивидуальная образовательная программа составлялась педагогами, осуществляющими индивидуальное сопровождение ребенка: учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателем – и согласовывалась с родителями.

Родители, пользуясь своими правами, настояли на возможности обучения ребёнка в классно-урочной системе, обосновывая это необходимостью социализации в среде сверстников, понимая, что социализация их «особого» ребёнка – процесс длительный, сложный и требующий колоссального труда от всех участников процесса.

Сверстники хорошо приняли в свой коллектив «особого» ученика, толерантно относятся к нему, общаются, вовлекают в совместные игры, оказывают помощь в передвижении по классу, школе. Практика показала, что далеко не каждый педагог

может выполнять роль постоянного сопровождающего для ребёнка с особыми образовательными потребностями. Эта деятельность предполагает высокий уровень толерантности педагога (безусловное принятие ребёнка), достаточный запас знаний в рамках коррекционной педагогики и специальной психологии, хорошо развитые коммуникативные навыки и т.д.

В организации сопровождения необходимо тьюторское сопровождение, которое заключается в организации образовательного движения ребёнка и строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений (настоящего и прошлого) с интересами и устремлениями (образом будущего). Тьютор на первых этапах обучения выступает в роли проводника ребёнка в общеобразовательное пространство школы, предоставляет ему возможности естественного и гармоничного сосуществования в единой школьной реальности со здоровыми детьми.

Содержание деятельности тьютора обуславливается несколькими факторами:

- специфика нарушений развития ребёнка;
- уровень его активности;
- степень заинтересованности в коррекционном процессе родителей;
- уровень профессиональной компетентности самого специалиста.

Этапы организации тьюторского сопровождения обусловлены необходимостью постепенного включения ребёнка в различные учебные и внеучебные ситуации. На предварительном этапе тьютор обязан ознакомиться с результатами диагностики ребенка, проведенной школьными специалистами, их рекомендациями и, при необходимости, медицинской картой ребенка.

Администрация школы представляет тьютора родителям. Это знакомство очень важно для обеих сторон. Педагог имеет возможность разъяснить для себя некоторые детали, касающиеся поведения ребенка, узнать о его сильных сторонах, интересах, уровне развития социально-бытовых ориентировок. Родители, как правило, ограничиваются вопросами организационного характера, поскольку пытаются определить, как сопровождающий будет относиться к их ребенку, готов ли принять его отличительные особенности.

Имеет смысл ознакомить родителей с функционалом тьютора, где четко определены его ответственность и обязанности. Тьютору необходимо дать почувствовать родителям, что он заинтересован в работе с их ребенком и искренне нацелен на положительный результат.

Задачи тьютора на начальном этапе обширны и от успешности их реализации во многом зависит судьба пребывания ребенка в школе:

- сопровождающий помогает ребенку освоиться в новом пространстве: запомнить свое место в школьном гардеробе, расположение классов и кабинетов, столовой, туалетов;

- с помощью тьютора ребенок постепенно вживается в роль ученика. Ему помогают готовиться к урокам, запоминать имена и отчества учителей, соблюдать установленные правила поведения на уроках и переменах;

- поскольку у детей с ограниченными возможностями наблюдается незрелость форм межличностного взаимодействия и коммуникативных навыков, тьютор должен использовать любую возможность общения своего подопечного с другими детьми (на переменах, праздниках, прогулках, в столовой и т.д.), научить ребенка здороваться, благодарить, спрашивать разрешение, обращаться к взрослым на «Вы»;

- дети-инвалиды в большинстве своем не посещают дошкольные учреждения и воспитываются дома, где родители либо чрезмерно опекают своего малыша, либо не знают, как научить его обычным бытовым вещам. Поэтому воспитательный процесс в период адаптации включает в себя мероприятия по привитию ребенку недостающих умений.

Эта повседневная, последовательная работа требует немалого терпения. Необходимо избавить себя от поспешности, соблазна, заменить усилия ребенка своей необоснованной помощью. Помощь должна быть разумно дозирована, носить направляющий характер и побуждать ребенка к самостоятельности.

С первых дней общения с ребенком тьютор начинает вести педагогическое наблюдение за своим подопечным. Проводя анализ и оценку первых результатов ученика, я на каждом этапе наблюдала и информировала родителей и всех участников образовательного процесса о процессе обучения и социализации ре-

бенка. Завела дневник наблюдений – это моя форма отчетности, которая позволяет фиксировать наблюдения, отслеживать динамику развития ребенка. Здесь же фиксирую значимые проявления поведения с целью отслеживания динамики учебной и социальной жизни подопечного. Помимо особенностей поведения своего ученика, фиксирую и свои действия, и действия учителя; эмоциональные реакции на ту или иную ситуацию. Ежедневные записи дневника позволяют мне проследить, как ребенок включается в задания, в коммуникацию, что меняется, с какими трудностями он сталкивается. Этот дневник есть и способ информирования родителей о жизни, учебе и успехах их ребенка. Благодаря такой форме дневника родители максимально полно представляют себе картину жизни их ребенка в школе и понимают, как проходит процесс обучения. Нередко чтение моих записей бывает очень полезным для них, так как позволяет им прийти к осознанию того, что их ребенок успешен в деятельности и может вести активную жизнь без их участия.

Выявив проблемы, с которыми необходимо работать, я составила индивидуальный план работы, в котором сформулировала конкретные задачи.

В начале и в конце полугодия заполняю таблицу сформированности основных навыков.

Таблица 1

Фиксация динамики основных навыков

Деятельность ребенка	Делает + Делает не всегда ^ Не делает –
<i>Маршрутная деятельность</i>	
Знает, где раздевалка; приходя в школу, идет в раздевалку	
В классе находит свое место; достает из портфеля необходимые вещи в соответствии с уроком; портфель помещает на соответствующее место	
В течение урока находится в классе, сидит или двигается в соответствии с указаниями учителя	
После урока меняет учебники и тетради для следующего урока	
Во время перемены вместе с другими учениками под руководством учителя выходит из класса	

Деятельность ребенка	Делает + Делает не всегда ^ Не делает –
После уроков собирает все вещи в портфель	
Другое	
<i>Витальная деятельность (навыки самообслуживания)</i>	
Во время урока (или на перемене) может попроситься в туалет	
Моет руки перед едой и после туалета	
Находясь в столовой, ест	
Другое	
<i>Коммуникативная деятельность</i>	
Выполняет инструкции учителя	
Может повторять действия за учителем	
Смотрит на учителя	
Задает вопросы	
Отвечает на вопросы	
Поднимает руку, когда знает ответ	
Копирует то, что делают другие ученики, если не успел за учителем	
На перемене общается со сверстниками	
Другое	
<i>Учебная деятельность</i>	
Может самостоятельно писать	
Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте	
Пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами в соответствии с заданием	
Рисует	
Пользуется красками, фломастерами, мелками	
Другое	
<i>Этика отношений</i>	
Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией	
Обращается к учителям на «вы», к сверстникам – на «ты»	
Ждет, когда надо ждать всех	
Помогает другим по просьбе	
Помогает другим без просьбы, по ситуации	
Поздравляет, радуется успеху других	
Переживает за других в случае грустной ситуации	
Другое	

Деятельность ребенка	Делает + Делает не всегда ^ Не делает –
<i>Осознавание себя и смысла учебы</i>	
Радуется похвале	
Понимает и серьезен, когда его действия критикуют	
Стремится исправить свое поведение или оценку	
Выражает разную степень интереса к темам и урокам	
Что-то любит больше, что-то меньше (рисовать, двигаться, слушать)	
Другое	

При необходимости присутствую на уроках, сопровождаю ребенка во время внеклассных мероприятий (экскурсий, праздников, соревнований и т.д.), провожу с ним перемены. Проводя ежедневное наблюдение ребенка за самочувствием и поведением ребенка, я имею возможность заметить проявления недомогания или переутомления. В первом случае обращаемся с ребенком к школьному врачу, сообщаем родителям (при резком ухудшении, температуре). Во втором – к руководителю для регулирования учебной нагрузки.

Для детей с особыми образовательными потребностями учеба является тяжелым трудом. Поэтому тьютору постоянно необходимо заботиться о поддержании мотивации ребенка к обучению. Немаловажную роль в этом играет та психологическая поддержка, какую взрослый может оказать ребенку. Главная моя задача в данной модели образования – оказывать ребёнку физическую поддержку, помогать перемещаться, чувствовать себя уверенно в пространстве класса, в школьном здании, а также проводить педагогическую воспитательную работу. Своим примером показываю окружающим детям, как следует относиться к ребенку с проблемами физического здоровья, какую помощь можно ему оказать и как правильно это сделать.

Мой небольшой опыт тьюторского сопровождения в КГБОУ «Назаровская общеобразовательная школа» показывает несомненную пользу интеграции этого ученика с особенностями развития в наших условиях. Под наблюдением педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, врача-

психиатра, при участии учителей и воспитателей он становится социально адаптированным, внутренне раскрепощается. Для обычных детей общение с необычным ребенком становится практикой терпимости, доброты, внимания к достоинствам непохожего на них человека. Таким образом, интеграционная образовательная среда становится фактором сохранения нравственного и социально-психического здоровья не только для детей с особенностями развития, но и для детей, чье развитие признано «нормативным», без отклонений.

Отметим, что деятельность тьютора в рамках школьного образования – это особая идеология специалиста, исключая по отношению к ребёнку раздражение, пассивность, а также чрезмерную жалость и стремление к гиперопеке.

Необходимо ещё раз подчеркнуть, что успех организации образования всецело зависит от гибкости администрации, от наличия единомышленников в коллективе, от уверенности педагогов в правильности выбранного направления работы и от продуманной системы психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса.

Применение элементов песочной терапии при обучении детей с ОВЗ

Страмоусова Т.И.

*Ачинская общеобразовательная школа-интернат № 2,
г. Ачинск*

Представлены материалы о применении элементов песочной терапии как коррекционных упражнений при обучении детей с ОВЗ.

В своей педагогической деятельности приоритет отдаю формированию социально значимых навыков, обеспечивающих успешную адаптацию учащихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости. Обучение осуществляю в соответствии с принципом доступности и тесном взаимодействии с

психологом, дефектологом, логопедом, социальным педагогом, детским врачом, врачом-психиатром.

Коррекционно-педагогическую работу выстраиваю, исходя из психофизиологических и личностных особенностей учащихся, которые имеют разный уровень учебных возможностей. На каждого учащегося составляю адаптированную индивидуальную рабочую программу. Существует множество приемов и методов обучения детей с нарушением интеллекта, которые применяю в своей практике. Одной из своих находок хочу поделиться – это песочная терапия.

Как один из наиболее популярных методов психологической помощи, песочная терапия помогает развивать мелкую моторику, тактильную чувствительность, память, внимание, образное мышление, пространственное воображение, коммуникативные навыки, связную речь, способствует избавлению от тревог и страхов, что помогает в социальной адаптации детей с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталости.

В песочной терапии используется деревянный ящик стандартного размера (50 x 70 x 8 см), песок, вода и коллекция миниатюрных фигурок. Песок для песочницы используется речной или морской. Для мелкого песка необходим пульверизатор с водой, чтобы орошать песок. Дно и борта песочниц обычно выкрашены в голубой цвет, что позволяет моделировать воду и небо. Песочная терапия помогает в игровой форме подавать учебный материал. При изучении нумерации чисел в пределах 10 разыгрывается сюжет с фигурками животных, соотносится количество фигурок с цифрой, затем данная цифра прописывается на песке. В результате развиваются навык счета, внимание, речь, коммуникативные навыки, мелкая моторика, избавляет от тревог и страхов. Запомнить геометрические фигуры помогает рисование на песке и выкладывание мелкими фигурками по контуру.

Упражнение «Песочный круг» применяю при изучении темы «Гласные и согласные звуки и буквы». Разыгрываем сюжет. Составляем слово. Затем гласные и согласные буквы ссорятся и расходятся в различные круги, начерченные на песке. Дети пытаются прочитать слово и убеждаются в необходимости помирать буквы. В результате развивается внимание, речь, фонема-

тический слух, коммуникативные навыки, мелкая моторика, память. Происходит избавление от тревог и страхов.

Тематические песочные круги по спирали (водоём, лес, поляна, игрушки и др.) развивают координацию движения, мелкую моторику, обогащает словарный запас.

Устанавливать контакт с ребенком, добиться ответной правильной речи помогают сюжетно-ролевые игры на песке. Ученик не может высказать, сформулировать то, что его волнует. А игры с податливым материалом помогают в этом.

Интересная игра «Ищем сокровища». Закапываем в песок мелкие предметы, а затем их ищем, запуская пальчики в песок. Чтобы сделать такие игры более развивающими, закапываем в песок буквы или цифры. Ребенок находит и называет их. В результате развиваются тактильные ощущения, память, образное мышление, мелкая моторика, речь.

Существует огромное количество необычных способов и техник рисования, но рисование песком завораживает. Если что-то получилось не так, как надо, достаточно потрясти поднос или просто провести пальчиком по песку, чтобы ошибка исчезла. Это снимает у ребенка страх перед возможными неудачами. Пересыпание песка из ладошки в ладошку, захват песка, выравнивание – все эти движения произвольно влияют на развитие образно-логического мышления, координации движений рук, пальчиков.

Как вариант, используем фасоль, горох, манку и другую цветную крупу. Работа с крупами развивает мелкую моторику, внимание, пространственное ориентирование, способствует снятию напряжения. Если ребёнок не способен объяснить словами то, что он чувствует или думает, ограничен в проявлении своих чувств, имеет психологическую травму, проблемы в принятии решения – песок и маленькие фигурки – этого достаточно, чтобы придумывать волнующие сюжеты, проигрывать конфликтные ситуации, освобождаясь от напряжения и невысказанности. Применение элементов песочной терапии в качестве коррекционных упражнений даёт возможность детям с ОВЗ приобрести навыки, способствующие социальной адаптации.

Библиографический список

1. Википедия. URL: <https://ru.wikipedia.org>
2. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. СПб.: Речь, 2006.
3. Штейнхард Л. Юнгианская песочная терапия. СПб.: Питер, 2001.

И все-таки надежда есть

Тетерина К.Н.

*Таежнинская общеобразовательная школа-интернат,
п. Таежный Богучанского района, Красноярский край*

В 2014 году наш педагогический коллектив принял активное участие в I Краевом Форуме «Образование обучающихся с ментальными нарушениями в современных условиях». Публикации содержали максимум полезной информации, основанной на опыте коллег, в том числе и педагогов Таежнинской коррекционной школы-интерната VIII вида. В статьях поднимались такие вопросы и проблемы, которые диктует сама жизнь. В одной из них мы поделились своими размышлениями и сомнениями по поводу инклюзии; рассказали о судьбе ученика 9 класса, инвалида с умеренной степенью умственной отсталости, о том, как осуществлялось сопровождение этого ребёнка в нашей школе, каким образом развивались его возможности и способности, о его личных достижениях: у него проявились художественные способности. Дважды подросток был победителем в районных выставках по художественно-прикладному творчеству среди детей-инвалидов. По окончании школы учтивость подростка, трудолюбие, навыки, сформированные на уроках технологии, помогли ему в трудоустройстве по месту жительства. Для нашего «первенца» начался этап адаптации к самостоятельной жизни. Педагогический коллектив с удовлетворением подвёл итог кропотливому процессу, который сухо и сдержанно именуется в школе службой сопровождения.

В нашей «бывшей» коррекционной школе-интернате VIII вида, а в данный момент просто общеобразовательной обучается по индивидуальным программам более двадцати учащихся с умеренной умственной отсталостью, то есть обучающиеся с ментальными нарушениями.

В школе действует отлаженная система, в которой единым механизмом работают дефектолог, логопед, психолог, социальный педагог, учитель СБО, ЛФК, учителя начальных классов и предметники, воспитатели, медицинские работники, директор школы и его заместители по учебно-воспитательной работе. Основная цель этой службы: реализация системного подхода в решении задач специализированной помощи детям с нарушениями в психофизическом развитии. Задачи направлены на предупреждение возникновения проблем в развитии ребёнка, координацию деятельности специалистов различного профиля с целью оказания помощи детям-инвалидам в их развитии, обучении, социализации, консультации для педагогов и родителей обучающихся. Отсюда и направления работы службы сопровождения: коррекционно-развивающее, лечебно-оздоровительное, диагностическое, профилактическое, профориентационное, социальное, консультативное и просветительское. Специалисты службы сопровождения проводят обследования и диагностику, групповые и индивидуальные занятия по своим профилям, определяют динамику.

На педсоветах, консилиумах ПМПк, семинарах проводится анализ проводимой работы, подводятся итоги мониторинга личных достижений учащихся, в том числе и детей-инвалидов, намечаются новые задачи. Словом, ведётся обычная рутинная работа, которая даёт свои результаты и приносит чувство удовлетворения участникам образовательного процесса, т.е. всему педагогическому коллективу. Рады мы прежде всего тому, что дети с ментальными нарушениями в условиях школы-интерната способны к социализации. Они, конечно же, испытывают значительные затруднения в обучении; основное содержание учебных предметов им недоступно, учащиеся с умеренной умственной отсталостью обучаются по индивидуальным программам, в которых даётся система минимальных знаний. С другой стороны, дети-инвалиды приобретают достаточно прочные навыки само-

обслуживания, способность к общению. В стенах школ, подобных нашей, они обретают детство, здесь реализуется их элементарная потребность в играх, развиваются эмоции, проявляются чувства. Их психофизические недостатки корректирует сама школьная среда – не только взрослые, но и сверстники, такие же школьники.

Приведу такой пример. Недавно в нашей школе появился новый ученик, восьмилетний мальчик, который до этого нигде не обучался. Правда, Данила посещал детский сад, но родители вынуждены были забрать мальчика из садика, так как воспитатели постоянно жаловались на то, что у мальчика не развита речь и его не понимают ни взрослые, ни дети. Кроме этого, уверяли педагоги, мальчик раздражителен, обидчив, плаксив. Родители не знали, что им делать. Они боялись, что ребёнка будут обижать в школе, поэтому держали его дома, пытались как-то с ним заниматься. Знакомые посоветовали обратиться в нашу школу за консультацией к специалистам. Молодая мама очень переживала за ребёнка.

Выяснилось, что попали они к нам по адресу. У Данилы – умеренная умственная отсталость, ДЦП, грубое нарушение речи, отягчённое дизартрией по типу моторной алалии. Службой сопровождения был определён образовательный маршрут, учителем составлена индивидуальная образовательная программа. Учитель-логопед, проведя обследование и диагностику речевых нарушений, выявила глубину проблемы: у мальчика наблюдается нарушение речевой моторики, неподвижны нижняя челюсть и губы, выраженный спазм языка. После обследования и диагностики учитель занимается с ребёнком индивидуально. Учитель ЛФК в индивидуальной и групповой форме проводит с мальчиком специальные занятия для коррекции опорно-двигательной системы, осанки. Педагоги класса окружили ребёнка заботой и вниманием, включили его в посильную кружковую деятельность: на занятиях кружка «Лепка» он научился лепить колобки и ликовал, когда совместно с воспитателем раскрасили один из колобков. А ещё они продумали для своего нового воспитанника посильные поручения: протирать пыль на подоконнике, раздавать и собирать карандаши для работы на занятиях, чему мальчик был очень рад. В общий процесс вклю-

чили родители, следуя рекомендациям логопеда, дефектолога, инструктора ЛФК, учителя и воспитателя.

Самыми главными участниками процесса адаптации Данилы к школьной жизни оказались его одноклассники. Они прониклись горячим сочувствием к мальчику, который не может говорить, которому из-за этого очень одиноко, у которого совсем нет друзей. И мальчики, и девочки охотно принимают его в свои игры, помогают ему во всём. И, самое главное, дети его ПОНИМАЮТ! За месяц обучения в школе никто из ребятшек ни разу не сказал ему ни одного грубого или обидного слова. Произошло какое-то чудо взаимоотдачи: дети помогли своему новому товарищу влиться в коллектив, создали для него благоприятную, доброжелательную обстановку; Данила, в свою очередь, дал им возможность проявить свои скрытые резервы доброты, дружелюбия. Ребёнок посещает школу с большой охотой, готов и в выходные дни бежать в школу. Повеселела и мама, постепенно исчезает застенчивость и смущение в её глазах, появляется радость и надежда.

Проходя этапы социализации, наши воспитанники (обучающиеся с ментальными нарушениями) «впитывают» азы здорового образа жизни, усваивают, что «можно», а что «нельзя». Процесс социализации детей-инвалидов носит развивающийся, ступенчатый, постепенный характер, поэтому он не должен останавливаться: он должен состоять из суммы промежуточных результатов. Механизм сопровождения людей с ментальными нарушениями должен продолжаться на протяжении длительного периода жизни, если не всю жизнь. Практика работы с этой категорией инвалидов в других странах доказала, что большинство из них способно адаптироваться к социальным нормам и правилам жизни. Кроме того, их желания во многом совпадают с желаниями любого человека – полноценная жизнь, общение и радость, достижение успехов в общественной жизни.

Прежде чем решиться принять участие во II Форуме, мы, недавние учителя коррекционной школы VIII вида, изучили и проанализировали множество научных статей и выступлений по теме I Краевого Форума; узнали о существовании многочисленных программ по доступной среде и адаптации инвалидов в России, организаций, осуществляющих эти программы, «про-

пустили» всю эту информацию через свой педагогический и жизненный опыт, а также свои педагогические сердца. Нам очень понятна горечь выступлений Татьяны Поветкиной, Сергея Подболотова, Татьяны Шаталовой о том, что «Качество жизни людей с ментальными особенностями в нашей стране не выдерживает никакой критики. Социальной защищенностью и правами этих людей государство занимается по остаточному принципу. Главная причина сложившейся ситуации в том, что эти люди не в состоянии заявить о себе, о своих проблемах. Об их правах могут заявить только их родители или опекуны. Необходимость в создании новых условий и структур для обеспечения достойной самостоятельной жизни людей с ментальной инвалидностью остается очевидным фактом в Российской Федерации». И ещё цитата из выступления на Форуме: «Главная проблема, возникающая на пути любых социальных программ для лиц с ментальными нарушениями, – это низкая заинтересованность органов власти всех уровней, учреждений и организаций. Люди с ментальными нарушениями в нашей стране оказываются в прямом и переносном смысле «за бортом»».

Мы согласны: необходимость создания новых структур у нас в России, конечно есть. Но мы ратуем за традиции существующих школ: ничего лучшего, обоснованного и подтверждённого практикой, чем система службы сопровождения детей-инвалидов, пока не придумано.

Диагностические материалы для формирования трудовых умений и навыков на уроке технологии

Титова Е.Ю., Аксёнова С.Д.

*Ачинская общеобразовательная школа-интернат № 2,
г. Ачинск*

Освещается практический опыт работы учителей об использовании диагностического материала в условиях образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

В последние годы настойчиво обсуждается проблема качества образования. Вокруг этого понятия идут дискуссии, вырабатываются подходы и взгляды. На сегодняшний день нет единого толкования, но мы склонны представлять качество образования как соотношение цели и результата: в какой мере достигнуты поставленные цели, притом, что они были заданы только операционно и спрогнозированы в зоне потенциального развития ребёнка.

Перед коллективом нашего образовательного учреждения стоит задача, как отследить не только количественные, но и качественные изменения, возникающие в процессе обучения и как наглядней представить результаты. В связи с этим была разработана система мониторинга, которая позволяет наблюдать динамику развития каждого учащегося. Педагогический мониторинг является частью педагогического мониторинга в образовательном учреждении для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и организуется как целостная система наблюдения, контроля оценивания и управления учебно-воспитательным процессом.

Дети приходят в школу с разным уровнем развития и с разной успешностью им дается формирование тех или иных навыков. С первых уроков учитель выполняет отбор содержания учебного материала, подбирает методы, формы для работы с детьми разного уровня. Применение на уроках разноуровневых заданий (тестов, схем) позволяет осуществлять контроль над качеством полученных знаний.

Комплексное использование диагностических материалов позволяет определять потенциал развития каждого учащегося, сформировать у них положительную «Я-концепцию», тем самым способствуя их личностному росту. Диагностика проводится три раза в год: в начале, середине и конце учебного года, задания разработаны по уровням I и II.

По результатам тестирования можно отрегулировать проблему управления учебной деятельностью учащихся, просчитать возможные ошибки, найти способы их исправления. Контрольные работы позволяют выявить и оценить степень овладения знаниями и умениями по предмету. Результаты контроль-

ных работ фиксируются в таблицах (теоретическая часть, практическая часть) для анализа.

Таблица 1

**Схема анализа выполнения контрольной работы
по штукатурно-малярному делу**

Ф.И. уч-ся	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Макс. балл	Кол. набр. балл.	Коэф. усв.	Оценка
	1 2 3	1 2 3 4	1 2 3				
1. Иванов А.	1 1 1	0 1 1 0	1 1 1	10	8	0,80	4
2. Петров И.	1 0 1	1 1 1 0	0 1 1	10	7	0,70	4
Итого по столбцам	2 1 2	1 2 2 0	1 2 2	10	7,5	0,75	4

__ класс __ четверть

Вывод по классу _____

Направления работы _____

Динамика _____

В схеме анализа фиксируются знаком «1» все правильно выполненные действия каждого ученика, знаком «0» – неправильно выполненные действия каждого ученика. Сумма баллов по строке – количество набранных баллов каждым учеником. Сумма баллов по столбцу – степень проявления данного умения у всех обучаемых.

Рекомендуемая шкала оценивания:

«5» – 0,95 – 1

«4» – 0,7 – 0,94

«3» – 0,41 – 0,6

«2» – 0,4 и ниже

Расчёт коэффициента усвоения для теоретической части осуществляется по каждому ученику: количество баллов, набранных учащимся, к максимальному количеству баллов в работе. Расчёт коэффициента усвоения для практической части осуществляется по каждому ученику: количество баллов, набранных учащимся, к максимальному количеству баллов в работе.

Анализ диагностического тестирования состоит из критериев, которые предусмотрены инструкцией по проведению контрольной работы, если «западет» какой-то параметр больше

чем у 50% ребят, то для учащихся подбирается комплекс упражнений (заданий), планируется направление работы с классом, что позволяет в полной мере усвоить учебный материал всем учащимся.

Из опыта работы с детьми-аутистами в центре «ЭГО»

Тихонов Н.П.

Центр «ЭГО», г. Красноярск

Расстройства аутистического спектра (РАС) – спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жёстко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов .

По данным Организации Объединенных Наций, в настоящее время во всем мире проживают около 67 миллионов человек с расстройствами аутистического спектра (РАС), с задержкой и нарушением социальных навыков, речи и поведения, затрудняющими их социальную интеграцию. Это подтверждает актуальность изучения данного феномена. В России РАС изучается с XX века.

Система помощи аутичным людям и их семьям в западных странах сформировалась гораздо раньше, чем в России. Там начали создавать целостную систему социальных сервисов для детей и взрослых с аутизмом. У нас же этот диагноз был признан только в 2000 году, поэтому, к сожалению, до сих пор в вузах недостаточно внимания уделяется подготовке специалистов соответствующего профиля. В настоящее время существует много литературы, направленной на изучение истоков, причин появления аутизма. Однако литературы, описывающей методику практической работы с аутистами, не хватает.

В нашем центре вся работа с детьми-аутистами начинается с формирования социально-бытовых навыков, что является важным аспектом в дальнейшем развитии и социализации ребенка в обществе. Если не научить ребенка спокойно находить-

ся на занятии и выполнять определенные задания, то гораздо труднее будет развивать его интеллектуальные способности.

Тихоновым Н.П. был разработан Дневник особого ребенка (своего рода анкета), который апробируется на практике в данное время, рассматриваются варианты усовершенствования. Дневник очерчивает круг аспектов, касаемых социально-бытового обслуживания. Он состоит из блоков. Каждый блок затрагивает определенную сторону быта, за исключением первого блока, который включает биографические данные. Даже в процессе апробации дневник показал успешные результаты.

Дневник заполняется родителями, и психолог видит ряд особенностей ребенка и может выстроить гипотезы коррекции и развития. Опираясь на дневник, психолог проектирует занятие, подбирает необходимый инструментарий. При создании дневника особо важным было показать родителям их ребенка. Родители до конца не видят того, что ребенок может, а чего он не может сделать. С помощью дневника они начинают по-другому смотреть на своего ребенка, видеть его достоинства, адекватно оценивать недостатки. Таким образом, дневник служит своего рода подспорьем в работе психолога и картой результатов для родителей. Благодаря этому формируется тандем между родителями и психологом, что способствует динамике работы и первым шагам к социализации.

Далее процесс коррекции ребенка осуществляется комплексно. После периода занятий с психологом, когда удается воспитать усидчивость, спокойное сидение на месте 30 минут, ребенок ходит на занятия к логопеду, дефектологу и другим специалистам. Параллельно с этим сами родители по собственному усмотрению водят ребенка в разные дополнительные учреждения.

Помимо индивидуальных занятий с ребенком, психолог проводит индивидуальные консультации с родителями, комментирует определенные успехи в развитии социально-бытовых навыков.

Особо важной задачей психолога является решение внутрисемейных конфликтов родителей по принятию особого ребенка, имеющего расстройство аутистического спектра. Из-за неприятия особенностей ребенка родителями даже психолог не

может простроить индивидуальный маршрут его развития. Приходится сталкиваться с тем, что родители не верят в собственного ребенка, в его возможности развиваться. К примеру, ребенок способен самостоятельно одеваться, кроме обуви, завязывания шарфа, надевания шапки, из-за этих моментов складывается впечатление у родителей, что он вообще не может одеваться, и сами родители ограничивают его инициативу к этому, что ведет к нарушению мелкой моторики, а это, в свою очередь, приводит к затруднению социально-бытовых навыков и интеллектуального развития. Так, разрешение внутриличностного конфликта является еще одним фактором благополучной социализации.

Таким образом, центр является общим звеном по развитию взаимосвязей родителей и детей, родителей и психологической службы, детей и психологической службы. А также родителей, детей, психологической службы с другими учреждениями района и города.

Следовательно, целью центра является процесс развития от социально-бытовых навыков к интеллектуальному развитию, что дает возможность инклюзировать особого ребенка в образовательное учреждение, а также успешно социализировать особого ребенка в обществе. Такая работа центра предполагает выход за рамки традиционной медико-психолого-педагогической парадигмы и обращение к широкому спектру социальных исследований и технологий.

Библиографический список

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы. М.: Классика, 1993.
2. Баенская Е.Р. Особенности раннего аффективного развития аутичного ребенка в возрасте от 0 до 1,5 лет // Дефектология. 1995. № 5. С. 76–83.
3. Басова Н.Ф. Основы социальной работы. М.: АРТ, 2003.

Развитие творческих способностей обучающихся с ментальными нарушениями в кружке «Сундучок»

Чигряй Н.В.

Красноярская общеобразовательная школа № 5, г. Красноярск

Модернизация содержания образования, внедрение ФГОС для детей с ментальными нарушениями требуют от педагога создания условий для всех детей с учетом их потребностей и возможностей. В настоящее время специальная педагогика все больше внимания уделяет развитию творческих способностей обучающихся с ОВЗ. Эта проблема актуальна, так как в процессе творческой деятельности у ребёнка с особыми образовательными потребностями усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка. Свои чувства и эмоции ребёнку легче выразить с помощью зрительных образов, нежели вербально [2].

Важно понимать, что для детей с трудностями в обучении необходимо обеспечение их физического, художественно–эстетического и познавательного развития, возможностями взаимодействия и общения с широким кругом людей в спортивных секциях и творческих кружках [4].

На важную роль искусства и творчества в воспитательном образовательном процессе детей с отклонениями указывали представители зарубежной специальной педагогики прошлого Э. Сеген, Ж. Демюр, О. Декроли, а также отечественные психологи и врачи Л.С. Выготский, А.И. Граборов, В.П. Кащенко и др.

Специалисты в области художественной педагогики Н.И. Сакулина, Н.А. Ветлугина, В.А. Езикеев, Т.С. Комарова утверждают, что процесс восприятия искусства и творчества детьми представляет собой сложную психическую деятельность, сочетающую познавательную и эмоциональную стороны.

На базе Красноярской общеобразовательной школы № 5 работает кружок «Сундучок» для обучающихся 2–9 классов для детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости, где каждый ребенок имеет возможность на реализацию потреб-

ности в самовыражении, раскрытии своего творческого потенциала.

Каждого человека, каждую личность в социальном плане характеризует его деятельность. Занятия в кружке позволяют существенно влиять на трудовое и эстетическое воспитание, рационально использовать свободное время учащихся. Работа с бумагой, природным и бросовым материалом, тканью – это самые распространенные виды декоративно-прикладного искусства среди школьников. Несложность оборудования, наличие инструментов и приспособлений, материалов, доступность работы позволяют школьникам заниматься декоративно-прикладным творчеством.

Теоретическая часть занятия включает пояснения по теме занятия и приемам работы. Практическая часть состоит из нескольких этапов: планирование работы, выбор материала (бумага, пластилин, природный материал, цвет и т.п.), выполнение работы, рефлексия и оценка деятельности.

В рамках кружковой работы у детей воспитываются умения доводить начатое дело до конца, следить за соблюдением элементарных правил культуры труда, экономно и аккуратно использовать материалы, пользоваться инструментами и хранить их. Особое внимание в работе кружка уделяется вопросам безопасности труда. Реализуется индивидуальный подход, так как каждый обучающийся выполняет работы по-разному, исходя из своих индивидуальных психофизических возможностей.

Педагог оказывает организационную помощь при выборе темы для практической работы, материала для исполнения, техники, создавая зону успешности для ребенка. Он опирается на знание возможностей ребенка, его сильных сторон, понимает его возможные затруднения, своевременно оказывает различную помощь продуктивной деятельности детей в зоне их ближайшего развития.

Педагогическая оценка ориентирована на относительные показатели личной успешности: сравнение сегодняшних и вчерашних достижений. В каждом ребенке живет сильная потребность успеха в учебно-познавательной деятельности, это естественная потребность в развитии. Что такое *успех* в творческой работе ребенка? Это достижение им в результате напряженного

труда личносно намеченной и общественно значимой цели. Успех вызывает в ребенке чувство удовлетворения и радости, собственной значимости.[1]

Важно заметить, что деятельность ребенка стимулируется и переживанием ребенка внутри себя; осознание заинтересованности окружающих взрослых (педагогов, родителей), одноклассников помогает преодолевать трудности в работе, учиться новому и стремиться к результату.

Индивидуализация темпа выполнения работы – необходимое условие психологического комфорта работы обучающегося.

Целями и задачами кружка являются:

- эстетическое и интеллектуальное развитие детей;
- создание условий для самореализации ученика в творчестве, развитие интереса к деятельности и ее результатам;
- формирование практических трудовых навыков;
- развитие индивидуальных творческих способностей.
- изучение природы родного края;
- приобщение участников к миру искусства;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, координации движения обеих рук;
- формирование потребности в отражении действительности доступными средствами (рисование, аппликация, лепка и др.);
- технического и логического мышления,
- способности самостоятельного выполнения и создания различных поделок.

Ребята в процессе выполнения своих работ овладевают:

- начальными технологическими знаниями, умениями и навыками;
- опытом практической деятельности по созданию поделок;
- способами планирования и организации своей досуговой деятельности;
- навыками творческого сотрудничества (работы в парах, тройках).

У обучающихся с ментальными нарушениями воспитываются: уважительное отношение к результатам своего труда; интерес к творческой и досуговой деятельности; практическое

применение правил сотрудничества в коллективной деятельности [3].

Занятия в кружке способствуют развитию у школьников творческого мышления, формируют собственное мнение и отношение к выполняемым работам (выбор материала, цвета и т.д.) и работам других детей. Обучающиеся с ОВЗ приобретают навыки изготовления поделок из разных видов материала.

Поделки-сувениры используются в качестве подарков, для оформления класса, зала для проведения праздничных утренников. Дети активно участвуют в выставках декоративно-прикладного творчества как на школьном, так и на районном и краевом уровне.

Педагогом используются и современные интернет-технологии: многие ребята участвуют в различных дистанционных Всероссийских творческих конкурсах, которые проходят на порталах: Портал www.minobr.org, Центр дистанционных олимпиад Идея uchitelkonkurs@mail.ru, Краски осени: <http://kracki-oceni.umi.ru> и др. На конкурсы отправляются работы в электронном виде в формате JPG по электронной почте. Это предоставляет возможность обучающимся с ментальными нарушениями, участникам конкурсов соревноваться с учениками других школ, лицеев, гимназий в масштабе, выходящем за рамки своего образовательного учреждения и региона в рамках открытого конкурса.

По итогам отчета за 2014–2015 учебный год 55 обучающихся участвовали в дистанционных интернет-конкурсах 106 раз, из них 10 обучающихся стали победителями I, II, III степени.

Ребята и их родители (представители) имеют возможность голосовать за свои работы, познакомиться с работами других участников творческого конкурса, проголосовать за понравившиеся работы. По итогам конкурса участники получают подтверждающие документы: сертификаты участника или дипломы победителя I, II, III степени в электронном виде по электронной почте или почтой России по заявке отправителя на фирменном бланке с подписью и печатью.

Ребята, посещающие кружок, ежегодно принимают участие в конкурсе детских рисунков «Единственной маме на свете», который проводит газета «Комсомольская правда» на сай-

te:kr.ru. Все желающие, родители и сами ребята могут познакомиться работами и итогами конкурсов на школьном сайте: www.sksh5.narod.ru. в разделе *новости*. Награждение обучающихся сертификатами, дипломами, благодарственными письмами на линейке перед всей школой – важная социальная составляющая часть работы кружка.

Темы конкурсов обеспечивают воспитательную составляющую работы кружка: «Город, в котором я живу», «Краски осени», «День птиц», «Моя мамочка», «Папа может все!», «Новогодний хоровод», «Зимний пейзаж», «День Святого Валентина», «День настоящих мужчин – 23 февраля», «К 70-летию Дня Победы», «Пластилиновая фантазия» и многие другие.

Использование различных материалов для поделок выполняют и коррекционную направленность. Характерной особенностью детей с ментальными нарушениями является нарушение развития всех сторон психической деятельности: внимания, памяти, мышления, речи, общей и мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы, поэтому для данной категории обучающихся эффективна пластилинография, которая является одним из значимых средств развития творческих способностей, коррекции имеющихся проблем. Развитию творческой активности, пробуждению интереса к творческой деятельности у детей с ОВЗ способствует использование нетрадиционной техники работы с пластилином.

Пластилинография – это техника, принцип которой заключается в создании пластилином лепной картинке на бумажной, картонной или иной основе, благодаря которой изображения получаются более или менее выпуклыми, полуобъёмными. Техника пластилиновой живописи уникальна. Дети с удовольствием открывают и самостоятельно придумывают новые цвета и оттенки, используя пластилиновую палитру, разные виды пластилинографии для изображения характерных особенностей создаваемого образа.

Для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости удобны в применении наборы для пластилиновой живописи «Бабочки-красавицы», «Домашние любимцы», «Морские животные» и др., где на картоне напечатан фон, и ребенку необходимо лишь заполнить пластилином центральную часть

работы, выделенную границами черного цвета. К достоинствам технологии «пластилинография» относятся: простота исполнения работы, яркость фактурного материала, возможность ментального исправления, а значит отсутствие страха перед возможной неудачей. Основным материалом – пластилин, а инструмент – рука, что очень важно для развития мелкой моторики, которая является одним из главных стимуляторов мозговой деятельности ребенка.

Живопись пластилином позволяет решать не только практические, но и воспитательные задачи. Дети получают знания, умения и навыки и одновременно закрепляют информацию, полученную на уроках развития речи и ознакомления с окружающим миром, внеклассных занятиях, таким образом, происходит интеграция образовательных областей.

Для того чтобы обучить ребенка с ментальными нарушениями тому или иному приему работы, педагог должен обладать огромным терпением и действовать в соответствии с принципом «пошагового обучения», который включает в себя длительную отработку каждого мельчайшего компонента трудового процесса. Важно следить за тем, чтобы неудачи не отпугивали ребенка, а его самостоятельная работа над заданием укрепляла уверенность в своих силах и способствовала развитию готовности заниматься трудовой деятельностью.

На занятиях в кружке «Сундучок» в занимательной форме используются доступные детям виды практической деятельности, в которых воспитываются и прививаются социально-бытовые знания, умения и навыки, необходимые для жизни. В ходе работы у детей формируются такие личностные качества, как трудолюбие, ответственность, настойчивость, чувство взаимопомощи, желание преодолевать трудности. Переход к усложненным формам ручной деятельности с использованием инструментов совершенствует мелкую моторику рук.

Занятия способствуют развитию и активизации у детей психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления, а также творческих способностей: подбирать и сочетать цвета и оттенки, умению составлять композицию. Развивается восприятие, пространственная ориентация, сенсомоторная коор-

динация, то есть те школьно-значимые функции, которые необходимы для успешного обучения в школе.

Практика работы с умственно отсталыми детьми показывает, что рациональная организация внутришкольной кружковой работы способствует более глубокому и всестороннему развитию детей, помогает положительно решать задачи коррекции и компенсации различных дефектов развития. Развитие творческих способностей у детей с ментальными нарушениями способствует формированию творчески активной личности, которая нестандартно подходит к решению поставленных проблем и ответственно у неё формируются коммуникативные умения и навыки, что в будущем способствует их успешной социализации.

Библиографический список

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о Гуманной Педагогике. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2001.

2. Никуленко Т.Г., Самыгин С.И. Коррекционная педагогика: учеб. пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2009.

3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Баженовой. М.: ВЛАДОС, 2012.

4. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы, магистрантов, студентов педагогических вузов / под ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2012.

Профориентационная деятельность в рамках психокоррекционных занятий

Шарафутдинова Н.В.

Красноярская общеобразовательная школа № 5, г. Красноярск

Профессиональная ориентация является важнейшим этапом в процессе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В связи с особенностями интеллектуального развития учащиеся испытывают трудности социализации и адаптации в трудовом коллективе, более низкий темп деятельности и работоспособности, быстро утомляются. Все эти особенности приводят к тому, что учащиеся с нарушением интеллекта не в силах освоить сложные специальности и имеют довольно ограниченный спектр профессий и видов трудовой деятельности, доступный для освоения. Поэтому так важна профориентационная работа для формирования адекватных представлений старшеклассников о своих возможностях. Многие подростки недостаточно знают об особенностях каждого вида профессиональной деятельности и не всегда учитывают свои интересы и склонности, выбирая профессию, в то время, как именно в старшем школьном возрасте активно развивается самосознание и происходит самоопределение, что в профессиональном будущем очень важно.

Задача психологов в рамках профессионального ориентирования старшеклассников – способствовать осознанию учащимися своих черт характера, склонностей и способностей, которые помогут им более эффективно освоить будущую профессию. Результаты анкетирования, бесед показывают, что зачастую выпускники выбирают профессию по совету родителей, за компанию с другом или же по причине того, что профессия является модной в его окружении. Гораздо реже старшеклассники ориентируются на собственные способности и часто начинают заниматься не тем, и это им доступно, что может отрицательно сказаться на их профессиональной деятельности в дальнейшем.

В нашей школе для подростков с ОВЗ разработана система помощи в профессиональном самоопределении, которая охватывает деятельность многих специалистов: социальных педагогов

гов, классных руководителей, воспитателей, педагогов, психологов. Так, психологи в рамках профессионального ориентирования старшеклассников проводят диагностическую, коррекционную, просветительскую работу.

Диагностическая работа заключается в анкетировании школьников с целью выявления профессиональных предпочтений, склонностей и возможностей. Стоит отметить, что учащимся с интеллектуальными нарушениями не подходят специализированные методики. Это обусловлено как ограничением возможностей в выборе профессии для детей с нарушением интеллекта, так и достаточно сложно организованными тестами и методиками, представленными для учащихся общеобразовательных школ. Поэтому психологами школы были разработаны собственные анкеты для выявления профессиональных предпочтений. В них содержатся вопросы, ответы на которые помогают психологу понять, какое профессиональное направление желает освоить тот или иной старшеклассник. В дополнение к анкетам применяются метод беседы, опрос педагогов и родителей в форме опросных листов, позволяющих объективно оценить информацию о способностях учеников.

В рамках коррекционной помощи для эффективной работы психологами была разработана коррекционно-развивающая программа, включающая в себя блок, направленный на профессиональное ориентирование старшеклассников. Программа рассчитана на учащихся 6–9 классов и содержит занятия, учитывающие возрастные особенности и потребности школьников. Наибольшее внимание уделяется 8 и 9 классам, поскольку в старшем школьном возрасте в большей степени формируется психологическая готовность к личностному и профессиональному самоопределению.

С целью формирования у выпускников активной профессиональной позиции на занятиях по профориентации используются различные технологии, средства, практические задания, такие как игротерапия, арттерапия, элементы социально-психологического тренинга, анализ видеофрагментов, презентации, используются разные формы работы, учитывается индивидуально-дифференцированный подход. С помощью этих приемов рассматриваются качества характера, склонности, способ-

ности. Так, при анализе видеофрагментов учащимся предоставляется возможность визуально оценить профессиональные направления и сформировать представление об особенностях профессии. Старшеклассникам важно понимать, что необходимо знать, уметь, какие свойства личности подходят для определенного вида деятельности. Практически на каждом занятии используются презентации, представляющие черты характера и свойства личности, помогающие в трудовой деятельности и межличностном общении. Вместе с психологом учащиеся обсуждают, насколько хороши и полезны трудолюбие, активность, усидчивость, внимательность. Это помогает детям социализироваться, иметь представление о том, что их ожидает в профессиональном будущем [2; 3]. Занятия, благодаря большому количеству применяемых техник, становятся для учащихся более интересными, подростки принимают активную позицию. Поскольку занятия проходят в непринужденной форме, создается ситуация успеха. Таким образом, школьники приобретают необходимые профессиональные знания и навыки взаимодействия в будущем профессиональном коллективе.

Необходимость использования визуальных средств обусловлена особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности развития восприятия, в частности, недостаточно развитое слуховое восприятие информации, обуславливает необходимость опираться на другие аналитические системы. Слабость развития воображения затрудняет школьникам возможность представить информацию в виде образов в своем сознании [1]. Поэтому на занятиях по профориентации необходимо предоставлять как можно больше наглядного материала, видеофрагментов, заданий, требующих проигрывания ситуаций-проб.

Не менее важна практическая деятельность учащихся на таких занятиях. Поскольку детям с интеллектуальными нарушениями присущи трудности анализа, подведения итогов, планирования деятельности, важно применять такие задания, которые предусматривают выбор необходимых параметров, практическую работу с информацией, анализ ситуационных задач и т.д. Это важно для того, чтобы подростки в процессе выполнения

практических заданий, групповых обсуждений сами учились делать выводы и принимать серьезные решения.

Влияние родителей на выбор профессии выпускниками имеет огромное значение. Важно донести до родителей актуальную информацию о способностях учащихся, их чертах характера и свойствах личности, которые помогут детям правильно выбрать профессиональное направление. С целью психологического просвещения родителей по данному вопросу в школе с ними проводится работа, которая имеет различные формы: консультирование групповое и индивидуальное, просветительская работа. Также психологи разрабатывают рекомендации для родителей, классных руководителей и учителей-предметников, которые дают представление о том, как развивать способности детей и подготовить их к профессиональному самоопределению.

Важным моментом в профориентационной работе с обучающимися с ОВЗ является несовпадение возможностей таких детей с их притязаниями. Нередко встречаются ситуации, когда учащиеся с интеллектуальными нарушениями видят себя в профессии, которая для них недоступна (полицейский, пожарный). Поскольку круг профессий для таких детей ограничен, необходимо своевременно донести это до понимания детей, а зачастую и родителей. В таких ситуациях психолог проводит индивидуальную работу с ребенком и родителями в виде консультаций, бесед, проигрывания ситуаций. Своевременное понимание школьниками своих реальных профессиональных перспектив значительно облегчает дальнейшую профориентационную работу.

В целом, профессиональное ориентирование старшеклассников с интеллектуальными нарушениями в рамках психокоррекционных занятий носит комплексный характер. После проводимой профориентационной работы выпускники более осознанно выбирают будущую профессию с учетом своих склонностей и способностей. Это говорит о том, что проводимая психологами профориентационная работа является эффективной и необходимой для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Библиографический список

1. Лубовский В.И. Специальная психология: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений. Изд. 4-е, испр. / 5-е, стереотип. М., 2009. 464 с.

2. Пряжников Н.С. Профорентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8–11 классы, ПТУ и колледж. М.: ВАКО, 2008. 288 с.

3. Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы). Волгоград: Учитель, 2007. 154 с.

4. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профорентации для старшеклассников: 8–11 класс. М.: Сфера, 2007. 128 с.

Создание специальных образовательных условий для коррекционного обучения школьников с тяжелыми нарушениями речи в условиях общеобразовательной школы

Шептунова Н.А., Морозова Н.Е.

Средняя общеобразовательная школа № 63, г. Красноярск

Для оказания помощи детям с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) на базе нашей школы организован логопедический кабинет, основное назначение которого – создание рациональных условий для коррекционного обучения школьников с речевыми дефектами.

Для детей, посещающих логопедические занятия во второй половине дня, это дополнительная нагрузка. При оборудовании логопедического кабинета мы старались сделать так, чтобы детям было комфортно, чтобы они не чувствовали себя, как на уроке в классе. И считаем, что с этой задачей справились.

По функциональному оснащению кабинет можно разделить на несколько рабочих зон, мы называем их центрами.

Первый центр *«Методический»*, в котором собраны наглядные пособия, учебный материал, методическая литература.

Кроме ряда методических рекомендаций, представленных известными специалистами, используем разработанные нами рабочие программы по курсу «Логопедия».

В сентябре работа учителя-логопеда начинается с диагностики детей начальной школы. Полный комплект диагностических методик обеспечивает научный подход к организации работы с детьми и позволяет выявить структуру и степень первичных нарушений, а также вторичные отклонения в развитии речи для решения конкретных задач:



- выявление причин и характера первичных нарушений, определение степени тяжести этих нарушений;
- разработка индивидуальной программы коррекционной работы;
- определение прогноза дальнейшего развития ребенка;
- решение вопроса о его индивидуальном образовательно-коррекционном маршруте;
- организация коррекционной работы с родителями и детьми;
- объективная оценка результатов коррекционной деятельности в конце учебного года.

С использованием методики Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В. «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов» нами составлен вариант компьютерной диагностики в программе Excel. Это заметно ускоряет диагностический процесс, процесс постановки логопедического диагноза и подведения результатов работы. При обследовании отмечаем сформированность тех или иных навыков, предложенных программой. Компьютер обрабатывает информацию, и уже в речевой карте мы получаем отражение сформированности всех компонентов в процентах. Речевые карты можно распечатать.

Во время диагностических занятий используем своеобразные диагностические сеансы, когда дети играют, например, в компьютерную игру на определение звука в заданной позиции. В процессе игры диагностируется степень развития навыков элементарного фонематического анализа у детей.

Дети с ТНР, посещающие логопедический пункт, имеют сложные речевые нарушения, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и смысловой стороне, поэтому для



каждого вида работы подобран и систематизирован демонстрационный и раздаточный материал. Весь материал дифференцировали по следующим направлениям:

- формирование фонематических представлений и навыков звукового анализа и синтеза;
- обучение грамоте;
- развитие связной речи;
- работа над слоговой структурой слова;
- формирование правильного употребления грамматических категорий;
- коррекция дисграфии.

Для детей, посещающих логопеда, очень важна постановка звуков, поэтому организован центр *«Будем говорить правильно»*.

На подготовительном этапе помогает подбор комплексов артикуляционной гимнастики. Для того, чтобы вызвать интерес детей к выполняемым



упражнениям, используем разнообразные виды артикуляционной гимнастики, оформленные в электронном варианте в виде игры. Логопедический тренажер «Дельфа» помогает при постановке правильного речевого дыхания, коррекции силы голоса, произношении звуков, работе над слоговой структурой слова.



Дети нуждаются в разнообразии работы. В качестве дидактического материала используются диски – сборники упражнений, стихов и песен для закрепления правильного произношения.

Но никакая самая тщательная работа логопеда не будет эффективной, если дома родители не будут закреплять навыки, полученные на занятии. Для этого на каждого ребенка заведен индивидуальный дневник, с которым ребенок приходит на занятия. В дневнике предлагаются задания на закрепление полученных навыков дома.

Центр «*Учение с увлечением*» необходим для проведения подгрупповых занятий и представлен специальными логопедическими партами с зеркалами и всем необходимым для работы.

Детям, посещающим логопедические занятия, не ставят оценок. Но для повышения учебной мотивации учащихся и эффективности усвоения ими знаний мы используем



игровые приемы. В игре дети не только легче овладевают учебными умениями, но и учатся оценивать свои ответы, а также ответы одноклассников. Детям очень интересен метод оценивания работы по принципу светофора.

Ученики привыкают к тому, что каждое предлагаемое учителем-логопедом задание таит в себе какую-то «хитрость», «фокус» и, следовательно, требует от них самоконтроля и самооценки, активного внимания, мыслительной и речевой деятельности. Каждое логопедическое занятие начинается с разбора новой поговорки или поговорки. Используемые игровые ситуации увлекают детей, снимают напряжение и усталость и позволяют добиться того, что на занятиях ответить стремятся все. А для того чтобы научить детей поднимать руку для ответа, а не выкрикивать с места, применяем «красную кнопку». Когда ребенок готов ответить, он «нажимает» пальцем на нее. Таким образом, формируются правила поведения – процесс социализации через игру на занятии.

На занятиях активно используются здоровьесберегающие технологии: физминутки, игры с палочками (методика К. Орфа), пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, психогимнастика.



В «Центре развития моторики» большое разнообразие пазлов, игрушек-шнуровок, мозаики, трафаретов, занимательных игр, раскрасок, карандашей. Работа в этом центре помогает детям, с одной стороны, отдохнуть после уроков, с другой стороны, такая работа необходима детям с ТНР и помогает разви-

тию двигательной сферы, пространственного восприятия, речи и мышления, навыков планирования и самоконтроля.

Всем известно, как дети любят работать с компьютером. Учитывая их интересы, создан еще один центр – *«Центр технического обеспечения»*. Его пространство: стол с компьютером, принтером, микрофоном, проектором, экраном, логопедическим



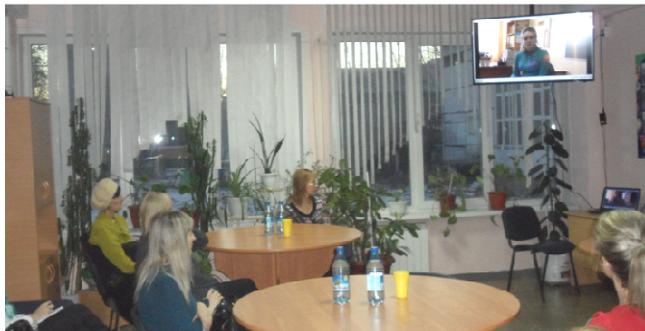
тренажером «Дельфа». Для повышения эффективности логопедических занятий для детей с ТНР используется двуполушарный подход к обучению, когда словесные методы сочетаются со зрительными. Наряду с устным объяснением этот материал является основой каждого урока. В кабинете есть выход в Интернет. Эта хорошая помощь, которая значительно облегчает подбор материала для занятий, помогает в решении большинства учебных задач. А в играх с интерактивными героями дети с удовольствием отрабатывают новые навыки.

Центр *«Информационный»* предназначен для родителей и содержит информацию всех специалистов школы и представлен «Родительской гостиной» и информационным стендом.



В рубрике «Пишем с мамой» на информационном стенде размещаются небольшие сочинения различной тематики, которые сочиняют дети вместе с родителями дома. Тему для сочинений мы выбираем вместе с детьми. Рядом с сочинением фотография автора. Детям очень нравится, что их «произведение» читает и видит вся школа, поэтому они с нетерпением ждут своей очереди. Консультации на заявленные родителями темы, а также ответы на интересующие их вопросы из рубрики «Вопрос –

ответ», представленной на сайте нашей школы, мы освещаем в «Родительской гостиной». «Родительская гостиная» – очень интересная форма работы. Родители, ожидающие детей после уроков, проводят время с пользой, им предлагаются видеоконсультации.



Выполняет ли свое назначение логопедический кабинет в школе? Считаем, да. Результаты диагностики показывают хорошую положительную динамику. Каждый год наши дети участвуют в логопедических олимпиадах разного уровня, где занимают призовые места.

Золотое правило коррекционной работы – сотрудничество ребёнка и взрослого. И знаем точно, «невозможное возможно», когда ребёнку действуют его наставники.



Возможности использования игр на песке в условиях дефектологической помощи учащимся с ОВЗ

Шинкевич О.А.

Лесосибирская общеобразовательная школа, г. Лесосибирск

*В ладошки наши посмотри –
Мудрее стали ведь они!
Спасибо, милый наш песок,
Ты всем нам подрасти помог!
Т. Грабенко*

Впервые в качестве «средства лечения» песок открыл швейцарский психоаналитик К.Г. Юнг. Он утверждал, что «час-то руки знают, как распутать то, над чем тщетно бьется разум». И в этом основа песочной терапии – одном из древнейших способов самоисцеления, берущем свои истоки в играх с песком. Наверное, нет на Земле человека, который хотя бы раз не играл в песок, не строил из песка что-то, только ему ведомое. Взаимодействуя с песком, человек творит, и это помогает достичь ему состояния равновесия и покоя.

Сегодня игры с песком становятся все более популярными в психологической и педагогической практике. С помощью игр с песком решаются самые сложные коррекционно-развивающие и образовательные задачи в работе с детьми с ОВЗ. Песок служит хорошим материалом для развития тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, что учит ребенка прислушиваться к себе и вербализировать свои ощущения, помогает чувствовать себя защищённым в комфортной для него среде. Правильно подобранные игры на песке способствуют развитию речи и творческих способностей. Через создание образов из песка можно стимулировать развитие познавательных процессов.

Игра на песке – это естественная деятельность ребенка. Поэтому перенос обучающих, развивающих и коррекционных задач в песочницу дает уникальный эффект, нежели стандартные формы обучения. Мы в наиболее органичной для ребенка форме

передаем ему наши знания и жизненный опыт, события и законы окружающего мира. Кроме этого, песок поглощает негативную энергию и стабилизирует эмоциональное состояние. Именно комплексный образовательно-терапевтический эффект использования песка привлек этот, в целом легко доступный вид терапии, в педагогическую практику нашей школы.

Используем две мини-песочницы для работы с сухим и влажным песком (размер 50 x 70 x 8 см). Чистый, просеянный песок не должен быть слишком крупным или слишком мелким. Песком заполняется меньшая часть песочницы.

Для организации игр с песком подобран большой набор миниатюрных предметов и игрушек, в совокупности символизирующих мир: люди, животные, обитатели водного мира, жилище с мебелью, сказочные герои, растения, транспорт, а также многочисленные аксессуары и естественные природные предметы. Такая подборка стимульного материала позволяет реализовать и выразить полет фантазии ребенка и помочь педагогу дополнить созданное корректирующими элементами. Если какого-то предмета недостает, на помощь приходит пластилин или соленое тесто: создание требуемых деталей также становится процессом коррекции, значительно расширяя желаемый эффект.



Все фигурки находятся в отдельных контейнерах, что дисциплинирует учащихся и вырабатывает навык саморегуляции.

Подбирая игры с песком для детей, учитываем особенности каждого ребенка: для гиперактивных, эмоционально неуравновешенных учащихся предлагаются игры, направленные на развитие внимания, контроля за импульсивностью и управление двигательной активностью, психогимнастические и телесноориентированные упражнения. Для детей с нарушениями опорно-

двигательной системы включаются упражнения, стимулирующие кожные рецепторы. При работе с тревожными учащимися выбирается сюжетный материал, имеющий смысловую терапевтическую нагрузку – авторские сказки, реализованные на осязаемых образах.

Каждый ребенок имеет индивидуальную программу коррекционно-развивающих занятий, входящую в целостную систему дефектологической помощи ученику.



В основу занятий включены адаптированные игры и задания Ю. Шиманович. Например, знакомство с песком учащихся 1-го класса осуществляется через упражнение «Здравствуй, песок», направленное на развитие тактильных чувств, внимания, воображения, навыков рас-

слабления. В главной роли Песочная Фея и ребенок. Роль Песочной Феи может исполнять педагог или им озвучивается кукольный образ.

Песочная Фея: «В нашей песочной стране иногда идут дожди, появляются настоящие реки и озера. Хотите посмотреть, как это происходит?»

Дефектолог делит песок на 2 части и показывает способы увлажнения песка. «Ручеек течет» – взрослый льет воду на одну часть песка тонкой струйкой из лейки. «Дождик моросит» – другая часть песка увлажняется через разбрызгиватель. Дефектолог обращает внимание учащихся на изменившийся цвет и запах мокрого песка. Затем ребенок самостоятельно увлажняет песок.

Песочная Фея: «Давайте поздороваемся с мокрым песком. С ним вы сможете поиграть в удивительные игры – вы превратились в волшебников-строителей».

Чаще всего в первую встречу с песком дети создают простые сюжеты, сжимают и прихлопывают кучки, оставляют сле-

ды. Эти следы и ложатся в основу первых фантазий: на примере интерпретированных упражнений «Необыкновенные следы» Ю. Шиманович дети учатся переносить образы на песок.

«Прыгают зайчики» – кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

«Идут медвежата» – ребенок кулачками и ладошками с силой надавливает на песок.

«Ползут змейки» – ребенок расслабленными (или напряженными) пальцами рук делает поверхность песка волнистой.

«Бегут жучки-паучки» – ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых.

После заданных вариантов предлагается придумать следы придуманным животным. Варианты могут быть подсказаны мультфильмами. Например, в мультфильме «Маша и медведь»: серия «Необыкновенные следы», полностью подходит финальная песня. Сама песня очень позитивная, несет большое количество выдуманных Машей названий животных, к которым можно придумать следы, а впоследствии продолжить тему необычного в рисунке-тесте «Несуществующее животное». Проективная методика «Несуществующее животное» даст богатый диагностический материал, позволяющий увидеть ребенка со стороны скрытых переживаний и эмоций. Выяснив проблемные места ребенка, мы можем «нарисовать» это животное на песке, создать вокруг него среду проживания, окружение, обыграть несколько жизненных ситуаций. И на заключительном этапе трансформировать животное, наделив его лучшими качествами, исключив



из его жизни всё плохое. Подобные упражнения оставляют в душе ребенка положительные воспоминания.

Для успешного усвоения программного материала учащимся необходимы высокая степень развития зрительного восприятия, зрительной памяти и

способности к анализу и синтезу визуально поступающей информации. Однако у детей с интеллектуальной недостаточностью она на низком и крайне низком уровне. В целях оказания помощи учащимся мы разработали комплекс игр на песке, основанный на методическом пособии О.А. Степановой. Задания, предназначенные для работы на бумаге, адаптируются для «педагогической» песочницы.

Игра «Найди отличие» очень любима детьми, где реализуется совместная деятельность, в которой они могут превзойти взрослого и быть активными авторами. Ребенок рисует на песке любую несложную картинку (домик, цветок, цифру, число и др.) и показывает ее взрослому, а сам отворачивается. Взрослый дорисовывает несколько деталей и показывает картинку. Ребенок должен заметить, что изменилось в рисунке. Затем взрослый и ребенок могут поменяться ролями. Игру можно проводить и с группой детей. В этом случае дети по очереди рисуют какой-либо рисунок и отворачиваются (при этом возможность движения не ограничивается). Взрослый дорисовывает несколько деталей. Дети, взглянув на рисунок, должны сказать, какие изменения произошли. По своей сути упражнение комплексное, оно решает несколько задач: развивает умение концентрировать внимание на деталях, расширяет объем памяти, мотивирует детей к самоконтролю.

Для учащихся 1–2 классов разработан комплекс игр на песке по развитию элементарных математических способностей «Найди цифру». Дети учатся ориентироваться на плоскости, развивают умение дослушать до конца задание, развивают мелкую моторику рук, учатся задавать задания друг другу. На песке лежит сеточка, в ее некоторых квадратах лежат цифры. Дефектолог предлагает найти нужную цифру (начинаем с левого нижнего квадрата) – четыре шага вверх, три шага вправо и т.д. Так ребенок доходит до цифры, которую задумал взрослый. Далее ребенок задумывает и даёт указания взрослому (или другому ребёнку). Можно вместо цифр использовать различные фигуры.

«Угадай, где спрятано». У детей разноцветные геометрические фигуры, один учащийся закрывает глаза, другой прячет фигуру в песке. Когда ребёнок открывает глаза, ему говорят: «Я



спрятал фигуру в верхнем левом углу, угадай, где спрятано?» Другой ребёнок ищет. Или учитель говорит: «В правый нижний угол нужно положить все красные круги». (Все, у кого есть такие фигуры, кладут их в указанное место). В нижний левый угол – все жёлтые квадраты, в верхний левый угол – зелёные тре-

угольники. Далее считаем, в каком углу, сколько фигур, какого цвета, формы, каких больше (меньше).

Эти упражнения продолжают учить детей ориентироваться на плоскости, формируют навыки счёта, сравнения, закрепляют знания геометрических фигур, цвета.

«Песочный телеграф». Целью этого задания является доставить детям тактильное удовольствие, обучать переводу тактильных ощущений в знаки.



Дети выстраиваются в колонну в затылок друг другу. Учитель «рисует» пальцем на спине последнего ребенка геометрическую фигуру – прямую линию, угол, окружность, прямоугольник, треугольник и др. Тот, кто получил «сообщение», должен передать его следующему игроку точно таким же способом – нарисовать фигуру пальцем на спине соседа. Последний получатель сообщения воспроизводит форму палочкой на песке. После этого он становится в конец колонны, и игра повторяется.

После этого он становится в конец колонны, и игра повторяется.

Когда дети освоят «чтение» и «передачу по телеграфу» информации о фигурах, можно перейти к рисованию цифр и знаков. В результате передачи знаков должен появиться пример, который решает последний получатель.

«Дорисуй фигуру». Ребенок находит в песке геометрическую фигуру (квадрат), называет форму, цвет и дорисовывает пальчиком к нему треугольник, получился дом. В самостоятельной игре учащиеся берут геометрические фигуры по своему выбору. Эти упражнения закрепляют названия геометрических фигур, цвета, развивают воображение ребёнка, мелкую моторику рук.

Моделируя занятия с использованием песка, на содержании предмета – ознакомление с окружающим миром – необходимо соблюдать основные принципы дидактики: доступность материала и его близость к опыту ребенка, систематичность, последовательность, научность. Так, при закреплении темы «Домашние животные» учащемуся предлагается построить на песке



свой скотный двор с помощью миниатюрных фигур домашних животных. Затем ребенку предлагается назвать каждое животное; рассказать о внешнем виде, рассказать, какую пользу приносит животное; продемонстрировать, как он ухаживает за животным. Система вопросов, дополняющая опыт практических

действий с фигурами животных, способствует активизации имеющихся у ребенка знаний и представлений, развивает их речевую деятельность. Работая с безречевыми детьми, мы оречевляем все действия учащегося. Дальнейшее использование рассмотренных животных возможно через сюжетно-ролевую игру. Важно помнить, что любое созданное действие должно закончиться позитивно, на добром слове и улыбке.

Песок позволяет дольше сохранить работоспособность ребенка, дает возможность «оживлять» абстрактные символы: буквы, цифры и геометрические фигуры. Это усиливает положи-

тельное отношение ребенка к занятиям, позволяет чувствовать себя комфортно на протяжении всей работы.

Используемые в нашей школе игры на песке дают детям возможность приобрести навыки чтения, письма, счета, связной речи; расширить пассивный и активный словарь; понять обращенную речь, узнать об окружающем мире и, самое главное, – ощутить себя успешными, так как ошибки на песке исправить проще, чем на бумаге. Педагогу игры с песком позволяют открыть потенциальные возможности ребенка, стимулировать его творчество и фантазию. При этом и педагог, и ребенок получают удовольствие.

Библиографический список

1. Андрунь С. Чудеса из песка // Обруч. № 3, 2007.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. СПб.: Речь, Сфера, 2001.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Коррекционные развивающие и адаптирующие игры. СПб.: Детство-Пресс, 2002.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке: Практика песочной терапии (CD).
6. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. СПб.: Речь, 2008.
7. Степанова О.А. Игровые технологии. Профилактика школьных трудностей. М.: Сфера, 2003.
8. Шиманович Ю. Тайна песочницы // Обруч. № 4. 2008.

Опыт сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида

Юкина Т.Л.

детский сад № 194 комбинированного вида, г. Красноярск

Современное дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в России имеет новые «очертания». Это обусловлено обновлением нормативно-правовой базы, её ориентацией на соблюдение равных прав ребенка на доступное и индивидуализированное для него образование. Так, основным документом, регламентирующим организацию и содержание дошкольного образования детей расстройствами аутистического спектра (и других групп лиц с ОВЗ), является Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 г. № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»). Статьи 26–29 [3] обязывают администрацию ДОУ к следующему:

1. Принимать детей с ОВЗ в группы общеразвивающей направленности с согласия родителей на основании заключения ПМПК.

2. При приеме детей с ОВЗ в ДОУ любого вида это образовательное учреждение должно обеспечить все необходимые условия для организации коррекционной работы.

К необходимым условиям, помимо технических и дидактических средств, организации занятий с разными специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, психолог, реабилитолог и др.), относится также и сопровождение детей со сложной структурой дефекта или детским аутизмом тьютором. К такому заключению могут прийти, а значит, и рекомендовать образовательному учреждению, члены ПМПК [4].

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №194 комбинированного вида» г. Красноярска появился первый опыт тьюторского сопровождения дошкольников с аутизмом [1]. У данных воспитанников

присутствуют нарушения речевого развития, в связи с этим они были коллегиально направлены членами ПМПК в группы компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи) детского сада.

Практический опыт сопровождения дошкольников с аутизмом привел нас к пониманию, что тьютор в большей мере вынужден выполнять по отношению к своему подопечному функции ассистента. В таком случае его основными задачами становятся:

1. Создание и поддержание спокойной, стабильной и безопасной обстановки вокруг ребенка.

2. Физическое сопровождение воспитанника в ходе бытовых ситуаций, режимных моментов.

3. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

4. Оказание помощи аутичному ребенку на фронтальных и подгрупповых занятиях, проводимых воспитателем группы.

5. Выстраивание коммуникативных отношений ребенка с аутизмом с другими воспитанниками данной группы.

6. Формирование положительных установок у здоровых воспитанников по отношению к действиям (зачастую непонятным) ребенка с ОВЗ.

Далее приведем примеры некоторых возможных ситуаций и приемов решения выше перечисленных задач.

Для создания и поддержания спокойной, стабильной и безопасной обстановки вокруг ребенка с РАС, как показывает наш опыт, не стоит нарушать привычных его действий в самом начале дня – при входе в детский сад. Мы учитываем, что аутичному ребенку тяжело видеть вещи «не на своих местах». Поэтому позволяем проделать «ритуал» их возврата на места, тьютор же наблюдает за стереотипными действиями ребенка, не торопит и в то же время следит за безопасностью этих действий, избегая порчи имущества ДООУ. С чрезмерными увлечениями мы не боремся, а направляем их в продуктивное русло.

Рекомендуем каждый раз спрашивать у родителей, когда они приводят ребенка, как он спал, какое самочувствие, капризничал ли по дороге, или вести дневник, где родители самостоятельно записывают об особенностях сегодняшнего дня и прино-

сят его с собой в сад. Это позволяет понимать тьютору, какой подход будет более эффективным на сегодня. Например, когда тьюторант устал и хочет уединения и углубления в свой внутренний мир, чтобы набраться сил, мы идем в отдельное помещение, где некоторое время воспитаннику предоставляется такая возможность.

Физическое сопровождение воспитанника в ходе бытовых ситуаций, режимных моментов предполагает удерживание воспитанника в поле зрения, при необходимости – показ действий, совместное выполнение действий, предупреждение возможных казусов (облизывание мыла, выцарапывание его, открытие крана на максимальный упор и т.д.). Следим, чтобы не было долгой задержки в кабинке туалета, раскручивания рулонов бумаги, баловства со смывом и туалетным ершиком. Каждый раз тьютор проговаривает назначение данных предметов и порядок действий с ними. При приеме пищи сопровождающий сидит рядом и следит за соблюдением диеты ребенка, правилами культуры за столом, предупреждая вскакивания, раскачивания, рассказывает о пользе продуктов и культуре питания. Во время прогулки каждый раз напоминает о границах, за которые не следует выбегать, повторяет правила игры в песочнице, обращения с игрушками, песочным инвентарем, постройками на территории детского сада и насаждениями. Взрослый организует беседу, чтобы ребенок сам проговаривал правила и мог контролировать свое поведение. Так мы помогаем аутичному ребенку внести порядок в свой мир.

Индивидуальные занятия тьютор проводит, учитывая особенности здоровья ребенка, его возможности. Опирается нужно на умения ребенка, которые ему приятны и доставляют удовольствие. Если предлагаемое задание или дидактический материал вызывает агрессию, раздражение, нужно заменить его другим. Возможно, проводить такие занятия нужно в то время, когда в группе идет фронтальное занятие, а ребенок с РАС мешает его проведению, не включается в общие задания (что чаще всего и бывает). Также неоспоримой пользой в работе для тьютора является, как в нашем случае, общение с родителями и другими специалистами, которых посещает ребенок. Такое сотрудничество является обязательным, в том числе и для того, чтобы со-

гласовывать содержание занятий, методику взаимодействия с ребенком, предъявлять единые требования.

При сопровождении таких детей на фронтальных занятиях, прежде всего, учитываем, что среди аутичных детей нет двух одинаковых. Поэтому, ответив на вопрос, а что интересует, привлекает и завораживает ребенка (прятать игрушки в шкафу, закрывать все двери, рисовать, танцевать, слушать музыку), мы устанавливаем способы коррекции на занятиях или вообще не привлекаем к некоторым из занятий. Если тьюторанту неприятны громкие звуки, то исключаем музыкальные занятия. Если возбуждают, пугают эстафеты, шумные игры, то тьютор поощряет ребенка к двигательной активности, способствующей осознанию своего тела в индивидуальном порядке при помощи физических упражнений, приятных ребенку. Бывает, что неговорящие дети пропевают те слова, которые не могут произнести [2]. Мы учитываем данные рекомендации, предлагая такие исследования на занятиях совместно с другими детьми. Неизбежны и спонтанные реакции (истерики, швыряние предметов, падения на пол, крики). Чаще всего это не контролируется ребенком, и поэтому тьютор, понимающий такие состояния, сам спокойно к этому относится (или даже игнорирует) и объясняет детям в группе истинную причину такого поведения. Если ребенок не готов к групповому занятию, то тьютор заменяет его на другой вид деятельности. Бывает, воспитаннику нужно сделать точечный массаж головы, тьютор даже может крепко заключить его в объятия, чтобы снять стресс. Такие приемы применяются по ходу решения двух последних задач.

Тьютор также учит детей обращаться к ребенку-аутисту короткими и простыми фразами, смотреть прямо на него, даже иногда взяв за подбородок, чтобы установить зрительный контакт. Объясняет, что голос не должен быть монотонным, нужно подчеркнуть главное слово при обращении, выразить чувство на лице (радость, огорчение, уныние).

Предлагает здоровым детям оказывать посильную помощь, не вступать в споры и ссоры с аутичным ребенком, а учитывать, что данный воспитанник является частью коллектива, просто он ДРУГОЙ и нуждается в помощи! Поощряет ребенка с ОВЗ подходить к детям, задавать вопросы, благодарить, присоединяться

к совместной игре. Так дети направляются тьютором «навстречу» друг другу. В целом, в своей деятельности мы стремимся быть в курсе событий – новых методик, открытий, исследований. Только тогда возможно говорить об успехе и эффективности в сопровождении ребенка с РАС.

Библиографический список

1. Беляева О.Л., Дядяева Г.В. Обеспечение доступной среды в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями слуха, пользующихся кохлеарными имплантами // Сибирский Вестник специального образования. 2013. № 2(10).

2. Грендин Т., Скариано М. Отворяя двери надежды. Мой опыт преодоления аутизма / пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. М.: Теревинф. 2012. (Любовь изгоняет страх).

3. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.

4. Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребенка: методические рекомендации для начинающих тьюторов / А.В. Мамаева, О.Л. Беляева, С.В. Шандыбо и др. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015.

Резолюция II Краевого педагогического форума «Образование обучающихся с ментальными нарушениями в современных условиях»

23 апреля на базе КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа № 5» (Краевой инновационной площадки КГПУ им. В.П. Астафьева) был организован и проведен II Краевой педагогический Форум, в котором приняли участие более 160 педагогов города, края, региона. Свой опыт работы с учащимися с ментальными нарушениями представили педагоги из Ачинска, Железногорска, Дивногорска, Лесосибирска, Назарово, Красноярска, Норильска и районов Красноярского края, всего 17 территорий.

Цель форума: обсуждение и обобщение успешных практик индивидуализации обучающихся с ментальными нарушениями в разных образовательных средах.

Результатом работы Форума является достижение соглашений о сотрудничестве, совместных проектах; представление педагогическому сообществу успешных практик индивидуализации образования и социализации обучающихся с ментальными нарушениями.

Организаторами Форума выступили: министерство образования и науки Красноярского края, КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа № 5», Краевая инновационная площадка КГПУ им. В.П. Астафьева, Международный институт аутизма КГПУ им. В.П. Астафьева, кафедра общей педагогики и образовательных технологий (ОП и ОТ) КГПУ им. В.П. Астафьева.

Ключевой идеей данного Форума явилась аккумуляция регионального опыта организации и содержания образования и социализации обучающихся с ментальными нарушениями, создание переговорных площадок представителей общего, профессионального образования и социальной сферы.

Для решения задач Форума в пленарных докладах были освещены вопросы:

- образовательной политики региона;

- стратегии развития инклюзивного образования в Красноярском крае;
- организационно-методического обеспечения индивидуализации образования обучающихся с ментальными нарушениями;
- межведомственного взаимодействия по сопровождению индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ментальными нарушениями.

В рамках дискуссионных площадок обсуждались следующие вопросы и проблемы:

- организация образовательного маршрута обучающихся с ментальными нарушениями, реализация адаптированных основных общеобразовательных программ, деятельность ПМПК в новых условиях, организация специальных условий для обучающихся, внедрение ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта;
- организация профессионально-трудового обучения учащихся, профессиональный выбор, преемственность профессиональных учреждений в обучении подростков с ментальными нарушениями;
- сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов специалистами, деятельность междисциплинарных команд, тьюторское сопровождение, взаимодействие с ПМПК(к), взаимодействие образовательной организации с родителями (законными представителями) ребенка, сетевые формы взаимодействия.

Программа форума предусматривала работу презентационных площадок, организацию мастер-классов, методическую выставку (презентационных площадок – 5, мастер-классов – 11).

В рамках работы Форума было подписано два соглашения о сотрудничестве по осуществлению социализации, профессионального ориентирования обучающихся с ментальными нарушениями.

Результатом работы Форума стала резолюция участников

Считать мероприятия Форума результативными для разработки образовательными и другими организациями организационно-методического обеспечения по построению образования

обучающихся с ментальными нарушениями в современных условиях.

Рекомендовать организаторам Форума

Создать на сайте КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа № 5-Краевой инновационной площадки КГПУ им. В.П. Астафьева педагогики особого детства (КРИП) интерактивный ресурс для организации методического сопровождения специалистов, работающих с обучающимися с ментальными нарушениями.

По результатам экспертного анализа и педагогического аудита содержательно наполнить ресурсную карту имеющихся практик образования и социализации обучающихся с ментальными нарушениями в Красноярском крае.

Обобщить и опубликовать успешный опыт образования и социализации обучающихся с ментальными нарушениями для тиражирования и обеспечения практики инклюзивного образования в Красноярском крае.

Опубликовать атлас профессий для учащихся с ментальными нарушениями и образовательных организаций, осуществляющих профессиональную подготовку в системе среднего профессионального образования (СПО).

Консолидировать внутри- и межведомственные информационные, управленческие ресурсы по профессиональному определению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содействовать в создании мест профессионального общения, обмена опытом, взаимодействия между образовательными организациями и учреждениями социального обслуживания в целях обеспечения индивидуализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Разработать организационно-методическое обеспечение сетевого взаимодействия образовательных и других организаций в вопросах образования и социализации обучающихся с ментальными нарушениями.

Определить базовые площадки по внедрению ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью на территории Красноярского края.

Содержание

Практика развития инклюзивного образования в Красноярском крае <i>Шандыбо С.В.</i>	3
Тьютор как специалист междисциплинарной школьной команды <i>Ярыгина Н.Л., Шандыбо С.В.</i>	15
ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, КОРРЕКЦИИ, РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ Из опыта работы образовательных организаций.....	29
Взаимодействие дефектолога и логопеда в работе по развитию устной речи у учащихся начальной школы с интеллектуальными нарушениями <i>Агаркова И.И., Ворошилова Л.П.</i>	30
Профессиональная ориентация как одно из условий социализации школьников с интеллектуальными нарушениями <i>Андрух С.М., Гартман Ю.Ю., Визер Ю.В.</i>	35
Организация работы школьного ПМП консилиума как эффективная форма сопровождения детей с ОВЗ (из опыта работы МБОУ СОШ №63) <i>Артемьева А.Л.</i>	45
Особенности коррекционной работы по совершенствованию техники чтения у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью <i>Брюханова С.В.</i>	48
Метод проекта в работе логопеда с учащимися 5 класса, имеющими стойкое нарушение интеллекта, как средство развития познавательной деятельности <i>Василовская З.В.</i>	56
Использование кинезиологических упражнений в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья <i>Веревкина Т.И., Татоева Л.В.</i>	62

Повышение социальной компетентности учащихся с ОВЗ посредством формирования положительного образа выпускника	
<i>Гаранина Л.П.</i>	66
Гармонизация в работе пальцев рук у учащихся с ОВЗ – залог успешности в обучении	
<i>Говорецкая Е.Г.</i>	70
Функциональный анализ деятельности центра психолого- медико-социального сопровождения детей и подростков	
<i>Гох А.Ф., Маркевич А.Н.</i>	75
Особенности реализации АОП по английскому языку для обучающихся с нарушением интеллекта	
<i>Гриц Г.А.</i>	87
Использование ИКТ на логопедических занятиях как средство оптимизации коррекционно-педагогического процесса	
<i>Гусейнова Е.В.</i>	91
Создание условий для развития самостоятельной речи глухих учащихся начальных классов через реализацию межпредметной интеграции речевого материала по развитию речевого слуха	
<i>Девятьярова И.А.</i>	95
Изготовление сувениров из подручного материала	
<i>Домбровская И.В.</i>	102
Особенности организации профориентационной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья	
<i>Евтушенко О.А., Жесткова Т.И.</i>	106
Взаимодействие образовательного учреждения и семьи как условие социализации личности	
<i>Ермакова Г.В.</i>	113
Изложение как вид работы по развитию речи учащихся с ограниченными возможностями	
<i>Ермолаева С.Н.</i>	119
Формирование навыка правильного чтения у учащихся второго класса с ОВЗ	
<i>Ермолович И.В.</i>	122

Личностно ориентированный подход при обучении биологии учащихся с ментальными нарушениями	
<i>Ефимова О.Н.</i>	126
Социо-игровой подход к коррекции интеллектуальных нарушений в условиях домашнего обучения	
<i>Захарова С.А.</i>	132
Использование информационных технологий на уроках трудового обучения для детей с ментальными нарушениями	
<i>Зырянов А.В.</i>	142
Использование эффективных методов, приемов и средств в условиях инклюзивного образования	
<i>Зырянова М.А.</i>	144
Проориентационная работа с учащимися начальных классов в процессе учебной деятельности	
<i>Ильтимирова Н.П.</i>	156
Комплексный подход к разработке и реализации индивидуальной образовательной программы обучающегося с ментальными нарушениями	
<i>Ковалева Т.В., Селезнёва В.В., Волгина О.В.</i>	160
Развитие речи и формирование коммуникативных умений у учащихся с ОВЗ на уроках чтения	
<i>Козлова М.Г.</i>	168
Организация самостоятельной работы с обучающимися по адаптированной образовательной программе на уроках английского языка	
<i>Кокова М.Н.</i>	172
Особенности образования детей с ментальными нарушениями в условиях общеобразовательной школы	
<i>Колесень Л.И.</i>	177
Использование метода проектов при обучении детей с ментальными нарушениями	
<i>Лебедева О.Ю.</i>	182
Формирование регулятивных универсальных учебных действий у учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	
<i>Лузгина Е.В.</i>	188

Интегрированный урок как одна из эффективных форм обучения детей в коррекционной школе <i>Матвиенко Ю.В.</i>	201
Инклюзивный урок математики в первом классе <i>Мельникова Е.В.</i>	207
Подходы к разработке и реализации адаптированных образовательных программ на примере школы <i>Михальченко Т.Ю.</i>	215
Применение рабочей тетради «Инвентарь по уходу за комнатными растениями» на уроках технологии для обучающихся со сложными множественными дефектами <i>Никишева О.Г.</i>	226
Применение инструкций на уроках математики <i>Панченко С.Ю.</i>	232
Возможности образовательного учреждения для интеграции обучающихся с ментальными нарушениями и дальнейшей их социализации <i>Подобулкина Н.И.</i>	234
Развитие интереса к чтению у детей с ОВЗ: рекомендации родителям <i>Романчук А.З.</i>	237
Профориентационная работа с учащимися с умеренной умственной отсталостью <i>Рядчикова Н.Н.</i>	243
Мультисенсорная программа «Нумикон» как механизм создания инклюзивной среды для детей с особыми образовательными потребностями <i>Антонова Т.С., Сычева В.А.</i>	246
Опыт работы по формированию психологической готовности педагогов к работе с детьми с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзии <i>Ерошина Н.В., Буглеева Т.В.</i>	253
Практика тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения <i>Станкевич Н.В.</i>	256
Применение элементов песочной терапии при обучении детей с ОВЗ <i>Страмоусова Т.И.</i>	262

И все-таки надежда есть <i>Тетерина К.Н.</i>	265
Диагностические материалы для формирования трудовых умений и навыков на уроке технологии <i>Титова Е.Ю., Аксёнова С.Д.</i>	269
Из опыта работы с детьми-аутистами в центре «ЭГО» <i>Тихонов Н.П.</i>	272
Развитие творческих способностей обучающихся с ментальными нарушениями в кружке «Сундучок» <i>Чиграй Н.В.</i>	275
Профориентационная деятельность в рамках психокоррекционных занятий <i>Шарафутдинова Н.В.</i>	282
Создание специальных образовательных условий для коррекционного обучения школьников с тяжелыми нарушениями речи в условиях общеобразовательной школы <i>Шептунова Н.А., Морозова Н.Е.</i>	286
Возможности использования игр на песке в условиях дефектологической помощи учащимся с ОВЗ <i>Шинкевич О.А.</i>	293
Опыт сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида <i>Юкина Т.Л.</i>	301
Резолюция II Краевого педагогического форума «Образование обучающихся с ментальными нарушениями в современных условиях»	306

Образование обучающихся с ментальными нарушениями в современных условиях

Материалы II Краевого педагогического форума

Редактор Н.А. Агафонова
Корректор А.П. Малахова
Верстка М.Н. Богданова

660049, Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89.
Редакционно-издательский отдел КГПУ им. В.П. Астафьева,
т. 217-17-52, 217-17-82

Подписано в печать 16.10.15. Формат 60x84 ¹/₁₆.
Усл. печ. л. 19,75. Бумага офсетная.
Тираж 100 экз. Заказ 10-086

Отпечатано в типографии «ЛИТЕРА-принт»,
т. 295-03-40