

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.П. ДРАГОМАНОВА
ФАКУЛЬТЕТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Кафедра инноваций и информационной деятельности в образовании

«TRAIN-THE-TRAINER»

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
по направлению:**

**«ПЕДАГОГИКА ГЕТЕРОГЕННОСТИ
И ИНКЛЮЗИЯ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Киев - 2016

Программа разработана в рамках Совместного европейского проекта TEMPUS-543873 - «Подготовка педагогов и образовательных менеджеров к работе с гетерогенными группами и организациями»

Разработчики программы:

Нестеренко Г. О., доктор філософських наук, професор

Отрох Н. В., кандидат історичних наук, доцент

Программа составлена на основе аннотаций модулей, разработанных проектными командами университетов-членов консорциума:

- Тюменский государственный университет (автор модуля «Миграция и плюрализм в современном обществе», Кузнецов П. С., преподаватель).
- ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина (авторы модуля «Педагогические аспекты социального неравенства и инвалидности в детской среде», Байкова Л.А., доктор педагогических наук, профессор, Толмачева Г.А., кандидат педагогических наук, доцент).
- Витебский государственный университет имени П.М. Машерова (автор модуля «Одаренность и элитное образование в педагогическом и социальном контекстах» Косаревская Т.Е., кандидат психологических наук, доцент; авторы модуля «Индекс инклюзии как инструмент обеспечения качества», Лауткина С.В., кандидат психологических наук, доцент, Турковский В.И., кандидат педагогических наук, доцент).
- Бердянский государственный педагогический университет (автор модуля «Основы межкультурной коммуникации» Загороднова В.Ф., доктор педагогических наук, профессор).
- Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого (автор модуля «Разрешение споров и профилактика конфликтов» Беляева Т. Б., кандидат психол. наук, доцент; авторы модуля «Менеджмент гетерогенной среды» Певзнер М.Н., доктор педагогических наук, профессор; Петряков П.А., доктор педагогических наук, доцент; автор модуля «Гендерные аспекты гетерогенной среды» Луковицкая Е.Г., канд. психологических наук, доцент).
- Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина (авторы модуля «Жизнестойкость и адаптивность: что придает силы детям и молодежи?» Иванова Л.Н., кандидат психологических наук, доцент; Шаринец Н. С., магистр педагогических наук).
- Хмельницкий национальный университет (авторы модуля «Информационные технологии в менеджменте и педагогике гетерогенной среды» Григорук П.М., кандидат технических наук, доцент, Йохна Н.А., кандидат технических наук, профессор).

ВВЕДЕНИЕ

Инклюзия как концепция включения в общие образовательное или рабочее пространство людей с самыми разнообразными характеристиками и «особыми» потребностями задекларирована на общемировом уровне еще в XX веке, множеством нормативно-правовых документов. Ведущими актами, определяющими необходимость инклюзии, как в образовании, так и на уровне общества в целом, является Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979 г.), Конвенция о правах ребенка (1989 г.), Декларация Саламанки (1994 г.), Дакарский план действий (2000 г.), Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.) и др.

Западноевропейские университеты все активнее реализуют идеи менеджмента многообразия с помощью магистерских программ и Интернет-сервисов. Например, в университете Дуйсбург-Эссен (Universität Duisburg-Essen) разработан и функционирует Интернет-портал «Diversity-Portal», представленный разделами в соответствии с категориями разнообразия: Gender-Portal, International / Intercultural, Handicapped portal, Region-Portal etc. В университете г. Бремен (Bremen Universität) менеджмент многообразия связывают с идеями антидискриминации, интернационализации, равенства шансов и различием в культурах. В Гейдельбергском университете (Universität Heidelberg) идеи многообразия провозглашаются в самом девизе учебного заведения как «SEMPER APERTUS» - «всегда открыт» и предусматривают «открытость для идей и людей любого пола, возраста, происхождения и вероисповедания». Также и Венский педагогический институт (Pädagogische Hochschule Wien) сосредотачивает сегодня все свое внимание на проблемах культурного и языкового многообразия, сознательном овладении иностранными языками и т. п.

Понятие Managing of Diversity (**Diversity Management**) уже вошло не только в Интернет-среду, но и в практику работы западноевропейских организаций и университетов, имеющих им овладеть и системы образования восточноевропейских стран.

Инклюзия (от англ. «inclusion» -включение) - процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме. Философия инклюзии основывается на равных правах каждого индивида, его личной свободы, возможностей выбора и доступа. Инклюзивное общество дает возможность каждому члену социума делать свой выбор по всем аспектам повседневной жизни. Зато такое общество использует потенциал всего многообразия своих членов, богатство их знаний, умений, навыков, способностей, ценностных установок, убеждений, верований и т. Опираясь на ценности демократии, равенства и справедливости, инклюзивное общество - это стремление придать уверенности в своих силах абсолютно каждому человеку. *Именно поэтому инклюзивное общество успешно.*

Вместе с тем, как на уровне образования, так и на уровне управления любой организацией, в Украине *инклюзия продолжает оставаться инновационным*

подходом, для реализации которого необходимы соответствующие управленческие компетенции.

Современный преподаватель должен быть готов к работе в инклюзивной среде, ведь приходя в студенческую (ученическую) аудиторию, попадает в совершенно не однородную (т. е. гетерогенную) группу. Часто перед ним в одном классе оказываются и одаренные дети, и дети с особыми психофизиологическими потребностями здоровья, и ребенок из неблагополучной семьи, или же из семьи мигрантов / иностранцев и т. д.

Сегодня образовательная среда приобретает все более яркие черты разнообразия, неодинаковости - гетерогенности в полном смысле этого термина. Так, результаты исследований PISA 2003 и 2006 показывают, что изменения в образовательной системе, вызванные семейными обстоятельствами мигрантов, социально-экономическим контекстом и миграционными процессами в целом не только влияют на успеваемость учащихся, но и в совокупности детерминирующих ее даже больше, чем сама школа. Они также влияют и на комфортность коммуникации в школьной среде, на мотивацию ученика (студента) к обучению, на степень конфликтности в гетерогенном коллективе.

Поэтому и актуализируется вопрос, *какими особыми компетенциями должен обладать современный педагог, чтобы успешно работать в гетерогенном коллективе студентов*, какие ценности он должен проповедовать. Гетерогенность общества, отражаясь на гетерогенности студенческого коллектива, становится важнейшей педагогической проблемой.

В частности, изучению этих проблем посвящен Совместный европейский проект TEMPUS-543873 - «Подготовка педагогов и образовательных менеджеров к работе с гетерогенными группами и организациями», в котором участвует и команда из Национального педагогического университета имени М.П. Драгоманова. Разработка и внедрение программы такого профиля для курсов повышения квалификации преподавателей является одной из задач проекта.

Структурно и концептуально программа построена **в соответствии с моделью «Train-the-trainer»**, которая широко применяется в мире для интенсивного развития компетенций специалистов разного профиля. Модель «Train-the-trainer» позволяет более опытным педагогам показать слушателям, каким образом можно разрабатывать и организовывать курсы, семинары, тренинги по заданному тематическому направлению. Как правило, преподавание модулей в рамках такой программы предусматривает и наблюдение за тем, как более опытный инструктор проводит тренинг, и участие слушателей в таком тренинге, и изучение методических вопросов для его организации. Таким образом, посредством подготовки новых тренеров (инструкторов) обеспечивается мультипликация, т.е. более эффективное и широкое распространение идеи (концепции) в будущем.

Программа построена по модульному принципу и позволяет интегрировать в процесс преподавания модулей профессионального блока **тренинги** для повышения квалификации, разработанные в рамках проекта TEMPUS-543873

другими членами консорциума, в частности, проектными командами Бердянского государственного педагогического университета (Украина), Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования (Российская Федерация), Академией последипломного образования (Беларусь, Минск), Мозырского государственного педагогического университета имени И. П. Шамякина (Беларусь).

Курс повышения квалификации преподавателей «Педагогика гетерогенности и инклюзия в образовании» направлен на формирование у слушателей таких **компетенций**, как:

- понимание подходов, принципов и закономерностей преподавания в инклюзивной среде;
- владение технологиями проектирования и создания инклюзивной среды в образовательном учреждении;
- способность взаимодействовать с социальными партнерами, территориальными образовательными сообществами в работе с гетерогенными группами и организациями;
- способность осуществлять консультирование управленческого и педагогического персонала образовательных организаций по проблемам многообразия и менеджмента инклюзивного среды;
- способность использовать информационные технологии в обеспечении инклюзивной среды;
- способность формировать и развивать профессиональную корпоративную культуру образовательного учреждения.

Инклюзия, в частности, в образовательном учреждении, как образовательная и управленческая концепция постоянно развивается, и является крайне важной для формирования политики и стратегий, направленных на устранение причин и последствий дискриминации, неравенства и сегрегации. Поэтому непрерывное развитие компетенций педагогов для работы в инклюзивной среде, с гетерогенными группами выступает как личной потребностью каждого преподавателя, так и потребностью учебного заведения и общества в целом.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание	Количество часов				
		Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Всего аудиторных	Лекции	Практические	
1	2	3	4	5	6	7
1. Социально-гуманитарный блок						
1.1.	Современная нормативная база высшего образования	4	2	2		2
1.2.	Компетентностный подход в образовании	4	2	2		2
1.3.	Инновационная деятельность преподавателя	4	4	2	2	
1.4.	Психология коммуникаций и этикет в образовании	4	4	2	2	
	Всего предусмотрено часов по плану	16	12	8	4	4
Вариативная часть						
1.5.	Педагогическое мастерство и профессиональное развитие преподавателя	6	4	2	2	2
1.6.	Проектные технологии и проблемно-эвристическое обучение	6	4		4	2
1.7.	Игровые и тренинговые технологии в преподавании	6	4		4	2
1.8.	Управленческие компетенции преподавателя	6	4	2	2	2
	Всего предусмотрено часов по плану	12	8	2	6	4
	Всего часов на блок	28	20	10	10	8
2. Профессиональный блок						
2.1.	Основы педагогики разнообразия и гетерогенной среды	6	4	2	2	2
2.2.	Педагогические технологии взаимодействия с гетерогенными группами	8	6	2	4	2
2.3.	Инклюзивная среда вуза	8	6	6		2
2.4.	Менеджмент гетерогенной среды и инклюзивная корпоративная культура	8	6	6		2
2.5.	«Индекс инклюзии» как инструмент	8	6	2	4	2

	обеспечения качества					
2.6.	Информационные технологии в менеджменте и педагогике инклюзивной среды	8	6	2	4	2
	Всего предусмотрено часов по плану	46	34	20	4	12
<i>Вариативная часть</i>						
2.7.	Поликультурное образование и воспитание	6	4	2	2	2
2.8.	Проблемы социального неравенства и инвалидности в детской среде	6	4	2	2	2
2.9.	Педагогическая поддержка одаренности	6	4	2	2	2
2.10	Стратегический подход к развитию инклюзивного образования	6	4	2	2	2
	Всего предусмотрено часов по плану	12	8	4	8	4
	Всего часов на блок	58	42	24	18	16
<i>3. Диагностико-аналитический блок</i>						
3.1.	Вводное занятие	2	2	–	2	
3.2.	Входящее комплексное тестирование	2	2	–	2	
3.3.	Исходящее профессиональное тестирование	2	2	–	2	
3.4.	Подготовка выпускных творческих работ	12				12
3.5.	Защита выпускных творческих работ. Научно-практическая конференция	4	4	–	4	
	Всего предусмотрено часов по плану	22	10	–	10	12
	Всего часов на блок	22	10	–	10	12
	Всего часов на модули	108	72	34	38	36

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ

1. Социально-гуманитарный блок программы

Модуль 1.1. СОВРЕМЕННАЯ НОРМАТИВНАЯ БАЗА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структура и содержание модуля, список рекомендованной литературы модифицируется в зависимости от структуры органов государственного управления конкретной страны и соответствующих нормативно-правовых актов.

Задача законодательства государства в области обучения, воспитания, общекультурной подготовки граждан. Законодательный фундамент организации учебно-воспитательного процесса: соответствующие статьи Конституции, Закона «Об образовании», «О высшем образовании», «Об общем среднем образовании», «О профессионально-техническом образовании», «О дошкольном образовании», «О внешкольном образовании» и другие нормативно-правовые акты, принятые в соответствии с ними. Учебный план. Государственный стандарт образования, нормативные и выборочные дисциплины. Процедуры лицензирования, аккредитации, нострификации. Структурные составляющие рабочей учебной программы дисциплины: тематический план; средства для проведения текущего и итогового контроля; перечень учебно-методической литературы. Индивидуальный учебный план студента. Нормативно-правовая база практической подготовки студентов.

Нормативно-правовая база инклюзивного образования: соответствующие статьи Конституции, Закон «Про основы социальной защищенности инвалидов», Концепция развития инклюзивного образования, Письма Министерства образования и науки «О введение учебной дисциплины «Основы инклюзивного образования», «Об организации психологического и социального сопровождения в условиях инклюзивного образования», «Об обеспечении беспрепятственного доступа в учебные заведения» и т.д.

Актуальные тенденции развития национального законодательства об образовании.

Система государственных органов управления образованием и органы общественного самоуправления, их полномочия. Министерство образования и науки, другие министерства и ведомства, которым подчинены учебные заведения, Высшая аттестационная комиссия и др., местные органы государственной исполнительной власти, органы местного самоуправления.

Система защиты интеллектуальной собственности в государстве. Субъекты и объекты авторского права и смежных прав. Формы охраны авторских прав. Функции и задачи органов государственной, региональной и местной власти в сфере интеллектуальной собственности. Общественные организации в сфере интеллектуальной собственности.

Рекомендованная литература

1. Андрущенко В.П. Роздуми про освіту: Статті, нариси, інтерв'ю / В.П. Андрущенко. – К.: Знання України, 2004. – 804 с.
2. Даниленко Л. Освітній менеджмент: навч. посібник / Л. Даниленко, Л. Карамушка. – К.: Шкільний світ, 2003. – 400 с.
3. Збірник нормативно-правових актів у сфері захисту прав дітей / Представництво дитячого фонду ООН в Україні [редкол. та упоряд.: В.І. Довженко та ін.]. – К.: ЮНІСЕФ, 2003. – 412 с.
4. Кремень В.Г. Філософія національної ідеї: Людина. Освіта. Соціум: монографія / В. Г. Кремень. – К.: Грамота, 2007. – 575 с.
5. Крижко В.В. Теорія та практика менеджменту в освіті. навч. посібник / В.В. Крижко. – К.: Освіта України, 2005. – 256 с.
6. Модернізація системи вищої освіти: соціальна цінність і вартість для України: монографія / [кол. авт.] / АПН України, Ін-т вищої освіти – К.: Педагогічна думка, 2007. – 222 с.
7. Наука управління загальноосвітнім закладом: навч. посіб. / Т.М.Десятов, О.М. Коберник, Б.Л. Тевлін, Н.М. Чепурна. – Х.: Основа, 2003. – 230 с.
8. Огнев'юк В.О. Освіта міжпарадигмального періоду / В.О. Огнев'юк // Нова парадигма. – 2005. – № 50. – С.36-48.
9. Огнев'юк В.О. Осягнення освіти: Підсумки ХХ століття / В.О. Огнев'юк. – К.: Навч. книга, 2003. – 111 с.
10. Хриков Є.М. Управління навчальним закладом: навч. посіб. для ВНЗ / Є.М. Хриков. – К.: Знання, 2006. – 365 с.

Нормативно-правовые документы связанные с образованием

1. Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України – 2002. – №3. – С.4-6 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=347%2F2002>.
2. Закон України «Про освіту» від 23.05.1991 № 1060-ХІІ із змінами і доповненнями// Відомості Верховної Ради (ВВР)– 1991. – № 34. – С. 451 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=1060-12>.
3. Наказ МОН України від 16.08.2004 № 658 «Про внесення змін до Порядку державної атестації загальноосвітніх, дошкільних та позашкільних навчальних закладів» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=z1071-04>.
4. Наказ МОН України № 616 від 31.08.2001 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах (Із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 773 від 05.07.2004)»

[Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=z1093-01>.

5. «Положення про експертизу психологічного і соціологічного інструментарію, що застосовується в навчальних закладах Міністерства освіти і науки України», затверджено наказом Міносвіти і науки України від 20 квітня 2001 р. № 330 // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2001. – № 10. – травень.

Нормативно-правовые документы по высшему образованию

6. Закон України «Про вищу освіту» від 07.07.2004 № 2984-14 із змінами і доповненнями // Відомості Верховної Ради (ВВР). – 2002. – № 20. – С. 134 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=2984-14>.

7. Наказ МОН України «Про затвердження Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України (Із змінами, внесеними згідно з Наказом Міносвіти № 351 (v0351281-94) від 20.12.94)» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=z0035-93>.

8. Положення про державний вищий навчальний заклад // Освіта України. Нормативно-правові документи. – К.: Міленіум, 2001. – С. 429-446 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=1074-96-%EF>.

9. «Положення про дистанційне навчання» Затверджено наказом Міносвіти і науки України № 40 від 21 січня 2004 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=z0464-04>.

Нормативно-правовые документы по профессионально-техническому образованию

10. Закон України «Про професійно-технічну освіту» від 10.02.1998 № 103/98-ВР із змінами і доповненнями // Відомості Верховної Ради (ВВР). – 1998. – № 32. – С. 215 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=103%2F98-%E2%F0>.

11. Наказ МОН України від 20 червня 2000 р. № 225 «Про затвердження Положення про вище професійне училище та центр професійно-технічної освіти» // Освіта України. Нормативно-правові документи. – К.: Міленіум, 2001. – С. 343-350 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=z0442-00>.

12. Постанова Кабінету Міністрів України від 5 серпня 1998 р. № 1240 «Про затвердження Положення про професійно-технічний навчальний заклад» Освіта України. Нормативно-правові документи. – К.: Міленіум, 2001. – С. 293-303 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=1240-98-%EF>.

Нормативно-правовые документы по общему среднему образованию

13. Закон України «Про загальну середню освіту» від 13.05.1999 № 651-XIV із змінами і доповненнями // Відомості Верховної Ради (ВВР). – 1999. – № 28. – С. 230 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=651-14>.

14. Наказ МОН України № 588 від 14.12.2000 «Про затвердження Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» // Освіта України. Нормативно-правові документи. – К.: Міленіум, 2001. – С. 214-223 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=z0151-08>.

15. Наказ МОН України від 29.06.2006 № 489 «Про затвердження Змін до Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=z0791-06>.

16. Положення про піклувальну раду загальноосвітнього начального закладу, затверджене наказом МОН України від 5 лютого 2001 р. № 45 // Освіта України. Нормативно-правові документи. – К.: Міленіум, 2001. – С. 223-226 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=z0146-01>.

17. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад» // Освіта України. Нормативно-правові документи. – К.: Міленіум, 2001. – С. 138-154 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=964-2000-%EF>.

Нормативно-правовые документы по дошкольному образованию

18. Закон України «Про дошкільну освіту» від 11.07.2001 № 2628-III із змінами і доповненнями // Відомості Верховної Ради (ВВР). – 2001. – № 49. – С. 259 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=2628-14>.

Нормативно-правовые документы по внешкольному образованию

19. Закон України «Про позашкільну освіту» №1841-III, із змінами від 06 червня 2005 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=1841-14>.

20. Постанова Кабінету Міністрів України від 6 травня 2001 р. №433 «Про затвердження переліку типів позашкільних навчальних закладів і Положення про позашкільний навчальний заклад» // Освіта України. Нормативно-правові документи. – К.: Міленіум, 2001. – С. 251-263 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=433-2001-%EF>.

Модуль 1.2. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

Исторические основы внедрения компетентностного образования в стране и мире.

Дифференциация понятий образовательной «компетенции» и «компетентности» и ее дискуссионность. Сравнительный анализ компетентностного подхода и традиционного обучения. Иерархические структуры компетенций.

Роль и место компетентностного подхода в государственных стандартах высшего образования (образовательно-квалификационных характеристиках, образовательно-профессиональных программах). Набор профессиональных компетенций преподавателя, в зависимости от специальности.

Критерии оценки уровня сформированности профессиональной компетентности научно-педагогического работника.

Европейский опыт реализации компетентностного подхода. Принципы Болонской декларации. Принципы формирования содержания квалификаций и структур степеней. Документы и этапы Болонского процесса. Кредитно-модульная система организации учебного процесса. Европейская система перезачета кредитов ECTS: структура, назначение, связь с академической нагрузкой студента.

Компетентностный подход в контексте непрерывного обучения. Образование взрослых в мире и стране.

Адаптация национальной системы образования к требованиям европейского пространства. Адаптация нормативно-правовой базы. Введение кредитно-модульной системы организации учебного процесса в вузах. Создание современной системы управления качеством образовательной деятельности субъектов учебного процесса. Методики разработки компетенций и компетентностей.

Рекомендованная литература

1. Data bases on education. IAU International Association of Universities. 2006

2. EURYDICE. The information network on education in Europe. /ЭВРИДИКА. Информационная сеть по образованию в Европе. Structures of education, vocational training and adult education systems in Europe - 2007 Edition / Структуры образования, системы профессиональной подготовки и образования в Европе, 2007г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <<http://www.eurydice.org/portal/page/portal/Eurydice/PubContents?pubid=041EN&country=null>>

3. International Bureau of Education. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <www.ibe.unesco.org/DBA.htm>. - На англ. яз.

4. The Regional Convention on the Recognition of Studies, Diplomas and Degrees in Higher Education in Asia and the Pacific – Ninth Session of the Regional Committee. Bangkok: UNESCO Bangkok, 2009. 45 pp.

5. UNESCO/ International Associations of Universities (IAU) Higher Education Systems World Higher Education Database (WHED) / ЮНЕСКО. Международная ассоциация университетов (МАО). База данных по системам образования в мире. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <<http://www.unesco.org/iau/onlinedatabases/index.html>>. - На англ. яз.
6. Акулова О.В. Компетентностная модель современного педагога: учебн.-метод. пособие / О.В. Акулова, Е.С. Заир-Бек, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова и др. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2007. – 196 с.
7. Андросчук А.Г. Освіта у країнах європейської спільноти: структура і управління / А.Г. Андросчук // Проблеми науки. – 2000. – №8. – С. 54-60.
8. Антипова В.М. Компетентностный подход к организации дополнительного педагогического образования в университете / В.М. Антипова, К.Ю. Колесина, Г.А. Пахомова // Педагогика. – 2006. – №8. – С.59.
9. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: метод. пособие / В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 268 с.
10. Болонский процесс. Национальные отчеты. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <<http://www.bologna-bergen2005.no>>, <<http://www.dcsf.gov.uk/londonbologna>>
11. Болонський процес // Європейський освітній портал [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.eu-edu.org/ua/bolonsky1.html>.
12. Болонський процес у фактах і документах / упоряд. М.Ф.Степко, Я.Я. Болюбаш, В.Д.Шинкарук та ін. – Київ-Тернопіль: Економічна думка, 2003. – 52 с.
13. Ван дер Венде М.К. Болонская декларация: расширение доступности и повышение конкурентоспособности высшего образования в Европе / М.К. Ван дер Венде // Высшее образование в Европе. – 2000. – №3. – Том XXV.
14. Вища освіта України і Болонський процес: навч. посібник / за ред. В.Г.Кременя. – Тернопіль: Навчальна книга, 2004. – 384 с.
15. Вища освіта України і Болонський процес: навч. посібник / М.Ф.Степко, Я.Я.Болюбаш, В.Д.Шинкарук та ін.; за ред. В.Г.Кременя. – Тернопіль: Богдан, 2004. – 384 с.
16. Гончаров С.М. Комплексна система управління якістю підготовки фахівців для ринкової економіки України / С.М.Гончаров. – Рівне: УДУВГП, 2003. – 42 с.
17. Гончаров С.М. Кредитно-модульна система організації навчального процесу у світлі Болонської декларації: документи, матеріали, факти / С.М.Гончаров. – Рівне: УДУВГП, 2004. – 34 с.
18. Десятов Т. Національні рамки кваліфікацій в країнах ЄС: порівняльний аналіз: науково-методичний посібник / Т.Десятов; за ред. Н.Г.Ничкало. – К.: АртЕк, 2008. – 263 с.
19. Довідник користувача Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС). - Брюссель, 6 лютого 2009 р.

20. Жук О.Л. Психолого-педагогическая компетентность выпускника университета // Высшая школа. – 2004. – №6. – С. 45-51.

21. Журавський В.С. Болонський процес: головні принципи входження в Європейський простір вищої освіти / В.С.Журавський, М.З.Згуровський. – К.: Політехніка, 2003. – 200 с.

22. Заходи щодо реалізації положень Болонської декларації та кредитно-модульної системи організації навчального процесу в НУВГП. – Рівне: НУВГП, 2004. – 9 с.

23. Зверев Н.И., Ткач Г.Ф., Шевченко Е.В. Международные правовые нормы, регулирующие признание документов об образовании; учебно-методическое пособие. СПб., 2006.- 108с.

24. Компетентнісний підхід у сучасній освіті : світовий досвід та українські перспективи : колективна монографія / [Бібік Н.М., Ващенко Л.С., Локшина О.І. та ін.]; заг. ред. О. В. Овчарук. – К. : К.І.С., 2004. – 112 с.

25. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе / Convention on the Recognition of Qualifications concerning Higher Education in the European Region / [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://conventions.coe.int/Treaty/rus/Treaties/Html/165.htm>.

26. Корсак К. Наука і освіта на теренах об'єднаної Європи / К.Корсак, Л.Юрчук // Науковий світ. – 2003. – №11. – С.6-7.

27. Кремень В.Г. Болонський процес: сближение, а не унификация / В.Г.Кремень // Зеркало недели. – 2003. – №48(473). – 13-19 декабря.

28. Кремень В.Г. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу (документи і матеріали 2003-2004рр.) / за ред. В.Г. Кременя. – Київ-Тернопіль: ТДПУ, 2004. – 2004. – 147 с.

29. Матійків, І. Компетентнісний підхід до професійної підготовки майбутніх фахівців [Текст] / І. Матійків // Педагогіка і психологія професійної освіти : наук.-метод. журнал. – 2006. – № 3. – С. 44-53.

30. Модернізація вищої освіти України і Болонський процес / упоряд. М.Ф.Степко, Я.Я.Болюбаш, К.М.Левківський, Ю.В.Сухарніков. – К.: МОНУ, 2004. – 24 с.

31. Н.И.Зверев, М.Н. Житникова, Г.Ф. Ткач. Системы образования зарубежных стран: основные квалификации, квалификационные требования, доступ к национальным и российским образовательным программам (Страны Европы и СНГ). – М.: 2010. – 156с.

32. Организация, уровни и квалификации образования в зарубежных странах: Справ-метод. пособие //Ткач Г.Ф., Житникова М.Н., под. ред. В.М. Филиппова. – М.: Центр сравнительной образовательной политики, 2004. – 416 с.

33. Різниченко С.Т. Сучасні тенденції розвитку вищої освіти США / С.Т.Різниченко // Трибуна. – 2000. – №1-2. – С.22-24.

34. Романовський О. Особливості організації вищої освіти в США / О.Романовський // Освіта і управління. – 1999. – №2. – С.160-170.

35. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №2. – С.58-64.

36. Ягупов В.В. Компетентнісний підхід до підготовки фахівців у системі вищої освіти / Ягупов В.В., Свистун В.І. – К.: Наукові записки. – Т.71 / Педагогічні, психологічні науки та соціальна робота. – 2007.– С. 5-6.

Модуль 1.3. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Современный концептуальный подход к инновационной деятельности в сфере образования. Инновационная педагогика. Инновационная экономика. Инновационный человек. Инновационная культура на уровне общества и учебного заведения.

Личность и ее роль в процессе инновационной деятельности. Инновационный человек в образовании: ролевая нагрузка преподавателя, студента, руководителя учебного заведения. Роль знаний в инновационной деятельности.

Образовательные инновации в контексте современных общецивилизационных процессов. Европейская политика образовательных инноваций. Формы и виды инноваций в современном украинском высшем образовании. Инновации в содержании образования, инновации в учебно-воспитательных технологиях, инновации в системе управления образованием на уровне заведения и страны, инновационное развитие среды учебного заведения.

Внутренняя логика инновационного процесса и взаимосвязь инноваций с условиями внешней среды. Внутренняя потребность в изменениях и внешнеориентированная потребность в конкурентоспособности. Структура жизненного цикла инноваций. Этапы инновационного процесса в образовании.

Роль инноваций на разных стадиях развития учебного заведения. Научное обеспечение инновационной деятельности в образовании. Критерии оценки эффективности инновационной деятельности в образовании. Инновации и качество образования.

Управление инновациями в образовании: система деятельности, необходимые личностные черты и их развитие, инновации и творчество. Методы стимулирования личного и коллективного творчества. Линейный и нелинейный подходы к управлению инновациями в образовании. Синергетика образования и управления инновациями.

Современные инновационные методы и педагогические технологии преподавания в высшей школе, их общее и отличное. Характеристика методов активизации учебно-познавательной деятельности студентов: проблемно-эвристическое обучение в высшей школе, дискуссионные формы организации занятий; игровые формы; контекстное обучение в профессиональной

подготовке студентов, проектный и задачный подход, кейсовые методики; имитационно-игровое обучение, виды учебных игр и подходы к их организации и проведению; интерактивное и кооперативное обучение в высшей школе, организация взаимообучения студентов в малых группах; имитационные упражнения и педагогические тренинги в учебном процессе высшей школы.

Рекомендованная литература

1. Асадулина И.Г. Управленческие инновации обеспечения качества образования / И.Г.Асадулина; Костром. гос. ун-т им. Н.А. Некрасова. – Кострома: Изд-во КГУ, 2002. – 259 с.
2. Бакушин А.А. Инновационные процессы в технологиях обучения / А.А.Бакушин. – М.: Гардарики, 2005. – 287 с.
3. Букина Н.Н. Управление инновационной деятельностью образовательного учреждения в условиях системных изменений / Н.Н.Букина, В.Н.Волков, И.В.Гришина; под ред. И.В.Гришиной, С.В.Кривых; Ком. по образованию Правительства Санкт-Петербурга, С.-Петерб. акад. постдиплом. пед. образ. – СПб.: СПбАППО, 2007. – 304 с.
4. Внедрение инноваций в образовательный процесс: проблемы и пути решения: сб. ст. всерос. науч.-метод. конф. / редкол.: А.В.Аргучинцев (отв. ред.) [и др.]. – Братск: ИГУ, 2007. – 222 с.
5. Грабовська Т.І. Інноваційний розвиток освіти: особливості, тенденції, перспективи / Т.І.Грабовська, М.І.Талапканич, В.В.Химинець. – Ужгород, 2006. – 232 с.
6. Даниленко Л.І. Управління процесом здійснення інноваційної діяльності в системі загальної середньої освіти / Л.І.Даниленко // Післядипломна освіта в Україні. – 2003. – №3. – С.70-74.
7. Делия В.П. Инновационное образование, формирующее инновационное мышление / В.П.Делия; Ин-т соц.-экон. прогнозирования и моделирования. – Балашиха, 2005. – 264 с.
8. Закон України «Про інноваційну діяльність» від 04.07.2002 № 40-IV [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=40-15>.
9. Закон України «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні» від 08.09.2011 № 3715-VI [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=3715-17>.
10. Инновации в системе непрерывного профессионального образования: материалы IX междунар. науч.-метод. конф. преподавателей вузов, ученых и специалистов (3-4 апр. 2008 г.). – Н. Новгород: ВГИПУ, 2008. – Т.1. – 287 с.; Т.2. – 246 с.; Т.3. – 390 с.
11. Инновационные процессы в образовании и науке: опыт, проблемы, перспективы: материалы регион. науч.-практ. конф. (2-6 февр. 2009 г.). Ч.1. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2009. – 378 с.
12. Кравченко Л. Менеджмент інновацій у системі освіти регіону / Л.Кравченко // Вища школа. – Випуск LVI. – Слов'янськ, 2011. – С.5-13.

13. Навроцький О.І. Інноваційні процеси в вищій школі України : дис... д-ра соціол. наук: 22.00.04 / Навроцький Олексій Ігорович; Харківський національний ун-т внутрішніх справ. – Х., 2006. – 412 с.
14. Наука и высшая школа в инновационной деятельности: сб. науч. тр. / Рос. акад. наук, С.-Петербург. науч. центр, Социол. ин-т, С.-Петербург. союз ученых; отв. ред. Елисеева И.И. – СПб.: Нестор-История, 2007. – 339 с.
15. Пехота О.М. Освітні технології: навч-метод. посібник / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; за заг. ред. О.М. Пехоти. – К. : А.С.К., 2001. – 256 с.
16. Химинець В.В. Інноваційно-освітня діяльність / В.В.Химинець. – Ужгород, 2007. – 364 с.
17. Химинець В.В. Психолого-педагогічні аспекти інноваційних технологій / В.В.Химинець, Я.М.Сивохоп, В.В.Петрус. – Ужгород, 2006. – 148 с.
18. Яковенко М.Л. Развитие инновационной активности студенчества в условиях обновления высшей школы Украины: дис... канд. социол. наук: 22.00.04 / Яковенко Марина Леонидовна; Восточноевропейский национальный ун-т им. Владимира Даля. – Луганск, 2002. – 199 с.

Модуль 1.4. ПСИХОЛОГИЯ КОММУНИКАЦИЙ И ЭТИКЕТ В ОБРАЗОВАНИИ

Актуальные психологические компетенции научно-педагогического работника.

Основные коммуникационные потоки в среде учебного заведения. Модели коммуникационных связей в коллективе (группе). Особенности коммуникаций в образовании. Коммуникативные инструменты воздействия преподавателя на аудиторию (формальные и неформальные).

Психологические типы личности и их значение для коммуникационного процесса. Методики исследования коммуникационного восприятия. Управление коммуникационным процессом в образовании. Оценка эффективности воздействия и восприятия коммуникационного процесса. Управление коммуникационным процессом в образовании на психологических началах.

Психологические основы распространения информации. Анализ потребностей заинтересованных лиц во внешних и внутренних связях. Технологии передачи информации. Принципы построения эффективного коммуникационного сообщения. Психологические особенности влияния различных средств коммуникаций.

Этикет внешнего вида преподавателя и студента (учащегося). Культура общения в образовании. Этикет знакомств, встреч, прощаний, приветствий, извинений и т. п.

Культура деловой речи. Общие принципы и правила общения. Этикет вербального и невербального общения. Особенности делового этикета в образовании. Особенности этикета коммуникаций «педагог – ученик», «педагог – руководитель», «ученик – руководитель».

Этикет деловой переписки. Этикет телефонных разговоров. Оформление и вручение визитных карточек.

Этические проблемы организации учебно-воспитательного процесса и педагогического общения. Факторы соблюдения деловой этики и этикета в образовательном процессе.

Деловой этикет в особых случаях: приветствие, вручение подарков, извинения, выражения сочувствия и т. п.

Организация сотрудничества с зарубежными партнерами. Этикет деловых переговоров. Организация и проведение приемов.

Рекомендованная литература

1. Галушко В. Діловий протокол та ведення переговорів: навч. посіб. / В.П.Галушко. – Вінниця: Нова книга, 2002. – 222 с.

2. Гах Й. Етика ділового спілкування: навч. посіб. / Й.Гах // М-во освіти і науки України, Ін-т менеджменту та економіки Галицька академія. – К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 158 с.

3. Калашник Г. Вступ до дипломатичного протоколу та ділового етикету: навч. посіб. / Г.Калашник – К.: Знання, 2007. – 143 с.

4. Кубрак О. Етика ділового та повсякденного спілкування: навч. посібник. – 3-тє вид., стереотип. / О.Кубрак. – Суми: Університетська книга К.: ВД Княгиня Ольга, 2005. – 221 с.

5. Лозниця В.С. Психологія менеджменту. Теорія і практика: навч. посібник / В.С.Лозниця. – К.: ЕксОб, 2001. – 512 с.

6. Резніченко В. Довідник-практикум офіційного, дипломатичного, ділового протоколу та етикету / В.Резніченко // Київська міська держ. адміністрація. – К.: УНВЦ Рідна мова, 2003. – 480 с.

7. Сагайдак О.П. Дипломатичний протокол та етикет: навч. посіб. / О.П.Сагайдак // Львів. нац. ун-т ім. І. Франка. – К.: Знання, 2006. – 382 с.

8. Скок М.А. Ціннісні орієнтації особистості сучасного студента / М.А.Скок // Чернігівський державний педагогічний університет ім. Т.Г. Шевченка. Вісник ЧДПУ. – Чернігів, 2002. – Вип. 11: Серія: Психологічні науки. – С. 128-132.

9. Снетков В.М. Психология коммуникации в организациях / В.М.Снетков. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2002. – 192 с.

Социальная психология группы: процессы, решения, действия / Р.Бэррон, Н. Керр, Н. Миллер. – СПб.: Питер, 2003. – 272 с.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО БЛОКА

Модуль 1.5. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Роль профессионального мастерства профессорско-преподавательского состава вузов в решении современных задач высшей школы. Понятие о профессиональном мастерстве научно-педагогических работников, ее содержание и составляющие. Производительность и индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя вуза. Личностные детерминанты совершенствования педагогического мастерства, структура профессионально важных качеств личности преподавателя высшей школы. Сущность и специфика профессиональных ценностных ориентаций, педагогического мышления, эмоциональной культуры, волевых качеств преподавателя. Типология творческих качеств личности преподавателя как основа его профессионально-педагогического имиджа.

Культура педагогического взаимодействия преподавателя со студенчеством в контексте развития личностно ориентированной педагогики высшей школы. Коммуникативная культура преподавателя. Теоретические и технологические основы педагогического общения. Педагогическая техника преподавателя вуза, ее вербальные и невербальные средства. Убеждение и внушение как методы педагогического воздействия. Педагогический артистизм преподавателя, предпосылки его формирования и развития.

Понятие о профессиогенезе специалиста, характеристика современных теорий профессионального развития личности и его этапы. Сущность и педагогические основы профессионально-педагогического роста и самосовершенствования преподавателя. Особенности педагогического сопровождения профессионального самообразования и самовоспитания преподавателя. Передовой опыт преподавательской деятельности в высшей школе, пути его внедрения и творческого использования.

Рекомендованная литература

1. Дубасенюк О.А. Профессиональное становление педагога: метод. пособие / О.А.Дубасенюк. – Житомир: Житомир. пед. ин-т, 1993. – 106 с.
2. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; Головний ред. В.Г.Кремень – К.: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
3. Исаев И.Ф. Профессионально-психологическая культура преподавателя высшей школы / И.Ф.Исаев. – М., 1992. – С. 6-12.
4. Климов Е.А. Психология профессионализма / Е.А.Климов. – М. – Воронеж: МОДЭК, 1996. – 400 с.
5. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В.Кузьмина. – М.: Высш.школа, 1989. – 119 с.

6. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В.Кузьмина. – М.: Высш.школа, 1990. – 117 с.
7. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К.Маркова. – М.: Знание, 1996. – 308 с.
8. Основи педагогічної творчості та майстерності: курс лекцій навч. посіб. / авт.колектив: В.М.Горєєва, Н.В.Гузій, Л.О.Мільто та ін. – Суми: Еллада S, 2009. – 255 с.
9. Педагогічна майстерність: підручник / І.А.Зязюн, Л.В.Крамущенко, І.Ф.Кривонос, В.А.Семиченко та ін.; За ред. І.А.Зязюна. – К.: Вища школа, 1997. – 349 с.
10. Плекаємо педагогічну майстерність: навч. посіб. / В.А.Семиченко, О.С.Снісаренко, О.В.Брюховецька, А.Ш.Кудусова. – Вінниця: Планер, 2010. – 674 с.
11. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю.П. Поваренков. – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 160 с.
12. Семиченко В.А. Психологія педагогічної діяльності / В.А.Семиченко, В.С.Заслуженюк. – Ч.2 – К.: Київський університет, 2001. – 230 с.
13. Теслюк В.М. Основи педагогічної майстерності: навч. посібник / В.М.Теслюк, П.Г.Лузан, Л.М. Шовкун. – К.: НАККіМ, 2010. – 244 с.
14. Харламов И.Ф. О педагогическом мастерстве, творчестве, новаторстве / И.Ф.Харламов // Педагогика. – 1992. – № 3-4. – С.11-15.
15. Хозяинов Г.И. Педагогическое мастерство преподавателя / Г.И.Хозяинов. – М.: Высшая школа, 1988. – 168 с.

Модуль 1.6. ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРОБЛЕМНО-ЭВРИСТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ

Модернизация парадигматических основ организации педагогического процесса в высшей школе. Современные методологические подходы к преподаванию в высшей школе: философских, общенаучных, конкретнонаучных.

Технология учебного проекта. Разновидности учебных проектов. Индивидуальное научно-исследовательское задание. Оценивание в проектно-ориентированном обучении. Виды проектов (долгосрочный, краткосрочные, внутренний, международный, индивидуальный, групповой, коллективный). Формы организации проектной деятельности студентов (включение элементов исследования в учебный процесс; групповые и индивидуальные занятия по выбору; практические занятия (экскурсии, лабораторные, практикумы); исследовательская (курсовая) экспедиция, научно-практическая конференция (конкурс, фестиваль).

Проблемная ориентация проектных технологий.

Проблемный характер обучения как составляющая часть деятельностного подхода. Цели проблемно-эвристического обучения.

Эвристика как теория творчества и система стимулирования творчества. Эвристические методы решения проблем: мозговая атака, метод ключевых вопросов, метод свободных ассоциаций, метод инверсии, метод номинальной группы, метод Дельфи и др. Возможности их применения во время занятий в учебном заведении.

Технологии развития критического мышления студентов.

Понятие о креативной системе обучения. Метод проектной деятельности в методическом инструментарии преподавателя. Технологии развития целостного мышления для учеников, студентов, слушателей.

Рекомендованная литература

1. Белянина, А. Метод проектов в обучении иностранному языку [Текст] / А. Белянина // Высш. образование в России. – 2006. – № 12. – С. 74–86.
2. Власенко, К. Формування умінь і навичок студентів інженерних вищих навчальних закладів у процесі евристичної діяльності [Текст] / К. Власенко // Рідна шк. – 2005. – № 4 – С. 55–60.
3. Глазова И. В. Применение инновационных технологий как средство активизации обучения студентов в вузе : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Глазова Ирина Валентиновна. – М., 2002. – 181 с.
4. Григорова, Е. Н. Принцип непрерывной проблемности в преподавании в высшем учебном заведении [Текст] / Е. Н. Григорова // Пробл. інж.-пед. освіти : зб. наук. пр. / Укр. інж.-пед. акад. – Х., 2007. – Вип. 16. – С. 188–196.
5. Іщенко, Т. Д. До питання про проблемне навчання в технічних вузах [Текст] / Т. Д. Іщенко // Пробл. освіти : наук.-метод. зб. / М-во освіти і науки України, Наук.-метод. центр вищої освіти. – К., 2005. – Вип. 41. – С. 27–33.
6. Король, А. Д. Диалоговый подход к организации эвристического образования [Текст] / А. Д. Король // Педагогика. – 2007. – № 9. – С. 18–24.
7. Марковская Е. А. Технология развития целостного мышления как инновационная технология современного урока / Е. А. Марковская // Педагогика : традиции и инновации / Под общ. ред. Г. Д. Ахметовой. – Челябинск : Два комсомольца, 2011. – Т. 1. – С. 12–17.
8. Одрін В. Технологія наукової і технічної творчості: нова наука та високоінтелектуальна інформаційна метатехнологія / В. Одрін // Вісн. НАН України. – 2005. – № 6. С. 43–64.
9. Плотникова Н. Ф. Формирование критического мышления студентов вуза в условиях командной формы организации обучения : автореф. дис. на соискание науч. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / Н. Ф. Плотникова. – Казань, 2008. – 30 с.

10. Погорелова, Л. В. Деякі аспекти евристичної діяльності в процесі навчання харчовим дисциплінам [Текст] / Л. В. Погорелова // Пробл. інж.-пед. освіти : зб. наук. пр. / Укр. інж.-пед. акад. – Х., 2007. – Вип. 18–19. – С. 125–132.
11. Пуйман, С. А. Проблемные формы и методы обучения [Текст] / С. А. Пуйман, В. В. Чечет // Практикум по педагогике : пособие для студентов высш. учеб. заведений пед. специальностей / С. А. Пуйман, В. В. Чечет. – Минск, 2003. – Разд. 2. – С. 46–91.
12. Рождественская Н. В. Креативность: пути развития и тренинги / Н.В. Рождественская, А.В. Толшин. – СПб., 2006.
13. Симоненко Т. В. Реалізація інноваційних технологій навчання у процесі формування професійної мовнокомунікативної компетенції студентів-філологів / Т. В. Симоненко // Вісник Черкаського університету. Серія «Філологічні науки». – 2009. – Вип. 169. – С. 181–186.
14. Сундеева Л. А. Использование технологии развития критического мышления на различных ступенях профессионального образования : [Электронный ресурс] / Л. А. Сундеева. – Режим доступа : www.intellect-invest.org.ua/pedagog_editions_e-magazine_pedagogical_science.
15. Трухаев Р. И. Модели принятия решений в условиях неопределенности / Р.И.Трухаев. – М. : Наука, 1981. – 257 с
16. Хасия Т. В. Педагогические инновационные технологии в вузе / Т. В. Хасия // Актуальные вопросы современной педагогики / Под общ. ред. Г. Д. Ахметовой. – Уфа : Лето, 2011. – 120–121.
17. Чупрова Л. В. Проблема творчества в системе высшего профессионального образования / Л. В. Чупрова, Т. В. Ершов // Актуальные задачи педагогики / Под общ. ред. Г. Д. Ахметовой. – Чита : Молодой ученый, 2011. – С. 243–245.
18. Шакирова Д. М. Формирование критического мышления учащихся и студентов : модель и технология / Д. М. Шакирова // Educational Tehnology &Sokiety. – 2006. – № 9 (4). – С. 284–292.

Модуль 1.7. ИГРОВЫЕ И ТРЕНИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Особенности интерактивных технологий обучения.

Игра как средство активизации кооперативной учебной деятельности.
Теория игр.

Сущность и разновидности игровых технологий в преподавании. Ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра. Имитационная игра. Деловая игра. Социодрама. Организационно-деятельностная игра. Квест.

Психолого-педагогические особенности игровых технологий. Функции учебной игры: мотивационная, учебная, воспитательная, ориентирующая, компенсаторная. Разработка игрового действия в зависимости от потребности,

временного фактора, целевой аудитории и цели. Особенности установления правил игры. Особые требования к мастеру - модератору игрового действия.

Сущность и виды тренинга. Тренинги образовательные, коррекционные, личностно-развивающие, тренинги командообразования, бизнес-тренинги. Тренинг как технология обучения и развития с акцентом на отработку практических навыков. Тренинг как эффективный опыт приобретения личностного опыта.

Основные функции тренинга: диагностическая, учебно-развивающая, командообразующие, психотерапевтическая.

Интерактивные процессы в тренинге. Интерактивный и интраактивный характер тренингов. Диагностический и коммуникативный подходы к сценарию тренинга. Технология и сценарий разработки тренинга. Этапы реализации тренинга.

Основные методы, используемые в тренинговых технологиях: мини-лекция, игра, анализ кейсов, дискуссии, мозговой штурм и т. п. Взаимное использование элементов игровых и тренинговых технологий.

Интерактивные виды и формы работ в процессе изучения дисциплин. Виды интерактивной учебы по парам: взаимный опрос, собеседование, рецензирование ответов друг друга, исполнение различных творческих задач. Виды интерактивного обучения в микрогруппах: инсценировка, подготовка киносценариев, составление режиссерского и других комментариев, «кубирование». Индивидуальные формы интерактивного обучения: создание сенканов, составление ассоциативных цепочек и кустов.

Рекомендованная литература

1. Дівінська Н.О. Дидактичне забезпечення впровадження спецкурсу «Методика проведення навчально-педагогічних ігор» [Текст] / Н. О. Дівінська // Пробл. освіти : наук. зб. / М-во освіти і науки України, Ін-т інновац. технологій і змісту освіти. – К., 2008. – Вип. 54, спецвип. 1. – С. 50–55.

2. Дівінська, Н. О. Проблеми впровадження дидактичних ігор у навчальний процес підготовки майбутніх вчителів [Текст] / Н. О. Дівінська // Пробл. освіти : наук.-метод. зб. / М-во освіти і науки України, Наук.-метод. центр вищої освіти. – К., 2006. – Вип. 44. – С. 81–85.

3. Дмитриева, Н. П. Культура игровой деятельности будущих педагогов: критерии и уровни сформированности [Текст] / Н. П. Дмитриева // Сред. проф. образование. – 2009. – № 5. – С. 52–54.

4. Дудус, Т. В. Теоретичні основи використання гри в навчальному процесі [Текст] / Т. В. Дудус // Теорія і практика управління соц. системами: філос., психологія, педагогіка, соціол. – 2007. – № 4. – С. 133–143.

5. Жукова, Т.А. Дидактическая игра как значимый элемент подготовки специалистов [Текст] / Т. А. Жукова // Инновации в образовании. – 2006. – № 1. – С. 132–137.

6. Кирилюк, Л.Г. Активное обучение: инструментарий и методы (ролевая игра, деловая игра, интерактивная игра, симуляционная игра, лекция

как метод активного обучения) [Текст] / Л. Г. Кирилюк // Практик. психологія та соц. робота. – 2005. – № 12. – С. 30–33.

7. Марігодов, В.К. Морфологічний аналіз задач організації та проведення ігрових практичних занять [Текст] / В. К. Марігодов // Пробл. освіти : наук. зб. / М-во освіти і науки України, Ін-т інновац. технологій і змісту освіти. – 2009. – Вип. 59. – С. 29–38.

8. Марігодов, В.К. Особливості технології ігрових практичних занять як основа діяльності майбутніх фахівців [Текст] / В. К. Марігодов // Нові технології навчання : наук.-метод. зб. / М-во освіти і науки України, Ін-т інновац. технологій і змісту освіти. – К., 2006. – Вип. 45. – С. 3–6.

9. Петрук, В.А. Досвід створення та впровадження ігрових форм навчання у ВТНЗ [Текст] / В. А. Петрук // Проблеми освіти : наук.-метод. зб. / М-во освіти і науки України, Наук.-метод. центр вищої освіти. – К., 2006. – Вип. 44. – С. 88–95.

10. Слезенко, А. Місце рольових ігор у вивченні англійської мови [Текст] / А. Слезенко // Рідна шк. – 2006. – № 5. – С. 50–55.

11. Чубовська, Н. Ігрові технології навчання [Текст] / Н. Чубовська // Освіта. Технікуми, коледжі. – 2007. – № 2. – С. 46–48.

Модуль 1.8. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Понятие менеджмента, управления и организации. Учебное заведение как специфический объект управления. Менеджмент в социальной сфере.

Управленческие компетенции преподавателя высшего учебного заведения. Формальное и неформальное место преподавателя и управленца в иерархии заведения. Участие преподавателя в управлении на фоне обязанностей руководства.

Управленческая документация и что должен знать о ней преподаватель.

Преподаватель как управленец в демократических отношениях с учениками / студентами / слушателями.

Стили управления: авторитарный, демократический, либеральный. Восточный и западный подходы к управлению.

Функции управления: планирование, организация, координация, стимулирование, контроль и оценка. Особенности управления персоналом в заведении высшего образования.

Принятие решений в преподавательской деятельности. Алгоритмы и методы принятия решений. Деловые игры в развитии управленческих компетенций преподавателей и учеников.

Управление коммуникациями. Управление конфликтами. Лидерство. Корпоративная культура учебного заведения: ее формирование, поддержка и развитие. Управление социально-психологическим климатом.

Основы проектировочной деятельности в менеджменте: проектирование работы, проектирование структуры организации.

Основы управления учебно-методической и воспитательной деятельностью учебного заведения. Особенности управления финансово-хозяйственной деятельностью в учебном заведении.

Рекомендованная литература

1. Васильченко Л. В. Управлінська культура і компетентність керівника / Л.В.Васильченко. – Х.: Основа, 2007. – 176 с.
2. Виханский О.С. Менеджмент / О.С.Виханский, А.И.Наумов. – М.: Гардарики, 2005. – 527 с.
3. Дзвінчук Д.І. Психологічні основи ефективного управління / Д.І.Дзвінчук. – К.: НІЧЛАВА, 2000. – 280 с.
4. Довідник кваліфікаційних характеристик професій працівників / Міністерство праці та соціальної політики України. – 3-тє вид., доп. та перероб. – Краматорськ: Центр продуктивності, 2005. – 331 с.
5. Калініна Л.М. Теоретико-прикладні аспекти управління закладами освіти: Науково-методичний посібник / Л.М.Калініна, Н.М.Островерхова, А.Ф.Остапенко та ін. – К.: Актуальна освіта, 2002. – 310 с.
6. Крутій К.Л. Управління дошкільним закладом освіти: організація контролю та керівництва. – вид. 2-е / К.Л.Крутій, Н.В.Маковецька. – Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2003. – 88 с.
7. Мармаза О.І. Інноваційні підходи до управління навчальним закладом. О.І. Мармаза. – Харків, 2004. – 240 с.
8. Монастирський Г.Л. Теорія організації: навчальний посібник / Г.Л.Монастирський. – К.: Знання, 2008. – 319 с.
9. Нестеренко Г.О. Персонал: управління на засадах самоорганізації: навч. посіб. / Г.О.Нестеренко. – К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2010. – 350 с.
10. Одегов Ю.Г. Управление персоналом: учеб. для студ. экон. спец. / Ю.Г.Одегов, П.В.Журавлев. – М.: Финстатинформ, 1997. – 878 с.
11. Осовська Г.В. Основы менеджменту: навч. посіб. для студентів ВНЗ / Г.В.Осовська – К.: Кондор, 2003. – 556 с.
12. Смирнов Э.А. Разработка управленческих решений: учебник для вузов / Э.А.Смирнов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. – 356 с.
13. Юкаева В.С. Управленческие решения: учеб. пособ. / В.С.Юкаева – М.: ОПС, 1998. – 276 с.

2. Профессиональный блок программы

Модуль 2.1. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ РАЗНООБРАЗИЯ И ГЕТЕРОГЕННОЙ СРЕДЫ

Миграция и плюрализм в современном обществе. Миграция: понятие, теории и тенденции. Международная миграция, этнически гетерогенные группы. Социально-экономические последствия миграционных процессов. Миграционная политика. Показатели этнической гетерогенности. Теории причин и факторов миграционных процессов. Теории миграционных процессов в условиях глобализации. Принудительная миграция. Модели интеграции мигрантов. Мигранты как гетерогенная группа. Этничность как «плавающая» категория. Миграция как ресурс для развития общества. Права человека и роль многообразия. Этноцентричность и полицентричность. Межэтнические отношения. Плюрализм и равноправие.

Педагогические аспекты социального неравенства и инвалидности в детской среде. Определение понятий «социальное неравенство», «дискриминация», «инвалидность», «ограниченные возможности здоровья», «особые образовательные потребности». Группы детей, подверженных риску дискриминации, маргинализации, изоляции. Нормативно-правовое обеспечение обучения, воспитания и развития детей-инвалидов. Педагогические условия преодоления социального неравенства детей-инвалидов в сфере образования. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детскими гетерогенными группами в условиях инклюзивного образования. Одаренность: определение понятия. Основные современные концепции одаренности. Общие представления об одаренности и проблема определения понятий. Современные взгляды на проблему одаренности. Онтогенез одаренности. Соотношение понятий: задатки и способности; одаренность, талант, гениальность. Проблемы диагностики одаренности и прогнозирования ее развития. Формы проявления одаренности. Элитное образование в педагогическом и социальном контекстах. Проблемы и тенденции развития современных элитных учебных заведений в Украине. Опыт и перспективы развития современной элитной западного образования. Гендер как социокультурное явление. Особенности гендерной социализации. Этапы Формирование гендерной идентичностей. Теории гендерной социализации личности. Эпистемология. Гендерный анализ украинских школьных и вузовских учебников. История женского образования и женщины в образовании. Гендер и обучения. Гендерный подход в психолого-педагогическом процессе.

Рекомендованная литература

1. Єрмаков І., Софій Н. Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство.- К. : Контекст, 2000. – 200 с.

2. Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи. - К. : Самміт – Книга, 2009. – 272 с.
3. Конвенція «О борьбе с дискриминацией в области образования» от 14 декабря 1960 года.
4. Конвенция «Об охране и поощрении разнообразия форм культурного самовыражения». Ратификация в Украине от 20.01.2010 года.
5. Конвенция «О правах инвалидов». Ратификация в Украине от 16.12.2009 года.
6. Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20 ноября 1989 года.
7. Матвієнко О.В. Особистісно-орієнтована освіта: досвід і проблеми / О.В.Матвієнко // Проблеми вищої педагогічної освіти у світлі рішень II Всеукраїнського з'їзду працівників освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції 4 грудня 2001 р. – К. : НПУ імені М.П.Драгоманова, 2002. – Ч. 3. – С. 83-86.
8. Матвієнко О.В. Педагогічна взаємодія як ключова проблема сучасної педагогічної діяльності / О.В.Матвієнко // Модернізація педагогічної освіти як основа інтенсифікації професійної та світоглядно-методологічної підготовки вчителя початкових класів: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 30-річчю педагогічної факультету / [упор. Галина Філь, Лілія Стахів]. – Дрогобич: Просвіта, 2009. – С. 104-108.
9. Международная конвенция «О ликвидации всех форм расовой дискриминации» редакция от 04.02.1994 года.
10. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – 3-е изд.- М., 2008. - 820с.
11. Садовски М.В. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и варианты решения // Детская и подростковая реабилитация №1. – 2014. – С. 41-46.

Модуль 2.2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ГЕТЕРОГЕННЫХ ГРУППАХ

Безбар'єрне навчання. Теоретическі аспекти безбар'єрного навчання. Мировая практика інклюзивного образования. Сущность безбар'єрного (інклюзивного) навчання: цілі, принципи, основні складові, підходи, проблеми, перспективи. Соотношение понятий интеграция-инклюзия-включения. Переваги інклюзивного образования. Толерантність як ціннісна основа безбар'єрного навчання. Нормативно-правові основи безбар'єрного навчання на міжнародному рівні. Історическі і теоретическі аспекти тьюторства. Тьюторське супроводження безбар'єрного навчання. Поняття відкритого навчання. Сучасні визначення відкритого навчання, сутність і зміст поняття «відкрите навчання», його специфіка. Цілі, задачі, принципи відкритого навчання. Основні переваги відкритого навчання, перспективи, проблеми. Дидактическі

особенности применения методов, организационных форм и средств в системе открытого обучения. Обзор существующих технологий открытого обучения. Понятие и содержание технологии дистанционного обучения. Специфика программированного обучения в открытом образовании. Особенности проблемного и проблемно-развивающего обучения. Кейс-технологии. Технология портфолио. Сетевые технологии обучения. Облачные технологии. Создание учебно-методического комплекса для открытой образовательной среды. Межкультурная коммуникация как отрасль научного знания и учебная дисциплина. Понятие и сущность межкультурной коммуникации. Основные теории межкультурной коммуникации. Проблема «чужеродности» культуры. Социализация. Инкультурация. Механизмы инкультурации (культурная трансмиссия). Виды, типы, формы, модели межкультурной коммуникации. Межкультурные конфликты и пути их преодоления. Результаты межкультурной коммуникации. Профилактика конфликтов. Проблемные зоны во взаимоотношениях членов гетерогенной группы. Психологические барьеры в коммуникации: барьеры непонимание, социокультурных различий, отношения и психологической защиты. Общая характеристика конфликта. Функции конфликта. Необходимые и достаточные условия возникновения конфликта. Понятие конфликтной ситуации. Структура конфликта. Субъекты конфликта. Цели и мотивы конфликтного поведения. Причины и механизмы возникновения конфликтов в гетерогенной группе. Переговоры как способ разрешения конфликтов в гетерогенных группах. Предупреждение конфликтов. Психолого-педагогические технологии работы с персоналом по предупреждению деструктивных форм поведения в конфликтах.

Рекомендованная литература

1. Алехина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1. - С. 83-92.
2. Ковалева Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1-4. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. - 56 с.
3. Материалы по инклюзивному образованию [Электронный ресурс]. - URL: http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?P=teor_mpio
4. Модель открытого образования. Фрагменты коллективной монографии [Электронный ресурс] / под ред. В.М. Филиппова, В. П. Тихомирова // Режим доступа <http://www.gdenet.ru/bibl/russia/1.html> (дата обращения: 29.11.2014)
5. Неравенство, экономический рост и демография: неисследованные взаимосвязи / А.Ю. Шевяков, А.Я. Кирута; Учреждение Российской акад. наук Ин-т соц.-эконом. проблем народонаселения РАН. - М.: М-Студио, 2009. - 192 с.

Модуль 2.3. ИНКЛЮЗИВНАЯ СРЕДА ВУЗА

Теоретические основы социальной сегрегации, эксклюзии, интеграции, инклюзии. Социальная эксклюзия как процесс исключения из общественного функционирования. Модель социально-педагогической профилактики эксклюзии в образовательной среде; актуальность, цель, результаты.

Пути, условия оптимизации инклюзивного образования. Модель инклюзивной образовательной среды. Инклюзивная образовательная среда высшего учебного заведения. Образовательное пространство, образовательная среда, реализация инклюзивного образования. Принципы функционирования инклюзивного вуза. Развитие социально-устойчивой среды непрерывного инклюзивного образования. Макро-факторы преобразования образовательной среды. Отношение преемственности в системе образования. Реализация принципа life-long learning – обучение длиною в жизнь. Модерирование, супервизия как формы руководства общением. Подготовка модераторов. Педагог в мире многообразия. Актуальность, ведущие идеи современного многообразия. Профессиональная подготовка педагога к работе в условиях перехода к инклюзивному образованию (СРС). Формирование профессиональных качеств будущих педагогов к работе с гетерогенными группами. Нравственные аспекты подготовки педагогов к работе. Методическая подготовка педагогов к работе в гетерогенной среде. Система кураторства в инклюзивной образовательной среде. Дополнительные компетенции педагога инклюзивного образования.

Технологии развития профессионально-коммуникативной культуры педагога. Педагогические технологии обучения. Педагогические мастерские, приемы организации педагогической мастерской. Интерактивные технологии как способ современного педагогического взаимодействия. Информационные и коммуникативные технологии. Дистанционное обучение, мультимедиа технологии, разработка мультимедийных ресурсов. Сущность и технология педагогического проектирования. Мониторинг качества инклюзивного образования. Критерии оценки качества инклюзивных услуг. Организация психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в гетерогенной среде. Модели, принципы организации психолого-педагогического сопровождения. Психологическая безопасность в инклюзивной среде. Организация сетевого взаимодействия в работе с гетерогенными группами и организациями. (СРС). Социальная интеграция студентов гетерогенных групп. Обеспечение доступности инклюзивного образования. Создание подготовительного отделения для абитуриентов с особыми потребностями. Организация социально-педагогического патронажа, этапы, содержание. Организация самостоятельной работы. Метод web-квест – вид самореализации, исследовательской деятельности. Классификация квестов, структура. Этапы, структура разработки квестов, виды заданий для web-квестов.

Рекомендованная литература

1. Бессаробова Ю.В. Подготовка студентов с ограниченными возможностями здоровья к жизнедеятельности в условиях рекреационной среды вуза: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Краснодар, 2012.
2. Быховский Я.С. Образовательные веб-квесты. [Электронный ресурс]. URL: <http://ito.edu.ru/1999/III/I/15.Html>
3. Высшее образование в XXI веке. Подходы и практические меры // Всемирный статистический обзор по высшему образованию: Рабочий документ ЮНЕСКО. Париж, 2000.
4. Гуревич Р.С. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях: навч. посібник / Р.С. Гуревич, М.Ю. Кадемія. Вінниця: ТОВ «Планер», 2006. 366 с.
5. Гусева Т.Н. Инклюзивное образование. Вып. 1 / сост. С.В. Алехина, Н.Я. Семага, А.К. Фадина. М.: Школьная книга, 2010.
6. Жукова Г.С., Никитина Н.И., Галкина Т.Э. Технология профессионально-ориентированного обучения: уч. пособие. М.: Изд-во РГСУ, 2012.
7. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование. 2003. №5. С.35-42.
8. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие университетов с социальными партнерами в области инклюзивного образования: международный и региональный аспект» (Великий Новгород, 19-21 мая 2014 года) / сост. Е.В. Иванов; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2014. – 448.
9. Кадемія М.Ю. Інформаційно-комунікаційні технології навчання: словник-глосарій / Кадемія М.Ю., М.М. Козяр, Т.Є. Рак. Львів: «СПОЛОМ», 2011. 327 с.
10. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: уч. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М.: Изд. центр «Академия», 2008. 288 с.
11. Корбут А.М. Образовательная среда как пространство культуропорождения // Университет как центр культуропорождающего образования. Изменение форм коммуникации в учебном процесс / М.А. Гусаковский, Л.А. Ященко, С.В. Костюкевич и др.; под ред. М.А. Гусаковского. Мн.: БГУ, 2004. 279 с.
12. Корпоративная педагогика: уч. Пособие / М.Н. Певзнер, О. Грауманн, П.А. Петряков. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2010. 459 с.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: уч. пос. / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина и др.; под ред. Е.С. Полат. М.: Изд. центр «Академия», 2005. 272 с.

14. Образовательное пространство, образовательная система, образовательная среда // Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Харченков В.Г. Педагогика высшей школы. Новосибирск: САФБД, 2008. 260 с.
15. Организация самостоятельной работы студентов: метод. Рекомендации / авт.-сост. С.Н. Горычева, Е.Ю. Игнатьева; НовГУ им. Ярослава Мудрого. Великий Новгород, 2013. 60 с.
16. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технология управления (в вопросах и ответах). М.: Педагогическое общество России, 2002. 352 с.
17. Adams M., Holland S. Improving access to higher education for disabled people // Towards inclusive learning in higher education: developing curricula for disabled students. New York: Routledge, 2006. P. 10-22.
18. Cassel J. The contribution of the Social Environment to Host Resistance // American Journal of Epidemiology. 1976. P. 107-123.
19. Cobb S. Social support as a moderator of life stress // Psychosomatic Medicine. 1976. 38 (5). P. 300-314.
20. International Dictionary of Education. Vol. 7. Oxford, 1994. P. 3963.
21. Steinmetz B., Vedder G. Diversity Management und Antidiskriminierung. Bertuch Verlag GmbH, Weimar 1997. S. 136.

Модуль 2.4. МЕНЕДЖМЕНТ ГЕТЕРОГЕННОЙ СРЕДЫ И ИНКЛЮЗИВНАЯ КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА

Теория и практика менеджмента многообразия. Основные понятия «гетерогенность», «разнообразие», «дифференциация», «инклюзия». Подходы к менеджменту многообразия в гетерогенной организации: антидискриминационный, прагматический, обучающий. Различные типы организации по отношению к многообразию: монолитная, плюрастическая, мультикультурная; нейтральная («слепая» организация); организация отвергающая многообразие («агрессивная» организация); организация, понимающая и принимающая многообразие («открытая» организация). Хартия многообразия.

Культурологический подход к пониманию категории многообразия. Сущность понятия «культурное многообразие». Различные подходы к культурному многообразию: адаптационный (аффирмативная акция), поликультурный (мультикультурализм), синергетический (управление многообразием). Понятие межкультурной компетентности. Формирование толерантности как педагогической основы менеджмента многообразия. Понятие «разумная толерантность».

Образовательный менеджмент как основа менеджмента многообразия. Организационное консультирование как средство реализации концепций менеджмента в гетерогенной организации. Корпоративная культура как институциональная основа управления многообразием. Формальные и

неформальные институты как средства контроля, либерализации и расширения индивидуальных действий, образующих систему общественных отношений. Исследования Д. Крепса.

Корпоративная культура как совокупность норм поведения и философии сотрудничества. Уровни и элементы корпоративной культуры. Ценностные установки как альтернатива регламентам в формировании стереотипов поведения. Эффективность корпоративных культур в решении проблем гетерогенности. Стратегические цели предприятия и типы корпоративных культур. Цели и задачи проектирования корпоративной культуры гетерогенных предприятий. Фактор мультикультурности как проблема и конкурентное преимущество современного предприятия.

Рекомендованная литература

1. Беляев А. Корпоративная культура университета: от теории к практике // Высшее образование в России. 2007. № 11. С. 62.
2. Бельская С.А. Понятие культурного многообразия в терминах ЮНЕСКО // Гуманитарные научные исследования. 2013. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2013/12/5236> (дата обращения: 26.04.2015).
3. Бокуш Л. Гендерная культура или типология взаимоотношений полов в организациях.- СПб.:Наука, 2000
4. Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном многообразии. ЮНЕСКО, Франция, 2002. – с. 25-30.
5. Ковалевський С. В. Формування корпоративної культури студентів.
6. Коваленко Г. О. Корпоративна культура сучасного підприємства : навч. посібник / Г. О. Коваленко, А. В. Остафійук. – Краматорськ : ДДМА, 2011. – 132 с.
7. Корпоративна культура: Навчальний посібник / За ред. Г.Л. Хаєта. - Київ: Центр навчальної літератури, 2003. - 403 с.
8. Корпоративна культура: Навчальний посібник. Під заг. ред. Г.Л. Хаєта. — К.: Центр навчальної літератури, 2003. – 403 с.
9. Кривов С.В. Учебно-методический комплекс (УМК) по дисциплине «Управление организацией в условиях этноконфессионального многообразия» <http://www.imomi.unn.ru/files/2014/01/Upravleniya-organizatsiej-v-usloviyah-etnokonfessionalnogo.pdf>
10. Назарова Н.М. Понятийный аспект методологии инклюзивного обучения // Научные исследования в образовании. Приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». М., 2014. 2. С.27-32.
11. Нейросітьовий підхід : монографія / С. В. Ковалевський, Г. П. Шевченко, Л. В.Кошева. – Краматорськ : ДДМА, 2012. – 168 с.
12. Певзнер М.Н., Ширин А.Г. Билингвальное образование в эпоху глобализации: Монография. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2010. 540 с.

13. Певзнер, М.Н. Организационное развитие современного вуза и проблемы корпоративной культуры [Текст] / М.Н. Певзнер, А.Г. Ширин // Человек и образование. - 2008. - №2 (15). - С. 16-21.
14. Певзнер, М.Н., Петряков П.А. и др. От ТЕМПУС-проектов к интернационализации образования и науки: стратегия развития международной деятельности Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого: научное издание / М.Н. Певзнер, П.А.Петряков, Н.А. Шайдорова, А.Г. Ширин. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2012. 60 с.
15. Пеннин Г.Н. Инклюзивное образование как новая парадигма государственной политики / Г.Н. Пеннин // Вестник Герценовского университета. С.Пб., 2010. №9 (83). С.41-50.
16. Погодина А.В., Крылова С.Д. Модели корпоративной культуры вузов // Психологическая наука и образование. – 2008. – № 65. – С. 93-97
17. Полякова Ю.В. Корпоративная культура как инструмент повышения эффективности деятельности организации./ Электронный ресурс: http://www.rusnauka.com/14_NPRT_2010/Economics/66548.doc.htm
18. Томас Р.;Томас Д.;Эли Р.;Мейерсон Д.;Флетч Признавать и ценить различия: Управление персоналом в условиях культурного разнообразия. Серия Harvard Business Review. «Идеи, которые работают». 2008. 228 с.
19. Фёдорова П. С. Корпоративная культура как фактор формирования образовательной среды вуза // Ярославский педагогический вестник (Психолого-педагогические науки) – 2010. – Т. 2. – № 4. – С. 223.
20. Яблонскене Н.Л. Корпоративная культура современного университета // Университетское управление: практика и анализ. 2006. № 2(42). – С. 7-25.
21. Harris P.R., Moran R.T. Managing Cultural Differences. Gulf Publishing Company, 1991
22. Hofstede G. H. Culture's consequences: Comparing values, behaviors, institutions, and organizations across nations (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications. 2001
23. Loden L. and Rosener J. B.,«Workforce America!» (Homewood, IL: Business Ore Irwin, 1991), 20.
24. Rosenbusch Heinz S. Organisations-pädagogik der Schule, München, 2005.
25. Schleiermacher, F. D. E.: Friedrich Schleiermacher Dialektik. Hrsg. und eingeleitet von M. Frank. Bd. 2. Baden-Baden, 2001
26. Schley W. Konfliktmanagement- Zum Verhältnis von Schulleitung, Lehrern, Eltern und Schülern. In. Ackermann, H./Wissinger, J.(Hg.) (1998), Schulqualität managen. Von der Verwaltung der Schule zur Entwicklung von Schulqualität (S. 178-199). Neuwied: Luchterhand
27. Steinmetz B., Vedder G. Diversity Management und Antidiskriminierung. Bertuch Verlag GmbH, Weimar 2007. S 136.
28. Thomas, D.A., Ely, R.J. 1996: Making Differences Matter. In: Harvard Business Review, Vol. 74 (1996) no. 5, pp 79-91.

29. Thomas R. Jimenez Affiliative ethnic identity: a more elastic between link between ethnic ancestry and culture // Ethnic and Racial Studies, 2010.

30. UNESCO Publications for the World Summit on the Information Society. Cultural and Linguistic Diversity in the Information Society.

31. UNESCO, France, 2003. URL: [unesdoc.unesco.org>images/0013/001329/132965e.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001329/132965e.pdf).

32. UNESCO World Report. Investing in Cultural Diversity and Intercultural Dialogue. Francoise Riviere, Georges Kutukdjian, John Corbett, 2009. URL: [unesdoc.unesco.org>images/0018/001847/184755e.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001847/184755e.pdf) (дата обращения 30.11.2013).

Модуль 2.5. «ИНДЕКС ИНКЛЮЗИИ» КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА

Обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития: от сегрегации к инклюзии. История обучения детей с отклонениями в развитии в XVI – XXI веках. Сравнительный анализ и описание трех моделей получения образования детьми с особыми образовательными потребностями, или особенностями психофизического развития (ОПФР). Приоритеты и условия эффективной инклюзии детей разных категорий в странах Западной Европы. Особенности инклюзивного образования. Преодоление и профилактики искусственной изоляции семьи ребенка с ОПФР. Опыт организации инклюзивного образования в Италии, США, Великобритании, Швеции, Белоруссии, Армении, Украины, России.

Медицинская и социальная модели инвалидности. Семья ребенка инвалида как группа риска по социальной инвалидности и маргинализации. Понятие интегрированного обучения и воспитания. Дети с особенностями психофизического развития (ОПФР). Дети с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Дети с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), интеллектуальной недостаточностью, расстройствами аутистического спектра. Дети с нарушениями эмоционального развития. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ). Депривированные дети. Неуспевающие дети. Дети-билингвы. Дети-левши. Одарённые дети.

Инклюзивное образование: сущность, опыт, риски. Ценности и принципы инклюзивного образования. Образовательные средовые ресурсы. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР в условиях инклюзивного образования. Профессиональная компетентность педагогов в работе с детьми с ОПФР в условиях инклюзивного образования. Индекс инклюзии. Доступность образования. Создание инклюзивной культуры. Проведение инклюзивной политики. Развитие инклюзивной практики. Перечень индикаторов по инклюзивному образованию для детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

Рекомендованная литература

1. Бут Т. Показатели инклюзии. Практическое пособие/ Т. Бут, М. Эйнскоу / под ред. М. Ваганова; пер. с англ. И. Аникеев. – М.: РООИ «Перспектива», 2007. – 123 с.
2. Волосовец, Т. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Т. Волосовец, Е.Кутепова. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.
3. Дятленко Н., Софій Н., Кавун Ю. Оцінка впливу інклюзивної моделі освіти на учасників проекту. — К.: Всеукраїнський фонд «Крок за кроком», 2005.
4. Дети с отклонениями в развитии: метод. пособие для педагогов, воспитателей массовых, спец. учреждений и родителей / сост. П. Д. Шматко. – М.: Аквариум, 1997. – 126 с.
5. Екжанова, Е. А. Основы интегрированного обучения / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. – М. : Дрофа, 2008. – 208 с.
6. Засенко В. В. Рівний доступ до якісної освіти дітей з особливими потребами / Кроки до демократичної освіти: Журнал Всеукраїнського фонду «Крок за кроком», лютий, 2002.
7. Змушко, А.М. Инклюзивное образование в системе образования Республики Беларусь / А.М. Змушко// Спеццэдыяльная адукацыя. – 2014. – № 5. – С. 9-19.
8. Індекс інклюзії: загальноосвітній навчальний заклад: Навчально методичний посібник / Кол. упорядників: Патрикеева О. О., Софій Н. З., Луценко І. В., Василяшко І. П. Під заг. ред. Шин каренко В. І. — К.: ТОВ «Видавничий дім “Плеяди”», 2011. — 96 с.
9. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт; автор-составитель Л.В. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 95 с.
10. Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. – Минск : Четыре четверти, 2007. – 208 с.
11. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / авт.-сост. И.В. Возняк, Л.В. Годовникова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 87 с.
12. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 147 с.
13. Староверова, М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М.С. Староверова, Е.В.Ковалев, А.В. Захарова / под ред. М.С. Староверовой. – М.: Владос, 2011. – 167 с.
14. Коноплёва, А. Н. Интегрированное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития: моногр. / А. Н. Коноплёва, Т. Л. Лещинская. – Минск : НИО, 2003. – 232 с.
15. Назарова, Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения / Н.М. Назарова // Коррекционная педагогика : теория и практика. – 2010. – 2010. – № 4(40). – С. 8-16.

16. Ратнер, Ф. Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупова. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 175 с.
17. Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования; под ред. В.Л. Рыскина, Е.В. Самсонова. – М.: Форум, 2012. – 156 с.
18. Тьюторство. Самоопределение в контексте современности / под ред. С.Сироткина, И. Чиркова. – Ижевск: ERGO, 2011. – 16 с.
19. Участие общественных организаций инвалидов в развитии инклюзивного образования / М.Ю. Перфильева [и др.] ; под ред. Т.Г. Туркиной. – М. : РООИ Перспектива, 2012. – 63 с.
20. Хитрюк, В.В. Основы инклюзивного образования : практикум / В. В. Хитрюк. – 2-е изд. – Мозырь : Белый ветер, 2015. – 136 с.
21. Ямбург, Е.А. Школа для всех: Адаптивная модель (Теоретические основы и практическая реализация) / Е.А. Ямбург. – М.: Новая школа, 1997. – 352 с.
22. European Agency for Development in Special Needs Education (2012) Profile of Inclusive Teachers. Odense, Denmark : European Agency for Development in Special Needs Education.
23. European Commission (2010) Communication from the Commission. Europe 2020. — A strategy for smart sustainable and inclusive growth. COM (2010) 2020.
24. Fisher J. Nongovernments : NGOs and the Political Development of the Third World / J. Fisher. - Connecticut: Kumarian Press, 1998. - 237 p.
25. Florian, L. and Black-Hawkins, K. (2011) Exploring Inclusive Pedagogy. British Educational Research Journal, 37(5), 813-828.
26. Lindsay, G. (2007) Educational psychology and the effectiveness of inclusive education/mainstreaming. British Journal of Educational Psychology, 77, 1-24.
27. Lipsky D. K., Gartner A. Achieving full inclusion: Placing the student at the center of educational reform // W. Stainback and S. Stainback (Eds). Controversial issues confronting special education: Divergent perspectives. Boston: Allyn & Bacon, 1991.
28. Meijer, C.J.W. (2003) Inclusive education and classroom practices. Middelfart: European Agency for Development in Special Needs Education.
29. National Agency for Special Needs Education and Schools (2010) An Equal Education for All - Together We Make It Possible. Edita: National Agency for Special Needs Education and Schools.
30. National Agency for Special Needs Education and Schools (2010) Bliss - for people who need to communicate with symbols. Edita: National Agency for Special Needs Education and Schools.
31. Organisation for Economic Co-operation and Development (2005) Teachers Matter: Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers. Paris: OECD Ouane, A. (2008) Creating education systems which offer opportunities for lifelong learning. Paper presented at UNESCO International Conference on

Education 'Inclusive education: the way of the future' 48th session. Geneva, 25-28 November 2008.

32. Raising Achievement for all Learners "Quality in Inclusive Education" : Key Project Messages / The European Agency for Development in Special Needs Education, 2012. - 8 p.

33. Serge Ebersold, Amanda Watkins. Mapping the Implementation of Policy for Inclusive Education (MIPIE): An exploration of challenges and opportunities for developing indicators / The European Agency for Development in Special Needs Education, 2011. - 101 p.

34. Sjur, B. and Radu, D. (2010) Higher education for modern societies: competences and values (Council of Europe higher education series No. 15, 2010).

35. Towards shared descriptors for Bachelors and Masters, A report from a Joint Quality Initiative informal group, December 2003.

36. UNESCO (2004) Education for All: The Quality Imperative. EFA Global Monitoring Report 2005. Paris: UNESCO.

37. UNESCO (2012) Addressing Exclusion in Education. A Guide to Assessing Education Systems Towards More Inclusive and Just Societies. Paris: UNESCO.

38. Walker H. M. Antisocial behavior in school: Strategies and best practice. - Pacific Grove, CA: Brooks / Cole, 1995. - 235 p.

39. Wallace, B. (2010) Tackling underachievement. Maximising opportunities for all pupils in an inclusive setting in. London: Routledge.

40. Wallace B., Leyden S., Montgomery D., Winstanley C., Pomerantz M. and Fitton S. (eds.) 2010. Raising the achievement of all pupils within an inclusive setting. London: Routledge.

41. World Health Organisation (2011) World Report on Disability. Geneva: Switzerland WHO.

Модуль 2.6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕНЕДЖМЕНТЕ И ПЕДАГОГИКЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ

Новые подходы к политике информатизации инклюзивного образования. Стратегические направления внедрения инноваций в образовательную среду на основе новых ИТ. Новые педагогические квалификационные характеристики педагога в условиях перехода к цифровой педагогике в открытой глобальной образовательной среде. Особенности программ обучения в гетерогенных группах. Формирование жизненных навыков XXI века, информационно-медийной грамотности. Роль новых ИТ-компетентностей в формировании глобальной сетевой культуры в медийной среде. Международный опыт развития ИТ-компетентностей.

Стратегические подходы к цифровой грамотности в образовании. Использование открытой глобальной сети знаний для обучения каждого на протяжении жизни. Модели ИТ подготовки и повышения качества подготовки

педагогов и менеджеров. Руководящие принципы политики информатизации в области инклюзивного образования. Основные положения Саламанкской Декларации в области использования ИТ.

Характеристики современных учебно-информационных сред. Педагогическое проектирование информационных материалов. Представление материалов в учебно-информационной среде. Особенности проектирования и представления материалов для учащихся с особыми потребностями. Технологии подготовки аудио и видео материалов. Особенности использования аудио и видео материалов в гетерогенной группе. Организация учебного процесса с использованием учебно-информационной среды. Вспомогательные технологии на основе ИТ в инклюзивном образовании: компенсаторная, дидактическая, коммуникационная.

Модели реализации дистанционных образовательных технологий. Классификация дистанционных образовательных технологий. Опыт зарубежных организаций в использовании дистанционных образовательных технологий. Особенности использования дистанционных образовательных технологий в профессиональной подготовке студентов – будущих специалистов образования и управления. Использование дистанционных образовательных технологий в подготовке преподавателей высшей школы. Характеристики и сравнительный анализ основных оболочек дистанционного обучения. Проектирование и организация форумов и чатов в системе дистанционного обучения. Характеристика современных систем оценивания. Особенности оценивания в гетерогенной группе. Возможности ИТ в проведении процедуры оценивания.

Особенности использования краудсорсинга. Использование встроенных оценок в цифровую учебную среду. Опережающее оценивание исследовательских навыков с помощью ИТ. Проектирование компьютерных тестовых заданий. Создание оболочки теста в учебно-информационной среде. Размещение тестовых заданий. Организация тестового контроля. Рефракция как метод изучения проблемных ситуаций с помощью информационных технологий.

ИТ в менеджменте учебного заведения. Необходимость использования аналитики учебной деятельности в гетерогенной группе. Структура учебной аналитики. Аналитика в онлайн учебных платформах. Аналитика прогноза успешности. Аналитика адаптивного обучения. Проблемы аналитики учебной деятельности. Необходимость администрирования учебной деятельности в гетерогенной группе. Системы управления персоналом. Системы управления студентами: учет индивидуальных потребностей. Библиотечные системы и репозитории. Перспективы развития ИТ-систем управления образованием.

Рекомендованная литература

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий / В.С. Аванесов. – М. : Центр тестирования, 2002. – 240 с.

2. Андреев А. В., Андреева С. В, Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle [Электронный ресурс]. – Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2008. – Режим доступа: http://cdp.tti.sfedu.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=451&Itemid=426
3. Анисимов А. М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle [Электронный ресурс]. Учебное пособие. – Харьков: ХНАГХ, 2009. - Режим доступа: https://moodle.org/pluginfile.php/1968229/mod_resource/content/2/Anisimov_Book_%20Moodle_2009.pdf
4. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. - М: Филинь, 2003.- 616 с.
5. Белозубов А.В., Николаев Д.Г. Система дистанционного обучения Moodle [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. - СПб.: СПбГУ ИТМО, 2007. - 108 с. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/746/61746>.
6. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти / В. Ю. Биков. – К. : Атіка, 2009. – 682
7. Гаевская Е. Г. Система дистанционного обучения MOODLE. Методические указания для практических занятий [Электронный ресурс]. Учебное пособие. – СПб.: 2007. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/384/57384>
8. Готская А. И. Учебно-методическое обеспечение для формирования у педагогов профессиональных компетенций информационного педагогического взаимодействия средствами Интернет // Информационные образовательные технологии: модели, методы, ресурсы: матер. Байкальской науч.-практ. конф. с междунар. участием, УланУдэ, 1 июня – 5 июля 2009 г. Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2009. С. 122–132
9. Запорожченко Ю.Г. Використання засобів ІКТ для підвищення якості інклюзивної освіти / Ю.Г. Запорожченко // Інформаційні технології в освіті. - 2013. – № 15. – С. 138-145.
10. Запорожченко Ю.Г. Використання засобів ІКТ у дистанційному навчанні учнів з функціональними обмеженнями / Ю.Г.Запорожченко // Інформаційні технології в освіті. – 2013. – № 16. – С. 75-82.
11. ИКТ в образовании людей с особыми потребностями: Специализированный учебный курс / Авторизованный пер. с англ. / Н. Токарева, С. Бесио. М.: Изд. дом «Обучение-Сервис», 2008.
12. Инклюзивное образование: путь в будущее: Заключительный доклад //Материалы 48-й сессии Международной конференции по образованию, Женева, 25-28 ноября 2008 г. Женева: Международное бюро просвещения, 2008. – Режим доступа: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/ICE_FINAL_REPORT_rus.pdf
13. Информационные и коммуникационные технологии в образовании / Под ред. Б. Дендева. М. : Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2013. – 320 с.

14. Информационные и коммуникационные технологии для людей с нарушениями зрения: Учеб.-метод. пособие. М.: ИИТО ЮНЕСКО и Институт профессиональной реабилитации и подготовки персонала ВОС «Реакомп», 2012.

15. Колупаева А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: Монографія.- К.: «Самміт-Книга», 2009. - 272 с. іл.

16. Кольченко Е.О. Менеджмент высшего учебного заведения инклюзивного типа. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44229_full.shtml

17. Кэмпбэлл С. Определение понятия информационной грамотности в XXI веке // Информационная грамотность: международные перспективы / Под ред. Х. Лау. Перевод с англ. М.: МЦБС, 2010.

18. Лебедева М.Б. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов. СПб.: БХВ-Петербург, 2010 - 336 с.

19. Медийная и информационная грамотность: программа обучения педагогов/ Под ред. А. Гриззл, К. Уилсон. М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2012. Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214706.pdf>(дата обращения: 29.06.2013).

20. Моисеева М.В. и др. Развитие профессиональной компетентности в области ИКТ. Базовый учебный курс. М.: Изд. дом "Обучение-Сервис", 2008. - 256 с.

21. Педагогические аспекты формирования медийной и информационной грамотности / Под ред. С. Туоминен, С. Котилайнен. М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2012. Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214708.pdf>

22. Педагогічне оцінювання і тестування. Правила, стандарти, відповідність. Наукове видання / [Я.Я. Болюбаш, І.Є. Булах, М.Р. Мруга, І.В. Філончук] – К. : Майстер-клас, 2007. – 272 с.

23. Райс Д. ИКТ для инклюзивного образования: Аналит. записка, октябрь, 2010. М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2010. Режим доступа: http://iite.unesco.org/files/policy_briefs/pdf/ru/ict_for_inclusion.pdf (дата обращения: 21.06.2013).

24. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями // Всемирная конф. по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, 7-10 июня 1994. ЮНЕСКО, 1994. Режим доступа:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000984/098427rb.pdf>

25. Страдлер Н., Томпсон Э., Шрум Л. ИКТ и компетентности учителей: Аналит. записка, октябрь, 2011. М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2011. Режим доступа: <http://ru.iite.unesco.org/publications/3214696/>

26. Blair K., Schwartz D. How technology can change assessment: Policy Brief, October, 2012. Moscow: UNESCO Institute for Information Technologies in Education, 2012. Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/en/files/3214710.pdf>
27. EPICT – The European Pedagogical ICT Licence. Режим доступа: <http://www.epict.org/>
28. E-Skills for the 21st Century // European Commission. 02.07.13. Режим доступа: <http://ec.europa.eu/enterprise/sectors/ict/eskills/>
29. ICTs in education for people with disabilities: Review of innovative practice. Moscow: UNESCO Institute for Information Technologies in Education, 2011. Режим доступа: <http://www.european-agency.org/publications/ereports/ICTs-in-Education-for-People-With-Disabilities/ICTs-in-Education-for-people-with-disabilities.pdf>
30. MacNeill S., Kraan W. Distributed Learning Environment: Briefing Paper, February, 2010. JISCCETIS, 2010. Режим доступа: http://wiki.cetis.ac.uk/images/6/6c/Distributed_Learning.pdf
31. Media and Information Literacy: Curriculum for Teachers/ Wilson C. Grizzle A., Tuazon R., Akyempong K., Cheung C-K. Paris: UNESCO, 2011. Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001929/192971e.pdf>

Модуль 2.7. ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Актуальность изучения проблем социального взаимодействия между культурами, религиями и языками в контексте положений «Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций» и «Руководящих принципов политики в области инклюзивного образования» (ЮНЕСКО).

Междисциплинарность понятия социальных коммуникаций (социология, философия, эстетика, герменевтика, лингвистика, логика, психология, история). Типы, функции и роль социальных коммуникаций. Общение как социально-психологическая и коммуникационная категория. Взаимодействие культур. Принципы взаимодействия культур в международных отношениях. Структура взаимодействия культур в сфере художественной культуры, политической культуры, морали, права, науки и т.д. Этнический, национальный и цивилизационный уровни взаимодействия культур. Взаимодействие культур как фактор глобализации. Культурная динамика в контексте межкультурной коммуникации. Механизмы взаимодействия культур. Принципы межкультурного общения и взаимопонимания. Толерантность в сфере взаимодействия культур и инклюзивное образование.

Социальное взаимодействие между религиями. Религия как социальный феномен. Религии как фактор поддержания стабильности (функциональная теория). Социальные функции религий с точки зрения теории конфликтов. Прогнозирование и предотвращение конфликтных ситуаций, стратегии и способы разрешения межконфессиональных конфликтов. Секуляризация и

«религиозное возрождение». Конфессиональный плюрализм. Социальное взаимодействие между верующими и атеистами. Вопрос о свободе религии или убеждений и Организация Объединенных Наций. Социальное взаимодействие между носителями разных языков. Языковые контакты. Соотношение социального взаимодействия между носителями разных языков и взаимодействия культур. Вопросы языков и недискриминации в «Декларации Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека» и «Декларация Организации Объединенных Наций о правах коренных народов». Подходы к изучению социального взаимодействия между носителями разных языков в социолингвистике, психолингвистике, этнолингвистике, социологии, психологии, этнологии и истории. Социальная обусловленность языковых контактов. Конвергенция и дивергенция как направления социальных и языковых контактов. Интеграция и интерференция обществ и языков. Феномен «суржика», «трасянки» и других пиджинов. Билингвизм. Концептуальность преподавания социального взаимодействия между культурами, религиями и языками на конкретных примерах, в том числе – и региональных (Э. Холл, Г. Колье, М. Пейдж и Дж. Мартин, В. Гудикунст и Р. Хаммер, М. Хуле, М. Беннет).

Рекомендованная литература

1. Bennett, Milton. Basic concepts of intercultural communication: Selected readings. Yarmouth: Intercultural Press, 1998, 288 p.
2. Church and State in Contemporary Europe: the Chimera of Neutrality / ed. Madeley John T. S., Enyedi Zsolt. London: Frank Cass Publishers, 2003.
3. Gudykunst, William B., ed. Cross-cultural and intercultural communication. Thousand Oaks, Calif. [u.a.]: Sage Publ. , 2003.
4. Lustig, Myron W.; Koester, Jolene. Intercultural Competence: Interpersonal Communication Across Cultures. 7 edition, Pearson, 2012. 400 p.
5. Nisbett, Richard E. The Geography of Thought: How Asians and Westerners Think Differently... and Why. Free Press; Reprint edition, 2003. 288 p.
6. Samovar L. A. & Porter R. E. (Ed.). Intercultural Communication. A Reader, Belmont: Wadsworth Publishing, 2000.
7. Samovar, Larry A.; Porter, Richard E.; McDaniel Edwin R.; Roy Carolyn S. Communication Between Cultures. Cengage Learning; 8 edition. 432 p.
8. Гараджа В. И. Социология религии: Учеб. пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2005. — 348 с.
9. Ерасов Б.С. Социальная культурология: Учебник для студентов высших учебных заведений. — Издание третье, доп. и перераб. - М.: Аспект Пресс, 2000. — 591 с. (Глава XV). [Электронный ресурс] // URL: http://yanko.lib.ru/books/cultur/erasov-soc_cult-a.htm#_Toc154238318 (Дата обращения: 18.01.2015).

10. Кокшаров Н.В. Взаимодействие культур: диалог культур // CREDO NEW теоретический журнал [Электронный ресурс] // URL: <http://credonew.ru/content/view/352/55/> (Дата обращения: 18.01.2015).
11. Лыман Игорь. Конфессиональная история южной Украины XVIII – первой трети XX в. в контексте европейских религиозных традиций // Сравнительное изучение религиозных традиций: Россия, Восточная Европа, постсоветское пространство: сб. авторских программ и материалов учебных курсов / сост. К.Г. Кацадзе, И.Н. Кодина. — Иваново: Иван. гос. ун-т, 2010. — С. 71-80.
12. Масенко Л. Т. Нариси з соціолінгвістики. — К.: Видавничий дім «Києво-Могилянська академія», 2010. — 242 с.
13. Муравьева, Елена Олеговна. Взаимодействие культур как фактор глобализации. Автореферат диссертации кандидата философских наук. Москва, 2011.
14. Різун Володимир. Начерки до методології досліджень соціальних комунікацій [Электронный ресурс] // URL: chrome-extension://oemmnndcblbdoiebfnladdacbfmadadm/http://journlib.univ.kiev.ua/Nacheryky_do_metodologiyi.pdf (Дата обращения: 18.01.2015).
15. Соколов А. В. Общая теория социальной коммуникации: Учебное пособие. — СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2002 г. — 461 с.
16. Сорокин П. А. Социальная и культурная динамика. — М.: Астрель, 2006. — 1176 с: ил., 24 с. ил.
17. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. — М.: Слово/Slovo, 2000. — 624 с.
18. Толерантність: теорія і практика. Роздуми філософів і релігієзнавців: Міжнародні правові док. [витяги] / Упор., авт. передм. М.Ю.Бабій. — К., 2004. — 125 с.
19. Хайруллина Р. Х. Лингвистика межкультурных коммуникаций: курс лекций. — Уфа: Изд-во БГПУ, 2005. — 138 с.
20. Швейцер А. Д. Современная социолінгвістика: теория, проблемы, методы. — М.: Либроком, 2009. — 174 с.

Модуль 2.8. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО НЕРАВЕНСТВА И ИНВАЛИДНОСТИ В ДЕТСКОЙ СРЕДЕ

Теоретические основы изучения педагогических аспектов социального неравенства и инвалидности в детской среде. Определение понятий «социальное неравенство», «дискриминация», «инвалидность», «ограниченные возможности здоровья», «особые образовательные потребности». Группы детей, подверженных риску дискриминации, маргинализации, изоляции.

Причины и факторы социального неравенства детей в современном обществе. Социальные стереотипы и предубеждения общества и его институтов к детям инвалидам. Стереотипизация мышления педагогов. Медицинская

модель инвалидности. Дети-инвалиды: дети с нарушением зрения/ слуха/ речи/опорно-двигательного аппарата; дети с задержкой в развитии; дети с трудностями в обучении; дети с нарушениями в психической деятельности; дети с гиперкинезами, дети с заболеваниями внутренних органов и др. Социальный подход к пониманию инвалидности. Социальная модель инвалидности. Нормативно-правовое обеспечение обучения, воспитания и развития детей-инвалидов.

Инклюзивное образование как новая философия образования. Международные и украинские нормативно-правовые документы о защите прав инвалидов. Педагогические условия преодоления социального неравенства детей-инвалидов в сфере образования. Гуманизация образовательного процесса. «Доступная/безбарьерная среда», «поликультурная среда». Современные зарубежные и отечественные модели интеграции и инклюзии в сфере образования.

Формирование гуманистической педагогической позиции педагога. Формирование специальных компетенций всех работников образования, способствующих реализации основных принципов, целей и задач инклюзии. Понятие «профессионально-личностная готовность педагога». Вклад отечественных педагогов, психологов, дефектологов в изучение проблемы готовности педагога к профессиональной деятельности: П.П. Блонский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин, Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, В.П. Кащенко, Н.А. Менчинская, З.И. Калмыкова и др. Профессионально-личностный, мотивационно-ценностный, интеллектуальный, эмоционально-волевой и технологический компоненты готовности педагога к работе с гетерогенными группами детей в условиях инклюзивного образования.

Особенности диагностических, проектировочных, организаторских и коммуникативных умений педагога, работающего с гетерогенными группами детей и их семьями. Особенности взаимодействия педагога со специалистами психолого-медико-педагогических комиссий и консультаций, учреждениями культуры и дополнительного образования, семьями, воспитывающими детей гетерогенных групп. Выработка практических умений бесконфликтного взаимодействия с детскими гетерогенными группами. Консультативно-диагностическая деятельность педагогов в инклюзивных (гетерогенных по составу) образовательных учреждениях.

Рекомендованная литература

1. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: методические рекомендации / отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2012. – 208 с.
2. Всемирная программа действий в отношении инвалидов (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года).
3. Декларация прав ребенка (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года).

4. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: Пособие для вузов М.: Дрофа, 2008.
5. Инклюзивное образование детей-инвалидов. [Электронный ресурс] // Режим доступа://http://aupam.narod.ru/pages/deti/inklyuzivnoe_obrazovanie_detey.
6. Карпенкова И. В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы / Под ред. М. Л. Семенович. – М. : ЦППРиК «Тверской», 2010. – 88 с.
7. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года).
8. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие по направлению «Психолого-педагогическое образование» 6 рек. УМО вузов РФ. М.: МГППУ, 2013. – 324 с.
9. Перфильева М.Ю., Симонова Ю.П., Прушинский С.А. Участие общественных организаций инвалидов в развитии инклюзивного образования. - М. :РООИ «Перспектива», 2012.
10. Понимание инвалидности. [Электронный ресурс] // Режим доступа://<http://kidz2kidz.ru/adult/pimi-ivlidti>.
11. Райзер Р. Социальный и медицинский подходы к инвалидности». // Invisible Children. Report of Joint Conference on Children, Image and Disabilities held on March 1, 1995. P. 55-56.
12. Ремезова Л.А. Составление индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательной школе: учебно-методическое пособие. Самара; Тольятти: ПГСГА, 2012. – 131 с.
13. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года).
14. Хитрюк В.В. Готовность педагога к работе с «особым» ребенком: модель формирования ценностей инклюзивного образования// Вестник Балтийского федерального университета имени И. Канта.- 2013. - № 11.

Модуль 2.9. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННОСТИ

Проблема определения понятия «одаренности». Современные взгляды на проблему одаренности. Закономерности и механизмы развития одаренности в детском возрасте, анализ взаимодействия возрастных особенностей и одаренности в исследованиях Н. С. Лейтеса. Взаимосвязь личностного развития и одаренности. Модель одаренности по Дж. Рензулли: способности выше среднего; настойчивость, воля; креативность. «Рабочая концепция одаренности» Д. Б. Богоявленской. «Мюнхенская модель одаренности». Соотношение понятий: задатки и способности; одаренность, талант,

гениальность. Определение источников индивидуальных вариаций развития. Взаимодействие среды и наследственности. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского о соотношении роли биологического и социального в развитии способностей. Среда как система взаимодействий человека и мира. Два основных измерения среды (по Бронфенбреннеру). Цели и принципы диагностики одаренности, особенности диагностики на разных возрастных этапах. Диагностика уровня интеллектуального развития. Использование тестов Векслера, «Прогрессивные матрицы» Равена, тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра. Методы изучения: наблюдение, экспертная оценка, анкетирование. Современные тенденции исследования одаренности и креативности. Трудности прогнозирования развития одаренности. Классификация понятий способности, одаренности и таланта в трудах Б. М.Теплова и С. Л. Рубинштейна. Исследования способностей как существенной части общей структуры личности в трудах Б. Г. Ананьева. Признаки одаренности. Одаренность ранняя и поздняя. Специальная и общая одаренность. Скрытая одаренность, одаренность у детей с особенностями в развитии. Творческая одаренность. Одаренные дети с трудностями в учении. Актуальные проблемы развития и обучения одаренных детей в условиях современного общества. Элитное образование в педагогическом и социальном контекстах. Теоретические основы развития элитного образования. Потребность в получении высшего образования и их взаимосвязь со статусными ориентациями личности. Роль образования в социализации индивида. Элитное и массовое образование и их соотношение в современном обществе. Элитное и элитарное образование. Основные аспекты элитопедагогики. Эволюция концептуальных основ западных моделей элитного образования XX века. Социальные, педагогические и психологические факторы развития и условия поддержки одаренности в современном обществе. Реформы образования в современном мире. Концепция непрерывного образования.

Рекомендованная литература

1. Антонова О.Є. Обдарованість: сутність, структура, перспективи розвитку / О.Є.Антонова // Актуальні проблеми психології: Проблеми психології обдарованості: зб. наук. пр. / за ред. С.Д. Максименко та Р.О. Семенової. – Т. 6. – Вип. 3. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2008. – С. 48-51.
2. Ашин Г. К. Мировое элитное образование / Г. К. Ашин. - М., 2008. - 360 с.
3. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Монография./Д.Б. Богоявленская. – Самара: Учебная литература. – 2009. - 416с.
4. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Одаренность: природа и диагностика (монография). М:- Образование личности. - 2013. - 208с.
5. Вульфсон, Б. Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века. /Б.Л. Вульфсон. – М.: УРАО, 2009.- 207 с.

6. Горбильова О.В. Тлумачення поняття «обдарована дитина» в працях науковців Індії / О.В. Горбильова // Духовність особистості: методологія, теорія і практика. – 3 (56). – 2013. – С.40-48.
7. Ильин, Е.П. Психология одаренности, способностей, креативности / Е.П. Ильин. - СПб: Питер, 2009. - 434 с.
8. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. Учебное пособие /Н.С. Лейтес. – М.:Воронеж: МПСИ: МОДЭК,2003.-463 с.
9. Лосева, А.А. Психологическая диагностика одаренности. Учебное пособие /А.А. Лосев. – М.: Академический проект: Трикста,2004. -174 с.
10. Мелик-Пашаев, А.А. Проявление одаренности как норма развития /А.А. Мелик-Пашаев //Психологическая наука и образование 2014, Том.19, № 4.С. 15-21
11. Миллер, А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного «Я» /А. Миллер. – М. : Академический проект,2006.–135 с.
12. Обдарована молодь України: оцінка сучасного стану та поширення перспективного досвіду роботи з обдарованою молоддю в регіонах України / С.О.Терепищій, О.Є. Антонова, Р.А. Науменко та ін. – Київ: ВМГО «Союз обдарованої молоді», 2008. – 156 с.
13. Одаренный ребенок: особенности обучения Под.ред. Н.Б. Шумаковой М.: Просвещение, 2006.–239 с.
14. Певзнер, М.Н., Петряков, П.А., Ширин, А.Г. Одаренность как педагогическая проблема и образовательный вызов // Поддержка одаренности – развитие креативности: материалы международного конгресса Витебск, 22–27 сентября 2014 г.: в 2 т. , т.1 ,С. 20-29.
15. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н. С. Лейтеса. - М., 2000. – 416 с.
16. Рабочая концепция одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской.– 2-е изд., М., 2003. – 95 с.
17. Савенков, А.И. Психология детской одаренности / А.И. Савенков.– М., 2010. – 448 с.
18. Щепланова, Е.И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практика. Учебное пособие / Е.И. Щепланова. – М.: , 2004, - 367 с.
19. Элитное образование: вчера и сегодня: учеб. пособие / под ред. В.С. Горшкова. - СПб., 2007. – 131с.

Модуль 2.10. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ

Состояние и перспективы внедрения инклюзивного образования в стране (регионе). Законодательно-правовые аспекты инклюзивного образования. Основные международные документы в области инклюзивного образования. Нормативно-законодательная база по вопросам инклюзивного образования.

Гуманистические идеи воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями в трудах отечественных ученых. Современные отечественные модели интеграции и инклюзии в сфере образования как пути преодоления социального неравенства детей в образовании. Формирование гуманистической педагогической позиции педагога. Формирование специальных компетенций всех работников образования, способствующих реализации основных принципов, целей и задач инклюзии.

Обенности и технологии стратегического управления решением проблемы. Анализ ситуации в регионе (в т.ч. статистических данных и потребностей населения) как основа для построения стратегического плана развития инклюзивного образования. Анализ степени инклюзии в функционирующих учебных заведениях региона (города). Обоснование необходимости регионального управления развитием инклюзивного образования. Опыт европейских стран. Среди задач, которые могут быть выполнены только на стратегическом уровне - следующие:

- развитие и совершенствование системы подготовки и повышения квалификации педагогов-предметников в учебных заведениях, с учетом новых подходов и принципов инклюзивного образования;
- повышение уровня профессиональной компетентности учителей инклюзивных и не инклюзивных учреждений;
- создание благоприятных условий для налаживания тесных связей между государственными органами, учебными заведениями и негосударственными организациями для обеспечения максимальной защиты прав детей из разных гетерогенных групп и оптимального уровня их интеграции;
- проведение городских научно-практических конференции, круглых столов, тренингов, семинаров и мастер-классов для представителей психолого-педагогического сообщества и родителей детей из разных гетерогенных групп;
- формирование благоприятной информационной среды и общественного мнения о необходимости функционирования инклюзивного образования и др.

Проект стратегического плана развития инклюзивного образования в регионе как конкретный инструмент достижения цел. Основные разделы плана. Особенности отображения следующих стратегических задач. Разработка адаптивных программ обучения и воспитания для инклюзивного образования. Создание инклюзивной среды образовательного учреждения, включающей социально-медицинское сопровождение и реабилитацию, психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями; психолого-педагогическую поддержку детей с особыми потребностями в образовательном процессе, фасилитацию. Формирование инклюзивной культуры учебного заведения и общественности, родителей детей с особыми образовательными потребностями. Просвещение населения и мотивация на создание инклюзивной среды (города, региона). Сотрудничество смежных специалистов.

Рекомендованная литература

1. Закон Украины «Об основах социальной защищенности инвалидов в Украине» (от 21.03.91, N 21, последняя редакция от 17.07.2015).

2. Закон Украины «О внесении изменений в некоторые законы Украины по правам инвалидов» (от 22.12.2011 № 4213-VI).

3. Указ Президента Украины «О мерах по решению актуальных проблем лиц с ограниченными физическими возможностями» № 588/2011 от 19 мая 2011.

4. Указ Президента Украины «О стипендиях Президента Украины участникам и призерам международных ученических олимпиад по базовым учебным предметам» от 30 декабря 1998 года № 1419.

5. Постановление Кабинета Министров Украины «Об утверждении плана мероприятий по созданию беспрепятственной жизненной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями и других маломобильных групп населения на 2009-2015 годы" Безбарьерная Украина »(№784 от 29.07.2009 с изменениями).

6. Постановление Кабинета Министров Украины «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в общеобразовательных учебных заведениях» (№872 от 15.08.2011 года).

7. Концепция развития инклюзивного образования (утверждена приказом Министерства образования и науки Украины №912 от 01.10.2010).

8. Приказ МОН Украины «Об утверждении мероприятий по внедрению инклюзивного обучения в дошкольных и общеобразовательных учебных заведениях на период до 2015 года» №1034 от 23.07.2013 г.

9. Приказ Министерства Украины по делам семьи, молодежи и спорта «О Порядке ведения службами по делам детей учета детей, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах» (№ 2669 от 29.07.2009).

10. Приказ Министерства Украины по делам семьи, молодежи и спорта «Об утверждении Порядка осуществления центрами социальных служб для семьи, детей и молодежи социального инспектирования семей, детей и молодежи, находящихся в сложных жизненных обстоятельствах» (№ 1480 от 27.05.2010).

11. Приказ Министерства Украины по делам семьи, молодежи и спорта № 100 от 26.01.2010 «Об утверждении Примерного перечня документов, входящих в номенклатуру дел приютов для детей служб по делам детей, центров социально-психологической реабилитации детей и социально-реабилитационных центров (детских городков)».

12. Комплексная программа поиска, обучения и воспитания одаренных детей и молодежи «Творческая одаренность», принятая приказом Министерства образования Украины № 74 от 20 июля 1992 года «О нормативно-правовые документы для общеобразовательных учебно-воспитательных заведений».

13. Всеукраїнський фонд "Крок за кроком". Програма "Інклюзивна освіта" / <http://www.ussf.kiev.ua/index.php/go=Inklus>

14. Права детей с особыми образовательными потребностями на равный доступ к качественному образованию / под ред. Н. Софий. - К.: [б. и.], 2006. – 59 с.
15. Синьов В., Шевцов А. Нова стратегія розвитку корекційної педагогіки в Україні / В. Синьов, А. Шевцов // Дефектологія. - 2004. - № 2. - С. 6-11.
16. Сучасні тенденції розвитку спеціальної освіти (українсько-канадський досвід) : матеріали Міжнар. конф. / за ред. В. І. Бондаря, Р. Петришина. - К. : Наук. світ, 2004. - 200 с.
17. Софій Н.З., Найда Ю.М. Концептуальні аспекти інклюзивної освіти / Інклюзивна школа: особливості організації та управління: Навчально-методичний посібник / Колупаєва А.А., Найда Ю.М., Софій Н.З. та ін. За заг. ред. Даниленко Л.І., - К.: 2007. - С. 128
18. Закон Украины «О реабилитации инвалидов в Украине» (от 06.10.2005 № 2961-IV, последняя редакция от 01.07.2015).
19. Инструктивно-методическое письмо МОН Украины № 1 / 9-515 от 04.08.2009 «Организационно-методические основы осуществления комплексной реабилитации учащихся (воспитанников) в специальных общеобразовательных учебных заведениях».
20. Приказ МОН Украины от 10.08.2009 № 731 «Положение об организации учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учебного заведения I-III ступеней» Международная украинская школа ».
21. Инструктивно-методическое письмо МОН Украины №1 / 9-384 от 18.05.2012 «Организация учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного обучения».
22. Письмо МОН Украины №1 / 9-456 от 18.06.2012 «О введении учебной дисциплины» Основы инклюзивного образования ».
23. Инструктивно-методическое письмо МОН Украины №1 / 9-529 от 26.07.12 «Организация психологического и социального сопровождения в условиях инклюзивного обучения».
24. Письмо МОН Украины №1 / 9-675 от 25.09.12 года «О должностных обязанностей ассистента учителя».
25. Приказ МОН Украины от 10.11.2014 № 1287 «Об утверждении Положения о научные общества учащихся» № 1 / 9-537 от 08.08.2013.
26. Приказ МОН Украины от 06.02.2015 № 104/52 «О порядке комплектования инклюзивных групп в дошкольных учебных заведениях».
27. Письмо МОН Украины № 1 / 9-280 от 05.06.2015 «Об организации учебно-воспитательного процесса для учащихся с особыми образовательными потребностями общеобразовательных учебных заведений в 2015/2016 учебном году».
28. Письмо Министерства Украины по делам семьи, молодежи и спорта № 4.1 / 1891-1 от 01.09.2008 «Об профилактики распространения ксенофобских и расистских проявлений среди детей, учащейся и студенческой молодежи и родительской общественности».

3. Диагностико-аналитический блок программы

Подготовка выпускных творческих работ

Оrientировочная тематика выпускных творческих работ

1. Создание инклюзивной образовательной среды как социально-педагогическая проблема.
2. Развитие инклюзивных ценностей, философии и идеологии в коллективе образовательного учреждения.
3. Индекс инклюзии – инструмент развития учебного заведения.
4. Психологическая и профессиональная готовность педагогов к работе в гетерогенной среде.
5. Модели интегрированного и инклюзивного образования.
6. Педагогические условия преодоления социального неравенства детей-инвалидов в сфере образования.
7. Современные зарубежные и отечественные модели интеграции и инклюзии в сфере образования как пути преодоления социального неравенства.
8. Проведение оценки инклюзивного развития: методики, индикаторы, показатели.
9. Закономерности и механизмы развития одаренности.
10. Специальные методики работы с одаренными детьми и молодежью.
11. Проблема формирования практических умений бесконфликтного взаимодействия с гетерогенными группами.
12. Применение методов, организационных форм и средств в системе открытого обучения.
13. Технологии открытого обучения: методы, приемы.
14. Технологии дистанционного обучения в инклюзивном образовании.
15. Особенности проблемного и проблемно-развивающего обучения в работе с гетерогенными группами.
16. Игровые технологии в инклюзивном образовании.
17. Тренинговые и коучинговые технологии как инструмент развития компетенций к работе с гетерогенными группами учащихся.
18. Ситуативный подход и кейс-технологии в образовании.
19. Приоритеты применения технологии портфолио в образовании.
20. Сетевые и облачные технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями.
21. Создание учебно-методического комплекса для открытой образовательной среды.
22. Стратегия инновационного развития инклюзивной среды образовательного учреждения.
23. Инклюзивные практики как инновационный инструмент развития конкурентоспособности университета.

24. Оценка эффективности внедрения инклюзии как образовательной инновации.

Требования к оформлению выпускной работы

Подготовка и защита выпускной работы является заключительным этапом обучения на курсах повышения квалификации педагогических и научно-педагогических сотрудников.

Тема работы выбирается слушателем самостоятельно, исходя из его профессиональных интересов, проблематики изучаемого курса, и согласовывается с преподавателем-консультантом. Главное требование к содержанию выпускной работы – интеграция практического опыта слушателя-преподавателя и инновационных подходов и технологий, о которых он узнал на курсах повышения квалификации.

В работе должны быть сбалансировано представлены теоретические основы изучаемой проблемы, пути практической реализации намеченных решений и возможные результаты их практического осуществления. При освещении проблемы необходимо излагать материал логично, последовательно, без грамматических и стилистических ошибок; четко формулировать мысли; обобщать результаты исследований в виде таблиц, схем, диаграмм, непосредственно связанных с содержанием темы, учитывая то, чтобы их общее количество не являлась чрезмерной.

Структура выпускной работы. Работа должна включать:

- титульную страницу;
- содержание;
- введение;
- основную часть, состоящую из нескольких глав (параграфов);
- выводы и предложения;
- список использованных источников.

Титульный лист оформляется по установленной форме (приложение А).

Содержание содержит наименование и номера начальных страниц всех глав и параграфов, выводов, списка использованных источников и приложений (в случае необходимости).

Введение раскрывает сущность темы, состояние научной разработки и практического решения выбранной проблемы, ее практическое значение, основания и исходные данные для раскрытия темы. Во введении обосновывается актуальность темы, цель и задачи выпускной работы. Обязательным элементом введения является определение объекта и предмета исследования. Объект - это общий общественно весомый процесс или явление, образует проблемную ситуацию, а предмет - конкретная проблема, логично входит в структуру определенного объекта. Именно предмет обуславливает тему выпускной работы, указывается как заголовок на титульном листе.

Основная часть работы может состоять из глав и параграфов. Каждая глава начинается с новой страницы. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме и вполне раскрывать ее. Стил ь подачи материала основной части характеризует умение слушателя кратко, логично и

аргументировано излагать материал в соответствии с установленными требованиями.

В выводах суммируются полученные результаты, дается обобщенная оценка проделанной работы и приводятся практические рекомендации по совершенствованию деятельности педагогических работников, учебного процесса, управленческой деятельности в учреждениях образования по определенной слушателем теме. Заключительная часть позволяет оценить степень профессиональной подготовки, развития, обновления тех компетенций, на актуализацию которых направлена программа.

После выводов приводится список использованных источников (пример оформления приведен в приложении Б).

После списка литературы при необходимости предоставляются приложения, содержащие вспомогательные нормативные, информационные и аналитические материалы, необходимые для полного раскрытия основной части выпускной работы. В приложения могут быть включены материалы, являющиеся копией нормативных актов, служебных документов, инструкций, отчетов, или расчетные таблицы, обобщающие схемы, диаграммы и т.п. Желательно включать в приложение словарь (глоссарий) терминов (10-15 слов) для уточнения содержания ключевых понятий работы.

Список использованных источников, на которые есть ссылки в основной части, приводят в конце работы. В соответствующих местах текста должны быть ссылки на источники приведенной информации, которые даются в квадратных скобках с указанием на номер источника и страницу (если приводится точная цитата или фактические данные), например: [30, с. 102].

Библиографические описания в списке использованных источников подаются в алфавитном порядке.

Технические требования

Объем выпускной работы - 16-20 страниц печатного текста. Приложения не входят в указанный объема.

Работа выполняется с помощью компьютерной техники в редакторе Word for Windows на формате А4. Текст следует печатать на одной стороне листа белой бумаги, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 25 мм, правое 10 мм.

Набор текста осуществляется через 1,5 межстрочных интервала (кегель 14). Цвет текста должен быть одинаковым по всей работе. Сокращение слов и словосочетаний должны соответствовать действующим стандартам.

Заголовки глав (а также структурных частей работы: СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ВЫВОДЫ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ) следует выравнивать по ширине и печатать прописными буквами без точки в конце, не подчеркивая. Заголовки параграфов работы следует начинать с абзацного отступа и печатать маленькими буквами (кроме первой прописной), не подчеркивая, без точки в конце. Заголовки выполняются полужирным шрифтом.

Если заголовок состоит из двух и более предложений, их разделяют точкой. Перенос слов в заголовке раздела не допускается. Расстояние между заголовком и последующим или предыдущим текстом должно равняться двум интервалам. Расстояние между строками заголовка, а также между двумя заголовками остается такой, как в тексте.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту (1,25 см).

Страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу страницы без точки в конце.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

Главы и параграфы следует нумеровать арабскими цифрами (например, ГЛАВА 1). Параграфы должны иметь порядковую нумерацию в пределах раздела. Номер параграфа состоит из номера главы и порядкового номера параграфа, разделенных точкой (например, 2.1). После номера подраздела точку не ставят.

Иллюстрации (рисунки, графики, схемы, диаграммы) необходимо размещать непосредственно после текста, где они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах раздела, после чего указывается название иллюстрации, например, «Рис. 3.1. Схема размещения». Таблицы также нумеруют арабскими цифрами в пределах раздела. Каждая таблица должна иметь название, которое размещают и печатают симметрично к тексту. Название и слово «Таблица» начинают с большой буквы. Слово «Таблица» указывают один раз в правом верхнем углу над первой частью таблицы, над другими частями пишут: «Продолжение таблицы ...» с указанием ее номера. При переносе части таблицы на другой лист шапку таблицы допускается заменять соответственно номерами граф, которые нумеруются арабскими цифрами.

В приложениях содержится материал, который необходим для полноты освещения результатов исследования, но включение его в основной части может мешать восприятию содержания работы или слишком увеличивать ее объем. Обозначения приложений осуществляется большими буквами русского алфавита. Слово «Приложение» указывается посередине строки, например, «Приложение В». При наличии нескольких приложений оформляется отдельная страница «Приложения», номер которой является последним, который относится к объему работы.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Образец титульного листа выпускной работы

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.П. ДРАГОМАНОВА**

**Факультет переподготовки и повышения квалификации
Кафедра инноваций и информационной деятельности в образовании**

**Выпускная работа
слушателя курсов повышения квалификации по программе
«Педагогика гетерогенности и инклюзия в образовании»
на тему:**

**«_____»
(тема)**

выполнена слушателем группы _____

Фамилия, имя, отчество, научная степень (ученое звание),

должность, место работы,

дата проведения курсов

Научный консультант:

Фамилия, имя, отчество, научная степень (ученое звание),

должность, место работы,

Киев – 2016

Приложение Б

Образец оформления списка использованных источников

1. Аверьянов Л. Я. Организационная культура управления современных предпринимательских структур [Электронный ресурс] / Л. Я. Аверьянов // Электронная библиотека научной литературы по гуманитарным дисциплинам. – Режим доступа: www.i-u.ru/biblio. – Заголовок с экрана. – Дата доступа: 22.10.2016.
2. Автономова Н. С. Рациональность: наука, философия, жизнь / Н. С. Автономова // Рациональность как предмет философского исследования [отв. ред. Б.И.Пружинин, В.С.Швырев.]. – М. : ЦОП Института философии РАН, 1995. – С.56-91.
3. Аршинов В. И. Когнитивные основания синергетики / В. И. Аршинов, В. Г. Буданов // Синергетическая парадигма. Нелинейное мышление в науке и искусстве. – М. : Прогресс-Традиция, 2002. – С. 67-108.
4. Быстрова А. Н. Структура культурного пространства: дис. ... доктора философ. наук: 09.00.13 / Быстрова Анна Натановна. – Томск, 2004. – 407 с.
5. Воронкова В. Г. Освіта у ХХІ столітті / В. Г. Воронкова // Збірник доповідей учасників VI Всеукраїнської науково-методичної конференції «Реалізація принципів і завдань Болонського процесу в Україні». – Запоріжжя : Вид-во ЗДІА, 2006. – С.30-35.
6. Декарт Р. Сочинения: в 2-х т. / Рене Декарт [пер., сост., ред., вступит. статья В.В.Соколова]. – М. : Мысль, 1989. –Т. 1. – 654 с.
7. Дзвінчук Д. І. Сучасні тенденції розвитку та управління освітою: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора філософ. наук: спец. 09.00.10 «Філософія освіти» / Д. І. Дзвінчук. – К., 2007. – 36 с.
8. Камінська О. В. Раціональне та ірраціональне в управлінні навчальним закладом: дис. ... кандидата філософ. наук: 09.00.10 / Камінська Оксана Валеріївна. – К., 2009. – 201 с.
9. Нестеренко Г. О. Роль системи освіти в становленні української політичної нації / Г. О. Нестеренко // Філософія освіти. – 2006. – №2 (4). – С.177-186.
10. Скотна Н. В. Особа в розколотій цивілізації: світогляд, проблеми освіти і виховання: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора філософ. наук: спец. 09.00.10 «Філософія освіти» / Н. В. Скотна. – К., 2005. – 46 с.
11. Социальная политика: Энциклопедический словарь / под общ. ред. д.э.н., проф. Н. А. Волгина; отв. ред. д.ф.н. Т. С. Сулимова. – М. : Академический Проект; Трикста, 2005. – 688 с.
12. ТОВАЖНЯНСКИЙ Л. Л. Введение в философию управления: учебное пособие / Л. Л. ТОВАЖНЯНСКИЙ, А. Г. РОМАНОВСКИЙ, А. С. ПОНОМАРЕВ. – Харьков : НТУ «ХПИ», 2002. – 168 с.
13. Burrell G. Sociological Paradigms and Organizational Analysis / G.Burrell, G.Morgan. – Aldershot, [Angleterre]: Ashgate, 2006. – 432 p.