

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 1358»



Методического сопровождения
введения ФГОС обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

Принята с изменениями на заседании
Педагогического совета ГБОУ ШКОЛЫ №1358
по адресу Пятницкое шоссе дом 45 корпус 2
протокол № 1 от «30.08» «2017 г.»

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 1358»

УТВЕРЖДЕН

Директор ГБОУ Школа № 1358

_____ /Живилин В.В.

Методического сопровождения
введения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья

Методического сопровождения введения ФГОС обучающихся с ОВЗ

В профессиональном стандарте "Педагог" указывается на то, что в новых социальных условиях возникает новое требование — готовность и способность педагога учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей развития, ограниченных возможностей.

Учитывая, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья получает возможность свободного выбора образовательного учреждения, каждому учителю необходимо обладать определенным уровнем сформированности инклюзивной компетентности как составляющей его профессиональной компетентности.

Готовность учителей к работе в условиях инклюзивной школы рассматривается через два основных показателя: профессиональная готовность и психологическая готовность.

Под профессиональной готовностью подразумеваются такие показатели как:

- информационная готовность;
- применение и знание современных педагогических технологий;
- знание основ психологии и коррекционной педагогики;
- умение моделировать учебное и воспитательное занятие, использовать вариативность в процессе обучения;
- знание индивидуальных особенностей детей с ОВЗ;
- осуществление профессионального взаимодействия, обучения и самообучения.

Психологическая готовность - это:

- эмоциональное принятие детей разных нозологических групп;
- готовность включать детей с различными типами нарушений в активную деятельность на уроке, воспитательном занятии;
- удовлетворенность собственной педагогической деятельностью.

Одним из важных условий реализации ФГОС ОВЗ является командная работа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития обучающихся,

обладающая способностью совместно решать проблемы и задачи успешного образования детей с разными потребностями.

Основные профессиональные компетенции педагогических работников, реализующих ФГОС ОВЗ:

- гностическая компетенция предполагает, что педагог знает нормативно-правовые документы, регулирующие инклюзивную практику, психологические теории развития детей, в том числе и детей с ОВЗ, основы специальной педагогики и психологии, основы общей педагогики, основы возрастной и педагогической психологии, методики и технологии обучения и воспитания детей, в том числе и детей с ОВЗ.
- деятельностная компетенция предполагает, что педагог определяет особенности обучающихся с ОВЗ и разрабатывает в составе психолого-медико-педагогической комиссии адаптированную образовательную программу; определяет педагогические средства достижения образовательных целей и задач (методы, приемы, технологии) в соответствии со спецификой развития обучающихся; определяет предметно-развивающую среду, на базе которой будет происходить решение образовательных задач в соответствии со спецификой развития детей; организует образовательную деятельность в соответствии со спецификой развития детей; осуществляет анализ организованной им образовательной деятельности;
- коммуникативная компетенция предполагает способность работать в междисциплинарной команде специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности; умение организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность детей и взрослых; способность выстраивать социальное взаимодействие.

Цель методического сопровождения педагогов ГБОУ Школа №1358 в условии внедрения ФГОС ОВЗ:

Обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к работе в условиях инклюзивной школы через создание системы непрерывного профессионального образования.

Задачи:

1. Анализ готовности педагогов к введению ФГОС ОВЗ и выявление профессиональных затруднений.
2. Создание условий для непрерывного самообразования педагогов.
3. Формирование педагогического коллектива как команды единомышленников.

Основные пути развития профессиональной компетентности педагогов:

- работа в методических предметных и межпредметных объединениях, творческих группах;
- ведение исследовательской, экспериментальной деятельности;
- освоение новых педагогических технологий;
- активное участие в педагогических сообществах, мастер – классах, конференциях, семинарах по проблеме инклюзивного образования;
- обобщение собственного педагогического опыта.

Основные вопросы обучения и самообразования педагогов:

- сущность специального образования; современное состояние проблемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями; особенности организации систем специального образования в разных странах; сущность инклюзивного образования;
- цели, задачи, особенности педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования; проблемы и перспективы внедрения инклюзивного образования в России; особенности образования детей с различными нарушениями; сущность инклюзивной компетентности педагога; особенности педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения;
- моделирование педагогических ситуаций и решение педагогических задач как подготовка к педагогической деятельности в условиях введения ФГОС ОВЗ.

Планирование методического сопровождения введения ФГОС ОВЗ

Мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
<u>Проведение стратегической сессии "Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ"</u>	август 2017	
Изучение педагогами базовых документов по ФГОС ОВЗ	август 2017	
Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса с позиции требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ	август 2017	
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов в работе по реализации ФГОС ОВЗ	сентябрь 2017 февраль 2018	
<u>Проведение ПС "Анализ требований ФГОС ОВЗ к структуре, условиям результатам освоения образовательных программ обучающимися с ОВЗ"</u>	октябрь 2017	
Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ	в течение года	
<u>Проведение обучающих мероприятий (круглые столы, семинары...)</u> по актуальным проблемам введения ФГОС ОВЗ: <ul style="list-style-type: none"> • Основные термины, использованные в ФГОС общего образования для обучающихся с ОВЗ и методических рекомендациях. • Особенности профессиональной деятельности педагога, реализующего образование детей с ОВЗ. • Адаптированная основная общеобразовательная программа. • Система оценки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации. • Разработка программ внеурочной деятельности с учетом системы воспитательной работы школы. 	ноябрь декабрь февраль март апрель	
Участие в работе конференций, семинаров, вебинаров по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ	в течение года	
Проведение индивидуальных консультаций по запросам педагогов	в течение года	
Посещение и взаимопосещение уроков, воспитательных занятий	в течение года	

Размещение на школьном сайте методических рекомендаций по переходу на ФГОС обучающихся с ОВЗ	в течение года	
Создание банка методических разработок уроков, воспитательных занятий, дополнительных занятий, электронных ресурсов по работе с детьми с ОВЗ	в течение года	

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алёхина С.В. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования // Педагогический журнал. 2013. № 1 (44). С. 26–32.
2. Гидденс Э. Ускользящий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. М.: Весь мир, 2004. С. 318.
3. На пути к инклюзивной школе. Пособие для учителей. USAID, 2007.
- Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2010. № 1.
4. Самсонова Е.В. Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику / Е.В. Самсонова. – Москва, 2011 // Инклюзивное образование: методология, практика, технология : материалы международной научно-практической конференции 20-22.06.2011 / ред. О.Н. Ертанова, М.М. Гордон. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – С. 239.
5. Хасанова А. С. Формирование инклюзивной компетентности у учителей начальных классов в условиях инклюзивной школы при работе с детьми с различными нозологиями // Молодой ученый. — 2017. — №14. — С. 668-670.
6. Хафизуллина И.Н. Формирование профессиональной компетентности педагога общеобразовательной школы в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. / И.Н. Хафизуллина // «Вестник Костромского государственного университета им. Н.А.Некрасова» серия гуманитарные науки «Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика» – Кострома, 2007. – 106 с. – С. 83-88. (0,6 п.л.)

7. Хафизуллина И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: автореф. ... дис. канд. пед. наук. Астрахань, 2008.