

РООИ «Перспектива»

**Региональные аспекты развития инклюзивного
образования в деятельности организаций –
участников Национальной коалиции
«Образование – право для всех»**

Ежегодный отчёт 2011-2012 гг.

**научная редакция: доктор экономических наук Ирина Евгеньевна
Калабихина, магистр экономики Екатерина Андреевна Калабихина**

РООИ «Перспектива»

Москва

2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
АРХАНГЕЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ	5
ВОРОНЕЖСКАЯ ОБЛАСТЬ	12
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ	27
МОСКВА	33
НИЖЕГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ	55
РЕСПУБЛИКА БУРЯТИЯ	65
РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН	77
РЕСПУБЛИКА ЧЕЧНЯ	84
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ	85
САМАРСКАЯ ОБЛАСТЬ	93
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ	105
ТОМСКАЯ ОБЛАСТЬ	108
ХАБАРОВСКИЙ КРАЙ	115
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	122

ВВЕДЕНИЕ

Все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные, этнические, социальные и иные особенности, должны быть включены в общую систему образования, воспитываться вместе со своими сверстниками по месту жительства. Инклюзивное образование не только повышает статус ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи, но и способствует развитию толерантности и социального равенства в обществе.

Инклюзия, являясь ведущей тенденцией современного этапа развития системы образования, не должна подменять собой систему специального обучения в целом. Это лишь одна из форм, которой предстоит существовать не монопольно, а наряду с другими - традиционными и инновационными. Совместное обучение не противопоставляется специальному образованию, а выступает как одна из его форм. Ребенок-инвалид должен иметь возможность реализовывать свое право на образование в любом типе образовательного учреждения и получить при этом необходимую ему специализированную помощь.

Настоящий отчет подготовлен на основе материалов, предоставленных региональными общественными организациями инвалидов и родителей детей с инвалидностью, входящих в Национальную коалицию «Образование – право для всех». Целью создания коалиции является координация действий партнеров в области продвижения и поддержки развития инклюзивных подходов в образовании в регионах Российской Федерации, разработка и организация совместных проектов по отстаиванию прав и просвещению общества, информационная поддержка и организация площадки для обмена опытом между участниками сети.

Для систематизации деятельности участников Коалиции в обозначенном выше направлении в 2011-2012 учебном году и подготовки отчета, были выбраны три основных вектора, формирующих развитие инклюзии в школах:

- ✚ развитие инклюзивной политики,
- ✚ развитие инклюзивной практики,
- ✚ развитие инклюзивной культуры.

Данный подход рекомендован как основа для улучшения ситуации и продвижения инклюзии, как на школьном, так и на более глобальном уровне (муниципальном, региональном). Основные компоненты этого подхода более подробно изложены в Пособии «Показатели инклюзии» (Перспектива, 2007).

В отчете дана информация по 13 регионам, в которых наиболее активно работали партнеры Коалиции в 2011-2012 году. Наполняемость информацией о положении дел с развитием инклюзивного образования и рекомендациями по улучшению положения дел по каждому пункту в разных регионах не одинакова, однако нам удалось придерживаться определенной структуры для всех региональных отчетов.

В разделе «Развитие инклюзии на политическом уровне» представлены следующие аспекты:

- ✚ Местные законодательные и нормативные акты, обеспечивающие развитие инклюзивного образования;
- ✚ Региональные, муниципальные программы, стратегии, концепции развития инклюзивного образования или социальной инклюзии;
- ✚ Финансовая поддержка инклюзивного обучения;

- ✚ «Пилотные» школы, экспериментальные площадки и их поддержка;
- ✚ Политические решения местных органов власти относительно развития инклюзивного образования;
- ✚ Партнерство учреждений образования, направленного на осуществление инклюзии;
- ✚ Краткие комментарии по применению нормативов (способствует развитию инклюзивного образования или не дает нужной поддержки из-за отсутствия механизмов);
- ✚ Рекомендации и вопросы, нуждающиеся в решении.

В разделе «Практика инклюзии» отражены следующие пункты:

- ✚ Констатация настоящего положения;
- ✚ Практика реализации инклюзивных подходов (в том числе в ДОУ) и подготовка учащихся к обучению;
- ✚ Роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- ✚ Развитие учительского коллектива;
- ✚ Примеры внедрения инклюзивного образования в школах;
- ✚ Создание условий для обучения в школе разных детей (включая вопросы архитектурной и информационной доступности);
- ✚ Рекомендации и вопросы, нуждающиеся в решении.

В разделе «Культура инклюзии» кратко описывается ситуация с отношением участников образовательного процесса (детей, учителей, администрации, родителей) к развитию инклюзивного образования, анализируются вызовы и ставятся вопросы, нуждающиеся в решении.

Отчет по каждому региону сопровождается в конце экспертным мнением специалистов РООИ «Перспектива» об особенностях развития инклюзивного образования в регионе и деятельности партнера Коалиции – региональной неправительственной организации.

В тексте отчета много конкретных историй в области развития инклюзивного образования. Большинство из них являются ярким примером успехов в этой области.

Мы благодарны всем участникам Национальной коалиции «Образование – право для всех» за предоставленные материалы и их труд на благо развития инклюзивного образования в России.

АРХАНГЕЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ

В Архангельской области за последние два года достаточно много сделано в плане развития инклюзивного образования. Впервые мероприятия недели инклюзивного образования прошли в четырех муниципальных образованиях Архангельске, Котласе, Северодвинске и Каргопольском районе.

В Архангельске создана и эффективно работает целая сеть специальных образовательных учреждений, в которых учатся дети с проблемами слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, нарушением интеллекта. В 69 детских садах города функционирует 106 групп коррекционной направленности, в которых получают специализированную помощь более 1200 воспитанников. В системе образования города обеспечена преемственность между дошкольными учреждениями и школами. В 2011-2012 учебном году в 66 специальных (коррекционных) классах 15 специальных образовательных учреждений более 650 детей с особыми образовательными потребностями получают коррекционно-развивающую помощь. В школах города учатся порядка 350 детей-инвалидов.

В каждой школе обучается примерно 7-10 детей с инвалидностью, большая часть из них имеет заболевания соматического характера или заболевания, обусловленные нарушением обмена веществ, что в незначительной степени препятствует их обучению в обычной школе.

РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИИ НА ПОЛИТИЧЕСКОМ УРОВНЕ

Местные законодательные и нормативные акты, обеспечивающие развитие инклюзивного образования

С 2011 года воспитание и обучение детей-инвалидов в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования будет производиться за счет областного бюджета.

Региональные, муниципальные программы, стратегии, концепции развития инклюзивного образования или социальной инклюзии

С 01 сентября 2010 года осуществляется обучение первой группы детей в количестве 6 человек.

Между министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Архангельской области заключено соглашение от 4 августа 2011г. № 18.618.24.0035 о предоставлении из федерального бюджета в 2011 году субсидии бюджету Архангельской области на организацию дистанционного образования детей-инвалидов. В рамках соглашения из федерального бюджета предоставлено 18240,0 тыс. руб., в бюджете Архангельской области предусмотрено 2890,0 тыс. руб. Министерством образования, науки и культуры Архангельской области закуплено оборудование и программное обеспечение для участников данного мероприятия и организации дистанционного образования 50 детей-инвалидов. По итогам конкурса и заключенного 13 декабря 2011 г. государственного контракта выполняются пуско-наладочные работы для подключения рабочих мест участников к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

С 1 сентября 2011 г. начался учебный год для 27 детей-инвалидов, продолжающих обучение, и сформирована группа из 50 детей-инвалидов для организации их обучения в 2011 году после подключения к сети Интернет рабочих мест участников мероприятия.

Финансовая поддержка инклюзивного обучения

Финансирование расходов местных бюджетов муниципальных районов и городских округов Архангельской области на организацию представления детям-инвалидам бесплатного общего образования по основным программам в муниципальных учреждениях будет осуществляться за счет средств областного бюджета путем выделения субвенций местным бюджетам.

Субвенции местным бюджетам муниципальных районов на организацию детям-инвалидам бесплатного образования рассчитывается в соответствии с разработанной в законе методикой – с помощью введения повышающего коэффициента. В дошкольных учреждениях такой коэффициент вводится применительно к коррекционным группам в размере 1,2, в общеобразовательных – 3,4. Коэффициент применяется к учреждениям, имеющим специальные образовательные программы. Объем субвенций исчисляется соответственно нормативам в расчете на одного обучающегося ребенка с инвалидностью.

Заключено дополнительное соглашение с Федеральным агентством по образованию о предоставлении в последующем финансовом году бюджету Архангельской области неизрасходованных в предыдущем году остатков средств федерального бюджета для использования их на организацию дистанционного образования детей-инвалидов. Первые средства поступили в бюджет Архангельской области в 2010 году, и были использованы на создание автоматизированных рабочих мест для 6 детей и для 2 педагогов, а также для подключения рабочих мест к сети Интернет в центре дистанционного обучения.

Подписано соглашение с Министерством образования и науки России от 18 июня 2010 года № 06.26.613.0050 о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Архангельской области на организацию дистанционного образования детей-инвалидов в 2010 году. Предоставленные из федерального бюджета — 10774,970 тыс. руб. и областного бюджета — 1247,0 тыс. руб. (общая сумма средств — 12021,97 тыс. руб.) израсходованы в полном объеме. В рамках соглашения и исполнения государственного контракта № 10-09/279 от 27 октября 2010 года созданы условия для организации дистанционного образования с января 2011 года второй группы обучающихся в количестве 30 детей-инвалидов, продолжено обучение 16 педагогических работников и 21 родителя по вопросам организации дистанционного образования детей-инвалидов.

«Пилотные» школы, экспериментальные площадки и их поддержка

В Архангельске модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья активно внедряется в школе № 5. Школа и детский сад работают в комплексе, обеспечивая преемственность в работе с детьми. Здесь созданы условия как для совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и обычных школьников, так и для индивидуальной работы, наряду с инклюзивными классами в школе действуют и специализированные.

Активную партнерскую позицию в области поддержки инклюзивного образования в области занимает также Северный (Арктический) Федеральный Университет им. М.В. Ломоносова (САФУ).

В Гуманитарном институте САФУ, который создан на базе Северодвинского филиала ПГУ, объявлен прием будущих студентов по профилю «Психология и педагогика инклюзивного образования». Студенты, получившие образование по данному профилю, в будущем могут работать в качестве педагога-психолога, воспитателя, тьютора, осуществляя психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья,

а также совместное обучение и воспитание здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сотрудники кафедры логопедии Института педагогики, психологии и социальной работы САФУ во второй раз проводят исследование, направленное на изучение готовности школ к инклюзивному образованию.

Партнерство учреждений образования, направленного на осуществление инклюзии

Общественные и государственные организации Архангельска и Северодвинска при поддержке Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) организовали свою деятельность в сфере продвижения инклюзивного образования в рамках глобальной инициативы «Города доброжелательные к детям».

15 марта 2012 года в Архангельском областном Собрании депутатов прошла встреча участников проекта «Дети с инвалидностью отстаивают свои права» с депутатами регионального парламента. Встреча лидеров общественного движения «За образование для всех» прошла в форме парламентского урока.

Значительные усилия были предприняты в рамках проведения общественной кампании по продвижению идей инклюзивного образования. Были проведены круглые столы: «Инклюзивное образование: перспективы развития», уличные акции «Дети должны учиться вместе» с раздачей листовок архангелогородцам, просмотры фильмов для учителей школ, где учатся дети с инвалидностью, об инклюзивном образовании в зарубежных странах, размещается социальная реклама на телевидении и радио, на баннерах и в автобусах на тему инклюзивного образования: «Дети должны учиться вместе!».

В 2011 году в Северодвинске была разработана карта доступности городской среды. Также в настоящее время общественники занимаются подготовкой рекомендаций для реализации долгосрочной целевой программы Архангельской области «Доступная среда» на 2011-2015 годы. В 2011 году на реализацию программы из областного бюджета было выделено 8,5 млн рублей, дополнительно 4,5 млн рублей — из местных бюджетов.

Рекомендации и вопросы, нуждающиеся в решении

В целом можно сказать, что инициативы, как на законодательном, так и на общественном уровне способствуют поддержке развития инклюзивного образования в Архангельском регионе. Тем не менее, остается ряд «болевых точек», преодолению которых будет способствовать реализация следующих рекомендаций:

- включить профессию «тьютор» в перечень педагогических специальностей;
- определить нормативы, регламентирующие количество детей-инвалидов в одном классе, группе;
- предусмотреть стандартизованную вариативную оценку показателей овладения теми или иными учебными умениями в школьной практике;
- выделять дополнительное финансирование для оплаты индивидуальных занятий учителей с детьми-инвалидами;
- при составлении смет на капитальный ремонт школ учитывать затраты на оборудование пандусов, перил, расширение проемов, дополнительное освещение и т.д.;
- при открытии новых магазинов, учреждений культуры и т.д. требовать от застройщиков обеспечения условий свободного доступа людям с инвалидностью;
- обеспечить курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию для директоров школ и заведующих детских садов.

ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

Практика реализации инклюзивных подходов и подготовка учащихся к обучению

Оценка практики развития инклюзии была проведена коллективом исследователей во главе с заведующей кафедрой логопедии Института педагогики, психологии и социальной работы САФУ к.п.н. Е.В.Шлай, которые провели исследования десяти школ Архангельска и Северодвинска, в которых наряду с обычными детьми обучаются дети-инвалиды.

Данные по исследованию школ в Северодвинске были получены в 2012 году, в Архангельске полноценное исследование прошло только в школе №5, а по остальным школам №№ 2, 9, 11, 32 такие исследования не удалось провести из-за проблем с согласованием в департаменте образования мэрии города Архангельска. Соответственно, данные по этим школам используются те, что были получены при исследовании в 2010 году.

На предварительном этапе исследования проанализированы Уставы школ, в которых определено, что образовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие федеральным государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в образовательных учреждениях осваиваются в очной форме, в форме семейного образования, самообразования, экстерната, надомного обучения. Допускается сочетание указанных форм освоения общеобразовательных программ.

При приеме детей в первые классы не допускается проведение испытаний, направленных на выявление уровня знаний ребенка по различным учебным курсам, предметам, дисциплинам. Преимущественное право при зачислении в первый класс имеют граждане:

- ✚ проживающие (постоянно или временно) на территории, закрепленной за данными учреждениями приказом начальника Управления образования Администрации Северодвинска;
- ✚ имеющие старших братьев и сестер, обучающихся в данном Учреждении.

Прием граждан, проживающих на территории, закрепленной за Учреждением приказом начальника Управления образования Администрации гг. Архангельска и Северодвинска, производится без ограничений.

Развитие учительского коллектива

Развитие учительского коллектива в области обучения детей с ОВЗ может быть оценено как высокое только в школе №5. В остальных школах данный показатель имеет средние значения. Фактически все школы в полной мере обеспечены методическими материалами. Специальная подготовка педагогов осуществляется преимущественно в следующих формах: выступления узких специалистов на педсоветах; индивидуальные консультации у логопедов, дефектологов, психологов и социальных работников; при самостоятельной работе с Интернет-ресурсами и периодическими изданиями. Специальные практические семинары по вопросам обучения детей с инвалидностью проводятся только в школе № 5. Практически все педагоги школ готовы проводить дополнительные

индивидуальные занятия с детьми. К сожалению, не во всех школах дополнительные занятия оплачиваются педагогам.

Примеры внедрения инклюзивного образования в школах г. Архангельска

Сопровождение и поддержка ребёнка-инвалида в условиях школьного обучения может быть оценены как достаточные только в школе № 5 г. Архангельска. В остальных школах на высоком уровне организованы индивидуальные занятия специалистов психолого-педагогической поддержки и занятия с учителем. Не все школы располагают возможностью оплаты таких индивидуальных занятий. Индивидуальный режим обучения чаще всего осуществляется в рамках домашнего обучения. Для детей-инвалидов, посещающих общеобразовательные классы, такой режим обучения не предусмотрен. Практически во всех школах в той или иной степени осуществляется как индивидуальный подход на уроках, так и при выборе уровня сложности домашнего задания. В МБОУ СОШ № 21 введена система дифференцированных оценок домашнего задания. В большинстве школ есть наличие специализированной программы обучения, но используются они только в специальных коррекционных классах (не инклюзивных).

Создание условий для обучения в школе разных детей (включая вопросы архитектурной и информационной доступности).

Оценка условий для обучения в школе различных детей во многом определялась именно наличием детей-инвалидов определённой категории в образовательном учреждении. Специальные учебные пособия, учебники с особым шрифтом, спецкомпьютеры не закупаются большинством школ в связи с отсутствием потребности в них на данный момент. Все школы оборудованы эргономической мебелью. Во всех школах отсутствуют лифты, пандусы, низкие перила. Школьный транспорт в настоящий момент (кроме МБОУ СОШ № 5) передан в ведение городского управления образования. Транспорт предоставляется по заявкам школ для проведения экскурсий, поездок. Перевозка детей-инвалидов (доставка в школу) при таком режиме эксплуатации транспорта может быть затруднена.

Рекомендации и вопросы, нуждающиеся в решении

В Уставы общеобразовательных школ необходимо внести пункты, регламентирующие условия приема и обучения детей-инвалидов в соответствии с существующим законодательством.

Необходимо:

- оснащение дистанционного обучения. В данный момент в ряде школ используются лишь некоторые возможности Интернета и социальных сетей для предъявления домашнего задания;
- наличие индивидуальных программ трудового обучения и ранняя профориентация;
- наполняемость классов, где обучаются дети-инвалиды (25-30 человек).

КУЛЬТУРА ИНКЛЮЗИИ

При проведении исследований ответы на вопросы анкеты детей массовой школы и их родителей и детей-инвалидов и их родителей относительно критериев: культура, политика и практика образовательного процесса отличались в незначительной степени, поэтому ниже будут представлены обобщённые данные.

Фактически все респонденты отмечают доброжелательное и уважительное отношение в школах ко всем категориям учеников; взаимопомощь учеников; мнение учителей о том,

что все ученики одинаково важны и их стремление помочь каждому добиться наилучших результатов.

В качестве существующих проблем родители отметили невысокий уровень их вовлечённости в школьную жизнь, а школьники – выделение некоторых групп учеников в качестве «любимчиков».

Все без исключения опрошенные отмечают, что детям с инвалидностью легко посещать школу. В некоторых школах (МБОУ СОШ №№ 19, 29) дети-инвалиды, находящиеся на домашнем обучении могут посещать любые уроки и мероприятия по заявлению родителей.

Всем, кто впервые приходит в школу, помогают адаптироваться в новой среде. Учителя активно работают над тем, чтобы школа стала тем местом, куда хочется идти.

В качестве недостатков часть учеников отмечает, что в школах есть проблемы с запугиванием, драками, оскорблениями со стороны других учащихся. При этом данные факты абсолютно не связаны с наличием или отсутствием инвалидности.

Также мнение детей и родителей разделилось в вопросе вывода из школы детей с плохим поведением. Родители ратуют за вывод таких детей, школьники скорее против.

По мнению и родителей и учеников учителя стараются, чтобы уроки были понятны всем учащимся, на уроках учат уважению к тому, у кого другое происхождение. А также учителя помогают тем детям, у которых трудности с учёбой. Во внеклассное время проводятся разнообразные мероприятия, которые интересны всем ученикам, и которые может посетить любой ребёнок.

В качестве проблемы была отмечена неполная информация о содержании последующих уроков, что могло бы помочь легче усваивать учебный материал. Очень серьёзным недостатком опрошенные считают отсутствие в школе ассистентов педагогов, которые могли бы осуществлять работу с детьми-инвалидами.

В ходе изучения готовности школ Архангельска и Северодвинска к организации инклюзивного образования можно отметить следующее: для детей с инвалидностью в образовательных учреждениях созданы благоприятные условия обучения, учитывающие психофизиологические особенности детей с различными нарушениями. Можно отметить повышение уровня психологической готовности учителей к обучению детей-инвалидов. А также большую толерантность родителей в вопросе совместного обучения детей различных категорий. Это косвенно говорит о большей осведомлённости педагогов и населения в вопросах осуществления инклюзивного образования. Школы потенциально готовы создавать дополнительные специальные условия для детей-инвалидов, если они изъявят желание обучаться в их учреждении. В данный момент большинством школ используются следующие модели обучения детей-инвалидов: домашнее обучение с возможностью посещать часть уроков и внеклассных мероприятий; обучение в общеобразовательном классе детей с инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями, и не требующее специальных программ.

Вызовы. Вопросы, нуждающиеся в решении

Однако наряду с положительным опытом работы школ имеются проблемы на пути внедрения инклюзивного обучения в общеобразовательное пространство. А именно:

- в школах отсутствуют технологии дистанционного обучения;
- в инклюзивных классах не уменьшается численность учеников;
- поздно начинается профориентационная работа с детьми-инвалидами;

- отсутствуют организованные занятия по коммуникативному развитию и взаимодействию детей, психотерапевтические занятия с психологом в средних и старших классах;
- отсутствие методических пособий для оптимизации педагогического процесса в старших классах;
- недостаточно специальной подготовки, семинаров, практикумов по организации работы с детьми с ОВЗ;
- отсутствие ассистентов педагога на общеобразовательных занятиях;
- недостаточно транспортных средств для мобильной доставки и передвижения детей-инвалидов как для учебного процесса, так и для бытовых нужд;
- отсутствие достаточного количества помещений на первых этажах;
- отсутствие материальных средств на реконструкцию зданий (лифты, пандусы);
- нормативно-подушевое финансирование, не позволяющее уменьшить количество учеников в классе.

Экспертное мнение специалистов РООИ “Перспектива”

Общественные организации Архангельска и Северодвинска сосредоточили свои усилия в 2011-2012 году в продвижении идей инклюзивного образования через проведение общественных информационных компаний и организацию совместных с САФУ им. М.В. Ломоносова исследований в области инклюзивных подходов. Эта практика требует дальнейшего развития. Так, например, было бы актуально в рамках проводимого исследования, более подробно изучить позитивную практику школы №5 г. Северодвинска в формате «кейс-стади», с учетом более глубинного исследования характера школьного лидерства, включенности родителей в управление школой, результативности и качества образования в инклюзивной образовательной среде школы, анализа использования регионального финансового механизма обеспечения включения детей с ОВЗ в образовательный процесс.

Представляется необходимым более подробно проработать с НКО цели и результаты проведения подобных исследований, вопросы использования полученных результатов и выводов.

Следует отметить также смешение в исследовании понятийного аппарата в понимании особенностей различий в области «школьной инклюзивной практики и культуры», а также достаточно противоречивое включение в понятийное поле инклюзивного образования принципиально иной практики дистанционного обучения детей с инвалидностью. Все это требует дальнейших образовательных программ для активистов НКО и их партнёров.

Выявленные в проведённом исследовании проблемы внедрения инклюзии в образовании носят системный характер, не привязаны к региону, отражают слабость федерального компонента законодательства в области инклюзивного образования, поскольку вопросы экономического обеспечения инклюзии или вопросы нецензовой аттестации требуют федеральных субвенций, или изменений федерального законодательства в области государственных стандартов образования.

ВОРОНЕЖСКАЯ ОБЛАСТЬ

В Воронежской области отчет посвящен наиболее сложному вопросу развития инклюзивного образования – инклюзивному образованию для людей с ментальными особенностями. Качество жизни людей с ментальными особенностями¹ довольно низкое в нашей стране. Финансирование из бюджета на социальную защищенность и права этих людей ведется по остаточному принципу. Главная причина сложившейся ситуации в том, что эти люди не в состоянии заявить о себе, о своих проблемах, об их правах могут заявить только их родители или опекуны. Социальный статус семьи, воспитывающей ребенка с ментальными проблемами, крайне низок. Как правило, это семьи с одним родителем, матери не имеют возможности работать, и, таким образом, не могут достойно содержать свою семью. Чаще семья выживает за счёт мизерной пенсии и социального пособия. Большинство родителей и законных представителей таких детей не знает о льготах государства, положенных в их ситуации.

Результаты опросов² самих лиц с ментальной инвалидностью и членов их семей, показывают в целом удовлетворительное общее понимание опрошенными своих социально-экономических прав. Вместе с тем, им недостаёт глубоких правовых знаний и они нуждаются в серьёзной правовой поддержке. Опрос показал низкую заинтересованность органов власти всех уровней, заинтересованных учреждений и организаций в информировании лиц с ментальными особенностями и членов их семей об их правовых возможностях в образовании, здравоохранении, трудоустройстве, социальном обслуживании. Неудовлетворённость респондентов решением их социальных проблем диктует необходимость разработки целевых программ по улучшению положения лиц с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ (далее – ОВЗ), по созданию условий для интеграции лиц с ментальной инвалидностью в общество.

РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИИ НА ПОЛИТИЧЕСКОМ УРОВНЕ

Местные законодательные и нормативные акты, обеспечивающие развитие инклюзивного образования

В настоящее время важным представляется создание нормативной основы для обеспечения процесса обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях Воронежской области. Департаментом образования, науки и молодёжной политики Воронежской области предприняты первые шаги в этом направлении:

- ✚ Принято «Положение об организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Воронежской области» (утверждено приказом от 27.07.2011 г. № 677).

¹ Ментальные нарушения – тяжелое нарушение психического развития, при котором, прежде всего, страдает способность к общению, социальному взаимодействию. Поведение лиц с ментальной инвалидностью характеризуется также жесткой стереотипностью (от многократного повторения элементарных движений, таких, как потряхивания руками или подпрыгивания, до сложных ритуалов) и нередко деструктивностью (агрессия, самоповреждение, крики, негативизм и др.). Уровень интеллектуального развития может быть самым различным: от глубокой умственной отсталости до одаренности в отдельных областях знаний и искусства; в части случаев у детей с ментальной инвалидностью нет речи, отмечаются отклонения в развитии моторики, внимания, восприятия, эмоциональной и других сфер психики. Исключительное разнообразие спектра нарушений и их тяжести позволяет обоснованно считать обучение и воспитание детей с ментальной инвалидностью наиболее сложным разделом коррекционной педагогики.

² Опрос провела воронежская организация ВРООИ «Искра Надежды»

- ✚ Внесены изменения в Положение о психолого-медико-педагогической комиссии с включением функций по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями и определению для них специальных условий для обучения, воспитания, социализации и адаптации, осуществлению наблюдения и оценки выполнения рекомендаций комиссии приказ от 29.04.2011 г. № 387.
- ✚ Утверждены Положения о получении общего образования в формах семейного образования и индивидуального обучения на дому (приказ от 15.09.2011 г. № 783), с внесенными изменениями в части определения роли психолого-медико-педагогических комиссий и лечебных учреждений в выдаче рекомендаций об индивидуальном обучении на дому (приказом от 20.10.2011 г. № 888).
- ✚ На базе трёх общеобразовательных школ (№№ 30, 67, 97) и детских садов Воронежа (№№ 33, 133, 167), а также учреждения дополнительного образования детей «Реальная школа» создана областная инновационная площадка «Отработка модели интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе общеобразовательной школы, дошкольного образовательного учреждения, учреждения дополнительного образования детей».

Региональные, муниципальные программы, стратегии, концепции развития инклюзивного образования или социальной инклюзии

- ✚ Департаментом образования администрации городского округа город Воронеж в шести средних общеобразовательных школах – по одной в каждом районе (№№ 68, 43, 67, 14, 4, 9) – планируется создать условия для обучения детей-инвалидов.
- ✚ Заключено межведомственное соглашение между исполнительными органами государственной власти Воронежской области и ФГУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Воронежской области» по вопросу обмена информацией для мониторинга образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Однако в сфере реализации инклюзивного образования остаётся немало проблем, которые требуют комплексного решения:

- отсутствие финансового обеспечения инклюзивного обучения детей с ОВЗ, низкий уровень заработной платы работников психолого-педагогических служб учреждений образования, муниципальных центров;
- отсутствие нормативной базы получения семейного образования и механизма осуществления финансовой компенсации родителям, дети которых обучаются по данной форме;
- несовершенство (в ряде муниципальных образований – отсутствие) системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ при интегрированном обучении и слабая материально-техническая база этих служб.

Гарантии получения образования для любого гражданина России, независимо от каких-либо характеристик, в том числе состояние здоровья, закреплено в Законе РФ «Об образовании в РФ» и включают:

- 1) право родителей выбирать форму обучения детей (п.1 ст.52 Закона об образовании);
- 2) определение компетенции органов государственной власти и органов местного самоуправления по обеспечению реализации права на получение образования (п.1 ст.31 Закона об образовании);
- 3) порядок приема в образовательное учреждение (п.1 ст.16 Закона об образовании).

Приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области Положение об организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях Воронежской области утверждено 27.07.2011 г., однако до сих пор о нем, кроме специалистов, мало кто знает, практически не знают родители детей с ОВЗ. Принятие этого важного документа не анонсировалось в средствах массовой информации, не сопровождалось выпусками социальной рекламы. В вышеуказанное Положение необходимо внести изменения, например: в пункте 1.6. закреплено, что интегрированное обучение может осуществляться только в тех образовательных учреждениях, в которых созданы специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Но отсутствие специальных условий для обучения детей с ОВЗ не должно являться причиной для отказа в принятии ребенка на обучение. Эти условия должны быть созданы. Право на образование, как и другие права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Это закреплено в статье 18 Конституции РФ.

К тому же, «интегрированное обучение осуществляется в экспериментальном порядке в соответствии с программой опытно-экспериментальной работы, разрабатываемой образовательным учреждением по согласованию с учредителем и с привлечением общественных объединений лиц с ограниченными возможностями здоровья, общественных объединений родителей (иных законных представителей) этих лиц и иных общественных объединений» (п.1.7. Положения). Однако понятие «опытно-экспериментальная работа» воспринимается многими руководителями образовательных учреждений, как необязательное для исполнения.

Краткие комментарии по применению нормативов

Очевидно, что включение детей с ОВЗ в обычную образовательную среду требует обеспечения не только технических, но методических и организационных условий для совместного обучения детей с разными возможностями и образовательными потребностями.

Для этого необходима оценка образовательных потребностей ребенка и разработка индивидуального учебного плана с учетом его возможностей и состояния здоровья.

ВРООИ «Искра Надежды» в обращении к бюро медико-социальной экспертизы просила учитывать тот факт, что при проведении медико-социальной экспертизы определяется дальнейшая судьба ребенка-инвалида и его семьи. В соответствии с пунктом 4 раздела II (Порядок разработки индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.08.2008 г. № 379н (в редакции приказа Минздравсоцразвития РФ от 16.03.2009 г. № 116н) «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации» ИПР разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы ребенка исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых и психологических данных. В приложении № 2 к вышеуказанному приказу в перечне мероприятий психолого-педагогической реабилитации ребенка-инвалида предусматриваются различные варианты реабилитации, позволяющие ребенку с ограниченными возможностями здоровья получать обучение, воспитание в дошкольных, школьных образовательных учреждениях общего назначения с использованием

обычных программ. В случае необходимости, обучение может осуществляться в образовательных учреждениях общего назначения при соблюдении специального режима.

Рекомендации для учреждения МСЭ:

- указывать в перечне мероприятий психолого-педагогической реабилитации в отношении одного ребенка несколько вариантов воспитания и обучения, например:

1) посещение дошкольного учреждения общего назначения с соблюдением специального режима или посещение коррекционной группы в дошкольном учреждении общего назначения;

2) обучение в общеобразовательной школе общего назначения (обучение с использованием обычной программы, в малых группах при соблюдении специального режима учебного процесса (указать, какого)) или обучение в коррекционном классе (группе) в школьном образовательном учреждении общего назначения.

Рекомендации и вопросы, нуждающиеся в решении

Необходимо создать новые условия и структуры для обеспечения достойной самостоятельной жизни людей с ментальной инвалидностью в Российской Федерации. Принимаемые государством программы по доступной среде и адаптации инвалидов не направлены на нужды лиц с ментальной инвалидностью. Усилия отдельных общественных организаций позволяют лишь на короткое время забыть детям и подросткам об их проблемах: они стараются реализовать себя в творчестве, спорте. Многие общественные организации родителей детей с ментальной инвалидностью применяют эффективные практики организации образования, трудовой занятости, социального обслуживания, но подобная работа не доходит до органов власти в форме социального заказа и не закрепляется на законодательном уровне.

В законе об образовании РФ в статье 10. «Формы получения образования» закреплено: «С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах: в образовательном учреждении - в форме очной, очно-заочной (вечерней), заочной; в форме семейного образования, самообразования, экстерната».

В Законе Воронежской области от 14 февраля 2005 г. N 03-ОЗ "Об образовании" гражданам предоставляется право выбора форм образования в соответствии с действующим законодательством. Однако, в областном законе, состоящем из 20 статей, детально не рассмотрен этот вопрос.

Примерное положение об организации индивидуального обучения детей на дому муниципальными общеобразовательными учреждениями г. Воронежа и Воронежской области № 783 от 15.09.2011 г. необходимо дополнить разделом, определяющим порядок выплат и размер дополнительных денежных средств родителям, осуществляющим воспитание и образование ребёнка в семье.

Для многих семей, имеющих детей с ОВЗ эта форма образования могла бы быть выходом из сложной ситуации, когда ребенок в силу особенностей психо-физического развития (временных или постоянных) не может посещать образовательное учреждение, или положительные результаты при обучении возможны только при контакте с родителями.

О несоответствии федерального закона и жизненной ситуации в формулировке закона

Следует обратить внимание на факт некоторого несоответствия между статьей 18 федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" и постановлением администрации Воронежской области от 26 января 2007 г. N 50 "Об утверждении порядка предоставления ежемесячной денежной компенсации отдельной категории граждан, проживающих на территории Воронежской области".

Так, статья 18 федерального закона гласит, что «...при невозможности осуществлять воспитание и обучение детей-инвалидов в общих или специальных дошкольных и общеобразовательных учреждениях органы управления образованием и образовательные учреждения обеспечивают с согласия родителей обучение детей-инвалидов по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому».

Порядок воспитания и обучения детей-инвалидов на дому, а также размеры компенсации затрат родителей на эти цели определяются законами и иными нормативными актами субъектов Российской Федерации и являются расходными обязательствами бюджетов субъектов Российской Федерации».

А порядок предоставления ежемесячной денежной компенсации одному из родителей (законному представителю), осуществляющему воспитание и обучение ребенка-инвалида на дому самостоятельно (утвержденный вышеуказанным постановлением Воронежской области) одним из оснований предоставления такой ежемесячной денежной компенсации устанавливает наличие заключения медико-педагогической комиссии о том, что ребенок-инвалид школьного возраста обучению в системе общеобразовательных учреждений не подлежит.

Считаем, что понятие «невозможность осуществлять воспитание и обучение детей-инвалидов» (без детализации причин) и понятие «обучению в системе общеобразовательных учреждений не подлежит» явно разного порядка и не являются идентичными, несмотря на то, что областное постановление принято в целях реализации статьи 18 федерального закона. Такое неправомерное толкование норм приводит к тому, что часть граждан, воспитывающих и обучающих детей-инвалидов самостоятельно, лишены государственной поддержки в виде ежемесячной денежной компенсации.

Источник: материалы ВРООИ «Искра Надежды»

ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

Констатация настоящего положения

Статистическая информация и проблемы банка данных

Согласно информации, полученной из ФГУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Воронежской области», специальных критериев для признания ребёнка ментальным инвалидом нет. Учреждения МСЭ руководствуются общими федеральными критериями, утверждёнными Минздравсоцразвития РФ от 23 декабря 2009 года. Между тем, предоставленные данные ФГУ МСЭ по Воронежской области свидетельствуют о стабильном числе детей-инвалидов с психическими расстройствами и расстройствами поведения (таблица 1). Их число не уменьшается. Также не снижается число таких лиц, которым в старшем возрасте снимается категория инвалидности.

Таблица 1. Сведения о количестве детей-инвалидов с ментальным заболеванием за период 2008-11 гг. по ФГУ «ГБ МСЭ по Воронежской области»

	Психические расстройства и расстройства поведения	Из них:		Год
		Умственная отсталость	Расстройства психологического развития	
Впервые признаны инвалидами	119	73	14	2008
Повторно признаны инвалидами	980	715	59	
Не установлена категория "ребенок-инвалид" из числа повторно освидетельствованных		0		

Впервые признаны инвалидами	147	81	36	2009
Повторно признаны инвалидами	1044	755	109	
Не установлена категория "ребенок-инвалид" из числа повторно освидетельствованных	27			
Впервые признаны инвалидами	146	86	39	2010
Повторно признаны инвалидами	847	599	99	
Не установлена категория "ребенок-инвалид" из числа повторно освидетельствованных	12			
Впервые признаны инвалидами	111	нет данных	нет данных	2011
Повторно признаны инвалидами	423	нет данных	нет данных	
Не установлена категория "ребенок-инвалид" из числа повторно освидетельствованных	9			

При этом среди лиц с ментальными нарушениями не все являются инвалидами. Учёт лиц с таким заболеванием не ведётся, но они также нуждаются в реабилитации. Из-за того, что нет детальной статистики установления инвалидности, не реализуются полномасштабные программы реабилитации лиц с ментальной инвалидностью, начиная с раннего возраста. На рисунке 1 представлена динамика за 2008-2011гг. по установлению категории «ребенок-инвалид», по данным таблицы 1 (сведения о количестве детей-инвалидов с ментальным заболеванием за период 2008-2011 гг. по ФГУ «ГБ МСЭ по Воронежской области»). Как видно на графике к 2011 году идет резкое снижение, практически в два с половиной раза, детей признанных повторно инвалидами.

Рисунок 1. Динамика по установлению категории «ребенок-инвалид», Воронежская область, 2008-2011гг.



ВРООИ «Искра надежды» на всех уровнях неоднократно поднимался вопрос о создании на базе главного бюро МСЭ единого банка данных, в котором лицо, признанное инвалидом, и его законный представитель смогли бы получить полную информацию по

вопросам образования, предоставления услуг по реабилитации и лечения, трудоустройства в одном месте, по принципу «одного окна».

Отсутствие в Воронежской области единой системы учета детей-инвалидов и лиц с особыми образовательными потребностями не дает возможности представить реальные количественные данные указанной категории детей. Так, например, ВРООИ «Искра Надежды» располагает координатами около 250 детей с расстройствами аутистического спектра.

Сколько их в действительности на территории Воронежской области неизвестно. Соответственно невозможно рассчитать и спланировать финансовый и содержательный запрос на подготовку специалистов различных профилей, организацию различных форм образовательных услуг с учетом индивидуального дифференцированного подхода.

Здравоохранение

Как показывают результаты анкетирования лиц с ментальной инвалидностью и их законных представителей³, опрошенные считают, что пациенты не могут иметь доступ к медицинской документации. Между тем, 15% опрошенных хотели бы иметь такой доступ. Соответственно 13% получили отказ в предоставлении некоторой медицинской документации о состоянии здоровья своего ребенка.

Постановка на учёт в психоневрологический диспансер создаёт трудности в получении образования и трудоустройства (примерно по 40%). В ряде случаев (20%) граждан просили представить справку об учёте в ПНД, мотивировав необходимость представления документа фразой - «так нужно» (15%) или по непонятным причинам (5%).

Пациенты и их близкие не удовлетворены качеством амбулаторной психиатрической помощи (100%). 90% опрошенных указали на невозможность выбора врача или учреждения, в котором может лечиться больной в связи с тем, что данный психоневрологический диспансер является единственным в регионе. На реальную возможность выбора лечащего врача указали 10% опрошенных. Потребность в таком выборе имеют 30 %, но столько же не имеют надобности или затруднились с ответом. Все опрошенные отметили возможность получения психиатрической помощи в условиях дневного стационара, нареканий к её качеству нет.

По данным департамента здравоохранения Воронежской области, «...профильная медицинская помощь детям, страдающим психическими расстройствами, в том числе и детям с ментальной инвалидностью, в Воронежской области оказывается в КУЗ ВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер». Объем оказываемой помощи в данных учреждениях здравоохранения регламентируется действующими «Моделями диагностики и лечения психических и поведенческих расстройств» и Программой государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи населению Воронежской области, с учетом особенностей клинических проявлений психического расстройства. В общем, комплекс лечебно-диагностических мероприятий включает: клинический врачебный осмотр с оценкой психического и соматоневрологического состояния, патопсихологическое исследование, фармакотерапию с учетом ведущего синдрома, психотерапию (по показаниям), различные программы психосоциальной реабилитации.

³ Опрос проводила воронежская организация ВРООИ «Искра Надежды»

По состоянию на 01.01.2011 г. в области на диспансерном учете и стационарном лечении находятся 15466 детей с различными психическими расстройствами, из них 2785 – первично выявленные».

Не все услуги в сфере медицинской реабилитации предоставляет департамент здравоохранения г. Воронежа. Родители многих детей с ментальными нарушениями обращаются за помощью в прохождении обследования и лечения таких детей в государственном учреждении "Научный центр психического здоровья Российской академии медицинских наук" (г. Москва), единственном в России, специализирующийся на лечении детей с аутизмом.

В 2011 году специалисты ВРООИ «Искра Надежды» обращались к главе Минздравсоцразвития с предложением о необходимости введения квотирования оказания медицинской помощи детям с расстройствами аутистического спектра в «Научном центре психического здоровья РАМН». Как сообщил департамент здравоохранения Воронежской области, отсутствие раздела «психиатрия» в перечне видов высокотехнологичной помощи в 2011 году не даёт возможности лечиться бесплатно (по квотам) детям в Научном центре из воронежского региона. Однако ВРООИ «Искра Надежды» просили решить вопрос об оказании бесплатной медицинской помощи детям, страдающим аутизмом в Научном центре психического здоровья РАМН и сообщить о принятых решениях. Реакция федерального министерства пока неизвестна.

Санаторно-курортное лечение

В соответствии с Федеральным законом от 17.07.1999 № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» федеральные льготники имеют право на предоставление набора социальных услуг, в том числе на предоставление при наличии медицинских показаний путевки на санаторно-курортное лечение, или на ежемесячную денежную выплату с учетом стоимости набора социальных услуг. Между тем, остаются вопросы по санаторно-курортному лечению данной категории граждан.

В соответствии со статьей 9 Главы III «Реабилитация инвалидов» Федерального закона от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» «...основные направления реабилитации инвалидов включают в себя восстановительные медицинские мероприятия, реконструктивную хирургию, протезирование и протезирование, санаторно-курортное лечение».

На основании статьи 6.2. («Набор социальных услуг») Федерального закона от 19.07.1999 г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» в состав предоставляемого инвалидам набора социальных услуг включаются, кроме прочих социальных услуг, предоставление при наличии медицинских показаний путевки на санаторно-курортное лечение, осуществляемое в целях профилактики основных заболеваний. Однако, на практике реализовать свое право на бесплатное санаторно-курортное лечение может далеко не каждый инвалид, особенно, лицо с ментальной инвалидностью. Единственным нормативным актом, регулирующим вопросы направления в санатории, является «Порядок медицинского отбора и направления больных на санаторно-курортное лечение», утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 22.11.2004 г. № 256. В этом Порядке оговаривается лишь процедура, последовательность действий врачей-специалистов при направлении пациентов в санатории. В п. 1.3 Порядка говорится только, что лечащий врач определяет показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения. Сами же показания и противопоказания в этом документе не оговариваются.

К тому же, что Приказом Минздравсоцразвития от 24.12.2007 г. № 794 были внесены изменения в приказ №256 от 22.11.2004 г. Эти изменения исключили обязательную необходимость для направления в санаторий наличие рекомендаций о санаторно-курортном лечении в индивидуальной программе реабилитации инвалида. Поэтому добиваться внесения санаторно-курортного лечения в ИПР не обязательно. Главным документом при оформлении является справка из поликлиники формы № 070/у-04.

Документом, в котором даются показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при различных заболеваниях, является «Методические указания "Медицинские показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения взрослых и подростков (кроме больных туберкулезом)", утвержденные Министерством здравоохранения РФ 22.12.1999 № 99/227. К общим противопоказаниям, исключающим направление больных на курорты и в местные санатории, отнесены:

1. Все заболевания в острой стадии, хронические заболевания в стадии обострения и осложненные острогнойным процессом.

2. Острые инфекционные заболевания до окончания срока изоляции.

3. Все венерические заболевания в острой и заразной форме.

4. Все болезни крови в острой стадии и стадии обострения.

5. Кахексия любого происхождения.

6. Злокачественные новообразования.

7. Все заболевания и состояния, требующие стационарного лечения, в том числе и хирургического вмешательства, все заболевания, при которых больные не способны к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, нуждаются в постоянном специальном уходе (кроме лиц, подлежащих лечению в специализированных санаториях для спинальных больных).

При отказе в оформлении сопутствующих документов врачи ссылаются именно на последний пункт. Поскольку лица с ментальной инвалидностью действительно нуждаются в постоянном специальном уходе. Но ведь в статье 6.2 вышеупомянутого федерального закона №178-ФЗ закреплена возможность предоставления второй путевки для лица, сопровождающего лицо, имеющее I группу инвалидности, или ребенка-инвалида. Очевидно, что, устанавливая это, законодатель учитывал именно отсутствие у этих лиц способности к самостоятельному передвижению и самообслуживанию.

В Методических указаниях оговариваются многие заболевания органов и систем жизнедеятельности человека, а психических заболеваний среди показаний к санаторному лечению нет. Единственное упоминание психических расстройств упомянуто среди противопоказаний для санаторно-курортного лечения болезней нервной системы указаны:

- ✚ Болезни нервной системы, сопровождающиеся психическими расстройствами (психозы выраженные ипохондрические, депрессивные, обсессивно-компульсивные нарушения).

- ✚ Эпилепсия и эписиндром с различными формами припадков (более чем 2 раза в год).

Таким образом, лица с ментальной инвалидностью (аутизмом, ранней детской шизофренией, синдромами Дауна, Вильямса, олигофренией) имеют побочные заболевания (сколиоз, порок сердца и другие), при которых рекомендуется санаторное лечение. Основными причинами имеющихся недостатков в направлении больных для санаторно-

курортного лечения обычно являются следующие (указанные в приказе Минздрава РФ от 22.12.1999 № 99/227):

- ✚ недостаточное обследование больных врачами непосредственно перед направлением в санаторий;
- ✚ ошибки диагностики, недооценка стадии, степени патологического процесса, сопутствующих заболеваний, общего состояния, возраста больного и др.;
- ✚ недостаточное знание врачами, направляющими больных на лечение, правил санаторно-курортного отбора, местонахождения курортов с теми или иными лечебными факторами, механизма действия этих факторов, показаний и противопоказаний к направлению больных на санаторно-курортное лечение, недостаточный учет климатических и сезонных условий.

При решении вопроса о реализации права лица с ментальной инвалидностью на санаторно-курортное лечение, необходим индивидуальный подход.

Социальная защита и право на информацию

В сфере социального обслуживания практически все опрошенные отметили отсутствие:

- ✚ информации о государственных социальных учреждениях и услугах, оказываемых в них (95%);
- ✚ возможности получить социальное обслуживание бесплатно со стороны государственных социальных служб (95%);
- ✚ информации о региональных программах помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями (90%).

Из тех, кто столкнулся с вопросами социального обслуживания, отмечают непригодность данной системы к нуждам людей с проблемами психического здоровья. Как и нет специальных жилищных программ и случаев (судебных и внесудебных) при получении жилья данной категорией граждан.

Вопросы правового статуса лиц с ОВЗ в отношении установления или отмены дееспособности, работа органов опеки и попечительства интересуют большинство респондентов (60%).

Специальных социальных программ по работе с детьми с ментальной инвалидностью в области нет. В разработанных департаментом программах «Доступная среда» и «Дети Воронежской области» про работу с детьми с ментальной инвалидностью тоже ничего нет.

1 марта 2011 года участниками круглого стола было рекомендовано данному департаменту подготовить предложения по разработке комплексной программы мер, позволяющих преодолеть социальную изоляцию семей с ментальными инвалидами, в том числе путем создания специализированных комплексных реабилитационных центров дневного пребывания детей этой категории, чтобы дать возможность трудоустроиться их родителям. Однако результатов нет.

Система реабилитации детей с ментальной инвалидностью является составной частью общей системы социальной реабилитации детей с ОВЗ.

ВРООИ «Искра надежды» направило свои предложения в рабочую группу по совершенствованию работы реабилитационных центров для лиц с инвалидностью. В частности нами предлагается:

1. Создание в регионе системы реабилитационных центров для детей и подростков инвалидов, увеличив возраст пользования услугами до 23 лет.

Система должна включать в себя имеющиеся центры реабилитации для детей и молодёжи, а также открытие новых межрайонных центров по принципу больничных округов, объединяющих несколько районов. Система предполагает включение отдельных социально-реабилитационных программ некоммерческих организаций на основе государственного заказа на оказание услуг для государственных нужд на конкурсной основе. Необходимо обеспечить допуск к этой работе НКО.

2. Ориентация сельских врачей общей практики и амбулаторий, районных поликлиник на работу с реабилитационными центрами.

3. Методическое обеспечение работы системы центров для детей и молодёжи должен осуществлять ОЦРДП «Парус надежды».

4. Межведомственное взаимодействие с образовательными учреждениями, интернатами по вопросам предоставления услуг последним при реализации программы инклюзивного образования.

5. Межведомственное взаимодействие с органами службы занятости по ведению профориентационной работы с подопечными

6. Введение единых корпоративных стандартов оказания услуг детям с инвалидностью и ОВЗ.

7. Выработка критериев оценки эффективности реабилитационной работы и её эффекта.

Мотивация к занятости

Говоря о возможностях получения профессионального образования, большинство родителей (75%) заявили, что сам ребёнок в силу своего развития не сможет получить профессиональное образование, возможен только уровень получения профессиональных навыков в учреждениях среднего профессионального образования без повышения уровня академических знаний.

При этом, у детей таких респондентов нет мотивации на дальнейшее получение образования.

Как и у всех других граждан у людей с ментальной инвалидностью есть право на труд. Об этом осведомлены в общих чертах 95% участников опроса. В сфере трудоустройства большинство респондентов (95%) отметило отсутствие рабочих мест для лиц с психическими и интеллектуальными отклонениями. Многие из ответивших уже заявили, что их взрослые дети имеют группу инвалидности, при которой не нужно работать, или добиваются «нетрудоспособной» группы.

Ряду опрошиваемых известны случаи отказа от оформления инвалидности по психическому заболеванию ввиду боязни невозможности получения работы или боязни стигматизации как психически больного.

Те, кто хотел бы работать говорят о необходимости получения работы в упрощённых условиях, но заявляют об отсутствии специальных программ по трудоустройству таких граждан. Родители детей, мотивированных на работу, в 100% случаев указывают на желание детей работать в обычном коллективе, но с упрощёнными условиями труда.

Называются примеры трудоустройства таких граждан на работы дворником или поваром. Гражданам неизвестно, как оформлялись отношения с такими людьми. В качестве вероятного варианта называлось неофициальное оформление трудовых отношений. Граждане не знают, каково отношение органов опеки и попечительства к возможности трудоустройства таких граждан.

Низкая мотивация родителей на осуществление трудовой деятельности и на какую-либо профориентацию их детьми в будущем объясняется сложившейся системой выплатой пособий, которые родитель, не работая, получает лично и не всегда может потратить на нужды ребёнка. Ребенок с ментальной инвалидностью становится не самостоятельным и сталкивается с неизвестностью жизни, когда родителей уже у взрослого лица не будет.

Динамика трудоустройства инвалидов по области в целом невысока. На создаваемых рабочих местах инвалиды не везде закрепляются, а условия субсидирования создания рабочих мест не всегда отвечают требованиям самих работодателей.

Роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

Важным аспектом реализации права на образование являются рекомендации психолого-медико-педагогических комиссий, которые во многом благодаря низкой правовой грамотности родителей и равнодушного отношения работников комиссий нередко калечат психику ребёнка и не дают ему интегрироваться в общество. Это отразилось в ходе нашего опроса.

В 80% случаях респонденты не удовлетворены качеством работы ПМПК. Среди причин называется некомпетентность, отсутствие индивидуального подхода («отношение как к мебели»), низкое качество диагностики и формализм, длительность ожидания приёма. Между тем родители в 90% случаях не обращались с жалобами на действие (бездействие) органов образования. Обратившиеся не получили удовлетворения своих жалоб.

Примеры внедрения инклюзивного образования в школах г. Воронежа

В Воронежской области ведётся работа по включению детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников и созданию условий для их совместного обучения в образовательных учреждениях города и области, которая была активизирована после проведения в Парламентском центре 1 марта 2011 года заседания «круглого стола» на тему «Перспективы развития инклюзивного образования в Воронежской области», привлечено внимание к данной проблеме не только органов власти, но и широкой общественности и средств массовой информации. ВРООИ «Искра Надежды» удалось начать реализовывать право на поступление «особенных детей» в детские сады и школы, обратить внимание органов управления образованием Воронежской области на соблюдение законодательства при сдаче выпускных экзаменов и организации дистанционного обучения инвалидов. Удалось изменить идеологию работы психолого-медико-педагогической комиссии, сделав упор на сопровождение детей с ОВЗ при получении ими образовательных услуг.

Создание условий для обучения в школе разных детей (включая вопросы архитектурной и информационной доступности)

Относительно возможности получения общего образования любого уровня мнения респондентов разделились примерно поровну: прослеживается прямая зависимость между степенью заболевания ребёнка и мотивацией его родителей. Чем слабее выражено заболевание, тем более утвердительно отвечали родители на вопрос о получении любого вида образования и сильнее у них была выражена мотивация на дальнейшее обучение своего ребёнка. У тяжело болеющих детей родители не верят в возможность получения образования.

Родители знают о существовании детских садов, принимающих детей с ОВЗ и создании для них специальных условий (90%).

В 30% случаев детям с ОВЗ было отказано в приёме в государственное образовательное учреждение общего типа. В 100% случаях родители ничего не знают об инклюзивном образовании и об усилиях органов государственной власти в этом направлении по созданию необходимых условий. В 20% родителям ничего не известно о получении семейного образования, в остальных 80%, по мнению респондентов, условий для предоставления такого образования в регионе нет. В 60% случаев родителям известны примеры, когда ребёнок с психическими отклонениями получал образование на дому. Родители в целом удовлетворены качеством образования в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного вида, в специальных (коррекционных) школах и интернатах оценка родителей колеблется между «3» и «4».

Рекомендации и вопросы, нуждающиеся в решении

Разработка проекта закона Воронежской области «О внесении изменений в Закон Воронежской области от 14 февраля 2005 года № 3-ОЗ «Об образовании» в части образования детей с особыми образовательными потребностями. В данном законопроекте необходимо определить:

- межведомственную координацию деятельности, полномочия и ответственность исполнительных органов государственной власти Воронежской области, областных государственных образовательных учреждений по реализации и права на образование детей с ОВЗ;
- порядок осуществления семейно-ориентированной комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, подверженным или имеющим риск задержек и нарушений в развитии, и системы взаимодействия общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений, в том числе обязывающий исполнительные органы государственной власти Воронежской области и подведомственные организации осуществлять информирование населения о службах ранней помощи и оказываемых ими услугах;
- механизм осуществления профориентационной работы при получении общего образования лицами с ОВЗ;
- систему взаимодействия общеобразовательных школ и специальных (коррекционных) образовательных учреждений для аккумуляции необходимых ресурсов и создания условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных массовых школах;
- порядок межведомственного информационного взаимодействия при создании, ведении и получении информации из единого банка данных о детях с ОВЗ с учётом соблюдения законодательства о персональных данных.

Для реализации идеи интегрированного образования необходимо сделать следующие первоочередные шаги.

Во-первых, с учётом реализации положения об интегрированном образовании организовать психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение интегрированного/инклюзивного образования в образовательных учреждениях г. Воронежа. В этих целях нужно:

1) пересмотреть систему оплаты труда школьных психологов и логопедов, повысив до среднего уровня оплаты труда педагогов в образовательном учреждении;

2) изменить механизм выплаты стимулирующей части заработной платы, предусмотрев в качестве оснований её выплаты участие педагогов и психологов в реализации программ инклюзивного (интегрированного) образования;

3) при формировании заданий учредителя для бюджетных общеобразовательных учреждений предусмотреть объёмы и оплату услуг, оказываемых логопедами и психологами.

4) обеспечить со-финансирование мероприятий по обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ в общеобразовательных школах.

Во-вторых, рассмотреть возможность корректировки существующей методики расчета норматива финансирования общеобразовательных учреждений Воронежской области с учетом возможности обучения ребёнка с ОВЗ в рамках инклюзивного образования, ввести поправочные коэффициенты к нормативу подушевого финансирования общеобразовательных учреждений в зависимости не от количества детей в коррекционных классах, а от общего количества детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных учреждениях по следующим нормативам:

1,5 – для детей с ОВЗ;

2,5 – для детей-инвалидов;

3,5 – для детей со сложной структурой дефекта.

В-третьих, предусмотреть разработку учебного курса для педагогов по адаптации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

В сфере методического сопровождения психолого-педагогической работы ВРООИ «Искра надежды» предлагает:

- Рассмотреть вопрос размещения на конкурсной основе областного заказа на оказание услуг по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ по принципу ресурсного центра.
- Изучать и обобщать опыт работы муниципальных психолого-педагогических центров и разработать региональный механизм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- Развивать межведомственное взаимодействие по планированию образовательной и реабилитационной работы с детьми с ОВЗ на основе единого банка данных о детях-инвалидах и их образовательных потребностей.

КУЛЬТУРА ИНКЛЮЗИИ

Вызовы. Вопросы, нуждающиеся в решении

Дети с особыми образовательными потребностями, их родители и законные представители имеют весьма общие представления о праве на получение образования, о возможности обучаться совместно с детьми с нормальным ходом развития в общеобразовательных учреждениях.

К общим проблемам в сфере получения образования детьми с ментальной инвалидностью опрашиваемые⁴ отнесли низкий уровень знаний, даваемых в коррекционных учреждениях, частую сменяемость преподавателей, неясность их требований, направленность всего процесса обучения только на приобретение знаний. Респонденты считают, что не достаточно времени уделяется формированию жизненных, профессиональных, коммуникативных компетенций.

⁴ Опрос проводила воронежская организация ВРООИ «Искра Надежды»

Практически все опрошенные родители отметили:

- 1) несовершенство федерального и регионального законодательства об образовании, отсутствие механизма реализации прав детей на образование (100%);
- 2) отсутствие поддержки со стороны государственных органов при решении вопросов оформления их детей в образовательные учреждения (95%);
- 3) отсутствие возможности для своих детей:
 - ✚ получить образование любого уровня в государственных образовательных учреждениях (100%);
 - ✚ выбрать образовательное учреждение (100%);
 - ✚ получать инклюзивное образование в государственных образовательных учреждениях, семейное образование (95%).

Пробелами в законодательстве объясняется отчасти неготовность педагогов, воспитателей к принятию детей с ОВЗ в образовательные учреждения.

Педагог, воспитатель не должен 1 сентября узнать о том, что в его класс, группу зачислен ребенок с особыми образовательными потребностями. Очевидно, что должен быть разработан правовой механизм, позволяющий своевременно подготовить соответствующих специалистов к предстоящей работе с ребенком, родителей этого ребенка, остальных детей в группе или классе, их родителей.

В практике ВРООИ «Искра Надежды» оказания практической помощи семьям в решении вопросов реализации права на образование. Директора образовательных учреждений общего типа не желают принимать детей с синдромом Дауна, ссылаясь на то, что в их учреждениях нет условий для обучения и воспитания таких детей, забывая о том, таким детям в первую очередь необходим особый педагогический подход, а не специальные технические средства, и о том, что ни в одном нормативном акте Российской Федерации нет синдрома Дауна, как противопоказания для посещения образовательного учреждения общего типа. В РФ существует практика обращения в суд родителей детей с синдромом Дауна, принятия решений судами, возлагающих обязанность на руководителей зачислить ребенка в образовательные учреждения общего типа, так как показателем для зачисления ребенка является не наличие или отсутствие диагноза, а готовность к обучению.

Экспертное мнение специалистов РООИ «Перспектива»

ВРООИ «Искра надежды» как участник Национальной коалиции «Образование – право для всех», сосредоточило в 2011-2012 году свою деятельность на анализе существующих в Воронеже условий для социальной и образовательной инклюзии одной из наиболее уязвимых групп детей – детей с ментальными нарушениями при расстройствах аутистического спектра. НКО проанализировало ситуацию в ходе специально организованного исследования, и подготовило содержательный и подробный доклад о различных аспектах социальной инклюзии и ситуации с оказанием медицинской, психолого-педагогической, социально-реабилитационной помощи этой группе детей и их семьям в Воронеже. Сотрудники НКО провели очень тщательный и профессиональный анализ правовых аспектов социальной защиты этой группы детей и семей, выработали свои четкие и обстоятельные предложения по широкому кругу вопросов; сообщили о том, как строится взаимодействие НКО с воронежскими организациями здравоохранения, соцзащиты и образования, какие информационные мероприятия проводятся для того, чтобы проблемы социальной инклюзии и помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями данного типа, стали более осознаваемыми в сообществе.

КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ

До 2011 года в регионе не было не одной архитектурно доступной общеобразовательной школы. В 2011 году построены 2 новые общеобразовательные школы, полностью доступные для людей на креслах-колясках. В 2011 году 7 общеобразовательных учреждений региона на полученное бюджетное финансирование создали безбарьерную среду на первых этажах своих зданий. В течение последующих 5 лет планируется убрать архитектурные барьеры в не менее чем 20% общеобразовательных учреждениях региона.

В школе № 38 города Калининграда убраны архитектурные барьеры на первом этаже здания, что позволило привлечь в начальные классы детей с инвалидностью, в частности ребенка со средней формой ДЦП. НКО «Аппарель» ведет работу по мотивации родителей школьников-инвалидов, проживающих вблизи, на смену образовательного учреждения и перевода своих детей в следующем учебном году в школу №38.

В Калининградской области внедрена система «нормативно-подушевого финансирования», которая позволяет получать дополнительные средства на обучение школьников-инвалидов и мотивирует педагогов на их сопровождение в ходе образовательного процесса.

РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИИ НА ПОЛИТИЧЕСКОМ УРОВНЕ

Местные законодательные и нормативные акты, обеспечивающие развитие инклюзивного образования

НКО «Аппарель» не нашла местные законодательные и нормативные акты, напрямую обеспечивающие развитие инклюзивного образования. В тоже время, в регионе осуществляется «подушевое финансирование» образовательных учреждений, что дает некоторый потенциал развития инклюзивного образования.

Также, имеются следующие региональные нормативные акты, определяющие требования и порядок воспитания и обучения лишь детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья временно и постоянно не имеют возможности получать воспитание и обучение в образовательных учреждениях, реализующих основные общеобразовательные и специальные (коррекционные) программы обучения:

- ✚ Закон Калининградской области от 11.05.2011 № 2 «О нормативных затратах на оказание государственных услуг по реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования и оплату услуг по содержанию воспитанников в государственных школах-интернатах»;
- ✚ Закон Калининградской области от 11.05.2011 № 5 «О внесении изменения в Закон Калининградской области «О воспитании и обучении детей-инвалидов на дому в Калининградской области»;
- ✚ Закон Калининградской области от 21.06.2011 № 14 «О внесении изменений в Закон Калининградской области «Об областном бюджете на 2011 год и на плановый период 2012 и 2013 годов» (субвенция на обучение и воспитание детей-инвалидов в МДОУ);

- ✚ Закон Калининградской области от 11.07.2011 № 17 «О дополнительных мерах социальной поддержки семей, имеющих детей»;
- ✚ Постановление Правительства Калининградской области от 23.05.2011 № 361 «О размере, порядке назначения и выплаты компенсации затрат родителей на воспитание и обучение детей-инвалидов на дому самостоятельно в Калининградской области».

Региональные, муниципальные программы, стратегии, концепции развития образовательной или социальной инклюзии

Некоторые элементы развития инклюзивного образования и социальной инклюзии имеются в региональных программах «Молодежь», «Некоторые меры по снижению напряженности на рынке труда», «Социально-экономическое развитие Калининградской области». По инициативе регионального Уполномоченного по правам ребенка уже второй год обсуждается закон Калининградской области об обучении лиц с ограниченными возможностями.

Финансовая поддержка инклюзивного обучения

Финансовую поддержку инклюзивному обучению дает действующий принцип «подушевого финансирования» образовательных учреждений.

«Пилотные» школы, экспериментальные площадки и степень их поддержки

В регионе определены 22 школы и 22 детских сада - по одному в каждом из 22 муниципалитетов Калининградской области, являющимися «базовыми» по развитию интегрированного и инклюзивного образования. Семь СКОУ (школ-интернатов) стали Ресурсными центрами для образовательных учреждений, оказывающих им целый ряд услуг, в том числе и имеющих инклюзивный аспект.

Политические решения местных органов власти относительно развития инклюзивного образования

На данный момент политических решений по развитию инклюзивного образования не принято, однако наша экспертная оценка свидетельствует о готовности регионального Министерства образования усилить работу по формированию региональной нормативной правовой базы, направленной на обеспечение гарантий прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования.

Партнерство учреждений образования, направленного на осуществление инклюзии

Имеется некоторый элемент партнерства между учреждениями образования, направленного на развитие инклюзии. Например, школы, имеющие опыт устранения архитектурных барьеров, делятся опытом со своими коллегами. Школа дистанционного обучения сотрудничает с общеобразовательными учреждениями по предоставлению дополнительных образовательных услуг учащимся с инвалидностью.

Рекомендации и вопросы, нуждающиеся в решении

- Увеличение ставки педагога/классного руководителя за каждого учащегося-инвалида.
- Дополнительное финансирование всего образовательного учреждения.

ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

Констатация настоящего положения

По официальным данным, в настоящее время в Калининградской области функционирует 6 специальных (коррекционных) общеобразовательных школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями здоровья (в 2008-2009 уч. году - 11 учреждений, 854 обучающихся, воспитанников), с общей численность обучающихся, воспитанников 634 человека. 2064 ребенка обучаются в классах интегрированного обучения, создано 79 специальных (коррекционных) классов с числом обучающихся 815 школьников.

Данными о количестве учащихся – школьников с инвалидностью и/или с особенностями развития, обучающихся вместе со своими сверстниками (не на дому, не дистанционно и не в специальном «обособленном» классе) в 2008-2011 гг. не располагают ни общественная организация, ни региональное министерство образования.

Две новые школы с доступной архитектурной средой являются инклюзивными. Обе школы построены не в областном центре, и введены в 2011 году. Инициаторами их строительства были региональные власти. Уставы обеих этих школ не содержат прямого указания на инклюзивные подходы в обучении.

Практика реализации инклюзивных подходов и подготовка учащихся к обучению

Практика реализации инклюзивных подходов в школах региона еще только начинает складываться. Это происходит на этапе приема новых учащихся. О подготовке учащихся к обучению нам неизвестно. Координаторами обучения (в основном по общим вопросам административно-хозяйственного порядка) учащихся-инвалидов выступают завучи или заместители директоров. Взаимодействие с родителями крайне слабое, в основном случайное, не согласовано ни в методике, ни во времени. Взаимодействие с другими учениками выстраивается естественным образом и происходит, как правило, без участия педагогов. Инициаторами применения инклюзивных подходов были родители учащихся-инвалидов.

Роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение осуществляют 5 муниципальных ППМС-центров и Калининградский областной центр диагностики и консультирования детей и подростков. ПМПК принимает решение и организует сопровождение и поддержку обучения учащегося с особыми образовательными потребностями. Сопровождение и поддержка обучения учащегося с особыми образовательными потребностями осуществляется по месту его учебы психологом и/или специалистом-дефектологом. Главная роль ПМПК заключается в том, что ПМПК помогает выстроить траекторию обучения, привлечь специалистов. Негативная практика заключается в том, что ПМПК не учитывает мнения родителей, опирается только на отработанные модели, ориентируется на устаревшие представления об обучении таких учащихся.

Развитие учительского коллектива

В целях выявления, поддержки и распространения моделей, обеспечивающих наиболее успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, в Калининградской области осуществляется разработка образовательных модулей по программам повышения квалификации педагогических работников по внедрению, апробации и распространению в образовательных учреждениях области образовательных и организационно-правовых моделей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Региональные педагоги также повышают свою квалификацию через участие в

федеральных программах. При необходимости, педагоги могут привлекать экспертов из ресурсных центров (специальные коррекционные образовательные учреждения). Однако эксперты из этих организаций имеют слабое представление об инклюзивном образовании.

В регионе активно расширяется практика использования интерактивных (дистанционных) методов обучения.

С 2007 года продолжается реализация проекта дистанционной поддержки образования детей с особыми образовательными потребностями. Цель проекта - создание условий в Калининградской области для полноценного качественного и доступного среднего полного общего и дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями путём интеграции традиционного и дистанционного обучения.

В регионе создана Школа дистанционной поддержки образования детей с особыми потребностями, в которой в настоящее время проходят обучение 200 детей-инвалидов из 22 муниципальных образований области.

135 детей-инвалидов, не посещающих образовательные учреждения по состоянию здоровья, обучаются с использованием дистанционных технологий. Занятия с ними проводятся сетевыми педагогами дистанционной школы.

С 01 сентября 2011-2012 учебного года в целях повышения качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья, увеличения числа пользователей электронных образовательных ресурсов, 65 детей-инвалидов, которые посещают образовательные учреждения и получают образование в очной форме, получили возможность дистанционной поддержки по программам дополнительного образования. С этой целью с родителями школьников заключены договора, выбраны курсы обучения для каждого ребёнка на учебный год, обеспечен доступ на сайт дистанционной школы (логин, пароль).

Одновременно с этим, до конца 2011 года, для достижения целевых показателей эффективности использования средств субсидии, предоставленной Калининградской области из федерального бюджета в рамках национального проекта «Доступная среда», будет создано ещё 30 рабочих мест для детей-инвалидов, обучающихся индивидуально на дому. Таким образом, общее число детей-инвалидов, получающих образование с использованием дистанционных технологий, составит 230 человек.

Примеры внедрения инклюзивного образования в школах Калининграда

Индивидуальный план обучения для учеников с особыми образовательными потребностями разрабатывается ПМПК для каждого учащегося с инвалидностью.

Проблемные примеры внедрения инклюзивного образования

Учащаяся школы № 45 16-летняя Каролина не имеет устойчивой поддержки со стороны педагогов и специалистов. Каролина имеет легкую форму ДЦП и нуждается только в эмоциональной поддержке и ограждении от излишнего нервно-психического напряжения.

Учащаяся специализированного подразделения школы №14 16-летняя Наташа пользуется креслом-коляской и не может учиться в общеобразовательной школе из-за отсутствия специального транспорта или доступного городского транспорта общего пользования.

Источник: материалы НКО «Аппарель»

Создание условий для обучения в школе разных детей (включая вопросы архитектурной и информационной доступности).

В течение пяти лет в рамках государственной программы «Доступная среда», начиная с 2011 года, в Калининградской области планируется оборудовать не менее 20% общеобразовательных школ безбарьерной средой для обеспечения беспрепятственного

доступа к образовательным ресурсам лиц с ограниченными возможностями здоровья. В 2011 году первые этажи семи школ уже стали безбарьерными.

Для создания условий в Калининградской области для полноценного качественного и доступного среднего полного общего и дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями расширяется интеграция традиционного и дистанционного обучения.

Рекомендации и вопросы, нуждающиеся в решении

- Что способствует развитию инклюзивного образования в регионе: создание доступной архитектурной среды; решение вопроса транспортного обслуживания; ориентация школьного сообщества на дружелюбие и добрососедство; наличие специального лица, ответственного за развитие инклюзивного образования.
- Что затрудняет развитие инклюзивного образования в регионе: отсутствие координатора и программ подготовки учащихся; неготовность учительского коллектива.
- Необходимо расширить архитектурную и транспортную доступность образовательных учреждений; повысить квалификацию учительского коллектива.

КУЛЬТУРА ИНКЛЮЗИИ

Что касается конфликтов среди учеников с инвалидностью и/или особенностями развития, между ними и их сверстниками, то присутствуют: насмешки над учениками с инвалидностью; игнорирование их потребностей и особенностей; демонстративная минимизация количества контактов. Однако в целом доброжелательные отношения преобладают. Во многом зависит от личности педагога и в малой степени – от школьного психолога или координатора (типа завуча или заместителя директора по воспитательной работе). Родительское общешкольное сообщество к инклюзивному образованию относится в целом не положительно, из-за опасений уменьшения показателей качества образования, психологических травм у своих детей.

Степень вовлечения родителей (как детей с инвалидностью, так и детей без инвалидности) в жизнь школьного сообщества (внутриклассного, внеклассного, внутришкольного, внешкольного и проч.) низкая и во многом зависит от личности руководителей и педагогов школы. Единичны случаи участия родителей учащихся с инвалидностью в родительских комитетах. По инициативе НКО «Аппарель», родители детей с инвалидностью включены в:

- ✚ наблюдательный Совет государственного Института развития образования и повышения квалификации специалистов;
- ✚ наблюдательный Совет государственного Центра диагностики и консультирования детей и подростков;
- ✚ в рабочей группе по образованию Совета по делам инвалидов при губернаторе Калининградской области.

Практически полностью отсутствуют совместные мероприятия (при одновременном участии детей с инвалидностью и детей без инвалидности, родителей детей с инвалидностью и родителей детей без инвалидности). Присутствует «выделение» учеников с инвалидностью из среды своих сверстников (например, проводятся для них отдельные спортивные

праздники, отдельные творческие конкурсы, приобретаются специально для них билеты на экскурсии и т.п.)

Вопрос инклюзивного образования в школе обсуждается во время внутришкольных совещаний педагогов (педсоветов).

В учительском и школьном коллективе при обсуждении вопросов инвалидности, особых потребностей в образовании, конкретных учеников с инвалидностью лексика используется либо медицинская, либо подчеркнуто корректная: «дети с ограниченными возможностями здоровья». Уровень понимания инвалидности (с точки зрения социального подхода), прав ребенка, принципов инклюзий очень низкий.

Вызовы и вопросы, нуждающиеся в решении (на региональном и местном уровнях)

- Принятие регионального закона или программы об инклюзивном образовании с возможностью финансирования тьюторов.
- Запрещение проведения для школьников с инвалидностью специальных мероприятий – социальных новогодних елок, цирковых представлений, спортивных и творческих мероприятий. Обязательное включение школьников с инвалидностью во все местные и региональные мероприятия, программы и акции – вплоть до квотирования их количества (на первых порах).

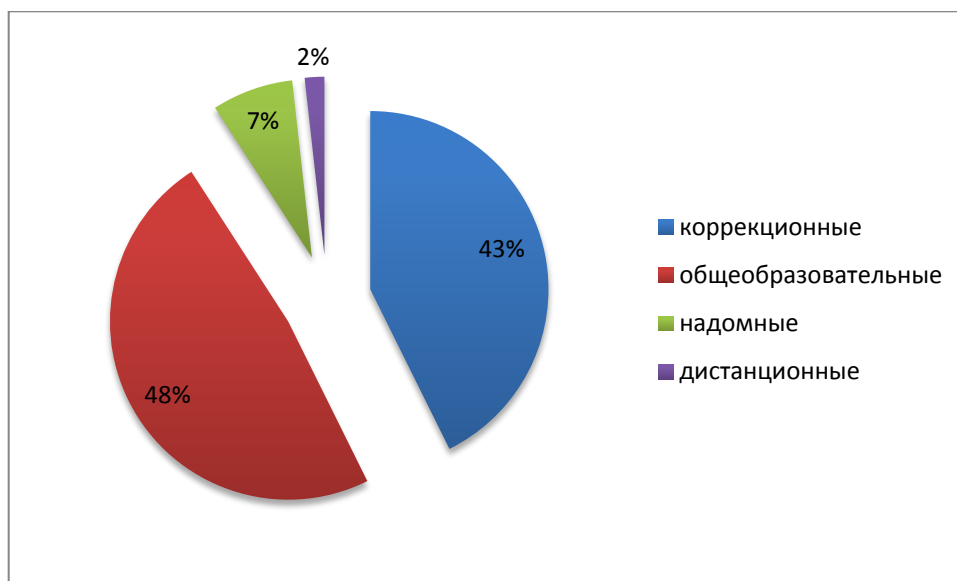
Экспертное мнение специалистов РООИ “Перспектива”

Из предоставленного материала достаточно сложно сделать вывод о том, какие конкретные действия НКО «Аппарель» в 2011-2012 году могли послужить изменению ситуации с развитием инклюзивного образования в регионе по всем направлениям (векторам) развития инклюзии в школах. Скорее всего, судя по косвенным признакам, деятельность НКО «Аппарель» была сосредоточена на развитии школьной инклюзивной культуры, активизации родительского потенциала в продвижении инклюзии. Анализ общей ситуации в регионе ещё раз свидетельствует о слабости федеральной законодательной базы и отсутствии сколь либо внятных экономических механизмов создания специальных условий для детей с различными типами инвалидности, включенных в общеобразовательный процесс.

МОСКВА

В системе образования города Москвы обучаются и воспитываются более 50 тыс. детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 18 238 человек имеют инвалидность. Из этого числа: 3 047 детей с инвалидностью обучается в дошкольных учреждениях. В школах обучается - 13 686 детей с инвалидностью. Из них 6009 детей с инвалидностью – в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, 6786 – в общеобразовательных школах, 1073 – в школах надомного обучения, 250 - в школах дистанционного обучения (рисунок 2). 1 615 детей с инвалидностью – в системе среднего профессионального образования⁵.

Рисунок 2. Распределение детей с инвалидностью по типам школьного обучения, Москва.



В 2010-2011 учебном году инклюзивную практику реализуют 187 (5%) образовательных учреждений города (96 - для детей дошкольного возраста и 91 - для детей школьного возраста), в которых обучаются и воспитываются 967 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них:

- ✚ 16, 3% - с заболеваниями опорно-двигательного аппарата;
- ✚ 14, 2% - с нарушениями слуха;
- ✚ 13, 8% - с нарушениями интеллекта,
- ✚ 13, 1% - с тяжелыми нарушениями речи,
- ✚ 8% - с расстройствами аутистического спектра;
- ✚ 8% - с нарушениями зрения
- ✚ 28,2% - с другими нарушениями и различными инвалидизирующими заболеваниями, в том числе с генетическими заболеваниями и редкими синдромами⁶.

Дети с ОВЗ получают образование в обычных общеобразовательных учреждениях, где на основании рекомендаций специалистов созданы специальные образовательные условия, разработаны индивидуальные образовательные планы, организовано психолого-

⁵ Данные Городского ресурсного центра по развитию интегрированного (инклюзивного) образования

⁶ Данные Института проблем интегрированного (инклюзивного) образования

педагогическое сопровождение, с учетом особенностей ребенка организовано тьюторское сопровождение.

В условиях инклюзивного обучения, ребенок с инвалидностью чувствует себя равным среди равных, ему легче войти в обычную жизнь, улучшается процесс адаптации и самореализации. При такой форме обучения он не чувствует свою ущербность и отгороженность от общества. Кроме того, совместное обучение детей с особенностями развития и детей, не имеющих таких нарушений, способствует формированию толерантного отношения к инвалидам и членам их семей.

РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИИ НА ПОЛИТИЧЕСКОМ УРОВНЕ

Местные законодательные и нормативные акты, обеспечивающие развитие инклюзивного образования

В Москве существует ряд законов, предусматривающих поддержку продвижения инклюзивного образования:

- ✚ «О дополнительных мерах социальной поддержки инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности в городе Москве». Закон города Москвы от 26.10.2005 № 55

Данным законом предусмотрено создание специальных условий инвалидам, в соответствии с ИПР и другим лицам с ограничениями жизнедеятельности (на основании медицинского заключения) для получения образования с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития, здоровья и ограничений жизнедеятельности.

- ✚ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве». Закон города Москвы от 28.04.2010 № 16.

Закон города Москвы «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве» является первым нормативно-правовым актом, в котором дано официальное определение термина «инклюзивное образование» и закреплены следующие гарантии реализации права на образование лицами с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ:

- 1) закрепляет право лиц с ОВЗ на получение образования любого уровня;
- 2) дает определение терминам «ограничение возможности здоровья» и «инклюзивное образование»;
- 3) исключает некорректные выражения и словосочетания в отношении инвалидов;
- 4) устанавливает норму о недопущении дискриминации лиц с ОВЗ во всех сферах жизни;
- 5) устанавливает обеспечение образовательного процесса на основе индивидуальной программы реабилитации;
- 6) предусматривает обеспечение образовательного процесса помощниками педагога (тьюторами) и сурдопереводчиками;
- 7) предусматривает специальную подготовку педагогических и иных работников, участвующих в обучении (воспитании) лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- 8) устанавливает порядок доплат педагогам и их помощникам

Несмотря на прогрессивность закона, для его полноценной реализации необходимо обеспечить механизмы межведомственного взаимодействия в реализации прав лиц с ограниченными возможностями здоровья в области образования, финансирования

дополнительных педагогов, тьюторов (сопровождающих), механизмы разработки и обеспечения специальных условий⁷.

В Законе содержится норма о создании ресурсно-методических центров для поддержки инклюзивного образования. Эти центры призваны оказывать поддержку общеобразовательным учреждениям, где обучаются дети с инвалидностью, как организационно-методического характера, так и необходимыми кадрами коррекционных педагогов.

Система индивидуального штатного расписания в соответствии с финансовыми нормативами затрат позволяет учитывать количество учащихся с инвалидностью, закрепленных за каждым педагогом, для определения размера надбавок последним. Это позволяет педагогам, работающим с учащимися с инвалидностью получать большую оплату за свой труд. Это необходимо, поскольку работа с учащимися с инвалидностью требует более высокой квалификации от педагогов.

Предусмотренная Законом норма (п. 4 ст. 18) о компенсации затрат родителям (законным представителям) на обучение ребенка с ОВЗ в негосударственном образовательном учреждении и самостоятельное обучение ребенка на дому в соответствии с индивидуальной программой обучения, значительно расширяет возможности выбора образовательных учреждений и способствует развитию негосударственного сектора образовательных услуг и альтернативных методик.

Права родителей по настоящему Закону достаточно обширны (ст. 4) и включают не только право выбирать образовательное учреждение, но и выбирать формы получения образования (с учетом медицинского заключения и (или) заключения (рекомендаций) психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)), поскольку никто лучше родителей не знает потребностей своего ребенка, а участие родителей в образовательном процессе, является одной из важнейших составляющих инклюзивного образования. Кроме того, нужно особо отметить право родителей на участие в заседании ПМПК и разработке индивидуального учебного плана, которое является одной из важнейших гарантий соблюдения права ребенка на образование.

В сфере финансового обеспечения образовательного процесса существуют, так называемые «повышающие коэффициенты» для педагогов, работающих с детьми с инвалидностью. В частности, - если на обычного обучающегося выделяется при существующей системе финансирования 103 000 рублей в год, то для ребенка со справкой бюро медико-социальной экспертизы, — эта сумма умножается на 2, для ребенка с особенностями развития без справки, — в 1.5 раза⁸.

✚ В соответствии с законом «Об общем образовании в г. Москве» от 10.03.2004 № N 14 органы государственной власти города Москвы обеспечивают равные возможности получения общего образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов для всех детей, в том числе детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья; ... а также других категорий детей, для

⁷ Портал «Образование без границ» (информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию) <http://edu-open.ru>

⁸ «Рекомендации по законодательным мерам в сфере образования, в связи с подготовкой к ратификации Конвенции о правах инвалидов». М.Б. Ларионов, Е.Ю. Шинкарева, С.М. Перепада. РООИ «Перспектива». Москва, 2012

которых требуется создание особых условий реализации ими права на образование (п.2 ст.1)⁹.

Региональные, муниципальные программы, стратегии, концепции развития инклюзивного образования или социальной инклюзии

Постановлением Правительства Москвы от 17 февраля 2008 года № 115-ПП была утверждена «Стратегия повышения качества жизни инвалидов в городе Москве на период до 2020 года».

Один из пунктов Стратегии посвящен равному доступу к воспитанию и образованию. Достижимыми целевыми индикаторами Стратегии в этом секторе являются:

- ✚ создание специальных условий для детей, имеющих особые образовательные потребности во всех типах и видах образовательных учреждений города;
- ✚ дифференцированный подход при принятии решений о формах воспитания и образования детей-инвалидов на основе оценки состояния здоровья ребенка.
- ✚ максимальное удовлетворение социального запроса родителей (законных представителей) на разные формы обучения (с учетом территориальной доступности образовательного учреждения от места проживания).

Оценки показывают, что вполне реально к 2020 году дать возможность практически всем московским детям-инвалидам, родители которых изъявляют желание посещать дошкольные и школьные образовательные учреждения общего типа.

В качестве временного решения проблемы необходимо обеспечить условия детям (при желании родителей) обучаться в доступных общеобразовательных учреждениях, раскрепив их в разрезе районов, вблизи места жительства. Учреждения, в которых учатся дети с инвалидностью, предполагается оснастить специальными мобильными лестничными подъемниками, световыми и звуковыми информационными устройствами, тактильными дорожками. В штаты общеобразовательных учреждений будут введены должности тьюторов, которые будут обеспечивать наставничество и сопровождение этой категории обучающихся¹⁰.

В соответствии со Стратегией Правительства Москвы по реализации государственной политики в интересах детей "Московские дети" на 2008-2017 гг. (постановление Правительства Москвы от 25 марта 2008 г. № 195-ПП), "в условиях инклюзивного обучения ребенок-инвалид чувствует себя равным среди равных, ему легче войти в обычную жизнь, процесс адаптации и самореализации". В число задач, прописанных данной стратегией входит:

- ✚ интеграция детей с особыми потребностями в систему общего образования и минимизация изолирующих форм получения образования;
- ✚ обеспечение условий для полноценного участия детей-инвалидов и их семей в социальной, культурной, спортивной жизни Москвы;
- ✚ создание системы профессионального (трудового) обучения, доступной каждому ребенку-инвалиду (в соответствии с медицинскими показаниями).

Основные мероприятия по реализации политики поддержки детей-инвалидов и их семей, прописанные в Стратегии:

⁹ Портал «Образование без границ» (информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию) <http://edu-open.ru>

¹⁰ Стратегия повышения качества жизни инвалидов в городе Москве на период до 2020 года

- ✦ Разработка и внедрение индивидуальных нормативов финансирования затрат на образование лица с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в рамках инклюзивного образования.
- ✦ Разработка и принятие Положения об организации интегрированного (инклюзивного) образования.
- ✦ Разработка и принятие нового Положения о ПМПК.
- ✦ Разработка и реализация комплексного плана внедрения инклюзивного образования во всех школах Москвы, обеспечивающего право всех детей-инвалидов или с трудностями в обучении/развитии обучаться в общеобразовательных школах, оставаясь жить в своей семье, и включающего следующие направления:
 - ✦ обеспечение технической доступности школ для детей с инвалидностью (оборудование пандусов, расширение дверей в туалетные комнаты и т.д.);
 - ✦ увеличение материального обеспечения каждой школы, которая поставила своей целью организовать интегрированное обучение детей-инвалидов, включая необходимое оборудование и ресурсные материалы;
 - ✦ организация подготовки школьных педагогов к эффективному обучению детей с особыми потребностями;
 - ✦ пропаганда идей инклюзивного образования среди окружающего сообщества;
 - ✦ проведение в школах системы воспитательных мероприятий, направленных на формирование у учащегося позитивного отношения к детям-инвалидам, установок на оказание им всесторонней помощи и поддержки.

Развитие городской системы дистанционного обучения детей-инвалидов, направленного на предоставление общего образования, а также поддержку профильного (углубленного) изучения школьных предметов, дополнительного и профессионального образования.

Формирование системы общегородских мероприятий культурного и спортивного характера, социальных акций, рассчитанных на участие детей с ограниченными возможностями здоровья¹¹.

В соответствии с государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, к 2016 году доля общеобразовательных учреждений, в которых создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение людей с инвалидностью и лиц, не имеющих нарушений развития, в общем количестве общеобразовательных учреждений должна составить не менее 20%, сейчас их только 2,5 %¹².

Опорой становления инклюзивного образования сегодня являются также городская целевая программа развития образования «Столичное образование-5», Программа развития дошкольного образования в городе Москве до 2018 г., «Концепция развития Центрального административного округа г. Москвы на 2008-2012 г.»

Финансовая поддержка инклюзивного обучения

Проблемы финансирования инклюзивного образования детей-инвалидов в муниципальных школах определяется двумя факторами: 1) используемыми в субъектах РФ методическими подходами к расчету нормативов финансирования общего образования;

¹¹ Основные направления Стратегии Правительства Москвы по реализации государственной политики в интересах детей «Московские дети» на 2008-2017 гг.

¹² Светлана Алехина, директор Института проблем интегративного (инклюзивного) образования МГППУ, доцент кафедры Педагогическая психология МГППУ, специально для спецпроекта "Дети в беде".

2) порядком распределения финансирования между школами, применяемым на уровне муниципалитета («доведение нормативного принципа до школы»).

Используемые в субъектах РФ методические подходы к расчету нормативов финансирования общего образования в целом могут быть разделены на 2 типа. Первый содержит возможность расчета повышенного норматива финансирования при наличии в школе детей с ОВЗ, поскольку рассматривает норматив как стоимость соответствующей образовательной программы, реализуемой для определенного числа детей определенной категории. Второй такой возможности не содержит, поскольку построен на усреднении фактических расходов и не учитывает особенности реализуемых образовательных программ.

Для обеспечения финансовых гарантий реализации инклюзивного образования необходимо принять следующие меры:

- стимулировать принятие регионами нормативных актов, устанавливающих порядок расчета повышенных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, учитывающих дополнительные затраты на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- стимулировать установление муниципалитетами порядка финансового обеспечения муниципального задания образовательным учреждениям, который предусматривает финансирование образовательных услуг для детей с ОВЗ в повышенном размере в соответствии с региональными нормативами («доведение норматива до уровня учреждения»)¹³.

В сфере финансового обеспечения образовательного процесса существует, так называемые, «Повышающие коэффициенты» для педагогов, работающих с детьми с инвалидностью, в частности, если на обычного обучающегося выделяется при существующей системе финансирования 103 000 рублей в год, то для ребенка со справкой бюро медико-социальной экспертизы, - эта сумма умножается на 2, для ребенка с особенностями развития без справки – в 1,5 раза.

«Пилотные» школы, экспериментальные площадки и их поддержка

В 2004 году стартовал проект «СТРИЖИ» (СТРеменение к Инклюзивной ЖИзни»). К Проекту присоединилась школа №142, (ЦО №1447) куда перешли дети из детского сада №1465 и Центра «Тверской». Таким образом, сложилась первая инклюзивная образовательная вертикаль «Детский Сад – Школа – Центр». К 2010 году в проекте участвовало 57 образовательных учреждений ЦАО г. Москвы, среди них Центральное окружное Управление образования, Окружной методический центр, психолого-педагогические центры, дошкольные образовательные учреждения, средние общеобразовательные школы и коррекционные учреждения (таблица 2).

Детские дошкольные учреждения: №1465, №288, №281, №2022, №224, №1678, Центр развития ребенка №1948. Школы: Центр образования №1447, Центр образования №1429, Средняя общеобразовательная школа №518, специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №532. Психолого-педагогические центры реабилитации и коррекции, центры психолого-медико-социального сопровождения: «Тверской», «Гармония», «На Таганке», «Пресненский».

¹³ «Анализ положения детей в Российской Федерации: на пути к обществу равных возможностей». Совместный доклад Независимого института социальной политики и детского фонда ООН (ЮНИСЕФ). Москва, 2011.

Таблица 2. Детские образовательные учреждения с разными уровнями развития инклюзивного образования по районам ЦАО г. Москвы

№ п/п	Район	1 уровень (высокий)	2 уровень (переходный)	3 уровень (подготовительный)
1	Басманный	ДОУ № 1733 ЦО № 1429,	ДОУ № 1948, 2555, 1982 СОШ 1225, СКОШ 359	1975, 2334 СОШ 661, 613 УДО ДТ «На Стопани»
2	Замоскворечье	ДОУ № 2022 СКОШ № 532, СОШ №518	ДОУ №2030 СОШ №1060,1323	ДОУ № 2634, ЦО №627 УДО ЦДТ «Москворечье» ЦППРК «Практик»
3	Красносельский	-	ДОУ №284	СОШ 1652, ЦО 1461
4	Мещанский	-	ДОУ № 1678	ДОУ №1021, 1131 СОШ 268, 292 ДООЦ «Фестивальный»
5	Пресненский	ДОУ № 1465	ЦО № 1441 ЦППРК «Пресненский»	ДОУ №255,809,420, 342 ЦО 2030 ДООЦ «Парк Пресненский»
6	Таганский	ДОУ № 288	ДОУ № 492 СОШ 464, 396 ЦППРК «На Таганке»	ДОУ №1828, 2639, 644, 2640, 992, 1685 ШНО 371, ЦО 1468, СОШ 480, 467, 622
7	Тверской	ДОУ № 1921,224 ЦО № 1447 ЦППРК «Тверской»	ДОУ № 584	ДОУ №74 СОШ № 188,228 УДО ЦДТ «На Вадковском», ДТ «На Миуссах»
8	Хамовники	ДОУ № 936	ДОУ №669 ЦППРК «Гармония»	СОШ № 50,59,168 Ш/и № 37 УДО ДТ «Парк Усадьба...»
9	Якиманка	ДОУ № 281 (1496)	-	ДОУ № 940,732

На сегодняшний день в систему инклюзивного образования включены 527 детей с ограниченными возможностями здоровья, создано педагогическое сообщество по инклюзивному образованию (264 педагога), приказом Департамента образования г. Москвы Центру «Тверской» присвоен статус Ресурсного Центра по инклюзивному образованию в ЦАО.

Цели проекта:

- ✚ Отработка модели инклюзивной образовательной вертикали, способной обеспечить социализацию, адекватное обучение и воспитание детей с особенностями развития в среде типично развивающихся детей.
- ✚ Максимальное раскрытие потенциальных возможностей личности каждого ребенка.

Задачи проекта:

- ✚ Создание системы воспитания толерантного самосознания у подрастающего поколения.
- ✚ Создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.
- ✚ Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения.
- ✚ Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.

Благодаря слаженной работе междисциплинарной команды специалистов образовательных учреждений Центрального округа удалось добиться полного включения детей с особенностями развития в среду нормативно развивающихся сверстников, создать доступную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья и разработать психолого-педагогические технологии их сопровождения.

Интегративный подход осуществляется и в тех детских садах ЦАО г. Москвы, где работают изолированные группы компенсаторного типа (логопедические, для детей с сенсорными, моторными и интеллектуальными нарушениями). Это, так называемая, частичная интеграция, когда дети проводят совместно досуг, прогулки, праздники и т.п.

Сегодня дошкольные учреждения, активно работающие в инклюзивной парадигме, имеют в своем арсенале не только интегративные группы, но и другие инновационные формы работы: лекотеки, консультативные центры, службы ранней помощи, родительские клубы и т.д.

Особой задачей для сотрудников детских садов является налаживание реального сотрудничества со школами, куда уйдут их воспитанники.

В 2008 учебном году была осуществлена попытка создать на базе коррекционного учреждения диагностический класс.

Основными целями деятельности диагностического класса стали:

- ✚ работа по выявлению групп детей, способных продолжать дальнейшее обучение:
 - 1) в общеобразовательных школах (если заключение ПМПК было ошибочно);
 - 2) в общеобразовательных школах с интегративными классами;
 - 3) в специальных (коррекционных) школах;
- ✚ составление рекомендаций для ОУ по работе с этими детьми;
- ✚ составление рекомендаций родителям учеников по выбору ОУ для получения дальнейшего образования.

Политические решения местных органов власти относительно развития инклюзивного образования

В настоящее время в г. Москве принят ряд нормативных документов, касающихся вопросов реализации инклюзивного образования.

В 2011 году Департаментом образования г. Москвы для учреждений дошкольного образования было издано Положение «Об организации деятельности инклюзивной группы государственного образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования».

Положение затрагивает все основные вопросы организации инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении: прием, штатное расписание, организация образовательного процесса и др.

Пункт 2.3 Положения устанавливает, что обязательным условием при организации деятельности инклюзивной группы является введение дополнительных штатных единиц в штатное расписание. К сожалению, аналогичного документа для общеобразовательных учреждений общего типа.

Приказом Департамента образования города Москвы в МГППУ (Московский государственный психолого-педагогический университет) создан Городской ресурсный центр по развитию инклюзивного образования.

Наиболее важными направлениями деятельности Центра являются:

- ✦ научно-методическое сопровождение деятельности Окружных ресурсных центров по развитию инклюзивного образования;
- ✦ создание и апробация эффективных технологий психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования;
- ✦ аккумуляция передового опыта и эффективных технологий в области инклюзивного образования;
- ✦ разработка и реализация программ формирования позитивных представлений о лицах с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с привлечением средств массовой информации.

Специалистами Центра подготовлена модульная программа «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования». Она ориентирована на повышение квалификации сотрудников образовательных учреждений Москвы: психологов, педагогов, социальных работников и управленческого звена. Сотрудники Центра активно участвуют в подготовке государственного стандарта высшего профессионального образования «Педагогика и психология инклюзивного образования», который разрабатывается силами Московского психолого-педагогического государственного университета.

В Центральном административном округе г. Москвы были приняты следующие документы:

- ✦ Приказ о создании Координационного Совета по инклюзии;
- ✦ Приказ об утверждении окружного плана мероприятий «Социальная интеграция детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✦ Распоряжение о формировании безбарьерной среды в образовательных учреждениях округа;
- ✦ Приказ о развитии процесса интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками;
- ✦ Приказ об организации работы окружной Психолого-медико-педагогической комиссии и подкомиссий в Центральном учебном округе;
- ✦ Распоряжение об организации комфортной и безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ✦ Приказ о закреплении учреждений дополнительного образования за окружными конкурсами для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✦ Приказ об организации и проведении акции «Все вместе в школу» и «Урока доброты» в образовательных учреждениях Центрального округа г. Москвы;
- ✦ Приказ об организации работы в инклюзивных классах;
- ✦ Приказ об утверждении плана работы по реализации интегративного (инклюзивного) образования;
- ✦ Приказ о работе городского Ресурсного Центра «Управление инклюзивной школой»¹⁴.

¹⁴ «Рекомендации по законодательным мерам в сфере образования, в связи с подготовкой к ратификации Конвенции о правах инвалидов». М.Б. Ларионов, Е.Ю. Шинкарева, С.М. Перепада. РООИ «Перспектива». Москва, 2012

12 апреля 2012 года в Государственной Думе РФ состоялись парламентские слушания на тему «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации: проблемы отрасли и общества».

Партнерство учреждений образования, направленного на осуществление инклюзии

Для ресурсного обеспечения образовательных учреждений в структуре Московского городского психолого-педагогического университета созданы Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования и Городской ресурсный центр по развитию интегративного (инклюзивного) образования. На основе разработанной модели ресурсного обеспечения процессов развития инклюзивной практики в Москве удалось создать систему четко функционирующих структур, позволяющих развивать процессы инклюзии в образовательной системе города.

Для определения своего ребенка в условия инклюзивного образования родители могут обратиться в окружной ресурсный центр, которые созданы и функционируют в 10 округах Москвы.

Окружные Ресурсные центры позволяют систематизировать опыт работы, транслировать систему инклюзивного образования в округе и развивать сетевое взаимодействие образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику, устанавливать партнерские отношения с родителями, общественными организациями, органами местного самоуправления. Ресурсный центр является основным координирующим звеном в организации инклюзивного образования в округе, в привлечении педагогов специального образования к решению вопросов и методическому обеспечению процессов инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в обычные общеобразовательные школы.

За два последних года в округах созданы Окружные Советы по инклюзивному образованию, координирующие деятельность всех образовательных и социальных учреждений в вопросе организации специальных условий обучения и жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями здоровья¹⁵. Советы по инклюзии созданы в Образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику, создана схема взаимодействия Управления образованием, Окружных ресурсных центров, ОМНЦ, ОУ.

Краткие комментарии по применению нормативов

Практика реализации Закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в г. Москве» выявила определенные недостатки.

1. Недостаточность научно-методической базы для работы с учащимися с инвалидностью.

Обобщения опыта и рекомендаций по обучению детей с различными формами инвалидности (например: незрячих, лиц с ДЦП, слабослышащих) нет. Обобщенные рекомендации по каждой категории инвалидности могли бы помочь образовательным учреждениям в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями.

2. Сложность организации работы помощника (тьютора) для обучающегося с инвалидностью в ходе учебного процесса.

¹⁵ Светлана Алехина, директор Института проблем интегративного (инклюзивного) образования МГППУ, доцент кафедры Педагогическая психология МГППУ, специально для спецпроекта "Дети в беде".

Несмотря на то, что в Законе указывается на возможность учащегося с инвалидностью в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (ИПР), иметь помощника, нет четких требований к уровню его квалификации, и, кроме того, ИПР может иметь только учащийся, имеющий инвалидность со справкой бюро медико-социальной экспертизы (БМСЭ), а категория учащихся, не имеющих инвалидности, вообще не может пользоваться услугами помощника.

3. Недостаток финансирования инклюзивного образования.

4. Закон не прямо обязывает создавать службы ранней помощи, а лишь предусматривает возможность их создания и ограничивается общими принципами деятельности, которыми они должны руководствоваться.

5. Непонятно, как и в какой мере родители (законные представители) должны учитывать заключения врачей или заключения психолого-медико-педагогических комиссий. Являются ли эти заключения для них обязательными? Если они являются обязательными, то, при неэффективности работы ПМПК, которая на практике часто наблюдается, право выбора образовательного учреждения и формы получения образования, при соблюдении рекомендаций будет сильно ограничено.

6. В настоящее время реализация положений пункта 4 ст. 20 Закона о сопровождении учащихся с инвалидностью вызывает большие трудности. Все пока решается преимущественно на уровне «родители сопровождают - школа не противодействует». Государственную систему сопровождения Закон не устанавливает, так же как не устанавливает, кто должен организовывать такое сопровождение, источники и размеры его финансирования, какой квалификацией и навыками должен обладать помощник, его права и обязанности.

В целом, в Москве ощущается недостаток правового регулирования на подзаконном уровне. В Центральном административном округе этот недостаток в значительной степени компенсируется наличием локальных нормативных и ненормативных актов, выпущенных Центральным окружным управлением образования. Однако, эти документы не устанавливают правовое регулирование инклюзивного образования по всему его спектру, - часть из них была принята еще до вступления в силу Закона при реализации эксперимента по внедрению инклюзивного образования в Центральном округе г. Москвы.

Ощущается острый недостаток информации методического характера, которая только начинает собираться и анализироваться в ресурсных центрах. К тому же, недостаточно налажено взаимодействие инклюзивных школ и ресурсных центров с коррекционными образовательными учреждениями, где уже накоплен значительный опыт работы с учащимися с инвалидностью, который можно применить для развития инклюзивного образования.

Большинство положений, установленных статьей 24 Конвенции о правах инвалидов, в той или иной мере реализованы в Законе г. Москвы, который, в целом, не противоречит международному документу и служит хорошей правовой основой для реализации положений Конвенции на российском законодательном уровне¹⁶.

Рекомендации и вопросы, нуждающиеся в решении

¹⁶ «Рекомендации по законодательным мерам в сфере образования, в связи с подготовкой к ратификации Конвенции о правах инвалидов». М.Б. Ларионов, Е.Ю. Шинкарева, С.М. Перепада. РООИ «Перспектива». Москва, 2012

- Необходимо закрепить в новом законе «Об образовании» само понятие инклюзивного образования и перечня специальных образовательных условий, необходимых для обучения ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.
- Целесообразным считаем создать экспертную комиссию с участием специалистов и родителей для формулирования дополнительных требований к нормативам доступной образовательной среды с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

Констатация настоящего положения

В последнее время все больше родителей детей с ограниченными возможностями здоровья хотят обучать своих детей вместе со здоровыми сверстниками. Решением Коллегии Департамента образования города Москвы от 10 июня 2010 года для реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в 2010-2011 учебном году определены 186 образовательных учреждений (91- ДООУ и 95 - СОШ), в которых стали создаваться специальные условия для совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей возрастной нормы.

Количество учреждений, реализующих инклюзивное образование, за последние три года увеличилось в три раза. Доля таких учреждений составляет около 5 % от всей сети. Все они работают в условиях авторского проектирования и самостоятельного преодоления рисков, так как нормативных регламентов пока не создано. Число включенных детей с ОВЗ за эти годы также возросло почти в три раза¹⁷.

По состоянию на апрель 2011 года в системе инклюзивного образования Москвы инклюзивную практику реализуют:

- ✚ В Центральном округе – 60 образовательных учреждений
- ✚ В Северном округе – 21 образовательное учреждение
- ✚ В Северо-Восточном округе – 14 образовательных учреждений
- ✚ В Восточном округе – 4 образовательных учреждений
- ✚ В Юго-Восточном округе – 22 образовательных учреждения
- ✚ В Юго-Западном округе- 9 образовательных учреждений
- ✚ В Западном округе- 10 образовательных учреждений
- ✚ В Северо-Западном округ – 28 образовательных учреждений
- ✚ В Зеленограде – 4 образовательных учреждения¹⁸.

Практика реализации инклюзивных подходов в ДООУ и подготовка учащихся к обучению

В структуре дошкольного образования большое значение имеют службы ранней помощи и лекотеки, которые направлены на раннюю диагностику и выявление проблем в развитии, занимаются организацией коррекционно-развивающей помощи и поддержкой семей на ранних этапах, предотвращением вторичных проблем и отказов от детей с нарушениями в развитии.

Служба ранней помощи (СРП) — структурное подразделение ДООУ для детей в возрасте от 2 месяцев до 4 лет с выявленными нарушениями развития (риском нарушения) и

¹⁷ Данные Городского ресурсного центра по развитию интегрированного (инклюзивного) образования

¹⁸ Данные Института проблем интегрированного (инклюзивного) образования

нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Создается на базе детского сада компенсирующего (комбинированного) вида, начальной школы специальной (коррекционной) начальной школы или иного образовательного учреждения, в котором созданы необходимые условия для ее деятельности. СРП являются первым этапом включения детей с нарушениями в развитие в систему образования.

Лекотека - структурное подразделение ДООУ, организованное для детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, которые не могут посещать государственные образовательные учреждения по состоянию здоровья или развития и нуждаются в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. В лекотеке оказывается индивидуальная территориально доступная помощь и поддержка каждому ребенку.

В городе Москве создано 117 служб ранней помощи, которые посещают 1,9 тыс. детей в возрасте от 2 месяцев до 4 лет

Помощь семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, осуществляется также в 125 лекотеках (1,6 тыс. детей)¹⁹.

В детских садах и школах накоплен интересный опыт работы инклюзивного образования. На базе 4 школ и 1 детского сада созданы Ресурсные центры для передачи опыта организации инклюзивного образовательного процесса.

Роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

Важным достижением системы образования является принятие решения о создании в государственных образовательных учреждениях специальных условий обучения (воспитания) для лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими показаниями (противопоказаниями), медицинским заключением и (или) заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

На базе окружных психолого-медико-социальных центров функционируют ПМПК, которые проводят бесплатное психолого-педагогическое обследование обучающихся с разработкой индивидуальных образовательных маршрутов и рекомендаций по созданию необходимых для каждого конкретного ребенка специальных образовательных условий.

В образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику, могут быть введены дополнительные штатные единицы, в том числе, координатор по развитию ИО и тьютор. Основанием для введения штатных единиц является распоряжение Департамента и заключение психолого-медико-педагогической комиссии и рекомендации ресурсного центра по развитию интегрированного (инклюзивного) образования. Для ребенка с ОВЗ психолого-медико-педагогическим консилиумом разрабатывается индивидуальная образовательная программа, предусматривающая согласованные действия команды специалистов и педагогов по решению образовательных и реабилитационных задач.

Развитие учительского коллектива

В Московском городском психолого-педагогическом университете разработаны и реализуются программы повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ в условиях образовательного учреждения общего типа. Количество слушателей составляет 250 человек в год. В вузах Москвы открыта магистратура по профилю «Педагогика и психология инклюзивного образования».

¹⁹ Данные Городского ресурсного центра по развитию интегрированного (инклюзивного) образования

В Московском гуманитарном педагогическом институте функционируют факультеты: социальной педагогики, социальной работы и дефектологии. Данные факультеты готовят специалистов, владеющих технологиями социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

В МИОО в 2010 – 2011 учебном году силами сотрудников кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики и кафедры интегрированного обучения в общеобразовательных учреждениях реализуются 23 курса повышения квалификации по различным направлениям коррекционной поддержки детей с различными нарушениями в условиях СКОУ и общеобразовательной школы. Курсы ведутся для всех категорий педагогических работников: воспитатели ГПД специальных (коррекционных) школ VIII вида, логопеды, учителя-дефектологи, психологи, Инструкторы ЛФК специальных (коррекционных) школ, Методисты окружных методических центров по школьной дефектологии, социальные педагоги и учителя начальных классов образовательных и специальных (коррекционных) школ²⁰.

Примеры внедрения инклюзивного образования в школах Москвы

Центральное окружное управление образования

В школах, реализующих инклюзивную практику, есть координатор по инклюзивному образованию. В его функционал входит координация и согласованность взаимодействия между всеми сотрудниками школы по сопровождению ребенка с особыми образовательными потребностями. Для реализации взаимодействия с родителями и учениками существует проект типового договора.

Условия обучения ребёнка и сопровождение его специалистами прописывается в рекомендациях ПМПК. Сопровождение зависит от степени тяжести заболевания ребенка и часто бывает совершенно различным. Деятельность ПМПК направлена на развитие инклюзивного образования. Большое количество детей с особыми образовательными потребностями направлено и обучается в общеобразовательных учреждениях. Кроме этого, специалисты центров оказывают поддержку педагогам, учащимся и их родителям.

Повышение квалификации педагогов проводится на очень высоком уровне профессионалами-практиками. Курсы организованы через Московский институт открытого образования, программы прошли общественную экспертизу. Курсовая подготовка включает максимальное количество часов на практические занятия, что способствует лучшему качеству обучения педагогов.

Существует индивидуальная образовательная программа для каждого ученика, включенного в общий образовательный процесс и имеющего особые образовательные потребности. Кроме этого с введением ФГОС НОО в состав основной образовательной программы каждой ступени образования входит программа коррекционной работы.

Создание безбарьерной среды - вопрос, который успешно решается на уровне города. Во всех школах есть пандусы, в некоторых ОУ есть лифты, специализированные туалетные комнаты, некоторые школы снабжены комнатой для занятий ЛФК.

Рекомендации

По мнению Сабельниковой Светланы Игоревны, заместителя директора Окружного методического центра Центрального окружного управления образования, для содействия развитию инклюзивного образования нужны подзаконные акты, которые будут служить

²⁰ Данные Института проблем интегрированного (инклюзивного) образования

механизмом развития инклюзивного образования в городе Москве, «заставят» работать законы в полную силу. Необходимо разработать достаточно экономный в плане затрат сил и времени школьной администрации механизм для получения школами лицензии на осуществление работы по освоению ребенком не только общеобразовательных программ, но и программ для коррекционных школ.

Нужно разработать уровневый подход к освоению той или иной программы ребенком, предоставить каждому ребенку возможность обучаться в своем темпе, защитить учителя от «гонки за процентом качества обучения», так как эта гонка не способствует сохранению здоровья детей. Также важно предоставить большую свободу учителям в осуществлении обучения учащихся. Разрешить учителям работать по тем учебникам и программам, которые будут способствовать личностному росту каждого ребенка. Не требовать 100% качества обучения от учащихся класса, отменить отметочную систему, позволить оценивать ребенка, описывая уровень его достижений, динамику его развития.

ГБОУ города Москвы Центр образования № 1429

В 2008 г. По инициативе Центрального окружного управления образования в рамках проекта «Стрижи» в школе № 1429 началось внедрение инклюзивных подходов. При этом в Уставе школы до сих пор не отражены инклюзивные подходы, за исключением фразы о «предоставлении услуг образования для различных категорий населения».

В начале 2008 г. в школе вместе со своими сверстниками обучалось 2 ученика с инвалидностью и 7 учеников с особенностями развития. В 2011 г. – 11 и 25 соответственно.

Инклюзивные подходы реализуются на этапе дошкольного образования, в начальной и средних школах. Старшая школа пока не реализует инклюзию. Школа изначально была построена как безбарьерная: оборудована лифтом, пандусами, специально обустроенными туалетными комнатами, разметкой в кабинетах, сенсорной комнатой. В школе выделены ставки тьютора.

Для подготовки учащихся к обучению проводятся «уроки доброты», тренинги для учащихся 5 классов, адаптационные занятия, классные часы, недели толерантности, встречи с родителями и учителями. Сопровождение и поддержка обучения учащегося с инвалидностью либо с особыми образовательными потребностями организуется путем составления индивидуального образовательного плана, составления плана работы специалистов, плана по предметным областям, создания безбарьерной среды. По итогам окружной ПМПК составляется индивидуальный план обучения, который подписывают родители ученика. Была практика составления договора, но у многих родителей при его подписании возникают вопросы, поэтому договор требует доработки. Все мероприятия, проводимые школой, проходят совместно с учениками с инвалидностью и их сверстниками.

Контроль и координацию инклюзивных учеников осуществляет координатор. В его функции входит получение путевок на инклюзивных детей, составление образовательного плана, организация ПМПК, взаимодействие с родителями, учителями, специалистами, ЦППРиК «Тверской» и общественными организациями. При взаимодействии с родителями и учениками проговаривается индивидуальный образовательный план, индивидуальный маршрут, производится мониторинг обучения, работы специалистов, приглашение на ПМПК, осуществляются индивидуальные беседы. По мнению заместителя директора по УВР Трафлялиной Анны Александровны, ПМПК органично вписывается в процесс внедрения инклюзии и плановые мероприятия.

В рамках программы развития учительского коллектива, сотрудники проходят курсы повышения квалификации. Собственную программу для развития педагогического коллектива школа не имеет.

Оценивая инклюзивную практику в школе, Анна Александровна отмечает, что все инклюзивные дети, включая учеников с ДЦП и с синдромом Дауна, являются успешными на своем уровне. Если ученик пришел из коррекционной школы, и он уже прошел там адаптацию, то ему проще влиться в процесс обучения в общеобразовательной школе, это наиболее безболезненная инклюзия. Другие ученики также социализируются успешно через программы включения ученика в образовательный процесс. Так, например, в 2010 году в школе стала обучаться с 5 класса девочка, которая пользуется инвалидной коляской. До этого она 4 года училась на дому. Ученица успешно вошла в образовательный процесс и в коллектив и собирается продолжить свое обучение в классе.

Конфликтов между учениками с инвалидностью и их сверстниками, как правило, не возникает. Все недопонимания решаются классными руководителями и тьютором. Родительское сообщество позитивно относится к инклюзивному образованию.

Рекомендации

По мнению заместителя директора по УВР, для развития инклюзии необходимо наладить межведомственное сообщение между дошкольными учреждениями, социальными и медицинскими учреждениями. Она считает, что индивидуальная программа не реализуется, поскольку они действуют разрозненно, в разных направлениях, и школа не знает, как работают с конкретным ребенком в других учреждениях.

ГОУ ЦО № 1447

В 2004 году школа стала участником проекта «Стрижи». Коллектив школы принял к себе детей с особыми образовательными потребностями, их было всего 3, приход этих детей в школу определил одно из основных направлений развития школы - инклюзивное образование. Сегодня в школе вместе обычными сверстниками учатся, посещают занятия системы дополнительного образования, принимают участие в школьных и во внешкольных мероприятиях дети с ограниченными возможностями здоровья и дети с инвалидностью (таблица 3, 4). Принцип формирования классов подразумевает не более 2-3 «особых» детей, численность детей в данном классе не превышает 20 человек. Особенности развития инклюзивного образования отражаются в Уставе школы.

Таблица 3. Характеристика контингента ГОУ ЦО № 1447²¹

	2008/2009	2009/2010
Всего учащихся	570	563
Начальная школа	186	184
Основная школа	270	263
Средняя школа	114	116
Особые дети	21	21
Учащиеся, получающие психологическую и коррекционную поддержку (начальная школа)	80	78
Дети, имеющие статус инвалида.	12	9

Таблица 4. Учащиеся с особыми образовательными потребностями ГОУ ЦО № 1447²²

	2008/2009	2009/2010
Всего учащихся	21	21

²¹ Данные взяты из Публичного отчета с официального сайта ГБОУ ЦО 1447 имени Н.А.Островского

²² Там же.

синдром Дауна	6	6
ЗПР	2	3
ДЦП	3	3
РДА (лёгкая форма)	5	4
эписидром	1	1
Оперированная киста левой височной доли	1	1
не слышащая (имплант)	2	2
неврология	1	1

Конфликтов между учениками с инвалидностью и их сверстниками в школе не замечено. Отношение родительского сообщества к инклюзивному образованию сложилось позитивное. Между учениками с инвалидностью и их сверстниками проводятся совместные мероприятия в рамках системы дополнительного образования, внеурочной деятельности, воспитательной работы. «Выделение» ученика с инвалидностью происходит только тогда, когда дети уходят на индивидуальные занятия со специалистами.

В учительском и школьном коллективах при обсуждении вопросов, связанных с инвалидностью, особыми потребностями в образовании, конкретными учениками с инвалидностью используются выражения: «инклюзивный ребенок», «особые образовательные потребности», «ограниченные возможности здоровья», «ребенок с ДЦП», «индивидуальная образовательная программа».

В школе созданы: безбарьерное пространство (пандус, подъёмник, оборудованные туалетные комнаты); кабинет сенсорно-моторной коррекции; кабинет природотерапии, мастерская художественно-технического творчества, мастерская танца Фольклорная студия, Кабинет для занятий ЛФК, кабинет учителя- дефектолога Кабинет учителя- логопеда; кабинет педагога- психолога.

Существование чётких взаимоотношений по вертикали «ДОУ – Центр – Школа», позволяющие осуществить на практике системный подход к включению детей с ограниченными возможностями здоровья в социум. «Особый» ребёнок не может быть помещён в образовательную среду «внезапно».

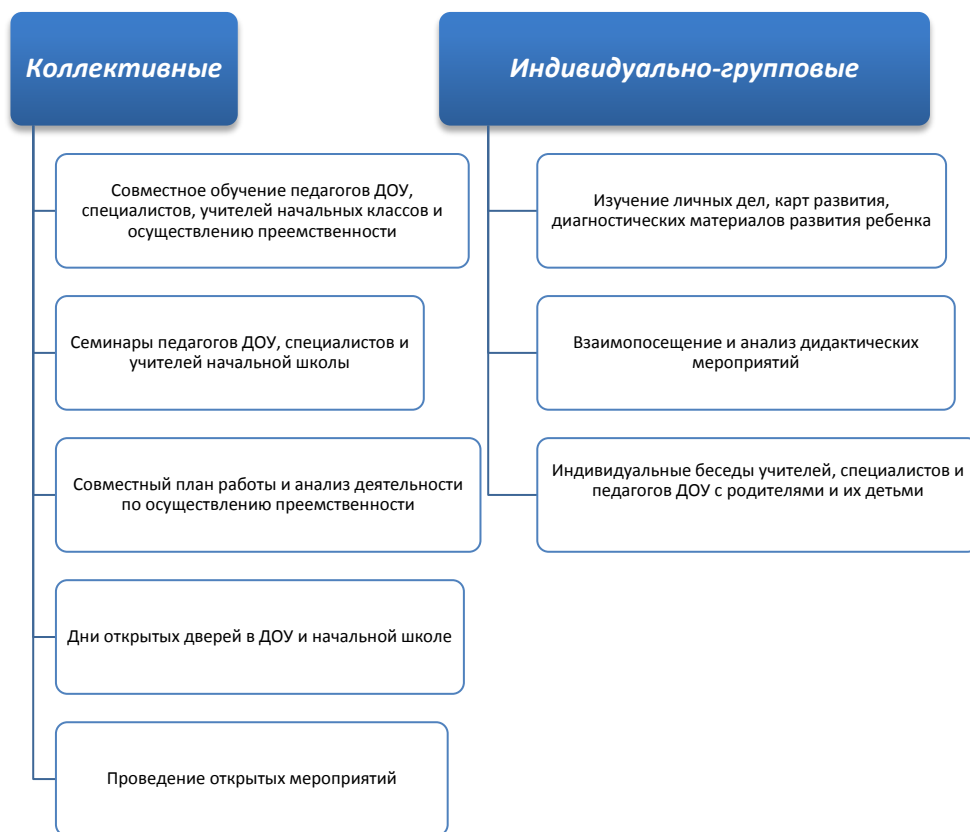
Формы осуществления преемственности

Формы достижения профессиональной компетентности учителя инклюзивного класса:

- ✚ разработка индивидуальной программы деятельности учителя- экспериментатора,
- ✚ проведение аудита по итогам экспериментальной деятельности за определённый период,
- ✚ тренинги,
- ✚ педагогические советы,
- ✚ работа педагогических мастерских,
- ✚ междисциплинарные консилиумы,
- ✚ стажировки,
- ✚ курсы повышения квалификации на базе МИОО и МГППУ, причём обучение осуществляется единой командой педагогического коллектива,
- ✚ индивидуальная психологическая поддержка,
- ✚ сотрудничество педагогов коррекционной школы и общеобразовательной, способствует лучшему пониманию проблем детского отклоняющегося развития,
- ✚ проведение открытых мероприятий, обмен опытом, позволяет продемонстрировать профессиональный рост, наметить дальнейшие цели собственной и командной деятельности.

Формы осуществления преемственности подходов в инклюзивном образовании отображены на рисунке 3.

Рисунок 3. Формы осуществления преемственности подходов в инклюзивном образовании в системе «ДОУ – Центр – Школа», Москва



Рекомендации

Сегодня становится понятно, что в развитии инклюзивного образования большую роль играет человеческий фактор, то есть в педагогическом коллективе должна сформироваться новая модель педагога. Учитель, работающий в инклюзивном классе должен иметь базовый уровень знаний и специальный компонент профессиональной квалификации. Под базовым компонентом мы понимаем профессиональную педагогическую подготовку, (предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки), а под специальным компонентом - следующие психолого-педагогические знания:

- представление и понимание того, что такое инклюзивное образование, в чём его отличие от традиционных форм образования;
- знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды;
- знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса, управлять процессом обучения так, чтобы предоставить учащимся свободно учиться и испытать ситуацию успеха;
- умение реализовывать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, коллегами- учителями, специалистами, руководством).

- изначально принимать учащегося как индивидуальность, имеющую право быть личностью со своими сложившимися особенностями.

ГБОУ СОШ № 1321 "Ковчег"

ГБОУ СОШ № 1321 "Ковчег" является одной из первых государственных школ в России, целенаправленно осуществляющей процесс интеграции детей с особенностями развития в среду здоровых сверстников в рамках общеобразовательного процесса.

Необходимым условием осуществления образовательной и социальной интеграции является наличие в школе №1321 "Ковчег" сообщества здоровых детей. В школе созданы условия для всестороннего развития - умственного, духовного, физического - каждого ребёнка, вне зависимости от состояния здоровья ученика, социального статуса его семьи и ряда других факторов. Дети с особенностями развития являются равноправными членами школьного сообщества, участвуют во всех событиях школьной жизни.

Вместе с тем, школа стремится стать максимально адаптивной, и в образовательном и воспитательном процессе учитывались индивидуальные потребности любого нашего ученика.

В Уставе школы, утвержденном 23.11.11, сформулированы основные принципы работы школы с детьми с особенностями развития.

Структура и существующий уклад школы отражает различные типы образовательной интеграции и переход к инклюзивным формам образования. Это выражается в следующем:

Контингент учащихся: В школе обучается 446 учащихся. Среди них есть типично развивающиеся дети, дети имеющие различные особенности развития, бесстатусные и статусные дети-инвалиды (96 человек). Среди детей, имеющих особенности развития, наибольшее количество детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (расстройства аутистического спектра, синдром гиперактивности и нарушения внимания, ряд других особенностей), а также детей с органическими расстройствами центральной нервной системы.

Структура школы: в школе функционируют три различных типа классов: инклюзивные общеобразовательные классы, общеобразовательные классы компенсирующего обучения и классно-урочные или групповые формы обучения в отделении надомного обучения школы. В школе обучается 446 учащихся, средняя наполняемость общеобразовательных классов – 21 человек, классов компенсирующего обучения – 11 человек, в отделении надомного обучения, в зависимости от формы, обучается от 2 человек (при групповой форме), до 8 человек (при классно-урочной форме обучения). 58 учащихся отделения надомного обучения находятся на индивидуальной форме обучения, из них 7 человек по состоянию здоровья обучается индивидуально на дому, остальные индивидуально в школе. Школа работает в одну смену в режиме полного дня, с группами продленного дня в начальной и основной школе. Школа имеет развитую сеть кружков, секций и студий системы дополнительного образования, которые посещают все учащиеся, независимо от формы обучения. В школе созданы здоровьесберегающие условия жизнедеятельности и обучения ребенка, независимо от выбранной для него формы обучения, включая индивидуальное обучение на дому.

Опыт развития школ с включающим образованием, в том числе школы №1321 «Ковчег», показывает несомненную пользу интеграции: дети с особенностями развития в этих условиях, под наблюдением психологов, дефектологов, логопедов и при участии педагогов становятся социально-адаптированными, перестают ощущать себя людьми

второго сорта, внутренне раскрываются, для обычных детей событие с детьми с инвалидностью становится практикой терпимости, доброты, внимания к достоинствам непохожего на других человека. Таким образом, интеграционная образовательная среда становится фактором сохранения нравственного и социально-психического здоровья не только для детей с особенностями развития, но и для детей, чье развитие признано «нормативным», без отклонений.

В школе ведутся занятия по арттерапии (круговые танцы) и иппотерапии. В терапии проблемных детей и подростков танец является естественным путем гармонизации аутистического, демонстративного, агрессивного поведения, содействия преодолению гиперактивности, страхов и др.

Занятия иппотерапией особенно благотворно влияют на детей, страдающих такими заболеваниями как:

- ✚ детский церебральный паралич и другие физические нарушения
- ✚ ранний детский аутизм
- ✚ девиантное поведение
- ✚ задержки психического развития.

С 2007-2008 учебного года в школе работает экспериментальная площадка по теме: «Предпрофильное и профильное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках школ и отделений надомного обучения». В рамках психолого - педагогического сопровождения предпрофильной и профильной подготовки учащихся, педагоги-экспериментаторы и психологи школы апробировали курс «Профессиональная диагностика» для учащихся 11 класса, обучающихся на классно-урочной форме отделения надомного обучения; был разработан учебный курс «Основы предпринимательства и малого бизнеса», который формирует знания учеников, посещающих учебный центр «Ковчег-Волконский» о том, каким образом работает предприятие малого и среднего бизнеса, какие экономические предпосылки лежат в основе успешной деятельности предприятия и т.д. В рамках подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в колледже №26 (реставрационное отделение) была организована группа предпрофильной подготовки для учащихся школы, для обучения в колледже по специальностям, связанным с реставрацией и изготовлением художественных изделий из дерева. Осуществляется дальнейшая разработка и практическая апробация курса «Основы профессии кондитера», который является авторской разработкой Учебного центра «Ковчег-Волконский». В основе этого курса лежит специальное методическое пособие по подготовке кондитеров, изданное Академией кулинарии Франции. Педагогами-экспериментаторами проводятся консультации для семей учащихся с ограниченными возможностями. В рамках этой работы были организованы специальные встречи с сотрудниками пекарни «Ковчег-Волконский», с преподавателями и администраторами колледжей №26, 58.

Таким образом, роль школы видится в объединении усилий всех социальных институтов разно-ведомственного подчинения для того, чтобы выпускники с ограниченными возможностями в здоровье были творчески готовы к трудовой или новой образовательной деятельности; усилении роли семьи в профессиональной ориентации и подготовке обучающихся к трудовой деятельности; разработке интегративных учебных курсов, взаимосвязывающих систему основного и дополнительного образования.

В школе регулярно проводятся семинары для учителей и специалистов, обсуждение вопросов на тему возможности и пути компенсации особенностей развития детей с различным типом онтогенеза.

Рекомендации и вопросы, нуждающиеся в решении

1. Несвершенство федеральной законодательной базы. Федеральный закон «Об образовании» не имеет поправок или отдельных статей об инклюзивном образовании, не определены механизмы аттестации учащихся, обучающихся по индивидуальной образовательной программе, и, соответственно, тип итогового документа об образовании, полученного в инклюзивной форме, соответственно, московский закон в значительной мере ограничен рамками федерального законодательства. Существует необходимость принятия и утверждения ряда подзаконных актов, в которых будут нормативно утверждены организационные меры по развитию инклюзивного процесса в системе общего образования.

2. Несмотря на всю работу по подготовке кадров, существует проблема неготовности учреждений в целом. Педагоги не всегда готовы работать в разнородных средах, с разнообразным контингентом учеников, как имеющих особые образовательные потребности, так и типично развивающихся. Трудности перестройки кадрового состава, отказ от старых стереотипов и парадигмы специального образования, когда дети с ОВЗ обучались, в основном, в специальных учреждениях.

3. Существует проблема недостаточной готовности среды (архитектурной, образовательной) и учебных средств (дидактические пособия, учебники) для удовлетворения образовательных потребностей детей с инвалидностью в массовой школе.

4. Одной из главных трудностей является отсутствие федерального государственного специального образовательного стандарта. Поэтому обучение некоторых детей в инклюзивных школах по индивидуальным образовательным программам, которые не соотносятся с ФГОС общего образования, делают чрезвычайно болезненными проблемы оценки их успеваемости, подготовки к экзаменам в школах, итоговой аттестации.

5. Социальная ответственность родителей в отношении обучения детей в новых условиях для школ является опорой для педагогического коллектива и родителей других детей в классе. Те, кто подходит к возможностям и потребностям ребенка адекватно, умеет сотрудничать с педагогами и является поддержкой для школы, более всего может рассчитывать на успех в процессе включения детей с ОВЗ в систему общего образования.

6. Одной из трудноразрешимых на сегодняшний день проблем является межведомственные проблемы секторов, отвечающих за коррекцию (ПМПК) и реабилитацию (МСЭ). Часто рекомендации, данные членами ПМПК и прописанные в ИПР, могут оказаться несогласованными. Для решения данного вопроса необходимо создание межсекторных круглых столов и рабочих групп, которые будут учитывать не только необходимость согласованных решений, но и интересы ребенка и семьи, которые часто оказываются заложниками межведомственных противоречий.

7. Финансовая проблема. В 2010-2011 году, деньги, по-прежнему, не следуют в общеобразовательную школу за ребёнком с особыми потребностями. Финансирование идет по типу образовательного учреждения, соответственно, у школ нет особой заинтересованности в обучении особых детей, зачастую требующих создания «финансово затратных» специальных условий обучения.

Экспертное мнение специалистов РООИ «Перспектива»

В регионе складывается достаточно устойчивая законодательно поддержанная модель инклюзивного образования на всех уровнях – от ДОУ до школ, с привлечением в структуру ППС-центров различной направленности, при совместной работе с научными организациями (ИПИО и ГРЦ МГППУ) и общественными организациями (РООИ «Перспектива»). Значительным вкладом в развитие региональной модели инклюзивного образования является принятие Закона города Москвы об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, в котором впервые в российской законодательной практике применяется термин «инклюзивное образование». Проблемным остаются общие зоны: разработка федерального законодательства, отсутствие которого ограничивает региональные законодательные инициативы, и тщательно разработанного порядка финансирования создания специальных условий для обучения ребенка с инвалидностью или особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе по месту жительства.

НИЖЕГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ

В Нижегородской области по-прежнему продолжает развиваться сеть специального образования, функционирующая в двух формах²³:

- ✦ традиционной, представленной специальными (коррекционными) образовательными учреждениями I -VIII вида;
- ✦ альтернативной - интегрированным обучением детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в общеобразовательных школах.

Система образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в области представлена следующим образом:

- ✦ 51 специальное (коррекционное) образовательное учреждение I-VIII вида, в которых обучаются 5544 ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- ✦ 514 специальных (коррекционных) классов IV, VII, VIII вида при общеобразовательных школах, в которых обучаются 3193 обучающихся.

В настоящее время в образовательных учреждениях области получают общее образование 6484 ребенка-инвалида. Из них:

- ✦ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII вида по специальным (коррекционным) общеобразовательным программам обучаются 3328 детей-инвалидов;
- ✦ в специальных (коррекционных) классах IV, VII, VIII вида при общеобразовательных школах по специальным (коррекционным) общеобразовательным программам обучаются 592 ребенка-инвалида;
- ✦ в общеобразовательных школах по общеобразовательным программам обучаются 2564 ребенка-инвалида.

В системе образования Нижегородской области используются несколько моделей интегрированного образования²⁴:

- ✦ частичная (вливаются в учебный процесс на часть дня, на отдельные уроки);
- ✦ временная (привлечение к различным мероприятиям, проводимым в образовательном учреждении);
- ✦ комбинированная (обучение 1-2 учащихся с ограниченными возможностями в классах, группах здоровых сверстников).

²³ По данным Министерства образования Нижегородской области «Развитие системы специального образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Нижегородской области»

²⁴ В практике российского образования используется разработанная Российской Академией Наук модель интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, изложенная в Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями). Интегрированное обучение (совместно с нормально развивающимися сверстниками) предполагает овладение ребенком с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательным стандартом в те же (или близкие) сроки, что и здоровыми детьми. Интеграция выступает в двух формах: социальной и образовательной. Социальная интеграция предполагает социальную адаптацию ребенка с ограниченными возможностями в общую систему социальных отношений и взаимодействий, прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется. Образовательная интеграция - формирование у детей с ограниченными возможностями способности к усвоению учебного материала, определяемого общеобразовательной программой, то есть общим учебным планом (совместное обучение в одном классе).

РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИИ НА ПОЛИТИЧЕСКОМ УРОВНЕ

Местные законодательные и нормативные акты, обеспечивающие развитие инклюзивного образования

В Нижнем Новгороде²⁵ ведется разноплановая работа по развитию инклюзивного образования.

В соответствии с действующим законодательством в городе создана коррекционно-развивающая среда для детей с ограниченными возможностями, обеспечивающая адекватные условия и возможности для получения образования: лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

В общеобразовательных учреждениях города на 01.09.2011 г обучаются 1914 детей. Вопросами методических разработок занимается институт развития образования. В образовательных учреждениях используются методические материалы по инклюзивному образованию, которыми обеспечивают общественные организации инвалидов.

Региональные, муниципальные программы, стратегии, концепции развития инклюзивного образования или социальной инклюзии

С целью разработки региональных нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию данного проекта, принято постановление Правительства Нижегородской области от 27 августа 2009 года № 626 "О дистанционном образовании детей-инвалидов на дому по образовательным программам общего образования", издан приказ министерства образования Нижегородской области от 1 февраля 2011 года №35-а "О развитии дистанционного образования детей-инвалидов на территории Нижегородской области".

В 2011-2012 учебном году 298 детей-инвалидов получают образовательные услуги в форме дистанционного обучения, которых обучают 186 педагогических работников.

Финансовая поддержка инклюзивного обучения

Финансовое обеспечение воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями регламентируют следующие нормативные правовые акты Нижегородской области:

- ✚ Закон Нижегородской области от 21 октября 2005 года № 140-3 "О наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями в области образования";
- ✚ Закон Нижегородской области от 30 декабря 2005 года № 212-3 "О социальной поддержке отдельных категорий граждан в целях реализации их права на образование";
- ✚ Постановление Правительства Нижегородской области от 16 мая 2006 № 172 "Об утверждении положения о порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому по медицинским показаниям и порядке назначения и выплаты компенсации затрат родителей (законных представителей) на эти цели".

Общая сумма со-финансирования составила 22 млн. рублей, в том числе 9 396 800 руб. из федерального бюджета и 12 603 200 руб. из муниципального бюджета.

На каждую школу было выделено 2 200 000 руб. для создания в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию

²⁵ По данным департамента образования города Нижний Новгород

детей-инвалидов и оснащения образовательных учреждений специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием для организации коррекционной работы и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, школы-новостройки №81,102,118 построены с пандусами, специализированными санузлами.

В 2012 году город также участвует в реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы». Для реализации Программы определены 10 школ города: № 5,111,60,75,70,183,7,122,11,80. Условия участия такие же, как в 2011 году.

Специальные нормативы финансирования обучения детей с различными формами инвалидности в общеобразовательных учреждениях не существуют. Для детей-инвалидов в дошкольных учреждениях разработаны нормативы финансирования, в 2012 году норматив на одного ребенка с инвалидностью составляет 54 541 руб. в год.

В Нижегородской области действует Постановление Правительства Нижегородской области от 2.09.2003 №262 «О порядке назначения и выплаты субсидии на обучение детей-инвалидов с нарушением слуха», которое направлено на поддержку обучения детей данной категории в обычных школах. За период 2005г-2012г субсидии на занятия по развитию речи и слуха получили 67 детей (7200 руб. в год на обучение ребенка-инвалида с нарушением слуха в общеобразовательном учреждении и 4800 руб. - в дошкольном учреждении).

«Пилотные» школы, экспериментальные площадки и их поддержка

В городе Нижнем Новгороде определены 14 базовых учреждений по инклюзивному образованию - школы №№59,128,97,180,55,121,87, 85,117,19,35, 24,187, муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Специальная (коррекционная) начальная школа- детский сад VI вида № 365".

Образовательным учреждениям (№97,19,85,365) в рамках областной целевой программы «Формирование доступной для инвалидов среды жизнедеятельности в Нижегородской области», выделены и освоены денежные средства на создание условий для безбарьерной среды жизнедеятельности учащихся с ограниченными возможностями - оборудованы пандусы уличные и внутренние, оборудованы специальные санузлы.

В 2011 году город Нижний Новгород участвовал в реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы». Для реализации Программы определены были 10 школ города: №59,128,180,55,121,117,35,24,187,87.

Партнерство учреждений образования, направленного на осуществление инклюзии

Общественные региональные организации «Инватур», «Верас», РООИ «Перспектива» (Москва) помогают в организации обучения специалистов по различным направлениям инклюзивного образования. В обучении принимают участие российские специалисты - московский институт открытого образования, кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики и зарубежные партнеры - международная благотворительная организация «Звезда надежды» (Швеция), филиал международной гуманитарной организации Андикап Энтернасьональ (Франция). Обучение различных специалистов проводится через стажировки, семинары, круглые столы.

В июне 2007 года был создан Консультативно-диагностический центр по оказанию поддержки детям с особыми образовательными потребностями и их семьям на базе МДОУ №110.

В 2008г открыта ресурсная комната на базе коррекционного образовательного учреждения VI вида №365.

Организовано дистанционное обучение детей-инвалидов, не посещающих образовательные учреждения, создан региональный ресурсный центр дистанционного обучения на базе государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения «Нижегородская областная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III-IV вида». Дистанционное образование не является инклюзивным, но дает детям дополнительную возможность получить образование.

С 2010 года город Нижний Новгород сотрудничает с детским фондом ООН ЮНИСЕФ по развитию инклюзивного образования. С сентября 2011 г началась реализация федерального проекта «Формирование толерантного отношения к детям-инвалидам в России».

В 2011 г. открыли группу кратковременного пребывания в МДОУ №135 для незрячих детей.

В городе работают инновационные площадки по совершенствованию работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (системное сотрудничество с международной благотворительной организацией «Звезда надежды», Швеция). По приказу департамента образования от 10.10.2011г №2349 «Об организации работы городских инновационных и опорных площадок» это следующие образовательные учреждения №2,4,39,86,107,365, 24,54,57,76,92,95,134,142, гимназия №80, лицей №87, ДОУ №3,4,11,17,20,52,91,115,404,442,452.

Рекомендации и вопросы, нуждающиеся в решении

В настоящее время понятие «инклюзивное образование» прочно вошло в сознание работников образовательных учреждений. Дети с особыми образовательными потребностями активнее берутся в образовательные учреждения. По каждому ребенку вопрос решается индивидуально.

В городе Нижнем Новгороде организована работа по предоставлению каждому ребенку с особыми образовательными потребностями права на получение соответствующего образования путем развития инклюзивного образования, обучения кадров и обновления содержания коррекционно-развивающей работы, но для более быстрого развития инклюзивного образования в нашем регионе необходимо преодолеть определенные проблемы, требующие дальнейшей работы:

- 1) Недостаточное развитие системы ранней помощи детям с особенностями в развитии и семьям, их воспитывающим, как одного из главных направлений минимизации инвалидности и предупреждения социального сиротства.
- 2) Потребность в реабилитационной и образовательной помощи детям с умеренными, множественными и тяжелыми нарушениями в развитии, расстройствами аутистического спектра превышает предложения.
- 3) Недостаточный охват образовательными и социальными услугами детей с множественными и тяжелыми нарушениями в развитии, расстройствами аутистического спектра.
- 4) Ограниченное количество региональных нормативных документов.
- 5) Преобладание медицинской модели подхода к реабилитации детей с сочетанными и тяжелыми нарушениями в развитии.

- 6) Неготовность специалистов к принятию ребенка с умеренными, множественными и тяжелыми нарушениями в развитии.
- 7) Недостаточное межведомственное и межсекторное взаимодействие на всех уровнях от специалистов до руководителей.

В соответствии с озвученными проблемами определены определенные задачи, которые необходимо решать для развития инклюзивного образования:

- Развить службы ранней помощи семьям, воспитывающим детей с особенностями в развитии в шаговом доступном формате (в каждом районе города), используя уже имеющийся ресурс на базе муниципальных дошкольных образовательных учреждений компенсирующего и комбинированного вида.
- Создать службы домашнего визитирования (патронирования) для организации ранней помощи на дому.
- Сделать доступным школьное образование, используя дифференцированный подход в обучении детей с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, открывая специальные классы в коррекционных школах VIII вида в каждом районе города. Подготовить педагогов этих школ к дифференцированному подходу в обучении таких детей.
- Организовать постоянно действующие ПМПК (психолого-медико-педагогические комиссии).
- Развивать возможность формирования социальных навыков и элементов допрофессиональной подготовки у подростков с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии на базе коррекционных школ в сотрудничестве с общественными организациями.

ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

Констатация настоящего положения

В 2011 - 2012 учебном году 1361 учащихся включены в образовательный процесс в общеобразовательных классах по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII вида. В специальных (коррекционных) школах – интернатах Нижнего Новгорода и области решаются вопросы интегрированного обучения детей, имеющих сложную структуру нарушения. В 2011-2012 учебном году функционируют 37 классов для детей со сложной структурой дефекта для 278 детей-инвалидов по слуху, зрению, заболеваниям опорно-двигательного аппарата.

Кроме этого, в специальных (коррекционных) школах-интернатах VIII вида в целях реализации прав детей-инвалидов на получение общего образования и их социальной адаптации в общество открыто 23 класса для детей с тяжелой степенью умственной отсталости. В них воспитываются и обучаются 164 обучающихся, согласно медицинским показаниям ранее считавшихся не обучаемыми на данном возрастном этапе развития.

Наиболее разработана и успешно внедряется модель инклюзивного обучения глухих и слабослышащих школьников. По данным нижегородского сурдологического кабинета в общеобразовательных школах обучается 232 глухих и слабослышащих школьника, в дошкольных образовательных учреждениях общего типа - 58 детей дошкольного возраста.

В большинстве случаев глухие и слабослышащие школьники получают коррекционную поддержку со стороны сурдолога и сурдопедагога в сурдологическом

кабинете: подбор слухового аппарата, консультации по проблемам слуха, коррекцию произносительной стороны речи, общения со стороны слышащих.

В 2010 году в рамках данной проблемы проведены научно-практические конференции "Воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья", секция "Инклюзивное образование: проблемы, опыт, перспективы", опубликованы тезисы выступлений (24 выступления).

В 2011 году два преподавателя кафедры (Сековец Л.С., Тюрина Е.С.) участвовали во Всероссийской научно-практической конференции в г.Чебоксары: "Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе".

В 2012 году подготовлена к изданию коллективная монография "Практика психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной и коррекционной школах".

За период 2009-2012 года в журнале "Нижегородское образование" опубликовано 10 статей, посвященных реализации прав детей-инвалидов на инклюзивное образование.

Практика реализации инклюзивных подходов и подготовка учащихся к обучению

На основании приказа министерства образования Нижегородской области от 18 июля 2008 года № 558 в рамках реализации проекта созданы:

- ✚ на базе Нижегородской областной специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната III-IV вида - Ресурсный центр дистанционного образования детей;
- ✚ на базе Нижегородского института развития образования - Региональный ресурсный центр по подготовке педагогических кадров для работы с детьми-инвалидами в форме дистанционного обучения.

Развитие учительского коллектива

В общеобразовательной школе создаются все необходимые условия для успешного обучения не слышащего или слабослышащего ребенка.

Прежде всего, необходима специальная подготовка учителя, психолога, воспитателя, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, если в школе есть такой ученик.

Совместно с общественными организациями проводятся обучающие семинары для педагогов общеобразовательных школ, в которых обучаются неслышащие и слабослышащие учащиеся.

ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования" с 2007 года осуществляет разработку методических материалов по внедрению инклюзивного образования:

- ✚ методические пособия "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах";
- ✚ коллективная монография "Коррекционно-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья".

За последние три года уделяется особое внимание подготовке педагогических и руководящих кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных и коррекционных образовательных учреждениях.

В 2010 году по данной проблеме прошли повышения квалификации 125 человек; в 2011 - 223 человека по проблемам организации инклюзивного образования, практике семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, реализации федеральных государственных образовательных стандартов по разделу "Коррекционная работа".

Региональный ресурсный центр по подготовке педагогических кадров обеспечивает методическую поддержку педагогов, работающих с детьми-инвалидами.

В рамках проекта "Подготовка педагогических кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в форме дистанционного обучения" разработана и реализуется программа повышения квалификации "Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием Интернет-технологий", которая позволяет подготовить педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений к работе с детьми в форме дистанционного обучения.

Кроме того, в рамках программы "Доступная среда" осуществляется и подготовка педагогических работников, работающих по данной форме обучения. Так, в 2011 году обучено 30 педагогов школ, участвующих в реализации данной программы. В настоящее время еще 30 педагогических работников проходят соответствующую курсовую подготовку.

Примеры внедрения инклюзивного образования в школах Нижнего Новгорода

За 2010-2011 годы институтом оказаны услуги по вопросам организации дистанционного обучения детей-инвалидов и методическому обеспечению указанного обучения. Всего прошли обучение 390 человек.

Опытно-экспериментальная работа в данном направлении ведется в следующих образовательных учреждениях области:

- ✚ Саломатовская основная общеобразовательная школа "Адаптивная образовательная среда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- ✚ Детский сад №1 г. Сарова - "Разработка устройства с применением биологической обратной связи для восстановления кисти руки" (совместный проект с Российским Федеральным Ядерным Центром - Всероссийского научно-исследовательского института экспериментальной физики; кафедрой неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики Нижегородской государственной медицинской академии Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию).

С 2009 года Нижегородская область активно включилась в реализацию направления приоритетного национального проекта "Образование" - "Развитие дистанционного образования детей-инвалидов".

Организация дистанционного обучения детей-инвалидов позволяет обеспечить доступ детей данной категории к образовательным и иным информационным ресурсам, а самое главное - к качественному образованию.

Обучению в рамках проекта подлежат дети-инвалиды по состоянию здоровья, не посещающие образовательные учреждения, и не имеющие противопоказаний для обучения с использованием компьютера

Создание условий для обучения в школе разных детей (включая вопросы архитектурной и информационной доступности).

В 2011-2012 учебном году одна из основных задач по созданию условий для обеспечения бюджетных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов - создание в общеобразовательных учреждениях специальных условий для

получения доступного и качественного образования детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов, используя для этого различные модели образовательной и социальной интеграции, а также различные формы получения образования.

С целью создания условий для беспрепятственного доступа к учреждениям образования и реализации конституционного права на получение качественного образования проводятся мероприятия по обеспечению безбарьерной среды жизнедеятельности для маломобильных групп населения во всех муниципальных районах и городских округах Нижегородской области.

В рамках реализации областной целевой программы "Формирование доступной для инвалидов среды жизнедеятельности в Нижегородской области" на 2010-2013 годы безбарьерная среда создана в 48-ми учреждениях образования из 22 районов Нижегородской области.

В рамках программы в образовательных учреждениях выполнен следующий комплекс работ: адаптированы санитарно-гигиенические помещения, адаптированы дверные проемы, установлены пандусы, приобретены и установлены поручни..

Начиная с 2011 года, Нижегородская область участвует в реализации государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы. В 2011 году в рамках программы в 10-ти образовательных учреждениях г. Н.Новгорода создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение детей-инвалидов, в том числе по слуху, зрению, с нарушением опорно-двигательного аппарата, и лиц, не имеющих нарушений развития. В 2012 году в рамках данной программы еще в 10-ти учреждениях образования будет создана универсальная безбарьерная среда.

КУЛЬТУРА ИНКЛЮЗИИ

По формированию толерантной среды в школах, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, министерством образования Нижегородской области в рамках региональной программы "Бесстрашное детство" организована работа двух офисов подготовки волонтеров на базах государственных бюджетных образовательных учреждений дополнительного образования детей Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области и Детский оздоровительно-образовательный центр Нижегородской области "Дети против наркотиков".

На базе офисов реализуются обучающие программы для школьников и студентов по формированию системы ранней профилактики безнадзорности, асоциального и противоправного поведения несовершеннолетних. В 2011 году обучение по данным программам прошли 580 волонтеров, а также руководители волонтерских объединений.

Основам помощи детям-жертвам насилия и жестокого обращения, профилактики суицидального поведения несовершеннолетних были обучены 100 волонтеров и 300 педагогов.

Самым сложным вопросом является восприятие инклюзивного образования населением, Нижегородская область в этом смысле не является исключением.

«От убогоного убогости научится» (Об отношении родителей обычных детей к инклюзивному образованию)

На многочисленных конференциях и круглых столах представители образовательной сферы говорят о своей готовности, наработках и даже практических шагах в этой сфере. А вот в неофициальной обстановке шепчутся о своем полном бессилии и нежелании работать с «нестандартными» учащимися. И это лишний раз показала встреча в «Рекорде».

«Не готовы наши дети встречать таких учеников!» - констатировала одна из столпов образования. И подобное мнение поддерживает большинство педагогов. При этом студенты педвузов и педучилищ заявляют, что их просто не учат работать с «иными» детьми!

Энтузиасты из общественных организаций, которые уже долгое время борются за совместное обучение, констатируют, что первое время к ним в образовательных учреждениях относились как к некоей секте, замахнувшейся на традиционные педагогические ценности. Да и со стороны родителей детей с инвалидностью энтузиазма первое время не наблюдалось. Скорее, упаднические настроения. «Чего дергаться, – рассуждали они, – все равно ничего хорошего нашего ребенка не ждет!».

Специализированных программ и пособий по инклюзивному образованию более чем достаточно. Тем более что в Нижнем периодически проходит международный кинофестиваль «Кино без барьеров», одним из организаторов которого является корреспондент «МК в НН», а само наше издание – информационным спонсором. Представленные на нем фильмы позиционируют человека с инвалидностью как полноправного члена общества. И во всем мире служат методическим материалом для образовательных учреждений. Но могут ли только фильмы и лекции изменить устоявшийся менталитет?

Известный публицист Ирина Ясина, сама прикованная к инвалидной коляске, в своей книге «История болезни» пишет, что 90 процентов детей спокойно относятся к соседству инвалидов за партами, а вот тот же процент родителей к этому относятся негативно.

Выходит, что соседству инвалида за партией противятся, в первую очередь, родители. Наши публикации и многочисленные соцопросы показывают, что обычной пропаганды здесь недостаточно. У родителей обычных учеников достаточно своеобразная мотивация. Дескать, их чадо «от убогоного убогости научится», что помешает в дальнейшей карьере. А если, не дай бог, соседом по парте окажется ребенок с ментальными расстройствами, то их чадо может стать «жертвой психопата». Но не стоит забывать, что у детей-инвалидов тяга к жизни поневоле выше, а в жестоких школьных драках можно пострадать и от вполне нормального ребенка.

- Мы воспринимаем людей с инвалидностью как неких «иных», - заметила психиатр Татьяна Елисейчик, - Но у них не ограниченные способности, а ограниченные возможности. Мы все можем учиться друг у друга. Ребенок подсознательно старается приобрести те или иные полезные навыки, и неважно, от кого он их получит. На практике получается, что все нововведения в данной области реализуются энтузиастами. Хотя этим в большей степени должно обеспокоиться государство.

Источник: по материалам региональной прессы

Инклюзивное образование: «единичные случаи»

Сейчас практика инклюзивного обучения на Нижегородской земле до сих пор остается единичной.

- В нашей школе учатся шесть детей-инвалидов, четверо из них – по обычной программе вместе с обычными детьми, - констатирует социальный педагог III школы Автозаводского района, - И проблем у нас с этим никаких не возникает. Мало того, по государственной программе наша школа станет центром обучения инвалидов-колясочников всего Автозаводского района. Будут оборудованы специальные пандусы и подъемники. Мы уверены, что родители и ученики примут таких детей!

Непонятно, почему ребята на колясках должны съезжаться в одну школу со всего района? Почему бы им не ходить в ближайшую к дому, до которой им гораздо легче будет добраться? Тем более что наши коммунальщики создают проблему в передвижении не только инвалидам, но и вполне здоровым мамам с колясками. Есть еще немаловажный нюанс: архитектура многих образовательных учреждений просто не позволяет впустить в свои стены инвалида-колясочника.

Кстати, в Нижегородской области есть единственная инклюзивная футбольная команда. В ее составе и обычные ребята, и дети из коррекционных и специализированных школ. В копилке команды множество наград и кубков. Она бессменный серебряный призер межрегиональных турниров, приводящихся ежегодно в Москве в рамках проекта «В спорте все равны». Но это также единичный случай.

Получается замкнутый круг. Чтобы создать цивилизованное общество, нужно «создать себя», то есть быть готовым принимать людей такими, какие они есть. Но чтобы воспитать это в людях, нужна широкомасштабная работа государственных органов.

- Наше общество просто не готово воспринимать людей такими, как они есть, - заявил председатель общественной организации «Инватур» Рафик Рогозя. - Существует непонятное мнение, что кроме чувства тоски и грусти, какой-то болезненности, человек с инвалидностью ничего обществу дать не может. Именно поэтому жизни таких людей обыватель просто не видит. А в ней есть много поучительного!

Источник: по материалам региональной прессы

Экспертное мнение специалистов РООИ «Перспектива»

Материалы, представленные организациями управления образованием Нижегородской области и Нижнего Новгорода, сфокусированы на анализе ситуации процессов интегрированного обучения, концепция которого разработана Институтом коррекционной педагогики РАО под руководством д.п.н. Николая Николаевича Малофеева, а также мероприятий по реализации Государственной программы «Доступная среда». Выделены также создание специальных коррекционных классов I-VIII вида в общеобразовательных школах, и обеспечение доступа к образованию групп детей со сложной структурой дефекта и множественными нарушениями развития, а также мероприятия по созданию архитектурно доступной среды в ряде школ города и области и развитие дистанционного образования учащихся с инвалидностью. В области и городе приняты законодательные акты, обеспечивающие юридическую поддержку данных процессов. Деятельность общественных организаций «Инватур» и «Верас» – участников Национальной коалиции – сосредоточена на организации общественных и просветительских компаний по продвижению инклюзивного образования, организации кинофестиваля «Кино без барьеров» и проведении обучающих семинаров с участием российских и международных экспертов при поддержке РООИ «Перспектива». Собственно анализ векторов развития инклюзивной культуры, инклюзивной политики и инклюзивной практики в регионе данными НКО не проводился.

РЕСПУБЛИКА БУРЯТИЯ

В Бурятии живет 960 тысяч человек, из них около 400 тысяч – в Улан-Удэ, самом крупном населенном пункте. Остальная Бурятия представляет преимущественно сельскую местность, только в трех городках имеется население свыше 30 тысяч человек. Всего инвалидов в Бурятии проживает 80052 человек, из них детей-инвалидов - 4095.

Бурятия располагает достаточно развитой сетью специализированных школ различных видов: для глухих и слабослышащих, для слепых и слабовидящих, для детей с задержкой речи, детей с нарушением интеллекта.

Для детей с поражением опорно-двигательного аппарата и соматическими заболеваниями (с сохранным интеллектом) в Улан-Удэ открыта «Школа социальной адаптации детей-инвалидов № 60», где учится 360 детей-инвалидов.

Так же в городе Улан-Удэ функционирует региональный общественный фонд инвалидов-колясочников «Общество без барьеров», участник Национальной коалиции «Образование – право для всех».

РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИИ НА ПОЛИТИЧЕСКОМ УРОВНЕ

Местные законодательные и нормативные акты, обеспечивающие развитие инклюзивного образования

В республике Бурятии существует ряд законов и актов, предусматривающих поддержку продвижения инклюзивного образования.

1. Закон РБ «О нормативах финансирования общего образования в Республике Бурятия» от 11 июля 2011 г. № 2210-IV, где впервые для детей с инвалидностью, обучающихся в общеобразовательных школах, установлен более высокий норматив: Пункт 1.9 «Установить коэффициент 1,2 к соответствующему нормативу финансового обеспечения при обучении детей-инвалидов в общих классах муниципальных общеобразовательных учреждений».
2. Закон Республики Бурятия от 10 ноября 2010 г. N 1734-IV "О социальной поддержке инвалидов в Республике Бурятия". Принятие закона содействовало процессу создания инклюзивного общества в регионе, через ряд мер по созданию безбарьерной среды, улучшению доступа к трудоустройству, образованию, рекреационной сфере.
3. Административный регламент Министерства социальной защиты населения.

Региональные, муниципальные программы, стратегии, концепции развития образовательной или социальной инклюзии

Принята Республиканская целевая программа «Доступная среда» от 24 мая 2010 г. на 2010-2017 гг. Одна из задач Программы – «Создание и развитие системы инклюзивного образования». Министерство образования и науки РБ, согласно Программе «Доступная среда», планирует создавать условия для беспрепятственного доступа маломобильных граждан в образовательных учреждениях. РОФ инвалидов-колясочников «Общество без барьеров» в рамках программы открыл в своем офисе в жилом комплексе колясочников ресурсный центр «Инклюзивное образование».

В марте 2012 года Министерством образования и науки РБ разработана Концепция развития инклюзивного образования в Республике Бурятия. В настоящий момент данная концепция обсуждается в сообществе.

Финансовая поддержка инклюзивного обучения

В регионе был принят закон РБ «О нормативах финансирования общего образования в Республике Бурятия» от 11 июля 2011 г. № 2210-IV, где впервые для детей с инвалидностью, обучающихся в общеобразовательных школах, установлен более высокий норматив: Пункт 1.9 «Установить коэффициент 1,2 к соответствующему нормативу финансового обеспечения при обучении детей-инвалидов в общих классах муниципальных общеобразовательных учреждений».

В 11 муниципальных образования республики педагоги, работающие с детьми-инвалидами, поощряются из фонда стимулирования учреждений.

«Пилотные» школы, экспериментальные площадки и степень их поддержки

В городе Улан-Удэ в 2008 году созданы две экспериментальные площадки инклюзивного образования на базе МОУ СОШ № 4 и № 65 в результате проекта РОФ инвалидов-колясочников «Общество без барьеров» при участии детского фонда ООН «ЮНИСЕФ» и компании Амвэй.

В МОУ СОШ № 4 и № 65, в рамках проекта ЮНИСЕФ, создана безбарьерная среда, открыты ресурсные комнаты, в которых имеются развивающие игры, удобная мебель и необходимая методическая литература. Проведены обучающие семинары для персонала школ и уроки доброты для всех детей. В 2008-2009 школы пришло учиться шесть детей с инвалидностью, ранее, все они должны были обучаться на дому. Впервые в обычной школе начала учиться девочка на коляске - Вика Сидоренко. В 2010 году школа № 65 была закрыта из-за землетрясения. В 2009-2011 гг. в школу № 4 пришло еще 7 учащихся с инвалидностью. Школа небольшая, и на протяжении четырех лет в первые классы приходило от 3 до 6 детей-инвалидов с разными видами инвалидности: аутизм, ЗПР, ДЦП (в том числе колясочники) и другие.

Фонд «Общество без барьеров» начал работу по той же схеме с двумя другими школами - № 13 и № 47. В школе № 47 за счет спонсоров (Сберегательный банк) был построен пандус, в школе № 13 обустроена туалетная кабинка для маломобильных учеников и построен пандус (за счет привлеченных от спонсоров средств). Организована начальная подготовка учителей и персонала школы, проведены уроки доброты для всех детей школ.

Летом 2011 года была сдана в эксплуатацию первая в Республике Бурятия полностью доступная средняя школа № 2 в городе Кяхта (240 км от Улан Удэ) с тремя лифтами, двумя подъемниками, пандусами, доступными санузлами. Коллективом РОФ «Общество без барьеров» были предприняты две поездки в Кяхту, во время которых были проведены два семинара «Введение в инклюзивное образование» как для учителей как школы № 2, так и всех заместителей директоров школ Кяхтинского района. В Кяхтинской школе №2 проведены уроки доброты для детей начальной школы. Было организовано шествие от школы до центральной площади города Кяхты с лозунгами поддержки инклюзивного образования, фотографирование на центральной площади с главой районной администрации. В шествии участвовали дети-инвалиды на колясках – будущие ученики школы.

К сожалению, в Бурятии ни одна из пилотных школ, применяющих инклюзивные подходы, не оформила официально статус экспериментальной площадки. Вплоть до осени 2011 года никаких дополнительных денежных средств инклюзивные школы Улан-Удэ не получали. Осенью 2011 года в школы начало поступать небольшое дополнительное финансирование с принятием депутатами Народного Хурала коэффициента 1,2 для обучения детей-инвалидов в обычной общеобразовательной школе.

Политические решения местных органов власти относительно развития инклюзивного образования

Вопросы доступного для детей-инвалидов образования рассматриваются на Совете по делам инвалидов при Президенте Бурятии. Так, согласно Протоколу заседания Совета по делам инвалидов от 14 апреля 2010 года, было принято решение: «Разработать нормативный правовой акт об утверждении норматива расчета бюджетных ассигнований на обучение детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях».

Фонд обратился с просьбой о содействии в продвижении инклюзивного образования к уполномоченному по правам ребенка в Бурятии Татьяне Ефимовне Вежевич. 16 января 2012 года прошло рабочее совещание по проблеме инклюзивного образования у уполномоченного по правам ребенка Вежевич ТО ЕСТЬ. Согласно протоколу совещания, Министерство образования и науки должно было разработать проект концепции развития инклюзивного образования в Бурятии и проект Закона Республики Бурятия «Об инклюзивном образовании». В период проведения недели инклюзии, 19 марта 2012 года состоялся круглый стол на тему «Проблемы продвижения инклюзивного образования». Министерством образования и науки была подготовлена Концепция развития инклюзивного образования в Республике Бурятия и представлена к рассмотрению на сайте Министерства.

Партнерство учреждений образования, направленного на осуществление инклюзии

РОФ «Общество без барьеров» постоянно сотрудничает с органами управления образованием. В партнерстве с Министерством образования и науки РБ в 2009, 2010, 2011 гг. было организовано проведение секции «Инклюзивное образование» в рамках ежегодного Байкальского Образовательного Форума.

Министерство образования и науки Республики Бурятия издало и распространило пособия для всех школ Бурятии «Алфавит инклюзии» (по материалам, предоставленным региональной общественной организацией инвалидов «Перспектива» (г. Москва).

Были заключены договора о сотрудничестве по продвижению инклюзивного образования между РОФ инвалидов-колясочников «Общество без барьеров» и четырьмя школами г. Улан-Удэ: № 47, 4, 13, Кяхтинской школой №2, а также с общественной организацией родителей детей-инвалидов «Найдал», центром ранней помощи «Солнышко».

Краткие комментарии по применению нормативов

Новый закон Республики Бурятия о нормативах способствует развитию инклюзивного образования. Ранее дети с инвалидностью, обучавшиеся в обычных школах, финансировались по нормативу для детей без инвалидности. Администрации школ ранее были никак не заинтересованы в создании благоприятных условий для особых детей в стенах общеобразовательных учреждений.

Закон о повышенных нормативах способствует развитию инклюзивного образования, но не в той степени, которая необходима в настоящее время. Повышение на 20 % - незначительное повышение. Необходимых специалистов, межрайонных ресурсных центров, ассистентов инклюзивного образования по-прежнему нет, и пока не предвидится выделение целевого финансирования на эти цели, так как бюджет Бурятии дотационный.

Рекомендации и вопросы, нуждающиеся в решении

Необходим федеральный закон «Об образовании» с четкими правовыми нормами инклюзивного образования.

ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

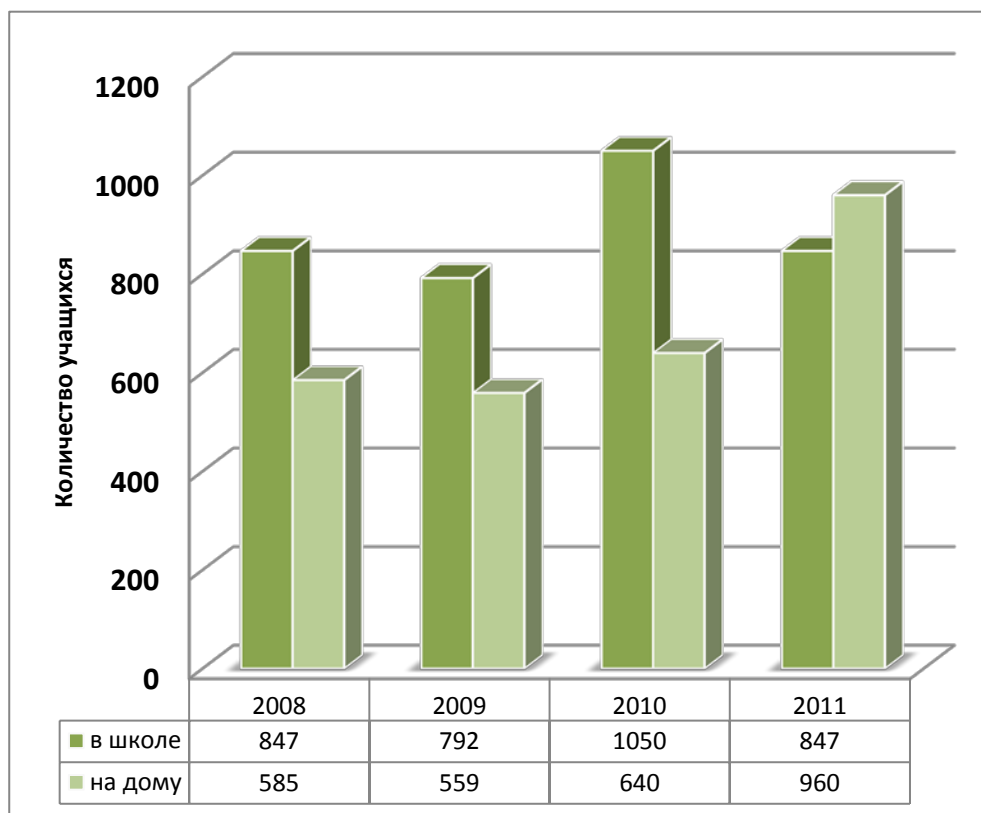
Констатация настоящего положения

Инициатива создания инклюзивных школ в Бурятии исходила от РОФ инвалидов-колясочников «Общество без барьеров». Инициативу поддержали органы образования и коллективы самих школ. В городе Улан-Удэ в 2008 году созданы две экспериментальные площадки инклюзивного образования на базе МОУ СОШ № 4 и № 65 в результате проекта РОФ инвалидов-колясочников «Общество без барьеров» на средства детского фонда ООН «ЮНИСЕФ» и компании Амвэй. Были заключены договора о сотрудничестве по продвижению инклюзивного образования между РОФ инвалидов-колясочников «Общество без барьеров» и четырьмя школами г. Улан-Удэ: № 47, 4, 13, Кяхтинской школой №2, а также с общественной организацией родителей детей-инвалидов «Найдал», центром ранней помощи «Солнышко».

Однако в уставах школ инклюзивные подходы к обучению детей с инвалидностью и/или с особенностями развития не отражены.

Уменьшение количества обучающихся в образовательных учреждениях общего типа в 2011 году по сравнению с 2010 годом объясняется тем, что многих детей-инвалидов перевели на дистанционное обучение (рисунок 4).

Рисунок 4. Количество учащихся-школьников с инвалидностью и/или с особенностями развития, обучающихся вместе со своими сверстниками или дома, 2008–2011 гг.



Практика реализации инклюзивных подходов в ДОУ и подготовка учащихся к обучению

В основном дети из школ, применяющих инклюзивные подходы, приходят в первый класс после специальных дошкольных учреждений. В Кяхтинской школе есть случай включения ребенка, использующего ходунки, в «Предшколу». В школе №4 сложилась устойчивая родительская группа, которая обращается с письмами и заявлениями в различные

инстанции для поддержки инклюзивного образования. Роль координатора в школах исполняет, как правило, заместитель директора по социальной работе.

Решение о приеме ребенка с инвалидностью в массовую школу принимается администрацией учреждения по заявлению родителей. В МОУ СОШ № 4 города Улан-Удэ дети с инвалидностью принимаются ежегодно в первые классы, не больше чем по 2-3 человека в каждый класс. Эта практика продолжается с 2008 года. Вопросы совершенствования инклюзивного образования рассматриваются на педагогических советах школы. В особо сложных случаях педагоги консультируются у психологов, специалистов из других учреждений, включая московскую школу № 1321 «Ковчег». Педагогический коллектив регулярно обучается на семинарах с участием местных, российских и международных экспертов в области инклюзивного образования. Администрация и учителя инклюзивных классов ежегодно участвуют в работе секции «Инклюзивное образование» Байкальского Образовательного Форума. В классах с предположительным обучением детей-инвалидов проводятся уроки доброты силами активистов РОФ «Общество без барьеров». Из-за отсутствия возможности оплаты ассистентов, родители выступают как сопровождающие детей или даже как ассистенты педагогов (тьюторы), так как некоторые из них имеют педагогическое образование.

Для каждого ребенка учитель разрабатывает индивидуальную программу обучения, или индивидуальный маршрут. При этом педагог консультируется с психологом, родителями, учитывает медицинские показания и сложности обучения. Индивидуальная программа обучения направлена на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации. (В приложении 1 приведен пример фрагмента индивидуального маршрута, разработанного учителем МОУ СОШ №4).

Роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

Руководитель ПМПК Антонова Наталья Викторовна ездила на стажировку в Великобританию в рамках проекта Евросоюза «Создание движения «За инклюзивное образование» в России», применяет в работе полученные знания. ПМПК выдает рекомендации на обучение в дошкольных и школьных учреждениях (родители сами решают, следовать им или нет). Через ПМПК Бурятии проходят в основном дети с проблемами интеллекта, которых направляют в коррекционные школы, так как в обычных школах, за редким исключением, нет лицензии на обучение детей с умственной отсталостью. В Бурятии пока еще не практикуется совместное обучение детей с умственной отсталостью и детей без инвалидности. Все дети-инвалиды без нарушений в интеллектуальной сфере учатся либо в массовых общеобразовательных школах (в том числе на дому), либо дистанционно, либо в самой крупной школе для детей-инвалидов № 60 в Улан-Удэ.

В итоге ПМПК Бурятии не мешает, но в то же время не особенно способствует включению детей с инвалидностью в образовательную среду. Заключение носят рекомендательный характер, и все зависит от субъективных факторов (желания родителей, местонахождения школы, желания ребенка и так далее).

Развитие учительского коллектива

В особо сложных случаях педагоги консультируются у психологов, специалистов из других учреждений, включая московскую школу «Ковчег». Педколлективы регулярно обучаются на семинарах с участием местных, российских и международных экспертов в области инклюзивного образования. Педагоги инклюзивных школ и детских садов регулярно

участвуют в видеоконференциях РООИ «Перспектива» с ведущими мировыми и российскими экспертами в области инклюзивного образования. В Бурятии три года подряд проходил Байкальский образовательный форум – важнейшее федеральное профессиональное мероприятие, с участием руководителей региональных Министерств образования, руководителей Рособрнадзора, в рамках которого, по совместной инициативе МОиН РБ и РОФ была организована секция «Инклюзивное образование». С каждым годом программа секции становится все более насыщенной. Так, летом 2011 года в работе секции участвовали эксперты из Москвы Ковалева Наталья, Борисова Наталья, Перфильева Мария.

С 2005 года производится обучение педагогов Бурятии на курсах профессиональной переподготовки по специальности «Логопедия», на базе АОУ дополнительного профессионального образования Республики Бурятия «Республиканский институт кадров управления и образования»

Примеры внедрения инклюзивного образования в школах Бурятии

МОУ СОШ № 4

В МОУ СОШ № 4 города Улан-Удэ работает учитель Шмакова Галина Николаевна. В прошлом году она вела второй класс, где училось 34 школьника. Среди них была одна девочка с аутизмом – Ирина.

Рассказ учительницы средней школы о девочке с аутизмом

Ирина в школе вообще не говорит. Кроме этого, у нее наблюдается сенсорная чувствительность, то есть повышенная реакция на звуки и свет. Когда Ирина пришла в первый класс, она не подпускала меня к себе. С одноклассниками не общалась. Нашла общий язык только с Аяной, которая была оставлена на повторный курс обучения из-за задержки психического развития. Они как-то сразу нашли друг друга. Аяна стала посредницей между мною и Ириной. Помогала сопровождать девочку в туалетную комнату, в буфет. Я увидела первоочередную проблему - это развитие навыков межличностных отношений. И поставила следующие цели: развитие ощущений и восприятия; развитие навыков самообслуживания; развитие речи и коммуникативных способностей.

Для Ирины школа – это одно, дом - другое. Она не разрешает дома маме, а тем более еще кому-либо, дотрагиваться до портфеля. Мама ничего из портфеля не вынимает, Ирина все школьные принадлежности носит с собой, даже если в этот день они не нужны. В конце первого класса мама не смогла взять учебники из портфеля даже для того, чтобы сдать их в библиотеку.

Дома у Ирины свой уголок, где все расставлено в определенном порядке и никто не имеет право нарушить этот порядок. Мама убирается в комнате, когда девочки нет дома. Работа с ребенком-аутистом требует большого терпения от родителей, педагогов, психологов. В младшем школьном возрасте у таких детей появляется стремление к творческой деятельности, формируется привязанность к некоторым взрослым. Я начала ненавязчиво организовывать работу на уроке с ребенком, искать пути построения общения. Составила индивидуальный план обучения девочки. На уроках письма я прописывала карандашом буквы, слоги, а Ирина обводила контуры. Хотя девочка сначала меня не подпускала к себе. Лишь постепенно стала позволять мне брать ее руку в свою и вести при письме. Таким образом, развивался навык письма и Ирина привыкала к учителю.

На уроках для Ирины я готовила отдельные карточки – помощники, различные рисунки, схемы, то есть задания индивидуального характера. За работу на уроке хвалила ее, называла умницей. За парту с Ириной садилась коммуникативных детей с целью оказания помощи девочке, организовывала их работу парой. Во внеклассной деятельности вовлекала ребенка в коллективные походы на природу, в театр, цирк, хотя там она вела себя обособленно.

Тем не менее, Ирина так и не начала общаться ни с кем, кроме Аяны. Я как учитель за весь учебный год не услышала из ее уст ни одной фразы, адресованной мне. Но все же, какие изменения произошли у девочки за первый год обучения?

Ирина научилась писать слова и предложения под диктовку, не понимая смысла знаков препинания. Поэтому не может отделить одно предложение от другого на письме. Дома стала писать, диктуя слова себе вслух. Например, собака пишет через букву «а», затем зачеркивает ее и сверху пишет гласную «о». Мама

ребенка говорит, что Ирина копирует меня. По чтению стала читать с указкой, но по-прежнему вслух читает только тогда, когда думает, что ее никто не слышит. Вслух читает только младшему брату по его просьбе, например, титры по телевизору или рекламные щиты, когда едут на машине по городу с мамой. При этом читает бегло.

По математике продвигаемся с трудом, поэтому в третьем классе учебном году перед нами стоит задача: развитие мыслительной деятельности, научение элементарным навыкам сложения и вычитания. Если не получится решить данную задачу, будем учиться пользоваться калькулятором при математических вычислениях.

Ирина прекрасно рисует, ее рисунки выставляются на конкурсы. Она часто рисует фигурки людей в различных нарядах, возможно, Ирина станет модельером.

В социальном плане произошли небольшие изменения в лучшую сторону. Ирина стала подходить ко мне во время перемен, чтобы спросить разрешения сходить в туалет, все это делается молча, она просто встает передо мной, я спрашиваю: «В туалет»? Она кивает головой и выбегает из класса. Ирина стала из моих рук брать что-либо, передавать тетрадь другому ученику по моей просьбе, озвучивать дома мои требования, например, что необходимо принести в школу на следующий день.

На переменах стала общаться с некоторыми одноклассниками: Данилом, Кариной. Так, например, когда Данил ее щекочет, Ирина смеется и произносит вслух фразу: «Не надо. Отстань!». Антона попросила вслух: «Пропусти меня». Одноклассники с радостью реагируют на ЛЮБОЕ слово, услышанное от Ирины. Сарюне, очень доброй и отзывчивой девочке, разрешает вынимать из портфеля школьные принадлежности.

Дети с диагнозом «аутизм» привыкают к одному месту, поэтому второй год Ирина сидит за первой партой и ходит в школу в одной и той же одежде: желтая кофточка и джинсы. Наверняка мама девочки купила несколько комплектов этой одежды. Еще одна радость: теперь Ирина уже не отворачивается постоянно к окну, как это было в первом классе.

Вывод: самое главное, Ирина в школу ходит с удовольствием! Пока ребенок маленький, есть возможность развития, включаются в работу пораженные участки мозга. И будем надеяться на позитивные результаты школьного обучения для девочки, пусть у этого ребенка всё в жизни сложится хорошо!

Источник: из интервью с педагогом Шмаковой Г.Н.

МОУ СОШ №65

Антон Жаркой – ребенок с ДЦП (с элементами аутизма), имеет характерные трудности передвижения, раскачивающуюся походку. В первый класс школы № 65 пошел осенью 2008 года. Ребенок до школы умел читать, увлекался динозаврами, свободно оперировал труднопроизносимыми названиями этих доисторических животных. Школьных педагогов поразила своей развитой речью. Из лучших побуждений администрация школы № 65 определила Антона и другого ребенка с ДЦП, Лужковского Никиту, в первый класс «А», обучавшийся по программе Занкова (достаточно сложная образовательная программа, рекомендованная для высокомотивированных к обучению детей, и предполагающая значительный объем учебной нагрузки). Поскольку семья Жаркого Антона с одним родителем, мама всегда была занята на работе и не могла не только сопровождать ребенка, но даже не имела возможности помочь ему делать домашние задания. Другой мальчик, Лужковский Никита, переутомлялся до крайней степени, делая домашние задания. В итоге, после первого полугодия, мать Жаркого Антона перевела ребенка в надомную школу № 60 с самыми негативными впечатлениями от пребывания ребенка в обычной школе. А Лужковский Никита окончил первый класс и перевелся в школу № 4, где отлично учится по обычной программе начальной школы и в этом году успешно заканчивает 4-й класс.

МОУ СОШ № 4

Рассказ Татьяны Легостаевой, матери Вики Сидоренко

Моя дочь – Виктория Сидоренко, родилась раньше времени, диагноз «ДЦП». Не может самостоятельно ходить, движения в руках ограничены. В 2007 году Вика пошла в первый класс надомной

школы № 60. После окончания первого класса мы с Викой случайно узнали о возможности поехать в летний детский инклюзивный лагерь, организованный фондом «Общество без барьеров». Я сопровождала дочь. Так счастливая случайность помогла нам прийти к мысли пойти в обычную школу. Мы и не думали, что эти пять дней изменят нашу жизнь в корне. После инклюзивного лагеря Вика мне заявила: «Я хочу в обычную школу. Там у меня уже есть уже подружки». Так моя дочь стала первой в Бурятии ученицей обычной школы, передвигающейся на коляске. В первое время к Вике было много внимания со стороны средств массовой информации, и дочь ощущала себя настоящей звездой. В 2008, 2009 годах мы с дочерью ездили в школу каждый день из Октябрьского района за 17 километров, утром нас отвозил папа, а днем возвращались домой на социальном такси (за 70 рублей в день). В 2010, 2011 годах Виктории пришлось перенести 5 сложнейших операций в Санкт-Петербурге. Но мы не ушли из любимой четвертой школы, обучаемся самостоятельно на дому и в больницах. Благо, что я имею педагогическое образования.

В 2008 году фонд «Общество без барьеров» написал письмо депутату народного хурала Сактоеву В.А, и он подарил нам ноутбук, так как Вике трудно писать рукой. В 2010 году активисты «безбарьерки» нашли спонсора на покупку специального реабилитационного велосипеда для детей с ДЦП. У Вики в школе появилось много друзей, ей не хочется уезжать домой после уроков – до того там интересно! В школе специально построили пандус, соорудили поручни и сделали доступный туалет. Виктория втянулась в учебный процесс, и чувствует себя в обычной школе очень органично. Начиная с 2008 года, в четвертую школу каждый год приходят дети-инвалиды, по два-три человека в первый класс. В школе создана особая, теплая атмосфера, все школьники заботятся об инвалидах.

И у меня как у матери нет уже внутренней борьбы, переживаний, я окончательно уверилась в правильности нашего выбора. У ребенка появился шанс для осуществления мечты, что она продолжит учебу дальше. У нее нет комплексов, что она не такая, как все. Это самое главное! И она постоянно, каждый день подстегивается коллективом, тянется за другими детьми. Это ежедневный стимул. Когда ребенок сидит дома, у него нет этого стимула. Даже на физическом уровне – приехали в школу, поднялись по лестнице. Захотела сидеть за партой не на коляске, а как все, и попросила обычный стул. А ведь это укрепит спину и вестибулярный аппарат. Нам бывает очень тяжело. Ежедневно нужно платить за социальное такси – 70 рублей. Дорога занимает около 1,5 часа туда и обратно. Я устаю физически, постоянно с Викторией, не работаю – нет никакой возможности. Ведь ребенок – это самое главное. В школе нет ассистентов инклюзивного образования. Прорываемся сами, как можем, вместе с замечательными педагогами и администрацией МОУ СОШ № 4. И только осенью 2011 года благодаря новому закону Народного Хурала появилась возможность платить за обучение таких детей, как моя Вика, на 20 процентов больше, чем за обучение детей без инвалидности. Эти деньги направлены на стимулирование педагогов в инклюзивных классах.

Несмотря на трудности, при мысли о том, что все могло быть иначе, у меня наворачиваются слезы на глазах. Мы будем продолжать получать образование в обычной школе и ездить в инклюзивные лагеря!

Стихи Вики Сидоренко и ее мамы Татьяны Легостаевой

Дружным сентябрем веселым
Все ребята идут в школу.
Ну, а мы сидели дома,
Вычитали, прибавляли,
Буквы в слоги собирали.

Год идет, а мы все дома,
Здесь все близко и знакомо.
Далеко общенье, школа.
К нам учитель в дом приходит,
Нам итоги он подводит.
Грамоту нам даже дали.
Почему же мы в печали?

Нет друзей, и нет подруг.
Вот и все. Замкнулся круг.
Наконец, настало время,
Заглянуло к нам веселье.
В лагерь пригласили нас.
Ну а там, позвали в класс.
Долго мы совет держали,

Взвешивали, обсуждали

*Солнце светит по - другому:
Утром едем рано в школу.
Вика весело играет,
На уроке отвечает,
Рисовать, ходить стремится,
Хочет лучше всех учиться.
Вика дружбу обретает
И моделью стать мечтает!*

Источник: из интервью с матерью Вики Татьяной Легостаевой

Создание условий для обучения в школе разных детей (включая вопросы архитектурной и информационной доступности.

РОФ инвалидов-колясочников «Общество без барьеров» проводит постоянную работу по созданию доступности в учреждениях образования Бурятии. В рамках проекта ЮНИСЕФ «Создание инклюзивных школ в Республике Бурятия» (2007-2008) в Улан-Удэ создана минимальная безбарьерная среда в школах №№ 4 и 65. Построены пандусы, сооружены перила на этаже начальных классов и доступные туалетные кабины. Благодаря работе по привлечению спонсоров были организованы работы по строительству пандусов в школах №№ 47, 13, профессиональном лицее № 7, центре детско-юношеского творчества (два пандуса). Фондом были проведены переговоры с Министерством образования и науки по поводу необходимости создания безбарьерной среды во всех строящихся в Республике учреждениях образования. В итоге, в 25 новых и уже существующих школах Республики появились пандусы и другие элементы безбарьерной среды.

В городе Улан-Удэ для подвоза детей в школу используется служба «Социальное такси», где имеются 4 оборудованные подъемниками машины.

На привлеченные спонсорские средства приобретается необходимое оборудование: ноутбук для В.Сидоренко, велосипед для детей с ДЦП, тренажеры для МОУ СОШ № 4.

Рекомендации и вопросы, нуждающиеся в решении

Проведение совместных мероприятий, для учащихся всей школы, способствует развитию инклюзивного образования. А препятствует развитию инклюзивного образования повсеместное «навязывание» дистанционного образования. Обучающимся дистанционно, как правило, нельзя посещать общеобразовательную школу по месту жительства. «План» по внедрению дистанционного обучения с каждым годом увеличивается. В связи с этим уменьшается количество детей с инвалидностью, посещающих массовую школу (2010 – 1050, 2011 – 847). В Улан-Удэ развитию инклюзивного образования мешает наличие школы социальной адаптации детей-инвалидов № 60. В ней учатся свыше 300 учеников, здесь имеется «огромный опыт обучения детей с инвалидностью, которые учатся на дому или в небольших классах и для которых проводится большая внеклассная работа». Педагогический коллектив этой школы категорически против внедрения инклюзивного образования. Многие родители детей-инвалидов уверены, что лучше 60-й школы для их детей ничего нет – так как у них нет никакого опыта инклюзии, над ними властвуют стереотипы.

Прочие рекомендации:

- Материальные ресурсы, которые необходимо привлекать для содействия развитию инклюзивного образования: реабилитационные, компенсирующие средства;

- Необходим транспорт для привоза детей в районах Республики Бурятия;
- Требуются консультации узких специалистов;
- Необходима небольшая наполняемость класса, не свыше 25 детей;
- Нужно развитие инклюзивной культуры.

КУЛЬТУРА ИНКЛЮЗИИ

В рамках проекта «Создание движения «За инклюзивное образование в России» сформирована команда педагогов, родителей, активистов с инвалидностью по продвижению инклюзивного образования в Бурятии. Установление доброжелательных отношений между учениками с инвалидностью и обычными учениками ведется путем проведения: «уроков доброты», проведения кинопоказов «Кино без барьеров», проведении различных публичных акций. Все школьные и внешкольные мероприятия проводятся при совместном участии учеников с инвалидностью и без, при равном участии каждого (нет в той или иной форме «выделения» учеников с инвалидностью из среды своих сверстников).

Однако среди учеников с инвалидностью и/или особенностями развития, между ними и их сверстниками существуют конфликты, порожденные порой низкими культурными познаниями в общении с лицами с инвалидностью. Например, в селе Верхний Жирим (Бурятия) имел место конфликт между учительницей и родительницей мальчика-инвалида Кирилла Осипенко с диагнозом «меланоз». Учительница была не готова к работе с ребенком-инвалидом, желала перевода его на домашнее обучение. Со сверстниками мальчик нашел общий язык. Конфликт получил освещение в прессе: http://www.infpol.ru/news/673/93577.php?sphrase_id=16037

К тому же не все родители воспринимают инклюзивное образование. К примеру, «конкурирующая» школа №60 и часть родителей учащихся этой школы резко против внедрения инклюзивного образования. Однако, что касается, степени вовлечения родителей (как детей с инвалидностью, так и детей без инвалидности) в жизнь школьного сообщества, то на базе школы №4 сложилась устойчивая родительская группа, которая способствует продвижению инклюзивного образования.

В учительском и школьном коллективах при обсуждении вопросов инвалидности, особых потребностей в образовании, конкретных учеников с инвалидностью используется следующая лексика: дети с особыми образовательными потребностями; дети, имеющие инвалидность или какое-либо заболевание.

Уровень понимания инвалидности (с точки зрения социального подхода), прав ребенка, принципов инклюзии в разных экспериментальных школах воспринимается по-разному. Влияние оказывает, как длительность внедрения инклюзивного образования, так и отношение педагогического коллектива и родителей учащихся с инвалидностью. Не маловажным фактором является и количественный и качественный состав учащихся школ, применяющих инклюзивные подходы. Практика показала, что чем меньше учащихся в школе, и чем больше детей из социально неблагополучных семей, детей-иммигрантов, тем лучше идет внедрение инклюзивного образования.

Пример школы в республике Бурятия, где развита культура инклюзии:

В школе №4 сложилась устойчивая культура инклюзии, благодаря четырехлетнему опыту внедрения инклюзивного образования. Чем больше по времени дети с инвалидностью находятся в школе, тем более прививается культура.

http://www.arigus-tv.ru/news/detail.php?ID=24423&sphrase_id=424134

Рекомендации и вопросы, нуждающиеся в решении

Нужно, чтобы тема инклюзивного образования, создания инклюзивного общества постоянно была «на слуху». Уличные баннеры, социальные ролики, публичные акции, кинопоказы, все средства хороши, чтобы дети, люди с инвалидностью были постоянно «на виду». Для этого остро необходима безбарьерная среда. В Улан-Удэ появились городские кварталы, где практически вся социальная инфраструктура доступна для людей с инвалидностью. Причем чем больше инвалидов благодаря созданной доступности выходит на улицу, тем больше желания появляется у властей и частных владельцев для ее дальнейшего совершенствования.

Нужна законодательно закреплённая стратегия (четкий план) развития инклюзивного образования в Республике Бурятия, включающая экономический механизм создания специальных условий в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивные практики.

Приложение 1. Фрагмент индивидуального маршрута, разработанного учителем 4 «а» класса Гоношиловой Ириной Геннадьевной

*Программа индивидуального обучения русскому языку
Кушнарёва Жени, учащегося 4 «а» класса МОУ СОШ №4*

ДЦП - это заболевание центральной нервной системы при ведущем поражении двигательных зон и проводящих путей головного мозга.

Дети с ДЦП - это особая категория, так как у них нарушена структура чувственного познания, различные виды перцептивных действий, гностические процессы. При сопутствующей патологии умственного развития имеются глобальные нарушения памяти и внимания.

Изменения, внесённые в рабочую программу по русскому языку за 4 класс, для индивидуального обучения Кушнарёва Жени:

Количество часов сокращено со 102 до 90, так как индивидуальное обучение на дому началось с октября 2011 года.

В первом полугодии больше внимания уделяется повторению пройденного материала за 3 класс и изучению нового материала по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное». Во втором полугодии предусмотрена работа по развитию устной и письменной речи: написание изложений по готовому плану и самостоятельно составленному плану к тексту, сочинений, составление текстов повествования, рассуждения, описания.

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов в</i>	<i>Сроки прохождения</i>	<i>Планируемые результаты обучения Знать/понимать</i>	<i>Планируемые результаты обучения Уметь/применять</i>
<i>I полугодие</i>					
<i>Повторение изученного за курс 3 класса (8ч)</i>					
<i>1.</i>	<i>Обобщение: слово, предложение, текст. Предложения по цели высказывания.</i>	<i>1</i>		<i>что такое предложение; виды предложений по цели высказывания и интонации; общее значение главных и второстепенных членов предложения; звуко-буквенный анализ слов; состав слова;</i>	<i>производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс; подбирать однокоренные слова разных частей речи; распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов); изменять имена существительные по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;</i>

				<p><i>определение частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол и их признаки; орфограммы, изученные в курсе 3го класса и способы их проверки; текст и его особенности.</i></p>	<p><i>изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам; распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы; устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания; распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам; интонационно правильно произносить предложения; определять тему и основную мысль текста; делить текст на части, устанавливать связь между частями текста; устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;</i></p>
--	--	--	--	--	--

При проверке знаний использую тестовые работы, так как у Жени астигматизм.

Для преодоления затруднений учащегося применяю специальную подготовительную работу, именно упражнения наглядно-практического характера, направленные на формирование понимания данной темы, использую специальные памятки, в которых содержится последовательность рассуждений, необходимых для выполнения задания. Ребёнок приучается рассуждать, задавая вопросы, и подходит к правильному выбору нужного действия.

Особенности детей с ДЦП требуют увеличения количества тренировочных упражнений, так как любой навык формируется у них не достаточно быстро. Поддерживаю интерес к занятиям путем широкого использования дидактических игр, упражнений, в том числе связанных с движениями.

Экспертное мнение специалистов РООИ “Перспектива”

Очень четкая и полная картина действий региональной общественной организации по продвижению инклюзивного образования в дотационном и социально неблагополучном регионе РФ – Республике Бурятия, заслуживающая самой высокой оценки. Деятельность НКО направлена по всем векторам развития инклюзии, активна, эффективна и продуктивна. Данный отчёт можно считать наиболее точно соответствующим установленным параметрам исследования деятельности НКО в области инклюзивной культуры, политики, практики. Приведены замечательные примеры, как отдельных акций, так и истории учащихся инклюзивных школ и их семей, методические материалы по планированию инклюзивного обучения; предприняты действия по анализу полученных результатов в области содействия НКО развитию инклюзии в Республике.

РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН

На сегодняшний день, согласно общим принципам российского законодательства, в России дети-инвалиды могут учиться в общеобразовательных школах на общих основаниях. Каждая государственная и муниципальная общеобразовательная школа обязана принимать всех детей, достигших 7 лет и проживающих на прикрепленной к ней территории (Закон Российской Федерации «Об образовании» от 12 июля 1992 г. №3266-1, пункт 1 статьи 16 и пункт 2 статьи 19).

На 1 сентября 2011 года в Республике Татарстан из 100473 учащихся общеобразовательных школ количество детей с особыми образовательными потребностями составляет 13269, в том числе, 5973 ребенка с особыми потребностями обучаются в коррекционных школах-интернатах, остальные дети обучаются в массовых школах республики, 441 ребенок школьного возраста нигде не обучаются. Эти дети не получают необходимой для них поддержки, не приобретают навыков, необходимых для жизни, они оторваны от своих сверстников.

В городе развита сеть специальных (коррекционных) учреждений образования: школы-интернаты для детей с нарушением слуха, опорно-двигательного аппарата, речи и отклонениями в умственном развитии, школы для детей с нарушением слуха, отклонениями в умственном развитии. Всего в указанных учреждениях школах обучается 1494 детей, из них 854 инвалида.

РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИИ НА ПОЛИТИЧЕСКОМ УРОВНЕ

Местные законодательные и нормативные акты, обеспечивающие развитие инклюзивного образования

Приказом Министерства образования и науки по Республике Татарстан и г. Казани в 2010 году определены образовательные учреждения, на базе которых будет развиваться инклюзивное образование, в том числе в г. Казани таких школ оказалось 6, по одной школе в каждом районе города. Все эти школы включены в список образовательных учреждений, в которых в 2012 году планируется провести капитальный ремонт зданий с учетом требований по обеспечению доступности архитектурной среды, кроме того по программе «Доступная среда» каждой из этих школ выделены дополнительно средства в размере около 2-х миллионов на каждую школу на обеспечение архитектурной доступности.

С 2010 года в Республике действует федеральная программа по развитию дистанционного обучения детей с инвалидностью, дети, которые находятся на домашнем обучении, обеспечены компьютерной техникой. Педагоги, работающие с такими детьми, прошли специальные курсы профессиональной подготовки по организации работы с детьми, составлению обучающего контента, а так же психолого-педагогическую подготовку по работе с детьми с инвалидностью (всего обучено более 500 человек по республике).

Региональные, муниципальные программы, стратегии, концепции развития инклюзивного образования или социальной инклюзии

В «Программе развития образования в г. Казани на 2012-2014 годы» включен раздел «Создание доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья», в котором представлены следующие задачи:

- ✦ повышение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе создание условий для их интеграции в обычные образовательные учреждения), а также компенсирующего обучения и сопровождения;
- ✦ повышение профессиональной компетенции педагогов, работающих в инклюзивных классах и школах;
- ✦ внедрение дистанционных технологий в процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✦ создание условий для профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✦ психолого-педагогическая поддержка детей, родителей и педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ✦ реализация проектов, направленных на подготовку родителей и детей к реализации инклюзивного образования.

Перечень основных мероприятий Программы в разделе «Создание доступных условий для получения качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» перечислен в таблице 5:

Таблица 5. Перечень основных мероприятий «Программы развития образования в г. Казани на 2012-2014 годы» в разделе «Создание доступных условий для получения качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья»

№№	Мероприятие	2011 г.	2012 г.	2013 г.
Для учреждений дошкольного образования				
1.1.6.	Открытие специализированных групп в функционирующих ДООУ для детей с ограниченными возможностями здоровья	7	7	7
1.1.8.	Открытие групп кратковременного пребывания разной направленности	10	10	10
1.1.11.	Открытие лекотек на базе дошкольных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья		1	1
1.1.19.	Создание банка данных эффективных здоровье сберегающих технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста с учетом особенностей их развития и состояния здоровья		+	
1.1.21.	Разработка учебно-методических пособий по обеспечению инклюзивного, интегративного и специального дошкольного образования			+
Для учреждений школьного образования				
2.3.	Развитие системы дистанционного образования на базе Интернет-технологий	+	+	+
8.5	Оснащение дошкольных и общеобразовательных учреждений, ведущих работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, учебным, коррекционно-развивающим оборудованием	+	+	+
10.5.	Развитие на базе интернет -технологий системы дистанционного образования, профессиональной ориентации и подготовки, дополнительного образования для особых категорий детей (дети-инвалиды и дети, не посещающие школу по состоянию здоровья), системы подготовки к ЕГЭ	+	+	+
17.1.1.	Анализ существующих объектов образования на предмет обеспечения доступности для детей-инвалидов и подготовка предложений по их оборудованию необходимыми приспособлениями, конструкциями	+		
17.1.2.	Открытие экспериментальных площадок по внедрению модели инклюзивного образования на базе одного общеобразовательного учреждения и одного учреждения дошкольного образования		+	
17.1.3.	Реализация проекта «Необычный класс в обычной школе» на базе СОШ №111 Советского района	+	+	+
17.1.4.	Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии	+	+	+

17.1.5.	Организация и участие в обучающих мероприятиях для специалистов психолого-медико-педагогической комиссии, руководителей образовательных учреждений и педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья 9 по плану (МОиН РТ)	+	+	+
17.1.6.	Внедрение дистанционных технологий в процесс обучения детей с ограниченными возможностями	+	+	+
17.1.7.	Создание виртуальной консультационной службы педагогов-психологов в сети Интернет.	+	+	+
17.1.8.	Участие в проведении мероприятий для детей-инвалидов в рамках Международного Дня инвалидов и декады инвалидов	+	+	+
17.1.9.	Организация информационно-просветительской работы по формированию позитивного отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья	+	+	+
Профессиональная ориентация учащихся с ограниченными возможностями здоровья				
17.2.1.	Создание информационного раздела на городском образовательном портале «Электронный музей профессий»		+	
17.2.3.	Организация мероприятий с привлечением успешных людей с ограниченными возможностями здоровья «Я увижу мир твоими глазами»	+	+	+
17.2.4.	Круглый стол по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья совместно с НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ»	+		

Финансовая поддержка инклюзивного обучения

В период с 2010 по 2012 гг на базе Городского центра образования взрослых, Университета управления «ТИСБИ» в форме грантовой деятельности реализуется многоступенчатая программа по подготовке и реализации инклюзивного образования в республике. Реализованы гранты Президента РФ по проектам: «В семье появился необычный малыш», «Необычный класс в обычной школе». Микропроекты в рамках совместной деятельности с РООИ «Перспектива», проекты с Министерством экономики и развития РТ, и др. источники. За прошедший период проведено социологическое обследование в нескольких школах г. Казани по проблемам внедрения ИО и его перспективах. Разработаны Программы подготовки участников инклюзивного процесса, 4 программы для различных целевых групп. Осуществлена совместная деятельность с городским отделом образования по апробации разработанных Программ с двумя целевыми группами: всего прошли обучение только за 2012 год 40 учителей школ и 60 педагогов ДПО.

Выделены средства по программе «Доступная среда в размере около 2-х мил. руб на 7 школ в г. Казани, проводится капитальный ремонт в зданиях школ, открыта новая школа с полным перечнем необходимого оборудования, в 2013 году планируется открытие еще одной школы готовой к принятию всех детей, в том числе и с инвалидностью. Дополнительных средств из бюджета на обеспечение образовательного процесса, к сожалению, пока нет.

«Пилотные» школы, экспериментальные площадки и их поддержка

На сегодняшний день пилотными школами являются 2 школы:

- ✚ общеобразовательная школа №78, функционируют классы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, где обучаются 110 чел.;
- ✚ общеобразовательная школа №111 реализует программы инклюзивного образования в части охвата детей-инвалидов совместно со здоровыми детьми внеклассными и дополнительными мероприятиями, подготовки сознания родителей, имеющих здоровых детей, к восприятию детей-инвалидов.

Значительными ресурсами для развития инклюзивных процессов, с нашей точки зрения, обладает система дополнительного образования детей в регионе. После курсов

повышения квалификации, которые организовал Фонд «Милосердие в образовании» (г. Казань) в Центрах внешкольной работы активизировалась деятельность по организации инклюзивных объединений, кружков, секций. До августа 2012 года управление образования рассматривает, на конкурсной основе заявки на экспериментальные площадки. При этом условия работы площадок не определены.

Партнерство учреждений образования, направленного на осуществление инклюзии

При университете управления «ТИСБИ», в партнерстве с Городским центром образования взрослых создана Ассоциация инклюзивного образования, куда вошли представители муниципальных органов власти, городского отдела образования, руководители образовательных учреждений, руководители общественных организаций и др. заинтересованные лица. Ассоциация работает с 2010 года.

Краткие комментарии по применению нормативов

С 2010 года в Республике Татарстан планомерно идет развитие и внедрение инклюзивного образования, готовится инфраструктура, ведется планомерная профессиональная подготовка педагогических кадров, осуществляется оснащение образовательных учреждений современной компьютерной техникой и соответствующими обучающими программами.

Следующий этап внедрения инклюзивного образования – создание ресурсных центров с обеспечением учебно-методической литературы на базе пилотных школ г. Казани.

В настоящее время вся работа проводится в основном на средства грантовой деятельности, механизмов реализации и нормативов на дополнительное финансирование пока нет.

Рекомендации и вопросы, нуждающиеся в решении

- Разработать механизмы дополнительного финансирования образовательных учреждений на организацию и обеспечение инклюзивного образования.
- Придать статус ресурсных центров коррекционным школам, которые находятся в ведении Министерства образования и науки, и в настоящее время являются оплотом противников инклюзии.
- Практика инклюзии (на местном уровне) должна учитывать наличие детей с инвалидностью в микрорайоне, выстраивать под них инклюзивные вертикали: детский сад – школа – профессиональное учебное заведение.
- Открыть центры лечебной педагогики (ЦЛП) и дошкольного обучения в каждом районе г. Казани (чем раньше, тем лучше, например с двух лет, опыт есть в клубе «РОРДИ - Забота»).
- Открыть центр для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Детский сад – Начальная школа», как пилотный вариант в г. Казани. В дальнейшем в каждом дошкольном и школьном заведении предусмотреть открытие коррекционных групп для детей с ограниченными возможностями, так как дети с тяжелой патологией, но с сохранным интеллектом в силу своего сложного психофизического развития не могут без начальной социализации обучаться в обычных условиях.

ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

Констатация настоящего положения

В школе №78 в 2008 году открыты классы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата по инициативе родителей детей, реабилитировавшихся в Центре реабилитации (рядом с указанной школой). Инициатива была поддержана Управлением образования г. Казани.

С 2010 года школа №111 реализует программу дистанционного обучения инвалидов, привлекает их к участию во внеурочных мероприятиях (классные часы, праздничные мероприятия, декада инвалидов).

Практика реализации инклюзивных подходов и подготовка учащихся к обучению

В 2010/2011 году в общеобразовательных школах обучалось 565 детей с инвалидностью, в 2011/2012 – 608, но доля их уменьшилась, поскольку многих детей-инвалидов перевели на дистанционное обучение.

Роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

В общеобразовательную школу №78 дети-инвалиды направляются городской психолого-медико-педагогической комиссией в подготовительный класс, откуда поступают в первый класс, а также приходят в первый класс после специальных дошкольных учреждений.

В школе №111 обучаются дети, проживающие в микрорайоне указанной школ.

ПМПК выдает только рекомендации на обучение в дошкольных и школьных учреждениях. Через ПМПК г. Казани проходят в основном дети с проблемами интеллекта, которых направляют в коррекционные школы, так как в обычных школах, нет лицензии на обучение детей с умственной отсталостью. В г. Казани пока не планируется совместное обучение детей с умственной отсталостью и детей без инвалидности. Все дети-инвалиды без нарушений в интеллектуальной сфере учатся либо в массовых общеобразовательных школах (в том числе на дому), либо дистанционно.

ПМПК не способствует включению детей с инвалидностью в образовательную среду.

Развитие учительского коллектива

С 2011 года производится обучение педагогов Республики Татарстан и города Казани на курсах профессиональной переподготовки по специальности «Логопедия», «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика» на базе Московского государственного педагогического университета.

По Программам, разработанным Городским центром образования взрослых совместно с городским отделом образования, осуществлена апробация разработанных Программ с двумя целевыми группами: всего прошли обучение только за 2012 год 40 учителей школ и 60 педагогов ДПО.

Создание условий для обучения в школе разных детей (включая вопросы архитектурной и информационной доступности).

В 6 вышеуказанных учреждениях образования только начинается внедрение инклюзивного образования. В настоящее время устанавливается оборудование, в том числе пандусы.

Наличие индивидуального плана обучения для учеников с особыми образовательными потребностями находится в стадии разработки. Для каждого ребенка

учителем совместно с педагогом-психологом, родителями с учетом медицинских показаний будет разработана индивидуальная программа обучения, или индивидуальный маршрут.

Рекомендации и вопросы, нуждающиеся в решении:

- принятие законодательной базы;
- материальные ресурсы;
- реабилитационные, компенсирующие средства;
- небольшая наполняемость класса, не свыше 25 детей;
- развитие инклюзивной культуры.

КУЛЬТУРА ИНКЛЮЗИИ

В рамках программ «Доступная среда», «Развитие образования на 2012-2014 гг.» запланированы мероприятия с привлечением родительской общественности, успешных людей с инвалидностью по продвижению инклюзивного образования в Республике Татарстан и, в частности, в г. Казани.

Не все родители воспринимают инклюзивное образование. Установление доброжелательных отношений ведется путем проведения: «уроков доброты», проведения кинопоказов «Кино без барьеров», проведении различных публичных акций.

В г. Казани есть заинтересованная группа родителей, Например: Общественная организация родителей детей-инвалидов Республики Татарстан "ЗАБОТА", которая способствует продвижению инклюзивного образования и продвигает идею об открытии центра для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Детский сад – Начальная школа» в г. Казани (как пилотный вариант).

Все школьные и внешкольные мероприятия проводятся при совместном участии учеников с инвалидностью и без инвалидности. Все ученики на равных условиях участвуют в мероприятиях.

Легче наблюдается понимание инвалидности в среде социально неблагополучных, малообеспеченных семей. Легче понимается и принимается «особенный ребенок» в среде, где есть такой ребенок, и он общается со здоровыми детьми. Принимают таких детей верующие люди и люди с высокой инклюзивной интеллектуальной культурой. Например, в храме «Серафима Саровского» второй год проводятся утренники для детей инвалидов, благотворительные религиозные фонды собирают деньги на лечение детей.

Рекомендации и вопросы, нуждающиеся в решении

Чем больше по времени дети с инвалидностью находятся в школе, тем более прививается культура. В школе №78 и №111 развивается культура инклюзии. В остальных школах идет подготовительный этап.

Что необходимо развить для создания инклюзивной культуры - культуры равного принятия другого: широкая реклама, публичные акции, кинопоказы и т.д. Необходима безбарьерная среда. В г. Казани приспособлено частично метро и отдельные социальные объекты. К сожалению, еще работники социальных объектов не обучены толерантности при обслуживании на транспорте, в метро и общественных заведениях, в магазинах, театрах.

Нужна нормативная база, стратегия развития инклюзивного образования в Республике Татарстан.

Экспертное мнение специалистов РООИ «Перспектива»

Как и во многих других регионах, недостаточность федерального законодательства является фактором, ограничивающим продвижение инклюзивного образования на региональном уровне. Финансирование мероприятий в рамках Государственной программы «Доступная среда» позволяет создать архитектурный доступ в несколько пилотных школах города, провести обучение педагогов и подготовить выбранные пилотные школы к включению детей с некоторыми видами инвалидности в общеобразовательный процесс. Две школы города уже работают в модели интегрированного обучения (школа № 78, где открыты классы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, и школа №111, реализующая модель дистанционного обучения детей с инвалидностью, с привлечением этой группы учеников к школьным мероприятиям второй половины дня). В этих школах формируется инклюзивная культура, ведется работа со школьным сообществом. Достаточно активно работает в плане подготовки учителей высшая школа Казани (университет ТИСБИ, городской университет образования взрослых). Разработаны и апробированы программы повышения квалификации по направлениям специальной педагогики для учителей и педагогов дополнительного образования.

НКО г. Казани (общественная организация родителей детей-инвалидов «Забота») сосредоточены в продвижении идей ранней помощи и организации центров интегрированного обучения для дошкольников с инвалидностью в образовательных учреждениях типа «детский сад - начальная школа». Проводятся общественные компании, кинофестиваль «Кино без барьеров», уроки доброты, круглые столы и обсуждения проблем развития инклюзивного образования (к сожалению, в материалах не указаны организационно-исполнители этих мероприятий).

РЕСПУБЛИКА ЧЕЧНЯ

РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИИ НА ПОЛИТИЧЕСКОМ УРОВНЕ

Местные законодательные и нормативные акты, обеспечивающие развитие инклюзивного образования

Подготовлен (при поддержке РООИ «Перспектива») проект закона Чеченской Республики об обучении лиц с ОВЗ.

«Пилотные» школы, экспериментальные площадки и их поддержка

Обучение трех детей с инвалидностью в пилотном втором классе в СОШ №18.

Партнерство учреждений образования, направленного на осуществление инклюзии

17 человек родителей-активистов в 2010 году обращались к Главе Республики Кадырову Р. с просьбой оказать поддержку в развитии инклюзивного образования

ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

Практика реализации инклюзивных подходов и подготовка учащихся к обучению

С 2009 года по инициативе РООИ «Перспектива», ЮНИСЕФ в партнерстве с Серло началось внедрение инклюзивного образования в Республике Чечня. СОШ № 18 пока лишь одна школа, где внедряется инклюзивный подход.

Развитие учительского коллектива

Школьные педагоги, которые проходили обучающие семинары, готовы поддержать инклюзивное образование, если будет доплата, предоставление ассистента, прохождение спецкурсов (педагогика и психология). Сегодня в классе 30-32 учащихся, норма по инклюзивного образования 15 учащихся.

КУЛЬТУРА ИНКЛЮЗИИ

Культура инклюзии будет развита в той мере, насколько будет понимание ценности инклюзивного образования, то есть нужна постоянная и систематическая разъяснительная работа в обществе и с обществом.

Экспертное мнение специалистов РООИ «Перспектива»

Активисты НКО работают над продвижением инклюзии во всех векторах, справедливо считая, что при решении вопроса создания необходимой законодательной и нормативной базы в отношении инклюзии, правоприменительная практика в регионе будет активно развиваться. Складывающаяся культура и практика инклюзии, пусть пока небольшая (одна школа города, три ученика с ОВЗ, включенных в общеобразовательный процесс), говорит о том, что для развития инклюзивного образования очень важна общественная активность родителей детей-инвалидов и их безусловная поддержка и принятие идей инклюзии.

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Сегодня в Ростовской области²⁶ проживает более 11 тысяч детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 17 лет, которые должны иметь возможность реализовать свое право на качественное и современное образование и осуществлять свой выбор получения школьного обучения.

Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в Ростовской области (РО) создана система специального (коррекционного) образования, с различными формами организации помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, созданные учреждения оборудованы специальными техническими средствами.

Данная система включает в себя 30 специальных (коррекционных) образовательных учреждений для незрячих детей, слабослышащих и позднооглохших детей, для незрячих детей, слабовидящих детей, для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей ДЦП и нарушениями ОДА, для детей с различной степенью интеллектуальных нарушений. В учреждениях обучается свыше 4,5 тыс. детей.

Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются не только в специализированных (коррекционных) школах, но и в специально организованных классах или в форме инклюзивного обучения.

РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИИ НА ПОЛИТИЧЕСКОМ УРОВНЕ

Местные законодательные и нормативные акты, обеспечивающие развитие инклюзивного образования

В соответствии с действующим законодательством об образовании функционирует 145 специальных (коррекционных) классов для детей, имеющих нарушения слуха, задержку психического развития, умственную отсталость, в которых обучается 1581 человек.

Как следует из информации Уполномоченного по правам ребенка в Ростовской области, для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов создана система специального (коррекционного) образования. В ее состав входят 30 специальных (коррекционных) учреждений восьми видов. Охват специальным (коррекционным) образованием составляет 87,6% от общего количества детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивается интегрированное и дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями в массовой школе.

Вместе с тем, к Уполномоченному поступают обращения граждан по вопросам получения инклюзивного и интегрированного образования. Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья является совместной функцией органов управления в сфере образования, органов социальной защиты населения и здравоохранения. Между ними налажено межведомственное взаимодействие в части реализации права детей-инвалидов на получение образования, заключены договоры между учреждениями этих ведомств, оказывается методическая помощь учителям. В то же время общеобразовательным учреждениям не хватает ресурсов для того, чтобы обеспечить надлежащие условия для обучения детей-инвалидов наравне с их сверстниками. Следует отметить, что процесс социализации в «закрытом» специализированном учебном заведении не в полной мере ориентирует детей на активную гражданскую жизненную позицию, на самореализацию их как полноценной личности.

²⁶ Материал подготовлен Ростовским Ресурсным Центром инклюзивного образования «ФЕНИКС», апрель 2012г.

«Пилотные» школы, экспериментальные площадки и их поддержка

В рамках реализации приоритетных национальных проектов на 2009-2012 годы Министерством образования области реализуется направление приоритетного национального проекта «Образование» «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов». Непосредственное участие в реализации проекта принимает государственное казенное образовательное учреждение санаторная школа-интернат № 28 г. Ростова-на-Дону.

В настоящее время по итогам реализации проекта:

- ✚ создан центр дистанционного образования детей-инвалидов,
- ✚ оборудовано 409 рабочих мест детей-инвалидов,
- ✚ 360 рабочих мест учителей,
- ✚ обучено 329 педагогов и 355 родителей.

Политические решения местных органов власти относительно развития инклюзивного образования

В целях упорядочения деятельности по организации и развитию системы инклюзивного и интегрированного обучения детей с ОВЗ общеобразовательные учреждения работают в тесном сотрудничестве с Ресурсным центром по вопросам проведения мероприятий, связанных с внедрением моделей психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в территории, а также оказания методической помощи базовым образовательным учреждениям в рамках Государственной программы «Доступная среда» на 2011-2015 годы».

В результате 66 общеобразовательных школ области имеют лицензии на реализацию программ специального (коррекционного) образования.

Используя исторический опыт инклюзивного обучения детей, к реализации этого направления активно подключены все специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Имея кадровый потенциал, специальное оборудование, необходимые учебники, учреждения специального образования заключают договоры на оказание услуг общеобразовательным учреждениям по организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В целях информационной, консультативной помощи общеобразовательным учреждениям по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья специальными (коррекционными) учреждениями проводятся семинары для директоров общеобразовательных школ и специалистов муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, мастер-классы для педагогов.

Партнерство учреждений образования, направленного на осуществление инклюзии

Большой интерес местного сообщества к инклюзивному образованию проявился во время «Недели инклюзивного образования» с 12 по 18 марта 2012 г. Организаторами выступили РООИ «Перспектива» и партнеры по Национальной Коалиции «За образование для всех» при поддержке Американского агентства по международному развитию и Европейского Союза.

В Ростове во Всероссийской «Неделе инклюзивного образования» приняли участие школьные сообщества двух школ. Эти школы обратились с предложением провести серию подобных акций и мероприятий с кинопоказами в их школах в течение апреля 2012 г., и в дальнейшем сотрудничать. Также был проведен круглый стол «Инклюзия как реализация права на образование» с представителями власти, СМИ, некоммерческого сектора и активными родителями, имеющих детей с инвалидностью. Всего приняло участие в акции

более 1000 человек, а если учесть освещение в СМИ, то в информационной общественной кампании приняло участие гораздо большее количество земляков. Логотип Национальной Коалиции и девиз «Дети должны учиться вместе!» звучал достаточно часто, особенно из уст школьников. В этом году школьникам, принявшим участие в «Неделе инклюзивного образования» было предложено написать сочинения, полученные знания и впечатления детей удивили и порадовали своей новизной и детской непосредственностью. Например, слова из сочинения Гляненко Марины, 10 «Б» класс, школы №43: «Дружить с инвалидом - это честь для каждого». Не менее интересно мнение Самболенко Софьи, 10 «Б» школы №43: «Мы все одинаковые. Не важно, какого цвета у нас кожа, какой мы национальности и религии. У нас одно сердце, четыре группы крови и одна жизнь». Три наилучших сочинения вывешено на сайте школы №43.

Кроме того, ежегодно в Москве нашими партнерами РООИ «Перспектива» проводились повышения квалификации лидеров НКО Сети некоммерческих организаций РФ «Независимая жизнь», на которых, помимо учебы, шел активный обмен ситуациями в регионах, успехами и трудностями.

В 2005 г. по инициативе РООИ «Перспектива» была создана Национальная Коалиция «За образование для всех!», которая выработала стратегию и тактику работы, миссию, цели и задачи Коалиции, был разработан единый для всех регионов слоган: «Дети должны учиться вместе!» и бренд Коалиции.

Вернувшись в свои регионы, все Участники Национальной Коалиции проводили регулярную информационную работу, проводили Уроки Доброты, акции, консультации, кинопоказы и кинофестивали, в которых демонстрировались инклюзивные подходы к жизни и к образованию.

В г. Ростове-на-Дону проведено пять ежегодных двухдневных Донских Кинофестивалей по проблемам инвалидности «Кино без барьеров», и пять однодневных Донских Кинопоказов «Кино без барьеров», из них четыре выездных кинопоказа в города Ростовской области: в г.Азов и г.Батайск. По сути это и есть составляющая информационной общественной кампании по правильному и качественному информированию местного сообщества о понятиях и принципах инклюзии.

Краткие комментарии по применению нормативов

Приведем пример. Характерным в этом смысле является результат проверки обращения одного из родителей, воспитывающего ребенка-инвалида в г. Ростове-на-Дону. Ребенок с рождения не имеет зрения. Обучение проходит в домашнем режиме (на дому) и в обычной муниципальной школе (массовой). В то же время ребенку разрешено посещать занятия в этой школе по всем предметам. Ребенок успешен. Разносторонне развит. Родители настаивают, чтобы их ребёнок получал образование именно в этой школе, но, желая совершенствовать формы получения образования ребенком на уровне программ, по которым обучаются обычные школьники, требуют обеспечить ребенка в домашних условиях специальной компьютерной техникой для обучения, которая является достаточно дорогостоящей и специализированной. Такая техника имеется на базе центра дистанционного образования в г. Ростове-на-Дону. Однако родители не желают принимать участие в программе центра дистанционного обучения, полагая, что тем самым автоматически ребенок будет исключен из массовой школы.

Предоставить такое оборудование в семью ребёнка-инвалида, к сожалению, ни школа, ни органы управления образования не могут. Родитель прошел все инстанции с целью его приобретения. Проведенные с ним разъяснительные встречи, в том числе с представителями

заинтересованных структур и ведомств, положительного результата не дают. Вопрос остался неразрешенным до сегодняшнего дня, что побуждает родителей обращаться к федеральным органам власти.

Вместе с тем, следует отметить, что несоответствие материала учебников, изготовленных по системе Брайля, для незрячих детей и учебников массовой школы имеет место, в том числе и по срокам программного освоения. Этому есть объективное объяснение: единственное в России издательство «Репро» печатает учебники по системе Брайля с учетом программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений III вида. Однако для родителей и одаренных незрячих детей это обстоятельство не может быть утешением. Такого рода проблем у родителей, имеющих детей-инвалидов, достаточно много. В связи, с чем в целях оптимизации данных механизмов Уполномоченный по правам ребенка рекомендует министерству общего и профессионального образования области, органам управления образования в территориях, министерству труда и социального развития, муниципальным органам социальной защиты населения совместными усилиями принять меры по формированию эффективного правового пространства в образовательных учреждениях и государственных учреждениях поддержки детства.

Одним из возможных вариантов этого является внедрение в школах элементов дистанционного обучения, расширяющего возможности для получения полноценного образования детьми с особенностями в развитии, совершенствование индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов.

Рекомендации и вопросы, нуждающиеся в решении

Сегрегация, как в обществе, так и в обучении, одинаково вредна как для детей с ограниченными возможностями здоровья, так и для общества в целом. Прежде всего, если ребенок с инвалидностью изолирован от повседневной жизни своих здоровых сверстников, он лишается возможности развить навыки, необходимые для жизни в обществе (чтобы участвовать полно во всех аспектах ее проявлений). Детство, проведенное отдельно от общества, обеспечивает в будущем маргинальную взрослую жизнь, которая будет проходить у такого гражданина в полной зависимости от конкретной семьи или интерната.

- ✚ Однако в области развития инклюзивного образования существует ряд проблем: неготовность системы образования к обучению детей-инвалидов совместно со здоровыми детьми,
- ✚ некачественный подбор индивидуальных реабилитационных программ и образовательных маршрутов,
- ✚ недостаточное развитие материальной базы образовательных учреждений.

Причиной этого во многом является недостаточное финансирование образовательных учреждений, отсутствие адекватных нормативов и ориентиров.

Школы с инклюзивной ориентацией - необходимое условие наиболее полной реализации права выбора при решении вопроса обучения ребенка. Они обеспечат реальное образование для большинства детей и повысят эффективность социализации детей-инвалидов.

Необходимо создать в общеобразовательной школе оптимальные условия для личностно-ориентированного обучения по месту жительства как детей с ограниченными возможностями здоровья, так и здоровых детей.

ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

Примеры внедрения инклюзивного образования в школах г. Ростова-на-Дону

В Школе № 43 Октябрьского района г. Ростова-на-Дону, расположенной в самом центре города, где архитектурно-доступный 1 этаж, созрели позитивные настроения, желания и возможности всего школьного сообщества для перехода школы на инклюзивное образование. Совместная работа более трех лет с директором школы, с ее поддержкой и содействием со всем педагогическим коллективом и школьниками, привела к тому, что пошел активный процесс подготовки перехода к инклюзивной школе с правильными подходами и пониманием школьной реформы.

По инициативе РГООИ «Феникс» 1 марта 2012 г. создана локальная общественная Коалиция «Инклюзивная школа» на базе школы №43, куда вошли ряд заинтересованных организаций образования и общественных объединений.

Кроме того, как следует из доклада Министерства образования Ростовской области, в целях организованной работы по этому направлению с 2009 года на базе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната II вида № 48 г. Ростова-на-Дону создан Ресурсный центр по сопровождению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Центр оснащен специальным оборудованием: мультисенсорная комната, FM-устройство, «СУВАГ ИТ-2», комплект для развития зрительного восприятия, специальная программируемая клавиатура, брайлевский дисплей, тактильный принтер, портативный оптический увеличитель. Кадровый состав включает педагогов-дефектологов, психологов, методистов.

Основными целями Центра являются:

- ✚ Разработка моделей психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образования;
- ✚ Поддержка образовательных учреждений, реализующих инклюзивный подход;
- ✚ Подготовка психолого-педагогических кадров для реализации задач сопровождения инклюзивных процессов в образовании

В результате деятельности Ресурсного центра организовано сопровождение детей с ОВЗ; сконцентрированы материально-технические, программно-методические и кадровые ресурсы на социообразовательной площадке; подготовлены методические рекомендации для родителей детей с ОВЗ, сборник материалов семинара «Формирование специального образовательного пространства для детей с ОВЗ», сборник «Использование сказкотерапии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ».

С декабря 2009 года учреждение является региональной инновационной площадкой, с июля 2011 - экспериментальной площадкой федерального государственного учреждения «Федеральный институт развития образования» по вопросу апробации модели психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования в условиях регионального ресурсного центра.

Создание условий для обучения в школе разных детей (включая вопросы архитектурной и информационной доступности).

Постановлением Правительства Российской Федерации от 17.03.2011 № 175 утверждена Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2015 годы», предусматривающая проведение мероприятий по формированию сети базовых образовательных учреждений, обеспечивающих совместное обучение детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений развития. Программа предполагает проведение мероприятий

по созданию архитектурной доступности образовательных учреждений (приспособление входных групп, лестниц, пандусных съездов, путей движения внутри зданий, зон оказания услуг, санитарно-гигиенических помещений и прилегающих территорий, оборудование зданий и сооружений подъемными устройствами с системой голосового оповещения, пространственно - рельефными указателями и др.), а также оснащение специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и автотранспортом для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по зрению, слуху и с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В 2012 году мероприятия по обеспечению архитектурной доступности образовательных учреждений будут продолжены. В текущем году еще в 10 учреждениях будет создана безбарьерная универсальная среда.

КУЛЬТУРА ИНКЛЮЗИИ

Трехлетнее участие во Всероссийской акции по инициативе РООИ «Перспектива» г. Москва в «Неделе инклюзивного образования», проведения ярких и запоминающихся акций и мероприятий, освещенных в СМИ, подготовка и работа с дирекцией школ и педагогическими коллективами дало позитивный и ожидаемый результат. Проводились также активно праздники ко Дню Защиты Детей, в Декаду инвалидов, и постепенно стала складываться благотворная ситуация к началу системного перехода на инклюзивное образование. Огромную роль в формировании общественного мнения сыграло наше участие в трех международных конференциях по продвижению инклюзивного образования в стране и в мире в целом. Полученный опыт помогает более качественно проводить семинары, быть уверенными, и тиражировать позитивный международный опыт.

Весной 2011 г. был открыт Ростовский общественный Ресурсный Центр инклюзивного образования «Феникс» под эгидой одноименной некоммерческой неправительственной организации инвалидов.

Все вышеперечисленные процессы в местном сообществе, а также повышение правовой грамотности родителей, имеющих детей с инвалидностью, регулярное консультирование различных целевых групп, публичные многолетние выступления, доклады привели к повышению активности и самих массовых школ.

Вызовы. Вопросы, нуждающиеся в решении

В настоящее время в нормативно-правовых документах отсутствуют понятия «интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» и «инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья». В этой связи возникают проблемы по принятию региональной нормативно-правовой и законодательной базы.

Основное количество обучающихся инклюзивно - это дети с умственной отсталостью и с задержкой психического развития. Соответственно, в массовой школе должны реализовываться учебные планы и программы для детей с нарушениями интеллекта, поскольку инклюзия предполагает полное включение детей в образовательный процесс по рекомендованным программам специального (коррекционного) образования.

Осуществляя деятельность в рамках инклюзивного образования, общеобразовательные учреждения, в соответствии с действующим законодательством, все виды деятельности должны лицензировать. Вместе с тем, в школах в настоящее время

отсутствуют специалисты в области коррекционной педагогики, необходимое оборудование и др.

Кроме того, в Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, не включено специальное коррекционное, реабилитационное оборудование.

Сопровождение детей с ограниченными возможностями специалистами коррекционных образовательных учреждений, в том числе специалистами Ресурсного центра по сопровождению детей с ограниченными возможностями в массовой школе осуществляется за рамками действующего законодательства.

В целях организации и планомерного развития системы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо разработать законодательную базу, в которой обозначить компетенцию субъекта Российской Федерации, муниципальных образований и образовательного учреждения. Проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» лишь обозначает возможность обучения детей с ограниченными возможностями в массовой школе путем создания универсальной безбарьерной среды.

Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» гарантирует бесплатное или на льготных условиях предоставление учебников, учебных пособий только инвалидам. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья не могут использовать данную норму закона.

Принятие закона о специальном образовании, в котором будут обозначены компетенции всех уровней власти, в том числе в части инклюзивного образования, а также степень взаимодействия системы специального образования и общего образования будет способствовать развитию инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

По мнению некоторых специалистов Министерства образования Ростовской области, элементы инклюзивного образования в сельской местности, в глубинках области применялись давно, так как географически в местности находилась 1 школа, в которой учились все дети одновременно в общем классе. Однако, по мнению общественных организаций, это не есть инклюзивное образование, поскольку не было индивидуального подхода к ребенку с инвалидностью, ребенок должен был полностью подстраиваться под общие порядки сельской школы.

В Ростове-на-Дону на устах стало чаще и чаще звучать понятие инклюзивное школьное образование, стремление педагогов разных образовательных учреждений работать в этом направлении, часто директора, не владея полным объемом своих знаний называют свои школы инклюзивными, не понимая, четкой сути. Но готова к системной перестройке и переходу к инклюзии пока только школа № 43, с которой длительное время работала РГООИ «Феникс», в которой дирекция школа сама применяет дополнительные прогрессивные шаги и имеет успехи. Оформляется лицензия на разрешение работы в инклюзивном направлении.

В настоящее время формируется Коалиция общественности по системному продвижению инклюзивного образования с участием Уполномоченного по правам ребенка в Ростовской области, представителей образования, некоммерческого сектора. Достигнуто устное соглашение о совместной работе.

Экспертное мнение специалистов РООИ «Перспектива»

Необходимо отметить, что и государственные организации региона, и НКО активно работают в области развития интеграции и инклюзивных подходов в образовании. Региональное управление образования, в частности, инициировало на базе специального коррекционного образовательного учреждения открытие ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, в котором педагоги и администрация общеобразовательных школ могут получить определенную информационную и методическую поддержку при организации инклюзивного образования в школьных учреждениях.

НКО «Феникс» в 2011-2012 году проделала значительную работу по организации общественной компании в поддержку инклюзивного образования в регионе. Активность организации была сосредоточена и в проведении кинофестивалей и кинопоказов, в том числе, в школьных образовательных учреждениях. В рамках недели инклюзивного образования (март 2012 г.) были проведен также круглый стол по проблеме законодательной реализации права на образование в условиях социальной и образовательной инклюзии, и совместные акции со школами-партнерами организации. Важным событием 2011 года стало создание по инициативе НКО общественного ресурсного центра инклюзивного образования «Феникс». Вместе с тем, как и во многих других регионах, отмечается недостаточность федерального законодательства, препятствующая устойчивой институционализации инклюзивного образования как системы.

САМАРСКАЯ ОБЛАСТЬ

Необходимо отметить, что в официальной статистике об обучении детей с ОВЗ в общеобразовательных школах, используемой на федеральном и, как следствие, на региональном уровне, понятия интегрированного и инклюзивного образования используются как синонимы. Если следовать данным подобной статистики, то в Самарской области в 2011/2012 учебном году число образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное образование детей с ОВЗ, составляет 356 (51% от общего числа школ в области (698)), а 37,3% школьников с ОВЗ обучается инклюзивно.

В Самарской области представлены все виды специализированных образовательных учреждений: дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида, в которых обучаются только дети с ограниченными возможностями здоровья (36 ДОУ); ДОУ комбинированного вида, в которых наряду с группами общего назначения функционируют группы компенсирующего вида (173 ДОУ); дошкольные логопункты (128 ДОУ); специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с различными видами нарушений (18 СКОУ); специальные (коррекционные) классы (в 16 общеобразовательных школах).

В связи с чем возникает необходимость в развитии принципиально новой, малоизвестной в России практики инклюзии?

Во-первых, это связано с возвратом (в том числе на уровне новых Федеральных государственных образовательных стандартов) к идее образования как единства обучения и воспитания. Специальное образование, предоставляя широкие возможности для коррекции нарушений в развитии ребёнка психолого-педагогическими средствами, не обладает важнейшим социальным эффектом образования – не способствует развитию навыков общения с разными сверстниками, в том числе без инвалидности, воспроизводя негласное разделение на два параллельных мира – инвалидов и остальных граждан. Инклюзивное образование, в отличие от специального, не только позволяет детям с инвалидностью получать полноценное общее образование, но и развивает коммуникативную компетентность, даёт детям даже без специальных обучающих занятий представление о равенстве их прав.

Во-вторых, в отечественной системе образования утверждается новое понимание качества образования не только как соответствия стандарту знаний, умений и навыков, который должен быть обязательно усвоен всеми учениками, но и как соответствия образовательным ожиданиям и потребностям всех субъектов образовательного процесса. Начиная с 2000 года, имеющиеся формы образования детей с ограниченными возможностями здоровья перестали удовлетворять потребности населения. Всё больше родителей стали отказываться от определения детей в коррекционные школы, требуя организовать обучение в школе по месту жительства. Постепенно формируется общественный запрос на минимизацию разрыва в уровне развития детей с ограниченными возможностями и их сверстников.

РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИИ НА ПОЛИТИЧЕСКОМ УРОВНЕ

Местные законодательные и нормативные акты, обеспечивающие развитие инклюзивного образования

Основным документом, которым руководствуются образовательные учреждения Самарской области, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного и общего образования, при обучении детей с ОВЗ является:

✚ Приказ от 27 июля 2005 г. N 82-од «Об утверждении положения об организации образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области», в котором даны определения, прописано кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение образования, ежегодно определяемые в Законе Самарской области «Об областном бюджете» нормативы финансового обеспечения образовательной деятельности образовательных учреждений в части реализации основных общеобразовательных программ дошкольного и общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного учащегося за счет средств областного бюджета.

В 2010 году было инициировано принятие Самарской Губернской Думой закона «Об инклюзивном образовании в Самарской области». Законопроект был включен в план работы Думы. Однако до настоящего времени работа Комитета по образованию по данному закону не ведется. Одна из причин - отсутствие на федеральном уровне нормативной базы, касающейся вопросов инклюзивного образования для детей с особыми образовательными потребностями. В настоящее время тремя комитетами Общественной Палаты Самарской области направлено обращение в аппарат Губернской Думы о необходимости активизации работы над вышеуказанным законом, аналогичное обращение направил и уполномоченный по правам человека в Самарской области.

Финансовая поддержка инклюзивного обучения

На 2012 год сумма на одного обучающегося в общеобразовательном учреждении по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в группах оздоровительной, компенсирующей, комбинированной направленности для детей с ОВЗ, детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих и других категорий детей, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий составляет:

✚ для городских школ - 86 866 руб.,

✚ для сельских школ - 100 245 руб.

Обучение детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных школах казне обходится:

✚ в городах - 35 564 руб.,

✚ в сельских населенных пунктах - 44 141 руб.

Политические решения местных органов власти относительно развития инклюзивного образования

Создание доступной среды требует существенных материальных затрат, поэтому государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы является весьма своевременной. В 2011 году объем субсидии из федерального бюджета бюджету Самарской области составил 7 940,1 тыс. рублей, объем со-финансирования из средств областного бюджета - 14 059,9 тыс. рублей. Средства израсходованы на создание в 10 общеобразовательных учреждениях условий, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития. Так, каждая школа оснащена

комплектами оборудования, обеспечивающими беспрепятственный доступ детей, ограниченных в передвижении, к зданиям и помещениям школ:

- ✚ автономные подъемные устройства;
- ✚ шкафы для хранения или отстоя средств передвижения (для автономных подъемных устройств);
- ✚ комплекты сантехнического оборудования;
- ✚ пандус припорожный (внутри здания для преодоления межкомнатных порогов в наиболее посещаемых помещениях);
- ✚ рампа переносная;
- ✚ пандус уличный.

Кроме того, приобретены комплекты сенсорного оборудования и аппаратно-программные комплексы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также 15 аппаратно-программных комплексов для слабовидящих детей для школы №15 г. Новокуйбышевск, где обучаются дети с данным нарушением. В 2012 году запланировано оснащение 18 школ Самарской области.

ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

Констатация настоящего положения

Опыт инклюзивного образования в Самарской области будет представлен работой школы № 139, как экспериментальной площадки инклюзивного образования. Школа реализует инклюзивные подходы в образовании с 2008 года.

Поддержка школой инклюзии отражается в школьной культуре, политике и практике образовательного процесса, требуя изменений на всех трёх уровнях. Поэтому в Устав школы, в раздел «Цели и задачи» образовательного учреждения, были внесены изменения, согласно которым внедрение инклюзивного образования заявлено как одна из задач деятельности школы. Здесь же оговаривается приём в школу детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2008 г. учеников с особыми образовательными потребностями было 8 человек, в 2012 г. - 22 человека. Среди них с 2008 по 2011 гг. число учащихся с инвалидностью возросло с 2 до 7.

Динамика наблюдается и в возрастном составе учеников с инвалидностью. Ранее ученики переходили в данную школу из других школ (в том числе коррекционных) в среднем звене. Сегодня большинство принято с первого класса, многие посещали подготовительные курсы для дошкольников на базе школы № 139. В школу принимаются, в том числе, дети с ментальными нарушениями (например, аутизм).

Практика реализации инклюзивных подходов и подготовка учащихся к обучению

Подготовка к обучению детей с инвалидностью в школе не носит догоняющего характера; большая подготовительная работа проводится до начала обучения ребёнка в школе. Основной принцип подготовки - не ученик подстраивается под школу, а школа под него. Основными координаторами подготовки являются директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Подготовка школьного сообщества к применению инклюзивных подходов

Предварительная подготовка заключалась в обучении педагогов идеям инклюзии, планировании учебного расписания для удобства всех учащихся (например, чтобы все уроки в течение дня у детей с трудностями в передвижении были на одном этаже), проведения

занятий с учащимися по пониманию инвалидности и толерантности до начала обучения учеников с инвалидностью в классе, консультировании классных руководителей инклюзивных классов.

Особо отметим, что значительную роль во внедрении инклюзивных подходов играет чёткая позиция директора в данном вопросе. Педагоги отмечают, что опасения у них были, но директор предоставила всю необходимую вспомогательную информацию, привозила с курсов много литературы по работе с детьми с инвалидностью и дала понять, что инклюзия – это долгосрочная стратегия школы, а не эксперимент под конкретный период финансирования. У педагогов и учеников (и с инвалидностью, и без неё) адаптационный период к новым образовательным практикам длился от трех месяцев до года. Весь персонал обучен идеям инклюзии. Все педагоги (как показала серия интервью в данной школе в 2010-2011 гг.) могли назвать детей с инвалидностью по именам, фамилиям, классам, знали вид инвалидности и кто классный руководитель.

Подготовка учащихся к обучению.

В случаях, если ребёнок не ходил на предварительную подготовку к школе или обучался раньше на дому, с ребёнком и его родителями беседует директор, знакомится педагог, психолог (не с точки зрения тестирования, а на определение типа характера, каких-то особенностей с учётом характера инвалидности).

Производится также определённое «распределение детей по педагогам», чтобы в одном классе не было три ребёнка с особыми образовательными потребностями, а в другом классе ни одного, так как сама по себе работа с таким ребёнком – это большая нагрузка на учителя.

Процесс обучения

Значимыми трудностями на начальном этапе обучения детей с ОВЗ являлись приспособление к повышенной утомляемости детей с ОВЗ, выработка адекватных требований к ним и критериев оценивания их успеваемости, а также разная степень социализированности детей с ОВЗ, и необходимость уделять им достаточное внимание в условиях высокой наполняемости классов.

Приоритет отдаётся интерактивным формам работы, особенно групповой работе со сверстниками. Педагоги считают, что это вопрос профессионализма учителя: подобрать подходящие методы обучения можно для каждого. Оценки никогда не проставляются «просто так», из жалости, не завышаются – это вызвало бы негатив сверстников по отношению к «льготному» новичку.

Взаимодействие с родителями

Для поддержки учащегося с особыми образовательными потребностями уже после начала обучения заключается письменный договор (реже – устная договорённость) с родителями ребёнка. Сотрудничество с родителями считается очень важным, так как они обладают наиболее полной информацией об особенностях ребёнка.

Индивидуально в каждом случае обговаривается, нуждается ли ребёнок в сопровождении родителей. Исходя из опыта школы, для вновь приходящих детей предусмотрены меры дополнительной поддержки положительной динамики. Так, если у ребёнка с аутизмом явный прогресс в возможностях самостоятельного передвижения или общения, у педагогов, одноклассников и родителей ребёнка с ОВЗ есть «для подстраховки» договорённость, при необходимости сопроводить ребёнка до дома, чтобы в случае возможного ухудшения состояния он не потерялся или не получил травму.

Специальных кадров, осуществляющих сопровождение, нет, что в российской практике имеет даже некоторый положительный эффект, так как в условиях общения с разными людьми у ребёнка совершенствуются коммуникативные навыки и ослабляется эффект от очень частой сильной опеки родителей.

Роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется через логопеда, если есть речевые проблемы, и психолога. В школе есть сенсорная комната, которая была создана в сотрудничестве с «Десницей» в рамках городской программы «Самара – детям: мы разные – мы равные».

В этой комнате раз в неделю проходят занятия лечебной физкультурой силами инструктора медицинского учреждения. Помимо этого, студенты-психологи Самарского государственного университета приходят на практику в школу, и в ходе этой практики проводят мониторинг. Они выявляют, какие потребности и проблемы волнуют ребёнка, и разрабатывают программу изменений.

Развитие учительского коллектива

Позиция школы по вопросам подготовки педагогов такова, что педагог должен быть обучен уже на стадии переподготовки видеть какие-то конкретные формы, методы, технологии обучения детей с ОВЗ, которые могут применить на своих уроках. Для этого педагоги проходят курсы в центре специального образования. Однако на этих курсах, по словам, директора школы, в большей степени представлена информация только медицинского профиля. Поэтому знания, полученные на курсах, дополняются самообразованием, получением информации через интернет. Ключевую роль играет анализ собственного опыта работы с детьми с особыми потребностями и выявление собственных «секретов успеха».

Директором школы в адрес областного Министерства образования и науки, Департамента образования г. Самара было направлено письменное обращение о том, что необходимо провести специальный курс, который был бы ориентирован на инклюзивное обучение детей. Пока же педагоги самостоятельно разрабатывают индивидуальные образовательные программы. Написание этих программ без единого алгоритма, самостоятельно каждым педагогом, требует значительных временных затрат и практически не оплачивается. Эти частные проблемы обусловлены одной фундаментальной – отсутствием главного норматива, стандарта инклюзивного образования.

Примеры внедрения инклюзивного образования в школах

В настоящее время в школе учатся дети с особыми образовательными потребностями в 1-2 и 6-8 классах. Они занимаются инклюзивно второй-третий год. Во всех этих случаях, независимо от характера инвалидности, можно говорить только о положительных результатах.

Пример №1 успешного включения в образование

Девочка учится в настоящий момент во втором классе. Раньше она с большим трудом могла на листе А4 на весь листок написать своё имя. Это было ее достижением в начале первого класса. Сейчас этот ребёнок пишет строчку. Для этого потребовалось два года, и для неё это тоже достижение.

Учитывая «слабые руки» девочки, в школе приобрели для неё компьютерное оборудование в рамках программы дистанционного обучения детей с ограничениями возможности здоровья. Оборудовали рабочее место для учителя и рабочее место для неё

дома. Пока они работают в классе на наших компьютерах. Педагог обучает, а бабушка сидит рядом, помогает. По словам педагогов и директора, «это проблема, которая возникает в ходе реализации всего нового» (присутствие кого-либо из родных рядом).

Пример №2 успешного инклюзивного обучения. Школа №139.

В 139-ю школу Павел пришёл из другой школы после переезда. Школа была общеобразовательная, не коррекционная. Мальчик легко влился в детский коллектив. Учится уже почти 4 года. Проблем с передвижением он не испытывает. С одноклассниками встречается не только в школе, но и во вне учебное время, после уроков. Умеет работать на компьютере и общаться в социальных сетях, но предпочитает живое общение. Несмотря на то, что Павел не очень любит творческие мероприятия, участвовал и участвует в них, когда это необходимо в интересах класса. Это было особенно сложно для самого Павла, так как ему приходилось сменить серьёзную роль отличника, благодаря которой он завоевал уважение класса, на роль весёлого гнома из новогодней театральной сценки. Однако никто из ребят, уже полюбивших Павла за его душевные качества, и не думал от него отворачиваться. Разрушение стереотипа не повлекло разрушения отношений между сверстниками. Конечно, сейчас ребёнок растёт, развивается, у него начинается половое развитие, он формируется как мужчина, у него снизилась успеваемость: был отличником, сейчас им не является.

Необычная обычная история про девочку

Историю Олеси Суходеевой едва ли можно назвать успехом одного человека (ребёнка), скорее, это история успеха, за которой стоит невидимая работа множества людей, сумевших создать инклюзивную образовательную среду.

Сейчас Олеся уже подросток. Её инвалидность связана с проблемами в передвижении. Но факт инвалидности несколько не мешает Олесе учиться в общеобразовательной школе и общаться с одноклассниками на равных. Но это сейчас. А начиналось всё иначе...

Когда для девочки пришло время учиться в школе, родители приняли решение отдать своего ребёнка в первый класс коррекционной школы. Казалось бы, там было всё для обучения особого ребёнка: специально обученные работе с такими детьми педагоги, безбарьерная среда, возможность общаться со сверстниками. Этот выбор был типичен: многие родители, руководствуясь стремлением к максимально комфортным условиям обучения своего ребёнка и в значительной мере традицией, поступали также.

Однако учёба в этой школе (с первого по пятый класс) давалась Олесе с трудом. Её «успехи» в обучении зафиксированы в школьных журналах и характеристике, которую ребёнку выдала при выходе из школы. Согласно этим документам, Олеся освоила программу пятого класса с трудом, имела неустойчивое внимание и плохую память, не умела доводить ни одно начатое дело до конца. При этом педагогами проводилась прямая параллель между показателями успеваемости ребёнка и его инвалидностью: «Олеся относится к категории часто болеющих детей, что вызывает большие пробелы в знаниях». Безусловно, школьная характеристика ученика должна содержать элемент диагностики и оценки, хотя бы потому, что призвана дать чёткое представление о результатах обучения. Это бесспорно и ни у кого не вызывает удивления. Но так же бесспорно и другое. Если ребёнка изначально воспринимать в одном единственном качестве – как ребёнка-инвалида, это нередко порождает излишнюю концентрацию внимания на его диагнозе, ожидание от него сниженных способностей к обучению, акцент на неудачах ребёнка при игнорировании его успехов. При таком подходе к ребёнку его обучение представляет собой самосбывающийся прогноз: ребёнок видит, что от него ждут только ошибок, перестаёт верить в свои силы и совершает те самые ошибки, которых от него ждут.

Возможно, эта ситуация воспроизводилась бы бесконечно, если бы родители Олеси не решили отдать её в другую школу, ближе к дому, в обычную, общеобразовательную школу. В школу, в которую нужно каждый день собирать ребёнка, в отличие от коррекционной школы-интерната, где он проживал целую неделю. В школу, из которой нужно самостоятельно забирать ребёнка каждый день. В школу, где правилами учебного заведения не предусмотрено присутствие родителей на уроках. В школу, где учителя не смогут уделять Олесе

всё внимание, так как учеников в классе много. В школу, где нет педагогов специального образования. В школу, где неизвестно, как сверстники примут Олесю.

И тем не менее, родители Олеси решили отдать её в такую школу. Те самые родители, про стиль воспитания которых в школьной характеристике ребёнка за 5 класс написано «гиперопека, чрезмерное внимание ребёнка, нежелание воспитывать в нём самостоятельность»...

Это решение стало лишь началом в череде других, не менее важных. Олесины родители переговорили с директором и педагогами школы № 139, первой и единственной на сегодняшний день в Самаре экспериментальной площадки инклюзивного образования, попросили относиться к Олесе как к «обычному ребёнку», без всяких поблажек. И сами, без всяких поблажек к себе, помогали ей делать уроки по новой, более интенсивной программе, возили каждый день в школу, разрешили участвовать в творческой самодельности, доверились одноклассникам и классному руководителю Олеси, оставляя её в школе без родительского попечения.

Дальше последовал целый год, в течение которого шла адаптация всех участников образовательного процесса к новым условиям обучения. Сначала Олеся, по словам Галины Петровны, классного руководителя, как и в старой своей школе, могла потерять портфель или заблудиться, ища нужный учебный кабинет. Однако с удивлением обнаружила, что отношение к этому «ужасному событию» у окружающих иное, чем раньше. Её никто не ругал, ей помогали найти потерявшуюся вещь, провожали до машины родителей после уроков, звонили узнать, как самочувствие, если она болела. И она поняла, что совершать ошибки – это не смертельно, что так бывает не только с ней и инвалидность тут ни при чём. Сколько раз её одноклассники забывали принести нужный учебник из дома! И никто из-за этого не переставал с ними дружить.

И тогда Олесе просто захотелось почаще бывать с такими доброжелательными людьми и, по возможности, добиться их уважения. А для этого надо было кропотливо учить уроки, выполнять домашние задания. И Олеся всё это делала. Нельзя сказать, чтобы она стала отличницей или даже хорошисткой, но про неё уже нельзя было сказать, что она «освоила программу 6 класса с трудом». У неё были тройки и четвёрки, как у значительной части других детей в её классе. Чтобы не перегружать непривычного к такой нагрузке ребёнка, по предметам, по которым он отстал в обучении, организовали дополнительные занятия вместо уроков физкультуры, от которых она была освобождена и неизбежно пропускала. Но самое удивительное, что педагоги школы, заметив общительность и музыкальность Олеси, не стали исправлять их, а научились использовать эти особенности в учебных целях. Вместо усвоения материала по учебнику Олеся получала информацию через ролевые игры, организованные учителями на занятиях. В этом был и положительный социальный эффект для Олеси: она училась общаться со сверстниками, узнавала разные социальные роли, что дисциплинировало её. Ей нравилось, что в школе можно общаться, а не только учиться... Класс, в который пришла Олеся, был, по словам педагогов, достаточно сложный: ученики открыто высказывали свои мысли, могли конфликтовать друг с другом. Но, как это ни парадоксально, с Олесей конфликтов ни у кого не было. Никого не удивляло, что она стремится активно общаться. Кроме того, педагоги активно привлекали новую ученицу к творческой деятельности. Она начала петь и читать стихи. Разучивая их тексты, Олеся существенно развивала память.

Вот что говорит об Олесе её учитель английского языка из 139-ой школы: «У меня есть одна ученица, её зовут Олеся ... она очень открытая, эмоциональная, очень добрая... ответственная. Девочка такая творческая, в неё просто нельзя не влюбиться. Не оценить. Очень одарённый ребёнок. Музыкальный. Она очень хорошо воспринимает на слух информацию, то есть ей можно самой читать и запоминать, а на слух то, что Олеся слышит, она это очень хорошо запоминает. И вот мы с ней на уроках используем звуковую фонетику обязательно. Начинали с детских песен, причём она так вживается в роль, она всё это жестикулирует, она кивает головкой. Мимика лица у неё работает. Она полностью вся в этой песне...». Это мнение обычного педагога школы, и оно совпадает с общим мнением об Олесе в педагогическом коллективе школы. По словам директора, когда кто-то из учителей говорит про «звёздочку восьмого класса», у коллег не возникает сомнения, кого имеют в виду.

Как уже было сказано, сейчас Олеся подросток. Она учится в восьмом классе. Конечно, она не избежала подростковых проблем: иногда в отношения со сверстниками примешиваются зависть, обида, желание больше других нравиться противоположному полу. Но Олеся знает, что инвалидность тут ни при чём, она просто ещё учится общаться. А педагоги гордятся, что смогли построить личностные, а не просто формальные отношения с Олесей. Ведь не просто так ребёнок... нет, уже, пожалуй, не ребёнок, а обаятельная девушка – раскрылась во всех гранях школьной жизни.

Создание условий для обучения в школе разных детей (включая вопросы архитектурной и информационной доступности).

Для детей с проблемами в передвижении оборудован пандус при входе в школу, подъёмник для перемещения по этажам. Решение вопроса безбарьерной среды предполагает и наличие транспорта, чтоб развозить детей по домам. Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата осуществляются перевозки из школы домой.

Совместные мероприятия

В сотрудничестве со СГООИК «Ассоциация Десница» в школе организуются мероприятия, направленные на совместную деятельность детей с инвалидностью и без инвалидности, что помогает знакомству, восприятию детей с разными особенностями как обычных детей, как равных (акции «Фото+Я», «Инклюзивный скворечник», «Все дети - вместе», «Конкурс юного журналиста» и др.).

КУЛЬТУРА ИНКЛЮЗИИ

Отношение родительского сообщества к инклюзивному образованию

Надо сказать, инклюзивное образование - достаточно серьёзная проблема для родителей. В целом, отношение родителей к самому процессу инклюзивного образования, безусловно, положительное, но иногда они привыкают, что школа решает многие их проблемы и приходится прикладывать определенные усилия к тому, чтобы у семьи не развивалась потребительское отношение. Очень сложно родители идут порой на контакт со специалистами социально-психологического профиля, особенно с психологами. Из-за того что общение самих родителей, имеющих ребенка с ОВЗ, проходит в достаточно ограниченном кругу, многие родители детей с ОВЗ не решаются говорить о своих личных проблемах и трудностях с «посторонним человеком».

Некоторые родители детей без инвалидности на начальном этапе внедрения инклюзивных практик в школе высказывали настороженное отношение к этому процессу. И здесь ключевую роль сыграла чёткая позиция персонала школы в данном вопросе, даже секретарь мог профессионально объяснить любому позицию школы в этом вопросе и развеять все опасения, в том числе и у родителей. Результат: никто из родителей первоклассников не отозвал своего заявления по причине присутствия в школе детей с инвалидностью.

Никто из родителей одноклассников детей с ОВЗ ни разу за всё время обучения не выразил негативного суждения в адрес детей с инвалидностью. По мнению педагогов, это связано с тем, что у детей с инвалидностью нет одного постоянного персонального помощника, все сверстники (именно сверстники, а не педагоги) помогают по очереди, поэтому у родителей нет повода сказать «моего ребёнка постоянно нагружают в перемену помощью однокласснику, отвлекают от учёбы».

Между тем, классные руководители инклюзивных классов отмечают ключевую роль активности большинства родителей детей с ОВЗ. Они просят педагогов не снижать планку обучения для их детей, постоянно консультируются с педагогами по вопросам не только обучения, но и воспитания. По свидетельствам самих родителей и их детей, сначала родителям было даже сложно перестроиться под новые особенности своего ребёнка, открывшиеся после поступления в данную школу: дети стали более активными и родителям

сложно было привыкать, что именно детям теперь принадлежит большая инициатива в принятии решений по учёбе и в повседневной жизни; дети стали более современными по внешнему виду, вкусам, расширился круг общения, родителям пришлось привыкать, что их дети гораздо больше времени уделяют общению со сверстниками. Если сначала это было психологически сложно для родителей, то теперь они рады, так как у них, у родителей, стало больше свободного времени, и они не боятся, что их дети останутся совсем одни в случае болезни родителей или вдали от них.

Отношения в школьном коллективе

Со сверстниками отношения складываются в зависимости от личностных особенностей детей, а не с видом инвалидности. Конфликты возникают достаточно редко и воспринимаются как нормальное явление всеми сторонами (в том числе, детьми с инвалидностью, которые чувствуют себя равными остальным детям и не готовы согласиться на роль жертвы).

Не только для одноклассников, но и для педагогов в плане адаптации было очень большой поддержкой, что дети с инвалидностью свободно отвечали на любые вопросы о своей инвалидности, были открыты и доброжелательны, разговорчивы.

Одноклассники детей с ОВЗ позитивно оценивают хорошие успехи таких детей в учёбе, широкий кругозор, умение интересно вести беседу. У ребёнка с ОВЗ, по признанию детей, столько друзей, сколько он хочет. Важен лишь фактор времени: нужно узнать любого нового человека в классе получше, прежде чем он станет твоим другом. Школьники не считают, что у детей-инвалидов меньше друзей. Окружающим не нравятся придирчивость, ябедничество, зависть, хвастливость, если они есть у детей с инвалидностью, но таких примеров, по сравнению с приятными в общении детьми с инвалидностью, очень немного, по словам самих же детей, которые подчёркивают, что вообще не любят эти качества, не только у детей с ОВЗ.

Отношения часто строятся по принципу отзеркаливания того отношения, которое демонстрирует ребёнок с ОВЗ, входя в класс. Поддержка двусторонне важна: дети без инвалидности учатся думать о других, сопереживать им, а дети с ОВЗ понимать, что они не одни на свете. Именно это стимулирует их развитие. Большую роль в формировании толерантного отношения играют «Уроки доброты», которые проводят консультанты СГООИК «Десница» у учащихся школы.

По наблюдениям, на переменах в школе нет такого часто распространённого феномена, когда дети с инвалидностью больше общаются с учителями, чем со сверстниками. Ученики общаются друг с другом по-дружески, на переменах. Повседневная помощь в передвижении, собирании портфеля и т.п. воспринимается как само собой разумеющаяся. Все ребята знают, что именно нужно делать и уже не замечают это как какую-то особую помощь. То есть абстрактное сопереживание детям с инвалидностью как таковым здесь сменяется практикой дружеской конкретной помощи.

В то же время нельзя не признать, что у учеников переходного возраста, когда сами дети с инвалидностью и их сверстники уделяют большое внимание внешности, участились явные и скрытые конфликты со сверстниками, зависть, отстранённость друг от друга. Это говорит скорее о необходимости уделять большее внимание работе с подростками как таковой, не выделяя работу именно с детьми с ОВЗ.

Принимающий контекст в отношении детей с инвалидностью отражён и в лексике, используемой в школе. Биологический срез проблемы играет далеко не главную роль в

высказываниях учеников. Безусловно, они отмечают, что инвалидность связана с каким-то длительным заболеванием или нарушением, отсутствием или неправильной работой каких-то органов. Но при описании самих внешних проявлений инвалидности дети обычно пользуются безоценочными суждениями (не используются слова «некрасивый», «отталкивающий» и др.).

Более значимым для учащихся оказался аспект влияния инвалидности на учебные и общие возможности ребёнка, то есть функциональный срез проблемы: *«Дети с ОВЗ делают что-то не так, в смысле непривычным для остальных образом, или не могут что-то сделать совсем, или выглядят по-другому, и это вызывает удивление»* (Анжелика, 7 класс). При этом дети с инвалидностью не воспринимаются как принципиально другие, так как многие информанты сами испытывали или продолжают испытывать проблемы со здоровьем (имеют плохое зрение, лежали в больнице с переломом ноги и др.), поэтому они могут поставить себя на место детей с ОВЗ и выражают глубокое сожаление, что эти дети *«не могут совсем вылечиться от своих нарушений, и приходится всё время с ними справляться»* (Коля, ученик 7 класса).

Учащимися 6-7 классов уже осознаётся и социальный смысл инвалидности. Во-первых, они обратили внимание на то, что принятие/непринятие своей инвалидности и осознание способности/неспособности что-то делать социально обусловлено, то есть зависит от отношения к их инвалидности других людей: *«Если другие к тебе хорошо относятся, даже не будешь думать, что ты инвалид, и захочешь общаться, как все»* (Паша, 7 класс). Во-вторых, признаётся факт ограниченного круга общения детей с ОВЗ, обусловленный как трудностями передвижения в условиях недоступной среды (*«Некоторые просто из дома выйти не могут: 4 этаж, лифта нет. Как ребёнок на коляске по ступенькам съедет?»*), так и взаимоотношениями с окружением (*«Бывает, инвалиды сами не хотят ни с кем общаться, им нравится ничего не делать, а иногда другим детям с ними не интересно, если они всё время жалуются на здоровье и не умеют слушать других»*) (Олеся, 7 класс).

Лексика, используемая в школьном коллективе при обсуждении вопросов инвалидности, учеников с инвалидностью

В интервью дети говорят о сверстниках с ОВЗ «дети с инвалидностью» или «дети с ОВЗ» или называют их по имени, нет противопоставления «мы - они» (эти дети, остальные), которое так часто бывает в разговорах с учениками не инклюзивных школ, то есть в инклюзивной школе нет выделения или отторжения даже на вербальном уровне. В настоящее время, на наш взгляд, школа могла бы окончательно переориентироваться на терминологию «дети с ОВЗ» как этически более нейтральную.

В беседах с персоналом школы директор изначально разъяснила, что в школе будут использоваться понятия «дети с ОВЗ» или «дети с особыми образовательными потребностями», и впоследствии все учителя просто привыкли к такой терминологии: *«У нас даже есть методичка, которую мы писали, когда работали. Мы принципиально не используем слово ребёнок-инвалид, хотя это, в общем, официальный статус который носят дети, это государственный, так сказать, термин»*.

Вызовы. Вопросы, нуждающиеся в решении

В успешном развитии практики в данной школе сыграли ключевую роль чёткая позиция директора школы, сотрудничество с НКО, и, в отдельных случаях, поддержка Министерства образования, наличие значительного процента молодых педагогов, готовых апробировать более современные подходы к обучению детей, значительное количество

мероприятий, направленных на сплочение детей, открытость для взаимодействия и обмена опытом (школа открыта для родителей, педагогов, исследователей, которые могут лично посмотреть обстановку в школе). Более того, директор школы подготовил специальную брошюру (методическое пособие) «Формирование модели инклюзивного образования в общеобразовательной школе» по созданию инклюзивной среды в школе, которой могут воспользоваться и другие коллективы школ.

Для последующего развития инклюзивного образования в школе и в области в целом, на наш взгляд, необходимы:

- популяризация идей инклюзивного образования: это должна быть действующая программа, на одном из популярных каналов средств массовой информации, заинтересованная позиция органов управления образованием в переориентации с интегрированного на инклюзивное образование,
- создание местной законодательной базы поддержки инклюзии – Закона Самарской области об инклюзивном образовании с последующей разработкой его стандартов, облегчающих работу практиков,
- изменение социальных установок в обществе – смена подхода к инвалидности с медицинского на социальный,
- всесторонняя проработка идеи инклюзии – работа со всеми членами школьного сообщества (дети, их родители, педагоги и т.п.), не только просвещение, но и практические советы, обучение техникам включения и решения текущих проблем инклюзивного образования,
- содействовать введению специального курса по инклюзивному образованию в систему подготовки и переподготовки учителей общеобразовательных и коррекционных учебных заведений,
- готовить и поощрять педагогов образовательных учреждений к использованию инклюзивных подходов в обучении детей,
- добиваться создания доступной среды в образовательных учреждениях и по месту жительства ребенка с инвалидностью как основополагающего факта развития инклюзивных форм образования,
- привлекать НКО (некоммерческие общественные организации) в качестве экспертов при разработке и реализации мероприятий в сфере образования детей-инвалидов,
- способствовать формированию позитивного общественного мнения о детях с особыми образовательными потребностями на принципах социального подхода к инвалидности, информируя общество об их огромном потенциале для обучения в среде своих сверстников по месту жительства, для чего:
 - организовывать проведение занятий с педагогами и учащимися школ об инвалидности и о преимуществах инклюзивного образования;
 - вести разъяснительную работу об инклюзивном образовании, правах детей-инвалидов на доступ к образованию, толерантности в обществе через средства массовой информации.
- укреплять взаимодействие и сотрудничество всех структур общества, занимающимися вопросами инклюзивного образования, признавая приоритет общественных организаций инвалидов.
- издать брошюру «Формирование модели инклюзивного образования в общеобразовательной школе» для практического использования другими школами,

- инициировать возобновление работы над законом «Об инклюзивном образовании в Самарской области», включенным в 2010 году в план работы Губернской Думы.

Экспертное мнение специалистов РООИ “Перспектива”

В материалах, предоставленных НКО «Десница», содержится замечательное кейс-стади формирования векторов развития инклюзии в одной из школ города Самары. Проведённое исследование очень точно выявило все составляющие успешности инклюзии на уровне школьного сообщества: это и позиция школьной администрации, учителей, и потенциал лидерства директора школы в отношении политики инклюзии, и изменение понимания инклюзивной культуры у всех участников школьного сообщества - и у родителей детей с особыми образовательными потребностями, и у педагогов, и у самих школьников (с инвалидностью, и без неё), а так же активно формирующаяся практика инклюзии, как на уроках, так и во внеурочное время. Несомненна значительная роль и влияние НКО на позитивные процессы, которые происходят в школе в отношении инклюзии, высокий уровень работы по формированию общественного мнения, и принятия ценностей инклюзии для развития современного образования на уровне конкретной школы. Данный кейс мог быть рекомендован для анализа и обсуждения партнерами Коалиции как пример, позволяющий увидеть и проанализировать инклюзию как многоуровневый социальный процесс в фокусе вовлечения в него всех участников образовательного пространства.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИИ НА ПОЛИТИЧЕСКОМ УРОВНЕ

Местные законодательные и нормативные акты, обеспечивающие развитие инклюзивного образования

По инициативе Национальной коалиции «За образование для всех» Комитет образования Санкт-Петербурга принял первую редакцию концепции развития инклюзивного образования (2011 г.), которую обсуждали с участием представителей Коалиции. При этом, представители Комитета образования не хотели включать в концепцию понятие инклюзии так, как это признано в мировой практике. Они планировали это привязать только к коррекционной школе: инклюзия, но через коррекционную школу.

В городе было три проблемы:

- ✚ отсутствие образования у детей с тяжелыми формами нарушения здоровья, находящихся в специальных учреждениях;
- ✚ отсутствие образования у детей с тяжелыми формами нарушений, находящиеся дома;
- ✚ многочисленные вопросы, связанные с получением образования в общеобразовательных школах детьми с инвалидностью.

Представители Коалиции вышли с письмом к Губернатору с просьбой пересмотреть эту концепцию, которая не удовлетворяет развитию инклюзивного образования, не решает вопросы групп детей, которые были перечислены. Спустя два месяца была разработана новая концепция, но под названием «Концепция специального образования для детей с особыми потребностями образования». В ней, однако, так и не были отражены механизм и принципы инклюзивного образования в общеобразовательной школе.

Представители Коалиции по этому поводу также сделали замечание и 21 мая 2012 г. провели вместе с центром развития НКО круглый стол, посвященный развитию инклюзивного образования. Все предложения и решения были отправлены Губернатору и вице-губернатору, депутатам законодательного собрания.

Таким образом, в законе Санкт-Петербурга об общем образовании нет общего понятия, что если детей с инвалидностью включать в общеобразовательные классы (не в специальные коррекционные), то в классах должны создаваться условия, согласно индивидуальной программе реабилитации. Эта норма не подкреплена механизмами.

Региональные, муниципальные программы, стратегии, концепции развития инклюзивного образования или социальной инклюзии

Представители Коалиции создали рабочую группу, которая наметила план, как работать с законодательной и исполнительной властью. Они хотят запросить отчет, как решается вопрос с субсидиями от Министерства образования РФ, в какие в школы пошли средства. Ранее в Комитет образования СПб был предоставлен список 16 школ, в которых дети с ОВЗ находятся в общеобразовательных классах.

Сейчас в городе созданы экспериментальные площадки. В одном из районов они активно поддерживаются администрацией. Представители Коалиции провели серию конференций и семинаров: 3 семинара, 2 конференции и круглый стол, посвященные инклюзивному образованию. Представители Коалиции активно развивают в этом районе информационную политику по развитию инклюзивного образования, собирают директоров

всех школ района, был собран отдельный семинар для дошкольных учреждений, на котором выступали представители коалиции.

Финансовая поддержка инклюзивного обучения

Бюджетное финансирование. 20 млн. руб. выделено из федерального бюджета на развитие инклюзивного образования – по 2 млн. в каждую школу (всего 10 школ определено в качестве экспериментальных площадок). Экспериментальные площадки финансируются также из бюджета города: 700 тыс. рублей на каждую школу.

Как расходуется: в школах №593 и №508 – на поддержку тьюторов. Школа №593, где учатся дети с тяжелыми формами ДЦП, создала положение о тьюторах. Также деньги тратятся на создание доступной среды и на закупку оборудования в коррекционной школе.

«Пилотные» школы, экспериментальные площадки и их поддержка

Есть школы, которые сами берут детей с особыми потребностями образования. Но в режиме экспериментальных площадок известно 4 школы: №593 в Невском р-не, №508 в Московском р-не, №355 в Московском р-не. Это школы, с которыми, начиная с 2007 г., велась информационно-просветительская работа: проводились семинары по разъяснению принципов инклюзивного образования.

Партнерство учреждений образования, направленного на осуществление инклюзии

Информационно-методический центр Московского района, 16 школ, в которых проводились уроки доброты.

ПРАКТИКА И КУЛЬТУРА ИНКЛЮЗИИ

Констатация настоящего положения

Существует команда старшеклассников с инвалидностью, которые проводят уроки доброты. Первое время обычные школьники напряженно с ними держатся, так как у них видимые формы инвалидности. Но потом это уходит, устанавливается хороший контакт, дети задают любые вопросы. Ребятам самим нравится ходить по школам, так как они чувствуют, что делают полезное дело.

В тех школах, где уроки доброты прошли, учителя отмечают, что дети перестали бояться, настораживаться в отношении своих сверстников с инвалидностью (были выбраны школы, где уже учатся дети с инвалидностью). Такие локальные визиты очень располагают.

Настрой горожан по отношению к инклюзивному образованию в целом положительный, но люди сомневаются, что это будет поддерживаться в финансовом плане.

Практика реализации инклюзивных подходов и подготовка учащихся к обучению

В общеобразовательных школах учатся, как правило, дети, которые прошли хорошую дошкольную подготовку, они поверили в то, что они будут развиваться. В самих школах функции координаторов выполняют, как правило, специалисты по социальной работе. По каждому ребенку ведется обсуждение коллективом учителей с представителем от ассоциации родителей, или педагогом, который сопровождал этого ребенка до поступления в школу. Пока только 1 тяжелый случай – мальчик с синдромом Дауна, которого отторгает школа.

Развитие учительского коллектива

Подготовка учителей осуществляется Академией постдипломного образования, отделом специального образования. Оценить качество подготовки учителей трудно. Представители Коалиции также передают им много документов. Директора активно помогают получить учителям дополнительное психологическое образование, посетить

специальные курсы. С детьми с нарушением слуха в школу приходит сурдопедагог, который сопровождал этих детей в дошкольном возрасте, он рассказывает об особенностях этих детей.

Рекомендации и вопросы, нуждающиеся в решении

Школы хотели бы, чтобы на ребенка пришли средства. Пока школы работают на энтузиазме, так как им важно будущее каждого ребенка. Они хотели бы иметь возможность аутсорсинга, когда бы они могли привлечь специалиста для консультации на официальные средства.

Дети с тяжелыми формами задержки развития ранее были признаны как необучаемые. Сейчас они принимаются в коррекционные школы под видом того, что это и есть инклюзивное образования. В такой трактовке заинтересована школа – это привлекает внимание со стороны чиновников и дополнительное финансировании.

Экспертное мнение специалистов РООИ “Перспектива”

Представители НКО – участники Национальной коалиции «Образование – право для всех» в 2011-2012 году сосредоточили свои усилия на выработке концепции развития инклюзивного образования в городе. В процесс были вовлечены также специалисты городского управления образования, члены законодательного собрания города. К сожалению, выработанный документ, по мнению активистов НКО, не смог стать основой развития инклюзивных подходов, поэтому НКО решило продолжить свою деятельность в направлении «политического» вектора развития инклюзии и далее. Также можно отметить значительную активность НКО в организации общественных компаний и информирования общества и профессионалов о целях и принципах инклюзивного образования через проведение тематических семинаров, конференций и круглых столов.

ТОМСКАЯ ОБЛАСТЬ

РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИИ НА ПОЛИТИЧЕСКОМ УРОВНЕ

В Томской области представлены для анализа два города: Город Томск и город Северск, в котором развитие инклюзивного образования – важная часть городской программы. Статистическая справка по городу Томску и городу Северску об образовательных учреждениях, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья представлена в таблице 5.

Таблица 5. Статистические данные об образовательных учреждениях муниципального органа управления образованием города Томск и города Северск Томской области на 01.09.2011г.

	Томск	Северск
Общеобразовательные учреждения	71	нет информации
Общеобразовательные учреждения, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья	63	18
Специальные (коррекционные) образовательные учреждения	5	1

Местные законодательные и нормативные акты, обеспечивающие развитие инклюзивного образования. Региональные, муниципальные программы, стратегии, концепции развития инклюзивного образования или социальной инклюзии

В 2011 году Департаментом общего образования Томской области представлена городская долгосрочная целевая программа «Социальная интеграция» на 2012 - 2015 годы в рамках создания нормативной правовой базы по внедрению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Власти города Северск Томской области наиболее активно разрабатывают правовую базу по внедрению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов. В 2011 году было принято Постановление от 30 сентября 2011 г. N 2225 «Об утверждении целевой программы «Развитие образования ЗАТО Северск» на 2012-2016 годы²⁷.

ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

Констатация настоящего положения

С целью апробации специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях города Томска созданы муниципальные инновационные площадки (ДОУ №№6, 13, 38, 78), региональные экспериментальные площадки (ДОУ №№1, 6, 13, 22, 53, МОУ СОШ №№ 14, 42, 44, 54, 58) (таблица 6). Город Томск участвует во всероссийских проектах под патронажем Евросоюза TASIC «Создание национального движения за инклюзивное образование в России», «Партнерство: путь к инклюзии».

²⁷ С изменениями, внесенными решением Думы ЗАТО Северск от 22.12.2011 N 21/8

Таблица 6. Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами в городе Томске²⁸

Годы	2009	2010	2011
Количество детей, получающих образование в инклюзивной форме	765	1047	1148
Количество образовательных учреждений, реализующих инклюзивные технологии	1	5	5
Количество педагогических работников, использующих инклюзивные технологии	21	69	98
Количество педагогических работников прошедших подготовку, переподготовку и повышение квалификации по вопросам использования инклюзивных технологий	31	72	120
Наличие ресурсного центра инклюзивного сопровождения	-	-	-
Наличие экспериментальных площадок по апробации инклюзивных форм и технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	1 ООУ 1 ДОУ	5 ООУ 12 ДОУ	5 ООУ 12 ДОУ
Численность общеобразовательных учреждений, в которых создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обучаться совместно детям-инвалидам и детям, не имеющим нарушения развития		5 1 ДОУ	7 1 ДОУ

Практика реализации инклюзивных подходов и подготовка учащихся к обучению. Роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Примеры внедрения инклюзивного образования в школах г.Томска.

В рамках реализации инклюзивного подхода в образовательных учреждениях города Томска были разработаны организационные условия инклюзивного образования, заключающиеся в поэтапном включении ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные учреждения.

Первый этап - это *проведение двухуровневой психолого-медико-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.*

1-й уровень диагностики представляет процесс первичного выявления детей психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательного учреждения, который обеспечивает возможность дальнейшего психологического, педагогического, медицинского сопровождения их обучения. В городе функционируют 87 консилиумов в дошкольных учреждениях, 70- в школах. Эффективность работы специалистов консилиума достигается посредством междисциплинарного взаимодействия.

2 уровень диагностики - обследование в психолого-медико-педагогической комиссии, которая в 2010 году получила статус самостоятельного учреждения. Содержание обследования в ПМПК определяется тяжестью нарушений психофизического, сенсорного, неврологического и речевого развития и необходимостью оказания специальных образовательных услуг ребенку.

²⁸ По данным Департамента общего образования Томской области, форма 2, № 502/01-08 от 27.02.2012 г.

Второй этап - *развитие и коррекция нарушений речевого, интеллектуального, сенсорного развития через сеть образовательных услуг.*

Такая коррекционно-развивающая работа осуществляется в дошкольных образовательных учреждениях и группах компенсирующего вида, в подготовительных классах, в начальных классах специальной (коррекционной) школы, в учреждениях дополнительного образования. С детьми-инвалидами, не посещающими детские сады по состоянию здоровья, проводятся коррекционные занятия, которые дети посещают вместе с родителями, в детских садах по месту жительства по индивидуальному графику.

Третий этап - *устройство в общеобразовательные учреждения детей с ограниченными возможностями здоровья на основе разработанной нормативно-правовой базы.* Для реализации права детей на образование были введены нормативные документы, которые позволили сформировать муниципальную систему выявления, отбора, устройства в образовательные учреждения детей с ограниченными возможностями здоровья, организацию их психолого-медико-педагогического сопровождения, в том числе сопровождающие для детей со сложными нарушениями, курирование обучения таких детей в общеобразовательных учреждениях. Кроме муниципальной нормативно-правовой базы в соответствии с Законом Томской области от 27.08.2009г. № 2367 «О наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по воспитанию и обучению детей-инвалидов в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях» с 01.01.2010г. на содержание детей-инвалидов в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях выделяются средства субвенции. Норматив расходов в год на одного ребёнка (без районного коэффициента) составляет в 2010 году 21 487 руб., в 2011 году 23 669 руб.

Создана межведомственная служба ранней диагностики и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья с целью преодоления и ослабления имеющихся нарушений и профилактики вторичных психологических и речевых нарушений.

Население города Томска информировано об услугах, оказываемых детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования, здравоохранения, социальной политики города Томска: городские родительские собрания для родителей проблемных детей, школы для родителей, работа со СМИ.

Реализация организационных условий привела к увеличению детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах и снизила количество детей неуспевающих по итогам учебного года.

Развитие учительского коллектива

Реализация педагогических условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования включала:

1. Создание адаптивной образовательной среды: устранение архитектурных и физических барьеров (построены пандусы в детских садах №6, школах №43, 54, 58 37, гимназиях №№18,55, планируется в школе №28, №42 в процессе капитального ремонта), разработка индивидуальных образовательных программ, методическое и техническое обеспечение, разработка администрациями школ стимулов (в первую очередь финансовых) для педагогов, работающих в системе инклюзивного образования.

2. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья консилиумом детского сада и школы, который участвует в разработке индивидуальных образовательных программ, включающих индивидуальные и групповые занятия с детьми, отслеживает динамику развития ребенка, оценивает успешность

в освоении программ. В детских садах в консилиумах работают 113 учителей-логопедов (226 ставок), 60 педагогов-психологов, в общеобразовательных школах работают 64 учителя-логопеда, 70 педагогов-психологов.

3. Научно-методическая поддержка педагогов в режиме повышения квалификации на рабочем месте: обучающие семинары, разработка методических рекомендаций, индивидуальные и групповые консультации, проблемно-творческие группы, психолого-педагогические мастерские.

4. Формирование инклюзивной культуры в образовательных учреждениях: уроки доброты, лектории для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и родителей детей без особенностей, лекции для педагогов по вопросам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Итогом внедрения данного комплекса организационно-педагогических условий в образовательное пространство города Томска стало достижение следующих результатов:

- ✚ создан пакет документов, составляющих нормативно-правовую базу и регламентирующих выявление, отбор, устройство в образовательные учреждения детей с ОВЗ и их дальнейшее сопровождение;
- ✚ разработано содержание комплексной двухуровневой диагностики с включением следующих форм деятельности: диагностическое обследование, психологическое, педагогическое, медицинское консультирование, обучение с диагностической целью, контроль эффективности рекомендаций ПМПК;
- ✚ разработаны и реализованы программы повышения квалификации для педагогов общеобразовательных школ; программы для обучения родителей детей с ОВЗ по проблемам развития, воспитания, обучения данной категории детей;
- ✚ с целью повышения квалификации на рабочем месте реализованы следующие образовательные формы работы педагогами в инклюзивной школе: обучающие семинары, разработка методических рекомендаций, индивидуальные и групповые консультации, проблемно-творческие группы, психолого-педагогические мастерские.

Результаты исследования включены в пакет информационных, нормативно-правовых, организационных и методических материалов в области реализации инклюзивного подхода в сфере образования в России, подготовленных Детским Фондом ООН ЮНИСЕФ и Институтом проблем инклюзивного образования Московского городского психолого-педагогического университета.

Рекомендации и вопросы, нуждающиеся в решении

Проблемы внедрения инклюзивного образования:

- 1) Отсутствие нормативно-правой базы, обеспечивающей сопровождение детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении.
- 2) Отсутствие образовательных учреждений, имеющих полную архитектурную доступность.
- 3) Недостаточное ресурсное материально-техническое обеспечение инклюзивного образования.
- 4) Недостаточное количество дошкольных учреждений, предоставляющих коррекционные услуги детям с ОВЗ.
- 5) Недостаточное количество средств для финансирования повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических кадров для инклюзивного образования.

- б) Отсутствие системной работы на уровне муниципалитета, прежде всего в средствах массовой информации, по формированию инклюзивной культуры.
- 7) Недостаточное количество специалистов в общеобразовательных учреждениях для оказания коррекционных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации по развитию инклюзивного образования:

- Сформировать нормативно-правую базу, обеспечивающую сопровождение детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении.
- Предусмотреть финансирование образовательных учреждений в части материально-технического обеспечения инклюзивного образования.
- Предусмотреть финансирование повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических кадров для реализации инклюзивного образования.

Констатация настоящего положения г. Северск Томская область

Таблица 7. Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами в ЗАТО Северск Томской области

Годы	2010	2011
Количество детей, получающих образование в инклюзивной форме	4	10
Количество образовательных учреждений, реализующих инклюзивные технологии	2	3
Количество педагогических работников, использующих инклюзивные технологии	4	13
Количество педагогических работников прошедших подготовку, переподготовку и повышение квалификации по вопросам использования инклюзивных технологий	10	26
Наличие ресурсного центра инклюзивного сопровождения	-	-
Наличие экспериментальных площадок по апробации инклюзивных форм и технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	2	3
Численность общеобразовательных учреждений, в которых создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обучаться совместно детям-инвалидам и детям, не имеющим нарушения развития		

Практика реализации инклюзивных подходов и подготовка учащихся к обучению в городе Северск Томской области. Примеры внедрения инклюзивного образования в школах города Северск Томской области.

Одной из характеристик образовательной сети Северска является удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). В городе уделяется особое внимание обеспечению доступности качественного образования детям-инвалидам.

В общеобразовательных учреждениях муниципалитета количество детей с ОВЗ составило в 2011 - 2012 учебном году 876 детей (8,7% от общего количества обучающихся), в том числе 163 ребенка-инвалида, из которых 56 детей охвачены индивидуальным обучением на дому.

В ЗАТО Северск сформировалась модель интегрированного обучения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях. В муниципальных образовательных учреждениях функционируют 52 специальных (коррекционных) класса разного вида, в том числе с патологией зрения и опорно-двигательного аппарата. Созданы центры по развитию инклюзивного образования на базе МБОУ «СОШ N 83», МБОУ «СОШ N 84» и МБОУ «СОШ N 196», являющиеся региональными экспериментальными площадками по развитию инклюзивного образования.

В настоящее время актуально сохранение сложившегося интегрированного обучения и переход к инклюзивному образованию. Развитие инклюзивного образования рассматривается как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа, расположенных, как правило, по месту жительства ребенка и его родителей, что позволяет избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися сверстниками, и таким образом способствовать эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

Для развития инклюзивного образования в городе необходимо обеспечить в учреждениях следующие условия:

- адаптивная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию ребенка в образовательном учреждении;
- материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения;
- организация пребывания и обучения детей с ограниченными возможностями в учреждении (включая пандусы, специальные подъемные устройства, специально оборудованные рабочие места, специализированное учебное оборудование и т.д.).

В качестве эффективного средства организации образования детей с ОВЗ, особенно детей, имеющих трудности в передвижении, целесообразно рассматривать развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Для детей с трудностями самостоятельного передвижения необходимо решение вопроса транспортной доставки до образовательного учреждения.

В качестве предложений по улучшению специального образования детей с ОВЗ (инклюзивное образование): в настоящее время отсутствует нормативная база для инклюзивного образования как федерального, так и регионального уровня. Актуально увеличение норматива финансирования обучения детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, необходимо дополнительное финансирование для обеспечения доступной среды в образовательном учреждении (как архитектурной, так и материально-технического оснащения образовательного процесса).

Управление образования Администрации ЗАТО Северск разработало Целевую программу «Развитие образования ЗАТО Северск» (утверждена Постановлением от 30 сентября 2011 г. N 2225 «Об утверждении целевой программы «Развитие образования ЗАТО Северск» на 2012-2016 годы (с изм., внесенными решением Думы ЗАТО Северск от 22.12.2011 N21/8). Одной из целевых установок программы является формирование доступной образовательной среды, удовлетворяющей потребности в современном

качественном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов. Программа предполагает работу в следующих направлениях:

- создание адаптивной образовательной среды для детей с ОВЗ в ОУ для получения доступного качественного образования (разработка программ дистанционного обучения для детей ОВЗ, создание лекотеки, реконструкция подъездных путей, зданий, оснащение диагностическим, коррекционно-развивающим оборудованием, проведение исследования по изучению потребностей северских семей в специальном образовании);
- организация индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной системе «Детский сад–школа» (создание пункта ранней диагностики, подготовка кадров и др.);
- создание условий для формирования социально-адаптивного поведения и успешной адаптации ребенка с ОВЗ.

Экспертное мнение специалистов РООИ “Перспектива”

В Томске складывается актуальная и эффективная региональная модель продвижения инклюзивного образования во всех векторах – инклюзивной политики, практики и культуры. Этот вывод можно сделать исходя из наличия региональной нормативно-правовой базы, активной деятельности в этом направлении управления образования, городской ПМПК и общественных родительских организаций. Одним из наиболее важных составляющих этого позитивного процесса является, на наш взгляд, профессиональный подход специалистов управления образования и городского ПМПК, а также уровень экспертного и профессионального педагогического сообщества в городе, позиция родителей. Все это помогает сделать менее выраженным препятствия в виде несовершенства федеральной нормативно-правовой базы и недостаточного финансового обоснования данных изменений.

Совместные действия, понимание цели, постоянная работа и обучение педагогического сообщества, помогают городу двигаться в направлении создания актуальной модели включения детей с различным типом онтогенеза в общеобразовательный процесс, охватывающей большинство городских школ (из 71 средней общеобразовательной школы города в 63 обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья), с учетом существующих нормативно-правовых и финансовых барьеров федерального уровня.

Интересным и важным является материал по городу Северску Томской области, в котором развитие инклюзивных подходов является одной из важнейших частей городской программы развития образования.

ХАБАРОВСКИЙ КРАЙ

С 2008 г. в г. Хабаровске стал широко рассматриваться вопрос о развитии инклюзивного образования. Стали подниматься вопросы включения детей с инвалидностью в обучающий процесс в общеобразовательную школу по месту жительства.

РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИИ НА ПОЛИТИЧЕСКОМ УРОВНЕ

Местные законодательные и нормативные акты, обеспечивающие развитие инклюзивного образования

С 2008 г. был проведен ряд информационно-просветительских компаний, круглых столов и совещаний, направленных на развитие инклюзии.

С 2011 г. по 2015 г. в г. Хабаровске в 50 общеобразовательных учреждений города и 20 общеобразовательных учреждений края будут созданы универсальные безбарьерные условия для детей с инвалидностью.

В 2012 г. в Хабаровском крае представлен на экспертизу проект постановления Правительства Хабаровского края «О реализации в 2012 году мероприятий по формированию в Хабаровском крае сети базовых образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития».

Региональные, муниципальные программы, стратегии, концепции развития инклюзивного образования или социальной инклюзии

С 2011 года г. Хабаровск и Хабаровский край принимает участие в реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда на 2011–2015 годы», утвержденной постановлением правительства РФ от 17 марта 2011 года № 175.

Финансовая поддержка инклюзивного обучения

Финансирование в размере 52 655 млн. рублей, предназначенных для софинансирования в 2012 году мероприятий, обеспечивающих совместное обучение детей с инвалидностью и детей без инвалидности, предоставляются местным бюджетам городских округов «Город Хабаровск» и «Город Комсомольск-на-Амуре», Амурского, Верхнебуреинского и Николаевского муниципальных районов края.

ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

Констатация настоящего положения

Большая проблема возникает с родителями, которые скрывают сопутствующие диагнозы детей, к примеру, скрывают о том, что у ребёнка есть эпилепсия. Другие родители не оформляют ребёнку инвалидность, но при этом рассказывают об особенностях своего ребёнка. Третьи родители вообще ничего школе не сообщают, устраивая ребёнка на общих основаниях.

По мнению учителей, дети в классах толерантно относятся к детям с инвалидностью. Однако, по опросу детей, стало ясным, что учителя многое не замечают, потому что практически каждый ребёнок с инвалидностью в анкете указал, что его обижают одноклассники. Особенно тяжело в этом отношении детям с инвалидностью по слуху, с одноклассниками они не взаимодействуют, потому что они друг друга не понимают, и дети слабослышащие стараются не говорить вслух, а только разговаривают на жестях с другими слабослышащими детьми. Часто дети с инвалидностью становятся объектом

психологического насилия, в большей степени это затрагивает детей с сахарным диабетом и ментальными нарушениями.

Практика реализации инклюзивных подходов и подготовка учащихся к обучению

В настоящее время в г. Хабаровске практически каждая вторая школа считает себя инклюзивной, в связи с тем, что в них обучаются дети с инвалидностью. Однако, по мнению Управления образования и ООИ «АРИДОНС», в городе только 4 школы, которые максимально приближены к статусу «инклюзивная» школа. В этих школах инклюзивные подходы стали применять с 2007 года по инициативе активных родителей и поддерживающих их учителей. ООИ «АРИДОНС» на данный момент взаимодействует с тремя школами.

В школах учатся дети с особыми образовательными потребностями и дети с инвалидностью, как в инклюзивных классах, так и в интегрированных. В двух школах некоторые дети с инвалидностью ходят на все уроки со всеми детьми, другие ходят только на некоторые уроки, третьи посещают школу каждый день на индивидуальные занятия, четвёртые учатся в коррекционных классах.

Только в одной из трёх школ при приёме в школу родители и ребёнок проходят диагностическое собеседование, с целью выявления уровня знаний, умений и навыков и особых потребностей ребёнка. Преемственности между детским садом или предыдущим местом обучения и школой нет.

Зачастую учителя не знают диагноз и особенности методов обучения этих детей, и вынуждены идти методом «проб и ошибок».

Всех детей, и с инвалидностью и без инвалидности, курируют одни и те же педагоги. Отдельный специалист курирует детей, обучающихся на домашнем обучении.

Учителя ни одной из трёх школ не проходили дополнительное обучение или курсы, направление на изучение методов обучения детей с инвалидностью в условиях общеобразовательного класса. Ни какой методической поддержки по этому вопросу у них тоже нет. Исключением стала одна школа, в которой предоставили методическую программу по обучению детей с инвалидностью, но она была с 1987 года.

Развитие учительского коллектива

Учителям в инклюзивных школах г. Хабаровска очень сложно работать, из-за этого отмечается текучка кадров, что связано с:

- ✚ отсутствием методической поддержки,
- ✚ отсутствием методических и педагогических материалов,
- ✚ отсутствие возможности посещать дополнительные курсы по обучению детей с особыми потребностями в условиях общеобразовательного класса,
- ✚ отсутствие тьюторов,
- ✚ отсутствие дополнительной надбавки к заработной плате,
- ✚ отсутствие помощи родителей,
- ✚ не знание диагнозов детей, медицинских и психологических особенностей детей с инвалидностью,
- ✚ отсутствие материально-технической базы,
- ✚ отсутствие дополнительных специалистов.

Таким образом, развитие учительского коллектива в общеобразовательных школах, применяющих инклюзивный подход в образовании практически отсутствует.

Во всех школах существует острая проблема взаимодействия учителей с родителями детей с особенностями в развитии. Позиция родителей такова: «Вам за это платят, вы должны этим заниматься». Активно с учителями работают только родители, чьи дети в индивидуальном порядке посещают школу.

Только в одной школе родитель задействован в качестве тьютора для ребёнка с аутизмом, и в этой же школе администрация нашла дополнительную ставку и приняла на работу тьютора для девочки с ДЦП.

Примеры внедрения инклюзивного образования в школах г. Хабаровска

У любого ребёнка с инвалидностью есть индивидуальный план обучения, но с ним знаком только учитель, который обучает детей с инвалидностью на дому. Учителя детей с особыми потребностями, обучающиеся в общеобразовательном классе не знакомы с индивидуальным планом обучения этих детей.

В одной из школ, обучающихся слабослышащих детей в условиях общеобразовательного класса, в середине учебного года ушли два ребёнка с нарушением слуха. При детальном анализе ситуации, выясняются причины:

- ✦ дети не понимают того, что говорит учитель;
- ✦ учитель говорит быстро, не соблюдая темп речи;
- ✦ учитель говорит, отвернувшись к доске;
- ✦ дети с нарушением слуха не знают значений очень многих слов, а учитель при своём разговоре не успевает им разъяснить смысл этих слов;
- ✦ дети с нарушением слуха стесняются говорить вслух, так как понимают, что говорят с акцентом, а своего голоса они не слышат, из-за этого возникает комплекс;
- ✦ детям с нарушением слуха тяжело говорить вслух, их нужно стимулировать это делать, а учителя их даже к доске не вызывают и даже стихи они не учат;
- ✦ дети без инвалидности смеются над слабослышащими детьми, тогда когда вторые говорят на жестях. Причины тому: дети без инвалидности в начале хотели установить контакт со слабослышащими, но те в силу комплексов и зажатости и не понимания смысла речи изначально отстранились;
- ✦ родители детей с нарушением слуха практически не занимаются со своими детьми и никак не оказывают поддержку учителям или школе, взваливая всю работу на них;
- ✦ учителям сложно следить за темпом речи во время урока, кроме этого, у многих учителей есть нарушения дикции.

Однако есть и положительный пример инклюзии в школе: в начале 2011 г. учебного года в школу пришла девочка с ДЦП, ей выделили тьютора. И к середине учебного года у девочки были уже явные прогрессы, дети её восприняли очень хорошо, и готовы всегда прийти ей на помощь.

Создание условий для обучения в школе разных детей (включая вопросы архитектурной и информационной доступности).

В 2011 г. в 10 школах города были установлены пандусы, поручни, санузлы и сенсорные комнаты. К сожалению, на проблемы доступности столовых, раздевалок и кабинетов для детей с инвалидностью Управление образования не обратило внимание. Кроме этого, в этих учреждениях условия создали только для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Всего в 2011 г. на реализацию мероприятий программы было выделено 22 млн. рублей.

В 2012 г. 22 общеобразовательных учреждения города стали участниками данной программы. 3 апреля 2012 г. было заключено устное соглашение о взаимодействии ООИ «АРИДОНС» и Управления образования г. Хабаровска по формированию универсальных условий в школах для детей с инвалидностью. В рамках данного соглашения обговорены мероприятия о совместной разработке проектов по содержанию «безбарьерных» условий. ООИ «АРИДОНС» уже переданы предложения по организации доступной среды для детей с инвалидностью в общеобразовательной школе.

Это стало возможным благодаря созданному в 2012 г. Совету по делам инвалидов при мэре г. Хабаровска, на первом заседании которого поднимался вопрос о совместном обучении детей с инвалидностью и детей без инвалидности.

КУЛЬТУРА ИНКЛЮЗИИ

В инклюзивных школах города родители детей с инвалидностью жалуются на отсутствие каких-то культурных совместных мероприятий с детьми.

Родители детей без инвалидности в целом относятся равнодушно к тому, что их ребёнок обучается в инклюзивном классе.

Как уже упоминалось выше, встречаются конфликты между детьми с инвалидностью, и детьми без инвалидности. И этих конфликтов не мало. Касаются они практически детей всех форм выраженной инвалидности. Сложное отношение к ученикам с аутизмом, дети их боятся и сторонятся.

Каких-то отдельных мероприятий для детей с инвалидностью в школах не проводятся.

В школах уроки по пониманию инвалидности силами педагогов не проводились. Впервые о таких уроках учителя задумались после проведения Уроков доброты силами ООИ «АРИДОНС». И, по мнению учителя, такие уроки должны проводиться регулярно и финансироваться государством, и они должны проходить по системе, разработанной РООИ «ПЕРСПЕКТИВА».

К сожалению, пока в инклюзивных школах города превалирует медицинский подход к пониманию инвалидности, но лексика уже используется из терминологии социального подхода.

Вызовы и вопросы, нуждающиеся в решении

Инклюзивное обучение в г. Хабаровске пока находится на стадии зародыша, не смотря на уже шестилетнюю практику.

На данный момент сложилась следующая картина:

- ✚ нормативно правовая база на местном уровне не разработана;
- ✚ дети с особенными потребностями общеобразовательные школы посещают, но в школах условия не позволяют эти детям развить весь их потенциал;
- ✚ учителя в школах не обладают умениями, знаниями и навыками, необходимыми для обучения детей с инвалидностью в общеобразовательном классе;
- ✚ материально-техническая база, необходимая для успешной реализации практики инклюзии отсутствует;
- ✚ на педагогов переложили огромную работу, не подкрепляя ни материальной, ни информационной, ни психологической поддержкой;
- ✚ родители детей с инвалидностью самоустраиваются от процесса образования их детей;

- ✦ финансирование школ, применяющих инклюзивный подход в образовании, находится на крайне не достаточном уровне. Из-за подушевого финансирования, в городе наблюдается «нехорошая» конкуренция между общеобразовательной и коррекционной школами;
- ✦ родители детей с инвалидностью практически никак не взаимодействуют ни друг с другом, ни с родителями одноклассников, ни с педагогами;
- ✦ у школ катастрофически не хватает дополнительных специалистов, логопедов, психологов, психоневрологов, тьюторов, специалистов по работе с аутичными детьми;
- ✦ архитектурная доступность 10 общеобразовательных школ была организована поверхностно. Главная причина: нет четкого перечня, закреплённого нормативно, по которому Управление образование могло бы обеспечивать доступную среду. Та информация, которая разработана общественными организациями, является только рекомендательной. И представление о том, какой должна быть «доступная» школа в нормативных документах не указана;
- ✦ многие учителя поверхностно подходят к обучению детей с инвалидностью, ставя оценки «просто так», главный приоритет которых, просто «довести» ребёнка до 9 класса и выпустить из школы;
- ✦ многие учителя сетуют на то, что по новой системе оплаты труда баллы (стимулирующей надбавки) присуждаются субъективно, исходя из личного отношения к учителю, а не исходя из результатов, которых он достиг;
- ✦ педагогам тяжело вести бумажную отчетность, на каждый урок должен быть конспект лекций и ещё куча других бумаг, которые занимают много времени, и по факту нужны только для «проформы» и для того, чтобы проверяющим было что показать. Одна завуч сообщила, что пять лет назад, когда она принимала эту должность, у неё было всего три формы отчетности, а сейчас их тридцать три. Эта работа изнуряет, не принося никакого результата, и при этом отнимает очень много времени и сил.

Следует отметить, что несмотря на очень большое количество трудностей, всё-таки прогресс на лицо. Управление образование готово к сотрудничеству, школы и педагоги открыты для получения новых знаний и опыта, на базе одной из школ в партнёрстве с ООИ «АРИДОНС» в 2012 г. откроется инклюзивный лагерь «Фантазёры». Сейчас в школах проводится мониторинговое исследование, по результатам которого представленная выше картина будет дополнена новой информацией и представлена на совете по делам инвалидов при мэре г. Хабаровска и в РООИ «Перспектива».

Рекомендации и вопросы, нуждающиеся в решении

1. Разработать и утвердить на федеральном уровне политику, стратегию и концепцию инклюзивного образования.
2. Обязать регионы на местном уровне утвердить нормативно правовые акты, способствующие развитию инклюзии с учетом территориальных особенностей.
3. Необходимо разработать действенный подробный поэтапный план и механизм развития инклюзивного образования в России.
4. Необходимо пересмотреть вопрос финансирования школ. Подушевое финансирование школ «вредит» развитию инклюзивного образования, развивается «нездоровая» конкуренция между интернатами и общеобразовательными школами. Важно

пересмотреть вопрос повышение заработной платы педагогам, работающим в инклюзивных классах.

5. Необходимо детально проработать и нормативно закрепить представление о том, какая школа может быть признана инклюзивной, какие условия должны быть в этой школе, за чей счет эти условия должны создаваться, а также важно увеличить объемы финансирования инклюзивных школ и разработать действенный механизм контроля за реализацией инклюзивного образования.

6. Необходимо пересмотреть разработку и реализацию индивидуального учебного плана. На наш взгляд, можно использовать опыт США, штата Пенсильвания. На каждого ребёнка с инвалидностью разрабатывается индивидуальный учебный план с отражением информации о каждой дисциплине, в разработке которого принимают участие педагоги, родители и узкие специалисты. В этом плане должно быть отражено, какими знаниями, умениями и навыками должен овладеть ребёнок по истечении какого-то определённого срока. Этот план должен быть разработан на каждый год с назначением контрольных точек.

7. Необходимо пересмотреть вопрос об отчетности педагогов, чтобы увеличить время на непосредственную работу с детьми и снятие ненужной нагрузки с учителей. Педагог может вести отчетность согласно индивидуальному плану обучения ребёнка, с контрольным срезом знаний, умений и навыков ребёнка.

8. Необходимо включать в план работы школы и финансово обеспечивать со стороны государства проведение в образовательных учреждениях силами некоммерческих организаций Уроков доброты, с соблюдением принципов, определённых РООИ «Перспектива».

9. Разработать механизм привлечения и взаимодействия родителей детей с инвалидностью со школой. Каким-то образом, необходимо родителей обязать принимать активное участие в образовании их детей, а не перекладывать всё на плечи педагогов.

10. Необходимо разработать механизм подготовки специалистов и предоставить возможность школам направлять по мере «надобности» педагогов на дополнительное обучение.

11. Необходимо проводить подготовку специалистов, и разрабатывать новые инструменты их работы, необходимы новые методические материалы.

12. Необходимо создавать на базе общественных организаций с финансовым обеспечением со стороны государства ресурсных центров по развитию инклюзивного образования.

13. Необходимо расширять штат сотрудников общеобразовательных школ, применяющих инклюзивные подходы в обучении, добавлять специалистов по работе с детьми, имеющих ментальные нарушения здоровья, психологов, логопедов, тьюторов. Необходимо в штат вводить отдельного специалиста, который бы курировал детей с инвалидностью, следил за условиями их обучения и обеспечивал взаимодействие с семьёй ребёнка с инвалидностью (специалист по работе с семьёй ребёнка с инвалидностью, а не только с одним ребёнком).

14. Для педагогов должна быть доступна информация относительно диагнозов, психологических и медицинских особенностей детей с инвалидностью, которых им предстоит обучать.

15. Необходимо рассмотреть вопрос об организации преемственности между образовательными учреждениями, в которых обучался, и будет обучаться ребёнок с инвалидностью.

Экспертное мнение специалистов РООИ “Перспектива”

ООИ «АРИДОНС» г. Хабаровска в своем исследовании обратилась к практике формирования инклюзивной культуры в нескольких школах города, которые пытаются реализовать идеи включения учащихся с ОВЗ (дети с нарушением слуха, с ДЦП, с расстройствами аутистического спектра) в общеобразовательный процесс. По мнению активистов НКО, пока в этом процессе преобладают проблемные стороны отсутствия необходимой культуры инклюзии. Сам же процесс инклюзии в городе никак не поддержан законодательно и финансово, родители разобщены и не являются полноправными участниками школьных сообществ, педагоги не имеют методической и финансовой поддержки и буквально «тонут» в обилии бумаг и отчётности, зачастую проявляя в своей деятельности элементы профессионального выгорания. В городе и крае действует программа «Доступная среда», но простого насыщения школ элементами архитектурной доступности (что, к сожалению и происходит) явно недостаточно. Немногими (хотя и очень важными!) позитивными моментами развития образовательной инклюзии в Хабаровске является принципиальная готовность управления образования к сотрудничеству в этом направлении с активистами НКО, собственная активность организации (уроки доброты, кинопоказы) в изменении общественного мнения и формировании понимания инклюзии как важнейшего процесса социального развития общества.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Региональные аспекты развития инклюзивного образования и содействие участников Коалиции «Образование – право для всех» этому процессу в 2011-2012 году велось в самых различных направлениях.

В векторе развития политики инклюзии наблюдается значительные различия в формировании региональной нормативно-правовой базы инклюзивного образования и различная степень вовлечения НКО в этот процесс. Общим же моментом является, безусловно, слабость и недостаточность федерального компонента законодательства, отсутствие внятных финансовых механизмов создания специальных условий обучения учащихся с инвалидностью и особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе, которые являются мощным барьером развития инклюзии, особенно в дотационных регионах, которых большинство. Государственная программа «Доступная среда», к сожалению, также не решает кардинально эту проблему. Необходимо отметить, что отдельные региональные прецеденты (Москва, Томск, Самара), безусловно, демонстрируют, что и в этих условиях возможны изменения и достижение позитивных результатов.

Вектор развития инклюзивных практик при такой недостаточности законодательства становится локальным, точечным. При этом необходимо и особенно важно поддерживать и ценить каждую такую школу, которая реально старается воплотить инклюзивные принципы в жизнь, тем более в тех условиях, которые более препятствуют, нежели содействуют развитию инклюзивности. Формирующиеся ростки школьной инклюзивной культуры требуют заботы и НКО, и родительских общественных организаций, и привлечения к ним общественного внимания в ходе информационных компаний и других событий, организуемых участниками Коалиции.

Следует отметить и важность дальнейшего проведения социальных исследований проблем развития инклюзивного образования, обязательно с привлечением организаций-партнеров Коалиции. Результаты этих исследований необходимо применять в подготовке программ развития региона, города, и отдельных школ. Такая практика поможет сделать процесс развития инклюзивного образования более качественным и эффективным.