Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н. Г. Чернышевского»

Зональная научная библиотека имени В. А. Артисевич

ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ

Выпуск 3

(статьи за 2016-2017 гг.)

Саратов

2018

ЗОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ В. А. АРТИСЕВИЧ

УДК 376 (01)
ББК 74.3я1 + 74р я1
В74

Составитель: Н. Н. Казакова

Вопросы инклюзивного образования : библиографический указатель / сост. Н. Н. Казакова ; отв. ред. В. В. Портнягина ; отв. за вып. А. В. Зюзин. – Саратов : ЗНБ СГУ, 2018. – Вып. 3 : (статьи за 2016-2017 гг.). – 52 с.

Одной из важнейших проблем в процессе модернизации российского образования является обеспечение доступности образования для всех, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В связи с этим в нашей стране начали создаваться условия для внедрения и развития инклюзивного образования.

Для студентов педагогических специальностей, воспитателей, учителей, преподавателей и других специалистов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Ответственный редактор *В. В. Портнягина*

УДК 376 (01)
ББК 74.3я1 + 74р я1

© Казакова, Н. Н., составитель, 2018
© Зональная научная библиотека им. В. А. Артисевич
Саратовского государственного университета, 2018

ЗОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ В. А. АРТИСЕВИЧ

ОГЛАВЛЕНИЕ

От составителя …….. 4

Инклюзивное образование и воспитание
лиц с ограниченными возможностями здоровья…….…… 5

Инклюзивное образование и воспитание
в дошкольной образовательной организации…….……..... 14

Инклюзивное образование и воспитание
в общеобразовательной организации…….…….. 19

Инклюзия в дополнительном образовании детей……. 31

Инклюзивное образование и воспитание
в организациях профессионального образования……..……. 32

Подготовка педагогов к работе в условиях
инклюзивного образования…..……..... 38

Тьюторство в инклюзивном образовании……..…….. 42

Инклюзивное образование в зарубежных странах…… 43

Именной указатель авторов……. 44

ЗОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ В. А. АРТИСЕВИЧ

ОТ СОСТАВИТЕЛЯ

Вопросы инклюзивного образования, подразумевающего создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), представляют особый интерес для многих студентов, преподавателей и сотрудников Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского. Прежде всего это связано с тем, что в структуре вуза имеется факультет психолого-педагогического и специального образования, ведущий подготовку дефектологов различных специальностей. Кроме того, всем будущим педагогам предстоит осваивать навыки работы в условиях инклюзивного школьного образования. Наконец, на факультетах СГУ проходят обучение студенты-инвалиды, комплексную поддержку которых осуществляет действующий в университете Центр инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов. Таким образом, указатель поможет всем заинтересованным лицам в их учебной, методической, организационной и научной работе.

Включенные в предлагаемое издание источники подобраны из библиографической базы данных «Аналитическая роспись статей», размещенной на сайте Зональной научной библиотеки Саратовского университета, а также из полнотекстовой электронной научной библиотеки e-Library.

Внутри всех разделов соблюдается алфавитный принцип расположения материалов. Для удобства в издании имеется вспомогательный именной указатель авторов. Структура издания указана в оглавлении.

Со статьями из отсутствующих в библиотеке изданий можно ознакомиться в полнотекстовом варианте в сети или получить их через библиотечные службы межбиблиотечного абонемента (МБА) и электронной доставки документа (ЭДД).

Настоящее издание не претендует на исчерпывающую полноту и носит рекомендательный характер. Составитель будет признателен за высказанные замечания, уточнения и пожелания по электронному адресу: *ouoopn.sibo@yandex.ru*

ЗОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ В. А. АРТИСЕВИЧ

Инклюзивное образование и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Абрамовских, Т. А. Роль печатных средств массовой информации в формировании инклюзивной культуры общества : (на материале «Российской газеты») / Т. А. Абрамовских // **Вестник Челябинского государственного университета. Сер.: Филологические науки. 2017. № 8. С. 5-12**. Библиогр.: с. 10-11 (14 назв.).

2. Адеева, Т. Н. Проблема психологической готовности родителей различных категорий детей к инклюзивному образованию / Т. Н. Адеева // **Сибирский педагогический журнал. 2016. № 4. С. 112-119.** Библиогр.: с. 118 (7 назв.).

3. Адеева, Т. Н. Проблемные аспекты и факторы готовности к инклюзивному образованию педагогов и родителей / Т. Н. Адеева // **Сибирский педагогический журнал. 2017. № 4. С. 129-135.** Библиогр.: с. 133-134 (14 назв.).

4. Алехина, С. В. Инклюзивное образование: иллюзия или реальность? / С. В. Алехина // **Сибирский вестник специального образования. 2017. № 1 (19). С. 4-7.**

5. Алехина, С. В. Инклюзивное образование: от политики к практике / С. В. Алехина // **Психологическая наука и образование. 2016. № 1. С. 136-145.** Библиогр.: с. 143-144 (8 назв.).

6. Антонова, Т. П. «Наша задача – помочь выстроить профессиональный маршрут». Инклюзия от детсада до колледжа / Т. П. Антонова ; беседовала И. Алейникова // **Управление школой : [журн. Изд. дома «Первое сент.»]. 2016. № 2. С. 15-17** : фот.

7. Ахметова, Д. З. Некоторые подходы к оценке качества инклюзивного образования / Д. З. Ахметова // **Педагогическое образование и наука. 2017. № 1. С. 124-127.** Библиогр. в конце ст. (3 назв.).

8. Бабенко, Н. Г. Психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ в инклюзивной практике логопеда / Н. Г. Бабенко, Ю. А. Попова // **Логопед. 2016. № 6. С. 20-25.** Библиогр.: с. 25 (3 назв.).

9. Барбитова, А. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при реализации инклюзивного образования / А. Барбитова // **Учитель. 2016. № 3. С. 91-94.**

10. Бобкова, Т. С. Сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья на муниципальном уровне / Т. С. Бобкова, Т. Н. Гороховицкая // **Ярославский педагогический вестник. 2017. № 3. С. 147-150.** Библиогр.: с. 150 (3 назв.).

ЗОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ В. А. АРТИСЕВИЧ

11. Боярова, Е. С. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья / Е. С. Боярова // **Внешкольник. 2017. № 1. С. 37-40.**

12. Бреннер, Д. А. Актуальные вопросы развития инклюзивного образования / Д. А. Бреннер, Т. В. Сафонова // **Практическая дефектология. 2017. № 2. С. 3-7.** Библиогр.: с. 7 (2 назв.).

13. Буслаева, Е. Н. Влияние образовательной политики на развитие инклюзивного образования в РФ / Е. Н. Буслаева // **Педагогическое образование в России. 2017. № 10. С. 5-10.** Библиогр.: с. 9-10 (15 назв.).

14. Бухаров, Д. В. Познавательная самостоятельность детей с ОВЗ как жизненный ориентир / Д. В. Бухаров // **Человек и образование. 2017. № 1 (50). С. 46-49.** Библиогр.: с. 49 (5 назв.).

Анализируется проблема инклюзивного образования с учетом специфики нарушений психического и физического здоровья ребенка, определяющих особые образовательные потребности, развитие его мотивации и познавательной самостоятельности.

15. Валгепеа, А. А. Интеграция детей с РАС: основные тенденции и проблемы : (на примере образовательных организаций Московской области) / А. А. Валгепеа // **Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2017. № 2. С. 23-27.** Библиогр.: с. 27.

16. Варначева, А. Г. Инклюзивное образование: опыт реализации социальных проектов на территории Удмуртской Республики / А. Г. Варначева, Н. Г. Вечтомова // **Воспитание школьников. 2016. № 1. С. 59-62.** Библиогр.: с. 62 (4 назв.).

17. Волкова, Н. С. Конвенция ООН о правах инвалидов и развитие инклюзивного образования в Российской Федерации / Н. С. Волкова, Е. В. Пуляева // **Журнал российского права. 2017. № 9. С. 55-66.** Библиогр.: с. 66.

18. Воробьева, А. В. Инклюзивное образование и его возможности в раскрытии личностного потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / А. В. Воробьева // **Коррекционная педагогика. 2017. № 1 (январь-март). С. 27-31.**

19. Воробьева, К. И. Аксиологические аспекты инклюзивного образования / К. И. Воробьева, И. А. Макарова, Л. В. Блинов // **Педагогическое образование и наука. 2016. № 2. С. 106-109.** Библиогр. в конце ст. (4 назв.).

20. Горбатых, Е. Н. Анализ социально-педагогического феномена инклюзивного образования / Е. Н. Горбатых // **Проблемы и перспективы развития образования в России. 2016. № 38. С. 19-23.**

ЗОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ В. А. АРТИСЕВИЧ

21. Горынина, В. С. Психолого-педагогическое сопровождение формирования самосознания у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании / В. С. Горынина // **Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 50-3. С. 259-265**.

22. Дементьев, К. Н. Возможности использования фитнес-технологий в системе специального и инклюзивного образования детей / К. Н. Дементьев, О. В. Защиринская, О. В. Пристав // **Теория и практика физической культуры. 2016. № 7. С. 41-43** : табл. Библиогр.: с. 43 (3 назв.).

Оценка возможностей использования фитнес-технологий в учебном процессе в условиях специального и инклюзивного образования детей с умственной отсталостью.

23. Дуброва, Т. Специальные условия создания и развития инклюзивной образовательной среды / Т. Дуброва // **Учитель. 2016. № 3. С. 88-91.** Библиогр.: с. 91 (3 назв.).

24. Еремина, А. А. Сопровождение инклюзивного процесса образовательными учреждениями, имеющими статус «ресурсный центр» / А. А. Еремина, Ю. А. Афанасьева // **Инновации в образовании. 2016. № 5. С. 5-18.** Библиогр.: с. 17-18 (6 назв.).

25. Ершова, Е. Работа с детьми с нарушениями слуха / Е. Ершова // **Здоровье детей : [журн. Изд. дома «Первое сент.»]. 2016. № 4. С. 50-53** : ил. Библиогр.: с. 53 (2 назв.).

26. Ершова, Л. О. Инклюзивное образование: какие есть проблемы? / Л. О. Ершова // **Коррекционная педагогика. 2016. № 1 (январь-март). С. 11-13.** Библиогр.: с. 13 (4 назв.).

27. Жигаева, К. В. Принципы профессиональной ориентации инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы / К. В. Жигаева // **Человек. Общество. Инклюзия. 2017. № 2 (30). С. 32-37.** Библиогр.: с. 36-37 (9 назв.).

28. Жигорева, М. В. Семейно-центрированный характер деятельности преподавателя ритмики в системе инклюзии / М. В. Жигорева, Л. В. Костяшова // **Практическая дефектология. 2016. № 1. С. 42-46.**

29. Залогина, А. Кидзания – город инклюзивных образовательных возможностей : [интервью с директором фонда «Обнаженные сердца» о мини-городе профессий для детей 4-14 лет в Москве] / А. Залогина // **Современный детский сад. 2016. № 2. С. 6-8.**

30. Зубарева, Т. Г. Опыт сетевого взаимодействия субъектов сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в Курской области / Т. Г. Зубарева, Н. Г. Пе-

ЗОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ В. А. АРТИСЕВИЧ

телина, Н. В. Ефремова // **Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2017. № 1. С. 6-15** : 2 рис. Библиогр.: с. 15.

31. Игнатова, И. А. Ребёнок – родитель – педагог: единое образовательное пространство с учётом требований ФГОС / И. А. Игнатова // **Вестник образования. 2016. № 3. С. 24-27** : фот.

О преемственности дошкольного и начального школьного образования при обучении детей с ОВЗ, взаимодействии всех участников воспитательно-образовательного процесса.

32. Кашапова, Л. М. Арттерапевтический потенциал хореографии в инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. М. Кашапова, В. И. Салимьянова // **Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2016. № 1. С. 102-110.** Библиогр.: с. 109-110 (9 назв.).

33. Князькина, И. Размышления об инклюзии в образовании / И. Князькина, О. Князькина // **Искусство в школе. 2017. № 5. С. 39.**

О проблемах инклюзивного образования.

34. Ковалевская, Е. Н. Педагогические возможности использования диалога в инклюзивном образовании / Е. Н. Ковалевская, А. В. Гайворонская // **Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. № 2 (179). С. 41-45.** Библиогр.: с. 43-44 (12 назв.).

35. Кожалиева, Ч. Б. Идеи Л. С. Выготского как платформа современного инклюзивного образования / Ч. Б. Кожалиева, Ю. А. Шулекина // **Коррекционная педагогика. 2017. № 1 (январь-март). С. 3-9.** Библиогр.: с. 8-9 (16 назв.).

36. Козырева, О. А. Анализ дефиниции «лицо с ограниченными возможностями здоровья» / О. А. Козырева // **Качество. Инновации. Образование. 2016. № 12. С. 32-38** : табл. Библиогр.: с. 37 (4 назв.).

В статье инклюзивное образование рассматривается как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

37. Колыванова, Л. А. Инклюзивное эколого-краеведческое образование в Самарском регионе / Л. А. Колыванова, Т. М. Носова, Н. С. Завгороднева // **Среднее профессиональное образование. 2016. № 8. С. 12-17** : 1 табл. Библиогр.: с. 17 (10 назв.).

38. Комплект документов по теме «Образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов», предоставленный Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей и не вошедший в данный сборник // **Вестник образования. 2016. № 6. С. 95-96.** Опубликован на сайте журнала «Вестник образования» http://vestnik.apkpro.ru в разделе «Актуальная информация».

ЗОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ В. А. АРТЮСЕВИЧ

39. Короткова, М. Н. Социальная политика государства: к вопросу об инклюзивном образовании в России / М. Н. Короткова, И. А. Потапова // **Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. 2016. № 57. С. 57-62.**

40. Кремнева, Т. Л. Проблема формирования толерантного отношения в мире к детям с ОВЗ / Т. Л. Кремнева // **СОТИС – социальные технологии, исследования. 2017. № 3 (83). С. 23-29.** Библиогр.: с. 29 (8 назв.).

41. Кужелев, И. А. Диалог в пространстве инклюзивного обучения / И. А. Кужелев // **Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2016. № 4. С. 73-78.** Библиогр.: с. 78 (11 назв.).

Историко-педагогический анализ развития инклюзивного образования, определение понятий «инклюзия» и «инклюзивное образование».

42. Левченко, И. Ю. К проблеме стандартизации специальных условий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / И. Ю. Левченко, А. А. Гусейнова // **Стандарты и мониторинг в образовании. 2016. № 4. С. 45-49.** Библиогр.: с. 49 (3 назв.).

43. Лубовский, В. И. Инклюзия – тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями / В. И. Лубовский // **Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2017. № 2 (74). С. 32-37** : фот. Библиогр.: с. 37 (10 назв.).

44. Лукьянова, И. Е. Адаптивная коррекционно-развивающая среда как компонент программы развития высших психических функций лиц с ограниченными возможностями здоровья / И. Е. Лукьянова, Е. А. Сигида, С. Н. Утенкова // **Специальное образование. 2017. № 2 (46). С. 47-58.** Библиогр.: с. 57 (15 назв.).

45. Луценко, Т. В. Инклюзивное образование как фактор формирования адаптивного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья (на примере детей с нарушениями зрения) / Т. В. Луценко, Е. В. Свистунова // **Психология и психотехника. 2016. № 11 (98). С. 921-927.** Библиогр.: с. 927 (5 назв.).

46. Максудов, М. Ю. Сопровождение детей с РАС / М. Ю. Максудов // **Логопед. 2017. № 3. С. 20-23.** Библиогр.: с. 23 (5 назв.).

47. Макшанцева, Л. В. Роль и значение психологической экспертизы в инклюзивном образовании / Л. В. Макшанцева // **СОТИС – социальные технологии, исследования. 2017. № 3 (83). С. 93-100.** Библиогр.: с. 99 (5 назв.).

48. Малиновская, М. А. Информационно-психологическая безопасность детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в интернет-среде в условиях инклюзивного образования / М. А. Малиновская, О. А. Савельева // **Информатика и образование. 2017. № 6. С. 35-38** : рис. Библиогр.: с. 37-38 (10 назв.).

ЗОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ В. А. АРТИЗЕВИЧ

49. Маллаев, Д. М. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями психического развития аутистического спектра / Д. М. Маллаев, Н. М. Гаджиева // **Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Сер.: Психолого-педагогические науки. 2017. № 1. С. 9-14.** Библиогр.: с. 14 (7 назв.).

50. Маллер, А. Р. Образование детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития на основе ФГОС и проблемы их социализации / А. Р. Маллер // **Вестник образования. 2016. № 3. С. 17-23**.

51. Мамедзаде, Н. К. кызы. Принципы инклюзии в социально-философском аспекте / Н. К. кызы Мамедзаде // **Человек. Общество. Инклюзия. 2017. № 3 (31). С. 43-47.** Библиогр.: с. 47 (9 назв.).

52. Маркитанова, Р. М. Обучение на дому в России в разные исторические периоды / Р. М. Маркитанова // **Практическая дефектология. 2017. № 2. С. 8-19.** Библиогр.: с. 19 (11 назв.).

53. Маркитанова, Р. М. Реализация инклюзивного образования в совершенствовании уже получивших апробацию вариативных систем в структуре отечественного образования / Р. М. Маркитанова // **Коррекционная педагогика. 2017. № 1 (январь-март). С. 15-27** : табл. Библиогр.: с. 26-27 (12 назв.).

Представлены результаты исследования, подтверждающего значимость школы надомного обучения как необходимого элемента в структуре специального образования, способной реализовать особые образовательные потребности (ООП) и адаптированные образовательные программы (АОП) для обучающихся на дому детей.

54. Махова, О. А. Доступность образования для детей-инвалидов: характеристика проблемы и стратегическая оценка / О. А. Махова // **СОТИС – социальные технологии, исследования. 2017. № 4 (84). С. 37-46.** Библиогр.: с. 45 (10 назв.).

55. Машкина, Н. В. Психолого-педагогические аспекты сопровождения инклюзивного образования / Н. В. Машкина // **Среднее образование: управление, методика, инновации. 2016. № 5. С. 29-34** : ил.: 1 фот. Библиогр.: с. 33 (4 назв.).

Особенности специальной помощи детям в рамках инклюзивного образования, в том числе и коррекционной работы учителя-логопеда.

56. Морозов, С. А. О развитии в России образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра / С. А. Морозов // **Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2017. № 6. С. 12-18** : фот., 1 табл. Библиогр.: с. 17-18 (26 назв.).

57. Муллер, О. Ю. Научно-педагогический кластер как основа формирования инклюзивной образовательной среды / О. Ю. Муллер // **Сибирский педагогический журнал. 2017. № 1. С. 104-111** : 1 рис. Библиогр.: с. 108-109 (21 назв.).

ЗОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ В. А. АРТИСЕВИЧ

58. Мушкина, И. А. Организация профориентационной работы в системе инклюзивного образования России / И. А. Мушкина, О. П. Садилова // **Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. 2017. Вып. 3. С. 50-55**. Библиогр. в примеч.

59. Наумова, Л. А. Театрализованная деятельность как средство речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. А. Наумова // **Образование в современной школе. 2017. № 9/10. С. 21-24.** Библиогр. в конце ст.

60. О введении ФГОС ОВЗ : письмо Минобрнауки РФ от 14 марта 2016 г., № ВК-452/07 // **Вестник образования. 2016. № 6. С. 94**.

61. О коррекционном и инклюзивном образовании детей : письмо Минобрнауки РФ от 7 июня 2015 г., № ИР-535/07 // **Вестник образования. 2016. № 6. С. 69-73.** Прил.

62. [О направлении информации об организации обучения лиц с расстройствами аутистического спектра] : письмо от 07.07.2017, № ТС-267/07 // **Официальные документы в образовании. 2017. № 27. С. 32-33.**

63. О плане мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов с ОВЗ : [письмо Министерства образования и науки РФ] от 04. 04. 2016 г., № ВК-744/07 // **Администратор образования. 2016. № 11. С. 47-56** : табл.

64. Ореховская, Н. А. Принципы толерантности в инклюзивном образовании / Н. А. Ореховская, Е. В. Воеводина // **Социально-гуманитарные знания. 2017. № 4. С. 134-142.** Библиогр. в сносках (6 назв.).

65. Орлова, Е. А. Диагностика и психокоррекция проблемного поведения у детей с нарушениями аутистического спектра в процессе инклюзивного обучения в контексте бихевиорального / Е. А. Орлова, С. А. Эстербрук, Т. А. Карпекова // **Психология обучения. 2017. № 6. С. 27-36.** Библиогр.: с. 35-36 (15 назв.).

66. По вопросу разработки адаптированных образовательных программ : письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки РФ от 21 июня 2017 г., № 07-ПГ-МОН-25486 // **Вестник образования России. 2017. № 17. С. 57.**

67. Проектирование информационно-образовательной среды для организации инклюзивного образования / М. А. Малиновская [и др.] // **Информатика и образование. 2016. № 6. С. 69-72** : рис. Библиогр.: с. 72 (7 назв.).

Вопросы, связанные с организацией инклюзивного образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

ЗОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ В. А. АРТИСЕВИЧ

68. Райдугин, Д. С. Инклюзия и инклюзивное образование: конфликт интерпретаций / Д. С. Райдугин // **Социально-гуманитарные знания. 2016. № 2. С. 130-141.** Библиогр. в сносках (12 назв.).

69. Репринцева, Е. А. Теория Л. С. Выготского в современной практике: эдьютейнмент в инклюзивном образовании / Е. А. Репринцева // **Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2017. № 1. С. 41-46.** Библиогр.: с. 46.

На основе анализа основных положений теории игры Льва Семеновича Выготского определены связующие линии его теории и современного направления в образовании – игрового обучения (эдьютейнмента). Раскрываются возможности игрового обучения в инклюзивном образовании, этапы и средства его реализации.

70. Реутова, Е. А. Единая база данных как инновационный компонент системы ППМС-сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Е. А. Реутова // **Вестник педагогических инноваций. 2017. № 1. С. 21-26.** Библиогр.: с. 25-26 (10 назв.).

71. Ригина, Н. Ф. Педагогические технологии воспитания, социализации и обучения «особых» детей / Н. Ф. Ригина ; беседу вела С. Ю. Танцюра // **Логопед. 2016. № 6. С. 6-9**.

72. Садовски, М. В. Инклюзивное образование – форма реализации принципа справедливости в праве / М. В. Садовски, Н. А. Терентюк // **Право и образование. 2016. № 3. С. 29-33.** Библиогр.: с. 33 (6 назв.).

73. Самохин, И. С. Взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования / И. С. Самохин, Н. Л. Соколова, М. Г. Сергеева // **Alma mater : вестник высшей школы. 2017. № 3. С. 50-53.** Библиогр.: с. 53.

74. Смирнов, А. А. Инклюзия в пространстве современной педагогической науки / А. А. Смирнов // **Среднее профессиональное образование. 2017. № 5. С. 44-48**. Библиогр.: с. 47-48 (8 назв.).

Рассмотрены исторические и современные подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями.

75. Смирнова, С. С. Доступность качественного образования для детей с особыми образовательными потребностями в городе Рязани и Рязанской области / С. С. Смирнова // **Практическая дефектология. 2016. № 1. С. 3-7.**

76. Снежко, Г. Е. Социокультурные аспекты инклюзивного образования детей с ограниченными функциональными возможностями / Г. Е. Снежко // **Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2017. Вып. 1. С. 136-142.** Библиогр. в примеч.

ЗОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ В. А. АРТИСЕВИЧ

77. Сорокоумова, Е. А. Особенности системы инклюзивного образования в России / Е. А. Сорокоумова, И. П. Маргун // **Инициативы XXI века. 2016. № 1. С. 54-56.** Библиогр. в конце ст.

78. Староверова, М. С. Социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения / М. С. Староверова // **Успехи современной науки и образования. 2016. № 2. С. 112-116.**

79. Староверова, М. С. Формирование толерантной образовательной среды в инклюзивном пространстве / М. С. Староверова // **СОТИС – социальные технологии, исследования. 2017. № 3 (83). С. 105-110** : 2 рис. Библиогр.: с. 110 (16 назв.).

80. Ткачева, В. В. Некоторые вопросы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями развития в системе инклюзивного образования / В. В. Ткачева // **Практическая дефектология. 2016. № 1. С. 80-86.** Библиогр.: с. 85-86 (4 назв.).

81. Ушакова, Е. Аутичный ребенок / Е. Ушакова // **Директор школы. 2016. № 3. С. 99-105.**
Об особенностях поведения и обучения аутичных детей.

82. Фундаева, Н. В. Основные проблемы интеграции и инклюзии в образовательном пространстве / Н. В. Фундаева // **Логопед. 2016. № 8. С. 10-13.** Библиогр.: с. 13 (2 назв.).

83. Хуснутдинова, М. Р. Основные тенденции развития инклюзивного образования в Москве / М. Р. Хуснутдинова // **Социология образования. 2016. № 1. С. 90-105** : 6 рис. Библиогр.: с. 104-105 (10 назв.).

84. Цветков, В. Я. Обучение по адаптивной траектории / В. Я. Цветков // **Дистанционное и виртуальное обучение. 2016. № 1. С. 38-46.** Библиогр.: с. 46 (16 назв.).

85. Шишкина, О. В. Развитие творческого потенциала и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья / О. В. Шишкина, С. Н. Андреева // **Психология обучения. 2017. № 4. С. 57-67** : ил. Библиогр.: с. 65-66 (13 назв.).

ЗОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ В.А. АРТИСЕВИЧ

Инклюзивное образование и воспитание в дошкольной образовательной организации

86. Абазян, Е. Мини-консилиум с родителями – первая ступень помощи детям с ОВЗ / Е. Абазян // **Справочник педагога-психолога. Детский сад. 2017. № 3. С. 16-22**.

87. Акопян, С. М. Реализация инклюзивного образования в процессе занятий конструктивной деятельностью / С. М. Акопян // **Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2017. № 4. С. 69-73.** Библиогр.: с. 73 (3 назв.).

88. Архипова, Е. Ф. Инклюзивное образование детей с нарушением опорно-двигательного аппарата / Е. Ф. Архипова // **Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2017. № 1 (73). С. 34-39** : фот. Библиогр.: с. 38-39.

89. Архипова, Е. Ф. Методические рекомендации к обеспечению коррекционного содержания адаптированных образовательных программ дошкольного образования по основным образовательным областям / Е. Ф. Архипова // **Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2016. № 2 (64). С. 44-49** : 5 рис., фот. Библиогр. в тексте.

Автор подробно останавливается на методических рекомендациях по обеспечению коррекционного содержания адаптированных программ ДО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и детским церебральным параличом.

90. Архипова, Е. Ф. Ребенок с синдромом Дауна в инклюзивной группе ДОО / Е. Ф. Архипова // **Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2017. № 6 (78). С. 22-27** : фот. Библиогр.: с. 27 (19 назв.).

91. Ахмерова, Н. М. Профессионально-педагогические качества воспитателя дошкольного образовательного учреждения: структурно-динамический подход / Н. М. Ахмерова, Ф. Н. Зиатдинова, И. Г. Мухамадеев **// Педагогическое образование в России. 2016. № 6. С. 152-159.** Библиогр.: с. 158-159 (23 назв.).

92. Баринова, Н. М. Особый ребенок в группе / Н. М. Баринова // **Ребенок в детском саду. 2016. № 6. С. 30-34.**

Практические рекомендации по работе с семьей особого ребенка, как создать в инклюзивной группе дружественную среду, как общаться с особым ребенком.

93. Боос, В. Ю. Инновационные педагогические технологии логопсихокоррекции моторной алалии у дошкольников условиях инклюзивного образования / В. Ю. Босс // **Актуальные проблемы современной науки. 2017. № 2. С. 92-93.** Библиогр.: с. 93 (7 назв.).

94. Боос, В. Ю. Инновационные педагогические технологии логопсихокоррекции моторной алалии у дошкольников в условиях инклюзивного образо-

ЗОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ В. А. АРТИСЕВИЧ

вания / В. Ю. Боос // **Актуальные проблемы современной науки. 2017. № 3. С. 130-131** : табл. Библиогр.: с. 131 (7 назв.).

95. Букина, И. А. Инклюзивное образование как фактор сотворчества специалистов и администрации ДОО / И. А. Букина, А. Ю. Дьякова, С. В. Матвеева // **Современный детский сад. 2017. № 3. С. 13-15.**

Комплексный и индивидуально-дифференцированный подход в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками с нарушениями речи. Психологическая и профессиональная готовность специалистов к инклюзивному образованию.

96. Гильманова, З. Обучаем грамоте в условиях инклюзии / З. Гильманова, Р. Фатхлисламова, Э. Зайнуллина // **Дошкольный мир. 2016. № 9. С. 31**: ил., цв. ил.

Инклюзивное обучение дошкольников с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

97. Головчиц, Л. А. Проблемы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и профессиональная подготовка педагогов в современных условиях / Л. А. Головчиц, Н. В. Микляева // **Дефектология. 2016. № 2. С. 44-52.** Библиогр.: с. 51 (17 назв.).

98. Голубь, М. С. Интегрированный подход в рамках инклюзивного образования дошкольников / М. С. Голубь // **Успехи современной науки и образования. 2016. № 2. С. 59-61.**

99. Горбунова, Е. И. Исследование психолого-педагогической готовности работников дошкольной образовательной организации к работе в условиях инклюзивного образования / Е. И. Горбунова // **Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2016. № 8. С. 77-83.** Библиогр.: с. 82-83 (7 назв.).

Выявлены причины, препятствующие созданию инклюзивной образовательной среды в дошкольной образовательной организации.

100. Горелова, М. А. Сенсорное развитие детей с нарушением зрения в условиях инклюзивного образования / М. А. Горелова // **Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2017. № 6 (78). С. 78-79.** Библиогр.: с. 79 (11 назв.).

101. Горностаев, И. С. Тимбилдинг для самых маленьких : [игры в инклюзивном образовании дошкольников] / И. С. Горностаев // **Современный детский сад. 2016. № 2. С. 36-38.** Библиогр.: с. 38 (2 назв.).

102. Группа «Особый ребенок» / С. Шишкина [и др.] // **Дошкольный мир. 2016. № 10. С. 33** : цв. ил.

Инклюзивное образование в детском саду.

ЗОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ В. А. АРЦИСЕВИЧ

103. Емельянова, И. Д. Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ в условиях инклюзивной дошкольной образовательной организации / И. Д. Емельянова, О. А. Подольская // **Психология образования в поликультурном пространстве. 2017. Т. 3, № 39. С. 46-56.** Библиогр.: с. 54-56 (24 назв.).

104. Инклюзивная образовательная среда как условие развития и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями / М. Б. Федорцева [и др.] // **Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2017. № 3 (75). С. 18-23** : 14 рис., табл. Библиогр.: с. 22-23 (21 назв.).

Опыт деятельности дошкольного образовательного учреждения для воспитанников с детским церебральным параличом и нарушениями опорно-двигательного аппарата по социальной адаптации детей со сложными сочетанными дефектами развития, развитию партнерских отношений с семьей, формированию инклюзивной компетентности родителей.

105. Кириллова, Ю. А. Физическое развитие дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Ю. А. Кириллова // **Дошкольная педагогика. 2016. № 8. С. 27-31** : 1 рис.

106. Кожевникова, В. В. Модульная предметно-пространственная среда для инклюзивного образования / В. В. Кожевникова // **Управление дошкольным образовательным учреждением. 2017. № 4. С. 81-90.** Библиогр.: с. 90 (8 назв.).

Особенности, содержание и требования к инклюзивной образовательной среде на примере работы с модулями для дошкольников с ОВЗ.

107. Коррекция развития детей с ОВЗ / Е. Кислякова [и др.] // **Дошкольный мир. 2017. № 2. С. 44** : цв. ил.

Инклюзивное образование в безбарьерном общении детей.

108. Красова, Т. Д. Воспитание гуманных отношений у детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования / Т. Д. Красова, С. В. Маркова // **Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. № 1 (178). С. 17-23**. Библиогр.: с. 22 (7 назв.).

109. Кузьменко, Т. А. Организация работы с родителями в рамках инклюзивного образования / Т. А. Кузьменко, М. Ю. Булгакова // **Ребенок в детском саду. 2017. № 5. С. 62-69.**

110. Микляева, Н. В. К вопросу о статусе интегрированных и инклюзивных групп, или Противоречия локального нормотворчества / Н. В. Микляева // **Современный детский сад. 2017. № 3. С. 6-12.** Библиогр.: с. 11-12 (9 назв.).

Финансирование дошкольных образовательных организаций и программ общеразвивающей и адаптированной направленности для дошкольников. Особенности работы комбинированных групп детских садов, которые посещают воспитанники с ОВЗ.

ЗОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ В. А. ДЕТИСОВИЧ

111. Мошкова, Е. В. Чтобы мир вокруг «особого» ребенка стал добрее / Е. В. Мошкова, Л. А. Иванова // **Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2016. № 10. С. 117-121** : 2 фот.

112. Новикова, Г. П. Факторы готовности организаций дошкольного образования к введению ФГОС / Г. П. Новикова // **Педагогика. 2016. № 2. С. 8-15.** Библиогр.: с. 15 (7 назв.).

113. Нуянзина, С. П. Конспект мероприятия для детей общеобразовательной группы и группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР : старший дошкольный возраст / С. П. Нуянзина, В. Л. Куликова, К. В. Иваненко // **Дошкольная педагогика. 2017. № 4. С. 28-31** : 8 рис.

114. Поваляева, Г. А. Организация инклюзивной практики в современном дошкольном образовательном учреждении / Г. А. Поваляева, Т. А. Дорофеева // **Вестник педагогических инноваций. 2016. № 2. С. 101-105.** Библиогр.: с. 105 (6 назв.).

115. Рябова, Е. И. Особенности физического развития детей дошкольного возраста, обучающихся в условиях инклюзивного образования / Е. И. Рябова // **Педагогическое образование в России. 2016. № 9. С. 95-98.** Библиогр.: с. 97-98 (15 назв.).

Рассмотрен вопрос о взаимосвязи моторной и речевой сфер у старших дошкольников и об особенностях моторной сферы и уровня физического развития в целом у детей с ОНР.

116. Рябова, Е. И. Содержание образовательной области «Физическое развитие» и методика ее реализации в условиях инклюзивного образования / Е. И. Рябова // **Педагогическое образование в России. 2016. № 1. С. 127-130.** Библиогр.: с. 130 (15 назв.).

117. Савельева, А. С. Возможности взаимодействия с волонтерами в инклюзивной ДОО / А. С. Савельева // **Управление дошкольным образовательным учреждением. 2017. № 6. С. 62-68.** Библиогр.: с. 68 (10 назв.).

Принципы организации, педагогические задачи в инклюзивном дошкольном образовании. Инклюзивные интегративные лагеря и выездные программы как средство социально-педагогической реабилитации детей с ОВЗ.

118. Самсонова, Е. В. Инклюзия – стратегия выхода из тупика для современной системы образования / Е. В. Самсонова // **Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2017. № 5 (77). С. 55-63** : фот. Библиогр.: с. 63 (18 назв.).

119. Сахарова, Е. П. Организация инклюзивного пространства в ДОО города Чебоксары / Е. П. Сахарова // **Управление дошкольным образовательным учреждением. 2016. № 8. С. 34-39.**

ЗОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ В. А. АРТИСЕВИЧ

120. Селютина, И. С. Индивидуальная программа сопровождения ребенка с ДЦП группы компенсирующей направленности / И. С. Селютина // **Логопед. 2016. № 2. С. 92-100** : табл. Библиогр.: с. 100 (7 назв.).

121. Сироткина, Т. Ю. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в условиях комбинированной группы ДОО / Т. Ю. Сироткина, Е. Л. Андреева // **Современный детский сад. 2016. № 2. С. 11-13.** Библиогр.: с. 13 (4 назв.).

122. Слепцова, И. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования как средство индивидуализации развития и инструмент реализации ФГОС ДО / И. Слепцова // **Дошкольное воспитание. 2016. № 9. С. 19-27.** Библиогр.: с. 27 (7 назв.).

123. Смирнова, И. А. Организация деятельности дошкольников в группах комбинированного вида / И. А. Смирнова // **Детский сад: теория и практика. 2016. № 4. С. 86-93**. Библиогр.: с. 93 (7 назв.).

124. Сунцова, А. С. Организация преемственной инклюзивной образовательной среды в системе «детский сад – школа» / А. С. Сунцова, И. А. Маргасова // **Дошкольная педагогика. 2016. № 8. С. 32-33** : 1 рис. Библиогр.: с. 33 (4 назв.).

125. Сухова, Е. И. Инклюзивное образование дошкольников : (опыт отечественного и зарубежного образования) / Е. И. Сухова, С. И. Карпова, Н. Ю. Зубенко // **Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2016. № 3. С. 4-13.** Библиогр.: с. 13 (6 назв.).

126. Сухова, Е. И. Модель инклюзивного образования дошкольников в условиях ФГОС ДО / Е. И. Сухова, С. И. Карпова, Н. Ю. Зубенко // **Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2016. № 5. С. 12-23**. Библиогр.: с. 19-20 (6 назв.).

127. Танцюра, С. Ю. Проектирование индивидуальной образовательной программы для ДОО и школы / С. Ю. Танцюра // **Логопед. 2016. № 2. С. 20-23.** Библиогр.: с. 23 (2 назв.).

128. Тимошенко, Т. В. Самый большой урок в мире : [воспитание толерантности у дошкольников] / Т. В. Тимошенко // **Современный детский сад. 2016. № 1. С. 76-80.**

Сценарий занятия со старшими дошкольниками, цель которого рассказать об инвалидах, воспитать толерантное отношение к людям с особенностями.

129. Ушакова, О. В. Создание специальных условий в детском саду для детей с нарушениями зрения / О. В. Ушакова // **Дошкольная педагогика. 2016. № 8. С. 39-43** : 7 фот., 9 рис.

ЗОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ В. А. АРТИСЕВИЧ

130. Фокина, О. Н. Технология организации совместной игры старших дошкольников с нарушенным и сохранным слухом / О. Н. Фокина // **Практическая дефектология. 2016. № 2. С. 22-25.** Библиогр.: с. 24-25 (14 назв.).

131. Черкашина, Ю. А. Веселые говорушки : инклюзивный театр в детском саду / Ю. А. Черкашина, Л. В. Маркова, А. М. Алехина // **Логопед. 2016. № 10. С. 22-27.** Библиогр.: с. 27 (2 назв.).

132. Шестакова, Е. В. Моделирование на основе «умной бумаги» с дошкольниками : [опыт работы детского сада «Вега» г. Москва] / Е. В. Шестакова // **Современный детский сад. 2016. № 2. С. 70-73.**

Инклюзивное образование детей с нормальным и нарушенным развитием в процессе индивидуального подхода с использованием развивающих дидактических игр.

133. Штельтер, Н. В. О значении художественно-эстетических технологий для развития особого ребенка / Н. В. Штельтер // **Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2016. № 11. С. 107-112.** Библиогр.: с. 111-112 (8 назв.).

Инклюзивное образование и воспитание в общеобразовательной организации

134. Аввакумова, И. А. Использование оригами в процессе обучения геометрии учащихся с нарушением зрения в инклюзивных классах / И. А. Аввакумова, А. В. Лядова // **Педагогическое образование в России. 2016. № 7. С. 120-124** : 3 рис. Библиогр.: с. 123-124 (16 назв.).

135. Агранат, А. «Особенные» дети в «обычных» школах: кто им поможет? / А. Агранат // **Открытая школа. 2016. № 1. С. 10-13.**

136. Агунович, О. Н. Информационные технологии в инклюзивном образовании детей / О. Н. Агунович // **Среднее образование: управление, методика, инновации. 2016. № 5. С. 4-10** : ил.: 3 рис., 1 табл., 1 фот.

137. Андреева, О. А. Правовое обеспечение доступности услуг в сфере образования для детей-инвалидов / О. А. Андреева // **Социальное и пенсионное право. 2016. № 1. С. 13-16.** Библиогр.: с. 16 (2 назв.).

138. Антонов, Н. Готовы ли школы России к инклюзии? Взгляд из провинции / Н. Антонов // **Школьный вестник. 2016. № 3. С. 1-13** ; **№ 4. С. 1-14.** Библиогр.: с. 13-14 (8 назв.).

ЗОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ В. А. АНТИСЕВИЧ

139. Арсентьева, Н. И. Особенности аффективно-ценностного компонента социальной компетентности у детей, обучающихся в инклюзивном образовательном пространстве / Н. И. Арсентьева // **Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. 2016. № 2 (90). С. 82-89.** Библиогр.: с. 88 (11 назв.).

140. Афанасьева, Е. А. Проектирование образовательной среды в условиях реализации инклюзивной практики / Е. А. Афанасьева // **Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 1 (166). С. 14-17.** Библиогр.: с. 16 (6 назв.).

141. Бабкина, Н. В. Формирование сферы жизненной компетенции у детей с задержкой психического развития / Н. В. Бабкина // **Воспитание школьников. 2016. № 7. С. 45-54** : табл. Библиогр.: с. 53-54 (15 назв.).

142. Бадарханова, Т. А. Использование приемов альтернативной коммуникации в работе с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Т. А. Бадарханова, О. Г. Ершова // **Практическая дефектология. 2016. № 2. С. 26-30.** Библиогр.: с. 30 (7 назв.).

143. Бахтеева, Н. В. Организация системы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования : из опыта работы школы / Н. В. Бахтеева, Н. Н. Щуклина // **Вестник педагогических инноваций. 2017. № 1. С. 72-76.** Библиогр.: с. 76 (2 назв.).

144. Бодрова, И. В. Инклюзивное образование. Дистанционные формы обучения / И. В. Бодрова // **Среднее образование: управление, методика, инновации. 2016. № 5. С. 11-17**.

145. Борисова, Н. В. Опыт инклюзии обучающихся с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательную среду школы «Ковчег» / Н. В. Борисова, М. Е. Бушмелев // **Аутизм и нарушения развития. 2016. Т. 14, № 1 (50). С. 19-26.** Библиогр.: с. 25 (8 назв.).

146. Бронштейн, С. «Лечебное» рисование / С. Бронштейн // **Здоровье детей : [журн. Изд. дома «Первое сент.»]. 2016. № 1. С. 52-53** : ил.

147. Буренина, Е. Е. Роль развития двигательной сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / Е. Е. Буренина, Г. Е. Сенькина // **Теория и практика физической культуры. 2017. № 7. С. 8.** Библиогр.: с. 8 (1 назв.).

148. Бурыкина, Н. М. Взаимодействие педагогов с семьей в процессе инклюзивного образования / Н. М. Бурыкина // **Ярославский педагогический вестник. 2017. № 1, Ч. 1. С. 162-167.** Библиогр.: с. 166-167 (7 назв.).

ЗОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ В. А. АРТИСЕВИЧ

149. Буторина, О. В. Формирование универсальных учебных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья / О. В. Буторина // **Начальная школа. 2016. № 7. С. 74-76.** Библиогр.: с. 76.

150. Быстрова, Т. Ю. Графический дизайн для лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС) / Т. Ю. Быстрова, Л. В. Токарская, В. А. Грозина // **Академический вестник УралНИИпроект РААСН. 2016. № 2. С. 95-99.** Библиогр.: с. 99.

Анализ особенностей визуального восприятия детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и особенностей проектирования графических продуктов для таких детей. Возможности использования графического дизайна для данной категории лиц при формировании школьной образовательной среды.

151. Быстрова, Т. Ю. Проектирование образовательной среды для детей с расстройствами аутистического спектра: к постановке вопроса / Т. Ю. Быстрова, Л. В. Токарская // **Известия Уральского федерального университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. 2016. № 1 (147). С. 168-174.** Библиогр.: с. 174 (18 назв.).

152. Варданян, А. Если я с другими – значит, я не один : психологическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями / А. Варданян, М. Смотрелкина // **Здоровье детей : [журн. Изд. дома «Первое сент.»]. 2016. № 3. С. 52-53** : ил.

153. Вильгельм, Л. И. Как развивать мышление учащихся с интеллектуальными нарушениями на уроках русского языка / Л. И. Вильгельм // **Справочник заместителя директора школы. 2017. № 6. С. 72-85.** Библиогр.: с. 75 (6 назв.). 6 прил.

Развитие абстрактного мышления у школьников 5-9 классов с интеллектуальными нарушениями. Примеры творческих заданий.

154. Вильшанская, А. Как обучать по индивидуальному учебному плану детей с расстройствами аутистического спектра / А. Вильшанская // **Управление начальной школой. 2017. № 3. С. 16-22.**

155. Вильшанская, А. Д. Организация обучения детей с ОВЗ по индивидуальному учебному плану в инклюзивной школе / А. Д. Вильшанская, Ж. В. Доронина // **Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2017. № 3. С. 33-43.** Библиогр.: с. 43 (3 назв.).

156. Головач, А. Ф. Модель дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на примере ГБОУ НСО «Областной центр образования» / А. Ф. Головач, Н. В. Кохан // **Сибирский педагогический журнал. 2017. № 4. С. 40-48.** Библиогр.: с. 45-46 (18 назв.).

157. Горбунова, Н. Е. Проблема формирования мотивационной основы предупреждения дизорфографии у обучающихся в условиях инклюзивного об-

ЗОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ В. А. АРТИФЕВИЧ

разования / Н. Е. Горбунова // **Педагогическое образование в России. 2016. № 3. С. 107-112.** Библиогр.: с. 111-112 (15 назв.).

158. Гудкова, И. А. Как осуществляется инклюзивное образование в условиях общеобразовательного учреждения / И. А. Гудкова // **Среднее образование: управление, методика, инновации. 2016. № 5. С. 18-28**.

159. Демидова, А. П. Дети-логопаты в инклюзивном пространстве урока математики / А. П. Демидова, О. А. Павлова // **Начальная школа. 2017. № 10. С. 31-38**. Библиогр.: с. 38 (8 назв.).

160. Денисова, Л. Р. Иностранный язык как компонент системы инклюзивного образования младших школьников / Л. Р. Денисова, Г. В. Сороковых // **Иностранные языки в школе. 2017. № 1. С. 53-57.** Библиогр.: с. 56-57 (9 назв.).

161. Дицель, О. А. Особенности проектирования адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ОВЗ / О. А. Дицель // **Вестник педагогических инноваций. 2017. № 1. С. 94-100** : 3 табл. Библиогр.: с. 99-100 (5 назв.).

162. Дробышева, Е. А. Главное, чтобы весь педагогический коллектив понял и принял идею инклюзии / Е. А. Дробышева, А. В. Кузнецова ; беседовала О. Дашковская // **Управление школой : [журн. Изд. дома «Первое сент.»]. 2016. № 5/6. С. 38-46**. В статье имеется прил. с нормативной базой.

163. Дулисова, Т. Добрая школа : организация психолого-педагогического сопровождения учащихся / Т. Дулисова, О. Каменцева // **Здоровье детей : [журн. Изд. дома «Первое сент.»]. 2016. № 5/6. С. 55-58**.

Об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

164. Жаворонков, Р. Н. Обеспечение доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к общему образованию: анализ правоприменительной практики субъектов РФ / Р. Н. Жаворонков // **Дефектология. 2017. № 3. С. 69-77.** Библиогр.: с. 75-77 (32 назв.).

165. Жигорева, М. В. Теоретические подходы к раскрытию компетентности участников инклюзивного образования / М. В. Жигорева, Г. В. Кочеткова // **Коррекционная педагогика. 2017. № 1 (январь-март). С. 93-104** : рис. Библиогр.: с. 104 (5 назв.).

166. Задворнова, О. М. Современный подход к организации обучения особенных детей / О. М. Задворнова // **Психолог в школе!. 2017. № 2. С. 2-11.**

167. Запрягаева, О. В. Сенсорная комната как современный и эффективный элемент психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченны-

ЗОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ В. А. АРТИСЕВИЧ

ми возможностями здоровья / О. В. Запрягаева // **Вестник педагогических инноваций. 2017. № 1. С. 53-59.** Библиогр.: с. 59 (10 назв.).

168. Камышная, А. О. Интерактивные методы обучения учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / А. О. Камышная, В. И. Мельников // **Образование в современной школе. 2017. № 5/6. С. 4-5.**

169. Кан, С. Е. Духовно-нравственное воспитание в рамках образовательного учреждения / С. Е. Кан, М. В. Варонская // **Образование в современной школе. 2017. № 7/8. С. 17-18.**

О ведении работы с незрячими детьми по формированию и развитию духовно-нравственных социально-значимых ценностей, гражданственности и патриотизма.

170. Кожалиева, Ч. Три рекомендации педагогу: как помочь учащемуся с интеллектуальными нарушениями / Ч. Кожалиева // **Справочник педагога-психолога. Школа. - 2017. № 6. С. 63-66.**

171. Комова, Н. Слабовидящий школьник в инклюзивном образовании / Н. Комова // **Школьный вестник. 2016. № 9. С. 3-11.** Библиогр.: с. 11 (4 назв.).

172. Коныгина, И. Какие нормативные документы помогают создать условия для обучения детей с ОВЗ / И. Коныгина, Е. Перкова, О. Самуйлова // **Справочник педагога-психолога. Школа. 2017. № 4. С. 14-23.**

Представлены варианты адаптированных основных общеобразовательных программ, регламентирующих обучение детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

173. Коппалова, Л. Формирование доступной среды для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Л. Коппалова // **Справочник руководителя образовательного учреждения. 2016. № 3. С. 27-30**.

174. Королькова, О. О. Создание специальных образовательных условий в начальной школе: особенности методов и приемов обучения детей с ОВЗ / О. О. Королькова, С. В. Самуйленко // **Вестник педагогических инноваций. 2017. № 1. С. 40-47** : 1 рис. Библиогр.: с. 46-47 (9 назв.).

175. Костина, Э. На пути к равным возможностям : опыт работы московской школы / Э. Костина // **Здоровье детей : [журн. Изд. дома «Первое сент.»]. 2016. № 3. С. 54-55** : ил.

176. Кочеткова, Г. Как адаптировать ребенка с расстройствами аутистического спектра в школе / Г. Кочеткова // **Управление начальной школой. 2017. № 3. С. 46-50.**

Особенности ребенка с расстройствами аутистического спектра. Рекомендации учителю начальных классов по созданию условий для адаптации таких детей к школе. Организация работы с родителями.

ЗОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ В. А. АНТИСЕВИЧ

177. Круглова, Л. В. Преодоление коммуникативных трудностей при обучении иноязычному общению детей с особенностями психофизического развития в начальной школе / Л. В. Круглова, О. В. Штерн // **Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. № 4 (181). С. 45-48.** Библиогр.: с. 47 (9 назв.).

178. Кутепова, Е. Н. Как организовать обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов / Е. Н. Кутепова // **Справочник заместителя директора школы. 2017. № 3. С. 36-50** : 2 табл.

179. Ларионов, М. Реализация госпрограммы «Доступная среда»: итоги и перспективы / М. Ларионов // **Справочник руководителя образовательного учреждения. 2016. № 3. С. 20-23**.

180. Лахина, Н. В. Ресурсный класс: как обучать школьников с расстройствами аутистического спектра / Н. В. Лахина // **Справочник заместителя директора школы. 2017. № 2. С. 58-71** : 1 табл.

Причины детских расстройств и правила взаимодействия специалистов разных направлений с данной группой учащихся. Технология обучения детей с аутизмом в ресурсном классе с последующим их введением в общеобразовательные классы.

181. Липатова, Е. В. Проблемы качественного инклюзивного образования в начальной школе / Е. В. Липатова // **Вестник педагогических инноваций. 2017. № 1. С. 60-71.** Библиогр.: с. 70-71 (10 назв.).

182. Литвина, А. А. Что такое инклюзивное образование? / А. А. Литвина // **Педагогическая мастерская. Все для учителя!. 2016. № 10. С. 20-23.** Библиогр.: с. 23 (6 назв.).

183. Литвина, А. А. Что такое инклюзивное образование? / А. А. Литвина // **Психолог в школе!. 2017. № 3. С. 2-5.** Библиогр.: С. 5 (6 назв.).

184. Максименко, М. Ю. Развитие когнитивных процессов у детей младшего школьного возраста с разными типами онтогенеза. Коррекционный курс / М. Ю. Максименко, Л. Г. Шаль // **Аутизм и нарушения развития. 2017. Т. 15, № 1 (54). С. 60-67** : табл. Продолж. следует.

185. Мальтинская, Н. А. «Ресурсный класс» как перспективная модель инклюзивного образования для детей с расстройством аутистического спектра / Н. А. Мальтинская // **Вестник педагогических инноваций. 2017. № 1. С. 15-20.** Библиогр.: с. 20 (6 назв.).

186. Мельникова, Н. Н. Роль деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума в инклюзивном пространстве образова-

ЗОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ В. А. АРТИСЕВИЧ

тельного учреждения / Н. Н. Мельникова // **Вестник педагогических инноваций. 2017. № 1. С. 80-85.** Библиогр.: с. 84-85 (10 назв.).

187. Меркулова, О. Особый ребенок в школе / О. Меркулова ; фото Д. Дар // **Эксперт-Юг. 2016. № 9. С. 72-74** : фот.

О первом в Ростовской области ресурсном классе для детей с ОВЗ.

188. Митякина, Е. А. «Самое большое наказание – не ходить в школу» / Е. А. Митякина ; беседовала С. Кириллова // **Управление школой : [журн. Изд. дома «Первое сент.»]. 2016. № 2. С. 9-14** : фот.

189. Москаленко, И. Решаем проблемы адаптации ребенка с ОВЗ. Как работать с учениками и родителями / И. Москаленко // **Справочник классного руководителя. 2017. № 7. С. 34-38** : 1 фото.

190. Науменко, Ю. В. Организационно-педагогические условия инклюзивного начального общего образования / Ю. В. Науменко, О. В. Науменко // **Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. № 8. С. 22-29.** Библиогр.: с. 29 (3 назв.).

191. Ненахова, А. О. Инклюзивная «Вертикаль» (обучение детей с особыми образовательными потребностями в Гимназии № 1748 «Вертикаль» г. Москвы) / А. О. Ненахова // **Администратор образования. 2017. № 8. С. 67-69.**

192. Никитина, З. С. Инклюзивное образование в условиях современной школы / З. С. Никитина // **Педагогическая мастерская. Все для учителя!. 2017. № 7/8. С. 42-43.**

Реализация программы «Доступная среда» в сельской школе.

193. Никольская, О. С. Специфические образовательные потребности младших школьников с расстройствами аутистического спектра / О. С. Никольская, И. А. Костин // **Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 3. С. 43-49.** Библиогр.: с. 49.

194. Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : письмо Минобрнауки РФ от 9 апреля 2014 г., № НТ-392/07 // **Вестник образования. 2016. № 6. С. 73-77.** Прил.

195. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г., № 1598 // **Вестник образования. 2016. № 6. С. 38.**

196. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллекту-

ЗОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ В. А. АРТИСЕВИЧ

альными нарушениями) : приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г., № 1599 // **Вестник образования. 2016. № 6. С. 39.**

197. Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки РФ от 19 августа 2016 г., № 07-3517 // **Вестник образования России. 2016. № 19. С. 34-37.**

198. Олейник, И. В. Формирование коммуникативной компетенции при обучении русскому языку и литературе у учащихся с ОВЗ / И. В. Олейник, И. М. Асонова // **Образование в современной школе. 2017. № 9/10. С. 20-21.**

199. Павлова, Н. В. Как помочь школьникам с ограниченными возможностями здоровья полюбить сочинения по картинам / Н. В. Павлова, А. А. Красовская // **Коррекционная педагогика. 2017. № 1 (январь-март). С. 85-92**. Библиогр.: с. 91-92 (15 назв.).

200. Павлова, О. А. Особенности обучения математике младших школьников-логопатов в рамках инклюзивного образования / О. А. Павлова, А. П. Демидова // **Начальное образование. 2017. № 5. С. 26-31** : рис. Библиогр.: с. 31 (4 назв.).

201. Панькина, Г. В. Инклюзивное образование на уроках физической культуры / Г. В. Панькина // **Вестник научных конференций. 2017. № 2-3 (18). С. 99-102**.

202. Петрова, О. В. Опыт оказания интегрированной поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья / О. В. Петрова, С. И. Крикунова, И. В. Терпиловская // **Эксперимент и инновации в школе. 2017. № 4. С. 59-64.** Библиогр. в конце ст.

203. Попова, Е. Дети с синдромом Дауна в инклюзивном классе: советы педагога / Е. Попова // **Справочник руководителя образовательного учреждения. 2016. № 8. С. 38-45.**

204. Прибылова, Н. Г. Инклюзивное иноязычное образование детей с нарушениями зрения / Н. Г. Прибылова, Г. В. Сороковых // **Среднее профессиональное образование. 2017. № 8. С. 51-53.** Библиогр.: с. 53 (9 назв.).

205. Рахманова, Е. В. Инклюзия: образовательная среда, комфортная для всех : педагогическое сопровождение межличностных отношений учащихся младших классов / Е. В. Рахманова // **Народная асвета. 2017. № 4. С. 79-81.** Библиогр.: с. 81 (7 назв.).

206. Репринцева, Е. А. Реализация педагогического потенциала народной игры в инклюзивном образовании / Е. А. Репринцева, Е. В. Леонова, М. В. Кудрявцева // **Начальная школа. 2016. № 7. С. 65-73.** Библиогр.: с. 73 (3 назв.).

ЗОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ В. А. АРТИЗЕВИЧ

207. Решетнякова, И. Н. Инклюзивное иноязычное образование / И. Н. Решетнякова // **Образование в современной школе. 2017. № 3/4. С. 10-11.**

208. Рослякова, В. Н. Методические особенности обучения письму детей с РАС в первом классе массовой школы / В. Н. Рослякова // **Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 6. С. 49-59** : 12 рис. Библиогр.: с. 59 (6 назв.).

209. Ряписова, А. Г. Развитие творческой активности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях внеурочной деятельности в инклюзивной школе / А. Г. Ряписова, Е. Д. Куржаева // **Вестник педагогических инноваций. 2017. № 2. С. 69-76.** Библиогр.: с. 75-76 (26 назв.).

210. Сальникова, И. В. Как организовать образовательное пространство для учащихся с ограниченными возможностями здоровья / И. В. Сальникова // **Справочник заместителя директора школы. 2017. № 2. С. 52-56** : 2 табл.

Представлены варианты образовательной инклюзии. Апробирована модель ресурсного класса, где созданы специальные условия для обучения детей-инвалидов.

211. Самоделкина, Н. С. Родители как партнеры логопеда в обучении ребенка с нарушениями речи / Н. С. Самоделкина // **Школьный логопед. 2016. № 3. С. 6-9.** Библиогр.: с. 9 (4 назв.).

212. Сапарина, Ю. Е. Обеспечение полноценного общения детей с ОВЗ со сверстниками / Ю. Е. Сапарина // **Педагогическая мастерская. Все для учителя!. 2017. № 7/8. С. 37-41.** Библиогр.: с. 41 (9 назв.).

Проект, целью которого является обучение детей с ограниченные возможности здоровья 3Д-проетированию как средству их вовлечения в полноценное общение со сверстниками.

213. Сапунова, И. Введение инклюзивного образования. Позиции руководителей, педагогов и родителей / И. Сапунова // **Управление школой : [журн. Изд. дома «Первое сент.»]. 2016. № 2. С. 4-8** : табл., рис.

214. Сафрейтор, Н. В. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья : из опыта работы школы / Н. В. Сафрейтор // **Вестник педагогических инноваций. 2017. № 1. С. 77-79.** Библиогр.: с. 78-79 (3 назв.).

215. Семаго, Н. Я. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС / Н. Я. Семаго, Е. А. Соломахина // **Аутизм и нарушения развития. 2017. Т. 15, № 1 (54). С. 4-14.** Библиогр.: с. 12 (11 назв.).

216. Семья и школа: проблема взаимодействия // **Здоровье детей : [журн. Изд. дома «Первое сент.»]. 2016. № 4. С. 48-49** : ил. Из «Методических рекомендаций по организации деятельности координатора по инклюзии в ОУ». Центр «Школьная книга», 2010.

ЗОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ В. А. АРТИСЕВИЧ

217. Смирнов, А. А. Дети с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовательном пространстве музыкального класса / А. А. Смирнов // **Среднее профессиональное образование. 2016. № 11. С. 48-50.** Библиогр.: с. 50 (4 назв.).

218. Смирнова, Л. В. Обучение детей с аутизмом / Л. В. Смирнова // **Начальное образование. 2016. № 1. С. 49-52.** Библиогр.: с. 52 (18 назв.).

219. Созаева, Н. С. Преподавание информатики для детей с нарушением слуха / Н. С. Созаева // **Техническое творчество молодежи. 2017. № 3 (103). С. 56-58** : ил. Библиогр.: с. 58 (2 назв.).

Представлен практический материал и методические рекомендации для преподавания во 2 классе курса «Компьютерные технологии» для детей с нарушениями слуха.

220. Сороковых, Г. В. Обучение иностранному языку младших школьников в условиях инклюзивного образования / Г. В. Сороковых, Л. Р. Денисова // **Психология образования в поликультурном пространстве. 2016. Т. 2, № 34. С. 132-136.** Библиогр.: с. 135-136 (7 назв.).

Обучение иностранному языку детей с нарушением зрения.

221. Стекленева, С. Ю. Инклюзивное образование в школе / С. Ю. Стекленева // **Педагогическая мастерская. Все для учителя!. 2016. № 11/12. С. 39-41** : фот. Библиогр.: с. 41 (4 назв.).

Особенности работы педагога в инклюзивных классах.

222. Степанова, М. Новые СанПиНы / М. Степанова // **Директор школы. 2016. № 6. С. 105-111.**

О том, что нового появится в санитарных нормах для учащихся с ОВЗ.

223. Танцюра, С. Ю. Проектирование индивидуальной образовательной программы для ДОО и школы / С. Ю. Танцюра // **Логопед. 2016. № 2. С. 20-23.** Библиогр.: с. 23 (2 назв.).

Принципы разработки индивидуальной образовательной программы в соответствии с условиями инклюзивного образования для детей с ОВЗ.

224. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева // **Ярославский педагогический вестник. 2017. № 3. С. 82-85.** Библиогр.: с. 85 (6 назв.).

225. Токова, С. ИКТ на уроке русского языка для детей с задержкой психического развития / С. Токова // **Управление начальной школой. 2017. № 4. С. 54-61.** 3 прил.

Разработка урока по теме «Состав слова» для детей с ЗПР в 4 классе с использованием игровых моментов.

226. Усачева, С. В. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ / С. В. Усачева // **Педагогическая мастерская. Все для учителя!. 2017. № 4. С. 31-33** : фот. Библиогр.: с. 33 (3 назв.).

ЗОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ В. А. АРТИСЕВИЧ

227. Филипсон, Н. В. Современный урок в условиях инклюзивного образования в начальной школе / Н. В. Филипсон // **Завуч начальной школы. 2017. № 1. С. 121-123.** Библиогр.: с. 123 (4 назв.).

228. Филяева, А. Инклюзивное образование: за и против / А. Филяева // **Директор школы. 2017. № 9. С. 102-108.**

229. Фокина, А. Пять рекомендаций по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / А. Фокина // **Справочник классного руководителя. 2017. № 7. С. 40-49** : 1 фото. 3 прил.

230. Хохлова, О. Г. Корректируйте развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями: картотека упражнений и модель урока / О. Г. Хохлова // **Справочник заместителя директора школы. 2017. № 3. С. 52-72** : 2 табл. 2 прил.

231. Хуснутдинова, М. Р. Риски инклюзивного образования / М. Р. Хуснутдинова // **Образование и наука. 2017. Т. 19, № 3. С. 26-45.** Библиогр.: с. 39-42 (33 назв.).

Выявлены основные риски, характеризующие начальный этап процесса введения инклюзии в общеобразовательные организации Российской Федерации. Рассмотрены главные причины их возникновения. Представлены результаты сравнительного анализа мнений учителей, школьников и их родителей из общеобразовательной, инклюзивной и коррекционной школ.

232. Чаркина, Н. В. Проблема составления адаптированных общеобразовательных программ для детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья / Н. В. Чаркина // **Образование и общество. 2016. № 3 (98). С. 70-73.** Библиогр. в конце ст. (6 назв.).

233. Чепракова, Е. А. Индивидуальный учебный план: оформление и реализация / Е. А. Чепракова // **Справочник педагога-психолога. Школа. 2016. № 4. С. 4-10.**

Примерная форма плана для ребенка с ОВЗ.

234. Чигинцева, В. В. Квест-игра как современная технология интерактивного обучения русскому языку в общеобразовательной школе в условиях инклюзивного подхода / В. В. Чигинцева // **Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. № 2 (179). С. 72-76.** Библиогр.: с. 75 (11 назв.).

В качестве примера рассмотрена квест-игра «Путешествие по стране русского языка», адаптированная для обучающихся с ОВЗ 5-7-х классов.

235. Чигинцева, В. В. Особенности формирования лингвистической компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / В. В. Чигинцева // **Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 3 (168). С. 96-101.** Библиогр.: с. 100 (14 назв.).

ЗОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ В. А. АРТИСЕВИЧ

236. Чулков, И. П. Формирование регулятивных универсальных учебных действий у учащихся с ОВЗ в рамках стратегии развития инклюзивного образования : [опыт работы школы № 9 г. Канска Красноярского края] / И. П. Чулков // **Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. 2016. № 1. С. 49-55.**

237. Шалагинова, К. Как научить школьников понимать одноклассников с ОВЗ и дружить с ними / К. Шалагинова // **Справочник классного руководителя. 2017. № 11. С. 10-17** : 1 фото. 1 прил.

238. Шевелева, Д. Развитие равноправных отношений между учащимися в условиях инклюзивного образования в России и за рубежом / Д. Шевелева // **Воспитательная работа в школе. 2016. № 8. С. 61-68.**

239. Шевелева, Д. Е. Культура полезности и культура достоинства в контексте инклюзивного образования / Д. Е. Шевелева // **Школьные технологии. 2016. № 2. С. 3-9.** Библиогр. в сносках.

240. Шелестова, Г. Мосты взаимопонимания : организация работы со школьниками, имеющими РАС / Г. Шелестова // **Здоровье детей : [журн. Изд. дома «Первое сент.»]. 2016. № 2. С. 46-48** : ил. Дополнительный материал можно посмотреть в Личном кабинете на сайте www.1september.ru.

241. Шиверновская, В. Как применять метод прикладного анализа поведения в сопровождении детей с РАС / В. Шиверновская // **Справочник педагога-психолога. Школа. 2017. № 3. С. 62-71.**

242. Шмакова, А. Как помочь крестоносцам : взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ / А. Шмакова, Н. Малетина // **Школьный психолог : [журн. Изд. дома «Первое сент.»]. 2017. № 7/8. С. 54-57.**

О поиске психологами продуктивных приемов работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья для их нормальной социализации.

243. Шматко, Н. Д. Реализация образовательных маршрутов для детей с нарушениями слуха: выбор типа класса / Н. Д. Шматко // **Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 5. С. 3-8.** Библиогр.: с. 8. Продолж. следует.

244. Шматко, Н. Д. Реализация образовательных маршрутов для детей с нарушениями слуха: выбор типа школы / Н. Д. Шматко // **Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 6. С. 40-48** : табл., рис. Продолж. Начало: № 5.

245. Юдина, Т. А. Психолого-педагогические условия включения детей с синдромом Дауна в инклюзивные классы начальной школы / Т. А. Юдина,

ЗОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ В. А. АНИСЕВИЧ

С. В. Алехина // **Сибирский педагогический журнал. 2016. № 1. С. 94-102** : 2 рис., 1 табл. Библиогр.: с. 100-101 (10 назв.).

246. Юдина, Т. А. Роль педагога в организации взаимодействия младших школьников, обучающихся в инклюзивных классах / Т. А. Юдина // **Педагогическое образование в России. 2017. № 11. С. 158-163.** Библиогр.: с. 162-163 (19 назв.).

247. Юналиева, Л. Р. Адаптивная школа – школа возможностей / Л. Р. Юналиева // **Педагогическая мастерская. Все для учителя!. 2016. № 3. С. 13-16.**

248. Яковлева, И. М. Этапы разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для школьника с ограниченными возможностями жизнедеятельности / И. М. Яковлева // **Начальная школа. 2016. № 8. С. 12-17.** Библиогр.: с. 17 (4 назв.).

Инклюзия в дополнительном образовании детей

249. Евдокименкова, Л. В. Помощь инвалидам – помощь всему обществу / Л. В. Евдокименкова // **Дополнительное образование и воспитание. 2017. № 11. С. 35-36** : 3 фот.

Размышления об интеграции детей с ОВЗ в учебные группы учреждения дополнительного образования.

250. Кузнецова, Е. В. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ на основе реализации разноуровневого подхода / Е. В. Кузнецова, Н. А. Костяева // **Внешкольник. 2017. № 1. С. 25-29** : 2 табл. Библиогр.: с. 29.

251. Лаврентьева, З. И. Дополнительное образование как условие развития инклюзии для детей с ОВЗ / З. И. Лаврентьева // **Дополнительное образование и воспитание. 2016. № 2. С. 3-6**. Библиогр.: с. 6 (4 назв.).

252. Найденко, Г. В. Реализация дополнительных общеразвивающих программ в условиях инклюзивного образования (на примере ГБУ ДО КЦРТДиЮ) / Г. В. Найденко, А. В. Зайцева, Ю. С. Мальцева // **Техническое творчество молодежи. 2017. № 2 (102). С. 42-47** : фот., табл.

Рассматривается проблема психолого-педагогического обеспечения реализации программ дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

253. Созаева, Н. С. Особенности работы по образовательной программе дополнительного образования / Н. С. Созаева // **Техническое творчество молодежи. 2017. № 2 (102). С. 48-50** : фот.

ЗОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ В. А. АРТИСЕВИЧ

О реализации программ дополнительного образования, позволяющих детям с ограниченными возможностями получать знания и применять их в нужной ситуации.

254. Тюрина, И. М. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования / И. М. Тюрина // **Внешкольник. 2017. № 1. С. 22-24.** Библиогр.: с. 24.

255. Хамцова, Л. А. Вовлечение детей с ОВЗ в творческую деятельность через дополнительное образование технической направленности / Л. А. Хамцова, Д. А. Говорушенко // **Техническое творчество молодежи. 2016. № 3 (97). С. 58-60** : ил. Библиогр.: с. 60 (4 назв.).

Инклюзивное образование и воспитание в организациях профессионального образования

256. Адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям инклюзивного образования / Л. В. Капилевич [и др.] // **Теория и практика физической культуры. 2017. № 8. С. 86-88** : ил. Библиогр.: с. 88 (7 назв.).

257. Айсмонтас, Б. Б. Социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / Б. Б. Айсмонтас, М. А. Одинцова // **Психологическая наука и образование. 2017. № 1. С. 71-80.** Библиогр.: с. 78-79 (11 назв.).

258. Айсмонтас, Б. Б. Учебно-методическое сопровождение обучения студентов с инвалидностью в вузе / Б. Б. Айсмонтас, С. В. Панюкова, Г. Г. Саитгалиева // **Психологическая наука и образование. 2017. № 1. С. 60-70.** Библиогр.: с. 68 (10 назв.).

259. Акиндинова, И. А. Отношение к Отечеству в системе ценностей первокурсников колледжа, реализующего концепцию инклюзивного обучения / И. А. Акиндинова, Н. А. Искра // **Среднее профессиональное образование. 2017. № 10. С. 17-20.** Библиогр.: с. 20 (4 назв.).

260. Анбрехт, Т. А. К вопросу о реализации права на инклюзивное образование лицами с ограниченными возможностями здоровья / Т. А. Анбрехт // **Социальное и пенсионное право. 2016. № 1. С. 9-12.** Библиогр.: с. 12 (2 назв.).

261. Андреева, Р. В. Развитие инклюзивного образования в вузе / Р. В. Андреева // **Juvenis scientia. 2016. № 1. С. 41-42.**

262. Ардашова, Ю. И. Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в обеспечении доступности профессионального

ЗОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ В. А. АРТИСЕВИЧ

образования / Ю. И. Ардашова, О. В. Бейгуленко // **Инновации в образовании. 2016. № 7. С. 69-75.** Библиогр.: с. 74 (5 назв.).

263. Аржаных, Е. В. Высшее профессиональное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: статистический анализ / Е. В. Аржаных // **Психологическая наука и образование. 2017. № 1. С. 150-160.** Библиогр.: с. 158 (10 назв.).

264. Байрамов, В. Д. Теоретико-методологические основы «инклюзии обратного порядка»: опыт Московского государственного гуманитарно-экономического университета / В. Д. Байрамов, Д. С. Райдугин, Е. В. Александрова // **Психологическая наука и образование. 2017. № 1. С. 18-25.** Библиогр.: с. 23 (10 назв.).

265. Блинов, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзии в высшей школе как аспект повышения квалификации научно-педагогических кадров / Л. В. Блинов, И. А. Макарова, А. М. Печенюк // **Педагогическое образование и наука. 2016. № 2. С. 98-102.** Библиогр. в конце ст. (5 назв.).

266. Бруштейн, И. Принцип обратной инклюзии / И. Бруштейн // **Школьный вестник. 2016. № 6. С. 15-28** ; **№ 7. С. 13-26.**

267. Бурдуковская, Е. А. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в высших учебных заведениях / Е. А. Бурдуковская, Л. З. Гостева, Т. И. Жук // **Вестник Амурского государственного университета. 2017. Вып. 78 : Сер. Гуманитарные науки. С. 99-110** : 5 рис. Библиогр.: с. 110 (5 назв.).

268. Голикова, Е. М. Индивидуальные траектории инклюзивного обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в физкультурном образовании / Е. М. Голикова, П. П. Тиссен, Т. М. Панкратович // **Теория и практика физической культуры. 2016. № 1. С. 37-38.** Библиогр.: с. 38 (5 назв.).

269. Денисова, О. А. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью в региональном многопрофильном вузе на примере Череповецкого государственного университета / О. А. Денисова, О. Л. Леханова // **Психологическая наука и образование. 2017. № 1. С. 119-129.** Библиогр.: с. 127 (13 назв.).

270. Егоров, И. Н. Интегрированное и инклюзивное высшее образование во Владимирском государственном университете: состояние и перспективы развития / И. Н. Егоров, А. А. Панфилов // **Психологическая наука и образование. 2017. № 1. С. 130-139.** Библиогр.: с. 137 (11 назв.).

271. Зиневич, О. В. Инклюзивное образование в российской высшей школе: современные вызовы / О. В. Зиневич, В. В. Дегтярева, Т. Н. Дегтярева // **Власть. 2016. № 5. С. 61-67.** Библиогр.: с. 66.

ЗОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ В. А. АРТИСЕВИЧ

272. Карпушкина, Н. В. Современные стратегии моделирования информационно-аналитического сопровождения инклюзивного высшего образования в России / Н. В. Карпушкина // **Психологическая наука и образование. 2017. № 1. С. 161-168.** Библиогр.: с. 165 (10 назв.).

273. Козырева, О. А. Модель инклюзивного образования студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В. П. Астафьева / О. А. Козырева // **Alma mater : вестник высшей школы. 2017. № 4. С. 75-77.** Библиогр.: с. 77.

274. Колябин, А. Ю. К вопросу о реализации инклюзивного образования в российских условиях / А. Ю. Колябин, И. В. Султанова // **Социальное и пенсионное право. 2016. № 3. С. 46-50.** Библиогр.: с. 50 (14 назв.).
Инклюзивная образовательная среда вуза.

275. Курбангалеева, Е. Ш. Доступность высшего профессионального образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) / Е. Ш. Курбангалеева, Д. Н. Веретенников // **Психологическая наука и образование. 2017. № 1. С. 169-180.**

276. Лукьянова, Н. А. Инклюзия в корпоративной культуре вуза: подходы к пониманию и направления изменения / Н. А. Лукьянова, Н. И. Щукина, Е. В. Фелл // **Вестник науки Сибири. 2016. № 1 (20). С. 101-110.** Библиогр.: с. 109-110 (17 назв.).

277. Львович, В. А. Развитие инклюзивного образования на ступени профессионального обучения / В. А. Львович, И. В. Обыденникова // **Актуальные проблемы современной науки. 2017. № 1. С. 90-91.**

278. Мануйлова, В. В. Инновации в системе профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями: конкурсы профессионального мастерства / В. В. Мануйлова, А. А. Гусейнова // **Коррекционная педагогика. 2017. № 2 (апрель-июнь). С. 40-53.** Библиогр.: с. 53 (4 назв.).

279. Марголис, А. А. Концепция проекта развития качества и доступности высшего образования для лиц с инвалидностью в Российской Федерации / А. А. Марголис, В. В. Рубцов, О. А. Серебрянникова // **Психологическая наука и образование. 2017. № 1. С. 10-17.** Библиогр.: с. 16 (3 назв.).

280. Межличностное взаимодействие в условиях инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья / Д. А. Фатеева [и др.] // **Российский психологический журнал. 2017. Т. 14, № 3. С. 13-29.** Библиогр.: с. 23-29 (28 назв.).

ЗОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ В. А. АРТИСЕВИЧ

281. Мещерякова, А. В. «Предстоит учиться мне в университете» / А. В. Мещерякова ; [беседовала] Е. Федосеева // **Наша жизнь (плоскопечатный шрифт). 2016. № 8. С. 21-26.**

О том, какие условия создаются для людей с ОВЗ во Владимирском госуниверситете, рассказывает преподаватель филологического факультета.

282. Назметдинова, И. С. Модель организации работы со студентами с нарушением опорно-двигательной системы в Московском государственном гуманитарно-экономическом университете / И. С. Назметдинова, Е. В. Скуднякова // **Человек. Общество. Инклюзия. 2017. № 2 (30). С. 125-134.** Библиогр.: с. 134 (6 назв.).

283. Никифоров, А. Возможности для незрячих в образовании: история, реалии, перспективы / А. Никифоров // **Университетская книга. 2017. № 8 (октябрь). С. 52-53.**

284. Никифоров, А. Сервисы для незрячих – это не бизнес / А. Никифоров ; беседовала А. Романова // **Университетская книга. 2017. № 9 (ноябрь). С. 60-63.**

Раскрываются подробности процесса разработки приложения для незрячих пользователей и перспективы использования внедрения подобных сервисов ЭБС в высшей школе.

285. Никольский, А. Е. Онтологическая модель инклюзии / А. Е. Никольский // **Естественные и технические науки. 2017. № 5 (107). С. 189-192** : рис.

286. Об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования : методические рекомендации [утверждены заместителем министра образования и науки А. А. Климовым от 29 июня 2015 г., № АК-1782/05] // **Администратор образования. 2016. № 2. С. 38-51.**

287. Осьмук, Л. А. Моделирование социально-психологического сопровождения в системе инклюзивного образования в вузе: из опыта Новосибирского государственного технического университета / Л. А. Осьмук, В. В. Дегтярева, И. В. Жданова // **Психологическая наука и образование. 2017. № 1. С. 140-149.** Библиогр.: с. 148 (7 назв.).

288. Павлова, А. С. Анализ опыта регионов в области среднего профессионального образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями / А. С. Павлова // **Коррекционная педагогика. 2017. № 2 (апрель-июнь). С. 54-60.** Библиогр.: с. 60 (3 назв.).

289. Приходько, О. Г. Базовая профессиональная образовательная организация - новый этап развития системы профессионального образования лиц с ОВЗ / О. Г. Приходько, И. Ю. Левченко // **Коррекционная педагогика. 2017. № 2 (апрель-июнь). С. 13-23.** Библиогр.: с. 23 (9 назв.).

ЗОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ В. А. АРТИСЕВИЧ

290. Программное обеспечение интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения в вузе физической культуры / И. Е. Коновалов [и др.] // **Теория и практика физической культуры. 2017. № 6. С. 62-64.** Библиогр.: с. 64 (5 назв.).

291. Путь к знаниям // **Наша жизнь (плоскопечатный шрифт). 2016. № 2. С. 27-28.**

Информация о высших учебных заведениях России, в которых созданы реальные условия для получения инклюзивного образования инвалидам.

292. Роль преподавателя при внедрении инклюзивного образования в вузе / А. В. Демидов [и др.] // **Известия вузов. Технология текстильной промышленности. 2016. № 2 (362). С. 216-219.** Библиогр.: с. 219 (1 назв.).

293. Саитгалиева, Г. Г. Организационные условия инклюзивного профессионального образования студентов с инвалидностью / Г. Г. Саитгалиева // **Alma mater : вестник высшей школы. 2016. № 8. С. 45-48.** Библиогр.: с. 48 (6 назв.).

294. Смирнов, А. А. Роль воспитания в формировании личности музыканта в процессе инклюзивного образования / А. А. Смирнов // **Среднее профессиональное образование. 2017. № 9. С. 26-29** : 1 табл. Библиогр.: с. 29 (4 назв.).

295. Смолин, О. Н. Студенты с ограниченными возможностями здоровья: статус, образование, трудоустройство / О. Н. Смолин ; беседовала А. А. Шведовская // **Психологическая наука и образование. 2017. № 1. С. 7-9.**

Интервью с первым заместителем председателя Комитета Государственной Думы по образованию и науке О. Н. Смолиным об обучении студентов с инвалидностью и ОВЗ в вузах.

296. Тихомирова, Л. Ф. Социально-педагогические условия формирования доступной среды для инклюзивного образования в вузе / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева // **Ярославский педагогический вестник. 2017. № 2. С. 165-171.** Библиогр.: с. 170-171 (10 назв.).

297. Торосян, Л. Д. К вопросу об обучении иностранному языку студентов с ограниченными возможностями здоровья / Л. Д. Торосян, К. А. Степаненко, И. А. Корецкая // **Среднее профессиональное образование. 2017. № 10. С. 50-53.** Библиогр.: с. 52-53 (8 назв.).

298. Труб, Н. В. О некоторых аспектах использования информационных технологий в высшей школе для обучения лиц с ОВЗ / Н. В. Труб, О. Н. Савельева // **Социально-гуманитарные знания. 2016. № 1. С. 253-258.** Библиогр. в сносках (4 назв.).

299. Усаева, Н. Р. Сравнительный анализ личностных особенностей студентов-спортсменов с ограниченными возможностями здоровья и здоровых

ЗОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ В. А. АРТИСЕВИЧ

студентов в условиях учебной деятельности / Н. Р. Усаева, Б. П. Яковлев, В. В. Апокин // **Теория и практика физической культуры. 2016. № 7. С. 89-92** : табл. Библиогр.: с. 89 (8 назв.).

Выявление индивидуально-психологических особенностей слабослышащих студентов-спортсменов в сравнительном анализе со здоровыми студентами-спортсменами.

300. Хорошева, Т. Формирование доступности информационной среды вуза для обучающихся с инвалидностью / Т. Хорошева, С. Карабцев // **Ректор вуза. 2017. № 11. С. 64-67.** Библиогр.: с. 67 (6 назв.).

301. Худоренко, Е. А. Пути совершенствования качества предоставления образовательной услуги для лиц с ограниченными возможностями здоровья / Е. А. Худоренко // **Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. 2016. № 1. С. 35-39** : табл.

302. Шафикова, З. Х. Инновационная система инклюзивного профессионального образования в организациях СПО / З. Х. Шафикова // **Среднее профессиональное образование. 2016. № 12. С. 46-49.** Библиогр.: с. 48-49 (8 назв.).

303. Шафикова, З. Х. Многоуровневая профессиональная подготовка девушек с ОВЗ / З. Х. Шафикова // **Педагогика. 2016. № 3. С. 118-120.**

Анализируются педагогические возможности индивидуальной учебной мастерской по швейному делу в рамках многоуровневой профессиональной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья (аутизм).

304. Шафикова, З. Х. Обучение рабочим профессиям учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии / З. Х. Шафикова // **Педагогика. 2017. № 2. С. 121-123**.

305. Шишкина, А. А. Психологическое состояние слабослышащих и глухих студентов-первокурсников технического вуза. Результаты цветового теста М. Люшера / А. А. Шишкина // **Вестник Ижевского государственного технического университета имени М. Т. Калашникова. 2017. № 2. С. 170-172.** Библиогр.: с. 172 (6 назв.).

306. Южный федеральный университет как центр развития инклюзивного образования в регионе / Л. В. Горюнова [и др.] // **Психологическая наука и образование. 2017. № 1. С. 106-118.** Библиогр.: с. 116 (4 назв.).

Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования

307. Архипова, Е. Ф. Коррекционная и инклюзивная практика в ДОО в программе «От рождения до школы» / Е. Ф. Архипова // **Современное дошко-**

ЗОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ В. А. АРТИСЕВИЧ

льное образование. Теория и практика. 2016. № 1 (63). С. 56-61 : фот. Библиогр.: с. 61 (7 назв.).

Рассматриваются вопросы подготовки педагогов дошкольной образовательной организации к работе с детьми с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

308. Астахова, Л. Г. Формирование готовности студентов и педагогов к созданию психологически безопасной инклюзивной образовательной среды / Л. Г. Астахова, Е. Н. Буслаева // **Педагогическое образование в России. 2016. № 1. С. 116-121.** Библиогр.: с. 120-121 (16 назв.).

309. Бибенко, Э. А. Деловая игра «Путь к инклюзивному образованию» как форма методического сопровождения педагогов ДОО и начальной школы / Э. А. Бибенко // **Современный детский сад. 2016. № 1. С. 24-26.** Библиогр.: с. 26 (3 назв.).

310. Бовкуш, Е. П. Особенности формирования готовности будущих учителей начальных классов к инклюзивному образованию / Е. П. Бовкуш // **Вестник Витебского государственного университета. 2016. № 1. С. 114-119** : 2 рис.; 2 табл. Библиогр.: с. 119 (8 назв.).

311. Ведерникова, Л. В. Подготовка современного учителя физической культуры к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева // **Теория и практика физической культуры. 2016. № 4. С. 54-56.** Библиогр.: с. 56 (15 назв.).

312. Волосникова, Л. М. Риски образовательной инклюзии: опыт регионального исследования Тюменского государственного университета / Л. М. Волосникова, Г. З. Ефимова, О. В. Огороднова // **Психологическая наука и образование. 2017. № 1. С. 98-105.** Библиогр.: с. 103-104 (15 назв.).

Результаты анкетирования вузовских преподавателей Тюменской области и Ханты-Мансийского автономного округа для выявление уровня готовности педагогов системы высшего образования региона к инклюзивному образованию.

313. Головчиц, Л. А. Проблемы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и профессиональная подготовка педагогов в современных условиях / Л. А. Головчиц, Н. В. Микляева // **Дефектология. 2016. № 2. С. 44-52.** Библиогр.: с. 51 (17 назв.).

314. Данилова, О. В. К вопросу о психологической готовности педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования / О. В. Данилова // **Вестник Марийского государственного университета. 2017. Т. 11, № 3. С. 62-67.** Библиогр.: с. 66-67 (12 назв.).

Результаты пилотажного исследования, целью которого явилось изучение особенностей психологической готовности педагогов общеобразовательных учреждений к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

ЗОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ В. А. АРТИСЕВИЧ

315. Дунаевская, Э. Б. Факторы психологической готовности учителей к включению в общеобразовательный класс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Э. Б. Дунаевская // **Психология образования в поликультурном пространстве. 2017. Т. 1, № 37. С. 32-36.** Библиогр.: с. 36 (5 назв.).

316. Елисеев, Ю. В. Тенденции в развитии профессиональной подготовки в условиях инклюзивного образования / Ю. В. Елисеев, Т. В. Тимохина // **Образование и общество. 2016. № 2 (97). С. 53-56.** Библиогр. в конце ст. (3 назв.).

317. Жигорева, М. В. Компетентностный подход в современной системе профессиональной подготовки логопеда / М. В. Жигорева, Л. А. Пантелеева // **Коррекционная педагогика. 2016. № 1 (январь-март). С. 3-10.** Библиогр.: с. 10 (7 назв.).

318. Ибатуллин, А. Г. Формирование профессиональных компетенций педагогов к работе с детьми с ОВЗ / А. Г. Ибатуллин, В. В. Герасимова // **Педагогическая мастерская. Все для учителя!. 2017. № 7/8. С. 44-47** : 3 фот.

319. Иохим, Л. Как подготовить педагогов к работе с детьми с ОВЗ / Л. Иохим, О. Кузнецова // **Справочник педагога-психолога. Детский сад. 2017. № 10. С. 56-66.**

320. Иохим, Л. Как подготовить педагогов к работе с детьми с ОВЗ / Л. Иохим, О. Кузнецова // **Справочник педагога-психолога. Детский сад. 2017. № 11. С. 36-47.** Продолж. Начало: № 10.

321. Калинина, А. А. Проблема формирования готовности студентов к инклюзивному образованию в школе / А. А. Калинина // **Образование и общество. 2016. № 3 (98). С. 57-59.** Библиогр. в конце ст. (3 назв.).

322. Коваленко, С. В. Концепция ноосферогенеза как философско-методологическая основа переподготовки учителей системы инклюзивного образования / С. В. Коваленко // **Преподаватель XXI век. 2017. № 3, ч. 1. С. 59-65.** Библиогр.: с. 64-65 (11 назв.).

О необходимости согласования методологических и методических основ деятельности учителей, преподающих гуманитарные и естественнонаучные дисциплины в системе инклюзивного образования, на основе концепции ноосферогенеза В. И. Вернадского.

323. Кузнецова, Н. Б. Содержание профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Н. Б. Кузнецова // **Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 5 (170). С. 55-59** : рис. Библиогр.: с. 59 (8 назв.).

ЗОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ В. А. АРТИСЕВИЧ

324. Лаврентьева, З. И. Профессионализм педагога инклюзивного образования / З. И. Лаврентьева // **Вестник педагогических инноваций. 2016. № 1. С. 27-34.** Библиогр.: с. 33-34 (9 назв.).

325. Леонова, Е. В. Проблемы готовности педагога к работе в условиях инклюзивной образовательной среды / Е. В. Леонова // **Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2017. № 1. С. 66-69** : 1 рис., 2 табл. Библиогр.: с. 69.

326. Мануйлова, В. В. Моделирование практико-ориентированной среды в системе подготовки кадров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» / В. В. Мануйлова // **Специальное образование. 2016. № 1 (41). С. 85-93.** Библиогр.: с. 91-92 (15 назв.).

327. Маслей, О. Б. Работаем с детьми с особыми потребностями : тренинг для педагогов / О. Б. Маслей // **Коррекционная работа в ДОУ. 2017. № 10 (34). С. 2-8** : фот., табл.

Тренинг, цель которого – расширить знания по вопросам работы с детьми с ЗПР.

328. Медова, Н. А. Формирование у студентов педагогического факультета профессиональной готовности к реализации инклюзивного образования / Н. А. Медова // **Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 5 (170). С. 70-73** : табл. Библиогр.: с. 72 (5 назв.).

329. Подчалимова, Г. Н. Практика педагогической поддержки специалистов, обучающих детей с ОВЗ и инвалидностью, в системе дополнительного профессионального образования / Г. Н. Подчалимова // **Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2017. № 1. С. 59-65.** Библиогр.: с. 65.

330. Разина, Л. С. Толерантность педагога как условие подготовки к реализации инклюзивной практики / Л. С. Разина // **Педагогическое образование и наука. 2016. № 3. С. 100-103.** Библиогр. в конце ст. (4 назв.).

331. Руденская, О. Н. Методическая работа по повышению профессионализма педагогов в инклюзивном образовании / О. Н. Руденская // **Управление дошкольным образовательным учреждением. 2017. № 6. С. 91-96.** Библиогр.: с. 96 (5 назв.).

332. Самарцева, Е. Г. Проблема профессиональной готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию детей / Е. Г. Самарцева // **Образование и общество. 2016. № 2 (97). С. 57-59.** Библиогр. в конце ст. (3 назв.).

333. Сарапулова, М. А. Личностная готовность педагогов массовой школы к работе с детьми с ОВЗ / М. А. Сарапулова // **Специальное образование. 2017. № 2 (46). С. 59-66.** Библиогр.: с. 64-65 (20 назв.).

ЗОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ В. А. АРТИСЕВИЧ

334. Сахнова, И. А. Развитие ключевых профессиональных компетенций преподавателей как условие обеспечения качества знаний обучающихся в системе инклюзивного образования / И. А. Сахнова // **Педагогическое образование и наука. 2017. № 1. С. 128-132.** Библиогр. в конце ст. (2 назв.).

335. Селиванова, Ю. В. Готовность преподавателей к обучению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / Ю. В. Селиванова, Е. Б. Щетинина // **Сибирский педагогический журнал. 2017. № 2. С. 65-70**. Библиогр.: с. 68-69 (16 назв.).

336. Тимохина, Т. В. Современные тенденции в профессиональной подготовке специалистов инклюзивной сферы / Т. В. Тимохина // **Инновации в образовании. 2016. № 2. С. 100-110.** Библиогр.: с. 110 (6 назв.).

337. Тимохина, Т. В. Этапы развития профессиональной подготовки педагогов инклюзивного образования / Т. В. Тимохина // **Инновации в образовании. 2016. № 5. С. 122-130.** Библиогр.: с. 128-129 (8 назв.).

338. Файзуллаева, Е. Д. Супервизорство в профессиональной подготовке педагогов к работе с детьми с особенностями в развитии / Е. Д. Файзуллаева, Н. Д. Мога // **Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 9 (174). С. 125-131**. Библиогр.: с. 129 (7 назв.).

339. Файзуллина, А. Г. Реализация инклюзивного подхода на занятиях английского языка в многопрофильном колледже / А. Г. Файзуллина // **Педагогическое образование и наука. 2017. № 1. С. 141-144.** Библиогр. в конце ст. (6 назв.).

340. Филиппова, А. В. Формирование готовности педагогов дошкольного образовательного учреждения к инклюзии детей с ОВЗ / А. В. Филиппова // **Школьный логопед. 2016. № 1. С. 54-57.** Библиогр.: с. 57 (4 назв.).

341. Хасанова, Е. А. Анализ готовности учителей начальной школы к введению инклюзивного образования / Е. А. Хасанова // **Начальная школа. 2017. № 11. С. 48-51.**

О результатах анкетирования учителей начальных классов Владимирской области (сентябрь-декабрь 2016 г.) по поводу информационной, технологической и аксиологической готовности к внедрению инклюзивного образования.

342. Четверикова, Т. Ю. Реализация практико-ориентированного подхода к подготовке бакалавра по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» / Т. Ю. Четверикова // **Вестник педагогических инноваций. 2016. № 2. С. 21-28.** Библиогр.: с. 28 (10 назв.).

343. Юматова, И. И. Отношение педагогов с разной системой ценностей к работе с особыми детьми в условиях инклюзивного образования / И. И. Юма-

ЗОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ В. А. АРТИСЕВИЧ

това, А. И. Саламатова // **Психология обучения. 2017. № 1. С. 96-103** : табл. Библиогр.: с. 102 (9 назв.).

344. Ямщикова, Е. Г. Актуальные проблемы проявления профессионально-этических качеств педагогов в инклюзивной среде / Е. Г. Ямщикова // **Научно-педагогическое обозрение = Pedagogical Review. 2017. № 4 (18). С. 183-188.** Библиогр.: с. 187 (9 назв.).

Тьюторство в инклюзивном образовании

345. Агранат, А. «Особенные» дети в «обычных» школах: кто им поможет? / А. Агранат // **Открытая школа. 2016. № 1. С. 10-13.**

346. Грибукова, О. Г. Педагогический аспект тьюторского сопровождения детей с нарушениями речи студентами в процессе педагогической практики / О. Г. Грибукова, Е. А. Шкатова // **Сибирский педагогический журнал. 2016. № 4. С. 80-88.** Библиогр.: с. 85-86 (28 назв.).

347. Левченко, И. Ю. Вопросы организации деятельности тьютора по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве / И. Ю. Левченко, А. А. Гусейнова, В. В. Мануйлова // **Коррекционная педагогика. 2017. № 2 (апрель-июнь). С. 61-64.**

348. Левченко, И. Ю. К проблеме организации деятельности тьютора по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации / И. Ю. Левченко, А. А. Гусейнова, В. В. Мануйлова // **Практическая дефектология. 2016. № 2. С. 3-6.** Библиогр.: с. 6 (3 назв.).

349. Маркова, Л. А. Использование электронных образовательных ресурсов в деятельности тьютора с детьми, имеющими особые образовательные потребности / Л. А. Маркова, Л. В. Рыжкова // **Открытое и дистанционное образование. 2016. № 2 (62). С. 5-10.** Библиогр.: с. 9 (7 назв.).

350. Танцюра, С. Ю. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного пространства / С. Ю. Танцюра, М. Ф. Макарова // **Логопед. 2017. № 6. С. 27-31.** Библиогр.: с. 31 (2 назв.).

351. Шуст, Л. М. Тренинговая работа тьютора с обучающимися с ОВЗ / Л. М. Шуст // **Педагогическая мастерская. Все для учителя!. 2016. № 10. С. 24-28.** Библиогр.: с. 28 (15 назв.).

ЗОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ В. А. АРТИСЕВИЧ

Инклюзивное образование в зарубежных странах

352. Алехин, И. А. Особенности зарубежного опыта развития инклюзивного образования в детских учреждениях санаторно-оздоровительного типа / И. А. Алехин, А. В. Двадненко // **Мир образования – образование в мире. 2017. № 1 (65). С. 60-71.** Библиогр.: с. 70-71 (9 назв.).

Выделяются основные этапы инклюзивного образования: от зарождения лечебной педагогики на рубеже XVIII-XIX веков до конца 90-х гг. XX в. Раскрывается специфика реализации его моделей и содержание ведущих образовательных парадигм зарубежных стран.

353. Амирагян, М. Г. Инклюзивное образование в детских садах Армении / М. Г. Амирагян // **Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2017. № 4. С. 20-23.** Библиогр.: с. 23 (3 назв.).

354. Гавиген, К. У. Создание связей, сотрудничества и сообщества для детей с ограниченными возможностями здоровья и обычных детей в библиотеке средней школы в Соединенных Штатах / К. У. Гавиген, К. Э. Коупленд, А. С. Слэйтон // **Школьная библиотека: сегодня и завтра. 2016. № 9. С. 6-14** : фот. Библиогр. в конце ст.

Исследование по созданию и реализации инклюзивной программы для подростков в библиотеке основной школы (6-8-е классы) в США.

355. Дмитриев, Ю. А. Подготовка учителей начальных классов Республики Казахстан к использованию информационных технологий в инклюзивном образовании / Ю. А. Дмитриев, А. К. Оралбекова // **Преподаватель XXI век. 2016. № 1, ч. 1. С. 121-129** : табл. Библиогр.: с. 127-129 (12 назв.).

356. Елфимова, Г. С. Практико-ориентированная система образования и библиотечного обслуживания незрячих за рубежом / Г. С. Елфимова // **Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2017. № 3. С. 25-31.** Библиогр.: с. 31.

357. Международный опыт вузов по обучению и сопровождению студентов с инвалидностью / Ю. В. Мельник [и др.] // **Психологическая наука и образование. 2017. № 1. С. 88-97.** Библиогр.: с. 95 (8 назв.).

Анализируется практическая деятельность вузов США, Канады и Российской Федерации в области высшего образования студентов с инвалидностью, проведена комплексная оценка его состояния.

358. Пожар, П. Школьная интеграция детей и подростков с нарушениями психического развития в Словакии / П. Пожар // **Коррекционная педагогика. 2016. № 2 (апрель-июнь). С. 22-29.** Библиогр.: с. 29.

359. Прудкова, Ю. В. Обзор зарубежных исследований по проблеме коммуникативных навыков у учащихся инклюзивных классов / Ю. В. Прудкова // **Психология обучения. 2017. № 4. С. 131-137.** Библиогр.: с. 136-137 (14 назв.).

ЗОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ В. А. АНТИСЕВИЧ

360. Савина, А. К. Социализация «детей особой заботы» в польской системе массового образования / А. К. Савина // **Школьные технологии. 2017. № 2. С. 60-69.** Библиогр.: с. 68-69 (22 назв.).

361. Cobello, S. When the society does not see the future – what does «disability» mean? = Каково будущее людей с ограниченными возможностями в постиндустриальном обществе? / S. Cobello // **Образование и наука. 2016. № 9. С. 153-165.** Библиогр.: с. 163-165 (52 назв.).

В Европе существуют различные образовательные модели обучения людей с ограниченными возможностями здоровья. Выделены критерии, на основе которых устанавливаются отличия одной модели от другой. Подчеркивается недостаточность внимания, которое в Италии уделяют инклюзивному образованию.

ИМЕННОЙ УКАЗАТЕЛЬ АВТОРОВ

Абазян Е. 86
Абрамовских Т. А. 1
Аввакумова И. А. 134
Агранат А. 135, 345
Агунович О. Н. 136
Адеева Т. Н. 2, 3
Адикаева Г. 107
Айсмонтас Б. Б. 257, 258
Акиндинова И. А. 259
Акопян С. М. 87
Александрова Е. В. 264
Алехин И. А. 352
Алехина А. М. 131
Алехина С. В. 4, 5, 245
Амирагян М. Г. 353
Анбрехт Т. А. 260
Андреева Е. Л. 121
Андреева О. А. 137
Андреева Р. В. 261
Андреева С. Н. 85
Антонов Н. 138
Антонова Т. П. 6
Апокин В. В. 299
Ардашова Ю. И. 262
Аржаных Е. В. 263
Арсентьева Н. И. 139
Архипова Е. Ф. 88, 89, 90, 307
Асонова И. М. 198
Астахова Л. Г. 308
Афанасьева Е. А. 140
Афанасьева Ю. А. 24
Ахмерова Н. М. 91
Ахметова Д. З. 7
Ашнин Н. М. 292

Бабенко Н. Г. 8
Бабкина Н. В. 141
Бадарханова Т. А. 142
Байрамов В. Д. 264
Барбитова А. 9
Баринова Н. М. 92
Бахтеева Н. В. 143
Бейгуленко О. В. 262
Бибенко Э. А. 309
Бикмухаметов Р. К. 290
Блинов Л. В. 19, 265
Бобкова Т. С. 10
Бовкуш Е. П. 310
Бодрова И. В. 144
Болтиков Ю. В. 290
Боос В. Ю. 93, 94
Борисова Н. В. 145
Боярова Е. С. 11
Бреннер Д. А. 12
Бронштейн С. 146
Бруштейн И. 266
Букина И. А. 95
Булгакова М. Ю. 109
Бурдуковская Е. А. 267
Буренина Е. Е. 147
Бурыкина Н. М. 148
Буслаева Е. Н. 13, 308

ЗОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ В. А. АРТИСЕВИЧ

Буторина О. В. 149
Бухаров Д. В. 14
Бушмелев М. Е. 145
Быстрова Т. Ю. 150, 151

Валгепеа А. А. 15
Варданян А. 152
Варначева А. Г. 16
Варонская М. В. 169
Ведерникова Л. В. 311
Веретенников Д. Н. 275
Вечтомова Н. Г. 16
Вильгельм Л. И. 153
Вильшанская А. 154
Вильшанская А. Д. 155
Воеводина Е. В. 64
Волкова Н. С. 17
Волосникова Л. М. 312
Волчкова В. И. 290
Воробьева А. В. 18
Воробьева К. И. 19

Гавиген К. У. 354
Гаджиева Н. М. 49
Гайворонская А. В. 34
Герасимова В. В. 318
Гильманова З. 96
Говорушенко Д. А. 255
Голикова Е. М. 268
Головач А. Ф. 156
Головчиц Л. А. 97, 313
Голубь М. С. 98
Горбатых Е. Н. 20
Горбунова Е. И. 99
Горбунова Н. Е. 157
Горелова М. А. 100
Горностаев И. С. 101
Гороховицкая Т. Н. 10
Горынина В. С. 21
Горюнова Л. В. 306
Гостева Л. З. 267
Гребенкин А. Н. 292
Грибукова О. Г. 346
Грозина В. А. 150
Гудкова И. А. 158
Гусейнова А. А. 42, 278, 347, 348
Гутерман Л. А. 306

Давлетьярова К. В. 256
Данилова Г. Р. 290
Данилова О. В. 314
Двадненко А. В. 352
Дегтярева В. В. 271, 287
Дегтярева Т. Н. 271
Дементьев К. Н. 22
Демидов А. В. 292
Демидова А. П. 159, 200
Денисова Л. Р. 160, 220
Денисова О. А. 269
Дицель О. А. 161
Дмитриев Ю. А. 355
Доронина Ж. В. 155
Дорофеева Т. А. 114
Дробышева Е. А. 162
Дуброва Т. 23
Дулисова Т. 163
Дунаевская Э. Б. 315
Дьякова А. Ю. 95

Евдокименкова Л. В. 249
Егоров И. Н. 270
Еланцева С. А. 311
Елисеев Ю. В. 316
Елфимова Г. С. 356
Емельянова И. Д. 103
Еремина А. А. 24
Ершова Е. 25
Ершова Л. О. 26
Ершова О. Г. 142
Ефимова Г. З. 312
Ефремова Н. В. 30

Жаворонков Р. Н. 164
Жданова И. В. 287
Жигаева К. В. 27
Жигорева М. В. 28, 165, 317
Жук Т. И. 267

Завгороднева Н. С. 37
Задворнова О. М. 166
Зайнуллина Э. 96
Зайцева А. В. 252

ЗОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ Б. А. АРТИСЕВИЧ

Залогина А. 29
Запрягаева О. В. 167
Защиринская О. В. 22
Зиатдинова Ф. Н. 91
Зиневич О. В. 271
Зубарева Т. Г. 30
Зубенко Н. Ю. 125, 126

Ибатуллин А. Г. 318
Иваненко К. В. 113
Иванова Л. А. 111
Игнатова И. А. 31
Ильин А. А. 256
Иохим Л. 319, 320
Искра Н. А. 259

Калинина А. А. 321
Каменцева О. 163
Камышная А. О. 168
Кан С. Е. 169
Капилевич Л. В. 256
Карабцев С. 300
Карипова Ю. 102
Карпекова Т. А. 65
Карпова С. И. 125, 126
Карпушкина Н. В. 272
Кашапова Л. М. 32
Кирик В. А. 306
Кириллова Ю. А. 105
Кислякова Е. 107
Климова Т. В. 280
Князькина И. 33
Князькина О. 33
Кобрина Л. М. 280
Ковалевская Е. Н. 34
Коваленко С. В. 322
Кожалиева Ч. 170
Кожалиева Ч. Б. 35
Кожевникова В. В. 106
Козырева О. А. 36, 273
Колыванова Л. А. 37
Колябин А. Ю. 274
Комова Н. 171
Коновалов И. Е. 290
Коныгина И. 172
Коппалова Л. 173
Корецкая И. А. 297
Королькова О. О. 174
Короткова М. Н. 39
Костин И. А. 193
Костина Э. 175
Костяева Н. А. 250
Костяшова Л. В. 28
Коупленд К. Э. 354
Кохан Н. В. 156
Кочеткова Г. 176
Кочеткова Г. В. 165
Красова Т. Д. 108
Красовская А. А. 199
Кремнева Т. Л. 40
Кречетова Н. М. 104
Крикунова С. И. 202
Круглова Л. В. 177
Кудрявцева М. В. 206
Кужелев И. А. 41
Кузнецова А. В. 162
Кузнецова Е. В. 250
Кузнецова Н. Б. 323
Кузнецова О. 319, 320
Кузьменко Т. А. 109
Куликова В. Л. 113
Курбангалеева Е. Ш. 275
Куржаева Е. Д. 209
Кутепова Е. Н. 178

Лаврентьева З. И. 251, 324
Ларионов М. 179
Лахина Н. В. 180
Левченко И. Ю. 42, 289, 347, 348
Леонова Е. В. 206, 325
Леханова О. Л. 269
Липатова Е. В. 181
Литвина А. А. 182, 183
Литвинова Ю. А. 104
Лубовский В. И. 43
Лукьянова И. Е. 44
Лукьянова Н. А. 276
Луценко Т. В. 45
Львович В. А. 277
Лядова А. В. 134

Макарова И. А. 19, 265

ЗОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ В. А. АРТИСЕВИЧ

Макарова М. Ф. 350
Макеева Т. В. 224, 296
Максименко М. Ю. 184
Максудов М. Ю. 46
Макшанцева Л. В. 47
Малетина Н. 242
Малиновская М. А. 48, 67
Маллаев Д. М. 49
Маллер А. Р. 50
Мальтинская Н. А. 185
Мальцева Ю. С. 252
Малюга А. Н. 67
Мамедзаде Н. К. кызы 51
Мануйлова В. В. 278, 326, 347, 348
Маргасова И. А. 124
Марголис А. А. 279
Маргун И. П. 77
Маркитанова Р. М. 52, 53
Маркова Л. А. 349
Маркова Л. В. 131
Маркова С. В. 108
Маслей О. Б. 327
Матвеева С. В. 95
Махова О. А. 54
Машкина Н. В. 55
Медведева Е. В. 256
Медова Н. А. 328
Мельник Ю. В. 357
Мельников В. И. 168
Мельникова Н. Н. 186
Меркулова О. 187
Мешкомаев В. Г. 292
Мещерякова А. В. 281
Микляева Н. В. 97, 110, 313
Митякина Е. А. 188
Мога Н. Д. 338
Морозов С. А. 56
Москаленко И. 189
Мошкова Е. В. 111
Муллер О. Ю. 57
Мухамадеев И. Г. 91
Мушкина И. А. 58

Назметдинова И. С. 282
Найденко Г. В. 252
Науменко О. В. 190
Науменко Ю. В. 190
Наумова Л. А. 59
Ненахова А. О. 191
Никитина З. С. 192
Никифоров А. 283, 284
Никольская О. С. 193
Никольский А. Е. 285
Новикова Г. П. 112
Носова Т. М. 37
Нуянзина С. П. 113

Обыденникова И. В. 277
Огороднова О. В. 312
Одинцова М. А. 257
Олейник И. В. 198
Оралбекова А. К. 355
Ореховская Н. А. 64
Орлова Е. А. 65
Осьмук Л. А. 287

Павлова А. С. 288
Павлова Н. В. 199
Павлова О. А. 159, 200
Панкратович Т. М. 268
Пантелеева Л. А. 317
Панфилов А. А. 270
Панькина Г. В. 201
Панюкова С. В. 258, 357
Перкова Е. 172
Петелина Н. Г. 30
Петрова О. В. 202
Печенюк А. М. 265
Поваляева Г. А. 114
Поворознюк О. А. 311
Подольская О. А. 103
Подчалимова Г. Н. 329
Пожар П. 358
Попова Е. 203
Попова Ю. А. 8
Потапова И. А. 39
Прибылова Н. Г. 204
Пристав О. В. 22
Приходько О. Г. 289
Прудкова Ю. В. 359
Пуляева Е. В. 17

ЗОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ В.А. АРТИСЕВИЧ

Разина Л. С. 330
Райдугин Д. С. 68, 264
Рахманова Е. В. 205
Репринцева Е. А. 69, 206
Реутова Е. А. 70
Решетнякова И. Н. 207
Ригина Н. Ф. 71
Ромашевская Е. С. 306
Рослякова В. Н. 208
Рубцов В. В. 279
Руденская О. Н. 331
Рыжкова Л. В. 349
Рябова Е. И. 115, 116
Ряписова А. Г. 209

Савельева А. С. 117
Савельева О. А. 48, 67
Савельева О. Н. 298
Савина А. К. 360
Садилова О. П. 58
Садовски М. В. 72
Саитгалиева Г. Г. 258, 293, 357
Саламатова А. И. 343
Салимьянова В. И. 32
Сальникова И. В. 210
Самарцева Е. Г. 332
Самоделкина Н. С. 211
Самохин И. С. 73
Самсонова Е. В. 118
Самуйленко С. В. 174
Самуйлова О. 172
Сапарина Ю. Е. 212
Сапунова И. 213
Сарапулова М. А. 333
Сафонова Л. 102
Сафонова Т. В. 12
Сафрейтор Н. В. 214
Сахарова Е. П. 119
Сахнова И. А. 334
Свистунова Е. В. 45
Селиванова Ю. В. 335
Селютина И. С. 120
Семаго Н. Я. 215
Сенькина Г. Е. 147
Сергеева М. Г. 73
Серебрянникова О. А. 279, 357
Сигида Е. А. 44
Сироткина Т. Ю. 121
Скуднякова Е. В. 282
Скуратовская М. Л. 280
Слепцова И. 122
Слэйтон А. С. 354
Смирнов А. А. 74, 217, 294
Смирнова И. А. 123
Смирнова Л. В. 218
Смирнова С. С. 75
Смолин О. Н. 295
Смотрелкина М. 152
Снежко Г. Е. 76
Созаева Н. С. 219, 253
Созинов А. А. 67
Соколова Н. Л. 73
Соломахина Е. А. 215
Сороковых Г. В. 160, 204, 220
Сорокоумова Е. А. 77
Спиридонова Г. 107
Староверова М. С. 78, 79
Стекленева С. Ю. 221
Степаненко К. А. 297
Степанова М. 222
Султанова И. В. 274
Сунцова А. С. 124
Сухова Е. И. 125, 126

Тайгунова А. 107
Танцюра С. Ю. 127, 223, 350
Теплых О. 102
Терентюк Н. А. 72
Терпиловская И. В. 202
Тимохина Т. В. 316, 336, 337
Тимошенко Т. В. 128
Тиссен П. П. 268
Тихомирова Л. Ф. 224, 296
Ткачева В. В. 80
Токарская Л. В. 150, 151
Токова С. 225
Торосян Л. Д. 297
Труб Н. В. 298
Туркина Н. Р. 292
Тюрина И. М. 254

Усаева Н. Р. 299

ЗОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ В. А. АРТИСЕВИЧ

Усачева С. В. 226
Утенкова С. Н. 44
Уфимцева Н. 102
Ушакова Е. 81
Ушакова О. В. 129

Файзуллаева Е. Д. 338
Файзуллина А. Г. 339
Фатеева Д. А. 280
Фатхлисламова Р. 96
Федорцева М. Б. 104
Фелл Е. В. 276
Филиппова А. В. 340
Филипсон Н. В. 227
Филяева А. 228
Фокина А. 229
Фокина О. Н. 130
Фрезе Н. В. 104
Фундаева Н. В. 82

Хамцова Л. А. 255
Хасанова Е. А. 341
Хорошева Т. 300
Хохлова О. Г. 230
Худоренко Е. А. 301
Хуснутдинова М. Р. 83, 231

Цветков В. Я. 84

Чаркина Н. В. 232
Чепракова Е. А. 233
Черкашина Ю. А. 131
Четверикова Т. Ю. 342
Чигинцева В. В. 234, 235
Чулков И. П. 236

Шалагинова К. 237
Шаль Л. Г. 184
Шафикова З. Х. 302, 303, 304
Шевелева Д. 238
Шевелева Д. Е. 239
Шелестова Г. 240
Шестакова Е. В. 132
Шиверновская В. 241
Шишкина А. А. 305
Шишкина О. В. 85
Шишкина С. 102
Шкатова Е. А. 346
Шмакова А. 242
Шматко Н. Д. 243, 244
Штельтер Н. В. 133
Штерн О. В. 177
Шулекина Ю. А. 35
Шуст Л. М. 351

Щетинина Е. Б. 335
Щукина Н. И. 276
Щуклина Н. Н. 143

Эстербрук С. А. 65

Юдина Т. А. 245, 246
Юматова И. И. 343
Юналиева Л. Р. 247

Яковлев Б. П. 299
Яковлева И. М. 248
Ямщикова Е. Г. 344

Cobello, S. 361

ЗОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ Е. А. АРТИСЕВИЧ

Справочное издание

ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ

Выпуск 3

(статьи за 2016-2017 гг.)

Составитель *Наталия Николаевна Казакова*

Редактор *Е. Б. Салькова*
Ответственный за выпуск *А. В. Зюзин*

Подписано в печать 19.02.2018. Формат 60 x 84 $^{1}/_{16}$.
Бумага офисная. Гарнитура Times. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 3,02 (3,25). Уч.-изд. л. 2,5.

Зональная научная библиотека им. В. А. Артисевич
Саратовского национального исследовательского
государственного университета имени Н. Г. Чернышевского
410000, г. Саратов, Университетская ул., 42.

ЗОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ В. А. АРТИСЕВИЧ

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ЗОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ В. А. АРТИСЕВИЧ

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ЗОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ В. А. АРТИСЕВИЧ