

НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ЯРОСЛАВА МУДРОГО

**СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН
РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ВЕЛИКОМ НОВГОРОДЕ
НА 2014-2016 ГГ.**

ВЕЛИКИЙ НОВГОРОД 2014

СОДЕРЖАНИЕ

I. ВВЕДЕНИЕ.....	3
II. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ, СОКРАЩЕНИЯ.....	4
III. ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНА РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЕЛИКОМ НОВГОРОДЕ.....	7
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ.....	10
V. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЕЛИКОМ НОВГОРОДЕ.....	11
VI. ПРИОРИТЕТНЫЕ СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ.....	20
VII. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ.....	21
VIII. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА 2014-2016 ГОДЫ.....	23

I. ВВЕДЕНИЕ

Разработка стратегического плана развития инклюзивного образования в Великом Новгороде вызвана необходимостью решения важных вопросов по защите прав и обеспечению условий на получение полноценного образования и продуктивную интеграцию в социум различных гетерогенных групп детей: с ограниченными возможностями здоровья, из числа представителей национальных и религиозных меньшинств, из семей мигрантов, отмеченных природной одарённостью и др. Присоединившись к основным международным договорам в области прав человека (Декларация ООН о правах человека, Конвенция ООН о правах ребёнка, Конвенция ООН о правах инвалидов) наша страна и, соответственно, все её субъекты взяли на себя обязательства по их соблюдению, в том числе и в сфере образования. А потому необходимость стратегического планирования с выработкой конкретных действий по поэтапному развитию инклюзивного образования является в настоящее время весьма актуальной задачей, в том числе и для Новгородского региона.

Стратегическое планирование получает всё большее распространение в современном менеджменте. Будучи направленным на решение острых насущных проблем, оно, само по себе, не гарантирует успеха, но, при неформальном научно-обоснованном подходе, всесторонности и комплексности, может стать основой его достижения.

Отталкиваясь от реалий сегодняшнего дня, стратегическое планирование ориентировано на перспективу, задавая цели и указывая конкретные пути их достижения, посредством разработки и внедрения необходимых нововведений и изменений.

При создании стратегического плана развития инклюзивного образования в Великом Новгороде были учтены данные специально проведённого социологического исследования гетерогенных групп детей с выявлением их особых потребностей, а также возможности и мнения представителей регионального сообщества, занимающихся проблемой инклюзии.

II. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ, СОКРАЩЕНИЯ

Адаптация социальная – активное приспособление человека или социальной группы к меняющимся социальным условиям.

Алгоритм – точный набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата решения задачи за конечное время.

Гетерогенность – различия, существующие между людьми относительно пола, возраста, этнической принадлежности, религии, здоровья или инвалидности, специфических признаков личности и т.д.

Дети с особыми образовательными потребностями – дети, из гетерогенных групп, требующие социальной защиты и инклюзивного образования.

Инклюзивное образование – это комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию гетерогенных групп детей (с ограниченными возможностями здоровья, из числа представителей национальных и религиозных меньшинств, из семей мигрантов, одарённых и др.) посредством приспособления к их нуждам и особенностям в условиях общеобразовательных школ.

Концепция – основная точка зрения, определенный способ понимания (трактовки) какого-либо предмета, явления или процесса.

Лица с ограниченными возможностями здоровья – граждане, имеющие особенности в физическом и (или) психическом развитии, вследствие которых возникает потребность в специальных условиях для получения образования.

Психолого-медико-педагогическая комиссия – комиссия для выявления детей с ОВЗ и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Психолого-медико-педагогическая помощь (сопровождение) – оказание помощи населению в области обследования психического здоровья, диагностики психических нарушений и решения проблем обучения, воспитания и лечения детей с отклонениями в психическом и физическом развитии.

Ранняя помощь – семейно-ориентированная комплексная социальная и коррекционно-педагогическая поддержка детей раннего возраста (от 0 до 3 лет), включающая в себя скрининг психофизических нарушений, медицинскую, психолого-педагогическую диагностику, лечение и развивающее обучение, проводимое при активном участии семьи.

Реабилитация – применение комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера, с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей.

Социализация – процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют её взаимоотношения с социумом.

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения – дошкольные и школьные учреждения для детей с ОВЗ, нуждающихся в лечебной и психолого-педагогической коррекции, диагностике, воспитании, обучении: с нарушениями слуха (неслышащие, слабослышащие, позднооглохшие); нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие, поздноослепшие); нарушениями опорно-двигательного аппарата; нарушениями речи; задержкой психического развития; умственной отсталостью; расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения; со сложными нарушениями, в том числе слепоглухотой.

Стратегия – это общий, недетализированный план какой-либо деятельности, охватывающий длительный период времени, способ достижения сложной цели.

Стратегический план – это алгоритм действий, увязанных в пространстве (по исполнителям) и во времени (по срокам), нацеленных на выполнение стратегических целей.

Стратегические цели – это система взаимосвязанных долгосрочных задач и соответствующих показателей по их достижению. Определяют, в каких направлениях будет реализовываться стратегия. Наиболее распространенный формат стратегических целей, на сегодня – это система сбалансированных стратегических показателей (*Balaced Scorecards*).

Стратегическое управление (менеджмент) – поэтапный процесс постановки стратегических целей, выработки стратегии, организации ее реализации и коррекции. Составляющими стратегического управления являются – стратегическое планирование, стратегический маркетинг, стратегический контроллинг.

Стратегические приоритеты – направления деятельности или комплексные, межфункциональные задачи, выполнение которых наиболее важно для развития организации.

Стратегическая программа – это комплекс взаимосвязанных проектов, состоящих из стратегических задач и мероприятий с выделенным бюджетом, реализующий один, либо несколько стратегических приоритетов развития.

Стратегические инициативы – проекты или программы, которые способствуют достижению стратегических целей;

SWOT-анализ – метод анализа в стратегическом планировании, заключающийся в разделении факторов и явлений на четыре категории: strengths (сильные стороны), weaknesses (слабые стороны), opportunities (возможности) и threats (угрозы).

ВОИ – Всероссийское общество инвалидов;

ИНПО – Институт непрерывного педагогического образования

ЛФК – лечебная физическая культура;

НовГУ – Новгородский государственный университет;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОЗ – областной закон;

ООН – Организация объединённых наций;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

РФ – Российская Федерация;

ФЗ – федеральный закон.

III. ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНА РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЕЛИКОМ НОВГОРОДЕ

Стратегический план развития инклюзивного образования в Новгородском регионе разработан на основании Международных нормативно-правовых актов, Законов и нормативных документов федерального и регионального уровней.

Международные нормативно-правовые акты.

- Всеобщая Декларация прав человека (ООН, 1948);
- Декларация прав ребенка (ООН, 1959);
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960);
- Декларация социального прогресса и развития (ООН, 1969);
- Декларация о правах умственно отсталых лиц (ООН, 1971);
- Декларация о правах инвалидов (ООН, 1975);
- Санбергская декларация (Принята Всемирной конференцией, посвященной действиям и стратегии в области обучения, предупреждения инвалидности и вовлечения инвалидов в жизнь общества Торремолинос, Испания, 1981);
- Всемирная программа действий в отношении инвалидов (ООН, 1982);
- Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989);

- Всемирная декларация об образовании для всех – удовлетворение базовых образовательных потребностей (Всемирная конференция по образованию для всех, Джомтъен, Таиланд, 1990);
- Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов (ООН, 1993);
- Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, Саламанка, Испания, 1994);
- Гамбургская декларация об обучении взрослых (V Международная конференция по образованию взрослых, Гамбург, Германия, 1997);
- Дакарские Рамки действий. Образование для всех: выполнение наших общих обязательств (Всемирный форум по образованию, Дакар, Сенегал, 2000);
- Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006).

Эти международные правовые акты утверждают право каждого индивидуума на образование и право получить такое образование, которое не дискриминирует его ни по какому из признаков – будь то половая, расовая, религиозная, культурно-этническая или языковая принадлежность, состояние здоровья, социальное происхождение, социально-экономическое положение, наличие статуса беженца, иммигранта, вынужденного переселенца и т.п.

Нормативно-правовые акты, действующие в Российской Федерации.

- Конституция РФ (1993);
- ФЗ «Об образовании» (2013);
- ФЗ «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов» (2012);
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (1998);
- ФЗ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (1999);

- Семейный кодекс РФ (1995);
- Закон «О правовом положении иностранных граждан в РФ» (2002);
- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Государственная программа «Доступная среда на 2011-2015 годы»
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 года N 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»

Нормативно-правовые акты и программные документы Новгородской области и Великого Новгорода

- ОЗ «О стратегии социально-экономического развития Новгородской области до 2030 года»;
- Областная программа «Развитие образования и науки в Новгородской области на 2011-2020 годы»;
- Муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования Великого Новгорода на 2014 - 2016 годы»
- Постановление Администрации Великого Новгорода от 30.04.2013 № 2109 «Об утверждении Комплекса мер по модернизации системы общего образования Великого Новгорода в 2013 году и на период до 2020 года».
- Областная программа «Доступная среда» на 2011-2015 годы.
- Областная программа «Одаренные дети на 2012-2016 годы»;
- Областная программа «Социальная адаптация детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей» на 2012-2015 годы.

Реализация настоящего стратегического плана может потребовать разработки новых и внесения изменений в действующие нормативно-правовые акты регионального уровня в части организации инклюзивного образования в Великом Новгороде и Новгородской области в целом.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

В основе организации стратегического планирования развития инклюзивного образования в Великом Новгороде лежат современные теории стратегического менеджмента и методологические наработки в области стратегического планирования НовГУ им. Ярослава Мудрого.

Структура и логика организации стратегического планирования инклюзивного образования в Великом Новгороде представлена на рис.1.

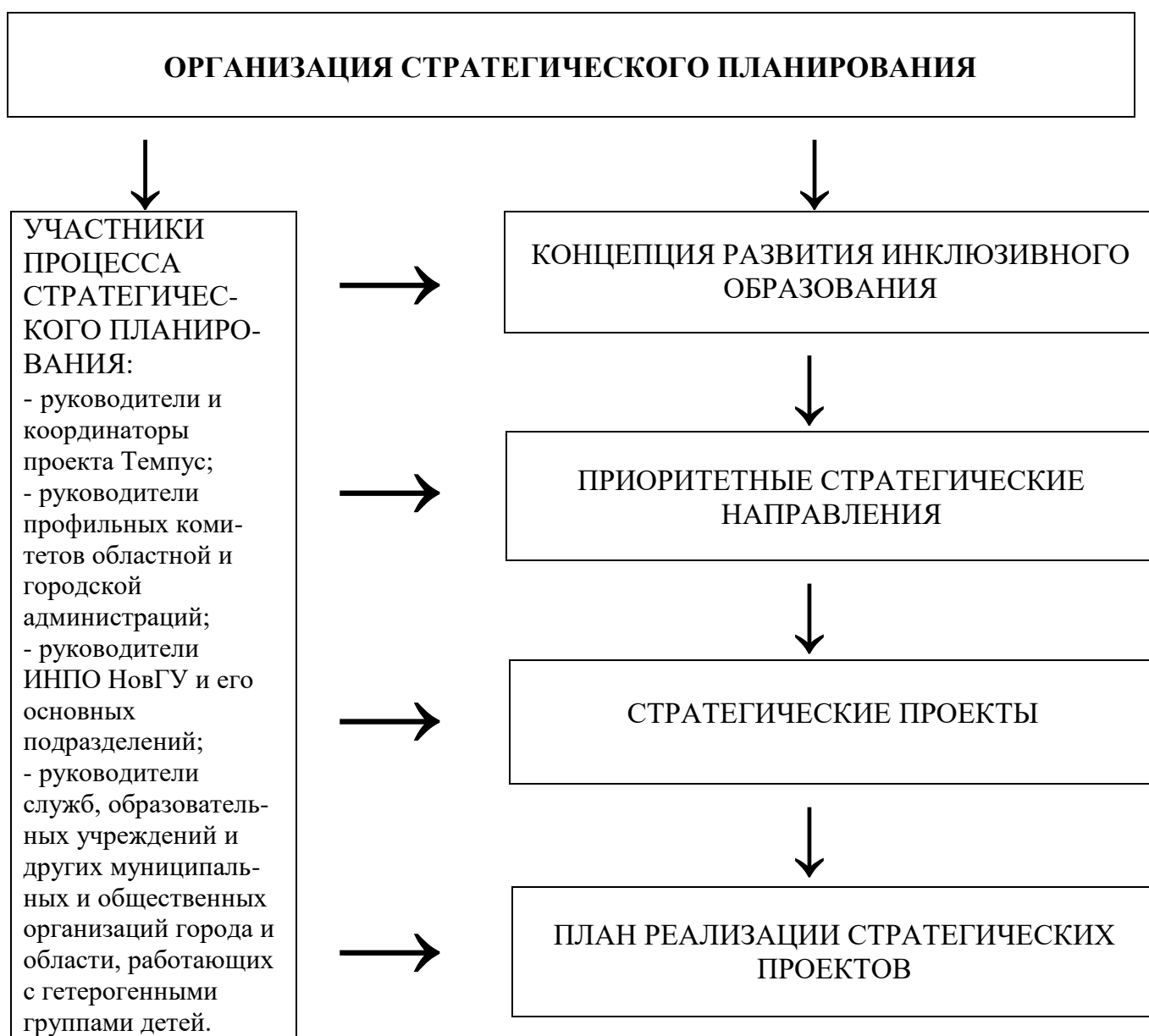


Рис. 1. Структурно-логическая схема организации стратегического планирования инклюзивного образования в Великом Новгороде

V. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЕЛИКОМ НОВГОРОДЕ

Научное концептуальное обоснование является важнейшей составляющей стратегического планирования, потому как именно концепция обеспечивает системное видение и задаёт принципиальные основы к решению проблемы, что, по сути, и определяет стратегию действий.

Таким образом, написание Концепции развития инклюзивного образования в Великом Новгороде вызвано, с одной стороны, необходимостью создания научной платформы для разрабатываемого стратегического плана, а с другой – потребностью в комплексном научном осмыслении актуальной, но пока ещё малоизученной социально-педагогической проблемы.

Как известно, инклюзия в образовании неразрывно связана с процессами инклюзии в социуме. Инклюзивный подход в настоящее время представляет собой ни что иное, как социальный заказ достигшего определённого уровня экономического, культурного, правового развития общества и государства, где, исходя из принципов гуманизма и толерантности, происходит переосмысление отношения к гетерогенным группам населения, с признанием не только равенства их прав, но и осознанием обязанности обеспечить им равные со всеми другими людьми возможности, в том числе и в получении образования.

Особенностью настоящих концептуальных положений является формирование нового видения сущности и организации инклюзивного образования. В отличие от традиционных представлений, имеющих распространение в российской и зарубежной педагогике, которые ограничивают инклюзивное образование, как правило, интеграцией детей инвалидов в культурно-образовательную среду школы, в данной Концепции делается акцент на обеспечении условий равноправного участия в обучающемся сообществе различных гетерогенных групп: дети с ОВЗ,

одарённые дети, дети из семей мигрантов, дети из социально уязвимых групп населения, дети-представители национальных и религиозных меньшинств и др.

Расширение границ гетерогенности в сфере инклюзивного образования России на сегодняшний день обусловлено рядом объективных причин, а именно: усилением внешней и внутренней миграции в странах бывшего Советского Союза; наличием эпизодических и длительных межэтнических и межконфессиональных конфликтов в поликультурном социуме и появлением на этом фоне отдельных ростков неонацистских идей; недостатком толерантности в обществе к людям иной этнической принадлежности, религии, имеющим ограниченные возможности здоровья и другие специфические индивидуально-личностные особенности; нерешённостью проблем получения качественного образования и интеграции в социум гетерогенных групп людей с особыми потребностями.

Всё это в полной мере относится и к Новгородскому региону, который, в частности, также как и другие территории Северо-Западного федерального округа включен в миграционные процессы, связанные с перемещением населения как внутри России, так и за ее пределами. Статистические данные показывают, что если до половины миграционного оборота на новгородчине приходится на внутриобластные перемещения, то вторая половина связана с перемещениями из других регионов России (в основном это Сибирский и Дальневосточный Федеральные округа) и страны зарубежья. Международная миграция в этом потоке составляет около 10%. Самый большой миграционный прирост из-за пределов страны в последнее время отмечен с Украины, Казахстана и Узбекистана. Если охарактеризовать миграцию в количественном выражении, то в январе-марте 2014 года общее число прибывших на новгородчину мигрантов составило 4880 человек. Кроме этого следует отметить, что в Великом Новгороде заметное место занимают представители миграционной волны начала 90-х гг. XX века (армяне,

азербайджанцы и др.) и представители цыганской диаспоры. Официально зарегистрированными являются Новгородское региональное объединение Общероссийской общественной организации «Всероссийский Азербайджанский конгресс» (объединяет около 1500 чел.) и Корейская национально-культурная автономия Великого Новгорода (около 500 чел.). Также в городе есть и неформальные национальные объединения, такие как Армянское (около 1000 чел.), Чеченское (около 900 чел.), Таджикское (около 100 чел.) и Китайское (около 50 чел.) землячества.

В контексте гетерогенности и инклюзивного образования нельзя не обратить внимания на то, что фактически каждый восьмой человек, проживающий в Новгородском регионе, - инвалид. Из них 60% - инвалиды I и II группы. При этом численность детей-инвалидов составляет 2312 человека, или 2% от общего числа детского населения, включая 474 ребенка-инвалида дошкольного возраста, что составляет 21% от общей численности детей-инвалидов. В Великом Новгороде ситуация в этом плане не лучше. В городе проживает более 25 тысяч инвалидов, что составляет около 11,7 % населения города, из них 70 % инвалиды I и II группы. Численность детей-инвалидов – 676 человек или 1,6 % общего числа детского населения.

Если говорить в целом о детях с ОВЗ, то их в Новгородском регионе (включая Великий Новгород) 5393 человека, что составляет 10% от общего количества обучающихся. При этом 69,7 % детей с ОВЗ посещают общеобразовательные школы по месту жительства, хотя полноценные условия для этого созданы далеко не везде.

В Новгородском регионе и Великом Новгороде также есть представители подрастающего поколения, относящиеся к гетерогенной группе одаренных детей. Существующая база данных о таких обучающихся из числа школьников и студентов включает в себя сведения о более чем 5 тысячах человек, поддержка которых осуществляется на региональном и муниципальном уровнях.

Учителя массовых школ, как правило, не имеют достаточных знаний об особенностях взаимодействия и обучения детей из вышеназванных гетерогенных групп. Именно поэтому, обучаясь в традиционной общеобразовательной школе, они, как правило, сталкиваются с большими трудностями и часто попадают в число стойко неуспевающих и социально дезадаптированных. Всё это формирует и у них самих, и у их родителей и педагогов негативное отношение к подобному формально организованному и должным образом методически не обеспеченному подходу к совместному (инклюзивному) образованию.

Для получения позитивного результата, в основе практики инклюзивной формы обучения в общеобразовательной школе должна лежать идея принятия индивидуальности отдельного учащегося и, следовательно, процесс обучения должен быть организован таким образом, чтобы удовлетворить особые образовательные потребности ребёнка, для чего необходимо создать соответствующую образовательную среду и умело использовать личностно-ориентированные методы, учитывающие индивидуальные познавательные особенности и способности каждого.

Реализация подобного инклюзивного подхода обеспечит в образовательных организациях необходимые условия для получения всеми детьми, независимо от их особых потребностей, качественного образования, поможет избежать многочисленных проблем, которые приводят к напряженности и обострению межличностных отношений в семье, школе и социуме.

Вместе с тем, осознание необходимости и перспективности перехода к инклюзивной форме образования для детей из обозначенных в Концепции гетерогенных групп высвечивает и ряд *проблем*, требующих безотлагательного решения, а именно:

- необходимость совершенствования нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию инклюзивной формы образования;

- отсутствие экономических и финансовых механизмов реализации инклюзивного образования в соответствии с финансовыми нормативами затрат, в которые включаются затраты на создание специальных условий обучения (воспитания) учащихся с особыми потребностями в общеобразовательной школе;
- отсутствие или недостаточное развитие в образовательных организациях необходимых адаптивных условий для обеспечения доступности образования для всех и безбарьерной среды жизнедеятельности;
- нехватка специалистов, подготовленных для работы с детьми в условиях инклюзивного образования;
- недостаточное методическое и материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования;
- недостаточная взаимная толерантность общества, основной массы обучающихся, их родителей и отдельных педагогов с одной стороны, и представителей гетерогенных групп населения с другой.

Исходя из *базовых методологических идей* (гуманизма, толерантности, общедоступности, свободы выбора), лежащих в основе инклюзивного образования и выявленных научно-прикладных проблем, сформулированы цель, задачи и принципы реализации Концепции инклюзивного образования в Новгородском регионе.

Цель: создание целостной, эффективно действующей системы инклюзивного образования в Великом Новгороде, обеспечивающей полноценные условия для получения качественного образования различными гетерогенными группами (дети с ОВЗ, одарённые дети, дети из семей мигрантов, дети из социально уязвимых групп населения, дети-представители национальных и религиозных меньшинств и др.), их равноправного участия в жизнедеятельности общеобразовательной организации и дальнейшей адаптации в социуме.

Задачи:

- совершенствование нормативно-правового, научно-методического, материально-технического и финансово-экономического обеспечения, ориентированного на внедрение инклюзивной формы образования в общеобразовательных организациях;
- диверсификация содержания школьного образования с целью удовлетворения образовательных запросов всех участников образовательного процесса, включая учащихся с особыми потребностями;
- разработка и внедрение новых программ, инновационных образовательных технологий, моделей предоставления специальных образовательных услуг в контексте инклюзивного подхода;
- формирование инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей необходимые учебные, бытовые и иные условия для всех учащихся, включая детей с ОВЗ;
- развитие сетевого взаимодействия государственных, муниципальных и общественных организаций, деятельность которых связана с решением проблем инклюзивного образования;
- создание и внедрение модели непрерывной системы инклюзивного образования (детский сад, школа, ссуз, вуз) в Великом Новгороде;
- создание концепции и инновационной модели многоуровневой подготовки педагогов и образовательных менеджеров к работе с гетерогенными группами в условиях инклюзивной образовательной среды.
- создание программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы с гетерогенными группами детей в условиях инклюзивного образования;

- развитие сотрудничества с российскими и зарубежными организациями и партнёрами по вопросам инклюзивного образования.

Принципы:

- признания человека как высшей ценности;
- обеспечения равных прав и равных возможностей доступа к образованию всем людям, независимо от пола, возраста, этнических, культурных, индивидуально-личностных особенностей, возможностей и достижений;
- научности (разработка на междисциплинарной основе теоретико-методологических основ инклюзивного образования, программно-методического инструментария, анализ и мониторинг результатов его внедрения, оценка эффективности);
- системности (межведомственная интеграция и сетевое взаимодействие всех организаций и служб, обеспечивающих инклюзивное образование);
- непрерывности (преемственность между всеми уровнями образования в реализации инклюзивного подхода);
- вариативности (обеспечение возможности выбора детьми и родителями различных образовательных услуг, содержания и траектории образования);
- индивидуализации (учёт индивидуально-личностных особенностей и потребностей учащихся в ходе образовательного процесса).

В процессе достижения поставленной цели и задач на основе вышеназванных принципов особое внимание должно уделяться вопросам *учебно-методического обеспечения инклюзивного образования*, способствующего тому, чтобы все учащиеся, несмотря на различные возможности и потребности, смогли получить базовый уровень общего образования. Такое обеспечение возможно за счёт:

- повышения психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива, коллектива родителей;
- предоставления учителям большей свободы в выборе форм и методов своей работы;
- увеличения времени на внеклассную учебную работу под руководством учителя или тьютора;
- интегрирования типовых общеобразовательных и специальных (коррекционных) программ с учётом особенностей и возможностей учащихся;
- составления индивидуальных образовательных маршрутов и программ для комплексного сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- разработки методических рекомендаций, методических пособий по психолого-педагогическим особенностям организации обучения, комплексной реабилитации, созданию предпосылок для социализации детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации инклюзивного подхода;
- разработки новых подходов и критериев аттестации учащихся с отклонениями в развитии в условиях инклюзивной формы образования;
- обеспечения общеобразовательных организаций специальными учебниками и наглядно-дидактическими материалами с учётом контингента учащихся с особыми образовательными потребностями;
- создания специальных дидактических материалов, ориентированных на детей с особыми образовательными потребностями, способствующих их успешному обучению и развитию;
- осуществления индивидуального и дифференцированного подхода при решении общеобразовательных и специфических развивающих задач, обусловленных особенностями конкретных учащихся;

- включения в процесс инклюзивного образования психолога, социального педагога и медицинского работника;
- предметного использования развивающих возможностей системы дополнительного образования;
- вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс;
- создания безбарьерной образовательной для детей с ОВЗ и другими гетерогенными особенностями.

Важным условием эффективности инклюзивного образования является профессиональная подготовка педагогов общего образования и специалистов сопровождения, способных реализовать инклюзивный подход. А потому одной из главных составляющих настоящей Концепции, без чего невозможна её полноценная реализация, является *модернизация системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров*, что предполагает:

- подготовку педагогических кадров нового типа, ориентированных на широкое понимание социальной инклюзии, владеющих компетенцией обеспечения обмена опытом, действиями, ценностями, смыслами со своими учениками, осуществляющим специальную деятельность по инкультурации детей и взрослых;
- подготовку предложений для включения в программы педагогических вузов специальных курсов, направленных на подготовку будущего педагога к работе в условиях инклюзивного образования;
- разработку инновационной модели многоуровневой подготовки педагогов и образовательных менеджеров к работе с гетерогенными группами в условиях инклюзивной образовательной среды;
- специальную подготовку тьюторов, консультантов ПМПК и т.д. по вопросам образования и развития детей в условиях инклюзивного образования;

- создание на базе вуза компетентностного центра, лаборатории, занимающихся изучением проблем инклюзивного образования и его научно-практического сопровождения;
- организацию и проведение переподготовки и курсов повышения квалификации для педагогов, психологов и руководителей общеобразовательных заведений по вопросам инклюзивного образования.

Финансирование реализации Концепции предполагается в пределах ассигнований, предусмотренных в федеральном, региональном и городском бюджетах, целевых программах, а также из средств общественных, благотворительных и международных организаций, за счёт грантов и других источников, не запрещенных действующим законодательством.

Конкретное содержание и порядок реализации настоящей Концепции представлены в последующих разделах Стратегического плана развития инклюзивного образования в Великом Новгороде.

VI. ПРИОРИТЕТНЫЕ СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Стратегический план развития инклюзивного образования в Великом Новгороде включает в себя следующие стратегические направления:

I. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях Великого Новгорода.

II. Организация сетевого взаимодействия (образовательных учреждений, общественных организаций, профильных комитетов Администрации Великого Новгорода и Новгородской области, представителей национальных диаспор и др.) в работе с гетерогенными группами детей и населения.

III. Подготовка и повышение квалификации педагогов для работы в инклюзивной образовательной среде.

IV. Мониторинг качества инклюзивного образования.

В рамках каждого из названных стратегических направлений определен ряд конкретных стратегических проектов, посредством которых и будет реализовываться план стратегического развития инклюзивного образования в Великом Новгороде.

VII. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ

По первому стратегическому направлению «Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях Великого Новгорода» будут реализованы следующие проекты:

1.1. Создание и функционирование Центра инклюзивного образования по проблемам гетерогенной педагогики и менеджмента гетерогенной среды.

1.2. Реализация программы «Доступная среда» в образовательных организациях Великого Новгорода.

1.3. Создание базовых школ по отдельным проблемам инклюзивного образования

По второму стратегическому направлению «Организация сетевого взаимодействия (образовательных учреждений, общественных организаций, профильных комитетов Администрации Великого Новгорода и Новгородской области, представителей национальных диаспор и др.) в работе с гетерогенными группами детей и населения» будут реализованы следующие проекты:

2.1. Совместная деятельность различных организаций и ведомств по решению проблем гетерогенной педагогики

2.2. Организация междисциплинарных научно-практических конференций и семинаров по проблемам гетерогенной педагогики.

По третьему стратегическому направлению «Подготовка и повышение квалификации педагогов для работы в инклюзивной образовательной среде» будут реализованы следующие проекты:

3.1. Подготовка бакалавров по направлению «Педагогическое образование» к работе с гетерогенными группами детей в инклюзивной образовательной среде.

3.2. Подготовка образовательных менеджеров в магистратуре к управлению гетерогенными организациями.

3.3. Повышение квалификации педагогов и образовательных менеджеров в области инклюзивного образования.

3.4. Проведение научных исследований по проблемам инклюзивного образования

По четвертому стратегическому направлению «Мониторинг качества инклюзивного образования» будут реализованы следующие проекты:

4.1. Проведение социологических опросов по удовлетворенности различных гетерогенных групп организацией инклюзивного образования.

4.2. Определение качества инклюзивного образования в рамках мониторинга системы образования Великого Новгорода

4.3. Проведение конкурсов образовательных организаций и педагогического мастерства учителей в области инклюзивного образования

**VIII. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
НА 2014-2016 ГГ.**

Название проекта	Мероприятия, направленные на реализацию проекта	Сроки реализации	Ответственные за реализацию
<i>Направление I. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях Великого Новгорода</i>			
Проект 1.1. Создание и функционирование Центра инклюзивного образования по проблемам гетерогенной педагогики и менеджмента гетерогенной среды.	1.1.1. Создание условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями – представителей различных гетерогенных групп.	Ноябрь 2014 г.	Проректор НовГУ по МД, проректор НовГУ по НИТ, директор ИНПО НовГУ
	1.1.2. Открытие – презентация Центра инклюзивного образования НовГУ	26 марта 2015 г.	Директор Центра инклюзивного образования
	1.1.3. Научно-методический семинар для работников общеобразовательных и специальных образовательных учреждений Великого Новгорода по освоению технических возможностей Центра и их использованию в процессе инклюзивного образования.	Апрель 2015 г.	Директор Центра инклюзивного образования, проректор Института образовательного маркетинга и кадровых ресурсов
	1.1.4. Создание персональной базы данных о студентах с особыми образовательными потребностями, обучающихся в НовГУ.	Май 2015 г.	Директор Центра инклюзивного образования

	1.1.5. Разработка программы повышения квалификации преподавателей вуза по обучению студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.	Сентябрь 2015 г.	Директор Центра инклюзивного образования
	1.1.6. Создание «школы тьюторов» по сопровождению студентов с особыми образовательными потребностями в НовГУ	Сентябрь 2015 г.	Директор Центра инклюзивного образования
	1.1.7. Подготовка методических рекомендаций по использованию новых информационных технологий при психолого-педагогическом сопровождении участников инклюзивного образовательного процесса.	Декабрь 2015 г.	Директор Центра инклюзивного образования, директор Центра дистанционного образования НовГУ
	1.1.8. Повышение квалификации преподавателей НовГУ и других вузов и колледжей Великого Новгорода по обучению студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.	С октября 2015 г., согласно плана работы Центра	Директор Центра инклюзивного образования, декан факультета повышения квалификации НовГУ
	1.1.9. Консультирование студентов-инвалидов, с ОВЗ и мигрантов по разработке индивидуальных планов обучения и образовательных маршрутов.	В течение 2015-2016 гг., согласно плана работы Центра	Директор Центра инклюзивного образования

	1.1.10. Консультирование руководителей образовательных организаций и педагогов по проблемам взаимодействия с гетерогенными группами и обучение родителей мигрантов.	В течение 2015-2016 гг., согласно плана работы Центра	Директор Центра инклюзивного образования, директор Центра региональных проблем образования взрослых
Проект 1.2. Реализация программы «Доступная среда» в образовательных организациях Великого Новгорода	1.2.1. Создание безбарьерной среды, позволяющей обеспечить совместное обучение детей-инвалидов, детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушения развития: - строительство пандусов при входе в образовательную организацию; - оборудование кабинета ЛФК для детей с нарушением опорно-двигательной системы (электротренажер, специальный спортивный инвентарь, шведские стенки); - приобретение аппарата цветоимпульсной терапии «Очки Панкова», коммуникативного устройства «Go Talk», наушников для реабилитационной работы со слабовидящими и слабослышащими детьми; - приобретение специального учебного оборудования для занятий: прозрачный мольберт, тактильные доски,	В течение 2014-2016 гг., согласно плана реализации Программы в образовательной организации	Директора образовательных организаций Великого Новгорода

	<p>конструкторы «Перворобот LEGO», клавиатуру CleVu, музыкальный центр;</p> <p>- приобретение необходимого компьютерного оборудования: компьютерной системы для работы психолога (ноутбук, интерактивная доска, мультимедиапроектор), специального флеш-накопителя с установочным комплектом и правом использования программного продукта, электронных книг;</p> <p>- и др.</p>		
	<p>1.2.2. Оформление паспортов доступности образовательных организаций для инвалидов и маломобильных групп населения.</p>	<p>Сентябрь 2015 г.</p>	<p>Директора образовательных организаций Великого Новгорода</p>

	<p>1.2.3. Формирование толерантного отношения школьников к детям с особыми образовательными потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классный час «Школа открыта всем!»; - День открытых дверей «Школа – территория толерантности», с участием педагогов, родителей и детей; - психологические игры по воспитанию толерантности для учащихся младшего и среднего звена; - интеллектуальная игра «Дебаты» для учащихся старших классов: «Мы все равны»; - конкурс знатоков права: «Чтобы достойно жить»; - участие педагогов, родителей и детей в традиционном региональном благотворительном марафоне «Рождественский подарок»; - операция «Забота» по помощи людям, находящимся в сложной жизненной ситуации; - Дни здоровья и спорта на каникулах с участием здоровых детей и детей-инвалидов и с ОВЗ; - и др. 	<p>В течение 2014-2016 гг., согласно плана реализации Программы в образовательной организации</p>	<p>Зам. директора по воспитательной работе образовательных организаций Великого Новгорода</p>
--	--	---	---

	1.2.4. Информационно-просветительская работа с педагогами и родителями по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями на общешкольных конференциях, родительских собраниях, тематических семинарах и круглых столах.	В течение 2014-2016 гг., согласно плана реализации Программы в образовательной организации	Директора образовательных организаций Великого Новгорода
Проект 1.3. Создание базовых школ по отдельным проблемам инклюзивного образования	1.3.1. Создание банка данных обучающихся с особыми потребностями в образовательных организациях Великого Новгорода.	Май 2015 г.	Зав. отделом общего образования Комитета по образованию Администрации Великого Новгорода, зав. лабораторией социологии НовГУ
	1.3.2. Определение базовых школ по отдельным проблемам инклюзивного образования, связанных с конкретными гетерогенными признаками.	Сентябрь 2015 г.	Зав. отделом общего образования Комитета по образованию Администрации Великого Новгорода
	1.3.3. Организация взаимодействия между базовыми школами в области инклюзивного образования, в плане обмена опытом, специалистами и др.	С сентября 2015 г. по согласованию	Директора базовых школ

	1.3.4. Мастер-классы для педагогов базовых школ по использованию специальных технических средств и медицинского оборудования в инклюзивном образовании.	Октябрь 2015 г., апрель 2016 г.	Директор Центра инклюзивного образования НовГУ
	1.3.5. Заключение договоров между НовГУ и базовыми школами по инклюзивному образованию о прохождении практик студентами будущими педагогами и психологами.	Сентябрь 2015 г.	Зав. кафедрами педагогики, психологии, специального (дефектологического) образования, ППОиСУ НовГУ
	1.3.6. Обеспечение базовых школ необходимыми техническими средствами и медицинским оборудованием для организации инклюзивного образования.	Июнь 2016 г.	Председатель Комитета по образованию Администрации Великого Новгорода, директора базовых школ
<i>Направление II. Организация сетевого взаимодействия в работе с гетерогенными группами детей и населения</i>			
Проект 2.1. Совместная деятельность различных организаций и ведомств по решению проблем гетерогенной педагогики	2.1.1. Установление контактов с региональными, муниципальными, ведомственными, общественными организациями и другими структурами, занимающимися проблемами гетерогенных групп населения.	Сентябрь-декабрь 2014 г.	Зав. кафедрой педагогики и психологии НИРО, зав. кафедрой ППОиСУ НовГУ
	2.1.2. Создание Координационного совета по инклюзивному образованию в	Февраль 2015 г.	Зав. кафедрой педагогики и

	Новгородском регионе.		психологии НИРО, зав. кафедрой ППОиСУ НовГУ
	2.1.3. Организация работы Координационного совета по инклюзивному образованию.	С марта 2015 г., согласно плана работы Координационного совета	Председатель Координационного совета по инклюзивному образованию, зав. кафедрой педагогики и психологии НИРО, зав. кафедрой ППОиСУ НовГУ
	2.1.4. Проведение круглого стола с представителями образовательных организаций, национальных диаспор, общества инвалидов, региональных, городских и университетских средств массовой информации по вопросу освещения проблем инклюзивного образования в Великом Новгороде и формированию у жителей города толерантного отношения к людям, принадлежащим к различным гетерогенным группам (инвалиды, с ОВЗ, мигранты и др.)	Сентябрь 2015 г.	Председатель Координационного совета по инклюзивному образованию в Новгородском регионе, директор Центра региональных проблем образования взрослых, директор Центра по инклюзивному образованию НовГУ

	2.1.5. Ежегодное заключение договоров между городскими образовательными организациями и детскими поликлиниками о периодическом профилактическом обследовании детей и обеспечении школ и детских садов медицинскими работниками.	Январь 2014, 2015, 2016 г.	Директора образовательных организаций, заведующие детскими поликлиниками Великого Новгорода
	2.1.6. Закрепление образовательных организаций за детскими медицинскими учреждениями для проведения занятий с детьми, находящимися на стационарном лечении (детская областная больница, детское отделение туберкулезного диспансера).	Сентябрь 2014, 2015, 2016 г.	Председатель Комитета по образованию Администрации Великого Новгорода
	2.1.7. Лицензирование медицинских кабинетов образовательных организаций в соответствии с новыми требованиями к помещению и оснащению медицинским оборудованием.	Август 2015 г.	Начальник отдела лицензирования деятельности в сфере здравоохранения Департамента здравоохранения Новгородской области, директора образовательных организаций Великого Новгорода

	2.1.8. Заключение договора между НовГУ и обществом слепых о прохождении практики студентами-дефектологами в библиотеке для слепых.	Сентябрь 2015 г.	Зав. кафедрой специального (дефектологического) образования НовГУ
	2.1.9. Совместное участие в творческих мероприятиях представителей межфакультетского учебно-творческого центра ИНПО НовГУ и Новгородского народного театра неслышащего актера «Жест» (неслышащие и инвалиды-колясочники)	В течение 2015 – 2016 гг. по согласованию	Проректор по социальному развитию и воспитательной работе НовГУ, директор межфакультетского учебно-творческого центра ИНПО НовГУ
	2.1.10. Привлечение представителей национальных диаспор Великого Новгорода к участию в культурных мероприятиях в рамках недели Международного сотрудничества НовГУ	Май 2015, 2016 г.	Проректор по МД НовГУ

	2.1.11. Новгородский региональный интегрированный фестиваль художественного творчества детей-инвалидов «Вместе мы сможем больше»	Ноябрь-декабрь, 2014, 2015, 2016 гг.	Новгородская областная организация ВОИ, Комитет социальной защиты населения и Комитет культуры, кино и туризма Новгородской области совместно с профильными Комитетами Администрации Великого Новгорода
Проект 2.2. Организация междисциплинарных научно-практических конференций и семинаров по проблемам гетерогенной педагогики.	2.2.1. Подготовка и проведение научно-практической конференции «Педагог в мире многообразия».	Октябрь 2014 г.	Зам. директора ИНПО НовГУ
	2.2.2. Подготовка и проведение научно-практического семинара для руководителей образовательных организаций Великого Новгорода и региона «Инклюзивное образование в гетерогенной среде».	Декабрь 2014 г.	Директор Центра региональных проблем образования взрослых, директор Центра инклюзивного образования
	2.2.3. Подготовка и проведение научно-практической конференции «Инклюзивное образование: от условий к качеству».	Декабрь 2015 г.	Директор Центра региональных проблем образования взрослых

	2.2.4. Публикация научно-методических материалов по итогам проведенных мероприятий.	Февраль, 2015, 2016 гг.	Зам. директора ИНПО НовГУ
<i>Направление III. Подготовка и повышение квалификации педагогов для работы в инклюзивной образовательной среде</i>			
Проект 3.1. Подготовка бакалавров по направлению «Педагогическое образование» к работе с гетерогенными группами детей в инклюзивной образовательной среде.	3.1.1. Составление каталога и паспортов компетенций выпускников бакалавриата по направлению «Педагогическое образование», необходимых для работы с гетерогенными группами детей в инклюзивной образовательной среде.	Март 2015 г.	Директор ИНПО НовГУ
	3.1.2. Разработка учебных модулей, ориентированных на подготовку бакалавров по направлению «Педагогическое образование» к работе с гетерогенными группами детей в инклюзивной образовательной среде.	Апрель 2015 г.	Директор ИНПО НовГУ
	3.1.3. Реализация разработанных учебных модулей в рамках учебного плана подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование»	Сентябрь 2015 г.	Зав. кафедрой ППОиСУ НовГУ
Проект 3.2. Подготовка образовательных менеджеров в магистратуре к управлению гетерогенными	3.2.1. Составление каталога и паспортов компетенций выпускников магистратуры, необходимых для управления гетерогенными организациями.	Март 2015 г.	Директор ИНПО НовГУ

организациями.	3.2.2. Разработка магистерской программы «Образовательный менеджмент в гетерогенных организациях».	Апрель, 2015 г.	Зав. кафедрой ППОиСУ НовГУ
	3.2.3. Подготовка магистров по образовательной программе «Образовательный менеджмент в гетерогенных организациях».	Сентябрь 2015 г.	Зав. кафедрой ППОиСУ НовГУ
Проект 3.3. Повышение квалификации педагогов и образовательных менеджеров в области инклюзивного образования	3.3.1. Разработка и реализация программы курсов повышения квалификации «Модерация и тьюторство в инклюзивном образовании» (2кр.-72 ч)	Сентябрь 2015 г.	Директор Центра региональных проблем образования взрослых
	3.3.2. Подготовка и чтение лекций на курсах повышения квалификации педагогов и образовательных менеджеров по темам: «Проектирование консультативной деятельности в гетерогенном сообществе»; «Образовательные организации как гетерогенные организации»; «Инклюзия и гетерогенность в образовании».	Сентябрь 2015 г.	Директор Центра региональных проблем образования взрослых
	3.3.3. Подготовка методических рекомендаций для педагогов и руководителей образовательных организаций по осуществлению инклюзивного образования.	Октябрь 2015 г.	Зав. кафедрой ППОиСУ НовГУ

Проект 3.4. Проведение научных исследований по проблемам инклюзивного образования	3.4.1. Утверждение тем магистерских и кандидатских диссертаций по актуальным проблемам инклюзивного образования.	Сентябрь-декабрь 2014-2016 гг.	Зав. кафедрой ППОиСУ, педагогики, психологии и КСДО НовГУ
	3.4.2. Защита магистерских (не менее 5) и кандидатских (не менее 2) диссертаций по проблемам инклюзивного образования.	Согласно учебного плана магистратуры и графика заседаний ДС в 2015-2016 гг.	Зав. кафедрами ППОиСУ, педагогики, психологии и специального (дефектологического) образования НовГУ
<i>Направление IV. Мониторинг качества инклюзивного образования</i>			
Проект 4.1. Проведение социологических опросов по удовлетворенности различных гетерогенных групп организацией инклюзивного образования.	4.1.1. Определение образовательных и социальных потребностей гетерогенных групп детей и студентов.	Июнь 2014 г.	Зав. лабораторией социологии НовГУ
	4.1.2. Выявление степени удовлетворенности обучающихся с различными особыми потребностями организацией инклюзивного образования.	Июнь 2016 г.	Зав. лабораторией социологии НовГУ
Проект 4.2. Определение качества инклюзивного образования в рамках мониторинга системы образования Великого	4.2.1. Установление (обновление) критериев качества инклюзивного образования в организациях дошкольного и среднего образования.	Сентябрь 2014, 2015 г.	Зав. отделом общего образования Комитета по образованию Администрации Великого Новгорода

Новгорода	4.2.2. Анализ качества инклюзивного образования на основе ежегодных отчетов о результатах деятельности образовательных организаций и при их аттестации.	Сентябрь 2014-2016 (отчеты); аттестация 1 раз в 5 лет по графику.	Зав. отделом общего образования Комитета по образованию Администрации Великого Новгорода
Проект 4.3. Проведение конкурсов образовательных организаций и педагогического мастерства учителей в области инклюзивного образования.	4.3.1. Конкурс образовательных организаций по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ.	Март-сентябрь 2015, 2016 г.	Зав. кафедрой педагогики и психологии НИРО, зав. отделом общего образования Комитета по образованию Администрации Великого Новгорода
	4.3.2. Конкурс профессионального мастерства педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.	Апрель 2014, 2015, 2016 г.	Зав. кафедрой педагогики и психологии НИРО, зав. КСДО НовГУ

