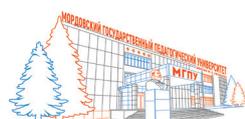
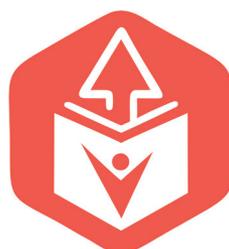




ВОСПИТАНИЕ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРИОРИТЕТ

ПРОГРАММА МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ФОРУМА

15–16 АПРЕЛЯ 2021 ГОДА



КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА

ЕКАТЕРИНБУРГ 2021

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования
и молодежной политики
Свердловской области

ФГБОУ ВО «Уральский
государственный педагогический
университет»

Воспитание как стратегический национальный приоритет

**Международный
научно-образовательный форум**

Часть 3

Екатеринбург 2021

УДК 37.013
ББК Ч400.5
В75

Под общей редакцией С. А. Минюровой, Ю. И. Биктуганова

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Игошев Б.М., доктор педагогических наук, профессор (главный редактор)
Попп И.А., кандидат исторических наук, доцент (заместитель главного редактора)
Кругликова Г.А., кандидат исторических наук, доцент (заместитель главного редактора)
Антипова Е.П., кандидат педагогических наук, доцент
Бышева М.В., кандидат педагогических наук, доцент
Васягина Н.Н., доктор психологических наук, профессор
Воробьева И.В., кандидат психологических наук, доцент
Галагузова Ю.Н., доктор педагогических наук, профессор
Грибан И.В., кандидат исторических наук, доцент
Журавлева Н.В., первый заместитель министра образования и молодежной политики Свердловской области
Коротаева Е.В., доктор педагогических наук, профессор
Коротун А.В., кандидат педагогических наук, доцент
Кружкова О.В., кандидат психологических наук, доцент
Романов П.В., полковник юстиции
Усольцев А.П., доктор педагогических наук, профессор
Филатова И.А., кандидат педагогических наук, доцент

В75 **Воспитание как стратегический национальный приоритет** : международный научно-образовательный форум. Часть 3 / Уральский государственный педагогический университет ; главный редактор Б. М. Игошев. – Екатеринбург : [б. и.], 2021. – 494 с. – Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-7186-1780-1 (ч. 3)
ISBN 978-5-7186-1777-1

В сборник включены материалы, представленные на Международный научно-образовательный форум, прошедший 15–16 апреля 2021 г. Сборник содержит публикации, в которых рассматриваются вопросы воспитательного потенциала современного урока, актуальные подходы к воспитанию подрастающего поколения, воспитательные практики педагогов. Актуализированы аспекты цифровой образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса, а также вопросы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в современном социокультурном пространстве. Представлены исследования в области гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Рассмотрены ресурсы воспитательной работы с использованием социальных сетей. Проанализирован опыт воспитательных систем в России и за рубежом.

УДК 37.013
ББК Ч400.5

ISBN 978-5-7186-1780-1 (ч. 3)
ISBN 978-5-7186-1777-1

© ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----------|
| ПРИВЕТСТВИЯ УЧАСТНИКАМ ФОРУМА..... | 9 |
| СЕКЦИЯ 5. Актуальные вопросы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современной социокультурной среде (часть 2) | |
| Макимова М. О. Особенности воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающими образование на дому..... | 14 |
| Матвеева И. А., Уфимцева В. А. Инструменты ассистивных технологий в практике организации проектной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья..... | 18 |
| Митирева Л. Н., Гайдакова Н. С. Развитие профессионализма педагогических работников в условиях стандартизации образования детей с ограниченными возможностями..... | 22 |
| Мухутдинова Ю. Е. Патриотическое воспитание дошкольников с ОВЗ в дошкольной организации..... | 25 |
| Наджарян А. Г. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья... | 28 |
| Нугаева О. Г. Профилактика суицидального поведения подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата..... | 32 |
| Пуртова О. Н., Петрова Н. В. Формирование нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья посредством проектного подхода..... | 36 |
| Пьянкова А. В. Использование современных воспитательных технологий на логопедических занятиях при работе с обучающимися дошкольного возраста с нарушением речи..... | 40 |
| Рукавишникова А. Г., Биктагирова Г. Ф. Изучение агрессивного поведения у подростков с ограниченными возможностями здоровья..... | 43 |
| Сабуров В. В., Уймина Д. М. Создание специальных образовательных условий воспитания ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития в образовательном пространстве детского сада..... | 47 |
| Семенова Т. Н. Адаптивная физическая культура в воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современной социокультурной среде..... | 51 |
| Соболева Е. К., Яценко С. А. Практика использования проектно-исследовательской деятельности в патриотическом воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья..... | 54 |
| Соловьёва С. В. Воспитательная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: состояние и перспективы обновления..... | 59 |
| Солодкова Е. А. Организация логопедической работы на основе проектно-тематического подхода..... | 64 |
| Спридонова О. И. Актуальные вопросы воспитания обучающихся с ОВЗ в современной социокультурной среде..... | 67 |
| Сунцова Е. А. Актуальные вопросы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современной социокультурной среде..... | 72 |

| | |
|---|----|
| Тубеева Ф. К. Использование инновационных технологий в работе с детьми с нарушениями слуха..... | 74 |
| Тубеева Ф. К., Кулиева Д. Т. Развитие и коррекция эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР..... | 77 |
| Филатова И. А. Воспитание функциональной произносительной грамотности у детей и взрослых..... | 81 |
| Черкасова С. В. Взаимосвязь семьи и дошкольного образовательного учреждения в вопросах воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья..... | 84 |
| Чернобокова Е. Ю., Кубасов А. В. Арт-технологии как средство коррекции эмоционально-волевой сферы у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития..... | 87 |
| Шарина Е. А., Качалкова Л. В. Организация психолого-педагогического сопровождения родителей и дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по слуху в дошкольной образовательной среде..... | 91 |
| Югова О. В. К вопросу о стилях семейного воспитания детей с нормальным и отклоняющимся развитием..... | 94 |

СЕКЦИЯ 6. Девиантное и деструктивное поведение молодежи: возможности профилактики в образовательном пространстве

| | |
|---|-----|
| Антилогова Н. Н. Коммуникативная некомпетентность родителей как фактор девиантного поведения подростков..... | 99 |
| Антипина Т. Е., Кабанов В. Л. О некоторых принципах воспитания детей, оставшихся без попечения родителей..... | 102 |
| Воробьева И. В., Кружкова О. В. Вандализм как предпосылка делинквентного поведения подростков..... | 106 |
| Девятковская И. В. Воспитательный потенциал практик несанкционированного изменения городского пространства: зарубежный опыт..... | 110 |
| Днепров С. А., Хилюк С. О. Социально-педагогическая реабилитация в профилактике девиантного и делинквентного поведения подростков | 113 |
| Донченко Д. О. Актуальные аспекты подготовки социальных педагогов к деятельности по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних..... | 117 |
| Кабанов В. Л., Печенкина А. А. Психолого-педагогическая поддержка подростка, пострадавшего от буллинга..... | 122 |
| Каримова В. Г., Валиев Р. А. Модель готовности педагогов к использованию технологий восстановительного подхода в образовательной среде..... | 125 |
| Коновалова О. А. Профилактика девиантного поведения молодежи в рамках образовательного проекта «Правовой Нон-стоп» во взаимодействии с родительским сообществом..... | 130 |
| Крупнов Д. Ю. Специфика психологической реабилитации подростков-девиантов средствами социально-педагогической коррекции.. | 134 |
| Максимова Л. А., Шавкунова К. С. Формирование навыков применения переговорных техник при разрешении конфликтов у студентов вуза..... | 138 |
| Наговицына Е. И. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения в работе, направленной на профилактику деструктивного поведения в молодежной среде..... | 142 |

| | |
|--|-----|
| Паршонов Т. В. Взаимосвязь тревожности и жизнестойкости у подростков..... | 147 |
| Петина Д. Н., Винникова Н. Б. Технология модерации кризисных ситуаций в образовательном пространстве Забайкальского края..... | 151 |
| Постнов Ю. М., Ключникова С. Н. Мониторинг удовлетворенности физкультурно-спортивных интересов учащихся с девиантным поведением..... | 154 |
| Уткина Е. В., Мельникова Ю. А. Взаимосвязь склонности к интернет-зависимости и субъективного ощущения одиночества у студентов..... | 160 |
| Холопов А. В. Современные угрозы духовно-психической безопасности личности как причина социальной деструктивности молодежи..... | 163 |
| Расчетина С. А., Яковлева Н. Ф., Файзуллина К. А. Программа социально-педагогической поддержки ценностного самоопределения подростков группы риска..... | 168 |
| Черникова А. В. Профилактика девиантного поведения детей подросткового возраста в условиях социально-реабилитационного центра «Надежда»..... | 175 |
| Шинкевич Т. В., Погодина Е. К. Формы и методы социально-педагогической профилактики кибербуллинга среди подростков..... | 179 |

СЕКЦИЯ 7. Гражданско-патриотическое воспитание подростающего поколения

| | |
|--|-----|
| Агафонов Е. М. О подвиге в работе следователей. Материал в помощь учителям средних школ, педагогам системы профессионального дополнительного образования для организации воспитательной работы с молодежью..... | 184 |
| Агузарова И. Г. Патриотическое воспитание младших школьников в процессе приобщения к культурно-историческому наследию осетин..... | 187 |
| Аникин В. М. История одного патриотического поиска..... | 192 |
| Аныгина А. В. Музейная педагогика как средство гражданского воспитания..... | 197 |
| Ахмеджанов Р. Р., Буйновский А. А., Федотов А. С. Опыт военно-патриотического воспитания школьников на примере деятельности клуба «Философия боя»..... | 199 |
| Барабашова Т. М., Бессараб Е. А., Шиянова И. В. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников..... | 203 |
| Баранова Е. В., Хорькова Л. П., Воробьева А. В. Гражданско-патриотическое воспитание в дошкольной образовательной организации..... | 206 |
| Беднова В. И. Музей как центр гражданско-патриотического воспитания обучающихся..... | 210 |
| Беспалова Т. В. Гражданско-патриотическое воспитание средствами изобразительного искусства..... | 214 |
| Бобылев Ю. В., Грибков А. И., Романов Р. В. О патриотическом воспитании студентов на занятиях по физике..... | 217 |
| Бондарчук С. К., Шмульская Л. С. Поликультурное воспитание современных школьников во внеурочной деятельности..... | 223 |
| Бородина Е. Н. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся в условиях образовательной настольно-дидактической игры (на примере авторского игрового комплекса «Наследие»)..... | 226 |

| | |
|---|-----|
| Бородина Е. Н., Анисина З. Д. Актуальность использования педагогами инструментов работы с познавательной информацией в направлении патриотического воспитания..... | 230 |
| Валеева С. А. Формирование гражданской позиции у старшеклассников с помощью искусства..... | 236 |
| Величко Т. Ю. Система гражданско-патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении..... | 240 |
| Вербицкая Т. В. Изучение архивных документов, посвященных принятию Свердловской областью мер по укреплению обороноспособности СССР в годы Великой Отечественной войны, как основа патриотического воспитания молодежи региона..... | 244 |
| Ворошилов Д. В., Королева Т. Г., Ломтатидзе О. В., Алексеева А. С. Патриотическое воспитание подрастающего поколения: проблемы и направления развития (практический опыт Фонда ветеранов спецподразделений «РОССЫ-УРАЛ»)..... | 248 |
| Гаспарян Т. С., Мяшин Г. Ю. Эффективность работы патриотического клуба «Эполет» Северо-кавказского суворовского военного училища..... | 253 |
| Геворкянц Ж. А. Формирование представлений о ремесленной деятельности осетинского народа как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста..... | 258 |
| Георгян А. Р. Психолого-педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста..... | 263 |
| Головина Л. В., Волынкина В. П. Организация мероприятий для ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла (из опыта работы)..... | 268 |
| Гордеева И. В., Ситников Д. В. Потенциал образовательной среды в патриотическом воспитании обучающихся..... | 273 |
| Грибан И. В., Новоселов А. С. Социальное проектирование как инструмент патриотического воспитания молодежи..... | 276 |
| Гусакова В. О. Личностные достижения как результат духовно-нравственного воспитания воспитанников военно-учебных заведений | 281 |
| Даренская И. В., Зубова Л. П. Принципы синергии в построении модели взаимодействия «педагог-обучающийся-родитель» в контексте патриотического воспитания младших школьников..... | 284 |
| Дзидзоева С. М. Модели проектной деятельности с дошкольниками по военно-патриотическому воспитанию в условиях региона..... | 290 |
| Долгих Г. Г., Красноружская Т. П. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения..... | 294 |
| Ерёмина Т. Ю. Региональная система гражданско-патриотического воспитания в Кировской области..... | 297 |
| Ермекова О. Б., Норицына Т. Ф. Проект по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет) «Да не прервётся связь времён...»..... | 301 |
| Жданова Н. Е. Исследование патриотизма и эмпатических реакций у детей старшего дошкольного возраста..... | 310 |
| Иващенко Е. В. Патриотическое воспитание будущих учителей начальных классов: из опыта работы..... | 314 |
| Казанцева О. В., Сайфуллин Р. Ф. О деятельности историко-патриотического клуба «Мы – патриоты России»: взгляд школьного учителя..... | 318 |

| | |
|--|-----|
| Калинина З. Н., Пазухина С. В. Патриотизм в системе ценностей студенческой молодежи (на примере мониторинговых исследований ТГПУ им. Л.Н. Толстого)..... | 322 |
| Комарчева С. Е. Роль истории родного города в воспитании патриотизма у детей дошкольного возраста..... | 330 |
| Коротун А. В. Патриотическое воспитание подрастающего поколения: нормативно-правовое обеспечение..... | 334 |
| Красношлык З. П. Этнокультурные традиции в нравственно-патриотическом воспитании старших дошкольников..... | 341 |
| Кругликова Г. А. Историко-культурный потенциал региона как основа для развития приоритетных направлений патриотического воспитания молодежи..... | 346 |
| Куликова Т. С., Новикова Е. В. Содержание гражданско-патриотического воспитания студентов факультета педагогического и художественного образования: опыт работы..... | 349 |
| Куприна Н. Г. Формирование гражданской идентичности у школьников в процессе приобщения к искусству своего региона..... | 353 |
| Лежнина Е. В. Система воспитательной работы как необходимое условие гражданско-патриотического воспитания обучающихся..... | 357 |
| Лихачева Л. А. Патриотическое воспитание античной историей..... | 361 |
| Медведев С. В. Концепт «подвиг» как один из ментальных кодов русской культуры..... | 364 |
| Метлик И. В. Развитие ценностно-целевого содержания гражданско-патриотического воспитания в связи с принятием изменений в Конституцию России (2020 г.)..... | 369 |
| Меховых М. С. Проект «Екатеринбург – уральская звезда» как средство формирования представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа..... | 373 |
| Минакова А. С., Мордвина Н. Д. Сохранение межнациональной исторической памяти как метод формирования толерантности молодежи на примере патриотического проекта «Единство народов – сила поколений»..... | 377 |
| Мурзакова Е. Г. Возможности формирования гражданского самоопределения старшеклассников на уроках истории и обществознания..... | 381 |
| Наумова О. С. Актуальные подходы в духовно-нравственном воспитании современных школьников..... | 385 |
| Нацаренус Н. Н., Сорочкина А. В. Программа «Имя – Победа» как формат патриотического воспитания студенческой молодежи..... | 389 |
| Неволина Т. Г., Макаренко Л. В. Духовно-нравственное здоровье как основа патриотического воспитания детей дошкольного возраста.. | 392 |
| Новопашина К. А. Особенности формирования политической культуры современных старших школьников..... | 399 |
| Осинцева Е. В. Образовательный и воспитательный потенциал музея..... | 403 |
| Першина Ю. В. Формирование гражданственности обучающихся при изучении истории Холокоста: к постановке проблемы..... | 406 |
| Попп И. А. Деятельностный подход в гражданско-патриотическом воспитании молодежи (на примере всероссийского патриотического проекта живаяистория-россии.рф)..... | 409 |
| Потапова Д. И. Патриотическое воспитание и формирование военно-профессиональной компетенции воспитанников на уроках английского... .. | 413 |
| Привалова С. Е., Зубрилова О. С. Гражданско-патриотическое воспитание детей подготовительной группы в процессе реализации проекта «Удивительный мир сказок П.П. Бажова»..... | 417 |

| | |
|---|-----|
| Романов П. В. Деятельность правоохранительного органа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения на примере следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Свердловской области..... | 421 |
| Селезнева А. В., Азарнова А. А. Формирование гражданственности старшеклассников посредством реализации городских проектов (на примере деятельности Департамента образования и науки города Москвы)..... | 428 |
| Сергеева В. Д. Организация патриотического воспитания для детей старшего дошкольного возраста..... | 431 |
| Синько В. Н., Чеченихина О. С. Профориентационный потенциал музеев Уральского ГАУ..... | 434 |
| Стручаева Т. М., Стручаев М. В. Региональные и вузовские музеи как средство воспитания студентов..... | 437 |
| Суворов М. В. Патриотическое воспитание молодежи Урала накануне Великой Отечественной войны..... | 441 |
| Ускова К. В. Патриотическое воспитание с использованием технологии геймификации..... | 444 |
| Фролова С. В. Гражданская идентичность учителя XIX века как источник патриотического воспитания: от истории в современность... | 446 |
| Харисова М. М. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников в рамках фестиваля «Добрых историй»..... | 449 |
| Ходько Е. Г. Из опыта создания школьного казачьего военно-патриотического клуба..... | 454 |
| Черткоева В. Г. Формы работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к 9 мая..... | 457 |
| Чикваидзе Е. Г. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения..... | 462 |
| Шевченко Н. Б., Иконникова Е. М. Гражданско-патриотическое воспитание несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, посредством военно-спортивной командной игры..... | 465 |
| Шепитько А. А. Использование проектной деятельности в патриотическом воспитании детей от 4 до 7 лет..... | 469 |
| Ширшов В. Д. Воспитать патриота: труженика и защитника Отечества! | 473 |
| Шумихина М. Н. Информационные технологии в музейной практике как средство гражданско-патриотического воспитания современного школьника..... | 477 |
| Щенина Т. Е. Духовно-нравственные традиции и интеграции в воспитании студенческой молодежи на примере ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко»: наш взгляд..... | 481 |
| Якина Л. Н. Библиотечно-педагогические аспекты развития гражданско-патриотического воспитания в образовательном пространстве «вуз – школа»..... | 485 |
| Ясинских Л. В. Патриотическое воспитание старших подростков в проектной деятельности..... | 489 |

ПРИВЕТСТВИЯ УЧАСТНИКАМ МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ФОРУМА «ВОСПИТАНИЕ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРИОРИТЕТ»

Участникам и организаторам
международного научно-образовательного форума
«Воспитание как стратегический национальный приоритет»

Уважаемые участники, организаторы и гости форума!

От имени Министерства просвещения Российской Федерации приветствую вас на значимом событии для педагогического сообщества – международном научно-образовательном форуме «Воспитание как стратегический национальный приоритет».

Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», утвержденной Правительством Российской Федерации, приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В этой связи необходимо отметить высокую актуальность вопросов воспитательной работы с подрастающим поколением, формирования духовно-нравственных и культурных ценностей, пропаганды здорового образа жизни. Главная роль в этом процессе, безусловно, принадлежит педагогам, которые содействуют созданию благополучной и процветающей России, укреплению ее авторитета в сфере образования на международной арене.

Обсуждение в рамках форума актуальных проблем и аспектов воспитания призвано внести значимый вклад в дальнейшее развитие системы воспитательной работы с детьми и молодежью, внедрить апробированные и выработать инновационные методологические подходы к воспитательной работе для раскрытия культурного и профессионального потенциала молодых россиян. Видится, что результаты применения этих подходов найдут широкую востребованность в педагогической практике.

Искренне желаю вам активной работы на форуме, плодотворных и результативных дискуссий, а также реализации всех намеченных планов и хорошего настроения!

Директор Департамента подготовки,
профессионального развития
и социального обеспечения
педагогических работников
Минпросвещения России

А. В. Милёхин

Участникам, гостям и организаторам
Международного научно-образовательного форума
«Воспитание как стратегический национальный приоритет»

Уважаемые коллеги!

Международный научно-образовательный форум «Воспитание как стратегический национальный приоритет» является масштабным мероприятием, объединившим более 1000 представителей сферы образования и науки, 20 образовательных организаций и учреждений из пяти стран мира. Форум – значимое событие для всего педагогического сообщества, поскольку предполагает обсуждение подходов к формированию ценностно-воспитывающего пространства образовательных организаций в контексте трансформаций современного общества.

Задачи форума имеют ключевое значение в актуальных социальных условиях, а его разносторонняя повестка вновь подтверждает значительный потенциал воспитания, которое в государственных нормативных документах рассматривается как стратегический общенациональный приоритет и важнейший компонент социально-экономического развития общества, требующий работы на всех уровнях – государства, общества, семьи, образовательных организаций, конкретной личности.

Воспитательный процесс в образовательных организациях должен ориентироваться на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. На это ориентирует нас и Закон об образовании в Российской Федерации, определяя приоритетность воспитания в процессе достижения нового качества образования.

Желаю участникам форума успешной совместной работы – продуктивных идей и новых достижений!

Ректор Уральского государственного
педагогического университета

С. А. Минюрова

**Уважаемые участники международного
научно-образовательного форума
«Воспитание как стратегический национальный приоритет»!**

В 2020 году в структуре приоритетного национального проекта «Образование» выделен проект «Патриотическое воспитание граждан в Российской Федерации». Одним из результатов проекта будет реализация программ воспитания во всех образовательных организациях.

Воспитание неразрывно связано с образованием и является его неотъемлемой частью. История, литература, физика, знакомство с трудами ученых, технологическими достижениями, историческими событиями не только формируют предметные, предпрофессиональные знания, но и чувство гордости за свою страну, своих земляков, уважение к подвигу прадедов. Именно поэтому приоритет отдается общекультурному развитию личности, расширению кругозора, проведению совместных познавательных и развивающих мероприятий. Уже в этом году в образовательных организациях в 10 пилотных субъектах Российской Федерации вводятся советники директоров по воспитанию. Советники будут назначаться на конкурсной основе и их главной задачей будет организация внеучебной деятельности, походов в театры, музеи.

Безусловно, нельзя забывать о роли семьи в воспитании Человека и Гражданина. Общеобластные родительские собрания, открытые лектории, адресная работа с родителями – это огромный вклад в воспитание будущих поколений.

Совместными усилиями мы сможем реализовать поставленную Президентом Российской Федерации В. В. Путиным общегражданскую задачу по «формированию гармоничной личности, воспитанию гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Министр образования и молодёжной политики
Свердловской области

Ю. И. Биктуганов

Уважаемые участники международного научно-образовательного форума!

На сегодняшний день воспитание на законодательном уровне является обязательной частью образовательного процесса.

Очень важно, что понятие «воспитание» включает в себя также формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Вместе с тем, комплексная реализация воспитательного потенциала всех заинтересованных учреждений и организаций требует эффективной консолидации усилий, в том числе и в интернет-пространстве, создания доступного и разнообразного досуга для молодежи, обеспечения преемственности поколений.

Это становится крайне необходимо именно сейчас, когда активизируются попытки переписать историю нашего Отечества, умалить заслуги героического народа, подменить ценности и привлечь молодежь к противоправной и деструктивной деятельности.

Важно, чтобы не только организации и учреждения сферы образования проводили работу по воспитанию подрастающего поколения, но и другие государственные и муниципальные органы власти, в том числе правоохранительные органы, могли реализовать свой воспитательный потенциал.

Следственным комитетом Российской Федерации на системной основе проводится работа по поддержке ветеранов войны и труда, преемственности лучших традиций офицерства и патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Активно возрождается кадетское движение. Осуществляется шефская работа в социальных учреждениях. Заключаются соглашения о взаимодействии в указанных сферах с учреждениями образования, науки, культуры, ветеранскими, волонтерскими, поисковыми, военно-патриотическими и другими общественными организациями.

Уверен, что эффективное взаимодействие всех, кому не безразлична судьба нашего подрастающего поколения и будущее страны, станет крепкой основой для реализации системы воспитания в России.

Руководитель следственного управления
Следственного комитета Российской Федерации
по Свердловской области
генерал-лейтенант юстиции

М. В. Богинский

Участникам, гостям и организаторам
Международного научно-образовательного форума
«Воспитание как стратегический национальный приоритет»

Уважаемые коллеги!

Вопросы воспитания в современном обществе требуют особого внимания! Оно приобретает все большее значение в формировании личности молодых людей, в развитии межкультурных отношений, в решении социально-экономических проблем. Проводимый форум является востребованным и значимым событием. Он собрал большое количество представителей профессионалов из России и дружественных стран, которые смогут обменяться актуальным опытом, ознакомиться с инновационными достижениями в области воспитательных технологий. Международное и межрегиональное взаимодействие, интеграция играют заметную роль в развитии образовательных систем в условиях многогранности окружающей среды, быстрых трансформаций экономической и социальной обстановки.

В повестке форума содержатся серьезные вопросы, связанные с развитием воспитательных процессов, выработкой согласованных подходов к решению ключевых задач, решение которых будет способствовать подготовке высококвалифицированных специалистов, обеспечению устойчивого развития наших стран. Вопросы воспитания являются такими же стратегическими приоритетами, как профессиональное образование и межкультурное обучение.

Прогресс нашего общества обеспечивается вдумчивой и целенаправленной работой по воспитанию подрастающих поколений за счет передачи культуры, истории и традиций предков. Наша общая задача состоит в том, чтобы на их основе сформировать у детей и молодежи общекультурные и профессиональные компетенции, ежедневно востребованные в практической деятельности!

Желаю участникам форума плодотворной работы, успехов в достижении поставленных целей, реализации творческих планов и плодотворной работы на ниве воспитания!

Зам. директора Академии реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения
Российской Федерации

Х.-А. С. Халадов

СЕКЦИЯ 5. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ (часть 2)

УДК 376.42

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-01

Максимова Мария Олеговна,

кандидат педагогических наук, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Екатеринбургская школа-интернат № 12; 620042, Россия, г. Екатеринбург, ул. Бакинских комиссаров, 50а; доцент кафедры инклюзивного образования, Институт развития образования Свердловской области; 620066, Россия, г. Екатеринбург, ул. Академическая, 16; e-mail: maxm_79@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ПОЛУЧАЮЩИМИ ОБРАЗОВАНИЕ НА ДОМУ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: олигофренопедагогика; умственная отсталость; умственно отсталые дети; домашнее обучение; воспитание детей; воспитательный процесс; воспитательные результаты; воспитательная работа; содержание воспитательной работы.

АННОТАЦИЯ. Разработка содержания воспитания сегодня является важной государственной задачей в сфере образования. Воспитательная работа с умственно отсталыми обучающимися направлена на достижение личностных и социокультурных результатов. В условиях обучения на дому возрастает роль семьи в организации целенаправленной педагогической деятельности по воспитанию ребенка с умственной отсталостью. Содержание, формы, состав участников образовательных отношений индивидуализируются с учетом особенностей детей, разрабатываются и реализуются совместно с родителями.

Maksimova Maria Olegovna,

Candidate of Pedagogy, Ekaterinburg Boarding School No. 12; Associate Professor of Department of Inclusive Education, Institute for Education Development of the Sverdlovsk Region, Ekaterinburg, Russia

FEATURES OF EDUCATIONAL WORK WITH STUDENTS WITH MENTAL DISABILITIES (INTELLECTUAL DISABILITIES) RECEIVING AT HOME

KEYWORDS: oligophrenopedagogy; mental retardation; mentally retarded children; home schooling; parenting; educational process; educational results; educational work; content of educational work.

ABSTRACT. The development of the content of education today is an important state task in the field of education. Educational work with mentally retarded students is aimed at achieving personal and socio-cultural results. In the conditions of home education, the role of the family in the organization of purposeful pedagogical activity for the upbringing of a child with mental retardation increases. The content, forms, composition of participants in educational relations are individualized taking into account the characteristics of children, developed and implemented together with parents.

Для обучающихся с умственной отсталостью характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в легкой, умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых отмечаются текущие психические и соматические заболевания. Особо можно выделить группу обучающихся, которые не могут посещать образовательные организации в силу тяжелых двигательных ограничений, нарушений поведения и социального взаимодействия. Часто обучающиеся на дому – это дети-инвалиды.

Частью 5 статьи 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что обучение детей, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть также организовано на дому или в медицинских организациях [3]. Часть 2.2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт) определяет, что при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах [2]. Постановлением Правительства Свердловской области от 23 апреля 2015 года № 270-ПП (глава 2, ч. 13) законодательно закреплена возможность обучения на дому в помещениях образовательной организации; обучения по отдельным учебным предметам в классе, в который зачислен обучающийся; участия обучающихся в мероприятиях, проводимых образовательной организацией (при отсутствии медицинских противопоказаний) [1]. Тем самым обеспечивается возможность варьирования разной степени включенности обучающегося на дому в образовательную деятельность и воспитательную работу, осуществляемую в помещениях школы.

Можно выделить две степени включенности обучающегося по частоте посещений и охвату урочной, внеурочной, внешкольной деятельностью ученика непосредственно в образовательной организации. Первая степень, частичное посещение, когда обучающийся посещает все или некоторые учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность, общешкольные и внешкольные мероприятия, при этом часть из них (как правило, учебные предметы обязательной части учебного плана) осваивается в индивидуальной работе с отдельным учителем. Вторая степень предполагает эпизодическое посещение обучающимся образовательной организации для участия в общешкольных мероприятиях и индивидуальных коррекционных занятий. Остальной объем учебного плана реализуется в индивидуальной работе с учителем на дому. Можно также выделить категорию обучающихся, которые не могут посещать школу в силу тяжести заболеваний. Реализация учебных предметов, коррекционных курсов, внеурочной деятельности и воспитательная работа входит в зону ответственности педагогических работников и родителей (законных представителей) ребенка.

В соответствии с ч. 2.9.1 Стандарта при реализации 2 варианта АООП, а также в условиях обучения на дому в специальную индивидуальную программу развития (далее – СИПР) должна быть включена программа сотрудничества с семьей, направленная на обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР; обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации; организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях [2]. Основной задачей воспитательной работы в условиях семьи является воспитание жизненных компетенций, к которым относятся навыки самообслуживания, социально-бытовые навыки, модели социального поведения, закрепление их в повседневной жизни ребенка и семьи. Результатами образовательной деятельности с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития являются социальные и жизненные компетенции.

В образовательной организации воспитательная работа реализуется через урочную, внеурочную, внешкольную деятельность и совместную деятельность педагогических работников, родителей, обучающихся и социальных партнеров. В основу воспитательной работы ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12» (далее – школа) положены требования ч. 4.1. и ч. 2.9.6. Стандарта к личностным результатам освоения АООП, к программе духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью. Поскольку основную

часть обучающихся на дому школьников с умственной отсталостью, составляют дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, а также дети с тяжелыми и множественными нарушениями, то планируемые личностные результаты освоения АООП, согласно ч. 4.1. Стандарта, включают овладение ими: во-первых, социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию; во-вторых, развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов [2].

Для 2 варианта АООП Стандартом регламентировано обязательство разработчи программы нравственного воспитания, которая должна быть направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся. Планируемые результаты воспитательной работы можно соотнести с личностными результатами освоения АООП. Осознание своей персональной идентичности, участие в совместной деятельности, социально ориентированный взгляд в единстве природной и социальной частей, навыки адаптации к окружающему миру, освоение социальных ролей, навыки сотрудничества – все эти результаты социокультурного воспитания формируют основу для социализации обучающихся. Ожидаемыми результатами нравственного воспитания является уважительное отношение к окружающим, представления о нравственных нормах и общепринятых правилах, опыт самостоятельного их применения, доброжелательность, отзывчивость, сопереживание по отношению к окружающим. Установка на безопасный и здоровый образ жизни – результат здоровьесберегающего воспитания; эстетические потребности, ценности и чувства – результат эстетического воспитания; мотивация к труду – трудового.

Воспитательные результаты могут оцениваться на уровне личностной, социальной и семейной культуры. А также в основу системы оценки воспитательных результатов могут быть положены рекомендации примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17. Согласно этим методическим рекомендациям для достижения первого уровня воспитательных результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями и членами семьи. Благодаря чему у обучающихся формируются социальные знания о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.; формируется первичное понимание социальной реальности; представления об этических нормах и правилах поведения в обществе. Для достижения первого уровня результатов применяются такие методы, как беседа, просмотр мультфильмов и кинофильмов (фрагментов), чтение и слушание книг, наблюдение и анализ ситуаций. Для достижения второго уровня особое значение имеет взаимодействие обучающихся внутри класса и школы, то есть в знакомой, безопасной и дружественной среде, с точки зрения ребенка, среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает опыт социальных знаний, начинает их ценить или отвергать. Обучающиеся получают опыт переживания различных социальных ролей в семье и в обществе (школа, дом, транспорт и др.) и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура). Для достижения второго уровня воспитательных результатов обучающиеся и родители включаются в систему воспитательных мероприятий, школьные календарные праздники, предметные недели и декады, квесты, конкурсы, концерты, выставки, коллективные творческие дела, игры, мастер-классы, инсценировки и игры-драматизации, творческие проекты. Для достижения третьего уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой обще-

ственной среде. Обучающиеся получают опыт самостоятельного общественного взаимодействия, применения социально приемлемых моделей поведения, ценностей и социальных ролей, проявляют заинтересованность посещением школы, обучением, занятиями, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений. О достижении третьего уровня говорит высокая степень социокультурного воспитания обучающихся, участие в социальных проектах, посещение различных мероприятий за пределами школы (выставки, кинотеатры и театры, ярмарки, фестивали, походы, мастер-классы, благотворительные и экологические акции и др.).

Формирование социальных и жизненных компетенций, приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества на уровне личностной, семейной и социальной культуры в пределах специально организованного жизненного опыта происходит за счет реализации направлений воспитательной работы. Содержание гражданского воспитания реализуется через урочную деятельность, учебные предметы речь и альтернативная коммуникация, окружающей социальный мир, во внеурочной деятельности через курс «В мире книг». Обучающиеся участвуют в слушании и чтении книг, просмотре мультфильмов и фильмов (фрагментов) с гражданско-патриотическим содержанием. Ученики имеют возможность быть зрителями и участниками таких мероприятий, как: смотр строя и песни, конкурс чтецов, конкурс проектов, концерты, посвященные Дню защитника Отечества и Дню Победы, аллея Победы, вальс Победы, выставки фотографий, рисунков и поделок «Открытка солдату», «Спасибо деду за Победу». Нравственное воспитание реализуется через учебные предметы, а во внеурочной деятельности через курс «В мире книг», «Дорогами добра», «Театральная студия», танцевальный коллектив «Колокольчик», через коррекционный курс игрокоррекция. В совместной деятельности с учителями, родителями и социальными партнерами обучающиеся знакомятся с произведениями народного творчества, художественной литературы, мультфильмами и сказками с нравственным содержанием, учатся различать добро и зло, хорошие и плохие поступки. Ученики принимают участие в коллективных творческих делах, коллективных играх, играх-драматизациях, в социальных акциях (поддержка немощных, пожилых людей, изготовление открыток, поделок к праздникам). Обучающиеся имеют возможность быть зрителями и участниками таких мероприятий, как: Рождество – добра торжество, Вифлеемская звезда, день вежливости, день именинника, день благотворительности «Белый цветок», подготовка работ к праздникам, посвященным духовным традициям России. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству формируется в урочной деятельности через содержание учебных предметов изобразительная деятельность, домоводство, окружающий социальный и природный мир; во внеурочной деятельности через занятия декоративно-прикладным творчеством «Волшебная ниточка». Обучающиеся принимают участие в презентациях, мастер-классах, днях открытых дверей, празднике труда, ярмарке вакансий, городе мастеров, выставках «Профессии моих родителей». В трудовом воспитании школьников, обучающихся на дому, большим воспитательным потенциалом в формировании навыков самообслуживания и социально-бытовых навыков обладает семья. Эстетическое воспитание реализуется не только в урочной и внеурочной деятельности, но и в совместной деятельности с учителями, родителями и социальными партнерами. Ученики имеют возможность быть зрителями и участниками таких мероприятий, как: конкурс «Показ мод», областные фестивали и смотры «Зимняя соната», «Наши дети!», «Весенние встречи», «Уральские родники», областной конкурс «Песня моей души». фестиваль-лаборатория «Сделай шаг навстречу», всероссийские выставки и конкурсы «Арт-талант» и «Алмазные грани». В рамках воспитания культуры безопасности у обучающихся формируются знания и опыт безопасного поведения быту, в природе, техногенной среде. Воспитание семейных ценностей в образовательной организации может осуществляться за счет проведения открытых семейных праздников, выполнения совместных с

родителями творческих проектов и исследовательских проектов «семейный альбом», участия в спортивных праздниках и выставках семейного творчества.

Требования к воспитательной работе с точки зрения Стандарта и АООП образовательной организации едины для всех обучающихся, независимо от того, в какой форме они получают образование. Особенности воспитательной работы при обучении на дому обусловлены ограничением возможности посещать школу, что повышает роль семьи в осуществлении целенаправленного педагогического процесса. На основе АООП совместно с родителями (законными представителями) разрабатывается и согласуется СИПР, а также входящая в нее программа сотрудничества с семьей. Таким образом, содержание, организационные формы, состав участников образовательных отношений индивидуализируется с учетом психофизических особенностей, особых образовательных потребностей и потенциальных возможностей обучающихся.

Список литературы

1. Постановление Правительства Свердловской области от 23 апреля 2015 г. № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» (с изменениями на 27.10.2016). – URL: <http://docs.cntd.ru/document/424090450> (дата обращения: 29.03.2021). – Текст : электронный.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/> (дата обращения: 29.03.2021). – Текст : электронный.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 06.02.2020). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 29.03.2021). – Текст: электронный.

УДК 376.1

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-02

Матвеева Ирина Альбертовна,

руководитель педагогических проектов, учитель химии, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»; 624000, Россия, г. Арамилы, ул. Рабочая, 130; e-mail: matveeva.ia@list.ru

Уфимцева Виктория Алексеевна,

педагог-психолог, руководитель методического объединения педагогов-психологов Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 107; 620017, Россия, г. Екатеринбург, ул. Краснофлотцев, 28а; e-mail: vikauf@mail.ru

ИНСТРУМЕНТЫ АССИСТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: инклюзивное образование; инклюзии; ассистивные технологии; ОВЗ; ограниченные возможности здоровья; дети с ограниченными возможностями здоровья; метод проектов; проектная деятельность; безбарьерная среда; дистанционное обучение; инклюзивная образовательная среда.

АННОТАЦИЯ. В статье представлен опыт создания условий для проектной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) с использованием дистанционных технологий, представлен краткий обзор ассистивных технологий – фундамента построения безбарьерной среды в инклюзивном

образовании. В статье также описан реализуемый авторами инклюзивный образовательный проект «Школа равных возможностей для всех: как выстраивать траекторию успеха», который предполагает сетевое взаимодействие образовательных организаций, НКО, предприятий и организаций города и области. В проект были включены MAOU СОШ № 92 и МБОУ СОШ № 107 г. Екатеринбурга, MAOU «СОШ № 4» г. Арамил Свердловской области. Участниками проекта являются педагоги, обучающиеся, законные представители (родители) обучающихся, социальные партнеры.

Matveeva Irina Albertovna,

Head of Pedagogical Projects, Chemistry Teacher, Municipal Autonomous General Education Institution “Secondary General Education School No. 4”, Aramil, Russia

Ufimtseva Victoria Alekseevna,

Teacher-Psychologist, Head of the Methodological Association Of Teachers-Psychologists of the Ordzhonikidzevsky District of Ekaterinburg, Municipal Budgetary General Education Institution Secondary General Education School No. 107, Ekaterinburg, Russia

TOOLS OF ASSISTIVE TECHNOLOGIES IN THE PRACTICE OF ORGANIZING PROJECT ACTIVITIES OF STUDENTS WITH DISABILITIES

KEYWORDS: inclusive education; inclusion; assistive technologies; HVD; limited health opportunities; children with disabilities; method of projects; project activity; barrier-free environment; distance learning; inclusive educational environment.

ABSTRACT. The article presents the experience of creating conditions for the project activities of students with special educational needs (including those with disabilities) using distance technologies, provides a brief overview of assistive technologies-the foundation for building a barrier-free environment in inclusive education. The article also describes the inclusive educational project “School of Equal Opportunities for All: implemented by the authors: how to build a trajectory of success”, which involves networking of educational organizations, NGOs, enterprises and organizations of the city and region. The project included MAOU SOSH No. 92 and MBOU SOSH No. 107, Ekaterinburg, MAOU “SOSH No. 4”, Aramil, Sverdlovsk region. The project participants are teachers, students, legal representatives (parents) of students, and social partners.

Инклюзивное образование набирает обороты и стало реальностью уже во многих регионах Российской Федерации [1]. Образовательные организации, педагогические коллективы в становлении инклюзивного общества играют ключевую роль. Успешность школы в области инклюзивного образования измеряется достаточно просто: это успешно выстроенная образовательная и профессиональная траектория для каждого ребенка, это удовлетворенные работой школы родители, это педагоги, обладающие необходимыми профессиональными компетенциями, умеющие найти необходимые ресурсы, самостоятельно освоить необходимые ассистивные технологии.

Под ассистивными технологиями понимаются различные устройства, оборудование, продукты, программное обеспечение и услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и позволяющие обеспечить доступ к информации, процессу общения и информационно-образовательной среде [2].

В настоящее время большое количество компаний предлагают различные решения для универсального дизайна, и не только среды физической, архитектурной, но и образовательной, которая открывает доступ к обучению различным категориям обучающихся.

Развитие современных ИТ-решений для сферы образования играет колоссальную роль в создании безбарьерной среды для обучающихся с инвалидностью, позволяя им обучаться наравне со сверстниками везде и всегда, когда это возможно [3]. Современные цифровые инструменты на компьютерах и мобильных устройствах значительно расширили возможности пользователей, в том числе педагогов и обу-

чающихся. Искать, изучать, обрабатывать информацию, создавать учебные материалы сегодня намного проще, чем когда-либо. Но не менее важным направлением развития цифровых инструментов является и обеспечение доступности для пользователей с особыми потребностями, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Благодаря многолетнему опыту Microsoft в разработке ассистивных технологий, пользователям доступны инструменты [4], облегчающие и расширяющие возможности работы с операционной системой Windows и приложением Microsoft Office (табл.).

Таблица

Ассистивные технологии в продуктах Microsoft

| Пользователи с особыми потребностями | Технологии доступности |
|---|--|
| Особенности зрения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Экранная лупа. 2. Экранный диктор. 3. Чтение шрифта Брайля (требуется оборудование). 4. Увеличение масштаба экрана и текста в интерфейсе. 5. Настройки цвета и размера курсора. 6. Настройки контрастности и цветочные фильтры. 7. Синтезатор речи. |
| Особенности слуха | <ol style="list-style-type: none"> 1. Транслятор живой речи в субтитры (в PowerPoint). 2. Возможность дополнения титров к слайдам, аудио- и видеоматериалам. 3. Визуальные оповещения. 4. Индивидуальные настройки звука. 5. Настройки времени оповещения на экране |
| Особенности восприятия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Иммерсивное средство чтения. 2. Удаление отвлекающих факторов. 3. Совместная работа людей с разными возможностями здоровья. |
| Ограничения подвижности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Виртуальная клавиатура. 2. Залипание клавиш. 3. Фильтрация ввода. 4. Настройки мыши. 5. Поддержка управления глазами (требуется оборудование). |

Более подробная информация о технологиях доступности размещена в каталоге «Равные возможности с технологиями Microsoft», в котором представлен обзор новейших возможностей Windows и Office 365, выполненных в логике инклюзивного дизайна [5]. Цифровые инструменты Microsoft, обеспечивающие равный доступ для всех, позволили нам в режиме дистанционного обучения создать уникальную образовательную платформу, ориентированную на возможности любого обучающегося, позволяя ему развиваться, совершенствовать важнейшие навыки и умения, а также общаться со сверстниками. Фундаментом этой платформы является проектная деятельность.

В настоящее время авторами реализуется инклюзивный образовательный проект «Школа равных возможностей для всех: как выстраивать траекторию успеха», который предполагает сетевое взаимодействие образовательных организаций, НКО, предприятий и организаций города и области. В проект были включены MAOY СОШ № 92 и МБОУ СОШ № 107 г. Екатеринбурга, MAOY «СОШ № 4» г. Арамиль Свердловской области. Участниками проекта являются педагоги, обучающиеся, законные представители (родители) обучающихся, социальные партнеры.

В школах-участниках проекта активно организована система взаимодействия и поддержки со стороны «внешних» социальных партнеров инклюзивного

образования: Ассоциация «Особые люди», Фонд «Другой Мир», Автономная некоммерческая организация «Центр содействия социальным и благотворительным проектам «Огонек Добра»», Фонд «Возрождение», МАН «Интеллект будущего», Уральский федеральный университет (УрФУ), Уральский государственный аграрный университет (УрГАУ), Уральский государственный педагогический университет (УрГПУ), МБУ Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог», МБУ Центр социально-психологической помощи детям и молодежи «Форпост», Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо».

Приведем примеры мероприятий в рамках «дорожной карты» проекта, проведенных с использованием дистанционных технологий.

Одним из партнеров стала Общероссийская детская общественная организация «Общественная Малая академия наук «Интеллект будущего», которая является самостоятельной, детской научной творческой общественной организацией, объединяющей на территории большинства субъектов Российской Федерации детей и молодых людей, детские и молодежные объединения. Организация состоит в Федеральном реестре молодежных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой; ее деятельность одобрена Комитетом Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по науке и наукоемким технологиям. Например, в Онлайн-школе «Исследователь» эксперты расскажут и объяснят, как сделать работу безупречной. Теперь все желающие могут подключиться к занятиям и подготовить исследовательскую работу высокого уровня. Онлайн-школа «Исследователь» предусматривает организацию работы двух отделений: естественнонаучного отделения и отделения гуманитарных и социальных наук. Школьники выбирают одно из отделений. В программе онлайн-школы: видеолекции с презентациями, практические задания, обсуждение с экспертом вопросов по совершенствованию исследовательских работ. По итогам занятий предусматривается проведение конференции и защита работ. Данный курс отражает весь алгоритм выполнения исследовательской работы, занятия помогут учащимся повысить уровень знаний в этой области, получить практические навыки. Занятия в школе рекомендуются для школьников 3–4 и 5–9 классов, а также для преподавателей. По итогам онлайн-школы «Исследователь» школьники получают свидетельство о прохождении обучения. Те учащиеся, которые хотят защитить итоговую работу, смогут принять участие в конференции и получить Диплом Лауреата I, II или III степени. Мероприятия в рамках проектов МАН «Интеллект будущего» помогают сотням тысяч детей найти себя, определиться с будущей профессией, увлечься наукой и творчеством. Здесь каждый ребенок может испытать свой интеллект, стать успешным и обеспечить успех своего будущего; поучаствовать во всероссийских образовательных проектах, не выходя из дома; пополнить свое портфолио дипломами, свидетельствами и сертификатами; публиковать статьи в журнале «Интеллект будущего», в электронном журнале «Академиан», в сборнике научных работ «Обнинский полис»; преуспеть в учебе, получить стимул к дальнейшему росту и познакомиться с лучшими школьниками со всей России.

Другим партнером стал Благотворительный фонд «Фонд развития Урала». Фонд организовал Первый Всероссийский инклюзивный Хакатон «Интернет вещей», который проходил в онлайн-формате. Обучающиеся школ-участников проекта с 11 по 13 декабря 2020 г. приняли в нем участие. Мероприятие проводилось в рамках реализации социального проекта «Дорога к жизни», при поддержке Фонда президентских грантов. Партнерами мероприятия были Центр инноваций в образовании «Коперник» (ЦИВО), Региональный центр «Абилимпикс» в Свердловской области и Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова.

Цель проведения Хакатона – развитие инклюзивного практико-ориентированного (дуального) образования, социализация и трудовая адаптация в условиях панде-

мии, с применением сетевых дистанционных онлайн технологий, а также популяризация и освоение передовых современных направлений в IT-технологиях и робототехнике среди детей и молодежи до 18 лет, включая людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. В ходе проведения Хакатона участники познакомились с направлениями «Интернет вещей» и обучились основам электроники и робототехники, элементам программирования в режиме онлайн. В течение трех дней участники получили знания из различных областей, выполняли задания тематических кейсов, по итогам которых экспертное жюри выбрало лучшие решения.

С 2017 г. мы сотрудничаем с Ассоциацией «Особые люди», которая создана для помощи людям с ОВЗ и особенностями развития в Екатеринбурге и Свердловской области. Представители Ассоциации оказывают по запросу юридическую помощь, для детей с ОВЗ и инвалидностью организуют различные проекты. С сентября 2020 г. мы включились в проект «Особый спорт», в рамках которого проходят онлайн-тренировки с известными мастерами по таким видам спорта, как спортивное плавание, гимнастика на батуте, каратэ, капоейра, спортивное ориентирование, бильярд, настольный теннис. В рамках туристического проекта «Особый путь» проводились онлайн-экскурсии по городу и области для детей и взрослых с разными видами инвалидности и ОВЗ.

Таким образом, приведенные примеры организации проектной деятельности с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в дистанционном формате с использованием технологий доступности позволяют авторам сделать вывод: инструментarium для повышения доступности и улучшения качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью являются ассистивные технологии.

Список литературы

1. Егупова, О. Как в России технологии помогают ученикам снимать барьеры / О. Егупова. – URL: <https://news.microsoft.com/ru-ru/features/inclusive-education/> (дата обращения: 29.03.2021). – Текст : электронный.
2. Гузман, Ю. В. Ассистивные технологии как средство обеспечения доступности высшего образования для молодежи с инвалидностью / Ю. В. Гузман. – URL: <https://mmmc.hse.ru/mirror/pubs/share/415043981.pdf> (дата обращения: 29.03.2021). – Текст : электронный.
3. Microsoft в сфере образования. – URL: <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/> (дата обращения: 29.03.2021). – Текст : электронный.
4. Управление глазами и синтезатор речи: как технологии помогают людям с особенностями здоровья. – URL: <https://lifehacker.ru/inklyuzivnye-instrumenty-microsoft/> (дата обращения: 29.03.2021). – Текст : электронный.
5. Инклюзивные технологии в продуктах Microsoft. – URL: https://dnevnik.ru/ad/promo/msassist?utm_source=dnevnik&utm_medium=mail&utm_campaign=teachers (дата обращения: 02.02.2021). – Текст : электронный.

УДК 376.1

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-03

Митирева Лариса Николаевна,

методист кафедры ПиСПСОиС(К)О, Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования; 650070, Россия, г. Кемерово, ул. Заузелкова, 3

Гайдакова Надежда Сергеевна,

воспитатель, Мозжухинская СОШ; Россия, г. Кемерово; e-mail: 1111163@mail.ru

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ СТАНДАРТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: особые образовательные потребности; дети с ограниченными возможностями здоровья; ограниченные возможности здоровья; ОВЗ; учителя-дефектологи; профессиональная компетентность; профессионализм педагога.

АННОТАЦИЯ. В статье определена сущность развития профессионализма педагогических работников в условиях стандартизации образования, создания условий для полноценного обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.

Mitireva Larisa Nikolaevna,

Methodist of the Department of PiSPSOiS (C) O, Kuzbass Regional Institute for Advanced Studies and Retraining of Educators, Kemerovo, Russia

Gaidakova Nadezhda Sergeevna,

Educator, Mozhukhinskaya Secondary School, Kemerovo, Russia

DEVELOPMENT OF PROFESSIONALISM OF PEDAGOGICAL WORKERS UNDER THE CONDITIONS OF STANDARDIZATION OF EDUCATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES

KEYWORDS: special educational needs; children with disabilities; limited health opportunities; HVD; teacher-defectologists; professional competence; professional teacher.

ABSTRACT. The article defines the essence of the development of professionalism of teachers in the context of the standardization of education, the creation of conditions for the full-fledged education and upbringing of children with mental retardation.

Создание условий для полноценного обучения и воспитания детей с умственной отсталостью предполагает высокую педагогическую компетентность, предъявляет особые требования к уровню образования и формированию стандартов. Актуализация идей гуманизации образования предполагает личностное вовлечение педагога в процесс развития его профессиональных качеств, где ведущим звеном становится восприятие человека как личности в процессе взаимодействия.

В настоящее время требования к уровню образования и формированию качеств личности школьника (целеустремленность, креативность, умение ориентироваться в большом потоке информации и быть коммуникабельным) становятся приоритетными в воспитании и адаптации учащихся, в том числе и обучающихся с умственной отсталостью. В законе «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с нормативными правовыми документами инклюзивное образование обеспечивает равный доступ к образованию для всех групп обучающихся, включая детей-инвалидов.

Какие критерии предъявляются педагогу-дефектологу в условиях стандартизации инклюзивного образования? На мой взгляд, это, прежде всего способность распознавать «видеть» многообразие учащихся и сложности учебного процесса, способность реагировать на различные потребности учащихся, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику, улучшать среду обучения, создавать благоприятный климат, понимать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т. д.), в которых проходит обучение. А все перечисленное выше возможно при условии непрерывного развития профессионализма педагогических кадров. Сегодня образовательную деятельность с детьми с умственной отсталостью осуществляют педагоги с дефектологическим образованием, их количество в Кемеровской области увеличивается в последние три года.

Создание условий для полноценного обучения и воспитания детей с умственной отсталостью предполагает высокую педагогическую компетентность и включает в себя три важнейших компонента: мотивационную готовность к работе с «особыми детьми»; познавательный (когнитивный) компонент готовности педагога и его эмоционально-волевые качества личности, определяющую успешную социализацию и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми.

Именно мотивационная готовность педагога к обучению детей с умственной отсталостью позволяет ему рассматривать разные аспекты профессиональной

деятельности педагогической работы учителя. В первую очередь, это глубокий интерес к процессу работы с умственно отсталыми детьми и ее результатам. Взаимодействуя с ребёнком, его семьей, педагог испытывает личную ответственность, искренне желает помочь, проявляет доброту и тактичность. В работе с детьми с «особыми» детьми нет места равнодушию.

Актуализация идей гуманизации образования предполагает личностное вовлечение педагога в процесс развития его профессиональных качеств, где ведущим звеном становится восприятие человека как личности в процессе взаимодействия. Нельзя не согласиться Р. О. Агавеляном, который отмечает, необходимость владения педагогом умение контактировать с детьми с проблемами в психофизическом развитии. Автор считает, что все это актуализирует положительные эмоции у детей» [1, с. 23].

Эмоциональный фон, атмосфера доброжелательности; доверие и расположение к себе как со стороны обучающихся, так и со стороны родителей; вовлечение и участие в общественных делах способствуют социализации и адаптации обучающихся.

В то же время такие качества, как целеустремленность, настойчивость, выдержка, ответственность, которые проявляет педагог, настраивают детей на выполнение поставленных задач, добросовестное отношение к учёбе и поручениям, учат терпению, снижают проявления агрессии [2, с. 31-32].

На наш взгляд, педагог-дефектолог должен постоянно находиться в творческом поиске, систематическом повышении своего профессионального мастерства. Именно в методических способностях педагога подать новые знания, раскрыть их глубину и важность для приобретения жизненно необходимых компетенций ребенка и заключается его профессиональное мастерство. Познавательный компонент готовности педагога включает в себя знания психологических и возрастных особенностей детей с ОВЗ, знания основ дефектологии и специфики технологий, методов, приемов и средств обучения. Таким образом, профессиональное развитие педагога ориентировано на ребенка, в соответствии с особенностями его развития и становления. Развитию профессиональной компетентности педагога будет содействовать:

- взаимодействию с администрацией школы, психологом, коллективом учителей, с семьей ребенка на условиях взаимопомощи;
- взаимодействию и участию в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использованию научно-обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- использованию здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- распространению передового методического опыта через участие в семинарах, конференциях, конкурсах;
- соблюдению норм профессиональной этики;
- повышению собственного общекультурного уровня;
- постоянному самообразованию.

Таким образом, можно прийти к выводу о том, что формирование у педагогов умения работать с умственно отсталыми детьми возможны при организации как традиционных форм работы (тематические методические и педагогические советы, заседания ПМО и проблемных групп, диагностика, педагогический мониторинг, индивидуальная работа, аттестация на соответствие занимаемой должности) так и инновационных, нетрадиционных форм повышения профессиональной компетенции.

Например, одним из путей развития профессиональной компетентности является участие педагога в конкурсах профессионального мастерства. Они не только

получают возможность распространять свой педагогический опыт на разных уровнях, но и участвуют в создании инновационного пространства, объединяющего педагогов по близким профессиональным педагогическим проблемам для аккумуляции идей и диссеминации опыта. Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога.

Список литературы

1. Агавелян, Р. О. Социально-перцептивные процессы личности педагога специальной школы в профессиональной деятельности : дис. ... д-ра психол. наук / Агавелян Р. О. – Новосибирск, 2016. – 405 с. – Текст : непосредственный.
2. Москвина, А. В. Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования / А. В. Москвина. – Текст : непосредственный // Педагогические науки. – 2017. – № 1 (22). – С. 30-33.
3. Красношлыкова, О. Г. Подготовка учителей к реализации профессиональной деятельности в условиях стандартизации образования : монография / О. Г. Красношлыкова, Г. Т. Васильчук. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2018. – 146 с. – Текст : непосредственный.

УДК 37.035.6:373.25

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-04

Мухутдинова Юлия Евгеньевна,

заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 244; 620098, Россия, г. Екатеринбург, ул. Коммунистическая, 6-а; e-mail: mdou244@eduekb.ru

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: патриотическое воспитание; патриотизм; дошкольники; дети с ограниченными возможностями здоровья; ОВЗ; ограниченные возможности здоровья; дети с нарушениями речи; дошкольная логопедия; дошкольные образовательные организации; воспитательная работа; нарушения речи.

АННОТАЦИЯ. В статье описывается одно из направлений работы по патриотическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации. Обоснована актуальность проблемы патриотического воспитания дошкольников, рассмотрены определения понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание дошкольников». На основе анализа методической литературы определяется содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ, его основной принцип. Представлены особенности детей с различной степенью нарушений речи, посещающих детский сад компенсирующего вида № 244 г. Екатеринбурга. В статье рассказывается об организации некоторых мероприятий по патриотическому воспитанию дошкольников с ОВЗ, в которых реализуется принцип «от близкого к далекому».

Mukhutdinova Yulia Evgenievna,

Deputy Manager for Educational and Methodical Work, Kindergarten of Compensating Type No. 244, Ekaterinburg, Russia

PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN WITH DISABILITIES IN A PRESCHOOL ORGANIZATION

KEYWORDS: patriotic education; patriotism; preschoolers; children with disabilities; HVD; limited health opportunities; children with speech impairments; preschool speech therapy; preschool educational organizations; educational work; speech disorders.

ABSTRACT. The article describes one of the areas of work on patriotic education of children with disabilities in a preschool educational organization. The relevance of the problem of patriotic education of preschool children is justified, the definitions of the concepts “patriotism” and “patriotic education of preschool children” are considered. Based on the analysis of the methodological

literature, the content of patriotic education of preschool children with disabilities, its basic principle, is determined. The article presents the features of children with varying degrees of speech disorders attending a compensatory kindergarten No. 244 in Ekaterinburg. The article describes the organization of some events for the patriotic education of preschoolers with disabilities, which implement the principle of “from near to far”.

Патриотизм сегодня рассматривается как один из основных ориентиров в воспитании. Нормативные документы Правительства Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г.», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», «Концепция патриотического воспитания граждан РФ», Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016–2020 годы», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года») определяют нравственно-патриотическое воспитание детей с самого раннего возраста условием стабильного развития общества и государства.

Отечественным мыслителям, педагогам свойственно отношение к патриотизму как важному нравственному чувству, добродетели. Патриотизм – это чувство любви к Отечеству, деятельность, направленная на его благо и на его развитие. «Педагогический энциклопедический словарь» дает такое определение: «Патриотизм – любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. С этими естественными основаниями патриотизма как природного чувства соединяются его нравственное значение как обязанности и добродетели. Ясное осознание своих обязанностей по отношению к отечеству и верное их исполнение образуют добродетель патриотизма, которая издревле имела и религиозное значение» [5, с. 185].

В методической литературе (Р. С. Буре [2], С. А. Козлова [3], Н. В. Микляева [4] и др.) отмечается, что патриотическое воспитание детей дошкольного возраста выстраивается в логике «от близкого к далекому»: от любви к родному дому, родителям, к детскому саду, к улице, родному городу до любви к родной стране.

В процессе воспитания у детей постепенно складывается образ своего дома с его традициями, стилем взаимоотношений, укладом. Дошкольник принимает и любит свой дом таким, каков он есть. Существующие в семье правила, привычки (вместе встречать Новый год, дарить подарки ко дню рождения, устраивать традиционные культпоходы и др.) постепенно входят в социальный опыт ребенка. Укрепление его привязанности к родному дому, семье способствует и общий труд, трудовые обязанности. Чувство «родительского дома» становится основой любви к Родине [3]. Таким образом, первой ступенью в патриотическом воспитании ребенка дошкольного возраста является его любовь к родителям, к своей семье, а за тем уже – к народу и Отечеству.

Формирование у дошкольников патриотизма опирается на их знания и представления. Очень важно, чтобы информация, с которой знакомят детей, вызывала у них эмоции и побуждала к практической деятельности. Дошкольников знакомят с символикой страны, ее природой и достопримечательностями. Детям рассказывают о людях, которые прославили Россию – писателях, художниках, композиторах, ученых. На примерах конкретных людей дают представление о чертах характера российского народа: гостеприимстве, умелости, смелости, стойкости. Необходимо познакомить дошкольников с примерами защитников Отечества (русских богатырях, героях разных войн), их готовностью встать на защиту Родины, не жалеть своей жизни. При этом воспитатель использует художественную литературу, кино, изобразительное искусство, краеведческую информацию.

Н. В. Микляева [4] называет одним из направлений патриотического воспитания детей дошкольного возраста приобщение их к традициям народа, народному творчеству, т. к. в них исторически сохраняются присущие народу черты характера. Исследователи говорят также о больших возможностях организации деятельности детей

дошкольного возраста в целях нравственно-патриотического воспитания. Это может быть деятельность по оформлению помещения к празднику, художественно-творческая деятельность, туристическая и краеведческая деятельность; элементарная природоохранная деятельность и др.

Наш детский сад посещают дети с ограниченными возможностями здоровья – дети с различными нарушениями речи. Этих детей отличает ряд особенностей:

- 1) различные нарушения речевой деятельности;
- 2) снижение работоспособности;
- 3) невысокий уровень познавательной активности;
- 4) неустойчивость и малый объем внимания;
- 5) недостаточная продуктивность деятельности;
- 6) низкий уровень социально-личностного развития;
- 7) незрелость эмоциональной сферы;
- 8) несформированность мотивации и произвольного поведения;
- 9) пониженная самооценка, тревожность, агрессивность.

Данные особенности детей с нарушениями речи определяют специфику работы по патриотическому воспитанию. Прежде всего, важна совместная деятельность учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального работника. Эта деятельность носит согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. Таким образом, общие усилия специалистов детского сада позволяют одновременно корректировать речевые нарушения детей и заниматься их патриотическим воспитанием.

Основными видами деятельности по патриотическому воспитанию детей с ОВЗ являются игровая и познавательная деятельность. Принимая во внимание особенности детей с нарушениями речи, педагоги чаще используют групповую и индивидуальную форму организации деятельности. Это позволяет учитывать возможности и желания каждого ребенка. Взаимодействие с родителями воспитанников помогает повысить мотивацию детей к участию в различных мероприятиях. С помощью семьи ребенок легче справляется с трудностями, испытывает радость от общения с близкими. Среди таких мероприятий можно назвать экскурсии, конкурсы рисунков и стихов, совместные детско-родительские проекты, патриотические акции.

Педагоги нашего детского сада широко используют возможности для патриотического воспитания детей с ОВЗ, открывающиеся каждый год в ходе подготовки и проведения торжеств к Дню Победы в Великой Отечественной войне. Дети ежегодно участвуют во Всероссийском конкурсе чтецов «Весна Победы», в районном конкурсе патриотической песни для детей «Катюша». Конечно, участие детей с нарушениями речи в таких мероприятиях требует огромной подготовки. Педагоги проводят с детьми беседы, просмотры мультфильмов по теме, рассматривают иллюстрации, разучивают стихи и песни. В работе нам очень помогает районная детская библиотека. Экскурсии в библиотеку, посещение мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне и Победе, очень интересны и привлекательны для детей с ОВЗ. Они дают дошкольникам много новой информации и активизируют деятельность детей.

Каждый год в День Победы педагоги приводят дошкольников к Мемориалу воинам, погибшим в Великой Отечественной войне, все вместе возлагают цветы. Такие шествия становятся ярким событием для дошкольников, воздействуют на чувства детей с ОВЗ, развивают их эмоциональную сферу. К 75-летию Великой Победы наши воспитанники вместе с родителями подготовили поздравления участникам войны. Видеозаписи этих поздравлений размещены на сайте детского сада. Удивительно трогательно звучат слова поздравлений, в которых дети старательно выговаривают трудные для них звуки и слова! Ребята держат в руках открытки, сделанные своими руками для ветеранов войны и плакаты с портретами своих родственников, отдавших жизнь за Родину. При подготовке к этой акции перед малышами впервые открываются

ся страницы истории их семьи, дети узнают о вкладе семьи в героическое прошлое Родины. Для детей старших групп в детском саду совместно с родителями проведен проект «Герой моей семьи» в рамках городского конкурса «Внучата-дошколята». Дошкольники делали рисунки и поделки о войне, взрослые рассказывали детям об их родных – участниках боев за победу и тружениках тыла. Так у детей рождается любовь к своей семье, гордость за своих родных. Так, через любовь и уважение к семье, воспитывается любовь и уважение к своей Родине, готовность к ее защите и труду на ее благо.

Приобщение к истории Великой Отечественной войны – лишь одно из направлений работы по патриотическому воспитанию дошкольников с ОВЗ. Работы по другим направлениям в детском саду проводится также по принципу «от близкого к далекому».

Итак, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста есть процесс педагогического взаимодействия взрослых и детей в рамках единого ценностно-смыслового пространства, направленный на формирование у детей патриотических ценностей на основе чувства любви к родным и близким людям, привязанности к семье и родному дому [1]. Формы, методы, приемы патриотического воспитания дошкольников с ОВЗ отличаются своеобразием, связанным с особенностями таких детей. При организации процесса патриотического воспитания детей важно взаимодействие всех специалистов детского сада и родителей.

Список литературы

1. Бородина, Е. Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в полихудожественной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Бородина Е. Н. ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2016. – 241 с. – Текст : непосредственный.
2. Буре, Р. С. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников : книга для воспитателя детского сада / Р. С. Буре, Г. Н. Година, А. Д. Шатова ; под редакцией А. М. Виноградовой. – М. : Просвещение, 1989. – 96 с. – Текст : непосредственный.
3. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / С. А. Козлова. – М. : Издательский центр «Академия», 1998. – 160 с. – Текст : непосредственный.
4. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – М. : Юрайт, 2018. – 411 с. – Текст : непосредственный.
5. Педагогический энциклопедический словарь / главный редактор Б. М. Бим-Бад. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2008. – 528 с. – Текст : непосредственный.

УДК 37.018.11:376.1

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-05

Наджарян Анна Герасимовна,

кандидат педагогических наук, доцент, Северо-Осетинский государственный педагогический институт; 362003, Россия, г. Владикавказ, ул. К. Маркса, 36; e-mail: a.dzhaganian@yandex.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: психолого-педагогическое сопровождение; ограниченные возможности здоровья; ОВЗ; дети с ограниченными возможностями здоровья; семейное воспитание; родители; детско-родительские отношения; воспитательная работа; задачи психолого-педагогического сопровождения; принципы сопровождения; коррекционно-развивающая среда; формы работы; работа с родителями.

АННОТАЦИЯ. Главной задачей семьи является реализация воспитания ребенка. При этом под воспитанием понимается специально организованная деятельность, направленная на формирование у ребенка определенных свойств и черт. Именно поэтому данная статья посвящена актуальной проблеме современного общества, а именно психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В ней перечислены

основные задачи и принципы сопровождения семьи, с учетом основных проблем, с которыми сталкиваются родители особенных детей. Автор в работе отразил направления психолого-педагогического сопровождения, одними из которых являются создание коррекционно-развивающей среды в семье, оптимизация функционирования семейной системы, обучение эффективной внутрисемейной коммуникации всех членов семьи, а также классифицировал все формы сопровождения в три основные группы – коллективные, индивидуальные и формы наглядного информационного обеспечения.

Najarian Anna Gerasimovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, North Ossetian State Pedagogical Institute, Vladikavkaz, Russia

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF A FAMILY RAISING A CHILD WITH DISABILITIES

KEYWORDS: psychological and pedagogical support; limited health opportunities; HVD; children with disabilities; family education; parents; child-parent relationship; educational work; tasks of psychological and pedagogical support; maintenance principles; correctional and developmental environment; forms of work; work with parents.

ABSTRACT. The main task of the family is to implement the upbringing of the child. At the same time, education is understood as a specially organized activity aimed at the formation of certain properties and traits in the child. That is why this article is devoted to the actual problem of modern society, namely, psychological and pedagogical support of a family raising a child with disabilities. It lists the main tasks and principles of family support, taking into account the main problems faced by parents of special children. The author reflects the directions of psychological and pedagogical support, one of which is the creation of a correctional and developmental environment in the family, optimization of the functioning of the family system, training of effective intra-family communication of all family members, and also classified all forms of support into three main groups – collective, individual and forms of visual information support.

Семья – это особый мир, внутри которого формируется либо деформируется личность ребенка. Для ребенка, имеющего нарушение физического и/или психического развития различной этиологии и симптоматики, семья, как первичное и наиболее значимое пространство жизнедеятельности, должна выполнять свое основное предназначение – стать для него своеобразной коррекционно-развивающей средой, которая будет обеспечивать компенсацию его нарушения. Включаясь в такую среду, особенный ребенок учится возмещать свои природные недостатки, получает возможность решить возрастные задачи другими путями. Жизнь многих семей, в которых рождается ребенок с ограниченными возможностями здоровья, сопровождается целым рядом деструктивных переживаний (вины, разочарования, страха, одиночества, душевной боли, отчаяния). Родители в таких семьях зачастую сами нуждаются в психологической помощи, не имея ресурсов для создания условий, способствующих адаптации и развития такого ребенка. Именно поэтому особая деятельность по психолого-педагогическому сопровождению семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, является актуальной и необходимой.

Система сопровождения «должна быть направлена не на подмену семьи, а на развитие ее собственных ресурсов и инициативы, так как только превращение семьи в активного субъекта социально-педагогической деятельности является решающим фактором эффективности процессов реабилитации и интеграции ребенка» [3, с. 111-112]. Сотрудничество родителей, педагогов и других специалистов образовательного учреждения позволяет создавать ориентированное на возраст ребенка коррекционно-развивающее пространство, формировать и реализовать адекватные потребностям и возможностям ребенка стратегии воспитания, основанные на конструктивных родительских установках и позициях по отношению к ребенку.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, является неразрывной частью комплексного сопровождения и оказывает прямое влияние на развитие ребенка и его адаптацию в социум [4]. В. В. Ткачева в своих исследованиях говорит о неблагоприятном влиянии воспитания на личностное развитие

ребенка [7]. Исследователь акцентирует внимание на положении о том, что родитель, применяющий неадекватные формы воспитания, является травмированным. В теории отношений (В. Н. Мясишев) родитель, воспитывающий ребенка с ОВЗ, имеет сильное патогенное воздействие на собственную систему отношений, что влечет к когнитивным искажениям и преобладанию эмоционального отношения. В теории акцентуаций характера (Л. Леонгард, А. Е. Личко) «акцентуированный» родитель проявляет в трудных воспитательных ситуациях поведенческую дезадаптацию, в связи с имеющейся деформацией личности. Таким образом, травмированный родитель оказывает повторную травматизацию на личность ребенка с ОВЗ и не в состоянии организовать специальные коррекционные условия для развития ребенка в семье.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи с особым ребенком – это деятельность, направленная на актуализацию коррекционных ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность ее функционирования, особенно в периоды кризисов, связанных с воспитанием и развитием ребенка. Понимание сути психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, предполагает ориентацию на идею ведения, нахождения рядом, но ни как не жесткому директивному ведению или конвоированию.

Основные проблемы, которые встают перед родителями, нашли свое отражение в задачах психолого-педагогического сопровождения данной категории семей:

- 1) изучение личности ребенка и его родителей, системы их отношений;
- 2) защита интересов ребенка, сохранение семейных связей, максимальное использование сохраненных ресурсов положительного развития, как ребенка, так и семьи, на основе партнерства;
- 3) информирование родителей о системе ПМПК, задачах и возможностях психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- 4) нормализация детско-родительских отношений;
- 5) формирование адекватных родительских установок на заболевание и социально-психологические проблемы ребенка путем активного привлечения родителей в психо-коррекционный процесс;
- 6) содействие родителям в поиске наиболее эффективных видов помощи и условий ее оказания;
- 7) повышение мотивации семьи на решение проблем ребенка, оказание ему помощи и поддержки;
- 8) формирование навыков общения с окружающим миром;
- 9) преодоление психологических барьеров.

Процесс сопровождения предполагает использование принципов, среди которых можно отметить рекомендательный характер советов, приоритет интересов сопровождаемого, непрерывность сопровождения, мультидисциплинарность сопровождения. В психолого-педагогическом сопровождении семьи с ребенком с ОВЗ участвуют многие специалисты образовательного учреждения. Функции этих специалистов отражены в таблице.

Таблица

Функции специалистов психолого-педагогического сопровождения семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья

| Специалисты | Функции |
|---------------------|---|
| Дефектолог, педагог | Оказание помощи в формировании коррекционно-развивающей среды |
| Психолог | Работа с эмоциональными состояниями членов семьи, формирование родительской позиции (индивидуальное психологическое консультирование) |
| Семейный психолог | Актуализация ресурсов семьи, оказание помощи в проживании кризисов, трудных ситуациях. Семейное консультирование |
| Социальный педагог | Оказание помощи в установлении и расширении связей с социумом, адаптация ребенка |

Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, может осуществляться по нескольким направлениям:

1. Обучение эффективной внутрисемейной коммуникации всех членов семьи, способствующей формированию адекватной самооценки и дающей возможность получать эмоциональную поддержку. Для этих целей может быть реализована программа группового тренинга эффективной коммуникации для нескольких семей. В программу тренинга целесообразно включить следующие разделы: обучение навыкам активного слушания; обучение новым способам общения (подчеркивая эффективность позитивного подкрепления в отличие от негативного подкрепления); обучение навыкам выражения мыслей и чувств от первого лица («Я-сообщение»); гармонизация отношений в системе «мама и ребенок с нарушением» и членами семьи, членами семьи и другими (посторонними) лицами.

2. Оптимизация функционирования семейной системы. Прежде всего, речь идет о необходимости оптимизации системы семейных правил, регулирующих жизнь семьи.

3. Формирование навыков для установления необходимых для функционирования и развития семьи ресурсных социальных связей. Для реализации этой цели будет уместно мотивировать членов семьи на поиск и установление контактов с различными сообществами и организациями, объединяющими людей со схожими проблемами.

4. Формирование адекватного, реалистичного отношения к ограниченным возможностям ребенка.

5. Формирование ответственной родительской позиции.

6. Формирование коррекционно-развивающей среды, под которой понимается совокупность внутрисемейных условий, создаваемых родителями и обеспечивающих оптимальное развитие ребенка с психофизическими недостатками [2].

Коррекционно-развивающая среда в семье может включать в себя следующие основные компоненты:

1) общая эмоциональная семейная атмосфера, которая создает общий позитивный фон настроения без излишней инвалидизации ребенка;

2) предметно-пространственная развивающая среда, специально организованная с учетом особенностей развития ребенка, включающая в себя функционально-ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций, конструкторы, полусферы, игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики и др.;

3) особый тип коммуникации «Взрослый – ребенок», обеспечивающей поддержку, сотрудничество, соблюдение ритма контакта, конгруэнтного особенностям ребенка, соблюдение принципа ритмического резонанса [5].

На современном этапе принято организовывать работу с семьей, воспитывающей ребенка с особенностями здоровья посредством таких форм, которые позволяют обучить родителей эффективным способам взаимодействия с ребенком с ОВЗ в бытовых и образовательных ситуациях. Формы работы с родителями мы разделили на три группы и представили на рисунке ниже.

Работа с семьями, реализуемая в данных формах, приводит к тому, что родители учатся не стесняться своего ребенка, воспринимать таким, какой есть, помогать ребенку быть уверенным в себе, развивать его познавательную деятельность и эмоционально-волевую сферу. Родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы, убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребенка ведет к успеху, формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка. Только совместные и терпеливые усилия всех участников образовательного процесса, основанные на принципах доверия и взаимопомощи, могут дать положительные результаты. Сплоченность и общая цель способствуют личностному росту и развитию не только детей с ограниченными возможностями, но и их родителей и даже специалистов.

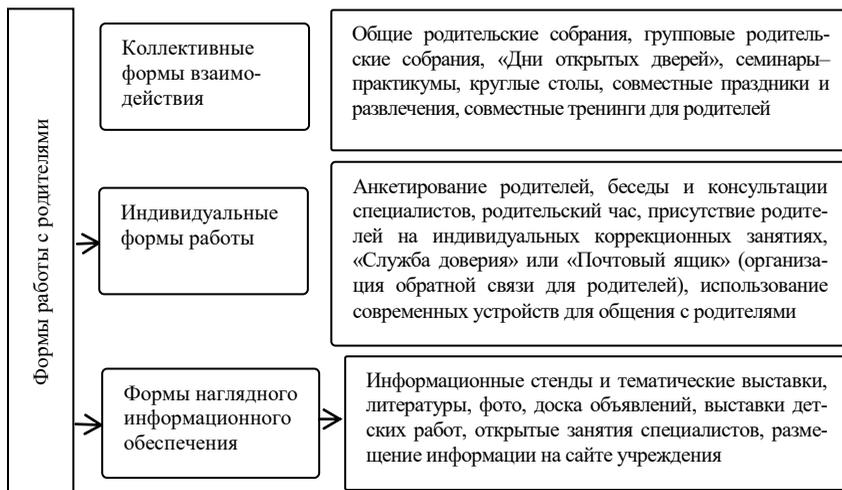


Рис. Формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья

Список литературы

1. Воронцова, Т. Н. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ как проблема специального (дефектологического) образования / Т. Н. Воронцова. – Текст : электронный // Студенческий: электронный научный журнал. – 2018. – № 23 (43). – URL: <https://sibac.info/journal/student/43/124905> (дата обращения: 20.11.2020).
2. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : методическое пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М. : Просвещение, 2008. – 239 с. – Текст : непосредственный.
3. Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. – 151 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/76967.html> (дата обращения: 29.11.2020). – Текст : электронный.
4. Пазухина, С. В. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья / С. В. Пазухина, З. Н. Калинина, Е. В. Декина. – Текст : непосредственный // Гуманитарные науки (Ялта). – 2018. – № 2 (42). – С. 128-136.
5. Посысоев, Н. Н. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. Н. Посысоев. – Ярославль : ГОАУ ЯО ИРО, 2011. – 76 с. – Текст : непосредственный.
6. Старшова, Д. И. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья / Д. И. Старшова. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2019. – № 43 (281). – С. 219-221. – URL: <https://moluch.ru/archive/281/63303/> (дата обращения: 19.11.2020).
7. Ткачева, В. В. Технология психолого-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья / В. В. Ткачева. – Текст : непосредственный // Межотраслевые подходы в организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. – М., 2014. – С. 197-215.

ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: суицидальное поведение; самоубийство; суициды; профилактика суицидального поведения; профилактические мероприятия; факторы суицидального риска; подростки; нарушения опорно-двигательного аппарата; сказкотерапия.

АННОТАЦИЯ. Предлагаемая статья посвящена проблеме изучения рисков суицидального поведения у подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата в ходе пилотажного исследования. Представлен возрастной аспект изучаемой проблемы, риск возможного возникновения суицидальных намерений, их обусловленность бурным развитием самосознания, самоидентичности и личности в целом. Предложен перечень диагностического инструментария для выявления суицидальных тенденций у подростков. Описаны выявленные в ходе изучения противоречия – семейное неблагополучие, социальная депривация, депрессия, которые негативным образом отражаются на социальной интеграции подростка в социум и способствуют возникновению суицидальных намерений. Определены основные направления работы психолога по предупреждению рисков суицидального поведения и формированию антисуицидального поведения у подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата и их нормально развивающихся сверстников. В качестве основного инструмента предложен один из эффективно применяемых на практике видов терапий – сказкотерапия с возможностью применения психологами, сказкотерапевтами, работающими в образовательных организациях, в центрах по оказанию психологической помощи с подростками с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с подростками с нарушениями опорно-двигательного аппарата, разнообразных форм и методов сказкотерапии.

Nugaeva Olga Georgievna,

Candidate of Psychology, Associate Professor, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

PREVENTION OF SUICIDAL BEHAVIOR IN ADOLESCENTS WITH DISORDERS OF THE MUSCULOSKELETAL SYSTEM

KEYWORDS: suicidal behavior; suicide; suicides; prevention of suicidal behavior; preventive actions; suicidal risk factors; adolescents; disorders of the musculoskeletal system; fairy tale therapy.

ABSTRACT. The article is devoted to the problem of studying the risks of suicidal behavior in adolescents with disorders of the musculoskeletal system in the course of a pilot study. The article presents the age aspect of the problem under study, the risk of possible suicidal intentions, their dependence on the rapid development of self-consciousness, self-identity and personality in general. A list of diagnostic tools for identifying suicidal tendencies in adolescents is proposed. The article describes the contradictions revealed in the course of the study – family problems, social deprivation, depression, which negatively affect the social integration of a teenager into society and contribute to the emergence of suicidal intentions. The main directions of the psychologist's work on the prevention of the risks of suicidal behavior and the formation of anti-suicidal behavior in adolescents with disorders of the musculoskeletal system and their normally developing peers are determined. As the main tool, we propose one of the most effective types of therapy used in practice – fairy-tale therapy with the possibility of application by psychologists, fairy-tale therapists working in educational organizations, in centers for providing psychological assistance to adolescents with disabilities, including adolescents with disorders of the musculoskeletal system, various forms and methods of fairy-tale therapy.

Критический период онтогенеза, подростковый возраст, характерен бурным ростом самосознания, переходом от детства к взрослости, проявлением стойкого интереса к своей личности и преобразованиями в системе взаимоотношений. Примерка взрослости сопровождается эмоциональной неустойчивостью, быстрой сменой одних эмоциональных состояний другими, часто депрессивными, обусловленными остро переживаемыми обидами, критикой в свой адрес, унижениями, отчужденностью от группы сверстников, одиночеством, что способствует возникновению изменений в поведении, которые могут принимать характер девиаций. Психологическая незрелость и неустойчивость способны привести к суицидальным формам девиантного поведения [1; 2].

Среди факторов суицидального риска исследователи чаще всего называют семейное неблагополучие (напряженные отношения между подростком и родителями, отсутствие с их стороны эмоциональной поддержки), социальную депривацию (переживание собственной беспомощности и несостоятельности, чувства неполноценности, невключенности в сообщество сверстников), депрессию (утрата интереса к жизни), нарушения психофизического развития. Все эти факторы негативным образом отражаются на социальной интеграции подростка в социум.

В исследованиях (Е. П. Венерская, А. А. Вербрюгген, И. Е. Куприянова, И. Ю. Левченко, И. Г. Маракушина, О. А. Смолякова) отмечается, что у подростков с ограниченными возможностями здоровья, даже при легких нарушениях двигательной сферы наблюдаются тяжелые расстройства эмоционально-волевой и когнитивной сфер, специфичность формирования личности инфантильность, неуверенность в себе, несамостоятельность и др. [3; 4; 6]. Суицидальное поведение подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата сходно с психологическими особенностями нормально развивающихся детей, но имеют отличительные особенности [4; 6; 10]: трудности с самоконтролем, чрезмерная требовательность к себе и сверхконтроль поведения, значимость степени нарушения опорно-двигательного аппарата, успешность реабилитации после лечения, условия обучения, переживания физической, умственной или другой имеющейся или воображаемой неполноценности [7; 8].

Для изучения суицидальных тенденций у подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводилось пилотажное исследование, участниками которого стали 15 человек – обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, не имеющие нарушений интеллектуального развития, возраст испытуемых – 12–16 лет.

Для выявления суицидальных тенденций у обучающихся с НОДА применялся комплекс диагностического инструментария – «Выявление суицидального риска у детей» (авторы А. А. Кучер, В. П. Костюкевич), «Опросник суицидального риска» (в модификации Т. Н. Разуваевой), «Методика незаконченные предложения» (Тест Сакса Леви) [1].

Выделены следующие противоречия, способствующие возникновению суицидальных намерений:

1) между потребностью в самоутверждении, реализация которой, как правило, осуществляется путем расширения круга общения, и затрудненностью контактов с окружающими, в первую очередь со сверстниками, обусловленными их психофизиологическими особенностями, что влечет за собой, повышенную тревожность, высокую степень фрустрированности и конформности (14%);

2) между потребностью в самореализации и недостаточным материальным достатком в семье и отсутствием собственной финансовой независимости, провоцирующие проявление негативных эмоций и чувств, внутренней тревоги и фрустрации, что также может служить запуском суицидальных намерений (12%);

3) между потребностью быть востребованными социумом и тенденцией к преувеличению готовности и возможности оказать помощь нуждающимся в ней, что приводит к социальному пессимизму (16%);

4) между потребностью «быть как все» и самоидентичностью, скрытностью (не впускать в свой внутренний мир) и эмоциональной импульсивностью, выплеском эмоций вовне в ходе острого реагирования на ситуацию, неспособностью контролировать собственные чувства и их проявления, способные к провоцированию суицидального поведения (13%);

5) между потребностью к проявлению внимания, любви к себе и излишней демонстративностью (12%);

б) между потребностью совершенствовать себя и окружающий мир, который нередко воспринимается как враждебный, и ответственностью за свою жизнь, близких, чувство долга (антисуицидальный фактор) (14%);

7) между внутриличностными конфликтами, связанные с чувством вины, страхами, и межличностными конфликтами, проявляющимися в отношениях с лицами близкого окружения и сверстников обоего пола, которые могут являться стрессогенными факторами суицидального риска.

В сказкотерапии заложены большие возможности для осуществления профилактической работы по предупреждению рисков суицидальных намерений – постигать скрытые смыслы и уроки сказок, притч, мифов, минуя нравоучений и прямых воспитательных воздействий со стороны взрослых, мягко, ненавязчиво через анализ сказочных ситуаций расширять сознание подростков, формировать ценностно-смысловую сферу личности, способствовать нахождению путей решения и преодоления проблемной жизненной ситуации уже не в сказочной ситуации, а в реальной жизни [5].

Среди основных направлений профилактической работы психолога по предупреждению суицидального поведения подростков и формирования антисуицидального поведения с использованием сказкотерапии можно выделить следующие:

1. Понимания собственного «Я».
2. Эмоциональная привязанность.
3. Родственные связи и обязанности.
4. Понятие о чувстве долга, о чести и достоинстве.
5. Принятие норм общественного поведения, осуждающих суицид.
6. Планы, определяющие цель жизни.
7. Приверженность здоровому образу жизни.
8. Ресурсные возможности личности.
9. Позитивное восприятие жизни.
10. Экзистенциальному осмыслению проблем.

К каждому из перечисленных направлений профилактической работы должен быть подобран перечень сказок, притч и мифов для решения поставленных задач, с определением форм и методов работы со сказками – анализ или сочинение сказки или элементов сказки; переписывание или дописывание известной сказки; рассказ сказки от лица главных героев; создание образов героя с элементами драматизации; анализ и обсуждение сказки создание образов героев; дискуссия-обсуждение сказки; создание сказки создание; сказки с арг-элементами; просмотр и др. [5; 9].

Сказкотерапия в комплексе с другими методами является эффективным инструментом психологической и психотерапевтической помощи в случае суицидального поведения, т. к. она позволяет подростку идентифицировать себя с главным героем сказки, где у него появляется возможность увидеть исход, спроектировать алгоритм действий на будущее; отзеркалить собственные переживания, тем самым снять актуальность волнений, что позволяет взять ситуацию под контроль; и сказка даёт возможность подростку менять содержание, придумывать и проследивать различные сюжетные линии, учит быть гибким и конструктивным по отношению к своей жизни.

Список литературы

1. Алимова, М. А. Суицидальное поведение подростков: диагностика, профилактика, коррекция : учебно-методический материал / М. А. Алимова. – Барнаул, 2014. – 100 с. – Текст : непосредственный.
2. Амбрумова, А. Г. О ситуационных реакциях у подростков в суицидологической практике / А. Г. Амбрумова, Е. М. Вроно. – Текст : непосредственный // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 1985. – № 10. – С. 1557-1561.
3. Венерская, Е. П. Суицидальное поведение у подростков с ограниченными возможностями здоровья / Е. П. Венерская. – Текст : электронный // Гуманитарные научные исследования. – 2016. – № 4. – URL: <http://human.snauka.ru/2016/04/14893> (дата обращения: 29.03.2020).

4. Вербрюгген, А. А. Защитные механизмы и копинг-стратегии у детей с двигательными нарушениями и их родителей / автореф. дис. ... канд. психол. наук / Вербрюгген А. А. – СПб. : [б. и.], 2008. – 18 с. – Текст : непосредственный.

5. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Формы и методы работы со сказкой / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб. : Речь, 2010. – 240 с. – Текст : непосредственный.

6. Куприянова, И. Е. Особенности суицидального поведения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья / И. Е. Куприянова, И. С. Карауш, Б. А. Дашнева. – Текст : электронный // Медицинская психология в России. – 2013. – № 2 (19). – URL: <http://medpsy.ru> (дата обращения: 24.01.2020).

7. Левченко И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с. – Текст : непосредственный.

8. Маракушина, И. Г. Психологический анализ копинг-стратегий у подростков с детским церебральным параличом / И. Г. Маракушина, Е. С. Зайцева. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. – С. 647-656. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=13198> (дата обращения: 05.03.2021).

9. Сакович, Н. А. Диалоги на аидовом пороге. Сказкотерапия в профилактике и коррекции суицидального поведения подростков / Н. А. Сакович. – М. : Генезис, 2012. – 288 с. – Текст : непосредственный.

10. Смолякова, О. А. Проблема самоидентификации у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата на этапе младшего подросткового возраста / О. А. Смолякова. – Текст : непосредственный // Психологические науки: теория и практика : материалы I Международной научной конференции (г. Москва, февраль 2012 г.). – М. : Буки-Веди, 2012. – С. 116-119.

УДК 37.034:37.035.6:373.25

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-07

Пуртова Оксана Николаевна,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство»; 424020, Россия, Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Машиностроителей, 12А; e-mail: onpurtova@yandex.ru

Петрова Наталия Вячеславовна,

методист, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство»; 424020, Россия, Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Машиностроителей, 12А; e-mail: petrovanww@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: нравственно-патриотическое воспитание; нравственность; патриотизм; нравственно-патриотические качества; дошкольники; дети с ограниченными возможностями здоровья; ОВЗ; ограниченные возможности здоровья; учебно-воспитательный процесс; исследовательские проекты; социальные партнеры.

АННОТАЦИЯ. В настоящее время в Российской Федерации проводятся мероприятия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан России. Патриотическое воспитание граждан – непрерывный процесс, который начинается с дошкольного образования. Авторы в своей статье уделяют внимание организации системы нравственно-патриотического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. В статье описаны механизмы реализации исследовательского проекта в условиях воспитательно-образовательного процесса ППМС Центра.

Purtova Oksana Nikolaevna,

Deputy Director for Educational and Methodological Work, Center for Psychological and Pedagogical, Medical and Social Assistance “Childhood”, Yoshkar-Ola, Russia

FORMATION OF MORAL AND PATRIOTIC QUALITIES IN PRESCHOOL AGE WITH DISABILITIES THROUGH A PROJECT APPROACH

KEYWORDS: moral and patriotic education; moral; patriotism; moral and patriotic qualities; preschoolers; children with disabilities; HVD; limited health opportunities; educational process; research projects; social partners.

ABSTRACT. Currently, the Russian Federation is taking measures to strengthen and develop the system of patriotic education of Russian citizens. Patriotic education of citizens is an ongoing process that begins with preschool education. The authors in their article pay attention to the organization of the system of moral and patriotic education of preschoolers with disabilities. The article describes the mechanisms for implementing a research project in the context of the educational process of the PPMS Center.

На сегодняшний момент сформировано мнение о том, что процесс воспитания необходимо начинать в дошкольном возрасте. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы личности, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия, так как восприятие, впечатления ребенка очень ярки и сильны и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда на всю жизнь. Этот аспект применим и к патриотическому воспитанию дошкольников.

Организация работы по патриотическому воспитанию в ППМС Центре осуществляется посредством республиканского исследовательского проекта «Разработка и апробация модели нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в условиях поликультурной среды (на базе ЦППМСЦП «Детство»)». Цель и содержание организации воспитательно-образовательного процесса формулируется, исходя из физических, психических и интеллектуальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Группы посещают дети с ограниченными возможностями здоровья с различными нарушениями – задержка психического развития, тяжелые нарушения речи, интеллектуальная недостаточность, расстройства аутистического спектра, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушение зрения различного генеза. Воспитанники Центра находятся на дневном и круглосуточном пребывании в течение одного учебного года и получают образовательные услуги в соответствии с расписанием занятий.

Организация образовательной деятельности с детьми строится по следующим направлениям: духовно-нравственное воспитание; патриотическое воспитание; экологическое воспитание; эстетическое воспитание.

Задачи нравственно-патриотического воспитания:

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, своему городу, селу;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;
- воспитание любви и уважения к истории своей семьи, истории Родины [1].

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, труде и быту. Патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс, и в основе его лежит развитие нравственных чувств. К реализации

проекта были привлечены социальные партнеры. Организация работы по патриотическому воспитанию в рамках проекта осуществляется совместно с волонтерским отрядом ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» и Управлением МВД России по Республике Марий Эл. Волонтеры проводят акции и мероприятия, посвященные событиям и государственным праздникам Российской Федерации («Славен человек трудом», «В гостях у былинных богатырей», «Фронтовое письмо» и другие). Управление МВД России по Республике Марий Эл, согласно плану взаимодействия, проводит экскурсии и дни открытых дверей в учреждения управления (музей МВД России по Республике Марий Эл, спортивные клубы и секции, организация и проведение встреч и выступлений сотрудников УМВД России по г. Йошкар-Оле для воспитанников ППМС Центра).

Педагоги ППМС Центра личным примером показывают воспитанникам важность патриотизма в жизни каждого человека. Педагоги приняли участие в мероприятиях, посвященных 75-летию Великой Победы. Были смонтированы видеоролики «Бессмертный полк»; «Стихи ко Дню Победы». Воспитанники ППМС Центра совместно с педагогами участвовали в конкурсах: Республиканской выставке боевой Славы (выставка детского творчества) (Администрация г. Йошкар-Олы); конкурсе стихов, посвященных Дню Победы «По волнам памяти» (ГБУК Республики Марий Эл «Республиканская детско-юношеская библиотека им. В.Х. Колумба); конкурсе стихов, посвященных Дню Победы «Эхо великой победы» (ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»); конкурсе рисунков «9 МАЯ – ДЕНЬ ПОБЕДЫ» (Региональная общественная организация по правам ребенка «ЙОЧА ЙУК» (Голос ребенка) Республики Марий Эл). В Центре организован мини-музей «Эта великая малая Родина» (выставка к 100-летию Республики Марий Эл).

Для более эффективной работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья в Центре созданы необходимые педагогические условия [2]:

- предметно-развивающая среда;
- подготовленность педагогов и родителей (законных представителей) к решению проблем воспитания патриотизма у детей;
- тесное сотрудничество с членами семьи.

В дошкольных группах ППМС Центра организованы патриотические уголки. Наполняемость уголков зависит от возрастных особенностей воспитанников и представлена сборником альбомов для рассматривания и проведения цикла бесед по республике Марий Эл: Гербдика республики Марий Эл; Кто с нами живет? (народы, населяющие республику Марий Эл); Марийский народный костюм с вышивкой; Достопримечательности республики Марий Эл; Сказочные богатыри Марийского края; Подвиги наших земляков в годы Великой Отечественной войны; Достопримечательности г. Йошкар-Олы; Столица республики Марий Эл – город Йошкар-Ола (в прошлом и современном) и другие); сборником альбомов для рассматривания «Россия – наша Родина» (Обычаи, обряды, традиции русского народа; Москва – столица нашей Родины; Санкт-Петербург – вторая столица нашей Родины; Гербдика России; Архитектура России; Великие победы российского народа; Великая Отечественная война в картинах художников и др.) [3]; оформлены альбомы «Гербы семьи»; Семейный альбом «Мы такие разные»; «Герб и родословная детей» и др.

Педагоги Центра систематически повышают свое педагогическое мастерство. Согласно годовому плану работы, проводятся различные мероприятия по методической грамотности:

- мастер-класс «Роль дидактических игр в реализации национально-регионального компонента в образовательном процессе ППМС Центра»;
- консультации «Проблема эстетического воспитания в дошкольном возрасте. Использование малых фольклорных форм в образовательном процессе»; «Основные направления экологического воспитания детей в дошкольном воз-

расте»; «Современные проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста»; «Приобщение детей к этнокультурному наследию как одна из форм развития творческих способностей детей».

Проведен педагогический мониторинг уровня сформированности нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста с учётом возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей и образовательных возможностей каждого воспитанника.

В 2018–2019 уч. г. было обследовано 38 дошкольников (общая наполняемостьППМС Центра 40 воспитанников). Критерии диагностики:

1. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве – у 15,7% (6 чел.) – критерии нравственно-патриотической направленности сформированы, у 75,8% (34 чел.) – находится в стадии формирования, 26,3% (10 чел.) – критерий не сформирован.

2. Знание государственной символики – у 68,4% (13 чел.) – критерий находится в стадии формирования, у 31,6% (6 чел.) – критерий не сформирован.

3. Национально-культурные и исторические особенности – у 5,3% (2 чел.) – критерии нравственно-патриотической направленности сформированы, у 68,4% (26 чел.) – находится в стадии формирования, у 26,3% (10 чел.) – критерий не сформирован.

4. Природно-климатические, географические и экологические особенности – у 5,3% (2 чел.) – критерии нравственно-патриотической направленности сформированы, у 73,7% (28 чел.) – находится в стадии формирования, у 21% (8 чел.) – критерий не сформирован.

5. Личностный компонент – у 10,5% (4 чел.) – критерии нравственно-патриотической направленности сформированы, у 68,4% (26 чел.) – находится в стадии формирования, у 21,1% (8 чел.) – критерий не сформирован.

Проанализировав результаты мониторинга нравственно-патриотического воспитания дошкольников Центра в конце учебного года, мы отметили положительную динамику. По результатам мониторинга нравственно-патриотического воспитания дошкольников в период с 2018 по 2020 гг. наблюдается положительная динамика. Значительно возрос уровень сформированности у дошкольников патриотических знаний и правильного отношения к миру, стране, природе. У детей появился интерес к истории, художественной литературе, природным богатствам родного края. Расширились представления о родном городе, родном крае. Дети старшего возраста узнают и называют символику страны, города, могут дать ответы на вопросы о богатстве родного края, достопримечательностях. Детский интерес отразился в творчестве: сказках, рассказах, рисунках, поделках.

Таким образом, реализация мероприятий в рамках республиканского проекта свидетельствует о положительных результатах патриотического воспитания детей. Вместе с тем, пример взрослых, семейные традиции, совместное участие в конкурсах и многое другое – все это способствует формированию привязанности к родному дому, семье, городу, краю; воспитывает чувство гордости и уважение за свою нацию, русскую культуру, учит любоваться природой и бережно относиться к ней.

Список литературы

1. Козлов, А. А. О патриотизме. Основные понятия и краткий исторический аспект / А. А. Козлов. – URL: http://www.nravstvinnost.info/library/news_detail.php?ID=2263 (дата обращения: 29.03.2021). – Текст : электронный.

2. Кондрькинская, Л. А. С чего начинается Родина? Методические рекомендации: Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / Л. А. Кондрькинская. – М. : ТЦ «Сфера», 2005. – 192 с. – Текст : непосредственный.

3. Логинова, Л. В. Что может герб нам рассказать... Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию / Л. В. Логинова – М. : Скрипторий, 2008. – Текст : непосредственный.

Пьянкова Анастасия Васильевна,

аспирант 3 года обучения, Институт специального образования, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; учитель-логопед, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»; 620142, Россия, г. Екатеринбург, ул. Машинная, 31; e-mail: a.piankova@mail.ru

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ
ПРИ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: воспитание дошкольников; логопедия; дети с нарушениями речи; нарушения речи; воспитательные технологии; логопеды; логопедическая работа; речевые нарушения.

АННОТАЦИЯ. В настоящее время в логопедическую работу с обучающимися дошкольного возраста с речевыми нарушениями включаются современные воспитательные технологии, так как обучение и воспитание не могут существовать отдельно. Целью воспитательных технологий является приобщение обучающихся к общечеловеческим культурным ценностям. В рамках проведенного исследования целью работы являлось применение и проверка эффективности включения здоровьесберегающих технологий и технологий личностно-ориентированного обучения в логопедической работе с детьми дошкольного возраста. В статье раскрыты особенности здоровьесберегающих технологий и их виды. По результатам работы выявлено, что использование здоровьесберегающих технологий позволило проследить не только положительную динамику в коррекции имеющихся речевых недостатков воспитанников, но и в улучшении состояния их здоровья. Данные технологии могут применяться на каждом этапе занятия. Включение в логопедическую работу технологий личностно-ориентированного обучения способствовало повышению мотивации обучающихся на занятия, росту заинтересованности самих детей в обучении и преодолении имеющихся у них недостатков. Установление партнерских отношений с педагогом способствовало снижению тревожности детей перед занятием и формированию у них готовности к обучению. В статье указывается, что при реализации логопедических занятий привлекаются родители (законные представители) обучающихся дошкольного возраста с нарушением речи. Установление партнерских взаимоотношений с родителями позволило перенести опыт использования применяемых технологий в семью, что имело положительное значение при поддержании здорового образа жизни обучающихся, а также повысило активность и мотивацию самих родителей по работе и взаимодействию с собственными детьми.

Ryankova Anastasia Vasilievna,

3rd year Postgraduate Student, Institute of Special Education, Ural State Pedagogical University; Teacher – Speech Therapist, Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance “Resource”, Ekaterinburg, Russia

**THE USE OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES
IN SPEECH THERAPY CLASSES WHEN WORKING
WITH PRESCHOOL STUDENTS WITH SPEECH DISORDERS**

KEYWORDS: education of preschoolers; speech therapy; children with speech impairments; speech disorders; educational technologies; speech therapists; speech therapy work; speech disorders.

ABSTRACT. Currently, modern educational technologies are included in speech therapy work with preschool students with speech disorders, since training and education cannot exist separately. The purpose of educational technologies is to introduce students to universal cultural values. Within the framework of the study, the aim of the work was to apply and test the effectiveness of the inclusion of health-saving technologies and technologies of personality-oriented training in speech therapy work with preschool children. The article reveals the features of health-saving technologies and their types. According to the results of the work, it was revealed that the use of health-saving technologies allowed us to trace not only the positive dynamics in correcting the existing speech deficiencies of the pupils, but also in improving their health. These technologies can be applied at every stage of the lesson. Inclusion of technologies in speech therapy work.

Образовательный процесс тесно связан с воспитанием на каждой ступени обучения. При этом активно применяются воспитательные технологии, представляющие собой систему научно обоснованных приемов и методик, которые способствуют установлению таких отношений между субъектами взаимодействия, которые направлены на приобщение воспитанников к общечеловеческим культурным ценностям [3]. При оказании логопедической помощи дошкольникам с нарушением речи эти два процесса также реализуются.

В рамках исследования, проведенного на базе ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс», г. Екатеринбурга, в логопедическую работу с обучающимися дошкольного возраста с нарушением речи были включены современные воспитательные технологии. Основное внимание уделялось здоровьесберегающим технологиям и технологиям личностно-ориентированного обучения. В эксперименте приняло участие 20 дошкольников в возрасте от 4 до 6 лет.

Здоровьесберегающие технологии, согласно Н. К. Смирнову [6], направлены не только на сохранение и укрепление здоровья, но и на воспитание этих навыков у самих детей. Особенно важно включение данных технологий в занятие с детьми с нарушениями речи, так как они чаще всего бывают соматически ослабленными, часто болеют, они быстро утомляются, имеют вторичные нарушения развития (Т. В. Ахутина) [1].

Отличительными особенностями здоровьесберегающих технологий являются:

1) демократичные отношения между субъектами взаимодействия (педагогом и учеником);

2) индивидуализация обучения;

3) мотивация на сохранение и укрепление здоровья всеми участниками образовательных отношений;

4) наличие желания идти на занятия, интерес к обучению, освоению нового;

5) наличие физкультминутки, динамических пауз.

В логопедические занятия с дошкольниками с нарушением речи активно включаются следующие виды здоровьесберегающих технологий:

1. *Кинезиологические упражнения*, направленные на активизацию различных отделов коры головного мозга (в том числе речевых зон) и на установление межполушарного взаимодействия. Примеры упражнений: «Зеркальное рисование», «Су-джок», «Пальчиковые гимнастики».

2. *Мимическая гимнастика*, которая направлена на решение сразу нескольких задач: на обучение восприятию эмоций и на воспроизведение их самостоятельно. При этом дети учатся выполнять движения отдельных органов лица, и управлять мимикой в целом («Как грустит / улыбается / злится мальчик?»).

3. *Дыхательная гимнастика* способствует формированию правильного физиологического и речевого дыхания, силы и продолжительности выдоха, что важно для развития дыхательного аппарата и речи («Футбол», «Задуй свечу»).

4. *Голосовые упражнения* предназначены для коррекции и развития просодических компонентов речи, тренировки дыхания («Спой песенку», «Скажи громко / тихо / быстро / медленно»).

5. *Гимнастика для глаз* направлена на снятие зрительного напряжения и развитие зрительного восприятия («Напиши букву носом / глазами», «Поймай мышку глазами», «Глазки бегут туда, куда услышат ушки»).

6. *Физкультминутка и динамическая пауза* направлены не только на смену деятельности и снятие напряжения, но и на закрепление усвоенных навыков, так как, по словам И. П. Павлова, для закрепления мысли необходимо движение («Высоко – низко», «Светофор») [4].

Следует отметить, что здесь перечислена только часть применяемых здоровьесберегающих технологий. Важно в течение занятия следить за правильной осан-

кой обучающихся, сменой режима труда и отдыха и прививать данные навыки детям и стимулировать родителей закреплять формируемые на занятиях навыки, что в целом способствует укреплению здоровья воспитанников. По итогам применения перечисленных методов отмечена возросшая трудоспособность воспитанников, желание приходить на занятия, повышение устойчивости запоминания пройденного материала и снижения заболеваемости и улучшении состоянии здоровья детей.

Параллельно применялись *технологии личностно-ориентированного обучения*, которые нацелены на создание благоприятных условий для развития личности обучающегося (Е. В. Бондаревская, И. С. Якиманская) [2; 7].

Образовательный процесс в целом и занятие в частности строятся с учетом индивидуальных особенностей и возможностей, а также интересов обучающегося [5]. И педагог, и обучающийся становятся активными субъектами образовательного процесса. Освоение материала строится исходя из имеющегося у ребенка опыта. Для реализации данной технологии необходимо установить с обучающимся партнерские отношения, чтобы в сотрудничестве со взрослым он мог усваивать новые знания и развиваться.

В начале занятия совместно с ребенком определяется цель занятия, чему ребенок должен научиться, что ему для этого необходимо. Педагог сопровождает деятельность обучающегося, создает ситуацию успеха, ребенку важно знать, что на занятии главное – научиться чему-то новому, что не нужно бояться, где-то ошибиться и ответить неверно, спросить лишний раз. На занятии мы учимся, и важно усвоить материал, скорректировать процесс и результат учебной деятельности обучающегося. Также педагог подбирает методы и приемы работы, которые доступны конкретному ребенку, те способы подачи материала, которые максимально доступны именно ему, варьирует их последовательность с учетом эмоционального состояния ребенка на конкретном занятии.

На занятии важно, чтобы ребенок не только усвоил знания, но и раскрыл себя как личность, важно установить связь с имеющимся у него опытом. При этом необходим обмен мнениями и мыслями. Предъявление воспитаннику проблемной ситуации или задания стимулирует к поиску адекватного ситуации решения. Важен положительный настрой на занятие и реализацию деятельности в целом. Педагогу необходимо создать условия для формирования у каждого ребенка уверенности в своих силах и адекватной самооценки. Для этого используются приемы оценки и самооценки, рефлексии (Что получилось? Что не удалось и почему? Что понравилось? Что вызвало трудности?).

По результатам проведенной работы выявлено, что у всех обучающихся (100%) повысился интерес и мотивация к логопедическим занятиям. Применение здоровьесберегающих технологий позволило не только скорректировать имеющиеся у дошкольников речевые недостатки, но и снизить их заболеваемость (что отражено в уменьшении количества пропусков занятий). Чередование видов деятельности способствовало снижению утомляемости и повышению прочности усвоения изучаемого материала и формированию необходимых навыков у всех обучающихся (100%).

Включение в логопедическую работу технологий личностно-ориентированного обучения позволило установить с обучающимися доверительные, партнерские отношения, что проявилось в готовности детей быть активными участниками коррекционного процесса по преодолению имеющихся недостатков, желании узнавать новое, задавать вопросы. Такое взаимодействие позволило снизить тревожность и напряжение детей: когда у них что-то не получалось, то внимание акцентировалось не на неудачах, а на маленьких, но успехах.

Установление партнерских взаимоотношений с родителями позволило перенести опыт использования здоровьесберегающих технологий в семью, что важно для воспитания правильного отношения к собственному здоровью у обучающихся и закреплению навыков поддержания здорового образа жизни самостоятельно. Применение технологий личностно-ориентированного обучения также позволило повы-

сить активность и мотивацию родителей по работе и взаимодействию с собственными детьми не только при выполнении домашних заданий, но и при общении на прогулке, по пути домой или в магазин, при выполнении детьми поручений по дому.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило важность использования перечисленных современных воспитательных технологий в логопедической работе с обучающимися дошкольного возраста с нарушением речи.

Список литературы

1. Ахутина, Т. В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход / Т. В. Ахутина. – Текст : непосредственный // Школа здоровья. – 2000. – Т. 7, № 2. – С. 21-28.
2. Бондаревская, Е. В. Теория и практика лично-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону : Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. – 352 с. – Текст : непосредственный.
3. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М., 2005. – С. 349-350. – Текст : непосредственный.
4. Пьянкова, А. В. Применение здоровьесберегающих технологий учителем-логопедом при формировании навыков читательской деятельности у обучающихся старшего дошкольного возраста с дизартрией / А. В. Пьянкова. – Текст : непосредственный // Здоровьесберегающие технологии в современном образовании. – 2017. – С. 85-88.
5. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х т. Т. 1 / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 2005. – 556 с. – Текст : непосредственный.
6. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н. К. Смирнов. – М. : АРКТИ, 2005. – 320 с. – Текст : непосредственный.
7. Якиманская, И. С. Развивающее обучение / И. С. Якиманская. – М., 1979. – 144 с. – Текст : непосредственный.

УДК 37.013.42:376.1

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-09

Рукавишникова Анна Григорьевна,

студент 4 курса Института психологии и образования, Казанский (Приволжский) федеральный университет; 420021, Россия, г. Казань, ул. Межлаука, 1; e-mail: anu.rukavishnikova@mail.ru

Научный руководитель: Биктагирова Гульнара Фердинандовна,

кандидат педагогических наук, доцент, Институт психологии и образования, Казанский (Приволжский) федеральный университет; 420021, Россия, г. Казань, ул. Межлаука, 1

ИЗУЧЕНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: агрессивность; подростковая агрессия; агрессивное поведение; подростки; дети с ограниченными возможностями здоровья; ОВЗ; ограниченные возможности здоровья.

АННОТАЦИЯ. Сложность социализации и школьной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья приходится значимым для учебных организаций специального, коррекционного образования. Одно из важных элементов успешной адаптации ребенка – его умение выстраивать конструктивное и продуктивное общение с окружающим социумом. В первую очередь это зависит от личностных особенностей и психофизического устройства. Необходимость изучения агрессивности у подростков с ограниченными возможностями здоровья возникла в рамках изучения профилактики агрессивного поведения у данной категории детей. В статье рассматриваются аспекты изучения агрессивного поведения у подростков с ограниченными возможностями здоровья, как причина торможения развития навыков социального поведения и адаптации. Описаны характерные нарушения у детей с ДЦП, которые проявляются в повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, агрессии. Также рассматривается взаимосвязь, которую обозначил Е. С. Калижнюк, между характером неврологических расстройств и эмоциональными характерными особенностями индивида. В качестве диагностического материала были использованы

следующие методики: тест-опросник «Фрейбургская анкета», методика «Несуществующее животное» Дукаревича. По результатам проведенных методик выяснилось, что большинству испытуемым подросткам с ограниченными возможностями здоровья требуется профилактическая и коррекционная работа для снижения уровня агрессивного поведения. Подросткам рекомендованы посещения арт-терапевтических занятий, цель посещения – снизить имеющуюся агрессивность.

Rukavishnikova Anna Grigorievna,

4th year Student of Institute of Psychology and Education, Kazan Federal University, Kazan Russia

Scientific director: Biktagirova Gulnara Ferdinandovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Kazan Federal University, Kazan Russia

STUDY OF AGGRESSIVE BEHAVIOR OF ADOLESCENTS WITH DISABILITIES

KEYWORDS: aggressiveness; teenage aggression; aggressive behavior; adolescents; children with disabilities; HVD; disabilities;

ABSTRACT. The complexity of socialization and school adaptation of children with disabilities is significant for educational organizations of special, correctional education. One of the most important elements of a child's successful adaptation is their ability to build constructive and productive communication with the surrounding society. First of all, it depends on the personality characteristics and psycho-physical structure. The need to study aggressiveness in adolescents with disabilities arose as part of the study of the prevention of aggressive behavior in this category of children. The article deals with the aspects of studying the aggressive behavior of adolescents with disabilities as the causes of inhibition of the development of social behavior and adaptive skills. Characteristic disorders in children with cerebral palsy, manifested by increased emotional excitability, irritability, and aggressiveness, are described. The relationship between the nature of neurological disorders and the emotional characteristics of the individual, identified by E. S. Kalizhnyuk, is also considered. The following methods were used as diagnostic material: the test questionnaire "Freiburg questionnaire", the method "Non-existent animal" according to Dukarevich. According to the results of the conducted methods, it turned out that the majority of the examined adolescents with disabilities need preventive and correctional work to reduce the level of aggressive behavior. Teenagers are recommended to attend art therapy classes, the purpose of which is to reduce the existing aggressiveness.

В настоящее время проблема агрессивного поведения изучается с большей частотой, ведь с одной стороны агрессивное поведение может рассматриваться, как негативная черта личности, а с другой стороны иметь оценку со знаком плюс, ведь данное поведение является необходимым элементом в создающей деятельности личности, где личность способна отстоять свою точку зрения, выполнять более сложные задачи, преодолевать возникающие сложности. Исходя из этого, интерпретация агрессивности, лежащая в сфере субъектных отношений, не несет однозначной оценки и характеристики.

Агрессивное поведение может различаться по степени тяжести и мотивации, вызвавшей его. Агрессивное отношение к другим не всегда деструктивно, оно может существовать спонтанно и не причинять видимого вреда, кроме дискомфорта в общении. Но мотивы, побуждающие к такому поведению, могут нанести значительный вред другим и принимать социально опасные формы. Отсутствие злого умысла и его наличие могут принимать аналогичные формы внешнего проявления.

Агрессия может быть мотивационной, в этом случае она становится чертой личности и трактуется как внутренняя ценность. В других случаях он может действовать как инструмент и быть средством. Агрессия может быть как произвольной, так и непроизвольной и сопровождаться эмоциональными переживаниями.

Необходимость изучения агрессивности у подростков с ограниченными возможностями здоровья возникла в рамках изучения профилактики агрессивного поведения у данной категории детей. Как показывает практика, подросткам-инвалидам не хватает навыков социальной адаптации и самоактуализации при пе-

роходе в старшую школу. Большинству этих подростков не хватает навыков конструктивного общения и способности ответственно организовывать свою жизнь. Не исключено, что при формировании личности детей с ограниченными возможностями здоровья был нарушен принцип равенства компонентов субъекта и объекта [1]. Для детей с ДЦП характерны различные нарушения эмоционально-волевой сферы, проявляющиеся повышенной эмоциональной возбудимостью, раздражительностью, двигательной расторможенностью, у других – вялостью и застенчивостью. Перепады настроения часто сопровождаются нейтральной эмоциональной реакцией. Итак, когда ребенок начинает плакать или смеяться, он не может остановиться. Иногда бывает веселое, оптимистичное и самодовольное настроение, с уменьшением критики самого состояния. Расстройства поведения достаточно распространены и могут проявляться в виде двигательного растормаживания, агрессии, протестной реакции на: других. У некоторых детей может наблюдаться состояние полного безразличия, равнодушия, безразличия к другим. Следует отметить, что нарушения поведения наблюдаются не у всех детей с церебральным параличом; у детей с сохранным интеллектом – реже, чем у умственно отсталых, а при спастических – реже, чем у детей с атетоидным гиперкинезом.

При пониженном интеллекте черты развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В таких случаях состояния с чувством неполноценности менее выражены, но отмечается равнодушие, слабость в волевых усилиях и мотивации. По мнению Е. С. Калижнюка, существует взаимосвязь между характером неврологических расстройств (форма детского церебрального паралича) и эмоциональными и характерными особенностями пациентов: дети со спастической диплегией склонны бояться, застенчивы, пассивны, испытывают трудности с установлением контакта с больными; другие – глубоко переживают физический недостаток; дети с гиперкинетическим церебральным параличом более активны, эмоциональны, общительны, часто недостаточно критичны для своего заболевания, переоценивают свои способности.

Цель исследования: изучение агрессивного поведения у подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Объект исследования: агрессивное поведение как черта личности у подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет исследования: особенности агрессивного поведения у подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Объект, предмет и цель исследования определили круг исследовательских задач:

1. Раскрыть сущностно-содержательную характеристику понятий «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение».
2. Рассмотреть особенности проявления агрессивного поведения подростков с ограниченными возможностями здоровья.
3. Провести диагностику агрессивного поведения подростков с ОВЗ.

Приняв во внимание актуальность данной проблемы, мы выдвинули следующую **гипотезу исследования:** у многих подростков с ограниченными возможностями здоровья агрессивное поведение является базисным.

Исследование проводилось на базе МБОУ «Лицей № 18» г. Йошкар-Ола. В эксперименте приняли участие 18 учащихся в возрасте от 14–17 лет.

В качестве диагностического материала нами были использованы следующие **методики:** тест-опросник «Фрейбургская анкета», методика «Несуществующее животное» Дукаревича.

По результатам **методики «Фрейбургская анкета»**, в которой предлагалось подросткам ответить на 19 вопросов «Да» или «Нет». Склонность к агрессивному поведению у подростков фиксировалась как сумма баллов их ответов. Таким образом, по результатам анкеты видно, что среди подростков выявлено: очень вы-

сокую степень агрессии (9 и более баллов) проявили 3 человека; средняя степень склонности к агрессии – 7 человек; 8 студентов практически не склонны к агрессивному поведению (см. рис. 1).

Кроме того, был проведен анализ данных с помощью метода «Несуществующее животное» (М. З. Дукаревич). Эту технику выполняли все 18 подростков. Расчет результатов основан на симптомокомплексах теста «Несуществующее животное». В начале работы с подростками была дана инструкция: «Представьте и нарисуйте животное, которого на самом деле нет в сказках, мультфильмах, компьютерных играх, мультиках...» Подростки выполняли работу на чистых листах бумаги с помощью карандаша. Таким образом, результаты методики показывают, что среди подростков 5 подростков нуждаются в особом внимании. Они проявили высокую агрессивность. Для этих детей характерно такое поведение, как враждебность, гнев; рассказывание историй с элементами насилия; они с гневом отвечают на приветствии. Средний уровень агрессивности выявлен у 7 подростков, они отличаются тем, что отрицательно относятся к комментариям, не соблюдают дисциплину, не слушаются и не оскорбляют более слабых. Низкий уровень агрессивности у 6 подростков. Эти подростки уравновешены, спокойны, вспышки истерик бывают редкими и защитными. Результаты наблюдений представлены на рисунке 2.

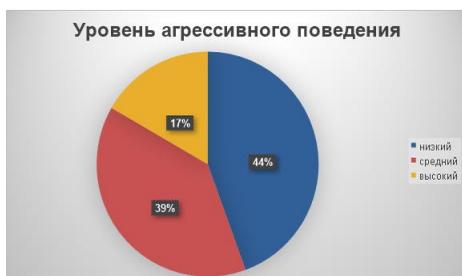


Рис 1. Уровень агрессивного поведения по тесту-опроснику «Фрейбургская анкета»

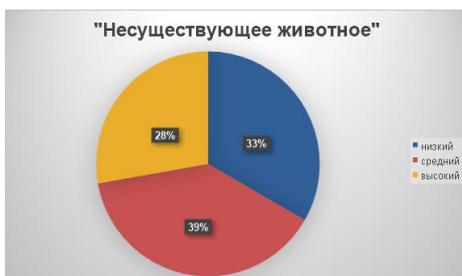


Рис 2. Симптомокомплексы агрессивного поведения по методике «Несуществующее животное» Дукаревича

Таким образом, по результатам проведённого нами исследования можно сделать следующие выводы:

1. По результатам двух методик, можно сделать вывод, что 11 подростков с ограниченными возможностями здоровья имеют высокий и средний уровень агрессивного поведения, а 7 подростков показали низкий результат агрессивного поведения.

2. Исходя из полученных данных, можно утверждать, что гипотеза о том, что у большинства исследуемых подростков с ограниченными возможностями здоровья агрессивное поведение является актуальным, **подтверждена**.

Таким образом, в ходе исследования данного вопроса можно сделать вывод о том, что группа испытуемых – подростков с ограниченными возможностями здоровья – нуждаются в профилактической и коррекционной работе по снижению уровня агрессивного поведения.

Агрессивное поведение можно предотвратить или снизить частоту его проявлений путем коррекции агрессивного поведения и изменения психосоматического состояния в ситуации проявления гнева. Все это делается в рамках корректирующих упражнений с детьми. Подросткам с высокими показателями агрессии рекомендовано:

- посещать коррекционные курсы по программе «Снижение агрессии»;
- посещать занятия по АРТ-терапии.

Список литературы

1. Бакалбаева, Г. А. Психологическое развитие старшеклассников с ДЦП / Г. А. Бакалбаева, К. Т. Талгатов. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 1.1 (81.1). – С. 88-89.
2. Николаева, Е. И. Теоретические основы исследования эмоционального интеллекта и его взаимосвязи с психологическими и психофизиологическими параметрами / Е. И. Николаева, Н. И. Колчева. – Текст : непосредственный // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2010. – Т. 1, № 1. – С. 50-60.
3. Сафронова, М. В. Школьная самоорганизация как условие психосоциального благополучия учащихся / М. В. Сафронова. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 6. – С. 252-255.
4. Соколова, Е. В. Предупреждение и коррекция поведенческих расстройств у детей / Е. В. Соколова, К. Ю. Гуляева. – Новосибирск, 2003. – 594 с. – Текст : непосредственный.
5. Агавелян, О. К. Особенности распознавания эмоциональных контекстов по голосу подростками с проблемами в развитии / О. К. Агавелян, М. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 02. – С. 449-452.
6. Психологические тесты для профессионалов. – Минск : Современная школа, 2007. – 496 с. – Текст : непосредственный.
7. Быструшкин, С. К. Психофизиологические аспекты агрессивного поведения личности / С. К. Быструшкин. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 3. – С. 266-268.
8. Добрин, А. В. Теоретические основы исследования эмоционального интеллекта и его взаимосвязи с психологическими и психофизиологическими параметрами / А. В. Добрин. – Текст : непосредственный // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2013. – Т. 1, № 21. – С. 5-10.

УДК 373.25

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-10

Сабуров Владимир Викторович,

кандидат педагогических наук, доцент, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: vladmir1132@yandex.ru

Уймина Дарья Михайловна,

педагог-психолог, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 369; 620027, Россия, г. Екатеринбург, ул. Мамина-Сибиряка, 35; e-mail: martynova082@yandex.ru

СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДЕТСКОГО САДА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: тяжелые и множественные нарушения развития; специальные образовательные условия; дошкольники; дошкольные образовательные организации; дети с нарушениями зрения; тифлопедагогика; слепота; социальная среда.

АННОТАЦИЯ. Работа посвящена проблеме воспитания ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Рассматривается сложная ситуация, заключающаяся в том, что ребенок воспитывался в детском саду для детей с нарушением зрения и сохранным интеллектом. Разработанная педагогами специальная индивидуальная программа развития на основе изучения психолого-педагогических особенностей потребовала консолидации коррекционно-педагогического воздействия всех сотрудников детского сада. Администрацией Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад компенсирующего вида было принято решение о привлечении всех педагогов. Для реализации специальной индивидуальной программы развития была разработана система взаимодействия педагогов и всех тех, кто принимал участие в коррекционно-педагогической работе с ребенком. Все участники процесса систематически обменивались информацией, вносили необходимые изменения в режим дня. Ребенок посещал все занятия. Вместе с ним присутствовал еще один педагог, помогающий ему принимать участие в работе детей. Если ребенок уставал, его уводили в группу. Педагогам детского сада, общими усилиями, удалось создать условия высокой активности ребенка, при которой «зона ближайшего развития» использовалась максимально. Систематическая работа с семьей, помощь родителям в воспитании ребенка, все это способствовало развитию ребенка. Консолидация коррекционно-педагогического воздействия в работе дошкольного образовательного учреждения способствовала созданию оптимальных условий развития ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития в коллективе детей с сохранным интеллектом. Результаты проведенного исследования свидетельствуют об эффективности реализации специальной индивидуальной программы развития в условиях педагогической консолидации образовательного учреждения и семьи среди детей с сохранным интеллектом, но ограниченными возможностями здоровья.

Saburov Vladimir Viktorovich,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

Uymina Darya Mikhailovna,

Teacher-Psychologist, Municipal Autonomous Preschool Educational Institution – Kindergarten of Compensating Type No. 369, Ekaterinburg, Russia

CREATION OF SPECIAL EDUCATIONAL CONDITIONS FOR UPBRINGING A CHILD WITH TMNR IN THE EDUCATIONAL SPACE OF A KINDERGARTEN

KEYWORDS: severe and multiple developmental disorders; special educational conditions; preschoolers; preschool educational organizations; children with visual impairments; typhlopedagogy; blindness; social environment.

ABSTRACT. The work is devoted to the problem of raising a child with severe and multiple developmental disorders. A difficult situation is considered, which consists in the fact that a child was brought up in a kindergarten for children with visual impairment and intact intellect. The special individual development program developed by the teachers, based on the study of psychological and pedagogical features, required the consolidation of the correctional and pedagogical influence of all kindergarten staff. The administration of the Municipal Autonomous Preschool Educational Institution – a compensatory kindergarten, made a decision to involve all teachers. To implement a special individual development program, a system of interaction between teachers and all those who took part in correctional and pedagogical work with the child was developed. All participants in the process systematically exchanged information, made the necessary changes to the daily routine. The child attended all classes. Another teacher was present with him, helping him to take part in the work of children. If the child was tired, he was taken to the group. The kindergarten teachers, by common efforts, managed to create conditions for high activity of the child, in which the “one of proximal development” was used to the maximum. Systematic work with the family, helping parents in raising a child, all this contributed to the development of the child. Consolidation of correctional and pedagogical influence in the work of a preschool educational institution contributed to the creation of optimal conditions for the development of a child with severe and multiple developmental disabilities in a team of children with preserved intelligence. The results of the study indicate the effectiveness of the implementation of a special individual development program in the context of the pedagogical consolidation of an educational institution and a family, among children with intact intellect, but limited health capabilities.

Проблема обучения и воспитания ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) стоит очень остро перед педагогами, родителями и администрацией образовательного учреждения, которое посещает ребенок. Закон «Об образовании в Российской Федерации», принятые позднее СФГОСы закрепляют право данной категории детей на образование. «Наука указывает путь для воспитания дефективного ребенка: надо построить весь воспитательный процесс по линии естественных тенденций к компенсации дефекта» – указывает Л. С. Выготский [3, с. 190].

В детский сад компенсирующего вида для детей с нарушением зрения в 2020 г. поступил мальчик шестилетнего возраста. По заключению ПМПК у него тотальная слепота, глубокая степень умственной отсталости, нарушение опорно-двигательного аппарата. Речь отсутствовала.

Разработанная в течение первых двух месяцев специальная индивидуальная программа развития предусматривала предупреждение любых видов депривации. Программа предусматривала что «...успешность развития во многом определяется условиями среды, в которой живет ребенок, тем, какую содержательную помощь ему организуют взрослые с момента рождения» [2, с. 26].

Учитывая это, было принято решение о консолидации профессиональных усилий всех педагогов детского сада и родителей, так как ребенок нуждался в постоянном сопровождении. Ставки тьютора не было. Принятое решение, как оказалось в последствии, было оптимальным. Детский сад компенсирующего вида и воспитывает детей с нарушением зрения, но прежде, тотально слепых детей с глубоким нарушением интеллекта и нарушением опорно-двигательного аппарата не было.

В соответствии с распоряжением директора, в течение двух первых месяцев, когда тифлопедагог и специальный психолог работали над специальной индивидуальной программой развития, педагоги изучили особенности психофизического развития ребенка. Тифлопедагог и специальный психолог провели консультации младших воспитателей группы. С педагогами, после рекомендуемого курса самостоятельного изучения особенностей психофизического развития детей с ТМНР, были проведены серии консультаций, но уже более конкретного характера в плане реализации поставленных задач специальной индивидуальной программой развития.

Необходимо отметить, что процесс консультирования постепенно превратился в своеобразный консилиум педагогов, собирающийся по мере необходимости. Произошел процесс педагогической консолидации.

Составляющие части процесса консолидации – это сотрудничество психолога, тифлопедагога, воспитателя, младшего воспитателя, родителей, администрации дошкольного образовательного учреждения. Учитывая сложность организации коррекционно-воспитательного процесса, были привлечены педагоги, работающие в других группах, так как ребенок требовал повышенного внимания и постоянного присутствия рядом взрослого. Таким образом, администрацией дошкольного учреждения были созданы условия консолидации коррекционно-педагогической деятельности педагогов.

Краткая характеристика созданного педагогами образовательного пространства. Изученный нами период составил один год. Главная задача воспитателя с первого дня заключалась в создании доброжелательного отношения детей к ребенку. Он находился в подготовительной группе детского сада. Педагоги на собственном примере доброжелательного отношения и заботы, с помощью бесед создали в группе доброжелательное отношение к мальчику. Дети предпринимали попытки включить его в свою игру, огорчались, что ничего не получалось. Все это происходило под наблюдением педагогов. Поняв, что ребенок пока не может принимать участие в играх, дети прекратили свои попытки, но никогда не оставляли его без внимания, стремились помочь и делали это совершенно естественно, как само собой разумеющееся. При обсуждении создавшейся ситуации, на педагогическом консилиуме, было отмечено, что ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития создал в

группе условия формирования у детей самых ценных гуманистических качеств, которые в другой ситуации могли формироваться значительно дольше.

Ребенок требовал к себе постоянного внимания и педагогов, работающие в группе, не могли уделить достаточно времени для индивидуальной работы. Был составлен и утвержден график работы с ребенком педагогов разных групп. Получилось, что два раза в неделю тифлопедагога, специальный психолог, логопеды принимают активное участие в режимных моментах. Каждый из них, сопровождал ребенка и это занимало не более тридцати минут. Это не мешало им в выполнении своих основных обязанностей. Были распределены прогулки, занятия по физической культуре, музыкальные занятия, рисование и т. п. Все педагоги стали постоянными участниками педагогического консилиума, где рассматривались результаты и ставились цели коррекционно-педагогической работы.

Специальный психолог руководила взаимодействием педагогов и семьи ребенка. Родителей познакомили с программой развития ребенка, были проведены консультации специалистов (специальный психолог, тифлопедагог, воспитатель). Воспитатель и специальный психолог ежедневно обменивались информацией с родителями (использовалось время, когда родители забирали ребенка из детского сада).

Ребенок посещал все занятия группы, первоначально, уже через несколько минут он утомлялся и, как всегда, в таких случаях, начинал проявлять беспокойство, переходящее в агрессию. Воспитатель уводила ребенка и давала ему отдохнуть в кресле-мешке (любимое место отдыха ребенка) от десяти до двадцати минут.

К концу года ребенок окреп физически. Для него были разработаны специальные упражнения, но выполнялись они вместе с детьми группы.

Интересными для мальчика стали занятия по изобразительной деятельности. Естественно, что слепой ребенок с глубоким нарушением интеллекта и нарушением опорно-двигательного аппарата не мог сам рисовать. Воспитатель, вставала за спиной, брала руки ребенка в свои, давала ему кисть и рисовала его руками. Он улыбался, ему это нравилось. Абсолютно все действия педагогов сопровождалось ровным, спокойным, доброжелательным голосом, все действия комментировались. Создавалась психологически комфортная ситуация.

Через год, на педагогическом консилиуме были подведены итоги работы. Благодаря занятиям по физической культуре и систематическим прогулкам ребенок стал двигаться значительно лучше. Если раньше на прогулке он мог идти только за обе руки с воспитателем половину пути вокруг здания детского сада, то через год, держась за воспитателя одной рукой, свободно проходил три круга, без явных признаков усталости.

Мальчик начал избирательно относиться к взрослым и у него появились явные предпочтения. Если в начале года он никак не реагировал на то, что за ним пришла мама, то в конце года, на слова воспитателя о том, что пришла мама и они поедут на машинке домой, он проявлял радостное возбуждение и имитировал голосом звук мотора машины.

В окружающей обстановке ребенок стал ориентироваться лучше, начал предпринимать попытки изучения окружающего пространства, началась активная работа тифлопедагога и воспитателя по ознакомлению с окружающим. Педагоги отметили, что речь взрослых и детей он начал частично понимать. Понимает, что сейчас они пойдут гулять, на занятие или будут кушать.

К концу года мальчик стал комфортнее ощущать себя в коллективе сверстников, перестал бояться шума. Начал проявлять интерес к окружающим его детям, иногда вступает с ними в эмоциональный контакт. Стал увереннее ходить, осязывать предмет пальцами рук перед тем, как тянуть его в рот. Окреп интерес к музыкальным игрушкам с деталями, старается их обследовать. Начал узнавать педагогов по голосам, няню стал называть «няня», педагога-психолога – «дядя». При сборах на прогулку с психологом, начал пытаться общаться, используя звукокомплексы, гуление и различные звуки, создающие вибрации.

Организация процесса консолидации коллектива детского сада осуществлялась комплексно. Руководила этим процессом педагог-психолог.

Необходимо выделить следующие этапы:

1. Психолого-педагогическое изучение ребенка.
2. Разработка специальной индивидуальной программы развития.
3. Разработка, организация и осуществление процесса консолидации сотрудников детского сада и родителей для реализации специальной индивидуальной программы развития ребенка с ТМНР.

4. Подготовка сотрудников ДОУ к работе с ребенком:

- 1) повышение квалификации воспитателей, тифлопедагогов, специального психолога;
- 2) консультирование младших воспитателей;
- 3) разработка программы работы с семьей ребенка;
- 4) консультирование родители специалистами.

5. Анализ эффективности коррекционно-педагогического воздействия.

Созданное в первый месяц взаимодействие всех педагогов, младших воспитателей и родителей, позволило таким образом организовать работу, что дополнительная нагрузка на педагогов была незначительной. Единая программа развития ребенка, профессионализм педагогов позволили добиться определенных успехов в коррекции недостатков ребенка с ТМНР. Предложенная модель консолидации усилий всех педагогов дошкольного образовательного учреждения, показала эффективность в организации коррекционно-воспитательной работы в образовательном пространстве детского сада.

Список литературы

1. Воскресенская, А. И. Азбука для обучения детей в семье / А. И. Воскресенская, С. П. Редозубов, А. В. Янковская. – 4-е изд. – М. : Учпедгиз, 1963. – 104 с. – Текст : непосредственный.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / под редакцией проф. И. М. Бгажниковой. – М. : Владос, 2010. – 342 с. – Текст : непосредственный.
3. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. – СПб. : Лань, 2003. – 654 с. – Текст : непосредственный.
4. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / под редакцией Н. В. Серебряковой. – СПб. : Каро, 2014. – 64. – Текст : непосредственный.
5. Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учебное пособие / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 208 с. – Текст : непосредственный.
6. Ратнер, Ф. Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф. Л. Ратнер. – М. : Книга по Требованию, 2006. – 176 с. – Текст : непосредственный.
7. Солнцева, Л. И. Психолого-педагогические основы обучения слепых детей ориентированию в пространстве и мобильности : учебно-методическое пособие / Л. И. Солнцева, Л. А. Семенов. – М. : ВОС, 1989. – 80 с. – Текст : непосредственный.
8. Управление качеством образования : практикоориентированная монография и методическое пособие / под ред. М. М. Поташника. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 448 с. – Текст : непосредственный.
9. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. – М. : АСТ ; Астрель ; Харвест ; Планета знаний, 2002. – 496 с. – Текст : непосредственный.

УДК 615.825:376.1

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-11

Семенова Татьяна Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева; 428000, Россия, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, 38; e-mail: tatyna900@yandex.ru

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: адаптивная физическая культура; воспитание детей; воспитательный процесс; воспитательная работа; ОВЗ; дети с ограниченными возможностями здоровья; ограниченные возможности здоровья; социокультурная среда.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается значение адаптивной физической культуры (далее – АФК) с точки зрения интеграции человека с ОВЗ в общество. Показано, что приобщение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к занятиям АФК не только совершенствует их физически, но и формирует их жизненные приоритеты, меняет мировоззрение, объединяет людей разных социальных групп, способствует формированию мотивации к самосовершенствованию, развивает морально-нравственные качества личности, гармоничное отношение к обществу людей без особенностей развития.

Semenova Tatyana Nikolaevna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Correctional Pedagogy, Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev, Cheboksary, Russia

ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE IN THE EDUCATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN THE MODERN SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT

KEYWORDS: adaptive physical education; parenting; educational process; educational work; HVD; children with disabilities; limited health opportunities; sociocultural environment.

ABSTRACT. The article discusses the importance of adaptive physical culture (hereinafter referred to as AFC) in terms of integrating a person with disabilities into society. It is shown that the introduction of people with disabilities to AFC classes not only improves them physically, but also forms their life priorities, changes their worldview, unites people of different social groups, contributes to the formation of motivation for self-improvement, develops moral and moral qualities of the individual, a harmonious attitude to society of people without special features of development.

В настоящее время физическая культура и спорт можно считать одной из важнейших составляющей государственной политики, пропагандирующей рациональный подход к здоровью и формирующей необходимые в этом отношении личностные качества человека. Это деятельность и ее результаты, как социально, так и индивидуально значимые, по формированию максимальной готовности человека с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) к жизни, по оптимизации его психофизического состояния в ходе комплексной реабилитации. Это также методы и средства гармонизации всех свойств индивида с ОВЗ (физических, эмоционально-волевых, эстетических и интеллектуальных): физические упражнения, гигиенические и естественно-средовые факторы.

Работа учителя адаптивной физической культуры осуществляется с учетом аксиологической концепции жизни человека с ОВЗ и обязательным соблюдением правила «здесь и сейчас» – это учет поло-возрастных и психофизиологических особенностей детей с особыми образовательными потребностями, этнической принадлежности, менталитета, и даже климатогеографических и ряда других условий. Важное значение в процессе адаптивного физического воспитания имеет формирование у них установки на здоровый образ жизни, самореализацию, максимально возможное самовыражение в любом виде деятельности, мобилизацию ресурсов свободной нравственной личности к саморазвитию.

Главным принципом, определяющим особенности работы при организации занятий адаптивной физической культурой, является стратегия «навстречу природе», при которой внимание дефектолога должно быть нацелено на развитие тех физических качеств и задатков занимающихся, к которым у них имеется наследственная предрасположенность, а не на «подтягивание слабых звеньев», отстающих от среднестатистических норм. Эта стратегия обучения прочно согласуется с

основными положениями коррекционной педагогики – «ориентация не на нарушение, а на потенциал ребенка с ОВЗ; на то, что есть у ребенка с инвалидностью, а не на то, что отсутствует».

Адаптивное физическое воспитание удовлетворяет потребности человека с ОВЗ в его подготовке к жизни, бытовой, учебной и трудовой деятельности, в формировании позитивного, активного и мотивационно-ценностного отношения к адаптивной физической культуре. Цель такой работы – формирование у занимающихся обдуманного отношения к своим морально-психологическим и физическим силам, уверенности и решительности в действиях, преодолению физических нагрузок, мотива и потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и в соблюдении рационального подхода к своему здоровью. На специальных занятиях формируется система социально и профессионально необходимых знаний, перцептивно-двигательных умений и навыков; повышаются функциональные возможности органов и систем; корригируются, совершенствуются и используются в новом, компенсаторном, качестве имеющиеся телесно-двигательные характеристики.

Значимым компонентом адаптивной физической культуры, удовлетворяющим потребности человека с ОВЗ и инвалидностью в интересном проведении досуга при смене вида деятельности, общении, отдыхе и развлечении, получении удовольствия является адаптивная двигательная рекреация. Ее содержание нацелено на активизацию либо восстановление физических возможностей, затраченных человеком с ОВЗ на осуществление разного рода деятельности, на предупреждение утомляемости, на оздоровление и увеличение жизнестойкости через получение удовольствия или с удовольствием.

Творческие художественно-музыкальные и телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры помогают обучающимся с ОВЗ самоактуализироваться, самовыражаться через двигательный или музыкальный образ, снимать психическое напряжение и зажимы.

Воспитательный аспект адаптивной физической культуры заключается в реализации принципа приоритетной роли микросоциума. Дефект – явление биологическое, но результат его влияния на субъекта с ОВЗ всегда социален, потому что опосредует и судьбу ребенка, и влияет на его близких. С появлением «особенного» ребенка привычная жизнь семьи кардинально меняется, в частности из-за возникновения трудностей психологического, этического, нравственного, материального характера, сужается круг общения: формируется некий микросоциум, который должен являться первой ступенькой в социализации ребенка. Часто родители крайне недостаточно информированы об эффективности физических упражнений в развитии ребенка с ОВЗ и в коррекции его психомоторных и речевых нарушений. В образовательных организациях необходима просветительская работа, разработка коррекционно-оздоровительных программ, обучение родителей, консультативная помощь и сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

В системе воспитательной работы по адаптивной физической культуре используются методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Так, содержание педагогического требования в адаптивном спорте определяется принципами честной игры, закрепленными в правилах соревнований, а также в Конституции Международного паралимпийского комитета. Методы приучения и упражнения предполагают организацию планомерного и систематического выполнения занимающимися определенных действий, заданий с целью превращения их в привычные формы поведения. В конспекте АФК особо место занимает режим жизни и деятельности человека. Организация воспитывающих ситуаций на занятиях АФК представляет собой создание обстановки, которая вызывает у обучающихся нужное психическое состояние и побуждает к выполнению требований: он переосмысливает и перестраивает свое поведение в соответствии с актуальной обстановкой.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья важную роль в организации воспитывающей среды как метода стимулирования своей деятельности игра-

ет семья. Именно там должно начинаться приобщение детей к физической культуре, труду и другим ценностям общества. В адаптивной физической культуре среда является не только сферой общества, но и «сквозной системой» и необходимым механизмом комплексного влияния на воспитание человека с ОВЗ. Метод воспитывающей среды и воспитывающей деятельности помогает вовлечь человека с инвалидностью во все доступные ему виды деятельности, в том числе и АФК, что обеспечивает его активное отношение к реальности. В то же время, занятия адаптивной физической культурой, воздействуя на окружающий мир и преобразуя его, служат средством удовлетворения двигательных, коммуникативных, познавательных и других потребностей человека с ОВЗ и одновременно является фактором его собственного физического и духовно-психологического роста.

Метод осмысления человеком себя в реальной жизни также имеет большое значение в системе АФК. Формирование собственного «Я» в мире и мира в себе, особенно с учетом наличия ограничений по здоровью, это сложная проблема, связанная с адекватной социализацией личности. Данный процесс у людей с инвалидностью и ОВЗ имеет естественное осложнение, обусловленное меньшей мобильностью, ограниченными возможностями вербальной коммуникации. Поэтому АФК как часть социальной среды, исходя из тезиса «несмотря ни на что, я могу!» помогает формировать адекватную самооценку самого себя.

Хотелось бы отметить, что при проведении занятий по АФК недостаточно ограничиваться тренировкой только технических аспектов и формированием двигательных умений и навыков. Профессиональное внимание педагога должно быть также сосредоточено на поведении, эмоциональных состояниях, речевом сопровождении, интонации обучающегося с ОВЗ, а также его отношении к социально-культурным ценностям – это помогает выработать у него внутренние установки. Это позволяет преобразовать каждый момент своей деятельности в проживание ценностных отношений: забота о своих двигательных возможностях, внешности, фигуре, походке – это поиск эстетических переживаний, красоты; участие в мероприятиях соревновательного характера – это самоутверждение; уборка спортивного зала, подметание дорожки – наведение порядка на планете. Лишь собственная активность и личностная позиция «не существовать», а «быть», самовоспитание и работа над собой действительно способны преобразовать судьбу, вселить уверенность в своих силах.

Исходя из вышеизложенного, адаптивная физическая культура, с точки зрения интеграции человека с ОВЗ в общество, обладает высочайшим уровнем потенциала. Приобщение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к занятиям АФК не только совершенствует их физически, но и, что самое главное, формирует жизненные приоритеты, меняет мировоззрение. АФК объединяет людей разных социальных групп, способствует формированию мотивации к самосовершенствованию, развивает морально-нравственные качества личности, гармоничное отношение к обществу людей без особенностей развития.

Список литературы

1. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Т. В. Андрихина [и др.] ; под общей редакцией Т. В. Андрихиной. – Екатеринбург : РГППУ, 2019. – 158 с. – Текст : непосредственный.

Яценко Светлана Анатольевна,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе, ГКОУ «Школа № 3 Костромской области для детей с ОВЗ»; 156000, Россия, г. Кострома, ул. Шагова, 9; e-mail: s.a.yatsenko63@yandex.ru

ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: труженики тыла; историческая память; дети войны; проектно-исследовательская деятельность; исследовательские проекты; патриотическое воспитание; патриотизм; дошкольники; Великая Отечественная война; воспитательная работа; ОВЗ; дети с ограниченными возможностями здоровья; ограниченные возможности здоровья.

АННОТАЦИЯ. В статье представлен опыт работы по созданию условий для развития и совершенствования системы патриотического воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья через использование традиционных и современных форм, методов и средств воспитательной работы. Взятый за основу метод исследовательского проекта интересен тем, что позволяет работать с разными источниками информации, дает возможность учителю привлекать к сотрудничеству родителей, работников библиотек, людей с интересной судьбой. Главной особенностью исследовательской работы с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, является ее глубокая воспитательная направленность. Используемые в рамках работы над проектом методы помогают детям осмыслить свою роль и место в жизни общества в плане проявления активности, личной ответственности, сформировать любовь к Родине, ответственность перед близкими людьми, чувство сопричастности к истории Отечества.

Soboleva Elena Konstantinovna,

Primary School Teacher, State Educational Institution “School No. 3 of the Kostroma Region for Children with Disabilities”, Kostroma, Russia

Yatsenko Svetlana Anatolievna,

Deputy Director for Educational Work, State Educational Institution “School No. 3 of the Kostroma Region for Children with Disabilities”, Kostroma, Russia

THE PRACTICE OF USING DESIGN AND RESEARCH ACTIVITIES IN THE PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES

KEYWORDS: home front workers; historical memory; children of war; design and research activities; research projects; patriotic education; patriotism; preschoolers; the Great Patriotic War; educational work; HVD; children with disabilities; disabilities.

ABSTRACT. The article presents the experience of creating conditions for the development and improvement of the system of patriotic education of primary school children with disabilities through the use of traditional and modern forms, methods and means of educational work. The method of the research project taken as a basis is interesting because it allows you to work with different sources of information, allows the teacher to involve parents, library staff, and people with interesting destinies in cooperation. The main feature of research work with students with limited health opportunities is its deep educational orientation. The methods used in the framework of the project help children to understand their role and place in the life of society in terms of activity, personal responsibility, to form a love for the Motherland, responsibility to loved ones, and a sense of belonging to the history of the Fatherland.

Важным направлением в воспитании учащихся является формирование чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за ее историческое прошлое. Для работы по теме «Истории наших земляков о детстве и о войне» нами был выбран метод исследовательского проекта. Метод проекта интересен тем, что позволяет работать с разными источниками информации, дает возможность учителю привлекать к сотрудничеству родителей, работников библиотек, людей с интересной судьбой.

Проект «Истории наших земляков о детстве и о войне» является межпредметным, долгосрочным. Проект, посвященный детству наших земляков – костромичей, позволяет выйти за рамки урока, организовать поисковую деятельность, в процессе

которой дети должны понять, что от успеха каждого зависит успех всей работы учителя и учеников. Особая ценность данного метода для учащихся состоит в том, что он развивает у детей самостоятельность, творчество, активность в достижении поставленной цели. У каждого есть в проекте свой участок: кто-то рисует, кто-то читает стихи, кто-то берёт интервью и беседует с ветеранами и т. д. У ребят есть стимул к деятельности, к познанию, к творчеству, к новым достижениям.

За основу организации проектной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья мы взяли общие принципы организации учебного проекта, но есть некоторые специфические особенности и подходы при работе с такими детьми. Чаще всего, проект является коллективной работой ученика и родителей и осуществляется при пошаговом контроле со стороны педагога. Важно, чтобы учитель, как руководитель и наставник исследовательской деятельности, не отступал от заданных этапов проекта и по завершении каждого дела делал соответствующие выводы.

Главной особенностью исследовательской работы в рамках школы является ее глубокая воспитательная направленность.

С каждым годом все дальше вглубь истории уходят от нас события минувшей войны. За эти годы выросло несколько поколений людей, которые не слышали грома орудий, свиста пуль, грохота бомбежек. Кто же может рассказать нынешним мальчишкам и девчонкам, живущим под мирным небом, о том грозном времени, о трудных годах Великой Отечественной войны? Живы еще те люди, которые знают войну не по кинофильмам и книгам, а по собственным пережитым впечатлениям, чувствам, воспоминаниям. Это наши прабабушки и прадедушки, бабушки и дедушки, детство которых выпало на суровые военные годы.

Нужно ли нам знать об этих событиях? Да, нужно. Говорят, что пока жива наша память о прошлом, живы воспоминания о минувшем, – живы и мы. Память – это наша история. Каким будет наш завтрашний день, зависит от того, как мы будем знать историю своей семьи, историю своего народа.

Данная практика представляет собой опыт проектно-исследовательской деятельности и ориентирована, в большей степени, на учащихся начальных классов и среднего звена, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Цель проекта: сохранение памяти о подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войны; создание условий для развития и совершенствования системы патриотического воспитания младших школьников через использование традиционных и современных форм, методов и средств воспитательной работы.

Задачи:

1. Изучить научную и историческую литературу, рассказывающую о Костромском крае в годы Великой Отечественной войны.
2. Провести поисковую, исследовательскую деятельность педагогов.
3. Приобщить к поисковой, исследовательской деятельности детей и родителей (учащиеся 6 класса).
4. Собрать информацию о жизни детей и подростков в годы войны, записать воспоминания костромичей, чье детство выпало на военные и послевоенные годы.
5. Дать учащимся представление о событиях Великой Отечественной войны в Костромской области, о детстве наших земляков в годы войны (для учащихся 1 класса).

Исследование – это процесс, при котором ребенок может проявить свою сильную самостоятельность. Он, вместе с родителями, под руководством педагога, старается САМ дойти до истины, пропуская «через себя» заданную проблему, тем самым воспитывая в себе важные качества личности и гражданина.

Исследовательская работа педагога требует от него значительно больше времени, сил, терпения, упорства, чем работа по готовому плану или сценарию. Но, все душевные и временные затраты окупаются осознанием того, какое большое и важное дело делаем мы совместно с нашими учениками. Уникальность практики за-

ключается в сохранении для потомков важных по значимости воспоминаний наших земляков о далеком времени их детства, выпавшего на суровые дни войны. Хотим, чтобы вместе с нами об этом узнали как можно больше людей, поняли, прочувствовали, задумались. Задумались об отношении к пожилым людям, ведь им так много пришлось пережить на своем веку, их так мало уже осталось среди нас. Они испытывали все тяготы войны – страх, голод, нищету, разруху. Мы обязаны им счастьем жить под мирным небом, возможностью смеяться, радоваться, любить.

Новизна практики заключается в умелой организации исследовательской деятельности на всех этапах работы над проектом. В результате, педагоги поднимают на новый уровень свою педагогическую компетенцию, повышается качество образовательно-воспитательного процесса школы в целом. Происходят положительные сдвиги в сознании детей, в их духовном и нравственном росте. Совместная работа педагогов, учащихся и их родителей над проектом способствует сплочению детского коллектива, повышению авторитета школы. Создается атмосфера доброжелательности и комфортности в общении между всеми участниками проекта, осознание ими нужности и важности начатого дела.

Исследовательский проект педагогов и учащихся по теме: «Истории наших земляков о детстве и о войне» проводился в 4 этапа: подготовительный, организационный, завершающий, перспектива проекта.

I этап. Подготовительный.

1. Продумывание темы проекта.

2. Определение актуальности, целей проекта.

3. Постановка задач проекта.

4. Анализ методической и специальной литературы, подбор художественной литературы по проекту.

5. Определение сроков реализации педагогического проекта.

6. Разработка плана мероприятий.

7. Сообщение родителям учащихся о предстоящей работе над учебным проектом.

8. Прогнозирование результатов.

II этап. Организационный. На этом этапе проводятся все мероприятия, согласно разработанного плана, идёт непосредственная работа педагогов по реализации исследовательского проекта через сотрудничество с коллегами, детьми, родителями учащихся, работниками библиотек.

III этап. Завершающий. Проходит подведение итогов работы над исследовательским проектом, создание презентации «Дети войны», Альбома Памяти «Истории наших земляков о детстве и о войне».

IV этап. Перспектива проекта.

1. Продолжение встреч учащихся с ветеранами – участниками проекта с целью оказания им посильной помощи.

2. Участие в интернет-проекте «Победители. Память в солдатских треугольниках».

3. Дальнейшее сотрудничество с учреждениями города, реализующими патриотическое воспитание обучающихся.

Результатом поисковой деятельности педагогов и учащихся стал созданный Альбом Памяти «Истории наших земляков о детстве и о войне», с рассказами и фотографиями костромичей.

Способы организации практики патриотического воспитания, формы, методы.

Методы исследования:

1. Изучение научной и исторической литературы о ратных подвигах и трудовых делах костромичей в годы Великой Отечественной войны.

2. Анализ семейных архивов участников проекта.

3. Использование материалов Муниципального Информационного Центра ЦГБ имени А.С. Пушкина г. Костромы.

4. Сбор воспоминаний очевидцев времен Великой Отечественной войны.

5. Чтение учащимися художественной литературы по теме исследования.

6. Отбор и анализ фотоматериалов, полученных в процессе исследования.

7. Использование интернет-ресурсов.

8. Фотографирование и видеосъемка.

Формы реализации проекта. Встречи с ветеранами с целью сбора информации о их детстве, организация фото и видеосъемки, приглашение ветеранов в школу на классные часы, экскурсии к городским памятникам, беседы с учащимися по теме проекта, чтение книг о пионерах-героях, консультации с родителями по организации исследования, изготовление подарков ветеранам, оформление выставки детских рисунков, заучивание с детьми стихов по теме, участие в конкурсе чтецов «Стихи о войне» и конкурсе исполнителей патриотической песни, участие в Смотре строя и песни, участие в спортивных соревнованиях патриотической направленности «Вперед, мальчишки», посещение школьной и городских библиотек с целью изучения материалов по теме проекта, выход в Музей Истории Костромской области, оформление Альбома памяти «Истории наших земляков о детстве и о войне», создание презентации «Дети войны», участие педагогов и учащихся в областных и Всероссийских творческих конкурсах, посвященных 70-летию Великой Победы, презентация по теме исследования.

Данные формы работы помогают детям осмыслить свою роль и место в жизни общества в плане проявления активности, личной ответственности, сформировать любовь к Родине, ответственность перед близкими людьми, чувства сопричастности к истории Отечества.

В настоящее время остаётся актуальной проблема возрождения и сохранения духовно-нравственных ценностей, приобщение школьников к историческому прошлому Родины. Историей стала Великая Отечественная война. 2020 год – год 75-летия со дня ее окончания. Проект «Истории наших земляков о детстве и о войне» – это наш вклад в сохранение исторической памяти о Победе, дань глубокого уважения и благодарности целому поколению – поколению детей войны.

Результативность практики патриотического воспитания заключается в следующем:

1. Все мероприятия патриотической направленности оказали положительное влияние на организационное укрепление коллектива класса, способствовали развитию общественной активности детей.

2. Организация поисково-исследовательской работы с учащимися с ОВЗ способствовала воспитанию таких качеств, как милосердие, умение сопереживать, уважение к пожилым людям, гордость за то, что именно мы, наше поколение, являемся наследниками великого подвига народа.

3. Логическим завершением поисковой деятельности учителей стало создание Альбома Памяти, как результата исследовательской работы педагогов по поиску костромичей, детство которых выпало на суровые военные годы.

В 2020 г. работа «Проектно-исследовательская деятельность педагогов и учащихся «Истории наших земляков о детстве и о войне» стала победителем в Конкурсе краеведов, работающих с молодёжью (Российское историческое общество, фонд «История Отечества»; проект реализуется при поддержке Фонда президентских грантов).

Список литературы

1. Агапова, И. Патриотическое воспитание в школе / И. Агапова, М. Давыдова. – М. : Просвещение, 1970. – 215 с. – Текст : непосредственный.

2. Борисов, Н. В. Они повторили подвиг Сусанина / Н. В. Борисов. – М. : Просвещение, 1969. – 110 с. – Текст : непосредственный.

3. Волкова, Е. Ю. Без них мы не победили бы / Е. Ю. Волкова. – Кострома : Областная типография им. М. Горького, 2000. – 30 с. – Текст : непосредственный.

УДК 376.1

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-13

Соловьева Светлана Викторовна,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой, Институт развития образования; 620066, Россия, г. Екатеринбург, ул. Академическая, 16; e-mail: svetlaysol@yandex.ru

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБНОВЛЕНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: дети с ограниченными возможностями здоровья; ОВЗ; ограниченные возможности здоровья; воспитание детей; воспитательная работа; национальные ценности; социализация детей; примерные программы воспитания; качество образования.

АННОТАЦИЯ. Развитие содержания и технологий воспитательной работы с обучающимися является одним из механизмов повышения качества общего образования. В статье систематизированы актуальные требования нормативных правовых актов в сфере образования, определяющие перспективы обновления воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание автор обращает на фиксацию состояния воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе единства подходов, реализуемых в образовательной деятельности с обучающимися с нормативным развитием. С учетом требований нормативных правовых актов и анализа актуального состояния воспитательной работы предложены направления обновления программы воспитания в структуре адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования.

Solovyeva Svetlana Victorovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Head of Department, Education Development Institute, Ekaterinburg, Russia

EDUCATIONAL WORK WITH STUDENTS WITH DISABILITIES: THE STATE AND PROSPECTS OF RENEWAL

KEYWORDS: children with disabilities; HVD; limited health opportunities; parenting; educational work; national values; socialization of children; exemplary education programs; the quality of education.

ABSTRACT. The development of the content and technologies of educational work with students is one of the mechanisms for improving the quality of general education. The article systematizes the current requirements of normative legal acts in the field of education, which determine the prospects for updating educational work with students with disabilities. The author pays special attention to the fixation of the state of educational work with students with disabilities on the basis of the unity of approaches implemented in educational activities with students with normative development. Based on the requirements of regulatory legal acts and the analysis of the current state of educational work, the directions of updating the educational program in the structure of adapted basic general education programs of general education are proposed.

В соответствии с Указом Президента РФ от 7.05.2018 (в ред. от 21.07.2020) № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» национальный проект «Образование» призван обеспечить достижение в качестве одной из целей воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных культурных традиций [6]. Эта целевая установка должна быть реализована по отно-

шению ко всем обучающимся независимо от уровня и направленности осваиваемых ими образовательных программ.

Серьезное внимание уделяется развитию механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации и оцениванию результативности этого процесса. Так, в рамках направления «Механизмы управления качеством образовательной деятельности» определен показатель «Система организации воспитания и социализации обучающихся». В соответствии с его содержанием в рамках развития региональных систем организации воспитания и социализации обучающихся определены следующие приоритеты: гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей; приобщение к культурному наследию; популяризация научных знаний среди обучающихся; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание; развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся [1; 2].

Кроме того, в сфере образования осуществляется реализация достаточно большого количества нормативных правовых документов, определяющих целевые, содержательные и организационные ориентиры воспитательной работы с обучающимися, которые важно применять в деятельности образовательных организаций. Этот вопрос подробно рассмотрен нами в одной из публикаций [5].

Не менее важно обратить внимание на внесение в 2020 году дополнений в федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части требований к организации воспитания обучающихся. Так, регламентация воспитания осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые включаются в основные образовательные программы [3]. В декабре 2020 г. внесены изменения в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования в части требований к программе воспитания, календарному плану воспитательной работы в структуре основных образовательных программ общего образования.

В соответствии с рассмотренными установками актуальной ближайшей и перспективной задачей общеобразовательных организаций является обновление программно-методического обеспечения, а также организационных и содержательных условий деятельности с учетом современных требований к воспитанию обучающихся. Возникает вопрос о том, насколько значима эта задача в образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья? Представим ниже обоснование состояния и основных направлений обновления воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является особым сегментом сферы общего образования. Его отличительная особенность состоит в необходимости создания специальных условий для получения образования, что обеспечивает качество освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования. Вместе с тем, когда мы ведем речь о воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то важно искать не отличия в содержании и методах такового от нормативно развивающихся сверстников, а наоборот, максимально приводить целевые, содержательные и организационные условия воспитания этой категории детей к общему знаменателю с системой общего образования. Такой подход, по нашему мнению, является основой успешной социализации и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также их интеграции в среду нормативно развивающихся сверстников. Указанный подход справедлив по отношению к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с сохранным интеллектом и обучающимся с легкой умственной отсталостью. Отметим, что транслируемая

установка подтверждает свою состоятельность в деятельности ряда образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

В рамках реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и в деятельности ряда образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, нами реализованы следующие установки в сфере воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- в основе программ воспитания в структуре основных и адаптированных основных общеобразовательных программ лежат смысловые акценты Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России как методологической основы федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- личностные результаты освоения основных и адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сопоставимы;

- личностные результаты обучения и содержание программ воспитания в структуре основных и адаптированных основных общеобразовательных программ определяет совокупность базовых национальных ценностей, закрепленных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России;

- одной из задач основных и адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования является обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся, формирование основ их гражданской идентичности путем приобщения к системе ценностей;

- организационные формы, методы и технологии воспитательной работы определяются системно-деятельностным / деятельностным подходом;

- результативность воспитательной работы, следовательно, качество достижения обучающимися личностных результатов освоения основных и адаптированных основных общеобразовательных программ обусловлены необходимостью и эффективностью формирования у обучающихся универсальных / базовых учебных действий. Приобщение к базовым национальным ценностям возможно только в процессе активной деятельности обучающихся, познавательной, регулятивной, коммуникативной.

Таким образом, нами представлены точки совпадения основных и адаптированных основных общеобразовательных программ в части воспитания обучающихся с нормативным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Этими установками определено актуальное состояние воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в тех образовательных организациях, которые в 2010–2020 годах глубоко погружались с эту тему и целенаправленно работали над содержанием и технологиями воспитания. Считаем, что в настоящее время рассмотренный подход не утратил актуальности как в практике, так и в предстоящей работе по обновлению воспитательной работы.

Несмотря на то, что не внесены изменения в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), исполнение федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части соблюдения требований к программно-методическому обеспечению и организации воспитательной работы является обязательным для всех образователь-

ных организаций, в том числе для организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В ближайшей перспективе актуальна задача экспертизы и обновления программ воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом целевых ориентиров и содержания примерной программы воспитания и, что немаловажно, механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации. Представим ниже обоснованную позицию по этому вопросу.

Деятельность по обновлению содержания программ воспитания в структуре адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования с учетом примерной программы воспитания может быть представлена следующим образом:

- анализ и адаптация некоторых задач воспитания на уровнях начального общего и основного общего образования при разработке и реализации программ воспитания в структуре адаптированных основных общеобразовательных программ. Например, задачи воспитания на уровне основного общего образования применительно к воспитательной работе с обучающимися с легкой умственной отсталостью в 5–9 классах;

- экспертиза действующего содержания воспитательной работы и наполнение на этой основе инвариантных модулей программы воспитания: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация». В особой содержательной отработке, по нашему мнению, является модуль «Классное руководство» в аспекте решения задач воспитания с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Не менее актуальна отработка методов достижения личностных результатов обучения и задач воспитания средствами обязательных учебных предметов при реализации модуля «Школьный урок». Не теряет значимости интеграция содержания урочной и внеурочной деятельности на основе задач воспитания и планируемых личностных результатов обучения. Такая интеграция может быть обеспечена при содержательном наполнении таких инвариантных модулей программы воспитания, как «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности»;

- наполнение содержанием инвариантных модулей программы воспитания, работающим на решение задач воспитания и достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья личностных результатов обучения, соблюдение непротиворечивости между задачами, результатами и содержанием;

- оценка возможности и целесообразности подготовки и внедрения модуля «Самоуправление» или его замена модулем «Соуправление» в вариативной части программы воспитания для обучающихся 5–9 (10) классов;

- определение и наполнение вариативных модулей программы воспитания в структуре адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования с учетом интересов, потребностей и потенциальных возможностей отдельных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- подготовка в вариативной части программы воспитания в структуре адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования модуля, регламентирующего воспитательную работу в группах продленного дня и группах образовательных организаций, имеющих интернаты. Этот модуль может иметь название «Воспитательная работа в группе обучающихся», сопоставимая с наименованием одной из трудовых функций, закрепленных в профессиональном стандарте «Специалист в области воспитания»;

- разработка показателей самоанализа воспитательной работы с учетом задач и содержания программы воспитания, а также принципов и подходов к самоанализу, изложенных в примерной программе воспитания.

Нами представлены некоторые ориентиры обновления воспитательной работы в соответствии с требованиями федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных

образовательных стандартов общего образования и с учетом примерной программы воспитания, включенной в федеральный реестр примерных основных общеобразовательных программ.

Выше упоминалось о развитии механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации и одном из них, связанном с развитием системы организации воспитания и социализации обучающихся. В связи с этим возникает вопрос о том, каким образом возможно и целесообразностроить эти ориентиры в рассмотренные нами направления обновления воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

Предлагаем учесть эти ориентиры при разработке вариативного модуля «Воспитательная работа в группе обучающихся» программы воспитания в структуре адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования. По нашему мнению, разработка и последующая реализация содержания работы воспитателей групп продленного дня, групп школ-интернатов по гражданскому воспитанию, патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности, популяризации научных знаний, формированию культуры здоровья, трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению, приобщению к российским традиционным ценностям, культурному наследию, экологическому воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на системной основе позволяет обеспечить решение задач воспитания. Вместе с тем это содержание может быть успешно полностью или частично реализовано в рамках таких инвариантных модулей программы воспитания, как «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности». В данном случае перед рабочей группой по обновлению программы воспитания стоит задача интеграции деятельности педагогических работников в рамках перечисленных модулей программы воспитания на уровне целеполагания, результатов, содержания и технологических аспектов воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Такая неформальная интеграция, по нашему мнению, позволит обеспечить достижение национальной цели в сфере образования, связанной с воспитанием гармонично развитой и социально ответственной личности.

В перспективе важно поставить и решить задачу, связанную с оформлением и тиражированием положительных практик воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с современными приоритетами государственной образовательной политики, популяризации лучшего управленческого и педагогического опыта в данном направлении.

Список литературы

1. Методика для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации. – URL: <https://fioco.ru/methodic> (дата обращения: 29.03.2021). – Текст : электронный.
2. Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации. – URL: <https://fioco.ru/methodic> (дата обращения: 29.03.2021). – Текст : электронный.
3. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 29.03.2021). – Текст : электронный.
4. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 2.06.2020, протокол 2/20). – URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vozpitanija/> (дата обращения: 29.03.2021). – Текст : электронный.
5. Соловьева, С. В. Правовые основы духовно-нравственного воспитания и социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях / С. В. Соловьева. – Текст : непосредственный // Сборник методических материалов по практике духовно-нравственного воспитания и социально-

педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях. – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2020. – С. 12-23.

6. Указ Президента от РФ от 7.05.2018 (в ред. от 21.07.2020) № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432. – Текст : электронный.

УДК 376.37

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-14

Солодкова Елена Анатольевна,

учитель-логопед высшей квалификационной категории, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Рыбка»; 636840, Россия, г. Асино, ул. АВПУ, 10; e-mail: esolodkova@yandex.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПОДХОДА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: педагогические технологии; проектная деятельность; речевое развитие; коррекционно-развивающая работа; логопедия; логопеды; логопедическая работа.

АННОТАЦИЯ. В центре внимания организации логопедической работы на основе проектно-тематического подхода находятся интересы, идеи детей, их инициатива, совместный выбор и решение. На примере проекта «Протяни руку помощи маленькому другу» можно проследить все этапы реализации проектного подхода в нравственном воспитании дошкольников. Организация проектной деятельности имеет в своей основе типовую структуру (мотив – проблема – цель – задачи – методы и способы – план – действия – результат – рефлексия). Использование проектно-тематического подхода, технологии проектной деятельности позволяет детям приобрести знания, которые могут перенести на другие ситуации и одновременно углубить учебно-познавательную компетентность.

Solodkova Elena Anatolyevna,

Teacher-Speech Therapist of the Highest Qualification Category, Municipal Budget Preschool Educational Institution – Kindergarten “Rybka”, Asino, Russia

ORGANIZATION OF SPEECH THERAPY WORK BASED ON THE PROJECT-THEMATIC APPROACH

KEYWORDS: pedagogical technologies; project activity; speech development; correctional and developmental work; speech therapy; speech therapists; speech therapy work.

ABSTRACT. The focus of the organization of speech therapy work based on the project-thematic approach is the interests, ideas of children, their initiative, joint choice and decision. Using the example of the project “Lend a helping hand to a little friend”, we can trace all the stages of implementing the project approach in the moral education of preschoolers. The organization of project activities is based on a typical structure (motive-problem-goal-tasks-methods and methods-plan-action-result-reflection). The use of the project-thematic approach, the technology of project activity allows children to acquire knowledge that can be transferred to other situations and at the same time deepen their educational and cognitive competence.

Специалисты отмечают, что в настоящее время увеличивается количество детей с общим недоразвитием речи (ОНР). ОНР – это различные сложные речевые расстройства, характеризующиеся нарушением формирования всех компонентов речевой системы. Своевременное выявление отклонений в речевом развитии, их правильная квалификация и грамотная организация логопедической работы требует от специалиста знаний о закономерностях процесса развития речи дошкольников в норме и патологии. Основой формирования правильной устной речи является грамматически правильно построенное предложение. Именно связь слов в предложении определяет возможность выражения мысли и понимания смысла речи. Основопологающим моментом будет являться организация коррекционно-развивающей работы по формированию у ребенка представлений и понятий, навыков грамматически правильного конструирования предложений и развития устной речи.

Известно, что у большинства детей с ОНР дошкольного возраста низкий уровень развития связной речи. Речь – это важнейшая социальная функция и для ее развития одних биологических предпосылок недостаточно. Она может возникать и нормально развиваться только при условии активного общения ребёнка с окружающими сверстниками и взрослыми. Поэтому поиск эффективных методов и педагогических технологий по формированию связной речи и развитию всех познавательных процессов имеет большое значение для коррекционно-развивающей работы с детьми рассматриваемой группы.

Одной из основных педагогических технологий при организации образовательной деятельности по Программе «Вдохновение» является проектно-тематическое обучение. Эта технология предполагает организацию педагогического процесса на основе интеграции различных образовательных областей и направлений, что позволяет расширять и развивать базовые компетентности дошкольников. Правильно организованная проектная работа является для детей привлекательной и богатой позитивными эмоциональными переживаниями. Но для этого необходимо, чтобы педагог предоставил детям возможность самим влиять на ход проекта, самостоятельно принимать решения, находить средства для воплощения своих творческих замыслов. Проектная деятельность основана на сотрудничестве и обеспечивает пространство, в котором дети разного уровня способностей и возможностей могут найти для себя интересное дело и достигать успехов.

Интегративный характер метода проекта органично сочетает все виды детской деятельности, создаёт органичные условия для проявления детьми активного речевого общения. Таким образом, учитель-логопед может планировать свою работу в процессе рисования, лепки, конструирования и других видов творческой деятельности детей, не идя в разрез их желаниям. Основной задачей логопеда будет являться умение определять содержание, методы и приемы коррекционной работы на речевом материале той деятельности, которую выберет ребенок.

Одним из основных направлений работы логопеда по устранению ОНР является формирование словарного запаса и развитие связной речи. Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. Эффективность метода проекта состоит именно в том, что дети охотно включаются в совместную творческую деятельность, активно обсуждают свои идеи, предлагают варианты решений тех или иных проблем, советуются друг с другом и с взрослыми. Таким образом, в процессе реализации проекта образуется «речевое поле», где дети забывают о своих недостатках, чувствуют себя свободно, и поэтому непринужденно вступают в речевое общение. В этой благоприятной ситуации учителю-логопеду необходимо грамотно организовать работу по расширению у детей словарного запаса и формированию грамматической структуры речи. Высокая активность и любознательность, которую проявляют дети в процессе значимой для них совместной деятельности, способствует также развитию и коррекции у них познавательных процессов – внимания, восприятия, памяти и мышления.

Метод проекта открыт и доступен для активного участия родителей. Совместное участие в проектной деятельности сближает детей и родителей, делает их отношения более доверительными и близкими, что в настоящее время является актуальным. Активная поддержка со стороны родителей способствует снижению у детей страхов, боязни и неуверенности в своих силах. Далее на примере реализации проекта **«Протяни руку помощи маленькому другу!»** читателям будет представлен опыт логопедической работы по развитию у детей с ОНР связной речи.

При определении темы проекта возникли некоторые затруднения: как подвести детей к выбору, чтобы минимизировать участие взрослых и не оказывать на них давления и в, то, же время сформировать у детей полезные для их возраста представления и понятия. Помог обычный случай. На территории детского сада стала появляться бездомная кошка, живущая в подвалах соседних домов. Бедное

и несчастное животное сразу привлекло внимание детей. Им было жалко кошку и очень хотелось ей помочь. Так родилась идея и тема проекта, основной целью которого стало воспитание у детей гуманного отношения к домашним животным.

На первом этапе проекта необходимо было получить первичную информацию об имеющихся у детей знаниях и представлениях о домашних животных – собаках и кошках, помочь детям ориентироваться в способах получения информации. Для этого была использована «технология трех вопросов». Наличие проблемной ситуации, важной и понятной детям, вызвало у них живой отклик, побудило к различным рассуждениям и предположениям и они охотно делились ими с педагогами и друг с другом.

Что мы знаем о бездомных животных? С помощью этого вопроса были получены следующие ответы детей: Бездомное животное – это животное, у которого нет дома и хозяина. Если животное без поводка, оно может быть бездомное. Все бездомные животные грязные, худые, больные и голодные. Бездомным животным нужна помощь. Детям нельзя брать без разрешения родителей бездомных животных в руки. Бездомные животные могут быть опасными.

Что мы хотим узнать о них? Откуда появляются бездомные животные? Кто помогает бездомным животным? Как мы можем помочь бездомным животным? Как ухаживать за бездомными животными? Какие правила нужно соблюдать при встрече с бездомными животными?

Где найти ответ? Спросить у родителей и воспитателей. В книгах и передачах о животных. В художественной литературе. В Интернете.

Все ответы, идеи детей наглядно фиксировались при помощи использования метода «Говорящая стена». Этот метод помогал детям общаться друг с другом и с педагогами, обмениваться мнениями, планировать свои действия и получать необходимую информацию по ходу реализации проекта. Метод «Говорящая стена» очень прост. Возле каждой записанной идеи ставится имя ребенка, который предложил эту идею. Получается своего рода наглядный план работы над проектом. Заполненная таким образом «Говорящая стена» вывешивается в приёмной, там, где ее хорошо видят родители. Естественно, в этом случае они продолжают дома разговор на эту тему, что обеспечит речевую активизацию детей. Совместно с родителями и другими членами семьи дети будут интересоваться, рассуждать, обмениваться мнениями, искать в различных источниках необходимую информацию. Все это развивает у детей познавательную активность, желание задавать вопросы взрослым, умение конструировать предложения. Пополняется активный словарный запас, формируются навыки обработки информации, развивается память. Таким простым образом взрослые были включены в проектную деятельность.

На втором этапе проекта мы приступили к непосредственному выполнению намеченных мероприятий, реализацию которых провели через различные познавательные и практические занятия. Дети совместно с родителями готовили презентации, публично выступали с сообщениями, разучивали игры (дидактические, речевые, пальчиковые), стихотворения; оформляли альбомы, творческие выставки; готовили декорации, пригласительные билеты на театрализованное представление для родителей, педагогов детских садов города. Совместные творческие работы служили детям наглядным пособием для составления рассказов, помогли в организации диалогов между детьми, что способствовало развитию коммуникативных способностей.

Итоговым мероприятием проекта «Протяни руку помощи маленькому другу!» было театрализованное представление сказки «Кошкин дом». В театрализованной игре дети знакомились с различными эмоциями и чувствами, настроениями, переживаниями героев. Это помогало развивать у воспитанников разнообразные оттенки собственных чувств и переживаний. В процессе работы над ролью отрабатывались грамматический строй речи, ее чистота и выразительность, четкость произношения. Велась работа над формированием навыков диалогической и монологической речи. Также дети овладевали невербальными средствами об-

щения: жестами, мимикой, пластикой. В процессе наблюдения было установлено, что приобретенные умения дети переносят в повседневную жизнь: разыгрывают в лицах художественные произведения (сказки, рассказы, специально написанные инсценировки). Герои произведений становятся действующими лицами, а их приключения, события жизни, измененные детской фантазией, сюжетом игры.

Необходимо отметить, что родители горячо откликнулись на этот проект и приняли участие даже в подготовке и представлении спектакля. Они вместе с детьми готовили декорации, костюмы, изготавливали афишу, играли роли. Совместное творчество способствовало развитию позитивных детско-родительских отношений, формированию у родителей интереса к сотрудничеству с педагогами. Сотворчество родителей, дошколят и педагогов в театрализованном представлении «Кошкин дом», помогло детям преодолеть робость, неуверенность в себе, они не боялись забыть свою роль, по-своему переживали ее, выражая собственное отношение к происходящему на сцене. Спектакль удался и, конечно, каждый участник проекта пережил ситуацию успеха и почувствовал себя соавтором такого значимого дела.

На заключительном этапе совместно с детьми и родителями были подведены итоги проекта. Для этого были созданы условия, чтобы дети имели возможность рассказать о своем участии в проекте: что они делали, что им понравилось, что узнали нового, чему научились. Чувствовалось, что дети уже более свободно владеют речью, не стесняясь делиться своим мнением, выступают в диалог со сверстниками и взрослыми. Со стороны родителей было тоже много позитивных высказываний и заинтересованность в участии в следующих проектах.

Педагогический опыт по применению проектно-тематического подхода к организации коррекционно-развивающей работы вызвал заинтересованность со стороны слушателей курсов повышения квалификации. Было много вопросов со стороны коллег по разработке проекта и организации деятельности по его реализации. Также слушателями было высказано много одобрительных отзывов. Таким образом, можно сделать вывод, что применение в коррекционно-развивающем процессе проектно-тематического метода способствует решению вопросов коррекции и развития речи у детей с ОНР.

Список литературы

1. Проектная деятельность в дошкольной организации : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Е. Райхерт-Гаршхаммер ; под ред. Л. В. Свирской. – М. : Национальное образование, 2018. – 112 с. – Текст : непосредственный.
2. Организация увлекательных проектов в детском саду: пошаговое руководство : : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А. Бостельман, К. Энгельбрехт ; под ред. Л. В. Свирской. – М. : Национальное образование, 2020. – 48 с. : ил. – Текст : непосредственный.
3. Основная образовательная программа 0–75 «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. – М. : Национальное образование, 2016. – С. 124-133. – Текст : непосредственный.
4. Театрализованные игры с детьми от 2 лет : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / М. Херрера, С. Йерг, С. Крака [и др.] ; под ред. Т. А. Рокетянской, Е. В. Бояковой. – М. : Национальное образование, 2016. – 96 с. – Текст : непосредственный.
5. Федоскина, О. В. Воспитательные возможности технологии проектно-исследовательской деятельности / О. В. Федоскина – Текст : непосредственный // Начальная школа плюс до и после. – 2004. – № 11. – С. 53-55.

УДК 376.1

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-15

Спиридонова Ольга Ивановна,

педагог-психолог, Муниципальное автономное дошкольное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 14» Камышловского городского округа; 624860, Россия, г. Камышлов, ул. Советская, 109; e-mail: olga-nevodnichek@yandex.ru

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: дети с ограниченными возможностями здоровья; ОВЗ; ограниченные возможности здоровья; воспитание детей; воспитательная работа; воспитательный процесс; инклюзии; инклюзивное образование.

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена определению роли и содержательных характеристик воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В ходе исследования определено, что под понятием «инклюзивное образование» принято считать гибкую индивидуализированную систему обучения детей с особенностями психофизического развития в условиях массовой общеобразовательной системы. Объектом исследования являются дети с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста – дети в возрасте до 6 лет с нарушениями в психофизическом развитии, которые требуют учета их индивидуальных особенностей при создании для них доступа к качественному образованию. Автором отмечено, что инклюзивное и интегрированное образование способствует не только социализации детей с особыми образовательными потребностями, но и воспитывает толерантность их сверстников, снижает уровень тревоги родителей. Основными задачами современной социокультурной среды в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются не только поддержка и помощь, но также объективная оценка их возможностей с целью формирования реалистического мировоззрения. Методом аналитического обзора наработок отечественных и зарубежных авторов установлено, что комплексный подход к воспитанию и обучению ребенка с ограниченными возможностями здоровья должен предусматривать предоставление детям и родителям различных услуг: информационных, социальных, юридических, медицинских, психологических, экономических. Только в таком сочетании возможно решение проблемы ограниченных возможностей и общественной изоляции ребенка с особыми потребностями. По итогу проведенного исследования в статье определено, что основным принципом воспитания ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной системе образования является его включение в общее учебно-воспитательное пространство и общественную жизнь, так как благодаря этому у детей улучшаются не только учебные достижения, социальные навыки, позитивное мировосприятие, но и здоровье.

Spiridonova Olga Ivanovna,

Teacher-Psychologist, Municipal Autonomous Preschool Institution “Combined Type Kindergarten No. 14” of Kamyshlovsky District, Kamyshlov, Russia

CURRENT ISSUES OF EDUCATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN A MODERN SOCIOCULTURAL ENVIRONMENT

KEYWORDS: children with disabilities; HVD; limited health opportunities; parenting; educational work; educational process; inclusions; inclusive education.

ABSTRACT. The article is devoted to the definition of the role and content characteristics of the upbringing and education of children with disabilities. In the course of the study, it was determined that under the concept of “inclusive education” it is customary to consider a flexible individualized system of teaching children with special psychophysical development in the conditions of a mass general educational system. The object of the research is children with disabilities of preschool age – children under 6 years of age with impairments in psychophysical development, which require taking into account their individual characteristics when creating for them access to quality education. The author notes that inclusive and integrated education contributes not only to the socialization of children with special educational needs, but also fosters the tolerance of their peers, and reduces the level of parental anxiety. The main tasks of the modern socio-cultural environment in relation to students with disabilities are not only support and assistance, but also an objective assessment of their capabilities in order to form a realistic worldview. Using the method of an analytical review of the developments of domestic and foreign authors, it has been established that an integrated approach to the upbringing and education of a child with disabilities should provide for the provision of various services to children and parents: informational, social, legal, and medical, psychological, economic. Only in this combination is it possible to solve the problem of disabilities and social isolation of a child with special needs. Based on the results of the study, the article determines that the main principle of upbringing a preschool child with disabilities in an inclusive education system is its inclusion in the general educational space and social life, since thanks to this, children improve not only educational achievements, social skills, a positive outlook, but also health.

В последние годы в России происходит существенное изменение отношения общества к лицам с особыми потребностями, связанными с психофизическим развитием, и оценки возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Все более понятным становится, что психофизические нарушения не отрицают человеческой сути, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Приходит понимание социумом того, что каждому ребенку необходимо создавать благоприятные условия развития, которые учитывают его индивидуальные воспитательные и образовательные потребности и способности. В развитом государстве образовательная система строится на понимании проблем детей с ОВЗ, уважении и признании их прав на образование, желании и готовности включить их в детское сообщество с ранних лет, что поможет освободить таких детей от социальной изоляции, способствовать их здоровому взаимодействию с другими детьми и будет развивать положительное, толерантное и лояльное отношение к ним со стороны окружающих. Так, целью данной статьи является освещение актуальных аспектов воспитания обучающихся с ОВЗ в современной социокультурной среде.

Изначально целесообразно подчеркнуть, что социализация очень важна для каждого человека, а для ребенка с ограниченными возможностями – особенно. Анализ состояния здоровья, нарушений психофизического развития ребенка, желание родителей дать ему образование в общеобразовательной школе, воспитание в семейном кругу дает толчок для изменений в образовательном процессе. Система воспитания детей с ОВЗ рассматривается как основа национального и духовного развития инклюзивного общества. Ее основная задача заключается в воспитании поколения людей, которые способны оберегать и приумножать ценности национальной культуры и гражданского общества, развивать и укреплять независимое, социальное и правовое государство как составляющую мирового сообщества. Актуальным этот вопрос является по причине того, что более 650 млн человек, что составляет примерно 10-15% населения мира, живут с инвалидностью. Они представляют собой самую большую группу меньшинств. По данным Федерального реестра инвалидов, по состоянию на декабрь 2020 г. в Российской Федерации насчитывается 11,6 млн инвалидов, в том числе 703,9 тыс. детей-инвалидов (5,7% от общего числа людей с инвалидностью). Их них 404,7 тыс. (57%) – мальчики-инвалиды и 299,2 тыс. (43%) – девочки-инвалиды [9].

Современной мировой тенденцией является стремление к социальной адаптации лиц с особенностями психофизического развития. В нашем обществе начинает формироваться новая культурная и воспитательно-образовательная норма – уважение к людям с физическими и интеллектуальными недостатками. Согласно уставу Организации Объединенных Наций, Всемирной декларации о правах человека, дети-инвалиды имеют равные права и возможности с другими людьми. Принятые Генеральной ассамблеей ООН Конвенция о правах ребенка [6] и Конвенция о правах инвалидов [5] определили приоритеты в правах детей с особыми потребностями на образовательные, медицинские услуги, профессиональную подготовку и трудовую деятельность. Разработка и внедрение педагогами разных стран мира интегрированной концепции «Образование для XXI века» под эгидой ЮНЕСКО (специализированное учреждение Организации Объединенных Наций по культурно-образовательным и научным вопросам) связаны с наиболее полной реализацией адаптивных возможностей современной образовательно-воспитательной системы [1, с. 62].

Положительным аспектом правового обеспечения исследуемого вопроса является разработка в России соответствующей нормативной базы оказания ранней комплексной помощи на междисциплинарной основе. Так, утверждена Концепция ранней помощи (Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 № 1839-р), которая должна способствовать реорганизации системы ранней помощи в Российской Федерации. Кроме того, формирование современной концепции медицинской реабилитации детей с учетом особенностей их здоровья обеспечивается государственной про-

граммой «Развитие здравоохранения», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1640 [2, с. 74].

Одним из перспективных направлений реформирования специального воспитания и образования детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста является инклюзия в общеобразовательных учебных заведениях. Инклюзия предполагает внедрение в систему воспитания и социализации, начиная еще с дошкольного периода, принципов обеспечения основного права детей на образование и права получать его по месту жительства, предусматривающее обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения. Концепция инклюзивного образования отражает одну из главных демократических идей – все дети являются ценными и активными членами общества. Основная задача инклюзии – социализация ребенка, полноценное включение его в коллектив здоровых детей, развитие способностей жить в обществе, чувствовать свое родство с ним. Ведь цель инклюзии – не механический перевод обучающегося из одного типа учебного заведения в другое, а попытка такой организации жизни ребенка, при которой он научится чувствовать себя не хуже других, способным, несмотря на особенности своего физического состояния, свободно выстраивать успешный проект своей жизни на основе понимания своей социальной значимости [3, с. 14].

По мнению отечественных исследователей проблем инклюзивного образования, результатами инклюзии должны стать:

- предоставление учащимся возможности постоянно и активно участвовать во всех мероприятиях общеобразовательного процесса;
- адаптация к жизни в социуме и преодоление стереотипов;
- индивидуальная помощь, включенная в общий процесс обучения таким образом, чтобы не отделять и не изолировать обучающегося [8, с. 367].

Поставленные задачи достаточно точно отражают цель инклюзии – обеспечение детей с ОВЗ качественным обучением и всесторонним развитием. В инклюзивном учреждении каждого ребенка принимают и считают важным членом коллектива, что продуцирует его уверенность в себе и воспитывает в других детях чуткость и понимание.

Большинство детей с отклонениями в развитии, вопреки усилиям семьи, специалистов, общества по их обучению и воспитанию, когда вырастают, остаются неподготовленными к включению в социально-экономическую жизнь. Вместе с тем результаты исследований и практика свидетельствуют о том, что каждый человек, который имеет недостатки в развитии, может при соответствующих условиях стать полноценной личностью, развиваться духовно, материально себя обеспечивать и быть полезным для общества [4, с. 57].

Проблема воспитания и реабилитации детей с недостатками развития остается сложной, так как отечественной системе образования и воспитания необходимы изменения, построенные на разработке новых теоретических подходов к обучению детей с ОВЗ и интеграции их в общество. Сегодня существует уже достаточно много образовательных учреждений, перешедших на инклюзивное образование, но еще остается много препятствий для полноценной реализации проекта по внедрению инклюзивного образования. Основные из них:

- разнообразие категорий детей с ОВЗ: от незначительных нарушений, например, слуха – до глубокой задержки в развитии;
- психологический барьер – страх перед неизвестным, страх вреда инклюзии для других участников процесса, негативные установки, предрассудки, нежелание перемен, психологическая неготовность воспитателей и педагогов к работе с «особыми» детьми;
- архитектурная недоступность образовательных учреждений;

– большинство воспитателей, учителей и представителей администрации общеобразовательных учреждений недостаточно осведомлены о проблемах включения детей с ОВЗ в процесс обучения и воспитания в обычных коллективах;

– родители детей с ОВЗ не знают, как отстаивать их права и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки.

Для эффективной реализации инклюзивного воспитания и обучения нужны теоретические обоснования, методы, которые еще должны быть созданы. Взаимодействие с другими детьми способствует когнитивному, физическому, речевому, социальному и эмоциональному развитию детей с ОВЗ уже в дошкольный период. При этом дети с типичным уровнем развития демонстрируют соответствующие модели поведения в отношении детей с ОВЗ, мотивируют их к развитию и целенаправленному использованию новых знаний и умений. Взаимодействие «здоровых» детей и детей с ОВЗ в инклюзивных группах способствует налаживанию между ними дружеских отношений, развитию эмпатии, толерантности, объективной оценке собственных возможностей, формированию реалистического мировоззрения.

Воспитание обучающихся с ОВЗ в первую очередь предусматривает лично ориентированные методы обучения, в основе которых – индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом всех его индивидуальных особенностей (способностей, особенностей развития, типов темперамента, пола, семейной культуры и т. д.). Такая стратегия воспитания требует гибкой, индивидуализированной системы обучения детей с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных учреждений, школ по месту жительства. Обучение должно проводиться по индивидуальному плану, и каждый ребенок должен быть обеспечен медико-социальным и психолого-педагогическим сопровождением [7, с. 115].

Привлечение детей с особенностями психофизического развития в образовательные учебные заведения предполагает положительное влияние на широкий круг близких для них людей: родителей, других членов семьи. Вхождение ребенка в круг своих сверстников может способствовать постепенной смене и психического состояния их родителей – ослаблять напряженность, улучшать эмоциональное состояние, повышать эффективность учебно-воспитательной коррекционной работы. Активное, мотивированное, ценностно-ориентированное и управляемое участие родителей в учебно-воспитательном процессе будет обуславливать снижение уровня их тревог и страхов, мобилизовать силы на ежедневное и перспективное достижение успеха, поновому структурировать мировосприятие целой семьи, близких к ней людей.

Список литературы

1. Kaur, J. Inclusive education – an integrated approach / J. Kaur, B. Arora. – Текст : непосредственный // International Journal of Research in Humanities, Arts and Literature. – 2014. – № 2. – С. 59-64.

2. Дзарахова, Х. З. Что мы знаем о воспитании и обучении детей с ОВЗ? / Х. З. Дзарахова. – Текст : непосредственный // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2020. – № 10. – С. 73-76.

3. Зубарева, Т. Г. Компетентностно-ориентированное повышение квалификации специалистов по созданию инклюзивной образовательной среды : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Зубарева Т. Г. – Курск, 2009. – 24 с. – Текст : непосредственный.

4. Иванченко, В. А. Инновационность образовательных технологий в условиях инклюзивной практики / В. А. Иванченко, Т. И. Кулевинова, А. К. Циснецкий. – Текст : непосредственный // Вестник педагогических инноваций. – 2014. – № 2 (34). – С. 52-61.

5. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года). – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (дата обращения: 08.02.2021). – Текст : электронный.

6. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года). – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (дата обращения: 08.02.2021). – Текст : электронный.

7. Корнильева, С. Ю. Основные идеи технологии личностно ориентированного воспитания как средство эффективной социализации обучающихся с ОВЗ / С. Ю. Корнильева. – Текст : непосредственный // Образование и воспитание. – 2016. – № 1 (6). – С. 114-117.

8. Миронова, Т. В. Проблемы семьи в образовании и воспитании детей с ОВЗ, их социализации / Т. В. Миронова. – Текст : непосредственный // Технологии Образования. – 2019. – № 2 (4). – С. 366-368.

9. Численность детей-инвалидов. – URL: <https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost-detei?territory=undefined> (дата обращения: 08.02.2021). – Текст : электронный.

УДК 376.1

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-16

Сунцова Елена Анатольевна,

аспирант, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: SuntsovaEA@ya.ru

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: инклюзии; инклюзивное образование; эксклюзия; дети с ограниченными возможностями здоровья; ОВЗ; ограниченные возможности здоровья воспитательная работа; интегрированное образование.

АННОТАЦИЯ. Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в своевременной и правильной социализации. В этом суть инклюзивного образования, заложенная в стратегию развития инклюзивного образования. Главное, к чему стремится инклюзивное образование, – интеграция детей с особыми образовательными потребностями в «большой мир», где они должны стать полноправными гражданами. Эти люди должны стать активными в общественной жизни, они должны предъявлять свои требования к обществу и выполнять требования общества. Дети с ограниченными возможностями здоровья зачастую имеют множество компенсаторных возможностей, позволяющих преодолевать неполноценность своего организма. Задача общества состоит в том, чтобы сделать адаптацию такого ребенка в жизни максимальной. Он не должен ощущать свою неполноценность. Это важная задача не только родителей, близких людей такого ребенка, но и общества в целом. Да и сами дети должны занимать в этом вопросе решительную позицию. Сформировать ее – совместная задача педагогов и родителей.

Suntsova Elena Anatolievna,

Postgraduate Student, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

CURRENT ISSUES OF EDUCATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN THE MODERN SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT

KEYWORDS: inclusion; inclusive education; exclusion; children with disabilities; HVD; limited health opportunities educational work; integrated education.

ABSTRACT. Children with special needs need appropriate and timely society adjustment (socialization). This is the gist of inclusive education and the core idea of inclusive education development strategy. Inclusive education aims for the integration of children with special needs with the “outer world” where they are to be citizens with all rights. These people must be active in social life, they must have (apply) their own requirements to the society and do the society requirements, too. Children with special needs often have a lot of compensation abilities, which let them overcome their own body deficiency. The society task is to get such children absolutely adjusted to life in a society. They must not feel their deficiency. This is the task of utmost importance not only for parents or relatives, but also for the whole society. The children themselves must have the firm position in this situation. The mutual task both for parents and teachers is to help create such a situation.

Значение социализации детей с ОВЗ. Для детей с ОВЗ необходимо общение со сверстниками, ведь только так, участвуя в жизни группы, ребенок может понять многообразие своих социальных ролей. Кроме того, здоровые сверстники поймут, что люди бывают разными. Это помогает воспитывать в детях толерантность, терпимость, взаимовыручку, да и просто доброту.

Недостаточная готовность детей с ОВЗ к успешной интеграции в общество связана не с их биологическим неблагополучием, а с тем, что нарушены связи ребенка с обществом и культурой родной страны как важным фактором развития. Только осваивая разные социальные роли в реальных жизненных ситуациях, понимая их суть можно вернуть все на круги своя. Из этого следует, что качественная социализация и гармоничное развитие личности невозможно без включения ребенка в группы: в классы в школе, в группы в детском саду. Ребенку с ОВЗ необходимо непосредственное участие в жизни здоровых сверстников. Ясно, что только детские сады, школы способны дать ребенку с ОВЗ такую возможность.

Социализация детей с ограниченными возможностями происходит на следующих уровнях:

1. Структурный. Необходимо научить ребенка в социуме. Этому способствует выполнение правил дисциплины в детском саду и в школе.

2. Ценностный и морально-нравственный. Находясь в коллективе сверстников, ребенок видит реакцию на происходящие события и учится сверять свои впечатления с реакцией других ребят.

3. Учебный. На этом уровне ребенок учится ставить перед собой и реализовывать образовательные задачи, идти к намеченной цели.

4. Личностное развитие. Развивается способность к эмоционально-волевому усилию, ребенок привыкает самостоятельно справляться с трудностями.

5. Духовное развитие. Ребенку прививаются культурно-исторические ценности общества, в котором он живет.

Одним из механизмов социализации детей в этой области является деятельность, так как она является способом воспроизведения опыта.

Кроме того, хотелось бы перечислить и другие уровни социализации детей с ОВЗ: предметно-практическая деятельность, самообслуживающий труд, использование помогающих устройств, художественно-прикладной труд, творческая деятельность и спорт.

Задачи образовательной системы в социальной адаптации детей с ОВЗ. Для детей с ограниченными возможностями развития важна социальная адаптация, так как она напрямую связана с проблемами самообслуживания, обучения, с овладением профессиональными навыками, с общением и обучением. Многие исследователи данного вопроса, в частности Л. Е. Данилюк в своих исследованиях обращают внимание на то, что таким ребятам гораздо важнее стать «хорошим человеком», чем востребованным профессионалом. А построить гармоничные отношения с окружающими» привлекательнее, чем «быть успешным и иметь материальный достаток». Важными для себя они считают отсутствие болезней, вредных привычек и зависимость от других. Для включения детей с особыми образовательными потребностями педагогам необходимо решить ряд задач:

1. Разрабатывать индивидуальные программы социальной адаптации каждого ребенка с ОВЗ.

2. Создавать центры поддержки и социальной адаптации.

3. Активно внедрять технологии, развивающие самостоятельность и социальные качества личности, помогающие взаимодействию с обществом.

4. Создать в учебных заведениях особый стиль общения, обеспечивающий принятие детей с ОВЗ.

5. Реализовать программы дополнительного образования для педагогов, позволяющих оказывать образовательные услуги коррекционной направленности

6. Увеличить охват детей с особенностями развития необходимой им специальной педагогической помощью.

7. Организовать индивидуальное педагогическое сопровождение.

8. Обучить родителей как агентов первичной социализации, обеспечить их инклюзивную компетенцию.

Задачи педагогов в адаптации детей с ОВЗ. Ясно, что коррекционная и развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями – зона ответственности воспитателей детских садов и других образовательных учреждений (в том числе дополнительного образования). Чтобы добиться успеха в адаптации этих детей к социуму, педагог должен поставить перед собой ряд важных задач. Однако важно понимать, что достигнуть результата можно только совместными усилиями тьюторов, родителей и педагогов. Перечислим основные задачи:

1. Естественно-культурные: обеспечить физическое развитие по возможности: движение, работа над координацией, силовые нагрузки; обучить основным принципам и навыкам здорового образа жизни: своевременно обращаться за медикаментозной и диагностической помощью, получать консультации врачей-специалистов, соблюдать режим труда и отдыха, стремиться к выполнению полезных физических упражнений.

2. Социально-культурные: мотивировать и стимулировать детей с ОВЗ к познавательной и учебной работе; развить когнитивные (познавательные) функции; научить адекватно оценивать свои навыки и способности; поддерживать веру в себя и свои силы; способствовать освоению минимальному освоению знаний об окружающем мире.

3. Социально-психологические: организовать обучение как последовательное решение лично-значимых задач; помочь адаптации детей с ОВЗ в коллективе сверстников при помощи творческой активности, здоровой конкурентной среды и творческих способностей; сформировать привычку к саморефлексии и самоутверждению личности; повышать самооценку, самоуважение и уровень притязаний.

Показателем успешной социализации детей с ограниченными возможностями развития является качественная адаптация личности в социальной среде, повышение ее социального статуса, уверенность в себе и своих силах, искренняя удовлетворенность своей жизнью.

Список литературы

1. Мельниченко, А. А. Социальная эксклюзия: вопросы методологии и использования в сфере государственного управления / А. А. Мельниченко, Р. М. Гулий. – Текст : непосредственный // Вопросы теории и методологии управления. – 2012. – № 4.

2. Холостова, Е. И. Социальная реабилитация : учебное пособие / Е. И. Холостова, Н. Ф. Деметьева. – М. : Дашков и Ко, 2002. – 340 с. – Текст : непосредственный.

3. Ярская, В. Н. Инклюзия – новый код социального равенства / В. Н. Ярская. – Текст : непосредственный // Образование для всех: политика и практика инклюзии. – Саратов : Научная книга, 2008.

УДК 376.356

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-17

Тубеева Фиалета Казбековна,

кандидат педагогических наук, доцент, Северо-Осетинский государственный педагогический институт; 362003, Россия, г. Владикавказ, ул. К. Маркса, 36; e-mail: cvetochek2508@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: нарушения слуха; слуховые нарушения; дети с нарушениями слуха; сурдопедагогика; инновационные технологии; информационно-коммуникационные технологии; дидактические технологии; лично-ориентированные технологии.

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена вопросам организации коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения с использованием инновационных технологий, статья раскрывает особенности применения инновационных технологий в работе педагога коррекционной школы, в частности с детьми, имеющими нарушение слуха. Выявлены ограничения и трудности их использования в работе с детьми с нарушением слуха. Предложены наиболее характерные инновационные технологии, которые можно использовать в работе с данной

категорий детей. Использование инновационных технологий позволяет достичь того, чтобы каждый ученик мог овладеть определенными знаниями, умениями, навыками в соответствии с его индивидуальными особенностями развития. Также нововведение положительно влияет на формирование коммуникативных качеств и вхождение в социальную среду, что является немаловажным для развития личности в образовательном процессе.

Tubeeva Fialeta Kazbekovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, North Ossetian State Pedagogical Institute, Vladikavkaz, Russia

THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN WORKING WITH CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENTS

KEYWORDS: hearing impairment; hearing impairment; children with hearing impairments; surdopedagogy; innovative technologies; information and communication technologies; didactic technologies; student-centered technology.

ABSTRACT. The article is devoted to the organization of correctional work with children with visual impairments using innovative technologies, the article reveals the features of the use of innovative technologies in the work of a teacher of a correctional school, in particular with children with hearing impairment. The limitations and difficulties of their use in working with children with hearing impairment are revealed. The most characteristic innovative technologies that can be used in working with this category of children are proposed. The use of innovative technologies makes it possible to ensure that each student can master certain knowledge, skills, and abilities in accordance with their individual development characteristics. The innovation also has a positive effect on the formation of communicative qualities and entry into the social environment, which is important for the development of the individual in the educational process.

На современном этапе модернизации образовательной системы предлагается иное содержание, подходы, поведение, педагогический менталитет. В этих условиях быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения инновационных образовательных технологий, ориентации в широком спектре современных идей, направлений, накопленного педагогического опыта.

Формулировка «инновационные технологии» может предполагать новые подходы к работе над устранением того или иного нарушения, а также программно-аппаратные технологии, помогающие в работе учителям-дефектологам.

В настоящий момент в школьном образовании применяют самые различные педагогические инновации. Это зависит, прежде всего, от традиций и статусности учреждения [1, с. 145]. Инновационные процессы не обошли стороной и коррекционное образование.

Разработка средств обучения детей с особыми образовательными потребностями всегда рассматривалась как неотъемлемое направление исследований отечественной специальной (коррекционной) педагогики, основанной на связи психического развития ребенка с его воспитанием и обучением.

Большой вклад в ее разработку в сурдопедагогике и сурдопсихологии внесли Р. М. Боскис, А. П. Гозова, А. И. Дьячков, А. Г. Зикеев, С. А. Зыков, К. В. Комаров, К. Г. Коровин, Е. П. Кузьмичева, Л. П. Носкова, Л. А. Новоселов, Т. В. Розанова, И. М. Соловьев, Л. И. Тигранова, Ж. И. Шиф и др. Возросшие требования к образованию детей с нарушенной слуховой функцией определяют необходимость модернизации содержания образования с позиций применения инновационных технологий, в том числе: коммуникативно-деятельностного, личностно-ориентированного подхода к обучению (Л. А. Головниц, Т. С. Зыкова, М. И. Никитина, Л. П. Носкова, Г. Н. Пенин, Е. Г. Речицкая, И. А. Шаповал и др.); информационно-компьютерных технологий (ИКТ) (Т. И. Галишников, Т. К. Королевская, О. И. Кукушкина, С. В. Сацевич и др.).

Основным инновационным методом является плотное внедрение ИКТ. Включение компьютерных технологий специалистами-дефектологами в различные со-

держательные области специального образования, начиная с первых лет школьного обучения, позволит использовать их в качестве инструмента учебной деятельности, отвечающей возрасту, уровню развития, этапным задачам коррекционного обучения каждого ребенка. Компьютерные технологии, по сравнению с другими средствами создают реальную возможность индивидуализации коррекционного обучения в условиях класса, обеспечения каждому ребенку адекватных, лично для него, темпа и способа усвоения знаний, предоставления возможности самостоятельной продуктивной деятельности, обеспеченной градуированной системой помощи.

Следует отдать должное мультимедийным презентациям, как одним из составляющих использования ИКТ. Презентации включают анимационные картинки, элементы игры, сказки, чередование демонстрации красочного материала, образно-сравнительный материал, дактиль, значение новых слов и действий. Грамотно подобраный материал позволяет отследить уровень знаний детей и спланировать дальнейшую работу. Овладевая навыками создания презентаций, занятий, педагог постепенно входит в мир современных технологий, значительно меняется понимание и роль инновационных технологий в процессе обучения и воспитания.

Можно выделить следующие наиболее характерные инновационные технологии, применяемые в работе с детьми с нарушением слуха:

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении детей с ОВЗ. Данное направление реализуется посредством включения в учебный план новых предметов, направленных на изучение информатики и ИКТ, что повышает мотивацию учеников с нарушением слуха к изучению предметных дисциплин, особенно с использованием метода проектов; снимается психологическое напряжение, а вследствие повышается эффективность ученического труда, увеличивается доля творческих работ, расширяется возможность в получении дополнительного образования по предмету в стенах школы.

2. Дидактические технологии как условие развития учебного процесса ОУ. Здесь могут реализовываться как уже известные и зарекомендовавшие себя приемы, так и новые: самостоятельная работа с помощью учебной книги и справочной литературы, игра, оформление и защита проектов, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, система «консультант», групповые, дифференцированные способы обучения – система «малых групп» и др. Обычно в практике применяются различные комбинации этих приемов.

3. Личностно-ориентированные технологии в преподавании предмета. Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка с ОВЗ, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность особенного ребенка в этой технологии не только объект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. Проявляется в освоении учащимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями [2, с. 3].

4. Мониторинг интеллектуального развития обучающихся с ОВЗ. Систематический анализ и диагностика качества обучения каждого учащегося с нарушением слуха при помощи обследования, тестирования, анкетирования и построения графиков динамики успеваемости.

5. Информационно-аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования школьников с ОВЗ. Применение информационно-аналитической методики управления качеством обучения позволяет объективно, беспристрастно проследить развитие во времени каждого слабослышающего ребенка в отдельности, класса, параллели, школы в целом. При некоторой модификации может стать незаменимым средством при подготовке классно-обобщающего кон-

троля, изучения состояния преподавания любого предмета учебного плана, изучения системы работы отдельно взятого педагога [3, с. 5].

Таким образом, опыт современной школы располагает широчайшим арсеналом применения педагогических инноваций в процессе обучения детей с нарушением слуховой функции. Эффективность их применения зависит от сложившихся традиций в общеобразовательном коррекционном учреждении, способности педагогического коллектива воспринимать эти инновации, материально-технической базы учреждения. Использование инновационных технологий является неотъемлемой частью образовательного процесса. Новые методы и технологии в работе позволяют сделать занятия более интересными, что в свою очередь повышает уровень подготовки школьников с ОВЗ.

Список литературы

1. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с. – Текст : непосредственный.
2. Хуторской, А. В. Личностная ориентация образования как педагогическая инновация / А. В. Хуторской. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2006. – № 1. – С. 3.
3. Загвязинский, В. И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука / В. И. Загвязинский. – Текст : непосредственный // Инновационные процессы в образовании : сборник научных трудов. – Тюмень, 1990.
4. Инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с нарушенным слухом / под редакцией М. И. Никитиной. – СПб., 1997. – Текст : непосредственный.
5. Литвинова, В. В. Инновационные процессы в специальной школе для детей с нарушением слуха / В. В. Литвинова. – Текст : непосредственный // Дидактические и социально-психологические аспекты коррекционной работы в специальной школе : метод. сб.: вып. 11 / под редакцией В. В. Засенко. – Киев : Наук. мир, 2009. – С. 152-156.

УДК 376.4-053"465.07/.11"

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-18

Тубеева Фиалета Казбековна,

кандидат педагогических наук, доцент, Северо-Осетинский государственный педагогический институт; 362003, Россия, г. Владикавказ, ул. К. Маркса, 36; e-mail: cvetochek2508@mail.ru

Кулиева Джамиля Тахировна,

магистрант, Северо-Осетинский государственный педагогический институт; 362003, Россия, г. Владикавказ, ул. К. Маркса, 36; e-mail: djamilya0715@mail.ru

РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: задержка психического развития; ЗПР; дети с задержкой психического развития; младшие школьники; эмоции; эмоциональные состояния; эмоциональная сфера; психокоррекционная работа; сказкотерапия; драмотерапия; релаксация.

АННОТАЦИЯ. Данная статья посвящена проблеме развития и коррекции эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР посредством сказкотерапии, драмотерапии, релаксации. А также основные моменты в работе с особенностями детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе. Актуальность рассматриваемой темы обусловлена тем, что вопрос исследования эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития становится все более важным, так как растет число детей с проблемами в эмоциональной сфере. Для детей с ЗПР характерны черты психического и психофизического инфантилизма, который проявляется в слабой способности ребенка подчинять свое поведение требованиям ситуации; неумении сдерживать свои желания и эмоции; детской непосредственности; преобладании игровых интересов в школьном возрасте; повышенном фоне настроения; недоразвитии чувства долга; неспособности к волевому напряжению и преодолению трудностей; в повышенной подражаемости и внушаемости; в дефиците познавательной активности при обучении; в отсутствии школьных интересов и т. д.

Тубеева Фиалета Казбековна,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, North Ossetian State Pedagogical Institute, Vladikavkaz, Russia

Кулиева Дзхamilya Тахировна,

Master's Degree Student, North Ossetian State Pedagogical Institute, Vladikavkaz, Russia

DEVELOPMENT AND CORRECTION OF THE EMOTIONAL SPHERE OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH MR

KEYWORDS: mental retardation; primary school age; emotions; psychology; education; correction; fairy tale therapy; drama therapy; relaxation.

ABSTRACT. This article is devoted to the problem of development and correction of the emotional sphere of primary school children with SPD through fairy tale therapy, drama therapy, and relaxation. As well as the main points in working with the characteristics of children with mental retardation, which must be taken into account in the educational process. The relevance of the topic under consideration is due to the fact that the issue of studying the emotional sphere of children with mental retardation is becoming more and more important, as the number of children with problems in the emotional sphere is growing. Children with ASD are characterized by features of mental and psychophysical infantilism, which manifests itself in the child's weak ability to subordinate their behavior to the requirements of the situation; inability to restrain their desires and emotions; childlike spontaneity; predominance of play interests at school age; increased mood background; underdevelopment of a sense of duty; inability to volitional tension and overcoming difficulties; increased imitability and suggestibility; lack of cognitive activity during learning; lack of school interests, etc.

Современное общество все чаще обращается к исследованиям эмоциональных процессов. Эта проблема является одной из актуальных в сфере психологических наук. Внимание исследователей Н. Я. Грота, И. Миллера, Р. С. Лазаруса, А. Р. Лурри, С. Л. Рубинштейна, Ж. П. Сартра, К. Г. Юнга направлено на изучение внешнего выражения эмоций, их телесных и знаковых составляющих, а также влиянием отдельных эмоциональных состояний на деятельность человека [5; 6].

Ряд известных ученых, например таких, как В. Вундт и Н. Я. Грот, считали, что все события, воспринимаемые человеком, являются эмоциональными, так как индивид во всем происходящем с ним находит для себя хотя бы оттенок приятно-го или неприятного, интересного или неожиданного, а И. Миллер определял эмоцию как любое переживание, обычно сопровождаемое соматическими реакциями [3]. Р. С. Лазарус, Ж. П. Сартр, П. В. Симонов напротив, считали, что эмоции возникают только в ситуации угрозы или обозначают отклонение в нормальном протекании психического процесса, то есть являются сигнальной реакцией [2].

Действительно, практически любое событие вызывает у человека эмоциональную реакцию – эмоцию или чувство. В то же время в ситуации угрозы возникает особое эмоциональное состояние, которое в современной психологии обозначается термином «аффект» [5].

Известно, что для детей с задержкой психического развития характерно недоразвитие всех познавательных процессов. Коррекция эмоциональной сферы является одним из основных условий психического развития ребенка с задержкой развития, его коммуникативных функций, а в последующем успешности его социальной и школьной адаптации.

Эмоциональная сфера детей с ЗПП – особенности развития. В раннем детском возрасте эмоциональная сфера определяется уровнем эмоционального комфорта и полным доверием к окружающим. В младшем школьном возрасте эмоциональное благополучие характеризуется высокой самооценкой, сформированным самоконтролем, эмоциональным контролем. У младшего школьника, особенно первоклассника, в значительной мере сохраняется свойство бурно реагировать на отдельные, задевающие его явления. Младший школьник начинает более сдержанно выражать свои эмоции – недовольство, раздражение, зависть, когда находится в

коллективе класса. Он достаточно ярко проявляет страх, недовольство обиду, гнев, хотя и старается их подавить. Развитие эмоциональной сферы ребёнка с задержкой психического развития проходит по тем же законам, что и развитие нормально развивающихся детей. В силу интеллектуальной неполноценности оно проходит в своеобразных условиях. Коррекционная помощь детям с задержкой в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования.

Для детей с ЗПР характерны черты психического и психофизического инфантилизма, который проявляется в слабой способности ребенка подчинять свое поведение требованиям ситуации; неумении сдерживать свои желания и эмоции; детской непосредственности; преобладании игровых интересов в школьном возрасте; в беспечности; повышенном фоне настроения; недоразвитии чувства долга; неспособности к волевому напряжению и преодолению трудностей; в повышенной подражаемости и внушаемости; дефицита познавательной активности при обучении; в отсутствии школьных интересов, несформированности «роли ученика»; быстрой пресыщаемости в любой деятельности и т. д. [1].

Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

- 1) незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- 2) преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
- 3) низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- 4) ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- 5) снижение работоспособности;
- 6) повышенная истощаемость;
- 7) неустойчивость внимания;
- 8) ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- 9) расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля.

Коррекция эмоциональной сферы. Впервые работу по коррекции эмоциональной сферы у младших школьников с ЗПР разработал в 1990 г. В. В. Лебединский с соавторами. Исходя из их работы можно отметить, что регулировать эмоционально-волевою сферу можно с помощью 4 основных уровней:

1. Полевой реактивности – цветовые и звуковые стимулы, подбор правильного места и времени для проведения занятий.
2. Аффективных стереотипов – восприятие и произведение ритмических стимулов, развитие чувствительности (тактильной, вкусовой, мышечной и прочих).
3. Аффективной экспансии – обучение ребенка взаимодействовать с окружающими миром за счет игры, обучение решать и сглаживать конфликтные ситуации.
4. Эмоционального контроля – обучение работать в коллективе (понятия «партнерство» и «сотрудничество»), развитие самоконтроля в условиях групповых занятий [6].

Структура занятия включает в себя следующие компоненты:

- 1) ритуалов приветствия и прощания;
- 2) дыхательная гимнастика;
- 3) самомассаж;
- 4) упражнение на развитие координации движений, ловкости;
- 5) глазодвигательное упражнение (формирование способности управлять движением глаз и координировать их с движениями тела);
- 6) коммуникативные игры и упражнения, арттерапевтические упражнения, сказкотерапию;
- 7) упражнения для развития мелкой моторики рук (с использованием материалов Пертра и Монтесори);

8) когнитивные упражнения (для развития познавательной сферы);

9) релаксация.

Ниже представлены варианты упражнений, направленных на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста.

Сказкотерапия: «Путешествие в страну чувств».

Цель: развитие и гармонизация эмоциональной сферы детей.

Задачи: ознакомление детей с основами эмоциональными состояниями (или закрепление имеющихся знаний); разъяснение того, что чувства являются именно слугами Королевы, которая символизирует наше «Я», все слуги – чувства обладают мерой; обучение основам самоанализа, развитие саморегуляции.

Используемые методы и техники:

1. Сказкотерапия.

2. Драматерапия.

3. Релаксация.

Ритуал «входа» в сказку. Релаксационное упражнение «Полет над морем».

Цель: создание мотивации на совместную работу. Вхождение в сказку.

Содержание этапа: представьте себе, что мы в аэропорту Тридевятого царства. Мы собрались здесь, чтобы лететь в сказочную странную страну чувств. И вдруг мы слышим, как диспетчер Бармалей объявляет, что рейс № 13 в страну чувств не состоится. Но черепаха Тортилла добавляет свое объявление: «Уважаемые пассажиры, выберите для себя удобный вариант объявления». Необходимо подвести детей к выбору 3 варианта. Когда условия задачи выполнены дети садятся в ступу и перелетают в сказочную страну. Глаза закрыты.

Хронометраж: 7 минут.

Рассказывание сказки «Путешествие в страну чувств».

Цель: ознакомление детей с содержанием сказки, последовательностью событий.

Материалы: текст сказки.

Хронометраж: 3–5 минут.

Анализ сказки.

Цель: осознание причинно-следственных связей в развитии сюжета, понимание роли каждого персонажа в развивающихся событиях.

Содержание: детям задаются вопросы: «Кто герои этой сказки? Что произошло со слугами-чувствами? Почему это произошло? Зачем нужно было, что бы Королева вернулась? Чем закончилась история? Кто помог в этом?»

Хронометраж: 5 минут.

Драматизация сказки.

Цель: расширение представлений детей об эмоциях; развитие умения передавать заданное эмоциональное состояние различными выразительными средствами.

Содержание: путешествие по стране чувств, ребята посещают один дворец за другим. В каждом дворце становятся теми слугами-чувствами, которые там живут: Радость, злость и т. д. Таким образом, дети демонстрируют все вербальные, невербальные, поведенческие проявления слуг-чувств каждого дворца. По ходу сказки ведущий делает акцент на введение понятия Меры.

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 5. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. – М., 1983. – Текст : непосредственный.

2. Грот, Н. Я. Теоретический отдел / Н. Я. Грот. – Текст : электронный // Психология чувствований в ее истории и главных основах. – СПб. : Типография императорской академии наук, 1880. – С. 415-566. – URL: <https://runivers.ru/upload/iblock/62a/Psihologiya%20chuvstvovaniya.pdf> (дата обращения: 29.03.2021).

3. Грот, Н. Я. История анализа и синтеза чувствований в европейской психологии / Н. Я. Грот. – Текст : электронный // Психология чувствований в ее истории и главных основах. –

СПб. : Типография императорской академии наук, 1880. – С. 3-412. – URL: <https://runivers.ru/upload/iblock/62a/Psihologiya%20chuvstvovaniya.pdf> (дата обращения: 29.03.2021).

4. Изотова, Е. А. Эмоциональная сфера ребенка: Теории и практика : учебное пособие для студентов вузов / Е. А. Изотова, Е. В. Никифорова. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с. – Текст : непосредственный.

5. Изотова, Е. И. Особенности идентификации эмоций у детей дошкольного возраста / Е. И. Изотова. – Текст : непосредственный // Научные труды МПГУ. Серия: Психолого-педагогические науки. – М., 2003.

6. Изотова, Е. И. Эмоциональные представления как фактор психического развития детей дошкольного возраста : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Изотова Е. И. – М., 1994. – Текст : непосредственный.

УДК 376.37

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-19

Филатова Ирина Александровна,

кандидат педагогических наук, доцент, директор Института специального образования, заведующий кафедрой логопедии и клиники дизонтогенеза, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: filatova@uspu.me

ВОСПИТАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: функциональная грамотность; функциональная произносительная грамотность; направления воспитания; дети; взрослые; воспитательная работа.

АННОТАЦИЯ. В статье представлены обоснование и анализ понятия «функциональная произносительная грамотность», дается характеристика ведущих компонентов функциональной произносительной грамотности, выделяются основные направления ее воспитания у детей и взрослых.

Filatova Irina Alexandrovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Director of Institute of Special Education, Head of Department of Speech Therapy and the Dysontogenesis Clinic, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

EDUCATION OF FUNCTIONAL PRONUNCIATION LITERACY IN CHILDREN AND ADULTS

KEYWORDS: functional literacy; functional pronunciation literacy; directions of education; children; adults; educational work.

ABSTRACT. The article presents the rationale and analysis of the concept of “functional pronunciation literacy”, describes the leading components of functional pronunciation literacy, highlights the main directions of its education in children and adults.

Важнейшей составляющей воспитания культуры человека является воспитание культуры речи. В культуре речи проявляются национальное самосознание, уважение к родному языку, к государству и обществу, к другим людям и уважение к самому себе как к личности, являющейся носителем языка. Речь культурного человека должна быть правильной, она должна соответствовать определенным нормам и обладать определенными качествами, воспитание которых начинается в детстве и продолжается всю жизнь.

Самым главным качеством культуры речи является ее грамотность – умение говорящего целенаправленно и понятно выражать свои мысли в соответствии с существующими в данное историческое время нормами – нормами произношения и нормами грамматического выражения мысли. Наша речь представляет собой сложную систему, в которой все компоненты взаимобусловлены и соответствуют определенным нормам. Произносительные компоненты речи, кажущиеся поверхностными, тесно связаны с лексико-грамматическими компонентами и опре-

деляют качество речи в целом. Воспитание норм произношения в дошкольном возрасте ребенка является важным условием становления и реализации главных функций речи – когнитивной, коммуникативной, регулятивной.

В настоящее время в различных областях жизни, в том числе в образовании, серьезное внимание уделяется феномену функциональной грамотности. Содержание понятий «грамота, грамотность», под которыми изначально понималось «умение читать и писать» (В. И. Даль), усложнилось в современную эпоху. М. Л. Любимов, О. Г. Приходько отмечают, что термин «функциональная грамотность» впервые прозвучал на Всемирном конгрессе министров просвещения по ликвидации неграмотности, проводимой под эгидой ЮНЕСКО (Тегеран, 1965 г.). Понятие функциональная грамотность трактуется авторами как способность человека использовать приобретаемые в процессе обучения знания и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [1].

Исследователи выделяют интегративные компоненты функциональной грамотности: коммуникативный, информационный и социальный, отмечая, что важнейшим критерием их формирования является сформированность речи как средства познания и общения. По мнению авторов, в последнее время наблюдается снижение общей грамотности обучающихся, в том числе их нормативно-языковой грамотности [2]. Собственные практические наблюдения, появляющиеся в процессе преподавательской деятельности, к сожалению, подтверждают данный факт. Анализ источников позволил нам выделить понятие «функциональная произносительная грамотность». Полагаем, что функциональная произносительная грамотность является важной составляющей нормативно-языковой грамотности и подразумевает способность человека использовать произносительные нормы речи в целях обеспечения качества взаимодействия с социокультурной средой, потребность в их совершенствовании [4]. Подчеркнем необходимость целенаправленного воспитания и самовоспитания функциональной произносительной грамотности, как у детей, так и у взрослых, поскольку она является значимым условием, обеспечивающим успешность жизненного пути человека и гармоничность развития его личности.

На основании анализа компонентов, обеспечивающих функциональную произносительную грамотность, были определены основные направления ее воспитания у детей и взрослых:

- воспитание речевого дыхания и голоса;
- воспитание ударения и интонации;
- воспитание звукопроизношения;
- воспитание орфоэпической грамотности.

Необходимость воспитания речевого дыхания и голоса обусловлена тем, что частой причиной некачественного звучания речи являются недостатки фонационного (речевого) дыхания и голоса. Работа над речевым дыханием предполагает овладение сильным выдохом, направленным через рот (вызывание нижнедиафрагмальное дыхание путем подражания); целенаправленное воспитание диафрагмально-реберного (нижнедиафрагмального) дыхания; воспитание носового дыхания, которое важно не только для качества речи, но и для общего соматического благополучия человека; отработку дифференцированных ротового и носового выдохов; закрепление навыков нижнедиафрагмального дыхания в сочетании с речевым материалом. Наиболее целесообразным методом работы над голосом является комплексный орфофонический метод, который заключается в сочетании артикуляционных, дыхательных и голосовых упражнений.

Для грамотного произношения большое значение имеют ударение и интонация. Ударение осуществляется выделением просодическими средствами одного из компонентов речи: слога в составе фонетического слова (словесное / лексическое ударение); слова в составе синтагмы (синтагменное / синтагматическое / тактовое ударение);

синтагмы в составе фразы (фразовое ударение); какого-либо слова для подчеркивания его особого значения (логическое ударение). Средствами выделения компонентов речи являются высота, сила, длительность звука, отсутствие редуции. При работе над ударением целесообразно осуществлять опору на речевой ритм, поскольку ритм речи, особенно представленный в виде рифмы, подсказывает правильное произношение и способствуют лучшему запоминанию правильной постановки ударения.

Темпо-ритмическая организация речи имеет важное смысловое значение и наряду с другими компонентами просодики определяет интонационное оформление высказывания. Работая над темпом и ритмом речи, можно опираться на согласование речи и движений руками, на ходьбу с синхронизацией произнесения слогов и движений. При работе над интонацией важно обращать внимание на создание соответствующей мимической картины. С этой целью можно выполнять комплексы мимических упражнений, воспроизводить выражения лица, соответствующие противоположным чувствам.

На произносительные качества речи большое влияние оказывает качество звукопроизношения, дикции. Воспитание правильного звукопроизношения, отработка четкой дикции предполагают выполнение артикуляционной гимнастики, которую необходимо координировать с работой органов дыхания и голосообразования. На начальных этапах работы целесообразно пользоваться приемами опосредованной артикуляционной гимнастики, которая проводится не по прямой словесной инструкции, а опосредованным путем, путем вызывания образа артикуляционного движения, позиции или звука, путем игротерапии. В артикуляционную гимнастику необходимо включать упражнения для формирования кинетической основы артикуляционных движений и закрепления кинетико-кинестетического контроля.

Каждый отрабатываемый звук произносится в изолированном виде, в слогах, словах, предложениях, текстах. Ребенку или взрослому необходимо научиться осуществлять самоконтроль и оценивать качество звуков в собственной речи, отличать нормативное произношение от ненормативного. Обучение произношению требует максимума предъявления нормативной звучащей речи. Важная роль в работе над звукопроизношением отводится развитию фонематического слуха. В целях развития умения слышать и опознавать изучаемый звук подбираются тексты (небольшие стихотворения, пословицы, поговорки, чистоговорки).

Воспитание орфоэпической грамотности предполагает работу над едиными правилами произношения отдельных звуков и их сочетаний. Постоянные упражнения, общение с людьми, хорошо владеющими нормами культуры речи на всех языковых уровнях, обладающими функциональной произносительной грамотностью, помогут исключить ошибки в собственной речи.

При работе по воспитанию функциональной произносительной грамотности важно опираться на следующие принципы [3]:

- принцип развития речевого слуха, который предполагает формирование умения фиксировать внимание на звучании речи, анализировать и оценивать ее в процессе коммуникации;
- принцип развития языкового чутья, который предполагает работу над осознанием смысла речи, развитие способности точно и полно улавливать, воспринимать мысли и чувства говорящих;
- принцип наглядности, который предполагает наблюдение за звучащей речью, сравнение и оценку речевого оформления звучащих образцов на основе анализа собственной речи и речи других людей.

Список литературы

1. Любимов, М. Л. Формирование функциональной грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе развития проектной деятельности / М. Л. Люби-

мов, О. Г. Приходько, М. О. Захарова, А. А. Мокс. – Текст : непосредственный // Специальное образование. – 2020. – № 2. – С. 73-93.

2. Мягкова, Е. Ю. Овладение навыками чтения как основа функциональной грамотности носителя языка / Е. Ю. Мягкова. – Текст : непосредственный // Вестник ТвГУ. Серия «Филология». – 2016. – № 4. – С. 53-59.

3. Репина, З. А. Формирование фонематической системы языка у детей с ринолалией : учебное пособие / З. А. Репина, И. А. Филатова ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2020. – 80 с. – Текст : непосредственный.

4. Филатова, И. А. Формирование функциональной произносительной грамотности : учебно-методическое пособие / И. А. Филатова ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2020. – 68 с. – Текст : непосредственный.

УДК 373.25

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-20

Черкасова Станислава Владимировна,

учитель логопед высшей категории, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 46; 620146, Россия, г. Екатеринбург, ул. Постовского, 10; e-mail: Stanilch@yandex.ru

ВЗАИМОСВЯЗЬ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: дети с ограниченными возможностями здоровья; ОВЗ; ограниченные возможности здоровья; дошкольники; родители; педагогическое сотрудничество; повышение родительской компетентности; родительская компетентность; дошкольные образовательные организации; педагоги; работа с родителями.

АННОТАЦИЯ. Современные методы дифференциальной диагностики позволяют выявлять нарушения развития в дошкольном возрасте и своевременно обеспечивать ребенку коррекционно-педагогическую помощь. Главными союзниками и партнерами педагогов в данном вопросе могут стать родители (законные представители) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность дошкольного учреждения должна быть направлена на повышение их педагогической, психологической компетентности через активное привлечение к участию в воспитательно-образовательном процессе. Все педагоги дошкольного образовательного учреждения могут проводить консультативную и просветительскую работу, давать практические советы и рекомендации по воспитанию детей. Автор останавливается на основных формах сотрудничества коллектива дошкольного учреждения с семьями воспитанников. Успешным результатом такого взаимодействия становится партнерский уровень взаимоотношений педагогов и родителей (законных представителей), создание единой системы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Cherkasova Stanislava Vladimirovna,

Teacher-Speech Therapist the Highest Category, Municipal Budget Preschool Educational Institution – Kindergarten Compensating Type No. 46, Ekaterinburg, Russia

RELATIONSHIP OF THE FAMILY AND PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION IN THE MATTERS OF UPBRINGING CHILDREN WITH RESTRICTED HEALTH OPPORTUNITIES

KEYWORDS: children with disabilities; HVD; disabilities; preschoolers; parents; pedagogical cooperation; increasing parental competence; parental competence; preschool educational organizations; teachers; work with parents.

ABSTRACT. Modern methods of differential diagnostics make it possible to detect developmental disorders in preschool age and provide the child with correctional and pedagogical assistance in a timely manner. The main allies and partners (legal representatives) of educators in this matter can be parents of pupils with restricted health opportunities. The activities of a preschool institution should be aimed at increasing their pedagogical, psychological competence through active involvement in the upbringing and educational process. All educators of a preschool educational institution can conduct advisory and educational work, give practical advice and recommendations

on raising children. The author dwells on the main forms of cooperation between the staff of a preschool institution and families of pupils. The successful result of such interaction is the partner level of the relationship between educators and parents (legal representatives), the creation of a unified system for raising children with restricted health opportunities.

Семья является важнейшей сферой, определяющей развитие личности ребенка. В семье происходит становление характера малыша, формирование его отношения к окружающим людям, предметам и явлениям. Только в благополучной семье человек становится обладателем высоких ценностей: порядочности, любви, умения сочувствовать, сопереживать, желания проявить заботу о тех, кто в этом нуждается. Семья обеспечивает удовлетворение важнейшей потребности дошкольника – потребности в признании, любви, эмоциональной защищенности.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» одной из основных задач, стоящих перед детским садом является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка. Родители (законные представители) и педагоги дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОО) – воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности может быть успешным только тогда, когда они являются союзниками, партнерами.

В настоящее время существует проблема наличия в общем доступе большого объема информации о развитии детей, о современных детско-родительских отношениях, поступающей из различных, часто некомпетентных источников. Кроме того, каждая семья, в силу разных обстоятельств, по-своему определяет для себя процесс воспитания. Однако каждая семья, пусть в разной степени, но нуждается в квалифицированной педагогической помощи. Не всякий родитель принимает эту помощь. Задача педагогов, непосредственно наблюдающих ребенка и знающих его проблемы, привлечь родителей (законных представителей) к сотрудничеству, повысить их педагогическую компетентность.

Особую значимость имеет взаимодействие дошкольного учреждения с семьями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ). Далеко не все родители готовы понять и принять особенности своего ребенка или присутствие в группе детского сада ребенка с какой-либо патологией.

Знакомство с условиями обучения в коррекционно-развивающей группе, со всем комплексом лечебно-оздоровительных и коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на преодоление детьми трудностей в развитии и приобретение полноценных возможностей овладения в дальнейшем школьной программой, нередко позволяет убедить родителей в необходимости взаимодействия, совместной работы.

Начинать работу с семьей необходимо с получения максимума информации о состоянии здоровья ребенка, о его развитии, о его способностях и возможностях. Рекомендуется изучить семейный опыт воспитания и обучения каждого малыша, выявить потребности и запросы родителей в сфере педагогического просвещения.

Каждое дошкольное учреждение выбирает свои методы изучения семьи. Чаще всего используются беседы, анкеты, опросные листы.

Одной из наиболее эффективных форм взаимодействия педагогов с семьями воспитанников является присутствие родителей (законных представителей) в детском саду во время непосредственно образовательной деятельности и других режимных моментов. При этом перед взрослыми ставятся конкретные задачи: наблюдение за проявлением познавательной активности, за речевой деятельностью, за поведением ребенка, за его взаимоотношениями со сверстниками. У родителей (законных представителей) появляется возможность увидеть своего ребенка вне дома, вне привычной обстановки и без поддержки иногда излишне опекающих его родных людей. В беседе после таких посещений педагог может аргументировать свои советы действиями ребенка в тех естественных или искусственно созданных ситуациях, которые наблюдал

родитель. Часто именно такая форма взаимодействия помогает убедить семью дошкольника выбрать иные методы воспитания, развития малыша.

Во время посещения родителями (законными представителями) дошкольного учреждения необходимо обратить их внимание на игры детей. Педагоги знают, что игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Именно в процессе игры происходят качественные изменения в психике детей, формирование и развитие основных психических процессов и свойств личности. В игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая собственный действенный и чувственный опыт. Это особенно важно и актуально для детей с ОВЗ (с нарушением зрения, с задержкой психо-речевого развития и т. д.), у которых практика действий с предметами значительно обеднена, не зафиксирована и не обобщена.

В игре процесс развития, обучения, коррекции, воспитания проходит незаметно для ребенка, но становится эмоциональным и действенным. Педагог должен мягко, тактично продемонстрировать семьям особенных детей, что разнообразные и в меру сложные игровые действия повышают интерес детей к самой игре и позволяют успешнее решать познавательные и игровые задачи. Кроме того, именно в игре родителям (законным представителям) можно показать тонкости воспитательного процесса в ДООУ: у детей формируется умение действовать сообща, наблюдать за действиями сверстника или взрослого, умение ждать, стремиться к достижению совместного результата, соотносить свои действия с действиями других ребят.

Особенно важны для детей с ОВЗ развивающие игры, поэтому они используются в процессе преподнесения любого программного материала и проводятся в ходе индивидуальной, групповой и подгрупповой работы как воспитателем, так и учителем-логопедом, учителем-дефектологом, психологом. Кроме того, развивающие игры включаются в музыкальные занятия, являются одним из занимательных видов деятельности на прогулке, в ходе других режимных моментов.

Одной из эффективных форм взаимодействия педагогов с семьями воспитанников являются мастер-классы, в ходе которых взрослые могут принимать участие в играх, в какой-либо иной деятельности наравне с детьми. Задача педагога при этом не только показать целесообразность предлагаемых игр, действий, обсуждений, но и вовлечь родителей (законных представителей) в процесс, пробудить в них интерес и желание повторить все это дома со своим ребенком. Для демонстрации решения воспитательных задач в ДООУ можно провести мастер-класс «Что такое хорошо, и что такое плохо» с включением взрослых в игру с аналогичным названием. Учитель-логопед может предложить принять участие в мастер-классе «Слушаем, играем, говорим» для обучения проведению игр на развитие фонематического восприятия с детьми, имеющими нарушения речи.

Родители могут познакомиться с жизнью ребенка в дошкольном учреждении не только при непосредственном посещении, но и с помощью просмотра видеofilьмов, в которых педагоги также имеют возможность привлечь внимание семьи к взаимоотношениям ребенка со сверстниками, помочь лучше разобраться в формировании личностных качеств, познакомиться с различными видами коррекционно-развивающих мероприятий. Данная форма взаимодействия с семьей особенно актуальна в настоящее время, в период пандемии, когда не рекомендовано присутствие в дошкольном учреждении кого бы то ни было, кроме детей и сотрудников.

Не менее своевременными являются наглядные формы сотрудничества педагогов и родителей, которые позволяют без непосредственного контакта информировать семью о жизни ребенка в ДООУ через информационные стенды, буклеты, сайт детского сада. Одной из таких форм работы является тематическая выставка. Фотографии можно сопровождать рисунками детей и их рассказами по теме. Педагог может тактично обратить внимание родителей (законных представителей)

на положительные или спорные моменты в рассказе ребенка, а психолог поможет увидеть скрытый смысл рисунков детей.

Традиционные формы взаимодействия с семьей являются актуальными и эффективными и в настоящее время. Семинары, консультации проводятся в форме онлайн-трансляций. В ходе семинаров проходит обсуждение важных вопросов развития и воспитания детей. В процессе могут принимать участие все родители (законные представители) группы или только часть людей, которых волнует решение данной конкретной проблемы. Онлайн-консультации проводят воспитатели, учителя-логопеды, психологи, учителя-дефектологи и другие педагоги и специалисты ДОУ. Темы таких консультаций соответствуют перспективному плану работы сотрудников учреждения или выбираются по запросам семей воспитанников.

В ходе привлечения родителей (законных представителей) к вопросам воспитания и обучения детей в дошкольном образовательном учреждении, правильной организации их досуга, а также в ходе знакомства семьи с теоретическими знаниями по педагогике и психологии, с методами взаимодействия с ребенком, повышается уровень родительской компетентности. Вовлекая родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ в педагогический процесс, педагоги помогают им проявлять выдержку, терпение, такт, доброжелательность по отношению к детям с ОВЗ, активизируется роль семьи в воспитании и обучении ребенка, вырабатывается единое адекватное понимание трудностей и возможностей малыша.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 06.02.2020). – URL.: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ – Текст : электронный.

2. Минский, Е. М. От игры к знаниям: развивающие и познавательные игры младших школьников: пособие для учителя / Е. М. Минский. – М. : Просвещение, 1987. – 192 с. – Текст : непосредственный.

УДК 376.42-053"465.07/.11"

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-21

Чернобокова Екатерина Юрьевна,

учитель-дефектолог, Верхнетагильский центр ППМСП; 624162, Россия, г.Верхний Тагил, ул. Островского, 60; e-mail: ihapyteacher@mail.ru

Кубасов Александр Васильевич,

доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики обучения лиц с ОВЗ, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: kubas2002@mail.ru

АРТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: арт-технологии; эмоционально-волевая сфера; дети с задержкой психического развития; психокоррекционная работа; ЗПР; задержка психического развития; младшие школьники; коррекция поведенческих девиаций.

АННОТАЦИЯ. Аффективная нестабильность, которая является одной из отличительных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, может корректироваться с помощью арт-технологий. Они, в свою очередь, позволяют развивать эмоционально-волевою сферу младших школьников, что благотворно сказывается на преодолении поведенческих девиаций у младших школьников, повышает их мотивацию к обучению в школе. Представлен алгоритм действий педагога-дефектолога, включающий в себя подготовительный этап, связанный с использованием диагностических методик, и основной, представленный модульной программой «Краски жизни». Креативной формой работы является создание обучающимися под руководством учителя мультфильмов. Образцы их выложены на

канале YouTube. Программа реализации арт-технологий излагалась на конкурсе «Педагогический дебют» в Свердловской области, а также на аналогичном Всероссийском конкурсе в Москве. В обоих случаях автор программы была удостоена звания лауреата конкурса.

Chernobokova Ekaterina Yurievna,

Teacher-Defectologist, Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance from V. Tagil, Verkhny Tagil, Russia

Kubasov Alexander Vasilievich,

Doctor of Philology, Professor, Head of Department of Theory and Methods of Teaching Persons with Disabilities, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

**ART TECHNOLOGIES AS A MEANS OF CORRECTING
THE EMOTIONAL-VOLITIONAL SPHERE OF PRIMARY SCHOOL AGE
PUPILS WITH DELAY OF MENTAL DEVELOPMENT**

KEYWORDS: art technology; emotional and volitional sphere; children with mental retardation; psychocorrectional work; impaired mental function; junior schoolchildren; correction of behavioral deviations.

ABSTRACT. Affective instability, that is regarded as one of the distinctive features of primary school age pupils with delay of mental development, – could be corrected / adjusted by the aid of art technologies. Therefore, these technologies allow to develop the emotional-volitional sphere of younger students; it has a beneficial effect on overcoming of behavioral deviations from their side, it increases their motivation to study at school. The actions algorithm of a teacher-defectologist is well presented; it includes a preparatory stage associated with the use of diagnostic techniques, and the main one that is presented by the modular program “Colors of Life”. Cartoons creation by students is a creative form of work that is done under the teacher guidance. Some examples are posted on the You-Tube channel. Program for the art technologies implementation was presented at the “Pedagogical Debut” competition in Sverdlovsk region as well as during a similar Russian competition in Moscow. Author of this program was awarded as a laureate of these both competitions.

Для обучающихся с задержкой психического развития характерны такие особенности, как импульсивность и аффективная нестабильность, которые обуславливают довольно значительную часть поведенческих нарушений, а также проблемы в обучении. Аффект тесно связан с интеллектом, что в свое время отмечал еще Л. С. Выготский. Он полагал, что развитие мышления и эмоций имеет общее начало – аффективное действие. Ученым было открыто существование динамической смысловой системы, которая представляет собой единство аффективных и интеллектуальных действий [1, с. 21-22, 357-358].

Развивая положения теории аффекта Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьев дифференцировал понятия «эмоции» и «чувства». Эмоции, по его мнению, ситуативны и выражают личное отношение субъекта к какой-либо ситуации, а также к своей деятельности, тогда как чувство – это не ситуативное, а устойчивое эмоциональное отношение. Оно носит не субъектный, а объектный характер, то есть направлено вовне по отношению к субъекту [2]. Чувства и эмоции взаимосвязаны между собой как нечто внутреннее с внешним и представляют собой комплексное образование.

Один из часто встречающихся в современной действительности нозологических диагнозов детей с ограниченными возможностями здоровья – задержка психического развития. Сам термин акцентирует особенности этих детей: им свойственно задержанное развитие психики, характерной особенностью которого является неравномерная сформированность высших психических функций.

В. П. Петрунёк и Л. Н. Таран, врачи-психоневрологи, отмечают наличие у младших школьников неврозов в связи с их неготовностью к обучению в школе [3]. Неврозы часто сопровождаются истериками, нежеланием идти в школу, протестами, негативизмом по отношению к сверстникам, учителям, а порой и к родителям. Такое отношение к школе обусловлено разными причинами, в том числе оно объясняется незрелостью эмоционально-волевой сферы. Вместе с тем в младшем

школьном возрасте мозг и нервная система ребенка еще сохраняют высокий уровень пластичности, что позволяет целенаправленно и эффективно развивать высшие психические функции обучающихся, в том числе и их эмоционально-волевую сферу. Этой сложной и актуальной проблеме посвящены многочисленные труды. Выделим среди них работы таких авторов, как В. В. Давыдов [4], Н. А. Корниенко [5], Г. Мюнстерберг [6], Е. Е. Сапогова [7], Н. И. Шевандрин [8].

Л. М. Страхова, обращая особое внимание на роль учителя в жизни обучающихся младших классов, подчеркивает, что именно учитель стимулирует умственную деятельность детей, эмоционально окрашивая все планируемые им операции. Для этого педагог использует разные формы и приемы работы, направленные на коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы, что в свою очередь позволяет усилить мотивацию и интерес обучающихся к их учебной деятельности [9].

На основе обобщения опыта работы в ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП», реализующем адаптированные основные общеобразовательные программы, нами были разработаны методические рекомендации, обеспечивающие эффективность работы педагога-дефектолога по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития средствами арт-технологий. Этот опыт был представлен на Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют» в Москве осенью 2020 г., где получил высокую оценку, о чем свидетельствует звание лауреата этого конкурса.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом определенных требований и последовательности действий. В первую очередь должен быть определен уровень сформированности эмоционально-волевой сферы у обучающихся. Для этого мы рекомендуем обратиться к определенным диагностическим методикам, позволяющим получить достоверные данные об исследуемом явлении. Остановимся лишь на проективной методике А. М. Прихожан, с помощью которой можно определить уровень тревожности обучающегося, провоцирующую аффективную нестабильность и, как следствие, девиации поведения [10]. Кроме того, полученные данные диагностической методики помогут педагогу-дефектологу обосновать систему как фронтальной групповой, так и индивидуальной работы.

Далее разрабатывается программа коррекционно-развивающего курса. Она включается в адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся и в учебный план. Программа включает в себя цель, задачи, принципы, организационные особенности реализации программы (формы, методы, технологии, средства, ресурсы), описание междисциплинарных и внутрипредметных связей, планируемые результаты, календарно-тематическое планирование [11].

Конспективно представим апробированную нами программу «Краски жизни», в которой используются арт-технологии. Одной из отличительных ее особенностей является *модульная система*. Каждый модуль направлен на достижение конкретной цели: «Палитра эмоций» – на формирование представления об эмоциях, «Краски моей жизни» – на формирование навыка контроля собственных эмоций, «Я и другие» – на формирование адекватной реакции на чужие эмоции, «Я знаю! Я умею! Я могу!» – на развитие волевых качеств.

Эффективным направлением нарративной арт-технологии является создание рассказов и сказок. Создавая произведения на определенную тему, обучающиеся учатся фантазировать, а главное – выражать устно или письменно свою мысль. В процессе создания произведения младшие школьники наделяют героев определенными качествами, учатся идентифицировать себя с персонажами или, наоборот, отделять себя от них. Реализуя эту форму работы педагог использует такой известный в психологии феномен, как проекция: обучающийся может с помощью сказочных персонажей изживать какие-то свои страхи и фобии и программировать желаемые личностные качества и способности. Под руководством педагога

обучающиеся драматизировали рассказы на темы «Радость», «Страх», «Сердечность», «Приветливость», «Удивление», «Обида», «Задумчивость» и др.

Повышенная креативность отличает такую работу, как создание мультфильмов. При подготовке к созданию мультфильма важно предложить обучающимся тему, либо литературное произведение, по мотивам которого будет сделан ролик. Работа по созданию мультфильма включает в себя анализ темы (или литературного произведения), создание и обсуждение плана работы, распределение ролей, выполнение творческой работы (рисование, вырезание, озвучивание, анимация), монтаж (осуществляет педагог), просмотр и анализ фильма.

Во время создания мультфильмов обучающиеся учатся контролировать свои эмоции, адекватно реагировать на эмоции одноклассников, проявлять терпение, осуществлять помощь. Кроме того, от обучающихся требуются определенные волевые усилия, чтобы достичь желаемого результата. На канале You-Tube размещены образцы мультфильмов, созданных детьми нашей школы [12; 13; 14].

Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте у обучающихся с задержкой психического развития является игровая. В зависимости от темы и цели занятия могут применяться различные этюды, игры, упражнения. В игре обучающиеся выполняют задания, достигают какой-либо цели. Этюды направлены на создание условий для проживания обучающимися какой-либо жизненно важной ситуации. Выделим из их числа те, в которых ставится конфликтогенная ситуация и намечаются пути ее преодоления или недопущения. Упражнения подбираются с учетом психокоррекционной цели, направлены на её проработку и формирование определенного навыка. И конечно, в коррекционно-развивающей работе с обучающимися по повышению уровня сформированности эмоционально-волевой сферы педагог не должен отказываться от таких традиционных форм, как игры, этюды, упражнения.

Таким образом, для повышения уровня сформированности эмоционально-волевой сферы обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития необходимо правильно выстроить систему коррекционно-развивающих занятий, которая будет иметь четкий план, цели и задачи. Существенное значение при этом имеет учет актуального уровня развития и потенциальных возможностей (зоны ближайшего развития) обучающихся на разных этапах обучения, соответствие форм и средств коррекционно-развивающей работы индивидуальным особенностям каждого обучающегося, а также сочетание различных форм, методов и приёмов в работе педагога.

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. Т. 2 / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1982. – 504 с. – Текст : непосредственный.
2. Леонтьев, А. Н. Потребности, мотивы, эмоции / А. Н. Леонтьев. – М. : Изд-во МГУ, 1971. – 40 с. – Текст : непосредственный.
3. Петрунёк, В. П. Младший школьник: Заметки врачей-психоневрологов / В. П. Петрунёк, Л. Н. Таран. – М. : Знание, 1981. – 96 с. – Текст : непосредственный.
4. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В. В. Давыдов. – М. : Педагогика, 1986. – 240 с. – Текст : непосредственный.
5. Корниенко, Н. А. Эмоциональные механизмы нравственного формирования личности : дис. ... канд. психол. наук / Корниенко Н. А. – Новосибирск, 1991. – 190 с. – Текст : непосредственный.
6. Мюнстерберг, Г. Психология и учитель / Г. Мюнстерберг. – М. : ЛКИ, 2019. – 280 с. – Текст : непосредственный.
7. Сапогова, Е. Е. Психология развития человека / Е. Е. Сапогова. – М. : Аспект Пресс, 2005. – 460 с. – Текст : непосредственный.
8. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развития личности / Н. И. Шевандрин. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 512 с. – Текст : непосредственный.

9. Страхова, Л. М. Воздействие эмоционального поведения учителя на развитие познавательной сферы учащихся / Л. М. Страхова. – Текст : непосредственный // Учебная деятельность и развитие познавательной сферы учащихся. – Волгоград, 1991. – С. 36-38.

10. Прихожан, А. М. Шкала личностной тревожности / А. М. Прихожан. – URL: <https://vsetesti.ru/336/> (дата обращения: 29.03.2021). – Текст : электронный.

11. ГБОУ СО «Верхнетагильская детский дом-школа». – URL: <http://www.vt-ddsh.ru/dop.htm> (дата обращения: 29.03.2021). – Текст : электронный.

12. Чернобокова, Е. Ю. Инклюзивное образование детей с ЗПР / Е. Ю. Чернобокова. – Изображение (движущееся ; трехмерное) : видео // YOUTUBE : информационный портал. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=jIf4qVEldO0&feature=youtu.be> (дата обращения: 29.03.2021).

13. Чернобокова, Е. Ю. Мультик о первоцветах / Е. Ю. Чернобокова. – Изображение (движущееся ; трехмерное) : видео // YOUTUBE : информационный портал. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=vrGnawsqTlk> (дата обращения: 29.03.2021).

14. Чернобокова, Е. Ю. Ребенок с ЗПР / Е. Ю. Чернобокова. – Изображение (движущееся ; трехмерное) : видео // YOUTUBE : информационный портал. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=bc3EiYNgTAA&t=5s> (дата обращения: 29.03.2021).

УДК 373.25

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-22

Шарина Екатерина Андреевна,

исполняющий обязанности заведующего, МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 486; 620102, Россия, г. Екатеринбург, ул. Волгоградская, 190а; e-mail: mdou486@eduekb.ru

Качалкова Лариса Владимировна,

педагог-психолог

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: психолого-педагогическое сопровождение; дошкольники; дошкольная сурдопедагогика; нарушения слуха; слуховые нарушения; дети с нарушениями слуха; дошкольные образовательные организации; участники образовательных отношений; социализация детей; игровые технологии; психотерапевтические методы.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается опыт организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (дошкольники, родители) специалистами в дошкольной образовательной среде. Дошкольный возраст является важным периодом формирования качеств, развития новообразований и становления личности. Успешно организованная и осуществляемая психолого-педагогическая работа способствует эмоционально-личностному, слухо-речевому, познавательному развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по слуху, укреплению детско-родительских отношений.

Sharina Ekaterina Andreevna,

Acting Manager, Municipal Budget Preschool Educational Institution Kindergarten of Compensating Type No. 486, Ekaterinburg, Russia

Kachalkova Larisa Vladimirovna,

Educational Psychologist

ORGANIZATION OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR PARENTS AND CHILDREN WITH HEARING DISORDERS IN THE PRESCHOOL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

KEYWORDS: psychological and pedagogical support; preschoolers; preschool surdopedagogy; hearing impairment; hearing impairment; children with hearing impairments; preschool educational organizations; participants in educational relations; socialization of children; gaming technologies; psychotherapeutic methods.

ABSTRACT. The article deals with the experience of organizing psychological and pedagogical support of participants in educational relations (children, parents) by specialists in the preschool educational environment. Preschool age is an important period for the formation of qualities, the development of new growth and the formation of personality. Successfully organized and implemented psychological and pedagogical work contributes to the emotional-personal, auditory-speech, cognitive development of children with hearing disorders, strengthening child-parent relations.

В настоящее время необходимым условием реализации ФГОС дошкольного образования признается организация психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Психолого-педагогическая работа в дошкольной образовательной организации № 486 ориентирована на детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху и родителей. Целью психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений считается:

- исследование индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей личности ребенка;
- формирование качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие интеллектуальных, физических и личностных качеств;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий для успешной адаптации и социализации;
- охранение и укрепление психического и психологического здоровья;
- развитие непосредственного продуктивного взаимодействия, во время которого учитываются эмоциональный фон, настроение, поведение, мотивация ребенка на совместную деятельность.

Дошкольный возраст является важным периодом психического развития и социализации детей, становления их личности, интенсивного формирования эмоционально-нравственных основ личностной культуры. Социально-образовательные технологии, активно разрабатываемые и внедряемые педагогическим сообществом, эффективно реализуются на основе комплексного подхода к организации психолого-педагогического сопровождения с участниками образовательных отношений (дошкольники, родители) в процессе совместной образовательной, игровой деятельности. Поскольку для подрастающего человека, познающего окружающую действительность, игра считается одним из важнейших средств адаптации, социализации и изучения социокультурного пространства.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по слуху роль игровой деятельности значительно возрастает. В процессе такой деятельности дошкольники начинают проявлять активность, эмоциональную открытость, асертивность, реализовывать свои возможности и способности, свои чувства и переживания, усваивать новый опыт, социокультурные ценности, приобретать свойственных человеку форм поведения.

Немецкий педагог Фридрих Фребель широко использовал игру как средство нравственного воспитания, полагая, что в коллективных и индивидуальных играх, подражая взрослым, ребенок утверждает в правилах и нормах нравственного поведения, тренирует свою волю. По его мнению, игры содействуют развитию воображению и фантазии, необходимых для детского творчества [2].

Дошкольный возраст является сензитивным периодом, восприимчивым к педагогическим воздействиям, благоприятным для развивающего обучения и воспитания. При формировании личности ребенка с особыми образовательными потребностями по слуху, значимость семьи существенно возрастает. Правильно организованная коррекционно-воспитательная работа, участие в ней и поддержка со стороны родителей будет способствовать успешному преодолению нарушений в развитии личности [1, с. 56].

Для формирования гармоничной личности, для развития адекватной самооценки, что является необходимым показателем для установления правильных взаимоотношений с окружающими людьми, рядом с ребенком должен находиться любящий и понимающий взрослый. Целенаправленная психолого-педагогическая работа с участ-

никами образовательных отношений, успешно организованное комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса считается важным средством воздействия на развитие личности детей с другими возможностями.

В рамках психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса применяются игровые, здоровьесберегающие технологии, психотерапевтические методы. По мнению В. Н. Мясичева, психотерапия представляет собой пограничную область, в которой сочетаются лечение, и воспитание человека.

Реализация игровых технологий в рамках адаптированной коррекционно-развивающей программы для дошкольников с ОВЗ по слуху средствами арт-терапии, сказкотерапии, песочной терапии. В дошкольной образовательной организации специалистами были разработаны игровые материалы для дошкольников в формате презентаций и видеоматериалов, которые можно самостоятельно просматривать и выполнять детям после обучения. Для ребенка необходимо слышать речь, чтобы воспринимать информацию, говорить, общаться с окружающими людьми, учиться, развивать мышление [3]. Поэтому, психолого-педагогическое сопровождение и развивающая работа очень важна для дошкольников с ОВЗ по слуху.

Внедрение программы «Сказочное путешествие», включающая коррекционно-развивающие занятия в сенсорной комнате для дошкольников II и III года обучения в коррекционном дошкольном образовательном учреждении, способствует познавательному, эмоционально-личностному и слухо-речевому развитию дошкольников с ОВЗ по слуху. Разработанный комплекс тренинговых занятий для участников образовательного процесса, направленных на развитие и совершенствование родительской компетентности, формирование положительных, доброжелательных отношений между ними, благоприятной психологической атмосферы внутри коллектива, укрепление психического и психологического здоровья.

В ходе реализуемого комплексного подхода психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений используются театрализованные игры, как средство эмоционально-нравственного развития личности дошкольника. Так при создании театрализованной деятельности у детей можно отметить следующие показатели психического развития: понимание доступных дошкольникам эмоциональных состояний и восприятие настроений у окружающих, правила поведения и взаимодействия; проявление своего отношения к ним, умение выражать собственные эмоции, переживания и чувства с помощью выразительных средств.

В ДОУ была создана психотерапевтическая группа в формате workshop (мастерская) «Мы разные, но мы вместе», когда родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками в психолого-педагогическом сопровождении, сотворчестве, интенсивно взаимодействуя друг с другом, развивая при этом коммуникативные, творческие возможности, взаимопонимание, сотрудничество, и совершенствуя родительскую компетентность, психолого-педагогическую культуру. Были разработаны обучающие материалы, включающие практические видеоматериалы по проведению совместной работы с ребёнком в домашней обстановке, с подробным описанием по выполнению образовательной деятельности и необходимыми игровым материалом, с предложенными изображениями, табличками.

Педагогами дошкольной образовательной организацией создана методическая копилка по лексическим темам в программе PowerPoint, для изучения детьми в течение учебного года на протяжении всего периода дошкольного детства. Такая форма представления новой информации позволяет визуально показать тематическое содержание и смысл изучаемых детьми окружающих явлений и объектов. Благодаря мультимедийным презентациям у детей с ОВЗ по слуху формируется целостное, адекватное восприятие реальной картины социальной действительности, это своего рода проводник для восприятия и понимания значений новых понятий, свойств предметов и явлений.

Проблемы эмоционального развития, возникающих трудностей, поведенческой направленности у дошкольников, в психолого-педагогическом сопровожде-

нии успешно применяется сказкотерапия [4]. Сказка позволяет решать эмоционально-личностные проблемы, поведенческие проблемы, проблемы нравственно-го воспитания. Сказка формирует у ребенка веру в позитивное разрешение возникающих жизненных трудностей. Для эффективного познавательного восприятия и воздействия сказки для детей с ОВЗ по слуху предъявляются в адаптированном варианте с использованием выразительных жестов, художественных материалов. В ходе совместной терапевтической работы родители и дети создавали собственные, персональные сказки, обеспечивающие эмоционально-личностное развитие, укрепление детско-родительских взаимоотношений.

Применяемые арт-терапевтические методы в сопровождении участников образовательных отношений способствуют эмоциональному самовыражению, чувственному познанию, развитию творческих возможностей, создают предпосылки для развития более высокоорганизованных форм психической деятельности детей, что является важным для дальнейшего развития. Действуя с художественными материалами (карандаши, мелки, кисточки, фломастеры, пальчиковые краски), дети исследуют и подчиняют себе внешние и внутренние объекты. Оказываясь в атмосфере толерантности и безопасности, дети начинают испытывать уважение к своему внутреннему миру и осознают свою значимость и уникальность.

Таким образом, совместная работа с родителями и детьми в ходе психолого-педагогического сопровождения позволяет обогащать социокультурный опыт ребенка, создавать прочные основы для его творческих возможностей, способностей, познавательных умений и навыков. Чем больше ребенок в дошкольном возрасте увидел, услышал, пережил, чем больше узнал и усвоил, тем значительнее и продуктивнее станет деятельность его воображения, фантазии, что существенно важно для психического развития личности.

Воспитание дошкольника должно основываться на эмоциональности, родительской теплоте и поддержке. Задача взрослых – создавать такие психолого-педагогические условия, которые будут обеспечивать ребенку возможность полноценного проживания каждого этапа его личностного пути. Для этого необходимо стимулировать собственную активность ребенка, его любознательность и интерес к познанию окружающего мира, в соответствии с закономерностями психического развития включать ребенка в ведущую для данного возрастного этапа деятельность, учитывать сензитивные периоды в развитии новообразований, которые в дальнейшем станут фундаментом гармоничного индивидуального развития ребенка для успешной социализации в обществе.

Список литературы

1. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Т. Г. Богданова. – М. : Академия; 2002. – 224 с. – Текст : непосредственный.
2. История педагогики : учебное пособие для студентов педагогических институтов / под редакцией М. Ф. Шабаевой. – М. : Просвещение; 1981. – 367 с. – Текст : непосредственный.
3. Королева, И. Дети с нарушениями слуха / И. Королева, П. Янн. – СПб. : Каро, 2011. – 240 с. – Текст : непосредственный.
4. Хухлаева, О. В. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – М. : Форум, 2013. – 152 с. – Текст : непосредственный.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 29.03.2021). – Текст : электронный.

Югова Олеся Вячеславовна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии Института специального образования и психологии, Московский городской педагогический университет; 129226, Россия, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный пр-д, 4; e-mail: kog.ped@inbox.ru

К ВОПРОСУ О СТИЛЯХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НОРМАЛЬНЫМ И ОТКЛОНЯЮЩИМ РАЗВИТИЕМ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: семейное воспитание; стили семейного воспитания; детско-родительские отношения; родители; воспитательный процесс; дети с отклонениями в развитии.

АННОТАЦИЯ. В статье говорится о стилях семейного воспитания, которые влияют на личностное развитие ребенка. Отмечена важность гармоничного воспитания как в условиях нормального детства, так и при различных проблемах в развитии ребенка. Проведен анализ литературных источников и приведены основные классификации стилей воспитания, описанные отечественными педагогами и психологами. Освещены вопросы влияния нарушений развития ребенка на психологическое состояние семьи, на восприятие родителями ребенка. Описаны особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии, а также различия в материнском и отцовском отношении. Сделан вывод о том, что изучение специфики детско-родительских отношений и стиля воспитания является одной из обязательных задач консультирования и сопровождения семьи. Обоснована необходимость психолого-педагогической помощи родителям по регуляции семейных отношений и коррекции родительской позиции.

Yugova Olesya Vyacheslavovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Logopedics of Institute of Special Education and Psychology, Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia

ON THE QUESTION OF THE STYLES OF FAMILY UPBRINGING OF CHILDREN WITH NORMAL AND ABNORMAL DEVELOPMENT

KEYWORDS: family education; family parenting styles; child-parent relationship; parents; educational process; children with developmental disabilities.

ABSTRACT. The article talks about the styles of family education that affect the personal development of the child. The importance of harmonious upbringing is noted both in the conditions of a normal childhood, and with various problems in the development of the child. The analysis of literary sources is carried out and the main classifications of parenting styles described by domestic teachers and psychologists are given. The questions of the influence of child development disorders on the psychological state of the family, on the perception of the child by the parents are consecrated. The article describes the peculiarities of family education of children with developmental disabilities, as well as differences in maternal and paternal attitudes. It is concluded that the study of the specifics of child-parent relations and parenting style is one of the mandatory tasks of counseling and family support. The necessity of psychological and pedagogical assistance to parents on the regulation of family relations and correction of the parental position is justified.

Семья – жизненно важная основа развития ребенка. Семейные отношения важны для развития личности ребенка в когнитивном и эмоциональном плане. В семье дети усваивают нормы отношений и культуру поведения. Образ семьи неосознанно присутствует в памяти человека, влияя на различные сферы его жизни. При этом образ семьи часто не напрямую связан с реальными условиями семейной жизни, скорее он обусловлен интерпретацией и восприятием этих условий. Развитие личности ребенка, а также воспитательную траекторию в целом определяет стиль семейного воспитания.

Стиль воспитания – это стиль взаимоотношений с ребенком в семье, характеризующий степенью контроля, заботы и опеки, теснотой эмоциональных контактов между родителями и ребенком, характером руководства поведением ребенка со стороны взрослых, количеством запретов.

А. И. Захаровым выделены такие критерии отношений внутри семьи:

1. Интенсивность эмоционального родительского влияния на детей. По данному критерию выделяются следующие стили семейного воспитания: опека, гиперопека, принятие, непринятие.

2. По интенсивности осуществления родительского контроля выделяют ограничительный, разрешительный, ситуативный, допускающий стили воспитания.

3. Важным в родительском отношении к детям является критерий последовательности.

4. С учетом эмоциональной насыщенности семейное воспитание может быть неустойчивым или же аффективно устойчивым.

5. Характеристика тревожности указывает на атмосферу в семейном воспитании, описывает факторы развития детской тревожности, устойчивость семьи к стрессовым факторам [2].

Интересным представляется подход к стилям воспитания, описанный В. И. Гарбузовым, А. И. Захаровым, Д. Н. Исаевым. Они доказывают, что система неправильного семейного воспитания приводит к психоневрологическим состояниям детей. Условно ими выделяются три основных типа воспитания: «отвергающее» воспитание или неприятие, гиперсоциализирующее и эгоцентрическое [1].

Академиком А. П. Петровским выделены 5 типов семейных отношений: конфронтация, опека, диктат, сотрудничество, невмешательство [6]. Э. Г. Эйдемиллер выделил и охарактеризовал значительное количество стилей аномального воспитания в семье: гипопротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение, жестокое обращение, повышенная моральная ответственность [9]. В. М. Минияров выделяет следующие стили воспитания: попустительский, состязательный, рассудительный, предупредительный, контролирующий, сочувствующий, гармоничный [5].

Как отечественные, так и зарубежные ученые выделяют различные стили детско-родительских отношений, но большая часть из них пришла к выводу, что формирование личности ребенка происходит в зависимости от стиля общения и взаимодействия в семье. Большая часть классификаций детско-родительских отношений основана на критериях родительского контроля и особенностях проявления эмоциональной теплоты. Некоторые стили называются одинаково различными авторами, однако по-разному интерпретируются. Кроме стилей отношений, непосредственно относящихся к детям, на них большое влияние оказывает стиль взаимодействия между близкими взрослыми. Важно, чтобы внутрисемейные отношения были основаны на взаимоуважении, любви, понимании возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Семья с ребенком, у которого имеются психофизические нарушения, является семьей с особым психологическим, для которой характерны специфические психологические, экономические и социально-педагогические проблемы.

Актуальность проблемы оказания психологической и педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии, отражена в целом ряде работ и исследований (И. С. Багдасарьян, И. Ю. Левченко, Н. В. Мазурова, И. И. Мамайчук, Е. М. Мастокова, Г. А. Мишина, А. Г. Московкина, М. М. Семаго, Е. А. Стребелева, В. В. Ткачева и др.).

Рождение ребенка с отклонениями в развитии по уровню стрессогенного влияния можно сравнить с потерей близкого человека. Происходят существенные изменения в семейном укладе и жизни каждого члена семьи, увеличивается количество семейных конфликтов, напряженность во взаимоотношениях; происходит изоляция семьи, ограничивается семейный досуг; в негативном ключе меняется супружеская жизнь; претерпевают изменения жизненные планы семьи и т. д.

Родители ребенка с ОВЗ испытывают противоречивые чувства и поведенческие стереотипы по отношению к своему ребенку. С одной стороны, они излишне его опекают и потакают, а с другой – часто раздражаются и испытывают неудовлетворенность ребенком и своей родительской позицией. Эмоциональная напряженность может выражаться в скрытом или открытом отвержении ребенка. При этом отношение к нему изменяется по мере взросления: приобретает опыт взаимодействия с ребенком, притупляются негативные переживания, которые связаны с осознанием наличия отклонений у ребенка, уменьшаются надежды на полное его выздоровление.

В работах некоторых исследователей отмечается, что родительская позиция по отношению к ребенку с ОВЗ может быть оптимальной и неоптимальной. Адекватность, гибкость и прогностичность характеризуют оптимальную родительскую

позицию (А. И. Захаров, А. С. Спиваковская). Адекватность – способность родителей осознавать индивидуальность ребенка, видеть изменения в его переживаниях. Гибкость – пересмотр деятельности родителей, связанный с изменением возраста ребенка и окружающих условий. Прогностичность – влияние деятельности родителей, приводящее к появлению новых изменений в личности ребенка.

Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ имеют различия по стилю воспитания и родительским позициям. Существует классификация Е. М. Мاستюковой и А. Г. Московкиной, которые делят такие семьи на четыре группы:

1. У представителей первой группы наблюдается выраженное расширение сферы родительских чувств. Им присущ такой стиль воспитания, как гиперопека, взаимоотношения матери и особого ребенка приобретают симбиотический характер.

2. Второй группе семей свойственен стиль холодного общения, который именуется гипопротекцией.

3. Стилем семей третьей группы является сотрудничество. Это самый гибкий, конструктивный и благоприятный стиль воспитания.

4. Для семей четвертой группы характерен репрессивный стиль с авторитарными и пессимистичными взглядами. По отношению членов семьи к дефекту ребенка, определяющем тактику и стратегию его воспитания, выделяют разные воспитательные модели: модель «охранительного воспитания» и модель «равнодушного воспитания». При этом обе эти модели воспитания негативно влияют на развитие ребенка [4].

На отношение к ребенку влияют различные факторы: социально-демографические факторы (социальное положение и возраст родителей, отношение общества), особенности семьи (состав семьи, в том числе наличие других детей в семье и их возраст, национальная принадлежность,); состояние ребенка (тип и выраженность отклонений в развитии, эффективность коррекционно-развивающей работы и ее длительность).

В семьях детей с проблемами в развитии могут наблюдаться типы отношений, характерные для семей со здоровыми детьми, однако проявления нарушений у ребенка накладывают отпечаток на эти отношения. Можно отметить, что каждый из родителей и других членов семьи демонстрирует различное отношение к ребенку.

Исследователями выделены различные типы материнского отношения к детям, основанные на принятии ею самого ребенка и наличия нарушения, а также на эмоциональном отношении матери к ребенку. Отношение матери к ребенку с особенностями в развитии наиболее значимо для него, т. к. она проводит с ним наибольшее количество времени.

Менее подробно представлены данные об отцовском отношении к ребенку с особенностями в развитии. Но авторы сходятся во мнении, что отцы тяжело переживают факт наличия отклонений у ребенка и чаще демонстрируют отвержение, что нередко приводит к распаду семьи. При этом отцы с принимающей позицией обычно более лояльны в воспитании, нежели матери, что может быть связано с тем, что они, как правило, проводят с ребенком гораздо меньше времени.

В. В. Ткачевой рассматривались следующие группы матерей по их отношению к детям с особенностями в развитии: подверженные сверхконтролю; пессимистичные; эмоционально-лабильные; импульсивные; ригидные; тревожные; индивидуалистичные; оптимистичные.

Автор выделяет несколько моделей воспитания в семьях, имеющих детей с ОВЗ: гиперопека; противоречивое воспитание; воспитание по типу повышенной моральной ответственности; авторитарная гиперсоциализация; воспитание в «культе болезни»; симбиотическая модель; «маленький неудачник»; гипопека; отвержение ребенка [8].

К. С. Лебединской отмечено, что при гипопеке ребенка с проблемами в развитии имеются сложности формирования познавательных интересов и произвольного поведения. Гиперопека же ребенка влечет за собой отсутствие у него инициативности, самостоятельности, формирования воли, ответственности.

То есть, как при гипоопеке, так и при гиперопеке ребенок будет расти не приспособленным к жизни и будет постоянно нуждаться в помощи. У детей, воспитывающихся в условиях агрессивности, грубости, жестокости личность развивается патологически, по невротическому типу. И только воспитание в любви и поддержке, способствует компенсации дефицитов развития [3].

Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья предъявляет к семье особые требования. Такой семье необходимо комплексное психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах детского развития. При этом важным направлением комплексной деятельности является психологическая поддержка, направленная на изменение родительской позиции к своему ребенку, у которого есть те или иные проблемы в развитии [7].

Раннее вмешательство профессионалов, сотрудничество между родителями и специалистами, направленное на помощь родителям в воспитании и развитии их ребенка, способствует адекватному изменению родительской позиции [10].

Исследование особенностей детско-родительских отношений в семье и стиля воспитания является основой для психологического консультирования, психокоррекционной помощи и психотерапии семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Психолого-педагогическая помощь родителям в вопросах воспитания и регуляции семейных взаимоотношений является одним из приоритетных направлений работы специалистов сопровождения.

Список литературы

1. Гарбузов, В. И. Неврозы у детей и их лечение / В. И. Гарбузов, А. И. Захаров, Д. Н. Исаев. – М. : Медицина, 1977. – С. 14-24. – Текст : непосредственный.
2. Захаров, Л. И. Психотерапия неврозов у детей и подростков / Л. И. Захаров. – Л. : Медицина, 1982. – 216 с. – Текст : непосредственный.
3. Лебединская, К. С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский. – М. : Академический Проект, 2020. – 303 с. – Текст : непосредственный.
4. Мастокова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е. М. Мастокова, А. Г. Московкина. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 407 с. – Текст : непосредственный.
5. Минияров, В. М. Психология семейного воспитания / В. М. Минияров. – М. : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : МОДЭК, 2000. – 256 с. – Текст : непосредственный.
6. Петровский, А. В. Дети и тактика семейного воспитания / А. В. Петровский. – М. : Знание, 1981. – С. 95. – Текст : непосредственный.
7. Приходько, О. Г. Современные подходы к психолого-педагогической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии / О. Г. Приходько, О. В. Югова. – Текст : непосредственный // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2013. – № 3 (25). – С. 107-119.
8. Ткачева, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студентов педвузов / В. В. Ткачева. – М. : АСТ ; Астрель, 2007. – 320 с. – Текст : непосредственный.
9. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. – СПб. : Питер, 2002. – 656 с. – Текст : непосредственный.
10. Югова, О. В. Вариативная модель ранней коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О. В. Югова. – Текст : непосредственный // Специальное образование. – 2017. – № 1 (45). – С. 53-67.

СЕКЦИЯ 6. ДЕВИАНТНОЕ И ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МОЛОДЕЖИ: ВОЗМОЖНОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

УДК 37.013.42:37.018.11

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-24

Антилогова Лариса Николаевна,

доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей и педагогической психологии, Омский государственный педагогический университет; 644099, Россия, г. Омск, наб. Тухачевского, 14; e-mail: Antilogova@yandex.ru

КОММУНИКАТИВНАЯ НЕКОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: коммуникативная некомпетентность; коммуникативная компетентность; семейное воспитание; родители; подростки; детско-родительские отношения; девиантное поведение; трудные подростки.

АННОТАЦИЯ. Предметом исследования является коммуникативная некомпетентность родителей; целью – выявление взаимосвязи между коммуникативной некомпетентностью родителей и девиантным поведением подростков. Основным методом сбора эмпирических данных выступало тестирование; методологическим подходом – компетентностный подход. Коммуникативная некомпетентность рассматривается как нарушение восприятия и познания родителями ребенка, отсутствие у них знаний о нормах его развития, неумение установить с ним доверительные отношения, проявление эмоциональной депривации, неумение общаться, неосведомленность в области коммуникаций, низкий уровень знаний речевых норм, что побуждает ребенка искать сообщества, где его понимают и ценят, а это нередко оказываются асоциальные группы, члены которых отличаются девиантным поведением, под которым понимаются поступки или их система, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам. Выделяются причины девиантного поведения подростков, приводятся эмпирические данные о взаимосвязи между коммуникативной некомпетентностью родителей и девиантным поведением подростков. Выводы: коммуникативная некомпетентность родителей проявляется в неумении выстраивать конструктивный диалог с подростком, идти на компромисс; у коммуникативно некомпетентных родителей низкие показатели культуры выражения чувств; коммуникативной культуры и коммуникативного контроля; при коммуникации с ребенком доминирует такой тип реагирования, как агрессия.

Anfilogova Larisa Nikolaevna,

Doctor of Psychology, Professor, Head of Department of General and Pedagogical Psychology, Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia

COMMUNICATIVE INCOMPETENCE OF PARENTS AS A FACTOR OF DEVIANT BEHAVIOR OF ADOLESCENTS

KEYWORDS: communicative incompetence; communicative competence; family education; parents; adolescents; child-parent relationship; deviant behavior; difficult teenagers.

ABSTRACT. The subject of the study is the communicative incompetence of parents; the aim is to identify the relationship between the communicative incompetence of parents and the deviant behavior of adolescents. The main method of collecting empirical data was testing; the methodological approach was the competence approach. Communicative incompetence is seen as a violation of the perception and cognition of the child's parents, the lack of knowledge about the rules of its development, the inability to establish trust, a manifestation of emotional deprivation, inability to communicate, lack of knowledge in the field of communications, a low level of knowledge of the speech norms that encourage your child to seek community, where it is understood and appreciated, and this is often anti-social groups whose members differ in deviant behavior, which refers to the actions or their system, contrary to the legal or moral norms accepted in the society. The reasons for the deviant behavior of adolescents are highlighted, and empirical data on the relationship between the communicative incompetence of parents and the deviant behavior of adolescents are presented. Conclusions: communicative incompetence of parents is manifested in the inability to build a constructive dialogue

with a teenager, to compromise; communicative incompetent parents have low indicators of the culture of expression of feelings; communicative culture and communicative control; when communicating with a child, such a type of reaction as aggression dominates.

Семья играет определяющую роль в становлении и развитии ребенка, его способностей, личностных качеств, но в настоящее время в связи с возрастающей трудовой занятостью родителей все меньше уделяется времени ребенку, общению с ним, что приводит к отчужденности детей от родителей, а родителей от детей. Семейные традиции, которые выступали цементирующей основой семьи, постепенно утрачивают свою силу, в отношениях членов семьи утрачивается теплота, участливость и взаимопомощь, все чаще наблюдается жестокость родителей по отношению к детям. Общеизвестно, что семья выступает той воспитательной средой, в которой закладываются у ребенка основы нравственности, представления о добре и зле, нравственном долге и т. д. Недопустимые просчеты в семейном воспитании негативно сказываются на поведении ребенка, который демонстрирует непослушание, дерзость, недисциплинированность.

На развитие ребенка влияет стиль отношений в семье. В зависимости от доминирующего стиля взаимоотношений выделяют зрелую семью, где между ее членами установились доверительные отношения, постоянные коммуникации, четкие правила, коллегиально принимаемые решения, открытость и стремление идти на компромисс при возникающих разногласиях; и проблемную, где члены семьи закрыты друг от друга, редко общаются и взаимодействуют, декларируют жесткие правила, которые при этом постоянно нарушают. Очевидно, что лишь зрелая семья может позитивно влиять на становление полноценной личности ребенка.

Являясь малой социальной группой, семья, с одной стороны, аккумулирует в себе нравственные ценности и нормы, культивируемые в обществе, с другой стороны, семейные воспитательные принципы не всегда ориентированы на гуманность и уважение личности ребенка. Физические наказания, моральное давление, игнорирование ребенка и др. становятся нередким явлением в семье. При этом жесткие методы воспитания выбирают не только отцы, но и матери, что может свидетельствовать о смене выполняемых родителями функциональных ролей. Если раньше, исходя из природы своей, мать безусловно принимала ребенка, а отец выполнял роль дисциплинатора, то в настоящее время мать нередко подменяет в этом плане отца, используя в отношении ребенка наказание и контроль. Ребенок испытывает недостаток теплоты и внимания, любви и ласки со стороны матери. Отсюда любые ее действия, даже излишне жестокие, он рассматривает как проявление ее заботы о нем. Что же касается отца, то он сегодня нередко занимает отстраненную позицию в воспитательном процессе, что говорит о падении его авторитета в семье и о снижении влияния на детей.

Изменение ролевых позиций в воспитательном процессе отца и матери накладывает отпечаток на формирование личности ребенка. Известно, что дети усваивают модели поведения родителей и зачастую в дальнейшем формируют свое представление о роли отца и матери в семье. Сегодня девочки подросткового возраста стремятся формировать у себя такие качества, как целеустремленность, активность, властность, смелость, решительность, самостоятельность, уверенность, умение постоять за себя, что сочетается часто с развязностью, грубостью и иногда жестокостью. В качестве примера можно привести многочисленные издевательства девочек-подростков над жертвой, в роли которой выступают не только сверстники обоего пола, но и люди старшего возраста, больные и немощные. Различного рода опросы говорят о том, что девочки стремятся быть сильными, волевыми и целеустремленными, подражая демонстрируемому в СМИ поведению успешных business women, а мальчики все чаще приобретают женские качества: мягкость, спокойствие, уравновешенность.

Исходя из своих возрастных особенностей, подростки стремятся к автономии от родителей. В то же время они не всегда готовы отвечать за свои опрометчивые поступки. Это может быть объяснено также существующим в семье жестким контролем, стремлением родителей быть начеку, и в случае затруднительной для ребенка ситуации принять решение за него, что способствует воспитанию инфантильной личности.

Осуществляя родительские функции, супруги сводят их часто к морализаторству, что постепенно перестает носить воспитательный характер, поскольку дети привыкают к нотациям и перестают рефлексировать по этому поводу. Гораздо более эффективным методом воспитания является личный пример родителей. Уважительное отношение супругов друг к другу, взаимопомощь, внимание мотивируют детей поступать подобным образом.

Осуществление воспитательных функций в семье происходит через общение, но далеко не всем родителям присуща коммуникативная компетентность как часть общей культуры человека, предполагающая освоение им системы знаний в области основ научной психологии, основных умений в деле понимания особенностей своей психики и своего ребенка и использования этих знаний в обыденной жизни [3].

Дефицитарное состояние коммуникативной компетентности родителей выражается в неумении выслушать и понять своего ребенка, в проявлении постоянной вербальной агрессии в отношении него, сопровождающееся его унижением. Это переживается последним очень сильно. С одной стороны, может привести к расстройству психики, отсутствию желания взаимодействовать с родителями, формированию представления о себе как никчемной личности, не способной к совершению действий и поступков, которыми могли бы гордиться родители, а с другой стороны – к протесту, бунту, побегам из дома, приобщению к асоциальным группам подростков.

Коммуникативная некомпетентность родителей проявляется в стремлении «выплеснуть» на ребенка в общении накопившееся раздражение, досаду, злость, обиду, чем отталкивают его от себя. Некомпетентные родители не стремятся больше узнать о развитии детей, их психологических особенностях, а чаще обходятся собственным опытом, не всегда способствующим нахождению взаимопонимания с подростком.

Неспособность родителей понять, что происходит с их ребенком, особенно в кризисном подростковом возрасте, когда требуется особое внимание, доверительное общение, приводит подростка в молодежные группировки, носящие, зачастую, асоциальный характер, но, где их принимают и понимают. Однако здесь подросток усваивает нормы девиантного поведения, которое трактуется как поведение, отклоняющееся от нравственных и социально-психологических норм. По мнению А. В. Петровского, это поступки или их система, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам, что выступает главным критерием девиантного поведения [4]. К причинам такого поведения относят наличие социальной дезадаптации подростков, их личностные особенности (возбудимость, агрессивность, интеллектуальные нарушения), дисфункциональность семьи; воздействие асоциальной неформальной среды; причины социально-экономического и демографического характера [1].

В семьях, где совершенно отсутствует контроль за детьми, где царит холодность и агрессия в отношениях, эмоциональная депривация, неприязненные отношения членов семьи друг к другу, отсутствует взаимопомощь, сопереживание близким людям, у детей формируются лживость, безволие, склонность к бродяжничеству и лицемерию.

Эмпирические исследования в этой области подтверждают взаимосвязь между родительской некомпетентностью и девиантным поведением подростков. Так, А. С. Дятловой было установлено, что отклоняющееся поведение подростков связано с ориентацией семьи на активный отдых с установкой на то, что жизнь

основана на развлечениях. Враждебность и непоследовательность отца в воспитании подростков способствует формированию склонности к агрессивному, делинквентному, зависимому от мнения сверстников поведению. Непоследовательность в воспитании влечет за собой риск формирования самоповреждающего поведения. Враждебность матери повышает риски формирования агрессивного, делинквентного и зависимого поведения [2].

Не имея ресурсов для конструктивного решения своих проблем, подростки прибегают к деструктивным способам (алкоголь, наркотики, сигареты, компьютерные игры), которые временно помогают заменить пугающую реальность более позитивной и приятной, что приводит к возникновению различных зависимостей, посредством которых подросток стремится изменить свое психофизиологическое состояние. На фоне негативного состояния, ощущения несправедливости, обиды и злости происходит всплеск агрессии и возрастает риск совершения преступлений.

Таким образом, можно констатировать, что между дефицитом коммуникативной компетентности родителей и отклоняющимся поведением подростков существует взаимосвязь: низкая экспрессивность в семье, враждебность в отношениях и общении родителей, непоследовательность воспитательных требований и действий, отчужденность родителей от детей, установка родителей на развлечения способствуют формированию у подростков склонности к девиантному поведению.

Список литературы

1. Гуров, В. Н. Семья как социальный институт в гражданском воспитании / В. Н. Гуров, Д. В. Гуров. – Текст : непосредственный // Краевая научно-исследовательская лаборатория по проблемам формирования современной личности в поликультурной среде : сб. материалов. – Ставрополь : СГУ, 2004. – Вып. 11. – С. 11-18.

2. Дятлова, А. С. Эмпирическое исследование взаимосвязи качества детско-родительских отношений с формированием девиантного поведения у подростков / А. С. Дятлова. – Текст : непосредственный // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации : в 3 ч. Ч. 3 : материалы VII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием (г. Новосибирск, 19–21 декабря 2018 г.) / под редакцией О. Б. Ганпанцуровой; Новосибирский государственный педагогический университет. – Новосибирск : НГПУ, 2018. – С. 199-201.

3. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – 509 с. – Текст : непосредственный.

4. Петровский, А. В. Дети и тактика семейного воспитания / А. В. Петровский. – М. : Знание, 1981. – 96 с. – Текст : непосредственный.

УДК 37.013.42:37.018.11

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-25

Антипина Татьяна Евгеньевна,

студент, Московский педагогический государственный университет; 119991, Россия, г. Москва, ул. Малая Пироговская, 1; e-mail: te_antipina@student.mpgu.edu

Кабанов Владимир Львович,

доктор юридических наук, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет; 119991, Россия, г. Москва, ул. Малая Пироговская, 1; e-mail: vl.kabanov@mpgu.su

О НЕКОТОРЫХ ПРИНЦИПАХ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: дети-сироты; привязанность; социализация детей; девиантное поведение; детско-родительские отношения; семейное воспитание; воспитательный процесс; принципы воспитания.

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена проблеме воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Цель работы – сформулировать некоторые принципы воспитания детей-

сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В статье раскрыты основные особенности поведения детей-сирот, а именно высокий уровень агрессии, инфантильности и тревожности. Показаны основные проблемы социализации детей-сирот и их психологического здоровья, а также возможные пути решения этих проблем. В статье представлен опыт работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, Центра содействия семейному воспитанию «Спутник». Также в статье представлены рекомендации для педагога-психолога для создания воспитательной среды в условиях государственных воспитательных учреждений для детей, лишившихся родителей или оставшихся без их попечения, с целью обеспечения социализационных процессов, приближенных к семейному воспитанию.

Antipina Tatyana Evgenievna,

Student, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia

Kabanov Vladimir Lvovich,

Doctor of Law, Candidate of Pedagogy, Professor of Department of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia

ABOUT SOME PRINCIPLES OF UPBRINGING CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTAL CARE

KEYWORDS: orphans; attachment; socialization of children; deviant behavior; child-parent relationship; family education; educational process; principles of education.

ABSTRACT. The article is devoted to the problem of raising orphans and children left without parental care. The purpose of the work is to formulate some principles of raising orphans and children left without parental care. The article reveals the main features of the behavior of orphans, namely a high level of aggression, infantilism and anxiety. The main problems of socialization of orphans and their psychological health are shown, as well as possible ways of solving these problems in conditions. The article presents the experience of working with orphans and children left without parental care of the Center for Assistance to Family Education "Sputnik". The article also presents recommendations for a teacher-psychologist to create an educational environment in the conditions of state educational institutions for children who have lost their parents or left without their care in order to ensure socialization processes close to family education.

Согласно данным федеральной службы статистики на 2019 год количество детей, оставшихся без попечения родителей составляет 475958 человек [4]. Этот показатель также обозначает количество детей, оказавшихся в группе риска, которым необходима особая помощи и поддержка.

Само понятие ребенок, оставшийся без попечения родителей, прописано в федеральном законе «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и обозначает ребенка, родители которого не могут осуществлять свои родительские обязанности, в связи с собственной недееспособностью, отсутствием родительских прав или смертью [7]. Другими словами, это дети, находящиеся на попечении государства, которые частично или полностью потеряли связь со своими кровными родственниками.

Потеря семьи является одной из самых судьбоносных ситуаций в жизни человека, и больше всего это сказывается на детях, поскольку они еще не обладают устойчивой психикой, и это оставляет отпечаток на всю жизнь. У ребенка с момента рождения формируется особая эмоциональную связь с мамой или важным взрослым, и стремление к сохранению этой близости ведет к формированию привязанности.

Когда ребенок имеет связь со взрослым, он начинает открыто доверять миру, в нем возрастает познавательный интерес ко всему окружающему, формируется чувство собственной значимости, ответственности, самоконтроля, уважение к другим, устойчивость к психотравмирующим ситуациям, лидерские качества и др. Для гармоничного развития личности необходима надежная связь с людьми, которые будут любить поддерживать и дарить тепло, на протяжении всего взросления [2, с. 282].

Одиноким ребенок всегда замыкается в себе, пытается спрятаться от мира, и его социализация не адекватна. Он не усваивает общественные установки и роли. К примеру дети, выросшие в детском доме, плохо выполняют свои родительские функции, у них в сознании не сформирована модель родительского поведения, в отличие от тех детей, которые находятся в семье и наблюдают за действиями своих родителей (у них складывается образ поведения, который они проецируют, будучи взрослыми уже в своей семье).

Ребенок, проживающий в семье, формирует некий образ своей будущей профессии, он может напрямую зависеть от профессионального направления своих родных: «Буду тоже помогать людям, как это делает папа, он у меня доктор!» А ребенок сирота, не может ближе познакомиться с той или иной профессией. У него нет четкого реального образа, поэтому зачастую он его придумывает сам или же берет за основу несуществующего героя фильма или книги [1, с. 48].

Дети-сироты часто склонны к девиантному поведению. У них отмечаются повышенная тревожность и агрессия, при взаимодействии с другими людьми, это во много связано в их недоверии к людям, они считают себя отвергнутыми.

Дети-сироты не всегда могут адекватно эмоционально реагировать на ту или иную ситуацию, часто используют демонстративное поведение, пытаясь привлечь к себе внимание, в котором они так нуждаются или наоборот стараются избегать опасных, как они считают, людей. Также они склонны к частому применению агрессии. Детям, растущим в семье, родители оказывают знаки внимания, растят их в любви и тепле, а дети сироты постоянно испытывают дефицит в этом, свою пустоту они пытаются наполнить гневом и злобой [6, с. 430-431].

Даже в условиях воспитательных учреждений для детей, лишившихся родителей или оставшихся без их попечения важно воспитывать каждого ребенка в теплой доброжелательной атмосфере, чтобы он чувствовал себя защищено. Также необходимо подходить к воспитанию каждого ребенка индивидуально, проводить различные диагностики, чтобы понять, как себя чувствует ребенок и чем ему можно помочь. Весь процесс воспитания должен основываться исключительно на психологических особенностях ребенка, чтобы выявить и решить его внутренние проблемы. В итоге ребенок покинет стены учреждения психологически здоровым, трезво мыслящим и готовым к новым открытиям.

Одно из больших различий, между ребенком сиротой и домашним в уровне бытовых навыков и самостоятельности. Ребенок, проживающий в семье, смотря на взрослых, сначала просто копирует их поведение, а потом он делает это сам, но уже осознано. Родители его обучают правилам гигиены, нормам поведения за столом и требуют их соблюдения, ребенок усваивает эти навыки, в нем просыпается чувство ответственности за свое поведение. Он старается вести себя правильно, потому что ему очень важно то, что скажут родители. Он хочет услышать похвалу в свой адрес, и такая модель поведения, поддержанная положительными реакциями, закрепляется на долгое время.

По мере взросления ребенка, он обучается новым навыкам и становится более самостоятельным. К примеру: в семь лет самостоятельно сходить в магазин; в двенадцать лет научится готовить; в шестнадцать отремонтировать машину и т. д. А вот ребенок сирота частично лишен этой возможности, хотя ему и пытаются привить чувства порядка, ответственности, самостоятельности, но он все равно это плохо усваивает, потому что не всегда видит в этом смысл. Некоторые действия ребенок будет делать, потому что так нужно, а не потому, что это хорошо для него. Его не будет интересовать чье-то мнение, а, следовательно, и уровень ответственности будет низким. Организация не сможет дать детям такую же свободу как семья, а, следовательно, и уровень самостоятельности будет страдать [3, с. 47-48].

Для создания таких условий необходимо семейно-ориентированное устройство. Ребята должны проживать малыми группами по 7-8 разновозрастных детей,

где ребенок имел бы рефератного взрослого, к чьему мнению он бы всегда прислушивался и чувствовал ответственность за свои поступки. Также в этих группах происходила бы смена и распределение трудовых ролей, тогда ребенок научился бы основным бытовым навыкам и самостоятельности. Также при взаимодействиях с другими членами группы ребенок будет лучше социализироваться, начнет примерять на себя роль брата или сестры.

Такая система уже организована в московском Центре содействия семейному воспитанию «Спутник». Идеология центра в том, что каждый ребенок имеет право на семью, воспитание, образование, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства. Цель организации: найти каждому ребенку семью, где бы он смог развиваться и жить счастливо. Основная задача: подготовить ребенка и потенциальных родителей к построению крепких детско-родительских отношений.

Центр осуществляет свою деятельность сразу в нескольких направлениях: помощь детям, оставшимся без попечения взрослых, помощь замещающим семьям, осуществление сопровождения выпускников учреждений, помощь кровным семьям в преодолении кризиса, оказание ресурсной и методической поддержки специалистам сферы семейного устройства и приемным родителям.

Для гармоничного развития детей, и их подготовки к проживанию в семье, ресурсный центр осуществляет воспитание детей в малых группах по 7–8 человек, в которых присутствуют разновозрастные дети, находящиеся на попечении у двух воспитателей. Дети выстраивают хорошие отношения с ними, некоторые видят в воспитателях своих родителей, поэтому все проживание проходит в теплой и уютной атмосфере. Дети учатся быть братьями и сестрами, жить для других [5].

Специалисты центра, в индивидуальной работе с ребенком, особую роль уделяют его жизненной истории. Проводятся беседы о его родственниках, ребенок пытается вспомнить, как он жил до того, как попал в организацию, людей, которые его окружали. Данная работа должна быть грамотно построена специалистом, чтобы не травмировать воспитанника негативными воспоминаниями. У ребенка есть потребность идентифицировать себя с кем-то, почувствовать родство. Если ребенок не помнит ничего о своей кровной семье, то психолог предлагает ему придумать, какими они могли бы быть. При работе с жизненной историей ребенка специалисты центра пользуются такими передовыми технологиями как: «Книга Жизни»; метод генограммы; сказкотерапия. Подобные методики помогают ребенку жить в гармонии с собой, своим собственным «Я».

Основная работа центра направлена на поддержания здоровья воспитанников, создания доброжелательной воспитательной среды, подготовка ребенка к проживанию в новой семье, обучение основным бытовым навыкам, восстановление доверия к миру и окружающим людям.

Таким образом, с опорой на опыт деятельности Центра содействия семейному воспитанию «Спутник», можно выделить следующие принципы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей: принцип построения отношений между ребенком и взрослым на взаимном доверии; принцип развития мотивации к познавательной деятельности; принцип погружения в общественную жизнь, в организацию самодетельности; принцип создания доброжелательной атмосферы; принцип обеспечения самостоятельности; принцип обязательного учета жизненной истории.

Список литературы

1. Бородатая, М. Н. Особенности взаимодействия приемных родителей с детьми с нарушением привязанности / М. Н. Бородатая, Т. Г. Сидорова. – Текст : непосредственный // Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Киров : Новая наука, 2019. – С. 47-50.

2. Макеева, Е. А. Влияние нарушения привязанности на формирование личности ребенка / Е. А. Макеева, М. А. Митина, Е. Н. Юрченко. – Текст : непосредственный // Педаго-

гика и психология как ресурс развития современного общества : материалы IX Международной научно-практической конференции / ответственный редактор Л. А. Байкова. – Рязань : Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, 2017. – С. 279-284.

3. Морозова, И. В. Формирование социального опыта в процессе воспитания детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / И. В. Морозова, С. Н. Бегидова. – Текст : непосредственный // Вестник Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева. – 2015. – № 2 (32). – С. 46-50.

4. Отчет федеральной службы государственной статистики о «Численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте до 18 лет, имеющих право на получение мер социальной поддержки за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации» за 2019 год. – URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13807>. – Текст : электронный.

5. Портал «Моя новая семья» / ЦССВ «Спутник». – URL: <https://usynovi-moskva.ru/our-centers/sputnik/#ft-88608=centrDocs>. – Текст : электронный.

6. Ручкова, Н. А. Индивидуально-психологические особенности детей сирот / Н. А. Ручкова, А. И. Уразаева. – Текст : непосредственный // Science Time. – 2016. – № 1 (25). – С. 430-433.

7. Федеральный закон «о дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 17.02.2021). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778. – Текст : электронный.

УДК 37.013.42:316.624

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-26

Воробьева Ирина Владимировна,

кандидат психологических наук, доцент, начальник отдела развития научных исследований, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: lorisha@mail.ru

Кружкова Ольга Владимировна,

кандидат психологических наук, доцент, заведующий лабораторией перспективных социосредовых исследований, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: galifat1@yandex.ru

ВАНДАЛИЗМ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ¹

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: подростковый вандализм; вандалное поведение; делинквентное поведение; подростки; девиантное поведение; мотивы вандалного поведения.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается феномен вандализма как предиктор формирования противоправного поведения подростков. Вандализм рассматривается как форма деструктивного взаимодействия человека с окружающей средой, которая может приводить в дальнейшем к развитию более тяжелых форм девиантного поведения. Было организовано и проведено эмпирическое исследование в образовательных организациях с целью обнаружения причинно-следственной связи между склонностью подростка к делинквентному поведению и его мотивационной готовностью к вандализму. В исследовании участвовали 120 обучающихся в возрасте 15–16 лет. Диагностическим инструментарием были две опросные методики: тест «Диагностика девиантного поведения несовершеннолетних» (Э. В. Леус, А. Г. Соловьев), опросник «Мотивы вандалного поведения» (О. В. Кружкова, И. В. Воробьева, С. А. Острикова). Полученные результаты, обработанные методами математико-статистического анализа данных, подтверждают предполагаемую закономерность о переходе форм вандалной активности к более серьезным противоправным действиям, совершаемым подростками.

Vorobyeva Irina Vladimirovna,

Candidate of Psychology, Associate Professor, Head of Research Development Department, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

¹ Исследование выполнено при поддержке Российского научного фонда (проект № 17-18-01278).

VANDALISM AS A BACKGROUND OF DELINQUENT BEHAVIOR OF TEENAGERS

KEYWORDS: teenage vandalism; vandal behavior; delinquent behavior; adolescents; deviant behavior; motives of vandalism.

ABSTRACT. The article examines the phenomenon of vandalism as a predictor of the formation of illegal behavior in adolescents. Vandalism is considered as a form of destructive human interaction with the environment, which can lead in the future to the development of more severe forms of deviant behavior. An empirical study was organized and conducted in educational organizations with the aim of discovering a causal relationship between a teenager's tendency to delinquent behavior and his motivational readiness to vandalism. The study involved 120 students aged 15–16 years. The diagnostic tools were two survey methods: the test “Diagnosis of deviant behavior of minors” (E. V. Leus, A. G. Soloviev), the questionnaire “Motives of vandal behavior” (O. V. Kruzhkova, I. V. Vorobyeva, S. A. Ostrikova). The results obtained, processed by the methods of mathematical and statistical analysis of data, confirm the assumed regularity of the transition of forms of vandal activity to more serious unlawful acts committed by adolescents.

Вандализм, зафиксированный как противоправное действие в УК РФ [5], включает в себя достаточно ограниченный спектр действий, связанных с деструктивной активностью субъекта на общественном транспорте или предполагающих акты по осквернению зданий и сооружений. В научной литературе, вандализм трактуют более широко, однако специалисты однозначно указывают на его противопоставление сложившимся в обществе нормам и правилам [1; 2]. Таким образом, вандализм безусловно является формой делинквентного поведения, вместе с тем поведенческие особенности его реализации чрезвычайно многообразны – от нарушения норм, закреплённых в правилах, положениях и уставах образовательных организаций (например, рисунки на партах) с последующей компенсацией ущерба и/или минимизации последствий до совершения поступков, квалифицируемых уголовным кодексом РФ (например, разрушение надгробий на кладбище). Специалисты, изучающие вандальную практику современной молодежи, указывают, что зачастую деструктивные способы взаимодействия подростка с объектами окружающей среды выступают как своеобразная предделинквентная или докриминальная форма поведения, которая при определенных условиях трансформируется уже в осознанный выбор человеком нарушения закона.

Для подтверждения описанной закономерности нами была предпринята попытка обнаружения причинно-следственной связи между склонностью подростка к делинквентному поведению и его мотивационной готовностью к вандализму. В качестве исследовательского вопроса было сформулировано предположение о том, что высокая мотивационная готовность подростков к вандальным действиям обуславливает их склонность к совершению правонарушений и/или преступлений.

Методы. Сбор эмпирических данных осуществлялась с помощью психодиагностического метода, в рамках которого подросткам были предложены:

– методика «Диагностика девиантного поведения несовершеннолетних» (тест СДП – склонности к девиантному поведению) разработана коллективом авторов – Э. В. Леус (САФУ им. М.В. Ломоносова), А. Г. Соловьев (СГМУ, г. Архангельск) [4];

– методика «Мотивы вандального поведения» (О. В. Кружкова, И. В. Воробьева, С.А. Острикова). Авторский опросник направлен на диагностику готовности к вандальному поведению подростков и юношей с учётом мотивационной основы деструктивного поведения [3].

Обработка полученных результатов была проведена с использованием открытой статистической программы JASP и включала в себя дескриптивный анализ и регрессионный анализ методом линейной регрессии с принудительным последовательным исключением из модели статистически незначимых переменных.

В исследовании приняло участие 120 человек – обучающиеся 9-х классов общеобразовательных школ (Свердловская область) в возрасте 15–16 лет, из них 44 девочки и 76 мальчиков.

Результаты. Медианы показателей девиантного поведения представлены на рисунке 1.

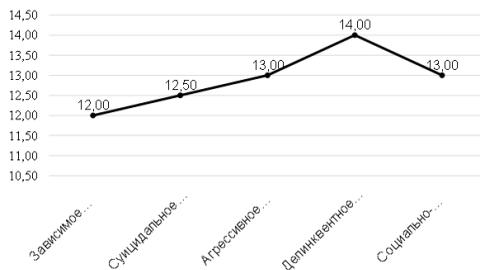


Рис. 1. Медианы показателей девиантного поведения подростков

Так, участники исследования демонстрируют большую склонность к делинквентному поведению, они допускают совершения поступков, имеющих выраженный антисоциальный характер и противоречащих правовым нормам. Подростки указали на собственные действия (или бездействие), которые могут являться угрозой общественного порядка, причинять вред окружающим людям. Вместе с тем, мера центральной тенденции, характеризующая всю выборку, не смотря на очевидное доминирование по отношению к остальным показателям, находится в зоне «легкой степени социальной дезадаптации», что позволяет предположить наличие тенденции и готовности к подобной девиации, а не устойчивую модель поведения подростка.

Медианы показателей мотивов вандального поведения представлены на рисунке 2. Для данной выборки подростков характерно два наиболее выраженных мотива вандального поведения – совершение деструктивных действий с объектами окружающей среды в связи с удовлетворением собственного любопытства (любопытствующий вандализм) и выражения протестной позиции несогласия с мнением или действиями окружающих (протестующий вандализм).

Для ответа на поставленный исследовательский вопрос о связи мотивационной готовности к вандальным действиям и склонности к делинквентному поведению был проведен регрессионный анализ, результаты которого представлены в таблице.

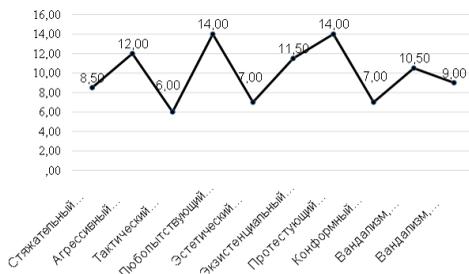


Рис. 2. Медианы показателей мотивов вандального поведения подростков

Результаты регрессионного анализа

| Зависимая переменная | Характеристики модели | Элементы модели | Коэффициент (β), | Уровень значимости (p) |
|-------------------------|--|--|--------------------------|----------------------------|
| Делинквентное поведение | F=17,621 p=0,000 R ² =31,3% | Протестующий вандализм | 0,320 | 0,001 |
| | | Вандализм, вызванный неудобством среды | -0,182 | 0,022 |
| | | Вандализм, вызванный скукой | 0,249 | 0,007 |

Сформированная модель объясняет около трети всех случаев, что является достаточным показателем для утверждения наличия обнаруженных закономерностей. Так, склонность подростка к совершению действий делинквентного характера может быть инициирована высокой мотивационной готовностью к протестующему вандализму и вандализму, совершенному в ситуациях отсутствия какого-либо занятий. При этом, в модель вошел вандализм, вызванный неудобством среды с отрицательным коэффициентом, что может интерпретироваться как отсутствие данного мотива в системе активизации противоправного поведения подростка.

Выводы. Результаты эмпирического исследования подтверждают описанные в научной литературе закономерности перехода подростков от форм вандальной активности к более серьезным противоправным действиям. Так, анализ мотивационной готовности к вандальным практикам как предиктора делинквентного поведения подростка показал, что высокая протестная активность, стремление выразить свою позицию несогласия в виде преобразования или разрушения материальных объектов может повлечь за собой дальнейшие антисоциальные действия, причиняющие уже более существенный вред окружающим. Вероятным объяснением указанной связи может быть импульсивность и эмоциональная нестабильность, характерные для подросткового возраста, которые преобразуют поведение субъекта в формате нарастания интенсивности действий – от порчи имущества до причинения вреда здоровью его владельца. Другая вероятная стратегия развертывания делинквентного поведения возникает в силу отсутствия у подростка занятия какой-либо интересной ему деятельностью, вовлечения в просоциальную форму активности – подросток начинает преобразовывать или разрушать объекты среды от скуки, переживая при этом определенные эмоции. Отсутствие своевременного наказания приводит к закреплению поведенческой модели, эмоции становятся менее интенсивными и субъект начинает пробовать действия, которые нарушающие нормы права в более выраженном варианте.

Список литературы

1. Ватова, Л. С. Социально-психологические основания молодежного вандализма и его профилактика / Л. С. Ватова. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 295с. – Текст : непосредственный.
2. Волкова, Е. Н. Обзор психологических исследований вандализма детей и подростков как основа проектирования программ профилактики в образовательной среде / Е. Н. Волкова, Е. А. Митицина. – Текст : непосредственный // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8, № 3 (32). – С. 6.
3. Воробьева, И. В. Психология вандального поведения: монография / И. В. Воробьева, О. В. Кружкова. – Екатеринбург, 2015. – 304 с. – Текст : непосредственный.
4. Леус, Э. В. Методическое руководство по применению теста СДП (склонность к девиантному поведению) / Э. В. Леус. – URL: <http://eschool.by/courses/psy/уроки/sdp>. – Текст : электронный.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации. – URL: <https://uk-kodeks.ru>. – Текст : электронный.
6. Wilson, J. Q. Broken windows / J. Q. Wilson, G. L. Kelling. – Текст : непосредственный // Atlantic Monthly. – 1982. – V. 249. – P. 29-38.

Девятковская Ирина Владимировна,

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики, аналитик лаборатории перспективных социосредовых исследований, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: rosirin@yandex.ru

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРАКТИК
НЕСАНКЦИОНИРОВАННОГО ИЗМЕНЕНИЯ
ГОРОДСКОГО ПРОСТРАНСТВА: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ¹**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: воспитание молодежи; воспитательный потенциал; практики несанкционированного изменения; городское пространство; вандализм; граффити; вандализм; зарубежный опыт.

АННОТАЦИЯ. Представленная статья посвящена анализу практик несанкционированного изменения пространства. Целью работы стало изучение воспитательного потенциала указанных практик. В основу работы положено предположение, что практики несанкционированного изменения городского пространства являются одним из способов самовыражения молодежи, а также вариантом коммуникации с обществом. С помощью методов теоретического анализа были изучены некоторые практики несанкционированного изменения пространства. Кроме этого, проанализировано понятие «воспитательный потенциал» и его компоненты. На примере описания актуальной выставки, проходящей в городском музее г. Штутгарт, автором представлен возможная реализация компонентов воспитательного потенциала. Результаты работы будут интересны педагогам, воспитателям, родителям. В заключении автор отмечает, что, несмотря на несанкционированный характер ряда практик, изменения городской среды, при грамотном их изучении, анализе можно обнаружить потенциалы и возможности для использования в воспитательном процессе личности как в рамках образовательных учреждений, так и в частном порядке.

Deviatovskaia Irina Vladimirovna,

Candidate of Psychology, Associate Professor of Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies, Analyst of the Laboratory for Advanced Socio-Environmental Research, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg Russia

**EDUCATIONAL POTENTIAL OF PRACTICES OF UNAUTHORIZED
CHANGE OF URBAN SPACE: FOREIGN EXPERIENCE**

KEYWORDS: education of youth; educational potential; practices of unauthorized changes; urban space; vandal behavior; graffiti; vandalism; Foreign experience.

ABSTRACT. The article is devoted to the analysis of the practices of unauthorized changes in space. The aim of the work was to study the educational potential of these practices. The work is based on the assumption that the practices of unauthorized changes in urban space are one of the ways of self-expression of young people, as well as a variant of communication with society. Using the methods of theoretical analysis, some practices of unauthorized changes in space were studied. In addition, the concept of “educational potential” and its components are analyzed. On the example of the description of the current exhibition held in the city Museum of Stuttgart, the author presents the possible implementation of the components of the educational potential. The results of the work will be of interest to teachers, educators, and parents. In conclusion, the author notes that despite the unauthorized nature of a number of practices of changing the urban environment, with their competent study and analysis, it is possible to find potentials and opportunities for use in the educational process of the individual both within educational institutions and in private.

Вандализм и вандализм, являющиеся ярким примером несанкционированного изменения пространства, в настоящее время находится в фокусе научных исследований ученых как в России, так и за рубежом. Несмотря на вы-

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского научного фонда, проект № 17-18-01278.

завшие его детерминанты, вандализм дает молодежи возможность выразить свое мнение к происходящему, отношение, заявить о себе и своей позиции, проявить творческие возможности и найти источник самовыражения.

Разнообразием вариантов вандального поведения можно объяснить и различие подходов к его пониманию. От рассмотрения вандализма как способа коммуникации между личностью или группой лиц и обществом, с целью выражения своего протеста или несогласия с чем-либо в общественной жизни [6] до понимания вандализма как варианта девиантного поведения. В качестве психологических детерминант вандализма Л. Э. Делейчук, З. А. Фардзинова указывают эмоциональную неуравновешенность, необходимость в агрессивном выражении протеста, нестабильность в межличностных отношениях, склонность к обвинениям, эгоизму, преобладание значимости негативных событий над позитивными, заниженную самооценку, самовыражение пугём применения физической силы, отсутствие сформированной позиции и эмоциональное напряжение [4].

Согласно подходу Л. С. Ватовой, вандализм является вариантом девиантного поведения и проявляется в порче культурных ценностей по причинам подражания разрушительным тенденциям, существующим в обществе, самоутверждения в социуме, протеста против последовательности применения норм. Отмечается, что психологическими причинами вандализма выступают фрустрация высших, созидательных потребностей и неспособность индивида превращать позитивные социальные влияния в факты собственной внутренней жизни [2]. В исследовании Н. Hirtenlehner и установлено, что в большинстве случаев вандальное поведение детерминировано необходимостью разрядки или избавления от гнева [7], затем следует фактор удовольствия от совершения вандализма (37% респондентов), а на третьем месте – скука (35% опрошенных). Так, психическое напряжение, проблемы, отсутствие своевременной поддержки являются предпосылками для развития внутренней агрессии, направленной, в том числе, и на имущество других.

Несмотря на различные подходы к детерминации, вандальное поведение можно рассматривать как разновидность практики несанкционированного изменения пространства, следствием которой является ущерб имуществу. В этом контексте наиболее релевантными являются такие виды вандализма, как граффити (несанкционированное, имеющее как антиобщественное, аморальное, так и просоциальное значение); теггинг и бомбинг как вид граффити; порча памятников культуры; замусоривание; вытаптывание газонов; порча и разрушение лавочек, остановочных комплексов, фонарей, детских площадок; несанкционированная расклейка объявлений и др. Кроме этого, популярное сегодня движение «тактический урбанизм» как быстрая, несанкционированная перепланировка городского пространства при активном участии местных жителей, также можно рассматривать как разновидность вандального поведения.

Перечисленные выше практики несанкционированного изменения городского пространства сигнализируют о проблемах в реализации функций общественных институтов, ответственных за воспитание подрастающих поколений и неиспользование в воспитательном процессе потенциала интересных для молодежи видов деятельности.

В современных педагогических исследованиях представлено большое разнообразие трактовок понятия «воспитательный потенциал»: как «реальные структурные условия для осознания личностью целей, перспектив урока, актуализации развития личных интересов, потребностей, возможностей; обеспечения позитивной личностно-значимой многоролевой деятельности, интенсивного межличностного общения, благоприятного положения каждого в системе отношений» (Г. В. Дербенева) [5], как «способность к творчеству, обеспечивающая развитие личности в зависимости от ее возможностей и творческих способностей» (И. В. Герлах) [3] и др. Также отмечается, что инструментами достижения целей при реализации воспитательного потенциала выступают средства социально-культурной деятельности [3,

с. 15]. В качестве компонентов воспитательного потенциала указываются ценностный, индивидуально-ориентационный, операционный, интеграционный [1, с. 92].

Интересным примером реализации воспитательного потенциала практик несанкционированного изменения пространства может стать представленная в Городском музее г. Штутгарт (Германия) выставка «Штутгарт несмотря на Корону» (DieAusstellung „Stuttgarttrotz(t) Corona“ [8]). Как известно, Германия реализует одну из самых жестких стратегий борьбы с пандемией. Изменения затронули все социальные институты и кардинально изменили образ жизни каждого. Весь спектр эмоции от одобрения до гнева и отрицания, нашли свое отражение в творчестве, которое имело, в том числе и несанкционированный характер. Идея проекта „Stuttgart trotz(t) Corona“ принадлежит Кристиану Бланку (ChristianBlanck) и заключается в ответах на вопросы: Как горожане переживали и переживают время пандемии? Как эти переживания горожан отражаются в фотоснимках? Выставленные фотографии запечатлены моменты жизни в период карантина, отражающие необходимость удаленной работы и организации жизни всей семьи, пустые улицы, «масочный режим» и т. д.

После обращения в средствах массовой информации, поступили сотни фотографий горожан, обозначенных как «культура на расстоянии». Изображения показывают, как изменилось общение между соседями с помощью картонных вывесок; кадры, иллюстрирующие, что при всех страданиях пандемии есть место юмору и т. д.

Рассмотрим, каким образом подобные культурные мероприятия способствуют реализации различных компонентов воспитательного потенциала.

Реализация ценностного потенциала происходит путем интериоризации личностью общечеловеческих и культурных ценностей (добро, истина, честность, свобода, любовь, справедливость и др.) воплощенных в произведениях искусства, в том числе и граффити. Степень восприятия представленных ценностей опосредован направленностью личности, ее отношениями с другими, с собой, с окружающим миром, мировоззрением.

Индивидуально-ориентационный компонент воспитательного потенциала практик несанкционированного изменения среды может проявляться в предоставлении личности возможности выбора формы и способа участия в таких практиках, выбора стратегии поведения и отношения к граффити, рисункам, уличным инсталляциям и т. д.

Операционный компонент воспитательного потенциала связан с изучением и освоением просоциальных способов деятельности и соответствующих образцов поведения, формированием теоретической и практической готовности к трансляции идей и ценностей, заложенных в произведениях неформального (уличного) искусства.

Проявлением интеграционного компонента воспитательного потенциала в воспитательной деятельности посредством практик несанкционированного изменения пространства является включение личности в реальные отношения с людьми разного возраста и уровня культуры.

Таким образом, несмотря на несанкционированный характер ряда практик изменения городской среды, при грамотном их изучении, анализе можно обнаружить потенциалы и возможности для использования в воспитательном процессе личности как в рамках образовательных учреждений, так и в частном порядке.

Список литературы

1. Буслова, Е. В. Воспитательные потенциалы общественно-просветительской деятельности / Е. В. Буслова. – Текст : непосредственный // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2010. – Т. 16. – С. 91-94.

2. Ватова, Л. С. Социально-психологические основания молодежного вандализма и его профилактика / Л. С. Ватова. – М. : Народное образование, 2007. – 298 с. – Текст : непосредственный.

3. Герлах, И. В. Воспитательный потенциал молодежных общественных организаций: сущность, средства и условия развития в контексте ролевого движения молодежи / И. В. Герлах. – М. : МАНПО, 2008. – 202 с. – Текст : непосредственный.

4. Делейчук, Л. Э. Вандализм как форма асоциального поведения молодежи /Л. Э. Делейчук, З. А. Фардзинова. – Текст : электронный // Политика, государство и право. – 2015. – № 6. – URL: <http://politika.snauka.ru/2015/06/3167> (дата обращения: 28.03.2021).

5. Дербенева, Г. В. Воспитательный потенциал детского общественного движения / Г. В. Дербенева. – Текст : непосредственный // Молодежь и рынок труда: конкурентоспособность в современных социально-экономических условиях. – Омск : Полиграфический центр «КАН», 2015. – С. 170-189.

6. Кружкова, О. В. Функции вандализма в молодежном поведении: от личности к обществу / О. В. Кружкова, И. В. Воробьева, Р. Ю. Порозов, Б. Зарбова. – Текст : непосредственный // Образование и наука. – 2018. – Т. 20, № 10. – С. 95-120.

7. Hirtenlehner, H. Vandalismus und Sachbeschädigungsdelinquenz von Kindern und Jugendlichen / H. Hirtenlehner, H. Leitgöb, K. Stiebellehner, A. Birklbauer, J. Bacher. – Текст : непосредственный // ZJJ. – 2019. – № 2. – P. 120-132.

8. Stuttgart trotz(t) Corona. – URL: [https://www.stadtpalais-stuttgart.de/ausstellungen/stuttgart-trotzt-corona#:~:text=Die%20Ausstellung%20E2%80%9EStuttgart%20trotz\(t,vom%20Stuttgarter%20Kreativschaffenden%20Christian%20Blanck](https://www.stadtpalais-stuttgart.de/ausstellungen/stuttgart-trotzt-corona#:~:text=Die%20Ausstellung%20E2%80%9EStuttgart%20trotz(t,vom%20Stuttgarter%20Kreativschaffenden%20Christian%20Blanck) (дата обращения: 28.03.2021). – Текст : электронный.

УДК 37.013.42

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-28

Днепров Сергей Антонович,

доктор педагогических наук, профессор кафедры профессиональной педагогики и психологии, Российский государственный профессионально-педагогический университет; 620012, Россия, г. Екатеринбург. ул. Машиностроителей, 11; e-mail: dneprovsergey@gmail.com

Хилюк Софья Олеговна,

преподаватель кафедры общей психологии и гуманитарных дисциплин, Уральский юридический институт МВД России; 620057, Россия, г. Екатеринбург. ул. Корепина, 66; e-mail: s_khilyuk@mail.ru

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО И ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: профилактические мероприятия; социально-педагогическая реабилитация; делинквентность; девиантность; трудные подростки; девиантное поведение; делинквентное поведение.

АННОТАЦИЯ. В данной статье авторами обосновываются причины девиантного и делинквентного поведения подростков, рассматриваются формы его проявления. Предметом данного исследования является социально-педагогическая реабилитация девиантных и делинквентных подростков. Цель – на основе анализа литературы по проблеме исследования выделить основные методы, формы и различные аспекты социально-педагогической реабилитации девиантных и делинквентных несовершеннолетних. Теоретические методы: анализ и синтез научной и публицистической литературы, нормативно-правовых документов по проблеме исследования, сравнение и сопоставление результатов. В результате работы в статье приводятся обобщения методов, форм и различных аспектов социально-педагогической реабилитации девиантных и делинквентных несовершеннолетних. Полученные, результаты могут быть применены социальными работниками и сотрудниками органов внутренних для улучшения эффективности и результативности профилактической работы с девиантными и делинквентными подростками. Это позволит снизить количество подростковых девиаций и преступлений.

Dneprov Sergei Antonovich,

Doctor of Pedagogy, Professor of Department of Professional Pedagogy and Psychology, Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

Khilyuk Sofia Olegovna,

Lecturer of Department of General Psychology and the Humanities, Ural Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Ekaterinburg, Russia

SOCIO-PEDAGOGICAL REHABILITATION IN THE PREVENTION OF DEVIANT AND DELINQUENT BEHAVIOR OF ADOLESCENTS

KEYWORDS: preventive actions; social and educational rehabilitation; delinquency; deviance; difficult teenagers; deviant behavior; delinquent behavior.

ABSTRACT. In this article, the authors substantiate the causes of deviant and delinquent behavior of adolescents, and consider the forms of its manifestation. The subject of this study is the socio-pedagogical rehabilitation of deviant and delinquent adolescents. The aim is to identify the main methods, forms and various aspects of socio-pedagogical rehabilitation of deviant and delinquent minors based on the analysis of the literature on the research problem. Theoretical methods: analysis and synthesis of scientific and journalistic literature, normative legal documents on the problem of research, comparison and comparison of results. As a result of the work, the article summarizes the methods, forms and various aspects of socio-pedagogical rehabilitation of deviant and delinquent minors. The results obtained can be applied by social workers and employees of internal affairs agencies to improve the efficiency and effectiveness of preventive work with deviant and delinquent adolescents. This will reduce the number of teenage deviations and crimes.

Вопросы повышения результативности и эффективности проведения профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение противоправных и даже преступных форм поведения среди подростков, были актуальными во все времена, остаются актуальными и в наши дни. Это обусловлено тем, что несовершеннолетние в силу своей психологической и социальной незрелости, правовой неграмотности, отсутствия жизненного опыта зачастую неспособны противостоять их склонению к противоправным поступкам и асоциальному поведению. Кроме того, именно подростковые преступления совершаются с особой жестокостью.

Х. С. Магомаева отмечает, что у подростков существуют возрастные пики агрессии, которые приходятся у мальчиков на 12 и 14–15 лет, а у девочек на 11 и 13 лет [1, с. 295-299]. Это связано с гормональными изменениями, происходящими в организме подростка, которые он зачастую не в силах контролировать [2, с. 23-24]. Помимо гормональных изменений степень проявления агрессивности напрямую коррелирует с окружением, в котором формируется личность несовершеннолетнего. В первую очередь это семья подростка и если в отношениях между родителями конфликты и различные проявления агрессии являются частыми и воспринимаются как норма, то и в общении со сверстниками несовершеннолетний будет стремиться решить конфликтную ситуацию применив насилие, над более слабым. Во-вторых, подростки получают опыт агрессии из наблюдений за сверстниками. В-третьих, на формирование подростковой агрессии оказывают влияние компьютерные игры, в которых в основу сюжета и смысла игры заложено насилие и убийство противников, для достижения победы. Научно-доказанным является тот факт, что если подросток систематически в виртуальных играх совершает акты физического насилия он без труда сможет применить их в реальной жизни.

Все эти факторы способствуют все большему росту количества подростков склонных к девиантному и делинквентному поведению.

В. Д. Менделевича определяет девиантное поведение как совершаемые личностью поступки, которые противоречат общепринятым нормам и правилам поведения и выражаются через не адаптивность личности, проявление несбалансированности психических процессов и нарушение самоактуализации личности [3, с. 156-161].

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам выделить различные виды девиантного поведения подростков, к которым относятся:

– педагогическая запущенность. Данный термин был сформулирован в 1920-е гг. и означал отсутствие адекватного социального опыта, а вместо него сформированную

дефективную социально-нравственную модель поведения. К признакам, характеризующим педагогически запущенных детей, можно отнести крайне низкий уровень социальной культуры, знаний и воспитания [4, с. 40-42];

– трудновоспитуемость. Данный термин также возник в начале XX в. Ученые педагоги трудновоспитуемость определяли как комплекс неблагоприятных психофизиологических и социальных факторов длительного времени, влияющих на детей, вследствие чего ведущих к негативному изменению поведения ребенка, а затем и к изменениям черт его характера [5, с. 415];

– аморальность. Аморальное поведение проявляется в отрицании морали и принципиальном отказе от нравственных норм поведения, принятых в обществе, полностью или в определённых ситуациях;

– противоправность. Данный вид девиантного поведения выражается в нарушении установленных законом норм общественного поведения. Противоправные деяния, совершаемые подростками, зачастую ведут к привлечению к административной ответственности их родителей (опекунов) или законных представителей;

– делинквентность. Наиболее опасная форма девиантного поведения, так как она характеризуется склонностью подростков к совершению противоправных, а зачастую преступных деяний. Некоторые преступления, совершенные подростками, могут быть уголовно наказуемыми;

– саморазрушение. Данный вид девиантного поведения опасным как для общества, так и для самого подростка, потому что он выражается в склонности причинять самому себе вред, предпринимать попытки суицида. Такое само разрушительное поведение может передаваться другим подросткам, которые в силу своего возраста не способны адекватно оценивать совершаемые ими поступки, а также прогнозировать их последствия.

Девиантное и делинквентное поведение может проявляться в таких формах как: пониженный интерес к образовательной деятельности или его полное отсутствие; склонность подростков к употреблению наркотических и алкогольных веществ, табакокурению; проявлению интереса к деятельности преступных сообществ; умышленное совершение противоправных деяний и иных.

Выделенные нами виды и формы девиантного поведения позволяют нам утверждать, что девиантное и делинквентное поведение, направлено против ценностей общества, и противоречит его интересам, представляет собой явление не только антиобщественное, но и (потенциально) социально опасное. Поэтому вопросы профилактики девиантного и делинквентного поведения подростков требуют особого внимания и качественного улучшения.

В первую очередь обязанности по профилактики девиантного и делинквентного поведения подростков возлагаются на сотрудников социальных служб и сотрудников органов внутренних дел [6]. Одним из наиболее эффективных и результативных направлений профилактики подростковых девиаций является социально-педагогическая реабилитация девиантных подростков.

В работах М. Э. Паатовой и Е. Я. Тищенко социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних – это формирование у подростков конструктивных способов разрешения трудных жизненных ситуаций как необходимого условия сохранения и укрепления их социально-личностной жизнеспособности в процессе совместного проживания со сверстниками и педагогом реабилитационно-воспитательных ситуаций [7, с. 99-101].

Изучению методов, форм и различных аспектов социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних свои научные работы посвятили: И. Ю. Тарханова, В. В. Паршина, В. И. Меркушин, А. В. Кашеева, И. М. Котельникова, Л. М. Рышкова, М. Э. Паатова. Проанализировав работы данных авторов, мы пришли к выводу, что социально-педагогическая реабилитация в первую очередь должна начинаться с диагностики, консультирования и разработки индивидуаль-

ных реабилитационных программ в зависимости от индивидуальных особенностей реабилитируемого [8, с. 288-290].

Данные программы должны включать в себя следующие структурные компоненты:

- активное включение подростка в реабилитационные виды деятельности и приобщение его к труду [9; 10, с. 32-36];
- обеспечение уровня комфортности в ближайшем окружении, в том числе эмоциональная комфортность [9; 10, с. 32-36];
- обеспечение чувства поддержки и защищенности, создание благоприятных условий для подростка, в которых он будет чувствовать поддержку и защищенность [7, с. 100-101];
- создание почвы для самореализации [9, с. 6-10];
- удовлетворение всех имеющихся потребностей подростка [9, с. 6-10];
- создание такой среды для социально-педагогической реабилитации подростка, чтобы она могла способствовать развитию его творческих навыков и как личности [10, с. 32-36]. Способствовала формированию позитивной самооценки и позитивного образа «Я» [9, с. 6-10];
- формирование у подростков умений и навыков активной социальной адаптации; усвоением социальных норм, ценностей и правил поведения в социуме [11, с. 181-185];
- формирование способности не нарушать прав и свобод других, при этом осознавая свои права и обязанности [12, с. 186-189].

Таким образом, необходимо отметить, что социально-педагогическая реабилитация девиантных и делинквентных подростков это длительный и планомерный процесс, в осуществлении которого должны принимать активное участие не только родители и школьные учителя, но и сотрудники социальных служб, полицейские и общество (социальный контроль). Проводить социально-педагогическую реабилитацию необходимо при первых формах ее проявления, когда подросток только начинает вести себя асоциально и противоправно, так как это позволит избежать совершения им преступления.

Список литературы

1. Магомаева, Х. С. Психологические особенности агрессивного поведения подростков / Х. С. Магомаева. – Текст : непосредственный // Мировая наука. – 2020. – № 3 (36). – С. 295-299.
2. Днепров, С. А. Кейс-стади для подготовки сотрудников правоохранительных органов к осуществлению социально-педагогической реабилитационной работы с поднадзорными гражданами : учебное пособие / С. А. Днепров, С. О. Хиллук ; Российский государственный профессионально-педагогический университет ; Уральский юридический институт МВД России. – Екатеринбург, 2019. – 93 с. – Текст : непосредственный.
3. Никитина, С. А. Сравнительный анализ ценностных ориентаций подростков, склонных к девиантному поведению и подростков с нормативным поведением / С. А. Никитина. – Текст : непосредственный // Мировая и российская наука: области развития и инноваций : сборник научных статей / под редакцией Р. Ю. Самхарадзе. – М. : Перо, 2020. – С. 156-161.
4. Гриценко, Л. И. А. С. Макаренко: педагогика трудного детства / Л. И. Гриценко – Волгоград, 2003 – 241 с. – Текст : непосредственный.
5. Педагогическая энциклопедия. Том 2 / под редакцией А. Г. Калашникова. – М. : Работник просвещения, 2000. – 447 с. – Текст : непосредственный.
6. Федеральный Закон Российской Федерации от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» : федер. закон № 120-ФЗ. – URL: <https://base.garant.ru/12116087/> (дата обращения 28.03.2021). – Текст : электронный.
7. Паатова, М. Э. Социально-педагогическая реабилитация подростков с девиантным поведением / М. Э. Паатова. – Текст : непосредственный // Человек и образование. – 2013. – № 4 (37). – С. 99-101.
8. Рышкова, Л. М. Социально-реабилитационная деятельность социального педагога / Л. М. Рышкова. – Текст : непосредственный // Специальное образование : материалы IX международной научной конференции. – СПб., 2013. – С. 288-290.

9. Тарханова, И. Ю. Социализация взрослых средствами дополнительного профессионального образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Тарханова И. Ю. – Кострома, 2015. – 40 с. – Текст : непосредственный.

10. Котельникова, И. М. Социально-педагогическая реабилитация воспитанников с девиантным поведением в условиях социального приюта / И. М. Котельникова. – Текст : непосредственный // Современные наукоемкие технологии. – 2008. – № 2. – С. 32-36.

11. Меркушин, В. И. Социальная адаптация детей и подростков, содержащихся в специализированных учреждениях социальной реабилитации / В. И. Меркушин. – Текст : непосредственный // Ученые записки. – 2008. – № 5. – С. 180-187.

12. Кашеева, А. В. Социально-педагогическая реабилитация подростков в специализированных учреждениях посредством формирования толерантности / А. В. Кашеева. – Текст : непосредственный // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2010. – Т. 16, № 3. – С. 186-189.

УДК 378.147:37.013.42

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-29

Донченко Дарья Олеговна,

Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка; 220050, Республика Беларусь, г. Минск, ул. Советская, 18; e-mail: dashadonchenko@gmail.com

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: социально-правовая компетентность; социальные педагогики; подготовка социальных педагогов; студенты; подростки; противоправное поведение.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются современные научно-методические подходы организации преподавания учебных дисциплин с учетом конкретных проблем в сфере деятельности будущих социальных педагогов и педагогов-психологов по профилактике противоправного поведения учащихся. Рассматриваются примеры применения практико-ориентированного подхода и организации самостоятельной работы студентов в процессе преподавания авторской учебной дисциплины «Правовые основы социально-педагогической деятельности». Статья имеет своей целью раскрыть содержание основных интерактивных образовательных ресурсов, применяемых в процессе освоения учебной дисциплины «Правовые основы социально-педагогической деятельности» для формирования комплекса компетенций, необходимых будущим социальным педагогам в профилактике противоправного поведения учащихся. В исследовании были использованы теоретический анализ научных источников, анализ нормативно-правовых документов, анализ и обобщение социально-педагогического опыта, педагогический эксперимент. Результаты НИР апробированы и внедрены в образовательный процесс, направленный на профессиональную подготовку будущих специалистов социально-педагогической и психологической службы. Подготовка будущих специалистов требует создания интерактивных образовательных ресурсов, помогающих сочетать теоретическое обучение и возможности практического применения полученных знаний. Подобными ресурсами становятся задания, требующие оперативного конструирования и принятия самостоятельных решений на основе синтеза уже имеющихся знаний, умений, навыков, поиска новой информации, разработки новых продуктов.

Donchenko Daria Olegovna,

Belorussian State Pedagogical University named after Maksim Tank, Minsk, Republic of Belarus

CURRENT ASPECTS OF TRAINING SOCIAL TEACHERS FOR PREVENTION OF ILLEGAL BEHAVIOR OF MINORS

KEYWORDS: social and legal competence; social pedagogy; training of social educators; students; adolescents; illegal behavior.

ABSTRACT. The article discusses modern scientific and methodological and methodological approaches to organizing the teaching of academic disciplines, taking into account specific problems in the field of activities of future social teachers and teachers of psychologists in the prevention of illegal

behavior of students. The examples of the application of the practice-oriented approach and the organization of independent work of students in the process of teaching the author's academic discipline "Legal foundations of social and pedagogical activity" are considered. The article is aimed at revealing the content of the main interactive educational resources used in the process of mastering the academic discipline "Legal foundations of social and pedagogical activities" for the formation of a set of competencies necessary for future specialists, social teachers in the prevention of illegal behavior of students. The study used theoretical analysis, analysis of legal documents, analysis and generalization of social and pedagogical experience, pedagogical experiment. The results of the research work were tested and introduced into the educational process aimed at the professional training of future specialists in the social, pedagogical and psychological service. The training of future specialists requires the creation of interactive educational resources that help to combine theoretical training and the possibilities of practical application of the knowledge gained. Tasks that require operational design and independent decision-making based on the synthesis of existing knowledge, skills, abilities, search for new information, and development of new products become such resources.

Формирование профессиональной компетентности специалистов для сферы социально-педагогической деятельности является актуальной задачей профессионального образования и должно включать в себя оснащение будущих специалистов теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, необходимыми для эффективной работы, развитие личностных качеств, помогающих эффективно справляться с трудностями, возникающими в сфере социально-педагогической работы.

Изучение и анализ практической социально-педагогической деятельности показал, что важная часть работы специалистов СППС учреждения образования связана с решением проблем профилактики противоправного поведения обучающихся, формированием у них навыков безопасного и ответственного поведения, повышением правовой культуры всех участников образовательного процесса [3; 4].

Как показал анализ практики социально-педагогической деятельности, актуальной задачей по-прежнему является необходимость выявлять и исследовать причины и особенности девиантного и виктимного поведения несовершеннолетних, планировать и реализовывать действенную профилактику и коррекцию поведения с опорой на принцип научности, оценивать результативность работы и своевременно вносить нужные изменения. В этой связи, студенты, как будущие социальные педагоги, должны быть готовы разрабатывать и проводить профилактические мероприятия со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с их запросами, личными и возрастными особенностями, взаимодействовать с представителями различных структур с учетом их функционально-предназначения. Следовательно, важной задачей представляется научный поиск и разработка образовательных ресурсов, которые бы позволили вооружить будущих специалистов социально-педагогической и психологической службы комплексом компетенций для осуществления диагностической, планирующей, организационно-методической, коррекционной и рефлексивной функции в рамках профилактической деятельности социального педагога.

Исследование проблемы и разработка научно-методического обеспечения подготовки будущих социальных педагогов, педагогов-психологов осуществлялось нами на факультете социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (г. Минск). Анализ теории и образовательной практики показал, что обеспечение эффективной подготовки будущих специалистов социально-педагогической и психологической службы в рамках учреждения высшего педагогического образования предполагает практико-ориентированность преподаваемых учебных дисциплин. Практико-ориентированный подход создает максимальную приближенность учебного процесса к условиям практической деятельности специалистов социально-педагогической и психологической службы (далее СППС) учреждения образования.

Эти выводы были приняты во внимание при разработке авторской программы учебной дисциплины «Правовые основы социально-педагогической деятель-

ности», охватывающей правовые аспекты профессиональной деятельности специалистов, работающих в составе СППС учреждений образования. В числе значимых компетенций, формируемых в рамках учебной дисциплины «Правовые основы социально-педагогической деятельности», можно выделить:

- умение применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;

- владеть исследовательскими навыками;

- уметь организовывать социально-педагогическую деятельность по защите прав и интересов детей в соответствии с основными направлениями социальной политики.

Содержание учебной дисциплины «Правовые основы социально-педагогической деятельности» позволяет решить поставленные образовательные задачи формирования профессиональных компетенций путем изучения основ административного и уголовного законодательства Республики Беларусь; выработки навыков осуществления правоприменительной деятельности органов и учреждений, обеспечивающих социально-педагогическую работу с обучающимися и их семьями, нуждающимися в социально-педагогической помощи и поддержке; развития у будущих специалистов умений организовывать работу социально-педагогических и психологических служб учреждений образования по формированию социально-правовых компетентностей обучающихся.

Студенты изучают такие темы, как, например, «Законодательство Республики Беларусь об административных правонарушениях»; «Законодательство Республики Беларусь об административных правонарушениях против здоровья, чести и достоинства человека, прав и свобод человека и гражданина, против собственности, против общественного порядка и нравственности»; «Уголовное законодательство Республики Беларусь», которые включают в себя рассмотрение наиболее типичных фактов нарушения законодательства со стороны несовершеннолетних.

Как показали результаты внедрения учебной дисциплины в образовательную практику белорусских университетов и факультетов, осуществляющих подготовку студентов по специальности «социальная педагогика», содержание учебной программы обеспечивает овладение студентами навыками организации социально-педагогической деятельности по защите прав и интересов детей в соответствии с основными направлениями социальной политики Республики Беларусь, умениями осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами и законодательством Республики Беларусь в области образования.

Следует отметить, что особый акцент в освоении учебной дисциплины принадлежит проблеме подготовки социальных педагогов к формированию социально-правовой компетентности подростков, под которой мы понимаем динамичное сложное интегрированное личностное качество, позволяющее на основании комплекса взаимосвязанных когнитивных, мотивационно-ценностных, деятельностных (поведенческих) и рефлексивных составляющих реализовывать правовые возможности и ответственности, регулировать безопасное поведение сообразно с социально-правовыми нормами для успешного решения актуальных социально-правовых задач [1; 3; 4].

Так, например, в содержание учебной дисциплины включены темы: «Планирование социально-педагогической деятельности по формированию социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждений образования», «Организация социально-педагогического взаимодействия с родителями обучающихся по формированию социально-правовой компетентности несовершеннолетних», «Методика формирования социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждения образования», которые носят ярко выраженный практико-ориентированный характер.

В процессе освоения данных тем студенты обучаются особенностям планирования социально-педагогической деятельности по формированию социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждения образования в

течение учебного года с учетом структуры, тенденций и статистики противоправного поведения несовершеннолетних; изучают принципы методики формирования законопослушного поведения личности и составления программ по правовому воспитанию несовершеннолетних.

Образовательный процесс по освоению учебной дисциплины построен таким образом, что в практической самостоятельной деятельности происходит закрепление и расширение знаний студентов в области социальной и возрастной психологии, педагогики, административного и уголовного законодательства Республики Беларусь, а также совершенствование навыков взаимодействия с детским коллективом.

Результаты исследования позволяют заключить, что, благодаря практико-ориентированной направленности студенты самостоятельно, на основе уже изученного материала, разрабатывают и проводят свои программы по формированию социально-правовой компетентности несовершеннолетних, включающие цикл связанных логически между собой занятий с учетом возрастных особенностей заданной группы учащихся. Так, студенты четвертого курса факультета социально-педагогических технологий охотно применяют сформированные компетенции во время прохождения преддипломной практики, выездных занятий и период каникул на базе учреждений образования.

С целью совершенствования образовательного процесса на основе практико-ориентированного подхода были разработаны задания практикума, которые включены в рабочую тетрадь по учебной дисциплине «Правовые основы социально-педагогической деятельности» [2].

Разноуровневые задания, включенные в образовательный ресурс в формате рабочей тетради, предоставляют студентам возможность изучать основы законодательства и учиться применять их на практике. Например, студентам на основе изученной информации предлагается:

- установить какие причины приводят к тому, что несовершеннолетние нарушают правила безопасного пользования транспортными средствами;

- сформулировать принципы взаимодействия с семьей, необходимые для приобретения современными подростками успешного опыта разрешения социально-правовых проблем;

- разработать вопросы викторины для учащихся по определенной правовой тематике, план конспекта занятия с учащимися по правилам безопасного поведения во время каникул и мероприятия с участием участкового инспектора инспекции по делам несовершеннолетних по формированию социально-правовой компетентности учащихся;

- разработать план проведения декады правовых знаний;

- предложить план и содержание групповых и индивидуальных консультаций с педагогами, учащимися и их законными представителями по актуальным вопросам.

Задания также предусматривают приобретение навыков самоанализа проведенных занятий с учащимися. Для этого студенты осваивают технологию кейс-метода, решают социально-правовые задачи, выполняют задания, связанные с анализом конкретных ситуаций, методы рефлексивной деятельности.

Таким образом, выполнение заданий содействует развитию академических (умений и навыков учебной деятельности), социально-личностных (ценностные ориентации правоисполнительного поведения) и профессиональных (формирование у будущих специалистов умений организовывать работу социально-педагогической и психологической службы учреждения образования по формированию социально-правовых компетентностей обучающихся) компетенций.

Студенты в современных условиях нуждаются в расширении репертуара разнообразных диагностических компетенций, помогающих выявлять и отслеживать тенденции противоправного поведения среди несовершеннолетних, с которыми учащиеся могут сталкиваться, быть вовлечены или стать их жертвами.

Например, в последнее десятилетие возрастает риск нарушения личной информационной безопасности в интернет-пространстве. С этой целью в пособие по учебной дисциплине был включен диагностический инструментарий уровня сформированности социально-правовой компетентности подростков [1].

Овладение диагностическим инструментарием позволяет студентам выявлять пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, диагностировать их мотивационно-ценностное отношение к социально-правовым нормам. На основании приобретенных диагностических компетенций студенты учатся составлять свой собственный исследовательский портфолио и выстраивать личностно-ориентированные программы по формированию социально-правовой компетентности учащихся, исходя из актуальных проблем.

О результативности предлагаемых подходов к профессиональной подготовке будущих социальных педагогов по разработке программ формирования социально-правовой компетентности свидетельствуют факты, характеризующие деятельность студентов в процессе опытно-экспериментальной работы. Так, по запросу одной из школ г. Минска была организована работа с учащимися младшего и старшего подросткового возраста по актуальным вопросам медиасоциализации. При проведении диагностики учащимся были предложены вопросы, связанные с выявлением их осведомленности о правонарушениях в медиaprостранстве. Анализ ответов учащихся подросткового возраста на вопрос «Какие преступления могут совершаться при помощи информационных технологий в отношении подростков?» позволил студентам выявить на практике, что, во-первых, только 10% учащихся младшего подросткового возраста имеют представление о таком виде правонарушений в отличие от 70% опрошенных старших подростков. Во-вторых, можно было понять, о каких правонарушениях в данной области информированы младшие и старшие подростки.

По результатам анализа, проведенного студентами, количество известных правонарушений с помощью интернет-технологий старших подростков было намного выше. Шестиклассники перечислили такие противоправные действия как кража денег и информации, создание чужого аккаунта в социальных сетях, просмотр личной информации на компьютере, взлом сайта, ложная просьба перечислить деньги. Восьмиклассники кроме вышеперечисленного указали мошенничество, распространение ложной и личной информации, буллинг, запугивание, шантаж, угрозы, склонение к самоубийству и т. д. Полученные данные способствовали формированию у студентов значимых профессиональных компетенций, в том числе ориентации на социально-правовое просвещение учащихся, организацию их деятельности в рамках правовых норм взаимодействия в медиaprостранстве.

На основании анализа полученной информации студенты продумали актуальное содержание занятий для каждой возрастной группы учащихся в соответствии с их потребностями и смогли поэтапно осваивать методику построения программы по формированию социально-правовой компетентности подростков.

Подводя итоги, отметим, что подготовка будущих специалистов требует создания интерактивных образовательных ресурсов, помогающих сочетать теоретическое обучение и возможности практического применения полученных знаний. Подобными ресурсами, на наш взгляд, становятся задания, требующие нахождения самостоятельных решений на основе синтеза уже имеющихся знаний, умений, навыков, поиска новой нужной информации, разработки новых продуктов. Такой подход помогает студентам вырабатывать личностное отношение к выполнению профессиональных задач.

Как показывает образовательная практика, когнитивные и мотивационно-ценностные компетенции становятся основой для формирования компетенций осуществления практической деятельности. Включение и погружение студентов в реальную работу специалистов СППС, ситуации взаимодействия с учащимися активно способствуют формированию и закреплению деятельностных компетенций, а также расширяют диапазон применения всего комплекса профессиональ-

ных компетенций. Научно-методическая организация образовательного процесса на основе практико-ориентированного подхода помогает эффективно подготовить студентов к функционированию в системе социально-педагогической и психологической службы, сформировать у них готовность к профессиональной деятельности по профилактике противоправного поведения учащихся.

Список литературы

1. Донченко, Д. О. Правовые основы социально-педагогической деятельности : пособие / Д. О. Донченко. – Минск : БГПУ, 2020. – 128 с. – Текст : непосредственный.
2. Донченко, Д. О. Рабочая тетрадь по учебной дисциплине «Правовые основы социально-педагогической деятельности» / Д. О. Донченко. – Минск : БГПУ, 2019. – 52 с. – Текст : непосредственный.
3. Клипинина, В. Н. Социально-педагогическая работа с подростками, склонными к правонарушениям: компетентностный подход / В. Н. Клипинина, Д. О. Донченко. – Текст : непосредственный // Педагогика многообразия. Инклюзивный подход к организации образовательного процесса в гетерогенной среде : сборник научных трудов. – Мозырь : МГПУ им. И.П. Шамякина, 2019. – С. 291-299.
4. Мартынова, В. В. Профилактика правонарушений учащихся : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина, Д. О. Донченко. – Минск : Национальный институт образования, 2019. – 192 с. – Текст : непосредственный.

УДК 37.015.3:37.013.42

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-30

Кабанов Владимир Львович,

доктор юридических наук, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет; 119435, Россия, г. Москва, ул. Малая Пироговская, 1/1; e-mail: vl.kabanov@mpgu.su

Печенкина Анастасия Александровна,

студент 2 курса института педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет; 119435, Россия, г. Москва, ул. Малая Пироговская, 1/1; e-mail: aa_pechenkina@student.mpgu.edu

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПОДРОСТКА, ПОСТРАДАВШЕГО ОТ БУЛЛИНГА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: буллинг; травля; психолого-педагогическая поддержка; психолого-педагогическая помощь; подросток; жертвы буллинга; психологические травмы.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается проблема школьной травли (буллинга) актуальная и трудно разрешимая во все времена. Приводятся отличительные признаки школьной травли от проявления иных видов агрессивного поведения обучающихся. На основе анализа российских исследований школьной травли и сравнительного анализа опыта других стран делается вывод о всеобщности для образовательных организаций проблемы буллинга. Рассмотрены причины и факторы, влияющие на возникновение буллинга среди подростков. В статье разработаны и приводятся правила поведения для детей, попавших в ситуацию буллинга для построения индивидуальной стратегии противостояния школьной травле, среди которых необходимость информирования взрослых о фактах школьной травли, оперативность противодействия, сохранение спокойствия и самообладания, отказ от ответной агрессии, а также избегание демонстрации страха перед агрессором.

Kabanov Vladimir Lvovich,

Doctor of Law, Candidate of Pedagogy, Professor of Department of Pedagogy and Psychology, Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia

Pechenkina Anastasia Alexandrovna,

2nd year Student of Institute of Pedagogy and Psychology, Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF A TEENAGER AFFECTED BY BULLING

KEYWORDS: bullying; bullying; psychological and pedagogical support; psychological and pedagogical assistance; teenager; victims of bullying; psychological trauma.

ABSTRACT. The article deals with the problem of school bullying (bullying) that is relevant and difficult to solve at all times. The distinguishing features of school bullying from the manifestation of other types of aggressive behavior of students are given. Based on the analysis of Russian studies of school bullying and a comparative analysis of the experience of other countries, it is concluded that the problem of bullying is universal for educational organizations. The reasons and factors influencing the occurrence of bullying among adolescents are considered. The article develops and provides rules of behavior for children who have been in a bullying situation to build an individual strategy for resisting school bullying, including the need to inform adults about the facts of school bullying, the promptness of counteraction, maintaining calmness and composure, refusal of retaliatory aggression, as well as avoiding the demonstration of fear, before the aggressor.

Впервые явление «моббинга» среди детей (позже это явление стали называть «буллингом») упомянул в своей статье шведский врач Петер-Пауль Хайнеманн в 1969 г. в журнале «*Liberal Debatt*». В 1960–1970-х годах он проводил исследования, изучая поведение детских групп, которое иногда заходило настолько далеко по жестокости, что приводило к самоубийствам жертв моббинга.

Обобщая сложившиеся в профессиональной психологической литературе представления, можно сказать, что буллинг (моббинг) диагностируется в том случае, когда объективно кто-то регулярно (например, несколько раз в неделю) и на протяжении длительного времени подвергается систематическим нападкам. Такие нападки могут быть прямыми или косвенными, психологическими, вербальными и/или физическими. При этом в субъективном плане должно существовать намерение (или как минимум прямая или опосредованная умысел) изолировать жертву [1].

В ситуации буллинга определяют участников по следующим ролям: агрессор, жертва, свидетели. Часто заполняются роли защитника жертвы и помощника агрессора.

По мнению Л. В. Петрановской, травля является следствием «болезни группы», поэтому работать нужно не только с индивидом, но и с группой [2]. Это подтверждается многочисленными случаями, когда учитель начинает просто отчитывать обидчика, а это не помогает. Проблему вроде подняли, обидчика словесно наказали. И обидчик полагает, что виновата в этом жертва. Таким образом, ситуация только усугубляется. Свидетели все так же пассивно участвуют, они не понимают, как себя вести в данной ситуации. Они боятся как-то противостоять, и каждый задумывается: «А вдруг и я сейчас окажусь на этом месте? Нет, лучше промолчу». Поэтому необходимо работать со всеми участниками данного действия. Также, необходимо чтобы школа присвоила проблему травли, как свою. Потому что пока школа не сделает этого, ничего не изменится.

Проблема школьной травли действительно актуальна. Мы провели опрос в социальной сети «*Instagram*», оказалось, что из 70 опрошенных людей, 53 человека (75%) хоть раз в жизни сталкивались со школьным буллингом. Из них 30% были жертвами, 10% агрессоры и 60% наблюдали. И только 17 человек (25%) никогда не наблюдали такого действия. Поэтому очевидно, буллинг – это всеобщая проблема, всех учащихся образовательных организаций. И с ней необходимо работать всему педагогическому коллективу.

В результате исследования с помощью опросника SMOB (Х. Каспер), было выявлено, что 36,5% детей указывают на действия буллинга со стороны сверстников. Нормативный показатель в мировой практике – 42%, в российской – 31%. По данным опроса, девочки (40,5%) становятся чаще жертвами буллинга, чем мальчики (31,7%). При этом статистика жертв прямого буллинга в школе по полу одинакова (8%). В опросах РФ жертвами прямого буллинга чаще становятся де-

вочки (17%), чем мальчики (13%). В школе не выявлено ни одного класса без жертв и полного отсутствия действий буллинга [3].

По мнению подростков, в возрасте от 16 до 18 лет, школьников чаще всего травят за их внешний вид (43,8%) или принадлежность по национальности (33,6%). Каждый пятый опрошенный (19,7%) говорит о случаях агрессии со стороны учителей. 22% респондентов заявили о буллинге учителей учениками. При этом 65% подростков считают атмосферу в своей школе дружелюбной. Столкнувшись с агрессией в школе, 63% подростков расскажут об этом родителям, 29,9% – друзьям, 19,2% – учителю, а 15,2% предпочтут не говорить о произошедшем. В полицию обратятся только 0,5% российских школьников. В свою очередь школьники посоветуют тому, кто стал жертвой травли, рассказать об этом родителям (56,3%), обратиться за помощью к друзьям (23,6%) или учителям (20,2%), проявить агрессию в ответ (17,1%) или вообще никак не реагировать (24,8%) [4].

На основе анализа результатов исследования, проведенного в 2014–2015 гг. под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), в котором принимали участие 27 стран, С. Кривцова делает вывод, что первое место по распространенности буллинга среди мальчиков в возрасте 11–15 лет заняла Австрия с результатом в 21,3%. Россия занимает 3 строчку – 18%, а самый низкий показатель в Швеции – всего 4%. Потому что в Швеции дети и подростки с 2006 г. законодательным путем защищены от травли в школе. Все возмужавшее число жалоб от подвергавшихся буллингу школьников привело к тому, что правительство вынуждено было принять соответствующий закон, принуждающий школы активно участвовать в борьбе против дискриминации и буллинга [1].

Не всякая детская ситуация, когда дети дерутся или обзываются называется травлей. Принципиальным в ситуации травли является именно неравенство ролей. Не агрессия сама по себе, а именно неравенство ролей. Когда нельзя сказать, что они поругались, поссорились. Нельзя сказать, что они не любят друг друга. При травле агрессия и насилие направлены именно на постоянных людей, которые не могут защититься, никак не могут выйти из роли жертвы [2].

Нужно отметить, что жертвами в основном становятся ребята, которые выделяются из толпы. К ним относятся не только дети с недостатками, задержкой физического и психического здоровья, низкими оценками, но и напротив, дети, обладающие хорошо развитым интеллектом, выдающимися способностями и талантами, имеющие высокие результаты в учебе. Таких ребят травят за то, что они не такие как все. Так, детям необходимо донести одну мысль – если ты способнее, талантливее, необычнее других, если у тебя уникальная внешность, речь или что-либо другое, то это абсолютно нормально. Ребенок ни в коем случае не должен стыдиться этого, а наоборот, гордиться. Нет ничего хуже, чем быть таким же как все остальные.

На основе теоретического осмысления по данной теме, мы выявили, что для самих детей, подростков, находящихся ситуации травли практически нет рекомендаций. Поэтому предлагаем следующие пять шагов по самостоятельному выходу из ситуации буллинга:

1. Сразу расскажите; нельзя оставаться одному. Главная цель «агрессора», того, кто руководит травлей, – это заставить жертву чувствовать себя беспомощной и одинокой. Больше всего хулиган боится наказания. Всегда помни о том, что обидчик очень боится, что о его хулиганстве узнают родные, учителя или старшие товарищи. Ведь тогда ему придется ответить за свои поступки. Именно поэтому он всеми силами пытается вам внушить что, если вы кому-то расскажите или нажалуйтесь, то вам станет еще хуже. Когда вы молчите – играете по его правилам. Поэтому запомните раз и навсегда: если вас начинают откровенно травить или даже применять насилие, то немедленно ставьте в известность того, кто может вам помочь. Классный руководитель, директор, учитель (это может быть любой учитель), родители, друзья.

2. Не тяните с развязкой. Чем дольше хулиган имеет власть над жертвой, тем он становится сильнее. От того как вы реагируете зависит будут ли вас травить дальше. Если вы не сопротивляетесь, то агрессия всегда усугубляется. Обзывание перерастает в публичное унижение, подшучивания в травлю, толкания заменяется ударами и нападениями. Поэтому никогда не позволяйте издевательствам перерасти во что-то большее сразу же давайте отпор. Если тянуть, любая агрессия рано или поздно перерастает во что-то большее, чем насмешки [2].

3. Будьте спокойны. Мучители и хулиганы получает удовольствие от страданий жертвы. Самый первый шаг для них расшатать ваши эмоции, заставить вас проявить слабость или страх. Если вас провоцируют на выражение агрессии, то именно отсутствие эмоций – это прекрасная тактика при травле.

4. Не отвечайте агрессией на агрессию. Любой признак того, что на человека можно оказать эмоциональное влияние дает обидчику сигнал к «открытию огня», а вот отсутствие страха или злости в ответе создает впечатление уверенности в себе что, обезоруживает нападающего. Смысл любых правильных реакций – показать, что то, что происходит – их дело, а не твое [2].

5. Ничего не бойтесь. Когда хулиган видит, что вы боитесь, он понимает, что имеет над вами полную власть. Поэтому заставьте себя побороть свой страх. Внушите ему, что вы не хуже его, вы абсолютно равный ему по правам человек. Для этого вам нужно:

- поддерживать зрительный контакт;
- стараться говорить спокойным и ровным голосом;
- стоять на достаточном расстоянии от обидчика;
- обращаться к нападающему по имени.

Тем самым вы обозначите, что вы равные люди, а унижить равного гораздо труднее чем того, кто с самого начала показывает свою слабость.

Таким образом, травля в школе – это серьезная социальная проблема, которая влияет на благополучие всех участников, учащихся и учителей [5]. Проблема серьезная, всеобщая, с ней необходимо бороться сообща, скооперировав все усилия педагогов, психологов, социальных работников и, конечно, родителей. Дети беззащитны в данной ситуации, они не могут сами решить свои проблемы, особенно такие серьезные. Но, даже если ребенок оказался в подобных обстоятельствах, приведенные выше правила помогут минимизировать психологическую травму, которую на всю жизнь оставляет школьный буллинг.

Список литературы

1. Кривцова, С. Буллинг в школах мира: Австрия, Германия, Россия / С. Кривцова, А. Шапкина, А. Белевич. – Текст : непосредственный // Образовательная политика. – 2016. – № 3. – С. 97-119.
2. Петрановская, Л. В. Памятка для детей «Травли NET» / Л. В. Петрановская. – URL: <https://травлинет.рф> (дата обращения: 28.03.2021). – Текст : электронный.
3. Янова, Н. Г. Психолого-педагогические риски буллинга в образовательной среде / Н. Г. Янова. – Текст : непосредственный // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. – 2019. – № 4 (15). – С. 189-197.
4. Братусин, А. Р. Кибербуллинг как проявление деструктивной коммуникации в современном обществе: проблемный аспект / А. Р. Братусин. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-3. – С. 46-48.
5. Цыганенко, К. М. Долгосрочные последствия школьной травли / К. М. Цыганенко. – Текст : непосредственный // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2021. – № 2 (54). – С. 41-45.

Валиев Равиль Азатович,

кандидат педагогических наук, исполняющий обязанности заведующего кафедрой общей психологии и конфликтологии, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: rw1973@mail.ru

МОДЕЛЬ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИЙ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: педагоги; готовность педагогов; восстановительный подход; образовательная среда; деструктивное поведение; профилактика деструктивного поведения.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается понятие деструктивного поведения индивида в таком периоде возрастного развития, как подростковый возраст и возможности профилактики данного поведения через внедрение восстановительного подхода в профессиональную деятельность педагога. Раскрывается необходимость в профилактической деятельности как важном аспекте педагогической деятельности. Рассмотрены понятия «готовности к деятельности». Описываются возможности использования педагогами технологий восстановительного подхода, которые включают в себя: техники коммуникации, анализ структуры конфликта, способность к организации пространства для диалога, процесс понимания себя и другого. Представлена модель готовности педагогов к использованию технологий восстановительного подхода образовательной среде.

Karimova Valentina Gennadijevna,

Specialist in Educational and Methodical Work, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

Valiev Ravil' Azatovich,

Candidate of Pedagogy, Acting Head of Department of General Psychology and Conflictology, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

MODEL OF PREPAREDNESS OF TEACHERS TO USE TECHNOLOGIES OF A RESTORATIVE APPROACH IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

KEYWORDS: teachers; readiness of teachers; restorative approach; educational environment; destructive behavior; prevention of destructive behavior.

ABSTRACT. The article discusses the concept of destructive behavior of an individual in such a period of age-related development as adolescence and the possibility of preventing this behavior through the introduction of a restorative approach into the teacher's professional activity. The necessity of preventive activity as an important aspect of pedagogical activity is revealed. The concepts of "readiness for activity" are considered. The possibilities of using the technologies of the restorative approach by teachers are described, which include: communication techniques, analysis of the structure of the conflict, the ability to organize space for dialogue, the process of understanding oneself and the other. The model of teachers' readiness to use technologies of the restorative approach in the educational environment is presented.

В настоящее время происходят социально-экономические, политические, культурные изменения, которые могут повлиять на пересмотр ценностей, возникновение новых социальных явлений и актуализацию общественных противоречий. Данные противоречия могут проявляться в деструктивном поведении, которое свойственно для каждого индивида и проявляющееся в моменты жизненных кризисов и таком периоде возрастного развития, как подростковый возраст. Ключевым моментом возникающих противоречий и конфликтного поведения выступает ситуация изменения статуса ребенка. Он из своего детского статуса переходит в статус взрослого человека: подросток приобретает такие психологические свойства взрослого человека как автономность и независимость [15].

Социум и близкое окружение, которые раньше не встречались с такого рода взаимодействием с подростком, сталкиваются с собственной трудностью, связанной с тем, что способы взаимодействия с подростком остаются прежними, а внутренняя ситуация развития ребенка изменяется – он встает на путь становле-

ния взрослым. Опыта взаимодействия именно с данным ребенком как со взрослым у социума и близкого окружения еще не было, поэтому происходит становление иных взаимоотношений. Данные взаимоотношения проявляются в том, что из взаимоотношений родитель – ребенок, взаимоотношения перерастают во взаимоотношения взрослый – взрослый. Процесс перехода на уровень взаимоотношений взрослый – взрослый предполагает возникновение деструктивных форм поведения подростков, выражающихся в отстаивании своих прав и границ, и исключения из сфер своей жизни контроля со стороны родителей и социума [15].

В данном случае под деструктивным поведением понимается «специфическая форма активного отношения субъекта к миру или самому себе, основным содержанием которой является разрушение существующих объектов и систем» [8]. В. И. Гинединский определяет деструктивность как «удовлетворение субъектом своих потребностей за счет прямого или косвенного, в основном не осознанного, насилия над личностью другого» [2]. Н. Н. Кошкарова и С. Г. Нестерцова рассматривают деструктивное поведение как категорию агрессии, которая выступает в качестве целенаправленного и разрушительного поведения, противоречащее нормам и правилам существования людей, принятым в том или ином обществе, причиняющее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт [5].

Рассматривая определения понятия деструктивное поведение, мы можем сделать вывод, что данное понятие представляет собой действия, приводящие к нарушению норм и характеризующиеся агрессией и жестокостью по отношению к окружающим; враждебностью при общении; склонностью разрушать материальные предметы и вещи; желанием расстроить сложившийся уклад жизни близких ему людей; неспособностью испытывать эмоции и чувства [11]. Такие проявления деструктивного поведения подростков вызывает необходимость в его профилактике на уровне различных социальных институтов: школы, семьи, дополнительного образования.

Согласно определению толкового словаря С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой, профилактика – это совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния, порядка [12].

Концептуальные подходы к социально-психологической профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних могут быть разделены на три подхода: устранение факторов риска; развитие личностных ресурсов; создание поддерживающей среды [7].

Первый подход при профилактике деструктивного поведения в образовательном пространстве, в первую очередь, применяется на практике. Перед специалистами, педагогами и администрацией, стоит задача выявления неблагоприятных факторов на ранней стадии. Второй подход выступает в качестве смысловой модели, которая направлена на формирование внутриличностных ресурсов подростков, таких как копинг-стратегии. Третий подход, нацеленный на формирование поддерживающе-развивающей среды, на наш взгляд, может являться наиболее перспективным при проведении профилактической деятельности, направленной на снижение деструктивного поведения подростков. Такой средой могут выступать: близкий круг знакомых, детский коллектив, педагогический коллектив, а также в целом образовательная среда школы.

Образовательная среда школы представляет собой психолого-педагогическую реальность, содержащую специально организованные условия для формирования личности, и возможности для раскрытия способностей учащихся и педагогов [1; 6]. Для работы с возникающими противоречиями, которые могут проявляться в деструктивном поведении в подростковой среде и, в частности, в образовательной среде школы, активно внедряются в практику технологии восстановительного подхода. Восстановительный подход реализуется как система теоретических представлений и практических методов работы, используемых в ситуации конфликта, когда можно

наблюдать рост взаимонепонимания, отчуждения и напряженности в отношениях между людьми, а также возможных проявлений агрессии и насилия между ними.

Одной из форм работы по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних может стать школьная служба примирения, в рамках которой реализуется восстановительный подход в образовательной среде, и которая представляет собой объединение всех субъектов образовательных отношений. Служба примирения действует на основании действующего законодательства, устава школы, положения о службе примирения в образовательном учреждении и стандартов восстановительной медиации [13]. Целью школьной службы примирения является развитие и закрепление способностей людей к взаимопониманию и конструктивному взаимодействию как культурной традиции. Интеграция восстановительного подхода как средства по профилактике деструктивного поведения подростков в образовательную среду школы может сократить количество, а также снизить уровень остроты проявлений конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются подростки [9; 13]. Для этого необходимо развивать стратегию сотрудничества и социального партнерства при взаимодействии всех субъектов образовательных отношений. Таким образом, использование технологий восстановительного подхода может стать важной социальной инновацией и одной из приоритетных задач в области современного воспитания и образования. Поэтому существует необходимость в том, чтобы педагоги были готовы передавать конфликты в службу примирения, осваивать восстановительные практики и коммуникативные техники, внедрять принципы восстановительного подхода в профессиональную деятельность [4].

Понятие «готовность к деятельности» в научной литературе трактуется по-разному, например, Т. А. Синьковская определяет понятие «готовность к деятельности» в широком и узком смысле, понимая под первым «готовность к жизненной практике в целом, к вхождению в новую среду, к самореализации в творческой деятельности, к переносу знаний и способов деятельности из одной сферы в другую, к деятельности в новых, постоянно изменяющихся условиях, к адекватной самооценке», а во втором значении как готовность к определенному виду деятельности [14]. К. М. Дурай-Новакова рассматривает готовность к профессиональной деятельности как качество личности, включающей в себя положительное отношение к деятельности, способности, знания, навыки, умения и как актуальное психологическое состояние, как регулятор деятельности [3]. А. И. Мищенко рассматривает готовность учителя к реализации педагогического процесса как интегральную характеристику личности, выражающую ее общую культуру, ценностные ориентации и морально-психологическую готовность к профессиональной деятельности [10].

На основе анализа понятия готовности педагога к деятельности, мы можем определить готовность к деятельности как сложный целостный процесс личности, характеризующийся уверенностью педагога в своих ресурсах и способностью в ситуации постоянно изменяющихся условий применять знания, умения, навыки для достижения поставленных целей и задач. В этой связи готовность использования технологий восстановительного подхода педагогами при профилактике деструктивного поведения подростков будет способствовать развитию конструктивных взаимоотношений и развитию восстановительной культуры в образовательной среде школы, а именно: восстановление межличностных отношений при конфликтных ситуациях и принятие ответственности за свои поступки всеми участниками конфликтного взаимодействия.

Обобщая представления о проявлениях деструктивного поведения подростков и о готовности педагогов к использованию технологий восстановительного подхода в образовательной среде как средства профилактики данного поведения подростков, в состав готовности педагогов к использованию технологий восстановительного подхода в образовательной среде можно включить следующие компоненты:

коммуникативный; конфликтологический; организационно-управленческий; саморегуляционный.

Коммуникативный компонент готовности включает в себя направленность на понимание другого и на понимание себя в конфликтной ситуации. Данный компонент реализуется при наличии у педагогов навыков речевого взаимодействия и при умениях применять базовые коммуникативные техники, обеспечивающих продуктивный контакт педагога с подростками в условиях профессиональной деятельности. Конфликтологический компонент готовности включает в себя знания о конфликтных ситуациях и умения в собственной практической деятельности анализировать конфликтные ситуации. Данные ситуации могут быть вызваны деструктивным поведением подростка, особенно, когда действия подростка приводят к нарушению норм и сопровождается агрессией по отношению к окружающим. Анализ конфликтов предполагает отслеживание его динамики и прогнозов вариантов решения ситуации при помощи методов разрешения конфликтных ситуаций. Организационно-управленческий компонент включает в себя способность осуществлять контроль и управление процессом взаимодействия участников конфликтной ситуации. Компонент представлен знанием об алгоритме и правилах построения пространства взаимодействия сторон, участвующих в конфликте. Саморегуляционный компонент включает в себя знания и умения, направленные на устранение эмоциональной напряженности, ослабление проявлений утомления, усиление мобилизации ресурсом организма. При взаимодействии с подростком высокий уровень сформированности данного компонента у педагогов может выступить как средство развития эмоционального интеллекта подростка: помощь подростку в вербализации чувств.

На основе теоретического анализа проблемы можно сделать предположение о том, что компоненты готовности педагогов к использованию технологий восстановительного подхода в образовательной среде взаимосвязаны между собой и образуют систему, что предполагает в процессе их формирования поэтапное овладение педагогами умениями и навыками каждого из компонентов. Перспективой исследования будет являться эмпирическая проверка данного предположения.

Список литературы

1. Богачёва, И. Г. Смысловознанные ориентации учащихся в различных образовательных средах : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Богачёва И. Г. – Самара, 2010. – 148 с. – Текст : непосредственный.
2. Гребенщикова, Л. Г. К вопросу о соотношении понятий «деструктивное», «агрессивное» и «девиантное» поведение / Л. Г. Гребенщикова. – Текст : непосредственный // Детство, отрочество и юность в контексте научного знания : материалы международной научно-практической конференции, Прага, 25–26 апреля 2011 г. – 2011. – № 19. – С. 61-67.
3. Дурай-Новакова, К. М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности : автореф. ... канд. пед. наук / Дурай-Новакова К. М. – М., 1983. – 32 с. – Текст : непосредственный.
4. Каримова, В. Г. Готовность педагогов к использованию технологий восстановительного подхода в образовательной среде школы / В. Г. Каримова, Р. А. Валиев. – Текст : непосредственный // Медиация в образовании: поликультурный контекст : материалы I Международной научной конференции, Красноярск, 24–26 октября 2019 г. / под общей редакцией О. Г. Смоляниновой ; Сибирский федеральный университет. – 2019. – С. 203-207.
5. Кошкарлова, Н. Н. Индивидуализация обучения как средство контроля над речевой агрессией педагога / Н. Н. Кошкарлова, С. Г. Нестерцова. – Текст : непосредственный // Система ценностей современного общества. – 2010. – № 12. – С. 345-351.
6. Лактионова, Е. Б. Психологическая экспертиза образовательной среды : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07 / Лактионова Е. Б. – СПб., 2013. – 53 с. – Текст : непосредственный.
7. Лушпаева, И. И. Профилактика правонарушений в образовательной среде: вопросы диагностики и коррекции нарушений поведения. Практическое руководство для педагогов и педагогов-психологов общеобразовательных организаций / И. И. Лушпаева. – Казань : ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2018. – 48 с. – Текст : непосредственный.

8. Лысак, И. В. Философско-антропологический анализ деструктивной деятельности современного человека / И. В. Лысак. – Ростов-н/Д. ; Таганрог : Изд-во СКНЦ ВШ, 2004. – 160 с. – Текст : непосредственный.

9. Максудов, Р. Р. Программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций: от уникальных эпизодов к заживлению социальной ткани / Р. Р. Максудов. – М. : Моо Центр «Судебно-правовая реформа», 2012. – 256 с. – Текст : непосредственный.

10. Мищенко, А. И. Формирование профессиональной готовности учителя к реализации целостного педагогического процесса : автореф. ... дис. д-ра пед. наук : 13.00.01. / Мищенко А. И. – М. : МГУ, 1992. – 44 с. – Текст : непосредственный.

11. Немов, Р. С. Психология : в 3 кн. Кн. 2. Психология образования : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 840 с. – Текст : непосредственный.

12. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 72500 слов и 7500 фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Азъ, 1994. – 907 с. – Текст : непосредственный.

13. Рекомендации по организации служб школьной медиации в образовательных организациях (утв. Министерством образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. № ВК-54/07вн). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70447852/> (дата обращения: 28.03.2021). – Текст : электронный.

14. Синьковская, Т. А. Проблема готовности будущего учителя информатики к использованию технологий дистанционного обучения / Т. А. Синьковская. – URL: <http://ito.edu.ru/2003/I/1/I-1-2969.html> (дата обращения: 28.03.2021). – Текст : электронный.

15. Эриксон, Э. Э. Идентичность: юность и кризис : пер. с англ. / Э. Э. Эриксон ; общая редакция и предисловие А. В. Толстых. – М. : Прогресс, 1996. – 340 с. – Текст : непосредственный.

УДК 37.013.42

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-32

Коновалова Оксана Александровна,

преподаватель кафедры административного права и административной деятельности органов внутренних дел, майор полиции, Уральский юридический институт МВД России; 620057, Россия, г. Екатеринбург, ул. Корепина, 66; e-mail: konovalova516@mail.ru

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРАВОВОЙ НОН-СТОП» ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЬСКИМ СООБЩЕСТВОМ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: образовательные проекты; родительское сообщество; девиантное поведение; профилактика девиантного поведения; родители; молодежь; развитие правосознания. **АННОТАЦИЯ.** Девиантное поведение молодежи, примеры которого широко распространяются через социальные сети, в сети Интернет, имеет в своих истоках не только правовой нигилизм, но и отсутствие развитого правосознания. Автор данной статьи уделяет особое внимание социально-образовательному проекту «Правовой Нон-стоп», реализуемому Уральским юридическим институтом МВД России совместно со Свердловским отделением Национальной родительской ассоциации, Центром цифровой трансформации образования Свердловской области «Единое цифровое пространство». Проект строится на использовании игровых интерактивных форм развития правосознания молодежи 14–17 лет, обладает общественной миссией, основывается на отношениях социального партнерства и является по своей сути социальной инновацией. Реализация проекта позволит повысить осознанность деятельности подростков в социальном пространстве с ориентацией на правовые нормы.

Konovalova Oksana Aleksandrovna,

Lecturer of Department of Administrative Law and Administrative Activity of Internal Affairs Bodies, Police Major, Ural Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Ekaterinburg, Russia

PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR OF YOUNG PEOPLE IN THE FRAMEWORK OF THE EDUCATIONAL PROJECT “LEGAL NON-STOP” IN INTERACTION WITH THE PARENT COMMUNITY

KEYWORDS: educational projects; parental community; deviant behavior; prevention of deviant behavior; parents; the youth; development of legal awareness.

ABSTRACT. The deviant behavior of young people, examples of which are widely distributed through social networks on the Internet, has its origins not only in legal nihilism, but also in the lack of a developed legal consciousness. The author pays special attention to the social and educational project “Legal Non-stop”, implemented by the Ural Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia together with the Sverdlovsk branch of the National Parent Association, the Center for Digital Transformation of Education of the Sverdlovsk region “Unified Digital Space”. The project is based on the use of interactive game forms for the development of legal awareness of young people aged 14–17, has a social mission, is based on social partnership relations and is essentially a social innovation. The implementation of the project will increase awareness of the activities of adolescents in the social space with a focus on legal norms.

Благодаря стремительному развитию информационно-коммуникационных технологий широкой общественности все чаще становятся известны факты девиантного поведения молодежи, в том числе буллинга, над причинами которого размышляют психологи, социологи, педагоги.

Девиантное поведение (англ. Deviation – отклонение) – действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе моральным и правовым нормам и приводящие нарушителя (девианта) к изоляции, лечению, исправлению или наказанию. Основные виды девиантного поведения: преступность, алкоголизм, наркомания, суицид, проституция, сексуальные девиации [1].

Согласно статистическим данным Уполномоченного по правам ребенка в Свердловской области И. Р. Морокова, динамика изменения показателей по преступлениям и правонарушениям, совершенных несовершеннолетними, и учету несовершеннолетних в подразделениях по делам несовершеннолетних и защите их прав в 2019 г. показывает незначительное снижение на 35,7% по количеству преступлений, совершенных несовершеннолетними; на 26% по количеству несовершеннолетних, привлеченных к уголовной ответственности; на 18,4% по количеству детей, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних и защите их прав по сравнению с 2015 г. Вместе с тем, в 2019 г. на 1,5% зафиксировано увеличение количества административных правонарушений, совершенных несовершеннолетними [3].

Среди основных причин складывающейся проблемной ситуации с девиантным поведением молодежи, И. Р. Мороков выделяет: отсутствие системы ранней профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних, отмечая, что данная работа ведется исключительно с проблемными детьми; низкую включенность родителей во взаимодействие с детьми; отсутствие у подростков понимания о неотвратимости наказания. В числе мероприятий, позволяющих минимизировать проблемную ситуацию, Уполномоченный по правам ребенка в Свердловской области в числе прочих предлагает разработать и внедрить систему ранней профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних, повышать правовую грамотность подростков и родителей [3].

В 400 г. до н.э. знаменитый древнегреческий целитель, врач и философ Гиппократ сказал: «Болезнь легче предупредить, чем лечить». Термин «Профилактика» (греч. Prophylaktikos, предохранительный) с этого времени стал широко использоваться в медицине – это комплекс мер, направленных на предупреждение возникновения заболеваний и травм, устранение факторов их развития [2]. Энциклопедия по социальной политике применительно к своей теме уточняет, что «профилактика» – это научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранения, поддержания и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутреннего потенциала [5].

Таким образом, «Профилактика девиантного поведения – это комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение действий, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в обществе моральным и правовым нормам и приводящих нарушителя к изоляции, лечению, исправлению или наказанию, а также устранение факторов риска».

Принимая во внимание то, что последствиями девиантного поведения становится взаимодействие с законом и правоохранительными органами, одним из основных направлений профилактики подобного поведения является правовое просвещение несовершеннолетних и их родителей.

По данным «Статистико-аналитического отчета о результатах ЕГЭ в 2020 г. в Свердловской области» выполнение заданий 16-19 (вопросы по праву) 2019 и 2020 гг., составило 59% и 58% соответственно, от общего количества обучающихся, выбравших ЕГЭ по обществознанию, что является самыми низкими процентами выполнения по сравнению с другими разделами курса обществознания. Аналогичная ситуация выявлена и по результатам анализа выполнения ОГЭ по обществознанию в 2018 и 2019 гг., всего 65% девятиклассников успешно решили задания по разделу право, что является одним из самых низких процентов выполнения. При этом нужно учесть, что участвуют в Олимпиадах и сдают ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию наиболее подготовленные обучающиеся от общего числа [4].

Безусловно, одним из недостатков концепции обучения праву в образовательных организациях является исключительно теоретическое изучение права через изучение категориального аппарата и правовых норм. Данный недостаток хорошо зафиксирован Олимпиадами по праву и обществознанию ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. С заданиями, направленными на выявления знаний категорий и дословное цитирование законов, обучающиеся справляются на более высоком уровне, чем с заданиями, сформулированными в виде кейсов, основанных на реальных правовых ситуациях.

Право это прикладная дисциплина, так как ежедневно мы вступаем в различные правовые отношения. Изучение права в школе направлено, в первую очередь, на предупреждение совершения правонарушений и преступлений по незнанию законов, формированию осознанного правомерного поведения и понимание ответственности за совершенные поступки. Также немаловажным аспектом является выработка механизмов защиты своих прав и свобод, обучение определенным принципам и алгоритмам, которые могут помочь обучающимся не стать жертвой преступления (от мошенничества, киднеппинга до нарушения интеллектуального права) и четкое понимание способов защиты своих прав и свобод легитимными способами.

Вместе с тем, педагогический состав образовательных организаций испытывает потребность как в специальных правовых знаниях, так и в учебно-методических разработках по моделированию правовых ситуаций актуальных для детей и молодежи, что поможет обучающимся не только приобрести теоретические знания в области права, но и пережить реальные правовые ситуации для дальнейшего ретранслирования полученного опыта на собственную жизнь.

С октября 2020 г. Уральский юридический институт МВД России совместно со Свердловским отделением Национальной родительской ассоциации, Центром цифровой трансформации образования Свердловской области «Единое цифровое пространство» при поддержке Министерства образования и молодежной политики Свердловской области реализует социально-образовательный проект «Правовой Нон-стоп», направленный на развитие правосознания, правовой грамотности старшеклассников и студентов среднего профессионального образования Свердловской области и включает три направления.

1. Организационно-методическую работу с педагогами по внедрению игровых интерактивных форм освоения права как важнейшей социальной практики современного человека. Основой игр является моделирование и «проживание» реальных правовых ситуаций. С этой целью разработано пять учебно-

методических комплектов (технологические карты к занятиям, видеоматериалы, интерактивные игры, кейсы), которые возможно использовать в рамках урочной и внеурочной деятельности, включить в программу воспитания в школах, колледжах, в рамках летних лагерей и в работе неформальных молодежных объединений (советы старшеклассников, клубы, сообщества и др.), а также использовать в курсе «Обществознание» в образовательных организациях региона.

Проведение региональной конференции по обмену опытом внедрения в образовательных организациях методических разработок по развитию правосознания у школьников с приглашением педагогической и родительской общественности запланировано на октябрь 2021 г.

2. Включение обучающихся образовательных организаций и представителей молодежных объединений в активное тестирование и внедрение игровых интерактивных форм по пяти образовательным модулям: «Правосознание. Правоотношения: правомерное и неправомерное поведение», «Юридическая ответственность», «Административные правоотношения», «Уголовно-правовые отношения», «Правоохранительные органы и взаимодействие с ними». Внедрение социально-образовательного подхода, который основывается на гражданских инициативах и механизме включения волонтеров из числа молодежи в процесс апробации мероприятий по развитию правосознания у старшеклассников. Молодые люди, прошедшие обучение в рамках проекта, могут быть участниками служб примирения в образовательных организациях.

3. Правовое просвещение родителей, законных представителей несовершеннолетних обучающихся. Совместно с партнерами и при поддержке Министерства образования и молодежной политики Свердловской области проведено три вебинара по правовому просвещению для родительского сообщества Свердловской области.

Для реализации проекта привлечены социальные партнеры из числа образовательных учреждений, некоммерческих организаций и молодежных общественных объединений. Проект «Правовой Нон-стоп» – это социально-образовательный проект, который строится на использовании игровых интерактивных форм развития правосознания молодежи 14–17 лет, обладает общественной миссией, основывается на отношениях социального партнерства и является по своей сути социальной инновацией. Реализация проекта позволит повысить осознанность деятельности подростков в социальном пространстве с ориентацией на правовые нормы.

Воспитание и обучение школьников, особенно учащихся старших классов, важно строить в мыследеятельностном подходе, когда учащиеся понимают причины и последствия событий, а также свою роль в принятии конкретных решений. Для реализации данного подхода активно применяются интерактивные формы работы, практические задания и групповая работа. С этой целью создано 50 видеороликов, где курсанты Уральского юридического института МВД России, доступно с использованием примеров дают основы правовых знаний.

Таким образом, воздействуя на сознание всех участников образовательного процесса посредством реализации комплекса различного рода мероприятий, направленных на предупреждение действий, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в обществе моральным и правовым нормам, возможно проведение профилактики девиантного поведения молодежи.

Список литературы

1. Современный психологический словарь : учебное пособие для студентов вузов / редакторы Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – М. : АСТ ; СПб. : Прайм-Еврознак, 2007. – 490 с. – URL: https://psychological.slovaronline.com/446-DEVIANTNOE_POVEDENIE (дата обращения: 28.03.2021). – Текст : электронный.

2. Кузнецов, С. А. Большой толковый словарь русского языка / С. А. Кузнецов. – М. ; СПб. : Норинт, 2013. – 242 с. – URL: <https://gufo.me/dict/kuznetsov> (дата обращения: 28.03.2021). – Текст : электронный.

3. Уполномоченный по правам ребенка в Свердловской области. – URL: <http://www.svdeti.ru/images/files/doklad-2019.pdf> (дата обращения: 28.03.2021). – Текст : электронный.

4. Управление экспертизы и мониторинга состояния системы образования: ЕГЭ и ОГЭ в Свердловской области. – URL: <http://ege.midural.ru/publikacii/analiticheskie-materialy.html> (дата обращения: 28.03.2021). – Текст : электронный.

5. Энциклопедия по социальной политике / под редакцией Н. А. Волгина, Т. С. Сулимовой. – М. : Альфа-Пресс, 2006. – 411 с. – URL: http://www.bestbook.ru/userfiles/books/Pdf/PagesfromVolgin_encicklop.pdf (дата обращения: 28.03.2021). – Текст : электронный.

УДК 37.013.42

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-33

Крупнов Дмитрий Юрьевич,

старший преподаватель кафедры дефектологического образования, Северо-Осетинский государственный педагогический институт; 362003, Россия, г. Владикавказ, ул. Карла Маркса, 36; e-mail: dmitry-krupnov@mail.ru

СПЕЦИФИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПОДРОСТКОВ-ДЕВИАНТОВ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: отклоняющееся поведение; девиантность; девиантное поведение; девиации; агрессивность; агрессивное поведение; враждебность; психологическая реабилитация; социально-педагогическая коррекция; подростки; трудные подростки; работа с подростками.

АННОТАЦИЯ. Целью данного исследования стала оценка эффективности социально-педагогической программы реабилитации подростков с отклоняющимся поведением и психологической коррекции их агрессивности и враждебности. Актуальность данной темы связана с возросшим количеством запросов на психологическую помощь, возникающих у общественных институтов в связи с ростом опасных социальных тенденций: ранней алкоголизации и наркоманией подростков, омоложением преступности, беспризорностью среди несовершеннолетних. В исследовании использованы методы психологической диагностики, психологической коррекции и социально-педагогической реабилитации личностных особенностей и девиантного поведения подростков. Исследование было построено в три этапа: первичной диагностики, реализации реабилитационной программы и заключительной психологической диагностики. Эмпирическое исследование проводилось на базе образовательного учреждения закрытого типа и одной из общеобразовательных школ г. Владикавказа. Экспериментальную группу составили 25 подростков, в возрасте 13–17 лет, у которых выявлены психологические особенности личности, относящиеся к девиантным. В контрольную группу вошли 15 подростков, обучающиеся в обычной школе, и не состоящие на учете в ИПДН и органах социальной защиты. Все подростки, принявшие участие в исследовании – мальчики. В проведенном исследовании находит эмпирическое подтверждение предположение о том, что создание социально-психологических условий, в процессе реализации реабилитационной программы, позволяет развить навыки социальных контактов, снизить уровень агрессии и агрессивных действий, достигнуть позитивных поведенческих изменений у подростков с отклоняющимся поведением. Автор уделяет особое внимание необходимости совершенствования социально-профилактической деятельности всех социальных институтов и создания целостной системы профилактики девиантного поведения детей и подростков, защиты их прав, подготовки к этой деятельности учителей, родителей, воспитателей, руководителей.

Krupnov Dmitry Yuryevich,

Senior Lecturer of Department of Defectology Education, North Ossetian State Pedagogical Institute, Vladikavkaz, Russia

THE SPECIFICS OF PSYCHOLOGICAL REHABILITATION OF ADOLESCENT DEVIANTS BY MEANS OF SOCIO-PEDAGOGICAL CORRECTION

KEYWORDS: deviant behavior; deviance; deviant behavior; deviation; aggressiveness; aggressive behavior; hostility; psychological rehabilitation; social and pedagogical correction; adolescents; difficult teenagers; work with teenagers.

ABSTRACT. The purpose of this study was to evaluate the effectiveness of the socio-pedagogical program of rehabilitation of adolescents with deviant behavior and psychological correction of their aggressiveness and hostility. The relevance of this topic is related to the increased number of requests for psychological assistance that arise from public institutions in connection with the growth of dangerous social trends: early alcoholization and drug addiction of adolescents, the rejuvenation of crime, homelessness among minors. The study uses methods of psychological diagnosis, psychological correction and socio-pedagogical rehabilitation of personal characteristics and deviant behavior of adolescents. The study was built in three stages: the primary diagnosis, the implementation of the rehabilitation program and the final psychological diagnosis. The empirical study was conducted on the basis of a closed educational institution and one of the secondary schools in Vladikavkaz. The experimental group consisted of 25 adolescents, aged 13–17 years, who revealed psychological personality traits related to deviant. The control group included 15 teenagers who are studying in a regular school, and are not registered in the IPDN and social protection authorities. All the teenagers who took part in the study were boys. The study provides empirical support for the assumption that the creation of socio-psychological conditions in the process of implementing a rehabilitation program allows you to develop the skills of social contacts, reduce the level of aggression and aggressive actions, and achieve positive behavioral changes in adolescents with deviant behavior. The author pays special attention to the need to improve the social and preventive activities of all social institutions and to create a comprehensive system for preventing deviant behavior of children and adolescents, protecting their rights, and preparing teachers, parents, educators, and managers for this activity.

Проблема отклоняющегося поведения несовершеннолетних с каждым годом приобретает все больший общественный резонанс и не может оставаться вне фокуса внимания современных социальных и психолого-педагогических исследований. По данным информационного портала «Российская газета», Генеральная прокуратура РФ фиксирует рост подростковой преступности в стране в последние несколько лет [3]. Число несовершеннолетних, состоящих на учете в органах ПДН, на 2019 год достигло почти 145 тысяч [3]. Отмечается, что несовершеннолетние в России ежегодно совершают или участвуют более чем в 40 тысяч преступлений. Рост в последние три года числа особо тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними, говорит о серьезных недостатках в борьбе с подростковой преступностью [3].

В психолого-педагогической литературе девиантное поведение рассматривается вместе с психологическими особенностями подросткового возраста. Сам по себе «переходный возраст» и его психологические особенности (норма и отклонение) давно интересуют ученых психологов [6].

В отечественной психологии (М. А. Алеманский, Л. М. Зюбин, А. Н. Леонтьев, А. Е. Личко, А. Р. Лурия, Д. И. Фельдштейн и др.) [2; 4] и криминологии (В. Н. Кудрявцев, Г. М. Миньковский, А. Р. Ратиков, А. М. Яковлев и др.) [7] убедительно показано, что девиантное поведение не определяется «прирожденными механизмами», обуславливаясь причинами социально-психологическими, в том числе характером микросреды и недостатками воспитания.

Исследованию предупреждений девиантного поведения посвящены труды С. А. Беличевой, А. С. Белкина, В. П. Кашенко, Л. М. Семенюк и др. [6; 8].

В качестве гипотезы данного исследования было выдвинуто предположение о том, что создание социально-психологических условий, в рамках реабилитационной программы, позволит развить навыки социальных контактов, снизить уровень агрессии и агрессивных действий, достигнуть позитивных поведенческих изменений у подростков с отклоняющимся поведением. Психологическая диагностика осуществлялась с помощью стандартизированных методик: «Опросника уровня агрессивности» Басса-Дарки, «Патохарактерологического диагностиче-

ского опросника» (ПДО А. Е. Личко) [2; 4]. Обработка и интерпретация результатов – с помощью количественного (первичная математическая статистика) и качественного анализа данных эмпирического исследования.

По результатам шкал, проведенной методики ПДО, определена наибольшая склонность к девиантному поведению у подростков, акцентуации характера которых относятся к эпилептоидному и к лабильному типам (рис. 1).

На втором этапе исследования, результаты первого психодиагностического среза (рис. 2) позволили апробировать программу социально-педагогической коррекции и реабилитации подростков с девиантным поведением - «Я могу построить свою жизнь». Данная программа психологической реабилитации построена с опорой на принципы групповой работы, и представляет собой программу тренинговых мероприятий. Программа реализовывалась в течение шести недель. Занятия проводились четыре раза в неделю в виде групповых занятий [1; 5; 6].

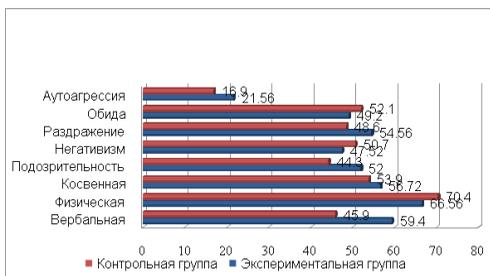


Рис. 1. Диаграмма распределения типов акцентуации характера подростков экспериментальной группы (по результатам ПДО А. Е. Личко)

Центральной идеей программы является обеспечение социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением, включая коррекцию их поведения и социальную адаптацию в обществе; создание организационно-педагогических условий для сохранения и укрепления физического и психического и социального здоровья подростков, способствование формированию готовности к здоровому образу жизни.

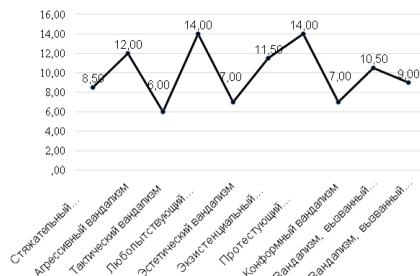


Рис. 2. Диаграмма результатов сравнительного анализа общей агрессивности подростков экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе исследования

Использованная программа социально-психологической реабилитации подростков с девиантным поведением «Я могу построить свою жизнь» разработана в соответствии со следующими принципами:

- включение рефлексии, т. е. приобретение подростками навыков анализа ситуации и собственного поведения;
- безоценочности в подходе к анализу поведения подростков;

– добровольной активности (выполнение практических заданий, в обсуждении проблемных ситуаций принимают участие все члены группы, которое достигается не за счет давления и явного принуждения, а за счет поощрения, создания положительной мотивации и атмосферы полной доброжелательности);

– индивидуального подхода (учитываются индивидуально-психологические особенности каждого члена группы, уровень их возможностей и реальных достижений, степень открытости-закрытости в процессе общения);

– учета жизненного опыта (содержание деятельности, язык изложения должны соответствовать реальному, жизненному опыту членов группы, должны быть им понятны и доступны).

По окончании работы с данной программой, был осуществлен завершающий этап исследования – повторная психологическая диагностика. Она осуществлялась тем же методом, что и на первом этапе – опросником диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки. Данные, полученные в исследовании, представлены на рисунке 3.



Рис. 3. Диаграмма результатов сравнительного анализа форм агрессии подростков экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе исследования, полученных с помощью «Опросника уровня агрессивности» Басса-Дарки

Из представленных диаграмм очевидно, что выраженность показателей и форм агрессии у подростков экспериментальной группы по-прежнему выше, чем у подростков контрольной группы (ИАэ=60,7; ИАк=54,5) и (ИВэ=59,4; ИВк=50). Однако следует заметить, что на контрольном этапе исследования общая агрессивность подростков-девиантов значительно уменьшилась по сравнению с первым этапом, тогда как в группе подростков из обычной общеобразовательной школы (контрольная группа) – практически не изменилась.

Обобщение материала исследования и полученных результатов позволило сформулировать следующие выводы.

1. Среди основных причин, провоцирующих появление девиантного поведения у подростков, наибольшее значение играют такие социальные факторы, как алкогольные традиции семьи, низкий культурный уровень и конфликтные взаимоотношения родителей, отрицательное отношение к образованию, игнорирование общественных интересов и т. д.

2. Осуществление превенции и интервенции делинквентного и девиантного поведения подростков возможно лишь с учетом их личностных и характерологических особенностей, особую роль в этом играют показатели агрессивности поведения подростков.

Была разработана и апробирована социально-психологическая программа реабилитации подростков с отклоняющимся поведением. Она предусматривает изменение агрессивных установок подростков, развитие навыков социальных

контактов, углубления понимания существа агрессии и агрессивных действий, а также, формирование представления о том, что агрессивное поведение подвергается общественному порицанию.

4. Психологическая диагностика позволила констатировать изменение агрессивных установок, развитие навыков социальных контактов, углубления понимания существа агрессии и агрессивных действий, снижение уровня агрессивности и враждебности подростков-девиантов.

Список литературы

1. Анн, Л. Ф. Психологический тренинг с подростками / Л. Ф. Анн. – СПб. : Питер, 2007. – 271 с. – Текст : непосредственный.

2. Вильдовская, З. Л. Психологическая диагностика и индивидуально-дифференцированный подход к акцентуированным подросткам. Диагностика и коррекция нарушений социальной адаптации у подростков / З. Л. Вильдовская ; под ред. С. А. Беличевой. – М. : Знание, 2007. – 215 с. – Текст : непосредственный.

3. Егоров, И. Особо опасные дети / И. Егоров. – Текст: электронный // Российская газета – 2020. – № 86 (8140). – URL: <https://rg.ru/2020/04/20/genprokuratura-soobshchila-o-rostredpodrostkovoj-prestupnosti-v-strane.html> (дата обращения: 28.03.2021).

4. Личко, А. Н. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Н. Личко. – СПб. : Медицина, 2010. – 256 с. – Текст : непосредственный.

5. Семаго, Н. Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : Книга, 2006. – 301 с. – Текст : непосредственный.

6. Семенюк, Л. М. Педагогические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции : учебное пособие / Л. М. Семенюк. – 2-е изд. – М. : Московский психолого-социальный институт ; Флинта, 2003. – 259 с. – Текст : непосредственный.

7. Социальные отклонения / под редакцией В. Н. Кудрявцева. – М. : Юридическая литература, 2009. – 278 с. – Текст : непосредственный.

8. Социальная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних как комплекс охранно-защитных мер. – М. : РИЦ Консорциума «Социальное здоровье России», 2007. – 277 с. – Текст : непосредственный.

УДК 378.14:37.015.3

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-34

Макимова Людмила Александровна,

кандидат педагогических наук, доцент, директор института психологии, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: maximova70@mail.ru

Шавкунова Ксения Сергеевна,

студент, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: shavkunova_ks@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕРЕГОВОРНЫХ ТЕХНИК ПРИ РАЗРЕШЕНИИ КОНФЛИКТОВ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: конфликтные ситуации; разрешение конфликтов; межличностные конфликты; студенты; высшие учебные заведения; переговоры; техника открытого диалога. **АННОТАЦИЯ.** В статье представлен опыт авторов по разработке и реализации программы формирования у студентов вузов навыков конфликто разрешения. Авторами проанализированы подходы определению возможности использования переговорных техник при разрешении конфликтов. В исследовательскую выборку вошли 56 студентов вуза. Представленная авторами программа основана на применении следующих переговорных техник: последовательной и реципрокной инициативы в снижении напряжения («ПРИСН») и открытого диалога. Методы исследования: методика «Стиль поведения в конфликте» (К. Томас, адаптация Н. В. Гришиной); методика «Диагностика готовности к ведению переговоров и разрешению конфликтов» (В. И. Андреев); методы математической статистики. Также автора-

ми была разработана анкета. В статье представлена структура программы, приводятся данные диагностических процедур, позволяющие сделать вывод об эффективности программы.

Maksimova Lyudmila Aleksandrovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Director of Institute of Psychology, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

Shavkunova Ksenia Sergeevna,

Student, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

FORMATION OF SKILLS IN THE USE OF NEGOTIATION TECHNIQUES IN CONFLICT RESOLUTION AMONG UNIVERSITY STUDENTS

KEYWORDS: conflict situations; conflict resolution; interpersonal conflicts; students; higher educational institutions; conversation; open dialogue technique.

ABSTRACT. The article presents the authors' experience in the development and implementation of a program for the formation of conflict resolution skills among university students. The authors analyzed the approaches to determining the possibility of using negotiation techniques in resolving conflicts. The research sample included 56 university students. The program presented by the authors is based on the use of the following negotiation techniques: consistent and reciprocal initiative in reducing tension and open dialogue. Research methods: methodology "Style of behavior in conflict" (K. Thomas, adaptation by N. V. Grishina); methodology "Diagnostics of readiness to negotiate and resolve conflicts" (V. I. Andreev); methods of mathematical statistics. Also, the authors have developed a questionnaire. The article presents the structure of the program, provides the data of diagnostic procedures, which allow to draw a conclusion about the effectiveness of the program.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью изучения конфликтов в изменяющейся реальности. Конфликты, возникающие в учебных коллективах, существенно влияют на его продуктивность, качество и эффективность обучения, дезорганизуя работу всего коллектива, тяжело сказываются на нервно-психологическом состоянии людей.

Анализ научной литературы показал, что проблеме изучения конфликтов посвящены работы М. Хоркхаймера, Г. Маркузе, К. Лоренца и Э. Фромма и др., также проблематика студенческих конфликтов освещена в исследованиях С. А. Беличевой, Г. С. Бережной, Г. Л. Воронина, Т. В. Врачинской, М. В. Клименских, Е. А. Селивановой, Е. Ю. Певной, М. М. Рыбаковой и др. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций среди учащихся подростков выявлены в исследованиях А. Я. Анцуповым совместно с А. И. Шпиловым, С. Л. Прошановым, В. В. Ковалевым и С. В. Баклановским и др. [1; 2; 3].

На сегодняшний день, в области психологии и конфликтологии накоплена обширная теоретическая и эмпирическая база в области переговорных техник. Начиная со второй половины двадцатого столетия особо актуализировался интерес к проблеме переговорного процесса в обществе и мире целом, в связи с чем на сегодняшний день наработана достаточная теоретическая и практическая база.

Изучая переговорный процесс в культурно-историческом аспекте, можно выделить несколько различных подходов, так анализируя работы зарубежных исследований в области психологии и конфликтологии в рамках вопроса переговорного процесса выделяют три основных направления, учет которых является основой научно-теоретических и практических подходов:

- 1) разработка рекомендаций, составленных на основе обобщения практики ведения различных видов переговоров за рубежом;
- 2) разработка теоретико-игровых и математических моделей рациональных переговоров, в основе которых лежат теории организационных систем;
- 3) поведенческое изучение переговоров как способа разрешения конфликтов.

Определенные противоречия, степень изученности исследовательской темы позволили сформировать проблему работы, сущность которой заключается в необходимости разработки программы формирования применения переговорных техник разрешения конфликтов в системе образования.

Цель: разработка и апробация программы формирования навыков применения переговорных техник при разрешении конфликтов среди студентов вузов.

Гипотеза исследования состоит в предположении что, формирование навыков применения переговорных техник в разрешении конфликтных ситуаций возможно при применении программы, основанной на следующих переговорных техниках: последовательной и реципрокной инициативы в снижении напряжения («ПРИСН») и открытого диалога.

Методы исследования: методика «Стиль поведения в конфликте» (К. Томас, адаптация Н. В. Гришиной); методика «Диагностика готовности к ведению переговоров и разрешению конфликтов» (В. И. Андреев); методы описательной статистики, непараметрический критерий t-критерий Стьюдента. Также авторами была разработана анкета. Первая часть анкеты носит водный характер, представляет собой обращение к респонденту, с краткой формулировкой целей и задач исследования, подчеркивая значение сообщается о том, как будут использоваться результаты. В этой же части гарантируется анонимность ответов и приводятся правила заполнения. Вторая часть анкеты – основная, направлена на сбор необходимой информации и содержит три вопросных блока: вопросы, направленные на изучение конфликтов типа «студент-студент»; вопросы, направленные на изучение конфликтного взаимодействия «студент-преподаватель» и общие вопросы, выявляющие основные тенденции в корреляции степени конфликтности, а также мотивации обучения в университете и особенностей конфликтного поведения. Данный раздел содержит вопрос, предлагающий учащемуся произвести оценку уровня конфликтности в университете в целом. Содержанием третьей части анкеты является выяснение демографических аспектов респондентов: половозрастные характеристики и год обучения. Обязательным условием является выражение благодарности в заключении каждому опрашиваемому заполнившему анкету. Данная структура составления анкеты соответствует требованиям к содержанию, принятым в научном сообществе. В анкете используются следующие виды вопросов: 1) открытые (ответ формулирует респондент), закрытые (варианты ответа), полужакрытые (1,2), прямые, косвенные (согласен, несогласен); 2) дихотомические (да, нет), поливариантные (можно выбрать несколько ответов). В анкету включены вопросы, направленные на исследование конфликтности студента (вопросы 4, 5, 6), конфликтности преподавателей (1-3, 8), конфликтной ситуации в студенческой среде (10, 12), контрольный вопрос (16), вопрос о причинах (9) и о значении и последствиях конфликтов (7, 8, 14, 15).

Эмпирическая база исследования: базой исследования выступает Уральский государственный педагогический университет г. Екатеринбург (далее – УрГПУ). В исследовании приняли участие педагогический УрГПУ и студенты первого и четвертого курсов в общем количестве 56 человек.

Исследование теоретико-методологической литературы показало, что техника переговорного процесса, основывается на пяти типичных техниках, таких как: избегание (уклонение), приспособление (адаптация), конкуренция (соперничество), компромисс (уступки) и сотрудничество (соучастие) которые тесно переплетаются со стратегиями поведения в конфликте и включают в себя совокупность приемов, используемых в процессе ведения переговоров – переговорные техники. Изучив различные переговорные техники, были отмечены универсальные техники переговорного процесса – «перифраз», «мозговой штурм», «тестирование на реальность», «адвокат дьявола», «дробные проблемы», «от простого к сложному», «связки» [4], а также переговорные техники, применяемые в рамках стратегии сотрудничества – «ПРИСН» и «техника открытого диалога». Основываясь на вышеизложенном, следует сделать вывод о том, что эффективность деятельности по разрешению конфликтов связана не только с приобретением современных знаний по проблеме переговоров, но и с приобретением навыков по использованию известных и хорошо проверенных переговорных техника, в последующем – с отработкой полученных

навыков на практике (в моделируемых ситуациях) и становлением профессионального мастерства в процессе реальной практической деятельности.

Анализируя ответы студентов на вопросы анкеты, можно сделать вывод, 60% учащихся никогда не вступали в конфликты со своими одногруппниками, 40% учащихся сталкивались с конфликтами различного уровня сложности, интересно, что 35% от общего количества опрошенных, столкнувшихся с конфликтным взаимодействием – учащиеся первых курсов. В ходе исследования было выявлено, что частота конфликтов среди студентов первых курсов значительно выше (на 35%), чем у учащихся четвертого курса университета. При этом было выявлено, что частота серьезных конфликтов напрямую зависит от курса, на котором учится студент. На старших курсах серьезные конфликты бывают реже. Полученные данные указывают на то, что гендерных различий в количестве конфликтов у первокурсников не выявлено.

На основании данных, распределения выборки учащихся по стратегиям поведения в конфликте мы можем говорить о том, что были выявлены основные стратегии поведения в контрольной и экспериментальной группе – это соперничество и компромисс. В наименьшей степени были выявлены стратегии приспособления, избегания и сотрудничества.

Подводя итоги результатов первичной диагностики по методике «Диагностика готовности к ведению переговоров и разрешению конфликтов», можно резюмировать, что как для экспериментальной, так и для контрольной групп характерен уровень готовности к ведению переговоров и разрешению конфликтов «несколько ниже среднего».

На следующем этапе исследования нами была разработана программа формирования готовности студентов к применению стратегии сотрудничества в разрешении конфликтов на основе применения владения навыками переговорных техник. Сроки реализации программы: в рамках исследования было проведено 20 групповых занятий и 16 индивидуальных консультаций в течение учебного года. Продолжительность группового занятия 40 минут. В целях удобства для учащихся, за одну встречу проводилось два занятия с 20-ти минутным перерывом между занятиями. Занятия проводились в рамках виртуальной площадки «zoom» с периодичностью одного раза в две недели по четвергам. Индивидуальные консультационные встречи проводились по индивидуальной договоренности, также в рамках онлайн площадки.

Типы занятий: деловые игры, тренинговые занятия, лекции и семинары.

Методы и формы работы: изучение нормативно-правовой документации, беседа, наблюдение, анкетирование, групповое и индивидуальное консультирование, индивидуальная работа (психолого-педагогические консультации, написание эссе, сюжетного рассказа материалов пассивной агитации и т. д.); групповая работа (мастер классы, педагогические тренинги, лекции, игры-упражнения, «Мозговой штурм» и т. д.). Методами в работе являются: общедидактические (объяснительно- иллюстрированный, репродуктивный, исследовательский, частично- поисковый, проблемное изложение); проблемно-поисковые и интерактивные, включающие в себя формы (лекция-визуализация, виртуальный тьюториал, интервью, пресс-конференция, спарринг-партнерство, работа в малых группах, творческое задание и т. д.) и приемы (эссе, разработка сюжетного рассказа, видеосюжета, материалов пассивной агитации и т. д.).

В процессе реализации технологического блока программы мы опирались на следующие психологические механизмы:

1) амплификации – использование возможностей психического развития личности на различных возрастных этапах за счет совершенствования содержания, форм и методов программы формирования;

2) детерминизма – все психические явления, понимается как явление причинно-обусловленные объективной действительностью, как отражение действительности;

3) рефлексивности – осмысление опыта участия в формирующей программе, опора на собственный опыт как чувственно-эмпирическую, смысловую основу становления позиции субъекта.

Программа содержит три основных блока. В рамках первого «организационного» блока предусматривалось формирование доверительного отношения в группе, установления правил группы, а также знакомство с основными понятиями. Второй блок, направленный на формирование навыков бесконфликтного взаимодействия, подразумевает более глубокое погружение по тематике и изучение особенностей межличностного взаимодействия [5]. Третий блок более узкой направленности, направленный на формирование навыков применения переговорных техник при конфликтном взаимодействии с использованием техник: последовательной и реципрокной инициативы в снижении напряжения («ПРИСН») и открытого диалога, подразумевает большое количество тренинговой работы. Совместно с реализацией формирующей программы были проведены 16 индивидуальных консультаций для студентов.

После реализации программы формирования навыков применения переговорных техник при конфликтном взаимодействии между учащимися вуза была проведена контрольная диагностическая процедура с целью определения влияния программы на стратегию поведения в конфликте и готовность к ведению переговоров и разрешению конфликтов.

Для подтверждения гипотезы, сформулированной при создании исследовательской работы, была проведена обработка полученных данных методом математической обработки данных, выполненную в программном обеспечении STATISTICA_12 с применением статистического метода – t-критерия Стьюдента при $p < 0,05$. На основании полученных данных, можно говорить о выявленных значимых различиях в таких стилях конфликтного поведения как: «соперничество», «сотрудничество», «приспособление». В соответствии с полученными данными мы можем говорить о том, что показатели стратегии «соперничества» у представителей экспериментальной группы на контрольном этапе снизились, что свидетельствует о меньшем выборе данного поведения в конфликторазрешении по завершению реализации формирующего эксперимента. Стратегия «сотрудничество» в конфликте на контрольном этапе стала выбираться чаще. Кроме этого мы видим, что показатели выбора стратегии «приспособления» значительно снизились, что свидетельствует о сокращении выбора данного стиля конфликторазрешения учащимися. Значимых изменений в контрольной группе выявлено не было.

Таким образом, разработанная и апробированная программа формирования навыков применения переговорных техник при разрешении конфликтов студентами вуза, основанная на следующих переговорных техниках: последовательной и реципрокной инициативы в снижении напряжения («ПРИСН») и открытого диалога, показала свою эффективность.

Список литературы

1. Анцупов, А. Я. Словарь конфликтолога / А. Я. Анцупов, А. И. Шпилев. – СПб. : Питер, 2006. – 528 с. – Текст : непосредственный.
2. Багаева, В. В. Стратегии поведения в конфликте / В. В. Багаева. – Текст : непосредственный // Сибирский торгово-экономический журнал. – 2015. – № 1 (20). – С. 91-92.
3. Гришина, Н. В. Психология конфликта / Н. В. Гришина. – СПб. : Питер, 2008. – 544 с. – Текст : непосредственный.
4. Здрок, О. Н. Медиация / О. Н. Здрок. – М. : Четыре четверти, 2019. – 730 с. – Текст : непосредственный.
5. Максимова, Л. А. Формирование конфликтологической компетентности педагогов школьной службы примирения / Л. А. Максимова, А. С. Тенихина, Т. И. Ермолаева. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 7. – С. 58-64.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В РАБОТЕ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПРОФИЛАКТИКУ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: деструктивное поведение; профилактическая работа; профилактика деструктивного поведения; профилактические мероприятия; молодежь; образовательные организации; родители; педагогическое взаимодействие.

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена проблеме формирования деструктивного поведения среди молодежи – одной из актуальных проблем современной педагогической науки. Приводится определение понятия «деструктивное поведение», рассматриваются основные причины формирования деструктивного поведения. Социально-психологические особенности данной возрастной категории делает ее наиболее уязвимой перед нестабильными условиями среды и наиболее подверженной влиянию негативным социальным течениям. В статье говорится о проблемах взаимодействия семьи и образовательного учреждения в воспитательной и профилактической работе. Рассматриваются два важнейших в жизни подрастающего поколения социальных института – «семья» и «школа». Описывается открытость системы образовательного учреждения и семейной системы, готовность этих систем взаимодействовать друг с другом. Кроме того, рассматривается эффективность профилактических мер в сравнении с методами пенитенциарной системы. В статье приводятся важные задачи, необходимые для реализации эффективной профилактической работы в системе учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, а также месте службы медиации в этой системе.

Nagovitsina Elena Igorevna,

Postgraduate Student, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

THE INTERACTION OF FAMILY AND EDUCATIONAL INSTITUTIONS PREVENTING DESTRUCTIVE BEHAVIOR AMONG THE YOUTH

KEYWORDS: destructive behavior; preventive work; prevention of destructive behavior; preventive actions; the youth; educational organizations; parents; pedagogical interaction.

ABSTRACT. The article is devoted to the problem of destructive behavior forming among the youth which is one of the most urgent problems in the modern pedagogical science. The definition of destructive behavior and the principal causes of destructive behavior forming are considered. Socio-pedagogical concepts for this age are explained that make young people vulnerable to unstable conditions of the environment and the influence of the negative social movements. The article discovers the problem of the interaction between family and educational institutions in socially educational and preventive work. We considered such important social institutions as ‘family’ and ‘school’. We described the extent of the educational institution and family system transparency, readiness to work with each other. Furthermore, the preventive measures efficiency is discussed compared to penitentiary system methods. We provided essential tasks which solution is crucial for efficient realization of preventive work in the system of educational institutions and Mediation Service.

Проблема асоциального поведения молодежи была и остаётся острой на данный момент времени. Молодежь, как социальная группа, является одной из самых уязвимых для восприятия идеологии различных антисоциальных направлений. Статистические показатели преступности и правонарушений стабильно фиксируют подростков и молодежь. Большая доля преступлений и правонарушений среди взрослого населения совершается рецидивистами, чья преступная деятельность началась еще в подростковом возрасте.

Как правило, предпосылки к формированию асоциального поведения появляются еще в несовершеннолетнем возрасте. В данный период на ребенка воздействуют два важнейших социальных института – школа и семья. В семье прививаются правила поведения, рождаются установки и стереотипы. Школа, являясь одновременно и институтом образования и воспитания, и средой сверстников, ломает стереотипы, созданные семьей, прививает новые установки и новые формы поведения. Наличие или отсутствие единой воспитательной стратегии и взаимодействия семьи и школы обуславливает начало формирования асоциального поведения, которое в дальнейшем может развиваться в крайние формы деструктивного поведения.

Под деструктивным поведением понимается поведение, являющееся осознанным, целенаправленным, т. е. опирающимся на регуляторную, мотивационно-смысловую сферы личности, активно направленное на разрушение имеющихся общественных и личностных структур [12]. Т. е. деструктивное поведение приводит не только к подрыву и/или разрушению социальных норм и устоев, но так же имеет губительное действие для самой личности.

Профессор, доктор педагогических наук, доктор психологических наук Ю. А. Клейберг выделяет три вида деструктивного поведения.

1. Внешнедеструктивное (антисоциальное) поведение. В данную категорию попадает такой вид поведения, который противоречит нравственным и правовым нормам, не только нарушая, но и разрушая их. Данный вид поведения направлен во вне, представляет угрозу социальному порядку и окружающим людям, их здоровью, благополучию, жизни. Сюда входят такие нарушения, как алкоголизм, наркомания, проституция, действия и бездействия, противоречащие действующему законодательству и любые виды аддикций.

2. Косвенно деструктивное (асоциальное) поведение. Сюда Ю. А. Клейберг относит агрессию, открытое хамство, бродяжничество, насилие, конфликты и пр. – т. е. поведение, разрушающее морально-нравственные нормы и межличностные связи и отношения.

3. Третий вид поведения – аутодеструктивное (диссоциальное) поведение. Данный вид направлен на саму личность, оно нарушает и разрушает медицинские и психологические нормы, угрожающее целостности и развитию данной личности. В данную категорию входят суицид, злоупотребление психоактивными веществами, пищевые аддикции, конформизм, нарциссизм, фанатизм [6].

Крайним и наиболее опасным видом деструктивного поведения можно считать экстремизм. Отдельной категорией выделяется молодежный экстремизм. Молодежное экстремистское поведение – это обусловленные социально формы отклонения от развития экстремального типа сознания молодежи и нарушения меры в выборе адекватных моделей поведения, что выражается в приверженности к крайним взглядам и действиям в процессе ее самореализации [4]. Т. е., как мы можем видеть из определения, экстремистское поведение у молодежи формируется в процессе становления и самореализации личности. Новообразования в данный период могут носить крайне устойчивый характер, поэтому важно создавать такие условия обучения и воспитания, которые бы способствовали здоровому и гармоничному развитию личности ребенка, подростка и молодого человека.

Однако силами одного социального института – семьи или школы – создать такие условия сложно и практически невозможно. Рассогласование требований, норм, правил и установок приводит к тому, что обучающийся либо выбирает одну из устраивающих его систем, где он находит поддержку, понимание и ресурсы для дальнейшего существования, и вступает в противоборство с другой системой, либо, адаптируясь к постоянно изменяющимся правилам и требованиям, учиться подстраиваться под определенные условия, теряя собственную идентичность, что может привести к неврозам и психическим отклонениям [11].

Такие именитые отечественные ученые, как П. Г. Вельский, Л. С. Выготский, А. С. Макаренко, Д. И. Фельдштейн, А. В. Мудрик, С. А. Завражнов, Л. К. Фортова и др., кроме прочего, выделяются следующие причины деструктивного поведения: наследственность, социальная среда, обучение, воспитание, социальную активность самого человека. Такие исследователи, как Т.Р. Алимханова, Ю. А. Клейберг, А. В. Мисько выделяют только три основных фактора: биологический, психологический и социальный. Биологический фактор заключается в физиологических особенностях индивида, психологический – в индивидуально-личностных особенностях, особенностях темперамента и акцентуации характера, социальный – отражает взаимодействие человека с социумом (семья, учебное заведение, окружение) [1].

Как мы видим, среди причин, ведущих к формированию деструктивного поведения, отдельно отмечаются социальная среда и воспитание. Именно эти две ниши по большей части заполняют образовательное учреждение и семья. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что такие социальные институты, как «семья» и «школа» вынуждены взаимодействовать и выстраивать единые психолого-педагогическую и воспитательную стратегии, в противном случае, рассогласование может привести к различным нарушениям поведения подростка и повлечь за собой деструктивное поведение в молодежной среде.

Методами борьбы с преступлениями, правонарушениями и в целом с анти-социальным поведением в прошлом строились в основном на системе наказания [10]. Однако в современных условиях, с развитием педагогической и психологической науки большее внимание уделяется профилактике, т. к. предупреждение и профилактические меры проще, эффективнее и надежнее, нежели коррекция, и методы исправительных учреждений, что доказывает статистика повторных правонарушений и преступлений [7].

Важнейшая роль в профилактике формирования деструктивного поведения и социализации отводится образовательному учреждению. Образовательные учреждения, как официальные институты воспитания способны привить подрастающему поколению принятые в обществе нормы, ценности и правила. Кроме того, в отличие от родителей, педагогический коллектив в образовательных учреждениях имеет соответствующую требованиям наук в области воспитания и развития квалификацию, и, что не мало важно, молодежь проводит большую часть времени именно в образовательном учреждении. По этим причинам, роль налаживания взаимодействия между образовательным учреждением и семьей, а также выстраивание сотрудничества между субъектами профилактики ложиться на коллектив образовательного учреждения. На данный момент система образовательных учреждений является открытой для контроля и сотрудничества, однако семейная система, по-прежнему, зачастую довольно закрыта и отвергает любое вмешательство, даже несмотря на то, что роль семьи в воспитательном процессе образовательного учреждения значительно увеличилась по сравнению с прошлым десятилетием.

Наиболее эффективной профилактикой деструктивного поведения в молодежной среде является четкое, целенаправленное и непрерывное воспитательное воздействие. Реализовывая воспитательные программы, необходимо включить в сознание молодого человека нравственные нормы, которые, в последствии, должны стать частью его убеждений и опыта.

Профилактическая работа с подростками и молодежью в образовательном учреждении должна включать в себя следующие задачи:

1. Диагностика обучающихся, с применением комплекса психолого-педагогических и психологических методик. Благодаря диагностике можно эффективнее выстраивать воспитательную стратегию, исходя из выявленного психологического развития, характерологического и индивидуально-психологического состояния обучающегося, а также имеющихся у него установок и морально-нравственного развития. Кроме того, диагностика способна выявить уровень толерантности, социально-психологической адаптации, а также оценить сформированность правового самосознания и готовности субъекта придерживаться правовых норм в профессиональной деятельности и межличностных отношениях, определить тип и характеристику морального сознания. Также этап диагностики поможет изучить причины деструктивного поведения и своевременно выявить наиболее уязвимых обучающихся.

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование положительных установок, помощи в социализации, нормализацию психоэмоционального состояния учащихся, помощь в адаптации, морально-нравственное развитие. Кроме того, мероприятия должны включать работу не только с обучающимися, но с педагогами и родителями. Работа должна вестись по направлениям психолого-

педагогического просвещения родителей и лиц их замещающих, гармонизации внутрисемейных отношений учащихся, а также разрешению межличностных конфликтов как в образовательной, так и в семейной среде. Одним из самых успешно реализуемых проектов – школьная служба медиации. Данная служба, имея в своем составе команду профессионалов, имеющих профильное образование и дополнительные курсы повышения квалификации, способна своевременно и конструктивно разрешать конфликтные ситуации, тем самым предупреждая негативную психоэмоциональную обстановку в коллективе и всевозможные негативные последствия. Медиация на данный момент один из лучших инструментов, позволяющих не только успешно разрешать межличностные конфликты, но и формировать позитивную обстановку в образовательном учреждении, вселить в участников образовательного процесса чувство защищенности и научить их принимать взгляды и убеждения других людей, отвергая паттерны насильственного взаимодействия [3].

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование активной гражданской позиции и личной ответственности. Вовлечение обучающихся в полезную общественную деятельность развивает в них не только активную жизненную и гражданскую позицию, но и позволяет на личном примере увидеть возможности для реализации личного потенциала, развить социально полезные компетенции, развить чувство значимости и принадлежности к группе. Поручение организации и делегирование полномочий руководителей и педагогов позволяет развить в обучающихся лидерские качества, личную и социальную ответственность, раскрыть творческий потенциал. Задействование в общественно полезном деле значительно снижает риск вовлечения обучающихся в асоциальные сообщества и в противоправную деятельность.

Мониторинг эффективности принимаемых мер. На данном этапе необходимо повторить диагностику, используя тот же диагностический инструментарий, что и на первом этапе, с целью проследить динамику позитивных или негативных изменений. Мониторинг позволяет сделать выводы о качестве и эффективности проводимых профилактических мероприятий, об эффективности работы специалистов, о наиболее сложно поддающимся изменениям факторах среды. Благодаря регулярно проводимому мониторингу, можно своевременно корректировать воспитательную стратегию, предупреждать возможные кризисы, вкачать в работу дополнительные службы и необходимых специалистов.

Подводя итоги, следует сказать, что профилактическая работа по предупреждению деструктивного поведения молодежи в образовательном учреждении должна строиться на основе взаимодействия всех значимых для обучающихся социальных институтов, в первую очередь – это семья. Профилактика деструктивного поведения тесно связана с такими явлениями как адаптация, налаживание межличностных и внутрисемейных отношений, толерантность, психическое и психологическое здоровье. Сохранение и поддержание стольких аспектов жизни обучающегося невозможно силами одного социального института. Педагогический состав образовательного учреждения, в тесной работе с семьей обучающегося на условиях открытого и доверительного общения способен не только предупредить, но и при необходимости скорректировать деструктивные проявления в поведении молодого человека [8].

Подводя итоги, следует сказать, что комплексная профилактическая работа в образовательном учреждении должна строиться на всех уровнях и включать в себя как минимум три этапа: диагностику, проведение мероприятий, мониторинг. Кроме того, в профилактическую работу образовательного учреждения необходимо включать семьи обучающихся, только так работа по предупреждению будет наиболее эффективна.

Список литературы

1. Амсова, О. С. Асоциальное поведение молодежи: факторы, причины, методы профилактики и коррекции / О. С. Амсова. – Текст : непосредственный // Педагогические науки. – 2017. – № 9. – С. 9-13.

2. Бывшева, М. В. Социальное партнерство семьи и школы в непрерывном воспитании детей / М. В. Бывшева, И. Г. Чугаева. – Текст : непосредственный // Нижегородское образование. – 2018. – № 2. – С. 17-24.
3. Волков, А. В. Модель сетевого продвижения школьных служб медиации / А. В. Волков, В. А. Корнеева, А. А. Степанова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 4. – С. 114-120.
4. Ворошилова, М. Б. Креолизованный текст: принцип целостности или принцип заменяемости / М. Б. Ворошилова. – Текст : непосредственный // Политическая лингвистика. – 2013. – № 4. – С. 177-183.
5. Каменский, А. М. Социальное партнерство как дополнительный образовательный ресурс / А. М. Каменский. – Текст : непосредственный // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). – 2018. – № 1 (19). – С. 181-190.
6. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е издание, перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 290 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. – Текст : непосредственный.
7. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь – декабрь 2020 года. – URL: <https://мвд.рф/reports/item/22678184/> (дата обращения: 14.04.2021). – Текст : электронный.
8. Никитина, Т. А. Формирование системы профилактики экстремизма в студенческой среде: опыт Оренбургского государственного университета / Т. А. Никитина, И. А. Терентьева. – Текст : непосредственный // Bulletin of the volga region Institute of Administration. – 2020. – № 2. – С. 86-94.
9. Попова, М. Н. Исторические основы взаимодействия семьи и школы / М. Н. Попова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 1. – С. 124-128.
10. Попова, М. Н. Исторические основы взаимодействия семьи и школы / М. Н. Попова. – Текст : непосредственный // История образования. – 2017. – № 1. – С. 124-128.
11. Скороход, А. С. Развитие взаимодействия семьи и школы в истории отечественной педагогики и практики / А. С. Скороход, Е. А. Муляр, Е. С. Пристав. – Текст : электронный // Материалы Международной научной конференции «XXI Царскосельские чтения». – СПб., 2017. – Т. II. – С. 97-101. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29209920> (дата обращения: 12.03.2021).
12. Степанова, А. А. Психологическая профилактика деструктивности в образовательных организациях / А. А. Степанова. – Текст : непосредственный // Психолого-педагогическое образование. – 2017. – № 12. – С. 147-157.
13. Чугаева, И. Г. Ценностные основания взаимодействия семьи и школы / И. Г. Чугаева. – Текст : непосредственный // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). – 2020. – № 4. – С. 37-46.
14. Юмкина, Е. А. Самооценка социальных умений личности в связи со стилем взаимоотношений с родителями в детстве / Е. А. Юмкина, А. А. Медведева. – Текст : непосредственный // Петербургский психологический журнал. – 2019. – № 29. – С. 84-101.

УДК 159.923:159.922.736.4

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-36

Паршенок Татьяна Вениаминовна,

магистрант II курса магистратуры, Алтайский государственный педагогический университет; 656031, Россия, р.п. Тальменка, пер. Мехзаводской, 3; e-mail: pvt3010@mail.ru

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРЕВОЖНОСТИ И ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ У ПОДРОСТКОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: жизнестойкость личности; вовлеченность личности; принятие риска; подростки; личность подростков; школьная тревожность.

АННОТАЦИЯ. Актуальность статьи продиктована преобразованиями, протекающими в человеческом социуме, побуждающими формирование новых черт, свойств, паттернов поведения у индивида, существующего в период повышенной транзитивности, возрастающей динамичности социальных процессов, интеграции и цифровых технологий. Среди отечественных и зарубежных авторов, изучающих проблемы жизнестойкости и тревожности

подростков, проблема взаимосвязи жизнестойкости и школьной тревожности подростков, не получила должного освещения в психологической литературе. В статье приводится развернутый анализ понимания феноменов тревожности и жизнестойкости, раскрываются подходы к их определению и изучению их психологической природы. Делается вывод, что ресурс жизнестойкости личности может рассматриваться как предиктор сдерживания личностной и ситуативной тревожности, преодоления переживания вероятных неблагоприятных последствий при развитии сложной жизненной ситуации для подростков.

Parshonok Tatyana Veniaminovna,

2nd year Master's Degree Student, Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia

THE RELATIONSHIP BETWEEN ANXIETY AND RESILIENCE WITH TEENAGERS

KEYWORDS: the vitality of the individual; personality involvement; risk acceptance; adolescents; personality of adolescents; school anxiety.

ABSTRACT. The relevance of the article is dictated by the transformations taking place in human society, prompting the formation of new traits, properties, patterns of behavior in an individual who exists in a period of increased transitivity, increasing dynamism of social processes, integration and digital technologies. Among domestic and foreign authors studying the problems of resilience and anxiety in adolescents, the problem of the relationship between resilience and school anxiety in adolescents has not received proper coverage in the psychological literature. The article provides a detailed analysis of the understanding of the phenomena of anxiety and resilience, reveals approaches to their definition and study of their psychological nature. It is concluded that the resource of a person's vitality can be considered as a predictor of restraining personal and situational anxiety, overcoming the experience of probable adverse consequences during the development of a difficult life situation for adolescents.

В настоящее время главной целью в формировании личности, ее жизненных качеств, способностей к развитию выступает умение постигать, сознавать, выстраивать личную траекторию поведения, решая разные важные для жизни задачи и выступая в роли творца своего бытия.

Важнейшей содержательной предпосылкой формирования жизненных функций человека, регулятором его жизненных выборов, связанных с разрешением сложных жизненных проблем является жизнестойкость.

Обстоятельства, в которых часто оказывается современный подросток, часто бывают сложными и заставляют его испытывать чувство тревожности. Трудные жизненные ситуации принятия решений подростком предъявляют ему высокие требования к уровню адаптации.

Для одних подростков такие ситуации иногда могут быть разрушительны и становятся причиной аутоагрессии, а для других это возможность продемонстрировать свое совладание с трудной жизненной ситуацией, т. е. свою жизнестойкость.

В связи с этим важную роль играет формирование в подростковом возрасте навыков саморегуляции психического состояния. Эти навыки помогают подростку брать на себя ответственность за свой выбор, победы и поражения, при разрешении различных жизненных вопросов и проблем.

Жизнестойкость как понятие изначально было введено американскими учеными Сьюзен Кобейса и Сальваторе Мадди. Сам термин *hardiness* в переводе с английского означает «крепость, выносливость». Отечественный психолог Д. А. Леонтьев предложил обозначать это понятие жизнестойкостью. В индивидуальном развитии подростков жизнестойкость занимает важное место. Рассматриваемая отечественными и зарубежными психологами проблема жизнестойкости определяется как системное качество индивида, которое помогает справляться с жизненными трудностями и барьерами в реализации замыслов в сложных житейских условиях. Для жизнестойкого человека характерно обладание оптимальной степенью самоанализа, достаточной саморегуляцией и решимостью к определению своего места в мире.

По мнению С. Мадди, рассматривающего жизнестойкость с позиции целостного подхода к личности, она включает в себя три автономных компонента:

- вовлеченность – убеждение индивида в том, что вовлеченность в реальность поможет ему открыть для себя что-то значимое и необходимое;
- контроль – убеждение индивида в том, что на результат того, что происходит в действительности, влияет лишь борьба, причем независимо от исхода дела;
- принятие риска – убеждение индивида в том, что весь опыт и все происходящее с ним способствует его развитию.

Уровень проявления этих показателей и жизнестойкости в общей сложности помогает человеку сдерживать напряженность, стресс за счет умения совладать с трудными ситуациями. Формирование жизнестойкости начинается уже в раннем детстве и зависит от поддержки детей родителями в трудных ситуациях, напряженности, тревоги и стресса, а затем, и в отрочестве, т. к. подросток еще не имеет достаточного опыта реагирования на ситуации напряженности и тревоги, но, по-прежнему, нуждается в родительской поддержке.

Подростковый возраст – это самый сложный возраст, так как именно в нем формируется индивидуальность человека, происходит переход от подчиняющегося и подопечного ребячества к независимому и ответственному поведению зрелой личности. Такой переход часто характеризуется конфронтациями и сложными, часто драматическими ситуациями. Переживая их, тинейджер демонстрирует реакции тревожности. Часто повторяющиеся ситуации напряженности, конфликты, стрессы и неумелое совладание с возникшей в них тревоги, порождают у подростка возникновение тревожности как личностной черты. Вследствие этого особенно важно установить взаимосвязь тревожности с жизнестойкостью в подростковом возрасте, в связи с формированием саморегуляции.

Вопрос тревожности теоретически освещался отечественными и зарубежными психологами (В. М. Астапов, Ф. Б. Березин, Л. И. Божович, П. Д. Левитов, Ч. Д. Спилбергер, Дж. А. Тейлор, Ю. Л. Ханин и др.). С точки зрения формирования тревожности как личностного качества в подростковом возрасте обсуждался отечественными психологами (А. К. Дусавицкий, А. И. Захаров, Б. И. Кочубей, Е. В. Новикова, Л. В. Макшанцева, А. М. Прихожан и др.).

Определений тревожности в психологической литературе можно встретить несколько. Однако многие исследователи разграничивают тревожность, обусловленную ситуацией – ситуативную, и тревожность индивидуальную или личностную, как индивидуальную черту.

Переживая тревожность в обстановке неоднозначности и напряженности, личность предполагает неблагоприятный исход жизненного сценария. Тревожность – это обобщенный, расплывчатый или абстрактный страх, без осознания источника опасности. Она побуждает индивида найти и обозначить потенциальную угрозу, динамично изучать окружение с целью найти опасность. Тревожность проявляется чувством растерянности, смятением, неспособностью противостоять обстоятельствам, гиперболизацией угрозы.

Действие тревоги носит разрушающий характер, парализующий функционирование, ведущий к дезориентации и снижению результативности. Переживание тревоги влечет за собой формирование неврозов, которые возникают в результате внутренних конфликтов в становлении и организации сознания, что может привести к искаженному мнению о себе со стороны других, своей внешности и своих поступков. За последние десятилетия выросло число тревожных детей, характеризующихся постоянным волнением, эмоциональной неустойчивостью, растерянностью, чувством тревоги, и испытывающих систематические фобии. Это подтверждают и специально проведенные научные исследования.

В зарубежной и отечественной психологической науке можно выделить несколько комбинаций в трактовке тревожности. В. С. Мерлин полагает, что тре-

вожность – свойство темперамента [1]. Другие же ученые рассматривают ее как социально-обусловленное свойство личности.

Психологическая литература предлагает нам несколько определений тревожности.

Так, Зигмунд Фрейд впервые вложил в содержание понятия тревожности чувства неопределенности и беспомощности [2, с. 52].

Психологический словарь под редакцией А. В. Петровского дает определение тревожности, где отмечается, что это индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в повышенной склонности индивида испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и в таких, которые очевидно не содержат признаков угрозы [3].

По определению А. М. Прихожан тревожность трактуется как эмоциональный дискомфорт, связанный с ожиданием вероятного неблагоприятного исхода, с предчувствием грозящей опасности [4].

Различают тревожность как эмоциональное состояние и как устойчивое свойство, черту личности или темперамента. По мнению Р. С. Немова, тревожность – «постоянно или ситуативно проявляемое свойство человека находиться в состоянии повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях» [5, с. 394].

Можно сказать, что под понятием «тревожность» психологи понимают такое состояние, при котором индивид испытывает угнетенное, подавленное беспокойное состояние, имеющее тенденцию к негативному восприятию жизни. Подростковый возраст характеризуется личностной изменчивостью, часто нестабильной самооценкой, противоречиями, поэтому тревожность у подростков достаточно ярко выражена, а сопротивляемость стрессам низкая.

Школьное обучение, ситуации контроля и проверки знаний всегда связаны с повышением уровня тревожности. Организм ребенка испытывает защитную реакцию на эмоциональный стресс. Согласно закону Йеркса-Додсона, приемлемая степень тревожности в ситуации познания, когда необходимо найти решение задачи, проявить труд, чтобы неясное стало доступным, всегда связана с неизвестностью, сомнением, наличием противоречий, а значит и причиной для тревоги. Когда же тревожность превышает допустимый уровень и длится продолжительное время, естественные биомеханизмы рушатся. Все это негативно сказывается на личностном развитии. Избавиться же от ситуации тревоги, убрав сложность процесса познания, невозможно и не имеет смысла.

В ситуации получения знаний подростком мы, в большинстве случаев, имеем дело с деструктивной тревогой, т. к. будучи успешным и даже преуспевающим в учебе, школьник не всегда испытывает конструктивные эмоциональные переживания. Страх одиночества, страх потерять расположение и уважение значимых взрослых заставляют подростка испытывать напряженность. Однако, работа в таком режиме носит непродолжительный характер и оборачивается для школьника негативными последствиями – потерей интереса к учебе, апатией, неврозом, сомнениями в своих способностях, снижением веры в себя и в свои силы, разочарованием в себе.

В случае закрепления тревожности у подростков как черты, может, по мнению А. А. Бочавера и др., сформироваться неадекватная оценка своей будущей жизни, чувство отрешенности от действительности, невозможность влияния на нее, трудность оценивания жизненной перспективы [6].

Усиление тревоги в подростковом возрасте и ее перспектива проявления в будущей жизни объясняется тем, что приемы совладания с трудностями не сформированы, а собственного потенциала не хватает.

В кризисные времена в развитии нашего общества возрастает эмоциональное напряжение у взрослых людей, а также у детей и подростков. В результате этого возникают нервные срывы, стрессы, эмоциональные расстройства, которые

закрепляют у подростка чувства тревожности, неуверенности в себе, потери опоры и жизненной перспективы, т. е. снижению уровня жизнестойкости. Вместе с тем, в переходном подростковом возрасте могут проявляться такие неспецифические характерологические реакции индивида, как высокая агрессия, фобии, аддикции и т. д. В таких ситуациях подросткам необходима психологическая помощь и поддержка в формировании копинг-стратегий, которые помогут ему справиться с трудными ситуациями.

Причем научить подростка такому поведению невозможно. Развивая индивидуальность подростка, формируя жизнестойкость, мы тем самым, снижаем его тревожность.

Жизнестойкость – показатель психического благополучия и здоровья личности подростка. Жизнестойкие подростки активны и инициативны, ответственны, легко преодолевают жизненные трудности, неурядицы в школе, умеют справляться со школьной тревожностью и сохраняют спокойствие в сложных жизненных обстоятельствах. Они умеют контролировать себя и ситуацию и умеют доводить начатое до конца, не теряя самообладания. Низкий уровень жизнестойкости у подростка допускает, что показатели его психологического здоровья и благополучия будут более низкими, и, следовательно, уровень школьной тревожности более высокий. Значит, одно из условий повышения уровня подростковой жизнестойкости – снижение школьной тревожности.

Список литературы

1. Фрейд, З. Введение в психоанализ: лекции / З. Фрейд. – М. : АСТ, 2007. – 608 с. – Текст : непосредственный.
2. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М. : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК». – 304 с. – Текст : непосредственный.
3. Петровский, А. Ф. Введение в психологию / А. В. Петровский. – М. : Академия, 2007. – 496 с. – Текст : непосредственный.
4. Понятие тревожности в отечественной и зарубежной психологии. – URL: <http://www.centraleducation.ru/centrops-176-2.html> (дата обращения: 28.03.2021). – Текст : электронный.
5. Немов, Р. С. Основы психологического консультирования : учебник для студентов педвузов / Р. С. Немов. – М. : Владос, 1999. – 601 с. – Текст : непосредственный.
6. Бочавер, А. А. Перспективы современных подростков в контексте жизненной траектории / А. А. Бочавер, А. В. Жилинская, К. Д. Хломов. – Текст : электронный // Современная зарубежная психология. – 2016. – Т. 5, № 2. – С. 31-38. – URL: https://ioe.hse.ru/data/2016/07/26/1119083030/jmfr%20_2016_n2_Bochaver_Zhilinskaya_Khlomov.pdf (дата обращения: 28.03.2021).

УДК 37.015.3

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-37

Петина Дарья Николаевна,

педагог-психолог, Забайкальский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья»; 672002, Россия, г. Чита, ул. Ленина, 27 а; e-mail: da_nya.88.17@mail.ru

Винникова Наталья Борисовна,

педагог-психолог, Забайкальский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья»; 672002, Россия, г. Чита, ул. Ленина, 27 а

ТЕХНОЛОГИЯ МОДЕРАЦИИ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: модерация кризисных ситуаций; кризисные ситуации; технологии модерации; участники образовательных отношений; модеративный случай.

АННОТАЦИЯ. В статье представлен опыт работы Забайкальского края по решению различных кризисных ситуаций в образовательном пространстве с применением технологии модерации. Технология модерации разработана с целью организационно-методической поддержки работы специалистов образования по решению кризисных ситуаций. Опыт работы по данной технологии показывает положительные результаты: оказание помощи, субъектам кризисных ситуаций организуется оперативно и с учетом всех специфических особенностей конкретной ситуации, специалисты, организующие мероприятия поддержки всех участников образовательных отношений, получают инструмент для организации работы, в котором четко указана последовательность действий в кризисных ситуациях, предложены методические материалы, которые позволяют использовать их в практической работе и не терять время на поиск и подготовку дополнительной информации.

Petina Darya Nikolaevna,

Educational Psychologists, Zabaykalsky Regional Center of Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance "Family", Chita, Russia

Vinnikova Natalia Borisovna,

Educational Psychologists, Zabaykalsky Regional Center of Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance "Family", Chita, Russia

TECHNOLOGY OF MODERATION OF CRISIS SITUATIONS IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE TRANS-BAIKAL TERRITORY

KEYWORDS: moderation of crisis situations; crisis situations; moderation technologies; participants in educational relations; moderative case.

ABSTRACT. The article presents the experience of the Trans-Baikal Territory in solving various crisis situations in the educational space with the use of Moderation Technology. The moderation technology is designed to provide organizational and methodological support for the work of educational specialists in solving crisis situations. The experience of working with this technology shows positive results: assistance to the subjects of crisis situations is organized quickly and taking into account all the specific features of a particular situation, specialists who organize events to support all participants in educational relations receive a tool for organizing work, which clearly indicates the sequence of actions in crisis situations, offers methodological materials that allow them to be used in practical work and do not waste time searching for and preparing information.

«В отечественной литературе понятия «модерация», «модератор» впервые появились в связи с анализом немецкой практики повышения квалификации. Модерация как образовательная технология, была разработана в 1970-е годы в Германии и описана различными авторами (К. Klebert, Е. Schrader, С. А. Жезлова, Г. В. Борисова, Т. Ю. Аветова и др.). Термин «модерация» произошел от итальянского «moderare» и означает «смягчение», «сдерживание», «умеренность», «обуздывание» [2, с. 4-8].

Участившиеся в последнее время чрезвычайные и кризисные ситуации различного характера (криминогенного, техногенного, социального и др.) в образовательном пространстве остро ставят вопрос разработки и совершенствования моделей и технологий оказания психологической помощи всем участникам образовательного процесса. Кризисные ситуации, происходящее со всеми участниками образовательного процесса, требует немедленного и эффективного реагирования различных специалистов и ведомств, для минимизации последствий и травматизации участников, но не всегда существуют действенные механизмы, которые приводят к необходимому результату.

В связи с этим, Министерством образования и науки Забайкальского края (далее – МОЗК) и Государственным учреждением «Забайкальской краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья» (далее – Центр) в 2020 г., была разработана технология модерации кризисных ситуаций в образовательном пространстве Забайкальского края (далее – Технология модерации, Технология).

В работе мы используем компилированное понятие «модерация», которое отражает основной смысл технологии. Модерация – это технология дистанцион-

ного сопровождения специалистов образования, которая позволяет повысить эффективность решения кризисных ситуаций.

В качестве кризисной ситуации рассматриваем обстоятельства чрезвычайного характера; любое отклонение от привычного режима функционирования системы или отдельного ее элемента, характеризующееся необходимостью принятия нестандартных решений, мобилизации профессионально-личностного потенциала сотрудников и наличием как отрицательных, так и положительных последствий [1].

Технология модерации разработана с целью организационно-методической поддержки работы специалистов образования по решению кризисных ситуаций и предполагает спланированную деятельность, направленную на решение кризисной ситуации с учетом ее специфики. В связи с этим, в ее реализации принимает участие широкий круг специалистов различных ведомств (образование, здравоохранение, социальная сфера, органы внутренних дел и др.). Межведомственное взаимодействие организуется в рамках работы муниципальных антикризисных служб.

Технология предполагает наличие четко распределенных ролей и функциональных обязанностей между субъектами, а также дистанционное и удаленное сотрудничество. Распределение ролей выглядит следующим образом. Администратор – МОЗК, осуществляет организационно-управленческую деятельность на региональном уровне. Модератор – Центр, обеспечивает оперативное опосредованное управление кризисной ситуацией, осуществляет организационно-методическую деятельность и поддержку, выполняет функцию посредника на уровне межведомственного взаимодействия (организационно-методическая поддержка специалистов муниципальных антикризисных служб), а также аналитическую деятельность на региональном уровне. Куратор – муниципальные органы управления образованием, осуществляет организационно-управленческую деятельность на муниципальном уровне. Исполнитель – муниципальные антикризисные службы, осуществляет оказание практико-ориентированной помощи лицам, оказавшимся в кризисной ситуации. Технология включает в себя 4 этапа (последовательность и содержание действий изложены в Порядке модерации).

Первый этап «Направление запроса»: в случае возникновения кризисной ситуации исполнитель модерации направляет запрос модератору. Исполнитель модерации информирует куратора о направлении запроса. Куратор уведомляет о кризисной ситуации администратора модерации. Второй этап «Модерация»: модератор после получения запроса уведомляет администратора модерации. Разрабатывает алгоритмы действий в кризисной ситуации, рекомендации к составлению планов индивидуальной профилактической работы и направляет исполнителю модерации (далее – рекомендации). Исполнитель модерации осуществляет выполнение рекомендаций. Исполнитель имеет право вносить дополнительные пункты в представленные модератором рекомендации. Исполнитель представляет промежуточные и итоговые отчеты, указанные в рекомендациях, модератору. Третий этап «Аналитический». Модератор после получения промежуточных отчетов анализирует эффективность работы, при необходимости вносит коррективы в направленные ранее рекомендации и направляет исполнителю, а также куратору. Модератор после получения итоговых отчетов анализирует эффективность работы, составляет итоговый отчет по модерации кризисной ситуации с обязательными инструкциями по дальнейшему сопровождению участников кризисной ситуации, направляет исполнителю, куратору и администратору. Четвертый этап «Пролонгированная поддержка»: администратор после получения и анализа сводного отчета от модератора определяет дальнейшие стратегии поддержки специалистов, организующих деятельность по минимизации последствий кризисной ситуации. Администратор инициирует деятельность по реализации различных технологий сопровождения вне процесса модерации.

Оценка эффективности реализации технологии производится на основе анализа данных, полученных от исполнителя модерации (промежуточный и итоговый

отчеты, анкета обратной связи). В качестве показателей эффективности технологии выделены следующие: 1) наличие нормативно-правовой базы модерации кризисных ситуаций в образовательном пространстве Забайкальского края; 2) своевременная передача документации; 3) оперативное опосредованное управление кризисной ситуацией; 4) включенность субъектов профилактики в решение кризисной ситуации; 5) наличие разработанных алгоритмов модерации кризисных ситуаций; 6) снижение остроты переживаний у лиц, попавших в кризисную ситуацию; 7) наличие психолого-педагогических условий (совокупность психолого-педагогических средств, методов, способов педагогического взаимодействия, информационного содержания, особенностей психологического микроклимата, обеспечивающая возможность целенаправленного воздействия на лиц, попавших в кризисную ситуацию) для преодоления кризисной ситуации; 8) степень удовлетворенности исполнителя модерации результатами проведенной работы.

Опыт работы по данной технологии показывает хорошие результаты: оказание помощи, субъектам кризисных ситуаций организуется оперативно и с учетом всех специфических особенностей конкретной ситуации; специалисты, организующие мероприятия поддержки всех участников образовательных отношений, получают инструмент для организации работы (алгоритм действий), в котором четко указана последовательность действий в кризисных ситуациях; предложены методические материалы, которые позволяют использовать их в практической работе и не терять время на поиск и подготовку информации. В ходе работы, если возникает необходимость, специалисты муниципальных кризисных служб обращаются за консультативной или иной помощью к специалистам ГУ Центр «Семья». Каждый модеративный случай курирует определенный специалист Центра и всегда находится на связи с тем муниципальным районом, который направил запрос на решение модеративной ситуации.

Согласно отчетам и анкетам обратной связи муниципалитетов, которые участвовали в модерации за истекший период (октябрь 2020 – март 2021 гг., их было более 10), данная Технология оценивается как практически значимая и оказывающая помощь в решении кризисных ситуаций.

Список литературы

1. Понятие кризиса, кризисной ситуации. – URL: <https://infopedia.su/16xcdcf.html> (дата обращения: 28.03.2021). – Текст : электронный.
2. Технология модерации : учебно-методическое пособие / составитель В. С. Зайцев. – Челябинск : Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – 31 с. – Текст : непосредственный.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 28.03.2021). – Текст : электронный.

УДК 37.013.42:37.037:378.147

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-38

Постнов Юрий Михайлович,

Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова; 4323071, Россия, г. Ульяновск, площадь Ленина, 4/5; e-mail: postnov.ulspu@mail.ru

Ключникова Светлана Николаевна,

Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова; 4323071, Россия, г. Ульяновск, площадь Ленина, 4/5

МОНИТОРИНГ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: девиантное поведение; девиации; физкультурно-спортивные интересы; физическое воспитание; спорт; студенты; профилактика девиантного поведения; педагогический мониторинг.

АННОТАЦИЯ. Уровень развития социальных отношений, рыночная экономика, недостаточная согласованность деятельности общественных институтов обуславливают рост различных отклонений в личностном развитии и поведении подрастающего поколения. Физическая культура является эффективным средством профилактики правонарушающего поведения несовершеннолетних. **Предметом данного исследования** является мониторинг физкультурно-спортивных интересов учащихся с девиантным поведением и степень их реализации в различных формах физкультурно-спортивной деятельности. **Цель исследования** - повышение эффективности профилактической физкультурно-спортивной деятельности учащихся 15–17 лет с девиантным поведением. **Методы и организация исследования.** Теоретические, эмпирические методы, включая опрос, методики оценки психических состояний, педагогический эксперимент, методы математической статистики. Исследование проводилось на базе Ульяновского государственного педагогического университета, общеобразовательных организаций г. Ульяновска. В эксперименте участвовала группа учащихся 15–17 лет с различными формами проявления девиантного поведения (22 юноши). **Результаты исследования.** В ходе исследования проведен мониторинг физкультурно-спортивных интересов учащихся и степень их реализации. Экспериментально обоснована программа профилактической физкультурно-спортивной деятельности с учащимися, реализуемой студентами-практикантами. **Выводы.** В ходе опытно-экспериментальной работы подростки с девиантным поведением получили опыт позитивного общения и сотрудничества со студентами-спортсменами. Совместные физкультурно-спортивные мероприятия обеспечили условия для наиболее полной реализации физкультурно-спортивных интересов, предпосылки для снижения неблагоприятных психоэмоциональных состояний учащихся с девиантным поведением, их большую вовлеченность в регулярные занятия физической культурой. Мониторинг физкультурно-спортивных интересов учащихся с девиацией и степени их удовлетворенности занятиями необходимо рассматривать как обязательный компонент современных preventивных методик, программ профилактической физкультурно-спортивной деятельности. **Область применения результатов.** Результаты исследования могут быть рекомендованы к применению в практике воспитательной, профилактически-коррекционной работы социальных педагогов, учителей физической культуры с учащимися девиантного поведения.

Postnov Yuri Mikhailovich,

Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia

Klyuchnikova Svetlana Nikolaevna,

Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia

MONITORING THE SATISFACTION OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS INTERESTS OF STUDENTS WITH DEVIANT BEHAVIOR

KEYWORDS: deviant behavior; deviation; physical culture and sports interests; physical education; sport; students; prevention of deviant behavior; pedagogical monitoring.

ABSTRACT. The level of development of social relations, the market economy, insufficient coherence of activities of public institutions cause the growth of various deviations in the personal development and behavior of the younger generation. Physical education is an effective means of preventing delinquent behavior of minors. **The subject of this study** is the monitoring of physical culture and sports interests of students with deviant behavior and the degree of their implementation in various forms of physical culture and sports activities. The aim of the study is to increase the effectiveness of preventive physical culture and sports activities of students aged 15–17 years with deviant behavior. **Methods and organization of the study.** Theoretical and empirical methods, including surveys, methods for assessing mental states, pedagogical experiments, and methods of mathematical statistics. The study was conducted on the basis of the Ulyanovsk State Pedagogical University, general education organizations of Ulyanovsk. The experiment involved a group of 15–17-year-old students with various forms of deviant behavior (22 young men). **The results of the study.** In the course of the study, the physical culture and sports interests of students and the degree of their realization were monitored. The program of preventive physical culture and sports activities with students, implemented by student trainees, is experimentally justified. **Conclusions.** In the course of the experimental work, teenagers with deviant behavior received the experience of positive communication and cooperation with student-athletes. Joint physical culture and sports events provided the conditions for the most complete realization of physical culture and sports interests, the prerequisites for reducing the unfavorable psychoemotional states of students with deviant behavior, their greater involvement in regular physical culture classes. Monitoring of

physical culture and sports interests of students with deviation and the degree of their satisfaction with classes should be considered as a mandatory component of modern preventive methods, programs of preventive physical culture and sports activities. **The scope of the results.** The results of the study can be recommended for use in the practice of educational, preventive and correctional work of social educators, physical education teachers with students of deviant behavior.

Введение. Переоценка жизненных ценностей, изменение характера потребностей, снижение качества жизни населения, резкая дифференциация по уровню доходов, всё это, в совокупности, является основными социальными факторами для появления различных девиаций в подростковой и молодежной среде. В данных условиях возрастает роль семьи, школы, педагогов, различных общественных институтов в охране физического, психологического и нравственного здоровья детей. Обеспечение полноценного образования и воспитания предполагает разработку организационно-содержательных мер, направленных на профилактику асоциальных явлений в среде несовершеннолетних. Исследователи рассматривает физическую культуру и спорт как одно из эффективных и действенных средств воспитательного воздействия на личность подростка [2; 3]. Средства физической культуры обладают универсальными возможностями для комплексного решения задач повышения уровня физического, психического и нравственного здоровья подростков, формирования здорового морально-психологического климата в микрогруппах, коллективах и обществе в целом. Физическая культура оказывает влияние на все сферы жизнедеятельности человека, и воспитание потребности детей и подростков в регулярных физкультурно-спортивных занятиях является одним из средств превентивной деятельности по профилактике отклоняющего поведения в молодежной среде. Эффективность различных форм физкультурно-спортивной работы с учащимися с девиантным поведением будет определяться степенью их вовлеченности в учебно-тренировочные занятия и уровнем удовлетворенности.

Повышение числа учащихся, приобщившихся к занятиям физическими упражнениями возможно при выявлении и понимании ведущих мотивов. По мнению Е. П. Ильина (2012), физкультурно-спортивные потребности и интересы подростков, как психологическая основа мотивации и формирования определенного отношения к физической культуре, являются в высшей степени мощными регуляторами их физкультурной деятельности [1, с. 231]. Однако при планировании и проведении физкультурно-спортивной работы с учащимися с девиациями необходимо учитывать не только направленность и интенсивность физкультурно-спортивных интересов учащихся, но и степень реализации этих интересов в реальной деятельности, что позволит определить организационно-методические подходы к удовлетворению их физкультурно-спортивных потребностей, как в условиях образовательной организации, так и с использованием возможностей педагогического вуза.

Цель исследования – повышение эффективности профилактической физкультурно-спортивной деятельности учащихся с девиантным поведением на основе выявления степени реализации их физкультурно-спортивных интересов.

Предмет исследования – мониторинг физкультурно-спортивных интересов учащихся с девиантным поведением как условие повышения эффективности профилактической работы средствами физкультурно-спортивной деятельности.

Методы и организация исследования. Для достижения поставленной цели исследования применялся комплекс теоретических и эмпирических методов исследования: анализ специальной психолого-педагогической литературы, методы опроса, оценки психических состояний, педагогический эксперимент, методы математической статистики. Исследование проводилось на базе Ульяновского государственного педагогического университета, МБОУ СОШ № 66, № 70, Ульяновского строительного колледжа. В эксперименте участвовали учащиеся 15–17 лет в количестве 22 человек (юноши), из них 14 человек состоит на учете в общешкольной комиссии; 8 человек – в районном отделе по делам несовершеннолетних. А также сту-

денты-практиканты 2–5 курса факультета физической культуры и спорта, которые непосредственно, под руководством педагогов-методистов в течение учебного года и летних практик реализовывали различные формы физкультурно-спортивной деятельности с данной группой учащихся.

Результаты исследования и их обсуждение. Полученные в ходе первичного опроса эмпирические данные свидетельствуют, что учащимся, принявшим участие в исследовании, присущи разносторонние физкультурно-спортивные интересы. Так наиболее привлекательными для них являются виды спорта, связанные с единоборствами и спортивными играми. 45,4% респондентов отдают предпочтение различным видам борьбы, кикбоксингу, карате, боксу, силовым видам. 34,6%, соответственно, проявляют интерес к футболу, баскетболу, волейболу. 20% опрошенных отмечают в качестве наиболее привлекательных для них видов двигательной активности самостоятельные занятия воркаутом, скейтбордингом, атлетической гимнастикой, уличным футболом, стритбаскетом. При этом наибольшая реализация физкультурно-спортивных интересов выявлена только в практике самостоятельных занятий учащихся с девиацией, что обусловлено, на наш взгляд, возможностью самостоятельного выбора подростком данных форм активности, без «давления» со стороны педагогов, родителей. Занятия «уличными» видами спорта являются универсальным и эффективным инструментарием для поддержания учащимися хорошей физической формы и организации увлекательного досуга, обеспечивают возможность продуктивного общения, самоуверждения среди сверстников посредством демонстрации самостоятельно освоенных двигательных умений, состязательной успешности.

Общий же индекс реализации интересов подростков с девиантным поведением к занятиям различными формами физкультурной деятельности, видами спорта (iРИВ) достаточно низок, имеет отрицательное значение и составляет 0,25 условных единиц (у.е). Причины этого, очевидно, заключаются не только в недостаточном уровне материального оснащения физкультурно-спортивной базы образовательной организации школы, отсутствии квалифицированных тренеров по видам спорта, привлекательности физкультурно-спортивных занятий, но и в ограниченности форм организационно-методической работы по выявлению и более полному удовлетворению физкультурных интересов данной группы учащихся. Выявление физкультурно-спортивных интересов подростков с девиантным поведением и выявление степени их реализации в различных формах занятий физическими упражнениями является необходимым условием повышения эффективности организации физкультурно-спортивной деятельности в школе.

Результаты опроса показывают, что для учащихся с девиацией наиболее привлекательными являются занятия в спортивных секциях (56,7%). Уроки физической культуры с обязательностью посещения и изучения базовых видов спорта менее интересны, в связи с чем, в данной группе учащихся наблюдается довольно низкий процент посещения занятий (менее 42,3%). После уроков физической культуры 34,2% опрошенных отмечают улучшение психо-эмоционального состояния; 28,7% – испытывают чувство усталости; 37,1% опрошенных не замечают каких-либо достоверных изменений в своем физическом, психо-эмоциональном состоянии и характеризуются пониженным интересом к урокам физической культуры. Это обусловлено тем, что уроки не отвечают запросам старших подростков в удовлетворении их потребностей в двигательной активности ни в содержательном, ни в организационном аспекте. Большой привлекательностью обладают внутри и внешкольные физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования. Однако реализация интересов к соревновательной деятельности достаточно невысокая, за исключением участия в соревнованиях районного, городского и более высокого масштаба. В этом случае регулярность участия в них превосходит показатели привлекательности, что может свидетельствовать о некоторой степени принуждения подростков к участию в

этих мероприятиях. Общий индекс реализации интересов к физкультурно-спортивным мероприятиям (1 РИФ) имеет отрицательное значение и составляет 0,46 у.е.

Важнейшими характеристиками отношения учащихся с девиантным поведением к физической культуре являются их интерес к своему физическому состоянию и средствам его оптимизации, а также степень информированности по этим вопросам. Анализ оценок «интереса» и «информированности» показал, что при достаточно высоком интересе к некоторым параметрам своего физического состояния и средствам его оптимизации подростки не получают достаточной информации по этим вопросам, что выражается в низкой степени реализации их познавательного интереса (1РПИ): 0,21 у.е. Данное обстоятельство свидетельствует о существенных пробелах в организации мероприятий по пропаганде здорового образа жизни школьников как в процессе урочной, так и внеурочной деятельности.

Полученные опытно-экспериментальные данные констатирующего педагогического эксперимента обусловили необходимость разработки и внедрения физкультурно-спортивной программы для профилактики девиантного поведения учащихся 15–17 лет, в реализации которой приняли участие студенты-практиканты и педагоги-методисты факультета физической культуры и спорта, при консультативной помощи школьных психологов, учителей физической культуры. Программа включала психолого-диагностические мероприятия по выявлению физкультурно-спортивных интересов занимающихся и степени их реализации в практической физкультурно-спортивной деятельности; проведение ведущими студентами-спортсменами мастер-классов по видам спорта; обучающих семинаров по наиболее привлекательным видам спорта; организацию и проведение тренировочных занятий, как на базе образовательной организации, так и на спортивной базе университета, совместно со студентами; проведение занятий по воркауту, стрит-баскету, кроссфиту, скейтбордингу во время каникул; участие в соревнованиях, матчевых встречах с учащимися университетских классов, со студентами; туристические походы выходного дня, выезд на учебно-тренировочные сборы в спортивно-оздоровительный лагерь «Юность»; мини-лекторий по основам здорового образа жизни. Помимо этого учащиеся привлекались в качестве помощников студентов-волонтеров к физкультурно-реабилитационной работе с молодыми инвалидами-колясочниками Гуманитарного центра при университете, участвовали в подготовке и проведении физкультурно-спортивных мероприятий, тренировочных занятий, что обусловило возможность получения ими нового эмоционального опыта, более глубокого осознания жизненных ценностей.

В процессе совместной физкультурно-спортивной деятельности студенты рассказывали учащимся о воздействии физических упражнений на различные функции организма, об особенностях адаптации организма к активной двигательной деятельности, о необходимости ведения здорового образа жизни, как фактора жизненной успешности, делились личным опытом учебной, тренировочной деятельности. В ходе тренировочных занятий были созданы благоприятные условия, направленные на стимулирование активности учащихся по преодолению препятствий и трудностей; формированию умения проявлять волевые усилия в процессе выполнения запланированного объема физических упражнений, принятия решений в условиях ограничения времени; навыков мобилизации, проявления выдержки, самообладания, умения работать в команде. Применение физических упражнений с повышенной волевой и психологической трудностью в сочетании со спортивными играми, привлекательными формами двигательной активности, реализуемых в процессе самостоятельных занятий обеспечило возможность реализации физкультурно-спортивных интересов учащихся с девиантным поведением и повышению чувства удовлетворенности, индекс реализации интересов к физкультурно-спортивным мероприятиям по окончании опытно-экспериментальной работы (1 РИФ) стал положительным и составил 0,09 у.е.

При повторном опросе выяснилось, что испытуемые стали проявлять повышенный интерес к боксу, мини-футболу ($p < 0,05$). Статистически недостоверные различия получены по показателям их интереса к остальным видам физических упражнений, в том числе, к легкой атлетике, баскетболу и т. д., занятия по которым проходили в организованной форме. Это объясняется, на наш взгляд тем, что у школьников к этим видам спорта уже имелся достаточно высокий интерес. Но при этом посещение уроков физической культуры повысилось до 74,5%. Значительно повысилась двигательная активность подростков. Они стали более регулярно заниматься не только теми видами спорта, по которым в школе организованы тренировочные занятия, но и большее внимание стали уделять самостоятельным занятиям (воркаут, стритбаскет, атлетическая гимнастика и др.). Регулярное участие в соревнованиях, физкультурно-спортивных мероприятиях, мастер-классах, занятия в спортивных секциях и др. обусловило повышение интереса подростков к этим физкультурным мероприятиям и повышению регулярности участия в них. А уменьшение разрыва между показателями «привлекательности» и «регулярности» по сравнению с исходными данными говорит о более высокой степени реализации интересов учащихся к этим формам физкультурных занятий.

Применение адекватных педагогических приемов, направленных на выстраивание межличностных отношений в группе испытуемых, опыт общения с социально адаптированными студентами-практикантами обусловило возможность оптимизации психо-эмоционального состояния учащихся. По завершению педагогического эксперимента 62% испытуемых характеризуются средним уровнем выраженности личностной тревожности, на начало данный показатель составил 35% ($p < 0,05$). Выявлены достоверное снижение в показателях уровня тревожности, агрессивности и ригидности, соответственно, 27,3%, 24,1%, 18,6%. Критериями эффективности реализации физкультурно-профилактической программы профилактики девиантного поведения учащихся в течение экспериментального периода является также прирост интереса учащихся к своему физическому состоянию и средствам его оптимизации. Более высокая степень реализации интересов школьников к параметрам своего физического состояния, методике контроля и самоконтроля во время занятий, уровню развития физических качеств, вопросам психорегуляции и рационального питания и т.д. (0,15 у.е.) свидетельствует о разнообразии информации, получаемой учащимися в ходе педагогического эксперимента.

Выводы. Таким образом, проводимые студентами в течение экспериментального периода физкультурно-оздоровительные и организационно-педагогические мероприятия способствовали наиболее полной реализации физкультурно-спортивных интересов подростков с девиантным поведением. Положительный эффект программы обеспечивался рациональным сочетанием различных форм организации физкультурно-спортивной деятельности, специально подобранных средств, педагогических приемов применяемых в ходе опытно-экспериментальной работы; получением опыта позитивного общения и сотрудничества со студентами-спортсменами, что обусловило снижение неблагоприятных психоэмоциональных состояний учащихся с девиантным поведением, их большую вовлеченность в регулярные занятия различными видами физкультурно-спортивной деятельности. Мониторинг физкультурно-спортивных интересов учащихся с девиацией и степени их удовлетворенности занятиями физической культурой и спортом является необходимым условием обеспечения эффективности современных методик, программ физкультурно-спортивной деятельности по профилактике девиантного поведения учащейся молодежи.

Список литературы

1. Ильин, Е. П. Психология спорта / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2012. – 352 с. : ил. – (Серия «Мастера психологии»). – Текст : непосредственный.

2. Миннегалиев, М. М. Физкультурно-оздоровительная деятельность в школе как средство профилактики девиантного поведения несовершеннолетних : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Миннегалиев М. М. – Уфа, 2004. – 20 с. – Текст : непосредственный.

3. Постнов, Ю. М. Возможность воркаута как средства социализации учащихся 15-17 лет с девиантным поведением / Ю. М. Постнов. – Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (18-19 февраля 2021). – Казань : Поволжская ГАФКСиТ – Казань, 2021. – С. 406-410.

УДК 37.015.3:159.923:37.013.42-057.875

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-39

Уткина Евгения Витальевна,

магистрант, Алтайский государственный педагогический университет; 656031, Россия, г. Барнаул, ул. Молодежная, 55; e-mail: utkina_evgeniya@bk.ru

Мельникова Юлия Анатольевна,

кандидат психологических наук, доцент, Алтайский государственный педагогический университет; 656031, Россия, г. Барнаул, ул. Молодежная, 55; e-mail: jamelnikova@list.ru

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СКЛОННОСТИ К ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ
И СУБЪЕКТИВНОГО ОЩУЩЕНИЯ ОДИНОЧЕСТВА У СТУДЕНТОВ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: интернет-зависимость; субъективные ощущения; одиночество; психология студентов; психические состояния; студенты; компьютерные технологии.

АННОТАЦИЯ. Никогда в истории человечества не было такого быстро темпа развития науки, техники и технологий. Такая тенденция имеет большое количество положительных сторон. Это и рост комфорта и автоматизации, ускорение и удешевление производства, сокращение времени передачи информации и многие другие. Вместе с тем, научно-технический прогресс стал оказывать решающее воздействие на жизнь человека, его развитие, внутреннее психическое состояние и восприятие мира. Наиболее значительное изменение в бытовой жизни – появление компьютерных технологий и Интернета, повсеместное их распространение в XXI в. В настоящее время социальное становление молодежи проходит в совершенно других условиях, что сказывается на их психоэмоциональном состоянии. Несмотря на то, что в России интернет-зависимость и сопутствующие ей проблемы возникли значительно позже, чем в западном обществе, актуальность их исследования очень высока. Автор уделяет особое внимание причинно-следственным связям между субъективным ощущением одиночества и склонности к интернет-зависимости у студентов.

Utkina Evgeniya Vitalievna,

Master's Degree Student, Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia

Melnikova Yulia Anatolyevna,

Candidate of Psychology, Associate Professor, Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia

**THE RELATIONSHIP BETWEEN THE TENDENCY
TO INTERNET ADDICTION AND THE SUBJECTIVE FEELING
OF LONELINESS IN STUDENTS**

KEYWORDS: internet addiction; subjective sensations; loneliness; psychology of students; mental states; students; computer technologies.

ABSTRACT. Never in the history of mankind has there been such a rapid pace of development of science, technology, and technology. This trend has a large number of positive aspects, such as increased comfort and automation, faster and cheaper production, reduced information transfer time, and many others. At the same time, scientific and technological progress began to have a decisive impact on human life, its development, internal mental state and perception of the world. The most significant change in everyday life is the emergence of computer technology and the Internet and its widespread spread in the 21st century. Currently, children and adolescents grow up in completely different conditions, which affects their psychoemotional state. Despite the fact that in Russia, Internet addiction and related problems arose much later than in Western society, the

relevance of their research is very high. The author pays special attention to the causal relationships of loneliness and Internet addiction among students.

С каждым днем пользователей интернета становится все больше. На конец 2020 г. более 4,5 миллиарда людей пользуются интернетом, а аудитория социальных сетей перевалила за отметку в 3,8 миллиарда [1]. В студенческой среде использование социальных сетей для общения является нормой поведения. Такая тенденция объясняется тем, что технологии общедоступны и просты, безопасны, позволяя общаться сразу с большим количеством людей, расстояния уже не имеют значения, а различные проблемы, связанные с эффективной коммуникацией, уходят на второй план.

Все преимущества использования компьютерных технологий породили массу психологических проблем у молодых людей, в числе которых важное место занимает субъективное ощущение одиночества. В студенческом возрасте большое значение имеет социализация, общение с группой сверстников, где они находят понимание и поддержку. Кроме того, чувство принадлежности имеет большое значение для молодежи, оно дает возможность нивелировать субъективное ощущение одиночества, которое выражается в отсутствии понимания со стороны близких людей.

Говоря об одиночестве, мы имеем ввиду такое эмоциональное состояние, которое связано с отсутствием положительных эмоциональных связей, либо со страхом их потери. Необходимо уточнить, что рассматривается субъективное ощущение одиночества, то есть внутреннее восприятие студента, переживание, которое спровоцировано деформацией связи личности с разными аспектами действительности. Данные переживания независимы от объективных условий жизни студента.

Сегодня одиночество является серьезной социальной проблемой. Одинокими себя чувствуют не только студенты, у которых нет семьи, друзей, партнера, но и многие «благополучные» молодые люди. Соглашаясь с О. И. Пашкевич, отметим, что одиночеству подвержены практически все, но особенно резко оно проявляется в кризисные периоды жизни человека, в том числе и в студенческий период [2, с. 6]. Посещая сеть, молодые люди уходят от реальной жизни, удовлетворяют нерезализованную потребность в признании и принятии, формируют новый образ «Я» и выражают открыто свои мысли, имеют возможность выйти из некомфортной ситуации практически мгновенно. Вместе с тем, отсутствие осязаемого контакта придает характер псевдообщения, создается ощущение оторванности от реальности.

Несмотря на то, что данные явления относительно новые, многие исследователи обращают на них внимание. Причинно-следственные связи двух феноменов – склонность к интернет-зависимости и субъективное ощущение одиночества – вызывают споры. С одной стороны, при обострении переживания одиночества у студентов появляется необходимость уйти или избежать данного состояния, в том числе при помощи интернета и социальных сетей. С другой стороны, постоянное и навязчивое желание, приводящее к активному использованию Интернета и социальных сетей, может провоцировать возникновение субъективного ощущения одиночества.

Несмотря на большой интерес к рассматриваемой теме, исследования в России на данный момент немногочисленны, поэтому обратимся к зарубежным исследованиям по данной проблеме. Полученные результаты исследования проведенного Р. Краутом свидетельствуют о том, что из всех испытуемых интернет-зависимые оказались более одинокими и испытывающими больше отрицательных эмоций. У данной категории людей чрезмерно активное использование Интернетом приводит к ослаблению отношений с членами семьи [3, с. 12]. Также многие зарубежные исследователи высказывали гипотезу о тесной связи интернет-зависимости и одиночества. Так, к примеру, шведские исследователи Энгельберг и Шёберг отмечают статистическую связь между частым интернет-пользованием и обострением ощущения одиночества, более скудной социальной адаптацией и ослабленными эмоциональными навыками. Исследование американского психолога Р. Муди показало, что интернет-

зависимое поведение связано с высокими уровнями эмоционального одиночества, но низким уровнем социального одиночества. Известный психолог Дж. Каплан обнаружил, что одинокие индивидуумы могут отдавать предпочтение социальному взаимодействию онлайн, что приводит к возникновению интернет-зависимости [4, с. 158].

Результаты исследований российских ученых подтверждают выводы зарубежных коллег. Н. В. Чудова выявила, что у неумеренных интернет-пользователей имеют место «сложности в непосредственном общении», «переживание одиночества и недостаточного внимания к ним со стороны других», а также «склонность к интеллектуализации», то есть к уходу от эмоциональных контактов. Н. В. Коротникова считает социальную депривацию негативной стороной влияния Интернета, проявляющейся в недостаточности выполнения социальных функций, приводящей к невозможности удовлетворения важных социальных потребностей, к сужению социальных контактов, что в итоге приводит к десоциализации и социальной дезадаптации [5, с. 47].

О. И. Пашкевич наоборот рассматривают интернет как способ избавиться от чувства одиночества, аргументируя это следующим:

- студент может легко найти в Интернете собеседника в любое время суток;
- преодолевается физическая дистанция;
- онлайн-общение может быть анонимным.

Вместе с тем, автор не исключает негативного влияния на студентов интернет-зависимости, и говорит об Интернете как о средстве психологического замещения и источнике аддикции [2, с. 7].

Несмотря на споры о причинах и следствиях, очевидно, что эти феномены взаимосвязаны. Одиночество у студентов может быть как причиной, так и следствием интернет-зависимого поведения. В первом случае, ощущение отверженности, загланности сверстниками порождают желание спрятаться, во втором, студент, удовлетворяя потребность в общении через сеть, получает иллюзию своей значимости и постепенно становится интернет-зависимым.

Наибольшую остроту проблема одиночества приобретает именно в студенческом возрасте, это объясняется дисгармонией физического и психического обликов проецируемого на окружающий мир. Молодые люди легко идеализируют окружающих людей и так же легко в них разочаровываются, им свойственны острые нравственные переживания, мировоззренческие искания. Особую опасность интернет-зависимость представляет для молодых людей в период отрыва от семьи, вхождения во взрослую, самостоятельную жизнь, смены места жительства и потери друзей.

Вместе с тем, некорректно говорить только об отрицательном влиянии одиночества на студентов, порой оно имеет и позитивный характер, который заключается в развитии рефлексии, самопознании. Однако одиночество препятствует вхождению личности в контекст социальных отношений и провоцирует уход студента в мир интернета, который используется как способ психологической защиты от одиночества и форма «бегства» от окружающего ее мира [6].

В результате проведенного теоретического исследования можно сделать следующие выводы.

Качественное изменение социальной структуры общества в результате появления интернета характеризуется не только положительными моментами, но и множеством негативных последствий. Поскольку в студенческом возрасте особенно сильно ощущается одиночество и недопонимание, новые формы общения посредством Интернет, казалось бы, решают эту проблему, но, с другой стороны, отсутствие реального общения приводит к разрушению социальных связей.

Рассмотрение разных точек зрения на данную проблему позволило сделать вывод, что одиночество оказывает влияние на степень склонности студента к интернет-зависимости. Но субъективное переживание одиночества может быть и

следствием интернет-зависимости, при которой студент теряет коммуникативные навыки и связи в реальной жизни.

Данному феномену в большей степени подвержены именно молодые люди, так как происходит активное становление личности, закладываются основы сознательного поведения, нравственные представления и социальные установки.

Данный феномен требует более глубокого изучения. Современный мир и дальше будет компьютеризироваться в результате стремительного научно-технического прогресса, необходимы новые психологические методы для работы со студентами, которые позволят предотвратить развитие негативного сценария при развитии субъективного ощущения одиночества и склонности к интернет-зависимости у студентов.

Список литературы

1. Сергеева, Ю. Вся статистика интернета на 2020 год – цифры и тренды в мире и в России / Ю. Сергеева. – URL: <https://www.web-canape.ru/business/internet-2020-globalnaya-statistika-i-trendy> (дата обращения: 28.03.2021). – Текст : электронный.
2. Пашкевич, О. И. Интернет-зависимость как фактор субъективного ощущения одиночества в подростковом возрасте / О. И. Пашкевич. – Текст : непосредственный // Международный научно-популярный журнал. – 2015. – № 4. – С. 5-16.
3. Асеева, Ю. А. Склонность студентов вузов в интернет-зависимости от социальных сетей / Ю. А. Асеева, Д. Л. Берман. – Текст : непосредственный // Архивариус. – 2016. – № 8 (12). – С. 10-13.
4. Сунцова, Я. С. Склонность к интернет-зависимости студентов / Я. С. Сунцова, Е. В. Бурдыко. – Текст : непосредственный // Евразийское Научное Объединение. – 2018. – № 5-3 (39). – С. 158-160.
5. Гармаева, Т. В. Особенности межличностных отношений подростков с проявлениями склонности к интернет-зависимости / Т. В. Гармаева, Т. И. Бухольцева. – Текст : непосредственный // Наукосфера. – 2021. – № 1-1. – С. 47-53.
6. Бурова, В. А. Зависимость от компьютера и Интернета / В. А. Бурова. – URL: <http://www.psyline.ru/inzav.htm> (дата обращения: 28.03.2021). – Текст : электронный.

УДК 37.034;37.013.42

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-40

Холопов Алексей Васильевич,

кандидат юридических наук, доцент, заведующий криминалистической лабораторией, Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации; 191014, Россия, г. Санкт-Петербург, Литейный пр., 44; e-mail: aleksei.holopov@yandex.ru

СОВРЕМЕННЫЕ УГРОЗЫ ДУХОВНО-ПСИХИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ КАК ПРИЧИНА СОЦИАЛЬНОЙ ДЕСТРУКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: духовно-психическая безопасность; безопасность личности; социальная деструктивность; молодежь; конституции; коммуникативная среда; информационно-смысловая среда; духовно-нравственные ценности; педагогическое воздействие.

АННОТАЦИЯ. Предметом статьи является рассмотрение вопросов, связанных с угрозами в обеспечении духовно-психической безопасности личности, являющихся причиной социальной деструктивности в молодом поколении. Целью работы, является формирование перечня причин социальной деструктивности в молодежной среде. Данные причины, также рассматриваются автором, как угрозы национальной безопасности государства. Автор приходит к выводу, что основой формирования духовно-нравственных ценностей личности является не их объяснение и научение, но их проживание как традиционной, обыденной нормы поведения в обществе, т. к., по мнению психолога В. Франкла, ценностям научить нельзя, они могут быть только прожиты. Поэтому основная технология противодействия социальной деструктивности в молодежной среде заключается в формировании педагогической (воспитательной) коммуникативной информационно-смысловой среды, транслирующей духовно-нравственные ценности.

Kholopov Alexey Vasilevich,

Candidate of Law, Associate Professor, Head of Forensic Laboratory, Saint Petersburg Law Institute (branch) University of the Prosecutor's Office of the Russian Federation, Saint Petersburg Russia

MODERN THREATS TO THE SPIRITUAL AND MENTAL SAFETY OF THE PERSONALITY AS A CAUSE OF SOCIAL DESTRUCTION OF YOUTH

KEYWORDS: spiritual and mental security of a person; social destructiveness of youth; constitution; communicative informational and semantic environment; spiritual and moral values; pedagogical impact.

ABSTRACT. The subject of the article is the consideration of issues related to threats in ensuring the spiritual and mental security of the individual, which are the cause of social destructiveness in the younger generation. The purpose of the work is to form a list of causes of social destructiveness in the youth environment. These reasons are also considered by the author as threats to the national security of the state. The author comes to the conclusion that the basis for the formation of a person's spiritual and moral values is not their explanation and teaching, but their living as a traditional, everyday norm of behavior in society, because, according to the psychologist V. Frankl, values cannot be taught, they can be only lived. Therefore, the main technology of counteracting social destructiveness in the youth environment is the formation of a pedagogical (educational) communicative information and semantic environment that translates spiritual and moral values.

В качестве обоснования актуальности темы данной статьи, приведем высказывание китайского мыслителя и политика Гуань Чжуня (720 до н.э. – 645 до н.э.): **«Если строить планы только на год, то вы сможете лишь взрастить злаки; по планам на десять лет – можно вырастить дерево; но если строить планы на всю жизнь, следует воспитать человека»**.

В этом смысле, воспитание человека является главной стратегической задачей государства. Одной из дестабилизирующих угроз для общества и государства, являются проявления деструктивности в личности человека, т. е. «разрушение, исходящее от человека и направленное вовне, на внешние объекты, или внутрь, на самого себя» [3].

Поэтому, проявления деструктивности в молодежной среде следует расценивать как угрозу национальной безопасности.

Противодействие социальной деструктивности в молодежной среде, по нашему мнению, заключается в том, чтобы реализовать задачи и цели, установленные Стратегией национальной безопасности Российской Федерации [4]. Так, в разделе, посвященном культуре (п. 76-82) устанавливается приоритет формирования и защиты духовно-нравственных ценностей в обществе как одной из важнейших основ государственного управления. Например, в п. 78 «к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся **приоритет духовного над материальным...**».

Также, реакцией государства на социальную деструктивность, можно считать принятие на всенародном голосовании (референдум) поправок к Конституции Российской Федерации, закрепляющих основные социальные гарантии, обеспечивающие развитие человека и общества, например, ч. 2, 3, 4 ст. 67.1, п. «ж» 1 ч. 1 ст. 72 Конституции Российской Федерации [2].

Можно утверждать, что воплотить в жизнь вышеприведенные нормы основного закона (Конституции) и цели и задачи, установленные стратегией национальной безопасности невозможно без разработки и реализации всеобщего педагогического проекта, в котором одним из основных направлений является обеспечение духовно-психической безопасности личности.

Духовно-психическая безопасность личности состоит в том, что влияние информационно-смысловых процессов в коммуникативной среде, обеспечивающих формирование сознания и становление личности являются фундаментальными. Такие базовые понятия цивилизации как человек, личность, сознание,

мышление – все основано на информации и смысле, которые мы храним в памяти. С определенной долей условности можно сказать, что человек – это память, а значит, человек – это уникальный источник информации, и ее хранилище одновременно. Кроме этого, информация должна оцениваться, а информационно-смысловое воздействие формирует или разрушает систему ценностей человека.

Другими словами, духовно-психическая безопасность личности является фундаментом всеобщего педагогического процесса, основанного на всестороннем развитии личности на базе системы морально-нравственных ценностей и высоком уровне социальной ответственности, что, в целом, можно также назвать человекообразованием.

В этой связи, духовно-психическая безопасность также заключается в том, что социальная система для обеспечения своего устойчивого развития должна сформировать педагогическую информационно-смысловую среду, транслирующую духовно-нравственные ценности, в которой нормы поведения с высоким уровнем социальной ответственности являются обыденными и традиционными.

Ядром всех социальных процессов является сознание человека. Соответственно, технологию формирования личности следует назвать ключевой и критической в процессах организации и управления сверхсложными социальными системами (общество, государство, цивилизация).

Для разработки стратегии и тактики по противодействию социальной деструктивности в молодежной среде необходимо осознать весь комплекс основных причин, способствовавших появлению и развитию этого явления. Кроме этого, это можно назвать не только причинами, но и современными постмодернистскими вызовами, а также педагогическими задачами, которые должны быть решены на государственном уровне организации и управления обществом.

1. Разрушение воспитательной среды как неотъемлемой составной части педагогического процесса формирования личности человека. Диссипация и остановка всеобщего педагогического процесса. О важности управления процессами формирования воспитательной среды Л. С. Выготский писал, что «отказаться от стихийного начала в воспитательном процессе и противопоставить ему разумное сопротивление и управление этим процессом, достигаемое через рациональную организацию среды» [1, с. 68].

Многие современные проблемы человечества можно решить путем создания воспитательной и образовательной (информационно-смысловой) среды, направленной на формирование личности на основе раскрытия ее высших творческих способностей. На примере современных социальных проблем, таких, как терроризм, коррупция, можно увидеть, что люди, участвующие в этом, являются результатом остановки реализации всеобщего педагогического проекта.

2. Агрессивная антипедагогическая информационно-смысловая среда. Проблема антипедагогической среды и генерируемой ей информационной агрессии не носит локальный характер, т. е. это не личное дело каждого человека. Успешно противостоять информационной агрессии может человек образованный, с духовно-нравственно и культурно развитой личностью. Но такие люди – это не продукт самоформирования и самообразования, это – продукт общества и благоприятной среды развития с максимально низкой степенью информационно-смысловой энтропии (увеличение хаоса в системе, снижение организованности системы).

3. Кризис систем генерации жизненных ориентиров и смыслов. Противоречие между системой смыслов, поддерживаемых в семье и школе, с системой смыслов и жизненных ориентиров, генерируемых в СМИ. В информационном пространстве практически перестали ощущаться такие общечеловеческие ценности, как правда, справедливость, подлинность, доброта, любовь, вечность, смысл, понимание, осмысление и т. д. Данная ситуация усугубляется тем, что в сознании развивающейся личности формируется когнитивный диссонанс. Этот диссонанс вызван противоречиями транслируемых ценностей (ориентиров), например, в семье и в

школе, пока в основном, процесс формирования личности основан на нематериальных (духовных) принципах, тогда как в СМИ преобладает ориентация на доминирование в личности физиологических принципов существования.

4. Отсутствие полноценной многоэтапной системы организации воспитания, обеспечивающих формирование личности в дошкольном, школьном, послешкольном (вузовском) и профессиональном периодах развития и становления человека. В советский период истории нашего Отечества существовал сложный многоэтапный процесс формирования личности человека, например, в школе существовали такие этапы организации и управления информационно-смысловыми процессами формирования сознания личности как октябрята, пионерия, комсомол. Другими словами, управление и организация процессами взросления с поэтапным усложнением и расширением целостного мировоззрения и повышения уровня социальной ответственности как основы информационно-смысловых процессов в сознании развивающейся личности.

5. Доминирование физиологических инстинктов. Антагонизм материальных и духовных утешений. Вульгарный материализм. С точки зрения нейрофизиологии, в настоящее время, можно констатировать, что современный человек развивается на основе преобладания физиологических инстинктов, над социальными. Более того, личностные качества человека, формируются в условиях жесткой дихотомии, или, вернее, антагонизма материальных и духовных утешений.

Фактически, для поддержания современной экономики и, соответственно, поддержания современного уровня потребления, жизненно необходимо чтобы человек был абсолютным материалистом, утешающимся перед страхом биологической смерти растущим потреблением. Другими словами, потребительской экономике не нужен человек с развитой личностью, наоборот, необходима деструктивная (поврежденная, недоразвитая) личность, которую можно назвать сгустком сенсорного опыта, стремящимся к мещанскому эгоистическому благополучию.

6. Социальная атомизация – противопоставление личного обществу, примат личного над общественным. Проблема отчуждения. Отсутствие осознания «нужности» личности в обществе. Феномен социальной атомизации напрямую связан с таким негативным энтропийным явлением в социальных системах, которое в философии именуется как проблема отчуждения.

Сущность отчуждения заключается в разрыве изначального единства, прежде всего на когнитивном уровне, например, между человеком и смыслом труда и его результата или между индивидом и обществом в осмыслении общих целей развития. Для развивающейся личности в период фазового перехода во взрослую жизнь (15–19 лет кризис выхода во взрослую жизнь) крайне важным с психологической точки зрения является ощущение своей нужности и необходимости в обществе.

7. Формирование подростковых субкультур с антисистемными ценностями. подростковые субкультуры являются своего рода протестом против господствующей материнской культуры. Иными словами, такие субкультуры формируют собственные обычаи и нормы поведения, на основе антисистемных ценностей и негативного мировоззрения. Подростковые субкультуры – А.У.Е. (арестантский уклад един), винишко-тян, косплееры, эмо и т. д. Подростковые субкультуры, являются результатом формирования собственной локальной антисоциальной информационно-смысловой среды с целью выживания в условиях отчуждения.

8. Отсутствие образа героя мирного времени. Обеспечение безопасности саморазвивающейся и самоорганизующейся (т. е. живой и наделенной сознанием) сложной системы предполагает организацию процессов управления создания и развития элементов системы, а также выработку и формирование единого универсального общесистемного образа элемента системы, к которому должны в своем развитии стремиться все элементы из осознания принципа коллективной

(социальной) безопасности. Данный общесистемный образ должен являться моделью развития (образ подражания) человека.

9. Отсутствие формирования системного мышления личности как фундамента целостного мировоззрения в образовательном процессе. Отсутствие культа знаний и сложного системного мышления. В настоящее время распространено мнение, что первоначально необходимо развивать в человеке критическое мышление. Считаем такую точку зрения в корне неверной, т. к. прежде, чем выявлять в каком-либо объекте познания критические уязвимости, необходимо познать объект как целое (систему), что возможно только при развитии системного мышления.

10. Высокая плотность информации и ускорение ее обработки в бытовой и профессиональной сферах приводит к развитию не автономного, примитивного мышления. Преобладание информации над смыслами. Информация начинает преобладать над смыслом, т.к. её очень много (информационная плотность) и скорость её передачи крайне высока. Человек как бы отчуждается от смыслов в пользу информации и тем самым перестаёт быть человеком и становится биологическим автоматом – гомеостатом по переработке информации – homo informaticus.

11. Мировоззренческий разрыв между естественными науками и гуманитарными. Зададимся вопросом – какие науки обеспечивают развитие личности человека прежде, чем он приобретет какую-нибудь профессию? Если не брать в расчет медицину, фармакологию и другие науки и отрасли, обеспечивающие физиологические функции организма человека, то с момента его появления, рождение и развитие личности, обеспечивают гуманитарные науки (педагогика, психология, философия, история, филология и т. д.).

12. Кризис отечественной наднациональной и надконфессиональной системы ценностей индивида и общества. В России как в многонациональном и многоконфессиональном государстве для управления и организации сложных социальных процессов и предупреждения межнациональных и межрелигиозных конфликтов необходимо сформировать наднациональную и надрелигиозную систему ценностей (идеология), обеспечивающих формирование и функционирование устойчивой коммуникативной информационно-смысловой среды в социальной системе (государство).

13. Формирование и развитие конфликта исторических эпох (противопоставление православного и советского периодов истории Отечества) в индивидуальном и коллективном (массовом) сознании. Пока в нашем прошлом существуют непримиримые противоречия эпох, практически невозможно сформировать образ будущего, и, соответственно, обеспечить стратегическое планирование и выполнение целей и задач, установленных в стратегии национальной безопасности.

14. Убеденность в решении сложных духовно-нравственных проблем развития человека путем использования современных технологий. Последствия постмодерна и трансгуманизм. Развитие личности – это не технократическая проблема, это не проблема покупки современного гаджета и не проблема обновления программного обеспечения. Если рассматривать данную проблему в общепhilosophическом контексте, одним из факторов развивающегося экзистенциального кризиса, переходящего в антропологическую катастрофу, можно назвать позитивизм, который, фактически, отрицал философско-метафизическое познание как не эмпирическое. Можно сказать, что именно, развитие идей позитивизма как одного из факторов научно-технического прогресса в модерне положило начало обезцениванию сложной системы общекультурных ценностей в сознании человека, т. к. система таких ценностей сформировалась, практически полностью, на основе религиозных поисков человечества.

Таким образом, духовно-психическая безопасность личности является ядром всех видов безопасности в стратегическом государственном управлении, т. к. все

социальные процессы и их последствия всегда зависят от решений (действия или бездействия), принимаемых человеком в результате мыслительной деятельности, основанной на развитой системе духовно-нравственных ценностей.

Приведем высказывание психолога В. Франкла, который в работе «Воля к смыслу» писал, что «ценностям научить невозможно: ценности должны быть прожиты» [5, с. 46].

Исходя из этого полагаем, что главенствующим в процессе формирования духовно-нравственных ценностей личности является не их объяснение и научение, но их проживание как традиционной, обыденной нормы поведения в обществе. Полагаем, что именно в этом и заключается основная технология формирования духовно-нравственных ценностей как фундамента в развитии личности.

В заключение отметим, личность молодого человека, во многом, является результатом информационно-смысловой среды его обитания, т. к. именно среда переделывает человека по своему образу и подобию.

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М. : АСТ ; Астрель ; Люкс, 2005. – 670 с. – Текст : непосредственный.

2. Конституция Российской Федерации. Поправки, внесенные Законом РФ о поправке к Конституции РФ от 14.03.2020 № 1-ФКЗ, вступили в силу 4 июля 2020 года (Указ Президента РФ от 03.07.2020 № 445). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 28.03.2021). – Текст : электронный.

3. Лейбин, В. М. Деструктивность / В. М. Лейбин. – Текст : электронный // Социология : энциклопедия. – Минск : Интерпрессервис ; Книжный Дом. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко, 2003. – URL: <https://sociology-encyclopedia.academic.ru/288/ДЕСТРУКТИВНОСТЬ> (дата обращения: 10.03.2021).

4. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/ (дата обращения: 28.03.2021). – Текст : электронный.

5. Франкл, В. Э. Воля к смыслу / В. Э. Франкл. – М. : Альпина Диджитал, 2018. – 190 с. – Текст : непосредственный.

УДК 37.013.42

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-41

Расчетина Светлана Алексеевна,

доктор педагогических наук, профессор кафедры воспитания и социализации, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена; 191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48

Яковлева Наталья Федоровна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагоги и управления образованием, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; 660049, Россия, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89

Файзуллина Ксения Александровна,

аспирант, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; 660049, Россия, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89

ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ЦЕННОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ РИСКА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: подростки; трудные подростки; дети группы риска, ценностное самоопределение; социально-педагогическая поддержка; социально-педагогические программы. **АННОТАЦИЯ.** В статье раскрыто содержание понятия «социально-педагогическая поддержка ценностного самоопределения», описана программа социально-педагогической

поддержки ценностного самоопределения подростков группы социального риска в условиях интернатных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей.

Raschetina Svetlana Alekseevna,

Doctor of Pedagogy, Professor of Department of Education and Socialization, Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen, Saint Petersburg, Russia

Yakovleva Natalia Fedorovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Teachers and Education Management, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Faizullina Ksenia Alexandrovna,

Postgraduate Student, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

**THE PROGRAM OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT
FOR THE VALUE SELF-DETERMINATION OF ADOLESCENTS AT RISK**

KEYWORDS: adolescents; difficult teenagers; children at risk, value self-determination; social and pedagogical support; social and educational programs.

ABSTRACT. The article reveals the content of “social and pedagogical support of value self-determination”, describes a program of social and pedagogical support of value self-determination of adolescents at social risk in boarding schools for children left without parental care.

Введение. Самоопределение в мире ценностей – нравственных и эстетических идеалов, норм и образцов поведения имеет особое значение для подростков группы социального риска, по разным причинам оставшихся без попечения родителей и воспитывающихся в интернатных учреждениях. Психические травмы, нарушенные детско-родительские отношения, патогенный опыт жизни в неблагополучной семье формируют у подростков искаженные, смещенные и поляризованные ценности. Так, нарушения ценностного самоопределения в области образовательных ценностей проявляются в нежелании учиться, получить профессию и самореализоваться в профессиональной деятельности. Подростки, не усматривающие личного смысла в приобретении знаний, во взрослой жизни ориентированы на иждивенчество и рентные установки. Нарушения ценностного самоопределения в области семейных ценностей являются причиной репликативного сиротства, когда дети-сироты, став взрослыми, оставляют без попечения собственных детей.

Обращение к проблеме поддержки ценностного самоопределения подростков группы риска вскрывает ряд противоречий разного уровня. Первая группа противоречий касается ситуации ценностной неопределенности, когда на государственном уровне декларируются одни ценности, а в реальной жизни люди руководствуются прямо противоположными. Вторая группа противоречий связана с многофакторностью процесса ценностного самоопределения, которое, с одной стороны детерминируется макро, мезо и микрофакторами, а с другой стороны является глубоко личностным процессом, происходящим во внутреннем мире подростка. Третья группа противоречий относится к современной ситуации проблемы социального сиротства, в отношении которой наблюдается необоснованный оптимизм, касающийся семейного устройства детей-сирот. Однако неумолимая статистика свидетельствует о том, что численность детей, оставшихся без попечения родителей, неуклонно увеличивается. Предпринятое государством закрытие детских домов в надежде на их устройство в замещающие семьи привело к росту количества социально-реабилитационных центров и центров помощи семье и детям. К настоящему моменту таких центров насчитывается почти три тысячи, в них содержится около 350 тыс. детей от нескольких месяцев, до нескольких лет [4].

Воспитанникам интернатных учреждений, лишенным родительской опеки, предстоит самостоятельный поиск путей и средств самоопределения в вопросах добра и зла, нравственного выбора, личной ответственности, границ доверия лю-

дям. И этот поиск осуществляется методом проб и ошибок с необратимыми последствиями. Идея данного исследования заключается во взгляде на ценностное самоопределение как на глубоко личностный процесс, который нельзя организовать, но можно актуализировать посредством социально-педагогической поддержки.

Выявленные тенденции и противоречия позволяют обосновать **цель исследования** – концептуальное обоснование и технологическая разработка программы социально-педагогической поддержки ценностного самоопределения подростков группы риска, воспитывающихся в интернатных учреждениях.

Материалы и методы. Комплекс методов данного исследования отбирался в соответствии с методологическим осмыслением сущности феномена «социально-педагогическая поддержка ценностного самоопределения» и включал три подхода – системный, экзистенциальный, аксиологический. С позиций системного подхода предметом исследования выступало объективное бытие подростков группы риска в настоящем и прошлом, включающее изучение условий жизни в семье, детско-родительские отношения, обстоятельства «осиротения», условия жизни в интернатном учреждении, успеваемость в школе, отношения со сверстниками и старшими, увлечения, личностные качества. Сбор данных осуществлялся системными методами – проблемным анализом, педагогическим наблюдением, беседой, анализом личных дел воспитанников и педагогической документации. С позиций экзистенциального подхода предметом исследования выступали переживания подростками психотравмирующих ситуаций настоящего, «переживаний пережитого» в прошлом, переживаний о будущем. Методами сбора данных об этих переживаниях были проектирование, кейс-метод, биографический метод, проективный рисунок, сочинение. Исследование ценностного самоопределения подростков группы риска с позиций аксиологического подхода включало изучение актуальных ценностей, смысложизненных ориентаций, размышлений и мечтаний о будущем, осуществлялось методами психодиагностики, педагогической диагностики, самоанализа.

Результаты и обсуждение. Проведенный проблемный анализ показал, что в общественных науках рассматриваются различные аспекты ценностного самоопределения. Так, в философии рассматриваются феноменологические свойства ценностей, их генезис, детерминация, развитие и динамика [3; 6]. В социологических исследованиях данный феномен исследуется с объектных позиций, то есть изучаются ценности, транслируемые окружающим социумом ценности, которые индивиды усваивают в качестве жизненных ориентиров [5]. В психологических исследованиях ценностное самоопределение анализируется с позиций субъектности – как ребенок осваивает, выбирает и интернализует ценности, насколько он активен в данном процессе [1]. Социально-педагогические исследования акцентируются на процессуально-технологических аспектах и рассматривают какими путями и способами актуализируется и поддерживается ценностное самоопределение [2]. Одним из таких способов является социально-педагогическая поддержка, учитывающая, что ценностное самоопределение детей детерминировано совокупностью внешних и внутренних факторов. Значимым внешним фактором мы рассматриваем социокультурную деятельность, порождающую внутренние факторы – эмоционально насыщенные переживания, имеющие для подростка личностный ценностный смысл. Такой подход позволяет нам определить ценностное самоопределение как освоение, выбор, усвоение ценностей в социокультурной деятельности, результатом которой является их устойчивая совокупность, ориентирующая подростка на самовыражение и самореализацию в социально значимой деятельности и проявляющаяся нравственными чертами в поведении и общении. В этой логике социально-педагогическая поддержка определяется как деятельность педагога по организации проживания подростком положительных, эмоционально окрашенных ситуаций, способствующих ориентации на социокультурные ценности и восстановление утраченных ценностей семьи и образования. Социально-педагогическую поддержку ценностного

самоопределения детей мы понимаем как деятельность педагога по включению подростка в социокультурный процесс освоения, выбора, оценки, усвоения ценностей, результатом которого является устойчивая совокупность духовно-нравственных черт, мотивирующих и направляющих ребенка на самовыражение и самореализацию в основных сферах жизнедеятельности – труде, семье, общении.

Проектирование программы социально-педагогической поддержки осуществлялось с учетом особенностей ценностного самоопределения детей группы риска. Эмпирические данные показали, что жизнь подростков группы риска в родительской семье была насыщена ситуациями, потенциально способными быть источниками психотравмирующих переживаний. Однако даже в условиях пережитых травмирующих переживаний у подростков не утрачена ценность семьи. Они трудно адаптируются к условиям интернатных учреждений и хотят вернуться в кровную семью или к родственникам. О семье у подростков сохранились хорошие воспоминания, плохие – стертые или вытеснены, поэтому кровная семья представлена в сознании в искаженном и реконструированном виде, не всегда совпадающем с реальностью. О своей будущей семье у подростков отчетливых и ясных представлений нет, ее создание даже в мечтах отложено на «потом». Установлено негативное отношение подростков группы риска к школьному обучению. Более половины подростков группы риска прогуливают школьные занятия, около трети не справляются с освоением школьной программы. Однако даже неуспешные в школьном обучении подростки думают и переживают о своем дальнейшем образовании и будущей профессии.

Таким образом, эмпирические данные показывают, что подростки группы риска ориентированы на ценности семьи и образования, но не имеют ясных и отчетливых представлений о их конкретных воплощениях.

Выявленные особенности ценностного самоопределения детей-сирот определили три направления его педагогической поддержки – «Ценностно-смысловую рефлексию», «Ценностно-смысловую коммуникацию», «Культуротворчество».

Целью *раздела программы «Ценностно-смысловая рефлексия»* является включение подростков группы риска в процессы рефлексивно-ценностного осмысления переживаний своей прошлой, настоящей и будущей жизни. Содержание данного раздела ориентировано на развитие личностной, интеллектуальной, эмоциональной рефлексии. Для развития личностной рефлексии разработан пакет упражнений на анализ различных сторон своего «Я» – самооценки, положительных и отрицательных черт, способностей, мотивов, целей. Так, например, для рефлексии самооценки подростки указывают меру выраженности своих качеств (ума, воли, способностей) между полюсами с минимальными и максимальными значениями. Рефлексия самоотношения осуществляется методом неоконченного предложения, в котором подросткам предлагается завершить фразы «В моем характере мне нравится...», «В моем характере мне не нравится...». Интеллектуальная рефлексия развивается в упражнениях «Дневник моих достижений», «Портфолио», «Письмо из будущего». Развитие эмоциональной рефлексии достигается в деятельности по самодиагностике настроения, фиксации своих эмоций по физиологическим ощущениям, мимике лица и пантомимике тела. Особое значение уделяется рефлексии самоизменений и динамики своих черт, сопоставлению своих переживаний на различных этапах жизни, достигаемое в упражнениях «Письмо из прошлого», «Письмо из будущего», «Я-вчера, Я-сегодня, Я-завтра». Предусмотрены занятия на коллективную рефлексию с использованием диалогов, диспутов и дискуссий.

Раздел программы «Ценностно-смысловая коммуникация» ориентирован на включение подростков в ценностно насыщенные ситуации взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Ожидаемыми результатами данного раздела являются умения понимать и уважать ценности других людей; устанавливать и поддерживать контакты, вести аргументированный диалог с носителями иных ценностей; противостоять давлению и диктату сторонников концепции «Свой-чужой»,

чужой-плохой, бей чужого». Под ценностно-смысловой коммуникацией понимается общение в спонтанно возникающих и специально организованных ценностно-насыщенных ситуациях, способствующих «кристаллизации» ценностей, ценностному смыслопорождению и ценностному смыслообразованию.

Ценностно-смысловая коммуникация имеет ряд особенностей. Первой особенностью является наличие доверительного контакта между педагогом и подростком группы риска на основе открытости, уважения, уверенности в безопасности. В установлении доверительного контакта недостаточно использовать «правильные» коммуникативные приемы и техники, педагогу необходимо, что называется, «работать своей личностью». Второй особенностью ценностно-смысловой коммуникации является наличие в ее содержании «ценностного ядра», которым может быть переживание, идея, действие, поступок, событие, личностные черты, этическая категория, артефакты культуры. Смыслопорождение обеспечивается эмоциональным восприятием, возникающими у подростка чувствами и переживаниями, их динамикой в процессе общения, интересом к собеседнику. Этот процесс дополняется рациональной стороной коммуникации – изучением значений слов, обозначающих ценности, определением их прямых, переносных, скрытых и тайных смыслов, подробным анализом событий, развитием сюжетов, формулированием собственных суждений, их аргументированием.

Соединение процессов смыслопорождения и смыслообразования могут давать различные результаты. Смыслы, образованные в процессе эмоционального восприятия и рационального обсуждения, могут совпадать и давать картину резонанса, когда коммуникация усиливает ценностные смыслы подростка. В случае их несовпадения или противоречия информация не воспринимается, искажается, накладывается одна на другую. Коммуникация в таких случаях не достигает цели.

Смыслообразование через слово достигается в диалогическом общении с помощью вопросов: *Что произошло? Когда это произошло? С кем произошло? Кто эти люди? Что делал каждый из них? О чем они разговаривали? Как ты понимаешь слово...? Какие ассоциации у тебя вызывает слово...? Какие признаки ты можешь назвать (личностного качества, явления, события)...? Какие чувства испытывал/а (герой или героиня)...? Какие чувства испытываешь ты по отношению к ...? Какие последствия ...можно прогнозировать? Для кого они принесут вред (пользу)?*

Смыслообразование помогает подростку в осознании своего эмоционального отношения к обсуждаемой ценности. Выявление этого отношения задача нелегкая, поскольку на «любовые» вопросы, как правило, даются уклончивые или лживые ответы. Более достоверную информацию об эмоциональном отношении можно получить с использованием проективных методов с использованием символов, рисунков, ассоциаций, метафор.

В ценностно-смысловой коммуникации условно можно выделить три этапа. Целью первого этапа, содержательно-смыслового, является обсуждение причин, сюжетного развития, последствий (действия, поступка, события) и выделение в них «ценностного ядра». Например, ценностно-смысловую коммуникацию можно развернуть на материале экологической проблемы загрязнения воздуха с выделением ценностного ядра «природа». Другим примером может служить выделение в качестве ценностного ядра определенного личностного качества. В этом случае ценностно-смысловая коммуникация строится на обсуждении действия или поступка, совершенного в результате, например, морального выбора. Ценностным ядром для обсуждения могут быть как социально одобряемые качества – доброта, гуманность, ответственность, мужество, так и «антиценности» – зависть, жадность, лживость. Результатом содержательно-смыслового этапа коммуникации является осознание подростком значения слова, обозначающего ценность (*знаю, понимаю*) и рационального отношения к обсуждаемой ценности (*принимаю*).

Вторым этапом ценностно-смыслового общения мы выделили эмоционально-ценностный, целью которого является осознание своего эмоционального отношения к

обсуждаемой ценности. Для этого можно использовать вопросы для коммуникации с использованием символов: *Каким символом можно изобразить... (ценность)? Расскажи о хороших и плохих чертах этого символа. Какого цвета ... (ценность)? Какие пословицы, поговорки, крылатые фразы ты знаешь о ... (ценности)? Какие эмоции (чувства) ты испытываешь к ...? Испытывал ли ты чувство, связанные с ...? Какие это были чувства?* Другим вариантом являются вопросы с использованием ассоциаций, когда подростку предлагается записать слова, с которыми у него ассоциируется базовая ценность, этическая категория личностное качество и предлагается определить, какие чувства они у него вызывают. Осознанию эмоционального отношения к обсуждаемым ценностям способствует методика «Метафорический автопортрет». Воспитанникам предлагается стимульный материал (комплекты открыток с растениями, животными, птицами, посудой, украшениями, оружием и др.) и предлагается выбрать одну из каждого набора. После выбора открыток подростку предлагается ответить на вопросы: *Почему ты выбрал именно это (растение, животное, птицу, посуду, оружие, украшение)? В чем ты видишь сходство изображения на выбранной картинке и (себя, или другого человека)? В чем различие между изображением на выбранной картинке и (тобой, или другим человеком)?*

Третьим этапом ценностно-смысловой коммуникации является ценностно-рефлексивный, целью которого является осмысление полученного опыта, усвоение и идентификация с изучаемыми ценностями, достигаемое с помощью вопросов рациональной рефлексии: *Я понял (не понял), что ..., Теперь я знаю, что ..., Я сделал вывод о том, что ..., Я пришел к заключению ..., Я узнал разницу между ..., Я осознал (а), что ..., Мне совершенно ясно, что... Я задумался над... Эмоциональная рефлексия осуществляется в поиске ответов на вопросы: Мне было интересно..., Мне особенно понравилось..., Меня удивило (поразило)..., Меня порадовало (огорчило)..., Я почувствовал, что* Вопросами рефлексии своей деятельности могут быть: *Мне было легко (трудно) ..., Особенно сложным мне было... Я выполнил..., У меня получилось (не получилось) ..., Я сделал..., Я попробую применить..., Я буду применять..., Теперь я могу....*

Раздел программы «Культуротворчество» направлен на включение детей в культуросообразование и культуросозидание. Под культуросообразованием мы понимаем процесс освоения и интернализации ценностей в ходе знакомства с артефактами культуры – живописными полотнами, музыкальными и хореографическими произведениями, кинофильмами. Результатами включения подростков в ценностно-насыщенную культуротворческую деятельность является трансформация ценностей и убеждений в личностные структуры, управляющие поведением. В программе предусмотрены два аспекта освоения артефактов культуры – восприятие подростками ценности самого произведения через его внешнюю видимую форму (первый аспект) и осмысление богатства личности его создателя (второй аспект). При этом второй аспект представляется не менее важным, чем первый, поскольку каждый артефакт культуры воплощает «скрытые» ценности его созидания – творческие искания и эмоциональные переживания, кропотливый человеческий труд, самоограничение и самоотречение. «Сплав» эмоционального восприятия произведения культуры и постижение жизненного пути его создателя порождают личностные смыслы ценностей труда, саморазвития, творчества.

Источником ценностного самоопределения мы рассматриваем не только освоение и присвоение социокультурного опыта человечества, но и его созидание. Под культуросозиданием понимается процесс включения подростков в разнообразные виды деятельности по созданию артефактов культуры, воплощенных в материальных и духовных ее формах. Например, участие подростков в мастер-классах по освоению технологий народных ремесел, в театральных студиях, музыкальных коллективах способствует созиданию ценностей, имеющих материальное воплощение. Но программой педагогической поддержки ценностного самоопределения подростков также предусмотрены культуросозидающие мероприятия, не имеющие материального во-

площения и характеризующиеся двойственной ценностной природой. Примером может служить включение подростков в волонтерскую деятельность, в ходе которой они одновременно являются создателями двух видов ценностей – ценности помощи другим людям и обогащения ценности собственной личности. Другим примером культуросозидающей деятельности является включение подростков в проектно-исследовательскую деятельность, в ходе которой происходит «ценностная проблематизация». Ценностная проблематизация актуализирует два уровня ценностного самоопределения. Например, в исследовательском проекте экологической направленности освоение ценности «природа» на первом уровне происходит в ходе выявления экологических проблем, а на втором – в поиске решения этих проблем.

Заключение. В основу данного исследования положена идея о том, ценностное самоопределение является глубоко личностным процессом, который нельзя организовать, но можно актуализировать посредством социально-педагогической поддержки. Особую актуальность представляет социально-педагогическая поддержка ценностного самоопределения детей группы социального риска в области семейных и образовательных ценностей.

Методологическое осмысление сущности феномена «социально-педагогическая поддержка ценностного самоопределения» осуществлялось с позиций системного, экзистенциального, аксиологического подходов. Для выявления особенностей ценностного самоопределения подростков группы риска были изучены ситуации развития, переживания психотравмирующих ситуаций в настоящем и прошлом, переживания о будущем; актуальные ценности, смысловые ориентации, размышления и мечтания о будущем.

Проблемный анализ понимания сущностных характеристик ценностного самоопределения в философии, социологии, психологии и педагогике позволил сформулировать авторское определение социально-педагогической поддержки ценностного самоопределения подростков группы риска как деятельности педагога по включению в социокультурный процесс освоения, выбора, оценки, усвоения ценностей, результатом которого является устойчивая совокупность духовно-нравственных черт, мотивирующих и направляющих на самовыражение и самореализацию в основных сферах жизнедеятельности – труде, семье, общении. Выявленные особенности ценностного самоопределения подростков группы социального риска, определили три направления ее социально-педагогической поддержки – «Ценностно-смысловую рефлексию», «Ценностно-смысловую коммуникацию», «Культуротворчество».

Раздел «Ценностно-смысловая рефлексия» ориентирован на включение подростков группы риска в процессы рефлексивно-ценностного осмысления переживаний своей прошлой, настоящей и будущей жизни и развитие личностной, интеллектуальной, эмоциональной рефлексии. Раздел «Ценностно-смысловая коммуникация» направлен на включение подростков в ценностно насыщенные ситуации взаимодействия со сверстниками и взрослыми, в которых развиваются умения понимать и уважать ценности других людей; устанавливать и поддерживать контакты, вести аргументированный диалог с носителями иных ценностей. Раздел программы социально-педагогической поддержки «Культуротворчество» направлен на включение подростков в культуросозидание и культуросозидание, способствующие ценностному выбору, освоению и интернализации ценностей, их трансформации в личностные структуры, управляющие поведением.

Список литературы

1. Кирьякова, А. В. Теория ориентации личности в мире ценностей / А. В. Кирьякова. – Оренбург : ОГПУ, 1996. – 188 с. – Текст : непосредственный.
2. Кривцова, Е. В. Исследование ценностного самоопределения личности / Е. В. Кривцова. – Текст : непосредственный // Вестник КемГУ. – 2014. – Т. 2, № 1 (57). – С. 77-81.
3. Мамардашвили, М. К. Сознание и бытие / М. К. Мамардашвили. – Текст : непосредственный // Мамардашвили М. К. Мой опыт нетипичен. – СПб. : Азбука, 2000. – С. 95-139.

4. Федеральная служба государственной статистики. – URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13807> (дата обращения: 28.03.2021). – Текст : электронный.

5. Федотова, В. А. Ценности россиян в контексте возрастных различий / В. А. Федотова. – Текст : электронный // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2017. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennosti-rossiyan-v-kontekste-vozzrastnyh-razlichiy> (дата обращения: 09.03.2021).

6. Хайдеггер, М. Отрешенность / М. Хайдеггер ; пер. с нем. А. Г. Солодовникова. – URL: <http://lib.ru/HEIDEGGER/gelassen.txt> (дата обращения: 28.03.2021). – Текст : электронный.

УДК 37.013.42

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-42

Черникова Александра Викторовна,

психолог, Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда»; 659305, Россия, Алтайский край, г. Бийск, ул. Мартьянова, 53/1; e-mail: aleksa.chernickova@yandex.ru

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА «НАДЕЖДА»

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: девиантное поведение; профилактика девиантного поведения; профилактические мероприятия; подростки; социально-реабилитационные центры.

АННОТАЦИЯ. В статье отобрана проблема девиантного поведения детей подросткового возраста, а также профилактические мероприятия в условиях социально-реабилитационного центра «Надежда» города Бийска Алтайского края. В статье описаны основные направления работы психологической службы центра по профилактике данной проблемы у подростков (воспитанников центра). Представлены описания профилактических программ и учебно-методических пособий, по которым ведется профилактическая работа в данном учреждении. В заключении отмечается, что успех в работе по профилактике девиантного поведения воспитанников центра зависит от слаженной работы всех специально и реализации разработанных программ.

Chernikova Alexandra Victorovna,

Psychologist, Regional Social Rehabilitation Center for Minors “Nadezhda”, Biysk, Russia

PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR OF ADOLESCENT CHILDREN IN THE CONDITIONS OF THE SOCIAL REHABILITATION CENTER “NADEZHDA”

KEYWORDS: deviant behavior; prevention of deviant behavior; preventive actions; adolescents; social rehabilitation centers.

ABSTRACT. The article reflects the problem of deviant behavior of adolescent children, as well as preventive measures in the conditions of the social rehabilitation center “Nadezhda” in the city of Biysk, Altai Territory. The article shows the main directions of the work of the psychological service of the center for the prevention of this problem in adolescents (pupils of the center). The article describes the preventive programs and teaching aids, which are used for preventive work in this institution. In conclusion, it is noted that the success in the prevention of deviant behavior of the center’s students depends on the well-coordinated work of all specially designed programs and the implementation of the developed programs.

Вопрос о профилактике девиантного поведения подростков является актуальным для современного общества, так как с каждым годом отмечается рост детской преступности, наркомании, прослеживается тенденция к увеличению числа детей с девиантным поведением. Больше всего подвержены данному явлению дети подросткового возраста. Причинами могут служить, социальная незрелость и физиологические особенности формирующегося организма. Подростковый возраст – это период перехода детского организма во взрослое состояние [1, с. 8]. Нервная система в подростковом возрасте характеризуется тем, что процессы возбуждения преобладают над торможением. Это приводит к склонности к импульсивным поступ-

кам, несдержанности, неумению прогнозировать последствия. Усиленная продукция половых гормонов приводит к изменению полового поведения, появлению демонстративных, вызывающих форм поведения. С выбросами тестостерона могут быть связаны проявления немотивированной агрессии. В пубертатный период происходит ослабление тормозящей функции коры головного мозга и усиление подкорковой активности. Это объясняет поведенческие проявления, такие как повышенная возбудимость, эмоциональная неустойчивость, гиперактивность. В данном возрасте меняются ценности, резко возрастает уровень притязаний. Таким образом, рождается психологический конфликт подросткового возраста – несоответствие возросших притязаний и возможностей для их реализации. Следствиями этого конфликта являются фрустрация и зачастую самореализация в деструктивных (девиантных) формах поведения. Девиантное поведение (от лат. *deviatio* – отклонение) отклонение от принятых нравственных и моральных норм. Оно включает антидисциплинарные, антисоциальные, деликвентные противоправные и аутоагрессивные (суицидальные и самоповреждающие) поступки [1, с. 16-22].

Проблема трудных подростков, которая затрагивает общество в целом, вызывает как глубокое беспокойство педагогов, родителей, так и острый научно-практический интерес психологов. Проблему девиантного поведения, его формирование, а также способы профилактики рассматривали многие ученые, такие как Ч. Беккарло, М. Вебер, Э. Фэрри, Г. Парсонс и другие. Д. Менделевич подчеркивает, что девиация – это граница между нормой и патологией, крайний вариант нормы. На основании этого понятия мы можем полагать, что исходным для понимания сути девиантного поведения служит понятие «норма». Девиантность нельзя определить, не опираясь на знание социальной нормы. Социальная норма характеризуется как исторически сложившаяся в конкретном обществе мера допустимого поведения отдельного человека, социальной группы или организации [1, с. 16-22].

Типичными проявлениями девиантного поведения становятся ситуационно-обусловленные детские и подростковые поведенческие реакции, такие как демонстрация, агрессия, вызов, отклонение от учебы или трудовой деятельности; систематические уходы из дома и бродяжничество, пьянство и алкоголизм детей и подростков, ранняя наркотизация, антиобщественные действия сексуального характера, попытки суицида. Кроме вышперечисленных существуют и такие формы девиантного поведения детей как клептомания, игровая и компьютерная зависимости, пищевая зависимость (булимия, анорексия), сексуальные девиации (педофилия, зоофилия, некрофилия). Также к формам девиантного поведения некоторые исследователи относят побег из дома, мелкие проступки на уровне нарушения норм дисциплины и общественного порядка.

Далее представим опыт работы социально-реабилитационного центра «Надежда» города Бийска Алтайского края (далее – Центр). Центр является государственным бюджетным учреждением социального обслуживания населения Алтайского края. Цель деятельности Центра – обеспечение временного проживания, социальная помощь и реабилитация несовершеннолетних детей, оставшихся без попечения родителей; оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и нуждающимся в экстренной социальной помощи государства; способствование устранению кризисной ситуации в родной семье и возвращение в нее ребенка, а в случае невозможности – определение детей в замещающие семьи. Основными задачами центра являются: оказание комплексной социальной помощи детям и их семьям, попавшим в кризисную ситуацию; укрепление внутрисемейных связей и гармонизация детско-родительских отношений; преодоление кризисной ситуации. В Центре «Надежда» реализуются различные мероприятия, направленные на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних.

Анализ исследований (Л. О. Пережогин, С. А. Панченкова, Е. Д. Худенко и т. д.) показывает, что воспитанники социальных учреждений сталкиваются с большими

трудностями в приобретении житейских умений и навыков, в умении общаться и занимать активную жизненную позицию, в создании собственного жизненного пространства, в умении ориентироваться в условиях современной экономики. Это связано с тем, что, проведя значимый отрезок своей жизни в асоциальных условиях, подросток либо частично утрачивает способности адаптации в той или иной сфере своей жизнедеятельности, либо «пропускает» благоприятный (сензитивный) период для нормального формирования и развития этих способностей. Большинство поступающих в социально-реабилитационный центр дети являются педагогически запущенными, многие из детей подвергались физическому насилию, есть случаи и сексуального насилия со стороны родственников. Отсюда и страдания, отчаяние, отчуждение, потеря доверия ко всем и к самому себе тоже, снижение уровня психологического развития, нарушения социализации. Развиваясь, каждый подросток вынужден решать задачи собственного взросления, и значительную роль в оперативном и правильном решении этих задач играет социальное окружение. Этой средой и становится социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда» [2, с. 44-46].

Опыт работы показывает, что использование программ профилактики девиантного поведения детей и подростков позволяет воспитанникам социального учреждения более успешно адаптироваться в социальном пространстве. Условиями успешности профилактической работы является: своевременность, комплексность, последовательность, дифференцированность.

В Краевом социально-реабилитационном центре «Надежда» профилактическая работа девиантного поведения осуществляется по следующим направлениям:

- профилактика суицидального поведения;
- профилактика вредных привычек;
- профилактика агрессивного поведения;
- профилактика самовольных уходов.

Для этого психологами Центра были разработаны программы, а также составлены специальные учебно-методические пособия. Учебно-методическое пособие «Профилактика суицидального поведения детей и подростков в образовательных учреждениях» содержит необходимые материалы для педагогов и психологов по проведению профилактической, диагностической и коррекционной работы с суицидальным поведением среди детей и подростков. Суицидальное поведение представляет собой умышленное самоповреждение со смертельным исходом [3, с. 1-3]. Авторами-составителями пособия подобран широкий арсенал психодиагностических методик. Методика «Суицидальная мотивация» (автор Ю. Р. Вагин) позволяет выявить и количественно оценить семь основных мотивационных аспектов суицидального поведения: смерть ради других, потеря смысла жизни, невыносимость страдания, манипуляция другими, самонаказание, наказание других, надежда на что-то лучшее после смерти. По результатам диагностики строится график, который позволяет наглядно отобразить спектр суицидальной мотивации у конкретного подростка. Методика определения суицидальной направленности (личностный опросник ИСН) выявляют суицидально опасные установки у подростков 13–18 лет. По инструкции нужно оценить знаками «+» или «-» 74 утверждения. Все утверждения делятся на четыре шкалы: искренность, депрессивность, невротизация, общительность. Примеры утверждений: «На спор я могу сделать все что угодно», «Все проблемы в жизни разрешимы», «Временами мне хотелось навсегда уйти из дома». «Тест на иррациональные установки» (автор А. Эллис). Опросник состоит из 50 утверждений, которые делятся на пять оценочных шкал. Первая шкала позволяет оценить, как человек воспринимает неблагоприятные ситуации. Вторая шкала указывает на завышенные требования к себе. Третья – на завышенные требования к другим. Четвертая позволяет оценить уровень стрессоустойчивости. Пятая указывает на рациональность и оценочные установки испытуемого. Каждое утверждение подросток должен оценить одним из трех ответов: полностью согласен, не уверен,

полностью не согласен. Еще одна методика «Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков» (автор таблицы А. Н. Волкова). Данную форму заполняет психолог, присутствие ребенка при этом не требуется. Нужно из 14 возможных проблем ребенка выбрать те, которые к нему относятся и подсчитать общее число баллов. По конечному результату можно будет определить, попадает несовершеннолетний в группу суицидального риска или нет. Примеры проблем из таблицы: «Утрата одного из родителей или развод в семье», «Низкая самооценка», «Тяжелая психологическая атмосфера в семье». Все эти методики помогают психологам при диагностике суицидального поведения детей подросткового возраста, представить их субъективную картину будущего, оценить риск суицидального поведения, диагностировать черты характера, которые могут способствовать проявлению суицида.

В разработанном сотрудниками Центра пособии уделено внимание психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков («группы риска») при возникновении суицидального поведения, сформулированы рекомендации педагогам по организации деятельности и оптимизации общения с детьми и подростками склонными к суицидальному поведению, а также подобраны рекомендации родителям по профилактике и коррекции суицидального поведения детей подросткового возраста.

Современная профилактика девиантного поведения подростков направлена на формирование устойчивости психики по отношению к вредным привычкам, анти-социальным нормам. В этом случае в ходе профилактической работы важно формировать позитивное отношение подростков к здоровому образу жизни. Материалы для профилактики вредных привычек в Центре содержат психодиагностические методики. Например, «Методика выявления степени информированности о вредных привычках», предназначенная для выявления отношения к вредным привычкам у детей подросткового возраста. Также с целью получения информации о формировании привычек курить, употреблять наркотические вещества, выявлении роли воспитательного воздействия педагогов на формирование привычек здорового образа жизни используется анкета «Вредные привычки». Анкета помогает получить информацию о владении теоретическими сведениями по данному вопросу; дает возможность овладеть статистическими данными по вопросу наличия вредных привычек у несовершеннолетних; помогает проанализировать отношение родителей к вредным привычкам детей; дает возможность скоординировать работу специалистов Центра по профилактике формирования вредных привычек у подростков. Психологами составлены тренинговые занятия по профилактике вредных привычек по теме «Мои любимые вредные привычки», которые позволяют осознать свои собственные привычки и разобраться в значимости каждой привычки. Представлены тренинги по формированию установок к здоровому образу жизни. Показаны различные темы творческих работ по профилактике данной проблемы, такие как: «За и против вредных привычек», «Мы и вред», «Полезные привычки», «Влияние вредных привычек на мой организм» и другие, которые можно выполнить с помощью психологических методов, таких как арт-терапия, песочная терапия, изотерапия, а также может быть представлен, в виде буклетов, коллажей, презентаций и других проектов.

Программа «Развитие навыков бесконфликтного общения у детей школьного возраста» отображает работу по профилактике агрессивности и конфликтности. Умение общаться, строить и поддерживать дружеские взаимоотношения, взаимодействовать и сотрудничать являются необходимыми составляющими полноценно развитой и самореализованной личности, залог успешного психического здоровья человека. Дети часто становятся жертвами агрессии со стороны сверстников, причина которой является неумение находить компромиссы в общении, поддерживать и развивать установленный контакт, согласовывать свои действия в процессе любой деятельности.

Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних в Центре, а также выявление и устранение причин и условий, способствующих этому, – одно из

приоритетных направлений деятельности профилактики, поскольку безнадзорность ребенка и его самовольный уход являются самой распространенной причиной совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними. Психологи Центра составили методическое пособие, в котором представлены циклы занятий по профилактике самовольных уходов.

Профилактика девиантного поведения детей подросткового возраста в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних «Надежда» предполагает комплекс мероприятий по выявлению причин данного поведения детей подросткового возраста. В работу вовлекается различные специалисты: психологи, социальные педагоги, реабилитологи, медицинские работники. Работа по профилактике девиантного поведения подростков, будет успешной, если выработан и применен комплекс методов, таких как психологические методы, в которые входят – диагностические методики (тесты, опросники, анкеты); метод наблюдения; метод консультирования. Педагогические методы, которые способствуют созданию «ситуации успеха», формированию позитивного отношения к учению; созданию условий для развития умственных и физических способностей несовершеннолетних подростков во внеурочное время. Правовые методы – правовое просвещение несовершеннолетних подростков, склонных к проявлению девиантного поведения.

Реализация специально разработанных профилактических мероприятий приводит к снижению роста негативных явлений в подростковой среде, формирует у подростка навыки социальной компетентности, критического отношения к вредным привычкам, формирует самооценку, способность к самоконтролю эмоциональных проявлений.

Список литературы

1. Портнова, А. А. Программа диагностики психических расстройств у подростков-правонарушителей / А. А. Портнова, Е. Д. Худенко, И. В. Кальянов. – Текст : непосредственный // Коррекционные технологии. – 2008. – С. 16-22.
2. Худенко, Е. Д. Социально-трудовая реабилитация детей и подростков как условие их социального включения в жизнь : методическое пособие / Е. Д. Худенко, И. В. Кальянов, И. И. Поташова, М.Н. Любимова. – М., 2008. – 115 с. – Текст : непосредственный.
3. Внимание – суицид! : методические рекомендации для педагогов и родителей по профилактике суицидального поведения детей-подростков / под редакцией А. Н. Слажнева. – Барнаул, 2005. – Текст : непосредственный.

УДК 37.013.42

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-43

Шинкевич Татьяна Владимировна,

студент 4 курса факультета социально-педагогических технологий, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка; 220030, Республика Беларусь, г. Минск, ул. Советская, 18; e-mail: zrom666@gmail.com

Погодина Елена Константиновна,

старший преподаватель кафедры социальной педагогики, факультет социально-педагогических технологий, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка; 220030, Республика Беларусь, г. Минск, ул. Советская, 18; e-mail: pogodinaek@mail.ru

ФОРМЫ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ КИБЕРБУЛЛИНГА СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: кибербуллинг; травля; подростки; профилактика кибербуллинга; профилактические мероприятия; профилактическая работа; социально-педагогическая деятельность; социально-педагогическая профилактика.

АННОТАЦИЯ. Актуальной в настоящее время является проблема кибербуллинга среди подростков, которая требует комплексного решения, применения ряда методов, учитывающих специфику учреждения образования, личностные особенности агрессоров и жертв, совмест-

ную деятельность всех участников образовательного процесса. В данной статье представлены результаты эмпирического исследования проявления кибербуллинга в подростковой среде. На основе анализа отечественного и зарубежного опыта, автор определяет эффективные формы социально-педагогической деятельности по профилактике кибербуллинга.

Shinkevich Tatyana Vladimirovna,

4th year Student of the Faculty Social and Educational Technologies, Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Republic of Belarus

Pagodina Elena Konstantinovna,

Senior Lecturer of Department of Social Pedagogy, Faculty of Social and Pedagogical Technologies, Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Republic of Belarus

FORMS AND METHODS OF SOCIO-PEDAGOGICAL PREVENTION OF CYBERBULLYING AMONG ADOLESCENTS

KEYWORDS: cyberbullying; bullying; adolescents; prevention of cyberbullying; preventive actions; preventive work; social and educational activities; social and educational prevention.

ABSTRACT. Currently, the problem of cyberbullying among adolescents is urgent, which requires a comprehensive solution, the use of a number of methods that take into account the specifics of the educational institution, the personal characteristics of the aggressors and victims, the joint activities of all participants in the educational process. This article presents the results of an empirical study of the manifestation of cyberbullying in adolescents. Based on the analysis of domestic and foreign experience, the author determines the effective forms of social and educational activities for the prevention of cyberbullying.

Кибербуллинг – относительно новое социальное явление, распространение которого связано с развитием интернет-технологий и увеличением случаев интернет-агрессии. Понятие «кибербуллинг» было введено в научный дискурс Б. Бэли. Под кибербуллингом он понимал использование информационных и коммуникационных технологий, например, электронной почты, мобильного телефона, личных интернет-сайтов, для намеренного, неоднократного и враждебного поведения лица или группы, направленного на оскорбление других людей. В настоящее время под данным понятием подразумевается вид психологического насилия, сопровождающийся угрозами, оскорблением личности жертвы или его близких, террором или травлей с помощью сети Интернет. В основном под категорию жертв и их преследователей попадают дети подросткового возраста. Это обусловлено пубертатным периодом, который характеризуется высокой чувствительностью к любым оскорблениям, слухам и социальным неудачам [1, с. 177]. В большинстве случаев основной удар преследователя приходится на внешний вид или интересы жертвы. Большой объем информации, который располагается на личных страницах в социальных сетях позволяет найти то, что позволит высмеять человека или же затронуть болезненную для него тему. Более того, личная информация о жертве может стать и предметом запугивания со стороны преследователей [2, с. 263].

Эмпирическое исследование, проведенное среди подростков 12–14 лет – учащихся 7–8 классов учреждений общего среднего образования г. Минска, показало, лишь 27,4% подростков не подвергались травле; 37,8% респондентов отмечают, что были участниками кибербуллинга, но данные случаи были единичны; 20,5% учащихся подвергались издевательствам со стороны одноклассников довольно часто, а 14,3% продолжают регулярно подвергаться травле в настоящий момент [3, с. 93]. Стоит отметить тот факт, что чаще всего подвергаются травле представители женского пола (из всего числа респондентов, которые подвергаются травле, 71,4% являются девушками).

Опрос показал, что наиболее часто кибербуллинг проявляется в виде распространения сплетен, ложной или непроверенной информации о жертве в социальных сетях. В данном случае в роли жертвы находились 9,4% учащихся. Организатором подобных инцидентов являлись 11,3% респондентов, и 84,9% являлись соучастниками или наблюдателями подобных ситуаций. Исследование выявило,

© Шинкевич Т. В., Погодина Е. К., 2021 180

что 7,5% учащихся подвергаются кибербуллингу в социальных сетях из-за внешнего вида (личных фото); 5,5% ответили, что сами высмеивали других по данному поводу, 80,8% респондентов являлись свидетелями кибербуллинга по поводу внешности других. Являлись свидетелями того, что кому-то присылали злые шутки в интернете 75,3% респондентов, 5,5% учащихся ответили, что выступали как в роли жертвы, так и в роли обидчиков.

Данное исследование подтверждает актуальность проблемы кибербуллинга в подростковой среде. Из года в год отношение к насилию и травле в сети Интернет становится все более равнодушным, а количество жертв и преследователей только растет. Поэтому необходима организация целенаправленной работы со стороны учреждений образования по предупреждению кибербуллинга среди подростков с использованием современных технологий и методов профилактики данного вида насилия.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить следующие традиционные методы общей профилактики кибербуллинга в учреждениях общего среднего образования:

- информирование обучающихся, родителей, учителей, сотрудников школы о проблеме кибербуллинга, способах ее решения и правовых последствиях (наказаниях для агрессоров);

- единые для школы правила в отношении буллинга и кибербуллинга и скоординированные мероприятия по его профилактике и преодолению (с участием родителей и смежных специалистов, например, инспектора по делам несовершеннолетних);

- практические занятия с обучающимися, посвященные развитию навыков конструктивного общения, разрешению конфликтных ситуаций, развитию эмоционального интеллекта.

Особое внимание стоит уделить инновационным методам профилактической работы с учащимися. В таблице представлены инновационные методы профилактики буллинга и кибербуллинга, которые подтвердили свою эффективность как в зарубежной, так и в отечественной образовательной практике.

Таблица 1

Инновационные методы профилактики кибербуллинга в учреждениях образования

| Наименование метода | Краткое описание метода |
|-------------------------|---|
| «Дневник кибербуллинга» | Этот метод предполагает фиксирование каждого акта издевательств, с точным указанием места, времени, свидетелей. Этот «протокол» сам по себе кажется бесполезным, но когда протоколов десятки – это производит впечатление и на педагогов, и на преследователя, и на его родителей. Известно немало случаев, когда с помощью таких дневников в жертву превращался сам буллер. |
| «Команда связей» | Автором метода является выдающийся педагог и философ Джон Дьюи (данный метод активно применяется в школах США и Канады). Создается «команда связей» из самых позитивных, активных обучающихся с лидерскими качествами. Их специально готовят быть «шефами» учащихся младших классов (3-5 человек). Особое внимание уделяется тем, кто переходит на новую образовательную ступень (5 класс, 9 класс) и всем новеньким. Ежедневно участники «команды связей» на перемене подходят к каждому своему подшефному, здороваются, улыбаются и спрашивают: «Как дела?», «Всё ли в порядке?», «Есть ли проблемы?» и дают понять, что готовы помочь ему в решении проблем. |
| «Совет отцов» | «Совет отцов» – избираемый орган, в который входят отцы учащихся учреждения образования (не более 4 человек). В каждой школе можно найти ответственных и ратующих за справедливость отцов (например, из числа сотрудников органов внутренних дел, прокуратуры, или юристов, руководи- |

| | |
|----------------------|---|
| | телей, военных). Совет отцов рассматривает случаи кибербуллинга по заявлению учителя или ученика-жертвы и обеспечивает осуществление санкций в отношении буллера. Как показывает практика (к примеру, внедрение данного метода профилактики кибербуллинга в Казахстане), уже первая беседа, разъясняющая последствия, останавливает травлю в школе. |
| «Метод Фарста» | Фарста – это район Стокгольма. Там группой шведских психологов под руководством Карла Льюнгстрема был разработан и успешно применен данный метод. По мнению К. Льюнгстрема, в каждой школе целесообразно иметь специально подготовленную группу из 5-6 педагогов, которые могли бы оперативно реагировать в случаях кибербуллинга. Основные этапы работы: собрать точные данные о происходящем: кто, где, когда и что делал; осторожно расспросить жертву, подбодрить и вселить чувство уверенности; провести беседу с буллером (лучше вдвоем или втроем), используя опросник К. Льюнгстрема. Результат работы: «агрессор» становится вашим партнером в борьбе против кибербуллинга. |
| «Ступенчатое колесо» | Метод «Ступенчатого колеса» («Staffelrad») с успехом применяется при работе с насилием в группах. В. Таглибер использовал модифицированную версию этого метода, предложив её как средство борьбы с кибербуллингом. Перед беседой с буллерами (несколько человек) проводится тщательный сбор данных, затем «агрессоров» изолируют друг от друга, они не должны общаться друг с другом (лучше, если они будут под наблюдением педагогов). После этого их по очереди приглашают на индивидуальную беседу. Лучшее всего провести беседу, беря за основу опросник К. Льюнгстрема (метод Фарста)). Нужно быть готовым к попыткам буллеров «увильнуть» от основной темы и найти себе оправдания. Однако они должны понять, что для кибербуллинга нет никаких причин и оправданий, и что им не собираются давать никаких поблажек. Необходимо добиться от «агрессора» согласия на то, чтобы он немедленно прекратил травлю. Потребуйте от него зримых изменений поведения и начала его собственных активных действий по противостоянию кибербуллингу. Если его согласие выглядит убедительным, пригласите жертву и проведите беседу в духе примирения. Скажите бывшему «агрессору» примерно следующее: «Теперь ты можешь извиниться и рассказать о том, как ты собираешься вести себя впредь!». После этого буллер попадает под наблюдение педагогов, а аналогичная процедура проводится с оставшимися «агрессорами». |
| «Правило школы» | Когда родители приводят в школу своего ребенка (к примеру, после переезда на новое место жительства), они получают красочно оформленную памятку или буклет, который им следует внимательно прочитать вместе с ребенком. На листе крупными буквами (с картинками) представлены основные правила этой школы (обычно не более 8-10). Там есть все самое необходимое – правила в отношении школьной формы, мобильных телефонов, жевательной резинки, поведения, буллинга и кибербуллинга. Позиция заявляется четко – буллинг и кибербуллинг недопустим. Внизу листа – место для подписи родителей. |

В рамках проведенного исследования был разработан проект социально-педагогической профилактики кибербуллинга в подростковой среде «Кибербуллинг.net» для учащихся 7–9 классов учреждений общего среднего образования. Основные задачи проекта:

- повышение уровня социально-психологической и правовой культуры подростков;
- формирование у подростков умений и навыков распознавания кибербуллинга, стратегий реагирования в ситуации кибербуллинга;
- развитие способности противостоять манипулятивному воздействию, умения отстаивать собственные границы во взаимодействии со сверстниками;

– развития толерантности и способности к эмпатии, уважения к различиям других, формирование доброжелательного отношения друг к другу;

– формирование и развитие у подростков коммуникативной культуры, умений и навыков межличностного взаимодействия, конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

Данный проект включает в себя как традиционные, так и инновационные формы профилактической работы с подростками. Внедрение данного проекта в деятельность учреждения образования позволит не только информировать подростков о проблеме кибербуллинга, но и предупредить конфликтные ситуации среди подростков, сформировать коммуникативную и цифровую культуру.

Список литературы

1. Бочавер, А. А. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий / А. А. Бочавер, К. Д. Хломов. – Текст : непосредственный // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2014. – № 3 (11). – С. 177-191.

2. Шинкевич, Т. В. Кибербуллинг в подростковой среде как социально-педагогическая проблема / Т. В. Шинкевич. – Текст : непосредственный // От идеи – к инновации : материалы XXVII международная студенческая научно-практическая конференция, Мозырь, 23 апр. 2020 г. : в 4 ч. Ч. 1. – Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2020. – С. 263-264.

3. Шинкевич, Т. В. Социально-педагогическая профилактика кибербуллинга в подростковой среде / Т. В. Шинкевич. – Текст : непосредственный // Современная педагогика и психология: проблемы и перспективы : материалы IV Междунар. студ. науч.-практ. конф. / ред. И. Д. Лельчицкий, О. О. Гонина. – Тверь : ТвГУ, 2021. – С. 92-95.

СЕКЦИЯ 7. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

УДК 37.035.6

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-44

Агафонов Е. М.,

председатель Совета РОО, «Союз ветеранов следствия» по Свердловской области; старший советник юстиции; Россия, г. Екатеринбург

О ПОДВИГЕ В РАБОТЕ СЛЕДОВАТЕЛЕЙ. МАТЕРИАЛ В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЯМ СРЕДНИХ ШКОЛ, ПЕДАГОГАМ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: патриотизм; патриотическое воспитание; воспитательная работа; работа с молодежью; молодежь; дополнительное образование.

АННОТАЦИЯ. В статье представлен жизненный путь следователей, их вклад в дело борьбы с преступностью. Автор акцентирует свое внимание на человеческих и профессиональных качествах сотрудников. Данный материал может быть использован в воспитательной работе с подрастающим поколением в рамках системы дополнительного образования.

Agafonov E. M.,

Chairman of the Council of the RPO, “Union of Veterans Investigation” in the Sverdlovsk region; Senior Counselor of Justice, Ekaterinburg, Russia

ABOUT HEROISM IN THE WORK OF INVESTIGATORS. MATERIAL TO HELP TEACHERS OF SECONDARY SCHOOLS, TEACHERS OF THE SYSTEM OF PROFESSIONAL ADDITIONAL EDUCATION FOR THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL WORK WITH YOUNG PEOPLE

KEYWORDS: patriotism; patriotic education; educational work; work with youth; the youth; additional education.

ABSTRACT. The article presents the life path of investigators, their contribution to the fight against crime. The author focuses on the human and professional qualities of employees. This material can be used in educational work with the younger generation within the framework of the additional education system.

Часто меня спрашивают; что такое героизм? Трудный вопрос. Мне кажется, что это до конца выполненный, а скорее перевыполненный долг».

Дважды Герой Советского Союза генерал майор А. Ф. Федоров, один из руководителей партизанского движения в годы Великой отечественной войны (цитат из фильма «В лесах под Ковелем»)

Готовя этот материал, я все время думал, как он выглядит, этот самый герой в должности следователя. Этот вопрос возникал потому, что в действительности следователями работали и всегда будут работать простые смертные люди.

Особенности русского языка сразу определяют статус человека, избравшего стезю борьбы со злом, словами мужского рода: юрист, милиционер, прокурор, дознаватель, судья, оперуполномоченный, следователь. А так он скромно, не привлекая внимания, осуществляет следствие – следователь, то есть должностное лицо, производящее предварительное следствие. И здесь опять определяющим является слово «след» – следователь.

В моей жизни было много встреч с интересными людьми. Каждая дала мне капельку человеческой мудрости, кроху профессионального роста, определяя мое мировоззрение.

Опытные коллеги и учителя неустанно повторяли, что подследственный не враг следователю, он просто орудие зла, с которым боремся во имя добра и справедливости. И когда справедливость торжествует, это и есть победа.

Когда вспоминаешь о коллегах, то каждого из них можно назвать героем, каждый из них прожил интересную профессиональную жизнь. Прожил для власти скромно, с достоинством и чувством исполненного долга.

Александр Сергеевич Тихомиров. Для нашего поколения следователей это имя означало многое. Я был у него помощником, затем практикантом. Дать ему характеристику сложно – ее составляющие будут только в превосходной степени.

«Следователь не может не быть сыщиком, иначе он не станет следователем. Если он не будет использовать некоторые приемы получения информации в ходе следствия, а будет полностью полагаться только на розыск, естественно, с раскрытием преступлений будет не все нормально».

Специализацией Александра Сергеевича являлись убийства и преступления против несовершеннолетних. Родился он 17 августа 1913 года. Сами понимаете, какую жизнь прожил Тихомиров. В послужном списке записи о работе военным следователем, с 1943 по 1985 год – народный следователь прокуратуры Ленинского района города Свердловска, старший следователь прокуратуры Свердловска, старший следователь прокуратуры Свердловской области, старший следователь прокуратуры Верх-Исетского района города Свердловска. Ушел на пенсию, имея классный чин младшего советника юстиции. Наградами для него было торжество справедливости. В нашей же памяти он остается профессионалом, способным найти индивидуальный подход к подследственному.

Александр Сергеевич, будучи невысокого роста, худощавого телосложения, являл собой сильного, интеллектуального соперника.

В последующем, работая самостоятельно и встречая его подследственных, никогда не слышал в адрес Тихомирова каких-либо отрицательных высказываний.

Владислав Васильевич Новиков. Старший следователь прокуратуры города Кировграда Свердловской области. Родился он в 1922 году. Участник Великой Отечественной войны. Демобилизовался в 1947 году. Горкомом ВКПб направлен работать следователем Кировградской прокуратуры. Принципиальность, строгость и объективность помогали раскрывать тяжкие преступления.

В 1951 году Владислав Васильевич направляется в сложную и ответственную командировку в Прибалтику уже старшим следователем областной прокуратуры. Здесь же он в 1954 году назначается следователем по особо важным делам Литовской ССР. В этой должности он проработал до августа 1957 года. Вернулся домой и продолжил работать старшим следователем прокуратуры Кировграда до 1983 года. В этих скупых строках из личного дела скрывается период его жизни, который можно назвать геройским. Речь идет о том времени, когда в Прибалтике велась борьба с националистическим подпольем. Причем борьба велась за мирный образ жизни. Об этом периоде Владислав Васильевич всегда уклонялся от расспросов. Бывая в командировках в городах Кировграде и Верхнем Тагиле, я эпизодически узнавал отрывочные сведения об этом. Представьте себе, следователь по особо важным делам союзной республики возвращается домой и скромно, не спекулируя на предыдущих заслугах, еще 26 лет работает следователем.

Всего 36 лет проработал В. В. Новиков в прокуратуре, уйдя на заслуженный отдых в чине «советник юстиции».

Эмилия Алексеевна Аршинская. Я познакомился с ней в 1980 году. В последующем происходили текущие встречи на семинарах, осмотрах мест происшествия, в кабинетах СИЗО. Следователи прокуратуры в тот период расследовали все наиболее тяжкие преступления. Стаж работы следователем у нее 30 лет.

Как-то с Эмилией Алексеевной мы встретились в СИЗО-1 г. Свердловска. Ожидая подследственных, о чем-то разговаривали и разошлись по соседним кабинетам. Спустя некоторое время донесся шум и крик. Заскочив в кабинет увидел, что Аршинская защищает материалы уголовного дела, а подследственный

размахивает заточенным гвоздем. Я скрутил его, подбежавшие сотрудники изолятора применили наручники.

Эмилия Алексеевна привела себя в порядок, овладела собой, продолжила работу с другим подследственным. На этом, по сути, инцидент был исчерпан. Спустя непродолжительное время я вновь встретился с ней в СИЗО.

В 1992 году Э. А. Аршинская перешла в прокуратуру области старшим прокурором отдела *следственного управления*, где проработала еще 10 лет.

Читателю остается рассудить, есть ли в ее жизни подвигу.

Александр Николаевич Леушин. Работая следователем прокуратуры Новоуральска, в ноябре 2000 года убыл в служебную командировку в прокуратуру города Грозного. Условия работы там были сложные, сопряженные с постоянным риском для жизни. Александр всегда сохранял чувство уверенности, оптимизма, бодрости духа. Отзывчивость, чуткость, доброта Леушина позволили ему преодолеть имевшиеся у жителей Чеченской Республики недоверие к сотрудникам правоохранительных органов.

8 декабря 2001 года А. Н. Леушин возвращался с осмотра места происшествия из Старопромысловского района г. Грозного. Автомобиль двигался в составе колонны, когда под ним взорвался фугас. В нашей памяти он навсегда останется настоящим Человеком, истинным патриотом и героем своей страны.

Старший следователь прокуратуры ЗАТО г. Новоуральск Леушин Александр Николаевич награжден орденом Мужества.

Работа следователя является творческой. Обращая внимание на детали, особенности, демонстрируя профессионализм, он определяет приоритеты, позволяющие ему установить механизм происшедшего. Собирая по крупицам недостающее, следователь формирует доказательственную базу, которая даёт возможность раскрыть преступление и найти виновного.

Примером этого послужит уголовное дело «Уктусского стрелка». В результате активной, но абсолютно незаметной для рядового обывателя работы, были собраны исчерпывающие доказательства. Именно они легли в основу обвинительного приговора. Человек, совершивший убийство двух молодых девушек, признан виновным и наказан. Справедливость восторжествовала. А следователи, борцы со злом, удовлетворившись горячими искренними поздравлениями своих коллег за продемонстрированный профессионализм, скромно продолжают служить своему народу, своей Родине. При этом они для основной массы населения города остались неизвестными.

И опять Вам, уважаемые граждане России, решать, являются ли следователи, честно, добросовестно и профессионально исполняющие свой долг, героями. Его Величество обыватель, увидев какой-то незначительный, исправляемый огрех в работе следователя, начинает раздувать его до размеров вселенского масштаба. А когда пресекается зло, то виновников этого торжества ДОБРА обыватель забывает.

Мария Владимировна Плотникова. Родилась 20 августа 1990 года. На момент описываемых событий являлась лейтенантом юстиции. 16 августа 2014 года Мария с участием своих коллег из следственного отдела по Кировскому району г. Екатеринбург задерживала Голомолзина и Денисова, исполнителей преступления, а также Егупову, организатора убийства екатеринбургского ресторатора.

Задержание осуществлялось при наличии реальной угрозы жизни и здоровью, без какой-либо подготовки (в виду внезапного появления вышеуказанных лиц), в ночное время, в отсутствие сотрудников полиции и осведомленности о наличии у задерживаемых лиц оружия.

Задержание преступников проводилось М. В. Плотниковой и коллегами в непосредственной близости от места жительства задерживаемых. При этом присутствовавшие близкие родственники фигурантов были настроены агрессивно по отношению к нашим коллегам.

Несмотря на внезапность, крайнюю конфликтность сложившейся ситуации, наличие реальной угрозы для жизни и здоровья, следователи отдела, в том числе и Мария, проявили спокойствие, выдержку. Задержание проведено в строгом соответствии с нормами УПК РФ, не допущено дальнейшей эскалации конфликта.

В последующем Плотникова М.В. профессионально, тактически выверив свои возможности, осуществила допрос одного из задержанных. Последний дал признательные показания.

Существует аксиома, сведенная к выражению «Подвиг одного – это совершение преступления другим». Говорить о подвиге в работе следователя не принято, потому что следователь сталкивается со злом ежедневно, ежечасно. Он готов встать на защиту человека, так как сам добровольно по зову души взял на себя нелегкое бремя защитника. Его подвиг, совершаемый изо дня в день на протяжении десятилетий, никому практически незаметен, но его работа важна и ценна.

УДК 37.035.6:373.31(470.65)

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-45

Агузарова Ивета Георгиевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования, Северо-Осетинский государственный педагогический институт; 362003, Россия, г. Владикавказ, ул. К. Маркса, 36; e-mail: tcin@yandex.ru

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРИОБЩЕНИЯ К КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОМУ НАСЛЕДИЮ ОСЕТИН

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: патриотизм; патриотическое воспитание; воспитательная работа гражданская идентичность; культурное наследие; культурные ценности; этнокультура; младшие школьники.

АННОТАЦИЯ. В статье излагаются проблемы патриотического воспитания в аспекте культурно-исторического наследия осетин. Культурное наследие всегда служило фундаментом духовного развития поколений. В нем сосредоточены те гуманистические ценности, которые не подвержены старению. Мировое культурное богатство, созданное в течение тысячелетий трудом различных народов, имеет непреходящее культурно-историческое значение. Каждое поколение использует накопленный опыт, осваивает достижения и движется дальше, к созданию новых ценностей. Именно акцент на знание культуры народа, исторической памяти народа, приобщение детей к национальной культуре; воспитание на национальных духовных традициях поможет в дальнейшем формированию устойчивых патриотических чувств.

Aguzarova Iveta Georgievna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Primary Education, North Ossetian State Pedagogical Institute, Vladikavkaz, Russia

PATRIOTIC EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS OF FAMILIARIZING WITH THE CULTURAL AND HISTORICAL HERITAGE OF THE OSSETIANS

KEYWORDS: patriotism; patriotic education; educational work civic identity; cultural heritage; cultural values; ethnoculture; younger students.

ABSTRACT. The article presents the problems of patriotic education in the aspect of the cultural and historical heritage of the Ossetians. Cultural heritage has always served as the foundation for the spiritual development of generations. It focuses on those humanistic values that are not subject to aging. The world's cultural wealth, created over thousands of years by the work of various peoples, has an enduring cultural and historical significance. Each generation uses the accumulated experience, learns the achievements and moves on to create new values. It is the emphasis on the knowledge of the culture of the people, the historical memory of the people, the introduction of children to the national culture; education on national spiritual traditions will help in the future to form stable patriotic feelings.

Процесс патриотического воспитания младших школьников становится эффективной стратегией образования в вопросе приобщения детей с ранних лет к ценностям этнокультуры и приобретает первостепенную ценность в развитии их адекватного мировоззрения и мировосприятия в условиях становления множественности миров культуры. Базой для формирования патриотических качеств у младших школьников являются глубинные чувства любви и привязанности к культуре своей страны и своему народу, к своей земле, воспринимаемой в качестве родной, естественной и привычной среды обитания человека.

В силу особенностей детей младшего школьного возраста в этот период закладываются основы для нравственного и эмоционального развития ребенка, восприятия действительности; развиваются мыслительные действия, познавательные интересы, память, словесно-логическое мышление, воображение; появляется произвольное запоминание; значительно расширяется объем знаний об окружающем мире; складываются основы ответственного отношения к природе, родине, семье. В этом контексте процесс ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ младших школьников является одним из основополагающих подходов к проблеме созидательного отношения детей к *культурно-историческим* ценностям осетин.

Необходимо отметить, что актуальность проблемы ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ младших школьников в единстве с гражданской идентичностью обусловлена необходимостью учета традиций национального воспитания.

Важными, с точки зрения психолого-педагогической теории, являются идеи по проблеме формирования гражданской идентичности подрастающего поколения, изложенные в философских, педагогических, социально-правовых, литературных трудах Аристотеля, В. Г. Белинского, А. И. Герцена, Т. Джефферсона, А. Дистервега, И. Канта, Я. А. Коменского, Г. Песталоцци, Платона, Ж.-Ж. Руссо, Б. Франклина, Р. Штайнера и др. Данные труды служат научной основой при исследовании различных аспектов становления гражданско-патриотического воспитания в процессе исторического развития человеческой культуры в целом и в современных условиях в частности.

Культурное наследие всегда служило фундаментом духовного развития поколений. В нем сосредоточены те гуманистические ценности, которые не подвержены старению. Мировое культурное богатство, созданное в течение тысячелетий трудом различных народов, имеет непреходящее культурно-историческое значение. Каждое поколение использует накопленный опыт, осваивает достижения и движется дальше, к созданию новых ценностей.

Выполняя функцию исторической памяти народов, культурное наследие способствует продуцированию социального опыта, национального патриотизма, единства гражданских качеств. Важно не только научить подрастающее поколение следовать традициям, чтить память предков, но необходимо и пробудить интерес к познанию своей истории. Действия по укреплению в обществе духовно-нравственных норм и ценностей сегодня приобретают особую ценность и содержат в себе важную смысловую нагрузку. По мнению Д. С. Лихачева, «память – основа совести и нравственности, память – основа культуры, «накопленной» культуры, память – одна из основ поэзии – эстетического понимания культурных ценностей. Хранить память, беречь память – это наш нравственный долг перед самими собой и перед потомками. Память – наше богатство» [7].

В законе Российской Федерации «Об образовании» сделан акцент на воспитании не только грамотного, но и культурного члена социума, который бережно относится к историческому наследию, природным богатствам и общественным ценностям [10]. В утвержденной в 2014 г. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России сформулирован социальный заказ современной общеобразовательной школе как определенной системе общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие обра-

зования в решении национальных задач [6]. Значительное место в этом документе уделено вопросу приобщения детей и молодежи к культурному наследию.

Патриотическое воспитание младших школьников становится эффективной стратегией образования в вопросе приобщения детей с ранних лет к ценностям этнокультуры [8]. Национально-региональный компонент, внесенный в Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, предполагает приобщение детей к национальной культуре; воспитание на национальных духовных традициях и ориентирует педагогов на возрождение национального самосознания личности, воспитание личности, способной стать представителем и носителем родной национальной культуры и ее продолжателем [9]. Сохранение культурно-исторического наследия, тех памятников прошлого, в которых сосредоточены знания, опыт, мудрость десятков поколений, есть необходимое условие преемственности поколений [5].

Северная Осетия богата объектами культурного наследия. На территории республики насчитывается 4500 памятников археологии, истории, градостроительства, архитектуры, монументального искусства. Подавляющее большинство их относятся к эпохе XV–XVIII вв. и к началу XIX в., другие – к эпохам каменного века, раннего железа, раннего средневековья. При этом около 1000 объектов археологии и архитектуры расположены в горной части республики. На территории республики десятки памятников, обелисков, братских могил, поставленных тем, кто отстаивал свободу и независимость Родины. Их посещение – одна из форм познавательной рекреационной деятельности.

Региональный компонент РСО-Алания представлен рядом программ, учебных и методических пособий, широко внедряемых в школах республики. При разработке программ и учебников учитывалось, что младший школьный возраст – это наиболее важный этап в этнической социализации ребенка, когда наиболее активно идут процессы формирования его национального характера, норм поведения, вкусов, традиций и обычаев своего народа. В этом возрасте дети открыты для взаимодействия с другими народами, легко усваивают их языки и традиции. Региональный компонент учебно-методического комплекта по окружающему миру включает:

1. Формирование в сознании младших школьников целостной картины социоприродного и поликультурного мира через познание природы и общества родного края, страны, мира.

2. Обеспечение восприятия детьми окружающей действительности через призму национальной, российской и мировой культур.

3. Усвоение общечеловеческих и этнокультурных норм поведения, адаптация к жизни в поликультурном мире, определение места и роли личности в окружающем мире.

4. Формирование эколого-экономической и валеологической воспитанности, навыков безопасной жизнедеятельности, в том числе и на основе приобщения к народной мудрости и национальным традициям.

5. Воспитание чувства патриотизма, национального самосознания, уважения к культуре своего и других народов, любви и бережного отношения к природе родного края.

В соответствии со стандартом в содержании предмета «Окружающий мир» интегрированы две образовательные области: обществознание и естествознание [9]. Региональный компонент в каждой реализовался через следующие содержательные линии:

- 1) изучение исторического и культурного развития своего народа, его культурных ценностей (обычаев, обрядов, вероисповеданий), знакомство с традициями народного воспитания и морально-этическими нормами;

2) усвоение знаний о других культурах, осознание общего и особенного в образе жизни культурных ценностях и ориентирах разных народов, воспитание к ним уважительного отношения;

3) усвоение знаний о межкультурном и межнациональном взаимодействии в поликультурной среде как неизбежной реальности и необходимости прогрессивного развития общества.

Рассмотрим примеры отражения названных линий в содержании экспериментальных учебников. Обществоведческий компонент на начальном этапе обучения включает систему интегрированных знаний по истории, экономике, праву, граждановедению, краеведению, основам безопасности жизни. Для реализации цели осознания школьниками себя как граждан своей республики, своей страны, как части человечества, в содержании всех учебников введен материал о национальных особенностях осетинского, русского и других народов, населяющих республику и страну. В третьем классе эта работа ведется наиболее активно при изучении раздела «Человек и общество» в разговоре о структуре общества, государства, его экономических и культурных особенностях. Особое внимание уделяется государственному устройству Российской Федерации и республики Северная Осетия-Алания. Дети имеют возможность знакомиться и сравнивать государственную символику своей республики и страны, расположение России на политической карте мира, расположение республики на карте России.

При знакомстве с понятием «народ» внимание школьников направлено на большое разнообразие народов, живущих на планете, где каждый имеет свою неповторимую культуру, языки, обычаи. Иллюстративный материал учебника знакомит ребят с многообразием национальных костюмов, причесок, украшений.

Особое внимание уделено знакомству младших школьников с уникальным социально-культурным разнообразием Северного Кавказа, где на относительно небольшой территории проживает более 100 народов с разной культурой и вероисповеданием. Выполняя задания в рабочих тетрадях, учащиеся сравнивают национальные костюмы, государственную символику и прочее, приходят к важному выводу о сходстве исторического развития народов-соседей, их культурном и экономическом взаимодействии.

Практически все темы раздела «Человек и общество» важны для формирования гражданской идентичности, воспитания патриотизма, например, «Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению», «Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России. Конституция – основной Закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации – глава государства». Учебники курса «Окружающий мир» дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю.

Для достижения поставленной цели по формированию гражданско-правовой культуры на уроках используется технология проблемного диалога. В соответствии с этой технологией в содержание учебников введены проблемные ситуации, стимулирующие учеников к постановке целей, даны вопросы для актуализации необходимых знаний, приведен вывод, к которому должны прийти на уроке ученики. Учебник 1-го класса, ч. 2 (с. 72): «На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь». (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «пло-

хие» с позиции общепринятых нравственных правил). Учебник 3-го класса, ч. 2 (с. 21): «Объясни, как ты думаешь, почему для каждого человека важно знать прошлое своей семьи, своего города, своей страны?» (Осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.) Такие задания способствуют личностному развитию ученика. Благодаря таким заданиям у учащихся формируется уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе. Данная работа не заканчивается на уроках, а имеет свое продолжение во внеурочной и внеклассной деятельности.

Таким образом, этнорегиональный компонент имеет колоссальные возможности для реализации патриотического воспитания младших школьников. Приобщение к культурно-историческому наследию осетин будет способствовать патриотическому воспитанию младших школьников [1].

Патриотическое воспитание должно гармонично совмещаться с приобщением обучающихся к лучшим достижениям мировой цивилизации, оказывать содействие выработке чувства пристрастия к своему национальному наследию и осознанию его роли и места в мировой цивилизации. Только такая глубокая и осознанная любовь к своей отчизне побуждает человека с уважением относиться к своей Родине, к чувствам своего народа. Объекты культурного наследия способствуют образному восприятию действительности, поэтому историческое краеведение существенно помогает в выработке у учащихся научных взглядов, убеждений, навыков, умений к применению их на практике. Использование объектов культурного и природного наследия в освоении исторического краеведения непосредственно расширяет кругозор, помогает овладеть технологиями исследовательской работы. При разрешении вопросов воспитания патриотизма у учащихся краеведческий подход важен, так как имеет глубокие методологические и философские основы. Они основаны на рассмотрении диалектических взаимоотношений между живым созерцанием окружающей действительности и развитием самостоятельного научного и практического мышления, способного понимать не только частное, но и общее, то есть познавать историю родного края в неразрывном единстве с обществом и государством.

Список литературы

1. Агузарова, И. Г. Роль народных традиций в формировании этнокультурных ценностей у младших школьников / И. Г. Агузарова, С. Д. Апкарова. – Текст : непосредственный // Молодежь и наука : сборник студенческих научных статей : материалы XV Региональной студенческой научной конференции, посвященной 95-летию СОГПИ, 18–29 марта 2019 г., Владикавказ / Северо-Осетинский государственный педагогический институт. – Владикавказ : СОГПИ, 2019. – Выпуск XV. – С. 7-12.

2. Валиева, З. И. Воспитание российского патриотизма у молодежи в рамках отдельных этнических образований (на примере Республики Северная Осетия-Алания) / З. И. Валиева. – Текст : непосредственный // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2013. – № 1 (12). – С. 42-45.

3. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы : постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/420327349> (дата обращения: 19.02.2021). – Текст : электронный.

4. Дзусова, Б. Т. Роль осетинской народной культуры в патриотическом воспитании обучающихся (на примере Северо-Осетинского государственного педагогического института) / Б. Т. Дзусова, И. Г. Санакоева, М. Д. Фардинова – Текст : электронный // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – № 11. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/11/60005> (дата обращения: 02.03.2021).

5. Ключевский, В. О. Курс русской истории : в 3 т. Т. 1 / В. О. Ключевский. – М. : АСТ ; Минск : Харвест, 2002. – 592 с. – Текст : непосредственный.

6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – URL: <http://hraniteli-nasledia.com/articles/diskussii/okhrana-naslediya-vladimirinporuchil-gosstrukturam-opredelit-prava-entuziastov/> (дата обращения: 22.02.2021). – Текст : электронный.

7. Лихачев, Б. Т. Педагогика : курс лекций / Б. Т. Лихачев. – М. : Юрайт, 2015. – 522 с. – Текст : непосредственный.

8. Петрова, Л. Б. Формирование личности гражданина и патриота России в общеобразовательной школе / Л. Б. Петрова. – Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы X Международной научной конференции, 20–23 июня 2017 г., Москва. – М. : Буки-Веди, 2017. – С. 80–82.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : Приказ № 373 [утвержден Министерством образования и науки РФ 06.10.2009]. – URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 25.02.2021). – Текст : электронный.

10. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон № 273-ФЗ [принят Гос. Думой 21.12.2012 : одобрен Советом Федерации 26.12.2012]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 09.03.2021). – Текст : электронный.

УДК 37.035.6-057.875

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-46

Аникин Валерий Михайлович,

доктор физико-математических наук, профессор, заведующий кафедрой компьютерной физики и метаматериалов, Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского; 410012, Россия, г. Саратов, ул. Астраханская, 83; e-mail: AnikinVM@sgu.ru

ИСТОРИЯ ОДНОГО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ПОИСКА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: сохранение исторической памяти; историческая память; защита исторической памяти; патриотизм; патриотическое воспитание; воспитательная работа; магнитотерапия; студенты.

АННОТАЦИЯ. Описана совместная деятельность сотрудников и студентов Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского (СГУ) и Пермского государственного медицинского университета имени акад. Е.А. Вагнера (ПГМУ) по реконструкции биографии Владимира Ивановича Кармилова (1889–1954), заведующего кафедрой физики ПГМУ в 1938–1954 гг. Изучены семейные и вузовские архивы, литературные источники, установлены основные даты жизни выдающегося учёного и педагога, выявлены данные, подтверждающие, что В. И. Кармилов впервые в мировой медицинской практике с конца 1930 годов организовал комплексные исследования по влиянию магнитного поля на живые организмы. В годы Великой Отечественной войны применение методов магнитотерапии в пермских госпиталях доказало их лечебную эффективность. По результатам найденных материалов в 2019 г. издана книга о В. И. Кармилове, которая в свою очередь послужила основанием для высокой оценки деятельности В. И. Кармилова, выразившейся в присвоении в 2019 г. его имени улице в г. Перми.

Anikin Valery Mikhailovich,

Doctor of Physics and Mathematics, Professor, Head of Department of Computer Physics and Metamaterials, Saratov State University named after N.G. Chernyshevsky, Saratov, Russia

THE HISTORY OF A PATRIOTIC SEARCH

KEYWORDS: preservation of historical memory; historical memory; protection of historical memory; patriotism; patriotic education; educational work; magnetotherapy; students.

ABSTRACT. The joint activity of employees and students of N. G. Chernyshevsky Saratov State University (SSU) and E. A. Wagner Perm State Medical University (PSMU) on the reconstruction of the biography of Vladimir Ivanovich Karmilov (1889–1954) is described. He was the Head of the Department of Physics of PSMU in 1938–1954. Family and university archives, literary sources have been studied, the main dates of the life of the outstanding scientist and teacher have been established, data have been revealed that confirm that V. I. Karmilov for the first time in world medical practice since the end of the 1930s organized comprehensive studies on the effect of magnetic fields on living organisms. During the Great Patriotic War, the use of magnetic therapy methods in Perm hospitals proved their therapeutic effectiveness. Based on the results of the materials found, a book about V. I. Karmilov was

published in 2019, which in turn served as the basis for a high assessment of V. I. Karmilov's activities, which was expressed in the assignment of his name to a street in Perm in 2019.

Важным направлением гражданско-патриотического воспитания молодежи является передача и сохранение исторической памяти, в том числе корпоративной. В рамках высшего учебного заведения эта миссия реализуется, в частности, посредством ознакомления студентов с историей учебного заведения и биографиями людей, делавших эту историю, участия студентов в поисковых мероприятиях по увековечиванию памяти выдающихся представителей науки и образования.

В 2015–2019 гг. в рамках сотрудничества двух вузов – Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского и Пермского государственного медицинского университета имени академика Е. А. Вагнера – успешно реализован проект по реконструкции биографии выдающегося физика и педагога Владимира Ивановича Кармилова. Итогом стало широкое общественное признание деятельности В. И. Кармилова: его имя присвоено улице в новом районе г. Перми, а кафедра физики, которой он руководил в Пермском государственном медицинском институте к своему современному названию – кафедра медицинской и биологической физики – обретет приставку «имени В. И. Кармилова». В 2019 г. в Санкт-Петербургском издании «Любавич» была издана прекрасно оформленная книга «Пионер практической магнитотерапии Владимир Иванович Кармилов (1889–1954)» [1].

Личность В. И. Кармилова приковала наше внимание в 2015 г. в процессе поиска биографических материалов к юбилею академика, лауреата Нобелевской премии по химии Николая Николаевича Семёнова, уроженца г. Саратова и куратора научно-образовательного направления «Химическая физика» на физическом факультете СГУ имени Н. Г. Чернышевского. В книге саратовского журналиста и писателя В. И. Вардугина «Гайна огня» (1986) [2], где описаны и ученические годы будущего нобелевского лауреата в Самарском реальном училище, отмечена незаурядная роль преподавателя физики, выпускника Казанского университета Владимира Кармилова в формировании жизненных стремлений Николая Семёнова. В этой книге нашли отражение воспоминания самого Николая Николаевича, который и ранее, в 1948 году, в газете «Пионерская правда» рассказал о своем учителе физике и многолетней дружбе с ним. Краеведческим толчком к поиску дополнительных сведений о Кармилове послужил тот факт, что он так же, как и Семёнов, был уроженцем Саратовской губернии – родился в слободе Баланда Аткарского уезда.

Последовавшие поиски прояснили некоторые детали биографии В. И. Кармилова. Владимир Ильич Вардугин передал копию полученного им письма от Людмилы Владимировны Кармиловой, дочери Владимира Ивановича, с рассказом о своем отце, и ряд полученных от нее фотографий.

А дальше свою неоценимую информативную и связующую роль продемонстрировал интернет, более двадцати лет хранивший в своих «недрах» фотографию выпускников 43-й московской школы-гимназии 1992 года с их электронными адресами. Ученик 11-го математического класса Илья Кармилов оказался правнуком Владимира Ивановича Кармилова!

Интересно, что семья Кармиловых бережет память о своих предках в нескольких поколениях. В частности, Иван Иванович Кармилов, в семье которого росли 9 детей, в числе которых был Владимир, в 1930-х годах оставил воспоминания о своих молодых годах, своем учительстве, женитьбе, рождении детей, «уходе в духовное звание». Дополняют эти записки его письма, которые он писал из Аткарска своей старшей дочери и с которыми можно познакомиться в книге «Семейный архив», подготовленной Дмитрием Мизгулиным и Мариной Дроздовой, представителями двух ветвей Кармиловых (книга издана в конце 2016 г.) [3].

С помощью петербуржца А. А. Бовкало, генеалога, историка церкви и архивиста, было уточнено предвуниверситетское образование В. И. Кармилова: он обучался в Петровской духовной школе и в Саратовской духовной семинарии. Образование, полученное в семинарии, открыло Владимиру Кармилову (а еще раньше и его старшему брату Василию) дорогу в Казанский университет.

Как учившийся на казенный кошт, Владимир Кармилов по окончании физико-математического факультета Казанского университета в 1912 г. был направлен преподавателем физики в Самарское реальное училище, где его ждала встреча с необыкновенно одаренным учеником Николаем Семёновым. В воспоминаниях Николая Николаевича рассказывается об особенностях преподавательского стиля В. И. Кармилова, направленного на пробуждение ученического интереса:

«... В один прекрасный день к нам в класс вошел новый преподаватель. Маленького роста, с круглым лицом, с голубыми мечтательными глазами. Это был наш новый учитель физики Владимир Иванович Кармилов. Он недавно окончил Казанский университет, был очень молод и скромн до застенчивости.

Надо напомнить, что дело происходило в начале века, а это было время настоящей революции в физике. Именно тогда закладывались основы великолепного здания современной физики, были открыты новые теории, которые произвели переворот в тогдашней науке.

Наш новый учитель начал свои занятия с того, что ввел нас в курс всех этих новых учений. Мы учились в седьмом классе (всего в реальном училище было семь классов). Перед нами открылся новый увлекательный мир науки, пусть туманный и малопонятный, но вызывающий горячее стремление проникнуть в него и овладеть им. Ожил для нас старый учебник физики, и предмет, считавшийся самым скучным из всех школьных предметов, сразу стал самым интересным. На его уроках всегда была полная тишина – нет дисциплины крепче, чем та, что держится на любви и уважении.

Школьная программа стала для нас тесна. Урок не вмещал всех вопросов, которые нас интересовали. И у нас родилась мысль собираться для изучения этих вопросов вне школы. Собственно говоря, это был кружок, но мы называли его «домашний университет». Мы готовили и обсуждали различные доклады по физике, химии, астрономии, биологии. Собирались чаще всего у меня.

Конечно, душой всего этого был Владимир Иванович. Он пробудил у ребят живой и горячий интерес к науке. Я твердо решил посвятить ей свою жизнь, поступить в университет, изучить физику и математику, чтобы в дальнейшем применить их к химии» [4, с. 533, 534].

Воспоминания Н. Н. Семёнова о В. И. Кармилове, публиковавшиеся в 1948 и 2006 гг., и завершались словами: «Мы остались друзьями на всю жизнь».

В Перми – в Пермском государственном университете, где в 1933–1934 гг. В. И. Кармилов был деканом физико-математического факультета, и Пермском медицинском институте, где он с 1938 г. заведовал кафедрой физики, развернулась плодотворная научная деятельность Владимира Ивановича. Он занимался исследованием действия магнитного поля на биологические объекты, а также конструированием специальных магнитных устройств. У него в этом плане была хорошая подготовка – в годы его учёбы в Казанском университете профессора Д. А. Гольдгаммер и В. А. Ульянин активно занимались магнитной тематикой.

В годы Великой Отечественной войны по инициативе В. И. Кармилова его устройства магнитотерапии активно применялись в пермских госпиталях. Более того, в январе 1943 г. В. И. Кармилов обратился в Учёный медицинский совет Наркомздрав РСФСР о включении магнитотерапии в число физиотерапевтических методов лечения различных заболеваний на основании положительных результатов проведенных исследований. 7 июня 1943 г. Председатель Учёного медицинского комитета профессор А. И. Нестеров подписал заключение, в котором

признавалась целесообразность использования и дальнейшего изучения лечебно-го действия магнитного поля.

Упоминание имени В. И. Кармилова как учёного можно найти в специальной литературе по медицинской технике как о родоначальнике магнитотерапевтического направления в стране, диссертационных ссылках на главную его научную работу – книгу «Биологическое и лечебное действие магнитного поля и строго-периодической вибрации (экспериментальные и клинические материалы)» [5]. В журнале «Наука и жизнь» дважды (в 1961 и 1975 гг.) были опубликованы популярные статьи о лечебном действии магнитного поля с красноречивыми названиями «Жизнь и магнитное поле» и «Магнит врачующий», где также отмечался приоритет В. И. Кармилова. С 1983 г. изучение вопросов магнитотерапии происходило под эгидой Проблемной комиссии Министерства здравоохранения СССР «Магнитобиология и магнитотерапия в медицине», и в отчетах о ее работе в первую очередь отдавался дань Владимиру Ивановичу Кармилову.

Первые систематизированные биографические данные о В. И. Кармилове нами были опубликованы в начале 2016 г. в статье «Физик-инноватор, земляк, учитель и друг Н. Н. Семёнова Владимир Иванович Кармилов» [6] и вошли в книгу о Н. Н. Семёнове [7].

А далее направление поисков новых данных о В. И. Кармилове переместилось в Пермь. Доцент Пермского государственного медицинского университета Вячеслав Владимирович Шевчук, уделявший большое внимание патриотическому воспитанию студентов, сохранению памяти о преподавателях вуза и опубликовавшему по этой теме ряд материалов в серии «Замечательные люди Прикамья», решил изучить личное дело В. И. Кармилова, ориентируясь, на положительные отзывы людей, которые его помнили, и отыскать его могилу. Оказалось это делом непростым. В. В. Шевчук сообщал:

К сожалению, память о людях проходит быстро, не сохраняются архивы кладбищ. Мне помогла сотрудница муниципального учреждения «Ритуал». Она перерыла буквально все регистрационные книги кладбищ и нашла могилу на Егошихинском кладбище. Но ни сектор, ни квартал не были указаны. Старое кладбище всё заросло, искать могилу пришлось бы долго...

Помог случай. Я обратился за помощью к нашему пермскому краеведу. Он сказал, что недалеко от входа на кладбище, в метрах 100, видел такую могилу. Мы со студентами начали поиски. Выходили в выходные дни и прочёсывали территорию. Спустя три месяца мы наткнулись на памятник Кармилову. На удивление он был в достаточно хорошем состоянии, хотя прошло больше 50 лет со дня его смерти. Была оградка, которая покосилась, заржавела и вросла в окружающие деревья. Но тем не менее на памятнике хорошо сохранилась надпись «Кармилов Владимир Иванович» с узнаваемым портретом.

Настало время искать данные в архиве. Личные дела очень толстые, в них в основном подшиты справки, заявления на отпуск, благодарности... Самое ценное, что есть в деле Кармилова, – это написанная им автобиография. Она позволила уточнить важные вехи его жизненного пути, в том числе дату рождения – 26 ноября 1889 г..

Семейный и университетский архивы, собранные газетные и журнальные публикации дали материал для написания написать книги о В. И. Кармилове. Первый её вариант был издан в Перми в 2018 г. в серии «Замечательные люди Прикамья». Расширенный вариант книги под названием «Пионер практической магнитотерапии Владимир Иванович Кармилов (1889 – 1954)» при поддержке родственников увидел свет в Санкт-Петербурге (изображение обложки дано на рисунке). Содержание книги интересно структурировано, состоит из основного текста с редкими фотографиями и приложений. Главы книги имеют заголовки: «„Малая родина“ и семейная аура», «Студент Казанского университета», «Учитель будущего нобелевского лауреата»,

«В. И. Кармилов – вузовский преподаватель», «Кармиловский период развития магнитотерапии», «Жизненные пути Кармиловых» «Письмо академику Семёнову».

Приложения включают: Curriculum Vitae, факсимильные воспроизведения автобиографии В. И. Кармилова, выписки из его трудовой книжки, составленного автором списка научно-методических работ, личного листка по учету кадров, наградного листа и характеристики, письма В. И. Кармилова Н. Н. Семёнову от 27 апреля 1953 года, письма Л. В. Кармиловой писателю В. И. Вардугину, написанного в первых числах сентября 1983 года. В книгу также помещены страницы из книги В. И. Вардугина «Тайна огня» и очерк «Как писалась книга „Тайна огня“».



Обложка книги «Пионер практической магнитотерапии Владимир Иванович Кармилов (1889–1954)»

Собранные биографические материалы, отражающие выдающуюся роль В. И. Кармилова как основоположника практической магнитотерапии в нашей стране, послужили основанием для принятия решений, направленных на увековечение его памяти. В декабре 2019 г. решением Совета по топонимике при главе администрации г. Перми и последующим распоряжением главы администрации одной из улиц в новом районе г. Перми присвоено наименование «Владимира Кармилова». В плане работы Ученого совета ПГМУ – присвоение имени В. И. Кармилова руководившей им кафедре, носящей сегодня название кафедры медицинской и биологической физики.

Книга разослана в российские библиотеки, вузы, на предприятия-изготовители медицинской техники, нашла своего заинтересованного читателя. Студентам СГУ имени Н. Г. Чернышевского и ПГМУ имени акад. Е. А. Вагнера, школьникам Саратова и Перми читаются лекции по материалам биографий Н. Н. Семёнова и В. И. Кармилова.

Список литературы

1. Аникин, В. М. Пионер практической магнитотерапии Владимир Иванович Кармилов (1889–1954) / В. М. Аникин, В. В. Шевчук. – СПб. : Любавич, 2019. – 160 с. – Текст : непосредственный.
2. Вардугин, В. И. Тайна огня : повесть о Н. Н. Семёнове / В. И. Вардугин. – Саратов : Приволжское книжное издательство, 1986. – 144 с. – Текст : непосредственный.
3. Мизгулин, Д. А. Семейный архив : [письма, воспоминания] / Д. А. Мизгулин, М. Г. Дроздова. – СПб. : АПИ, 2016. – 368 с. – Текст : непосредственный.
4. Семёнов, Н. Н. Избранные труды : в 4 т. Т. 4 / Н. Н. Семёнов. – М. : Наука, 2006. – 611 с. – Текст : непосредственный.
5. Биологическое и лечебное действие магнитного поля и строго-периодической вибрации (экспериментальные и клинические материалы) : сборник статей / под редакцией

В. И. Кармилова, М. Р. Могендовича, А. В. Селезнева. – [Молотов] : Молотовгиз, 1948. – 168 с. – Текст : непосредственный.

6. Аникин, В. М. Физик-инноватор, земляк учитель и друг Н. Н. Семёнова Владимир Иванович Кармилов / В. М. Аникин – Текст : непосредственный // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Физика. – 2016. – Т. 16, № 1. – С. 44-54.

7. Аникин, В. М. Николай Николаевич Семёнов: фрагменты научной биографии / В. М. Аникин. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2017. – 80 с. – Текст : непосредственный.

УДК 37.035.6:069.016

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-47

Аныгина Анастасия Вячеславовна,

МАОУ гимназия № 40; 620100, Россия, г. Екатеринбург, ул. Мичурина, 181; e-mail: lnastyai@mail.ru

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: стратегии развития воспитания; гражданское воспитание; музейная педагогика; педагогическая деятельность; внеурочная деятельность; средства воспитания; воспитательная работа; гражданственность; музейная деятельность; школьные музеи.

АННОТАЦИЯ. В данной статье рассматривается пример использования музейной педагогики в МАОУ гимназии № 40 Октябрьского района г. Екатеринбурга с точки зрения раскрытия ее воспитательного потенциала. Глобальные перемены, происходящие в нашей стране в течение последнего десятилетия, направленные на развитие гражданского общества и правового государства, требуют всестороннего развития личности гражданина. Таким образом, одной из важнейших задач современного российского гражданского образования является формирование базовых гражданских ценностей. В статье представлен опыт реализации проекта «Школьный музей как центр гражданского воспитания» для организации гражданского воспитания школьников.

Anygina Anastasia Vyacheslavovna,

Municipal Autonomous Educational Institution Gymnasium No. 40, Ekaterinburg, Russia

MUSEUM PEDAGOGY AS A MEANS OF CIVIL EDUCATION

KEYWORDS: upbringing development strategies; civic education; museum pedagogy; pedagogical activity; extracurricular activities; means of education; educational work; citizenship; museum activities; school museums.

ABSTRACT. This article examines an example of the use of museum pedagogy in the MAOU gymnasium No. 40 of the Oktyabrsky district of Ekaterinburg from the point of view of revealing its educational potential. The global changes taking place in our country over the past decade, aimed at the development of civil society and the rule of law, require the comprehensive development of the personality of a citizen. Thus, one of the most important tasks of modern Russian civic education is the formation of such basic civic values. The article presents the experience of implementing the project “School Museum as a Center for Civic Education” for the organization of civic education of schoolchildren.

Гражданское воспитание личности представляет собой важнейшую составляющую образовательного процесса не только в российской, но и в мировой образовательной практике. Глобальные перемены, происходящие в нашей стране в течение последнего десятилетия, направленные на развитие гражданского общества и правового государства, требуют всестороннего развития личности гражданина. Таким образом, одной из важнейших задач современного российского гражданского образования является формирование таких базовых гражданских ценностей, которые, с одной стороны, имеют общедемократические основы, а, с другой стороны, опираются на социокультурные и исторические достижения российского народа, связывающие поколения российских граждан.

Одним из способов воспитания гражданственности обучающихся является музейная педагогика. Нередки случаи, когда в школах обучались родители или родственники сегодняшних учеников. Можно констатировать складывание не только школьных, но и семейных традиций обучения. Это может стать основой гражданского воспитания, позволит учащимся осознать свою причастность к истории школы, а через нее к истории района, города, страны. При этом наиболее эффективно этот процесс может осуществляться в практической деятельности по созданию и функционированию школьного музея, который бы мог стать одной из форм организации гражданского воспитания. Данная форма должна способствовать формированию гражданственности и патриотизма, а, следовательно, социализации личности не путем усвоения теоретических положений, а в активной деятельности. Этому способствуют совместный поиск материалов об истории школы на различных этапах ее жизни, общение с выпускниками и участниками различных исторических событий, работа с источниками, хранящимися в архивах. Таким способом учащийся усваивает опыт общественной жизни, культуру человеческих отношений, необходимых для сотрудничества с другими людьми. В данной деятельности создаются условия для эмоционального восприятия ценностей, способствующих формированию гражданственности.

Деятельность педагогического коллектива можно реализовывать, распределив по следующим направлениям:

1. Информационно-аналитическое:

– определить планы реализации проекта на научно-методическом и административном советах;

– оценить состояние материалов, которые хранятся в школе, определена возможность использования их для организации музея;

– провести совещания классных руководителей, педагогические советы, классные часы, встречи с родителями, на которых представить анализ состояния музейных материалов и актуализировать необходимость создания музея ОО, имеющей богатую историю;

– выявить круг лиц для сотрудничества по осуществлению проекта;

– ознакомиться с соответствующей литературой, изучить имеющийся опыт и определить круг задач по созданию музея и реализации в этих условиях некоторых направлений музейной педагогики.

2. Организационно-содержательное:

– обеспечить организацию деятельности по формированию гражданственности в ОО на основе приобщения к ее истории;

– вовлечь учащихся в деятельность по созданию музейных экспозиций;

– активизировать поисковую и исследовательскую деятельность учащихся;

– обучить педагогов и учащихся по соответствующим направлениям.

3. Ресурсное обеспечение: создать материальные, технические, кадровые условия для эффективной реализации проекта.

4. Мониторинг:

– определить степень вовлеченности учащихся в реализацию проекта;

– определить эффективность использования потенциала музея для воспитания гражданственности в урочной и внеурочной деятельности.

Основной акцент при создании такого проекта в МАОУ гимназии № 40 был сделан на привлечение к его реализации широкого круга педагогов и учащихся. Была создана творческая группа педагогов, включающая в себя представителей различных ступеней образования: ветераны труда, представители педагогических династий, выпускники школы разных лет. Созданы рабочие группы учащихся, работающие по различным направлениям:

Наиболее активно в данную деятельность были вовлечены учащиеся 10 и 11 классов. Школьниками велась переписка с сестрой Германа Петровича Одноцепнова Ларисой Петровной. Начато сотрудничество с выпускниками гимназии по

вопросам исследования истории школы (анкетирование родителей учащихся, обучающихся в школе ранее; встреча с выпускниками 1957, 1997 годов, встреча с педагогами-ветеранами, интервьюирование выпускников). Данная деятельность имеет ярко выраженный нравственный аспект, позволяет учащимся осознать значимость своих действий, приобщиться к истории поколений, выстроить систему ценностей.



Была организована исследовательская деятельность учащихся. На базе материалов музея велась работа по нескольким исследовательским проектам: «Концепция школьного музея» (взгляд учащихся на то, каким может быть музей гимназии), «Одноценов Герман Петрович», «Директора гимназии № 40». Материалы о выпускниках школы, погибших на фронтах Великой Отечественной войны, легли в основу классных часов, сценария спектакля. Спектакль «Память, за собою позови...», поставленный учащимися, оказал сильное эмоциональное воздействие как на ребят, присутствующих в зале, так и ветеранов, приглашенных на торжественное мероприятие.

Проект был представлен на городском семинаре «Школьный музей как центр гражданского воспитания» в рамках городского конкурса «Инновации в образовании» и получил высокую оценку участников. Материалы деятельности педагогов гимназии обобщены и опубликованы в сборнике XIII Педагогических чтений «Я – гражданин Екатеринбурга»: проблемы и опыт реализации компетентностного подхода в образовании. Аспект формирования социальной компетентности личности». Таким образом, гражданское воспитание возможно посредством школьного музея.

УДК 37.035.6

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-48

Ахмеджанов Рафик Равильевич,

доктор биологических наук, профессор кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, Томский государственный педагогический университет; 634061, Россия, г. Томск, ул. Киевская, 60; e-mail: arf@tpu.ru

Буйновский Александр Андреевич,

магистрант, Томский государственный педагогический университет; 634061, Россия, г. Томск, ул. Киевская, 60

Федотов Андрей Сергеевич,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, Томский государственный педагогический университет; 634061, Россия, г. Томск, ул. Киевская, 60

ОПЫТ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛУБА «ФИЛОСОФИЯ БОЯ»

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: военно-патриотическое воспитание; патриотизм; воспитательная работа; история России; школьники; общеобразовательные учебные заведения; историческое фехтование.

АННОТАЦИЯ. Вопросы патриотического воспитания в настоящее время становятся как никогда актуальны для Российской Федерации. Каковы формы эффективной реализации патриотического воспитания для нашей страны? Как показывает опыт, именно в сфере дополнительного образования, во внеурочной деятельности ребенок занимается тем, что интересно и будет

полезно для него, для его развития и формирования личности. Поэтому патриотическое воспитание проще проводить через дополнительные программы, ведь в этом случае сам ребенок нацелен на контакт. Клубная деятельность направлена именно на это, ведь она позволяет решить задачи, поставленные новым федеральным стандартом в организации внеурочной работы с обучающимися. Наиболее распространенными в практике и эффективными в воспитательном отношении являются групповые формы клубной работы. В настоящей статье рассмотрен опыт военно-патриотического воспитания школьников на примере работы созданного на базе средней школы клуба исторического фехтования «Философия боя». Представленный опыт работы может оказаться полезным для наших коллег в деле патриотического воспитания российских детей.

Akhmedzhanov Rafik Ravilievich,

Doctor of Biology, Professor of Department of Life Safety and Biomedical Discipline, Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russia

Buinovsky Alexander Andreevich,

Master's Degree Student, Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russia

Fedotov Andrey Sergeevich,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Life Safety and Biomedical Discipline, Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russia

**EXPERIENCE OF MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION OF PUPILS
ON THE EXAMPLE OF THE ACTIVITIES OF THE CLUB
“PHILOSOPHY OF BATTLE”**

KEYWORDS: military-patriotic education; patriotism; educational work; Russian history; students; general educational institutions; historical fencing.

ABSTRACT. The issues of patriotic education are becoming more relevant than ever for the Russian Federation. What are the forms of effective implementation of patriotic education for our country? Experience shows that it is in the field of additional education, in extracurricular activities, that the child does exactly what is interesting and will be useful for him, for his development and personality formation. Therefore, patriotic education is easier to carry out through additional programs, because in this case the child himself is aimed at contact. Club activities are aimed precisely at this, because it allows you to solve the tasks set by the new federal standard in the organization of extracurricular work with students. The most common in practice and effective in educational terms are group forms of club work. This article examines the experience of military-patriotic education of schoolchildren on the example of the work of the historical fencing club “Philosophy of Combat” created on the basis of a secondary school. The presented work experience may be useful for our colleagues in the patriotic education of Russian children.

За последнее время в устах западных и их доморожденных российских последователей слово «патриотизм» стало ругательным. И это не удивительно. Известный политолог Андрей Фурсов считает: «Ослабление и подчинение России, стирание идентичности русских как державообразующего народа с целью установления контроля над русскими ресурсами и пространством (значение и ценность последнего возрастает по мере роста угрозы геоклиматической катастрофы) – давняя цель правящих групп Запада». По мнению эксперта, «уже в начале XIX в. на первый план в информационно-психологической (психоисторической) войне против России вышла этноисторическая, национально-культурная и государственно-политическая составляющие – суть полноценная психоисторическая война, как комплекс систематических, целенаправленных и долгосрочных действий, цель которых – установление контроля над психосферой общества-мишени, прежде всего над психосферой его властной и интеллектуальной элиты с постепенным выходом за рамки первичных целевых групп воздействия и последующим стиранием атакуемой психосферы и замещением ее своей» [1]. Вот истинные, абсолютно неприкрытые цели коллективного Запада. Ставки в этой войне – сохранение Россией своей

государственности. В этих условиях вопросы патриотического воспитания российских детей и молодежи становятся актуальны как никогда.

Как воспитать истинного патриота России? Какие методы и формы будут являться наиболее эффективными? В нашей стране за последние 20 лет были реализованы 3 федеральные программы патриотического воспитания [2-4] и разрабатываются новые законодательные и нормативные документы по патриотическому воспитанию. Согласно этим документам, вопросы воспитания подрастающего поколения, в том числе и военно-патриотического должны совместно решать следующие субъекты образовательного процесса: Семья (родители обучающегося), Образовательное Учреждение (детский сад, школа, колледж и т. д.) и сам обучающийся [5]. Влияние на воспитание и военно-патриотическое мировоззрение ребенка также оказывают социальная обстановка, средства массовой информации, художественная литература, компьютерные игры и другие факторы.

Современные родители чаще всего в связи с высокой занятостью на работе не могут достаточно времени уделять своему ребенку. Фактически ребенок остается без плотного контроля со стороны родителей, предоставлен сам себе. Ребенок ходит в детский сад или школу, это снимает часть нагрузки на родителей, ведь там за ребенком присмотрят, обучат, покормят и даже чем-то займут. Многие дети записываются на дополнительные занятия в секцию или кружок, если позволяют возможности ребенка и финансовые условия. Но следует учесть, что посещения этих курсов, клубов, тренировок не является обязательным для всех без исключения, это выбор сферы деятельности самого ребенка, его желания добиться чего-то в определенном виде деятельности, раскрыть свои таланты.

Государственные стандарты второго поколения, важнейшей идеей которых является реализация деятельностного подхода в педагогическом процессе, предполагают такую его организацию, которая позволит поставить каждого ребенка в активную позицию, проявить ему свою субъектность [6]. Клубная деятельность направлена именно на это, ведь она позволяет решить задачи, поставленные новым федеральным стандартом в организации внеурочной работы с обучающимися. Наиболее распространенными в практике и эффективными в воспитательном отношении являются групповые формы клубной работы.

Содействие в решении проблемы патриотического воспитания могут оказать клубы исторического фехтования, предоставляющие широкие возможности для реализации разноплановых потенциалов личности. В работе таких клубов наряду с аспектами физического и психологического развития реализуются также социальные и исторические [7].

В настоящей статье рассмотрен опыт военно-патриотического воспитания школьников на примере работы созданного на базе средней школы клуба исторического фехтования «Философия боя». Клуб Исторического Фехтования и Ролевых Игр начал свою деятельность на базе МБОУ «СОШ № 83» ЗАТО Северск с 2012 г. Программа дополнительного образования «Философия боя» была создана по предложению учащихся средней и старшей школы, желающих обучиться основам и принципам ведения боя с различными видами исторического холодного и стрелкового оружия, а также возможности планировать, создавать и реализовывать различного вида игровые моменты (ролевые игры). Кроме того, деятельность клуба ориентирована на получение учащимися знаний о различных видах холодного исторического оружия, защитного снаряжения, костюмов и аксессуаров, а также о методах обращения с ними. Основная группа обучающихся – мальчики и девочки 5–9 классов, но есть старшеклассники и даже некоторые выпускники школы, которые продолжают посещать тренировки.

Для занятий самостоятельно или вместе с воспитанниками мы изготавливаем образцы вооружения и защитного снаряжения, сходные с историческими, но из современных материалов и современными методами изготовления. Мы зани-

маемся фехтованием в доспехах и с оружием, которые по весу и габаритам соответствуют историческим образцам, но не имеют заточки и гуманизированы для снижения травмоопасности.

Занятия по данной дисциплине предполагают проведение различных видов меропрятий, включая беседы, лекции по изучению различных видов исторического оружия; тренировки для поддержания или приобретения необходимой физической формы, изучение и практическую отработку способов нанесения ударов и приемов, в том числе и проведение соревновательных элементов между учениками в виде спаррингов, дуэлей, турниров; проведение мини-игр с осознанным выбором Роли (игрового персонажа), проводимых как в помещении, так и на открытом воздухе, на специальных площадках – полигонах. Обязательны вопросы подготовки к соревнованиям и играм, которые включают в себя технику безопасности при изготовлении костюмов и снаряжения, основы ориентирования на местности, подготовки лагеря, разведения костров и приготовления пищи, оказания первой помощи и других вопросов туристской тематики. Сами ребята готовятся и потом на занятиях рассказывают о днях воинской славы России, великих полководцах и героях военных действий, сами готовятся к участию в муниципальных и региональных военно-спортивных конкурсах «Орленок», «Школа Безопасности», «Зарница», «Смотр строя и песни» к 9 мая и др. Обучающиеся участвуют в проектной деятельности, помогают с организацией выставок в школьном музее, подготавливают показательные выступления на школьных и городских мероприятиях. Также помогают в организации и сами являются участниками школьного и муниципального спортивно-исторических конкурсов «Рыцарский турнир», в которых проверяются знание и умения по владению оружием ближнего боя и стрельбы из лука; знание исторических фактов; умения публичного выступления по защите презентации об исторической личности, внесшей большой вклад в развитие нашей страны на любом этапе ее существования – от Киевской Руси до Российской Федерации.

Клуб «Философия боя» взаимодействует с другими образовательными и общественными организациями. Многие члены клуба вступили в ряды «Юнармии» или школьной детской общественной организации «Парус» (волонтерство), посещают спортивные кружки и секции в других организациях, спортивных школах. Клуб взаимодействует со школьным и городским музеями, центральной и детской библиотеками, городским парком, Ресурсным центром образования, Северским военкоматом и другими организациями. При проведении клубом конкурсов и акций представители данных организаций принимают участие в виде гостей или членов жюри.

Подводя промежуточный итог деятельности клуба ИФ и РИ «Философия боя», можно с уверенностью сказать, что патриотическое воспитание согласно программам патриотического воспитания в РФ силами клуба осуществляется в полном объеме, а именно:

1. Развивается физическое здоровье обучающихся за счет тренировочных занятий, они становятся более сильными, выносливыми, быстрыми.
2. Происходит изучение памятных дат и событий истории нашей страны, формируется чувство причастности к истории своей страны.
3. Организуется социальная деятельность учащихся через совместное участие в выступлениях, выставках, проектной и творческой деятельности, улучшаются навыки общения, поиска и анализа информации.
4. Происходит обучение начальной военной подготовке.

Список литературы

1. Фурсов, А. Русофобия – психоисторическое оружие в борьбе против России / А. Фурсов. – URL: https://ekb.tsargrad.tv/articles/andrej-fursov-rusofobija-psihoistoricheskoe-oruzhie-v-borbe-protiv-rossii_2345 (дата обращения: 03.03.2021). – Текст : электронный.

2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы». – URL: <http://docs.cntd.ru/document/901781482> (дата обращения: 27.02.2021). – Текст : электронный.

3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы». – URL: <http://docs.cntd.ru/document/901941206> (дата обращения: 27.02.2021). – Текст : электронный.

4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». – URL: <http://docs.cntd.ru/document/420327349/> (дата обращения: 27.02.2021). – Текст : электронный.

5. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон № 273-ФЗ [принят Государственной Думой 21.12.2012 : одобрен Советом Федерации 26.12.2012]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 27.02.2021). – Текст : электронный.

6. О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 № 03-255. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_114990/ (дата обращения: 04.03.2021). – Текст : электронный.

7. Давыдова, М. В. Патриотическое воспитание молодежи средствами исторического фехтования / М. В. Давыдова. – Текст непосредственный // Актуальные проблемы образования и воспитания современной России : межвузовский сборник студенческих и аспирантских работ. / Российский государственный профессионально-педагогический университет. – Екатеринбург : РГППУ, 2004. – Вып. 10. – С. 51-55.

УДК 37.034:37.035.6

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-49

Барабашова Татьяна Марьяновна,

учитель начальных классов, МБОУ «Лицей № 10»; 308024, г. Белгород, ул. Мокроусова, 3 А; e-mail: renckas.t@yandex.ru

Бессараб Елена Александровна,

учитель начальных классов, МБОУ «Лицей № 10»; 308024, г. Белгород, ул. Мокроусова, 3 А; e-mail: e.bessarab2018@yandex.ru

Шиянова Ирина Владимировна,

учитель начальных классов, МБОУ «Лицей № 10»; 308024, г. Белгород, ул. Мокроусова, 3 А; e-mail: irin-shijanova@yandex.ru

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ
И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: нравственные ценности; нравственность; духовность; духовно-нравственное воспитание; патриотизм; патриотическое воспитание; воспитательная работа; школьники; историческая культура; краеведческая деятельность; познавательная деятельность; средства воспитания.

АННОТАЦИЯ. На сегодняшний день всем, а особенно детям, необходимы нравственные опоры, чистые источники духовной жизни. Ведь именно в детстве, когда формируются представления ребенка о том, «что такое хорошо, и что такое плохо», закладывается нравственный фундамент будущей личности. Авторы обращают внимание на то, что краеведение привлекает детей интересовать историей, искусством, культурой родного края, страны. Совместная работа школы и семьи в этом направлении позволяет воспитать человека неравнодушного, патриота своей страны.

Barabashova Tatyana Maryanovna,

Primary School Teachers, Liceum No. 10, Belgorod, Russia

Bessarab Elena Aleksandrovna,

Primary School Teachers, Liceum No. 10, Belgorod, Russia

Shijanova Irina Vladimirovna,

Primary School Teachers, Liceum No. 10, Belgorod, Russia

SPIRITUAL, MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN

KEYWORDS: moral values; moral; spirituality; spiritual and moral education; patriotism; patriotic education; educational work; students; historical culture; local history activity; cognitive activity; means of education.

ABSTRACT. To date all, and especially for children moral supports are needed pure sources of spiritual life. After all, it was in childhood when they are formed child's views about that "well – badly" it is being laid moral foundation future personality. Authors pay attention to the fact that, local history educates children be interested in history, art native land, land. Working together schools and families allows you to educate a patriot of his country.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России чётко сформирован национальный идеал современной России: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На сегодняшний день всем, а особенно детям, необходимы нравственные опоры, чистые источники духовной жизни. Ведь именно в детстве, когда формируются представления ребенка о том, «что такое хорошо, и что такое плохо», закладывается нравственный фундамент будущей личности. Где искать сегодня ребенку эти нравственные опоры и образцы, если вокруг он видит больше безнравственного, чем нравственного?

Нравственные образцы нужно искать в Культуре человечества и своего народа, поскольку там собраны величайшие ценности и нравственные богатства, накопленные многими поколениями людей. А помочь детям освоиться в мире Культуры и в конечном итоге присвоить, т. е. сделать своими, нравственные ценности и идеалы человечества может помочь школа.

В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что система образования призвана обеспечить:

– историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

– воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость.

Необходимо с раннего детства культивировать творческий патриотизм. Как и любое другое чувство, он приобретается самостоятельно и каждым переживается индивидуально. Поэтому неоспоримо очень важна роль учителя начальных классов в организации системной, личностно-ориентированной деятельности по освоению историко-культурного наследия. Ребенок, который только начинает учиться, очень мало знает о том уголке страны, где он живет. В ходе обучения границы его мира постепенно расширяются, и маленький человек начинает задавать все больше и больше вопросов. Дети хотят больше знать о своем крае, о его особенностях.

Белгородская область является уникальным, динамично развивающимся регионом, на территории которого расположено множество объектов, способных привлечь внимание учащихся.

Важнейшим фактором для развития школьного туризма является природно-рекреационный и историко-культурный потенциал области. Это заповедники, государственные музеи, духовно-просветительские центры, мемориальные комплексы, учреждения культуры, спорта, предприятия промышленности, памятники природы и истории.

Сегодня перед школами стоит проблема воспитания у современных детей патриотизма, формирование чувства любви к Родине, гордости за свой край, уважение

традиций предков. На уроках, и во внеурочной деятельности мы в системе используем краеведческий материал с применением проектных технологий, у учащихся формируется интерес к познанию окружающего их мира, особенностей природы, к истории родного края. Это способствует оптимизации и гуманизации обучения.

Изучение краеведческого материала целесообразно строить по следующим принципам:

- 1) концентризма;
- 2) маятника;
- 3) спирали;
- 4) связи с общественными событиями.

Принцип концентризма предполагает изучение краеведения по центрам – своеобразным кругам знаний.

«Это моя семья» – знакомство с культурой семейных отношений, «Моя школа, мой класс» – изучение истории школы. «Город Белгород», «Белгородская область», «Я – белгородец», «Моя малая родина» – формирование базовых краеведческих понятий. «Музеи Белгорода», «Природные богатства Белгородской области» – формирование культуры отношения к природе. «Культура Белгородской области», «Наши традиции» – изучение фольклора, народных праздников.

«Важно, чтобы учитель и учащиеся не только видели границы концентров, а, главное, понимали необходимость единства интеграции концентров, «прозрачность» их границ, возможность постоянного систематического перехода из одного «круга знаний» в другой, важность и целесообразность постоянной связи близкого с далёким, возвращение от далёкого к более близкому...» (Сейненский А. Е. Родной край. М.: Интер-пракс, 1994).

Этот принцип краеведческо-познавательной деятельности можно назвать принципом маятника. Изучая историю названий улиц своего города, дети узнают историю своей малой родины, страны.

Принцип «спирали» позволяет возвращаться к теме, расширяя круг привлекаемых источников. Знакомство с архитектурными памятниками Белгородской области мы начинаем с простого рассматривания фотографий. Далее – виртуальные экскурсии с комментариями, а пешеходные экскурсии мы дополняем более обширными пояснениями. Исследование «Я горжусь своей малой родиной» предполагает работу со справочной, художественной литературой, посещением краеведческого музея.

Темы по краеведению связаны с общественно важными событиями, календарными праздниками. Ко Дню Защитника Отечества проводится беседа «Наши земляки-герои», «Белгородская засечная черта». Так же проводятся встречи с представителями военно-патриотического клуба «Витязь». Ко Дню Победы учащиеся проводят исследование «Великая Отечественная война и улицы нашего города», «Путь моего прадеда к Победе».

Изучая краеведческий материал, ребенок не только овладевает базовыми понятиями, но и учится способам исследовательской деятельности, умению работать в паре, группе. Изучая историю города и области, обучающиеся исследуют историю Белгородской засечной черты.

Привлечение родителей учащихся – одно из условий успешности овладения краеведческими понятиями. Так, создавая родословную семьи, изучая семейные ценности и традиции, дети обращаются за помощью к родителям, бабушкам и дедушкам. Вместе с родителями на собрании разрабатываем экскурсионные маршруты, туры выходного дня.

Все это способствует воспитанию патриотизма. Зная прошлое и настоящее родного края, человек будет любить свою малую родину, страну, ее историю. Работая в одном направлении, школа и семья станут союзниками на пути воспитания человека неравнодушного, умеющего сопереживать, восхищаться прекрасным, стремиться сделать жизнь лучше не только свою, но и окружающих.

Список литературы

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2011. – 23 с. – Текст : непосредственный.
2. Лихачев, Д. С. Земля родная : книга для учащихся / Д. С. Лихачев. – М. : Просвещение, 1983. – 256 с. – Текст : непосредственный.
3. Маханева, М. Д. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России : методическое пособие / М. Д. Маханева, О. Л. Князева. – М. : АРКТИ, 2005. – 70 с. – Текст : непосредственный.
4. Моя родословная : для учащихся начальной школы / автор-составитель В. С. Василевская. – М. : Вита-Пресс, 2009. – 55 с. – Текст : непосредственный.

УДК 37.035.6:373.21

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-50

Баранова Екатерина Владимировна,

воспитатель, МАДОУ детский сад № 488; 620089, Россия, г. Екатеринбург, ул. Онежская, 2

Хорькова Людмила Павловна,

заведующий, МАДОУ детский сад № 488; 620089, Россия, г. Екатеринбург, ул. Онежская, 2

Воробьева Арина Валерьевна,

заместитель заведующего, МАДОУ детский сад № 488; 620089, Россия, г. Екатеринбург, ул. Онежская, 2; e-mail: mdou488@eduekb.ru

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Родина; гражданско-патриотическое воспитание; духовность; нравственность; патриотизм; семейные ценности; гражданственность; дошкольники; дошкольные образовательные организации; воспитательная работа.

АННОТАЦИЯ. Самое нужное и самое трудное для семьи и для страны – это воспитать человека – патриота своей страны. Гражданско-патриотическое воспитание ребенка – является основной задачей в формировании будущего гражданина нашей страны, а также лежит в основе формирования личности ребенка. В настоящее время задача воспитания патриотизма очень сложна. На фоне изменений, которые произошли в последнее время в нашем обществе, поменялось отношение к содержанию понятий патриотизм и гражданственность. Современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто бывают равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко страдают чужому горю. Для решения задач гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации в рамках Программы развития реализуется целевой проект «Моя Родина – Россия». В проекте представлены формы и методы взаимодействия всех участников образовательного процесса: анкетирование родителей и педагогов, диагностика дошкольников; консультации, создание картотеки, выставки, чтение сказок, знакомство с народными промыслами, праздники, беседы, участие в конкурсах. В результате реализации проекта «Моя Родина – Россия» пришли к следующим выводам: повысился уровень педагогической компетенции по вопросу гражданско-патриотического воспитания; повысилось качество деятельности ДОО в развитии патриотических, гражданских чувств и любви к Родине; значительно увеличилось участие воспитанников в конкурсах, выставках, проектах, праздничных мероприятиях направленных на формирование гражданско-патриотических чувств у детей.

Baranova Ekaterina Vladimirovna,

Kindergarten-Teacher, Municipal Autonomous Preschool Educational Institution Kindergarten No. 488, Ekaterinburg, Russia

Khorkova Lyudmila Pavlovna,

Kindergarten Supervisor, Municipal Autonomous Preschool Educational Institution Kindergarten No. 488, Ekaterinburg, Russia

Vorobeva Arina Valerivna,

Depute Head of the Kindergarten, Municipal Autonomous Preschool Educational Institution Kindergarten No. 488, Ekaterinburg, Russia

CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION IN THE KINDERGARTEN

KEYWORDS: Homeland; civil and patriotic education; spirituality; moral; patriotism; family values; citizenship; preschoolers; preschool educational organizations; educational work.

ABSTRACT. The most necessary and most difficult for any family to educate a person, a real patriot of his/her country. Civil-patriotic education is the main task in shaping the future citizen of our country, and it is the Basis of the child's personality. A task of patriotic education is very difficult nowadays. Because of the recent changes in our society the attitude to the patriotic concept has changed. Modern children know little about their native city, their country, customs and traditions. They are often indifferent to their dearest and nearest, they seldom compassionate to the sorrow. In order to solve these problems in education organization there is a target project "My Motherland – Russia". Different forms and methods of interaction between all the participants of the educational process are represented in the project. They are the following: parents' survey and educators' survey, diagnostics of preschoolers, consultations, making file cabinet, exhibitions, reading of fairy tales, acquaintance with folk crafts, holidays, conversations, taking part in the competitions. The results of the project "My Motherland – Russia": we came to the conclusion that the level of pedagogical competence in civic-patriotic education has increase, the quality of the kindergarten's activity education has also increased, the number of our children taking part in competitions, exhibitions, projects, holidays the main aim of which is to form the civil-patriotic feelings has also enlarged.

Пусть ребенок чувствует красоту и восторгается ею,
пусть в сердце и в памяти навсегда сохраняются образы,
в которых воплощается Родина.
(В. А. Сухомлинский)

За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В 2015 году утверждено Постановление Правительства Российской Федерации о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 30 декабря 2015 года № 1493.

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 488 в рамках Программы развития с 2019 года реализуется целевой проект «Моя Родина – Россия».

Значимость патриотического воспитания детей для страны в целом обусловлена коренными изменениями, происшедшими в последние десятилетия во всех сферах жизнедеятельности нашего общества.

Давайте задумаемся, что такое патриотизм. Понятие «патриотизм» заимствованно из греческого, «*patris*», в переводе с греческого это – Родина, Отечество, что в свою очередь значит, что патриотизм это – любовь к Родине, преданность своему Отечеству. Патриот – это человек любящий свое Отечество, свой народ, «*patriots*» переводится, как – земляк, соотечественник. Патриотизм – это сфера духа, свободного волеизъявления, основанного на любви. Нельзя заставить человека любить, но воспитать потребность в любви, умение любить, в данном случае Родину – это залог жизнеспособности каждой отдельной личности и всего народа.

Наше новое информационное общество, в котором мы живем, и «экранный культура», которая все больше вытесняет культуру письменную, – это те социальные условия, которые, несомненно, влияют на мировоззрение детей. Современный век «экранный культуры» заменяет визуальность виртуальностью. Возникает опасность, что коллективное сознание новой «компьютерной эры» может не устоять перед соблазном отказаться и от исторической памяти. Новая реальность – это новый мир всеобщей сиюминутности, находящейся в зоне вечного настоящего (без прошлого и будущего), отсюда потребительское желание, регулируемое рекламой, получать все сразу, «здесь и сейчас».

Изучать вопрос воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста в новых условиях – очень важная и непростая задача, решение которой – залог сохранения духовности народа. Ф. М. Достоевский говорил, что «народы движутся иной силой, нежели наука и промышленность. Они живы до тех пор, пока ими владеет великая идея, часто и не осознаваемая до конца».

Детство – время развития душевных качеств человека, время приобретения знаний об окружающем мире, время формирования нравственных навыков и привычек. В связи с этим процитируем слова В. А. Сухомлиńskiego: «Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так взрослый должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине».

Обращение к духовной жизни начинается в дошкольном возрасте с нравственного самоопределения и становления самосознания.

Духовность – это нравственность. Воспитание чувства духовности у дошкольников – процесс сложный, длительный, требующий от взрослых большой личной убежденности и вдохновения. Духовная среда, в которой растет и воспитывается ребенок, еще в большей мере сказывается на его личности.

Проблема гражданско-патриотического воспитания просматривается после проведения диагностического исследования педагогов и родителей. Родители не уделяют должного внимания вопросу гражданско-патриотического воспитания своих детей, поэтому при выборе форм и методов работы мы обратили большое внимание на работу с контингентом родительского сообщества.

Родителям необходимо осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться патриотические, нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей. Чтобы стать добрым к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивым, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом гражданином России, и только потом – жителем планеты.

Наследование нравственных и эстетических ценностей в дошкольном возрасте – это и есть самый естественный, а потому и верный способ гражданско-патриотического воспитания и духовно-нравственного развития детей, воспитания у них чувства любви к Отечеству.

После проведения диагностики с родителями и педагогами, мы диагностировали наших воспитанников. В ходе диагностики решались следующие задачи:

1. Определить критерии и показатели для оценки уровня патриотизма у дошкольников.
2. Дать характеристики уровням патриотизма у дошкольников – высокому, среднему, низкому.

По результатам диагностики по патриотическому воспитанию дети показали средний уровень – 74%. Для среднего уровня развития характерно: знает название страны, свой адрес; затрудняется при определении флага, герба, гимна России; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать природные богатства России, природно-климатические зоны. Не всегда проявляет положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям. Чаще всего заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договариваться с ними, не оказывает помощь; анализирует свои и чужие поступки с помощью взрослого.

Для плодотворного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса в нашем дошкольном образовательном учреждении разработан целевой проект «Моя Родина – Россия», в котором описаны различные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса:

– анкетирование родителей и педагогов, при помощи анкетирования выявить особенности отношения родителей и педагогов к гражданско-патриотическому воспитанию родителей и педагогов о необходимости, задачах, средствах и методах воспитания этих качеств у детей;

– диагностика – О. Алексеевой и Л. Петропавловской и Н. В. Алешинной, изучение первоначального уровня патриотизма у дошкольников;

– консультативная помощь (мастер классы, семинары, консультации) родителям и педагогам по теме;

– проведение с детьми занятий, нацеленных на изучение Малой Родины и России в целом;

– создание картотеки народных игр – знакомство детей с играми разных народов России;

– беседы по картинкам «Уроки доброты», с целью формирования нравственной целеустремленности детей, патриотизма, понимания, что такое добро и зло;

– чтение сказок народов России, просмотр мультфильмов «Гора самоцветов», экскурсии в детскую библиотеку (тема гражданско-патриотическое воспитание);

– знакомство с народными промыслами, выставки детских рисунков, поделок;

– непосредственно-образовательная деятельность по теме гражданско-патриотического воспитания, например, «Моя малая Родина», «Мы россияне», «Народы России», «Государственная символика Российской Федерации», «Чарующая природа России», «Уральский добровольческий танковый корпус» и др.;

– праздничные мероприятия «День защитника Отечества», который в нашей организации проводится в форме военно-патриотической игры «Зарница», организуемой на территории дошкольной организации, «День Победы», «День народного единства», «День государственного флага Российской Федерации», «День воинской славы России», «Россия – родина моя!», проведение которых предполагает закрепление пройденного материала с детьми;

– участие в конкурсном движении городского уровня: «Люблю Урал, мой край родной», «Знатоки природы», «Юный географ», «Россия многонациональное государство»;

– реализация проектов «Уральская железная дорога», «Тальков камень»;

– вовлечение родителей в организацию, проведение и реализацию праздничных мероприятий, экскурсий, проектов, выставок, конкурсов.

Во время ограничительных мероприятий родительской общественности было предложено поучаствовать вместе с детьми в фестивале, организованный педагогическим коллективом дошкольной организации в честь «75-летия Победы», а именно чтение стихов о войне, исполнение военных песен, участие в акции «Бессмертный полк». Все материалы (видео записи, фотографии) размещались на официальном сайте дошкольной организации и в группе «ВКонтакте»

Реализация целевого проект «Моя Родина – Россия» планируется до 2022 года. В результате проведенной работы с 2019 года по 2020 год были получены следующие результаты:

– Повышение педагогической компетентности по данной проблеме у педагогов ДОО.

– Повышение качества результатов деятельности ДОО в развитии патриотических, гражданских чувств и любви к Родине.

– Активное участие детей в выставках, конкурсах, музыкальных и спортивных мероприятиях, проектах и других видах деятельности в ДОО и района.

– Портрет выпускника детского сада: ко всем характеристикам качеств образовательной программы дополнились качественной характеристикой. А именно выпускник детского сада имеет представление о себе, национальном составе Российской Федерации, народных традициях, праздниках, музыки различных народов.

Педагогический коллектив Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 488 осознает значимость гражданско-патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации и нацелен на использование эффективных методов взаимодействия всех участников образовательного процесса.

УДК 37.035.6:069

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-51

Беднова Виктория Иосифовна,

Методист, МБУДО – центр «Лик»; 620072, Россия, г. Екатеринбург, ул. 40-летия Комсомола 31 а, б; e-mail: vika_12351@mail.ru

МУЗЕЙ КАК ЦЕНТР ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: музейная педагогика; музейные фонды; музеи; музейная деятельность; гражданственность; патриотизм; гражданско-патриотическое воспитание; проектная деятельность; метод проектов; школьник; средства воспитания; воспитательная работа.

АННОТАЦИЯ. В статье представлен опыт работы МБУ ДО – центр «Лик» по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся средствами музейной педагогики. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения сегодня в числе приоритетных задач государства. Наиболее благоприятные условия для формирования патриотизма в современной системе образования существуют в дополнительном образовании. В нашем Центре ведущую роль в патриотическом воспитании обучающихся играет музей истории пионерской организации «Взвейтесь кострами». Главное отличие образовательно-воспитательного эффекта в деятельности музея образовательного учреждения заключается в том, что ребенок выступает здесь не как потребитель продукта музейной деятельности, а как активный его создатель. Автор показывает опыт формирования гражданско-патриотического сознания обучающихся на примере реализации долгосрочных и тематических проектов. Детское общественное движение в России вступает в новый период своего развития, связанный с учреждением общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В статье подчеркивается важность сотрудничества с детской организацией нового типа. Статья может быть интересна педагогам, руководителям школьных музеев.

Bednova Victoria Iosifovna,

Methodologist, Municipal Budgetary Institution Additional Education – Center “Lick”, Ekaterinburg, Russia

MUSEUM AS CENTER FOR CIVIC-PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS

KEYWORDS: museum pedagogy; museum funds; museums; museum activities; citizenship; patriotism; civil and patriotic education; project activity; method of projects; schoolboy; means of education; educational work.

ABSTRACT. The article presents the experience of the MBU DO – the Lick Center for civil-patriotic education of students through museum pedagogy. Civil and patriotic education of the younger generation is now among the priorities of the state. The most favorable conditions for the formation of patriotism in the modern education system exist in additional education. In our Center, the Museum of the History of the Pioneer Organization “Weigh Up with Bonfires” plays a leading role in the patriotic education of students. The main difference between the educational and educational effect in the activities of the museum of an educational institution is that the child does not act here as a consumer of the product of museum activity, but as its active creator. The author shows the experience of the formation of civil-patriotic consciousness of students on the example of the implementation of long-term and thematic projects. The children’s social movement in Russia is entering a new period of development associated with the establishment of the public-state children’s and youth organization “Russian Movement school students”. The article emphasizes the importance of cooperation with a new type of children’s organization. The article may be interesting to teachers, heads of school museums.

Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте.
И такой фундамент – это патриотизм.
(Президент Российской Федерации В.В. Путин)

Настоящее время ставит перед нами новые задачи, связанные с глобальными переменами в социокультурной жизни, переоценкой общественных ценностей, утратой традиционного российского патриотизма, широким распространением таких негативных качеств, как индивидуализм, агрессивность, эгоизм, равнодушие.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения – сегодня одна из актуальных задач государства, общества и образовательных учреждений нашей страны.

В течение последних нескольких лет заметно усилилось внимание государства к проблемам воспитания граждан, о чем свидетельствует ряд утвержденных правительством стратегических документов: «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (2014); «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (2015); Указ Президента РФ «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (2015); Закон Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (1995). В Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 22 июля 2020 года были приняты поправки, основная их суть – воспитание школьников в соответствии с задачами современного российского общества.

Воспитание направлено, прежде всего, на формирование у юных граждан России: патриотизма в самом положительном его проявлении; гражданственности; чувства глубокого уважения к памяти защитников Родины и их подвигам; чувства законности; уважения к труду, старшему поколению, друг другу.

В 2015 г. по инициативе Президента России В. В. Путина была создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», которая в своей практической деятельности осуществляет такую задачу, как объединение и координация деятельности организаций и лиц, занимающихся воспитанием подрастающего поколения или содействующих формированию личности.

Музей истории пионерской организации «Взвейтесь кострами» открыт в нашем центре в 2012 г., в канун 90-летия со дня рождения Всесоюзной пионерской организации. Сегодня у многих невольно возникает вопрос, почему выбрана такая неактуальная и несовременная сегодня тема.

Анализ существующей ситуации показал нам, что в настоящее время в нашем городе не осталась музей истории пионерской организации. Закрыты музеи в Городском Дворце творчества детей и молодежи (большая часть документов и материалов переданы в музей нашей организации), Музей истории комсомола и молодежного движения Урала, Музей Юных Юнг Северного Флота в ОУ № 51 Кировского района. В ряде школьных музеев остались лишь экспозиции, связанные с историей пионерской дружины школы.

Фонды музея истории пионерской организации «Взвейтесь кострами» содержат материалы, отражающие жизнь детей в нашей стране и за рубежом с конца XIX в. по настоящее время: личные документы организаторов детского движения, бывших пионеров, старших пионерских вожатых, секретарей райкомов и горкомов комсомола. В фондах насчитывается более 300 единиц хранения (фотографии, документы, альбомы, воспоминания, летописи, книги, журналы, газеты, знамена, галстуки, значки, барабаны, выпелла, детские творческие работы, видео и аудиозаписи).

Музей истории пионерской организации необходим для воспитания духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности подрастающего поколения. Мы не хотим, чтобы наш музей был мемориальным памятником исто-

рии, пусть он будет живым организмом, местом деятельности центра детских инициатив. По своему профилю музей – центр музейной педагогики. Он воссоздает страницы истории детских общественных организаций, историю пионерской организации города, отражает историю и культуру семей сегодняшних школьников.

«Лично мне всегда было жаль тех, кому не повезло прочувствовать красоту и силу пионерской организации. Было жаль, что не всем из них повезло в полной мере (как детям, так и взрослым). Ведь организация – это не только идеи и ценности, символика и ритуалы, дела и события – это прежде всего люди и их отношение к этим самым ценностям, символам, делам, другим людям. И тогда, когда в стране уничтожали вслед за Советским Союзом и коммунистической партией ни в чем не повинную детскую организацию, увольняли из школ старших пионерских вожатых, жаль было только что вступивших в нее детей, жаль тех, кто еще не успел вступить, но очень ждал этого. И, конечно, жаль тех, чье светлое пионерское прошлое оказалось замаранным чужими руками, высмеянным, оболганным. И, конечно, безумно жаль тех людей, которые уже выросли, стали взрослыми и у которых в жизни ничего такого не было (такого, что может дать только организация!) и уже никогда не будет.

Сегодняшние подростки в большинстве своем лишены того источника ценнейшего социального опыта, который массово получали дети в пионерской организации. Опыт организаторской деятельности, опыта социального творчества, опыта личной причастности к делам страны. Именно он лежит в основе гражданской идентичности, формирование которой сегодня ставится как стратегическая задача воспитания» [1, с. 18].

«Я теперь вспоминаю, как песню» – слова одной из самых известных пионерских песен «О первом пионерском отряде», которую знали все мальчишки и девчонки. Пожалуй, не было среди них того, кто не хотел бы носить это гордое звание «пионер». Это надежный товарищ, который уважает старших, заботится о младших и всегда поступает по совести и чести.

Если раньше в музейном пространстве, приоритеты склонялись в сторону создания фондов, архива, демонстрация экспозиции, оформление выставок, то в настоящее время приоритеты сместились в сторону образовательной, воспитательной, культурно-досуговой и социально значимой деятельности. Новые возможности открывает использование в деятельности музея информационно-коммуникационных и проектных технологий.

Деятельность музея основывается на следующих принципах:

– музей центра – неотъемлемая часть образовательного пространства образовательной организации;

– нормы и ценности патриотического сознания и поведения, обучающихся формируются через активное деятельностное приобщение к истории, традициям, ценностям родной земли;

– обучающийся – не потребитель музейного продукта, а его активный создатель (в музее не столько слушаем и смотрим, сколько делаем, общаемся, творим).

Посещение музея направлено на развитие воображения и фантазии, творческой активности ребенка. В ходе занятий самые юные посетители усваивают правила поведения в музее, ведь для многих из них эти посещения являются первым экскурсионным опытом. Всем без исключения предоставляется возможность рассмотреть, потрогать и даже «попробовать в действии» многие экспонаты, такие как пионерский барабан, отрядный флаг и многое другое. И если для обучающихся школьного возраста это приобщение к символам и атрибутам прошлого, то, например, для ветеранов пионерского движения это встреча с пионерским детством.

В музее проходили встречи волонтерских отрядов нашего района по обмену опытом, выработке новых направлений деятельности. В год добровольца (волонтера) в музее состоялась встреча обучающихся центра со студентами Уральского Федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина – волонтерами 19-го Всемирного фестиваля молодежи и студентов (2017 г. Казань).

Обучающиеся рассказали студентам о своих «добрых делах» – сборе макулатуры, строительстве кормушек для птиц, помощи детям-сиротам и бездомным животным.

Большую исследовательскую и проектную деятельность ведут совместно с музеем «Взвейтесь кострами» обучающиеся коллектива «Юный краевед».

В год 75-летия со дня Победы, обучающиеся участвовали в поисковой операции «Судьба семьи в судьбе страны» и реализации проекта «Портрет героя моей семьи», в ходе которых узнавали о воинских и трудовых подвигах своих близких.

Проект «Детское экскурсионное бюро» знакомит обучающихся со «знаковыми» местами города, связанными с историей пионерской организации: Дворец пионеров (ныне МАУ ДО Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одарённость и технологии»); монумент Комсомолу Урала; Плотины городского пруда на реке Исеть, где заложена капсула времени с мечтами школьников предыдущих поколений; Площадь 1905 года, где традиционно проходили пионерские парады; Архитектурно-мемориальный комплекс, посвящённый детям войны и труженикам тыла.

Основное направление в деятельности музея – активизация детской инициативы, включение обучающихся в активную деятельность путём реализации социально-значимых тематических проектов.

В 2020-21 учебном году в музее был запущен долгосрочный проект «Листая страницы истории» цель которого: создание условий для самореализации и позитивной самоактуализации обучающихся посредством участия в равноуровневых тематических и социально – значимых проектах.

Проект состоит из творческих заданий. Первое задание было посвящено истории символов и ритуалов пионерской организации, в ходе которого участникам предлагалось познакомиться с литературой по теме, обратиться к своим бабушкам и дедушкам, папам и мамам, записать их воспоминания, по возможности подобрать фотографии из семейного архива и оформить выполненное задание в виде презентации или исследовательской творческой работы. В рамках выполнения данного задания, обучающиеся прикоснулись к истории пионерской организации, обратились к литературе, побольше узнали биографии своих родственников. Порадовало, что обучающиеся представили не только исторические сведения о символике и ритуалах, воспоминания членов своей семьи, но и, назвав себя и наш Центр «продолжателями истории», рассказали о своих интересных и полезных делах. К сожалению, на данное задание откликнулись только обучающиеся коллектива «Юный краевед» (8 человек), которые в своей деятельности тесно сотрудничают с музеем, разрабатывают свои проекты, проводят тематические занятия.

Выполняя творческое задание, посвященное Дню героев Отечества. Обучающиеся рассказали не только о Героях, чьи имена известны всем россиянам, но и разместили фотографии и рассказы о своих семейных героях. Вот какие трогательные строки написал Николайско Иван (9 лет) о своей прабабушке:

«Моя прабабушка не относится к Героям Советского Союза, но она отдала свое детство, чтобы оно было у меня!

Моей прабабушке Нине было лет 5,

Когда началась война.

А так хотелось повернуть время вспять,

В куклы с сестрой дома играть.

Но никого не щадит она,

Эта злая старуха-война,

Много-много жизней погубила она,

Детство и спокойную жизнь забрала.

Но люди в то время отдавали все, что могли,

Чтоб внуки и правнуки их жить свободно могли!»

Очень важно, чтобы родители помогли ребенку найти время и побеседовать со своими родными, узнать свою родословную. Действительно, в наших силах

сделать так, чтобы дети помнили и не забывали своих родственников, в чьих судьбах навеки оставила свой след ВОЙНА.

В выполнении этого задания приняло участие 17 обучающихся из трех детских коллективов Центра.

Настоящий «бум» вызвало третье творческое задание фотоконкурс «Мой папа-лучше всех», которое проходило по 3 номинациям: «Мой папа-защитник Родины», «Мужской характер», «Папа и я – лучшие друзья». Всем известные строчки из песни «Папа может все, что угодно», как нельзя лучше отразили суть, представленных на конкурс фотографий. Как приятно видеть, насколько близки папы и их подрастающие дети, как гордятся дети своими папами, военнослужащими, моряками, рыбаками, спортсменами и просто хорошими, добрыми людьми.

В этом задании приняло участие уже 48 обучающихся из 14 коллективов Центра, представив на конкурс 70 работ.

Через проведение конкурсов, акций и мероприятий создаются условия для развития творческих, исследовательских способностей детей, формирования активной гражданской позиции; происходит саморазвитие обучающихся, повышение интереса к деятельности музея. Приходя в музей, ребенок не только знакомится с историческими фактами, узнает, чем жили его сверстники в Советское время, но и видит какими интересными и полезными делами наполнена жизнь современных школьников, наших обучающихся, в каких творческих конкурсах они участвуют, какие проекты разрабатывают. И как приятно бывает ребенку, что рядом с историческим экспонатом в музее находится и результат его творческого труда.

Наполнить жизнь обучающихся интересными идеями, проектами, дать им возможность созидать и развиваться, проявлять лидерские свои качества поможет тесное сотрудничество и социальное партнерство с Российским движением школьников, первичной организацией которого зарегистрирован наш Центр.

Список литературы

1. Титова, Е. В. Социокинетика как методологический ресурс непрерывного образования / Е. В. Титова. – Текст : электронный // Непрерывное образование: XXI век. – 2013. – № 2 (2). – С. 22-32. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokinetika-kak-metodologicheskii-resurs-neprerывnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 06.03.2021).

УДК 37.035.6:73

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-52

Беспалова Татьяна Владимировна,

учитель изобразительного искусства, MAOY «Средняя общеобразовательная школа № 3»; 624013, Россия, п. Двуреченск; e-mail: bespalowa.t2011@yandex.ru

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: патриотизм; гражданственность; гражданско-патриотическое воспитание; средства воспитания; культурная идентичность; изобразительное искусство.

АННОТАЦИЯ. В статье рассмотрены формы и методы гражданско-патриотического воспитания на уроках изобразительного искусства в школе. Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается целенаправленный, сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и управления деятельностью личности по овладению социально-культурным, социально-политическим, экономическим, морально этическим опытом демократических отношений. Автор делает вывод о том, что изобразительное искусство выступает универсальным средством для решения актуальной задачи формирования культурной идентичности обучающихся, основанной на ценностях патриотизма.

Bespalova Tatiana Vladimirovna,

Arts Teacher, Secondary School No. 3, Dvurechensk, Russia

CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION BY FINE ARTS

KEYWORDS: patriotism; citizenship; civil and patriotic education; means of education; cultural identity; art.

ABSTRACT. The article examines the forms and methods of civil-patriotic education in fine arts lessons at school. Civil-patriotic education is understood as a purposeful, consciously carried out pedagogical process of organizing and managing the activities of an individual to master the socio-cultural, socio-political, economic, moral and ethical experience of democratic relations. The author concludes that the visual arts are a universal means for solving the urgent problem of forming the cultural identity of students, based on the values of patriotism.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают воспитание российской гражданской идентичности обучающихся: патриотизм, уважение к Отечеству, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества [5].

Слово «патриотизм» происходит от греческих слов «patriots» – соотечественник и «patris» – родина, отечество. Понятие патриотизма с древних времен рассматривалось как движущая сила развития общества, а патриотическое воспитание – как особая форма регулирования в обществе на основе гражданской идентичности [1, с. 43].

Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается целенаправленный, сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и управления деятельностью личности по овладению социально-культурным, социально-политическим, экономическим, морально-этическим опытом демократических отношений. Гражданско-патриотическое воспитание соединяет понятия «гражданин» и «патриот» на эмоционально-чувственном опыте [2, с. 142].

Гражданско-патриотическое воспитание в школе ведется по нескольким направлениям: духовно-нравственное, культурно-историческое, гражданско-правовое, военно-патриотическое. На первый взгляд, кажется, что изобразительное искусство относится только ко второму, культурно-историческому направлению работы. Однако это не так. Нет искусства для искусства. Искусство всегда для человека и о человеке и может рассматриваться как универсальный ресурс для гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Духовно-нравственное направление гражданско-патриотического воспитания основано на формировании нравственной основы личности. В программе «Изобразительное искусство» под редакцией Б. М. Неменского цель учебного предмета – формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Содержание предмета в области восприятия произведений искусств направлено на отражение в произведениях пластических искусств человеческих чувств и идей: отношение к природе, человеку и обществу. Большая содержательная тема «Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?» рассматривает образ человека в разных культурах мира, эмоциональную и художественную выразительность образов, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие, а также образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Культурно-историческое направление включает воспитание любви к своей «малой» и «большой» родине на основе изучения культуры своей страны. В основе патриотизма лежит культурная идентичность, понимание себя как части культурного целого. Процесс формирования у обучающихся культурной идентичности носит стихийный и направленный характер. Стихийный связан с социальным окружением обучающихся, обусловлен характером коммуникаций. Направленный характер культурной идентичности предусматривает получение обучающимися знаний о культуре, к которой принадлежит. Процесс формирования у обучающихся культур-

ной идентичности будет эффективнее, если в его основе лежит опыт обращения к национальным традициям [2, с. 141]. Богатейшие традиции декоративно-прикладного и народного искусства отражены во всех школьных программах по изобразительному искусству. В программе, разработанной под руководством Б. М. Неменского одним из трех основных видов художественной деятельности является декоративная, основанная на лучших художественных традициях нашей страны. Знакомству с истоками декоративно-прикладного искусства и его ролью в жизни человека посвящены темы «Узоры, которые создали люди», «Как украшает себя человек», «Мастер украшения помогает сделать праздник», «Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу» в первом классе; «Человек и его украшения», «О чем говорят украшения», «В изображении, украшении и постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру» во втором классе; «Искусство в твоём доме» – тема первой четверти третьего класса; «Истоки родного искусства» – тема первой четверти четвертого класса; темой года для уроков изобразительного искусства в 5 классе выбрана тема «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека». Формы проведения таких уроков разнообразны: от мастер-класса до квеста «Дорогой мастера», выставок, фестивалей народного искусства и музейных уроков.

Культурное разнообразие, мультикультурализм как ключевой принцип организации социального взаимодействия – ценность демократического мира. Задача учителя – научить детей жить рядом с другими людьми, уважительно относиться к иному образу жизни, но, не поступаясь и своими ценностями [3, с. 165]. О. В. Гукаленко выделяет три уровня поликультурного воспитания: этнический, гражданский, глобальный. На первом, этническом уровне, происходит знакомство с культурой своего и других народов. Решению этой задачи способствуют такие организационные формы, как поисковая работа, проблемное задание, эссе, квест, затрагивающие темы как региональной, российской так и мировой художественной культуры.

Второй, гражданский уровень – это уровень развития гражданской позиции, патристических чувств, политической, правовой, экономической культуры. На уроках изобразительного искусства развитию этого уровня поликультурного воспитания способствуют интерактивные формы организации – групповые и коллективные художественные проекты.

Третий, глобальный уровень поликультурного воспитания, направлен на знакомство с системой знаний о правах и свободах человека, формирование позитивного опыта сосуществования в многокультурном мире. Этот уровень предполагает включение обучающихся в культуросозидательную деятельность. Наиболее эффективны такие формы внеурочной деятельности, как конференции, фестивали. Они позволяют не только знакомиться с региональными и мировыми культурами, но и осознать свою принадлежность к мировому сообществу, приобрести опыт взаимодействия с носителями других культур в игровой форме.

Для формирования культурной идентичности особое значение приобретает знакомство с ценностями региональной культуры. Потенциал краеведения для воспитания культурной идентичности обучающихся трудно переоценить. Особенно хочется выделить деятельность школьного музея в этом направлении. Изучение родного края: природных особенностей, исторического прошлого, памятников истории, создает условия для становления гражданина, ответственно относящегося к окружающему миру [4, с. 39]. Музейная педагогика открывает новые возможности развития личности, вызывая необходимость включения новых музейных форм в систему образования и воспитания.

С развитием информационно-коммуникационных технологий все большую популярность получают виртуальные экскурсии. Под виртуальной экскурсией понимается программно-информационный продукт, предназначенный для интегрированного представления видео-, аудио-, графической и текстовой информации. Деятельность по созданию такой экскурсии основывается на тех же принципах, содержит те же этапы, что

и исследовательский проект. Определяется тема, объект экскурсии, цель и задачи, составляется план работы над проектом. Однако есть и отличия. Так, например, остановки виртуальной экскурсии – не конкретные точки на местности или стенды школьного музея, а основные временные этапы. Для путешествий во времени удобнее использовать такие информационно-образовательные среды, как «ТаймЛайн», предназначенную для визуального представления событий, явлений в хронологическом порядке и представляющую собой временную шкалу. Кроме того, она позволяет взаимодействовать участникам проекта, что важно при совместной работе над проектом. Еще одно отличие такого проекта – большая практическая значимость. Созданный продукт может быть использован как наглядный материал для самостоятельного изучения обучающимися, в урочной или во внеурочной деятельности, доступный на сайте школьного музея.

Не менее важны и проекты обучающихся по изучению региональных народных художественных промыслов и созданию мастер-классов в школьном музее. Обучающиеся не только осваивают историко-культурный материал, но и применяют его на практике, изучают реальные артефакты школьного музея.

Гражданско-правовое направление в изобразительном искусстве ориентируется на изучение государственных символов России, геральдики, ценностного отношения к искусству и национальным интересам России в области культуры, понятия интеллектуальной собственности.

Военно-патриотическое направление представлено темами, призванными формировать позитивный образ Вооруженных Сил РФ, увековечить боевую славу, например, «Изображение человека: мужской образ», «Герои-защитники». Педагогическая задача создания творческих работ, а также подготовки к участию в конкурсах рисунков, посвященных памятным датам военных побед и героев-участников военных событий, – не только изучение основ композиции, но и приобщение к изучению истории, воспитание гордости за свою страну [3, с. 170].

Таким образом, изобразительное искусство выступает универсальным средством для решения актуальной задачи формирования культурной идентичности обучающихся, основанной на ценностях патриотизма.

Список литературы

1. Васильева, Ю. В. Теоретические подходы к проблеме воспитания патриотических чувств у подростков / Ю. В. Васильева. – Текст : непосредственный // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2018. – Т. 23, № 171. – С. 43-52.
2. Мурзина, И. Я. Гражданско-патриотическое воспитание: к вопросу о формировании культурной идентичности на основе национальных традиций / И. Я. Мурзина. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 5. – С. 140-147.
3. Мурзина, И. Я. Перспективные направления патриотического воспитания / И. Я. Мурзина, С. В. Казакова. – Текст : непосредственный // Образование и наука. – 2019. – Т. 21, № 2. – С. 155-175.
4. Краеведческий проект: теория и практика реализации в школе и вузе / И. Я. Мурзина, А. А. Мурзин, Т. А. Гридина, Н. И. Коновалова. – Текст : непосредственный // Филологический класс. – 2012. – № 3 (29). – 39-47.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : приказ № 1897 [утвержден Министерством образования и науки РФ 17.12.2010]. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748d09fa> (дата обращения: 31.03.2020). – Текст : электронный.

Грибков Александр Иванович,

кандидат физико-математических наук, доцент, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого; 300026, Россия, г. Тула, пр. Ленина, 125; e-mail: ks7a@yandex.ru

Романов Роман Васильевич,

кандидат физико-математических наук, доцент, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого; 300026, Россия, г. Тула, пр. Ленина, 125; e-mail: rom_rom_vas@mail.ru

**О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИКЕ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: патриотизм; патриотическое воспитание; воспитательная работа; студенты; педагогические вузы; физика; методика преподавания физики; методика физики в вузе.

АННОТАЦИЯ. В работе на примерах рассматриваются важные аспекты организации патриотического воспитания студентов в рамках проведения аудиторных занятий по физике. Авторы акцентируют внимание на непрерывности этого процесса и предлагают использовать как традиционные методы, так и современные цифровые. В статье особо отмечается важность воспитания также критического мышления, что весьма актуально в настоящее время, когда человек окутан потоком информации различного рода, причём большая часть из которой часто является непроверенной и недостоверной. В этом случае пользователь, чтобы получить положительный результат, должен самостоятельно научиться выделять фактически точные сведения из общего потока. Выводы авторов работы подкреплены обширным списком цитируемой литературы. Одним из результатов реализации обсуждаемой проблемы является опубликованный авторами web-документ, с которым можно ознакомиться по указанной ссылке.

Bobylev Yuri Vladimirovich,

Doctor of Physics and Mathematics, Associate Professor, Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy, Tula, Russia

Gribkov Alexander Ivanovich,

Candidate of Physics and Mathematics, Associate Professor, Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy, Tula, Russia

Romanov Roman Vasilyevich,

Candidate of Physics and Mathematics, Associate Professor, Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy, Tula, Russia

ABOUT PATRIOTIC EDUCATION STUDENTS IN PHYSICS CLASSES

KEYWORDS: patriotism; patriotic education; educational work; students; pedagogical universities; physics; physics teaching method; physics methodology at the university.

ABSTRACT. The paper uses examples to consider important aspects of the organization of patriotic education of students in the framework of classroom classes in physics. The authors emphasize the continuity of this process and suggest using both traditional methods and modern digital ones. The article also emphasizes the importance of educating critical thinking, which is very important at the present time, when a person is shrouded in a stream of information of various kinds, and most of which is often unverified and unreliable. In this case, the user, in order to get a positive result, must independently learn how to select actually accurate information from the general flow. The authors' conclusions are supported by an extensive list of cited literature. One of the results of the implementation of the discussed problem is a web-document published by the authors, which can be found at the specified link.

Все, наверное, помнят громкую историю 2017 г., когда мальчик Коля из Н. Уренгоя рассказал в Бундестаге о «невинно погибших» под Сталинградом (а что они там делали?) солдатах Вермахта [1]. Поговорили, возможно сделали какие-то оргвыводы и забыли.

А вот и свежий пример. Конкурс стенгазет к 23 февраля 2021 (рис. 1).

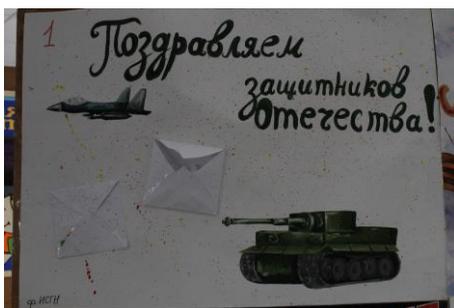


Рис. 1. Стенгазета к Дню защитника Отечества [2].

Защитников какого отечества поздравляем? Похожих танков ни в советской, ни в российской армии не было и нет. И любой традиционно воспитанный мальчишка (и даже девчонка) лет 30 назад вполне определённо мог сказать, чей это танк. И таких примеров можно привести множество [3].

Но это из области истории, а при чём здесь физика? О результатах опроса россиян в области естественных наук 2011 года мы уже писали [4]. Кто такие И. В. Курчатов, М. В. Келдыш учащихся лучше и не спрашивать, чтобы не получить моральную травму от их «глубоких» познаний [5]. Буквально на днях один из авторов спросил у студентов: «В каком году Ю. А. Гагарин полетел в космос?». После тягостной паузы только одна студентка из сорока, правда, весьма уверенно, дала точный ответ. И это в юбилейный год полёта! А также в Год науки и технологий [6]!

Таким образом, знания выпускников школ в области нашей истории, естественных наук, да и всего остального, мягко скажем, оставляют желать лучшего. И возникают сомнения по поводу их образованности и патриотизма, в частности, и воспитания вообще.

Как правило, воспитательная работа в школе и вузе часто относится к отдельному внеурочному виду деятельности. Всевозможные мероприятия и в большом количестве проводятся отдельно от текущих занятий. Здесь и патриотические акции, конкурсы, всероссийские диктанты, открытые лабораторные и так далее. И это хорошо и правильно. Но явно недостаточно.

На наш взгляд процесс воспитания должен быть ненавязчиво непрерывным и межпредметным. Не только специалисты в области педагогики и психологии, учителя истории и литературы, но и преподаватели естественных наук, и в частности физики, во время проведения лекций, практик, лабораторных работ вполне могут делать небольшой акцент на результатах деятельности именно наших учёных. История – это не только деяния правителей и сражения, но и достижения в области науки и техники. Причём во времена упорного преклонения перед иностранными, иногда весьма сомнительными, ценностями, не стоит бояться даже каких-то перегибов и упрёков в квасном патриотизме. Преувеличения забудутся, а знание истории и патриотизм останется.

В школьных пособиях, чаще всего, конечно, есть упоминания о российских ученых, но очень краткие. Про М. Фарадея (M. Faraday), Д. К. Максвелла (J. C. Maxwell), Г. С. Ома (G. S. Ohm) учащиеся знают гораздо лучше. Например, в разделе «Постоянный ток» учебника [7, с. 9] есть упоминания о П. Н. Яблочкове, А. Н. Лодыгине, В. В. Петрове. А вот уже в [8] Петров – есть [8, с. 346], Яблочков – есть [8, с. 347], а Лодыгина уже нет. А в других учебниках и вовсе нет этих ученых. Хотя Петров получил электрическую дугу лет за 6-7 до Х. Дэви (H. Davy), а Яблочков использовал ее для освещения. 15 апреля 1876 года лондонская пресса писала: «Изобретение русского отставного военного инженера Яблочкова – новая эра в технике; Россия – родина электричества». Кто сейчас об этом знает? А надо бы!

Первая американская коммерческая лампа с вольфрамовой спиралью компании General Electric производилась по патенту Лодыгина. Как вам такое, мистер Т. Эдисон (Т. А. Edison)? Б. Франклин (В. Franklin) упоминается в разделе «Электростатика» [9, с. 269], хотя большинство людей в мире знают его, видимо, по портрету на сто долларовой купюре. А где наши монеты, марки, конверты и т. д. с портретами наших учёных? Они если и выпускаются, то редко и очень ограниченным тиражом. Для вышеупомянутых ученых есть только почтовые марки (рис. 2).



Рис. 2. Почтовые марки СССР и России

Не лучше ситуация с этим вопросом и в вузах. По неизвестным причинам исчез из учебных планов курс истории физики. Постоянно сокращаются часы аудиторных занятий. Преподаватели перегружены составлением мало кому реально нужной документации. В советские времена рабочая программа по дисциплине занимала 2 страницы, а теперь 30-50 страниц печатного текста. Можно сказать, что ранее формализма и бюрократии было меньше, а образования – больше. Теперь наоборот. И когда же рассказывать от учёных? Хотя бы основной материал успеть изложить.

А вот здесь на помощь и должны прийти электронные средства коммуникации, о которых так много говорится. Авторами в формате web-документа выпущено пособие «Физики – творцы электромагнетизма» [10], которое включает около 120 фамилий и 600 иллюстраций, а также точные ссылки на оригинальные труды учёных. Материал взят не из Википедии, а после достаточно долгих поисков чаще всего в иноязычном сегменте Сети.

Пособие снабжено большим количеством гиперссылок, как перекрестных, так и на сторонние ресурсы, и позволяет очень быстро дать краткую справку, как по зарубежным, так и незаслуженно малоизвестным российским учёным, внесшим вклад в становление данного раздела физики и вызывает определённый интерес у учащихся. Отдельно следует сказать о развитии данного материала. Электронный формат позволяет достаточно легко добавлять информацию, вносить изменения и исправлять опечатки и ошибки, которые неизбежны при подготовке такого объёма материала.

Также в процессе работы над пособием выявлялись недостоверные сведения, которые весьма распространены в Сети. А любое воспитание возможно только при условии правдивости и доказательности информации. Особенно в этом отношении не повезло В. В. Петрову. Он был не только выдающимся учё-

ным-экспериментатором, но и талантливым педагогом [11]. Кроме того, являлся русским патриотом, возможно даже чересчур, так как все работы писал и публиковал принципиально на русском языке в то время, когда считалось модным и престижным печататься за границей. Конечно, это сыграло негативную роль в его известности и установлении приоритета для той же «электрической дуги», но в конце концов справедливость всё же восторжествовала. Подробнее о Петрове можно посмотреть в нашем пособии [10] и по ссылкам, там указанным. Заметим, что в следующем году исполняется 220 лет его открытию «электрической дуги».

Здесь же, для примера, остановимся только на одном элементе, а именно его портрете. Ещё раз повторим, что любое воспитание может быть основано только на правдивости и достоверности. И здесь доступность материала в Интернете может оказать плохую услугу. Попробуйте набрать в поисковике «Портрет В. В. Петрова» и увидите огромное количество ссылок на ничем не подтвержденные изображения. Здесь есть и откровенные «ляпы», например, (рис. 3) [12]. На самом деле это Ш. О. Кулон (Charles-Augustin de Coulomb) [13]. Да и крутильные весы на заднем плане, никак к Петрову не относятся.



Рис. 3. Якобы портрет В. В. Петрова. На самом деле Ш. О. Кулон

Даже популярный Интернет-ресурс «Википедия» и некоторые другие дают также неверные сведения (рис. 4) [14].



Рис. 4. Якобы портрет В. В. Петрова из Википедии

Очень похоже, что на заднем плане лейденская банка, к которой Петров также не имел отношения, возраст и годы написания портрета не сходятся, да и в Государственном Эрмитаже картина [15] атрибутирована по-другому.

Подводя итог, можно сказать, что воспитание вообще, и патриотическое в частности, возможно и на занятиях по физике. Не требует много времени, но должно быть постоянным и базироваться на достоверных материалах. Все примеры в этой публикации взяты из раздела «Электромагнетизм», так как авторы работают в основном в этой области. Однако готовится аналогичное пособие и по разделу «Термодинамика».



Рис. 5. Страница российского учёного и педагога А. А. Эйхенвальда

А в заключение приведём скриншот из нашего пособия [10] в качестве небольшого теста. На рис. 5 страница российского учёного и педагога А. А. Эйхенвальда. А кто это? Чем известен? Патриоту надо бы знать!

Список литературы

1. Российский школьник в Бундестаге рассказал о «невинно погибших» солдатах Вермахта : [видеоролик]. – Изображение (движущееся ; трехмерное) : видео // Youtube.com. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=h4VXZ7RnjKg&feature=emb_logo (дата обращения: 02.03.2021).
2. Конкурс стенгазет: наши победители. – URL: https://tsput.ru/news_university/122660/ (дата обращения: 01.03.2021). – Текст : электронный.
3. Бобылев, Ю. В. Индивидуальная работа со студентами, как средство обеспечения качества образования / Ю. В. Бобылев, Р. В. Романов. – Текст : электронный // Университеты мира как центры научных исследований : материалы международной научно-практической конференции, 27 мая 2013 г., Тула / Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого. – Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2013. – С. 267-269. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21358498> (дата обращения: 01.03.2021).
4. Бобылёв, Ю. В. Учебный план как основа качественной подготовки специалиста / Ю. В. Бобылёв, А. И. Грибков, Р. В. Романов. – Текст : электронный // Разработка учебно-методического обеспечения для внедрения инновационных методов обучения при реализации ФГОС ВО : материалы XLV научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов, магистрантов, соискателей, 18-19 декабря 2018 г., Тула / Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого ; под общей редакцией В. А. Панина. – Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2018. – С. 56-59. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36938311> (дата обращения: 01.03.2021).
5. Бобылёв, Ю. В. О физике, истории физики и подготовке студентов. / Ю. В. Бобылёв, А. И. Грибков, Р. В. Романов. – Текст : электронный // Разработка учебно-методического обеспечения для внедрения инновационных методов обучения при реализации ФГОС ВО 3++ : материалы XLVI научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов, магистрантов, соискателей, 10 декабря 2019 г., Тула / Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого ; под общей редакцией В. А. Панина. – Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2019. – С. 59-61. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42385584> (дата обращения: 01.03.2021).
6. О проведении в Российской Федерации Года науки и технологий : указ Президента Российской Федерации от 25.12.2020 № 812. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/64749>. (дата обращения: 01.03.2021). – Текст : электронный.
7. Генденштейн, Л. Э. Физика. 11 класс : учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) : 2 ч. Ч. 1 / Л. Э. Генденштейн, Ю. И. Дик. – М. : Мнемозина, 2012. – 272 с. – Текст : непосредственный.
8. Физика. 10 класс : учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением физики: профильный уровень / под ред. А. А. Пинского, О. Ф. Кабардина. – М. : Просвещение, 2011. – 431 с. – Текст : непосредственный.

9. Генденштейн, Л. Э. Физика. 10 класс : учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) : в 2 ч. Ч. 1 / Л. Э. Генденштейн, Ю. И. Дик. – М. : Мнемозина, 2009. – 352 с. – Текст : непосредственный.

10. Физики – творцы электромагнетизма : иллюстрированный биографический справочник / авторы-составители Ю. В. Бобылёв, А. И. Грибков, В. А. Панин [и др.] ; Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого. – Тула : ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2018. – URL: https://tsput.ru/res/fizika/ELECTRO_DREAM/PERSONS/index.htm (дата обращения: 01.03.2021). – Текст : электронный.

11. Журнал первого физика. – URL: <http://project214262.tilda.ws/> (дата обращения: 01.03.2021). – Текст : электронный.

12. Презентация к уроку «Развитие сварочного производства как этап в подъёме мировой промышленности в отечественной и зарубежной истории XIX века». Слайд № 3. – URL: https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_razvitie_svarochnogo_proizvodstva_kak_etap_v_podyeme_mirovoy_402569.htm (дата обращения: 01.03.2021). – Текст : электронный.

13. Emile Charles Hippolyte Lecomte-Vernet (1821-1900), Charles-Augustin de Coulomb (1736-1806), lieutenant général du Génie. – URL: https://art.rmngp.fr/fr/library/artworks/emile-charles-hippolyte-lecomte-vernet-charles-augu_stin-de-coulomb-1736-1806-lieutenant-general-du-genie_huile-sur-toile_1864 (дата обращения: 01.03.2021). – Текст : электронный.

14. Петров Василий Владимирович. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Петров_Василий_Владимирович (дата обращения: 01.03.2021). – Текст : электронный.

15. Неизвестный художник, кон. XVIII в. Портрет молодого ученого (с электрической машиной). Россия, 1780-е гг. – СПб., 1998. – URL: <https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/digital-collection/02.+Drawings/701177?lng=ru> (дата обращения: 01.03.2021). – Текст : электронный.

УДК 37.035.6:371.8

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-54

Бондарчук София Константиновна,

студент, Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского федерального университета, 662544, Россия, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42; e-mail: sofia.bondarchuk@mail.ru

Шмульская Лариса Степановна,

кандидат филологических наук, доцент, Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского федерального университета; 662544, Россия, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42; e-mail: lpifdo@mail.ru

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: поликультурное воспитание; внеурочная деятельность; факультативы; школьники; воспитание школьников; культурный калейдоскоп.

АННОТАЦИЯ. Актуальность исследования связана с идеями формирования поликультурной компетентности гражданина. Цель статьи – проанализировать потенциал факультативных занятий в поликультурном воспитании современных школьников. Автор исходит из того, что для формирования поликультурной компетенции широкими возможностями обладает внеурочная деятельность. Организованная занятость школьников, не ограниченная рамками урока, может стать прекрасной средой для воспитания социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в многокультурном обществе. За счёт непринужденной обстановки процесс приобщения к культурным традициям будет протекать более успешно.

Bondarchuk Sofiya Konstantinovna,

Student, Lesosibirsky Pedagogical Institute – branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia

Shmulskaia Larisa Stepanovna,

Candidate of Philology, Associate Professor, Lesosibirsky Pedagogical Institute – branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia

MULTICULTURAL EDUCATION OF MODERN SCHOOLCHILDREN IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

KEYWORDS: multicultural education; extracurricular activities; electives; students; education of schoolchildren; cultural kaleidoscope.

ABSTRACT. The relevance of the study is associated with the ideas of forming a citizen's multicultural competence. The purpose of the article is to analyze the potential of optional classes in the multicultural education of modern schoolchildren. The author proceeds from the fact that extracurricular activities have ample opportunities for the formation of multicultural competence. Organized employment of schoolchildren, not limited by the scope of the lesson, can become an excellent environment for the education of social norms and rules of behavior necessary for everyday life and activities in a multicultural society. Due to the relaxed atmosphere, the process of familiarizing with cultural traditions will be more successful.

Российская Федерация является одним из самых пестрых по этническому составу государств. На территории страны проживает большое количество народов, принадлежащих различным расам, религиям, языковым группам. На сегодняшний день, трудно представить школьный коллектив, где бы не встретились дети разных национальностей. В условиях такой многонациональной среды, справедлива актуальность внедрения в педагогический процесс поликультурного воспитания обучающихся.

Согласно определению Л. Л. Супруновой, поликультурное воспитание – это формирование человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения иных культур, умения существовать в мире и согласии с людьми разных национальностей [2].

В качестве исследуемой возрастной категории выбран подростковый этап. Это активный период как для физического, так и психологического развития. Частотны случаи, когда он теряется в сложной для него ситуации, выбирая либо сторону подчинения, либо ответную агрессивность. Такое деление может создать почву для межличностных конфликтов среди подростков или даже перерасти в такое явление как буллинг. Одной из причин проявления такого поведения могут служить различия по расовому, национальному или религиозному признаку. Большую роль в развитии поликультурных компетенций на данном этапе играет ознакомление школьников с культурными и национальными особенностями разных этносов. Расширяя знания в этой области в процессе урочной и внеурочной деятельности, педагог формирует у подростков представление о мире, о губительности вражды народов.

Для формирования поликультурной компетенции широкими возможностями обладает внеурочная деятельность. Организованная занятость школьников, не ограниченная рамками урока, может стать прекрасной средой для воспитания социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в многокультурном обществе. За счёт непринужденной обстановки процесс приобщения к культурным традициям будет протекать более успешно.

Для оценки текущего положения уровня поликультурной воспитанности подростков был проведен опрос среди учащихся г. Вихоревка Иркутской области на выявление уровня этнической идентичности.

При подведении итогов опроса особое внимание было отведено значимым показателям этнической идентичности. К таким показателям относятся: чувство принадлежности к своей этнической группе, значимость национальности, взаимодействие этнического меньшинства и большинства, а также использование того или иного языка.

По результатам опроса можно судить о низкой развитости поликультурного навыка. Следует обратить внимание на то, что только 14% испытуемых имеют высокий уровень развитости поликультурного навыка, меньше половины респондентов (38%) имеют средний показатель и 48% обладают низким уровнем.

Мы пришли к выводу о том, что уровень поликультурной воспитанности среди подростков экспериментальной группы является недостаточным. Исходя из этого перед

нами возникла задача: организовать внеурочную деятельность для повышения уровня воспитанности, учитывая сущность поликультурного воспитания, возрастные особенности участников, а также возможности организации внеурочной деятельности.

В рамках исследования разработан проект летней лингвистической школы при общеобразовательном учреждении «Культурный калейдоскоп». Программа данной школы подразумевает под собой организацию каникулярного времени в условиях дневного пребывания. Участниками проекта являются подростки в возрасте 12–14 лет, длительность проекта – 21 день.

Целью школы является формирование положительного отношения к людям разной национальности посредством изучения особенностей народов, проживающих на территории России.

В задачи лингвистической школы входит:

1) приобщение детей-подростков к культурным ценностям России, формирование мировоззренческих установок;

2) совершенствование языковой компетенции;

3) создание условий для творческого развития личности подростка;

4) моделирование отношений равенства, уважения прав другого человека;

5) пробуждение чувства патриотизма.

Программа школы будет реализовываться в двух основных направлениях: «Развитие русской речи» и «Национальная культура России».

«Развитие русской речи» – данный блок направлен на совершенствование языковой компетенции, приобщение к культурному наследию России, а также направлен на формирование чувства патриотизма. Блок включает ролевые и деловые игры «Кто знает больше?», «Я – редактор» и т. д.; моделирование речевых ситуаций; лингвистические викторины; написание литературных диктантов; задания на восстановление деформированного текста; составление рассказа на предложенную тему; конкурс творческих проектов.

«Национальная культура России» – блок направлен на приобщение к культуре народов и народностей России, изучение традиций и особенностей этносов, проживающих на территории России. Блок включает в себя проведение следующих мероприятий: организация экскурсий; посещение тематических выставок; ролевое чтение и инсценировки литературных произведений; просмотр фильмов; прослушивание и пение русских песен; организация тематических ярмарок; организация праздничных концертов.

Помимо этого, будут осуществляться спортивно-оздоровительные мероприятия, занятия, направленные на творческое развитие подростков, мероприятия, способствующие коллективному взаимодействию и сплочению детей.

По завершении проекта планируются следующие результаты:

– приобретение знания об общественных ценностях, о нормах поведения принятых в обществе, привитие уважения к людям другой национальности, знание о правах и свободах человека, а также губительности нарушений прав человека;

– развитие этнотолерантного, гуманного поведения, ощущение себя частью многонациональной страны, приобщение к ценностям и традициям, присущим русской культуре;

– приобретение опыта организации групповой деятельности, опыт коммуникации с людьми разных национальностей, проявление ответственности по отношению к себе и другим.

Таким образом, для повышения уровня развития поликультурных компетенций в первую очередь необходимо создать соответствующие условия для гармоничного формирования положительного отношения к представителям разных этнических принадлежностей, знакомства школьников с культурами разных народов, конфликтами и их плачевных последствиях. Летняя лингвистическая школа «Культурный калейдоскоп», благодаря особой неформальной атмосфере и грамотно ор-

ганизованной деятельности обучающихся, будет способствовать успешному общению подростков к жизнедеятельности в поликультурной среде.

Список литературы

1. Божович, Л. И. Избранные психологические труды: проблемы формирования личности / Л. И. Божович. – М. : Международная педагогическая академия, 2005. – 209 с. – Текст : непосредственный.

2. Супрунова, Л. Л. Поликультурный подход к использованию идей этнопедагогике в современной российской школе / Л. Л. Супрунова. – Текст : непосредственный // Мир образования. Образование в мире. – 2004. – № 4 – С. 71-78.

УДК 37.034:37.035.6

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-55

Бородина Елена Николаевна,

Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: borodina_elena75@mail.ru

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАСТОЛЬНО-ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ (НА ПРИМЕРЕ АВТОРСКОГО ИГРОВОГО КОМПЛЕКСА «НАСЛЕДИЕ»)

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: духовно-нравственное воспитание; духовность; нравственность; патриотизм; патриотическое воспитание; ценностно-смысловое общение; воспитательная работа; средства воспитания; настольно-дидактические игры; методы художественной педагогики.

АННОТАЦИЯ. В статье автор рассматривает актуальность духовно-нравственного и патриотического воспитания, в связи с внесенными изменениями в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Раскрывается потенциал настольно-дидактической игры, на примере авторского игрового комплекса «Наследие». В статье описываются этапы духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся на основе ценностно-смыслового общения в процессе понимания и восприятия художественных образов произведений живописи, являющихся основой визуальной информации настольно-дидактической игры. Автор статьи описывает механизм осмысления и принятия духовно-нравственных и базовых национальных ценностей обучающимися, комментирует применение методов художественной педагогики (метод единства восприятия и созидания в художественном действии, метод «оживления» или «оживления») в процессе ценностно-смыслового взаимодействия педагога и обучающихся.

Borodina Elena Nikolaevna,

Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

SPIRITUAL, MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF AN EDUCATIONAL BOARD-DIDACTIC GAME, ON THE EXAMPLE OF THE AUTHOR'S GAME COMPLEX "HERITAGE"

KEYWORDS: spiritual and moral education; spirituality; moral; patriotism; patriotic education; value-semantic communication; educational work; means of education; board didactic games; methods of artistic pedagogy.

ABSTRACT. In the article the author considers the relevance of spiritual, moral and patriotic education, in connection with the amendments to the Federal Law "On Education in the Russian Federation" on the education of students. The potential of the board-didactic game is revealed, using the example of the author's game complex 'Heritage'. The article describes the stages of spiritual, moral and patriotic education of students on the basis of value-semantic communication in the process of understanding and perception of artistic images of paintings, which are the basis of visual information of the board-didactic game. The author of the article describes the mechanism of understanding and acceptance of spiritual and moral and basic national values by students, comments on the use of methods of artistic pedagogy (the method of unity of perception and creation in artistic action, the method of "getting used" or "reviving") in the process of value-semantic interaction between the teacher and students.

В связи с поправками, дополняющими содержание понятия «воспитание», в настоящем действующем Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [6] по вопросам воспитания обучающихся» конкретизировались приоритетные воспитательные задачи, усилилась воспитательная роль образовательного процесса. Так, в формулировке понятия «воспитание» обозначены вполне определенные задачи «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности» [6], воспитание «уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества», что актуализирует значимость обращения современными педагогами в деле воспитания к культурно-историческому опыту государства. Приоритет воспитания нравственности, духовности мы видим в важности формирования уважительного отношения к «человеку труда и старшему поколению, взаимному уважения» [6] в становлении бережного отношения к культурному наследию.

Но, например, работая в направлении патриотического воспитания, педагогами недостаточно выявляется и используется воспитательный потенциал факта личностного становления героя, не всегда разбираются причины и следствия нравственного выбора героя, все внимание педагога сконцентрировано на познавательном компоненте, о времени и месте событий. За основу, как правило, берется пересказ исторических фактов военных подвигов и побед полководцев или иных личностей (даты, место, последовательность, итоги сражения и т. д.). Духовно-нравственные качества личности героя, мотивы героя, внутренние переживания и устремления, чаще остаются без внимания. А, ведь благодаря именно личной совершенной убежденности, нравственной установке, часто религиозности, отваге, целеустремленности, самоотверженности укреплялись и вдохновлялись наши герои. Следует заметить, «набор» духовно-нравственных качеств и чувств, благодаря которым совершается поступок и нравственный выбор человеком, остается не обозначен для детей и подростков, как ценностный ориентир.

Рассмотрим основные понятия, заявленные в теме, духовно-нравственное воспитание обучающихся – процесс педагогического взаимодействия педагога и обучающихся в рамках единого ценностно-смыслового пространства на основе религиозной культуры, результатом которого является сформированность у обучающихся духовно-нравственных представлений, ценностей, качеств, проявляющихся в деятельности и поведении.

Патриотизм, одновременно можно считать и нравственным чувством и нравственной нормой, проявляющиеся в осознанном уважительном и преданном отношении человека к историческому прошлому, настоящему и будущему своего Отечества, это осознание, принятие и сохранение национально-культурных традиций, это проявление гордости и восхищения подвигами и достижениями народа, в том числе сопереживание бедам и неудачам. Патриотизм проявляется в желании знать, сохранять и приумножать культурное достояние, быть готовым к служению своему народу. И совсем не обязательно быть военным и служить в рядах Российской Армии. Можно просто быть ответственным гражданином, любящим свое Отечество, патриотизм – в ответственном отношении к своим профессиональным обязанностям, в социальной солидарности, действенном и созидательном отношении к близким и ближним, в сохранении здорового образа жизни и т. д.

На основе приведенных характеристик патриотизма, под патриотическим воспитанием, можно понимать «процесс педагогического взаимодействия педагога и обучающихся в рамках единого ценностно-смыслового пространства, направленный на становление и развитие чувства патриотизма на основе приобретаемых знаний о достижениях, подвигах, бедах своего народа, эмоционального сопереживания и осознания причастности, привязанности и преданности к родной земле, языку, национально-культурным традициям, историческому прошлому, результатом кото-

рого является сформированность у обучающихся базовых национальных ценностей, проявляющихся в намерениях, чувствах, деятельности и поведении).

Говоря о духовно-нравственном и патриотическом воспитании обучающихся в условиях конкретизации целей воспитания в действующем Федеральном законе «Об образовании», можно констатировать следующее:

– во-первых, воспитание вновь становится сердцевинной образовательного процесса;

– во-вторых, воспитательная функция педагога распространяется на все время взаимодействия с ребенком (урочное и внеурочное время);

– в-третьих, результатом воспитания является личность, руководствующаяся при жизненном выборе духовно-нравственными законами, нормами и ценностями;

– в-четвертых, содержание процесса воспитания наполняется культурно-историческим наследием, а именно, знанием о человеке (труда, науки, войны и мира, творчества и т. д.), с обращением к личностному опыту каждого;

– в-пятых, воспитания является усвоение и принятие детьми базовых национальных ценностей – патриотизм, гражданственность, семья, социальная солидарность, искусство, труд и творчество, жизнь и здоровье, традиционные религии, для большинства граждан России, это русское православие;

– в-шестых, в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [3] названы носители этих ценностей – народ, общество, включая религиозные сообщества и др. Сообщество православных христиан признано полноценным субъектом образовательного процесса как носитель духовно-нравственных ценностей, усвоение и принятие которых, есть суть духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание ориентировано на достижение ребенком, определенного ценностного идеала в традициях отечественной культуры, переходящего в смыслы. Результатом духовно-нравственного и патриотического воспитания можно считать единство сформированности личностной культуры, семейной культуры, социальной культуры. К личной культуре можно отнести (свободу воли основанной на нравственных законах и культурных традициях, способность делать осознанный нравственный выбор, сформированность духовно-нравственных ценностей, способность нести ответственность за свои поступки и т. д.); к семейной культуре (ценностное отношение к семье, отношение к семье как ценности и смыслу, направленность на мир семьи, родовую привязанность и т. д.); к социальной культуре (осознанное принятие этнических, религиозных и культурных ценностей, научных и социальных достижений своего народа, уважение к историческому прошлому, проявление чувства личной ответственности за настоящее и будущее Отечества и т. д.).

Педагогический проект – комплекс образовательных настольно-дидактических игр «Наследие» [1]. В состав комплекса входит 30 игр по базовым национальным ценностям, таким как семья, гражданственность и патриотизм, экология, православная культура, культура Урала и др. В 2015 году первые шесть игр были представлены на Всероссийский конкурс в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» и получил высокую оценку Министерства образования РФ, победа в номинации «Лучшая методическая разработка в направлении духовно-нравственного и патриотического воспитания». Можно выделить три этапа духовно-нравственного и патриотического воспитания в процессе проблемно-ценностного общения в условиях образовательной настольно-дидактической игры, опишем данные этапы:

Первый этап – познавательный, направленный на построение визуально-объективного и перцептивного образа героя и событий, связанных с ним. И если визуально-объективный образ формируется на основе четкой и описательной информации (энциклопедии, учебник и т. д.), то, перцептивный образ, формиру-

ется за счет восприятия художественного средства (произведение изобразительного искусства, музыкальное и литературное произведение, художественный или мультипликационный фильм). В основе этапа лежит синтез эмоциональных и чувственных ощущений на пути познания. Процесс познания сопряжен с эмоционально-чувственным восприятием визуального, в нашем случае художественного образа произведения живописи. Данный этап тесно связан с эмоциями и сопереживанием, уже имеющимися ценностями и предпочтениями. На этом этапе осуществляется разрешение противоречий между принятием и отторжением, восхищением и равнодушием, желаемым и должным, добродетелью и пороком, между личной выгодой или общественно-полезной пользой.

Второй этап – оценочно-смысловой, связан с пониманием, осмыслением и оценкой событий связанных с главным героем, фактах события которое обозначено на фрагментах произведений живописи, или предшествующих ему, личностных качествах, причиной и следствием нравственного выбора или отношений главного героя и т. д. На этом этапе осуществляется оценочно-смысловая деятельность – соотнесение новых представлений, понятий, ценностей, с уже имеющимися и ранее усвоенными знаниями и ценностными установками и убеждениями, на основе диалога между всеми участниками игрового взаимодействия (ребенок и ребенок, дети и педагог, дети и родитель, дети и приглашенный гость и т. д.). В единую смысловую целостность объединяются потребности, интересы, установки, позиции детей и аккумулируются педагогом на основе базовых культурных установок, комментируются.

Третий этап – мотивационно-деятельностный, на данном этапе происходит присвоение ребенком личностного духовно-нравственного смысла, при котором базовая национальная ценность становится ценным и значимым, регулятором образа жизни, мотивом к действию. Данный этап призван способствовать «вхождению» базовых национальных ценностей, в мировоззренческое поле личности, переходом ценности в смыслы и обретению целостности мировоззрения, результатом чего становится – транслируемая личная позиция, поступок, направленность деятельности. На данном этапе, происходит рефлексия, того что увидел, услышал ребенок, что вспомнил или предположил.

Более отчетливо прослеживается отношение или мотив, непосредственно в активном проявлении ребенком своей позиции в результате применения методов художественной педагогики, рассмотрим некоторые методы в действии:

– **метод единства восприятия и созидания в художественном действии.**

Ребенок погружается в нравственную или патриотическую тематику через *словесную импровизацию*, когда нужно заговорить словами главного или второстепенного героя или разыграть диалог между героями. Тогда, в сказанных словах и фразах, мимике можно разглядеть ход мыслей ребенка, его предпочтения или неприятие. *Двигательная импровизация*, когда необходимо в движении передать эмоциональный настрой главного героя или боевую выправку, или конкретно показать силовые упражнения, которые следует выполнять солдату, богатырю, чтобы быть сильным и выносливым (тема «Защитник»). Целью данного метода, можно считать – единство осознания, эмоционального переживания и действия;

– **метод «вживания» или «оживления».** Ребенок постепенно «втягивается» в тему игры. Через создание ситуации ценностно-смыслового восприятия и понимания художественного образа, ребенок эмоционально переживает основные грани выразительности репродукции картины на игровых элементах, художественного слова или энциклопедических данных.

С позиции нравственной герменевтики процесс образовательной настольно-дидактической игры, рассматривается как временная детско-взрослая событийная общность, педагогический потенциал которой проявится в совместном познавательном проблемно-ценностном общении. Раскрытие и реализация воспитательного потенциала проблемно-ценностного общения в процессе образователь-

ной настольно-дидактической игры, позволяет более полно проявляться духовно-нравственной позиции обучающихся. Благодаря этому, активизируется осмысление, принятие и усвоение базовых национальных ценностей детьми.

Подводя итоги сказанному, сформулируем основные выводы:

– образовательная настольно-дидактическая игра создает условия событийности, позволяет воспитательное воздействие завуалировать, делая процесс воспитания комфортным как для педагога, так для ребенка, особенно важна такая возможность в отношении подростка;

– произведения живописи сюжетно-бытового, батального, исторического или портретного жанра определяют и визуализируют содержание духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, создают контекст. Ценностно-смысловое восприятие и понимание, ценностно-смысловое сопереживание художественным образам способствует духовному возрастанию ребенка, становлению его как субъекта культуры, в котором аккумулируются и усваиваются духовно-нравственные категории, вырабатывается патриотическая позиция. Произведения живописи определяют ценностные ориентиры, позволяют насытить ценностно-смысловое пространство образами, выступают некой отправной точкой для диалога;

– методы художественной педагогики позволяют реализовать образные воплощения и трансформировать их в личностные ценности через ценностный выбор, сопереживание и словесное или предметное воплощение в художественно-практической деятельности.

Список литературы

1. Бородина, Е. Н. Наследие : методические рекомендации по нравственно-патриотическому воспитанию детей в полихудожественной игровой деятельности / Е. Н. Бородина ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : [б. и.], 2016. – 140 с. – Текст : непосредственный.

2. Бородина, Е. Н. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей: теория и методика : учебно-методическое пособие / Е. Н. Бородина ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : [б. и.], 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Текст : электронный.

3. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2011. – 23 с. – Текст : непосредственный.

4. Лихачев, Д. С. Русская культура / Д. С. Лихачев. – М. : Искусство, 2000. – 440 с. – Текст : непосредственный.

5. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся : федеральный закон № 304-ФЗ [принят Государственной Думой 22.07.2020 : одобрен Советом Федерации 24.07.2020]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/> (дата обращения: 03.03.2021). – Текст : электронный.

УДК 37.035.6

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-56

Бородина Елена Николаевна,

Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: borodina_elena75@mail.ru

Анисина Злата Дмитриевна,

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр г. Челябинска»; 454010, Россия, г. Челябинск, ул. Коммунаров, 28; e-mail: zlatka.vesna94@mail.ru

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГАМИ ИНСТРУМЕНТОВ РАБОТЫ С ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ В НАПРАВЛЕНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: патриотизм; патриотическое воспитание; воспитательная работа; познавательная информация; средства представления информации; чек-листы; плакаты-мотиваторы; инфографика; лента времени; интеллект-карты.

АННОТАЦИЯ. В статье автор рассматривает актуальность использования педагогом инструментов работы с познавательной информацией в направлении патриотического воспитания. Описываются инструменты работы с информацией, позволяющие педагогу увидеть результаты освоенных знаний обучающимися, выявить познавательный интерес и актуализировать потребность к творчеству; для обучающихся, представить усвоенный материал, создать продукт позволяющий выразить свое отношение к изучаемому событию или личности в визуальной форме и транслировать на своих страницах в социальных сетях. Авторы статьи рассматривают такие медийные продукты как чек-лист, флаер, плакат-мотиватор, инфографика, QR-код, лента времени, интеллект-карта и др., а также ряд компьютерных программ, позволяющих создать данные медийные продукты. Авторы описывают последовательные этапы работы в компьютерных редакторах Kaywa Reader, QR Code Reader и др., приводят примеры актуальных разработанных медийных продуктов и их содержание в направлении патриотического воспитания.

Borodina Elena Nikolaevna,

Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

Anisina Zlata Dmitrievna,

Municipal Budgetary Institution of Additional Education, "Children and Youth Center of Chelyabinsk", Chelyabinsk, Russia

THE RELEVANCE OF TEACHERS USE OF TOOLS FOR WORKING WITH COGNITIVE INFORMATION IN THE DIRECTION OF PATRIOTIC EDUCATION

KEYWORDS: patriotism; patriotic education; educational work; cognitive information; information presentation means; checklists; motivational posters; infographics; time tape; mind maps.

ABSTRACT. In the article, the author considers the relevance of the teacher's use of tools for working with cognitive information in the direction of patriotic education. The article describes the tools for working with information that allow the teacher to see the results of the knowledge acquired by students, to identify cognitive interest and actualize the need for creativity; for students, to present the learned material, to create a product that allows them to express their attitude to the studied event or person in a visual form and broadcast on their pages in social networks. The authors of the article consider such media products as a checklist, a flyer, a motivator poster, infographics, a QR code, a time feed, an intelligence map, etc., as well as a number of computer programs that allow you to create these media products. The authors describe the successive stages of work in computer editors Kaywa Reader, QR Code Reader, etc., give examples of current developed media products and their content in the direction of patriotic education.

В связи с поправками в настоящем действующем Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [8], конкретизировались приоритетные воспитательные задачи в направлении воспитания патриотизма. Так, были обозначены вполне определенные задачи «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности» [8], воспитание «уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества», что актуализирует значимость обращения современными педагогами в деле воспитания к культурно-историческому опыту государства. Самыми используемыми средствами в направлении патриотического воспитания, согласно опросу педагогов проходящих курсы повышения квалификации по программе «Педагогика духовно-нравственного воспитания. Тьюторское сопровождение преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»» были названы: презентации, фотоколлажи, видео-ролики, фильмы. Но, это очень ограниченный набор инструментов визуализации познавательной информации на занятии.

Согласно ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [7] одной из академических права и свобод педагоги-

ческих работников является свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания. В соответствии с Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [5] учитель осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения. Обязательность включения в воспитательный процесс информационных, а также цифровых образовательных ресурсов используя компьютерные технологии, в том числе текстовые редакторы и электронные таблицы и т. д., является нормативным условием в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии. На сегодня существует всего четыре вида информации:

- текстовая;
- визуальная;
- звуковая;
- видео.

Рассмотрим ряд средств представления информации на занятиях по патриотическому воспитанию, которые позволяют представить актуальный визуальный контент в наглядной, мобильной форме. Речь пойдет и об инструментах работы с информацией, позволяющие педагогу увидеть результаты освоенных знаний обучающимися, выявить познавательный интерес и актуализировать потребность к творчеству; для обучающихся, представить усвоенный материал, создать продукт позволяющий выразить свое отношение к изучаемому событию или личности в визуальной форме и транслировать на своих страницах в социальных сетях. Такими инструментами стали: чек-листы, флаеры, плакаты-мотиваторы, инфографика, QR-код, ленты времени, интеллект-карты и др., и речь пойдет о ряде компьютерных программ, позволяющих создать медийный продукт.

Чек-лист – список подсказок, список действий, реестр действий. Это на наш взгляд является эффективным способом обучения и воспитания. Для ребенка еще и способом самоконтроля. Чек-лист «представляет оптимальный перечень шагов или предметов для рутинного или постоянного процесса». ... далее, «технология чек-листов позволяет предотвращать ошибки действия, бездействия и незнания» [1, с. 170]. Так, например Чек-лист «Я – патриот» содержит конкретные действия на каждый день, напоминающие ребенку о важных действиях или отношениях. Приведу пример нескольких ценностных установок внесенных в Чек-лист:

– Прочитай статью о Ю. А. Гагарине, обрати внимание на его личностные качества, выпиши самые яркие моменты его жизни, порассуждай над этим.

– Прочитай о великом князе Александре Невском. О наиболее запомнившихся фактах напиши пост и выстави на своей странице в социальных сетях.

– Расспроси родителей о их детстве (о радостях и огорчениях, о их детской мечте и т. д.).

– Посети виртуальный музей «Третьяковская галерея» или посмотри документальные фильмы из серии «Моя Третьяковка» поделись впечатлениями с родителями и друзьями.

– Надень перчатки и собери мусор на ближайшей детской площадке.

– Посмотри документальный фильм о художественном промысле Урала – Тагильская роспись. Подбери несколько фотографий Тагильского подноса, проводи подборку фото интересными фактами развития промысла, сделай пост на своей странице в социальных сетях.

Инфографика. Для разработки инфографики могут использоваться: профессиональные графические редакторы; онлайн-редакторы. Оптимальным на наш взгляд инструментом создания графического дизайна выступает Canva. Медийный продукт инфорграфика может использоваться как для сопровождения доклада, так и в качестве независимого формата представления информации.

Инфографика обладает потенциалом дидактических возможностей: отражает логическую структуру познавательного материала, фиксирует внимание детей на ключевых образах или тезисах; позволяет отметить новые термины, фамилии, все, что плохо воспринимается на слух; позволяет наглядно предьявлять статистические данные; визуализируют сложные и нуждающиеся в наглядном представлении процессы и явления; использование эмоционального мультимедийного контента привлекает внимание, мотивирует и вызывает познавательный интерес, стимулирует познавательные потребности; благодаря конкретизации и краткости помещенного материала может использоваться как и форма контроля знаний, как пособие для самостоятельного изучения материала и т. д.

«Инфографика – структурированная информация, представленная в графической форме, доступно и наглядно отражающей смысл исходных данных» [2, с. 26]. С появлением интернет-сервисов, предлагающих доступный широкому кругу пользователей инструментарий, стало возможным использование инфографики для разработки электронных образовательных ресурсов.

Проектирование инфографики осуществляется в несколько этапов.

1. Этап целеполагания, в ходе которого выбирается тема, определяется целевая аудитория, ставятся познавательные, развивающие и воспитательные цели и задачи. На этом этапе следует сразу определиться с формой распространения и отображения инфографики. Можно выделить несколько форм инфографики: статичная инфографика (подходит для печатных и электронных изданий); динамическая инфографика с анимированными элементами; интерактивная инфографика (элементы могут реагировать на действия пользователя, например, на выбор данных определенного типа); видеоинфографика. (благодаря соединению визуальных, вербальных и музыкальных решений может не только донести до зрителя нужную мысль, но и произвести нужный эмоциональный эффект).

2. Сбор и проверка информации. На этом этапе собираются и проверяются данные по теме. Поскольку образовательная инфографика должна соответствовать критериям научности и объективности, необходимо брать данные в авторитетных источниках, а также сопоставлять несколько источников информации.

3. Этап систематизации данных и выработки концепции. На этом этапе формулируется основная идея, выявляется логическая структура информации и выбирается вид инфографики.

4. Этап реализации прототипа. На этапе реализации прототипа осуществляется проработка элементов и верстка инфографики.

5. Этап публикации, презентации.

Еще один вид медийного продукта, это плакат. Активно использовавшийся и XX и даже в XIX вв. «Плакат – это вид графики, броское изображение на крупном листе с кратким пояснительным текстом, выполняемое в агитационных, рекламных, учебных и других целях» [3]. Так, плакаты содержащие конкретные слоганы с соответствующим изображением, так же могут быть использованы в патриотическом воспитании. Пример плаката к 800-летию со дня рождения князя Александра Невского содержит фрагмент фрески «Святой князь Александр Невский» во Владимирском соборе в Киеве, выполненная великим русским художником В. М. Васнецовым (1848–1926) и слова, произнесенные князем «Не в силе Бог, а в правде» перед Невской битвой 1240 г.

Для разработки плаката и инфографики могут использоваться: профессиональные графические редакторы; онлайн-редакторы инфографики. Оптимальным

на наш взгляд инструментом создания графического дизайна выступает Canva. Важным преимуществом этого инструмента является его бесплатность для преподавателей и обучающихся.

QR-код – миниатюрный носитель данных, хранящий текстовую информацию. Специальные программы или сервисы кодируют эти данные и представляют их в виде набора белых и черных квадратов (могут быть выполнены и в других цветах). QR-код содержит в себе и дополнительные данные, которые требуются для правильного распознавания (декодирования) информации специальными программами мобильных телефонов или иных устройств.

Создать свой QR-код можно с помощью программы QR Code Studio, а также с помощью сайтов: www.qrcoder.ru, www.classtools.net. Расшифровать QR-код можно с помощью смартфона или планшета. Для этого нужно скачать программу считывания QR-кодов. Это такие программы как *Quwa Reader*,

QR-коды позволяют создать ссылки на мультимедийные источники, зашифровывать в QR-коды видео-ролики, аудио, ссылки на сайты, задания и картинки. Помещенный QR-код на плакат или тематическую инфографику, позволит создать условия расширения информационного контента или обеспечит возможность самостоятельной познавательной активности обучающихся.

Следующими медийными продуктами используемыми в направлении патриотического воспитания можно считать «Лента времени» – это наглядное представление хронологической последовательности событий и Ментальная карта (интеллект карта). Рассмотрим последовательно каждый из них:

Сервисы для создания лент времени:

– *Dipity* (<http://www.dipity.com/>) – данный сервис является самым быстрым и простым способом привести временные данные в формат мультимедиа;

– *Free Timeline* (<http://www.free-timeline.com/timeline.jsp>) – бесплатный онлайн-сервис, который позволяет создавать, сохранять, совместно использовать и печатать шкалы времени;

– *Timerime* (<http://www.timerime.com/>) – сервис для создания временной шкалы. Есть возможность прикрепления мультимедиа к ленте времени. К объектам имеется возможность прикрепления довольно значительных по объёму текстов и мультимедиа;

– *Timetoast* (<http://www.timetoast.com/>) – сервис позволяет людям создавать интерактивные графики, которыми они могут поделиться на любом сайте в Интернете;

– *Ourstory* (<http://www.ourstory.com/>) – сервис для создания временной шкалы, достаточно прост в использовании, очень красив и приятен в работе. В шкалу времени можно добавлять изображения и видео. Пользователь имеет возможность выбирать дизайн оформления для своей истории;

– *Capzles* (<http://www.capzles.com/>) – сервис для создания временной шкалы. Пользователь может выбрать категорию и создавать свою работу в определенной тематической направленности. Также есть возможность добавления собственных фотографий, видео, музыки, блогов и документов;

– *WheninTime* – бесплатный сервис, есть возможность совместной работы. Каждое событие может содержать текст, изображение, видео. Создавать ленту можно «с чистого листа», на основе шаблона, существующей ленты, блога, твиттера, YouTube и др.

Так, нами была разработана Лента времени от государствообразующего и культурообразующего события 10 века (988 год) – Крещение Руси князем Владимиром до наших дней. В «Ленте времени» представлены события междуусобиц и упоминается богатырь святой Илия Муромский, далее Куликовская битва и Великий князь Димитрий Донской, инок Пересвет, затем говорится о Ледовом походе и великом князе Александре Невском и т. д.

«Ментальная карта (интеллект карта) – это техника представления любого процесса или события, мысли или идеи в комплексной, систематизированной, визуальной (графической) форме» [6].

При построении интеллект-карты следует придерживаться следующих правил:

1. Карту строят на листе формата А4 (ориентация альбомная).
2. Основную идею (объект) помещают в центре листа.
3. Слова, ассоциирующиеся с ключевым понятием (идеей, образом), помещаются на ветвях (аксонах) первого уровня. Число таких «под-идей» может варьироваться от 5 до 7–9.
4. Ветви рекомендуется строить «по часовой стрелке» справа.
5. От ветвей (аксонов) первого уровня могут быть построены ветви второго уровня, на которых записываются ассоциации, раскрывающие (детализирующие) идеи, написанные на ветвях первого уровня.
6. Для построения разных ветвей карты желательно использовать различные цвета.
7. Желательно использовать рисунки, символы, и другую графику, ассоциирующиеся с основной идеей (образом) и под-идеями.
8. Для отображения связей между различными элементами карты используются стрелки, соединяющие эти элементы на разных ветвях.
9. Для систематизации (упорядочения) под-идей ветви могут быть пронумерованы и заключены в цветные овалы.

Рассмотрим ряд онлайн-сервисов для создания интеллект-карт:

- <https://www.mindmeister.com/ru> – программа для создания ментальных карт в режиме on-line;
- <https://bubbl.us/> – бесплатная online программа для построения ментальных карт с удобной навигацией;
- <http://mind42.com/> – бесплатная online программа;
- <https://www.mindomo.com/ru/solutions/basic.htm> – бесплатная online программа даёт возможность создавать и редактировать ментальные карты.

Ментальная карта (интеллект карта) по теме культура Урала, представляет обобщенную информацию о народных художественных промыслах Урала, писателях и поэтах, музыкантах; дореволюционных названий улиц.

Подведем итог выше изложенному, обязательность включения в воспитательный процесс информационных и цифровых образовательных ресурсов при использовании компьютерных технологий, текстовых редакторов и электронных таблиц и т. д., является нормативным условием в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.

Список литературы

1. Бадикова, И. К. Использование технологии чек-листов для организации научно-исследовательской деятельности студентов в области педагогики и психологии / И. К. Бадикова. – Текст : непосредственный // Вестник Воронежского государственного университета. Серия Проблемы высшего образования. – 2018. – № 3. – С. 168-173.
2. Грушевская, В. Ю. Методика обучения разработке инфографики в педагогическом вузе / В. Ю. Грушевская. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 7. – С. 26-31.
3. Плакат, И. М. Тойдзе «Родина-мать зовет!» 1941 / И. М. Плакат. – URL: https://illustrated_dictionary.academic.ru/8952/Плакат (дата обращения: 02.03.2021). – Текст : электронный.
4. Мультимедийные презентации в учебном процессе : методические рекомендации по разработке и применению для преподавателей / составитель О. А. Катаева ; Амурский колледж сервиса и торговли. – Благовещенск : ГПОАУ АКСТ, 2016. – 23 с. – Текст : непосредственный.

5. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих : приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н. – Текст : непосредственный // Российская газета. – 2010. – 20 октября.

6. Технология «Интеллект-карт» как способ развития предметной компетенции – URL: <https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-10057> (дата обращения: 05.03.2021). – Текст : электронный.

7. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон № 273-ФЗ [принят Гос. Думой 21.12.2012 : одобрен Советом Федерации 26.12.2012]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 06.03.2020). – Текст : электронный.

8. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся : федеральный закон № 304-ФЗ [принят Государственной Думой 22.07.2020 : одобрен Советом Федерации 24.07.2020]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/> (дата обращения: 03.03.2021). – Текст : электронный.

УДК 37.035.6:7

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-57

Валеева С. А.,

начальник Управления образованием Асбестовского городского округа; Россия, г. Асбест

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: гражданская позиция; гражданские качества; гражданская идентичность; воспитательная работа; гражданственность; гражданское воспитание; старшеклассники. **АННОТАЦИЯ.** Сегодня формирование гражданской позиции у подрастающего поколения – это одна из актуальных и важных задач современного общества. Будущее нашей России полностью зависит от того, каким вырастет новое молодое поколение ее граждан. В статье рассмотрен потенциал искусства в формировании гражданской позиции старшеклассников. Автор исходит из того, что искусство обладает огромным духовным и энергетическим потенциалом, воздействует на самые сокровенные чувства и мысли человека, а также дает мощный толчок всестороннему развитию и росту личности, являясь эффективным средством передачи социального опыта, способствующего усвоению старшеклассниками общепринятых человеческих ценностей – красоты, добра, любви, жизнелюбия и достоинства.

Valeeva S. A.,

Head of Education Department of Asbest Urban District, Asbest, Russia

FORMATION OF CIVIL POSITION IN HIGH SCHOOLS WITH THE HELP OF ART

KEYWORDS: civil position; civic qualities; civic identity; educational work; citizenship; civic education; high school students.

ABSTRACT. Today, the formation of a civic position among the younger generation is one of the urgent and important tasks of modern society. The future of our Russia depends entirely on how the new young generation of its citizens will grow up. The article examines the potential of art in the formation of the civic position of high school students. The author proceeds from the fact that art has a huge spiritual and energetic potential, affects the most intimate feelings and thoughts of a person, and also gives a powerful impetus to the all-round development and growth of the individual, being an effective means of transferring social experience that contributes to the assimilation of generally accepted human values by high school students – beauty, kindness, love, love of life and dignity.

Ведь совсем еще не так давно не возникало вопроса, как формировать гражданскую позицию у школьников? И национальная доктрина, и модель государства, и существующие идеалы были четко определены и очень активно пропагандировались. Но с изменениями, которые происходили в России, особенно с политической ситуацией, возникла потребность в формировании гражданской позиции уже со школьного возраста.

Сегодня формирование гражданской позиции у подрастающего поколения - это одна из актуальных и важных задач современного общества. Будущее нашей России полностью зависит от того, каким вырастит новое молодое поколение ее граждан.

Гражданская позиция формируется, конечно, в процессе становления личности.

Сам процесс формирования гражданских качеств имеет специфические особенности на каждом возрастном этапе и наиболее интенсивно он протекает в старшем школьном возрасте. Юношеский возраст (по мнению И. С. Кона) является самым восприимчивым к усвоению общепринятых правил поведения в социуме. Здесь, именно в этом возрасте, характерно такое противоречие как «еще ребенок – уже взрослый». В подростковом периоде происходит изменение его социальных ролей, т. е. «процесс социального самоопределения, в который входит формирование жизненной перспективы, отношения к труду и морального сознания».

Поиск себя и социальные самоопределение способствуют формированию гражданской позиции личности старшеклассника. В этот период появляется потребность связать многообразие фактов в целостную картину бытия.

Следует создавать необходимые условия, которые способствуют удовлетворению потребностей старшеклассников в индивидуальном поиске смысла жизни, а также формированию навыков построения своего жизненного пути.

Оканчивая среднюю школу, старшеклассник обязательно должен уметь отождествлять себя в политическом, культурном, экономическом, социальном современном мире, самостоятельно распознавать намерения и цели, роли и статусы, действительность и желаемое. Выпускники должны обладать уверенностью в своей позиции, ясностью в отношении будущего судьбы, умениями использовать существующие уже в обществе механизмы достижения целей.

Гражданская позиция старшеклассника предполагает развитие морального сознания; воспитание толерантности; формирование творческого мышления; самостоятельную деятельность в ситуации выбора; способности критически анализировать прошлое, настоящее, а также делать собственные выводы на основе самостоятельного просмотра исторических фильмов, картин известных художников, читая художественную литературу – данные цели особенно эффективно реализуются в процессе познания искусства.

Искусство обладает огромным духовным и энергетическим потенциалом, оно воздействует на самые сокровенные чувства и мысли человека, а также дает мощный толчок всестороннему развитию и росту личности, являясь эффективным средством передачи социального опыта, способствующего усвоению старшеклассниками общепринятых человеческих ценностей – красоты, добра, любви, жизнелюбия и достоинства.

Основные задачи в воспитании современного человека искусством состоят в том, чтобы, во-первых, многогранно изложить жизнь современного общества, раскрыть героический подвиг народа в труде и влечению к миру в художественных образах. Во-вторых, воздействовать посредством художественных произведений искусства на их взгляды, отношение к окружающему, а также воспитывать их мировоззрение.

Лучшие представители культуры: графики, художники, скульпторы, актеры, архитекторы, кинематографисты, писатели, вчера и сегодня пытаются в своем творчестве отражать лучшие мысли и чувства человечества, а также бережно относиться к шедеврам мировой культуры.

Научиться понимать непростой язык искусства для старшеклассника – чувствовать в нем направление – задача не из простых, но именно через это происходит развитие личности, ее духовное и нравственное формирование и обретение жизненных ценностей.

Таким образом, искусство, с одной стороны, служит средством познания окружающего мира, а с другой является средством воспитания. А высшей целью

искусства является всесторонне развитие личности, гармоническое объединение ее с историей, обществом и человечеством.

Процесс формирования гражданской позиции у старшеклассников целенаправленный и непрерывный и начинается он с нравственного воспитания. Нравственным воспитанию старшеклассника, развитие его морального сознания, помогает изучение библейских тем в искусстве.

Библейские темы пронизывали творчество самых величайших художников мировой культуры: Рубенса, Брюллова, Айвазовского, Крамского, Сурикова и многих других. Созданные ими библейские сюжеты росписи, фрески, иконы, картины – это произведения, несущие в себе огромное духовное содержание и глубокий нравственный смысл, которые помогают и на сегодняшний день формировать мировоззрение старшеклассников.

Любовь к Родине начинается с любви к родному краю. Очень важными становятся здесь изучение старшеклассниками более глубоко тем по народным традициям, народному искусству, фольклорных праздников родного края, участие их в защите исследовательских проектов, в научно-практических и краеведческих конференциях, семинарах. Чтобы расширить представление о народном искусстве и родном крае старшеклассникам необходимо посещение краеведческих и исторических музеев, встречи с интересными людьми (Почетными жителями города) и народными мастерами.

В формировании гражданской позиции старшеклассников огромную роль играет изучение литературных произведений о Великой Отечественной войне, а также просмотры художественных фильмов на эту тему.

«Вы должны твердо помнить, что из всех искусств, для нас важнейшим является кино» – это цитата Владимира Ильича Ленина, которая была опубликована в журнале «Советское кино» в 1933 г. Еще во времена Советского Союза кино было самым доступным зрелищем для всех слоев населения и важными аспектами фильмов были патриотическое и нравственное воспитание советских людей. Достаточно вспомнить некоторые из них: «Суворов», «Андрей Рублев», «Александр Невский», «Минин и Пожарский», «Звезда пленительного счастья», «Они сражались за Родину» и многие другие.

В наши дни фильмы получили еще большую популярность и еще более большой охват зрителей, это произошло благодаря увеличению количества кинотеатров, а также доступностью художественных фильмов в сети Интернет. В связи с этим кино можно считать одним из самых эффективных средств влияния на людей, и одним из самых важных способов формирования каких-либо идеалов и принципов. Сегодня наше государство пытается восстановить традиции, так как кино во все времена носило не только развлекательный характер, но и воспитательный. Последнее время внимание российской общественности обращено к проблемам патриотического и гражданского воспитания. Патриотическое воспитание молодого поколения всегда было одной из главных и важнейших задач современной школы, ведь именно детство и юность самая благоприятная пора для привития священного чувства – любви к своей Родине. Опираясь на классику советского кино, старшеклассники сегодня могут познакомиться и увидеть массу исторических фильмов, выпущенные в девяностые и двадцатые годы XX–XXI вв., таких как «Звезда», «9 рота», «Союз Спасения», «Курск», «Битва за Севастополь» и другие. Эти фильмы пример для подражания, они приобщают зрителей к проблемным ситуациям, актуализируют систему морально-ценностных ориентиров, которые имеются в сознании, влияют на нее как бы изнутри, через осмысление предлагаемой ситуации и определение своей собственной позиции в ней.

Формирование гражданской позиции старшеклассников средствами художественной литературы сегодня все чаще рассматривается как возможная национальная идея, способная сплотить наше общество на пути укрепления могущества России. «Книга, – по словам А. Герцена, – это духовное завещание одного поколения

другому, совет умирающего старика юноше, начинающему жить, приказ, передаваемый часовым, отправляющимся на отдых человеку, заступающему на его место».

Однако в России, как, наверное, и в других странах, наблюдается снижение уровня читательской культуры. За последние 10 лет мы видим большие информационные изменения и статус, роль чтения, отношение к нему, к сожалению, тоже меняются. Из школьной литературы теперь достаточно зайти в интернет и прочитать в сокращенном виде величайшие произведения художественной литературы, которые совершенно не раскрывают саму суть и смысл произведения, не передают чувства и основной сюжет. Перед школой стоит задача, как самостоятельно привить умения работать с книгой, периодическими изданиями, с электронными ресурсами. Особое внимание уделяется обучающимся старших классов, именно в этом возрасте формируется готовность к жизни в быстро меняющемся мире, оценке происходящего вокруг. Речь идет о таких произведениях как, «Повесть о настоящем человеке», «Молодая гвардия», «Жартели», «Момент истины», «В окопах Сталинграда» и многие другие. Читая эти произведения, старшеклассники станут сопричастными к событиям прошлых лет, смогут понять особенности взаимоотношений между людьми, усвоить культурные нормы, образцы и ценности. При изучении произведений о войне важно показать внутреннюю красоту характера русского человека, его скромность, его душевную щедрость, которая сочетается с поразительной стойкостью и самоотверженностью. На примере величия народного подвига у обучающихся, не знавших войны, воспитывается любовь и уважение к своему народу, к своей родине.

Особый раздел в литературе, который интересен старшеклассникам, это раздел, который относится к теме родной природы, ее неповторимости и красоте. Образцы описания русской природы можно увидеть не только у таких писателей как Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, В. П. Астафьев, М. М. Пришвина и других, а также и у Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. А. Блока и др. Когда старшеклассники читают выразительно эти произведения, а затем осмысливают и анализируют стихотворения наизусть, то им удаются прочувствовать душевное состояние поэта через написание картин природы и передать свое восприятие и отношение к окружающему миру, развить воображение, суметь и услышать природу. Все это способствует к формированию любви к родному краю, природу, любви к своей Родине.

Современные технологии сегодня дают большие возможности для подрастающего поколения, не только для получения информации и общения, но и для создания научных проектов, интересных видеороликов, обмена опытом, в том числе и с зарубежными сверстниками. Создаются кино- и мультстудии, старшеклассники делают сюжеты о родном городе, предпринятиях, известных людях, снимают праздники, сочиняют стихи, пишут художественные произведения и со своими работами участвуют в различных конкурсах. В России существует уникальный проект «Синяя птица», где всем талантливым детям в искусстве предлагается уникальная возможность показать свои таланты на всю страну.

И в заключении, искусство, во всех его видах и жанрах, способствует развитию и достижению старшеклассниками важных для них личностных результатов, благодаря которым формируется гражданская позиция, таких как, любви и уважения к Отечеству, знания культуры своего народа, своего края, способности к саморазвитию, формированию нравственных чувств и нравственного поведения, а самое главное чувство гордости за свою Родину и исполнения своего гражданского долга.

Список литературы

1. Библийские темы в изобразительном искусстве (Рождество, Пасха). – URL: http://dshi1-sovg.khv.muzkult.ru/media/2018/12/12/1210311743/Biblejskie_temy_v_izobrazitelno.pdf (дата обращения: 04.03.2021). – Текст : электронный.
2. Боровикова, Л. Б. Библийские сюжеты в изобразительном искусстве и детском творчестве / Л. Б. Боровикова. – URL: http://gimnazia.edumonch.ru/opit/bor_bibl.pdf (дата обращения: 06.03.2021). – Текст : электронный.

3. Чикинева, Н. А. Формирование гражданской позиции учащихся на уроках русского языка и литературы / Н. А. Чикинева. – URL: <https://infourok.ru/vipusknaya-kvalifikacionnaya-rabota-po-teme-formirovanie-grazhdanskoj-pozicii-uchaschihsya-na-urokah-russkogo-yazika-i-literatur-1952877.html> (дата обращения: 06.03.2021). – Текст : электронный.

4. Формирование гражданской позиции обучающихся во внеклассной работе по истории. – URL: <http://dodiplom.ru/ready/99736> (дата обращения: 04.03.2021).

5. Значение искусства в развитии и воспитании ребёнка. – URL: <https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/doklad-na-tiemu-znacheniiie-iskusstva-v-razvitii-i-vospitanii-riebionka> (дата обращения: 03.03.2021). – Текст : электронный.

6. Формирование гражданской позиции школьников средствами изобразительного искусства. – URL: https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/formirovaniie_ghrazhdanskoj_pozitsii_shkol_nikov_sriedstvami_izobrazitel_nogho_ (дата обращения: 03.03.2021). – Текст : электронный.

УДК 37.035.6:373.21

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-58

Величко Татьяна Юрьевна,

Воспитатель, МАДОУ детский сад № 17; 620007, Россия, г. Екатеринбург, ул. Белоярская, 3 А; e-mail: tatiana.velichko.92@mail.ru

СИСТЕМА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: патриотизм; Родина; гражданственность; долг; гражданско-патриотическое воспитание; воспитательная работа; дошкольники; дошкольные образовательные организации.

АННОТАЦИЯ. В статье рассмотрена система гражданско-патриотического воспитания, целью которого является создание условий для формирования личности гражданина и патриота своей Родины с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. В методическое сопровождение входит формирование предметно – развивающей среды гражданско-патриотической направленности, художественная и методическая литература. Дошкольники приобретают знания о стране в которой живут, родном крае, узнают о происходящих событиях. Гражданско-патриотическое воспитание тесно взаимосвязано с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым, физическим и экологическим воспитанием. Гражданско-патриотическое воспитание является процессом формирования сознательности и ответственности человека, перед своей страной и обществом, в котором он живёт. Патриотическое чувство многогранно и включает в себя любовь к своей семье, родным местам, гордость за народ, ощущение своей связи и принадлежности к родной земле, желание сохранить и обогатить свою страну. Сегодня одной из самых актуальных проблем является воспитание в детях патриотизма. Дошкольные образовательные учреждения – это самое первое звено системы образования. Они призваны сформировать у детей базовое представление об окружающем нас мире, об отношении человека к природе, к малой Родине, к своему Отечеству. Для этого нужно определить нравственные ориентиры, которые могут вызвать чувства единения и самоуважения.

Velichko Tatiana Yurievna,

Teacher, Kindergarten No. 17, Ekaterinburg, Russia

SYSTEM OF CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

KEYWORDS: patriotism; Homeland; citizenship; debt; civil and patriotic education; educational work; preschoolers; preschool educational organizations.

ABSTRACT. Civil-patriotic education, the purpose of which is to create conditions for the formation of the personality of a citizen and patriot of his homeland with his inherent values, views, orientations, attitudes, motives of activity and behavior. The methodological support includes the formation of a subject-developing environment of a civil-patriotic orientation, fiction and methodological literature. Preschoolers acquire knowledge about the country in which they live, their native land, learn about the events taking place. Civil-patriotic education is closely interconnected

with mental, moral, aesthetic, labor, physical and environmental education. Civil-patriotic education is a process of forming the consciousness and responsibility of a person before his country and the society in which he lives. The patriotic feeling is multifaceted and includes love for one's family, native places, pride in the people, a sense of their connection and belonging to their native land, a desire to preserve and enrich their country. Today, one of the most pressing problems is the upbringing of patriotism in children. Preschool educational institutions are the very first link in the education system. They are designed to form in children a basic understanding of the world around us, of man's attitude to nature, to his small homeland, to his Fatherland. To do this, you need to identify moral guidelines that can evoke feelings of unity and self-respect.

В последние несколько лет в нашей стране произошли значительные изменения. Касаются они нравственных ценностей, отношения к историческим событиям в нашей стране, к известным личностям. У людей поменялось отношение к Родине. Раньше мы гораздо чаще слышали и пели сами гимны своей стране, а сегодня о ней часто говорят негативно. Трудности в переходном периоде являются как раз причиной приостановки гражданско-патриотического воспитания. Что бы ни менялось в обществе, воспитание нежных чувств к своей стране у подрастающего поколения, гордости за неё, необходимо во все времена. Если мы хотим, чтобы наши дети любили свою страну, город, нам следует показать её с лучшей стороны.

Патриотизм – это проявление любви не только к красивой и сильной, могучей стране, но и к стране, оказавшейся в сложном положении: непонимание, бедность, раздор, либо военные конфликты. Вложить понятие, что Родина одна, как и мать одна у человека. Воспитание патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу своей страны сегодня становится одной из самых главных задач образования.

К. Д. Ушинский писал, что «Ребёнку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, не понимающий потребностей детства» [1, с. 117].

Понимая важность данного вопроса, одним из важнейших направлений в ДООУ становится работа по гражданско-патриотическому воспитанию.

Патриотическое чувство по своему содержанию многогранно. Это и любовь к своей семье, родным местам, гордость за народ, ощущение своей связи с окружающим миром, стремление сохранять и приумножать богатство страны. Поэтому задача педагогов:

– Воспитание у детей любви, привязанности к дому, семье, улице, детскому саду, городу.

– Развитие интереса к русским промыслам и традициям.

– Формирование бережного отношения живой и неживой природе.

– Формирование базовых знаний о правах человека.

– Воспитание уважения к чужому и своему труду.

– Расширение имеющихся представлений о своем городе.

– Знакомство воспитанников с государственной символикой (флаг, герб, гимн).

– Воспитание чувства гордости, ответственности за достижения своей страны.

– Формирование уважения, толерантности ко всем народам с их традициями.

Уважение, терпимость, принятие и правильное толкование мировых культур должно прививаться в раннем возрасте, т. е. в детском саду. Почтительно и уважительно относиться к представителям всех культур – обязательное условие толерантного воспитания, и в детском саду необходимо довести это до детей, что все люди в своих правах и достоинствах равны, хотя они отличаются по природным признакам.

Проблема толерантного воспитания актуальна сегодня, потому что именно в последние несколько лет происходят существенные изменения в политической, экономической и культурной жизни страны. Толерантность воспитывается посредством развития хороших манер, привычек, культуры межличностного общения в мире непохожих людей.

Решение данных задач происходит во всех видах деятельности детей в ДОУ: в играх, в труде, в образовательной, в быту, в совместной деятельности детей и воспитателя.

Воспитание патриотических чувств – это длительный, сложный, непрерывный процесс, который подразумевает корректировку существующих разработок мероприятий на дальнейших этапах работы в зависимости от полученных результатов. Работа по направлению гражданско-патриотического воспитания осуществляется по следующим направлениям:

1. Обеспечение методическими вспомогательными ресурсами.
2. Работа с детьми.
3. Работа с родителями.

Все эти направления взаимосвязаны и включают:

- Знакомство со своим городом, его историей.
- Знакомство с Россией и родным краем.
- Знакомство с историческими событиями своего народа и страны.
- Знакомство с героями былин и их подвигами.
- Знакомство с символикой государства, республики, города.

Методическое обеспечение. Формирование предметно-развивающей среды патриотической направленности:

– В группе имеется набор дидактических игр: «Военная техника», «Найди флаг России», «Защитники России», уголок гражданско- патриотического воспитания и т. д.

– Сделана подборка художественной и методической литературы, через которую дети могут получать информацию о подвигах в годы ВОВ, о России и её армии и т. д.

Тематическое планирование способствует системному усвоению дошкольниками знаний о стране, крае, местности, где они живут. Важен объем познавательного материала, содержание и сложность, длительность изучения в зависимости от возраста детей в группе.

Работая над темой патриотического воспитания в ДОУ, нужно помнить и о происходящих событиях. Например, Олимпиада Сочи-2014 вошла в историю – дети должны гордиться нашими спортсменами, своей страной.

Работа с детьми. Патриотическое воспитание в ДОУ тесно взаимосвязано с умственным, нравственным, трудовым, экологическим, эстетическим и физическим воспитанием.

Гражданско-патриотическое воспитание – это одна из основных и трудных задач дошкольного учреждения. Задача сложна в своем решении в силу возрастных особенностей детей. Ведь в дошкольном возрасте ни одно нравственное качество не формируется окончательно, а только зарождается. Воспитание патриотического чувства у дошкольников – сложный и длительный процесс, который требует от педагогов значительной личной убежденности.

Основные формы деятельности: ознакомлении с окружающим миром и с художественной литературой, развитие речи, музыка, изобразительное искусство, режимные моменты, организованная самостоятельная деятельность.

Особенно актуальны сегодня игровые методики, технологии, обеспечивающие становление позитивного социокультурного опыта дошкольников. В основе патриотического воспитания дошкольников лежат интегрированные занятия в игровой форме. В игре моделируются ситуации аналогичные жизненным, которые требуют определенной линии поведения, взаимопонимания, взаимовыручки, товарищеских отношений.

Среди всех видов искусств – народная музыка, игры, сказки, танцы – обладают способностью непосредственно воплощать мир душевных переживаний ребёнка, многообразную гамму его чувств и настроений. Воспитание в музыке можно считать необходимым: благодаря ей ребёнок познаёт красоту. В дальнейшем, такой человек будет радостно воспринимать прекрасное, восхищаться им.

Задача педагога:

– Отбор объектов, впечатления от которых могут быть доступны детям. Эпизоды должны привлекать внимание детей, быть конкретными, образными, яркими, целесообразными, вызывать интерес, быть неповторимыми, свойственными данной местности, свои традиции, природа, ремёсла, быт.

– Отбор понятий и сведений, которые может усвоить дошкольник.

– Расширение диапазона объектов для дошкольников – это район, город в целом, его исторические и памятные места, достопримечательности, символика. Дошкольники должны знать: название города, своей улицы, в честь кого названа.

– Привитие детям понятий «долг перед Родиной», «ненависть к врагу», «любовь к Отчизне», «фронтовой и трудовой подвиг».

– Знакомство с другими городами, столицей, символикой государства.

– Показ большого через малое, как связана деятельность одного человека с жизнью всех людей.

Связь воспитателя и других специалистов ДОУ:

– логопед – разучивает с воспитанниками приговорки, потешки, скороговорки, народные шуточные стишки, показывает красоту и богатство родного языка;

– инструктор по физкультуре организует и проводит подвижные игры разных народов страны;

– музыкальный руководитель разучивает с воспитанниками русские народные песни, знакомит с народной музыкой, проводит патриотические и фольклорные праздники.

В дошкольном учреждении каждый год проходят праздничные мероприятия:

– Народные и фольклорные праздники: Масленица, День защитника Отечества, Новый год, День Победы, День Космонавтики, День знаний, День города.

– Международные праздники – День защиты детей, День матери, Международный женский день.

– Православные праздники – Пасха, Рождество Христово.

– Бытовые и семейные праздники, дни рождения.

Праздники сопровождаются хорошей музыкой, красочным оформлением зала, прогулочных веранд, групп, сюжетными играми, разными сюрпризами.

Православные праздники и обряды – это источник познания народной души, мудрости, традиций и уклада жизни нашего народа.

В приобщении ребёнка к народной культуре особую роль играют народные праздники в качестве выражения национального характера, яркая форма отдыха детей и взрослых, объединённых совместными действиями.

Гражданско-патриотическое воспитание происходит в процессе деятельности, в ходе которой образуются коллективные отношения между людьми. В учении и труде развиваются духовные и физические силы человека, формируется чувство долга и ответственности за порученное дело, за свои успехи и успехи коллектива, складывается характер, крепнет воля.

Работа с родителями. Важным условием внедрения патриотического воспитания в ДОУ является взаимосвязь с семьёй дошкольника. Сегодня эта работа актуальна и сложна, она требует терпения и такта, так как в современных семьях вопрос воспитания патриотизма не всегда считается важным и вызывает недоумение.

Чтобы работа с родителями не оставалась в рамках педагогического просвещения, мы привлекаем их к процессу патриотического воспитания путем взаимодействия: включение детей и родителей в общее дело (участие в проектах, играх, конкурсах).

Поэтому предметом разговора с родителями должно быть обсуждение разных путей приобщения дошкольников к труду (ручному, хозяйственно-бытовому, труду в природе), к активному участию в подготовке к праздникам и отдыху. Только, если ребенок будет разделять заботы взрослого, брать на себя их посильную часть, стремиться делать что-то для других, малыш станет чувствовать себя членом семьи.

Важно проведение конкурсов на лучшую зимнюю и летнюю площадки, когда родители совместными усилиями создают для своих детей снежные постройки, горки, помогают озеленять территории. Глядя на них, дети стараются своими силами помочь в общем деле.

Важное значение имеют семейные экскурсии по городу, микрорайону, посещение отдельных предприятий и помещений, организации фотовыставок и рисунков и другие проекты «Дети-родители».

Семейное изучение своей родословной позволяет детям понять, что семья – это ячейка общества.

Итак, патриотическое воспитание в дошкольном учреждении – это процесс формирования сознательного человека, который любит свою Родину, землю, где он родился и рос, который гордится историческими свершениями своего народа, его культурой.

Патриотическое воспитание осуществляется во всех направлениях работы с детьми в ДОУ: в ознакомлении с окружающим и с художественной литературой, развитие речи, музыке, изобразительном искусстве, в режимных моментах, взаимодействии с родителями, организованной самостоятельной деятельности.

Список литературы

1. Ушинский, К. Д. Моя система воспитания. О нравственности / К. Д. Ушинский. – М. : АСТ, 2018. – 572 с. – Текст : непосредственный.
2. Александрова, Е. Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е. Ю. Александрова, Е. П. Гордеева, М. П. Постникова. – М. : Учитель, 2007. – Текст : непосредственный.
3. Баранникова, О. Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ : практическое пособие / О. Н. Баранникова. – М. : АРКТИ, 2007. – 140 с. – Текст : непосредственный.
4. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника / составители К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина. – М. : Школьная Пресса, 2007. – 78 с. – Текст : непосредственный.
5. Островская, Л. Ф. Беседа с родителями о нравственном воспитании дошкольника : книга для воспитателя детского сада / Л. Ф. Островская. – М. : Просвещение, 1987. – 142 с. – Текст : непосредственный.
6. Знакомство детей с русским народным творчеством : конспекты занятий и сценарий календарно-обрядовых праздников : методическое пособие для педагогов ДОУ / Л. С. Куприна, Т. А. Бударина, О. А. Маркеева, О. Н. Корепанова. – СПб. : Детство-Пресс, 2001. – 393 с. – Текст : непосредственный.
7. Казаков, А. П. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне в детском саду и в школе / А. П. Казаков, Т. А. Шорыгина. – М. : ГНОМ и Д, 2008. – 48 с. – Текст : непосредственный.

УДК 37.035.6:94(470.54).084.8

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-59

Вербицкая Татьяна Владимировна,

магистр по направлению «Международные отношения», научный сотрудник, Государственный архив Свердловской области; 620000, Россия, г. Екатеринбург, ул. Вайнера, 17; e-mail: aquitania-17@ya.ru

ИЗУЧЕНИЕ АРХИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ, ПОСВЯЩЕННЫХ ПРИНЯТИЮ СVERДЛОВСКОЙ ОБЛАСТЬЮ МЕР ПО УКРЕПЛЕНИЮ ОБОРОНОСПОСОБНОСТИ СССР В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ, КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ РЕГИОНА¹

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-414-660001 р_а История развития и эволюция формирования международной субъектности Свердловской области.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: патриотизм; патриотическое воспитание; воспитательная работа; средства воспитания; молодежь; трудовая доблесть; политика памяти; историческая память; национальное самосознание; Великая Отечественная война.

АННОТАЦИЯ. Годы Великой Отечественной войны явились настоящим испытанием для государства и народа, в успешное преодоление которого Свердловская область внесла значительный вклад: производилось оружие и боеприпасы, принимались семьи, эвакуированные со всех территорий СССР, обеспечивалась сохранность культурных ценностей, собирались средства для изготовления военной техники для защиты СССР. Именно поэтому изучение молодежью региона архивных материалов, в которых содержания документальное подтверждение вклада жителей Свердловска в победу в Великой Отечественной войне, будет эффективным инструментом, позволяющим сформировать у молодежи чувство национального самосознания. Цель исследования – определение архивных документов, посвященных трудовому подвигу жителей Свердловской области в годы Великой Отечественной войны в качестве ресурса патриотического воспитания молодого поколения. Исследование осуществлялось с опорой на такие методы, как историческое источниковедение в рамках определения направления практического использования архивных документов, их информационных возможностей для патриотического воспитания на основе получения сведений об исторической действительности, метод инвент-анализа, позволяющего интерпретировать источники в контексте историко-политических реалий для определения потенциала архивных документов, посвященных вкладу Свердловской области в победу в Великой Отечественной войне, для целей патриотического воспитания. В результате исследования был установлен комплекс документов, позволяющих исследовать трудовую доблесть региона. На основании анализа архивных материалов автор приходит к выводу о том, что изучение документов по истории региона в период Войны позволяет осуществить весомый вклад в развитие подрастающего поколения. Результаты исследования могут быть применены на уроках истории в рамках изучения темы Великой Отечественной войны.

Verbitskaia Tatiana Vladimirovna,

Master in International Relations, Research Fellow, Sverdlovsk Region State Archive, Ekaterinburg, Russia

THE STUDY OF ARCHIVAL DOCUMENTS ON SVERDLOVSK REGION ACTIONS TAKEN TO STRENGTHEN THE DEFENSE OF THE USSR DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR AS THE BASIS FOR THE PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH IN THE REGION

KEYWORDS: patriotism; patriotic education; educational work; means of education; the youth; labor valor; memory politics; historical memory; national identity; the Great Patriotic War.

ABSTRACT. The years of the Great Patriotic War were a real test for the state and its people. The successful overcoming of it became possible within a significant contribution of Sverdlovsk region in victory: weapons and ammunition were produced here, families evacuated from all territories of the USSR were accepted onto the region territory, cultural values were preserved by Sverdlovsk powers, funds were collected here for the manufacture of military equipment to defend the USSR. That is why the study by the youth of the region of archival materials as documentary confirmation of Sverdlovsk inhabitants' contribution to the victory in the Great Patriotic War, could be treated as an effective tool to form a sense of national identity within young people. The purpose of the study is to identify archival documents on Sverdlovsk region inhabitants labor exploit during the Great Patriotic War as a resource for the patriotic education of the younger generation. The study was carried out on the base of such methods as historical source studies in the framework of determining the direction of the archival documents practical use, informational capabilities of the studied materials for patriotic education by obtaining information on historical reality, the method of event analysis, which allows interpreting sources in the context of historical and political realities to determine the potential of archival documents on Sverdlovsk region contribution to the victory in the Great Patriotic War for patriotic education. As a result, a set of documents was established that allow to study the labor prowess of the region. Based on the analysis of archival materials, the author comes to the conclusion that the study of documents on the region history during the War period permits to establish a significant contribution to the development of the younger generation. The research results can be applied in history lessons within the framework of studying the theme of the Great Patriotic War.

Война является тяжелым бременем для государства и народа, требующим мобилизации человеческих ресурсов, военных сил. И изучение на уроках истории того, как народ СССР героически боролся за сохранение Родины, что нашло отражение в архивных документах, будет действенной мерой по развитию молодого поколения. Важность изучения материалов указанного периода для развития чувства национального самосознания, патриотического воспитания российской молодежи тем более возрастает в контексте политических мер, осуществляемых государствами Восточной Европы в отношении памятников советским войнам. Как внутривнутриполитические процессы, так и внешнеполитический контекст обуславливают значимость разработки стратегии памяти, как на общегосударственном уровне, так и в рамках субъектов России.

Вся мощь промышленности Свердловской области, жителей региона в годы Великой Отечественной Войны обеспечила надежный плацдарм, в сохранении суверенитета государства, его победу над внешним врагом. Изучение архивных документов, материалов исследований относительно роли Свердловской области в сохранении обороноспособности страны позволяет убедиться в трудовой доблести региона.

За годы Войны Свердловская область мобилизовалась в качестве единого промышленного комплекса по производству оружия и боевой техники для Советской Армии. Основой для этого послужила эвакуация в регион около 200 оборонных заводов. Например, на территории Уралвагонзавода разместился Харьковский завод им. Коминтерна. Совместной разработкой украинских и уральских конструкторов является легендарный танк Т-34 [1]. Благодаря научно-исследовательским разработкам специалистов в области военного дела за годы Великой Отечественной войны была подготовлена основа для испытания первого ядерного оружия в СССР уже в послевоенные годы. И в Постановлении Правительства Свердловской области от 30.08.1999 № 1022-ПП «О 50-летней годовщине первого испытания Отечественного ядерного оружия» отражено, что в 1949 г. Уральский электрохимический комбинат впервые выдал первую партию обогащенного урана; 29 августа 1949 г. произошло первое в СССР испытание ядерного оружия [2, с. 220], в котором приняло участие 10 жителей Свердловской области; 7 из них получили удостоверение «Ветеран подразделений особого риска» [2, с. 218]. В Информации к Постановлению Правительства Свердловской области от 30.08.1999 № 1022-ПП «О 50-летней годовщине первого испытания Отечественного ядерного оружия» подчеркнута, что уральцы приняли самое активное участие в создании ядерного щита страны. Тысячи уральцев непосредственно участвовали в испытаниях ядерного оружия на полигонах, в учениях с применением этого оружия, в ликвидации ядерно-радиационных аварий на энергетических установках надводных и подводных кораблей и средствах вооружения. Среди 405 уральцев, которые с мая 1993 г. получили удостоверение «Ветеран подразделений особого риска» сборщики ядерных зарядов, участники испытания ядерного оружия в Семипалатинске, на Новой Земле, в Капьяре, Тоцких военных учений, участники ликвидации ядерно-радиационных аварий на подводных кораблях [2, с. 217-218].

Эвакуация десятков научно-исследовательских, учебных, академических, проектно-конструкторских учреждений, включая МХАТ, Малый театр, Московский Театр сатиры, Московский театр Красной Армии, Ленинградский театр оперы и балета им. С.М. Кирова, 50 госпиталей [3] в Свердловскую область позволила сохранить культурные богатства страны. Более того, в июле 1941 г. в Свердловск поступили сокровища Эрмитажа [1].

Свердловская область внесла неоценимый вклад в поддержание обороноспособности страны тем, что приняла большое количество семей, пребывающих со всего СССР. Фонды Р-540 «Отдела хозяйственного устройства эвакуированного населения по Свердловской области при Исполнительном комитете Свердловского областного Совета депутатов трудящихся (период 1941–1943 гг.)», Р-2508

«Переселенческого отдела Исполнительного комитета Свердловского областного Совета депутатов трудящихся (1938–1952)» и Р-233 «Министерства общего и профессионального образования Свердловской области» Государственного архива Свердловской области, посвященные переписи эвакуированных семей, позволяют увидеть обширность географии прибывающих в Свердловскую область. За 1941–1942 гг. в регион приехали жители Украины (значительная часть из которых была из Киева, Одессы, Харькова, Мариуполя), Белоруссии (из Минска, Гомеля), Грузии, Москвы и Московской области, Ленинграда и Ленинградской области, Беломора, Западной Двины, Сталинграда, Таганрога.

Судьба иностранных военнопленных, которые поступили в Свердловскую область, в годы Великой Отечественной войны (всего более 80 тыс. [1]), в дальнейшем явилась предметом международного сотрудничества Свердловской области по получению сведений о них и оформлению документов. Так, например, в 1991–1995 гг. Свердловской областью осуществлялась переписка о сотрудничестве с правительственными архивами Департамента Эстонской Республики по выявлению документов о гражданах Эстонии, репрессированных в 1941–1945 гг. [4]. 3 апреля 2016 г. Национальный архив Финляндии передал главе Управления архивами Свердловской области А. А. Капустину копии документов о 259 уральцах, числящихся пропавшими без вести во время Второй мировой войны (данные о советских военнопленных – общий список, учетные карточки, сведения о месте и дате захоронения). В свою очередь, представителям Финляндии вручены копии документов и фотографий, связанных с визитами в 1960-е годы в Свердловск делегаций из Финляндии, в том числе возглавлявшихся популярным финским государственным деятелем, восьмым главой Финляндии Урхо Калева Кекконеном [5].

То, что жители Свердловской области готовы были сделать все, от них зависящее, для победы Отечества, свидетельствуют Рапорты о сборе средств на танковую колонну «Киноработник СССР» 1942 г. [6, с. 1-14]. Анализ архивных документов позволяет установить, что Президиумом ЦК Союза «Кинофотоработников СССР» от 14 марта 1942 г. было принято решение о проведении в период с 19 по 26 июня 1942 г. дополнительных вечерних киносеансов. В результате этих мероприятий в Фонд средств на строительство колонны танков (на специальный счет, открытый в г. Алма-Ате) планировалось собрать по всей Свердловской области 128.397 рублей. В итоге реализации данного решения в разных населенных пунктах региона собрано 101.500 рублей. Так, в соответствии с рапортом Гусева, Директора кинотеатра «Октябрь» начальнику управления кинофикации Астахову и Обкому Союза Кино-Фото работников, в результате проведения 8-дневника ночных сеансов в Фонд танковой колонны «Киноработник СССР» было собрано 19.600 рублей [6, с. 1]. Не менее успешно выполнили поставленные задачи и другие кинотеатры Екатеринбурга. Так, кинотеатру «Темп» удалось заработать 20200 рублей; «МЮД» внес в Фонд 15.495 рублей; «Совкино» – 29.306 рублей; «Сталь» – 1.500 рублей; «Клуб Андреева» – 4.552 рубля [6, с. 2-2 об].

Большую работу выполнили и кинотеатры других городов Свердловской области. Из Серова в Фонд танковой колонны поступило 18.244 рублей. Как следует из доклада директора кинотеатра «Металлург» (г. Серов) Харитоновой, в период с 15 по 21 июня было проведено 7 ночных киносеансов с фильмом «Морской ястреб» и 27–28 июня – осуществлен показ фильма «Машенька». 9 ночных сеансов в кинотеатре «Металлург» посетили 4300 зрителей [6, с. 8-9]. В соответствии с докладом Серовского отдела Управления кинофикации, кинотеатром «Субр» было организовано 3 дополнительных ночных сеанса, которые посетило 906 зрителей, и сбор составил 1493.65 рублей; кинотеатром «Прогресс» (поселок Сосва) организован 1 дополнительный киносеанс, со 119 зрителями и выручкой 357 рублей, кинотеатр «Красный горняк», который провел 4 дополнительных киносеанса со 1050 человек и валовым сбором 3000 рублей [6, с. 10]. Аналогич-

ные мероприятия, осуществленные в Егоршино, позволили пополнить фонд на 10.000 рублей; из Камышлова на счет Фонда поступило 5.000 рублей, из Верхотурья – 1.100 рублей, из Тугулыма – 1.000 рублей, из Ирбита – 1.500 рублей, из Красноуфимска – 400 рублей, из Тавды – 500 рублей [6, с. 3-6]. Следует отметить, что средства на строительство танковой колонны поступали в Свердловскую область и из других городов СССР: кинотеатр «Москва» (г. Кемерово Новосибирской области) направил в Фонд 13.540 рублей, коллектив кинотеатра «Энергия» (г. Миасс Челябинской области) перечислил 3950 рублей [6, с. 7].

Таким образом, на территории Свердловской области ковалась победа в Великой Отечественной войне: производилось оружие, было спасено множество жизней эвакуированных, обеспечивалась сохранность культурного достояния государства, для поднятия боевого духа организовывались концерты и вырученные средства направлялись на изготовление военной техники. За такой большой вклад в обеспечение обороноспособности страны Екатеринбург и Нижний Тагил были удостоены звания «Город трудовой доблести». Жители региона проявили настоящий героизм. Именно поэтому изучение архивных материалов, в которых документально подтверждено, как именно жители региона участвовали в достижении победы СССР в Великой Отечественной войне, на уроках истории, создание хрестоматий, в которых приводилось бы содержание таких документов, стали бы действенным инструментом патриотического воспитания молодежи.

Список литературы

1. Колестник, А. 10 малоизвестных фактов о Свердловской области / А. Колестник. – URL: <https://rg.ru/2014/01/17/oblast-site.html> (дата обращения: 12.01.2021). – Текст : электронный.
2. Государственный архив Свердловской области. Ф. Р.-2809 «Правительство Свердловской области». 1991–2006 гг. Оп 1. Д. 520. Л. 217-220.
3. Гусева, В. Шести городам Урала присвоили звание «Город трудовой доблести». И отмечают это салютами / В. Гусева. – URL: <https://nashural.ru/news/shesti-gorodam-urala-prisvoili-zvanie-gorod-trudovoj-doblesti-i-otmetyat-eto-salyutami/> (дата обращения: 03.03.2021). – Текст : электронный.
4. Государственный архив Свердловской области. Ф. Р.-316 Управление архивами Свердловской области. 1919–2005 гг. Оп 1. Д. 2699.
5. Национальный архив Финляндии передал Управление архивами Свердловской области документы об уральцах, пропавших без вести во время Второй мировой войны. – URL: <http://archives.ru/press/13-04-2016-finland.shtml> (дата обращения: 03.03.2021). – Текст : электронный.
6. Государственный архив Свердловской области. Ф. Р.-833 «Свердловский областной комитет профсоюза кино-фото работников». 1939–1948 гг. Оп. 1. Д. 4. Л. 1-14.

УДК 37.035.6

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-60

Ворошилов Дмитрий Викторович,

директор, Фонд ветеранов спецподразделений «РОССЫ-УРАЛ»; 620014, Россия, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, 13, оф. 415; e-mail: ross-ural@yandex.ru

Королева Татьяна Григорьевна,

руководитель пресс-службы, Фонд ветеранов спецподразделений «РОССЫ-УРАЛ»; 620014, Россия, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, 13, оф. 415; e-mail: t.g.koroleva@mail.ru

Ломтатидзе Ольга Валерьевна,

кандидат психологических наук, доцент департамента биологии и фундаментальной медицины, Институт естественных наук и математики, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина; 620002, Россия, г. Екатеринбург, ул. Мира, 19; e-mail: Olga.Lomtaticze@urfu.ru

Алексеева Анна Симховна,

старший преподаватель департамента биологии и фундаментальной медицины, Институт естественных наук и математики, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина; 620002, Россия, г. Екатеринбург, ул. Мира, 19; e-mail: a.s.alexeeva@urfu.ru

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ (ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ФОНДА ВЕТЕРАНОВ СПЕЦПОДРАЗДЕЛЕНИЙ «РОССЫ-УРАЛ»)

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: патриотизм; патриотическое воспитание; воспитательная работа; общественные организации; студенты; школьники; опыт работы.

АННОТАЦИЯ. Патриотическое воспитание молодежи является на сегодняшний день одним из важнейших приоритетов государства. В этой связи большой опыт Фонда ветеранов подразделений «РОССЫ-УРАЛ» в данной сфере, рассмотренный авторами в данной статье, представляет несомненный практический интерес для педагогов и специалистов по патриотическому воспитанию. Кроме этого, в статье приводятся результаты исследования методом анкетирования уровня информированности студентов колледжа и вуза о работе правоохранительных органов, истории Великой Отечественной войны, а также отношения учащейся молодежи к сотрудникам правоохранительных органов и к возможности своей службы в государственных структурах, с последующим анализом и выводами.

Voroshilov Dmitry Viktorovich,

Director, ROSSY-URAL Special Forces Veterans Fund, Ekaterinburg, Russia

Koroleva Tatyana Grigorievna,

Head of Press Service, ROSSY-URAL Special Forces Veterans Fund, Ekaterinburg, Russia

Lomtadze Olga Valerievna,

Candidate of Psychology, Associate Professor of Department of Biology and Fundamental Medicine, Institute of Natural Sciences and Mathematics, Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia

Alekseeva Anna Simkhovna,

Senior Lecturer of Department of Biology and Fundamental Medicine, Institute of Natural Sciences and Mathematics, Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia

PATRIOTIC EDUCATION OF THE NEW GENERATION: PROBLEMS AND DIRECTIONS OF DEVELOPMENT (PRACTICAL EXPERIENCE OF THE FUND OF ROSSY-URAL SPECIAL FORCES VETERANS FUND)

KEYWORDS: patriotism; patriotic education; educational work; public organizations; students; students; work experience.

ABSTRACT. patriotic education of youth is today one of the most important priorities of the state. In this regard, the great experience of the ROSSY-URAL Special Forces Veterans Fund in this area, considered by the authors in this article, is of undoubted practical interest for teachers and specialists in patriotic education. In addition, the article presents the results of a study by the method of questioning the level of awareness of college and university students about the work of law enforcement agencies, the history of the Great Patriotic War, as well as the attitude of students towards law enforcement officers and the possibility of their service in government structures, with subsequent analysis and conclusions.

В современных условиях сложной внешнеполитической обстановки и неопределенности социальных процессов все большее значение приобретает систематическая и грамотная работа с молодежью. Весьма значимую роль в этой сфере могут и должны играть специализированные общественные организации.

В этой связи опыт Фонда ветеранов спецподразделений «РОССЫ-УРАЛ», общественной организации, которая уже более 20 лет работает с подрастающим поколением, видится весьма познавательным.

С самого начала своей деятельности Фонд «РОССЫ-УРАЛ» уделяет огромное внимание военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения на примере героев, чьи имена не должны быть забыты. С этой целью Фондом ежегодно, уже на протяжении двадцати лет, проводится Первенство Уральского Федерального округа по восточному боевому искусству кобудо, посвященное памяти Героя России Владимира Ласточкина, в котором принимают участие дети и молодые люди от 5 до 18 лет, а также целый ряд других спортивных турниров. Но работа с молодежью должна вестись в разных областях. Фонд «РОССЫ-УРАЛ» осуществляет воспитательную деятельность в различных направлениях. Можно отметить военно-спортивную игру для школьников «Военная тайна», участие в проведении Фестиваля патриотической песни «России сможем послужить...». Кроме того, Фонд «РОССЫ-УРАЛ» ведет регулярную адресную работу со школами г. Екатеринбург, где проводит такие мероприятия, как «Урок мужества», «Неделя героев», «Зарядка с чемпионом», «День науки». Вся вышеозначенная деятельность осуществляется Фондом «РОССЫ-УРАЛ» в тесном сотрудничестве со Следственным управлением следственного комитета по Свердловской области (СУ СК РФ по Свердловской области), Уральским государственным педагогическим университетом (УрГПУ), Управлением образования Ленинского района г. Екатеринбурга, а также прочими партнерами Фонда, с которыми заключены соглашения о совместной деятельности в сфере образования и патриотического воспитания.

В последнее время, полагая познание истории родного края одним из важнейших средств патриотического воспитания, Фонд «РОССЫ-УРАЛ» уделяет большое внимание новому направлению – знакомству школьников и студентов с историей Урала, в том числе – и с историей военных лет. Эта деятельность ведется в сотрудничестве с новым партнером Фонда, ГБПОУ «СОМК» Свердловский областной музей истории медицины.

Кроме того, Фондом ведется большая научная работа в области педагогики и патриотического воспитания, сотрудники Фонда участвуют в различных научных-практических мероприятиях, ряд работ опубликован.

Для успешной работы с молодежью крайне важна «обратная связь». С целью оценки информированности студентов колледжа и вуза о работе правоохранительных органов, истории Великой Отечественной войны, а также отношении учащейся молодежи к сотрудникам правоохранительных органов и к возможности своей службы в государственных структурах, сотрудниками Фонда ветеранов спецподразделений «РОССЫ-УРАЛ» было проведено анкетирование учащихся Свердловского областного педагогического колледжа и Уральского Федерального университета (специальность биофизика, специалитет).

В анонимном анкетировании на строго добровольных началах приняли участие совершеннолетние учащиеся. Всего было опрошено 44 человека, в т. ч. 23 человека – студенты колледжа, 21 человек – студенты университета. Возраст анкетированных: 18–19 лет.

При выборе вопросов главной задачей было получить наиболее полное представление о информированности молодежи в вопросах государственности, знании истории Великой Отечественной войны, оценить отношение молодежи к правоохранительным органам, как таковым, к возможности службы в их рядах. При формулировании первого вопроса учитывался тот факт, что данная тема подробно рассматривается школьниками российских школ в 9 классе, например, в учебнике Боголюбова, Лазебниковой и Матвеева «Обществознание. 9 класс», который завершает предметную линию по обществознанию для основной школы.

Перед учащимися были поставлены следующие вопросы:

1. Какие правоохранительные органы вы знаете? Как вы думаете, какой из них самый большой по количеству сотрудников?

2. Вы слышали слово СМЕРШ? Знаете, что это? Как расшифровывается?

3. Слышали ли вы про нашего земляка, уральца Николая Кузнецова? Знаете, чем он прославился в годы Великой Отечественной войны?

4. Какие чувства у вас вызывает человек в полицейской форме? Дайте оценку по шкале от -2 до +2, где -2 «Настороженность», +2 «Глубокое доверие», 0 – нейтральная оценка. (К вопросу прилагается шкала от -2 до +2 для отметки своей оценки).

5. Как вы отнесетесь к тому, что вам предложат работу в правоохранительных органах? Дайте оценку по шкале от -2 до +2, по возможности объясните ваш выбор, например: «-2, т. к. предпочитаю работу в свободном режиме, не нравится строгая иерархия», ИЛИ: «+2, т. к. для меня важна стабильность, вижу здесь возможность карьерного роста, социальный лифт». (К вопросу прилагается шкала от -2 до +2 для отметки своей оценки).

Ответы на первый вопрос распределились так (рис. 1).

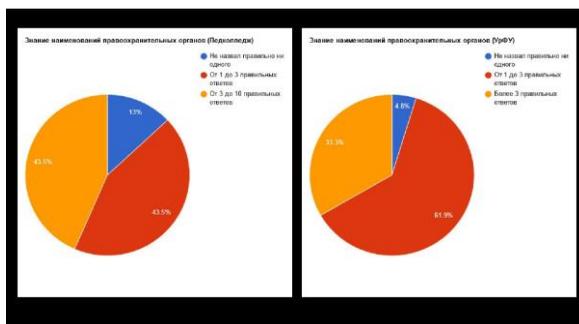


Рис. 1. Знание наименований правоохранительных органов. Педагогический колледж и УрФУ в сравнении

Из диаграмм мы видим, что учащиеся и колледжа, и университета справились с ответом, но многие смогли назвать только одну структуру, также было много названных ошибочно. МВД в качестве самого большого из правоохранительных органов указали 5 из 23 опрошенных студентов колледжа и 8 из 21 опрошенных студентов УрФУ.

Более заметна разница между студентами колледжа и университета на второй и третий вопросы. Студенты колледжа не дали ни одного правильного ответа ни на второй, ни на третий вопрос, в то время как 17 бакалавров УрФУ из 21 одного опрошенного (т. е. 81%) правильно «расшифровали» слово СМЕРШ, 4 из них дали кратко описали задачи этой структуры, а, отвечая на третий вопрос, 5 студентов дали правильный ответ и написали, чем известен Николай Кузнецов.

Как распределились ответы на четвертый вопрос, об отношении к людям в форме полиции, мы можем оценить, проанализировав рисунок 2.

Из сравнения двух круговых диаграмм мы видим, что негативное (настороженное и крайне настороженное) отношение к человеку в полицейской форме выбрали 26,0% процентов учащихся колледжа и 19,1% студентов вуза. В то же время 47,8% процентов учащихся колледжа заявили о доверии к человеку в форме, выбрав в качестве ответа «Доверие» и «Глубокое доверие». 26,1% учащихся колледжа выбрали «Нейтральное отношение». Для студенческой вузовской среды, судя по полученным нами данным, характерны более сдержанные оценки, мы видим, что 61,9% опрошенных заняли нейтральную позицию, о доверии заявили 19%, ответ «Глубокое доверие» не выбрал никто.

Большой интерес представляет анализ ответов на пятый вопрос, который, как уже говорилось выше, был сформулирован следующим образом: «5. Как вы отнесетесь к тому, что вам предложат работу в правоохранительных органах? Дайте оценку по шкале от -2 до +2» (рис. 3).

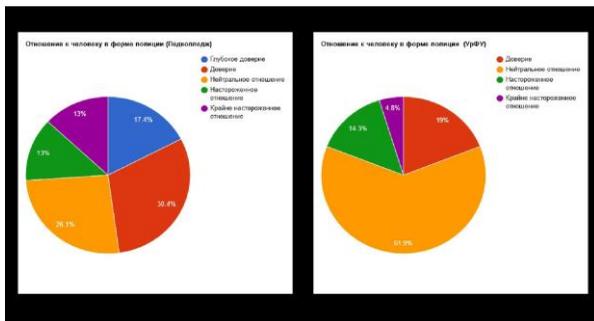


Рис. 2. Отношение к человеку в форме полиции. Педагогический колледж и УрФУ в сравнении

Из ответов мы видим, что работа в правоохранительных органах представляет интерес для 52,2% учащихся колледжа и для 42,8% студентов УрФУ. Свой выбор анкетируемые объясняли желанием стабильности, возможности карьерного роста, несколько студентов вуза указали, что им интересна работа эксперта, это, конечно, объясняется специальностью опрашиваемых. 28,6% студентов УрФУ заняли нейтральную позицию, некоторые из них объяснили это тем, что их беспокоит, что к их выбору отрицательно отнесется окружение, общество в целом, по их мнению, недоброжелательно настроено к сотрудникам правоохранительных органов, в то время как им самим интересна эта работа и возможность самореализации. Работа в правоохранительных органах не интересна 39% учащихся колледжа и 28,5% студентов УрФУ. Свой выбор анкетируемые в основном объяснили желанием работать в свободном графике, нежеланием каких-либо ограничений, хотя один из ответов прозвучал так: «Не хочу служить жандармскому режиму».

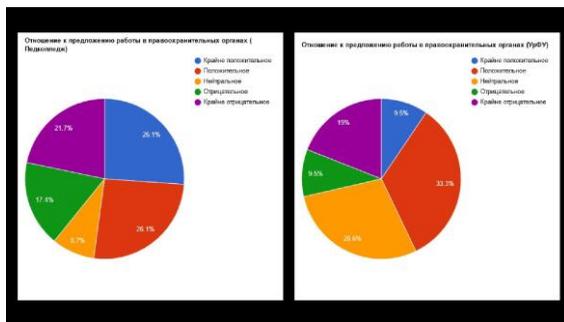


Рис. 3. Отношение к предложению работы в правоохранительных органах. Педагогический колледж и УрФУ в сравнении

Анализируя полученные результаты, а также опираясь на огромный практический опыт Фонда ветеранов спецподразделений «РОССЫ-УРАЛ», можно сделать следующие выводы:

1. Уровень информированности молодежи о структуре государства, его организации необходимо повышать.
2. Следует уделять значительное внимание истории России, важным историческим фактам, событиям, личностям, знанию своей истории – неотъемлемая часть патриотического воспитания.
3. На данном временном отрезке (анкетирование проводилось в феврале 2021 г.) молодежь достаточно положительно относится к правоохранительным органам, но следует отметить большой, особенно в студенческой среде, процент

занимающих нейтральную позицию. Эта часть молодежи в зависимости от обстоятельств может занять как положительную, так и отрицательную позицию, поэтому работа с подрастающим поколением в направлении повышения лояльного отношения к правоохранительным органам крайне важна.

4. В целом у молодежи просматривается значительный интерес к службе в правоохранительных органах. Необходимо уделять внимание работе с учащимися как старших классов школ, так и колледжей, и вузов в области профориентации, давая им представление о преимуществах данной службы, интересных сторонах и моментах, и т. д. Хотелось бы отметить, что занятия по профориентации, проведенные Фондом «РОССЫ-УРАЛ» совместно с СУ СК РФ по Свердловской области в школе г. Екатеринбурга № 64 вызвали огромный интерес учащихся и показали большой запрос на подобные мероприятия.

Большую роль в таком образовательном процессе могут сыграть, по нашему мнению, специализированные общественные организации, деятельность которых направлена на патриотическое воспитание подрастающего поколения.

УДК 37.035.6:355.231.1(479)

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-61

Гаспарян Тамила Сонгулаевна,

педагог-организатор, Северо-Кавказское суворовское военное училище Министерства Обороны Российской Федерации; 362047, Россия, г. Владикавказ, ул. Асланбека Хадарцева, 35; e-mail: m-german1962@yandex.ru

Мяшин Герман Юрьевич,

почетный педагог России, старший преподаватель, Северо-Осетинский государственный педагогический институт; 362003, Россия, г. Владикавказ, ул. К. Маркса, 36; e-mail: m-german1962@yandex.ru

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА «ЭПОЛЕТ» СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: гражданское становление; формирование гражданской позиции; воспитательная деятельность; ценностные установки; патриотизм; патриотическое воспитание; воспитательная работа; патриотические клубы; суворовские училища.

АННОТАЦИЯ. Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине. Работа патриотического клуба «Эполет» направлена на системный подход к формированию гражданской позиции суворовца, создание условий для его самопознания и самовоспитания. В результате проведенного исследования достаточно четко просматриваются ценностные установки суворовцев на необходимость изучения истории Отечества как одного и важнейших предметов в системе образования и воспитания. Суворовцы четко осознают и понимают необходимость защиты интересов Отечества. Активный поиск новых технологий обучения и воспитания, создание системы оценки результатов деятельности педагогического сообщества – просто необходимо, с точки зрения потребности государства

Gasparyan Tamila Songulaevna,

Teacher-Organizer, North-Caucasian Suvorov Military School, Vladikavkaz, Russia

Myashin German Yurievich,

Honored Teacher of Russia, Senior Lecturer, North Ossetian State Pedagogical Institute, Vladikavkaz, Russia

THE EFFECTIVENESS OF THE PATRIOTIC CLUB “EPAULETTE” OF THE NORTH CAUCASUS SUVOROV MILITARY SCHOOL

KEYWORDS: civil formation; the formation of a civic position; educational activities; value attitudes; patriotism; patriotic education; educational work; patriotic clubs; Suvorov schools.

ABSTRACT. The education of a citizen of the country is one of the main conditions for national revival. Therefore, a special place in the education of the younger generation is given to the education of patriotism, a sense of love for the Motherland. The work of the patriotic club "Epaulette" is aimed at a systematic approach to the formation of the civil position of Suvorov, creating conditions for his self-knowledge and self-education. As a result of the conducted research, the value attitudes of Suvorov residents on the need to study the history of the Fatherland as one of the most important subjects in the system of education and upbringing are clearly visible. Suvorov residents clearly understand and understand the need to protect the interests of the Fatherland. The active search for new technologies of teaching and upbringing, the creation of a system for evaluating the results of the pedagogical community is simply necessary, from the point of view of the needs of the state.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

В связи с этим в Северо-Кавказском суворовском военном училище в 2014 г. создан и осуществляет свою деятельность патриотический клуб «Эполет», в котором суворовцы приобретают нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, офицеру, гражданину, патриоту.

Работа патриотического клуба «Эполет» направлена на системный подход к формированию гражданской позиции суворовца, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом используется педагогический потенциал социального окружения в помощи суворовцам освоения общественно-исторического опыта путем вхождения в социальную среду.

Работа в клубе предполагает применение определенной системы содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Структуру программы составляют четыре образовательных направления (блока), связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России: гражданско-патриотическое воспитание; героико-патриотическое воспитание; военно-патриотическое воспитание; национально-патриотическое воспитание.

Отличительные особенности работы патриотического клуба «Эполет» заключаются в том, она предполагает:

- формирование патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну;
- воспитание личности суворовца – патриота России, способного встать на защиту интересов страны;
- формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что любовь к Родине, патриотические чувства формируются у суворовцев постепенно, в процессе

накопления знаний и представлений о себе, об окружающем мире, об истории и традициях народа России, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

При реализации программы используются различные формы, методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от задач, которые поставлены на занятии. Выбор методов обучения определяется также с учетом возможностей суворовцев: возрастных и психофизических особенностей, возможностей материально-технической базы обучения.

Залогом успешной воспитательной деятельности с суворовцами является сотрудничество педагога-организатора с родителями, ведь семья оказывала и продолжает оказывать значительное влияние на процесс развития суворовцев. А, следовательно, сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это важная и ответственная задача педагога.

Взаимодействие с семьей строится на основе непосредственного активного соучастия педагога-организатора и родителей в образовательно-воспитательном процессе. Родители присутствуют на некоторых занятиях, участвуют вместе с суворовцами в экскурсиях, праздниках, походах.

Для того чтобы выявить фактическое состояние уровня сформированности гражданско-патриотической идентичности суворовцев пятых классов и тем самым определить эффективность работы клуба «Эполет», нами было проведено экспериментальное исследование.

Целью разработки диагностического инструментария, формами которого являются количественные (анкетирование, опросы, интервьюирование), наряду с качественными методами сбора данных, стало:

- провести оценку содержания компонентов социокультурной идентичности личности ребенка для определения представленности этнических, общероссийских (гражданских) и общекультурных норм и ценностей;
- провести оценку соотношения предпочитаемых качеств личности суворовцев с эталонными качествами личности гражданина-патриота России;
- на основе «индуцируемой проекции» (Дж. Ньютон, Д. А. Леонтьев) оценить степень сформированности гражданско-патриотической идентичности суворовцев.

Выборочная совокупность при исследовании данной группы включала суворовцев 5-х классов СКСВУ. Возраст испытуемых 11–12 лет.

Стоит отметить, что изучаемый нами объект – суворовцы пятых классов, имеет ряд особенностей. Прежде всего, переход из начальной школы в среднюю школу является проблемным и переломным для каждого ребенка. Возраст 11–12 лет можно охарактеризовать как переходный период от младшего школьного к младшему подростковому, в процессе которого школьник приобретает чувство взрослости – главного личностного новообразования младшего подростка.

Поступление в суворовское училище – важный и сложный период в жизни детей. Ситуация новизны является для любого человека в определенной степени тревожной, а для ребенка тем более. Он переживает эмоциональный дискомфорт, прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях учителей и воспитателей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в суворовском коллективе и пр.

Не менее важно, что для пятиклассника все представляется новым: на смену одному классному руководителю приходят новые педагоги, если раньше все предметы проводились в одном кабинете с одним преподавателем, то сейчас суворовец переходит на предметное обучение, появляются новые курсы. Очевидно, что переход из начальной школы в среднюю школу связан с возрастанием нагрузки на психику ученика. Психологические и психофизиологические исследования свидетельствуют о том, что в начале обучения пятиклассники переживают

ют период адаптации к новым условиям обучения, во многом сходный с тем, который был характерен для начала обучения в первом классе.

Что касается умственной активности, то важно отметить, что у младших подростков она велика, но вот способности развиваются только в деятельности, которая вызывает положительные эмоции. Система поощрения при этом играют важную роль: положительная оценка позволяет суворовцу самоутвердиться. Совпадение оценки и самооценки важно для психологического благополучия ребенка. Учитывая физиологические особенности возраста (рассогласование темпов роста и развития различных функциональных систем организма) можно понять и крайнюю эмоциональную нестабильность суворовцев. Таким образом, переходя из начальной школы в среднюю школу, ребенок подвержен не только внешним, но и внутренним изменениям.

В связи с тем, что формирование гражданско-патриотической идентичности предполагает формирование определенных структурных компонентов, анализ результатов представлен в виде нескольких блоков.

Социокультурная идентичность учащихся оценивалась с помощью двух диагностических приемов: анкетного опроса учащихся и анкетного опроса их родителей. Затем результаты опросов подвергались сравнительному анализу.

Данный прием позволяет определить структуру идентичности детей в соответствии с моделью: этнические нормы и ценности – общероссийские – общечеловеческие на трех уровнях: когнитивном, эмоционально-оценочном и мотивационном (поведенческом).

Структура социокультурной идентичности обследуемых суворовцев в целом характеризуется следующими особенностями:

- на когнитивном (осознаваемом) уровне более всего представлены общероссийские культурные нормы и ценности (более 70 баллов по 100-балльной шкале), что означает достаточно высокий уровень осознания своей гражданской идентичности, принадлежности к общей культуре народов России;

- вторую и третью позиции занимают этнические культурные нормы и общечеловеческие соответственно (35 баллов и 24);

- данная пропорция в целом сохраняется и в сравнении выборок по этническому принципу, но у представителей титульных наций этнические ценности осознаются в большей степени, чем у представителей не титульных наций, которым присущи общероссийские культурные нормы;

- на мотивационном уровне, определяющем поведение суворовцев, их выборы и культурные предпочтения в обыденной жизни, в обеих описываемых группах преобладают общечеловеческие культурные нормы, хотя и значение культуры общероссийской достаточно высоко.

Диагностический прием, использованный в оценке степени сформированности уровня гражданско-патриотической идентичности суворовцев с помощью построения психологического портрета гражданина России, позволяет оценить содержание идентичности суворовцев по 15-ти шкалам, отражающим наиболее значимые социально-психологические и личностные качества. Данные характеристики получены в результате отбора методом экспертной оценки (экспертами выступали наиболее авторитетные представители психолого-педагогического профессионального сообщества, имеющие большой опыт практической деятельности).

Анкетирование проведено в начале и в конце учебного года. В процессе исследования, суворовцам предъявлялся один и тот же список психологических качеств, с просьбой оценить их выраженность у себя (дать самооценку) и оценить типичный, по их мнению, набор качеств гражданина-патриота России. Полученные результаты были сведены в итоговые таблицы данных, позволяющие построить графический профиль «Психологический портрет гражданина России».

Суворовцы были ограничены в количестве выборов (не более 5-ти) в каждом случае оценки, что позволило на основе частотного анализа проранжировать и сравнить оба полученных профиля.

Полученные данные в целом укладываются в представления современной психолого-педагогической науки о возрастных особенностях исследуемых детей. При сравнении профилей, набор предпочитаемых качеств практически одинаков, что говорит о высокой степени идентичности «Я-образов» суворовцев с образом гражданина-патриота России.

Сравнительный анализ и сопоставление результатов суворовцев 5-х классов в начале и в конце учебного года наглядно свидетельствует об эффективности разработанных нами мероприятий в рамках реализации программы патриотического клуба «Эполет». Результаты обследования представлены на рисунках 1, 2.

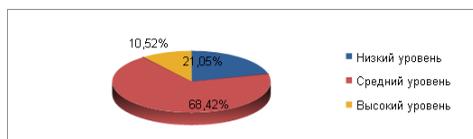


Рис. 1. Оценка уровней сформированности гражданско-патриотической идентичности суворовцев в начале учебного года

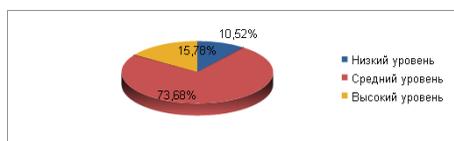


Рис. 2. Оценка уровней сформированности гражданско-патриотической идентичности суворовцев в конце учебного года

В результате проведенного исследования достаточно четко просматриваются ценностные установки суворовцев на необходимость изучения истории Отечества как одного и важнейших предметов в системе образования и воспитания. Суворовцы четко осознают и понимают необходимость защиты интересов Отечества. Проявляют активность при проведении мероприятий гражданско-патриотической направленности и организации коллективных дел, при этом обнаруживают высокую ответственность, осознание гражданского и патриотического долга.

Таким образом, результаты проведенного исследования показывают, что в целом выборка суворовцев пятых классов характеризуется средним уровнем сформированности гражданско-патриотической идентичности (73,68% респондентов). Исследование выявило высокую когнитивную способность суворовцев пятых классов, а именно осведомленность в области социально-политического устройства России, ее государственности и культурных традициях. Суворовцы знают о своей этнической принадлежности, религиозной приверженности.

Абсолютное большинство выразило любовь к своей Родине. Будучи преданными, своей Родине, суворовцы готовы ее защищать и отстаивать (об этом свидетельствуют высказывания суворовцев в сочинениях). Из большинства ответов видно, что суворовцы успешно социализировались, эмоционально усвоили и приняли свою этническую и гражданскую идентичность. Суворовцы показали высокий уровень гражданственности по отношению к старшим, более 55% говорят о необходимости заботиться, о пожилых людях и инвалидах.

Также суворовцы демонстрируют относительно высокий уровень гражданственности по экологическим вопросам, а именно – более 40% учеников упомянули в сочинениях необходимость заботиться об окружающей их природе.

Суворовцы достаточно уверенно идентифицируют себя по этническому признаку. Это свидетельствует о высоком уровне представленности в сознании детей национально-регионального (этнического) компонента социокультурной идентичности.

В процессе исследования было также установлено, что суворовцы пятых классов очень чувствительны к одобрению (осуждению) со стороны авторитетных взрослых и коллектива. Их поступки и мнения во многом определяются внешними факторами такими как: мнения и установки старших, система поощрения и наказания в СВУ, особенностями детско-родительских отношений в семьях.

Система среднего образования старается активизировать детей, готовит к принятию и анализу явлений общественной жизни; принятию и уважению правовых основ государства и общества, старается выработать наличие собственного отношения у детей к общественно-политическим событиям, и способность четко выражать и аргументировать свою точку зрения и суждения. Стимулирует активную гражданскую позицию.

Проведенное исследование уровня сформированности гражданско-патриотической идентичности суворовцев показало, что активный поиск новых технологий обучения и воспитания, создание системы оценки результатов деятельности педагогического сообщества – просто необходимо, с точки зрения потребности государства в воспитании активного, компетентного, патриотически ориентированного гражданина страны.

Список литературы

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология / Г. С. Абрамова. – М. : Просвещение, 2000. – 624 с. – Текст : непосредственный.
2. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – М. : Совершенство, 1998. – 298 с. – Текст : непосредственный.
3. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами / автор-составитель С. А. Коробкина. – Волгоград : Учитель, 2008. – 238 с. – Текст : непосредственный.
4. Рогов, Е. М. Настольная книга практического психолога : учебное пособие : в 2 кн. Кн. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. М. Рогов. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 384 с. – Текст : непосредственный.

УДК 37.035.6:373.21(470.65)

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-62

Геворкянц Жанна Амазасповна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования, Северо-Осетинский государственный педагогический институт; 362003, Россия, г. Владикавказ, ул. К. Маркса, 36; e-mail: janna.gew111111@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РЕМЕСЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСЕТИНСКОГО НАРОДА КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: национально-культурные ценности; ремесла; ремесленная деятельность; виртуальные экскурсии; дошкольники; патриотизм; патриотическое воспитание; воспитательная работа; средства воспитания.

АННОТАЦИЯ. Предметом рассмотрения статьи являются истоки зарождения патриотизма в дошкольном возрасте как фундаментальной личностной ценности; в качестве задачи выступает обоснование воспитательного потенциала народной ремесленной культуры в формировании уважения к национальной истории и народным традициям (на примере ремесленной деятельности осетинского народа); в качестве эффективной формы образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста предлагается технология использования виртуальной экскурсии. Результат проведенного исследования (система работы по использованию виртуальных экскурсий в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста) носит практическую значимость для педагогов дошкольных образовательных организаций, студентов педагогических специальностей, заинтересованных в эффективном решении задач патриотического воспитания детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с

народными ремеслами. Основным выводом статьи является утверждение, что патриотическое воспитание должно начинаться уже в дошкольном возрасте и продуктивность этого процесса зависит от использования адаптированных к познавательным возможностям данной возрастной категории современных образовательных технологий.

Gevorkyants Jeanne Amazaspovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Preschool Education, North Ossetian State Pedagogical Institute, Vladikavkaz, Russia

FORMATION OF IDEAS ABOUT THE CRAFT ACTIVITIES OF THE OSSETIAN PEOPLE AS A MEANS OF PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

KEYWORDS: national and cultural values; crafts; craft activities; virtual excursions; preschoolers; patriotism; patriotic education; educational work; means of education.

ABSTRACT. The subject of the article is the origins of the origin of patriotism in preschool age as a fundamental personal value; the task is to substantiate the educational potential of folk craft culture in the formation of respect for national history and folk traditions (on the example of the craft activities of the Ossetian people); as an effective form of educational activities with preschool children, the technology of using virtual excursions is proposed. The result of the study (the system of work on the use of virtual excursions in the patriotic education of preschool children) is of practical significance for teachers of preschool educational organizations, students of pedagogical specialties interested in effectively solving the problems of patriotic education of preschool children in the process of familiarization with folk crafts. The main conclusion of the article is the statement that patriotic education should begin already at preschool age and the productivity of this process depends on the use of modern educational technologies adapted to the cognitive capabilities of this age category.

Многовековая история российского народа свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Воспитание патриотизма как личностного качества юного гражданина призвано дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в стране гражданского общества.

Особенностей современной системы дошкольного образования является признания значимости усвоения ребенком базовых национальных ценностей основы общероссийских ценностей. Одними из носителей национальных ценностей выступают объекты народного творчества, которое ярко проявляется в народных промыслах и ремеслах. Традиционный народный промысел представляет собой уникальную художественную систему, представленную совокупностью изобразительных художественных приемов, функционального назначения, творческой интерпретации известных образцов, трудовых ремесленных традиций.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагогов, реализующих образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации, учитывать специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых она осуществляется, воспитывать будущего гражданина, знающего родную культуру и традиции, любящего и понимающего истоки народного творчества. Знакомство детей дошкольного возраста с народными промыслами имеет своё уникальное значение как механизм передачи будущим поколениям определённой информации о созданной материальной и социальной культуре. Формирование у детей дошкольного возраста понимания необходимости народных художественных промыслов и их своеобразия способствует развитию уважения к национальной истории и традиционной народной культуре.

Р. Я. Фидарова, рассматривая своеобразие становления художественной культуры осетинского народа, уточняет, что у каждого народа свой исторический путь развития, отличный от других, различия в условиях жизни нашли отражение и в искусстве. Народное искусство Осетии – это искусство народа, которое вместе с ним прошло историю, отразило национальные черты. Народная пословица осетин гласит: «Где труд, там

и счастье», подчеркивая значимость ремесел в развитии декоративно-прикладного искусства народа [7]. Как отмечает исследователь культуры и быта народов Кавказа А. Х. Магомедов, на Северном Кавказе народные умельцы традиционно осваивали ремесла, которые сохранились со времен древних скифов, сарматов и аланов, такие как художественная обработка металла, художественная обработка дерева, ковроткачество, вышивка. Занимались этим не только профессиональные мастера, но и весь крестьянский люд. В народе говорили: «Что ни ремесло, то и промысел» [3].

О. В. Маркграф утверждает, что одно из древнейших ремесел народов населяющих территорию Северной Осетии было – *художественная обработка металла*. С давних пор люди занимались литьем цветных металлов, чеканкой, ковкой железа, изготовлением оружия и орудий труда, медной домашней утвари, ювелирных изделий и украшений [4].

Вся домашняя утварь и мебель в хозяйстве народов Северной Осетии традиционно изготавливалась из дерева. Поэтому следующий распространенный промысел на Кавказе – *это художественная обработка дерева*. Для изготовления мебели брали: клен, ясень. Для изготовления предметов домашнего быта использовали черешню, грушу, кизил. Ассортимент деревянных изделий был очень разнообразен. В настоящее время меньше выпускают деревянной посуды, но больше мебели и сувениров из натурального дерева.

Ковроткачество – это промысел сравнительно молодой, описывает О. А. Габубева. Первые мастера появились в Осетии в конце 19 века. Вскоре промысел пришел в упадок. Снова возродился только в 1930-х гг. XX в. Сейчас ковроткачество – один из ведущих традиционных промыслов Северной Осетии. Не только жители нашей страны, но и Англии, Германии, Голландии имеют возможность по достоинству оценить ковры, вытканые североосетинскими мастерицами [2].

Распространенным промыслом являлась *вышивка золотыми, серебряными и шелковыми нитями*. Зимой, после сбора урожая и зимних заготовок начиналась работа. Вышивкой занимались женщины, среди которых было немало искусных вышивальщиц. Большую роль в распространении промысла сыграла Владикавказская женская школа, где художественное шитье являлось обязательным предметом. Осетинская вышивка являлась воплощением богатейшего орнаментального искусства, выработанного веками и передававшегося из поколения в поколение. Наиболее красочно оно раскрылось в осетинской женской и мужской одежде. Основными элементами были различные геометрические стилизованные образы оленей, туров, птиц. На подвесных рукавах разбрасывались легкие узоры в виде звездочек, цветочных лепестков, листиков. Шапочки могли быть украшены изображениями безвредных змей – символом обилия в хозяйстве; хороводом голубей; двух сросшихся крылатых коней – божества брака.

Народные промыслы в культуре осетинского этноса, имеет своё уникальное значение как механизм передачи будущим поколениям определённой информации о созданной материальной и социальной культуре. Говоря о развитии народных промыслов сегодня, Э. В. Хубулова подчеркивает, что процесс глобализации унифицирует культуру всех народов, но при этом каждый из них стремится развить и сохранить свою культуру. «Если народ утрачивает свою культурную специфику, то он перестаёт существовать как самостоятельный этнос. Каждый народ создаёт собственную культуру, благодаря которой отличает себя от других этносов» [6, с. 204].

Особое место в методике дошкольного образования уделяется поиску образовательных технологий, которые бы отвечали требованиям сегодняшнего дня. В профессиональном стандарте «Педагог», как необходимая компетентность современного педагога определяются умения, связанные с владением информационно-коммуникационными технологиями. Профессиональная ИКТ-компетентность педагога, по мнению Т. А. Ажицева, предполагает наличие необходимых и доста-

точных навыков владения ИКТ для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста [1].

Одной из востребованных в дошкольном образовании информационно-коммуникационных технологий, является технология виртуальной экскурсии. Виртуальная экскурсия – понятие относительно новое в дошкольном образовании, в методическом плане инновационная форма обучения детей дошкольного возраста. Виртуальная экскурсия выступает как организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. Виртуальные экскурсии создает эффект присутствия на месте события, это 3-хмерная сцена, которая позволяет дошкольнику получить представление о каком-либо реальном объекте. Виртуальная экскурсия может проводиться педагогом, как самостоятельное образовательное мероприятие, так и являться его частью, или быть самостоятельным проектом.

Современные исследователи проблемы внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс ДОО Т. А. Ажищева, К. Ю. Белая, С. В. Корецкая, Н. В. Микляева, С. Н. Нифонтова, Ю. В. Строгонова и Е. С. Плаван, отмечают, что систематическое и целенаправленное, методически и психологически грамотное использование виртуальных экскурсий в образовательном процессе позволяет не просто сформировать у детей дошкольного возраста представления об окружающем мире, но и преодолеть интеллектуальную пассивность детей и значительно повысить их интерес к образовательной деятельности.

Ю. В. Строгонова и Е. С. Плаван считают, что использование виртуальных экскурсий помогает педагогу:

- уточнить и обогатить активный словарь детей по определенной теме;
- развивать связную речь, умение описывать объекты, рассуждать;
- расширять представления об окружающем мире (мире предметов, социальном мире, мире природных явлений);
- развивать любознательность и наблюдательность, внимание [5].

По мнению Ю. В. Строгоновой преимуществами является следующее:

- погодные условия не мешают реализовать намеченный план и провести экскурсию по выбранной теме;
- не покидая здания ДОО, можно познакомиться с объектами, расположенными за пределами детского сада, города и даже страны;
- разработка и проведение виртуальных экскурсий в группе способствует овладению педагогами методами поиска, систематизации и наглядного представления информации с помощью компьютера;
- автоматизация обработки информации об изучаемом объекте повышает производительность работы педагогов;
- активная деятельность участников виртуальной экскурсии (наблюдение, изучение, анализ, синтез, исследование объектов);
- доступность, возможность повторного просмотра [5].

Достоинство данных экскурсий заключается и в том, что воспитатель сам отбирает нужный ему материал, составляет необходимый маршрут, изменяет содержание согласно поставленным целям и интересам детей. Данные особенности виртуальных экскурсий делают их эффективным средством ознакомления детей дошкольного возраста с народными ремеслами, в том числе и традиционными для Осетии. Может быть предложена следующая тематика виртуальных экскурсий по знакомству с традиционными осетинскими ремеслами: «Художественная обработка дерева», «Ковроткачество», «Изготовление осетинских национальных костюмов (мужской, женский)», «Изготовление осетинских музыкальных инструментов», «Изготовление осетинских платков», «Изготовление сувенирных кукол», «Изготовление керамических изделий», «Изготовление изделий из войлока и ручная обработка шерсти», «Художественная обработка металла».

Организация виртуальных экскурсий требует от педагога тщательной подготовки. Во-первых, создание виртуальных экскурсий предполагает расширения и уточнения собственных знаний о каждом виде ремесел, их истории возникновения и развития. Следует отметить, что фактического материала достаточно в системе интернет, но он требует разработки методического сопровождения в соответствии с познавательными возможностями детей дошкольного возраста. Во-вторых, необходима подборка фотоматериала, который систематизируется и классифицируется по видам ремесел, в соответствии с содержанием предстоящей темы экскурсии. В-третьих, текстовый материал к каждому слайду должен быть содержательный, но, в тоже время, кратким и интересным для детей. В-четвертых, к каждому виду ремесел подбирался вид детской декоративно-прикладной деятельности, доступный и привлекательный для детей, что способствует актуализации полученных представлений.

Проведение виртуальных экскурсий предполагает определенный алгоритм действий:

- введение в тему экскурсии. Например, создания с помощью персонажей мальчика Бибо и девочки Дзерассы проблемных игровых познавательных ситуаций, которые обеспечивают мотивацию детей на предстоящую экскурсию;

- проведение виртуальной экскурсии, ознакомление с иллюстративным познавательным материалом; беседы с детьми, актуализация их опыта;

- повторный просмотр видеофрагментов по желанию и интересам детей;

- на завершающем этапе экскурсии проводится рефлексия: заканчиваем виртуальную экскурсию итоговым обсуждением, в ходе которого детьми вместе с персонажами мальчика Бибо и девочки Дзерассы обобщается, систематизируется увиденный и услышанный новый материал, дети делятся впечатлениями;

- организация самостоятельной декоративно-прикладной деятельности детей, как способ закрепления полученных впечатлений.

После проведения виртуальной экскурсии необходимо продумать разнообразные виды детской активности, которые позволили бы закрепить представления о различных видах осетинских ремесел, так, наиболее продуктивными являются следующие виды деятельности:

- сюжетные игры: «Путешественники», «На экскурсии в музее»;

- дидактические игры: «Художественные промыслы», «Найди отличия», «Кому что нужно», «Чудо узоры», «Собери узор»; «Составь предмет»;

- интерактивные игры: «Что где производится» (выбрать лишнее), «Какие предметы подходят для работы»;

- решение проблемных ситуаций «Кто может научить азам какого-либо промысла?»;

- экспериментирование с материалами: «В поисках глины», «Свойства глины», «Дерево и его свойства», «Выбери ткань»;

- коллекционирование: изделия народного творчества, фотографии, иллюстрации, книги, журналы, открытки для организации мини-музея в группе;

- просмотр видеоматериала «Рассказы о ремеслах Осетии», «Какими ремеслами славен город Владикавказ», «Народные промыслы России», «Куклы наших бабушек»;

- танцевальный вечер «Ну-ка, дружок, становись в кружок» с использованием осетинских народных мелодий;

- «Пой фандыр» – вечер осетинской народной музыки.

Использовались в работе и чтение литературных произведений:

- чтение осетинской народной сказки «Сто друзей, сто лошадей», «Алып», «Волк, свинья и ворона», «Волшебная папаха»;

- рассказывание осетинских народных сказок «Старый волк», «Осел и вол», «Ох-ох и сын бедняка», «Волшебная бусинка»;

– заучивание: К. Хетагуров «Ласточка», «Синица», «Шалун», Г. Чеджемов «Зима», осетинская народная песня «Ножки»;

– ознакомление с осетинскими народными потешками и песенками;

– викторина по осетинским народным сказкам.

Таким образом, только систематическая работа, которая обеспечивается усилиями педагогов, родителей, детей позволит повысить уровень представлений детей об осетинских народных промыслах, углубить представления о культуре малой родины и сформировать уважительное отношение к людям труда, мастерам и умельцам Осетии, гордость за свой народ, частичкой которого ребенок должен себя ощутить.

Список литературы

1. Ажищева, Т. А. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ / Т. А. Ажищева. – URL: <http://conseducenter.ru/index.php/chtenya/156-ajisheva> (дата обращения: 02.03.2021). – Текст : электронный.

2. Габуева, О. А. Народные промыслы и художественные ремесла / О. А. Габуева. – Текст : непосредственный // Осетины. – М. : Наука, 2012. – С. 144-183.

3. Магометов, А. Х. Культура и быт осетинского народа / А. Х. Магометов. – Орджоникидзе : Ир, 1968. – 568 с. – Текст : непосредственный.

4. Маркграф, О. В. Очерк кустарных промыслов Северного Кавказа с описанием техники производства / О. В. Маркграф. – М. : С. В. Лепешкин, 1882. – 260 с. – Текст : непосредственный.

5. Строгонова, Ю. В. Виртуальные экскурсии как эффективное средство развития познавательных интересов дошкольников / Ю. В. Строгонова, Е. С. Плаван. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2017. – № 15.2 (149.2). – С. 181-182. – URL: <https://moluch.ru/archive/149/41716/> (дата обращения: 03.03.2021).

6. Хубулова, Э. В. Народные промыслы осетин: статус сохранности и инновационные возможности / Э. В. Хубулова. – Текст : непосредственный // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2014. – № 12-2 (50). – С. 204-207.

7. Фидарова, Р. Я. Художественная культура осетинского народа / Р. Я. Фидарова. – М. : Наука, 2007. – 362 с. – Текст : непосредственный.

УДК 37.035.6:373.21:37.015.3

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-63

Георгян Агваник Рафиковна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования, Северо-Осетинский государственный педагогический институт; 362003, Россия, г. Владикавказ, ул. К. Маркса, 36; e-mail: agvanik.georgyan.76@mail.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: гражданственность; гражданское воспитание; патриотизм; патриотическое воспитание; воспитательная работа; самооценка ребенка; нравственный идеал; предметно-развивающая среда; старшие дошкольники; дошкольные образовательные организации; психолого-педагогические условия.

АННОТАЦИЯ. В данной статье рассматривается проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста во взаимосвязи с семейным воспитанием и воспитанием детей в дошкольной образовательной организации. Автором рассматривается патриотическое воспитание на пике новых существенных изменений в области качества образования, которые происходят в образовательном пространстве, но и также проблемы, связанные с воспитанием детей, которые с каждым годом только становятся более актуальными и острыми, а значит, обуславливают необходимость переосмысления сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Детская дошкольная образовательная организация может и должна осуществлять патриотическое воспитание через систему специально подобранных мероприятий и привлечение родителей дошкольников к участию в них. Потому что именно в дошкольном детстве происходят те бесценные личностные формирования, когда ребенок приобретает социально-личностные ориен-

тиры для дальнейшей своей успешной социализации в обществе, что способствует формированию патриотически грамотной личности. Решение проблемы воспитания патриотизма потребовало новой идеологии в образовательной и воспитательной деятельности.

Georgyan Agwanik Rafikovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Preschool Education, North Ossetian State Pedagogical Institute, Vladikavkaz, Russia

PSYCHOLOGY AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN OF THE ADVANCED PRESCHOOL AGE

KEYWORDS: citizenship; civic education; patriotism; patriotic education; educational work; self-esteem of the child; moral ideal; subject-developing environment; older preschoolers; preschool educational organizations; psychological and pedagogical conditions.

ABSTRACT. In this article the problem of patriotic education of children of preschool age in interrelation with family education and education of children in the preschool educational organization is considered. Patriotic education on the eve of new significant changes in area of quality of education which happen in educational space is considered by the author, but also also the problems connected with education of children who only become every year more relevant and sharp so cause need of reconsideration of essence of patriotic education, his place and a role for public life. The children's preschool educational organization can and has to carry out patriotic education through the system of specially picked up events and involvement of parents of preschool children to participation in them. Because in the preschool childhood there are those invaluable personal formations when the child gets social and personal reference points for further successful socialization in society that promotes formation of patriotically competent personality. The solution of the problem of fostering patriotism demanded new ideology in educational and educational activity.

Сложные и неоднозначные процессы, происходящие в последнее время в России и в мире, обусловили необходимость усиления воспитательной работы по всем значимым направлениям духовной жизни общества. Усиление процессов глобализации, расширение границ и увеличение темпов социальной и культурной мобильности объективно снижают степень, характер и другие параметры личностной идентичности. Развитие СМИ, сети Интернет, социальных сетей усилило влияние инокультурных образцов мышления и поведения, что привело к определенной переоценке традиционных российских духовных ценностей.

Нельзя игнорировать тот факт, что снижение и утрата патриотического сознания молодого поколения, его социальная апатия, нежелание молодежи содействовать экономическому, политическому, культурному прогрессу России является угрозой национальной безопасности страны. В этой связи проблема формирования и развития патриотизма на уровне общества, социальной группы, отдельной личности сегодня стоит как никогда остро. Об этом свидетельствует ряд Государственных программ, направленных на воспитание патриотизма. В то же время воспитание патриотизма представляет особую сложность, что выделяет его из других направлений воспитания. Это обусловлено тем, что патриотизм представляет собой сложное единство рационального и иррационального, когнитивного и аффективного, экспрессивного и инструментального, объективного и субъективного, осознаваемого и неосознанного, эмоционально-оценочных и регулятивно-поведенческих компонентов.

Патриотическое воспитание осуществляют различные социальные институты, такие, как семья, школа, СМИ, церковь и т. д. Приоритет, безусловно, принадлежит семье и школе, которые имеют возможность влиять на ребенка на ранних этапах жизненного цикла, когда закладываются базовые основания его духовной и интеллектуальной сфер.

Дошкольный возраст – пора интенсивного становления личности ребенка, его эмоциональной и нравственной сфер. В этот период происходит формирование культурно-ценностных ориентации, лежащих в основе духовно-нравственных ценностей, представлений и умений ребенка, развитие его эмоций, чувств, мыш-

ления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается сложный процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни ребенка является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия действительности, социокультурного пространства очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма. В то же время следует отметить, что целостная научная концепция формирования гражданина, патриота России, начиная от периода дошкольного детства, в современных условиях еще не создана. У педагогов-практиков в связи с этим возникает немало вопросов, в том числе: что входит сегодня в содержание патриотического воспитания детей, в каких условиях и какими формами, методами и средствами следует его осуществлять, чтобы достичь поставленной цели и решить необходимые задачи.

В старшем дошкольном возрасте впервые появляется «потребность поступать в соответствии с установленными в обществе нравственными правилами и нормами поведения, возникает новый (опосредованный) тип мотивации – основа произвольного поведения, ребенок усваивает определенную систему социальных и нравственных ценностей, морально-этических норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так, как лично ему хочется в данный момент, а так, как «надо» [7, с. 54].

Этот период также благоприятен для формирования патриотических настроений и высоконравственных качеств, таких как: патриотизм, гражданственность, коллективизм, гуманизм, альтруизм, ответственность, долг и т. д. Должное внимание необходимо уделить воспитанию воли и высоких нравственно-волевых качеств – героизма, смелости, самоотверженности, отваги, мужества, умения постоять за свою Родину, свой народ. Таким образом, очевидно, что формирование в старшем дошкольном возрасте произвольности познавательных процессов и произвольного поведения, безусловно, способствуют становлению у детей нравственных норм и ценностей, принятых в современном обществе, в том числе и патриотических представлений и чувств.

Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста – привить любовь к Отечеству, гордость за его историческое прошлое и настоящее, за культуру родного народа. Для того чтобы добиться достижения этой цели, необходимо выполнять основные задачи, такие как:

- осознание детьми патриотических ценностей, взглядов и убеждений, формирование у детей уважения к историческому прошлому и настоящему России;
- создание и использование механизма, который обеспечивает эффективность патриотического воспитания детей;
- формирование и развитие патриотической направленности личности дошкольников в разных видах детской деятельности и различных педагогических ситуациях;
- формирование системы ценностей патриотизма и патриотического мировоззрения детей через овладение представлениями и знаниями гражданско-патриотического характера;
- формирование и развитие гражданского и национального самосознания дошкольников.

Содержание патриотического воспитания детей обусловлено «динамикой и уровнем развития общества во всех сферах жизнедеятельности, характерными особенностями, состоянием и тенденциями в разработке проблем патриотического и гражданского воспитания» [9]. При осуществлении патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста оптимально использовать «систему педагогических условий, которая будет включать три компонента: организационный, образовательный и материально-технический». Все три группы данных

условий тесно взаимосвязаны. Лишь только их комплексное использование способствует достижению главной цели патриотического воспитания детей [8].

Психолого-педагогические условия – это «совокупность компонентов, мер и обстоятельств процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора, проектирования и применения элементов содержания образования, методов и организационных форм обучения для достижения определенных образовательных целей и задач» [1, с. 76].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) определяет следующие условия и направления работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию:

- обустройство патриотических уголков в дошкольной организации;
- организация экскурсий по историческим местам и достопримечательностям родного края, посещения музеев, выставок гражданско-патриотической;
- организация тематических мероприятий (праздники, развлечения, досуги, утренники, соревнования, конкурсы, игры и т. д.);
- проведение тематических непосредственно образовательных видов деятельности в форме занятий-рассуждений на тему любви к Родине, чтения и обсуждения художественных произведений патриотического характера, заучивание стихотворений, просмотр мультфильмов и фрагментов художественных фильмов, телевизионных передач соответствующей тематики, интересных и полезных для дошкольников [5].

Ретроспективный анализ литературы позволил выделить следующие психолого-педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста:

- учет возрастных психолого-педагогических особенностей детей, их интересов, потребностей и возможностей;
- руководство со стороны взрослого процессом патриотического воспитания детей с помощью прямых и косвенных методов;
- планирование совместной работы, в котором могут принимать участие дети и родители и которое является залогом успешного патриотического воспитания детей дошкольного возраста;
- предоставление специально отведенного времени для самостоятельной деятельности детей.

Таким образом, дошкольная образовательная организация должна принять на себя основную нагрузку по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Педагог Н. Г. Зеленова считает, что «педагогическими условиями воспитания патриотизма у дошкольников являются: развивающая предметно-пространственная среда в детском саду и семье, тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи, профессиональная подготовленность педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма детей» [3]. И. И. Бурлакова в своей классификации, выделяет следующие группы методов патриотического воспитания дошкольников: проблемные, воспитывающие ситуации, упражнения, приучение и убеждение, методы стимулирования мотивации деятельности, методы, формирующие патриотическое сознание ребенка, методы контроля эффективности патриотического воспитания детей (тестирование, анкетирование), которые позволяют оценивать достигнутые результаты и корректировать работу по патриотическому воспитанию детей, вносить в него необходимые изменения и дополнения для лучшей эффективности [2].

Главное требование к использованию всех этих методов в образовательном процессе – создание благоприятного психологического климата в коллективе детей и взрослых: доброжелательное отношение, взаимное уважение, эмоциональное благополучие, ощущение безопасности и эмоционального комфорта, свободы самовыражения и творчества [6, с. 5].

Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь по данному вопросу с родителями. Все, что совершалось в историческом прошлом нашей страны и что совершается в ее настоящем, через душу и мысль родителей и педагогов должно проходить в мысли, души и сердца детей. В настоящее время эта деятельность актуальна и трудна, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и молодые родители не владеют методами и приемами такой работы с ребенком в семье, они нуждаются в активной помощи педагогов дошкольной организации.

Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию детей – залог успешности этой работы. Важным условием является активизация интереса и деятельности родителей, чтобы не педагоги их «тянули» в эту работу, а родители сами понимали ее важность и необходимость, сами проявляли инициативу. Родители могут принимать участие в отборе мероприятий по патриотическому воспитанию детей, в их планировании, организации и проведении, в изготовлении материалов и оборудования. В работе с родителями используются «традиционные и нетрадиционные формы работы, особой популярностью пользуются «Недели открытых дверей по патриотическому воспитанию в детском саду и в семье». В течение недели родители по своему выбору могут посещать различные занятия и мероприятия по патриотическому воспитанию детей, активно участвовать в проводимых играх, развлечениях, досугах, соревнованиях, конкурсах и экскурсиях совместно со своими детьми. По проводимым мероприятиям оформляются альбомы, фотовыставки, компьютерные презентации» [4].

Таким образом, решая задачи патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и возрастными психолого-педагогическими особенностями детей. Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения коллективных, групповых и индивидуальных форм и игровых методов и приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы на мероприятиях по патриотическому воспитанию. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к Родине и родному краю имеет ближайшее окружение: ребенка знакомят с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и государственными символами. Проводя работу по воспитанию любви к Родине и родному краю, по формированию нравственно-гражданских чувств у детей педагог обязан сам хорошо знать историю России и города, где он живет.

Список литературы

1. Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития / В. И. Андреев. – М. : Статут, 2014. – 568 с. – Текст : непосредственный.
2. Бурлакова, И. И. Патриотическое воспитание: от теории к практике / И. И. Бурлакова. – Текст : непосредственный // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2015. – № 6. – С. 3-81.
3. Зеленова, Н. Г. Мы живем в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников: старшая группа / Н. Г. Зеленова. – М. : Скрипторий, 2013. – 109 с. – Текст : непосредственный.
4. Калугина, Н. Патриотическое воспитание дошкольников из опыта работы / Н. Калугина. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 4. – С. 66-70.
5. Кокуева, Л. В. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Кокуева Л. В. ; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2014. – 228 с. – Текст : непосредственный.
6. Комратова, Н. Знакомство с национальной культурой: подготовительная к школе группа / Н. Комратова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 10. – С. 73-77.
7. Лесняк, В. И. Патриотическое воспитание проблемы и пути их решения / В. И. Лесняк. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2014. – № 5. – С. 52-60.

8. Максимова, И. В. Формирование патриотических чувств у старших дошкольников в процессе ознакомления с историей и культурой региона / И. В. Максимова, О. В. Дорошенко. – Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы IV Международной научной конференции, 20–23 июля 2013 г., Пермь. – Пермь : Меркурий, 2013. – С. 40–43.

9. Новицкая, М. Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду / М. Ю. Новицкая. – М. : Линка-Пресс, 2014. – 200 с. – Текст : непосредственный.

10. Патриотическое воспитание детей 6–7 лет : методическое пособие / под ред. Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. – М. : Сфера, 2007. – 207 с. – Текст : непосредственный.

УДК 37.035.6

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-64

Головина Л. В.,

заместитель директора, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7; 620100, Россия, г. Екатеринбург, ул. Куйбышева, 100А

Волынкина В. П.,

заместитель директора по праву и безопасности, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7; 620100, Россия, г. Екатеринбург, ул. Куйбышева, 100А; e-mail: golovinalarisa7@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ВЕТЕРАНОВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ, ТРУЖЕНИКОВ ТЫЛА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: патриотизм; гражданственность; гражданско-патриотическое воспитание; Великая Отечественная война; ветераны; труженики тыла; внеучебная деятельность; школьные мероприятия; опыт работы.

АННОТАЦИЯ. Воспитание патриотизма является одной из важнейших задач педагогического процесса. Организация мероприятий для ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла способствует формированию чувства эмоционального сопереживания, гордости за свою страну. Автор представил методическую разработку, предназначенную для общеобразовательных учреждений. С точки зрения патриотического воспитания Великая Отечественная – главное событие в нашей страны XX в. Это и великие победы, и национальные герои, единство народа и его роль в мировой истории. Мы должны показать нашим детям, что Победа – это результат, достигнутый всем советским многонациональным народом, и в первую очередь это победа солдат, партизан, тружеников тыла. Каждый уходящий год все более и более отделяет нас от событий Великой Отечественной войны. Многие из воинов-победителей уже ушли из жизни, скорбный список погибших солдат ежегодно пополняется новыми именами. Уходят живые свидетели той страшной эпохи, унося с собой память, неповторимые и важные подробности истории. Через воспоминания ветеранов, людей, выживших во время войны, понимаешь, насколько тяжелы были военные годы для обычных мирных жителей, которые хотели учиться, работать и просто жить. Одним из факторов воспитания является применение активных форм, методов и приемов для стимулирования познавательной и творческой деятельности. И наша школа тоже хотела бы внести свой вклад в дело сохранения исторической памяти о событиях давно минувших дней. Подрастающее поколение, несмотря на особенности современной жизни, неравнодушно к подвигам своих дедов и прадедов и хорошо понимает, что земля предков священна. Подростки, в дни подготовки к празднованию 75-летия Победы, говорили на уроках, в беседах, на классных часах, что вспоминать о нашем солдате-победителе, об угрозе возрождения фашизма, о бережном отношении к людям, к жизни, к миру надо не только в дни праздников, а помнить об этом постоянно. Хочется отметить, что ветераны, которые приходят на встречи со школьниками, уже пожилые, и воспоминания о тех трагических днях для них очень волнительны. Поэтому для участников войны Октябрьского района города Екатеринбурга мы ежегодно в декабре проводим большой праздник «Я помню вальса звук чудесный!». Этот красивый праздник – предновогодний подарок нашим ветеранам и труженикам тыла. В мероприятии принимают участие как старшеклассники, так и ученики младшей и средней школы, учителя.

Golovina L. V.,

Deputy Director, Municipal Autonomous Educational Institution – Secondary School No. 7, Ekaterinburg, Russia

Volynkina V. P.,

Social Teacher, Municipal Autonomous Educational Institution – Secondary School No. 7, Ekaterinburg, Russia

ORGANIZATION OF EVENTS FOR VETERANS OF THE GREAT PATRIOTIC WAR, HOME FRONT WORKERS

KEYWORDS: patriotism; citizenship; civil and patriotic education; the Great Patriotic War; veterans; home front workers; extracurricular activities; school activities; work experience.

ABSTRACT. The upbringing of patriotism is one of the most important tasks of the pedagogical process. Organization of events for veterans of the Great Patriotic War and home front workers contributes to the formation of a sense of emotional empathy, pride in their country. The author presented a methodological development intended for educational institutions. From the point of view of patriotic education, the Great Patriotic War is the main period of the 20th century in the history of our country. These are the great victories, the national heroes, the unity of the people and their role in the world history. We must show our children that Victory is a result achieved by the Soviet multinational people, and first of all it is a victory of soldiers, partisans and home front workers. Each outgoing year distances us further and further from the time of the Great Patriotic War. Many of the victorious warriors have already passed away. The mournful list of dead soldiers is updated with new names every year. Alive witnesses of that terrible era are leaving, taking with them the memory, unique and important details of history. Through the veterans' memories, we understand how difficult the war years were for ordinary civilians who just wanted to study, work and live. One of the factors in the education of students is the use of active forms, methods and techniques to stimulate their cognitive and creative activity. Also, our school would like to contribute to the historical memory preservation about the events of bygone days. Despite the peculiarities of modern life, the younger generation, is not indifferent to the exploits of their grandfathers and great-grandfathers and understands well that the land of ancestors is sacred. During teenagers were preparing for celebration of the 75th anniversary of Victory, they discussed in classrooms, in conversations, at classroom hours, that people must remember about victorious Soviet soldier, the threat of the revival of fascism, the caring attitude towards people, towards life, towards peace is necessary not only on holidays, but they must remember daily. I would like to mention that the veterans who come to meetings with schoolchildren are already quite old and the memories of those tragic days are very anxious for them. Every December we hold a big holiday "Waltz for Veterans" for war participants who live in the Oktyabrsky District in Yekaterinburg. This beautiful holiday is a New Year's gift to our veterans and home front workers. This event is attended by both high school students and pupils from primary and secondary schools, as well as teachers.

«Историю Великой Отечественной войны нужно изучать
не через литературу, а через встречи с людьми ее пережившими,
так как эти воспоминания ценны тем, что они не искажены».
Президент РФ В. В. Путин

Музыкально-литературная гостиная ветеранов. «Я помню вальс звук чудесный!»

Цель мероприятия: организовать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать.

2. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны.

3. Формирование способности обучающихся реализовывать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции.

СЦЕНАРИЙ.

Музыка «Начало»

Ведущий:

Сегодня бал, в огнях весь дом,
Подъехали кареты.
Шампанское укрыто льдом
И слуги приодеты...

Везде банты и кружева
Мелькают эполеты
И знатоки Парижских мод
В новинки разодеты

Менуэт (выходят участники бала)

Юноша:

Мы приглашаем Вас на бал –
В нарядный музыкальный зал,
Где будет музыка и смех,
Где в танцах, песнях ждет успех!

Девушка:

Улыбки, игры, песни речи,
Надежда в будущем на встречи,
Благоухание цветов
И щебет женских голосов.

Видео «Белый бал»

Юноша:

Когда я в зале многолюдном,
Тревогой тайною томим,
Внимаю Штрауса звукам чудным,
То полным грусти, то живым;
Когда прострел предо мною
Толпа при свете ярких свеч;
И вот, с улыбкой молодую
И белизной прозрачных плеч
Блистая, ты ко мне подходишь,
В меня вперяя долгий взор,
И разговор со мной заводишь,
Летучий, бальный разговор...

Девушка:

Я помню вальса звук прелестный –
Весенней ночью, в поздний час,
Его пел голос неизвестный,
И песня чудная лилась.
Да, то был вальс, прелестный, томный,
Да, то был дивный вальс.

Юноша:

Теперь зима, и те же ели,
Покрыты сумраком стоят,
А под окном шумят метели,
И звуки вальса не звучат...
Где ж этот вальс, старинный, томный,
Где ж это дивный вальс?

Ведущий: Вальс – самый популярный танец XIX столетия, истоки которого в народном искусстве Австрии, Чехии, Германии. Это парный танец, основанный на французском кружении, в переводе с французского он и означает «кружение».

Юноша: Ни один танец не выдержал такого долгого испытания временем как вальс. Постепенно из простых народных мелодий вальс стал самым популярным танцем в аристократических салонах. Благодаря непринужденности, изяществу движений, выразительности музыки, лирической и страстной одновременно, он стал любимым танцем во всех слоях европейского общества.

Девушка: Было время, когда вальс яростно осуждали ревнители этикета и блюстители морали. Многих шокировало то, что кавалер во время танца обнимал даму. Но как ни пытались запретить этот «вольный» танец, он все прочнее обосновывался в великосветских салонах, стал со временем своеобразным ритуалом балов, вечеринок, маскарадов. Само приглашение на вальс стало ритуалом. Помните первый вальс Наташи Ростовской?

(вальс из к/ф «Мой ласковый и нежный зверь»)

На фоне слов и музыки молодой человек приглашает девушку, и они танцуют.

Девушка: ...с хор раздались отчетливые, осторожные и увлекательно мерные звуки вальса. Князь Андрей с учтивым и низким поклоном подошел к Наташе. Он предложил ей тур вальса. То замирающее выражение лица Наташи, готовое на отчаяние и на восторг, вдруг осветилось счастливой, благодарной детской улыбкой. Князь Андрей был одним из лучших танцоров своего времени. Наташа танцевала превосходно. Ножки ее в бальных атласных башмачках быстро, легко и независимо от нее делали свое дело, а лицо ее сияло восторгом счастья». *(музыка стихает)*

Ведущая: Рассвет вальса связан с творчеством австрийских композиторов Штраусов (отца и сына). Любовь к вальсу стала для Вены традицией. Благодаря Йоганну Штраусу, которого называли «королем вальсов», венский вальс расцвел в XIX в. Маэстро, а не послушать ли нам знаменитый вальс Штрауса «На Голубой Дунае»?

Звучит вальс Штрауса «Голубой Дунай», на фоне музыки:

Юноша: Бал – это место, где завязывались знакомства, где искали женихов и невест, где происходили самые неожиданные встречи. Вот и на нашем балу встретились две дамы. Послушаем, о чем это они говорят?

Выходят две дамы

Сценка. Две дамы.

Ах! Здравствуй, Сашенька! Подружка!
Какой чудесный нынче бал!
Вот, капитан Васильев – душка –
Со мной мазурку танцевал!
– Ах! Машенька! Моя родная!
Гуляевой графини сын
Ко мне равнодушен, знаю!
Он здесь без матушки, один!
– Взгляни направо, дорогая!
Стоит красавец офицер.
На нас он смотрит не мигая.
Ну, просто, чудо кавалер.
– А! Князь Мионов! Из Парижа
Вчера вернулся, говорят.
Сейчас к нам подойдет поближе.
Он, кстати, сказочно богат.

– О! Дочь купца Петрова – Глаша.
Кривляка! Ишь, задрала нос!
Товар удачно сбыл папаша,
Гостинцев ворох ей привез.
– А что за дама там, послушай?!
Уж на советника ль вдова?!
– Да, Аграфена, в прошлом – Груша.
Явилась старая сова!
– Охота на мужчин открыта.
Не сдобровать сегодня им.
И мы, с тобой, не лыком шиты.
Себя в обиду не дадим.
– Глянь, небо звездное какое!
Отбросим все печали прочь!
Вино французское рекою!
И будем танцевать всю ночь!

Музыка стихает.

Ведущий: Вальс звучит в балете, в оперетте, иногда служит основой романса, оперной арии. И у самого вальса есть несколько разновидностей: вальс-бостон, вальс-мазурка, вальс-фантазия. Вальс-бостон был создан в Америке в городе Бостоне. Это салонный лирический танец, чаще всего сентиментальный, медленный, такой как вальс-бостон. Еще одним великим композитором вальса стал Шопен.

Юноша: Большой популярностью пользовался русский вариант вальса-мазурки. В Германии он даже назывался «русским вальсом?», хотя родом этот танец из Франции.

В ритме вальса все плывет,
Весь огромный небосвод.
Вместе с солнцем и луной
Закружился шар земной.

Ведущий: И мы с вами, – кружась, подошли к порогу XX века. Его начало почему-то отвергло этот танец. В моду вошли вначале танго и фокстрот, потом; революционные песни и марши. Этот прекрасный, парящий над землей танец, называли мешанским, отжившим. Но он выжил и возродился.., в песнях. В предвоенные годы танцевали старинный вальс «Осенний сон», пели и танцевали «Амурские волнь», «На сопках Манчжурии». Этот вальс сочинил Капельмейстер Мокшанского полка Илья Алексеевич Шатров в память о погибших русских воинах на японской войне.

Звучит вальс «На сопках Манчжурии»

Чтец:

Звуки грустного вальса «На сопках Манчжурии»...
Милосердные сестры в палатах дежурили,
Госпитальные койки – железные, узкие.
Терпеливые воины-ратники русские.
Звуки грустного вальса «На сопках Манчжурии»...
Нежный запах духов, вуалетки ажурные.
И ничуть не гнушаясь повязками прелыми,
Наклонялись над раненым юные фрейлины.

Звуки грустного вальса «На сопках Манчжурии»...
Перед вами, едва лишь – глаза вы зажмурите,
Катит волны Цусима, и круглые, плоские,
Чуть качаясь, плывут бескозырки матросские.
Звуки грустного вальса «На сопках Манчжурии»...
И ткачихи, которых в конторе обжулили,
И купцы, просветленные службой воскресною,
И студент, что ночной пробирается Преснею...
И склоняются головы под абажурами
Над комплектами «Нивы», такими громоздкими,
И витают, витают, над нами – подростками –
Звуки грустного вальса «На сопках Манчжурии». (В. Лившиц)

2. Блок «ВОЙНА»

Звучит музыка «Священная война»

Ведущий: 22 июня 1941 года. Страшная дата. День, когда для миллионов жителей нашей страны рухнули все планы на будущее – каникулы, экзамены, свадьбы... Вся жизнь перевернулась. Все поникло, ушло куда-то очень далеко, в прошлое, перед зловещим словом – ВОЙНА. А в годы войны вальс приходил даже на передовую.

Юноша в военной форме:

Бывает порой среди ясного дня
Взгрустнется чуть-чуть иногда,
Мелодия вальса уносит меня
В тревожные дни и года.
Нет, мне не забыть, Я помню вас,
Усталый, утомленный,
В шинели опаленной Товарищ вальс.

Ведущая: Кто сказал, что нужно бросить песню на войне?

После боя сердце просит музыки вдвойне

Среди лирических песен, которые писались во время войны, было много вальсов – «Соловьи», «Алеша», «Синий платочек», «Случайный вальс». И были среди них те, которые посвящались женщинам – военным. Тем, кто делил поровну с мужчинами все трудности военного времени.

Инсценированная песня «Вальс медсестры»

Юноша в военной форме:

Вчера был бой, и завтра будет бой
(Святая цель оправдывает средства).
Пусть скомкан мир прозрачно – голубой,
Забыт покой, разбито детство.

И нам осталось – всюду и везде –
Бои, победы, жаркий хмель азарта...
Вчера был день. И завтра будет день.
Мы – только ночь между вчера и завтра.

Лирические песни на войне давали солдату возможность мысленно поговорить с близкими, подумать, вспомнить сокровенное. В окопах –звучали такие песни как «Синий платочек», «Соловьи», «В лесу прифронтовом»...

Юноша:

Отстремела война, свой кровавый собрав урожай,
Сколько лет пронеслось, сколько новых забот пережито.
Время мчится вперед, время к новым спешит рубежам,
Но никто не забыт, и навеки ничто не забыто!

Наша жизнь, наша светлая радость в жестоких боях
Вашим подвигом, доблестью, жертвою вашей добыты,
В вашу честь на земле обелиски до неба стоят,
Нет, никто не забыл, и навеки ничто не забыто!

Уже после войны было создано много песен, посвященных тем героическим событиям...

Инсценированная песня «Почтовый роман»

Юноша в военной форме:

Испытало нас время свинцом и огнем,
Стали нервы железу под стать.
Победим. И вернемся. И радость вернем.
И сумеем за все наверстать

Девушка в военной форме:

Неспроста к нам приходят неясные сны
Про счастливый и солнечный край.
После долгих напастей недружной весны
Ждет и нас ослепительный май

Ведущая: Поразительно пророчество поэта: нас ждал «ослепительный май» 1945 года – 9 мая – День Победы! День всенародного ликования, радости, но радости со слезами на глазах. И, конечно, много песен было посвящено это великому событию. *видео «Майский вальс»*

3. Блок «СОВРЕМЕННОСТЬ»

Ведущая: И в наше время написано множество песен на мелодию вальса – «Севастопольский вальс», «Мамин вальс», «Бамовский вальс», «Вальс в ритме дождя», «Школьный вальс», «Вечер школьных друзей», «Вальс – бастон»... Вальс – объяснение в любви, вальс – воспоминание о юности, вальс, наполненный радостью жизни...
Вальс «Ой, рябина кудрявая» (2 класс)

Ведущая: А наши сюрпризы продолжают!

(звучит попури из вальсов – все поют и отгадывают название вальса)

Юноша 1:

Время героев, обычно ты кажешься прошлым:
Главные битвы приходят из книг и кино,
Главные даты отлиты в газетные строки,
Главные судьбы историй стали давно.
Время героев, по самому высшему праву,
Ты подарило далеким и близким годам
Доблесть, и славу, и долгую добрую память.
Время героев, а что ты оставило нам?

Юноша 2:

Ты нам оставило ясное небо Отчизны,
Дом, и дорогу, и ласковый хлеб на столе,
Ты нам оставило самое главное в жизни –
Жить на красивой, на мирной, счастливой
Земле.

И подарком всем гостям и участникам нашего праздника станет Русский вальс в исполнении старшеклассников и учителей нашей школы! *Танец «Русский вальс»*

УДК 37.035.6

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-65

Гордеева Инна Владимировна,

кандидат педагогических наук, доцент, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка; 220030, Республика Беларусь, Минск, ул. Советская, 18

Ситников Денис Владимирович,

аспирант, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка; 220030, Республика Беларусь, Минск, ул. Советская, 18; e-mail: gordeeva@bspu.by

ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: образовательная среда; гражданско-патриотическое воспитание; профессиональное самоопределение; патриотизм; патриотическое воспитание; старшеклассники; воспитательная работа; воспитательный потенциал; средства воспитания.

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена проблеме патриотического воспитания обучающихся. Цель статьи – раскрыть потенциал образовательной среды специализированных учреждений образования в патриотическом воспитании обучающихся. Методология базируется на базовых современных положениях педагогической науки, психологии, концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. Патриотическое воспитание обучающихся выступает одним из важных направлений воспитательной работы учреждения образования. Особое значение реализация этого направления воспитания имеет в специализированных учреждениях образования, выпускники которых планируют связать свою жизнь с профессией в сфере правоохранительной деятельности. Образовательная среда данных учреждений образования обладает большим потенциалом в воспитании гражданина-патриота, осознающего чувство долга и ответственности перед родиной, занимающего активную гражданскую позицию, стремяще-

гося к созидательному труду в интересах родины. Наиболее эффективным инструментом патриотического воспитания обучающихся в специализированных учреждениях образования выступают факультативные занятия «Введение в правоохранительную деятельность», направленные на формирование готовности старшеклассников к выбору профессии в сфере правоохранительной деятельности, воспитание гражданина-патриота.

Gordeeva Inna Vladimirovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, of Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Republic of Belarus

Sitnikov Denis Vladimirovich

Postgraduate Student, Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Republic of Belarus

**POTENTIAL OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT
IN THE PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS**

KEYWORDS: educational environment; civil and patriotic education; professional self-determination; patriotism; patriotic education; high school students; educational work; educational potential; means of education.

ABSTRACT. The article is devoted to the problem of patriotic education of students. The purpose of the article is to reveal the potential of the educational environment of specialized educational institutions in the patriotic education of students. The methodology is based on the basic modern provisions of pedagogical science, psychology, the concept of continuous education of children and students. The patriotic education of students is one of the important directions of the educational work of an educational institution. Of particular importance is the implementation of this direction of education in specialized educational institutions, whose graduates plan to connect their lives with professions in the field of law enforcement. The educational environment of these educational institutions has great potential in the upbringing of a patriotic citizen who is aware of a sense of duty and responsibility to the homeland, takes an active civic position, striving for creative work in the interests of the homeland. The most effective tool for the patriotic education of students in specialized educational institutions are the optional classes “Introduction to law enforcement”, aimed at developing the readiness of high school students to choose a profession in the field of law enforcement, educating a citizen-patriot.

В условиях системной трансформации общества, обуславливающей изменения в ценностях, поведении и потребностях современного человека, одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является патриотическое воспитание молодежи. Воспитание гражданина-патриота – основная задача любого государства. Сегодня эта задача приобретает особую актуальность в связи со сложившейся обстановкой в странах-соседах и угрозой террористической активности в мире в целом. Основные цели и задачи патриотического воспитания подрастающего поколения находят отражение в государственных программах Республики Беларусь на 2021–2025 гг.: «Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи», «Образование и молодежная политика». В соответствии с документами основу содержания патриотического воспитания обучающихся составляют гуманистические ценности, культурные и духовные традиции белорусского народа [1; 2].

Рассмотрим более подробно понятие «патриотизм». Слово патриотизм возникло от греческого «*patriōtes*» (соотечественник), означает родина, отечество. В литературе существуют различные подходы к его определению. В Большой Советской энциклопедии понятие «патриотизм» рассматривается как любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам [3]. Советская историческая энциклопедия трактует «патриотизм» как чувство любви к родине, идея, сознание гражданской ответственности за судьбы отечества, выражающиеся в стремлении служить ради своего народа, защиты его интересов [4]. К какому бы источнику информации мы не обратились, общей характеристикой понятия «патриотизм» выступает проявление любви и предан-

ности своему Отечеству через какую-либо трудовую деятельность, выражающуюся в защите и служении народу, интересам государства.

Если говорить о патриотическом воспитании как о служении Отечеству через стремление к созидательному труду, то на первое место, на наш взгляд, выходит понятие готовности молодого человека к выбору профессии в целом, и профессии в органах правоохранительной деятельности, в частности. Профессии в органах правоохранительной деятельности затрагивают практически все ключевые сферы современного общества, поэтому стратегическое значение имеет патриотическое воспитание обучающихся специализированных учреждений образования (областные кадетские училища, лицей Министерства внутренних дел Республики Беларусь). Выпускники этих учреждений образования – будущие сотрудники правоохранительных органов. В ходе нашего исследования установлено, что готовность обучающихся к выбору профессии в сфере правоохранительной деятельности предполагает не только наличие знаний о ее специфике и содержании, но и чувство патриотизма, проявляющееся в любви к родине, уважении государственных символов, активной гражданской позиции, чувстве долга и ответственности перед Отечеством.

Анализ научной литературы показал, что эффективность реализации патриотического воспитания обучающихся во многом обусловлена образовательной средой учреждения образования. Образовательная среда – это широкое понятие. Ученые трактуют его по-разному. По мнению Н. В. Балабановой, образовательная среда представляет собой «сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые обуславливают как динамику развития, так и новые качественные образования» [5]. В. А. Ясвин под образовательной средой понимает «систему условий, влияющих на формирование личности, а также совокупность возможностей для саморазвития обучающихся, которые содержатся в социальном и пространственном предметном окружении» [6]. Л. И. Божович рассматривает образовательную среду как «совокупность образовательных технологий, форм организации учебной и внеучебной деятельности, материально-технических условий, социальных компонентов, межличностных отношений» [7]. Основываясь на результатах исследований, под образовательной средой мы понимаем создание в учреждении образования условий для развития личности: применение инновационных технологий, сочетание различных форм учебной и внеучебной деятельности, изменения в содержании образовательного процесса, организация субъект-субъектного взаимодействия.

Рассматривая потенциал образовательной среды специализированных учреждений образования в патриотическом воспитании обучающихся, в качестве важного ее компонента можно выделить факультативные занятия «Введение в правоохранительную деятельность». Целью данных занятий является создание условий для осознанного выбора старшеклассниками профессии в сфере правоохранительной деятельности, привитие обучающимся основополагающих ценностей, идей и убеждений, отражающих сущность белорусской государственности. Факультативные занятия ориентированы на всестороннее развитие личности молодого человека, формирование его активной гражданской позиции, понимание ответственности перед самим собой и обществом за свой профессиональный выбор, личностной и социальной значимости будущей профессии.

В рамках факультативных занятий проводятся общественно значимые мероприятия, которые предполагают изучение культурных и духовных традиций белорусского народа, исторических достижений, знакомство с известными личностями, чья профессиональная деятельность является подвигом и примером служения народу. Формами работы в этом направлении выступают: круглые столы, форумы, открытые диалоги молодежи, проекты (например, «Я – гражданин-патриот!»), патриотические акции («Служу Отечеству» и др.), проведение уроков мужества, вечеров-реквиемов, экскурсий в действующие подразделения силовых структур и встреч с ветеранами органов внутренних дел. Патриотическая направленность подобных мероприятий позволяет учащимся ответить на ряд важных

вопросов: Кто такой гражданин-патриот? Какими личностными качествами должен обладать человек, любящий свою Родину? Есть ли эти качества у меня? Почему на меня ли ответственность за свой профессиональный выбор?

Таким образом, в заключении можно отметить, что одним из важных направлений воспитательной работы учреждений образования выступает патриотическое воспитание обучающихся. Особое значение данное направление воспитания имеет в специализированных учреждениях образования, выпускники которых должны быть готовы к выбору профессии в сфере правоохранительной деятельности. Одним из эффективных инструментов патриотического воспитания обучающихся в этих учреждениях образования являются факультативные занятия «Введение в правоохранительную деятельность», рассматриваемые как один из компонентов образовательной среды. В рамках факультативных занятий у обучающихся формируется целостное представление о профессиях в сфере правоохранительной деятельности, что позволяет им сделать осознанный профессиональный выбор. Сочетание различных форм работы способствует воспитанию у обучающихся любви к родине, уважительного отношения к истории своего народа, чувства долга и ответственности перед родиной.

Список литературы

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 годы : Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 31.12.2020 г., № 312. – URL: <https://adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf> (дата обращения: 04.03.2021). – Текст : электронный.
2. Программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы : Постановление Совета министров Республики Беларусь от 29 января 2021 г., № 57. – URL: https://pravo.by/upload/docs/op/C22100057_1612386000.pdf (дата обращения: 04.03.2021). – Текст : электронный.
3. Патриотизм. – URL: <https://slovar.cc/enc/bse/2027858.html> (дата обращения: 02.03.2021). – Текст : электронный.
4. Патриотизм. – URL: https://gufo.me/dict/history_encyclopedia/%D0%9F%D0%90%D0%A2%D0%A0%D0%98%D0%9E%D0%A2%D0%98%D0%97%D0%9C (дата обращения: 04.03.2021). – Текст : электронный.
5. Балабанова, Н. В. Образовательная среда школы и проблемы социализации личности / Н. В. Балабанова. – Краснодар, 2002. – 102 с. – Текст : непосредственный.
6. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. – 365 с. – Текст : непосредственный.
7. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности : избранные психологические труды / Л. И. Божович. – М. : МПСИ, 2007. – 349 с. – Текст : непосредственный.

УДК 37.035.6-057.875

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-66

Грибан Ирина Владимировна,

кандидат исторических наук, доцент, директор центра культурно-образовательных проектов, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: gribanirina@gmail.com

Новоселов Андрей Сергеевич,

студент 3 курса института общественных наук, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: andrey.nas2013@yandex.ru

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ¹

¹ Статья подготовлена при поддержке Фонда Президентских грантов (проект № 19-2-009022 «Российская и германская молодежь в диалоге: история и память»).

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: проектная деятельность; социальные проекты; проектные технологии; молодежные проекты; студенты; педагогические вузы; патриотизм; патриотическое воспитание; воспитательная работа.

АННОТАЦИЯ. Сегодня социальное проектирование применяется достаточно широко, чтобы стать привычным для молодежи, в особенности для молодежных и детских общественных объединений. В статье представлены социальные проекты, реализуемые в Уральском государственном педагогическом университете по инициативе студентов и молодых преподавателей. Авторы считают, что социальное проектирование – это эффективный инструмент патриотического воспитания, направленного на подготовку активных граждан, ответственных за судьбу своей страны, неравнодушных и стремящихся изменить реальность вокруг себя к лучшему. Использование технологии социального проектирования позволяет воспитывать у молодых людей коммуникабельность, морально-нравственные качества, формировать навыки интеллектуальной и информационной работы.

Griban Irina Vladimirovna,

Candidate of History, Associate Professor, Director of the Center for Cultural and Educational Projects, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

Novoselov Andrei Sergeevich,

Student of the 3rd year of Institute of Social Sciences, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

SOCIAL DESIGNING AS A TOOL FOR THE PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH

KEYWORDS: project activity; social projects; design technologies; youth projects; students; pedagogical universities; patriotism; patriotic education; educational work.

ABSTRACT. Social design is today used widely enough to become familiar to young people, especially youth and children's public associations. The article presents social projects implemented at the Ural State Pedagogical University on the initiative of students and young teachers. The authors believe that social design is an effective tool of patriotic education aimed at training active citizens who are responsible for the fate of their country, who are not indifferent and strive to change the reality around them for the better. The use of social design technology allows to educate young people to communicate, moral and ethical qualities, to form the skills of intellectual and informational work.

Сегодня социальное проектирование как инструмент действительно применяется достаточно широко, чтобы стать привычным для молодежи. Существуют различные конкурсы молодежных проектов федерального, регионального и муниципального уровней, различные конкурсы социальных проектов для автономных некоммерческих организаций, детско-юношеских, студенческих, преподавательских и прочих коллективов. А в силу своей универсальности он эффективен в самых различных областях деятельности: метод социального проектирования применяется для решения образовательных задач в среднеобразовательных и высших учебных заведениях, в качестве этапов конкурсов профессионального мастерства и т. д., что представляет возможность вовлечения широких слоев населения, таких как молодежь в социально активную деятельность [1, с. 340].

Суть социального проекта – это создание ценности, привлечение внимания, акселерация ресурсов и создание условий для решения социальных проблем. Всегда важно подчеркивать социальную ориентированность подобных проектов, поскольку работа в рамках проектов должна быть организована с людьми, их потребностями и надеждами, а не с экономическими, политическими, культурными, военными и прочими процессами и проблемами [7].

Другими словами, социальные проекты представляют собой спланированную и организованную общественную практику. Включаясь в общественную практику, молодежь делает наше общество более здоровым и менее подверженным негативным и опасным социальным явлениям, таким как молодежный вандализм, экстремизм, антигражданственный настрой, протестные акции и т. д. Поэтому важно под-

черкнуть, что любой социальный проект, в той или иной мере носит патриотический характер, поскольку направлен на развитие здорового гражданского общества и правового государства. Это можно проследить, проведя анализ направлений молодежных проектов, а также критерии оценки молодежных проектов, обозначенных в Постановлении Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1436 «Об утверждении Правил предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета победителям Всероссийского конкурса молодежных проектов» [10]. Особенное значение технология социального проектирования имеет в подготовке студентов педагогических вузов – будущих учителей, которым предстоит работать с новыми поколениями детей. В данной статье представлен краткий обзор актуальных проектов, реализуемых в Уральском государственном педагогическом университете – одном из старейших педагогических вузов Урала.

В УрГПУ сложилась позитивная практика вовлечения студентов в социальное проектирование. За прошедший 2020 год различным студенческим коллективам удалось получить поддержку 7 проектов из федерального и муниципального бюджета города Екатеринбурга. Одним из ярчайших примеров являются проекты Областной конкурс будущих педагогов «Педагогический дебют 2020» и Всероссийский педагогический хакатон «HackEducation: цифровые образовательные инновации», поскольку в коллективы инициаторов данных проектов входят студенты бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, которых объединяют общие идеи, направленные на реформирование и модернизацию системы образования, в частности существующей системы подготовки педагогических кадров. Целями вышеуказанных проектов является создание условий для устойчивого и во многом опережающего развития системы образования, но добиваются целей они разными способами. Если касательно «Педагогического дебюта» мы можем говорить о создании и реализации многоступенчатой системы отбора будущих педагогических кадров, применяющих в своей профессиональной деятельности современные подходы, методы, средства, интерактивные инструменты и цифровые технологии, то касательно «Педагогического хакатона «HackEducation» мы говорим о создании сообщества прогрессивных обучающихся педагогических высших, средне-профессиональных образовательных учреждений, IT-специалистов, развивающихся в сфере цифровизации образования, а также молодых педагогов дополнительного образования, деятельность которого направлена на тиражирование и транслирование успешных педагогических и технологических образовательных практик, обусловленные совместным поиском решений существующих проблемных задач и ситуаций в сфере образования [8].

Итогом реализации обоих проектов является создание условий для успешного и устойчивого развития отечественной системы образования, что в свою очередь прямо отражается на уровне жизни, культуры, системы ценностей, мировоззрении, политическом, экономическом и юридическом уровне образованности населения, тем самым делая нашу страну сильнее с точки зрения не военной мощи, силы и выдержки русского человека, а его культуры, высокого уровня системы ценностей, желаний и стремлений совершенствовать государство и себя, бороться за справедливость, мир и свободу.

Другим интересным проектом, представленным студенческим коллективом является проект «Laboratory PRO», направленный на формирование сильной системы студенческого самоуправления, что прямо влияет на роль молодежи в принятии управленческих решений на различных уровнях. Данный проект представляет многоэтапную систему отбора студенческих лидеров, совершенствования надпрофессиональных навыков, а также систему университетских социальных лифтов. «Laboratory PRO» не претендует на масштабирование на муниципальный, областной или федеральный уровень, но его важнейшая роль заключается именно в формировании первичного сообщества студенческих лидеров, которые могут влиять на «жизнь» молодежи в стенах университета, делать её ярче, насыщенней, в том числе в содержатель-

ном плане, создавать условия досуговой, спортивной, научной, а также политической реализации обучающихся. В данном случае мы рассматриваем патриотизм в узком смысле – любовь, уважение, гордость и создание условий для развития конкретного учреждения, которое играет огромную роль в жизни каждого обучающегося.

Развивается технология социального проектирования и на международном уровне: в 2019–2021 гг. Уральским государственным педагогическим университетом и автономной некоммерческой организацией «Центр реализации студенческих проектов и программ» при поддержке Фонда Президентских грантов и Генерального консульства Германии в Екатеринбурге реализуется культурно-образовательный проект «Российская и германская молодежь в диалоге: история и память». Актуальность и социально-политическая значимость проекта очевидна: в настоящее время руководством России особое внимание уделяется более широко включению РФ в международное образовательное пространство, укреплению существующих и развитию новых двусторонних и многосторонних форм сотрудничества с иностранными государствами. Российско-германские отношения имеют давнюю и непростую историю, в которой были периоды как острого противостояния, так и активного и эффективного сотрудничества. Проект направлен на создание условий для развития образовательного, научного и культурного взаимодействия между обучающимися и преподавателями образовательных организаций России и Германии, в частности, представителями Уральского государственного педагогического университета, Казанского Федерального университета, Специализированного учебно-научного центра Уральского федерального университета, Академии повышения квалификации учителей (ФРГ), гимназий федеральной земли Баден-Вюртемберг (ФРГ). Ключевыми партнерами в ФРГ выступают образовательные организации г. Штутгарт: Вальдорфская школа Креервальд, гимназия Готлиба Даймлера, гимназия Фердинанда Порше.

В рамках реализации проекта уже проведен ряд мероприятий:

1) онлайн-викторина по истории российско-германских отношений (на платформе «О России по-русски»: <https://o-rossii.ru/catalog/viktorina>);

2) онлайн-конкурс «История в биографиях» (75 лучших работ опубликованы в сборнике). Целью конкурса является развитие научно-образовательного сотрудничества российской и германской молодежи, учителей истории, преподавателей вузов, основанного на общечеловеческих ценностях, исторической памяти о ключевых событиях российско-германской истории, общих «местах памяти», а также создание условий для сохранения исторической памяти о причинах и последствиях Второй мировой войны и совершенствования методики преподавания истории Второй мировой войны в школах и вузах РФ и ФРГ (<https://o-rossii.ru/catalog/biographies>);

3) цикл российско-германских вебинаров по вопросам методики преподавания истории в школах и вузах.

На 2021 г. запланирован «Педагогический десант»: поездка делегации российских учителей истории, студентов педагогических вузов и школьников в ФРГ и делегации учителей и школьников из Германии в Россию, ознакомление с особенностями методики преподавания истории, обмен опытом преподавания сложных вопросов российско-германской истории – таких, как причины Первой и Второй мировой войн, советско-германские отношения 1939–1941 гг., послевоенная судьба Германии и т. д. По итогам всех мероприятий будет подготовлен и размещен в открытом доступе комплекс методических рекомендаций по преподаванию сложных вопросов российско-германской истории.

Одним из наиболее масштабных многолетних проектов студентов и преподавателей УрГПУ стал проект «Живая история». Задуманная в 2013 г. как цикл документальных фильмов, основанных на воспоминаниях ветеранов Великой Отечественной войны, к настоящему времени инициатива развилась до Всерос-

сийской многофункциональной гражданско-патриотической онлайн-платформы, объединяющей в себе комплекс мероприятий: живаяистория-россии.рф [2; 6].

Таким образом, даже краткий обзор нескольких проектов, реализуемых в настоящее время студентами и преподавателями УрГПУ, позволяет сделать вывод о том, что это – многоплановые, разнонаправленные инициативы, вовлекающие в свою сферу широкую целевую аудиторию и имеющие значимый социальный эффект. Участвуя в разработке и реализации проектов, студенты и молодые преподаватели не только решают актуальные проблемы, но и совершенствуют свои компетенции: учатся работать в команде, принимать решения, достигать поставленные цели, применять на практике проектный метод. Именно такие педагоги смогут оказать влияние на формирование жизненной позиции будущих поколений, будут способствовать воспитанию активных граждан, патриотизм которых проявится в реальных делах.

Список литературы

1. Грибан, И. В. Практикоориентированный подход к сохранению исторической памяти о Курской битве (из опыта Уральского государственного педагогического университета) / И. В. Грибан. – Текст : непосредственный // История Курской битвы: проблемы и перспективы исследования и сохранения памяти : сборник научных статей участников международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию победы в Курской битве, 14-15 мая 2018 г., Курск / главный редактор В. В. Коровин. – Курск : Университетская книга, 2018. – С. 337-341.

2. Грибан, И. В. Проектная деятельность поискового отряда как инструмент сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне / И. В. Грибан. – Текст: непосредственный // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2019. – № 2. – С. 58-65.

3. Попп, И. А. Проектный подход в патриотическом воспитании молодежи (на примере Всероссийского патриотического проекта «Живая история») / И. А. Попп, И. С. Шахнович. – Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 12. – С. 189-194.

4. Луков, В. А. Социальное проектирование / В. А. Луков. – М. : МГУ ; Флинта, 2007. – 240 с. – Текст: непосредственный.

5. Федоскина, О. В. Воспитательные возможности технологии проектно-исследовательской деятельности / О. В. Федоскина. – Текст : электронный // Начальная школа плюс До и После. – 2004. – № 11. – С. 53-56. – URL: <http://w.school2100.ru/upload/iblock/df4/df4dd5f3aa86de09f23cb68d49f7976.pdf> (дата обращения: 03.03.2021).

6. Проект «Живая история» – инструмент комплексного формирования гражданской идентичности молодежи / И. А. Попп, А. И. Бурова, И. С. Попп [и др.]. – Текст: непосредственный // Начало Второй мировой войны: национальные историографические традиции и историческая память : материалы международной научно-практической конференции, 25–28 октября 2017 г., Екатеринбург / Уральский государственный педагогический университет ; главный редактор В. Н. Земцов. – Екатеринбург : [б. и.], 2017. – С. 141-148.

7. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон № 273-ФЗ [принят Государственной Думой 21.12.2012 : одобрен Советом Федерации 26.12.2012]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 02.03.2021). – Текст : электронный.

8. Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. – URL: <https://rosuchebnik.ru/material/sotsialnoe-proektirovanie/> (дата обращения: 01.03.2021). – Текст : электронный.

9. Новоселов, А. С. Формирование цифровой компетенции будущих педагогов посредством педагогических хакатонов / А. С. Новоселов, Е. Е. Андреева. – Текст : электронный // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2020. – № 2. – С. 4-10. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44835826_20319955.pdf (дата обращения: 03.03.2021).

10. Об утверждении Правил предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета победителям Всероссийского конкурса молодежных проектов : Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1436. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009180008> (дата обращения: 02.03.2021). – Текст : электронный.

Гусакова Виктория Олеговна,

кандидат искусствоведения, преподаватель, Суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации; 190005, Россия, г. Санкт-Петербург, Московский пр., 17; e-mail: victoriyspb78@mail.ru

**ЛИЧНОСТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ
ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: личностное достижение; личностные результаты; духовность; нравственность; духовно-нравственное воспитание; военно-учебные заведения.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются личностное достижение и личностный результат как взаимосвязанные, но не тождественные понятия, обладающие при этом первостепенной важностью в духовно-нравственном воспитании. Описаны итоги анкетирования воспитанников суворовского военного училища первого и третьего курсов, соответственно 5 и 7 классов, по самооценке их личностных достижений, проводимого на занятиях по Основам духовно-нравственной культуры народов России. Было отмечено, что личностный результат оценивается как достижение, а достижение отмечается как личностный результат, но на разных возрастных ступенях содержание личностных достижений различно; критерием личностного достижения в духовно-нравственном воспитании является «внутренний человек» с гармонично развитыми талантами, умеющего определять зло внутренней нравственной мерой и преодолевать его в поступках и деятельности.

Gusakova Victoria Olegovna,

Candidate of Art, Teacher, Suvorov Military School of the Ministry of Defense Russian Federation, Saint Petersburg, Russia

**PERSONAL ACHIEVEMENTS AS THE RESULT
OF THE SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF THE PUPILS
OF THE MILITARY EDUCATIONAL SCHOOLS**

KEYWORDS: personal achievement; personal results; spirituality; moral; spiritual and moral education; military educational institutions.

ABSTRACT. In the article are considered personal reaching and personal result as the interconnected, but not identical concepts, which possess primary importance in the spiritual and moral education. Are described the sums of the questioning of the pupils of the Suvorov military school of the first and third courses, respectively 5 and 7 classes, on the self-appraisal of their personal achievements, conducted on the lessons on the bases of the spiritual and moral culture of the peoples of Russia. It was noted, that the personal result is evaluated as reaching, and reaching is noted as personal result, but the content of personal achievements is different at the different steps dependent on age; the criterion of personal reaching in the spiritual and moral education is “inner men” with the harmoniously developed talents, that knows how to determine evil by internal moral measure and to overcome him in behavior and activities.

Сегодня под личностным достижением обучающихся понимается положительный результат продвижения личности по пути усвоения знаний и развития умений применять их на практике, а также степень самоопределения личности в разных сферах жизни.

В духовно-нравственном воспитании личностное достижение всегда сопряжено с нравственным выбором в пользу блага и имеет ряд особенностей.

Во-первых, результат такого достижения очевиден, но не измерим в силу неисчерпаемости понятия «блага».

Во-вторых, в сфере духовно-нравственного воспитания положительный результат может граничить с отрицательным, так как внешне хороший поступок может иметь противоположную внутреннюю сторону, которая определяется мотивами личности. Важным является ответ на вопрос: что подвигло личность на

поступок? Желание похвалы и награды, тщеславие и гордость, или бескорыстное стремление помочь товарищу, добродушие и отзывчивость?

Целесообразно в настоящей статье привести пример беседы с суворовцами 3 курса (7 класс) на занятии по основам духовно-нравственной культуры народов России по теме «По наитию Святого Духа: творчество Александра Андреевича Иванова».

Анализируя изображенных на известной картине А. А. Иванова «Явление Христа народу» персонажей, суворовцы прокомментировали фарисеев следующим образом: «это образованные и богатые люди», «это священники», «это очень умные люди», «это знатные и богатые люди», «это те, кто соблюдал все законы и отчитывался за них Богу». Практически все суворовцы в своих ответах указали на один, по их мнению, факт, что фарисеи распяли Христа.

На вопрос, откуда у суворовцев знания о фарисеях, ребята сказали, что из уроков истории древнего мира и бесед со священником.

Кроме допустимых для возраста суворовцев фактических неточностей событий I века, в ответах ребят присутствовало одно яркое противоречие: если фарисеи «умные» и «соблюдают закон», то почему же им легко вменяется такое зло, как казнь Христа?

На вопрос педагога, почему же умные и образованные люди, соблюдающие закон, распяли Христа, суворовцы дали следующие ответы: «они были лицемеры», «они были умные, но не добрые», «испугались императора», «слишком правильные люди» и т. д.

Их рассуждений ребят закономерным видится вывод, что знание закона и образованность не является гарантией добра.

Целесообразно вспомнить слова апостола Павла: «Если я говорю языками человеческими и ангельскими, а любви не имею, то я – медь звенящая или кимвал звучащий. Если имею дар пророчества, и знаю все тайны, и имею всякое познание и всю веру, так что *могу* и горы переставлять, а не имею любви, – то я ничто. И если я раздам все имение мое и отдам тело мое на сожжение, а любви не имею, нет мне в том никакой пользы» (1 Кор. 1-3).

Любовь как душевное и духовное качество человека, данное ему от природы, но в силу воздействия социума проявляемое с разной силой, не может дать импульс к причинению зла. По словам апостола, «любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине; все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит» (1 Кор. 4-7).

Поступок, соизмеримый с личностным достижением, совершаемый по любви, напрямую связан с ключевым понятием духовно-нравственного воспитания – «внутренним человеком». Известный хирург и педагог Николай Иванович Пирогов уделял большое внимание воспитанию души и духа и предостерегал учителей от излишнего умственного развития детей: «Дайте выработаться и развиться, созреть и окрепнуть внутреннему человеку!» [3, с. 38].

В традициях отечественной православной культуры человек – «потенциально бесконечная личность» [2], а ее бесконечность заключается в возможностях преодоления зла – «выхода из минуса» и «вхождением в плюс», которое тоже бесконечно. Поэтому начальная степень «созревания» внутреннего человека, задающая вектор его образовательной деятельности, определяется гармоничным развитием его талантов, когда еще совсем юный человек получает радость от того, что он делает и как он это делает.

В педагогике важно учесть разницу между личностным достижением и личностным результатом. Главными отличиями здесь являются: 1) достижение изначально не может быть с «минусом», тогда как результат может быть отрицательным; 2) достижение всегда связано с рефлексивной деятельностью самого обучающегося, его внутренней мерой своих действий, тогда как результат измеряется и внешними критериями, определяемыми педагогами, воспитателями, родителями, социумом.

Далеко не всегда личный результат оценивается как достижение, а достижение отмечается как личный результат.

На разных возрастных ступенях содержание личных достижений будет различным.

Рассмотрим, как определяют личные достижения суворовцы 1 и 3 курсов (соответственно 5 и 7 класса).

На занятиях по основам духовно-нравственной культуры народов России суворовцам был дано задание:

1. Напиши свое личное достижение за последний год?

2. Чего ты планируешь достичь в ближайшее время?

В опросе участвовало четыре взвода одной роты (80 человек).

На первом курсе на первый вопрос суворовцы ответили, что считают личностным достижением: поступление в суворовское училище (около 75%), успехи в спорте и отличную учебу в первом полугодии (15%), разное, например, «научил три человека собирать кубик Рубика» (4%); нравственные качества: «наладил отношения с ребятами», «начал осмысливать свои поступки» (1%).

На второй вопрос преобладали ответы, связанные с повышением качества успеваемости: «стать отличником» или «твердым хорошистом» (71%), а также планы «повысить дисциплину», «стать замкомвзводом» (28%), «войти в сборную по шахматам». Менее 1 % назвали «научиться покупать родным подарки» и «научиться заботиться о родных». Один суворовец написал «перестать грешить».

На третьем курсе суворовцы уже не рассматривали поступление в училище, как достижение, в силу неактуальности вопроса.

В ответах на первый вопрос преобладали успехи в спорте и отличная учеба (78%), «не нарушать дисциплину» (17%); нравственные качества: «терпеть всех», «сдерживать себя», «стать добрым» (5%).

На второй вопрос продолжали доминировать ответы, связанные с повышением качества успеваемости и успехами в спорте (84 %), но при этом значительно повысился процент тех, кто указал заботу о близких (9%), и тех, кто поставил цель нравственного самовоспитания – быть добрее, терпеливее и т. д. (6%);).

Опрос показал, что большинство обучающихся видят личные достижения в своих внешних проявлениях, оцениваемыми педагогами, командным составом, жюри и т. д. Для них личностное достижение сопряжено с высоким внешним результатом, который по сути может быть не только личностным, но и предметным, и метапредметным. Немногие считают личностным достижением самовоспитание нравственных качеств.

Однако именно высокий нравственный уровень позволяет достичь высоких внешних результатов, и примеров тому в отечественной истории достаточно (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, герои Великой Отечественной войны).

Достижение высокого нравственного уровня является требуемым личностным результатом духовно-нравственного воспитания, который особенно востребован у тех, кто выбрал путь защитника Отечества. Однако критерии его определяются не баллами, дипломами и кубками, а внутренней мотивацией человека к совершению поступка не за награду, и по любви.

В современных условиях стремительного развития технологий, воспитанникам военно-учебных заведений XXI в. особенно важно воспитать данное им от природы чувство любви так, чтобы оно возрастало в них, двигало их поступками и способствовало укреплению силы духа в защите Отечества. Учитывая темпы совершенствования вооружения, воспитанники же с первого курса осознают, что их цель не победить в возможной войне, а оградить мир от войны, сохранить его в целостности и благоустроенности для потомков; служить в мирное время так, чтобы это время распространялось и на их потомков. Фразам «Я уже обрек себя умереть на пути к пользе Отечества» [1, с. 43] принадлежала не воину, а художнику, кото-

рый написал грандиозную по идее и размерам картину «Явление Христа народу». Это произведение, по мысли его создателя, должно было дать людям нравственные ориентиры. Замысел художника реализовался во всей полноте.

После знакомства с творчеством мастеров, чьи произведения «пробуждают чувства добрые», на вопрос «чего ты планируешь достичь в ближайшее время?» воспитанники первого курса стали писать: «больше интересоваться родителями», «не мешать товарищам на само», «понимать, что учителям и офицеру воспитателю с нами бывает трудно» и т. д.; обучающиеся на третьем курсе – «по чаще думать, что я могу сделать хорошего», «научится применять свои знания не только на свою пользу», «научится жить не только для себя».

Резюмируя вышесказанное, отметим, что в сфере духовно-нравственного воспитания воспитанников военно-учебного заведения личностное достижение может и должно стать личностным результатом, если его критерием является формирующийся «внутренний человек», который соизмеряет свою деятельность с чувством любви и устремляет ее на благо Отечества.

Список литературы

1. Анисов, Л. Александр Иванов / Л. Анисов. – М. : Молодая гвардия, 2004. – 344 с. – Текст : непосредственный.
2. Мефодий (Зинковский), иеромонах. Личность и ее природа / Мефодий (Зинковский). – URL: <https://pravoslavie.ru/82254.html> (дата обращения: 02.03.2021). – Текст : электронный.
3. Пирогов, Н. И. Избранные педагогические сочинения / Н. И. Пирогов ; составители А. Н. Алексюк, Г. Г. Савенок. – М. : Педагогика, 1985. – 496 с. – Текст : непосредственный.

УДК 37.035.6:373.31

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-68

Даренская Ирина Викторовна,

кандидат исторических наук, доцент кафедры социальной работы, управления и права, Нижнетагильский государственный
Нижнетагильский социально-педагогический институт (филиал) Российского государственного профессионально-педагогического университета; 622031, Россия, г. Нижний Тагил, Красногвардейская, 57; e-mail: ivilinych@mail.ru

Зубова Любовь Петровна,

учитель высшей категории, МБОУ СОШ № 45; 622036, Россия, г. Нижний Тагил, ул. Новострой, 11; e-mail: liubowzubova@yandex.ru

ПРИНЦИПЫ СИНЕРГИИ В ПОСТРОЕНИИ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ПЕДАГОГ-ОБУЧАЮЩИЙСЯ-РОДИТЕЛЬ» В КОНТЕКСТЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: модели взаимодействия; законы синергии; проектная деятельность; школьные проекты; метод проектов; патриотизм; патриотическое воспитание; воспитательная работа; начальная школа; младшие школьники; учителя начальных классов; родители. **АННОТАЦИЯ.** Патриотическое воспитание является одним из важнейших концептов духовно-нравственного развития детей. В статье в контексте деятельностного и синергического подходов рассматриваются принципы и условия построения модели взаимодействия педагога, обучающихся и родителей в процессе патриотического воспитания. Авторы статьи, выступающие с позиций педагога и родителя, на основе накопленного опыта реализации гражданско-патриотических проектов рассматривают факторы, влияющие на эффективность патриотического воспитания младших школьников. В результате анализа этих факторов авторы делают вывод о том, что в настоящее время всё большее значение приобретает формирование патриотически-направленной личности, принимающей активное участие в жизни страны, обладающей набором жизненно-значимых ценностей, готовой бескорыстно служить на благо обществу. Реализация программ и проектов патриотического вос-

питания, инициируемых как государством, так и институтами гражданского общества, не может быть завершена без объединения всех участников образовательного и воспитательного процесса. Именно принципы синергии (совместной работы, комбинирования действий) могут стать основой эффективной реализации моделей взаимодействия.

Darenskaia Irina Victorovna,

Candidate of History, Associate Professor of Department of Social Work, Nizhny Tagil State Social and Pedagogical Institute (branch) of Russian State Vocational Pedagogical University, Nizhny Tagil, Russia

Zubova Lyubov Petrovna,

Teacher of the Highest Category, School No. 45, Nizhny Tagil, Russia

**PRINCIPLES OF SYNERGY IN BUILDING A MODEL
OF INTERACTION IN THE CONTEXT OF PATRIOTIC EDUCATION
OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

KEYWORDS: interaction models; synergy laws; project activity; school projects; method of projects; patriotism; patriotic education; educational work; Primary School; junior schoolchildren; primary school teachers; parents.

ABSTRACT. Patriotic education is one of the most important concepts of the spiritual and moral development of children. In the article, in the context of activity and synergetic approaches, the principles and conditions for building a model of interaction between a teacher, students and parents in the process of patriotic education are considered. The authors of the article, acting from the positions of a teacher and a parent, on the basis of the accumulated experience in the implementation of civil-patriotic projects, consider the factors that affect the effectiveness of patriotic education of younger students. As a result of the analysis of these factors, the authors conclude that at present, the formation of a patriotic-oriented personality is becoming increasingly important, taking an active part in the life of the country, having a set of vital values, ready to disinterestedly serve for the good of society. The implementation of programs and projects of patriotic education, initiated by both the state and civil society institutions, cannot be completed without the unification of all participants in the educational and educational process. It is the principles of synergy (teamwork, combination of actions) that can become the basis for the effective implementation of interaction models.

Формирование патриотических чувств и патриотического поведения граждан являлось и является знаковой ценностью на всех этапах становления российского государства. Реализация с 1 января 2021 года регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (Свердловская область)» национального проекта «Образование» [8] актуализирует поиск и апробацию новых подходов и механизмов реализации патриотического воспитания.

Задачей федерального проекта по патриотическому воспитанию, участником которого стала Свердловская область, является создание условий для воспитания гармонически развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, истерички и национально-культурных традиций [8].

Среди основных целевых показателей проекта отмечено увеличение доли граждан РФ, вовлечённых в систему патриотического воспитания к 2024 г. до 24%. При этом доля граждан РФ в возрасте от 5 до 19 лет, непосредственно вовлечённых в реализацию мероприятий федерального проекта, к 2024 г. должна составить 72%. Основными направлениями деятельности участников проекта, посредством которых планируется выполнение указанных показателей, должно стать увеличение численности детей и молодежи в возрасте до 30 лет, вовлечённых в социально активную деятельность через увеличение охвата патриотическими проектами, а также создание условий для развития системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи [8].

Выполнение количественных и качественных показателей проекта невозможно без объединения всех акторов образовательного процесса, к которым относится триада «педагог-обучающиеся-родители».

Авторы данной статьи, выступающие с позиции педагога и родителя, на основе накопленного практического опыта, участия в большом количестве проектов, представляют свое видение построения модели эффективного взаимодействия, которое основывается на следующих аспектах:

Во-первых, едином понимании и трактовке основных терминов. Так под понятием **воспитание** мы будем понимать «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [9]. Под патриотическим воспитанием младших школьников мы понимаем процесс взаимодействия педагога, детей и родителей, направленный на раскрытие и формирование общечеловеческих нравственных ценностей личности, приобщение к культурно-историческим истокам родного села, города, к родной природе, воспитание любви и уважения к выдающимся землякам и соотечественникам, желания действовать во благо Родины [8].

Вторым аспектом является определение подхода к реализации модели патриотического воспитания. Анализ подходов к патриотическому воспитанию младших школьников, представленный в большом количестве диссертационных исследований, позволяет сделать вывод о том, что в качестве основных методологических подходов используются аксиологический, деятельностный, историко-культурный, этнопедагогический подходы [2]. В рамках аксиологического подхода (Ю. В. Артюхович, А. Г. Здравомыслов, М. С. Каган, Н. Д. Никандров, Н. О. Лосский, И. В. Чепурина и др.) воспитание школьников рассматривается как приобщение к системе ценностей; историко-культурный подход (Л. М. Андрюхина, Е. В. Бондаревская, В. С. Библер, И. Б. Ворожцова, Л. С. Выготский, И. Ф. Исаев, М. С. Каган, А. Н. Леонтьев, Е. Н. Шиянов и др.) акцентирует внимание на культуросообразной детерминации развития человека как личности, как субъекта культуры, что влияет на нравственно-духовное воспитание личности ребенка; деятельностный подход (А. Н. Леонтьев и др.) обосновывает предметно-практическую и социально-активную деятельность обучающихся [2].

Специфика младшего школьного возраста, психолого-педагогические особенности конкретной сложившейся в классетриады «педагог-обучающиеся-родители» определили в качестве основы модели деятельностный подход, в рамках которого воспитание трактуется как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей. В рамках данного подхода акцент ставится на принятии ребенком ценностей через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с педагогами, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применение данного подхода включает использование и идей учет эмоционально-ценностного стимулирования в воспитании патриотизма младших школьников.

Третьим аспектом является определение основных принципов взаимодействия акторов созданной модели, в качестве которых были выбраны принципы и закономерности синергетики.

Буквальный перевод с древнегреческого слова «synergos» означает «работать вместе, комбинировать действие». В. А. Игнатова выделяет 3 основных составляющих использования идей синергетики в образовании: 1) дидактические аспекты адаптации идей синергетики в содержании образования; 2) использование их в моделировании и прогнозировании развития образовательных систем; 3) применение в управлении учебно-воспитательным процессом [3, с. 27-28].

В системе образования использование данного подхода означает, во-первых, по мнению Д. Ф. Китаева, самоорганизацию, при которой «акцент переносится с трансляции знаний на обучение способам самостоятельного поиска и усвоения нужной информации, интерпретации этой информации в собственном контексте» [4]. Во-вторых, это необходимость сотрудничества всех участников образовательного процесса, в котором взаимодействие участников приобретает черты диалога или полилога [10]. ТО есть речь идет о создании принцип и эффекта «синергии», когда $2+2$ не равно 4, а больше или меньше в зависимости от действия аттракторов.

Как отмечает Г. Ю. Шамуратова, в «широком смысле синергетика означает многовариативность или альтернативность выбора, а в более узком значении синергетический эффект требует креативной нелинейности, системности и прогнозирования результатов» [10, с. 203].

В. Г. Буданов [1] выделяет следующие принципы синергетического подхода, используемые в процессе воспитания:

1) гомеостатичность (всякая система имеет свою цель существования, которая определяет содержание ее деятельности, цель-программа является тем аттрактором, который определяет траекторию взаимодействия педагога-обучающихся-родителей);

2) иерархичность (соподчинение целей, подцелей, субъектов взаимодействия);

3) нелинейность (в процессе воспитания вход в систему всегда не равен выходу из нее, поскольку система подвержена воздействию социально-экономических факторов. Именно этот принцип позволяет системе воспитания «войти в креативную фазу»);

4) открытость, незамкнутость (система должна гибко реагировать на вызовы и потребности окружения);

5) неустойчивость (преодоление точек бифуркации позволяет системе «педагог-обучающиеся-родители» развиваться, адаптируясь к изменению среды);

6) эмерджентность (возможность достижения нового уровня системы, появление качественно нового знания, компетенций);

7) наблюдаемость [1].

В рамках данного подхода в качестве важных принципов взаимодействия нами были использованы принципы «со-»: со-действие, со-трудничество, со-организация. Взаимодействие целесообразно считать главным условием построения эффективного воспитательного процесса [7]. Процесс взаимодействия предполагает взаимное воздействие акторов друг на друга, а также их взаимосвязь с другими субъектами. Именно взаимодействие является основой для возникновения любых систем, поскольку благодаря этому процессу, устанавливаются связи между компонентами.

Важно учитывать и принципы самоорганизации и системности, являющиеся основополагающими в рамках синергетического подхода, поскольку изменение действия или бездействие одного из субъектов взаимодействия приводит к изменению всей системы [5; 6].

Четвертым аспектом является выбор основного метода организации взаимодействия. В нашем случае в качестве такого метода используется проектный метод. Несмотря на объективные требования времени, понимание того, что проектность – это определенная черта современного мышления, педагоги и родители «боятся» проектов, считая, что это нечто трудоемкое. Мы считаем, что не нужно «демонизировать» проекты. По сути, есть три составляющие проекта в рамках синергетического подхода которые делают его возможным для реализации в начальной школе:

– вход – это или проблема, которую нужно решить, или потребность, которую нужно удовлетворить, или возможность, которую можно реализовать (конкретно-практическая задача, которую решает обучающийся);

– содержание – комплекс действий, направленный на решение проблемы, потребности, возможности;

– выход – это тот результат, который является или решением проблемы, или удовлетворением потребности, или реализацией возможности. Это тот продукт, который получен в ходе проектной деятельности, формат которого зависит от типа проекта. Из активно используемых в настоящее время в образовательной среде реализуются следующие типы проектов: 1) исследовательские; 2) творческие; 3) информационные; 4) практико-ориентированные, результаты которых ориентированы на социальные интересы участников.

Что важно отметить, нелинейность как принцип синергетики обуславливает построение проектной деятельности: вход в проект всегда неравнозначен выходу и в зависимости от реализации взаимодействия «педагог-обучающийся-родитель» будет или не будет реализована изначальная потребность / проблема / возможность [5].

Анализ данных аспектов позволил разработать модель взаимодействия «педагог-обучающиеся-родители», компонентами которой являются: целевой (формирование ценностного отношения к малой родине и России в целом); содержательный (осуществление патриотического воспитания по следующим направлениям: историческое, географическое, литературное, экологическое); деятельностный (деятельность на основе создания совместных проектов педагогов, родителей и детей); информационный (создание единого информационного поля, коммуникативных каналов, адаптированных к возрасту обучающихся и реалиям нового времени); результативный (сформированность патриотических ценностей младших школьников).

Основой реализации модели взаимодействия был выбран алгоритм:

- определение потенциала каждой семьи в патриотическом воспитании детей;
- постановка конкретных задач и выбор способов их реализации;
- разработка программы совместных действий;
- практическое осуществление этой программы в воспитательном процессе;
- анализ промежуточных и конечных результатов совместной деятельности педагога-обучающихся-родителей.

Для реализации процесса патриотического воспитания на основе разработанной модели были соблюдены следующие условия:

1) общепедагогические: взаимное доверие между педагогом и родителями; соблюдение такта, отзывчивости по отношению к родителям; учет своеобразия семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах патриотического воспитания; сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями класса; взаимосвязь разных форм работы с родителями; системность в работе с родителями;

2) организационные условия: включение в социально значимые виды деятельности посредством создания развивающей среды и повышения культуры взаимодействия.

Еще раз подчеркнем, что созданная модель реализуется через совместную проектную деятельность. За два года апробации модели в МБОУ СОШ № 45 Н. Тагила были реализованы 10 индивидуальных проектов с общей проектной задачей и 12 групповых (классных) проектов, в которых приняли участие все обучающиеся и родители, включая авторов данной статьи.

Определим факторы успешной реализации проектной деятельности.

Во-первых, проекты всегда были направлены на достижение конкретных целей (решение конкретной практической или учебной задачи). Во-вторых, проекты включали в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий, важна

тесная взаимосвязь, сотрудничество «педагог-родитель» с четким разделением функций. Исследовательскую или проектную задачу ставил именно педагог, требования которого для ребенка обязательны. С родителем ребенок в рамках продуктивного сотрудничества совместно продумывал вопрос о том, как решить эту задачу. В-третьих, проекты имели ограниченную протяженность во времени с определенным началом и завершением (дедлайном), которые строго соблюдались. В-четвертых, в определенной степени все проекты были авторские, а потому уникальные. В-пятых, авторы шли от интересов ребенка в рамках принципа «от хаоса к порядку», выстраивая линейную заданность процесса. Основой проектов был вход в проект (проблема, потребность или возможность). Возможности и интересы ребенка-основа успешной реализации. Например, если ребенок любит рисовать – в качестве продукта была создана книга с его рисунками, у ребенка математические способности – проект на основе самостоятельного анкетирования с анализом результатов, ребенок занимается фольклором – проект был посвящен народным песням о войне и т. д. В-шестых, была организована возможность презентации результатов. Детям важно поделиться тем, что они сделали, что получилось, получить признание одноклассников. В-седьмых, это материальность продукта. Здесь отметим два аспекта: а) детям важна созидательность, они любят то, что делают своими руками, ведь проект – это изменённая реальность, «я это сделал», «я смог» «я – создатель»; б) важно, чтобы результат (продукт) проекта, особенно индивидуальных, мог стоять в комнате ребенка (на полке, на стене, среди игрушек). Для ребенка – это закрепление ситуации успеха. Примером продуктов в реализованных групповых проектах стали: интерактивный макет «Ладога-дорога жизни», изданный сборник рассказов «Эхо войны в истории моей семьи» с рисунками-иллюстрациями детей; онлайн- и оффлайн-выставка «Эхо войны в истории моей семьи», в которой сами дети были экскурсоводами; театрализованная постановка песни на военную тематику и т. д. В-восьмых, было организованно сочетание учебной и внеучебной деятельности, в рамках которых происходило развитие проектных навыков.

Обобщение и представление опыта взаимодействия «педагог-обучающиеся-родители», включая совместную работу по патриотическому воспитанию младших школьников, позволило родительскому комитету 2а класса МБОУ СОШ № 45 г. Н. Тагила стать победителем Всероссийского конкурса «Лучший родительский комитет 1–4 классов-2020», который был организован общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников».

Таким образом, в настоящее время всё большее значение приобретает формирование патриотически-направленной личности, принимающей активное участие в жизни страны, обладающей набором жизненно-значимых ценностей, готовой бескорыстно служить на благо обществу. Реализация программ и проектов патриотического воспитания, инициируемых как государством, так и институтами гражданского общества, не может быть завершена без объединения всех участников образовательного и воспитательного процесса. Именно принципы синергии (совместной работы, комбинирования действий) могут стать основой эффективной реализации моделей взаимодействия.

Список литературы

1. Буданов, В. Г. Методология синергетики в постнеклассической науке и образовании / В. Г. Буданов. – М. : ЛИБРООМ, 2009. – 240 с. – Текст : непосредственный.
2. Волкова, О. В. Взаимодействие школы и семьи как основа организации патриотического воспитания младших школьников : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Волкова О. В. ; Удмуртский государственный университет. – Ижевск, 2012. – 22 с. – Текст : непосредственный.
3. Игнатова, В. А. Педагогические аспекты синергетики / В. А. Игнатова – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2001. – № 8. – С. 26-31.

4. Китаев, Д. Ф. Синергетическая концепция образования / Д. Ф. Китаев. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – URL: [https://science-education.ru/ru/article/view?id=16411/](https://science-education.ru/ru/article/view?id=16411) (дата обращения: 02.03.2021).

5. Курейчик, В. М. Синергетика в образовании / В. М. Курейчик, В. И. Писаренко. – Текст : электронный // Открытое образование. – 2010. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sinergetika-v-obrazovanii-1> (дата обращения: 07.03.2021).

6. Курейчик, В. М. Синергетические принципы в моделировании педагогических систем / В. М. Курейчик, В. И. Писаренко. – Текст : электронный // Открытое образование. – 2013. – № 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sinergeticheskie-principipy-v-modelirovanii-pedagogicheskikh-sistem> (дата обращения: 07.03.2021).

7. Микерова, Г. Г. Патриотическое воспитание младших школьников в условиях взаимодействия школы и семьи / Г. Г. Микерова, А. О. Петина. – Текст : электронный // Концепт. – 2017. – Т. 38. – С. 142-149. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/771313.htm> (дата обращения: 04.03.2021).

8. Паспорт регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (Свердловская область (2021-2024))». – URL: <https://minobraz.egov66.ru/site/section?id=909> (дата обращения: 04.03.2021). – Текст : электронный.

9. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся : федеральный закон № 304-ФЗ [принят Государственной Думой 22.07.2020 : одобрен Советом Федерации 24.07.2020]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/> (дата обращения: 03.03.2021). – Текст : электронный.

10. Шамуратова, Г. Ю. Синергетический подход как форма многовариантности в образовательном процессе / Г. Ю. Шамуратова. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2017. – № 22 (156). – С. 203-205. – URL: <https://moluch.ru/archive/156/44215/> (дата обращения: 02.03.2021).

УДК 37.035.6:373.21

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-69

Дзидзоева София Муратовна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования, Северо-Осетинский государственный педагогический институт; 362003, Россия, г. Владикавказ, ул. К. Маркса, 36; e-mail: sofia62@mail.ru

МОДЕЛИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ ПО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В УСЛОВИЯХ РЕГИОНА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: проектная деятельность; военно-патриотическое воспитание; патриотизм; воспитательная работа; дошкольники; региональное образование.

АННОТАЦИЯ. Актуальность проблемы исследования определяется радикальными изменениями, которые произошли в духовной жизни нашего общества и, как следствие, в содержании, формах и методах военно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача. Исторический опыт становления и развития нашего Отечества указывает на то, что важнейшим средством формирования гражданского общества, укрепления единства и целостности многонациональной Российской Федерации является военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Автор указывает, что возникает необходимость разработки моделей проектной деятельности по военно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях региона. В статье представлен анализ практических материалов для реализации данной проблемы в условиях РСО-Алания. Автор раскрывает содержание учебного пособия по гражданско-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Я узнаю о Великой Отечественной войне», электронного учебно-методического пособия «Воспитание в мире культуры родного края на материалах РСО-Алания, рекомендует в ДОО и семье использовать разные формы работы с детьми: беседы-диалоги о знаменательных событиях; чтение художественных произведений на военную тематику; рассматривание картин художников, фотографий военных лет; слушание музыкальных произведений; виртуальные и реальные экскурсии к памятникам, посвящённым героическим событиям прошлых лет и т. д.

Dzidzoeva Sofia Muratovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Preschool Education, North Ossetian State Pedagogical Institute, Vladikavkaz, Russia

MODELS OF PROJECT ACTIVITY WITH PRESCHOOL CHILDREN ON MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION IN THE CONDITIONS OF THE REGION

KEYWORDS: project activity; military-patriotic education; patriotism; educational work; preschoolers; regional education.

ABSTRACT. The relevance of the research problem is determined by the radical changes that have occurred in the spiritual life of our society and, as a result, in the content, forms and methods of military-patriotic education of preschool children. To raise a patriot of your Homeland is a responsible and difficult task. The historical experience of the formation and development of our Fatherland indicates that the most important means of forming a civil society, strengthening the unity and integrity of the multinational Russian Federation is the military-patriotic education of the younger generation. The author points out that there is a need to develop models of project activities for military-patriotic education of preschool children in the conditions of the region. The article presents an analysis of practical materials for the implementation of this problem in the conditions of the RSO-Alania.

Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, способствует объединению, сплочению нашего народа. Великая Отечественная война – это духовный подвиг наших отцов, дедов, матерей и бабушек, многие из которых продолжают еще жить рядом с нами, – подвиг, без которого не было бы ни нас с вами, ни России. Дошкольникам необходимо рассказывать, во имя чего совершались те или иные подвиги, почему наши далекие предки и недавние предшественники жертвовали состоянием, любовью, самой жизнью во имя интересов Отечества.

Народная память хранит события тех далеких лет, имена отважных героев-земляков, в честь которых названы улицы нашего города, установлены мемориальные доски на домах и школах. Наш город-Владикавказ имеет героическое прошлое. Победа ковалась и под Владикавказом. Оборона Кавказа и подвиги защитников города Владикавказа вошли в летопись Великой Отечественной войны как одна из славных ее страниц.

ФГОС ДО ставит перед педагогами задачу организации проектной деятельности с дошкольниками по приобщению к культурным ценностям своего народа, вселить в души детей любовь к своей Родине, к своему городу, к своему народу, к культуре своего народа [4].

В современных условиях необходимо сохранить историческую память о Великой Отечественной войне: битве под Владикавказом, где в полной мере проявился и героизм, и патриотизм людей разных национальностей. Сколько лучших сынов, дочерей, подростков сражались за Владикавказ, отдавая свои жизни за жизнь будущих поколений.

Большинство материалов по военно-патриотическому воспитанию у детей старшего дошкольного возраста предлагают реализовывать его выполнение по средствам подачи детям начальных знаний о Родине, начальных представлений о нашей стране, народе, воспитания уважения к участникам ВОВ и чувства гордости, посредством ознакомления с героями Великой Отечественной войны, которыми являются старшее поколение их семей, участвовавших в ВОВ. Работа по данному направлению осложнена тем, что детям дошкольного возраста в связи с возрастными особенностями восприятия трудно представить, понять и осознать военные события в истории России, Осетии. Великая Отечественная война для наших детей – далекая история. Необходимо попытаться восстановить эту связь, чтобы и наши дети ощутили: они имеют, пусть и опосредованное, отношение к тем далеким военным событиям.

Очевидна необходимость разработки и реализации модели организации проектной деятельности с дошкольниками по военно-патриотическому воспитанию в условиях

региона. В ходе исследования данной проблемы были выявлены следующие противоречия:

1. Между необходимостью ознакомления дошкольников с материалом военно-патриотической направленности и возрастными особенностями восприятия материала.

2. Между наличием возможности применения материально-технической базы и недостаточным использованием этих ресурсов в работе ДОО.

3. Между стремлением детского сада к формированию основ патриотизма у воспитанников и недостаточным осознанием важности данного направления в процессе знакомства с героями ВОВ Осетии.

Военно-патриотическое воспитание в ДОО должно носить систематический характер. В его процессе используются разнообразные средства и методы актуализации исторической памяти, объектов патриотической гордости. В комплекс задач патриотического воспитания включается формирование уважительного отношения к символам суверенности народа и государства – государственному флагу, гербу, гимну Осетии. Республика Северная Осетия-Алания имеет богатое историческое прошлое, традиции, которые должны стать основополагающими в организации военно-патриотической работы с подрастающим поколением. Деятельность по военно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с героями ВОВ Осетии следует начинать с изучения методической литературы, которая позволяет разработать проекты, подобрать формы и методы работы, соответствующие конкретным условиям работы в детском саду.

Так, например, в помощь педагогам и родителям на кафедре дошкольного образования Северо-Осетинского государственного педагогического института разработано учебное пособие по гражданско-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Я узнаю о Великой Отечественной войне», электронное учебно-методическое пособие «Воспитание в мире культуры родного края на материалах РСО-Алания [3], разработанные в рамках деятельности научной школы СОГПИ «Полилингвальная модель поликультурного образования», является детским путеводителем в мир истории нашей страны; малой родины Осетии, где представлены материалы для знакомства с вероломным нападением фашистов на нашу страну, юными героями войны, радостями долгожданной Победы, оккупацией Северной Осетии в годы войны, городами-героями и другими событиями Великой Отечественной войны. Дети, вступая в диалог с взрослыми и сверстниками, разучивают стихотворения, рассматривают картины, рисуют, выполняют оригами, «играют» в слова, разгадывают кроссворды, ребусы и другие задания.

Авторы считают, что детям старшего дошкольного возраста необходимо дать сведения о том, что видное место среди важнейших битв Великой Отечественной войны занимает героическая Битва за Кавказ, где враг потерпел сокрушительное поражение в кровопролитных боях под Владикавказом, на побережье Черного моря и на перевалах Главного Кавказского хребта. В ожесточенных боях на земле Северной Осетии, под Владикавказом, Моздоком, у Эльхотовских ворот были разгромлены хваленые группировки танковых и моторизованных соединений гитлеровцев. Великий подвиг защитников Владикавказа получил достойную оценку – Указом Президента Российской Федерации 8 октября 2007 г. городу Владикавказу – одному из первых в стране – присвоено Почетное звание – Город Воинской Славы. Эта высокая оценка ратных заслуг г. Владикавказа и всей республики служит новым стимулом для воинского, патриотического, нравственного воспитания подростков и всего населения РСО-Алания.

Изучая материалы данного пособия дети способны усвоить информацию о том, что беззаветную преданность Родине, пламенный патриотизм, воинское мастерство, верность долгу и присяге показали сыны Осетии в годы Великой Отечественной войны. В рядах защитников Отечества находились около 100 тысяч уроженцев Северной Осетии, каждый четвертый житель республики. За мужество и отвагу более 60 тысяч наших земляков были награждены орденами и медалями,

79 человек стали Героями Советского Союза, 13 – полными кавалерами ордена Славы, несколько десятков были удостоены высокого звания генералов Красной Армии. Среди отважных сынов Осетии и России Осетия с гордостью называет имена дважды Героя Советского Союза, Героя МНР генерала армии И. А. Плиева, дважды Героя Советского Союза генерал-майора И. И. Фесина, Героев Советского Союза генерала армии Г. И. Хетагурова, генерал-полковника Х. Д. Мамсурова, генерал-лейтенанта П. С. Билаонова и др.

Звания Героя Советского Союза были удостоены В. Д. Коняхин, Х. З. Милдзихов, Д. Т. Доев, Г. С. Окунев, А. А. Гагкаев, Г. А. Калоев, А. П. Селютин, А. Е. Остаев, В. П. Галкин, Г. Д. Цоколаев, К. Т. Тогузов и другие (организовать фотовыставки, ознакомить с памятниками и др.).

В помощь практическим работникам также предложена разработанная региональная программа «Дошкольник в мире культуры родного края на материалах РСО-Алания, где авторы делают акцент на военно-патриотическое воспитание с широким использованием педагогических средств: иллюстративных материалов, художественной литературы, музыкальных произведений и предметов народно-прикладного искусства, диафильмов, слайдов. Знакомство с двором, улицей, районом, где живет ребенок, способствует формированию у него представлений о родном городе, его устройстве, истории, достопримечательностях. Необходимо побуждать детей к творческой деятельности, чтобы их знания и впечатления находили отражение в играх, рисовании, лепке, аппликации, чтении стихов, рассматривании книг, пении, сочинении рассказов [1; 2].

Работа с детьми по военно-патриотическому воспитанию ведется систематически и последовательно. Педагогами ДОО РСО-Алания разрабатываются различные проекты, например, «Их именами названы улицы г. Владикавказа», «Осетины-герои ВОВ». «Их именами славится Осетия», «Ими гордится земля Осетии», «День защитников Отечества», «День победы», «Их имена не забыты», «Герои ВОВ Осетии» и т. д.

В пособии по гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников и младших школьников «Я узнаю о ВОВ» предложены рассказы о Великой Отечественной Войне, о детях и подростках, участвовавших в борьбе с захватчиками, знакомят современных детей с подвигами их бабушек и дедушек. Дети сопереживают героям ВОВ, волнуются; впервые осознают жестокость и беспощадность войны к простым людям, негодуют против фашизма, нападения на мирных жителей, получают первые знания о равенстве всех рас и национальностей.

Нужно рассказывать детям, что каждый, ныне живущий, считает своим высшим долгом – сохранить нетленной память, собрать по крупицам её историю и передать потомкам. Народ Северной Осетии свято чтит имена тех, кто освобождал её территорию от гитлеровских оккупантов, павших и живых, в жестоких боях, отстоявших честь и независимость нашего Отечества. Свидетельство тому – воздвигнутые памятники воинам-землякам, героически погибшим на фронтах Великой Отечественной войны.

На мемориальных досках, монументах защитникам Эльхотовских ворот, Суарского, Алагирского, Куртатинского и Дигорского ущелий, в многочисленных памятниках павшим в боях за освобождение Северной Осетии от гитлеровских оккупантов запечатлен немеркнущий в веках интернациональный подвиг воинов многонациональной Красной Армии. Сегодня монументов, памятников, обелисков и братских могил в Осетии более 260. Наиболее известны памятник-монумент Петру Барбашову – он совершил подвиг во времена Великой Отечественной войны. Он закрыл своим телом амбразуру. Памятник семи братьям Газдановым, не вернувшимся с войны (изображенным в виде семи улетающих журавлей) – они все погибли, защищая свою Родину. Обелиски, посвященные знаменитому полководцу, дважды Герою Советского Союза, Герою Монгольской войны Иссе Плиеву и многие другие. Новые монументы, бережное отношение к ним – это свидетельство памяти людей к погибшим, к их подвигам [3]. Использование такого многообразия проектов военной направленности

способствуют закреплению полученных знаний у детей, благотворно влияют на воспитание патриотических и гражданских чувств, дают возможность почувствовать детям их причастность к истории и современной жизни города и края.

В разработке проектов использовались материалы писателей Осетии, которые отражали в своем творчестве подвиги народа на фронте и в тылу, клеймили позором фашистских извергов. Ими было издано несколько книг стихов, рассказов и очерков, их произведения изо дня в день печатались на страницах газет и журналов, их гневный голос звучал по радио. В дни войны вышли из печати коллективные сборники и альманахи «Вперед за нашу победу», «Смерть немецким оккупантам» на осетинском и русском языках, «Призыв к борьбе» «Огни войны», «Вперед к победе», «На пути побед» и др.

Также познакомили детей с очерками Д. Мамсурова и Т. Джатиева «Генерал Исса Плиев» и «Горный орел», в которых раскрыты подвиги Дважды Героя Советского Союза генерала армии Исссы Плиева и Героя Советского Союза генерал-майора Ибрагима Дзусова. Заучивание стихотворений, также, как и чтение литературных произведений способствовало осознанию детьми тяжести военных лет. Стихи осетинских авторов находили свое отражение в организации литературных утренников, в тематических досугах, на праздниках, при встречах с ветеранами.

Таким образом, благодаря проектной деятельности по ознакомлению дошкольников с героями ВОВ Осетии, становится возможным сформировать основы патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Великая Отечественная война закончилась 75 лет назад, но мы по-прежнему помним, какой ценой досталась нашим отцам и дедам победа! Мы должны чтить память погибших, поклоняться перед заслугами ветеранов войны!

Список литературы

1. Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия – Алания) : учебно-методическое пособие / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 137 с. – Текст : непосредственный.
2. Дзидзоева, С. М. Технологический ориентир этнокультурного образования дошкольников в условиях Республики Северная Осетия – Алания / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 19 (79). – С. 36-44.
3. Дзидзоева, С. М. Я узнаю о Великой Отечественной войне (70-летию Победы посвящается) : учебно-методическое пособие по гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников и младших школьников / С. М. Дзидзоева, Н. А. Платохина, З. П. Красношлык ; Северо-Осетинский государственный педагогический институт. – Владикавказ, 2015. – 106 с. – Текст : непосредственный.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : приказ № 1155 [утвержден Министерством образования и науки РФ 17.10.2013]. – URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 03.03.2021). – Текст : электронный.

УДК 37.035.6

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-70

Долгих Галина Георгиевна,

преподаватель, Алексеевский агротехнический техникум; 309850, Россия, Белгородская область, г. Алексеевка, ул. Победы, 119; e-mail: alexaat33tm@mail.ru

Красноружская Татьяна Петровна,

преподаватель, Алексеевский агротехнический техникум; 309850, Россия, Белгородская область, г. Алексеевка, ул. Победы, 119; e-mail: alexaat33tm@mail.ru

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: молодежь; современное общество; воспитание молодежи; патриотизм; гражданско-патриотическое воспитание; гражданственность; воспитательная работа. **АННОТАЦИЯ.** Патриотическое воспитание в нашей стране всегда было, есть и будет приоритетом в воспитании молодого поколения. Россия всегда ценила и уважала людей, готовых стать на защиту своей родины. Но в настоящее время, традиции патриотического воспитания проходят нелегкое испытание. Главной задачей старшего поколения, преподавателей является и возрождение этих традиций, и защита их от негативного влияния, проявляющегося сейчас в обществе.

Dolgikh Galina Georgievna,

Teacher, Alexeevsky Agrotechnical School, Alekseevka, Russia

Krasnoruzhskaya Tatyana Petrovna,

Teacher, Alexeevsky Agrotechnical School, Alekseevka, Russia

CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION OF THE GROWING GENERATION

KEYWORDS: the youth; modern society; education of youth; patriotism; civil and patriotic education; citizenship; educational work.

ABSTRACT. Patriotic education in our country has always been, is and will be a priority in the education of the younger generation. Russia has always appreciated and respected people who are ready to defend their homeland. But at present, the traditions of patriotic education are undergoing a difficult test. The main task of the older generation, teachers is both the revival of these traditions and their protection from the negative influence that is now manifesting in society.

В условиях современного общества, когда многие события, связанные с историей нашей страны, подвергаются сомнениям, отвергаются патриотическому воспитанию должно уделяться особое внимание. В патриотическом воспитании в настоящее время выделяются два основных направления:

– первый и основной – социально-педагогический – базируется на позитивных мировоззренческих взглядах, которые, в свою очередь, опираются на социальные, исторические, нравственные и политические реалии нашего общества;

– второй компонент патриотического воспитания – практический – характеризует конкретную направленность. Он призван обеспечить глубокое понимание каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы.

Традиции патриотического воспитания в ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум» уходят корнями в столетнюю историю. С момента создания учебного заведения в 1907 г. здесь обучалась наиболее активная часть молодежи нашего округа. Статус техникума мы получили только в 2009 г., а традиции, заложенные много десятилетий назад, хранятся и поныне.

Основная цель патриотического воспитания – это создание условий для формирования у обучающихся чувства патриотизма через комплексное изучение исторического материала на уроках и во внеклассной работе с использованием информационных технологий, способствовать духовно-нравственной ориентации подростков в жизненном пространстве, а также их социальной адаптации.

Достижению данной цели служит решение следующих задач:

1. Создание механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы патриотического воспитания в нашем учебном заведении.

2. Комплексное изучение краеведческого материала в процессе нравственного становления подростков, развития их самосознания и самоопределения с привлечением информационных технологий.

3. Формирование и развитие патриотических чувств обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, формирование духовности на основе приоритета общечеловеческих ценностей.

Говоря об отборе содержания образования в соответствии с поставленными задачами, выделяется ряд основных моментов в работе:

– содержание патриотического воспитания строится на основе единства изучения прошлого и настоящего. Без прошлого нет будущего, ведь исторические этапы, пройденные нашей страной, составляют основу, фундамент нашей истории и в этом процессе находится настоящее;

– комплексный подход к отбору содержания патриотического воспитания: военное прошлое нашего края, жизнь замечательных людей – наших земляков, история нашего учебного заведения.

Непрерывное, целенаправленное влияние на обучающихся в процессе патриотического воспитания, все это представлено в системе «Урок – внеклассная работа».

Невозможно оставить в стороне современные информационные технологии. Они как никогда расширяют наши возможности в вопросе патриотического воспитания. Но главная задача преподавателей, кураторов групп – помощь обучающимся в применении этих современных технологий. Мы должны направить наших молодых людей на поиск той информации, которая действительно отражает те или иные исторические события.

В учебном заведении выработан способ проектной деятельности, с помощью которого получается результат, определенный исходными данными (рис. 1).

Выполнение проектов по патриотическому воспитанию обучающихся прививает им навыки исследовательского мышления на основе приобретенных теоретических знаний в области истории, информационных технологий. Все это расширяет кругозор ребят и воспитывает любовь к малой Родине. Результатом применения этого метода явилось создание проектов «Экскурс в символику Российского государства», разработаны внеклассные мероприятия «Героям Отечества забвения нет», «Гения полет», «Растим патриотов России», «Конструктор М. Т. Калашников», «Золотые руки – пылкий ум» (о Я. З. Пономаренко), «Первооткрыватель подсолнечного масла» (о Д. С. Бокареве), «История нашего учебного заведения», «Алексеевка в годы войны». Эти работы широко используются в техникуме при проведении тематических классных часов.

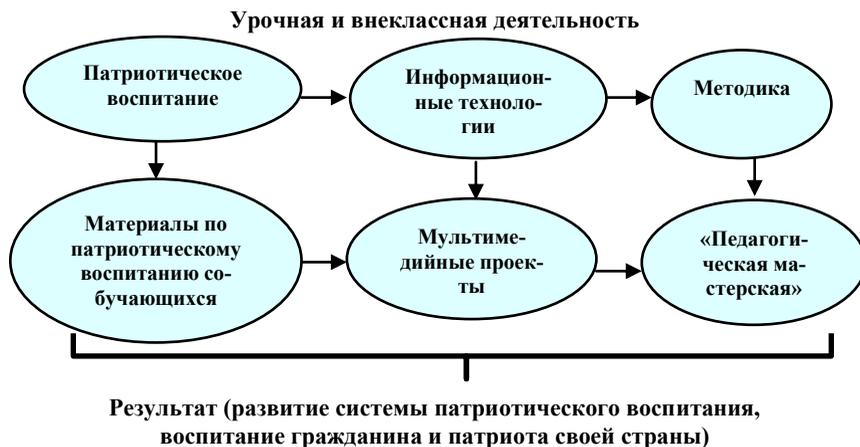


Рис. 1. Система патриотического воспитания в ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Все формы патриотического воспитания должны органически вписываться в нашу жизнь, подтверждая неоспоримое единство обучения и воспитания, а результаты воспитания, формирование личности зависят не только от видов деятельности, в которые включен обучающийся учебного заведения, но и от ее со-

держания. Более того, содержание в этом единстве главенствует. Участие же подрастающего поколения патриотической деятельности через призму исторических событий, приобретает особое значение в силу общественной значимости ее содержания. В этих условиях она служит не только достижению общих целей всестороннего гармонического развития, но и решению конкретной педагогической задачи – идейно-нравственное, патриотическое воспитание подростков.

Только сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, интересами, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач по подготовке обучающихся к делу защиты Отечества.

Список литературы

1. Педагогика : учебное пособие для педагогических институтов / под редакцией Ю. К. Бабанского. – М. : Просвещение, 1988. – 479 с. – Текст : непосредственный.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под редакцией В. В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1991. – 479 с. – Текст : непосредственный.
3. Галицких, Е. О. От сердца к сердцу : мастерские ценностных ориентаций для педагогов и школьников : методическое пособие / Е. О. Галицких. – СПб. : Паритет, 2003. – 160 с. – Текст : непосредственный.
4. Дьяченко, В. К. Сотрудничество в обучении : о коллективном способе учебной работы : книга для учителя / В. К. Дьяченко. – М. : Просвещение, 1991. – 191 с. – Текст : непосредственный.
5. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий : материалы для специалистов образовательных учреждений / А. К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2006. – 368 с. – Текст : непосредственный.
6. Мухина, И. А. Мастерские по литературе: интеграция инновационного и традиционного опыта : книга для учителя / И. А. Мухина, Т. Я. Еремина ; Санкт-Петербургский государственный университет педагогического мастерства. – СПб. : СПб ГУПМ, 2002. – 209 с. – Текст : непосредственный.
7. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях : учебное пособие для преподавателей учреждений среднего профессионального образования / Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко. – М. : Мастерство, 2001. – 272 с. – Текст : непосредственный.
8. Пионтковский, В. В. Педагогические основы патриотического воспитания учащейся молодежи в условиях регионального образования : монография / В. В. Пионтковский ; Якутский государственный университет им. М.К. Аммосова. – Якутск : ЯНЦ СО РАН, 2006. – 143 с. – Текст : непосредственный.
9. Целовальникова, А. С. Патриотическое воспитание учащихся старшего школьного возраста в туристско-краеведческой деятельности : на примере городского центра детского туриста и краеведения г. Читы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Целовальникова А. С. ; Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского. – Чита, 2006. – 232 с. – Текст : непосредственный.

УДК 37.035.6(470.342)

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-71

Ерёмина Татьяна Юрьевна,

старший методист кафедры предметных областей, Институт развития образования Кировской области; 610046, Россия, г. Киров, ул. Р. Ердякова, 23/2; e-mail: socium@kirovipk.ru

РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: гражданско-патриотическое воспитание; гражданская идентичность; общеобразовательные учебные заведения; образовательная политика; региональное образование; гражданственность; патриотизм; воспитательная работа; воспитательные системы.

АННОТАЦИЯ. В статье обосновывается актуальность гражданско-патриотического воспитания и формирования гражданской идентичности обучающихся с нормативно-правовой и научной точки зрения. Автор обозначает их как приоритетное направление образовательной политики государства. Региональной системе гражданско-патриотического воспитания в Кировской обла-

сти посвящена данная статья. Цель работы – характеристика компонентов региональной системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся в указанном регионе. Автор характеризует роль Института развития образования Кировской области в научно-методическом сопровождении гражданско-патриотического воспитания школьников по следующим направлениям: создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов; сотрудничество с различными субъектами образовательного процесса (образовательный округ, муниципалитет, образовательная организация); презентация лучших педагогических практик; сопровождение предметов патриотической направленности в урочной и внеурочной деятельности; сопровождение мероприятий, посвященных значимым событиям истории России. Таким образом, в Кировской области создана и успешно функционирует региональная система гражданско-патриотического воспитания и формирования гражданской идентичности в общеобразовательных организациях.

Eremina Tatyana Yuryevna,

Senior Methodist of Department of Subject Areas, Institute of Education Development of the Kirov region, Kirov, Russia

REGIONAL SYSTEM OF CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION IN THE KIROV REGION

KEYWORDS: civil and patriotic education; civic identity; general educational institutions; educational policy; regional education; citizenship; patriotism; educational work; educational systems.

ABSTRACT. The article substantiates the relevance of civil-patriotic education and the formation of civic identity of students from the legal and scientific point of view. The author designates them as a priority direction of the educational policy of the state. This article is devoted to the regional system of civil-patriotic education in the Kirov region. The purpose of the work is to characterize the components of the regional system of civil-patriotic education of students in the specified region. The author characterizes the role of the Institute for the Development of Education of the Kirov region in the scientific and methodological support of civil-patriotic education of schoolchildren in the following areas: creation of a system of continuous professional development of teachers; cooperation with various subjects of the educational process (educational district, municipality, educational organization); presentation of the best teaching practices; accompaniment of patriotic subjects in lesson and extracurricular activities; accompaniment of events dedicated to significant events in the history of Russia. Thus, a regional system of civic-patriotic education and the formation of civic identity in general educational organizations has been created and is successfully functioning in the Kirov region.

Образовательная политика государства в настоящее время направлена на модернизацию процессов воспитания. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. отмечается, что необходимо обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций. В частности, в Стратегии выделяется несколько направлений воспитательного процесса, среди которых можно выделить патриотическое воспитание и формирование российской идентичности [10, с. 6].

Проблема воспитания гражданской идентичности молодежи сегодня волнует общественность во всем мире и в нашей стране, в частности. Исследования гражданской идентичности в отечественной научной литературе опираются, главным образом, на теорию социальной идентичности Г. Тэджфела и социальной категоризации Дж. Тернера [3, с. 61]. Несмотря на различия подходов к пониманию термина «гражданская идентичность», можно констатировать, что это понятие многосоставное. Оно включает в себя когнитивный (знание о принадлежности к данной социальной общности); ценностный (наличие позитивного или негативного отношения к факту принадлежности); эмоциональный (гражданские чувства, патриотизм); деятельностный (реализация гражданской позиции в конкретной деятельности и поведении) компоненты [4, с. 6].

Считаем, что большим потенциалом среди учебных предметов в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся обладает предметная область «Общественно-научные предметы» («Общественные науки»). Проанализируем, каким образом Институт развития образования Кировской области (далее-ИРО

Кировской области, Институт) осуществляет научно-методическое сопровождение гражданско-патриотического воспитания школьников.

ИРО Кировской области является образовательной организацией дополнительного профессионального образования, осуществляющей повышение квалификации всех категорий педагогов. Главной целью в этом контексте нам видится разработка вариантов взаимодействия образовательных организаций разных уровней в гражданско-патриотическом воспитании как педагогов, так и обучающихся. Поэтому ключевыми задачами научно-методического сопровождения данного направления системы образования Кировской области являются следующие:

- создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов;
- сотрудничество с различными субъектами образовательного процесса (образовательный округ, муниципалитет, образовательная организация);
- презентация лучших педагогических практик;
- научно-методическое сопровождение предметов патриотической направленности в урочной и внеурочной деятельности;
- научно-методическое сопровождение мероприятий, посвященных значимым событиям истории России [2, с. 76].

Первое направление – создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов в сфере гражданско-патриотического воспитания – реализуется Институтом через проведение тематических курсов. Например, курсы «Проектирование и реализация программы воспитания в образовательной организации» направлены на директоров, заместителей директора по воспитательной работе, методистов муниципальной методической службы и призваны повысить их профессиональную компетентность в осуществлении приоритетных направлений развития системы образования как на уровне муниципалитета, так и на уровне региона.

На следующий (институциональный) уровень организации воспитательной работы ориентированы курсы «Взаимодействие семьи и образовательной организации. Семейное образование», «Воспитание личности обучающегося в условиях реализации ФГОС». Слушателями этих курсов являются классные руководители, заместители директора по воспитательной работе. Они осуществляют комплексную воспитательную работу в школе как на уровне классного коллектива, так и на уровне образовательной организации.

Вторым направлением гражданско-патриотического воспитания в регионе является сотрудничество с различными субъектами образовательного процесса (образовательный округ, муниципалитет, образовательная организация). На территории области в 2007 г. были организованы 8 образовательных округов (в 2021 г. – 7), объединяющих несколько муниципальных образований. Одной из целей их создания была координация основных направлений образовательной политики в округе. На уровне округа методическую работу с муниципалитетами осуществляли сетевые методисты ИРО Кировской области. Кроме того, были образованы окружные методические объединения учителей-предметников, научными кураторами которых выступали соответствующие структурные подразделения ИРО Кировской области.

В 2020 г. в регионе была создана Единая региональная методическая служба Кировской области (далее-ЕРМС). Цель ЕРМС – объединение и согласование целей и содержания деятельности, а также ресурсов Института, муниципальных методических служб, общественно-профессиональных структур региональной системы образования, решающих методические задачи, на основе принципов координации, интеграции, инновации для методической поддержки педагогических работников.

В рамках ЕРМС были созданы 10 областных методических объединений педагогов Кировской области. Данная система объединила уровни системы образования (региональный, окружной, муниципальный, локальный) и направления методической работы (аналитическое, информационное, организационно-методическое, консультационное, методическое сопровождение инновационной деятельности) [9, с. 5-7].

Третье направление – презентация лучших педагогических практик по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

Так, МБОУ СОШ № 70 г. Кирова имеет многолетний опыт работы по патриотическому воспитанию обучающихся. Центром воспитательной системы является Кадетский учебный центр (КУЦ), который интегрирует все направления воспитания (военно-патриотическое, гражданско-патриотическое, спортивно-патриотическое, социально-патриотическое, историко-краеведческое). Поэтому школа с 2016 г. стала базовой образовательной организацией (региональной инновационной площадкой) Института по проблеме «Развитие социального партнерства в решении проблем воспитания школьников» [1, с. 8-9]. Другим примером успешной воспитательной работы в образовательной организации может служить деятельность МБОУ СОШ с УИОП № 47 г. Кирова, которая с 2016 г. является базовой площадкой ИРО Кировской области по теме «Воспитательная среда как условие формирования личностных результатов образования обучающихся».

Четвертое направление – научно-методическое сопровождение предметов патриотической направленности в урочной и внеурочной деятельности осуществляется Институтом через усиление воспитательной направленности уроков предметной области «Общественно-научные предметы» («Общественные науки») [5]. Кроме того, для эффективной организации внеурочной (внеклассной) деятельности ИРО Кировской области проводит мероприятия просветительской направленности. Они нацелены на осмысление понятий «патриотизм», «гражданственность», «правовая культура», а также на исследование особенностей формирования региональной идентичности.

Например, в 2015–2016 гг. в Институте прошла серия вебинаров, посвященных феномену патриотизма в жизненном пространстве российского общества и патриотическому воспитанию как ресурсу формирования у подрастающего поколения позитивного образа современной России. В 2020 г. прошел цикл вебинаров, посвященных осмыслению региональной идентичности.

Также научно-методическое сопровождение гражданско-патриотического воспитания осуществляется сотрудниками кафедры предметных областей Института через издание учебно-методической литературы по данной проблеме. В 2009, 2019 гг. были опубликованы 2 учебно-методических пособия, характеризующих цивилизационный подход к развитию идей патриотизма в России с древности до начала XXI в. [7; 8]. В 2012 г. был выпущен сборник «Формирование гражданской активности обучающихся». Он состоял из методических рекомендаций для директоров и педагогов; хрестоматии по истории развития гражданского общества и правового государства; материалов из опыта работы педагогов нашего региона [6].

Последним направлением по научно-методическому обеспечению гражданско-патриотического воспитания в регионе является сопровождение Институтом мероприятий, посвященных значимым событиям истории России.

Так, в 2016 г. Правительством Кировской области в рамках празднования 80-летия образования области инициировано проведение цикла Единых уроков мужества. Они проводились с целью приобщения обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества в контексте формирования гражданской идентичности. Сотрудники кафедры предметных областей Института разработали методические рекомендации, примерные модели уроков, посвященных подвигу 1-й маневренной воздушно-десантной бригады и подвигу Г. П. Булатова. В Год памяти и славы подобные Уроки были продолжены. В частности, в День Героев Отечества (09 декабря) был проведен Урок мужества с участием В. П. Савиных, советского космонавта, дважды Героя Советского Союза.

Таким образом, в Кировской области создана и успешно функционирует региональная система гражданско-патриотического воспитания и формирования гражданской идентичности в общеобразовательных организациях.

Список литературы

1. Ерёмина, Т. Ю. Взаимодействие Института развития образования Кировской области и МБОУ СОШ № 70 г. Кирова в гражданско-патриотическом воспитании школьников / Т. Ю. Ерёмина. – Текст : непосредственный // Развитие социального партнерства в решении проблем образования и воспитания школьников : сборник методических материалов учителей МБОУ СОШ № 70 г. Кирова / научные редакторы и авторы-составители Ю. В. Першина, Т. Ю. Ерёмина. – Киров : Старая Вятка, 2016. – С. 8-12.
2. Ерёмина, Т. Ю. Научно-методическое сопровождение гражданско-патриотического образования и воспитания в Кировской области / Т. Ю. Ерёмина. – Текст : непосредственный // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2016. – № 1 (26). – С. 74-82.
3. Ерёмина, Т. Ю. Научные исследования гражданской идентичности личности / Т. Ю. Ерёмина. – Текст : непосредственный // Молодой исследователь: вызовы, поиски и перспективы развития российского образования : сборник материалов XX Международной научно-практической конференции аспирантов и молодых исследователей, 4 апреля 2017 г., Москва / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. – М. : ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2017. – С. 60-65.
4. Ерёмина, Т. Ю. Социальное партнерство как ресурс формирования гражданской идентичности личности / Т. Ю. Ерёмина. – Текст : непосредственный // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2017. – № 2. – С. 75-80.
5. Першина, Ю. В. Особенности моделирования современного урока патриотической направленности в соответствии с ФГОС / Ю. В. Першина. – Текст : непосредственный // Развитие социального партнерства в решении проблем воспитания школьников : сборник материалов / научные редакторы и авторы-составители Ю. В. Першина, Т. Ю. Ерёмина ; Институт развития образования Кировской области. – Киров : Старая Вятка, 2018. – С. 4-10.
6. Першина, Ю. В. Формирование гражданской активности обучающихся. Ч. I: Методические рекомендации для руководителей и преподавателей образовательных учреждений Кировской области / Ю. В. Першина, Т. Ю. Ерёмина, Н. Ф. Крицкая. – Киров : ИРО Кировской области, 2012. – 120 с. – Текст : непосредственный.
7. Першина, Ю. В. Цивилизационный подход к развитию идей патриотизма в России с древности до начала XX века : учебно-методическое пособие для учителей истории, классных руководителей / Ю. В. Першина, Т. Ю. Ерёмина. – Киров : КИПК и ПРО. – 118 с. – Текст : непосредственный.
8. Першина, Ю. В. Цивилизационный подход к развитию идей патриотизма в России в XX – начале XXI вв. : учебно-методическое пособие / Ю. В. Першина, Т. Ю. Ерёмина. – М. : РУСАЙНС, 2019. – 150 с. – Текст : непосредственный.
9. Положение о единой региональной методической службе в системе образования Кировской области : распоряжение Министерства образования Кировской области от 10 февраля 2020 г. № 130. – URL: <https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2020/03/130.pdf> (дата обращения: 03.03.2021). – Текст: электронный.
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (дата обращения: 03.03.2021). – Текст : электронный.

УДК 37.34:37.035.6:373.21

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-72

Ермекова Оксана Борисовна,

МБДОУ «Добрянский детский сад № 21»; 618740, Россия, Пермский край, г. Добрянка, ул. Жуковского, 40

Норицына Татьяна Федоровна,

МБДОУ «Добрянский детский сад № 21»; 618740, Россия, Пермский край, г. Добрянка, ул. Жуковского, 40

**ПРОЕКТ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6–7 ЛЕТ)
«ДА НЕ ПРЕРВЁТСЯ СВЯЗЬ ВРЕМЁН...»**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: патриотизм; нравственность; нравственно-патриотическое воспитание; воспитательная работа; старшие дошкольники; проектная деятельность; метод проектов; дошкольные образовательные организации; средства воспитания.

АННОТАЦИЯ. Автор представил практическую разработку, предназначенную для воспитанников детского сада в рамках празднования Дня Победы. Воспитание уважительного отношения к памяти предков – участников Великой Отечественной войны и значения работы в поле и на заводе для победы на фронте – одна из главных задач как родителей, так и образовательных учреждений.

Ermekova Oksana Borisovna,

Dobryansky Kindergarten No. 21, Dobryanka, Russia

Noritsyna Tatiana Fedorovna,

Dobryansky Kindergarten No. 21, Dobryanka, Russia

**PROJECT ON MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION
SENIOR PRESCHOOL AGE CHILDREN (6–7 YEARS OLD)
“YES THE CONNECTION WILL NOT BE REMOVED IN TIME...”**

KEYWORDS: patriotism; moral; moral and patriotic education; educational work; older preschoolers; project activity; method of projects; preschool educational organizations; means of education.

ABSTRACT. The author presented a practical development intended for kindergarten pupils in the framework of the celebration of the Day of Pobeda. Fostering a respectful attitude towards the memory of ancestors – participants in the Great Patriotic War and the importance of working in the field and at the factory for victories at the front - is one of the main tasks of both parents and educational institutions.

Актуальность. Академик Лихачев Д. С. сказал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать любовь к родному краю? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству...».

Исследования в области дошкольной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта, «складывается» человек.

Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, сой дом, свою страну, с уважением относящего к другим народам. Становление человека как гражданина должно начинаться с его малой Родины – родного города.

Проблема. Большинство родителей не знают и не помнят событий военных лет 1941–1945 гг. Дошкольники соответственно не получают знаний о Великой Отечественной войне в семье. Остается очень мало прадедов, которые застали военные годы и рассказывали нашему поколению о собственных ощущениях во время атак, отступлений и долгожданной победы. Мы беседовали с героями тыла, которые рассказали, как в детстве выращивали хлеб, шили бушлаты и гимнастерки, сутками не выходили с Добрянского металлургического завода. В нашем городе все люди старались приблизить Победу. Металлургический завод работал без перерыва: работали дети, женщины и старики, которых не взяли на фронт. Добрянский завод продолжал выпускать железо: оно шло на изготовление гильз для снарядов и бронированную сталь для техники. 20 февраля 1943 г. Добрянке был присвоен статус города. Проект направлен на создание ситуаций, решать которые необходимо всей семьей: договариваться и искать информацию, узнавать у бабушек факты биографии предков и подтверждать их старыми фотографиями, в результате такой деятельности возникнет интерес родителей и дошкольников к тем давним событиям.

Воспитывая у детей интерес к истории России через знание истории родного города, подведем их к пониманию, что наш город – частица России.

Цель проекта: создание условий для формирования у детей и их родителей уважительного отношения к памяти предков – участников Великой Отечественной войны и значения работы в поле и на заводе для побед на фронте.

Задачи:

– Обогащать развивающую предметно-пространственную среду тематическими альбомами «Спасибо деду за ПОБЕДУ», «День Победы».

– Вызвать у детей чувство восхищения, сопереживания, желания узнать больше о событиях в Добрянке во время ВОВ.

– Формировать у детей понимание важности праздника Дня Победы в жизни российского человека, объяснить, почему он так называется, и кого поздравляют в этот день.

– Воспитывать патриотические чувства к героическим событиям прошлых лет, уважения к ветеранам, труженикам тыла, детям родного города, вынесшим на своих плечах тяготы войны.

– Привлечь родителей к совместным познавательным-тематическим мероприятиям.

– Сформировать у родителей активную позицию в воспитании и образовании детей.

Методы обучения: любование книжными иллюстрациями и репродукциями картин художников, проблемно-поисковые беседы, работа с интернет ресурсами совместно с родителями, тематические НОД, презентации, тематические экскурсии, продуктивная деятельность.

Тип проекта: познавательный-творческий.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы № 4, воспитатели, родители, социальные партнеры: библиотека, музей, полиция.

Основные формы реализации проекта: экскурсии, беседы, мини-выставки, составление рассказов, создание альбома, консультации для родителей.

Пути реализации проекта:

1 этап – организационный:

– Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы.

– Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Да не прервется связь времен...».

– Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.

– Разработка маршрута экскурсий.

2 этап – практический: реализация проектных мероприятий.

3 этап – заключительный: подведение итогов реализации проекта в рамках семейного клуба (оформление фойе ДОУ) плакат – выставка «Да не прервется связь времен...»

Мероприятия по проекту

| День недели | Мероприятие |
|-------------|---|
| понедельник | Встреча с родителями по теме: «Подготовка к игре-викторине. Семейные истории, произошедшие с членами семьи в годы ВОВ», любование книжными иллюстрациями и репродукциями картин художников, создание тематических альбомов «Наша армия сильна», «День победы», «Наши победители, мы их помним». Беседа-презентация «День Победы!» |
| вторник | Тематическая экскурсия в библиотеку «9 мая – праздник радости со слезами на глазах», социальные партнеры: библиотека, мини-выставка в группе |
| среда | Экскурсия к памятнику «Воину-освободителю», НОД «Добрянка моя малая родина» проблемно-поисковые беседы, работа с интернет ресурсами совместно с родителями |

| | |
|---------|---|
| четверг | Практическая деятельность «Открытка для ветерана» НОД Познавательного характера для детей подготовительной к школе группы «День Победы». Социальные партнеры: полиция. составление рассказов после любования репродукциям картин художников |
| пятница | Семейный клуб «Радость в общении» на тему «ИГРА-викторина для родителей «Знаменательные даты ВОВ». Создание плаката, оформление выставки в коридоре ДОУ. |

Результат реализации проекта:

– Обогатили развивающую предметно-пространственную среду тематическими альбомами «Спасибо деду за ПОБЕДУ», «День Победы».

– С родителями и детьми в рамках семейного клуба провели экскурсию к памятнику «Воину освободителю», тематическую экскурсию в библиотеку.

– Беседа в городской библиотеке по теме *«Я читаю письмо, что уже пожелтело с годами»* привела детей и родителей в волнение, у многих на глазах были слезы. Такие беседы нужны для того чтобы помнили: какой страшной и жестокой была война. Деятельность по теме ВОВ сплотила родителей, они охотно помогали материалами и советами по созданию открыток, альбомов, приносили фотографии родных участвовавших в событиях военных лет. В создании совместных творческих работ детей и родителей *«Открытка ветерану»* нам кажется, участвовала вся семья: бабушки, дедушки, братья и даже дяди. Дети с гордостью принесли открытки созданные дома и вместе оформили выставку. На возложение цветов на «Аллею героев» во время шествия «Бессмертного полка» наша команда была самой многочисленной из детских садов. Сопереживание, вызванное картинами художников о героических событиях, вызвало у детей чувство благодарности к ветеранам, труженикам тыла родного города, вынесшим на своих плечах тяготы войны.

Список литературы

1. Алешина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников : методические рекомендации / Н. В. Алешина. – М. : ЦГЛ, 2005. – 205 с. – Текст : непосредственный.
2. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 112 с. – Текст : непосредственный.
3. Еремеева, В. Д. Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному: нейропедагогика – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам / В. Д. Еремеева. – Самара : Учебная литература, 2008. – 160 с. – Текст : непосредственный.
4. Кондрыкинская, Л. А. Дошкольникам о защитниках Отечества : методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / Л. А. Кондрыкинская. – М. : Сфера, 2006. – 192 с. – Текст : непосредственный.
5. Нечаева, В. Г. Нравственное воспитание в детском саду : для педагогов дошкольных учреждений / В. Г. Нечаева, Т. А. Макарова. – М. : Просвещение, 1984. – 272 с. – Текст : непосредственный.

Приложение 1

НОД «Добрянка моя малая родина».

Цель: формирование устойчивого интереса к родному городу, его историческому прошлому и настоящему.

Программные задачи:

Образовательные:

– Продолжать обогащать знания детей о малой родине, истории, символики, достопримечательностей, промышленных объектов и памятников. Расширить знания детей об истории Добрянского района.

– Систематизировать знания об истории родного города.

Развивающие: обогащать словарный запас, формировать грамматический строй речи, развивать умение поддерживать непринужденную беседу, отвечать на вопросы воспитателя развернутым предложением.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к родному краю, к его истории.
- Внимательно слушать музыкальное произведение, понимать содержание песни.

НОД: звучит аудиозапись песни «Я люблю тебя Добрянка»:

- Вам понравилась песня? О чём в ней поётся? (ответы детей)

Сегодня наш разговор пойдёт о нашем замечательном городе Добрянке.

Но для начала ответьте на такие вопросы:

- Сколько вам лет?

- А сколько лет вашей маме? Папе? Бабушке? Дедушке?

Да у всех людей разный возраст.

– А как вы думаете, есть ли возраст у городов, сёл, деревень, или им всем одинаковое количество лет? (ответы детей)

В этом году нашему городу исполняется 76 лет. Много, не правда ли? А люди живут на добрянской земле более 300 лет.

– Как называют жителей Добрянки? (Добрянцы). Значит и мы с вами тоже добрянцы.

– Ребята, а вы любите свой город? (ответы детей) Вы ещё больше полюбите Добрянку, когда узнаете о том, как и чем славится наш город.

Много существует разных историй, легенд о том, как же появилось наш город, почему оно получило такое название. Вы хотите узнать? (ответы детей) Тогда слушайте...

Легенды о Добрянке. У всякого уважающего себя города есть легенда о происхождении его названия. А у Добрянки такая легенда не одна, а несколько и каждая по-своему интересна и могла бы быть на самом деле.

Легенда первая: «Тихая пристань» или «Поглянулось место атаману». «Давно это было, когда еще по Каме плавали разбойники. Вот надо было им к берегу пристать, награбленное поделить, попить поест, повеселиться. Видят заводь, завернули в нее – тихо, привольно, горы, а с гор Кама – как на руке поднесена. Поглянулось место атаману, и он велел тут построить дом, а в доме жить посадил девушку Марянку, чтобы ей тут жить, пиво варить, хлеб и варева всякие стряпать, а их разбойников, принимать и угощать. Вот дом этот стал называться дом Марянки, после этого и речку стали называть Дом-марянкою, а после и Домрянкою».

Трудно сказать, сохранилась бы эта легенда до наших дней или нет, если бы ее во второй половине прошлого века не записал управляющий Добрянским заводом П. И. Сюзев. Он стал первым исследователем загадочного названия нашего города в XVII–XVIII в.в.

Легенда вторая: «Прекрасная Марянка».

Говорят, что на месте Добрянки

Над рекой

На полянке лесной

Проживала селянка – Марянка,

Одаряя людей добротой...

Лев Сорокин

«Эта легенда ничего не говорит о разбойниках, а повествует только о девушке необычайной доброты и красоты, которая жила в маленьком домике на берегу реки. Заезжал к ней вольный люд и старатели, беглые находили здесь приют, бездомные – кров, голодные – обед, а несчастные поддержку и совет! И появился хутор, который назвали Доммарянкою».

Доказать или опровергнуть эту легенду невозможно, так как дошедшие до нас документы того времени учитывали все, что угодно, но только не женщин и потому о Марянке в них не сказано ни слова. Вот строки из писцовой книги по Велико-

Пермской вотчине за 1623 год, в которой говорится, что в деревне Домморянке численность «одинадцать крестьянских дворов, а в них 22 человека мужского пола».

Вопросы по тексту:

– Понравилась вам легенда? (ответы детей)

Предлагаю поиграть в старинную русскую народную игру «Золотые ворота».

Посмотрите, вы узнаете, что это за символ? Да, это герб нашего города. Герб Добрянского городского поселения Пермского края представляет собой: голубой щит с наковальней, о которую ударяет молот. От места удара веерообразно расходятся вверх три отвлеченные громовые стрелы. Все фигуры на гербе – золотые.

История Добрянки связана с историей Добрянского металлургического завода, который был основан представителями дворянского рода Строгановых 300 лет назад. В основе герба – золотые молот и наковальня – символ кузнечно-литейного ремесла и шире железодельного промысла. Олицетворяют силу, выносливость, твердость, несгибаемость, в тоже время являются символами мастерства, творческой энергии. Кроме этого наковальня имеет символическое значение стабильного, прочного положения, достигнутого добросовестным трудом. Громовые стрелы ассоциируются с силой, энергией, в духовном смысле поиск истины, искреннее стремление к озарению и просветлению и аллегорически указывают, что в городе Добрянка была построена крупнейшая в Европе электростанция. То, что стрелы вылетают, как искры изпод молота, означает непрерывность и историческую преемственность основных занятий жителей Добрянки: металлургии и энергетики.

Золото в геральдике символизирует прочность, величие, интеллект, великодушие, богатство. Голубое поле щита – символ воды, окружающей Добрянку с трех сторон, почему ее называют «Уральской Венецией». В то же время, голубой цвет в геральдике – символ красоты, чести, славы, преданности, истины, добродетели и чистого неба.

Вместе со своей страной Добрянка разделила все тяготы Великой Отечественной войны. С начала войны Добрянский металлургический завод был переведён на выпуск стали с бронированной поверхностью листа и специального железа, которое шло на изготовление заготовок для гильзснарядов. Многие кадровые рабочие ушли на фронт, на их место пришли женщины и подростки. На заводе из 270 женщин мужскими профессиями овладело 137. В марте 1943 г. мартеновскому цеху Добрянского металлургического завода было присуждено первое место с вручением переходящего Красного знамени ГКО и присвоено звание «Лучший сталеплавильный цех Советского Союза».

Добрянские металлурги в годы войны на изношенном оборудовании работали день и ночь – чтобы помочь прогнать фашистов. В 1943 г., по сравнению с 1939-м, выплавка стали в Добрянке увеличилась почти в 2 раза. В марте 1943 г. мартеновский цех завода был признан «Лучшим сталеплавильным цехом Советского Союза». В годы военного лихолетья Добрянка отправляла на оборонные предприятия страны броневую сталь, заготовки для гильз артиллерийских снарядов и пушек, полевые печки и другую крайне необходимую фронту продукцию. Рабочие завода самоотверженно помогали фронту не только своим трудом. Они отправляли для бойцов теплые вещи, посылки с продуктами. Только в 1943 году рабочие завода собрали 275 тыс. рублей на строительство самолетов. Как признание заслуг всех, кто трудился на добрянской земле, приближая победу, 20 февраля 1943 г. Указом Президиума Верховного Совета РСФСР заводскому поселку Добрянка был присвоен статус города.

– А скажите, пожалуйста, современная Добрянка отличается от того, что мы с вами узнали?(ответы детей)

– Чем отличается?

– Что это дает жителям города?

– Как ты можешь помочь своей малой родине, своему городу стать ещё краше?

– Что вы сделаете для своего города, когда вырастите?
Предлагаю ещё раз послушать песню о нашем городе, кто запомнил слова-
может подпевать.

Приложение 2

НОД Познавательного характера для детей подготовительной к школе группы.

«День Победы».

Цель: обобщение и систематизация знаний детей о ВОВ.

Задачи:

– Обогащать и расширять представления детей о памятниках героям ВОВ родного города.

– Способствовать развитию познавательной и речевой активности детей старшего дошкольного возраста.

– Практика проживания чувства гордости за свою малую Родину.

НОД: Ребята, кто видел салют вечером в праздничные дни? Расскажите нам о нем? Что вам понравилось? Вы любовались им, его красотой?

Каждый год 9 мая гремит праздничный салют над площадями России. Вот уже 70 лет мы празднуем Великий День Победы. Это праздник – всем праздникам праздник!

Звучит грамзапись знаменитой песни «День Победы». Этот праздник одновременно грустный и веселый, счастливый и печальный. Когда слышится смех и льются слезы. Мы радуемся счастливым мирным дням и скорбим по погибшим, которые сложили голову за счастливое будущее России.

Более 70 лет назад на нашу страну обрушилась беда: огромная фашистская армия вторглась на территорию нашей страны. Послушайте, как об это написал Сергей Михалков:

Летней ночью на рассвете,
Когда мирно спали дети,
Гитлер дал войскам приказ...
Он хотел людей свободных
Превратить в рабов голодных,
Навсегда лишить всего,
А упорных и восставших,
На колени не упавших,
Истребить до одного.

Он велел, чтоб разгромили,
Растоптали и сожгли
Все, что дружно мы хранили.
Пуще глаза берегли.
Чтобы мы нужду терпели,
Наших песенпеть не смели
Возле дома своего.
Чтобы все для немцев,
Для фашистов – иноземцев,
А для русских – ничего...

22 июня 1941 года фашистские войска напали на нашу Родину. Фашисты хотели сделать наших людей рабами. Они хотели захватить и Москву – столицу нашей родины. Весь народ встал на защиту страны. Шли трудные бои. Погибло очень много народа. Но наши войска не сдавались. Враг к Москве не подошел. Мужчины добровольцами уходили на фронт защищать Родину, а женщины и даже дети день и ночь работали на заводах и фабриках, делали оружие, танки самолеты. Вся страна как один встала на борьбу с врагом. Долго шла войны. Наша армия очистила землю от фашистов и захватила главный город Германии Берлин. 9 мая 1945 года война закончилась победой нашего народа.

Все дальше уходит от нас 9 мая 1945 года, но мы по-прежнему помним и чтим какой ценой досталось нашим дедам и прадедам тот день. Каждый год отмечаем мы праздник и поздравляем воинов-ветеранов.

Не все солдаты вернулись домой. Многие погибли, защищая землю от врагов. Остались лежать на полях сражения. И мы стараемся не забывать своих героев, отдавших жизнь за наше мирное будущее. О них поют песни, им посвящают стихи. В их честь поставили много памятников. Один из них находится у нас в

Добрянке. Это мемориал – памятник «Воинам – солдатам», которые ушли на фронт из Добрянки, сражались с фашистами и погибли.

Скольким детям возвратили детство

Подарили радость и весну

Рядовые армии Советской –

Люди. Победившие войну.

Давайте вспомним стихотворение М. Иссаковского «Навек запомни» (ребенок читает стихотворение).

Куда б ни шел, ни ехал ты,

Но здесь остановись,

Могиле этой дорогой

Всем сердцем поклонись.

Кто б ни был ты – рыбак, шахтер,

Ученый иль пастух, –

Навек запомни – здесь лежит

Твой самый лучший друг.

И для тебя и для меня

Он сделал все, что мог.

себя в бою не пожалел,

А Родину сберег.

(В память о погибших объявляется минута молчания).

В нашем родном городе Добрянка тоже свято чтут и берегут память о героях войны.

Но мало остается участников войны: много лет прошло со дня Победы. Наше правительство заботиться о своих героях, помогает им. Вы тоже должны с уважением и благодарностью относиться к участникам войны и ко всем пожилым людям. Они защищали нашу Родину и сберегли мир на Земле. А Родина у нас одна. Ребенок читает стихотворение З. Александровой «Родина».

Если скажут слово Родина

Сразу в памяти встает

Старый дом, в саду смородина,

Толстый тополь у ворот.

У реки березка – скромница

И ромашковый бугор ...

А другим, наверное, помнится

Свой родной московский двор.

В лужах первые кораблики,

Где недавно был каток

И большой соседней фабрики

Громкий радостный гудок.

Или степь от маков красная,

Золотая целина ...

Родина бывает разная,

Но у всех она одна!

Подходит к концу наше занятие.

О чем мы говорили?

Какой праздник мы отмечаем 9 Мая?

Что хотел сделать фашист с нашей страной?

Кто встал на защиту нашей Родины?

Кому благодарен весь наш народ? Почему?

Что бывает на Красной площади 9 Мая?

Кого поздравляем в этот день? Кого вспоминаем?

Игра «Наш парад». Предложить детям маршировать под музыку «День Победы»

Берегите свою Родину, растите честными и мужественными, смелыми.

Приложение 3. Фотоотчет

Экскурсия в библиотеку



Возложение цветов



Тематическое оформление фойе ДОУ



Рассматривание репродукций художников о Великой Отечественной войне



Рассматривание тематических альбомов





Лепка «Они сражались за Родину»



Семейный клуб «Радость в общении» на тему
«ИГРА-викторина для родителей „Знаменательные даты ВОВ“»



УДК 37.035.6-053"465.00/.07"

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-73

Жданова Наталья Евгеньевна,

кандидат педагогических наук, доцент, Российский государственный профессионально-педагогический университет; 620012, Россия, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11; e-mail: zne1976@gmail.com

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ЭМПАТИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: эмпатии; эмпатические реакции; старшие дошкольники; патриотизм; патриотическое воспитание; воспитательная работа.

АННОТАЦИЯ. Исследование патриотизма и эмпатических реакций детей старшего дошкольного возраста представляется актуальным и востребованным как с позиции определения потенциальных рисков формирования равнодушного отношения детей к близким людям, своим друзьям, недостатка сочувствия и сострадания к чужому горю, так и определения возможностей воспитания чувства собственного достоинства, уверенности в себе, уважения историю и культуру своего Отечества. Цель изложенного в статье исследования –

обнаружения различий в уровне выраженности патриотизма и видах эмпатических реакций между мальчиками и девочками и выявление взаимосвязи патриотизма и эмпатических реакций у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Для проведения эмпирического исследования был проведен сбор данных у 60 респондентов. Обработка эмпирических данных осуществлялась в статистическом пакете SPSS Statistics 19.0 посредством различных видов анализа. В результате эмпирического исследования были выделены подгруппы детей по характеру выраженности эмпатических реакций. В результате проведения корреляционного анализа в подвыборках мальчиков и девочек значимых корреляционных связей не обнаружено. Практическая значимость работы заключается в возможности использования полученных данных для формирования научного представления о генезисе и механизмах формирования чувства патриотизма и эмпатических реакций и разработке программы по развитию компонентов эмпатии у детей старшего дошкольного возраста.

Zhdanova Natalya Evgenievna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

A STUDY OF PATRIOTISM AND EMPATHIC RESPONSES IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

KEYWORDS: empathy; empathic reactions; older preschoolers; patriotism; patriotic education; educational work.

ABSTRACT. The study of patriotism and empathic reactions of children of senior preschool age is relevant and in demand both from the point of view of determining the potential risks of forming an indifferent attitude of children to close people, their friends, lack of empathy and compassion for someone else's grief, and determining the possibilities of educating self-esteem, self-confidence, respect for the history and culture of their Fatherland. The purpose of the study presented in the article is to detect differences in the level of expression of patriotism and types of empathic reactions between boys and girls and to identify the relationship between patriotism and empathic reactions in boys and girls of older preschool age. For the empirical study, data were collected from 60 respondents. The empirical data was processed in the statistical package SPSS Statistics 19.0 through various types of analysis. As a result of the empirical study, subgroups of children were identified by the nature of the severity of empathic reactions. As a result of the correlation analysis, no significant correlations were found in the subsamples of boys and girls. The practical significance of the work lies in the possibility of using the obtained data to form a scientific understanding of the genesis and mechanisms of the formation of a sense of patriotism and empathic reactions and to develop areas of activity for the development of empathy components in older preschool children.

Развитие эмпатии – это процесс формирования действующих нравственных мотивов, мотивацией в пользу другого. С помощью эмпатии происходит приобщение ребенка к миру переживаний других людей, формируется представление о ценности другого человека, развивается и закрепляется потребность в благополучии других людей.

Эмпатия между родителями и детьми возможна только в том случае, когда родители сами различают чувства детей, принимают участие в их деятельности и разрешают им самостоятельность. Ж. В. Боярская, Г. Б. Мазилова в своей работе акцентируют внимание на диагностике проявления патриотизма у старших дошкольников [3].

В работе Е. Б. Ермак описано, что проблема воспитания патриотизма детей дошкольного возраста на сегодняшний день является трудной задачей, что связано, прежде всего, с особенностями возраста. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества [4].

Л. Ю. Шавшаевой описан ход экспериментальной работы по формированию основ патриотизма старших дошкольников [5]. Н. А. Шинкарёва, Е. А. Тарасевич рассматривают вопрос развития представлений о патриотизме у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации [6].

В работе были сформулированы следующие гипотезы:

1) возможно, существуют достоверные различия в уровне выраженности патриотизма и видах эмпатических реакций между мальчиками и девочками старшего дошкольного возраста;

2) возможно, существует специфика взаимосвязи патриотизма и эмпатических реакций у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе дошкольной образовательной организации Свердловской области. В исследовании приняло участие 60 воспитанников старшего дошкольного возраста, из них 30 мальчиков и 30 девочек. Выборка была разделена на подвыборки по полу (мальчики и девочки старшего дошкольного возраста).

Испытуемым предъявлялся диагностический инструментарий: «Диагностическая беседа» (О. Алексеева) [2]; «Экспериментальная ситуация» (О. Алексеева, Л. Петропавловская) [2]; «Трудовые поручения» (Н. В. Алёшина) [1]; для диагностики эмпатических реакций у детей использовался опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (А. М. Щетинина) [7].

Анализ результатов по методике «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (А. М. Щетининой) в общей выборке показал, что преобладающим типом эмпатических реакций и поведения у детей является гуманистический тип (85%). Для детей данного типа характерно эмоционально реагировать на состояние другого человека. Они активно включаются в ситуацию, стараются помочь, успокоить другого ребенка или взрослого. У детей с гуманистической направленностью эмпатии может произойти идентификация с состоянием другого ребенка.

Эгоцентрическим типом проявления эмпатии обладает 2% дошкольников данной выборки. Дети с таким типом эмпатии стремятся привлечь внимание значимого взрослого путем эмоционального демонстративного переживания за другого ребенка или взрослого. Такие дети лишь изображают сочувствие, чтобы получить похвалу.

8% детей демонстрируют смешанный тип эмпатии. Вероятнее всего, дети склонны проявлять сопереживание только к своим друзьям и близким людям. В отношении остальных сопереживание может проявляться в поведении как социально принимаемая и одобряемая взрослыми форма поведения.

Низкий уровень проявления эмпатийного поведения отмечается у 5% испытуемых. Такие дети не проявляют интерес к эмоциональному состоянию других детей и взрослых. Эмпатийные действия могут совершаться только по заставлению взрослого.

Анализ результатов по методике «Диагностическая беседа» (О. Алексеева, Л. Петропавловская) в общей выборке показал, что у дошкольников на высоком уровне сформированы представления о своей малой Родине, России, государственной символике нашей страны, что демонстрирует сформированность когнитивного компонента патриотического воспитания.

53% детей дошкольного возраста демонстрируют высокий уровень знаний о своей стране, о малой Родине. Дети знают государственные символы, могут назвать их, рассказать о них.

У 47% дошкольников знания о России и своей малой Родине еще недостаточно сформированы. Дети не могут назвать знаковые места своей малой Родины, не знают всей государственной символики. В данной выборке нет детей с низким уровнем знаний о стране.

Анализ результатов по методике «Экспериментальная ситуация» (О. Алексеева, Л. Петропавловская) в общей выборке показал, что дети дошкольного возраста не всегда испытывают положительные эмоции по отношению к значимым общественным событиям и явлениям, что свидетельствует о недостаточно сформированном уровне эмоционального компонента патриотического воспитания.

Анализ результатов диагностики в общей выборке выявил, что 45% детей не всегда проявляют положительные эмоциональные реакции по отношению к значимым событиям и явлениям, произошедшим в нашей стране.

30% испытуемых всегда положительно реагируют на значимые события в нашей стране. Например, на такие события, как победа в Великой отечественной войне, проведение зимней олимпиады в городе Сочи, на события, происходящие непосредственно в том месте, где живет ребенок.

Из всех опрошенных детей 25% не продемонстрировали положительных реакций по отношению к значимым для России событиям и явлениям. Скорее всего, дети не знакомы с тем, что происходит в нашей стране, не понимают насколько это важно для их будущего.

Анализ результатов по методике «Трудовые поручения» (Н. В. Алешинной) в общей выборке показал, что дети дошкольного возраста демонстрируют высокий уровень выполнения трудовых поручений, что свидетельствует о сформированном поведенческом компоненте патриотизма в данном возрасте. Выявлено, что 55% опрошенных детей проявляют достаточно развитые умения общественно полезного труда, заботы об окружающей среде и близких людях. Они выполняют все данные им поручения.

Результаты диагностики уровня выполнения трудовых поручений в общей выборке показали, что 32% детей проявляют средний уровень сформированности поведенческого компонента патриотического поведения и 13% – низкий уровень. Таким образом, в данной выборке есть испытуемые, которые не всегда доводят начатое дело до конца, могут выполнить лишь одно-два задания. У таких детей не сформированы умения общественно полезной работы.

Результаты диагностики патриотизма и эмпатических реакций в подвыборках мальчиков и девочек показали, что как у мальчиков, так и у девочек преобладает гуманистический тип эмпатических реакций. Мальчики и девочки склонны к сочувствованию, к пониманию эмоционального состояния близкого человека.

Как мальчики, так и девочки имеют высокий уровень представлений о том месте, где они родились, о своей стране, государственной символике своей страны. Результаты описательной статистики по методике «Экспериментальные ситуации» показали, что как мальчикам, так и девочкам не всегда свойственно испытывать позитивные эмоции по отношению к тому, что происходит в общественной жизни.

Как у мальчиков, так и у девочек на высоком уровне выраженности сформирован поведенческий компонент патриотизма. Они проявляют в поведении заботу об окружающей среде и близких людях. Положительно и ответственно относятся, если их просят выполнить какие-либо поручения.

В результате сравнительного анализа обнаружены достоверные различия в подвыборках по полу между мальчиками и девочками по характеру проявления эмпатических реакций. Таким образом, девочки ярче проявляют эмпатические реакции к другим людям. Они более эмоциональны и чувствительны к настроению окружающих людей. Девочки чаще проявляют интерес к состоянию близких, пытаются помочь и успокоить. Скорее всего, это связано с психологическими особенностями девочек, с их повышенной эмоциональностью. Возможно, играет роль тип семейного воспитания. Мальчиков, как правило, воспитывают быть более сдержанными, отдаленными к другим.

В корреляционном анализе была выявлена взаимосвязь между характером проявления эмпатических реакций и уровнем патриотического воспитания. В подвыборках мальчиков и девочек значимых корреляционных связей не обнаружено.

В общей выборке наблюдается взаимосвязь между когнитивным компонентом патриотического поведения и поведенческим компонентом патриотизма. Такая взаимосвязь обусловлена тем, что ребенок понимает, зачем нужно трудиться, работать, заботиться об окружающей среде. Таким образом, гипотеза о существовании специфики взаимосвязи патриотического воспитания и эмпатическими реакциями между мальчиками и девочками нашла свое подтверждение.

Результаты проведенного исследования говорят о том, что в старшем дошкольном возрасте обнаружилось различия по характеру проявления эмпатиче-

ских реакций между мальчиками и девочками. Девочки более эмоциональны и чувствительны к настроению окружающих людей, чем мальчики. Они проявляют интерес к состоянию близких людей, и пытаются помочь. Скорее всего, это связано с повышенной эмоциональностью девочек.

Для развития компонентов эмпатии в детском возрасте целесообразно разработать программу, направленную на формирование умений и навыков выражать собственные чувства и распознавать чувства других людей. Компоненты эмпатии детей дошкольного возраста будут успешно развиваться, если дети имеют постоянную и активную оценочную практику. Поэтому в любой детской деятельности важно добиваться от воспитанников ответов на вопросы о том, какое чувство вызывает то или иное событие, образ, поступок, картина, художественная деталь.

Список литературы

1. Алексеева, О. Задания для маленьких патриотов / О. Алексеева, Л. Петропавловская. – Текст : непосредственный // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 2. – С. 39-42.
2. Алешина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н. В. Алешина. – М. : ЦГЛ, 2005. – 256 с. – Текст : непосредственный.
3. Боярская, Ж. В. Проявление патриотизма у детей подготовительной к школе группы / Ж. В. Боярская, Г. Б. Мазилова. – Текст : непосредственный // Январские педагогические чтения. – 2019. – № 5 (17). – С. 94-100.
4. Ермак, Е. Б. Воспитание патриотизма и гражданственности у дошкольников / Е. Б. Ермак. – Текст : непосредственный // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве. – 2016. – № 3. – С. 97-102.
5. Шавшаева, Л. Ю. Исследование сформированности основ старших дошкольников / Л. Ю. Шавшаева. – Текст : непосредственный // Вопросы педагогики. – 2020. – № 9-1. – С. 168-172.
6. Шинкарёва, Н. А. Особенности организационно-педагогических условий развития представлений о патриотизме у детей старшего дошкольного возраста / Н. А. Шинкарёва, Е. А. Тарасевич. – Текст : непосредственный // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – Т. 9, № 4 (33). – С. 166-170.
7. Щетинина, А. М. Диагностика социального развития ребенка : учебно-методическое пособие / А. М. Щетинина. – Великий Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. – 88 с. – Текст : непосредственный.

УДК 37.035.6:378.147

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-74

Ивашенко Елена Викторовна,

кандидат педагогических наук, доцент, Белгородский государственный национальный исследовательский университет; 308015, Россия, г. Белгород, ул. Победы, 85; e-mail: Ivaschenko@bsu.edu.ru

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: региональные музеи; музейная педагогика; музейная деятельность; подготовка будущих учителей; студенты-педагоги; учителя начальных классов; патриотизм; патриотическое воспитание; воспитательная работа; средства воспитания; экскурсии.

АННОТАЦИЯ. Данное исследование посвящено проблеме патриотического воспитания будущих учителей начальной школы. Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из актуальных проблем в современном российском обществе, о чем свидетельствуют многочисленные нормативные документы. Одним из эффективных направлений работы в вузе является патриотическое воспитание студентов через организацию краеведческой деятельности, которая предполагает организацию посещения региональных музеев, выставок, проведение краеведческих викторин, подготовку публикаций и т. п. В статье представлен опыт по организации взаимодействия с региональными музеями в процессе изучения дисциплин «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом» и «Методика преподавания технологии с практикумом». Организация взаимодействия с региональными музеями в профессиональной подготовке будущих учителей способствует развитию у них

интереса к изучению истории родного края, помогает осознать важность использования материалов региональных музеев для патриотического воспитания младших школьников.

Ivashchenko Elena Viktorovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Belgorod National Research University, Belgorod, Russia

PATRIOTIC EDUCATION OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS: FROM WORK EXPERIENCE

KEYWORDS: regional museums; museum pedagogy; museum activities; preparation of future teachers; student teachers; primary school teachers; patriotism; patriotic education; educational work; means of education; tours.

ABSTRACT. This study is devoted to the problem of patriotic education of future primary school teachers. Patriotic education of the younger generation is one of the most pressing problems in modern Russian society, as evidenced by numerous regulatory documents. One of the most effective areas of work at the university is the patriotic education of students through the organization of local history activities, which involves the organization of visits to regional museums, exhibitions, conducting local history quizzes, preparing publications, etc. The article presents the experience of organizing interaction with regional museums in the process of studying the disciplines “Methods of teaching fine arts with a workshop” and “Methods of teaching technology with a workshop”. The organization of interaction with regional museums in the professional training of future teachers contributes to the development of their interest in the study of the history of their native land, helps to realize the importance of using the materials of regional museums for the patriotic education of younger schoolchildren.

Патриотическое воспитание молодежи, несомненно, является одним из приоритетных направлений и одной из основных задач государственной политики в Российской Федерации. В последние годы разрабатываются и реализуются многочисленные программы, посвящённые патриотическому воспитанию подрастающего поколения: Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы от 23.05.2015 г. № 497, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 г. № 996-р, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 30.12.2015 г. № 1493 и др. Государством и обществом определены следующие задачи и стратегии воспитания, которые должны быть положены в основу учебно-воспитательной деятельности всех образовательных организаций: воспитание чувства любви и гордости за Отечество, Родину и ее многонациональный народ, а также уважительное отношение к согражданам; воспитание толерантного отношения к культурам других народов; воспитание отеческого патриотизма, включающего в себя единое чувство патриотизма, сочетающееся с любовью к малой родине; воспитание любви и уважения к родному языку, истории и культуре своего народа, формирование самосознания и национальных чувств, которые сочетаются с сознанием и чувствами гражданина – патриота России; воспитание чувства уважения к своему народу и родному языку, выступающему средством межнационального общения народов страны.

Патриотическое воспитание будущих учителей на современном этапе развития российского общества выступает как одно из направлений воспитательной деятельности вузов в едином воспитательном пространстве, ориентированном на взаимодействие с социумом.

Среди ученых нет единого мнения о месте патриотического воспитания в воспитательной системе. Например, в исследованиях П. В. Конаныхина, Л. Р. Болотиной, Л. Ф. Спирина и др., патриотическое воспитание рассматривается как одна из составных частей идейно-политического воспитания, в исследованиях Н. И. Болдырева, Л. И. Мищенко, Н. Е. Щурковой, И. Ф. Харламова и др. как часть нравственного воспитания; Т. А. Ильина, И. Т. Огородников рассматривают патриотическое воспитание как самостоятельное направление.

Мы придерживаемся точки зрения ученых, которые рассматривают патриотическое воспитание учителя самостоятельным направлением воспитательной деятельности. А. В. Лукинова понимает под «патриотическим воспитанием учителя систематическую, специально организованную деятельность по формированию личности гражданина, обладающего социальной активностью, духовно-нравственными, культурно-историческими ценностями, национальным самосознанием, гражданским долгом, толерантным отношением к миру, любовью к своей Родине, направленную на трансляцию воспитанникам системы патриотических ценностей» [5, с. 10].

В исследовании Н. В. Ипполитовой выделены отличительные черты патриотического воспитания студентов педагогического вуза. Мы согласны с мнением автора, который определяет патриотическое воспитание «как систему, состоящую из двух взаимосвязанных подсистем. Первую составляет собственно патриотическое воспитание студентов как граждан российского государства, а вторую – подготовка будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся, которая не только готовит их к эффективной самостоятельной педагогической деятельности по данному направлению воспитательной работы, но и оказывает дополнительное воспитательное воздействие на их развитие личности. То есть патриотическое воспитание студентов педагогического вуза осуществляется непосредственно (при воздействии на личность) и опосредованно (через процесс профессионально-педагогической подготовки). Такой подход к пониманию патриотического воспитания будущих учителей определяет двойственный характер цели патриотического воспитания студентов в вузе, которая включает формирование у будущих учителей, с одной стороны, патриотизма как интегративного нравственного качества, характеризующего отношение к Родине и Отечеству, а с другой стороны, готовность к реализации патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе» [4, с. 128].

На наш взгляд, одним из эффективных направлений работы в вузе является патриотическое воспитание студентов через организацию краеведческой деятельности, которая предполагает организацию посещения региональных музеев, выставок, проведение краеведческих викторин, подготовку публикаций и т. п. Рассмотрим опыт организации взаимодействия с региональными музеями в профессиональной подготовке будущего учителя начальной школы на примере курсов «Методика преподавания технологии с практикумом», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом». На лекционных занятиях студенты знакомятся с декоративно-прикладным искусством и традиционными ремеслами Белгородского края. На практических и лабораторных занятиях студенты продолжают знакомиться с народной культурой Белгородчины: выполняют проектные работы по изучению традиционных ремесел родного края, готовят рефераты и презентации; изготавливают кукол из ткани в народном костюме Белгородского края; лепят из глины старооскольские, борисовские глиняные народные игрушки; рисуют народный костюм и т. д. [3].

Особое значение в наши дни приобретает освоение культурного наследия своего края, бережное отношение к нему. Этому способствует посещение будущими учителями музеев г. Белгорода: Белгородского государственного историко-краеведческого музея, Белгородского государственного художественного музея, Белгородского государственного музея народной культуры, Музея-мастерской С. С. Косенкова и др.

Например, Белгородский государственный музей народной культуры предлагает экскурсии для студентов на темы: «Заселение края. Белгородская черта», «Женские ремёсла», «Мужские ремёсла», «Просторы русского костюма», «Модники и модницы. Как в старину готовили одежду в разных сословиях», «Плат узорный расписной», «Рушники тканые, скатерти бранные» и др. Кроме того, работниками музея разработан цикл лекций на темы: «Семья в народной культуре», «Праздники народного календаря», «Промыслы и ремесла – основа благосостояния человека», «Роль и значение предметов народного костюма в обрядовой культуре русского народа» и др. [1]. Именно на экскурсиях в музей народной культуры, художествен-

ный музей студенты имеют возможность изучать различные региональные художественные промыслы (например, глиняная игрушка, вышивка, плетение из лозы и соломы и др.). Такие занятия на базе музея способствуют патриотическому воспитанию студентов, расширению их представлений о прошлом, воспитанию бережного отношения к культурному наследию, создают ощущение неповторимости и своеобразия родного края, сопричастности к судьбе малой родины.

Регулярно организуются для студентов экскурсии в музей-мастерскую заслуженного художника РФ С. С. Косенкова. Уникальность музея в том, что после смерти мастера все его работы, личные вещи, архив остались в мастерской и сформировали фонд музея. Поэтому посетителям музея предоставляется возможность прикоснуться к миру, в котором творил и жил белгородский график. В мастерской С. С. Косенкова сохранились его рабочие станки и предметы, сделанные им лично. Офортный станок и старинный печатный пресс, столярный станок, на котором художник любовно мастерил рамки для своих гравюр, рабочие столы, сработанные С. С. Косенковым собственноручно, офортные доски, резцы, печатные валики, карандаши, краски, мольберты, подарки друзей и личные вещи художника. Все это располагается и существует, как и при жизни мастера, в большом помещении, рабочей комнате-мастерской, превращенной в выставочный зал, позволившей создать среду, в которой творил художник, и где осуществлялись многие его замыслы [6]. Музей предлагает не только экскурсии по тематическим выставкам, раскрывающим социальную направленность творчества С. С. Косенкова, но и лекции по искусству графики, музейные уроки, мастер-классы по печати черно-белой линогравюры, встречи с выдающимися людьми Белгородчины.

В процессе профессиональной подготовки для студентов организуются и экскурсии в музей-мастерскую традиционных народных художественных ремесел Белгородской области имени А.В. Рябчикова, который организован на базе МБОУ «СОШ № 46» г. Белгорода. Руководитель музея – М. А. Алексеева. В ходе экскурсии студенты узнают об истории создания, становления музея-мастерской, а также об основателе и руководителе мастерской традиционных народных художественных ремесел Белгородской области – кандидате педагогических наук, отличнике народного просвещения А. В. Рябчикове. На экспозиции представлены копии личных документов, грамоты, фотографии, научные работы А. В. Рябчикова, а также его творческие работы. Он занимался изучением народной художественной культуры Белгородчины и возрождением промысла гончарного дела и глиняной игрушки в Белгородской области. В музее представлена богатая коллекция глиняной игрушки разных регионов России: каргопольская, дымковская, филимоновская, абашевская, романовская и др. Особое внимание уделяется рассмотрению особенностей региональных глиняных игрушек: старооскольских, борисовских, белгородских. Завершается экскурсия проведением М. А. Алексеевой мастер-класса по изготовлению региональной глиняной игрушки-свистульки. Знакомство с экспозициями музеев-мастерских способствует формированию у студентов гордости и уважительно-го отношения к культурному наследию малой родины.

Необходимо отметить, что знакомство будущих учителей начальных классов с деятельностью региональных музеев, их программами для младших школьников, участие студентов в музейных мероприятиях – важное условие формирования современного учителя, задача которого – воспитать личность гражданина своей страны, укорененного в духовной культуре народа, ее истории, традициях.

Таким образом, организация взаимодействия с региональными музеями в профессиональной подготовке будущих учителей не только способствует развитию у них интереса к изучению истории родного края, но и помогает осознать важность использования материалов региональных музеев для патриотического воспитания младших школьников, а также способствует формированию профес-

сиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций, обозначенных в профессиональном стандарте «Педагог».

Список литературы

1. Белгородский музей народной культуры. – URL: <https://бгмнк.рф> (дата обращения: 04.03.2021). – Текст : электронный.
2. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»: постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493. – URL: <https://base.garant.ru/71296398/> (дата обращения: 02.03.2021). – Текст : электронный.
3. Иващенко, Е. В. Использование средств музейной педагогики в профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов / Е. В. Иващенко. – Текст : непосредственный // Педагогический вестник. – 2018. – Вып. 5. – С. 42-44.
4. Ипполитова, Н. В. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в современных условиях / Н. В. Ипполитова – Текст : непосредственный // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2016. – Т. 8, № 4. – С. 9-15.
5. Лукинова, А. В. Патриотическое воспитание учителя в теории и практике отечественного педагогического образования второй половины XX – начала XXI века : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Лукинова А. В. ; Московский педагогический государственный университет. – М., 2010. – 23 с. – Текст : непосредственный.
6. Музей-мастерская заслуженного художника РФ С. С. Косенкова. – URL: <http://belghm.ru/category/o-muzee/muzey-masterskaya-s-s-kosenkova/> (дата обращения: 04.03.2021). – Текст : электронный.

УДК 37.035.6:371.8

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-75

Казанцева Ольга Вадимовна,

учитель истории и обществознания, МАОУ гимназия № 116; 620102, Россия, г. Екатеринбург, ул. Серафимы Дерябиной, 17-а

Сайфуллин Ринат Фархатович,

учитель физической культуры и ОБЖ, МАОУ гимназия № 116; 620102, Россия, г. Екатеринбург, ул. Серафимы Дерябиной, 17-а; e-mail: 116ru@bk.ru

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИСТОРИКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА «МЫ – ПАТРИОТЫ РОССИИ»: ВЗГЛЯД ШКОЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: ФГОС; федеральные государственные образовательные стандарты; внеурочная деятельность; социальные знания; уровни воспитательных результатов; самопознание личности; самореализация личности; самоидентификация личности; подростки; патриотизм; патриотическое воспитание; воспитательная работа; средства воспитания; патриотические клубы. **АННОТАЦИЯ.** В данной статье рассматривается вопрос гражданско-патриотического воспитания современных подростков через внеурочную деятельность. Представлена одна из тенденций развития внеурочной деятельности – интеграция направлений, содержания и форм деятельности в интересах современных подростков. Авторы описывают создание условий для гражданско-патриотического воспитания через интеграцию физкультурно-спортивного и социального направлений, туристско-краеведческой и поисковой деятельности, вовлечение учащихся в осознание базовых национальных ценностей и приобретение опыта самостоятельного общественного действия возможно в рамках деятельности историко-патриотического клуба «Мы патриоты России», которым руководят заинтересованные и неравнодушные педагоги разных предметных областей: общественно-научные предметы и физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Kazantseva Olga Vadimovna,

Teacher of History and Social Studies, Gymnasium No. 116, Ekaterinburg, Russia

Sayfullin Rinat Farkhatovich,

Teacher of Physical Culture and Life Safety, Gymnasium No. 116, Ekaterinburg, Russia

ABOUT THE ACTIVITIES OF THE HISTORICAL AND PATRIOTIC CLUB “WE ARE PATRIOTS OF RUSSIA”: THE SCHOOL TEACHER’S VIEW

KEYWORDS: FSES; federal state educational standards; extracurricular activities; social knowledge; levels of educational outcomes; self-knowledge of personality; self-realization of personality; self-identification of a person; teenagers; patriotism; patriotic education; educational work; means of education; patriotic clubs.

ABSTRACT. This article deals with the issue of civil and patriotic education of modern teenagers through extracurricular activities. The article presents one of the trends in the development of extracurricular activities-the integration of directions, content and forms of activity in the interests of modern adolescents. The authors describe the creation of conditions for civil and patriotic education through the integration of physical culture, sports and social areas, tourism, local history and search activities, the involvement of students in the awareness of basic national values and the acquisition of experience in independent social action is possible within the framework of the historical and patriotic club “We are Patriots of Russia”, which is led by interested and caring teachers of different subject areas: social and scientific subjects and physical culture and the basics of life safety.

Нужна ли внеурочная деятельность на базе общеобразовательного учреждения? Какой она должна быть? Сегодня ответы на оба этих вопроса дал федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, в котором прописано, что внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Она объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной, на уроках), в которой возможно и необходимо решение задач воспитания и социализации детей.

Внеурочная деятельность охватывает в гимназии все направления развития личности и представлена разными формами и видами деятельности. Но одна из тенденций развития внеурочной деятельности предполагает интеграцию направлений, содержания и форм деятельности в интересах современных подростков. Так на стыке спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой деятельности и гражданско-патриотического воспитания родилась идея создания в гимназии историко-патриотического клуба, созданию, организации и деятельности которого и посвящена данная статья.

Поисковая деятельность, туризм и спорт – это те виды деятельности, воспитательный потенциал которых переоценить невозможно. Многие проблемы, связанные с обучением и воспитанием подрастающего поколения, можно решить с их помощью. И когда школьный учитель выступает в качестве спортивного тренера, инструктора по туризму или экскурсовода-краеведа, его влияние на учащихся значительно сильнее, нежели в привычной роли. И связано это, в первую очередь, со свободным выбором школьниками этих видов деятельности и, значит, с более высокой мотивацией. А также, с меньшей формализацией работы спортивных, туристических объединений, кружковых методов работы и преобладанием в них привлекательных для учащихся подвижных занятий с межвозрастным характером общения детей. Большое значение в реализации воспитательного потенциала спортивно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности имеет научный подбор педагогами и наставниками форм и содержания деятельности, четкая и последовательная реализация их в практической деятельности и ориентация их на воспитательные результаты.

Подразумевается, что динамика результатов должна происходить по следующим уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьниками социального знания.

Второй уровень результатов – проживание школьниками общественной ценности этого знания, формирование у них позитивного отношения к базовым общественным ценностям.

Третий уровень результатов – приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Рассмотрим немного подробнее эти уровни воспитательных результатов.

Социальное знание – это знание об устройстве общества, об общественных нормах и ценностях, о том, какие формы поведения одобряемы или осуждаемы в социуме и др. К великому сожалению, в современном учебном процессе, где главную роль стала играть государственная итоговая аттестация в формате ОГЭ и ЕГЭ, социальное знание часто вытесняется знанием предметным. Это приводит к серьёзному дефициту гражданского социального знания у школьников, которые по достижению 16–18 лет выходят с этим «запасом» в жизнь и транслируют свой опыт на следующее поколение. Поэтому, педагоги всех учебных предметов нередко задумываются о необходимости восполнить этот дефицит. Следовательно, полнота социального знания школьников, отказ (или переход) от утилитарно-обыденного уровня и переход на гражданский уровень социального знания – один из важнейших планируемых результатов педагогической деятельности.

Но, знание человеком социальных норм и ценностей, не является гарантией добровольного следования им в различных жизненных ситуациях. И на уроках обществознания, при изучении тем «Мораль и нравственность», приходится очень часто самому педагогу повторять, что моральные нормы не являются обязательными к исполнению. Они отдаются на выбор человеку. Значит, не формируется обязательной ценности для любого человека таких понятий, как человек, Родина, природа, мир, знания, труд, культура поведения, красота (в противопоставлении с утилитаризмом). Поэтому, воспитательный результат – это, в первую очередь, развитие позитивного отношения школьников к базовым общественным ценностям.

Готовность или намерение что-то сделать – это еще не поступок. Ценность сделанное получит только в поступке. А поступок как самостоятельное ценностно ориентированное социальное действие является важным признаком личностного роста человека. Т. е. ученик не просто знает, как надо правильно поступить и красиво об этом рассуждает, а действительно убежденно и целенаправленно так поступает, становясь гражданином, свободным человеком.

Для личностного роста школьника важна не только возможность социально-го действия среди сверстников, в родной школе, но и в открытой общественной среде, где, возможно, надо будет доказывать свою значимость и самостоятельность перед другими субъектами. А для подростка как раз доказательство своего права на самостоятельное принятие решения и понимание и принятие этого взрослыми и является важным моментом.

Утверждение подростком себя как «взрослой» личности напрямую связано с реализацией им собственных потребностей:

- В самопознании (проявлении большого интереса к своему «Я» – взглядам на жизнь, интересам, поступкам, потребностям).

- В самореализации (раскрытии своего «Я» – раскрытии внутренних личностных качеств и предъявлении их окружающему миру).

- В самоидентификации (соотнесении самого себя с различными социальными группами).

А вот каким образом будет происходить процесс реализации этих потребностей в жизнь зависит от той среды, в которой подросток находится, социальной группы, с которой подросток себя идентифицирует, а также, деятельности, в которую он включён. Всё это и образует личное пространство школьника-подростка, в котором он самоутверждается. Педагогам важно создать для учеников такое пространство, в котором им было бы комфортно, но при этом оно и способствовало бы их нравственному развитию и созреванию в полноценную гражданскую личность. Важно поддерживать природную пылкость детского ума и желание делать всё самим, их неумную энергию, способную свернуть горы, страсть к романтике и приключениям, потребность проявлять себя среди других.

Поэтому у учителей истории и обществознания и физической культуры и ОБЖ родилась идея создать историко-патриотический клуб «Мы – патриоты России» для

реализации в жизнь идеи гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Программа курса внеурочной деятельности историко-патриотического клуба «Мы – патриоты России» предлагается для реализации на уровне основного общего образования и дополняет обязательные курсы истории, географии, обществознания, физической культуры и ОБЖ. Предлагает для изучения историческое краеведение, биографику, архивоведение, музееведение, туризм и другие дисциплины.

Целью программы является – способствовать развитию самостоятельной и творческой личности обучающегося через формирование потребности к сохранению исторического и культурного наследия русского народа и государства. А основными задачами являются:

1. Поддержка и развитие интереса к истории и культуре семьи, города, государства.

2. Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.

3. Обучение методам самостоятельной поисковой работы: приёмам работы с историческими источниками; работе с архивными и музейными документами и материалами, книгами и периодикой; специализированными Интернет-сайтами; умению работать с устными источниками; вести археологические раскопки.

4. Формирование необходимых правовых норм поведения, осознание себя как части правового государства, формирование умений и потребности сохранять и приумножать природные богатства родного края.

5. Обеспечить развитие способности к нравственной самооценке и оценке поступков других людей, с учетом представлений, обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества.

6. Применение на практике знаний; умение провести групповую и индивидуальную работу по подготовке и реализации учебного, исследовательского и творческого проекта.

7. Представление результатов в форме сообщения, доклада, исследовательского или творческого проекта, публикации на основе личного архивного или археологического исследования.

Программа включает теоретические и практические занятия, проведение экскурсий, учебно-туристических выходов на природу, самостоятельную работу обучающихся и реализуется в 7–11 классах в течение 1 года в объеме 34 часов, в учебное и каникулярное время. В зависимости от содержания и формы занятия количество часов может варьироваться.

Занятия проходят в форме тематических классных часов, экскурсий (историко-культурологических прогулок), спортивных соревнований, практикумов, бесед, самостоятельной работы учащихся с архивными, музейными материалами, интервью, консультаций. Программой предусмотрено проведение части занятий в библиотеках, музеях, архивах, на природе, историко-культурных памятниках Свердловской области и РФ.

Освоение программы оценивается на итоговых занятиях в форме защиты исследовательской работы (составление семейного генеалогического дерева), а также, через активное участие в спортивных мероприятиях и общественно-полезный труд.

Тематическое планирование выглядит следующим образом:

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Вводный урок. Организация работы клуба | 1 |
| 2 | Семейное древо, семейный альбом как часть истории | 7 |
| 3 | Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Память через поколения | 8 |
| 4 | Туризм, краеведение и поисковая деятельность | 6 |
| 5 | Улицы Екатеринбурга в истории города и страны | 6 |
| 6 | Общественно полезный труд как условие формирования гражданской позиции | 5 |
| 7 | Итоговое занятие. Защита проектов, презентация экскурсии | 1 |

Реализация курса в учебной деятельности началась с сентября 2020/2021 учебного года. Курс носит практико-ориентированный характер, а сами темы по ходу учебного процесса могут меняться в календарно-тематическом плане. Так как, для педагогов, реализующих данный курс, важен факт достижения поставленных личностных, предметных и метапредметных результатов учениками, а не строгое следование программе.

С чего начать педагогам деятельность для реализации воспитательного потенциала курса? Конечно, с похода!

Поэтому, на второй неделе сентября была организована поездка в пригород г. Екатеринбург, в лесное хозяйство с целью высадки молодых хвойных деревьев. Группа состояла из учащихся 7 и 10 классов. Ребятам было сказано, что это не просто участие в экологической акции, как модно это подавать в современных СМИ, а мероприятие, посвящённое памяти павшим бойцам и командирам Красной армии в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Это заявление имело прекрасный воспитательный эффект – дети не просто сажали деревья, а через каждое деревце оставляли память о павшем за Родину и о себе. Вот пример самопознания подростка («Я и память о войне»), самореализация подростка («Я могу что-то конкретное сделать для увековечения памяти о Великой Отечественной войне, а не просто мечтать и стесняться участвовать в акции «Бессмертный полк») и самоидентификации подростка («Я отношу себя к группе социально активных граждан родной страны»).

Это главный итог мероприятия, не говоря об эмоциях, полученных ребятами на природе, в общении с подростками старшего (младшего) возраста.

На данной стадии работы историко-патриотического клуба «Мы – патриоты России» идет процесс приращения результатов по всем трем уровням – приобретение социального знания, проживание социальной значимости этого знания и приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия, что, в конечном счёте, и является важным в работе по гражданско-патриотическому воспитанию в современных реалиях в РФ.

УДК 378.637:37.035.6

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-76

Калинина Зинаида Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент, директор департамента воспитательной работы и социальной политики, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого; 300026, Россия, г. Тула, пр. Ленина, 125; e-mail: dej@tsput.ru

Пазухина Светлана Вячеславовна,

доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого; 300026, Россия, г. Тула, пр. Ленина, 125; e-mail: pazuhina@mail.ru

ПАТРИОТИЗМ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ТГПУ ИМ. Л.Н. ТОЛСТОГО)

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: педагогический мониторинг; мониторинговые исследования; педагогические вузы; студенты-педагоги; патриотизм; патриотическое воспитание; воспитательная деятельность; ценностные ориентации; система ценностей.

АННОТАЦИЯ. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения относится к числу приоритетных задач государственной молодежной политики. В ТГПУ им. Л.Н. Толстого опыт организации гражданско-патриотического воспитания студентов – будущих педагогов имеет многолетние традиции. Работа в данном направлении базируется на методологических позициях, касающихся ценностно-смысловой проблематики, принципах системного, субъектно-деятельностного, лично-ориентированного подходов, теоретически обоснованной модели, включающей в себя описание условий, механизмов, форм, методов и других составляющих. Важной составляющей модели гражданско-патриотического воспи-

тания является диагностический этап, предполагающий проведение мониторинговых исследований с целью учета начального уровня сформированности значимых показателей патриотизма, оценки динамики их изменения, внесения необходимых корректив при организации работы с большими и малыми группами студентов, а также проведения индивидуальной работы с обучающимися. В статье отражены результаты исследования отношения студентов – будущих педагогов к проблеме патриотизма и патриотического воспитания. Отношение мы рассматриваем как ценностно-смысловую категорию, в которой находят отражение осознанные ценностные представления и ценностные ориентации студентов. Выявлена достаточно высокая ранговая позиция ценности патриотизма в системе ценностей студентов ТГПУ им. Л.Н. Толстого. Анализ результатов исследования позволяет сделать вывод о том, что большинство студентов считают себя патриотами своей страны. По мнению будущих педагогов, необходимо поддерживать сложившиеся традиции патриотического воспитания и в то же время продолжать совершенствовать деятельность образовательных организаций в области патриотического воспитания подрастающего поколения с учетом запросов самих обучающихся и появляющихся новых возможностей и технологий, интересных современному поколению молодых людей.

Kalinina Zinaida Nikolaevna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Director of Department of Educational Work and Social Policy, Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy, Tula, Russia

Pazukhina Svetlana Vyacheslavovna,

Doctor of Psychology, Associate Professor, Head of Department of Psychology and Pedagogy, Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy, Tula, Russia

PATRIOTISM IN THE VALUE SYSTEM OF STUDENT YOUTH (ON THE EXAMPLE OF MONITORING STUDIES OF TSPU NAMED AFTER L.N. TOLSTOY)

KEYWORDS: pedagogical monitoring; monitoring studies; pedagogical universities; student teachers; patriotism; patriotic education; educational activities; value orientations; system of values.

ABSTRACT. Civil-patriotic education of the younger generation is one of the priority tasks of the state youth policy. In TSPU them. L.N. Tolstoy's experience in organizing civil-patriotic education of students – future teachers has a long tradition. Work in this direction is based on methodological positions related to value-semantic problems, the principles of systemic, subject-activity, personality-oriented approaches, a theoretically grounded model, which includes a description of conditions, mechanisms, forms, methods and other components. An important component of the model of civil-patriotic education is the diagnostic stage, which involves monitoring studies to take into account the initial level of formation of significant indicators of patriotism, assess the dynamics of their change, make the necessary adjustments when organizing work with large and small groups of students, as well as conducting individual work with students. The article reflects the results of the study of the attitude of students – future teachers to the problem of patriotism and patriotic education. We regard attitudes as a value-semantic category in which the conscious value ideas and value orientations of students are reflected. A rather high rank position of the value of patriotism in the value system of students of TSPU named after L.N. Tolstoy. Analysis of the research results allows us to conclude that the majority of students consider themselves patriots of their country. According to future teachers, it is necessary to maintain the established traditions of patriotic education and at the same time continue to improve the activities of educational organizations in the field of patriotic education of the younger generation, taking into account the needs of the students themselves and the emerging new opportunities and technologies that are interesting to the modern generation of young people.

Исторический опыт становления и развития нашего Отечества указывает на то, что гражданско-патриотическое воспитание важнейшим средством формирования гражданского общества, укрепления единства и целостности многонациональной Российской Федерации.

В исследованиях констатируется, что в начале 1990-х гг. в нашей стране в сфере воспитания произошел кризис патриотического воспитания, связанный с конфликтом ценностей либерализма и государственных традиций патриотизма в России. В моло-

дежной среде на протяжении нескольких десятилетий разрушительные процессы преобладали над созидательной деятельностью, над позитивными переменами.

Во второй половине 1990-х гг. в сфере патриотического воспитания постепенно началось преодоление кризисных явлений. В начале XXI в. в Российской Федерации происходит возрождение системы гражданского и патриотического воспитания в новых социально-экономических условиях.

В современных социальных условиях разработка проблем гражданско-патриотического воспитания приобретает особую актуальность в контексте тех значимых изменений, которые происходят в российском обществе, в мировом политическом пространстве. Отражением новых социальных вызовов и рисков обусловлено развитие принципиально иных подходов к пониманию сущности, содержания, особенностей, направлений, методов и других важных аспектов современного гражданско-патриотического воспитания различных категорий российских граждан, особенно молодежи.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения сегодня относится к числу приоритетных задач государственной молодежной политики и представляет собой важный компонент социального заказа. Оно призвано формировать патриотическое сознание российских граждан как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества [9].

Содержание, принципы, технологии реализации данного направления воспитательной работы должны опираться на действующие нормативные документы и утвержденные государственные программы, соотноситься с общим уровнем патриотической воспитанности современной молодежи, актуальными вызовами и рисками, быть ориентированными на формирование патриотизма как осознанной личностно значимой ценности в сознании каждого молодого человека, находящей свое действительное воплощение на практике.

В ТГПУ им. Л.Н. Толстого опыт организации гражданско-патриотического воспитания студентов – будущих педагогов имеет многолетние традиции. Работа в данном направлении базируется на методологических позициях, касающихся ценностно-смысловой проблематики, принципах системного, субъектно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов, теоретически обоснованной модели, включающей в себя описание условий, механизмов, форм, методов и других составляющих. В нашем вузе используются критически осмысленные, получившие высокую положительную экспертную оценку и подтвердившие эффективность на практике технологии.

Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания определено приоритетным направлением деятельности Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого в Год памяти и славы. Работа по данному направлению осуществляется в соответствии с федеральным проектом «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование».

В текущем учебном году в университете наряду с целевой программой патриотического воспитания «Вечный огонь памяти», посвященной 80-летию обороны Тулы и 45-летию присвоения Туле звания «Город-герой», реализуется проект «Уроки Памяти и Славы».

Основной целью программы и проекта, реализуемого с января 2021 г., является совершенствование системы патриотического воспитания в университете, обеспечивающей формирование у студенческой молодежи высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Важнейшими задачами являются: совершенствование активных форм воспитательного взаимодействия в формировании патриотического сознания студентов, создание условий для более широкого участия студентов в просветительских проектах патриотической тематики, проведение мониторинга по проблемам гражданского становления и патриотического воспитания студентов в вузе, раз-

витие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий, пропаганда культурного наследия Тульского края и народов России, осуществление внешних связей с органами по делам молодежи, социальными партнерами по патриотическому воспитанию.

Центральное место в организационной структуре системы воспитательной работы университета отводится Центру патриотического воспитания молодежи. В рамках деятельности Центра реализуются молодежные проекты и программы международного, всероссийского и регионального уровней, позволяющие осуществлять воспитательную функцию в единстве учебной и внеучебной деятельности, внедрять эффективные технологии работы со студентами. В своей работе Центр опирается на традиции взаимосвязи поколений, широко сотрудничая с советом ветеранов, а также советом ветеранов г. Тулы и Тульской области.

Организационно-методические меры совершенствования системы патриотического воспитания включают: проведение конкурсов исследовательских работ патриотической направленности среди обучающихся, методических семинаров для кураторов студенческих академических групп, мероприятий по совершенствованию работы со студенческими объединениями. На практике проходит апробация новых организационных форм и содержания деятельности. Совместно со студентами разрабатываются воспитательные комплексы патриотической направленности для подшефных образовательных учреждений региона. Большое внимание уделяется организации поисковой деятельности. В соответствии с планом проводятся мероприятия всероссийского и регионального уровней, посвященные юбилейным и другим памятным событиям истории России: встречи поколений, фестивали, конкурсы и выставки; организована работа добровольческих отрядов по благоустройству воинских захоронений в местах боев Великой Отечественной войны. В патриотическом воспитании особая роль отводится проведению историко-патриотических мероприятий с использованием государственных символов РФ. Студенты-добровольцы активно реализуют просветительские проекты «Любите Россию», «Заходите к нам, да на Тульский двор!», «Бояре, а мы к вам пришли!», «Мы на своей земле, мы – дома!», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Вечный огонь памяти» [2], «Огненный рубеж», «Во мне поет сама Россия» и мн. др. Масштабная работа проводится университетским отрядом общероссийского общественного движения «Волонтеры Победы». Тема патриотизма является ведущей в деятельности творческих студенческих коллективов (агитбригад). Отличительной особенностью системы патриотического воспитания в педагогическом вузе является ее профессионально направленный характер.

Университет проводит последовательную работу по расширению форм сотрудничества с образовательными организациями, учреждениями сферы государственной молодежной политики (проведение совместных форумов, научных конференций, «круглых столов», дискуссионных площадок, организация встреч с лидерами молодежных движений и общественных организаций). Университет является участником международного проекта «Территория Победы», активно сотрудничая с Музеем Победы, агентством «Победа РФ». На базе университета были проведены мероприятия гражданско-патриотической направленности: совместно с Федеральным агентством по делам молодежи (Росмолодежь), Российским центром гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи (Роспатриотцентр), с Тульской Областной Думой, администрацией Тульской области. Ключевым событием программы патриотического воспитания университета стало проведение Всероссийского форума инициативных творческих студенческих проектов «Свет Великой Победы». В рамках работы форумов, конференций, «круглых столов», мастер-классов проходит обсуждение актуальных вопросов гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи.

Развитие системы патриотического воспитания невозможно без согласованности действий всех структурных звеньев университета (кафедр, деканатов, других подразделений). Совместная работа позволила определить новые методологические подходы к формированию исторического самосознания студентов, подготовить методическое обеспечение по вопросам патриотического воспитания студентов в педвузе. К юбилейной дате издан очередной сборник творческих работ студентов «Вечный огонь памяти».

В настоящее время университет по праву является признанным центром патриотического воспитания учащейся молодежи. Опыт университета был представлен на форумных компаниях, научно-практических конференциях (Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Кострома, Курск, Псков, Ростов-на-Дону, Рязань). Деятельность университета по патриотическому воспитанию широко представлена на официальном сайте университета и в соцсетях, находит отражение в региональных СМИ, общероссийских изданиях и др.

Важной составляющей модели гражданско-патриотического воспитания в нашем вузе является диагностический этап, предполагающий проведение мониторинговых исследований с целью учета начального уровня сформированности значимых показателей патриотизма, оценки динамики их изменения, внесения необходимых корректив при организации работы с большими и малыми группами студентов, а также индивидуальной работы с обучающимися. В статье отражены результаты исследования отношения студентов – будущих педагогов к проблеме патриотизма и патриотического воспитания.

Отношение мы рассматриваем как ценностно-смысловую категорию, в которой находят свое отражение осознанные ценностные представления и ценностные ориентации студентов в сфере патриотического воспитания.

Проблемой изучения отношений студенческой молодежи к патриотизму и патриотическому воспитанию занимались такие исследователи, как Т. Е. Вежевич [1], Н. В. Воробьева [3], А. Н. Выршиков [4], С. Ю. Иванова [5], М. Б. Кусмарцев [4], В. Е. Мусина [6], Н. М. Снопко [7], Н. Н. Ташбаев [8], М. В. Циулина [11] и др. Однако в их работах анализируемый нами аспект не становился предметом углубленного рассмотрения и анализа.

В структуре патриотических ценностей выделяется три основных компонента [10, с. 47]:

1) ценности, направленные на поддержание социального порядка в обществе. В основном, эти ценности проявляются в готовности защищать свою Родину при наличии внешней угрозы, в самопожертвовании во имя Родины, в готовности служить в армии, в знании государственных и национальных символов (герб, гимн, флаг), законов государства, в их соблюдении и в уважении к ним, в переживании чувства гордости за свою страну;

2) ценности, образующие духовную составляющую патриотизма. Эти ценности, как правило, «отвечают» за соблюдение традиций, за уважение к родному языку, умение грамотно говорить и писать, веру в будущее страны и переживание чувства гордости за достижения в науке, культуре, спорте;

3) ценности, побуждающие к проявлению положительной социальной активности. Эти ценности способствуют формированию социальной солидарности, сплоченности в обществе, выражаются в поддержке политики правительства, в любви к «малой Родине», в помощи ветеранам, пенсионерам, в бережном отношении к природе, в стремлении учиться и работать как можно лучше.

С целью мониторингового исследования проблем патриотического воспитания в современной России нами ежегодно разрабатываются диагностические пакеты. Рассмотрим результаты мониторингового исследования по результатам анкетирования студентов по теме «Патриотизм в системе ценностей российской молодежи». В данной анкете содержалось 10 вопросов закрытого и открыто-закрытого типов с выбором одного ответа или множественным выбором.

В анкетировании приняли участие 100 студентов ТГПУ им. Л.Н. Толстого, из них 58% – лица женского пола, 28% – мужского, 14% – не указали свой пол. Это были преимущественно студенты 1 курса (68%). Среди опрошенных были также студенты 2 курса – 9%, 4 курса – 8%, 5 курса – 1%. 14% респондентов данную графу не заполнили.

Распределение студентов, принявших участие в анкетировании, по факультетам было следующим: факультет физической культуры – 13%, технологий и бизнеса – 13%, естественнонаучный факультет – 15%, математики, физики и информатики – 8%, иностранных языков – 8%, психологии – 9%, искусств, социальных и гуманитарных наук – 7%, русской филологии и документоведения – 8%, истории и права – 5%. 14% сведения о себе не заполнили.

На первый вопрос анкеты «Что такое, на Ваш взгляд, патриотизм?», который носил закрытый характер, и позволял сделать множественный выбор (не более трех вариантов ответов) студенты ответили следующим образом: большинство из них выбрали ответ «любовь к Родине» (87%), следующим по частоте выборов был ответ «уважение к своей Родине, гордость за свою страну» (63%). Остальные варианты ответов получили следующее количество выборов: знание своей истории и следование традициям – 39%, любовь к родному городу, деревне, дому – 31%, любовь к национальной культуре – 27%, любовь к народу – 18%, стремление к социальной справедливости – 18%, любовь ко всему человечеству, гуманизм – 18%, стремление к безопасному глобальному миру – 11%, любовь к своей семье, близким – 9%, прославление побед Родины – 7%.

На второй вопрос закрытого типа «Считаете ли Вы себя патриотом своей страны?» 76% ответили утвердительно, 4% – отрицательно, 18% написали, что не уверены. В двух бланках ответы на этот вопрос отсутствовали.

Третий вопрос «В чем проявляется истинный патриотизм?» был открыто-закрытым и предполагал множественный выбор, но не более трех позиций. На него опрашиваемые ответили так: вариант ответа «в разговорах и беседах со знакомыми на патриотические темы» выбрали 3%, вариант «в голосовании на выборах за патриотические партии» – 6%, «в противодействии силам, пытающимся подорвать Россию изнутри» – 24%, «в участии в деятельности патриотических организаций» – 21%, «в праздновании исторических событий и юбилеев» – 28%, «в конструктивной критике недостатков в стране» – 19%, «в работе с полной отдачей сил на благо Родины» – 45%, «в любви к своей малой Родине и реальных действиях по ее благоустройству» – 47%, «в укреплении семьи и воспитании детей в духе патриотизма» – 20%, «в готовности защищать свою страну с оружием в руках» – 25%, «в вере в будущее России» – 38%. Собственный вариант ответа никто не предложил. Таким образом, самым популярным был ответ «в любви к своей малой Родине и реальных действиях по ее благоустройству», который выбрали 47%.

Распределение ответов студентов на четвертый вопрос «Знаете ли Вы флаг, герб и гимн РФ?» было следующим: по позиции «флаг»: да – 99%, скорее да – 1%, ответы «скорее нет» и «нет» никто не выбрал; по позиции «герб»: да – 96%, скорее да – 4%, ответы «скорее нет» и «нет» никто не выбрал; по позиции «гимн»: да – 85%, скорее да – 14%, нет – 1%, ответ «скорее нет» никто не выбрал.

Пятый вопрос звучал так: «Что для Вас как гражданина России является предметом особой гордости?» На него респонденты могли дать несколько вариантов ответов. Первый вариант «победа в Великой Отечественной войне» выбрали 60% опрошенных, второй «история страны» – 60%, третий «культурное наследие» – 61%, четвертый «принадлежность к своей национальности» – 18%, пятый «природные богатства страны» – 32%, шестой «положение России в мировом сообществе» – 19%. Ответ «гордиться нечем» не выбрал никто. Собственный вариант ответа предложили 6% студентов (из них указали на красоту природы – 2%, на уникальность природы Вологды и Дальнего Востока – 1%, добавили вариант «люди» – 2%, предложил вариант «всё» – 1%).

В шестом вопросе опрошенным необходимо было оценить, насколько развиты перечисленные в списке 11 ценностей у современной молодежи. По инструкции, они должны были обвести кружком число в соответствующей колонке, где оценка 5 соответствовала максимальному уровню развитию, 1 – минимальному уровню. Ценность «свобода» наибольшее количество выборов (39%) получила по шкале 4 балла. Ценность «истина» наибольшее количество выборов (45%) получила по шкале 3 балла. Ценность «добро» наибольшее количество выборов (39%) получила по шкале 3 балла. Ценность «красота» наибольшее количество выборов (40%) получила по шкале 4 балла. Ценность «справедливость» наибольшее количество выборов (41%) получила по шкале 3 балла. Ценность «милосердие» наибольшее количество выборов (31%) получила по шкале 4 балла. Ценность «товарищество и дружба» наибольшее количество выборов (35%) получила по шкале 4 балла. Ценность «коллективизм» наибольшее количество выборов (42%) получила по шкале 3 балла. Ценность «патриотизм» наибольшее количество выборов (34%) получила по шкале 3 балла. Ценность «совесть» наибольшее количество выборов (33%) получила по шкале 3 балла. Ценность «честь и достоинство» наибольшее количество выборов (29%) получила по шкале 5 баллов (табл. 1).

Таблица 1

Распределение ответов студентов на вопрос «Насколько перечисленные ниже ценности развиты у современной молодежи?»

| Ценности | Степень развитости, в баллах | | | | | Среднее арифметическое |
|--------------------------|------------------------------|----|----|----|----|------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | Количество студентов, в % | | | | | |
| 1. Свобода | 2 | 9 | 24 | 39 | 26 | 3,78 |
| 2. Истина | 2 | 14 | 45 | 24 | 15 | 3,36 |
| 3. Добро | 3 | 26 | 39 | 22 | 10 | 3,1 |
| 4. Красота | 3 | 8 | 30 | 40 | 19 | 3,64 |
| 5. Справедливость | 9 | 15 | 41 | 22 | 13 | 3,15 |
| 6. Милосердие | 8 | 23 | 28 | 31 | 10 | 3,12 |
| 7. Товарищество и дружба | 2 | 9 | 20 | 35 | 34 | 3,9 |
| 8. Коллективизм | 2 | 11 | 42 | 23 | 22 | 3,52 |
| 9. Патриотизм | 8 | 12 | 34 | 29 | 17 | 3,35 |
| 10. Совесть | 7 | 28 | 33 | 21 | 11 | 3,07 |
| 11. Честь и достоинство | 9 | 13 | 23 | 26 | 29 | 3,53 |

Таким образом, ценность «патриотизм», по мнению участвовавших в анкетировании студентов, развита у современных молодых людей, но не в максимальной степени, а находится на среднем уровне.

Седьмой вопрос («Какие из перечисленных качеств присущи Вам?») предполагал оценку личностных качеств, присущих самим студентам. Оценивание производилось по той же системе шкальных оценок, что и в предыдущем вопросе. Личностное качество «самоотверженность» получило наибольшее количество выборов (38%) по шкале 4. Личностное качество «гражданское мужество» получило наибольшее количество выборов (38%) также по шкале 4. Личностное качество «общественная активность» получило наибольшее количество выборов (38%) по шкале 4. Личностное качество «патриотизм» получило наибольшее количество выборов (31%) по шкале 5. Личностное качество «уважение прав и свобод других людей» получило наибольшее количество выборов (52%) по шкале 5. Личностное качество «готовность постоять за других» получило наибольшее количество выборов (45%) по шкале 4. Личностные качества «гражданская совесть, порядочность, честь» получили наибольшее количество выборов (42%) по шкале 4. Личностное качество «коллективизм» получило наибольшее количество выборов (45%) по шкале 4. Личностное качество «толерантность» получило наибольшее количество выборов (43%) по шкале 5.

Полученные данные свидетельствуют о том, что большинство опрошенных считают такое личностное качество, как патриотизм, у себя достаточно развитым (на высоком уровне).

При ответе на восьмой вопрос «Какие мероприятия патриотической направленности, на Ваш взгляд, наиболее интересны современной молодежи?» можно было выбрать несколько позиций из предложенных вариантов, но не более трех. Самыми популярными оказались ответы «организация военно-спортивных игр, игр-квестов патриотической направленности» и «волонтерская работа с ветеранами / встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн». Эти варианты выбрали по 45% респондентов. Далее по количеству выборов варианты ответов расположились следующим образом: посещение музеев боевой славы / мемориальных комплексов / выставок (38%), посещение массовых мероприятий патриотической направленности (фестивалей, исторических реконструкций и др.) (37%), участие в поисковых отрядах / деятельности военно-исторических клубов (27%), участие в конкурсах, посвященные истории родного края, ее великим землякам (19%), изучение истории своей семьи (18%), участие в туристических походах по местам боевой славы (21%), участие в работе кружков патриотической направленности объединений / центров (17%), изучение песен, литературы патриотической направленности (17%), разработка и реализация индивидуальных проектов патриотической направленности (12%), участие в дискуссиях, круглых столах конференциях по проблемам патриотизма (12%), развитие интернет-сайтов патриотической направленности (8%).

При анализе ответов на этот вопрос выяснилось, что развиваемые в настоящее время сайты патриотической направленности, на которые организаторами возлагаются большие надежды в плане патриотического воспитания молодых людей, пока не пользуются должной популярностью у студентов и, по их оценкам, обладают невысокой эффективностью в работе с современной молодежью.

Распределение ответов на девятый вопрос «Хотели бы Вы родиться и жить не в России?» было следующим: «да» ответили 15% опрошенных, «нет» – 44%, затруднились ответить – 40%.

Сопоставление ответов на девятый и второй вопросы показывает, что среди студентов, считающими себя патриотами своей страны, есть достаточно большая доля человек, которые хотели бы родиться и жить не в России.

Десятый вопрос «Что, на Ваш взгляд, необходимо в первую очередь сделать для возрождения патриотизма в нашем обществе?», предполагающий выбор нескольких вариантов ответов, позволил выявить мнение студентов о направлениях совершенствования патриотического воспитания. Первое место по количеству набранных ответов занял вариант ответа «совершенствовать деятельность образовательных организаций в области патриотического воспитания» (55%). Далее распределение ответов было следующим: добиться коренного изменения отношения к патриотизму и патриотическому воспитанию в средствах массовой информации (41%), оказывать помощь патриотическим объединениям, клубам, другим организациям патриотической направленности (40%), коренным образом изменить отношение к проблеме патриотизма и патриотического воспитания со стороны руководства государства, правящей политической элиты (37%), активизировать работу на местах, в регионах (27%), усилить патриотическую работу с обучающимися со стороны вооруженных сил, МВД, пограничных войск (26%), предоставить больше возможностей русской православной церкви для религиозно-патриотического влияния на общество (9%). Собственный вариант ответа на данный вопрос предложили 2% опрошенных.

Исходя из проведенного нами анализа результатов анкетирования студентов, можно сделать вывод о достаточно высоком рейтинговом положении патриотизма в системе ценностей студентов – будущих педагогов (выше среднего). Большинство опрошенных считают себя патриотами своей страны. Проведенные нами исследования свидетельствуют о том, что система гражданско-патриотического воспитания,

реализуемая в университете, позволяет достичь запланированных результатов. Однако выявленные противоречия между оценками будущими педагогами различных аспектов патриотического воспитания и направленности их реальных действий указывают на необходимость продолжения и активизации работы всех институтов воспитания по патриотической проблематике с сохранением традиций, совершенствованием имеющегося арсенала методов и учетом мнения самих обучающихся о формах патриотического воспитания, наиболее интересных для современных молодых людей.

Мы полагаем, что в современном педагогическом вузе гражданско-патриотическое воспитание студентов должно быть ядром, основой организации работы по любым другим направлениям деятельности. Патриотизм в современном контексте выступает как основание для формирования позитивной гражданской идентичности, как важнейший компонент, позволяющий реализовать идею функционирования вузовского сообщества как единого субъекта.

Список литературы

1. Вежевич, Т. Е. Моделирование региональных систем патриотического воспитания школьников : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Вежевич Т. Е. ; Бурятский государственный университет. – Улан-Удэ, 2011. – 47 с. – Текст : непосредственный.
2. Вечный огонь памяти : учебно-методическое пособие / авторы-составители З. Н. Калинина, С. В. Пазухина, Н. Д. Солопова [и др.]. – Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2018. – 240 с. – Текст : непосредственный.
3. Воробьева, Н. В. Патриотизм современного студента / Н. В. Воробьева, Е. Яблочко. – Текст : электронный // Концепт. – 2016. – Т. 11. – С. 531-535. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86117.htm> (дата обращения: 03.03.2021).
4. Выршиков, А. Н. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе : монография / А. Н. Выршиков, М. Б. Кусмарцев. – Волгоград : Авторское перо, 2006. – 172 с. – Текст : непосредственный.
5. Иванова, С. Ю. Патриотизм в культуре современной России : автореф. дис. ... д-ра филос. наук : 09.00.13 / Иванова С. Ю. ; Ставропольский государственный университет. – Ставрополь, 2004. – 46 с. – Текст : непосредственный.
6. Мусина, В. Е. Патриотическое воспитание школьников / В. Е. Мусина. – Белгород, 2013. – 156 с. – Текст : непосредственный.
7. Снопко, Н. М. Психологические механизмы и педагогические основы патриотического воспитания в системе профессионального образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Снопко Н. М. ; Московский государственный университет технологий и управления. – М., 2007. – 34 с. – Текст : непосредственный.
8. Ташбаев, Н. Н. Реализация идей патриотического воспитания К. Д. Ушинского в современной школе / Н. Н. Ташбаев, Ф. Д. Товарищева. – Текст : электронный // Концепт. – 2016. – Т. 30. – С. 330-335. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56650.htm> (дата обращения: 03.03.2021).
9. Шайденко, Н. А. Патриотическое воспитание молодежи: модели социального партнерства и современные технологии : монография / Н. А. Шайденко, З. Н. Калинина, С. В. Пазухина ; Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого. – Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2011. – 194 с. – Текст : непосредственный.
10. Цветкова, И. В. Поколенческие различия в динамике патриотических ценностей (на примере города Тольятти) / И. В. Цветкова. – Текст : непосредственный // Социологические исследования. – 2014. – № 3. – С. 45-51.
11. Циулина, М. В. Патриотическое воспитание школьников возможностями социообразовательной среды : монография / М. В. Циулина. – Челябинск : Цицеро, 2012. – 203 с. – Текст : непосредственный.

РОЛЬ ИСТОРИИ РОДНОГО ГОРОДА В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: нравственные чувства; нравственность; родной город; краеведение; дошкольники; патриотизм; патриотическое воспитание; воспитательная работа.

АННОТАЦИЯ. Дошкольный возраст – самое благоприятное время для становления основ патриотизма. Именно в дошкольном возрасте закладываются нравственные основы личности, в том числе и любовь к отечеству, осознание себя как части огромного целого, именуемого «народ», основы будущей гражданской позиции. Ребенок дошкольного возраста открыт и восприимчив ко всему новому, любознателен, активен. Эти качества позволяют воспитывать в нем патриотизм, уважительное отношение к родине, к традициям и обычаям, родному языку, интерес к своей истории. С древнейших времен одной из основных целей воспитания являлась передача житейского и духовного опыта последующим поколениям. Для подрастающего поколения патриотическое воспитание должно дать новый толчок, способствовать духовному развитию народа, развитию в России патриотического общества. Патриотизм выражается как личностное качество, которое включает в себя следующие компоненты: любовь к «малой» Родине, к земле, где родился и вырос, социальную толерантность и стремление выполнять свой долг перед Отечеством. Помимо этого, есть еще основные, структурные компоненты патриотизма: патриотическое сознание, чувства, отношения и деятельность. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, отбор содержания образовательной деятельности, общие усилия детского сада и семьи, а также правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда позволяют заложить основы патриотизма у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным городом.

Komarcheva Svetlana Evgenyevna,

Kindergarten Teacher, Municipal Budget Preschool Educational Institution Kindergarten of Combined Type No. 267, Ekaterinburg, Russia

THE ROLE OF THE HISTORY OF THE NATIVE CITY IN THE PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

KEYWORDS: moral feelings; moral; native city; local history; preschoolers; patriotism; patriotic education; educational work.

ABSTRACT. Preschool age is the most favorable time for the formation of the foundations of patriotism. It is at the preschool age that the moral foundations of the individual are laid, including love for the fatherland, the awareness of oneself as part of a huge whole called “the nations”, the basis of the future civic position. A preschool child is open and receptive to everything new, curious, active. These qualities allow him to cultivate patriotism, respect for the homeland, traditions and customs, native language, interest in his history. Since ancient times, one of the main goals of upbringing has been the transfer of everyday and spiritual experience to subsequent generations. For the growing generation, patriotic education should give a new impetus; contribute to the spiritual development of the people, the development of a patriotic society in Russia. Patriotism is expressed as a personal quality that includes the following components: love for the “small” Motherland, for the land where you were born and raised, social tolerance and the desire to fulfill own duty to the Fatherland. In addition, there are also basic, structural components of patriotism: patriotic consciousness, feelings, attitudes and activities. Planned, systematic work, the use of various means of education, the selection of the content of educational activities, the common efforts of the kindergarten and the family, as well as a properly organized developing subject-spatial environment allow laying the foundations of patriotism in preschool children in the process of getting to know their hometown.

В последние десятилетия резко снизился воспитательный потенциал семьи и российской национальной культуры в сфере воспитания. В общественном сознании все более широкое распространение получают индивидуализм, цинизм, равнодушие, пренебрежительное отношение к гражданскому долгу и Родине. Материальные блага стали цениться значительно выше духовных ценностей, исказились понятия о доброте, великодушии, гуманизме.

В связи с этим особую актуальность в современной педагогике приобретают вопросы, связанные с формированием у ребенка эмоционально-положительного и активно-заинтересованного отношения к своей стране.

В концепции дошкольного образования особо подчеркивается необходимость организации в дошкольном образовательном учреждении работы по воспитанию основ патриотизма у детей. Патриотическое воспитание является одной из главных задач дошкольной образовательной организации.

Патриотизм – это социальное чувство, содержанием которого является любовь к Родине и готовность подчинить ее интересам свои личные интересы. Родиной для маленького ребенка является, в первую очередь, его семья, его дом, его улица, детский сад, родной город. Поэтому, приобщение к культуре и истории родной страны невозможно без приобщения к краеведческому компоненту.

Каждая область, каждый край, каждый город или село имеют свои отличительные особенности, свою уникальную историю, природу, традиции и быт. Выбор соответствующего материала позволяет формировать у детей представление о том, чем славен их родной край.

В настоящее время патриотическое воспитание рассматривается в контексте всестороннего развития личности. Его можно по праву считать одной из важнейших основ духовной жизни человека. К. Д. Ушинский говорил о патриотическом воспитании: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [3, с. 160].

Целью патриотического воспитания является развитие в личности высокой социальной активности, активной гражданской позиции, высокой духовности, воспитание в детях позитивных качеств и высоких моральных ценностей, способности проявлять их в интересах Отечества, воспитание преданного отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы, любящего свою Родину патриота.

Исследователи выделяют следующие основные этапы патриотического воспитания:

1. Первый этап – базовый (предварительный) – на этом этапе происходит формирование нравственных представлений, чувств, опыта поведения.

2. Второй этап – художественно-ознакомительный – на этом этапе происходит ознакомление с народными искусствами и промыслами, традициями, национальными праздниками, народными играми, устным творчеством (сказками, былинами, поговорками и пословицами).

3. Третий этап – когнитивно-эмоциональный – на этом этапе происходит развитие интереса к своей стране, малой родине, в том числе к ее истории, достопримечательностям, известным людям, прославившим свой город.

4. Четвертый этап – эмоционально-действенный – он заключается в формировании желания и умения реализовать отношения и полученные знания в разных видах деятельности.

В качестве основных средств патриотического воспитания выделяют следующие компоненты:

Мезосреда. Развитие патриотических чувств происходит в процессе жизни человека, находящегося в рамках определенной социокультурной среды. С момента рождения человек естественно и незаметно привыкает к окружающей среде, к культуре, природе, традициям своей страны. Обогащая пространство вокруг ребенка объектами культурного наследия (плакаты, макеты, предметы народного творчества, художественная литература, образцы народных костюмов, предметы быта), мы способствуем развитию патриотизма.

Художественная литература и искусство, фольклор. У каждого народа есть свои легенды, сказки, истории. И каждая из них призвана нести для будущих поколений такие вечные нравственные ценности как: добро, дружба, взаимопомощь, трудолюбие, милосердие. К. Д. Ушинский ввел в отечественную педагогическую науку термин «народная педагогика», видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине.

Практическая деятельность. Предполагает формирование у детей определенных навыков и умений: умение использовать полученные знания в играх, художественной и трудовой деятельности, умение бережно относиться к природе, результатам труда других, умение отразить знания в речи, общении с взрослыми и сверстниками.

Традиции. Участие в народных праздниках, чтение художественной литературы (об обычаях и традициях народа), игра в традиционные народные игры, все это так же способствует развитию у ребенка патриотических чувств.

Согласно исследованиям психологов (А. Г. Ковалев, Т. А. Репина, П. М. Якобсон и др.) формирование высших нравственных чувств, к которым относится чувство патриотизма, происходит на основе постоянно повторяющихся положительных эмоций и не может произойти самопроизвольно. Развитие нравственных чувств напрямую связано с условиями, в которых находится ребенок, а также с методами и средствами воспитания. С. А. Козлова подчеркивает, что патриотизм начинается у детей с элементарного чувства привязанности. Базой для формирования патриотизма, по мнению С. А. Козловой, должно стать нравственное воспитание, истоки которого лежат в семье: эмоционально насыщенный образ родного дома во многом определяется семейными традициями и ценностями, знанием своей родословной.

Эффективность воспитания патриотизма зависит от понимания сущности данного процесса. Исследованиями этой проблемы занималась Л. Е. Никонова. Она выделила три структурных компонента, характеризующих чувство патриотизма:

Эмоциональный компонент – переживания и эмоции, которые испытывает ребенок по отношению к Родине. Этот компонент проявляется в любви к своему городу, стране, проявлению интереса к событиям, когда-либо здесь происходившим, любви к народным традициям и обычаям, к родному языку, к природе своей страны и своего края.

Интеллектуальный компонент представляет собой овладение совокупностью знаний, адекватных возрастным возможностям детей. Сюда входят знания о жизни народа (традиции, народное творчество, труд), знания о природе (флора и фауна родного края, страны, отношения людей к природе), знания о истории родного края, социальные знания (название города, страны, государственная символика, достопримечательности и т. д.).

Деятельностный компонент включает в себя трудовую, изобразительную и игровую деятельность. Проявление патриотических чувств в играх, изобразительной деятельности посредством использования полученных знаний на практике.

Таким образом, под воспитанием патриотизма у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным городом понимается поэтапный процесс формирования личности ребенка (эмоциональный, когнитивный и деятельностный), ориентированный на знания детей этого возраста о месте проживания, достопримечательностях родного города, символике родного города и страны, а также природе родного края.

Выстраивая педагогический процесс по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным городом необходимо учитывать следующие принципы:

Принцип историзма. Ввиду того, что у детей дошкольного возраста не полностью сформировано историческое сознание, события следует описывать в хронологическом порядке, но сводить все к двум историческим понятиям: прошлое (когда-то давно) и настоящее (наши дни).

Принцип гуманизма. Предполагает умение педагога учитывать эмоции и чувства ребенка, его точку зрения и воспринимать его как полноправного партнера.

Принцип дифференциации. Требуется создания оптимальных условий для самореализации ребенка в процессе овладения знаниями о родном городе с учетом возрастных возможностей, а также индивидуальных особенностей познавательной сферы ребенка.

Принцип интегративности. Состоит в сочетании всех видов детской деятельности при ознакомлении с краеведческим материалом (достопримечательности родного города, его история, знаменитые люди, жившие в нашем городе, природные особенности). Реализация принципа осуществляется в сотрудничестве с библиотеками, музеями, выставочными комплексами, театрами.

В работе по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным городом необходимо учитывать следующие моменты:

– материал должен отбираться с постепенным переходом от более простого к более сложному;

– приобщение детей к городским праздникам (День города, масленица, день защиты детей и т. д.) способствует созданию эмоционально-положительного отношения к истории и традициям родного города;

– организация работы с родителями. Родитель – самый первый и самый важный человек в жизни ребенка, любовь родителей к родному городу, их знания о нем должны передаваться детям;

– ознакомление дошкольников с родным городом должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала.

Основной формой работы по ознакомлению детей с родным городом являются тематические занятия, это могут быть, например: экскурсии, дидактические игры с краеведческим содержанием, народные игры, экспериментирование.

Педагогическая работа по ознакомлению детей с родным городом включает в себя следующие пункты:

1. Отбор краеведческого материала в соответствии с возрастными особенностями и целями развития ребенка.

2. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды материалами о родном городе.

3. Создание условий для самостоятельной деятельности детей с краеведческими материалами.

4. Обеспечение положительного эмоционального фона ребенка во время занятий.

Знания, умения, навыки, эмоциональные отношения, которые мы вложим в детей сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Опираясь на многовековую историю можно с уверенностью сказать, что без патриотизма невозможно создать сильное государство, невозможно научить людей их гражданскому долгу, невозможно привить уважение к закону. Патриотическое воспитание является источником и средством духовного, экономического и политического возрождения страны.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста должно происходить при участии трех сторон: государства, дошкольной образовательной организации и родителей. Основная задача такого взаимодействия – формирование национального самосознания, гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения.

Список литературы

1. Александрова, Е. Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ / Е. Ю. Александрова, Е. П. Гордеева, М. П. Постникова. – Волгоград : Учитель, 2011. – 125 с. – Текст : непосредственный.
2. Рыбалова, И. В. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания / И. В. Рыбалова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 6. – С. 45-55.
3. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения : в 2 т. Т. 2 / К. Д. Ушинский. – М. : Смысл, 2012. – 357 с. – Текст : непосредственный.
4. Хурда, Т. А. Воспитываем любовь к родному городу / Т. А. Хурда. – Текст : непосредственный // Воспитатель ДОУ. – 2011. – № 7. – С. 25-28.

Коротун Анна Валериановна,

кандидат педагогических наук, доцент, исполняющий обязанности заведующего кафедрой права, экономики и методики их преподавания, директор Института общественных наук, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: korotun83@bk.ru

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ: НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: нормативно-правовое обеспечение; подростки; патриотизм; патриотическое воспитание; воспитательная работа.

АННОТАЦИЯ. В статье актуализируется проблема патриотического воспитания подрастающего поколения, в частности подростков, возникновение которой зависит от ряда социально-экономических, социально-культурных факторов. Сегодня стало очевидным, что решение ряда проблем в стране во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народов России. Автор представляет анализ понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание» на основе изучения содержания нормативно-правовых актов Российской Федерации. Современной школе отводится важная роль в организации патриотического воспитания, так как ею накоплен большой практический опыт патриотического воспитания молодого поколения. Поэтому в статье рассматриваются принципы и педагогические условия патриотического воспитания в образовательной организации. Обоснованность нормативно-правовой базы по патриотическому воспитанию позволяет выбирать из всего многообразия направлений, форм и методов, самые востребованные для определенной возрастной категории детей.

Korotun Anna Valerianovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Acting Head of Department of Law, Economics and Teaching Methods, Director of Institute of Social Sciences, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

PATRIOTIC EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION: REGULATORY SUPPORT

KEYWORDS: regulatory support; adolescents; patriotism; patriotic education; educational work.

ABSTRACT. The article actualizes the problem of patriotic education of the younger generation, in particular adolescents, the emergence of which depends on a number of socio-economic, socio-cultural factors. Today it has become obvious that the solution of a number of problems in the country largely depends on the level of formation of the civil position of the younger generation, the need for spiritual and moral improvement, respect for the historical and cultural heritage of their people and the peoples of Russia. The author presents an analysis of the concepts of “patriotism”, “patriotic education” based on the study of the content of the normative legal acts of the Russian Federation. The modern school is assigned an important role in organizing patriotic education, since it has accumulated a great deal of practical experience in patriotic education of the younger generation. Therefore, the article examines the principles and pedagogical conditions of patriotic education in an educational organization. The validity of the regulatory framework for patriotic education allows you to choose from the whole variety of directions, forms and methods that are most in demand for a certain age category of children.

Социально-экономические преобразования, происходящие в стране в последние десятилетия, обуславливают изменения в социокультурной жизни, влияют на переоценку ценностей в сознании подрастающего поколения. Анализ нормативно-правовой базы на федеральном уровне показал актуальность и ценность патриотического воспитания. В 2020 г. были внесены изменения в главный закон Российской Федерации – Конституцию, где в отдельной статье сказано, что «государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим». Не случайно была создана и государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», нацеленная на развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан.

Важность патриотического воспитания в старшем подростковом возрасте подтверждается в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в котором одним из результатов освоения образовательной программы является «российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение

к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину...». Для воспитания у подростков качеств патриота и чувства любви к Родине необходимо руководствоваться тем, что без уважения истории и культуры невозможно воспитать гражданина и патриота своей страны, сформировать у обучающихся чувство собственного достоинства, положительные качества личности.

Формирование духовного мира, гражданского и патриотического воспитания детей стало необходимостью. Стало очевидным, что решение ряда проблем в стране во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народов России.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Многое требуется от школы: ее роль в этом плане нельзя недооценивать. Смысл заключается в объяснении реальных понятий добра и зла, обращении сознания школьников к высоким идеалам отечественной истории и создании у них тем самым самостоятельных представлений о достойном общемировом значении и самоценности России. Если учитель в повседневной работе начнет регулярно обращаться к вопросу патриотического воспитания, то это позволит вырастить поколение людей убежденных, благородных, готовых к подвигу, тех, которых принято называть коротким и ёмким словом «патриот».

Патриотическое воспитание подростков как направление социально-педагогической деятельности будет успешным, на наш взгляд, если:

– сущность патриотического воспитания определена как целенаправленный процесс и результат воспитания у подростков знаний о патриотизме и нравственных отношений, проявляющихся в патриотической деятельности;

– организована совместная деятельность педагогов и учащихся по созданию внеурочных мероприятий патриотической направленности.

При осуществлении патриотического воспитания в общеобразовательных организациях необходимо руководствоваться следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конституция РФ – главный закон Российской Федерации, на основе которого создаются все федеральные законы и нормативно-правовые акты. Кроме того, в нем закреплены все основные права и обязанности человека и гражданина. Одно из главных изменений 2020 года – это добавление статьи 67.1, где сказано, что «дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим».

2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. за № 273-ФЗ, в котором закреплены основные цели и задачи системы образования. В связи с изменениями в Конституции РФ, в закон «Об образовании» была добавлена дополнительная статья, которая предусматривает участие образовательной организации и ее специалистов в разработке и составлении планов и программ воспитательной работы.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования – представлены основные личностные результаты освоения образовательной программы, которые должны отражать: «российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, за свою Родину...».

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», где «целью государствен-

ной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию».

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года – «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Проанализировав документы, можно определить сущность понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание».

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Основой формирования патриотического самосознания становится идентичность со всей российской многонациональной культурой, со своей национальной культурой, традициями своих предков, родителей. При этом в системе патриотического воспитания любовь и уважение к своей стране должны соседствовать с уважением к другим народам и странам.

В настоящее время воспитание гражданственности и любви к Родине определяется ФЗ «Об образовании в РФ» в качестве одного из принципов государственной политики в области образования. Выявление содержания данного принципа в современных условиях требует философского, социально-педагогического анализа основных понятий: патриот, патриотизм, Родина, Отечество.

Анализ понятия «патриотизм» показывает, что при его определении в различные периоды развития общества ученые по-разному трактовали его, рассматривая патриотизм как нравственный или политический принцип, социальное и высшее моральное чувство, нравственную и социальную ценность и т. д.

Современные трактовки патриотизма связывают сознание человека с эмоциями на проявления воздействий внешней среды в месте рождения данного индивида, его воспитания, детских и юношеских впечатлений, становления его как личности. Патриотизм закладывается в человеке с малых лет. Это процесс не одномоментный. Его нельзя вдруг приобрести или потерять. Это состояние души, это мировоззрение.

Немного шире рассматривает патриотизм Н. И. Губанов. Отмечая, что патриотизм – это служение людей Родине, он подчеркивает, что «в нем различаются духовное содержание – патриотические чувства и идеи – и проникнутые этими чувствами и идеями действия, поступки людей. Подлинный патриотизм есть глубокая преданность своему народу, сочетающаяся с уважением к другим народам» [1].

Р. И. Щукина считает, что патриотизм представляет собой сложную черту морали, и выделяет целый комплекс его проявлений: любовь к Родине, чувство гордости за свой народ, его труд, ненависть к врагам Родины, активную борьбу за процветание своего Отечества [9].

Однако недостаточно рассматривать патриотизм только как общественно-историческое явление, обусловленное определенными социально-политическими и экономическими характеристиками конкретного общества. Нельзя отрицать и существование «естественных» основ патриотизма, которые формируются в определенной степени независимо от вышеупомянутых факторов и характеризуются

ют определенные пласты душевной жизни человека: привязанность к родной земле, любовь к родному языку, своему народу, уважение к традициям и обычаям и т. д. Естественно, нельзя отождествлять это с врожденными свойствами психики, но и не учитывать этот фактор при характеристике патриотизма невозможно.

Патриотизм выражает отношение человека к Родине и Отечеству, т. е. любовь к Родине и верность Отечеству выступают в качестве объектов ценностного отношения, иными словами патриотизм представляет «предметную» и (или) «субъектную» ценность. Как предметная ценность патриотизм оценивается как явление, имеющее доброе, истинное, справедливое в своей основе. Как субъектная ценность он выражает нормативные представления, закрепленные в общественном сознании и культуре [2, с. 12].

Характерной чертой патриотизма является его органическая взаимосвязь с интернационализмом, уважением к другим народам. Бережное отношение к прошлому и настоящему своей Родины и Отечества неразрывно связано с признанием достижений других народов, стремлением узнать их историю, культуру, освоить их прогрессивный опыт. Поэтому патриотизм представляет собой сложное образование, отражающее совокупность общечеловеческих и специфических для данного народа ценностей.

Настоящим (идеальным) патриотом можно считать только человека, постоянно укрепляющего свое физическое и нравственное здоровье, хорошо воспитанного, образованного и просвещенного, имеющего нормальную семью, почитающего своих предков, растящего и воспитывающего в лучших традициях своих потомков, содержащего в надлежащем состоянии свое жилище (квартиру, подъезд, дом, двор) и постоянно улучшающего свой быт, образ жизни и культуру поведения, работающего в общественных мероприятиях или организациях патриотической ориентации, то есть направленных на объединение сограждан в целях достижения патриотических целей и совместного выполнения патриотических задач той или иной степени сложности и важности по обустройству и развитию Родины, по оздоровлению, умножению числа своих просвещенных соотечественников.

Принимая во внимание структуру и содержание понятия «патриотизм», патриотическое воспитание определяется как процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность государственных органов, общественных объединений, научных и иных организаций по формированию у граждан патриотического сознания, чувства верности своему отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Основная цель патриотического воспитания заключается в ориентации подрастающих поколений на ценности отечественной культуры, формирования у них ценностного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому. Важно прививать детям чувство гордости за свою страну, воспитывать в них уважение к Конституции, государственной символике, родному языку, народным традициям, истории, культуре, природе своей страны; формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина Российской Федерации.

С точки зрения педагогики, задачи и содержание патриотического воспитания вытекают из структуры понятия «патриотизм» и включают: воспитание патриотических чувств, формирование на основе патриотических знаний взглядов и убеждений патриотического характера, формирование положительного отношения к патриотической деятельности, формирование практических умений и навыков, необходимых для самостоятельной деятельности патриотического характера.

Осуществление патриотического воспитания основывается на совокупности принципов, которые отражают, общие закономерности и принципы воспитательного процесса, и специфику патриотического воспитания обучающихся общеоб-

разовательной школы. К числу их относятся: обусловленность патриотического воспитания развитием общества и происходящими в нем событиями; обусловленность содержания, форм, методов, средств и приемов патриотического воспитания возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, диалектическое единство и органическая связь между учебным материалом и содержанием внеклассных и внешкольных мероприятий; интеграция патриотического воспитания с другими направлениями воспитательной работы; опора на новые концепции организации и осуществления учебно-воспитательного процесса и на новое понимание основных педагогических понятий; опора на положительные качества личности воспитанника и создание благоприятной психологической атмосферы в процессе педагогического взаимодействия, координация взаимодействия школы, семьи и общественности в системе патриотического воспитания.

Современная школа накопила большой практический опыт патриотического воспитания молодого поколения. Однако в современных условиях этот опыт может быть использован лишь частично. Прежде всего, это связано с изменением политических ориентиров, с развитием новых экономических отношений, утверждением гуманистических принципов в системе образования, предстоящим переходом на профессиональную армию и т. д.

Когда речь идет о патриотическом воспитании, суть социально-педагогической работы в данном случае должна состоять в том, чтобы создавать такие педагогические условия, которые реально способствовали бы возбуждению у школьников этих внутренних противоречий и побуждали бы их к развитию у себя указанных качеств. К таким педагогическим условиям П. В. Степанов относит:

– Изучение истории, традиций, культуры, своего народа, своего края, своей Родины.

– Участие в конкурсах, олимпиадах за честь школы, города, области, России.

– Дискуссии, конференции по проблемам экологии, сохранения природных и материальных ресурсов края, области, страны.

– Участие в детских, подростковых и юношеских движениях.

– Показ достижений и успехов России в области космоса, авиации, медицины, спорта и других областях.

– Туристические поездки по стране, встречи с интересными личностями, патриотами своего Отечества.

– Посещение всевозможных выставок, отражающих достижения российских мастеров, художников, архитекторов и т. д.

Среди принципов патриотического воспитания можно выделить следующие:

– приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций;

– системность, преемственность непрерывность в формировании патриотизма у молодежи;

– многообразие форм, методов и средств деятельности, направленной на развитие личности гражданина-патриота России;

– обусловленность патриотического воспитания развитием общества и происходящими в нем событиями;

– координация взаимодействия школы, семьи, общественности в патриотическом воспитании молодежи;

– обусловленность содержания, форм, методов и средств патриотического воспитания историческими традициями русского народа;

– зависимость содержания и методов патриотического воспитания от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

– единство и органическая взаимосвязь между учебным материалом и содержанием внеклассной и внешкольной работы.

Реализация этих принципов в процессе патриотического воспитания подростков призвана обеспечить развитие у них нового, по-настоящему заинтересованного отношения к военной и государственной службе, готовности к достойному выполнению функции по защите Отечества, и осуществляется по следующим основным направлениям:

– Духовно-нравственное: осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

– Историко-краеведческое: система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

– Гражданско-патриотическое воспитание: воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

– Социально-патриотическое: направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

– Военно-патриотическое: ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучению русской военной истории, воинских традиций.

– Героико-патриотическое: составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

– Спортивно-патриотическое: направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

– Экологическое: воспитание любви к природе, потребности в ее защите от негативных воздействий – загрязнения, вырубке лесов, истребления редких видов растений; изучение природы родного края.

– Семейное: утверждение традиционных нравственных ценностей в сознании детей через духовное возрождение семьи, изучение и овладение опытом предыдущих поколений, соединение воспитательного потенциала семьи и классного руководителя, изучение родословной, истории семьи.

– Предметное: воспитание патриотических чувств через изучаемые предметы.

Все эти направления органически взаимосвязаны между собой, объединены в процессе практической деятельности целью, задачами, а также духовно-нравственными и мировоззренческими основами.

Итак, как показывает историко-педагогический анализ, вопросы воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма всегда занимали одно из ведущих мест в исследованиях ученых-педагогов. В разные периоды развития педагогической науки патриотическое воспитание рассматривалось как необходимая составная часть воспитательного процесса, причем решение этой проблемы объективно зависит от политических, социально-экономических условий конкретной страны в определенный период ее развития. Это обуславливает изменение подходов к пониманию сущности патриотизма, определению целей, задач, содержания

патриотического воспитания в разные периоды развития страны, что делает данную проблему актуальной в современных условиях.

Обоснованность и актуальность нормативно-правовой базы по патриотическому воспитанию позволяет выбирать из всего многообразия направлений, форм и методов, самые востребованные для определенной возрастной категории детей.

Список литературы

1. Губанов, Н. И. Отечество и патриотизм / Н. И. Губанова. – М. : Госполитиздат, 1960. – 56 с. – Текст : непосредственный.
2. Долгушина, А. И. Урал. Человек. Истоки / А. И. Долгушина. – Екатеринбург : Форум, 2008. – 497 с. – Текст : непосредственный.
3. Ипполитова, Н. В. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в современных условиях / Н. В. Ипполитова. – Текст : непосредственный // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Педагогика. – 2016. – № 4. – С. 9-15.
4. Конституция Российской Федерации [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 03.03.2021). – Текст : электронный.
5. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»: постановление правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 13.02.2021). – Текст : электронный.
6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования : приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 10.02.2021). – Текст : электронный.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (дата обращения: 03.03.2021). – Текст : электронный.
8. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон № 273-ФЗ [принят Государственной Думой 21.12.2012 : одобрен Советом Федерации 26.12.2012]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.02.2021). – Текст : электронный.
9. Шукина, Р. И. Воспитание патриотизма : социально-философский аспект / Р. И. Шукина. – Текст : электронный // Вестник Прикамского социального института. – 2020. – № 2 (86). – С. 104-110. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-patriotizma-sotsialno-filosofskiy-aspekt> (дата обращения: 11.02.2021).

УДК 37.034:37.035.6:373.21

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-79

Красношлык Зинаида Петровна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования, Северо-Осетинский государственный педагогический институт; 362003, Россия, г. Владикавказ, ул. К. Маркса, 36; e-mail: zina.soloveva.2013@mail.ru

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ В НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: патриотизм; гражданственность; нравственно-патриотическое воспитание; этнокультурные традиции; малая родина; старшие дошкольники; воспитательная работа; средства воспитания.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются вопросы нравственно-патриотического воспитания детей как одна из основных задач дошкольной образовательной организации в ходе приобщения их к этнокультурным традициям. Целью данного исследования является формирование социально-активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовности к его защите. Важным условием данного процесса является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций. Автором определена методология ознакомления с родным краем, выделены различные формы организации совместной работы педагогов и родителей. Реализация данного процесса позволит заложить ос-

нову нравственно-патриотического воспитания, любви к Родине. Знание особенностей этнокультурных традиций своего региона способствует эффективности патриотического воспитания, необходимого для формирования личности, преданной своей Родине.

Krasnoshlyk Zinaida Petrovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Preschool Education, North Ossetian State Pedagogical Institute, Vladikavkaz, Russia

ETHNOCULTURAL TRADITIONS IN MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION OF SENIOR PUPILS

KEYWORDS: patriotism; citizenship; moral and patriotic education; ethnocultural traditions; small homeland; older preschoolers; educational work; means of education.

ABSTRACT. The article examines the issues of moral and patriotic education of children as one of the main tasks of a preschool educational institution in the course of introducing them to ethnocultural traditions. The purpose of this study is the formation of a socially active personality of a citizen and patriot who has a sense of national pride, civic dignity, love for the Fatherland, his people and readiness to protect it. An important condition for this process is a close relationship with parents, family, as a unit of society and the keeper of national traditions. The author has defined the methodology of familiarization with the native land, highlighted various forms of organizing the joint work of teachers and parents. The implementation of this process will lay the foundation for moral and patriotic education, love for the Motherland. Knowledge of the peculiarities of the ethnocultural traditions of one's region contributes to the effectiveness of patriotic education, which is necessary for the formation of a personality devoted to one's Motherland.

Патриотическое воспитание – основа формирования будущего гражданина. Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Историческая память важна и необходима во все времена и в любом государстве, особенно в трудные, переломные моменты истории. Именно такой период переживает сегодня Россия, когда вопросы патриотического воспитания, исторической памяти вышли на первый план.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует современную теорию и практику на решение задач формирования базовых представлений о малой родине, о социокультурных ценностях нашего народа, о бытовых традициях и праздниках с учетом этнокультурной ситуации, в которой живут и растут дети [6].

Задача укрепления российского государства и создания социальной сплоченности общества, по нашему мнению, может быть решена только в том случае, если граждане примут патриотическую идею. Для аспекта исследуемой проблемы чрезвычайно важно мнение о том, что образовательный процесс должен начинаться в дошкольном возрасте: в этот период начинается формирование духовно-нравственной базы личности, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс самовоспитания в обществе, формируются основы общей культуры.

Основываясь на многолетнем опыте в этом направлении, следует отметить, что дошкольники, особенно старшие, испытывают чувство любви к своей родине, родному краю. И это начало патриотизма, рожденного в познании и созданного в процессе целенаправленного воспитания. Идея воспитания патриотизма и гражданства становится государственной. Поэтому нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Важным условием для этого является тесная связь с родителями, семьей, ячейкой общества и хранителем национальных традиций.

Знание особенностей своего региона способствует эффективности патриотического воспитания, необходимого для формирования личности, преданной своей Родине. Родина и земля, сохраняющие культурные и исторические памятники, способствуют уважению к защитникам Родины и людям, благодаря труду которых приумножаются богатства Родины.

Важной частью нравственного воспитания является введение ребенка в культуру своего народа, поскольку раскрытие его личности возможно только посредством вовлечения в культуру его собственного народа. Для маленького ребенка родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья.

Народные традиции, будучи значимыми элементами региональной культуры, представляют возможность освоения культурного пространства республики или региона. Этнокультурные традиции – это сложившиеся на основании прошлой практической жизнедеятельности определенного этноса нормы, правила, действия и стереотипы поведения, соблюдение которых является общественной потребностью каждого индивида данной этнической общности.

Приобщение к этнокультурным традициям: патриотизм, соединенный с интересом и любовью ко всем нациям – непереносимое условие нормального здоровья ума и сердца. Ибо для человека естественно любить свою землю, свое село и город, свою страну и ее народ, а так же своих соседей, другие народы и весь земной шар – и нашу большую Родину.

Взаимодействие с родителями в этом вопросе способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре их народа, а также поддержанию вертикальных семейных связей [4, с. 138].

Из эпохи в эпоху менялись взгляды и идеи по проблемам нравственного воспитания, начиная с древности. Моральное воспитание детей, по мнению Аристотеля, основано на выполнении нравственных актов – частом повторении желаемых действий, которые не должны приводить к крайностям. Наставления Я. А. Коменского в области нравственного воспитания имели религиозную основу. С детства он советовал развивать стремление к активности, правдивости, смелости, порядочности, вежливости и уважению к старшим. Современные исследователи понимают проблемы нравственно-патриотического воспитания дошкольников и выделяют важные моменты по различным аспектам этого направления: формирование культуры поведения, человеческих отношений, любви к Родине, воспитание нравственно-волевых качеств (Р. С. Буре, Н. Ф. Виноградова, Е. Ю. Демурова, Р. И. Жуковская, О. А. Князева, М. Д. Маханева и др.).

Дети должны знать и изучать культуру своих предков. Именно упор на знание истории народа и его культуры поможет относиться к культурным традициям других народов с уважением и интересом. Педагог формирует у дошкольников представления о родной стране и решает следующие задачи:

- развитие конкретных представлений о государственном устройстве и природных особенностях страны, исторических событиях, успехах, открытиях, победах в прошлом и настоящем;

- воспитание интереса к родной стране, гордости за население, культуру, традиции, развитие толерантности к особенностям и традициям людей разных национальностей;

- формирование умений освещать позитивные события в современной России, видеть позитивные изменения в своем родном городе; развитие интереса и уважения к деятельности взрослых на благо своей страны [2, с. 83].

Для решения задач развития представлений о родине, педагог может использовать разные формы и методы: разговоры, игровые занятия, рассказы детей и взрослых о путешествиях, просмотр фотографий и иллюстраций, экскурсии и целевые прогулки, игровые путешествия, дидактические игры, чтение книг и изучение энциклопедий, совместные занятия с детьми с картами и схемами. Однако для дошкольников особую важность имеют те формы работы, в которых они могут удовлетворить свои познавательные интересы, увидеть результаты своей деятельности и показать свое отношение к своему родному городу и стране. Решение данных задач сопровождается все формы деятельности дошкольников: в ходе игр и занятий, в каждодневной жизни. Это способствует развитию у них не просто патриотических

чувств, но и выстраиванию взаимоотношения со старшими и ровесниками. Каждый народ богат своим фольклором, в котором все основные нравственные ценности переходят от старших к младшим. Фольклор учит детей быть отзывчивыми, уметь дружить, уважать старших и быть трудолюбивыми.

Итак, фольклор не просто способствует привитию любви к национальной культуре, но и обеспечивает патриотическое развитие индивида. В основе методики ознакомления детей дошкольного возраста с культурой и историей родного края лежат определенные научные концепции.

1. Системность является основной предпосылкой создания и использования контента и технологий. Этот принцип затрагивает несколько уровней:

– окружающий мир – структура взаимодействия индивида с природой, обществом и окружающей реальностью;

– осознание значительных взаимодействий между фактами окружающей действительности, отраженных наглядно как специфика природно-культурного ландшафта;

– усвоение детьми системных природных знаний, факторов социального порядка, выступающими в роли предпосылки для привития соответствующих понятий.

2. Диалектический принцип помогает выработать первичные виды диалектических наблюдений и изучения, имеющих место явлений окружающего мира в динамике, с учетом изменений и совершенствования, а также взаимосвязей и трансформаций (Н. Н. Поддяков, Н. Е. Веракса). Наибольшую роль это играет в ходе сообщения знаний по истории, в которых отражается культурная преемственность различных исторических периодов.

3. Культурный принцип делает акцент на уникальности направления развития каждого края (родной страны дошкольника), в основе которой лежат природные (естественные) и культурные (искусственные) условия, а также на их взаимном воздействии друг на друга. Это выражено как в формировании предметно-развивающего пространства, так и в содержательном наполнении деятельности с дошкольниками.

Согласно названным принципам, содержание сведений о родине условно составляет 3 группы: окружающая природа, деятельность индивида и этнокультурное пространство региона, которое в более существенном масштабе отражает объектный мир [3, с. 331].

С целью овладения данным подходом к изучению окружающего мира дошкольники стараются отыскать первопричину тех или иных явлений и установить связь между прошлым, настоящим и будущим. Базу образования социального опыта у дошкольников, привитие теплых чувств к родным, составляет деятельность, в ходе которой они знакомятся с семейными традициями и ценностями. В ходе такой деятельности у дошкольников со временем формируется образ родного дома, собственный образ жизни, свои традиции и свой стиль отношений. Это чувство воспитания составляет основу любви к Родине. Нынешние программы и пособия, направленные на знакомство детей с окружающим миром и нравственно-патриотическое воспитание, содержат в себе разделы, предусматривающие знакомство детей старшего дошкольного возраста со своим генеалогическим деревом («Я человек» С. А. Козловой, «Наследие» М. Ю. Новицкой, Е. В. Соловьевой, «Открой себя» Е. В. Рылеевой и др.).

Изучая историю малой родины, следует провести поисковую операцию. В частности, дошкольникам дается задание поинтересоваться у старших членов семьи историей района, в котором они проживают, улицы. Старшие рассказывают дошкольникам о знаменитых людях, которые живут в их районе, а дети делятся полученными знаниями и могут выдвинуть свой вариант истории тех или иных наименований. Изучение документации и фотоматериала, выставленного в музее дошкольного учреждения, поможет внести уточнения и дополнения в информацию, которой владеют дошкольники. Подобная деятельность способствует росту познавательного интереса к истории родного края, уважения к знаменитым соотечественникам и т. д. [3, с. 332].

Огромная роль в процессе нравственно-патриотического воспитания отводится примеру старших, в особенности членов семьи. Следует задействовать различные факты из жизни самых старших членов семьи (прабабушек и прадедушек, ветеранов Великой Отечественной войны, фронта и труда) для привития дошкольникам понятий долга перед Родиной, любви к Родине, трудового подвига и пр. Необходимо сделать так, чтобы дошкольник осознал, что наша страна выиграла войну благодаря любви к Родине. Необходимо помнить и почитать героев своей страны, которые сложили голову в борьбе за свободу последующих поколений. Необходимо разъяснить детям, что в честь этих героев названы улицы, площади и целые города, им воздвигнуты монументы [1, с. 48].

Государственные символы страны – гимн, флаг и герб – главные символы каждого государства, отражающие исторический процесс становления страны, национальные особенности, отличающие это государство от всех остальных. Знание символов своей Родины, понимание их значения традиционно является одним из элементов воспитания детей в духе здорового патриотизма [5, с. 63].

Итак, нравственно-патриотическое воспитание дошкольников представляет собой одну из главных задач всех дошкольных образовательных организаций. Это также означает воспитание любви и привязанности ребенка к его семье, его дому, детскому саду, улице, городу, воспитание уважения к природе, уважение к труду, расширение представлений о земле, развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, уважение к другим народам. В то же время родители несут ответственность за воспитание детей, и все другие социальные службы призваны помогать, поддерживать и дополнять воспитательную работу семьи. Реализация данного процесса позволит заложить основу нравственно-патриотического воспитания, любви к Родине. Знание особенностей этнокультурных традиций своего региона способствует эффективности патриотического воспитания, необходимого для формирования личности, преданной своей Родине.

Список литературы

1. Дзидзоева, С. М. Я узнаю о Великой Отечественной войне (70-летию Победы посвящается) : учебно-методическое пособие по гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников и младших школьников / С. М. Дзидзоева, Н. А. Платошина, З. П. Красношлык ; Северо-Осетинский государственный педагогический институт. – Владикавказ : СОГПИ, 2015. – 106 с. – Текст : непосредственный.
2. Дзидзоева, С. М. Тенденции формирования гражданской идентичности дошкольников: региональный опыт / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. – Текст : непосредственный // Научный потенциал. – 2015. – № 1 (18). – С. 83-86.
3. Дзидзоева, С. М. Технологический ориентир этнокультурного образования дошкольников в условиях РСО-Алания / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 6 (79). – С. 331-333.
4. Красношлык, З. П. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к этнокультурным традициям осетинского народа в парциальной программе «Дошкольник в мире культуры родного края / З. П. Красношлык. – Текст : непосредственный // Полилингвальное образование как основа сохранения языкового наследия и культурного разнообразия человечества : материалы VII Международной научной конференции, 28–29 сентября 2018 года, Владикавказ / под редакцией Л. В. Газзаевой ; Северо-Осетинский государственный педагогический институт. – Владикавказ : СОГПИ, 2018. – С. 138-144.
5. Красношлык, З. П. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с государственными символами страны / З. П. Красношлык. – Текст : непосредственный // Наука и практика в решении стратегических и тактических задач устойчивого развития России : материалы Национальной научно-практической конференций, 30–31 января 2019 г., Санкт-Петербург. – СПб. : КультИнформПресс, 2019. – С. 63-64.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : приказ № 1155 [утвержден Министерством образования и науки РФ 17.10.2013]. – URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 03.03.2021). – Текст : электронный.

Кругликова Галина Александровна,

кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой истории России, Институт общественных наук, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: kruglickova.galina@yandex.ru

**ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНА
КАК ОСНОВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: историко-культурное наследие; музеи; музейная педагогика; молодежь; воспитание молодежи; патриотизм; патриотическое воспитание; воспитательная работа; культурная память; историко-культурный потенциал.

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена актуальной проблеме воспитания патриотических чувств у подрастающего поколения. Автор рассмотрел нормативно-правовые основы, а также взаимосвязь изучения и использования историко-культурного наследия региона в качестве основы формирования патриотизма в современном обществе. Отмечается, что приобщение к истории и культуре родного края способствует социализации молодежи, формированию активной гражданской позиции, приобщению к ценностям демократического гражданского общества, а также правильному представлению о Родине и чувства причастности к судьбы своей страны.

Kruglikova Galina Aleksandrovna,

Candidate of History, Associate Professor, Head of Department of Russian History, Institute of Social Sciences, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

**HISTORICAL AND CULTURAL POTENTIAL OF THE REGION
AS A BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF PRIORITY AREAS
OF PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH**

KEYWORDS: historical and cultural heritage; museums; museum pedagogy; the youth; education of youth; patriotism; patriotic education; educational work; cultural memory; historical and cultural potential.

ABSTRACT. The article is devoted to the actual problem of fostering patriotic feelings in the younger generation. The author examined the regulatory framework, as well as the relationship between the study and use of the historical and cultural heritage of the region as the basis for the formation of patriotism in modern society. It is noted that familiarization with the history and culture of the native land contributes to the socialization of young people, the formation of an active civic position, familiarization with the values of a democratic civil society, as well as a correct understanding of the Motherland and a sense of belonging to the fate of their country.

В современном обществе понятие культурное наследие стало одним из самых распространенных. Интерес к нему в полной мере соответствует тому значению, которое оно приобретает в политическом, идеологическом, социокультурном контекстах. По мнению ведущего научного сотрудника Российского института культурологии Министерства культуры РФ Е. Н. Селезневой, освоение культурного наследия является одним из важнейших вариантов адаптации общества к новым социокультурным реалиям [4]. По мнению Э. А. Шулеповой, «...интерес к наследию закономерно возрастает в обществе на поворотных моментах истории... когда со всей остротой ставится вопрос о путях дальнейшего развития... знаменует собой достижение обществом определенной степени зрелости, характеризующейся ростом культурного самосознания» [5].

Важность изучения и сохранения культурного наследия России, а также истории своего родного края способствует формированию гражданской идентичности, что является важным и необходимым в сфере патриотического воспитания подрастающего поколения. основополагающие принципы этой деятельности закреплены в нормативных документах. В государственной программе «Развитие образования» на 2018–2025 гг., утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 предусмотрен целый комплекс долгосрочных

мероприятий – федеральных проектов, направленных на создание условий для успешной и эффективной самореализации молодежи; проведение мероприятий по содействию патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Особо выделим программу «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», в содержании которой подчеркивается необходимость формирования современной системы поддержки молодежных инициатив с опорой на национальные культурно-исторические традиции.

Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года своей целью обозначила определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации. Вся работа должна быть построена на основе учета интересов детей, актуальных потребностей современного российского общества и государства, глобальных вызовов и положения страны в мировом сообществе.

В системе государственных приоритетов сегодня на первый план выдвигаются проблемы национальной самоидентификации, что обуславливает обращение к культурно-историческому наследию нашего народа. Столь активное внимание к историко-культурному наследию страны объяснимо в условиях угрозы глобализационного выравнивания и стирания региональных, национальных и социально-исторических традиций. Унификация всемирной культуры особо опасна в современной ситуации. В рискованном положении сейчас находятся элементы локальных культур, особенно XX в., а также культурные новации, появившиеся в настоящее время. Еще менее защищены выглядят региональные, национальные культуры, субкультуры социальных групп и т. д. Проявляющиеся в последнее время элементы нигилизации культурного наследия очень опасны, поскольку несут в себе разрушение.

В этой связи, роль, которая отводится регионам в Российской Федерации в рамках реализации программ образования и воспитания подрастающего поколения, очень велика. Изучение истории родного края, культурного наследия, деятельности культурно-просветительских учреждений составляет основу историко-культурной идентификации. Актуальным становится использование инновационных технологий в сфере воспитания и молодежной политики, развитие привлекательных форм и методов деятельности.

В качестве мощного воспитательного средства Программа «Развитие образования» определяет национальную культуру и русский язык, который является основой гражданской идентичности, а также культурного и образовательного единства многонациональной России, основой межнационального диалога. В этой связи укрепление позиций российской культуры, традиционных национальных идеалов, международного сотрудничества и открытости прогрессивным инициативам является основой для выстраивания современного культурно-образовательного пространства.

В данном контексте «культурно-образовательное пространство» мы соотносим с достаточно распространенным понятием «образовательная (культурно-образовательная) среда». Опираясь на позиции В. А. Явина, определившего это понятие как систему деяний и условий формирования личности по «заданному образцу, а также возможностей ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении», можно сделать вывод, что данное понятие близко по смыслу к понятию «образовательное пространство», используемое в Законе РФ «Об образовании», подразумевающее многообразие индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с запросами личности [2].

Основой историко-культурного потенциала региона являются разнообразие объекты, явления культурного наследия, имеющие как материальные формы существования (памятники истории и культуры, обособленные территории, обладающие высокой историко-культурной и природной значимостью), а также нематериальные формы объектов в реальном географическом пространстве (центры

декоративно-прикладного искусства, культурные традиции, обычаи, практиковавшиеся в прошлом и поддерживаемые до настоящего времени) [1].

Безусловно, объекты культурного наследия региона являются основой историко-культурного потенциала страны. Известность, привлекательность, доступность для посещения не только делает регион заманчивым для развития туризма и экскурсионной деятельности. Одним из важнейших результатов данной работы является приобщение местного населения к изучению истории родного края, а также формирование чувства гордости за свое уникальное наследие.

Развитие регионального туризма, с одной стороны, является социально-ориентированным явлением и влияет на общественное устройство. Это проявляется в повышении уровня образования и культуры, организации отдыха путем использования социальных и культурных ресурсов. В этом случае происходит интеграция местного населения в новую социальную среду, уважающую и сохраняющую свое наследие и активное развивающее его. С другой стороны, повышение уровня знаний отечественной истории приводит к укреплению духовно-нравственных основ, патриотического воспитания. Это не только популяризирует культуру, но и создает наглядное представление об этносе, способствует реализации принципов межнационального сотрудничества, воспитания уважения к традициям различных народов и поиска взаимопонимания в межэтническом диалоге культур.

Исключительно важное место в процессе возрождения и роста регионального самосознания является общность культурной памяти, восстановление и сохранение истории родного края. Исторический опыт, преемственность традиций – все это должно стать теми ценностями, на которых воспитываются новые поколения. В связи с этим становится востребованной деятельность институтов, функционирующих в системе культурного наследия, главным образом, музеев. Еще одним мощным источником духовных ценностей является традиционная этика семьи и родственных отношений, основными принципами которой всегда было почитание старших, взаимовыручка, забота о детях. Возрождение духовных ценностей означает также их адаптацию к ценностям современного мира и информационной цивилизации. И здесь важнейшее значение приобретает образование, на которое всегда была возложена роль воспитания подрастающего поколения.

Историко-культурный потенциал региона имеет большой социально-педагогический потенциал, который выражается в способности содействовать становлению личности через воссоздание общности судеб человека и народа, обеспечение трансляции духовных ценностей и социального опыта, национально-культурной самоидентификации и реализации человеческих возможностей. Образовательные учреждения играют в этом одну из ключевых ролей. Изучение краеведческого материала в рамках учебного процесса, проектная деятельность, организация поисковых отрядов, деятельность школьного музея, волонтерское движение.

Особое внимание следует обратить на педагогический потенциал интерактивные форм воспитательной деятельности при содержательном наполнении их примерами истории малой Родины, историко-культурного наследия региона в системе патриотического воспитания молодежи. Все исследователи сходятся на том, что патриотизм многоаспектное явление. Оно включает в себя как чувство любви к Родине, готовность приносить в жертву личные интересы общественным, так и идентификацию со своей страной, ее историей и народом, чувством, что «это моя страна, мой народ». «Патриотизм, – говорится в аналитическом обзоре Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве РФ, – это любовь к Отечеству, сопричастность к истории, культуре и достижениям страны. Патриотизм – важнейшая духовная ценность человека. На его основе формируется гражданская позиция, готовность к достойному, самоотверженному служению своей Родине – России» [3, с. 83]. Данное определение указывает на стратегические приоритеты в патриотическом воспитании детей и молодежи, предмечивает исследовательский поиск основных принципов разработки стратегии.

В этой связи интерактивные формы обладают высокой степенью активности и эмоционального единства участников взаимодействия, их сотрудничество. Разнообразие интерактивных форм работы (кейс-технологии, ролевые и деловые игры, тренинги и пр.) становятся важным фактором успешности патриотического воспитания школьников. Краеведческий материал объединяет представителей многих поколений, заинтересованных в сохранении и совершенствовании нравственного потенциала сообщества «земляки». Примеры родной истории иллюстрируют изучаемую тему, развивая познавательный интерес личности школьника, поскольку речь идет о близких сердцу каждого событиях.

Именно краеведческие знания способствуют накоплению знаний о родном крае, сохранению и совершенствованию экономических, культурных и социальных явлений. Краеведческая работа, являясь основой культурно-исторического потенциала региона, является эффективным средством, с помощью которого человек утверждает себя в мире, проявляет подлинный интерес к ценностям. Таким образом, можно утверждать, что подобные формы являются фактором оптимизации патриотического воспитания личности современного школьника. Краеведческая составляющая таких воспитательных форм работы мотивирует действенное участие молодого человека в социально ценной деятельности. Так приобретает опыт патриотического поведения, формируется его гражданская позиция.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что историко-культурный потенциал региона должен лежать в основе государственной политики в сфере патриотического воспитания, исходя из необходимости осуществления научно-обоснованной деятельности на основе понимания феномена патриотизма как духовной составляющей России. Это предопределяет решение проблем, связанных с развитием общественных отношений, трансляцией духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению, как сплывающей многонациональный народ идеи, гражданской позиции, основанной на патриотических мотивах, как ценностного ориентира. Формирование региональной системы патриотического воспитания с учетом инновационного развития и использования историко-культурного наследия позволит реализовать целевые принципы развития муниципальных институциональных систем в рамках их ресурсного, социального и экономического потенциала.

Список литературы

1. Верещака, Т. Природное и культурное наследие: возможности исследования и картографирование наследия России / Т. В. Верещака, А. А. Лютый. – М. : Институт Наследия, 2003. – 155 с. – Текст : непосредственный.
2. Гинецинский, В. И. Антропология индивидуализации / В. И. Гинецинский. – СПб. : СПбГУ, 2005. – 107 с. – Текст : непосредственный.
3. Патриотизм в актуальных трактовках, отечественных средствах массовой информации и сознании россиян. – М. : Маска, 2009. – 105 с. – Текст : непосредственный.
4. Селезнева, Е. Н. Культурное наследие и культурная политика России 1990-х годов (теоретико-методологические проблемы) / Е. Н. Селезнева. – М. : Российский институт культурологии, 2003. – 164 с. – Текст : непосредственный.
5. Шулепова, Э. А. Наследие в проблемном поле исторической культурологии / Э. А. Шулепова. – Текст : непосредственный. // Культурология: от прошлого к будущему: К 70-летию Российского института культурологии / Российский институт культурологии ; ответственный редактор К. Э. Разлогов. – М. : РИК, 2002. – С. 171-179.

УДК 37.035.6-057.875

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-81

Куликова Татьяна Сергеевна,

кандидат педагогических наук, доцент, Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко; 427621, Россия, г. Глазов, ул. Первомайская, 25; e-mail: tanuycha@yandex.ru

Новикова Елена Васильевна,

старший преподаватель, заместитель декана по воспитательной и социальной работе факультета педагогического и художественного образования, Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко; 427621, Россия, г. Глазов, ул. Первомайская, 25; e-mail: shafranova-el@mail.ru

СОДЕРЖАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ РАБОТЫ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: гражданско-патриотическое воспитание; гражданственность; патриотизм; студенты; педагогические вузы; воспитательная работа.

АННОТАЦИЯ. Авторы делятся опытом работы по гражданско-патриотическому воспитанию в педагогическом вузе на факультете педагогического и художественного образования в Глазовском государственном педагогическом институте им. В.Г. Короленко. В статье подробно раскрыты формы работы со студентами, которые способствуют формированию у будущих педагогов личностных качеств, связанных с нравственностью, гражданственностью, определенными морально-нравственными качествами. Можно проследить основные направления воспитательной работы в условиях многообразия национально-этнических культур в студенческой среде. Авторы показывают, что на факультете ведется планомерная, систематическая и содержательная работа по гражданско-патриотическому воспитанию студентов, в которой задействованы преподаватели кафедр, кураторы академических групп, органы студенческого самоуправления и деканат.

Kulikova Tatiana Sergeevna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Glazov State Pedagogical Institute named after V.G. Korolenko, Glazov, Russia

Novikova Elena Vasilievna,

Senior Lecturer, Deputy Dean for Educational and Social Work Faculty of Pedagogical and Art Education, Glazov State Pedagogical Institute named after V.G. Korolenko, Glazov, Russia

CONTENT OF CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS OF THE FACULTY OF PEDAGOGICAL AND ART EDUCATION: WORK EXPERIENCE

KEYWORDS: civil and patriotic education; citizenship; patriotism; students; pedagogical universities; educational work.

ABSTRACT. The authors share their experience of work on civic-patriotic education at a pedagogical university at the faculty of pedagogical and art education at the Glazov State Pedagogical Institute named after V.G. Korolenko. The article describes in detail the forms of work with students, which contribute to the formation of future teachers of personal qualities associated with morality, citizenship, certain moral and ethical qualities. You can trace the main directions of educational work in the context of the diversity of national and ethnic cultures in the student environment. The authors show that the faculty conducts systematic, systematic and meaningful work on the civil-patriotic education of students, which involves teachers of departments, curators of academic groups, student government bodies and the dean's office.

На факультете педагогического и художественного образования гражданско-патриотическое направление воспитательной деятельности реализуется в различных формах и разными средствами. По нашему мнению, в гражданско-патриотическом воспитании необходимо учитывать фактор многонационального состава Российской Федерации и Удмуртии в частности, и, связанное с ним многообразие национально-этнических культур. Важно воспитывать в студентах, с одной стороны, толерантное отношение к другим народам и с другой – чувство национальной гордости за культуру той нации, к которой они принадлежат. На факультете учатся много студентов удмуртской национальности, которые проживают в сельской местности и знают, в той или иной степени язык, обычаи своего народа и они гордятся своей малой родиной. Исходя из вышесказанного, на

факультете организуются те мероприятия, которые направлены на развитие у будущих педагогов чувства любви к Родине, Отечеству.

На протяжении многих лет на факультете проводилось общепедagogическое мероприятие «Праздник национального костюма», на котором известная собирательница и знаток народной удмуртской культуры М. П. Баженова демонстрировала зрителям национальные свадебные, праздничные, будничные костюмы (удмуртские, бессермянские), которых в ее коллекции около двухсот. Она рассказывала студентам об обрядах, обычаях и ритуалах своего народа. Ко Дню Государственности Удмуртской Республики готовятся студенты всего факультета. Ими оформляются тематические, информационные и фотостенды, проводятся конкурсы, выставки, викторины, которые позволяют углубить и расширить знания студентов об Удмуртии. Например, игра-квест «Путешествие по Удмуртии», серия выставок и тематических стендов: «Известные спортсмены Удмуртии», «Знаменитые люди Удмуртии», «Исторические и природные памятники Удмуртии», «Мифы и легенды удмуртского народа», «Удмуртия – стихия поэтов», «Современные исполнители Удмуртии».

В последние несколько лет на факультете обучаются студенты из ближнего зарубежья (украинцы, казахи, туркмены), у которых свой менталитет, своя культура и большое желание рассказать нам о том, что им дорого и памятно. Студенты-иностранцы активно участвуют в конкурсе «Зарни тол», который проходит в рамках фестиваля студенческого творчества «Весна ГПИ» и в выступлении в оригинальной форме рассказывают и показывают обычаи и традиции своей малой Родины. Оздоровительная комиссия профбюро факультета провела серию мастер-классов «Кухни народов мира», где студенты готовили свои национальные блюда и угощали всех желающих. С большим интересом студенты из южных республик принимают участие в традиционном мероприятии факультета «Масленица», где, в свою очередь, иностранные студенты знакомятся с русской национальной культурой.

В полной мере решать задачи формирования национального самосознания, уважительного отношения к культуре и традициям представителей разных народов в рамках учебного процесса позволяют курсы по выбору. Так преподаватели кафедр института читают курсы по выбору: «Этнопедагогика»; «Краеведческое музееведение»; «Удмуртская народная педагогика»; «Литературное краеведение»; «История развития удмуртского литературного языка»; «Детская удмуртская литература»; «История родного края»; «Народные игры для дошкольников». В процессе освоения дисциплины «Основы изготовления кукол с детьми дошкольного возраста» студенты изготавливают кукол в национальных костюмах, кукол-оберегов, кукол-столбушек, знакомятся с росписями, в том числе с удмуртским и татарским орнаментом. Преподаватели кафедры музыкального образования включают в репертуар хора произведения удмуртских композиторов, проводят практикум по школьному репертуару национальной музыкальной культуры, концертно-исполнительский практикум на основе музыки удмуртских композиторов, читают курс по выбору «Теоретические основы и методика работы с удмуртским репертуаром».

Общекафедральной темой исследования на кафедре Дошкольного и начального образования долгое время была «Разработка регионально-национального компонента программы по нравственному воспитанию дошкольников». В связи с этим преподаватели кафедры активно публикуют учебно-методические пособия, некоторым из них присвоен гриф Министерства образования УР. Опубликованы пособия: «Знакомим детей с миром растений Удмуртии»; «Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии»; «Формирование национальной толерантности детей дошкольного возраста (на материале декоративно-прикладного искусства удмуртов)»; «Реализация принципов комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством удмуртов»; «Развитие художественного восприятия и речи детей старшего дошкольного возраста в

процессе ознакомления с изобразительным искусством (на материале художников Удмуртии») и другие. Учебно-методические пособия используются в работе со студентами и востребованы педагогами-практиками. Темы курсовых и выпускных квалификационных работ выполняются на основе запроса Управления образованием г. Глазова и во многих случаях касаются вопросов воспитания у детей дошкольного возраста гражданско-патриотических чувств.

В целях гражданско-патриотического воспитания будущих педагогов на факультете проводятся мероприятия, посвященные Дню Победы. Особо насыщенным мероприятием был 2020 год, объявленный в России Годом памяти и славы. Работа на факультете велась по утвержденному плану, который разрабатывался совместно с профсоюзным активом факультета. Студенты с интересом включились в эту работу, которая началась с подборки фото и видео материалов, среди которых важное место заняли короткометражные документальные фильмы о войне, а также высокохудожественные фильмы советского периода. Просмотр и обсуждение фильмов организовало и студенческое научное общество факультета. В рамках Киноклуба факультета был организован просмотр современного художественного фильма «Жила-была девочка». Студентам факультета было предложено написать эссе на тему «След войны в моей семье» для того, чтобы студенты рассказали о своих родственниках, которые принесли миру победу. Часть этих материалов с фотографиями родных размещена в открытой группе в социальной сети ВК, где был объявлен вузовский конкурс, посвященный 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Наш Бессмертный полк. Без срока давности».

Студенты и преподаватели факультета, как и весь вуз, присоединились к городской акции «Окна Победы» – виртуальной версии «Бессмертного полка». С 6 по 9 мая они разместили в окнах своих квартир и студенческих общежитий фотографии участников войны и тружеников тыла. Это живая память о солдатах каждой семьи, непрерывная связь поколений. Члены студенческого научного общества факультета опубликовали в социальной сети ВК серию постов о Великой Отечественной войне на общую тему «Женские лица войны». Были размещены материалы о женщинах-разведчицах, о подвигах женщин-летчиц, женщинах-снайперах и др. Кроме этого, члены студенческого научного общества изучили материал и оформили тематическую выставку «Герои Советского Союза, уроженцы г. Глазова и Глазовского района» стенд «Дети-узники концлагерей».

Комиссия по организации досуга профбюро факультета провели со студентами младших курсов квест-игру «Мозгобойня», «Угадай мелодию» (песни военных лет), интеллектуальные игры «Где логика?» и «Война и Мир».

Информационно-оформительская комиссия профбюро факультета традиционно перед майскими праздниками проводит мастер-классы по изготовлению небольших подарков и в день Победы дарит их ветеранам войны или ветеранам труда. Особым успехом у преподавателей и студентов пользуются георгиевские ленточки, выполненные в технике казанши, которые студенты выполняют в процессе учебных занятий по развитию художественного творчества. В этом году студенты выполнили из изолона белых голубей для оформления холла учебного корпуса. Каждый год на мастер-классах студентами профиля «Дошкольное образование» изготавливаются открытки в нетрадиционных художественных техниках к празднику Дню Победы. Открытки, сделанные своими руками, дарятся горожанам 9 мая.

В рамках часов куратора большую работу по патриотическому воспитанию студентов института и факультета проводит студентка факультета ПИХО Опалева Дарья, которая является командиром студенческого поискового отряда «Новый Феникс». Она активно привлекает студентов и школьников в ряды отряда, который ведет поиск и увековечивание памяти павших в ВОВ. Во время педагогических практик студенты факультета приводят детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста на экскурсии в музей боевой славы «Новый Феникс» в котором

хранятся экспонаты из поисковых экспедиций. За три года активной деятельности в отряде только Дарьей Андреевной проведено свыше 50 экскурсий как в музее боевой СПО «Новый Феникс» в ГГПИ, так и выездных экскурсий в школах г. Глазгова и Пермского края. Результатом ее работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста стало успешное участие в вузовском конкурсе педагогического мастерства. Также студентка заняла призовое место во Всероссийском педагогическом кейс-чемпионате #TeachCaseChallenge, основным конкурсным заданием которого было воспитательное мероприятие на патриотическую тему.

Преподаватели нашего факультета регулярно организуют мероприятия, направленные на воспитание гражданско-патриотических чувств у будущих педагогов. Эти мероприятия, по нашему мнению, связаны с дальнейшей профессиональной деятельностью студентов. В рамках ежегодного Всероссийского фестиваля Наука 0+ студенты младших курсов в непринужденной обстановке узнают азы науки и профессии. Так, например, на факультете традиционными является мероприятие, посвященное Дню дошкольного работника, на котором выпускники, успешно реализовавшиеся в педагогической деятельности, раскрывают будущим педагогам секреты профессии. Студенты выпускных курсов участвуют и выигрывают гранты Всероссийского конкурса им. Л.С. Выготского. Со студентами профиля Музыка ежегодно проводится расширенный кураторский час «Истории успеха», где выступают студенты-Лауреаты и дипломанты музыкальных конкурсов.

Юбилейные мероприятия, посвященные Дню рождения факультетов, встречи с ветеранами педагогического труда, по нашему мнению, бесспорно, способствуют формированию у будущих педагогов личностных качеств, связанных с нравственностью, гражданственностью, определенными этическими нормами.

Таким образом, на факультете ведется планомерная, систематическая и содержательная работа по гражданско-патриотическому воспитанию студентов, в которой задействованы преподаватели кафедр, кураторы академических групп, органы студенческого самоуправления и деканат.

УДК 37.035.6:7

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-82

Куприна Надежда Григорьевна,

доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики воспитания культуры творчества, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРИОБЩЕНИЯ К ИСКУССТВУ СВОЕГО РЕГИОНА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: гражданско-патриотическое воспитание; гражданственность; патриотизм; социокультурный подход; деятельностный подход; гражданская идентичность; школьники; художественное образование, воспитательный потенциал; региональное искусство; средства воспитания.

АННОТАЦИЯ. В статье поднимается проблема реализации потенциала регионального искусства в воспитательной работе по формированию гражданской идентичности у обучающихся старшего подросткового возраста. Приводятся примеры опоры на социокультурный и деятельностный подходы в художественном образовании, связанные с приобщением школьников к нравственным ценностям своего народа, к истории родного края через их вовлечение в художественно-творческую деятельность на основе традиций искусства Уральского региона. Автор исходит из того, что основы гражданской идентичности закладываются в старшем подростковом возрасте. Это выражается в стремлении дать оценку событиям, происходящим в действительности, активно проявить к ним свое отношение, участвовать в жизни общества. Сделан вывод о том, что обращение в воспитательной работе со школьниками к региональному искусству на основе социокультурного и деятельностного подходов позволяет им осознать свои национальные корни, приобщиться к духовному наследию родного края.

FORMATION OF CIVIL IDENTITY OF PUPILS IN THE PROCESS OF ACCESSING THE ART OF THEIR REGION

KEYWORDS: civil and patriotic education; citizenship; patriotism; sociocultural approach; activity approach; civic identity; students; art education, educational potential; regional art; means of education.

ABSTRACT. The article raises the problem of realizing the potential of regional art in educational work on the formation of civic identity among older adolescents. Examples of reliance on socio-cultural and activity-based approaches in art education are given, related to the introduction of schoolchildren to the moral values of their people, to the history of their native land through their involvement in artistic and creative activities based on the traditions of the art of the Ural region. The author proceeds from the assumption that the foundations of civic identity are laid in older adolescence. This is expressed in the desire to assess the events taking place in reality, to actively show their attitude towards them, to participate in the life of society. It is concluded that the use of regional art in educational work with schoolchildren on the basis of sociocultural and activity approaches allows them to realize their national roots, to join the spiritual heritage of their native land.

Формирование гражданской идентичности у подрастающего поколения – одна из актуальных и важных задач современного общества. В программных документах Правительства Российской Федерации (Закон РФ «Об образовании», «Национальная доктрина об образовании до 2025 года», «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года», «Стратегия развития молодежи РФ на период до 2025 года», «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016–2020 годы», «Основы государственной культурной политики») гражданская идентичность трактуется как выражение в индивидуальном чувстве принадлежности к общности граждан конкретного государства, что создает возможность действий самой этой гражданской общности в качестве коллективного субъекта. Подчеркивается, что российское общество нуждается в людях, приверженных ценностям и интересам своей Родины, способных проявлять и отстаивать свою гражданскую позицию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны.

Основы гражданской идентичности закладываются в старшем подростковом возрасте, что выражается в стремлении дать оценку событиям, происходящим в действительности, активно проявить к ним свое отношение, участвовать в жизни общества. По определению исследователей, старший подростковый возраст является периодом социального самоопределения, формирования жизненной перспективы, морального сознания [1, с. 39]. При этом психика подростков остается гибкой, отличается эмоциональной реактивностью и напряженностью в восприятии окружающей действительности, что связано с желанием быть независимым, освободиться от внешнего контроля. Эмоциональная чувствительность и ранимость подростка, с одной стороны, нередко затрудняет общение с ним взрослых, но с другой стороны, – усиливает значимость эмоционального аспекта становления основ гражданско-патриотического сознания.

На этом пути оказывается востребованным искусство, его яркая эмоциональная образность, оказывающая огромное влияние на становление внутреннего мира и социализацию растущей личности.

Реализация воспитательного потенциала искусства является важнейшим положением современной «Концепции преподавания предметной области «Искусство» в Российской Федерации». Авторы Концепции (сотрудники Института художественного образования и культурологии Российской академии образования [3]) подчеркивают, что акцентирование социальных функций искусства в школьном преподавании является «действенной возможностью приобщения обучающихся к

сфере духовной жизни общества, оказывая влияние на весь социокультурный, гражданско-патриотический облик человека, на его образ жизни» [2, с. 15].

В Концепции подчеркивается важность регионального компонента в школьном преподавании предметов искусства. Учет этно-национальной ситуации, в которой происходит развитие школьника, нацеливает на воспитание ценностного отношения к родной культуре, приобщение к культурным традициям своего народа, способствует укреплению национального самосознания и формированию гражданской идентичности, столь важных для сохранения самобытности общества и его консолидации.

В то же время задача формирования гражданской идентичности при обращении к искусству своего региона требует разработки соответствующих методологических подходов. В частности, недостаточным будет искусствоведческий подход, акцентирующий внимание исключительно на художественной ценности произведения искусства, его образом содержания. Для реализации задачи формирования гражданской идентичности обучающихся необходимо акцентировать внимание на социокультурной составляющей художественных явлений.

Приведем конкретный пример на материале музея народного искусства в Нижней Синячихе. Искусствоведческий подход к знакомству школьников с музеем предполагает организацию своеобразной виртуальной экскурсии: демонстрацию слайдов и рассказ об экспонатах музея, истории их появления в музее, анализ средств художественной выразительности, представление культурной и художественной ценности изделий народного творчества. Данный подход эффективен для обогащения у школьников художественно-эстетического опыта, формирования у них представлений о художественном своеобразии народных промыслов своего региона, о развитии культурной традиции в современной художественной практике.

Однако для решения задачи формирования гражданской идентичности у обучающихся искусствоведческий подход необходимо дополнять социокультурным подходом к знакомству с данным художественным явлением. Такой подход может быть отражен уже в названии внеурочного мероприятия, посвященного знакомству с музеем. Например: «С чего начинается Родина: история создания музея в Нижней Синячихе». Уже сама формулировка темы мероприятия задает иной тон обращения к данному материалу: акцентирование внимания на личности создателя музея – Иване Даниловиче Самойлове, представление истории создания музея как дела жизни этого человека, как выражение его гражданско-патриотической позиции. В этом случае происходит смена акцента с изучения художественного своеобразия экспонатов музея на рассуждения о том, что характеризует уральский характер, что такое патриотизм, как не на словах, а в реальных делах может проявляться любовь к Родине. В таком контексте рассказ об экспонатах музея может естественным образом связаться с историей появления русских переселенцев на Урале, знакомством с обычаями и традиционным укладом жизни русского человека, примерами взаимопроникновения национальных культур, отраженного в предметах уральского народного творчества. Для того чтобы убедительно представить эти позиции, нужно акцентировать внимание школьников на том, как материальные ценности культуры отражают духовные устремления создающих их людей. Именно такой подход к изучению регионального искусства соответствует задаче формирования у обучающихся гражданской идентичности.

Не менее важен в решении этой задачи деятельностный подход: погружение школьников в художественное творчество на основе уникальных художественных традиций региона. Значимость деятельностного подхода подчеркивается авторами «Концепции преподавания предметной области «Искусство» в Российской Федерации», представляющими процесс приобщения к региональному искусству в образовательных учреждениях через визуальную и звуковую среду, сферу предметно-пространственной деятельности, через «живое освоение пространства и действие в нем с первых лет обучения в условиях непрерывного вза-

имодействия архитектуры, живой природы и человека, своеобразного эмоционально-художественного климата и пространства культуры» [2, с. 187-188].

В частности, одной из продуктивных форм реализации деятельностного подхода являются практические занятия в музее, которые сегодня все чаще заменяет привычную форму экскурсии в музей. Именно практическая вовлеченность в восприятие произведений искусства на основе собственной художественной деятельности способна сформировать у обучающихся представление о том, что перед ними не просто экспонат в музее, подлежащий изучению, но – своеобразный собеседник, напоминающий о событиях истории родного края, актуализирующий опыт собственных жизненных событий и отношений с окружающими людьми.

В музеях изобразительного искусства Уральского региона широко представлены предметы декоративно-прикладного искусства горнозаводского периода истории Урала. Своеобразие уральских промыслов этого периода заключается в их тесной связи с горнозаводской промышленностью и отражением в них характерных черт уральской ментальности. На практических занятиях в музее школьники могут не только освоить художественные особенности и технику изготовления изделий уральских промыслов, но и познакомиться с историей возникновения этих промыслов, тесно связанных с нравственно-эстетическими представлениями русского населения Урала, получить сведения об уникальном уральском характере, сплывшем в единое целое традиционные крестьянские ценности и ценности инженерной мысли, знаний, умений приехавших на Урал инженеров и мастеров заводского дела.

В частности, в кустарном камнерезном промысле ярко отразилась специфически крестьянская черта (идущая от первых русских крестьян – переселенцев на Урал) бережного отношения к окружающим вещам, которые редко выбрасывались, но получали «новую жизнь» в очередном изделии. «Многочисленные бусы, броши, каменные горки, шкатулки делались в домашних условиях именно из бракованного, бросового материала. Особым мастерством почиталось умение из камня неправильной, неудобной формы или с явными дефектами сделать изделие, обладающее художественно-эстетической ценностью, превратить недостаток материала в достоинство, «изюминку» в готовом изделии» [4, с. 156]. На практических занятиях в музее школьники с интересом узнают о нравственно-эстетических основах мастерства народных умельцев и с увлечением вовлекаются в эксперименты с бросовым и природным материалом для создания изделий на основе образцов камнерезного промысла Урала.

В дальнейшем полученные в практической деятельности творческие импульсы и идеи реализуются школьниками в самостоятельных художественных проектах. Выставки художественного творчества обучающихся в традициях искусства Уральского региона, тематические мероприятия, проведенные на их основе, создают самобытную художественно-эстетическую среду школы, обладающую широкими возможностями в гражданско-патриотическом воспитании школьников.

Таким образом, обращение в воспитательной работе со школьниками к региональному искусству на основе социокультурного и деятельностного подходов позволяет им осознать свои национальные корни, приобщиться к духовному наследию родного края. Приобщение к нравственным ценностям своего народа при изучении опыта, накопленного мастерами прошлого, освоение истории родного края, донесенной через образы искусства, способствует решению актуальной для современного общества проблемы формирования гражданской идентичности у подрастающего поколения.

Список литературы

1. Кон, И. С. Психология старшеклассника / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1980. – 192 с. – Текст : непосредственный.
2. Концептуальные основы модернизации предметной области «Искусство» в современном информационном обществе : монография / Е. М. Акишина, И. Э. Кашекова,

И. М. Красильникова, Е. С. Медкова [и др.] / под научной редакцией Е. М. Акишиной. – М. : ФГБНУ «ИХОиК РАО», 2016. – 232 с. – Текст : непосредственный.

3. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в Российской Федерации : проект. – М. : ФГБНУ «ИХОиК РАО», 2016. – 10 с. – Текст : непосредственный.

4. Куприна, Н. Г. Концептуальные подходы к освоению младшими школьниками регионального искусства (на примере Уральского региона) / Н. Г. Куприна, А. А. Медведева. – Текст : электронный // Педагогика искусства. – 2020. – № 1. – С. 151-158. – URL: http://www.art-education.ru/sites/default/files/journal_pdf/kuprina_medvedeva_151-158.pdf (дата обращения: 04.04.2021).

УДК 37.035.6

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-83

Лежнина Елена Владимировна,

заместитель директора, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 92; 620025, Россия, г. Екатеринбург, ул. Ракетная, 6; e-mail: soch92@eduekb.ru

СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: гражданско-патриотическое воспитание; гражданственность; патриотизм; воспитательная работа; общеобразовательные учебные заведения; социальное партнерство; школьники.

АННОТАЦИЯ. В педагогической науке воспитание является одной из наиболее сложных явлений. В широком социальном смысле воспитание можно трактовать как социализацию человека, т. е. усвоение человеком ценностей, установок, норм и образцов поведения, характерных для данного общества, социальной группы, и воспроизводство человеком социальных связей и социального опыта. Создание условий для развития личности, обладающей достаточной гражданской мерой свободы и одновременно ответственности, является главной социальной функцией общества и современных образовательных организаций. В системе воспитательной работы современной школы созрела необходимость формирования у обучающихся социально-ориентированных норм поведения, культуры межнационального общения. Большая роль при этом отводится гражданско-патриотическому воспитанию, развитию у детей и подростков чувства гражданственности.

Lezhnina Elena Vladimirovna,

Deputy Director, Municipal Autonomous General Education Institutions Secondary Education School No. 92, Ekaterinburg, Russia

EDUCATIONAL SYSTEM AS A NECESSARY CONDITION OF CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS

KEYWORDS: civil and patriotic education; citizenship; patriotism; educational work; general educational institutions; social partnership; students.

ABSTRACT. In pedagogical science, education is one of the most difficult phenomena. In a broad social sense, upbringing can be interpreted as the socialization of a person, that is, the assimilation by a person of values, attitudes, norms and patterns of behavior characteristic of a given society, social group, and the reproduction of social ties and social experience by a person. The creation of conditions for the development of an individual with a sufficient civil measure of freedom and at the same time responsibility is the main social function of society and modern educational organizations. In the system of educational work of the modern school, the need has matured to form socially-oriented norms of behavior and a culture of interethnic communication among students. A large role in this is assigned to civic-patriotic education, the development of a sense of citizenship in children and adolescents.

В педагогической науке воспитание является одной из наиболее сложных явлений. В широком социальном смысле воспитание можно трактовать как социализацию человека, т. е. усвоение человеком ценностей, установок, норм и образ-

цов поведения, характерных для данного общества, социальной группы, и воспроизводство человеком социальных связей и социального опыта.

В узком смысле воспитание понимается как целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и подростков качества личности, взгляды и убеждения. Возможно и еще более узкое понимание воспитания как решение конкретных воспитательных задач – воспитание чувства патриотизма, гражданской ответственности, коллективизма, толерантности и др.

Выдающийся представитель эпохи Просвещения, философ, писатель, Ж.-Ж. Руссо (1712–1778) в своем труде «Эмиль, или О воспитании» писал: *«Растениям дают определенный вид посредством обработки, а людям – посредством воспитания. Если бы человек родился рослым и сильным, его рост и силы были бы для него бесполезны до тех пор, пока он не научился бы пользоваться ими; мало того, они были бы вредны ему, так как устранили бы для других повод помочать ему... Все, что мы не имеем при рождении и без чего мы не можем обойтись, ставши взрослыми, дается нам воспитанием»* [3, с. 202].

В свое время В. А. Сухомлинский говорил, что все беды нашего воспитания происходят из-за того, что мы призываем детей идти за знаменем, которое никто не несет [1, с. 3].

Не секрет, что важнейшая особенность человека, отличающая его от животного мира, – его социальная сущность. По данным современной генетики, все нормальные люди способны практически к неограниченному духовному развитию при благоприятных социальных условиях [8, с. 130].

Создание необходимых условий посредством развития социального партнерства в школе, наличие лидера, не просто несущего знамя, но и берущего на себя ответственность за воспитание детей и подростков – важные составляющие системы воспитательной работы в современной образовательной организации.

В массовой педагогической практике часто встречается представление, что воспитание является совокупностью воспитательных направлений – духовного, патриотического, гражданского, экологического, трудового, физического и др. с преобладанием одного из них.

В ряду неотложных задач, стоящих перед нашим обществом и российским образованием, немаловажное место занимает проблема формирования нравственно-духовной личности, готовности молодого человека к выполнению воинского и гражданского долга. Духовная готовность к служению Родине, своему народу, выполнение патриотического долга по защите интересов общества, государства и личности – в конечном итоге, самое значимое, основное для военной службы и служения на гражданском поприще [5, с. 41].

На сегодняшний день приоритетным направлением воспитания в большинстве образовательных организациях города Екатеринбурга, в том числе и в МАОУ СОШ № 92 (далее: школа № 92) города Екатеринбурга является гражданско-патриотическое воспитание.

Казалось бы, что о патриотизме написано и сказано, пропето и нарисовано столько, что, кажется, добавить нечего. Но сегодня это чувство каждого из нас подвергается серьезным испытаниям. Изменилось Отечество. Пересматривается его прошлое, тревожит настоящее и пугает своей неопределенностью будущее [4, с. 22].

Всем ближе и понятней становятся слова А. С. Пушкина:

«Клянусь честью, ни за что на свете я не хотел бы переменить Отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков» [4, с. 23].

Важную роль в настоящее время играет и военно-патриотическое воспитание, направленное на то, чтобы выработать у молодежи постоянную готовность к защите своего Отечества [6, с. 10].

Известный советский педагог В. А. Сухомлинский считал первым и главным этапом патриотического воспитания *годы детства и отрочества, когда каждый*

наш питомец должен оставить на земле частичку своего сердца, гордиться тем, что он создал собственными руками для своих соотечественников [2, с. 21].

Следует отметить, что большая роль в воспитании детей и подростков отводится семье, а потому в системе воспитательной работы необходимо внимательнее отнестись к такому элементу как «работа с родителями» (иными законными представителями). Важное значение в процессе формирования у школьников любви к Родине имеет то, испытывал ли ребенок в детстве эмоциональные переживания, связанные с празднованием великих воинских дат, важных для нашей страны.

В статье Владимира Путина «75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим» (от 19.06.2020 года) читаем следующие строки: *«Почему в России 9 мая отмечается как самый главный праздник, а 22 июня жизнь словно замирает и комок подкатывает к горлу? Война оставила глубокий след в истории каждой семьи. За этими словами – судьбы миллионов людей, их страдания и боль потерь. Гордость, правда и память...»*

Несмотря на особенности своего возрастного периода, дети жаждут встретиться со стороны родителей сопереживание и понимание, готовность выслушать. Дети и подростки крайне нуждаются не только в родительской любви, но и в самих ее внешних проявлениях. Признание является важнейшей составляющей любви. Любовь ведь проявляется и в том, чтобы принимать человека таким, каков он есть – со всеми его недостатками и ошибками. Поэтому сыновьям и дочерям так важно чувствовать, что родители их ценят, признают и любят. Потому так важно вместе с семьей чтить память предков, участвовать в акциях и иных мероприятиях. Признайтесь, пройдя однажды с родителями в «Бессмертном полку», ребенок уже не станет прежним.

Особую роль в гражданско-патриотическом воспитании имеет и искусство, которое отражает в эмоционально-образной форме различные виды социальной деятельности и развивает способности человека творчески преобразовывать себя и окружающий мир. Большую помощь в формировании гражданственности у детей и подростков играют различные патриотические центры, музеи (в том числе школьные музеи), мультимедийные исторические парки «Россия – моя история».

Знаменитый педагог А. А. Остапенко предлагает педагогам использовать в своей работе фильмы о войне, созданные в советское время [7, с. 36]. Действительно, десятилетиями в нашей стране доброе человеческое отношение к людям другой национальности воспитывалось великими фильмами: «В бой идут одни старики», «Отец солдата», «Тени исчезают в полдень» и другими. Несколько поколений выросло на фильмах студий имени А. Довженко, «Грузия-фильм», «Беларусьфильм», «Таллинфильм». Есть и среди современных художественных фильмов картины, просмотр которых детьми и подростками будут нести для них положительный воспитательный эффект. Примерами таких фильмов могут служить: «Сестренка» (2019 год), «Небо моего детства» (2011 год), «Солдатик» (2019 год).

На протяжении своей 78-летней истории школа 92 г. Екатеринбурга проводит системную работу по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. Ежегодно юнармейцы школы № 92 в преддверии Дня Победы ежегодно несут Вахту Памяти на площади Обороны, организуют Пост № 1 на Митинге в микрорайоне Кольцово. Ученики и родители участвуют в мероприятиях, организованных в рамках декад Памяти, дней Воинской Славы, месячника Защитника Отечества. спортивных эстафет и соревнований, классных часах и социально-значимых акциях (помощь ветеранам войны, ветеранам труда, труженикам тыла, участникам локальных конфликтов).

При этом большой потенциал всей воспитательной работы заложен в сотрудничестве школы № 92 с ее социальными партнерами. ОАО Авиакомпания «Уральские авиалинии»; ПАО «Аэропорт Кольцово»; учебный тренировочный центр гражданской авиации; тренажерный центр авиакомпании «Уральские авиалинии»; пожарная часть № 9 ФПС по Свердловской области; мультимедийный парк «Рос-

сия – моя история»; МБУ ЕЦ ПППН «Диалог»; Свердловская детская железная дорога; Екатеринбургское суворовское военное училище; воинская часть микрорайона Кольцово; ДОО «Авиарботников» микрорайона Кольцово; ДОО микрорайона Кольцово; детская школа искусств № 10. Совместно с социальными партнерами школа № 92 ежегодно организует и проводит социально-значимые мероприятия, имеющие важный воспитательный эффект на подрастающее поколение.

Подготовка практически всех значимых воспитательных мероприятий напрямую связана с деятельностью школьного музейного комплекса «Урал. Истоки. Люди», который состоит из трех школьных музеев. Именно на их базе школа № 92 ежегодно организует и проводит районный фестиваль «Есть такая профессия – Родину защищать!», районную защиту проектов по ОРКСЭ, городской семинар для учителей предметной области «Искусство». Ежегодно новые юнармейцы школы № 92 принимают присягу в Екатеринбургском суворовском военном училище, пополняя ряды школьных юнармейских отрядов. В музее школе № 92 бережно сохраняют память о героическом прошлом наших предков. Сохранение имен своих героев, сохранение духовной чистоты – это одно из важнейших условий развития нашего государства и общества [5, с. 41], а также необходимое условие для гармоничного развития личности ребенка. Школа № 92 свято чтит традиции предков, бережно относится к истории страны, сохраняет бесценные воспоминания, а в душах детей – частицу великой России. Уверены, что только так можно сберечь нашу Родину.

Интересное наблюдение: десять лет назад в УрГПУ г. Екатеринбурга на открытии Всероссийской НПК «Современные подходы к управлению качеством воспитательной работы в ОУ» выступил доктор педагогических наук Белкин Август Соломонович. Август Соломонович попытался раскрыть слушателям смысл воспитательной работы. «Система воспитательной работы... Во имя чего?» – спрашивал именитый педагог присутствующих в зале. Спустя минуту, А. С. Белкин вслух сам ответил на свой вопрос: «Конечно, со времен Сухомлинского мы знаем, что цель воспитательной работы – счастье ребенка. Однако я уверен, что самое главное в воспитании – это воспитать человека, готового *служить* своему долгу, призванию, чести, совести, Родине. Артист не работает в театре, он *служит* в нем. Офицер *служит* Отечеству. Воспитанный человек должен уметь отдавать свое сердце детям, семье, себе, ближнему. Именно от этого воспитанный человек становится счастливым».

Патриотизм был и остается нравственным и политическим принципом, социальным чувством, содержание которого выражается в любви к своему Отечеству, преданности ему, в гордости за его прошлое и настоящее, стремлении и готовности его защищать. Патриотизм – одно из наиболее глубоких чувств, закреплённых веками борьбы за свободу и независимость Родины.

Следует отметить, что современный этап развития России характеризуется процессом преобразований всех сфер жизни общества, одним из ключевых элементов которого является воспитание. Общество и воспитание – единая система: любые значительные проблемы в воспитании неизбежно сказываются на состоянии гражданского общества. Социально-психологические исследования последних лет убедительно доказывают, что моральное состояние социума во многом определено нравственными нормами, ценностями, действующими в данном социуме. При этом повышение уровня гражданско-патриотического воспитания обучающихся посредством преобразования всей системы воспитательной работы должно составлять смысл общественной сущности человека и общества в целом.

Список литературы

1. Караковский, В. А. Воспитательная система школы : педагогические идеи и опыт формирования / В. А. Караковский. – М. : Новая школа, 1992. – 127 с. – Текст : непосредственный.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Академия, 2000. – 176 с. – Текст : непосредственный.

3. Педагогическое наследие / Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталози ; составители В. М. Кларин, А. Н. Джуринский. – М. : Педагогика, 1988. – 416 с. – Текст : непосредственный.
4. Красковская, Л. В. Внедрение общечеловеческих ценностей в учебно-воспитательный процесс / Л. В. Красковская. – Текст : непосредственный // Школа. – 2003. – № 4. – С. 21-35.
5. Крекотнев, А. А. Патриотическое воспитание в образовательных учреждениях на примерах жизни соотечественников-героев / А. А. Крекотнев. – Текст : непосредственный // Образование в современной школе. – 2006. – № 8. – С. 40-45.
6. Крупницкий, Д. В. Военно-патриотическое воспитание в курсе отечественной истории / Д. В. Крупницкий. – Текст : непосредственный // Школа. – 2004. – № 1. – С. 10-15.
7. Остапенко, А. А. Тупики национального воспитания. Как их преодолеть? / А. А. Остапенко. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2011. – № 1. – С. 34-38.
8. Педагогика / под редакцией Г. Нойнера, Ю. К. Бабанского. – М. : Педагогика, 1984. – 368 с. – Текст : непосредственный.
9. Путин, В. В. 75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим / В. В. Путин. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/by-date/19.06.2020> (дата обращения: 05.03.2021). – Текст : электронный.

УДК 37.035.6:94(3)"652"

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-84

Лихачева Людмила Александровна,

кандидат исторических наук, доцент, Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко; 427621, Россия, г. Глазов, ул. Первомайская, 25; e-mail: lah1965@yandex.ru

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ АНТИЧНОЙ ИСТОРИЕЙ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: патриотизм; патриотическое воспитание; воспитательная работа; античность; античное общество; гражданственность.

АННОТАЦИЯ. В настоящее время ценность патриотизма в обществе снижается. Древняя Греция является родиной этого термина. Автор рассматривает сущность, экономические, социальные и политические основы патриотизма в античном обществе, которые изучают студенты-историки. Указывается на значимость комплексного подхода в воспитании патриотизма. Важно определить существующий сегодня в стране материальный и социальный базис формирования патриотизма. Отмечается также необходимость изучения античной истории.

Likhacheva Lyudmila Alexandrovna,

Candidate of History, Associate Professor, Glazov State Pedagogical Institute named after V.G. Korolenko, Glazov, Russia

PATRIOTIC EDUCATION BY ANCIENT HISTORY

KEYWORDS: patriotism; patriotic education; educational work; antiquity; ancient society; citizenship.

ABSTRACT. Currently, the value of patriotism in society is declining. Ancient Greece is the birthplace of this term. The author examines the essence, economic, social and political foundations of patriotism in ancient society, which are studied by students of history. The author points out the importance of an integrated approach in the education of patriotism. It is important to determine the material and social basis for the formation of patriotism existing in the country today. The need to study ancient history is also noted.

В настоящее время патриотическое воспитание становится приоритетным направлением во всей системе воспитания граждан. Необходимость активизации действий в этом направлении явствует из сложившейся ситуации. Согласно социологическим исследованиям патриотизм более свойственен старшим поколениям, чем молодежи: в ценностных приоритетах молодого поколения патриотизм находится на семнадцатом месте из двадцати предложенных (кстати, замыкает список такое понятие как «совесть») [7, с. 42; 4, с. 42].

Причиной данного явления исследователи называют в первую очередь отсутствие ясной патриотической идеи в обществе и ее слабое проявление в сознании многих людей [5, с. 114]. Однако, на наш взгляд, причины проблемы гораздо глубже. Отметим, что проблема патриотического воспитания имеет комплексный характер, и патриотизм как ценностный феномен вбирает в себя духовные, социальные, исторические, культурные, этнические и другие составляющие.

Традиционно патриотическое воспитание в системе обучения предполагает изучение истории России, исторического наследия нашей страны, родного края, которые расширяют знания о героическом прошлом и выдающихся людях Отечества. Тем не менее, следует указать, что изучение всеобщей истории, в данном случае, античной, не менее значимо в формировании осознания сущности и значимости патриотизма.

В Глазовском государственном институте им. В.Г. Короленко студенты-историки на первом курсе, как и все историки, изучают дисциплины «История Древнего мира» и «Культура Древнего мира». В рамках этих курсов определяется специфика общества Древней Греции и Рима, а также особенность мировосприятия людей той эпохи. Предваряя вопрос, каким образом античность и патриотизм российского гражданина связаны, отметим, что сам термин близок по значению греческому слову *πατρίδις* (родная), которое восходит к *πατήρ* (отец) и является родственным таким словам как *πατρία* (род, поколение), *πατρικός* (отцовский, отечественный), и, следовательно, *πατρίωτης* – это земляк, соотечественник. Таким образом, и термин, и понятие возникли в Древней Греции.

В настоящее время под патриотизмом обычно понимают любовь к Родине. Патриотическое воспитание нередко сводится к военно-патриотическому, что не совсем верно, так как последнее связано с подготовкой подрастающего поколения к защите страны. Патриотизм формируется как качество личности и реализуется, в том числе, в деятельности на благо отчизны.

Известно, что на Древнем Востоке понятия патриотизма не существовало. Сам термин, как и его понимание, в принципе, не изменившее сути с тех времен, возникли в античности и неразрывно связаны со спецификой развития данного типа общества. На занятиях по истории Древнего мира в процессе изучения источников и научной литературы студенты узнают, что данному типу общества вследствие природных условий, исторических особенностей формирования государства, проявившихся в борьбе народных масс за свои права, объективных закономерностей экономического развития, специфики функционирования государства в форме гражданской общины (в Греции полиса, в Риме *цивитас*) присущи черты, имеющие определенное своеобразие.

Экономическим базисом такого типа общества выступает античная форма собственности, что проявляется в прямой и неразрывной связи гражданина (члена гражданской общины) с землей. Гражданину, даже самому бедному был гарантирован прожиточный минимум в виде земельного надела, на котором он мог трудиться и добывать себе средства к жизни. Такой гражданин-земледелец, замкнутый в экономической жизни, отнюдь не был оторван от политической жизни.

Полисное устройство предполагало самоуправление коллектива граждан, поэтому участие в политической жизни для грека и римлянина было явлением естественным, являлось правом гражданина. Люди, не принимавшие участия в политической жизни общества, вызывали удивление, непонимание и осуждение в обществе. Мегасфен, посол при дворе Чандрагупты, с недоумением и непониманием описывает тот факт, что сельские жители в Индии не участвуют в политической жизни, что для грека было неприемлемо. Перед законом в античном обществе все были равны.

Полис – это в первую очередь люди, составляющие его, а не территория, власть в которой принадлежит правителю, а люди лишь населяют эти земли. Такой социум для сохранения стабильности (ибо в полисах имущественное равенство не предусматривалось) периодически путем добровольных пожертвований

со стороны богатых граждан бедноте, так называемых литургий, несколько выравнивал крайности имущественного расслоения и этим снижал остроту социальных противоречий как основы конфликтов внутри гражданского общества. Вследствие этого социальной базой полиса выступает среднезажиточный гражданин-земледелец, избавленный от крайностей нужды и роскоши богатства. «Средний класс» – понятие отнюдь не новейшего времени, эта категория реально существовала в античности. Аристотель отмечал, что тот государственный строй идеален, где «средний элемент многочисленен», вследствие чего в государстве «реже всего бывают среди граждан... раздоры» [1, IV. 9. 9, с. 46].

Мировосприятие человека подобного типа общества будет основываться на постулате, что благо Отчизны есть общее благо граждан, а значит, благо каждого отдельного человека. Практически всю художественную литературу, философские трактаты, публицистические произведения античности пронизывает идея служения Отчезеству. Например, Цицерон в трактате «О государстве» выдвигает следующий аргумент: «Раз отчизна сулит нам больше благоденствий и является родительницей, более древней, чем тот, кто нас произвел на свет, то ей, конечно, следует воздать благодарность большую, чем та, какую следует воздать родителю» [8, XLII, 71, с. 33-34].

Каждый гражданин, имея права на блага и свободы, гарантируемые государством, реально осознавал чувство долга перед обществом и нес свою долю ответственности за все происходящее в государстве. И эта ответственность основывалась на понимании, что не человек существует для государства (напомним, граждане налогов не платили), а государство существует для того, чтобы каждый человек жил счастливо. Известен, хотя и явно выдуманный, зато четко фиксирующий основную идею сюжет о встрече афинского законодателя Солона с лидийским царем Крезом, который освещает Плутарх в биографии эсимнета, где видно, что ценности античного человека отнюдь не совпадают идеалами восточного правителя: Солон самым счастливым человеком называет не богатого и могущественного Креза, а афинянина Телла, так как он был «человек высокой нравственности, оставил по себе детей, пользующихся добрым именем, имущество, в котором есть все необходимое, погиб со славой, храбро сражаясь за отечество» [6, XXVI, с. 184]. Изучение художественных произведений, философских трактатов, шедевров искусства (вспомним хотя бы скульптуру Гармония и Аристокитона, борцов с тиранами) Древней Греции и Рима в курсе «Культура Древнего мира» позволяет студентам четко осознать эту мысль.

Как видим, патриотизм античных людей был реальным, а не на словах. Граждане ценили свое отечество, свободу и права, сами защищали в случае войны свою родину. Выборные должностные лица в классический период расцвета полиса (цивитас) стремились как можно лучше выполнять свои обязанности во благо народа, не требуя себе никаких бонусов и привилегий, а наоборот, довольно часто тратя свои собственные немалые средства на общественные нужды.

Вся система воспитания в античности строилась на приоритете формирования патриотизма. С детских лет человек приобщался к высоким идеалам гражданственности, в котором главной нормой было служение отечеству. В Риме при обучении детей письму выдавались тексты для переписывания на восковых дощечках, и не любые тексты, а со смыслом: это были биографии выдающихся римских политических деятелей, полководцев, совершивших подвиги во имя цивитас, гражданской общины Рима. Ребенок, обучаясь чистописанию, непроизвольно запоминал и воспринимал как некую норму образцы поведения героев Рима Луция Юния Брута, Марка Горация Коклеса, Гая Муция Сцевола и многих других. Молодой человек, чей отец погиб, защищая отчизну, в день совершеннолетия получал приобретенный за общественный счет боевой комплект в торжественной обстановке, где еще раз прилюдно воздавалась хвала его отцу-герою. Просмотр постановки в театре трагедии Эсхила «Персы» не мог оставить никого равнодушным: восхищение полисным

устройством как наилучшим в виде противопоставления свободы греков и несвободы персов в ходе греко-персидских войн подняло патриотизм до невиданных высот. Люди античности чтили память героев: на месте гибели трехсот спартанцев в Фермопильском проходе на средства амфикионов, членов общегреческого религиозного объединения, был сооружен памятник с поименным перечислением всех павших в битве. Подобных примеров, представленных в источниках и научной литературе, много [3; 9; 2]. Они свидетельствуют, что методы патриотического воспитания, влияющие на эмоции человека, актуальны и востребованы и в наше время, надо только внимательно изучить это прошлое.

Таким образом, подводя итог вышеизложенному, следует указать, что, прежде чем говорить о воспитании любви к Родине, необходимо, обратившись к урокам античности, определить существующий на сегодняшний день в стране материальный и социальный базис формирования патриотизма и, исходя из этого, развивать духовную сферу составляющей преданности Отечеству. В настоящее время доминирует позиция о формировании лишь «национальной идеи» без каких-либо базисных условий. Этапы и формы патриотического воспитания античность представляет в больших вариациях: от занятий в школе до посещения театра, который называли «школой для взрослых». Данный материал позволяет также поднять проблему важности преподавания не только отечественной истории, но и всеобщей, античной в частности, с целью формирования патриотизма у обучающихся в учебных заведениях.

Список литературы

1. Общественно-политические и философские учения Древней Греции и Рима / составитель И. С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 1976. – 104 с. – Текст : непосредственный.
2. Винничук, Л. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима / Л. Винничук. – М.: Высшая школа, 1988. – 496 с. – Текст : непосредственный.
3. Жураковский, Г. Е. Очерки по истории античной педагогики / Г. Е. Жураковский. – М.: Академия педагогических наук РСФСР, 1963. – 510 с. – Текст : непосредственный.
4. Коновалова, Ю. О. Формирование патриотизма и гражданской позиции у студенческой молодежи / Ю. О. Коновалова, А. В. Яськова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 3. – С. 38-47.
5. Лесняк, В. И. Патриотическое воспитание: проблемы и пути их решения / В. И. Лесняк. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2006. – № 5. – С. 110-114.
6. Плутарх. Избранные жизнеописания : в 2 т. Т. 1. Плутарх. V. Солон / составитель М. Томашевская. – М.: Правда, 1990. – 592 с. – Текст : непосредственный.
7. Селеверстова, Г. А. Патриотическое воспитание: проблемы и пути решения / Г. А. Селеверстова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2018. – № 12. – С. 41-44.
8. Цицерон, М. Т. Диалоги : О государстве. О законах : пер. с лат. / М. Т. Цицерон ; ответственный редактор С. Л. Утченко. – М.: Наука, 1994. – 223 с. – Текст : непосредственный.
9. Человек античности: идеалы и реальность / составители В. И. Исаева, И. Л. Маяк. – М.: Просвещение, 1992. – 384 с. – Текст : непосредственный.

УДК 37.035.6

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-85

Медведев Сергей Валерьевич,

председатель совета родительских комитетов, МАДОУ № 9; 623101, Россия, г. Первоуральск, ул. Емлина, 14Б; e-mail: medvedevs@mail.ru

КОНЦЕПТ «ПОДВИГ» КАК ОДИН ИЗ МЕНТАЛЬНЫХ КОДОВ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: русский дух; подвиг; патриотизм; героизм; концепты; патриотическое воспитание; воспитательная работа; национальный менталитет; ментальные коды.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается подвиг, как один из кодов русской ментальности. Цель статьи – раскрыть значение подвига в русской истории и культуре, предложить возмож-

ный инструментарий для реализации Федерального закона РФ по вопросам воспитания обучающихся [1]. В работе приводятся примеры различных проявлений воинского подвига, которые позволяют комплексно посмотреть на это явление. Рассматривается вопрос, как вовлеченность в процесс изучения исторических событий влияет на формирование национальной идентичности. Результаты работы могут быть использованы при подготовке советников директоров по воспитательной работе, преподавателей истории, литературы, изобразительного искусства, музыки, начальной военной подготовки, организации музейных экспозиций и подготовке экскурсоводов, обучении журналистов, политологов, политтехнологов, государственных служащих.

Medvedev Sergey Valerievich,

Chairman of the Board of Parents' Committees, Kindergarten No. 9, Pervouralsk, Russia

THE CONCEPT "FEAT" AS ONE OF THE MENTAL CODES OF RUSSIAN CULTURE

KEYWORDS: Russian spirit; feat; patriotism; heroism; concepts; patriotic education; educational work; national mentality; mental codes.

ABSTRACT. The article considers the feat as one of the codes of the Russian mentality. The purpose of the article is to reveal the significance of the feat in Russian history and culture, to offer possible tools for the implementation of the Federal Law of the Russian Federation on the education of students [1]. The paper provides examples of various manifestations of a military feat, which allow us to take a comprehensive look at this phenomenon. The question of how involvement in the process of studying historical events affects the formation of national identity is considered. The results of the work can be used in the training of advisers to directors for educational work, teachers of history, literature, fine arts, music, basic military training, organization of museum expositions and training of tour guides, training of journalists, political scientists, political strategists, civil servants.

Говоря о воспитании, как о стратегическом национальном приоритете, хотелось бы посмотреть, в какой степени само воспитание должно носить национальный колорит, отражать ментальные особенности народа.

Теме духовного национального воспитания уделял свое внимание русский философ Иван Александрович Ильин. В своих трудах он подчеркивал необходимость пробуждения у молодых людей любви к своей стране через восприятие различных явлений родной культуры и изучение истории России. Он называет это духовным зарядом, формирующим будущие настроения настоящих и верных русских людей, школой русского национального характера [2].

В свою очередь, этот самый характер проявляет себя в жизни нашей страны, часто в самые напряженные моменты ее истории. Одним из основных его составляющих является героизм, как готовность совершить подвиг ради своего Отечества и своих ближних.

Воинский подвиг прочно присутствует в нашей культуре и истории. С недавнего времени, понятие подвига появилось в Конституции Российской Федерации [3]. Русский героизм настолько наше самобытное явление, что его проявление часто ставило врагов в тупик.

Например, подвиг Николая Владимировича Сиротинина [4], двадцатилетнего красноармейца, который в одиночку вступил в бой с целой вражеской колонной. Он бился до конца, последовательно и методично уничтожая технику и врагов. После боя, когда немцы поняли, что им противостоял всего один человек, они были поражены. Европейский менталитет не вмещал широту русской души. У нас другая логика войны: русский солдат готов стоять до конца, даже когда ситуация для его собственной жизни становится безвыходной. Он готов разменять свою жизнь на жизни врагов, ради своей Родины. Подвиг Николая Владимировича Сиротинина будет многократно повторен в Великую Отечественную войну.

Перейдя Калинов мост, враг ступил на землю героев. Франкенштейн безумной идеологии напоролся на благородную ярость непонятной для инородца силы

и был сокрушен. Великая Победа стала самым ярким проявлением русского духа во всей мировой истории.

Списать отчаянный героизм народа только на идеологическую обработку не получится. Слишком молодое это явление (идеология), по сравнению с тысячекратной русской историей [3; 7]. Идеология, по факту, ровесница Наполеона, который на себе ощутил всю тяжесть русской дубины. Еще за двести лет до Наполеона смута опустилась на Русское Царство. Раздираемое, как стервятниками, внешними врагами, страшным трехлетним голодомором, внутренним раздором оно, по сути, было полностью разорено. Но не перестало быть русским. В каждом отдельном эпизоде противостояния хаосу событий проявился народный характер: двухлетняя оборона Смоленска, народные ополчения, первый всесословный Земский собор. Глубинный народ, как называл его Вячеслав Юрьевич Сурков [5], смог самоорганизоваться и сохранить свою свободу и государственность. Страна, принявшая на себя сразу все возможные испытания, смогла выйти из сумрака смуты.

Завершающим моментом этого сложного времени многими историками считается подвиг Ивана Сусанина. Для нашей истории такой подвиг обычный. Насчитывается множество подобных эпизодов, большинство из которых пришлось на Великую Отечественную войну [6]. Сопоставляя подвиги героев-сусанинцев, понимаешь, что это не случайные эпизоды. Попадая в схожие ситуации русские, украинцы, белорусы вели себя всегда одинаково. Они, не раздумывая, разменивали свои жизни на благо Родины. Подвиги русских «проводников» – это еще одно доказательство постоянства и целостности действия русского духа в человеке.

Что это за явление такое «русский дух»? «Доселе русского духу слыхом не слыхано, видом не видано, а нынче русский дух сам явился», – одна из самых знаменитых фраз из русских народных сказок. На них издревле воспитывались защитники нашей земли. Героизм, как часть русской природы, присутствует во многих народных сказках. Через восприятие устного народного творчества происходило раскрытие внутренней духовной составляющей русского характера. Былины и сказания были тем информационным инструментом, который помогал русской душе понять свою сущность.

Былины не содержат точной хронологии, а имена героев, часто изменялись на более удобные для слуха. Но, при изменении формы, сохранялась суть послыла: блиости землю русскую единым сердцем.

Через устное народное творчество, происходило раскрытие кодов, образующих национальную ментальность. Подвиг – код русского духа, раскрываемый и в современном народном творчестве.

Например, незаслуженно забытый в советское время, подвиг защитников крепости «Осовец», вошедший в историю как «Атака мертвецов». Отсутствие информации на официальном уровне было заполнено народным творчеством: в сети Интернет множество разноформатных документальных фильмов, четыре клипа, посвященных подвигу русских воинов. Известный русский художник Василий Игоревич Нестеренко посвятил этому историческому событию свою картину «Мы – русские, с нами Бог!» В Дзене более 50 статей про это событие.

Выпавшая из официальной истории победа русского воинства, воплотилась в десятках произведений профессионального и любительского уровня. Народное самосознание чувствует свою сущность и ищет способы ее раскрытия. Народ помнит и чтит своих героев. Их подвиг – часть нашего наследия. Наследия, которым, как в зеркале мы видим свою национальную сущность. Да, мы русские такие!

Русский дух – это целостное, многогранное, самодостаточное явление. Набор конкретных кодов, записанных в душе и, в гармоничной совокупности, образующих русский характер. Как маленький ребенок нуждается в воспитании, так и душа нуждается в раскрытии этих кодов. Возрастая и расцветая, она становится носителем и транслятором внутренней сути русского характера, раскрывая его красоту в мире.

Всё наше культурно-информационное пространство должно быть пропитано традиционными смыслами. Речь идет именно о смысловом понимании собственной русской идентичности, а не только о внешних проявлениях и атрибутике.

Существуют разные пути направленного воспитания граждан своего Отечества, но самой благодатной для взращивания ростков русской идентичности является школьная почва. В «тепличных» условиях общеобразовательной школы можно взрастить и укрепить внутреннее понимание юной души собственной сущности и принадлежности к своему великому народу.

Уроки гуманитарных дисциплин: истории, литературы, русского языка, изобразительно искусства, музыки для этого и существуют. На них учителя могут зажигать в душах воспитанников огонь переживаний родных русскому сердцу явлений.

Одно событие или явление можно раскрыть за один урок. Больше и не надо. Этого достаточно, чтобы погрузить разум и чувства школьника в суть раскрываемого предмета. Здесь важна глубина воздействия, а не его продолжительность, проживание события, а не его детальный анализ.

Сумма таких воздействий и есть способ взрастить и укрепить в юной душе понимание собственной национальной идентичности. Русский патриотизм надо не привносить извне, а раскрывать изнутри. Это зерно, заложенное Богом, в нашей сущности. А примеры истории и явления культуры – живая вода для воспитания юной души. Знания вкуче с идеалами должны привести к пониманию истории нашей Родины. Познающего человека сложно обмануть подтасовкой фактов и подменой смыслов. Он сам является носителем исторической правды и защитником чести своего Отечества.

Сегодня на школьных уроках истории и литературы раскрытие темы подвига происходит не в полной мере. Прочтение «Василия Теркина» Александра Твардовского, конечно, имеет большой смысл. В собирательном образе главного героя раскрываются истинные черты русского характера: открытость, находчивость, смелость, благородство, мужественность. Но герой Твардовского вымышленный, не былинный. А для передачи смысла нужны реальные примеры, как неоспоримое доказательство проявления русского духа.

Мы обязаны передать будущим поколениям нашу главную военную тайну. Юный гражданин должен понимать, что наш герой особенный. Это не камикадзе, ищущий смерть. Он готов пожертвовать своей жизнью, если этого потребуют обстоятельства. А победив и выжив в конкретной ситуации, он будет и дальше служить своей Родине.

В данной статье акцент сделан на подвиг, как один из самых ярких кодов в группе патриотических смыслов. А само раскрытие темы пришлось построить на конкретных примерах проявления патриотизма. Это продиктовано тем, что высокие слова о любви к Родине и долге перед Отечеством, в привязке к реальным делам, звучат естественно. Накал событий и уровень нравственности поступков русских героев делают уместными высокие слова.

Поступок есть результат проявления внутренней сущности. Способность к самопожертвованию ради других – поступок высшего порядка. Каждый христианин носит на себе нательный крест-распятие, как символ проявления высшей жертвенности, ради спасения рода человеческого. Для раскрытия темы «Русский дух. Код «подвиг», остался последний штрих. В 1941 г. немецкая пропаганда решила снять агитационный фильм про «недочеловеков», чтобы убедить цивилизованных европейцев в целесообразности истребления народонаселения Советского Союза.

Съемочная группа приехала в концлагерь Амерсфорте [8]. Сценарий был написан и подготовлен заранее. Из военнопленных выбрали красноармейцев не славянской внешности – узбеков. Несколько месяцев перед съемками их содержали в нечеловеческих условиях.

В назначенный день, когда, по мнению «сверхлюдей», любые духовные основы и волевые качества должны были быть полностью подавлены, съемочная

группа приготовилась сделать свой «разоблачающий» фильм. Во время съемок немцы бросили заключенным хлеб, в надежде, что голодные и измученные солдаты начнут драться из-за еды. Этого не произошло. Военнопленные проявили невероятное мужество и сохранили свое человеческое достоинство.

Красноармейцы проявили необычайное единство духа и совершили свой подвиг, оставшись людьми в нечеловеческих условиях. Захватчикам, которые не смогли сломить их человеческого достоинства, пришлось расстрелять русских. Воины Красной армии, будучи представителями разных национальностей, были объединены одной страной, русским языком, а, главное, ментальностью.

Если посмотреть на количество героев за время Великой Отечественной войны по национальному признаку [9], то видно, что почти каждый народ СССР внес свой вклад в Великую Победу, пропорционально численности этого народа в составе нашей Родины.

Народы СССР и России, сохранив свою культурную идентичность, стали большой и единой по духу семьей, разделившей и достижения, и горькие моменты общей истории. Только люди, ощущавшие себя единой семьей, могли так самоотверженно противостоять самой чудовищной агрессии за всю историю человечества.

Осознание общности истории роднит народы. Центром этого сплочения выступает русский народ. Как сказал об этом Абдулатипов Рамазан Гаджимурадович: «Мы – все народы России – объединены вокруг русского народа, его культуры, традиций и государственности. Обсуждая „Основы государственной культурной политики“, мы должны понимать, что речь при этом идет не только о русских, но и о более чем ста народах страны и ближайшего зарубежья, для которых русский язык и русская культура стали родными. Это русское культурное пространство, в котором налажено вековое сотворчество многих народов» [10].

Для русских, быть государствообразующим народом [11], – это призвание и обязанность. Призвание от Бога, обязанность перед народами России. Русские, в первую очередь, должны быть носителями русского духа во всей его силе и красе. Сегодня наш народ должен совершить новый подвиг: в условиях информационной смуты псевдоценностей, ясно осознать свою духовную идентичность, явить миру красоту русской цивилизации. Красоту, способную спасти мир.

Список литературы

1. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся : федеральный закон № 304-ФЗ [принят Государственной Думой 22.07.2020 : одобрен Советом Федерации 24.07.2020]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/> (дата обращения: 03.03.2021). – Текст : электронный.
2. Ильин, И. О национальном воспитании / И. Ильин. – Текст : электронный. – URL: <https://www.pokrov.volkovichi.ru/content/ivan-ilin-o-nacionalnom-vospitanii> (дата обращения: 27.02.2021).
3. Конституция Российской Федерации. Статья 67.1 [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 03.03.2021). – Текст : электронный.
4. Давыдова, Л. Один в поле воин: как Николай Сиротинин остановил танковую дивизию фашистов / Л. Давыдова, И. Свеженцев. – URL: <https://tvzvezda.ru/news/ghistory/content/20201141640-tXxSs.html> (дата обращения: 03.03.2021). – Текст : электронный.
5. Сурков, В. Ю. Долгое государство Путина / В. Ю. Сурков. – Текст : электронный // Независимая газета. – 2019. – 11 февраля. – URL: https://ng-ru.turbopages.org/ng-ru/sideas/2019-02-11/5_7503_surkov.html (дата обращения: 04.03.2021).
6. Валагин, А. Вслед за Сусаниным: как один крестьянин погубил батальон немцев / А. Валагин. – Текст : электронный // Российская газета. – 2021. – 14 февраля. – URL: <https://rg.ru/2021/02/14/reg-szfo/vsled-za-susaninym-kak-odin-krestianin-pogubil-batalon-nemcev.html> (дата обращения: 02.03.2021).
7. Медведев, С. Как раскрыть русскую идею? / С. Медведев. – URL: <https://www.facebook.com/medvedevsmail/posts/224342908918372> (дата обращения: 02.03.2021). – Текст : электронный.

8. Исмагулов, А. Какой подвиг совершили узбеки 27 сентября 1941 года в немецком концлагере Амерсфорт / А. Исмагулов. – URL: <https://www.facebook.com/imwiseman/posts/3008778655844855> (дата обращения: 02.03.2021). – Текст : электронный.

9. Информационное сообщение министерства обороны СССР ко дню 50-летия советской армии. – URL: <http://pliev.ru/a/geroi.html> (дата обращения: 04.03.2021). – Текст : электронный.

10. Абдулатипов, Р. Культурный код многонациональной России / Р. Абдулатипов. – Текст : электронный // Известия. – 2014. – 17 декабря. – URL: <https://iz.ru/news/580931>.

11. Конституция Российской Федерации. Статья 68.1 [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 03.03.2021). – Текст : электронный.

УДК 37.035.6

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-86

Метлик Игорь Витальевич,

доктор педагогических наук, доцент, главный научный сотрудник, Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО; 121069, Россия, г. Москва, Трубниковский пер., 15, стр. 1; e-mail: metlik@institutdetstva.ru

РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВОГО СОДЕРЖАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СВЯЗИ С ПРИНЯТИЕМ ИЗМЕНЕНИЙ В КОНСТИТУЦИЮ РОССИИ (2020 г.)¹

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: гражданско-патриотическое воспитание; патриотизм; гражданственность; гражданская идентичность; общественные ценности; ценностные ориентации; конституции.

АННОТАЦИЯ. Изменения в Конституции Российской Федерации, принятые общероссийским голосованием в 2020 г., существенно изменили содержание легитимных общественных ценностей. Тем самым, и ценностно-целевых основ гражданского и патриотического воспитания в российском обществе, которое базируется, прежде всего, на понимании конституционных прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации, сущности современного государства и его связи с историей Российского государства в прошлом, начиная со времени его основания, особенностями государственного строительства. Эти позиции имеют принципиальное значение для определения содержания и целей гражданско-патриотического воспитания новых поколений, в том числе в системе образования, в общеобразовательной школе, в содержании школьных учебных предметов. В статье охарактеризованы указанные изменения Конституции, обоснованы выводы о необходимости соответствующего обновления программных, образовательных материалов, пособий по гражданскому и патриотическому воспитанию детей и молодежи.

Metlik Igor Vitalievich,

Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Chief Researcher, Institute for the Study of Childhood, Family and Upbringing of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia

DEVELOPMENT OF THE VALUE-ORIENTED CONTENT OF CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION IN CONNECTION WITH THE ADOPTION OF AMENDMENTS TO THE CONSTITUTION OF RUSSIA (2020)

KEYWORDS: civil and patriotic education; patriotism; citizenship; civic identity; social values; value orientations; constitution.

ABSTRACT. The amendments to the Constitution of the Russian Federation adopted by the all-Russian vote in 2020 have significantly changed the content of legitimate social values. Thus, the value-oriented foundations of civil and patriotic upbringing in Russian society, which is based primarily on the understanding of the constitutional rights, freedoms and duties of citizens of the

¹ Статья подготовлена в рамках Государственного задания ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» № 073-00015-21-01 «Воспитательное содержание школьных учебных предметов и способы его реализации в работе учителя».

Russian Federation, the essence of the modern state and its connection with the history of the Russian state in the past, since its foundation, and the peculiarities of state-building. These positions are of fundamental importance for determining the content and goals of civil-patriotic upbringing of new generations, including in the education system, in secondary schools, in the content of school subjects. The article describes these changes to the Constitution, substantiates the conclusions about the need for an appropriate update of programs, educational materials, manuals on civil and patriotic upbringing of children and youth.

В Российской Федерации легитимными субъектами воспитания являются родители (законные представители) для своих детей, несовершеннолетних граждан [1, ст. 44] и народ России (общество, граждане), устанавливающие через социальный институт государства общезначимые и общеобязательные общественные ценности непосредственным выражением своей воли всенародным голосованием (общероссийское голосование, референдум и т.п.), закрепляя их в правовой системе. Установленные таким образом **общественные ценности** (гражданские, базовые или национальные, имея в виду народ России как гражданскую, политическую нацию) обладают высшим уровнем легитимности и составляют ценностно-целевые основания общественного воспитания. В том числе, воспитания в системе образования при разработке и реализации любых образовательных программ.

Ядром общественных ценностей (базовых, национальных, гражданских) являются конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации [2, глава 2 и др.]. Особое, ведущее значение общественные ценности имеют в гражданско-патриотическом воспитании. В 2020 г. состоялось общероссийское голосование по поправке в Конституцию, существенно изменившее содержание общественных ценностей, тем самым и содержание гражданско-патриотического воспитания в обществе и школе. Рассмотрим и охарактеризуем эти изменения.

Главное направление внесённых в Конституцию изменений: укрепление независимости государства, государственного суверенитета Российской Федерации, положения народа России как источника власти, закрепление российских исторических и культурных основ гражданского самосознания, а значит и гражданско-патриотического воспитания с опорой на традиционные российские духовные и социокультурные ценности. Сравнительно небольшая по объёму, но основная по значимости группа изменений включает важнейшие принципы, ценностные ориентиры, прямо относящихся к формированию гражданского самосознания, российской гражданской идентичности.

В статье 79 уточнены нормы о приоритете международного права в части 4 статьи 15. Общероссийское голосование не давало возможности изменения первых двух глав Конституции, статьи 15. В этом отношении новые нормы статьи 79 теперь ограничивают нормы статьи 15. Окончательное закрепление приоритета Конституции в российском правовом пространстве, а значит и приоритета народа России в определении условий жизни в нашей стране ещё не достигнуто. Возможно, это состоится на следующем этапе реформы. Суверенитет, верховенство воли народа России на территории Российской Федерации – основа для формирования гражданского правосознания, российской гражданственности, чувства ответственности за состояние и развитие Российского государства и общества в новых поколениях россиян. Это особенно значимо в гражданско-патриотическом воспитании. Нельзя ожидать формирования у молодого россиянина уважения к государству, ответственного отношения к своим гражданским обязанностям, если при этом высшая власть в государстве хотя бы в какой-то части отнесена за пределы России, к международным организациям (имеются в виду международные специализированные учреждения ООН, европейские организации). Свобода и независимость Отечества исключают положение, сложившееся у нас в начале 1990-х гг. в условиях разрушения СССР, экономики, внешней политической и культурной экспансии. В этом состоит основное значение конституционной реформы 2020 г., еще, как указано, в этой части не завершённой.

В Конституцию включён запрет на отчуждение территории Российской Федерации (67.2.1). Территориальная целостность государства – важнейший принцип и теперь нормативная часть гражданского самосознания.

Второе важнейшее изменение – закрепление в Основном законе преемственности Российского государства на всех исторических этапах его изменений. В ч. 2 ст. 67.1 установлено: «Российская Федерация, объединенная тысячелетней историей, сохраняя память предков, передавших нам идеалы и веру в Бога, а также преемственность в развитии Российского государства, признает исторически сложившееся государственное единство». Российское государство создано более тысячи лет назад свободным решением народов, племён на обширной территории. Оно изначально является полиэтническим (славяне, финно-угры, варяги и др.), что обусловило в дальнейшем главный принцип русского государственного строительства – равное уважение в государстве достоинства всех людей, народов, отсутствие дискриминации по этническому происхождению, языку, религии и т. д. На основе такого сознания государственного единства сложился русский народ как одновременно образованный Русским государством (сначала Русская Земля, потом русский народ), а впоследствии государствообразующий в истории России, основа народа России в целом, включая другие народы, национальные общины, в разное время входившие в состав государства. Нормативное установление исторической преемственности Российского государства от Руси в древности через Московское государство, царство, Российскую империю, СССР к Российской Федерации закладывает основы правильного понимания российской государственности и роли народа России как субъекта государственного строительства (включая и негативный опыт ослабления, разрушения государства в разные исторические периоды). Российский гражданский патриотизм, таким образом, получает правильную историческую основу: современный российский гражданин – наследник и продолжатель Российского государства, хранитель традиций государственного служения и строительства, уважающий служение государству предков, предшествующих поколений народа России в прошлом, участник сохранения и развития нашего государства в интересах всех граждан в современности.

Закреплена правовая преемственность РФ с СССР на территории РФ (67.1), что исключает деструктивные подходы к формулированию российской гражданской идентичности от образования «новой России» в 1991 году, сохраняющиеся ещё у части граждан, в научной, педагогической литературе.

В этом же отношении важно включение в Конституцию нормы: «Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается» (67.1.3). Речь идёт о защите Отечества, т. е. народа России и Российского государства на всех исторических этапах, во всей более чем тысячелетней истории народа и государства. Эта позиция подкреплена конституционными нормами о поддержке соотечественников, сохраняющих сознание единства с нашим народом и государством за пределами РФ (69.3): «Российская Федерация оказывает поддержку соотечественникам, проживающим за рубежом, в осуществлении их прав, обеспечении защиты их интересов и сохранении общероссийской культурной идентичности».

С пониманием указанных традиций устройства государства, которые одновременно являются и компонентом гражданского самосознания, связана норма: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия (69.2). Закреплена традиция построения государства на основе признания равного человеческого достоинства, особенностей, культуры, религии и др. всех людей. Российская традиция «государства-убежища» для всех, а не какой-то одной группы. Это связано и с пониманием места России в мире. В Конституцию включены нормы о недопустимости внешнего вмешательства в дела Российского государства, значит и народа России. И о роли нашего государ-

ства, значит и народа России, в мировом сообществе: «Российская Федерация принимает меры по поддержанию и укреплению международного мира и безопасности, обеспечению мирного сосуществования государств и народов» (ст. 79.1).

Существенное значение имеют новые нормы Конституции, которыми установлены ограничения для занятия должностей в органах власти лицами с гражданством других государств, видом на жительство, деньгами или ценностями за рубежом. Служение Российскому государству, народу России на государственной службе должно исключать любую зависимость человека от других государств, что может вести к угрозам национальной безопасности, коррупции. Эту норму можно рассматривать и как нравственное требование к государственным служащим в России, государственной службе.

В Конституцию включены нормы, укрепляющие общенародный характер государства (75, 75.1 и др.): о доступной и качественной медпомощи, сохранении и укреплении общественного здоровья, минимальном размере оплаты труда не менее прожиточного минимума, пенсионном обеспечении на основе принципов всеобщности, справедливости и солидарности поколений, уважении человека труда, социальной солидарности. Все они важны с точки зрения понимания значения государства для нашей жизни и безопасности и, на этой основе, воспитания уважения к государству. В проактивном аспекте гражданско-патриотического воспитания это правовая основа деятельности по формированию социокультурного опыта гражданского участия, гражданской солидарности, взаимопомощи в обществе, добровольческой деятельности (норма о её поддержке отдельно закреплена в ст. 114).

Новые нормы Конституции о семье, браке, детях прямо не относятся к пониманию государства, гражданственности, гражданского патриотизма, но укрепляют традиционные российские социокультурные основы общества и, тем самым, и государства. Закреплены нормы о защите в государстве семьи, материнства, отцовства, детства; брака как союза мужчины и женщины; создании условий для достойного воспитания детей в семье, а также для осуществления совершеннолетними детьми обязанности заботиться о своих родителях (72.ж.1); сохранении традиционных семейных ценностей (114).

Приоритет российских традиционных ценностей в части социального института брака, семьи можно теперь также рассматривать как компонент российской гражданской идентичности и, соответственно, также гражданско-патриотического воспитания. Согласно статье 67.1.4. «Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим. Государство, обеспечивая приоритет семейного воспитания, берёт на себя обязанности родителей в отношении детей, оставшихся без попечения». Закреплена обязанность государства создавать условия, способствующие воспитанию у детей патриотизма и гражданственности, что является непосредственным правовым основанием гражданско-патриотического воспитания в школе, как и духовно-нравственного воспитания для их духовно-нравственного развития.

В общественном сознании уже определенное время проявлялась тенденция к пониманию российской гражданской идентичности не узко – как гражданской принадлежности к России («по паспорту»), а полно и точно – как принадлежности человека к народу России на всех этапах истории нашего государства, России как Отечеству. Теперь она нашла правовое закрепление. Эта тенденция анализировалась нами до поправок в Конституцию [3] и с этих позиций были сделаны выводы в виде формулировок основных компонентов гражданского образования. С учетом изменений Конституции применительно к гражданско-патриотическому воспитанию их можно представить в виде компонентов гражданско-патриотического воспитания. Перечислим их:

– знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации (с учетом возраста, дееспособности);

– формирование ценностно-целевых ориентиров: признания и уважения закона и правопорядка в российском обществе; служения интересам народа России и Российского государства; гражданского участия, защиты прав и свобод (своих и сограждан); гражданской активности при уважении закона и правопорядка, учёта прав и законных интересов сограждан;

– освоение знаний о российской государственности, ее происхождении, истории, особенностях на различных исторических этапах, преемственности, опыте государственного строительства народа России;

– воспитание уважения к историческим и культурным традициям государственного строительства народа России, гражданско-патриотического служения Отечеству в истории народа и государства, в современности; уважения и почтения защитников Отечества, уважения к соотечественникам за рубежом;

– формирование российской гражданской идентичности: сознания принадлежности к народу России – источнику государственной власти в Российской Федерации, российского гражданского патриотизма, гражданской ответственности, ценностного и деятельного отношения к сохранению и укреплению Российского государства в интересах народа России.

После принятия изменений Конституции идет их имплементация в российское законодательство. Уже внесён ряд поправок в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», не только формальных (программы воспитания, планы воспитательной работы в образовательных организациях), но и содержательных в определении понятия «воспитание» и др. Важно включить соответствующие новые положения, требования в документы и материалы по программированию воспитания, учесть в примерных программах воспитания, программах гражданского и патриотического воспитания. Также необходимо провести соответствующее обновление содержания воспитания и обучения в школе, обязательного содержания по учебным предметам, прежде всего Обществознанию, Истории, Окружающему миру (в социальной части) в примерных основных образовательных программах [4], и непосредственно – в практике гражданско-патриотического воспитания в системе образования.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон № 273-ФЗ [принят Государственной Думой 21.12.2012 : одобрен Советом Федерации 26.12.2012]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 06.03.2021). – Текст : электронный.

2. Конституция Российской Федерации [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 03.03.2021). – Текст : электронный.

3. Метлик, И. В. Ценностно-целевые ориентиры гражданского образования и духовно-нравственное воспитание в российской школе. / И. В. Метлик. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 6. – С. 77-88.

4. Реестр примерных основных образовательных программ. – URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 03.03.2021). – Текст : электронный.

УДК 37.035.6(470.45-25):373.21

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-87

Меховых Мария Сергеевна,

воспитатель детей дошкольного возраста первой квалификационной категории, педагог дополнительного образования, МБДОУ детский сад № 441; 620075, Россия, г. Екатеринбург, ул. Восточная, 64а; e-mail: mdou441@eduekb.ru

**ПРОЕКТ «ЕКАТЕРИНБУРГ – УРАЛЬСКАЯ ЗВЕЗДА» КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МАЛОЙ РОДИНЕ
И ОТЕЧЕСТВЕ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЯХ НАШЕГО НАРОДА**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: образовательные технологии; совместная деятельность; проектная деятельность; культурные центры; уральские горда; региональное образование; старшие дошкольники; патриотизм; патриотическое воспитание; воспитательная работа.

АННОТАЦИЯ. В статье представлен опыт организации познавательной и проектной деятельности. Технология проектной деятельности является формой организации построения образовательного процесса, соответствующего ФГОС дошкольного образования, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. На примере творческо-познавательного проекта «Екатеринбург – уральская звезда», реализуемого в МБДОУ детский сад № 441 можно проследить этапы реализации технологии проектной деятельности, направленной на воспитание основ гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет). Проект стал способом реализации и развития детской любознательности, средством формирования представлений о городе Екатеринбург как о малой родине, об Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа.

Mekhovykh Mariia Sergeevna,

Preschool Teacher of the 1st Qualification Category, Additional Education Teacher, Municipal Budgetary Preschool Education Institution Kindergarten No. 441, Ekaterinburg, Russia

THE PROJECT “EKATERINBURG – THE STAR OF URALS” AS A MEAN OF DEVELOPMENT OF THE IDEAS ON THE SMALL MOTHERLAND AND FATHERLAND, IDEAS ON THE SOCIAL AND CULTURAL VALUES OF OUR PEOPLE

KEYWORDS: educational technologies; cooperative activity; project activity; cultural centers; Ural cities; regional education; older preschoolers; patriotism; patriotic education; educational work.

ABSTRACT. The article represents the experience of organization of the cognitive and project activities. The technology of project activities is a form of organization of development of the educational process, complying with the Federal Educational Standard, where a child is the one who chooses contents of his/her education, becomes a subject of education. We can observe the stages of implementation of the technology of project activities, oriented to the education of civil consciousness and patriotism in the children of senior preschool age (6–7 years old) at the example of the creative and cognitive project “Ekaterinburg – the Star of Urals”, implemented in the MBPEI Kindergarten No. 441. The project became a mean of implementation and development of infant curiosity, a mean of development of the ideas on the city of Ekaterinburg as on the small Motherland, on the Fatherland, ideas on the social and cultural values of our people.

«Родина для человека – самое дорогое и священное,
без чего человек перестает быть личностью»
В. А. Сухомлинский

По традиции, в утренние часы в подготовительной группе «Звездочки» (6–7 лет) мы используем в своей педагогической работе доброжелательную технологию – рефлексивный круг, которая помогает стимулировать речевую активность дошкольников, мыслительные возможности детей. Совместно с детьми такое утреннее собрание, мы назвали – «Детское собрание». На таких собраниях мы обсуждаем события, происходящие в нашей жизни, пытаемся решить проблемные ситуации, возникающие в ходе обсуждений, планируем совместную деятельность, в том числе с привлечением родителей.

Идея о создании и реализации детско-взрослого проекта «Екатеринбург – Уральская звезда» пришла к нам с детьми на одном из таких собраний. В ходе беседы один из воспитанников группы рассказал, как ездил в гости к родственникам в город Волгоград, затем присоединились другие ребята – они смогли рассказать свои истории из жизни, связанные с различными городами нашей страны.

Вместе мы сделали вывод о том, что наши предки построили множество городов, больших и красивых, не похожих друг на друга, а в городе Екатеринбурге живем мы, что он находится на вершинах Уральских гор, и также он знаменит своими достопримечательностями, аэропортами, вокзалами, интересными культурными, досуговыми местами.

В ходе обсуждений перед нами возникла проблемная ситуация: многие участники нашего собрания не имели представлений о местоположении известных мест в городе, где уже успели побывать их одноклассники, а о некоторых достопримечательностях слышали впервые.

Мы пришли к пониманию, что в недостаточной степени владем знаниями о месте, где мы живем – о нашем городе Екатеринбурге. Нами было принято решение поговорить с родителями и узнать: как мы можем узнать о городе больше, где нам искать информацию, куда можно сходить, чтобы узнать, чем знаменит наш Уральский город? Мы решили узнать есть ли композиторы, поэты которые сочиняли песни и писали стихи о Екатеринбурге. Познакомиться с флагом, гербом Екатеринбурга, флагом, гербом и девизом Свердловской области (опорный край державы).

Информацию мы решили получать несколькими способами:

- узнавать новое совместно с воспитателями и специалистами в детском саду;
- разузнать что-то интересное по теме дома у родителей и рассказать всем в группе;
- посмотреть и поискать в книгах, журналах;
- найти интересные места города, гуляя вместе с родителями по улицам Екатеринбурга;
- поискать при помощи компьютера в сети Интернет, по телевизору.

В ходе реализации проекта было принято решение об организации досуга выходного дня – о посещении Музея истории Екатеринбурга совместно с родителями воспитанников.

Цель проекта: формирование у дошкольников знаний о родном городе Екатеринбурге, о своей малой Родине, о его значимости как современного культурного центра Урала.

Цель во взаимодействии с семьями воспитанников: создание условий для повышения активности участия родителей в жизни группы, воспитание у детей чувства любви к своему родному городу.

Цель – результат проекта: совместный со взрослыми сбор информации о городе Екатеринбурге, в котором дети осваивают способ получения информации по теме, основы анализа и обобщения полученного материала, отражают свои знания, впечатления в музыкальной, изобразительной, игровой деятельности (рисунках, аппликациях, сюжетно-ролевых и дидактических играх, конструировании с использованием техники оригами), в моделировании с использованием конструкторов ТИКО, ЛЕГО.

Таким образом, реализацию проекта мы проводили в несколько этапов, которые приведены в таблице.

Ребята ежедневно находили что-то интересное и увлекательное в групповых центрах активности. В игровом центре мы собрали карты-схемы для сборки различных зданий из конструкторов ЛЕГО; в центре творчества – раскраски с достопримечательностями; литературный центр дополнили журналом, в котором перечислены достопримечательности нашего города. В центре познания – наглядный дидактический материал о Екатеринбурге, а так же игра-ходилка, выполненная совместно с воспитанниками на ватмане, дидактическая игра – разрезная картинка – пазл с гербом и флагом Екатеринбурга, Свердловской области, России.

Таблица 1

Этапы проекта

| | |
|--------------------------|---|
| 1 этап. Подготовительный | Возникновение проблемной ситуации: Что мы знаем о городе Екатеринбурге? |
| | Подбор литературы, открыток, стихов, рассказов, музыкальных произведений о родном городе. Создание и пополнение развивающей предметно-пространственной среды (карта Екатеринбурга, герб, флаг) |
| | Поиск способов и методов решения: совместный с воспитателем сбор информации: чтение художественной литературы, рассматривание наглядно-дидактических материалов, беседы; сбор информации вместе с родителями при помощи компьютера в сети Интернет, по телевизору, в книгах; самостоятельные наблюдения на улице, при изучении книг |

| | |
|---|---|
| <p>2 этап. Поиск информации. Реализация проекта</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание наглядно-дидактических пособий, иллюстраций, журналов о Екатеринбурге. – Беседы в группе, обобщение полученной информации. – Рисование на тему: «Мой город осенью». – Конструирование – оригами: дома улиц Екатеринбурга. – Разучивание совместно с музыкальным руководителем песни «Город мой, тебя очень люблю». – Самостоятельное изготовление поделок по своему замыслу. – Самостоятельная деятельность, поиск информации в центрах активности группы. – Просмотр обучающего видео с сайта «Инфоурок» – «Страна, в которой мы живем». Обобщение понятий Родина, малая родина и Отечество. – Экскурсия в Музей истории Екатеринбурга, к памятнику «Горожане. Разговор». – Досуг выходного дня – экскурсия в Музей истории Екатеринбурга. |
| <p>3 этап. Презентация проекта. Результат – продукт</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Создание с детьми маршрутной настольной игры «ходилки – бродилки», посвященной достопримечательностям города (дети создавали композицию, придумывали правила игры, раскрашивали и вырезали картинки). – Коллективная творческая работа: коллаж «Екатеринбург – звезда Урала» и участие в конкурсе «Урал – мой край родной». – Выступление на празднике «Осень, осень, в гости просим» в ДОО с песней «Город мой, тебя очень люблю». – Презентация проекта на педагогическом совете ДОО. |

В ходе реализации проекта у детей формировались представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа (ФГОС ДО п. 2.6), образовательная деятельность соответствовала таким принципам построения ее, при котором сам ребенок становился активным в выборе содержания своего образования.

Вся образовательная деятельность, в том числе по формированию элементарных математических представлений, речевому развитию, физическому развитию, в продуктивных видах деятельности, по развитию коммуникативных навыков была объединена темой малой родины, Отечества.

Дети рассуждали на тему полезных ископаемых: железной руды, малахита, говорили о сплавах меди, железа о металлургических заводах города Екатеринбурга и Свердловской области.

В Музее Истории Екатеринбурга экскурсовод подробно рассказала нам о истории возникновения нашего города, о многих достопримечательностях, и о том, что в нашем городе построены заводы, которые выпускают такую продукцию как: железо, бронза, чугун, медь и другие металлы и сплавы.

В ходе экскурсии в сквер на углу проспекта Ленина и улицы Мичурина, к памятнику «Горожане. Разговор», мы увидели, что фигуры этой скульптурной группы отлиты из бронзы. Также мы узнали, что на них изображены три известных уральских художника – три друга: Виталий Волович, Герман Метелев и Михаил Брусиловский.

Детско-взрослая деятельность при создании и реализации нашего проекта стала средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых.

Таким образом, проект «Екатеринбург – Уральская звезда» стал способом реализации и развития детской любознательности и воспитания у дошкольников гражданственности и патриотизма, средством формирования представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа.

В ходе реализации проекта мы заметили положительный эмоциональный настрой детей к деятельности на протяжении всего периода нашей совместной работы.

Ребята находились в состоянии постоянного поиска новой информации по теме. На заключительном этапе мы участвовали в конкурсе «Урал – мой край родной», создав творческий коллаж «Екатеринбург – звезда Урала».

Дальнейший образовательно-воспитательный процесс планируется организовывать, в том числе, при помощи технологии проектной деятельности, применяя личностно-ориентированный подход, привлекая к совместной образовательной деятельности родителей, социальных партнёров, специалистов и педагогов ДОО.

УДК 37.035.6

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-88

Минакова А. С.,

магистр кафедры «Организация работы с молодежью», Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина; социальный педагог, МАОУ СОШ № 93; 620078, Россия, г. Екатеринбург, ул. Мира, 19

Мордвина Н. Д.,

заместитель директора по воспитательной работе, Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 93; 620142, Россия, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, 89

СОХРАНЕНИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «ЕДИНСТВО НАРОДОВ – СИЛА ПОКОЛЕНИЙ»

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: историческая память; сохранение исторической памяти; толерантность; патриотизм; патриотическое воспитание; воспитательная работа; молодежь; межнациональные отношения.

АННОТАЦИЯ. В статье раскрываются особенности сохранения межнациональной исторической памяти как эффективный метод формирования толерантности молодежи на основе анализа реализации патриотического проекта «Единство народов – сила поколений». Акцентируется внимание на необходимости в современных условиях работы с молодежью по сохранению исторической памяти на основе примеров подвигов их прадедов – героев разных национальностей в годы Великой Отечественной Войны. На примере проекта можно проследить изменения гражданской идентичности подростков и увидеть их социальную активность. Авторы уделяют особое внимание формированию правильного понимания о патриотизме и о поступках, в которых он проявляется как фактора нравственного социального здоровья молодого населения; формирование уважительного отношения к героям независимо от их этнической, культурной или религиозной принадлежности, развитие у подростков осознанного неприятия к экстремизму во всех его проявлениях. Проект также является примером профилактики экстремизма в молодежной среде. Проблема межнациональных отношений чрезвычайно сложна, её решение требует мобилизации всего государственного аппарата, системы школьного и высшего образования, институтов гражданского общества. А организация молодежной школы толерантности является важным шагом в создании и апробации модели межкультурного взаимодействия молодежи, увеличит ее гражданскую активность.

Minakova A. S.,

Master of the Department “Organization of Work with Youth”, Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin; Social Teacher, Municipal Autonomous Educational Institution Secondary School No. 93, Ekaterinburg, Russia

Mordvina N. D.,

Deputy Director for Educational Work, Municipal Autonomous Educational Institution Secondary School No. 93, Ekaterinburg, Russia

PRESERVATION OF INTERNATIONAL HISTORICAL MEMORY AS A METHOD OF FORMING TOLERANCE OF YOUTH

ON THE EXAMPLE OF THE PATRIOTIC PROJECT “UNITY OF PEOPLES – POWER OF GENERATIONS”

KEYWORDS: historical memory; preservation of historical memory; tolerance; patriotism; patriotic education; educational work; the youth; interethnic relations.

ABSTRACT. The article reveals the peculiarities of preserving interethnic historical memory as an effective method of forming youth tolerance on the basis of an analysis of the implementation of the patriotic project “The unity of peoples is the power of generations”. Attention is focused on the need in modern conditions of work with young people to preserve historical memory on the basis of examples of the exploits of their great-grandfathers – heroes of different nationalities during the Great Patriotic War. Using the example of the project, one can trace the changes in the civic identity of adolescents and see their social activity. The authors pay special attention to the formation of a correct understanding of patriotism and actions in which it manifests itself as a factor in the moral social health of the young population; the formation of a respectful attitude towards the heroes, regardless of their ethnic, cultural or religious affiliation; the development of a conscious rejection of extremism in all its manifestations in adolescents. The project is also an example of the prevention of extremism among young people. The problem of interethnic relations is extremely complex, its solution requires the mobilization of the entire state apparatus, the system of school and higher education, and institutions of civil society. And the organization of a youth school of tolerance will be an important step in the creation and testing of a model of intercultural interaction of youth, and will increase its civic engagement.

Образ Великой Отечественной войны является одним из важнейших элементов формирования российской гражданской идентичности у современной молодежи.

Нормативно-правовое обоснование патриотического воспитания в Российской Федерации восходит к известным законодательным актам, принятым в год празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне: согласно Постановлению Правительства РФ от 30 марта 2020 г. № 369 «О внесении изменений в государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» Президент Владимир Путин дополнил программу, закрепив в законе, что воспитание должно быть направлено и на формирование у учащихся «чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям» [2, с. 2]. А также Указу Президента России от 29 мая 2020 года: «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» [3, с. 3] и Федеральному закону от 02.12.2019 г. № 421 О внесении изменений в статью 6 Федерального закона «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941–1945 годов» [4, с. 2].

Экстремизм как социальный феномен имеет историческое измерение, тесно связан с идеологическими и политическими системами определенных периодов всемирной и отечественной истории. Слова «помнить прошлое ради будущего» напрямую относятся к предупреждению экстремизма.

В последнее время в сознании молодых людей стали культивироваться несвойственные российскому обществу и культуре моральные ценности. Молодёжь оказалась под воздействием антисоциальных явлений (национализма, экстремизма, наркотиков, криминала, СПИДа и т. д.).

Несанкционированные митинги, военные конфликты на Украине, в Азербайджане, Армении, беспорядки в республике Беларусь показывают, как братские народы разобщают политические распри. Президент России Владимир Путин призвал реагировать на вовлечение несовершеннолетних в незаконные акции [5, с. 1].

Это доказывает необходимость работы над формированием общественных межнациональных отношений и патриотического воспитания молодежи как фактора социального здоровья молодого поколения. Патриотическое сознание детей и подростков выступает элементом гражданского общества, является социокультурной и духовно-нравственной основой здоровья и жизнеспособности общества.

Здоровый образ жизни оказывает значительное влияние на формирование активной гражданской позиции детей и подростков. Гражданская позиция в свою очередь является основой патриотического воспитания российской молодежи.

Мы наблюдаем целый шквал нескончаемых попыток переписать итоги Великой Отечественной войны со стороны многих европейских стран и представителей разных политических организаций. Агрессивный поток противоречивой информации через многие информационные каналы больше всего бьет по детям и современной молодежи, заставляя многих усомниться в истинной истории России и истории Великой Отечественной Войны.

Дети и молодежь, как губка впитывают любую противоречивую информацию и зачастую не способны осознать, какой ценой была завоевана Победа, как важно сохранять мир внутри государства. Между тем, историческая память молодежи – один из важнейших элементов консолидации нации, формирования патриотизма и гражданственности.

Для эффективности работы по актуализации знаний истории Великой Отечественной войны как фактора патриотического воспитания и противодействия возрождению идеологии этнической и религиозной нетерпимости был разработан и реализуется проект «Единство наций – сила поколений».

Проект был разработан и реализуется подростками волонтерского отряда «Здоровый дух» в год 75-летия Победы в Великой Отечественной войны. Проект направлен на детей от 7 до 18 лет разных национальностей.

В состав волонтерского отряда входят подростки от 14 до 18 лет разных национальностей: таджики, узбеки, украинцы, грузины, русские, азербайджанцы, желающие заниматься социально-значимой общественной деятельностью и понимающие важность мирного сосуществования многонационального коллектива.

Цель проекта – формирование правильного понимания о патриотизме и о поступках, в которых он проявляется как фактора нравственного социального здоровья молодого населения; формирование уважительного отношения к героям независимо от их этнической, культурной или религиозной принадлежности, развитие у подростков осознанного неприятия к экстремизму во всех его проявлениях.

Задачи:

1. Привлечь внимание обучающихся к необходимости сохранения памяти о своих прадедах – героях Великой Отечественной войны разных национальностей.
2. Сформировать уважительное отношение обучающихся к сверстникам разных национальностей на примерах героического прошлого их прадедов, в единой борьбе одержавших Победу с фашистскими захватчиками.
3. Привлечь обучающихся к реализации проекта, к совместной волонтерской работе по гражданско-патриотическому направлению.

В ходе реализации проекта волонтеры отряда «Здоровый дух» помогают младшим школьникам провести исследование фронтового пути их прадедов, участвующих в Великой Отечественной Войне и на примере их героических судеб и жизни героев – соотечественников разных национальностей показать величие и силу братских народов, которые привели к Великой Победе.

Данный метод наставничества превращает проект в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей, стимулирующих инициативу и творчество детей, давая каждому возможность быть создателем, а не пользователем. Основная роль наставника – это роль старшего друга, который имеет авторитет в глазах ребенка и которому он доверяет, а главное – он личным примером показывает важность мероприятий об исторической памяти.

Патриотическое воспитание и формирование культуры межнационального общения осуществляется в процессе включения учащихся в активный созидательный труд, формирования бережного отношения к истории отечества, к его

культурному наследию, к обычаям и традициям народа – любви к малой Родине, к своим родным местам.

В ходе проекта была выстроена система посещения значимых мест и музеев истории, встречи с ветеранами, военными. Проведены мероприятия, посвящённые вкладу представителей народов России в Победу в Великой Отечественной войне, о героях войны разных национальностей, так как состав детей и подростков школы многонациональный. Подготовлены материалы о выдающихся деятелях Екатеринбурга, которые создавали историю нашего города. Среди них Вадим Кузьмич Очеретин – комсорг Уральского Добровольческого танкового корпуса, писатель, публицист, общественный деятель. Алексей Васильевич Левченко – основатель фонда Георгия Константиновича Жукова, основатель памятника знаменитому полководцу и памятника – «Седой Урал», символизирующий вклад уральцев в Великую Победу. Дмитрий Николаевич Суворов – ветеран Великой Отечественной войны, участник операции «Багратион».

Анализируя судьбу и творчество ветеранов Великой Отечественной войны- людей с активной гражданской позицией, подростки видят, что таким героям была безразлична жизнь города, страны и людей, они видят в них пример для подражания. У молодежи обостряется желание пристальнее всматриваться в нашу историю.

Значение дружбы народов в Великой Победе трудно переоценить. Массовый героизм советского народа в Великой Отечественной войне складывался из непревзойденных подвигов представителей различных национальностей в боях на земле и в воздухе, на воде и под водой, на фронтах и в партизанских отрядах, подполье на временно оккупированных врагом территориях, в тылу на заводах и колхозных полях.

Победа в Великой Отечественной войне является ярким и значимым предметом гордости молодежи.

Участие детей и подростков в реализации проекта «Единство народов – сила поколений» показало, насколько серьезно относятся ребята к исследованию военного пути своих прадедов. Совместная работа объединяет все школьное сообщество: учеников, родителей и педагогов. Публичные презентации о подвигах прадедов, прабабушек – участниках Великой Отечественной войны или совершающих трудовой подвиг во имя Победы, повышают самооценку детей и подростков. Ребята понимают, что они – потомки Победителей, что в них течет кровь великих людей, сумевших в смертельных боях, в труднейших условиях войны отстоять свою Родину, а это значит, и их жизнь должна быть достойной. Во время войны не было различия по национальному признаку среди солдат и среди военачальников, этот героизм является образцом толерантности для современной молодежи. Нет различия и среди детей многонационального состава, занимающихся возрождением исторической памяти.

Гражданско-патриотическое воспитание способствует проявлению социальной активности молодежи и формированию таких качеств, как способность к самоопределению, самоуправлению, самоорганизации в общении и выстраивании взаимоотношений с различного типа людьми в окружающем мире, что, несомненно, успешно скажется на процессах социализации и адаптации в современном обществе. Единство народов в годы войны может стать объединяющей молодежь силой и сейчас, в наше время.

Современной молодежи отводится роль в сохранении истории государства. Поэтому, наиболее актуальным становится работа по распространению идей толерантности среди молодежи, как наиболее активной социальной группы, призванной в дальнейшем устанавливать диалогические связи между разными народами, культурами.

Важно осознать, что проблема межнациональных отношений чрезвычайно сложна, ее решение требует мобилизации всего государственного аппарата, системы школьного и высшего образования, институтов гражданского общества. А организация молодежной школы толерантности является важным шагом в созда-

нии и апробации модели межкультурного взаимодействия молодежи, увеличит ее гражданскую активность.

Список литературы

1. Гильманова, Е. Обращение Владимира Путина на Параде Победы 24 июня 2020 года к россиянам / Е. Гильманова – Текст : электронный // Комсомольская правда. – 2020. – 24 июня. – URL: <https://www.ural.kp.ru/daily/27147/4241357/> (дата обращения: 20.02.2021).

2. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся : федеральный закон № 304-ФЗ [принят Государственной Думой 22.07.2020 : одобрен Советом Федерации 24.07.2020]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/> (дата обращения: 03.03.2021). – Текст : электронный.

3. Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года : указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 г. № 344. – URL: <https://www.mchs.gov.ru/uploads/document/2020-06-04/c549d11aaa0fcff8e3a732c0b5e96a69.pdf> (дата обращения: 20.02.2021).

4. О внесении изменений в статью 6 Федерального закона «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов» и статью 1 Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» : федеральный закон № 421-ФЗ [принят Государственной Думой 19.11.2019 : одобрен Советом Федерации 25.11.2019]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/44884> (дата обращения 03.03.2021). – Текст : электронный.

5. Путин призвал реагировать на вовлечение несовершеннолетних в незаконные акции. – Текст : электронный // Коммерсант. – 2021. – 3 марта. – URL: https://www.kommersant.ru/doc/4712539?utm_source=uxnews&utm_medium=desktop (дата обращения: 05.03.2021).

УДК 372.893:371.321

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-89

Мурзакова Елена Геннадьевна,

учитель истории и обществознания, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 168; 620102, Россия, г. Екатеринбург, ул. Серафимы Дерябиной, 27а; e-mail: brookdavis1992@rambler.ru

ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: гражданское самоопределение; нравственное самосознание; гражданственность; старшекласники; методика истории в школе; уроки истории; методика обществознания в школе; уроки обществознания; федеральные государственные образовательные стандарты; ФГОС.

АННОТАЦИЯ. Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является формирование гражданского самоопределения. Не является секретом тот факт, что именно на уроках истории и обществознания этому вопросу уделяется особое внимание. В процессе написания статьи были изучены действующие стандарты образования, требования к выпускникам каждой ступени образования, анализ учебников обществознания и истории на наличие материала на тему гражданского самоопределения. Основными методами работы являются анализ и систематизация полученной информации. В результате работы были выявлены основные темы в учебниках истории и обществознания, а также конкретные задания (анализ биографии исторических личностей, цитат, проблемных ситуаций), способствующие решению задачи гражданского самоопределения выпускника.

Murzakova Elena Gennadievna,

Teacher of History and Social Studies, Municipal Autonomous Educational Institution – Secondary Comprehensive School No. 168, Ekaterinburg, Russia

POSSIBILITIES OF FORMING THE CIVIL SELF-DETERMINATION OF HIGH SCHOOLS IN THE LESSONS OF HISTORY AND SOCIETY

KEYWORDS: civil self-determination; moral self-awareness; citizenship; high school students; methodology of history at school; history lessons; methodology of social studies at school; social studies lessons; federal state educational standards; FSES.

ABSTRACT. One of the priority directions of state policy in the field of education is the formation of civic self-determination. It is no secret that this issue is given special attention in the lessons of history and social studies. In the process of writing the article, the current educational standards, requirements for graduates of each level of education, analysis of social science and history textbooks for the availability of material on the topic of civil self-determination were studied. The main methods of work are analysis and systematization of the information received. As a result of the work, the main topics in history and social science textbooks were identified, as well as specific tasks (analysis of the biography of historical figures, quotes, problem situations) that contribute to solving the problem of civil self-determination of a graduate.

Основным законом функционирования современного мира является тезис «кто владеет разумом народа, тот владеет миром», в связи с этим наблюдается огромное количество попыток «насадить» ту или иную идеологию, конкретный взгляд на ситуацию в мире, посредством различных социальных сетей и СМИ, следовательно, для того, чтобы быть полноценным гражданином необходимо уметь фильтровать поступающую извне информацию и формировать собственную точку зрения. В связи с этим неоспоримой является значимость гражданского самоопределения, как необходимого условия сохранения российской государственности.

Именно поэтому одной из ключевых задач государственной политики Российской Федерации является обеспечение условий духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, безусловно, данная задача нашла отражение в таких документах как Федеральный закон «Об образовании в РФ», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), во всех этих документах делается акцент на актуальность проблемы гражданского самоопределения, а также предлагаются возможные пути решения данной проблемы.

Почему данная проблема так важна? Потому что именно посредством гражданского самоопределения человек принимает те или иные ценности (Отечество, гражданственность) и следует им в дальнейшем.

Гражданское самоопределение личности характеризуется знанием об идеале человека-гражданина как о патриоте Отечества, личностным отношением к нему и проявляющееся в реализации универсального умения старшеклассника прогнозировать и корректировать свою социальную деятельность на основе принятия идеала человека-гражданина как императива [4, с. 77].

Речь о гражданском самоопределении идет в контексте старшего школьного возраста, так как именно в этом возрасте происходит становление нравственного самосознания, определение старшеклассником своего места в обществе посредством присвоения ценностей и смыслов. Одной из особенностей данного возраста является смысловая обращенность в будущее. Именно она ориентирует человека на принятие человека-гражданина как императива, который сочетает в себе социальный заказ в качестве ответственного гражданина и образовательный идеал человека как ответственного, свободного субъекта готового к сохранению современной цивилизации.

Идентификация «Я» с идеалом человека-гражданина предполагает наличие проблемного поля обобщенного опыта всего человечества, таким «полем» выступают содержание социально-гуманитарных дисциплин, поскольку именно гуманитарное познание дает необходимую информацию о социальной действительности, в том числе и о социальных ценностях. Владение данной информацией дает возможность ориентироваться в обществе, ставить конкретные цели и приобретать тот или иной социальный опыт. Следовательно, основой для гражданского самоопределения личности является социально-гуманитарное образование [4, с. 78].

Основными дисциплинами социально-гуманитарного образования являются курсы «История» и «Обществознание».

Обществознание способствует передаче старшекласснику наиболее полных знаний о гражданских качествах личности, формировании навыков социального взаимодействия и возможности применить их в моделируемых ситуациях. Курс «История России» дает необходимую информацию о примерах социального действия, патриотических поступках исторических личностей, на конкретных примерах дает понять, что патриотизм и гражданственность являются неотъемлемыми качествами россиян и их предков. «Всеобщая история» дает возможность получить информацию о зарождении понятия «гражданин», проследить за тем, как менялось его понимание в различные исторические эпохи.

С целью выявления возможностей уроков истории и обществознания в формировании гражданского самоопределения старшеклассников был проведен анализ федерального компонента ФГОС основного общего, среднего (полного) образования и учебно-методических комплексов истории и обществознания по следующим критериям:

- наличие материала и заданий об Отечестве и гражданском обществе как ценности;
- учебный материал необходимый для понимания социального значения идеала человека-гражданина;
- наличие материала и заданий для формирования ценностно-коммуникативных умений;
- наличие материала для эффективного применения продуктивных дидактических средств.

ФГОС выделяет особое место цели формирования гражданского самоопределения личности. В личностных результатах освоения ООП основной школы дается примерное понимание гражданской идентичности, которая включает в себя «патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России <...> усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной» [4, с. 79].

ФГОС ОО нацелен на формирование российской гражданской идентичности, социальной самоидентификации учащихся через создание условий для личностно значимой деятельности. ФГОС определяет следующие метапредметные умения, способствующие формированию универсального умения старшеклассника прогнозировать и корректировать свою деятельность на основе принятия идеала человека-гражданина как императива, а конкретно это: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей [5, с. 81].

ФГОС для среднего (общего) образования продолжает ориентировать школу на формирование российской гражданской идентичности обучающихся, дополняя необходимость самоидентификации учащихся, которое «осуществляется посредством не только личностно, но и общественно значимой деятельности»; и именно в старшей школе происходит социальное и гражданское становление» [5, с. 82].

На основании содержания ФГОС для основной школы можно составить представление о том, каким должен быть современный идеал человека-гражданина, выделяя следующие личностные характеристики в «портрете выпускника школы»: любовь к своему краю и своему Отечеству, уважение к своему народу; осознание, принятие ценности человеческой жизни, гражданского общества и др.; активное участие в социальной жизни, уважение закона и правопорядка, соизмерение своих поступков с нравственными ценностями, осознание своих обязанности перед обществом, Отечеством; уважение к другим людям, умение вести конструктивный диалог, достигая взаимопонимание, сотрудничать для достижения общих результатов.

ФГОС для старшей школы дополняет современный идеал человека-гражданина следующими личностными характеристиками: осознание и принятие традиционных ценностей российского гражданского общества, осознание своей сопричастности судьбе Отечества; осознание себя личностью, социально активной, уважающей закон и правопорядок, осознающий ответственность перед обществом, государством, человечеством; уважение к мнению других людей, умение достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

Следовательно, необходимо отметить конкретизацию требований к выпускнику школы на различных ступенях образования по отдельным предметам (истории, обществознанию). ФГОС предполагает формирование основ и культурно-исторических ориентиров гражданской самоидентификации учащегося и усвоение таких базовых национальных ценностей современного российского общества, как гуманистические и демократические ценности, но не дают раскрытие их содержания.

Предметные результаты по обществознанию для основной школы определяют формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ.

Так как ФГОС не дает конкретизации дидактических единиц, которые могли бы стать основой для работы по формированию гражданского самоопределения личности, что затрудняет работу учителя по формированию гражданского самоопределения старшеклассников.

На основе анализа ФГОС также можно сделать вывод о том, что в настоящее время наблюдается ориентация на формирование гражданского самоопределения обучающихся, кроме того, это является одной из приоритетных целей современного образования, что находит подтверждение в акцентировании в стандартах следующих качеств личности: патриотизма, ответственности и обязанности перед обществом и государством; осознания ценностей российского гражданского общества, активным членом которого является обучающийся, а также законопослушное поведение.

Следует обратить внимание и на учебники, так в УМК по обществознанию под редакцией Л. Н. Боголюбова уделяется особое внимание характеристике качеств гражданина. Человек только тогда становится гражданином, когда обладает высокими нравственными идеалами, мировоззрением, с уважением прав и свобод других граждан при неукоснительном соблюдении закона [3, с. 127]. В учебнике подчеркивается, что правовое государство и гражданское общество являются ведущими демократическими ценностями. Также в данном УМК имеется материал о понятии Отечества как ценности предлагается: «если вы безразличны к судьбам своей страны, если вы пытаетесь представить ее будущее развитие», «воспитывайте в себе социально значимые качества».

Однако, одним из недостатков является то, что в тексте не раскрыто понятие «нравственный идеал», и не дается характеристика социальной роли гражданина: «Нравственный человек обычно соотносит свое поведение с ценностями. <...> Важнейшей ценностью человека модернизированного общества является свобода» [2, с. 254].

В учебниках по обществознанию не представлены задания, позволяющие раскрыть сущность идеала человека-гражданина (через знание об Отечестве и гражданском обществе как ценностях). Учебники, не ориентированные на формирование ценностно-коммуникативных умений старшеклассников, предлагают лишь единичные задания на понимание ценности Отечества и гражданского общества.

В учебниках обществознания П. С. Гуревича, Л. Н. Боголюбова делается попытка выстроить общение ученика с автором текста культуры: «Русский философ В. С. Соловьев в своей работе «Оправдание добра» обращается к простым истинам. Речь идет о том, что человека формируют семья, Отечество и человечество в целом. Почему уделяется такое большое внимание безусловным на первый взгляд исти-

нам?» [2, с. 127]; «Мы можем стать свободными только, когда станем рабами закона» (Цицерон). Соответствует ли это изречение вашим внутренним убеждениям?».

В учебниках по истории представлен материал о личностях («славных именах»), но не всегда дается оценка их деятельности как строителей сильного государства, нет примеров гражданского поведения.

В учебнике истории А. А. Данилова представление об идеале человека-гражданина, ценностной картине мира эпохи дается фрагментарно. Так, к выдержке из речи Цицерона «...связи между людьми и превращают граждан в единый коллектив» приводится ряд вопросов репродуктивного характера [1, с. 232].

Исходя из вышесказанного, следует отметить, что нормативные документы предполагают целенаправленное формирование гражданского самоопределения обучающегося на основе гражданских качеств личности (патриотизм, ответственность и обязанность перед обществом и государством, осознание ценностей российского гражданского общества, активным членом которого обучающийся является, законопослушное поведение), особое место в этом процессе отводится социально-гуманитарным дисциплинам: истории, обществознанию.

Список литературы

1. Данилов, А. А. История. Россия в XX – начале XXI века. 9 класс : учебник для общеобразовательных организаций / А. А. Данилов. – М. : Просвещение, 2014. – 223 с. – Текст : непосредственный.

2. Обществознание. 10 класс : учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. В. Половникова, А. И. Матвеев ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – М. : Просвещение, 2020. – 350 с. – Текст : непосредственный.

3. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – М. : Просвещение, 2020. – 334 с. – Текст : непосредственный.

4. Разбегаева, Л. П. Ценностно-коммуникативный подход в гуманитарном образовании: сущность, результаты, перспективы / Л. П. Разбегаева. – Текст : непосредственный // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Серия: Педагогические науки. – 2019. – № 8 (62). – С. 77-82.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : приказ № 1897 [утвержден Министерством образования и науки РФ 17.12.2010]. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f532748d09fa> (дата обращения: 31.03.2020). – Текст : электронный.

УДК 37.034

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-90

Наумова Ольга Сергеевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Забайкальский государственный университет; 672000, Россия, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30; e-mail: olga.naumova.72.72@mail.ru

АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ¹

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: духовность; нравственность; духовно-нравственное воспитание; школьники; теоретико-методологические подходы; воспитательная работа; средства воспитания.

АННОТАЦИЯ. Духовно-нравственное воспитание является ведущим приоритетом современного образования России. В условиях научно-технического прогресса и нивелирующего воздействия глобализации, интенсивности развития новых технологий с одной стороны, с другой – девальвации традиционных ценностей, духовной дезориентации личности, атоми-

¹ Работа выполнена при поддержке гранта 326-ГР/.

зации людей и примата эгоистических интересов проблема духовно-нравственного воспитания и просвещения молодежи приобретает особую актуальность. От реализации его задач зависит настоящее и будущее нашего общества. Автор уделяет внимание основным теоретико-методологическим подходам к реализации духовно-нравственного воспитания современных школьников, раскрывает содержание и значение для решения его задач. Особое внимание в статье уделяется культурологическому подходу, определяется роль культурных традиций и ценностей в духовно-нравственном становлении личности. Автор подчеркивает ценность идеи народности в воспитании, выдвинутой К. Д. Ушинским, и показывает ее значение для современной образовательной практики.

Naumova Olga Sergeevna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Pedagogy, Transbaikalian State University, Chita, Russia

CURRENT APPROACHES IN THE SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF MODERN SCHOOLCHILDREN

KEYWORDS: spirituality; moral; spiritual and moral education; students; theoretical and methodological approaches; educational work; means of education.

ABSTRACT. Spiritual and moral education is the leading priority of modern education in Russia. In the context of scientific and technological progress and the leveling impact of globalization, the intensity of the development of new technologies, on the one hand, on the other hand, the devaluation of traditional values, spiritual disorientation of the individual, atomization of people and the primacy of selfish interests, the problem of spiritual and moral education and enlightenment of young people acquires special relevance. The present and future of our society depends on the implementation of its tasks. The author pays attention to the main theoretical and methodological approaches to the implementation of spiritual and moral education of modern schoolchildren, reveals the content and significance for solving its problems. Special attention is paid to the cultural approach, the role of cultural traditions and values in the spiritual and moral formation of the individual is determined. The author emphasizes the value of the idea of nationality in education, put forward by K. D. Ushinsky, and shows its importance for modern educational practice.

В условиях научно-технического прогресса и нивелирующего воздействия глобализации, интенсивности развития новых технологий с одной стороны, с другой – девальвации традиционных ценностей, духовной дезориентации личности, атомизации людей и примата эгоистических интересов проблема духовно-нравственного воспитания и просвещения молодежи приобретает особую актуальность. В современной образовательной практике в связи с развитием новых технологий, информатизации и цифровизации современного общества возникают новые проблемы внутреннего мира личности такие, как экстремизм у подростков, интернет-зависимость, доступность негативной информации и ее влияние на внутренний мир личности, разрушение института семьи, девальвация ценностей образования, труда, культуры, Родины. В этой связи в образовательных стандартах третьего поколения высшего образования актуализируется значение подготовки будущего педагога к культурно-просветительской деятельности и духовно-нравственному воспитанию на основе базовых национальных ценностей [4]. Методологической основой организации воспитательного процесса школьников является разработанная отечественными учеными концепция духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков), целью которой является приобщения воспитанников к ценностям своей этнической, конфессиональной и/или культурной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России [1]. Реализация духовно-нравственного направления воспитания должна осуществляться в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Примерной программой воспитания РАО, Москва, 2020 и другими документами.

Духовно-нравственное воспитание является ведущим направлением воспитания современной школы, содержание которого определяют духовные и нравственные ценности. Духовные ценности – вечные непреходящие ценности, которые человек познает на протяжении всей своей жизни. Они связаны с познанием Бога, с поиском смысла жизни, истины, счастья. Нравственные ценности лежат в основе отношений человека к самому себе, к людям, к окружающему миру.

В современной науке существуют различные подходы к определению понятий «духовность» и «нравственность», в которых раскрывается сущность духовно-нравственного воспитания. По мнению Д. В. Чернилевского, понятие «нравственность» определяет некую ценностную горизонталь и характеризует взаимоотношения между людьми, а понятие «духовность» от слова «дух» устремляет нас вертикально вверх, и включает ценности, связанные с Богопознанием, с познанием Истины, Любви, Веры, характеризует наши отношения с Богом [5].

Проблемы духовно-нравственного воспитания современные ученые предлагают решать, используя различные теоретико-методологические подходы:

– философско-антропологический, имеющий в своей основе мировоззренческие и методологические установки философской антропологии (К. Д. Ушинский, М. Шелер, В. В. Розанов, И. А. Колесникова и др.), основополагающими идеями которого являются поиск и обретение смысла жизни, Человеческого бытия, рассмотрения Человека как высшей степени духовного совершенства, познания высших духовных ценностей («истины», «красоты», «любви», «добра», «надежды»). Философско-антропологический подход позволяет рассматривать проблемы организации процесса духовно-нравственного воспитания в соответствии с высшими духовными ценностями, придает ему глубокий философский смысл, целостно подходит к решению задач духовно-нравственного воспитания, учитывая достижения современной науки в различных областях;

– аксиологический подход, рассматривающий проблему интериоризации ценностей, развития этических представлений о мире, усвоение моральных норм и др. (В. И. Водовозов, П. Ф. Каптерев, Н. И. Пирогов, В. А. Сухомлинский, М. С. Каган, В. А. Караковский, Н. Д. Никандров, В. А. Сластенин и др.);

– системный, раскрывающий особенности функционирования воспитательной системы в ее гармоническом единстве, в которой все компоненты воспитательного процесса (его субъекты, цель и задачи, содержание, организация взаимодействия и деятельности субъектов, анализ и рефлексия достигнутых результатов, их коррекция) взаимосвязаны и образуют единый целостный организм (В. А. Караковский, Н. Л. Селиванова, Л. И. Новикова и др.);

– личностно-ориентированный, позволяющий раскрыть личность воспитанника как активного участника образовательного процесса, субъекта деятельности, способного к саморазвитию, самосовершенствованию, самовоспитанию; определяющего условия создания развивающей образовательной среды, содействующей раскрытию внутреннего потенциала личности, выбору собственной позиции; формированию его готовности к самореализации и активной творческой деятельности (Е. В. Бондаревская, О. С. Газман, Э. Н. Гусинский, В. В. Сериков, И. С. Жикманская и др.);

– деятельностный, рассматривающего деятельность как важнейшее условие для становления личности ребенка, ее активной реализации, сотворчества со взрослыми и сверстниками (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, В. И. Слободчиков и др.);

– культурологический, в основе которого идея воспитания Человека культуры – личности свободной, гуманной, духовной и творческой (Ю. П. Азаров, Б. М. Бим-Бад, Е. В. Бондаревская, И. А. Зимняя, Г. Б. Корнетов, Н. Б. Крылова, А. В. Рогова, Л. А. Степашко и др.).

Среди современных методологических подходов в образовании значимое место занимает культурологический. Фундаментальные основы культурологического подхода

были заложены в отечественной философско-педагогической мысли XIX в. такими учеными, как Н. Х. Вессель, В. И. Водовозов, В. В. Зеньковский, П. Ф. Каптерев, Н. И. Пирогов, К. П. Победоносцев, С. А. Рачинский, В. Я. Стоюнин, К. Д. Ушинский и многие др.

В рамках данного подхода отечественные мыслители поднимали проблемы целей воспитания и образования, поиска педагогического идеала, каким должно быть воспитание и его результаты. Особое значение они уделяли духовно-нравственному направлению воспитания, задачи которого рассматривались с позиции национальной культуры. Многовековые традиции, сложившиеся в жизни различных народов, особенности национального характера имеют огромное значение при решении различных вопросов воспитания, влияют на отношение человека к миру, людям, самому себе. Без их учета невозможны ни постановка целей и задач воспитания, ни достижение желаемых результатов.

Отечественные ученые, жившие до революции 1917 г., заложили фундаментальные основы духовно-нравственного воспитания личности, раскрыв значение культурных традиций и ценностей в воспитании, родного языка, религии. Этой теме посвящено большое количество исследований современных ученых. Учет ментальных особенностей народа, народных традиций в процессе воспитания позволяет более глубоко понять особенности процесса духовно-нравственного становления личности разных национальностей, найти правильные механизмы решения этой проблемы. Будущие учителя должны понять неразрывную связь решения вопросов воспитания личности с особенностями жизни народа, его традициями и ценностями.

В условиях многонациональной России и поликультурного образования идея народности в воспитании, выдвинутая основоположником отечественной педагогики К. Д. Ушинским, созвучна идеям культурологического подхода; она является ведущей к определению целей, задач и содержания духовно-нравственного воспитания. «Воспитание должно быть народным», говорил

К. Д. Ушинский в своей статье «О народности в общественном воспитании» [3]. Одним из условий реализации идеи народности является изучение культурологических основ традиционных российских религий: православия, буддизма, ислама, иудаизма. Видение мира сквозь призму этих религий имеет как много общего, так и существенные различия, поэтому рассмотрение многих этически-нравственных проблем с позиции разных религий должно осуществляться в условиях диалога и свободного выбора позиции. Как невозможно изучить и понять русскую классическую литературу, труды русских поэтов и писателей Серебряного века и жизни русского народа в целом, не владея основами православной культуры, так и понять особенности жизни, восприятия мира другими народами без знакомства с особенностями традиционной религии, являющейся основой их жизни. Поэтому веротерпимость, уважение культуры другого народа и диалог культур – важное условие для совместного сотрудничества и сотворчества. Школьникам и их родителям с одной стороны должна быть предоставлена возможность для свободного выбора предмета: «Основы православной культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», являющихся обязательными для изучения с 2012 г., а с другой – изучение этих предметов должно осуществляться с культурологических позиций, исключая проведение богослужений и священных таинств. Культурологическая основа учебных предметов, направленных на получение знаний обучающимися о духовно-нравственной культуре народов России, должна способствовать развитию у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях соответствующих религиозных и светских традиций поликультурного населения России; формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли православия, иудаизма, буддизма, ислама в истории и культуре нашей страны [12, с. 2].

Как указывает А. Я. Данилюк, «перед авторами учебных пособий указанных модулей стояла задача «донести общие знания об исторических и культурных основах определенной религии» [3]. В этой связи педагог должен рассказывать

детям о важнейших категориях религиозной культуры. Одной из задач нового курса, по мнению ученого, является «формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций и многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. А выбор веры – это частное дело гражданина, он может только происходить за пределами государственных и муниципальных школ» [3, с. 6].

Авторы концепции духовно-нравственного воспитания личности и развития гражданина России (А. Я. Данилюк и др.) большое значение уделяют проблеме взаимодействия семьи и школы в решении задач духовно-нравственного воспитания школьников. Только совместными усилиями можно достигнуть желаемого результата. Оказание необходимой, своевременной и квалифицированной поддержки в ситуациях нравственного выбора и общественного самоопределения является одной из задач курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Ценностные представления о мире должны развиваться у учащихся не только в процессе изучения данных дисциплин, но содержание всех других предметов также должно быть связано с решением этой задачи.

В условиях научно-технического прогресса, и нивелирующего воздействия глобализации, интенсивности развития новых технологий с одной стороны, с другой – социального, экономического, экологического и других кризисов, девальвации традиционных ценностей, проблема духовно-нравственного становления личности является очень непростой и важной задачей современного общества. Мир, в котором живет человек и человечество, его сохранение и преобразование, зависит от внутренней нравственной культуры каждого человека, от его приоритетных ценностей и выбора позиции. В условиях поликультурного мира и многонациональной России в решении различных жизненных вопросов необходим диалог, взаимное уважение и сотрудничество. Основы нравственной культуры, ценностного отношения к миру, к людям, к самому себе должны быть заложены с детства. Эти задачи в условиях современного образования могут быть решены на основе представленных в статье подходов.

Список литературы

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2014. – 23 с. – Текст : непосредственный.
2. Данилюк, А. Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики : книга для родителей / А. Я. Данилюк. – М. : Просвещение, 2012. – 27 с. – Текст : непосредственный.
3. Ушинский, К. Д. О народности в общественном воспитании / К. Д. Ушинский. – Текст : непосредственный // Педагогические сочинения : в 6 т. Т. 1 / составитель С. Ф. Егоров. – М. : Педагогика, 1988. – С. 194-257.
4. ФГОС (3++) по направлениям бакалавриата. – URL <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24> (дата обращения: 01.03.2021). – Текст : электронный.
5. Чернилевский, Д. В. Духовно-нравственные ценности образовательной системы России XXI века / Д. В. Чернилевский. – М. : РИО МГТА, 2003. – 269 с. – Текст : непосредственный.

УДК 37.035.6-057.875

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-91

Нацаренус Наталья Николаевна,

кандидат педагогических наук, проректор по воспитательной работе и молодежной политике, Сургутский государственный педагогический университет; 628400, Россия, г. Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, 10/2; e-mail: nnatsarenus@surgpu.ru

Сорокина Анастасия Владимировна,

начальник отдела воспитательной работы, Сургутский государственный педагогический университет; 628400, Россия, г. Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, 10/2; e-mail: 2210av@mail.ru

ПРОГРАММА «ИМЯ – ПОБЕДА» КАК ФОРМАТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Великая Отечественная война; проектная деятельность; метод проектов; студенты; патриотизм; патриотическое воспитание; воспитательная работа; формы воспитания.

АННОТАЦИЯ. В статье раскрыто содержание комплексной студенческо-преподавательской программы празднования Юбилея Победы в Великой Отечественной войне, реализованной в 2019–2020 учебном году в Сургутском государственном педагогическом университете, представлены формы и направления воспитательной работы. Ключевым принципом при определении содержания юбилейных мероприятий выступил деятельностный подход – формирование мотивов, идеалов и ценностных ориентиров студентов как основы для их деятельности; сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм воспитательной деятельности; развитие различных студенческих объединений и органов студенческого самоуправления, включающих студентов в активную общественную и творческую деятельность; включенность в сферу воспитания студенчества университета общегуманитарного, культурного, образовательного, духовного потенциала среды города Сургута и Югры.

Natsarenus Natalya Nikolaevna,

Candidate of Pedagogy, Vice-Rector for Educational Work and Youth Policy, Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia

Sorokina Anastasia Vladimirovna,

Head of Department of Educational Work, Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia

THE PROGRAM “IMYA – POBEDA” AS A FORMAT OF STUDENTS’ PATRIOTIC EDUCATION

KEYWORDS: the Great Patriotic War; project activity; method of projects; students; patriotism; patriotic education; educational work; forms of education.

ABSTRACT. The article reveals the content of the comprehensive student teaching program for the celebration of the Anniversary of Victory in the Great Patriotic War, implemented in the 2019–2020 academic year at the Surgut State Pedagogical University, presents the forms and directions of educational work. The key principle in determining the content of anniversary events was the activity approach – the formation of motives, ideals and value orientations of students as the basis for their activities; a combination of collective, group and individual forms of educational activity; development of various student associations and student self-government bodies that include students in active social and creative activities; inclusion of the general humanitarian, cultural, educational, spiritual potential of the environment of the city of Surgut and Ugra in the sphere of education of the university students.

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из приоритетных направлений воспитательного процесса в университете, сущность которого отражена в вузовской Программе гражданско-патриотического воспитания студентов «Я-Сургут-Югра-Россия» (Программа). При реализации мероприятий Программы важно выстроить такой образ патриотизма, который не только транслируется преподавателями, старшим поколением, но и формируется самой инициативной молодежью, способной не только создавать будущее в мечтах, но и воплотить будущее в реальности. Именно на воплощение вышеобозначенных установок были направлены мероприятия, посвященные 75-летию Великой Победы, реализованные в Сургутском Педагогическом в 2019–2020 учебном году. Программа мероприятий «Имя-Победа» включила в себя разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне факультетов, кафедр, студенческих академических групп, студенческого самоуправления, института кураторства и социального партнерства.

Ключевым принципом при определении содержания юбилейных мероприятий выступил деятельностный подход – формирование мотивов, идеалов и ценностных ориентиров студентов как основы для их деятельности; сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм воспитательной деятельности; развитие различных студенческих объединений и органов студенческого самоуправления, включающих студентов в активную общественную и творческую деятельность; включенность

в сферу воспитания студенчества университета общегуманитарного, культурного, образовательного, духовного потенциала среды города Сургута и Югры [2].

Программные мероприятия включали три деятельностных модуля, доступных и привлекательных для студентов – информирование, исследование, творчество.

Информационный модуль «Храним Победу» посвящен созданию молодежных медиапродуктов. Блок мероприятий имеет особое значение в связи с непрекращающимися попытками фальсификации исторических событий. Президент России В. В. Путин отмечает: «...забвение уроков истории неизбежно оборачивается тяжёлой расплатой...» [1].

Специалисты по военному делу утверждают, что «...медийное пространство стало ареной «боевых действий», а «гибридные войны» способны стать катализатором крупномасштабного глобального конфликта...» [3].

Главным событием информационного модуля стало создание Живой книги памяти «История семьи – история Победы» в рамках PR-проекта Лаборатории студенческих инициатив «Наш формат», получившего грантовую поддержку (субсидию) от Администрации города Сургута. Собрано 145 студенческих, преподавательских и ученических заметок. Помимо печатной версии, подготовлен и размещен на сайте электронный вариант «Живого протокола» и статей.

Весомый вклад в реализацию информационного модуля внесли сетевые марафоны. В рамках инстаграм-марафона #ПамятьНашимиСловами2020 студенты создали более ста заметок о влиянии Великой Отечественной войны на культуру и жизнь народа, кино, литературе, военных орудиях, добровольчестве (в соответствии со спецификой факультетов и студенческих объединений). Марафон социальных роликов «Поколение Z помнит!» объединил видеоролики из большинства студенческих советов.

Важно заметить, что вышеперечисленные мероприятия имели продолжение и поддержку в виде событий муниципального, окружного и всероссийского уровней (лучшие статьи, заметки, ролики были рекомендованы к участию в конкурсах эссе и социальной рекламы).

Реализация информационного модуля актуализировала социальное партнёрство: школьники вошли в состав студенческих объединений (проект помощи ветеранам «Поколение добра» волонтерского центра «Сердце на ладони»), студенты включились в образовательный процесс школ (цикл классных часов педагогического отряда «Горящий факел»).

В спортивно-творческом модуле «Славим Победу» нашли отражение концертные программы, военно-спортивные игры, выставки дизайнерских плакатов, литературные встречи и конкурсы – общеуниверситетские и межфакультетские дела. Состоялся литературно-музыкальный проект «О Великой Победе в Великой войне» (творческие номера с участием детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста). Дню Победы посвятили творческие номера участники конкурса «Группа года СурГПУ», подготовив концертные программы «Завтра был мир». На фестивале «Студенческая весна» факультеты выступили с постановками концертных программ «От правнуков Великой Победы!»

Образовательно-исследовательский модуль программы «Изучаем Победу» посвящён работе дискуссионных площадок, квестов, секций на конференциях. Это патриотические инициативы и тематические проекты будущих учителей истории и обществознания, русского языка и литературы, иностранных языков, начальных классов.

Каждое направление подготовки креативно интерпретировало факты о Великой Отечественной. Будущие учителя математики подготовили выставку «Цифры Победы!», посвятили Дню Победы традиционный конкурс «Школьная информатика» (таким образом, тематическая инфографика создавалась и детьми). Студенты направления подготовки Документоведение и архивоведение стали создателями виртуального ресурса – Выставки архивных документов фондов личного происхождения, внесли вклад в обновление городского Мемориала. Студенты-социологи включились в масштабное международное исследование «Сту-

денчество о Великой Отечественной войне». Фотовыставка «Мы тоже хотели жить», нестандартная интерпретация темы Холокоста, подготовлена студентами факультета социально-культурных коммуникаций. Всероссийский педагогический веб-квест «Если вы есть – будьте первыми!» провели преподаватели направления подготовки Начальное образование. Специально созданный сайт посетило более двух тысяч человек, конкурсные работы доступны в сети.

Содержательным и разнообразным оказалось включение в программу профильного направления подготовки – Педагогическое образование (История и обществознание). Механизм реализованного преподавателями и студентами проекта «Дуэт Победы» основан на сочетании воспитательной работы в рамках учебных дисциплин и деятельности студенческого объединения – историко-политического клуба «Наша эра». Квест «Дорогами войны» посвящен подвигу военных медиков: участникам было предложено организовать транспортировку раненых, ответить на вопросы о достижениях и открытиях медицины в годы войны, собрать сумку санитаря и сравнить ее содержимое с современной военно-медицинской сумкой и многое другое. Каждый этап квеста сопровождался насыщенным информационным блоком. Форум «Цена жизни» включал практические площадки по обучению первой помощи и реанимации, знакомству с художественными произведениями о Великой Отечественной войне, дискуссионные секции о подвиге в современном мире и героях нашего времени. Деловая игра «Сталинград» включила такие виды деятельности как разгадывание шифровок, выделение на военных картах стратегически важных объектов, разработка линии укреплений, решение бытовых задач военного времени.

Мероприятия образовательно-исследовательского модуля представлены, преимущественно, воспитательной работой в рамках учебных дисциплин, скоординированы профессорско-преподавательским составом, благодаря чему обеспечено масштабное вовлечение студентов в программные события и методическое сопровождение.

Образовательное пространство вуза – это благоприятная среда для решения задач гражданско-патриотического воспитания, так как студенчество – именно та социальная группа, которой предстоит определять в скором будущем вектор развития своего города, региона, России. Очевидна острая потребность в ежегодном цикле событий, посвященных Памяти и Славе, вдумчивому прочтению и присвоению студентами событий истории нашей страны. Именно поэтому считаем важным продолжить работу по созданию Живой книги памяти «История семьи – история Победы!»

Список литературы

1. Путин, В. В. 75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим / В. В. Путин. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/by-date/19.06.2020> (дата обращения: 05.03.2021). – Текст : электронный.
2. Нацаренус, Н. Н. Концепция воспитательной деятельности в СурГПУ / Н. Н. Нацаренус. – Сургут : РИО СурГПУ, 2016. – 20 с. – Текст : непосредственный.
3. Голубенко, Н. Ю. Современная война. Война в информационном пространстве / Н. Ю. Голубенко, С. А. Вавринок. – Текст : электронный // Оригинальные исследования. – 2021. – Т. 11, № 1. – С. 111-113. – URL: https://ores.su/media/filer_public/45/bf/45bfb54d-dc24-4738-ac01-8b3a551fe1cc/15_sovremennaja_voina_voina_v_informatsionnom_prostranstve.pdf (дата обращения: 03.03.2021).

УДК 37.035.6:373.21

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-92

Неволина Татьяна Георгиевна,

заведующий, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 193; 620025, Россия, г. Екатеринбург, ул. Испытателей, 25

Макаренко Лариса Викторовна,

старший воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 193; 620025, Россия, г. Екатеринбург, ул. Испытателей, 25; e-mail: mdou193@eduekb.ru

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: духовно-нравственное здоровье; дошкольники; сохранение здоровья; укрепление здоровья; физическое здоровье; психическое здоровье; познавательное развитие; патриотизм; патриотическое воспитание; воспитательная работа.

АННОТАЦИЯ. Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», приоритетной задачей современной образовательной политики, является воспитание молодого поколения, обладающего знаниями и умениями, отвечающих требованиям XXI в., разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. В статье представлен опыт работы по формированию духовно-нравственного здоровья детей дошкольного возраста в рамках реализации социально-педагогического проекта «С чего начинается Родина?». Основная идея проекта заключается в том, что, формируя у детей ценностное отношение к себе, своему здоровью и ближайшему окружению, мы уже в дошкольном детстве закладываем нравственные основы патриотизма. Особое внимание уделено обоснованию проекта, представлены результаты диагностики на начальном и заключительном этапе.

Nevolina Tatyana Georgievna,

Manager, Municipal Budgetary Preschool Educational Institution Kindergarten No. 193, Ekaterinburg, Russia

Makarenko Larisa Viktorovna,

Senior Educator, Municipal Budgetary Preschool Educational Institution Kindergarten No. 193, Ekaterinburg, Russia

SPIRITUAL AND MORAL HEALTH AS THE BASIS OF PATRIOTIC EDUCATION FOR CHILDREN OF PRE-SCHOOL AGED

KEYWORDS: spiritual and moral health; preschoolers; preservation of health; health promotion; physical health; mental health; cognitive development; patriotism; patriotic education; educational work.

ABSTRACT. According to the “Strategy for the Development of Education in the Russian Federation for the Period up to 2025”, the priority task of modern educational policy is to educate the young generation with knowledge and skills that meet the requirements of the 21st century, share traditional moral values, ready for peaceful creation and protection of the Motherland. The article presents the experience of work on the formation of the spiritual and moral health of preschool children in the framework of the implementation of the social and pedagogical project “Where does the Motherland begin?” The main idea of the project is that by forming in children a value attitude towards themselves, their health and the immediate environment, we lay the moral foundations of patriotism already in preschool childhood. Particular attention is paid to the justification of the project, the results of diagnostics at the initial and final stages are presented.

Патриотическое, нравственное воспитание детей дошкольного возраста на сегодняшний день является актуальной проблемой. Современный период в российской истории и образовании – время смены ценностных ориентиров. В 90-е гг. прошлого столетия в России произошли как важные позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали отрицательное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку.

В настоящее время российскому обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью. В то же время в обществе ощущается «дефицит нравственности»: как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми [11]. В последние годы наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа.

Стратегические ориентиры патриотического воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом» [4].

Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», приоритетной задачей современной образовательной политики, является воспитание молодого поколения, обладающего знаниями и умениями, отвечающих требованиям XXI в., разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины.

По мнению Е. В. Коротяевой, «к периоду дошкольного детства уместно говорить о патриотическом ориентированном воспитании. Такой подход предполагает не прямое воздействие на чувствительные души дошколят, но искреннее, проникновенное со-переживание детей совместно со взрослым событий и тем, связанных с патриотикой, но при этом обращенных не столько в прошлое, в историю, сколько в современность и будущее» [6, с. 7].

Великий русский педагог К. Д. Ушинский сформулировал теоретические принципы содержания общего образования, разработал методы развивающего обучения, и основные цели воспитания видел в следующем: «Задача воспитания – пробудить внимание к духовной жизни... Если ваш воспитанник знает много, но интересуется пустыми интересами; если он ведет себя отлично, но в нем не пробуждено живое внимание к нравственному и прекрасному – вы не достигли цели воспитания».

Современные психологи Т. Л. Шишова и И. Я. Медведева отмечают: «...когда мы увидели, как расшатывается детская психика, когда родители берут на вооружение принципы, чуждые нашей культуре, мы многое переосмыслили, переоценили. И теперь глубоко убеждены в том, что невозможно воспитать здорового и гармонично развитого ребенка без опоры на традиционную этику» [8].

Анализируя нормативные документы, мы предприняли попытку выделить особенности нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников в нашем детском саду. В ходе экспериментальной работы были использованы следующие методики:

- Опрос «Изучение представлений детей о семье и о Родине» (Н. В. Микляева).
- Анализ диагностической карты, связанный с самооценкой образовательного процесса по проблеме патриотического воспитания (Н. В. Микляева, М. Ю. Новицкая).
- Диагностика уровня патриотической воспитанности детей (О. В. Гетман).

В начале работы проводился устный опрос «Изучение представлений детей о семье и о Родине» по методике, разработанной Н. В. Микляевой. Все дети назвали свою фамилию и имя. Отчество назвали только 61% опрошенных. В жизни и системе ценностей дошкольников семья занимает ведущее место, особенно мама и папа. При ответе на вопрос, что такое семья, дети отвечали: «Семья – это мама и папа»; «Семья – это когда все живут вместе», т. е. они ориентируются в основном на пространственное расположение членов семьи. Дети любят свои семьи изначально, потому что «Мама и папа хорошие», «Мы с мамой играем», «Папа покупает шоколадки» и т. п. В последнем высказывании можно увидеть значимость материальных благ.

Среди предпочитаемых профессий назвали следующие: водителей, врачей, поваров, продавцов, парикмахеров.

Не все дети правильно назвали страну, в которой живут. Многие на вопрос, как называется страна, в которой мы живем, отвечали «Екатеринбург», что свидетельствует о ситуативности мышления. Среди других стран, они называли Египет, Украину, Турцию, Китай, то есть в основном те страны, которые связаны с

их личным опытом (например, ездили отдыхать в Турцию или что-то слышали по телевизору про Украину...).

На вопрос, почему говорят: «Россия - наша Родина», «Человек без Родины – что соловей без песни», дошкольники затруднились ответить.

К числу знаменитых людей нашей страны дети отнесли Ю. А. Гагарина и сказочных персонажей Илью Муромца, Добрыню Никитича, некоторые назвали президента России. Среди сказок, книг, в которых рассказывается о Родине, дети перечислили «Гора самоцветов», «Иван крестьянский сын и Чудо-юдо», «Илья Муромец и Калина-царь», «Святогор-богатырь» и некоторые другие.

На предложение закончить фразу «Я люблю свою Родину, потому что...» дети отвечали: «я здесь живу», «потому что здесь мои мама и папа». Иначе говоря, в силу особенностей мышления, его конкретности, дети в основном отражали в своих ответах то, что им принадлежит, чем они дорожат.

Дошкольники не различают понятия малой и большой Родины. Столицу, свою страну называют, но не дифференцируют их. Все дети характеризуют родину как «хорошую», «красивую», они гордятся ею.

Далее была использована диагностика уровня патриотической воспитанности детей (О. В. Гетман). Были выставлены оценки по таким параметрам, как организация предметно-пространственной среды, организация работы с детьми и их родителями, результаты нравственного воспитания. Как показывают результаты диагностики, в группах в недостаточном количестве имеются картины и иллюстрации по проблеме нравственно-патриотического воспитания, посвященные родному городу, поселку, наборы фотографий с изображением известных зданий, памятников архитектуры, детской литературы по данной проблеме, атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Также в детском саду отсутствуют видеofilмы по проблеме, хотя имеются мультипликационные фильмы про древнерусских богатырей, русские народные сказки. В течение учебного года проводятся праздники - День защитника Отечества, День Победы. Воспитатели невысоко оценивают результаты нравственно-патриотического воспитания. По их мнению, у детей отсутствуют ощущение принадлежности к народу и его судьбе, нравственно-патриотические представления, связанные с судьбой Отечества. Также воспитатели достаточно низко оценивают наличие у детей чувства патриотизма, готовности к служению Отечеству, представления о мужестве и героизме ее защитников.

В дополнение к исследованию использовались диагностические карты, связанные с самооценкой образовательного процесса по проблеме патриотического воспитания (Н. В. Микляева, М. Ю. Новицкая). Критериями оценки выступали: ознакомление с историческим прошлым и настоящим Отечества, формирование представлений о духовных основах отечественной культуры, воспитание чувства сопричастности к историческому прошлому и настоящему малой родины и ее культуре.

Наиболее высокие баллы выставили по таким показателям, как формирование представлений о подвиге людей, много сделавших для жизни и процветания родного города, бережное отношение к родной природе, ко всему живому, умения строить гармоничные взаимоотношения с членами своей семьи, детским коллективом, окружающими.

Наиболее низкие показатели зарегистрированы по таким критериям оценки, как ознакомление с историей Отечества, родного языка и его влиянием на культуру, содержанием былин, формирование уважения к подвигам людей, посвятившим себя служению России.

Анализ полученных данных показал, что дошкольники в основном владеют знаниями о стране, в которой живут, имеют представления о некоторых культурных традициях народа, народных и государственных праздниках, проявляют любовь к родной природе, нравственно-волевые качества личности, гордятся подвигами своего народа, оказывают помощь взрослым, заботятся о старших и младших членах семьи.

Вместе с тем у детей выявлена недостаточная ориентация в целом комплексе патриотических чувств, обеспечивающих ценностное отношение к своей малой родине. Дети не имеют представлений об истории, культуре, традициях родного края. Такое положение явно не соответствует возможностям нравственно-патриотического воспитания. В современном образовательном пространстве ДОО имеются условия и возможности для качественного обеспечения процесса нравственно-патриотического воспитания, обогащения его содержательного, эмоционально-чувственного и деятельностного компонента.

Острота вышеозначенной проблемы побудила нас к поиску инновационных подходов к системе патриотического воспитания детей.

До сих пор в контексте патриотического воспитания было принято говорить о духовно-нравственном воспитании дошкольников, мы же хотим заострить внимание на иной формулировке – именно на «формировании духовно-нравственного здоровья», которое своими корнями уходит, скорее, в процесс формирования психологического здоровья, которое связано с духовностью, с ориентацией на такие абсолютные ценности, как Истина, Добро, Красота... И в этом смысле духовно-нравственное здоровье мы понимаем как нравственный иммунитет ребенка, формирующийся в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, предполагающий способность к состраданию, потребность творить и созидать, ответственное отношение к деятельности, самостоятельность мышления и силу воли в ситуации морального выбора.

Психологическое здоровье – необходимое условие полноценного функционирования и развития человека в процессе его жизнедеятельности. Если у человека нет определенной этической базы, то невозможно говорить о его полноценном психологическом здоровье. Ключевыми словами психологического здоровья являются гармония и баланс, которые должны быть между различными сторонами: эмоциональными, интеллектуальными, телесными, психическими, нравственными, духовными; также между самим человеком и окружающими его людьми, природой.

Первостепенная задача детского сада – сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье – не менее значимая задача, стоящая перед педагогами дошкольной организации.

В процессе формирования духовно-нравственного здоровья дошкольников возможно решение этих двух задач в комплексе, поскольку одним из направлений системы комплексного оздоровления детей дошкольного возраста является формирование их психологического, духовно-нравственного здоровья, которое, в свою очередь, напрямую связано с проблемой формирования основ гражданственности и патриотизма.

Философ И. А. Ильин говорил, что духовность «включает в себя любовь, доброту, свободу, красоту и благородство». Великие педагоги Б. А. Блонский и С. С. Соловейчик указывали, что понятие, принятое, пережитое, прочувствованное, претворенное в детстве, становится достоянием личности, ее духовной основой.

Важное средство формирования духовно-нравственного здоровья – это ближайшее окружение ребенка: образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать благородством, силой, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку. С ближайшим окружением ребенок соприкасается с первых месяцев жизни. Родители, народный фольклор, окружающая природа, социум – все это учит ребенка постигать культуру и ценности своего народа, и при умелом содействии взрослого, ставит его в условия, при которых поступок, соответствующий моральной норме, становится для самого ребенка личностно значимым, что способствует становлению личности дошкольника, формированию его духовно-нравственного здоровья.

Таким образом, основная идея, которая легла в основу нашего проекта, такова: формируя у детей ценностное отношение к себе, своему здоровью и ближайшему окружению, мы уже в дошкольном детстве закладываем нравственные основы патриотизма.

Но необходимо помнить, что без помощи родителей с этой проблемой справиться невозможно. Именно родители должны открыть глаза и сердце ребенка, научить понимать смысл добра, задумываться над вопросом: во имя чего я живу на земле?

Таким образом, в целях осуществления непрерывного педагогического процесса по формированию основ духовно-нравственного здоровья дошкольников нами был создан проект, предполагающий участие и взаимодействие педагогов, родителей и воспитанников «С чего начинается Родина?».

Анализ теоретических подходов к проблеме позволил нам сформулировать цель проекта: разработать и апробировать систему формирования духовно-нравственного здоровья детей средствами ближайшего окружения как основы патриотического воспитания и обозначить основные задачи:

- 1) пополнить и систематизировать знания педагогов и родителей о значении духовно-нравственного здоровья детей;
- 2) учить детей жить в гармонии с собой и окружающим миром;
- 3) формировать ценностное отношение к себе, своему здоровью и ближайшему окружению;
- 4) широко использовать все средства ближайшего окружения как богатейшего источника познавательного развития и духовно-нравственного здоровья детей;
- 5) разнообразить и обогатить формы взаимодействия детского сада с родителями в целях формирования основ духовно-нравственного здоровья.

Для обогащения содержания дошкольного образования и усиление регионально-этнической направленности деятельности в рамках реализации основных образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО нами было выделено несколько направлений: просветительское, нравственно-патриотическое, природоохранное, познавательно-исследовательское, духовно-творческое, консультативно-информационное.

В ходе реализации проекта использовались формы и методы работы, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Основные формы и методы работы

| Работа с детьми | Работа с родителями | Работа с педагогами |
|--|---|---|
| Целевые прогулки. Экскурсии к памятным местам поселка. Походы в парковую зону озера Исток. Посещение краеведческих музеев в школах № 60 и 92. Совместная деятельность детей в рамках непосредственной образовательной деятельности (НОД). Беседы. Игры-путешествия. Прикладное творчество. Инсценирование произведений уральского фольклора. Просмотр видеофильмов. | Конференции. Конкурсы-выставки. Совместные акции. Консультации. Совместные экскурсии-походы. Дни педагогического мастерства (открытые мероприятия для родителей). Наглядная агитация. Детско-родительское творчество. Творческие проекты. Фоторепортажи. | Диагностика. Беседы за круглым столом. Устные журналы. Дискуссии. Творческие проекты. Творческие конкурсы. Взаимосотрудничество с другими ДОУ. Показ открытых мероприятий. Выставки методической литературы. Написание рабочей программы «Люби и знай родной свой край». Издательская деятельность. Создание банка инновационных идей. |
| Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды | | Взаимодействие с другими организациями |
| Создание минимусеев. Модернизация уголков патриотического воспитания. | | УрГПУ, ИРО (научное руководство). МОУ СОШ № 60, 92 (сотрудни- |

| | |
|---|--|
| Подбор материалов и игрушек. Изготовление картотеки народных игр Урала. Создание макетов «Поселок будущего». Благоустройство территории. | чество в рамках проекта). Детская школа искусств № 10. Центр социальной реабилитации. МАУ «ДГБ № 13» (обмен информацией). ДОУ района, города (обмен опытом). |
|---|--|

На заключительном этапе проекта был проведен мониторинг, включающий в себя психолого-педагогическую диагностику, диагностику физического развития, заполнение карт «духовно-нравственного здоровья» (на начало и конец реализации проекта); анкетирование, интервьюирование, социологический опрос родителей; анкетирование, наблюдение, тестирование педагогов.

Полученные результаты оценивались в разрезе всех участников проекта (табл. 2).

Таблица 2

Оценивание результатов проекта

| Ребенок | Родитель | Педагог |
|--|--|---|
| Любит свою малую Родину, знает ее историю. Сформирована привычка к здоровому образу жизни. Экологически грамотно ведет себя в общении с природой и окружающими людьми, проявляет интерес к изучению и исследованию ближайшего окружения. Любознателен, активен и жизнерадостен. | Компетентен в вопросах духовно-нравственного развития и патриотического воспитания ребенка. Занимает активную жизненную позицию в вопросах воспитания. Участвует в организации культурно-массовых мероприятий. Способен организовать свой и детский досуг, отвечающий принципам здорового образа жизни и способствующий развитию познавательного интереса к родному краю. | Обладает социально-педагогической компетентностью в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания детей. Помогает детям осознать свою причастность к семье, своей группе, детскому саду, своему поселку, к своей Родине. Занимает активную жизненную позицию в воспитании патриотического отношения к малой родине, любви к родному краю. |

Высокий уровень духовно-нравственного здоровья был отмечен у 56% дошкольников, средний у 44%. Уровень заинтересованности и активного участия родителей вырос на 48%. Социально-педагогическая компетентность в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания детей у педагогов достигла 100%.

Таким образом, мы на практике убедились в эффективности работы по формированию духовно-нравственного здоровья ребенка средствами ближайшего окружения. Опыт показал, что у детей старшего дошкольного возраста возможно воспитание основ патриотизма через формирование представлений о малой родине, эмоционально-ценностного отношения к её истории, культуре, активное и позитивное участие в сохранении и приумножении всего лучшего, что накоплено предыдущими поколениями.

Список литературы

1. Белоусова, С. С. К основам патриотического воспитания детей в детском саду возраста / С. С. Белоусова, Е. В. Коротаяева. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 3. – С. 80-86.
2. Буре, Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников : методическое пособие / Р. С. Буре. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с. – Текст : непосредственный.
3. Ветохина, А. Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: планирование работы и конспекты занятий / А. Я. Ветохина. – СПб. : Детство-Пресс, 2020. – 192 с. – Текст : непосредственный.

4. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 10.07.1992 № 3266-1. – URL: <https://rg.ru/1992/07/31/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 04.03.2021). – Текст : электронный.

5. Журахова, М. Н. Взаимодействие семьи и детского сада в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников / М. Н. Журахова, Н. В. Муляр, В. Г. Хаустова. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2012. – № 7 (42). – С. 271-273. – URL: <https://moluch.ru/archive/42/5114/> (дата обращения: 04.03.2021).

6. Коротаяева, Е. В. Вопросы патриотически ориентированного воспитания детей дошкольного возраста : монография / Е. В. Коротаяева, А. С. Андрионина ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : [б. и.], 2020. – 132 с. – Текст : непосредственный.

7. Маханёва, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста / М. Д. Маханёва. – М. : Просвещение, 2003. – 168 с. – Текст : непосредственный.

8. Медведева, И. Разноцветные белые вороны / И. Медведева, Т. Шишова. – М. : Христианская жизнь, 2007. – 413 с. – URL: <https://mognovse.ru/wgr-kniga-dlya-trudnih-roditelej-iy-a-medvedeva-t-l-shishova.html>. – Текст : электронный.

9. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе : методическое пособие / М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. – М. : Дрофа, 2010. – 156 с. – URL: <https://pedknigi.ru/books/5193839.html> (дата обращения: 03.03.2021). – Текст : электронный.

10. Семушкина, Н. А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / Н. А. Семушкина ; под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2010. – 143 с. – Текст : непосредственный.

11. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон № 273-ФЗ [принят Государственной Думой 21.12.2012 ; одобрен Советом Федерации 26.12.2012]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 02.03.2021). – Текст : электронный.

УДК 37.035.4

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-93

Новопашина Ксения Александровна,

помощник ректора по связям с общественностью, Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского; 660049, Россия, г. Красноярск, ул. Ленина, 22; e-mail: novopashina20@gmail.com

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННЫХ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: старшекласники; политическая культура; гражданское общество; политическая социализация; ФГОС; федеральные государственные образовательные стандарты.

АННОТАЦИЯ. Вопрос участия школьников в общественно-политических процессах сегодня стал не только проблемой для их родителей и представителей органов государственной власти, но и вместе с тем, предметом научных дискуссий. Изучение процесса формирования политической культуры старших школьников показывает, что, с одной стороны, его ход зависит от их окружения (семья, друзья, референтные группы, лидеры мнений), с другой стороны – от политики, проводимой государством. В статье описывается среда, в которой происходит политическая социализация современного старшекласника. Автор определяет связь политики и школы, а также мотивы участия школьников в политических процессах. Как результат, представляется перечень дефицитов формирования политической культуры современных старших школьников.

Novopashina Ksenia Alexandrovna,

Assistant to the Rector for Public Relations, Dmitry Hvorostovsky Siberian State Institute of Arts, Krasnoyarsk, Russia

FEATURES OF THE FORMATION OF THE POLITICAL CULTURE OF MODERN HIGH SCHOOL STUDENTS

KEYWORDS: high school students; political culture; civil society; political socialization; FSES; federal state educational standards.

ABSTRACT. The issue of participation of schoolchildren in social and political processes has become not only a problem for their parents and representatives of state authorities, but also a subject of scientific discussions. The study of the process of forming the political culture of high school students shows that, on the one hand, its course depends on their environment (family, friends, reference groups, opinion leaders), on the other hand – on the policy pursued by the state. The article describes the environment in which the political socialization of the modern high school student takes place. The author defines the relationship between politics and school, as well as the motives for students' participation in political processes. As a result, a list of deficits in the formation of the political culture of modern high school students is presented.

Современные старшеклассники – молодые люди 16–17 лет, рожденные в современной, новой России (2003–2004 годы рождения). Они стоят на пороге трансформации жизненного порядка, которая для большинства обусловлена серьезным шагом – получением профессионального образования [1].

Сегодняшние российские школьники склонны к либеральным взглядам по причине взросления в открытом информационном мире. На их счету не случилось глобальных государственных перемен, катаклизмов, войн. Однако среди них есть те самые подростки, которые участвовали в оппозиционных митингах 2017 г. в России. Антикоррупционные акции показали отсутствие у власти адекватных механизмов работы с молодежью.

В июле 2020 г. в Красноярских СМИ появилась новость о школьнике, который решил организовать митинг против онлайн-обучения [2]. Провести мероприятие не удалось по причине действия мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции в регионе. Организатором митинга оказался Александр Р., теперь уже 11-классник одной из красноярских школ. Мы пообщались со школьником. Интерес к политике у юноши возник в 2017 г.: «Случайно узнал о Навальном, заинтересовался». Старшеклассник рассказал, что в его школе тема политики иногда поднимается, но все зависит от учителя: «ФГОС такого даже не предусматривает, на самом деле. Лично у меня на уроках истории дискуссий нет вообще, на уроках права и обществознания они присутствуют регулярно». По его мнению, сами старшеклассники не интересуются политикой потому, что не имеют должного уровня субъектности в этой сфере: «Часть считает, что от них ничего не зависит, другая часть полна других забот. Наше общество и не создает предпосылок для формирования политической культуры у подростков. Несовершеннолетние полностью бесправны, и в первую очередь даже не по закону, а по отношению к ним. Я прожил месяц самостоятельно в другом городе и столкнулся с этими ограничениями. Когда у тебя нет самостоятельности, которая произрастает из экономической независимости, у тебя и воли политической нет». По словам Александра, в школе на его идею организации митинга практически никак не отреагировали: «Директор осудил, что я, по ее мнению, затаскиваю людей на насильственный протест, завуч попросил быть осторожнее. В остальном – никаких разговоров и угроз».

Более радикальные настроения среди красноярских подростков освещались в российских СМИ осенью 2020 г.: «К школьникам прислали санитаров: Девятерых красноярских школьников подозревают в подготовке теракта», – пишет газета «Коммерсантъ» [3]. Как сообщают журналисты, учащиеся от 14 до 16 лет обсуждали план повторения теракта по сценарию «Колумбайна». Подростки были помещены в психологический диспансер с согласия родителей.

Как мы видим, в этих историях школа не играет роли активного участника. Детей «передают» в полицию, применяют санкции к родителям, привлекают врачебную помощь. Все это только подчеркивает актуальность проблемы поиска путей самоидентификации подростков в рамках учебно-образовательных программ. В данном случае школа должна помочь старшекласснику определиться с местом и способами адекватного выражения и защиты своих интересов.

Социолог, директор группы компаний «НИИ социологии» Мария Филь объясняет либеральные настроения среди школьников существованием конфликта поколений: «Молодежь в любом обществе – наиболее протестный электорат <...> власть ассоциируется с неким доминированием старших, которые якобы навязывают свои правила игры, порядок поведения. <...> Оппозиционные лидеры берут на вооружение образ современного продвинутого человека» [4].

Радикальные группы, в свою очередь, предоставляют площадку для реализации потребностей молодых людей, осознавая важность их своевременной социализации. Политический миф о преступности власти, чёткий образ «врага» в лице государственных структур и возможность воплощения своих амбиций в «прекрасной России будущего» формируют политические установки молодых людей, потому как несут яркий эмоциональный характер, поднимают вечную проблему «справедливости» [5].

Усугубляет ситуацию дефицит поддержки со стороны родителей и учителей. Резко негативное отношение к участию молодёжи в политическом протесте со стороны администрации школы может сопровождаться репрессивными мероприятиями, что является выгодным для оппозиции. Несмотря на существование принципа политической нейтральности в образовательных организациях, нередки случаи осуждения педагогами несовершеннолетних за участие в публичных политических мероприятиях.

Ч. 1 ст. 5 Федерального закона от 19.06.2004 года № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» закрепляет возраст организаторов митингов и собраний – с 16 лет [6]. Ст. 31 Конституции РФ гласит о свободе мирных собраний и не ограничивает участников этих собраний по возрасту. Отсюда следует логический вывод о том, что реализация этого права принадлежит каждому гражданину страны независимо от его возраста. Но не стоит пренебрегать тем фактом, что участие несовершеннолетних в несанкционированном собрании, митинге и т. п. влечёт за собой штраф согласно ч. 2 ст. 20 «Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12. № 195-ФЗ [7].

Интерес к проявлению политической активности среди старших школьников обусловлен психологическими особенностями: стремление к публичному проявлению независимости, способность на риск, непосредственная импульсивность, принципиальность в вопросах справедливости, самоанализ имеют приоритетное значение. Как отмечает С. Я. Коблева, в этом возрасте имеет место быть ситуация искусственного «затягивания» процесса взросления у старших школьников их родителями и агентами влияния [8]. Отсюда, молодые люди выходят на митинги лишь потому, что целью их протеста является сам протест.

Формирование положительного отношения к политическому участию у старшеклассников является особенно актуальным ввиду скорого получения ими избирательного права. По достижении возраста 18 лет «вчерашние школьники» становятся полноценными участниками политических отношений и избирательного процесса.

Резюмируя вышесказанное, выделим дефициты формирования политической культуры современных старших школьников:

- Состояние раскола политической культуры современного российского общества.
- Возрастные и психологические особенности данной категории молодёжи.
- Слабо развитые общественно-политические институты, которые потенциально могут стать социальным лифтом для современной молодёжи. Примером вертикальной социальной мобильности современной России могут послужить партийные проекты «Молодая Гвардия Единой России» и «Соколы ЛДПР», однако сама молодёжь говорит об устаревании методов их работы [9].
- Непопулярные механизмы взаимодействия российских властей со старшими школьниками приводят к отрицательным результатам: очевидным становится непонимание интересов этой целевой аудитории, а также существующее среди молодёжи недоверие к органам государственной власти. Так, например, встреча знаменитых российских блогеров в Госдуме на парламентских слушани-

ях о молодёжной политике в 2017 г. получила критическую оценку среди пользователей Интернета, а появление школьников на антикоррупционных митингах в этом же году стало неожиданностью для представителей власти.

– Отсутствие четкого образа «России будущего», описанного действующей государственной властью. Эту позицию ослабляет отсутствие государственной идеологии и национальной идеи. Подтверждением данного тезиса является работа уральских исследователей «Социальное самочувствие молодёжи Свердловской области», которая показала, что важность «социальной самоидентификации, самоотнесения к одной или нескольким социальным группам» среди молодых людей [10].

– Современный стандарт среднего общего образования и государственные программы в области развития молодёжной политики имеют уклон на военно-патриотическую тематику в противовес развитию политической культуры молодёжи.

– Слабо развитая система советов самоуправления обучающихся и советов старшеклассников как ресурса для моделирования политического процесса среди старших школьников.

– Сложность формирования политической культуры во время урочной деятельности ввиду большого количества теоретического материала, дополнительной нагрузки за счёт подготовки к сдаче единых государственных экзаменов, а отсюда, необходимость увлечения внимания политическим темам во внеурочной работе.

– Выполнение школой «государственного заказа», прямая зависимость её деятельности от государственных институтов власти.

– Отсутствие адекватных механизмов работы с радикальными настроениями в учебно-воспитательной среде школы.

– Нестабильная роль учителя в качестве агента политической социализации.

Подводя итоги, определим, что школа является важным институтом политической социализации старшеклассников. Школьники проводят здесь большое количество времени, они постоянно включены в учебно-воспитательный процесс. Образовательное учреждение способствует усвоению знаний о политике и обществе, прививает политические ценности и нормы. Однако процесс политической социализации в школе имеет дефициты, восполнять которые нужно на государственном уровне, так как современная российская школа входит в систему образования РФ и полностью зависит от политики, проводимой государством.

Список литературы

1. Селезнева, А. В. Механизмы формирования гражданственности старшеклассников в процессе политической социализации / А. В. Селезнева. – Текст : непосредственный // Молодёжь и будущее: профессиональная и личностная самореализация : материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции по психологии с международным участием, 27 марта 2019 г., Владимир / под общей редакцией Е. В. Прониной. – Владимир : Транзит-ИКС, 2019. – С. 371-375.

2. Кирунина, М. Красноярский школьник собирает митинг против дистанционного обучения / М. Кирунина. – Текст : электронный // МК в Красноярске. – 2020. – 14 июля. – URL: <https://kras.mk.ru/social/2020/07/14/krasnoyarskiy-shkolnik-sobiraet-miting-protiv-distancionnogo-obucheniya.html> (дата обращения: 03.08.2021).

3. Воронов, К. К школьникам прислали санитаров / К. Воронов. – Текст : электронный // Коммерсантъ (Красноярск). – 2020. – 28 августа. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4468494> (дата обращения: 01.03.2021).

4. Стариков, Н. «Почувствовать себя в игре»: как организуют протесты в Москве / Н. Стариков. – URL: <https://russian.rt.com/russia/article/659423-protest-organizatory-prizyuy-agitaciya-besporjadki> (дата обращения: 01.03.2021). – Текст : электронный.

5. Пономарев, Н. А. Противодействие росту вовлеченности молодежи в радикальный политический протест (на материалах массовых выступлений 2017 г.) / Н. А. Пономарев, С. И. Белов, А. А. Майлис. – Текст : электронный // Государственное управление. – 2018. – № 67. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/protivodeystvie-rostu-vovlechennosti-molodezhi-v-radikalnyy-politicheskiy-protest-na-materialah-massovyh-vystupleniy-2017-g> (дата обращения: 01.03.2021).

6. О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях : федеральный закон от 19.06.2004 № 54-ФЗ [принят Государственной Думой 04.06.2004 : одобрен Советом Федерации 09.06.2004]. – URL: <http://base.garant.ru/12135831/> (дата обращения: 04.03.2021). – Текст : электронный.

7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях : федеральный закон № 195-ФЗ [принят Государственной Думой 20.12.2001 : одобрен Советом Федерации 26.12.2001]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения: 04.03.2021). – Текст : электронный.

8. Коблева, С. Я. Учет возрастных психологических особенностей старшеклассников / С. Я. Коблева. – Текст : электронный // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2006. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchet-vozzrastnyh-psihologicheskikh-osobennostey-starsheklassnikov> (дата обращения: 06.03.2021).

9. Социальное самочувствие молодежи Свердловской области в 2015 году: итоги социологического исследования : коллективная монография / О. Р. Беловая, Е. Н. Бочканова, Ю. Р. Вишневский [и др.] ; под общей редакцией Ю. Р. Вишневого, Д. Ю. Нахова ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. – Екатеринбург : УМЦ УПИ, 2016. – 204 с. – Текст : непосредственный.

УДК 37.034:069

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-94

Осинцева Елена Викторовна,

старший научный сотрудник, Свердловский областной краеведческий музей имени О.Е. Клера филиал «Музей золота»; 623700, Россия, Свердловская обл., г. Березовский, ул. Коммуны, 4; e-mail: osintceva_ev@mail.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МУЗЕЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: музейная педагогика; музеи; музейная деятельность; воспитательный потенциал; национальная культура; музейные технологии.

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена развитию музейной педагогики, возрастанию роли инновационных средств музейных коммуникаций в условиях развития альтернативных цифровых технологий. Связующим звеном между реальной жизнью и прошлым с его культурным слоем и традициями, является музей. Захочет ли молодое поколение познакомиться с прошлым, узнать свои корни, культуру, зависит не только от музея как такового, но от правильной, увлекательной подачи информации в ходе музейной коммуникации. Использование в экскурсии разных средств и методов общения помогают подрастающему поколению лучше воспринять и прожить примеры жизненного опыта предыдущих поколений, примеряя их на себя, развивая широту мышления, кругозор и свой словарный запас. Язык образов, театрализация, цитирование произведений Бажова, Е. Пермяка, живой диалог и другие методики – все это позволяет вызвать эмоциональный отклик, и этим произвести внутреннюю работу по осмыслению каких-то важных и глубинных тем для ребенка. Это в свою очередь дает ребенку возможность использовать полученные знания в его повседневной жизни.

Osintseva Elena Viktorovna,

Senior Researcher, Sverdlovsk Regional Museum of Local Lore named after O.E. Klera – branch “Museum of gold”, Berezovsky, Russia

EDUCATIONAL AND TRAINING CAPACITY OF THE MUSEUM

KEYWORDS: museum pedagogy; museums; museum activities; educational potential; national culture; museum technologies.

ABSTRACT. The work is devoted to the development of museum pedagogy, the increasing role of innovative means of museum communication in the context of the development of alternative digital technologies. The link between real life and the past with its cultural layer and traditions is the museum. Whether the younger generation wants to get acquainted with the past, to know their roots, culture, depends not only on the museum as such, but on the correct, fascinating presentation of information in the course of museum communication. The use of various means and methods of communication in the excursion helps the younger generation to better perceive and live examples of the life experience of previous generations, trying them on themselves, developing their breadth of thinking,

outlook and vocabulary. The language of images, theatricalization, quoting the works of Bazhov, E. Perynyak, live dialogue and other techniques—all this allows you to evoke an emotional response, and thus produce internal work on understanding some important and deep topics for the child. This, in turn, gives the child the opportunity to use the acquired knowledge in his daily life.

Россия – страна великой культуры. «Русский народ как наследник славного будущего должен стать особым защитником Культуры» [5, с. 458]. В этом смысле Россия имеет огромный потенциал образования и воспитания культурой.

Музей – это кладовая истории, это хранитель подлинных свидетельств культуры, где хранится накопленный опыт предыдущих поколений. Таким образом, музей в сфере культурологического образования и эстетического воспитания отводится роль уникального, незаменимого проводника в сокровищницу мировой истории и культуры средствами музейной педагогики.

Термин «музейная педагогика» (далее – МП) появился относительно недавно в нач. XX в., но прочно вошел в современную музейную терминологию, став новым направлением музейной работы [2]. МП – это научная дисциплина, находящейся на стыке музееведения, педагогики и педагогической психологии, в которой музей становится центром образования и воспитания. На сегодняшний день МП рассматривают как инновационную педагогическую технологию, в которой передача культурного опыта осуществляется в условиях музейной среды путем неформального, демократичного взаимодействия, без жестких схем. МП реализует новый подход к посетителю как к участнику диалога (А. Лихтварк) с задачей вдохновляющего обращения к каждому [2].

Не являясь самостоятельной образовательной организацией, музей, через свои коллекции выступает местом организации педагогического и воспитательного процесса.

Воспитание музейными средствами реализуется через использование особых возможностей, таких как музейная среда, образный язык экспозиции и произведений искусства, музейные предметы, обращение к культурным эталонам.

В условиях музея создается среда, вовлекающая ребенка в мир культурных ценностей с целью достижения эмоционально-психологического отклика (соучастия, сопереживания) через погружение в тему, событие или исторический период средствами информационно-коммуникативных и интерактивных технологий (театрализация, игра, квест). Глаз, воспитанный на прекрасных образах воспитывает и утончает душу. Через музейную атмосферу происходит не только обогащение совокупным опытом человечества, но формируется живой интерес к музею как хранилищу духовных и материальных ценностей. В ребенке происходит глубокая внутренняя работа по осмыслению принадлежности к стране с великой культурой, ощущение себя продолжателем в потоке времени.

Сегодня музеи борются за внимание аудитории с самыми разными бизнесами. Поэтому на тех, кто работает с музейными коммуникациями, лежит ответственность за то, что выберет аудитория: посещение торгового центра, зависание в соцсетях, в Youtube, компьютерной игре или же поход в музей. В связи с этим перед многими российскими музеями встают задачи изменения имиджа, превращению пыльных архивов в современные пространства для досуга и просвещения [3]. Встает закономерный вопрос, как привлечь, примангнитить человека, когда вокруг столько соблазнов?! Это и становится определяющим фактором изменения музейной коммуникации.

Ни для кого не секрет, что современного ребенка зацепить можно лишь наличием того, что вы можете ему дать – это новые, потрясающие эмоции, вдохновение, яркий неординарный опыт, знания, выводящие на новый простор мысли, разрешение какого-то внутреннего вопроса и т. д. Словом тем, что вызывает в человеке чувство, эмоциональное переживание, производит мощный эмоциональный заряд, внутреннюю работу по осмыслению каких-то важных и глубинных для него тем.

Экскурсия, выставка – это послание. В процессе коммуникации особо становится важно, что человек видит, слышит, думает, чувствует. Т. е. какой эмоциональный отклик вызывает рассказ. Поэтому музейщики понимают, что не достаточно удивить, вызвать первоначальный отклик, важно удержать аудиторию. Всё больше и больше музеев сегодня включают в свою коммуникацию элемент интриги, тайны, игры, ищут интересные «фишки».

Показ – основной элемент экскурсии. В сознании лучше всего запечатлевается то, что побывало в руках. Все знают, что «лучше 1 раз увидеть...» Показ всегда сопровождается рассказом. Каждая экскурсия, выставка должна иметь свою неповторимость, свое собственное лицо. Это творческая работа сердца экскурсовода. В которой сочетаются способность соединить разные сферы интересов аудитории и объединить их вокруг одной цели. Экскурсант, слушая вас должен получить от этого какую-то «выгоду» – новые эмоции, т. е. притянуться магнитом сердца экскурсовода. В этом проявляется способность экскурсовода самому сжиться со своей главной идеей, гореть ей, чувствовать, лично сопереживать. В этом случае эмоции будут не формальными, искусственными, а исходящими из сердца, искренними, правдивыми, живыми, яркими, образными. Незримо огонь этих энергий передается от сердца к сердцу, и, конечно, не оставляет равнодушным, а увлекает за собой в чудесный мир новых открытий. К огню вашего сердца потянутся, и непременно вовлекутся в диалог с вами.

При этом рассказ должен отвечать таким критериям, как краткость, логичность, убедительность, доступность, иметь особенную неповторимость – сказать просто о самых сложных вещах и носить утверждающий характер. Обязательно должен быть подведен итог.

Методические приемы, применяемые автором на примере детской экскурсии «В гостях у Хозяйки Медной горы» [4]:

1. Краткая справка. Описание и/или объяснение. Знакомство с именем, заслугами. В нашем примере краткое знакомство с персонажем «Я Хозяйка Медной горы. Глаза у меня зеленые, платье из шелкового малахита. Окружают меня слуги верные – ящерицы да змейки [1, с. 11].

2. Вопрос-ответ. Активный диалог: «что такое музей», «зачем хранить предметы старины», «что такое золото» и т. п.

3. Активная, динамичная, выразительная подача материала через живой, эмоциональный, образный язык, юмор, элементы театрализации, неожиданности, таинственности. «Синий туман. Бабка Синюшка».

4. Памятование и гордость за свои корни: «Урал место удивительное, сказочное!», «именно здесь нашли первое золото», «главное сокровище наших гор – золото!»

5. Цитирование для подкрепления слов и вдохновения. Это придает статустности, веса вашим словам: это могут быть стихи, цитаты.

6. Примерить на себя: «А я бы как поступил, сколько золота взял? Щедрый ли я душой, готов ли помогать людям? Кто ведет и руководит моими поступками: Бог, сердце или эгоизм, зависть, корысть? Есть ли у меня желание жить на Благо других, есть ли высокие цели своего существования – осознание, что ты живешь для чего-то?». Дети ставят внутренние вопросы себе, делают для себя выводы.

7. Убедительность, утверждающий характер слов. Логичность умозаключений, выводов, которые дети сами делают. Наша задача направить мышление по нужному руслу. Сокращение дистанции «идем в народ». Диалог с ребенком с позиции равного: «У каждого из нас есть слабости. Кто заранее скажет, что он никогда не проявит жадность и зависть при встрече с золотом?»

8. Простота и доступность материала «сказать просто о сложном». Использование языка прикосновений.

9. Использование и объяснение старинных слов и выражений: занорыши [6, с. 112], обманка, старатель, побывальщина, дудка. Это приоткрывает завесу прошлого старого Урала с его языком, говором, традициями, одновременно вызывая чувство сопричастности с малой родиной, воспитание уважения и любви к родному краю.

10. Сравнение, рассуждение и нахождение в старинных предметах прообразов современных вещей: пряничные формы – прообраз вафельницы, сечка с корытцем – прообраз современной мясорубки, утюг на углях – прообраз беспроводных предметов «Вай фай утюг» и т. д.

Практика интерактивных детских экскурсий показала, насколько они важны для ребенка, какой эмоциональный заряд и пищу они дают для глубинной работы сознания и сердца.

Вовлекая ребенка в живой диалог, яркие переживания, побуждая активно и творчески мыслить, музей помогает формированию важных качеств личности, осмыслению своей роли и задачи в этой жизни, воспитанию исторического и национального самосознания, формированию художественно-эстетической культуры, становление осознанной, духовной личности.

К сожалению, в настоящее время воспитательный и образовательный ресурс музея не вполне осознан и реализован. Тем не менее, если современные музеи шире поймут и осознают свое значение и ответственность перед общим будущим человечества, перед миром, в котором предстоит жить нашим детям, то музейная педагогика с ее потрясающим потенциалом возможностей станет незаменимым проводником в мир духовной культуры и становления ответственной перед обществом личности.

Список литературы

1. Бажов, П. П. Медной горы Хозяйка : сказы / П. П. Бажов. – М. : РОСМЭН, 2013. – 144 с. – Текст : непосредственный.
2. Борисов, В. Ю. Чему учит музей или что такое музейная педагогика / В. Ю. Борисов. – Текст : электронный // Педагогика искусства. – 2017. – № 4. – С. 150-159. – URL: http://www.art-education.ru/sites/default/files/journal_pdf/borisov_150-159.pdf (дата обращения: 04.03.2021).
3. Чарский, Е. Все в музей!: 6 мировых трендов в музейных коммуникациях / Е. Чарский, Е. Воронина. – <https://www.sostav.ru/publication/vse-v-muzej-6-mirovykh-trendov-v-muzejnykh-kommunikatsiyakh-31437.html> (дата обращения: 02.03.2021). – Текст : электронный.
4. Осинцева, Е. В. Музейная педагогика: тренды и практика / Е. В. Осинцева. – URL: <http://ucdk.ru/wp-content/uploads/2020/03/Музейная-педагогика.pdf/> (дата обращения: 02.03.2021). – Текст : электронный.
5. Рерих, Н. К. Листы дневника : в 7 т. Т. 2. 1924–1925 / Н. К. Рерих. – М. : МЦР, 2011. – 397 с. – Текст : непосредственный.
6. Ферсман, А. Е. Занимательная минералогия / А. Е. Ферсман. – Свердловск : Книжное издательство, 1954. – 220 с. – Текст : непосредственный.

УДК 372.893

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-95

Першина Юлия Валерьевна,

кандидат исторических наук, доцент, Институт развития образования Кировской области; 610046, Россия, г. Киров, ул. Р. Ердякова, 23/2; e-mail socium@kirovipk.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ ХОЛОКОСТА: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: гражданственность; гражданское воспитание; Холокост; образовательные организации; социальные проекты; проектная деятельность; метод проектов.

АННОТАЦИЯ. В настоящее время в качестве средства гражданского образования обучающихся может выступать изучение истории Холокоста в образовательных организациях. Автор уделяет особое внимание социальному проекту «Спасители: подвиг вопреки», реализуемому в Кировской области. С помощью проекта «Спасители: подвиг вопреки» можно сформировать у обучающихся гражданственность. Основные элементы проектной деятельности: целеполагание, выявление проблемы, исследование ситуации, выбор варианта решения проблемы, определение ресурсов, моделирование желаемого изменения, планирование деятельности, действия по выполнению плана, мониторинг изменений, оценивание, рефлексия. Реализация социального проекта способствует формированию у обучающихся граж-

данского самоопределения, гражданской активности, гражданского взаимодействия и гражданского мировоззрения, патриотическому воспитанию и профилактике ксенофобии.

Pershina Yuliya Valer'evna,

Candidate of History, Associate Professor, Institute of Education Development of the Kirov Region, Kirov, Russia

FORMATION OF CITIZENSHIP OF PUPILS IN THE STUDY OF THE HISTORY OF THE HOLOCAUST: TO THE PROBLEM

KEYWORDS: citizenship; civic education; the Holocaust; educational organizations; social projects; project activity; method of projects.

ABSTRACT. Currently, pupils can study the history of the Holocaust in educational organizations as a means of civic education. The author pays special attention to the social project "Saviors: a feat contrary to", implemented in the Kirov region. With the help of the project "Saviors: a feat contrary to" you can form citizenship among pupils. Main elements of project activity: targeting, problem identification, situation investigation, choice of problem solution, identification of resources, simulation of desired change, activity planning, plan execution actions, change monitoring, evaluation, reflection. The implementation of the social project contributes to the formation of civic self-determination, civic engagement, civic interaction and civil worldview among pupils, patriotic education and the prevention of xenophobia.

Ключевой характеристикой гражданского образования является формирование у обучающихся гражданственности. Понятие «гражданственность» синтезирует когнитивные (общественно-политическая и правовая компетентность), эмоциональные (патриотические и интернациональные чувства) и нравственные характеристики. К компонентам гражданственности можно отнести: гражданское самоопределение, гражданскую активность, гражданское взаимодействие и гражданское мировоззрение.

Под гражданским самоопределением мы понимаем взгляд человека на события с точки зрения индивидуальных (личных) и общественных интересов, осознание их важности и умение делать выбор на основе гражданских ценностей. Гражданское самоопределение проявляется в высказываниях и взглядах, видении происходящего в мире. Оно невозможно без наличия собственной позиции.

Гражданская активность подразумевает действия, направленные на решение проблем общественной жизни, которые могут быть как индивидуальными, так и коллективными. Она определяется мотивацией к участию в жизни общества и стремлением способствовать его позитивным изменениям и развитию.

Гражданское взаимодействие проявляется в сотрудничестве с окружающими для достижения социально значимых результатов. Оно подразумевает конструктивное выстраивание взаимоотношений, основанных на толерантности и взаимном уважении. Гражданские умения формируются в процессе выражения своих взглядов и рационального выстраивания действий. Они основываются на фундаменте гражданских знаний-представлений об основах гражданской жизни, ключевых традициях и нормах.

Под гражданским мировоззрением мы понимаем систему ценностей и взглядов на мир, в основе которых лежит ответственность человека за собственную судьбу и за происходящие в мире события. Такое мировоззрение противостоит патернализму и инфантилизму. Оно проявляется в системе принципов, на которых строится поведение человека. Гражданственность основывается на ответственности, которая является интегративной, системообразующей ценностью [2, с. 104-105].

В качестве средства гражданского образования, формирования толерантности, уважения к правам человека может выступать изучение истории Холокоста в образовательных организациях. Актуальность, значимость изучения истории Холокоста подтверждает международный педагогический опыт. Так, в рекомендациях «Преподавание тем Холокоста и антисемитизма», подготовленных Бюро по демократическим институтам и правам человека Организации по безопасности

и сотрудничеству в Европе, указано: «наряду с историческим подходом многие, обращаясь к Холокосту, рассматривают его как отправной пункт для развития темы прав человека и терпимости. Обсуждение Холокоста может дать толчок к полезной дискуссии о предрассудках, дискриминации, ксенофобии, расизме и антисемитизме вообще» [4, с. 17].

Вариантом спасения евреев от нацистов в годы Холокоста было укрытие у человека другой национальности. Требовалось найти людей, в квартире (доме) которых или поблизости можно было устроить тайник. Это место должно было быть скрыто от немцев, полицаев, соседей. На глазах детей и подростков нацисты и коллаборанты убивали, грабили, предавали. Но были и те, кто приходил на помощь.

Праведники народов мира – это звание, присуждаемое комиссией Института Яд Вашем (Иерусалим, Израиль) с 1963 г. Этого звания удостоиваются люди, спасавшие евреев во время Холокоста. Праведникам народов мира вручается специальная грамота и медаль, на которой выгравирован текст: «Тот, кто спас жизнь, подобен тому, кто спас целый мир». В их честь на Аллее Праведников в музее Яд Вашем высажены деревья, установлены мемориальные таблички. В России это звание получили 215 человек (данные на 01.01.2020 г.) [3].

Память о Праведниках народов мира сохраняется в настоящее время в Российской Федерации. Примером является проект – победитель конкурса Фонда президентских грантов в 2019–2020 гг. «Спасители: подвиг вопреки» [5].

Понятие «проект» можно определить, как целое представление о комплексной, уникальной, ограниченной во времени деятельности, направленной на достижение определенных целей через осуществление изменений, проектную деятельность – как предвосхищенную деятельность, направленную на достижение определенных целей через осуществление изменений в условиях ограниченности во времени. Цель проекта – это предельный осознанный образ предвосхищаемого (желаемого) изменения, достижимого в результате деятельности (значимый результат изменений).

Основные элементы проектной деятельности: целеполагание (формулирование цели и постановка задач), выявление основной проблемы, исследование ситуации и опыта решений, формулирование планируемых (ожидаемых) результатов, выбор варианта решения выявленной проблемы, выявление рисков и потенциальных трудностей, определение ресурсов, моделирование желаемого изменения, планирование деятельности, действия по выполнению намеченного плана, мониторинг изменений, оценивание, рефлексия, структурирование и оформление презентации [1, с. 5].

Проект «Спасители: подвиг вопреки» – это, с одной стороны, виртуальное пространство одноименной выставки. С другой стороны, это площадка, на которой посетитель может узнать истории о Праведниках народов мира из России, истории спасенных ими, о Холокосте. Пользователи сайта могут принять участие в процессе увековечивания памяти о подвиге Праведников, находя и добавляя информацию о еще неизвестных Праведниках и историях спасения, а также различные факты об истории жизни Праведников, фото, видео и тексты о местах спасения, данные о жизни спасенных и т. д.

Здесь можно познакомиться с информацией практического характера на ресурсе «Уроки о Праведниках». Он содержит методическую и фактологическую информацию для педагогов и всех интересующихся темой. Материалы, наработанные в ходе программы обучающимися и педагогами, размещаются на сайте. Все, кто интересуется темой Второй мировой войны, Праведничества, историей своего края, могут делиться информацией и опытом на объединяющей цифровой платформе. Многие люди обладают ценной информацией и хотят ею поделиться, но в силу того, что не было единого места, где централизованно собиралась и обрабатывалась бы такого рода информация, большой объем знаний не учтен и, возможно, утерян.

Таким образом, существование такой платформы дает возможность увековечить память о Праведниках народов мира, привлечь внимание подрастающего

поколения к историческому знанию через наполнение платформы контентом и участие в мероприятиях, также это ресурс для педагогической работы по патриотическому воспитанию и профилактике ксенофобии.

Список литературы

1. Иоффе, А. Н. Социальное проектирование: общий подход и ценностные основания педагогической деятельности / А. Н. Иоффе. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2019. – № 6. – С. 4-9.
2. Першина, Ю. В. Цивилизационный подход к развитию идей патриотизма в России в XX – начале XXI вв. / Ю. В. Першина, Т. Ю. Ерёмкина. – М. : КноРус, 2019. – 150 с. – Текст : непосредственный.
3. Праведники народов мира. – URL: <https://www.yadvashem.org/ru/righteous/about-the-righteous.html> (дата обращения: 04.03.2021). – Текст : электронный.
4. Преподавание тем Холокоста и антисемитизма: обзор и анализ образовательных подходов. – URL: <https://www.osce.org/ru/odih/18819> (дата обращения: 04.03.2021). – Текст : электронный.
5. Спасители: подвиг вопреки. – URL: <http://spasiteli.com/> (дата обращения: 03.03.2021). – Текст : электронный.

УДК 37.035.6

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-96

Попп Иван Александрович,

кандидат исторических наук, доцент, начальник управления научно-образовательной и проектной деятельности, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: popp82@mail.ru

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ ВСЕРОССИЙСКОГО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ПРОЕКТА ЖИВАЯИСТОРИЯ-РОССИИ.РФ)¹

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: сохранение исторической памяти; историческая память; гражданственность; патриотизм; гражданско-патриотическое воспитание; молодежная политика; молодежь; Великая Отечественная война; проектный подход; деятельностный подход. **АННОТАЦИЯ.** Важнейшими компонентами гражданско-патриотического воспитания являются когнитивный, мотивационный и поведенческий, когда усвоение знаний об отечественной истории ведет к мотивационной готовности социально-общественной активности и выражается в поведенческих маркерах «деятельной любви» на благо Родины. В статье представлен опыт реализации многофункционального практико-ориентированного проекта живаяистория-россии.рф в Уральском государственном педагогическом университете. Основой этой работы является деятельностный подход в патриотическом воспитании, который позволяет вовлекать подрастающее поколение в социально-значимую деятельность, формировать гражданственность и ответственное отношение к Родине, создавать сетевое партнерство при реализации актуальных общественно-значимых проектов. На примере конкретных мероприятий автор показывает возможности сетевой реализации воспитательного процесса в педагогических вузах через развитие продолжающихся гражданско-патриотических проектов.

Popp Ivan Aleksandrovich,

Candidate of History, Associate Professor, Head of Department of Scientific, Educational and Project Activities, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

ACTIVE APPROACH IN CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH (ON THE EXAMPLE OF THE ALL-RUSSIAN PATRIOTIC PROJECT ЖИВАЯИСТОРИЯ-РОССИИ.РФ)

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (проект № 20-011-31560) «Образ войны в коллективной памяти молодежи России и Европы: коммеморативные практики и механизмы формирования гражданской идентичности»).

KEYWORDS: preservation of historical memory; historical memory; citizenship; patriotism; civil and patriotic education; youth policy; the youth; the Great Patriotic War; project approach; activity approach. **ABSTRACT.** The most important components of civil-patriotic education are cognitive, motivational and behavioral, when the assimilation of knowledge about national history leads to motivational readiness of social and social activity and is expressed in behavioral markers of “active love” for the good of the Motherland. The article presents the experience of implementing a multifunctional practice-oriented project living history-russia.rf at the Ural State Pedagogical University. The basis of this work is an activity-based approach in patriotic education, which allows the younger generation to be involved in socially significant activities, to form citizenship and a responsible attitude towards the Motherland, to create a network partnership in the implementation of urgent socially significant projects. Using the example of specific activities, the author shows the possibilities of the network implementation of the educational process in pedagogical universities through the development of ongoing civil-patriotic projects.

Сегодня активно используется словосочетание «гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения», которое связывают с идеологией внутренней политики России и формированием у россиян уровней гражданского самосознания [1, с. 76-79]. Важнейшими компонентами в этом процессе являются: когнитивный, мотивационный и поведенческий, когда усвоение знаний об отечественной истории ведет к мотивационной готовности социально-общественной активности и выражается в поведенческих маркерах «деятельной любви» на благо Родины. Тем более, что понятие «гражданственность» тесно связано с высоким уровнем политической сознательности, компетентности, законопослушания и проявляется в активном участии в социально-политическом процессе, способности и желании служить обществу и государству [12, с. 9].

Научный интерес представляют мониторинги Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), посвященные пониманию россиянами патриотизма и патриотических чувств. Большинство (85%) респондентов связали это понятие с «любовью к своей стране (Родине)». Причем более 65% опрошенных патриотизм не отделили от гражданственности, так как называли истинными патриотами только тех людей, которые добросовестно исполняли свои гражданские обязанности: служили в армии, платили налоги. От 40 до 60% участников опроса связали с патриотизмом и другие атрибуты гражданственности: знание государственной символики, участие в выборах, проживание и хранение финансовых активов в своей стране и др. [2]. Несмотря на то, что для большинства наших соотечественников патриотизм по-прежнему проявляется в любви к своей стране, более трети россиян (39%) связывают эти чувства со стремлением к улучшению жизни граждан, а 38% респондентов – с работой на благо Родины [3].

Уральский государственный педагогический университет, как один из ведущих вузов страны в сфере гражданско-патриотического воспитания, с 2013 г. развивает всероссийский виртуальный патриотический проект живаяистория-россии.rf, который способствует деятельностному подходу в сфере воспитания подрастающего поколения [11, с. 215-219]. В результате реализации проекта получены впечатляющие результаты. Фильмы проекта «Живая история» рекомендованы Министерством образования и молодежной политики Свердловской области к использованию на уроках истории и стали победителями XII областного творческого конкурса «Камертон» в номинации «Кино-видеофильмы». На информационном портале живаяистория-россии.rf были организованы 40 онлайн-конкурсов творческих работ гражданско-патриотической тематики. В этих конкурсах приняли участие более 10000 человек. На сайте загружено более 6000 конкурсных работ из 85 регионов России. Экспертное жюри определило более 1000 победителей, лауреатов и дипломантов конкурсов, по результатам которых было опубликовано пять сборников лучших работ участников, 10 научных статей, более 15 выставок с демонстрацией лучших достижений, а также организованы 80 мероприятий вузовско-

го, городского, регионального и всероссийского уровней. Сайт проекта доступен из любой точки мира с возможностью генерации сертификатов участников в автоматическом режиме и занимает первое место по брендовым и тематическим запросам в поисковых системах google и yandex [8, с. 105-111; 8, с. 42-49; 13, с. 97-103]. С 2018 г. проект вышел на международный уровень и активно действует при реализации мероприятий по продвижению русского языка и истории нашей страны [7, с. 29-33]. Команда проекта ориентирована на вовлечение молодежи в патриотическое воспитание путем включения в общественно-полезную деятельность. Именно подобные форматы помогают подрастающему поколению анализировать материал, создавать творческие работы, сопереживать событиям прошлого и на эмоциональном уровне формировать необходимые качества гражданина.

Деятельностный подход в воспитании позволил 14–17 ноября 2017 г. работникам Уральского государственного педагогического университета провести первый Всероссийский фестиваль молодежных патриотических проектов «Живая история», целью которого было выявление инновационных молодежных проектов и успешных патриотических практик для их дальнейшей универсализации в сфере воспитания детей и молодежи. Организаторами Фестиваля стали ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи», государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр» и другие государственные, общественные учреждения.

Фестиваль проводился в два этапа. Заочный этап фестиваля проходил с 10 мая по 2 ноября 2017 г., в результате которого 485 участников из 56 субъектов РФ в возрасте от 14 до 35 лет загрузили на сайт живаяистория-россии.рф свои реализующиеся или реализованные проекты патриотической тематики. В очный этап 14-17 ноября Фестиваля прошли авторы лучших 36 патриотических проектов, всего 53 участника из 18 субъектов РФ (Удмуртская Республика, Республика Коми, ЯНАО, Пензенская область, Ростовская область, Свердловская область, г. Санкт-Петербург, г. Москва и Московская область, Иркутская область, Краснодарский край, Новгородская область, Челябинская область, Вологодская область, Омская область, Пермский край, Белгородская область, Тюменская область) а также Луганская Народная Республика и Республика Беларусь [4].

Программа фестиваля включала в себя экскурсии по Екатеринбургу и музеям города, тренинг на сплочение участников, мастер-классы, форсайт-сессию «Патриотизм как технология противодействия терроризму и экстремизму», открытие спортивно-спасательной площадки УрГПУ и показательные выступления студентов-спасателей, интерактивную лекцию «Россия, Сибирь, Урал: образы и архетипы» и тренинг «Образ Урала в контексте образа России: групповая рефлексия». На фестивале удалось организовать съемки короткометражного фильма (ролика) по мотивам повести Твардовского «Василий Теркин» и «вечерку» традиционной народной культуры [6; 13]. Ключевым событием фестиваля стал конвейер проектов. Всего были приглашены 12 экспертов, которые представляли 6 станций: «Проектная сфера», «Технологическая», «Управление проектами», «Результат», «Медиа и коммуникации», «Личная и командная эффективность». Эксперты выделили победителей в каждой возрастной группе и дипломантов (по результатам каждой станции).

Итак, участники фестиваля смогли познакомиться с проектами разных регионов, презентовать собственный опыт и установить сетевое партнерство с профессионалами, работающими с молодежью в сфере гражданско-патриотического воспитания. Удачный опыт позволил команде проекта запланировать второй фестиваль патриотических и социальных проектов «Живая история». В 2020 г. проект был разработан и запущен совместно со Свердловским региональным отделением Об-

щероссийской общественной молодежной патриотической организации Общероссийской общественной организации «Российский союз ветеранов Афганистана» «Наследие» при поддержке Фонда президентских грантов (грант № 20-1-039236).

По итогам заочного этапа фестиваля была подготовлена уникальная книга с лучшими примерами социально-значимых и патриотических проектов, реализуемых молодыми людьми на территории Российской Федерации и Республики Беларусь. Из более 300 работ, присланных на конкурс II Всероссийского фестиваля молодежных патриотических и социальных проектов «Живая история», эксперты выбрали около 80 самых интересных и эффективных.

В первую очередь, это инициативы, направленные на сохранение исторической памяти и формирование гражданской идентичности подрастающего поколения. Поисковые экспедиции и военно-историческая реконструкция, мероприятия для ветеранов Великой Отечественной войны и уход за памятниками, работа в архивах, создание музеев, передвижных и онлайн-выставок, организация конференций, дебатов, квестов, патриотических акций и фестивалей... Все эти проекты, реализуемые молодежью в разных уголках России и Беларуси, объединены общей целью: помнить о прошлом и гордиться своей историей, которая значима для каждого из нас, с уважением относиться к историческому наследию и традициям предков, бережно хранить в сердце память о героях и передавать ее следующим поколениям.

Многие проекты, представленные в сборнике, посвящены проблеме сохранения памяти о Великой Отечественной войне – в год 75-летия окончания Второй мировой войны и 75-летия Великой Победы. Безусловно, это событие, которое является объединяющим для всех наследников Победителей. Работы участников фестиваля доказывают, что память о войне и Великом Подвиге наших предков, победивших нацизм, завоевавших мир на Земле, живет в сердце каждого из потомков участников Великой Отечественной войны. Авторы представленных на конкурс проектов объединил настоящий, искренний патриотизм – любовь к своей стране, которая начинается с любви и бережного отношения к малой Родине – тому небольшому населенному пункту, локальной точке на карте, где человек родился и вырос. Проекты, направленные на сохранение и приумножение культурного и исторического наследия региона, наглядно показывают, что среди представителей современной молодежи очень много активных и неравнодушных, ответственных и творческих людей, готовых решать проблемы, вести за собой и вдохновлять других на реализацию социально значимых инициатив [10].

Таким образом, в Уральском государственном педагогическом университете эффективно действует система гражданско-патриотического воспитания, развиваются многофункциональные патриотические виртуальные практико-ориентированные проекты (живаяистория-россии.рф). Основой этой работы является деятельностный подход в патриотическом воспитании, который позволяет вовлекать подрастающее поколение в социально-значимую деятельность, формировать гражданственность и ответственное отношение к Родине, создавать сетевое партнерство при реализации актуальных общественно-значимых проектов.

Список литературы

1. Айвазян, А. А. Гражданско-патриотическое воспитание как направление молодежной политики: системный анализ и модель целеполагания / А. А. Айвазян. – Текст : непосредственный // Война была позавчера... Российское студенчество о Великой Отечественной войне : материалы мониторинга «Современное российское студенчество о Великой Отечественной войне» / Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общей редакцией Ю. Р. Вишневого. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015. – С. 76-79.

2. Россияне объяснили, как они понимают патриотизм : аналитический обзор ВЦИОМ. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/rossiyane-obysnyli-kak-oni-ponimayut-patriotizm> (дата обращения: 03.01.2021). – Текст : электронный.

3. Что значит быть патриотом? Уровень патриотических чувств в обществе достиг максимума за последние 18 лет : аналитический обзор ВЦИОМ. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/chto-znachit-byt-patriotom> (дата обращения: 03.03.2021). – Текст : электронный.

4. Всероссийский фестиваль молодежных патриотических проектов «ЖИВАЯ ИСТОРИЯ». – URL: <https://живаяистория-россии.rf/festival.html> (дата обращения: 03.03.2021). – Текст : электронный.

5. Грибан, И. В. Практикоориентированный подход к сохранению исторической памяти о Курской битве (из опыта Уральского государственного педагогического университета) / И. В. Грибан. – Текст : непосредственный // История Курской битвы: проблемы и перспективы исследования и сохранения памяти : сборник научных статей участников Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию победы в Курской битве, 14–15 мая 2018 г., Курск / главный редактор В. В. Коровин. – Курск : Университетская книга, 2018. – С. 337–341.

6. Живая история – патриотический канал. – Изображение (движущееся ; трехмерное) : видео // Youtube.com. – URL: <https://www.youtube.com/c/ЖиваяИсторияпатриотическийканал/videos> (дата обращения: 03.03.2021).

7. Зиннатуллина, З. Р. Продвижение русского языка за рубежом через реализацию международных молодежных проектов: практико-ориентированный подход / З. Р. Зиннатуллина, И. С. Попп, И. А. Попп. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 12. – С. 29–33.

8. Попп, И. А. Социальное партнерство при реализации студенческих патриотических проектов (на примере Всероссийского патриотического проекта «Живая история») / И. А. Попп, И. С. Попп, И. С. Шахнович. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 4. – С. 105–111.

9. Попп, И. А. Государственная политика по сохранению исторической памяти граждан Российской Федерации: нормативно-правовой аспект / И. А. Попп, И. С. Шахнович. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 12. – С. 42–49.

10. Сборник лучших социальных и патриотических практик участников II Всероссийского фестиваля молодежных патриотических и социальных проектов «ЖИВАЯ ИСТОРИЯ». – Екатеринбург [б. и.], 2021. – 194 с. – Текст : непосредственный.

11. УРГПУ – лидер в реализации основных направлений государственной политики в сфере патриотического воспитания / В. А. Серeda, С. Ю. Боровиков, И. А. Попп, С. С. Белоусова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 12. – С. 215–219.

12. Скалина, А. Н. Гражданственность в современной России: сущность, структура, типология : автореф. дис. ... канд. полит. наук : 23.00.02 / Скалина А. Н. ; Башкирский государственный университет. – Уфа, 2008. – 20 с. – Текст : непосредственный.

13. Съемки короткометражного фильма по мотивам повести Твардовского «Василий Теркин» : [видеоролик]. – Изображение (движущееся ; трехмерное) : видео // Youtube.com. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Cgz1GZ05eSU> (дата обращения: 03.03.2021).

14. Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне (на примере конкурса и книги «Юные герои Отечества») / И. С. Шахнович, И. А. Попп, З. Р. Зиннатуллина, И. С. Попп. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 3. С. 97–103.

УДК 37.035.6:372.881.111.1:371.321

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-97

Потапова Дарья Игоревна,

преподаватель отдельной дисциплины (английский язык), Тульское суворовское военное училище МО РФ; 300045, Россия, г. Тула, ул. Рязанская, 25; e-mail: lotos7189@mail.ru

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАННИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: патриотизм; патриотическое воспитание; воспитательная работа; английский язык; методика преподавания английского языка; уроки английского языка;

профессиональные компетенции; военный компонент; внеурочная деятельность; профильно-ориентированный подход; групповая работа.

АННОТАЦИЯ. Во всем мире активно развивается предпрофильное и профильное обучение на английском языке. Перед педагогическим коллективом училища стоит задача превратить вчерашнего школьника в суворовца, заинтересованного в высоких результатах усвоения знаний, необходимых для будущей профессии офицера. Автор уделяет особое внимание профильно-ориентированному междисциплинарному подходу, который направлен на обучение английскому языку в военной профессиональной сфере. На примере урочной и внеурочной деятельности можно проследить этапы формирования и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся на материале военной лексики. Тема благодатна и для комплексного решения задач воспитания: подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии, их воспитание в духе патриотизма и любви к Отечеству, формирование у подростков коллективизма, морально-нравственных качеств, чувства гордости и бережного отношения к памяти предков.

Potapova Daria Igorevna,

Teacher of the English Language, Tula Suvorov military school, Tula, Russia

PATRIOTIC EDUCATION AND FORMATION OF MILITARY-PROFESSIONAL COMPETENCE OF PUPILS AT THE ENGLISH LANGUAGE

KEYWORDS: patriotism; patriotic education; educational work; English language; methodology of teaching English; English lessons; professional competence; military component; extracurricular activities; profile-oriented approach; group work.

ABSTRACT. Pre-professional and specialized education in English is developing all over the world. The teaching staff of Tula Suvorov Military School is faced with the task of turning yesterday's student into a suvorovite who is interested in high results of the knowledge necessary for the future profession of an officer. The author pays special attention to the profile-oriented interdisciplinary approach, which is aimed at teaching English in the military professional sphere. On the example of curricular and extracurricular activities, it is possible to trace the stages of formation and improvement of foreign language communicative competence of students on the material of military vocabulary. The topic is also useful for a comprehensive solution of the problems of upbringing: preparing students for a conscious choice of future profession, their upbringing in the spirit of patriotism and love for the Motherland, the formation of collectivism, moral qualities, a sense of pride and respect for the memory of their ancestors.

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентоспособным государством в мире XXI в. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», – отмечается в притительственной инициативе «Наша новая школа» [1, с. 13-14]. Именно поэтому одной из перспективных и активно развивающихся направлений раннего профессионального образования является система суворовских училищ и кадетских корпусов, поскольку именно они в ближайшее время составят основу комплектования военных вузов. В связи с этим в практику работы этих образовательных учреждений активно внедряются научно обоснованные методы профессионального сопровождения процесса становления и развития юношей на начальном этапе военно-профессионального обучения.

В системе военного образования большое значение отводится иностранному языку. Современная геополитическая ситуация приводит к повышенной потребности в специалистах, владеющих английским языком, способных осуществить иноязычное языковое общение и эффективную профессиональную деятельность в области международного сотрудничества. Становится очевидным тот факт, что владение суворовцев английским языком повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Профессиональная компетенция военного требует реализации способности к общению на различных языках. Под «профессиональной компетенцией нами

понимается способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач».

Формирование профессиональной компетенции в процессе изучения иностранного языка последовательно реализуется в учебном процессе ТлСВУ в системе урочной и внеурочной деятельности.

В Концепции совершенствования лингвистической подготовки личного состава ВС РФ говорится о реализации широкого использования современных средств обучения для будущей военно-профессиональной деятельности [2, с. 5]. Учитывая специфику военного образовательного учреждения, преподаватели английского языка ТлСВУ стремятся активно внедрять в образовательный процесс военный компонент, который тесно пересекается с темами социально-бытового, культурного и страноведческого характера программы по английскому языку основного общего среднего образования [3, с. 3-4]. На уроках и во внеурочное время реализуется профильно-ориентированный междисциплинарный подход, который направлен на обучение английскому языку в военной профессиональной сфере.

Урочная деятельность в ТлСВУ строится на основе утверждённого учебного плана, которым предусмотрено 4 урока английского языка в неделю по УМК Афанасьевой, Михеевой Rainbow English. С целью формирования у суворовцев профессиональной иноязычной компетенции наряду с предусмотренной программой системой упражнений применяются различные приемы и способы вовлечения обучающихся в военную среду: просмотр телепередач на английском языке, фильмов, содержащих военную лексику, выполнение военно-ориентированных проектов и исследовательских работ, чтение и перевод учебных и аутентичных текстов из журналов и газет по военной тематике, участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Повседневная жизнь и быт суворовцев способствуют активизации продуктивной учебной деятельности. Содержание изучаемого материала тесно связано с предметом основы военной подготовки и включает в себя: выполнение воинского приветствия, рапорт, построение, основные команды, строевые приемы и движения, воинские звания и т. д.

Таким образом, суворовцам предоставлена возможность ежедневно на практике применять полученные знания на уроках.

При работе с разделами в рамках темы «Моя семья» воспитанники рассуждают о семейном герое. Суворовцы с гордостью рассказывают о членах своей семьи, участвовавших в различных боевых действиях. Свои выступления они подкрепляют рисунками и фотографиями. Помимо обучающих реализуются и воспитательные цели: воспитание детей на примере личного опыта, воспитание чувства гордости, бережного отношения к памяти предков, формирование уважения к семейным ценностям и преемственности поколений.

На уроках по теме «Внешность. Черты характера» затрагивается вопрос о качествах, необходимых будущему офицеру. Также в рамках раздела изучаются названия элементов военной формы.

Раздел, посвященный школьной жизни, затрагивает распорядок дня суворовцев, а также лексический минимум по теме «Военное училище».

Урок по теме «The world of professions» («Мир профессий») проходит под девизом «Есть такая профессия – Родину защищать», служащим связующей нитью всех этапов урока. На этом уроке дети знакомятся с некоторыми военными профессиями (a military doctor, a military journalist, a major, a lieutenant colonel, a colonel), а также повторяют воинские звания.

Отметим, что каждый раздел предполагает проектную деятельность по завершении темы, что позволяет нам дополнить тематический блок уроков материалом военно-патриотической направленности. К примеру, тема «Животные на войне» была изучена в форме проектов. Суворовцы выбрали животное, которое

помогает нести военную службу, и, используя исторические факты, информацию из книг, журналов, статей и сети Интернет, рассказали о нем.

Возможность практической реализации знаний, полученных на уроке, является мощным стимулом для поддержания у учащихся интереса к изучению языка и во внеурочное время.

Суворовцы посещают кружок «Военный переводчик», на котором занимаются по пособию «Первые шаги в военной карьере». Наряду с «Военным переводчиком» воспитанники посещают олимпиадный центр по английскому языку с целью углублённого изучения предмета.

Внеклассные мероприятия имеют огромное значение для усвоения обучающимися учебного материала и овладения дополнительными знаниями по иностранному языку с использованием доступных и интересных методов.

К примеру, в преддверии празднования Дня Защитника Отечества, преподавателями ТлСВУ была разработана и проведена игра-викторина «The Birthday of the Russian Army», объединившая суворовцев 5-6х классов. Целью мероприятия явилась реализация профильно-ориентированного междисциплинарного подхода, направленного на обучение английскому языку в военной профессиональной сфере, а также воспитание патриотизма и гражданской позиции. В основе мероприятия – групповая форма работы [4, с. 23-26]. Нестандартный метод деления на группы позволил объединить вместе разновозрастных детей и нацелить их на совместную плодотворную деятельность. Суворовцы, входя в класс, получили карточки с изображением разных родов войск. В соответствие со званием, которое написано на обратной стороне карточки, суворовцы выбрали погоны на столе своей команды и прикрепили их на плечи. Таким образом, сформировались следующие команды: *brave sailors, fearless pilots, strong tankmen and courageous infantrymen*. В каждой команде – один капитан, два лейтенанта и два старших лейтенанта. В ходе всего мероприятия отрабатывался лексико-грамматический материал по теме во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо и говорение).

Одной из основных целей данного мероприятия является формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся на материале военной лексики. Тема благодатна и для комплексного решения задач воспитания: подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии, их воспитание в духе патриотизма и любви к Отечеству, формирование у подростков коллективизма, чувства гордости и бережного отношения к памяти предков.

Подводя итог, можно сказать, что реализация военного компонента на уроках английского языка и во внеурочной деятельности позволяет развивать не только коммуникативные навыки воспитанников, но и их профессиональные интересы, а также воспитывать их в духе патриотизма.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия для практического овладения языком, выбрать такие методы и приемы обучения, которые позволили бы каждому суворовцу проявить свою активность и реализовать творческий потенциал.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что несмотря на сравнительно молодой возраст нашего учебного заведения, методическим объединением преподавателей иностранного языка выработана четкая концепция по внедрению и реализации военного компонента образования. Тесная взаимосвязь урочной и внеурочной видов деятельности создаст благоприятные условия для воспитания патриотизма и формирования военно-профессиональной компетенции суворовцев в ТлСВУ.

Список литературы

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» : приказ Президента Российской Федерации от 04.02.2010 № 271. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/>

cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=562811#09012752484609905 (дата обращения: 02.03.2021). – Текст : электронный.

2. Концепция совершенствования лингвистической подготовки личного состава Вооруженных Сил Российской Федерации : нормативный документ. – М. : МО РФ, 2013. – 21 с. – Текст : непосредственный.

3. Астахова, Г. Военный компонент как средство активизации познавательной деятельности суворовцев / Г. Астахова. – Текст : непосредственный // Просвещение. Иностранные языки. – 2017. – № 8. – С. 3-4.

4. Павлова, Е. А. Особенности организации групповой формы работы на уроке иностранного языка / Е. А. Павлова. – Текст : непосредственный // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 9. – С. 23-26.

УДК 37.035.6:373.21

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-98

Привалова Светлана Евгеньевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных классах, Институт педагогики и психологии детства, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: privalovas.75@mail.ru

Зубрилова Оксана Сергеевна,

воспитатель высшей квалификационной категории, филиал МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад № 477; 620135, Россия, г. Екатеринбург, ул. Войкова, 26; e-mail: dsad477@mail.ru

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР СКАЗОК П.П. БАЖОВА»

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: дошкольники; дошкольные образовательные организации; подготовительные группы; гражданско-патриотическое воспитание; гражданственность; патриотизм; средства воспитания; долгосрочные проекты; уральские писатели; уральские сказки.

АННОТАЦИЯ. Авторы поднимают проблему гражданско-патриотического воспитания в период дошкольного детства. Обосновывают актуальность данной темы. Авторы уделяют особое внимание описанию реализации долгосрочного информационно-исследовательского проекта по гражданско-патриотическому воспитанию детей подготовительной группы в ДОУ г. Екатеринбурга. На примере проекта «Удивительный мир сказок П.П. Бажова» можно проследить этапы реализации проектного подхода в гражданско-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста. Организация проекта имеет в своей основе типовую структуру (актуальность, цель, задачи, принципы, этапы). Использование проектного метода позволяет формировать первичные представления об уральском писателе-сказителе П. Бажове, познакомить родителей с основными направлениями патриотического воспитания дошкольников, создать условия для расширения социального опыта дошкольников в процессе ознакомления с историко-культурным наследием и традициями Урала.

Privalova Svetlana Evgenievna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Russian Language and Methods of Teaching It in Primary Classes, Institute of Pedagogy and Psychology of Childhood, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

Zubrilova Oksana Sergeevna,

Teacher of the Highest Qualification Category, branch of the Kindergarten of the Combined Type “Nadezhda” Kindergarten No. 477, Ekaterinburg, Russia

CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN OF THE PREPARATORY GROUP IN THE PROCESS OF IMPLEMENTING THE PROJECT “THE WONDERFUL WORLD OF FAIRY TALES OF P.P. BAZHOV”

KEYWORDS: preschoolers; preschool educational organizations; preparatory groups; civil and patriotic education; citizenship; patriotism; means of education; long-term projects; Ural writers; Ural tales.

ABSTRACT. The authors raise the problem of civil-patriotic education in the period of preschool childhood. Substantiate the relevance of this topic. The authors pay special attention to the description of the implementation of long-term research project on civil-Patriotic education of children of the preparatory group in Ekaterinburg. Using the example of the project “The Wonderful World of Fairy Tales by P.P. Bazhov”, we can trace the stages of implementing the project approach in the civil and patriotic education of preschool children. The project organization is based on a typical structure (relevance, purpose, objectives, principles, stages). The use of the project method makes it possible to form primary ideas about the Ural writer-storyteller P. Bazhov, to acquaint parents with the main directions of patriotic education of preschool children, to create conditions for expanding the social experience of preschool children in the process of acquaintance with the historical and cultural heritage and traditions of the Urals.

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Формирование личности ребенка, его воспитание начинается с воспитания чувств, через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре [1].

Современный период развития российского образования характеризуется поиском инновационных технологий в рамках организации педагогического процесса в ДОУ, такой технологией в сфере личностного роста и духовно-нравственного воспитания детей можно считать музейную педагогику.

В ФГОС ДО представлена образовательная область «социально-коммуникативное развитие», в которой одной из частных задач является «формирование первичных представлений ... о малой родине и Отечестве, представлений о социо-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках» [5].

Мы вынуждены констатировать факт, что у детей отсутствуют представления краеведческого характера (они знают о других городах мира больше, чем о родном крае), они не могут объяснить, почему так названы улицы, с какими событиями связаны памятные места и т. д. [3].

Главным средством патриотического воспитания выступает конкретная работа детей, где ребенок дошкольного возраста является активным участником. Одно из главных условий данной работы заключается в следующем: дети дошкольного возраста должны видеть важность и необходимость своих усилий. По словам В. Г. Нечасовой, в музейно-образовательной деятельности ребёнок не сторонний наблюдатель, а главный исследователь [2, с. 45].

В работе Н. А. Рыжовой проводится мысль о том, данная деятельность предполагает активное поведение ребенка по отношению к экспонатам. Главное в таком музее – не ценность самих экспонатов, а наличие условий для творчества и самостоятельной деятельности ребенка [4].

В нашем ДОУ сложилась традиция создания мини-музеев: «Мой родной город», «Моя семья», «Мы помним, гордимся!», «В гостях у Хозяйки Медной горы», «Олимпийские игры», «Камни-минералы» и т. д. В процессе реализации данной технологии расширяется кругозор, пробуждается интерес к краеведческой тематике, прививаются патриотические чувства; дети принимают непосредственное участие в создании музея и наглядно видят результаты своей работы.

В данной статье более подробно мы опишем создание и реализацию долгосрочного информационно-исследовательского проекта по теме: «Удивительный мир сказок П.П. Бажова», где результатом оказалось создание мини-музея «В гостях у Хозяйки медной горы».

Цель: создать условия для знакомства детей подготовительной группы с творчеством уральского писателя П. П. Бажова.

Задачи:

1. Формировать первичные представления об уральском писателе-сказителе П. Бажове, его сказах, как части культуры уральского народа.

2. Познакомить родителей с основными направлениями патриотического воспитания дошкольников, направленными на приобщение к культурному наследию родного края.

3. Создать условия для расширения социального опыта дошкольников в процессе ознакомления с историко-культурным наследием и традициями Урала.

4. Развивать творческие способности детей посредством продуктивной деятельности, стимулировать желание создавать красивое своими руками.

5. Формировать чувство гордости за свой родной край.

На подготовительном этапе предполагалось: знакомство с темой проекта детей и их родителей; проведение консультации для родителей «Патриотическое воспитание дошкольников через произведения П.П. Бажова»; оформление выставки книг по творчеству писателя; подбор пословиц, поговорок о родном крае и о труде.

Проект реализовался в группе с участием педагогов, родителей и социальных партнеров, благодаря которым дошкольники познакомились с профессиями: экскурсовод, художник, хранитель, смотритель, реставратор, геолог, камнерез, гранильщик, ювелир, искусствовед.

Основной этап предполагал принципы интеграции различных образовательных областей и системно-деятельностный подход.

Познавательльно-исследовательская деятельность включает: презентацию «Богатство Урала», создание коллекции «Уральские минералы», открытие научной лаборатории по исследованию камней-минералов, оформление картотеки опытов и экспериментов, создание фото-коллекции минералов и горных пород «Камни в сказах П.П. Бажова», виртуальную экскурсию в Мемориальный дом-музей П. П. Бажова в городе Екатеринбург.

Очень часто тема дня в процессе реализации педагогической работы определяется интересами детей. Спонтанно и интересно мотивировалось создание мини-музея «В гостях у Хозяйки медной горы»: ребенок принес в группу камень необычного зеленоватого цвета. Педагог в режимный момент организовала рассматривание, благодаря чему появились вопросы: «Что за камень?», «Откуда берутся камни?» и т. д. Родители оказали помощь в поиске информации: посмотрели энциклопедии, книги, интернет и определили, что камень очень похож на офиокальцит. У детей возникло любопытство, им захотелось больше узнать о камнях и минералах. Самые первые экспонаты в коллекции камней-минералов появились благодаря родителям. По неповторимой окраске дети быстро запомнили названия камней, восхищались красотой камня и их разнообразием.

В процессе исследовательской деятельности появлялись новые проблемы и вопросы: «Зачем нужны камни?», «Как используются?». Появились классификации минералов – дети стали коллекцией классифицировать: «Минералы – самоцветы», «Полезные ископаемые», «Строительные камни», «Лечебные камни». В процессе изучения минералов нашей местности, дошкольники узнали про главный уральский камень – малахит: так мы пришли к творчеству нашего земляка П. П. Бажова, начали знакомиться с его сказами.

По ходу прочтения сказов Бажова, педагог обращала внимание детей на самоцветы, о которых идет речь в сказах. Так в группе появилась еще одна коллекция «Камни-минералы по сказам Бажова», где главный камень «малахит». Опытным путем исследовали камни на плавучесть, прозрачность, твердость, прочность, определяли форму, цвет. Все результаты с помощью педагога вносили в мнемотаблицу, таким образом создавалась картотека опытов и экспериментов.

Параллельно в нашем музее сформировалась коллекция украшений из поделочных камней: бусы, серьги, кулоны; коллекция предметов быта; шкатулки, вазы, подсвечники. Особая роль отводилась уральскому камню – малахиту. Детям стало интересно слепить из пластилина имитацию камня, попробовать себя в роли Данила Мастера. Так появилась в группе мастерская Данила Мастера, где дети проводили ма-

стер-классы «Малахитовое чудо». Гордостью нашего музея является «Книга с украшениями», сделанная родителями из засушенного природного материала.

Коммуникативная деятельность включает: чтение сказов П. П. Бажова, пересказ эпизодов; рассмотрение иллюстраций к сказам П. П. Бажова; вводные и обобщающие беседы «Правда или вымысел?», «Как жили люди на Урале», «Что мы знаем о П. П. Бажове»; викторину по сказам П. П. Бажова «Малахитовая шкатулка», конкурс «Угадай сказ по вещи», составление картотеки загадок, пословиц и поговорок, народных примет; создание книги старинных слов и выражений; чтение и обсуждение пословиц и поговорок о труде, о Родине; декламация стихотворений о родном крае.

Процесс реализации данной деятельности сопровождался тем, что дошкольники стали приносить из дома книги П. П. Бажова, поделки и сувениры из малахита, змеевика и др. В результате в группе создан еще один музей «В гостях у хозяйки медной горы», появились макеты сказов («Серебряное копынце», «Каменный цветок», «Голубая змейка»), параллельно появилась выставка рисунков по сказам. На одном из занятий по ознакомлению с окружающим миром дети нашли Уральские горы (на физической карте), получили первичные представления о красоте и богатстве Уральских гор-подземной кладовой страны.

Особую ценность в коммуникативной деятельности представляет то, что воспитанники нашего ДОУ с большим интересом проводят экскурсии по музею, выступая в роли экскурсовода. Дошкольники представляют результаты своей деятельности: рассказывают об экспонатах музея родителям, младшим детям из других групп, гостям. Дети пополнили музей сообщениями: «Откуда беруся камни?», «Что такое вулкан?», «Камни пишут и рисуют». Любой экспонат можно взять с собой домой и познакомить с ним своих родных, друзей.

Продуктивная деятельность включает: выставку творческих работ; конкурс рисунков «Медной горы Хозяйка»; создание коллективной работы «Медной горы Хозяйка»; изготовление «Малахитовой шкатулки» в технике пластилинография; создание макетов по сказам П. Бажова; нетрадиционные техники рисования по теме «Ящерица; нетрадиционные техники аппликации по теме «Серебряное копынце»; фронтальную работу по изготовлению каменного цветка (пластилин, камешки, кедровые орешки).

Музыкально-художественная деятельность включает: посещение спектакля по П. П. Бажову «Таюtkино зеркальце» в камерном театре, прослушивание аудио-сказки «Каменный цветок» и др.

Под впечатлением от спектакля дети стали ставить театральные этюды в группе, разыгрывать театральные постановки, в результате появился уголок русской избы с предметами быта и старины.

На заключительном этапе было проведено открытое мероприятие «Богатство Урала», организована выставка детского творчества по сказам Бажова.

Содержание организации деятельности педагога по воспитанию гражданско-патриотических чувств – задача родителей, воспитателей, педагогов. Начинать эту работу можно с малого – с любви и узнаванию родного города, края. В сказах П. П. Бажова присутствуют сюжетные мотивы, фантастические образы, колорит языка народных приданий и народная мудрость. Дошкольники узнают об искусстве уральских умельцев, о своеобразии старого горнозаводского быта, но вместе с тем решаются задачи – воспитание нравственных чувств, восхищение духовной красотой и достоинствами трудового человека. Первые представления о чувстве Родины начинаются с восхищения того, что видит перед собой малыш, чему он удивляется, что вызывает отклик в его душе. Надо признать, что многие впечатления не осознаются дошкольниками глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Список литературы

1. Зеленова, Н. Г. Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа / Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. – М. : Скрипторий 2003, 2008. – 96 с. – Текст : непосредственный.

2. Нечаева, В. Г. Нравственное воспитание в детском саду : методическое пособие в ДОО / В. Г. Нечаева, Т. А. Маркова. – М. : Астрель ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2003. – 78 с. – Текст : непосредственный.

3. Пантелеева, Н. Г. Знакомим детей с малой родиной : методическое пособие / Н. Г. Пантелеева. – М. : Сфера, 2015. – 128 с. – Текст : непосредственный.

4. Рыжова, Н. А. Материалы курса «Мини-музей в детском саду как новая форма работы с детьми и родителями» : лекции 1–4 / Н. А. Рыжова. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 96 с. – Текст : непосредственный.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : приказ № 1155 [утвержден Министерством образования и науки РФ 17.10.2013]. – URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 03.03.2021). – Текст : электронный.

УДК 37.035.6(470.54)

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-99

Романов Павел Викторович,

старший инспектор контрольно-следственного отдела следственного управления, полковник юстиции, Следственный комитет Российской Федерации по Свердловской области; 620142, Россия, г. Екатеринбург, ул. Щорса, 18; e-mail: rpohta7@gmail.com

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОГО ОРГАНА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ СЛЕДСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: шефская работа; следственные комитеты; следственное управление; региональный аспект; ветераны, военно-патриотические мероприятия; патриотизм; патриотическое воспитание; воспитательная работа.

АННОТАЦИЯ. Автор на примере деятельности следственного управления СК России по Свердловской области освещает вопросы межведомственного взаимодействия правоохранительных органов, органов системы образования, органов государственной и муниципальной власти, иных заинтересованных учреждений и организаций при осуществлении патриотического воспитания подрастающего поколения.

Romanov Pavel Viktorovich,

Senior Inspector of the Control and Investigation Department of the Investigative Department of the Investigative, Colonel of Justice Committee of the Russian Federation for the Sverdlovsk region, Ekaterinburg, Russia

ACTIVITIES OF THE LAW ENFORCEMENT AGENCY FOR PATRIOTIC EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION ON THE EXAMPLE OF THE INVESTIGATIVE DEPARTMENT OF THE INVESTIGATIVE COMMITTEE OF THE RUSSIAN FEDERATION IN THE SVERDLOVSK REGION

KEYWORDS: patronage work; committees of inquiry; investigation department; regional aspect; veterans, military-patriotic events; patriotism; patriotic education; educational work.

ABSTRACT. The author on the example of activity of investigatory management Investigative Committee of Russia on Sverdlovsk area covers issues of interdepartmental interaction of law enforcement bodies, education system, government and municipal authorities, other interested agencies and organizations in the implementation of Patriotic education of the younger generation.

Следственным комитетом Российской Федерации на системной основе проводится работа по поддержке ветеранов войны и труда, преемственности лучших традиций офицерства и патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Активно зарождается кадетское движение, осуществляется шефская работа в социальных учреждениях для ветеранов, престарелых и инвалидов, а также детских специализированных

учреждениях постоянного пребывания. Заключаются соглашения о взаимодействии в указанных сферах с учреждениями образования, науки, культуры, волонтерскими, поисковыми, военно-патриотическими и другими общественными организациями.

С 1 сентября 2020 года в Российской Федерации вступил в силу Федеральный закон № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Воспитание становится обязательной частью образовательного процесса.

Теперь на законодательном уровне определено понятие «воспитание». Очень важно, что оно включает в себя также формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Необходимо, чтобы в свете происходящих изменений, не только организации и учреждения сферы образования проводили работу по воспитанию подрастающего поколения, но и другие государственные и муниципальные органы власти, в том числе правоохранительные органы, могли реализовать свой воспитательный потенциал.

Это становится крайне необходимо именно сейчас, когда активизируются попытки переписать историю нашего Отечества, умалить заслуги героического народа и подменить ценности.

Деятельность правоохранительного органа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения рассматривается неразрывно в рамках комплексного межведомственного взаимодействия с органами системы образования, культуры и спорта, органами государственной и муниципальной власти, общественными объединениями и организациями, другими заинтересованными лицами. Данная деятельность включает в себя организационную основу взаимодействия и практическую реализацию воспитательного потенциала.

Организационной основой взаимодействия следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Свердловской области (далее – следственное управление) с вышеперечисленными заинтересованными ведомствами являются Соглашения о взаимодействии.

Предметом таких Соглашений являются: организация взаимодействия Сторон по обмену информацией, проведению совместных поисковых, архивных, научных, патриотических и воспитательных мероприятий по увековечению памяти героев и участников Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., военных конфликтов и боевых действий, поддержке ветеранов войны и труда, преемственности лучших традиций офицерства, воспитанию уважения к истории Отечества у подрастающего поколения, военно-патриотического воспитания молодежи в регионе.

Основными направлениями взаимодействия в данном случае выступают:

- организация и проведение конференций, встреч, семинаров иных мероприятий по указанным вопросам;
- осуществление поисковой и архивной работы;
- профилактика деструктивного и виктимного поведения;
- пропаганда здорового образа жизни.

Важной организационной составляющей межведомственного взаимодействия является планирование совместных профилактических, научных, спортивных, поисковых, архивных, публицистических, мемориальных, торжественных и иных мероприятий, определение лиц, ответственных за реализацию плановых и инициативных мероприятий.

Для реализации своего воспитательного потенциала и решения задач, стоящих перед следственным управлением, заключены соответствующие соглашения с Уполномоченным по правам ребенка в Свердловской области, Уральским государственным педагогическим университетом, региональным отделением Общероссийской общественной молодежной патриотической организации «НАСЛЕ-

ДИЕ», фондом ветеранов спецподразделений «РОССЫ-УРАЛ», свердловским региональным отделением Всероссийской общественной организации «Содружество выпускников детских домов «Дети всей страны» и другими.

Кроме того, следственное управление) активно взаимодействует с общественными и ветеранскими организациями в целях воспитания подрастающего поколения, содействия в социализации и создании условий для формирования личности у воспитанников подшефных детских учреждений.

На территории Свердловской области функционирует 75 детских специализированных учреждений постоянного пребывания, из них 37 находятся под патронажем аппарата следственного управления и территориальных следственных подразделений.

Шефская работа в детских специализированных учреждениях осуществляется по следующим направлениям:

- организация и проведение торжественных, спортивных и военно-патриотических мероприятий;

- организация и проведение досуговых мероприятий (новогодние праздники, празднование Дня защиты детей, Дня знаний, Дня учителя, организация экскурсий на производства и в правоохранительные органы для ориентиров при выборе будущей профессии);

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, органов следствия и иных правоохранительных органов;

- профилактические мероприятия (лекционные занятия по безопасности поведения на воде, противопожарной безопасности, профилактике самовольных уходов из детских специализированных учреждений, пропаганда здорового образа жизни, в том числе профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, профилактика преступных посягательств в отношении несовершеннолетних, виктимного поведения, профилактика противоправного поведения);

- оказание благотворительной помощи детским учреждениям путем передачи предметов необходимых для организации учебного и досугового процессов;

- оказание иной помощи.

Для повышения эффективности взаимодействия с подшефными детскими учреждениями, следственное управление активно привлекает общественные объединения, существующие при нём: Совет ветеранов следственного управления, Свердловское областное отделение Общероссийской общественной организации по увековечению памяти «Выдающиеся полководцы и флотоводцы Отечества», Общественный совет при следственном управлении.

Активно используется потенциал Уполномоченного по правам ребенка в Свердловской области, ФГБОУВПО «Уральский государственный педагогический университет», ГАОСОН СО «Центр социальной помощи семье и детям «Отрада» Октябрьского района города Екатеринбурга, ГАУСОН СО «Центр социальной помощи семье и детям «Гнездышко» Кировского района города Екатеринбурга, с которыми следственное управление также заключило соответствующие соглашения о сотрудничестве и взаимодействии, в том числе для привлечения психолого-педагогического состава детских специализированных учреждений при производстве следственных действий.

Следственное управление продолжает взаимодействовать с представителями ветеранских организаций вооруженных сил и правоохранительных органов, музеями, историками и писателями для расширения направлений и способов воспитания детей.

Так, при участии Совета ветеранов следственного управления, Свердловского областного отделения Общероссийской общественной организации по увековечению памяти «Выдающиеся полководцы и флотоводцы Отечества», Общественного совета при следственном управлении состоялась творческая встреча сотрудников следственного управления с членом Союза писателей России и Союза журналистов, старшего редактора – члена коллегии газеты «Красная звезда», членом союза ветеранов госбезопасности, полковником Александром Бондаренко.

На творческую встречу были приглашены воспитанники подшефного Центра социальной помощи семье и детям «Отрада».

В ходе творческой встречи Александр Бондаренко представил воспитанникам Центра свою книгу «Юные герои Отечества», которая посвящена подвигам юных героев – ребятам и младшего возраста и уже почти взрослым, 16-летним, жившим в различные исторические эпохи – начиная с X века и до наших дней. Одни из них стали героями войн, другие совершили подвиги уже в мирное время. А так как подвиг всегда связан с опасностью, порой смертельной, то, к сожалению, многие из них навсегда остались юными...

В конце встречи Александр Бондаренко подарил Центру «Отрада» книгу «Юные герои Отечества» со своим автографом.

Ребята из Центра на внеклассных занятиях с интересом изучали подвиги своих сверстников, искренне восхищаясь их мужеством и героизмом.

В мае 2020 г. в рамках проводимого Следственным комитетом Российской Федерации конкурса исследовательских работ, посвященного Победе в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов в ходе реализации патриотической инициативы Следственного комитета Российской Федерации «Вместе к Победе», воспитанниками и педагогами Центра «Отрада» создан фильм «Письмо из будущего», в котором показано, как воспитанники Центра пишут письма пионерам-героям, чей подвиг произвел на них самое сильное впечатление. Очень удивило педагогов центра решение одного из воспитанников, очень замкнутого и неконтактного и никогда ранее не принимавшего участия в подобных мероприятиях мальчика, у которого и самого достаточно трудная судьба – написать письмо пионеру-герою Зине Портновой.

В рамках патриотической инициативы «Вместе к Победе» воспитанники социальных учреждений и общеобразовательных школ Свердловской области также представили в Следственное управление свои работы о Великой Отечественной войне (фильмы, творческие произведения, рефераты, презентации, рисунки) в таких номинациях как: «Вклад моей семьи в общую Победу», «Мой край на передовой», «Он стал для меня примером».

Ребята рассказывали об истории своей семьи, своего края, подвигах Героев Великой Отечественной войны и создали очень интересные работы. Один из воспитанников социального учреждения с постоянным пребыванием даже сочинил стихотворение, посвятив его уральскому разведчику Николаю Кузнецову. Лучшие работы направлены в Москву для участия в финале Конкурса.

В рамках проводимых при участии следственного управления торжественных, праздничных, творческих и иных мероприятий, активное участие принимают члены семей сотрудников управления, в том числе дети.

В феврале 2020 года по инициативе Следственного комитета Российской Федерации в г. Екатеринбурге проведен этап открытого конкурса художественной самодеятельности «Песни Победы», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 г.г. среди сотрудников следственных управлений в составе Уральского федерального округа и членов их семей.

Ребята, представившие лучшие вокальные и костюмированные номера, рекомендованы к участию в праздничном гала-концерте в г. Москва, посвященному Дню Победы. К сожалению, ограничения, введенные в период пандемии коронавируса, не позволили состояться празднику песни очно. Вместе с тем, конкурс состоялся заочно и его участники получили заслуженные награды.

В Следственном комитете Российской Федерации создан Штаб по координации поисковой и архивной работы. Утвержден план работы Штаба, включающий организационные мероприятия, архивную, процессуальную, научно-исследовательскую, информационно-просветительскую, мемориальную работу, проведение массовых патриотических мероприятий. Следственным управлением

на системной основе реализуется, в том числе, шефская, патриотическая и воспитательная работы в рамках работы Штаба.

Так, 12 сентября 2020 г. в преддверии Международного дня памяти жертв фашизма, сотрудники следственного управления, а также члены их семей провели торжественные траурные мероприятия: к мемориалам боевой славы в городах Нижний Тагил и Первоуральск возложены цветы.

В ходе взаимодействия со средними специальными учебными заведениями, представители следственного управления также приняли участие в проводимом на базе Свердловского областного медицинского колледжа военно-патриотическом мероприятии «Буду в армии служить».

На системной основе сотрудники следственного управления принимают участие в проводимых на базе Уральского государственного педагогического университета военно-патриотических и творческих мероприятиях.

Так, в организации проводимой военно-спортивной квест-игре «Авангард-Военная тайна» приняли участие следователи-криминалисты следственного управления, которые продемонстрировали современную криминалистическую технику и даже выступили организаторами одного из этапов игры, где участникам необходимо было ее правильно применять.

Следственное управление на системной основе участвует в подобных мероприятиях, целями которых являются пропаганда и популяризация среди молодежи военно-прикладных видов спорта, здорового образа жизни, культурно-исторических ценностей, в том числе, проводя их для воспитанников подшефных социальных учреждений.

Традиционно ежегодно представители следственного управления принимают участие в проводимом в Уральском государственном педагогическом университете областном межвузовском фестивале патриотической песни «...России можем послужить», где вручают специальный приз руководителя следственного управления.

В период с ноября 2019 года по апрель 2020 года по решению Председателя Следственного комитета Российской Федерации проведена Всероссийская патриотическая молодежная Эстафета добрых дел, посвященная празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Эстафета добрых дел одобрена Президентом Российской Федерации и реализована в ходе выполнения Плана основных мероприятий Правительства Российской Федерации, посвященных празднованию данной годовщины.

Символом Эстафеты добрых дел явился Флаг «Молодежного союза «Юный следователь».

Городом проведения торжественного мероприятия выбран город Нижний Тагил, жители которого «ковали Победу» в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а местом проведения определен музей бронетанковой техники АО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод».

27 января 2020 года в День воинской славы России – день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады – состоялся свердловский этап Эстафеты добрых дел и торжественная передача символа Эстафеты добрых дел.

При поддержке руководства АО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод», администрации г. Нижний Тагил, с привлечением воспитанников кадетских классов г. Нижний Тагил, добровольного российского детско-юношеского движения «ЮНАРМИЯ», творческих коллективов, представителей ветеранских организаций состоялось торжественное мероприятие.

В торжественной обстановке правами Председателя Следственного комитета Российской Федерации Генерала юстиции Александра Ивановича Бастрыкина награждены присутствующие ветераны Великой Отечественной войны, участники боевых действий, труженики тыла, посвятившие свою жизнь работе в цехах Уралвагонзавода.

Благодарственным письмом руководителя следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Свердловской области Михаила Вячеславовича Богинского награждены свердловские школьники-герои, совершившие подвиг уже в наше время.

Особенно отмечен подвиг 14-летнего Димы Апресова и его 9-летнего друга Саши Чиркова.

3 ноября 2019 года Дима и Саша гуляли недалеко от пруда и услышали крики о помощи. Обернувшись, они увидели, что примерно в 15 метрах от берега, на месте, где глубина достигает 3 метров, в воде тонет 11-летняя девочка. Рядом с ней на льду на четвереньках стояла её подруга. Саша побежал звать на помощь взрослых, а Дима, рискуя своей жизнью, кинулся на помощь тонущей девочке. Дима подал ей руку и стал вытаскивать из воды, но лёд не выдержал нагрузки и мальчик тоже оказался в воде. Но Дима не растерялся. Он ухватился за крашку льда, создал опору для девочки, которая облокотилась на него и смогла выбраться на лёд. После этого Дима, расставив локти попытался выбраться из воды, но лёд проламывался вновь и вновь... Выбраться из воды Диме удалось только с третьей попытки, после чего обессиленный он ползком добрался до берега.

Подвиг Димы не остался незамеченным. Он был приглашен Председателем Следственного комитета Российской Федерации Александром Ивановичем Бастрыкиным в Москву, где в торжественной обстановке получил из рук Председателя Следственного комитета Российской Федерации заслуженную награду – медаль «Доблесть и отвага».

Также за спасение утопающего награжден свердловский старшеклассник Дмитрий Хмелинин. Когда в торжественной обстановке ему предложили немного рассказать о своем подвиге, Дмитрий сказал примерно следующее: «Когда ты можешь протянуть руку помощи человеку, попавшему в беду, твоя рука должна тянуться не за сотовым телефоном, чтобы снять эту беду, выложить в соцсети и получить лайки, а именно для оказания помощи...»

После торжественного мероприятия школьники и кадеты г. Нижний Тагил смогли пообщаться с юными героями и сфотографироваться вместе у моделей танковой техники.

Очень важным результатом взаимодействия следственного управления с министерством образования и молодежной политики Свердловской области, Уральским государственным педагогическим университетом, муниципальным музеем памяти воинов-интернационалистов «Шурави», Свердловским областным отделением ВОО «Русское географическое общество» при активном участии Свердловского областного отделения Общероссийской общественной организации по увековечению памяти «Выдающиеся полководцы и флотоводцы Отечества», стала организация и проведение международной научно-практической конференции «Великий подвиг народа по защите Отечества: вехи истории».

Конференция явилась ключевым мероприятием проекта «Наша Победа» в Свердловской области, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. Цель Конференции - сохранение и развитие исторической памяти.

Участие в конференции (помимо организаторов, докладчиков и почетных гостей) приняли учителя истории и естествознания образовательных учреждений Свердловской области, преподаватели ВУЗов, музейные работники, ученые.

Пленарное заседание проведено в актовом зале дома Правительства Свердловской области.

На базе следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Свердловской области организована работа одной из секций Конференции – «Подвиг специальных служб и правоохранительных органов по защите Отечества».

По поручению Председателя следственного комитета Александра Ивановича Бастрыкина, участие в пленарном заседании Конференции и руководство ра-

ботой Секции осуществлял заместитель Председателя Следственного комитета Российской Федерации генерал-полковник Александр Вячеславович Федоров.

В рамках работы Секции выступили музейные, научные работники, а также представители, в том числе, ветеранских организаций, войск Центрального военного округа, Управления федеральной службы безопасности по Центральному военному округу, Управления федеральной службы безопасности по Свердловской области, Главного управления МВД России по Свердловской области, окружного управления Росгвардии, Прокуратуры Свердловской области, следственного управления Следственного комитета России по Свердловской области, Свердловского областного суда, представители общественных патриотических организаций о конкретных подвигах представителей специальных служб и правоохранительных органов по защите Отечества. Продемонстрированы фильмы, организованна передвижная выставка образцов военного вооружения.

Материалы Секции представлены на сайте следственного управления.

Участие в работе секции также приняли педагоги средних, средних специальных и высших учебных заведений Свердловской области, студенты ВУЗов.

По итогам работы Конференции издан научно-методический сборник, объединяющий в себе научные методики преподавания истории, инновационные способы взаимодействия с молодежью, реализацию основ патриотического воспитания, проблемы фальсификации истории, а также конкретные примеры военных и трудовых подвигов с XIV века до наших дней, рекомендованный учителям истории и естествознания, а также преподавателям средних специальных и высших учебных заведений для использования при организации учебного процесса.

В 2019 году Следственный комитет Российской Федерации организовал проведение «Эстафеты памяти», посвященной годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Целью указанного мероприятия явилось возвеличивание значения подвига защитников Родины и подвига народа – победителя в суровые годы войны, проявленные в ходе сражений на фронтах и в созидательном труде в тылу; формирование в обществе и среди молодежи духа патриотизма, понимания в их сознании необходимости надежной защиты Отечества, противостояние фальсификации итогов Великой Отечественной войны и второй мировой войны; объединение усилий органов власти, общественных организаций, трудовых коллективов, учащихся ВУЗов и школ, спортсменов и музыкантов, ветеранов и представителей молодежных движений в подготовке, организации и проведении военно-патриотических и гражданско-патриотических мероприятий.

Проведение этапов эстафеты осуществлялось в форме митингов, возложения венков и цветов к братским могилам, мемориалам и обелискам, спортивных пробежек, волонтерских благотворительных мероприятий, приемами молодежи общественные движения.

К участию в мероприятии широко привлекались представители общественных и ветеранских организаций, а также местных органов власти с освещением в средствах массовой информации.

Одним из важнейших составляющих мероприятия стал сбор в специальные капсулы земли Городов-Героев, Воинской славы России, а также городов, «ковавших Победу» для передачи их по эстафете.

Во взаимодействии с администрацией г. Екатеринбурга, министерством общественной безопасности и министерством культуры Свердловской области, при поддержке Командующего войсками Центрального военного округа, Уральского округа войск национальной гвардии Российской Федерации, Уральского института государственной противопожарной службы МЧС России, Екатеринбургского суворовского военного училища 02.02.2019 следственные органы Следственного комитета Российской Федерации, дислоцирующиеся в Уральском федеральном

округе, во взаимодействии с представителями Центрального аппарата Следственного комитета Российской Федерации реализовали комплекс мероприятий, посвященных годовщине Победы в Великой Отечественной войне, в том числе торжественного митинга в День воинской славы России – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве в 1943 г., на площади Обороны у монумента «Седой Урал» в г. Екатеринбург.

В митинге приняли участие представители Совета ветеранов следственного управления, Свердловского областного отделения Общероссийской общественной организации по увековечению памяти «Выдающиеся полководцы и флотоводцы Отечества», представители ветеранских организаций региона, школьники Октябрьского района г. Екатеринбурга и жители города. По окончании торжественного мероприятия все желающие попробовали настоящую «солдатскую кашу», приготовленную тут же в военно-полевой кухне.

Данное мероприятие широко освещалось в региональных и федеральных средствах массовой информации.

Рассматривая воспитание подрастающего поколения в широком смысле, как действия, направленные на формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания, овладение и ценностями и навыками здорового образа жизни, создание условий для социализации и саморазвития личности, в современных условиях, когда подрастающему поколению насаждаются ложные ценности и искажается историческая правда, участие в воспитании могут и должны принимать не только учреждения и организации системы образования, но и другие государственные, муниципальные органы, общественные объединения, правоохранительные органы, которые, действуя в комплексе и не подменяя друг друга, смогут реализовать свой воспитательный потенциал.

Приведенные примеры показывают возможности любой заинтересованной организации и даже правоохранительного органа гармонично интегрироваться в общую систему воспитания подрастающего поколения в России.

УДК 37.035.6

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-100

Селезнева Антонина Владимировна,

доктор политических наук, доцент кафедры социологии и психологии политики факультета политологии, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; 119991, Россия, г. Москва, ул. Колмогорова, 1; e-mail: ntonina@mail.ru

Азарнова Анна Алексеевна,

аспирант кафедры социологии и психологии политики факультета политологии, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; 119991, Россия, г. Москва, ул. Колмогорова, 1; e-mail: aa.azamova.1996@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РЕЛИЗАЦИИ ГОРОДСКИХ ПРОЕКТОВ (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ)¹

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: гражданственность; гражданское воспитание; старшекласники; метод проектов; проектная деятельность; городские проекты; гражданская позиция; патриотизм.

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке Совета по грантам Президента РФ для государственной поддержки молодых российских ученых и по государственной поддержке ведущих научных школ РФ в рамках научного проекта № МД-1966.2020.6 «Национальное и гражданское самосознание современной российской молодежи в условиях социокультурных угроз: политико-психологический анализ» (соглашение № 075-15-2020-220).

АННОТАЦИЯ. Образование в современной России направлено не только на формирование наукоемких компетенций в области предметных знаний у учащихся школ, но и на формирование личностных компетенций, таких как любовь к Родине, уважение к истории Отечества, закладывание основ гражданственности, что неоднократно упоминается в нормативно-правовых актах, регламентирующих данную деятельность. В статье рассмотрена реализация проектов Департамента образования и науки города Москвы как инструментов формирования гражданственности старших школьников. Источниками для анализа стали 15 интервью экспертов, которые занимаются непосредственной реализацией данных проектов на базе общеобразовательных учреждений города Москвы (учителя-предметники, методисты, классные руководители, заместители директора школ по воспитательной работе).

Selezneva Antonina Vladimirovna,

Doctor of Politics, Associate Professor of Department of Political Sociology and Psychology of Faculty of Political Sciences, Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia

Azarnova Anna Alekseevna,

Postgraduate Student of Department of Political Sociology and Psychology of Faculty of Political Sciences, Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia

CIVIC EDUCATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS BY MEANS OF THE IMPLEMENTATION OF URBAN PROJECTS (ON THE EXAMPLE OF THE ACTIVITIES OF THE DEPARTMENT OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE CITY OF MOSCOW)

KEYWORDS: citizenship; civic education; high school students; method of projects; project activity; urban projects; civil position; patriotism.

ABSTRACT. Education in modern Russia is aimed not only at the formation of science-intensive competencies in the field of subject knowledge among schoolchildren, but also at the formation of personal competencies, such as love for the Motherland, respect for the history of the Fatherland, laying the foundations of civic consciousness, which is repeatedly mentioned in regulatory legal acts. regulating this activity. The article considers the implementation of projects of the Department of Education and Science of the city of Moscow as tools for the formation of civic consciousness of senior schoolchildren. The sources for the analysis were 15 interviews of experts who are directly involved in the implementation of these projects on the basis of educational institutions of the city of Moscow (subject teachers, methodologists, class teachers, deputy directors of schools for educational work).

Образование в современной России направлено не только на формирование наукоемких компетенций в области предметных знаний у учащихся школ, но и на формирование личностных компетенций, таких как любовь к Родине, уважение к истории Отечества, закладывание основ гражданственности, что неоднократно упоминается в нормативно-правовых актах, регламентирующих данную деятельность [2; 3; 4]. Стоит обратить внимание на последнюю компетенцию – гражданственность, которая, на сегодняшний момент, определяется учеными как интегративная характеристика личности, определяемая ее когнитивными, ценностно-мотивационными, эмоциональными и поведенческими компонентами и выражается в ее взаимоотношении с государством и обществом [6, с. 27-28].

Сущность гражданственности проистекает из политико-психологического осмысления родовых понятий «гражданин» и «гражданство». Гражданство, с юридической точки зрения, это устойчивая правовая связь лица Российской Федерацией – Россией, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей [1]. Гражданин, в свою очередь, лицо, с которым и устанавливается данная связь. Но в психологическом отношении гражданином не рождаются, а именно становятся [5, с. 283-290]. Становление гражданина происходит посредством гражданского воспитания, реализуемого на уровне первичных агентов социализации, таких как семья и школа. Для формирования гражданственности старших школьников ведется работа на федеральном и муниципальном уровнях.

Департаментом образования и науки города Москвы была запущена государственная программа города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)), реализуемая на основании постановления Правительства Москвы от 4 июня 2019 г. (этап реализации Государственной программы – 01.01.2019 – 31.12.2021) [9]. Согласно плану реализации, к основным задачам государственной программы города Москвы были отнесены: обеспечение высокого качества образования, комплексное развитие сети образовательных организаций, обеспечение эффективности управления системой образования, максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги. Формирование гражданской ответственности, гражданское и патриотическое воспитание в данном документе, не были поставлены в сферу приоритетных задач.

Однако анализ материалов презентаций «О результатах реализации государственной программы «Столичное образование» в 2018-ом и 2019-ом годах», показал, что данная программа создана на основе Национального проекта «Образование», одной из целей которого является «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций», что имеет непосредственное отношение к гражданскому воспитанию и формированию гражданской ответственности [7; 8; 10].

Основными направлениями воспитательной работы в рамках проекта стали олимпиады социокультурной направленности («Музеи. Парки. Усадьбы», «Не прервется связь поколений», «История и культура храмов столицы»), и сохранение исторической памяти (создание военно-исторических музеев в школах, передача под патронаж школ и колледжей обелисков и захоронений, открытие кадетских классов). За год реализации проекта «Столичное образование» количество учащихся, охваченных данными проектами увеличилось на 38% за год.

Экспертный опрос представителей системы школьного образования, проведенный в рамках исследования, подтвердил положительное влияние на формирование гражданской ответственности старшеклассников данных проектов, хотя не всем удалось вспомнить их конкретные названия. «Проекты Департамента образования города Москвы, к счастью не перегружают, а дополняют воспитательную работу школы. Это прекрасная возможность от ребят узнать много нового от новых лиц, не учителей, осознать, что мир, это намного больше и интереснее, чем им кажется». Самым ярким проектом, по мнению экспертов, стал проект «Музеи. Парки. Усадьбы».

Таким образом, проект «Столичное образование» помогает старшеклассникам ощутить, воспринять и оценить окружающую его действительность, почувствовать сопричастность к истории своей страны и окружающей действительности сегодня. У старшеклассника, понимающего и осознающего свое место в государстве и обществе, находящегося в отношениях с другими гражданами и объединениями, возникает потребность в реализации своих гражданских прав и свобод, через участие в гражданских отношениях. Государственные, общественные, культурные и другие нормы становятся не просто декларируемыми требованиями «сверху», а основой сохранения стабильности окружающей его действительности, которая позволяет реализовываться ему как ученику, человеку и гражданину.

Список литературы

1. О гражданстве Российской Федерации : федеральный закон № 62-ФЗ [принят Государственной Думой 19.04.2002 : одобрен Советом Федерации 15.05.2002]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/18131> (дата обращения: 21.02.2021). – Текст : электронный.
2. О молодежной политике в Российской Федерации : федеральный закон № 489-ФЗ [принят Государственной Думой 23.12.2020 : одобрен 25.12.2020]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400056192/> (дата обращения: 21.02.2021). – Текст : электронный.
3. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон № 273-ФЗ [принят Государственной Думой 21.12.2012 : одобрен Советом Федерации 26.12.2012 : с изменени-

ями и дополнениями, вступающими в силу с 01.01.2021]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 21.02.2021). – Текст : электронный.

4. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : федеральный закон № 124-ФЗ [принят Государственной Думой 03.07.1998 : одобрен Советом Федерации 09.07.1998 : с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 31.07.2020]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 21.02.2021). – Текст : электронный.

5. Забарин, А. В. К постановке психологической проблемы свободы совести / А. В. Забарин, А. М. Зимичев. – Текст : непосредственный // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. – 2011. – № 1. – С. 283-289.

6. Селезнева, А. В. Гражданственность старшеклассников как политико-психологический феномен: концептуальный анализ / А. В. Селезнева. – Текст : непосредственный // Гражданственность российских старшеклассников: взгляд молодых ученых / под общей редакцией А. В. Селезневой. – М. : Аквилон, 2020. – С. 27-28.

7. Презентация к отчету по государственной программе города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» за 2018 год. – URL: www.mos.ru/donm/documents/state-program-metropolitan-education/view/223972220/ (дата обращения: 21.02.2021). – Текст : электронный.

8. Презентация «О результатах реализации государственной программы «Столичное образование» в 2019 году и планах на 2020 год». – URL: www.mos.ru/donm/documents/state-program-metropolitan-education/view/236292220/ (дата обращения: 21.02.2021). – Текст : электронный.

9. Государственная программа города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» : постановление Правительства Москвы от 04.06.2019 № 627-ПП. – URL: www.mos.ru/donm/documents/state-program-metropolitan-education/view/227473220/ (дата обращения: 20.02.2021). – Текст : электронный.

10. Национальный проект «Образование». – URL: edu.gov.ru/national-project/ (дата обращения: 21.02.2021). – Текст : электронный.

УДК 37.035.6:373.21

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-101

Сергеева Валерия Дмитриевна,

воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 267; 620030, Россия, г. Екатеринбург, ул. Лагерная, 5; e-mail: valera.sergeeva.87@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: нравственно-патриотическое воспитание; нравственность; патриотизм; воспитательная работа; формы работы; образовательный процесс; старшие дошкольники; дошкольные образовательные организации.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается организация патриотического воспитания старших дошкольников. Автор показывает необходимость использования деятельностного подхода в организации патриотического воспитания и интегрировании различных видов деятельности в детских образовательных учреждениях. Такие подходы будут являться важными методами в работе воспитателей с детьми старшего дошкольного возраста. Проблемой исследования в статье является организация патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, она должна осуществляться таким образом, чтобы проблематика, содержание воспитательных мероприятий содействовали развитию познавательных, интеллектуальных, культурных потребностей воспитанников. Объектом является патриотическое воспитание старших дошкольников в условиях ДОУ. Автор предлагает педагогам использовать содержание, методы и формы организации патриотического воспитания у старших дошкольников. Целью данной статьи является выявление педагогических условий для организации и формирования патриотических представлений у старших дошкольников. Методологической основой стали Н. А. Баранова, Н. А. Бердяева, А. К. Быкова, Л. П. Карсавина.

Sergeeva Valeria Dmitrievna,

Educator, Municipal Budget Preschool Educational Institution Kindergarten of Combined Type No. 267, Ekaterinburg, Russia

ORGANIZATION OF PATRIOTIC EDUCATION FOR CHILDREN OF THE OLDEST PRESCHOOL AGE

KEYWORDS: moral and patriotic education; moral; patriotism; educational work; forms of work; educational process; older preschoolers; preschool educational organizations.

ABSTRACT. The article deals with the organization of patriotic education of senior preschoolers. The author shows the necessity of using the activity approach in the organization of patriotic education and the integration of various types of activities in children's educational institutions. Such approaches will be important methods in the work of educators with older preschool children. The problem of the research in the article is the organization of patriotic education of children of senior preschool age, it should be carried out in such a way that the problems, the content of educational activities contribute to the development of cognitive, intellectual, cultural needs of pupils. The object is the patriotic education of senior preschoolers in the conditions of pre-school education. The author suggests that teachers use the content, methods and forms of organizing patriotic education in older preschoolers. The purpose of this article is to identify the pedagogical conditions for the organization.

Патриотическое воспитание и образование представляют собой трудоемкое социально-педагогическое явление, сопряженное с передачей жизненного навыка от поколения к поколению, с целенаправленной подготовкой человека к труду на благо Отечества. Тем самым у человека происходит формирование и развитие нравственной личности, которая способна уважать свою Родину, оберегать и отстаивать ее интересы, хранить и приумножать традиции своего народа, дорожить культурно-историческими ценностями и выполнять свои гражданские обязанности.

В качестве одной из главных функций дошкольного образования можно считать гармонично-грамотное формирование и воспитание гражданина России, с опорой на базовые национальные ценности. В связи с этим, следует напомнить, что дискуссии российских педагогов о национальной школе до сих пор не утихают. За прошедшие двадцать лет российское дошкольное образование приняло на себя колоссальное и разрушительное влияние западных мыслей, далеких от отечественной культуры и традиций. В российском обществе существуют всевозможные споры по вопросам о национальности и обращению к патриотизму, как к базовой государственной ценности.

На протяжении всей истории развития человечества, ученые, такие, как К. Д. Ушинский, Л. С. Выготский, занимались проблемой воспитания подрастающего поколения в духе любви к Родине и преданности к своей стране, как законопослушных граждан страны. Наряду с другими общечеловеческими ценностями выделяются традиции, любовь к семье, к людям, к государству.

Целью патриотической деятельности является воспитание у старших дошкольников патриотического сознания и формирование таких базовых качеств личности, как чувство национальной гордости, любовь к Родине и желание защищать ее. На сегодняшний день есть острая необходимость вернуться к традициям нашего народа, к мудрости, к таким понятиям, как Род, Страна, Патриотизм, Отчизна.

Каждый педагог, решая проблемы нравственно-патриотического воспитания дошкольников должен выстраивать свою работу в соответствии с особенностями детей и учетом следующих правил: позитивный центризм (подбор наиболее актуальных знаний для ребенка этого возраста), преемственность образовательного процесса; дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальное внимание к его характеристикам, возможностям и интересам; рациональное сочетание разных видов деятельности, соответствующих возрасту, баланс интеллектуальной, эмоциональной и двигательной нагрузки; деятельностный подход; развивающая деятельность для дошкольников.

Таким образом, чтобы развить чувство патриотизма у старших дошкольников, педагогам необходимо применять различные формы и способы организации детей. В своей работе воспитатели могут применять следующие формы взаимодействия с детьми:

– Наблюдение (прослеживать изменения родного города, района, улицы).

- Беседы с дошкольниками о своей Родине.
- Прослушивание художественных произведений, просмотр иллюстраций.
- Приобщение дошкольников к устному народному творчеству (фольклору), чтение сказок, поговорок, потешек.
- Ознакомление с декоративно-прикладным творчеством.
- Вовлечение детей в общественно-полезный труд (совместная работа с родителями по благоустройству территории детского сада, двора).
- Поощрение детей за проявление инициативы поддерживать чистоту и порядок.
- Воспитание личным примером.

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью общества. Это чувство возникает еще в дошкольном возрасте, когда формируются основы целостного отношения к окружающему миру и закладываются в ребенке поэтапно. Дошкольный возраст как период становления личности имеет определенные возможности для формирования высоко нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма.

В настоящее время созрела необходимость в том, что патриотическое просвещение должно заботиться о созидании и сохранении такого пространства, в котором взрослые и дети, вступая в совместное взаимодействие, могут воплотить следующее: передать культурные ценности прошлого и настоящего, постичь и сохранить их в настоящем и будущем.

Старший дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свой потенциал и возможность для формирования высших нравственных чувств, в том числе и чувство патриотизма. Чтобы найти верный способ воспитать многогранное чувство любви к Родине, сначала следует представить, на основе каких чувств может формироваться эта любовь и без какой эмоциональной основы она не может появиться. Если любовь к Родине рассматривать как преданность, ответственность, то ребенка еще в дошкольном возрасте нужно учить быть верным семье, друзьям, к любимому делу. Основой нравственно-патриотического воспитания является умственное, эстетическое, трудовое воспитание, именно в процессе такого разностороннего подхода, зарождаются патриотические ростки в душе ребенка.

В роли источников патриотического воспитания в образовательном процессе выступает ряд принципов:

- принцип личностно-ориентированного процесса (формирование моральных качеств);
- принцип свободы воли и самостоятельности (позволяет ребенку самостоятельно выбрать его принадлежность к национальным стокам);
- принцип гуманной направленности;
- принцип чередования различных видов деятельности у дошкольников;
- создание комфортного психологического климата в коллективе.

Каждый день для ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, позитивом, улыбками, ведь с воспитания любви к детскому саду и формируется любовь к дому, родителям, друзьям, городу и Родине.

Главной целью патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста становятся игра, проектно-поисковая деятельность совместно со взрослыми, художественное творчество, общение, эстетическое воспитание. Реализовать эту цель можно через следующие задачи:

- воспитывать и закреплять у детей: стремление к познанию родного города, страны через творческую, исследовательскую деятельность;
- вызывать желание и стремление осознавать себя гражданином своей страны и своего этноса;
- воспитывать уважительное отношение к другим народам;
- воспитывать уважение к прошлому своей страны;
- воспитывать патриотические чувства, через изучение государственной символики.

Формировать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви к родному краю, Родине, умение анализировать разные социальные явления и сопоставлять их. Развивать у детей познавательные процессы (восприятие, память, мышление, воображение) и мыслительные (анализ, синтез, сравнение, обобщение) посредством специальных игр. Педагог должен использовать следующие формы и методы работы с детьми: прослушивание звуков и музыкальных произведений; проведение НОД на тему патриотизма; экскурсии в музеи; развлечения и праздники; изготовление плакатов, посвященных Великой Отечественной Войне. При работе с родителями использовать такие формы работы как: анкетирование, фотовыставки, родительские собрания, консультации.

Из этого следует, что важнейшими условиями патриотического воспитания детей дошкольного возраста будут являться заранее спланированные педагогические воздействия, которые будут направлены на создание психологически комфортного климата в детском саду и коллективе; на эффективность педагогической деятельности; на использование мониторинга; на вовлеченность родителей в совместную деятельность с детьми. Воспитание патриотизма будет наиболее действенным, если оно осуществляется при взаимодействии всех участников воспитательного процесса. Осуществляя процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста педагоги, совместно с родителями смогут заложить прочный фундамент будущей личности. Социализация личности происходит в детстве, от ее гармоничного развития и успеха зависит, насколько личность, усвоив моральные ценности, принятые в обществе, сумеет реализовать себя в жизни.

Список литературы

1. Богомяккова, Е. Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях ДОУ / Е. Н. Богомяккова. – Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 1. – С. 19-23.
2. Кондукторова, Н. В. Исторические взгляды и современные подходы патриотического воспитания дошкольников / Н. В. Кондукторова – Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 1. – С. 3-7.
3. Коротаева Е. В. Патриотическое воспитание дошкольников: к вопросу программного обеспечения / Е. В. Коротаева, С. С. Белоусова. – Текст : непосредственный // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2017. – № 2. – С. 142-149.
4. Костенко, И. В. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с героическим прошлым российского народа / И. В. Костенко – Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 5. – С. 143-143.

УДК 378.147:37.048.45:069(470.54)

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-102

Синько Вера Николаевна,

старший преподаватель, Уральский государственный аграрный университет; 620075, Россия, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42; e-mail: vsinko71@mail.ru

Чеченихина Ольга Сергеевна,

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, Уральский государственный аграрный университет; 620075, Россия, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42; e-mail: olgachech@yandex.ru

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МУЗЕЕВ УРАЛЬСКОГО ГАУ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: музеи; музейная педагогика; музейная деятельность; профессиональная ориентация; профессиональное самоопределение; университеты; агрошколы; аграрные профессии; квест; студенты; региональное образование.

АННОТАЦИЯ. Сегодня среди молодежи не так популярны аграрные специальности. Одной из причин является недостаток информации об актуальности и необходимости такой отрасли. Повышению престижа аграрных профессий способствует ранняя профориентация среди школьников. Одним из эффективных методов является профориентация средствами музейной педагогики.

Цель статьи – рассмотреть вопросы реализации профориентационной музейной практики на примере квеста «Навигатор аграрных профессий», в ходе которого происходит знакомство старшеклассников с образовательными программами Уральского государственного аграрного университета. Делается вывод о том, что данная методика позволяет совершенствовать работу по поддержанию положительного имиджа аграрных профессий у подрастающего поколения.

Sinko Vera Nikolaevna,

Senior Lecturer, Ural State Agrarian University, Ekaterinburg, Russia

Chechenikhina Olga Sergeevna,

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor, Ural State Agrarian University, Ekaterinburg, Russia

CAREER GUIDANCE POTENTIAL MUSEUMS OF THE URAL STATE AGRARIAN UNIVERSITY

KEYWORDS: museums; museum pedagogy; museum activities; vocational guidance; professional self-determination; universities; agricultural schools; agricultural professions; quest; students; regional education.

ABSTRACT. Today, agricultural specialties are not so popular among young people. One of the reasons is the lack of information about the relevance and necessity of such an industry. Increasing the prestige of agricultural professions undoubtedly contributes to early career guidance among schoolchildren. One of the most effective methods is career guidance by means of museum pedagogy. The purpose of the article is to consider the issues of implementation of career guidance museum practice on the example of the quest “Navigator of Agricultural professions”, during which high school students are introduced to the educational programs of the Ural State Agrarian University. It is concluded that this method allows us to improve the work on maintaining a positive image of agricultural professions among the younger generation.

«Будущее российского села напрямую связано с теми, кто будет жить и работать в нем. Среди всех категорий сельского населения именно на молодежь возлагаются большие надежды на возрождение села, ибо она наиболее восприимчива к инновациям, адаптивна к новым условиям жизни» [1].

Сегодня как никогда становится актуальным вопрос о профориентации школьников на аграрные специальности, т. к. АПК испытывает дефицит высококвалифицированных кадров, что обусловлено производственными и социальными проблемами.

Одним из направлений деятельности Центра профессионального развития молодежи Уральского ГАУ являются профориентационная работа со школьниками. На базе вуза реализуется **инновационный образовательный проект «Агрошкола»**, направленный на развитие оптимальной системы профессионального образования детей и молодежи в рамках АПК путем создания профильных аграрных классов. Одной из задач проекта является «создание системы работы по повышению социального статуса и престижа аграрных профессий, совершенствование работы по поддержанию положительного имиджа аграрных профессий в профессиональных, академических и деловых сообществах» [2, с. 475].

В рамках проекта осуществляются совместные образовательные программы с участием структурных подразделений университета, в том числе и музеями Уральского ГАУ.

«В современном мире музей перестал восприниматься исключительно как храм вещественных ценностей, как учреждение, специализирующееся на хранении и экспонировании культурных ценностей» [3]. Современные музеи являются партнёрами в различных областях образовательного процесса. Из статичного учреждения музеи превращаются в динамичные воспитательные центры, выполняющие многие функции, в том числе и области профориентации школьников.

«Музейные экспозиции и музейные пространства, вкупе с огромным багажом форм взаимодействия с посетителями, накопленным за последние десятилетия музейными педагогами, можно рассматривать в качестве универсальной

платформы для организации эффективной образовательной среды с очень широким возрастным диапазоном» [4, с. 19].

В УрГАУ существует несколько музеев: музей истории Уральского ГАУ; анатомический музей на факультете ветеринарной медицины и экспертизы; музей истории факультета агротехнологий и землеустройства; почвенный музей.

Сотрудниками проводится большая работа со студентами, однако мы считаем, что в не полной мере задействованы профориентационные ресурсы музея. Воспитательный эффект можно получить в результате реализации различных музейных практик: «Музейная выставка как профориентационный ресурс»; «Музейный урок»; «Музей как лаборатория школьных проектов»; «Профориентационный квест»; «Профориентационный лекторий».

В качестве примера предлагаем методику проведения квеста «Навигатор аграрных профессий».

Музеи УрГАУ, стараясь учитывать потребности молодежи, реализуют инновационные формы работы с аудиторией. Квесты как диалоговая составляющая знакомства с экспонатами становятся очень востребованными.

«Квест – игровая программа, предполагающая активное участие аудитории, с определенным сюжетом и финальной целью, которую можно достичь, выполняя промежуточные задания» [5].

Квест «Навигатор аграрных профессий» рассчитан на обучающихся 9–11 классов.

Задания квеста выполняются с помощью взаимодействия с экспонатами музеев, содержащими информацию, которая помогает найти решение. Квест дает возможность школьникам выступать в роли исследователей, развивать свои коммуникативные способности, навыки командной работы, расширять знания об аграрных профессиях.

Задания на локациях составляются таким образом, чтобы погрузить обучающихся в профессиональную среду. На каждом этапе роль эксперта выполняют музейные работники, преподаватели, студенты старших курсов.

Двигаясь по заданному маршруту, выполняя разнообразные занимательные задания, школьники все больше узнают об аграрных профессиях. Полученная информация позволяет взглянуть на свой профессиональный выбор с точки зрения востребованности и актуальности выбранной специальности, сделать определенные выводы.

Цель квеста – знакомство с миром аграрных профессий, требованиями к специалистам, создание позитивной мотивации к осознанному, ответственному выбору профессии.

Подготовительный этап заключается в формировании команды организаторов, разработке сценария, подготовке раздаточного материала.

В начале мероприятия команды получают инструкции и маршрутные листы с названиями этапов. Типы заданий – разгадка шифровок, работа с экспонатами и др.

Этапы квеста:

– «Я поведу тебя в музей». Локация – музей истории университета. Выполняется задание по профилям музеев по типу хранимого наследия (команды приводят в соответствие карточки с названием профиля и экспонатами музеев университета);

– «Мама – я технар». Локация – музей истории университета. По описанию найти предмет техники (к примеру, эпидиаскоп, арифмометр);

– «От абака до калькулятора». Локация – музей истории университета. Задания с музейными предметами: счеты, арифмометр, калькулятор;

– «Тёмная лошадка». Локация – музей истории университета. Задача команды – узнать по описанию (фотографии, личные вещи, наградные документы и пр.) ученого, внесшего большой вклад в развитие зоотехнии; Формирование интереса потенциальных абитуриентов к будущей профессии достигается через обращение к важным этапам истории вуза;

– «Хлеб всему голова». Локация – музей истории факультета агротехнологий и землеустройства. Этап состоит из нескольких заданий: «Узнай злаки», «Хлебные профессии» и «Блокадный хлеб»;

– «Мир почв и минералов». Локация – почвенный музей. Задания на определение свойств почв и минералов;

– «В мире животных». Локация – анатомический музей. Задания: *расшифровать цитату*; по подсказке (название на латыни) найти экспонаты (скелеты, чучела животных);

– «Аграрные профессии будущего». Локация – актовый зал. Команды собираются вместе после прохождения семи этапов. Капитаны за несколько дней до квеста получают задания познакомиться с одной из профессий будущего – биохакер, сити-фермер, эко-специалист и т. д. Каждая команда презентует свою профессию будущего.

Подведение итогов проводится по результатам прохождения этапов. Критерии оценки: правильность, быстрота выполнения заданий, полнота раскрытия темы, умение работать в команде, авторская оригинальность, степень самостоятельности группы, творческий подход, четкое и логичное представление информации.

Таким образом, во время прохождения этапов происходит знакомство с аграрными профессиями и образовательными программами, реализуемыми в УрГАУ.

К сожалению, сегодня среди молодежи не так популярны аграрные специальности. Одной из причин является недостаток информации об актуальности и необходимости такой отрасли. Повышению престижа аграрных профессий способствует ранняя профориентация среди школьников: организация ознакомительных экскурсий на предприятия, проведение мастер-классов, популяризация успеха выдающихся выпускников аграрного вуза; пропаганда положительного опыта в аграрном бизнесе и др. Достойное место среди этих форм работы должна занять и профориентация средствами музейной педагогики.

Список литературы

1. Чеченихина, О. С. Перспективы развития агроклассов в системе непрерывного образования Уральского ГАУ / О. С. Чеченихина, В. Н. Синько. – Текст : электронный // Аграрное образование и наука. – 2019. – № 2. – URL: <http://aon.urgau.ru/ru/issues/37/articles/968>.

2. Чеченихина, О. С. Инновационный образовательный проект «Агрошкола»: перспективы развития / О. С. Чеченихина, В. Н. Синько, Е. С. Смирнова. – Текст : непосредственный // Агропромышленный комплекс: стратегия развития : материалы международной научно-практической конференции «От инерции к развитию: научно-инновационное обеспечение сельского хозяйства», посвященной 80-летию Уральского государственного аграрного университета, 19 февраля 2020 г., Екатеринбург / Уральский государственный аграрный университет. – Екатеринбург : [б. и.]. – С. 472-480.

3. Симбирцева, Н. А. Современный музей как пространство реализации проектной деятельности / Н. А. Симбирцева, М. В. Биттер. – Текст : электронный // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 7. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-muzej-kak-prostranstvo-realizatsii-proektnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 28.02.2021).

4. Михайлова, Н. Е. Музейное пространство как универсальная платформа для организации эффективной образовательной среды / Н. Е. Михайлова. – Текст : электронный // Междисциплинарность как образовательный ресурс музея : сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции «Неформальный подход к формальному образованию», 2019 г. / научный редактор и составитель Е. Б. Медведева. – М. : [б. и.], 2021. – С. 18-23. – URL: <https://mosgortur.ru/uploads/files/60408bbb7162f.pdf> (дата обращения: 02.03.2021).

5. Дымникова, М. Ю. Квест как форма музейно-педагогической деятельности / М. Ю. Дымникова. – Текст : электронный // Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. – 2019. – С. 150-154. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kvest-kak-forma-muzejno-pedagogicheskoy-deyatelnosti> (дата обращения: 02.03.2021).

УДК 37.013.43:069.015

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-103

Стручаева Тамара Михайловна,

кандидат педагогических наук, доцент, Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина; 308503, Россия, Белгородская обл., пос. Майский, ул. Вавилова, 1; e-mail: struchaevaT@mail.ru

Стручаев Михаил Васильевич,

кандидат философских наук, доцент, Белгородский государственный национальный исследовательский университет; 308015, Россия, г. Белгород, ул. Победы, 85; e-mail: struchaev@bsu.edu.ru

РЕГИОНАЛЬНЫЕ И ВУЗОВСКИЕ МУЗЕИ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: музейная педагогика; музейная деятельность; средства воспитания; студенты; воспитание студентов; региональные музеи; вузовские музеи; социальное партнерство; музейные экскурсии; патриотизм; патриотическое воспитание.

АННОТАЦИЯ. Региональные музеи и музеи вузов являются важным средством расширения образовательного пространства. Авторами характеризуются направления воспитательной работы со студентами вуза и место в них вузовских и региональных музеев. В основу материала положен опыт воспитательной работы кафедр и кураторов академических групп НИУ «БелГУ» и Белгородского ГАУ, совместная деятельность кафедр с региональными музеями. Музейное пространство, экскурсии и поездки в региональные музеи, музейные уроки и другие музейные формы активно используются в качестве эффективного средства обучения и воспитания студенческой молодёжи. Музеи вузов побуждают обучающихся заниматься исследовательской деятельностью, в том числе и научной. Исторические музеи используют также воспитательные возможности волонтерской работы студентов с ветеранами вузов. Участие студентов в разных направлениях музейной деятельности способствует воспитанию патриотизма и профессионального совершенствования будущих специалистов.

Struchaeva Tamara Mikhailovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Belgorod State Agrarian University named after V.Ya. Gorin, Maysky, Russia

Struchaev Mikhail Vasilyevich,

Candidate of Philosophy, Associate Professor, Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia

REGIONAL AND UNIVERSITY MUSEUMS AS STUDENTS EDUCATING TOOLS

KEYWORDS: museum pedagogy; museum activities; means of education; students; education of students; regional museums; university museums; social partnership; museum excursions; patriotism; patriotic education.

ABSTRACT. Regional museums and university museums are important tools of expanding the educational space. The authors describe the directions of educational work with university students and the place of university and regional museums in them. The material is based on the experience of educational work of the departments and curators of the academic groups of the National Research University “BelSU” and the Belgorod State Agrarian University, the joint activities of the departments with regional museums. Museum space, excursions and trips to regional museums, museum lessons and other museum forms methods of teaching and educating students. University museums encourage students to engage in research activities, including scientific ones. Historical museums also use educational opportunities for students volunteer work with university veterans. The participation of students in various areas of museum activity is a significant way of fostering patriotism and professional development of future specialists.

Родиной музейной педагогики принято считать Германию. У истоков её зарождения стояли А. Лихтварк, К. Фоль, Г. Кершенштейнер, Т. Фрондеталь. Последнему принадлежит и первое появление в печати термина «музейная педагогика». Тесные связи России с Германией оказали влияние на процессы формирования теоретических и практических аспектов отечественной музейной педагогики. Этими вопросами в России занимались А. В. Бакушинский, Н. И. Романов, Н. Ф. Фёдоров и др. Как научная дисциплина музейная педагогика сформировалась в 80–90-е годы XX в. на основе использования теоретических основ педагогики, психологии и музееведения. Если говорить об истории вузовского музея, то важно отметить, что в середине XIX в. в России насчитывалось около 50 вузов, в

которых были сформированы коллекции по таким направлениям, как гуманитарные, естественные, технические области. В современной России музеи вузов объединяются в Ассоциацию вузовских музеев регионов (АВМ) [4].

Жизнь современного российского вуза, в том числе и в Белгородской области, невозможно представить без музеев, позволяющих на региональном материале совершенствовать подготовку современного специалиста и музейными средствами расширять образовательное пространство обучающихся, средствами музейной педагогики решать задачи духовно-нравственного и патриотического воспитания молодёжи. Являясь структурными подразделениями вузов, музеи белгородских университетов ведут профориентационную работу среди школьников; поддерживают интерес студентов к выбранной профессии; приобщают обучающихся к поисковой и научно-исследовательской работе, воспитывают патриотизм [3].

Важной частью в эколого-патриотическом воспитании студенческой молодёжи Белгородской области является знакомство с деятельностью музеев-заповедников, с особо охраняемыми природными территориями (ООПТ). Существующая сеть ООПТ Белгородской области была сформирована в 1991-1995 гг. и насчитывает 352 объекта всех категорий. Например, Государственный природный заповедник «Белогорье» (1999 г.) включает в себя пять заповедных участков: «Лес на Ворскле» (образован в 1922 г.), «Острасьевы Яры» (1995 г.), «Ямская степь» (1935 г.), «Лысье горы» (1993 г.), «Стенки Изгорья» (1995 г.). Экологические экскурсии в заповеднике «Белогорье» включают: посещение Музея природы, дендрария, поляны В. Н. Сукачева в районе вековой дубравы и поймы реки Ворскла. В экскурсиях и поездках обучающиеся расширяют теоретические познания, полученные в учебных курсах «Экология Белгородской области», «Белгородоведение», «География Белгородской области». Кроме того, изучение обучающимися музеев-заповедников воспитывает любовь к малой родине, родному краю, бережное отношение к живой природе, желание участвовать в природоохранной деятельности, социальных экологических проектах.

В Белгородском государственном национальном исследовательском университете (НИУ «БелГУ») имеется несколько музеев, которые используются в региональных условиях как средство патриотического воспитания и развития познавательного интереса к окружающему миру и конкретным учебным областям. Такую миссию выполняют: музей истории НИУ «БелГУ», научная библиотека-музей Н. Н. Страхова, палеонтологический музей, музей минералов, экспозиционно-выставочный центр «Природа Белогорья» и др. Совместно с Центром гражданско-патриотического воспитания БелГУ музеи проводят экскурсии для обучающихся, участвуют в организации виртуальных выставок, проводят совместные мероприятия с такими известными региональными музеями, как Белгородский государственный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление», Белгородский историко-краеведческий музей, Белгородский государственный художественный музей, военно-исторические музеи Третьего ратного поля России в посёлке Прохоровка. Музеи Белгородской области совместно с вузовскими музеями выполняют важную просветительскую миссию по сохранению историко-культурного наследия нашей Родины и региона, обеспечивают неразрывную связь времён и преемственность славных традиций.

В музее истории НИУ «БелГУ» проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, воинами-интернационалистами, с Героями России и их родными. Такими уважаемыми гостями являются ветераны Великой Отечественной войны. Пётр Григорьевич Коняев, ректор Белгородского педагогического института имени М.С. Ольминского с 1974 по 1986 годы, доцент, кандидат философских наук, свой боевой путь начал в 1943 году как командир орудия, воевал на волжском переправе, защищал такой стратегический объект, как мост через Волгу. Ветеран вуза Виктор Андреевич Абрамов служил на Северном флоте, защищал морские суда, перевозившие боеприпасы и продовольствие. Музеи уни-

верситета хранят воспоминания работников вуза, которые ценой своего здоровья, мужеством, героизмом добыли для нас Великую Победу в 1945 году.

В Белгородском государственном аграрном университете имени В.Я. Горина имеется несколько музеев, используемых факультетами, кураторами академических групп в целях образовательной и воспитательной работы с молодежью. Это: Выставочный центр – музей аграрного университета, музей науки Белгородского ГАУ, музей факультета ветеринарной медицины имени Н.А. Мусиенко, патологоанатомический музей, музей лошади, музей истории агрономического факультета, музей колхоза имени В.Я. Горина на экономическом факультете, музей истории техники на инженерном факультете, Музей-лаборатория «Сельское подворье» на технологическом факультете [1].

Как правило, при вузовских музеях функционируют общественные советы из студентов-активистов и любителей истории. Основными направлениями их деятельности являются: экскурсионная работа с абитуриентами и первокурсниками; научно-исследовательская работа; фондовая работа по сбору, хранению и оформлению выставок; организация и проведение массовых мероприятий; сотрудничество с региональными музеями.

Кураторы академических групп Белгородского ГАУ, организуя «вторую половину дня», используют в воспитательных целях возможности университетских музеев для организации познавательного досуга студентов.

Одним из новых музеев Белгородского ГАУ является музей лошади, открытый в 2017 г. В музее студенты могут познакомиться с историей коневодства, историей конской упряжи и снаряжения, породами лошадей, ролью лошади в жизни русского крестьянина. Активно работает конноспортивная школа. Серьёзную исследовательскую работу со студентами руководитель Центра инновационной ветеринарной медицины С.Ю. Концева. Её воспитанники участвуют в работе конноспортивной школы, музея лошади, выступают на Всероссийских и международных форумах по развитию конного спорта. В «Сколково» студенты и аспиранты вуза представляли свои проекты по созданию «гибкого клея» для пластической хирургии копыт, по созданию твердосплавных боров для стоматологии лошадей. Последний проект стал победителем «Стартап Белгород 2019», аспирантка Ксения Марцева представляла его на Международной выставке в г. Абу-Даби (ОАЭ)).

Большое внимание уделяется в вузе изучению истории развития коневодства на территории Белгородской области. В связи с этим необходимо указать на социальное партнёрство вуза с одним из уникальных региональных музеев – МКУК «Великомихайловский музей имени Первой конной армии» (Новооскольский район). Музей организован в 1939 г. в бывшем доме зажиточного крестьянина. В нём в 1919 г. размещался штаб армии Южного фронта, проходили заседания Революционного военного совета республики с присутствием И. В. Сталина, К. Е. Ворошилова, А. И. Егорова, С. М. Будённого. 6 декабря 1919 г. здесь был подписан приказ «О преобразовании Конного корпуса Южного фронта в Первую Конную Армию». С 1 по 7 декабря 1919 г. из жителей слободы Великомихайловка была сформирована большая часть конницы Семёна Будённого. В составе Первой конной армии в полном обмундировании на конях из слободы уехало более 500 мужчин. Поэтому созданный в Великомихайловке музей – это часть семейной истории каждого жителя этого белгородского села.

В фондах музея более 14 тысяч предметов: тачанка, бурка и шапка Ворошилова, сохранена подлинная мебель двадцатых годов прошлого столетия. У Семёна Будённого были белгородские корни, его родители выросли в Бирюченском уезде. Семья была бедной, в юности Семён мечтал о собственной лошади, а в итоге получил под командование целую конную армию. В залах музея много личных вещей командарма: маршалский мундир, серебряные седло и уздечка, бинокль, пенсне, наусники и др. [2, с. 192-193]. К 100-летию юбилею знамени-

той конницы в селе был установлен памятник первоконнику, прошли торжественные мероприятия. При музее действует волонтерский отряд «Будёновец», который поддерживает связи с потомками первоконников.

Серьезные исследования проводят преподаватели кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин Белгородского ГАУ с использованием средств музейной педагогики в обучении и воспитании студентов, что отражено в двух монографиях – «Духовно-нравственные ценности современного образования» [3] и «Социокультурное воспитание студенческой молодежи Белгородской области средствами музейной педагогики» [1]. В монографиях отражены инновационные находки профессорско-преподавательского коллектива кафедры по таким вопросам, как использование музейных средств на учебных занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам; знакомство студентов-первокурсников с образовательно-культурной базой вуза в процессе первой (ознакомительной практики) по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»; деятельность музея вуза как центра воспитательной работы; социальное партнерство с региональными музеями; деятельность куратора академической группы 1 курса с использованием музейных средств [1, с. 3].

Музейная педагогика привлекает своими воспитательными возможностями многих белгородских педагогов, историков, краеведов, музейных работников, часто становится предметом научных конференций и форумов, магистерских и диссертационных исследований [4].

Список литературы

1. Социокультурное воспитание студенческой молодежи Белгородской области средствами музейной педагогики : монография / А. Ф. Дорофеев, Н. Н. Никулина, Т. М. Стручаева [и др.] – Белгород ; п. Майский : БГАУ, 2019 – 245 с. – Текст : непосредственный.

2. Музеи Белгородчины : альманах / главный редактор В. В. Романенко. – Белгород : КОНСТАНТА, 2016. – 252 с. – Текст : непосредственный.

3. Духовно-нравственные ценности современного образования : монография / Н. Н. Никулина, Е. В. Крикун, С. Н. Шевченко [и др.]. – Белгород : КОНСТАНТА, 2016. – 308 с. – Текст : непосредственный.

4. Музейная педагогика в образовательном пространстве школы и вуза : учебное пособие / Т. М. Стручаева, Т. Д. Олексенко, Е. П. Кондакова [и др.]. – Белгород-Мелитополь : БелиПКППС, 2013. – 140 с. – Текст : непосредственный.

УДК 37.035.6(470.54)

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-104

Суворов Максим Викторович,

кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: mvs-19771@ya.ru

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ УРАЛА НАКАНУНЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Великая Отечественная война; молодежь; воспитание молодежи; патриотизм; патриотическое воспитание; воспитательная работа; региональное образование; учителя.

АННОТАЦИЯ. В исследовании рассматривается проблема патриотического воспитания молодежи на Урале накануне Великой Отечественной войны и роль уральского учительства в этом процессе. Отмечается, что в 1920-е гг. патриотическому воспитанию в школах СССР, в том числе и на Урале, не уделялось особого внимания в связи с тем, что идеологические установки советского государства были нацелены на мировую революцию. Со второй половины 1930-х гг. в связи изменениями во внутренней политике СССР и крахом идеи мировой революции высшим партийным руководством страны берется курс на построение социализма в отдельно взятой стране, а потому проблема патриотического воспитания подрастающего поколения выходит на первый план – происходят изменения в школьной программе обучения. Автор прослеживает

параллели в патриотическом воспитании школьников с дореволюционным периодом отечественной истории, делает выводы о преемственности в 1930-е гг. в СССР не только в формах воспитательной работы, но и в персонализированном понимании самого патриотизма.

Suvorov Maksim Viktorovich,

Candidate of History, Associate Professor of Department of Russian History, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

PATRIOTIC EDUCATION OF THE YOUTH OF THE URALS ON THE EVE OF THE GREAT PATRIOTIC WAR

KEYWORDS: the Great Patriotic War; the youth; education of youth; patriotism; patriotic education; educational work; regional education; teachers.

ABSTRACT. The article deals with the problem of patriotic education of young people in the Urals on the eve of the Great Patriotic War and the role of the Ural teaching in this process. It is noted that in the 1920s, patriotic education in the schools of the USSR, including in the Urals, was not given much attention due to the fact that the ideological attitudes of the Soviet state were aimed at the world revolution. Since the second half of the 1930s, due to the change in the internal politics of the Soviet Union and the collapse of the idea of world revolution highest party leadership takes a policy of building socialism in one country, and therefore the problem of Patriotic education of the younger generation comes to the fore – changes in the school curriculum. The author traces the parallels in the patriotic education of schoolchildren with the pre-revolutionary period, draws conclusions about the continuity not only in the forms of educational work, but also in the personalized understanding of patriotism itself in the second half of the 1930s.

Вторая половина 1930-х гг. характерна обострением напряжённости во всём мире и открытым созданием агрессивных блоков. СССР всё активнее начинает вмешиваться в мировую политику, желая получить дивиденды на вызревающем конфликте между сильнейшими мировыми державами. Резко возрастает роль армии как решающего аргумента во внешней политике, а потому возрастает необходимость в патриотическом воспитании молодежи.

Необходимо отметить, что в 1920-е годы патриотическому воспитанию в школах не уделялось особого внимания. Это было связано с тем, что доктрина советского государства в этот период была направлена на мировую революцию. Со второй половины 1930-х гг. в связи с тем, что надежды на мировую революцию не оправдались, а также в связи с трансформациями во внешнеполитической обстановке и внутри страны, происходят изменения в государственной идеологии. Высшим партийным руководством был взят курс на построение социализма в отдельно взятой стране. Таким образом, проблема патриотического воспитания молодёжи выходит на первый план. Вследствие чего, с 1935 года в школьной программе был восстановлен курс преподавания гражданской истории, а с 1939 г. в школах вводился курс начальной военной подготовки с 5 класса. Важная роль в патриотическом воспитании молодёжи отводилась учителю.

Уральская историческая наука уделяла значительное внимание проблемам обучения и воспитания в общеобразовательной школе. Вопросы идейно-политического формирования школьников рассматривались В. Г. Чуфаровым, П. В. Гришановым, В. В. Чернышковым, Э. Е. Протасовой, А. В. Антоновой, И. М. Клименко, И. Л. Бахтиной, М. В. Поповым [1] и др.

Патриотическое воспитание школьников в изучаемый период рассматривалось прежде всего как политическое. Любовь к Родине воспринималась в первую очередь как любовь к государству, партии. Партийные органы в своих постановлениях ставили учителям задачу каждый урок «насытить политическим содержанием» [2. л. 49].

В начальных школах для решения этой задачи преподавателями использовались уроки чтения, развития речи, естествознания и географии. Богатый материал воспитательного характера использовался учителями для проведения уроков истории и литературы.

Изучение в средней школе творчества В. В. Маяковского, А. М. Горького, А. С. Пушкина и народного фольклора воспитывали в учащихся чувство советского патриотизма. Так, в докладной записке Свердловского облоно «Об итогах 1937–1938 учебных годов по Свердловской области» говорилось, что «на уроках по истории СССР на примерах храбрости и героизма героев гражданской войны воспитывалась любовь к родине и ненависть к её врагам, стремление защитить её от врагов» [2. л. 49]. В этом же документе отмечалось, что примеры революционной деятельности В. И. Ленина, И. В. Сталина, К. И. Ворошилова использовались учителями, чтобы воспитать у учащихся желание «быть похожими на наших вождей» [2. л. 50]. Классные руководители делали школьникам сообщения о международных и внутренних событиях, привлекая для этого газетный материал. О том, какое впечатление оказывали на школьников эти уроки, свидетельствует письмо ученика Богословской средней школы В. Пестерева. Он писал: «Я люблю политику. Вы, возможно, зададите вопрос, для чего она мне нужна? Политику я хочу изучать, чтобы быть твёрдым большевиком-сталинцем, крепким до чрезвычайности, чтобы уметь распознать врага и громить его. Для этого нужно быть крепко политически подкованным. Я хочу быть таким, каким был т. Ленин, каким есть т. Сталин, быть продолжателем дела Ленина-Сталина, бороться со всеми кто старается мешать бурному росту нашего строительства» [2. л. 14].

Качество и результаты проводимых занятий во многом зависели от учителя, его личностных качеств, желания работать с детьми. Так, например, в докладной записке Свердловского облоно «О состоянии работы школ г. Свердловска в 1937–1938 учебных годах» отмечалось, что классный руководитель средней школы № 5 г. Свердловска Н. В. Романова «ведёт большую воспитательную работу в классе, ходит с ним на экскурсии, в театры, музеи, парки и т. д.» [2. л. 70]. Однако основная масса учителей школ обладала небольшим педагогическим опытом, имела низкий образовательный уровень, была перегружена общественной нагрузкой. Это приводило к тому, что среди школьников нередким явлением была низкая дисциплина. Так, в выше указанном документе говорилось, что ученики 3 класса школы № 26 г. Свердловска ограбили магазин [2. л. 72]. В этой же школе «раскрыта группа воров-карманников, состоящая из учеников 3 класса, детей рабочих» [2. л. 72]. Эти факты были далеко не единичным явлением.

В патриотическом воспитании школьников в изучаемый период явно прослеживаются параллели с дореволюционным периодом. Необходимо отметить, что в дореволюционное время патриотизм в многонациональной России рассматривался, исключительно как русский. Об этом, например, открыто говорилось на VII съезде уполномоченных дворянских обществ в 1911 г. «Школа государственная должна быть русская, национально-патриотическая. Правительственная школа не может иметь испорченный характер, в ней должен без каких-либо уступок господствовать государственный язык, обучение должно вестись на русском языке» [3. с. 92].

Преемственность можно проследить не только в формах воспитательной работы, но и в персонифицированном понимании самого патриотизма. Лозунги Первой Мировой войны «За веру, царя и Отечество!!!», сменились лозунгами «За Родину! За Сталина!»

Патриотическому воспитанию школьников в предвоенные годы способствовало изучение истории своей Родины, географии, широкое развитие краеведения. Результаты работы учителей по патриотическому воспитанию ярко проявились в годы Великой Отечественной войны. Благодаря их труду к началу войны советская молодёжь была морально и физически готова к столкновению с врагом, а в годы войны проявляла массовый патриотизм на фронте и в тылу. Ярким свидетельством является практическое отсутствие молодых людей, сознательно перешедших на сторону врага.

Список литературы

1. Чернышков, В. В. Партийное руководство идейно-политическим воспитанием учащихся общеобразовательных школ Урала в годы довоенных пятилеток / В. В. Чернышков,

П. В. Гришанов. – Текст : непосредственный // Роль партийных организаций Урала и Западной Сибири в развитии народного образования и культуры : межвузовский сборник научных трудов / Свердловский государственный педагогический институт ; ответственный редактор П. В. Гришанов. – Свердловск : [б. и.], 1981. – С. 16-34.

2. Чернышков, В. В. Партийное руководство борьбой за повышение качества знаний школьников в годы первых пятилеток (на материалах Урала) / В. В. Чернышков. – Текст : непосредственный // Партийное руководство народным образованием в условиях социалистического строительства : сборник научных трудов / Свердловский государственный педагогический институт. – Свердловск : [б. и.], 1985. – С. 25-30.

3. Протасова, Э. Е. Сельская школа на Урале в 1929-1941 гг. : дис. ... канд. истор. наук : 07.00.02 / Протасова Э. Е. ; Уральский государственный университет им. А.М. Горького. – Екатеринбург, 2002. – 184 с. – Текст : непосредственный.

4. Антонова, А. В. Профессиональный стандарт педагога: новые требования и квалификационные характеристики современного учителя / А. В. Антонова, И. М. Клименко. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 6. – С. 81-86.

5. Бахтина, И. Л. Физическое воспитание школьников в 1920–1930-е гг. и введение комплекса ГТО и БГТО (на материалах Урала) / И. Л. Бахтина, М. В. Попов, Э. Е. Протасова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 1. – С. 45-50.

6. Центр документации общественных организаций Свердловской области (ЦДО-ОСО). Ф. 4. Оп. 33. Д. 336.

7. Протасова, Э. Е. Военно-патриотическое воспитание школьников на Урале в 1930-е годы: традиции и новации / Э. Е. Протасова, В. В. Чернышков. – Текст: непосредственный // Гражданственность и патриотизм в XXI веке: Теория и практика : материалы региональной научно-практической конференции / Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : [б.и.], 2002. – С. 82-94.

УДК 37.035.6

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-105

Ускова Кристина Валерьевна,

преподаватель, Петрозаводский кооперативный техникум Карелреспотребсоюза; 185001, Россия, г. Петрозаводск, ул. Первомайский проспект, 1А

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ГЕЙМИФИКАЦИИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Великая Отечественная война; технология геймификации; патриотизм; патриотическое воспитание; воспитательная работа; историческая память.

АННОТАЦИЯ. На современном этапе развития российского общества создается большое количество патриотических объединений, мероприятий, акций. Однако для воспитания молодежи в цифровую эпоху должны применяться современные методы. В век передовых технологий, когда электронные носители берут верх над печатным изданием, необходимо создавать новые условия для изучения проблематики Великой Отечественной войны. В рамках инновационного образовательного процесса большой популярностью пользуется технология геймификации. Соединение игровой формы и соревновательного элемента способствует вовлеченности в познавательный процесс, мотивирует студентов узнавать новое.

Uskova Kristina Valerievna,

Teacher, Petrozavodsk Cooperative College of Karelrespotrebsoyuz, Petrozavodsk, Russia

PATRIOTIC EDUCATION USING GAMIFICATION TECHNOLOGY

KEYWORDS: the Great Patriotic War; gamification technology; patriotism; patriotic education; educational work; historical memory.

ABSTRACT. At the present stage of development of Russian society, a large number of patriotic associations, events and actions are being created. However, modern methods must be applied to educate young people in the digital age. In the age of advanced technologies, when electronic media take over the printed edition, it is necessary to create new conditions for studying the problems of the Great Patriotic War. As part of the innovative educational process, gamification tech-

nology is very popular. The combination of a game form and a competitive element promotes involvement in the cognitive process, motivates students to learn new things.

XX век в истории России богат на события, но самое трагичное из всех – Великая Отечественная война. Она как беспощадная чума унесла тысячи, миллионы жизней, принесла разрушения и боль. Различные архивные источники приводят цифры погибших, пропавших без вести, статистику нанесенного ущерба. Несомненно, это бесценные письменные источники. Но главным источником страшных страниц Великой Отечественной войны должна стать память. Национальная память народа.

В нашем обществе существует ряд проблем, связанных с пониманием истории Великой Отечественной войны. Во-первых, это современная интерпретация событий. Авторы учебников по учебному предмету «История» вносят коррективы и достоверная информация искажается. В подрастающем поколении возвращается не чувство гордости за свою Отчизну, а чувство стыда и вины за действия предшественников. Более того, в недавних временах в некоторых бывших Союзных республиках пропагандируется ложная информация о действиях Советского Союза накануне и во время Великой Отечественной войны. В связи с этим, Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин на встрече с ветеранами и представителями патриотических организаций в городе Санкт-Петербург в январе 2020 года объяснил важность создания центра архивных документов для популяризации достоверной информации о событиях Второй Мировой и Великой Отечественной войнах.

Во-вторых, недостаточно времени уделяется изучению Великой Отечественной войны в рамках учебного предмета. У большинства студентов знания поверхностные, не обладают конкретикой. При отсутствии деталей сложно сопоставить действия, нет возможности выявить причинно-следственные связи. Обучающиеся в большей степени знают только названия знаменитых сражений и битв без указания конкретной даты. Точные формулировки могут назвать единицы.

В-третьих, недостаток научно-исследовательской деятельности со стороны обучающихся. Как правило, студенты в рамках дисциплины «Проектная деятельность» не выбирают тему Великой Отечественной войны в связи со сложностью изучения таковой. Обучающиеся не обладают достаточной мотивацией к созданию проектов по заданной проблематике. Здесь должна правильно работать установка преподавателя. Он должен вызвать интерес к изучению Великой Отечественной войны. Безусловно, одному преподавателю сложно это сделать. Не исключается и отношение семьи, в которой проживает ребенок. А как родственники относятся к Великой Победе?

На современном этапе развития российского общества создается большое количество патриотических объединений, мероприятий, акций. Но все они, в большей степени, направлены на более взрослое поколение. В век передовых технологий, когда электронные носители берут верх над печатным изданием, необходимо создавать новые условия для изучения проблематики Великой Отечественной войны.

В рамках инновационного образовательного процесса большой популярностью пользуется технология геймификации. Соединение игровой формы и соревновательного элемента содействует вовлеченности в познавательный процесс, мотивирует студентов узнавать новое.

В связи со всеми вышеперечисленными проблемами в нашем техникуме был запущен проект по созданию настольно-интерактивной игры «Великие битвы Великой Отечественной». Проект полностью решает проблему понимания военной истории государства в первой половине XX в., а также воспитывает полноценную личность. Более того, данный проект является актуальным и перспективным, так как в настоящее время практически не существует полноценных настольных игр по истории Великой Отечественной войны.

Готовый продукт – игра, в которую входит игровое поле, фишки, карточки с заданиями, а также интерактивные упражнения.

На первом этапе проекта студенты вместе с педагогом изучают историю войны и ведут поиск необходимой информации, используя различные источники, отбирают материал и готовят его к дальнейшей работе.

Следующим этапом можно выделить блок интеграции дисциплин «История» и «Информатика», так как любая настольная игра подразумевает под собой создание игрового поля и фишек, как минимум. На данном этапе студенты изучают основы графического дизайна, платформы для создания интерактивных заданий и самостоятельно разрабатывают необходимые детали игры.

Как будет выглядеть игра в целом? Игроки двигаются по полю, кидая кубик. Цель игры – завершить войну, то есть поставить красноразличительный флаг на здание рейхстага. На пути следования к финишу игрокам попадают не только пустые ячейки, но и элементы с заданиями. Ячейка «Военная справка» подразумевает под собой карточку с вопросом по истории Великой Отечественной войны. Отвечая правильно, игрок движется вперед, неправильно – возвращается назад. Попадая на ячейку «Атака», который содержит в себе QR-код с интерактивным заданием на определенной платформе, игрок должен пройти и это испытание.

Готовый продукт в виде игры можно использовать не только в рамках изучения дисциплины «История», но и для проведения игровых турниров, классных часов, семейного использования.

В системе инновационной педагогики патриотическое воспитание студентов через технологию геймификации становится актуальным, современным и перспективным.

Список литературы

1. Лару, Д. Вспомнить всех: Путин рассказал, как РФ будет бороться с искажением истории / Д. Лару. – URL: <https://iz.ru/965815/dmitrii-laru/vspomnit-vsekh-vladimir-putin-otdan-uvazheniia-blokadnikam> (дата обращения: 11.02.2021). – Текст : электронный.

УДК 37.035.6:371.123(091)

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-106

Фролова Светлана Владимировна,

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина; 603950, Россия, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1; e-mail: frolovasvetlana1987@gmail.com

ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ УЧИТЕЛЯ XIX ВЕКА КАК ИСТОЧНИК ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: ОТ ИСТОРИИ В СОВРЕМЕННОСТЬ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: история образования; патриотизм; гражданственность; гражданская идентичность; учителя; профессиональное воспитание; педагогическое образование; национальная идентичность; гражданская позиция; нравственные ценности.

АННОТАЦИЯ. Предметом статьи является проблема определения цели воспитания и роли образа учителя в формировании гражданско-патриотических ценностей подрастающего поколения. В статье автор рассматривает сущность патриотического воспитания в контексте профессиональной подготовки учителя. Целью работы является актуализация педагогического наследия XIX в. как источника определения профессиональных ценностей учителя в его социально-нравственной миссии в формировании гражданской позиции обучающихся. Основным методом исследования является теоретический анализ педагогической и философской литературы по теме профессионального образа учителя и его воспитательного влияния на формирование гражданских ценностей обучающихся. Анализируя понятие патриотизма, автор приходит к выводу, что в основе патриотического воспитания лежит стремление к осознанию и формированию национальной идентичности и чувства сопричастности, сопряженности с ней. Обращение к педагогической публицистике XIX в. позволило сформировать представление о первостепенности педагогической миссии в формировании чувства глубокой любви к Отечеству и гражданской ответственности. Образ учителя XIX в. тесно сопряжен с образами государственной власти и родительства, что несет в себе непре-

рекаемый авторитет у воспитанников. Ключевой феноменальной ценностью, образующей национальное самосознание, является феномен веры, что позволяет определить цель, характер и организационные средства воспитания подрастающего поколения. Областью применения результатов исследования является проектирование программ воспитания в образовательных организациях разного уровня, в том числе проектирование стратегий профессионального воспитания будущего учителя.

Frolova Svetlana Vladimirovna,

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russia

CIVIL IDENTITY OF THE TEACHER OF THE XIX CENTURY AS A SOURCE OF PATRIOTIC EDUCATION: FROM HISTORY TO MODERN TIME

KEYWORDS: history of education; patriotism; citizenship; civic identity; teachers; professional education; teacher education; national identity; civil position; moral values.

ABSTRACT. The subject of the article is the problem of determining the goal of education and the role of the teacher's image in the formation of civil-patriotic values of the younger generation. In the article, the author examines the essence of patriotic education in the context of teacher professional training. The aim of the work is to update the pedagogical heritage of the 19th century as a source of defining the professional values of a teacher in his social and moral mission in shaping the civic position of students. The main research method is a theoretical analysis of pedagogical and philosophical literature on the topic of the teacher's professional image and its educational influence on the formation of students' civic values. Analyzing the concept of patriotism, the author comes to the conclusion that the basis of patriotic education is the desire to understand and form national identity and a sense of belonging, conjugation with it. The appeal to pedagogical journalism of the 19th century made it possible to form an idea of the primacy of the pedagogical mission in the formation of a feeling of deep love for the Fatherland and civic responsibility. The image of a 19th century teacher is closely linked with the images of state power and parenting, which carries with it indisputable authority among the pupils. The key phenomenal value that forms the national identity is the phenomenon of faith, which makes it possible to determine the purpose, character and organizational means of educating the younger generation. The field of application of the research results is the design of educational programs in educational institutions of different levels, including the design of strategies for the professional education of a future teacher.

Учитель в истории отечественного образования всегда являлся фигурой знаковой, выполняющий высокую социально-нравственную миссию – формирование национального самосознания подрастающего поколения, на основе осмысления национальных нравственных ценностей. Образовательное пространство школы является базовой институцией взросления личности, аксиология которого определяется учителем и организованным им субъектным взаимодействием в пространстве класса.

Аксиология педагогического образования XIX в. является тем традиционным ценностным базисом, формирующим национальный образ учителя, что позволяет говорить об особой значимости и приоритетности актуализации педагогического наследия этого периода в контексте организации патриотического воспитания для современной школы и педагогического вуза. Миссия учителя включала обязательное воспитательное, нравственное влияние на подрастающее поколение, формирование базовых духовно-нравственных и гражданских ценностей, среди которых особое значение имело гражданское воспитание любви к родине и государству, своему родному языку и национальной культуре.

В системе образования определяющую роль играет профессиональный образ учителя, формирующего характер образовательного пространства, отношения субъектов образования. Однако роль учителя не ограничивается влиянием на характер и развитие локальных образовательных экосистем, но восходит к становлению общественных отношений – формированию гражданской позиции и нравственного мировоззрения целого поколения граждан.

Интересный вывод о значении образа учителя в формировании патриотических качеств мы обнаруживаем в педагогической публицистике XIX в. Низкий уро-

вень развития профессионально-личностных качеств учителя вызывают насмешливость и неуважение со стороны учеников, что в более зрелом возрасте переносится на отношение к власти, так как, по мнению автора, учитель олицетворяет власть [1 с. 105]. Иначе говоря, качества учителя имеют особенное значение для формирования модели гражданского поведения человека, что в будущем времени способствует определению политической ситуации и развития государства. Идеи о том, как подготовить эффективного учителя, отраженные в педагогической публицистике XIX в., постоянно вращаются вокруг системы его профессиональных и личностных качеств. Значимость четкого определения педагогического идеала, представлений о профессиональном мировоззрении учителя, на основании которого выстраиваются система общественных отношений и социальная роль учителя в них, определяется корреляцией его образа с образом государственной власти.

Учитель всегда рассматривался как носитель национальных, гражданских ценностей. В. Соколов, один из студентов Главного педагогического института начала XIX в., в сочинении «Довольно ли одних познаний для хорошего учителя» пишет о социальной миссии учителя, рассматривая как обязанность «питомцев своих образовывать для общества», воспитать «деятельных и приверженных к своему отечеству граждан». «Не будучи воодушевлен, не чувствуя в своем сердце того, что ему должно говорить, он будет говорить холодно, часто несвязно, сбивчиво ... И дети часы, назначаемые для учения, будут проводить со скукой, единственно желая скорейшего окончания оных...» [3].

Образ учителя коррелирует с образами власти, начальства, родительства. Так, автор статьи «Призвание учителя» пишет, что для решения воспитательных задач учитель должен взять на себя «родительскую ответственность» и обладать «родительской властью» в организации процесса нравственного становления личности ученика [4, с. 403]. Учитель сравнивается с образом отца – справедливого, мудрого, доброжелательного и строгого. При таких образовательных отношениях ученик будет способен воспринимать наказание от учителя с пользой и без сопротивления, как если бы вместо учителя воздействие на него оказывал собственный отец. Такой патернализм в образовательных отношениях является достаточно распространенной идеей.

Регламентация социальной роли учителя отражена во многих источниках, в том числе в инструкциях устройства учительских семинарий, как основных институций педагогического образования XIX в. В «Инструкции для воспитанников Иркутской учительской семинарии» [2] мы обнаружим определение обязанности учителя в формировании нравственного сознания растущего поколения России, заключающегося в принятии и разделении православных ценностей, патриотизма и гражданского долга перед родиной.

Значимость развития гражданской позиции учителя в период стихийности, нестабильности и сложности мира имеет особое значение. Проблема патриотического воспитания в России острейшая проблема именно в контексте профессиональной подготовки учителя. Учитель проектирует образовательное пространство, формирующее мировоззрение нового поколения россиян.

Осознание национальной идентичности является процессом осознания и принятия базовых национальных ценностей не в качестве абстрактных категорий, а как регулятора жизнедеятельности человека [5]. Определение онтологической максимы, лежащей в основе национальной идентичности россиян, в период исторических изменений и социальных колебаний осуществляется не просто, но усиливает его необходимость. Анализ историко-педагогической литературы позволяет сказать, что аксиология профессионально-этического поведения российского педагога опирается на базовые национальные ценности свободы, истины, любви, жизни, блага, труда, соборности, среди которых особое системообразующее место занимает ценность веры как ключевая национальная идея, ментальная особенность нации, основа «сборки» национального сообщества.

Феномен веры как основа безграничной духовности, граничащей с безграничной надеждой на будущее (с уверенностью в независимости преобразования будущего от собственных решений и действий), обнаруживается в устройстве и функционировании всех социальных институций российского общества – политических, культурных, религиозных. Вера является фундаментальным конструктом и в отечественной педагогике, причем абсолютно разной педагогике – идеи педагогической веры мы встретим в основах православной педагогики, мыслях и идеях философов волны советской эмиграции, неохристианских философов, а также в творчестве советских педагогов и научных исследованиях современников.

Заключение. Осознание национальной идентичности способствует пониманию организации процессов воспитания и определения его цели. Развитие базового духовно-нравственного императива позволит сформировать у человека способность нести ответственность за себя и судьбу своего Отечества. Актуализация педагогического наследия XIX в. позволяет определить целевой компонент профессионального воспитания будущего учителя в современном пространстве педагогического образования.

Список литературы

1. Воспитательная часть в гимназиях. – Текст : непосредственный // Учитель. – 1864. – № 3. – С. 105-111.
2. Инструкции для воспитанников Иркутской учительской семинарии. – Иркутск : [б. и.], 1914. – 74 с. – Текст : непосредственный.
3. Периодическое сочинение об успехах народного просвещения. № 29. – СПб. : Императорская Академия Наук, 1811. – С. 656-657. – Текст : непосредственный.
4. Призвание учителя. – Текст : непосредственный // Учитель. – 1865. – № 11. – С. 401-416.
5. Фролова, С. В. Профессионально-этический образ учителя в российском общественном сознании XIX – начала XX века / С. В. Фролова. – Текст : непосредственный // Инновационная деятельность в образовании : сборник статей по материалам VII региональной научно-практической конференции, 27 ноября 2020 г., Нижний Новгород / Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. – Нижний Новгород : НГПУ им. К. Минина, 2021. – С. 160-163.

УДК 37.035.6:373.21

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-107

Харисова Мария Марсовна,

методист отдела городских образовательных проектов, Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии»; 620075, Россия, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 44; e-mail: hmarsova@gmail.com

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ФЕСТИВАЛЯ «ДОБРЫХ ИСТОРИЙ»

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: образовательные проекты; метод проектов; проектная деятельность; дошкольники; дошкольные образовательные организации; общечеловеческие ценности; Великая Отечественная война; патриотизм; патриотическое воспитание; воспитательная работа.

АННОТАЦИЯ. Патриотическое воспитание дошкольников по федеральным государственным стандартам дошкольного образования актуально и приоритетно для педагогов. Дети в возрасте до семи лет активны, инициативны, любознательны, имеют удивительные способности к сочувствию, сопереживанию. В статье освещены вопросы гражданско-патриотического воспитания дошкольников через участие в Фестивале «Добрых историй» – составной части проекта «Добрый город». Проект «Добрый город» проводится с 2017 г. по инициативе и при поддержке Департамента образования Администрации города Екатеринбурга, представляет собой целостный комплекс образовательных и конкурсных мероприятий, реализуемых в целях стимулирования возникновения и представления результатов инновационных практик муниципальных дошкольных образовательных организаций по организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников с использованием высокотехнологичного оборудования. Автор делает вывод о том,

что проектная деятельность помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, взаимодействовать в коллективе воспитанников, их родителей и педагогов.

Kharisova Maria Marsova,

Methodologist, City Cultural Association for Children and Youth Creativity “Odaryonnost i tekhnologii”, Ekaterinburg, Russia

CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE FRAMEWORK OF THE “GOOD STORIES” CITY FESTIVAL

KEYWORDS: educational projects; method of projects; project activity; preschoolers; preschool educational organizations; human values; the Great Patriotic War; patriotism; patriotic education; educational work.

ABSTRACT. Patriotic education of preschoolers according to federal state standards of preschool education is relevant and a priority for teachers. Children under the age of seven are active, proactive, inquisitive, have amazing abilities for sympathy and empathy. The article highlights the issues of civil-patriotic education of preschoolers through participation in the Festival of “Good Stories” – an integral part of the “Good City” project. The Kind City project has been held since 2017 on the initiative of and with the support of the Department of Education of the Administration of the city of Ekaterinburg, is an integral complex of educational and competitive events implemented in order to stimulate the emergence and presentation of the results of innovative practices of municipal preschool educational organizations for the organization of design and research activities of preschoolers using high-tech equipment. The author concludes that project activity helps to connect learning with life, forms research skills, develops cognitive activity, independence, creativity, the ability to plan, interact in a team of pupils, their parents and teachers.

Фестиваль «Добрых историй» является одним из мероприятий Городского образовательного проекта «Добрый город» для муниципальных дошкольных образовательных организаций города Екатеринбурга. Проект «Добрый город» проводится с 2017 г. по инициативе и при поддержке Департамента образования Администрации города Екатеринбурга, представляет собой целостный комплекс образовательных и конкурсных мероприятий, реализуемых в целях стимулирования возникновения и представления результатов инновационных практик муниципальных дошкольных образовательных организаций по организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников с использованием высокотехнологичного оборудования.

Педагоги совместно со своими воспитанниками, создавая проекты, прибегают к решению задач «развития многоуровневого непрерывного и мобильного, практико-ориентированного образовательного пространства города, интегрированного в российское и мировое информационное и образовательное пространство. Совместная деятельность детей, педагогов и родителей над проектом обеспечивает доступность, и расширяет возможности для формирования у всех поколений горожан современных образовательных, профессиональных компетенций» усиливая практическую ориентированность образования.

Проект включает в себя три Фестиваля для детей (Фестиваль «Добрых историй», Фестиваль «Инженерные открытия в мире детства», Фестиваль «Юный архитектор») и Конкурс «Методический Stand Up» для педагогических работников, в котором участники представляют опыт инновационной деятельности педагогических коллективов по развитию инженерного мышления дошкольников.

Материалы всех проектов представлены на сайте <http://екб-добрыйгород.рф> и сайтах детских садов.

Фестиваль «Добрых историй» в 2020 г. был посвящен 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Великая Отечественная война – это героическая страница в истории нашей страны, показавшая всему миру силу духа и негибимость советского народа. Горе и страдания, боль и утраты помогли воспитать в старших поколениях стремление к достойной жизни и любовь к ней, сострадание, доброту, отзывчивость, трудолюбие. Это все те качества, которые необходимо воспитывать в подрастающем поколении.

Идея проекта состоит в развитии познавательной мотивации дошкольников, желания как можно больше узнать об истории страны и родного города в годы Великой Отечественной войны и воспитании патриотизма – социального чувства, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, детям необходимо учиться ценить мужество и героизм народа, защитившего свою Родину, переживать свою сопричастность с далекими событиями истории, ощущать радость Великой Победы, гордость за свое Отечество. Развивать познавательную мотивацию можно с помощью организации поисково-исследовательской деятельности [5].

В решении этой задачи сегодня важная роль отводится дошкольному образованию, так как именно в дошкольном возрасте формируются основные нравственные качества ребенка. В связи с этим перед педагогами каждого дошкольного образовательного учреждения стоит задача формирования у детей гражданственности, чувства любви и гордости за свою Родину через построение оптимальной педагогической системы, направленной на формирование гражданско-патриотических качеств дошкольников с использованием современных образовательных технологий. Одним из наиболее эффективных методов патриотического воспитания является проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых.

Проект направлен не только на создание условий для формирования представлений детей об истории государства и общества в годы Великой Отечественной войны, но и на то, чтобы дать детям возможность отразить свое представление об этих событиях в различных видах деятельности.

Тема проекта является актуальной на современном этапе социальной действительности. Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является формирование общей культуры личности детей, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества [1]. Ввиду этого, целью Фестиваля «Добрых историй» является развитие у старших групп дошкольников гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине на основе расширения представлений детей о победе защитников Отечества в Великой Отечественной войне.

В рамках проекта участникам представляется возможным провести следующие мероприятия: организовать выставку поделок, провести конкурсы чтецов, создать стенгазету, оформить фотоальбом, книгу памяти и многое другое.

На первых этапах подготовки к проекту можно использовать различные методы и формы работы: наблюдения, беседы, просмотр видеофильмов, сюжетно-ролевые, дидактические, коммуникативные игры, экспериментирование, чтение художественной литературы о Великой Отечественной войне, изображение военных сражений в изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Патриотическое воспитание дошкольников через эмоционально-чувственную сферу способствует накоплению позитивного опыта в установлении доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми людьми [4]. Поэтому так важно совместное участие воспитанников, их родителей и педагогов при работе над проектом.

Одним из средств работы над проектом в Фестивале «Добрых историй» является конструирование и моделирование, особое внимание уделяется детскому конструированию из различных материалов (конструкторов, пластилина, бумаги, природного и бросового материала).

Примерные направления работы над проектом: вместе с детьми можно создать свои мини-музеи, макеты сражений, аэродромов, танковых частей, портов. Кроме того, можно воссоздать исторические памятники или макеты городов-героев, проводить беседы и готовить рассказы о героях, оружии и военной технике, посетить музеи и памятники, библиотеки, оформить книжные уголки, посвященные Великой Отечественной войне.

В 2019/2020 учебному году в рамках Фестиваля «Добрых историй» команда МБДОУ детского сада № 246 посетила «Музей истории Уралмашзавода» и решила создать свой мини-музей доброй памяти. На занятиях для подготовки к созданию проекта мини-музея дети сначала пробовали нарисовать, как будет выглядеть музей, а затем в сотрудничестве с родителями и детьми из подготовительной группы воспитанники проектировали здание музея из разных видов конструкторов. Во время работы над проектом ребята также учили стихи, посвященные войне, знакомились с подвигами героев Великой Отечественной войны, на основе подготовленной информации дети изготавливали экспонаты для музея и вместе с воспитателем готовили экскурсию по мини-музею.

Воспитанники МБДОУ-детского сада № 463 при подготовке своего проекта сходили в гости к ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла, посетили Музей боевой славы Урала в Верхней Пышме, познакомились с историей Георгиевской ленты, познакомились с медалями, письмами с фронта и портретами героев, подвигами детей-героев и многими другими атрибутами войны. По итогу проделанной работы по подготовке проекта ребята создали макет «Ничто не забыто...» с изображением поля битвы и небольшую историю.

Результат проекта МБДОУ-детского сада № 245 – макет «Подвиг советского танкиста». В создании макета приняли участие родители, дети, педагоги учреждения. На макете представлена трагичная и больно отзывающаяся в сердце история – реалистичный момент битвы советского танка и вражеского самолета. В нем воспитанники отразили полученные знания о подвиге Александра Фадина. На макете представлена сборная модель танка Т-34 и самолета, украшенные ручной росписью, имеются сборные солдаты, элементы экспозиции, созданные из натурального бросового материала: соломы, брусков, моха.

Патриотическое воспитание детей охватывает различные виды образовательной деятельности – игра, наблюдение, беседы, просмотр картинок, видеотека и другие. Современные исследователи – О. И. Ковалева, Л. В. Кокуева – говорят о том, что педагог в этом процессе является ключевой фигурой, как носитель культурных ценностей, в передаче этих ценностей от одного поколения к другому [6].

В феврале 2021 г. для дошкольников Екатеринбурга была проведена онлайн-викторина «Добрые истории о Защитниках Отечества» в рамках Месячника Защитника Отечества.

Проведению викторины предшествовала предварительная подготовка в виде беседы с использованием наглядного материала, поэтому дети были активны и мотивированы к участию в командном соревновании, стремились показать свои знания. Викторина стала итоговым мероприятием по закреплению полученных воспитанниками представлений о Защитниках Отечества, способствовала положительному эмоциональному отклику детей и педагогов. Дошкольники с интересом отгадывали загадки, вспоминали пословицы, отвечали на вопросы о защитниках Родины. Педагоги организовали творческие выступления детей: конкурсы песен и танцев на военную тематику, спортивные состязания. В гости пригласили ветеранов различных войн.

По мнению педагогов, интерактивные викторины всегда интересны детям, вносят положительную динамику в познавательное развитие и патриотическое воспитание детей. Такая форма работы помогает осуществить срез знаний и провести на этом же иллюстративном материале работу по устранению информационных пробелов. В целом обучающиеся показали высокий уровень осведомленности, были активны на протяжении всей викторины.

Одним из основных направлений дошкольного воспитания согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., является обновление воспитательного процесса в рамках патриотического, духовного и нравственного воспитания.

Детский сад, являясь одной из ступеней образования, формирует любознательность, самостоятельность ребенка, способствует накоплению первичных представлений об окружающем мире.

Темой Фестиваля «Добрых историй» в 2021 г. стали «Заповедники и природные парки Урала». С раннего детства дошкольники знакомятся с природой родного края, им прививают желание заботиться о ней, сохранять и беречь.

Воспитанники детских садов под руководством воспитателей и совместно с родителями познакомились с природными достопримечательностями родного края, подготовили творческие проекты и макеты с использованием различных материалов, придумали свои «добрые истории» о природных заповедниках и парках Урала.

Результатом приобщения детей к культурному наследию и развитию интереса к природным богатствам малой родины стало создание таких проектов как «Путешествие дошколят по заповедным местам Урала», «Висимский заповедник. История маленького олененка», «Виртуальная экспедиция по заповедникам и природным паркам Урала», «Самоцветная полоса Урала», «Дендрологический парк города Екатеринбург», «Природный парк Оленьи ручьи» и других.

Фестиваль «Добрых историй» рассчитан на формирование у детей понимания картины исторического прошлого Родины и особенностей родной природы, установления исторической преемственности поколений, на возможность детям получить целостное восприятие событий военных лет.

Реализация проекта позволяет не просто повысить интерес детей к людям, защищавшим Родину в годы войны, но и способствовать формированию подлинной гражданско-патриотической позиции у дошкольников, которая затем ляжет в основу личности взрослого человека – патриота своей страны.

С каждым годом в Городском образовательном проекте «Добрый город» количество участников дошкольных образовательных учреждений увеличивается: в 2018 г. – 93 организации, 2019 г. – 97, 2020 г. – 103, 2021 г. – 104. Согласно результатам проведенного мониторинга, качество проектов улучшается, повышается вовлеченность родителей, а также повышается компетентность педагогических работников детских садов в решении задач ФГОС и патриотическом воспитании дошкольников.

Таким образом, можно говорить о том, что в рамках Фестиваля «Добрых историй» Городского образовательного проекта «Добрый город» у участников – воспитанники детских садов развились творческие способности и познавательная активность, формировалась готовность и умения работать в команде, коммуникативные компетенции. В том числе дошкольники совместно со своими родителями и педагогами расширили представления об истории, культурных традициях страны и региона, познакомились с историей и атрибутами Защитников Отечества, природными достопримечательностями родного Урала. Педагогические работники уделили большое внимание патриотическому воспитанию дошкольников, при подготовке итоговых проектов, с использованием различных форм деятельности. Дети посетили музеи и памятники, посвященные Великой Отечественной войне, познакомились с подвигами героев войны, узнали о производстве бронетехники, используемой в годы войны, а также посетили заповедники и парки и познакомились с природой Урала.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : приказ № 1155 [утвержден Министерством образования и науки РФ 17.10.2013]. – URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 03.03.2021). – Текст : электронный.
2. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. – Текст : непосредственный.
3. Виноградова, Н. А. Образовательные проекты в детском саду : пособие для воспитателей / Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. – М. : Айрис-пресс, 2008. – 208. – Текст : непосредственный.
4. Голубь, М. С. Особенности и педагогические условия патриотического воспитания старших дошкольников / М. С. Голубь. – Текст : непосредственный // Перспективы науки образования. – 2018. – №5 (35). – С. 110-117.

5. Мартынова, А. И. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников на основе проектного подхода как условие профилактики экстремизма / А. И. Мартынова. – Текст : непосредственный // Казанский педагогический журнал. – 2016. – № 3 (116). – С. 98-105.

6. Носаева, И. А. Проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста / И. А. Носаева. – Текст : непосредственный // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 6 (18). – С. 141-143.

7. Тимофеева, Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду / Л. Тимофеева, О. Бережнова. – М. : Цветной мир, 2013. – 144 с. – Текст : непосредственный.

8. Википедия, свободная энциклопедия. – URL: <https://www.labyrinth.ru> (дата обращения: 04.03.2021). – Текст : электронный.

9. Интересные факты. Все самое интересное. – URL: <https://interesnyefakty.org/> (дата обращения: 04.03.2021). – Текст : электронный.

УДК 37.035.6

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-108

Ходько Екатерина Геннадьевна,

педагог-психолог, I категория, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ливадийская средняя школа имени П.А. Рассадкина»; 298655, Россия, г. Ялта, пер. Юности, 3; e-mail: madam86@inbox.ru

ИЗ ОПЫТА СОЗДАНИЯ ШКОЛЬНОГО КАЗАЧЬЕГО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: гражданско-патриотическое воспитание; гражданственность; патриотизм; воспитательная работа; казачество; школьные клубы; духовно-нравственное воспитание; подростки; военно-патриотические клубы.

АННОТАЦИЯ. В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконаравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В статье рассматривается опыт создания школьного казачьего военно-патриотического клуба совместно с социальным партнером – местным реестровым казачьим обществом. В статье освещены вопросы патриотического и духовно-нравственного воспитания подростков на основе культуры и традиций российского казачества. Описываются направления и формы работы с подростками по формированию патриотического сознания учащихся, чувства верности своему Отечеству, духовного развития и физического оздоровления школьников на основе историко-культурных традиций казачества, а также обеспечение духовно-нравственного, гражданского, военно-патриотического воспитания обучающихся. Отмечается значимость всестороннего развития подростков, влияние различных форм работы на формирование и развитие личности школьника. Приводятся показатели эффективности работы казачьего военно-патриотического клуба. Практическая значимость данного проекта состоит в создании условий для вовлечения учащихся в разнообразные виды практической деятельности и формирования у них навыков и привычек, опыта патриотического поведения через клубную форму воспитательной работы, развития духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений. Идея создания школьного казачьего военно-патриотического клуба послужит теоретической и практической основой для педагогов многих образовательных учреждений в их нелегком, но интересном, творческом процессе воспитания подрастающего поколения.

Khodko Ekaterina Gennadievna,

Educational Psychologist, Category 1, Municipal Budgetary General Education Institution “Livadia Secondary School named after P.A. Rassadkin”, Yalta, Russia

FROM THE EXPERIENCE OF ESTABLISHING A SCHOOL COSSACK MILITARY-PATRIOTIC CLUB

KEYWORDS: civil and patriotic education; citizenship; patriotism; educational work; Cossacks; school clubs; spiritual and moral education; adolescents; military-patriotic clubs.

ABSTRACT. In accordance with the Strategy for the Development of Education in the Russian Federation until 2025, the priority task in the field of raising children is the development of a highly moral person who shares Russian traditional spiritual values, has relevant knowledge and skills, is able to realize his potential in a modern society, ready for peaceful creation and protection. Homeland. The article examines the experience of creating a school Cossack military-patriotic club together with a social partner – a local registered Cossack society. The article highlights the issues of patriotic, spiritual and moral education of adolescents based on the culture and traditions of the Russian Cossacks. The directions and forms of work with adolescents on the formation of patriotic consciousness of students, a sense of loyalty to their Fatherland, spiritual development and physical recovery of schoolchildren on the basis of the historical and cultural traditions of the Cossacks, as well as ensuring the spiritual, moral, civil, military-patriotic education of students are described. The importance of the all-round development of adolescents, the influence of various forms of work on the formation and development of the student's personality is noted. Indicators of the effectiveness of the Cossack military-patriotic club are given. The practical significance of this project is to create conditions for the involvement of students in various types of practical activities and the formation of their skills and habits, the experience of patriotic behavior through the club form of educational work, the development of spiritual, moral, cultural and historical continuity of generations. The idea of creating a school Cossack military-patriotic club will serve as a theoretical and practical basis for teachers of many educational institutions in their difficult, but interesting, creative process of educating the younger generation.

Проблема воспитания подрастающего поколения является одной из самых острых в современной жизни. На что ориентировать школьников? Как помочь правильно выработать жизненную позицию? На каких нравственных ценностях воспитывать подрастающее поколение? Вопросы формирования духовно-нравственного, гражданско-патриотического сознания учащихся в современной школе заслуживают самого пристального внимания.

Духовно-нравственное воспитание рассматривается нами как процесс формирования и развития личности, направленный на принятие ее высших ценностей: человек, личность, любовь, семья, Родина и внутреннее ее переживание как своих собственных.

Гражданско-патриотическое воспитание рассматривается нами как целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России. Поиск новых средств и форм организации воспитательного процесса становится все более актуальной задачей для современной школы.

Сегодня одним из приоритетных направлений патриотического воспитания детей и молодежи является использование культуры и традиций казачества. Основой воспитательной системы казаков были религиозно-нравственные и военно-патриотические традиции, которые передавались из поколения в поколение, являлись истинными духовными ценностями русского народа.

Воспитание на традициях российского казачества способствует развитию духовно-нравственной сферы личности: субъектную интерпретацию категорий добра и любви; готовность к усилиям по предотвращению зла и ненависти; направленность мыслей и поступков на возвышенные, немеркантильные цели; стремление к утверждению прекрасного во всех сферах бытия; активную функцию в жизнедеятельности высших инстанций сознания – совести, чувства стыда, ответственности за свои поступки, сострадания, милосердия, сопереживания, жалости, заботы о «ближних и дальних»; интеллект; стремление человека к творчеству и самосовершенствованию; сознание нравственной ответственности и патриотического долга перед Родиной.

Многолетняя дружба нашей школы и станичного казачьего общества «Станица Донская» позволила создать и реализовать проект «Казачий военно-патриотический клуб «Наследие». Формирование гармонично развитой личности обучающегося, его патриотическое, гражданское становление и духовно-нравственное совершенствование на основах традиций российского казачества с соблюдением основных канонів православия – это главная цель создания клуба.

Для достижения цели мы поставили следующие задачи:

1. Повысить познавательный интерес к истории и культуре Отечества, родного края и казачества.
2. Укрепить духовно-нравственные ценности в традициях Православия.
3. Способствовать укреплению общего физического развития учащихся и повысить их интерес к здоровому образу жизни.
4. Организовать позитивный досуг и занятость через участие в военно-патриотических, социально-значимых и культурно-массовых мероприятиях.
5. Вовлечь родителей в воспитательный процесс.

Клуб строит свою работу на принципах добровольности, открытости, коллективного принятия решений, творческого подхода к любому делу. За два года работы кадетами клуба стали учащиеся 5, 6, 7 классов – всего более 20 человек. Все они приняли присягу кадета-казака и с гордостью носят свои первые погоны. Двенадцать кадет за особые успехи в учебе получили первый в своей жизни чин (специальное звание) – «вице-приказной», а четверо кадет – «младший урядник».

Деятельность клуба включает в себя такие направления деятельности как теоретическая подготовка, практические занятия, культурно-досуговые мероприятия, социально-значимые дела, краеведческая деятельность, работа с родителями.

В своей работе клуб использует различные формы деятельности: заседания, занятия творческой деятельностью, свободные формы общения, народные праздники, конкурсы, спортивные игры, состязания, экскурсии, посещение выставок, музеев, походы, встречи с интересными людьми и др.

Теоретическая подготовка знакомит с историей России и основными аспектами казачества, основами Православной веры, традиционными календарными праздниками и обрядами казачества, а также с войсковыми казачьими праздниками, в которых выражается дух патриотизма и любви к Родине.

Исключительное значение в условиях казацкого (кадетского) воспитания имеет ношение казачьей кадетской формы одежды и соблюдение уставных норм, что способствует формированию прилежного отношения к внешнему виду, уважительного отношения к военной форме, обмундированию и всевозможной амуниции. С другой стороны, ношение формы дисциплинирует и придает яркий внешний вид перед сверстниками, что очень важно в подростковом возрасте в формировании идентичности личности.

На практических занятиях по физической и специальной военной подготовке ребята под руководством офицеров-наставников изучают основы рукопашного боя и приемы самообороны, строевой подготовки, верховой езды, владения традиционным казачьим оружием и оружием вооруженных сил. Это способствует формированию таких личностных качеств как смелость, настойчивость, товарищеская выручка, находчивость, ответственность, гордость за свой коллектив, взаимоуважение и т. д. Кадеты посещают занятия по этике и хореографии, где происходит воспитание нравственных чувств и эстетического сознания, гармонизация развития личности учащихся.

Ежегодно кадеты принимают участие в социально-значимых и патриотических мероприятиях: Всероссийская акция «Бессмертный полк», Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», Всероссийская благотворительная акция «Белый цветок», Всероссийская акция «Сад Памяти» и др. Участие в таких мероприятиях развивает организаторские, творческие и коммуникативные способности.

Краеведческое направление реализуется через систему мероприятий, включающих ознакомительные поездки и экскурсии, посещение музеев, походы выходного дня, поиск и сбор материалов для школьного музея боевой славы, что позволяет изучить историю родного края и способствует всестороннему развитию детей. Изучая свой край, кадеты вместе с родителями и педагогами совершили восхождения на горы Аю-Даг, Южная Демерджи, Ставри-Кая и др.

Семья занимает ведущее место в системе патриотического воспитания. В семье, как первоначальной ячейке общества начинается процесс воспитания личности, формирования и развития патриотизма, который в дальнейшем продолжается в образова-

тельных учреждениях. Поэтому привлечение родителей к совместной деятельности – важная задача и наши родители всегда с нами. При активном участии родителей и социальных партнеров были организованы экскурсии и ребята посетили батальон военно-космических сил Ай-Петри ВС РФ; Управление МВД России по г. Ялте; выставку «Сирийский перелом» в г. Севастополь, посвященная 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне; фестиваль казачьей культуры «Казачья бухта» на территории кластера «Военно-тактический» парк «Патриот» в г. Севастополь и др.

Соприкосновение с Православными и казачьими традициями, участие в них духовно обогащают ребенка, воспитывают гордость за свой народ, поддерживают интерес к его истории и культуре. Совместно с родителями ребята традиционно проводят праздники Православной церкви: «Рождество», «Крещение», «Пасха» и др. Познакомились с местными храмами: Храм «Воскресения Христа Спасителя», Собор Александра Невского, Храм Святого «Георгия Победоносца», часовня Новомучеников и исповедников российских. Знаковым событием стало участие казачат в закладке камня храма святого Георгия Победоносца в г. Ялта, в его строительстве, а позже – в его освящении.

Традиционными мероприятиями клуба стали: праздник «Посвящение в казачата» и принятие присяги кадета-казака; встречи с ветеранами войны, вооруженных сил; уроки по истории казачества; праздник «День рождения СКО «Станица Донская» и др.

За время работы клуба, школьники стали участниками многих муниципальных и региональных мероприятий, где заняли призовые места: победители городского конкурса детского рисунка «Русь православная. Русь казачья»; 1 и 3 места в военизированных эстафетах «Кубок Симеиза», «День призывника» г. Ялты; 2 место в муниципальном конкурсе исследовательских работ «Я исследователь»; 1 и 2 место во Всекрымских конкурсах патриотических видеороликов: «Дорогами Победы» и «Воспоминания о ВОВ».

Можно с уверенностью сказать, что все мероприятия оставляют в душах ребят неизгладимый след, что позволяет им быть равнодушными к родному краю, казачеству, быть добрее по отношению друг к другу.

Таким образом, показателями эффективности проекта стали:

– Призовые места воспитанников в спортивно-патриотических соревнованиях и конкурсах.

– Рост количества членов казачьего военно-патриотического клуба.

– Расширение социальных партнеров проекта.

– Высокая степень удовлетворенности учащихся и родителей организацией воспитательной деятельности.

Реализация казачьего кадетского компонента через внеучебную деятельность решает несколько задач: способствует совершенствованию форм и механизмов социального партнерства с целью приобретения учащимися опыта социально-значимой деятельности, формированию активной гражданской позиции, популяризации идей патриотизма и консолидации усилий в области патриотического воспитания.

УДК 37.035.6:373.21

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-109

Черткова Валентина Григорьевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования, Северо-Осетинский государственный педагогический институт; 362003, Россия, г. Владикавказ, ул. К. Маркса, 36; e-mail: Valgrich50@mail.ru

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К 9 МАЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: гражданственность; патриот; гражданско-патриотическое воспитание; старшие дошкольники; дошкольные образовательные организации; воспитательная работа; средства воспитания; родина.

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена актуальной проблеме гражданско-патриотического воспитания на современном этапе развития общества. Автор предлагает разработанный проект «Праздник со слезами на глазах», цель которого заключается в создании условий для воспитания у детей старшего дошкольного возраста чувства патриотизма и гражданственности в соответствии с их возрастными возможностями. Значительное внимание уделяется содержанию гражданско-патриотического воспитания, поэтапной совместной деятельности педагогов, родителей с дошкольниками с использованием инновационных форм работ. Автор утверждает, что проектная деятельность повысит интерес старших дошкольников к людям, защищавшим Родину много лет назад, способствуют формированию подлинно гражданско-патриотической позиции у детей, которая затем ляжет в основу личности взрослого человека – гражданина своей страны.

Chertkoeva Valentina Grigorievna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Preschool Education, North Ossetian State Pedagogical Institute, Vladikavkaz, Russia

FORMS OF WORK ON THE CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION OF ELDER PRESCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS OF PREPARATION BY MAY 9

KEYWORDS: citizenship; patriot; civil and patriotic education; older preschoolers; preschool educational organizations; educational work; means of education; homeland.

ABSTRACT. The article is devoted to the actual of the problem of civil-patriotic education at the present stage of the development of society. The author proposes a developed project “A holiday with tears in our eyes”, the purpose of which is to create conditions for the upbringing of a sense of patriotism and citizenship in older preschool children in accordance with their age capabilities. Considerable attention is paid to the content of civic-patriotic education, stage-by-stage joint activities of teachers, parents with preschoolers using innovative forms of work. The author claims that the project activities will increase the interest of older preschoolers in the people who defended their homeland many years ago, contribute to the formation of a truly civic-patriotic position in children, which will then form the basis of the personality of an adult – a citizen of their country.

Одной из приоритетных задач ФГОС ДО и актуальной проблемой современной педагогики является гражданско-патриотическое воспитание, которое решается в рамках воспитательной работы в ДОО, где детям прививается любовь и привязанность к своей семье, детскому саду, городу (селу), стране, чувство уважения к своему и другим народам и национальностям, поскольку наша страна является огромной и многонациональной. Именно у детей дошкольного возраста, имеются потенциальные возможности для формирования гражданско-патриотических чувств, как следствие работы по воспитанию у ребенка чувства принадлежности к культуре своего народа, его истории, которое происходит поэтапно – в процессе воспитания его любви к своей семье, к своему детскому саду и, конечно же, к родной стране.

Особое внимание на воспитание патриотов нашей страны обратил президент Российской Федерации В. В. Путин. В подписанном им Указе о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания указывается: «Мы должны строить своё будущее и будущее своих детей. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и её будущее. Что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом» [6].

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, заключается не в экономическом кризисе и не в смене политической системы, а в разрушении личности. В настоящее время материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажаются представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Л. Н. Давыдова подчеркивает, что смещение акцентов в развитии маленьких детей в сторону ранней

интеллектуализации, не способствуют духовному развитию, в погоне за развитием интеллекта упускается воспитание души, нравственное и духовное развитие маленького человека, без которых все накопленные знания могут оказаться бесполезными. И как результат этого – эмоциональная, волевая и духовная незрелость» [1, с. 14]. Актуальность работы в данном направлении определяется потребностью общества в гражданско-патриотическом воспитании как необходимым элементе сохранения и дальнейшего развития социума.

В настоящее время возникает необходимость в организации такого воспитательного пространства, которое обеспечит необходимыми условиями для полноценного воспитания достойного гражданина и патриота своей страны. Как указывает Г. А. Ковалева, чтобы ребенок любил и ценил свою родину, историю и подвиг своего народа, основы такого отношения необходимо закладывать в детстве [3, с. 57]. В то же время дошкольники еще не способны рационально воспринимать историческую и культурологическую информацию, критически ее перерабатывать, мыслить крупными категориями. В связи с этим нами была разработана проектная деятельность, в которой, в первую очередь, мы ставим перед собой задачу формировать эмоциональный отклик ребенка на значимые и славные события нашей истории, развивать и закреплять его чувства гордости и уважения к людям – творцам истории, и в то же время формировать чувство собственной причастности.

На наш взгляд, гражданско-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста эффективно реализуется в рамках подготовки к празднику 9 мая. Этот праздник формирует у дошкольников представления о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны, воспитывает чувство гордости за принадлежность к своей стране. В процессе такой подготовки старшие дошкольники плодотворно изучают историю нашей Родины через различные формы работы, такие как беседы о ВОВ, викторины, виртуальные экскурсии, экскурсии в библиотеку, музеи, мемориалы, чтение художественной литературы, просмотр фильма о событиях ВОВ (с родителями в семье), участие в Параде Победы и акция «Бессмертный полк», инсценирование произведений осетинского и русского фольклорного жанра: сказки, былины, сказания, легенды, предания, летописи, песни, танцы.

Нами был разработан проект «Праздник со слезами на глазах», цель которого заключалась в создании условий для воспитания у детей старшего дошкольного возраста чувства патриотизма и гражданственности в соответствии с их возрастными возможностями. Для достижения поставленной цели проекта решались следующие задачи:

- Расширить и обобщить знания детей о Великой отечественной войне.
- Формировать представление о значимости Победы для нашего народа, о том, почему этот праздник называют «со слезами на глазах».
- Развивать познавательную активность и интерес детей к истории своей Родины, к определённому празднику – Дню Победы.
- Активизировать желание получать новые знания, умения, навыки.
- Обогащать словарный запас старших дошкольников.
- Воспитывать в детях уважительное отношение к старшему поколению.
- Сотрудничать с родителями в воспитании у дошкольников гражданско-патриотических чувств.
- Создать предметно-развивающую среду, которая обеспечит возможность общения, совместной деятельности детей, двигательной активности и отдыха.

Предполагаемым результатом настоящего проекта являлось следующее:

- дети научатся осознанно относиться к ветеранам Великой Отечественной войны и к празднику Победы, проводимого 9 мая;
- будет создана в группе предметно-развивающая среда, посвящённая празднику 9 мая в соответствии с требованиями ФГОС;
- у детей будут сформированы тесные внутрисемейные отношения, чувство гордости за свою семью и страну, собственная сопричастность к празднику Победы;

- повысится качество полученных знаний и навыков, стабилизируется рост интереса детей к познанию;
- повысится социальная компетентность дошкольников;
- в педагогический процесс ДОО будут вовлечены родители, укреплена их заинтересованность в сотрудничестве с ДОО;
- реализуется продуктивное творчество педагогов, детей и родителей.

На подготовительном этапе нами был разработан перспективный план по реализации проекта; подобрана методическая литература в соответствии с ФГОС; подобрана художественная литература, иллюстрации, фотографии, плакаты, видеосюжеты, музыкальные произведения, посвящённые войне, песни военных лет; проведено анкетирование родителей; выявлены первоначальные знания у детей о войне, о празднике победы; о предстоящем проекте проинформированы руководитель ДОО, родители и дети; разработаны: сценарий мероприятия, конспекты бесед, консультаций; подобраны развивающие игры.

На основном этапе проекта по гражданско-патриотическому воспитанию проводились тематические беседы с старшими дошкольниками, чтение художественных произведений по теме, дидактические игры, просматривались видеосюжеты и кадры из исторических фильмов о ВОВ; проводились экскурсии в военно-исторический музей, на мемориал Славы, были возложены цветы к Вечному огню вместе с родителями; организована встреча с ветераном ВОВ; осуществлялась совместная с родителями работа по подбору фотографий из семейных архивов; была организована предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями ФГОС.

Заключительный этап включал проведение выставки поделок «Защитники Отечества», «Портрет солдата», «Салют победы»; участие в акциях «Бессмертный полк», «Дорогой ветеран»; проведение семейного конкурса «Праздник Победы: мы помним и гордимся ...».

Итогом проекта стало проведение познавательно-развлекательного мероприятия на улице «Победа – одна на всех!»

Гражданско-патриотические чувства затрагивают самый глубокий – ценностный – уровень структуры личности человека. А поскольку основа такого ценностного отношения к родине, истории, подвигу народа формируется в дошкольном возрасте, настоящий проект по гражданско-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста строился нами на следующих принципах:

- принцип актуализации эмоционального отношения детей к славным событиям отечественной истории;
- принцип деятельностного (интерактивного) подхода в работе по формированию представлений детей;
- принцип связывания в сознании детей славных исторических событий с конкретными людьми, с семьей ребенка;
- принцип сотрудничества с семьями, максимального привлечения родителей содержательно и организационно;
- принцип концентрического выстраивания содержания нравственно-патриотического воспитания вокруг «ключевого события».

Наш подход в реализации проекта заключался в том, что праздник Победы является ключевым, системообразующим делом, кульминацией всей долгой и разнообразной работы в течение года. Представим некоторые формы совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (табл.).

Таблица

Формы совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

| Формы совместной деятельности с детьми | |
|--|---|
| – рассматривание открыток, иллюстраций с изображением родов войск, памятников воинам, обелисков; | – просмотр мультфильма «Солдатская сказка» с последующей беседой; – подбор открыток, иллюстраций, фотогра- |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – конкурс чтецов; – конкурс «Песни, ведущие к победе»; – конкурс рисунков и поделок «День Победы», «Великий день – 9 мая»; – ключевое событие «ПАРАД ПОБЕДЫ»; – беседы о ВОВ, викторина, виртуальные экскурсии, фильмы; – экскурсия в военный музей, на мемориал Славы, вечный огонь с возложением цветов; – чтение художественной литературы: рассказы о войне, написанные для детей – С. Алексеев (Подборка рассказов), С. Михалков «День Победы», заучивание стихов к празднику (в том числе и в семье); – рассказы о детях-героях. | <ul style="list-style-type: none"> – фий для оформления альбомов «Защитники Отечества» (в том числе и в семье); – знакомство с Георгиевской ленточкой; – беседа о разных видах войск, участвовавших в войне, сравнение их формы; – инсценирование произведений осетинского и русского фольклорного жанра (сказки, былины, сказания, легенды, предания, летописи, песни, танцы); – создание совместно с родителями лепбюка «День Победы. Помним, гордимся ...»; – просмотр фильма (с родителями в семье) и последующая коллективная беседа о Параде Победы в 1945 г.; – акция «Бессмертный полк». |
|---|---|

Для того чтобы работа по гражданско-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста была более интересной и эффективной, мы также планируем использовать следующие инновационные формы работы: размещение сценариев своих занятий на портале «Электронный детский сад Осетии», YouTube, личных сайтах, страничках социальной сети и регулярное использование работы своих коллег, использование современных каналов коммуникации (социальные сети, видеотрансляции, онлайн-видеозанятий, Интернет-рекламу, социальную рекламу и так далее), участие в различных акциях, разработка вместе с дошкольниками, и их родителями различных проектов. Благодаря подобным инновационным формам обучения и воспитания ребята гораздо лучше усваивают материал, участвуют в гражданско-патриотических мероприятиях и волонтерских движениях, погружаются в события Великой Отечественной войны (через различные мероприятия), и тем самым обретают единство в выполнении своего долга – защиты Отечества. Учтите, что современная молодежь разобщена, воспитывать ее в гражданско-патриотическом направлении задача не из легких. Но, тем не менее, на наш взгляд, она выполнима и, более того, результативна.

Результаты реализации представленного проекта «Праздник со слезами на глазах» доказывают, что участие в этой деятельности позволяет, во-первых, повысить интерес старших дошкольников к людям, защищавшим Родину много лет назад, во-вторых, способствует формированию подлинно гражданско-патриотической позиции у детей, которая затем станет основой для личности взрослого человека – гражданина своей страны.

Список литературы

1. Давыдова, Л. Н. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников: программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей 4-7 лет / Л. Н. Давыдова. – М. : Синтез, 2015. – 41 с. – Текст : непосредственный.
2. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников : методическое пособие / М. Д. Маханева. – М. : Сфера, 2010. – 90 с. – Текст : непосредственный.
3. Ковалева, Г. А. Воспитываем маленького гражданина : практическое пособие для работников ДОУ / Г. А. Ковалева. – М. : АРКТИ, 2005. – 79 с. – Текст : непосредственный.
4. Кондрыкинская, Л. А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду / Л. А. Кондрыкинская. – М. : Сфера, 2013. – 157 с. – Текст : непосредственный.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : приказ № 1155 [утвержден Министерством образования и науки РФ 17.10.2013]. – URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 03.03.2021). – Текст : электронный.
6. О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания : указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416. – URL: <http://base.garant.ru/70244894/#ixzz3dM0i0lWs> (дата обращения: 13.01.2021). – Текст : электронный.

Чикваидзе Елена Георгиевна,

аспирант, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: mychacha07@mail.ru

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: патриотизм; гражданственность; гражданско-патриотическое воспитание; воспитательная работа; воспитание молодежи.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается проблема гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Отражены основные аспекты современного нравственного и духовного состояния общества. Даны ключевые определения терминам «патриотизм», «воспитание». Обозначены задачи общеобразовательных учреждений в сфере гражданско-патриотического воспитания учащихся. Приведены формы организации учебных занятий по воспитанию патриотизма и гражданственности среди молодежи. Разработаны мероприятия по совершенствованию организационных основ гражданско-патриотического воспитания.

Chikvaidze Elena Georgievna,

Postgraduate Student, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION

KEYWORDS: patriotic; citizenship; civil-patriotic education; educational work; Motherland.

ABSTRACT. The article considers the problem of civil and patriotic education of the younger generation. The main aspects of the modern moral and spiritual state of society are reflected. The key definitions of the terms “patriotism” and “education” are given. The tasks of general education institutions in the field of civil and patriotic education of students are outlined. The forms of organizing training sessions for the education of patriotism and citizenship among young people are given. Measures have been developed to improve the organizational foundations of civil and patriotic education.

На сегодняшний день в обществе наблюдается тенденция уменьшения значимости нравственных ценностей: исчезают традиции, теряются духовные приоритеты. Для современной молодежи приоритетным является материальный мир, на первое место выходит потребность в получении высокого заработка, имущественного обеспечения жизни. В погоне за общественным статусом размываются границы понимания важности духовного начала и нравственного совершенствования личности.

Обращаясь к историческим источникам, можно отметить тот факт, что патриотизм всегда являлся одним из важнейших элементов отечественной гуманитарной науки и культуры. На каждом этапе развития общества патриотизм являлся устойчивым понятием, который отождествлялся с такими качествами как мужество, доблесть, честь, достоинство, героизм. Патриотизм и на данный момент считается воплощением силы русского народа, рассматривается в качестве обязательного условия величия, единства и могущества государства.

Понятие «патриотизм» (от греч. *patriotes* – соотечественник, *patris* – Родина, Отечество) с давних времен повсеместно используется в литературе, обыденной жизни и других сферах общественной деятельности, но за долгое время существования так и не было определено его универсальное значение. Данное явление можно объяснить тем, что термин «патриотизм» является сложным феноменом, который характеризуется многообразием форм проявления и многоаспектностью своего содержания. Советский лингвист, доктор филологических наук С. И. Ожегов определяет патриотизм как «преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу» [6]. В словаре В. Даля патриотизм трактуется как «любовь к Отчизне» [7]. Доктор философских наук, академик Г. Н. Филонов рассматривал патриотизм как наиболее зрелое и высокое проявление гражданственности. Гражданственность, по его мнению, представляет собой «комплекс субъективных качеств личности, проявляющихся в отношениях и деятельности человека при

выполнении им социально-ролевых функций – осознанной законопослушности, патриотической преданности в служении Родине и защите интересов Отечества, в подлинно свободной и честной приверженности к ориентациям на общепринятые нормы и нравственные ценности, включая сферы труда, семейно-бытовых отношений, межнациональных и межличностных отношений» [10].

Идея патриотического воспитания имеет первостепенное значение в условиях современных реалий: в последние годы наблюдаются существенные изменения в российской образовательной системе, которые были вызваны резким снижением социальной активности молодежи, размыванием традиционных устоев и нравственных ценностей, кризисом института семьи, нестабильностью экономической сферы. Широкое распространение среди детей и молодежи получают негативные качества: эгоизм, равнодушие по отношению к окружающему и своей Родине, агрессивность, неуважение к достоинству своего народа (вандализм, порча и разрушение памятников архитектуры). Большое опасение вызывает культ алкоголя и наркотических веществ, которые все чаще заменяют концепцию здорового образа жизни. Детские дошкольные учреждения, школы, а также разнообразные кружки по патриотическому воспитанию становятся основными инструментами, которые могут исправить текущее положение дел и наставить молодежь на правильный путь, предложить им другое направление развития, мотивировать их совершать поступки в соответствии с нравственным потенциалом и духовными устоями, вселить в детей любовь к Родине, природе, семье, окружающим их людям.

В данной связи изучение и последующее решение гражданско- патриотического воспитания учащихся является необходимым. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [1], одним из приоритетных принципов государственной политики в области образования на сегодняшний день является воспитание гражданственности и любви к Родине.

Президент Российской Федерации обратил внимание на важность «действительно просветительской миссии, в основе которой всегда были и остаются личный пример, искренние поступки и значимые, достойные, понятные всем результаты» [9]. Данная позиция используется при разработке новой ко государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2025 годы». В. В. Путин также отметил, что «продуманная, созвучная восприятию современной молодежи и, главное, честная, патриотическая повестка должна укреплять в новых поколениях проверенные самой жизнью базовые ценности, которые отражают наши традиции, национальную идентичность, весь исторический путь России с ее испытаниями и триумфами» [9].

Воспитание – одна из основных категорий педагогики, отражающая целенаправленный, сознательно контролируемый процесс и результат развития личности [4]. В соответствии со статьей 2 Закона об образовании воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [1].

Гражданско-патриотическое воспитание детей является задачей первостепенной важности всех образовательных учреждений. Детские сады, школы призваны заниматься формированием у учащихся любви к природе, семье, Родине, а также готовность к ее защите. Также необходимо формировать у детей осознанность, разъяснять важность иметь свою гражданскую позицию и знать свое место в обществе. Согласно определению, А. А. Аронова, система патриотического воспитания – это единство и совокупность целей и задач, содержания и принципов, методов и средств, организационных форм, обеспечивающие целостное, организованное, постепенное, непрерывное, активное воздействие всего воспитательного процесса на сознание, чувства и поведение школьников с целью всесторонней подготовки их к выполнению своего патриотического долга [3].

С учетом специфики предмета деятельности – патриотизма, отражающего глубинные характеристики человеческого сознания (знания, представления, пережива-

ния, чувства, ценности, мотивы, убеждения) взаимодействие субъектов и объектов деятельности требует высокого уровня профессиональной компетенции педагогов [5].

Деятельность педагога по патриотическому воспитанию школьников, как и любую другую можно разделить на несколько этапов, которые представляют собой и отдельные процессы внутри процесса патриотического воспитания, и действия педагога по организации данного процесса [5]:

- 1) целеполагание;
- 2) проектирование действий;
- 3) осуществления действий;
- 4) анализ результатов действий и сравнение их с поставленными целями.

Существует восемь компонентов в содержании гражданско-патриотического воспитания, выделенные В. П. Лукьяновой. К ним относятся [11]:

1) культурно-исторический компонент (знакомство с важными событиями в истории России, переломные моменты, где народом была проявлена стойкость духа и героизм; воспитание любви и благодарности к предкам, таланту русского народа и его созидательному труду);

2) военно-исторический компонент (изучение этапов героического прошлого Родины, борьбы русского народа от многочисленных врагов);

3) духовно-нравственный компонент (объяснение значений понятий «патриотизм», «гражданственность», формирование высокой социальной активности);

4) правовой компонент (изучение законов, разъяснение ответственности за их выполнение как фактора развития гражданской зрелости, сознательного отношения к своему поведению, уважение к нормам коллективной жизни);

5) военно-технический компонент (воспитание убежденности в необходимости защиты Отечества в современных условиях);

6) физический компонент (сохранение, укрепление и коррекция здоровья, улучшение физического состояния);

7) психологический компонент (воспитание морально-психологической готовности отстаивать национальные ценности в области патриотизма);

8) профессионально-деятельностный компонент (формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству).

В целях реализации вышеперечисленных компонентов, могут использоваться следующие формы обучения:

1) словесная: линейки, лекции, конференции, доклады;

2) наглядная: организация работы школьных музеев, а также музеев истории города, тематические стенды;

3) практическая: проведение экскурсий; встреч, кружков.

Исследователь вопросов патриотического воспитания И. С. Марьенко предложил следующие формы гражданско-патриотического обучения учащихся [8]:

– формы организации и руководства жизнью ученического коллектива (собрания, совещания, заседания актива, дежурства, отчеты);

– информационно-массовые формы (уроки, доклады, беседы, тематические вечера, линейки, конференции, встречи);

– действенно-практические (агитбригада, экспедиция, туристический поход);

– синтетические формы (школьный клуб, огонек, просмотр и обсуждение кинофильмов, телепередач, книг);

– формы индивидуальной работы (консультации, беседы, выполнение заданий и поручений).

На основе проведенного исследования можно выделить некоторые рекомендации, которые позволят усовершенствовать процесс формирования гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в общеобразовательных учреждениях. Среди таких мероприятий можно выделить следующие:

1. Процесс гражданско-патриотического воспитания должен быть основан на нормативные правовые документы, закрепляющих основные положения, на которые стоит опираться в данной деятельности.

2. Применять системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создавать условия для его самопознания и самовоспитания.

3. Привлекать семью к воспитанию нравственных, а также патриотических начал у школьников, организовывать мероприятия, которые помогут формировать гражданскую позицию, толерантность, чувство гражданского долга и любви к Родине.

4. На постоянной основе осуществлять контроль за уровнем гражданско-патриотического воспитания школьников, разрабатывать методики по формированию гражданско-патриотических качеств у учащихся.

5. Использовать формы и методы воспитания в соответствии с возрастом учащихся, чтобы сформировать у них интерес к занятиям.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание играет важную роль в совершенствовании духовной и нравственной составляющей жизни общества. Подрастающее поколение должно помнить уроки прошлого, любить и защищать свою Родину – только тогда страну ждет светлое будущее.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон № 273-ФЗ [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 06.07.2018). – Текст : электронный.

2. Постановление Правительства РФ от 30 марта 2020 г. № 369 «О внесении изменений в государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годь». – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 05.03.2021). – Текст : электронный.

3. Аронов, А. А. Военно-патриотическое воспитание в школе / А. А. Аронов. – М. : Просвещение, 1989. – С. 172. – Текст : непосредственный.

4. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. – М. : Юрайт, 2019. – 406 с. – Текст : непосредственный.

5. Мусина, В. Е. Патриотическое воспитание школьников : учебно-методическое пособие / В. Е. Мусина. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. – 156 с. – Текст : непосредственный.

6. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова ; Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М. : Азбуковник, 1999. – 856 с. – Текст : непосредственный.

7. Даль, В. Толковый словарь живого великорусского языка / В. Даль. – URL: https://libbook.me/tolkovyi_slovar_jivogo_velikorusskogo_jazyka (дата обращения: 04.03.2021). – Текст : электронный.

8. Марьенко, И. С. Нравственное становление личности школьника / И.С. Марьенко. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001273842> (дата обращения: 06.03.2021). – Текст : электронный.

9. Путин: программа патриотического воспитания должна основываться на базовых ценностях. – URL: <https://tass.ru/obschestvo/7325009> (дата обращения: 06.03.2021). – Текст : электронный.

10. Филонов, Г. И. Феномен гражданственности в структуре личностного развития / Г. И. Филонов. – URL: https://library.by/portalus/modules/shkola/readme.php?subaction=showfull&id=1192707584&archive=1195938639&start_from=&ucat=& (дата обращения: 05.03.2021). – Текст : электронный.

11. Чиркунова, А. Е. Формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе / А. Е. Чиркунова, И. Р. Сорокина. – Текст: электронный // Молодой ученый. – 2014. – № 21 (80). – С. 706-709. – URL: <https://moluch.ru/archive/80/14351/> (дата обращения: 07.03.2021).

Шевченко Наталья Борисовна,

кандидат педагогических наук, доцент, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина; 659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Коротенко, 53; e-mail: agaokurs@mail.ru

Иконникова Елена Михайловна,

методист, Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда»; 659305, Россия, г. Бийск, ул. Мартыанова, 53/1; e-mail: ikonnikova-e@bk.ru

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ, ПОСРЕДСТВОМ ВОЕННО-СПОРТИВНОЙ КОМАНДНОЙ ИГРЫ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: несовершеннолетние; реабилитационные центры; военно-спортивные игры; гражданственность; патриотизм; гражданско-патриотическое воспитание; воспитательная работа; формы работы; трудные жизненные ситуации; командные игры.

АННОТАЦИЯ. Организация профилактической работы с несовершеннолетними, попавшими в трудную жизненную ситуацию, возможна в рамках патриотического воспитания. Современные реабилитационные центры обладают такой возможностью. Именно на их базе можно организовывать различные мероприятия патриотической направленности с целью воспитания у несовершеннолетних любви к Родине. Одной из форм организации детского коллектива патриотической направленности является военно-спортивная командная игра. В статье описывается проект реализации военно-спортивной командной игры «Дорогой героев» в КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних „Надежда“» города Бийска Алтайского края. Авторы описывают этапы реализации игры. Представлены результаты анкетирования. Они показали повышение интереса к военной тематике несовершеннолетних после проведения военно-спортивной командной игры. У воспитанников реабилитационного центра возникло желание посмотреть российские фильмы о подвигах бойцов Великой отечественной войны, появился командный дух, взаимовыручка.

Shevchenko Natalia Borisovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Altai State Humanitarian and Pedagogical University named after V.M. Shukshin, Biysk, Russia

Ikonnikova Elena Mikhailovna,

Methodologist, Regional Social Rehabilitation Center for Minors “Nadezhda”, Biysk, Russia

CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION OF MINORS IN DIFFICULT LIFE SITUATIONS, THROUGH A MILITARY-SPORTS TEAM GAME

KEYWORDS: minors; rehabilitation centers; military sports games; citizenship; patriotism; civil and patriotic education; educational work; forms of work; difficult life situations; team games.

ABSTRACT. The organization of preventive work with minors who have fallen into a difficult life situation is possible within the framework of patriotic education. Modern rehabilitation centers have such an opportunity. It is on their basis that you can organize various patriotic events with the aim of educating minors to love the Motherland. One of the forms of organizing a children’s collective of a patriotic orientation is a military-sports team game. The article describes the project for the implementation of the military sports team game “Dear Heroes” in the KGBUSO Regional Social Rehabilitation Center for Minors “Nadezhda” in the city of Biysk, Altai Territory. The authors describe the stages of the game implementation. The results of the survey are presented. They showed an increase in interest in the military topics of minors after the military-sports team game. The students of the rehabilitation center had a desire to watch Russian films about the exploits of the soldiers of the Great Patriotic War, there was a team spirit, mutual assistance.

Профилактика неблагополучия несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, – одна из важнейших задач в современном российском обществе. Организация профилактической работы может проводиться в рамках гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Эту деятельность можно организовывать, включения несовершеннолетних, в различные мероприятия историко-культурной и патриотической направленности. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у подрастающего поколения любви к своему краю, Родине [2].

Современные образовательные и социальные учреждения в полной мере могут сформировать личность, которая сочетала бы в себе высокую нравственность и пра-

вовую грамотность. Реабилитационные центры для несовершеннолетних как социальные учреждения обладают возможностями организации гражданско-патриотического воспитания детей и подростков. Именно в детском возрасте нужно начинать гражданско-патриотического воспитания, потому что начинается формироваться мировоззрение, социальная жизненная позиция, развиваются интересы, появляются кумиры. Данное воспитание необходимо осуществлять с использованием активных методов обучения и деятельностного подхода. Включение несовершеннолетних в социальную деятельность и сознательное участие в ней позволяет сформировать у воспитанников необходимые нормы и правила, активную гражданскую позицию, любовь к малой Родине и своей стране. Такой адекватной формой гражданско-патриотического воспитания выступает военно-спортивная командная игра.

Военно-спортивная командная игра способствует развитию у детей высоких морально-нравственных чувств. Игра захватывает детей, в игре проявляются самые разные чувства и переживания, игра эмоционально обогащает детей, делая жизнь более интересной и разнообразной. Чувства имеют большое значение для развития личности детей.

Особенно важны игры, где ребенок или подросток может проявить себя как герой, защитник. Эти игры готовят детей к преодолению трудностей, развивают самостоятельность, позволяют им самоутвердиться, проявить лучшие лидерские качества. Педагоги отмечают, что в процессе военно-спортивных игр дети и подростки способны проявлять патриотические чувства: любовь к Родине, к нашим Вооруженным Силам, к историческому прошлому нашей страны; они хотят служить, и быть достойными своих дедов и отцов [1].

Самыми увлекательными для детей и подростков являются коллективные игры. Они позволяют детям проявить лучшие организаторские и лидерские способности. Детям необходимо научиться действовать в коллективе, т.к. наше социальное устройство является коллективным. В коллективной игре дети учатся дружить, приходить на выручку, соревнуются и помогают слабому. Поэтому выбор военно-спортивной командной игры как формы гражданско-патриотического воспитания несовершеннолетних является адекватным.

Для проведения игры был написан проект военно-спортивной командной патриотической игры «Дорога Героев», посвященной празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Проект был реализован на базе КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних „Надежда“» города Бийска Алтайского края в рамках празднования знаменательной даты.

Цель проекта: создание условий гражданско-патриотического воспитания несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, посредством военно-спортивной командной игры.

Были сформулированы задачи проекта:

- стимулировать интерес детей и подростков к историко-культурной и патриотической тематике;
- развивать физические и интеллектуальные качества несовершеннолетних: ловкость, силу, быстроту, кругозор;
- формировать умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- активизировать деятельность органов местного самоуправления, учреждений и организаций всех форм собственности, инициативных граждан и широких слоев населения по улучшению условий воспитания детей, профилактике детского неблагополучия.

В процессе работы над содержанием проекта и его реализацией материал комплектовался на основе принципа систематичности и последовательности, сознательности и активности воспитанников, уважения к личности в сочетании с разумной требовательностью, опоры на положительные качества в человеке и деятельностного подхода.

Реализация проекта проходила в 3 этапа. На первом этапе была создана рабочая группа по реализации проекта. Были организованы рабочие встречи, обсужда-

лось содержание проекта, вносились предложения, описывалась нормативно-правовая база, проводилось диагностическое исследование, составлялся проект. На втором этапе проводились тренировочные занятия с воспитанниками КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних „Надежда“», были организованы тематические встречи «Я хочу послушать Отчизне». На третьем этапе была организована военно-спортивная командная патриотическая игра «Дорога Героев». По итогам проекта было написано несколько статей и размещены в средствах массовой информации, подготовлены видео и фотоматериалы.

Диагностическими методами проекта выступили анкетирование и выполнение диагностических заданий и упражнений. В процессе работы с несовершеннолетними использовались методы формирования сознания личности. Во время проведения военно-спортивной командной игры участникам самим приходилось решать различные ситуации, осуществляя поддержку друг друга.

Также использовались методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения. Военно-спортивная командная игра создает ситуации, в которых несовершеннолетние упражняются в гражданской деятельности, осознают свои обязанности по отношению к коллективу, обществу, ответственность за свои поступки.

Использование методов стимулирования деятельности и поведения (поощрение, взаимовыручка, создание ситуации успеха) – это одни из основных методов при организации соревнований. Во время проведения военно-спортивной командной игры в полном объеме происходит реализация данной группы методов.

Главными участниками и исполнителями проекта стали воспитанники, воспитатели, специалисты, администрация КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних „Надежда“», преподаватели и студенты ФГБОУ ВО «АГТПУ им. В.М. Шукшина», руководитель и бойцы военно-патриотического клуба «Русь», волонтеры отряда «Лидер» и педагоги МБОУ «СОШ № 3», обучающиеся и педагоги МБОУ «Сростинская средняя общеобразовательная школа им. В.М. Шукшина» и Алтайская краевая общественная организация «Рериховское общество «Беловодье».

Игра «Дорога Героев» предполагала прохождение станций: стрельба из пневматической винтовки (участники делают по 5 выстрелов по стандартной мишени из положения лежа); комплексно-силовое упражнение (сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу для мальчиков (кол-во раз за 30 сек.), поднимание корпуса из положения лежа на спине для девочек (кол-во раз за 30 сек.); разборка-сборка автомата АК-74; полоса препятствий и бег 50 метров; метание гранаты 500 грамм на дальность.

Каждая команда получала индивидуальный маршрут прохождения станций. На каждой станции бойцы военно-патриотического клуба «Русь» встречали участников игры, фиксируя результаты, следя за выполнением заданий. После прохождения всех станций подводились итоги. Награждение проводил руководитель игры. Награждались как команды, так и участники, показавшие лучшие результаты по дисциплинам: стрельба из пневматической винтовки, полоса препятствий и бег 50 метров, метание гранаты, комплексно-силовое упражнение, разборка-сборка автомата АК-74.

На организационном этапе реализации проекта военно-спортивной командной патриотической игры «Дорога Героев» были подобраны диагностические материалы с целью изучения интереса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, к историко-культурной и патриотической тематике, изучению уровня развития физических и интеллектуальных качеств несовершеннолетних: ловкости, силы, быстроты, кругозора; изучению умения действовать индивидуально и в коллективе.

Была выбрана анкета для школьников на тему «Что я знаю о Великой Отечественной Войне». Были выбраны диагностические упражнения и задания:

– стрельба из пневматической винтовки. Участники делают по 5 выстрелов по стандартной мишени из положения лежа;

- комплексно-силовое упражнение (сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу для мальчиков (кол-во раз за 30 сек.), поднимание корпуса из положения лежа на спине для девочек (кол-во раз за 30 сек.);
- разборка-сборка автомата АК-74;
- полоса препятствий и бег 50 метров;
- метание гранаты 500 грамм на дальность.

Анализ результатов показал, что воспитанники КГБПОУ «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда» мало знают о Великой отечественной войне, не проявляют интерес к этим событиям. Для них эта информация не является приоритетной и ценной. Не достаточно внятно могут объяснить, что значит быть патриотом. Книги о войне они не читают, не знают великих полководцев. Им интересны боевики американского производства с вымышленными героями.

Проведенные диагностические упражнения и задания были очень сложны для детей. Они никогда не собирали и не разбирали автомат, не могли метнуть гранату в цель, сложность вызвала полоса препятствий, стрельба давалась с трудом. Командного духа у детей не была, они не болели друг за друга.

После проведения диагностических мероприятий на подготовительном этапе с детьми были организованы тренировочные занятия. Эти занятия включали в себя обучение детей стрельба из пневматической винтовки, разборка-сборка автомата, отжимание от пола, качание пресса, преодоление полосы препятствий, бег на 50 метров, метание гранаты на дальность в цель. Эти занятия не только подготовили детей к военно-спортивной командной патриотической игры «Дорога Героев», но и сформировали командный дух, взаимовыручку, взаимоподдержку. Все эти качества дети продемонстрировали во время игры. Им было интересно, они болели друг за друга, до последнего боролись на этапах проведения игры, появился азарт. Хотя высоких результатов они не показали, но остались довольны участием в игре. Получили приз за волю к победе.

Повторное анкетирование, которое было проведено после военно-спортивной командной патриотической игры «Дорога Героев» и тематических вечеров показало повышение интереса к военной тематике, желание посмотреть российские фильмы о подвигах бойцов Великой отечественной войны. День победы стал знаменательным праздником для всех.

Список литературы

1. Валеев, Р. А. Военно-патриотическая работа с подростками в молодежных организациях России / Р. А. Валеев, А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева. – Текст : непосредственный // Проблемы воспитания патриотизма : сборник статей. – Вологда : ВИРО, 2004. – С. 40-48.
2. Государственная программа Алтайского края «Патриотическое воспитание граждан в Алтайском крае» на 2016-2020 годы : постановление Администрации Алтайского края от 11.10.2016 № 349. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/441768617> (дата обращения: 03.03.2021). – Текст : электронный.

УДК 37.035.6:373.21

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-112

Шепитько Агавник Аведисовна,

МАДОУ детский сад № 524; 620007, Россия, г. Екатеринбург, ул. Прибалтийская, 62; e-mail: mbdou524@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 7 ЛЕТ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: совместная деятельность; проектная деятельность; родители; старшие дошкольники; дошкольные образовательные организации; патриотизм; патриотическое воспитание; воспитательная работа; презентации; уральская кухня; образовательные проекты; метод проектов.

АННОТАЦИЯ. Проектная деятельность является эффективным методом, который можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста. Знания, приобретенные детьми в ходе проекта, становятся достоянием их личного опыта. Проектная деятельность дает возможность

воспитывать «деятеля», а не «исполнителя», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия. В статье представлен опыт работы педагога по патриотическому воспитанию, направленный на использование метода проектов в работе с детьми от 4 до 7 лет. Приведены примеры реализации семейных проектов на разные темы с учетом возрастных особенностей детей. Решены вопросы создания семейных проектов и вовлечения родителей в образовательный процесс. Статья будет интересна для педагогов детского сада и родителей.

Shepitko Agavnik Avedisovna,
Kindergarden No. 524, Ekaterinburg, Russia

THE USING OF PROJECT ACTIVITIES IN PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN FROM 4 TO 7 YEARS

KEYWORDS: cooperative activity; project activity; parents; older preschoolers; preschool educational organizations; patriotism; patriotic education; educational work; presentations; Ural cuisine; educational projects; method of projects.

ABSTRACT. Project activity is an effective method that can be used when working with preschool children. The knowledge acquired by children during the project becomes the property of their personal experience. Project activity makes it possible to educate a “doer” and not a “performer”, to develop volitional qualities of a person, skills of partnership. The article presents the experience of a teacher on patriotic education, aimed at using the project method in working with children from 4 to 7 years old. Examples of the implementation of family projects on various topics, taking into account the age characteristics of children, are given. The issues of creating family projects and involving parents in the educational process have been resolved. The article will be of interest to kindergarten teachers and parents.

«Любить свою семью, свои впечатления детства, свой дом,
свою культуру и язык, весь земной шар необходимо,
совершенно необходимо для нравственной оседлости человека...»
Д. С. Лихачев

Проектная деятельность является интересным методом, который можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста. Знания, приобретенные детьми в ходе проекта, становятся достоянием их личного опыта. Проектная деятельность дает возможность воспитывать «деятеля», а не «исполнителя», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

От взрослого во многом зависит, чем заинтересуется ребенок, о чем он спрашивает. В связи с тем, что проблема воспитания любви к Родине ушла на второй план, уступив место решению бытовых и финансовых вопросов, перед нами, педагогами, стоит задача помочь растущему человеку открывать самое важное в том, что ему близко, понятно и дорого. Метод проектов помогает вовлечь в образовательный процесс педагога с детьми самых близких ему людей. Да, это получается не сразу, но постепенно у взрослых появляется интерес к совместной деятельности с ребенком и это значительно улучшает детско-родительские отношения.

Нашим самым первым проектом был проект «Моя семья. Традиции моей семьи». Для родителей моей группы такой вид деятельности был новым и непонятным. Всё неизведанное требует больших усилий педагога для того, чтобы заинтересовать, изучить и использовать в работе с детьми. На первом родительском собрании представила свою идею по патриотическому воспитанию родителям, и было принято решение подготовить совместный проект «Моя семья. Традиции моей семьи». Суть этого проекта: дать больше знаний дошкольникам о своей семье, о других поколениях, которых можно увидеть на памятных фото или узнать по старинным предметам, сохранившимся в доме. Уходят в прошлое семейные праздники и традиции. Мне хотелось помочь взрослым понять важность семьи и помочь детям чувствовать защищенность, уверенность в себе, воспитывать любовь и уважение к близким, прививать чувство привязанности к семье, к родному дому.

Цель проекта: дать детям представления о своей семье, семейных традициях.
Задачи проекта:

1. Улучшить качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.
2. Формировать представления детей о семье, уважение к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях.
3. Развивать коммуникативные способности детей и родителей в процессе совместной творческой деятельности.
4. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека, вызвать желание заботиться о близких.

Основные направления реализации проекта: в течение двух недель с детьми читали бытовые русские народные сказки о животных («Жихарка», «Кот, петух и лиса», «Петушок да курочка» и др.). Беседовали, сравнивали сказочные ситуации, обсуждали поступки героев, раскрашивали предметы быта, строили новый дом, лепили подарки для семьи: «Цветочек для любимой мамочки», «Вкусные ватрушки для бабули» и т. д. Играли с детьми в сюжетно-ролевые игры, дидактические игры («Кому что нужно?», «Найди маму», «Расскажи по картинке»). На первую презентацию семейных проектов пригласили родителей, которые помогали своим детям 4–5 лет рассказывать и показывать.

Благодаря этому проекту, дети узнали больше о своей семье, увидели с какой любовью относятся друг к другу члены семьи. Стали больше рассказывать о жизни дома, научились проявлять заботу о родных людях, стали внимательнее к событиям и традициям своей семьи. Не все семьи захотели принять участие в создании этого проекта. Их было всего пять, что составило 17% от численности родителей группы. Смело предположить, что у самих родителей потеряна связь с родными, каждый живет в своем закрытом мире и не хочет впустить других. Несмотря на это, в группе нашлись семьи, которые решили рассказать о своей семье.

Для детей 5–6 лет мы выбрали проект «Как я провел лето». Родители эту идею поддержали, определили для представления проектов октябрь месяц, (после возвращения детей из отпусков). В данном проекте приняли участие больше семей, их стало уже одиннадцать, что составило 39% от списочного состава группы. Думаю, что тема была интересна им самим. Данный проект позволил расширить, обогатить знания детей о сезонных изменениях в природе в разных широтах нашей страны, о деятельности людей в летнее время.

Цель проекта: накопление положительных эмоций детей, желание сохранить в воспоминаниях события летнего отдыха со своей семьей.

Задачи проекта:

1. Систематизировать представление детей о времени года, об особенностях местности.
2. Стимулировать попытки детей составлять рассказ из собственного опыта, на основе наблюдений, совместной деятельности.
3. Развивать коммуникативные способности взрослых и детей в процессе совместной деятельности.

Основные направления реализации проекта: в начале учебного года мы беседовали на тему «Где я был летом?», «Что нового увидел?» Рассматривали фотографии, репродукции к картинам, иллюстрации по темам «Отдых с семьей», «Летние забавы», читали рассказы, стихи. Дети активно занимались продуктивной деятельностью: рисунки «Мы рисуем лето», аппликации: «Летние цветы на поляне», «Грибы в корзинке».

В итоге реализации проекта общение между детьми значительно выросло. Они стали предлагать новые сюжеты в совместных играх, центр краеведения пополнился фотографиями с мест отдыха, детскими рисунками. Это способствовало созданию атмосферы психологического благополучия детей, развитию у них познавательных способностей, коммуникативных навыков, коррекции речевых нарушений. Каждый ребенок стал проявлять больше внимания к разговорам, особенно дети с ОВЗ, они очень внимательно слушали рассказы других детей, их это заинтересовало. В образовательной деятельности использовала позитивный настрой детей, старалась поддерживать все начинания ребенка, работала индивидуально.

Интересная ситуация возникла во время защиты. После представления семейных проектов, одна девочка захотела сама рассказать о своем отдыхе летом. У неё не было готового проекта, и родителей рядом не было, но она решила рассказать сама, без взрослых и без фотографий. Детям было интересно. А на следующий день она принесла рисунок, на котором яркими красками было изображено то, о чем она рассказывала.

Метод проектов используется в практической деятельности регулярно. В подготовительной группе мы работали над проектами о родном крае: «Мой Урал. Животные и растения Урала». Мне, как педагогу, хотелось познакомить детей с родным краем: с географическими и природными особенностями своей Родины. Убедена, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, сохраняются в памяти человека надолго. И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свои чувства с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первый цветок, первое деревце.

Цель проекта: расширение экологических представлений детей, создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе проекта.

Задачи проекта:

1. Расширить представлений о растениях и диких животных лесов Урала.
2. Развивать связную речь через составление описательного рассказа о растениях и животных.
3. Воспитывать желание оказывать помощь животным.
4. Развивать познавательные сферы ребенка, воображения и творчества.

Основные направления реализации проекта. Проектом занимались три недели. Было проведено интегрированное занятие «Люблю тебя – мой край родной». Проводили беседы на тему «Животные наших лесов», сделали гербарий «Какие растения вокруг нас». Вместе с музыкальным руководителем организовали виртуальные экскурсии по лесу. Показывала детям компьютерные презентации «Этажи леса», «Мир диких животных», «Животные Севера», «Животный мир жарких стран», «Берегите Природу». Детям предлагала нарисовать то, что больше всего им запомнилось из увиденного, делали тематические выставки. Так же много читали рассказов о животных (Чарушин, Бианки, Сахарнов и др.), стихи, отгадывали загадки и придумывали свои. Собрали с детьми много самодельных настольно-печатных игр. Обратилась к родителям за помощью в поисках материала для рисования (разукрашивания) животного, растения и попросила составить небольшой описательный рассказа о нем. Провели представление собранных материалов самостоятельно, без родителей. Дети захотели сами «защищать» свои проекты.

Наиболее интересный и сложный проект, который был создан в подготовительной группе, назывался «Блюда Уральской кухни». Суть этого проекта была в том, чтобы не только познакомить детей с разными блюдами родного края, но и самим приготовить. Родители находили старинные рецепты, а потом вместе с ребенком их апробировали. В процессе совместной работы не забывали делать фотографии.

Цель: формирование представлений детей о национальной кухне народов Урала.

Задачи:

1. Приобщить ребят к истокам национальной культуры, к традициям народов, живущих на Урале.
2. Познакомить с особенностями старинной и современной уральской кухни.
3. Научить родителей доверять детям и вместе работать на кухне, готовить национальные блюда.

Проект был длительный, он увлек всех на три месяца. На подготовительном этапе мы вместе с родителями сделали подборку литературы, открыток и рецептов национальной кухни народов Урала. Рассказывали детям о национальной кухне; рассматривали иллюстрации, фотоальбомы. Представление проектов детьми было ярким и интересным. Оформили выставку детских работ. Родители принимали активное участие в создании проекта, помогли в оформлении фотовыставки «Блюда

нашей семьи», в создании книги рецептов и оформили в общий альбом «Кухня Урала». В совместной работе, мы узнали, что на Урале есть своя традиция питания. Рецепты и блюда уральской кухни не сложны в приготовлении и доступны. Основными продуктами питания являлись овощные культуры, различные крупы, продукты домашнего животноводства и промыслов (охота и рыболовство). Блюда настоящей уральской кухни, во-первых, сытные, т. к. труд был физический, тяжелый, во-вторых, вкусны и разнообразны, потому что они были связаны с первосортным естественным сырьем: с пернатой дичью, с превосходными сортами пресноводной рыбы, с дарами лесов – грибами, ягодами, кедровыми орехами, всевозможными травами, а также медом и зерновой базой – ячменем, рожью, пшеницей.

В этих проектах количество семей-участников возросло до двадцати, что составило 71%. Участниками каждого проекта были дети, воспитатели, родители. В ходе проведенной работы получены следующие результаты:

- вырос уровень родительской компетентности;
- гармонизировались детско-родительские отношения;
- повысилась ответственность родителей за судьбу ребенка и его активность в отношениях с другими людьми;
- изменилась в сторону большей объективности родительская оценка талантов малыша, уровень родительских притязаний стал лучше соотноситься со способностями ребенка;
- повысилась эмоциональная насыщенность и информативность контактов родителей с детьми.

Участие родителей в проектной деятельности с течением времени изменяется:

| Возраст, возрастная группа | Принимали участие | | Не принимали участие | |
|----------------------------|-------------------|----------|----------------------|----------|
| | Число семей | Проценты | Число семей | Проценты |
| 4-5 лет, средняя | 5 семей | 17,85% | 23 семей | 82,15% |
| 5-6 лет, старшая | 11 семей | 39,00% | 17 семей | 61,00% |
| 6-7 лет, подготовительная | 20 семей | 71,42% | 8 семей | 28,58% |

Использование метода проекта в образовательном процессе ДОУ научило работать в единой команде педагога, воспитанников и родителей. Выработали определенный собственный алгоритм действий для достижения цели. А самое главное, что каждый ребенок смог проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появилась уверенность в себе. Внедрение метода проектной деятельности повлияло на то, что дети стали более инициативными, расширился интерес к познанию нового. Они пополнили свои знания об окружающем мире яркими впечатлениями, стали более общительными, внимательными друг к другу, подружились. Игровая деятельность изменилась – игры стали более разнообразными. Изменились в лучшую сторону и детско-родительские отношения в семье, что влияет на развитие уверенности ребенка. Надеемся, что жизнь детей и родителей стала содержательнее и добрее в общении друг с другом. В дальнейшем это поможет проявить детям смелость и решительность в школьном обучении, сформирует умение преодолевать трудности.

УДК 37.035.6

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-113

Ширшов Владимир Дмитриевич,

доктор педагогических наук, Почетный профессор, Капитан второго ранга в отставке, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26

ВОСПИТАТЬ ПАТРИОТА: ТРУЖЕНИКА И ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА!

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: патриотизм; патриотическое воспитание; воспитательная работа; воспитание молодежи; средства воспитания; молодежь.

АННОТАЦИЯ. Воспитание патриотизма является неотъемлемой предпосылкой для надежного предотвращения внутренних и внешних угроз национальной безопасности, динамичного развития Российской Федерации. Автор исходит из того, что патриотическое воспитание в России всегда имело военную направленность. В данной статье подробно рассматривается патриотическое воспитание в разных возрастных категориях от 3 до 16 лет. Отмечается, что в 2021 году – 80-летие начала Великой Отечественной войны. В связи с этим событием в стране активизируется работа по военно-патриотическому воспитанию населения, в том числе, деятельность общественных организаций: Российского Союза Молодежи, Российского движения школьников и др.

Shirshov Vladimir Dmitrievich,

Doctor of Pedagogy, Honorary Professor, Retired Captain of the Second Rank, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

RAISE A PATRIOT: WORKER AND DEFENDER OF THE FATHERLAND!

KEYWORDS: patriotism; patriotic education; educational work; education of youth; means of education; the youth.

ABSTRACT. Fostering patriotism is an essential prerequisite for the reliable prevention of internal and external threats to national security and the dynamic development of the Russian Federation. The author proceeds from the fact that patriotic education in Russia has always had a military orientation. This article examines in detail patriotic education in different age categories from 3 to 16 years old. It is noted that 2021 marks the 80th anniversary of the beginning of the Great Patriotic War. In connection with this event, work on the military-patriotic education of the population is intensified in the country, including the activities of public organizations: the Russian Union of Youth, the Russian movement of schoolchildren, etc.

Идея «патриотизма» – не новая, в истории России её обсуждение то возрастало, то начисто замалчивалось. При всех исторических потрясениях патриотическое воспитание из российского общества, школы, семьи никогда не уходило – устойчивая обстановка в семье и школе, непрерывный учебный процесс, дружба между школьниками – это было всегда.

Воспитание патриотизма является существенной предпосылкой для надежного предотвращения внутренних и внешних угроз национальной безопасности, динамичного развития Российской Федерации, поэтому мы утверждаем, что патриотическое воспитание в России всегда имело военную направленность.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у подрастающих поколений высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Когда следует начинать патриотическое воспитание у молодежи? Думается, тогда, когда ребенок начинает воспринимать себя личностью. Известно, что дети не знают ни прошлого, ни будущего, а живут в настоящем, поэтому они нуждаются в любви, заботе и в наставлениях. С самого раннего детства нужно обращать внимание ребенка на красоту Природы и природных явлений, чтобы в душу ребенка вложить идею КРАСОТЫ! Дети воспринимают окружающий мир эмоционально, поэтому им нужно по мере взросления демонстрировать яркие факты достижений нашей родины в различных областях жизни, знаменательные события, которые должны вызывать у них восторг, восхищение за родное Отечество.

Житейская мудрость гласит, что ребенок с рождения и до шести лет – царь в семье, его нужно лелеять, оберегать от опасностей, терпеть его «капризки». В этом возрасте он накапливает потенциал добра и любви. Но даже в этом возрасте дети должны усвоить основные социальные нормы поведения. Если этот процесс пустить на самотёк, то в дальнейшей жизни придется жестко исправлять антисоциальные поступки людей.

Для начала формирования патриотического сознания и чувств детей трехлетнего возраста, мы считаем, нужно награждать красивым нагрудным значком

«Флаг Российской Федерации» с надписью «Гражданин Российской Федерации», который бы носился по знаменательным датам в истории и жизни России. Нагрудный значок как никакой предмет (почетная грамота, благодарность, свидетельство и т. д.) имеет фасцинационное значение, так как сразу привлекает внимание и отражает достоинство человека.

В формировании патриотизма большую роль играет одежда детей. Пятилетнего ребенка рекомендуется одеть в одежду, выбранную по вкусу самим ребенком – это будет своеобразным тестом на взрослую перспективу жизни. Так, автор статьи в 5 лет был одет в матросский костюмчик с якорями, что определило судьбу – стал военным моряком и дослужился до звания «Капитан второго ранга».

У некоторых народов считается, что ребенок с шести до шестнадцати лет – раб в семье. В шесть лет у ребенка бурно развивается интеллект, поэтому в его сознание нужно внедрить основные требования семьи, общества и государства. С первого класса нужно внушить детям, что учеба – это труд, за который он несет ответственность перед родителями, обществом и государством. У школьника нужно воспитывать трудолюбие, прилежание, аккуратность, исполнительность, бережливость к общественной и личной собственности, ответственности за порученное дело, умение жить и трудиться в коллективе.

К 10–12 годам ребенок готов работать не только головой, но и руками, поэтому необходимо включить в образовательную практику элементы трудового обучения. В 4 классе дети должны научиться простейшей обработке некоторых материалов ручными инструментами, чтобы изготавливать полезные изделия для школы, сада, дачи, получить знания о технике и организации труда. К 12 годам молодые люди должны освоить некоторые кулинарные, швейные, ремонтные работы, научиться читать простейшие электронные схемы, чертежи, уметь обращаться с бытовой электрической, газовой аппаратурой и т. д. Всё это будет полезным в обычной жизни и при патриотическом воспитании подрастающих поколений.

В 14 лет молодой россиянин получает паспорт и его обязанности расширяются, появляется ответственность за административные и уголовные нарушения и преступления. В этот период его нужно учить жизни, выполнять многочисленные обязанности. Он нуждается в строгом контроле и даже в физических и психологических наказаниях без ущерба для его здоровья.

Ребенок после шестнадцати лет – друг в семье. В этот период он формирует у себя самостоятельность и ответственность. В семье формируются представления о перспективах взрослой жизни, о будущей профессии и готовности к труду. Его мнение учитывается взрослыми, с ним постоянно советуется, а контроль носит доброжелательный характер.

Ведущую роль в формировании российского патриотизма принадлежит Школе, где подрастающие поколения получают образование. В статье 2 «Закона об образовании РФ» говорится: «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [1].

По мере взросления молодых людей необходимо включать в патриотические детско-юношеские организации наподобие скаутского и пионерского движений, общественных детско-юношеских объединений разного направления. В этом возрасте необходимо знакомить детей и подростков с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим потенциалом родных мест. Крайне необходимо показать молодым людям образцы достижений россиян в образовании, современной технике, культуре, экологии и т. д.

В критические времена в истории России идеи патриотического воспитания подрастающих поколений обогащаются проблемами военно-патриотического воспитания. Так накануне Великой Отечественной войны 1941–1945 годов с германским фашизмом в стране люди ждали её, но не верили в близкое начало боевых действий. В стране развернулось масштабное военно-патриотическое движение: в городах и поселках строились парашютные вышки, бассейны, восنизированные городки, стрелковые тиры и стрельбища. Проводились кроссы и лыжные гонки, соревнования по различным видам спорта, были разработаны нормативы и реализовались спортивные звания и спортивные разряды, вручались соответствующие нагрудные значки. Те, кто добивался выдающихся успехов в стрельбе, награждались значком «Ворошиловский стрелок».

С 1931 г. развернулась активная работа Всесоюзного физкультурного комплекса – «Готов к труду и обороне» – ГТО. Каждый молодой человек считал за честь выполнять спортивные нормы и носить на груди такой Почетный знак. Невозможно было переоценить ведущую роль для военно-патриотического воспитания ОСО-АВИАХИМАХ (1927–1948 гг.) – общества содействия обороне, авиации и химическому строительству. В предвоенные годы Комсомол взял шефство над Авиацией и Военно-морским флотом и направлял лучших своих членов на военную службу.

В 2021 г. мы вспоминаем тяжелое событие – начало Великой Отечественной войны. В связи с этим событием в стране разворачивается работа по военно-патриотическому воспитанию населения.

В настоящее время в Российской Федерации существуют различные организации, имеющие патриотическую направленность. Так, 29 мая 1991 г. появился Российский Союз Молодёжи (РСМ). Ежегодно свыше 4 миллионов молодых людей участвуют в программах и проектах РСМ. К сожалению, в проектах этой организации недостаточное место уделяется военно-патриотическому воспитанию молодежи.

29 октября 2015 года было создано «Российское движение школьников» подобное комсомолу. При этом недостаточно учитываются возрастные особенности и интересы молодежи. Обращает на себя внимание и крайняя бюрократия нового движения. Так, раньше перед приемом в ряды ВЛКСМ каждый сдавал экзамен на знание Устава – несколько страничек текста, где было понятно, каким должен быть комсомолец, чем ему следует дорожить и что защищать, как относиться к товарищам и быть ответственным человеком. Отвечали на вопросы о современном положении в стране и в мире. Сейчас в Уставе «Российского движения школьников» 36 полноформатных страниц текста со всеми атрибутами бюрократии, но ни слова о школьниках – участниках военно-патриотического движения. Не говорится ни об ответственности за свою учебу, ни об обязанностях перед родителями, обществом и государством, ни о роли коллектива в жизни этого движения.

Сегодня в России действует более 200 суворовских, нахимовских, кадетских (казачьих) училищ, корпусов и более 50 тысяч кадетских классов, находящихся в ведении различных федеральных министерств, ведомств и региональных органов власти Российской Федерации, которые ежегодно выпускают более 70 тысяч юношей и девушек, готовых посвятить всю свою жизнь служению Отечеству на военном, правоохранительном и гражданском поприще.

Коренной перелом в организации военно-патриотического воспитания произошёл после Постановления Правительства Российской Федерации от 31.12.99 г. № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», когда военно-патриотическое воспитание становится составной частью обязательной подготовки граждан к военной службе и проводится во всех видах образовательных учреждений, а также в военно-патриотических молодежных и детских объединениях [2]. При реализации этого Постановления встречаются не только успехи, но выявляются трудности и недостатки.

Известно, что молодежные организации военной направленности нуждаются в материально-технической и методической поддержке российского общества и госу-

дарства. Юнармия, центры военно-патриотического воспитания, военно-спортивные клубы, детско-юношеские общественные организации, на наш взгляд, нуждаются:

1. В военной форме для практических занятий с соответствующими нашивками и званиями родов и видов войск. Молодые люди с удовольствием и гордостью носят военную форму – это их дисциплинирует и рождает чувство патриотизма.

2. На наш взгляд, без своего «штаба» – помещения таким организациям не выжить. Эти помещения должны представить образовательные организации и Дома культуры городов и сел. Штаб должен быть оборудован стендами, отражающими историю вооруженных сил России, характеристику современного вооружения и боевой техники, роль конструкторов-оружейников, основы начальной военной подготовки и порядок прохождения воинской службы. При штабе необходимо иметь методические пособия по отработке первичных навыков и умений по тактической подготовке и т. д.

3. Для организации практической работы в этих организациях должны быть макеты АК74 для тренировок в разборке и сборке, макеты техники и вооружения, учебные тренажеры, исходя из принадлежности к роду войск, пентбольное оружие, лазертаги, страйкболы, техническое обеспечение в виде телевизионной и компьютерной техники, снаряжение для рукопашного боя.

4. Для отработки приемов обращения со стрелковым оружием молодые люди должны иметь доступ к войсковым полигонам, стрельбищам ДОСААФ. Там они усваивают технику безопасности при обращении с оружием, приобретают первые навыки практической стрельбы.

5. Согласно принципу: «Учить учащихся тому, что нужно на войне» все молодежные организации должны представлять возможности:

- для сдачи на права вождения автомобиля, трактора, катера;
- сдавать нормы ГТО. Согласно нашему исследованию, из 31 студента не имеют Значок ГТО 18 человек (48,6%). Можно сделать вывод, что процесс подготовки и сдачи нормативов на знак ГТО в образовательных учреждениях нельзя назвать активным;
- выполнять нормативы по военно-прикладным видам спорта на специальных полигонах;
- уметь держаться на воде и овладеть одним из видов спортивного плавания и т. д.

Таким образом, на наш взгляд, настала пора обратиться к мудрецам прошлого: цель государства Платон видел в воспитании юношества и в приближении к идее блага. В связи с этим возникает необходимость «перезагрузки» государственной молодежной политики в Российской Федерации в сфере военно-патриотического воспитания российской молодежи.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021) [принят Государственной Думой 21.12.2012 : одобрен Советом Федерации 26.12.2012]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 09.03.2021). – Текст : электронный.

2. Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе : постановление Правительства РФ от 31.12.1999 № 1441 (с изменениями и дополнениями). – URL: <http://base.garant.ru/181486/#ixzz6oan1HEGi> (дата обращения: 09.03.2021). – Текст : электронный.

УДК 37.035.6:069.016:004

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-114

Шумихина Марина Николаевна,

учитель истории и обществознания, руководитель школьного музея Боевой Славы им. Г.Я. Бахчиванджи, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 60; 620060, Россия, г. Екатеринбург, ул. Реактивная, 31; e-mail: shmsk@mail.ru

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МУЗЕЙНОЙ ПРАКТИКЕ КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: музейная педагогика; школьные музеи; музейная деятельность; информационные технологии; средства воспитания; гражданственность; патриотизм; гражданско-патриотическое воспитание; школьники; воспитательная работа.

АННОТАЦИЯ. В настоящее время не возникает сомнений в важности применения компьютерных информационных технологий в пространстве школьного музея как центра гражданско-патриотического воспитания. Автор уделяет особое внимание опыту использования ИТ-технологий в деятельности школьного музея боевой славы имени Г.Я. Бахчиванджи, MAOU СОШ № 60, города Екатеринбурга. На примере применения программного обеспечения для интерактивного комплекса школьного музея, можно проследить пути и средства реализации личностно-деятельностного подхода в воспитании гражданина и патриота родины. В центре воспитания находится обучающийся (личность), его мотивы, цели, потребности, а условием самореализации школьника является интерактивная музейная деятельность, формирующая опыт и обеспечивающая личностный рост. Использование личностно-деятельностного подхода в интерактивной музейной практике, даёт возможность «наладить контакт» с молодым поколением, сформировать положительные героические образы, гражданско-патриотические качества, развить познавательные интересы и способности, а также обеспечивает понимание значимости сохранения прошлого и своей роли в его сохранении. В то же время, ИТ-технологии предоставляют перспективу современному школьнику выйти на новый уровень творческой, поисковой, исследовательской деятельности в пространстве школьного музея, научиться видеть границы виртуального и реального, ощутить свою значимость и причастность к происходящему.

Shumikhina Marina Nikolaevna,

Teacher of History and Social Studies, Head of School Museum of Military Glory named after G.Ya. Bakhchivandzhi, Municipal Autonomous General Education Institution Secondary General Education School No. 60, Ekaterinburg, Russia

INFORMATION TECHNOLOGIES IN MUSEUM PRACTICE AS A MEANS OF CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION OF A MODERN STUDENT

KEYWORDS: museum pedagogy; school museums; museum activities; information Technology; means of education; citizenship; patriotism; civil and patriotic education; students; educational work.

ABSTRACT. In our days, there is no doubt about the importance of using computer information technologies in the space of the school museum as a center for civic and patriotic education. The author pays special attention to the experience of using IT technologies in the activities of the school museum of military glory named after G.Ya. Bakhchivandzhi, which is located in the MAOU SOSH No. 60, in Ekaterinburg. Following the example of using the software for the interactive complex of the school museum, it is possible to trace the ways and means of implementing the personal-activity approach in the education of a citizen and patriot of the homeland. At the center of education is the student (personality), his motives, goals, needs, and the condition for self-realization of the student is an interactive museum activity that forms the experience and ensures personal growth. The use of the personal-activity approach in interactive museum practice makes it possible to “establish contact” with the younger generation, form positive heroic images, civil-patriotic qualities, develop cognitive interests and abilities, and also provides an understanding of the importance of preserving the past and its role in its conserving. At the same time, IT technologies provide a perspective for a modern student to reach a new level of creative, search, and research activities in the space of the school museum, to learn to see the boundaries of the virtual and the real, to feel their own significance and involvement in what is happening.

Современный, стремительно изменяющийся мир, сложен и многогранен, поэтому одна из главных задач воспитания подрастающего поколения, как ни тривиально звучит, – «идти в ногу со временем». Развитие информационных технологий бросает вызов не только образовательной, но и воспитательной системе, сегодня это ощущается как никогда. Проблема зависимости молодого поколения от социальных сетей, компьютерных игр в настоящее время стоит достаточно остро. Важным становится не живое общение и решение школьных, общественных, социаль-

но-значимых вопросов, а виртуальное общение. Сомнительные игры online моделируют девиантное, деструктивное поведение. Модель такого поведения ребёнка начинает воплощать в реальной жизни, при этом в сознании подрастающего поколения стираются грани между жизненной и виртуальной реальностью [1].

Как в существующих условиях вырастить настоящего гражданина и патриота своей Родины? Прежде всего необходимо понять, какие колоссальные возможности и перспективы развития воспитательной работы в школе предоставляет новый технологический уклад и эффективно использовать этот потенциал для воспитания подрастающего поколения. В сложившейся ситуации становится актуальным применение компьютерных информационных технологий в пространстве школьного музея, как центра гражданско-патриотического воспитания.

Какие возможности открываются при использовании информационных технологий в деятельности школьного музея, и какова их роль в гражданско-патриотическом воспитании молодого поколения?

Стоит отметить, что современный музей – один из многочисленных объектов культурно-образовательной и воспитательной сферы, отличающийся своими особенностями в организации пространства и социальной значимостью. Он призван приобретать, сохранять, изучать, популяризировать и экспонировать в образовательных, воспитательных, просветительных и развлекательных целях материальные свидетельства человека и окружающей его среды. Являясь учреждением культуры, музей эволюционирует вместе с обществом.

Роль школьных музеев в жизни общества не менее значительна. Школьный музей – это не просто хранитель артефактов, он является важным звеном в учебно-образовательном и воспитательном процессе школы. Это платформа для многогранной деятельности, направленной на повышение образования, духовно-нравственного развития и формирование исторического и гражданско-патриотического сознания обучающихся.

Интерес современного школьника к музейной деятельности поддерживается именно благодаря применению ИТ-технологий, отсюда важна обращенность школьного музея в открытое информационное пространство.

ИТ-технологии – это целый комплекс областей деятельности, которые относятся к технологиям создания, хранения и обработки информационных данных с применением компьютерной техники. Сегодня основным инструментарием компьютерных информационных технологий в рамках школьного музея являются компьютеры, программное обеспечение, Интернет и сеть.

В настоящее время существует проблема обеспечения школьных музеев интерактивными техническими средствами, а также разработкой и внедрением программного обеспечения, с целью их применения в образовательном и воспитательном процессе. Тем не менее, в условиях модернизации современной школы данная проблема разрешима.

Школьный музей Боевой Славы им. Г.Я. Бахчиванджи МАОУ СОШ № 60 является центром воспитательной, краеведческой, музейно-педагогической работы в школе. В нём воссозданы страницы истории развития реактивной авиации на Урале в период Великой Отечественной войны, жизни и подвигах летчиков периода Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., развития космонавтики в России. Музей основан 9 мая 2020 г. Все эти годы в музее осуществлялось и осуществляется сотворчество обучающихся и взрослых (педагогов, родителей, общественности) в процессе комплектования, учета, хранения и использования музейных коллекций. Являясь одной из форм гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, музей способствует углублению знаний, развитию творчества, духовно-нравственному развитию, познавательной активности, профессиональной ориентации обучающихся, формированию гражданской солидарности, бережного отношения к жизни человека. «Поиск» – «открытие» – «творчество» – ключевые характеристики деятельности музея.

Плодотворность деятельности музея определяется степенью включенности в его работу обучающихся, возможностью использовать не только архивный материал в обучении и воспитании подрастающего поколения, но и комплекс компьютерных информационных технологий, которые способствуют повышению эффективности учебно-образовательного и воспитательного процесса. Сегодня у нас есть такая возможность, потому что музей полностью обновляется. В реконструкции музея принимают активное участие педагоги и обучающиеся школы. Новая экспозиция (информационно-интерактивная) создается на основе применения новейших музейных технологий, позволяющих избежать перегруженности экспозиционного пространства, что делает ее не только более привлекательной, но и предоставляет обучающимся удовлетворять потребность в самостоятельном «написании» истории, а в контексте нашего проекта обучающиеся становятся непосредственными участниками музейной среды.

Учитывая специфику музея, обучающимися и педагогами школы разработано программное обеспечение для интерактивного комплекса школьного музея, которое включает следующие виртуальные пространства: виртуальный туристический маршрут по местам памяти Г.Я. Бахчиванджи; музейная викторина – «Герои-летчики»; музейная история – «История музея Боевой Славы им. Г.Я. Бахчиванджи»; музейные проекты; музейное пространство – «Хранители наследия».

Цель виртуального туристического маршрута по местам памяти Г.Я. Бахчиванджи на тему: «Он был первым на пути в космос!» – сформировать историческое, патриотическое сознание обучающихся на основе знания истории своей Малой Родины, на примере подвигов героев-летчиков периода Великой Отечественной войны.

Музейная викторина – «Герои-летчики» – это занимательная игра, ответы на вопросы, объединенные темой о летчиках-испытателях Великой Отечественной войны. Виртуальная викторина развивает интерес обучающихся к знаниям, расширяет их кругозор, способствует развитию памяти и мышления, творческого воображения, смекалки. Музейная викторина о героях-летчиках является основным средством рефлексии в процессе интерактивных занятий обучающихся.

Музейная история – «История музея Боевой Славы им. Г.Я. Бахчиванджи» – это «погружение» в прошлое музея, где обучающийся узнаёт о создании музея, его поисковой деятельности, об основных достижениях и наградах и т. д.

Музейное пространство – «Хранители наследия» – это виртуальный мир как возможность постоянно сохранять, развивать и совершенствовать пространство музея: в настоящее время создается банк фотографий; видео и аудиотеки; музейной хроники.

Кроме этого, обучающиеся занимаются оцифровкой документов, создали сайт музея¹, ежегодно разрабатывают и представляют на конкурсах мультимедийные проекты, патриотические видеоролики, электронные афиши и т. д.

Информационные технологии школьного музея обеспечивают погружение обучающегося в виртуальную реальность с положительными героическими образами прошлого, которые являются своеобразными маяками, дающими ориентиры по жизни. «Встреча» с героями-летчиками Великой Отечественной войны, переживание их жизни и подвигов приводят к пониманию того, что это люди, которые совершили самопожертвование для общего блага, дают возможность современному школьнику осмыслить собственную жизнь. Его «это» – «я» начинает существовать в рамках формулы «Я хочу быть таким», в то же время «я» начинает активно планировать: «Если случится такая ситуация, я поступлю точно также». Так, виртуальная реальность инициализирует жизненные смыслы. Планирование школьника начинает объективно проявляться в принятии решений, при этом ему уже не нужна внешняя мотивация, он сам задаёт «курс» всему происходящему, что выражается в практической деятельности. Так, обу-

¹ Сайт музея боевой славы имени Г.Я. Бахчиванджи. URL: <https://www.muzeibahchivandgi.com>.

чающиеся школы благоустраивают захоронение летчиков-испытателей Г. Я. Бахчиванджи, К. А. Груздева, Т. К. Чигарёва на Кольцовском кладбище города Екатеринбурга; облагораживают обелиск в посёлке Малый Исток; участвуют в подготовке и проведению митинга ко Дню Победы в посёлке Малый Исток и т. д.

Таким образом, мультимедийный проектор и экран, персональный компьютер и ноутбук, инфокиоск и, конечно, программное обеспечение, роутер, Интернет в современных реалиях становятся незаменимыми помощниками в воспитании подрастающего поколения. Их использование даёт возможность ребёнку выйти на иной уровень творческой, поисковой, проектной, исследовательской деятельности, научиться видеть границы виртуального и реального, ощутить совою значимость и причастность к происходящему. Активисты музея боевой славы имени Г.Я. Бахчиванджи, изучая биографии героев-лётчиков, знают, что Герой – тот, кто победил пространство и время и обрел вечную жизнь. Но, думается, что тот, кто даровал вечную жизнь, ежедневно сохраняя память об этих людях, тоже Герои – Герои нашего времени!

Список литературы

1. Чиркова, В. В. ИТ-технологии в патриотическом воспитании молодежи / В. В. Чиркова, Л. Н. Чиркова. – Текст: электронный // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – 2015. – № 11. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/it-tehnologii-v-patrioticheskom-vospitanii-molodezhi> (дата обращения: 28.03.2021).

УДК 37.034-057.875

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-115

Щенина Татьяна Евгеньевна,

кандидат юридических наук, доцент, Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко; 427628, Россия, г. Глазов, ул. Первомайская, 25; e-mail: t.post.udm@mail.ru

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ТРАДИЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ В ВОСПИТАНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВО «ГППИ им. В.Г. КОРОЛЕНКО»: НАШ ВЗГЛЯД

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: духовно-нравственные традиции; духовно-нравственное развитие; духовность; нравственность; духовно-нравственное воспитание; студенты; воспитание студентов; студенческая молодежь; воспитательная работа.

АННОТАЦИЯ. Духовно-нравственное воспитание студенчества, направленное на формирование гражданской позиции, уважения к культурно-историческому наследию своего народа, нравственных приоритетов в профессиональной деятельности, является одной из важных проблем вуза и высшего образования в целом. В статье рассматриваются проблемы духовно-нравственных традиций и интеграции в воспитании студенческой молодежи. Вопросы, связанные с нравственными ориентирами, жизненными целями, факторами, которые повлияли на формирование их как личности, а также пути решения проблем духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в практической деятельности ФГБОУ ВО «ГППИ им. В.Г. Короленко». Автором представлены результаты исследования духовно-нравственных ценностей студентов историко-лингвистического факультета ГППИ. На основе анализа опыта работы с молодежью сделан вывод о том, что воспитание в студенческом периоде жизни связано с развитием системы студенческих объединений, формированием и развитием социально значимых инициатив обучающихся, творческого потенциала студентов, вовлеченностью их в волонтерское движение, наставничество, развитием социокультурной среды института и т. д., что влечет за собой создание оптимальных условий для удовлетворения социально-культурных запросов и духовных потребностей, сохранения и развития духовно-нравственных традиций в воспитании молодежи.

Shchenina Tatiana Evgenievna,

Candidate of Law, Associate Professor, Glazov State Pedagogical Institute named after V.G. Korolenko, Glazov, Russia

SPIRITUAL AND MORAL TRADITIONS AND INTEGRATION IN THE EDUCATION OF STUDENT YOUTH ON THE EXAMPLE OF FGBOU VO “GSPI n. a. V.G. KOROLENKO”: OUR VIEW

KEYWORDS: spiritual and moral traditions; spiritual and moral development; spirituality; moral; spiritual and moral education; students; education of students; student youth; educational work.

ABSTRACT. Spiritual and moral education of students, aimed at the formation of a civic position, respect for the cultural and historical heritage of their people, moral priorities in professional activity, is one of the important problems of the university and higher education in general. The article deals with the problems of spiritual and moral traditions and integration in the education of student youth. Questions related to moral guidelines, life goals, factors that influenced their formation as a person, as well as ways to solve the problems of spiritual and moral education of student youth in the practical activities of the “GSPI n. a. V.G. Korolenko”. The author presents the results of a study of the spiritual and moral values of students of the historical and linguistic faculty of the State Pedagogical Institute. Based on the analysis of the experience of working with youth, it was concluded that education in the student period of life is associated with the development of the system of student associations, the formation and development of socially significant initiatives of students, the creative potential of students, their involvement in the volunteer movement, mentoring, the development of the socio-cultural environment of the institute and etc., which entails the creation of optimal conditions for meeting socio-cultural needs and spiritual needs, the preservation and development of spiritual and moral traditions in the upbringing of young people.

Действующая концепция модернизации российского образования провозглашает приоритетную роль воспитания. Духовно-нравственное воспитание студенчества, направленное на формирование гражданской позиции, уважения к культурно-историческому наследию своего народа, нравственных приоритетов в профессиональной деятельности, является одной из важных проблем вуза и высшего образования в целом.

Понимая духовность как поиск истины, добра и красоты, учитывая познавательный, нравственный, гражданский, эстетический компоненты ее, сегодня в воспитательной системе вуза, и в первую очередь педагогического, данные вопросы занимают совершенно особое место. Реальный опыт работы со студенческой молодежью убедительно свидетельствует, насколько губительным для духовного развития молодых людей может быть почти полный разрыв с традициями воспитания, накопленными в отечественной педагогике как дореволюционной поры, так и советской эпохи [1, с. 32-33].

В настоящее время в вузах накоплен бесценный опыт организации воспитания, обрабатываются новые технологии и методики, доказано, что действенность программ воспитания определяется использованием различных подходов, организационных и содержательных форм и методов. При этом во всем многообразии предлагаемых подходов, форм и методов сегодня имеет место возвращение к истории своего народа, его культурным, духовным традициям, к тем сторонам жизни русского народа, которые, казалось, еще недавно готовы были навсегда кануть в прошлое.

Проблема сохранения исконных народных идеалов и лучших традиций должна занимать ведущее место в современной воспитательной концепции, ценностные основания и установки которой связаны с воспитанием гражданина России, человека высокой духовности, культуры и нравственности [2, с. 58-60]. Именно такие основания и установки позволят активно расширять духовно-нравственное пространство личности современного молодого человека, что особенно важно для будущих специалистов психолого-педагогических направлений подготовки.

Результаты исследований свидетельствуют о том, что воспитательная среда института является лично значимой для студентов. В качестве основной составляющей целей воспитательной деятельности является набор тех качеств личности и индивидуальности, улучшение которых принимается системой воспитания в качестве ее основных целей.

Важное значение в ГГПИ им. В.Г. Короленко придается внедрению инновационных технологий воспитания студентов, отвечающих современным социаль-

но-экономическим, духовным и образовательным условиям в стране. Современный подход к воспитанию включает в образовательный процесс не только обучение и воспитание, но и психолого-педагогическую поддержку личности и индивидуальности студента, преподавателя, куратора группы.

Подготовка специалиста к будущей профессиональной деятельности в современных условиях должна быть направлена на обеспечение его профессиональной компетентности. Важно, чтобы будущие учителя не только осознавали необходимость развития своих профессиональных и личностных качеств, но и были в этом заинтересованы, испытывали потребность в саморазвитии.

Процесс образования рассматривается в единстве учебной и внеучебной работы. Успешность студента зависит не только от того, какие знания он получает в ходе учебной работы. Для развития профессиональных и личностных качеств большое значение имеет включение студентов во внеучебную деятельность, развитие его талантов и способностей, в том числе в будущей профессиональной деятельности.

Актуальным является воспитание уважения и милосердного отношения к ближним, знакомство с духовно-нравственными традициями и укладом жизни православной семьи, понимание своего места в семье, ориентация на мужественный и женственный эталон поведения и т. д. В этом направлении проводятся конкурсы: студенческих семей «Счастливы вместе», «Мистер ИЛФ», «Чеберай»; реализуются проекты и программы внеучебной деятельности: «Этнокультурная карусель»; «Поддержка молодой семьи»; «Этноволна»; «За мирное небо», «Марафон «Поэтическая весна» и многое другое.

Вопросы духовно-нравственного воспитания рассматриваются в контексте научно-исследовательской работы студентов, например, конкурс научно-исследовательских работ «Великие земляки Удмуртии» проходит в рамках реализации программы развития студенческих объединений «Сохраняя традиции – создаем будущее». Тематическая программа конкурса посвящена выдающимся личностям в истории Удмуртии: деятелям науки, народного образования, культуры и искусства, полководцам и рядовым героям.

Вопросы духовно-нравственного воспитания рассматриваются в рамках учебных дисциплин «Теория и методика воспитания», «Общие вопросы педагогики», «Психология семьи», «Социальная педагогика», «Национальная безопасность», «Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде», «Образовательное и семейное право».

Анализ материалов ежегодной студенческой научно-практической конференции, секции «Проблемы духовно-нравственного становления молодежи. Молодежь и культура» показывает научный интерес студентов к данной проблеме. Например, в 2019 г. на данной секции студентами обсуждались проблемы духовно-нравственного становления молодежи, формирования духовно-нравственных идеалов подростков, преемственности поколений, передачи семейных традиций.

Студенты предпочитают проводить досуг, общаясь в социальных сетях, а зачастую информация, которая в них размещена, не проверяется никакими службами и далеко не всегда положительно воздействует на психику пользователей, кроме того, содержит пропаганду ложных ценностей. Молодежь и подростки вступают в ряды радикальных субкультур, все большее распространение получает молодежный экстремизм. В Удмуртской Республике зафиксировано несколько случаев экстремистской пропаганды и насаждения националистской идеологии среди молодежи. В частности, в октябре 2018 г. было возбуждено уголовное дело против молодого человека, позиционировавшего себя как «истинного арийца» и распространявшего в социальных сетях материалы экстремистской направленности [4]. По данным Федеральной службы государственной статистики за 2019 г. в России было совершено 53736 преступлений, несовершеннолетними и при их соучастии. В УР зафиксировано 54 подобных преступления [5].

Духовно-нравственное воспитание должно осуществляться с опорой на национальный опыт, народное творчество с учетом опыта других народов, а первооснова духовно-нравственного воспитания есть православная вера. Чрезвычайно важно по К. Д. Ушинскому формирование полезных привычек. Самые эффективные средства нравственного воспитания: обучение, личный пример учителя, убеждение, педагогический такт, меры поощрения и взыскания [3].

Нами было проведено исследование духовно-нравственных ценностей студентов 451 и 452 групп историко-лингвистического факультета ГПИ, обучающихся по специальностям «История. Обществознание» и «История. География» в количестве 37 человек. В ходе исследования использовались методы анкетирования и опроса. По результатам анкетирования были получены следующие статистические данные (58% респондентов затруднились с ответом на вопрос «как вы понимаете смысл термина «духовно-нравственные ценности?»), 42% опрошенных понимают значение данного понятия как регуляторы поведения, характеризующие человека с положительной или отрицательной стороны).

Среди духовно нравственных ценностей, которые следует формировать первую очередь студенты выделяют такие ценности как: уважение к окружающим (47,6%), доброта (38%), честность (14,2%), честь и достоинство (14,2%), патриотизм (9,5%), воля (9,5%), справедливость (9,5%), милосердие (9,5%), религиозность (4,7%), трудолюбие (4,7%).

66,6% респондентов считают, что в процессе духовно-нравственного воспитания должна участвовать образовательная организация, 80,9% – полагают, что немаловажная роль в этом процессе отводится семье, 28,5% опрошенных считают, что сама личность должна формировать в себе высшие ценности, 14,2% опрошенных студентов ответили, что в духовно-нравственном воспитании имеет весомый вклад институт церкви, 4,7% – отмечают, что в воспитании духовно-нравственных ценностей должны быть задействованы спортивные секции. Среди безнравственных поступков опрошенные студенты выделили следующие: предательство (19%), неуважение к окружающим (28,5%), неуважение к истории Отечества (9,5%), тяжкие преступления (14,2%), ложь (14,2%), корысть (9,5%), жестокое обращение с животными (4,7%), преднамеренное причинение душевных страданий (4,7%).

28,5% респондентов считают, что в современном мире довольно редко можно столкнуться с проявлениями безнравственности. 4,7% студентов ответили, что довольно часто сталкиваются с безнравственностью, но не придают этому значения. 30% опрошенных студентов отмечают, что безнравственные поступки в наше время совершаются часто, 38% очень часто сталкиваются с безнравственными поступками.

Мы считаем, что целесообразным является проведение следующих мероприятий, ориентированных на формирование духовно-нравственных ценностей студентов педагогических ВУЗов: круглые столы, кураторские часы, беседы, диспуты, лекции и конференции, затрагивающие духовную и нравственную проблематику; показ видеофильмов и роликов, пропагандирующих высшие моральные ценности; посещение объектов культурного наследия; организация и проведения праздников в формате межнационального и межкультурного диалога; встречи со священнослужителями, участниками боевых действий; организация волонтерской работы по оказанию помощи социально незащищенным слоям населения; организация волонтерской работы по оказанию помощи бездомным животным.

В практике непрерывного педагогического образования особое место занимает система повышения квалификации педагогических кадров по различным аспектам воспитания детей и молодежи: «Духовно-нравственные традиции и инновации в современном воспитании студенческой молодежи в вузе», «Инновационные подходы в воспитании студентов в вузе», «Современные технологии организации работы с молодежью», «Формирование гражданской идентичности студентов в образовательном процессе вуза», «Современные технологии истори-

ко-патриотического просвещения», «Организация воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования» и др.

Полагаем, что воспитание в студенческом периоде жизни связано с развитием системы студенческих объединений, формированием и развитием социально значимых инициатив обучающихся, творческого потенциала студентов, вовлеченностью их в волонтерское движение, наставничество, развитием социокультурной среды института и т. д., что влечет за собой создание оптимальных условий для удовлетворения социально-культурных запросов и духовных потребностей, сохранения и развития духовно-нравственных традиций в воспитании молодежи.

Будущее нашей страны определено тем, какие духовные ценности и нравственные ориентиры будут заложены в сознание студенческой молодежи. Поэтому важнейшая задача педагогических ВУЗов, ни в коем случае не допустить, чтобы процесс формирования духовных и нравственных качеств пошел на самотек.

Список литературы

1. Калинина, З. Н. Духовно-нравственные традиции и инновации в воспитании студенческой молодежи / З. Н. Калинина, Е. В. Декина. – Текст: непосредственный // Международный журнал экспериментального образования. – 2018. – № 4. – С. 32-37.

2. Щенина, Т. Е. Проблемы гражданско-патриотического воспитания и пути их решения на примере опыта работы ФГБОУ ВО «Глазовского государственного педагогического института имени В. Г. Короленко» / Т. Е. Щенина // Вестник педагогического опыта. – 2019. – № 45. – С. 58-62.

3. Ушинский, К. Д. Нравственное влияние как главная задача воспитания / К. Д. Ушинский. – URL: http://www.orthedu.ru/site_news/875-10.html (дата обращения: 02.03.2021). – Текст: электронный.

4. Верховный суд Удмуртской Республики. – URL: <http://vs.udm.sudrf.ru> (дата обращения: 02.03.2021). – Текст: электронный.

5. Федеральная служба государственной статистики. – URL: <https://rosstat.gov.ru/accounts?print=1> (дата обращения: 02.03.2021). – Текст: электронный.

УДК 37.035.6

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-03-116

Якина Лилия Николаевна,

кандидат педагогических наук, главный библиограф, ИИЦ-Научная библиотека, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: lilia.yakina@yandex.ru

БИБЛИОТЕЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ «ВУЗ – ШКОЛА»

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: вузовская библиотека; патриотическое воспитание в библиотеке; работа с читателями; личностно-ориентированный подход в образовании; методика патриотического воспитания; формы работы в библиотеке; книги патриотической тематики.

АННОТАЦИЯ. В статье раскрыт инновационный элемент методики патриотического воспитания в библиотеке педагогического вуза, показаны необходимые междисциплинарные подходы в образовании для эффективной книжной коммуникации, возможности личностно-ориентированного подхода в воспитательной деятельности библиотеки, механизмы личностного воздействия, социально значимые формы работы с книгой. Дана матрица дискуссионных вопросов для разработки содержания и моделирования диалоговых форм взаимодействия в сфере гражданско-патриотического воспитания читателей в преодолении его формализма. Автором осмысливаются методы работы во взаимодействии читателей с собой, другим, автором, текстом произведения, которые находят живой отклик, формируют патриотические чувства детей и молодежи на основе осмысления истории и духовных ценностей страны.

Yakina Lilia Nikolaevna,

Candidate of Pedagogy, Chief Bibliographer, Information and Intellectual Center – Scientific Library, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

LIBRARY AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT “UNIVERSITY – SCHOOL”

KEYWORDS: university library, patriotic education in the library, work with readers, personality-oriented approach in education, methods of patriotic education, forms of work in the library, books on patriotic topics. **ABSTRACT.** The article reveals an innovative element of the methodology of patriotic education in the library of a pedagogical university, shows the necessary interdisciplinary approaches in education for effective book communication, the possibilities of a personality-oriented approach in the educational activities of the library, the mechanisms of personal influence, socially significant forms of working with a book. A matrix of discussion questions is given for the development of content and modeling of dialogue forms of interaction in the field of civil-patriotic education of readers in overcoming its formalism. The author comprehends the methods of work in the interaction of readers with themselves, others, the author, the text of the work, which find a lively response, form the patriotic feelings of children and youth on the basis of understanding the history and spiritual values of the country.

В современной образовательной среде подчеркивается роль воспитания как неотъемлемой части всех уровней образования. Приоритетами государственной политики в области воспитания заявлено духовное и нравственное развитие личности в причастности «к историко-культурной общности российского народа и судьбе России» [4, с. 3]. Патриотическое воспитание «предусматривает: формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, ... на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей страны...» [4, с. 7], овладение которыми немислимо в отрыве от читательских компетенций и читательской деятельности.

Решение поставленных задач гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения в образовательном пространстве на основе чтения, в свою очередь, требует живых, лично-значимых форм, соответствующих подходов и методов в реализации его содержания в работе с книгой с обучающимися вуза – будущими педагогами в библиотеке вуза, которая обладает значительным потенциалом традиционных и инновационных способов взаимодействия с читателями в духовно-нравственном становлении личности.

В поиске и осмыслении эффективных концепций и живых практик развития гражданско-патриотического воспитания читателей – студентов и школьников, совершенствования общегуманитарных и библиотечных технологий в системе патриотического воспитания в библиотеке Уральского государственного педагогического университета мы выделили два основополагающих методологических подхода – лично-ориентированный подход в образовании (С. М. Гульянц, Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков) для воспитания социально-значимых качеств личности (обеспечивает субъектность читателя, осмысление, приращение личного смысла, присвоение ценностей, активность – внутренний диалог) и проблемно-ориентированный подход в моделировании и организации событий в библиотеке, когда проблемная ситуация «помогает создать внутренние условия для развития творческих и коммуникативных способностей, обеспечить возможность привлечения студентов к самостоятельной познавательной деятельности» [1], вывести общение на новый уровень осмысления содержания (диалогичность, полилог, вопросы-ответность, анализ, аргументация, извлечение идей, рефлексивность, обмен мнениями, мировоззренческая направленность, личный опыт – внешний диалог). Данные междисциплинарные подходы в образовании транслируемы и эффективны в любой гуманитарной среде, они взаимодополняют друг друга, адекватны целям и задачам, специфике книжной коммуникации (диалогичной, личностной, ценностной), при этом обеспечивают преодоление монолизма и формализма в сфере патриотического воспитания на основе книжной, литературной, информационной работы с пользователями.

Инновационный компонент данной концепции соединения указанных теоретических подходов, не раскрытый в библиопедагогике, важен для интеграции внутреннего и внешнего диалогов в работе с содержанием «книги как самоценности». Он обеспечивает и усиливает аксиологический аспект чтения в обсуждении материала с читателями, – принципиально важную составляющую в гражданско-патриотическом воспитании и коммеморации, через такие категории гуманитарного познания и смыслоориентированной педагогики как: понимание и сохранение общественно значимого опыта поколений, принятие убеждений в соответствии с целями и мотивами поступков, осмысление многогранности феномена подвига и самоотверженности.

Именно в трактовке личностно-ориентированного подхода выделяется значение создания определенной образовательной системы, которая запускала бы «механизмы» функционирования и развития личности (В. В. Сериков). Возможности библиотеки в системе гражданско-патриотической работы вуза базируются, на наш взгляд, на перечисленных выше интеллектуально-аффективных механизмах личностного воздействия книг, литературных произведений на читателя, позитивного влияния на развитие личностных качеств (понимание, принятие, осмысление). Сущность работы сводится к созданию библиотечно-педагогических условий их проявления и развития в активной позиции читателя. С точки зрения личностно-ориентированного подхода в воспитании стандартом становится не цель как заданные параметры «патриотичной» личности, а способ, средство, определяющее направление и границы используемого материала как основы личностного гражданско-патриотического развития, что актуально для разработки содержания библиотечных форм книжной коммуникации (литературно-педагогическая встреча, литературная гостиная-дискуссия, читательская конференция).

Педагогически целесообразно организованная содержательная *книжная коммуникация как взаимодействие*, особенно, в патриотическом воспитании, на основе российских традиционных ценностей, противопоставит формализму как принципу, согласно которому формальные элементы этической системы превалируют над анализом содержания моральных проблем, часто акцентируется значение формы в ущерб содержанию; формальным принципам соблюдения внешней формы в ущерб существу дела [7].

В моделировании и организации личностно-значимых форм взаимодействия и диалога (личностно-ориентированный и проблемно-ориентированный подходы в воспитании гражданина и патриота) мы предлагаем матрицу содержательно-смысловых вопросов для построения и развертывания обсуждения, дискуссии, погружения в проблематику литературного произведения и отбора методик работы по осмысленному прочтению и презентации книги – ключевые вопросы для участников литературно-педагогической встречи к Дню защитников Отечества в формате «Открытый микрофон: Патриотизм для меня – это ...?»

1. Почему гражданско-патриотическое воспитание позиционируется как важнейшее направление воспитательной работы в образовательной сфере?

2. Как избежать формального подхода в гражданско-патриотическом воспитании в современной образовательной среде?

3. Как развернуть диалог по теме защитников Отечества о подвиге, мужестве? На каких примерах?

4. На какой литературных и документальный материал по теме можно опираться?

5. Какие книги знаете, каких авторов произведений о Великой Отечественной войне можете порекомендовать к прочтению и организации беседы о прочитанном.

6. Почему художественное слово и книга могут стать действенным способом гражданско-патриотического воспитания, влияния на становление личности? Что для этого необходимо?

7. Какие социальные, духовные образовательные ресурсы имеются – факторы ориентации личности в воспитании гражданина, патриота?

Стратегия вопросов для диалоговых форм общения может стать основой разработки этапов и содержания литературно-педагогической встречи патриотической тематики, выделения проблематики и смыслового ядра литературной гостиной-дискуссии вместе с читателями в рамках патриотических мероприятий вуза или читательской конференции по лучшим произведениям о Великой Отечественной войне, поскольку именно образ человека-защитника Отечества во многом сформирован в связи с сохранением исторической памяти о событиях 1941–1945 гг., наиболее полно отражен в отечественной культуре и военной прозе. Авторская технология литературной гостиной-дискуссии для повышения активности студентов педагогического вуза реализуется нами поэтапно, развертывая внутренний и внешний диалог читателей в герменевтическом и дискуссионном круге, рефлексии и оценке экспертов.

Опыт дистанционной читательской конференции «Судьба женщины на войне» как формы самостоятельной творческой деятельности и технологии развития смыслового чтения студентов, проведенной с кафедрой русского языка и методики его преподавания в начальных классах Института педагогики и психологии детства УрГПУ в 2020 г., позволяет назвать ее одним из эффективных диалоговых форматов работы с книгой, развивающих навыки аналитического осмысления и интерпретации произведения. С целью активизации процесса восприятия и осмысления художественного текста на подготовительном этапе конференции ее участникам также были предложены рекомендательные вопросы и ракурсы рассматривания проблематики произведений. Дистанционная читательская конференция успешно дополняет другие формы и средства обучения, играет «важную роль в формировании литературоведческой и коммуникативной компетенций обучающихся, формирует у них устойчивую мотивацию к чтению и продуктивной творческой деятельности» [5], решая задачи формирования компетенций педагога в патриотическом воспитании.

Инновационный компонент методологии и методики библиотечной работы в предложенных формах заключается в расширении возможностей диалоговых форм мышления и познания мира в книжной коммуникации, организованной на педагогических принципах позитивного воздействия на читателя, обогащения его гражданско-патриотического личностного и социального опыта – через проживание литературного материала во взаимодействии с собой, другим, автором, текстом (обобщение, рефлексия, обмен мнениями, принятие / отвержение смыслов).

Библиотечные формы и методики разнообразны, предполагают взаимодействие в профессиональной среде с Музеем истории вуза, Музеем памяти воинов-интернационалистов «Шурави», Музеем истории Екатеринбурга; Ассоциацией школьных библиотекарей Екатеринбургского дома учителя, школьными БИЦ.

Так, с целью обобщения опыта патриотического воспитания, в 2020, в Год памяти и славы в честь 75-летия Победы по инициативе ИИЦ-Научной библиотеки УрГПУ совместно с ведущими педагогами-библиотекарями школ Екатеринбурга создан сборник «Библиотека – социокультурная площадка патриотического воспитания детей и молодежи» [2]. В сборник входят научно-методические статьи в помощь организации содержательных лично значимых событий в библиотеке; чтение рассматривается как социокультурная практика в контексте гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи. Авторские разработки методически выстроены и отражают богатство форм и методик гражданско-патриотического воспитания школьников. Это книжное лото «Военный словарь» по книге Ю. Яковлева «Как Серёжа на войну ходил»; сценарий мероприятия, посвященного памяти жертв Холокоста «Мы расскажем вам об Освенциме»; сценарий литературно-музыкальной композиции по творчеству Юлии Друниной «Я родом не из детства, из войны...»; литературная игра по повести Л. Кассила «Великое противостояние»; сценарий мероприятия «С чего начинается Родина?»; час рассказа «Анатолий Митяев. «Треугольное письмо» с использованием интерактивных сервисов; акция «Читаем книги о войне. Они были рядом» (по расска-

зам о животных в годы Великой Отечественной войны). Результативность деятельности в этой сфере во многом определяется готовностью педагогов и организаторов к работе с детьми и подростками в образовательных организациях в диалоговых, смысловых формах коммуникации, опираясь на воспитательный потенциал книги патриотической тематики. Обозначенные формы взаимодействия читателей и специалистов способствуют сохранению лучших традиций гражданско-патриотического воспитания в образовательной среде «вуз – школа».

Развитие гуманистических идей и воспитательных функций библиотеки образовательной организации, транслирование междисциплинарных концепций, реализация перспективных педагогических подходов в образовании должны быть направлены преимущественно не на конечные цели, а на ценности, что способствует формированию личностных ценностей читателей и жизненных установок, которые могут стать основой их гражданско-патриотических качеств.

Вопросы методики и технологий гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи особенно актуальны в активно формирующейся цифровой образовательной среде, которая, по мнению субъектов образования, не восполняет живого общения и передачи смыслов в духовно-нравственном развитии читателей.

Предоставление только услуг электронных библиотек, «без культурной и социальной нагрузки...», приведет к потере перспективных гуманитарных направлений развития библиотеки» [6], в том числе, в сфере воспитания читателя.

Список литературы

1. Батяева, Е. Х. Проблемно-ориентированное обучение: сущность, недостатки, преимущества / Е. Х. Батяева, Т. В. Ким, И. А. Барышникова [и др.]. – Текст : электронный // Медицина и экология. – 2016. – № 1 (78). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemno-orientirovannoe-obuchenie-suschnost-nedostatki-preimuschestva> (дата обращения: 19.02.2021).
2. Библиотека – социокультурная площадка патриотического воспитания детей и молодежи : электрон. сборник науч. статей и метод. разработок / Уральский государственный педагогический университет, ИИЦ–Научная библиотека ; составитель, отв. редактор Л. Н. Якина. – Екатеринбург : [б. и.], 2020. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44619939> (дата обращения: 24.02.2021). – Текст : электронный.
3. Гулянец, С. М. Сущность личностно-ориентированного подхода в обучении с точки зрения современных образовательных концепций / С. М. Гулянец. – Текст : электронный // Вестник ЮУрГПУ. – 2009. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-s-tochki-zreniya-sovremennyh-obrazovatelnyh-kontseptsiy> (дата обращения: 26.02.2021).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025. – URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 19.02.2021). – Текст : электронный.
5. Томилова, С. Д. Дистанционная читательская конференция как форма самостоятельной творческой деятельности студентов педагогического вуза / С. Д. Томилова, Л. Н. Якина. – Текст : электронный // Библиотека – социокультурная площадка патриотического воспитания детей и молодежи : электронный сборник научных статей и методических разработок. – С. 4-15. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44619950> (дата обращения: 18.02.2021).
6. Университетская библиотека #следуйзанами. Ч. 1 – Текст : электронный // Информ.-аналит. журнал «Университетская книга». – 2020, декабрь. – URL: <http://www.unkniga.ru/vistavki-konferents/11782-universitetskaya-biblioteka-sleduy-za-nami-1.html> (дата обращения: 24.02.2021).
7. Философия: Энциклопедический словарь. – М. : Гардарики, 2004.

Ясинских Людмила Владимировна,

кандидат педагогических наук, учитель музыки, МАОУ СОШ № 32; 620087, Россия, г. Екатеринбург, ул. Крестинского, 33; e-mail: valud7@inbox.ru

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: проектная деятельность; метод проектов; образовательные проекты; старшие подростки; памятники культуры; Великая Отечественная война; средства воспитания; патриотизм; патриотическое воспитание; воспитательная работа.

АННОТАЦИЯ. Проблема патриотического воспитания старших подростков и формирование бережного отношения к исторической памяти, культуре своего народа должна решаться ежедневно и постепенно, где не последнюю образовательную и гуманистическую роль играют исторические памятники родного города. Цель данной статьи заключается в том, чтобы изучить вопрос, касающийся влияния проектной деятельности на патриотическое воспитание старших подростков в процесс изучения памятников культуры и истории. Для достижения поставленной цели использованы общетеоретические методы. Результатом проведенного исследования является подтверждение факта, что организация проектной деятельности, последовательная реализация всех этапов проекта с целью изучения старшими подростками памятников культуры родного города позволили сформировать такие качества, как гордость за культурное наследие своего народа, любовь к родному краю, его достопримечательностям. Участие в проектной деятельности, создание собственного творческого продукта способствовали погружению старших подростков в атмосферу сопричастности к истории, позволили получить новые знания относительно культуры и истории родного края. Выводами статьи могут послужить предложения по изучению процессов и особенностей патриотического воспитания старших подростков на основе изучения памятников культуры и истории.

Yasinskikh Lyudmila Vladimirovna,

Candidate of Pedagogy, Music Teacher, Secondary School No. 32, Ekaterinburg, Russia

PATRIOTIC EDUCATION OF OLDER TEENAGERS IN PROJECT ACTIVITIES

KEYWORDS: project activity; method of projects; educational projects; older adolescents; cultural monuments; the Great Patriotic War; means of education; patriotism; patriotic education; educational work.

ABSTRACT. The problem of patriotic education of older adolescents and the formation of a respectful attitude to the historical memory, culture of their people should be solved daily and gradually, where not the last educational and humanistic role is played by the historical monuments of the native city. The purpose of this article is to study the issue of the influence of project activities on the patriotic education of older adolescents in the process of studying cultural and historical monuments. To achieve this goal, general theoretical methods were used. The result of the study is confirmation of the fact that the organization of project activities, the consistent implementation of all stages of the project in order to study the cultural monuments of their native city by older adolescents made it possible to form such qualities as pride in the cultural heritage of their people, love for their native land, its attractions. Participation in project activities, creation of their own creative product contributed to the immersion of older adolescents in an atmosphere of involvement in history, allowed them to gain new knowledge about the culture and history of their native land. The conclusions of the article can serve as proposals for the study of the processes and features of the patriotic education of older adolescents with the involvement of the study of cultural and historical monuments.

В современных условиях развития гражданского общества в России патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из главных направлений в системе образования и гарантом обеспечения безопасности государства. В настоящее время, когда происходит переписывание истории целых эпох и государств, рост экстремистских и фашистских движений среди молодежи, роль патриотического воспитания молодых поколений многократно усиливается и приобретает первостепенное значение.

Влияние культурно-исторических памятников на формирование нравственно-патриотических ценностей и ориентиров подрастающего поколения неоспоримо. Изучение огромного духовного наследия, воплощенного в памятниках истории и культуры является значимым в патриотическом воспитании старших подростков и этот вопрос не вызывает сомнения. Однако, зачастую «краеведческие материалы родного края неоправданно игнорируются в патриотическом воспитании подростков, хотя и обладают огромным потенциалом в воспитании и развитии у них чувства патриотизма, гордости за свой народ, край и страну» [1,

с. 1987]. Знание истории России, культурно-исторического наследия страны является основой для формирования информационно доказательной позиции в спекулятивных спорах о роли России в победе над фашизмом.

Потенциал проектной деятельности в патриотическом воспитании старших подростков реализуется на основе технологии погружения обучающихся в атмосферу поиска информации о фактах, событиях, личностях, запечатленных в объектах и памятниках культуры, в предоставлении школьникам возможности «определения себя» как автора идеи, замысла проекта. Реализация в содержании проектной деятельности принципа культуросообразности: (приобщение ребенка к общечеловеческим культурным ценностям), принципа личностного развития (преобразование через саморазвитие, самореализацию) и подходов (ценностный, деятельностный) напрямую соответствует содержательным направлениям патриотического воспитания.

Рассмотрим перспективы проектной деятельности в патриотическом воспитании старших подростков в процессе работы над проектом «Культурно-исторические памятники Екатеринбурга», организованном на базе МАОУ СОШ № 32.

Патриотическое воспитание выступает одновременно как процесс осознания человеком духовно-нравственных ценностей своего народа на основе их проживания и личностного присвоения, и как результат готовности человека защищать духовные и культурные ценности своей страны, формировать собственную гражданскую позицию в соответствии с ними. Анализ литературы позволил выделить структурные компоненты патриотического воспитания: патриотическое сознание (когнитивный компонент: знание и бережное отношение к истории и культуре родного края, страны; наличие патриотических идеалов, нравственных и культурных образцов); чувство патриотизма (эмоционально-мотивационный компонент: интерес к истории и культуре страны и родного края; проявление интереса и эмоциональной отзывчивости к культурно-историческому наследию патриотического содержания); деятельностный (участие в мероприятиях патриотической направленности; понимание значимости данных мероприятий в жизни страны).

Центральным звеном, объединяющим все структурные компоненты патриотического воспитания, является нравственно-патриотический компонент, его формирование происходит на всех этапах работы над проектом. Изучение памятников культуры ориентирует учащихся на постижение истории своего края и подвига народа в годы войны. Задача руководителя проекта не упустить возможность сконцентрировать внимание на нравственно-патриотических ценностях, выраженных через художественные образы и воплощенных в экспозициях и монументальных произведениях искусства. Изучение культурно-исторических памятников, посещение экспозиций способствует формированию у подростков исторической памяти, развитию чувства благодарности предыдущим поколениям, гордости за Россию.

В процессе осуществления проектной деятельности важно актуализировать нравственные ценности в патриотическом воспитании современной молодежи. Формирование нравственно-патриотического компонента в работе над проектом «Культурно-исторические памятники Екатеринбурга» было реализовано посредством создания творческого продукта: настольного календаря к 75-летию Победы над фашизмом: «Памятные битвы Великой Отечественной войны». На страницах календаря, где представлены: хроники великих сражений, герои битв, воспоминания ветеранов тех событий оживает историческая память, вырастает чувство гордости и преисполненной благодарности поколению, выстоявшему в борьбе с фашизмом и победившего чуму XX в.

Патриотическое сознание как когнитивный компонент патриотического воспитания характеризуется наличием у старших подростков знаний о памятниках родного города, страны, об авторском замысле и специфике их воплощения с помощью выразительных средств, особенностях создания, и понимания их знаково-символической природы. В процессе работы над проектом у старших подрост-

ков расширяется кругозор, формируется интерес и потребность в узнавании новых фактов, исторических событий, биографии знаменитых людей родного города, страны. Все это приобретает особое значение в подростковом возрасте, в возрасте, когда идет формирование личности, происходит становление ее идеалов, интересов, верований, усваивание духовных ценностей общества. Патриотическое сознание формирует социально-активную гражданскую позицию при условии присвоения личностью нравственно-патриотических ценностей воплощенных в культурно-историческом наследии.

Для формирования у старших подростков личностно значимого контента о знаменательных датах родного, города, страны была реализована творческая подача фактов, воплощенных в памятниках культуры. Произведения искусства обладают специфической особенностью приобщения личности к нравственным ценностям на основе их переживания и проживания, избегая при этом излишней назидательности и нравоучения. Возникающее на основе вчувствования, эмпатии в художественный образ переживание, оставляет глубокий след в душе подростка, переводит его на другой уровень осмысления событий, из разряда зрителя в разряд со-участника тех далеких событий [3]. Созданные в процессе проектной деятельности творческие продукты: «Песни Великой Отечественной войны» (песенник с нотами, историей создания песни и собственными иллюстрациями к ней) способствовали осознанию роли культуры в победе над фашизмом, значения песенного жанра в годы войны [2]. Проект – драматизация песни «Бухенвальдский набат» (сл. А. Соболева, муз. В. Мурадели) способствовал формированию у старших подростков неприятия насилия и фашистской агрессии, протеста против варварства и бесчеловечности войны.

В технологии проектной деятельности особое внимание уделяется развитию умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ для установления причинно-следственных связей между содержанием образа и средствами его воплощения. Развитие умений анализировать произведение способствует осмыслению и постижению старшими подростками ценностей воплощенных в памятниках культуры. Выявление личностно сформированного знания, его значения для участников проектной деятельности происходит в процессе защиты проекта, где обучающиеся аргументировано доказывают и обосновывают собственную позицию в отношении наиболее яркого, эмоционально прочувствованного ими объекта культурного наследия.

Развитие деятельностного компонента в патриотическом воспитании старших подростков реализуется через участие школьников в мероприятиях патриотической направленности; понимание значимости данных мероприятий в проявлении своей гражданской позиции [4]. В процессе проектной деятельности учащиеся выходят за рамки стереотипных решений, что свидетельствует о степени их индивидуальности и творческого развития. Проектная деятельность предоставляет подросткам возможность проявить: *самостоятельность*, как понимание поставленной задачи, умение её решить; *инициативность*, как способность проявлять творческую инициативу в решении поставленной задачи; *оригинальность*, как способность выходить за рамки шаблона; *гибкость*, как способность творчески мыслить. Ярко выраженная гражданская позиция учащихся, как правило, воплощается в интересных по форме и содержанию творческих продуктах патриотического содержания. Примером реализации деятельностного компонента патриотического воспитания личности в проектной деятельности стало создание викторины для старшеклассников школы «Памятники и мемориалы Екатеринбурга», настольного календаря к 75-летию Победы над фашизмом: «Памятные битвы Великой Отечественной войны», сборника «Песни Великой Отечественной войны».

Обобщая сказанное, можно сделать вывод, что все выделенные нами компоненты патриотического воспитания (патриотическое сознание, чувство патриотизма, патриотическая направленность в деятельности) «пересекаются» между собой, дополняют друг друга. Формирование выделенных структурных компонентов пат-

риотического воспитания в проектной деятельности возможно на основе изучения старшими подростками культурно-исторического наследия родного города и страны, а также в условиях художественно-творческой деятельности, что и было реализовано при создании творческих продуктов: викторины, настольного календаря, сборника песен. Определяя патриотическое воспитание как интегративное качество личности, необходимо стремиться к комплексному развитию выделенных структурных компонентов. Достижение данного условия возможно, если в целях, задачах, содержании и этапах реализации проектной деятельности будут отражены когнитивный, эмоционально-мотивационный и деятельностный компоненты патриотического воспитания. Проектная деятельность является перспективной технологией патриотического воспитания, поскольку одновременно реализует его как процесс присвоения нравственно-патриотических ценностей и как результат по воплощению данных ценностей в собственной активной гражданской позиции.

С целью совершенствования патриотического воспитания среди старших подростков и развития мотивации, предлагаем внести следующие мероприятия в план воспитательной работы образовательных учреждений, а именно:

1. Посещение культурно-исторических мест и памятников, посвященных знаменательным датам города, страны.

2. Организация конкурса проектов среди обучающихся основной школы (5–9 классы) на тему: «Исторические события нашей Родины в культурном наследии страны».

3. Курирование молодежью культурно-исторических памятников.

4. Активизация научной и творческой деятельности (конференции, семинары и т. д.) среди молодежи, посвященной культурно-историческим местам и памятникам России.

5. Создание (возрождение) школьных музеев, посвященных героям России.

6. Повышение престижа знания национальной культуры и истории (проведение викторин, конкурсов, олимпиад, посвященных национальной культуре и истории России).

Таким образом, одним из важных факторов патриотического воспитания старших подростков является бережное отношение к национальной истории и культуре России, запечатленной в памятниках настоящего и прошлого.

Список литературы

1. Гутарева, Н. Ю. Роль памятников истории и культуры в воспитании современной молодежи России / Н. Ю. Гутарева, Н. В. Виноградов. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2015. – № 9 (89). – С. 1286-1288. – URL: <https://moluch.ru/archive/89/18319/> (дата обращения: 04.03.2021).

2. Ильин, А. Н. Субъект в массовой культуре современного общества потребления : монография / А. Н. Ильин. – Омск : Амфора, 2010. – 376 с. – Текст: непосредственный.

3. Тагильцева, Н. Г. Психологические предпосылки освоения личностью традиционных культурных и художественных ценностей – Текст: непосредственный / Н. Г. Тагильцева, Н. И. Кашина // Мир науки, культуры и образования. – 2014. – № 5. – С. 70-73.

4. Шаронов, А. А. Технология формирования патриотической активности подростков средствами социально-культурной деятельности во внеурочной деятельности / А. А. Шаронов, Г. В. Палаткина. – Текст : электронный // Мир науки. Педагогика и психология. – 2018. – Т. 6, № 3. – С. 1-10. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-formirovaniya-patrioticheskoy-aktivnosti-podrostkov-sredstvami-sotsialno-kulturnoy-deyatelnosti-vo-vneurochnoy> (дата обращения: 03.03.2021).

Научное издание

Воспитание как стратегический национальный приоритет

Часть 3

Подписано в печать 05.04.2021. Формат 60x84^{1/16}.
Бумага для множ. аппаратов. Печать на ризографе.
Гарнитура «Times New Roman».
Усл. печ. л. 28,7. Уч.-изд. л. 44,5.
Тираж 500. Заказ 5216.

Оригинал-макет отпечатан в издательском отделе
Уральского государственного педагогического университета.
620017 Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26.
E-mail: usru@usru.me