

ԱՐՄԻՆԵ ՎԱԼԵՐԻԻ ՄԻՔԱՅԵԼՅԱՆ

Գիտական կոչում

Դոցենտ

Գիտական աստիճան

Մանկավարժական գիտությունների թեկնածու

Կրթություն

Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ
Տարրական կրթության ֆակուլտետ
Դեֆեկտոլոգիայի բաժին

«Դասավանդման և դաստիարակության մեթոդիկա»
(Հայոց լեզու) մասնագիտություն

Աշխատանքային փորձ
/Պաշտոն,
կազմակերպության
անվանում/

- **2020թ-ից առ այսօր**
Հանրապետական մանկավարժահոգեբանական կենտրոնի բովանդակային մշակումների բաժնի մասնագետ /համատեղությամբ/
- **1999թ-ից առ այսօր**
Խաչատուր Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ Ա. Տեր-Գրիգորյանի անվան մայրենիի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի դոցենտ
- **2011թ-ից առ այսօր**
Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի պրակտիկայի կրթական ծրագրի ղեկավար
- **2017-2018թ.**
Քեմբրիջ միջազգային դպրոց
Լոգոպեդ
- **1994-2013թթ.**
Խ. Դաշտենցի անվան հ.114 դպրոց
Լոգոպեդ
- **1991-1994թթ.**
N 6 օժանդակ գիշերօթիկ դպրոց
Ուսուցիչ

Դասավանդման փորձ

- **1999 թվականից առ այսօր**
 - Մայրենի լեզվի դասավանդման մեթոդիկական մտավոր հետամնացություն ունեցող երեխաների համար (ԲԿԾ)
 - Մայրենի լեզվի դասավանդման մեթոդիկական լսողության խանգարումներ ունեցող երեխաների համար (ԲԿԾ)
 - Մայրենի լեզվի դասավանդման մեթոդիկական տարրական դպրոցում (ԲԿԾ)

- Մայրենիի ուսուցման առանձնահատկությունները ներառական կրթության պայմաններում (ՄԿԾ)
- Մայրենիի ուսուցման հիմունքներ (ԲԿԾ)

Վերապատրաստումներ

- **2020 թ-ի դեկտեմբեր**
«Ինտերակտիվ դասերի կազմակերպումը տեսանյութերի միջոցով» թեմայով սեմինար
- **2020 թ-ի նոյեմբեր**
«Արդյունավետ դասավանդումից մինչև արդյունավետ ուսուցում» թեմայով սեմինար
- **2020 թ-ի հուլիս**
EduArmenia 2020 Հայաստան-Արցախ-Սփյուռք աշխատաժող
- **2019 թ. 04.11-15.11**
ՀՊՄՀ-ում կազմակերպված մասնագիտական վերապատրաստման դասընթաց
- **2019 թ.**
«Նախադպրոցական և տարրական կրթության արդիականացում ժամանակի պահանջներին համապատասխան մասնագետների պատրաստման միջոցով» ծրագրի շրջանակներում դասախոսների վերապատրաստում
- **2014 թ.**
«Քայլ առ քայլ» կրթական ծրագրի շրջանակներում կազմակերպված ուսուցչի չափորոշիչներին նվիրված վերապատրաստում
- **2009 թ.**
«Քայլ առ քայլ» կրթական ծրագրի շրջանակներում կազմակերպված մենթորների վերապատրաստման ներածական դասընթաց
- **2009թ.**
«Հույսի կամուրջ» ՀԿ-ի կողմից կազմակերպված «Դեպի կրթություն բոլորի համար» վերապատրաստման դասընթաց
- **2008 թ.**
«Քայլ առ քայլ» կրթական ծրագրի շրջանակներում կազմակերպված ուսուցչի չափորոշիչներին նվիրված սեմինար
- **2007թ.**
«Քայլ առ քայլ» կրթական ծրագրի շրջանակներում կազմակերպված բուհական մասնագետների

վերապատրաստման դասընթաց

- **2006 թ.**
«Մասնագիտական զարգացման դպրոց» ծրագիր
- **2005 թ.**
«Հիվանդանոցային դպրոց-հատուկ կրթություն-զարգացողական մանկաբուժություն»
վերապատրաստման դասընթաց
- **2002-2003 թթ.**
«Օգնություն երեխաներին սթրեսային վիճակներում»
գործնական դասընթացներ
- **2000 թ.**
Խաղի և ուսումնական թերապիայի սեմինար

Անդամակցություն

- **2015 թ-ից առ այսօր**
ՀՊՄՀ-ի սկզբնական կրթության ֆակուլտետի խորհրդի անդամ:

Տպագրումներ

22 գիտական հոդվածներ, այդ թվում՝ ուսումնամեթոդական և ուսումնաօժանդակ ձեռնարկներ

Ձեռնարկներ

1. Երեխաների հնչարտաբերական խանգարումների և թերությունների շտկման մի քանի միջոցներ, Ձեռնարկ, Եր., 2007, 115 էջ:
2. Գրավոր խոսքի խանգարումների շտկմանն ուղղված վարժությունների ձեռնարկ, Ձեռնարկ, Եր., 2007, 115 էջ:
3. Երեխաների հնչարտաբերական թերությունների շտկման աշխատանքներ, Ձեռնարկ, Եր., 2008, 151 էջ:
4. Լսողության խանգարում ունեցող երեխաների խոսքի զարգացում, Ծրագիր-Ձեռնարկ, Եր., 2008, 128 էջ:
5. Մանկավարժական պրակտիկական տարրական դասարանների ուսուցիչների պատրաստման համակարգում, ուսումնաօժանդակ ձեռնարկ, Երևան, 2018, 88 էջ:
6. Լսողության խանգարում ունեցող նախադպրոցականների բառապաշարի զարգացման հատուկ վարժություններ, ուսումնամեթոդական ձեռնարկ, Եր., 2019, 80 էջ:

Հրատարակումներ

1. Ուղղագրության ուսուցման առանձնահատկությունները օժանդակ դպրոցում,

- ԹԵԶԻՄՆԵՐ, «ՄԱՆԿԱՎԱՐԺ», Եր., 2001:
2. Մտավոր զարգացման խաթարում ունեցող երեխաների գրավոր խոսքին բնորոշ սխալները, դրանց կանխարգելման և ուղղման մի քանի մեթոդական հնարները, «ՄԱՆԿԱՎԱՐԺ», Եր., 2002:
 3. Ուղղագրության ուսուցման մեթոդական առանձնահատկություններից մի քանիսը օժանդակ դպրոցում, «Մանկավարժական միտք», 3-4, 2004:
 4. Հատուկ (օժանդակ) դպրոցի աշակերտների գրավոր խոսքում թույլ տրված սխալների բնույթը և վերլուծությունը, «Նախաշավիղ», 1-2, 2005:
 5. Մտավոր զարգացման թերություններ ունեցող երեխաների ուղղագրական կարողությունների ձևավորման հարցի շուրջ, «Մանկավարժական միտք», 2-3, 2005:
 6. Խուլ դպրոցականների կապակցված գրավոր խոսքի դժվարությունները և դրանց հաղթահարման մի քանի ուղիներ, «Հատուկ մանկավարժություն և հոգեբանություն» գիտամեթոդական հոդվ. ժող. 6, 2007:
 7. Լեզվական թերությունների ազդեցությունը երեխաների ընդհանուր զարգացման վրա, պրոֆ. Ա. Տեր-Գրիգորյանի ծննդյան 80-ամյակին նվ. Գիտաժողովի նյութեր, Եր., 2009:
 8. Ուղղագրության և ուղղախոսության դերը մտավոր հետամնացություն ունեցող երեխաների երկրորդային խանգարումների շտկման գործընթացում, «ՄԱՆԿԱՎԱՐԺ», Եր., 2010:
 9. Մայրենի լեզվի ուսուցման մի քանի հարցեր ներառական կրթության պայմաններում, «Հատուկ մանկավարժություն և վերականգնողական հոգեբանություն» գիտական հանդես, 1 Եր., 2011:
 10. Մայրենիի դասագործընթացում երկրորդային խանգարումների շտկման հնարավորությունները ներառական կրթության պայմաններում, Հանրապետական գիտաժողովի նյութերի ժողովածու, Եր., Լինգվա, 2013:
 11. Ներառական կրթության արդյունավետության բարձրացումը մայրենիի դասերի միջոցով, «Մանկավարժական միտք», 1-2, 2016:
 12. Թեթև մտավոր հետամնացություն ունեցող երեխաների նախապատրաստումը ուղղագրական կարողությունների յուրացմանը, «Հատուկ մանկավարժություն և վերականգնողական հոգեբանություն» գիտ. Հանդես, Եր., 2017:
 13. Թեթև մտավոր հետամնացություն ունեցող երեխաների

ուղղագրական կարողությունների յուրացման
նախապատրաստումը գրաճանաչության շրջանում,
«Մանկավարժական միտք», 3-4, 2017:

14. Հայերենի ուղղագրության ուսուցման
առանձնահատկությունները ներառական կրթության
պայմաններում, Ուսումնամեթոդական ձեռնարկ,
Երևան, 2018, 192 էջ:
15. Linguistic Electronic Games in The Process of Junior
Schoolchild's Speech Development, Open Access Peer-
reviewed Journal, Science Review, 7 (24), September, 2019,
Sceintific Educational Center, Warsaw, Poland, pp. 26-29.
16. Սովորողների գրավոր խոսքի սխալների շուրջ
աշխատանքը ներառական կրթության պայմաններում,
Գիտական տեղեկագիր, 2020/1-2, էջ 14-21:

Լեզուներ

Ռուսերեն (գերազանց), անգլերեն (բավարար)