

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАЗЛИЧНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ



*Приходько Оксана
Георгиевна*

*доктор педагогических наук,
профессор, директор
Института специального
образования и комплексной
реабилитации
ГАОУ ВО МГПУ*

74% новорожденных рождаются физиологически незрелыми.

До 86% детей имеют неврологическую патологию.

Не более 10 % детей дошкольного и 4 % детей школьного возраста можно считать абсолютно здоровыми.

Отставание в развитии речи и коммуникации – одна из наиболее распространенных проблем, связанных с развитием ребенка.

Нарушения коммуникации – при всех типах дизонтогенеза.

Не более 15% детей в популяции имеют нормальный ход речевого и коммуникативного развития. Около 85% детей имеют задержку доречевого и речевого развития.

Основные линии развития

Социальное
развитие

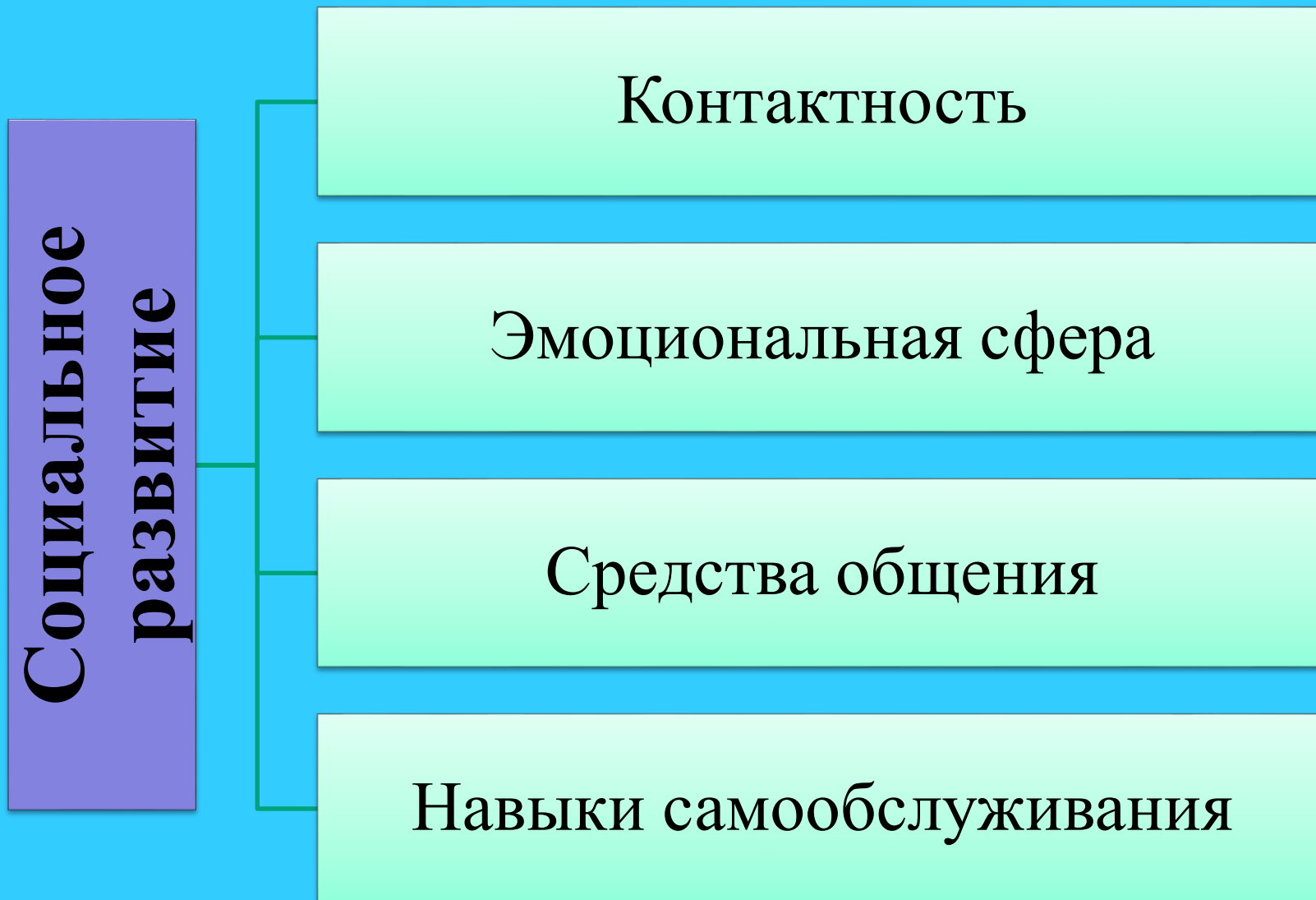
Познавательное
развитие



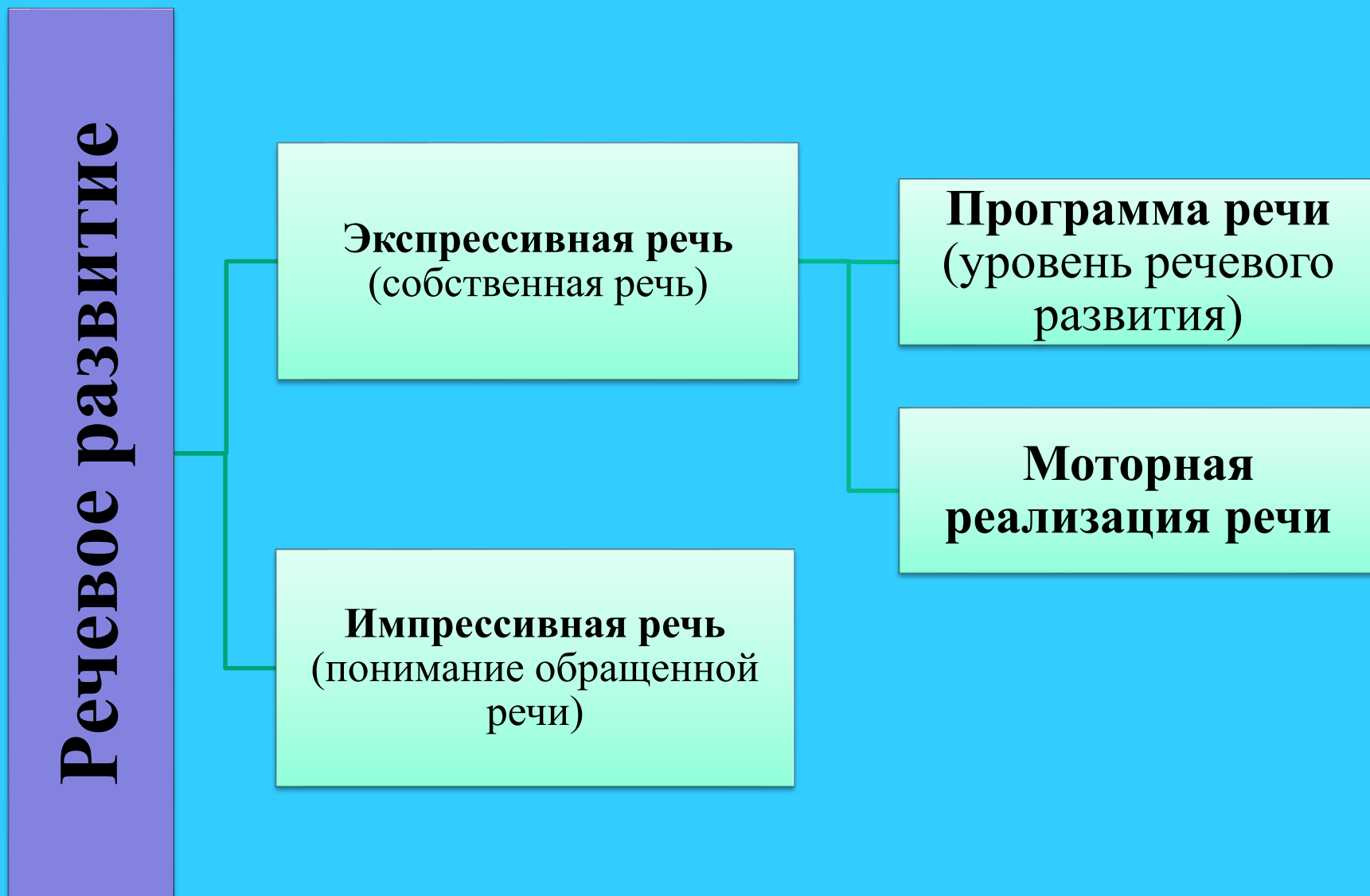
Речевое
развитие

Двигательное
развитие

Компоненты социального развития



Компоненты речевого развития



Средства общения

- **невербальные средства общения** (недифференцированные движения тела, улыбка, выразительный взгляд, дифференцированные мимические реакции, естественные и специальные жесты, вокализации);
- **речевые средства общения** (различные высказывания ребенка).

Задержка и нарушение доречевого развития

- Отсутствие крика или его слабость, непродолжительность, однообразие: отдельные всхлипывания / с носовым оттенком / резкий, пронзительный / вместо крика – гримаса на лице.
- Более позднее начало дифференцированных голосовых реакций и их неполноценность; отсутствие гуления или более позднее его появление (после 3 месяцев); бедность интонационной выразительности гуления и однообразие звуков (после 4 месяцев).
- Отсутствие лепета или редкость его возникновения, без четкой интонационной выразительности; однообразие, монотонность, фрагментарность лепета (после 6 месяцев).
- Невыраженность или крайне низкая подражательная звукослоговая активность.

Задержка речевого развития – более позднее начало формирования речи и/или замедление темпов и качества ее формирования.

Медленное расширение активного словаря, более позднее появление фразовой речи, трудности усвоения грамматических категорий.



I. Социально-коммуникативное развитие.

Развитие различных форм общения ребенка со взрослым (стимуляция стремления продлить эмоциональный, жестово-мимический, речевой контакт со взрослым, включение ребенка в практическое сотрудничество со взрослым).



II. Стимуляция развития речи.

- Развитие понимания обращенной к ребенку речи и знаний об окружающем мире.
- Стимуляция развития любых голосовых реакций, звукоподражательной (имитативной) и собственной речевой активности.



III. Развитие познавательной деятельности.

- Формирование познавательной активности, мотивации к деятельности, интереса к окружающему миру.
- Стимуляция сенсорной активности.
- Формирование эмоционального общения со взрослым, предметной и игровой деятельности.
- Развитие знаний об окружающем мире.



Развитие понимания обращенной к ребенку речи

Первичное понимание обращенной речи возникает при совпадении во времени звучания слова взрослого с показом предмета, действия, явления, которые они обозначают (яркие крупные игрушки, предметы, различные по цвету, форме, величине, материалу, вызывающие сильные ориентировочные реакции).

Лучше запоминаются те предметы-игрушки, которые ребенок активно ощупывает, осязает и совершает манипуляции с ними.

Формирование понимания обращенной к ребенку речи проводят **поэтапно** по принципу возрастающей сложности в зависимости от уровня развития познавательной деятельности и номинального уровня развития импрессивной речи.

Стимуляция доречевого и речевого развития

Стимуляция **любых** голосовых реакций, звукоподражательной и собственно речевой активности соответствует этапам доречевого и раннего речевого развития: голосовая активность, гуление, лепет, лепетные слова, звукоподражания, общеупотребительные слова, простые фразы из 2-х, затем 3-х слов, неразвернутая (упрощенная) структурно нарушенная фраза, развернутая фраза с лексико-грамматическими недостатками.

Стимуляция лепетной активности

- вовлечение ребенка в эмоциональный контакт и произнесение звуков гуления и лепета
- пассивные движения по формированию артикуляционных укладов губ (гласных и согласных звуков)
- стимуляция подражательной активности



Формирование звукоподражаний

Звукоподражания соотносятся с животными, игрушками, предметами:

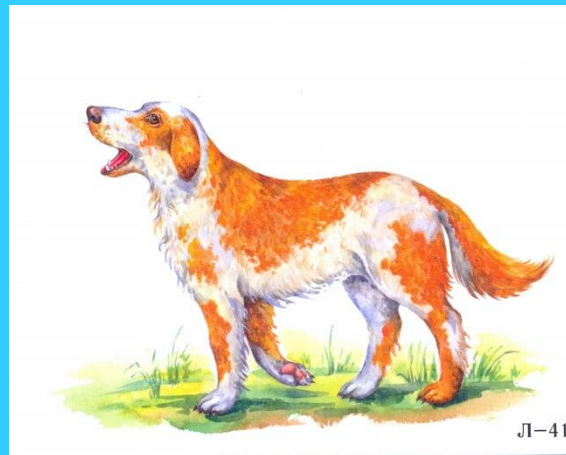
а-а-а – девочка плачет или укачивание малыша;

у-у-у – самолет летит или волк воет;

о-о-о – болит зуб у зайчика;

ту-ту - паровоз гудит;

ку-ку – кукушка кукует.



Стимуляция произнесения лепетных слов

Облегченные слова вызываются у ребенка по подражанию и соотносятся с определенным лицом, предметом или действием. Произнесение слов должно быть не формальным, а **осознанным**.

Нужно поощрять **любой вариант** произнесения слова, доступный для ребенка.

Звуковой состав первых слов

По звуковому составу первые слова должны быть просты в произношении.

Используются следующие звуки: **а, о, у, ы, э, и; м, п, б; г, к, х; в, ф; т, д, н** и мягкие варианты этих согласных.

Подбираются односложные и двусложные слова, доступные ребенку по звукослоговому составу («ма» – *мама*, «па» – *папа*, «баба», «дядя», «Тата» и др.).

Произнесение общеупотребительных слов

- слова, обозначающие **предметы** (*основные лексические темы*)
- слова, обозначающие **действия** (*дай, на, буду, иди, есть, пить и др.*)
- слова, необходимые **для диалога** (*да, нет, надо, не надо, еще, хочу, не хочу и др.*)

Формирование произнесения простой фразы

Примеры конструкций:

- Обращение + повеление (*Мама, дай. Баба, иди.*)
- Повеление + название предмета (*На мяч. Дай сок.*)
- Вопрос + название предмета, ответы на вопрос (*Где би-би? Вот би-би.*)
- Существительное в и.п. + глагол (*Аня ам-ам/ест*)
- Фиксация действия, объекта (*катать машину, пить чай*)
- Обращение + повеление + название предмета (*Папа, на би-би. Мама, дай ручку.*)
- Отдельные обиходные словосочетания (*буду играть, хочу есть, идем гулять, мой мяч*)

Включение ребенка в игру со взрослым
(ладушки; прятки; ку-ку; забодаю; ой, боюсь).



Диагностический и методический материал должны коррелировать с возрастом ребёнка.

Комплексное использование дидактических игрушек, предметных и сюжетных картинок, предметов домашнего обихода.

Соотнесение игрушек и предметов окружающего с их изображением на картинках. Картинка должна быть яркая, с четким изображением, максимально приближенным к оригиналу.



Активное использование различных **стихов, песенок, потешек**, которые сопровождают действия ребенка и взрослого в бытовых ситуациях и в играх-занятиях (параллельная стимуляция речевой, социальной, познавательной и двигательной активности – пассивное и активное выполнение движений)



Речь взрослого должна быть эмоциональна, хорошо интонирована, с четкой артикуляцией и выделением ударного слога.

Не перегружать ребенка информацией, называя сразу много слов. Слова лучше запоминаются, когда они понятны, просты в произношении и восприняты на эмоциональном фоне.

«Подстраивать» свою речь под малыша: говорить тише или громче, медленнее или быстрее, делать паузы; прислушиваться к звукам ребенка, повторять их за ним.



ВКЛЮЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩИЙ ПРОЦЕСС



Ранняя коррекционно-развивающая помощь может минимизировать или полностью скорректировать нарушения речевого и коммуникативного развития.

У многих детей с ОВЗ вне коррекционно-развивающего воздействия не только в раннем, но часто позднее демонстрируется стойкое отставание в развитии речи и коммуникации.

Междисциплинарные знания закономерностей речевого, социального, познавательного и двигательного развития ребенка, методов ранней диагностики, технологий и методов работы с детьми с различными нарушениями в развитии - необходимое условие профессиональной компетентности современных специалистов (логопедов, дефектологов, психологов).

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



***Институт специального
образования и комплексной
реабилитации
Московского городского
педагогического университета***

***119261 Москва
ул. Панферова, д. 8, корп. 2.
Тел.: +7 (499) 132-05-62
E-mail: ogprikhodko@mail.ru***