

**Адаптированная образовательная программа
для детей с умственной отсталостью
на 2014-2018 учебные годы**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение и назначение АОП общего образования обучающихся с умственной отсталостью

1.1.1. Адаптированная образовательная программа (АОП) общего образования обучающихся с умственной отсталостью — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.1.2. АОП общего образования обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

1.2. Нормативные документы для разработки АОП

Нормативно-правовую базу разработки АОП ОО обучающихся с умственной отсталостью составляют:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),

Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,

Устав образовательной организации.

1.3. Структура адаптированной образовательной программы общего образования

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цели и задачи АОП, принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы, срок ее освоения, календарный график учебного процесса.
2. Обучение учащихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.
 - 2.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости.
 - 2.2. Планируемые результаты обучения детей с лёгкой степенью умственной отсталости.
 - 2.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости
 - 2.4. Содержание обучения и планируемые результаты обучения детей с умеренной степенью умственной отсталости.
 - 2.5. Учебный план для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости
3. Организация обучения психолого- педагогического сопровождения детей с ТМНР.
4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АОП ОО.
5. Организация коррекционной работы.
6. Содержание обучения
7. Программа воспитательной работы;
8. Условия реализации АОП
 - кадровые условия,
 - финансово-экономические условия;
 - материально-технические условия

1. Пояснительная записка

1.1 Цель реализации адаптированной основной образовательной программы

АОП ОО обучающихся с умственной отсталостью направлена на обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью разной степени, коррекция отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Миссия школы состоит в том, чтобы подготовить каждого учащегося к жизни в социуме с учётом показателей здоровья, личностных характеристик и индивидуальных возможностей каждого. Подготовить, по возможности, к получению профессии, трудоустройству, пониманию и защите своих прав и интересов, достаточной коммуникации с другими членами общества.

1.2 Задачи реализации адаптированной основной образовательной программы:

- Изучение и учет образовательных потребностей, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- Коррекция и развитие личности ребенка путем формирования опыта общественных отношений, умений, навыков, привычек социально-нормативного, адаптированного поведения;
 - сохранение и укрепление здоровья детей, организации мониторинга физического здоровья учащихся и условий здоровьесберегающей организации учебного процесса;
 - обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
 - создание и применение методики оценки эффективности коррекционно-развивающего образовательного процесса на основе реализации принципов единства диагностики и коррекции, динамического наблюдения за развитием каждого ребенка.
- достижение уровня общеобразовательной и профессионально-трудовой подготовки, необходимого выпускнику школы для последующей социальной адаптации и интеграции в обществе;

- улучшение материальных, кадровых и методических условий социально-бытовой подготовки, коррекционно-развивающего обучения и воспитания, трудового обучения учащихся;
усиление социальной поддержки учащихся с разными проблемами и усовершенствование этой работы;

1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы общего образования

Принцип гуманизации направлен на признание уникальности каждого, стремление к пониманию и принятию особенностей ученика, доброе отношение и внимание, поиск возможной сферы для успешной самореализации каждого ребенка в образовательном процессе;

принцип индивидуализации предусматривает учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося, это право на самостоятельность в выборе форм и методов работы и степени их адаптации в учебном процессе;

принцип дифференциации предполагает формирование классов и групп с учетом индивидуальных особенностей учеников. Он позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;

принцип успешности обеспечивает возможность реализовать ребенку свои возможности в различных видах учебной, творческой, спортивной, трудовой деятельности и получить признание собственных результатов;

принцип активности предполагает формирование у школьников ценностно-смысловых компетенций, развитие способности ориентироваться в быту и социуме, умение заявлять свою позицию, самостоятельность и ответственность в своей деятельности;

принцип сотрудничества обеспечивает развитие способности общения в коллективе, усвоения этических норм и норм поведения, эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, воспитание социально ответственной позиции учащихся, их родителей и педагогов.

Дифференцированный подход к построению АОП ОО для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АОП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

1.4. Организация обучения. Временной режим.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Сроки освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью составляют 9 лет.

Обучаясь по адаптированной образовательной программе общего образования, обучающийся с умственной отсталостью получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников.

Определение уровня адаптированной основной образовательной программы для обучающегося с умственной отсталостью осуществляется на основе рекомендаций ПМПК,

сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый); Продолжительность учебной недели – 6 дней 5-9 класс, 5 дней (1-4 классы, классы для детей с ТМНР). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Начало учебного года – 1 сентября 2014г.

1 четверть

с 01.09.2014г. – 01.11.2014г. (9 недель)

Осенние каникулы: с 02.11.2014г. по 09.11.2014г. (8 дней)

2 четверть

с 10.11.2014г. – 28.12.2014г. (7 недель)

Зимние каникулы с 29.12.2014г. по 11.01.2015г. (14 дней)

3 четверть

с 12.01.2015г.-21.03.2015г. (10 недель)

Дополнительные каникулы в 1 классе: с 16.02.2015г. по 22.02.2015г.

Весенние каникулы с 22.03.2015г. по 29.03.2015г. (8 дней)

4 четверть

с 30.03.2015г. – 30.05. 2015г. (9 недель)

Окончание учебного года 30 мая 2015г.

Итого:

Продолжительность учебного года:

1-е классы: 34 недели

2-9 классы: 35 недель

Каникулы – 30 дней

2. Обучение учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости.

2.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания - **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или

факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение использованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта при умственной отсталости. В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет создавать условия, способствующие развитию всех процессов памяти.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в

особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес

и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуни-

кации, социально-бытовых навыков;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной образовательной программы общего образования

Результаты освоения с умственной отсталостью адаптированной АООП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, отслеживаются классными руководителями в рамках мониторинга индивидуальных достижений. (Описаны в блоке воспитательной работы).

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами по русскому языку и математике: минимальный (сниженная программа) и достаточный. На сниженной программе упрощается уровень контрольных работ. Диктант заменяется на контрольное списывание по письму и упрощается контрольная работа по математике. По остальным предметам оценка предметных результатов проводится с учётом психо-физического развития учащихся. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным

для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на 2 уровень обучения или на обучение по индивидуальному плану.

Письмо и развитие речи

Достаточный уровень:

знание о составе слова; умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;

дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;

отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания; определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью;

определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя); находить и решать орфографические задачи;

писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов); оформлять все виды деловых бумаг;

писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).

Сниженная программа:

принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;

знание отличительных признаков основных частей слова;

умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

представления о грамматических разрядах слов;
уметь различать части речи по вопросу и значению;
использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Чтение

самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя; определять основную мысль произведения (с помощью учителя); самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст; формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя);

составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений;

отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора;

высказывать отношение к герою произведения и его поступкам;

делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану;
находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя;

заучивать стихотворения наизусть;

знать наизусть 3 прозаических отрывка и 12 стихотворений;

самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением.

Математика

Достаточный уровень:

знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;

знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндра, конуса.

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;

выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000;

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

выполнять арифметические действия с десятичными дробями;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту);

решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия;

вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

различать геометрические фигуры и тела;

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Сниженная программа:

знать таблицы сложения однозначных чисел;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

знать числовой ряд чисел в пределах 100 000;

знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед.

читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000;

выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора;

выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени);

выполнять действия с величинами;

находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия; распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела

Развитие речи

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире

относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);

знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств;

знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебнобытовых и учебно-трудовых задач

развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

Физическая культура

знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;

выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.

знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;

знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; знание форм, средств и методов физического совершенствования; умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;

знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;

знание названий крупнейших спортивных сооружений в Москве, Санкт-Петербурге;

знание правил, техники выполнения двигательных действий; знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием; соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурноспортивных мероприятиях.

Изобразительное искусство (1-7 класс)

знание видов и жанров изобразительного искусства; видов художественных работ; знание фамилий и имен некоторых выдающихся художников и их произведений живописи, скульптуры, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры;

умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;

умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; целесообразно организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;

умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

умение ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета.

умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.

Музыка (1- 8 класс)

понимание роли музыки в жизни человека;

овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; элементарные эстетические представления;

эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;

способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;

способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;

владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания);

умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых);

наличие элементарных представлений о нотной грамоте.

Ручной труд

знание правил организации рабочего места;

знание видов трудовых работ;

знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; умение составлять стандартный план работы по пунктам;

умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;

умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков тру-

догового обучения.

Природоведение (5 класс)

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение; выделять существенные признаки групп объектов;

знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;

вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнять доступные возрасту природоохранные действия;

осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Естествознание:

Минимальный уровень:

единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы; понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений; знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы;

знать правила здорового образа жизни в объеме программы;

взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях; описывать особенности состояния своего организма;

находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога); владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях; использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.

обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека;

осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека;

знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия; знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека;

пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники);

описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель);

самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний;

владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях,

переносить сформированные знания и умения в новые ситуации,

ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.

География:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической сре-

ды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Социально-бытовая ориентировка

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними; знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого; представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

представление о различных видах средств связи;

знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социального назначения и их назначение;

знание о способах хранения и переработки продуктов питания; умение составлять меню из предложенных продуктов питания; умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара; умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; усвоение морально-этических норм поведения;

навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;

умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами;

знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет; составление

различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

История Отечества

умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;

умение объяснять значение основных исторических понятий.

знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;

знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;

знание мест совершения основных исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты;

знание основных терминов-понятий и их определений;

умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;

умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;

умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

Обществознание

знание, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин;

представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности;

знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ;

знание основных прав и обязанностей гражданина РФ; знание основных терминов (понятий) и их определений; умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство; умение оформлять стандартные бланки;

умение обращаться в соответствующие правовые учреждения; умение проводить поиск информации в разных источниках.

Трудовая подготовка:

Профессионально-трудовое обучение занимает наиболее важное место в учебном процессе. На него в учебном плане отводится значительная часть времени, поскольку именно трудовое обучение в максимальной степени способствует успешной социальной адаптации и

подготовке учащихся к самостоятельной жизни.

К концу обучения учащиеся должны:

осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно- практической деятельности;

экономно расходовать материалы;

планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;

отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;

создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;

овладеть некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.);

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;

понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;

осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

В 5 - 9 классах введены профили трудового обучения: швейное дело, столярное дело, переплетно-картонажное дело, декоративное цветоводство, в 9-м классе у девочек дополнительно вводится подготовка младшего обслуживающего персонала.

Класс	Швейное дело	Столярное дело	Декоративное цветоводство	Переплетно-картонажное дело	Подготовка младшего обслуживающего
--------------	---------------------	-----------------------	----------------------------------	------------------------------------	---

					персонала (для девочек)
5 класс	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	
6 класс	4 часа	4 часа	2 часа	2 часа	
7 класс	4 часа	4 часа	3 часа	3 часа	
8 класс	6 часов	6 часов	6 часов	6 часов	
9 класс	5 часов	7 часов	6 часов	6 часов	2 часа

Выбор профилей трудового обучения школой зависит от местного производственного окружения, его потребностей в рабочих кадрах и возможностей трудоустройства выпускников по месту жительства. Для занятий по трудовому обучению обучающиеся делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся. Программы реализуются в двух направлениях: теоретическом и практическом. Обучающиеся применяют полученные теоретические знания на практическом опыте в условиях школьных мастерских.

В трудовую подготовку входит летняя трудовая практика в V-VII классах (в течение 10 дней), VIII - IX классах (в течение 20 дней), которая проходит по окончании учебного года.

По окончании IX класса, обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают свидетельство об окончании специальной (коррекционной) школы VIII вида.

2.3. Характеристика обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости

Умеренная умственная отсталость – средняя степень психического недоразвития. Она характеризуется несформированными познавательными процессами (конкретным, непоследовательным, тугоподвижным мышлением) и неспособностью образовывать отвлечённые понятия.

Статические и локомоторные функции

Наблюдаются большие сложности при выполнении действий, требующих переключений движений или быстрой смены поз. У одних двигательное недоразвитие проявляется однообразием движений, замедленностью темпа, неловкостью. У других повышенная подвижность сочетается с беспорядочностью, некоординированностью движений. Грубые дефекты моторного недоразвития препятствуют формированию навыков самообслуживания.

Внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

Отстает развитие зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов.

Имеются грубые аномалии зрения и слуха. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах.

Мышление конкретное, непоследовательное. Образование отвлечённых понятий либо недоступно, либо резко ограничено самыми элементарными обобщениями. Затруднено установление связей. Отсутствует целенаправленность, точность реакций, переключаемость с одного действия на другое, не развит самоконтроль.

Развитие речи происходит с опозданием на 3-5 лет, окончательное её формирование ограничено. Речь собеседника понимают весьма ограничено, удовлетворительно улавливают интонации, жесты и мимические движения. Произносительная сторона речи дефектна, речь почти лишена модуляций, имеются выраженные косноязычие, нарушения структуры многих слов и аграмматизмы.

Объём памяти мал. При воспроизведении материала часто возникают искажения. Нарушено произвольное запоминание. С трудом освоенные знания обычно применяются механически, как заученные штампы.

Эмоции у детей обнаруживают относительную сохранность. Многие из них чувствительны к оценке, которую им дают окружающие. Когда их хвалят, они бурно проявляют свою радость, при порицании у них возникают обида, негативизм, они могут быть вспыльчивы, агрессивны. Вместе с тем в эмоциях тяжело отсталых отсутствуют многообразие и дифференцированное, детям свойственны косность, тугоподвижность эмоциональных проявлений.

С возрастом и в результате обучения у детей накапливаются представления и элементарные понятия, но они мало связаны между собой. Их суждения очень бедны, не самостоятельны: это простое повторение заимствованного от окружающих, без переработки на основе собственного опыта.

Часто у детей можно отметить почти полное отсутствие ориентировочного этапа в их деятельности, при решении задачи они зачастую сразу, легко, «бездумно» приступают к ее выполнению, без всякого предварительного осмысления условий. Таким образом, сочетание у этих детей больших трудностей в принятии задачи с почти полным отсутствием ориентировочного этапа при ее решении приводит к несостоятельности их деятельности.

Трудности этих детей не в том, что они не способны выполнять отдельные действия, из которых состоит решение задачи, а в том, что они не видят связей между действиями. Механическое их выполнение по указанию взрослого не приводит к пониманию смысла самой задачи и возможности решить другую, аналогичную задачу. Эти характерные черты деятельности тяжело умственно отсталого ребенка можно наблюдать, предложив ему для выполнения любое игровое, бытовое, учебное или трудовое задание.

Можно выделить основные трудности, присущие этим детям при решении умственных

задач: а) слабое принятие задачи, обусловленное недостаточно сильной мотивацией, уход от задачи, психическая пассивность; б) отсутствие ориентировки в задаче, т.е. понимания связей между ее звеньями; в) неспособность к «осмысленной» организации своей деятельности по выполнению задачи, т. е. к последовательному переходу от одного действия к другому, осуществлению связи между действиями, применению адекватных способов действия, правильному использованию наглядных средств для решения задачи. Чтобы коррекция умственного развития ребенка была успешной, работа должна быть направлена на максимальное преодоление именно этих трудностей и недостатков.

2.4.Содержание обучения и планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью адаптированной образовательной программы

Цель коррекционно – воспитательной работы с детьми с умеренной умственной отсталостью – их социальная адаптация, дальнейшее приспособление к жизни, в том числе в условиях, когда они не выключены из окружающей социальной среды. Необходимо, используя все познавательные возможности детей, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту и в специальных производственных цехах простую работу, жить в семье и, по возможности, в трудовом коллективе.

Достижение поставленных целей обеспечивается решением следующих основных задач в работе с детьми с тяжёлой умственной отсталостью:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков. Основное внимание в этой работе должно быть направлено на умственное развитие.
2. Воспитание и формирование у них правильного поведения. Основное внимание в этом разделе работы направлено на нравственное воспитание.
3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. Физическое воспитание. Самообслуживание.
4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы.

Основным методом обучения является организация постоянной активной предметно – практической деятельности детей на всех уроках. В предметно – практической деятельности дети могут овладевать знаниями и умениями в такой степени, чтобы были осуществлены принципы сознательности и доступности обучения.

Учащиеся с умеренной умственной отсталостью (F71) имеют целый ряд психологических особенностей развития и способности к обучению, которые учитывались, при составлении программ обучения, планирования, учебных и дидактических пособий.

Знание психологических особенностей развития этих детей необходимо для точно направленного компенсирующего и коррекционного характера отбираемого материала.

Для обучения детей с умеренной умственной отсталостью при одинаковом перечне учебных дисциплин и количестве отведенных на них часов, в программно-методическом обеспечении учебного плана имеются существенные различия, а именно:

- по всем предметам учебного плана составляются специальные программы;
- усиливается обращение к вопросам социальной адаптации в каждой программе (социальная и бытовая компетентность, социальное развитие и поведение, вопросы коммуникабельности и общения и т.д.);
- содержание программ имеет четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- изменяется приоритетность предметов с точки зрения их практической значимости и жизненной необходимости для реабилитации ребенка-инвалида;
- учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;
- используются специальные методические приемы обучения и специальные учебные пособия;
- значительно уменьшается объем предлагаемого к усвоению учебного материала,
- предусматривается усиленное использование межпредметных связей (увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах; с 5 класса - с социально-бытовой ориентировкой).

Содержание программ корректировалось за счет знаний, умений и навыков, которые обеспечивают социальную адаптацию умственно отсталых школьников. Эти знания, умения и навыки берутся из условий жизни окружающего социума и переносятся в содержание образования. Социальная адаптация умственно отсталых учащихся предполагает адекватное (соответствующее, верное, точное) освоение комплекса доступных представлений, навыков и отношений, позволяющих личности благополучно существовать в социальной среде и реализовать в ней свои потребности и цели. Путь усвоения и принятия способов поведения, правил, норм, целей и ценностей, принятых в обществе лежит через социальное развитие. Социальное развитие предполагает, что с возрастом увеличивается жизненный опыт, увеличивается объем знаний об окружающем предметном мире (живом и неживом), в котором живет ребенок, увеличивается объем и усложняются умения действовать и взаимодействовать с предметами окружающего социума, формируются навыки социального поведения в различных жизненных ситуациях.

Социальное развитие взаимосвязано с умственным развитием и нравственным

воспитанием. Социальное развитие детей носит неравномерный характер, а полнота (степень) развития адаптивных навыков существенно зависит от степени нарушения интеллекта. Определение возможности социального развития детей в зависимости от степени умственной отсталости – залог успешности и эффективности всей работы по социальной адаптации.

Работа над формированием социальной компетенции детей с умственной отсталостью сопровождает весь процесс обучения этих детей. Обеспечение освоения детьми опыта взаимодействия людей и социального поведения, происходит в процессе усвоения основных знаний всех предметов учебного плана, а также во внеурочное время.

Социальная адаптация является не только важнейшей задачей обучения и воспитания умственно отсталого ребенка, но и средством компенсации первичного дефекта, что обеспечивает выпускникам школы более успешную интеграцию в общество, в конкретный социум.

Дети с умеренной умственной отсталостью имеют статус инвалидов детства. Их жизнь, обучение и трудоустройство требуют особых щадящих условий.

Содержание программ обучения этих детей значительно отличается от программ для детей с умственной отсталостью легкой степени.

Основной задачей обучения русскому языку детей с умеренной умственной отсталостью (F71), как и всего процесса обучения в школе VIII вида, является задача социальной адаптации учащихся, с целью дальнейшей интеграции в общество в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

Для реализации задачи социальной адаптации содержание программы по обучению русскому языку максимально связывается с жизненным опытом учащихся. Оно должно соответствовать условиям конкретного ближайшего социума, в котором проживают дети.

При обучении русскому языку задача социальной адаптации решается в первую очередь через расширение, уточнение и активизацию социальной и бытовой лексики, развитие коммуникативных возможностей у данной категории детей.

Обучение русскому языку учащихся с умеренной умственной отсталостью (F71) носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся усвоения и применения даже самых элементарных правил.

Учащиеся с умеренной умственной отсталостью имеют целый ряд психологических особенностей развития, которые необходимо учитывать, составляя программы обучения, планирование, учебные и дидактические пособия. Знание особенностей развития необходимо для компенсации и коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств умственно отсталых детей.

Содержание обучения русскому языку для детей с умеренной умственной отсталостью

базируется на трех основных принципах: **доступность, практическая значимость и жизненная необходимость** тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

Реализуется обучение на уроках русского языка в основном методами, способами и средствами, которые предусматриваются методикой преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Даже минимальный объем знаний, который дается детям с умеренной умственной отсталостью, должен соответствовать дидактическому принципу научности.

При отборе содержания для успешного и эффективного обучения требуется строгое соблюдение принципа доступности. Для создания мотивации к познанию, необходимо предлагаемый учебный материал сделать максимально понятным, приближенным к «Я» ребенка, к жизненной ситуации, в которой находится ребенок в данный период его жизни. Что понятно - то доступно, что доступно - то интересно, что интересно - то вызывает желание познавать новое.

Одна из основных задач уроков русского языка в школе VIII вида - научить умственно отсталых детей узнавать в окружающем социуме ситуации, в которых необходимо и возможно применить полученные на уроках знания. Эти ситуации берутся учителем из жизни и вводятся в образовательный процесс. (Например, текст по чтению «Памятка по уходу за обувью» ...и т. п.).

Большую роль в этой работе играет использование межпредметных связей.

В 1 - 4 классах тексты по чтению и упражнения по письму тесно увязываются между собой и тематикой уроков развития речи.

В 5 - 9 классах содержание упражнений по письму увязывается с содержанием программы по социально бытовой ориентировке (СБО).

С позиции принципа доступности рассматривается также предъявляемый детям учебный материал каждого урока: объем, последовательность прохождения тем, виды работ, форма предъявления, количество повторений и частота обращений к одной и той же теме, как для всего класса в целом, так и для каждого ребенка в отдельности.

Такой подход позволяет эффективнее осуществлять дифференцированную работу на уроке.

Содержание программы одного класса от другого отличается объемом активного и пассивного словаря, объемом рабочего материала на уроке и сложностью видов работ по той или иной теме.

Учащиеся аттестуются и переводятся из класса в класс соответственно определяемому уровню программных требований. Оставлять их на повторное обучение нецелесообразно.

К концу обучения в образовательном учреждении VIII вида учащиеся с умеренной умственной отсталостью могут овладеть следующими умениями:

- самостоятельно прочесть небольшой печатный текст: 5 - 8 предложений из 6 - 10 слов;
- ответить на заданные вопросы по прочитанному тексту и передать содержание несложных рассказов;
- понять и передать содержание картин, иллюстраций с простым сюжетом, пиктограмм, инструкций, памяток;
- списать небольшой текст письменными буквами;
- прочитать написанное собственноручно;
- написать по памяти свое имя, фамилию, адрес;
- самостоятельно написать поздравительную открытку, записку, заявление (короткий текст: 3-4 предложения из 3-5 слов);
- писать под диктовку буквы алфавита, отдельные короткие слова;
- использовать полученные коммуникативные навыки при общении в различных жизненных ситуациях: задать вопрос, ответить на вопрос, выразить словами свои желания.

Развитие речи.

Для решения задачи социальной адаптации развитие речи является приоритетным при обучении русскому языку. Развитие речи формирует коммуникативные возможности умственно отсталых детей, как средство общения с окружающим миром.

Речь детей с умеренной умственной отсталостью (F71) скудна и дефектна. Их собственные высказывания отличаются крайней бедностью. В разговоре они ограничиваются выражением самих простых своих нужд и ощущений, употребляя короткие слова и фразы. Встречаются среди них и дети с отсутствием речи («неговорящие», «безречевые» дети).

Для устной речи детей характерны аграмматизмы, т. е. ошибки в грамматическом оформлении активной речи и в понимании значения грамматических конструкций. В их высказываниях часто отсутствует использование служебных частей речи и изменение слов по падежам, временам и т. п. (склонения, спряжения и др.). Словарный запас очень беден и неточен. Они часто повторяют одни и те же обороты речи, не к месту (механически), используют чужие слова и выражения без учета смыслового содержания. Может иметь место эхолалия.

Для того, чтобы научить детей с умеренной умственной отсталостью правильно произносить слова, правильно их употреблять, уметь отвечать на вопросы, выражать словами свои желания, передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом, необходимы специальные систематические занятия по развитию речи. С 1 по 5 год обучения русскому языку в учебном плане предусмотрены отдельные уроки по развитию речи.

В начальных классах программой по развитию речи предусматривается отработка умения использовать слова - предметы и слова – действия, отражающие ближайшее социальное окружение детей, с пятого класса включается отработка умения использовать слова – признаки. Работа по использованию других частей речи может быть включена в содержание обучения только в тех случаях, когда позволяют возможности детей и только для практического пользования.

С 6 класса специально организованная работа по развитию речи должна сопровождать процесс обучения этих детей на всех уроках учебного плана (СБО, естествознание, география, трудовое обучение и др.), а также во внеурочное время, при выполнении различного рода деятельности в период всего пребывания в образовательном учреждении.

Все виды работы по развитию речи должны быть направлены не на механическое заучивание детьми новых слов и оборотов речи, а на то чтобы эти слова способствовали осмыслению жизненного опыта детей, а также практического опыта приобретаемого детьми на экскурсиях, на уроках труда, СБО и других уроках.

Учителю следует также систематически использовать такой вид работы как «свободные высказывания» детей.

На уроках общеобразовательного цикла основной школы (естествознание, география, история и др.) учителя должны организовывать словарную работу и работу по формированию связной речи на основе лексики своих предметов.

Отдельной задачей является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у умственно отсталых детей умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную работу по освоению общеучебными (надучебными) навыками, такими как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Большую помощь в развитии речи окажут хорошо подобранные наглядные пособия, показ кино и видеофильмов, экскурсии. Экскурсии представляют собой учебные занятия, во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Дети ведут доступные наблюдения за жизнью растений и животных, изменениями в природе и труде людей. Такого рода занятия представляют наилучший материал для свободных высказываний детей, для обогащения речи на основе непосредственных впечатлений.

Работа по развитию речи не только обогащает словарный запас, но и развивает память,

внимание, наблюдательность, логическое мышление детей. Уроки по развитию речи, построенные на доступном материале, пробуждают у умственно отсталых детей интерес, стимулируют познавательную деятельность, эффективно корригируют поведение и способствуют компенсации недостатков развития личности школьника.

Чтение.

По социальной значимости в учебном процессе урок чтения имеет несколько аспектов:

- чтение - это самый востребованный и практически значимый в повседневной жизни школьный навык;
- чтение - это основа обучения всем остальным предметам;
- чтение - это учебник жизни.

Только литературные тексты позволяют ввести ребенка в мир человеческих отношений, в самые разные жизненные ситуации, в мир чувств, эмоций и переживаний, позволяют показать образцы выражения словами чувств. Они дают возможность соотнести свой опыт с опытом других людей, дать нравственную оценку поступкам и характерам героев, увидеть последствия правильного или ошибочного выбора жизненного решения и т.д.

По годам обучения детям с умеренной умственной отсталостью доступен следующий примерный объем текста для работы на одном уроке:

2 год обучения – 2 предложения в 2-3 слова.

3 год обучения – 3 предложения в 2-3 слова.

4 год обучения – 4 предложения в 3-4 слова.

5 год обучения – 4-5 предложений в 3-6 слов.

В зависимости от состава класса и индивидуальных возможностей детей объем может быть изменен (увеличен или уменьшен). К концу обучения в образовательном учреждении VIII вида большинство учащихся с умеренной умственной отсталостью могут самостоятельно прочесть небольшой печатный текст из 5 - 8 предложений в 6 - 10 слов.

Дети с умеренной умственной отсталостью (F71) имеют целый ряд таких особенностей развития, которые не позволяют им успешно осваивать новые знания при использовании традиционных методов обучения и учебников, созданных для детей с легкой степенью умственной отсталости (F70).

В первую очередь это касается обучения чтению из-за особенностей восприятия, развития речи, а также практического отсутствия аналитических способностей у детей с умеренной умственной отсталостью.

Обучение чтению начинается с обучения грамоте.

При обучении чтению детей с умеренной умственной отсталостью (F71) работать по традиционному букварю в традиционной системе не эффективно и не

продуктивно. Практика показала, что при обучении грамоте этих детей следует отказаться от звукового аналитико-синтетического метода, так как у учителя и учащихся возникает целый ряд труднопреодолимых проблем.

У детей с диагнозом F71 зрительное восприятие более сохранно, чем слуховое. В соответствии с этим на уроках обучения грамоте первоначально опора должна быть на зрительную память, на запоминание зрительного образа буквы с постепенным подключением слухового анализатора. На этом же основании используются также элементы глобального чтения (см. методический комментарий).

Грубое недоразвитие речи у детей с диагнозом F71 вносит значительные ограничения в отборе слов, используемых для работы по изучению новой буквы.

У детей с умеренной умственной отсталостью навык чтения формируется очень долго и с большим трудом. За год ребенок с умеренной умственной отсталостью может освоить шесть – восемь букв. Освоение всего алфавита (букварный период) растягивается практически на 3-4 года обучения, что исключает возможность работать по традиционному букварю в традиционной системе. Когда ребенок целый год складывает слоговые структуры, слабо или совсем не связанные с его жизнью, чтение становится абстрактной наукой, а учителю нереально сделать чтение осмысленным и интересным. Без осмысленности и интереса урок чтения для детей превращается в нудную однообразную механическую работу, возникает психологический дискомфорт, детям надоедает работа по одной и той же книге, они начинают понимать, что это учебник для первого класса, «для маленьких». Содержание букваря перестает соответствовать возрастным и жизненным интересам ребенка, теряет возможности для социального осмысления и у детей резко падает мотивация к учебной деятельности. Потеря интереса создает массу проблем по поддержанию дисциплины. В такой ситуации сделать чтение уроком жизни или базой для изучения других предметов – невозможно. Отрицательный опыт в учебной деятельности, особенно при обучении чтению, формирует в ребенке неуверенность, что еще сильнее мешает освоению учебного навыка.

Так как специально созданных учебников по чтению для детей с умеренной умственной отсталостью нет, то учителю необходимо самому разрабатывать нужные тексты. Особенно на начальном этапе обучения чтению. В дальнейшем учителю приходится проводить серьезную работу по подбору текстов и адаптации отбираемых текстов для чтения. Работа по отбору текстов создает учителю дополнительные трудности при подготовке к уроку и в реализации системного подхода к содержанию учебного материала. Учитель подбирает тексты из учебников по чтению для детей с легкой степенью умственной отсталости, из книг для чтения в начальных классах массовой школы, из книг для детей дошкольного возраста и др. Дети читают короткие тексты, подобранные учителем, которые носят доступный для

понимания характер, пересказывают их по вопросам учителя

Старших школьников следует учить читать и понимать печатные инструкции, связанные с уроками трудового обучения и СБО. Кроме того, учащиеся тренируются в чтении объявлений, памяток, рекомендаций, вывесок на улице, читают короткие статьи из журналов и газет, учатся глобальному чтению (узнаванию) распространенных знаков безопасности и другой информации. Перечисленные умения и навыки по чтению в обязательном порядке должны отрабатываться и использоваться на всех уроках: СБО, естествознания, истории, географии. Предъявляемый на этих уроках текст и вопросы не должны превышать обозначенные выше объемы текстов по чтению.

Следует помнить, что насколько тяжело формируется навык чтения, настолько легко он теряется, разрушается. Учителя, ведущие любой предмет в учреждении VIII вида, в обязательном порядке должны вводить в структуру урока формы работы связанные с чтением и развитием речи.

Письмо.

Учебники по обучению русскому языку для детей с легкой степенью умственной отсталости, не могут быть использованы для обучения письму детей с умеренной умственной отсталостью.

Обучение письму носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся усвоения каких-либо правил.

Необходимость писать что-либо в настоящей или будущей жизни для детей с умеренной умственной отсталостью очень ограничена, что совпадает с их малой способностью овладеть самостоятельным письмом. Поэтому умение письменно выражать свои мысли или потребности социального и жизненного значения не имеет.

Конечная цель обучения письму заключается в том, чтобы научить детей с умеренной умственной отсталостью списывать с печатного текста, написать по памяти самостоятельно свое имя, фамилию, свой адрес; уметь написать поздравительную открытку; короткую записку обиходного содержания; заявление социального содержания (короткими предложениями из 3 – 5 простых слов).

Урок письма имеет большое коррекционное значение: это развитие мелкой моторики, координации и точности движений рук, пространственной ориентации. Известно, что через развитие руки стимулируется общее развитие ребенка, развитие мышления и внимания. .

В 1-4 классах содержание учебного материала урока письма напрямую связано с уроком чтения – те же буквы, слоги, слова и т.д. Обязательно включается, как элемент чистописания, на уроке письма написание букв, которые изучаются (или повторяются) на уроке чтения. Это будет способствовать узнаванию и переносу знаний полученных на уроке чтения в условия

другого предмета. В тоже время это стимулирует и активизирует деятельность учащихся на самих уроках письма.

Межпредметные связи позволяют более эффективно закреплять узнавание и понимание слов, лучше запоминать их, что быстрее обогатит пассивный и активный словарь учащихся.

Для 5-9 классов содержание учебного материала урока письма напрямую связывается с тематикой уроков социально-бытовой ориентировки (СБО) для усиления жизненной и социальной значимости уроков.

Математика

Основной задачей обучения математике детей с умеренной умственной отсталостью (F71), как и всего процесса обучения в школе VIII вида, является задача социальной адаптации учащихся, с целью дальнейшей интеграции в общество в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

Для реализации задачи социальной адаптации содержание программы по обучению математике максимально связывается с жизненным опытом учащихся. Оно должно соответствовать условиям конкретного ближайшего социума, в котором проживают дети.

Обучение математике выстраивается с учетом особенностей познавательной деятельности и личностных качеств умственно отсталых детей и служит для их компенсации и коррекции.

Познавательная деятельность детей с умеренной умственной отсталостью (F71) особенно затруднена в вопросах овладения элементарными математическими знаниями. С большим трудом формируется понимание количества, числа, меры, временные и пространственные представления, операции сравнения, сущность действий сложения и вычитания, математические отношения между числовыми данными простой задачи и т.д.

Содержание обучения математике для детей с умеренной умственной отсталостью базируется на трех основных принципах: **доступность, практическая значимость и жизненная необходимость** тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

При отборе содержания для успешного и эффективного обучения требуется строгое соблюдение принципа доступности. Для создания мотивации к познанию, необходимо предлагаемый учебный материал сделать максимально понятным, приближенным к «Я» ребенка, к жизненной ситуации, в которой находится ребенок в данный период его жизни. Что понятно - то доступно, что доступно - то интересно, что интересно - то вызывает желание познавать новое.

С позиции принципа доступности рассматривается также предъявляемый детям учебный материал каждого урока: объем, последовательность прохождения тем, виды работ,

форма предъявления, количество повторений и частота обращений к одной и той же теме, как для всего класса в целом, так и для каждого ребенка в отдельности.

Такой подход позволяет эффективнее осуществлять дифференцированную работу на уроке.

Привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности в процессе обучения математике, является важнейшим фактором в организации обучения детей с умеренной умственной отсталостью.

Процесс обучения организуется на практической и наглядной основе. В качестве наглядной основы в первую очередь должны использоваться натуральные объекты и предметы (или их имитация) в натуральную величину (например, купюры, монеты и т.п.).

С позиции этих принципов в программу введены такие темы как «Работа с часами», «Работа с календарем», «Работа с денежными знаками», «Работа с калькулятором». С этими объектами учащиеся встречаются постоянно в повседневной жизни. Практика показала, что при систематической, определенным образом построенной работе, дети с умеренной умственной отсталостью осваивают эти темы. Виды работ расположены по степени доступности («от простого - к сложному») и представлены в разделе «Методический комментарий к отдельным темам» данной программы. Все виды работ по темам даны в том объеме, который может быть усвоен за девять лет обучения.

Реализуется обучение по математике в основном методами, способами и средствами, которые предусматриваются методикой преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Даже минимальный объем знаний, который дается детям с умеренной умственной отсталостью, должен соответствовать дидактическому принципу научности.

Одна из главных задач уроков математики в школе - научить умственно отсталых детей узнавать в окружающем социуме ситуации, в которых необходимо и возможно применить полученные на уроках математические знания. Эти ситуации берутся учителем из жизни и вводятся в образовательный процесс. (Например, оплатив покупку в кассе, покупатель проверяет по чеку соответствие оплаченных товаров наличию товара в корзинке, пересчитывает полученную сдачу и сравнивает с суммой сдачи по чеку и т. д.).

Ребенок с умеренной умственной отсталостью может определить визуально какое из чисел больше, когда они написаны (например: 20 ... 200). Он также легко усваивает сравнение чисел, когда видит их на денежных знаках. Даже самым слабым доступно усвоить, что монета в 1 рубль это больше, чем монета в 10 копеек, а купюра в 100 рублей, меньше, чем купюра в 1000 рублей и т. д.

Большое значение имеет также использование межпредметных связей.

Так в 5 - 9 классах содержание задач по математике увязывается с содержанием программы по социально бытовой ориентировке (СБО).

Отличается содержание программы по математике одного класса от другого только пределом счета и видом работ по той или иной теме. Поэтому можно говорить о программе не класса, а года обучения.

Социально- бытовая ориентировка

Работа над формированием социальной компетенции детей с умственной отсталостью сопровождает весь процесс обучения этих детей. Обеспечение освоения социального опыта взаимодействия людей и социального поведения, происходит в процессе усвоения основных знаний всех предметов учебного плана, а также во внеурочное время.

Однако приоритетное значение имеет особый урок в учебном плане школы VIII вида - *социально-бытовая ориентировка* (далее – СБО).

Социально-бытовая ориентировка - это урок, суть которого определяется самим названием:

- ориентировка – умение разобраться в окружающей обстановке, в каких-либо вопросах, связанных с жизнью в определенном социуме;
- социальная – общественная, связанная с жизнью и отношениями людей в обществе, с особенностями традиций, обычаев определенной социальной группы;
- бытовая – повседневная, связанная с общим укладом жизни в семье, в доме, с особенностями домашнего труда.

Социально - бытовая ориентировка предполагает достаточно развитое мышление, так как урок предполагает дать некоторый уровень обобщенных знаний, понятий, показать причинно - следственные зависимости между нормативным поведением человека и его положением в социуме, показать связь знаний, поведения и наступивших последствий.

Содержание программы СБО должно быть тесно связано с социумом, где территориально расположено учреждение VIII вида. Через установление четкой связи с окружающей действительностью умственно отсталым ученикам становится понятней смысл их занятий, повышается мотивация к познавательной деятельности.

Умственно отсталый человек сам не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат ему благополучное существование в современном социуме. Задача СБО сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне.

Уроки СБО имеют ярко выраженную коррекционную направленность. СБО – это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки. Оно постоянно приобретает новые оттенки, делаясь все более интенсивным по мере

умственного и физического развития ребенка

Уроки СБО по учебному плану начинаются с 5 класса, то есть с 11 -12 лет. Назначение урока – сделать процесс социальной адаптации осознанным для ребенка, систематизировать и обобщить те социальные и бытовые знания и умения, которые сформировались до этого возраста в социальном окружении (жизненный опыт ребенка) и в процессе получения общего образования.

СБО формирует обобщенные представления о мире вещей, отношений, причинно следственных связях между поступком и последствиях и т.д. Как образовательная область СБО решает задачу сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, то есть «привязанным» к определенным жизненным и бытовым ситуациям. Для каждой категории учащихся вариативно, так как они находятся в прямой зависимости от степени ограничений в умственном развитии и носят лично ориентированный характер – на доступном для ребенка уровне и в доступном объеме.

Общими подходами при отборе содержания образования для всех категорий детей являются:

- социальная адаптация как системообразующая задача,
- принцип жизненной необходимости;
- принцип практической значимости;
- принцип доступности, требующий точного соотнесения содержания обучения и познавательных возможностей ребенка.

Имеется также ряд *особенностей в преподавании* социально-бытовой ориентировки детям с умеренной умственной отсталостью.

СБО в своей теоретической части – это устный предмет. Необходимо учитывать следующие особенности усвоения устного предмета этими детьми:

- малый объем информации для первичного предъявления,
- неоднократное повторение (в слегка измененном виде) одной и той же информации;
- преобладание форм коллективной работы (проговаривание, чтение, рассматривание «хором» совместно с учителем);
- тесная и обязательная связь с жизнью самого ребенка, приближенность к «Я» ребенка;
- отбор только самой необходимой информации, но при сохранении логики учебного предмета, научности и системности в целом;
- времени устной работы на уроке не более 30 минут;
- минимальное количество записей (!);
- обязательная словарная работа с ключевыми словами;
- исключение дополнительных сведений;

- избегать избыточной информации.

Тексты прорабатываются по методике чтения деловых статей в начальных классах: чтение учителем, словарная работа, чтение вместе с учителем хором, чтение сильными учащимися, чтение слабыми с поддержкой учителем.

Следует предупреждать возможные ошибки в работе учителей:

- завышение или занижение уровня требований,
- увеличение объема информации разового предъявления,
- недостаточное количество повторений одной и той же информации,
- поспешность в предъявлении нового материала,
- восприятие учителем детского непонимания за непослушание или нежелание работать на уроке.

Важно отобрать и использовать именно то, что необходимо и подходит для данной категории учащихся. Избыточная информация или наглядность в обучении детей может быть более вредна, чем ее недостаточность или неполнота. Обучение этих детей скорее напоминает тренинг, отработку небольших доз знаний, умений, навыков до автоматизма. Именно такая работа дает лучшие результаты в их обучении и развитии.

Даже при небольшом объеме информации учитель должен обязательно уточнять понимание детьми значения каждого слова и термина. Часто при видимом речевом благополучии эти учащиеся неточно или ошибочно воспринимают смысл употребляемых слов и выражений.

Постепенно появляются суждения о собственной социальной значимости – самооценка, формируется моральное сознание детей. Существенное влияние на этот процесс оказывают также родители, сверстники, более широкое социальное окружение, телевидение. Но только при условии, что учитель на уроке организует ситуации *свободных высказываний* учащихся на темы, которые можно подтвердить примерами из жизни с опорой на жизненный опыт детей, примеры из газет, журналов, телепередач.

Расширение контактов с внешней социальной средой, приводит к тому, что все более сильное влияние на детей (кроме родителей) оказывают другие взрослые люди, особенно учителя. От них зависит насколько будет свободен и самостоятелен подросток в выборе того или иного поступка, линии поведения.

Перед подростками также встает проблема выбора будущей профессии и подготовки к трудовой деятельности, вопросы отношения полов и межличностных отношений вообще. Уроки СБО предусматривают работу по формированию социально адекватного отношения подростков к своим возможностям в вопросах трудоустройства, приемлемого поведения в общении с противоположным полом и отрабатывает многие бытовые навыки для будущей

семейной жизни. Чтобы поведение приобрело социальный характер, ребенка надо научить ставить себя на место другого.

Социализация – это, в первую очередь, процесс усвоения детьми способов поведения, приемлемых в обществе, установленных в конкретном социуме. Дети в процессе социальной адаптации все отчетливее проявляют желание избежать ошибок. Специальная направленная работа по социальному поведению, расширение представлений об окружающем мире, позволяют умственно отсталым учащимся к 18 - 20 годам не только усваивать моральные нормы, принятые в обществе, но и осознанно руководствоваться ими, а также судить о тех или иных поступках с точки зрения других людей.

Расширяя рамки жизненного опыта, из которого черпается все новая и новая информация, школа помогает подросткам преодолевать ограниченность социального опыта, формирует ответственность самих умственно отсталых подростков за свое поведение в обществе. Чем больше социальная подготовка будет соответствовать, тем требованиям, которые предъявляет общество к человеку, тем более успешной и эффективной будет работа по реабилитации выпускника школы VIII вида, подготовке его к самостоятельной жизни в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

География

Для обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью (F 71), в связи с особенностями их познавательных возможностей, напрямую использовать то, что создано в коррекционной педагогике для детей с легкой умственной отсталостью (F 70) невозможно.

Содержание данной программы базируется на трех основных принципах: **доступность, практическая значимость и жизненная необходимость** тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

При изучении географии детям с умеренной умственной отсталостью даются элементарные представления об окружающем мире, но они конкретизируются при изучении географических особенностей той социальной среды, в которой проживают дети. Географический материал дает возможность развивать и корректировать познавательную деятельность умственно отсталых детей: сравнение объектов по различным параметрам, выделение существенных признаков, понимание причинно-следственных зависимостей, позволяют значительно расширить пассивный и активный словарь учащихся, Систематическая словарная работа на уроках географии развивает память, помогает правильно употреблять слова в связной речи, отвечать на вопросы. Уроки географии предоставляют учителю богатый материал для эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа построена циклично, что предполагает постоянное повторение материала с постепенным усложнением и расширением круга сведений, с опорой на уже имеющийся

жизненный опыт детей. С этой целью многие темы рассматриваются вместе с материалом по краеведению, то есть новый материал дается с опорой на сведения о своей местности, которые гораздо ближе и понятней этой категории учащихся. Это также способствует более полноценному усвоению учащимися элементарных географических знаний.

Курс географии напрямую связан с курсом естествознания и опирается на знания, получаемые в курсе «Естествознание», для облегчения понимания многих категорий, для более глубокого понимания и закрепления изучаемого материала.

В программе эта связь реализуется через расположение учебного материал по годам обучения (всего 66 часов в год).

VI класс – начальный курс физической географии

VII класс – растительный мир Земли

VIII класс – животный мир Земли

IX класс – население Земли

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить учащимся на уроке, указаны межпредметные связи и опорные слова, а также сформулированы предполагаемые умения и навыки, которые будут дети получать на уроке (по годам обучения). Задания и практические работы, предлагаемые детям на уроках географии, обязательно даются на основе межпредметных связей с использованием тех знаний, которые даются на уроках естествознания и СБО.

Так, в VI классе на уроках естествознания дети знакомятся с неживой природой. «Начальный курс физической географии» также предполагает знакомство с объектами неживой природы. Учащиеся получают элементарные знания по своей местности, познакомятся с физической картой, формами земной поверхности, водоемами, основными типами климата. Большой раздел отведен на изучения неживой природы в своей местности. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений.

В VII классе ознакомление с растительным миром Земли дается с опорой на знания, получаемые на уроках естествознания. Дается понятие о связи растительного мира с особенностями и своеобразием климата той или иной местности. Подробно рассматриваются особенности растительного мира Подмосковья. В VII классе дети изучают растительный мир природных сообществ луг, лес, болото и т. д..

В VIII классе животный мир Земли изучается также с опорой на знания, получаемые на уроках естествознания.

Таким образом, у детей складывается определенный стереотип изучения материала по определенному плану.

Поскольку дети с ограниченными возможностями интеллектуального развития остаются жить

в той же местности, где и учились (их миграция мала), - основное внимание в курсе географии отведено краеведению. Изучение своей местности помогает формировать более четкие представления о природном объекте, позволяет теснее связать преподавание географии с жизнью, и тем самым более успешно проходит процесс адаптации этой категории детей в окружающем социуме.

Учащиеся приобретают следующие умения:

отвечать на вопросы полным предложением (Возможно с помощью учителя);

определять стороны горизонта;

находить на карте водоемы, прочитывать их названия;

определять положение столицы на карте, своего округа по карте Москвы

дополнять предложения словами, выбранными из словаря;

по внешнему виду определять и называть типичных представителей растительного мира

составлять описательный рассказ о животном по опорным схемам.

дополнять предложения словами, подходящими по смыслу;

составлять описательный рассказ о выбранной профессии по картинке, опорным словам

называть категорию профессии (сфера обслуживания, транспорт и т. д.).

История Отечества

Одной из задач вариативного курса является формирование социальной компетентности учащихся с умеренной умственной отсталостью на основе исторического материала. На примере жизни наших предков: событий, исторических личностей, их взаимоотношений, участия их в жизни страны, изучения народных традиций и обычаев, условий быта, развития культуры учащиеся осваивают ряд таких представлений, отношений, навыков, которые помогают им понимать современные события и отношения, облегчают дальнейшую интеграцию в общество. Через постижение опыта предков дети получают адаптивные навыки существования в сегодняшнем мире.

Исторический материал отбирается и преподносится учащимся исходя из принципа жизненной необходимости, связи с современной жизнью, возможностью практически увидеть объекты исторической значимости в современном социуме. Усвоение учебного материала достигается путем решения воспитательных, образовательных и коррекционных задач. Воспитательные задачи заключаются в формировании патриотизма, любви к Родине, уважения к предкам и других личностных качеств характеризующих гражданина России. Образовательные задачи предполагают овладение культурологическими знаниями и умениями, необходимыми учащимся в жизни. Решение коррекционных задач предполагает развитие речи и мышления умственно отсталых учащихся, а также внимания и памяти.

При изучении курса «История Отечества» формируются следующие умения:

- связно отвечать на вопросы учителя по тексту, по иллюстрации;
- составлять предложения из предложенных слов, по опорным словам и иллюстрации с помощью учителя;
- составлять небольшой связный текст по теме урока;
- правильно употреблять некоторые исторические термины, понятия, опираясь на содержание текста учебной тетради;
- соотносить исторические памятники, названия улиц, памятные места Костромы с историческим событием, которому они посвящены;
- составлять и задавать вопросы с помощью учителя;
- слушать и повторять ответы за учителем и другими учащимися;
- актуализировать знания о событиях в городе и стране, увиденные и услышанные по телевидению и из других средств информации.

Трудовое обучение

2.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю									всего	
	Пятидневная учебная неделя				Шестидневная учебная неделя					федер. ком.	рег. ком.
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX		
I Общеобразовательные курсы											
Чтение и развитие речи	5	5	5	4	4	4	3	3	3		36
Письмо и развитие речи	5	5	5	5	5	4	4	4	4		41
Математика	5	5	6	6	6	6	5	5	4	48	
Природоведение					2					1	1
Биология						2	2	2	2	6	2
География						2	2	2	2	6	2
История Отечества							2	2	2	5	1
Обществознание								1	1	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1		1	1	1			5	1

Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1			6	1
Физкультура	2	2	2	2	3	3	3	3	3	14	9
II Трудовая подготовка											
Трудовое обучение	1	2	2	3						8	
Профессионально - трудовое обучение					6	8	10	12	13		49
Трудовая практика (в днях)					10	10	10	20	20		
III Коррекционная подготовка											
развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности		1		1						2	
Социально-бытовая ориентировка (СБО)					1	2	2	2	2	5	4
ритмика	1	1	1	1						3	1
Итого: максимальная нагрузка учащегося	21	23	23	23	29	33	35	36	36	110	149
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия вне сетки учебной нагрузки*	2	2	2	2							8
Истоки *					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		2,5
Основы безопасности жизнедеятельности*					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		2,5
Факультативные занятия по выбору школы*					1	1	1	1	1		5

* Выносятся за сетку часов. На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15 - 25 мин. учебного времени на одного ученика или группу. В том числе на класс:

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	фе-дер.ком.	рег.ком.
Логопедические занятия	4	4	4	3	3	2	2				22
ЛФК	1	1	1	1							4
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2							8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Учебный план разработан на основе приказа департамента образования и науки Костромской области от 19.07.2013г. №1348 « Об утверждении регионального базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план предполагает два этапа обучения: начальный этап (I – IV классы), на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой и обучение в V – IX классах, в которых продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Содержание основных общеобразовательных предметов значительно упрощается и адаптируется к познавательным возможностям обучающихся воспитанников.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и величина недельной образовательной нагрузки ориентирована на количество часов и величину недельной образовательной нагрузки, установленной санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении.

Структура учебного плана включает четыре компонента: учебные курсы, трудовую подготовку, коррекционную подготовку, а также факультативные занятия (компонент образовательного учреждения).

В I - IX классах из обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, природоведение, биология, география, история Отечества, обществознание, изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура.

Согласно региональному базисному учебному плану в раздел факультативных занятий включены следующие курсы: «Истоки» и «Основы безопасности и жизнедеятельности».

Коррекционная подготовка:

Предметы коррекционной подготовки выносятся за сетку часов и не входят в обязательную нагрузку учащихся и проводятся во второй половине дня.

3. Обучение детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития

Детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (в том числе с синдромом Дауна и РАС) в течение многих лет называли «необучаемыми». Эти дети либо оставались в семье, не получая квалифицированной психолого-педагогической помощи, либо направлялись в детские дома-интернаты системы социальной защиты. Их обучение по программам общеобразовательной коррекционной школы затруднено или не эффективно, т.к.

множественные нарушения не учитываются рамками специальных образовательных программ. Вместе с тем, право каждого человека на образование требует создания условий для обучения всех детей, включая лиц с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (в том числе с синдромом Дауна и РАС).

Целью специального образования детей с ТМНР (в том числе с синдромом Дауна и РАС) является *подготовка к независимой жизни* в условиях, которые обеспечивают достоинство личности, способствуют её уверенности в себе и облегчают участие в жизни общества. При этом под независимой жизнью понимают отсутствие постоянной зависимости от посторонних в основных областях жизнедеятельности: моторика и передвижение, самообслуживание и быт, коммуникация, социально-эмоциональное взаимодействие, познание, труд и досуг.

Обучение детей с ТМНР (в том числе с синдромом Дауна и РАС) направлено на формирование общей культуры, обеспечивающей развитие необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

3.1 Особенности развития детей

Тяжёлое и множественное нарушение, согласно данным отечественных и зарубежных исследований, является специфически-целостным феноменом, характеризующим принципиально особую ситуацию развития. Кроме того, в разных сочетаниях выявляются: двигательные нарушения (ДЦП разной формы и степени тяжести); тяжелые нарушения речи (несформированность языковых средств), нарушения функций анализаторных систем (зрения, слуха, тактильной чувствительности); повышенная судорожная готовность (эписиндром); расстройства эмоционально-волевой сферы (нарушения регуляции поведения и др.); аутистические расстройства (стереотипные действия, нарушение коммуникации, социального поведения).

Выявляется значительная неоднородность этой группы детей по количеству, характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии, специфики их сочетания. Уровень психофизического развития детей с тяжёлыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы, которое чаще всего является причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников. Характер развития детей данной группы зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений,

времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Интеллектуальное развитие детей с ТМНР (в том числе с синдромом Дауна и РАС) различно. Степень умственной отсталости колеблется от умеренной до глубокой. Развитие тех детей данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения таких детей использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

Особенности развития другой группы детей с ТМНР (в том числе с синдромом Дауна и РАС) обусловлены выраженными нарушениями их поведения (часто вследствие аутистических расстройств) и проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические черты часто затрудняют установление степени нарушения интеллектуального развития. Контакт с окружающими отсутствует или возникает в форме физического обращения к взрослым обычно в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. Дети данной группы не выражают интерес к деятельности других и не проявляют ответные реакции на попытки учителя организовать взаимодействие с окружающими. Они часто не выполняют просьбы или инструкции взрослого, на запрет реагируют агрессией или самоагрессией, бросанием предметов и другими деструктивными

действиями. Такая же реакция наблюдается чаще при скученности людей, в шуме. Моторные функции рук обычно не нарушены, однако формирование предметных действий затруднено в связи со слабой мотивационно-потребностной стороной деятельности. Особенности эмоционально-волевого развития детей второй группы, их аутистические расстройства затрудняют обучение этих детей в условиях группы. На начальном этапе обучения они нуждаются в постоянном внимании и индивидуальном сопровождении со стороны специалиста.

У третьей группы детей с ТМНР (в том числе с синдромом Дауна и РАС) могут иметь место нарушения общей моторики, но они передвигаются самостоятельно. Их моторная недостаточность проявляется в замедленном темпе, несформированной координации и неточности движений. У некоторых детей наблюдается деструктивное поведение, стереотипии, нежелание контактировать с окружающими и другие аутистические черты, свойственные в более выраженной степени детям второй группы. Диапазон их интеллектуального недоразвития – от умеренной до тяжелой степени умственной отсталости. Большинство детей данной группы могут общаться. Часть из них, владеющая вербальной речью, может обратиться к окружающим и выразить свою потребность, выполнить простую просьбу, сообщить о выполненном задании, ответить на вопросы взрослого на уровне слова, словосочетания или простого предложения. Другая часть, не владея речью, может вступать в контакт и осуществлять элементарное общение при помощи естественных жестов, вокализаций, отдельных слогов и слов. Дети третьей группы могут выполнить отдельные операции, входящие в состав предметных действий. Однако, качественные показатели деятельности – слабая мотивация, кратковременность концентрации внимания, непоследовательность выполняемых операций – препятствуют выполнению действия целиком.

3.2. Особые образовательные потребности обучающихся

Сущность коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР (в том числе с синдромом Дауна и РАС) представляется как профилактика и преодоление ограничений ребёнка через определение и удовлетворение его образовательных потребностей. Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (в том числе с синдромом Дауна и РАС) следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных

условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Основные образовательные потребности детей с ТМНР (в том числе с синдромом Дауна и РАС) можно разделить на четыре больших группы.

➤ Осознание собственной личности.

Здесь речь идёт о том, чтобы создать для детей с ТМНР (в том числе с синдромом Дауна и РАС) возможность активно познавать собственное тело и осуществлять элементарный уход за ним. Собственное тело, как первичное пространство ощущений и обучения, представляет собой "мост к внешнему миру" (Пфеффер). Удовлетворение этой потребности предполагает переживание и познание ребёнком с ТМНР (в том числе с синдромом Дауна и РАС) на собственном опыте разнообразных чувственных ощущений в соматической области; сознательное восприятие и различение частей тела и их функций; принятие помощи при уходе за телом и приёме пищи; осознание необходимости физической гигиены и принятие посильного участия в ней и др.

➤ Осознание другой личности.

Дети с ТМНР (в том числе с синдромом Дауна и РАС) должны научиться понимать, что существуют также и другие люди, которые ведут себя по-иному. С ними можно вступать в контакт, чтобы привлечь к себе внимание, сообщить о своих желаниях и самочувствии, получить радость от общения. При осознании другой личности особенно важно, чтобы ребёнок мог испытывать и переживать физический контакт; знать и различать людей, осуществляющих уход; реагировать на обращения окружающих; устанавливать зрительный контакт с ними; понимать настроение партнёра по общению; применять доступные вербальные и невербальные средства общения сообразно повседневным жизненным ситуациям и др.

➤ Осознание окружающего предметного мира.

Активное столкновение с окружающими предметами является важнейшей предпосылкой для развития восприятия, моторики, речи и мышления. При этом основной акцент следует сделать на познание предметов окружающего мира и их функций на сенсорной основе; различение и выделение внешних признаков предметов (величина, форма, цвет и др.); выполнение элементарных бытовых и трудовых действий; осуществление элементарной продуктивной деятельности с бумагой, картоном, пластическими и др. материалами; развитие практической ориентировки в пространстве и во времени и др.

➤ Осознание окружающего социального мира.

Дети с ТМНР (в том числе с синдромом Дауна и РАС) нуждаются в объяснении

социальных явлений жизни и общепринятых норм поведения. Удовлетворение данной потребности связано с пониманием, распознаванием и выражением эмоций; проигрыванием и исполнением социальных ролей; выполнением требований взрослого и социальных правил; соблюдением очередности действий; посещением общественных мест; участием в совместных досуговых и спортивных мероприятиях и др.

Определение ограничений жизнедеятельности и связанных с ними образовательных потребностей осуществляется индивидуально для каждого ребёнка с ТМНР (в том числе с синдромом Дауна и РАС). Удовлетворение образовательных потребностей осуществляется как через взаимодействие ряда специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник и др.) с самими ребёнком и его семьёй, так и через выполнение необходимых для него средовых преобразований.

3.3. Специальные условия обучения

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся требует создания специальных условий обучения обучающихся с ТМНР (в том числе с синдромом Дауна и РАС). Необходимым является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

3.3.1. Организация специальной образовательной среды. Применительно к детям с ТМНР (в том числе с синдромом Дауна и РАС) образовательная среда модифицируется с целью обеспечения таких необходимых характеристик как безбарьерность, адаптивность, развивающий характер, личностная ориентированность. Данная модификация направлена на создание условий, облегчающих процессы восприятия окружающего, осмысления полученной информации, передвижения и пространственной ориентировки, осуществления коммуникации. Модифицируется каждая группа средовых ресурсов.

Модификация предметных ресурсов: доступная форма предоставления информации, дополнение объектов деталями приспособительного характера, использования специального оборудования и др.

Модификация пространственных ресурсов: зонирование помещения (учебная, игровая, релаксационная, столовая, сенсорная, двигательная, экологическая и др. зоны), маркирование или доступное обозначение частей пространства в соответствии с их функцией,

визуальное обозначение месторасположения определённых объектов в каждой части пространства и др.

Модификация организационно-смысловых ресурсов: построение жизнедеятельности в соответствии с дневным, недельным, годовым ритмом, использование планов, алгоритмов, памяток, составление в наглядной форме правил взаимодействия с окружающими людьми и др.

Модификация социально-психологических ресурсов: организация событийности и сотрудничества, персонификация среды, демонстрация достижений детей, установление широких социальных контактов и др.

3.3.2. Содержание образования

Содержание образования детей с ТМНР (в том числе с синдромом Дауна и РАС) определяется специальной индивидуальной общеобразовательной программой, которая составляется на основании данных диагностического исследования специалистами школьного ПМПк совместно с родителями обучающихся. СИОП составляется на каждого ребёнка с учетом основных аспектов заболевания учащегося и в соответствии с рекомендуемой учебной нагрузкой, указанной в медицинском документе (ИПР, постановление ВКК), пожеланий родителей (законных представителей).

Организация образовательного процесса по индивидуальному учебному плану для детей с ТМНР (в том числе с синдромом Дауна и РАС) имеет свои особенности в зависимости от психофизического развития и возможностей обучающихся. Этими особенностями могут быть, во-первых, разные сроки освоения образовательных программ; во-вторых, вариативность организации занятий с обучающимися (занятия могут проводиться в учреждении, на дому и комбинированно, то есть часть занятий проводится в учреждении, часть – дома); в-третьих, гибкость моделирования учебного плана.

3.3.3. Создание специальных методов и средств обучения.

Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Метод пошагового обучения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТМНР (в том числе с синдромом Дауна и РАС) предполагает определённую последовательность. Подобную поэтапную работу

необходимо проводить при формировании каждого нового умения.

На первом этапе создаются условия для установления эмоционального контакта с ребенком и формирование у него мотивации к взаимодействию с взрослым. С этой целью используются ситуации для вызывания потребностей у ребенка к общению, подражание действиям ребёнка, эмоционально-смысловой комментарий действий ребёнка. Эта задача решается первоначально в обиходно-бытовых ситуациях и только потом на специально организованных занятиях. Когда ребенок начинает доброжелательно реагировать на инициативу взрослого и легко вступать в эмоциональный контакт, можно переходить к следующему этапу обучения.

На втором этапе – этапе совместных действий – взрослый кладет свои руки на руки ребенка и выполняет действия его руками. Важно подобрать индивидуальный темп выполнения, предусмотреть эмоциональное комментирование действий (что делаем, в какой последовательности и зачем). Оречевление необходимо для развития представлений об окружающем мире, установления смысловых взаимосвязей между событиями и развития речевых функций. Этап важен, так как у ребенка не сформировано подражание и ограничены возможности самостоятельного выполнения движений (вследствие интеллектуального или двигательного нарушения).

На третьем этапе подключаются имитационные действия: взрослый показывает весь алгоритм действия, при этом ребенок наблюдает, используя сохранные органы чувств, далее отрабатывается поэлементное выполнение действия одновременно ребенком и взрослым, который выполняет движения рядом с ребенком на таком же материале. Взрослый использует эмоциональное комментирование и стимулирует развитие речевого подражания. При необходимости в случае затруднения ребенка взрослый может использовать жестовую инструкцию или элементы совместных действий (например, начинает действие за ребенка).

На четвёртом этапе – этапе проб и ошибок – взрослый показывает алгоритм действий и предлагает повторить его ребенку. Ребенок выполняет и в случае ошибки, взрослый указывает, что действие совершается неверно и стимулирует к поиску правильного способа выполнения. Используются подсказывающие, альтернативные и наводящие вопросы, чтобы побудить ребенка действовать правильно. Подсказывающие – содержащие в себе однозначный правильный ответ. Альтернативные – предполагающие выбор из двух, чаще контрастных вариантов. Наводящие – включающие опорные слова и требующие распространения высказывания (домысливание ситуации с опорой на прошлый опыт). Если ребенок самостоятельно не способен исправить ошибку, взрослый вновь возвращается на этап имитационных или совместных действий. После того, как ребенок научится выполнять данное действие по образцу без ошибок, можно переходить к следующему этапу.

На пятом этапе ребёнок действует по словесной инструкции. Вначале ребенок действует, опираясь на поэлементную инструкцию, а затем ориентируется на целостную многоступенчатую, отражающую весь алгоритм действий.

3.3.4. Особая организация обучения

Особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР (в том числе с синдромом Дауна и РАС) требуют специальной организации среды, обеспечивающей развитие их жизненных компетенций в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Важным условием реализации специальной индивидуальной программы развития обучения и сопровождения детей с ТМНР (в том числе с синдромом Дауна и РАС) является возможность для беспрепятственного доступа всех обучающихся. Территория и здание организации отвечает требованиям безбарьерной среды.

Всё материально-техническое обеспечение реализации индивидуальной программы развития для обучающихся с ТМНР (в том числе с синдромом Дауна и РАС) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Учебные места обучающихся созданы с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. Для создания оптимальных условий обучения организованы учебные места для индивидуальной и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса созданы специальные зоны. Кроме учебных зон предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.

Особые образовательные потребности обучающихся требуют специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение учебных предметов предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала; вербальных и невербальных средств коммуникации, включая электронные, в т.ч. компьютерные устройства и соответствующее программное обеспечение.

Обучение детей с ТМНР (в том числе с синдромом Дауна и РАС) осуществляется в разных формах: обучение в классе, группе, индивидуально. Кроме этого дети с ТМНР (в том числе с синдромом Дауна и РАС) включаются на отдельные предметы (физкультура, музыка, трудовое обучение, СБО) в класс или группу. С обучающимися с ТМНР (в том числе с синдромом Дауна и РАС) в рамках сопровождения проводятся коррекционные занятия в помещении школы (индивидуальные и подгрупповые при сопровождении тьютора) с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом. На всех занятиях строго соблюдается охранительный режим.

3.3.5. Расширение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения. (Например, формирование навыков социальной коммуникации у детей с ТМНР (в том числе с синдромом Дауна и РАС) происходит в естественных ситуациях в магазине, кафе, общественном транспорте и др. местах).

3.3.6. Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с ТМНР (в том числе с синдромом Дауна и РАС) по специальной индивидуальной образовательной программе происходит в возрастной период от 7 до 18 лет. Процесс образования может происходить, как в классах с 1 по 11 (по одному году обучения в каждом), так и в разновозрастных классах, рассчитанных на 3 года обучения. В последнем случае обучающийся проходит 4 ступени обучения: I ступень – от 7 до 9 лет (включительно), II ступень – от 10 до 12 лет (включительно), III ступень – от 13 до 15 лет (включительно), IV ступень – от 16 до 18 лет. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс, со ступени на ступень является его возраст. Выпуск происходит в конце учебного года, в котором обучающийся достиг 18-ти летнего возраста.

3.3.7. Определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий (специальных психологов и педагогов, социальных работников, врачей разных специальностей, нейро- и психофизиологов и др.) и родителей ребенка с ТМНР (в том числе с синдромом Дауна и РАС) в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать весь круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

3.4. Организация учебного процесса

Организация обучения строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, его возможностей:

- включение в классы для детей с умеренной степенью умственной отсталости,
- в специально организованных классах для детей с ТМНР (в том числе с синдромом Дауна и РАС),
- индивидуальное обучение с включением в групповую деятельность,
- индивидуальное обучение на дому.

Содержание образования детей с ТМНР (в том числе с синдромом Дауна и РАС)

определяется специальной индивидуальной общеобразовательной программой (СИОП).

СИОП содержит разделы: комплексное изучение психолого-педагогического статуса ребёнка с ТМНР (в том числе с синдромом Дауна и РАС); цели и задачи СИОП; содержание образования в условиях организации и семьи; индивидуальный учебный план; режим обучения; формы обучения; взаимодействие с родителями; перечень технических средств и дидактических материалов; мониторинг реализации СИОП и динамики коррекционной работы; заключение и рекомендации.

Содержание образования и условия организации обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются специальной индивидуальной общеобразовательной программой в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Составление СИОП осуществляется школьным ПМПк совместно с родителями (законными представителями) на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций. Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (ст.2 п.23 закона «Об образовании в Российской Федерации»). Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

Индивидуальный учебный план включает разделы: образовательные курсы, коррекционную подготовку и трудовое обучение. Часы на изучение предметов распределяются с учётом индивидуальных возможностей, потребностей учащихся и их заболеваний. Название предметов берётся из основного учебного плана (письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, трудовое обучение), но наполняется содержанием, доступным для конкретного учащегося с ТМНР (в том числе с синдромом Дауна и РАС). При одинаковом перечне учебных дисциплин и количестве отведенных на них часов, в программно-методическом обеспечении учебного плана имеются существенные различия, а именно:

- по всем предметам учебного плана составляются специальные программы;
- усиливается обращение к вопросам социальной адаптации в каждой программе (социальная и бытовая компетентность, социальное развитие и поведение, вопросы коммуникабельности и общения и т.д.);
- содержание программ имеет четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;

- изменяется приоритетность предметов с точки зрения их практической значимости и жизненной необходимости для реабилитации ребенка-инвалида;

- учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;

- используются специальные методические приемы обучения и специальные учебные пособия;

- значительно уменьшается объем предлагаемого к усвоению учебного материала,

Содержание программ корректируется за счет знаний, умений и навыков, которые обеспечивают социальную адаптацию детей с ТМНР (в том числе с синдромом Дауна и РАС).

Эти знания, умения и навыки берутся из условий жизни окружающего социума и переносятся в содержание образования.

С обучающимися с ТМНР (в том числе с синдромом Дауна и РАС) в рамках психолого-педагогического сопровождения проводятся коррекционные занятия в помещении школы (индивидуальные и подгрупповые) с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом. Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия направлены на решение вопросов коррекции и развития ВПФ, социализации, повышения самостоятельности учащегося с ТМНР (в том числе с синдромом Дауна и РАС), воспитания у него положительных личностных качеств. К специальным коррекционным курсам относятся: ознакомление с окружающим миром, предметно-практическая деятельность, изотерапия. Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками проводятся учителем-дефектологом с группой детей или индивидуально. Группы формируются с учетом возраста учащихся, характера и степени тяжести имеющихся физических и психических нарушений. При необходимости организуется дополнительное сопровождение группы педагогом.

Наполняемость класса/группы обучающихся с ТМНР (в том числе с синдромом Дауна и РАС) составляет до пяти человек.

Образовательный процесс организуется в режиме 5-дневной учебной недели. Время пребывания обучающихся (обучение в классе) составляет от 2 до 4 часов в соответствии с запросами законных представителей воспитанников. Образовательный процесс при реализации специальной индивидуальной общеобразовательной программы осуществляют учителя-дефектологи и специалисты в соответствии с учебным планом.

3.5. Содержание обучения

Предметная область: математика.

Основные задачи реализации содержания:

Математические представления.

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

– Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Предметная область: письмо и развитие речи; чтение и развитие речи

Основные задачи реализации содержания

Письмо и чтение для детей с ТМНР (в том числе с синдромом Дауна и РАС) недоступно.

Но в связи с тем, что предметы есть в учебном плане и родители желают обучать детей по данным предметам, то содержание откорректировано в соответствии с возможностями ребёнка.

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Основной задачей обучения русскому языку детей с ТМНР (в том числе с синдромом Дауна и РАС) является задача социальной адаптации учащихся, с целью дальнейшей интеграции в общество в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально. Для реализации задачи социальной адаптации содержание программы по обучению русскому языку максимально связывается с жизненным опытом учащихся. Оно должно соответствовать условиям конкретного ближайшего социума, в котором проживают дети. При обучении русскому языку задача социальной адаптации решается в первую очередь через расширение, уточнение и активизацию социальной и бытовой лексики, развитие коммуникативных возможностей у данной категории детей.

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

– Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации.
- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (персональные компьютеры, др.).

Социально- бытовая ориентировка

Задача СБО сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне. Основными подходами при отборе содержания образования для детей с ТМНР (в том числе с синдромом Дауна и РАС) являются:

- социальная адаптация;
- принцип жизненной необходимости;
- принцип практической значимости;
- принцип доступности, требующий точного соотнесения содержания обучения и познавательных возможностей ребенка.

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

В связи с недоступностью освоения учебных предметов по биологии, географии, истории, для обучающихся с ТМНР (в том числе с синдромом Дауна и РАС) введён курс

Ознакомление с окружающим миром.

Основные задачи реализации содержания

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Музыка и пение

Основные задачи реализации содержания

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

ИЗО

Основные задачи реализации содержания

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Трудовое обучение

Основные задачи реализации содержания

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Адаптивная физкультура

Основные задачи реализации содержания

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием

технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Коррекционная подготовка

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Предметно-практические действия", "Двигательное развитие", "Изотерапия", "Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия".

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс "Изотерапия".

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс "Предметно-практические действия".

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс "Двигательное развитие".

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс " Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия ".

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

3.6. Организации коррекционной работы с обучающимися с ТМНР (в том числе с синдромом Дауна и РАС).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ТМНР (в том числе с синдромом Дауна и РАС) организуется и осуществляется согласно ряду принципов.

Принцип нормализации. Суть этого принципа сводится к тому, что жизнь человека с ограничениями должна быть организована *"настолько нормально, насколько это возможно"*. Это означает, что важные области жизнедеятельности человека (например, быт, труд, коммуникация, досуг и др.) должны быть организованы как можно более естественно с учётом привычного для всех людей дневного, недельного, годового ритма. Этот принцип акцентирует внимание на таких функциях учителя-дефектолога как создание безбарьерной среды жизнедеятельности лиц с ТМНР (в том числе с синдромом Дауна и РАС) и изменения социальных установок окружающих на их функциональные возможности.

Принцип социально-практической направленности обучения. Предусматривает преодоление зависимости ребенка от ближайшего окружения, подготовку к самостоятельной жизни в обществе на максимально доступном уровне. Содержание коррекционно-развивающей работы должно способствовать овладению жизненными умениями в различных областях (самообслуживание, социальные контакты, трудовая и профессиональная подготовка и др.).

Принцип дифференцированного и индивидуального подхода. Дифференциация предусматривает учет в коррекционно-развивающей работе вариативности и специфичности структуры тяжёлого и (или) множественного нарушения развития, а также имеющихся у детей

ограничений жизнедеятельности. На основании данного принципа осуществляется деление детей на группы, подбирается вариативное содержание, методы и приёмы, средства коррекционно-развивающей работы. Индивидуализация предполагает разработку индивидуальных программ развития и определение индивидуальных сроков их реализации с учетом степени проявления нарушения, индивидуально-типологических особенностей, компенсаторных возможностей каждого ребёнка.

Деятельностный принцип. Коррекционно-развивающая работа осуществляется в процессе различных видов деятельности с опорой на ведущий для каждого возраста и доступный для овладения конкретным ребенком с учетом его ограничений и возможностей. Основным признается овладение детьми с ТМНР (в том числе с синдромом Дауна и РАС) не знаниями, а определенными доступными и необходимыми для самостоятельной жизни в обществе практическими (жизненными) умениями.

Принцип полисенсорной основы обучения. Предполагает опору на все сохранные анализаторы и развитие компенсаторных возможностей ребенка. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТМНР (в том числе с синдромом Дауна и РАС) предполагает максимальное обогащение их сенсорного опыта. В процессе обучения необходимо использовать методы, позволяющие формировать чувственные образы объектов и явлений окружающего мира.

Принцип единства диагностики и коррекции нарушений. Предполагает осуществление всесторонней и систематической диагностики каждого ребенка, на основании которой составляется индивидуальная программа развития, отслеживается динамика развития и уровень овладения жизненными умениями, в том числе компенсаторного характера. Это позволяет вносить изменения в содержание коррекционно-развивающей работы.

Принцип коммуникативной направленности. Предусматривает развитие коммуникативных умений в различных ситуациях взаимодействия ребёнка с ТМНР (в том числе с синдромом Дауна и РАС) с взрослым. При этом предусматривается возможность выбора альтернативных средств коммуникации (символьные и предметные изображения, натуральные предметы, жесты и др.). Однако развитие речевого общения определяется как необходимое условие расширения коммуникативных связей.

Коррекционная работа с обучающимися с ТМНР (в том числе с синдромом Дауна и РАС) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный

темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

—развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

—развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

—определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

—сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

—психолого-педагогический эксперимент,

—наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

—беседы с учащимися, учителями и родителями,

—изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

—оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

—составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

—формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

—организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

—разработку оптимальных для развития обучающихся с ТМНР (в том числе с синдромом Дауна и РАС) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

—организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

—развитие эмоционально-волевой сферы ученика и коррекцию его поведения,

—социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

—игры, упражнения, этюды,

—психокоррекционные методики,

—организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТМНР (в том числе с синдромом Дауна и РАС) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

—консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация;
- анкетирование педагогов, родителей;
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности,
- занятия индивидуальные и групповые.

5. *Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;
- лекции для родителей;
- анкетирование педагогов, родителей;
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

3.7. Требование к результатам обучения детей с ТМНР (в том числе с синдромом Дауна и РАС).

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся с ТМНР (в том числе с синдромом Дауна и РАС) специальной индивидуальной общеобразовательной программы

является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач.

Итоговые достижения обучающихся с ТМНР (в том числе с синдромом Дауна и РАС) определяются **индивидуальными** возможностями ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях определяется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования способностей для жизни в семье и обществе.

Результаты освоения специальной индивидуальной общеобразовательной программы могут включать:

- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.);
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные результаты освоения индивидуальной программы по учебным предметам:

Письмо и развитие речи, чтение и развитие речи

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными

показаниями;

- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, других графических знаков;

- начальные навыки чтения и письма.

Математика

- элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое;

- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Окружающий мир

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие);

- элементарные представления о течении времени:

- представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других;

- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;

- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением

первоочередных потребностей;

- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;
- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
- умение принимать посильное участие в повседневных делах дома:
- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другое;
- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- представления об обязанностях и правах ребенка:
- представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина и другое.
- представление о стране проживания - России: представление о стране, народе, столице, больших и малых городах, месте проживания;

Музыка и пение

- развитие слуховых и двигательных восприятий, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:
- интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
- умение узнавать знакомые песни, подпевать их.
- готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:
- умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

ИЗО

- освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:
- интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- способность к совместной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

– готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Адаптивная физическая культура

– восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений;

– освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений;

– совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

– умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и другое.

– соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью: умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения и другое;

– освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езды на велосипеде, ходьбы на лыжах, спортивных игр, туризма, плавания.

Трудовое обучение

– овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;

– интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности (керамикой, батиком, печатью, ткачеством, растениеводством, деревообработкой и другими);

– умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;

– обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения и помощи близким: потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение и помощь близким.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР (в том числе с синдромом Дауна и РАС) является **нормализация** его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который ведет подавляющее большинство **обычно развивающихся** людей: жить дома, решая разные вопросы повседневного быта; участвовать в трудовой деятельности вместе с другими людьми; проводить свободное время, решая где, как и с кем; в целом иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

3.8. Оценка результатов обучения (проведение комплексной диагностики,

безотметочная система)

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ТМНР (в том числе с синдромом Дауна и РАС) специальной индивидуальной общеобразовательной программы осуществляется организацией.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися специальной индивидуальной общеобразовательной программы является развитие жизненной компетенции обучающихся.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИОП, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода; что из полученных знаний и умений он применяет на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже предметных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с ТМНР (в том числе с синдромом Дауна и РАС);
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей осуществляются в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий. Например: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект";

Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в

естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Итоги освоения СИОП, анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребенка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

Для оценки результатов освоения специальной индивидуальной общеобразовательной программы и развития жизненных компетенций ребенка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребенком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

4. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы общего образования

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АОП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АОП общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

При оценке достижений обучающихся в освоении содержания АОП необходимо ориентироваться на перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка результатов учебной деятельности начинается со 2-го класса, Оценка

результатов проводится по 5-балльной системе. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

5. Организация коррекционной работы

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся (Специальные коррекционные курсы). К **коррекционным курсам** относятся: ритмика, ЛФК, развитие психомоторики и сенсорных процессов и коррекционно-развивающие занятия.

«Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» (2, 4кл.). Курс направлен на коррекцию познавательной и речевой деятельности, получению обучающимися представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, выработке элементарных навыков ориентирования в социуме, использования бытовых и учебных предметов, повышения уровня общего и речевого развития учащихся.

«Социально-бытовая ориентировка» (5 – 9кл.) способствует формированию навыков по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, заложению основ экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными. Специальные коррекционные занятия по СБО формируют у учеников жизненно важные знания и умения, способствуют реабилитации и их общему развитию, расширению кругозора.

«Ритмика» (1 – 4кл.), преподавание которой обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психофизического развития обучающихся средствами музыкально-ритмической деятельности.

В 5 классе 1 час факультативных занятий отводится на предмет «Социально-бытовая

ориентировка», в связи с тем, что по региональному учебному плану выделен 1 час, которого не достаточно для прохождения программного материала по данному курсу.

В 6 - 9 классах 1 час факультативных занятий используется на изучение курса «Компьютерная грамотность».

Дополнительная коррекционная подготовка:

Дополнительные коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, лечебной физкультуре и развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся с учащимися по 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

«Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия» (2 – 4кл.) способствуют коррекции и компенсации дефектов интеллектуального и личностного развития, развивают моторику, речь, мышление и др.

«Логопедические занятия» (2 – 7кл.) способствуют коррекции речевых недостатков и формированию речевых средств коммуникации.

«ЛФК» (2 – 4кл.) направлена на коррекцию физического развития учащихся: укрепление и развитие осанки, координации движений тела, мышечной системы, коррекции зрения, плоскостопия, а также профилактические мероприятия по предупреждению заболеваемости среди учащихся.

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (2 – 4кл.) способствует коррекции сенсорного развития и психомоторной деятельности. Формируются, развиваются и совершенствуются двигательные навыки, аналитико-синтетическая деятельность, пространственно-временные отношения, восприятие, память.

6. Содержание обучения

6.1. Перечень программ обучения учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости

1. Рабочая программа по чтению и развитию речи
2. Рабочая программа по письму и развитию речи
3. Рабочая программа по математике
4. Рабочая программа по природоведению
5. Рабочая программа по биологии
6. Рабочая программа по географии
7. Рабочая программа по Истории Отечества
8. Рабочая программа по обществознанию
9. Рабочая программа по изобразительному искусству
10. Рабочая программа по музыке и пению

11. Рабочая программа по физкультуру
12. Рабочая программа по трудовому обучению (швейное дело)
13. Рабочая программа по трудовому обучению (столярное дело)
14. Рабочая программа по трудовому обучению (декоративное цветоводство)
15. Рабочая программа по трудовому обучению (переплетно-картонажному делу)
16. Рабочая программа по трудовому обучению (декоративному цветоводству)
17. Рабочая программа по трудовому обучению (подготовка младшего обслуживающего персонала)
18. Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке
19. Рабочая программа по ритмике
20. Рабочая программа по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности

6.2. Перечень программ обучения учащихся с умеренной степенью умственной отсталости

1. Рабочая программа по чтению и развитию речи
2. Рабочая программа по письму и развитию речи
3. Рабочая программа по математике
4. Рабочая программа по природоведению
5. Рабочая программа по биологии
6. Рабочая программа по географии
7. Рабочая программа по Истории Отечества
8. Рабочая программа по обществознанию
9. Рабочая программа по изобразительному искусству
10. Рабочая программа по музыке и пению
11. Рабочая программа по физкультуру
12. Рабочая программа по трудовому обучению (декоративное цветоводство)
13. Рабочая программа по трудовому обучению (переплетно-картонажному делу)
14. Рабочая программа по трудовому обучению (ремесло)
15. Рабочая программа по трудовому обучению (хозяйственно- бытовой труд)
16. Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке

7. Программа воспитательной работы

7.1 Дети с ограниченными возможностями интеллекта испытывают значительные затруднения и в социализации и формировании навыков социальной коммуникации. Они нуждаются в коррекции характера, поведения, эмоциональной и волевой сферы, и, как следствие, испытывают дополнительные трудности при вхождении в общество.

Противоречие между высокими требованиями, которые предъявляет государство к выпускникам общеобразовательных школ, и низкими стартовыми возможностями детей с нарушениями интеллекта, заставляют педагогический коллектив нашей школы искать пути и средства, повышающие эффективность социализации воспитанников. Педагогический коллектив школы разработал **Программу воспитания и социализации обучающихся «Моя компетентность»**, которая предусматривает обеспечение организационных, финансовых, материально-технических, научно-методических, кадровых, информационных, нормативно-правовых условий, формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

7.2. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания обучающихся является развитие личности компетентной в разных сферах жизнедеятельности, физически и нравственно развитой, способной самостоятельно жить в современном мире.

Задачи воспитания:

1. Развивать ключевые компетенции личности (учебную, ценностную, здоровьесберегающую, социально-трудовую, общекультурную, информационную, коммуникативную).
2. Формировать отношение к своему здоровью как главной жизненной ценности.
3. Готовить учащихся к сознательному профессиональному самоопределению.
4. Воспитывать у детей гражданскую и правовую позицию.
5. Знакомить учащихся с культурными и нравственными ценностями общества, в том числе семейными, развивать их способности к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Педагогический коллектив определяет цели и задачи воспитательной работы с детьми, её формы и объем с учетом специфических особенностей их развития, а именно:

1. нарушений познавательного развития, затрудняющих самостоятельное общение ребенка во всех его проявлениях;
2. снижения способности к конкретизации общений, приводящее к несогласованности слова и конкретной деятельности;
3. нарушений в эмоционально-волевой сфере, снижающих самостоятельность, желание быть лучше, способствующих образованию и закреплению отрицательных привычек;
4. затруднений в оценке собственного поведения, деятельности, притом, что у них есть

потребность в самооценке.

В работе с воспитанниками педагоги направляют усилия на коррекцию вторичных признаков умственной отсталости, которые могут проявлять себя как проблемы характера, поведения, волевой сферы, а именно:

- немотивированные колебания настроения, конфликтность, взрывчатость, драчливость в ответ на требования и запреты;
- инфантильность суждений, крайняя зависимость от ситуации, склонность к уходу от трудных ситуаций, неспособность к волевым усилиям, слабость функций самоконтроля и саморегуляции;
- ранние проявления половых влечений, повышенный интерес к сексуальным проблемам;
- стремление к имитации асоциальных форм взрослого образа жизни (курение, сквернословие, употребление алкоголя и т.п.);
- девиантное поведение, связанное в т.ч. с бесконтрольностью со стороны родителей.

Особенности развития детей с нарушениями интеллекта определяют специфику применения форм и методов воспитания, отбор его содержания. Большое внимание педагоги уделяют профилактике противоправного поведения и вредных привычек детей.

В содержательном плане воспитательные задачи, применительно к детям с нарушениями интеллектуального развития, решаются «на более элементарном уровне», что не упрощает процесс воспитания, а делает его еще более сложным.

7.3. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Процесс воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, как и процесс обучения, имеет коррекционную направленность и предполагает развитие личности путем формирования опыта общественных отношений, навыков социально-нормативного поведения и трудовых навыков для успешной адаптации в обществе.

В основу программы воспитания «Моя компетентность» положена идея формирования у детей ключевых компетенций личности, сформулированная, в частности, А.В.Хуторским, доктором педагогических наук, академиком Международной педагогической академии. Под *компетентностью* мы понимаем возможность для ребёнка установить связь между полученными знаниями и жизненными ситуациями, выбрать из своего багажа умений и навыков подходящие для решения возникшей проблемы, быть адекватным ситуации. Это особая задача вспомогательной школы, так как образующиеся у детей с нарушениями интеллектуального развития умения обычно бывают малообобщенными, а потому они не

переносятся самими учениками в новые для них ситуации.

Кроме того, нам близки идеи психолого-педагогического сопровождения взаимодействия и деятельности воспитанника (в интерпретации М.Р. Битяновой).

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности.

Составными частями программы воспитания «Моя компетентность» являются целевые подпрограммы по основным направлениям деятельности:

1. направление «Мое здоровье» предусматривает формирование здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности, физическое развитие учащихся;
2. направление «Мой труд и профессия» - трудовое и профориентационное воспитание;
3. направление «Мой дом и семья» - семейное, социально-бытовое, нравственное воспитание;
4. направление «Я и общество» - нравственно-правовое, патриотическое воспитание;
5. направление «Мир вокруг меня» - духовно-нравственное воспитание, эстетическое, экологическое;
6. направление «Моя учёба» - мотивацию познавательной деятельности, воспитание сознательного отношения к учебной дисциплине, формирование культуры умственного труда.

Воспитание учащихся осуществляется с ориентиром на общепедагогические ценности:

- осуществление образования посредством корректирующей, развивающей и социализирующей среды, учитывающей возможности и способности каждого учащегося;
- развитие личностных характеристик с помощью индивидуального подхода и согласно зоне ближайшего развития каждого школьника.

7.4. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Мы используем следующие **принципы, определяющие цели, стратегию, содержание воспитания в нашей школе:**

- Принцип гуманизации направлен на признание уникальности каждого, стремление к пониманию и принятию особенностей ученика, доброе отношение и внимание, поиск возможной сферы для успешной самореализации каждого ребенка в образовательном процессе;
- принцип индивидуализации предусматривает учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и

развития

обучающегося, это право на самостоятельность в выборе форм и методов работы и степени их адаптации в учебном процессе;

принцип дифференциации предполагает формирование классов и групп с учетом индивидуальных особенностей учеников. Он позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека (ст. 3 Закона «Об образовании в Российской Федерации»);

- принцип активности предполагает формирование у школьников ценностно-смысловых компетенций, развитие способности ориентироваться в быту и социуме, умение заявлять свою позицию, самостоятельность и ответственность в своей деятельности;
- принцип сотрудничества обеспечивает развитие способности общения в коллективе, усвоения этических норм и норм поведения, эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, воспитание социально ответственной позиции учащихся, их родителей и педагогов.
- принцип успешности - мажорный тон жизни ребенка должен опираться не только общий школьный климат, но и на собственные успехи в деятельности, в нравственном поведении. Успех не только помогает раскрытию потенциала, заложенного на уровне актуального развития, но и открывает новые возможности, т.е. новую зону ближайшего развития (Л.С. Выготский).

В основе построения системы воспитательной работы, отборе содержания, форм и методов работы в нашей школе лежит системно-деятельностный подход. Воспитание с этих позиций мы рассматриваем как включение школьников в деятельность на основе личных потребностей и мотивов, перестройка мотивов осуществляется так же в процессе активной деятельности. Системно-деятельностная организация воспитания помогает преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию.

Ведущим видом деятельности в нашей школе является трудовая деятельность.

7.5. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

Природоведческие и здоровьесберегающие компетенции предполагают умения:

- иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.);
- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми;

- позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;
- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой медицинской помощи;
- владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения;
- иметь многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга;
- уметь подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств.

Ценностно-смысловые компетенции предполагают умения:

- понимать высокую ценность человеческой жизни, строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимать нравственную сущность правил культуры поведения, общения и речи, уметь выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимать значение нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремиться преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
 - понимать и сознательно принимать нравственные нормы взаимоотношений в семье; осознавать значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
 - отрицательно относиться к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и эгоцентризма, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка;
- формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам и сферам деятельности;
 - владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;
 - уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
 - осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм.

Учебно-познавательные компетенции предполагают умения:

- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей

учебно-познавательной деятельности;

- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- ставить познавательные задачи; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; описывать результаты, формулировать выводы;
- выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);
- иметь опыт восприятия картины мира.

Социокультурные компетенции предполагают умения:

- владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя; уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы;
- определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владеть эффективными способами организации свободного времени;
- иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;
- действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;
- владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.

Коммуникативные компетенции предполагают умения:

- уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;
- владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;
- иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.

Информационные компетенции предполагают умения:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет;
- самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;
- владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, пейджера, факса, принтера, модема, копира;
- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся предполагает следующее содержание деятельности:

	1-4 классы	5-7 классы	8-9 классы
Формирование трудовых навыков:	Привитие навыков самообслуживания, использования приспособлений и канцелярские принадлежности, соблюдая осторожность.	Привитие навыков работы с инструментами и техникой; бережное отношение к инструментам; следование правилам безопасности в работе.	Овладение продуктивной деятельностью; навыками рациональной организации своего труда (планирование, экономия материалов и времени).
Формирование хозяйственно-бытовых навыков	Собрать мусор, вытереть пыль, полить цветы, пользоваться городским транспортом.	Мыть пол, посуду, готовить по рецепту, делать покупки, пользоваться предприятиями службы быта и средствами связи.	Делать выпечку, готовить диетические и национальные блюда, пользоваться пригородным транспортом, поддерживать чистоту одежды, жилища.

Формирование общеучебных навыков (ориентирование в задании)	Имитирование последовательности действий.	Составление плана и работа по плану.	Умение самостоятельно планировать и контролировать ход и качество работ.
Формирование навыков коллективной деятельности	Привлечение учащихся к выполнению посильных поручений в классе (дежурство), играм по правилам	Привлечение учащихся к выполнению трудовых поручений в школе, работе на пришкольном участке, разучиванию игр с младшими	Участие в оплачиваемых ремонтно-строительных бригадах; производственной практике.
Знакомство с профессиями	Знакомство с профессиями, наиболее часто встречающимися в повседневной жизни, в школе	Знакомство с многообразием профессий, понимание общественной пользы профессиональной деятельности.	Знакомство с рабочими специальностями и учреждениями профессионального образования города; осознание своих возможностей в получении той или иной специальности.
Развитие качеств личности	Положительное отношение к труду, старательность, радость от труда.	Ответственное отношение к порученному делу, умение видеть и оказывать помощь другим.	Упорство, воля, стремление довести начатое дело до конца; добросовестность, умение организовать свой труд, самостоятельность в выполнении.
Усвоение понятий и ценностей	Труд – средство самообслуживания.	Труд – забота о близких. Труд – способ украшения и преобразования среды обитания.	Труд – источник средств к существованию.

Воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека предполагает формирование комплекса позитивных качеств и выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности:

- на уровне сознания – это способность к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях (гуманизма, милосердия, толерантности); способностью руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости;

- на уровне чувств – это гордость за свое Отечество, уважение его символов; привязанность к тем местам, где человек родился и вырос; уважение к языку своего народа, к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям; уважительное отношение к другим народам, их национальным обычаям;

-на уровне отношений – это негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам, соблюдение законов, норм, трудовая дисциплина;

- на уровне деятельности – это социальная активность личности, направленная на улучшение окружающей действительности.

Формирование качеств патриота и гражданина достигается через:

- изучение учащимися законов государства, прав и обязанностей гражданина и формирование ответственного к ним отношения;
- изучение символов государства;
- знакомство с культурными и нравственными ценностями общества, в том числе семейными;
- демонстрацию детям примеров самоотверженного служения Родине трудом и жизнью, примеров проявления молодежью, школьниками гражданской позиции и мужества, патриотизма;
- знакомство с народными героями, народными традициями, биографией выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за Отечество;
- включение в деятельность, направленную на улучшение школьной среды, отношений в коллективе, помощь нуждающимся (ветеранам, малышам, заболевшим товарищам, людям в трудной жизненной ситуации).

Духовно-нравственное, эстетическое и экологическое воспитание предполагает:

1.Ценностно-ориентировочное направление – изучение приоритетных жизненных ориентиров и нравственных ценностей учащихся, проведение занятий по проблемам нравственности, изучение традиций и обычаев народов России, традиций школы.

2. Художественно-эстетическое направление – изучение и развитие творческих способностей детей, вовлечение учащихся в кружки по интересам, организация выставок детского творчества, конкурсов рисунков, плакатов, организация

концертов. Развитие умения создавать, ценить и дарить красоту другим.

3. Культурно-просветительское – знакомство с мировыми и отечественными шедеврами культуры, изучение этикета, обучение навыкам доброжелательного поведения, организация экскурсий в музеи, выставки, посещение театров.
4. Экологическое направление – воспитание ответственного отношения к природе и себе как ее части, деятельность по сохранению природных зон, окружающих учащихся.

Содержание духовно-нравственного воспитания согласуется с ведущими линиями возрастного развития школьника, реализуется через цикл тематических классных часов «Уроки доброты» и «Уроки вежливости» и факультативный курс «Истоки», основанный на знании культуры и традиций своего народа, культуры православия.

Уровни нравственного развития	Научные подходы	Компоненты нравственности			Сфера проявления нравственного воспитания	Ключевые понятия
		Когнитивно-смысловой (ум – знание) Должен научиться наблюдать, спрашивать, размышлять	Эмоционально-ценностный (сердце – переживание) Чувствовать, сопереживать, быть отзывчивым	Регуляторно-волевой (воля – поведение) Владеть своим поведением, ставить цели и осуществлять их верными средствами, оценивать действия		
Нравственное поведение (младшие школьники)	Воспитательно-педагогический	Познание-исследование (любопытность)	Стыд-совесть (оценка, выработка должного отношения к своим поступкам)	Волевая регуляция собственной активности. Ответственное взаимодействие с миром природы	Поведенческая активность	Можно-нельзя, хорошо-плохо, правильно-неправильно, добрый-злой
Нравственное отношение (подростки – среднее звено)	Личностно-психологический	Познание-диалог (через взаимоотношения)	Любовь-сострадание	Забота о ближнем	Система отношений (со сверстниками и старшими)	Свои-чужие, честно-нечестно, верность-предательство, дружба-вражда, поклонение-отвержение

2.6. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Формирование здорового образа жизни, заботливого отношения к своему здоровью как главной жизненной ценности, формирование навыков безопасной жизнедеятельности осуществляется в соответствии с **подпрограммой «Мое здоровье»** и предусматривает такие формы работы как:

спортивно-оздоровительные мероприятия (олимпиады, праздники здоровья «Мы - спортивная семья», День лыжника», День бегуна, «веселые старты»), игры и соревнования на свежем воздухе), занятия в спортивных секциях (спортивная и художественная гимнастика, русские шашки, конный спорт, баскетбол, футбол и др. командные спортивные игры), конкурсы «Самый спортивный класс», «Спортсмен года», спортивные соревнования различного уровня по программе Специальной Олимпиады России, тренинги по профилактике вредных привычек, маршрутная игра «Твой выбор» в целях профилактики зависимостей, уроки здоровья с участием медицинских работников на темы правильного питания, экологической безопасности, личной гигиены, акции против курения, занятия «Санитарного поста» по изучению правил первой медицинской помощи, факультативные занятия по изучению основ безопасности жизнедеятельности, обязательное инструктирование учащихся перед каникулами, экскурсиями. Кроме того, проводятся декады безопасности дорожного движения, практикумы по безопасности дорожного движения на учебной дорожной разметке, ежемесячные занятия по изучению правил дорожного движения на классных часах, встречи с инспекторами ГИБДД, тестирование на лучшего знатока ПДД, конкурсы рисунков, составление с учащимися 1-5 классов «маршрута безопасного пути от дома до школы», конкурсы уголков ДД в кабинетах начальных классов, занятия кружка «Дорожная азбука». Конкурсы рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни», «Моя любимая спортивная игра», «Мой выбор», также способствуют пониманию учащимися необходимости сбережения здоровья.

Одной из основных составляющих социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение в дальнейшем их общественно-полезной занятости, что обуславливает необходимость получения ими конкурентоспособных профессий. На решение этой задачи направлена **подпрограмма трудового воспитания и профориентации «Мой труд и профессия»**, которая предусматривает следующие формами работы: дежурство по школе и столовой; конкурсы и выставки детского творчества; трудовая деятельность по благоустройству школьного двора; исследовательская деятельность на школьном огороде; летняя трудовая практика на пришкольном участке; работа старшеклассников в оплачиваемых городских экологических бригадах; кружки предметно-трудовой направленности – «Ремонтная мастерская», «Рукодельница» (свитфлористика), «Мастерица» (декоративно-прикладное творчество), «Гончарное дело»,

«Мастер на все руки» (сапожное и кожевенное дело); тематические классные часы из цикла «Путь в профессию»; профессиональные пробы старшеклассников в учреждениях профессионального образования на предприятия города; встречи со специалистами центра занятости; экскурсии; маршрутная игра «Путевка в жизнь»; признание успехов учащихся (поощрение лучших в учебе и труде), тьюторское сопровождение наиболее успешных учащихся, составление и презентация их портфолио; групповые и индивидуальные консультации учащихся специалистами социально-педагогической и психологической службы по выбору профессии и др.

Формированию **гражданско-правовой, нравственной позиции учащихся способствует подпрограмма «Я – гражданин» и целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений «Шаги».** Программы предусматривают такие формы деятельности как:

- тематические классные часы («Я гражданин - России», «Устав – закон школьной жизни», «Знай права, уважай законы» и др);
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка (ПДН, прокуратуры),
- посещение воинской части, музея боевой славы,
- встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- конкурсы рисунков и плакатов («Слава защитникам Отечества», «Салют, Победа!»);
- викторины по правовой и патриотической тематике;
- торжественные линейки, посвященные дню Конституции, Дню народного единства;
- конкурсы и концерты, посвященные правовой и патриотической тематике («Вперед, мальчишки», конкурсы патриотической песни и стихов, концерт для ветеранов);
- экскурсии по историческим и культурным местам родного края;
- праздники дружбы народов (русских, армян, цыган, евреев и др. с которыми дети наиболее тесно взаимодействуют в социуме), воспитательные ситуации, которые помогут детям получить опыт дружелюбного взаимодействия и общения с людьми других национальностей, другой веры.
- поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся (городской клуб «Мы – закон и порядок», поисковое объединение «Щит», десантная часть и др.);
- привлечение учащихся к работе в органах самоуправления;
- деятельность школьного Совета по профилактике правонарушений;
- деятельность школьной службы примирения;

- тренинги толерантности и общения с привлечением студентов- волонтеров;
- общешкольные проекты патриотической направленности «Память жива», «Равняемся на олимпийцев», шефство над памятниками, вахты памяти у мемориалов, шефство над учителями-ветеранами ВОВ и тружениками тыла, уроки мужества, конкурсы плакатов.

Формированию нравственной позиции, эстетического вкуса, экологического мышления, культурного поведения способствует подпрограмма «Я в мире, мир во мне».

Подпрограмма предусматривает такие формы деятельности как моделирование и обсуждение ситуаций на классных часах из цикла «Уроки доброты» и «Уроки вежливости»; беседы на нравственные темы специалистов центра духовно-нравственного просвещения «Кострома», экскурсионные поездки по святым местам при поддержке фонда Марины Гутерман; деятельность в школьных кружках «Народные традиции», «Общение», «Изо-терапия», «Хор» и др.; изучение традиций русского народа в рамках факультатива «Истоки»; выражение своего взгляда на мир через творчество (рисунки, газеты, экологические плакаты, фотоконкурсы «Береги природу!», «Мой край лесной», «Краски осени», «Мои домашние любимцы», «Мамочка любимая моя», «Чудо-огород»); посещение театров, музеев и выставок с последующим обсуждением увиденного; творческие проекты: «Школьный планетарий», «Школьная клумба», «Школьный огород»; познавательные-игровые программы посвященные природе («Праздник осени», «Встречай с любовью птичьей стаи» ко дню птиц); посещение зоопарка, музея природы.

Формированию педагогической среды единомышленников (педагоги - родители - социум) в интересах коррекции, развития и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии **способствует Подпрограмма «Семья и школа»**, которая предусматривает такие формы работы:

заседания родительского клуба «Мы вместе», родительского комитета школы, тематические классные часы из цикла «История моей семьи», встречи учащихся с психологом («Если пьют родители...»), «Учись отвечать за себя», «Если произошел конфликт»), совместную с родителями досуговую деятельность, объединяющая семью (праздничные конкурсные программы, семейная номинация в каждом конкурсе детского творчества, совместные выходы в театр), акция «Семья помогает семье» и др.

Значимыми в реализации общих задач программы «Моя компетентность» являются общешкольные линейки на которых решаются важные вопросы школьной жизни, происходит номинирование самых успешных в учебе, труде, спорте, творчестве, что способствует мотивации познавательной деятельности, повышению самооценки, а следовательно и психологической комфортности пребывания в школе, посредством общественного признания достижений.

7.7. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

7.8. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются *ролевые игры, тренинги, тьюторское сопровождение, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.*

Ролевая игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на усвоение общественного опыта. В коррекционно - развивающем обучении игра является ведущим методом обучения и воспитания, поскольку помогает пробуждать интерес к познавательной деятельности, формировать у ребенка навыки управления собственным поведением. Процесс ролевой игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в настоящем или будущем. В образовательной деятельности педагоги используют различные виды ролевых игр (на развитие компетенций, моделирующие, социометрические и др.) Педагог руководит процессом игровой деятельности, на первых этапах пошагово контролируя игровую деятельность детей, сопровождая учащихся, имеющих трудности в усвоении игровой деятельности. Педагог ставит

цель игры, знакомит детей с ее сюжетом, распределяет роли, выбирает игровые предметы, выполняет с детьми исполнительные действия, помогает развертывать диалог. Постепенно детям дается некоторая доля самостоятельности в игровой деятельности (выборе игровых предметов, выборе роли, которую ребенок желает выполнять и др.). Сюжетно-ролевые игры проводятся не только на специальных занятиях (например, коррекционных занятиях курса «Социально-бытовая ориентировка»), но и организуется в режимных моментах, на прогулках, после экскурсий в свободной деятельности. Для организации и проведения ролевых игр могут быть привлечены родители и волонтеры – представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Тренинг — это специфическая форма групповой психологической работы с людьми. Его ключевая идея — использование феномена взаимовлияний участников (так называемых горизонтальных связей) для достижения успеха в их обучении и личностных изменениях. В тренинге используются экспрессивные методы творческого самовыражения, беседы, игровое моделирование. Основным методом тренинга – создание учебных ситуаций и самостоятельная работа участников в форме ролевых игр. Тренинг основан на поиске решений и нахождении знаний самими участниками. В тренинге отрабатываются разные ситуации и роли в процессе взаимодействия людей. На основе предложенных сюжетов в группах проигрываются, демонстрируются и анализируются различные способы реагирования и поведения. Принципы проведения занятий: добровольность, активность, партнерское взаимодействие, конфиденциальность.

Во внеучебной работе с учащимися школы реализует несколько тренинговых программ:

1. «Общение» - 36 занятий для учащихся 5 класса;
2. «Учись общаться» - 18 тренингов для учащихся 6-9 классов.

Цель: создание условий для самопознания, личностного развития, формирования коммуникативных навыков, рефлексивных способностей и социализации учащихся.

Задачи:

- развивать умение понимать себя, быть в мире с собой;
- вырабатывать у детей положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения;
- развивать способность к адекватному восприятию партнеров по общению;
- обучать успешному взаимодействию в различных ситуациях;
- формировать умения слушать, высказывать свою точку зрения, умение аргументировать и отстаивать свою позицию;
- формировать навыки культуры общения;
- развивать творческий потенциал;

- обучать способам саморегуляции.

3. Тренинги толерантности -6 тренингов в 5-9 классах.

Задачи:

- ознакомить подростков с понятиями «толерантность» и «толерантная личность», критериями и социальными проявлениями толерантности и нетерпимости,
- показать значение толерантного поведения при взаимодействии с людьми, а также в различных жизненных сферах;
- дать участникам возможность выяснить, каких качеств им не хватает для того, чтобы считаться подлинно толерантными людьми;
стимулировать потребность в самопознании и познании особенностей окружающих;
- способствовать преодолению психологических барьеров учащихся в общении со сверстниками, активному самораскрытию.

Тьюторское сопровождение образовательной деятельности учащихся.

Деятельность тьютора в нашей школе по содержанию и принципам близка в деятельности классного руководителя. Каждый классный руководитель практически является тьютором для учащихся своего класса. Тьютор - педагог-профессионал, выступающий индивидуальным консультантом процесса развития растущего человека.

Функции его в нашей школе можно охарактеризовать следующим образом:

аналитическая — включает изучение и анализ индивидуальных особенностей детей, динамику их развития, условий семейного воспитания;

прогностическая — предполагает определение ближних и дальних перспектив взаимодействия с ребенком и предвидение его результатов, участия школьника в разнообразных проектах и формах учения:

организационно-координирующая — затрагивает вопросы организации учебно-воспитательного процесса (участия в разработке индивидуального расписания, индивидуального образовательного маршрута), взаимодействия с родителями, координации работы педагогов, психологов, социальных работников;

коммуникативная — призвана содействовать построению конструктивных позитивных взаимоотношений в системах «ученик-ученик», «учитель-родитель», «учитель-ученик», «родитель-ученик».

Для сопровождения образовательной деятельности учащихся классный руководитель проводит диагностику развития личности учащихся и учебной группы в целом (*Диагностика уровня воспитанности и социальной зрелости учащихся*); анализирует взаимоотношения в классе и способствует созданию благоприятного, комфортного психологического климата.

(Социометрическое исследование межличностных отношений в классе); проводит индивидуальные консультации; заполняет дневник индивидуальной работы с учащимся, в котором отслеживает динамику развития каждого учащегося);

Классный руководитель помогает выработать индивидуальную образовательную программу для конкретных учащихся, участвует в психолого-педагогических консилиумах совместно с педагогами, работающими в одном классе. Классный руководитель способствует разрешению трудных жизненных ситуаций, с которыми ребенок не может справиться, и создаёт условия для развития умений самостоятельного решения личных проблем (осуществляет рейды в семью, индивидуальное консультирование родителей и учащихся, привлечение других специалистов школы, приглашение в школьную службу примирения, совет профилактики правонарушений).

Тьюторское сопровождение учащихся в выборе профессиональной деятельности осуществляется в основном, во время внеурочной деятельности с классом, индивидуальной работы с каждым ребенком, работы с родителями. В младших классах с учащимися проводят работу по расширению представлений о труде, по формированию первых умений и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда, в воспитании уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека. Дети учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности, проявлять активность и инициативу в поисках полезных дел, воспитывается чувство ответственности за качество выполняемой работы.

Одной из задач классного руководителя является тьюторское сопровождение учащихся в выборе будущей профессиональной деятельности. Выпускникам специальных коррекционных школ достаточно сложно определиться в выборе своей будущей профессии в связи с имеющимися отклонениями в развитии и ограниченным количеством учреждений профессионального образования, обеспечивающих обучение в коррекционных группах. Многие из детей нуждаются в специальном консультировании и психологической помощи. Поэтому особое значение приобретает помощь учащимся в выборе профессии. Работа ведётся в соответствии с программой трудового обучения, воспитания и профориентации. Для учащихся выпускного 9 класса ежегодно организуются профессиональные пробы на базе учреждений СПО города с целью создания условий для повышения мотивации учащихся к профессиональной занятости (деятельности) после окончания школы.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого

сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой

социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) предусматривает привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, в том числе из числа родителей обучающихся.

7.9. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;

- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

7.10. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки, кабинета для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию

школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;

- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, экологических кружков и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- реализацию школьной подпрограммы экологического воспитания и здорового образа жизни обучающихся.

Программы предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

7.11. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

Основной результат воспитания и социализации обучающихся в соответствии с программой «Моя компетентность» - развитая социальная компетентность учащихся - уровень социальной готовности воспитанника, позволяющий ему быть конструктивным в основных сферах деятельности личности.

Мы видим такие критерии и показатели идеального результирующего состояния готовности выпускника специальной коррекционной общеобразовательной школы к социальному функционированию.

Сферы жизнедеятельности	Эмоциональный	Когнитивный	Деятельностный
Профессиональная деятельность (нравственно-трудовая)	Субъективная значимость осуществления трудовой деятельности, получения профессионального образования. Позитивное (спокойное) отношение к возможности трудового напряжения, субъективная значимость деятельной помощи товарищам, родителям	Осознает необходимость осуществления трудовой деятельности и получения профессионального образования, имеет первичные профессиональные знания, знает, где и у кого будет учиться приобретать дополнительные профессиональные знания и умения	Умеет выполнять какие-либо первоначальные трудовые операции, участвует в обучении, приобретает профессии и регулярно участвует в трудовой деятельности
Самостоятельное бытовое обслуживание	Субъективно значимо самостоятельное осуществление жизнедеятельности, испытывает уверенность в процессе самообслуживания	Осознает необходимость самостоятельного самообслуживания, знает способы самообслуживания	Самостоятельно осуществляет самообслуживание, эпизодическая помощь со стороны ближнего окружения
Здоровье (санитарно-гигиеническая)	Субъективно значимо сохранение собственного здоровья, личной гигиены, отказ от вредных привычек	Осознает необходимость ведения здорового образа жизни, знает о способах ведения личной гигиены, знает о вреде курения, алкоголя, наркомании	Сформированы навыки личной гигиены, ведёт здоровый образ жизни, отсутствие асоциальных проявлений (курение, алкоголизм, наркомания)
Интеллектуально-педагогическая	Позитивное отношение к познанию нового, к саморазвитию, самообразованию	Осознание необходимости развиваться, учиться, знание способов	Проявляет любознательность, выступает с инициативой

		получения информации	получения новых знаний, задает вопросы «почему?», «как это сделать?», «как поступить?»
Нравственно-гражданская	Субъективно значимо культурное поведение, позитивное отношение к соблюдению норм поведения, отсутствие отрицательных эмоций, напряжения при осуществлении культурного взаимодействия с окружающими	Имеет представление и понимание того, что хорошо и что плохо, что можно говорить и делать и чего нельзя, имеет знания о культурном поведении человека	Осуществляет взаимодействие с окружающими в соответствии с нормами культурного поведения, эпизодические проявления девиантного поведения
Эмоционально-волевая	Субъективно значимо осуществлять эмоциональный самоконтроль, позитивное отношение к осуществлению целенаправленных волевых усилий	Осознает необходимость контролировать свои эмоции и эмоциональные реакции, понимает, что волевые усилия необходимы для самостоятельной жизнедеятельности	Контролирует свои эмоции, эпизодически проявляются эмоциональные срывы, осуществляет целенаправленные волевые усилия в осуществлении жизнедеятельности
Художественно-эстетическая	Позитивное отношение к эстетическим ценностям, субъективно значима эстетика внешнего вида, отношений и поступков	Осознает необходимость наличия эстетики во внешнем виде, поступках, отношениях, имеет представление об эстетике, эстетических ценностях	Внешний вид, поступки, отношения соответствует эстетическим нормам. Проявляет активность в реализации эстетических потребностей
Нравственно-экологическая	Субъективная значимость бережного отношения к флоре и фауне родного края, позитивное отношение к ведению природоохранительной работы	Осознает необходимость бережного отношения к флоре и фауне родного края, знает о способах ведения природоохранительной работы	Бережно относится к флоре и фауне родного края, участвует в природоохранительной работе

Кроме общей картины готовности, мы видим модель готовности по основным компетенциям ученика начальной школы, и модель готовности учащегося средней школы.

Модель готовности учащегося начальной школы.

Направления воспитательной системы «Моя компетентность»					
«Мое здоровье»	«Мой дом и	«Я и	«Мой труд и	«Мир	«Моя

(здоровый образ жизни, основы безопасности жизнедеятельности, физическое развитие)	семья» семейное, социально-бытовое, нравственное воспитание)	общество» (патриотическое, нравственно-правовое воспитание)	профессия» (трудовое и профориентационное воспитание)	вокруг меня» (эстетическое, культурно-нравственное и экологическое воспитание)	учеба»
- умеет и любит играть в подвижные и спортивные игры - ему приятно быть аккуратным и опрятным	- слушается родителей, помогает им - вежлив с окружающими его людьми - выполняет трудовые поручения в семье	- знает и выполняет правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения - заботится о природе (растениях, птицах, домашних животных) - интересуется историей и обычаями своей малой Родины	- владеет навыками самообслуживания - помогает старшим в делах - умеет пользоваться простейшими инструментами, соблюдая осторожность - ценит свой труд, уважает труд других	- умеет и любит читать, петь, рисовать - любит посещать театр, выставки, музеи - умеет замечать красоту окружающего мира	- умеет обращаться за помощью к взрослым - выполняет правила поведения для учащихся - бережет школьное имущество - старателен в учебе - всегда выполняет домашнее задание - участвует в делах класса

Модель готовности учащегося средней школы

Направления воспитательной системы «Моя компетентность»					
«Мое здоровье» (здоровый образ жизни, основы	«Мой дом и семья» семейное, социально-бытовое,	«Я и общество» (Патриотическое, нравст	Мой труд и профессия (Трудовое и профориентационное	«Мир вокруг меня» (эстетическое, культурно-нравст	«Моя учеба»

безопасности жизнедеятельности, физическое развитие)	нравственное воспитание)	венно-правовое воспитание)	воспитание)	венное и экологическое воспитание)	
<p>- осознанно выбирает здоровый образ жизни, не имеет вредных привычек</p> <p>- умеет замечать признаки собственного нездоровья и своевременно обращаться за помощью</p> <p>- занимается, физкультурой / спортом</p>	<p>- умеет заботиться о близких</p> <p>- помогает вести домашнее хозяйство</p> <p>- знает, как организовать семейный досуг</p> <p>- умеет общаться с людьми, проявлять уважение, доброту, сочувствие.</p>	<p>- знает свои права и обязанности</p> <p>- поступает согласно нормам поведения и закона</p> <p>- может оценить свои поступки, влиять на самого себя и на жизненные обстоятельства</p> <p>- знает историю своей Родины и гордится ею</p>	<p>- владеет элементарными и профессиональными трудовыми навыками</p> <p>- ответственно относится к порученному делу, доводит его до конца</p> <p>- осознанно выбирает будущую профессию</p>	<p>- интересуется искусством, музыкой, кино</p> <p>- посещает музеи, выставки, концерты</p> <p>- умеет соответствующе и красиво одеваться.</p>	<p>- пользуется устной и письменной речью в ситуациях социального взаимодействия,</p> <p>- положительно относится к школе, учебе</p> <p>- умеет принимать самостоятельные решения</p>

Кроме того, результаты воспитания конкретизируются в подпрограммах по направлениям воспитательной работы:

- в отношении к своему здоровью как главной жизненной ценности –

- соответствие физического развития учащихся возрастным нормам,
- снижение уровня заболеваемости в ОУ, в том числе и социальными болезнями,
- увеличение количества учащихся ведущих здоровый образ жизни;

- в отношении сознательного выбора будущей профессии –

- 100% получение профессионального образования после окончания школы и/или трудоустройство выпускников (кроме нетрудоспособных по решению ВТЭК);

- в отношении воспитания у детей гражданской, правовой и нравственной позиции –

- высокие показатели гражданской и нравственной позиции учащихся,
- снижение уровня (или отсутствие) правонарушений в ученической среде
- сокращение учащихся группы риска, состоящих на внутришкольном учете и учете в правоохранительных органах;

-в отношении проявления детьми нравственного и культурного поведения в любых жизненных ситуациях

учащиеся знакомы:

- с национальным и мировым культурным наследием,
- основами этикета,
- с нравственными ценностями общества;

у учащихся сформированы основы:

- нравственной позиции,
- эстетического вкуса,
- экологического мышления;

-в отношении создания среды единомышленников (педагоги - родители - социум) в интересах коррекции, развития и социальной адаптации обучающихся детей с нарушениями в развитии

- удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей деятельностью образовательного учреждения.

По итогам реализации программы «Семья и школа» ожидаем следующие эффекты:

- повышение престижа и ценности семьи в глазах обучающихся,
- повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей,
- повышение воспитательного потенциала родителей,
- укрепление связи с семьёй, повышение роли и участия родителей в жизни школы.

7.11. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Об эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся «Моя компетентность» можно судить на основании данных диагностической программы изучения уровня воспитанности и социальной зрелости учащихся, разработанной педагогическим коллективом школы. «Диагностической карты уровня воспитанности и социальной зрелости учащихся, а также мониторинга подпрограммы «Мое здоровье»:

1. мониторинг сформированности навыков безопасного поведения на дороге (тесты ГИБДД),
2. мониторинг сформированности навыков безопасного поведения в быту и на природе (тесты),
3. мониторинг по определению отношения учащихся к курению (5-9 кл), к вредным привычкам (8-9кл) (анкеты)

3. мониторинг состояния здоровья учащихся (по результатам ежегодной диспансеризации)
 4. мониторинг уровня здоровья по группам здоровья и физкультурным группам (посредством анализа медицинских карт)
 5. мониторинг заболеваемости учащихся (анализ медицинских справок)
 6. динамика индивидуального физического развития учащихся (по результатам тестирования по легкой атлетике),
 7. диагностика уровня воспитанности и социальной зрелости (критерии «внимательное отношение к своему здоровью», «безопасность жизнедеятельности»,
 8. мониторинг знания правил дорожного движения (тестирование),
 9. количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях и спортом по программе Специальной Олимпиады России, результативность участия в спортивных соревнованиях (анализ журналов классов и спортивных секций, заявок на участия в соревнованиях, грамот);
- мониторинга подпрограммы «Мой труд и профессия»:*
1. диагностика общетрудовых навыков и профессионально-трудовых умений учащихся 7 – 9 кл. (проверочные работы, объективные тесты, карта наблюдений)
 2. диагностика психологических качеств учащихся 4, 8 кл. (Тестирование с целью определения уровня развития познавательных процессов)
 3. диагностика профессиональных предпочтений учащихся 7-9 кл. (Анкета «Эмоциональное отношение к труду», профориентационная анкета, сочинение на тему «Моя будущая профессия», анкета для родителей «Путь подростка в профессию» с целью выявления профессиональных интересов учащихся и отношения родителей к профессиональному выбору ребенка)
 4. диагностика определения уровня школьной мотивации учащихся 4, 8, 9 кл. (Диагностика учебной мотивации Н.Лускановой для уч-ся 4 кл., тест- опросник «Мое отношение к учебе» для уч-ся 8 – 9 кл.),
 5. диагностика уровня воспитанности (критерии «выполнение правил внутреннего распорядка», «аккуратность», «коммуникабельность»;
- мониторинга подпрограммы «Я- гражданин»:*
1. адаптированная программа определения уровня гражданственности Р. Салихова, кандидата педагогических наук Елабужского государственного педагогического университета и Г. Ахмеджанова, аспиранта Казанского государственного педагогического университета,
 2. диагностика уровня воспитанности (критерии «законопослушание», «ответственность и обязательность»;
- мониторинга подпрограммы «Я в мире, мир во мне»:*
1. анкета для учащихся «Мои ценности»,

2. диагностика уровня воспитанности (критерии «вежливое обращение с людьми», «бережное отношение к окружающей среде»),

3. социометрическое исследование межличностных отношений в коллективе;

- мониторинга подпрограммы «Семья и школа»:

1. определение удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов школьной жизнью (анкеты),

2. рисуночный тест «Моя семья»,

3. мини-сочинение «Как я представляю свое будущее».

7.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг воспитания и социализации обучающихся предполагает использование разнообразных методик, учитывающих мнение самих учащихся, педагогов и родителей – это педагогическое наблюдение, анализ медицинских и педагогических документов, тесты, анкеты.

Поскольку стандартные методики, особенно опросники, бывают слишком сложными для восприятия детьми с нарушениями интеллектуального развития, педагогический коллектив применяет, наряду со стандартными – адаптированные и авторские методики.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что

создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся. Все данные наблюдений педагоги фиксируют в «Дневнике индивидуальной работы с учащимся».

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы школы по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. *Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. *Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. *Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в

рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебной организацией воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся:

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации

обучающихся могут стать несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении.

8. Условия реализации АОП

8.1. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

На данный период образовательную деятельность осуществляет 42 педагогических работника, из них 33 учителя, 6 специалистов (3 педагога-психолога и 3 учителя-логопеда), 2 социальных педагога и 1 воспитатель. Образовательный процесс в учреждении осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, прошедшую соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционного учреждения. Специальное дефектологическое образование имеют 6 педагогов, 25 учителей прошли переподготовку в КОИРО на факультете «Теория и методика коррекционно-развивающего обучения».

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		42	100%
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	40	95%
	Среднее профессиональное образование	2	5%
Имеют квалификационную категорию	Высшую	27	64%
	Первую	10	24%
	Не аттестованы	6	12%
	Учится в ВУЗе Молодой специалист Не имеют пед. стажа для прохождения аттестации	1 2 3	2% 4% 7%
Имеют дефектологическое образование		6	12%
Специальная переподготовка		25	60%
Имеют звание «Отличник народного образования»		1	2%
Имеют знак «Почетный работник образования»		3	7%

Имеют звание «Заслуженный работник образования Костромской области»	1	2%
---	---	----

Педагогический стаж работников:

менее 2-х лет - 3 чел.(7%);
 от 2 до 5 лет – 1 чел.(2%);
 от 5 до 10 лет – 4 чел.(10%);
 от 10 до 20 лет – 13 чел.(31%);
 от 20 до 30 лет – 13 чел.(31%);
 свыше 30 лет – 8 чел.(19%).

Возрастной ценз педагогических работников

Моложе 25 лет	От 25 до 35 лет	От 35 до 50 лет	От 50	Пенсионеры
1 (2%)	6 (14%)	18 (43%)	10 (24%)	7 (17%)

Повышение квалификации учителей

Ежегодно повышение квалификации и переподготовка кадров педагогического коллектива школы осуществляется:

- в рамках школы;
- вне школы;
- через сетевое взаимодействие.

Внутришкольная система повышения квалификации осуществляется по следующим направлениям:

- участие в педагогических советах по основным вопросам учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения;
- участие в методических объединениях
- проведение семинаров городского, регионального и федерального (стажировочная площадка) уровней;
- деятельность творческих групп педагогов;
- освоение инновационных образовательных технологий;
- взаимопосещений уроков коллег с последующим анализом и самоанализом;
- самообразование.

Повышение квалификации и переподготовки кадров педагогов вне школы осуществляется через: курсы повышения квалификации (108 и более часов); краткосрочные (модульные) курсы повышения квалификации (до 72 часов); получение второй специальности; получение высшего педагогического образования; участие в семинарах.

Сводная информация о повышении квалификации педагогов ОГКОУ

«Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида №3» за

последние 3 года.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Год прохождения курсов повышения квалификации			Итого пройдено курсов
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	
1.	Белов А.И.			+	1
2.	Быстрицкая Г.В.		+, +	+	3
3.	Вагапова Т.А.	+			1
4.	Волнухина Е.Б.		+, +	+	3
5.	Гарская Н.В.	+	+		2
6.	Гоголинская О.Н.			+	1
7.	Горохова Г.А.				
8.	Гудова В.В.	+	+, +		3
9.	Дудина С.Ю.			+	1
10.	Ерохова В.А.		+,+,+		3
11.	Ефимова М.А.			+	1
12.	Журавлев А.В.	+			1
13.	Иванова С.Л.	+	+	+, +	4
14.	Кузина Т.В.	+			1
15.	Лебедева О.А.		+	+	2
16.	Малова Е.Е.	+	+,+,	+	4
17.	Наумова Н.Г.	+	+	+	3
18.	Никифорова И.В.		+	+	2
19.	Окутина Е.Ю.		+	+	2
20.	Ползикова В.С.				
21.	Посыпкина Н.П.		+	+	2
22.	Пурис И.Н.				
23.	Разумова Л.В.				
24.	Русина Г.Н.				
25.	Савич С.И.	+	+,+		3
26.	Слаутина Т,В.				
27.	Смирнова Е.В.				
28.	Смирнова И.Н.	+	+, +	+	4
29.	Смирнова Л.В.				
30.	Смирнова Т.А..				
31.	Соболева Е.К.				

32.	Столбенцова Г.В.			+	1
33.	Ступенькова М.Ю.	+	+, +	+	4
34.	Суринов В.С.				
35.	Сухан О.Н.				
36.	Тетюшина Ю.С.			+, +	2
37.	Травникова Т.В				
38.	Халяирова М.В.	+	+, +		3
39.	Чистякова С.А.	+	+	+, +	4
40.	Шиналиева-Якобсон С.А.			+	1
41.	Ясенева И.Е.			+	1
42.	Яценко С.А.	+, +	+		3
Количество педагогов всего		42	42	42	
Прошли курсы (кол-во педагогов)		14	28	23	
Доля педагогов		33%	67%	55%	
Итого за три года прошли обучение – 28 человек (67%)					

Сетевое взаимодействие педагогов – новый результативный способ повышения квалификации. Оно включает в себя:

- вебинары (общение через Интернет в режиме он-лайн с использованием веб-камеры);
- видеоконференции;

Выступления педагогов на конференциях и вебинарах регионального и всероссийского уровней.

Фамилия Имя Отчество педагога	Конференция
Гудова Виктория Николаевна	Электронная межрегиональная научно- практическая конференция. Социальное партнерство специальной (коррекционной) школы.
	Электронная межрегиональная научно- практическая конференция: «Профессионально- трудовая подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, реалии, перспективы. Организация профессиональной ориентации учащихся в условиях специальной (коррекционной школы) VIII вида
	« Развитие системы образования Костромской области в условиях реализации Федерального Закона « Об образовании в Р.Ф.»
	Всероссийская научно-практическая конференция по вопросам формирования обобщения и диссиминации опыта внедрения

	организационно- правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ОВЗ и детей- инвалидов.гЛипецк
	Электронная межрегиональная научно- практическая конференция «Роль социального педагога в социализации учащихся с нарушением интеллекта».
Ерохова Вероника Алексеевна	« Реализация модели социализации учащихся с нарушением интеллекта через профессионально- трудовую подготовку» г.Кисловодск.
	Всероссийская конференция по вопросам формирования обобщения и диссиминации опыта внедрения организационно- правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ОВЗ и детей- инвалидов.г. Анапа
	Всероссийская научно-практическая конференция по вопросам формирования обобщения и диссиминации опыта внедрения организационно- правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ОВЗ и детей- инвалидов.гЛипецк
	Электронная межрегиональная научно- практическая конференция Социализирующие компоненты коррекционно-развивающей работы учителя- дефектолога в школе VIII вида
Малова Елена Евгеньевна	« Реализация модели социализации учащихся с нарушением интеллекта через профессионально- трудовую подготовку» г.Кисловодск.
	Всероссийская конференция по вопросам формирования обобщения и диссиминации опыта внедрения организационно- правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ОВЗ и детей- инвалидов.г. Анапа
Наумова Наталья Геннадьевна	Электронная межрегиональная научно- практическая конференция. Социальное партнерство специальной (коррекционной) школы.
	« Социализация детей с нарушением интеллекта через организацию профессионально- трудовой подготовки в условиях специального (кор-ого) образовательного учреждения VIII вида» Калининград
Ступенькава Марина Юрьевна	Видеоконференция: «Актуальные вопросы управления организациями общего образования в связи с введением ФЗ « Об образовании РФ»
Смирнова Ирина Николаевна	Электронная межрегиональная научно- практическая конференция Роль логопеда в психолого – педагогическом сопровождении детей с ОВЗ
Чистякова Светлана Александровна	I Международная научно-практическая конференция « Проблемы повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса на базе информационных технологий».
	« Социализация детей с нарушением интеллекта через организацию профессионально- трудовой подготовки в условиях специального (кор-ого) образовательного учреждения VIII вида» г.Кисловодск

	Всероссийская конференция по вопросам формирования обобщения и диссиминации опыта внедрения организационно- правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ОВЗ и детей-инвалидов.г. Анапа
--	---

Вебинары	
Чистякова С.А.	Поддержка стажировочных площадок созданных в 2011-2013 году в целях распространения современных моделей успешной социализации детей. Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на ФГОСы образования детей с ОВЗ» г. Москва
	Использование арт-технологий для развития и коррекции эмоциональной сферы дошкольников г. Москва
	Использование интерактивных игр в практике детского психолога
Ступенькова Марина Юрьевна	Поддержка стажировочных площадок созданных в 2011-2013 году в целях распространения современных моделей успешной социализации детей. Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на ФГОСы образования детей с ОВЗ» г. Москва
Смирнова Ирина Николаевна	Обследование речи дошкольника с помощью интерактивных игр и мобильной документации.
	Создание мультимедийных пособий и дополнительных возможностей интерактивных игр
	Родители- активные союзники специалистов в развитии ребенка
	Постановка и автоматизация звуков у дошкольников с помощью интерактивных игр.
	Новые подходы к развитию связной речи у детей с нарушениями речевого развития.
	Эффективные игровые приемы в работе с не говорящими детьми.

- размещение материалов на страницах СМИ.

Опыт педагогов представленный в публикациях.

Фамилия Имя Отчество	Публикация
Гоголинская Ольга Николаевна	Программно- методическое обеспечение профессионально- трудового обучения КОИРО Кострома 2014 -Рабочая программа учебного курса по « Декоративному цветоводству» в 4-9 классах. - Рабочая программа учебного курса по подготовке младшего обслуживающего персонала по специальности « Уборщик служебных помещений
Гудова Виктория Николаевна	«Профессиональная ориентация учащихся в условиях специальной коррекционной школы VIII вида» г. Чебоксары в сборнике I Всероссийских педагогических чтений « Современные тенденции развития школ- интернатов и коррекционных образовательных учреждений России»

	Программно- методическое обеспечение профессионально- трудового обучения КОИРО Кострома 2014 Профессиональная проба как форма профессиональной подготовки учащихся с нарушением интеллекта.
	Роль социального педагога в социализации учащихся с нарушением интеллекта.
Малова Елена Евгеньевна	Программно- методическое обеспечение профессионально- трудового обучения КОИРО Кострома 2014 Программа объединения дополнительного образования кружок «Мастерица» (декоративно- прикладной труд) для учащихся 8-9 класса.
Никифорова Ирина Валерьевна	Программно- методическое обеспечение профессионально- трудового обучения КОИРО Кострома 2014 Программа объединения дополнительного образования «Рукодельница» (свитфлористика) для учащихся 5-9 классов.
Наумова Наталья Геннадьевна	«Социализирующие компоненты программы воспитания учащихся» г. Чебоксары в сборнике I Всероссийских педагогических чтений «Современные тенденции развития школ- интернатов и коррекционных образовательных учреждений России»
Савич София Ивановна	Программно- методическое обеспечение профессионально- трудового обучения КОИРО Кострома 2014 -Трудовое воспитание посредством дополнительного образования в школе. - Социально- бытовая ориентировка как педагогическое средство социализации учащихся с нарушениями интеллектуального развития - рабочая программа учебного курса по социально- бытовой ориентировке (СБО) для 5-9 классов.
	Программно- методическое обеспечение профессионально- трудового обучения КОИРО Кострома 2014 Рабочая программа по переплетно-картонажному делу для 5-9 классов
Ступенькова Марина Юрьевна	Программно- методическое обеспечение профессионально- трудового обучения КОИРО Кострома 2014 Организация профессионально-трудоого обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида
Чистякова Светлана Александровна	«Развитие познавательных навыков и способностей детей с нарушениями интеллекта на занятиях по компьютерной грамотности.» г. Чебоксары в сборнике «Проблемы повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса на базе информационных технологий»

Участие педагогов в конкурсном движении

Одним из ведущих направлений в развитии образовательного учреждения, на современном этапе, является повышение профессионального уровня и личностных качеств педагога, что достигается участием учителей в конкурсном движении.

Фамилия Имя Отчество педагога	Конкурс	Результат
Региональный уровень		
Гоголинская Ольга Николаевна	Костромская станция юннатов. Зимующие птицы. Совушка.	Диплом 1 степени
Ерохова Вероника Алексеевна	Костромская станция юннатов. Методическая разработка «Птицы наши друзья»	Сертификат участника
	Костромская станция юннатов . Терем для скворца.	Диплом 2 степени
Малова Елена Евгеньевна	Костромская станция юннатов. Зимующие птицы. На пороге зимы.	Диплом 1 степени
	Костромская станция юннатов. Зеркало природы.	Поощрительный диплом
	<i>Конкурсный отбор лучших учителей общеобразовательных организаций за высокие достижения в педагогической деятельности</i>	1 место
Посыпкина Наталья Петровна	Костромская станция юннатов. Зимующие птицы. Красногрудые красавцы.	Диплом 2 степени
Разумова Людмила Витальевна	Методический конкурс Кострома. Сборник математических задач, направленных на социализацию учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида .	Диплом 2 место.
Савич София Ивановна	Костромская станция юннатов. Зимующие птицы. « Лесная царица»	Поощрительный диплом
	Костромская станция юннатов. Скворечник .	Сертификат участника
Смирнова Ирина Николаевна	Методический конкурс Кострома. Программа по стоунтерапии.	
Тетюшина Юлия Сергеевна	Методический конкурс Кострома. Сборник математических задач, направленных на социализацию учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида .	Диплом 2 место.
Общероссийский уровень		
Белов Антон Игоревич	Олимпиада по педагогике и психологии 22-27.02.2014г (г Казань Общество Науки и Творчества)	Сертификат участника
Гарская Наталья Владимировна	Всероссийский командный методический конкурс « Мой лучший конспект 2013г»	Диплом 1 степени
Гоголинская Ольга Николаевна	III Всероссийский конкурс на лучшую метод. разработку по профессиональному ориентированию для детей и юношества с ОВЗ. Оборудование для уборки пола.	Сертификат участника
	Всероссийский командный методический конкурс « Мой лучший конспект 2013г»	Диплом 1 степени
	ПОбщероссийский конкурс методических разработок уроков и внеклассных мероприятий. Магистр. Маунед. Закрепление знаний по теме : « Оборудование для уборки пола»	Диплом 2 степени

Гудова Виктория Николаевна	Всероссийский командный методический конкурс « Мой лучший конспект 2013г»	Диплом 1 степени
	2 Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку по профессиональному ориентированию на местности для детей/ юношества с ОВЗ проект« Организация профессиональных проб учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида »	Диплом 3 степени
Ерохова Вероника Алексеевна	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного искусства « олимпийский талисман» Олимпийский мишка .	Диплом 2 степени
Кузина Татьяна Вячеславовна	Всероссийский командный методический конкурс « Мой лучший конспект 2013г»	Диплом 1 степени
Лебедева Оксана Арнольдовна	II Общероссийский конкурс методических разработок уроков и внеклассных мероприятий. Магистр. Маунед. Социальный проект « Клумбы вокруг нас»	Диплом 2 степени
	Всероссийский командный методический конкурс « Мой лучший конспект 2013г»	Диплом 1 степени
Малова Елена Евгеньевна	Всероссийский командный методический конкурс « Мой лучший конспект 2013г»	Диплом 1 степени
Никифорова Ирина Валерьевна	Всероссийский конкурс дополнительного образования. Виртуальный институт развития образования. Программа по свитфлористике.	Диплом 2 степени
	Общероссийский конкурс Портфолио для педагогов «Горжусь своим учеником»	Диплом 1 степени
	Всероссийский командный методический конкурс « Мой лучший конспект 2013г»	Диплом 1 степени
Наумова Наталья Геннадьевна	Всероссийский командный методический конкурс « Мой лучший конспект 2013г»	Диплом 1 степени
	2 Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку по профессиональному ориентированию на местности для детей/ юношества с ОВЗ проект« Организация профессиональных проб учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида »	Диплом 3 степени
Разумова Людмила Витальевна	Всероссийский командный методический конкурс « Мой лучший конспект 2013г»	Диплом 1 степени
Иванова Светлана Леонидовна	Всероссийский командный методический конкурс « Мой лучший конспект 2013г»	Диплом 1 степени
Савич София Ивановна	II Общероссийский конкурс методических разработок уроков и внеклассных мероприятий. Магистр. Маунед. Классный час-встреча «Если наступит завтра»	Диплом 3 степени
	Всероссийский командный методический конкурс « Мой лучший конспект 2013г»	Диплом 1 степени
Ступенькова Марина Юрьевна	Всероссийский командный методический конкурс « Мой лучший конспект 2013г»	Диплом 1 степени
Слаутина Татьяна Васильевна	Всероссийский командный методический конкурс « Мой лучший конспект 2013г»	Диплом 1 степени

Травникова Татьяна Валерьевна	Общероссийский конкурс Портфолио для педагогов «Горжусь своим учеником»	Диплом 1 степени
Тетюшина Юлия Сергеевна	Всероссийский командный методический конкурс « Мой лучший конспект 2013г»	Диплом 1 степени
Чистякова Светлана Александровна	Всероссийский командный методический конкурс « Мой лучший конспект 2013г»	Диплом 1 степени
	Общероссийский конкурс Портфолио для педагогов «Горжусь своим учеником»	Диплом 1 степени
	Общероссийский конкурс«Инновационный опыт внедрения компьютерных технологий в науку, образование, профессиональную деятельность.» г Чебоксары	Диплом 3 степени

8.2. Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования обучающихся с с умственной отсталостью опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в бюджетной смете.

8.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

Школа расположена по двум адресам:

г. Кострома, ул. Шагова, д.9; г. Кострома, ул. Юных Пионеров, д.2.

Здание школы, расположенное по адресу: ул. Шагова, 9 построено в 1936 году. Школа – двухэтажное кирпичное здание. Общая полезная площадь – 1357,2 кв.м., общая площадь территории, занимаемая школой, постройками и двором составляет –6977 кв.м.; периметр всей территории – 162 м.

Юго-восточная часть школы ограждена каменно-металлическим забором (высота 1,5м, длина 70м), с левой сторон от школы – забор из профнастила высотой 2м, справа от школы – ограждение из бетонных плит длиной 7м, продолжение – забор из профнастила (высота 1,6м, длина 60м), спортивная площадка за школой – временный забор из профнастила, высотой 2м.

На территории школы имеется спортивная площадка, включающая детский спортивный уголок, полоса препятствий, яма для прыжков. Фасад школы украшен клумбами, на которых

реализуется учебная программа по декоративному цветоводству. Установлена теплица для уроков декоративного цветоводства. На территории школы растут деревья и кустарники.

По адресу: ул. Юных Пионеров,2 находятся два здания школы. Основное здание –двухэтажное кирпичное, построено в 1903году. Общая полезная площадь – 1070,1 кв.м.; малое здание - двухэтажное кирпичное, является памятником архитектуры XVIII века. Общая полезная площадь –298,2 кв.м.

Школа расположена в границах города Костромы.

Общая площадь территории, занимаемая школой, постройками и двором составляет –2756 кв.м.; периметр всей территории – 210,5 м;

Территория школы имеет ограждение по всему периметру. Ограждение с южной, восточной и северо-восточной сторон представляет собой решетку, изготовленную из металлических прутьев диаметром от 12 до 25 мм, высота ограждения – 1,4 м, общая протяженность – 93,5 м. С северной стороны ограждение представляет собой сетку – рабицу, высота забора – от 2 до 2,3 м, общая протяженность – 35 м. С западной стороны – деревянный забор, граничащий с частным сектором.

Энергоснабжающими организациями являются:- тепловая энергия в горячей воде - ОАО «Территориальная генерирующая компания №2», электроснабжение – ОАО «Костромская сбытовая компания», водоснабжение и водоотведение – МУП г. Костромы «Костромагорводоканал»

В школе смонтирована и принята в эксплуатацию охранно-пожарная сигнализация, которая снабжена тревожной кнопкой. ОВО при УВД г. Костромы «Охрана», которое обеспечивает охрану школы от преступных посягательств, расположено по адресу: г. Кострома, ул. Кузнецкая, д. 20. Также в школе по тому и другому адресу установлена прямая телефонная связь с МЧС.

По адресу: Шагова,9 имеется система видеонаблюдения: 2 камеры – на улице, 2 – в помещении школы, все камеры выведены на монитор, который находится на вахте.

В здании школы по адресу: Шагова,9 обучаются дети с 5-го по 9-й класс – 110 человек, в т.ч. девочек - 42, мальчиков – 68.

Режим работы школы в одну смену: с 8.20 до 15.10 , кружки до 16.00. Количество учебных дней в неделю - 6

Для организации учебного процесса оборудовано 6 учебных кабинетов: 2 кабинета русского языка, 2 кабинета математики, кабинет биологии. Все учебные кабинеты оснащены новой учебной мебелью, учебными досками, шкафами. Большая часть мебели приобретена за счёт средств модернизации.

С целью профессионально-трудового обучения и социальной адаптации оборудованы:

кабинет СБО, швейная и столярная мастерские, переплётно- картонажная мастерская, мастерская керамики.

С целью психолого-педагогического сопровождения оборудованы кабинет логопеда, 2 кабинета психолога, служба примирения.

Также в школе имеется спортивный зал, медицинский кабинет и раздаточник.

По адресу Юных пионеров,2 обучаются дети с 1-го по 4-й класс, а также 5 и 8 классы для детей с умеренной степенью умственной отсталости – 82 человека, в т.ч. девочек – 19, мальчиков – 63; работает группа продленного дня с 13.30 до 16.00 для учащихся первой ступени обучения. Режим работы в одну смену: с 8.20 до 14.30 , кружки до 16.00.

Количество учебных дней в неделю - 5

В школе оборудованы: 6 учебных кабинетов для начальной школы, кабинет СБО, 2 кабинета логопеда, кабинет психолога, кабинет ГПД. Планируется оборудование кабинета дефектолога. В основном здании имеется спортивный зал и раздаточник.

По адресу: Шагова,9

Кабинет русского языка 1

Телевизор, DVD, жалюзи, доска классная – 2шт., набор шкафов для учебного оборудования, полки книжные – 4шт., стол угловой с подкатной тумбой, стул подъёмно-поворотный, стол ученический регулируемый 2-хместный – 9шт., стул ученический регулируемый – 16шт., табличницы – 2шт.

Кабинет русского языка 2

Специальный компьютерный комплекс SMART(интерактивный стол), доска настенная 3-хэлементная, стол с подвесной тумбой, стол ученический 1-местный – 2шт., стол ученический 2-хместный – 7шт., стул мягкий, стул ученический регулируемый – 14шт., ноутбук Asus.

Развивающие игры и панели: кубик Никитина «Разноцветный кубик», игра Гонщик (напольная), игра «Подуй на шарик», игра «Сырный ломтик» (настольная), игра «Книга-лабиринт», игра «Палитра», карточки «Восприятие и внимание 1», настенный модуль с мешочками, набор тактильных шаров, мозаика для развития пальцев №152, игра «Баррикадо», балансировка и координация Черепаха, кукла – марионетка, деревянная панель-лабиринт «Рисуем ногами»2, прозрачный мольберт, развивающая игра «Сенсино» (напольная).

Кабинет математики 1

База для перемещения, подзарядки и хранения, принтер лазерный, компьютер ViewSonik – 5шт., компьютер ViewSonik TFT, проектор NEC, жалюзи – 3шт., стол компьютерный – 6шт., стол ученический 2-х местный регулируемый – 9шт, стул Стандарт – 6шт., стул ученический – 18шт., доска интерактивная Legamaster Professional, доска настенная

1-элементная, стол компьютерный с приставной тумбой, шкаф широкий со стеклом, шкаф узкий со стеклом. Набор доли и дроби – 2шт., набор цифр букв, знаков.

Кабинет математики 2

Интерактивная система SMART, ноутбук Asus, документ-камера Mimio View, доска 3-х элементная, шкаф для одежды, шкаф с полками – верх стеклянный – 2шт., стол компьютерный с приставной тумбой, карниз – 3шт., стол ученический 2-х местный регулируемый – 9шт., стул ученический регулируемый – 14шт., тумба для плакатов, шторы портьерные – 6шт.

Кабинет биологии и декоративного цветоводства

Персональный комплект интерактивного обучения (интерактивная доска, проектор, ноутбук), жалюзи – 3шт., стол компьютерный с приставной тумбой, доска классная, стол ученический 2-х местный регулируемый 9шт., стул подъёмно-поворотный, стул ученический регулируемый – 18шт., шкаф для учебных пособий – 3шт., шкаф 2-х створчатый– 2шт., шкаф – купе. Учебное оборудование: гербарии «Основные группы растений. Грибы. Лишайники», «Деревья и кустарники», «дикорастущие растения», Культурные растения», «Лекарственные растения», «Сельскохозяйственные растения», гербарий по систематике растений; глобус физический большой, микроскоп школьный, коллекция «Почва и её состав», модели: глаза, спинного мозга, строения яйца птицы; скелет человека на штативе, набор зерновых, теллурий, цикл развития гриба, учебные карты: «Карта полушарий», «Природные зоны России»; газонокосилка Classik 3.2 E900W, мотокоса ЕСНО, триммер 8061, тачка – 2шт.

Кабинет СБО

Водонагреватель THERMEX на 10л, стол – шкаф с мойкой, холодильник Indesit, уголок мягкий, плита электрическая Indesit, доска настенная 3-х элементная, стол – шкаф, стенка угловая, жалюзи, карниз – 3шт., стол письменный без тумбы – 10шт., стол угловой – 4шт., стол письменный с выкатной тумбой и тумбой для системного блока, стул мягкий, стул ученический – 16шт., тумба для плакатов – 2шт., полукруглая открытая угловая стойка, шкаф навесной – 2шт., шторы портьерные – 6шт., кухонный комбайн, миксер, чайник электрический, утюг Vinatone, доска гладильная. Посуда: вилка – 12шт., ложка столовая – 9шт., ножи – 13шт., ножи-наборы – 2шт., кастрюля эмалированная 4,5л, набор для кухни (мутовка, ложка, поварёшка) – 1шт., набор посуды (1,5л – 2шт., 2л – 2шт.), овощечистка – 1шт., отделитель яичного белка, сервиз столовый 6 персон, сервиз чайный – 2шт., сковорода – 3шт., чайник заварной, чайник эмалированный 3,5л, щипцы столовые.

Тележка сервисная 2-х ведерная с отжимом, тележка сервисная с отжимом, тележка сервисная 1-но ведерная с отжимом, пылесос SW 20.

Кабинет трудового обучения (швейное дело)

Машина швейная электрическая «Чайка» - 2шт., швейная машина – 3шт., швейная машина

промышленная 1022 кл. – 2шт., швейная машина «Janome Juno» -3шт., швейная машина «Janome SE 518» -2шт., компьютер Samsung, шкаф – купе, шкаф широкий закрытый с антресолю – 3шт., доска классная, жалюзи – 3шт., стол письменный с выкатной тумбой и тумбой для системного блока, стол письменный «Компакт» - 6шт., стул подъёмно-поворотный – 6шт., табурет усиленный – 8шт., гладильная доска – 2шт., манекен учебный – 1шт., ножницы, стол демонстрационный для швейного цеха, утюг «Ладомир 33К», утюг «Panasonic NI – 400TV».

Кабинет трудового обучения (картонажная мастерская).

Телевизор LCD, специализированный компьютерный аппарат KONIKA MINOLTA, ламинатор Fellowts Calisto, переплетчик Fellower Pulsar 300, резак дисковый Fellowes Gamma, степлер KW-Trio 5000, дырокол Eyelet, уничтожитель бумаг, ноутбук Asus, жалюзи, доска одноэлементная, стол для учителя, стол – 2шт., стул – 7шт., тумбы под учебное оборудование, шкафы.

Кабинет трудового обучения (керамическая мастерская, цветоводство)

Печь для обжига керамики Welte WT 45 1300 C max, гончарный круг Shimpo Whisper T, гончарный круг HSL Junior IV – 2шт., экструдер NRA 04, раскатчик для глиняных пластов SR – 30, сиденье SHIMPO для работы на гончарном круге – 3шт., отстойник для глины RONDE, турнетка металлическая Shimpo BW - 22L, гипсовые подставки – 10шт., поддон деревянный – 5шт., ноутбук Asus, телевизор, жалюзи – 2шт., умывальник с подогревом, столы и стулья, стенка (шкафы, стеллажи)

Кабинет трудового обучения (столярная мастерская)

Дрель аккумуляторная Makita, лобзик 570 Вт маятник с набором пилок, пила дисковая 5704 K Makita, МШУ WB 11-150 Quick 1100 Вт, мультишлифователь FMS, дрель ударная SBE 701 SP 710Вт, фрезер RP1110C Makita, верстак передвижной складной, шлифовальный станок по дереву, стружкоотсос «Корвет 61», рейсмусовый станок «Metabo» DH-330, станок деревообрабатывающий Мастер-Универсал, вентилятор, комплекты стамесок kirschen 6 шт, комплекты стамесок HDB-65, штатив для углошлифовальной машины, тиски, электрический скобозабиватель – 2шт., патрон 4-х кулочковый к станку, конструктор модульных станков 1Basic – 2шт., конструктор модульных станков 1Classic – 2шт., прибор для выжигания, пайки и резки – 16шт., верстак столярный – 8шт, тумбы для учебного оборудования, телевизор, стенка школьная, доска классная.

Кабинет психолога 1

Принтер/сканер/копир Samsung, компьютер Samsung, , стол раздвижной полированный, стол – книжка, стол компьютерный, стул мягкий, шкаф для учебных пособий. Сенсорное оборудование: источник света для зеркального шара, мягкая платформа для трубки

«Фантазия», световой проектор «Меркурий», акриловая зеркальная панель к воздушно-пузырьковой трубке, воздушно-пузырьковая трубка «Фантазия», звёздная сеть с контролером, зеркальный шар, колесо спецэффектов (твёрдое и жидкое), мягкая форма «Пуфик» - 3шт., мягкий бассейн, цветной шарик для мягкого бассейна – 810шт. Сенсорное оборудование: разноцветная гроза – N, "Звёздный дождь", "Таинственный свет", музыкальная панель "Водопад", "Весёлый фонтан", "Звёздное небо", настенная мерцающая занавесь в комплекте с интерактивным источником света для фиброоптики ФОС - 100гл, цветодинамический проектор "Плазма - 250", декоративный светильник "Жар-птица", цветной зеркальный шар ЦС 26x15, белый зеркальный шар АС 26x10, звукоактивированный проектор "Русская пирамида", светильник "Пламя", блок "Свитчер - 12".

Кабинет психолога 2

Компьютер, мультимедийное устройство Epson, переносной экран на штативе, МФУ лазерный, столы, шкафы, сенсорное оборудование: воздушно-пузырьковая труба с зеркальными панелями, пучок фиброоптических волокон с боковым свечением, напольный фиброоптический ковер «Звездочет», сухой бассейн с шарами, зеркальный шар с мотором, источник света к зеркальному шару, настенное интерактивное панно с фиброоптическими нитями, сенсорное кресло с гранулами, генератор запахов «Эфа», светильник «Пламя».

Кабинет логопеда

Ноутбук Asus, шкаф для одежды, шкаф с полками – 2шт., шкаф с полками – верх стеклянный, доска магнитная, кушетка, стол письменный, стол ученический 1- местный – 4шт., стул ученический – 4шт., умывальник.

Служба примирения

Интерактивная система, ноутбук, домашний театр, столы и стулья ученические, доска классная, пианино Владимир, шкаф – купе – 2шт., синтезатор электрический Casio, жалюзи -3шт., набор музыкальных инструментов.

Спортивный зал

Стенка гимнастическая – 6шт., кольцо баскетбольное, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки гимнастические, бревно, мостик подкидной, козел гимнастический, стол теннисный, мячи, скакалки, ролики, комплекты лыж с палками, обручи, бадминтон, массажеры, набор настольного тенниса, эспандеры, коврики, магнитофон, мегафон.

Медицинский кабинет

Мебель: стол, стулья, шкафы, шкаф металлический, стол медицинский инструментальный -3шт., кушетка смотровая, холодильник – 2шт.; медицинское оборудование: весы электронные, ростомер, осветитель таблиц, спирометр нагрузочный сухой портативный, лампа кварцевая, облучатель бактерицидный, носилки мягкие, тонометр механический; водонагреватель,

жалюзи.

Раздаточник

Плита электрическая ПЭ-051, мармит вторых блюд ЭМК-70 МУ, водонагреватель THERMEX 10л, водонагреватель THERMEX 100л, кухонный стеллаж, стол производственный с полкой-решёткой – 3шт., тележка платформенная, холодильник Indesit, шкаф металлический для одежды, стол – 10шт., стул – 40 шт., ванна моечная – 5шт., аппарат для нагрева и охлаждения воды, весы чашечные, гастроёмкость с крышкой – 4шт., поддон с крышкой – 4шт., подставка для тарелок, рукосушитель – 2шт., стол – 10шт., стул – 40шт., термос 12л – 6шт., термос 25л – 4шт., столовая посуда.

По адресу Юных пионеров, 2

Кабинет начальных классов №1 (1 класс)

Компьютер, стол ученический 2-местный с регулируемой поверхностью – 7шт., стул ученический-12 шт., доска 3-элементная (клетка, линейка), стол учительский с подкатной тумбой, шкафы для учебного оборудования

Кабинет №2 (5б класс)

Стол ученический 2-местный – 6шт., стул ученический-10 шт., доска 3-элементная, доска интерактивная, ноутбук, стол учительский, шкафы для учебных пособий.

Кабинет №3 (8в класс)

Стол ученический 2-местный – 7шт., стул ученический-13 шт., доска 3-элементная, ноутбук, стол учительский, шкафы для учебных пособий, магнитофон.

Кабинет №4 (психолог)

Стол ученический 2-местный – 2шт., стул ученический-3шт., доска 3-элементная, ноутбук, стол учительский, шкафы для учебных пособий, ковер, сенсорное оборудование: трубка с волоконными оптическими волокнами, мягкий бассейн с шариками, трансформеры: «Ворота», «Горка».

Кабинет начальных классов №5 (4 класс)

Компьютер, стол ученический 2-местный с регулируемой поверхностью– 8шт., стул ученический-15 шт., доска 3-элементная, стол учительский, кресло крутящееся, шкафы для учебных пособий, табличница.

Кабинет начальных классов №8 (2 класс)

Компьютер, стол ученический 2-местный с регулируемой поверхностью – 6шт., стул ученический-12шт., доска 3-элементная, стол учительский, шкафы для учебных пособий.

Кабинет начальных классов №9 (3 класс)

Компьютер, принтер, стол ученический 2-местный с регулируемой поверхностью – 7шт., стул ученический-14шт., доска 3-элементная, стол учительский, шкафы для учебных пособий.

Кабинет ГПД

Стол ученический 2-местный с регулируемой поверхностью – 7шт., стул ученический-14шт., доска 3-элементная, стол учительский, шкафы для учебных пособий, синтезатор, DVD TOSHIBA

Кабинет логопеда 1

Компьютер, стол ученический 2-местный – 2шт., стул ученический-5шт., доска 1-элементная, стол учительский с подкатной тумбой, шкафы для учебных пособий, кресло «Престиж».

Кабинет логопеда 2

Стол ученический 2-местный – 2шт., стул ученический-7шт., доска 1-элементная, стол учительский с подкатной тумбой, шкафы для учебных пособий, принтер.

Спортзал

Стенка шведская, кольцо баскетбольное, канат, бревно, козел гимнастический, мостик подкидной, сетки волейбольные, маты, скамейки гимнастические, беговая дорожка, коврики, стол теннисный, мячи, скакалки, комплекты лыж с палками, обручи, бадминтон, массажеры, набор настольного тенниса, эспандеры, коврики.

Раздаточник

Плита - мармит, водонагреватель THERMEX 10л, водонагреватель 50л, кухонный стеллаж, стол разделочный пристенный – 4шт., холодильник Саратов - 264, электрокипятильник – 2шт., стол-8 шт., скамья – 16 шт., ванна моечная 3-секционная, аппарат для нагрева и охлаждения воды, весы чашечные, гастрорёмкость с крышкой – 4шт., термос 12л – 4шт., термос 25л – 2шт., столовая посуда.

6.4.

Перечень учебников на 2014-2015 учебный год

№ п/п	Авторы, название учебника	Год	Количество учебников
1 класс			
1	Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь	2007	6
		2008	13
		2013	5
		2014	10
2	Хилько А.А. Математика часть 1,2	2008	10
		2014	10
3	Худенко Е.Д., Кремнева С.Н. Развитие речи	2003	10
2 класс			
1	Хилько А.А. Математика	2011	17
		2010	9
2	Якубовская Э.В. Русский язык	2012	15
		2011	14
3	Воронкова В.В. Чтение	2012	15
4	Худенко Е.Д. Развитие речи	2003	10
5	Ильина. Чтение	2013	18
6	Кузнецова. Технология. Ручной труд	2012	1
7	Комарова. Устная речь	2012	13
3 класс			
1	Смирнова З.Н., Гусева Г.М. Чтение	2012	19
2	Эк В.В. Математика	2011	6
		2012	16
		2013	10
3	Аксенова А.К. Русский язык	2012	15
4	Кузнецова. Технология. Швейное дело	2013	1
4 класс			
1	Смирнова З.Н., Гусева Г.М. Чтение	2012	23
		2013	10
2	Аксенова А.К. Русский язык	2011	9
		2012	15
		2014	10
3	Перова М.Н., Математика	2013	22
4	Кузнецова. Технология. Ручной труд	2013	1

5 класс			
1	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика	2011	12
		2013	7
2	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык	2007	18
		2008	10
		2012	9
		2013	3
3	Мальшева З.Ф. Чтение	2009	18
		2013	22
	Бгажнокова И.М. Чтение	2011	14
4	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение	2011	4
		2014	7
5	Васенков Г.В. Азбука переплетчика (5-7 класс)	2007	10
6	Картушина Б.Г. Технология. Швейное дело	2006	10
6 класс			
1	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык	2010	14
		2012	9
		2013	13
2	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика	2005	26
		2013	15
3	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение	2008	4
		2010	11
4	Лифанова Т.М. География	2008	19
		2009	10
		2014	10
5	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело	2008	7
6	Никишов. Биология	2013	15
7 класс			
1	Алышева Т.В. Математика	2012	15
		2011	10
2	Аксенова А.К. Чтение	2011	22
3	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык	2009	13
		2013	13
4	Пузанов Б.П. История России	2012	8
		2004	9
5	Лифанова Т.М. География России	2004	22
6	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело	2006	7
		2009	5
7	Клепинина. Биология	2012	15
8 класс			
1	Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные	2008	14
		2011	10
2	Эк В.В. Математика	2013	15
3	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык	2011	15
		2012	15
		2013	7
4	Мальшева З.Ф. Чтение	2006	26
		2012	5
	Воронкова В.В. Чтение	2006	20
5	Пузанов Б.П. История России	2012	15
		2014	10
6	Лифанова Т.М. География	2004	22

7	Никишов. Биология	2013	15
8	Мозговая. Технология. Швейное дело	2012	5
9 класс			
1	Соломина Е.Н. Биология. Человек	2011	16
		2013	16
2	Перова М.Н. Математика	2012	14
	Антропов А.П., Ходот А.Ю. Математика	2008	18
3	Галунчикова Н.Г. Русский язык	2006	22
		2012	16
4	Аксенова А.К. Чтение	2006	22
		2013	16
5	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География	2008	20
6	Пузанов Б.П. История России	2003	14
		2004	12
		2012	8
7	Картушина Б.Г. Технология. Швейное дело	2010	2
		2013	5

Технологии

