

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР «АБИЛИМПИКС»

ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
Сборник

Москва
Издательство
Российского государственного социального университета
2019

УДК 37.013-056.2

ББК 74.5я431

И65

Главный редактор:

А.А. Бикбулатова – кандидат технических наук,
доцент, проректор по методической работе
и инклюзивному образованию РГСУ

Редакция:

Л.Э. Аванесов, Д.Р. Макеева, Е.В. Рылева

И65 Инклюзивное профессиональное образование: состояние и перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции: сб. [Электронный ресурс] / Рос. гос. соц. ун-т, Нац. центр «Абилимпикс». – Электрон. дан. – М.: Издательство РГСУ, 2019. – 207 с. – Доступ из локальной сети б-ки РГСУ. – Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-7139-1376-2

В сборнике представлены материалы Всероссийской научно-практической конференции, которая проходила с 30 января по 2 февраля в филиале РГСУ в г. Пятигорске.

Материалы сборника адресованы работникам образовательных организаций, научным сотрудникам, студентам, а также всем тем, кто интересуется рассматриваемой тематикой.

УДК 37.013-056.2

ББК 74.5я431

ISBN 978-5-7139-1376-2

©Коллектив авторов, 2019

©Российский государственный
социальный университет, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Аветисян Н.К. РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ НА УРОВНЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ НА БАЗЕ СКФУ	9
Ансокова З.В. «ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» КАК ТЕХНОЛОГИЯ ИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В ВУЗЕ.....	11
Арустамова М.Р. ВОЛОНТЕРЫ БУДУЩЕГО.....	14
Бикбулатова Альбина Ахатовна, Макеева Дина Рафиковна ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ КОНКУРСЫ «АБИЛИМПИКС».....	17
Бикбулатова Альбина Ахатовна, Макеева Дина Рафиковна РАЗВИТИЕ КОНКУРСОВ АБИЛИМПИКС В РОССИИ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ.....	26
Бикбулатова Альбина Ахатовна, Макеева Дина Рафиковна ВОПРОСЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА УЧАСТНИКОВ КОНКУРСОВ АБИЛИМПИКС В РОССИИ	31
Болдинова О.Г. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ С ОВЗ АКАДЕМИИ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	35
Бритикова Т.Ю. РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ НА УРОВНЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ НА БАЗЕ СКФУ	39
Вартумян Арушан Арушанович, Клименко Ирина Сергеевна	

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КАК ОСНОВА УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ.....	43
Вахрушова Виктория Михайловна, Байсиева Лейля Каплановна ПРОБЛЕМЫ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ШКОЛ ГОРОДА НАЛЬЧИКА.....	47
Гареева Светлана Мияссаровна РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ УСЛОВИЙ К ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОВЗ, СОДЕЙСТВИЕ ИХ ТРУДОУСТРОЙСТВУ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИНКЛЮЗИИ В ОБЩЕСТВЕ.....	54
Гумеров Р.И. РАБОЧЕЕ МЕСТО СТУДЕНТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ИНФОРМАТИКА».....	58
Гусейнова С.А. РОЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	60
Жилко Е.П., Чурагулов Р.Р., Титова Л.Н. ОБЗОР ПРОГРАММ ДЛЯ РАБОТЫ С КОМПЬЮТЕРОМ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПО ЗРЕНИЮ.....	64
Зайнутдинова И.И., Ларченко И.И. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ОГБПОУ «УЛЬЯНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА» (на примере волонтерского объединения «Меридиан», г. Ульяновск).....	67
Исаевская Е.В. ФОРМИРОВАНИЕ БИОЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	74
Ишембитова З.Б., Шаяхметова Н.Н. КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПКС» КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ	82

Калянова Гиляна Анатольевна
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ.....86

Копылова М.М.
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ
ПОДГОТОВКИ К КОНКУРСУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА АБИЛИМПИКС (НА ПРИМЕРЕ ПРЕЗЕНТАЦИОННОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ «ДОШКОЛЬНОЕ
ВОСПИТАНИЕ»).....90

Кошечкина О.В., Столярова Н.Г.
ПОДГОТОВКА К УЧАСТИЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В РАМКАХ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЦЕНТРА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ С ВЫРАЖЕННЫМИ
ПСИХОФИЗИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ» С ЦЕЛЬЮ ИХ
УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В
СОЦИУМ.....95

Крикун Е.Н. , Пахомова Л.В., Кравцова Т.В.
СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ ПРИ
ОСВОЕНИИ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ
МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА НИУ «БЕЛГУ».....99

Кунашева Лена Султановна
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ.....102

Кунсбаев Сайфутдин Зайнетдинович
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ
РАЗНЫХ НОЗОЛОГИЙ В ШКОЛАХ.....106

Максимова Н.А.
МОДУЛЬНЫЙ ПОДХОД К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
В РАМКАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ
.....110

Манджиева В.В., Кукаева Н.В., Ноняева Г.Ю. ВЛИЯНИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ SOFTSKILLS У ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	112
Маркова Н.Ф. РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА НА БАЗЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	114
Мачула Н.В. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ	117
Михайлов А.В. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ.....	119
Морозова Наталья Владимировна, Максимченко Татьяна Викторовна, Скобелева Татьяна Михайловна ЭФФЕКТИВНЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ В ВОСПИТАНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	124
Назарова А.Н. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ.....	131
Назарова А.Н. ОСОБЕННОСТИ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ИНВАЛИДОВ НА БАЗЕ РУМЦ ФГБОУ ВО «НГПУ ИМ. К. МИНИНА».....	134
Нюденова Э.К., Кониева О.Н. ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ УДЕ.....	139
Политнева Н.Э., Силуянов Д.В. СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ ПО СЛУХУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ».....	143

Полторацкая Н.Л., Репина Г.А., Веселовский К.О.
ПОДХОД НЕПРЕРЫВНОЙ ВКЛЮЧЕННОСТИ В РАЗВИТИИ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ НА БАЗЕ ОГБПОУ
«СМОЛЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» 150

Прилепко Ю.В., Филипович Е.И.
ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ЛИЦ С ОВЗ И
ИНВАЛИДНОСТЬЮ..... 154

Резанцева Е.А.
ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И
ПОДГОТОВКЕ К КОНКУРСАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... 159

Решетняк О.В., Бородина А.В.
ИНКЛЮЗИВНОЕ ВОЛОНТЁРСТВО КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ
СТАНОВЛЕНИЯ СОФТ-КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ..... 163

Селиверстова Э.Ю.
РЕАЛИЗАЦИЯ ТЬЮТОРИНГА И СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ
С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В ГБПОУ «КУРГАНСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»..... 167

Скорина Елена Николаевна
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ
ОТБОРОЧНЫХ ЭТАПОВ НАЦИОНАЛЬНОГО
ЧЕМПИОНАТА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ СРЕДИ
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ «АБИЛИМПИКС» КАК ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ
РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ ИНКЛЮЗИВНЫХ И КОРРЕКЦИОННЫХ
ШКОЛ: ОПЫТ РАБОТЫ БПОУ – ГБПОУ «УФИМСКИЙ КОЛЛЕДЖ
СТАТИСТИКИ, ИНФОРМАТИКИ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ
ТЕХНИКИ»..... 172

Суховеева Н.Д.
К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ
ИХ РЕШЕНИЯ..... 176

Учурова Елена Огаевна ФОРМИРОВАНИЕ SOFTSKILLS У СТУДЕНТОВ С ОВЗ – УЧАСТНИКОВ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ.....	180
Хапейшвили С.Т. РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ- ИНВАЛИДАМИ, ЖЕЛАЮЩИМИ СТАТЬ СТУДЕНТАМИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ, И ИХ СЕМЬЯМИ.....	184
Цветаева М.В. ОПЫТ ЯРОСЛАВСКОГО РЕГИОНА ПО СОЗДАНИЮ РЕСУРСНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА ДЛЯ РАБОТЫ В ИНКЛЮЗИИ.....	190
Чернова А.А., Кувшинова Н.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТИВНЫХ МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ.....	195
Чикарёва Е.А. ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕКАДЫ ИНВАЛИДОВ В КГБ ПОУ «ХАБАРОВСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ».....	198
Яковлев Алексей Сергеевич ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЧЕРЕЗ ПОДГОТОВКУ ВОЛОНТЕРОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС».....	201

РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ НА УРОВНЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ НА БАЗЕ СКФУ

В настоящее время прослеживается тенденция реализации инклюзивной практики на всех уровнях современного образования. Более подробно остановимся на высшем уровне образования. Лица с ОВЗ и инвалидностью имеют право обучаться в высшем учебном заведении, как и студенты с нормальным психофизическим развитием. С целью повышения эффективности получения образования студентов с особыми образовательными потребностями необходимо создать инклюзивную среду, которая предполагает не только совместное обучение всех обучающихся вне зависимости от их индивидуально-психологических особенностей, но и применение в своем процессе получения образования современных технологий различной направленности, оснащение образовательного пространства соответствующим оборудованием, а также просвещение преподавателей по вопросам обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Для того чтобы преподаватели и студенты без особенностей понимали лиц с ОВЗ и инвалидностью необходимо смоделировать ситуацию, в которых первые две категории почувствуют себя на месте людей с ограничениями жизнедеятельности. На базе СКФУ функционирует интерактивная площадка «Территория взаимопонимания». На площадке моделируются условия, позволяющие «проживать» состояние инвалидности. Площадка представляет собой четыре специализированных территории, имитирующие разные состояния людей с ограниченными возможностями здоровья: «Территория тишины», «Территория темноты», «Территория немобильности» и «Территория молчания». Аналогов этой площадки в регионе нет, а некоторые методики специалистов СКФУ являются уникальными.

На данной площадке регулярно проходят обучение студенты, готовящиеся к педагогической деятельности с инвалидами, а также здесь планируется осуществлять переподготовку учителей школ Ставрополя. Сегодня в крупнейшем вузе Северного Кавказа обучается 169 студентов с ограниченными возможностями здоровья, причем только в этом году

поступили 57 из них. На базе СКФУ успешно работает Центр инклюзивного образования, а также развивается проект «Проориентационный навигатор» для детей-инвалидов.

Студенты кафедры дефектологии являются волонтерами на данной площадке, плюс к этому они активно участвуют в жизни кафедры и университета. Студенты-волонтеры работают тьюторами и психологами в Центре инклюзивного образования СКФУ. Они осваивают основы овладения техническим оборудованием, используемое студентами с особыми образовательными потребностями. Свободное время волонтеры посвящают участию в конкурсах, олимпиадах, посещают реабилитационные и психологические центры, инклюзивные школы и ВУЗы городов России. Волонтеры помогают студентам с особыми образовательными потребностями в вопросах обучения и организации досуговой деятельности.

Следует отметить, что социальная инклюзия в университете будет реализована только в том случае, если будет функционировать отдел волонтеров в роли тьюторов, ассистентов, психологов, сурдопереводчиков по вопросам обучения студентов с особыми образовательными потребностями; улучшение материально-технического обеспечения и введение дополнительных ставок и подготовка кадров, повышение их уровня образования в области образования лиц с ОВЗ.

Список использованных источников

1. Волкова, В. В. Исследование педагогических условий реализации инклюзивного образования в вузах / В. В. Волкова, Е. В. Михальчи // Педагогическая наука и образование. — 2015. — № 2. — С. 5—16.

2. Bikbulatova A.A., Matraeva L.V., Erokhin S.G., Makeeva D.R., Karplyuk A.V. Methodical foundations of carrying out competitions of professional skill among people with disabilities, Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Т. 9. № 5. С. 243-247.

3. Bikbulatova A.A., Gribkova N.B., Matraeva L.V., Erokhin S.G., Makeeva D.R., Karplyuk A.V., Formation of international practice of holding competitions of professional skills among professionals with disabilities, Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Т. 9. № 5. С. 296-302.

4. Bikbulatova A.A., Gribkova N.B., Matraeva L.V., Erokhin S.G., Makeeva D.R., Karplyuk A.V., The Russian historical aspect of the development of the international federation of Abilimpix, Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Т. 9. № 5. С. 329-335.

5. Макеева Д.Р, Проблемы и тенденции развития профессионального образования в России, В сборнике: Проблемы практического менеджмента и маркетинга в сфере сервиса материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2011. С. 104-113.

Ансокова З.В.

к.п.н., преподаватель

психолого-педагогических дисциплин

педагогического колледжа ИПП и ФСО КБГУ

«ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» КАК ТЕХНОЛОГИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В ВУЗЕ

Ни для кого не секрет, что ежегодно растет в обществе число людей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Это связано со многими факторами жизни. Кто-то уже рождается с проблемами в здоровье, другие получают эти ограничения в процессе жизни в результате перенесенных тяжелых заболеваний или травм. Сами инвалиды не виноваты в этом, и, к сожалению, никто не застрахован от недуга. Если медицинские работники помогают им, лечат и поддерживают им жизнь и здоровье, то педагоги и психологи направляют и формируют их жизненный путь. В наших руках будущее лиц с ограниченными возможностями здоровья. От того, как мы сможем организовать обучение и развитие инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, во многом зависит их адаптация, социализация и интеграция в общество. Инклюзивное образование является необходимым условием развития личности инвалидов и лиц с ОВЗ.

В последние годы создаются специальные условия обучения лицам, нуждающимся в поддержке, не только в школах, но и в профессиональных учебных заведениях. Это не только условия социальной поддержки, но и реализация их особых потребностей в образовании.

Раньше по окончании школы очень мало юношей и девушек могли получить среднее и высшее профессиональное образование. В настоящее время, благодаря внедрению инклюзивного образования, увеличилось количество выпускников с проблемами в развитии и здоровье, получающих профессиональную подготовку.

В Кабардино-Балкарском государственном университете уделяется огромное внимание лицам с ограниченными возможностями и реализации их прав в области образования. Здесь создан специальный отдел, занимающийся инклюзивным образованием. Ответственность за повышение доступности и качества образования для лиц с инвалидностью, организацию их профориентационной работы, а также за трудоустройство выпускников с инвалидностью несет проректор по воспитательной работе

и социальным вопросам. На сайте КБГУ создан специальный раздел, отражающий созданные условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, содержащий адаптированные для них программы профессиональной подготовки с учетом различных нозологий, используемых видов и форм сопровождения обучения, имеющихся в наличии специальных технических и программных средств обучения, а также существующей безбарьерной среде на территории вуза.

В нашем университете уже несколько лет существует и успешно реализуется проект «Открытый университет» как средство повышения доступности образования для разных категорий студентов, в том числе и для инвалидов и лиц с ОВЗ.

«Открытый Университет» – это образовательный проект КБГУ, который направлен на реализацию дистанционного образования, обладает широким выбором обучающих программ для школьников, студентов очной и заочной форм обучения, курсов повышения квалификации педагогов и других специалистов социальной сферы. При реализации образовательного проекта активно внедряются современные формы и методы работы со слушателями, используются электронное оборудование и дистанционное обучение. Обучение в университете лиц с ОВЗ и инвалидов может осуществляться как в общих группах, так и по индивидуальным программам.

Всю учебно-методическую информацию по изучаемым дисциплинам лица с ОВЗ могут получить в свободном доступе в «Открытом университете».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Обучающиеся инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и

образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода).

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя.

В университете существует практика психологической поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ. Обучение в университете лиц с ОВЗ и инвалидов может осуществляться как в общих группах, так и по индивидуальным программам. Во время проведения занятий в группах, где обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья, имеются звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные и другие средства для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для них разрабатываются специальные адаптированные учебные программы по учебным дисциплинам в соответствии с их возможностями.

Образовательная информация для лиц с ОВЗ и инвалидов, размещаемая в специальном разделе на официальном сайте КБГУ, разрабатывается в соответствии со стандартом обеспечения доступности web-контента. Наши студенты с ОВЗ успешно сдают промежуточную и итоговую аттестацию через интуитивно понятную и простую в обращении систему онлайн-обучения.

В педагогическом колледже при университете обучаются 386 студентов по специальностям: «Учитель начальных классов», «Дошкольное образование» и «Учитель физической культуры». Из них 11 студентов, что составляет примерно 0,03% от общего количества, имеют особые образовательные потребности. Проблемы здоровья наших студентов чаще проявляются в нарушении сенсорных функций (зрения,

слуха), и ОДА. Инклюзивное образование у нас совсем недавно начало внедряться и с каждым новым набором студентов совершенствуется.

Вслед за ЮНЕСКО мы за поддержку равенства возможностей для инвалидов и лиц с ОВЗ, и инклюзивное образование воспринимаем как позитивный шаг навстречу разнообразию и уникальности людей, мы рассматриваем различия обучающихся не как проблему, а как возможность развития процесса обучения, обеспечивающего доступность образования для любых групп студентов.

Дистанционная технология получения профессионального образования для студентов с ОВЗ в рамках инклюзии – это обучение разных лиц с различными возможностями на одном курсе, в одной группе, а не в специально выделенной группе при профессиональном учебном заведении.

Список использованных источников

1. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов/ Под общ.ред. М.Б. Лебедевой. – СПб, 2010
2. Малофеев Н.Н. Становление и развитие государственной системы специального образования в России. – М.: Просвещение, 2011.
3. <https://kbsu.ru>

Арустамова М.Р.

*Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский колледж» педагог – психолог*

ВОЛОНТЕРЫ БУДУЩЕГО

Для развития инклюзивного образования сегодня важно не только решить организационно-методические и материально-технические вопросы, но и необходимо подготовить самих педагогов, студентов и родителей к процессу совместного обучения детей, имеющих разные возможности. И именно с раннего возраста необходимо воспитывать детей воспринимать мир во всем его многообразии. Понимать, что какими бы разными мы ни были по национальности или по цвету кожи, по уровню физического развития или здоровья, мы все должны иметь равные возможности для развития и жизни.

В процессе образования в колледже базовой профессиональной образовательной организации, нами были проведены некоторые

исследования по вопросам готовности условно здоровых студентов обучаться совместно с детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. При анализе вопросов оценивался уровень толерантности по отношению к людям с ОВЗ, а также готовность оказания помощи студентам-сокурсникам, имеющим инвалидность или ограниченные возможности здоровья. Нами выявлена также разная степень готовности студентов к обучению совместно со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность. Причем, было установлено, что степень готовности возрастает к 3-4 курсам обучения. Большинство опрошенных студентов считают, что для того, чтобы помогать лицам с ограниченными возможностями здоровья, они должны получить соответствующие знания, а также освоить методы и приемы работы. Так, первокурсники отмечают, что им необходимо узнать приемы и методы работы (81% опрошенных), психологию инвалидов, научиться понимать их особенности в зависимости от нозологии.

Возникла и еще одна проблема, связанная с текучестью волонтерских кадров, которая происходит из-за нехватки знаний по данному вопросу и неуверенности волонтеров в успешности своей работы. Для решения этого вопроса, мы с сотрудниками нашего учреждения разработали схему подготовки волонтеров к работе со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Методика хорошо подошла для наших волонтеров, которые не так давно начали свою деятельность в этом направлении. Схема включает в себя несколько стадий подготовки. Она начинается со стадии первоначального объяснения и демонстрации. Как правило, обучение происходит в группах, где используются комбинации различных методов обучения: презентации, лекции, работа в группах, ролевые игры, дискуссии, обмен опытом, т.е. приглашение «опытного волонтера», который расскажет реальную ситуацию и способы выхода из нее, посещение общества инвалидов нашего города, практические фильмы. Предпочтение отдается тем методам, которые стимулируют активное участие волонтера в обучении, обеспечивают обратную связь и основаны на примерах из практики. Социально-психологическая готовность молодежи к волонтерской деятельности, проявляется в осознании и контроле собственных эмоций; стрессоустойчивости; смелости в принятии решений и развитии лидерских навыков. Именно поэтому на втором этапе обучения очень важно было организовать ряд тренингов личностного роста и саморазвития.

Дополнительно, оставаясь в рамках запланированного времени, необходимо предоставить место для общения и обмена мнениями между

участниками. Поэтому на этом же этапе применяется такая форма работы, как супервизия. Супервизия – это профессиональное консультирование и сопровождение опытным специалистом, исключая формальный контроль и оценку, это способ создания психологически комфортных условий для развития, деятельности и общения. В результате прохождения супервизии у волонтеров возникает целостное видение своей работы, причин возникающих трудностей, осознание своих сильных и слабых сторон, и путей дальнейшего профессионального развития.

Супервизия волонтеров предусматривает следующие аспекты: консультирование (объяснить волонтеру как поступить в той или иной ситуации); обеспечение волонтера информацией, необходимой в определенной ситуации; организацию работы волонтеров, с учетом предотвращения чрезмерных нагрузок; личная поддержка волонтеру.

За ней следует стадия рефлексии обучения, достигнутого в ходе начального опыта. После нее приходит стадия, в задачу которой входит формирование конкретных выводов относительно прогресса, достигнутого в направлении конечной цели. Финальная стадия предполагает планирование последующей практики. Это приводит к возникновению нового практического опыта, но на этот раз уже на несколько более высоком качественном уровне.

Из всего вышесказанного можно сделать еще несколько выводов, которые носят более универсальный характер. Это важность фигуры волонтера, во-первых, как психосоциального опыта *другого*, а во-вторых, как носителя социальной мобильности.

Список использованных источников

1. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика // Социологические исследования. -2006, N 5.
2. Методическое пособие для волонтеров и основы взаимодействия волонтера и подростка с инвалидностью в процессе –анятий и трудовой мастерской //Красноярск.- 2012г.
3. Методические рекомендации/Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований// Свидетельство – ПИ №ФС 60735.

Бикбулатова Альбина Ахатовна

Канд.техн. наук, доцент

Проректор по методической работе
и инклюзивному образованию РГСУ

Макеева Дина Рафиковна

Канд.экон.наук, доцент,

руководитель Национального центра
развития конкурсов профессионального
мастерства «Абилимпикс РГСУ»

**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ КОНКУРСЫ
«АБИЛИМПИКС»**

В 2018 году в конкурсах Абилимпикс в субъектах Российской Федерации приняло участие 2672 участника в категории школьники. Это в 4 раза больше чем в 2017 году. Возраст школьников от 14 лет.

В таблице 1 представлена информация в разрезе субъектов Российской Федерации о количестве школьников, принимавших участие в конкурсах Абилимпикс в 2017 и 2018 году.

Таблица 1 Количество школьников, принимавших участие в конкурсах Абилимпикс в субъектах Российской Федерации в 2017-2018 годах.

№	Название региона	2017	2018
1	Алтайский край	12	12
2	Амурская область	0	24
3	Архангельская область	23	22
4	Астраханская область	0	10
5	Белгородская область	10	17
6	Брянская область	0	15
7	Владимирская область	0	7
8	Волгоградская область	0	12
9	Вологодская область	0	29
10	Воронежская область	0	10
11	Еврейская автономная область	0	30
12	Забайкальский край	2	26
13	Ивановская область	5	17
14	Иркутская область	0	0
15	Кабардино-Балкарская Республика	0	12
16	Калининградская область	18	29

№	Название региона	2017	2018
17	Калужская область	0	6
18	Камчатский край	нет	12
19	Карачаево-Черкесская Республика	0	12
20	Кемеровская область	14	25
21	Кировская область	42	36
22	Костромская область	11	21
23	Краснодарский край	29	31
24	Красноярский край	20	45
25	Курганская область	26	40
26	Курская область	0	26
27	Ленинградская область	0	6
28	Липецкая область	0	17
29	Магаданская область	нет	0
30	Москва	107	1037
31	Московская область	37	39
32	Мурманская область	24	43
33	Ненецкий АО	нет	32
34	Нижегородская область	16	34
35	Новгородская область	10	25
36	Новосибирская область	0	24
37	Омская область	0	13
38	Оренбургская область	1	43
39	Орловская область	0	17
40	Пензенская область	0	0
41	Пермский край	6	18
42	Приморский край	5	5
43	Псковская область	0	10
44	Республика Адыгея (Адыгея)	10	19
45	Республика Алтай	5	18
46	Республика Башкортостан	40	81
47	Республика Бурятия	0	20
48	Республика Дагестан	5	4
49	Республика Ингушетия	нет	7
50	Республика Калмыкия	нет	5
51	Республика Карелия	0	29
52	Республика Коми	13	16
53	Республика Крым	0	0
54	Республика Марий Эл	0	26
55	Республика Мордовия	0	0
56	Республика Саха (Якутия)	0	35
57	Республика Северная Осетия Алания	0	6
58	Республика Татарстан (Татарстан)	0	26
59	Республика Тыва	0	23

№	Название региона	2017	2018
60	Республика Хакасия	10	29
61	Ростовская область	0	18
62	Рязанская область	5	7
63	Самарская область	0	0
64	Санкт-Петербург	0	21
65	Саратовская область	5	20
66	Сахалинская область	17	15
67	Свердловская область	14	25
68	Севастополь	нет	8
69	Смоленская область	10	10
70	Ставропольский край	1	14
71	Тамбовская область	10	11
72	Тверская область	0	12
73	Томская область	15	15
74	Тульская область	0	28
75	Тюменская область	0	17
76	Удмуртская Республика	0	18
77	Ульяновская область	10	32
78	Хабаровский край	24	53
79	Ханты-Мансийский автономный округ - Югра	12	17
80	Челябинская область	17	25
81	Чеченская Республика	0	0
82	Чувашская Республика - Чувашия	13	24
83	Чукотский АО	нет	нет
84	Ямало-Ненецкий автономный округ	0	21
85	Ярославская область	10	28
		664	2672

Информация о компетенциях по которым проводились соревнования для школьников в рамках региональных конкурсов Абилимпикс в 2018 году представлена в таблице 2.

Таблица 2. Перечень компетенций для школьников в 2018 году конкурсов Абилимпикс в субъектах Российской Федерации.

№ п/п	Наименование компетенции	Кол-во субъектов
Компетенции Национального чемпионата		
1	Бисероплетение	38
2	Художественное вышивание	26
3	Резьба по дереву	25
4	Робототехника	21
5	Вязание крючком	18

6	Флористика	12
7	Художественный дизайн	11
8	Вязание спицами	10
9	Фотограф-репортер	10
10	Портной	9
11	Дизайн персонажей/Анимация	7
12	Администрирование баз данных	5
13	Веб-дизайн	5
14	Поварское дело	5
15	Экономика и бухгалтерский учет	5
16	Малярное дело	4
17	Документационное обеспечение управления и архивоведение	3
18	Инженерный дизайн (CAD) САПР	3
19	Ландшафтный дизайн	3
20	Обработка текста	3
21	Разработка программного обеспечения (программирование)	3
22	Разработчик виртуальной и дополнительной реальности	3
23	Ремонт и обслуживание автомобилей	3
24	Сетевое и системное администрирование	3
25	Слесарное дело	3
26	Адаптивная физическая культура	2
27	Издательское дело	2
28	Кулинарное дело	2
29	Переводчик	2
30	Ремонт обуви	2
31	Сухое строительство и штукатурные работы	2
32	Туризм	2
33	Информационная безопасность	1
34	Кирпичная кладка	1
35	Массажист	1
36	Парикмахерское искусство	1
37	Электромонтаж	1
38	Администрирование отеля	0
39	Выпечка хлебобулочных изделий	0
40	Зубной техник	0
41	Кондитерское дело	0
42	Лозоплетение	0
43	Мебельщик	0
44	Медицинский и лабораторный анализ	0
45	Медицинский и социальный уход	0
46	Мультимедийная журналистика	0
47	Облицовка плиткой	0
48	Предпринимательство	0
49	Психология	0

50	Ресторанный сервис	0
51	Сборка-разборка электронного оборудования	0
52	Сварочные технологии	0
53	Социальная работа	0
54	Токарные работы на станках с ЧПУ	0
55	Торговля	0
56	Учитель начальных классов	0
57	Ювелирное дело	0
Региональные компетенции		
1	Швея	5
2	Столярное дело	4
3	Театральное искусство	4
4	Сетевое и системное администрирование	3
5	Гончарное дело	2
6	Исполнительское мастерство	2
7	Декоративное искусство	1
8	Интернет вещей	1
9	Канзаши	1
10	Ковроткачество крючком	1
11	Лепка из глины	1
12	Мобильная робототехника	1
13	Модульное оригами	1
14	Промышленная робототехника	1
15	Рабочий зеленого хозяйства	1
16	Реклама	1
17	Технология моды	1

Наиболее массовыми компетенциями для школьников в регионах стали 9 компетенций – Бисероплетение, Художественное вышивание, Резьба по дереву, Робототехника, Вязание крючком, Флористика, Художественный дизайн, Вязание спицами, Фотограф-репортер.

В национальном чемпионате Абилимпикс 2018 года приняло участие 238 школьников из 68 субъектов. Информация об участии школьников в разрезе субъектов представлена в таблице 3. Наибольшее количество школьников приняло участие из города Москвы, Республики Башкортостан, Оренбургской области, Хабаровского края.

Таблица 3. Количество школьников, принимавших участие в национальном чемпионате Абилимпикс в 2018 году.

№ п/п	Субъект Российской Федерации	Кол-во участников
1.	Алтайский край	2
2.	Амурская область	2

3.	Архангельская область	4
4.	Астраханская область	3
5.	Белгородская область	3
6.	Брянская область	
7.	Владимирская область	1
8.	Волгоградская область	2
9.	Вологодская область	4
10.	Воронежская область	2
11.	г. Москва	37
12.	Забайкальский край	4
13.	Ивановская область	3
14.	Иркутская область	
15.	Кабардино- Балкарской Республики	2
16.	Калининградская область	5
17.	Калужская область	1
18.	Камчатский край	
19.	Карачаево-Черкесская Республика	
20.	Кемеровская область	2
21.	Кировская область	4
22.	Костромская область	4
23.	Краснодарский край	3
24.	Красноярский край	6
25.	Курганская область	3
26.	Курская область	2
27.	Ленинградская область	1
28.	Липецкая область	3
29.	Магаданская область	2
30.	Московская область	3
31.	Мурманская область	5
32.	Ненецкий автономный округ	2
33.	Нижегородская область	3
34.	Новгородская область	4
35.	Новосибирская область	6
36.	Омская область	
37.	Оренбургская область	8
38.	Орловская область	3
39.	Пензенская область	
40.	Пермский край	
41.	Приморский край	1
42.	Псковская область	1
43.	Республика Адыгея	3
44.	Республика Алтай	1
45.	Республика Башкортостан	12
46.	Республика Бурятия	
47.	Республика Дагестан	1
48.	Республика Ингушетия	1

49.	Республика Калмыкия	1
50.	Республика Карелия	2
51.	Республика Коми	2
52.	Республика Крым	
53.	Республика Марий Эл	1
54.	Республика Мордовия	
55.	Республика Саха (Якутия)	5
56.	Республика Северная Осетия - Алания	
57.	Республика Татарстан	4
58.	Республика Тыва	5
59.	Республика Хакасия	
60.	Ростовская область	3
61.	Рязанская область	1
62.	Самарская область	
63.	Санкт-Петербург	1
64.	Саратовская область	2
65.	Сахалинская область	3
66.	Свердловская область	4
67.	Севастополь	1
68.	Смоленская область	2
69.	Ставропольский край	
70.	Тамбовская область	1
71.	Тверская область	3
72.	Томская область	1
73.	Тульская область	2
74.	Тюменская область	1
75.	Удмуртская Республика	1
76.	Ульяновская область	6
77.	Хабаровский край	8
78.	Ханты-Мансийский автономный округ - Югра	2
79.	Челябинская область	4
80.	Чеченская Республика	
81.	Чувашская Республика	4
82.	Ямало-Ненецкий автономный округ	5
83.	Ярославская область	4
84.	Общий итог	238

Информация о компетенциях по которым проводились соревнования для школьников в рамках национального чемпионата Абилимпикс в 2018 году представлена в таблице 4.

Таблица 4. Перечень компетенций для школьников национального чемпионата Абилимпикс в 2018 году.

№ п/п	Компетенция	Кол-во участников
-------	-------------	-------------------

1.	Бисероплетение	37
2.	Резьба по дереву	22
3.	Художественное вышивание	21
4.	Робототехника	19
5.	Вязание крючком	16
6.	Фотограф-репортер	13
7.	Портной	9
8.	Флористика	9
9.	Вязание спицами	8
10.	Художественный дизайн	8
11.	Кулинарное дело	6
12.	Мультимедийная журналистика	6
13.	Дизайн персонажей/Анимация	5
14.	Поварское дело	4
15.	Экономика и бухгалтерский учёт	4
16.	Администрирование баз данных	3
17.	Инженерный дизайн (CAD) САПР	3
18.	Малярное дело	3
19.	Обработка текста	3
20.	Парикмахерское искусство	3
21.	Разработчик виртуальной и дополненной реальности	3
22.	Ремонт и обслуживание автомобилей	3
23.	Сухое строительство и штукатурные работы	3
24.	Адаптивная физическая культура	2
25.	Веб-дизайн	2
26.	Издательское дело (Брошюровка)	2
27.	Издательское дело (верстка)	2
28.	Ландшафтный дизайн	2
29.	Разработка программного обеспечения (Программирование)	2
30.	Ремонт обуви	2
31.	Слесарное дело	2
32.	Туризм	2
33.	Документационное обеспечение управления и архивоведение	1
34.	Информационная безопасность	1
35.	Кирпичная кладка	1
36.	Массажист	1
37.	Переводчик	1
38.	Ресторанный сервис	1
39.	Сетевое и системное администрирование	1
40.	Учитель начальных классов	1
41.	Электромонтаж	1

По данным таблицы 4 видно, что наибольшее количество участников Национального чемпионата Абилимпикс в категории школьники было по таким компетенциям как бисероплетение, резьба по дереву, художественное вышивание, робототехника, вязание крючком, фотограф-репортер. Это говорит о том, что в субъектах Российской Федерации традиционно ведется кружковая работа среди школьников, а не ранняя профориентация.

С 2018 года конкурсные задания Абилимпикс были подготовлены для трех категорий участников, в том числе для школьников. Основная цель – это ранняя профориентация школьников по наиболее востребованным профессиям на рынке труда для людей с инвалидностью. В 2019 году планируется расширение числа участников среди школьников по профессиям в сфере строительства, IT-технологий.

Список использованных источников

1. Bikbulatova A.A., Matraeva L.V., Erokhin S.G., Makeeva D.R., Karplyuk A.V. Methodical foundations of carrying out competitions of professional skill among people with disabilities, Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Т. 9. № 5. С. 243-247.
2. Bikbulatova A.A., Gribkova N.B., Matraeva L.V., Erokhin S.G., Makeeva D.R., Karplyuk A.V., Formation of international practice of holding competitions of professional skills among professionals with disabilities, Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Т. 9. № 5. С. 296-302.
3. Bikbulatova A.A., Gribkova N.B., Matraeva L.V., Erokhin S.G., Makeeva D.R., Karplyuk A.V., The Russian historical aspect of the development of the international federation of Abilimpix, Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Т. 9. № 5. С. 329-335.
4. Makeeva D.P., Проблемы и тенденции развития профессионального образования в России, В сборнике: Проблемы практического менеджмента и маркетинга в сфере сервиса материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2011. С. 104-113.
5. Петрова Е.А., Пчелинова В.В., Джафар-Заде Д.А., Карплюк А.В., Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ, учебное пособие / Москва, 2016.
6. Бикбулатова А.А., Починок Н.Б., Конкурсы профессионального мастерства для людей с инвалидностью как механизм профориентации и содействия трудоустройству людей с инвалидностью и ОВЗ, Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 1. С. 81-87.

Бикбулатова Альбина Ахатовна

Канд. техн. наук, доцент

Проректор по методической работе
и инклюзивному образованию РГСУ

Макеева Дина Рафиковна

Канд. экон. наук, доцент,

руководитель Национального центра
развития конкурсов профессионального
мастерства «Абилимпикс» РГСУ

РАЗВИТИЕ КОНКУРСОВ АБИЛИМПИКС В РОССИИ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

С 2015 года движение «Абилимпикс» системно развивается: 85 субъектов Российской Федерации присоединились к движению, проведено 211 региональных и 4 Национальных чемпионата. В 2015 году в Национальный чемпионат проходил по 30 компетенциям среди 295 участников из 30 субъектов Российской Федерации, в 2016 году соревнования проведены по 48 компетенциям среди 502 участников из 62 субъектов Российской Федерации, в 2017 году в Национальном чемпионате приняло участие 890 соревнующихся по 67 компетенциям из 73 субъектов Российской Федерации. В 2018 году 84 субъекта Российской Федерации провели региональные чемпионаты Абилимпикс, в Национальном чемпионате приняли участие 1157 участников из 73 субъектов Российской Федерации.

На протяжении 3-х лет 48 субъектов РФ проводят ежегодно конкурсы Абилимпикс. При этом 25 субъектов показывают уверенный рост количества компетенций ежегодно, а 12 регионов проводят соревнования в 2018 году более чем по 20 компетенциям. Это Москва, Московская область, Белгородская область, Волгоградская область, Кемеровская область, Республика Башкортостан, Республика Татарстан, Самарская область, Свердловская область, Тамбовская область, Хабаровский край, Челябинская область.

В 2017 году к движению присоединилось 27 регионов и два из них сразу показали очень хороший старт – Красноярский край – 20 компетенций, Краснодарский край – 16 компетенций, Костромская область – 10 компетенций.

В 2018 году к движению присоединяются 11 регионов, из них 5 регионов планируют проводить соревнования более чем по 10

компетенциям – Севастополь(15), Еврейская АО (12), Астраханская область, Иркутская область и Республика Калмыкия – по 11.

По вопросу о выделении финансирования на проведение конкурсов «Абилимпикс» в субъекте Российской Федерации отчитались 83 субъекта Российской Федерации. В общей сложности в 2018 году затрачено 180057852,02 рублей всеми субъектами Российской Федерации на проведение конкурсов Абилимпикс. Из них 136956290, 38 рублей на проведение региональных конкурсов Абилимпикс, в том числе 10458917, 83 рублей за счет внебюджетных источников. И 43101561, 64 рублей на обеспечение участия региональной сборной в Национальном чемпионате Абилимпикс, в том числе 10306002, 15 рублей за счет внебюджетных средств.

По вопросам поощрения участников конкурсов Абилимпикс информацию предоставили 67 субъектов РФ. 18 субъектов не предоставили информацию - Брянская область, Владимирская область, Вологодская область, Москва, Новгородская область, Республика Адыгея, Республика Дагестан, Республика Калмыкия, Республика Саха (Якутия), Республика Хакасия, Ставропольский край, Тверская область, Тульская область, Ульяновская область, Чеченская Республика, Удмуртская республика, Чукотский АО (не проводит в 2018 году), Ямало-Ненецкий АО.

Из 67 предоставивших информацию:

10 регионов сообщают о возможности прохождения обучения по программам ДПО (Архангельская область, Калужская область, Камчатский край, Курская область, Липецкая область, Мурманская область, Ненецкий АО, Омская область, Пермский край, Ростовская область);

5 регионов прорабатывают вопрос возможного прохождения обучения по программам ДПО (Калининградская область, Костромская область, Белгородская область, Тюменская область, Ярославская область).

34 региона сообщили о различных видах поощрений: их них

- 12 регионов предоставили информацию о поощрениях в виде денежных выплат (Забайкальский край, Красноярский край, Ленинградская область, Магаданская область, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Крым, Республика Марий Эл, Республика Тыва, Ростовская область, Самарская область, Тюменская область):

В Ленинградской области победителю Национального чемпионата единовременно вручается 100 000 рублей, в Республике Башкортостан, Тюменской области и Красноярском край по 50 000 рублей, Республике Бурятия и Республике Тыва по 30 000 рублей, в Самарской области 25 000

рублей, в Магаданской области 17 250 рублей, в Забайкальском крае и Республике Крым по 10 000 рублей.

Поощряют победителей региональных конкурсов: Ленинградская область в размере 80 000 рублей, Ростовская область 25 200 рублей, Магаданская область 17 250 рублей, Тюменская область 17 241 рубль, Республика Бурятия 14 000 рублей, Самарская область 8 000 рублей, Республика Марий Эл 4 000 рублей, Республика Крым 1 700 рублей.

В 10 регионах предусмотрены денежные выплаты и поощрения (Архангельская область, Воронежская область, Московская область, Ненецкий АО, Пермский край, Псковская область, Республика Северная Осетия (Алания), г. Севастополь, Тамбовская область, Хабаровский край) без указания сумм;

В 7 регионах предусмотрены сувениры, ценные призы, благодарственные письма (Алтайский край, Амурская область, Курганская область, Мурманская область, Омская область, Орловская область, Республика Татарстан);

В 4 регионах предусмотрены медали, сертификаты, дипломы, грамоты (Белгородская область, Ивановская область, Пензенская область, Рязанская область);

В 1 регионе (Республика Коми) предусмотрены только благодарственные письма Правительства Республики.

5 регионов прорабатывают вопрос поощрений победителей и призеров чемпионатов (Кировская область, Республика Ингушетия, Томская область, Ханты-Мансийский АО-Югра, Ярославская область);

В 13 регионах вопрос о поощрениях находится на согласовании и внесении изменений (Волгоградская область, Еврейская АО, Краснодарский край, Карачаево-Черкесская Республика, Новосибирская область, Приморский край, Республика Мордовия, г. Санкт-Петербург, Саратовская область, Сахалинская область, Свердловская область, Смоленская область, Чувашская Республика).

По планируемому количеству компетенций следует отметить, что в этом году возросло общее число компетенций по которым проводятся региональные конкурсы Абилимпикс. Так если в прошлом году соревнования проводились по 97 компетенциям, то в этом году по 104. Из них 57- компетенции Национального чемпионата и 45 компетенции региональных конкурсов Абилимпикс.

Самыми массовыми компетенциями в 2018 году стали 11 компетенций. Их проводит более 30 регионов – Бисероплетение, Малярное дело, Массажист, Медицинский и социальный уход, Обработка текста,

Поварское дело, Портной, Резьба по дереву, Ремонт и обслуживание автомобилей, Художественное вышивание, Экономика и бухгалтерский учет.

При этом следует отметить такую компетенцию как обработка текста. В прошлом году по ней соревнования проводились только в 4 регионах, а в этом году сразу в 31.

Следует отметить и снижение количества регионов проводящих по ряду компетенций. Так в этом году запланировано менее 5 регионов по 8 компетенциям – Администрирование отеля, зубной техник, издательское дело, мультимедийная журналистика, разработчик виртуальной и дополненной реальности, ресторанный сервис, сварочные технологии, туризм.

По категориям участников:

В этом году соревнования проводятся отдельно для трех категорий – школьники, студенты и специалисты. Школьники представлены в 36 компетенциях, студенты в 57, а специалисты в 55.

Не представлены школьники по таким компетенциям как

Администрирование отеля, Выпечка хлебобулочных изделий, Зубной техник, Кирпичная кладка, Кондитерское дело, Лозоплетение, Мебельщик, Медицинский и лабораторный анализ, Медицинский и социальный уход, Облицовка плиткой, Парикмахерское искусство, Предпринимательство, Психология, Ресторанный сервис, Сборка-разборка электронного оборудования, Сварочные технологии, Социальная работа, Токарные работы на станках с ЧПУ, Торговля, Учитель начальных классов, Ювелирное дело.

Специалисты:

Разработчик виртуальной и дополнительной реальности, Робототехника

Региональные компетенции проводятся по 45 наименованиям. Среди них такие как швейное дело, технология моды, столярное дело, исполнительское мастерство в этом году достаточно массовые (более 5 регионов).

Есть и уникальные компетенции

Выпечка осетинских пирогов

Канзаши

Интернет-вещей

Ковроткачество крючком

Лаборант-эколог

Модистка головных уборов

Общее количество участников, принявших участие в региональных чемпионатах Абилимпикс в 2018 году, – 9004 человек, в том числе 4969 участников в категории «студенты», 1369 участников в категории «специалисты», 2666 участников в категории «школьники». По сравнению с 2017 годом количество возросло почти в 2,5 раза, а по сравнению с 2016 годом почти в 5 раз.

Список использованных источников

1. Bikbulatova A.A., Matraeva L.V., Erokhin S.G., Makeeva D.R., Karplyuk A.V. Methodical foundations of carrying out competitions of professional skill among people with disabilities, Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Т. 9. № 5. С. 243-247.

2. Bikbulatova A.A., Gribkova N.B., Matraeva L.V., Erokhin S.G., Makeeva D.R., Karplyuk A.V., Formation of international practice of holding competitions of professional skills among professionals with disabilities, Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Т. 9. № 5. С. 296-302.

3. Bikbulatova A.A., Gribkova N.B., Matraeva L.V., Erokhin S.G., Makeeva D.R., Karplyuk A.V., The Russian historical aspect of the development of the international federation of Abilimpix, Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Т. 9. № 5. С. 329-335.

4. Makeeva D.P., Проблемы и тенденции развития профессионального образования в России, В сборнике: Проблемы практического менеджмента и маркетинга в сфере сервиса материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2011. С. 104-113.

5. Петрова Е.А., Пчелинова В.В., Джафар-Заде Д.А., Карплюк А.В., Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ, учебное пособие / Москва, 2016.

6. Бикбулатова А.А., Починок Н.Б., Конкурсы профессионального мастерства для людей с инвалидностью как механизм профориентации и содействия трудоустройству людей с инвалидностью и ОВЗ, Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 1. С. 81-87.

Бикбулатова Альбина Ахатовна

Канд. техн. наук, доцент

Проректор по методической работе
и инклюзивному образованию РГСУ

Макеева Дина Рафиковна

Канд. экон. наук, доцент,

руководитель Национального центра
развития конкурсов профессионального
мастерства «Абилимпикс» РГСУ

ВОПРОСЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА УЧАСТНИКОВ КОНКУРСОВ АБИЛИМПИКС В РОССИИ

С 2017 года Минпросвещения России совместно с Национальным центром развития конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» (ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет») систематически один раз в квартал проводится анализ информации, представляемой субъектами Российской Федерации по исполнению поручения Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов в части трудоустройства участников региональных и национальных чемпионатов Абилимпикс 2016-2018 годов.

Целью методики мониторинга данных по трудоустройству и организации стажировок участников конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» является получение оперативных, достоверных и полных показателей трудоустройства и организации стажировок участников конкурсов Абилимпикс

Основными методами мониторинга данных по трудоустройству и организации стажировок участников конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» являются следующие:

- опрос в форме анкетирования;
- сводка и группировка материалов статистического наблюдения.

С января 2019 года ведется мониторинг данных по трудоустройству и организации стажировок участников конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» в соответствии с согласованной Министерством просвещения Российской Федерации методикой, с поквартальной динамикой данных.

В январе 2019 года по итогам конкурсов Абилимпикс 2016-2018 годов форму мониторинга данных по трудоустройству представили 82

субъекта Российской Федерации из 84 проводивших региональные чемпионаты.

Не представлены сведения от Республики Саха (Якутия) (проводит чемпионаты с 2016 года) и Ставропольского края (проводит чемпионаты с 2015 года).

В соответствии с данными предоставляемыми субъектами Российской Федерации в 2017-2018 годах в конкурсах приняли участие 14823 человека. Масштаб движения растет: если в 2016 году участниками конкурса стали 1680 участников, в 2017 – 4139, а в 2018 – 9004 человек

По данным мониторинга, полученным в январе 2019 года в конкурсах приняло участие 12957 участников (без данных 2-х субъектов Российской Федерации), в том числе 1162 участника конкурсов принимали участие 2 года подряд, 204- 3 года подряд и 1 человек – 4 года подряд (республика Башкортостан, компетенция - учитель младших классов, студентка колледжа).

Из общего количества участников конкурсов Абилимпикс 15,9% (2061) трудоустроено, 65% (8420) продолжают обучение, 19,1 % (2476) - не трудоустроены.

Из нетрудоустроенных участников конкурсов 40 человек (0,3%) проходят стажировку, 107 человек (0,8%) – отказались от работы, 231 человек (1,8% – не могут работать по объективным причинам (по состоянию здоровья, в отпуске по уходу за детьми, умерли, на службе в ВСА).

2098 человек – 16,2% не могут трудоустроиться из-за отсутствия вакансий в субъекте.

Мониторинг данных по трудоустройству показал, что лучше всего трудоустраивается категория специалисты – 1182 участника, на втором месте категория студенты -842 участника.

В разрезе нозологий лидерами по трудоустройству являются участники с ментальными нарушениями -322 участника, с опорно-двигательными нарушениями – 296 участников, с нарушениями слуха -341 участник.

В ходе мониторинга данных по трудоустройству были выявлены субъекты-лидеры по трудоустройству участников конкурсов «Абилимпикс» 2016 - 2018 года.

Хочется отметить в 2016 году –Республика Алтай из 20 участников – 100% трудоустройство. Нижегородская область- 77 % трудоустроенных (17 участников), Тюменская область – 69% трудоустроенных (20 участников).

В 2017 году Тюменская область – 65% трудоустроенных (62 участника), Забайкальский край – 48% трудоустроенных (13 участников), Республика Карелия – 34% трудоустроенных (12 участников).

Лидерами 2018 года являются: Хабаровский край – 35,6% трудоустроенных (21 участник), Севастополь – 28,3% трудоустроенных (15 участников), Тюменская область – 27,7% трудоустроенных (33 участника).

По 2018 году отмечается рост трудоустройства в следующих компетенциях –массажист -2,7 % (242 участник), поварское дело – 1,5% (132 чел.), портной -1,4% (124 чел.).

Компетенции с наименьшим количеством трудоустроенных участников являются: обработка текста, бисероплетение, вязание спицами, художественное вышивание, малярное дело.

С целью удовлетворения запросов региональных рынков труда, с 2018 года субъекты Российской Федерации имеют право расширять перечень региональных компетенций конкурсов Абилимпикс, наиболее востребованных на рынке труда. Однако, мы не отмечаем положительной динамики по трудоустройству в компетенциях ориентированных на рынок труда, по прежнему наиболее востребованными на рынке являются повара, портные, штукатуры.

Отмечается низкая организация регионов по трудоустройству участников конкурсов «Абилимпикс» 2016 года.

Лидер – город Москва- 75% не трудоустроенных (299 чел), Рязанская область -41% не трудоустроенных (9 чел.), Республика Саха (Якутия) – 39% не трудоустроенных (9 чел.), Воронежская область -35% не трудоустроенных (11 чел.).

Картина по 2017 году тоже не радует.

Лидер –Новгородская область -96% не трудоустроенных (26 чел.), Пензенская область -90% (44 чел.), Кабардино - Балкарская Республика - 86% (30 чел.), Республика Дагестан-76% (25 чел.).

Согласно мониторингу выявлено большое количество не трудоустроенных выпускников 2018 года в субъектах Российской Федерации.

Так в лидерах - город Москва -36% (141 чел.), Тульская область -92% (34 чел.), Республика Татарстан -89% (24 чел.), Кемеровская область -30% (21 чел.).

Еще одна проблема, заключается в том, что мы работаем с не верифицированными данными по признаку СНИЛС и данных из ФРДО (федеральный реестр документов об образовании). Вскоре Пенсионный Фонд России позволит получать данные о фактическом трудоустройстве

по налоговым отчислениям и мы будем иметь более полную картину, предполагаем, что она будет еще более не утешительной

В соответствии с поручениями президента к 2020 году среди населения среди должны быть трудоустроены 50% людей с инвалидностью трудоспособного возраста. Конкурсы Абилимпикс является одной из мер по содействию трудоустройству, что отражено в типовой программе содействия трудоустройству инвалидов и в поручениях по итогам Госсовета.

В субъектах Российской Федерации полномочия по содействию занятости инвалидов относятся к органам государственной власти в области труда и занятости, при этом образовательные организации ответственны за содействие занятости выпускников, что требует более тесного взаимодействия в части индивидуального сопровождения при трудоустройстве, проработке программ ранних стажировок и сопровождаемого трудоустройства.

Если мы посмотрим динамику по 2016-2018 годам и в разрезе субъектов Российской Федерации, то лидерами будут следующие регионы: город Москва – из 390 выпускников -141 не трудоустроен, Республика Татарстан – из 27 выпускников – 24 не трудоустроены, Краснодарский край – из 12 выпускников – 9 не трудоустроено.

Основной причиной не трудоустройства участников «Абилимпикс» 2016-2018 годов полученной от субъектов Российской Федерации является: продолжение обучения – 77%, вторая многочисленная причина – это иное 18%.

Оставшиеся 5% - делятся на по состоянию здоровья (1%), отказ от работы (1%), состоят на учете в центре занятости населения (1%), находятся в декретном отпуске (1%), нет вакансий в субъекте (1%), смена места жительства (0,5%), готовы к трудоустройству, но не смогли подобрать (0,4%).

На портале «Работа в России» создан специальный раздел по трудоустройству участников «Абилимпикс», в котором работодатель может подобрать себе сотрудника из числа конкурсантов чемпионатов.

В рамках развития функционала портала «Работа в России», в поиск соискателей была добавлена дополнительная возможность отбора резюме соискателей, отметивших себя как «участник Абилимпикс», так же в резюме устанавливается дополнительный значок участника чемпионата.

Не размещают резюме участников конкурсов «Абилимпикс» на портале «Работа в России» 24 субъекта.

Есть субъекты, которые активно размещают резюме: Ханты-Мансийский АО – 23,2% (26 резюме от 112 не трудоустроенных), Пензенская область – 22,5% (20 резюме от 89 не трудоустроенных), Ростовская область -11% (11 резюме от 100 не трудоустроенных).

Необходима переориентация образования в субъектах Российской Федерации на рынок труда и компетенции наиболее востребованные, в том числе на перспективу. Необходимо предлагать обучение самозанятости, создание предприятий при колледжах и вузах для обеспечения занятости инвалидов, активно привлекать СОНКО к содействию в трудоустройстве.

Список использованных источников

1. Bikbulatova A.A., Matraeva L.V., Erokhin S.G., Makeeva D.R., Karplyuk A.V. Methodical foundations of carrying out competitions of professional skill among people with disabilities, Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Т. 9. № 5. С. 243-247.
2. Bikbulatova A.A., Gribkova N.B., Matraeva L.V., Erokhin S.G., Makeeva D.R., Karplyuk A.V., Formation of international practice of holding competitions of professional skills among professionals with disabilities, Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Т. 9. № 5. С. 296-302.
3. Bikbulatova A.A., Gribkova N.B., Matraeva L.V., Erokhin S.G., Makeeva D.R., Karplyuk A.V., The Russian historical aspect of the development of the international federation of Abilimpix, Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Т. 9. № 5. С. 329-335.
4. Makeeva Д.Р, Проблемы и тенденции развития профессионального образования в России, В сборнике: Проблемы практического менеджмента и маркетинга в сфере сервиса материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2011. С. 104-113.
5. Петрова Е.А., Пчелинова В.В., Джафар-Заде Д.А., Карплюк А.В., Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ, учебное пособие / Москва, 2016.
6. Бикбулатова А.А., Починок Н.Б., Конкурсы профессионального мастерства для людей с инвалидностью как механизм профориентации и содействия трудоустройству людей с инвалидностью и ОВЗ, Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 1. С. 81-87.

Болдинова О.Г.

*Южный федеральный университет,
Старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики*

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
СТУДЕНТОВ С ОВЗ АКАДЕМИИ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ**

ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современном мире образование становится одним из важнейших факторов, обеспечивающих экономический рост, социальную потребность, развитие институтов гражданского общества. Уровень образованности населения, развитость образовательной и научной инфраструктуры становятся непременным условием становления и развития общества и экономики, ведущими ресурсами которых выступают новое знание, инновационная деятельность, новые технологии производства. Проблемы и содержание профессиональной подготовки напрямую связаны с модернизацией системы высшего образования РФ. В Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» уделяется внимание приоритетному направлению в сфере образования модернизации профессионального образования, посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, что подразумевает получение высшего образования студентами с ОВЗ.

Для реализации инклюзивного образования в Академии психологии и педагогики Южного федерального университета профессорско-преподавательский коллектив прошел повышение квалификации по инклюзивному образованию. В университете реализуются семь программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Подготовку профессорско-преподавательского состава реализуют кафедра инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации, и кафедра коррекционной педагогики.

В Академии психологии и педагогики Южного федерального университета обучается 28 студентов, имеющих инвалидность. Нозологические группы не однозначны, с нарушениями зрения - 10 студентов, с нарушениями слуха - 2, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (мобильные) - 4, а на кресле-коляске - 1, соматические заболевания (миастения, сахарный диабет, врожденная гидроцефалия, болезнь Виллебранта, пересадка почки) имеют - 11 студентов.

Наибольшее количество студентов-инвалидов обучается на очном отделении - 17 студентов, а на заочном отделении - 11 человек. Также уровень образования различен: в аспирантуре – 2 студента, на программах магистратуры обучается 5 студентов, на бакалавриате получают образование – 21 студент-инвалид.

Проблема овладения профессиональными компетенциями студентами с ОВЗ исследуется в российской профессионально-педагогической науке в контексте личностно-деятельностного подхода к образованию, ориентируясь исключительно на личность обучаемого, на проявляемость и проверяемость образовательных компетенций только в процессе выполнения определенным образом составленного комплекса действий.

Интенсивное обновление, инновации образовательного процесса объективно подняли планку профессиональных требований к педагогам и психологам. Сегодня востребован не просто исполнитель – педагог, психолог, а конкурентный специалист – исследователь. Эти качества могут развиваться при условии, если студент активно занимается научно-исследовательской, учебно-методической, поисковой, опытно-экспериментальной, инновационной работой в университете. Переход к исследовательской деятельности не может совершаться «сам собой». Знания, умения, практический опыт, способы действий, компетенции, психологическая готовность являются необходимой предпосылкой к исследовательской деятельности, особенно для студентов с ОВЗ. [2]

Средствами развития исследовательских способностей студентов с ОВЗ выступает организация и самоорганизация познавательной деятельности, развитие у них самостоятельности, вовлечение в процесс поиска, формирования умения пользоваться наукой для осмысления и совершенствования практической деятельности. В этой связи на высшие образовательные учреждения возлагаются достаточно серьезные обязательства по созданию благоприятных условий, обеспечивающих развитие студентов с ОВЗ как субъектов научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы, создание среды личностного развития и их творческой самореализации. В настоящий момент в Академии психологии и педагогики Южного федерального университета создана такая среда.

Преподавателями Академии психологии и педагогики создаются условия для развития творческого и научного потенциала студентов с ОВЗ, повышения уровня их научно-исследовательской культуры, а также повышение качества высшего образования в соответствии с действующими федеральными и международными нормами и стандартами.

Основные задачи, которые реализуют профессорско-преподавательский состав, заключаются в следующем:

- оптимизации научно-исследовательской работы студентов с ОВЗ через овладение ими глубокими теоретическими знаниями в области методологии исследования, наук об образовании, фундаментальных и естественных наук;

- созданию в Академии психологии и педагогики атмосферы творчества, способствующей раскрытию способностей и талантов студентов с ОВЗ и воспитанию уважения к интеллектуально-исследовательскому труду;

- обеспечении условий для плодотворного коллективного сотрудничества студентов и преподавателей ВУЗа;

- содействию личностно-профессиональному росту студентов;

- усилении интеграции разнообразных форм учебной и научной работы через активизацию научно-исследовательской работы студентов, магистрантов, аспирантов.

Студенты с ОВЗ Академии психологии и педагогики Южного федерального университета:

- активно занимаются научно-исследовательской деятельностью по различным направлениям, творчески подходят к ее выполнению;

- самостоятельно определяют формы и условия своего участия в научных программах ВУЗа;

- своевременно и полно представляют необходимые документы по результатам научно-исследовательской работы (отчеты, доклады, исследования и т.д.);

- поддерживают высокий научный статус Южного федерального университета как ведущего ВУЗа Юга России (создают проекты, занимают почетные места в конкурсах, олимпиадах и т.д.);

- участвуют в различных российских, международных научных программах и конкурсах на получение грантов, конференциях, форумах;

- публикуют свои научные исследования.

Организация научно-исследовательской работы студентов с ОВЗ предполагает планирование, проектирование, координацию, самоконтроль, рефлексию деятельности.

Организационно-методическая и научная работа студентов с ОВЗ осуществляется в соответствии с комплексным планом организации научно-исследовательской работы Академии психологии и педагогики Южного федерального университета.

Основными формами деятельности студентов-инвалидов, являются: конференции, семинары, дебаты, диспуты, дискуссии, круглые столы, публикации, конкурсы, выставки, смотры, предметные и межпредметные

олимпиады, тренинги, отчеты о результатах научно-исследовательской работы студентов.[1]

Доступная пространственная архитектурная среда Академии психологии и педагогики Южного федерального университета позволяет студентам-инвалидам беспрепятственно реализовывать научно-исследовательские и образовательные потребности.

Таким образом, в Академии психологии и педагогики Южного федерального университета студенты с ОВЗ получают качественное профессиональное образование, участвуют в студенческой академической, спортивной, научно-исследовательской жизни, а также востребованы на рынке труда.

Список использованных источников

1. Горюнова, Л.В. Модель формирования инклюзивной компетентности педагога в процессе его профессиональной подготовки / Л.В.Горюнова // Гуманитарные науки (г.Ялта). – 2018. – № 2 (42). – С. 57-63.

2. Горюнова, Л.В., Гутерман, Л.А., Кирик, В.А., Ромашевская, Е.С. Южный федеральный университет как центр развития инклюзивного образования в регионе / Л.В. Горюнова, Л.А. Гутерман, В.А. Кирик, Е.С. Ромашевская // Психологическая наука и образование. - 2017. - Т. 22. - № 1. - С. 106-118.

Бритикова Т.Ю.

*Институт среднего профессионального образования
имени К.Д. Ушинского
Государственного автономного
образовательного учреждения высшего
образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»,
педагог-дефектолог*

УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ-ВОЛОНТЕРОВ В ЧЕМПИОНАТНОМ ДВИЖЕНИИ АБИЛИМПИКС – КАК ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Чемпионатное движение «Абилимпикс» - это международное некоммерческое направление, которое было создано для повышения престижа рабочих профессий и развития профессионального образования с применением лучших мировых практик и профессиональных стандартов. Россия присоединилась к этому движению 2014 году, что позволяет

позиционировать ее на международной арене, как социальное государство, разделяющее принципы Конвенции ООН о правах инвалидов. На сегодняшний день движение включает в себя не только людей с инвалидностью и особыми возможностями здоровья, но и педагогов школ, колледжей, ВУЗов, представителей региональных и федеральных ведомств, работодателей, общественных организаций, родителей, студентов-волонтеров. То есть, это движение распространяется на большое количество людей, благодаря чему в нашем обществе формируется инклюзивная культура.

Чемпионатное движение становится значимым благодаря вниманию президента Российской Федерации В.В. Путина. Так по итогам Абилимпикса-2017 было принято распоряжение Правительства Российской Федерации от 26.02.2018 г. № 312-р, которое обязывает проводить ежегодно национальные чемпионаты «Абилимпикс», начиная с 2018 года.

Одними из задач чемпионатного движения являются:

- формирование инклюзивной культуры в профессиональном пространстве посредством привлечения волонтеров к проведению конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью;

- содействие формированию готовности педагогических работников образовательных организаций общего, среднего профессионального и высшего образования к работе с инвалидами через участие в конкурсах профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс».

Эти задачи актуальны для преподавателей и студентов Института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ, принимающих активное участие в чемпионатном движении с 2016 года.

Большое значение для нас имеет вовлечение наших студентов в волонтерскую деятельность. Так за 2017 год 54 студента прошли обучение по волонтерской программе «Абилимпикс», организованной в волонтерском центре на базе Российского государственного социального университета, и приняли участие в чемпионатах. Обучение по данной программе имело большое значение для студентов, так как способствовало формированию таких компетенций волонтера как мотивация, ответственность, стрессоустойчивость, работа в команде, коммуникация, лидерство и проактивность. А также помогло пониманию ценностей волонтерской деятельности – оптимизма, социальной ответственности, социальных навыков, доброты, ценности человеческой жизни, ценностей

здорового образа жизни. Все эти компетенции и ценности будут необходимы нашим студентам в их дальнейшей профессиональной педагогической деятельности.

Большой раздел программы посвящен технологиям волонтерской работы с людьми с инвалидностью, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, психического развития и тяжелые нарушения речи. Владение данными технологиями позволяет волонтеру грамотно оказывать сопровождение участников чемпионата, владеть средствами коммуникации, понимать проблемы и нужды людей с инвалидностью не только в рамках чемпионата, но и в повседневной жизни.

Участие в чемпионате дало возможность студентам-волонтерам продемонстрировать свои организаторские способности, умение принимать решения и их реализовывать, работать в команде, взаимодействовать с разными людьми – участниками, гостями, экспертами, друг с другом. Студенты выполняли разные виды деятельности – встреча гостей, сопровождение участников, работа на площадке компетенции, работа с документацией.

В 2018 году Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского стал базовой площадкой для проведения IV Московского чемпионата «Абилимпикс-2018» по компетенциям «Психология», «Учитель начальных классов», «Переводчик», «Адаптивная физическая культура», а также стажировочной площадкой для подготовки участников к IV Национальному чемпионату. Именно в этих компетенциях, участникам для демонстрации заданий необходимы подготовленные волонтеры, владеющие теоретическими и практическими педагогическими навыками. Выступая в роли детей, они давали ответную реакцию участнику, помогали выполнению задания. В связи с этим, подготовка и работа студентов-волонтеров проводилась постоянно. Так студенты второго и третьего курсов готовились к выполнению заданий по робототехнике, практиковались в работе на уроке, выполнении упражнений гимнастики после сна и в других видах практических работ, предусмотренных заданиями компетенций. На IV Московском чемпионате волонтеры встречали гостей, сопровождали их в здании, и, конечно, работали на площадках компетенций. В процессе работы стажировочной площадки студенты-волонтеры активно помогали участникам готовиться к каждому заданию. Ведь от подготовки волонтеров, от их работы на площадке компетенции зависит качество демонстрации выполненного участником задания.

В работе IV Национального чемпионата принимало участие 95 студентов –волонтеров, часть из них работала на конкурсных площадках компетенций «Учитель начальных классов», «Психология», «Дошкольное воспитание».

По окончании чемпионатов мы просили студентов высказать свое мнение об организации и их участии, на что получили положительные отзывы. Все студенты сказали, что обязательно будут принимать участие в следующих чемпионатах. Многих поразили профессиональные возможности участников с инвалидностью, которые они могли наблюдать на площадках компетенций. Особенно трогательные отношения сложились у волонтеров и участников компетенции «Учитель начальных классов» на IV Национальном чемпионате, за два дня работы студенты сдружились, искренне переживали друг за друга, волонтеры морально поддерживали участников. Полученный студентами опыт чемпионатного движения «Абилимпикс» очень важен, так как все это позволяет расширить жизненные и профессиональные возможности, развить в себе качества, которые способствуют оказанию помощи и поддержки детей и взрослых людей с инвалидностью

Таким образом, волонтерство не заканчивается чемпионатом, уже сейчас педагоги и студенты – все мы готовимся к дальнейшей работе по подготовке и проведению следующего регионального чемпионата. Это стало образом жизни, а в дальнейшем наши студенты, которые придут на работу в образовательные организации, будут готовы понять, принять и уважать детей с инвалидностью и особыми возможностями здоровья и правильно осуществлять инклюзивное образование.

Список использованных источников

1.Концепция проведения конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» на 2018 – 2020 годы, утвержденная организационным комитетом Национального чемпионата «Абилимпикс», протокол № ТС-29/06пр от 12 апреля 2018 года (<https://abilympicspro.ru>)

2.Методические рекомендации по информационному сопровождению конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»(<https://abilympicspro.ru>).

3.Методические указания «Методика «Волонтер «Абилимпикс»»(<https://abilympicspro.ru>).

4.Положение об организации и проведении конкурсов «Абилимпикс», утвержденное протоколом рабочей группой по подготовке и проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» от 04 июля 2018 г. № ТС-40/6пр (<https://abilympicspro.ru>).

5. Положение о волонтерском центре «Абилимпикс», утвержденное протоколом рабочей группой по подготовке и проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» от 04 июля 2018 г. № ТС-40/6пр (<https://abilympicspro.ru>).

Вартумян Арушан Арушанович

заместитель директора по научной работе и инновационной деятельности

Института сервиса, туризма и дизайна (филиала) автономного образовательного учреждения «Северо-Кавказский федеральный университет»

Клименко Ирина Сергеевна

начальник отдела

организации проектно-грантовой деятельности

Института сервиса, туризма и дизайна (филиала) автономного образовательного учреждения «Северо-Кавказский федеральный университет»

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КАК ОСНОВА УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ

Современная система высшего профессионального и дополнительного образования и происходящие в ней процессы преобразования неотделимы от стратегических задач государства. Так, Закон «Об образовании в Российской Федерации» является основным Федеральным законом, обеспечивающим образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и содержит ряд статей, закрепляющих право на получение качественного образования в соответствии с имеющимися потребностями и возможностями.

Благодаря интенсивным информационным технологиям, современная система подготовки специалистов, получила достаточно эффективный инструментарий управления качеством образования. Вопросы оценки качества подготовки специалистов и проблемы внедрения новых информационных технологий являются предметом обсуждения на различных уровнях, как среди специалистов системы образования, так и

среди потенциальных пользователей образовательных услуг, в том числе имеющими ограниченные возможности.

На уровне государства определены основные приоритеты в развитии системы инклюзивного образования, поставлена общенациональная задача создания условий подготовки конкурентоспособных специалистов в системе высшего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями, повышением эффективности использования отечественного и зарубежного научного потенциала [1].

В современных условиях качество подготовки в системе инклюзивного образования является важной характеристикой, которая определяет конкурентоспособность выпускника на образовательном пространстве региона. Проводимые в стране реформы образования проходят в условиях все возрастающих требований к качеству специалистов с высшим профессиональным образованием со стороны работодателей и общества в целом. Именно поэтому инклюзивное образование не должно использовать устаревшие методики. Особое место в системе образования занимает, по мнению авторов, дистанционное образование, как новая технология инклюзивного образования, которая имеет право на существование и требует пристального внимания со стороны общества.

Опуская общеизвестные тезисы и аргументы, как "за", так и "против" дистанционного образования, авторы считают необходимым отметить целесообразность адаптации к инклюзивному образованию особенности этой, без сомнения, прогрессивной технологии.

Существующая концепция формирования студенческого контингента, привела к резкому увеличению доли студентов, обучающихся в вузах страны на коммерческой основе. Такая коммерциализация системы подготовки специалистов зачастую приводит к подмене целей у обучающихся: во главу угла ставится не получение конкретной профессии, а выбор вуза в соответствии с финансовыми возможностями абитуриента.

Очевидно, что система дистанционного образования, основой которой является добровольный труд абитуриента, направленный на получение новых знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций ставит перед вузами ряд серьезных проблем. Все эти проблемы можно разделить, по крайней мере на три группы:

- проблемы организационного характера
- проблемы технического обеспечения учебного процесса
- проблемы информационного обеспечения.

К проблемам организационного характера можно отнести: недостаточную мотивацию вчерашних школьников, отсутствие навыков самостоятельной работы с большими объемами информации, отсутствие совершенных методик оценки качества образования.

Проблемы технического обеспечения дистанционного образования сводятся к невозможности работы большинства вузов и студентов в режиме on-line из-за недостатка средств и уровня компьютеризации регионов.

Проблема информационного обеспечения – это, в первую очередь, недостаточная информированность, как преподавателей, так и студентов о достижениях в области информатизации образования в стране и за ее пределами; во-вторых, как показывает опыт, отсутствие достаточного количества качественных электронных учебных пособий для системы высшего образования, и в третьих, отсутствие концепции разработки и внедрения современных интенсивных технологий в практику инклюзивного образования и высшей школы в целом в современных условиях.

Анализ этих и ряда других проблем позволяет утверждать, что нужна система внедрения дистанционного образования в систему высшего профессионального образования для лиц с ОВЗ, учитывающая особенности их жизнедеятельности. В основе такой системы должен лежать акмеологический подход к решению проблем.

Акмеология как наука делится на классическую акмеологию, фундаментальную (базовую) акмеологию и прикладную (отраслевую) акмеологию. Прикладная (отраслевая) акмеология рассматривает пути достижения результата в конкретных отраслях научного знания, таких как профессиональная, управленческая, политическая, военная акмеология образования, педагогическая и другие. Возникновение прикладной акмеологии было обусловлено поиском путей интеграции психологии педагогики и преподаваемой областью специальных знаний, предъявляющей свои требования как к преподавателям, так и учащимся, их усваивающим [2].

Прикладные акмеологические исследования, по мнению авторов, позволят решать задачу, поставленную перед высшей школой в области инклюзивного образования.

Акмеология, как область научного познания, рассматривает человека в процессе саморазвития, самосовершенствования с целью достижения вершин самореализации. Именно такой подход позволяет позиционировать

цели, мотивы и средства дистанционного образования как новое инструментальное средство обучения лиц с ОВЗ.

Полагая основной целью высшего образования - получение избранной профессии, следует определить средства, которые позволят эту цель реализовать. Очевидно, что в первую очередь необходимо пересматривать учебные планы. Хотя большинство школьников имеет представление и первоначальные навыки работы на персональном компьютере, тем не менее, необходим специальный курс, обучающий принципам и методам дистанционного общения с преподавателем. Более того, по мнению авторов, необходимы специальные, адаптированные для виртуального общения студента и преподавателя, разработки типа "мастак" проф. Жукова Р.Ф. , например "Мастак - как научиться учиться. Введение таких дисциплин позволит сформировать навык самостоятельной работы, научат студента формулировать вопросы к преподавателю, четко определять свои цели, позицию и самоопределяться в ситуации[3].

Методика преподавания основных дисциплин учебного плана и учебные пособия, используемые для традиционной, стандартной формы обучения, так же должны быть изменены. Основной акцент должен быть сделан на самостоятельное получение знаний и возможность проверить себя, то есть необходимы разработки тестовых заданий, упражнений и т.п. Дистанционное обучение - это обучение индивидуальное, в одиночку в отличие от традиционных, коллективных форм обучения, следовательно, необходим механизм поддержания интереса к самостоятельному получению новых знаний [4].

Хороший результат с точки зрения авторов, даст применение компьютерных деловых игр в обучении профессии. Деловые игры давно зарекомендовали себя как высоко эффективная технология обучения. Адаптация игровых методов к дистанционному образованию в совокупности с теми возможностями, которые предоставляет компьютер студенту и преподавателю позволит не только вести обучение, организовать самоконтроль и контроль полученных знаний и умений, но и создать систему оценки качества образования.

Безусловно, что к разработке учебных курсов в форме компьютерной деловой игры также необходимо применять методы акмеологии и ее технологии: обучая по принципу от простого к сложному, необходимо формировать у студента стремление к достижению вершин мастерства в избранной профессии[5].

Таким образом, акмеологический подход к инклюзивному образованию позволяет сформулировать основные проблемы, которые возникают при внедрении новых технологий, определить цели, наметить контуры системы средств и методов решения проблем инклюзивного образования.

Выводы

1. Внедрение в систему инклюзивного образования интенсивных технологий требует изменения целей, средств и мотиваций
2. Акмеологический подход к вопросам инклюзивного образования в качестве цели определяет достижение человеком вершин профессионального мастерства, мотивацией является самооценка, самоопределение и востребованность специалиста в обществе
3. Средствами реализации являются научно обоснованные формы учебного процесса, в основе которых лежат методы и техника акмеологии.
4. Комплексный подход к решению задачи, поставленной перед системой высшего профессионального образования, позволит обеспечить успешную социализацию выпускников ВУЗов с ОВЗ, формировать и реализовать программы социального партнерства в регионе.

Список использованных источников

1. Закон от 12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»//<https://vosds61mechta.edumsko.ru/activity/inclusive/post/221243>
2. Кузьмина Н.В. Предмет акмеологии., СПб., 2002г.-213с.
3. Т. А. Шебзухова, Л. Н. Коваль, А. П. Бабченко Модель конкурентного преимущества, конкретных ресурсов и устойчивого развития туристических направлений// Научный журнал «Современная наука и инновации», «Северокавказский федеральный университет», № 2, 2016 г. – С.12-21
4. Клименко И.С. От технологии 2С к технологии 2Д: Монография/ Saarbrücken): Palmarium Academic Publishing, 2014. – 284 с.
5. С. Б. Узденова, А. А. Черрахчиева Особенности историко-педагогических процессов, происходящих в России и на Северном Кавказе и выявление закономерностей их развития// Научный журнал «Современная наука и инновации», «Северокавказский федеральный университет», № 4 (13), 2016 г. – С.10-15.

Вахрушова Виктория Михайловна

магистр первого года обучения института педагогики, психологии и физкультурно- спортивного образования КБГУ по направлению «Менеджмент в образовании», город Нальчик. Vaxrushova26@mail.ru

Байсиева Лейля Каплановна
*кандидат географических наук, доцент института педагогики,
психологии и физкультурно- спортивного образования КБГУ, город
Нальчик. lbaisieua@mail.ru*

ПРОБЛЕМЫ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ШКОЛ ГОРОДА НАЛЬЧИКА

С 1 сентября 2016 года вступил в силу ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с российским законодательством каждый ребенок, не зависимо от региона проживания, состояния здоровья (тяжести нарушения психического развития), способности к освоению образовательных программ имеет право на качественное образование, соответствующее его потребностям и возможностям. У детей с ограниченными возможностями здоровья их временные (или постоянные) отклонения в физическом и (или) психическом развитии препятствуют освоению образовательных программ, поэтому эта категория обучающихся нуждается в создании специальных условий обучения и воспитания¹.

Одним из условий эффективной реализации инклюзивного образования, которое позволяет правильно и компетентно решать задачи, связанные с обучением детей с ОВЗ, является кадровое обеспечение.

Учителя в массовой школе, которые никогда не сталкивались с особенностями обучения детей с различными проблемами здоровья, часто не владеют необходимыми знаниями, приемами и методиками специального образовательного процесса, даже несмотря на то, что прошли курсы повышения квалификации. Учителя не имеют необходимой квалификации как для коррекции имеющихся у ребенка нарушений, так и для вовлечения его в образовательный процесс.

Важной проблемой подготовки и переподготовки педагогических кадров, работающих в условиях инклюзии, является готовность (моральная, психологическая, профессиональная и т. п.), которая выступает главным условием их успешной деятельности и способствует обоснованию конкретных методик и технологий совместного обучения воспитанников с ОВЗ. Ведь инклюзия охватывает глубокие социальные

¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 201г. №1598 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

аспекты деятельности образовательного учреждения, в частности, создание моральной, материальной и педагогической среды, адаптированной к образовательным потребностям каждого воспитанника, командная работа, сотрудничество с родителями и т. п. Таким образом, обозначенный процесс порождает проблему подготовки кадров, способных работать с различными категориями детей.

Исследование данной проблемы особенно актуально, поскольку увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране, имеющих те же права на получение образовательных услуг, что и их нормально развивающие сверстники, определило перспективу перехода на инклюзивную форму воспитания и обучения, а, следовательно, обозначило потребность общества в специалистах, владеющих теорией и практикой воспитания и обучения этих детей².

Инклюзивное обучение в ряде научных исследований рассматривается как одна из форм социализации детей-инвалидов в общество. Утверждение новых позиций общечеловеческих ценностей в общественном сознании породило ряд вопросов, касающихся социализации и интеграции детей с проблемами в развитии. Похожие идеи уже прослеживались в работах отечественных педагогов М.Я. Басова, П.П. Блонского, Л.С. Выготского, В.П. Кащенко, А.Ф. Лазурского, А.Р. Лурия, П.Я. Трошина, К.Д. Ушинского и других, которые указывали на необходимость взаимодействия проблемных детей и нормально развивающихся сверстников с целью их успешной социализации в той среде, в которой они живут. Это ставит перед профессиональным образованием задачу о знании и соблюдении прав этих детей на получение образования не только в специальных, но и общеобразовательных учреждениях. Следовательно, необходимо формировать у педагогов не только знания об индивидуальных особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья, но и методы и приёмы коррекционно-развивающей работы, направленные на всесторонне личностное развитие воспитанников. Данное направление нашло отражение в психолого-педагогических исследованиях В.В. Коркунова, Э.И. Леонгард, В.И. Лубовского, Н.Н. Малофеева, Н.М. Назарова, Е.А.Стребелевой, Л.М. Шипициной, С.Г. Шевченко, Н.Д. Шматко и др.

Несмотря на происходящие сегодня положительные изменения в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, появлению законодательной базы в области специального

²<https://sibac.info/conf/innovation/xxvii/35315>

образования, в реальной действительности дети с ОВЗ и их родители (законные представители), а также специалисты, осуществляющие коррекционно-педагогическую помощь, сталкиваются с множеством проблем. По мнению Н.Н. Малофеева современная ситуация в специальном коррекционном образовании в России характеризуется:

- неукомплектованностью специальных образовательных учреждений кадрами специалистов;
- охватом специальным образованием менее половины нуждающихся в нем детей;
- крайне неравномерным распределением по территории страны специальных образовательных учреждений, центров подготовки кадров специалистов;
- отставанием уровня дифференциации государственной системы подготовки дефектологических кадров от уровня дифференциации системы специального образования детей с различными нарушениями в развитии.

Необходимость профессиональной подготовки специалистов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного воспитания и обучения обусловлена широкой региональной потребностью общества. Следовательно, необходимо обеспечить для них педагогические условия для получения ими востребованной профессиональной подготовки или переподготовки на базе ранее полученной специализации, с учётом региональных подходов в системе профессионального образования.

Итак, рассмотрим, какие специалисты организуют образовательный процесс в рамках организации индивидуально-ориентированной помощи ребенку с ОВЗ в условиях инклюзивного класса согласно ФГОС с перечислением профессиональных компетенций.³

Присутствие в школе профессионалов психолого-педагогического сопровождения считается важным обстоятельством приема ребенка с ОВЗ и реализации инклюзивной практики. В интересах наилучшего понимания содержания общей работы педагога и специалистов сопровождения по введению «особенного» ребенка в инклюзивный класс, опишем ключевые направления и специфику работы каждого из специалистов.

Педагог-психолог определяет актуальный уровень когнитивного развития детей, обуславливает зону ближайшего развития. Главными вопросами психолога в инклюзивном классе выступают: объяснение

³<http://www.amgpgu.ru/upload/iblock/f65/gagarina>

педагогу, воспитателю, администрации школы тех или иных отличительных черт поведения ребенка с ОВЗ, его первопричин; помощь в выборе тех либо других форм, способов взаимодействия с ним; наблюдение динамики приспособления детей в социуме; раннее обнаружение тех либо иных затруднений как у детей и его отца с матерью, так и у педагога и воспитателя класса.

Социальный педагог — главный специалист, исполняющий надзор за соблюдением прав каждого ребенка, обучающегося в школе. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог обнаруживает потребности ребенка и его семьи в области социальной помощи, устанавливает направления поддержки в адаптации детей в школе. Немаловажная область работы социального педагога — содействие родителям детей с ОВЗ в адаптации в школьном обществе, в среде других родителей. Такого рода эксперт способен посодействовать педагогу, иным специалистам школы в создании «Родительского клуба», разработке страницы на веб-сайте школы, посвященной инклюзии, отыскивании необходимой информации.

Основное направление работы педагога-дефектолога — реализация коррекционно-развивающей работы, содействующей интеллектуальному развитию ребенка с проблемами обучения, развитию учебных способностей на материале учебных дисциплин. Дефектолог выполняет диагностическое исследование ребенка с отклоняющимся развитием, а кроме того ребенка по различным причинам никак не усваивающих школьную программу. По итогам освидетельствования дефектолог вместе с учителем, педагогом сопровождения, логопедом определяет объем и сущность коррекционной работы, нужной данному ребенку, выполняет персональные и подгрупповые коррекционные занятия, отслеживает динамику развития ребенка и уровень освоения учебного материала.

Работа дефектолога в инклюзивном классе проводится в близком контакте с учителем, педагогом сопровождения и логопедом. Постоянно обсуждается деятельность детей на уроках и занятиях, проблемы, появляющиеся в ходе учебы и пути их преодоления. На коррекционно-развивающих занятиях с ребенком с проблемами обучения дефектолог решает прежде всего коррекционные проблемы: формирует мышление, тренирует визуальное и слуховое внимание, память, вырабатывает визуально-пространственное и временное восприятие, формирует умения анализа и синтеза, расширяет и активизирует словарный запас детей. Существенное направление работы педагога-дефектолога в общеобразовательной школе — методичная поддержка учителю

инклюзивного класса в адаптации содержания образовательных программ возможностям детей.

Учитель-логопед, базируясь на итогах исследования устной и письменной (в случае если имеется) речи обучающихся и сопоставления этих данных с возрастной нормой — ставит клинико-педагогический диагноз речевого нарушения; разрабатывает программы, либо перспективные проекты коррекционно-логопедического обучения детей, имеющих необходимость в логопедической поддержке; проводит массовые и персональные занятия по корректировке патологий устной и письменной речи обучающихся. Кроме перечисленных выше профессионалов, в процесс введения детей с ОВЗ в инклюзивный класс активно включены координатор по инклюзии и тьютор. Данные должности считаются новыми.

Тьютор— специалист, исполняющий прямое сопровождение детей (ребенка с ОВЗ в течение учебного дня — на фронтальных и (в случае если имеется) потребность персональных занятиях, во время перемены, выполнения тех либо других режимных моментов. Главная цель тьютора — содействие самому ребенку, его отцу с матерью, педагогу и иным участникам образовательного процесса в адаптации в новой среде, создании учебных умений, навыков адаптационного поведения.

Координатор по инклюзии (методист) – осуществляет планирование, реализацию и мониторинг конкретных шагов по развитию инклюзивной практики; регулирование отношений между всеми участниками инклюзивного образовательного процесса; поиск необходимых ресурсов.⁴

Анализ кадрового обеспечения инклюзивного образования на примере трех школ города Нальчика показал следующие результаты, представленные в таблице.

Таблица 1. Анализ кадрового обеспечения инклюзивного образования на примере школ города Нальчик.

	Школа №5 5 классов с обеспечением инклюзивного образования	Школа №23 9 классов с обеспечением инклюзивного образования	Школа №12 2 класса с обеспечением инклюзивного образования
Педагог психолог	2	1	1
Социальный педагог	2	1	1
Педагог дефектолог	6	0	0
Учитель логопед	4	1	0
Тьютор	1	0	2

⁴ https://clck.yandex.ru/redirect/nWO_

Координатор по инклюзии	по	0	0	0
Учитель		5	9	2

Соотношение количества специалистов в классах, где реализуется инклюзивное образование (на примере 3-х школ города Нальчик) можно выявить по результатам рис.1.

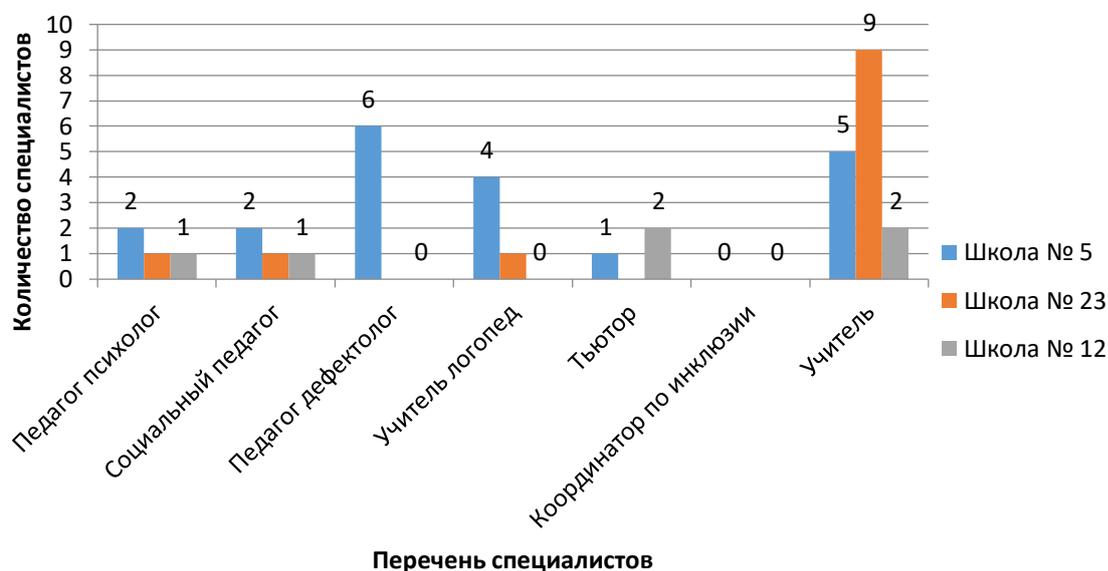


Рис.1 Диаграмма анализа кадрового обеспечения инклюзивного образования на примере школ города Нальчик.

Однако, хотелось бы отметить, что цифры не являются показателями качества подготовки специалиста, ибо:

- подавляющее большинство специалистов не имеют базового образования логопеда, дефектолога, педагога – психолога, а прошли курсы переподготовки;

- тьюторами являются не специально подготовленные специалисты, а родители учеников с особыми образовательными потребностями;

- ставка координатора по инклюзии не входит в штатное расписание

По результатам нашего исследования мы можем сделать выводы:

1. Важным условием обеспечения качества специального образования является наличие высококвалифицированных специалистов сопровождения – специальных психологов и педагогов, учителей-логопедов, дефектологов, врачей и др.

2. Низкий процент учителей, воспитателей, психологов, социальных педагогов, работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, имеющих специальное дефектологическое образование и к сожалению, на сегодняшний день не ведется подготовка специалистов для

реализации инклюзивного образования колледжами и вузами на территории КБР.

3. Для изменения стереотипов и профессиональной позиции учителей и педагогов дошкольного образования, работающих в инклюзивном пространстве, необходимы тренинги, междисциплинарные консилиумы, работа педагогических мастерских, стажировки, мастер-классы, а специализированные (коррекционные) образовательные организации на территории КБР, накопившие богатейший опыт по обучению детей с различными нозологиями, могли бы стать ресурсными центрами по инклюзивному образованию и выполнять функции учебно-методических центров.

Список использованных источников

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
2. <https://sibac.info/conf/innovation/xxvii/35315>
3. <http://www.amgpgu.ru/upload/iblock/f65/gagarina>
4. <https://clck.yandex.ru/redirect/nWO>

Гареева Светлана Мияссаровна

*к. и. н., заместитель директора по УМР,
ГБПОУ Уфимский колледж статистики,
информатики и вычислительной техники, г. Уфа*

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ УСЛОВИЙ К ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОВЗ, СОДЕЙСТВИЕ ИХ ТРУДОУСТРОЙСТВУ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИНКЛЮЗИИ В ОБЩЕСТВЕ

Актуальность темы обусловлена задачами, стоящими перед образовательными организациями общего и профессионального образования в создании и обеспечении достойных условий реализации инклюзивного образования в российском обществе, эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования, в содействии их трудоустройству.

Целью региональной системы инклюзивного образования является создание безбарьерной среды в обучении, воспитании и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями здоровья. Перед педагогическими коллективами стоит задача инфраструктурного и технического оснащения, научно-методического сопровождения учебного процесса студентов с особыми образовательными потребностями (ООП), внедрения адаптивных технологий в образовательный процесс, социокультурная реабилитация студентов с особыми образовательными потребностями (ООП) с обязательным привлечением родителей к участию в учебно-реабилитационном процессе, расширение межрегиональных, международных связей в области инклюзивного образования студентов с ООП по проблемам доступности профессионального образования, формирование открытого образовательного пространства и, самое важное, качественное проведение профориентационной работы.

С 2016 года ГБПОУ Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники является Базовой профессиональной образовательной организацией, реализующей поддержку инклюзивного профессионального образования в Республике Башкортостан. Педагогический коллектив колледжа ежегодно работает в соответствии с единой методической темой, трансформирующейся в соответствии с условиями реализации и расширения собственной деятельности в различных направлениях, а именно: на первом этапе, в 2016 году – это была тема интеграции, на втором этапе, 2017 год – совершенствование, в 2018 году – укрепление воспитательного потенциала – и далее по тексту – системы инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условия профессиональной образовательной организации и создание для них оптимальных условий максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

Привлечению на обучение по направлениям подготовки данной категории лиц способствует профориентационная работа, основанная на ресурсах профессиональной образовательной организации и включает следующие компоненты: материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение.

Формирование нового уровня инклюзивной методической компетенции преподавателя, выстраивания образовательного процесса с применением новых технологий, необходимых для адресной работы с контингентами обучающихся в зависимости от дифференции по видам нарушения здоровья, владения специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ с применением специального оборудования

требует обеспечения расширенной учебно-методической базы образовательного процесса. Требуется дополнительная подготовка преподавателей на курсах повышения квалификации с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий. Организация данных направлений образовательного процесса позволяет эффективно и качественно выстраивать психолого-педагогическое сопровождение и организацию учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Процесс профориентации на практике сегодня в основном сведен к информированию абитуриентов о реализуемых специальностях и направлениях подготовки. По данным ВЦИОМ, из 38 отмеченных форм, самыми популярными являются: День открытых дверей (47,3%); мастер-классы (32,26%); индивидуальное консультирование (17,2%); посещение родительских собраний (13,98%). Анализ международного опыта показывает, что наиболее успешными формами профориентационной работы являются практикоориентированные мастер-классы, работа в творческих мастерских, экскурсионные программы на предприятии.

В рамках профориентационных мероприятий в Республике Башкортостан проводятся мероприятия по оказанию помощи молодёжи в профессиональном самоопределении, осознанного выбора профессии, в том числе акция «Единый день профессионального самоопределения молодёжи». В день акции в социальных сетях и сети Интернет размещаются рассказы, заметки, эссе на тему профессиональной ориентации с обязательными хештегами #моя профессия, #профессиональный выбор, #Росмолодёжь и др.

В колледже УКСИВТ профориентационная работа строится на взаимодействие со СМИ (радио, телевидение, газеты), с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции, издания и распространению буклетов, справочников, памяток абитуриента и других печатных изданий о профессиях и специальностях, организации индивидуальных консультаций для абитуриентов различных категорий обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, проводятся Дня открытых дверей, принимаем участие в форумах, выставках, конкурсах, ярмарках вакансий, проводятся тематические классные часы в общеобразовательных школах, тренинг «Шаг к будущей профессии» с привлечением родителей к участию в профессиональных пробах, проводится профориентационное тестирование. Считаем одним из успешных практик профориентационной работы организацию и проведение на базе колледжа

соревнований Чемпионата «Абилимпикс» в Республике Башкортостан среди школьников по техническим компетенциям.

Прием на обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ предполагает проведение предварительной работы по профориентации, профдиагностике и профконсультированию потенциальных абитуриентов силами психологов–консультантов. В процессе осуществления профконсультации оценивается степень развития у подростка "профессионально значимых" или "ключевых" психофизиологических функций и качеств, выявляются слабые и сильные стороны его психофизиологического статуса, в соответствии с этим дается рекомендация о выборе тех видов деятельности, которые соответствуют этому статусу. Индивидуальная профконсультация, рекомендация профессий или видов деятельности базируются на учете индивидуальных данных подростка (состояние здоровья, физиологические и психофизиологические особенности) и знаниях всех требований, которые предъявляются к организму работника профессиями или видами деятельности. Мероприятия по профотбору проводятся в специально подготовленном помещении, индивидуально или группами не более 12 человек, в комфортной обстановке и доброжелательной атмосфере.

Официальный сайт колледжа адаптирован к потребностям различных нозологических групп абитуриентов.

Эти и другие мероприятия, проводимые БПОО ГБПОУ УКСИВТ для решения проблем профориентации инвалидов и лиц с ОВЗ будут неполными, если не будет сформировано сообщество профессионалов (профконсультантов), способных сочетать в себе профессиональную компетентность, знание современных технологий профконсультирования и обладающих компетенциями в области специальной психологии (психологические особенности лиц с инвалидностью и ОВЗ; коммуникативные технологии построения взаимодействия с ними в процессе профориентации). В планах организации комплексного подхода к организации профориентации разработка стандарта профориентационной услуги и условий ее реализации в отношении лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Особой важностью для решения проблем профориентации и трудоустройства инвалидов является разработка электронного варианта консультативной модели личностного и профессионального развития лиц с инвалидностью и ОВЗ, направленного на самостоятельное информирование, самообразование, расширение представлений о возможностях и ограничениях профессионального самоопределения и карьерных ориентаций лиц с инвалидностью и ОВЗ и предназначенный как для них самих, так и для представителей их социального окружения.

Таким образом, в рамках содействия профориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении профессионального образования усилиями педагогического коллектива колледжа создаются условия доступности образовательной среды, осуществляется организационно-педагогическое, учебно-методическое, технологическое сопровождение профессионального самоопределения студентов с особыми образовательными потребностями, что является на сегодняшний день одним из приоритетных направлений деятельности преподавательского коллектива колледжа.

Список использованных источников

1. Конвенция ООН «О правах инвалидов» от 13 декабря 2006 года;
2. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 января 2015 года № 1309;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 № 292;
4. Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденные приказом Минтруда России от 4 августа 2014 г. № 515 (устанавливающие перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности).

Гумеров Р.И.

преподаватель,

*ГАПОУ Салаватский колледж образования
и профессиональных технологий,*

РАБОЧЕЕ МЕСТО СТУДЕНТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ИНФОРМАТИКА»

Помимо здоровых студентов, в образовательных учреждениях, обучаются и студенты с ограниченными возможностями здоровья. Отличаются ли рабочие места здорового студента и студента с инвалидностью? Да.

Рабочее место студента с инвалидностью - это рабочее место, требующее дополнительных мер по организации обучения, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения

техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

При подборе оборудования для обучающихся с нарушением зрения необходимо учитывать их особые образовательные потребности.

При оборудовании доступной для обучающихся с нарушениями зрения окружающей среды используют звуковые, визуальные, осязательные ориентиры и создают специально оборудованные рабочие (учебные) места.

Для обучающихся с нарушениями зрения учебные помещения и читальные залы оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степени дальнозоркостью - 1000 лк;
- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) - 1000 - 1500 лк;
- для обучающихся со светобоязнью - не более 500 лк.

Для лиц со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного

доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт). Рекомендуемый комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт).

Таким образом, для того чтобы процесс обучения был более эффективным и доступным, каждое образовательное учреждение должно позаботиться об обеспечении рабочего места не только здоровых студентов, но и студентов с инвалидностью.

Список использованных источников

1. Bikbulatova A.A., Matraeva L.V., Erokhin S.G., Makeeva D.R., Karplyuk A.V. Methodical foundations of carrying out competitions of professional skill among people with disabilities, Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Т. 9. № 5. С. 243-247.
2. Bikbulatova A.A., Gribkova N.B., Matraeva L.V., Erokhin S.G., Makeeva D.R., Karplyuk A.V., Formation of international practice of holding competitions of professional skills among professionals with disabilities, Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Т. 9. № 5. С. 296-302.
3. Bikbulatova A.A., Gribkova N.B., Matraeva L.V., Erokhin S.G., Makeeva D.R., Karplyuk A.V., The Russian historical aspect of the development of the international federation of Abilimpix, Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Т. 9. № 5. С. 329-335.
4. Макеева Д.Р., Проблемы и тенденции развития профессионального образования в России, В сборнике: Проблемы практического менеджмента и маркетинга в сфере сервиса материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2011. С. 104-113.

Гусейнова С.А.

*кандидат биологических наук, профессор,
Заведующая кафедрой безопасности жизнедеятельности
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»,
Руководитель Центра инклюзивного образования ДГУ,
Россия, г. Махачкала*

РОЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевое взаимодействие в образовании - это сложный механизм, благодаря которому происходит вовлечение сразу нескольких организаций

в учебный или внеурочный процесс - это усилия разных образовательных учреждений по централизации ресурсов.

Данный алгоритм уже продемонстрировал свою актуальность и состоятельность. Сетевое взаимодействие учреждений образования предполагает особое социальное партнерство, в котором подразумевается *«двусторонняя полезность»*. Между всеми участниками такого взаимодействия возникают неформальные и формальные контакты. Сетевое взаимодействие в системе образования особенно развито в средней и старшей школе.

Модели сетевого взаимодействия в образовании зависят от того, какими ресурсами будет осуществляться обмен. Основной задачей полноценной системы является достижение изначально поставленной цели. В зависимости от того, какие именно проблемы сетевого взаимодействия в образовании выбраны в качестве основных, к создаваемой системе подключаются определенные виды образовательных учреждений.

Основные проблемы сетевого взаимодействия в образовании связаны с существенной территориальной удаленностью разных образовательных организаций. Для преодоления подобных проблем применяют компьютерные технологии.

Особое внимание уделяется работе с обучающимися, имеющими серьезные проблемы со здоровьем: инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья - ОВЗ.

Для успешного решения данного вопроса в 2017г. в России была создана сеть региональных учебно - методических центров. Один из них РУМЦ СКФУ. В сентябре 2015 г. в Дагестанском государственном университете (ДГУ) был создан центр инклюзивного образования. Дагестанский государственный университет осуществляет сетевое взаимодействие с РУМЦ СКФУ в рамках Проекта взаимодействия с РУМЦ СКФУ по повышению доступности и качества высшего образования для студентов с инвалидностью и ОВЗ. Утверждены и выполнены «Дорожные карты» взаимодействия с РУМЦ по повышению доступности и качества высшего образования для студентов с инвалидностью и ОВЗ на 2017 год и 2018годы. По результатам работы в июне 2018г. РУМЦ СКФУ постановил Дагестанский государственный университет сделать консультативным центром для вузов Дагестана по вопросам инклюзивного образования. Осуществлена регистрация на Портале инклюзивного образования <http://ivo.mininuniver.ru/>, заполнены мониторинги, используются материалы. Разработан специальный раздел на

сайте вуза, связанный со страницей РУМЦ <http://ndoc.dgu.ru/inclusiv.aspx>
http://www.dgu.ru/sveden/inclusive_edu

Сетевое взаимодействие – сотрудничество Дагестанского государственного университета с РУМЦ СКФУ, помогает в решении многих практических вопросов организации высшего образования для студентов с инвалидностью и ОВЗ. Это заказ и получение (май 2018г.) специальных технических средств оборудования 4-х универсальных рабочих мест для инвалидов и лиц с ОВЗ обучения с учетом различных нозологий (нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата). Привлечены средства федерального бюджета. В ноябре 2018 проведена установка оборудования в библиотеке, на экономическом, социальном факультете, факультете культуры.

РУМЦ СКФУ проводит подготовку кадров-педагогов инклюзивного образования: обучение по программе «Проектирование инклюзивного образовательного пространства в вузе» (72 часа) осуществлено с 20 ноября по 25 ноября 2017 года в дистанционном формате, а также один выездной день очных занятий на базе вузов-партнеров 22 ноября проведен семинар при участии советника при ректорате, руководителя рабочей группы по развитию инклюзивного образования в Северо-кавказском федеральном университете, д.п.н., профессора Надежды Палиевой и директора РУМЦ, заведующую кафедрой дефектологии Института образования и социальных наук, к.п.н., доцента Натальи Борозинец. Обучение прошло 20 человек по программе 72 ч. с выдачей сертификата. Май-июнь 2018 Обучение 20 сотрудников на модульных курсах повышения квалификации «Инклюзивная политика и инклюзивная практика в вузе», организованных РУМЦ СКФО в рамках выполнения мероприятий «Дорожной карты» взаимодействия с РУМЦ СКФУ, в объеме 72 часов с выделением модулей для обучения административных работников, ППС, УВП. Обучение прошло 20 человек по программе 72 ч. с выдачей сертификата.

РУМЦ СКФУ активно привлекает студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья- ОВЗ в различные мероприятия, проводимые в СКФУ (Ставрополь, Пятигорск), в том числе и международные.

Участие 12-16 ноября 2018г. студентов- инвалидов ДГУ в городе Ставрополь в Международном конгрессе на тему «Инклюзивные процессы в международном образовательном пространстве». Конгресс проводился в рамках выполнения Дорожной карты взаимодействия ДГУ с РУМЦ СКФУ.

Участие наших студентов Кадровом форуме «Инвалидность карьеры не преграда!» (12.2017г. город Ставрополь)

Участие во Всероссийском сетевом конкурсе студенческих проектов «Профессиональное завтра»- 5-7 декабря 2018г. с участием студентов с инвалидностью. Студентка ФИЯ вышла в финал.

20 декабря 2018г. участие в очном семинаре, завершающем обучение по дополнительной профессиональной программе по подготовке волонтеров для работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ, «Школа бифрендинга».

Участие студентов с инвалидностью и ОВЗ информационной бирже «Работа моей мечты» с получением сертификатов

Проведение 19 октября 2018гв рамках марафона РУМЦ СКФУ «Реализация инклюзивных практик в высшем образовании: опыт и перспективы» в конференц-зале ректората ДГУ регионального круглого стола «Роль межведомственного взаимодействия в реализации инклюзивных практик в высшем образовании». Обсуждены актуальные проблемы высшего инклюзивного образования совместно с представителями Народного Собрания Республики Дагестан, Общественной палаты РД, Администрации г. Махачкалы, представителями ряда министерств (образования, труда и социального развития, молодежи, здравоохранения) и ведомств, сотрудников университета, *директора Центра коллективного пользования РУМЦ СКФУ*, доцент кафедры дефектологии Северо-Кавказского федерального университета, к.п.н. Елена Филипович

Опыт работы Центра инклюзивного образования ДГУ в Проекте взаимодействия с РУМЦ СКФУ по повышению доступности и качества высшего образования для студентов с инвалидностью и ОВЗ, на деле доказывает эффективность сетевого взаимодействия в достижении поставленной цели Проекта.

Список использованных источников

1. *Артюшенко Н. П.* Организация процесса включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения / Н. П. Артюшенко // Практический психолог и логопед в школе и ДООУ. - 2011. - № 1. - С. 57-76.

2. *Михальченко К.А.* Инклюзивное образование - проблемы и пути решения / Михальченко К.А. // Теория и практика образования в современном мире: -- СПб.: Реноме, 2012. - С. 206

3. *Валицкая А. П.* Инклюзивное образование - образование для всех / Валицкая А. П., Рабош В. А. // Социальная педагогика. - 2009. - № 1. - С. 18-22.

4.Задорин И. В. Инклюзивное образование в Москве : дифференциация информированности участников как фактор-ограничение / И. В. Задорин, Е. Ю. Колесникова, Е. М. Новикова // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 1. - С. 60-73 .

5.Левитская А. А. Состояние и перспективы инклюзивного образования в России / Левитская А. А.// Социальная педагогика. - 2009. - № 1. - С. 4-7.

6. Богданова Т.Г. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья.М.: Академия,2014

7.Худоренко Е. А. Лица с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы образования и инклюзии / Худоренко Е. А.//Социологические исследования. - 2010. - № 9. - С. 65-70.

Жилко Е.П.

Старший преподаватель,

Чурагулов Р.Р.

студент,

Титова Л.Н.

к.п.н., доцент

Россия, г.Уфа, Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы

ОБЗОР ПРОГРАММ ДЛЯ РАБОТЫ С КОМПЬЮТЕРОМ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПО ЗРЕНИЮ

В настоящее время, в обществе реализуется «Государственная программа Российской Федерации “Доступная среда” на 2011 – 2020 годы», подразумевающая создание условия для обучения и профессионального становления лиц с ограниченными возможностями здоровья. В нашей работе мы проанализировали продукты, предлагаемые на рынке программного обеспечения и их практическое использование лицами с ограниченными возможностями по зрению.

Начнем с того, что существует операционная система (Luwrain), которая после загрузки дает возможность работы на персональном компьютере людям с ограниченными возможностями по зрению. Отрицательной чертой данного программного продукта, как показывает опыт, являются высокая стоимость и малое количество программ, адаптированных под данную операционную систему.

К специальным средствам доступа, которыми пользуется большинство частично зрячих и незрячих пользователей в России и за рубежом, относится программа речевого доступа к информации на экране

и брайлевский дисплей. Слабовидящие пользователи в работе на ПК применяют специальные программные средства для увеличения и повышения контрастности изображения на экране. Как правило, для этих целей используются возможности тех операционных систем, в которых работают пользователи. Например, в ОС Windows используются мастер специальных возможностей, экранная лупа и настройки экрана.

Для управления и ввода информации незрячие пользуются только клавиатурой, и совершенно не пользуются мышью. Иногда бывают моменты когда нужно курсор навести на какой-либо объект, и это в основном делается через функции скринридера, где по пикселям можно переместить компьютерную мышь, а водить пальцем курсор долго и не практично. Заметно ускоряет работу лиц с ОВЗ по зрению слепая печать – идеально, если пользователь вводит информацию без подсказок букв. Так же необходимо знать горячие клавиши программ и операционных систем по умолчанию, если они имеются - это в разы ускоряет работу на персональном компьютере. Поэтому необходимым при работе с компьютером является максимально полноценная клавиатура. Для управления курсором основными являются клавиши - стрелки, Tab и Enter. Они должны быть легко узнаваемы, для того чтобы не целиться и не высчитывать где что находится. В погоне за минимализмом производители жертвуют некоторыми важными клавишами, соединяют стрелки с основным блоком, увеличивают размеры клавиш, которые должны остаться маленькими (клавиши-модификаторы Shift, Ctrl, Alt). Ко всему этому можно привыкнуть, но вызывает дополнительные затруднения. И конечно, было бы удобнее лицам с ОВЗ по зрению, если бы выдерживался единый для всех видов клавиатур стандарт.

Рынок программного обеспечения предлагает множество программ для лиц с ОВЗ по зрению. Основные программы, помогающие незрячему взаимодействовать с устройствами это скринридер (англ. screenreader) и синтезатор речи Text-to-speech. Эти программы позволяют воспроизводить вслух текст с экрана.

Самые популярные скринридеры для Windows это бесплатная NVDA (NonVisualDesktopAccess) и коммерческая JAWS, для Linux - ORCA и FENRIR, для Android - Talkback, для операционных систем от Apple - VoiceOver. Среди наиболее распространенных синтезаторов речи на протяжении последних лет выделяются: Acapela, Vokalizer, RHVoice, ESpeak, Festiva, LookOut (фирмы ClaroSoftware). Все эти программы считывают текст с экрана приводя интерфейс в логически понятный вид,

где элементы расположены по порядку, но сами по себе не издают никаких звуков.

Для вывода информации предназначены Text-to-speech движки. Выпускающих компаний много. Вот некоторые из них: такие как коммерческие - Ivona, Nuance и некоммерческие - Espeak, Rhvoice и другие. Их делят на условно роботизированные, так как интонация при чтении всё равно имеется, и похожие на реальную поставленную речь, обычно они платные, женские и мужские, кому какой синтезатор лучше подходит по индивидуальным критериям (из русских голосов есть что выбрать). По личным наблюдениям можно отметить, что опытные пользователи используют роботизированные программы и максимальную скорость чтения для наиболее быстрого получения информации и конфиденциальности личных данных.

Для лиц со слабым зрением имеются программы, которые работают как экранная лупа и увеличивает выделенную часть экрана в x2-x16 кратном размере (Magnus).

Еще один вид программного обеспечения позволяет «озвучивать» место курсора мыши – если это текст, то прочитывается текст (SpeakOut). Но возникает сложность использования, связанная с графическим интерфейсом большинства программного обеспечения и графическим оформлением экранных страниц, например, сайтов.

Существует программа, позволяющая осуществлять доступ в Internet незрячим и слабовидящим пользователям – Webwizard. Но она не получила широкого распространения, так как не является самостоятельным браузером, а использует информацию MS Internet Explorer. Она представляет текст web-страницы в обычном окне текста. Передвижение по странице осуществлялось с помощью клавиш движения курсора, клавиш перемещения по страницам и т.д., что является удобным инструментом для лиц с данным видом нозологии.

Среди программного обеспечения для слабо видящих и незрячих лиц выделяются программы с открытым доступом к исходному программному коду (Nida). Данная особенность позволяет заинтересованным и подготовленным лицам принять участие в модификации программного продукта, что способствует росту профессионального мастерства и личностному развитию лицам с ограниченными возможностями здоровья по данному виду нозологии.

Подводя итоги нашей исследовательской работы, следует отметить, что рынок программных средств предлагает множество различных продуктов со своими достоинствами и недостатками, которые позволяют

незрячим и слабовидящим людям пользоваться персональным компьютером наравне с обычными людьми.

Список использованных источников

1. Сайт для Слепых. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://sds.ktu10.com/taxonomy/term/12>
2. Портал «Компьютерные технологии для незрячих и слабовидящих». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.tiflocomp.ru>

Зайнутдинова И.И.

директор,

Ларченко И.И.

руководитель

Регионального ресурсного центра

инклюзивного образования,

кандидат педагогических наук,

ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и

дизайна», г. Ульяновск

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО
ДВИЖЕНИЯ В ОГБПОУ «УЛЬЯНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ
ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»**

(на примере волонтерского объединения «Меридиан», г. Ульяновск)

В настоящее время инклюзивное образование рассматривается в качестве одного из стратегических направлений развития системы образования Российской Федерации. Качественное решение этой задачи становится не только проблемой зрелости и ответственности общества, но и возможностью трансформации самой системы образования, в том числе и системы среднего профессионального образования [1, 2, 3].

Несмотря на приоритетный характер развития инклюзивного профессионального образования, существует ряд затруднений в осуществлении на практике данного направления работы. Речь идет о квалификации педагогических кадров, обеспечивающих получение качественного профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); технологий формирования индивидуального профессионального образовательного маршрута обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ, привлечения данной категории обучающихся к проектной, внеучебной деятельности и т.д.

Для развития инклюзивного профессионального образования и формирования лучших практик в системе среднего профессионального образования в 2016 году на территории Российской Федерации создано 80 базовых профессиональных образовательных организаций (далее – БПОО), обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов, в том числе, на территории Ульяновской области.

На конкурсной основе, распоряжением Министерства образования и науки Ульяновской области от 17.10.2016г. № 1900-р «О создании базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в Ульяновской области», в регионе создана базовая профессиональная образовательная организация на базе ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна» (далее - ОГБПОУ УТОТиД – БПОО) [4].

Для достижения цели и показателей деятельности БПОО в ОГБПОУ УТОТиД сформирована инновационная инфраструктура. В кейс достижений организационных форм входят: Ресурсный центр инклюзивного образования [5]; Региональный центр развития движения «Абилимпикс» в Ульяновской области [6]; Региональная инновационная экспериментальная площадка Ульяновской области по теме: «Разработка и развитие модели компетенций педагогов, реализующих инклюзивное профессиональное образование на территории Ульяновской области» [7]; Социально-психологическая службы; Центр содействия трудоустройству; Волонтерский центр [8].

ОГБПОУ УТОТиД входит в перечень профессиональных образовательных организаций по подготовке квалифицированных кадров для реального сектора экономики, как «ведущий региональный техникум», по профессиям/специальностям ТОП – 50 и профессий будущего сферы услуг. Выбор направлений подготовки и расширение спектра профессий и специальностей в ОГБПОУ УТОТиД -БПОО обоснован, это - предоставление возможности получения профессионального образования как можно большему числу лиц с особыми образовательными потребностями.

Сформирована структура сетевого взаимодействия БПОО, обеспечивающая поддержку сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования.

Участниками сетевого взаимодействия являются 14 школ (МБОУ СШ, ОГКОУ «Школы-интернаты для обучающихся с ОВЗ» города

Ульяновска и Ульяновской области); 11 региональных общественных объединений инвалидов; 28 профессиональных образовательных организаций Ульяновской области и 44 с других субъектов РФ. Количество работодателей, участвующих в сетевом взаимодействии, превышает более 91 предприятия/организации. Сетевой формат взаимодействия позволяет ОГПОУ УТОТиД - БПОО оперативно решать вопросы содержания инклюзивного профессионального образования и обеспечения его доступности в регионе.

В БПОО реализуется пакет инновационных проектов и практик по адаптации условий для получения качественного профессионального образования и обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в Ульяновской области. Наиболее результативными считаем:

1. Инновационные практики развития социально-значимой деятельности, технологий социальной и профессиональной адаптации обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ, в том числе, через организацию добровольческого движения.

2. Инновационный проект по организации клубной деятельности с инвалидами молодого возраста с ментальными нарушениями «Пион».

3. Инновационные проекты по профессиональному ориентированию лиц с инвалидностью и ОВЗ.

4. Практика психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

5. Технологии содействия профессионального роста педагогических работников инклюзивного профессионального образования.

6. Технологии развития доступной инфраструктуры для лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе среднего профессионального образования и другие.

Рассмотрим опыт реализации некоторых из них, на примере образовательной практики организации добровольческого движения.

Волонтерская деятельность в ОГБПОУ УТОТиД - БПОО имеет свои особенности, которые заключаются в следующем.

1. Поддержка развития деятельности волонтерского объединения «Меридиан» как на территории БПОО, так и в Ульяновской области. Привлечение к добровольческой деятельности представителей разных возрастных групп.

В 2018 году число участников движения превысило порядка 360 человек, 6,6% из которых 24 человека являются представителями взрослого населения.

2. Развитие актуальных направлений деятельности волонтерского объединения «Меридиан» и, как следствие этого, увеличение количества волонтерских отрядов в его структуре.

В 2019 году продолжили свою деятельность отряды «Милосердие», «Забота», «Поможем», «Здоровая смена» и другие.

3. Привлечение к волонтерской деятельности обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Порядка 19% волонтеров объединения «Меридиан» являются обучающимися данной категории.

4. Организация волонтерской деятельности на территории социальных партнеров ОГБПОУ УТОТиД -БПОО с населением разных возрастных групп.

Порядка 29 организаций Ульяновской области являются «зонами ответственности» волонтерских отрядов объединения «Меридиан» - «Милосердие», «Забота», «Поможем».

Только в 2018 году порядка 27 акций провели волонтеры по программе взаимодействия с региональными общественными объединениями инвалидов.

5. Сопровождение социальных проектов различной направленности, в которые включены лица с инвалидностью и ОВЗ, на территории БПОО.

В 2018 году волонтеры принимали участие в таком виде деятельности по 7 направлениям проектной работы в области гражданско-патриотического, спортивного, творческого, художественной сферы.

6. Расширение перечня социально значимых и имиджевых мероприятий техникума, города и области, в которых принимают участие волонтеры объединения.

В 2018 году таких мероприятий насчитывается порядка 40 наименований. Отдельное направление, связанное с мероприятиями по организации здорового образа жизни, сопровождал волонтерский отряд «Здоровая смена».

7. Привлечение волонтеров объединения к организации клубной деятельности инвалидов молодого возраста «Пион», мероприятия которого проходят совместно с региональным общественным объединением инвалидов Ульяновской области, на территории БПОО.

Порядка 20 человек, из числа обучающихся по профессии 39.01.01 «Социальный работник», обеспечивают волонтерское сопровождение участников клуба.

8. Организация содействия в проведении мероприятий по профессиональному ориентированию школьников города Ульяновска и области из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Охват волонтерской деятельностью к концу 2018 года составил порядка 80 человек.

Отметим, что в 2018 году по программе подготовки волонтеров «Абилимпикс» в Волонтерском центре ОГБПОУ УТОТиД - БПОО прошли обучение более 84 человек из числа обучающихся профессиональных образовательных организаций Ульяновской области, 19% из них составляют лица с инвалидностью и ОВЗ, В марте 2019 года показатель количества обученных по программе волонтеров превысит порядка 30%.

К настоящему времени сформирована образовательная практика организации волонтерства на 12 соревновательных площадках III Регионального этапа (2018 год) конкурса профессионального мастерства для лиц с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс». В состав волонтеров чемпионата были включены волонтеры из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Имеется опыт сопровождения волонтерами социальных проектов различной направленности, в которые включены лица с инвалидностью и ОВЗ на территории ОГБПОУ УТОТиД - БПОО. Среди них выделим военно-патриотический клуб «Легенда»; физкультурно-спортивные секции по лёгкой атлетике, волейболу, баскетболу, футболу и др.; творческие объединения - молодёжный Театр моды «Эдельвейс», «Оживший музей»; студенческое танцевально-хореографическое объединение «Юность»; проект духовно-нравственного воспитания и развития через искусство (органную и классическую музыку), с посещением музеев, театров и концертных залов города Ульяновска; краеведение; интеллектуальный клуб «Омега», студенческое конструкторское бюро «Силуэт»; «Симбирский покров»; студенческая креативная мастерская «Стиль», агитбригада «УТОТиД» – территория Успеха, Таланта, Одарённости, Творчества и Добра» и другие.

Для реализации мероприятий по индивидуальному оздоровлению маломобильных групп населения через адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Школа адаптивных технологий оздоровления «МИР БЕЗ ГРАНИЦ» привлечены волонтеры объединения «Меридиан». Содержание и структура проекта обеспечивает овладение специальными компетенциями, техниками и технологиями индивидуального оздоровления лиц с ОВЗ и инвалидностью. Количество

участников данного проекта в возрастной категории от 15 до 17 лет в 2019 году составило 20 человек.

С 2019 года дан старт новым инновационным проектам по программам гражданско-патриотического воспитания лиц с инвалидностью и ОВЗ - клуб «Факел», спортивного развития лиц с инвалидностью и ОВЗ – Спортивный Центр «Крылья».

Организация и проведение занятий с участниками клуба «Пион» проходит при участии волонтеров объединения «Меридиан» из числа обучающихся по профессии 39.01.01 «Социальный работник», в том числе, с включением волонтеров из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ. При работе используется технология «ученического тьюторства». Занятия с инвалидами молодого возраста организованы по адаптированной программе с элементами физической культуры и швейного дела, основ компьютерной грамотности, социально-психологической поддержки и сопровождения. Для индивидуальной и коллективной программ реабилитации и абилитации участников клуба используется специализированное спортивное оборудование: шоудаун, бочче, шаффлборд, тир для слабовидящих обучающихся, фитбол, настольный теннис Starling, корнхолл, жульбак, новвус, др.

На базе ОГБПОУ УТОТиД – БПОО сформирована образовательная практика организации содействия в профессиональном ориентировании школьников через проведение профессиональных проб для лиц с инвалидностью и ОВЗ [9].

К проведению профориентационных мероприятий привлечены победители, призеры региональных этапов конкурса профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», волонтеры, имеющие нарушения по нозологиям. Результатом проведения профессиональных проб для данной категории школьников становится осознанный выбор профессии и специальности. Общий объем участников мероприятий, организованных на базе БПОО в 2018 году, превысил порядка 80 человек.

С сентября 2018 года запущен проект «Программа профориентационной работы на 2018-2020 годы #ПрофНавигаторУТОТиДКрылья» для лиц с инвалидностью и ОВЗ. По результатам областного конкурса методических разработок, посвященных профессиональной ориентации школьников, программа получила высокую оценку. Реализация мероприятий проекта обеспечивается волонтерами объединения.

В кейс достижений деятельности волонтерского объединения

«Меридиан» следует отнести: участие в региональном проекте Агитпоезд «За здоровый образ жизни, здоровую и счастливую семью», «Поезд здоровья» на территории Ленинского района г. Ульяновска; мероприятия программы регионального фестиваля «ИНКЛФЕСТ «КРЫЛЬЯ»; Декада инвалидов. Количество мероприятий в 2018 году, в которых приняли участие волонтеры объединения, превысило порядка 40 наименований.

Образовательная практика добровольческого движения в движения в ОГБПОУ УТОТиД – БПОО обеспечивает успешную социализацию лиц с инвалидностью и ОВЗ в период обучения их в техникуме, воспитывает толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья. Выработанные форматы работы администрации техникума и педагогов, а также направления развития движения волонтерства, содействуют развитию инклюзивного профессионального образования в Ульяновской области.

Список использованных источников

1. Государственная программа «Доступная среда» на 2011–2020 годы. Утверждена постановлением Правительства от 1 декабря 2015 года №1297. [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/programs/215/events/>. (дата обращения: 24.12.2018).

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. (дата обращения: 21.01.2019).

3. Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/10164504/>. (дата обращения: 21.01.2019).

4. Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 17 октября 2016 года № 1900-р. «О создании базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного образования инвалидов». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tlpid.ru/component/jdownloads/send/51-bazproforg/421-o-sozdanii-bazovoj-professionalnoj.html>. (дата обращения: 21.01.2019).

5. Приказ Министерства образования и науки Ульяновской области «О создании Регионального ресурсного центра» № 348 от 02.09.2016 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tlpid.ru/component/jdownloads/send/51-bazproforg/218-prikaz-348.html>. (дата обращения: 21.01.2019).

6. Распоряжение «О создании Регионального центра развития движения «Абилимпикс» в Ульяновской области № 98-з от 23.01.2018 г. [Электронный ресурс]. URL:

www.tlpid.ru/component/jdownloads/send/53-centrabilimpiks/420-o-sozdanii-regionalnogo-tsentra-razvitiya-dvizheniya-ambimpiks-v-ulyanovskoj-oblasti.html. (дата обращения: 21.01.2019).

7. Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 07 сентября 2018 года № 1556-р «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок на 2018/2019 учебный год» [Электронный ресурс]. URL: <https://iro73.ru/programma-razvitiya-innovatsionnyh-protseссов/informatsiya-ob-obrazovatelnyh-organizatsiyah-uchastnikah-programmy-razvitiya-innovatsionnyh-protseссов/>. (дата обращения: 21.01.2019).

8. Положение о Волонтерском центре при региональном центре развития движения «Абилимпикс» в Ульяновской области ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна». Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета. протокол № 13 от 26.02.2018 г. приказ № 98 от 28.02.2018 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tlpid.ru/io/volonterskij-tsentr.html>. (дата обращения: 21.01.2019).

9. Зайнутдинова, И.И., Ларченко, И.Н. Формирование профессионального образовательного маршрута лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях профессиональной образовательной организации / И.И. Зайнутдинова, И.И. Ларченко // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК И ППРО ТО» Тульское образовательное пространство. – 2018. - № 4/1. – С. 53-58.

Исаевская Е.В.

*Кинель-Черкасский филиал
ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»,
руководитель филиала*

ФОРМИРОВАНИЕ БИОЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Профессиональное образование является одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса человека с ограниченными возможностями здоровья по зрению. Считается, что цели профессионального образования (независимо от реализуемого подхода) должны быть направлены на максимально глубокую интеграцию слепых и слабовидящих в социальную жизнь общества, и на формирование как профессионально значимых качеств и ценностных ориентаций, так и потребности в личностном росте, здоровом образе жизни, постоянном самосовершенствовании.

Постановка и достижение реабилитационных целей (как профессиональной, так и социальной реабилитации) при реализации программ среднего профессионального образования, являются движущей силой всего образовательного процесса. Это позволяет предупредить появление у обучающихся сегрегационных и иждивенческих установок и достигнуть необходимых результатов обучения, проявляющихся в

формировании профессиональных и общих компетенций, что в итоге приведет к возможности успешного трудоустройства в выбранном обучающимся виде профессиональной деятельности.

Главной задачей формирования инклюзивной биоэкологической культуры в условиях дуального обучения в медицинском колледже явилась помощь в развитии и реализации личностных возможностей как субъекта социокультурной профессиональной среды.

По мнению К.Н. Гоженко, обучение профессии медицинского работника для инвалида представляет собой этап личностного и профессионального развития студентов с нарушением зрения, обретения чувства тождественности и целостной идентичности, профессионального самоопределения, развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности.

Согласно А.В. Суворову, «всякий труд души, и особенно уединенный, является непременным условием формирования и развития такой способности, как рефлексия. Труд души для слепого и слабовидящего предполагает превращение реальности в действительность. Работая над превращением реальности в действительность, воссоздавая действительность, пользуясь действительностью, живя в ней, созданной не нами, а другими людьми, всем человечеством и независимо от нас, - мы учимся сознательно относиться к действительности, а через нее к реальности, учимся рефлексии, общению вообще»⁵.

Немаловажную роль в общении студентов с ограниченными возможностями здоровья играет образовательный процесс, направленный на безбарьерное взаимодействие с окружающими. Как отмечает В.Д. Семенов, «воспитательное сотрудничество, или педагогическое общение, — это гармония духовного и организаторского во взаимодействии и взаимоотношениях людей»⁶.

В статье представлен опыт Кинель-Черкасского филиала государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тольяттинский медицинский колледж». Филиал ежегодно принимает на обучение две учебные группы инвалидов по зрению (по 15 обучающихся в группе). Первый набор лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению был осуществлен в 2000/2001 учебном году на специальность Сестринское дело. С 2011 года в Филиале

1. ⁵ Суворов, А.В. Уединенный труд души как основная форма саморазвития личности:[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://suvorov.reability>

2. ⁶ Семенов, В.Д. Быть собой [Текст]. - Москва:«Знание», 1989. - 80 с.

реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению). На 01.09.2018 года контингент обучающихся по специальности Медицинский массаж составил 75 человек, или 14,8% от общего контингента. В Филиале применяется принцип «частичной инклюзии» или, так называемое, интегрированное образование. Суть его заключается в предоставлении возможности обучения лицам с ограниченными возможностями здоровья в отдельных учебных группах в образовательном учреждении общего типа.

Педагогический опыт, накопленный за годы обучения студентов с ограниченными возможностями по зрению, позволяет сделать вывод, что качественное профессиональное образование и максимально глубокую интеграцию слепых и слабовидящих студентов в социальную жизнь общества, может обеспечить инклюзивная биоэкологическая среда образовательного учреждения. К компонентам, формирующим эту среду, относятся аудиторная и внеаудиторная учебно-воспитательная работа, досуговая и волонтерская деятельность, процессы коммуникации и межличностного общения, эстетическое и культурное пространство образовательного учреждения, а также активное взаимодействие с общественными некоммерческими организациями, занимающимися проблемами людей с ограниченными возможностями по зрению.

Результаты анализа возрастного состава обучающихся колледжа позволили выяснить, что доминирующее положение среди студентов с ограниченными возможностями здоровья занимали следующие возрастные категории инвалидов (рис.1).

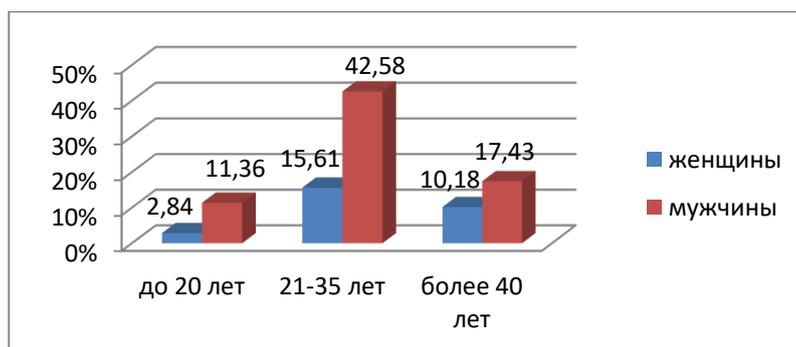


Рис. 1. Возрастной состав инвалидов по зрению

Значительная часть обучающихся – люди среднего возраста, которые сознательно сделали профессиональный выбор, следовательно, имеют позитивные мотивы на получение образования.

Выявление причин потери зрения позволило установить, что 67,8% обучающихся имели врожденные заболевания глаз (аномалия зрительного нерва, патология сетчатки, заболевания роговицы, аномалия сосудистого тракта, недоразвитие глазных яблок и др.), а 32,2 % - приобретенные нарушения (в результате ДТП, болезней гриппа, опухоли головного мозга, беременности, производственных травм). Степень нарушения зрительной функции у студентов колледжа различна (от значительного снижения зрения до полной слепоты). Доминирующий состав студентов - инвалиды II группы.

Подготовка к самостоятельной жизни слепых и слабовидящих, включение их в производительный труд являлись важной социальной задачей в процессе обучения их в филиале, и были направлены на развитие у них чувства ответственности за свою жизнедеятельность. Этому способствовала разработанная нами модель формирования биоэкологической культуры. В качестве основных условий ее реализации нами были обозначены: формирование мотивации к экологической безопасности; создание инклюзивной социокультурной образовательной среды; практико-ориентированная деятельность, направленная на развитие личности экологически безопасного типа поведения и социальную адаптацию студентов с нарушением зрения.

Активность студентов с ограниченными возможностями здоровья, формирующаяся в период обучения в филиале, обеспечивает психологическую устойчивость и относительную стабильность существования личности в сложной и противоречивой социальной действительности. Учебный процесс, кроме образовательных целей, одновременно содействует решению задач воспитания и развития личности, а внеучебная деятельность влияет на образованность личности, служит непосредственным фактором стимулирования социальной активности будущего специалиста. Внеучебная деятельность помогает студенту с ограниченными возможностями здоровья осознать мир, в котором он живет, людей, которые его окружают, воспринять экологические ценности, оценить отношение к миру, природе и т.д. Анализ тематики и содержания внеучебных мероприятий за последние четыре года дал следующие результаты (рис. 2).

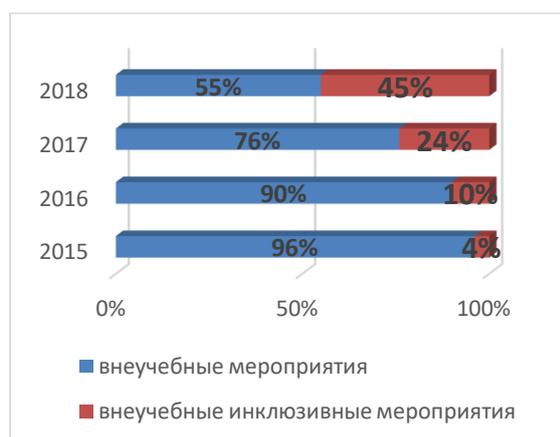


Рис.2. Динамика инклюзивных внеучебных мероприятий в профессиональной подготовке студентов филиала

Создание условий для повышения социально-деловой активности, доверия и взаимоуважения между молодыми людьми с инвалидностью и их здоровыми сверстниками посредством проведения спортивно-культурных и социально-образовательных мероприятий - основная цель инклюзивных мероприятий, реализуемых в филиале. Ключевая идея их выражается в принципе формирования состава участников: в играх участвуют смешанные команды, включающие в себя как здоровых людей, так и людей с ограниченными возможностями здоровья.

Колледж является участником инклюзивного проекта «Паруса духа» который организован АНО «Белая трость». В рамках этого проекта в течение двух лет студенты участвуют в работе инклюзивного тренировочного лагеря по подготовке к этапу инклюзивной кругосветной экспедиции. Идея проекта состоит в том, что путешествие под парусом собираются осуществить люди с физическими ограничениями, они же люди с особыми возможностями – экстрабилити. Участие студентов не ограничилось только спортивными соревнованиями, деловую программу составили обучающие семинары по инклюзивному взаимодействию, дискуссии по вопросам трудоустройства людей с ограниченными возможностями по зрению. При этом команда колледжа в течении двух лет занимают призовые места в соревновательной части проекта.

Колледж является инициатором районных молодежных инклюзивных спортивных игр «Равный поединок» (2017-2018 гг.). Игры проводятся на территории физкультурно-оздоровительного комплекса «Старт» в формате комплексных спортивных мероприятий, направленных на включение в полноценное социальное взаимодействие людей с разными физическими возможностями. Участниками спортивных игр являются студенты колледжа из числа студентов с ограниченными возможностями

здоровья по зрению и обучающиеся общеобразовательных школ села Кинель-Черкассы.

Команда из числа студентов с нарушением зрения принимала участие в социальном мероприятии - «Сессии стратегического планирования» (г.Екатеринбург, 2018 г.), его организатор АНО «Белая трость». Идея мероприятия – работа в команде людей, чей профессиональный опыт и экспертный взгляд создаст синергетический эффект, сделает мероприятие интересным и полезным каждому участнику, благотворно повлияет на будущее инклюзии в России. В процессе работы студенты участвовали в тематических мероприятиях, нацеленных на обсуждение таких вопросов, как: личная активность через социальные проекты к инклюзивным сервисам; развитие культурного капитала через использование на рынке уникальных компетенций; устойчивое развитие систем, в которых реализуются скрытые таланты и/или экстрабилити.

Личностные и профессиональные компетенции приобретались в ходе деловых игр: «Превращение проектов в постоянные сервисы»; освоение техник нетворкинга; перфоманс «Живопись слепых» и др. Студенты филиала вернулись из поездки с новыми идеями, открыв доступ к своим внутренним ресурсам, с желанием помочь себе и другим людям найти в себе новые силы и способности.

В АНО «Белая трость» и Институте дизайна управления и конкурентных стратегий была разработана программа создания молодежного экологического волонтерского инклюзивного лагеря «МЭВИЛ», способствующая улучшению экологии, развитию инклюзивного волонтерства и вовлечению молодежи в добровольческую деятельность. Инклюзивное взаимодействие людей различных социальных групп в рамках проекта создаёт условия для вовлечения людей с ограниченными возможностями здоровья в общество и общественно полезную деятельность.

Лагерь создает условия, в которых люди учатся реализовывать свои цели. Он помогает осознать, что экология - это системный взгляд на себя в этом мире. Палаточный лагерь имеет определенные преимущества перед другими формами и средствами социально-реабилитационной работы. Прежде всего, они заключаются в том, что обстановка лагеря сильно отличается от привычной «домашней обстановки». Это выражается в следующем: совместное проживание людей; возникает «зона доверия»; приобщение к здоровому и безопасному образу жизни в естественных условиях социальной и природной среды; активное общение с природой, способствующее укреплению здоровья и повышению уровня

экологической культуры; творческие занятия дают возможность восстановить свои физические и душевные силы, заняться интересным делом; развитие новых умений, что раскрывает потенциал личности.

Создание условий для повышения социально-деловой активности, доверия и взаимоуважения между людьми с инвалидностью и их здоровыми сверстниками посредством проведения спортивно-культурных и социально-образовательных мероприятий было целью мероприятия Дни инклюзии в Самарской области (2018 г.). В программе мероприятия творческие и мотивационные площадки, интерактивные практики по взаимодействию с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья по зрению и совместная работа в консолидированных творческих группах по различным направлениям культуры и спорта. Охват студентов, обучающихся по специальности Медицинский массаж 95%.

С 2018 года студенты колледжа стали участниками спартакиады среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению «ГТО – доступно всем!». Цель мероприятия - приобщение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развития спорта инвалидов и популяризации средств массовой физической культуры среди людей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Результатом участие стало:

- пропаганда здорового образа жизни и физической культуры среди студентов - инвалидов по зрению, улучшение их качества жизни;

- знакомство и пробное выполнение нормативов испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ»;

- формирование у студентов - инвалидов по зрению устойчивого интереса и потребности в регулярных занятиях физической культурой и навыков здорового образа жизни, повышения уровня образованности в области физической культуры и здорового образа жизни;

- создание предпосылок и улучшение условий для самореализации инвалидов, перспектив их личностного роста и интеграция в социальное пространство. В спартакиаде приняли участие все 100% студентов.

На рисунке 3 представлена динамика вовлеченности студентов с нарушением зрения в инклюзивных мероприятиях.



Рис.3. Вовлеченность студентов с нарушением зрения в инклюзивные мероприятия

В процессе формирования инклюзивной биоэкологической культуры важную роль играет выявление мотивации у студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению, стремление их к успеху. Наблюдения показали, что в процессе обучения студентов изменяется их мотивация к профессиональной деятельности. Об этом свидетельствует желание участвовать в ежегодных конкурсах профессионального мастерства. Доказательством эффективности профессиональной подготовки студентов с ограниченными возможностями здоровья выступили их победы на региональных и национальных чемпионатах Абилимпикс: II призовое место в 2016 году, III место в 2017 году.

В региональном чемпионате Абилимпикс 2018 в категории «специалисты» принимали участие пять выпускников колледжа, трое из них заняли призовые места. На Национальном чемпионате Абилимпикс 2018 (г.Москва) призером в категории «специалисты» стал выпускник колледжа 2016 года. Профессиональная и социальная активность выпускников после окончания обучения также указывает на сформированность мотивации к успеху.

Положительная динамика трудоустройства выпускников колледжа из числа инвалидов в первый год после завершения обучения свидетельствует об эффективности функционирования модели инклюзивного биоэкологического образования при обучении студентов медицинского колледжа (рис.4).

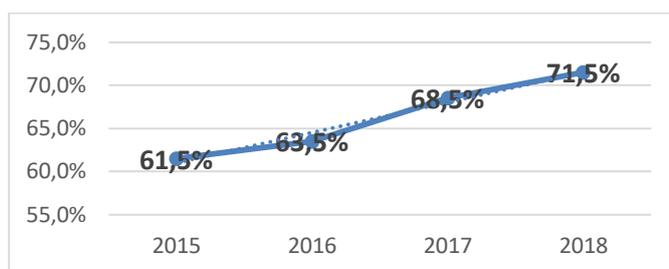


Рис.4. Динамика трудоустройства выпускников

Таким образом, биоэкологическая среда, формирующаяся в филиале, определяет процесс становления личности студента с ограниченными возможностями здоровья по зрению, раскрывает его индивидуальные способности, позволяет признать самооценку и самобытность каждого обучающегося. Компонентами инклюзивной биоэкологической среды профессионального образования является аудиторная и внеаудиторная учебно-воспитательная, профессиональная деятельность, процесс коммуникации. Анализ общего образовательного процесса в колледже, показал ее эффективность в приобретении знаний и навыков в сфере профессиональной деятельности инвалидов по зрению через овладение ими приемами эффективной коммуникации, усиления мотивации к экологически безопасному образу жизни.

Список использованных источников

1. Алифанова, Л.И., Кораблева, О.В. К вопросу о специфике образования лиц с нарушением зрения /Современные исследования социальных проблем.- 2016.- № 3.: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/k-voprosu>
2. Белая трость. [Электронный ресурс] - Режим доступа:<http://extrability.org>
3. Семенов, В.Д. Быть собой - Москва:«Знание», 1989. - 80 с.
4. Суворов, А.В. Уединенный труд души как основная форма саморазвития личности:[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://suvorov.reability>.

Ишембитова З.Б.

директор, к.п.н.,

Шаяхметова Н.Н.

заведующий РУМЦ СПО

ГАПОУ Салаватский колледж образования

и профессиональных технологий

Республика Башкортостан

**КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
«АБИЛИМПКС» КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ**

ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ

Быть успешным в профессии, в жизни, востребованным на рынке труда и не жалеть о выборе – это, то над чем задумываются современные школьники. Особенно остро эти вопросы стоят перед обучающимися с особыми образовательными потребностями и их родителями. Помочь разобраться в них призваны образовательные организации, которые включены в систему непрерывного инклюзивного образования «детский сад – школа – колледж – вуз».

Из 97 профессиональных образовательных организаций в 78 (74%) организациях обучаются 786 студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. По 24 программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих обучается 403 человека, по 45 программам подготовки специалистов среднего звена – 383 человека.

В Республике Башкортостан наблюдается положительная динамика участия обучающихся профессиональных образовательных организаций в региональных чемпионатах по профессиональному мастерству «Абилимпикс» среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Количество обучающихся по программам СПО в Республике Башкортостан, принявших участие в Региональных чемпионатах по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» составляет 292 участника. С 2015 года приняли участие 58 специалистов и 136 школьников.

В соответствии с социально-экономическим развитием региона, потребностями молодых людей с инвалидностью и развития инклюзивного профессионального образования в 2018 году региональный отборочный этап проведен по 25 компетенциям: 2015 год - 7 компетенций, 2016 год – 11 компетенций, 2017 год – 17 компетенций.

В течение 2-х лет площадками регионального чемпионата определены 8 профессиональных образовательных организаций по направлениям информационных технологий, сферы образования, медицины, сервиса и туризма, питания, декоративно-прикладного искусства и творческих профессий.

В ноябре 2018 года в IV Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» команду Республики Башкортостан представляли 41 участник по категориям «школьник», «студент», «специалист» по 22 компетенциям.

Наблюдается положительная динамика медального зачета. В 2015 году команда Республики Башкортостан завоевала 2 бронзовые медали, в 2016 году - 3 золотые медали, в 2017 году – 2 золотые медали, 2 бронзовые медали. В 2018 году участники завоевали 22 медали: 6 – золото, 9 – серебро, 7 – бронза.

Региональный центр развития движения «Абилимпикс» удостоен дипломами «Лучший региональный центр развития движения «Абилимпикс», «II место в общекомандном зачете IV Национального чемпионата «Абилимпикс», «За активное участие в IV Национальном чемпионате «Абилимпикс», «За развитие движения «Абилимпикс» в субъектах Российской Федерации».

Основные направления реализации инклюзивного образования в колледжах:

- Создание безбарьерной среды.
- Организация социально-психолого-педагогического сопровождения.
- Профориентационная работа с абитуриентами из числа инвалидов, а также с их родителями.

- Организация образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- Дистанционное и электронное образование.
- Разработка адаптированных образовательных программ.
- Определение индивидуального образовательного маршрута.
- Повышение профессиональной квалификации преподавателей.

Профессиональная ориентация – это пусковой процесс самоопределения инвалидов. Особые связи и механизмы взаимодействия профориентационной работы выстроены в колледжах с общеобразовательными и коррекционными школами, общественными организациями инвалидов, реабилитационными центрами.

Профориентационная работа начинается задолго до этапа выбора профессии и специальности. Она включает взаимодействие инвалида, его семьи, родителей, образовательного учреждения. С малых лет дети и их родители должны понимать, кем они могут быть, где могут получить образование.

Профессиональная траектория для обучающихся с особыми образовательными потребностями становится более отчетливой в ходе реализации профориентационных проектов. Сегодня актуальны новые технологии, которые погружают обучающихся в условия будущего рабочего места. Востребованы экскурсии на производство, мастер-классы, профессиональные пробы, практикумы, игры-квесты.

В ходе деловой программы IV Регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» проведен мастер-класс для дошкольников «Беби-Абилимпикс». Его участниками стали воспитанники детских садов города Салават №18 и №33. Приобщение к миру профессий для детей дошкольного возраста основано на применении практикоориентированных технологий. Дошкольники участвовали в форме конкурса профессионального мастерства по 4-м компетенциям: повара, художники, робототехники, флористы.

«Абилимпикс» предлагает множество проектов и идей, реализация которых открывает новые горизонты перед молодыми инвалидами в выборе профессии и профессиональной образовательной организации.

В школах республики проводятся для школьников мастер-классы участников Национального чемпионата «Абилимпикс» по робототехнике, 3D-моделированию. Победители и призеры чемпионата «Абилимпикс» принимали участие в Республиканском семинаре «Лучшие практики развития и поддержки одаренных детей и молодежи в Республике Башкортостан», реализации проекта «Билет в будущее» для школьников.

На базе ГБПОУ Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники осуществляет деятельность Лаборатория виртуальной и дополненной реальности, на базе которой проходят обучение по компетенции «Разработчик виртуальной и дополненной реальности» учащиеся коррекционных и инклюзивных школ (руководитель – преподаватель информатики Белкина Е.М.).

В 2018 году на базе ГБПОУ Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники состоялся Республиканский волонтерский форум «Диалог молодых: общение без границ» по подготовке волонтеров «Абилимпикса». В нем принимали участие школьники, студенты колледжей и ВУЗов, специалисты из Республики Башкортостан и Германии.

Выбор будущего профессионального пути на этапе ранней профориентации является залогом успешного индивидуального маршрута в получении профессионального образования и построении карьеры обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Одним из эффективных механизмов обеспечения качества и доступности профессионального образования становится конкурс профессионального мастерства людей с инвалидностью «Абилимпикс». Участники региональных и национальных чемпионатов «Абилимпикс» успешно трудятся на производстве, в учреждениях здравоохранения,

образования, индустрии питания, продолжают образование в университетах республики. Участие в конкурсах профессионального мастерства дает неограниченный доступ к лучшим практикам профессионального образования и трудоустройства.

Сегодня необходимо продолжать работу по всесторонней интеграции молодых инвалидов в жизнь общества, содействовать их реабилитации и социальной адаптации, помогать обрести уверенность в своих силах, получить образование, найти интересную работу, реализовать свои способности в творчестве и спорте.

Список использованных источников

1. Ишембитова З.Б. Механизмы и условия реализации основных направлений инклюзивного профессионального образования. // Основные направления и механизмы развития инклюзивного образования: сборник научно-методических материалов. – Уфа: Аэтерна, 2018. – с.3-6.

2. Шаяхметова Н.Н., Хусаинова Л.Н. Профориентационная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья. // Основные направления и механизмы развития инклюзивного образования: сборник научно-методических материалов. – Уфа: Аэтерна, 2018. – с.134-136.

Калянова Гиляна Анатольевна

*преподаватель Калмыцкого государственного университета
им. Б.Б. Городовикова факультета среднего
профессионального образования*

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Еще один день — еще одна возможность! Ник Вуйчич.

Создание равных условий и возможностей участия в жизни общества для всех его членов – одна из приоритетных задач, которую призвано решать любое демократическое государство. Особое значение при этом имеет получение высшего образования, качественных профессиональных навыков и умений людьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В высшем учебном заведении при получении профессионального образования основой общности студентов с ограниченными

возможностями здоровья и здоровых студентов являются государственные образовательные стандарты, обязательные для тех и других. Только при таком подходе к обучению студентов с ОВЗ можно рассчитывать, что после окончания ВУЗа они, как профессионалы, могут быть конкурентоспособны на рынке труда.

Интеграция человека с ограниченными возможностями здоровья в образовательные условия высшей школы требует знаний о психологических особенностях формирования личности человека с функциональными ограничениями, поскольку хронические соматические заболевания, физические дефекты, выступая в роли функционального ограничения возможностей взаимодействия человека с окружающей средой, формируют вторичные изменения – личностные, а именно: особенности самоотношения, «Я-концепции», самоактуализации. Эти изменения часто становятся преградой на пути к обучению и самореализации человека.

В то же время знание особенностей развития личности студентов с ограниченными физическими возможностями является необходимым условием формирования активной, гармонически развитой личности.

Проведенные нами исследования 67-ми студентов с ограниченными возможностями здоровья разных нозологий (нарушение слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и хронических соматических заболеваний), которые учатся в нашем Университете, выявили особенности личностного развития студентов с ОВЗ. В исследовании мы использовали следующий комплекс психодиагностических методик: личностный опросник Бехтеревского института для диагностики внутренней картины болезни (физического дефекта); опросник Келлермана-Плутчика для исследования характерных механизмов психологических защит человека, как способов социально-психологической адаптации; методику «Опросник исследования самоотношения» (В.Столин, С. Пантелеев); методику для исследования личностной тревожности Ч. Спилбергера, Ю. Ханина; проективную методику «Я, Значимый, Другие» (О. Купреева), для исследования эмоционально-ценностного отношения субъекта к собственному «Я» в контексте отношения к окружающим [1].

Полученные результаты исследования показали, что студентам с ограниченными возможностями здоровья присущи дезадаптивные гомогенные типы отношения к своему дефекту, болезни. В картине этих типов ведущими являются анозогнозический, эргопатический, сеситивный, гармоничный типы.

Анализ структуры внутренней картины болезни (дефекта) показал доминирование уровня эмоциональной оценки переживания дефекта (болезни) студентами с ограниченными возможностями здоровья. Данный факт свидетельствует о преобладании интрапсихических конфликтов, низкого уровня интеграции образа «Я».

Эмоциональная реакция на свой дефект (болезнь) коррелирует с высокими показателями уровня личностной тревожности. Личностная тревожность, в данном случае, не столько стимулирует активность, сколько способствует развитию деструктивных защитных форм поведения.

Типичными механизмами психологических защит студентов с ОВЗ являются: отрицание реальности, рационализация, регрессия, реактивные образования.

Исследование выявило особенности развития «Я-концепции» студентов с ОВЗ, а именно: формирование негативного самоотношения, снижение уровня самоуважения, самоинтереса, саморуководства. При этом для них характерна компенсаторно завышенная самооценка. Следует отметить, что физический дефект, соматическое заболевание воспринимается данным контингентом как дефект личности в целом, дефект их собственного «Я».

Для студентов с ОВЗ характерны существенные проблемы в построении межличностных отношений. Неадекватность самовосприятия, самопознания, восприятия окружающих формирует у студентов-инвалидов неудовлетворенность отношениями с миром, окружающими людьми и нарушение социально-психологической адаптации в целом.

Как показывает исследование, студенты с ограниченными возможностями здоровья испытывают потребность в психологической поддержке при решении проблем личностного и профессионального самоопределения, сохранения и развития психического здоровья, развития социальной активности и личности в целом.

Полученные в результате исследования данные свидетельствуют о необходимости построения и осуществления психологического сопровождения студентов с ОВЗ в процессе их обучения в университете. Сопровождать - значит идти (двигаться) рядом, вместе с кем-нибудь в качестве проводника, сопровождающего. Отсюда психологическое сопровождение студентов с ОВЗ – это движение вместе, рядом с личностью, которая развивается, изменяется, с целью предоставления ей своевременной психологической помощи и поддержки в саморазвитии, формировании способности быть активным субъектом жизненного и профессионального самоопределения.

Психологическое сопровождение обучения и личностного развития студентов-инвалидов в ВУЗе будет эффективным при условии его целенаправленности и системности; полисубъектности и личностной ориентированности; направленности на формирование ситуации развития личности и ее параметров, значимых для личностного и профессионального развития – позитивного самоотношения, эмоциональной стабильности, социально-психологической компетентности.

Система психологического сопровождения студентов-инвалидов в ВУЗе должна начинаться в довузовский период. В рамках довузовской подготовки психологическое сопровождение может включать в себя профориентацию абитуриентов в зависимости от нозологии, способностей, склонностей, интересов. На этом этапе необходимо начинать формирование навыков социально-психологической адаптации наряду с довузовской учебной подготовкой, развитие коммуникативных умений, формирование готовности абитуриентов к обучению в интегрированных группах и внутривузовской жизни средствами социально-психологического тренинга.

Психологическое сопровождение студентов с ОВЗ в процессе обучения в ВУЗе может включать в себя:

- создание адаптационных программ (по нозологиям, учитывая психологические особенности людей с инвалидностью);
- проведение социально-психологических тренинговых программ для развития коммуникативных, творческих навыков и умений;
- обучение студентов-инвалидов приемам саморегуляции;
- оказание психологической помощи в виде индивидуальных и групповых консультаций;
- создание психологических консультаций по вопросам особенностей обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в интегрированных группах;
- педагогическое сопровождение учебного процесса студентов с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологий, например, опорные конспекты лекций для студентов с патологиями слуха, аудиозаписи лекций для студентов с патологиями зрения;
- проведение комплексных психодиагностических исследований студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения в ВУЗе с целью изучения динамики личностных изменений.

Для достижения наибольшего эффекта психологического сопровождения студентов с ОВЗ недостаточно использовать только психокоррекционные воздействия. Последние должны выступать в комплексе с другими видами психологического воздействия, а именно, с психологическим просвещением, психопрофилактикой, информационным просвещением преподавателей и другими видами деятельности психолога, образующими единую стратегию психологического сопровождения студентов-инвалидов на этапе их обучения в ВУЗе.

Разработка системы психологического сопровождения студентов с ОВЗ и исследование ее результативности является предметом дальнейших наших исследований.

Список использованных источников

1. Bikbulatova A.A., Matraeva L.V., Erokhin S.G., Makeeva D.R., Karplyuk A.V. Methodical foundations of carrying out competitions of professional skill among people with disabilities, Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Т. 9. № 5. С. 243-247.
2. Bikbulatova A.A., Gribkova N.B., Matraeva L.V., Erokhin S.G., Makeeva D.R., Karplyuk A.V., Formation of international practice of holding competitions of professional skills among professionals with disabilities, Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Т. 9. № 5. С. 296-302.
3. Bikbulatova A.A., Gribkova N.B., Matraeva L.V., Erokhin S.G., Makeeva D.R., Karplyuk A.V., The Russian historical aspect of the development of the international federation of Abilimpix, Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Т. 9. № 5. С. 329-335.
4. Makeeva D.P., Проблемы и тенденции развития профессионального образования в России, В сборнике: Проблемы практического менеджмента и маркетинга в сфере сервиса материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2011. С. 104-113.

Копылова М.М.

*ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
г. Москва, преподаватель Института среднего профессионального
образования им. К.Д. Ушинского*

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ПОДГОТОВКИ К КОНКУРСУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА АБИЛИМПИКС (НА ПРИМЕРЕ

ПРЕЗЕНТАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ «ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»)

В настоящий момент важной задачей системы среднего профессионального образования является совершенствование подготовки будущих специалистов, формирование у студентов системного мышления, ориентированного на эффективное использование приобретенных навыков в будущей практической деятельности. Современные работодатели заинтересованы в инициативных, творческих выпускниках, умеющих легко адаптироваться в новой для них обстановке, способных быстро принимать решения, а также готовых к постоянному профессиональному развитию.

Успешно решать задачи повышения качества подготовки будущих специалистов помогают олимпиады и конкурсы профессионального мастерства. Они создают благоприятные условия для совершенствования определенных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют накоплению опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Цель любого конкурса профессионального мастерства — повышение престижа рабочих профессий, развитие профессиональной и творческой деятельности обучающихся, а также, содействие трудоустройству выпускников и молодых специалистов. Решение задачи профессионального конкурса, связанного с созданием новых оборудованных рабочих мест для молодых специалистов и дальнейшего их трудоустройства, делает его особенно актуальным для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, так как успешная социализация такой категории обучающихся невозможна без их профессиональной реабилитации.

Именно конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс» рассматривается нами как уникальное и ключевое мероприятие, направленное на развитие инклюзивного профессионального сообщества в целом, целью которого является содействие развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья на рынке труда.

Подобные соревнования являются эффективным инструментом для профориентации, мотивации, социализации и трудоустройства людей с инвалидностью. Кроме того, уникален положительный эффект развития движения Абилимпикс, который заключается именно в ранней

профориентации детей с инвалидностью; в повышении уровня профессиональных компетенций лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью; в обмене инновационными практиками между регионами и странами-участниками международного движения; в привлечении внимания работодателей к возможностям трудоустройства инвалидов.

Профессиональное образование лиц с инвалидностью в условиях подготовки к конкурсу профессионального мастерства Абилимпикс способствует развитию у молодых людей творческих способностей, воспитанию любви к выбранной профессии, умению быстро реагировать на возникшие профессиональные проблемы, различные ситуации, умению импровизировать и быть гибким в рабочих ситуациях. Не составляют исключения студенты с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, получающие педагогическую профессию.

Студенты с ОВЗ и с инвалидностью, получающие педагогическую профессию, имеют возможность принимать активное участие в реализации компетенции «Дошкольное воспитание». На последнем IV Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» данная компетенция была представлена в статусе презентационной, то есть компетенции, по которой ранее не проводились соревнования, и которая презентует новую технологию или профессию.

Развитие данной компетенции имеет особое значение, в связи с тем, что профессия «воспитатель детей дошкольного возраста» предполагает работу с детьми на ранней, фундаментальной стадии их развития. От этого специалиста зависит, насколько любознательным, активным и общительным станет каждый подопечный ребенок в дальнейшем. Воспитатель, организуя педагогическую работу с детьми раннего и дошкольного возраста, способствует развитию социальных навыков у дошкольников, которые являются определяющими в дальнейшем развитии каждого ребенка. От того, в каких условиях будет развиваться ребенок, зависит его будущее.

Именно поэтому профессия воспитателя детей дошкольного возраста в настоящее время постепенно переходит в разряд профессий, характеризующихся высочайшим уровнем мобильности. Современный воспитатель должен быть способен к освоению новых функций, востребованных социально-экономическими тенденциями дошкольного воспитания, должен уметь использовать разнообразные формы и методы работы, педагогические и инновационные технологии, владеть

современными техническими средствами, уметь вести проектную деятельность.

Осуществляя профессиональную деятельность, воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать универсальными знаниями; умениями, навыками и опытом самостоятельной деятельности; личной ответственностью, способностью к профессиональной саморефлексии и самоактуализации, постоянному обучению в течение всей жизни.

В связи с актуальностью данной компетенции, а также требованиями к уровню подготовки педагогов дошкольного воспитания и образования, которые сформулированы в федеральных государственных стандартах профессионального образования, профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», в качестве конкурсных заданий были определены:

1. Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста.

2. Выступление по представлению решения педагогической ситуации.

Выбор данных заданий дает возможность актуализировать знания, умения и навыки студентов в рамках модуля 1. (Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие) и модуля 2. (Организация различных видов деятельности и общения детей), а также продемонстрировать степень сформированности общих и профессиональных компетенций. Безусловно, что с развитием компетенции, конкурсные задания могут быть дополнены и изменены, в зависимости от запроса конкурса и современных требований к трудовым умениям.

Выполнение конкурсных заданий ставят обучающихся перед необходимостью искать и принимать быстрые решения, творчески подходить к планированию своей деятельности, используя предоставленное оборудование и материалы. В подготовке обучающихся к конкурсу активную и лидирующую позицию занимают преподаватели специальных дисциплин, так как на данный момент категория участников компетенции «Дошкольное воспитание» - это категория «студенты» – физические лица с инвалидностью, обучающиеся по программам профессионального обучения, программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (профессиям среднего профессионального образования), высшего образования. Мы надеемся, что дальнейшее развитие компетенции позволит расширить категорию

участников и в соревновательных мероприятиях смогут принимать участие «школьники» – физические лица с инвалидностью, обучающиеся по программам общего образования и «молодые специалисты» – физические лица с инвалидностью, являющиеся выпускниками профессиональных образовательных организаций и учебно-методических центров, в том числе общественных организаций инвалидов, с момента освоения образовательной профессиональной программы которых прошло не более 5 лет.

Дальнейшая реализация компетенции «Дошкольное воспитание» позволит студентам с инвалидностью, получающим педагогическую профессию, быть востребованными и конкурентно способными на рынке труда. Так как участие в конкурсах вырабатывает у обучающихся необходимые профессиональные и человеческие качества, навыки, привычки развивает творческую самостоятельность, креативные способности, формирует профессиональные и общекультурные компетенции. Именно поэтому профессиональные конкурсы по праву относятся к одной из наиболее действенных форм работы по повышению уровня профессиональной подготовки, развития и популяризации той или иной профессии.

Список использованных источников

1. Овчиникова, Н.Д. Конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс» как эффективный инструмент в решении проблемы трудоустройства людей с инвалидностью [Электронный ресурс]/ Н.Д. Овчинникова – Режим доступа: <http://www.informio.ru/pubcaons/>
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова; Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 335 с.
3. Шмакова, Е., Щулев, С. Методические указания для подготовки и проведения конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» [Электронный ресурс] / Е. Шмакова, С. Щулев – РГСУ – М, 2017. - Режим доступа: http://www.omkpt.ru/sites/omkpt.ru/files/public/metodicheskie_rekomendacii_ekspertam_abilimpiks.pdf

Кошечкина О.В.
МГПУ, преподаватель
Столярова Н.Г.
МГПУ, преподаватель

**ПОДГОТОВКА К УЧАСТИЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОНКУРСАХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В РАМКАХ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЦЕНТРА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ С
ВЫРАЖЕННЫМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ» С
ЦЕЛЬЮ ИХ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ
В СОЦИУМ**

На современном этапе развития общества существуют социальные и психологические факторы, профессионально дезориентирующие молодое поколение, искажающие понимание значения и ценности труда, формируя у него потребительскую жизненную позицию. Профессиональная деятельность в лучшем случае рассматривается лишь как средство получения материальных благ для реализации потребительских ценностей и смыслов. Превалирование данных тенденций среди нормальных социальных групп способствует усилению подобных стремлений для лиц с инвалидностью, которые начинают воспринимать социальный мир лишь как источник удовлетворения своих базовых потребностей. Сами при этом занимают пассивную позицию, исходя из того понимания что «все мне должны», при этом значение профессиональной деятельности остается для них недоступным и неважным.

В описанных условиях возникает проблема, связанная с выбором профессии. Обучающимся с инвалидностью, особенно с выраженными ментальными нарушениями, в силу личностных особенностей сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда. Они испытывают трудности в профессиональном самоопределении, обусловленные психологической неготовностью к профессиональному обучению и последующей трудовой деятельности. У них отсутствуют ясные жизненные перспективы, что, прежде всего, связано с ярко выраженным чувством социальной незащищенности. Наблюдается неадекватная самооценка и несформированное умение объективно оценивать свои возможности и способности, что приводит к затруднению при определении профиля и содержания профессии.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует и профессиональной интеграции в общество молодых с выраженными ментальными нарушениями, в том числе их профессиональному самоопределению.

Организация профессионального сопровождения и активное участие в профессиональных конкурсах, обучающихся с выраженными ментальными нарушениями в рамках деятельности «Центра профориентационной работы и профессиональной адаптации лиц с выраженными психофизическими нарушениями» на базе ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ предполагает в том числе оказание помощи данной категории инвалидов в профессиональном самоопределении с целью их успешной профессиональной интеграции в социум.

Успешная интеграция в профессиональную среду лиц, имеющих выраженные ментальные нарушения, возможна только при проведении специальных мероприятий, связанных с формированием профессионально-ролевой адаптации. Под профессионально-ролевой адаптацией понимается усвоение правил, норм, требований, предъявляемых профессиональной средой к человеку, что обуславливает его приспособление к этой среде в соответствии с его потребностями, интересами, мотивами. Отметим, что одним из средств профессионально-ролевой адаптации лиц с выраженными психофизическими нарушениями может служить участие обучающихся в профессиональных конкурсах. Подготовка к участию в конкурсе профессионального мастерства дает возможность организовывать не только педагогическое сопровождение лиц с выраженными ментальными нарушениями, предусматривающее использование определенного организационно-методического инструментария педагогического процесса, но и позволяет решать вопрос социального сопровождения (адаптации, абилитации, консультирования, профилактики) данной категории обучающихся.

В связи с этим комплексная подготовка обучающихся к участию в конкурсе профессионального мастерства, с одной стороны, будет способствовать получению обучающимися с выраженными ментальными нарушениями знаний и умений по определенной профессии, а, с другой, обеспечивать социальную адаптацию молодых людей данной социальной группы к условиям конкретной профессиональной среды.

Как показал опыт участия обучающихся с выраженными ментальными нарушениями в конкурсе «Абилимпикс» для успешной подготовки обучающихся с выраженными ментальными нарушениями

необходим комплекс методов, приемов и форм специально организованных мероприятий, который в том числе способствовал бы и их успешной интеграции в профессиональную среду. Следует зафиксировать тот факт, что у обучающихся с ментальными нарушениями отмечается низкий уровень профессионального самоопределения, отсутствие осознанной профессиональной мотивации, трудности в самостоятельной организации рабочего пространства и соблюдении определенных параметров рабочего режима. Для решения описанных проблем целесообразным предлагается разработать систему социальных образовательных технологий, направленных на профессиональное сопровождение учащихся и обучающихся с выраженными ментальными нарушениями. При этом профессиональное сопровождение будет включать работу по нескольким направлениям: формирование психологической готовности к профессиональной деятельности и эргономике. Каждое из выделенных направлений является самостоятельным, имеющим свои цели и задачи, механизмы и способы реализации. Однако все вместе они представляют законченную систему деятельности, направленных на профессиональное сопровождение обучающихся с выраженными ментальными нарушениями, в совокупности составляющих образовательную социальную технологию.

Выбор данных технологий и условий их реализации в качестве основных для работы Центра предопределены познавательными возможностями молодых людей с выраженными ментальными нарушениями, и отвечают их психофизическому статусу, трудовым потребностям. Потенциал инвалидов данной категории дает возможность осваивать профессиональные умения и навыки, формировать основы общей культуры личности и, по возможности, компенсировать ограничения жизнедеятельности такой категории обучающихся, позволяя им выступать на рынке труда в доступных для них областях и достигать определенного уровня социализации.

Реализация технологии «Психологическая готовность к профессиональной деятельности» направлена на: а) развитие и повышение мотивации самопознания, побуждение обучающихся к осознанию своих индивидуальных особенностей; развитие коммуникативных навыков и стрессоустойчивости; б) обогащение представлений о профессиях; в) побуждение к самоопределению и профессиональному выбору.

Реализация технологии «Эргономика труда» позволит сформировать у обучающихся с выраженными ментальными нарушениями первоначальные представления о правильной организации своего рабочего

места, об ответственности за свое собственное здоровье и здоровье окружающих. Кроме того, освоение курса расширит понимание инвалидами безопасности на рабочем месте, значимое и для общей безопасности человека, а также даст возможность сформировать «эргономическую готовность» к освоению определенной профессии, что в конечном итоге, создаст основу для успешной профессиональной социализации.

Выделение социальных образовательных технологий «Психологическая готовность к профессиональной деятельности» и «Эргономика труда» являются оптимальными для профессионального сопровождения обучающихся с выраженными ментальными нарушениями, так как отвечают возросшим квалификационным требованиям к подготовке кадров по определенным профессиям, а также обусловлены особенностями интеллектуального и физического развития данной категории обучающихся.

Организация деятельности специалистов Центра по вышеперечисленным технологиям в рамках работы по профессиональной адаптации обусловлено особой важностью в решении таких задач как:

- воспитание мотивированного жизненно-заинтересованного отношения к профессиональной деятельности;
- формирование умения работать в коллективе и правильно организовывать свое рабочее пространство;
- развитие чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности и коммуникативных навыков;
- коррекция и компенсация недостатков умственного и физического развития;
- профессиональная подготовка к продуктивной деятельности, которая позволяет обучающимся получить профессиональное образование и, при возможности, заниматься трудовой деятельностью.

Эти задачи являются основополагающими для всех категорий граждан с выраженными ментальными нарушениями, для которых роль профессионально-трудовой подготовки связана с необходимостью получить опыт во всём спектре профилей трудового обучения.

Список использованных источников

1. Боровик, С. С. Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях [Текст] / С. С. Боровик // Молодой ученый. — 2015. — №11. — С. 1283-1285.

2. Леонтьев, Д.А., Александрова Л.А., Лебедева А.А. Развитие личности и психологическая поддержка учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования. – М.: Смысл, 2017.

3. Матвеева, М.В. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения: учеб.-методич. пособие/ М.В. Матвеева, С.Д. Станпакова. – М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2018.

4. Степанова О.А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования // Инновации в профессиональной школе. - 2012. - №8. – 60 с.

Крикун Е.Н.

*д.м.н., профессор, директор
Медицинский колледж НИУ «БелГУ»,*

Пахомова Л.В.

*зам. директора по УВР
Медицинский колледж НИУ «БелГУ»*

Кравцова Т.В.

*старший методист отдела УМР и КО
Медицинский колледж НИУ «БелГУ»*

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА НИУ «БЕЛГУ»

В последние годы в нашей стране уделяется все больше внимания со стороны государства социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предлагаются разные направления деятельности, позволяющие этой категории граждан стать полноценными членами социума. Одним из таких направлений является получение людьми с ограниченными возможностями здоровья востребованных профессий, подготовка их как высококвалифицированных специалистов. Медицинский колледж Медицинского института НИУ «БелГУ» также на протяжении ряда лет вовлечен в данное направление работы. В 2006 году в колледже впервые был осуществлен набор студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению. На момент поступления таких студентов было 6. За период с 2006 года по 2018 было подготовлено 69 студентов. В 2014 году был утвержден ФГОС СПО по специальности Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) с получением квалификации медицинская сестра по

массажу/медицинский брат по массажу. Организация учебного процесса требовала проведения большой подготовительной работы. Еще до поступления абитуриентов проводились совместные совещания администрации колледжа и председателя РО ВОС, где обсуждались особенности адаптации и обучения данной категории студентов. С целью изучения опыта по организации учебного процесса также был посещен Кисловодский медицинский колледж, где к тому времени уже был накоплен большой опыт по работе не только со слабовидящими, но и с тотально слепыми студентами.

Все иногородние студенты, обучающиеся по данной специальности, проживают в общежитии. Со стороны учебного заведения им оказывается помощь по оформлению документов, необходимых для поселения, помощь по устройству быта. В дальнейшем разрабатывается индивидуальный план по адаптации группы. Первый шаг такой адаптации – знакомство с колледжем. С учетом затруднения ориентации в незнакомой обстановке, студентам объясняют расположение, нумерацию учебных аудиторий, местонахождение библиотеки, столовой, туалета, здравпункта, административных кабинетов. Для более быстрой ориентации в колледже устанавливаются опорные знаки. Для обеспечения учебного процесса данных групп студентов, при материальной поддержке Белгородского регионального отделения ВОС несколько лет назад были приобретены компьютеры с мониторами большой диагонали, фантом дыхания для наружного массажа сердца «Ambu Man C», интерактивная доска, персональные диктофоны. В процессе обучения студенты достаточно активно используют технические средства обучения. Практические занятия проводятся в оборудованных аудиториях. Студентам для подготовки доступны библиотечные ресурсы колледжа, ресурсы электронной библиотечной системы «Консультант студента» НИУ «БелГУ».

Для подавляющего большинства таких студентов характерна настойчивость и желание овладеть навыками будущей профессии, что подтверждается результатам сессий, отсутствием академических задолженностей. Серьезное отношение к учебе подтверждают следующие факты – за период с 2009 по 2017 годы 7 представителей этой категории обучающихся стали победителями конкурса Фонда «Поколение» в номинации «Лучший студент года» Белгородской области, 1 студентка - стипендиат ректора НИУ «БелГУ», еще 1 студентка - стипендиат Правительства РФ. За весь период обучения из 69 выпускников данной группы 12 получили дипломы с отличием. С 2013 года наши студенты

достаточно успешно принимают участие в Чемпионатах России по массажу среди лиц с ограниченными возможностями по зрению, проходящих в Кисловодске, Москве и Сочи, что подтверждается Дипломами, грамотами. Также студенты данной группы показывают высокие результаты на конкурсах профессионального мастерства. Студентка колледжа в 2016 году стала победителем регионального этапа Национального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» в номинации «Массажист» и заняла 3 место во II Национальном чемпионате «Абилимпикс» - 2016. В 2017 году она стала серебряным призером III Национального чемпионата «Абилимпикс». А в 2018 стала абсолютным победителем в номинации «Добрые руки» на всероссийском Чемпионате по массажу в г. Санкт Петербург. На протяжении всего периода обучения педагогическим коллективом колледжа ведется непрерывная работа по социальной адаптации данных студентов. Они являются активными участниками всех культурных, спортивных, творческих мероприятий, проводимых в колледже. Наши студенты - участники соревнований по армреслингу, плаванию, дартсу, проводимых среди инвалидов по зрению. Среди студентов данной группы победители (2 и 3 место) зимнего чемпионата в первенстве России по легкой атлетике среди спортсменов с нарушением зрения в различных категориях, победители областных, всероссийских соревнований по армспорту среди инвалидов по зрению, победители Российского интерактивного молодежного креатив-шоу «Бои без правил». Для более успешной социальной адаптации инвалидов в колледже, при содействии городского отделения ВОС и Белгородской государственной специальной библиотеки для слепых им. В.Я. Ерошенко для этих групп организуются адаптированные экскурсии в Музей-диораму, поездки в музей – заповедник «Прохоровское поле», на базу отдыха «Старые глинки». В период прохождения производственной преддипломной практики мы стараемся направлять студентов на место их предполагаемого трудоустройства, чтобы они могли привыкнуть к возможному месту работы, а работодатели в свою очередь могли оценить их в работе. В настоящее время наши выпускники работают по специальности в больницах города Белгорода, а также в лечебных учреждениях Белгородской области, реабилитационных центрах, фитнес-клубах.

К сожалению, не все студенты доходят до финиша, выбывая по разным причинам. Кто-то не справляется с учебной нагрузкой, кого-то пугает ответственность за здоровье будущих пациентов, некоторые уходят по состоянию здоровья, так как реально оценивают свои физические

возможности и понимают, что работа с больным человеком связана с эмоциональным, психологическим и физическим напряжением, и они не смогут выдержать данную нагрузку.

Подводя итоги нашей работы, с уверенностью можно сказать, что студенты с ограниченными возможностями здоровья по зрению могут приобрести в Медицинском колледже Медицинского института НИУ «БелГУ» востребованную специальность, реализовать свои способности, получить признание, что придает им уверенность, позволяет найти свою социальную нишу и, в конечном итоге, дает возможность смело шагнуть в новую жизнь после окончания учебного заведения.

Список использованных источников

1. Bikbulatova A.A., Matraeva L.V., Erokhin S.G., Makeeva D.R., Karplyuk A.V., Methodical foundations of carrying out competitions of professional skill among people with disabilities, Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Т. 9. № 5. С. 243-247.
2. Bikbulatova A.A., Gribkova N.B., Matraeva L.V., Erokhin S.G., Makeeva D.R., Karplyuk A.V., Formation of international practice of holding competitions of professional skills among professionals with disabilities, Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Т. 9. № 5. С. 296-302.
3. Bikbulatova A.A., Gribkova N.B., Matraeva L.V., Erokhin S.G., Makeeva D.R., Karplyuk A.V., The Russian historical aspect of the development of the international federation of Abilimpix, Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Т. 9. № 5. С. 329-335.
4. Makeeva Д.Р., Проблемы и тенденции развития профессионального образования в России, В сборнике: Проблемы практического менеджмента и маркетинга в сфере сервиса материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2011. С. 104-113.

Кунашева Лена Султановна

*зав. отделением ПК ИПП и ФСО КБГУ,
аспирантка ИПП и ФСО КБГУ по направлению
Психология развития, акмеология*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

На современном этапе развития общества информационные технологии стали неотъемлемой частью жизни человека, они перестали

быть отдельной ограниченной сферой экономики и бизнеса и стали незаменимой составляющей современного процесса обучения. Сегодня они выступают объединяющей основой для построения мирового информационного сообщества, активно влияют на определение вектора мирового прогресса. В этих условиях кардинальных изменений требует и система школьного образования.

В последние годы ряд исследований и докладов продемонстрировали возможности и потенциальные преимущества информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для повышения качества образования. ИКТ рассматривается как «важный инструмент для построения общества знаний» и, в частности, в качестве механизма в школьном образовании, которая может обеспечить возможность для переосмысления и реорганизации образовательных систем и процессов, что приведет к качественному образованию для всех.

Если говорить о начальной школе, то внедрение информационно-компьютерных технологий в учебно-воспитательный процесс является целесообразным и перспективным, так как правильное использование возможностей компьютерных технологий может иметь существенный положительный эффект в процессе обучения, в том числе и к формированию интереса к уроку у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Благодаря использованию ИКТ учебную среду можно дополнить видео, звуком, анимацией. Все это оказывает значительное влияние на эмоциональную сферу учеников с особыми образовательными потребностями, способствуя повышению познавательной активности, формированию интереса к предмету и учебе вообще, активизации учебной деятельности учащихся.

Существует множество путей и способов применения ИКТ в процессе обучения, но учитывая затронутую проблематику, выделим две основных пути:

- использование специальных технических устройств, в которых предусматриваются различные способы представления учебного материала;
- самостоятельный отбор отдельного материала относительно конкретных целей обучения.

Введение ИКТ в образовательную среду российских школ приводит к необходимости подготовки педагогических кадров, обладающих соответствующими навыками и компетенциями. В свою очередь подготовка подобных кадров требует создания новых подготовительных

программ и пересмотру списка компетенций для учителей начальных классов. Для этого требуется решение комплекса научно-педагогических, социальных и организационно-правовых проблем.

Использование мультимедийных информационных технологий в образовании, дает возможность сохранять и обрабатывать большое количество разнородной информации (звуковой, графической, текстовой и видео) и компоновать ее в удобном виде и способствует формированию у учащихся познавательных возможностей, стремление к получению новых знаний и информации, обеспечению комплексности изучения явлений действительности, непрерывности взаимосвязи между гуманитарными, техническими науками и искусством. Но самое главное ИКТ делают возможным динамическое обновление содержания, форм и методов учебных процессов и соответственно сохранению у учеников интереса к образовательному процессу.

Что касается проблем использования мультимедийных продуктов в школе, то здесь наибольшее беспокойство вызывает вопрос овладения навыками владения компьютерными технологиями учителями. На сегодня почти каждая школа даже без доступа к интернету может создать собственные разработки и методики проведения уроков с использованием мультимедиа-технологий. Главное, чтобы учителя не «боялись» компьютера, усматривали в нем незаменимого помощника и универсального «демонстратора». Если нет возможности проводить урок в кабинете информатики, можно выделить один ПК, который легко демонтируется и устанавливается в любом помещении. Развернув экран к ученикам, учитель сможет сосредоточиться на процессе изложения материала, и, если все пойдет «гладко», сделает свой урок неповторимым и интересным для абсолютного большинства учащихся.

Таким образом, с точки зрения дидактики ИКТ позволяют:

- обеспечить обратную связь в процессе обучения;
- сделать обучение более интенсивным, главное, эффективным за счет реализации возможностей мультимедиа обучающих систем до действенного и наглядного представления учебного материала;
- повысить эффективность учебного процесса;
- индивидуализировать обучение для максимального количества детей с различными стилями обучения и разными возможностями восприятия.
- организовать коллективную и групповую работы;
- создавать благоприятную атмосферу для общения.

Использование компьютеров расширяет возможности учителя при подборе материала к уроку и форм учебной работы, делает уроки яркими и увлекательными, информационно и эмоционально насыщенными, все это приводит к полному включению в учебный процесс ребенка, чья детская психика направлена на получение эмоционально ярко окрашенных визуальных и звуковых образов и игровую деятельность. При работе с обучающими программами, можно увидеть преимущества этих программ, а именно:

- диалог с программой имеет характер учебной игры, что у большей части учащихся повышает мотивацию к учебной деятельности;
- ученик становится субъектом обучения, ибо программа требует от него активного управления;
- появляется возможность обеспечить урок материалами из удаленных источников, пользуясь средствами телекоммуникаций.

Выводы. Следовательно, ИКТ в изучении естествознания способствует повышению эффективности усвоения материала, эффективному, всестороннему и гармоничному развитию ребенка, раскрытию талантов учащихся, существенно влияет на содержание, формы, методы и средства обучения. Использование ИКТ стимулирует познавательную активность учащихся, эмоциональную сферу и интеллектуальные чувства. В этих условиях повышается работоспособность школьников, их заинтересованность различными видами деятельности, улучшается пространственное воображение, память, логическое мышление, расширяется их кругозор. Применение ИКТ во время обучения способствует реализации личностно-ориентированного подхода, поэтапному усвоению знаний, умений и навыков, формированию ключевых компетентностей учащихся. Повышается результативность обучения.

Список использованных источников

1. Ветрова И. Первое слово «мама», второе «компьютер»: Влияние компьютера на психологическое развитие младшего школьника/ Открытый урок разработки технологии опыта. – К., 2004. № 1-2. – С.49-51.
2. Гевал М. Д. Общие принципы использования компьютера на уроках различных типов // Компьютер в школе и семье. – 2000. - №3. – С. 34-34.
3. Пономаренко Л. Мультимедийная поддержка учебного процесса / Начальное образование, №1-2, 2012, ст.16
4. КитаеваМ. Использование мультимедийных технологий / Начальное образование, №38, 2011, ст.7
- 5.Петлюшенко Н.Внедрение компьютерных технологий в начальной школе. / Первоначальное обучение и воспитание, №1, 2012, ст.12

Кунсбаев Сайфутдин Зайнетдинович

к. п. н., директор

*ГБПОУ Уфимский колледж статистики,
информатики и вычислительной техники, г. Уфа*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ РАЗНЫХ НОЗОЛОГИЙ В ШКОЛАХ

Становление профессиональной трудоспособности молодых инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижение их социальной и материальной независимости является одним из актуальных и приоритетных направлений государственной политики.

Для привлечения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения образовательными организациями реализуются комплексные меры в организации профессионального самоопределения и выборе оптимального вида занятости подростка с учетом его потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей, а также востребованности профессии или специальности на рынке труда.

Наш колледж является образовательной площадкой для обучения студентов с инвалидностью по специальностям технической и экономико-юридической направленности.

В 2016 году УКСИВТ получил статус Базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ. Одной из основных задач БПОО является оказание консультативной помощи при профессиональном самоопределении ребят с инвалидностью и ОВЗ и помощи в дальнейшем трудоустройстве в основе которой лежит организация профориентационной работы, проводимая комплексно и непрерывно.

С целью повышения эффективности реализации мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ, информационной и методической поддержки инклюзивного профессионального образования разработан и действует портал Ресурсного центра инклюзивного профессионального образования ГБПОУ УКСИВТ, на котором представлен опыт работы колледжа по созданию безбарьерной среды; содержатся методические рекомендации для организации работы приемной

комиссии с абитуриентами инвалидами и лицами с ОВЗ по различным нозологиям; содержатся ссылки на сайты организаций, реализующих инклюзивное образование; представлены адаптированные образовательные программы, тематические сборники «Инклюзивное профессиональное образование»; информация о направлениях и сроках проведения курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию и другая информация, которая может быть полезна педагогическим работникам образовательных организаций всех уровней с целью организации получения СПО инвалидами и лицами с ОВЗ.

В рамках мероприятий по профориентационной работе, осуществляемой БПОО, особое внимание уделяется профессиональной ориентации абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ из коррекционных и инклюзивных школ, которые с удовольствием приняли участие в профориентационном квесте «ProfiГРАД». Впервые такой квест был проведен в рамках Уфимского международного салона «Образование будущего» в 2017 году. Участниками игры стали учащиеся 8–9 классов коррекционных школ г. Уфы.

На портале БПОО представлен ресурс «Атлас профессий», включающий в себя информацию о специальностях и профессиях, которые можно получить в ПОО Республики Башкортостан по ссылкам на официальные сайты колледжей, отдельно представлены сайты колледжей, обучающихся детей с ОВЗ.

В период работы приемной кампании специалист БПОО работает в качестве консультанта при выборе абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ места их профессионального обучения, помогает подобрать колледж с учетом индивидуальных запросов, социально-психологических особенностей личности, архитектурной, транспортной доступности. Во время беседы с родителями, тестирования абитуриента выясняются предпочтения, возможности абитуриента и представляются возможности самого учебного заведения, на базе которого абитуриенту будет комфортно обучаться.

На портале БПОО бегущей строкой указан «телефон горячей линии» инклюзивного доверия для оперативного консультирования студентов и абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ, а также их родителей или законных представителей по вопросам инклюзивного профессионального образования в Республике Башкортостан. Можно так же получить ответы на любые вопросы по электронной почте и скайпу.

В 2017 году БПОО активно включилось в развитие движения «Абилимпикс» в Республике Башкортостан став площадкой для проведения церемонии открытия, деловой и профориентационной программы, закрытия

регионального отборочного этапа Национального чемпионата "Абилимпикс". В рамках деловой программы проводился «День профориентации» с привлечением социальных партнёров. Школьники имели возможность познакомиться с выставочными стендами работодателей, пообщаться с их представителями, получить консультацию специалистов Центра правовой информации УКСИВТ, преподаватели колледжа провели мастер-классы по проектированию и построению 3D моделей, созданию Web-приложений и мобильных приложений на тему "мини-чат" в режиме реального времени, на площадке «Аукцион профессий» Центр занятости г. Уфы провел уроки профориентации для учащихся уфимских коррекционных школ.

В 2017 году на базе колледжа была создана новая лаборатория виртуальной/дополненной реальности, на базе которой впервые состоялись открытые тренировочные соревнования по компетенции "Разработчик дополненной и виртуальной реальности" для школьников. В соревнованиях приняли участие 6 учащихся Уфимской коррекционной школы-интерната № 13. Экспертами являлись сертифицированные педагогические работники колледжа, прошедшие обучение в Национальном центре «Абилимпикс» по компетенции VR. В рамках соревнований для школьников была организована выставочная экспозиция с дроном, очками виртуальной реальности, ручкой 3D и была представлена интерактивная зона партнеров, таких как: Молодежный Технопарк УГНТУ, Центр изучения человеческого потенциала РБ, Союз «Нейронет» и Центр прототипирования РБ. Кстати Центр прототипирования предоставил ребятам уникальную возможность в дальнейшем пройти обучение по сертификатам, полученным за участие в соревнованиях. Соревнования для школьников по компетенции "Разработчик дополненной и виртуальной реальности" состоятся в следующем отборочном региональном этапе чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс», которые пройдут в сентябре 2018 года.

Выиграв грант Министерства по молодёжной политике и спорту РБ Инклюзивная школа волонтеров «Плечом к плечу» провела курсовую подготовку студентов, обучив волонтеров специальным приёмам для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ по различным группам нозологий. Волонтеры будут привлекаться для работы, в том числе для проведения профориентационных мероприятий с инвалидами и лицами с ОВЗ различных нозологий, как на базе колледжа, так и на базе других организаций.

Реализация задач инклюзивного образования требует от руководства и преподавательского состава колледжа овладения знаниями и практическими умениями поддержки профессионального самоопределения студентов-инвалидов в условиях образовательного процесса. С этой целью проводится

работа по формированию кадрового потенциала инклюзивного профессионального образования, организованы курсы повышения квалификации преподавателей с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, современных теоретико-методологических и практических аспектах профессионального самоопределения молодых инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

Если сегодня 85 % преподавательского состава УКСИВТа уже имеют необходимую подготовку, то для других образовательных организаций кадровый вопрос стоит очень остро. На базе колледжа регулярно проводятся КПК и стажировки по инклюзивному образованию. Направления и сроки которых публикуются на портале инклюзивного образования, а также информируются директора СПО по электронной почте.

Мы понимаем, что в развитии системы инклюзивного профессионального образования колледжу как БПОО отводится немаловажная роль, которая заключается в координации данной работы, оказании методической и практической помощи профессиональным образовательным организациям региона, реализующим практику инклюзивного профессионального образования и надеемся на сотрудничество в следующем учебном году всех образовательных организаций.

Список использованных источников

1. Bikbulatova A.A., Matraeva L.V., Erokhin S.G., Makeeva D.R., Karplyuk A.V. Methodical foundations of carrying out competitions of professional skill among people with disabilities, *Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences*. 2018. Т. 9. № 5. С. 243-247.
2. Bikbulatova A.A., Gribkova N.B., Matraeva L.V., Erokhin S.G., Makeeva D.R., Karplyuk A.V., Formation of international practice of holding competitions of professional skills among professionals with disabilities, *Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences*. 2018. Т. 9. № 5. С. 296-302.
3. Bikbulatova A.A., Gribkova N.B., Matraeva L.V., Erokhin S.G., Makeeva D.R., Karplyuk A.V., The Russian historical aspect of the development of the international federation of Abilimpix, *Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences*. 2018. Т. 9. № 5. С. 329-335.
4. Макеева Д.Р, Проблемы и тенденции развития профессионального образования в России, В сборнике: Проблемы практического менеджмента и маркетинга в сфере сервиса материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2011. С. 104-113.

Максимова Н. А.

аспирант, методист

*ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт
развития профессионального образования»*

МОДУЛЬНЫЙ ПОДХОД К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В РАМКАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

В настоящее время резко повысился спрос на квалифицированного, творчески мыслящего, конкурентоспособного педагога, готового и стремящегося перейти от «образования на всю жизнь» к «образованию через всю жизнь», гарантирующему профессиональное развитие, социализацию, востребованность и профессиональную мобильность в динамично меняющемся мире. Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью не только повышение квалификации педагогов по однажды полученной специальности, но и радикальные перемены в профессиональной деятельности для тех педагогических работников, которые в силу объективных или субъективных причин решили приступить к реализации нового вида профессиональной деятельности [2]. Именно инклюзивное образование представляет собой сложную инновационную деятельность для современных работников образовательных организаций, успех которой во многом зависит от кадрового ресурса, от профессиональной готовности педагогических работников к достижению новых целей и задач образования.

Для реализации нового подхода в системе профессионального образования важна профессиональная компетентность педагогических работников образовательной организации в области инклюзии, а также их психологическая готовность к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Исходя из того, что инклюзивное образование пока не введено в широкую практику образовательных организаций, но закреплено законодательно, а работающие педагоги не обладают высоким уровнем развития профессиональной компетентности в области инклюзии, поэтому одним из эффективных средств реализации вариативности дополнительного профессионального образования в области инклюзивного образования является модульный подход в обучении. Процесс повышения квалификации, при модульном подходе в обучении, основан на реализации модульных образовательных программ, предоставлении педагогам

возможности индивидуально (самостоятельно) работать с предложенной им учебной программой, включающей в себя план действий, блок информации, методическое руководство по достижению целей обучения. В этом случае роль преподавателя сводится к контролю, консультированию, координации действий по овладению модулем [1].

Образовательная программа определяет целевые установки пути, методы и средства формирования профессиональной готовности педагогов и нацелена на становление педагога инклюзивного образования, внесение конструктивных изменений в его профессиональную деятельность и обеспечение социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Мы считаем, что в процессе повышения квалификации модульные технологии обеспечивают:

- быструю и адекватную коррекцию образовательных программ в соответствии с изменениями социального заказа;
- возможность создания новых программ на базе существующих;
- адаптивность к уровню предварительной подготовки слушателей;
- повышение активности слушателей, их мотивацию к приобретению знаний.

В отличие от стандартного подхода к обучению, ориентированного в основном на передачу знаний педагогам в процессе повышения квалификации, модульный подход, определяющей чертой которого является адаптивность, нацелен на достижение определенной профессиональной компетентности. Другими словами, именно модульный подход позволяет решить проблему формирования компетенций и развития профессиональной готовности педагогов для реализации инклюзивного образования, т. к. опирается на принципы мобильности и гибкости содержания, форм и технологий обучения в процессе повышения квалификации.

Список использованных источников

1. Возгова, З. В. Инновационный потенциал проблемы развития системы непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников / З. В. Возгова // *Фундаментальные исследования*. – 2012. – № 9–4. – С. 847–853
2. Казакова, М. А. Особенности педагогов как субъектов андрагогического взаимодействия в процессе профессиональной переподготовки / М. И. Казаков // *Человек и образование* №1 (38) 2014. – С. 25-28

Манджиева В.В.
*преподаватель факультета
среднего профессионального образования
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет
имени Б.Б. Городовикова*

Кукаева Н.В.
*преподаватель факультета
среднего профессионального образования
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет
имени Б.Б. Городовикова*

Ноняева Г.Ю.
*студентка 2 курса специальности
«Преподавание в начальных классах»
Факультета среднего профессионального образования
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет
имени Б.Б. Городовикова*

ВЛИЯНИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ SOFTSKILLS У ОБУЧАЮЩИХСЯ

На современном этапе развития образования и создании инклюзивного пространства актуализируется потребность в создании профессиональной и психолого-педагогической среды, которая необходима для полноценной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организация волонтерского движения студентов отвечает новым условиям развития общества, снимая проблемы нравственного, этического и личностного характера.

Безвозмездная общественно-полезная деятельность способствует формированию активной гражданской позиции, социальной адаптации в обществе, развивает общекультурные компетенции и определенные личностные характеристики, учит брать на себя ответственность за принимаемые решения.

Softskills – это формируемая определенная система ценностей и базовых потребностей. Обладание этой системой, этими качествами создаст условия самостоятельного выбора жизненного пути. Формирование так называемых «мягких качеств» должно занимать ключевое место в системе развиваемых профессиональных компетенций. Это достаточно сложный психологический и педагогический процесс,

который должен проходить в режиме взаимодействия и взаимодействия друг с другом.

Исследователи выделяют определенный перечень Softskills, необходимый и достаточный для успешного осуществления профессиональной деятельности: умение общаться, работать в команде, планировать свою деятельность, навыки тайм-менеджмента, стрессоустойчивость, обучаемость, умение работать с информацией, высокая мотивация, объективная самооценка, чувство ответственности, самоотдача, инициативность, сочувствие и сопереживание другим людям, позитивная эмоциональная установка, стремление достигать поставленных целей, способность решать конфликты, умение решать конфликты, умение вдохновляться новыми идеями, креативность, надежность. К компетенциям Softskills относят: социальные, лидерские, интеллектуальные и волевые. Профессиональные навыки со временем устаревают и требуют постоянного совершенствования, а наличие Softskills поможет человеку добиться успеха и быть востребованным всегда. Важно понимать, что в основе всякой компетенции должны лежать морально-этические императивы, и стремление помочь было потребностью души.

Участие в некоммерческом движении объединяет людей, предоставляет равные возможности в самореализации, в профессиональной ориентации, а также содействует трудоустройству. Студенты специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» создали финансовый отряд волонтеров и проводят широкую просветительскую деятельность среди населения по управлению собственными средствами и планированию расходов, развивая в процессе общения свои hardsoft навыки. В 2018 году в Калмыкии проходил I региональный чемпионат «Абилимпикс», в котором приняли участие преподаватели и студенты вузов, средних учебных заведений и системы начального профессионального образования. Обучающие факультета СПО участвовали в двух компетенциях: «Предпринимательство» и «Web – дизайн» и стали победителями и призерами в своих номинациях. Проведение таких мероприятий является новым направлением в решении проблем социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает интеграцию инвалидов в жизнь общества, дает возможность участвовать в экономической жизни, повышает стремление к профессиональной независимости.

Волонтерское движение помогает нашим студентам реализовать свою познавательную активность, получить не только теоретические

знания и некоторые навыки, но и применить на практике методы и приемы, необходимые им в дальнейшей трудовой деятельности. Выполняя общественную, социально-значимую работу, участвуя в различных проектах, конкурсах, проявляя инициативу, и запуская, таким образом, программу самореализации и развития, волонтеры приобретают опыт работы с определенной категорией граждан. Ориентация на системную компетентностную парадигму, ценностное отношение к человеку влияют как на качество самого движения, так и на индивидуальность отдельно взятого волонтера.

Список использованных источников

1. Новости образования и науки в России // Almatater. Вестник высшей школы. – 2015. – №1.
2. Ищенко Т.Н. Комплексная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 25-26 сентября 2014 г. / отв. Ред. Т.Н. Ищенко – Красноярск: ЛитераПринт, 2014.
3. Алехина С.В. Комплексная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 25-26 сентября 2014 г. / отв. ред. Т.Н. Ищенко – Красноярск: ЛитераПринт, 2014.

Маркова Н.Ф.

*МБДОУ «Детский сад № 138»,
г. Ростов-на-Дону, заведующий.*

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА НА БАЗЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В условиях модернизации Российского образования возникает потребность в создании ресурсных центров на базе дошкольных образовательных организаций. Ресурсный центр способствует распространению положительного опыта реализации инклюзивного образования на муниципальном уровне.

Основными направлениями работы ресурсного центра на базе МБДОУ «Детский сад № 138» г. Ростова-на-Дону являются:

- предметно-пространственная среда, способствующая организации целостной системы управления, подготовке кадров, оснащению материально-технической базы, информационному обеспечению;

- взаимодействие с педагогами направлено на информирование и расширение знаний в области инклюзивного образования; а также на развитие профессионализма, педагогического мастерства, сопереживание, сотрудничества, стимулирование, сотворчества и мотивации;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, ориентированное на организацию преемственности и единства требований образовательной организации и семьи, традиций и стиля воспитания, включенности в проектную деятельность, родительской просвещенности;

- непосредственное взаимодействие с дошкольниками, в том числе и с ОВЗ, предполагающее инклюзивное образование в общеразвивающих группах, психолого-педагогическое сопровождение, построение индивидуальной траектории развития, социализацию в условиях детско-взрослого сообщества;

- взаимодействие с социальными партнерами, направленное на профессиональную переподготовку кадров и повышение квалификации, оказание методической, волонтерской, консультационной, диагностической, коррекционной, развивающей, профилактической помощи.

В настоящее время ресурсный центр является эффективным решением реализации инклюзивного образования в г. Ростове-на-Дону, так как он обеспечивает методические, образовательные и информационные функции.

Ресурсный центр позволяет: создавать условия для реализации индивидуальных образовательных траекторий воспитанников (индивидуальный маршрут, траектория развития) и инфраструктуры; оказывает поддержку дошкольным образовательным организациям в освоении и введении ФГОС ДО; внедрять в педагогический процесс инновационные образовательные технологии, проекты и программы; осуществлять консультационную, информационно-аналитическую деятельность и повышение квалификации работников образования Ростовской области по всем вопросам инклюзивного образования различных нозологических групп.

В структуру ресурсного центра по реализации инклюзивного образования на базе дошкольной образовательной организации входит

консультативная служба, лекотека, инклюзивные группы, служба ранней помощи.

Консультативная служба создана для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 1 года до 7 лет, в том числе и с ОВЗ, не посещающих ДООУ, обеспечивает единство семейного и общественного воспитания, поддержку всестороннего развития личности детей и оказание психолого-педагогической помощи, оказание содействия в социализации, проведении комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей.

Лекотека организована для детей с ОВЗ и нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, реализуется с использованием игровых методов, арт-терапевтических техник для проведения психопрофилактики, психокоррекции, осуществления психологической поддержки развития личности детей, специалистами проводятся занятия по развитию первичных социальных навыков, моторной, познавательной, эмоционально-волевой, речевой сфер.

Деятельность инклюзивной группы позволяет реализовывать обучение и воспитание дошкольников с нормативным развитием и с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы).

Служба ранней помощи оказывает консультации специалистами ДООУ (дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом) по реализации программы обучения и воспитания детей от 2 месяцев до 4 лет, составленной на основе диагностики индивидуальных особенностей ребенка.

Таким образом, реализация инклюзивного образования в условиях ресурсного центра на базе дошкольной образовательной организации является вариативной и ориентированной на психофизиологические особенности каждого ребенка вне зависимости от его уровня развития, а также направлена на расширение компетенций и обеспечение социализации в детско-взрослом сообществе.

Список использованных источников

1. Горюнова Л.В., Гутерман Л.А., Кирик В.А., Ромашевская Е.С. Южный федеральный университет как центр развития инклюзивного образования в регионе // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 1. С. 106-118.
2. Болдинова О.Г. Формирование готовности педагогов к социализации дошкольников в инклюзивном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57-12. С. 37-44.

Мачула Н.В.

*Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение (социальный педагог)*

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ особо сложным и более длительным процессом является адаптация к образовательной среде. Это вызвано рядом факторов, сформировавшихся в предшествующие периоды их жизни и учебы. Среди них могут быть пробелы в знаниях и специфические особенности восприятия, дефицит коммуникабельности, слабая ориентация в социуме, привычка к нетребовательному, снисходительному отношению, завышенные представления о своих возможностях и т.п. Эти факторы не могут быть причиной для изоляции инвалидов от профессионального образования, но требуют обеспечение социально-психологического сопровождения этой категории обучающихся в процессе инклюзивного образования.

Под сопровождением понимается метод, который достигается единством усилий специалистов разных направлений: педагогов, психологов, методистов, социальных педагогов, медицинских работников, других заинтересованных участников образовательного процесса.

Студенты с инвалидностью и ОВЗ сложнее, чем здоровые студенты, проходят период адаптации к образовательному процессу.

Проблемы студентов с ОВЗ не ограничиваются медицинскими аспектами, большая их часть являются социальными проблемами неравноценных возможностей: нарушение связей с окружающим миром, недоступность ряда культурных ценностей, ограниченность коммуникативных контактов.

Целью социально-психологического сопровождения является создание в Вузе оптимальной воспитывающей среды, обеспечивающей помощь в развитии личности студента с инвалидностью и ОВЗ, его общекультурных и профессиональных компетенций, помощь в адаптации к учебно-воспитательному процессу с учетом медико-психологических особенностей инвалидизирующего заболевания, в подготовке студентов к дальнейшей профессиональной деятельности по выбранной профессии.

Для достижения поставленной цели необходимо решать следующие задачи:

Задачами социально-психологического сопровождения студентов ОВЗ и инвалидов является:

1. Создание педагогически целесообразной среды, способствующей успешному становлению студентов инвалидов и лиц с ОВЗ как субъекта социальной жизни;
2. Создание условий для психологического комфорта и безопасности студентов с ОВЗ;
3. Удовлетворение потребностей студентов с ОВЗ с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов, предупреждение и преодоления негативных явлений в семье, колледже, ближайшем окружении и других социумах;
4. Защита прав личности обучающегося, обеспечение его социальной, психологической и физической безопасности, социально-психологическая поддержка и содействие обучающимся лицам с ОВЗ в проблемных ситуациях.

Социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ обеспечивается в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Социально-психологическая работа проводится: социальным педагогом, педагогом-психологом, заведующим отделением, и классным руководителем. Она проводится на первом этапе и направлена на адаптацию

Основными методами служат: диагностика, психологическое консультирование, коррекция.

Поскольку для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ типичными являются проблемы в коммуникационной и эмоционально-волевой сферах, а так же с самооценкой и повышенной тревожностью, следующий этап - это проведения коррекционной работы через тренинговые занятия.

Следующей формой помощи студентам с ОВЗ и инвалидностью является социальное сопровождение и поддержка, успешность которой возможна при выполнении следующей работы:

- исследование социально-бытовых условий семьи;
- изучение семейных взаимоотношений;

- обеспечение социальными стипендиями и материальными выплатами.

- оказание социальной и информационно-правовой помощи, защита прав и интересов студентов с ОВЗ и их семей в различных ведомствах и службах.

Вовлечение обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ в общественную жизнь Ввуза и городские мероприятия (экскурсии; классные часы; концерты, квест-игры) являются также залогом успешной социально-психологической адаптации обеспечения развития их личности.

Таким образом, оказание социально-психологического сопровождения лицам с инвалидностью и ОВЗ, позволяет подготовить их как самостоятельную, ответственную и социально мобильную личности, а также позволяет привести к личностному самоопределению и саморазвитию, к успешной социализации в обществе и активной адаптации.

Список использованных источников

1. Айсмонтас Б.Б., Галиуллина С.Д. Особенности получения образовательных услуг в условиях инклюзивного обучения // Вестник УГАЭС. Наука. Образование. Экономика, 2015. № 3. С.25–30.

2. Айсмонтас Б.Б., Уддин М.А. Личностные и мотивационные особенности студентов очного и дистанционного обучения (сравнительный анализ): монография. М.: OneBook ООО «Сам Полиграфист», 2014. 222 с.

3. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога / Ю.В. Василькова. - М., 2001.- 234 с.

Михайлов А.В.

*к.п.н., руководитель ОБЖ
МБОУ «Высокогорской
средней школы №3» РТ*

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ

В древние времена в России люди с ограниченными возможностями занимали самую низшую ступень населения. Их уделом было нищенское существование.

Однако на Руси людей с ограниченными физическими возможностями не чурались. Люди с умственными отклонениями вообще почитались как юродивые. В любой дом, в любой храм любой убогий мог хоть вползти. Кстати, слово «Убогий» вовсе не ругательное и не оскорбительное. Таковым оно стало после революции. Убогий - значит У БОГА.

Постепенно отношение к инвалидам менялось в лучшую сторону.

В наше время положение людей с физическими недостатками существенно окрепло, выделяются денежные средства для строительства реабилитационных центров, выплачиваются пособия, назначаются льготы. Но главной проблемой, по-прежнему остается безопасность этой категории граждан.

В Российской Федерации в настоящий момент проживает 12,75 млн человек с инвалидностью и, несомненно, реабилитация и профилактика инвалидизации относятся к приоритетным задачам Правительства Российской Федерации и Республики Татарстан в частности..

Согласно постановления Правительства РТ одним из основных направлений социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья является создание безопасных условий для развития инклюзивного образования в учреждениях образования Республики, что вызвало необходимость разработки «Комплексной целевой программы медико-социальной и профессиональной реабилитации инвалидов РТ», нацеленной на создание доступной среды и формирование готовности инвалидов к безопасной жизнедеятельности.

Однако стоит отметить, что проблема в инклюзивном образовании заключается в приобщении детей с особыми возможностями к осознанию угроз и опасностей в образовательной среде и сферах жизнедеятельности и определению способов по их преодолению.

Анализ опыта работы учреждений образования показывает, что далеко не все педагоги в полной мере осознают, что безопасная жизнедеятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе осознания ими угроз и опасностей окружающей среды. Стремясь формировать их готовность к безопасной жизнедеятельности, преподаватели в процессе внеаудиторной работы в не полной мере обращают внимание на реально существующие в жизни виды опасностей, не ориентируют их на предотвращение и избежание рисков в различных ситуациях и оценке собственных сил и возможностей по их преодолению.

В этом контексте актуальным является педагогическое обеспечение безопасности жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями здоровья в окружающей их среде. Включение таких людей в активную деятельность в различных ее формах является одним из условий компенсаторных проявлений личности, что обеспечивает их социальную адаптацию и определяет дальнейшую их готовность к безопасному вхождению в социум и полноценную жизнь в условиях современного общества.

Особенность безопасной жизнедеятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья состоит в том, что она становится их личностной потребностью. Благодаря постоянной готовности данной категории обучающиеся к безопасной жизнедеятельности они оказываются способными построить свое поведение так, чтобы предвидеть, предотвратить и избежать различного рода опасности и угрозы, что предполагает:

- а) знание опасности и ее последствий;
- б) адекватную оценку сложившейся ситуации;
- в) обучение основам безопасности жизнедеятельности.

Предотвращение опасности предполагает:

- а) прогнозирование чрезвычайных и опасных ситуаций в жизнедеятельности и профессиональной сфере;
- б) усиление мер личной безопасности;
- в) использование безопасных технологий.

Избежание опасности предполагает:

- а) понимание природы возникновения и характер развития опасных ситуаций;
- б) умение оценивать собственные силы и возможности по преодолению данных ситуаций;
- в) соблюдение правил безопасного поведения в профессиональной сфере и жизнедеятельности.

Например, пожарная безопасность для инвалидов-колясочников воспринимается многими как непреодолимое препятствие. Но это не так. Зная об особенностях своего здоровья и следуя несложным правилам, инвалид опорно-двигательного аппарата может расставить мебель в квартире так, чтобы она не мешала передвижению, а все дверные проемы увеличить для быстрого и беспрепятственного проезда.

Желательно, чтобы квартира была оборудована пожарной сигнализацией. Чем быстрее он узнает о пожаре, тем больше у него будет времени для эвакуации и тем больше шансов спастись.

В качестве рекомендаций для инвалидов - колясочников можно предложить:

1. Заменить запоры окон и дверей на более простые и удобные.
2. Желательно приобрести специальное огнеупорное покрывало и плотные перчатки — на случай проезда по битому стеклу.
3. На случай эвакуации по задымленному помещению желательно, чтобы в доступном месте была маска.
4. Всегда должен быть рядом сотовый телефон. Это поможет в чрезвычайной ситуации быстро связаться с пожарными.

Кроме того родные и коллеги по работе должны точно знать, как Вам помочь при эвакуации.

Что касается инвалидов по зрению, то он попадает в группу риска, поскольку он не может визуально оценить опасное расстояние до открытого огня при приготовлении пищи или до электрообогревателя. А для людей недавно потерявших зрение опасность возрастает в разы.

Слепой человек может определить, что начался пожар, только по запаху гари и теплу. Он не может точно определить, где начался пожар, где находится источник возгорания. Небольшое возгорание, которое с легкостью может потушить здоровый человек, слепой или слабовидящий человек не в состоянии потушить, и возгорание быстро разгорается в смертельный пожар.

Потеря зрения усложняет эвакуацию при пожаре. А обезопасить инвалида в общественных местах таких как офисы, гостиницы или больницы крайне сложно — не во всех общественных местах имеются тактильные указатели пути эвакуации, в результате чего человек теряет драгоценные минуты на поиск пути эвакуации и может погибнуть из-за дыма и отравляющих веществ.

Для этой категории следующие рекомендации:

1. Если для ориентации в пространстве и для передвижения Вы используете трость, то она всегда должна быть рядом с вами — и дома, и на работе. Желательно, чтобы запасная трость была в наборе, подготовленном к эвакуации.

2. Если Вы носите контактные линзы, то на случай пожара желательно иметь запасной вариант (обычные очки), поскольку Вы не сможете быстро надеть контактные линзы.

3. Расстановка мебели в квартире не должна мешать Вашему передвижению. Коридоры в доме не должны быть захламлены, чтобы по ним можно было беспрепятственно пройти.

4. Вы должны уметь выйти на ощупь из квартиры. При сильном задымлении в квартире Вам, возможно, придется передвигаться на четвереньках, а это сильно дезориентирует. Потренируйтесь эвакуироваться из квартиры на четвереньках. При сильном задымлении закройте органы дыхания мокрой тканью.

5. Проверьте, насколько легко Вы можете открыть запоры дверей и окон.

6. Если при передвижении вам помогает собака-поводырь, то собака должна быть натренирована на действия в случае пожара. Животное может разволноваться и повести себя неадекватно во время пожара. У собаки должен быть надежный поводок и ошейник — это поможет уверенно управлять животным.

7. Всегда держите рядом с собой сотовый телефон. Он должен быть рядом даже в ванне, когда Вы принимаете душ. Это поможет вам в чрезвычайной ситуации быстро связаться с пожарными, даже если Вы будете отрезаны огнем от городского телефона.

8. Ваши родные и коллеги по работе так же должны точно знать, как Вам помочь при эвакуации.

Для тех, кто не может слышать, внешний мир чужд, полон преград и потенциальных опасностей. Наиболее важным фактором для инвалидов по слуху в случае пожара является своевременное оповещение об опасности. Многие полагаются на членов семьи, что они сообщат, когда зазвонит дверной звонок или когда зазвонит телефон или зазвучит пожарная сигнализация. Но во время пожара другие люди не могут быть надежным источником оповещения об опасности. Слышащие члены семьи из-за дыма, возможно, не смогут своевременно оповестить спящего инвалида по слуху. Может случиться и так, что во время пожара плохо слышащий человек будет дома один и не услышит криков соседей о пожаре и он не сможет своевременно эвакуироваться. А у глухонемых инвалидов возникает еще и проблема вызова пожарной охраны.

Следующие рекомендации помогут в случае пожара:

1. Если Вы используете слуховой аппарат, постарайтесь, чтобы он всегда находился не далее расстояния вытянутой руки от Вас. Особенно ночью.

2. Желательно, чтобы ваша квартира была оборудована вибрационной и световой пожарной сигнализацией. Установите вибрационный пожарный датчик в постели под подушкой. Чем быстрее Вы узнает о пожаре, тем больше у Вас будет времени для эвакуации и тем больше шансов у Вас будет спастись.

3. Проверьте, насколько легко Вы можете открыть запоры дверей и окон.

4. Всегда держите рядом с собой сотовый телефон (коммуникационное устройство). Сообщите соседям и коллегам по работе, как Вам помочь при эвакуации — в большинстве случаев они просто должны вас своевременно оповестить о пожаре.

Список использованных источников

1. *Богдановская В.И.* Об инклюзивном добровольчестве как ресурсе по формированию культуры здорового образа жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Ob_inklyuzivnom_dobrovol%27chestve/Bogdanovskaya_V.I._Ob_inklyuzivnom_dobrovolchestve....pdf

2. Волонтерская программа Национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс»: Методические рекомендации / *Ред.-сост. Е.П. Ионова, Е.В. Крутицкая.* – М., 2016. – 66 с.

3. Колыванова, Л.А. Концепция педагогического обеспечения безопасности жизнедеятельности студентов в инклюзивном профессиональном образовании: диссертация доктора педагогических наук: 13.00.08 / Колыванова Лариса Александровна; [Место защиты: ФГБОУ ВО Самарский государственный социально-педагогический университет], 2017.- 429 с.

4. Лаборатория компетенций SoftSkills [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://softskills.sfedu.ru>.

Морозова Наталья Владимировна

начальник отдела,

ГБОУ ВО МО АСОУ

*Центр развития профессионального образования,
отдел сопровождения инклюзивного образования,*

Максимченко Татьяна Викторовна

канд. пед. наук, начальник отдела,

ГБОУ ВО МО АСОУ

*Центр развития профессионального образования,
организационно-методический отдел,*

Скобелева Татьяна Михайловна

научный сотрудник

ГБОУ ВО МО АСОУ

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ В ВОСПИТАНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Аннотация. Статья посвящена вопросам воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения профессионального образования. Основное внимание автор уделяет эффективным подходам и методам, используемым в рамках воспитательной деятельности профессиональных образовательных организаций.

Ключевые слова: обучающиеся с ОВЗ; профессиональное образование; подходы и методы воспитания.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – это личности с особыми образовательными потребностями, аудитория хрупкая по своему физиологическому и духовному состоянию, требующая универсальных, общих для всех обучающихся, и индивидуальных подходов и методов воспитания в процессе формирования и развития личности [1].

Проблеме воспитания лиц с ОВЗ в педагогической литературе в последнее время уделено достаточное внимание. Много публикаций посвящено вопросам развития детей дошкольного возраста (Жукова И.С., Корсунская Е.Б., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Е.), детей-инвалидов с различием в нозологиях (Финни Н., Солнцева С.И., Хорош С.М., Кондратов А.М.), лиц с ОВЗ, обучающихся общеобразовательной школы (Захаров А. И., Иванов Е. С., Исаев Д.И., Маллер А. Р., Питерси М., Солодянкина О.В.). Отдельную группу представляют издания, посвященные воспитанию трудных детей и обучающихся с отклонениями в развитии, в том числе, и в профессиональном образовании (Добсон Дж., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Нисневич Л. А., Шефер Ч., Кери Л., Рожков М.И., Олешова В. В., Болотов В.А., Белявский Б.В.).

Внедрение, во всей полноте, инклюзивного образования вызвало потребность, в первую очередь, в поиске обновления и пополнения педагогического инструментария работников сферы профессионального образования, которые столкнулись с новым явлением в своей профессиональной деятельности.

В нашей стране уже сложилась такая практика, что традиционно вопросами профессионального обучения и поиска решения проблем людей, потерявших здоровье, занимались Общественные организации инвалидов и его различные аналоги. Часть лиц с ОВЗ – выпускники коррекционных школ-интернатов – и ранее осваивали профессиональное обучение в системе начального профессионального образования, но этот процесс не был массовым. Поэтому вопросы воспитания и обучения лиц с ОВЗ не затронули большую часть педагогов и мастеров производственного обучения в профессиональном образовании.

Организация инклюзии сегодня повлекла за собой решение многих проблем:

- в организации образовательного процесса с учётом получения образования детьми с инвалидностью и ОВЗ;
- в создании доступной и социокультурной среды;
- в приобретении специализированного технического оборудования для данной категории лиц;
- в подготовке нормативных документов - создание федерального государственного образовательного стандарта и разработка адаптированных образовательных программ – и материалов методического обеспечения образовательного процесса;
- в реализации оптимальных подходов и методов воспитания лиц с ОВЗ.

Если говорить о стратегических ориентирах воспитания, сформулированных Президентом РФ, то они состоят в «формировании гармоничной личности», имеющей свой внутренний баланс и налаженные оптимальные взаимоотношения с внешним миром, и в «воспитании гражданина России» [2]. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года устанавливает приоритеты государственной политики в области воспитания - это «создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности» и формирование высокого уровня духовно-нравственного развития личности [2]. Достижение настоящей цели воспитания и создание условий для формирования и развития личностных качеств у лиц с ОВЗ в профессиональном образовании представляется достаточно непростой задачей. Достижение душевной сбалансированности и позитивных взаимоотношений с миром у лиц с ОВЗ, которые находились или находятся в трудной ситуации зависимости от родителей и опекунов, порой, в окружении негативного общественного мнения, не изжитого и сегодня, отягощенных трудностями в передвижении и сложностями социальной реабилитации и интеграции в общество – должно стать

важным направлением в воспитательной системе профессиональной образовательной организации. Профессиональное самоопределение обучающегося и его желание получения специальности или профессии в рамках профессионального образования и профессионального обучения, стремление, в последующем, к трудоустройству и поиску потенциала карьерного роста становится дополнительным положительным фактором формирования и личностных, и профессиональных качеств гармоничной личности воспитанника с проблемами здоровья.

Рассматривая воспитание как «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства», изначально определяется приоритетность в системе подходов в воспитании подрастающего поколения [1].

Деятельностный подход в образовании – в воспитании и обучении – как важнейший, представляется наиболее эффективным, так как способствует созданию условий для активного участия воспитанника, как субъекта процесса воспитания, в трудовой и учебной работе, игре и межличностном общении. Основная идея данного подхода в воспитании связана с деятельностью как средством становления и развития субъектности воспитанника. Таким образом, главной составляющей в профессиональной компетенции педагога профессионального образования становится формирование у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ умения организовывать и осуществлять собственную деятельность, самому принимать участие в построении индивидуальной траектории своего профессионального становления. Анализ собственной деятельности воспитанника как комплекса различных её видов позволяет нам сделать вывод о системно-деятельностном подходе, посредством которого определяется результативность оптимально выбранных подходов и методов воспитания.

Наиболее действенным условием в рамках деятельностного подхода является, прежде всего, вера в ребенка, актуализация его собственных сил и реализация потенциальных возможностей. В этом видится и личностно ориентированный подход, в логике которого развитие понимается как осознанный выбор и освоение субъектом учебно-профессиональной и профессиональной деятельности; и личностно-деятельностный, который учитывает ценности, жизненные планы и духовно-нравственные ориентиры собственно личности воспитанника.

Коммуникативно-деятельностный подход позволяет каждому обучающемуся реализовывать индивидуальный образовательный маршрут на основе активной коммуникации с социальным окружением. Вовлечение в разнообразные виды деятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ способствует развитию творческих способностей, необходимых для самоактуализации и самореализации личности в профессиональной деятельности, личностном становлении.

Особое значение в процессе воспитания лиц с инвалидностью и ОВЗ имеют индивидуальный и дифференцированный подходы. Они позволяют разработать программу психолого-педагогического сопровождения как отдельно для каждого воспитанника с нарушениями здоровья, так и совместную, с применением общих для каждого мини-коллектива методов и форм воспитания.

Индивидуальный подход, как и дифференцированный, обеспечивает учёт возрастных (возрастной подход) и индивидуальных особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ и их нарушения здоровья, позволяет создавать оптимальные условия, необходимые для формирования и развития профессиональных и личностных качеств будущего рабочего или служащего среднего звена. Дифференциация, в результате которой создаются отдельные группы-мини-коллективы, также позволяет формировать лучшие условия для успешной коммуникативной связи, построения диалогового общения и межличностного взаимодействия.

В современной педагогической практике определился ряд методов воспитания лиц с инвалидностью и ОВЗ, носящих как традиционный, так и инновационный характер.

Инновационные:

- метод проектов, включающий выполнение творческих заданий и создание предметов материальной культуры;
- метод социального проектирования;
- арт-терапия во всей её многогранности (художественное творчество, музыка, сказка, театр, рисование песком...).

Традиционные:

- метод упражнения и приучения, который чаще всего используется в процессе самообслуживания, выполнение упражнений и действий помогает при выработке санитарно-гигиенических, бытовых и хозяйственных умений и навыков;

- метод стимулирования (соревнование, поощрение, наказание) применяется при создании ситуации успеха с целью выражения

положительной оценки, или отрицательной, действий воспитанника в случае проступка;

- методы: убеждение, просьба, положительный пример, педагогическое требование, создание воспитывающих ситуаций;

- игровые методы, позволяющие моделировать различные жизненные ситуации;

- труд как важнейший метод воспитания.

Труд как созидательный фактор развития и воспитания является одним из самых эффективных методов в воспитательной деятельности различных образовательных и иных организаций. Влиянию трудового воспитания на формирование и развитие личности в педагогической литературе уделено большое внимание. Так, в трудах греческих мыслителей, Я. А. Коменского, И. Г. Песталоцци, Ж. Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, классиков советской педагогики и постсоветского периода отмечается значение труда как метода и как средства – мощнейшего потенциала воспитания в процессе возвращения подрастающего поколения и подготовки их к самостоятельной жизни.

Среди выдающихся отечественных педагогов Антон Семёнович Макаренко занимает особое место. Создатель педагогики отношений, он большое внимание уделял вопросу воспитания трудом, формированию качеств личности добросовестного труженика - колониста и коммунара, выполняющего разнообразные производственные задания, воспитанию профессионала. Простая истина – чтобы жить, необходимо трудиться, была доступна для понимания каждому из воспитанников Колонии имени Максима Горького и Коммуны имени Ф.Э Дзержинского. Научить работать, а, впоследствии, и зарабатывать, дать квалификацию, выпустить во взрослую жизнь с определёнными умениями и навыками – задача была первостепенная и непростая. От выполнения простейших работ на сельскохозяйственной ниве, в огороде, в саду, на конюшне до изготовления сложных деталей и узлов «сверлилки» и фотоаппарата ФЭД, прошли свой трудовой путь воспитанники А.С. Макаренко.

Эффективность макаренковской педагогики доказана и временем, и её результатами. Воспитатель нового человека, педагог-исследователь и педагог-практик, доказавший плодами своего труда истинность педагогической концепции, взрастил тысячи достойных, честных, порядочных, работающих людей, ни один из его воспитанников не вернулся к прежней криминальной жизни. В суровые годы истории государства они показали примеры боевого и трудового героизма, подтвердившие своим жизненным путём, реальные итоги педагогики своего Учителя.

«... Разве можно не знать, как мы должны воспитывать наших детей?», - вопрошал Антон Семёнович [3]. И дал свой профессиональный ответ!

Воспитание в коллективе.

Начало – в формировании коллектива. Главный инструмент воспитания – коллектив. Коллектив – воспитывающая среда. Гордость за свой коллектив. Вера в завтрашнюю радость. Чувство товарищества. Оптимизм. Дисциплина.

Самоуправление в коллективе.

Формирование общественной позиции, участие в управлении коллективом, осознание ответственности за принятие решений – звенья воспитания личности гражданина, обладающего комплексом необходимых качеств.

Труд как коллективообразующая деятельность. Совместный, общественно полезный, производительный труд на благо Родины как проявление патриотических чувств. «Патриотизм проявляется не только в героических поступках», требуется и выполнение работы, грязной, неинтересной, но очень необходимой обществу [4; с. 412]. Возврат к воспитанию трудолюбия требует в современных условиях переосмысления наследия Антона Семёновича и его трансформацию в педагогическую практику образовательных организаций всех уровней.

Целесообразность в организации педагогической деятельности.

Сочетание разнообразных форм и методов организации образовательного процесса и внеучебной досуговой деятельности.

Клубная деятельность. Развитие системы дополнительного образования, разнообразная сеть работы центров и кружков различной направленности.

Традиции. Создание и сохранение традиций как проявление патриотизма – любви к большой и малой родине, к её истории, к своей земле и дому, к альма-матер.

Программа воспитания человеческой личности. Забота о личности.

Личностно-ориентированный и гуманистический подходы в воспитании личности воспитанника.

В педагогике А.С. Макаренко мы находим ответы на решение проблем воспитания, в том числе, и детей с ОВЗ - ограниченными возможностями здоровья. Его педагогическое наследие тем и ценно, что является универсальным, одинаково применимым ко всем категориям обучающихся. Анализируя наследие А.С. Макаренко и, проводя параллели с современным состоянием в сфере воспитания подрастающих поколений,

напрашивается вывод, что «актуализация опыта А.С.Макаренко, адаптация его к современным условиям возможны» и востребованы [5].

Таким образом, системность, интегрированность и непрерывность в применении традиционных и инновационных подходов и методов воспитания лиц с инвалидностью и ОВЗ обеспечивает эффективность их использования в решении и общих в системе образования воспитательных задач, и удовлетворения особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в здоровье.

Список использованных источников

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в последней действующей в 2018 году редакции от 03 августа 2018 года, с изменениями и дополнениями вступившими в силу. Документы РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dokumenty24.ru/zakony-rf/zakon-ob-obrazovanii-v-rf.html/> (дата обращения 20.12.2018 г.)
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html/> (дата обращения 20.12.2018 г.)
3. Макаренко Антон Семёнович. Книга для родителей / Составитель С.С. Невская. – 2014. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://bookz.ru/authors/anton-makarenko/kniga-dl_105.html/ (дата обращения 20.12.2018 г.)
4. Павлова М.Л., Карманов В.Ф. Педагогическая система А.С. Макаренко и коммунистическое воспитание учащихся: Учеб.-метод.пособие. – М.: Высш.шк.,1988. – 287 с.: ил.
5. Максакова, В.И. Воспитание гражданина: уроки А.С. Макаренко. Педагогическое образование и наука, № 3, 2008, С. 8-10. -. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://library.ua/m/articles/view/> (дата обращения 20.12. 2018 г.)

Назарова А.Н.

специалист, магистрант

РУМЦ ФГБОУ ВО «НГПУ им. К.Минина»

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Тема социальной активности людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в сфере развития гражданского общества является весьма актуальной в период трансформации российского общества. Переходный период в свою очередь сопровождается переоценкой культурных, социальных, политических и

экономических ценностей, которые имеют непосредственное влияние на стандартные нормы поведения граждан в обществе.

Так как количество населения с инвалидностью и ОВЗ в России постоянно растет, появляется острая необходимость исследования их социальной активности. Граждане с инвалидностью в молодом возрасте являются частью особой социально демографической группы. По оценкам, ВОЗ в 2017 г. в России насчитывается около 12 млн. человек с инвалидностью среди них 572 тыс. человек в возрасте от 18 до 30 лет, из них - 333 тыс. чел. мужчин и 239 тыс. чел. женщин [3].

Также необходимо отметить, что, анализируя множество исследований, можно сказать о том, что именно молодые люди студенческих лет являются внутреннем резервом нашей страны, являющимся рычагом развития гражданского общества. Однако во внимание научных исследований на тему социальной активности студенческой молодёжи редко принимается такая категория студенческой молодёжи как лица с ОВЗ и инвалидностью.

Инвалид – это лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, которое обусловлено заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты [1].

Анализируя определение можно сказать, что студенты с ОВЗ и инвалидностью ограничены в своих способностях, что в свою очередь влияет на возможность проявлять социальную активность.

Рассматривая определения и характеристики социальной активности, то можно сделать вывод о том, что под социальной активностью понимается свойство индивида, которое направлено на сознательную и добровольную деятельность, влияющую на развитие общества и самой личности в целом.

Получая высшее образование, молодой человек не только получает профессиональные знания, но также и развивает новые проявления социальной активности. Студенческие годы – это время определения молодого человека как гражданина, закрепления позиций и сопоставления себя с обществом, в котором он находится. Именно в период обучения в ВУЗе важно не упустить момент развития гражданской и социальной активности молодого человека.

В современном мире существуют некоторые сложности, связанные с привлечением студентов с ОВЗ и инвалидностью и разным социальным активностям.

Был проведен анкетный опрос студентов-инвалидов в городе Нижнем Новгороде, в опросе участвовали 70 студентов.

Анализ исследований на тему проблем в области социальной активности студентов-инвалидов позволил выделить 7 основных проблем, с которыми встречается студент, имеющий инвалидность, соответственно влияющих на формирование социальной активности. Данные исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1. Проблемы, с которыми встречается студент с ОВЗ и инвалидностью.

Проблема	Да, сталкивался	Нет, не сталкивался	Затрудняюсь ответить
Проблема адаптации на начальном этапе обучения	80%	12%	8%
Не знание своих возможностей, способностей	77%	20%	3%
Не достаточная информированность о возможности проявления себя в различных видах активностях в ВУЗе	55%	45%	0%
Социальное «стеснение», не позволяющее раскованно вести себя как все студенты ВУЗа	65%	35%	0%
Не сформирована готовность к общественной деятельности	40%	30%	30%
Отсутствие желания проявлять активность и инициативность, участвовать в культурных, развлекательных и спортивных мероприятиях, проводимых в ВУЗе	25%	75%	0%
Отсутствие в ВУЗвузах соответствующей инфраструктуры и условий для обучения	65%	35%	0%

Анализируя таблицу 1 можно предположить, что большинство студентов с ОВЗ и инвалидностью сталкиваются с очевидными проблемами. Также хотелось бы отметить, что существует проблема как «Отсутствие желания участвовать в культурных, развлекательных и спортивных мероприятиях, проводимых в ВУЗе», однако, большинство респондентов ответили отрицательно, это говорит о желании студентов-инвалидов проявлять свою активность. Однако на основе ответов на предыдущие проблемы, можно сделать вывод, что ВУЗам необходимо уделять должное внимание вопросам адаптации студентов с ОВЗ и инвалидностью, поиска их способностей и форм активностей,

информированности в области различных активностей, а также формирования соответствующей инфраструктуры и условий для обучения.

Также хотелось бы отметить, что социальная активность студентов является одним из важных фактором трансформации гражданского общества. Необходимо также обратить внимание на студентов с ОВЗ и инвалидностью, социальная активность которых формируется в условиях стресса и параллельной адаптации к новым условиям высшего учебного заведения, что само по себе является стрессовой ситуацией. Преподавателям и работникам высшего учебного заведения следует уделять больше внимания мероприятиям и средствам, которые могли бы способствовать повышению уровня социальной и гражданской активности студентов с ОВЗ и инвалидностью. Под такими средствами следует понимать программы, методики и технологии, которые будут адаптированы под работу со студентами с ОВЗ и инвалидностью, учитывающие их физическое и психоэмоциональное состояние. Ещё хотелось бы отметить в качестве мероприятия, повышающего социальную активность студентов, разные психологические тренинги, которые также в свою очередь будут направлены на повышение самооценки, уверенности в себе, раскрытие внутреннего потенциала, что также служит неотъемлемой частью при развитии социальной активности.

Список использованных источников

1. Михеева Л. П., Березина О. В. Социальная адаптация первокурсников в вузе // Вестник ЮРГТУ (НПИ). – 2014. – № 2. – С. 128-137.
2. Харланова Е.М. Исследование социальной активности студентов // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2011. – №5 (10). – С. 173-178.

Назарова А.Н.

специалист, магистрант

РУМЦ ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»

ОСОБЕННОСТИ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ИНВАЛИДОВ НА БАЗЕ РУМЦ ФГБОУ ВО «НГПУ ИМ. К. МИНИНА»

На сегодняшний день ситуация с закредитованностью граждан России является весьма тяжелой. Эксперты утверждают, что такое положение дел связано с финансовой неграмотностью населения, особенно

сельских жителей и населения с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

Также хотелось бы отметить, что количество различных микрофинансовых организаций увеличивается с каждым годом. Даже несмотря на относительно низкий показатель общего объема выданных микрозаймов в сравнении с объемом банковского кредитования, темпы роста выдачи микрозаймов все же выше темпов роста банковского кредитования. Информация о масштабах их работы в основном является закрытой, потому что в отличие от коммерческих банков, микрофинансовые организации не публикуют свои финансовые отчеты, которые раскрывали бы их кредитную деятельность. Большинство таких организаций лишены лицензий Банком России и исключены из государственного реестра, но несмотря на это они продолжают работать нелегально. Из-за того, что процедура получения кредита намного проще, чем в коммерческом банке, многие люди все же обращаются именно в микрофинансовые организации, при этом не зная всех нюансов их деятельности.

В этой связи также хотелось бы сказать о растущем количестве ломбардов, количество которых не поддаются точному учету. Число таких организаций растет с каждым днем, однако это влечет за собой довольно негативные последствия для самого населения. В основном жертвами недобросовестной деятельности ломбардов являются люди, не имеющие стабильного источника дохода; в том числе большое количество сельских жителей; люди, не обладающие в достаточной степени знаниями в финансовой сфере; люди, не имеющие опыта социализации в обществе, в частности люди в ОВЗ и инвалидностью.

Наиболее тяжелая ситуация происходит у инвалидов, положение которые усугублено ограничениями по здоровью, в следствии чего им намного тяжелее и сложнее оценивать свои жизненные ситуации, связанные с финансовыми рисками. По оценкам, ВОЗ в 2017 г. в России насчитывается около 12 млн. человек с инвалидностью среди них 572 тыс. человек в возрасте от 18 до 30 лет, из них - 333 тыс. чел. мужчин и 239 тыс. чел. женщин.

Социально не адаптированные люди – лица с ОВЗ и инвалидностью - чаще всего имеют скудный жизненный опыт. Также у таких людей наблюдается подавленное морально-психологическое состояние, которое чаще всего вызвано тяжелой социально-экономической ситуацией в стране. Как и многие другие люди, инвалиды тоже испытывают страх и неуверенность в завтрашнем дне. Из этого следует, что люди, которые не

имеют полноценного жизненного опыта и знаний финансовой грамотности тяжелее справляются с решением своих проблем.

Например, при острой необходимости в денежных средствах в сложной жизненной ситуации, обусловленной нестабильностью экономической обстановки в стране, наличием долговых обязательств перед банками, люди, имеющие низкий уровень социальной активности, буквально «хватаются» за любое сомнительное финансовое предложение. Такие люди часто пренебрегая элементарными мерами безопасности, вслепую доверяют незнакомым или малознакомым людям свое имущество и денежные средства.

Подобные ситуации появляются в том случае, когда человек с ОВЗ или инвалидностью берет кредит в микрофинансовой организации, не зная всех будущих последствий.

Наиболее правильным выходом в сложившейся ситуации будет качественное повышение уровня финансовой грамотности менее защищенных слоев населения, в частности людей с ОВЗ или инвалидностью.

В данном случае образование выступает в качестве одного из основных факторов сохранения и изменения социальной структуры общества, а также социальной, профессиональной мобильности личности. Как известно, именно образование, выступая в качестве главного фактора мобильности, существенно увеличивает возможности повышения социального статуса, а зачастую является его необходимым условием. Это справедливо как в отношении обычных членов общества, так и в отношении людей с ОВЗ и инвалидностью.

На сегодняшний день, несмотря на зафиксированное в Федеральном Законе «Об образовании» право инвалидов на внеконкурсное поступление в государственные высшие учебные заведения, многие инвалиды не имеют реальной возможности реализовать своё законное право на получение образования и дальнейшее трудоустройство. Это объясняется объективными причинами — отсутствием в большинстве учебных заведений вспомогательных технологий и условий для обучения инвалидов. Также в нашей стране пока не получили развития специализированные службы, оказывающие помощь студентам — инвалидам в процессе обучения, равно как и специальные программы по их последующему трудоустройству.

Однако, в 2017 году на базе ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина» был создан Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) по обучению инвалидов и

лиц с ОВЗ, который предназначен для помощи получения высшего образования студентам с ОВЗ и инвалидностью.

Ресурсным учебно-методическим центром был оборудован Центр коллективного пользования (ЦКП), в котором собраны основные технические средства, которые помогают в обучении студентам с различными нарушениями здоровья. В перечень данных технических средств входят:

- информационная индукционная система для слабослышащих, позволяющая пользователям слуховых аппаратов и кохлеарных имплантатов лучше слышать в условиях окружающего шума и реверберации;

- специализированный радио класс, помогающий студенту с нарушенным слухом слышать речь учителя без искажений, более четко и доступно для восприятия;

- портативные видео увеличители, которые помогают студентам с нарушенным зрением без особых усилий читать мелкий текст;

- дисплей Брайля, оснащенный сорококлеточной брайлевской строкой и клавишами для брайлевского ввода, позволяет людям с нарушением зрения читать информацию с помощью брайлевских символов;

- портативный тифлофлешплеер, умный помощник для студентов с нарушением слуха или зрения, позволяет записывать лекции преподавателя и прослушивать в дальнейшем через наушники;

- для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата предлагается использование выносных кнопок и специализированной клавиатуры с пластиковой накладкой, разделяющей увеличенные кнопки и многое другое.

С учетом вышеизложенного, предлагается проведение адаптированных образовательных курсов для лиц с ОВЗ и инвалидностью с использованием Центра коллективного пользования. В данном педагогическом эксперименте участвовали 20 человек, из них 7 человек с нарушением слуха, 10 человек с нарушением зрения, 3 человека с нарушением опорно-двигательного аппарата. Все участники были в возрасте 18-25 лет.

Так как, необходимым и обязательным условием, которое будет обеспечивать эффективную работу курсов, является соблюдение этапов в их организации, данный педагогический эксперимент проходил в четыре этапа.

На первом этапе происходила подготовка и составление рабочей программы, в которой выделялись темы и задачи для работы. Также была проведена диагностика первой набранной группы лиц с ОВЗ и инвалидностью. В ходе тестирования выяснилось, что среди участников первой группы высокий уровень финансовой грамотности был у 10% человек. Средним уровнем финансовых знаний обладали 30% участников. 60% всех тестированных участников оказались с низким уровнем знаний по финансовой грамотности.

На втором этапе были определены организационные моменты, цели индивидуальной и групповой работы. В ходе организации занятий по финансовой грамотности была проведена вводная адаптированная лекция с использованием специализированных технических средств. Далее были организованы индивидуальные и групповые установочные консультации, во время которых объяснялись режимы и методы работы и её контроля. Также были установлены сроки и способы предоставления промежуточных результатов.

Во время третьего этапа преподаватель обеспечил положительную мотивацию групповой и индивидуальной деятельности. Были проведены лекции и практические занятия с группой. Далее был проведен промежуточный контроль результатов и повторные индивидуальные консультации с раздачей заданий для самостоятельного решения. А также в качестве нестандартной формы лекции был приглашен работник Банка России. В ходе лекции участникам была проведена тематическая викторина и интерактивная игра. А также участникам рассказали об источниках информации для самостоятельного изучения основных моментов финансовой грамотности.

Заключительный четвертый этап является контрольно-оценочным. На нем происходили групповые и индивидуальные зачеты с их последующим оцениванием. Результаты были представлены в виде итогового усложненного тестирования. С хорошим результатом справились 70% участников. Со средним результатом остались 20%, с низким результатом было 10% участников курсов.

Таким образом, проводя подобные образовательные курсы для лиц с ОВЗ и инвалидностью, можно значительно повысить их уровень финансовой грамотности, тем самым снижая показатели закредитованности менее защищенного населения России. Также посещая подобные курсы, молодое население станет более социально адаптировано к обществу, что в последствии может повлиять на ситуацию получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Список использованных источников

1. Белозерова Е.В. Опыт организации высшего образования людей с инвалидностью. // Доступность высшего образования для инвалидов.: Сб. науч. тр. Под ред. Зайцева Д.В. Саратов: Научная книга, 2004. — С. 17.
2. Винникова И.С. Образовательные технологии при обучении студентов экономического направления подготовки дисциплине «Финансовый анализ». В сборнике: Education & Science - 2016 материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования. 2016. С. 125-128.
3. Кочешова Т.А. Дополнительное образование в контексте социокультурной мобильности инвалидов. // Образование как фактор социальной мобильности инвалидов: Сб. науч. тр./ Под ред. Зайцева Д.В., Саратов: Наука, 2007. — С. 58.

Нюденова Э.К.

*преподаватель Калмыцкого
государственного университета
им. Б.Б. Городовикова*

Кониева О.Н.

*преподаватель Калмыцкого
государственного университета
им. Б.Б. Городовикова*

ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ УДЕ

Происходящие в последнее время существенные изменения в сфере образования Российской Федерации связаны с новым отношением к инвалидам, молодым людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в образовании является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого человека независимо от социального статуса, психофизиологических и личностных особенностей. Совместное (инклюзивное) обучение признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и наиболее эффективное. Направление на развитие инклюзивного образования также становится одним из главных в российской образовательной политике и требует обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с

учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В этих новых современных условиях основной задачей всей системы коррекционной помощи молодым людям с ОВЗ является активная социализация личности, включающая усвоение определенной системы знаний, норм и ценностей, освоение социальных ролей, которые позволяют студентам формироваться и функционировать в качестве полноценного члена общества. Положения об инклюзивном образовании закреплены Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ». В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье двадцать четвертой Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека. Инклюзивное образование ставит перед современной Российской образовательной системой большой ряд сложных вопросов и новых задач. Инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения людей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах, в профессиональных учебных заведениях. Проблемы организации инклюзивного обучения в современном профессиональном учебном заведении возникают потому, что обучение в них ориентировано на обучающихся, способных двигаться в темпе, предусмотренном стандартной программой, на тех, для кого типовые методы педагогической работы являются вполне приемлемыми.

Уже на первых этапах развития инклюзивного образования в ссузах остро встает проблема неготовности педагогов к работе со студентами с особыми образовательными потребностями. Здесь обнаруживается недостаток профессиональных компетенций педагогов к работе в инклюзивной сфере, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов. Основным психологическим «барьером» является страх перед неизвестным, страх вреда инклюзии для остальных участников процесса, негативные установки и предубеждения, профессиональная неуверенность педагога, нежелание изменяться, психологическая неготовность к работе с «особыми» студентами [5, С.103]

Педагоги, работающие в ссузах, нуждаются в специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии. Такая помощь

обеспечит понимание и реализацию подходов к индивидуализации обучения студентов с особыми образовательными потребностями, в первую очередь – это работа со студентами, имеющими разные возможности в обучении и умение учитывать это многообразие в своем педагогическом подходе к каждому.

Инклюзивное обучение в профессиональном обучении ставит серьезные задачи не только перед педагогами, но и методическими службами. Несмотря на все проблемы и трудности, инклюзивное образование необходимо в профессиональных учебных заведениях. Оно дает образовательным учреждениям новые ценности, новые образовательные формы, методы и педагогические подходы. Учебный процесс, сочетающий общеобразовательную и профессиональную подготовку студентов отличается сложностью информационной насыщенностью, проявлением разносторонней интеллектуальной и практической деятельности обучающихся. Иными словами современный учебный процесс обладает объективной тенденцией к укрупнению. В этом плане особый интерес представляет теория и методика укрупнения дидактических единиц (УДЕ), разработанная и экспериментально проверенная на материале изучения математики профессором П. М. Эрдниевым.

Эффективность профессионального обучения во многом зависит от уровня развития у студентов индивидуальных способностей, от обучаемости, т. е. от способности к усвоению знаний и способов учебной деятельности, проявляющейся в степени легкости и быстроты, с которой приобретаются знания и осуществляется овладение приемами. Таковую эффективность способна обеспечить технология УДЕ.

Теория УДЕ представляет собой систему крупноблочного построения программного материала. Ее ядром является положение об укрупненном подходе к содержанию организации учебного материала, согласно которому, рассматривая взаимосвязи и взаимопереходы, следует выделить крупными блоками целостные группы родственных единиц этого содержания. По мнению исследователей, «укрупнение рассматривается как общенаучная категория – возможность кратчайшим путем получить существенную информацию о сложной системе: способ рассмотрения системы в укрупненном плане, построение изоморфной модификации системы». Механизмом укрупнения является обобщение, позволяющее упростить и преобразовать систему в менее сложную. Понятие УДЕ, введенное в дидактику академиком П.М.Эрдниевым представляет

«процесс восхождения от абстрактного к конкретному и воссоздание связей исходной единицы с общей структурой знания» [4,38]

Постановка педагогической цели (развитие обучаемости студентов) ориентирует на разработку системы дидактических принципов, которые совокупности способствуют реализации возможностей технологии УДЕ в развитии компонентов обучаемости.

В трактовке академика Эрдниева теоретические положения, требования к организации учебного материала в процессе обучения получили название «методический прием». К ним относятся наиболее эффективные приемы усвоения информации, знаний, т.е. сближение изучаемого во времени и пространстве, совместное изучение противоположенных исходных явлений, понятий, действий, операций, взаимосвязанных тем, разделов учебной программы; обеспечение единства процессов решения и составления задач, применение деформированных упражнений, переключение хода мысли с прямого на обратный, подача материала на нескольких кодах (рисунки, схемы, символы, слово, число и т.п.) [6,47]

Закрепление знаний с использованием схем, таблиц, матриц, способствующих более прочному запоминанию – является обязательным условием крупноблочной подачи материала. Поскольку укрупненный подход отражает особенности формирования знаний, различные приемы УДЕ широко применяются в практике обучения в вузах и ссузах. Подача материала блоками, одновременное изучение взаимосвязанных тем и действий приводит к сокращению расхода учебного времени на изучение темы при одновременном повышении качества знаний, значительно усиливает развивающую функцию обучения. Поэтому потенциал теории УДЕ возрастает в вузовской системе, в системе среднего профессионального образования. Именно этот фактор дает наибольшую мотивацию для использования методики УДЕ в практике преподавания [4, 38-40]

Специфика учебной деятельности студентов СПО, организованная с использованием технологии УДЕ состоит в максимальной самостоятельности в формулировке проблем, поиска их решения с опорой на существующие взаимосвязанные элементы содержания предмета. Такая особенность учебной деятельности является важнейшим обоснованием для отбора дидактических принципов инклюзивного обучения в профессиональных учебных заведениях, организованных с применением УДЕ. Наиболее существенные принципы – это принцип системности знаний, принцип генерализации информации, принцип

обращения структуры упражнений, принцип перехода педагогического управления в самоуправление студентов. Названные принципы отражают структуру процесса обучения и последовательность организации деятельности студентов, в том числе и студентов с ограниченными возможностями здоровья. Применение этих принципов способствует развитию таких свойств мыслительной деятельности, как умение обобщать, анализировать, формируют гибкость, устойчивость и самостоятельность мышления. Именно эти качества и составляют интеллектуальное «ядро» обучаемости студентов [5,103-105].

Методы и приемы работы УДЕ, основанные на принципах, развивающих мышление и самостоятельность студентов с ограниченными возможностями здоровья, позволяют подобрать доступную и полезную для их развития модель образования.

Обобщение опыта научных исследований ученых, преподавателей Калмыцкого государственного университета в области технологии УДЕ позволило сделать определенные выводы о возможности использования методики УДЕ в практике профессионального образования, в подготовке специалистов с ограниченными возможностями здоровья.

Список использованных источников:

- 1.Абрамова И.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения // Педагогическое образование и наука. - 2012. - № 11. - С. 98-102.
- 2.Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. - 2014. - № 1. - С. 5-16.
- 4.Дементьева И.Ф. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы // Народное образование. - 2012. - № 4. - С. 182-185
4. Нюденова Э.К., Шорваева Н.В. Применение методики укрупненных дидактических единиц в реализации образовательных программ СПО // Среднее профессиональное образование. 2018. № 4. С. 38-40.
5. ШевченкоН. И, Принципыразвития обучаемости школьников с использованием технологии укрупнения дидактических единиц. //Вестник РГУ им И Канта. 2008. Вып. 5. Педагогические и психологические науки С.103—105
- 6.Эрдниев П. М. Обучение математике методом укрупнения дидактических единиц (издание1).Элиста: Калмыцкое книжное издательство,1979.

Политнева Н.Э.

*заместитель директора по ВР
и методической работе, к.п.н*

Силюянов Д.В.

преподаватель профессиональных модулей

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ ПО СЛУХУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ»

Задачи по формированию готовности студента колледжа к будущей профессиональной деятельности являются ключевыми в реализации образовательных программ среднего профессионального образования. Это обусловлено как требованиями образовательного стандарта, так и предъявляемыми к молодому специалисту требованиями рынка труда. При этом одной из ведущих проблем является поиск педагогических средств и приемов, обеспечивающих формирование профессионального мышления будущего специалиста как важной стороны процесса профессионализации человека и предпосылки успешности профессиональной деятельности.

Профессиональное мышление - это особенности мышления специалиста, позволяющие ему успешно выполнять профессиональные задачи, применяя принятые в определенной профессиональной области приемы решения проблемных задач, способы анализа профессиональных ситуаций и принятия профессиональных решений.

Профессиональное мышление является типом такого сложного познавательного психического процесса как мышление, заключающийся в обобщенном опосредованном и целенаправленном отражении действительности, процесс поиска и открытия нового. Процесс мышления всегда протекает с опорой на имеющиеся знания, связан с практической деятельностью человека. Мышление человека неразрывно связано с речью и не может существовать вне ее.

Студенты с нарушениями слуха – особая категория обучающихся, в работе с которыми возникают определённые трудности в освоении профессиональной образовательной программы.

У глухих студентов, которые овладевают словесной речью гораздо позже слышащих, именно в развитии мыслительной деятельности наблюдается значительно больше специфических особенностей, чем в других познавательных процессах. Эти особенности обусловлены степенью сформированности различных видов мышления, которые в свою очередь напрямую зависят от уровня владения словесной речью.

У глухих детей значительно позднее, чем у слышащих (с отставанием на 3-4 года и более), формируется понятийный подход к решению задач. Только в старшем школьном возрасте у глухих детей начинает формироваться абстрактно — понятийное мышление (словесно — логическое мышление). К моменту окончания школы у глухих недостаточно сформированы приемы построения логических заключений.

Глухие дети длительное время продолжают оставаться на ступени наглядно-образного мышления, т.е. мыслят не словами, а образами, картинками. В формировании словесно-логического мышления глухой резко отстает от слышащего сверстника, причем это влечет за собой и общее отставание в познавательной деятельности.

Глухие дети с трудом овладевают логическими связями и отношениями между явлениями, событиями, поступками людей. Они не умеют выявлять скрытые причины явлений, событий. Они нередко смешивают причину с действием, с целью, с сопутствующими или предшествующими явлениями, событиями. Они часто отождествляют причинно- следственные и пространственно- временные связи.

Формирование мыслительных операций у детей с нарушением слуха процесс более длительный и своеобразный, чем у слышащих. Это связано с недоразвитием понятийного мышления. Поэтому неизменными условиями формирования понятийного мышления обучающихся с нарушениями слуха являются соблюдение принципов проблемного и дифференцированного обучения, формирование у них потребности в самостоятельном открытии новых фактов и зависимостей.

Исследований в области профессиональной подготовки студентов инвалидов по слуху не так много. Большинство исследователей придерживаются мнения, что с целью формирования мышления студентов необходимо использовать лишь те методы обучения, формирующей основой которых является имитационное моделирование реальной производственной, научной, педагогической и т.п. ситуаций.

Выделяют следующие направления формирования профессионального мышления будущих специалистов с нарушениями слуха, сочетающие в себе принципы как профессионального, так и специального образования:

- обеспечение высокого уровня наглядности путём привлечения информационных технологий;
- использование элементов проблемного обучения;
- развитие активной профессиональной речи (знание специальной терминологии) обучающихся;

- использование деловых игр профессиональной направленности;
- формирование навыков проектной деятельности, потребности в самоконтроле и умения его осуществлять (подготовка дипломного проекта).

Вышеобозначенные направления реализуются преподавателями ФГБ ПОУ «Пензенский базовый медицинский колледж» Министерства здравоохранения РФ при подготовке зубных техников, инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху.

Преподаватели колледжа с целью обеспечения наглядности активно применяют на занятиях современные средства информационных технологий. В работе используются интерактивные доски, на которых отображается лекционный материал с большим количеством наглядной информации. Технические возможности интерактивной доски дают максимальные возможности для визуализации объекта и его составляющих, а также процесса, что позволяет активизировать понятийное мышление обучающихся. Тактильное управление (возможность писать поверх изображения, перемещать объекты и их части) облегчает восприятие информации, что позволяет формировать причинно-следственные, пространственные, логические связи изучаемого.

При демонстрации практических видов работ, например, моделирование анатомической формы зуба воском, с помощью видеокамер на монитор выводятся крупным планом манипуляции, выполняемые преподавателем с обязательным поэтапным комментированием.

Еще одним эффективным инструментом формирования профессионального мышления обучающихся с ОВЗ по слуху является использование учебных фильмов с сурдопереводом, которые сняты преподавателями колледжа специальности Стоматология ортопедическая. Визуализация изучаемого предмета (его элемента) в ходе просмотра фильма раскрывает его структуру в системном ракурсе и, что немало важно, позволяет сформировать профессиональное понимание его функционального значения. Также в процессе просмотра учебного фильма с сурдопереводом у студентов не только обогащается профессиональный словарный запас, но и активизируется процесс формирования словесно — логического мышления.

На занятиях со студентами выпускных курсов преподавателями активно используются учебные фильмы с заведомо допущенными ошибками (фильмы также сняты нашими преподавателями), которые студенты должны выявить и определить следствия ошибок, которые могут

возникнуть при выполнении дальнейших этапов работы при изготовлении ортопедической конструкции.

Еще одним способом активизации мыслительных процессов у неслышащих студентов является использование интерактивных презентаций-викторин, которые дают возможность обучающимся продемонстрировать не только знание терминологии, но и понимание структуры процесса (например, обосновать выбор ортопедической конструкции при определенных дефектах зубных рядов).

В основе всех представленных выше способах обучения лежит технология проблемного обучения, элементы которой присутствуют в большей или меньшей степени, что позволяет создавать условия для формирования у неслышащих студентов навыков применения способов умственной деятельности для решения профессиональных задач.

С целью создания условий для проявления студентами мыслительных качеств необходимо, на наш взгляд, использовать имитационные методы обучения. Бесспорно, достаточно эффективным имитационным методом обучения является деловая игра. Она характеризуется следующими признаками: наличием задачи (проблемы) и распределением ролей между участниками ее решения; взаимодействием участников занятия; вводом преподавателем в процессе занятия корректирующих условий; оценкой результатов обсуждения и подведением итогов игры преподавателем и студентами.

Важно отметить, что, оставаясь педагогическим процессом, учебная деловая игра имитирует предметный контекст-обстановку условной практики и социальный контекст, в котором студент взаимодействует с представителями различных ролевых позиций. Так, для наших студентов моделируется ситуация реальной зуботехнической лаборатории, где он должен выступить как зубной техник, получивший наряд на выполнение заказа.

Процесс формирования профессионального мышления у студентов осуществляется на протяжении всего срока обучения. Проявление уровня сформированности профессиональных мыслительных операций осуществляется при написании курсовых работ по МДК.01.01. Технология изготовления съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов МДК.01.02. Технология изготовления съемных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов, МДК.02.01. Технология изготовления несъемных протезов. Студент должен не только описать технологию изготовления протеза, но и указать причину возникновения возможных ошибок при изготовлении.

Заключительной частью по формированию профессионального мышления у неслышащих студентов является работа над выпускными квалификационными работами: изготовление проекта ортопедической конструкции, обоснование актуальности данной работы, описание технологического процесса изготовления, обращая внимание на возможные ошибки, которые могут возникнуть при выполнении каких-либо этапов работы. Важным в организации данной деятельности является самореализация индивидуальных планов работы над дипломным проектом. Индивидуальный план включает в себя самостоятельную работу студентов над теоретической частью дипломной работы: работа с литературой по специальности, соблюдение сроков выполнения работы. Выполнение дипломного проекта, степень проявления самостоятельности при этом демонстрируют уровень сформированности навыка решения профессиональных задач.

Важную роль в понимании и осознании содержания программ дисциплин и профессиональных модулей играют сурдопереводчики. Преподаватели прислушиваются к их рекомендациям в плане учета индивидуальных особенностей обучающихся и психологии людей с нарушениями слуха. Именно сурдопереводчики играют важную роль в формировании профессионального словарного запаса. При изучении терминологии сурдопереводчик формирует понимание значения слов и установления логических связей. При выполнении практических заданий обязательно требуется активное использование профессиональной лексики, обращая внимание на все существенные характеристики изготавливаемых ортопедических конструкций, и эффективность коммуникации обеспечивают сурдопереводчики. Неслышащие студенты ведут индивидуальные словари новых слов и специальных терминов. На занятиях русского жестового языка, преподавателями которых являются сурдопереводчики, параллельно ведется работа по закреплению специальных терминов.

Особую роль в формировании профессионального мышления играет участие в конкурсах профессионального мастерства. Конкурс профессионального мастерства является своего рода моделью практической деятельности будущего специалиста, где он может продемонстрировать степень развития профессионального мышления. В колледже сложилась традиция проведения конкурса профессионального мастерства по специальностям для студентов выпускных курсов. У нас есть опыт проведения профконкурсов, где принимали участие как слышащие, так и неслышащие студенты. Результаты профессиональных

этапов среди неслышащих участников не уступали результатам слышащих конкурсантов. Так, в Олимпиаде среди студентов медицинских и фармацевтических образовательных учреждений Приволжского федерального округа по специальности Стоматология ортопедическая, дисциплине «Несъемные протезы» (март 2013) Артамонов Артем занял 2 место. Среди участников Олимпиады он был единственным неслышащим участником.

С 2015 года студенты и выпускники колледжа являются участниками Национального чемпионата для людей с инвалидностью Абилимпикс. Абилимпикс – это международное движение, основной деятельностью которого является проведение конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью с целью их социализации, профессиональной ориентации и содействия в трудоустройстве.

Победителями I Национального чемпионата Абилимпикс в компетенции Зубной техник стали выпускники нашего колледжа. Василий Пономаренко представлял компетенцию Зубной техник на IX Международном фестивале Абилимпикс (Франция, Бордо) в марте 2016 года, где и занял 4 место.

В последующих Чемпионатах Абилимпикс студенты и выпускники колледжа специальности Стоматология ортопедическая входят в тройку лидеров.

Опыт работы преподавателей специальности Стоматология ортопедическая по формированию профессионального мышления у студентов инвалидов по слуху постоянно совершенствуется, активно апробируя новые способы обучения, позволяющие формировать у неслышащих студентов умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее, что позволяет им продуктивно решать профессиональные задачи.

Список использованных источников

1. Фоминых М. В. Формирование профессионального мышления педагога профессионального образования средствами проблемно-модельного тренинга // Молодой ученый. — 2015. — №4. — С. 635-638.
2. Хрущев В.А. Проблема формирования профессионального мышления студентов в процессе обучения [Сайт]. Режим входа http://www.rusnauka.com/17_APSN_2009/Pedagogica/47925.doc.htm.

Полторацкая Н.Л.
к. пед.н., директор
ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»,

Репина Г.А.
к. пед.н., доцент, преподаватель
ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»

Веселовский К.О.
магистр по направлению «Педагогическое образование»,
преподаватель

ПОДХОД НЕПРЕРЫВНОЙ ВКЛЮЧЕННОСТИ В РАЗВИТИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ НА БАЗЕ ОГБПОУ «СМОЛЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

В Смоленской области во фреймовой структуре аттестационных материалов воспитателя дошкольного образовательного учреждения вес показателей продуктивности педагогической деятельности прямо пропорционален количеству и качеству волонтерских акций и проектов [1]. Этот факт, а также динамичное статусное движение ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» от локального социально-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ (с 2013 г.) до базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов Смоленской области (БПОО, с 2017 г.), явились стимулом для моделирования алгоритмов развития инклюзивного волонтерского движения в контексте дуального взаимодействия по подготовке обучающихся специальности Дошкольное образование и формирования soft skills у обучающихся с особыми образовательными потребностями специальности Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.

Один из подходов – подход непрерывной включенности - задает организационные условия включенного дуального взаимодействия, способствующего развитию волонтерских навыков, продвигая несколько проектных событий оболочки инновационного развития ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», которые апробируются на базе его социальных партнеров дошкольной образовательной сферы и общественных организаций детей-инвалидов и инвалидов молодого возраста [2].

Ноу-хау подхода – позиционирование преподавателей ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», педагогов его организаций-партнеров и студентов старших курсов, в том числе и альтернативно одаренных, как гуманистически ориентированных трансляторов метапредметных представлений и умений по выбранным профессиональным образовательным областям.

Итак, рабочий алгоритм дуального взаимодействия таков [3]:

1. Руководители, педагоги колледжа, руководители, воспитатели дошкольных образовательных организаций:

1.1. согласовывают профессиональную образовательную область, в рамках которой пройдет взаимодействие;

1.2. составляют график проведения дуальных мероприятий на базе колледжа, прогимназии, иных дошкольных образовательных организаций;

1.3. определяют формы дуальных мероприятий и утверждают кандидатуры ответственных за качество мероприятий;

1.4. предоставляют необходимый образовательный контент для студентов;

1.5. помогают студентам планировать и, при необходимости, проводить формы педагогической работы;

1.6. оценивают эффективность дуального взаимодействия;

1.7. обсуждают результаты дуального взаимодействия на заседаниях базовой кафедры.

2. Студенты выпускного курса по специальности Дошкольное образование под руководством преподавателей колледжа:

2.1. изучают теоретико-методические аспекты заданной образовательной области, составляют мобильный опорный конспект по выбранной профессиональной области и моделируют содержание педагогической работы с дошкольниками;

2.2. знакомят с планом-конспектом педагогической работы альтернативно одаренных обучающихся старших курсов колледжа по специальности Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы и определяют последовательность их действий по обеспечению валеологического пространства запланированной педагогической работы;

2.3. осуществляют функции тьюторов по отношению к особым воспитанникам по заданной образовательной области, совместно с ними подбирают и изготавливают образовательный контент для педагогической работы с дошкольниками;

2.4. совместно с особыми воспитанниками посещают открытые занятия, мастер-классы по выбранной образовательной области в тех

дошкольных образовательных организациях, где работают они сами или выпускники колледжа прошлых лет;

2.5. в бинарном формате с альтернативно одаренными обучающимися реализуют формы взаимодействия с дошкольниками на базе выбранного дошкольного образовательного учреждения или благотворительной площадки для детей-инвалидов, инвалидов молодого возраста;

2.6. получают экспертную оценку педагогов дуальной базы по волонтерскому направлению и на уровне профессиональных компетенций в выбранной области знания;

2.7. совершенствуют и защищают план-конспект проведенной педагогической работы и получают оценку педагогов колледжа.

3. Студенты старших курсов специальности Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы под руководством специалистов по развитию инклюзии БПОО и в условиях волонтерского тьюторства студентов выпускного курса специальности Дошкольное образование:

3.1. знакомятся с планом-конспектом педагогической работы на базе партнеров дуального взаимодействия;

3.2. интериоризируют последовательность действий по обеспечению валеологического пространства запланированной педагогической работы;

3.3. осуществляют функции стажеров по отношению к студентам выпускного курса по специальности Дошкольное образование по заданной профессиональной образовательной области;

3.4. участвуют в подборе и изготовлении образовательного контента для педагогической работы с дошкольниками;

3.5. посещают открытые занятия, мастер-классы по заданной образовательной области в дошкольных образовательных организациях, где работают выпускники колледжа;

3.6. в бинарном формате со студентами выпускного курса по специальности Дошкольное образование реализуют формы волонтерской поддержки дошкольников на базе социальных партнеров колледжа и инклюзивных благотворительных площадок;

3.7. получают коллективную экспертную оценку студентов выпускного курса по специальности Дошкольное образование, педагогов дуальной базы, педагогов колледжа, фиксируемую в индивидуальных портфолио.

Описанный выше подход непрерывной включенности в развитии инклюзивного волонтерского движения на базе ОГБПОУ «Смоленский

педагогический колледж» успешно апробирован в период с 2016 по 2019 г.г. Наши наблюдения, опросы обучающихся и потенциальных работодателей показали, что этот подход является фактором развития личностной эффективности современного педагога в разрезе требований к его обобщенным трудовым функциям, ориентиром для совершенствования современных алгоритмов профессионального образования, применимых в ситуациях неопределенности и проактивного стимулирования.

Список использованных источников

1. Материалы по аттестации воспитателей для установления квалификационной категории (первой или высшей) /Автор-составитель Петрова Е.В. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО. – 2016. – 84 с.

2. Полторацкая, Н.Л., Репина, Г.А. К вопросу о моделировании рабочей формы паспорта доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» / Н.Л. Полторацкая, Г.А. Репина / Особые дети – особая педагогика: проблемы развития, воспитания и социализации в контексте вызовов современного образования: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции / Под ред. В.А. Пегова, Г.А. Репиной. – Смоленск: СГАФКСТ, С.183-189.

3. Репина, Г.А., Веселовский, К.О. Математическое моделирование с детьми 5-7 лет в условиях дуального взаимодействия и дополнительного образования / Г.А. Репина, К.О. Веселовский. – Смоленск: СПК, 2019. – 56 с.

4. Бикбулатова, А.А., Петрова, Е.А., Карплюк, А.В. Методические рекомендации по внедрению модели ресурсного учебно-методического центра трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями и совершенствованию профориентационной работы: учеб.-метод. пособие. /А.А. Бикбулатова, Е.А. Петрова, А.В. Карплюк – М.: Издательство РГСУ, 2016.

5. Бобкова, О.В., Обучение студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации для преподавателей МГПИ / сост. О. В. Бобкова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017.

6. Перечень необходимого оборудования для оснащения базовой профессиональной организации, учитывающий типы и количество нозологий(мультифункциональный центр(обучение обучающихся со всеми типами нозологий),специализированный (по одному типу нозологий), смешанный по нескольким типам нозологий) – http://proforient.fmcspo.ru/documents/metodics/rekomendatsii/perechen_oborudovaniya

Прилепко Ю.В.

*кандидат психологических наук,
доцент кафедры дефектологии ФГАОУ ВО СФКУ*

Филипович Е.И.

*кандидат психологических наук,
доцент кафедры дефектологии ФГАОУ ВО СФКУ*

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Актуальность данной статьи обусловлена тем, что на современном этапе общественного развития осуществление образовательного процесса на высоком уровне невозможно без внедрения инновационных технологий, так как именно они делают обучение более эффективным в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью. Проблема применения инновационных технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью обусловлена интенсивным развитием общества. Современная образовательная система в России постоянно совершенствуется, меняются стандарты и требования, возрастает необходимость пользования социально-инновационными технологиями и практическими навыками для раскрытия индивидуального потенциала каждого человека. Особое место в системе образования уделяется доступности образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью, предоставление равных возможностей и таких форм инновационного обучения, которые создадут необходимые условия для получения ими образования.

Термин «инновация» (от лат. Innovation) означает новшество, обновление, нововведение; имеет два аспекта – новшество и его внедрение в определённый процесс, в частности, – в педагогический⁷. Инновационными технологиями в обучении считают не только применение интерактивных технологий в обучении, но внедрение в образовательный процесс компьютерных технологий. Инновационные технологии в образовательном процессе, применяемые при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, направлены на решение некоторых задач, например, создание условий для

⁷Завражнов, В.В., Сметанина, С.М. Возможности использования технологий социальной работы при обучении и использованию ИКТ людьми с ограниченными возможностями здоровья / В.В.Завражнов, С.М. Сметанина // Молодой ученый. — 2016. — №27.

получения полноценного образования без каких-либо ограничений, предоставление условий для получения образования в различных вариативных условиях.

Инновационные технологии можно классифицировать по четырем критериям: педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, альтернативные технологии, природосообразные технологии, технологии развивающего обучения⁸. Из этих групп технологий, можно выделить инновационные технологи, применяемые в образовании лиц с ОВЗ, к ним относят: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, метод проектов, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, дистанционные технологии обучения.

Категория личностно-ориентированных технологий включает технологию разноуровневого или дифференцированного обучения, коллективного взаимообучения, технологию полного усвоения знаний, технологию модульного обучения и т.д. Эти технологии позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся, совершенствовать приемы взаимодействия учителя и учащихся. В образовательном процессе лиц с ОВЗ и инвалидностью эта технология указывает на необходимость построить учебный процесс таким образом, чтобы обеспечить ребёнку чувство психологической защищённости, радости познания, развитие его индивидуальности.

Проблемное обучение позволяет создать в учебной деятельности проблемные ситуации и организовать активную самостоятельную деятельность учащихся по разрешению этих ситуаций, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками. На современном уроке ключевым этапом является этап мотивации. Необходимо выдвинуть перед детьми такую проблему, которая интересна и значима для каждого. Процесс создания мотивации требует от педагога особенного творческого подхода, нужно всё предвидеть и просчитать. От правильно поставленной мотивации зависит результативность всего урока. Она направлена на развитие всесторонне гармоничной личности ребенка и подготовку хорошей образовательной базы. На уроках во время беседы ставится проблемная задача перед детьми, а затем ряд последовательных взаимосвязанных вопросов, ответы на которые ведут к решению задачи.

⁸Лысенко, А.Е. Взгляд на развитие информационного общества, основанного на равных возможностях / А.Е. Лысенко // Информационное общество. — 2010. № 1. — С.32–40

Метод проектов представляет собой работу, которая дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению. Проектное обучение отличается от проблемного тем, что деятельность учащихся носит характер проектирования, который подразумевает получение практического результата и его публичного предъявления. Технология проектного обучения представляет собой развитие идей проблемного обучения, оно основывается на разработке и создании учащимся при участии учителя новых продуктов, обладающих субъективной или объективной новизной.

Здоровьесберегающие технологии предполагают планомерное использование различных видов заданий во время урока, чередование мыслительной и физической деятельности, определение времени подачи сложного учебного материала. Оснащение рабочего места техническими средствами позволяет частично или полностью компенсировать ограничения, связанные с ограниченными возможностями здоровья: устройства управления компьютером, специальная клавиатура, альтернативные устройства ввода информации, джойстики, трекболы, головная мышь.

Информационно-коммуникационные технологии являются основой для изменения и неограниченного обогащения содержания образования, использования интегрированных курсов и доступа в интернет. Интервьюирование показало, что среди всех категорий людей с ограниченными возможностями здоровья наблюдается устойчивый интерес к использованию информационно-коммуникативных технологий. Этот интерес связан с возможностью получения различных социальных услуг без необходимости покидать жилище и простаивать в очереди, а также с богатыми возможностями общения, предоставляемыми сетью Интернет.

Дистанционное обучение — это способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных IT-технологий⁹. Результативным средством организации образования лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, которые по состоянию здоровья или в силу иных причин, не могут посещать образовательные организации и нуждаются в обучении на дому, является осуществление образовательных

⁹Мясникова, М.С. Инновации в образовании: дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья / М.С. Мясникова //Актуальные вопросы современной педагогики: Материалы IV междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). Уфа: Лето, 2013. С. 149 – 151.

программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Дистанционное обучение обладает рядом качеств, которые делают его эффективным при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Для каждого можно подобрать материал, соответствующий его зоне ближайшего развития, и скорректировать его объем и трудность в соответствии с результатами обучающегося. Сегодня дистанционные образовательные технологии развиваются очень активно, специальные учебные среды позволяют организовать учебный процесс, ни в чем не уступающий по своим дидактическим возможностям традиционному.

Инновационные технологии в образовании способствуют повышению качества обучения, позволяют индивидуализировать и дифференцировать работу с обучающимися, удовлетворять их образовательные потребности согласно их индивидуальному образовательному маршруту. Лица с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия и обработки информации¹⁰. Потребности в инновационных технологиях в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью неодинаковы и зависят от вида и степени тяжести инвалидности. Можно выделить четыре основные категории лиц, для которых применение инновационных технологий в образовательном процессе является важным и имеет свои особенности: незрячие и слабовидящие, глухие и слабослышащие, лица с нарушением опорно-двигательных функций и с умственной отсталостью. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, например, чтобы лица с нарушениями зрения имели доступ ко всему объёму информации на аудионосителях. В образовательный процесс лиц с нарушениями слуха необходимо внедрить компьютерные аппаратно-программные технологии, увеличить объёмы текстового сопровождения и жестового перевода при демонстрации визуального материала. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата важно создать условия индивидуальной адаптации периферийных устройств для обеспечения возможности пользования персональным компьютером и доступа к ИКТ при обучении. Возможно создание программных продуктов и информационных ресурсов для обеспечения дистанционного доступа к знаниям. Помощь лицам с

¹⁰ Андреева, Л.В., Бойков, Д.И., Войлокова, Е.Ф., Елизарова, Ю.Г. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: опыт России: аналитический обзор/Л.В.Андреева, Д.И.Бойков, Е.Ф.Войлокова, Ю.Г.Елизарова /под ред. акад. Г.А. Бордовского. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. — 81 с.

умственной отсталостью предполагает участие в разработке интернет - ресурсов доступных для удовлетворения реабилитационных, обучающих и познавательных потребностей лиц с умственной отсталостью. Таким образом, для всех категорий лиц с ОВЗ и инвалидностью необходимо использование инновационных образовательных технологий с применением специальных средств коммуникации и информации для удовлетворения образовательных потребностей лиц с инвалидностью.

Внедрение новых инновационных технологий в образовательный процесс должно обеспечивать повышение качества образования путем создания условий для освоения учащимися обобщенных приемов выполнения различных видов деятельности. Инновационные технологии должны способствовать организации коррекционно-развивающего обучения, овладению учащимися бытовыми навыками и полезным опытом ведения домашнего хозяйства; активной и интересной жизни в условиях образовательного учреждения, помогая делать учащимся первые шаги на пути к настоящей социальной интеграции. Не стоит забывать, что традиционные и инновационные методы обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга.

Список использованных источников

1. Андреева, Л.В., Бойков, Д.И., Войлокова, Е.Ф., Елизарова, Ю.Г. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: опыт России: аналитический обзор/ Л.В.Андреева, Д.И.Бойков, Е.Ф.Войлокова, Ю.Г.Елизарова /под ред. акад. Г.А. Бордовского. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. — 81 с.
2. Завражнов, В.В., Сметанина, С.М. Возможности использования технологий социальной работы при обучении использованию ИКТ людьми с ограниченными возможностями здоровья / В.В.Завражнов, С.М. Сметанина // Молодой ученый. — 2016. — №27.
3. Лысенко, А.Е. Взгляд на развитие информационного общества, основанного на равных возможностях / А.Е. Лысенко // Информационное общество. — 2010. № 1. — С.32–40
4. Мясникова, М.С. Инновации в образовании: дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья / М.С. Мясникова //Актуальные вопросы современной педагогики: Материалы IV междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). Уфа: Лето, 2013. С. 149 – 151.

**ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО –
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ПОДГОТОВКЕ К
КОНКУРСАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ЛИЦ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

В настоящее время одной из главных задач системы инклюзивного профессионального образования является преодоление социальной эксклюзии¹¹ (выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, создание социальных предпосылок для дестигматизации¹² «инвалидности»), формирование в обществе установок толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья. Ни для кого не является секретом, что без профессионального образования лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья имеют совсем не много возможностей для самореализации, например малоквалифицированные и низкооплачиваемые работы, которые зачастую по своему качеству намного отстают от потенциальных возможностей данной категории населения.

В современных социокультурных условиях информационно – коммуникационные технологии сделали доступными для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья целый ряд современных профессий и значительно ускорили процесс повышения их профессионального уровня, предоставили им равные возможности трудоустройства. Таким образом, освоение ИКТ для лиц с инвалидностью и ОВЗ является не только способом приобретения новых знаний, но и методом овладения одним из важнейших инструментов их социальной и профессиональной реабилитации.

¹¹Социальная эксклюзия — это исключение или ограничение доступа индивидов к жизненно важным социальным институтам, таким как труд, образование и др., что не позволяет им получать экономические ресурсы, необходимые для поддержания адекватного уровня жизни (своего и своей семьи).

¹²Дестигматизация – комплекс мероприятий, направленных на постепенное смягчение представлений об инвалиде

Подготовка молодежи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к профессиональным конкурсам в Образовательном комплексе «Юго-Запад» города Москвы выстраивается по принципу индивидуальности и наглядности, на основе использования информационных технологий. Максимальный учет потребностей данной категории обучающихся и приводит нас к необходимости использования всех возможных средств ИКТ. Современные технологии позволяют использовать такие, крайне необходимые инструменты, как:

- Компьютерные модели и презентации;
- Видео и аудио фрагменты занятий и материалы;
- Анимация;
- Использование гиперссылок, для пояснений материала.

Для этого в образовательном комплексе имеется полный спектр технического оснащения современного инновационного оборудования - персональные компьютеры, интерактивные доски, проекторы, 3D принтеры. При этом подготовка к профессиональным конкурсам имеет систематизированный характер, что позволяет каждому участнику проявить себя, продемонстрировать свои умения и навыки для достижения максимального результата. В последующем – устройства на работу по профессии и как итоговый результат – самостоятельность в повседневной жизни и финансовая независимость. Именно на такой результат должна быть нацелена вся система профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ, включающая в себя и профессиональные конкурсы.

Использование персональных компьютеров и интерактивных досок в процессе подготовки к конкурсам профессионального мастерства лиц с инвалидностью и ОВЗ позволяет качественно изменить иллюстративную базу, позволяя демонстрировать явления, процессы, технологии не в статике, а в динамике, приближая их к реальным условиям жизни. Аудио сопровождение обогащает представляемый материал, способствуя его конкретизации и лучшему пониманию и усвоению участниками конкурсных заданий. Для технических дисциплин появляется реальная возможность моделировать технологические процессы, экспериментировать с моделями, использовать их в качестве тренажеров и т.п.

Получение людьми с нарушенным слухом профессионального образования приносит определенные затруднения при и без этого имеющихся у них ограничениях жизнедеятельности, связанные с проблемами общения, обучения, трудоустройства. Максимальный учет

особенностей студентов с нарушением слуха и достаточный уровень наглядности обеспечивается при использовании разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций, учебное пособие, адаптированное для восприятия студентами с нарушением слуха, электронный контролирующий программный комплекс по изучаемым предметам для студентов с нарушениями слуха. Обучающиеся с нарушенным слухом нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения и тем более при подготовке к профессиональным конкурсам. С этой целью в нашем образовательном комплексе специально оборудованы виртуальные классы по аналогии с обычными компьютерными классами. При этом оборудование и программное обеспечение класса производят индивидуальную коррекцию амплитудно-частотных характеристик звуковых волн для того, чтобы превысить пороги слышимости слабослышащих.

Для людей с нарушениями зрения информационно-коммуникационные технологии, способствуют их успешной интеграции в социум. Обучение людей с нарушениями зрения с применением ИКТ в последнее время приобретает массовый характер. Освоение ИКТ для слабовидящих является не только способом приобретения новых знаний, но и методом овладения одним из важнейших инструментов их социальной и профессиональной реабилитации. Дает возможность участия в профессиональных конкурсах

Использование компьютерных технологий с целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными. Для студента-инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата современные информационные технологии и персональный компьютер обеспечивает дополнительный и значимый ресурс как средства обучения, контроля результатов обучения, учебной и иной познавательной коммуникации. Овладения профессиями, ранее недоступными для такой категории лиц. Расширяет спектр профессиональных компетенций и возможности участия в профессиональных конкурсах.

Применение компьютерных технологий в индивидуализации обучения обеспечивает возможность оперативной обратной связи и оказания индивидуальной помощи в случае затруднения на каждом этапе усвоения учебной информации, возникающих вопросах в процессе учебной практики, подготовки к профессиональным конкурсам.

Информационные технологии расширяют возможности педагога, помогают создавать такие условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач, но не могут быть созданы при помощи традиционных средств. Презентации, для лиц с инвалидностью и ОВЗ проектируются с использованием языка программирования Visual Basic for Application, средства подготовки презентаций PowerPoint и других составляющих пакета Microsoft Office. Такого рода презентации являются одной из важнейших форм представления как задач и требований для участия в конкурсе, так и информации и собственных знаний и навыков участников конкурса.

Опыт, накопленный нашей профессиональной образовательной организацией, позволяет выработать комплексный подход к использованию информационно – коммуникационных технологий и реализации качественного профессионального инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, подготовки к профессиональным конкурсам, и следовательно формировать условия для успешного трудоустройства выпускников имеющих инвалидность и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В предыдущие года, когда основной упор делался на пенсионное обеспечение, что вело к частичной изоляции лиц с инвалидностью и ОВЗ от общества, стратегическим направлением в настоящее время стало формирование системы профессиональных конкурсов, направленной на восстановление и реализацию потенциальных способностей лиц с инвалидностью и ОВЗ. Целью профессиональных конкурсов является реинтеграция¹³ инвалидов в общество, улучшение их материального положения, повышение уровня независимой жизнедеятельности и ИКТ оказывает в этом самую прямую помощь и поддержку.

Список использованных источников

- 1.Статья Слизкова Е. В., Астаева С. С. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО // Молодой ученый. — 2016. — №6.2.
2. Бабенкова Е.С. Использование компьютерных программ для выполнения схем вышивки и лоскутной мозаики/Е.С.Бабенкова//Школа и производство.-№ 4, 2005.
3. Абыкенова Д.Б. Современные информационные технологии в образовательной деятельности: сущность и структура ИКТ-компетентности педагога инклюзивного образования / Д.Б. Абыкенова, С.Д. Аубакирова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения, 2015. № 47.

¹³Реинтеграция - возобновляемое действие, указывающее на какое-то повторное действие, то есть на воссоединение частей целого.

4. Гавриленкова И.В. Информационные технологии в естественнонаучном образовании и обучении: практика, проблемы и перспективы профессиональной ориентации: монография / И.В. Гавриленкова. М.: КНОРУС; Астрахань: АГУ. ИД «Астраханский университет», 2016.

Решетняк О.В.

директор, к.п.н.

Бородина А.В.

зам. директора по ВР

ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»

ИНКЛЮЗИВНОЕ ВОЛОНТЁРСТВО КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ СТАНОВЛЕНИЯ СОФТ-КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Добровольческая деятельность играет важнейшую роль в становлении гражданского общества и является важным ресурсом в решении современных социальных проблем.

Основную массу добровольцев составляет студенчество, поэтому волонтерское движение также рассматривается как инновационная форма гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи. В разнообразии видов волонтерской деятельности в настоящее время выделяется социальное волонтерство, в том числе, инклюзивное.

Инклюзивное добровольчество базируется на основных принципах: ценность человека с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не зависит от его способностей и достижений; каждый человек с ОВЗ способен чувствовать и думать; каждый человек с ОВЗ имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным [1].

Одной из форм социализации лиц с ОВЗ являются олимпиады по профессиональному мастерству инвалидов различных категорий Абилимпикс (от англ. Olympics of Abilities - «Олимпиада возможностей»).

Краснодарский край вступил в движение «Абилимпикс» с 2017 года, когда в ноябре в г. Армавир стартовал Первый Региональный чемпионат «Абилимпикс-2017».

В число волонтеров «Абилимпикс» могут входить обучающиеся образовательных организаций, педагогические и медицинские работники, специалисты сопровождения, родители (законные представители)

участников соревнований и иные лица, выразившие желание на добровольной основе стать инклюзивным волонтером.

В 2017 году на базе Краснодарского педагогического колледжа, согласно договору, был создан филиал регионального волонтерского центра «Абилимпикс», который не только готовит волонтеров для региональных этапов Чемпионата, но и объединяет всех неравнодушных людей, желающих помочь людям с инвалидностью и внести посильный вклад в улучшение инклюзивной культуры региона.

Опираясь на методические рекомендации ФГБОУ ВО РГСУ [2], в колледже был разработан «План подготовки волонтеров для сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья на чемпионате Абилимпикс».

Целью подготовки инклюзивных волонтеров является формирование готовности к самостоятельному решению задач волонтерского сопровождения лиц с ОВЗ в рамках чемпионата Абилимпикс.

Задачи:

- Формировать позитивные установки у студентов на добровольческую деятельность.
- Заложить основы целостного понимания основных социальных, психологических, педагогических аспектов волонтерской деятельности
- Формировать умения использовать методы и способы оказания практической помощи лицам с ОВЗ различных категорий.
- Формировать социальную зрелость и активную гражданскую позицию.
- Создавать условия, позволяющие молодым людям своими силами вести работу, направленную на повышение престижа рабочих профессий.

Подготовка волонтеров реализуется по трем модулям:

- нормативно-правовая база в отношении людей с ОВЗ и инвалидностью,
- психологическая подготовка волонтеров к сопровождению лиц с ОВЗ
- технологии волонтерской работы с лицами, имеющими ОВЗ

Приоритетными формами работы с волонтерами являются лекции, семинары, дискуссии, мастер-классы, квесты, ролевые игры, мозговой штурм, тренировка навыков, тренинги, разбор проблемных ситуаций.

На лекционных занятиях волонтеры изучают физиологические и психологические особенности лиц с ОВЗ, теоретические основы выбора

педагогических технологий волонтерской деятельности с такой категорией людей, основные признаки, их классификацию, структуру и возможности применения. Методика организации и проведения сюжетно-ролевых, имитационных, спортивных, познавательных и развлекательных игр, благотворительных мероприятий, праздников, творческих мастерских по интересам.

На практических занятиях рассматриваются основы педагогической режиссуры при организации и проведении культурно-просветительских мероприятий для детей и взрослых с ОВЗ. Используются приемы визуализации, вербализации, презентации, обратной связи, методов «мозгового штурма» и «мозговой атаки», методика разработки и реализации социальных проектов.

Проходя обучение по программе, волонтеры осваивают не только специальные знания и умения («хард-скиллс»), которые можно наглядно продемонстрировать через реализацию профессиональных задач, но и надпрофессиональные универсальные навыки («софт-скиллс»). Гибкие навыки тесно связаны с личностными качествами и установками, такими как ответственность, дисциплина, самоменеджмент, а также с социальными навыками (коммуникация, слушание, работа в команде, эмоционально-соматический интеллект). Немаловажная составляющая софт-компетенций – менеджерские способности: управление временем, лидерство, критическое мышление, способности к саморазвитию и др [3].

Результатом подготовки студентов педагогического колледжа к инклюзивному волонтерству является готовность волонтеров к установлению педагогически целесообразного взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья, проявляющаяся в умении работать в команде; способствовать успешной социализации лиц с ОВЗ; инициировать проведение волонтерских акций, умении методически грамотно организовать и провести культурно-просветительские и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Обозначенные софт-компетенции позволяют быть успешным независимо от специфики деятельности и направления, в котором работает человек.

За время своей деятельности на базе филиала было обучено свыше 400 волонтеров для сопровождения различных мероприятий, в том числе и для людей с ОВЗ. В калейдоскоп событий входили:

- участие в подготовке и сопровождении Регионального чемпионата профессионального мастерства среди людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (г. Армавир 2017, 2018);

- сопровождение мероприятия, посвященного Международному Дню людей с синдромом Дауна (г. Краснодар, 2018);
- организация Первого волонтерского Слета волонтеров колледжа (Краснодарский педагогический колледж, 2018 г.);
- участие в организации Первого волонтерского образовательного форума (г.-к. Сочи, п. Лоо, 2018 г.);
- участие в проведении открытия Года добровольца (г. Краснодар, 2018 г.) – организация и проведение мастер-классов;
- проведение Новогодней елки для детей с синдромом Дауна (Краснодарский педагогический колледж, 2018 г.).

В целом нужно отметить, что степень освоения навыков из категории софт-скиллс сложно отследить, проверить и наглядно продемонстрировать. Применение гибких компетенций возможно только при условии умения использовать различные модели поведения, целостно понимать собственные и общие интересы, расставлять приоритеты и делать выбор, и, безусловно, при последовательном регулярном применении в различных видах деятельности, включении в разные направления активности.

Список использованных источников

1. Bikbulatova A.A., Matraeva L.V., Erokhin S.G., Makeeva D.R., Karplyuk A.V. Methodical foundations of carrying out competitions of professional skill among people with disabilities, Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Т. 9. № 5. С. 243-247.
2. Bikbulatova A.A., Gribkova N.B., Matraeva L.V., Erokhin S.G., Makeeva D.R., Karplyuk A.V., Formation of international practice of holding competitions of professional skills among professionals with disabilities, Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Т. 9. № 5. С. 296-302.
3. Bikbulatova A.A., Gribkova N.B., Matraeva L.V., Erokhin S.G., Makeeva D.R., Karplyuk A.V., The Russian historical aspect of the development of the international federation of Abilimpix, Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Т. 9. № 5. С. 329-335.
4. Макеева Д.Р, Проблемы и тенденции развития профессионального образования в России, В сборнике: Проблемы практического менеджмента и маркетинга в сфере сервиса материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2011. С. 104-113.

Селиверстова Э.Ю.

*ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»,
методист по инклюзивному образованию*

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЬЮТОРИНГА И СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В ГБПОУ «КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

По данным Росстата, на 1 января 2018 года в России зарегистрировано 12,1 млн человек всех групп инвалидности, что составляет 8,2% населения России. Каждый восьмой житель России имеет ту или иную группу инвалидности по разным нозологиям. В Российской Федерации, равно как и во всем мире, наблюдается тенденция роста числа детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В нашей стране частота детской инвалидности за последнее десятилетие увеличилась в два раза. В России 31,6 миллиона детей, 651 тысяча из них - дети-инвалиды. Ежегодно в России рождается более 11% детей с отклонениями в здоровье.

В 2017/18 учебном году на программы среднего профессионального образования были зачислены 8,3 тыс. студентов-инвалидов. Для сравнения: до этого в среднем ежегодно с 2008 года в средние специальные учебные заведения поступали 5,3 тыс. инвалидов. Повышению интереса к получению образования именно в СПО у лиц с ОВЗ и инвалидностью способствовало реформирование всей системы образования и качественно новый подход к образованию лиц с инвалидностью, а именно, переход от интеграции к инклюзии.

Для многих категорий инвалидов до последнего времени получение профессионального образования на общем основании было зачастую невозможно. К примеру, молодые люди с нарушением опорно-двигательного аппарата или лица, имеющие нарушение слуха, в большинстве случаев получали образование в специализированных учебных заведениях или на заочной форме обучения в обычных СПО.

Процесс инклюзии предполагает разработку и применение комплекса мер по сопровождению процесса обучения лиц с инвалидностью, которые позволят каждому студенту равноправно и в полной мере участвовать в академической и общественной жизни.

Студенты-инвалиды с сенсорными и двигательными нарушениями, обучающиеся в современном учебном заведении, сталкиваются с комплексом проблем, затрудняющих процесс адаптации и усвоения учебных дисциплин, а следовательно, и овладение профессией ⁷. Это обусловлено углублением содержания образования и повысившимися требованиями к компетенциям обучающихся. С другой стороны, большинство СПО переживают глубокое реформирование как в структурном отношении, так и в отношении организационно-методической и технической базы поддержки образовательного процесса студентов-инвалидов.

В процессе профессионального становления студенты с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в особом подходе, в создании условий безбарьерной среды, адаптированных технологий обучения, а также стиля общения в системе «преподаватель — студент».

В Курганском педагогическом колледже на начало 2 семестра 2018/2019 учебного года обучается 35 студентов с инвалидностью и ОВЗ по следующим нозологиям: 20 человек с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 9 человек с нарушениями слуха, 2 студента с нарушениями речи, 4 студента с соматическими заболеваниями. Конечно, заболевания, присутствующие у студентов, накладывают отпечаток на их личность в целом, они более ранимы в общении, некоторые, подсознательно защищая свое место в мире, закрываются от общения, стараются избегать «излишней» ответственности за свою успеваемость. При этом подавляющее большинство студентов с ОВЗ рассматривают обучение в колледже не только как возможность получения профессии, но и как возможность окунуться в активную молодёжную среду, которая помогает ощутить себя равными среди других обучающихся, не имеющих проблем с физическим здоровьем.

На протяжении всего периода обучения студентов курируют специалисты Службы социально-психолого-педагогического сопровождения: методист по инклюзивному образованию, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор со знанием жестового языка. Социально-педагогическое сопровождение осуществляется поэтапно. На первом этапе проводятся психологическая и педагогическая диагностика, анкетирование студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья. На основе полученных данных разрабатываются рекомендации по оптимизации учебной и воспитательной деятельности. В направлении учебной деятельности предусмотрены посещения занятий студентов, консультации и семинары-практикумы для преподавателей, работающих с

группой студентов с конкретной нозологией. Консультации по запросу разрабатывает и проводит методист по инклюзивному образованию. Большую практическую значимость имеют тематические круглые столы и семинары-практикумы, организуемые в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнёрами – коррекционными образовательными учреждениями среднего образования и среднего профессионального образования. В направлении воспитательной деятельности консультативную работу с кураторами инклюзивных групп организуют педагог-психолог и социальный педагог. Сопровождение со стороны данных специалистов особенно важно, поскольку среди студентов-инвалидов много детей-сирот, опекаемых, детей из неполных семей.

На каждого студента с инвалидностью или ОВЗ заводится Карта индивидуального сопровождения. Заседания психолого-медико-педагогического консилиума предусмотрены три раза в год. По итогам первого заседания составляется Индивидуальная программа сопровождения на год, где даны рекомендации по организации индивидуального обучения и технологиям обучения, оговаривается охранительный режим для каждого студента с учетом его особенностей. Все специалисты сопровождения ведут записи по проведённой работе, а также по итогам года анализируется результативность реализованных мероприятий.

В 2018 году набрана инклюзивная группа по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих на специальность «Оператор электронного набора и вёрстки», где 70 % обучающихся составляют инвалиды по слуху, выпускники школы-интерната № 25 для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Сопровождение этих детей началось ещё на этапе предпрофессиональной подготовки. В 2017-18 учебном году обучающиеся ГКОУ «Школа-интернат № 25» занимались информатикой на базе колледжа и успешно освоили программу «Фотошоп», что и сориентировало ребят на осознанное получение профессии «Оператор электронного набора и вёрстки».

В 2016-2017 учебном году предпрофессиональную подготовку по программе дополнительного образования «Основы легоконструирования и робототехники» на базе колледжа проходили ребята другой нозологической группы – школьники с нарушением опорно-двигательного аппарата, воспитанники Курганской специальной (коррекционной) школы-интерната VI вида № 60. В дальнейшем многие из этих ребят поступили в

Курганский педагогический колледж на специальность «Информационные системы и программирование».

Инклюзивная группа детей с тяжёлым нарушением слуха дала повод для дальнейшего развития системы сопровождения лиц с ОВЗ в нашем колледже, особенно в организации индивидуальной работы. Была оборудована отдельная аудитория для занятий, оснащённая специальной техникой. Обучающихся сопровождает тьютор со знанием жестового языка. Кроме того, с психологической точки зрения, важно поддерживать тьюторскую помощь и со стороны студентов, т.е. в межличностном общении ¹. Так, внутри группы на занятиях переводить на жестовый язык тьютору помогает слабослышащая студентка, но хорошо знающая жестовый язык и имеющая меньшую по сравнению с остальными студентами потерю слуха. В группе обучаются также студенты с сохранным слухом, которые в ходе непосредственного общения частично освоили обиходную жестовую речь и помогают неслышащим студентам принимать активное участие в студенческой жизни. Студенты старших курсов, окончившие школу-интернат № 25, знающие жестовый язык, но не имеющие нарушений слуха, также помогают ребятам в общественной и спортивной жизни, выполняя не только роль переводчика, но и волонтера-компаньона.

Помимо тьюторского сопровождения, наряду с психолого-педагогической диагностикой со слабослышащими студентами проведено аудиообследование с целью уточнения уровня сохранности остаточного слуха и познавательных особенностей, что позволяет преподавателям подбирать оптимальные методы и приёмы подачи материала для каждого студента.

Поскольку данная категория студентов воспринимает весь учебный материал посредством зрительных образов, тьютор группы использует возможности музейной педагогики для закрепления материала и расширения кругозора обучающихся. Так, в течение первого семестра студенты посетили Музей музыкальных инструментов, Музей истории города Кургана, Краеведческий музей города Кургана, посмотрели спектакль «Отец Сергей» Областного драматического театра. Формированию познавательной деятельности, в частности развитию познавательного научного интереса, способствует вовлечение студентов в проектно-исследовательскую деятельность в рамках творческого объединения студентов «Я – исследователь», где ребята под руководством опытного преподавателя имеют возможность подготовиться и принимать

участие в экологических олимпиадах и акциях. По окончании обучения студенты получают свидетельство о дополнительном образовании.

Инклюзия – многофакторный и разносторонний процесс, дающий интересные результаты. Так, необходимость понимать неслышащих студентов и быть понятыми с их стороны побудила преподавателей и студентов с сохранным слухом начать самостоятельно изучать русский жестовый язык, а это – новая компетенция, новые знания, новые возможности.

В колледже ведёт активную общественную деятельность волонтерский студенческий отряд «Ювентис». Благодаря заботе и усилиям ребят ни один студент с инвалидностью не остаётся без помощи и поддержки, будь то спортивное или культурное мероприятие, проведение чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов «Абилимпикс» или обычные студенческие будни. Таким образом, с внедрением инклюзивного образования в жизнь общества в целом и в жизнь нашего колледжа прочно вошли такие понятия как «тьюторство» и «сопровождение». И этот взаимообразный процесс, ставя перед педагогическим сообществом новые задачи, даёт не только мощную мотивацию к саморазвитию, но и одновременно возможность повышать свои компетенции.

Список использованных источников

1. Ефимова, М.А. Организация работы сетевой методической службы по инклюзивному профессиональному образованию в Курганской области [Текст]/ М.А. Ефимова // Педагогическая деятельность в условиях инклюзивного профессионального образования: содержание, технологии, средства обучения, воспитания и сопровождения: сборник материалов заочной межрегиональной научно-практической конференции / ред. кол.: М.А. Ефимова. – Курган, 2018. – 61 с.

2. Учебное пособие по организации обучения инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях/ Под руководством Р.Г. Тер-Григорьянц. Авторский коллектив: О.А. Антонова, Н.Ю. Борякова, Ю.В. Богинская, Б.А. Коростелёв, Г.Л. Котова, О.Ю. Пискун, В.Э. Ромашкина, Л.И. Руленкова. И.Л. Соловьева, В.Р. Майер, Е.А. Швец. – М.: АНО НМЦ «СУВАГ», 2016. – 256 с.

Скорина Елена Николаевна
*ГБПОУ Уфимский колледж
статистики, информатики
и вычислительной техники,
заведующий Ресурсного центра
Инклюзивного профессионального образования, Уфа*

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ
ОТБОРОЧНЫХ ЭТАПОВ НАЦИОНАЛЬНОГО
ЧЕМПИОНАТА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ
СРЕДИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «АБИЛИМПИКС»
КАК ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
С УЧАЩИМИСЯ ИНКЛЮЗИВНЫХ И КОРРЕКЦИОННЫХ ШКОЛ:
ОПЫТ РАБОТЫ БПОО – ГБПОУ «УФИМСКИЙ КОЛЛЕДЖ
СТАТИСТИКИ, ИНФОРМАТИКИ
И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ»**

Сегодня перед государством стоит задача социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которая невозможна без их профессиональной реабилитации. Одна из главных, стержневых проблем, решение которой создает необходимые стартовые условия для достойной жизни молодого трудоспособного инвалида – обеспечение профессиональной деятельностью, адекватной его потребностям и возможностям, способствующей его социальной, физической и нравственной реабилитации, восстановлению его социальных связей, повышению качества жизни. Одной из успешно зарекомендовавших себя форм социализации и адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ является участие в Международном движении «Абилимпикс», которое в Республике Башкортостан набирает все большую популярность. Так, если в 2015 году в соревновательной программе приняли участие 35 человек, то к 2018 году количество участников IV Регионального отборочного этапа Национального чемпионата «Абилимпикс» достигло 265 человек. Программа соревнований расширилась до 25 компетенций для категории «школьники», «студенты» и «специалисты».

На наш взгляд, подобный рост стал возможен в связи с тем, что большое количество заинтересованных лиц – представителей государственных и общественных структур, организаторов соревновательных площадок, экспертов, работодателей и партнеров Чемпионата работают на достижение четкой цели – создание в Российской Федерации системы конкурсов по

профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», обеспечивающей эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию инвалидов и лиц с ОВЗ к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

В Концепции проведения конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» на 2018 – 2020 годы, утвержденной протоколом организационного комитета Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» и обеспечению подготовки национальной сборной к международным чемпионатам «Абилимпикс» от 12 апреля 2018 г. № ТС-29/06пр, определены основные задачи конкурса:

- продвижение современных форматов профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием технологий конкурсов «Абилимпикс»;

- повышение уровня профессионального мастерства инвалидов и лиц с ОВЗ посредством внедрения лучших практик конкурсов «Абилимпикс» в образовательный процесс;

- расширение возможностей трудоустройства инвалидов и освоения новых видов профессиональной деятельности, заключения договоров о трудоустройстве и организации стажировок для участников конкурсов «Абилимпикс» в рамках социального партнерства с работодателями.

Но конкурс «Абилимпикс» – это и хорошая профориентационная площадка, дающая возможность учащимся коррекционных и инклюзивных школ не только проявить себя в мастер-классах, пройти профдиагностику и поучаствовать в профтестировании, но и своими глазами увидеть всю процедуру проведения соревнований по различным компетенциям. Для многих это становится стимулом для участия в соревновательной программе чемпионата «Абилимпикс».

Подобный опыт имеется у Базовой профессиональной образовательной организации – ГБПОУ Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники (БПОО – ГБПОУ УКСИВТ). В 2017 году, во время проведения III Регионального отборочного этапа Национального чемпионата «Абилимпикс», БПОО стало площадкой для организации и проведения открытия и закрытия соревнований, деловой и профориентационной программы.

По итогам проведения III Регионального отборочного этапа Национального чемпионата «Абилимпикс», было принято решение о проведении Открытых тренировочных соревнований по презентационной

компетенции «Разработчик виртуальной и дополненной реальности» как одной из форм профориентационной работы. Данные соревнования были проведены согласно требованиям проведения Регионального этапа Национального чемпионата «Абилимпикс» с соблюдением всех необходимых подготовительных процедур. До проведения тренировочных соревнований пять преподавателей ГБПОУ УКСИВТ прошли дистанционное обучение под руководством Национального эксперта чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Виртуальная и дополненная реальность» Холодковой В.С. Одновременно с обучением экспертов началась подготовка участников соревнований, согласно программе, предложенной Национальным центром развития движения «Абилимпикс». Из 26 обучающихся Уфимской коррекционной школы-интерната № 13 для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата для подготовки к участию в соревнованиях было отобрано 6. Параллельно с обучением проходило оснащение лаборатории «Виртуальной и дополненной реальности» на базе ГБПОУ УКСИВТ, адаптированной для лиц с инвалидностью.

14 ноября 2017 года прошли Открытые тренировочные соревнования по презентационной компетенции «Разработчик виртуальной и дополненной реальности» для учащихся ГБОУ «Уфимская коррекционная школа-интернат №13 для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата». Программа проведения Открытых тренировочных соревнований включала:

- тренировочные соревнования;
- работу профориентационной площадки;
- деловую программу (организация панельной дискуссии на тему: «Открытые инновации: опыт реализации и перспективы развития №»).

Параллельно с соревновательной площадкой проходила Выставочная экспозиция социальных партнеров БПОО – ГБПОУ УКСИВТ, в которой приняли участие Центр изучения человеческого потенциала РБ и Союз «Нейронет», Центр прототипирования РЭК РБ ГУП Центр ИКТ РБ, Молодежный Технопарк УГНТУ. В качестве участников выставку посетили обучающиеся четырех коррекционных школ города Уфы.

Деловая программа Открытых тренировочных соревнований включала в себя награждение участников соревнований и проведение панельной дискуссии «Открытые инновации: опыт реализации и перспективы развития». Все участники соревнований получили сертификаты на прохождение обучения по определенным направлениям от ГБПОУ Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники,

Центра прототипирования РЭК РБ ГУП Центр ИКТ РБ, Молодежного Технопарка УГНТУ.

В ходе проведения панельной дискуссии «Открытые инновации: опыт реализации и перспективы развития», в работе которой приняли участие представители ООО «ЭлигоВижн» (г. Москва), Центра изучения человеческого потенциала РБ и Союз «Нейронет», Молодежного Технопарка УГНТУ, лаборатории систем мультимедиа Поволжского государственного технологического университета (Йошкар-Ола, Республика Марий Эл), компании AVRA. AR/VR Association (Москва), были затронуты следующие вопросы:

1. Развитие инновационного процесса в образовании.
2. Внедрение инновационных процессов в образовательную среду.
3. Перспективы развития открытых инноваций в образовании.

В целом, итогом проведения Открытых тренировочных соревнований стало не только создание на базе ГБПОУ УКСИВТ лаборатории «Виртуальной и дополненной реальности» и заключение договоров о стратегическом сотрудничестве с партнерами по организации соревновательной площадки, но и включение данного курса в учебный план технических специальностей Колледжа.

В 2018 году при подготовке к IV Региональному отборочному этапу Национального чемпионата «Абилимпикс» было принято решение об организации на базе ГБПОУ Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники полноценной площадки для проведения соревнований по компетенции «Разработчик виртуальной и дополненной реальности» в категории «школьники» и «студенты». Всего в соревнованиях приняли участие 10 школьников (9 – учащихся коррекционных школ, 1 – учащийся инклюзивной школы) и 5 студентов. Победители в каждой категории данной компетенции будут представлять Республику Башкортостан на IV Национальном чемпионате «Абилимпикс», который пройдет с 20 по 23 ноября 2018 года в г. Москва.

Таким образом, компетенция «Разработчик виртуальной и дополненной реальности», выбранная как форма организации профориентационной работы, стала не только полноценной соревновательной компетенцией «Абилимпикса», но и вошла в учебные планы и во внеурочную деятельность ГБПОУ Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники. В дальнейших планах организаторов и экспертов соревновательной площадки – развитие данной компетенции не только в плане привлечения будущих участников Чемпионата «Абилимпикс», но и включение, при

участии экспертов, данной компетенции в кружковую деятельность коррекционных и инклюзивных школ Республики Башкортостан.

Список использованных источников

1. Bikbulatova A.A., Matraeva L.V., Erokhin S.G., Makeeva D.R., Karplyuk A.V. Methodical foundations of carrying out competitions of professional skill among people with disabilities, Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Т. 9. № 5. С. 243-247.
2. Bikbulatova A.A., Gribkova N.B., Matraeva L.V., Erokhin S.G., Makeeva D.R., Karplyuk A.V., Formation of international practice of holding competitions of professional skills among professionals with disabilities, Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Т. 9. № 5. С. 296-302.
3. Bikbulatova A.A., Gribkova N.B., Matraeva L.V., Erokhin S.G., Makeeva D.R., Karplyuk A.V., The Russian historical aspect of the development of the international federation of Abilimpix, Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Т. 9. № 5. С. 329-335.
4. Макеева Д.Р, Проблемы и тенденции развития профессионального образования в России, В сборнике: Проблемы практического менеджмента и маркетинга в сфере сервиса материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2011. С. 104-113.

Суховаева Н.Д.

Кандидат педагогических наук, доцент
Ставропольский государственный
педагогический институт,
г. Железноводск

К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

В настоящее время в России отмечается тенденция к увеличению количества учащихся образовательных учреждений, имеющих ослабленное состояние здоровья, в их числе и детей с тяжелыми медицинскими показаниями, которым необходимы специальные условия для полноценного обучения. По свидетельству источников здравоохранения России, почти 6,5 млн. человек, половина всех учащихся общеобразовательных учреждений страны [2], проходят санаторное лечение ежегодно. Именно в специализированных детских круглогодичных санаториях, где, как известно, образовательный процесс рационально сочетается с процессом лечения, созданы наилучшие условия

для всестороннего образования детей. Анализ практики показывает, что период восстановительного лечения в детских санаториях имеет разную продолжительность, как правило, от 21 дня, 2-3 месяцев и до полугода, в зависимости от заболевания ребенка. После прохождения курса реабилитационного лечения учащиеся с тяжелыми медицинскими показаниями оказываются в постоянной образовательной среде и проблема степени успешности их включения (инклюзии) в учебный процесс совместно со здоровыми одноклассниками актуализируется.

Мы понимаем, что означенная проблематика имеет глубокие социальные, психолого-педагогические, экономические, наконец, ментальные основания. Согласно достаточно распространенному среди педагогической общественности мнению, обучающиеся с тяжелыми медицинскими показаниями должны обучаться на индивидуальной основе на дому или в специальных коррекционных образовательных учреждениях различного типа и вида. Вместе с тем, никем не ставится под сомнение необходимость полноценной социализации данной категории детей на протяжении всей их жизни [1]. Для достижения заявленной гуманистической установки учащиеся, имеющие серьезные отклонения в развитии, не должны чувствовать себя неполноценными людьми, воспитываться вне общества. Тогда каким же образом представляется возможным решить данную задачу, если они будут намеренно исключаться из участия в общеобразовательной жизни со здоровыми сверстниками? Такой подход обнажает явное противоречие между теоретическими установками в области инклюзивного обучения и их реализации в образовательной практике.

Какие же главные трудности в реализации инклюзивного образования испытывают основные субъекты образования: учащиеся и учителя?

Анализ практики показывает - обучаемые, имеющие значительные психофизические отклонения в развитии, вынуждены не только прикладывать предельные для них интеллектуальные усилия для усвоения программного материала, но и «отвоевывать» себе право быть полноценными участниками школьной жизни. С одной стороны, они испытывают внутреннее напряжение, пытаясь не отстать в учебе, с другой – внешние воздействия со стороны одноклассников и их родителей, не всегда воспринимающих их в качестве равных. Как результат – между детьми быстро формируется «полоса отчуждения», которую не просто преодолеть, даже используя передовые образовательные технологии при прекрасном материально-техническом и дидактическом оснащении

школы. Управленческий состав образовательных учреждений, в которых в обычных классах совместно обучаются и ученики с серьезными психофизическими заболеваниями, заранее просчитывают педагогические риски [3], выстраивают превентивную образовательную стратегию, нацеленную на оптимизацию учебно-воспитательного процесса для данной категории учащихся. Важно понимать, что любая педагогическая концепция будет жизнеспособна, если педагогический коллектив будет иметь позитивные мотивационные установки для ее реализации. Следовательно, педагогов, приступивших к инклюзивному обучению, необходимо убедить в верности избранного направления, совместно с ними «прочертить» оптимальную образовательную траекторию, сплотить в коллектив единомышленников, вооружать специальными знаниями и предоставить широкие возможности к самореализации.

Демонстрация положительных достижений в социализации данной категории учащихся со стороны управленческого состава образовательных учреждений коллегам, родительской общественности, вышестоящим органам управления образования позволяет придавать новый импульс инновационным преобразованиям школьной среды, нивелировать скептицизм сомневающихся. Поэтому наличие высокого управленческого мастерства является обязательным условием к решению обозначенной проблемы. Непосредственный выбор методов, форм и средств реализации инклюзивного образования в конкретной школе обусловлен следующими факторами: уровнем управленческой культуры, педагогического мастерства, финансово-экономическими возможностями, контингентом учащихся, социальным запросом, особенностями региона и др.

С учетом сложного экономического и социально-демографического положения в России актуальной является и проблема дальнейшего развития инклюзивного образования в высшей школе.

Построение и осуществление образовательного процесса при оптимальной его преемственности средней и высшими школами является основополагающим принципом здоровьесберегающего образования. Вчерашние школьники с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), ставшие студентами, вынуждены сталкиваться со знакомыми им проблемами в новой для них социально-образовательной среде: отсутствием гибкого учебного графика, эффективной системы дистанционного обучения [3], недостаточным количеством специальным образом подготовленных преподавателей и, как следствие, учебными перегрузками.

Инклюзия в высшей школе предъявляет повышенные требования ко всем субъектам образовательного пространства вуза. От студентов с ограниченными возможностями здоровья оно требует чрезвычайного напряжения сил - интеллектуальных и психологических ресурсов личности, от студентов, имеющих здоровье, - толерантности, понимания, готовности оказывать помощь, то есть проверяет их на предмет человечности и этики. Преподавателям, работающим в группах, где есть студенты с ОВЗ, необходимо выстраивание образовательного маршрута на основе использования знаний специальной психологии о психолого-педагогических закономерностях развития личности.

Таким несомненным ресурсом может являться организация социально-педагогического сопровождения всех участников процесса инклюзивного образования.

Сопровождение, со своими целями, задачами и спецификой инклюзивного образования, содержит определенные важнейшие направления: учебно-методическое, диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее и социально-реабилитационное. Очевидно, что процесс организации инклюзивной среды обязан основываться на инновационной проектной основе. Современное движение за качественное обновление образования не только предполагает, но и научно доказывает необходимость использования образовательного проектирования как инновационного процесса в области педагогики.

Применение определенной в проектировании технологии управления дает возможность отдать предпочтение оптимальной стратегии развития, обновлению и скоординировать появившиеся изменения так, чтобы извлечь наибольший для этих возможностей результат. Так как переход к желанному итоговому результату (организация инклюзивной образовательной среды) - долгий процесс, нужно закрепить промежуточные состояния, дать оценку их результативности, а это и есть управленческая функция проектирования.

Таким образом, решение проблемы повышения эффективности инклюзивного образования в учебных заведениях современной России видится в консолидации усилий государства и общества путем внедрения в практику инновационных научных подходов. В этой связи, несомненно, ценным является опора на богатый европейский опыт инклюзивного обучения детей.

Список использованных источников

1. Верниенко Л.В., Суховеева Н.Д. Акмеологический аспект развития конкурентоспособной личности в системе высшего образования Акмеология. 2014. № 3-4. С. 52.
2. Двадненко А.В., Солдатова О.Д., Суховеева Н.Д. Проблемы реализации инклюзивного образования в современной России: психолого-педагогические аспекты. School education in Western Europe countries //European Journal of Education and Applied Psychology, «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. Vienna. №3, 2015.
3. Суховеева Н.Д. Педагогические аспекты преодоления негативных последствий учебных факторов риска, отражающихся на здоровье учащихся колледжа. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Ставрополь, 2003.

Учурова Елена Огаевна

к.э.н. доцент кафедры

экономическая безопасность, учета и финансов

ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет

им. Б.Б. Городовикова»

ФОРМИРОВАНИЕ SOFTSKILLS У СТУДЕНТОВ С ОВЗ – УЧАСТНИКОВ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Развитие профессионального и высшего образования предъявляют новые требования к формированию Soft skills у обучающихся при условиях инклюзивного образовательного пространства. На основании методических рекомендаций организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса - выделяют - образовательную организацию, которая создает в своем коллективе профессиональную и социокультурную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, понимать социальные, личностные и культурные различия.

Следует отметить, что волонтерское движение является не только одним из требований к организации инклюзивного образовательного пространства, но и одним из важным условием в развитии, адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья при *формировании Soft skills* у обучающихся.

Волонтерское движение представляет, как ресурс для развития личности, развивается во многих странах мира и во многих сферах. Волонтерская деятельность у обучающихся позволяет сформировать *Soft skills* в условиях требований и потребностей образовательного процесса.

Инклюзивное образование создает условия доступности и непрерывного образования при подготовке кадров и формирования общечеловеческих ценностей человека. В этом контексте инклюзивное образование – это образование для человека, направленное на решение нравственных, социальных и медицинских проблем, в том числе и формирование *Soft skills* у обучающихся.

В Федеральном законе О добровольчестве (волонтерстве) раскрываются основные понятия. Например: волонтер – физическое лицо, осуществляющее в свободное от работы (учебы) время добровольную социально направленную, общественно полезную деятельность в формах и видах, без получения денежного или материального вознаграждения (кроме случаев возможного возмещения связанных с осуществлением волонтерской деятельности затрат).

Волонтерская деятельность – добровольная социально направленная, общественно полезная деятельность, осуществляемая путем выполнения работ, оказания услуг в формах и видах, предусмотренных Федеральным законом, без получения денежного или материального вознаграждения (кроме случаев возможного возмещения связанных с осуществлением волонтерской деятельности затрат).

Волонтерская программа – это комплекс мероприятий, направленных на решение социально-значимых задач, реализуемый с использованием труда волонтеров.

Анализ понятий позволяет сделать два существенных вывода. С одной стороны, волонтерство есть совокупность общественных отношений, социально направленная полезная добровольная деятельность. С другой стороны, это движение предоставляет возможность решать проблемы нравственного, этического и личностного характера.

В образовательном пространстве волонтеры-студенты, осуществляют деятельность направленная на развитие общекультурных компетенций, таких как способность к постановке цели и выбору путей её достижения, стремления к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства и приобретение навыков в конкретных профессиях. В том числе и *Soft skills* -«мягкие навыки» или «гибкие навыки») позволяют быть успешным независимо от специфики деятельности и направления, в котором работает человек.

Формирование и понимание будущей профессии, через освоения первичных профессиональных навыков позволит более «мягко» развивать личность при условии волонтерстве.

В 2017-2018 годы ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им.Б.Б. Городовикова» реализованы следующие проекты:

- Стратегический проект «Снижение закредитованности населения Республики Калмыкия в 2017 г.»;

- Региональный проект «Повышение финансовой и правовой грамотности населения в 2018 году»

Целью проекта - Повышение финансовых и правовых знаний и практических навыков и умений предполагает:

- формирование у населения региона культуры ответственного финансового поведения, включающей:

- осознание важности финансовой грамотности и практической пользы для личного и семейного финансового благополучия, формирование чувства личной ответственности за свое финансовое поведение;

- способность управлять личными финансами;– сознательное отношение к выбору финансовых услуг;

- умение распознавать признаки финансового мошенничества;

Из числа студентов экономического факультета создан волонтерский финансовый отряд КалмГУ, в котором принимали участие студенты инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, которые в процессе волонтерства они получили следующее:

В результате волонтерской деятельности при реализации Проектов достигнуты следующие цели:

- формирование у населения региона культуры финансового поведения, основывающейся на планировании личных и семейных бюджетов на длительную перспективу и разработке стратегии реализации своих жизненных потребностей;

- содействие в обеспечении экономической и социальной стабильности региона, в развитие предпринимательской деятельности и малого бизнеса, содействие развитию конкуренции между финансовыми институтами, предоставляющими заемные средства, и повышению качества их услуг, в укреплении защиты прав потребителей финансовых услуг, в развитие инвестиционного рынка и экономического роста региона;

Волонтерская деятельность позволяет запустить не только самореализацию человека, но и осуществить обучение, в результате которого происходит пробуждение и удовлетворение познавательной

активности в процессе участия в работе со специалистами, в совместной деятельности, что способствует приобретению опыта, приобщению к профессиональным знаниям и практики.

Таким образом, в социально-значимой деятельности происходит удовлетворение познавательных потребностей, развитие личностных качеств. Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, волонтеры приобретают умение работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, ответственно подходить к делу (подготовка выступлений, участие в конкурсах, проведение социальных опросов, анкетирования), проявлять инициативу. Все это способствует формированию социальной компетентности волонтеров, а также приобретению опыта работы с определенной категорией граждан, что так необходимо в современных условиях жизни.

Список использованных источников

5. Проблема актуализации универсальной методики укрупнения дидактических единиц (УДЕ) в практике профессионального образования / Борликов Г.М., Нюденова Э.К., Учурова Е.О., Кониева О.Н., Шорваева Н.В.// *EuropeanProceedingsofSocialandBehaviouralSciences.*-2019 г.

6. Bikbulatova A.A., Matraeva L.V., Erokhin S.G., Makeeva D.R., Karplyuk A.V., Methodical foundations of carrying out competitions of professional skill among people with disabilities, *Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences.* 2018. Т. 9. № 5. С. 243-247.

7. Bikbulatova A.A., Gribkova N.B., Matraeva L.V., Erokhin S.G., Makeeva D.R., Karplyuk A.V., Formation of international practice of holding competitions of professional skills among professionals with disabilities, *Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences.* 2018. Т. 9. № 5. С. 296-302.

8. Bikbulatova A.A., Gribkova N.B., Matraeva L.V., Erokhin S.G., Makeeva D.R., Karplyuk A.V., The Russian historical aspect of the development of the international federation of Abilimpix, *Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences.* 2018. Т. 9. № 5. С. 329-335.

9. Makeeva Д.Р., Проблемы и тенденции развития профессионального образования в России, В сборнике: Проблемы практического менеджмента и маркетинга в сфере сервиса материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2011. С. 104-113.

Хапейшвили С.Т.
педагог-психолог
МБОУ КСОШ №19 г.Пятигорска

РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ-ИНВАЛИДАМИ, ЖЕЛАЮЩИМИ СТАТЬ СТУДЕНТАМИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ, И ИХ СЕМЬЯМИ

В условиях модернизации российского государства и общества важно развитие молодежи, поскольку она является основным ресурсом России [2]. Государственная политика в отношении детей и молодежи, положения которой отражены в Федеральной целевой программе «Дети России», Национальном проекте «Образование», Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», нацелена на создание условий, обеспечивающих качественное образование, воспитание, социализацию и формирование активной, творческой личности. Это касается и детей-инвалидов. В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится о включении данной категории детей в образовательный процесс. Здесь отмечается, что цель для них - создание условий для их полноценной социализации. Большую роль в возникновении дистанционного обучения для детей-инвалидов сыграла программа реализации приоритетного национального проекта «Образование» на 2009-2012 годы. В нее включено мероприятие «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов», предусматривающее создание в течение 4 лет в каждом субъекте РФ условий для дистанционного обучения этих детей. Это имеет значение прежде всего потому, что дети-инвалиды, как и все дети, нуждаются в реализации потребности в когнитивном, личностном и профессиональном развитии, в признании уважения со стороны общества и включении в него как полноценных его членов. Особенно это касается тех детей-инвалидов, кто желает стать студентами высших учебных заведений. Большая роль в решении данной задачи в образовательных организациях принадлежит, прежде всего педагогам-психологам, деятельность которых направлена на создание условий, способствующих развитию адаптивных способностей детей-инвалидов, всестороннего формирования у них когнитивных и личностных свойств, раскрытию их внутреннего потенциала, помогающему в дальнейшем развивать у них профессиональное и личностное самоопределение.

Основные направления работы педагога-психолога здесь следующие. *Диагностическое.* Для исследования когнитивного потенциала, активности, основных интересов и профессионального самоопределения используются следующие методики.

1) Тест Д. Векслера, который направлен на изучение недостатков развития мыслительных процессов, сформированности или, напротив, несформированности приемов учебной деятельности. Он позволяет комплексно определить отдельные проявления как вербального интеллекта (осведомленность, умение устанавливать сходство объектов и явлений, словарный запас, математические способности, кратковременную память), так и невербального (умения находить недостающие детали объектов, складывать из кубиков разнообразные фигуры, устанавливать логическую последовательность событий, работать с лабиринтами, распределять и концентрировать свое внимание).

2) Метод «Неоконченных предложений», основанный на технике «Звездная карта моей жизни» (Л.Ф.Анн), где старшекласснику предлагается закончить различные предложения, например: «Мое любимое увлечение...» [2].

3) Анкета Л.М.Фридман, Т.А.Пушкина, И.Я.Каплунович «Изучение профессиональных намерений старшеклассников» (которую можно проводить и с родителями), позволяющая выявить готовность к выбору профессии, уровень развития профессиональных интересов, намерений, предпочтительное учебное заведение, сведения об общих жизненных планах учащихся, знаниях о выбранной профессии и оценке школьником своей пригодности к ней, об оценке родителей и старшеклассников по профессиональному самоопределению [4].

4) Методика «Карта интересов» (А.Е. Голомшток, 1968; Е.А.Климов и соавт., 1969; О.П. Мешковская и соавт., 1984). Она позволяет выявить интересы в следующих сферах:

1. Биология.
2. География.
3. Геология.
4. Медицина.
5. Легкая и пищевая промышленность.
6. Физика.
7. Химия.
8. Техника.
9. Электро- и радиотехника.
10. Металлообработка.

11. Деревообработка.
12. Строительство.
13. Транспорт.
14. Авиация, морское дело.
15. Военные специальности.

Консультативно-просветительское. Проводятся консультации с родителями учащихся-инвалидов и самими школьниками по вопросам профессионального самоопределения; а также консультации по развитию у них позитивного отношения к будущему с помощью использования историй о знаменитых людях-инвалидах, достигших успеха.

Коррекционно-развивающее. Цель – развитие целеполагания, настойчивости, планирования своего времени, интернальности, осознания места в своей жизни. Сюда входят следующие виды работы.

1. Развитие представления о значимости времени и умения его планировать с помощью авторского упражнения «Ценность времени». Надо сесть в кресло, расслабиться, и в течение 3-5 минут смотреть на движение стрелок часов. Рассказать об ощущениях. Задается вопрос, что можно сделать за это время.

2. Постановка и реализация общественных целей на основе упражнения психосинтеза «Волшебная лавка» [3]. Педагог-психолог предлагает старшекласснику-инвалиду закрыть глаза, расслабиться и представить себя идущим по красивому цветочному лугу и приходящему к деревянному домику, окруженным деревьями. Затем нужно вообразить себя заходящим в него. Ведущий говорит: «Представьте себе небольшой магазин. Продавец в нем - волшебник, который может исполнить такие желания, как: дать вам интересную работу в будущем, помочь достичь уважения, высоких результатов в учебе, получить диплом в будущем по избранной специальности, открыть частное предприятие, дающее высокую прибыль, сделать вас самым умным. Вы же сами ничего для исполнения этих желаний делать не будете: вам не надо учиться, прилагать усилия, проявлять настойчивость и т.д. Теперь расскажите, чего вы хотите из всего этого. После этого ведущий, играющий теперь роль продавца, говорит о том, чтобы исполнить это желание, за него надо заплатить чем-то дорогим для старшеклассника (например, потерей любимого, уменьшением срока жизни, здоровьем) и спрашивает, что же важное для него он готов отдать. В конце происходит обсуждение и анализ возникших эмоций. На следующей стадии работы снова предлагается представить себя в этом магазине и узнать у продавца, возможно ли исполнение этих желаний без отдачи самого главного в жизни школьника. Продавец говорит, что это

осуществимо, но для этого старшекласснику самому надо прилагать усилия, проявлять настойчивость и добывать знания. В конце сравниваются эти 2 этапа работы, старшеклассник высказывает свое мнение. Последнее слово берет ведущий. Он делает вывод о том, что приобретением знаний, настойчивостью и усилиями платить за выбор профессии и построение своего будущего лучше, чем остальным, да и это более осуществимо. В упражнении могут участвовать и родители, в данном случае между участниками распределяются роли.

3. Постановка и реализация общественных целей, связанных с познавательной деятельностью на основе упражнений психосинтеза «Превращаем проблемы в цели», «Сон наяву», «Ожидания». Вначале старшекласснику-инвалиду предлагается составить список проблем, связанных с выбором профессии и окончанием школы. После этого нужно ответить на такие вопросы. Что мне не нравится? Какие трудности у меня в учебе? Чего бы мне хотелось достигнуть в жизни? Что в жизни меня пугает? Как бы я хотел развивать себя? Что мне нужно делать, чтобы мной гордились? Как бы я хотел показать себя? Что бы я хотел улучшить в себе? После этого нужно выбрать ту проблему, которую бы хотелось решить больше всего, и сделать ее целью. Подумать о том, как ее можно достичь. В этом случае рекомендации могут дать и родители, участвовавшие в выполнении упражнений. На 2-й стадии работы в течение отведенного времени нужно старшекласснику написать или рассказать о том, чего бы ему хотелось в будущем, но его мечты должны касаться интересной для него профессии и деятельности в ней, а не других сфер. Затем нужно рассказать о том, что нужно, чтобы их осуществить. В конце старшекласснику предлагается написать о негативных и позитивных ожиданиях в будущем, связанных с интересами и выбранной профессией. Затем нужно выбрать негативные ожидания и заменить на позитивные.

4. Постановка и реализация профессиональных целей на основе упражнения Л.Ф.Анн «Машина времени» и программы развития временной перспективы И.В.Дубровиной, Н.И.Гуткиной и других. Педагог-психолог говорит о том, что с помощью машины времени школьники могут перенестись в свое будущее. Здесь они должны описать его и нарисовать. Если школьники описывают достижение профессиональной цели, то педагог-психолог спрашивает у них, с помощью каких действий они к ней пришли. В случае же ее отсутствия, школьники должны сформулировать ее, причем в положительных терминах. Затем проанализировать, какие действия необходимы для достижения этой цели и сколько времени требуется для их выполнения.

Полезно вспоминать случаи, где старшеклассники достигли успешности и действия, ведущие к ней. В качестве советчиков в выполнение данного упражнения привлекаются и родители.

5. Формирование целеполагания с помощью коррекционной работы, разработанной автором на основе техник когнитивной терапии А.Бека и направленной на устранение отрицательных суждений о будущем и профессиональной деятельности, создании позитивных и побуждения к действиям, в соответствии с ними. Старшекласснику предлагается набор ценностей, из которых он должен выбрать самые привлекательные. Задаются вопросы. Что для вас важнее: знания или уважение других? Престижная профессия или та, где можно развиваться? Книги или развлечения? Интересная профессия или та, что даст возможность получать высокую зарплату? Дальнейшее обучение или семейная жизнь? Хорошие отметки в учебе или знания в избранной профессии? Дальнейшая учеба или жизнь беспечная и легкая? Затем школьнику нужно составить список старых убеждений и создать связь между ними и ценностями. После этого – перечень новых суждений, причем таких, чтобы они совпадали с познавательными ценностями. Надо выявить ценность и позитивное значение каждого суждения, а также представить ценности связанные с познавательной деятельностью в каких-нибудь ситуациях. Устранение негативных суждений о познании ведется с помощью беседы. Выявив их, психолог задает ряд вопросов, с помощью которых старшеклассник может проявить рефлекссию. Представь себе, что может плохого случиться в твоей жизни из-за этих суждений? Что ты уже потерял? Что произошло во взаимоотношениях с окружающими из-за них? Как это повлияло на твою жизнь?

6. Развитие интернальности с помощью игры «Докажи свое мнение». Психолог, играя роль, рассказывает старшекласснику о том, что все в мире происходит благодаря случаю, что жизнь определяет судьба, что за свои действия человек не несет ответственности, а за достижения или неудачи в жизни его усилия ничего не стоят. Старшеклассник должен вступить с психологом в спор и опровергнуть все, что он говорит, доказывая свое мнение.

7. Дальнейшее развитие осознания своего места в жизни с помощью авторского упражнения «Дорога знаний». Старшекласснику нужно нарисовать перекресток с 6-тью дорогами и назвать их так: «Дорога знаний», «Дорога развлечений», «Дорога по которой все можно купить», «Дорога скорого брака», «Дорога, где все решают взрослые», «Дорога выбора престижной, но неинтересной профессии». Затем следует

представить себя стоящим на перекрестке и выбрать одну из дорог, проанализировать этапы реализации своего выбора и все возможные последствия. В конце происходит обсуждение и делается вывод о том, что самая верная дорога – 1-я, и именно к знаниям надо стремиться, чтобы достичь успеха в жизни.

Можно также проводить следующие психологические игры со школьником-инвалидом с участием всех членов семьи.

Психологическая игра 1 «Знания и профессия». Называется любая профессия или вид деятельности и нужно дать как можно больше ответов на вопрос о том, каких знаний она требует, и как они пригодятся человеку, имеющему эту профессию.

Психологическая игра 2 «Область знаний». Психолог называет профессии и говорит о том, какие в них нужны знания, а старшеклассники должны угадать область знаний.

Психологическая игра 3 «Угадай профессию». Психолог или родитель загадывает профессию и описывает, какие знания в ней нужны. Остальные должны ее угадать.

Перечисленные виды работы, бесспорно, помогают учащимся с ОВЗ самоопределиться в будущей профессии, развить позитивные установки к ней и жизни вообще, сформировать целеполагание, интернальность, раскрыть свой когнитивный и личностный потенциал.

Список использованных источников

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб. : Питер, 2007. – 271 с.
2. Выездное заседание Президиума РАО в Брянске «Детство как стратегический ресурс развития общества» [Текст] // Вестник практической психологии образования. – 2011. – № 1. – С. 3.
3. Малкина-Пых, И.Г. Справочник практического психолога [Текст] / И.Г.Малкина-Пых ; авт. вступ. ст. И.Г.Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2007. –784 с.
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога [Текст]. В 2 кн. Кн. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.– 384 с.

Цветаева М.В.

*ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления
и профессиональных технологий, директор*

ОПЫТ ЯРОСЛАВСКОГО РЕГИОНА ПО СОЗДАНИЮ РЕСУРСНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА ДЛЯ РАБОТЫ В ИНКЛЮЗИИ

С 2016 года ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий (далее - колледж) является базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку инклюзивного профессионального образования в регионе. Основные задачи: обучение лиц с инвалидностью, разработка адаптированных образовательных программ, предоставление технических средств обучения, повышение квалификации и стажировки педагогических работников региона, профориентация и содействие трудоустройству обучающихся. Заключены соглашения с профессиональными образовательными организациями области по вопросам взаимодействия по данным направлениям. Куратором колледжа является ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

Кадровый состав колледжа представлен высококвалифицированными преподавателями и мастерами производственного обучения, обладающими специальными знаниями для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. С 2016 года более семидесяти педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по направлениям инклюзивного образования: «Инклюзивное профессиональное образование» в объеме семьдесят два часа в ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» в г. Ярославль; «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью» в объеме семьдесят два часа в ФГБОУ ВПО «Российском государственном социальном университете» в г. Москва; «Организационно-правовые вопросы получения среднего профессионального образования и профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» в объеме семьдесят два часа в ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва; «Создание педагогической среды инклюзивного профессионального образования» и «Новые направления в развитии инклюзивного образования» в объеме тридцать шесть часов в

«Республиканском институте профессионального образования» г. Минск Республики Беларусь; «Финская система образования и инклюзивное профессиональное образование» в объеме семьдесят два часа в Мэрии города Ювяскюля в Финляндии.

Совместно с ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» авторскими коллективами были разработаны методические рекомендации по проведению входного контроля, назначение которого состоит в определении способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Адаптированы профессиональные образовательные программы по специальностям «Операционная деятельность в логистике», «Реклама» и прочее, которые позволяют осуществлять образовательный процесс с элементами дистанционного обучения.

В учебные планы адаптированных профессиональных образовательных программ включены адаптационные учебные дисциплины: «Психология личности и профессиональное самоопределение», «Коммуникативный практикум», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», «Основы интеллектуального труда».

Однако, был выявлен ряд проблем, с которыми сталкивается любая профессиональная образовательная организация, организующая образовательный процесс для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

□ недостаточная доступность архитектурной и социокультурной среды образовательной организации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

□ наличие информационных, психологических и социальных барьеров, обусловленных неуверенностью в себе, отсутствием необходимой для них информации, непониманием проблем инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья окружающими их людьми.

Включение всех профессиональных образовательных организаций региона в процесс инклюзивного профессионального образования требует преодоления указанных факторов, формирования специальных организационно-педагогических условий, способствующих росту заинтересованности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в обучении в данных организациях.

К числу наиболее сложно решаемых проблем инклюзивного профессионального образования также относится недостаточная

готовность педагогических коллективов к работе с данными категориями обучающихся. Её преодоление требует более точечного подхода, создания целостной системы мотивации персонала, разработки моральных и материальных стимулов для нацеленности на работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью. Встает вопрос о профильном повышении квалификации педагогов и концентрации ресурсов, необходимых для работы с указанной категорией обучающихся.

В целях создания условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов Министерство просвещения Российской Федерации в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» провело конкурсный отбор на создание в регионах ресурсных учебно-методических центров (далее - РУМЦ). Колледж при поддержке департамента образования Ярославской области и ГАУ ДПО ЯО «Института развития образования» участвовал в конкурсе и выиграл грант на создание РУМЦ в регионе на 2018 год и на 2019 год. Направление деятельности было выбрано – «Сервис и туризм», куда на сегодняшний день входит двадцать одна специальность и профессия. Направление «Сервис и туризм» в Ярославской области реализуется в девятнадцати профессиональных образовательных учреждениях, кроме того, заключены соглашения с отдельными образовательными организациями других регионов, где есть специальности и профессии данной укрупненной группы.

Цель создания РУМЦ:

- концентрация ресурсов, необходимых для обучения людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования, востребованных рынком труда;
- коллективное пользование ресурсов образовательными организациями, входящими в сетевое взаимодействие с РУМЦ при реализации профессиональных образовательных программ по направлению подготовки «Сервис и туризм».

Задачи РУМЦ:

- разработка и актуализация основных профессиональных образовательных программ, контрольно-оценочных средств, учебно-методических комплектов с участием работодателей и представителей общественных организаций инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение квалификации педагогических работников;
- разработка, актуализация конкурсных заданий, требований к оснащению рабочего места конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»;

- разработка, актуализация и тиражирование методических рекомендаций по трансляции лучших практик подготовки людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп по программам среднего профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного профессионального образования; по межведомственному взаимодействию по вопросам профориентации и трудоустройства инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2018 году в соответствии с планом работы РУМЦ Ярославской области была организована разработка отдельных профессиональных модулей адаптированных профессиональных образовательных программ по специальностям «Гостиничное дело», «Туризм», «Парикмахер», «Флористика», «Повар, Кондитер».

В тесном взаимодействии с Национальным центром развития движения «Абилимпикс» проведено обучение экспертов «Абилимпикс» для регионального чемпионата в количестве семидесяти семи человек. Обучение проходило в очно-заочной форме по согласованной Национальным центром образовательной программе.

Также при поддержке ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» были разработаны программы повышения квалификации педагогов по инклюзивному профессиональному образованию. Проведено обучение шестидесяти человек из одиннадцати регионов страны по дополнительной профессиональной программе «Инклюзивная практика в профессиональном образовании региона» объемом семьдесят два часа. Разработана программа стажировки по деятельности базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку инклюзивного профессионального образования региона в количестве восемнадцать часов.

Сформирована система мер, направленных на повышение мотивации педагогических работников профессиональных образовательных организаций для работы в инклюзии. Она нашла отражение в методических рекомендациях и дополнительной профессиональной программе (программе повышения квалификации) «Формирование системы мер, направленных на мотивацию педагогов для работы в инклюзии» объемом семьдесят два часа.

Запущен выпуск брошюр в серии «Инклюзивное профессиональное образование Ярославской области», где представлены методические материалы, разработанные временными творческими коллективами с 2016 года, а также будут описаны лучшие практики работы с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в том числе в отдельной вкладке планируется показать опыт других регионов.

В 2019 году РУМЦ Ярославской области продолжит работу на указанным направлениям и станет надежной платформой для успешной работы педагогов и руководителей в инклюзии.

Список использованных источников

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

2. Проблема доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве. – М.: ООО «Международная Актуарная компания», 2012. – 212 с.

3. Концепция проведения конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» на 2018 – 2020 годы; утверждена 12 апреля 2018 г. № ТС-29/06пр.

4. Методические рекомендации по проведению входного контроля (для преподавателей, работающих с гражданами (обучающимися), имеющими ограниченные возможности здоровья): Жаворонкова Л.В., под ред. В.Ю. Выборнова. Ярославль, ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий, 2018. – 60 стр. (Инклюзивное профессиональное образование Ярославской области);

5. Особенности организации инклюзии в профессиональном образовании Ярославской области: Цветаева М.В., под ред. А.В. Золотаревой, научно-методический журнал «Образовательная панорама», ISSN 2313-1543, № 2(10) 2018г.

6. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Инклюзивная практика в профессиональном образовании региона» / автор Е.В. Ключкина, под ред. М.В. Цветаевой / Ярославль: ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий, 2018. – 15 стр. (Серия «Инклюзивное профессиональное образование Ярославской области»).

7. Конспект опорных комплектов занятий по дисциплине «Коммуникативный практикум»: учебное пособие / Надточей Н.В., под ред. В.Ю. Выборнова, Ярославль: ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий, 2018 – 40 стр. – (Серия «Инклюзивное профессиональное образование», №3).

Чернова А.А.

Аспирант

Оренбургский государственный университет

Кувшинова Н.В.

учитель технологии

ГКОУ "С(К)ШИ №5" города Оренбурга

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТИВНЫХ МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

На данном этапе содержание образования претерпевает значительные изменения, связанные, прежде всего, с процессами информатизации, технологизации и компьютеризации, в связи с этим возникает проблема рационального использования продуктов, которые предлагают нам эти процессы, например, таких как интернет, телевидение, средства массовой информации. Именно «высокий уровень потребления медиа, насыщенность современных обществ средствами массовой информации и необходимость обучения школьников <...> с ориентацией на соответствие будущим требованиям»¹⁴ становятся причиной возникновения медиаобразования, задача которого направлена на минимизацию негативного влияния окружающей информации путем обучения теоретическим основам и формирования необходимого набора навыков для анализа, интерпретации и создания контента.

В результате мы можем наблюдать частичное включение некоторых медиаобразовательных технологий в состав рабочих программ, как общеобразовательных, так и коррекционных учреждений. Стоит отметить необходимость такого внедрения именно в процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так как это одна из наиболее уязвимых социальных групп, находящаяся под, так называемым, «медиавоздействием», то есть под влиянием средств массовой информации и коммуникации. Согласно мнению А.В. Федорова «технологии медиаобразования – это совокупность методов, приемов, способов создания педагогических условий для эффективного медиаобразования различных возрастных групп населения»¹⁵.

¹⁴Masterman L. Teaching the Media. London: Comedia Publishing Group, 1985. - 341 p.

¹⁵Федоров А.В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности. Таганрог, 2010. С. 46

Ученые выделяют как минимум две технологии в рамках медиаобразования: курс/программа и проект, который заслуживает особого внимания, так как именно в процессе создания медиаобразовательного проекта дети с ОВЗ формируют не только умения в области медиа, но и социальные, коммуникативные навыки, а также качества личности. Медиапроектирование, как один из видов творческой деятельности начинает укореняться в образовательном процессе. Являясь неотъемлемой частью медиаобразования, он содержит достаточно объемный по своей наполненности инструментарий, направленный на развитие необходимых индивидууму умений в различных сферах деятельности. По мнению современных исследователей, медиапроект – это «уникальная медиаобразовательная деятельность активного типа, имеющая начало и конец во времени и направленная на создание определенного, уникального медиапродукта»¹⁶. Однако медиапроект может быть образовательным только при условии, что он «специально создан в учебных целях (независимо от учредителя, аудитории, ареала распространения и масштаба предприятия)»¹⁷. В рамках нашей темы мы будем трактовать данную дефиницию с педагогической точки зрения, а именно, как технологию, построенную на медиаобразовательных практиках, которые, в свою очередь, направлены на формирование у обучающихся представлений и навыков в данной области.

Согласно классификации И.А. Фатеевой медиаобразовательные проекты с точки зрения технологического аспекта могут быть представлены несколькими видами. Реализацию «печатных (газеты, журналы, бюллетени, дайджесты т.д.)»⁴ проектов в рамках коррекционной школы мы можем наблюдать во внеурочной деятельности. Ярким примером является специальная (коррекционная) начальная школа «Алёнушка» III-IV вида в городе Кыштым, где функционирует кружок «Юных журналистов», главной задачей которого становится не только развитие речевой деятельности, но и формирование навыков по созданию продукта. Рабочая программа кружка включает в себя такие разделы, как «знакомство с оформительским делом», где обучающимся предлагается создать макет газеты на бумажном носителе, «подготовка статей для школьной газеты»¹⁸, целью которого становится написание тематического

¹⁶Фатеев В.Н. Медиаобразовательные технологии в профессиональном обучении менеджеров. Челябин., 2010. Т.2. №6. С. 32.

¹⁷Фатеева И.А. Новые технологические форматы медиаобразовательных проектов. Челябин., 2015. № 5. С. 41.

¹⁸ Пушкарева О.В. Рабочая программа кружка «Юный журналист» <https://docplayer.ru/33200122-Programma-kruzhka-yunyy-zhurnalist.html>, 2013.

материала. Стоит отметить, что деятельность такого рода способствует социальной адаптации в рабочий коллектив, так как при создании медиапродукта производится дифференциация обязанностей среди коллектива, каждый из участников, понимая свою ответственность, приобретает большую мотивированность для успешного выполнения. Также приобретаются такие навыки, как самостоятельный поиск информации, вычленение необходимого материала, «умение работать в проектном режиме»⁶ и производить самоанализ и анализ полученного продукта.

В рамках школьной учебной деятельности в полной мере или частично реализуются второй вид медиаобразовательных проектов – «электронные»⁵. Создание сайтов, презентаций, видеосюжетов, элементарной анимации производится на уроках информатики, формируя первичные навыки в области медиа. Важно отметить, что такое обучение, осуществляются не только внутри школ, например, медиаобразовательный проект «Арт-ТВ», созданный киностудией «Прорыв», где дети с особенностями развития могли обучиться съемке фильмов и обработке, монтажу видеофайлов или «Интернет-журналистика для глухих», предложенный Московской школой-интернатом им. С.Я. Кривовяза. Уникальность данного медиа-курса в том, программа и все его составляющие разработаны не только группой ученых и педагогов, но и студентов, что немаловажно, так как именно эта социальная группа в большей степени приближена к возрастному показателю учеников школы.

Таким образом, медиапроектирование, как и любая другая технология содержит в себе определенную методологическую базу, которая в отличие от других схем обучения, включает в свой состав именно медиаобразовательные методы и методики. Стоит отметить, что это не единственная отличительная черта данной технологии, несмотря на имеющуюся специфику, она носит достаточно гибкий и вариативный характер, позволяющий группировать разнонаправленные приемы или наоборот дробить выбранную методику на части. Такие манипуляции позволяют педагогу формировать у учащихся всестороннее развитие как отдельно взятой личности (необходимая для детей с ОВЗ индивидуализация обучения), так и коллектива в целом.

Список использованных источников

1. Рабочая программа кружка «Юный журналист» [Электронный ресурс], 2013. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/33200122-Programma-kruzhka-yunyu-zhurnalist.html>, свободный.

2. Фатеев, В.Н. Медиаобразовательные технологии в профессиональном обучении менеджеров / В.Н. Фатеев // Знак: проблемное поле медиаобразования, 2010. – Т.2. – №6. – С.27–34.
3. Фатеева, И.А. Новые технологические форматы медиаобразовательных проектов / И.А. Фатеева // Вестник Челябинского государственного университета, 2015. – №5. – С. 40–46.
4. Федоров, А.В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности / А.В. Федоров. – Таганрог: Изд-во Таганрог гос. пед. ин-та, 2010. – 63 с.
5. Masterman, L. Teaching the Media. London: Comedia Publishing Group / L. Masterman. – 1985. – 341 p.

Чикарёва Е.А.

педагог-психолог КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум», г. Хабаровск

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕКАДЫ ИНВАЛИДОВ В КГБ ПОУ «ХАБАРОВСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО- ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

В данной статье я хочу рассказать об опыте проведения Декады инвалидов в Хабаровском промышленно-экономическом техникуме. Наш техникум с 2016 года имеет статус базовой профессиональной образовательной организации по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ. Декада инвалидов - мероприятие, которое стало уже традиционным для нашего техникума и проводится третий год. Что такое Декада инвалидов? Это 4 недели, на протяжении которых БПОО проводит ряд мероприятий для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

С каждым годом Декада инвалидов проводится все масштабнее, включает в себя все больше мероприятий.

В 2018 году декада стартовала 19 ноября и открыло ее мероприятие под названием «Кино без границ». В течение месяца на третьей паре 2-3 группы студентов собирались в конференц-зале техникума и смотрели 3 художественных короткометражных фильма на тему людей с инвалидностью и ОВЗ: «Сама дура», «Цирк бабочек» и «Каждый 88». Фильмы не похожи друг на друга и затрагивают разные стороны и проблемы инвалидности. Перед просмотром студентам всегда задавался

один и тот же вопрос: «Какие ассоциации возникают у вас при слове «инвалид»?». Ответы студентов звучат самые разные: ограниченный, на коляске, беспомощный, пират, нуждающийся в помощи, такой же как все, особенный и т.д.. После этого следует просмотр. Все три фильма разные: по смысловой нагрузке, по подаче, по отношению к людям с инвалидностью, по атмосфере. И в совокупности эти 3 фильма меняют мировоззрение молодых людей, учат толерантности, учат тому, что мы все равны. Обратная связь от студентов после просмотра говорит нам о том, что мероприятие проводится не зря.

26 ноября 2018 года на базе БПОО прошла краевая комплексная олимпиада по общеобразовательным дисциплинам (иностранным языкам, русскому языку, математике, истории). Олимпиада стала традиционной, проходит третий год и каждый раз набирает все больше участников.

В 2018 году в олимпиаде приняли участие 12 первокурсников из 9 профессиональных образовательных учреждений.

Олимпиада проводилась в два этапа. Первый этап — выполнение тестового задания, на которое отводилось 30 минут. При выполнении заданий ребятами использовались ноутбуки мобильного класса и интерактивное оборудование. Второй этап — выполнение практического задания – 60 минут.

Руководитель РУМЦ по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ Щербакова Анна Александровна провела для сопровождающих экскурсию по техникуму с целью ознакомления с используемым оборудованием и техническими средствами обучения. После экскурсии гости олимпиады и ее участники смогли отдохнуть в сенсорной комнате техникума в ожидании итогов.

На торжественном закрытии олимпиады были вручены дипломы победителям и призерам. Всем участникам олимпиады были вручены памятные подарки: игровые приставки, беспроводные наушники и портативные зарядные устройства.

С 4 по 6 декабря 2018 года на базе КГБ ПОУ ХПЭТ БПОО прошел краевой открытый спортивный фестиваль «Преодоление» среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в профессиональных и общеобразовательных организациях края. В соревнованиях приняли участие 15 команд – это более 80 участников из профессиональных и общеобразовательных организаций Хабаровского края (КГБ ПОУ ХПЭТ, КГБ ПОУ ХТГИП, КГА ПОУ ХТК, КГБ ПОУ ХКОТСО, КГБОУ ШИ 1, КГБОУ ШИ 2, КГКОУ ШИ 3, КГКОУ ШИ 5, КГБОУ ШИ 6, КГБОУ ШИ 12, КГКОУ ШИ 13, КГКОУ ШИ 20).

Команды были разделены на две группы (по группам здоровья А и Б) и им была озвучена программа спортивных соревнований.

Программа соревнований включала в себя: парад-открытие соревнований; плавание; турнир по шашкам; турнир по шахматам; турнир по дартсу; настольный теннис; эстафета; церемония награждения.

В ходе соревнований ребята показали свою ловкость, силу и взаимовыручку и зарядились позитивными эмоциями. В актовом зале техникума состоялась торжественная церемония награждения по итогам соревнования среди лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Победителям и призёрам вручили памятные дипломы, медали и подарки.

В первый день – 4 декабря для участников был арендован плавательный бассейн в спортивно-оздоровительном комплексе.

Второй день соревнований прошёл на базе КГБ ПОУ ХПЭТ. Начался второй день с торжественного парада-открытия, далее состоялся концерт. После этого между участниками прошёл турнир по шашкам, турнир по шахматам. Завершением дня стала сдача норм ГТО среди обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Третий день фестиваля «Преодоление» начался на территории КГБ ПОУ ХПЭТ, отделение ППКРС, там прошёл турнир по дартсу, турнир по настольному теннису и эстафета.

Далее участники и гости фестиваля собрались в Хабаровском промышленно-экономическом техникуме, отделение ППССЗ на торжественную церемонию закрытия фестиваля, награждения и вручения призов. Команды-победители и участники-победители были награждены медалями, грамотами, кубками и подарочными картами магазина электроники и техники.

И завершением декады стал Краевой конкурс профессионального мастерства среди обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных организациях края по компетенции «Столярное дело», прошедший 14 декабря. Это мероприятие тоже стало уже традиционным, проводится третий год. В 2018 году конкурс собрал 6 участников.

Так же, 14 декабря прошло завершающее мероприятие Декады инвалидов - Краевой научно-практический семинар «Коррекционно-педагогическая деятельность педагогических работников ПОУ».

С каждым годом декада инвалидов в нашем техникуме становится все масштабнее: все больше мероприятий, все больше гостей собирает техникум в своих стенах в этот месяц. Я надеюсь, что дальше - больше.

Список использованных источников

5. Bikbulatova A.A., Matraeva L.V., Erokhin S.G., Makeeva D.R., Karplyuk A.V. Methodical foundations of carrying out competitions of professional skill among people with disabilities, Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Т. 9. № 5. С. 243-247.

6. Bikbulatova A.A., Gribkova N.B., Matraeva L.V., Erokhin S.G., Makeeva D.R., Karplyuk A.V., Formation of international practice of holding competitions of professional skills among professionals with disabilities, Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Т. 9. № 5. С. 296-302.

7. Bikbulatova A.A., Gribkova N.B., Matraeva L.V., Erokhin S.G., Makeeva D.R., Karplyuk A.V., The Russian historical aspect of the development of the international federation of Abilimpix, Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Т. 9. № 5. С. 329-335.

8. Makeeva D.P., Проблемы и тенденции развития профессионального образования в России, В сборнике: Проблемы практического менеджмента и маркетинга в сфере сервиса материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2011. С. 104-113.

Яковлев Алексей Сергеевич

преподаватель,

руководитель Инклюзивного

волонтерского центра «Плечом к плечу»

ГБПОУ Уфимский колледж статистики,

информатики и вычислительной техники, г. Уфа

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЧЕРЕЗ ПОДГОТОВКУ ВОЛОНТЕРОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС»

Формирование инклюзивного волонтерского центра является одним из приоритетных направлений деятельности Базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования (далее – БПОО).

Во исполнение п. 12.1 Плана работы БПОО на 2018 год, согласованного с Министерством образования Республики Башкортостан 15 января 2018 года, было принято решение о создании на базе Уфимского колледжа статистики, информатики и вычислительной техники Инклюзивного волонтерского центра «Плечом к плечу». Но Инклюзивный центр – это не только

волонтерская организация. Каждый новый участник должен пройти обучение в Школе инклюзивного волонтера.

Сотрудниками БПОО разработана программа обучения инклюзивных добровольцев. Школа инклюзивного волонтера – это открытая обучающая площадка для подготовки волонтеров по сопровождению мероприятий, организованных с участием лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы – обеспечить освоение различных технологий волонтерской деятельности с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, их семьями в социальной сфере посредством расширения теоретических и практических знаний в области организации волонтерской деятельности.

Задачи:

- Сформировать у студентов общее представление о волонтерстве, его месте в обществе и отдельных общественных подсистемах, об историческом развитии волонтерства, его современном состоянии и перспективах развития.

- Сформировать технолого-методический инструментарий, позволяющий применять и адаптировать традиционные и инновационные волонтерские методики и техники с целью оптимизации своей индивидуальной и групповой деятельности.

- Развитие необходимых профессиональных и личностных компетенций, связанных с организацией волонтерской деятельности.

- Получение практических навыков в области управления социальными (волонтерскими) проектами.

Целевая аудитория – обучающиеся ГБПОУ УКСИВТ, как из числа имеющих опыт волонтерской работы, так и новые участники добровольческой (волонтерской) деятельности.

Количество часов на реализацию программы – 24 час.

Данная программа была заявлена на получение гранта Всероссийского конкурса молодежных проектов среди физических лиц.

9 февраля 2018 года Федеральным агентством по делам молодежи подведены итоги и определены победители Всероссийского конкурса молодежных проектов. Заявки на участие в Конкурсе подали 7809 человек из 85 субъектов Российской Федерации. Представили проекты и были допущены к конкурсу 7735 человек. Участники конкурса представили свои социально значимые инициативы по 6 актуальным направлениям, таким как межнациональное и межрелигиозное взаимодействие; поддержка творческой молодежи; поддержка волонтерских и добровольческих инициатив; поддержка студенческих инициатив; карьера и самоуправление; вовлечение

молодых людей в социальную практику и информирование молодых людей о возможностях саморазвития. Заявка на создание Инклюзивного волонтерского центра ГБПОУ Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники «Плечом к плечу» прошла все конкурные испытания и получил грант на свое развитие (150 тыс. рублей).

С 13 по 15 марта 2018 года в Москве прошел форум «Россия — страна возможностей». Он принял около шести тысяч человек со всей страны и из-за рубежа — участников и победителей социальных проектов одноименной платформы. Среди них — полуфиналисты и финалисты конкурса управленцев «Лидеры России», победители проекта для школьников по созданию первого бизнеса «Капитаны», участники форума творческой молодежи «Таврида», национального чемпионата профмастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс», медалисты национальной олимпиады студентов и выпускников «Я — профессионал», активисты Российского движения школьников. Кроме того, на площадке форума «Россия — страна возможностей» собрались представители волонтерского движения, победители грантовых конкурсов, члены молодежных и студенческих объединений. Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники на форуме представлял победитель грантового проекта «Школа инклюзивного волонтерства «Плечом к плечу», руководитель волонтерского центра Алексей Яковлев.

В настоящее время, в целях развития волонтерского центра, проделана определенная работа:

- разработано Положение о «Школе Инклюзивных волонтеров «Плечом к плечу»,

- заключено соглашение о сотрудничестве с ГАУ Республиканский центр волонтерского движения и поддержки молодежных инициатив (№ 8 от 22.02.2018 г.),

- проведен набор в школу социальных волонтеров (35 участников),

- получены волонтерские книжки,

- ведутся занятия в «Школе инклюзивных волонтеров «Плечом к плечу», согласно графика,

- добровольцы принимают участие в мероприятиях различного уровня.

Параллельно с обучением проходит стажировка инклюзивных волонтеров ГБПОУ УКСИВТ в волонтерских центрах образовательных организаций города Уфы. Всего, начиная с марта 2018 года, наши Инклюзивные волонтеры приняли участие в более сорока мероприятий с участием лиц с инвалидностью. Это мероприятия спортивной, культурно-массовой и индивидуальной направленности.

Ярким событием в работе Инклюзивного волонтерского центра стало проведение 14 июня 2018 года на базе БПОО Республиканского волонтерского форума «Диалог молодых: общение без границ».

Организаторы форума – Инклюзивный волонтерский центр «Плечом к плечу» и Ресурсный центр инклюзивного профессионального образования.

Цель мероприятия – организация взаимодействия волонтеров Республики Башкортостан в решении актуальных социальных проблем.

Задачи форума: развитие новых форм и направлений волонтерской деятельности молодежи; создание условий для обмена эффективным опытом организации волонтерской деятельности; развитие коммуникативных способностей волонтеров.

Участниками форума стали представители Министерства молодежной политики и спорта Республики Башкортостан, Молодежного проектного офиса при Министерстве молодежной политики и спорта Республики Башкортостан, ГАУ Республиканский центр волонтерского движения и поддержки молодежных инициатив, Общества Башкирских женщин Республики Башкортостан, а также добровольцы пяти волонтерских центров республики: Уфимского колледжа статистики, информатики и вычислительной техники, Салаватского колледжа образования и профессиональных технологий, Уфимского торгово-экономического колледжа, Уфимского топливно-энергетического колледжа и наши старшие товарищи – волонтеры Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акумлы.

Программа форума включала в себя как теоретические вопросы, такие как «Структура и основные направления волонтерской деятельности в Республике Башкортостан», «Организация и проведение конкурса «Доброволец России», так и практические занятия, которые помогут волонтерам в их повседневной деятельности. Волонтерские центры получили возможность рассказать о своей деятельности во время «Конвейера волонтерских проектов». По итогам работы форума руководителями волонтерских центров принято решение о проведении, в рамках подготовки к IV региональному отборочному этапу Национального чемпионата «Абилимпикс», Школы инклюзивных волонтеров для учащихся профессиональных образовательных организаций региона, которые станут площадками проведения соревнований по компетенциям.

Еще одним значимым событием стало участие 5 по 6 сентября 2018 года в двух масштабных волонтерских мероприятиях – региональном этапе Всероссийского конкурса «Доброволец России-2018» и слете

добровольческих (волонтерских) объединений в формате одного из лучших проектов регионального конкурса 2018 года "Волонтерская Академия"!

Более 100 добровольцев стали участниками регионального этапа самого ожидаемого события года в деятельности каждого волонтерского центра и отдельного добровольца.

За два дня плодотворной работы добровольцам, представляющим свои проекты либо деятельность волонтерских центров, представилась возможность поучаствовать в насыщенной образовательной, культурной и спортивной программе, квестах, мастер-классах и тренингах, и самое главное – презентовать жюри свои лучшие добровольческие проекты.

Инклюзивный волонтерский центр «Плечом к плечу» на форуме представляла студентка группа 3 ПСА-1 Шарафутдинова Луиза. По итогам форума наш волонтерский центр получил диплом II степени в номинации «Волонтерский центр».

В новом учебном году более плодотворным стало сотрудничество с нашими партнерами – АНО Центр социальных технологий «Ломая барьеры», основоположниками социального проекта, направленного на проведение акций и мероприятий для улучшения качества жизни людей с инвалидностью и преодоление общественных стереотипов отношения к инвалидам. Так, 19 сентября 2018 года добровольцы Инклюзивного волонтерского центра «Плечом к плечу» приняли участие в социальном проекте «Погуляй со мной». Акция «Погуляй со мной» реализуется в Республике Башкортостан с 2015 года и направлена на вовлечение социально-активных граждан для организации досуга и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Цель данного проекта – привлечение внимания общественности к проблемам людей с инвалидностью. Во время таких «прогулок» волонтеры из числа социально-активных граждан помогают маломобильным гражданам, у которых есть проблемы с передвижением в мегаполисе, ознакомиться с городскими достопримечательностями, посетить театры, выставки, концерты.

Добровольцы волонтерского центра «Плечом к плечу» приняли участие в социальной акции проекта, цель которой заключалась в оказании помощи слепым и слабовидящим жителям республики при посещении ими выставки тактильных картин «Видеть невидимое, проходящей в Башкирском художественном музее им. М.В. Нестерова.

Сегодня, в День проведения круглого стола проходит третий, завершающий день Регионального отборочного этапа IV Национального этапа «Абилимпикс». Волонтеры Инклюзивного центра «Плечом к плечу» принимали активного участие в работе соревновательных,

профориентационных площадок, помогая маломобильным гражданам справляться со всеми возникающими проблемами. Нам еще предстоит подвести итоги работы, но уже сегодня можно сказать, что Школа инклюзивных волонтеров оправдала свое существование. Среди ближайших планов Инклюзивного центра и Ресурсного центра инклюзивного профессионального образования – формирование сети волонтерских центров в республике по подготовке волонтеров, имеющих навыки работы с людьми с инвалидностью различных нозологических групп.

Список использованных источников

1. Bikbulatova A.A., Matraeva L.V., Erokhin S.G., Makeeva D.R., Karplyuk A.V. Methodical foundations of carrying out competitions of professional skill among people with disabilities, Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Т. 9. № 5. С. 243-247.
2. Bikbulatova A.A., Gribkova N.B., Matraeva L.V., Erokhin S.G., Makeeva D.R., Karplyuk A.V., Formation of international practice of holding competitions of professional skills among professionals with disabilities, Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Т. 9. № 5. С. 296-302.
3. Bikbulatova A.A., Gribkova N.B., Matraeva L.V., Erokhin S.G., Makeeva D.R., Karplyuk A.V., The Russian historical aspect of the development of the international federation of Abilimpix, Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Т. 9. № 5. С. 329-335.
4. Makeeva D.P., Проблемы и тенденции развития профессионального образования в России, В сборнике: Проблемы практического менеджмента и маркетинга в сфере сервиса материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2011. С. 104-113.

Научное издание

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Материалы Всероссийской
научно-практической конференции

[Электронный ресурс]

Сборник

Издано в авторской редакции.

Подписано в печать 01.04.2019. Формат: 60×90/16
Гарнитура Times New Roman. Усл. печ. л. 12,93

Издательство
Российского государственного социального университета
129226, Москва, ул. В. Пика, д. 4
Тел.: 8 (495) 748-67-67 (доб. 30-05)
www.rgsu.net