

Школа выполняет не только образовательные функции, но и является основной сферой жизнедеятельности ребенка. Можно с уверенностью сказать, что инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей, помогает выработать такие качества, как гуманность, толерантность, готовность к помощи.



ИСТОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

Историю обучения детей с особенностями развития в школе можно условно разбить на следующие этапы:

- начало XX века – середина 60-х годов – «медицинская модель», которая вела к изоляции людей с ограниченными возможностями здоровья;
- середина 60-х – середина 80-х годов – «модель нормализации», интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в общественную жизнь;
- середина 80-х годов – настоящее время – «модель включения», т.е. инклюзия.

КЛАССИФИКАЦИИ А.Р. МАЛЛЕРА

основой является характер нарушения, недостатка, различают следующие категории лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- глухие;
- слабослышащие;
- позднооглохшие;
- незрячие;
- слабовидящие;



КЛАССИФИКАЦИИ А.Р. МАЛЛЕРА

- **лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;**
- **лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы;**
- **лица с нарушением интеллекта;**
- **дети с задержкой психического развития (труднообучаемые);**
- **лица с тяжелыми нарушениями речи;**
- **лица со сложными недостатками развития.**

К основным категориям детей, имеющим психическую патологию, относят:

- детей с умственной отсталостью;**
- детей с эндогенными психическими заболеваниями;**
- детей с реактивными состояниями, конфликтными переживаниями, астениями;**
- детей с признаками задержки психического развития;**
- детей с признаками психопатии.**

Классификация Т.В. Егоровой

Т.В. Егорова дает более обобщенную классификацию, в основе которой лежит группировка указанных выше категорий нарушений в соответствии с локализацией нарушения в той или иной системе организма:

- **телесные (соматические) нарушения (опорно-двигательный аппарат, хронические заболевания);**
- **сенсорные нарушения (слух, зрение);**
- **нарушения деятельности мозга (умственная отсталость, нарушения движений, психические и речевые нарушения).**

Т А. Власова и М.С. Певзнер

**Т А. Власова и М.С. Певзнер
представляют следующие категории:**

- 1) дети с отклонениями в развитии, вызванными с органическими нарушениями ЦНС;**
- 2) дети с отклонениями в развитии в связи с функциональной незрелостью ЦНС;**
- 3) дети с отклонениями в связи с депривационными ситуациями**

Классификация

В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова:

- 1) дети с сенсорными нарушениями (зрения и слуха);**
- 2) дети с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость и задержка психического развития);**
- 3) дети с нарушениями речи;**
- 4) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;**
- 5) дети с комплексными, комбинированными расстройствами;**
- 6) дети с искаженным (дисгармоничным) развитием.**

КЛАССИФИКАЦИЯ

Г.Н. КОБЕРНИК И В.Н. СИНЕВ:

- 1) дети со стойкими нарушениями слуховой функции (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);**
- 2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);**
- 3) дети со стойкими нарушениями интеллектуального развития на основе органического поражения центральной нервной системы;**
- 4) дети с тяжелыми речевыми нарушениями;**

КЛАССИФИКАЦИЯ Г.Н. КОБЕРНИК И В.Н. СИНЕВ:

- 5) дети с комплексными расстройствами;
- 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 7) дети с задержкой психического развития;
- 8) дети с психопатическими формами поведения.



Дети с ограниченными возможностями здоровья -

это дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни.

Условия образования детей с ОВЗ

- 1. Достижение запланированных результатов в отношении освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.**
- 2. Применение и обычных, и специфических оценочных шкал академических достижений детей с ОВЗ, которые соответствуют их образовательным потребностям.**

Условия образования детей с ОВЗ

- 3. Адекватность оценки темпов изменчивости жизненной компетенции каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья наряду с остальными учащимися, а также родителями (либо законными представителями) и работниками школы.**
- 4. Индивидуализация образовательного процесса касаясь детей с ОВЗ.**

Условия образования детей с ОВЗ

- 5. Целенаправленность развития способности данной категории учащихся на взаимодействие и коммуникацию со сверстниками.**
- 6. Развитие и выявление способностей детей с ОВЗ посредством секций, кружков, клубов и студий, а также организации общественно полезной деятельности, включая социальную практику, используя при этом возможности существующих образовательных учреждений дополнительного обучения.**

Условия образования детей с ОВЗ

- 7. Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в допустимые им творческие и интеллектуальные соревнования, проектно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество.**
- 8. Вовлечение детей с ОВЗ, родителей и педагогических работников в процесс разработки основной образовательной программы начального общего образования, а также в проектирование внутренней социальной среды и формирование индивидуальных маршрутов обучения.**

Условия образования детей с ОВЗ

- 9. Использование в рамках образовательного процесса передовых, научно обоснованных коррекционных технологий, которые ориентированы на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.**
- 10. Взаимодействие в одном образовательном пространстве и общеобразовательной, и специальной школы, которое позволит продуктивно использовать многолетний педагогический опыт касаясь обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, а также применить созданные специально для этого ресурсы.**

Условия образования детей с ОВЗ

Итак, потребуется разработка индивидуальной программы для детей с ОВЗ, в которую обязательно должны быть вовлечены их родители.

Именно таким образом они осознают степень своей ответственности касаясь качества жизни своего ребенка не только в семье, но и в школе.

ДЦП У ДЕТЕЙ: ПРИЧИНЫ

1. Острое кислородное голодание в процессе родов (к примеру, по причине тугого обвития пуповиной, преждевременного отслаивания плаценты и др.) либо уже после рождения (недоношенный ребенок :менее 37 недель беременности или с весом меньше 2-х кг). Особо опасными признаются преждевременные роды с применением кесарева сечения.

ДЦП У ДЕТЕЙ: ПРИЧИНЫ

2. Присутствие внутриутробных инфекций (цитомегаловирус, токсоплазмоз, краснуха и др.).
3. Тяжелая степень гемолитической болезни новорожденных (иммунологическая несовместимость крови матери и плода).
4. Ряд тератогенных факторов, воздействующих на центральную нервную систему преимущественно на ранних сроках беременности (к примеру, прием запрещенных лекарственных средств, включая гормональные контрацептивы, облучение радиацией и др.).

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

со светоощущением - 7%;

с визусом более 0,06 – 10%.

1. Возрос процент сложных комплексных зрительных заболеваний. При этом лишь несколько случаев связаны с нарушением зрения, которые характеризуются единичным поражением его функции. Многочисленные исследования в этой области подтвердили, что большинство дошкольников имеют 2-3 глазных заболевания.
2. Рост числа дефектов, которые сопутствуют зрительному заболеванию. Как правило, они связаны с нарушением деятельности ЦНС.

Обучение детей-инвалидов в школе

Принимаются в школу после получения соответствующего заключения педагогической и медико-психологической комиссии, в котором обязательно должно быть указано, что данный ребенок может пройти обучение в рамках общеобразовательной школы.

Там же содержится информация касательно психологических и педагогических особенностей развития конкретной личности, а также результаты диагностики по этим направлениям. Затем соответствующие рекомендации относительно сопровождающей работы группируются в портфолио ученика.

Известным фактом выступает то, что переход из ДОУ в стены начальной школы является весьма кризисным, поэтому первостепенной задачей деятельности службы сопровождения выступает профилактическая работа с детьми с ОВЗ касательно предупреждения проблем адаптационного периода.

Обучение детей-инвалидов в школе

К проблемам адаптационного периода относятся:

личностные (высокая степень тревожности, неуверенность в своих силах, низкий уровень учебной мотивации, неадекватная самооценка);

социально-психологические (ряд проблем социальной дезадаптации);

познавательные (внимание, мышление, память, восприятие и т. д.).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

- **Диагностические мероприятия касаются эмоционально-волевой, мотивационной и познавательной сфер личности ученика.**
- **Проведение аналитической работы.**
- **Организационные мероприятия (школьные психолого-медико-педагогические консилиумы, большие и малые педсоветы, обучающие семинары, совещания вместе с родителями учащихся, педагогами и представителями администрации).**

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ


- Консультативная работа с учениками и их родителями, а также педагогами.
- Профилактические мероприятия (реализация программ, нацеленных на решение вопросов касаяемо межличностного взаимодействия).
- Систематическое проведение коррекционно-развивающих мероприятий (индивидуальные и групповые семинары с трудно адаптируемыми учениками).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

- Основные направления деятельности службы сопровождения
- Дети с ОВЗ в школе должны получать в течение всего обучения поддержку по следующим направлениям:
- Диагностические мероприятия касаются эмоционально-волевой, мотивационной и познавательной сфер личности ученика.
- Проведение аналитической работы.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

- Организационные мероприятия (школьные психолого-медико-педагогические консилиумы, большие и малые педсоветы, обучающие семинары, совещания вместе с родителями учащихся, педагогами и представителями администрации).
- Консультативная работа с учениками и их родителями, а также педагогами.
- Профилактические мероприятия (реализация программ, нацеленных на решение вопросов касательно межличностного взаимодействия).
- Систематическое проведение коррекционно-развивающих мероприятий (индивидуальные и групповые семинары с трудно адаптируемыми учениками).



**Инклюзивное образование
является принципиально новой
системой, где ученики и педагоги
работают над общей целью –
доступным и качественным
образованием для всех без
исключения детей**