

Инклюзивные игровые зоны

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО



Proludic[®]



Инклюзивные игровые зоны

содержание

- 3** Введение
- 10** Многофункциональные игры
- 14** Традиционное игровое оборудование
 - 14** Игровые домики
 - 16** Качели
 - 18** Горки
- 20** Подвижное оборудование
 - 20** Пружинные качалки
 - 22** Вращающееся оборудование
- 24** Тематическое оборудование
- 27** Балансирующее оборудование
 - 27** Батуты
- 28** Игры с песком
- 29** Игры с водой
- 30** Дидактические игры
 - 30** Интерактивные игры
 - 32** Игровые панели
 - 34** Игровые столы
- 36** Спорт
 - 36** Мультиспортивное оборудование
 - 38** Спортивные снаряды и Полоса препятствий
- 40** Мебель
- 41** Примеры инклюзивной планировки
 - 42** Нотр-Дам де Гравеншон - Франция
 - 46** Хетафе – Испания
 - 50** Дерби – Великобритания
 - 54** Другие примеры
- 64** Благодарности



***Nova CHILD**
(Инновационная сеть для детей) координирует и возглавляет национальную сеть компаний и научно-практических институтов, специализирующихся на инновациях на благо детей.

Создать инклюзивную игровую зону для всех — значит, дать каждому ребенку возможность иметь полноценное детство.



Специалисты сходятся во мнении, что дети с ограниченными возможностями не отличаются от других детей: чтобы делать успехи им нужно развивать свои когнитивные, психомоторные и социальные навыки и независимость. Им нужно заниматься теми же вещами, что и их более развитым друзьям, в рамках своих возможностей: лазать, прыгать, бегать, трогать, выдумывать ... для самих себя, а также чтобы мочь поделиться этим и пообщаться с другими. Они хотят веселиться, как все, со всеми.

В компании «Пролудик» инклюзивность является ключевым аспектом нашей философии, потому что мы верим, что у всех детей должна быть возможность играть на одних и тех же площадках.

Мы не хотим сгладить различия, наоборот, мы хотим, чтобы детей с ограниченными возможностями приняли благодаря игровому оборудованию и площадкам, которые доступны для всех. Мы хотим помочь детям играть вместе в дружелюбной среде, чтобы не допустить изоляции и позволить всем детям развиваться в своем темпе и в рамках своих возможностей.



Компания «Пролудик» работает с уличными игровыми площадками более 25 лет и накопила значительный опыт в оборудовании для детей с ограниченными возможностями и инклюзивности.

В нашем Тематическом руководстве по инвалидности мы уже рассказали о своем видении этой темы и предложили решения, связанные с универсальным дизайном и планировкой.

Сейчас мы делаем следующий шаг: будучи членом NovaCHILD*, сети, занимающейся инновациями на благо детей, мы взяли на себя обязательства работать с их экспертами (исследователями, медиками, специалистами по универсальному дизайну, ассоциациями, поддерживающими детей с ограниченными возможностями). Вместе мы выявили особые черты и потребности слаборазвитых детей в игровых зонах, а также разработали меры, которые могут компенсировать различия и обеспечить доступность для всех. Этот диалог помог углубить наши знания, поэтому мы можем предложить более эффективные решения в своем дизайне инклюзивных детских площадок.

В «Пролудике» к инклюзивному дизайну относятся очень серьезно. Это требует весьма ответственного подхода от наших дизайнеров, которые разрабатывают соответствующие

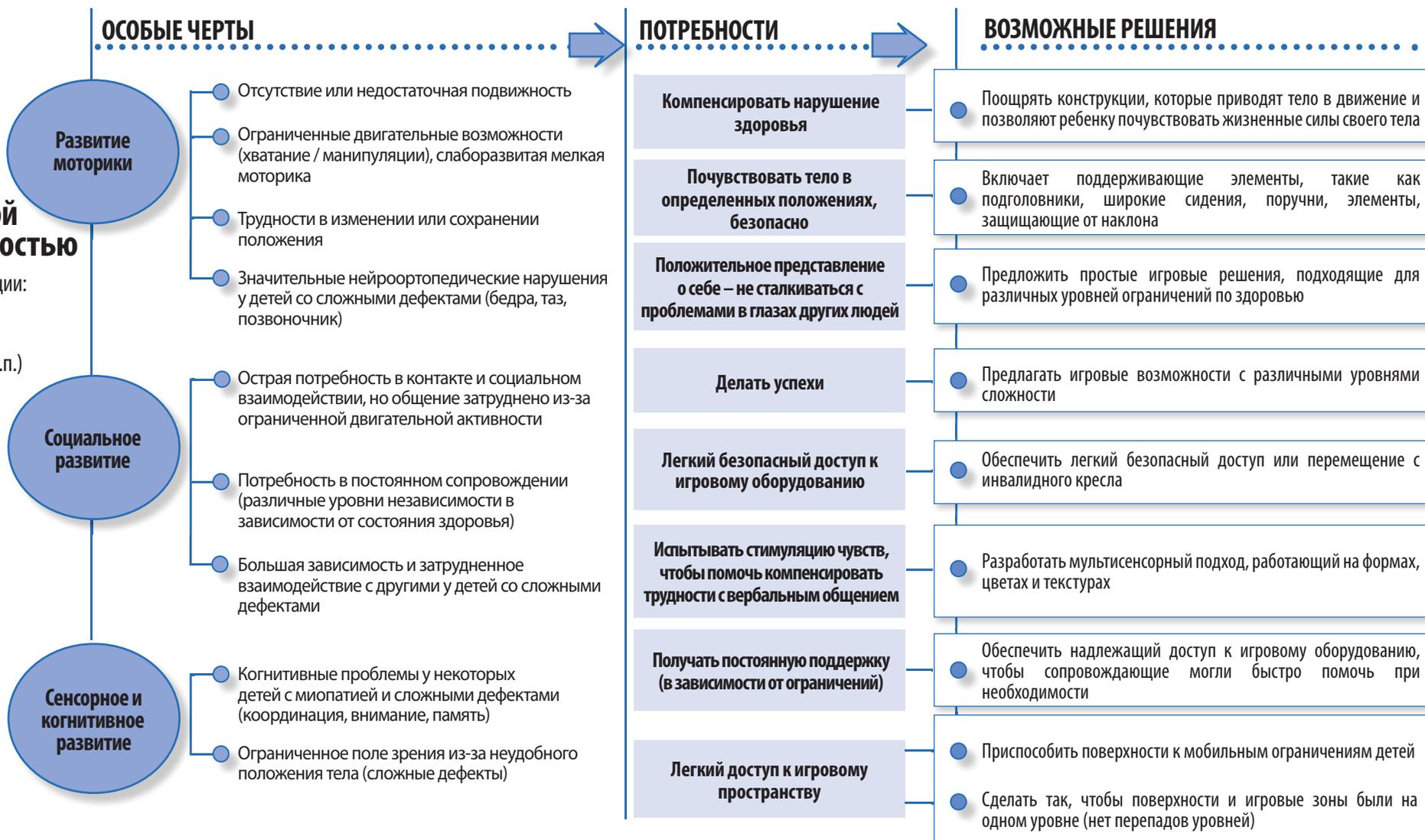


изделия, которые никогда не должны выделяться в том, как ими пользуются и том, как они воспринимаются. Наше оборудование и дизайн-макеты всегда направлены на то, чтобы создать положительное взаимодействие игрового элемента и ребенка, любого ребенка, а также ребенка и окружающей его среды.



Дети с двигательной недостаточностью

(Очень разные ситуации: миопатии, паралич нижних конечностей, сложные дефекты и т.п.)



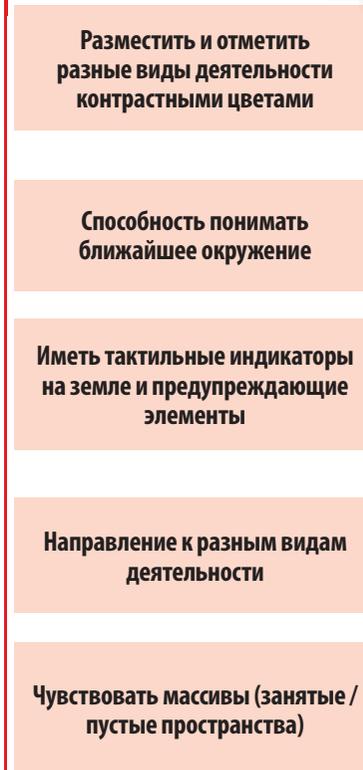


Дети со зрительными нарушениями

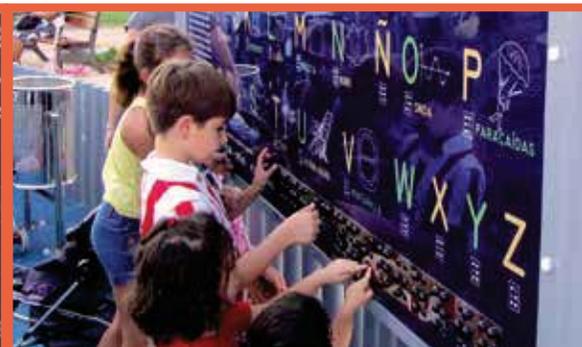
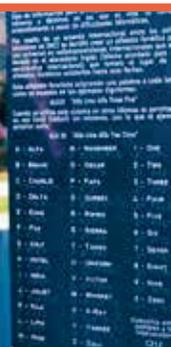
ОСОБЫЕ ЧЕРТЫ



ПОТРЕБНОСТИ



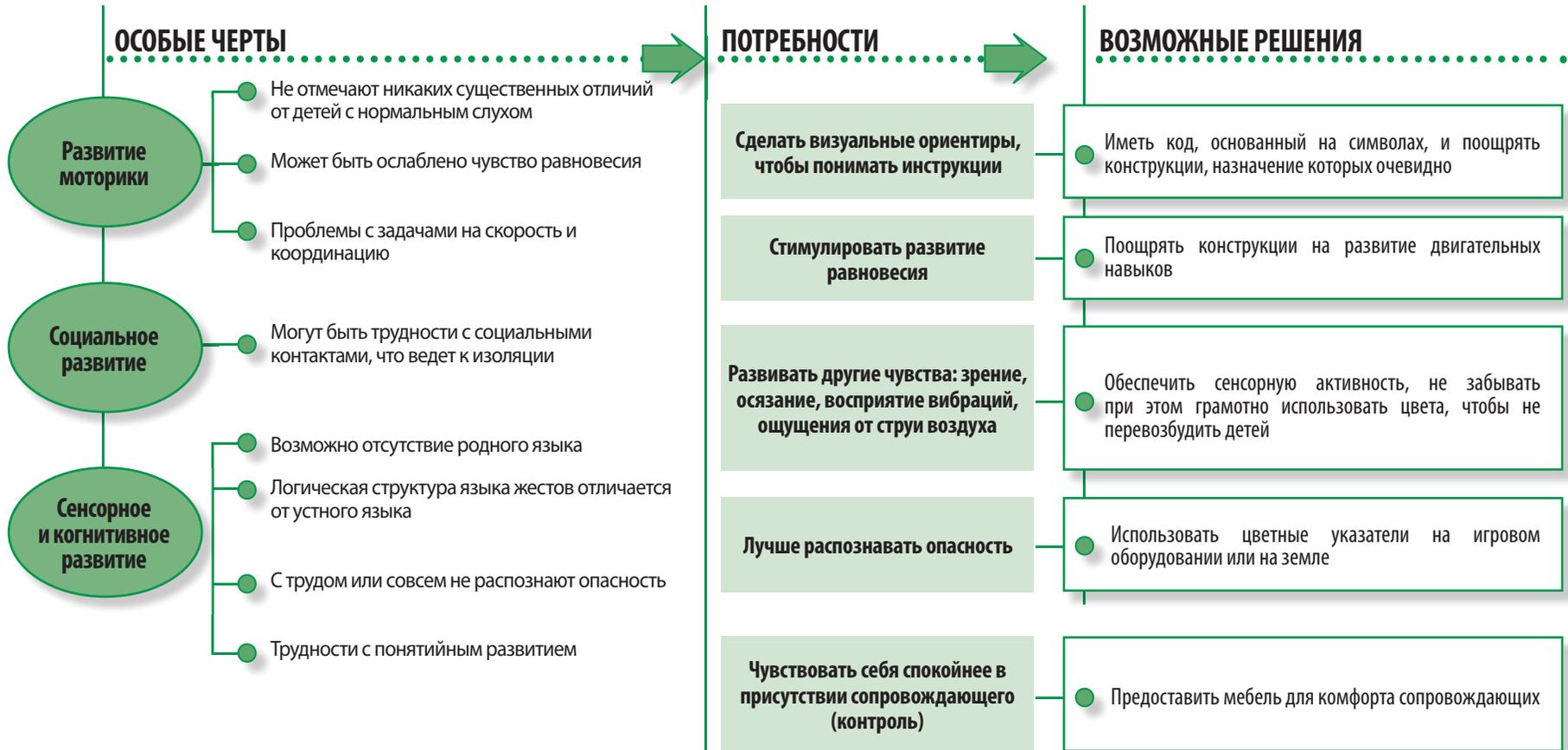
ВОЗМОЖНЫЕ РЕШЕНИЯ



Данные о различных нарушениях: особые черты, потребности и возможные решения



Дети с нарушениями слуха



Данные о различных нарушениях: особые черты, потребности и возможные решения



Дети с интеллектуальными нарушениями



Данные о различных нарушениях: особые черты, потребности и возможные решения



Дети с расстройствами аутистического спектра



Создание успешной инклюзивной игровой зоны ... состоит в том, чтобы сделать ее доступной для как можно большего числа пользователей ... а также уравновесить различные нужды в зависимости от проблем со здоровьем



Социальный контакт

- Устранить изоляцию, так как социальный контакт — источник поразительного прогресса
 - Интегрировать использование инвалидного кресла в различные игры
 - Поощрять игры на низком уровне
 - Добавить животных, изобразив их в играх, так как они могут быть предметом опосредования
 - Интегрировать пандусы и надлежащие спуски в игровых зонах, чтобы было проще добраться до игрового оборудования
- Развивать коммуникацию и понимание
 - Использовать шрифт Брайля
- Внедрять без того, чтобы исключать более развитых детей
- Помогать с демонстрацией игры, специфичной для детей с ограниченными возможностями (у них часто больше развиты чувства)



Стимулировать детей

- Стимулировать чувства, чтобы помочь компенсировать ограниченность и способствовать развитию
 - Использовать цвета, формы, текстуры, звуки
 - Предлагать игры, дающие ощущения, что позволит детям почувствовать жизненные силы в своем теле и учиться
 - Использовать наружные и внутренние стороны, а также верх и низ
- Предоставить простые игры (чтобы избежать ситуации неудачи) с постепенным прогрессом в плане сложности (чтобы стимулировать)
- Предложить различные уровни трудности, чтобы игры можно было приспособить к возможностям ребенка
- Развивать понятие предоставления возможности
- Предоставить несколько точек входа и выхода в конструкции, чтобы не допустить столпотворения в случае возникновения трудности



Безопасность и среда

- Помочь детям лучше распознавать опасность
 - Сделать понятными предупредительные знаки
- Уделять внимание физической неприкосновенности детей
 - Предоставлять элементы, защищающие от наклона
 - Убрать все, что мешает движению, либо защитить, либо привлечь к этому внимание
 - Разместить игры на определенном расстоянии, чтобы не образовывались большие скопления детей, ограничивающие их движения
 - Выбирать неагрессивные материалы
- Интегрировать сопровождающих (для контроля с некоторого расстояния или непосредственной помощи на игровом оборудовании)
 - Внедрить мебель
 - Обеспечить входы и выходы к легко доступным конструкциям
- Обеспечить более изолированные пространства для отдыха
- Выбирать мягкие и нескользкие покрытия



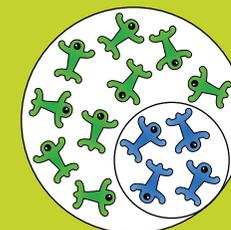
Указатели

- Помочь преодолеть трудности с помощью специальных знаков
 - Интегрировать наглядные, языковые и тактильные указатели на земле
- Организовать и четко обозначить указателями дорожки / тропинки
 - Обеспечить указатели земли/пола для более легкого нахождения дороги
 - Ограничить игровое пространство, огорожив его
- Четко указать на конструкциях требуемые способности
 - Помимо возрастных рекомендаций предоставить данные о необходимых способностях

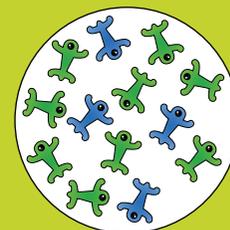
Доступность игровой зоны является ключевым фактором уровня интеграции детей в повседневную жизнь. **В компании «Пролюдик» мы хотим пойти дальше, сосредоточившись на инклюзивности, а не просто интеграции.** Мы хотим предложить всем детям радость игры, показать им, что играть можно вместе, даже если другие отличаются от тебя, а также дать каждому ребенку средства расцвести и развиваться.

Нашей целью также является поддержать сообщества, удовлетворив их нужды в соответствии с директивами по равным возможностям и правам. Наш подход представляет нашу преданность детям с ограниченными возможностями. Это отражается в надлежащих решениях в плане продуктов и структур, чтобы сделать игровую площадку местом для всех... **инклюзивной игровой зоной.**

Интегрированная площадка



Инклюзивная площадка, разработанная компанией «Пролюдик»



Многофункциональные игры



Многофункциональные игры — сочетание платформ, подходов и различных игровых элементов.

Это места для обмена и взаимодействия, где главное — это научиться «жить вместе».

Для доступа детей с ограниченными двигательными возможностями сделаны пандусы, низкие полы, возможность играть на уровне земли и надежные ступеньки.

Эти игры, расположенные внутри и снаружи конструкций, помогают развитию подвижности, мелкой моторики, когнитивных способностей и обеспечивает сенсорную стимуляцию.

Сделано много легкодоступных входов, чтобы сопровождающие могли побуждать играть детей, играть вместе с ними и мочь быстро вмешаться при необходимости.

| | | | |
|--------|-----|----|-----|
| J38200 | | | |
| | 2 + | 33 | 1 m |



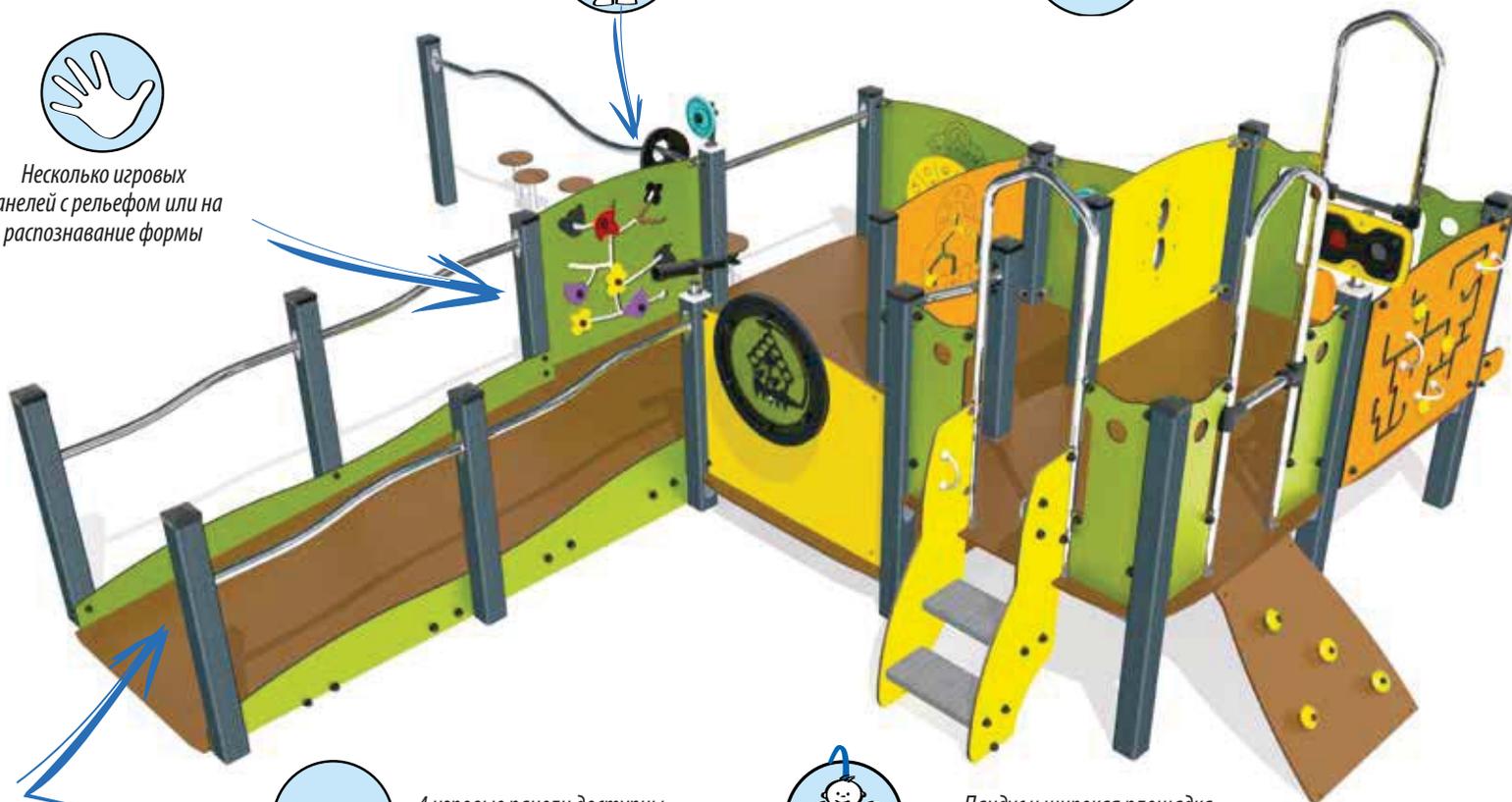
Прерывистая тропа поощряет развитие контроля равновесия, а также ставит развивающие цели



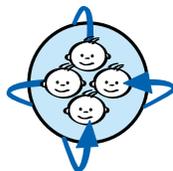
Спирали, цветные летные очки и телескоп развивают остроту зрения



Несколько игровых панелей с рельефом или на распознавание формы



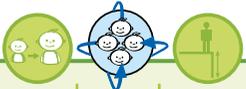
4 игровые панели доступны для детей в инвалидных креслах благодаря пандусу



Пандус и широкая площадка позволяют детям добраться до основных элементов игры



J33108 2+ 28 1,17 m



Лестничный пролет сделан надежным и безопасным, он широкий с прочными подступенями и ограждением



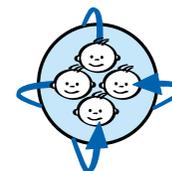
Экспертное мнение

« Двигательные функции закладывают основу познания. »

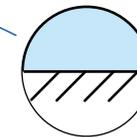
Лоран Спэрроу
профессор и исследователь психологии



Игра связана с песком и работе с ним



Пандус и широкая площадка позволяют детям добраться до основных элементов игры при помощи друг друга



Пандус позволяет детям в инвалидном кресле подъехать к крану



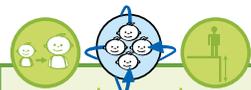


J33111

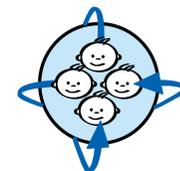
2 +

30

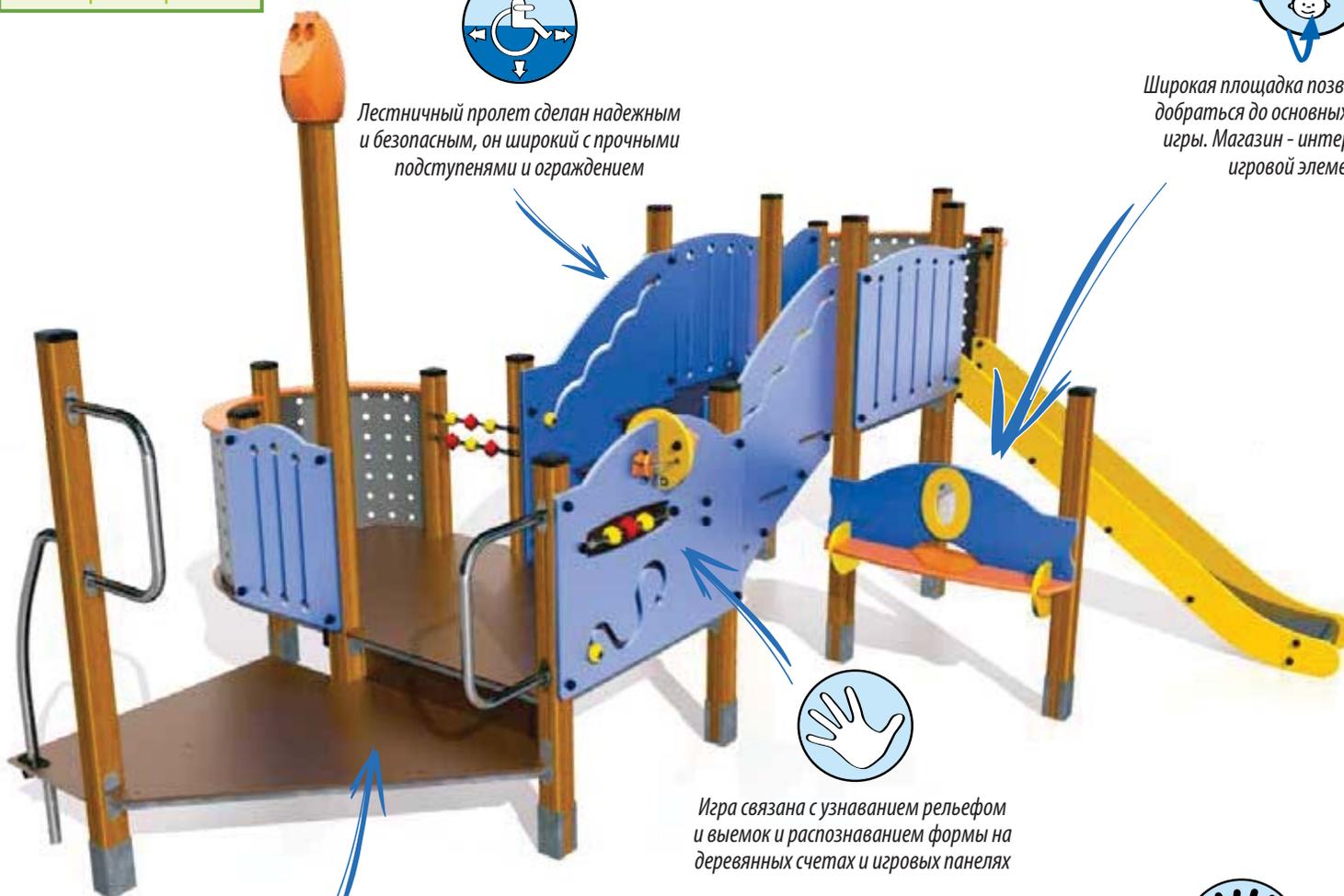
1,17 m



Лестничный пролет сделан надежным и безопасным, он широкий с прочными подступенями и ограждением



Широкая площадка позволяет детям добраться до основных элементов игры. Магазин - интерактивный игровой элемент



Игра связана с узнаванием рельефом и выемок и распознаванием формы на деревянных счетах и игровых панелях



Треугольная площадка на земле оснащены ручками, чтобы облегчить перемещение



При повороте цветных спиралей на игровых панелях возникает оптический эффект



J4070

2 +

16

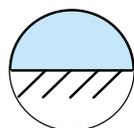
1,80 m



Экспертное мнение

« Социальная интеграция лежит в основе помощи детям с аутизмом. »

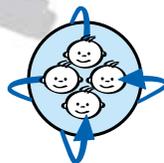
Даниэль Ланлуа
Президент Ассоциации
«Аутизм во Франции»



Игровые панели и Тубафон доступны для детей в инвалидном кресле с земли



На сиденьях под самосвалом можно отдохнуть



Игровые панели на земле и тубофон способствуют взаимодействию между внутренней и внешней структурой



Игра в лабиринт сделана рельефной для тактильных ощущений





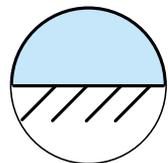
Игровые домики

Игровые домики служат местом для игры, небольшим прибежищем и местом встречи. Домики доступны для всех детей благодаря широким входам, а поддерживающие элементы и достаточное внутреннее пространство дают свободу движений. Игровые элементы внутри и снаружи конструкции расположены так, чтобы было удобно детям на инвалидных креслах.

| | | | |
|-------------|--------------|-----------|---------------|
| | | | |
| J286 | 1 - 8 | 24 | 0,30 m |



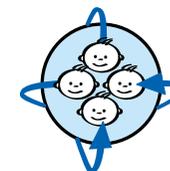
Игровые домики - настоящие убежища для аутичных детей, они позволяют им побыть в одиночестве и спокойно наблюдать



Эта игра расположена на уровне земли и непосредственно доступна детям в инвалидных креслах



Сидения в игровых домиках дают возможность комфортно устроиться в рамках игры



Понятие открытого домика/дворика/прилавка на уровне земли способствует общественному контакту и взаимодействию между детьми



Размеры и конфигурация домика позволяют сопровождающим легко переместить туда детей в инвалидных креслах



J278

1 - 8

7

0,55 m



Игровые домики - настоящие убежища для аутичных детей, они позволяют им побыть в одиночестве и спокойно наблюдать



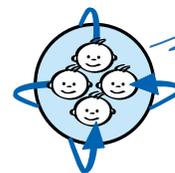
Экспертное мнение

« Ребенку с ограничениями нужен социальный контакт, чтобы развиваться как любой другой ребенок. »

Янник Курбуа - психолог



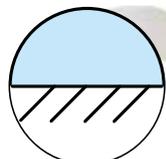
Размеры и конфигурация домика позволяют сопровождающим легко переместить туда детей в инвалидных креслах



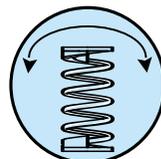
Понятие домиков с большими сидениями и смотрящими наружу полками способствует социальным контактам и взаимодействию всех детей



Сидения в игровых домиках дают возможность комфортно устроиться в рамках игры



Эта игра расположена на уровне земли и непосредственно доступна детям в инвалидных креслах



Качание оказывает положительное воздействие на внутреннее ухо ребенка с нарушением слуха и успокаивает детей с умственными расстройствами



Качели

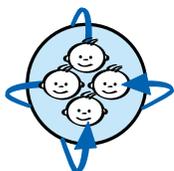
Качели сочетают двигательную координацию с сенсорной стимуляцией и развивают восприятие движения собственного тела в пространстве.

Повторяющиеся движения оказывают успокаивающее воздействие.

Поддержка положения принципиально важна, чтобы успокоить ребенка с нарушениями зрения или осанки и исключить риск того, что ребенок выпадет из конструкции. Поэтому сидения сделаны либо закрытые либо по типу люльки, чтобы обеспечить правильное положение спины и стабильность тела во время качания.

J493 | **2 +** | **9** | 1,55 m

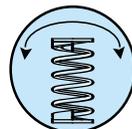
J492 | **2+** | **6** | 1,55 m



Несколько качелей позволяют всем детям участвовать в одной игре



Различные типы сидений позволяют каждому найти самое подходящее для своих возможностей



Качение оказывает положительное воздействие на внутреннее ухо ребенка с нарушением слуха и успокаивает детей с умственными расстройствами



Большая люлька и гамак обеспечивают широкую поддерживающую поверхность для ребенка со слаборазвитым мышечным тонусом



Широкое сидение и открытое пространство и высота подходят для легкого перемещения из инвалидного кресла

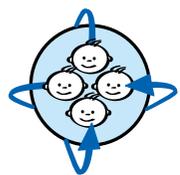


Экспертное мнение

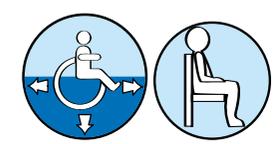
« Если дети с ограниченными возможностями чувствуют себя в безопасности, они могут свободно наслаждаться игрой. »

Ингрид Мари
воспитатель, специалист по маленьким детям

J441 | 2+ | 5 | 1,55 m



Большая люлька позволяет нескольким детям качаться вместе



В большой люльке можно качаться сидя или лежа. Обеспечивает широкую поддерживающую поверхность для ребенка со слаборазвитым мышечным тонусом



Широкое сиденье и открытое пространство и высота подходят для легкого перемещения из инвалидного кресла



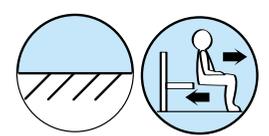
Качание оказывает положительное воздействие на внутреннее ухо ребенка с нарушением слуха и успокаивает детей с умственными расстройствами

R49-UMN230 | 3+ | 4 | 1,50 m



В маленькой люльке можно качаться сидя или лежа. Обеспечивает широкую поддерживающую поверхность для ребенка со слаборазвитым мышечным тонусом

R49-IPY-1611 | 2+ | 1 | -



Эти качели оборудованы для доступа инвалидных кресел с земли без переноса





Горки

Горки дарят ощущение скорости без малейших усилий со стороны ребенка во время спуска.

Бортики помогают сохранять равновесие и исключают риск падения.

Горки, устроенные на склонах, со стартовой площадкой на небольшой высоте легкодоступны для детей с двигательными ограничениями, так как им не надо подниматься по ступенькам, чтобы скатиться с горки.

| | | | |
|--------------|------------|----------|------------|
| | | | |
| J1120 | 2 + | 4 | 1 m |

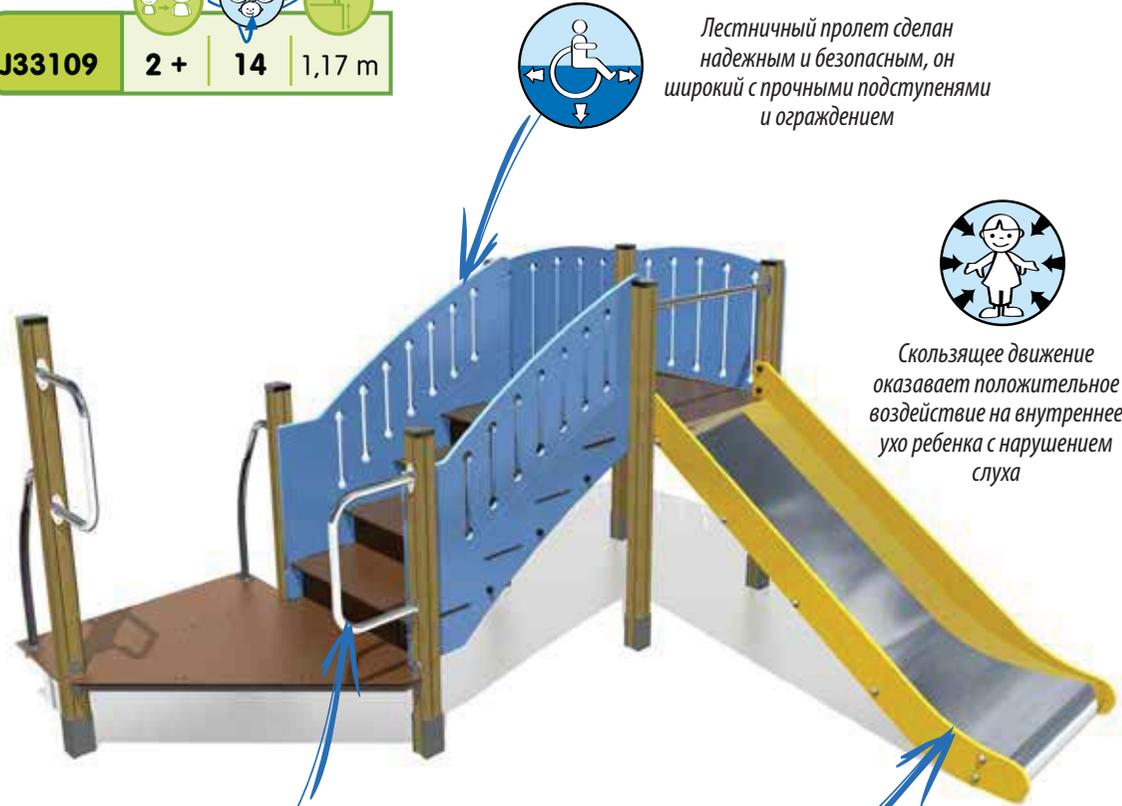


Скользящее движение оказывает положительное воздействие на внутреннее ухо ребенка с нарушением слуха



Вогнутая форма горки обеспечивает поддержку по всему спуску

| | | | |
|---------------|------------|-----------|---------------|
| | | | |
| J33109 | 2 + | 14 | 1,17 m |



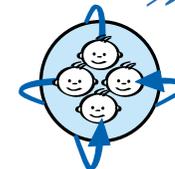
Лестничный пролет сделан надежным и безопасным, он широкий с прочными подступенками и ограждением



Скользящее движение оказывает положительное воздействие на внутреннее ухо ребенка с нарушением слуха



Треугольная площадка на земле оснащены ручками, чтобы облегчить перемещение



Ширина горки позволяет катиться вдвоем (с другим ребенком или сопровождающим)



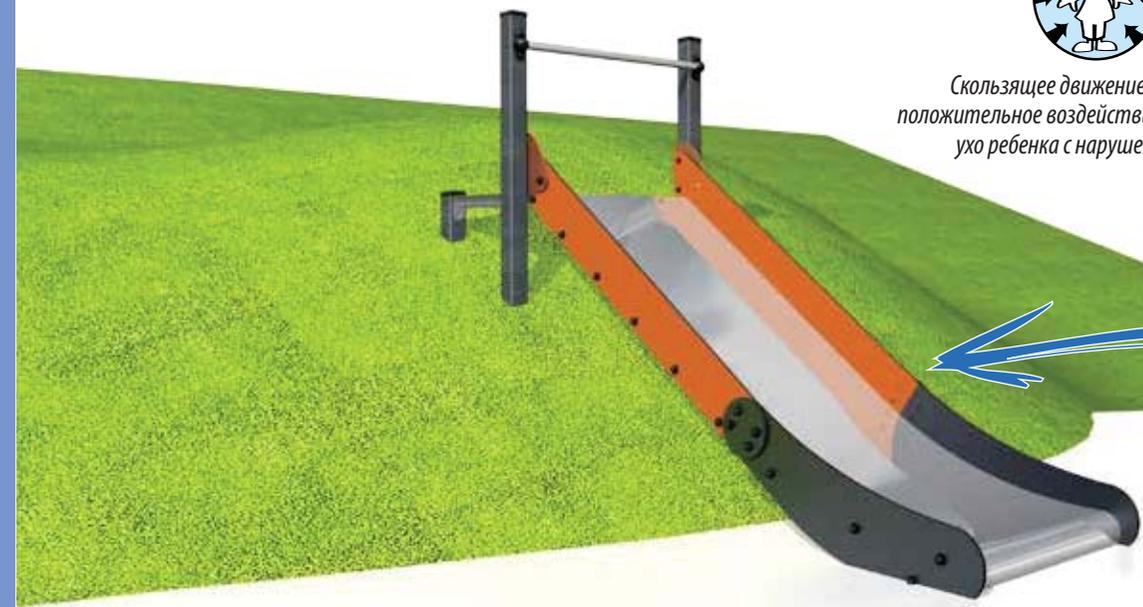
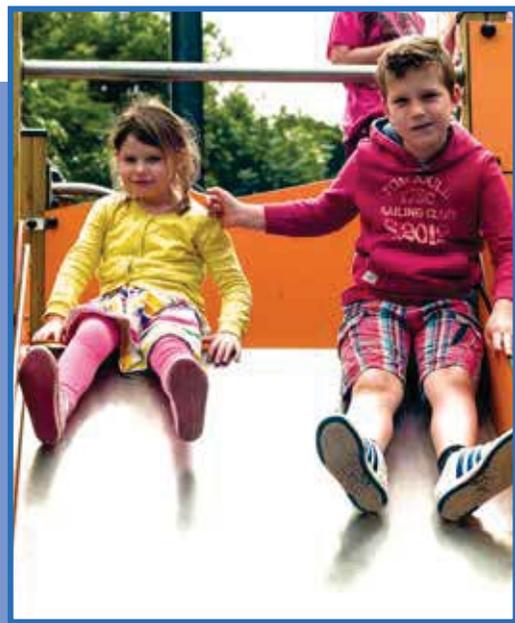
| | | | |
|-------|-----|---|-----|
| J1130 | | | |
| | 2 + | 4 | 1 m |



Цилиндрическая форма горки обеспечивает поддержку по всему спуску



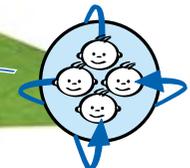
Скользящее движение оказывает положительное воздействие на внутреннее ухо ребенка с нарушением слуха



| | | | |
|-------|-----|---|-----|
| J1110 | | | |
| | 2 + | 3 | 1 m |



Скользящее движение оказывает положительное воздействие на внутреннее ухо ребенка с нарушением слуха



Ширина горки позволяет катиться вдвоем (с другим ребенком или сопровождающим)

Экспертное мнение

« Если ребенок и отличается от других, то как и другие он ребенок. »

Ален Беше
педиатр

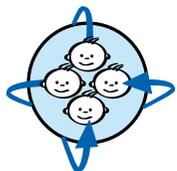


Пружинные качалки

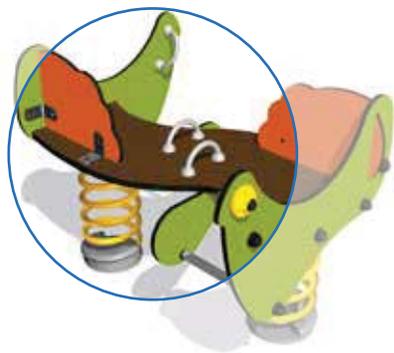
Оборудование на пружинах развивает двигательные навыки, чувство равновесия и дарит приятные пружинные движения.

Спинки, боковые панели, ручки и подставки для ног делают качалки удобными для детей с двигательными нарушениями и позволяют зафиксировать тело в правильном положении во время игры даже при быстром темпе. Колебательные движения качалок также оказывают успокаивающее воздействие на аутичных детей.

| | | | |
|------|-----|---|--------|
| J858 | | | 0,46 m |
| | 2 + | 2 | |



2 сидения позволяют двум детям ощущать качание вместе



Ручки помогают детям удерживаться в определенном положении, особенно тем, у кого слабый корпус



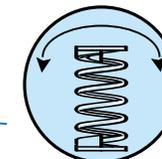
Открытое пространство перед сиденьями облегчает перемещение



Широкие сидения, боковые панели, спинки и подставки для ног обеспечивают хорошую стабилизацию положения



Закрытое сидение помогает найти удобное, успокаивающее положение во время движения или в покое



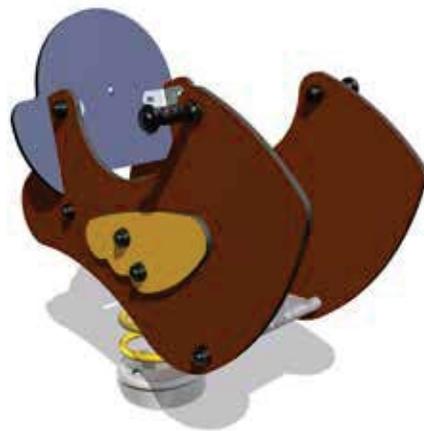
Качание оказывает положительное воздействие на внутреннее ухо ребенка с нарушением слуха и успокаивает детей с умственными расстройствами

Экспертное мнение

« Если сделать оборудование доступное всем детям, чтобы не делать между ними различий, тогда дети с ограниченными возможностями будут приняты. »



| | | | | |
|-------------|--------------|----------|--|--------|
| J848 | | | | 0,45 m |
| | 2 - 8 | 1 | | |



| | | | | |
|-------------|--------------|----------|--|--------|
| J836 | | | | 0,46 m |
| | 2 - 8 | 1 | | |



Закрытое сидение помогает найти удобное, успокаивающее положение во время движения или в покое



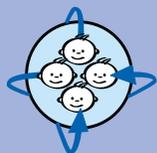
Широкие сидения, боковые панели, спинки и подставки для ног обеспечивают хорошую стабилизацию положения



Открытое пространство перед сиденьями облегчает перемещение



Ручки помогают детям удерживаться в определенном положении, особенно тем, у кого слабый корпус



Этот коллективный игровой опыт позволит нескольким детям ощутить качание вместе



Широкие сидения, боковые панели и спинки обеспечивают хорошую стабилизацию положения



Открытое пространство перед сиденьями облегчает перемещение



Большая поверхность сидения позволяет детям найти удобное положение

| | | | | |
|-------------|------------|----------|--|--------|
| J859 | | | | 0,51 m |
| | 2 + | 6 | | |



| | | | | |
|-------------|------------|----------|--|--------|
| J981 | | | | 0,51 m |
| | 2 + | 6 | | |





Вращающееся оборудование

Вращающееся оборудование обеспечивает хорошую сенсорную и моторную стимуляцию. Дети ощущают скорость и центробежную силу.

Благодаря ручкам, широким и глубоким сидениям с элементами боковой защиты дети чувствуют себя в безопасности во время игры.

Вращающееся оборудование с низкими площадками обеспечивает доступ для детей в инвалидных креслах.



J2404

2 +

6

1 m



J2403

2 +

5

1 m



Вращательное движение оказывает положительное влияние на внутреннее ухо ребенка с нарушением слуха



Поверхность сиденья и цилиндрическая спинка обеспечивают хорошую стабилизацию положения



Сиденье находится на высоте инвалидного кресла и расширено по периферии для более удобного перемещения



Изогнутое сидение позволяет детям найти удобное положение

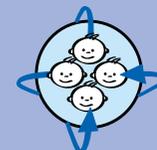


Ручки помогают детям удерживаться в определенном положении, особенно тем, у кого слабый корпус

Экспертное мнение

« Дети с ограниченными возможностями должны мочь почувствовать свое тело в пространстве. »

Кристиан Бланше - директор специализированного центра для детей с ограниченными возможностями



Стоящие дети могут сопровождать сидящих детей во вращательном движении



| | | | |
|--------------|------------|----------|---------------|
| J2595 | | | |
| | 6 + | 1 | 0,60 m |



Вогнутое сидение обеспечивает хорошую стабилизацию положения

| | | | |
|--------------|------------|----------|------------|
| J2406 | | | |
| | 3 + | 8 | 1 m |



| | | | |
|--------------|------------|----------|------------|
| J2400 | | | |
| | 3 + | 8 | 1 m |



Вращательное движение оказывает положительное влияние на внутреннее ухо ребенка с нарушением слуха

| | | | |
|--------------|------------|----------|------------|
| J2407 | | | |
| | 3 + | 8 | 1 m |



Ручки помогают детям удерживаться в определенном положении, особенно тем, у кого слабый корпус



Широкая поверхность сидений и трубы, которые могут служить спинкой, обеспечивают хорошую стабилизацию положения



Площадка находится на высоте инвалидного кресла, вокруг нее открытое пространство, что обеспечивает легкое перемещение



Круглая платформа позволяет детям занять удобное сидячее положение





Тематическое оборудование отвечает потребности детей выдумывать истории, воспроизводя свою повседневную жизнь, но имея возможность сделать по-другому.

Они развивают воображение, фантазию и общение даже в детях с интеллектуальными нарушениями, у которых психическая организация и возможность создания образов менее развиты.

Возможно много различных игр благодаря большому количеству интересных деталей. Пандусы и широкие входы предоставляют легкий доступ детям в инвалидных креслах, а правильная высота игровых панелей и элементов дают возможность удобного захвата и обеспечивают стабильность.



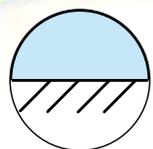
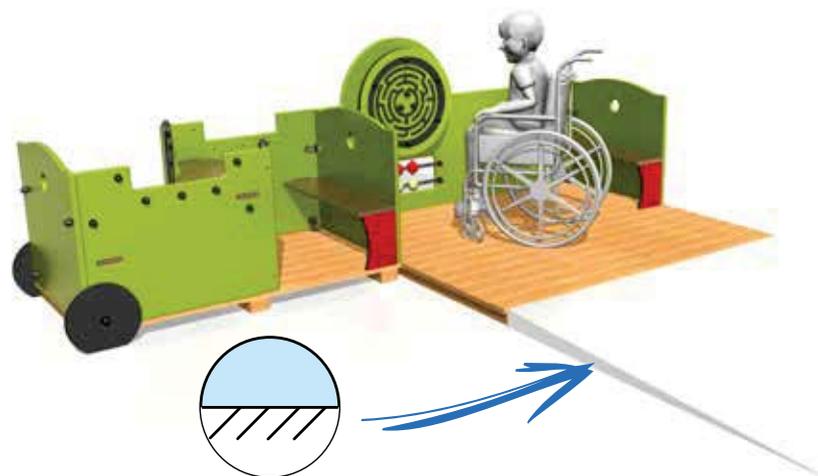
Вагоны - настоящие убежища для аутичных детей, чтобы побыть в одиночестве и спокойно наблюдать



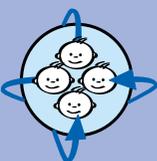
При повороте цветных спиралей на игровых панелях возникает оптический эффект

J2621 2+ 17 0,60 m

J2620 2+ 9 0,60 m



Эта игра расположена на уровне земли и непосредственно доступна детям в инвалидных креслах. Открытый вагон с широкой площадкой обеспечивает доступ детям в инвалидных креслах внутрь игрового оборудования



Паровоз способствует подражательству, интерактивной игре, социальному взаимодействию и общению всех детей



Стены вагоны обеспечивают хорошую стабилизацию положения



Сиденье находится на высоте инвалидного кресла и расширено по периферии игрового оборудования для более удобного перемещения



Игра связана с узнаванием рельефом и выемок и распознаванием формы на деревянных счетах и игровых панелях



Широкие сиденья позволяют удобно устроиться во время игры

J2684

2 +

20

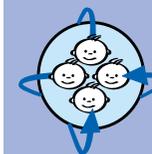
1,37 m



Экспертное мнение

« Воображение играет фундаментальную роль для ребенка. »

Ален Беше
педиатр



Пандус позволяет всем детям добраться до основных игровых элементов и принять участие в ролевой игре, созданной вокруг самосвала

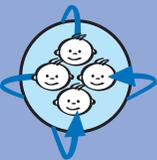


Большое количество игр доступно для детей в инвалидных креслах благодаря пандусам. Развивающие игры представлены снаружи самосвала на уровне земли



Несколько игровых панелей с рельефом или на распознавание формы





Машинка способствует подражательству, интерактивной игре, социальному взаимодействию и общению всех детей

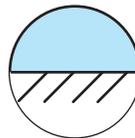


Широкая, слегка наклонная спинка сиденья обеспечивает хорошую стабилизацию положения



Широкие сиденья в машине позволяют удобно устроиться во время игры

| | | | |
|-------|-------|---|--------|
| J2611 | 2 - 6 | 2 | 0,50 m |
|-------|-------|---|--------|



Эта игра расположена на уровне земли и у детей в инвалидных креслах есть непосредственный доступ к задней части машины



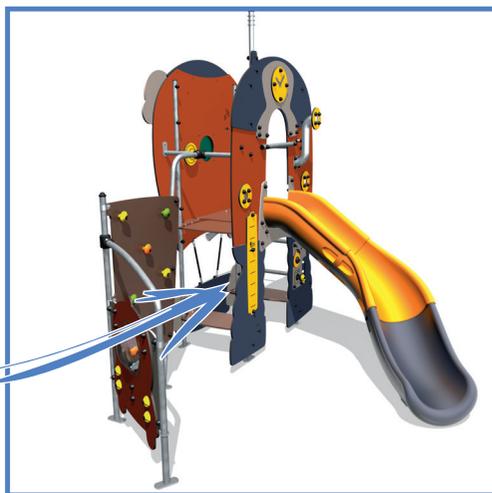
| | | | |
|-------|-----|----|--------|
| J4072 | 2 + | 16 | 1,80 m |
|-------|-----|----|--------|



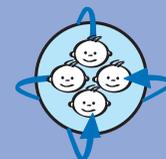
Внутри воздушного шара оптический эффект возникает при повороте цветной спирали, а также наглядные эффекты от перископа и цветных иллюминаторов



Небольшие игры под горкой сделаны рельефными для тактильных ощущений



Тубафон способствует развитию слуховых способностей



Игровые панели на земле и тубофон способствуют взаимодействию между внутренней и внешней структурой



Игровые панели и Тубафон доступны для детей в инвалидном кресле с земли



На сиденьях под воздушным шаром можно отдохнуть



Батуты

Батуты просты в использовании и открыты для всех детей. Они развивают двигательные навыки, мышечную силу, координацию и равновесие.

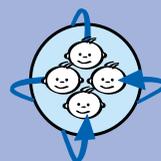
В воздухе дети осознают свое тело в пространстве и чувствуют осанку.

На матах на уровне земли дети в инвалидных креслах могут занять место в центре и с помощью сопровождающего испытать небольшое движение подкакивания.

| | | | |
|--------------------|------------|----------|------------|
| | | | |
| R34-ETP-010 | 3 + | 2 | 1 m |



| | | | |
|--------------------|------------|----------|------------|
| | | | |
| R34-ETP-500 | 3 + | 2 | 1 m |



Размеры батутов позволяют играть вместе



Непосредственный доступ в инвалидном кресле возможен на батуты (необходимо присутствие сопровождающего)



Работа над контролем равновесия оказывает положительное воздействие на внутреннее ухо ребенка с нарушением слуха. Движение оказывает стимулирующее воздействие на всех детей



Игры с песком



Игра с песком носит обучающий характер, стимулируя сенсорные, двигательные, социальные, когнитивные и креативные способности детей.

Песочная фабрика состоит из ряда небольших игровых станций, способствующих совместной игре, она развивает наблюдение и координацию движений, а также помогает выстроить такие понятия, как пустой/полный, сухой/мокрый и твердый/мягкий.

Так как оборудование расположено на уровне земли и окружено мягким покрытием, то оно предназначено для всех детей и удовлетворит потребности всех, несмотря на тип ограничений.

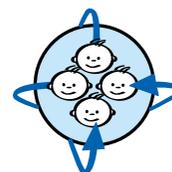


Экспертное мнение

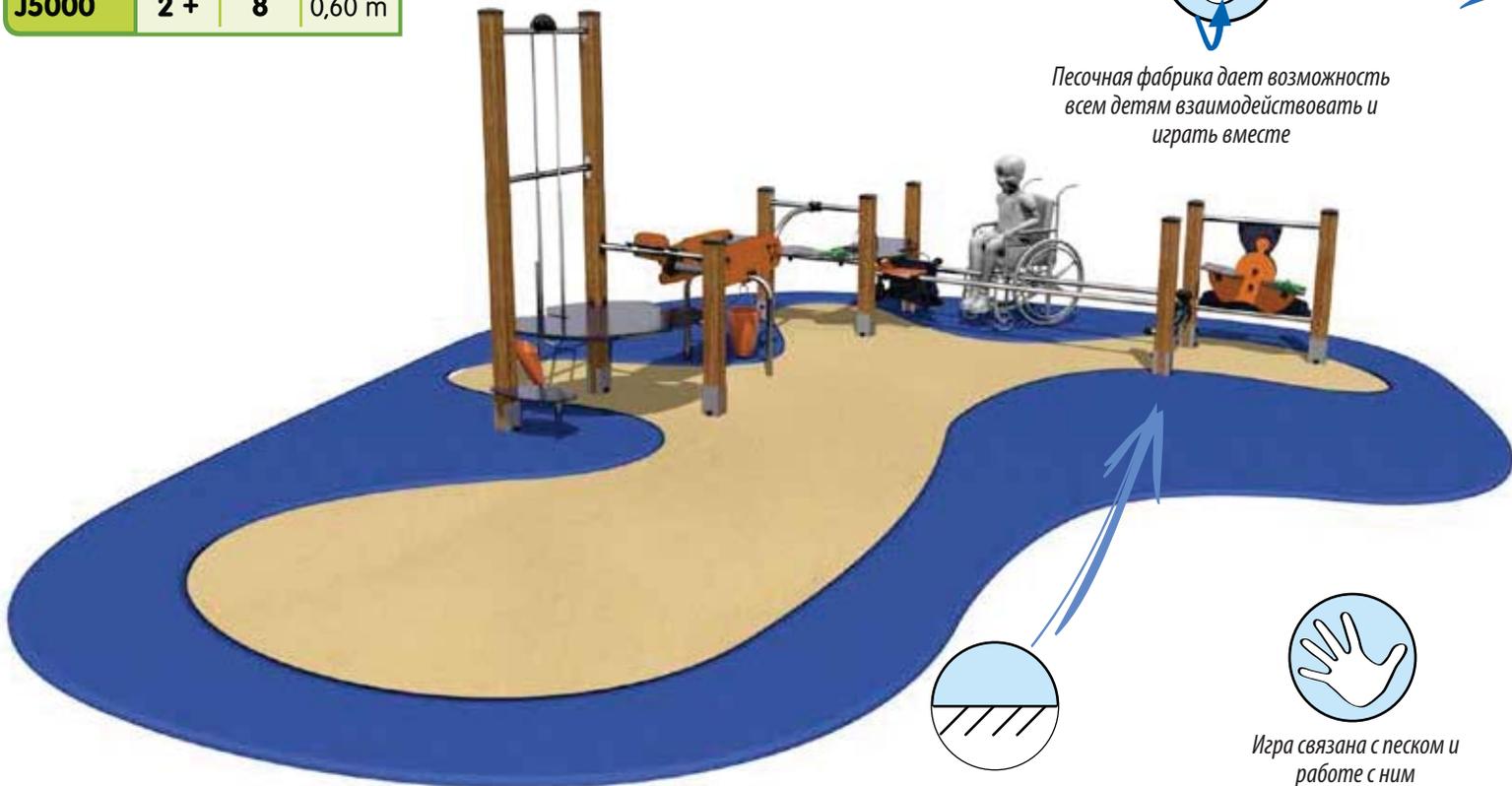
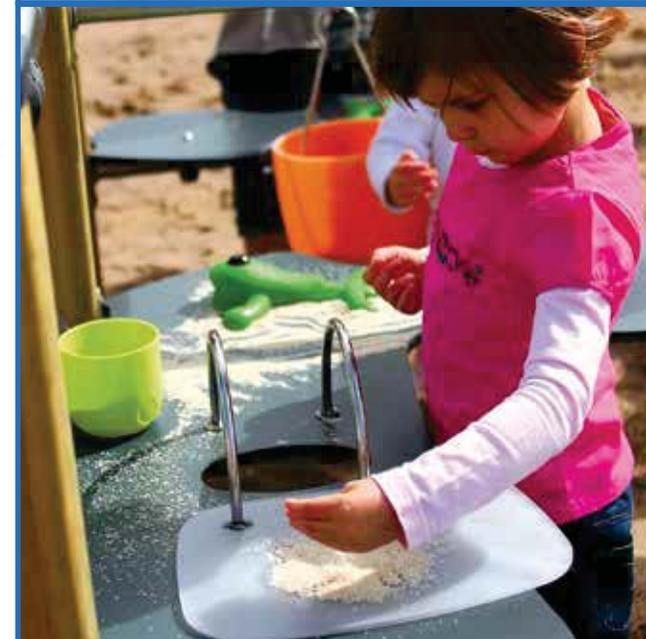
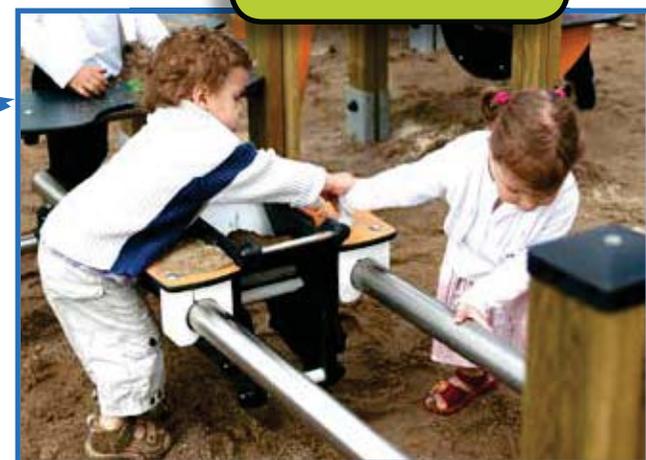
« Через игру дети с ограниченными возможностями делают успехи, не замечая этого. »

Ален Беше - педиатр

| | | |
|--------------|------------|----------|
| | | |
| J5000 | 2 + | 8 |
| | | 0,60 m |



Песочная фабрика дает возможность всем детям взаимодействовать и играть вместе



Различные элементы игры доступны для детей в инвалидных креслах через въезды с легко доступными поверхностями пола



Игра связана с песком и работе с ним

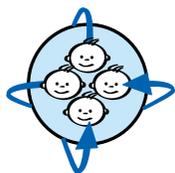
Игры с водой



Игра с водой — это источник открытий, экспериментов и взаимодействия. Вода — это живая субстанция, которая завораживает всех детей: ее можно трогать, хотя и не получается поймать, можно пропускать ее сквозь пальцы, выливать, перемещать, баламутить, плескаться на других... Игра с водой стимулирует сенсомоторное и когнитивное развитие. Обращение с водой и предоставленными аксессуарами учит ребенка контролировать и координировать свои действия, а также понять причинно-следственные отношения.

| | | |
|--------------|------------|------------|
| | | |
| J1706 | 1 + | 22 |
| | | 0 m |

Ведерки и элементы игрового оборудования непосредственно доступны для детей в инвалидных креслах



Игра с водой дает возможность всем детям взаимодействовать и играть вместе



Игра связана с водой и работе с ней





Интерактивные игры

| | | |
|--------------|------------|------------|
| | | |
| J3418 | 1 + | 3 |
| | | 0 m |

Музыкальные цветы — это оборудование для всех детей благодаря мультисенсорной стимуляции. Каждый цветок сделан из двух элементов ярких комплементарных цветов и собран из различных материалов. Каждый цветок издает особый звук при вращении центральной части. Рельефные графические изображения предоставляют большие возможности (аффорданс). Дети со зрительными, слуховыми, моторными или интеллектуальными нарушениями найдут нужные типы стимуляции с помощью этого оборудования. Кроме того, изогнутая форма каждого стебля делает их удобными для детей в инвалидных креслах.



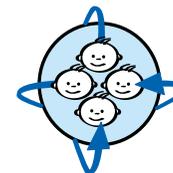
Каждый цветок издает различный звук при повороте



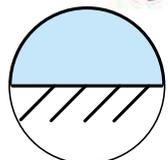
Игры сделаны рельефными, чтобы способствовать распознаванию формы



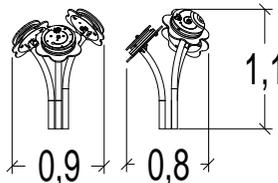
Стимуляция зрения через движение, яркие цвета и контраст



Способствует общению с аутичными детьми или детьми с иными проблемами с общением

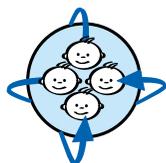
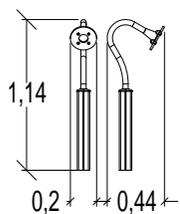


Цветы доступны непосредственно с земли



| | | | |
|--------------|------------|----------|------------|
| J3410 | | | |
| | 2 + | 2 | 0 m |

Игра, которая действительно объединяет, — Тубафон способствует взаимодействию и развивает радость от совместной игры. 2 компонента могут быть расположены на расстоянии до 25 м друг от друга, что позволит детям общаться с любого конца игровой площадки.



Тубафон - по своей сути интерактивная игра для двоих детей



Тубафон способствует развитию слуховых способностей



Возможен непосредственный подъезд на инвалидном кресле к обоим Тубафонам

| | | | |
|---------------------|------------|----------|------------|
| R34-FIMUBON6 | | | |
| | 2 + | 2 | 0 m |



| | | | |
|--------------------|------------|----------|------------|
| R34-FIECOCH | | | |
| | 4 + | 2 | 0 m |



Каждый цвет издает разный звук и способствует развитию слуховых способностей



Стимуляция зрения через движение, яркие цвета и контраст



Простые в использовании тактильные игры

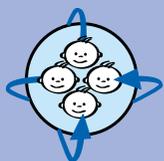
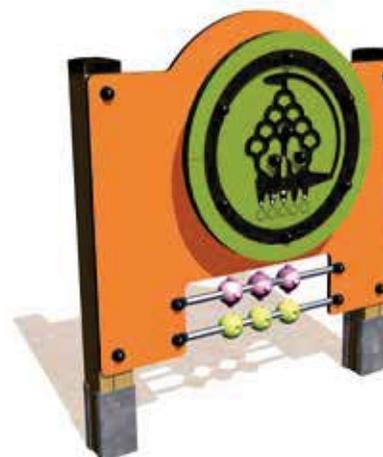
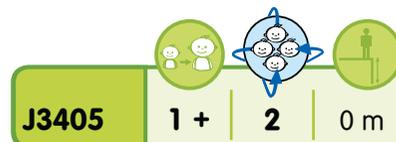
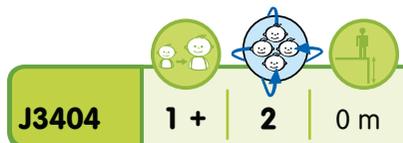
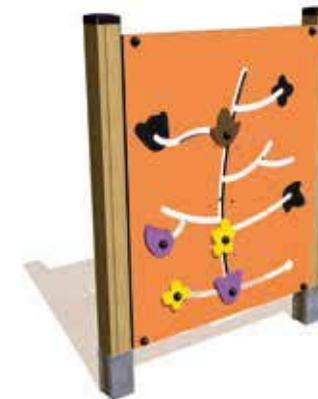
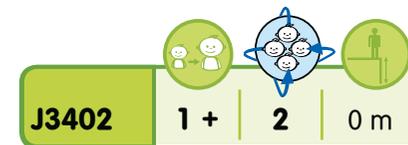
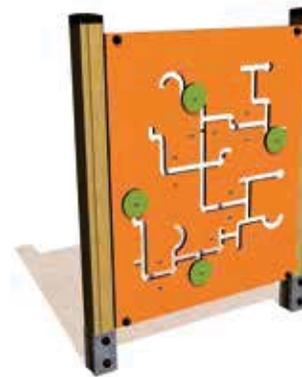
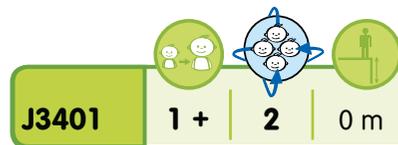


Эти музыкальные игры доступны непосредственно с земли



Игровые панели

Игровые панели состоят из различных развивающих игр на перемещение предметов, требующих наблюдения, концентрации и зрительно-моторной координации. Они подходят для детей с любыми ограничениями, так как невысокие конструкции установлены на уровне земли. Контрастные цвета панелей и игровых элементов также помогают детям заметить и понять игру.



Игровые панели позволяют играть вместе, особенно помочь друг другу найти решение



Эти игровые панели доступны для детей в инвалидных креслах с земли



Игра связана с эффектами, развивающими остроту зрения



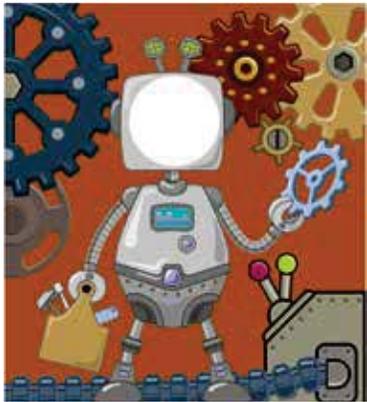
Несколько игровых панелей, связанных с узнаванием рельефа и выемок и распознаванием формы на деревянных счетах и игровых панелях

Экспертное мнение

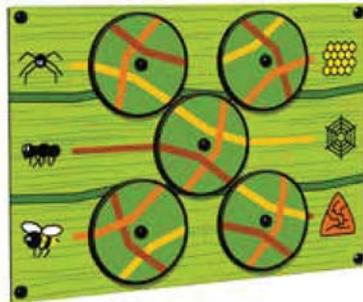
« Через прикосновение дети с нарушением зрения могут создать ментальный образ предмета. »

Алексия Байи
педагог по развитию опорно-двигательных навыков

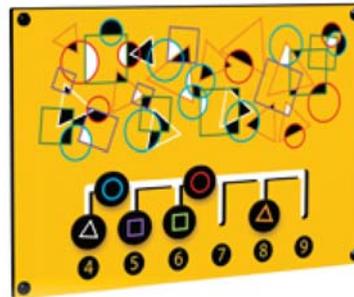
J3416 1 + 2 0 m



J3419 2 + 2 0 m



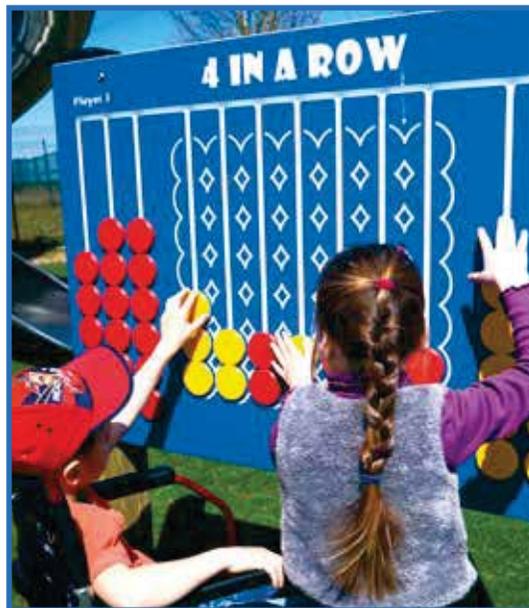
J3420 3 + 2 0 m



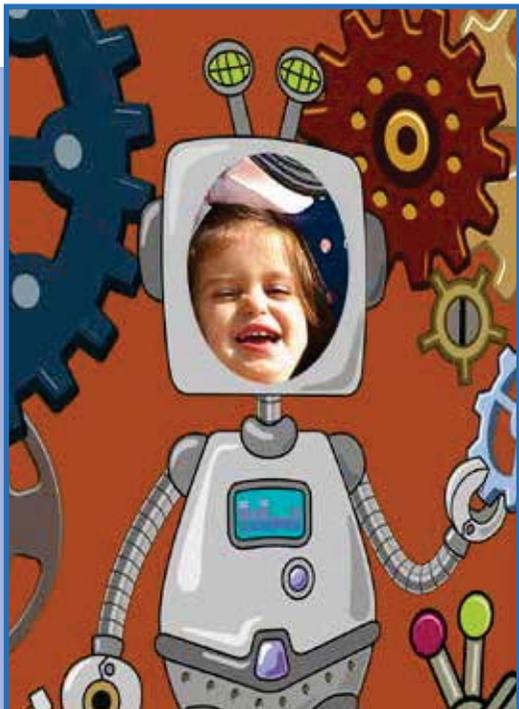
J3421 1 + 2 0 m



R34-FIROW3 2 + 2 0 m



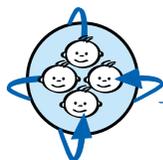
R34-FITICTAC3 2 + 2 0 m





Игровые столы

J2619 **2 - 6** **6** **<0,60 m**



Этот стол на 4 человек с центральной игровой частью развивает социальное взаимодействие и общение всех детей



Большая поверхность сидения позволяет детям найти удобное положение



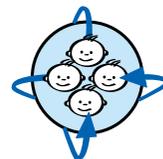
Сиденья находятся на высоте инвалидного кресла, вокруг них открытое пространство, что обеспечивает легкое перемещение



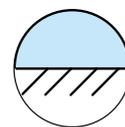
Центральная тема паровоза сделана рельефной для тактильных ощущений



J3403 **1 +** **3** **0 m**



Тромбиноскоп может быть совместной игрой, когда дети помогают друг другу найти решение или показывают друг другу получившихся воображаемых животных



К столу можно везде подъехать на инвалидном кресле



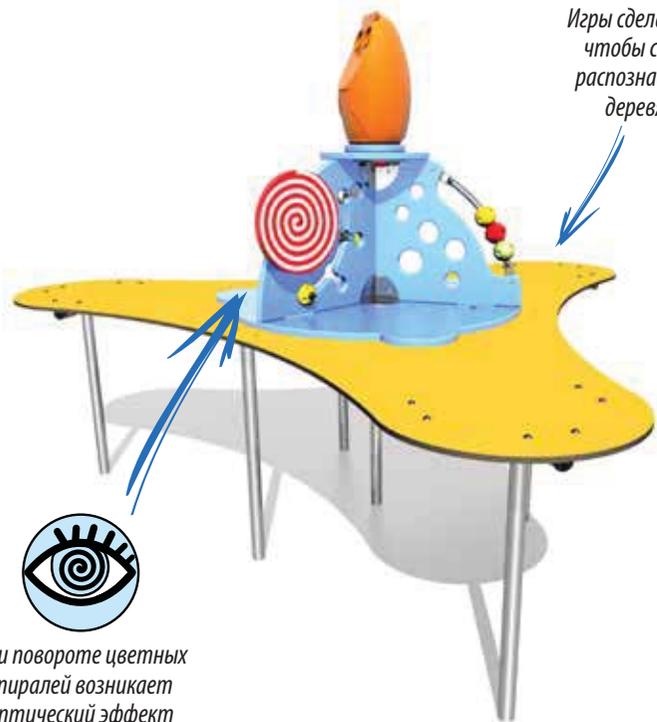
Все игровые мотивы сделаны рельефными для тактильных ощущений



J3935 2 + 6 0,75 m



Игры сделаны рельефными, чтобы способствовать распознаванию формы на деревянных счетах



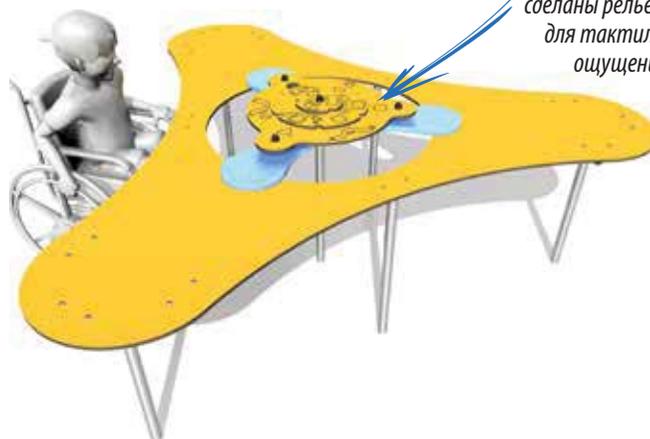
При повороте цветных спиралей возникает оптический эффект



J3937 2 + 3 0,75 m



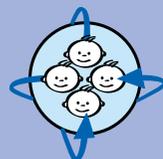
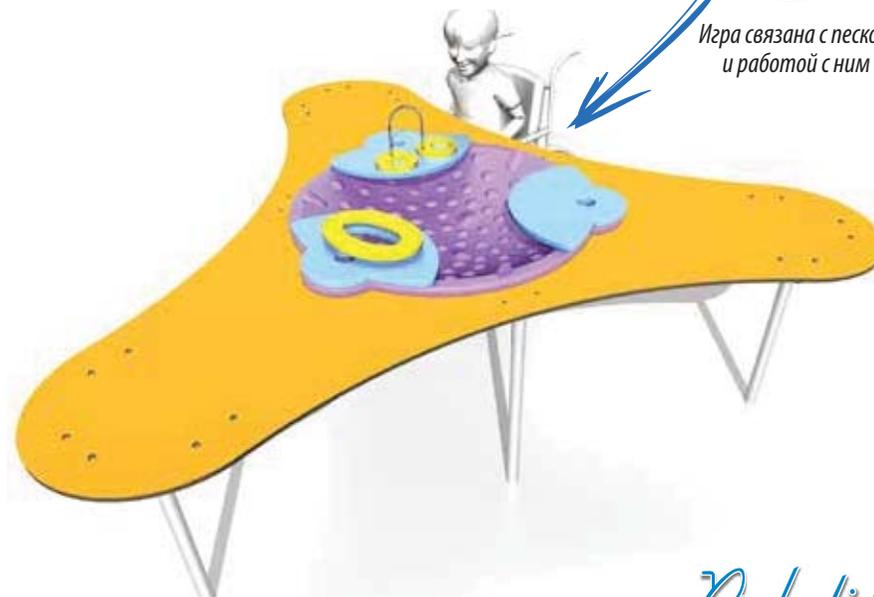
Все игровые мотивы сделаны рельефными для тактильных ощущений



J3936 2 + 6 0,75 m



Игра связана с песком и работой с ним



Этот стол на 3 человек с центральной игровой частью развивает социальное взаимодействие и общение всех детей



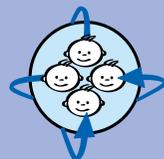
К столу можно везде подъехать на инвалидном кресле



Мультиспортивное оборудование

Разработанное в первую очередь для подростков и взрослых, мультиспортивное оборудование поощряет физические упражнения и в целом способствует здоровому образу жизни.

Оно развивает моторные навыки, мышечную силу, контроль положения тела, самооценку и командный дух. Польза несомненна, независимо от физических, интеллектуальных или сенсорных возможностей.



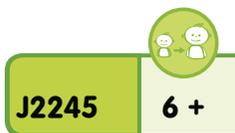
Стена является посредником совместных игр, развивая взаимодействие и коммуникацию



Можно играть в баскетбол в инвалидном кресле



Игровая деятельность включает движения, стимулирующие как физическое, так и интеллектуальное развитие



Стена для различных видов спорта



J2211

10

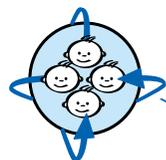
Баскетбольное кольцо



J2212

6

Баскетбольное кольцо, работающее в нескольких направлениях



Это баскетбольное кольцо - основа для совместной игры, позволяет развивать взаимодействие и коммуникацию



J2205

4

Стол для тенниса



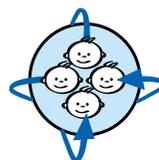
В настольный теннис можно играть в инвалидном кресле



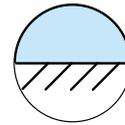
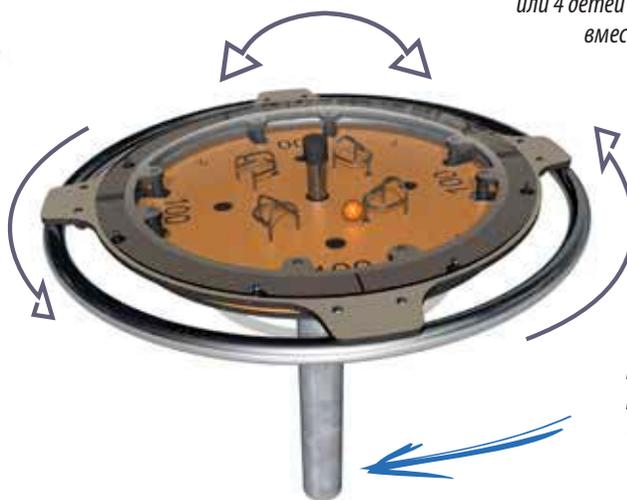
J3508

6 +

4



Это оборудование для 2 или 4 детей играющих вместе



Игровое оборудование позволяет подъезд на инвалидном кресле со всех сторон





Спортивные снаряды и полоса препятствий позволяют людям заниматься в собственном темпе в соответствии со своими физическими возможностями. Эргономический дизайн и высота каждого снаряда обеспечивает удобный доступ для людей с ограниченной подвижностью или в инвалидных креслах. Подлокотники нужны не только для упражнений, но также помогают сохранять сидячее положение и равновесие людям с ограниченными возможностями.



Фитнесс серия УРБАНИКС



Запатентованная поршневая система с различными изменяемыми уровнями сложности позволяет приспособить упражнения к ограниченным физическим возможностям пользователя



Сиденья находятся на высоте инвалидного кресла, вокруг них открытое пространство, что обеспечивает легкое перемещение



Удобное сидение позволяет детям занять удобное положение для движения



Занятия спортом развивают как физически, так и умственно



Ручки позволяют сохранять положение во время движения и покоя



R37-UBX-248

14 +



R37-UBX-293

14 +



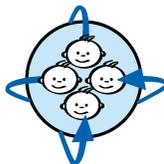
J3723

10 +

2 m



Полоса препятствий



Два турника позволяют заниматься вместе

J3704

10 +

0 m



J3723

10 +

2 m



J3724

10 +

1 m



Эти элементы оборудования напрямую доступны для детей в инвалидных креслах с земли



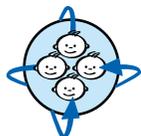
Занятия спортом развивают как физически, так и умственно



Основное назначение мебели на игровых площадках — дать возможностям детям и взрослым отдохнуть и общаться. Оборудование, такое как столы и места для отдыха, должно быть легкодоступным для инвалидных кресел и перемещений на них за счет широких входов и соответствующей высоты. Лавки в идеале должны быть с подлокотниками, чтобы людям с двигательными ограничениями было легче сесть и встать. Мебель должна быть расположена равномерно вокруг игровой зоны и достаточно близко к игровому оборудованию, чтобы взрослым было удобно следить за детьми и иметь возможность быстро вмешаться при необходимости.

J2850

Место для отдыха



Это пространство со столом в центре и лавками вокруг способствует социальному взаимодействию и общению

Сиденье находится на высоте инвалидного кресла, вокруг него открытое пространство, что обеспечивает легкое перемещение



На сиденьях приятно отдохнуть



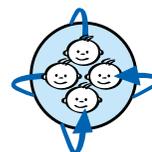
Стены навеса помогают обеспечить хорошую стабилизацию положения



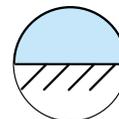
Это пространство непосредственно доступно для детей в инвалидных креслах с земли

J2880

Стол для пикника



Это пространство для 3 человек способствует социальному взаимодействию и коммуникации



Непосредственно доступно детям в инвалидном кресле с земли

RBA8

Лавка «Шомон»



На лавке приятно отдохнуть



У сиденья есть спинка для хорошей стабилизации положения
Подлокотники облегчают подъем с лавки





Примеры инклюзивной планировки

- 42 Нотр-Дам де Гравеншон - Франция
- 46 Хетафе - Испания
- 50 Дерби - Великобритания
- 54 Другие примеры



О детях с ограниченными возможностями надо думать с самого начала нового проекта по благоустройству. На этом этапе определяются цели интеграции, которые затем на практике применяются ко всему проекту. Они представляют желание создать игровую площадку для всех. В зависимости от индивидуальных аспектов каждого проекта и его целей могут потребоваться специальные решения.



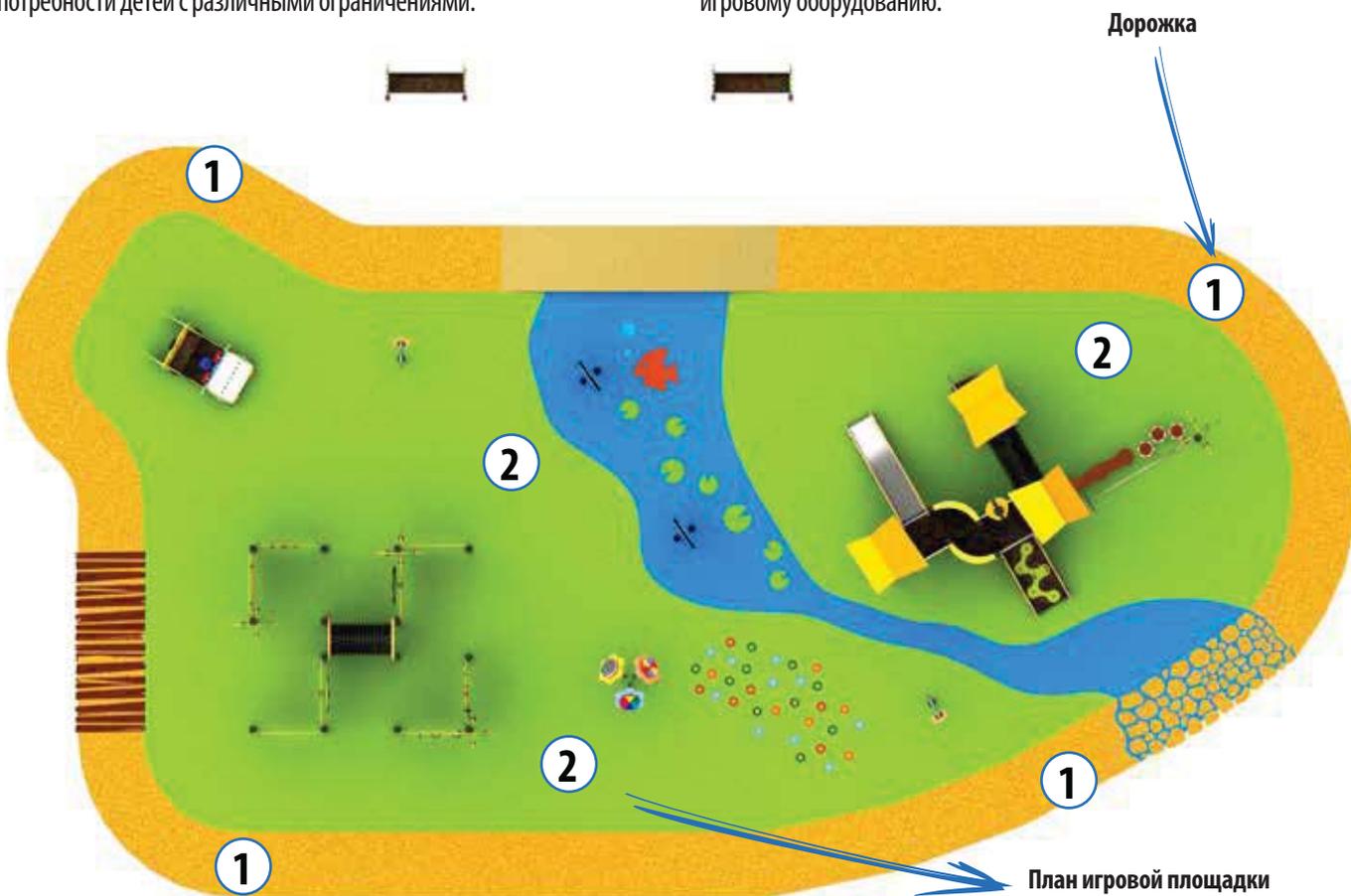
Примеры планировки Нотр-Дам де Гравеншон - Франция (Школа им. Жана де Лафонтена)

Предыстория

Школа им. Жана де Лафонтена принимает как здоровых детей, так и детей с ограниченными возможностями. Она хотела игровую площадку, которая бы учитывала эту интегрированную ситуацию обучения.

Взяв за основу тему «Воображаемой деревни», мы организовали пространство вокруг конструкций, стимулирующих и привлекательных для всех детей, и разработали дизайн так, чтобы удовлетворить потребности детей с различными ограничениями.

Обработка поверхности была неотъемлемой частью проектирования: нужно было сделать поверхность не только для игрового пространства, но и для удобного перемещения вокруг него, а также возможность легко узнавать различные игровые элементы. Дорожка по границе игровой зоны также должна была играть роль открытого свободного пространства и позволять детям с ограниченными двигательными возможностями беспрепятственно подойти как можно ближе к игровому оборудованию.



1 Обработка поверхности

Мягкое покрытие по всей площадке. Тематический декор, контрастные цвета и рельефные участки служат одновременно для игр и для ориентации на площадке.



2 План игровой площадки

Все игровое оборудование равномерно распределено по площадке, чтобы дети с двигательными ограничениями могли свободно по ней перемещаться, не задевая друг друга и не толкаясь во время перерывов.

Основная игровая конструкция с наибольшей площадью расположена на самом плоском участке площадки. Другие элементы размещены на слегка наклонных участках.



Выбор игрового оборудования

Разнообразие предложенных конструкций делает эту площадку одновременно очень веселой и познавательной.

Формы, цвета и функциональные элементы служат источником моторной, когнитивной и сенсорной стимуляции. Игровое оборудование сделано для совместных игр, но также дарит возможности для более уединенных моментов, позволяя детям закончить игру в своем темпе и без давления со стороны других.



1 Деревня в облаках



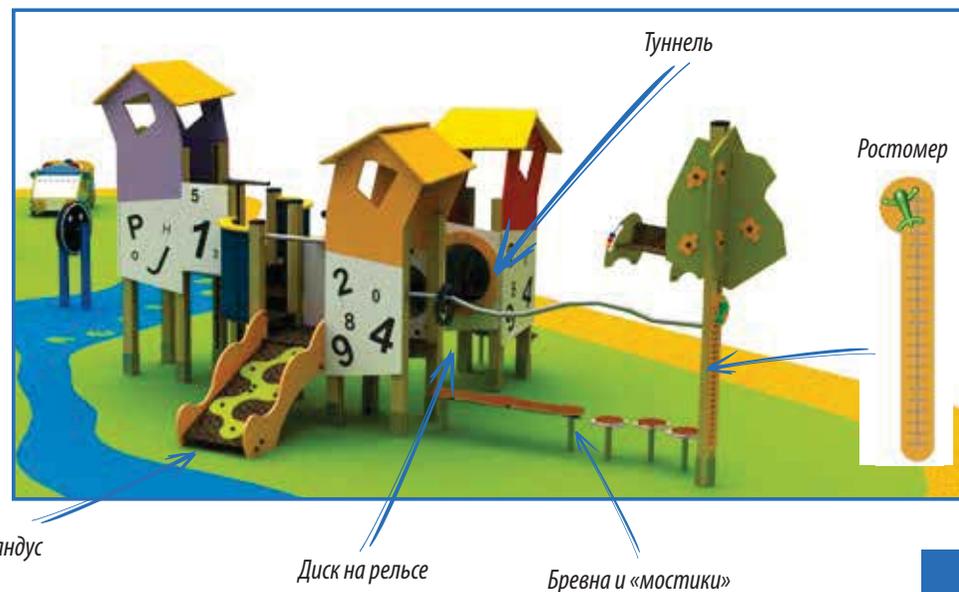
Это пространство с шаткими формами и яркими цветами предлагает множество возможностей для игр и развития.

Дети выбирают занятие в зависимости от своих возможностей и желаний: испытать свои навыки равновесия (бревна, «мостики»), скольжения, ползания, управления предметами и даже взглянуть на окрестности иначе (телескоп, перископ, цветные иллюминаторы).



Хижинки служат маленькими убежищами, но учитель также может в них попасть.

На панелях конструкции сделаны рельефные буквы и цифры для развития чувств и когнитивных навыков детей.



Примеры планировки Нотр-Дам де Гравеншон - Франция (Школа им. Жана де Лафонтена)

Выбор игрового оборудования

2 Волшебный куст

Это пространство состоит из множества игровых элементов, связанных с перемещением, для работы в одиночку или в группе.

Эти панели развивают координацию и точность движений, а также концентрацию и мышление.

Панель с алфавитом Брайля была добавлена, чтобы мотивировать исследование, любопытство и взаимодействие между школьниками.

В центре этой зоны туннель приглашает детей



без двигательных нарушений спрятаться или проползти от одного конца до другого. Присутствие этого оборудования поощряет смешанное и совместное использование.

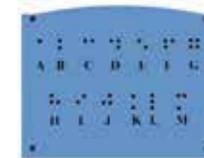


Цветочные панели – найди форму

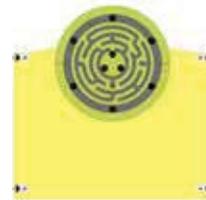
Панель с алфавитом Брайля

Лабиринт животных – найди пару

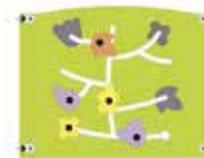
Панели с открытыми нижними секциями расположены на земле так, чтобы там убиралась подножка инвалидного кресла.



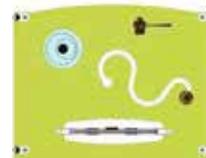
Панель с алфавитом Брайля



Лабиринт – найди правильный путь



Цветочные панели – найди форму



Панель с разными играми



Пинбол – заработай больше всех очков

Описание игровых панелей вы найдете на стр. 32

3 Большая двухместная машинка

Большая двухместная машинка — это игра вдвоем.

Благодаря открытой задней части дети в инвалидных креслах легко могут добраться до руля.

В передней части спинки и боковые панели поддерживают тело ребенка с проблемами стабильного положения.



4 Цветы-тубы

Это интерактивная игра, позволяющая детям весело общаться друг с другом (неважно, есть ограничения или нет), расположены на расстоянии в 25 м



5 Игровые цветы

Три вращающихся диска составляют букет игровых цветов, расположенных не выше 1,10 м над землей. Эта интерактивная игра, основанная на цветах, помогает психомоторному развитию ребенка.



Цветовой круг

С помощью цветového диска Ньютона дети учат цвета и их наложение, вращая колесо с разной скоростью.



Спираль

Черная спираль на белом фоне дарит гипнотический оптический игровой опыт.



Игра с цветами

Взаимодействие между диском и цветочным ковром на земле происходит через ассоциацию цветов. Вращая диск и находя цветок, соответствующий цветку на земле, ребенок использует координацию, восприимчивость и движение.

6 Дождевые столбики

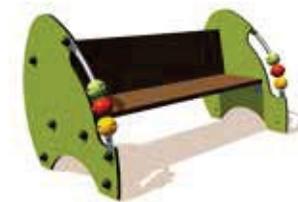


Вращая колесо, дети стимулируют слух и зрение. Внутри игрового оборудования шарики воспроизводят звук дождя, а высококонтрастные изображения по бокам создают оптические эффекты.

7 Игровые лавки



Лавки ярких цветов размещены рядом с конструкциями. Эти лавки по росту детей служат местом одновременно для отдыха и для игр благодаря деревянным счетам с каждой стороны.





Предыстория

Хетафе является колыбелью воздухоплавания в Испании, поэтому город захотел оригинальную и амбициозную игровую площадку. Задача была поставлена четко: создать уменьшенную копию самолета C-212 и развить тему авиации в целом по всей площадке, которая должна быть местом общения для всех детей.

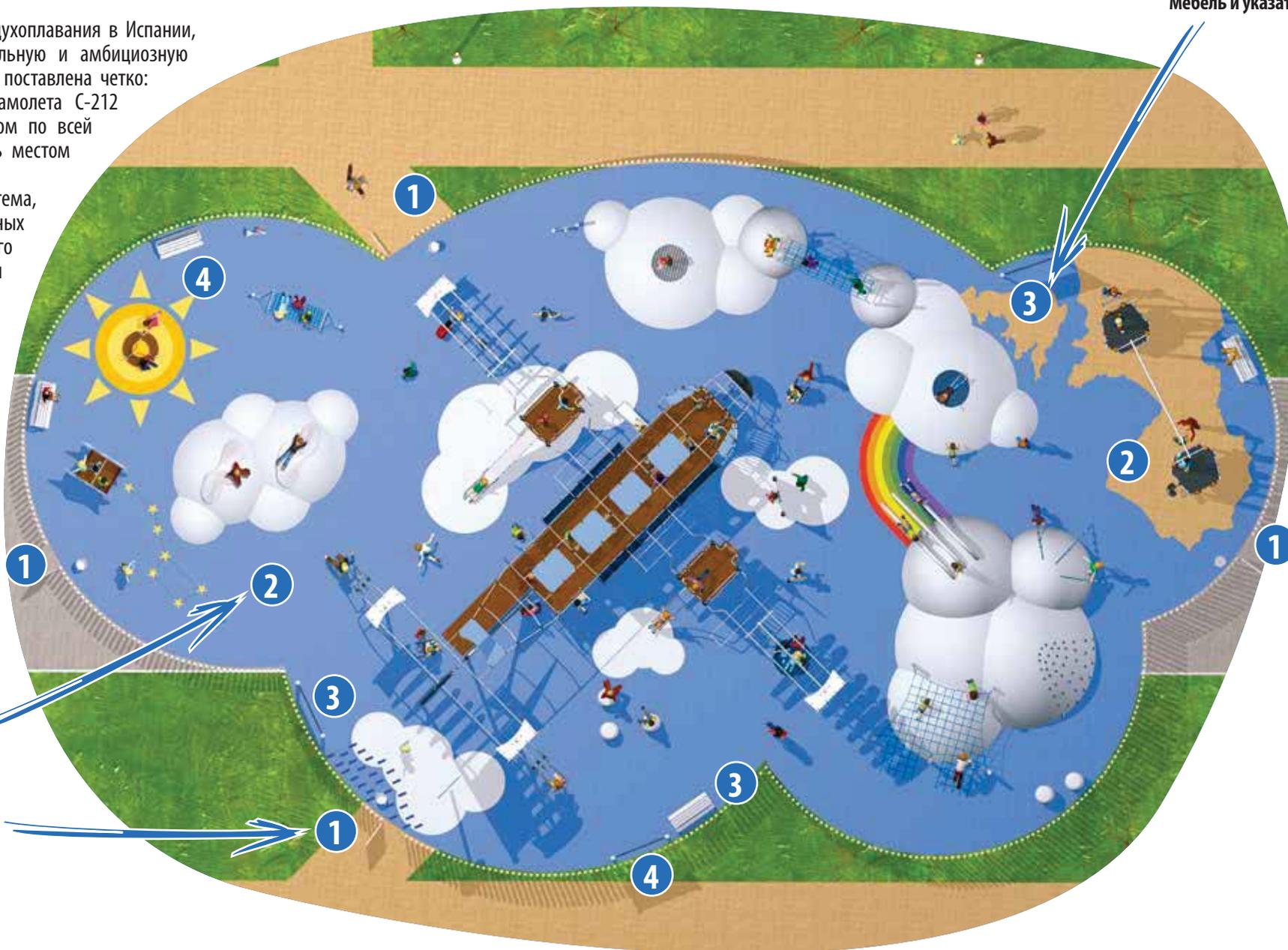
Сильная доминирующая тема, соединение ровных и наклонных поверхностей, выбор игрового оборудования и планировки помогли создать отличную игровую площадку с превосходной доступностью. Все ограничения были учтены, и надлежащие решения были выполнены, чтобы приспособить площадку к нуждам каждого ребенка.

Расположение и доступ

Обработка поверхности и пути перемещения

Въезд

Мебель и указатели



1 Расположение и доступ

Игровая зона отделена изгородью (фото 1). В ней 4 входа (северный, восточный, южный и западный). Каждый вход обеспечивает легкий доступ для людей в инвалидных креслах (фото 2).

Город также сделал поблизости парковку для инвалидов и пандусы с проезжей части на тротуар для более удобного перемещения в инвалидных креслах.



фото 1

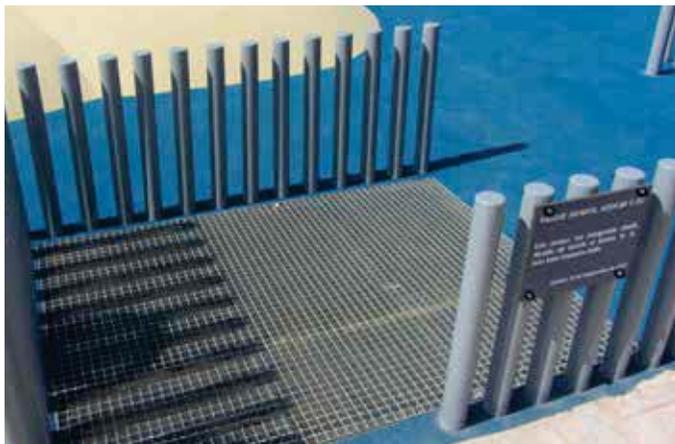


фото 2

2 Обработка поверхности и пути перемещения

Дорожки, ведущие к игровому оборудованию и местам отдыха, четкие и однозначные. Они определяются по цветовому коду на земле.

Дети могут свободно и беспрепятственно перемещаться (фото 3).

Ударопоглощающая поверхность играет ключевую роль, принимая во внимание тот факт, что на площадке играют дети, которые могут чаще падать из-за своих ограничений. Вся игровая зона имеет мягкое покрытие. Таким образом дети с двигательными нарушениями могут перемещаться по всей площадке. Наклонные поверхности также придают еще большую игровую значимость пространству (фото 4). Они сделаны невысокими, чтобы люди в инвалидных креслах также могли получить удовольствие, прокатившись по ним.



фото 3



фото 4

3 Мебель и указатели

В нескольких местах игровой зоны сделаны места для отдыха. Они удобны для комфорта сопровождающих, а также необходимы для детей, которым надо передохнуть или побыть некоторое время в одиночестве.

Эти информационные указатели, расположенные на входах, содержат план площадки с ориентирами.





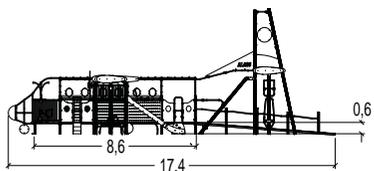
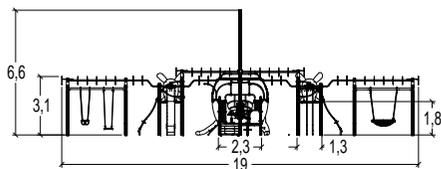
Выбор игрового оборудования

Основное оборудование: Транспортный самолет

Самолет 17 м в длину является центральным элементом игровой зоны.

Его дизайн удовлетворяет потребности детей с ограниченными возможностями за счет специального оборудования (пандусов, широких площадок) и надлежащего выбора игр. Много других подходящих игровых элементов распределено вокруг самолета, в том числе панель с текстом, написанным Брайлем.

| | | |
|--------------|-----------|------------|
| | | |
| J2690 | 2+ | 60 |
| | | 2 m |



1 Доступ к самолету и перемещение по нему



Пандус и специально разработанный легкий доступ детей в инвалидных креслах и сопровождающих к внутренней части самолета.

2 Кабина



В кабине два штурвала и сиденье, одним из штурвалов может управлять ребенок в инвалидном кресле.

В приборной панели есть игровая панель для развития мелкой моторики и Тубафон для мотивации общения.



3 Игровые панели



Игровые панели расположены внутри и легкодоступны, состоят из нескольких игр на перемещение и концентрацию. Они помогают со зрением и мелкой моторикой.



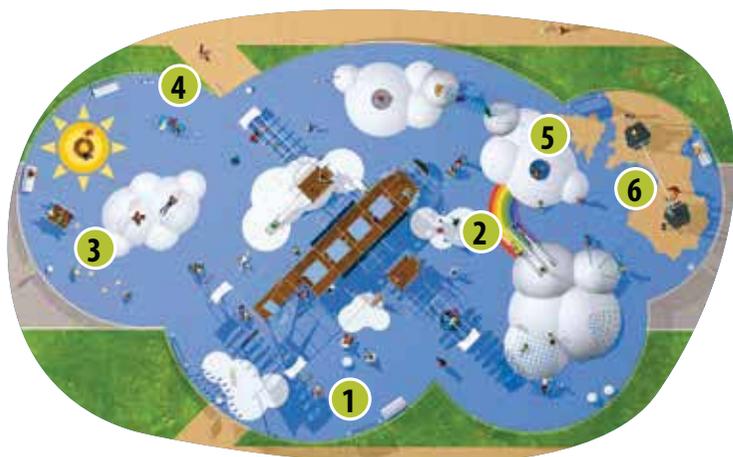
4 Люлька



Катание на этих закрытых качелях успокаивает физически и психологически. Диаметр 1,2 м люлька позволяет качаться нескольким детям одновременно.

(см. техническое описание на стр.17)

Другое оборудование



1 Панель с алфавитом Брайля



Дети знакомятся со алфавитом Брайля в игровой среде.

2 Игровая панель "Летчик"



Эта панель находится на высоте ребенка на инвалидном кресле, она позволит каждому придумать новую роль и новое тело. (см. техническое описание панелей подражания на стр. 33)

3 Пружинные качалки



Колебательные движения пружинного игрового оборудования помогают детям лучше управлять равновесием и стимулируют их чувственное восприятие. (см. техническое описание пружинных качалок на стр. 20)

4 Тубафон

(см. техническое описание на стр. 31)



5 Батут

(см. техническое описание на стр. 27)



6 Тарзанка



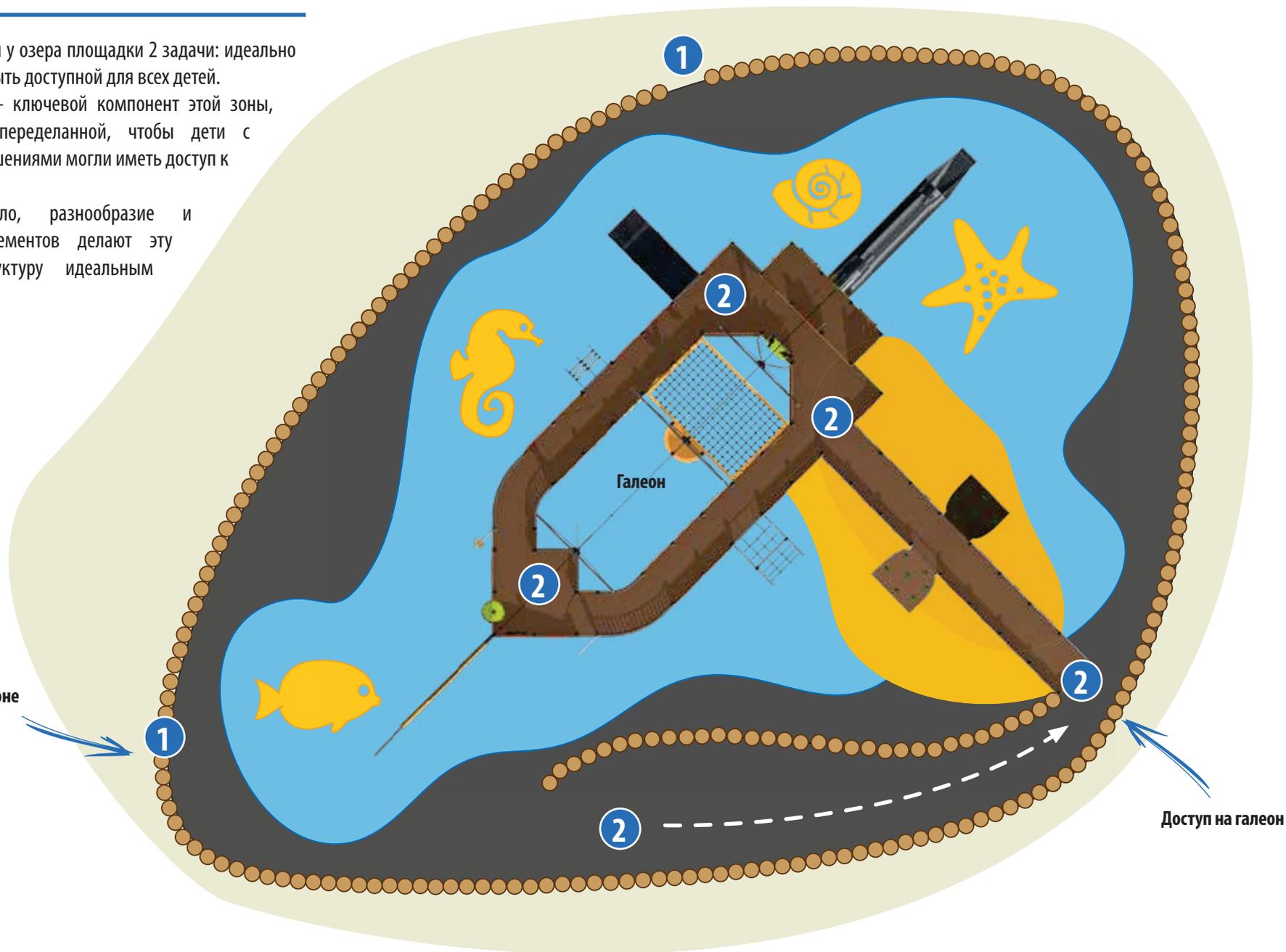


Предыстория

У этой расположенной у озера площадки 2 задачи: идеально вписаться в среду и быть доступной для всех детей.

Пиратский галеон — ключевой компонент этой зоны, организованной и переделанной, чтобы дети с двигательными нарушениями могли иметь доступ к обоим уровням.

Кроме того, число, разнообразие и выбор игровых элементов делают эту впечатляющую структуру идеальным местом для общения.



1 Доступ к игровой зоне

На галеон можно попасть по широким трапам. Зона защищена забором вдоль озера и деревянными панелями с канатами вдоль слегка наклонного трапа.



2 Доступ на галеон

Есть много входов на «Единорог»: наклонная сеть, гимнастическая стенка и трап 90 см шириной для детей в инвалидных креслах.

Выбор мягкого покрытия для всех зон облегчает передвижение детям с двигательными ограничениями.

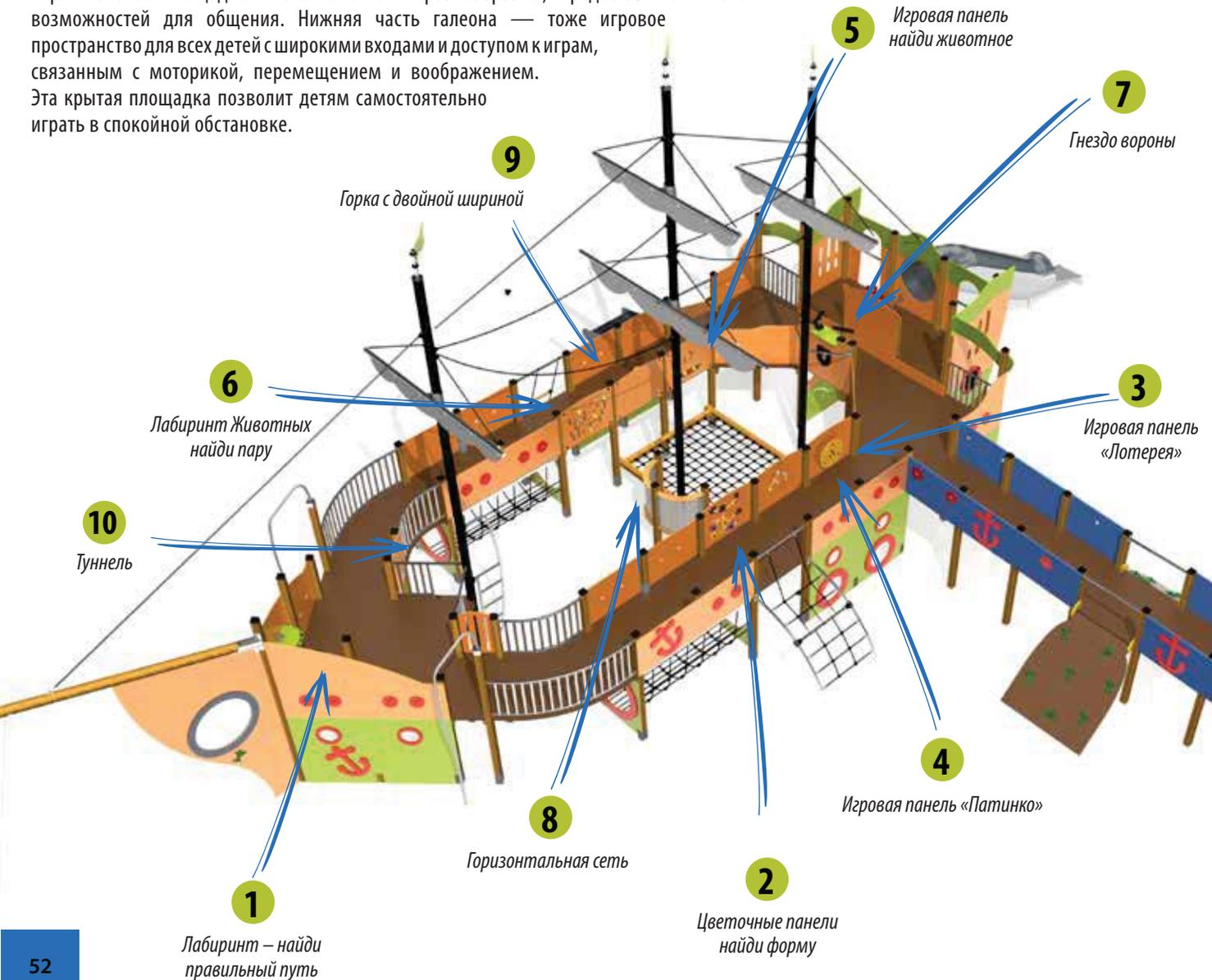


Примеры планировки Дерби – Великобритания (Маркитон Парк)

Галеон

«Единорог» является примером интеграции, так как все дети могут попасть в самое интересное место: мостик галеона. Трап лишь первый элемент доступа для детей в инвалидных креслах. Перемещаться по галеону тоже просто благодаря широким площадкам и надлежащим радиусам кривизны.

Игры на этой площадке многочисленны и разнообразны, предоставляют много возможностей для общения. Нижняя часть галеона — тоже игровое пространство для всех детей с широкими входами и доступом к играм, связанным с моторикой, перемещением и воображением. Эта крытая площадка позволит детям самостоятельно играть в спокойной обстановке.



Тактильные игры

Простые занятия, которые помогут развить мелкую моторику и когнитивные способности детей.

1 Лабиринт – найди правильный путь



2 Цветочные панели – найди форму



3 Игровая панель «Лотерея»





4 Игровая панель «Патинко»



5 Игровая панель – найди животное



6 Лабиринт Животных – найди пару



7 Гнездо вороны



Много иллюминаторов различного диаметра способствуют наблюдению, ролевым играм и взаимодействию.



9 Горка с двойной шириной

Двойная ширина горки позволяет ребенку с ограниченными возможностями ехать вместе с другим ребенком при необходимости.



Моторная активность

Сетки, горки, лестницы и столбы помогают ребенку контролировать равновесие, развивать ориентирование в пространстве, осознавать пустые пространства и ощущать скольжение.

8 Горизонтальная сеть

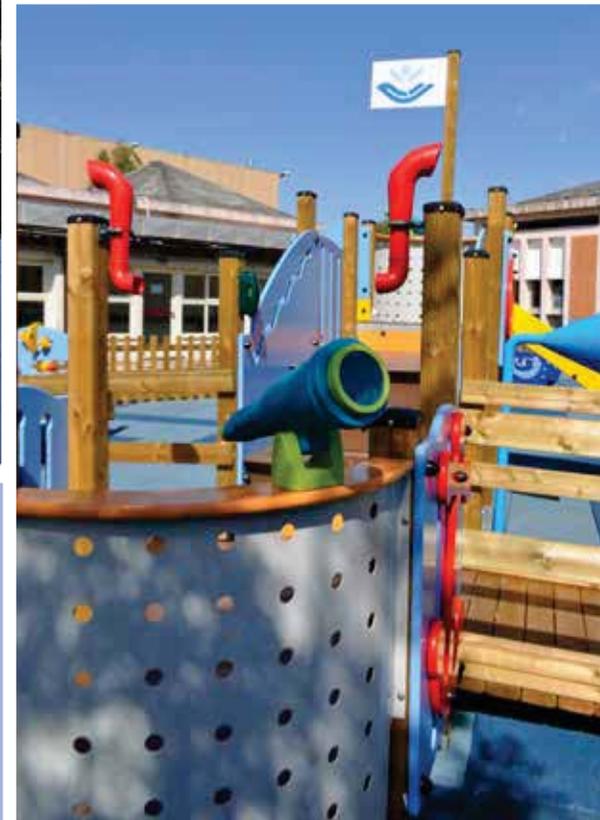


10 Туннель





Рим - Италия (Педиатрическая больница)



Дерби - Великобритания (Маркитон Парк)













Благодарности



Мы хотим поблагодарить всех экспертов, активно сотрудничавших с нами с помощью живой лаборатории Nova CHILD (признанной Европейской сетью живых лабораторий, ENoLL):



Ален Лежандр

Психолог и архитектор

Научный сотрудник Национального центра научных исследований в сфере «Пространства и общества».

Автор многочисленных работ, посвященных инвалидности, городскому пространству и игровым зонам.

Шарль Гарду

Антрополог – профессор университета «Люмьер Лион 2»

Член Национального информационного центра для подготовки кадров, проведения исследований и разработки инноваций в сфере инвалидности, квалифицированный специалист.

Один из создателей Международной аспирантуры и докторантуры в сфере культуры, инвалидности и инклюзивности при университете ФороИталико в Риме (Италия) и основателей первой профессиональной научной степени по Инвалидности, образованию и обществу в университете Хасана II в районе Ain Chock в Касабланке (Марокко).

Янник Курбуа

Психолог, специалист по интеллектуальным нарушениям

Ответственный за секцию «Инвалидность» исследовательской лаборатории PSITEC (закрепленной за университетом Лилль 3).

Лоран Спэрроу

Психолог – читает лекции по когнитивной психологии в университете Лилля 3

Член URECA – Научно-исследовательская группа по когнитивным и аффективным процессам.

Ален Беше

Педиатр Педиатр (Клинический центр в Анжере)

Бывший директор-терапевт Центра по ранним медицинским и социальным мерам в департаменте Мена и Луары.

Бывший директор Ассоциации скрининга аутизма в департаменте Мена и Луары и член научного совета Национальной федерации по инклюзии людей со зрительными и слуховыми нарушениями.

Юг де Пюи

менеджер проекта

Марин Лакутюр

дизайнер

Дизайн-бюро Pulse & Pulpe, специалисты по универсальному дизайну.

Компания Soraya

Архитектурно-градостроительное бюро

Главный личный секретарь межведомственного представителя для людей с ограниченными возможностями.

Участвует в разработке закона от 11 февраля 2015 г. и его нормативных положений по доступности.

Президент АРАСТ – Ассоциации по содействию доступности и дизайну для всех.

Даниэль Ланлуа

Президент Ассоциации «Аутизм во Франции»

Цвета воспроизведенные в данной брошюре, могут отличаться от готовой продукции. ProLudic оставляет за собой право изменять технические характеристики и делать любые усовершенствования своей продукции в любое время без предварительного уведомления. Информация в этой брошюре верна на момент печати. Хотя были приложены все усилия для обеспечения точности информации, ProLudic не несет никакой ответственности за любые ошибки или упущения, и эта брошюра не является частью каких-либо юридических обязательств или договора.

Фотографии: ProLudic, Fotosearch, Shutterstock, Viva Recreation & Corinne Denis

Скрестин Бланше

Директор

Селин Деклерк

эрготерапевт

Ингрид Мари

педагог-специалист по работе с детьми младшего возраста



Институт La Marrière в Нанте по развитию двигательных способностей, при Французской ассоциации людей, страдающих параличом; для детей с двигательными нарушениями с наличием или отсутствием сопутствующих расстройств.



Алексия Байи

Специалист и инструктор для работы с опорно-двигательным аппаратом

Французская федерация людей со зрительными нарушениями.

Винсен Лассаль

Учитель физкультуры в Институте по развитию двигательных способностей в Сен-Жан де Дье в Париже

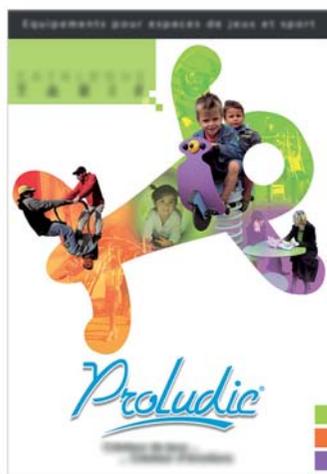
Избранный член Исполнительного комитета Французской федерации спорта для людей с ограниченными возможностями.



Proludic®

Дизайнер игровых и спортивных площадок

Дизайнер - Производитель - установщик



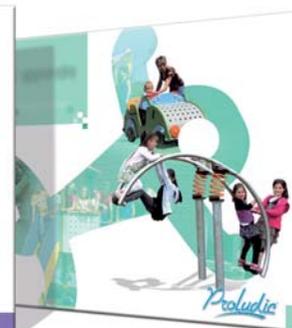
Основной
каталог



Проекты



Graphic Games
оригинальные графические решения



Играйте, чтобы учить
и учиться



Приятные спортивные
возможности для всех

Узнайте больше о нашем ассортименте на сайте:

www.proludic.com

Proludic[®]

PROLUDIC S.A.S.

181 rue des Entrepreneurs

37210 VOUVRAY - FRANCE

Tél. (+33) 2 47 40 44 44 - Fax. (+33) 2 47 52 65 55

E-Mail : proludic@proludic.fr



**Инклюзивные игровые зоны
ТЕМАТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО**