Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

Зональная научная библиотека имени В. А. Артисевич
Отраслевой учебный отдел общественных и педагогических наук
Сектор информационно-библиографического обслуживания

Инклюзивное образование. Инклюзивное сопровождение и социальная адаптация студентов

Список литературы
(2008-2015 гг.)

Саратов, 2016

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

Зональная научная библиотека имени В. А. Артисевич
Отраслевой учебный отдел общественных и педагогических наук
Сектор информационно-библиографического обслуживания

Инклюзивное образование. Инклюзивное сопровождение и социальная адаптация студентов

Список литературы 2008-2015 гг.

1. Александрова, Л. А. Психологические ресурсы личности и социально-психологическая адаптация студентов с ОВЗ в условиях профессионального образования / Л. А. Александрова, А. А. Лебедева, В. В. Бобожей // **Психологическая наука и образование. – 2014. – № 1. – С. 50-62**. – Библиогр. : с. 62 (29 назв.).

Обсуждаются результаты исследования взаимосвязи личностных и социальных ресурсов и социально-психологической адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Аничкин, Е. С. Перспективные направления внедрения инклюзивного образования в Алтайском государственном университете / Е. С. Аничкин // **Alma mater : вестник высшей школы. – 2013. – № 10. – С. 119-120**.

Представлена перспективная авторская программа организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выделены конкретные направления реализации этой программы в региональном вузе.

3. Аржаных, Е. В. Трудоустройство выпускников с ограниченными возможностями здоровья / Е. В. Аржаных, О. А. Гуркина, А. М. Терехова // **Высшее образование в России. – 2014. – № 10. – С. 35-44.** – Библиогр.: с. 42 (12 назв.).

4. Астахова, Н. И. Летняя школа «Преодоление» – подготовка в вузы абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья / Н. И. Астахова // **Народное образование. – 2010. – № 6. – С. 161-168.**

5. Ахметова, Д. Инклюзивному образованию – быть / Д. Ахметова // **Высшая школа XXI века : альманах. – 2014. – № 21. – С. 72-73.**

Об опыте Института экономики, управления и права в научно-методическом обеспечении инклюзивного образования.

6. Байрамов, В. Д. Почти без скидок на инвалидность / В. Д. Байрамов ; беседовала Н. Разикова // **Высшая школа XXI века: альманах. – 2011. – № 15. – С. 81** : фот.

В день 20-летия вуза рассказано о МГСГИ – единственном университете страны, где создана безбарьерная среда для обучения людей с нарушениями опорно-двигательной системы.

7. Байрамов, В. Д. Профессиональное обучение и карьерное развитие лиц с нарушениями ОДС: сущность и основные детерминанты / В. Д. Байрамов, Д. С. Райдугин // **Социально-гуманитарные знания. – 2015. – № 4. – С. 132-140**. – Библиогр. в сносках (5 назв.).

Рассматривается современное состояние комплексного сопровождения профессионального обучения и карьерного роста лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.

8. Берсенев, М. В. Центр сопровождения студентов с инвалидностью как проектный офис: основные практики и рекомендации / М. В. Берсенев, И. Л. Мусабиров // **Вестник Томского государственного университета. История. – 2011. – № 3 (15). – С. 188-191.** – Библиогр.: с. 191 (5 назв.).

Рассматривается проблема формирования базы знаний в Центре сопровождения студентов с инвалидностью (ЦеССИ) в Томском университете систем управления и радиоэлектроники.

9. Бессарабова, Ю. В. Мотивация студентов с ограниченными возможностями здоровья / Ю. В. Бессарабова // **Образовательные технологии. – 2010. – № 3. – С. 95-99**.

10. Воеводина, Е. В. Социальный портрет людей с ограниченными возможностями здоровья в студенческой среде как фактор социальной адаптации к условиям вуза / Е. В. Воеводина, Е. Е. Горина // **Вестник Томского государственного университета. – 2013. – № 373 (август). – С. 60-65** : ил., табл. – Библиогр.: с. 65 (10 назв.).

Анализ особенностей социального портрета инвалидов, выявленные при интервьюировании студентов с ограниченными возможностями, их однокурсников и преподавателей.

11. Волкова, В. В. Исследование педагогических условий реализации инклюзивного образования в вузах / В. В. Волкова, Е. В. Михальчи // **Психологическая наука и образование. – 2015. – № 2. – С. 5-15**. – Библиогр.: с. 14 (8 назв.).

Приведена классификация педагогических условий реализации инклюзивного образования в системе высшего образования и проведен их анализ в шести высших учебных заведениях города Москвы.

12. Волкова, Г. В. Особенности преподавания иностранного языка студентам с ограниченными возможностями / Г. В. Волкова, Л. Б. Дементьева // **Актуальные проблемы современной науки. – 2011. – № 6. – С. 114-115**.

13. Гамаюнова, М. Ю. Помощь куратору при работе в инклюзивной группе : методическое пособие по организации работы со студентами с ОВЗ / М. Ю. Гамаюнова, М. И. Кабанова, Н. П. Сергеева ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2013. – 27, [3] с.

14. Глузман, А. В. Законодательное обеспечение доступности высшего профессионального образования инвалидов в европейских странах / А. В. Глузман, Ю. В. Богинская // **Педагогика. – 2014. – № 8. – С. 99-108.** – Библиогр.: с. 108 (15 назв.).

В статье проанализирована законодательная база европейских государств в сфере доступности высшего образования инвалидов. Рассматриваются вопросы реализации права на получение высшего профессионального образования, организации поддержки и сопровождения студентов с инвалидностью.

15. Голиков, Н. А. Образовательные траектории инвалидов / Н. А. Голиков // **Социология образования. – 2011. – № 11. – С. 69-79** : 1 табл. – Библиогр.: с. 78-79 (8 назв.).

Рассмотрены вопросы образования инвалидов в условиях вуза, повышения качества их жизни.

16. Голикова, Е. М. Индивидуальные образовательные траектории студентов с ограниченными возможностями здоровья / Е. М. Голикова, А. Н. Козурман // **Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 1. – С. 39-41** : ил. – Библиогр.: с. 41 (3 назв.).

Адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья. Внедрение здоровьесебрегающих, адаптационных и педагогических технологий в практику высшего профессионального образования.

17. Горина, Е. Роль СМИ в формировании мотивации к обучению у лиц с ограничениями жизнедеятельности: социологический анализ / Е. Горина, Е. Воеводина // **Человек и труд. – 2011. – № 12. – С. 29-32** : 1 табл.

Выявление роли СМИ в формировании мотивации инвалидов к получению образования в рамках исследовательского проекта 2011 г. по проблеме социальной адаптации студентов с ограничениями жизнедеятельности к условиям высших учебных заведений Владимирской области.

18. Дегтярева, В. В. Условия формирования образовательных стратегий субъектов инклюзивного образования в современном вузе / В. В. Дегтярева // **Философия образования. – 2014. – № 3 (54). – С. 162-173.** – Библиогр.: с. 173 (11 назв.).

19. Дергачева, Л. М. Проблема профессионального самоопределения будущих учителей информатики с ограниченными возможностями здоровья как один из этапов их профессионального развития / Л. М. Дергачева // **Информатика и образование. – 2012. – № 4. – С. 102-103.**

Аспекты проблемы профессионального самоопределения будущих учителей информатики с ОВЗ. Актуальность этой проблемы в свете того, что незавершенность

профессионального самоопределения является одной из основных причин неудовлетворенности своей профессией.

20. Егоров, О. Г. Социальная адаптация студентов-инвалидов / О. Г. Егоров // **Образовательные технологии. – 2012. – № 2. – С. 113-117**. – Библиогр.: с. 117 (3 назв.).

21. Зайцев, Д. В. В центре внимания – студент-инвалид / Д. В. Зайцев // **Высшее образование в России. – 2009. – № 5. – С. 134-140**. – Библиогр.: с. 140 (8 назв.).

Рассмотрены условия эффективного интегрированного обучения в высшей школе, определены направления повышения качества получаемого инвалидами высшего образования.

22. Зиневич, О. В. Круглый стол «Инклюзивное образование студентов с ограниченными возможностями здоровья: мировой и российский опыт» / О. В. Зиневич, В. В. Дегтярева // **Философия образования. – 2014. – № 3 (54). – С. 249-264**. – Библиогр.: с. 264 (19 назв.).

Статья посвящена обзору актуальных проблем социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в контексте реализации практики высшего инклюзивного образования как в российском, так и в мировом пространстве.

23. Зиновьева, В. И. Подготовка социальных работников и принципы инклюзии в университетах Финляндии / В. И. Зиновьева, М. В. Берсенев, П. И. Мозгалева // **Высшее образование сегодня. – 2014. – № 11. – С. 39-42** : фото. – Библиогр.: с. 42 (6 назв.).

Рассматривается опыт двух университетов (Тампере и Восточной Финляндии), на основе которого представлен анализ системы подготовки социальных работников. Освещаются вопросы сопровождения студентов с инвалидностью в образовательном процессе. Приводятся рекомендации по внедрению принципов инклюзивного обучения в университетах России.

24. Зиновьева, В. И. Развитие системы сопровождения студентов-инвалидов в высших учебных заведениях Бельгии (Свободный университет Брюсселя, Высшая школа Брюсселя) / В. И. Зиновьева, М. В. Берсенев // **Вестник Томского государственного университета. История. – 2010. – № 3 (11). – С. 143-147**. – Библиогр.: с. 146-147 (4 назв.).

Рассматриваются принципы и методы деятельности служб помощи студентам-инвалидам, взаимодействие с административными службами, преподавательским составом, общественными организациями.

25. Зиновьева, В. И. Развитие системы сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в вузах Швеции и Финляндии / В. И. Зиновьева, М. В. Берсенев // **Вестник Томского государственного университета. История. – 2012. – № 1 (17). – С. 176-179**. – Библиогр.: с. 179.

26. Зиновьева, В. И. Сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузах Германии (университет Гумбольдта) / В. И. Зиновьева,

М. В. Берсенев // **Вестник Томского государственного университета. История. – 2011. – № 3 (15). – С. 185-187.** – Библиогр.: с. 187.

27. Кан, А. М. Образование как фактор реабилитации и социальной интеграции инвалидов: зарубежный опыт / А. М. Кан // **Социология образования. – 2008. – № 8. – С. 66-71** : 1 табл. – Библиогр.: с. 71 (6 назв.).

Опыт работы Южной Кореи в области образования инвалидов.

28. Каришева, С. В. Перспективы высшего образования для инвалидов по слуху / С. В. Каришева // **Высшее образование в России. – 2011. – № 7. – С. 157-159**.

29. Клопота, Е. А. Роль взаимодействия зрячих и успешных незрячих в трансформации представлений о возможностях лиц с глубокими нарушениями зрения / Е. А. Клопота // **Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 68-75**. – Библиогр.: с. 75 (8 назв.).

Описаны результаты психологического эксперимента, проведенного в Запорожской области в 2008-2010 гг. Раскрывается влияние непосредственного опыта взаимодействия зрячих студентов и успешных незрячих на представления о возможностях лиц с нарушениями зрения в сознании зрячих людей.

30. Ковалева, М. А. Социально-психологические проблемы формирования толерантности к людям с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования в вузе / М. А. Ковалева // **Социальная политика и социология. – 2011. – № 7. – С. 41-50**. – Библиогр.: с. 50 (6 назв.).

31. Коновалова, М. Д. Особенности социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде вуза / М. Д. Коновалова // **Психология обучения. – 2014. – № 11. – С. 55-62.** – Библиогр.: с. 62 (2 назв.).

32. Коновалова, М. Д. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов / М. Д. Коновалова, Е. Б. Щетинина ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2013. – 24 с.

33. Корнеева, Н. Ю. Некоторые аспекты инклюзивного профессионального образования для людей с ограниченными физическими возможностями / Н. Ю. Корнеева // **Специальное образование. – 2012. – № 1. – С. 64-71.** – Библиогр.: с. 71 (6 назв.).

Особое внимание в статье уделено процессу создания инклюзивной образовательной среды в профессиональном учреждении.

34. Коростелева, Н. А. Психолого-педагогическая подготовка преподавателей вузов как педагогическое условие формирования толерантного отношения к студентам-инвалидам / Н. А. Коростелева // **Вестник Томского**

государственного педагогического университета. – 2012. – № 5 (120). – С. 79-81. – Библиогр.: с. 81 (12 назв.).

Организация специальной психолого-педагогической подготовки преподавателей высшей школы к обучению студентов-инвалидов в условиях интегрированного обучения.

35. Котова, Е. Социальная технология «интегрированного образования» / Е. Котова // **Высшее образование в России. – 2008. – № 2. – С. 161-163**. – Библиогр.: с. 163 (3 назв.).

36. Крухмалев, А. Е. Особенности социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья / А. Е. Крухмалев, Е. В. Воеводина // **Социологические исследования. – 2012. – № 12. – С. 72-79.** – Библиогр.: с. 79.

37. Кузнецова, Л. В. Психологическая составляющая эффективного включения студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство современного вуза / Л. В. Кузнецова, Я. А. Ефремова // **Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2011. – № 7 (95). – С. 62-67** : табл. – Библиогр.: с. 67 (8 назв.).

Представлены результаты изучения психологической готовности студентов вуза к взаимодействию со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья. Описаны результаты исследования тревожности как предикатора депрессивных состояний у слышащих студентов и студентов с нарушениями слуховой функции.

38. Леонтьев, Д. А. Специфика ресурсов и механизмов психологической устойчивости студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Д. А. Леонтьев, Л. А. Александрова, А. А. Лебедева // **Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 80-94**. – Библиогр.: с. 92 (19 назв.).

Рассматриваются личностные ресурсы и механизмы психологической устойчивости у лиц с ограниченными возможностями здоровья и их роль в инклюзивном образовании.

39. Макарова, И. А. Инклюзивное профессиональное образование : опыт внедрения в условиях Амурского педагогического колледжа / И. А. Макарова, М. Л. Фролова, Н. В. Рахимова // **Психологическая наука и образование. – 2014. – № 1. – С. 63-73**. – Библиогр. : с. 73 (13 назв.).

Обсуждаются результаты исследования взаимосвязи личностных и социальных ресурсов и социально-психологической адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

40. Махов, А. С. Спортивно-оздоровительный клуб инвалидов «Пингвин» / А. С. Махов, О. Н. Степанова // **Высшее образование в России. – 2012. – № 10. – С. 99-105**. – Библиогр.: с. 104-105 (4 назв.).

О деятельности спортивно-оздоровительного клуба инвалидов Шуйского государственного педагогического университета. Представлена организационная структура клуба, цели и направления его работы.

41. Михальчи, Е. В. Моделирование социокультурной среды вуза для студентов с ОВЗ и инвалидностью / Е. В. Михальчи // **Социально-гуманитарные знания. – 2015. – № 1. – С. 354-360** : 1 рис., 1 табл. – Библиогр. в сносках (5 назв.).

Рассматривается модель социокультурной среды в вузе для учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Исследуется реальная социокультурная среда на факультете ИБДА РАНХ и ГС для студентов с особыми образовательными потребностями.

42. Мкртумова, И. В. Социально-психологические особенности позитивной девиации студентов-инвалидов / И. В. Мкртумова // **Психология обучения. – 2011. – № 1. – С. 80-85**. – Библиогр.: с. 84-85 (9 назв.).

Обеспечение равных возможностей для инвалидов в сфере образования. Анализ итогов исследований по положению инвалидов в России. Правовые основы образования, социальные барьеры интеграции.

43. Морозова, Е. А. Перспективные направления коррекционной помощи студентам с ОВЗ по слуху в системе профобразования / Е. А. Морозова // **Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. – № 2. – С. 42-47.**

Опыт работы Технологического колледжа № 21 Москвы по созданию системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса и профессионализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

44. Наберушкина, Э. К. Образование инвалидов: социальные технологии преодоления барьеров / Э. К. Наберушкина // **Социология образования. – 2009. – № 1. – С. 84-96**. – Библиогр.: с. 94-95 (15 назв.).

О необходимости работы вузов по обеспечению доступности высшего образования для инвалидов.

45. Нагаева, И. А. Специфика реализации инклюзивного образования в России / И. А. Нагаева // **Право и образование. – 2014. – № 2. – С. 11-14**. – Библиогр.: с. 14 (4 назв.).

Проблема реализации равных возможностей студентов-инвалидов по обучению в высшей школе.

46. Некрасова, М. В. Формирование просоциального поведения у студентов вуза в условиях инклюзивного образования / М. В. Некрасова // **Социальная политика и социология. – 2011. – № 7. – С. 254-260**. – Библиогр.: с. 260 (7 назв.).

В статье рассматриваются проблемы адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде, раскрывается значение формирования просоциального (альтруистического) поведения в условиях инклюзивного образования.

47. Оверчук, Л. А. Повышение социального потенциала образовательной среды вузов в условиях инклюзивного образования / Л. А. Оверчук, А. Козял // **Философия образования. – 2014. – № 3 (54). – С. 193-204**. – Библиогр.: с. 204 (14 назв.).

48. Пешкова, Н. В. К вопросу об организации физического воспитания студентов, освобожденных от практических занятий / Н. В. Пешкова, А. А. Пешков // **Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 10. – С. 92.** – Библиогр.: с. 92 (2 назв.).

Разработка практических рекомендаций по внедрению новых подходов к организации физического воспитания студентов с ограниченными возможностями, освобожденных от практических занятий физическими упражнениями в Сургутском госуниверситете и других вузах России.

49. Пряжникова, Е. Ю. Самосознание студентов с ОВЗ на этапе профессионального развития / Е. Ю. Пряжникова, Д. И. Чистовский // **Психологическая наука и образование. – 2014. – № 4. – С. 81-91.** – Библиогр. : с. 89 (6 назв.).

Обсуждается одна из важных проблем социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья – их профессиональное образование и развитие в нем.

50. Радченко, О. Е. Влияние социального знания на формирование толерантности в отношении инвалидов / О. Е. Радченко, В. И. Зиновьева // **Вестник Томского государственного университета. История. – 2011. – № 4 (16). – С. 141-143**. – Библиогр.: с. 143 (5 назв.).

Рассмотрена проблема формирования общественного мнения в отношении инвалидов в вузе, которое оказывает существенное влияние на процесс адаптации инвалидов и формирования безбарьерной среды их жизнедеятельности в вузовской системе. Сложности адаптации инвалидов раскрываются через призму наличия толерантности и интолерантности в общественном сознании, а также соотношения сознания и бессознательных структур в психике человека. Особое внимание уделено фактору социального знания, посредством которого возможно преодоление интолерантности в отошении инвалидов в вузе.

51. Развитие идей инклюзии в высшем образовании : российский и мировой опыт / В. И. Зиновьева [и др.] // **Вестник Томского государственного университета. История. – 2010. – № 4 (12). – С. 153-157**. – Библиогр.: с. 156-157 (14 назв.).

История развития идей инклюзивного высшего образования и основные направления в этом процессе, существующие в мире.

52. Румба, О. Г. Система педагогического регулирования двигательной активности студентов специальных медицинских групп / О. Г. Румба // **Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 2. – С. 11-14** : ил. – Библиогр.: с. 14 (7 назв.).

Научное обоснование системы педагогического регулирования двигательной активности студентов специальных медицинских групп с ограниченными возможностями кардиореспираторной системы.

53. Селюков, А. Г. Модель инклюзивного образования / А. Г. Селюков // **Логопед. – 2014. – № 5. – С. 94-96**. – Библиогр.: с. 96 (2 назв.).

О профессиональном образовании для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

54. Сизикова, В. В. Система сопровождения абитуриентов и студентов вузов в условиях инклюзивного образования / В. В. Сизикова, Н. А. Тюрина // **Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2012. – № 8 (108). – С. 104-107**. – Библиогр.: с. 107 (5 назв.).

Поднята проблема сопровождения абитуриентов и студентов с инвалидностью в процессе довузовской и вузовской подготовки.

55. Смирнов, А. А. Опыт инклюзивного обучения музыке студентов с ограниченными физическими возможностями / А. А. Смирнов // **Среднее профессиональное образование. – 2010. – № 9. – С. 5-7**. – Библиогр.: с. 7 (6 назв.).

Представлен опыт инклюзивного обучения игре на гитаре студентов с ограниченными физическими возможностями. Благодаря применению особой организации и методики проведения урока, более гибкого режима занятий и перераспределения учебных требований по мере вхождения обучающегося в общий ритм учебного процесса удается достичь профессиональной и социальной реабилитации студентов.

56. Смирнов, А. А. Терапевтический эффект музыкального воспитания (некоторые аспекты инклюзивного обучения музыке студентов-инвалидов) / А. А. Смирнов // **Среднее профессиональное образование. – 2011. – № 3. – С. 62-63**. – Библиогр.: с. 63 (5 назв.).

Рассматриваются вопросы терапевтического воздействия музыкального восприятия на студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения. Автор представляет некоторые аспекты индивидуального адаптирования программ.

57. Станевский, А. Г. Идея и обоснование предметных коррекционных курсов / А. Г. Станевский, З. Ф. Столярова // **Психологическая наука и образование. – 2012. – № 1. – С. 46-55**. – Библиогр. : с. 55 (4 назв.).

Сформулирована и обоснована необходимость разработки предметных коррекционных курсов, предназначенных для устранений возможных отклонений, детализация которых проведена на примере обучения студентов с недостатками слуха.

58. Студенты-инвалиды могут стать интернет-консультантами // **Вопросы социального обеспечения. – 2011. – № 5. – С. 13.**

О проведении научно-практической конференции, посвященной проблемам оказания дистанционной психологической помощи на основе интернет-коммуникации.

59. Траулько, Е. В. Быть равноправными / Е. В. Траулько // **Студенчество : Диалоги о воспитании. – 2014. – № 3. – С. 16-17**.

60. Усаева, Н. Р. Внедрение инклюзивного образования в СУРГУ / Н. Р. Усаева // **Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 10. – С. 91.**

Разработка и научное обоснование плана мероприятий по организации инклюзивного образования в вузе.

61. Филиппова, С. О. Студенческий спорт – территория инклюзии / С. О. Филиппова // **Студенчество : Диалоги о воспитании. – 2015. – № 4 (82). – С. 18-19**.

О физкультурно-спортивной деятельности в вузе и работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья.

62. Хайрулина, И. А. Психологические механизмы адаптации студентов с детским церебральным параличом на начальном этапе обучения в вузе / И. А. Хайрулина // **Коррекционная педагогика. – 2008. – № 3 (27). – С. 75-77.**

Перечислены трудности адаптации студентов-инвалидов с ДЦП к условиям обучения в вузе.

63. Худоренко, Е. А. Лица с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы образования и инклюзии / Е. А. Худоренко // **Социология образования. – 2010. – № 12. – С. 104-105**. – Полностью ст. опубл.: Социологические исследования. – 2010. – № 9. – С. 65-70.

Инклюзивное образование как эффективный метод решения образовательных проблем инвалидов.

64. Чернилевский, Д. В. Формирование профессиональной подготовки студентов-инвалидов на основе аксиологического подхода / Д. В. Чернилевский, Т. В. Вдовиченко // **Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 2. – С. 10-15.** – Библиогр.: с. 14 (8 назв.).

Формирование профессиональной подготовки студентов-инвалидов на основе аксиологического подхода рассматривается авторами как методологическая основа, определяющая систему педагогических взглядов, на базе которых имеет место понимание и утверждение ценности человеческой жизни, воспитания, обучения и развития личности.

65. Шамонин, А. В. Компенсаторная направленность педагогических воздействий на занятиях физической культурой со студентами, имеющими ограниченные возможности слухового анализатора / А. В. Шамонин // **Alma mater : вестник высшей школы. – 2012. – № 8. – С. 109-110.** – Библиогр.: с. 110 (3 назв.).

Проанализирован практический опыт использования подвижных игр с элементами футбола на занятиях физической культурой, способствующих повышению двигательно-координационных способностей к сохранению равновесия у студентов, имеющих ограниченные возможности слухового анализатора.

66. Швецов, В. И. Поддержка образовательного процесса студентов – инвалидов по зрению / В. И. Швецов, М. А. Рощина // **Высшее образование в России. – 2009. – № 8. – С. 109-116**. – Библиогр.: с. 116 (4 назв.).

67. Юматова, И. И. Особенности отношения преподавателей вуза к возможности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья / И. И. Юматова, А. И. Ковалева // **Психология обучения. – 2014. – № 2. – С. 83-92** : табл. – Библиогр.: с. 91-92 (9 назв.).

68. Янданова, Т. И. Основные направления психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями / Т. И. Янданова // **Вестник Московского университета. Сер. 20, Педагогическое образование. – 2010. – № 3. – С. 58-65**. – Библиогр.: с. 64-65 (11 назв.).

О проблеме психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Подробно излагаются основные направления программы психолого-педагогического сопровождения данной группы студентов.

69. Breda, A. M. Comparative analysis of education systems for people with disabilities in Portugal and Russia = Сравнительный анализ систем образования для людей с инвалидностью в Португалии и России / A. M. Breda, E. A. Rocha , E. A. Khudorenko // **Открытое образование. – 2013. – № 5. – С. 67-77** : рис. – Библиогр.: с. 77 (20 назв.).

В статье рассматриваются вопросы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и Португалии, приводятся данные статистических исследований и примеры законодательного регулирования образования инвалидов двух стран.

Список составила Н.Н.Казакова
e-mail: ouoopn.sibo@yandex.ru