

Модуль 2. Основные понятия и категории инклюзивной среды образовательной организации

План лекции:

1. Понятийный аппарат инклюзивного образования
2. Сущность инклюзивного образования
3. Инклюзивная образовательная среда, её компоненты.

Инклюзивная форма обучения

4. Роль образования для людей с ограниченными возможностями здоровья

1. Понятийный аппарат инклюзивного образования

В российской системе образования XXI века стало совершенно очевидным, что педагогам следует избавиться от предвзятого отношения к ребенку (к обучающемуся), видеть в каждом воспитаннике его способности и таланты, быть толерантным. Именно такое отношение к человеку, независимо от его возраста, от его достижений, физических возможностей, расовой, этнической и социальной принадлежности, реализует инклюзивная педагогика.

Уточняя понятийный аппарат инклюзивного образования, необходимо понимать, что оно опирается на философию, концептуальные основы, закономерности и принципы общей педагогики. Помимо общих законов и общеизвестных дидактических принципов, инклюзивное образование подчиняется специфическим принципам:

- принцип равных прав в области образования;
- принцип равенства шансов;
- принцип верховенства интересов ребенка;
- принцип недискриминации, терпимости и принятия всех различий;
- принцип раннего вмешательства;

- принцип максимальной индивидуализации процесса образования и развития потенциала каждого ребенка;
- принцип обеспечения услуг по поддержке;
- принцип гибкости в педагогической деятельности;
- принцип единого оформления, который позволит создать среду, подходящую для всех;
- принцип партиципативного образовательного менеджмента;
- принцип права родителя на выбор;
- принцип кооперирования и социального партнерства.

По мнению Е.В. Михальчи, значение термина «инклюзия» состоит в том, что все недостатки в физическом и психологическом развитии детей и взрослых, связанные с медицинскими факторами, необходимо принимать во внимание, чтобы облегчить лицам данной категории адаптацию к традиционной системе образовательной среды, учебным программам, методам и общепринятым педагогическим подходам[3].

В Федеральном законе №273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации» понятие «инклюзивное образование» трактуется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей[1].

Инклюзивное образование (от франц. *inclusif* – включающий в себя), термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. Инклюзивное образование – образование, которое каждому ребенку, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, предоставляет возможность быть включенным в общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания (развития и социализации), что затем позволяет взрослому человеку стать равноправным членом общества, снижает риски его сегрегации и изоляции.

Инклюзивное образование это термин, который в настоящее время используется для описания процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. К таким детям относятся 8 групп[4,6]:

- с расстройством поведения и общения,
- с нарушениями слуха,
- с нарушениями зрения,
- с речевыми дисфункциями,
- с изменениями опорно-двигательного аппарата,
- с отсталостью умственного развития,
- с задержкой психического развития и комплексное нарушение.

Инклюзия предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями за счет адаптации образовательного пространства, школьной среды к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса:

- ✓ перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей,
- ✓ необходимые средства обучения согласно типу отклонения развития ребенка,
- ✓ психологическую и методическую готовность учителей, и другое.

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья - это равноправное и равноценное взаимодействие детей с ограниченными возможностями здоровья с их здоровыми сверстниками с целью их полноценного психофизического, личностного и социального развития в условиях открытого образовательного пространства.

2. Сущностью инклюзивного образования

Казакова Л.А. определяет сущностью инклюзивного образования как гармоничное взаимодействие здоровых людей и людей с ограниченными возможностями здоровья, приобретение опыта социальных отношений,

формирование полезных для всех социальных навыков, включение активных процессов личностного саморазвития[2].

Известно, что термин «лица с особенными потребностями» впервые прозвучал в названии Саламанкской конференции и тексте «Рамки действий по принципам, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особенными потребностями» в 1994г.[5]. Хотя термин «специальные образовательные потребности» (СОП) был использован впервые в Великобритании в докладе Уорнокского комитета (1978 г.); позже его закрепили в Законе об образовании в 1981 г.

В Саламанкских «Рамках действий» осуществлен переход от термина «специальные образовательные потребности» к понятию «инклюзивное образование». Вот как это было записано: «Согласно материалам конференции... термин специальные образовательные потребности относится ко всем детям и подросткам, имеющим инвалидность и трудности в обучении... Достигнуто соглашение, что для детей и подростков со специальными образовательными потребностями применяются такие же образовательные меры, как и для большинства детей. Это обусловило появление новой концепции инклюзивной школы»[5].

Документы, принятые конференцией, базируются на принципе включающего образования, т.е. признания необходимости создания «школ для всех» - учебных заведений, которые объединяют всех детей независимо от их физического, интеллектуального, эмоционального, социального или другого состояния и создают им соответствующие условия обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого. Подобный подход к образованию детей с отклонениями в развитии называется интеграцией, или интегрированным обучением.

3. Инклюзивная образовательная среда, её компоненты.

Инклюзивная форма обучения

Инклюзивная образовательная среда - это вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. Она является фундаментальным фактором для данной социально - демографической группы, без которого включение в общество не представляется возможным. Более того, учитывая все потребности данной группы (люди с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды) и рационально используя ресурсы государства, действительно можно создать реабилитационные, комфортные условия для полноценной интеграции инвалидов, которая обязательна в дальнейшей жизнедеятельности.

Инклюзивная образовательная среда - это система взаимосвязанных образовательно-воспитательных ситуаций, субъектами которых являются:

дети с особыми образовательными потребностями и окружающие их люди (педагогический состав и родители).

Вполне очевидно, что инклюзивное обучение и воспитание - это долгосрочная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как системный подход в организации деятельности образовательной системы по всем направлениям в целом. Инклюзивная форма обучения касается всех субъектов образовательного процесса:

детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей, нормально развивающихся обучающихся и членов их семей, учителей и других специалистов образовательного пространства, администрации и структур дополнительного образования.

Деятельность образовательной организации должна быть направлена:

на создание специальных условий для обучения и воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями;

на обеспечение взаимопонимания как между педагогами (специалистами в области коррекционной и общей педагогики), между

учащимися с особыми образовательными потребностями и их здоровыми сверстниками.

Из существующих моделей обучения детей с особыми образовательными потребностями:

специального, совместного и инклюзивного

– только инклюзивное обучение дает возможность обучающемуся социализироваться в окружающую среду, включаться в жизнедеятельность общества. Следовательно, полученное образование будет способствовать самореализации в дальнейшей жизни за счет обладания необходимыми для этого качествами и ресурсами, основным из которых является коммуникабельность.

5. Роль образования для людей с ограниченными возможностями здоровья

В жизни людей с ограниченными возможностями здоровья образование занимает особое место:

- ✓ оно дает шанс включиться в трудовую деятельность,
- ✓ обеспечить свое благосостояние, духовный и творческий рост,
- ✓ помогает решить проблему интеграции в общество.

Профессор факультета социальной работы университета Манитоба (г. Виннипег, Канада) Д.М. Фукс утверждает, что в качестве основной идеи, определяющей деятельность специалистов в сфере инклюзивного образования, является идея: «Инвалиды – обычные люди, их болезни просто определенная часть жизни. Сотрудничество в области образования важно потому, что это способ максимально погрузить этих людей в повседневный быт социума. Инклюзивное значит гуманное»[7].

Литература

1.Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации»

2. Казакова Л.А. Социальное воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья как форма реализации инклюзивного образования в Российской Федерации // Сб. материалов II Международной научно-практической конференции Инклюзивное образование: практика, исследования, методология / Отв. ред. Алехина С. В. М.: МГППУ, 2013

3. Михальчи Е. В. Сравнительный анализ терминологии инклюзивного образования

4. Особые стандарты // {Электронный ресурс}, Режим доступа (<http://www.svoboda.org/content/transcript/27575341.html>), Дата обращения (7.11.2020)

5. Саламанкская декларация «Рамки (план) действий по принципам, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», 1994.

6. Скрипова Н.Е. Инклюзивное образование в условиях нового законодательства. 2014.

7. <https://science-education.ru/en/article/view?id=22541> Дата обращения (7.11.2020)