

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Кубанский государственный университет»
Филиал в г. Славянске-на-Кубани**

Кафедра общей и профессиональной педагогики

Морозов Михаил Рудольфович

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Учебно-методическое пособие

Для студентов 2 курса, очной формы обучения, по направлению подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль
«Логопедия»

Славянск-на-Кубани
2016

**Издательский центр филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ»
в г. Славянске-на-Кубани
2014**

**УДК 159.922.72 + 37.01
ББК 88.8 + 74.202.4
М80**

Рекомендовано к печати
учебно-методическим советом филиала
КубГУ в г. Славянск-на-Кубани

Протокол № ..от 23.02. 2014.

Рецензенты:

Е.В. Сухачева, зам. директора СКОУ СОШ № 15, г. Славянск-на-Кубани;
Г.П. Юрьева, кандидат педагогических наук, доцент филиала КубГУ в
г. Славянск-на-Кубани

Морозов, М. Р. Специальная педагогика. Учебно-методическое пособие для студентов 2 курса обучающихся по направлению подготовки 050400.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия». М.Р. Морозов; филиал ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани.- Славянск –на-Кубани: Издательский центр филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани.- Славянск –на-Кубани, 2014.- 51 с.

Учебно-методическое пособие «Специальная педагогика» предлагается студентам 2-го курса очной формы обучения по направлению подготовки 050400.62 «Специальное (дефектологическое) образование», разработанное на основе ФГОС, учебного плана и учебных программ. Пособие включает компетенции, требования к знаниям, умениям и навыкам студентов, учебный тематический план, рекомендации к практическим занятиям, списки основной и дополнительной литературы, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, примерные темы рефератов, вопросы к экзамену и тестовые задания.

Представленное пособие поможет студентам повысить уровень знаний, умений и навыков, для определения уровня сформированности базовых компетенций. Учебно-методическое пособие будет полезно студентам очного отделения обучающимся по направлению подготовки 050400.62 «Специальное (дефектологическое) образование», для сопровождения учебного процесса и самостоятельной работы.

**УДК 159.922.72 + 37.01
ББК 88.8 + 74.202.4**

Учебно-методическое пособие «Специальная педагогика», утверждено на заседании кафедры общей и профессиональной педагогики филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани 29.12.2013. протокол № 4.

© **Оформление. Издательский центр КубГУ филиал г. Славянск-на-Кубани, 2014**

Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ У СТУДЕНТОВ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И ВЛАДЕНИЯМ ОБУЧАЕМОГО.....	5
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	
ЗАНЯТИЕ №1. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогике. Ее место в структуре педагогического знания Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками.....	8
ЗАНЯТИЕ №2. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Выдающиеся ученые-дефектологи.....	10
ЗАНЯТИЕ №3. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования.....	14
ЗАНЯТИЕ №4. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.....	17
ЗАНЯТИЕ №5 Современная система специальных образовательных услуг. Медико- социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности	20
ЗАНЯТИЕ №6 Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.....	23
ЗАНЯТИЕ №7 Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии.....	28
ЗАНЯТИЕ №8 Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.....	32
РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МОДУЛЮ.....	36
ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ СТУДЕНТОВ...	42
ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ	47
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ БАЗ ДАННЫХ.....	48

ПРЕДИСЛОВИЕ

Представленное пособие следует использовать при подготовке к практическим занятиям и в процессе внеаудиторной самостоятельной работе по систематизации и обобщению изучаемого материала.

Дисциплина **«Специальная педагогика»** изучается студентами факультета психологии и педагогики на 2 курсе и определяет цикл дисциплин специальной направленности. Данный курс является одним из профилирующих в системе подготовки будущего специалиста-логопеда.

В различных областях психолого-педагогической и социальной практики и в процессе профессиональной деятельности логопеда важнейшее значение имеет логопедическая работа с различными категориями детей, в ней нуждающихся.

Данное методическое пособие призвано оказать помощь студентам 2 курса в процессе освоения дисциплины «Специальная педагогика». В пособие в первую очередь включены планы практических занятий, разработанные в соответствии с государственным образовательным стандартом по курсу и учебной программой. В процессе практических занятий студенты будут иметь возможность углубить и расширить свои знания о структуре логопедической деятельности, основных ее методах, технологиях и направлениях, познакомятся с распространенными коррекционными техниками, применяемыми в работе с различными возрастными категориями детей с проблемами в развитии. Таким образом, пособие поможет развить и закрепить у будущих специалистов умение самостоятельно работать с литературой, осуществлять самоподготовку.

Наряду с планами практических занятий в пособие включены примерные тестовые задания, составленные с целью позволить студентам проверить свои знания по дисциплине и иметь возможность судить о качестве своей подготовки к экзамену, завершающему курс. Кроме того, в пособии представлен перечень тем рефератов для студентов, стремящихся повысить свой уровень подготовки и получить дополнительные баллы по дисциплине, а также список экзаменационных вопросов.

Представленное пособие призвано составить у студентов целостное системное представление о деятельности в сфере дефектологической деятельности.

Цель дисциплины:

Цель – формирование системы знаний, умений и навыков в области профессиональной деятельности дефектолога.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах коррекционного подхода в дефектологии;
- выявить личностные, социально – психологические, психолого – педагогические факторы по диагностике, обучению, воспитанию и коррекции нарушений развития детей и подростков;
- развить умения использовать комплекс специальных методик и технологий для решения профессиональных задач;
- определить особенности коррекционно-реабилитационной практики, осуществляемой специальными учреждениями.
- выявить недостатки в физическом, интеллектуальном и психическом развитии ребенка.

Дисциплина относится к профессиональному циклу, базовой (общепрофессиональной) части.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального блока. В связи с этим, обеспечивающими дисциплинами являются «Возрастная анатомия и физиология», «Основы генетики». Освоение дисциплины «Специальная педагогика» является основой для последующего изучения дисциплин «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений».

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);
- способности к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);
- способности осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).
- способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- способности организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);
- способности к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);
- способности использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12).

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И ВЛАДЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теорию и практику специального образования в историческом аспекте;
- предмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики;
- категории лиц с ОВЗ и особенности их развития и обучения;
- способы сочетания лечебных и педагогических методов коррекции;
- этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм нарушений;
- содержание понятий, отражающих определение каждой формы патологии;

уметь:

- составлять психолого-педагогические характеристики дошкольников и школьников, относящихся к определенной категории лиц с ОВЗ;
- определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития;
- проводить обследование лиц с ОВЗ;
- обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями развития;
- формулировать диагностические и прогностические выводы;

владеть:

- навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач специальной педагогической деятельности;
- навыками определения типа нарушенного развития;
- навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.
- навыками работы в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях;

- навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с ребенком.
- навыками составления протоколов обследования психолого-педагогических и моторных функций, анализа материалов обследования.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 академических часа, в том числе: аудиторная нагрузка 54 часа ((20 лекций, 30 практических занятий, 4 ксп), 18 часов самостоятельная работа студента

Форма итоговой аттестации – экзамен с оценкой.(36 часов)

№ п/п	Раздел, тема	Аудиторная нагрузка					Самостоятельная работа	Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	КСР	Итого		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Раздел 1							
1	Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Ее место в структуре педагогического знания Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками.	2	2			4	1	5
2	Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Выдающиеся ученые-дефектологи.	2	4			6	1	7
3	2.Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования.	2	4			6	1	7
4	Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.	4	4			8	1	9
	<i>Подготовка к 1-му текущему контрольному тестированию</i>						2	2
	Раздел 2							

5	Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.	4	4			8	1	9
6	Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.	2	4			6	1	7
7	Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии.	2	4			6	1	7
8	Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.	2	4			6	1	7
<i>Подготовка ко 2-му текущему контрольному тестированию</i>							2	2
Итого по двум модулям (в т.ч. обязательная составляющая самостоятельной работы)		20	30	-		50	12	62
<i>Подготовка к экзамену</i>							36	36
Вариативная составляющая самостоятельной работы		-	-		-	-	6	6
Контроль самостоятельной работы слушателей (включается в аудиторную нагрузку)					4	4		4
Всего по курсу:		20	30	-	4	54	54	108

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

План практического занятия № 1.

Тема 1. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Ее место в структуре педагогического знания Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками.

Цель – формирование компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в дефектологическом направлении.

Задачи:

- выявление педагогических проблем в развитии ребенка,
- оказание педагогической помощи детям с ОВЗ,
- сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах в дефектологии; Рекомендуемые технологии.

- семинар-дискуссия,

- диспут,

Умения и владения, формируемые при выполнении занятий.

уметь:

- составлять психолого-педагогические характеристики дошкольников и школьников, относящихся к определенной категории лиц с ОВЗ;
- определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития;
- проводить обследование лиц с ОВЗ;

владеть:

- навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач специальной педагогической деятельности;
- навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.
- навыками составления протоколов обследования психолого-педагогических и моторных функций, анализа материалов обследования.

Вопросы и задания:

1. Предмет и задачи специальной педагогики.
2. Связь специальной педагогики с другими науками.
3. Методологические основы специальной педагогики.
4. Методы специальной педагогики.

Основные теоретические положения

1. Компенсация и коррекция. Социальная адаптация. Ведущая роль обучения в развитии особых детей. Коррекционная направленность обучения. Абилитация и реабилитация.

Педагогические проблемы построения методов специального обучения. Педагогические проблемы интегрированного обучения и интеграции человека с нарушениями психического развития в общество.

2. Общие основы педагогической диагностики детей с отклонениями в развитии. Основные принципы педагогического изучения детей с отклонениями в развитии: принцип комплексности, принцип целостности психолого-педагогического обследования;

изучение в процессе ведущей деятельности и т.д. Педагогический диагноз и его виды. Выделение важнейших элементов структуры нарушенного развития.

Основные категории нарушений развития у детей. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.

3. Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта. Принципы коррекционно-педагогического процесса. Методы изучения проблемных детей. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием. Содержание и характер взаимодействия взрослых с детьми в различные периоды детства.

4. Феноменологически ориентированное специальное исследование опирается на четыре основных принципа: принцип понимания, принцип эпохи (воздержания от суждения), принцип беспристрастности и точности описания, принцип контекстуальности.

Умственная отсталость обозначает четко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, на основе органического поражения ЦНС. Степень поражения ЦНС может быть различна по тяжести, локализации и времени наступления.

Практическая часть и рекомендации к выполнению.

В процессе изучения модуля предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);

2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;

3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Пример. Ответьте на вопросы, разберите ситуации.

1. Какова взаимосвязь и своеобразие ощущений и восприятий. _____

2. Пахнет ли роза, если ее никто не нюхает _____

3. Докажите: Глаз орла видит дальше, но глаз человека видит больше в предметах, чем глаз орла _____

4. В чем психологический смысл пословицы «на вкус и цвет товарищей нет» _____

5. Приведите несколько утверждений типа «Крик моды, вызывающий желтый цвет одежды» и др. Какая закономерность ощущений лежит в этих утверждениях _____

6. В случае потери слуха у человека обостряется зрение и деятельность других анализаторов. О какой закономерности ощущений говорят данные явления. Дайте объяснение этому факту. _____

7. Верно или неверно утверждение: Наше восприятие окружающего частично зависит от нашей культуры и опыта? _____

8. Известны случаи, когда слепорожденные после удачной операции начинали видеть. Смогут ли они сразу после операции только с помощью зрения определить, какой предмет является кубом, какой – шаром, если с помощью осязания они это умеют делать? Дайте обоснование ответа. _____

9. На рисунке трехлетнего ребенка схематично изображен человек: нос и уши отсутствуют, а выделенные рот и язык изображены вне лица, а язык, к тому же – вне рта. Какой недостаток детского восприятия проявляется в данном случае? _____

10. Почему, слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию. Она остается той же самой, если ее исполняет симфонический, струнный оркестр или один рояль? _____

11. Иногда у водителей автомобилей и летчиков возникают иллюзии: быстро приближающийся предмет кажется им разбухающим. Чем объясняются описанные иллюзии? _____

12. Почему в зрении самый широкий диапазон адаптации, а в слухе – минимальный? _____

Задания для СРС:

Законспектировать принципы специальной педагогики по А.Д. Гонееву. Провести сравнительный анализ трех предложенных систем принципов специальной педагогики, отметить те из них, которые выделяются большинством исследователей.

Разработать задачи специальной педагогики. Сравнить предложенный список задач с теми, которые выделяются авторами учебников.

Заполнить таблицу:

№ п/п	Наименование направления в специальной педагогике	Сторонники данного подхода	Сущность взглядов на специальную педагогику

Кратко перечислить основные должностные обязанности практикующего специалиста, определить, в каком документе они указаны.

План практического занятия № 2.

Тема 2. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Выдающиеся ученые-дефектологи.

Цель – формирование компетенций, позволяющих осуществлять деятельность в изучении истории специального образования.

Задачи:

- сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах коррекционного подхода в дефектологии;

- выявить личностные, социально – психологические, психолого – педагогические факторы по диагностике, обучению, воспитанию и коррекции нарушений развития детей и подростков.

Рекомендуемые технологии.

- занятие-практикум,
- занятие с использованием техники «Мозговой штурм»

Умения и владения, формируемые при выполнении занятий.

уметь:

- составлять психолого-педагогические характеристики дошкольников и школьников, относящихся к определенной категории лиц с ОВЗ;
- определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития;
- формулировать диагностические и прогностические выводы;

владеть:

- навыками работы в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях;
- навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с ребенком.
- навыками составления протоколов обследования психолого-педагогических и моторных функций, анализа материалов обследования.

Вопросы и задания:

1. Отрасли специальной педагогики.
2. Понятие о педагогической компенсации.
3. Теория сверхкомпенсации.
4. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.

Основные теоретические положения

1. Предметные области специальной педагогики:

- Олигофренопедагогика — изучает особенности обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта;
- Логопедия — изучает особенности обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями;
- Сурдопедагогика — изучает особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха;
- Тифлопедагогика — изучает особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения;
- Тифлосурдопедагогика — изучает особенности обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями;

Область специальной педагогики, изучающая особенности обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (ЭВС);

- Область специальной педагогики, изучающая особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА);
- Область специальной педагогики, изучающая особенности обучения и воспитания детей с множественными нарушениями;

2. Основная задача специальной педагогики и психологии — поиск эффективных путей компенсации нарушенных функций.

В основе коррекционно-компенсирующей направленности специального образования лежит теория компенсации Л. С. Выготского.

Выделяют 2 типа компенсации функций:

- внутрисистемная компенсация (за счет привлечения сохранных элементов пострадавших структур);
- межсистемная компенсация (за счет перестройки функциональных систем и включения в работу новых элементов из других структур для выполнения несвойственных функций).

Чаще всего наблюдаются оба типа компенсаций.

3. Предметно-развивающая среда, материально-технические условия и педагогические кадры. Перспективные направления развития коррекционной педагогики.

Теория специальной педагогики. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Ее место в структуре педагогического знания

4. Учение о структуре дефекта Л. С. Выготского

Понятие о первичном и вторичном дефектах было введено Л. С. Выготским. Первичные дефекты возникают в результате органического повреждения или недоразвития какой-либо биологической системы вследствие воздействия патогенных факторов. Вторичные — имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения, непосредственно не вытекающих из первичного дефекта, но обусловленных им. Чем дальше имеющееся нарушение отстоит от биологической основы, тем успешнее оно поддается психолого-педагогической коррекции.

По Выготскому: «...общий закон одинаково приложим к биологии и психологии организма: минус дефекта превращается в плюс компенсации».

Компенсация недостаточности или повреждения возможна за счет создания «обходного пути», включающего либо внутрисистемные, либо межсистемные перестройки.

Практическая часть и рекомендации к выполнению.

В процессе изучения модуля предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

- 1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);
- 2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;
- 3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Пример. Психический статус включает в себя пять параметров:

- *внешний вид обследуемого;*
- *коммуникабельность и поведение во время беседы и тестирования;*
- *настроения и эмоции;*
- *интеллект;*
- *особенности восприятия себя, времени и окружающей реальности.*

Для оценки *внешнего вида* необходимо обратить внимание на наружность, соответствие внешнего облика возрасту, походку, одежду, внешний вид (опрятный, неопрятный), используемые позы и жесты, выражение лица.

Коммуникабельность и поведение во время беседы и тестирования дает информацию о сформированности социальных навыков общения и взаимодействия, об уровне моторного возбуждения, отношении к факту беседы с психологом (раздражение, агрессия, стремление вызвать к себе симпатию, оборонительная позиция, апатичность, сарказм) и адекватности поведения ситуации. Коммуникабельность также позволяет оценить процесс мышления: целостность или разорванность, подвижность, уместность, обстоятельность.

Настроения и эмоции характеризуют психологическое состояние обследуемого (мрачность, напряженность, безысходность, возмущение, уверенность, печаль, эйфория, боязнь и т. д.).

Интеллект характеризуется словарным запасом, уровнем образованности, наличным запасом знаний, способностью понимать связи вещей и явлений, делать выводы.

Особенности восприятия себя, времени и окружающей реальности характеризуют способность человека знать время, место, кто он и где находится, а также характеризуют уровень сознания (ясное, спутанное, помраченное), адекватность самооценки, наличие нарушений восприятия.

1. Экспериментальное исследование центральной природы регуляции навыка.

Ход эксперимента. Предлагается написать произвольно взятое слово или предложение, держа ручку: а) в правой руке, б) в правом кулаке, в) в левой руке, г) в левом кулаке, д) между ладонями, е) зажав ручку в локтевом сгибе. Возможны и иные варианты. Использовать печатные буквы не рекомендуется, поскольку это затрудняет последующий анализ.

Анализ результатов. Сравняются особенности почерка, основные элементы букв. Делается вывод о том, что во всех случаях написание букв сходно. Хотя навык письма был выработан для правой руки, модель действия сохраняется независимо от того, какая группа мышц включена в исполнение.

2. Влияние упражнений на выработку навыка. Интерференция навыков.

Ход эксперимента. Испытуемые записывают образцы букв, с которыми предстоит работать: а, о, в, и, е, э, к, п, р, у, ц, ь, ю, я – всего 16 букв. Затем предлагается написать букву и рядом с ней ее зеркальное изображение до завершения ряда, до я. Буквы следует писать так, чтобы они максимально походили на свое прямое изображение, сохраняя правила прописи. По завершении ряда подсчитываются ошибки: неверно или плохо записанная буква, исправление (не более 16 ошибок). Затем вся процедура повторяется до тех пор, пока задание не будет выполняться без ошибок или ошибки. Обычно проводится 5-6 проб.

Анализ результатов. На основе полученных данных строят график, характеризующий процесс выработки навыков. На оси абсцисс отмечают попытки, на оси ординат – количество ошибок. Анализируя кривые выработки навыка, обращают внимание на этапы, которые имеют место при формировании любых видов навыков, а также на перенос и интерференцию.

3. Формирование умственных навыков.

Ход эксперимента. В первой серии эксперимента предлагается решение примеров на основе приема вычитания числа из суммы:

$$157 + 99 = 256 \quad (157 + 100) - 1 = 256 \quad 160 + 93 = 253$$

$$(160 + 100) - 7 = 253$$

$$480 + 98 = 578 \quad (480 + 100) - 2 = 578 \quad 360 + 89 = 449$$

$$(360 + 90) - 1 = 449$$

Аналогично первой серии фиксируется время решения каждого примера и ошибки. Сравнение результатов

Решения примеров первой и второй серии может стать основой для характеристики интерференции навыков.

Задания для СРС:

Законспектировать принципы обследования. Провести сравнительный анализ специальной педагогики, отметить те из них, которые выделяются большинством исследователей.

Разработать задачи специальной педагогики. Сравнить предложенный список задач с теми, которые выделяются авторами учебников.

Заполнить таблицу:

№ п/п	Наименование направления в специальной педагогики	Сторонники данного подхода	Сущность взглядов на специальную педагогику

Кратко перечислить основные должностные обязанности практикующего дефектолога, определить, в каком документе они указаны.

План практического занятия № 3.

Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования.

Цель – формирование компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в специальном образовании.

Задачи:

- сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах коррекционного подхода в дефектологии;
- развить умения использовать комплекс специальных методик и технологий для решения профессиональных задач;
- определить особенности коррекционно-реабилитационной практики, осуществляемой специальными учреждениями.

Рекомендуемые технологии.

- занятие в форме «устного журнала»,
- занятие с использованием техники «Круглый стол».

Умения и владения, формируемые при выполнении занятий.

уметь:

- обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями развития;
- формулировать диагностические и прогностические выводы;

владеть:

- навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач специальной педагогической деятельности;
- навыками работы в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях;
- навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с ребенком.

Вопросы и задания:

1. Соотношение социальных и биологических факторов в развитии человека.
2. Общие закономерности развития ребенка.
3. Специфические закономерности особого развития ребенка.
4. Сенситивные периоды при особом развитии человека.

Основные теоретические положения

1. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.

2. Характеристика детей с нарушениями слуха. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Характеристика методов обследования слуха детей. Организация коррекционной помощи детям с нарушениями слуха.

3. Наблюдение за поведением может осуществлять сам психолог или человек, имеющий возможность вести наблюдение (родитель, педагог, медработник). Наблюдение приобретает особое значение при работе с детьми, поскольку здесь к психологу обращается не сам ребенок, а окружающие его взрослые. Следовательно, предъявляемая ими проблема может существенно отличаться от того, что на самом деле требует вмешательства. Перед организацией наблюдения психолог должен определить то, на какие поведенческие симптомы будет обращено особое внимание наблюдателя. Нередко для наблюдения используется заранее составленная оценочная таблица.

4. В наблюдении используется следующая схема обследования:

- 1) сначала описываются события, непосредственно предшествующие проявлению расстройства;
- 2) потом (безоценочно!) описываются проявления нарушения;
- 3) после чего идет описание последствий, с которыми сталкивается проблемный ребенок.

В процессе наблюдения можно обнаружить большое число факторов, влияющих на функционирование и проявление расстройства. В случае, когда наблюдение осуществляется не психологом, а людьми из окружения ребенка (пациента), возникает возможность косвенной оценки мотивации и роли этих лиц в актуализации расстройства.

Практическая часть и рекомендации к выполнению.

В процессе изучения модуля предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

- 1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);
- 2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;
- 3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Пример. Методика 1. Объем внимания.

Инструкция испытуемым. Перед вами на столе (прикрытые газетой) находятся различные предметы. Вы должны после однократного их просмотра (в течение 1-2 сек.) записать все те, которые восприняли. Реквизит: ручка, скрепка, карандаш, линейка, расческа, губная помада, тетрадь, книга, кошелек, монета, очки и т.п., но не менее 15 наименований.

1		2		3	
4		5		6	
7		8		9	
10		11		12	
13		14		15	

Выводы и обсуждение

Сделайте обоснование полученного результата _____
Методика 2. Распределение внимания (таб. А, Б).

А)

5	14	12	23	2
16	25	7	24	13
11	3	20	4	18
8	10	19	22	1
21	15	9	17	6

Б)

9	5	11	23	20
14	25	17	1	6
3	21	7	19	13
18	12	24	16	4
8	15	2	10	22

Инструкция испытуемому. По команде экспериментатора (напарника) как можно быстрее укажите цифры от 1 до 25. Прodelайте ту же операцию еще два раза. (Возможно на этом же квадрате индивидуальное проведение эксперимента с самостоятельным засеканием времени поиска).

Сделайте вывод о распределении внимания и выработке навыков в процессе деятельности _____

Задания для СРС:

1. Составить определения понятий «специальная педагогика», «коррекционная педагогика». Сравнить предложенные определения с теми, которые даются в основных

учебниках по теме.

2. Заполнить таблицу:

№п/п	Вид дефектологической помощи	Субъект и объект специального воздействия	Сущность воздействия

3. Определить место дефектологии в системе видов специальной помощи. Обосновать важность ее применения.

План практического занятия № 4.

Тема 4. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

Цель – формирование компетенций, позволяющих разрабатывать технологии и средства специального образования.

Задачи:

- выявление проблем организации специального обучения ребенка,
- оказание психо-педагогической помощи особым детям.

Рекомендуемые технологии.

- семинар-дискуссия, диспут,
 - мастер-класс специалиста,
- Умения и владения, формируемые при выполнении занятий.

уметь:

- определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития;
- формулировать диагностические и прогностические выводы;

владеть:

- навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.
- навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с ребенком.
- навыками составления протоколов обследования психолого-педагогических и моторных функций, анализа материалов обследования.

Вопросы и задания:

1. Коррекция, адаптация, компенсация.
2. Роль обучения в развитии аномальных детей.
3. Прикладные проблемы специальной педагогики.
4. Реферат по проблеме интеграции (тема на выбор).

Основные теоретические положения

1. Дошкольные учреждения специального назначения
 - ДОУ компенсирующего вида:
- ✓ для детей с тяжелыми нарушениями речи (наполняемость групп 6—10 чел.);
 - ✓ для глухих детей (до 6 чел.);

- ✓ для слабослышащих детей (до 6—8 чел.);
- ✓ для слепых детей (до 6 чел.);
- ✓ для слабовидящих детей (до 6—10 чел.);
- ✓ для детей с нарушением ОДА (до 6—8 чел.);
- ✓ для детей с нарушением интеллекта и ЗПР (до 6—10 чел.);
- ✓ для детей со сложными дефектами (до 5 чел.).

- МОУ (начальная школа — детский сад).
- Психолого-педагогические и медико-социальные центры.
- Оздоровительные учреждения санаторного типа.
- Дошкольные отделения (группы) при специальных школах-интернатах.

Школьная система специального образования

- Специальная (коррекционная) школа-интернат 1-го вида (для глухих детей).
- Специальная (коррекционная) школа-интернат 2-го вида (для слабослышащих и позднооглохших детей).
- Специальная (коррекционная) школа-интернат 3-го вида (для незрячих детей).
- Специальная (коррекционная) школа-интернат 4-го вида (для слабовидящих детей).
- Специальная (коррекционная) школа-интернат 5-го вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи).
- Специальная (коррекционная) школа-интернат 6-го вида (для детей с нарушением ОДА).
- Специальная (коррекционная) школа-интернат 7-го вида (для детей с ЗПР).
- Специальная (коррекционная) школа-интернат 8-го вида (для детей с нарушением интеллекта).

2. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Характеристика нарушений зрения у детей. Система воспитания детей с нарушениями зрения. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Основные принципы коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения. Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в детском саду и в школе. Содержание специальных коррекционных занятий. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями зрения. Взаимосвязь психолого – педагогической коррекции с лечением зрения.

3. Развитие умственно-отсталых детей (особенности)

С первых дней жизни развитие умственно-отсталого ребенка существенно отличается от развития нормальных детей.

1. У многих детей олигофренов задерживается развитие прямохождения, начинают позднее держать голову, сидеть, стоять, ходить.
2. У большинства у/о детей наблюдается отсутствие или снижение интереса к окружающему, общая патологическая инертность (с вспышками крикливости, беспокойства, раздражительности, расторможенности).
3. Не происходит своевременного перехода к общению со взрослыми на основе совместных действий, снижена жестовая форма активности. Это сказывается на отставании первых действий с предметами – хватании и на развитии восприятия. Не развиваются своевременно и предпосылки развития речи: предметное восприятие и предметные действия, доречевые средства общения. Наблюдается недоразвитие артикуляционного аппарата и фонематического слуха – отстает лепет и гуление. Все это идет независимо от условий окружающей среды. В физическом плане дети олигофрены развиваются как нормальные. Главное что 5-6 годам у детей олигофренов

- не сформированы перцептивные действия, фрагментарное восприятие, наглядно-действенное мышление, словесно-логическое мышление.
4. Действия с предметами остаются на уровне манипуляции. Интерес к игрушкам, играм временный – первичный, отсутствует не только планирующая, но и сопряженная речь.
 5. Без организованного, специального обучения не появляются конструктивные умения (предметный рисунок, цветовая бедность).
 6. Движения у детей, связанные самообслуживанием неуверенные, нечеткие, замедленные или суетливые и сильно выражена несогласованность движений обеих рук, не всегда понимается последовательность и логика всех действий.
 7. До школы у/о дети отстают в речевом развитии. Но в этом плане они крайне недоразвиты, но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к данной ситуации и оторванность речи от деятельности. Речь не может служить полноценным источником передачи ребенку знаний. У тех детей, у которых формируется фразовая речь, она отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений. Характерное нарушение согласования числительных с существительными. Пассивный словарный запас значительно превышает активный.
 8. Лицо у детей обычно амимичное, ослаблено жестовое восприятие. Часто у у/о после 4 лет начинает развиваться интерес к окружающему, формируются элементарные действия с предметами, возникают первые проявления самосознания, отделения своего «Я», что выражается в негативных реакциях на замечания, неудачи.
 9. Это может привести к патологическим чертам личности – отказ от всякой деятельности, пассивности, замкнутости, агрессивности, эгоизму, заискиванию. Комплекс неполноценности делает их отверженными.
 10. В поведении этих детей превалируют сиюминутные желания, импульсные действия.

Задание. Разработать определяющие факторы.

Практическая часть и рекомендации к выполнению.

В процессе изучения модуля предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.
2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

- 1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);
- 2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;
- 3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Пример. Методика 1. Зависимость объема памяти от индивидуальных особенностей личности.

Инструкция испытуемому. Преподаватель (или другое лицо) зачитывает ряд чисел.

После команды «Записывайте» студент должен записать запомнившиеся числа. После этого прочитывают следующий ряд чисел и т.д.

Обработка результатов и выводы

Неправильно воспроизведенные по порядку и величине числа необходимо зачеркнуть. Пропуски чисел в ряду не считаются ошибкой. Запишите количество правильно воспроизведенных цифр.

№	Числовые ряды	Слух	п	зрение	п
1	374895				
2	24735849				
3	8965175978				
4	532787912347				
5	16513843871492				
6	72848541682758				
7	473261189234527681				
8	691593723845962658 83				

После однократного предъявления обычно воспроизводится ряд из 5 чисел. Это число удержания близко к числу Мюллера (7 ± 2).

В выводах из эксперимента следует обратить внимание на средний объем памяти и различия в зависимости от способа запоминания.

Методика № 2. Осмысленности восприятия в запоминании.

Серия А. Материал: пары слов для запоминания (кукла-играть, курица-яйцо, ножницы-резать, лошадь-сани, книга-учить, бабочка-муха, щетка-зубы, барабан-пионер, снег-зима, петух-кричать, чер-нила-тетрадь, корова-молоко, паровоз-ехать, груша-компот, лампа-вечер).

Инструкция испытуемому. После прочтения слов студент должен постараться запомнить их попарно. Затем экспериментатор прочитывает только первое слово каждой пары, а испытуемые записывают второе. При самостоятельном проведении эксперимента допускается воспроизводить вторые слова после предварительного однократного прочтения пар слов.

Серия Б. Материал: Пары слов для запоминания (жук-кресло, перо-вода, очки-ошибка, колокольчик-память, голубь-отец, лейка-трамвай, гребенка-ветер, сапоги-котел, замок-мать, спички-овца, терка-море, салазки-завод, рыба-пожар, топор-кисель, машина-облако).

№	Серия А		+	-	Серия Б		+	-
	Первое Слово	Воспрои зведенн ое слово			Первое слово	Воспроиз веденное слово		
1	Кукла				Жук			
2	Курица				Перо			
3	Ножницы				Очки			
4	Лошадь				Колокольчи к			
5	Книга				Голубь			
6	Бабочка				Лейка			
7	Щетка				Гребенка			
8	Барабан				Сапоги			
9	Снег				Замок			
10	Петух				Спички			

11	Чернила			Терка		
12	Корова			Салазки		
13	Паровоз			Рыба		
14	Груша			Топор		
15	Лампа			Машина		
Количество правильно воспроизведенных слов				Количество правильно воспроизведенных слов		

Обработка результатов и выводы

Если второе слово пары записано правильно, то ставят «+»;

Если неправильно или вообще не написано, ставят «-».

Сравните количество запомнившихся слов по каждой серии, и ответьте на вопросы: почему хуже запомнились слова серии Б? Пытались ли вы установить связь между словами этой серии? Какой их вид информации в жизни Вами запоминается лучше и почему? (фамилии, формулы, эмоциональные события и т.п.). _____

Задания для СРС:

1. Вспомнить и кратко записать основные положения теории возрастной периодизации развития особого ребенка Л.С. Выготского. Объяснить мысль о соотношении влияния биологического и социального в разные возрастные периоды.
2. Составить схему «Причины и условия деформации личностного развития ребенка».
3. Заполнить таблицу:

№ п/п	Методики диагностики детей с ОВЗ	Краткое описание

4. Объяснить понятие «коррекционное воздействие».

План практического занятия № 5.

Тема 5. Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности

Цель – формирование компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в системе специального образования.

Задачи:

- сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах коррекционного подхода в дефектологии;
- развить умения использовать комплекс специальных методик и технологий для решения профессиональных задач;
- определить особенности коррекционно-реабилитационной практики, осуществляемой специальными учреждениями.

Рекомендуемые технологии.

- семинар-дискуссия, диспут,
 - решение ситуационных заданий,
- Умения и владения, формируемые при выполнении занятий.

уметь:

- определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития;
- формулировать диагностические и прогностические выводы;

владеть:

- навыками определения типа нарушенного развития;
- навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных

нарушений.

Вопросы и задания:

1. Педагогическая структура специальных педагогических услуг.
2. Формы социальной профилактики.
3. Специфические закономерности абилитации.
4. Сенситивные периоды при аномальном развитии.
5. Особенности дошкольного образования в специальной педагогике.

Основные теоретические положения

1. Задачи вспомогательной школы

Спец. задачей вспомогательной школы является коррекция дефектов развития у/о детей. В процессе обучения его общеобразовательными дисциплинами, профессионально-трудовой подготовки и разностороннего воспитательного воздействия.

Основной задачей вспомогательной школы является подготовка ее учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, т.е. социально-трудовой адаптации.

2. Вспомогательная школа ведет особую лечебно-оздоровительную работу, направленную на укрепление и исправление общефизического состояния школьников. Конкретные пути обучения и воспитания таких детей специфичны. 90% вспомогательных школ интернатов, для более длительного воздействия на детей.

3. Характеристики учебных предметов, входящих в учебный план вспомогательных школ, для реализации коррекционного обучения.

Задачи обучения русскому языку: обучение учащихся правильному и осмысленному чтению доступных пониманию художественных и газетно-журнальных текстов, привитие интереса к чтению; формирование у учащихся прочных навыков аккуратного, разборчивого и грамотного письма на основе усвоения начальных сведений по грамматике и правописанию; обучение правильному и последовательному изложению своих мыслей в устной и письменной форме

4. Положения Л. С. Выготского легли в основу параметров, определяющих тип нарушения психического развития (В. В. Лебединский):

- функциональная локализация нарушения;
- время поражения;
- системное строение нарушения;
- нарушение межфункциональных взаимодействий.

Классификация психического дизонтогенеза (В. В. Лебединский)

- Задержанное развитие (ЗПР);
- поврежденное развитие (органическая деменция);
- недоразвитие (умственная отсталость различной степени);
- дефицитарное развитие (тяжелые нарушения анализаторных систем: слуха, речи, зрения, ОДА, при хронических соматических заболеваниях);
- искаженное развитие (РДА);
- дисгармоническое развитие (психопатии).

5. Принципы диагностики нарушений в развитии:

- 1) комплексное изучение ребенка;
- 2) целостное системное изучение;
- 3) динамическое изучение (ЗАР, ЗБР);
- 4) количественно-качественный подход при анализе данных.

Задание. Разработать специальные программы.

Практическая часть и рекомендации к выполнению.

В процессе изучения модуля предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего

текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);

2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;

3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Например. Выявление особенностей творческого воображения и его развитие.

Задание 1. Придумать продолжение и окончание предложенного рассказа: «На улице, где до этого ничего не было, возникло неожиданное легкое движение. Тени поползли, застыли, опять поползли. Крышка люка поднималась. Потом она замерла, и что-то ... глаза? — блеснуло. Вдруг крышка со звоном откатилась в сторону и...» _____

Задание 2. Используя предложенные слова (дыра, сон, ключ, дорога, шляпа) брелок, сторож, птица) придумайте и запишите логически связный рассказ

Задание 3. Студенту предлагается вообразить себя какой-либо вещью (например, чайником), погрузиться в ее мир, от лица этой вещи рассказать о том, что ее окружает, как она живет, что чувствует, о её заботах, о ее прошлом и будущем. Результаты оцениваются по следующим критериям:

1. Оригинальность образов (образ, приведённый всего один раз в классе, - 3 балла).

2. Необычность поворота сюжета – 3 балла.

3. Эмоциональное отношение к сюжету (от 1 до 5 баллов).

4. Язык и умение пользоваться изобразительными средствами (от 1 до 5 баллов).

Задания для СРС:

1. Раскрыть основные компоненты овз ребенка.

2. Сопоставить понятия «парез», «плегия», «паралич».

3. Сравнить понятия «гиперкинез», «синкинезии», «тремор», указать общее и различное.

4. Составить краткий словарь терминов по теме.

План практического занятия № 6.

Тема 6. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.

Цель – формирование компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в системе специального образования.

Задачи:

- сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах коррекционного подхода в дефектологии;

- выявить личностные, социально – психологические, психолого – педагогические факторы по диагностике, обучению, воспитанию и коррекции нарушений развития детей и подростков;

- определить особенности коррекционно-реабилитационной практики, осуществляемой специальными учреждениями.

Рекомендуемые технологии.

- мастер-класс специалиста,
- семинар-конференция.

Умения и владения, формируемые при выполнении занятий.

уметь:

- определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития;

- проводить обследование лиц с ОВЗ;

владеть:

- навыками организации взаимодействия с различными участниками

образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач специальной педагогической деятельности;

- навыками работы в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях;

-навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с ребенком.

Вопросы и задания:

1. Особенности специальной школьной системы.
2. Предметно-практическое обучение в школах для детей с ограниченными возможностями.
3. Этапы профориентации в специальном образовании.
4. Социально-трудовая реабилитация детей с ограниченными возможностями.
5. Социально-трудовая адаптация детей с ограниченными возможностями.

Основные теоретические положения

1. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

2. Научно-методические аспекты логопедии. Причины речевых нарушений. Классификации нарушений речи. Система логопедической помощи. Задачи и принципы воспитания детей с нарушениями речи. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. Двигательные нарушения при ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП. Классификация ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП.

3. Проблема неуспеваемости определенной части учащихся общеобразовательной школы давно привлекала к себе внимание педагогов и психологов, медиков и социологов. Ими была выделена отдельная группа детей, которые не могут быть отнесены к у/о, т.к. в пределах имеющихся знаний они обнаруживают достаточную способность к обобщению, широкую «зону ближайшего развития». Эти дети были отнесены к особой категории – дети с ЗПР.

Задержка возникает на основе психического им психофизического инфантилизма, связанного с вредными воздействиями на ЦНС в период беременности, и задержка, возникающая на ранних этапах жизни ребенка в результате различных патогенных факторов.

Выражается ЗПР в виде снижения эмоционально-волевой сферы (напоминают детей более младшего возраста).

4. Основные направления психолого-педагогической работы

- В дошкольном возрасте:

развитие игровой деятельности;
развитие речевого общения с окружающими;
расширение представлений об окружающем;
развитие сенсорных функций;
развитие внимания, памяти, мышления;
формирование математических представлений;
развитие мелкой моторики рук;
воспитание навыков самообслуживания;
подготовка к школе.

- В школьном возрасте:

последовательное развитие познавательной деятельности и коррекция ее нарушений;
коррекция высших корковых функций;
воспитание устойчивых форм поведения и деятельности;
профилактика личностных нарушений;
профессиональная ориентация.

Коррекционная работа осуществляется в специализированных ДОУ и школах-интернатах, центрах медико-социальной-помощи, реабилитационных центрах дефектологами, логопедами, психологами, методистами ЛФК, психоневрологами, невропатологами, ортопедами.

5. Средства реабилитации:

средства передвижения (коляски, ходунки, костыли, трости, специальные пандусы, поручни, съезды);
двигательные тренажеры;
лечебно-нагрузочные костюмы (Адели-92);
сенсорные комнаты и сенсостимулирующие наборы;
мягкие игровые комнаты.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на релаксацию (нормализацию нарушенного мышечного тонуса, снятие психического и эмоционального напряжения); активизацию различных функций ЦНС (стимуляцию всех сенсорных процессов, повышение мотивации к деятельности, возбуждение интереса к исследовательской деятельности, создание положительного эмоционального фона и преодоление нарушений ЭВС, развитие речи и коррекцию речевых нарушений, коррекцию нарушенных высших корковых функций, развитие общей и мелкой моторики и коррекцию двигательных нарушений).

Задание. Разработать сравнительные характеристики.

Практическая часть и рекомендации к выполнению.

В процессе изучения модуля предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);

2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;

3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Например. Методика 1. Определение способности выделять существенные признаки.

Инструкция испытуемому. Предлагается ряд слов, в каждом из которых пять, даются в скобках, а одно – перед ними. За 10-20 секунд подчеркнуть два слова, наиболее существенные для слова перед скобками.

1. Сад (растения, садовник, собака, забор, земля).
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
3. Куб (угол, черте, сторона, камень, дерево).
4. Чтение (глаза, книга, картина, печать, слово).
5. Игра (шахматы, игроки, штрафы, правила, показание).

Обработка результатов и выводы

После проверки выполненного задания, сделать вывод об умении выделять существенное, т.е. способность к абстрагированию, отличить существенные и не существенные признаки. _____

Методика 2. Исследование лабильности мыслительных процессов (Методика “словесный лабиринт”)

Вводные замечания. Методика “словесный лабиринт” позволяет выявить противоположное по отношению к ригидности качество мыслительных процессов – подвижность (лабильность). Под лабильностью мыслительных процессов понимается скорость перестройки этих процессов при последовательном переходе от решения одной задачи к решению другой. Поскольку для решения всех задач не существует общего алгоритма, временные показатели решения отдельных задач субъектом, в частности время, затрачиваемое им на поиск правильного решения, позволяют оценить его способность быстро (или медленно) переключаться с одного способа решения на другой. Так как показателем лабильности в данной методике выступает время, результаты опыта можно подвергать не только качественному, но и количественному анализу, представив результаты на уровне шкал отношений.

Инструкция испытуемому: В каждом из 9 буквенных лабиринтов, скрыты осмысленные слова. Ваша задача состоит в том, чтобы, отмечая путь карандашом как можно быстрее найти выход из этого лабиринта. Вход в лабиринт начинается с правой стороны нижнего его ряда, а выходом (или концом лабиринта) является первая буква слева верхней строки. Для поиска выхода из лабиринта можно использовать только ход ладьи, т. е. продвигаться по вертикальному и горизонтальному направлениям на любое количество букв. Найденное слово записывайте внизу лабиринта. Обязательно засекайте время прохождения каждого лабиринта (поиска слова) и записывайте его в протокол.

№ 1	№ 2	№ 3
-----	-----	-----

Б	Т	О	Т	И	Ч	Б	С	О	К	Б	И	Т	О	В	М	Р	Т
С	А	В	И	Ч	Ю	Т	И	Е	Л	И	К	Н	А	Р	С	Н	А
И	К	Ы	Д	А	Л	С	Н	И	И	Р	С	Е	А	И	Н	О	П
А	В	Ы	З	А	К	О	Е	Н	Т	А	Д	М	И	Р	Е	П	С
В	Ы	С	И	П	О	Н	Ж	И	В	Д	О	Н	Е	Т	О	З	К
С	Б	Т	А	Р	Д	Б	А	К	Щ	Д	П	Ы	М	А	З	К	Э

№ 4						№ 5						№ 6					
Й	И	Щ	Ю	Я	Л	В	И	Т	М	У	Ч	Е	К	Д	И	Н	К
Ы	М	Ю	Я	Т	В	А	Б	А	Й	К	Л	И	Н	Е	Ы	П	У
Е	Н	И	Л	К	А	М	А	Т	Р	О	Ю	Н	Е	Л	З	А	К
И	Н	Е	В	А	Р	Т	Е	Ь	Л	У	К	Е	Ы	П	У	Т	Е
Т	И	К	С	У	П	А	К	Ц	У	К	А	Л	Т	У	Т	С	Ы
Н	И	А	Р	К	У	И	С	Ь	Л	И	Ф	Ц	У	Т	С	Ы	В

№ 7						№ 8						№ 9					
Е	И	Н	Ы	Л	К	Т	А	И	Р	А	Т	О	Н	О	Л	А	М
О	М	Е	Ж	Е	А	Ы	Е	О	И	Н	Е	В	И	Т	А	Г	О
И	З	Н	О	И	Е	М	И	К	Ж	О	Л	Т	С	Е	Б	И	Р
О	К	О	Л	Д	Е	И	Т	А	Т	С	О	С	А	Ж	У	Р	Д
М	А	Р	Г	О	Р	С	Ы	Р	К	И	Р	Е	Ш	У	Р	К	О
Е	П	С	О	Р	П	О	Р	А	Д	О	П	Ж	У	Р	Д	О	С

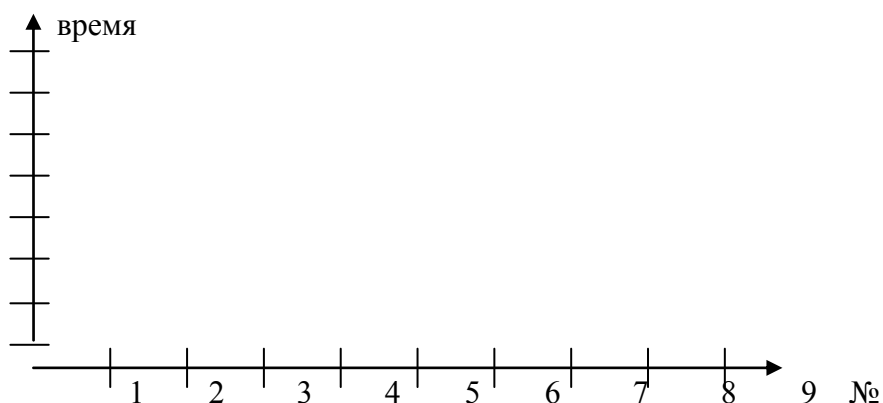
ПРОТОКОЛ

№	Номер задачи									Среднее время
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Время (сек.)										

Обработка результатов и выводы

- 1) для времени решения всех 9 задач рассчитать среднеарифметическую величину.
- 2) построить диаграмму, на оси абсцисс указаны номера лабиринтов, а на оси ординат отметить время решения каждой задачи. Помните, что относительно малое время решения всех задач указывает на лабильность мыслительных процессов; об этом также может свидетельствовать одинаковая высота столбцов на диаграмме.

Диаграмма



Сделайте вывод относительно лабильности ваших мыслительных процессов:

Задания для СРС:

1. Подготовиться к терминологическому диктанту по теме.
2. Заполнить таблицу:

№ п/п	Формы коррекции детей с овз	Показания	Противопоказания	Механизмы
1.	индивидуальная			
2.	групповая			

Составить 5-6 вопросов, ответы на которые будут включать основное содержание темы.

План практического занятия № 7.

Тема 7. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии.

Цель – формирование компетенций, позволяющих реализовывать педагогические системы в специальном образовании.

Задачи:

- сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах коррекционного подхода в дефектологии;
- выявить личностные, социально – психологические, психолого – педагогические факторы по диагностике, обучению, воспитанию и коррекции нарушений развития детей и подростков;
- развить умения использовать комплекс специальных методик и технологий для решения профессиональных задач.

Рекомендуемые технологии.

- решение ситуационных заданий,
- занятие-практикум,

Умения и владения, формируемые при выполнении занятий.

уметь:

- определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития;

- формулировать диагностические и прогностические выводы; владеть:
- навыками определения типа нарушенного развития;
- навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.
- навыками работы в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях.

Вопросы и задания:

1. Социокультурное становление человека.
2. Общие закономерности жизнедеятельности ребенка с ограниченными возможностями.
3. Общие закономерности здоровья ребенка с ограниченными возможностями.
4. Дифференциация специального образования .
5. Сегрегация в специальном обучении.

Основные теоретические положения

1. Педагогическое развитие и деятельность. Понятие развития с специальной педагогике. Педагогическое развитие и обучение. Понятие о зонах актуального и ближайшего развития.

2. Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Психологические параметры дизонтогенеза (В.В. Лебединский): функциональная локализация нарушения; время поражения, структура дефекта, нарушение межфункциональных взаимодействий.

3. Педагогическая характеристика основных типов нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Дети со сложными нарушениями.

4. Дети с ГРДВ представляют особую проблему для школы с ее основным требованием к контролю и самоконтролю поведения. По сути это проблема несоответствия индивидуальных психических особенностей детей школьной среде, которая создается без учета этих особенностей на основе идеальных представлений педагогов о детях и задачах их познавательной и досуговой деятельности. Поэтому причиной гиперактивного расстройства с дефицитом внимания поначалу считали *недостаточную (ущербную) социализацию* («педагогическую запущенность», «неразвитость морального контроля», «волевую слабость») ребенка. Альтернативной концепцией возникновения ГРДВ стала теория *«минимальной мозговой дисфункции»* (ММД), объясняющая проблемы поведения незначительными повреждениями мозга. Теория минимальной мозговой дисфункции, возникшая в сороковых годах XX в., в настоящее время подвергается сомнению, поскольку она может объяснить лишь незначительный процент случаев возникновения ГРДВ /30/. Согласно современной биопсихосоциальной модели болезни, ГРДВ возникает в результате сочетания нейрофизиологических и социальных факторов развития ребенка. К нейрофизиологическим особенностям относится нестандартная структура и размер лобно-базальной зоны мозга, отвечающей за внимание и программирование реакций, а также пониженный метаболизм глюкозы в тех отделах мозга, которые тормозят импульсы и контролируют внимание. Специфическая активность, вызываемая нейрофизиологическими индивидуальными особенностями психики ребенка, проявляется в семейной и школьной среде, в которой не ожидается такое проявление активности. Возникающие на этой почве конфликты и повышенное внимание к «нестандартности» поведения ребенка усиливают остроту проявления симптомов ГРДВ до болезненного уровня и провоцируют развитие сопутствующего оппозиционно-вызывающего поведения. Сочетание в поведении детей *невнимательности, гиперактивности и импульсивности* характеризуется как *гиперкинетическое расстройство с дефицитом внимания (ГРДВ)*. Оно характеризуется ранним началом — обычно в первые пять лет жизни ребенка. Гиперактивность является специфическим признаком расстройства. Просто невнимательность без проявления гиперактивности и импульсивности свидетельствует о других расстройствах поведения ребенка.

5. Формы организации специального образования

Индивидуальное обучение используется:

- при наличии тяжелых и (или) множественных нарушений в развитии;
- при специфике индивидуального и возрастного развития ребенка, высокой степени нарушений развития;
- при рекомендованном домашнем обучении.

Индивидуально-групповая форма (в условиях интегрированного обучения, при комбинированных нарушениях, при тяжелых формах умственной отсталости).

Класно-урочная система (комбинированные уроки).

Групповые формы работы (парами, бригадами).

Индивидуализированная форма работы.

Дополнительные формы организации педагогического процесса (экскурсии, самоподготовка).

Вспомогательные формы организации педагогического процесса (факультативы, кружки, конкурсы, смотры, викторины, соревнования, олимпиады и т. п.).

Практическая часть и рекомендации к выполнению.

В процессе изучения модуля предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);

2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;

3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Например. Вопросы программированного контроля по теме «Личность».

Инструкция испытуемому. Перечеркните в карточке квадрат (квадраты) соответствующий правильному ответу.

1. Понятие личности

а) личность – человек, с индивидуальными свойствами, определяемыми врожденными способностями

б) это конкретный человек, носитель сознания со всеми присущими ему индивидуальными свойствами, которые являются обусловленными совокупностью всех общественных отношений и природных качеств индивида

в) это активный деятель, преобразователь природы, общества самого себя

г) личность есть совокупность всех общественных отношений

д) это живой конкретный человек со всеми достоинствами и недостатками

2. Определить, к какому понятию «индивид», «личность», «индивидуальность» относятся эти примеры:

а) у девочки отмечается медленность в моторике и речи, мышлении, других психических процессах, возникновении чувств, переключении с одной деятельности на другую.

б) рабочий Н. рассказал на молодежном собрании о своем распределении времени между занятиями спортом и учебой.

в) товарищ М. вступил в общество «Зеленых».

г) товарищ П. отличается выразительной мимикой, резкими движениями, быстрой походкой.

д) учитель внес методические рекомендации по повышению эффективности усвоение учебного материала.

3. Понятие направленности личности

а) это убеждения, идейные мотивы.

б) это соотношение органических и духовных потребностей, интересов и убеждений.

в) это организованные в целостную систему индивидуально-своеобразные свойства, определяемые как полезные или вредные для общества.

4. Источники активности личности

а) в инстинктивных влечениях, стремлении сохранить себя, продолжить род, быть, в крайнем случае, равным с остальными

б) в потребностях, которые выступают как процесс овладения формой деятельности

в) это среда, люди, которыми активность автоматически определяется

г) это деятельность, т. к. чем больше личность участвует в различных общественных формах деятельности, тем она становится более активной

5. Назвать свойства направленности личности (цель, мотивы, потребности, интересы, мечта, убеждения) – вписать термин в соответствующую клетку.

а) стремление личности, реализуемые в деятельности

б) побуждения личности для удовлетворения потребностей

в) нужда, без удовлетворения которой личность не может нормально существовать, как физически, так и духовно

г) эмоциональные проявления познавательных потребностей

д) образ, созданный на основе реальной деятельности, как осознанная потребность, который может реализоваться в будущем

е) система осознанных потребностей личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами и мировоззрением

6. Определить структуру личности исходя из групп психических явлений (процессы, состояния, свойства) – вписать термин в соответствующую клетку.

а) учитель математики часто замечал, что ученики с трудом усваивают материал после урока физкультуры, и лучше – после других уроков;

б) ученик Коля испытывает удовольствие, если его товарищи показывают отличные знания по предметам;

в) ученица Таня всегда откровенно осуждает своих товарищей за недобросовестность в учебе;

г) Витя аккуратно посещает кружок автомоделистов;

д) глядя на картину Врубеля «Демон и Тамара» мы вспоминали образы Лермонтовских героев;

е) по приходу из школы Пете никак не удавалось выучить стихотворение, хотя он это сделал быстро и с удовольствием после отдыха.

	А	Б	В	Г	Д	Е
1						
2						

3						
4						
5						
6						

Задания для СРС:

1. Подготовить сообщение с презентацией по вопросу «Основные классификации методов специальной педагогики».
2. Развести понятия «традиционные» и «нетрадиционные» методы психолого-педагогической коррекции.
3. Составить таблицу «Сущность методов психолого-педагогической коррекции».
4. Подготовиться к дискуссии «Возможности и пути использования различных методов коррекции в образовательно-воспитательном процессе в современной школе».

План практического занятия № 8.

Тема 8. Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.

Цель – формирование компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в дефектологическом направлении.

Задачи:

- сформировать знания о теоретических и практических основах коррекционного подхода в дефектологии;
- развить умения использовать комплекс специальных методик и технологий для решения профессиональных задач;
- определить особенности коррекционно-реабилитационной практики, осуществляемой специальными учреждениями.

Рекомендуемые технологии.

- занятие с использованием техники «Круглый стол»,
- семинар-конференция.

Умения и владения, формируемые при выполнении занятий.

уметь:

- определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития;
- формулировать диагностические и прогностические выводы;

владеть:

- навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач специальной педагогической деятельности;
- навыками составления протоколов обследования психолого-педагогических и моторных функций, анализа материалов обследования.

Вопросы и задания:

1. Основные направления специального образования.
2. Интеграция в специальном образовании.
3. Программное обеспечение образовательного процесса.
4. Гуманизация в специальной педагогике.
5. Развитие системы специального образования.

Основные теоретические положения

1. Представления об особенностях развития детей. Помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в аффективном развитии. Исследования в специальной

педагогике Баенской Е.Р., Либлинг М.М., Никольской О.С., Лебединским В.В. Социальная дезориентация.

2. Негативное самопредъявление. Семейная изоляция. Хроническая неуспешность. Уход от деятельности. Вербализм.

Этиология сложных и множественных нарушений развития у детей. О классификации сложных и множественных нарушений развития у детей. Проблемы воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями в семье. Задачи специального воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями.

3. Воспитание школьников с отклоняющимся поведением рассматривается как общественное воздействие на личность и специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования. При этом учителя начальных классов должны учитывать, что воспитание школьников, имеющих протестное поведение, имеет ряд характерных черт:

1. Объектная направленность воспитания выступает как целенаправленное воздействие на внутренние силы ребенка саморазвития и стимулирования его. (Н.К. Гончаров, Н.Я. Лернер, М.Н. Скаткин)

2. Творческая направленность воспитательного процесса, на основе практического изучения ребенка, выявления его природных задатков, физиологических и психологических особенностей. (Г.С. Батышев, В.С. Шугинский).

3. Комплексная направленность соединения обучения и воспитания с высокой гуманитарной и воспитательной насыщенностью, с рациональным подбором базового компонента общего начального образования. (А.Ю. Бодалев, Н.В. Нижегородова).

4. Сохранение преемственности в организации учебно-воспитательного процесса в семье, детских дошкольных учреждениях и в начальной школе. (А.Я. Арет, В.Д. Шадриков).

4 вопрос. На основе гармонизации коррекции развития и поведения ставятся задачи профилактики:

1) оказание помощи детям в построении перспектив развития их физических, духовных задатков и способностей, творческого потенциала;

2) приобщение личности к системе культурных ценностей;

3) философско-мировоззренческая ориентация личности;

4) раскрытие общечеловеческих норм гуманистической морали;

5) развитие способностей к адекватным самооценкам и оценкам, саморегуляции поведения и деятельности;

6) возрождение традиций российской ментальности;

7) развитие валеологических установок и представлений.

5. Готовность и направленность учителя определяет цель воспитания младших школьников с отклоняющимся поведением, которая заключается в нормализации развития личности в условиях педагогического процесса и коррекции его образа жизни, стиля поведения. Под коррекционным воздействием подразумевается поднятие интеллектуальной развитости, культурности, интеллигентности, образованности, нравственной компетентности и др., а также создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом.

Задание. Разработать методы профилактики.

Практическая часть и рекомендации к выполнению.

В процессе изучения модуля предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются,

аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);

2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;

3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Например. *Исследование волевых навыков.*

Инструкция испытуемому. Выразите свое согласие или несогласие при ответе на следующие вопросы в баллах:

7 баллов — безусловно да, полностью согласен;

6 баллов — да, согласен;

5 баллов — возможно да, согласен частично;

4 балла — ответ нейтральный (прибегать не более 5 — 6 раз);

3 балла — возможно нет, не согласен частично;

2 балла — нет, не согласен;

1 балл — безусловно, нет, не согласен абсолютно.

Соответствующие баллы поставьте слева от номеров вопроса.

Текст вопросника

1. Охотно ли вы беретесь за задания, требующие значительных усилий?
2. Можете ли вы отказаться от заманчивого предложения, зная, что вас ожидают неоконченные дела?
3. Способны ли вы прилюдно признаться в своих ошибках?
4. Всегда ли вы доводите начатое дело до конца?
5. Ответственны ли вы в своих делах и поступках?
6. Всегда ли вы способны удержать, скрыть свои эмоции?
7. Дав слово, всегда ли вы сдерживаете его?
8. Вы любите работу, связанную с преодолением трудностей?
9. Можете ли вы длительное время поддерживать свое внимание, не отвлекаться?
10. Способны ли вы в сложной ситуации принять решение немедленно?
11. Уверенность и спокойствие не покидают вас даже в трудной ситуации?
12. Вы остаетесь настойчивым и решительными при психическом утомлении?
13. Всегда ли вы видите ясно и четко цель вашей работы?
14. Предпочитаете ли вы составлять план и действовать по нему?
15. Способны ли вы продолжать свою работу при негативных взглядах на нее со стороны окружающих?
16. Быстро ли вы справляетесь с отрицательными эмоциями?
17. Можете ли вы «бороться до конца», не смотря на трудности?
18. Можете ли вы удержаться от дурных поступков?
19. Беретесь ли вы за трудную работу, зная, что без посторонней помощи вам будет трудно с ней справиться?
20. Пытаетесь ли вы найти свой путь в решении проблемы?

21. Можете ли вы долго выполнять скучную и монотонную, но нужную работу?
 22. Существует ли у вас активное стремление к преодолению собственных недостатков?
 23. Способны ли вы, открыто противопоставить свое мнение мнению окружающих?
 24. Можете ли вы себя отнести к отважным людям?
 25. Относите ли вы себя к инициативным людям?
 26. Ответственно ли вы выполняете поручения?
 27. Удастся ли вам эффективно регулировать свое настроение?
 28. Продолжаете ли вы действовать, если нет приближения к цели?
 29. Способны ли вы принять решение и следовать ему, несмотря ни на какие препятствия?
 30. Любите ли вы работу, требующую значительных усилий?
 31. Доводите ли вы до конца предыдущую работу, если вас ожидает другая, более интересная?
 32. Склонны ли вы к быстрым и решительным действиям?
 33. Обычно вы легко и свободно говорите в присутствии старших по служебному положению?
 34. Для достижения цели вы используете разные приемы, методы, средства?
 35. Заглядываете ли вы в конец остросюжетного детектива, повествования, чтобы узнать финал?
 36. Можете ли вы в ущерб своим делам отдаться настроению и ничего не делать?
 37. Трудно ли утром вам встать рано, если вы знаете, что вам не нужно никуда спешить?
 38. Откладываете ли вы на завтра то, что можете сделать сегодня?
 39. Часто ли вы отвлекаетесь, когда выполняете задания?
 40. Наступает ли у вас в момент утомления состояние отрешенности и безразличия?
 41. При неприятностях часто ли вы плачете?
 42. Для облегчения делитесь ли вы с кем-то своими бедами и горем?
 43. Часто ли вы отвлекаетесь от основной намеченной цели?
 44. Часто ли вы в процессе работы отвлекаетесь и занимаетесь посторонними делами?
 45. Долго ли вас преследуют неприятные чувства после пережитой неудачи?
 46. Несправедливость, допущенная по отношению к вам, надолго выбивает вас из колеи?
 47. Бывает ли у вас состояние, когда вы «теряете голову»?
 48. Часто ли вы ловите себя на мысли, что решение к вам пришло слишком поздно?
 49. Мучают ли вас сомнения после того, когда решение уже принято?
 50. Сильно ли вам мешают сосредоточиться посторонний шум и разговоры?
 51. Стремитесь ли вы побыстрее поделиться своими радостями и успехами?
 52. Пытаетесь ли вы перенять чужие манеры, привычки?
 53. При неожиданных трудностях отказываетесь ли вы от цели своей деятельности?
 54. Случалось ли вам страдать от своей несдержанности?
 55. Пытаетесь ли вы оправдать себя или найти виновных в собственной неудаче?
 56. У вас бывают случаи невыполнения того, что вы обещали обязательно сделать?
 57. Часто ли от возникшего волнения вы не находите себе места?
 58. Случалось, что вы принимали решения слишком поздно?
 59. Пытаетесь ли вы оттянуть подольше выполнение не интересных, но нужных дел?
 60. Оправдываетесь ли вы перед собой в случае невыполнения задания?
 61. Отдаетесь ли вы модному течению, даже если оно вам не по душе?
 62. Много ли у вас на сегодня неоконченных дел?
- Сумма (прямых и обратных ответов) =

Обработка результатов и выводы

Подсчитайте суммарный балл всех ответов с учетом того, что баллы за ответы с 35 по

62 вопросы подсчитываются по обратной шкале (за ответ в 7 баллов присуждается 1 балл, за 6 – 2; за 5 – 3; за 4 – 4; за 3–5; за 2 – 6 и за ответ в 1 балл присваивается 7 баллов).

Если у вас получилось:

от 310 до 434 баллов — у вас сильная воля и вы можете справиться с любыми задачами и трудностями.

От 187 до 309 баллов – проявление вашей воли ситуационно, вы не всегда доводите начатое дело до конца:

от 62 до 186 баллов — вам необходима самая серьезная работа над собой, по развитию волевых привычек и навыков.

Обоснуйте полученный результат. Приведите примеры своего волевого и не волевого поведения, борьбы мотивов. _____

Задания для СРС:

1. Подготовить сообщение с презентацией по вопросу «Виды коррекционных программ».
2. Разработать памятку по составлению программ сопровождения детей с овз
3. Составить тезисные рекомендации по составлению программы коррекции нарушений развития.
4. Разработать и защитить проект программы коррекции расстройств в развитии (возраст детей и корректируемая характеристика, свойство, качество – по индивидуальному выбору студента).

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

На самостоятельную работу студентов по курсу «Специальная педагогика» отводится 18 часов от общей трудоемкости курса.

Самостоятельная работа предусматривает высокую степень активности и сознательности работы слушателей по темам дисциплины.

Формой итогового контроля является экзамен с оценкой.

Сопровождение самостоятельной работы по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

1. согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
2. консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением «виртуальной консультационной площадки»;
3. промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде и отражающегося в процессе выполнения контрольных работ, формирования электронного портфолио.

Самостоятельная работа предполагает выполнение индивидуальных и групповых заданий, микроисследований, работу с первоисточниками.

Одной из задач изучения курса является создание условий для самостоятельной и исследовательской работы бакалавров во внеурочное время, которая включает следующие виды СРС:

1. Самостоятельное изучение тем учебного курса, обеспеченных соответствующей литературой;
2. разработка программ по освоению технологий эффективного общения и рационального поведения, в разных сферах педагогического и социального взаимодействия;

3. выполнение заданий контрольных работ;
4. подбор диагностических методик для исследования эффективности организации и управления взаимодействием участников образовательного процесса.
5. реферирование и аннотирование научной литературы и составление электронной базы данных (электронной библиотеки, каталога),
6. углубленное изучение отдельных тем с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов;
7. составление биографического и библиографических справочников;
8. выполнение мини исследования на предложенную тему;
9. написание рефератов-обзоров, рефератов-конспектов, текстуальных конспектов;
10. разработка карт-схем, опорно-логических схем (таблиц) по видам педагогического общения;
11. проведение мониторинговых исследований в образовательных учреждениях по проблеме взаимодействия участников образовательного процесса;
12. составление карт-схем, опорно-логических схем по вопросам взаимодействия субъектов образовательного процесса;
13. составление Портфолио по дисциплине.

Реферирование – сжатое изложение содержания научных исследований психолого-педагогической направленности по выбранной тематике на основе их смысловой переработки. В учебном реферате раскрывается суть проблемы, приводятся различные точки зрения, высказывается собственное мнение. Реферат строится в основном с опорой на оригинал, включает фрагменты из первоисточника, переносимые в виде цитат.

Работа над рефератом проводится в шесть этапов.

1-й этап – выбор темы. Тема выбирается с учетом примерного перечня тем, предлагаемого в данной работе. По согласованию с преподавателем допускается самостоятельная формулировка темы реферата с учетом познавательных, личностных и профессиональных интересов, а также возможностей студента.

2-й этап – подбор литературы. Выполнение реферативной работы предполагает ознакомление студента с научной психолого-педагогической литературой по избранной тематике. В качестве источников необходимой информации выступают монографии, статьи, учебники и учебные пособия. Для написания реферата по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» необходимо использовать четыре-пять первоисточников, в число которых входит не более одного наименования учебника.

3-й этап – работа с литературой. Изучение материала лучше начинать с учебника или учебного пособия. Это позволит сориентироваться в широком проблемном поле, посвященном избранной теме, выявить общепринятые в современном научном психолого-педагогическом сообществе идеи, относящиеся к данной тематике, уточнить важнейшие понятия и термины. Далее можно переходить к изучению литературы, непосредственно отражающей проблематику реферата.

В процессе чтения желательно конспектировать текст. На полях листа конспекта полезно делать собственные пометки, чтобы облегчить себе дальнейшую работу по обработке и систематизации информации.

4-й этап – анализ, обработка и систематизация информации. Анализ прочитанного материала позволяет выделить главное, сформулировать основные смысловые блоки и записать содержание этих блоков своими словами.

При сравнении подходов различных авторов к проблеме целесообразно составление сравнительно-сопоставительной таблицы, в которой фиксируются как совпадающие взгляды ученых, так и зоны их разногласий.

При работе над темой необходимо учитывать ее специфику. Так, часть тем предполагает анализ лишь одного психолого-педагогического феномена или явления, ряд тем требует рассмотрения психолого-педагогических явлений и свойств в их взаимосвязи.

5-й этап – разработка плана реферата. На основе отобранного и

проанализированного материала разрабатывается план реферата, в котором отражается структура работы.

Общепринятая структура реферата такова:

1. Введение.
2. Основная часть (главы, параграфы).
3. Заключение.
4. Библиографический список.

6-й этап – написание реферата. Текст реферата пишется в соответствии с разработанным планом.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Определение понятия «умственная отсталость». Теоретическое и практическое значение правильного определения понятия «умственная отсталость»
2. Причины умственной отсталости.
3. Нарушение нейродинамических процессов в коре головного мозга при олигофрении.
4. Степени олигофрении по глубине дефекта.
5. Общие и закономерности развития нормального и аномального ребенка
6. Значение биологического и социального факторов в развитии ребенка.
7. Влияние органического поражения головного мозга на развитие аномального ребенка.
8. Л.С. Выготский о развитии высших психических функций, о первичных (ядерных) дефектах и вторичных отклонениях умственно отсталых.
9. Своеобразие развития детей с нарушениями развития.
10. Особенности высшей нервной деятельности детей с нарушением интеллекта.
11. Значение коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.
12. М.С. Певзнер, А.Р. Лурия, Г.Е. Сухарева о ведущем симптоме олигофрении. Клинические признаки олигофрении.
13. Классификации олигофрении с учетом структуры дефекта (М.С. Певзнер).
14. Особенности развития детей с нарушением интеллекта, страдающих текущими психическими заболеваниями.
15. Особенности развития детей с нарушениями интеллекта, перенесших поздние травмы. Деменция.
16. Современные взгляды на исследование детей с отклонениями в развитии.
17. Особенности применения методов педагогического изучения в работе с учащимися специальной коррекционной школы.
18. Изучение продуктивной деятельности учащихся специальной коррекционной школы VIII вида.
19. Роль тестов и возможности их использования на современном этапе при изучении детей с отклонениями в развитии.
20. Психологические закономерности развития личности нормально развивающихся детей и детей с отклонениями в развитии.
21. Факторы, обуславливающие своеобразие развития личности детей с отклонениями в развитии.
22. Направленность личности детей с отклонениями в развитии.
23. Развитие оценки, самооценки и уровня притязаний у детей с отклонениями в развитии.
24. Многообразие дефектов и вариативность эмоционально-волевых проявлений учащихся специальной коррекционной школы.
25. Возможность коррекции и развития устной и письменной речи учащихся коррекционной школы в условиях специального обучения на различных возрастных этапах.
26. Грубые нарушения устной и письменной речи учащихся специальной коррекционной школы.

27. Общие нарушения и расстройства речи у детей с нарушением интеллекта.
28. Динамика развития мышления детей с нарушением интеллекта в ходе специального коррекционно-развивающего обучения.
29. Специфические особенности мышления детей с отклонениями в развитии в трудах отечественных педагогов и психологов.
30. Межличностные и внутриколлективные отношения детей с отклонениями в развитии.
31. Общая характеристика деятельности детей с отклонениями в развитии.
32. Особенности игровой деятельности детей с отклонениями в развитии.
33. Роль предметно-практической и трудовой деятельности в коррекции сенсорной сферы и интеллектуальной недостаточности детей с отклонениями в развитии.

Предлагается построение индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы в пределах часов, отведенных по учебному плану на самостоятельную работу.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется не только развитию информационной культуры, но и формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для чего целесообразно

В процессе преподавания дисциплины «Специальная педагогика» используются активные методы обучения, в частности программированное обучение, проблемное обучение, интерактивное (коммуникативное) обучение.

Основная часть образовательной деятельности строится по принципам проблемного обучения, которое предполагает формирование у студентов продуктивного мышления, посредством получения знаний самостоятельно, путем преодоления мыслительных затруднений, разрешения дидактических противоречий, с максимальным использованием средств интерактивного обучения.

Активные методы обучения, являющиеся компонентом системы образования, призваны обеспечить эффективное управление и развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности студентов. Методы программированного обучения применяются при необходимости уточнения и операционализации целей, задач, способов решения, форм поощрения и контроля применительно к предметному содержанию знаний. Организация процесса обучения с использованием методов проблемного обучения позволяет акцентировать не аспекты структурирования объективного знания, а ситуации, в которых оказывается личность обучаемого. В данной педагогической ситуации приоритетными являются мотивы и способы мыслительной деятельности обучающегося за счет процедур его включения его в проблемную ситуацию. Использование этого подхода позволяет на более высоком уровне реализовать индивидуальный подход в процессе подготовки бакалавра.

В соответствии со стандартом выпускник по направлению подготовки «Дефектологическое образование» должен быть готов к социальной, коллективной деятельности и обеспечению конструктивного общения в системе профессионального взаимодействия в многообразных образовательных и социальных средах. Следовательно, в процессе подготовки бакалавра, необходимо создать условия, при которых учебная деятельность максимально приближалась бы к реальной практической профессиональной деятельности. Именно поэтому особое значение придается реализации процесса обучения по данной дисциплине на основе интерактивных методов обучения, которые нацелены на процесс управления усвоением знаний и умений посредством организации человеческих взаимодействий и отношений. В центр обучения ставится сам обучающийся в его реальных взаимодействиях с другими участниками учебного процесса, а процесс обучения приобретает социальный, коллективный характер, дополнительно способствующий формированию необходимых профессиональных, социальных, жизненно важных навыков и умений.

Таким образом, при организации учебного процесса, как в аудиторной, так и внеаудиторной форме по данной учебной дисциплине используются все три группы

современных активных методов обучения (программированное обучение, проблемное обучение, интерактивное (коммуникативное) обучение). При этом приоритет отдается проблемному и, в большей степени, интерактивному обучению.

Интерактивные технологии, используемые при обучении по дисциплине «Специальная педагогика»

Особое место при проведении практических занятий и итоговой аттестации по дисциплине «Специальная педагогика» отводится инновационным дидактическим технологиям, обеспечивающим эффективную активизацию обучения, таким как дискуссионные, игровые и тренинговые технологии. Применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой, между докладчиками и оппонентами позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенные темы семинаров материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов семинаров преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Семестр	Вид занятия (ЛК, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Лекции	<ul style="list-style-type: none"> • проблемная лекция, мастер-класс специалиста, • лекция визуализация, диалог, • технология концентрированного обучения, • лекция-конференция, • сгущения (свертывание, развертывание) информации 	12
	Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> ▪ семинар-дискуссия, диспут, ▪ решение ситуационных заданий, ▪ занятие-практикум, ▪ занятие в форме «устного журнала, ▪ занятие с использованием техники «Мозговой штурм» ▪ занятие с использованием техники «Круглый стол», мастер-класс специалиста, ▪ семинар-конференция 	16
<i>Итого:</i>			32

Вышеназванные технологии, методы обладают рядом преимуществ. Во-первых, процесс обучения максимально приближается к реальной практике профессиональной деятельности. Во-вторых, в деловых играх все участники выступают в заданных ролях и принимают решение, соотносясь с интересами своей роли. А поскольку интересы разных

ролей не совпадают, то обучающимся приходится принимать решения в конфликтной, напряженной ситуации, вести реальные переговоры. И, наконец, в игровых и тренинговых технологиях специальными средствами создается «управляемое эмоциональное напряжение» обучающихся, что дает возможность значительно интенсифицировать процесс обучения благодаря «вынужденной активности» его участников.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40% аудиторных занятий.

Рекомендуемый режим и характер выполнения отдельных видов самостоятельной работы

Учебная работа бакалавра выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий по дисциплине.

На первом занятии студенты: составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины; выбирают тему для выполнения мини исследования, которое реализуется в течение всего периода изучения дисциплины.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется преподавателем на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций студентов. Результаты отражаются в индивидуальном плане бакалавра и технологической карте дисциплины. Содержание выполненных заданий представляется в виде портфолио, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации.

Портфолио должно включать в качестве обязательных составляющих:

1. технологическую карту дисциплины с балльной оценкой обязательных и дополнительных видов учебной и самостоятельной работы;
2. индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
3. формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
4. результаты мини исследования по выбранной теме самостоятельной работы.
5. творческие и практические работы по заданным темам.

Дополнения к портфолио выбираются самим бакалавром и оформляются в свободной форме. Работы, выполнение коллективно, представляются отдельным текстом от всей группы, в индивидуальном портфолио отражается степень личного участия автора.

Промежуточная аттестация является допуском к итоговой аттестации, которая предполагает выполнение заданий и представление портфолио.

Промежуточная аттестация качества усвоения знаний осуществляется в соответствии с рейтинговой системой по двум этапам:

1. Выполнение обязательных заданий по организации самостоятельной работы, двух контрольных работ, защита индивидуального портфолио студента позволяющего оценить приобретенные теоретические, прикладные знания и практические навыки, умения анализировать, систематизировать, обобщать и использовать в разработке технологий разрешения, управления конфликтным взаимодействием.

2. Завершение изучения учебного курса предполагает зачет, на котором определяется степень осмысления изученного содержания учебного материала; уровень сформированности умений, необходимых бакалавру при осуществлении практической профессиональной деятельности. Зачет проводится в виде тестирования по основным компетентностям, представленным в разделе программы: «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины».

ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ СТУДЕНТОВ

1. Спецкатегорией специальной педагогики не является:
 - а) воспитание аномальных детей
 - б) обучение аномальных детей
 - в) социальная адаптация
 - г) психотерапия
2. Какой предмет не изучается в специальной школе 8 вида?
 - А) математику
 - Б) труд
 - В) историю
 - Г) природоведение
3. Какие причины не относятся к ЗПР:
 - а) минимальная мозговая дисфункция
 - б) травмы головного мозга
 - в) интоксикация
 - г) асфиксия
4. Чем не может характеризоваться ЗПР:
 - а) инфантилизмом
 - б) ММД
 - в) аллергическими реакциями
 - г) нейродинамическими расстройствами
7. Что относится к казуальной форме специальной психологии?
 - А) аутогенная тренировка
 - Б) спорт с дополнительными нагрузками
 - В) гипноз
 - Г) массаж
9. Зрительное переживание неудачи:
 - а) фрустрация
 - б) деноминация
 - в) стробизм
 - г) нистагм
11. Как называется составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями мышления?
 - А) олигофренопедагогика
 - Б) тифлопедагогика
 - В) ортопедагогика
 - Г) сурдопедагогика
12. Какое нервное расстройство, как считали древние греки, присуще только женщинам?
 - А) истерия
 - Б) эпилепсия
 - В) отосилероз
 - Г) синдром Клайнфельтера
13. Как называется наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями ОДС?
 - А) тифлопедагогика
 - Б) логопедия
 - В) ортопедагогика
 - Г) сурдопедагогика
15. Прибор для исследования слуха, подающий простейшие сигналы (тоны), изменяемые по частоте и силе звука?
 - а) аудиометр
 - б) промометр

в) глухомометр

г) оксиометр

16. Как называется потеря слуха, вызываемая неспособностью улитки превращать механические колебания в слуховые, нервные импульсы?

А) отосилероз

Б) нейросенсорная глухота

В) сенсорная глухота

Г) тугоухость

17. Систему специальных мер, направленных на уравнивание нарушений психофизического развития называется:

а) коррекцией

б) компенсацией

в) релаксацией

г) реабилитацией

18. Патологическое развитие человека с дисгармонией в эмоциональной сфере называется:

а) эпилепсией

б) аутизмом

в) психопатией

г) шизофренией

19. Какое из перечисленных заболеваний не наследственное:

а) синдром Дауна

б) олигофрения

в) дальтонизм

г) психопатия

20. Дидактогенность, это:

а) психическое заболевание

б) невроз

в) внутренняя тревожность

г) трудновоспитуемость

22. Заболевание нервной системы, которое характеризуется раздражительностью и повышенной возбудимостью вместе с быстрой утомляемостью, это:

а) невроз

б) истерия

в) неврастения

г) невроз навязчивых состояний

23. Какое расстройство характеризуется неполным параличом

а) косилапость

б) парез

в) атрофия

г) плоскостопие

24. Что не относится к видам психопатий:

а) шизоидная форма

б) соматогенная форма

в) эпилептоидная форма

г) циклоидная форма

25. Какой вид нарушений выражается в утрированной заботе о своём здоровье:

а) ипохондрия

б) неврастения

в) психопатия

г) микроцефалия

26. Кто из психологов показал, что невроз возникает у людей, которые уже будучи взрослыми остаются привязанными к фигуре одного из родителей:

- а) Зигмунд Фрейд
 - б) Рубинштейн
 - в) Тейби
 - г) Эрих Фромм
27. При каком виде невроза проявляется чрезмерная угнетённость, подавленность, потеря интересов, нежелание жить?
- А) фобический невроз
 - Б) ипохондрический невроз
 - В) невроз навязчивых состояний
 - Г) депрессивный невроз
28. Что не является одним из видов неврозов?
- А) истерия
 - Б) невращения
 - В) гипотимия
 - г) обсессия
29. В каком году был открыт синдром Дауна?
- А) 1874
 - Б) 1932
 - *В) 1866
 - Г) 1918**
31. Психическая реакция, особое состояние человека, в период ‘переходов’, приспособления к новым условиям существования:
- а) стресс
 - б) адаптация
 - в) реабилитация
 - г) абилитация.
32. Человек, у которого психическое, физическое и интеллектуальное развитие не соответствует норме называется:
- а) умственно отсталым
 - б) дебилем
 - в) аномальным
 - г) олигофреном
33. Воспаление мозговых оболочек вызывает:
- а) менингит
 - б) энцефалит
 - в) полиомиелит
 - г) менингоэнцефалит.
34. В каком году был открыт синдром Клайнфельтера?
- А) 1874
 - Б) 1932
 - В) 1866
 - Г) 1949
35. Кривошея развивается вследствие:
- а) врождённого укорочения грудино-ключично-сосковой мышцы
 - б) вывиха шеи
 - в) ДЦП
 - г) полиомиелита.
36. Зрачок служит для:
- а) преломления света
 - б) защиты глаза
 - в) обеспечения необходимого количества света
 - г) цветоразличения.

37. Для усиления звукового сигнала не служит:
- а) наковальня
 - б) молоточек
 - в) улитка
 - г) стремечко
38. Как называется искривление позвоночника кпереди:
- а) кифоз
 - б) лордоз
 - в) сколиоз
 - г) круглая спина
39. Как проверить слух у человека?
- А) называть буквы алфавита
 - Б) называть города
 - В) называть слова
 - Г) называть двухзначные числа
40. С помощью, какой таблицы, проверяется зрение человека?
- А) Брайля
 - Б) Сивкова
 - В) Выготского
 - г) Бойцова
41. Логопаты относятся к категории аномальных детей:
- А) с нарушением ОДА
 - Б) с нарушением слуха
 - В) с нарушением речи
 - Г) с нарушением интеллекта
42. Каким видом генетического отклонения страдают только женщины?
- А) синдром Шерешевского-тернера
 - Б) синдром Дауна
 - В) синдром Клайнфельтера
 - Г) синдром Рубинштейна-Тейби
43. Какой степени умственной отсталости соответствуют следующие признаки:
-недоступность понимания окружающего мира
-своеобразная речь на уровне звуков?
- А) дебильность
 - Б) идиотия
 - В) деменция
 - Г) имбицильность
44. Основоположник психоанализа:
- а) Зигмунд Фрейд
 - б) Карл Юнг
 - в) Маркус
 - г) Сеченов
45. Какой вид психопатии характеризуется резкой сменой настроения без видимых причин?
- А) шизоидная
 - Б) эпилептоидная
 - В) циклоидная
 - Г) невроидная
46. Внутренняя оболочка глазного яблока это:
- а) сосудистая оболочка
 - б) радужная оболочка
 - в) сетчатка

г) белочная оболочка

48. Какой вид умственной отсталости развивается уже при сформировавшейся нервной системе, другими словами происходит деградация личности:

а) идиотия

б) деменция

в) имбицильность

г) дебильность

49. Что не относится к формам психопатий:

а) шизоидная форма

б) психогенная форма

в) конституциональная форма

г) мозаичная форма

50. Термин «ранний детский аутизм» (РДА) был впервые предложен:

а) Блейлером;

б) С.С. Мнухиным;

в) В.В. Лебединским;

г) Л. Каннером.

51. Какое состояние может послужить основой для формирования другого состояния?

а) невропатия для психопатии;

б) психопатия для невропатии;

в) невропатия для патологического развития личности;

г) патологическое развитие личности для невропатии.

52. Ранний детский аутизм имеет период наибольшей выраженности симптомов в возрасте:

а) от 1-го до 2-х лет;

б) от 2-х до 4-х лет;

в) от 5-ти до 7-ми лет;

г) от 3-х до 5-6-ти лет;

55. Преодоление препятствий, овладение неизвестной, опасной ситуацией, стимулирование форм поведения, когда субъект идёт туда, где опасно и непонятно является приспособительным смыслом этого уровня эмоциональной регуляции:

а) уровень аффективных стереотипов;

б) уровень полевой реактивности;

в) уровень экспансии;

г) уровень эмоционального контроля.

56. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией называется:

а) отклоняющееся поведение;

б) девиантное поведение;

в) делинквентное поведение;

г) агрессивное поведение.

57. Синонимичными термину «аутизм» являются следующие термины:

а) синдром Каннера;

б) умственная отсталость;

в) искажённое психическое развитие;

г) задержанное психическое развитие;

д) дисгармоническое психическое развитие.

58. Состояние, при котором отдельные личностные черты чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определённого рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим называется:

- а) психопатией;
- б) патологическим формированием личности;
- в) акцентуациями
- г) девиацией

59. Состояние физического, психического и социального благополучия человека – это:

- а) здоровье;
- б) благосостояние;
- в) социальная адаптация
- г) счастье.

60. Кратковременная, большой силы эмоциональная реакция, быстро овладевающая человеком, протекающая с бурными пантомимическими и вегетативными проявлениями и сопровождающаяся некоторым нарушением контроля над своим поведением при формально ясном сознании – это:

- а) эмоция;
- б) страсть;
- в) аффект;
- г) стрессовое состояние.

61. Кто первым ввел понятие ЗПР

- А) Л.С. Выготский,
- Б) Э. Крепелин,
- В) С.Я. Рубинштейн,
- Г) Л. Каннер.

62. Искаженное, диспропорциональное, дисгармоническое психическое развитие определяется как...

- А) Регресс
- Б) Недоразвитие
- В) Асинхрония
- Г) Ретардация

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ.

1. Методологические основы специальной педагогики.
2. Содержание коррекционно-педагогического процесса.
3. Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики.
4. Основные категории нарушений развития у детей.
5. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.
6. Принципы коррекционно-педагогического процесса.
7. Методы изучения проблемных детей.
8. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием. Содержание и характер взаимодействия взрослых с детьми в различные периоды детства.
9. Предметно-развивающая среда, материально-технические условия и педагогические кадры.
10. Перспективные направления развития коррекционной педагогики.
11. Характеристика нарушений при умственной отсталости. Олигофренопедагогика как отрасль специальной педагогики.
12. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями интеллекта (умственно отсталых).
13. Характеристика отклонений при задержке психического развития у детей. Этапы оказания помощи детям с ЗПР.
14. Изучение причин возникновения ЗПР у детей.
15. Классификации ЗПР.
16. Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных с ней состояний.

17. Специфика образовательных потребностей у детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ЗПР.
18. Организационные формы помощи детям с ЗПР.
19. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с ЗПР. Организация работы с родителями.
20. Интегрированное воспитание и обучение.
21. Характеристика детей с нарушениями слуха.
22. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом.
23. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.
24. Характеристика методов обследования слуха детей.
25. Организация коррекционной помощи детям с нарушениями слуха.
26. Характеристика нарушений зрения у детей.
27. Система воспитания детей с нарушениями зрения.
28. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.
29. Основные принципы коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения.
30. Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в детском саду и в школе. Содержание специальных коррекционных занятий.
31. Научно-методические аспекты логопедии.
32. Причины речевых нарушений.
33. Классификации нарушений речи.
34. Система логопедической помощи.
35. Задачи и принципы воспитания детей с нарушениями речи.
36. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата.
37. Детский церебральный паралич.
38. Двигательные нарушения при ДЦП.
39. Нарушения психики при ДЦП.
40. Речевые нарушения при ДЦП.
41. Классификация ДЦП.
42. Коррекционная работа при ДЦП.
43. Представления об особенностях развития детей с аутизмом.
44. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в аффективном развитии. Исследования аутизма
45. Этиология сложных и множественных нарушений развития у детей.
46. О классификации сложных и множественных нарушений развития у детей.
47. Проблемы воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями в семье.
48. Задачи специального воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература.

1. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / Голубева Л.В., сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - 95 с. - (Управление современной школой). - ISBN 978-5-7057-2823-7.
2. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учебное пособие / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 446 с. - ISBN 978-5-222-15946-0.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Левченко И.Ю., ред., Забрамная С.Д., ред. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2011. - 335с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6713-1.
4. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития Коняева Н.П.

- Никандрова Т.С. "Владос" Издательство: 978-5-691-01713-1 ISBN: 2010: 199 с.
URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2976.
5. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ Староверова М.С. "Владос" Издательство: 978-5-691-01851-0 ISBN: 2011: 200 с.
URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3002.
6. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями Пузанов Б.П. "Владос" Издательство: 978-5-691-01456-7 ISBN: 2011: 439 с.
URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2991.

Дополнительная литература.

1. Бурменская Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская, Е.Н. Захарова, О.А. Карабанова. – М., 2006.
2. Коррекционная педагогика / И.А. Зайцева и др. - 3-е изд. - М. : МарТ : Феникс 2010
4. Змановская Е. В. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения.-СПб.: Питер, 2012 2012
5. Особенности образовательного процесса в классах коррекции. Технологии, уроки развития / Афанасьева Л.В., авт.-сост., Гордеюк Т.Н., авт.-сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - 158 с. - (Методическая работа в школе).
6. Ратнер Ф.Л., Юсупова А.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. – М., 2008.
7. Коррекционная школа специального вида. Нормативы. Презентации. Методическая база: электронное пособие / Ковригина Т.В., сост. - Волгоград: Учитель, 2010. - (Административное управление образовательным учреждением). -
8. Психология и коррекционная педагогика: электронное пособие / Созуранова Л.В., сост. - Волгоград: Учитель, 2010. - (Студентам и преподавателям).
9. Новоторцева Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология: словарь / Н. В. Новоторцева. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Каро, 2006. - 144 с.
10. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина; РАО; НОУ ВПО "Московский психолого-социальный институт". - 2-е изд. - М.: Флинта; НОУ ВПО "МПСИ", 2010. - 376 с. - (Бка психолога).
11. Головчиц Л.А. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность / ред.: В.И. Селиверстов. - М.: Владос, 2010.
12. Рапацевич, Е.С. Новейший психолого-педагогический словарь / Е.С. Рапацевич. - М. : Современная школа 2010. Головчиц Л.А. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность / ред.: В.И. Селиверстов. - М.: Владос, 2010.
13. Рапацевич, Е.С. Новейший психолого-педагогический словарь / Е.С. Рапацевич. - М. : Современная школа 2010
14. Коррекционная педагогика / И.А. Зайцева и др. - 3-е изд. - М. : МарТ : Феникс 2010

программное обеспечение и Интернет-ресурсы

[1.http://www.pedlib.ru/Books/5/0021/5_0021-62.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/5/0021/5_0021-62.shtml) — Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях интегрированного обучения.

[2.http://sci.informika.ru/text/magaz/pedagog/pedagog_11/tpo.html](http://sci.informika.ru/text/magaz/pedagog/pedagog_11/tpo.html) — Теоретико-психологические

[3.http://ito.edu.ru/2005/Moscow/VI/VI-0-5765.html](http://ito.edu.ru/2005/Moscow/VI/VI-0-5765.html) - Психолого-педагогическая диагностика.

[4.http://flogiston.ru/articles/educational-Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями.](http://flogiston.ru/articles/educational-Психолого-педагогическая_помощь_детям_с_ограниченными_возможностями.)

[5.http://www.pedlib.ru/Books/2/0309/index.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/2/0309/index.shtml) – *Коррекционная педагогика и специальная психология.*

[6.http://revolution.allbest.ru/psychology/00019115_0.html](http://revolution.allbest.ru/psychology/00019115_0.html) – *Психические нарушения и отклонения.*

[7.http://www.koob.ru/talizina_n_f/ped_psihologiya.- Изучение детей с отклонениями в развитии.](http://www.koob.ru/talizina_n_f/ped_psihologiya.-_Изучение_детей_с_отклонениями_в_развитии.)

Список журналов, подписанных в традиционной и полнотекстовой электронной формах в 2012 г.

№ п/п	Наименование журналов, подписанных в традиционной и полнотекстовой электронной формах	Годы выпусков	Адрес полнотекстовой электронной версии журнала в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU , доступной филиалу*	Наличие журнала в межд. базах цитирования (МБЦ) и списке ВАК
1.	Аспирант и соискатель	2011 - 2012	http://elibrary.ru/issues.asp?id=9751	
2.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	2011 - 2011	http://elibrary.ru/issues.asp?id=8381	ВАК
3.	Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование	2011 - 2012	http://elibrary.ru/issues.asp?id=8378	ВАК
4.	Вопросы психологии	2012		МБЦ, ВАК
5.	Дошкольная педагогика	2012		
6.	Народное образование	2011 - 2012	http://elibrary.ru/issues.asp?id=7908	ВАК
7.	Наука и школа	2011 - 2012	http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903	ВАК
8.	Начальная школа	2012		ВАК
9.	Начальная школа плюс до и после	2012		ВАК
10.	Педагогика	2011 - 2012	http://elibrary.ru/issues.asp?id=7934	ВАК
11.	Психологический журнал	2011 - 2011	http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972	МБЦ, ВАК
12.	Школьный психолог - Первое сентября. Бумажная версия	2012		
13.	Эксперимент и инновации в школе	2011 - 2011	http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074	

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ

к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для эффективного освоения учебного материала дисциплины студентам рекомендуется использовать в процессе самостоятельной работы не только основную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы, но и электронный УМК, а также тесты-тренажеры по учебному курсу.

Автор: к.п.н., доцент кафедры общей и профессиональной педагогики Морозов М. Р.