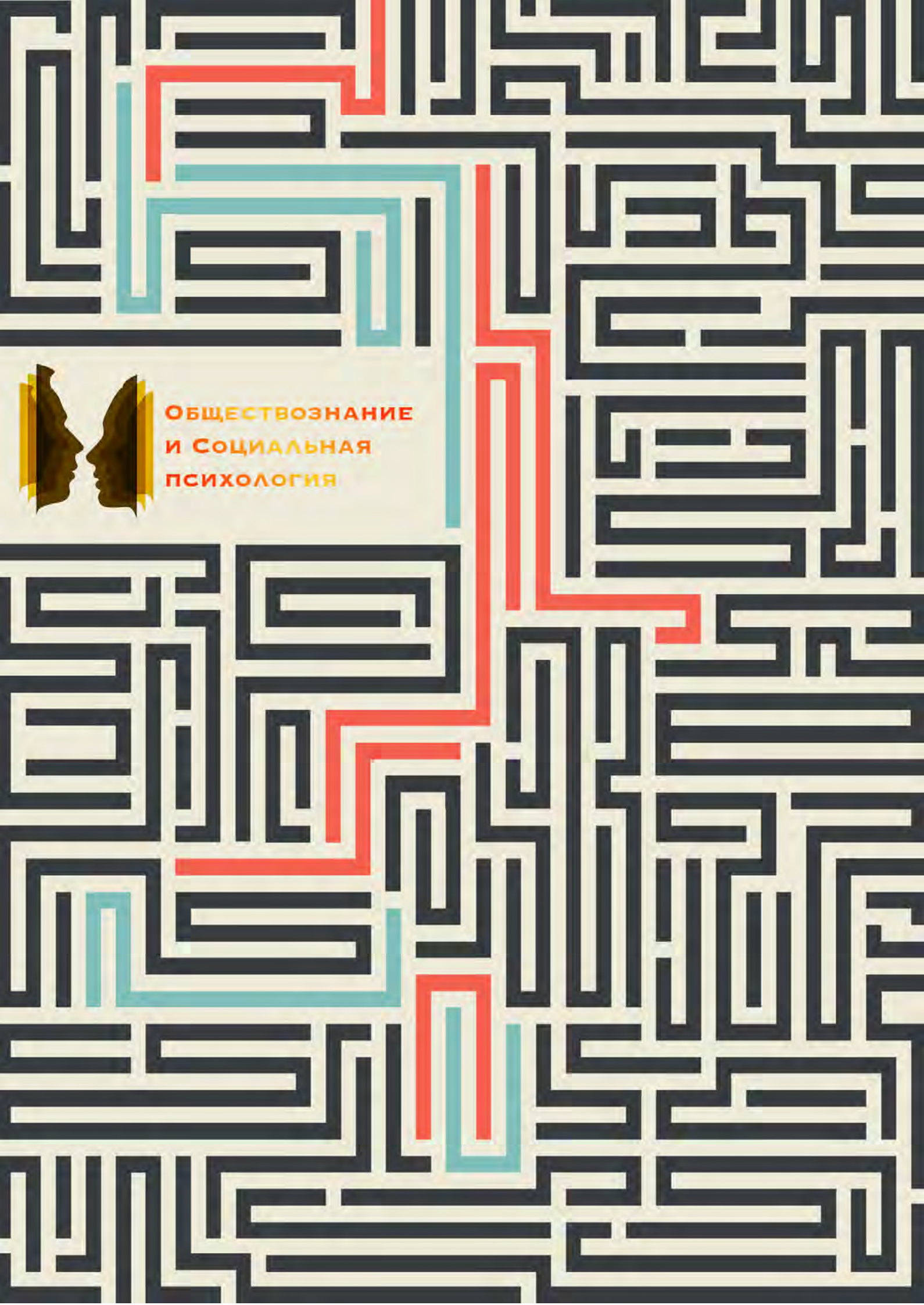




**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
И СОЦИАЛЬНАЯ
ПСИХОЛОГИЯ**



Главный редактор: Шелистов Н.А.
Редакция «Обществознание и социальная психология»
Editor-in-chief: Shelistov N.A.
The editors of, Kpo-science.ru

Научное издание «Обществознание и социальная психология», нацеленное на публикацию наиболее актуальных социально-психологических работ теоретического, экспериментального и практико-прикладного характера российских и иностранных специалистов по проблемам реального взаимодействия и взаимовлияния.

Издание адресовано психологам-исследователям, психологам-практикам, преподавателям психологии, научным деятелям в области социальных наук. Одной из целей журнала является научные исследования в области социальных наук. Журнал предоставляет научным деятелям возможность опубликовать свои научные исследования, чтобы внести свой вклад в науку.

Цель журнала – обеспечение профессиональной коммуникации между исследователями и практиками в области организационной психологии, педагогики и социологии, представление результатов новых организационно-психологических исследований, внедрение новых научных и прикладных разработок в практику работы с организациями, привлечение молодых коллег в профессиональное сообщество организационных психологов.

Задача журнала – способствовать практическому внедрению научных решений в области социальной психологии.

Полное или частичное воспроизведение или ксерокопирование, какими бы ни были материалы, опубликованные в этом журнале, разрешается только с письменного **разрешения** издателя.

Full or partial reproduction or copying of any material published in this journal is permitted only with the written permission of the publisher.

Сайт научного журнала: www.kpo-science.ru
Website of the scientific journal: www.kpo-science.ru
E-mail: kpo-science@list.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Сергеева Анна Геннадьевна, доцент кафедры «Физическая культура»
Санкт-Петербургский имени В.Б. Бобкова филиал ГКОУ ВО «Российская*

таможенная академия

Суло Александр Сергеевич,

студент

1 курс, факультет «Таможенное дело»

Санкт-Петербургский имени В.Б. Бобкова филиал ГКОУ ВО «Российская

таможенная академия

Россия, г. Санкт-Петербург

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация. Многие исследования показывают, что физические упражнения могут оказывать положительное влияние на психическое здоровье человека. Они улучшают настроение, снижают уровень тревожности и депрессии, улучшают качество сна, повышают уровень самооценки и самодисциплины.

Кроме того, физические упражнения могут быть эффективным способом профилактики психических расстройств. Регулярные занятия спортом могут помочь предотвратить развитие депрессии и тревожности, а также улучшить общее психическое состояние человека.

Ключевые слова: физическая активность, стресс, психическое здоровье, самооценка, профилактика психических расстройств, здоровый образ жизни.

Keywords: **physical activity, stress, mental health, self-esteem, prevention of mental disorders, healthy li festyle.**

Актуальность и значимость данной проблемы заключается в том, что в наше время все больше людей страдают от различных психических расстройств, таких как депрессия, тревожность, хронический стресс и другие. При этом многие из них не обращают на это должного внимания или не знают, как справиться с проблемами психического здоровья..

Цель исследования: выявить связь между физической активностью и психическим здоровьем человека, определить наиболее эффективные виды физических упражнений и частоту их проведения для профилактики и лечения психических расстройств, а также

оценить влияние физических упражнений на настроение, эмоциональное состояние, самооценку и качество жизни.

Основная часть

Активизация кровообращения и глубокое дыхание улучшают снабжение мозга кровью и кислородом и повышают концентрацию внимания. Упражнения постепенно снимают нервное напряжение. В результате возникает ощущение радости: ничего не болит, нет никаких болезней, все органы функционируют нормально. Это радостное чувство, в свою очередь, создаёт хорошее настроение и избавляет от депрессии.

Физическая активность влияет на биохимические процессы.

Изменяется метаболическая и гормональная среда. Поэтому после физических упражнений вы чувствуете приятную усталость и спокойствие, без тяжёлых мыслей и подавленного настроения. Анализ литературы показывает, что после физической нагрузки или упражнений в организме происходит выброс гормонов и таких веществ, как адреналин, серотонин и эндорфины. Эти вещества оказывают положительное влияние на общее самочувствие, повышают выносливость и улучшают эмоциональное состояние. Адреналин заставляет нас чувствовать себя "мотивированными" и устраняет негативные эмоции, которые накапливаются в суеде повседневной жизни. Серотонин снимает напряжение, улучшает настроение, регулирует аппетит и восстанавливает сон. Эндорфины приносят удовольствие, бодрость и лёгкость, а также уменьшают боль, снижают температуру тела и оказывают противовоспалительное действие.

Долгосрочное влияние физических упражнений на внутреннее здоровье также было изучено, с акцентом на снижение хронической усталости и депрессии. В ходе эксперимента малоподвижных и активных людей разделили на группы на шесть недель. После этого у людей из второй группы наблюдалось снижение уровня депрессии, в отличие от других групп. Подобные эксперименты проводились неоднократно в разных группах населения, чтобы продемонстрировать реальные эмпирически подтверждённые результаты.

В рамках данного проекта был проведён эксперимент. Целью исследования было определить, оказывают ли занятия физической культурой на психическое состояние студента. Были выбраны две группы студентов в количестве пятнадцати человек, учащихся на разных курсах и факультетах Российской таможенной академии, которые должны были описывать своё эмоциональное состояние на протяжении четырёх недель перед окончанием семестра. Участники первой группы помимо обязательных занятий физической культурой по учебному плану три раза в неделю посещали тренажёрный зал. Вторая группа дополнительно не

занималась спортом. Результаты подсчитывались по средним еженедельным оценкам участников (от 1 до 10) по пяти критериям:

- 1.** Успеваемость (скорость и качество выполнения домашних работ в данный период);
- 2.** Состояние стресса;
- 3.** Усталость;
- 4.** Раздражительность;
- 5.** Общее настроение (**1** - хорошее, **10** - плохое).

По результатам исследования группа, которая занималась физическими упражнениями, показала значительное улучшение во всех пяти критериях.

1. Успеваемость студентов из первой группы повысилась на **25%**, в то время как у второй группы она осталась неизменной.

2. Состояние стресса у студентов из первой группы снизилось на **30%**, в то время как у второй группы оно осталось на прежнем уровне.

3. Усталость у студентов из первой группы снизилась на **40%**, в то время как у второй группы она осталась на прежнем уровне.

4. Раздражительность у студентов из первой группы снизилась на **35%**, в то время как у второй группы она осталась на прежнем уровне.

5. Общее настроение у студентов из первой группы улучшилось на **40%**, в то время как у второй группы оно осталось на прежнем уровне.

Заключение

Таким образом, наше исследование показало, что физические упражнения имеют положительное влияние на психическое состояние студентов. Они помогают улучшить успеваемость, снизить уровень стресса, усталости и раздражительности, а также улучшить общее настроение.

Библиографический список

- 1.** М.В. Татарина, Л.В. Анпилогова. Влияние физических упражнений на психику человека
- 2.** Дубровский В.И. Спортивная медицина. Владос. 2002. С.**20**.
- 3.** Набиуллина Р.Р. Механизмы психологической защиты и совладания со стрессом (определение, структура, функции, виды, психотерапевтическая коррекция): учебное пособие / Р.Р. Набиуллина, И.В. Тухтарова. – Казань, **200** – 102 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ, ПОДВЕРЖЕННОЙ РЕКЛАМНОЙ СУГГЕСТИИ

Аннотация. Статья посвящена изучению психологических особенностей волевой сферы личности, подверженной рекламной суггестии. Поднимается вопрос рекламной суггестии как социального явления. Исследуется взаимосвязь показателей волевой сферы личности и степени реагирования личности на эффект рекламной суггестии. В рамках исследования была выявлена закономерность: высокая значимость переживания таких волевых качеств личности как самостоятельность, выдержка и высокий уровень саморегуляции оказывает влияние на уровень склонности личности к воздействию рекламы, что подтверждается статистической значимостью с помощью метода математической статистики **U**-критерий Манна-Уитни, частотного анализа и корреляционного анализа Спирмена.

Ключевые слова: эмоции, эмоциональная сфера, чувства, личность, реклама, зависимость, влияние, сфера, эффект рекламной суггестии.

Key words: **emotions, emotional sphere, feelings, persondity, advertising, dependence, influence, sphere, a dvertising suggestion effect.**

Введение

Перемены, происходящие в мире, диктуют необходимость изучения волевой сферы личности в связи с новыми жизненными реалиями. Недостаточно исследованным остается вопрос влияния рекламной суггестии на личность с различными особенностями волевой сферы личности.

Развитие волевой сферы личности является сложным процессом, который происходит под воздействием ряда внешних и внутренних факторов. Факторами внешнего воздействия выступают условия социальной среды, факторами внутреннего воздействия - наследственность, особенности его физического развития. Волевая сфера личности неразрывно связана с эмоциональной, поскольку эмоции обеспечивают общую мобилизацию всех систем организма.

Суть внушения состоит в воздействии на чувства, а не на волю человека. Предполагается, что процесс этот зависит от степени ослабления сознательного контроля,

осуществляемого по отношению к воспринимаемой информации. Воздействие содержания, воспринятого на основе внушения, отличается навязчивостью: оно с трудом поддается осмыслению и коррекции, став совокупностью внушенных установок. Изучая психологические процессы и используя методы психологического воздействия, можно повлиять на волю покупателя, искусственно стимулировать возникновение потребностей в рекламных товарах. Необходимо отметить, что психологические особенности волевой сферы личности, склонной к рекламному воздействию не становились комплексным объектом исследования.

Целью статьи является изучение психологических особенностей волевой сферы личности, подверженной рекламной суггестии.

Анализ литературы по проблеме исследования.

В концепции Е.П. Ильина воля понимается как разновидность произвольного управления, реализуемого посредством волевых действий (с наличием волевых усилий). Собственно воля, по мнению Е.П. Ильина, это самоуправление поведения с помощью сознания, предполагающее самостоятельность человека в принятии решения, инициации, осуществлении и контроле собственных действий. Итак, несмотря на имеющиеся различия в регуляционных теориях воли можно выделить несколько общих моментов. Во-первых, воля связывается со средством овладения личностью, главным образом, собственного поведения. Во-вторых, обращается внимание на опосредованность волевого поведения. В-третьих, решающее значение придается исполнению волевого действия [5].

Воля по мнению отечественного ученого Н.Н. Ланге понимается исключительно как импульс к действию. По его мнению, действию предшествует некое «влечение» (потребность), а волевое усилие («хотение»), есть именно только импульс к действию». Под этим импульсом понималось волевое решение и усилие, которое выражается в решении «Я это сделаю». Сводя волю к импульсу иннервационной природы, следующим шагом психолог решительно заявляет, что человек не имеет власти над этим импульсом – по крайней мере, сознательной. Осознаваться нами могут только уже выполненные действия – и уже их сопровождает сознательное волевое усилие [6].

В теории регуляционно-волевых процессов Л.М. Веккера воля рассматривается как высшее специфическое произвольное регулирование человеком поведения и деятельности. Л.М. Веккер подчеркивает, что выбор конкретного варианта действия характерен только для психической организации; в то же время на каждом из уровней психической регуляции - произвольном, произвольном и волевом – выбор имеет свои специфические особенности. Так на психическом произвольном уровне движения контролируются сенсорно-перцептивными образами. Произвольный выбор того или иного двигательного решения

осуществляется без предварительного перебора вариантов программы действия, фактически принимаясь при исполнении действия, детерминирован извне, чисто статистически. На произвольном уровне регуляции программы действий подотчетны и подконтрольны субъекту деятельности, т.е. человеку, совершающему выбор; однако в процесс произвольной регуляции целостная личность может и не вовлекаться. На волевом уровне регуляции поведения и деятельности, характерном для целостной личности, выбор осуществляется по критериям интеллектуальной, эмоционально-нравственной и общесоциальной ценности между альтернативами программ действий; а сами эти программы относятся к разным уровням психической регуляции [2].

Американский психолог У. Джеймс придерживался волюнтаристского взгляда на волю – то есть, приписывал воле основную роль в развитии человека и общества. Джеймс рассматривал вопрос роли волевого усилия в принятии решений. Выбор осуществляется из двух или более побуждений на основе целенаправленного сосредоточения внимания на объекте, которое и является в данной концепции волевым актом [1].

Л.С. Выготский относит волю к высшим психическим функциям человека, развитие которых осуществляется как овладение человеком собственным поведением при помощи создания дополнительного мотива. Л.С. Выготский видит своеобразие воли в том, что человек изменяет своей внешней деятельностью окружающую обстановку, т.е. заставляет служить своим целям, подчиняет, направляет по-своему "власть вещей" над поведением, и, таким образом, воздействует на свое собственное поведение, подчиняя его самому себе. Воля означает те средства, при помощи которых мы овладеваем действием [3].

Психофизиолог И. М. Сеченов выступал против волюнтаризма и свободной воли, отмечая детерминированность воли от безусловных рефлексов. И. М. Сеченов высказал эту точку зрения в труде «Рефлексы головного мозга» (его концепцию называют естественнонаучной теорией психического регулирования). Он подчеркивал, что просто так, безыдейно, воля не возникнет из ниоткуда и, сама по себе действовать не может, а действует лишь во имя разума или чувства [7].

В мотивационно-деятельностной теории Иванникова В.А. воля определяется как "способность человека к сознательной намеренной активности или к самодетерминации через работу во внутреннем плане, обеспечивающей дополнительное побуждение (торможение) к действию на основе произвольной формы мотивации" [4].

Организация и методы исследования

Эмпирическую базу исследования составили **50** человек, возрастное и гендерное распределение респондентов: **21** мужчин и **29** женщин в возрасте от **18** до **35** лет. Испытуемых

привлекали, используя оповещения в социальных сетях о проведении исследования. Также были привлечены студенты ГБОУВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова».

В ходе исследования был использован ряд методик:

1. Методика «Волевые качества личности» (М. В. Чумаков).
2. Методика «Опросник волевого самоконтроля» (А. Г. Зверков, Е. В. Эйдман).
3. Авторский исследовательский опросник «Склонность к рекламной суггестии».

Также в ходе исследования были использованы методы математико-статистической обработки данных: частотный анализ, корреляционный анализ Спирмена, **U**-критерий Манна-Уитни.

Гипотезой исследования выступило предположение о том, что существует взаимосвязь между особенностями волевой сферы и уровнем зависимости от рекламной суггестии.

Представление и анализ результатов исследования.

В ходе исследования было обнаружено, что в изучаемой выборке присутствуют люди с низким, средним, высоким уровнями зависимости от рекламной суггестии в разном количестве. Затем люди с низким и средним уровнем зависимости были отнесены в одну группу так как их доверие к рекламе является ситуативным, и они не ищут рекламу в сми. (рис. 1).

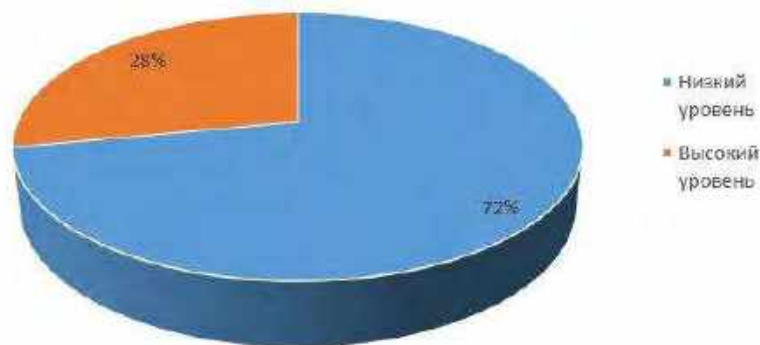


Рис. 1. Соотношение людей с низким и высоким уровнем зависимости от рекламной суггестии

В ходе исследования были обнаружены, отличия в выраженности волевой саморегуляции личности у респондентов с различным уровнем склонности к воздействию рекламы (рис. 2).

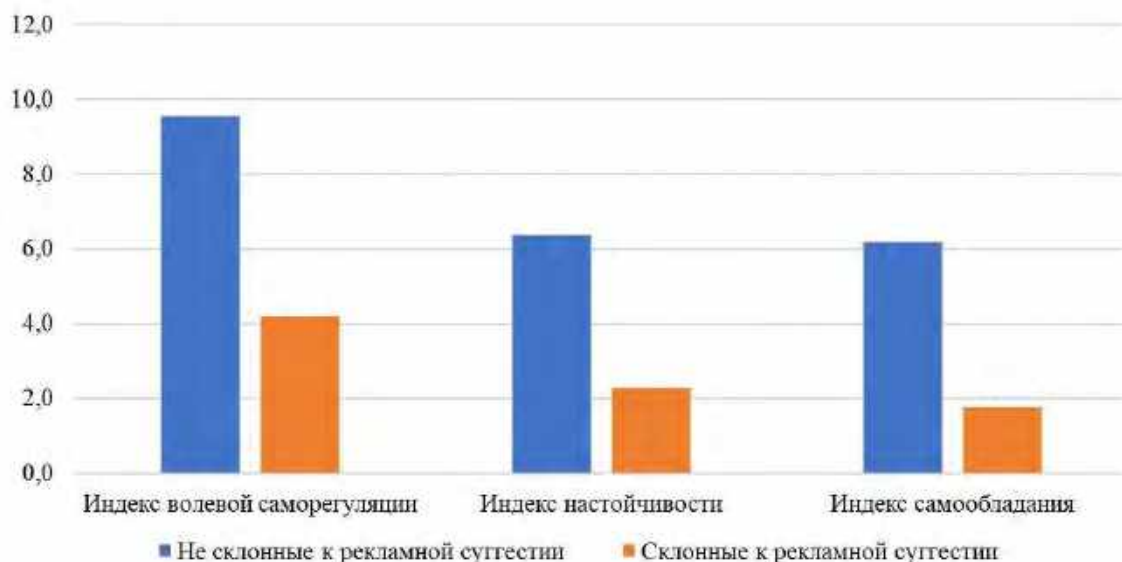


Рис. 2. Сравнение волевой саморегуляции личности у респондентов с различным уровнем склонности к воздействию рекламы

Из рисунка **2** видно, что у респондентов с различным уровнем склонности к воздействию рекламы имеются различия в выраженности волевой саморегуляции личности, а именно: чем ниже уровень склонности к воздействию рекламы, тем выше такие индексы как настойчивость и самообладание. Чем ниже склонность к воздействию рекламы, тем выше уровень саморегуляция.

Существование различий в выраженности волевой саморегуляции у респондентов с различным уровнем склонности к воздействию рекламы было также подтверждено **U**-критерием Манна-Уитни (рис. **3**).

	Индекс волевой саморегуляции	Индекс настойчивости	Индекс самообладания
U Манна-Уитни	16,000	12,000	3,000
Асимптотическая значимость (2-сторонняя)	,000	,000	,000

а. Группирующая переменная: Уровень суггестии

Рис. 3. Результаты U-критерием Манна-Уитни

Из рисунка **3** видно, что существуют различия в выраженности таких индексов волевых саморегуляций личности как настойчивость ($U_{\text{эмп}} = 12,000; \rho < 0,05$), самообладание ($U_{\text{эмп}} = 3,000; \rho < 0,05$).

Для обоснования существования взаимосвязи между уровнем склонности к воздействию рекламы и выраженности индексов волевой саморегуляции личности был использован корреляционный анализ Спирмена (рис. **4**).

Корреляции			Балл суггестии
Ро Спирмана	Балл суггестии	Козффициент корреляции	1,000
		Знач. (2-х сторонняя)	,
		N	50
		Козффициент корреляции	-,704
Индекс волевой саморегуляции		Знач. (2-х сторонняя)	,000
		N	50
		Козффициент корреляции	-,702
		Знач. (2-х сторонняя)	,000
Индекс настойчивости		N	50
		Козффициент корреляции	-,701
		Знач. (2-х сторонняя)	,000
		N	50
Индекс самообладания		Козффициент корреляции	-,701
		Знач. (2-х сторонняя)	,000
		N	50
		Козффициент корреляции	-,702

Рис. 4. Результаты корреляционного анализа Спирмена

В ходе корреляционного анализа было обнаружено, что существует обратная взаимосвязь между уровнем склонности к воздействию рекламы и индексом настойчивости ($\rho = -0,735$), самообладания ($\rho = -0,702$).

В ходе исследования были обнаружены, отличия в выраженности волевых качеств личности у респондентов с различным уровнем склонности к воздействию рекламы (рис. 5).

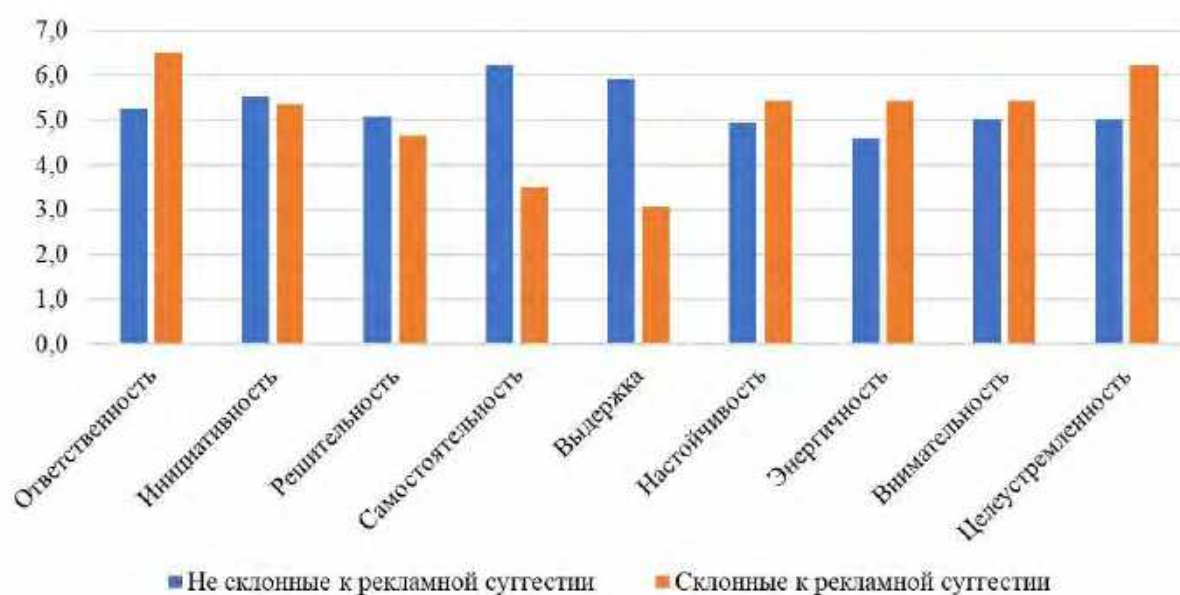


Рис. 5. Сравнение волевых качеств у респондентов с различным уровнем склонности к воздействию рекламы

Из рисунка **5** видно, что у респондентов с различным уровнем склонности к воздействию рекламы имеются различия в выраженности волевых качеств, а именно: чем ниже уровень склонности к воздействию рекламы, тем выше уровень самостоятельности и выдержки.

Существование различий в выраженности волевых качеств у респондентов с различным уровнем склонности к воздействию рекламы было также подтверждено **U**-критерием Манна-Уитни (рис. **6**).

Статистические критерии^а

	Самостоятельность	Выдержка
U Манна-Уитни	43,500	36,500
Асимптотическая значимость (2-сторонняя)	,000	,000

а. Группирующая переменная: Уровень суггестии

Рис. 6. Результаты U-критерием Манна-Уитни

Из рисунка **6** видно, что существуют различия в выраженности таких волевых качеств личности как самостоятельность (**$U_{эмп} = 43,500$; $\rho < 0,05$**) и выдержка (**$U_{эмп} = 36,500$; $\rho < 0,05$**).

Для обоснования существования взаимосвязи между уровнем склонности к воздействию рекламы и предпочитаемыми волевыми качествами был использован корреляционный анализ Спирмена (рис. **7**).

Корреляции			Балл суггестии
Ро Спирмана	Балл суггестии	Кэффициент корреляции	1,000
		Знач. (2-х сторонняя)	,
		N	50
Самостоятельность		Кэффициент корреляции	-,736
		Знач. (2-х сторонняя)	,000
		N	50
Выдержка		Кэффициент корреляции	-,710
		Знач. (2-х сторонняя)	,000
		N	50

Рис. 7. Результаты корреляционного анализа Спирмена

В ходе корреляционного анализа было обнаружено, что существует обратная взаимосвязь между уровнем склонности к воздействию рекламы и выраженностью самостоятельности ($r = -0,763$) и выдержки ($r = -0,710$).

Выводы

Понятие воли предполагает сознательную способность индивида целенаправленно регулировать и контролировать своё поведение и деятельность. Важнейшая характеристика волевого поведения — самоопределение. Человек действует произвольно, не подчиняется воздействию внешних причин. Произвольность и надситуативность являются главными принципами волевого поведения.

Рекламная суггестия воздействуя на личность благодаря использованию различных способов и приёмов, воздействует на сознание человека и тем самым снижает критичность воспринимаемой информации.

В ходе исследования гипотеза подтвердилась: существует связь между выраженностью самостоятельности и выдержки, уровнем саморегуляции и уровнем склонности личностью к воздействию рекламы.

Высокий уровень саморегуляции предполагает эмоциональную зрелость, самостоятельность, уверенность в себе, устойчивость намерений, хороший самоконтроль, что делает человека устойчивым к рекламному воздействию и внушению. С ростом общей волевой саморегуляции, настойчивости и самообладания снижается доверие рекламе.

С ростом уровня самостоятельности и выдержки снижается доверие рекламе. Данное явление может быть объяснено тем, что самостоятельность предполагает способность

человека полагаться на себя в решении проблем и эмоционально не зависеть от других, а достаточно высокий уровень выдержки означает, что человек не спешит с реакцией, проявляет силу воли.

Литература

1. Аристова И. Л. Общая психология. Мотивация, эмоции, воля: учебное пособие. / И. Л. Аристова – Владивосток: ДВГУ, 2003 г.

2. Веккер Л.М. Психические процессы. В трех томах. /Л. М. Веккер –Ленинград: ЛГУ, 1981. Т.3. – Гл. 4.

3. Выготский Л.С. СС. В шести томах. /Л. С. Выгодский – Москва: Педагогика, **1983**. Т.3. – Гл. 12. Овладение собственным поведением.

4. Иванников В. А. Психологические механизмы волевой регуляции. / Е. П. Ильин– Москва: МГУ, 1991 г.

5. Ильин Е.П. Психология воли. / Е. П. Ильин. - СПб.: Питер, 2000.

6. Ланге Н. Н. Психический мир [естественнонаучный и генетический подходы]: избранные труды. / Н. Н. Ланге – Воронеж: МОДЭК ; Москва: ИПП, **1996**.

7. Сеченов И. М. Рефлексы головного мозга. /И. М. Сеченов – Москва: Издательство Академии медицинских наук СССР, **1952**.

Ярочкина Марина Владимировна студентка 5 курса ФГБОУ ВПО, Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева (национальный исследовательский университет); e-mail: yaroc hk ina 00@inbox .ru

Подсеваткин Вячеслав Григорьевич д.м.н., профессор ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева (национальный исследовательский университет); e-mail: kafedrapsi1@yandex.ru

Кирюхина Светлана Владимировна д.м.н., доцент, профессор кафедры нервных болезней и психиатрии ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева (национальный исследовательский университет) врач – психиатр; e-mail: krsv55@mail.ru, SPI N-код: 1706-7617, Web of Science ResearcherID AAB-2603-2022 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9457-8756>

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА, СВЯЗАННЫЕ С ПАНДЕМИЕЙ COVID-19

Цель исследования: выявить взаимосвязь пандемии **COVID-19** и психологических и психических расстройств, развивающихся у людей, в том числе зараженных новой коронавирусной инфекцией; установить влияние различных факторов на частоту возникновения данных расстройств.

В настоящее время существует ряд данных о том, что новая коронавирусная инфекция обуславливает развитие психологических и психических расстройств, в том числе и особенно у лиц, больных или переболевших.

Психологические реакции на пандемию включают в себя неадекватное поведение, эмоциональный дистресс и защитные реакции в виде тревожности, страха, фрустрации, гнева, чувства одиночества, скуки, депрессии, поведения избегания. При этой пандемии наблюдается специфический синдром, названный “**headline stress disorder**”: высокий эмоциональный ответ в виде стресса и тревожности. Во время начальной стадии пандемии в Китае было установлено, что психологический дистресс испытывают от **7%** до **53,8%** населения. При этом наблюдались следующие негативные психологические реакции: помимо тревожности, депрессии и стресса, имели место бессонница, негодование, беспокойство о здоровье близких и своем, чувствительность к социальным рискам, неудовлетворенность жизнью, фобии, замкнутость, компульсивное поведение, нарушение социального поведения, соматические симптомы.

Отмечено, что уровень тревожности и стресса зависит от уровня образования, пола и возраста. При рассмотрении вопросов психологического воздействия пандемии на население

следует выделить несколько групп: медперсонал, пациенты, заболевшие **COV ID -19**, и пациенты с уже имеющимися ментальными расстройствами. Наиболее выраженные симптомы отмечались у среднего и младшего медперсонала, женщин и молодежи, работающих в «красной зоне». Между психологическими реакциями населения в целом и медработниками не первой линии отличий выявлено не было.

Наряду с расстройствами адаптации в очагах массового распространения **COV ID -19** описывается появление и более тяжелых психических нарушений, таких как депрессия, тревога, панические атаки, увеличение количества суицидов, декомпенсации характерологических особенностей личности, развитие сверхценных и индуцированных бредовых идей и даже острых психозов. Исследование нервно-психических последствий атипичной пневмонии **SARS -Cov1** в течение **31–50** месяцев после инфекции выявило наличие когнитивных нарушений (**39%**), депрессии (**36,4%**), обсессивно-компульсивного (**15,6%**) и панических расстройств (**15,6%**).

Выделяют четыре основные группы причин, способствующих развитию психопатологической симптоматики у пациентов с **COV ID -19 SARS -Cov-2**.

1. Психогенные факторы (ощущение опасности, ненадежности, боязнь передачи вируса другим, негативные сообщения и обилие дезинформации в масс-медиа, недостаточно изученный характер новой инфекции, необходимость самоизоляции и соблюдения карантинных мероприятий, стресс, связанный с госпитализацией и т.д.)

2. Соматогенные факторы (гипоксия, микротромбозы ЦНС, индукция медиаторов воспаления)

3. Прямое воздействие вируса на ЦНС [способность повреждать нейроны, астроциты, перициты и глиальные клетки]

4. Ятрогенные факторы (нерациональная терапия, неудачная стратегия седации пациента, побочные эффекты проводимого медикаментозного лечения, длительное пребывание на вентиляции легких и т.п.)

Психологические и психиатрические расстройства во время пандемии **COV ID -19** не имеют значительных отличий от наблюдающихся во время других эпидемий и чрезвычайных ситуаций.

По данным, опубликованным в журнале **The Lancet Psychiatry** в мае **2021** года, среди **236 379** пациентов с диагнозом **COV ID -19** предполагаемая частота неврологического или психиатрического диагноза в следующие шесть месяцев составила **33,62%**, при этом у **12,84%** психическое расстройство выявлялось впервые. Риск был выше у пациентов с более тяжелым течением **COV ID -19**. В различных источниках сообщается, что у пациентов с **COV ID -19** распространенность психической патологии выросла до **95%**. По результатам анализа

исследований, проведенных в нескольких странах, было установлено, что во время пандемии **COV ID -19** распространенность всех форм депрессии составила от **20%** до **50%**, тревоги – от **35%** до **55%**, стресс-индуцированных расстройств – до **53%**. У **70%** пациентов регистрировалась психосоматическая симптоматика, **67,92%** страдали от бессонницы, примерно **25%** имели суицидальные мысли. У клинически стабильных пациентов с **COV ID -19** до **96,2%** выявляются психологические проблемы и симптомы стрессовых расстройств, что ведет к снижению качества жизни и нарушает работоспособность. По данным метаанализа, проведенного **J. De ng** и соавт., включавшего **5 153** пациента с **COV ID -19**, в остром периоде заболевания депрессия встречалась в среднем у **45%**, тревога – у **47%**, бессонница – у **34%**. Психические нарушения были более выражены и наблюдались чаще у стационарированных пациентов. По результатам исследования историй **119** больных, госпитализированных в связи с **COV ID -19**, клинически выраженная тревожно-депрессивная симптоматика наблюдалась у **33 (28%)**: из них в **11% (n=13)** случаев регистрировалась только клинически значимая тревога, у **5 (4%)** – клинически значимая депрессия, в **13%** – повышение по обеим подшкалам тревоги и депрессии (**n=15**). Повышение баллов **>20** по шкале **MF I-20** было выявлено у **87 (73%)** пациентов, нарушения сна в соответствии с опросником **PSQ I** – у **32 (27%)**. Когнитивные нарушения часто встречались у пациентов разных возрастных групп после завершения острого периода заболевания **COV ID -19**. В одном из исследований с участием **18** человек, перенесших **COV ID -19** легкой/умеренной степени (средний возраст – **42** года), которым не требовалась госпитализация в отделение интенсивной терапии, показано, что в течение **85** дней после выздоровления более **75%** имели нарушения эпизодической памяти и трудности с концентрацией внимания, не связанные с усталостью, депрессией, госпитализацией, лечением, вирусемией или острым воспалением. Среди **25** отдельных психических проблем, ассоциированных с **COV ID -19**, отмечены деменция (**0,67%**) и психотические расстройства (**1,40%**). В остром периоде **COV ID -19** наблюдается практически весь спектр психопатологических расстройств, которые могут персистировать с той или иной степенью выраженности и после исчезновения острых симптомов инфекции, участвуя в формировании подострого постковидного синдрома.

Активное развитие системы реабилитации контингента инвалидов с психическими расстройствами стало возможным благодаря улучшению законодательной базы, регулирующей вопросы медицинской, психолого-педагогической, социальной реабилитации. Изучение структуры, закономерностей формирования инвалидности вследствие психических заболеваний необходимо для совершенствования оказания медицинской помощи данной категории пациентов.

Также были проведены и другие исследования. В одном из них приняли участие **107** человек.

Пол	Мужчин – 33 (30,84%) Женщин – 74 (69,16%)
Средний возраст	37,34±14,97 лет
Образование	Высшее – 56 (52,34%) Среднее – 12 (11,21%) Студенты – 39 (36,45%)
Занятие физической культурой	Регулярно тренируются – 44 (41,12%) Не занимаются – 63 (58,88%)
Хронические заболевания	Имеют – 53 (49,53%) Не имеют – 54 (50,47%)
Алкоголь	Не употребляют – 21 (19,63%) Эпизодически употребляют – 75 (70,1%) Регулярно употребляют – 11 (10,28%)
Предшествующие обращения к психологу/психотерапевту/психиатру	Имеют – 16 (14,95%) Не имеют – 91 (85,05%)
Психоактивные вещества	Не употребляют – 100 (93,46%) Эпизодически употребляют – 5 (4,68%) Регулярно употребляют – 2 (1,81%)

Результаты исследования: Все лица, принявшие участие в исследовании, перенесли коронавирусную инфекцию в период с апреля **2020** года по январь **2021** года. Выявлено, что средняя продолжительность активной фазы заболевания (симптомы острого периода) составила **24,43** дня. Из них менее одной недели – у **8** человек (**7,48%**), **1–2** недели – у **20** (**18,69%**), **2–4** недели – **59 (55,14%)**, более месяца (с переходом в подострую стадию) – **20** обследованных (**18,69%**). В легкой форме перенесли заболевание **72** респондента (**67,29%**), средней тяжести – **31 (28,97%)**, тяжелое течение имело место у **4 (3,74%)**. Госпитализация потребовалась **10** пациентам (**9,35%**) во всех случаях тяжелого течения заболевания и в **6 (19,35%)** случаях среди пациентов со средней тяжестью в связи с сопутствующими соматическими заболеваниями. В среднем продолжительность стационарного лечения составила **21** день. Четыре человека (**3,74%**) отмечали тенденцию к снижению температуры тела, у **19 (17,75%)** – температура не отклонялась от нормального значения, у большинства имела место лихорадка в острый период заболевания: **37–38°C** – **45** человек (**42,06%**); **38–39°C** – **32 (29,91%)**; **39–40°C** – **7 (6,54%)**, в трех случаях повышение температуры тела выше **39°C** было однократным, в остальных продолжалось в среднем до 16,20±7,56 дней.

Помимо соматических симптомов в основной период заболевания большинством респондентов были отмечены те или иные нарушения, связанные с расстройством психических функций. Имели место повышенная утомляемость, истощаемость при обычных физических и психических нагрузках **74 (69,16%)**; симптомы тревоги (озабоченность, ожидание наихудшего, тревожные опасения, ощущение напряжения, внутренней дрожи, чувство беспокойства, невозможность расслабиться) – **59** человек (**55,14%**); симптомы

ипохондрии, чрезмерные волнения по поводу своего здоровья, не соответствующие тяжести соматического состояния – **45 (42,06%)**; проблемы с когнитивными функциями (снижение памяти, сообразительности) – **43 (40,19%)**; сниженное настроение, упадок духа, угнетенность или чувство беспомощности и безнадежности – **42** респондента **(39,25%)**. Различные нарушения сна – затруднённое засыпание, прерывистый сон, укороченный сон, удлинённый сон, сон, не приносящий отдыха (чувство разбитости и слабости при пробуждении), кошмарные сновидения отмечали **38** респондентов **(35,51%)**. Симптомы ангедонии (отсутствие радости, удовольствия от того, что ранее приносило положительные эмоции, вследствие этого утрата желания какой-либо деятельности, «ничего не хочется») выявлены у **32** обследованных **(29,91%)**, эмоциональная неустойчивость, частые перемены настроения – у **30 (28,04%)**, заторможенность ассоциативная и двигательная (медленно соображаю, медленно все делаю) – у **24 (22,43%)**. Раздражительность отмечали **21 (19,63%)** опрошенных, страх смерти – **13 (12,15%)**, гиперестезию к внешним раздражителям – **12** человек **(11,21%)**. Преходящие мысли о нежелании жить возникали у **10** респондентов **(9,34%)**, симптомы деперсонализации (аллопсихической или соматопсихической) – у **8 (7,48%)**. В целом, по данным нашего опроса, те или иные проблемы с психическим здоровьем на фоне перенесенной коронавирусной инфекции имели место у подавляющего большинства респондентов – **90** человек **(84,11%)**. Не отмечали никаких проблем с психическими функциями ни в острый период заболевания, ни в дальнейшем – **17 (15,89%)**. Обращаемость к психиатрам или психотерапевтам и назначение психофармакотерапии в связи с психическими расстройствами, ассоциированными с Covid 19, установлена в **11** случаях **(10,28%)**: из них в связи с жалобами на выраженную тревогу – **6**, подавленное настроение – **5**, в 8 случаях также отмечены нарушения ночного сна, в 4 – суицидальные мысли.

У **40 (37,38%)** психические расстройства купировались постепенно, без четкой связи с чем-либо. Соматические симптомы в основной период заболевания. Уровень лихорадки в основной период заболевания **28** потребовали никаких специальных мероприятий. У **24 (22,43%)** определена четкая связь соматического здоровья и проблем со стороны психических функций. В **8** случаях **(7,48%)** симптомы психических расстройств были купированы после применения специального лечения (психофармакотерапии) в среднем за период **30,37** дней. У **18** человек **(16,82%)** психические расстройства сохранялись до момента последнего проведения опроса (средняя продолжительность **101,58** дней), из них **15** человек не обращались за специализированной помощью к психиатру/психотерапевту. Трое респондентов принимали психофармакотерапию, но назначенное лечение оказалось недостаточно эффективным, при этом двое из них (жен.) получали комбинированное лечение с применением антидепрессантов, транквилизаторов, антипсихотиков, в анамнезе они имели

депрессивные эпизоды, в одном случае в рамках рекуррентного депрессивного расстройства, в другом – биполярного аффективного расстройства **2** типа. В третьем случае у респондента (муж.) не было значимых проблем с психическим здоровьем

Таким образом, на момент проведения опроса (период от начала заболевания до **5–7** месяцев) лишь **63** человека (**58,88%**) считали себя полностью здоровыми. Проблемы с соматическим здоровьем сохранялись у **26** человек (**24,30%**), среди них: астения – **8**; нарушения обоняния и вкуса – **3**; нарушения со стороны дыхательной системы (чувство нехватки воздуха, ощущение сдавления в груди, одышка при физической нагрузке, заложенность носа, кашель) – **6**; со стороны сердечно-сосудистой системы (головокружение, головная боль, колебания артериального давления, тахикардия, ощущение сердцебиения) – **7**; со стороны ЖКТ (неустойчивый стул) – **2**, а также отмечены такие симптомы как постоянная пониженная температура тела, снижение зрения и слуха. Сохраняющиеся проблемы со стороны психических функций отмечали **18 (16,82%)** респондентов: нарушения со стороны когнитивных функций (снижение памяти, сообразительности, «туман в голове», «рассредоточенность») – **5**; тревога – **4**, раздражительность – **3**, приступы паники – **2**, сниженное настроение, явления ангедонии – **2**; апатия, , безразличие ко всему» – **2**. Следует отметить, что в ряде случаев имело место сочетание сохраняющихся проблем с соматическим здоровьем и нарушений со стороны психических функций, выделенные группы весьма условны, по более значимой для пациентов симптоматик.

В ходе других проведенных исследований было выявлено, что у клинически стабильных пациентов с **COV ID -19** до **96,2%** выявляются психологические проблемы и симптомы стрессовых расстройств, что ведет к снижению качества жизни и нарушает стабильность работы. Значительный уровень стресса наблюдается в период заболевания, особенно у более старшего контингента. У **50%** заболевших **COV ID -19** наблюдается депрессия, **55%** – тревожность, около **70%** – психосоматическая симптоматика. Женатые или замужние пациенты с положительным ПЦР тестом имели более серьезную степень депрессии, а у больных с отрицательным ПЦР тестом наблюдалось больше соматических симптомов; **67,92 %** этих же пациентов страдали от бессонницы, примерно **25%** имели суицидальные мысли. Что касается пациентов с уже имеющимися психическими расстройствами, то следует отметить, что им в период пандемии уделяется значительно меньше внимания, чем это требуется, часто отсутствовало постоянное лечение. У таких больных в большинстве случаев уже имеются хронические соматические заболевания, ослабленное здоровье, что делает их более подверженными возможности инфицирования **SARS -CoV -2**. У заболевших **COV ID -19** психиатрических пациентов наблюдается менее выраженный эффект лечения и высокий эмоциональный ответ на болезнь.

Заключение и выводы

Таким образом, проблемы с психическим здоровьем наблюдаются у многих людей в связи с пандемией, особенно у тех, кто был болен.

Возникновение психических нарушений, а также течение и прогноз коронавирусной инфекции **COV ID -19** зависят от многих факторов. К немодифицируемым факторам относят пол, возраст, сопутствующие заболевания, к модифицируемым факторам относят курение, употребление алкоголя, прием психоактивных веществ.

Литература

1. Александровский Ю.А., Чехонин В.П. Клиническая иммунология пограничных психических расстройств. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. 249 с.

2. Алексеева Н.Т., Соколов Д.А, Никитюк Д.Б и соавт. Молекулярные и клеточные механизмы повреждения центральной нервной системы при **COV ID -19** //Журнал анатомии и гистопатологии. **2020.** № 3. С. **72 –85.**

3. Аналитические оценки влияния медицинских и социальных факторов на инвалидизацию вследствие психических заболеваний /С. В. Кирюхина, Д. И. Кузьмин, Д. В. Баранов [и др.] //Общественно-ориентированная психиатрия: научно-практические аспекты и векторы развития : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной **20**-летию создания общественной организации «Семья и психическое здоровье», Москва, **09** июня **2022** года. – Москва: ООО "МАКС Пресс", **2022.** – С. **71 -73.** – **ED N CVBW EY .**

4. Кекелидзе З.И., Чехонин В.П. Критические состояния в психиатрии (клинические и иммунохимические аспекты). М.: Государственный научный центр социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского, 1997. 362 с.

5. Корреляционный анализ взаимосвязи иммунных и эндокринных реакций при обсессивно-фобических расстройствах / В. Г. Подсеваткин, С. В. Кирюхина, С. В. Подсеваткина, Н. В. Мироненко // . – **2011.** – № **10.** – С. **9b.** – **ED NT POJG V.**

6. Костенко Е.В., Энеева М.А., Петрова Л.В., Погонченкова И.В. Когнитивные нарушения и нейропсихиатрические последствия, связанные с **COV ID -19** //Доктор.Ру. **2021.** № 5. С. **6–12.**

7. Кирюхина, С. В. Экспериментально - клиническое обоснование патогенетической фармакологической коррекции обсессивно - фобических, конверсионных, астенических расстройств : специальность **14.03.06** "Фармакология, клиническая фармакология" : диссертация на соискание ученой степени доктора медицинских наук / Кирюхина Светлана Владимировна. – Саранск, **2010.** – 295 с. – **ED N QE XCLX.**

8. Курушина О.В., Барулин А.Е. Поражение нервной системы при **COVID-19** //Журнал неврологии и психиатрии имени С.С. Корсакова. 2021. Т. 121. № 1. С. **92–97**.
9. Мосолов С.Н. Длительные психические нарушения после перенесенной острой коронавирусной инфекции **SARS-COV-2** //Современная терапия психических расстройств. 2021. № 3. С. **2–23**.
10. Мосолов С.Н. Проблемы психического здоровья в условиях пандемии **COVID-19** // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2020. Т. 120. № 5. С. **7–15**.
11. Патент № **2313342 C1** Российская Федерация, МПК **A61K 31/4412, A61G 10/02, A61K 31/5513**. Способ лечения болезни генерализованных тиков : № **2006122733/14** : заявл. **26.06.2006** : опубл. **27.12.2007** / В. Г. Подсевакин, Д. В. Подсевакин, С. В. Кирюхина ; заявитель Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева". – **ED N Z IBLX N**.
12. Подсевакин, В. Г. Актуальные вопросы психофармакологии / В. Г. Подсевакин, С. В. Кирюхина, Д. А. Лабунский. – Саранск : Типография "Рузаевский печатник", **2021**. – **68** с. – **ISBN 978-5-98344-643-4**. – **ED N BZ IKB F**.
13. Подсевакин, В. Г. Междисциплинарный подход к проведению медико-социальной реабилитации в психиатрии / В. Г. Подсевакин, С. В. Кирюхина, К. М. Кочеваткина //Иновационное развитие современной науки: теория и практика. : Сборник научных трудов по материалам **IV** Международной научно-практической конференции, Анапа, **10** июня **2022** года. – Анапа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов» в Южном Федеральном округе, **2022**. – С. **177-184**. – **ED N PKX LG W**.
14. Принципы терапевтической тактики стресс-обусловленных конверсионных, обсессивно-фобических, неврастенических расстройств с учетом роли нейроиммунных и эндокринных механизмов в их формировании / В. Г. Подсевакин, С. В. Кирюхина, С. В. Подсевакина, М. Е. Кирюхин // . – **2010**. – Т. 8, № **10(53)**. – С. **39-47**. – **ED N N TS MR F**.
15. Самушия М.А., Крыжановский С.М., Рагимова А.А., Беришвили Т.З., Чорбинская С.А., Иванникова Е.И. Психоэмоциональные расстройства и нарушения сна у пациентов с **COVID-19**//Журнал неврологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. **2021**. Т. **121**. № **4-2**. С. **49–54.32**
16. Соловова, А. С. Лабораторные методы диагностики аффективных расстройств / А. С. Соловова, В. Г. Подсевакин, С. В. Кирюхина // Актуальные научные исследования в современном мире. – **2021**. – № **7-2(75)**. – С. **72-77**. – **ED N SS UMX C**.

17. Хасанова Д.Р., Житкова Ю.В., Васкаева Г.Р. Постковидный синдром: обзор знаний о патогенезе, нейропсихиатрических проявлениях и перспективах лечения // Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. 2021. № 3. С. 93–98.
18. Хохлов Л.К., Хохлов А.Л. Экзогенно-органическая психопатология: неврозоподобные состояния, острые, затяжные симптоматические психозы, психоорганические синдромы // Терапия когнитивных расстройств: монография. Ярославль: ООО «Фотолайф», 2019. 413 с.
19. Шепелева И.И., Чернышева А.А., Кирьянова Е.М., Сальникова Л.И., Гурина О.И. **COV ID -19: поражение нервной системы и психолого-психиатрические осложнения**// Социальная и клиническая психиатрия. 2020. Т. 30. № 4. С. 76–82.
20. **Alonso-Lana S., Marquie M., Ruiz A. et al. Cognitive and neuropsychiatric manifestations of COV ID -19 and effects on elderly individuals with dementia** // *Front. Aging Neurosci.* 2020. Vol. 12. P. e 588872
21. **Awogbindin I.O., Ben-Azu B., Olusola B.A., Akinluyi E.T., Adeniyi P.A., Di Paolo T., Tremblay M.L. Microglial Implications in SARS -CoV -2 Infection and COV ID -19: Lessons From Viral RNA Neurotropism and Possible Relevance to Parkinson's Disease** // *Front. Cell Neurosci.* 2021. Vol. 06. P. 15.
22. **Courtet P., Olié E., Debien C., Vaiva G. Keep socially (but not physically) connected and carry on: preventing suicide in the age of COV ID -19** // *J. Clin. Psychiatry.* 2020. Vol. 81. P. 20.
23. **Deng J., Zhou F., Hou W. et al. The prevalence of depression, anxiety, and sleep disturbances in COV ID -19 patients: a meta-analysis** // *Ann. NY Acad. Sci.* 2021. Vol. 1486. P. 90–111.
24. **Foster T. Adverse life events proximal to adult suicide: a synthesis of findings from psychological autopsy studies** // *Arch. Suicide Res.* 2011. Vol. 15. P. 1–15.
25. **Goldberg J.F. Psychiatry's niche role in the COV ID -19 pandemic** // *J. Clin. Psychiatry.* 2020. Vol. 81. P. 20.
26. **Goyal K., Chauhan P., Chhikara K., Gupta P., Singh M.P. Fear of COV ID 19: first suicidal case in India** // *Asian J. Psychiatry.* 2020. P. 49.
27. **Helms J., Kremer S., Merdji H. et al. Neurologic Features in Severe SARS -CoV -2 Infection** // *N Engl. J. Med.* 2020. Vol. 382. P. 2268–2270.
28. **Lakhan R., Agrawal A., Sharma M. Prevalence of Depression, Anxiety, and Stress during COV ID -19 Pandemic** // *J. Neuroscl. Rural Pract.* 2020. Vol. 11. P. 519.
29. **Lee D.T.S., Wing Y.K., Leung H.C.M. et al. Factors associated with psychosis among patients with severe acute respiratory syndrome: A case-control study** // *Clin. Infect. Dis.* 2004. Vol. 39. P. 1247–1249.

30. Mao L., Jin H., Wang M. et al. Neurologic Manifestations of Hospitalized Patients With Coronavirus Disease 2019 in Wuhan, China // JAMA Neurol. 2020. Vol. 77. P. 683–690.

31. Mao L., Wang M., Chen S. et al. Neurological manifestations of hospitalized patients with COVID-19 in Wuhan, China: a retrospective case series study // Acad. Spirit. 2020. Vol. 22. N 1.

32. Meinhardt J., Radke J., Dittmayer C. et al. Olfactory transmucosal SARS-CoV-2 invasion as a port of central nervous system entry in individuals with COVID-19 // Nat. Neurosci. 2021. Vol. 24. P. 168–175.

33. Miners S., Kehoe P.G., Love S. Cognitive impact of COVID-19: looking beyond the short term // Alzheimers Res. Ther. 2020. Vol. 12. P. 170.

34. Moriguchi T., Harii N., Goto J. et al. A first case of meningitis/encephalitis associated with SARS-CoV-2 // Int. J. Infect. Dis. 2020. Vol. 94. P. 55–58.

35. Román G.C., Spencer P.S., Reis J. The neurology of COVID-19 revisited: a proposal from the Environmental Neurology Specialty Group of the World Federation of Neurology to implement international neurological registries // J. Neurol. Sci. 2020. Vol. 414. P. e116884.

36. Serrano-Castro P.J., Estivill-Torrós G., Cabezas-García P. et al. Impact of SARS-CoV-2 infection on neurodegenerative and neuropsychiatric diseases: a delayed pandemic? // Neurologia. 2020. Vol. 35. P. 245–251.

37. Talevi D., Socci V., Carai M. et al. Mental health outcomes of the COVID-19 pandemic // Riv. Psichiatr. 2020. Vol. 55. P. 137–144.

38. Taquet M., Geddes J.R., Husain M., Luciano S., Harrisson P.J. 6-month neurological and psychiatric outcomes in 236 379 survivors of COVID-19: a retrospective cohort study using electronic health records // Lancet Psychiatry. 2021. v. 8. P. 416–427.

39. Taquet M., Luciano S., Geddes J.R., Harrision P.J. Bidirectional associations between COVID-19 and psychiatric disorder: a study of 62,354 COVID-19 cases // Lancet Psychiatry. 2021. Vol. 8. P. 130–140.

40. Troyer E.A., Kohn J.N., Hong S. et al. Are we facing a crushing wave of neuropsychiatric sequelae of COVID-19? Neuropsychiatric symptoms and potential immunologic mechanism // Brain Behav. Immun. 2020. Vol. 87. P. 34–39.

41. Tubbs A.S., Perlis M.L., Basner M., Chakravorty S., Khader W., Fernandez F., Grandner M.A. Relationship of nocturnal wakefulness to suicide risk across months and methods of suicide // J. Clin. Psychiatry. 2020. Vol. 81. P. 19.

42. Wada K., Yamada N., Sato T. et al. Corticosteroid-induced psychotic and mood disorders: Diagnosis defined by DSM-IV and clinical pictures // Psychosomatic. 2001. Vol. 42. P. 461–466.

43. Walker G., McCabe T. Psychological defence mechanism during the COV ID -19 pandemic: A case series //Eur . J. P sychiatry. 2021. Vol. 35. P . 41–45.

44. Watson C.J., Thomas R.H., Solomon T. et al. COV ID -19 and psychosis risk: Real of delusional concern? //Ne uroscler . 2021. Vol. 10. P . e135491.

45. Woo M.S ., Malsy J., Pötgen J. Frequent neurocognitive deficits after recovery from mild COV ID -19 //B rain C ommun. 2020. N 2. P. 205.

46. Zhou Z., Kang H., Zi S., Zhao X. Understanding the neurotropic characteristic of SARS - CoV -2: From neurological manifestations of COV ID -19 to potential neurotropic mechanism //J. Neurol. 2021. Vol. 267. P. 2179 –2184.

УДК:376:371.268

*Газиева З. Л. студ. 4 курса, факультета психологии и педагогического образования
Крымский инженерно-педагогический университет им. Ф. Якубова РФ, г. Симферополь*

*Ляшенко Александр Николаевич научный руководитель, доцент, кандидат
педагогических наук кафедры специального (дефектологического) образования
Крымский инженерно-педагогический университет им. Ф. Якубова РФ, г. Симферополь*

НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: В статье рассматриваются направления коррекционно-воспитательной работы по преодолению коммуникативной дезадаптации у старшекласников с задержкой психического развития. Проанализированы коррекционно-развивающая особенность игры и правила её организации. Изучены возможности совершенствования профилактической работы.

Ключевые слова: подростковая дезадаптация, коммуникативная дезадаптация, задержка психического развития, подростки с задержкой психического развития, коррекционно-воспитательная работа.

Key words: **maladaptation, communicative maladaptation, mental retardation, adolescent maladaptation, adolescents with mental retardation**

Межличностные отношения являются сильнейшим средством формирования отношения к самому себе и источником развития самооценки. В процессе общения ребёнок познаёт не только другого человека, но и самого себя, создаёт свой собственный образ как отражение (Б.Г. Ананьев)^[1].

Развитие межличностного общения происходит в течение всей жизни человека, однако, самый важный и сложный этап приходится на подростковый возраст – промежуточное положение между детством и юностью.

Приспособление к успешному функционированию в данной среде, а также способность к дальнейшему психологическому, личностному и социальному развитию, в психолого-педагогической науке обозначается термином «адаптация».

Диагностикой уровней развития общения подростков с ЗПР и выявлением коммуникативных навыков занимались такие ученые, как О.В. Дыбина, Г.А. Урунтаева, Е.И. Щербакова, Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина, Ю.В. Филиппова и др.[2].

Коммуникативная дезадаптация – это нарушение психологических механизмов приспособления эмоционально-личностной сферы индивидуальности, речемыслительных процессов и речевой деятельности к новым условиям межличностного общения, социальной ситуации развития; наиболее часто проявляется в период возрастных речевых кризисов при формировании психологического новообразования коммуникативной системы (О. В. Трошин)**131**.

На уровне индивидуально-психологических особенностей дети с ЗПР имеют предпосылки для формирования эмоционального дисбаланса и возникновения трудностей в межличностном общении.

Дети с ЗПР охотнее общаются с детьми младшего возраста, которые лучше их принимают. У некоторых из них возникает страх перед детским коллективом, и они начинают избегать его.

Отношения подростков с ЗПР отличаются эмоциональной нестабильностью, неустойчивостью, проявлением черт детскости в деятельности и поведении (Исаев Д.Н.)**111**.

При характеристике класса подчёркивается односторонность класса, одноклассников, отношений с ними, которая выражается в полном отсутствии положительных характеристик. Подростки с ЗПР предпочитают описывать свой класс, используя негативный знак эмоционально-динамических суждений, отмечая проявление отрицательных эмоций: «орут», «обзываются» и т. п. Они чаще подчёркивают отрицательное отношение к одноклассникам: «они мне не нравятся».

Подростки с ЗПР предпочитают строить межличностные отношения с небольшим количеством сверстников. При этом они чаще всего имеют негативные установки на перспективу в построении межличностных отношений со сверстниками. В межличностных отношениях они не приемлют контроля, у них наблюдается повышенный уровень конфликтности и агрессивности.

В развитии коммуникативных навыков у подростков с ЗПР можно выделить **4** проблемы:

1. Незнание и игнорирование особенностей психического развития детей с ЗПР родителями. Неадекватные стили воспитания или предъявление к детям требований, не учитывающих их психофизиологические особенности;

2. Личностные и речевые особенности, затрудняющие или не позволяющие выстроить положительный коммуникационный процесс;

3. Непринятие со стороны общества детей с отклонениями в развитии, неготовность к инклюзивному образованию в школах;

4. Отсутствие средств и возможностей в образовательных учреждениях для организации процесса коммуникации.

В работах Т.В. Луценко и Е.С. Кузнецовой отмечается, что наличие психического или физического дефекта у ребенка порождает особые потребности в психолого-педагогическом образовании и сопровождении**[4]**.

Именно поэтому психолого-педагогическая коррекция должна строиться с учётом структуры эмоционального и интеллектуального дефекта, значимости нейродинамических расстройств, слабости контроля, недостаточности отдельных корковых функций.

Преодоление состояния дезадаптации обозначается как ресоциализация – процесс усвоения новых ролей и ценностей взамен асоциальным и повторного вживания в существующую в обществе систему представлений о ценностях (А. А. Бодалев, А. Н. Сухов**]** и отработкой у личности прочных стереотипов социально-положительного поведения(М. И. Еникеев)**[5]**.

Цель психолого-педагогической программы по преодолению коммуникативной дезадаптации у детей с ЗПР – развитие социального и эмоционального интеллекта, коммуникативно-личностных качеств (дружелюбие эмпатичность и др.) и логопедическая коррекция речи.

Основными направлениями деятельности дефектолога и психолога в рамках психологического сопровождения подростков являются:

- 1.** Психодиагностика;
- 2.** Психологическое консультирование;
- 3.** Психолого-педагогическая коррекция;
- 4.** Психопрофилактика**[6]**.

Программа, как правило, состоит из нескольких этапов:

1. Организационный этап – изучение нормативных документов, анализ состояния социально-психологической поддержки, подбор диагностических и коррекционных материалов;

2. Технологический этап состоит из:

- 2.1. Профилактической работы;
- 2.2. Диагностической работы;
- 2.3. Консультационной работы;
- 2.4. Корректирующей разработки.

Профилактическая работа направлена на знакомство подростка с правилами внутреннего распорядка школы и социальных устоев.

Согласно профилактическому направлению, специалисты решают следующие задачи:

- 1.** Психологическая и социальная поддержка (сопровождение) детей из группы риска;
- 2.** Организация медико-психолого-педагогических условий;
- 3.** Организация работы по поддержанию благоприятного психологического климата в школе;
- 4.** Организация работы психолого-педагогического консультирования, направленного на изучение психологических особенностей подростков с дезадаптацией и их сопровождение.

Диагностическая работа направлена на психологическое обследование подростка и выявление индивидуальных особенностей, индивидуально коррекционно-развивающую работу и подгрупповую профилактическую и просветительскую работу.

Соответствие с диагностическим исследованием решаются следующие задачи:

- 1.** Изучение возрастных особенностей подростков и выявление условий жизни и факторов, которые на это влияют;
- 2.** Диагностическое исследование психофизического состояния и развития подростков;
- 3.** Запросы для психологической и социальной поддержки;
- 4.** Мониторинг выявления влияния данного образовательного учреждения на социализацию учащихся.

Важно уточнить, что в связи с дефицитом методик, диагностирующих поведенческие проявления дезадаптации, в процессе изучения психологии дезадаптированных подростков могут возникнуть методические сложности.

Консультативная работа предполагает индивидуальный подход психолога, социального педагога и медицинского работника к подростку.

На данном этапе решаются следующие задачи:

- 1.** Формирование ответственности за соблюдение условий, необходимых для полноценного психологического, физического развития учащихся в школе;
- 2.** Проведение индивидуальных и коллективных занятий с детьми и их родителями на волнующие темы;
- 3.** Проведение индивидуального или группового консультирования детей и родителей в проблемных областях (например, профессиональное самоопределение и т.д.);
- 4.** Проведение консультаций с педагогическим составом школы по вопросам обучения и воспитания;
- 5.** Изменение воспитательного потенциала среды, работа с окружением (одноклассниками) несовершеннолетнего, в том числе семьей;

6. Применение технологии коррекционно-развивающего обучения в соответствии с принципами здоровьесбережения.

Коррекционно-воспитательная работа так же предполагает клиентоцентрированный подход педагога-дефектолога к личности подростка с ЗПР, т.е. учёт специфических личностных особенностей и возможностей здоровья, факторов и причин, являющихся причиной возникновения дезадаптации.

На данном этапе специалист решает задачи:

1. Активное развитие интеллектуальных способностей учащихся, коррекция нарушенных психических процессов (например, внимание), формирование мотивации к взаимодействию с окружающими людьми;

2. Коррекция эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений.

Большую роль в коррекционно-воспитательной работе играет создание благоприятной эмоциональной атмосферы – её отсутствие может привести к отрицательной реакции подростка (негативизм, замкнутость) и к закреплению асоциальных форм поведения.

Решить проблему подростков в общении можно с помощью специально организованных игровых взаимодействий, т.к. в процессе происходит эмоциональное взаимодействие между игроками. Также у ребёнка формируются навыки коллективного поведения, усваиваются этические нормы.

Цель игровой терапии - дать ребенку возможность быть самим собой, предоставив оптимальные условия для его развития.

Основными средствами и методами коррекционной работы могут быть: игротерапия (игры-драматизации, сюжетно-ролевые и т.д.), арт-терапия (рисуночная, музыкальная), поведенческий тренинг.

При организации игрового взаимодействия необходимо учитывать следующие правила:

1. Заранее продумать логику ведения игр, которые педагог будет использовать в своей работе;

2. Создать соответствующее настроение на игру и ситуацию успеха;

3. Приобрести большой запас игр, ломающих логику игрового занятия, но актуальных для подростков на данный момент;

4. Приступая к какой-либо игре, знать технологию игрового взаимодействия.

Этапы игры:

1. Настройка на игру, создание соответствующей эмоциональной атмосферы;

2. Логичная и чёткая инструкция. Озвучивая подросткам инструкцию, важно настроить учащихся на игровое взаимодействие, поэтому инструкция должна быть

эмоционально окрашена. Важно грамотно выделить акценты на содержание игры, чтобы участники знали, что им делать и какие правила соблюдать^[2].

Помимо коррекционной работы, большую роль в преодолении подростковой дезадаптации играет профилактическая работа.

Е.И. Холостова раскрывает данный термин как «совокупность мероприятий, направленных на выявление причин и условий, способствующих возникновению и распространению дезадаптации несовершеннолетних, а так же разработку мер по ее предупреждению^[8].

Е.Ю. Петрова выделяет определённые меры профилактики дезадаптации:

- 1.** Создание классов компенсирующего обучения;
- 2.** Своевременная диагностика психического развития школьников на ранней стадии обучения;
- 3.** Применение консультативной помощи психиатра (при необходимости);
- 4.** Освоение учителями различных методик коррекционно-развивающего обучения, которое непосредственным образом ориентированно на здоровьесберегающую образовательную деятельность;
- 5.** Создание определённой среды в учебном заведении, которая будет учитывать индивидуальные психические особенности каждого учащегося;
- 6.** Использование социальных тренингов, психологической коррекции поведения, приоритетных направлений является профилактическая работа^[9].

Направления профилактической работы:

- 1.** Работа с семьёй. Основной метод работы – семейное консультирование, в ходе которого корректируется и моделируется такое поведение, при котором ребенок будет развиваться в здоровой эмоциональной атмосфере. Родителям подробно разъясняется текущее положение и возможные последствия игнорирования проблемы;
- 2.** Работа с педагогами школы – совместное проведение воспитательных мероприятий, которые способствуют повышению общей культуры человека и формируют навыки ведения законопослушного поведения;
- 3.** Приобщение подростков к участию в позитивных общественных центрах или организациях (спортивных, театральных и т.д.), для формирования здоровых интересов^[8].

Для совершенствования психолого-педагогической профилактики в образовательной среде необходимо:

- 1.** Сосредоточить внимание на разработке маркеров дезадаптивного поведения учащихся и методик их раннего выявления, оценки и прогнозирования и профилактики;

2. Создать эффективные механизмы и модели внутриведомственного и межведомственного взаимодействия по проблемам профилактики;

3. Внедрить практику повышения квалификации педагогов и психологов, по проблемам профилактики дезадаптации подрастающего поколения;

4. Применение психокоррекционных мероприятий целесообразно в отношении учащихся, отнесённых к группе риска по результатам диагностики – в данном случае психокоррекция осуществляется в интересах профилактики [10].

Вывод: Коррекционно-воспитательная работа по преодолению дезадаптации помогает старшекласснику с задержкой психического развития усвоить новые роли и сформировать прочные стереотипы социально-положительного поведения, а профилактика позволяет разработать меры по ее предупреждению.

Список использованных источников

1. Свечникова Н. С., Калинина А. А. Особенности межличностных отношений детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». **2018.** URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-mezhlichnostnyh-otnosheniy-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-mladshogo-shkolnogo-vozrasta/viewer> (дата обращения: 15.03.2023)

2. Брейкина Т. В, Лях Т. И. Коррекция проблем в общении у младших подростков с ЗПР с помощью игрового взаимодействия // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». **2018.** URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korektsiya-problem-v-obshchenii-u-mladshih-podrostkov-s-zpr-s-pomoschyu-igrovogo-vzaimodeystviya> (дата обращения: 15.03.2023)

3. Павлова Е.В. Коррекция коммуникативной дезадаптации дошкольников средствами арт-терапии // Международный научно-исследовательский журнал «Аллея Науки». **2021.** URL: https://alley-science.ru/domains_data/files/1December2021/KORREKCIYA%20KOMMUNIKATIVNOY%20DEZADAPTSII%20DO%20SHKOLNOY%20VOZRASTNOY%20GRUPPY%20DETSKIY%20VOZRAST%20S%20ZADERZHKOY%20PSIHICHESKOGO%20RAZVITIYA%20S%20POMOSHCHYU%20ART-TERAPII.pdf (дата обращения: 20.03.2023)

4. Севастьянова У.Ю. Особенности личности и внутренняя картина дефекта у подростков с разными вариантами дизонтогенеза // **ELIBRARY** : научная электронная библиотека. **2020.** URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44656384> (дата обращения: 20.03.2023)

5. Алединова Ф.Д., Жихарева Л.В. Проблемы социальной дезадаптации личности в подростковом возрасте // **eLIBRARY:** научная электронная библиотека. **2018.** URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=34967488> (дата обращения: 20.03.2023)
6. Дмитриев М.Г., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Психолого-педагогическая диагностика делинквентного поведения у трудных подростков. (Части **1-3**). /В.Г. Белов, Н.Г. Дмитриев Ю.А. Парфенов. — СПб.: ЗАО «ПОНИТ, **2010.** — с.15 https://pedlib.ru/Books/7/00237_0023-1.shtml (дата обращения: 20.03.2023)
7. Ибаходжиева Л.А. Специфика работы и сопровождения подростков с ЗПР с девиантным поведением // **eLIBRARY:** научная электронная библиотека. **2020.** URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-raboty-i-soprovozhdeniya-podrostkov-s-zpr-s-deviantnym-povedeniem> (дата обращения: 21.03.2023)
8. Компанец В.В. Профилактика и преодоление социальной дезадаптации несовершеннолетних // **eLIBRARY:** научная электронная библиотека. **2020.** URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=42307267> (дата обращения: 20.03.2023)
9. Илюшина Е.С., Дубровин Н.А., Федосеева Л.А., Красильникова Г.А., Барсукова А.Е. Школьная дезадаптация как педагогическое явление // **eLIBRARY:** научная электронная библиотека. 2021. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47168194> (дата обращения: 21.03.2023)
10. Сыркин Л. Д., Ляпин А. С. Профилактика социальной дезадаптации учащихся как направление здоровьесбережения в образовательной среде // **eLIBRARY:** научная электронная библиотека. **2020.** URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44346991> (дата обращения: 21.03.2023)

Плотников Валерий Валерьевич,

Кандидат философских наук

Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т.

Трубилина

Россия, г. Краснодар

E-mail : plot nikov .v@kub say .ru

SPIN-код: 2819-7982

Любин Данила Юрьевич,

студент 1 курса факультета гидромелиорации

Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т.

Трубилина

Россия, г. Краснодар

E-mail : danil ld 12175@gmail .com

SPIN-код: 7390-4793

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛИЗМА

Анотация: Целью статьи является рассмотрение проблемных вопросов, связанных с развитием философских направлений в контексте исторического материализма. Сам исторический материализм – важная часть марксистского учения. В данной статье исследуются вопросы возникновения исторического материализма и как воздействовал исторический материализм на основные направления в философии. Автор данной статьи указывает, что подход к изучению исторического материализма обществом является очень полезным, так как были найдены ценные находки и удачные, продуктивные методы, которые будут полезны социологам, а так же историкам, которые будут рассуждать или стремиться к широким аналогиям. Особое внимание в этой статье уделено истории возникновения исторического материализма и как воздействовал исторический материализм на основные направления в философии.

Ключевые слова: Исторический материализм, проблемные вопросы развития философских направлений.

Keywords: **Historical materialism, problematic issues of development philosophical directions.**

Актуальность выбранной нами темы состоит в следующем: рассмотрение исторического материализма, а так же его историю возникновения. Изучить, как исторический материализм воздействовал на вопросы развития философских направлений.

Начнем с истории: рассмотрим возникновение исторического материализма и как он воздействовал на один из проблемных вопросов философии.

Исторический материализм.

До возникновения исторического материализма для объяснения явлений общественной жизни полностью имела власть необыкновенная историческая «алхимия» это идеалистическое понимание истории и общественной жизни.

Исторический материализм – открытие К. Маркса и Ф. Энгельса, которое объединил эпоху развития научной мысли, а так же создал закон общественного развития, из-за которого началось развитие классовой борьбы.

Объяснить развитие материального производства и общества оказалось возможным тогда, когда производство было уже значительно сплоченным. Это «сплоченность» производства в огромном масштабе осуществил капитализм. Из-за чего объединилось очень много людей.

Рассматривая общественную жизнь, можно понять, что она вышла из малоподвижного состояния, эпохи феодализма.

В эту эпоху были ожесточенные бои классов. Например, в России классовая борьба народов в **15-17** веков проходили в форме религиозного движения.

Эпоха капитализма облегчила классовые отношения и открыла экономические положения существования классов. Как излагал Ф. Энгельс, «исследование движущих причин истории было почти невозможно вследствие того, что их связи с их следствиями были крайне запутаны и завуалированы».

Когда появился исторический материализм, в мире возникли основы коммунизма, основы политики и так далее. Из-за чего народ, который хотел завершить классовую борьбу до конца – «коммунистами», совершили научный подвиг, который открыл исторический материализм.

Рассмотрим теперь, как исторический материализм повлиял на один из проблемных вопросов в философии.

Материализм: Это один из основных направлений в философии, а так же проблемных вопросов. Он подразделяется на:

- 1) метафизический материализм;
- 2) диалектический материализм;
- 3) античный материализм.

Рассмотрим их по отдельности.

1) Диалектический материализм: это философское направление, изучающее общие закономерности и сущность бытия, отношение человека к миру и его истории.

Основные недостатки: Он не имеет никакого отношения к философии.

2) Метафизический материализм: это философское учение о самоотождествлённой материальной субстанции.

Основные недостатки:

- 1) Утрата духовного и культурного развития человека;
- 2) Загрязнение природы и исчерпание ресурсов;
- 3) Отсутствие качественного изменения материи.

Подводя итог к этому вопросу можно сказать так, что исторический материализм продолжает проявлять давление на социальную науку, выступая как незнакомое испытание, на котором улучшается теоретическая база и критика крупных исследователей. Другими словами, исследователи хотят доказать, что теоретическое основание исторического материализма неверны. Как излагал Р. Коллингвуд: «энергичная полемика против какой-либо доктрины это безошибочный признак того, что эта доктрина чрезвычайно распространена среди современников писателя и даже обладает определенной притягательной силой для него самого».

Далее рассмотрим, как воздействовал исторический материализм на основные направления философии.

В философии выделяют 2 основных направления:

- 1) Материализм;
- 2) Идеализм.

Они подразделяются на:

- 1) субъективный идеализм;
- 2) объективный идеализм;
- 3) метафизический материализм;
- 4) диалектический материализм;
- 5) античный материализм.

Рассмотрим теперь, как воздействовал исторический материализм на эти направления.

1) Объективный идеализм: это совокупное определение философских школ, подразумевающих существование независимой от воли и разума субъекта реальности в нематериальной модальности.

Основные недостатки теории:

- 1) Замена индивидуального сознания понятием «знания»;

2) Понятие целого, носящее признаки одной его части.

2) Субъективный идеализм: это группа направлений в философии, представители которых отрицают существование самостоятельных от воли и сознания субъекта реальности. Философы этих направлений либо считают, что мир, в котором живёт и оказывает влияние субъект - набор ощущений, действий этого субъекта, либо, полагают, что этот набор является единой частью мира.

Основные недостатки:

- 1) Индивидуальное сознание;
- 2) Затрудненное объяснение объективных закономерностей;
- 3) Соотношение сознания с волей лица.

Вывод:

В ходе данной работы можно сделать вывод, что исторический материализм очень сильно повлиял на общество и историю. Начиная с понимания истории и общественной жизни, заканчивая основой коммунизма, теоретической основой политики, стратегии и тактики коммунистической партии. Так же исторический материализм воздействовал на основные направления философии, такие как материализм, идеализм, а так же их подразделы. Вследствие этого воздействия на основные направления в философии, в мире возникает новое человечество. Тем самым К. Маркс и Ф. Энгельс сделали величайшее открытие, из-за которого изменилось общество и понимания мира в целом.

Список литературы:

1. Возникновение исторического материализма. Исторический материализм. **URL: <https://fil.wikireading.ru/hZgbzIRX5j>**
2. Исторический материализм **1: egor_23 – ЖЖ. URL : <https://egor-23.livejournal.com/709771.html>**
3. Исторический материализм **2: egor_23 – ЖЖ. URL : <https://egor-23.livejournal.com/710814.html>**
4. Основные заслуги и недостатки материализма **XV II - XV III** веков. **URL : https://studwood.net/981042/filosofiya/osnovnye_zaslugi_nedostatki_materializma_xvii_xviii_vekov**
5. Метафизический материализм | идеализм – Гегель. **URL : <http://www.dimat.ru/faq/2012-361>**
6. Критика объективного идеализма. Монистический реализм (интуитивизм). **URL : <https://studfile.net/preview/6723832/page:11/>**

7. Объективный идеализм – Карта знаний. **URL: <https://kartaslov.ru/карта-знаний/Субъективный+идеализм>**

8. Недостатки субъективного идеализма(Альдер Ан). **URL : <https://proza.ru/2018/0829/879>**

9. Субъективный идеализм – Карта знаний. **URL: <https://kartaslov.ru/карта-знаний/Субъективный+идеализм>**

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА

Аннотация. В статье рассказывается об актуальных социальных проблемах развития дальневосточных территорий и возможных путях решения.

Ключевые слова. Социальная проблема, экономическое неравенство, социальные институты, реальные доходы.

Keywords. **Social problem, economic inequality, social institutions, real incomes.**

На протяжении десятилетий социальная политика государства характеризовалась отсутствием единой идеологии и концепции по развитию человеческого потенциала и закреплению трудовых ресурсов на стратегически важных территориях, которые, в настоящее время, в силу своего особого геоэкономического положения должны стать точками опережающего развития.

Дальний Восток – это один из наиболее удаленных регионов России. Его территория простирается от берегов Тихого океана до Амурско-Хабаровского края и Забайкальского края, охватывая огромный участок суши, на котором проживают миллионы людей. Как и многие другие регионы России, Дальний Восток сталкивается со многими социальными проблемами, которые являются серьезным препятствием для его развития.

Одной из главных проблем Дальнего Востока является миграция населения. Многие люди, особенно молодежь, уезжают из региона в поисках работы и лучшей жизни в других регионах России или за границей. Это приводит к старению населения и проблемам с трудовой силой, а также к сокращению числа жителей на Дальнем Востоке в целом.

Еще одной проблемой является остаточная экономика, которая оставила на Дальнем Востоке множество незавершенных проектов и неиспользуемых земель. Это приводит к неэффективному использованию ресурсов и территорий, и многие выгодные перспективы развития не могут быть воплощены на практике.

Проблема развития транспортной инфраструктуры также играет важную роль в социальном развитии Дальнего Востока. Многие населенные пункты на Дальнем Востоке недостаточно связаны между собой, что препятствует свободному передвижению людей и

товаров. Необходимые улучшения в транспортной инфраструктуре могут существенно повысить конкурентоспособность региона.

Инфраструктура здравоохранения на Дальнем Востоке также нуждается в улучшениях. На текущий момент многие медицинские учреждения изношены и не соответствуют современным требованиям. Разработка и реализация прогрессивных мер по модернизации здравоохранения на Дальнем Востоке могут принести большую пользу жителям региона, повысить их безопасность и благополучие.

В Дальнем Востоке также вызывают беспокойство проблемы с жильем, образованием и экологическая ситуация. Несмотря на неординарность решения этих проблем, необходимо принимать меры для их решения в ближайшее время.

В заключении можно сказать, что социальное развитие Дальнего Востока является актуальной темой и требует особой внимательности и решительности со стороны правительства, бизнеса и всего населения. Только совместными усилиями можно достичь существенных результатов и реализовать эффективные меры, которые сделают Дальневосточные регионы максимально привлекательными для жизни.

*Агевнина Яна Сергеевна,
Магистрант 3 курса,
факультета политических и социальных наук,
Российского государственного социального университета,
Россия, г. Москва
Эл. Почта: age_vnina_yana@gmail.com*

РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: Актуальность настоящего исследования обусловлена необходимостью в условиях глобализации поиска новых форм развития человеческого потенциала, одной из которых является наставничество. В статье показана значимость данной формы взаимодействия со студентами, как наиболее востребованного типа образовательной деятельности в современной педагогике. Целью статьи является раскрытие лучших форм наставничества с помощью метода сравнительного анализа и определение возможных для реализации типов эффективного сотрудничества педагогов со студентами в современном университете.

Ключевые слова: профориентация, современность, молодежь, актуальные взгляды и позиции, рынок труда, предпочтения, профессиональная идентичность, гражданская идентичность.

Keywords: **career guidance, modernity, youth, current views and positions, labor market, preferences, professional identity, civic identity.**

Рассматривая современное общество, необходимо обозначить тот момент, что молодые люди, и, в особенности, студенческая молодежь, представляют важный мобилизационный ресурс общественного развития. Важным является тот момент, что молодежь - это одна из наиболее доступных для изучения групп общества [3]. Молодёжь - социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств [2].

Молодежь в возрасте от **14** до **17** лет - это молодые люди, которые находятся на иждивении родителей, они продолжают или завершают получение общего или специального образования и не имеют полноценных гражданских прав (избирательных, вступления в брак) [1, с. **159**]. Им присуща сильная потребность в общении со сверстниками, основным мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди сверстников [7, с. **15**].

Для молодежи естественным мотивом может выступать укрепление своей финансовой составляющей, дальнейшее развитие как профессионала, пересмотр собственной личности **П**, с. **161**. Происходит переоценка ценностей, человек уясняет смысл своей жизни, подводит ее первые итоги.

Потребности модернизации российского общества могут быть удовлетворены только с опорой на человеческий капитал, в формировании которого важнейшую роль играют преподаватели высших учебных заведений.

Общество не является статичным организмом: социальная структура, функции и механизмы деятельности основных институтов подвержены постоянным трансформациям **П**, с. **161**. Именно они определяют ракурс социально-профессиональной идентификации больших групп и общностей.

Идентичность преподавателей высших учебных заведений, связанная с педагогической, воспитательной, научной деятельностью, в современных условиях вошла в противоречие с функциями оказания профорientированной поддержки молодежи (студентов).

Российское общество в целом и его конкретные сферы кардинально меняются в последнее десятилетие. В этих условиях концепт социальной идентичности становится одним из самых сложных в социологической науке: какие устои, модели поведения, традиции, профессиональные качества отождествляют успех и стабильность? По отношению к сообществу преподавателей высшей школы важным остается ощущение себя профессионалом в группе, находящейся в центре формирования кадров. Но социальный заказ к результатам деятельности преподавателей вузов серьезно изменился: он связан с выпуском специалистов, способных к инновациям; требует постоянного совершенствования компетентности самих преподавателей для формирования новых компетенций студентов; подразумевает активное внедрение технологий цифровизации образования. Кроме профессиональной сферы труд преподавателей вузов требует устойчивых гражданских позиций: четкой определенности жизненных ценностей, отношения к политике, институту власти, стране.

Исследование идентичности выделенной группы осложнено тем, что традиционные функции преподавателей существенно обновились в условиях глобальных и национальных вызовов **XX I** века. Преподаватели утратили монополию на формирование мировоззрения студентов, общей и специальной эрудиции; в этом процессе активно участвуют интернет-платформы, организаторы различных досуговых и образовательных онлайн-проектов; в профессию пришло новое поколение преподавателей, чье мировоззрение сформировалось в постсоветской России. Открытым остается вопрос, в какой мере и в каких характеристиках

преподаватели вузов разных поколений реализуют свои идеалы в профессии и жизни. Поколение представляется нам социальной группой, которая, кроме возрастных границ, располагает общим опытом становления.

Трансформация системы высшего образования изменила условия профессиональной идентификации преподавателей в вузах России. Экономическое положение преподавателей российских вузов мы охарактеризовали как медианное: более половины этой профессиональной группы по ежемесячным доходам - ниже среднего уровня. Уровень дохода растет медленно, с повышением должностного статуса; работник старше **65** лет зарабатывает в среднем на **35-38%** больше, чем его более молодой коллега [6, с. **531**].

В рамках исследования был проведен опрос среди преподавателей. Выборка составила 150 преподавателей города Москвы.

Наш опрос показал, что среди ассистентов к бедным и малообеспеченным относятся три четверти преподавателей, к среднему слою - лишь пятая часть; среди профессоров - каждый второй имеет доход выше среднего уровня, другая половина профессоров по доходам соответствует среднему и базовому уровням (разница связана с типом вуза и экономическим положением региона). Интересный факт выявлен в рамках исследования: средняя заработная плата профессорско-преподавательского состава от 39 до 55 лет практически не меняется.

Новые условия системы высшего образования перед преподавателями поставили задачу совмещения нескольких смыслов в профессии: педагога, применяющего актуальные учебно-методические наработки; интеллектуала, реализующего проекты саморазвития и научной работы; организатора деятельности, повышающей социальный статус; прагматика, который борется за надбавки к зарплате и лучшие условия труда. Опрос преподавателей показал, что из перечисленных ролей во всех типах учебных заведений чаще представлены «педагоги» (**38 %**) и «интеллектуалы» (**35 %**). Они придерживаются «внутренней мотивации» в профессии: качество подготовки студентов, конкурентоспособность преподавателей и выпускников вузов. «Педагогов» больше среди старшего поколения преподавателей (до **50 %**); «интеллектуалов» - в составе среднего поколения (до **44 %**).

Молодые преподаватели чаще других разделяют прагматические смыслы: каждый третий преподаватель вуза до **39** лет - прагматик, отмечающий стабильную работу и мечтающий о высокой зарплате (в целом по выборке их **21 %**).

Представления респондентов о значимых качествах преподавателя вуза соответствуют функциям института высшего образования; ядро профессиональной культуры современных преподавателей составляют компетентность в области своего предмета (отметили **85 %**), самообразование и развитие (**74 %**). Базовыми качествами второго уровня для преподавателей являются коммуникабельность (**49 %**), культура речи (**43 %**). В ходе исследования мы

выявили, что состав базовых качеств профессиональной группы «преподаватели вузов» за последние **10** лет поменялся: в **2** раза снизилась востребованность таких качеств, как порядочность, способность к творчеству, наставничество; их отметили не более **20-25 %**. Рыночная экономика сделала преподавателей вузов реалистами: , за что платят деньги, то нужно и демонстрировать**».**

Выявление гражданской идентичности преподавателей вузов важно для понимания контента их влияния на студентов; поделиться можно только тем, чем владеешь сам. В целях устойчивого развития общества особенно востребованными являются патриотические ценности [5, с. 8]. Степень патриотизма различается в разных поколениях преподавателей:

1) чем старше преподаватели, тем активнее проявление патриотизма, патриотические чувства испытывают **98 %** преподавателей старше 55 лет и **82 %** молодых преподавателей;

2) самый высокий уровень патриотизма среди профессоров, самый низкий - среди старших преподавателей. Последнее связано с невысоким профессиональным статусом и неясным будущим этого сегмента [**4, с. 45-62**].

Наполнение патриотических чувств конкретными смыслами имеет похожие тенденции у преподавателей, работающих в вузах разного статуса, что свидетельствует об общих ценностях в профессиональной группе. Отличия выявлены среди преподавателей разных поколений: старшее поколение чаще других связывает свой патриотизм с достижениями Родины, принадлежностью к традициям и культуре (**82 %**); среднее поколение объясняет патриотизм гордостью за достижения страны, ответственностью за ее будущее, любовью к конкретной территории (**68 %**); молодое поколение не столь единодушно в отношении к патриотическим смыслам, чуть более половины молодых преподавателей гордятся достижениями страны и готовы защищать Родину (**54 %**). Тревогу вызывает выявленный факт: ответственность за будущее страны молодые преподаватели принимают, а считать себя частью национальных проектов в подавляющем большинстве отказываются; всего **5 %** отметили их значимость для общества.

В формах гражданской активности, которые принимает значительная часть преподавателей, также есть неиспользованные резервы: более половины молодых преподавателей (**53 %**) не видят смысла в общественных организациях и объединениях; три четверти молодого поколения игнорирует работу в экспертных советах, комиссиях; **40 %** вузовской молодежи не доверяют разным формам обсуждения социально-политических вопросов.

Соединение результатов профессиональной и гражданской идентичности преподавателей позволило нам согласиться с выводом, что с приходом рыночных отношений и либеральной идеологии социальный статус, самочувствие преподавателей вузов

претерпели серьезную трансформацию. По имеющейся классификации представителей класса интеллектуалов [8, с. 162-163], мы выделили в исследуемой профессиональной группе следующие типы. Преподаватели вузов, у которых преобладают сильные внутренние мотивы работы в вузе, которые с энтузиазмом формируют гражданские установки студентов, наряду с педагогической деятельностью ценят условия для научного творчества и саморазвития, отнесены нами к академическим интеллектуалам нового типа. Их доля невелика - около **20 %**; чаще встречаются в кругу преподавателей среднего возраста (**39-55** лет). Они способны взять на себя роль создателей экономики знаний и, одновременно, являются носителями традиционных культурных смыслов российского общества.

Выводы:

Постиндустриальное общество характеризуется ростом избыточного потребления информации и изображений в различных сферах, таких как образование, услуги и досуг. Главная ценность молодежи в постиндустриальном обществе - быть признанной так называемой «равной группой», а также иметь достойное финансовое обеспечение.

Дальнейшая модернизация российского института высшего образования ведет к новым сдвигам в социально-профессиональной идентичности преподавателей. Функционирование российской высшей школы в «постболонский» период связано с опасными тенденциями: отсутствие специальной политики поддержки научных школ и направлений в региональных университетах, бюрократизация образовательного процесса под прикрытием постоянного «совершенствования» учебных планов, дифференциация преподавателей по принципу перспективных (информационно-технологических, технических) и неперспективных направлений, резкая стратификация доходов руководящего состава и рядовых преподавателей.

Формируемая в этих условиях общность молодых преподавателей по своим профессиональным и гражданским качествам окончательно откажется от ценностей интеллигенции, но так и не примет идеалы интеллектуалов. В данной профессиональной группе мы близки к явлению, о котором предупреждал К. Мангейм: кардинальные изменения оценки и ритма труда в высшей школе, отсутствие преемственности в работе преподавателей разных поколений ведет к разрушению энтелехии молодых преподавателей, а значит, - к формированию «потерянного поколения» в данной профессиональной группе.

Дальнейшие исследования изменений социально-профессиональной идентичности преподавателей позволят определить их влияние на функциональность института высшего образования, выполнение заказа подготовки кадров нового поколения.

Список используемой литературы

- 1.** Алешина С.А., Конькина Е.В. К вопросу динамики ценностей современной молодежи // Мир образования - образование в мире. 2021. № **2 (82)**. С. **158-161**.
- 2.** Аскарлов Р.Р., Коротаева Т.В. Молодежь как социально-демографическая группа и её ценностные ориентиры // Скиф. **2023**. №1 (**77**). [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodezh-kak-sotsialno-demograficheskaya-gruppa-i-eyo-tsennostnyeorientatsii> (дата обращения: 19.04.2023).
- 3.** Вишневский Ю.Р. Социология молодежи / Вишневский Ю.Р., Нархов Д.Ю. Екатеринбург: Уральский федеральный университет. 2013. 246 с.
- 4.** Дробижева Л.М. Смыслы общероссийской гражданской идентичности в массовом сознании россиян // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2020. № 4. С. **45-62**.
- 5.** Зубок Ю.А. Смыслжизненные ценности в культурном пространстве российской молодежи / Ю.А. Зубок, В.И. Чупров // Социологические науки. **2018**. Т. **4**. № **3**. С. **3-13**.
- 6.** Рудаков В.Н. Различия в положении профессорско-преподавательского состава вузов по возрастным группам // Мониторинг экономики образования: **2020**: в **2** т. М.: НИУ ВШЭ. 2021. Т. 2. С. **46-63**.
- 7.** Руденкин, Д.В. Молодежь как социологическая категория: основные концептуальные подходы / Д.В. Руденкин // Социологические науки. 2019. № 9. С. **13 -17**.
- 8.** Фадеева И.М., Федосеева М.В. Самочувствие преподавателя в обществе, профессии, вузе // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2015. №6. С. **153-163**.

Автор: Кравец Матвей Сергеевич

Студент

Самарский Государственный Технический Университет

г. Самара

Соавтор: Авдеева Анна Владимировна

Доцент кафедры «Физическое воспитание и спорт»

Самарский Государственный Технический Университет

г. Самара

БУДУЩЕЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКИ РАЗВИТОМ МИРЕ

Аннотация: В этой статье обсуждается потенциальное влияние технологий на будущее физического воспитания. Технологии можно использовать для улучшения традиционных занятий по физическому воспитанию, таких как включение устройств для отслеживания фитнеса, опыт виртуальной реальности и онлайн-ресурсы для фитнеса и питания.

Ключевые слова: физическая культура, технологии, достижения, фитнес, инновации.

Keywords: **physical culture, technologies, achievements, fitness, innovations.**

Введение.

Физическое воспитание всегда было неотъемлемой частью системы образования. Это предмет, который помогает студентам развивать физическую форму, когнитивные способности и социальные навыки. Исторически сложилось так, что физическое воспитание вращалось вокруг традиционных видов спорта, таких как баскетбол, футбол и легкая атлетика. Однако с появлением технологий и все более широким использованием цифровых устройств характер физического воспитания быстро меняется. Эта статья направлена на изучение будущего физического воспитания в технологически развитом мире. Технологии внесли значительные изменения практически во все аспекты человеческой жизни, и образование не является исключением. В последние годы технологии все больше интегрируются в физическое воспитание. Некоторые из ключевых технологических инноваций, повлиявших на физическое воспитание, включают фитнес-приложения, носимые устройства, виртуальную реальность и дополненную реальность.

Фитнес приложения - это мобильные приложения, которые позволяют пользователям контролировать свою физическую активность, ставить цели в фитнесе и отслеживать свой прогресс. Эти приложения предоставляют персонализированные планы тренировок и позволяют учащимся записывать свои упражнения. Они также предлагают такие функции, как обмен информацией в социальных сетях, которые мотивируют студентов не отставать от своих целей в фитнесе. Носимые устройства, такие как фитнес-браслеты и умные часы, также становятся все более популярными в области физического воспитания. Эти устройства используют датчики для отслеживания физической активности и обеспечения обратной связи с учащимися в режиме реального времени. Они также могут отслеживать жизненно важные показатели, такие как частота сердечных сокращений, и помогать учащимся поддерживать оптимальный уровень физической активности.

Виртуальная реальность (VR) - это технология, которая позволяет пользователям окунуться в имитируемую среду. В физическом воспитании виртуальная реальность используется для того, чтобы предоставить учащимся захватывающий опыт, имитирующий окружающую среду реального мира. Например, учащиеся могут использовать виртуальную реальность для занятий катанием на лыжах или сноуборде, не выходя из класса.

Дополненная реальность (AR) - это технология, которая улучшает реальное окружение за счет наложения цифровой информации. В физическом воспитании **AR** используется для создания интерактивного опыта, сочетающего физическую активность с цифровым контентом. Например, учащиеся могут использовать **AR** для игры "Захват флага", в которой цифровые флаги накладываются на реальную среду. Проблемы и возможности: Хотя технологии могут произвести революцию в физическом воспитании, они также создают ряд проблем. Одной из главных проблем является цифровой разрыв, когда учащиеся из неблагополучных семей могут не иметь доступа к технологиям. Другая проблема заключается в том, что технологии могут полностью заменить физическую активность. Это может привести к малоподвижному образу жизни, что негативно скажется на здоровье студентов. Однако технология также предоставляет несколько возможностей. Например, технология может быть использована для содействия инклюзивности в физическом воспитании. Учащиеся с ограниченными возможностями могут использовать вспомогательные технологии для участия в физической активности. Технология также может быть использована для предоставления учащимся персонализированной обратной связи, которая может помочь им улучшить свой уровень физической подготовки. Еще одна возможность - это возможность предоставить студентам более разнообразный спектр физических нагрузок. Благодаря технологиям учащиеся могут заниматься такими видами деятельности, как танцы и йога, которые, возможно, традиционно не предлагались в рамках

физического воспитания. Это может помочь учащимся развить более широкий спектр физических навыков и найти занятия, которые им нравятся.

В заключение можно сказать, что будущее физического воспитания в технологически развитом мире является одновременно захватывающим и сложным. Хотя технологии могут произвести революцию в физическом воспитании, они также создают ряд проблем, таких как цифровое неравенство и способность технологий заменять физическую активность. Однако при тщательном планировании и интеграции технологии могут быть использованы для поощрения инклюзивности, обеспечения персонализированной обратной связи и предложения разнообразных физических упражнений. Таким образом, учителям важно быть в курсе технологических достижений и соответствующим образом адаптировать свои методы обучения, чтобы подготовить учащихся к технологически продвинутому будущему.

Литература.

- 1. Манжелей И. В.** Инновации в физическом воспитании: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, **2015**
- 2. Манжелей И. В.** Педагогические модели физического воспитания: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, **2019**
- 3. Холодов, Ж. К.** Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – **12**-е изд., испр. – М. : Академия, 2014.

Романова Е.С.

*Начальник отдела дошкольного образования
МОБУ СОШ №38 им. Страховой С.Л. пгт. Сириус*

Подпрятова Е. М.

*Старший воспитатель
МОБУ СОШ №38 им. Страховой С.Л. пгт. Сириус*

Дашиян М.М.

*Учитель-логопед
МОБУ СОШ №38 им. Страховой С.Л. пгт. Сириус*

ВСТАНЬТЕ ДЕТИ, ВСТАНЬТЕ В КРУГ

Аннотация: в данной статье мы рассмотрим причины, почему воспитатели часто используют круг для проведения занятий с детьми и как этот подход помогает развивать коммуникативные навыки, повышать самооценку и формировать социально-эмоциональную компетентность у детей. А также рассмотрим сам круг как символ единства, гармонии и магической защиты, который может оказывать положительное влияние на эмоциональное состояние и поведение детей.

Авторы отмечают важность игровой деятельности для умственного и физического развития дошкольника.

Ключевые слова: ребенок, утренний круг, игра, детский сад, игра.

Key words: **child, morning circle, game, kindergarten, game.**

Почему воспитатели часто собирают детей в круг? Почему же этот подход так популярен у педагогов? Может весь секрет в самом магическом круге? Давайте попробуем разобраться. Сам по себе круг как геометрическая форма наиболее гармоничная фигура. Круг позволяет детям почувствовать себя наравне с другими, чего не дает построение детей в колонну, где дух соперничества берет верх и каждому обязательно хочется быть первым. **П, с. 91**

В данной статье мы рассмотрим причины, почему воспитатели часто используют круг для проведения занятий с детьми. Мы узнаем, как этот подход помогает развивать коммуникативные навыки, повышать самооценку и формировать социально-эмоциональную компетентность у детей. А также рассмотрим сам круг как символ единства, гармонии и

магической защиты, который может оказывать положительное влияние на эмоциональное состояние и поведение детей.

Воспитатели очень часто собирают детей в круг для организации различных игр и занятий, которые помогают развивать социальные навыки, общение и взаимодействие между детьми. В круге каждый ребенок имеет равные возможности участвовать в играх и общении, поэтому это является отличным средством для формирования сильных и здоровых взаимоотношений в группе детей. Кроме того, в данном формате дети могут лучше осознать свое окружение и участвовать в общении, способствующем формированию полезных навыков и качеств, таких как дружба, взаимопомощь, уважение и толерантность.

Круг также помогает воспитателям контролировать ситуацию во время занятия, поскольку они могут легко видеть и контролировать все действия и поведение детей, находящихся внутри круга. Это помогает уменьшить желание детей отделяться от группы или выполнять нежелательные действия, что в свою очередь способствует развитию хорошего самоконтроля и уважительного отношения к другим. Еще одним важным аспектом использования круга является то, что он обеспечивает безопасность детей. Поскольку в нем нет углов и резких краев, дети не могут случайно удариться о какой-либо объект или другого ребенка, что снижает риск получения травм и обеспечивает уверенность детей во время игр и занятий.

В целом, сбор детей в круг является эффективным методом создания уютной и безопасной среды для детей, где они могут развиваться, учиться и играть вместе с другими детьми. Это способствует формированию здоровых отношений между детьми и поощряет их социальное развитие.

Кроме того, использование круга способствует развитию у детей таких качеств, как ответственность, уверенность в себе и уважительное отношение к другим. Во время игр и занятий в круге дети часто принимают на себя роли лидера, организатора или координатора, что помогает им развивать умение принимать решения и брать на себя ответственность за себя и за других детей в группе. Воспитатели также часто используют круг для проведения различных образовательных занятий, таких как чтение историй, обсуждение, рисование и другие активности, которые помогают ребенку учиться и развиваться. Это позволяет детям лучше понимать мир, в котором они живут, и развивать свой кругозор.

Игры в кругу, как правило, динамичны, и не требуют какой-то особой подготовки, проводить их можно в любых условиях и в любое время. Игры одинаковы по форме проведения, но содержание может быть разным.

Утренний круг – это комплекс упражнений, который проводится ежедневно перед началом занятий. Он помогает детям проснуться, привести мысли в порядок, подготовиться

к обучению или играм. Это также способствует созданию комфортной атмосферы в группе и сплочению коллектива. В рамках утреннего круга проводятся различные игры, песни, танцы и другие занятия, которые направлены на развитие двигательных навыков и социальной адаптации детей.

Утренний круг в детском саду – это не просто ритуал, который нужно выполнить перед началом занятий. Это время, когда дети могут пообщаться друг с другом и подготовиться к учебному процессу. Утренний круг помогает развивать социальные навыки детей, такие как коммуникация, уважение и сотрудничество. Кроме того, утренний круг является отличным способом для педагогов оценить состояние каждого ребенка. Они могут обратить внимание на то, какой настрой у каждого ребенка и как он готовится к занятиям. Если педагог замечает проблемы или изменения в поведении ребенка, то он может позаботиться о нем и предложить помощь. Также утренний круг может быть использован для обучения новым концепциям или правилам поведения. Педагоги могут использовать этот момент для объяснения новых материалов или напоминания о правилах безопасности.

Так как же организовать утренний круг в детском саду? Утренний круг – это одно из самых важных мероприятий в детском саду, которое позволяет детям начать день с положительных эмоций и настроиться на учебную работу. Чтобы организовать утренний круг правильно, необходимо учитывать ряд факторов.

Первым шагом является выбор места проведения круга. Оптимальным вариантом будет специально оборудованное помещение или игровая площадка на свежем воздухе. Важно также предусмотреть защиту от непогоды.

Далее, следует определить время проведения круга, которое должно соответствовать графику работы детского сада и возрастным особенностям детей.

Важной составляющей является подбор тематических материалов для рассказа на утреннем круге. Это может быть, как обсуждение текущих новостей, так и информация о природе, животных и событийных датах.

Не менее важным аспектом является активное привлечение детей к процессу проведения утреннего круга. Для этого можно использовать игры, конкурсы, песни и танцы. Важно также учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Круговыми играми можно начинать и заканчивать занятия по физической культуре и музыке. Круговые игры для детей могут иметь не только развлекательную, но и образовательную направленность. Игры могут быть ориентированы на развитие логики, математических навыков, языкового развития, зрительной памяти и других важных навыков. Например, в игре "Человек, понимающий" можно использовать различные темы, такие как цвета, фигуры, числа, буквы, чтобы дети могли повторять их.

В целом, круговые игры для детей дошкольного возраста могут стать отличным инструментом в развитии их личности и общения. Их знание и использование поможет родителям и воспитателям создать полную, забавную и интересную атмосферу во время игр и улучшить социальную адаптацию малышей. И не стоит забывать, что круговые игры не требуют значительных затрат или сложных инструкций. Они просты и могут проводиться в любой ситуации – в детском саду, в домашних условиях или на открытом воздухе. Кроме того, такие игры не требуют специального оборудования или костюмов, что делает их доступными для всех.

Важно также помнить о мотивации детей. Игры должны быть не только интересными, но и вызывать у ребенка желание играть и развиваться. Поэтому, если игра становится скучной или ребенок не проявляет интереса, можно изменять условия, добавлять новые задания или привлекать других участников. Круговые игры - это прекрасный способ развлечения и развития, который помогает детям развиваться физически, умственно и социально. Выбирайте игры по возрасту и интересам детей, помогайте делать их креативными, играйте и получайте удовольствие от общения с маленькими личностями!

Круговые игры для детей - это прекрасный способ развития и развлечения, который помогает детям развиваться физически, умственно и социально. Родители, педагоги и другие взрослые должны выбирать игры, учитывая интересы и возрастные особенности детей, обеспечивать их безопасность и подбадривать их желание играть и развиваться.

Программа "Вдохновение" также предлагает множество круговых игр для детей разных возрастов и по разным темам. Например, игра "Друзья" помогает детям узнавать друг друга и развивать кооперацию, а игра "Путешествие" помогает улучшить взаимоотношения между детьми и развивает коммуникативные навыки.

Хороводы - разновидность коллективных игр. Они имеют множество вариантов, которые отличаются по типу движения и целям, которые ставят перед участниками.

Один из видов хороводов – это игры с песнями. Участники образуют круг и поют определенную мелодию или песню. При этом они выполняют специальные движения, которые соответствуют ритму композиции.

Еще один вид хоровода – это игры с элементами танца. В этом случае участники не только поют, но и двигаются в соответствии с музыкой. В зависимости от жанра песен и настроения игры, танцевальные движения могут быть более энергичными или спокойными.

Также есть хороводы-игры, где участники должны передавать друг другу определенные предметы. [2, с. 14]

К сожалению, не все педагоги уделяют им достаточно внимания. Хороводы – это не только форма развлечения, но и способ объединения детей в коллектив. В процессе игры

ребята учатся работать в команде, слушать друг друга и совместно добиваться поставленных целей.

Игра – идеальный способ окунуться в счастливую беспечность.

Играйте с детьми!

Литература:

- 1.** Воронина Ж.А., Журнал "Дошкольное образование" "Встаньте в круг", **2/2017-С.9**
- 2.** Тютюнникова Т.Э ., Просто, весело, легко» // «Музыкальный руководитель» **2009.- № 5.- С.14**

Гаврильева Оксана Николаевна

студент 5 курса,

Институт психологии, Северо-Восточный государственный университет им. М.К.

Аммосова,

г. Якутск, Россия.

Научный руководитель: Алексеева Феврония Ивановна

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и социальных наук,

Институт психологии, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.

Аммосова,

г. Якутск, Россия.

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ У ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К АДДИКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности межличностных взаимодействий подростков, склонных к аддиктивному поведению и имеющих такую форму зависимости, как гэмблинг, что достаточно актуально в современном мире, когда каждый подросток имеет в наличии современный гаджет, с помощью которого он легко заменяет реальное общение со сверстниками на виртуальное, что влияет на развитие его личности и социализацию.

Ключевые слова: подросток, межличностные взаимодействия, отношения, аддикция, зависимость, аддиктивное поведение, личность, развитие.

Keywords: **teenager, interpersonal interactions, relationships, addiction, addiction, addictive behavior, personality, development.**

Вопрос межличностных взаимодействий подростков всегда был и остается актуальным в настоящее время, особенно, если речь идет о подростках, склонных к аддиктивному поведению, которое может формироваться при наличии определенных условий и факторов.

В подростковом возрасте у человека формируются многие личностные качества, которые будут сопровождать его на протяжении всей жизни и именно на этом возрастном этапе человек в значительной степени сам предопределяет свою судьбу, так как реализует свое повседневное поведение через хорошие или дурные привычки, вызывающие соответствующие последствия [5].

На появление различных привычек и формирование поведения в подростковом возрасте, как было указано ранее, могут влиять самые разнообразные факторы. К сожалению, не все из них являются предпосылкой возникновения и развития конструктивного типа поведения, многие факторы или окружающие условия могут привести к формированию деструктивного типа поведения, что чревато разрушением личности и возникновением зависимостей.

Современным подросткам, которые находятся на этапе онтогенетического развития, очень сложно противостоять некоторым предметам зависимостей, которые благодаря реалиям настоящего времени находятся в открытом доступе для всех. Разные предметы зависимостей могут стать причиной формирования девиантного поведения, то есть, поведения, которое отклоняется от общепринятых норм. Среди типов девиантного поведения особое внимание у зарубежных и отечественных исследователей уделяется аддиктивному поведению, которое трактуется многими из них, как разрушающая форма поведения. Такая форма поведения может сформироваться, в первую очередь, у тех подростков, которые склонны к деструктивному типу поведения.

Формирование аддиктивной формы поведения может происходить, как осознанно, так и нет. У одних это происходит неосознанно, в процессе ухода от личных проблем, у других с осознанием пагубного воздействия некоторых зависимостей на физическое и психическое здоровье. Даже, те подростки, которые считают, что некоторые объекты аддикции не могут нанести вреда, уже склонны к аддиктивному поведению, так как, приобретают зависимость, не смотря на то, что не признают этого.

В основе понятия «аддиктивное поведение» лежит термин «аддикция». Как отмечают исследователи, «термин «аддикция» первоначально применялся для обозначения поведения людей с химической зависимостью.

Аддиктивным поведением занимались преимущественно специалисты из области медицинских наук, поскольку именно химические зависимости стали одной из первых аддикций, которые диагностировались у человека [7].

И только при дальнейшем изучении зависимости под аддикцией стали понимать специфическое поведение, в развитие которого участвуют как социальные условия раннего развития, так и психологические особенности человека [11].

Аддиктивное поведение (от англ. **addiction** – пагубная привычка, порочная склонность) – одна из форм отклоняющегося, девиантного, поведения с формированием стремления к уходу от реальности [8].

В психолого-педагогической литературе приведено развернутое понятие, где, аддиктивное поведение является одной из форм отклоняющегося или девиантного поведения

с формированием у человека стремления ухода от реальности с помощью изменения своего психического состояния посредством злоупотребления различными веществами или одержимостью определенным видом деятельности с целью искусственного повышения своего эмоционального состояния (Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, 1988) [цит. по 6, с. 34].

Аддиктивное или зависимое поведение имеет ряд подвидов, дифференцируемых в основном по объекту аддикции. Это могут быть абсолютно любые объекты и формы активности — химические вещества, интернет игры, работа, деньги, физические упражнения или секс [4, с. 134].

В настоящее время больше всего распространены такие объекты зависимости, как: **1)** психоактивные вещества – ПАВ (легальные и нелегальные наркотики); **2)** алкоголь (в большинстве классификаций относится к первой подгруппе); **3)** игры; **4)** пища; **5)** секс; **6)** религиозные культы.

В соответствии с перечисленными объектами выделяют следующие формы зависимого поведения: **1)** химическая зависимость (курение, токсикомания, наркозависимость, лекарственная зависимость, алкогольная зависимость); **2)** нарушения пищевого поведения (переедание, воздержание от еды); **3)** гэмблинг — игровая зависимость (компьютерная зависимость, азартные игры); **4)** сексуальные аддикции (зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксгибиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм); **5)** религиозное деструктивное поведение (религиозный фанатизм, втянутость в секту) [2, с. 118].

Подростки в наше время могут быть подвержены зависимости от любого объекта зависимости и от этого зависят особенности межличностных взаимодействий среди них.

Не смотря на страшные последствия всех форм зависимости, можно выделить одну, которая, в связи с объявленной пандемией **2020** года, по мнению многих исследователей, стала настоящим бичом современности – это гэмблинг — игровая зависимость (компьютерная зависимость, азартные игры). Именно, при такой форме зависимости межличностное взаимодействие подростков, по нашему мнению, имеет свои особенности, которые далеки от реального мира.

О компьютерной зависимости знают еще родители современных подростков. В свое время они играли в игровые приставки, не осознавая, что могут стать жертвами игромании. Даже медицина в те далекие **80-е** годы не изучала этот феномен.

Официально игровое расстройство признали серьёзным заболеванием только в **2018** году и отнесли к МКБ-**11**. Теперь игромания входит в группу аддиктивных расстройств поведения — так называют различного рода зависимости. На территории России такой диагноз можно будет получить официально только с **2024** года, после окончательного внедрения стандарта [3].

Век высоких технологий, с одной стороны облегчает жизнь человека, с другой ее губит. Сейчас у каждого подростка есть современные гаджеты, то есть, каждый из них имеет телефон, смартфон, план, компьютер или прочие средства связи. Однако, большую часть времени подростки используют все достижения науки не по прямому назначению, например, для совершения звонка. То есть, мало кто из подростков, не воспользуется случаем, что бы поиграть в компьютерные игры. Практически для всех подростков реальное общение заменено виртуальным, в различных соцсетях или мессенджерах. Такое общение больше всего завязано на «стайном чувстве»: интерес к тому, что делают их сверстники, и желание заниматься вещами, которые кажутся крутыми их друзьям. О полноценном формировании личности в таком случае речи не может быть, тем более, что формирую ее межличностные отношения.

Межличностные отношения - переживаемые взаимосвязи между людьми, проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний людей в ходе совместной деятельности и общения. Это также система установок, взглядов, стереотипов, через которую подростки оценивают друг друга, и воспринимают. Вообще межличностное взаимодействие — это, прежде всего, общение. В общении реализуются социальные отношения людей.

Не смотря на то, что, казалось бы, в ходе компьютерной игры подростки тесно общаются с партнерами, о полноценном общении не может идти и речи, так как, в ходе компьютерной игры или общения может обсуждаться узкий круг информации. Например, тот, который касается конкретно игры, то есть, не происходит развитие личности и не выстраиваются отношения между подростками, как и определение их статуса в социуме.

Межличностные отношения в подростковом возрасте достаточно противоречивы. В этом возрасте подростки очень злостно отстаивают свою независимость от взрослых, тем не менее, некритично относятся к мнениям своих сверстников – лидеров. Неокрепшее «Я» плавно переходит, утверждается и нуждается в сильном «Мы», которое утверждает в противоположность «Они». Это для них является типичной чертой. Возникает желание быть «как все». А, если это не получается, то с помощью виртуальной реальности подростки стараются найти виртуальных друзей, на мнение которых они смогут опираться. А основой межличностных отношений является оценка одного человека другим, что невозможно сделать в виртуальном мире. Ведь межличностное взаимодействие - это взаимоуважение, взаимовлияние, взаимоотношение, общение. Так как в подростковом возрасте полностью меняется представление одиночества и уединения. Все подростки развиваются по-разному: кто-то находит своё место в коллективе и считает своё место значимым, а кто-то не находит этого признания, отношения складываются неблагоприятно и таким детям сложно выстраивать их между друг другом. Подростки, которые не могут найти свое место в

коллективе и наладить общение со сверстниками приобретают одну из форм зависимости. Таким примером и является гэмблинг (компьютерная зависимость). Подростки, склонные к аддиктивному поведению, находят общение с такими же подростками, которые выстраивают межличностные взаимодействия в виртуальном мире.

Таким образом, особенностями межличностных взаимодействий у подростков, склонных к аддиктивному поведению, являются замкнутость, то есть, ограниченный круг общения или его отсутствие. Любая форма аддиктивного поведения подростков имеет разрушительные последствия для формирующейся личности подростка и его социальной адаптации, то есть, подросток, склонный к аддиктивному поведению может быть не признан среди сверстников, не может выстраивать отношения в реальной жизни. Соответственно, все это он получает при общении в виртуальном мире, что может привести к патологическому пристрастию. Не имея возможности проявить себя среди сверстников, подростки, склонные к аддиктивному поведению (в данном случае, компьютерная зависимость), получают возможность побывать в другой роли, создавая для себя условия иллюзорного эмоционального благополучия.

Библиографический список:

- 1. ВИДЫ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ВОСПИТАННИКОВ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ // Актуальные проблемы общей и профессиональной психологи // Студенческий научный форум - 2023. – [Электронный ресурс] – URL: <https://scienceforum.ru/2023/article/2018034691> (дата обращения 24.04.2023).**
- 2. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2008. - 288 с.**
- 3. Компьютерная зависимость у подростков // Фоксфорд – [Электронный ресурс] – URL: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/kompyutemaya-zavisimost-u-podrostkov> (дата обращения 24.04.2023).**
- 4. Костенко Г.А. Аддиктивное поведение как аспект девиации поведения // Чрезвычайные ситуации: промышленная и экологическая безопасность. 2015. №1 (21). С. 133-137.**
- 5. Матаева Г., Алимбетов К., Еркинбекова М., ПОНЯТИЕ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ // The scientific heritage N o 45 (2020). – С. 50 – 52.**
- 6. Менделевич В.Д. Руководство по аддиктологии. – СПб.: Речь, 2007. 768 с.**
- 7. Минюрова С.А, Кружкова О. В., Воробьева И. В., Матвеева А.И АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЗОР**

ПСИХОЛОГОПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ / ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ // Образование и наука. Том **24**, № **6**. **2022** / **The
Education and Science Journal**. Vol. 24, № 6. 2022. – С. **84** – **121**.

8. Покровская С.В., Пугачёва Т.В. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЛИЧНОСТНЫХ
ОСОБЕННОСТЯХ У ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К АДДИКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ /
Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук //Международный
электронный научный журнал. 2022. № **3(86)** – С. **68** – **72**.

Ненашев А.И.

Старший преподаватель кафедры физвоспитания

Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики

Россия, г. Самара

Ярыгин В.П.

студент

1 курс, факультет «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»

РОЛЬ ПАРАОЛИМПЕЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Аннотация: Статья посвящена одной из самых проблемных сфер адаптации людей с ограниченными физическими возможностями к социуму. Роль параолимпийского движения в социальной интеграции людей с ограниченными физическими возможностями выражена через анализ тех возможностей, которые оно предоставляет инвалидам для формирования важнейших социальных навыков.

Ключевые слова: параолимпийское движение, люди с ограниченными физическими возможностями, адаптация, параолимпийские игры.

Key words: **Paralympic movement, people with disabilities, adaptation, Paralympic games.**

Все больше людей с ограниченными возможностями и безграничной силой воли отказываются плыть по течению, хотят участвовать в соревнованиях, бороться и побеждать. Для многих людей, получивших увечья во взрослом состоянии спорт — единственно решение не «похоронить» себя дома, постоянно жалея себя. Спортивные достижения людей с ограниченными возможностями потрясают воображение. На олимпийских играх они способны выступать на равных со здоровыми людьми. Соревнуясь с людьми с неограниченными способностями они иногда могут добиться даже лучших результатов. Так, на пример, в далеком **1904** году на одной из первых параолимпийских олимпиад, одноногий гимнаст получил **3** золотые медали. С **1969** года международный олимпийский комитет организовал спортивные соревнования для людей с ограниченными возможностями, так называемые параолимпийские игры. Сейчас параолимпийские игры — это целое спортивное движение, которое динамично развивается во всем мире. Здесь есть свои правила, свои виды спорта, дисциплины и, конечно, свои рекорды. Это такие виды спорта, как стрельба из лука,

настольный теннис, баскетбол в колясках, футбол (больные с ДЦП, ампутанты на костылях), плавание, горные лыжи, гонки на колясках, прыжки в длину и высоту, толкание ядра, метание диска, сидячий волейбол (ампутанты), тяжелая атлетика, фехтование, лыжные гонки.

История возникновения параолимпийского спорта.

Возникновения параолимпийского спорта связано с именем Людвиг Гуттмана.

Этот блестящий нейрохирург работал в Германии в одной из больниц, но в **1933** году бежал из страны в Великобританию из-за антиеврейской политики правительства. Там Людвиг вернулся к врачебной деятельности. Основным новшеством его лечебной деятельности было включение занятия спортом в программу реабилитации.

Гуттман специализировался на пациентах с травмами позвоночника. Это было тяжелое время, шла Вторая мировая война. Большая часть его пациентов — раненые солдаты. Его гипотеза о пользе спорта подтвердилась на практике, и под конец международного конфликта Людвигу Гуттману поручили создать центр для лечения людей с нарушением опорно-двигательного аппарата. **29 июля 1948** года, в один день с открытием летних Олимпийских игр в Лондоне, начались первые *Игры Сток-Мандевилла*. [1] В этих играх принимали участие люди с ограниченными физическими возможностями войны на колясках — они соревновались в стрельбе из лука. Мероприятие стало проводиться ежегодно.

Становление параолимпийского спорта в России.

Когда в **1980** СССР проводил Олимпиаду на своей территории, проводить Параолимпийские игры вместе с Олимпиадой в Москве отказались. Советский чиновник заявил иностранному журналисту, спросившему о причинах отказа, что во всём Советском Союзе вообще нет инвалидов. [2]

В настоящее время в развитии спорта среди людей с ограниченными физическими возможностями в России отмечается возрастание роли государства. Существенно повысилось финансирование системы подготовки спортсменов-инвалидов, выделение спортивных объектов под тренировки. Существуют специальные курсы для тренеров, где учитываются нюансы ограниченности движения и так же особенности приемов и техники движений в определенных видах спорта. Ведется активная работа по организации центров реабилитации и социальной адаптации. В России более **10** миллионов людей с ограниченными физическими возможностями и не все они пассивны, очень многие нуждаются в проведении реабилитационных мероприятий именно средствами физкультуры и спорта. В России действует Параолимпийский комитет и федерация физической культуры и спорта людей с ограниченными физическими возможностями. На сегодняшний день в России **688** физкультурно-спортивных клубов инвалидов, количество занимающихся адаптивной физической культурой и спортом в общей сложности - более **95,8** тысяч человек, созданы **8**

детско-юношеских спортивно-оздоровительных школ людей с ограниченными физическими возможностями /ДЮСОШИ/. В **1988** году Россия впервые приняла участие в Параолимпийских играх в Сеуле. Последняя Пара олимпиада проходила в году в Пекине. Как и в подавляющем большинстве международных спортивных соревнований, российские и белорусские спортсмены к Параолимпийским играм допущены не были из-за российской спецоперации на Украине. [6]

Развитие Параолимпийского спорта в Самарской области.

Федерация Пара спортивного Плавания Самарской области создана в 2013 году в целях популяризации и содействия развитию в Самарской области плавания как вида параолимпийского спорта. Девиз федерации - *Возможности ограничены – воля к победе безгранична.*

На соревнованиях Самарские пловцы постоянно радуют нашу область медалями за победу. На последнем Первенстве Кубка России по плаванию среди людей с ограниченными физическими возможностями **12** декабря **2022** года наши спортсмены привезли **3** место в общекомандном медальном зачете по Кубку России.

Такой результат показали такие замечательные спортсмены, как: **Мазавин Иван, Цыпленков Иван, Пульвер Кирилл, Ленский Вячеслав, Тимонина Елизавета и Сухарев Сергей, Щевелев Егор, Васильева Валерия [7].**

Тренер для спортсмена с ограниченными возможностями здоровья - это и друг, и наставник.

Далеко не любой тренер может работать с людьми с ограниченными возможностями. Тут присутствует очень много нюансов — учитывается и характер увечья, и общая физическая форма, психическое и психологическое состояние. Иногда приходится постоянно мотивировать человека не опускать руки, особенно если это касается детей, рожденных с ограниченными возможностями. Спорт для лиц с инвалидностью, как показал многолетний практический зарубежный и отечественный опыт, являются одним из основных способов их физической, психической и социальной реабилитации. Адаптивная двигательная рекреация возвращает людям с ограниченными возможностями уверенность в себе, самоуважение.

Тренировать здорового человека и пара олимпийца — не одно и то же. Когда человек приходит и начинает работать, его надо заставить работать даже когда не хочется, нет настроения, когда не верит в себя и в свои способности. В плане техники движения нужны совсем другие приемы. **31**, например, у человека поражены руки. Тренер разрабатывает технику индивидуально согласно увечью человека, чтобы он быстро двигался. На-примет, в плавании разработана методика максимальной нагрузки на суше, на тренажере «Мертенса-Хюттеля» для выполнения по времени имитационного движения со строго заданным

отягощением. [4]. *Инвалидность не позволяет инвалидам-спортсменам правильно выполнять то или иное движение (упражнение). В этой связи, могут выработаться (часто так и происходит) технически неверные движения, а при многократном выполнении дополнительно возникают другие заболевания ОДА (периартриты, периоститы, миозиты, потертости и др.). Поэтому, очень важно подбирать виды спорта с учетом особенностей патологии, степени восстановления двигательной функции у инвалидов. От преподавателя (тренера) требуется знание особенностей патологии тренируемого, методик тренировок и средств восстановления. Поскольку инвалид-спортсмен быстро утомляется, быстрее наступает дискоординация движений, мышечный дисбаланс, гипертонус мышц, а значит, возрастает риск возникновения травм и заболеваний.*

Тренировки инвалидов-спортсменов имеют особенности: интенсивность и продолжительность занятий снижаются, делаются более длительные паузы (интервалы между тренировками), после выполнения того или иного вида физической деятельности. Инвалиды-спортсмены быстрее устают из-за нарушенной координации движений, выполнения упражнений с неестественной биомеханикой. У них происходят значительные биохимические изменения в тканях, крови; гипоксия тканей, гипертонус мышц, нарушается микроциркуляция мышечного кровотока и т.п., что в большей степени угнетает функцию движения, т.е. их моторика страдает в большей степени, чем у здоровых людей. [5, стр.360].

В параолимпийском спорте сейчас все чаще появляется и молодежь. Для этого многие тренеры специально посещают спортзалы и присматривают себе ребят с ограниченными возможностями, чтобы талант не пропал впустую. Часто долго уговаривать не приходится. Желание самосовершенствоваться, участвовать в соревнованиях и побеждать появляется с первой медалью.

Для многих людей с ограниченными возможностями спорт — это вся жизнь. Многие думают, что с увечьем их нормальная жизнь закончена. Но когда приходит возможность заниматься спортом профессионально, люди чувствуют, что жизнь открывает для них новые двери, новые возможности. И жизнь больше никогда не будет одинокой и серой, полной жалости к себе.

Психологические барьеры спортсмена и их преодоление

Известный тренер Фрэнк Хорвилл консультирует членов клуба **Serpentine Running Club** в Центральном Лондоне, в котором занимаются более **2500** бегунов различного уровня подготовки. В статье, размещенной на сайте клуба, Хорвилл утверждает, что физические различия между хорошим бегуном из их клуба и олимпийским чемпионом не так уж велики: все дело в психологическом настрое.

У пара олимпийцев есть лозунг - плохой результат — не катастрофа, а повод стать еще более решительным и собранным.

Говорят, что тренировка на **90%** зависит от физических возможностей и на **10%** — от психологии. Но эти **10%** очень важны. [8]

Что порождает позитивный настрой в пара олимпийцах? Решиться серьезно заняться спортом не легко. А все, что последует за этим решением, будет уже серьезным испытанием.

Полная или частичная потеря трудоспособности нередко приводит к психическим расстройствам, связанным с ощущением ущербности. Воздействие оказывает инвалидность на психоэмоциональное состояние человека. После травмы человек становится раздражительным, вспыльчивым. Психика инвалидов сильно страдает от ограниченности информации, не поступающей в соответствующие отделы мозга от двигательного аппарата, и от невозможности выполнения ряда двигательных действий. Патологические процессы вызывают у инвалидов потерю уверенности в себе, пассивностью, изолированностью или, наоборот, эгоцентризмом, агрессивностью, а подчас и антисоциальными установками.

При подготовке спортсмена к соревнованиям необходимо соблюдать ряд условий: спортсмен должен быть мотивирован и быть готовым настойчиво и систематически укреплять свою психику.

Зачастую подготовка пара олимпийцев направлена на формирование уверенности. Важно помнить, что спортсмены с ограниченными возможностями в первую очередь именно спортсмены. Хотя часто на спортсменов «навешивают ярлыки» из-за инвалидности, а такие качества как интеллект, социальная компетентность, чувство юмора, способности остаются незамеченными в обществе. Для большинства здоровых людей тот факт, что человек с увечьями занимается профессиональным спортом уже является чем-то героическим. Спортсмены считают свои спортивные успехи обычными спортивными достижениями и не требуют от других людей какого-либо восхищения. В одном из исследований, спортсмен, который участвовал в нем, указал на то, что чувствовал, что люди относятся к нему двойко: как к беспомощному и как к герою. Большинство спортсменов высокого класса не хотят быть сведены к стереотипному представлению о себе, они предпочитают быть признанными за свои спортивные достижения.

Так, можно сказать о том, что спортсмены с ограниченными возможностями здоровья занимаются спортом не для прославления себя, а для развития себя как личности и достижения спортивных результатов. Спортивные психологи, работающие со спортсменами должны сосредоточиться в первую очередь на способностях спортсмена, а не на инвалидности.

В заключении можно сказать, что развитие адаптивного спорта и в частности параолимпийского спорта – очень важное и значимое явление, не только для самих спортсменов, но и для общества в целом. Особенности параолимпийского спорта, выражают его особую направленность и помогают людям с ограниченными возможностями здоровья встать в один ряд с олимпийскими спортсменами. При этом, жизнь «обычных» людей отличается от жизни спортсменов с ограниченными возможностями, а их жизненный опыт будет влиять на спортивные устремления и результаты.

В результате многочисленных исследований выявлено, что у людей, занимающихся спортом происходит нормализация психоэмоционального состояния, быстрее восстанавливаются бытовые навыки, происходит восстановление двигательных навыков.

Спортсмены-инвалиды с поражением опорно-двигательного аппарата имеют более высокие показатели психосоциальной адаптации и качества жизни, чем инвалиды, не занимающиеся спортом.

Использованные источники:

- 1. Игры — для всех. Как зарождался параолимпийский спорт . [Электронный ресурс]. URL: <https://www.championat.com/lifestyle/article-3916507-kto-takoj-ljudvig-guttman-istbrija-pojavlenija-paralimpijskih-igr.html> (дата обращения: 15.03.2023)**
- 2. Летние Параолимпийские игры 1980. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Летние_Паралимпийские_игры_1980?~:text=Летние%20Олимпийские%20игры%201980%20года,1984%20году%20в%20Инсбруке%20%20Австрия (дата обращения: 15.03.2023)**
- 3. «Тренер для спортсмена с ограниченными возможностями здоровья - это и друг, и наставник» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://neinvalid.ru/trener-dlya-sportsmena-s-ogranichennyimi-voz-mozhnostyami-zdorovya-eto-i-drug-i-nastavnik-slozhno-li-vospitat-chempiona-surdlimpiyskih-igr/> (дата обращения: 15.03.2023).**
- 4. Цели занятия спортом для инвалидов [Электронный ресурс]. URL: <http://paalife.narod.ru/invasport/port-invalidov.htm> (дата обращения: 15.03.2023)**
- 5. Дубровский В.И. Спортивная медицина: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — 2-е изд., доп. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС 2002**
- 6. Результаты Паралимпиады-2022 в Пекине: итоги и медали игр, как прошли зимние игры [Электронный ресурс]. URL: <https://metaratings.ru/blog/rezultaty-paralimpiady-2022-v-pekine-itogi-i-medali-igr-kak-proshli-zimnie-igry/> (дата обращения: 15.03.2023)**
- 7. Федерация Пара спортивного Плавания Самарской области**

[Электронный ресурс]. URL:<https://paraswim.ru/> (дата обращения: 15.03.2023)

8. Сунагатова, Л. В. Влияние адаптивного спорта на социальную адаптацию людей с ограниченными физическими возможностями / Л. В. Сунагатова, У. А. Марченкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 12 (47). — С. 603-607. — URL: <https://moluch.ru/archive/47/5856/> (дата обращения: 14.03.2023).

Шестакова Екатерина Евгеньевна

*(студент 4 курса, направление «Экономическая безопасность»,
программа специалитет, Институт Академии ФСИИ России, Рязань)*

Академия ФСИИ России, г. Рязань, Российская Федерация,

Арканов Юрий Макарович

*(старший преподаватель Института Академии ФСИИ России по кафедре
физической подготовки и спорта, доцент)*

ДРЕВНИЕ ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ

Аннотация: В статье рассматривается история становления и особенности Древних Олимпийских игр. В связи с тем, что уровень физического и психического здоровья в обществе определяет уровень здоровья нации, стабильность ее развития, возникает необходимость актуализации знаний об истории древних спортивных состязаний на примере Олимпийских игр. Статья посвящена теоретическому изучению причин возникновения, способов организации и содержательной стороны соревнований.

Ключевые слова: Олимпийские игры, Древняя Греция, спортивные соревнования, состязательная культура.

Keywords: *Olympic Games, Ancient Greece, sports competitions, competitive culture*

Актуальность представленной темы связана неизбывным интересом человека к теме состязательности, спорту. Распространенность состязательности в культуре, ее широта и глубина охвата многих видов человеческой деятельности, неизбывный характер, прирожденность человеку обусловили фундаментальный исследовательский интерес к данной теме. Состязательность затрагивалась уже в работах и размышлениях древних и средневековых авторов: Гомер, Гесиод, Плутарх, Платон, Исидор Севильский. В XIX-XX вв.

Состязательность как аспект культуры стала полноценным предметом исследования. Древняя Греция является страной с наиболее яркой состязательностью культуры - известно, что престижные греки могли состязаться во всем мире, даже в том, кто позже уснет на пиру. Среди древнегреческой сонациональной культуры как квинтэссенция рассматриваются олимпийские игры. Последние в литературе и в быденном мышлении вообще трактуются как состязания спортивного характера национального масштаба, а Древняя Греция, - следовательно, - как зарождение спорта в целом [3].

Древние олимпийские игры – это одно из наиболее значимых исторических событий, связанных со спортом. Они были не только спортивными состязаниями, но и культурным и религиозным событием, объединявшим греческие города-государства. Они проходили каждые четыре года в городе Олимпии, расположенном на полуострове Пелопоннес.

Первые Олимпийские игры состоялись в **776** году до нашей эры. Они были посвящены Богу Зевсу и проходили в форме религиозного праздника. На первых играх участвовали только мужчины, а соревнования включали бег, борьбу, метание диска и толкание ядра. Со временем список дисциплин стал расширяться, и к концу **V** века до нашей эры в программу включились такие виды спорта, как бокс, верховая езда, гонки на колесницах и другие. Олимпийские игры стали не только спортивным событием, но и местом для культурного обмена и дипломатических переговоров. Древние Олимпийские игры были символом мирного соревнования и единства греческих городов-государств [1].

Можно выделить следующие особенности Древних Олимпийских игр:

1. Участники. В играх могли участвовать только мужчины греческого происхождения, не имевшие преступлений или долгов перед государством;

2. Виды спорта. В древних Олимпийских играх проводились соревнования по бегу, боксу, борьбе, метанию диска, метанию копья, прыжкам в длину, панкратиону (сочетание бокса и борьбы), ипподромным скачкам и другим видам спорта;

3. Подготовка к играм. Участники игр должны были проходить двухмесячную подготовку в специальных тренировочных лагерях, называемых гимнасиями;

4. Программа мероприятий. Помимо спортивных состязаний, в рамках Олимпийских игр проводились различные культурные и религиозные мероприятия, такие как концерты, парады, танцы и даже жертвоприношения;

5. Награды. Победители Олимпийских игр получали венки из оливковых листьев и были почитаемы как герои. Они также могли получать финансовые призы и другие подарки от государства и частных лиц [2].

Однако в **393** году нашей эры Олимпийские игры были приостановлены римским императором Теодосием **I**, который запретил языческие обряды и религиозные празднества в Римской империи. Игры возобновились только в **1896** году в Афинах, благодаря усилиям французского барона Пьера де Кубертена. Они были возрождены в новом формате и стали ежегодным международным спортивным событием.

В древних Олимпийских играх было много разных видов спорта. Борьба – первое соревнование, добавленное к Олимпийским играм. Представленная на **18-й** Олимпиаде (**708** г. до н.э.), борьба пользовалась большим уважением за демонстрацию силы, баланса и гибкости. Эти соревнования основывались на очках, которые начислялись участникам,

способным нанести удар своему противнику. Падение классифицировалось как касание спиной земли. В отличие от современного греко-римского стиля, ноги играли более важную роль, и в игре было гораздо больше подбросов и бросков бедрами. Были и другие способы заработать очки, такие приемы, как болевые и удушающие, заставляли противника сдаться. Например, можно было бы применить удушающий прием сзади, когда живот вашего противника растянулся вдоль пола.

Пятиборье, как следует из названия, представляет собой комбинацию из пяти событий. Пять видов включали в себя: диск, копье, прыжки, бег и борьбу. Появившееся в 708 г. до н.э. пятиборье было испытанием идеального сочетания силы, скорости, взрыва, гибкости и координации. Также требовалась высокая выносливость, так как все пять соревнований проходили в течение дня.

А вот прыжок в длину, метание диска и метание копья были менее популярны, чем индивидуальные единоборства или беговые виды спорта, как с точки зрения зрителей, так и участников. Их по-прежнему восхищали спортсмены-пятиборцы [3].

Было много великих спортсменов, завоевавших известность и славу на нескольких играх. Милон из Кротона (небольшого города в Южной Италии), знаменитый борец эпохи античности. В **540** году до н. э. Милон победил в состязаниях мальчиков-борцов на Олимпийских играх, он оставался непобедимым борцом на протяжении тридцати лет. Милон одержал пять побед подряд на Олимпийских играх с **516** по **532** до н.э. Фанасу из Пеллена удалось выиграть три соревнования на Олимпийских играх **521** г. до н. э. — стадион, диаулос и гонку в доспехах. Леонид Родосский сумел выиграть все три соревнования на четырех Олимпийских играх. Подвиг почти повторил Гермоген из Ксанфа, известный как «лошадь», который выиграл восемь беговых соревнований на трех Олимпийских играх между **81** и **89** годами нашей эры. Бегун Астинос из Кротона выиграл шесть корон на трех Олимпийских играх **480, 484** и **488** г. до н.э. Наконец, Геродорос из Мегары выиграл невероятные десять последовательных соревнований по игре на трубе.

Игры и их престиж также привлекали известных спортсменов из-за пределов спортивного мира. Великий афинский полководец и государственный деятель Алкивиад выиграл три гонки на колесницах в **416** г. до н. э. Филипп II Македонский выиграл скачки в **356** г. до н.э. и повторил свою победную серию в гонках на колесницах игр **352** и **348** г. до н.э. Кроме того, римский император Нерон, как известно, выигрывал все соревнования, в которых участвовал в 65 году нашей эры. [1].

Первой женщиной, завоевавшей венец победы, была Киниска в **392** г. до н.э. Хотя женщинам не разрешалось участвовать в соревнованиях, они могли владеть лошадьми, и именно владелец выиграл приз в виде оливковой короны. Многие другие женщины

продолжали подражать Киниске, и спартанские женщины, в частности, пользовались высокой репутацией на конных соревнованиях в Олимпии. Игры продолжались в течение эллинистического периода, когда на территории было добавлено больше зданий, больше удобств было предложено для зрителей, а профессионализм и специализация спортсменов повысились **[2]**.

Древние Олимпийские игры оказали огромное влияние на современный спорт. Они стали прародителем Олимпийских игр, которые мы знаем сегодня. Организаторы первых современных Олимпийских игр, которые состоялись в **1896** году, использовали многие элементы из древних игр, такие как вручение медалей и зажжение Олимпийского огня. Кроме того, многие виды спорта, которые были популярны на древних Олимпийских играх, такие как бег, бокс, борьба и прыжки в длину, до сих пор являются основными играми современных Олимпийских игр.

Сегодня Олимпийские игры являются крупнейшим международным спортивным событием, которое проходит каждые четыре года. Они объединяют спортсменов со всего мира и способствуют укреплению международных отношений и дружбы между народами.

Список используемой литературы:

- 1.** Демчук Н.В., Морозов А.С. Значение древних Олимпийских игр в развитии греческой цивилизации // **Universum: общественные науки.** – **2019.** – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: **<https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-drevnih-olimpiyskih-igr-v-razvitiigrecheskoy-tsivilizatsii>**
- 2.** Карпова Л.Д., Трошина М.Е. Значение древних Олимпийских игр в развитии греческой цивилизации // **Universum: общественные науки.** – **2018.** - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: **<https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-drevnih-olimpiyskih-igr-v-razvitiigrecheskoy-tsivilizatsii>**
- 3.** Филимонова М.А., Лях М.В. Олимпийские игры в мифологическом дискурсе историко-культурного процесса // **Культура и жизнь Росси.** – **2018.** - №1 (60). – С. **1234 -1241.**

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается вариативность форм и методов преподавания английского языка, в условиях дистанционного образования в Высших учебных учреждениях. Год за годом дистанционная форма обучения становится все популярнее. Вместо слова «дистанционно» существовало слово , заочно», и отношение к заочному обучению было несколько пренебрежительным. Одновременно с появлением новых возможностей и технологий произошло изменение понятий, а тема дистанционного обучения стала многим понятной и даже востребованной. Это и удивительно: современный темп жизни требует заниматься изучением иностранных языков дистанционно, не тратя времени на дорогу и не приспособившись к графику работы. Развитие Интернета и других удаленных технологий добавило массу возможностей для дистанционного обучения и стал ведущим средством с множеством преимуществ, в отличие от очно/заочной формы.

Ключевые слова: Дистанционное обучение, применение электронных ресурсов, мессенджеры, электронные платформы, заочное обучение, вебинары, доступность, интернет.

Keywords: **Distance learning, use of electronic resources, instant messengers, electronic platforms, distance learning, webinars, accessibility, Internet.**

В условиях информационного общества, когда происходит рост объема знаний, накопленных человечеством, повышается интенсивность обновления знаний, необходимых для использования в разных сферах человеческой деятельности, возникает объективная необходимость развития и совершенствования механизмов передачи информации, что обеспечивает возможность непрерывного обучения большому количеству людей на протяжении всей жизни в соответствии с потребностями личности и общества. Распространение сетевых информационных технологий открыли новые перспективы развития образовательного процесса.

Осовременивание всех сфер жизни человека диктует новые условия получения образования. На сегодняшний день ситуация, сложившаяся в мире и стране, определяет актуальность вышеупомянутой темы и ставит перед преподавателем новые задачи – поиск, совершенствование и использование других форм и способов обучения.

Появление дистанционной формы обучения разные исследователи относят к разным периодам. Да, в одних источниках мы встречаем утверждение, что дистанционное обучение появилось еще в **XVII** веке, когда Яков Каменский ввел в систему образования иллюстрированные учебники, с помощью которых можно было узнавать азы общих наук самостоятельно. Другие же исследователи считают, что зарождение «обучение на расстоянии» напрямую связано с Исааком Питманом, впервые использовавшим в обучении стенографов почтовое отправление. Такой способ получения знаний был назван корреспондентским. Дальнейшее развитие дистанционное обучение осуществляет с появлением заочного образования – в этой форме объединилось корреспондентское и очное обучение. Еще один шаг в сфере развития дистанционного обучения – это появление радио и телевидения. С **1950-х** годов активно стали транслироваться разнообразные обучающие передачи. Это был значительный прорыв, аудитория обучения возросла в сотни раз. Однако у телевидения и радио был существенный недостаток – не было возможности обеспечить участника образовательного процесса обратной связью в реальном времени. В конце **1980-х** появление персональных компьютеров дало новый толчок, связанный с упрощением и автоматизацией процесса обучения.

Компьютерные обучающие программы появились на первых компьютерах в форме игр. В **XX I** веке доступность компьютеров и Интернет делают распространение дистанционного обучения еще проще и быстрее.

Интернет стал революционным шагом, значительно большим, чем радио и телевидение. Появилась возможность общаться и получать обратную связь от любого участника образовательного процесса, где бы он ни находился. Распространение быстрого Интернета дало возможность использовать «онлайн» семинары (вебинар) для обучения.

Рядом с привычной очной и заочной формами обучения почти все высшие учебные заведения активно разрабатывают и внедряют систему дистанционного обучения – особую форму организации образовательно-воспитательного процесса, базирующейся на использовании новейших информационно-коммуникационных технологий и обеспечивает эффективное интерактивно-информационное взаимодействие между всеми участниками образовательной деятельности независимо от места их нахождения. Целью дистанционного обучения в высшей школе является предоставление возможностей студентам самостоятельно прорабатывать учебный материал и получать необходимые консультации в удобное для них время, где бы они ни были.

Дистанционное обучение иностранному языку в наше время может реализовываться самыми разными способами – от дистанционных занятий с преподавателями (Скайп, Вайбер, компьютерные аудио- и видео-конференции) для интерактивных программ и тренажеров.

Необходимо подчеркнуть, что такие возможности, как просмотр фильмов и передач на иностранном языке, прослушивание радио и так далее, не рассматриваются, поскольку в подобных случаях речь идет не об обучении, а о языковой практике. Обучение и практика должны взаимодополнять, а не заменять друг друга. Обучение является системным процессом, направленным на передачу определенных знаний или выработку навыков. В свою очередь, практика –

это возможность проверки, развития и закрепления полученных знаний в ходе дистанционного обучения. Следовательно, задачи и цели практики и обучения разные.

Занятия с преподавателями на разных платформах по существу совсем не отличаются от обычных очных занятий, кроме формы проведения. В таком случае слово «дистанционность» по содержанию равно понятию «удаленность» – студент сидит не перед преподавателем, а находится на большом расстоянии. Это удобный способ для тех, кто консервативно настроен в вопросах обучения или, делая акцент на самостоятельное занятие, все же нуждается в «живом» контакте и регулярном преподавательском контроле. Эффективность любого вида дистанционного обучения зависит от четырех факторов:

- взаимодействия преподавателя и студента, несмотря на то, что они разделены расстоянием;
- педагогических технологий, используемых преподавателем;
- методических материалов и путей их применения;
- обратной связи.

Современное дистанционное образование использует в своей работе несколько форм:

- чат-занятия (распространенная форма дополнительного обучения);
- веб-занятия (непосредственно интернет-обучение);
- телеконференции (самый популярный способ учиться дома).

Каждая из форм имеет свои особенности. Если выбрано онлайн-занятие, то обучение в чате происходит синхронно, преподаватель и студенты общаются в режиме онлайн. Во время веб-занятий часто используются форумы, где общение происходит асинхронно. На таких форумах тема занятия может обсуждаться длительное время, что позволяет углубить знания. Телеконференции допускают рассылку учебного материала на электронные адреса студентов. Заметим, что при дистанционном обучении обычно используются все возможные формы занятий в комплексе. Дополнительно проводятся консультации и обсуждение с помощью чатов, форумов и т.д. Дистанционная форма может успешно применяться при изучении иностранного языка студентами на любом этапе обучения. Эффективность такого подхода зависит, прежде всего, от качества методического наполнения, сопровождающего каждое занятие.

Методические материалы для дистанционного изучения должны быть направлены на самостоятельное развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов, приобретение и тренировка всех необходимых лингвистических навыков, обеспечение необходимых условий для усвоения нового языкового материала с последующим практическим использованием, побуждение к активному творческому поиску.

Электронная база учебных материалов включает: учебные планы и учебные рабочие программы дисциплины, силябусы, электронные учебники, учебные пособия, тренинговые компьютерные программы, методические разработки практических и лабораторных занятий, пакеты тестовых заданий, обучающие видеофильмы и аудио записи, телеконференции, ссылки на образовательные, научные и другие ресурсы, информация из которых не входит в состав образовательной среды, электронные каталоги библиотек, глоссарий, дистанционные электронные платформы. Особая роль отводится работе преподавателя во время дистанционного обучения. В характеристике преподавателя, по словам И. А. Зимней, «всегда сочетаются когнитивная и аксиологическая плоскость. При этом вторая включает также два плана: общекультурные и предметно-профессиональные знания» [2, с. **231**].

Преподаватель должен знать свой предмет, владеть разными образовательными методиками и уметь выбирать такие стратегии обучения, чтобы студенты усвоили материал. Более того, он должен подготовить студента, чтобы тот был способен осуществить коммуникацию в рамках диалога культур. Труднее всего преподавателю приспособиться к тому, что вместо группы студентов приходится иметь дело с дистанционным сообществом, в котором каждый студент должен работать индивидуально. Постоянный контакт преподавателя со студентами есть основным средством дистанционной формы обучения. В университетской аудитории легко наладить контакт со студентами, но за этим трудно наблюдать во время дистанционной формы обучения. Студенческая аудитория – неоднородная по мотивации к обучению, базовым уровнем знаний и способностью к восприятию информации. Все это требует от преподавателя особо тщательной подготовки к занятию, умение владеть виртуальной аудиторией. В связи с быстрым развитием дистанционных технологий преподаватель нуждается постоянного повышения квалификации как технического, так и методического характера

Российское законодательство поддерживает быстрое развитие дистанционного образования. Об этом свидетельствуют разные положения и нормативные документы законодательства относительно этой тематики. Любое нововведение – это сложный процесс. Во-первых, требует внимания технический сторона дистанционного обучения, во-вторых, сам процесс обучения, в-третьих, подготовка преподавательского состава, поэтому не исключены некоторые ошибки и неточности. Год за годом дистанционная форма обучения

становится все популярнее. Вместо слова «дистанционно» существовало слово «заочно», и отношение к заочному обучению было несколько пренебрежительным. Одновременно с появлением новых возможностей и технологий произошло изменение понятий, а тема дистанционного обучения стала многим понятной и даже востребованной. Это и удивительно: современный темп жизни требует заниматься изучением иностранных языков дистанционно, не тратя времени на дорогу и не приспособившись к графику работы. Развитие Интернета и других удаленных технологий добавило массу возможностей для дистанционного обучения и стал ведущим средством с множеством преимуществ, в отличие от очно/заочной формы.

Какие преимущества и недостатки дистанционного обучения иностранному языку в целом? Наверное, главное преимущество – это удобство: сокращаются расходы на проезд, проживание в другом городе; все материалы для самостоятельного обучения, задачи для лабораторных работ, ссылки на вебинары получаются через Интернет. Не последнее место занимает мобильность, которая на сегодняшний день является одним из привычных свойств нашей жизни, обогащать знания можно любым способом: с преподавателем, в разговорном клубе, в стране изучаемого языка в социальных сетях или на бесплатных языковых ресурсах. Еще одно преимущество состоит в том, что дистанционное обучение, в частности **on-line** форма, предоставляет больше технических преимуществ и экономит на печатных материалах. Также следует отметить демократичность дистанционного обучения, поскольку образование можно получить в любом вузе мира. Комфорт и свобода в случае с дистанционным образованием требуют большего самодисциплины, чем очное обучение, поэтому могут стать определенным недостатком такого вида обучения. Некоторые студенты прекращают учить иностранный язык, полагая, что дистанционное обучение в целом – пустое дело. В случае дистанционного обучения следует помнить, что оно требует дополнительного развития ответственности и самоконтроля.

Среди минусов следует подчеркнуть отсутствие «живого» общения, неповторимого студенческой среды; нехватку специальных компьютерных знаний; нехватка профессионального технического обеспечения и т.п. Учитывая вышесказанное, преимуществ дистанционного обучения значительно больше, чем недостатков. Итак, дистанционная форма образования позволяет учиться дома по удобному графику и в наиболее комфортных условиях. К тому же контроль знаний при такой форме обучения также может осуществляться дистанционно – студенты готовят научные работы, проходят электронные экзаменационные тесты, сдают экзамены преподавателям через видеоконференции тому подобное. Применение интерактивных технологий на занятии по иностранному языку предполагает активный

творческий процесс сотрудничества преподавателя и студентов, а также стимулирует познавательную активность на занятии и после него.

Литература:

- 1.** Быков В. Ю. Технология создания дистанционного курса: учеб. пособие. К.: Миллениум. **2008. 324 с.**
- 2.** Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов. **3-е изд.,** Просмотр. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. 448 с.
- 3.** Кухаренко В. М., Рыбалко О. В., Сиротенко Н. Г. Дистанционное обучение: условия применения. Дистанционный курс: учеб. пос. Х: НТУ "ХПИ", "Торсинг". 2002. 320 с.
- 4.** Полат Э.С. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведен. М.: Изд-ый центр "Академия", 2004. 416 с.
- 5.** Попов В. Методические особенности учебных материалов для дистанционного обучения. 2009. №2. С. **85-88.**

Бардышев Кирилл Александрович, студент, Рязанский государственный университет, г. Рязань

Пузанкова Людмила Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики, вычислительной техники и методики преподавания информатики, Рязанский государственный университет, г. Рязань

АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В статье изучен процесс применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по английскому языку. Рассмотрены различные ресурсы, облегчающие подготовку обучающегося к ЕГЭ, а также помогающие преподавателям составить учебный план. В статье показано, что ИКТ облегчают процесс подготовки, помогают ученикам привыкнуть к формату проведения экзамена, предоставляют больше возможностей для практики и улучшения различных навыков, а также обеспечивают организацию учебного процесса. Определяются различные способы использования ИКТ для подготовки к экзамену по английскому языку.

Ключевые слова: информационно – коммуникационные технологии (ИКТ), единый государственный экзамен (ЕГЭ), английский язык, интерактивные технологии при подготовке к ЕГЭ по английскому языку

Keywords: information and communication technologies (ICT), United State Examination (USE), English language, interactive technologies while preparing for the USE on English

В настоящее время, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) становятся все более распространенными в образовательном процессе. Это связано с тем, что ИКТ предоставляют новые возможности для обучения и оценки знаний учеников. В связи с этим, был произведён анализ использования ИКТ при подготовке к ЕГЭ по английскому языку.

Успешная сдача ЕГЭ является одной из приоритетных целей, как для будущего выпускника, так и для учителя. Это сложный, трудозатратный процесс, требующий активизации многих навыков и умений, как от преподавателя, так и от ученика. Одной из главных задач учителя найти оптимальные пути и технологии для подготовки к экзамену. Педагог заранее начинает составлять план урока, выбирая различные методы и технологии

обучения для того, чтобы ознакомить обучающихся с форматом ЕГЭ, а также правильно преподнести необходимый материал для его успешной сдачи **[1]**.

Цель использования интерактивных коммуникационных технологий состоит в создании комфортной среды для подготовки к государственному экзамену. Благодаря данным технологиям ученик сможет быстрее получать необходимый материал для получения новых знаний, проходить различные тесты для самопроверки, иметь обратную связь со своим учителем.

Одной из наиболее эффективных ИКТ являются онлайн-курсы, которые позволяют ученикам изучать материалы в комфортное для них время и в удобном темпе. Более того, такие курсы часто включают в себя тесты и задания, которые помогают обучающимся закрепить полученные знания и подготовиться к ЕГЭ.

Например, сайт , **Skillbox**, основанный Короповым Игорем Валентиновичем, имеет свою собственную онлайн - школу. Обучаясь по курсам, предоставляемым интернет - ресурсом, ученик сможет улучшить результат сразу по всем разделам экзамена, так как в результате обучения у ученика будет поднят уровень владения языком **[2]**.

В пример ресурсов с тестами и заданиями можно привести сайт Гущина Д. Д. “Решу ЕГЭ”, на котором ученик может найти целые тренировочные варианты для самопроверки. Система сайта проверяет ответы тестируемого и выдаёт оценку. Ресурс удобен тем, что на нём преподаватель и обучающийся могут взаимодействовать друг с другом. Учитель может создать свой вариант и сам оценить ученика, который пройдёт созданный вариант по номеру **[3]**.

Некоторые интернет – ресурсы могут имитировать сдачу конкретного раздела экзамена. К примеру, сайт Рудкевич С. С. “**SvetlanaEngl ishOnline**” поможет воссоздать сдачу устной части экзамена по английскому. Ресурс имеет тестовые варианты и функцию записи ответа на задание, что поможет ученику оценить свои знания, а учителю – проследить за тем, как ведёт себя ученик во время сдачи экзамена и помочь ему исправить свои ошибки **[4]**.

Многие ученики испытывают стресс во время написания пробных вариантов экзаменов в очном формате в школе, которые проводят многие организации (к примеру, РИРО в Рязанской области). Использование ИКТ может помочь им привыкнуть к формату проведения экзамена, так как сначала обучающиеся оценят свои силы с помощью онлайн – средств, а затем применят полученные навыки на очном экзамене.

Подготовка к экзамену будет эффективной в том случае, если контакт между учителем и учеником будет достаточно хорошим. Дистанционные занятия могут быть удобнее по нескольким причинам:

1) Ученику не потребуется идти до преподавателя, тратя время, которое он мог бы провести за изучением материала;

2) В случае, если учитель сам приходит к обучающемуся домой на занятия, он также тратит время, которое было бы полезнее провести за проработкой планов занятий и методов преподавания материала.

3) Учитывая возможную болезнь, очное занятие может быть небезопасно как для ученика, так и для учителя. ИКТ в таком случае помогут провести занятие с эффективностью, равной очному занятию, благодаря видеосвязи.

Дистанционный формат проведения занятий может быть также довольно эффективным и для учащихся, проживающих, к примеру, в маленьком посёлке, где преподаватель, знающий английский язык на достаточно хорошем уровне, может и вовсе отсутствовать. Благодаря ИКТ, ученикам будет предоставлен более широкий выбор между преподавателями.

Однако, необходимо отметить, что ИКТ не являются панацеей и могут иметь некоторые недостатки. Например, если ученики полностью полагаются на онлайн-курсы, они могут упустить возможность получить более углубленные знания в предмете, а также обратную связь от преподавателя.

ЕГЭ является одним из ключевых этапов в жизни школьников, и использование ИКТ при подготовке к нему может оказать значительное влияние на результат. Как гласит инструкция для участников экзамена, **“ЕГЭ - лишь одно из жизненных испытаний, которое вам предстоит пройти”**, и ученики должны быть уверены в том, что им по силам пройти это испытание, в то время как ИКТ улучшат эффективность подготовки к экзамену, тем самым помогут ученикам набрать высокий балл.

ИКТ оказывают влияние также и на процесс организации учебного процесса. К примеру, с помощью различных приложений (**MyStudyLife, Today** и др.) можно создать расписание занятий и напоминания о заданиях и экзаменах, что повысит продуктивность учебного процесса.

Использование ИКТ при подготовке к ЕГЭ предполагают наличие интерактивных методов обучения в учебном процессе. Именно благодаря интерактивным методам обучения к каждому учащемуся можно найти индивидуальный подход, так как они обеспечивают общение между преподавателем и учащимся в дистанционном формате в режиме реального времени [5, с.11].

Собственно термин “Интерактивный метод обучения” означает такой метод, который обеспечивает возникновение диалога, то есть активный обмен сообщениями между пользователями и информационной системой в режиме реального времени [6, с. 11].

Анализ использования ИКТ в подготовке к ЕГЭ по английскому языку показал, что большинство учителей используют ИКТ в качестве дополнительного инструмента для обучения. Это включает в себя использование интерактивных досок, мультимедийных презентаций, онлайн-ресурсов, вебинаров и другие форматы, относящиеся к интерактивным методам обучения.

Однако не все учителя считают ИКТ полезными в подготовке к ЕГЭ. Некоторые учителя высказывают опасения, что слишком много времени уходит на работу с технологиями, что отнимает время, которое можно было бы потратить на более глубокое изучение материала. Тем не менее, использование ИКТ при подготовке к ЕГЭ по английскому языку может иметь множество преимуществ:

Во - первых, ИКТ позволяют создавать интерактивные и привлекательные учебные материалы, которые могут быть более удобными для учащихся.

Во - вторых, онлайн-ресурсы и приложения могут помочь учащимся проработать различные навыки, такие как аудирование, чтение, грамматика и написание письма, а также предоставить больше возможностей для практики.

В - третьих, ИКТ позволяют ученику привыкнуть к формату проведения экзамена, что является довольно важной частью процесса подготовки к ЕГЭ.

Таким образом, использование ИКТ при подготовке к ЕГЭ по английскому языку может быть очень полезным, так как данные технологии облегчают процесс подготовки, подготавливают учеников к формату проведения экзамена, помогают учащимся самостоятельно получать знания по предмету и обеспечивают организацию своего времени и планировании учебного процесса. Помимо этого, ИКТ помогают преподавателю найти индивидуальный подход к учащимся с помощью использования интерактивных методов обучения.

Литература

1. Васильева, Е. С. Интерактивные технологии при подготовке к сдаче единого государственного экзамена по предмету “английский язык” / Е. С. Васильева // Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы : Материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции, Воронеж, **25** марта **2020** года / Редколлегия: В.В. Малев (науч. ред.), А.А. Малева (отв. ред.), М.В. Дюжакова, С.О. Башарина. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, **2020**. – С. **64-68**. – **ED NT VJH FK.** (дата обращения: 09.**10.2023**)
2. ООО «Система КЭСПА» Онлайн - школа английского **Skillbox** [Электронный ресурс]. – **URL : <https://eng.skillbox.ru/>** (дата обращения: 10.03.**2023**)

3. Гушин Д. Д. Сдам ГИА: решу ЕГЭ [Электронный ресурс]. – URL : <https://ege.sdangia.ru/> (дата обращения: 10.03.2023)

4. Рудкевич С. С. Тренажёр по говорению ЕГЭ и ОГЭ **SvetlanaEnglishOnline** [Электронный ресурс]. – URL : <https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/> (дата обращения: **10.03.2023**)

5. Пузанкова, Л. В. Применение интерактивных технологий на уроках математики / Л. В. Пузанкова, А. А. Зайцева // Психология и педагогика: теоретический и практический потенциал : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, **30** апреля **2021** года / ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова». – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», **2021**. – С. **27-29**. – **ED N N YX GRM.**

6. Пузанкова Л.В. Методология подготовки учителей к технологическому проектированию учебного процесса по информатике в прогрессивной информационно-образовательной среде / Л.В. Пузанкова; под науч. ред. О.П. Чигишевой // Профессиональное образование: модернизационные аспекты: коллективная монография в **9**-и томах. – Ростов н/Д, 2015. – С. **159–185**

ПРЕОДАЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ КАК ГЛАВНЫЙ МЕХАНИЗМ КОРРЕКЦИИ СТЕРТОЙ ФОРМЫ ДИЗАРТРИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОДА

Аннотация. Современное изучение проблемы дизартрии, в том числе стертой дизартрии, взаимосвязано с изучением нарушений двигательной сферы человека и многоаспектно определяется междисциплинарными исследованиями в области медицины, психологии, лингвистики, педагогики и логопедии. В данной статье рассматриваются основные проблемы изучения стертой формы дизартрии у дошкольников на современном этапе. В статье рассмотрены формы двигательных нарушений у детей со стертой формой дизартрии, в том числе, мышечной силы и координированности движений органов артикуляции. Также раскрываются подходы и содержание коррекционно-педагогического воздействия на нарушения двигательной сферы у детей дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами.

Ключевые слова. Дошкольники, стертая дизартрия, нарушения двигательной сферы, общемоторная сфера, общая моторная недостаточность, тактика и компоненты коррекционной работы.

Keywords. **Preschoolers, erased dysarthria, motor disorders, general motor sphere, general motor insufficiency, tactics and components of correctional work.**

Одна из основных функций жизнедеятельности человека и одна из основ благоприятного развития ребенка – осуществление речевой деятельности. Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в большей степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения, от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни. Владение родным языком – фундамент для развития личности человека. Но не всегда дети могут легко овладеть родным языком в виду наличия отклонений. Одним из таких нарушений является дизартрия, которая представляет собой нарушение произносительной стороны речи. При таком нарушении у ребенка идет

нарушение иннервации речевого аппарата, что влечет за собой расстройство артикуляции, фонации, речевого дыхания, темпо-ритмической организации и интонационной окраски речи. Все это в совокупности приводит к тому, что ребенок теряет членораздельность и внятность в своей речи.

Дизартрия различных форм – распространенное речевое нарушение среди детей дошкольного возраста. В настоящее время она имеет тенденцию к значительному росту.

Стертая дизартрия – речевая патология, проявляющаяся в расстройствах фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы и возникающая вследствие невыраженного микроорганического поражения головного мозга. (Л.В. Лопатина)

Стертая дизартрия встречается очень часто в логопедической практике. Основные жалобы при стертой дизартрии: невнятная невыразительная речь, плохая дикция, искажение и замена звуков в сложных по слоговой структуре слова.

Для обнаружения стертых проявлений дизартрии проводится комплекс медико-педагогических исследований: изучение анамнестических данных, анализ медицинской карты ребенка, объективный осмотр и инструментальная диагностика. В процессе обследования необходимо тесное сотрудничество логопеда и детского невролога. Основные диагностические этапы предполагают:

Логопедическое обследование. На первичной консультации логопед подробно изучает анамнез ребенка, исследует состояние общей и мелкой моторики, артикуляционного праксиса и мимической мускулатуры, просодики, речевого дыхания. Затем переходит к оценке звукопроизношения, фонематического слуха, лексики и грамматики. При подозрениях на дизартрические расстройства специалист направляет ребенка к неврологу.

Неврологическое обследование. Позволяет выявить характер и определить тяжесть специфических нарушений (парезов, мышечной дистонии, оральной апраксии, гиперкинезов). С целью объективизации диагноза и выявления патологии, которая может служить патогенетической основой для легкой дизартрии, назначается ЭЭГ, электронейромиография, МРТ головного мозга.

Проблемами изучения расстройств дизартрического характера занимались отечественные и зарубежные исследователи Е. Ф. Архипова, Г. В. Гуровец, И. Б. Карелина, А. Куссмауль, У. Литтль, Л. В. Лопатина, С. И. Маевская, Р. И. Мартынова, Л. В. Мелехова, Н. В. Серебрякова, Е. Ф. Соботович, А. Ф. Чернопольская.

Исследования Лопатиной и др. выявили у детей со стертой дизартрией нарушения иннервации мимической мускулатуры: наличие сглаженности носогубных складок, асимметричность губ, трудности подъема бровей, зажмуривание глаз. Наряду с этими

характерными симптомами для детей со стертой дизартрией являются трудности переключения с одного на другое движение, сниженный объем движения губ и языка, движения губ выполняются не в полном объеме, носят приблизительный характер, наблюдаются трудности в растягивании губ. При выполнении упражнений для языка отмечается избирательная слабость некоторых мышц языка, неточность движений, трудности в распластывании языка, подъема и удержания языка наверху, тремор кончика языка; у части детей замедление темпа движений при повторном выполнении задания.

У многих детей отмечается: быстрое утомление, повышение саливации, наличие гиперкинезов мышцы лица и язычной мускулатуры. В некоторых случаях выявляются отклонение языка (девиация).

Общесоматическая сфера детей со стертой формой дизартрией характеризуется замедленными, неловкими, скованными, недифференцированными движениями. Проявления общей моторной недостаточности у детей со стертой дизартрией вариативны и качественно неоднородны. У одних детей наблюдается двигательная неловкость, малоподвижность, скованность, замедленность всех движений, иногда с ограничением объема движений одной половины тела. У других – явления двигательной гиперактивности, беспокойства, быстрый темп движений, большое количество лишних движений при выполнении произвольных и непроизвольных двигательных актов (Соботович Е.Ф., Чернопольская А.Ф.).

Наиболее ярко недостаточность общей моторики у дошкольников со стертой формой дизартрией проявляются при выполнении сложных двигательных актов, требующих четкого управления движениями, точной работы различных мышечных групп, правильной пространственно-временной организации движений.

Дети со стертой дизартрией моторно неловки, при функциональных нагрузках выражены нарушения координации движений.

Выраженные нарушения моторных функций с трудом поддаются коррекции и отрицательно влияют на формирование фонематической и лексико-грамматической сторон речи, затрудняют процесс школьного обучения детей. Своевременная коррекция нарушений речевого развития является необходимым условием психологической готовности детей к обучению в школе.

Тесная взаимосвязь развития речи, сенсорных функций, моторики и интеллекта определяет необходимость коррекции нарушений речи при дизартрии у детей в сочетании со стимуляцией всех ее сторон, сенсорных и психических функций, осуществляя тем самым формирование речи как целостной психической деятельности.

Тактика коррекционной работы включает медицинское и логопедическое воздействие. Только комплексный подход позволяет достичь стойкого положительного эффекта и

компенсации речевого дефекта. Родителям следует настроиться на длительную и кропотливую работу, запастись настойчивостью и терпением. Общемедицинские и логопедические мероприятия проводятся параллельно и включают в себя следующие компоненты:

Неврологическое лечение и реабилитацию. В рамках медицинского подхода показан прием ноотропных препаратов, витаминов группы В, призванных активизировать работу нервной системы. Медикаментозную терапию целесообразно дополнять общим массажем, ЛФК, рефлексотерапией, физиотерапией, плаванием. Это позволит нормализовать мышечный тонус, улучшить моторные навыки.

Пальчиковую и артикуляционную гимнастику. Развитие координированных движений руки находится в тесной связи с развитием артикуляционного праксиса, поэтому в процессе логопедических занятий большое внимание уделяется пальчиковой гимнастике. Артикуляционные упражнения способствуют укреплению оральной мускулатуры, овладению правильными артикуляционными укладами и переключениями. Специальные дыхательные приемы помогают выработать сильную и плавную воздушную струю, необходимую для нормативной фонации.

Логопедический массаж. Является неотъемлемым компонентом коррекции стертой дизартрии. Он может быть включен в структуру логопедического занятия или проводиться отдельным курсом. Позволяет подготовить органы артикуляции к звукопостановке. Включает массаж мышц лица и полости рта. Наиболее эффективен при дизартрии зондовый массаж.

Коррекцию речевых расстройств. Предполагает постановку дефектных звуков, их закрепление (автоматизацию] в слогах, словах и фразовой речи, дифференциацию смешиваемых фонем. Особенностью коррекции является сложность и длительность автоматизации звуков. Параллельно ведется работа над преодолением фонематических нарушений, развитием интонационно-мелодической стороны речи, усвоением лексико-грамматических категорий. Общая продолжительность курса логопедических занятий может составлять до 1 года и более.

Помимо классической логопедической коррекции следует отметить и новые **подходы** формирования правильной речи у **детей**. Это подразумевает использование таких **методик**, которые будут способствовать развитию не только звукопроизношения и просодии, но и оказывать влияние на весь сенсомоторный репертуар ребенка. Одной из таких **методик** является логоритмика, с помощью которой может быть достигнуто повышение эффективности коррекционно-логопедической работы по **преодолению дизартрии**.

Она основана на формировании гностико-психомоторных функций, музыкально-ритмических способностей, мотивационной сферы и речи в игровой деятельности. (Шашкина Г. Р.) Основное направление логоритмики - совершенствование психомоторных качеств (статической и динамической координации, переключаемости движений, мышечного тонуса, **двигательной памяти**, произвольного внимания) во всех видах моторной сферы (общей, мелкой, мимической и артикуляционной).

Логопед может использовать логоритмику как самостоятельный метод логопедической работы или как часть логопедического занятия.

Материалом для занятий логопедической ритмикой являются звуки, слоги, слова, словосочетания, фразы, а позже устойчивые ряды слов и тексты (стихи, чистоговорки, считалки, сказки), но в отличие от традиционного логопедического **подхода** на логоритмических занятиях произнесение их сопровождается разнообразными движениями (Волкова Г.А.). Такое формирование движений в сочетании со словом осуществляется во взаимодействии всех рецепторов: органов зрения, слуха, вестибулярного, проприоцептивного, **двигательного аппаратов**.

Таким образом, посредством логоритмических занятий происходит **преодоление речевого нарушения путем коррекции двигательной** сферы и формирования у детей с **дизартрией** деятельности нейропсихологических функций (гностических, психомоторных, **речевых**) и ритмической способности. В связи с тем, что **дизартрия** связана с поражением ЦНС, очень важно связать логопедическую коррекционную работу не только с развитием сенсомоторного обеспечения ребенка, но и с воздействием на мозговые структуры и межполушарное взаимодействие.

Таким образом:

1. Между **двигательной и речевой** функциональными системами существуют опосредованные отношения. Развитие **двигательного** аппарата является фактором, стимулирующим развитие речи, и ему принадлежит ведущая роль в формировании нервно-психических процессов.

2. При **дизартрии** нарушается **взаимосвязь двигательной и речевой** функциональных систем. **Нарушается** передача импульсов из коры головного мозга к ядрам черепно-мозговых нервов. Отсюда возникают расстройство общей, мелкой и артикуляционной моторики, что приводит к **нарушениям** фонетической стороны речи: страдает голос, артикуляция и другие просодические компоненты языка.

3. Такая сложность структуры **речевого** дефекта и наличие особенностей ЦНС влечет за собой необходимость реализации многоаспектного **подхода** к коррекции данного **нарушения**. Это подразумевает использование таких **методик**, которые будут

способствовать развитию не только звукопроизношения и просодии, но и оказывать влияние на весь сенсомоторный репертуар ребенка.

4. Логоритмика способствует развитию сенсорных и **двигательных** способностей как основы воспитания и устранения **речевых нарушений**, а нейропсихологические **методы** оказывают влияние на развитие всей совокупности **двигательных**, гностических и мнестических процессов, а также активизацию тех зон мозга, которые опосредуют эмоционально-мотивационный базис речи, готовность **речедвигательного** аппарата к эффективной деятельности. В результате важным моментом в коррекции **речевых нарушений у детей с дизартрией** является взаимосвязь логопеда не только с невропатологом, но и с нейропсихологом.

Сама по себе стертая дизартрия не несет угрозы физическому развитию и здоровью ребенка. Однако любые речевые нарушения, даже минимально выраженные, препятствуют полноценной коммуникации, влекут за собой вторичные речевые и психологические наслоения. Своевременно неисправленные дизартрические нарушения из-за стойких дефектов дикции могут накладывать определенные ограничения на выбор профессии и самореализацию индивида. Избежать возникновения дизартрии поможет ведение будущими родителями здорового образа жизни, предупреждение негативных влияний на плод, бережное родоразрешение, профилактика инфекций у детей раннего возраста.

Список литературы

- 1.** Архипова, Е.Ф. Стёртая дизартрия у детей: учеб. пособие для студентов вузов / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, **2014**. – 320 с.;
- 2.** Баряева, Л.Б., Лопатина, Л.В., Филатова, И.А. Роль двигательного анализатора в развитии ребенка со стертой дизартрией/ Л.Б. Баряева, Л.В. Лопатина, И.А. Филатова // Специальное образование. – **2021**. - №**3**.- с. **6-22**.
- 3.** Баряева, Л.Б., Лопатина, Л.В., Филатова, И.А. Симптоматика и механизмы нарушений двигательной сферы у дошкольников со стертой дизартрией / Л.Б. Баряева, Л.В. Лопатина, И.А. Филатова // Специальное образование. – **2022**.- №**2**. -с.**29-45**.
- 4.** Баряева, Л.Б., Лопатина, Л.В. Коррекция нарушений двигательной сферы у дошкольников с минимальными дизартрическими расстройствами / Л.Б. Баряева, Л.В. Лопатина // Специальное образование. – **2020**. - № **4**. – с. **140 -156**.
- 5.** Лавская, Н.С. Актуальные вопросы изучения и коррекции стертой дизартрии у детей / Н.С. Лавская // Молодой ученый. – **2014**. – № **17 (7 6)**. – С. **512 -514**.

6. Ларина, Е.А., Гаркушина, Н.В. Междисциплинарное синдромальное описание структуры дефекта у детей со стертой дизартрией /Е.А. Ларина, Н.В. Гаркуша //Специальное образование. – **2021.** – № **3.** – с. **154 -163.**

Щербакова Кристина Дмитриевна

студент, «Самарский Государственный Технический Университет»

г. Самара, ул. Первомайская, 18

kris ti na .re q@gmail .com

Юркина Нелли Викторовна

научный руководитель

преподаватель, доцент «Самарский Государственный Технический Университет»

г. Самара, ул. Первомайская, 18

ne lli.yurk ina@mail .ru

ФИГУРНОЕ КАТАНИЕ

Аннотация. Цель данной статьи определить динамику развития физических характеристик у фигуристов, с помощью анализа физической подготовки спортсменов, и раскрыть ключевые моменты данного вида спорта. Здесь разбирается важность фигурного катания как в культурном, так и в физическом смысле.

ВВЕДЕНИЕ

Фигурное катание – это один из самых элегантных и изящных видов спорта, который привлекает внимание миллионов зрителей по всему миру. Каждый год на фигурном катании проводятся сотни соревнований, в том числе такие масштабные как Олимпийские игры и Чемпионаты мира.

Сочетая в себе элементы акробатического и художественного катания, фигурное катание требует от атлетов высокой скорости, координации движений и грациозности. Спортсмены каждый раз создают новые программы, используя сложные подготовительные элементы, присущие только этому виду спорта. Фигурное катание не только является профессиональным видом спорта, но и также стало популярным у любителей и любителейниц в различных возрастных группах.

Особенности этого вида спорта в том, что больше всего задействованы мышцы ног и корпуса. Эти мышцы необходимы для поддержания равновесия во время движения по льду и для выполнения сложных элементов программы.

МЕТОДИКА И ПОДГОТОВКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Методика и подготовка исследования: анализ осуществлялся на базе информационного источника Самарской областной общественной организации «Федерация

фигурного катания на коньках» с **1999** по 2023г. В нем приняли участие **11** человек, занимающихся фигурным катанием.

Практические занятия содержали предварительную физическую подготовку (разминку) и техническую подготовку, используя основные элементы фигурного катания. Занятия проводились четыре раза в неделю по паре часов на протяжении трех месяцев.

РЕЗУЛЬТАТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Проведённое исследование и динамика показателей развития физических характеристик, занимающихся фигурном катанием на занятиях в секции, показывает положительное воздействие данного вида спорта на физическую подготовку участников. Данные исследования указаны в таблице **1**.

	Двигательные способности	Октябрь		Январь		Май	
		X _{ср}	V, %	X _{ср}	V, %	X _{ср}	V, %
Двигательная подготовленность	Движения руками, балл	1,0	110	1,7	47	2,4	25
	Движения ногами, балл	2,2	27	1,6	56	2,4	25
	Ходьба, балл	1,3	84	1,6	50	1,7	47
	Бег, балл	1,6	50	2,0	35	2,3	30
	Равновесие, с	18,2	24	14,5	107	21,8	53
	Прыжки, см	111,6	46	141,2	14	150,9	16
	Лазанье, балл	0,2	250	_____	_____	0,7	30
Метания, балл	1,2	83	1,4	79	1,5	53	
Физическая подготовленность	Ловкость, с	6,2	11	6,3	11	5,7	14
	Выносливость, кол-во раз	12,9	45	16,8	26	16,2	28
	Быстрота, кол-во раз	6,3	17	7,0	13	6,8	18
	Динамическая сила, кол-во раз	17,3	51	27,7	47	25,7	25
	Скоростная сила, см	96,5	13	113,4	10	105,4	28
	Гибкость, см	7,9	65	_____	_____	12,1	53

Таблица 1 - Динамика развития физических характеристик у занимающихся фигурным катанием на протяжении 3-х месяцев

Однако для правильного развития всей группы мышц необходим квалифицированный тренер, который должен следить за гармоничным развитием спортсмена.

ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ

В первую очередь, фигурное катание не рекомендуется людям с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Большие нагрузки на сердце могут привести к серьезным осложнениям и даже опасным последствиям.

Также стоит отказаться от этого вида спорта при наличии проблем с позвоночником. Фигурное катание требует большой гибкости и ловкости, что может привести к травмам мышц или сухожилий.

И наконец, для начинающих необходима достаточная физическая подготовка. Тренировки по фигурному катанию очень интенсивны, и без подготовки можно получить серьезные повреждения мышц и связок.

Важно помнить, что заниматься фигурным катанием можно только после консультации с врачом и тренером. Соблюдение всех рекомендаций поможет избежать неприятных последствий и насладиться этим видом спорта.

ПОЛЬЗА

Фигурное катание – это не только эффектное зрелище, но и полезное занятие для организма. Среди преимуществ этого вида спорта можно выделить укрепление мышц ног, рук и корпуса, улучшение координации движений и гибкости тела. Также фигурное катание помогает развивать чувство равновесия и улучшает работу сердечно-сосудистой системы.

Кроме того, занятия фигурным катанием способствует формированию характера: спортсмены обучаются дисциплине, настойчивости и целеустремленности. Каждый тренировочный процесс – это возможность преодолеть себя, стать лучше и достичь новых результатов.

В целом фигурное катание – это увлекательный и полезный вид спорта, который помогает развить не только тело, но и личность.

ОСНОВЫ ТЕХНИКИ ФИГУРНОГО КАТАНИЯ

Фигурное катание – это вид спорта, который требует от спортсменов высокой техники и элегантности движений. Основы техники фигурного катания включают в себя элементы, такие как прыжки, вращения и акробатические элементы.

Одним из ключевых элементов является прыжок. Чтобы выполнить успешный прыжок, спортсмен должен иметь хорошую скорость, правильную траекторию полета и точность при приземлении. Существует множество различных типов прыжков: одинарные, двойные, тройные и даже четверные.

Другим важным элементом являются вращения. Вращение – это быстрое вращение на одной или двух лезвиях конька. Способность выполнять быстрые и точные вращения является необходимостью для достижения успеха на соревнованиях.

Также к основам техники фигурного катания относятся акробатические элементы, такие как подъемы и броски. Эти элементы требуют силу и гибкость со стороны обоих партнеров. В целом, основы техники фигурного катания требуют от спортсменов упорства и тщательной тренировки. Они должны постоянно работать над своими навыками, чтобы

достичь высоких результатов на соревнованиях и доставить удовольствие зрителям своим элегантным движениям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение, фигурное катание – это уникальный вид спорта, который требует не только физической подготовки, но и технического мастерства, эстетического вкуса и художественной выразительности. Спортсмены на льду демонстрируют свои навыки в сложных элементах, вращениях и прыжках под музыкальное сопровождение. Это не только красивое зрелище для зрителей, но и жестокая борьба за медали на турнирах.

Фигурное катание имеет свою историю развития и сегодня является одним из самых популярных видов зимних видов спорта. Оно требует большой отдачи от спортсменов в тренировочном процессе: постоянного повторения элементов, отработки новых программ и поиска индивидуального стиля выступления.

Каждый год на соревнованиях по фигурному катанию можно увидеть новые эксперименты сочетания движений и музыки, а также новых талантливых спортсменов. Фигурное катание продолжает радовать своих поклонников и оставлять свой след в истории спорта.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Фигурное катание, основные техники фигурного катания, динамика развития физических характеристик спортсменов, тренировочный процесс фигуристов, элементы фигурного катания.

Список Литературы

- 1.** Мишин А.Н. Обучения базовым элементам фигурного катания. – М.: Физкультура и спорт, **2021.**-132 с.
- 2.** Зациорский В.М. Физические качества спортсмена. - М.: Физкультура и спорт, **1970.**-200 с.
- 3.** Фарфель В.С. Управление движениями в спорте. - М.: Физкультура и спорт, **1975.**- 208 с.

Теплинская Анастасия Александровна
ФГБОУ ВО «БГПУ»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра логопедии и олигофренопедагогики
старший преподаватель
teplis_4725@bk.ru (Россия, г.Благовещенск)

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье описывается система работы по развитию речи младших школьников. Раскрываются теоретические основы совершенствования процесса формирования речевых умений учащихся начальной школы.

Ключевые слова: младший школьник, связная речь, монологическая речь, диалогическая речь, речевая деятельность, задача обучения, трудности развития.

Keywords: **junior high school student, coherent speech, monologue speech, dialogic speech, speech activity, learning task, developmental difficulties.**

Наверняка каждый учитель начальных классов в своей педагогической деятельности сталкивался с проблемой низкого уровня читательского интереса детей, а также их читательской грамотности и культуры. Важнейшей задачей обучения и воспитания младших школьников является развитие у них связной речи.

Научить детей правильной и красивой речи – сложная задача, требующая комплексного подхода. От успешности ее решения во многом зависит качество дальнейшего обучения и воспитания младших школьников. В настоящее время система народного образования столкнулась с проблемой, что количество трудностей в обучении школьников неуклонно растет. По данным исследований от **20%** до **40%** учащихся начальных классов испытывают затруднения в развитии речи.

Теоретические вопросы развития речи находят отражение в работах выдающихся лингвистов, методистов и учителей-практиков – это К.Д. Ушинский, А.А. Леонтьев, Т.А. Ладыженская, Л.В. Занков, Р.С. Немов, Н.И. Жинкин, Л.С. Выготский, М.Р. Львова, Е.И. Никитина и др.

Развитие речи учащихся – это практическая сторона обучения языку, формирование тех умений и навыков, которые способствуют обогащению активного словарного запаса, свободному пользованию всеми грамматическими средствами – формами частей речи,

словосочетаниями, предложениями различных типов, словообразовательными моделями, а также формирование навыка для выражения своих мыслей, знаний, чувств, намерений.

Умение рассказывать помогает ребёнку быть общительным, преодолевать молчаливость и застенчивость, развивает уверенность в своих силах.

Под **связной речью** понимается развёрнутое изложение определённого содержания, которое осуществляется логично, последовательно и точно, грамматически правильно и образно.

Связная речь – это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединённые, законченные отрезки.

Форма протекания **диалогической речи** побуждает к неполным, односложным ответам. Неполное предложение, восклицание, междометие, яркая интонационная выразительность, жест, мимика и т.п. – основные черты диалогической речи. Для диалогической речи особенно важно умение сформулировать и задать вопрос, в соответствии с заданным вопросом строить ответ, подать нужную реплику, дополнить и исправить собеседника, рассуждать, спорить, более или менее мотивированно отстаивать свое мнение. **Монологическая речь** как речь одного лица требует развёрнутости, полноты, четкости и взаимосвязи отдельных звеньев повествования. Монолог, рассказ, объяснение требуют умения сосредоточить свою мысль на главном, не увлекаться деталями и в тоже время говорить эмоционально, живо, образно.

По мнению Л. В. Щербы, А. А. Леонтьева эти две формы речи отличаются и мотивами. Монологическая речь стимулируется внутренними мотивами, и ее содержание и языковые средства выбирает сам говорящий. Диалогическая речь стимулируется не только внутренними, но и внешними мотивами (ситуация, в которой происходит диалог, реплики собеседника).

Следовательно, монологическая речь является более сложным, произвольным, более организованным видом речи и поэтому требует специального речевого воспитания.

Психологи подчеркивают, что в связной речи отчетливо выступает тесная связь речевого и умственного воспитания детей. Ребенок учится мыслить, учась говорить, но он также и совершенствует речь, учась мыслить.

Требования, которые предъявляются к детям в речевой деятельности:

- Осмысленность, т.е. полное понимание того, о чём они говорят;
- Полнота передачи, т.е. отсутствие существенных, нарушающих логику изложения пропусков;
- Последовательность;
- Широкое использование словаря, оборотов, синонимов, антонимов и т.д.;

- Правильный ритм, отсутствие длительных пауз;

Культура изложения в широком смысле слова:

- правильная, спокойная поза во время высказывания,
- обращения к слушателям,
- интонационная выразительность речи,
- достаточная громкость,
- отчётливость произношения.

Связная речь выполняет важнейшие социальные функции: помогает ребенку устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием для развития его личности.

Обучение связной речи оказывает влияние и на эстетическое воспитание: пересказы литературных произведений, самостоятельные детские сочинения развивают образность и выразительность речи, обогащают художественно-речевой опыт детей.

В младшем школьном возрасте детей приучают охотно вступать в общение с взрослыми и сверстниками, отвечать на вопросы и задавать их по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, поддерживают стремление рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях.

Учитель больше внимания уделяет качеству ответов детей: учит отвечать, как в краткой, так и в распространенной форме, не отклоняясь от содержания вопроса. Постепенно он приобщает детей к участию в коллективных беседах, где требуется отвечать только тогда, когда спрашивает учитель, слушать высказывания товарищей.

Если **монологическая речь** развивается в обучении детей, то одним из условий развития **диалогической речи** является организация речевой среды, взаимодействия взрослых между собой, взрослых и детей, детей друг с другом.

Основным методом формирования **диалогической речи** в повседневном общении является разговор учителя(родителей) с детьми. Эффективным методом также является дидактическая игра, подвижная игра, используется приём словесных поручений, совместная деятельность и специально организованные речевые ситуации.

Работа по развитию связной речи трудоёмка и всегда почти полностью ложится на плечи педагогов. Большое влияние на речь детей оказывает учитель. В связи с этим его собственная речь должна быть чёткой, грамматически правильной, эмоциональной.

В школьном возрасте основными видами являются описание, повествование и элементарные рассуждения. Однако А. Р. Лурия и ряд других авторов наряду с существующими различиями отмечают определенную схожесть и взаимосвязь диалогической и монологической форм речи. Прежде всего, их объединяет общая система

языка. Монологическая речь, возникающая у ребенка на основе диалогической, впоследствии органично включается в разговор, беседу

Приёмы работы по формированию связной речи.

1. Беседа с ребёнком с использованием красочных картинок, выразительной интонации, мимики, жестов.

2. Чтение рассказов или сказок.

Взрослый может задать вопросы по содержанию рассказа для выяснения понимания ребёнком причинно-следственных связей (Почему это случилось? Кто в этом виноват? Правильно ли он поступил? и т.д.) О понимании смысла рассказа свидетельствует также умение пересказать его своими словами.

3. Беседа (диалог).

Беседовать можно по различным темам: о книгах, фильмах, экскурсиях, а также это могут быть беседы по картинкам. Ребёнка необходимо научить слушать собеседника не перебивая, следить за ходом его мысли. В беседе вопросы взрослого должны усложняться постепенно, как и ответы детей. Начинаем с конкретных вопросов, на которые можно дать один вариант короткого ответа, постепенно усложняя вопросы, и требуя более развёрнутые ответы. Это делается с целью постепенного и незаметного для ребёнка перехода к монологической речи.

Письменная форма монологической речи представляется наиболее трудной. Работе над письменной речью в первом классе предшествуют различные обучающие устные упражнения: а) составление предложений, объединённых заданной темой; б) восстановление деформированного текста по серии сюжетных картинок; в) устные ответы на вопросы, объединённые общей темой. Выполняя эти упражнения, учащиеся учатся излагать мысли в определённом порядке, последовательно. Чрезвычайно велика роль картины в развитии связной речи учащихся. Картина воздействует на чувства ребёнка, открывает перед ним те стороны жизни, с которыми он мог бы и не столкнуться в своём непосредственном опыте. Картины развивают наблюдательность, воображение учащихся. Наблюдательность очень важна для развития связной речи. Устные рассказы и письменные сочинения обобщают, упорядочивают результаты наблюдений

К концу младшего школьного возраста речь учащихся достигает высокого уровня развития.

Огромное влияние в данном процессе оказывает учебная деятельность детей и воздействие речи учителя на учащихся. Именно от учителя зависит формирование и успешное развитие речи детей в младшем школьном возрасте. На практике учитель постоянно решает двуединую задачу:

1. Как преподнести знания, чтобы они были наилучшим образом поняты учащимися.
2. Поднимать уровень развития речи учащихся.

Развитие речи у учащихся процесс управляемый, который идет по пути расширения их словарного запаса. Поэтому учитель на всех уроках сообщая новый материал, включает в него и те новые слова, которые являются понятиями. Раскрывая при этом их значение, следует опираться на уже сложившийся словарный фонд, чтобы ранее усвоенные слова не забывались, а вновь усваиваемые – лучше понимались и сохранялись в памяти.

Нужно одновременно приучать учащихся пользоваться этими словами при решении конкретных учебных задач, так как пассивный запас является всего лишь подспорьем для пассивной речи, для понимания, а активный запас слов помогает излагать мысль. Для этого следует давать возможность учащимся чаще высказываться, применять активные формы ведения занятий (беседы, дискуссии).

Особое внимание при этом надо обращать на молчаливых, замкнутых учащихся, на тех, кто сомневается в своих знаниях, в способности сказать что-либо интересное, новое. Таким образом развитие речи учащихся – одна из важнейших задач деятельности учителя.

Список используемых источников информации:

1. Бородич А. М., «Методика развития речи детей». Москва, 1984 г.
2. Ефименкова Л. Н., «Формирование речи у дошкольников», Москва, 1985 г.
3. Леонтьев А.А., «Исследования детской речи // Основы теории речевой деятельности, Москва, 1974 г.
4. «Нарушения речи и голоса у детей», под редакцией С.С. Ляпидевского и С.Н. Шаховской, Москва, 1969 г.
5. Тихеева Е.И., «Развитие речи детей», Москва, 1964 год.
6. Ткаченко Т.А., Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. Москва, Гном и Д, 2001.
7. Ткаченко Т.А., «Формирование связной речи», «Сборник упражнений и методических рекомендаций», Москва, 2003 г.
8. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., «Совершенствование связной речи», Москва, 1994 г.
9. Филичева Т.Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В., «Основы логопедии», Москва, 1989 г.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», М., 1993 г.
11. Эльконин Д.Б., «Развитие речи», Москва, 1964 год.

12. Ястребова В.Я., «Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы», Москва, 1985г.

Прозорова Кристина Сергеевна
студентка 4 курса юридического факультета
Российского государственного университета правосудия,
Россия, г. Москва

ОСНОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЯ ВИДА ИСПРАВИТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация. Предусмотренная Уголовно-исполнительным кодексом РФ возможность изменения вида исправительного учреждения осужденным, которым конкретный вид исправительного учреждения ранее уже был назначен судом, является важным аспектом реализации принципа дифференциации наказания. Статья посвящена рассмотрению оснований такого изменения.

Ключевые слова: осужденный, исправительное учреждение, основания изменения вида исправительного учреждения, индивидуализация, дифференциация

Keywords: **convicted person, correction facility, grounds for changing the type of correction facility, individualization, differentiation**

Статьей **78** Уголовно-исполнительного кодекса РФ предусмотрена возможность изменения судом вида исправительного учреждения. При этом применение данного института зависит от поведения осужденного и его отношения к труду и учебе в течение всего периода отбывания им наказания в виде лишения свободы. Важно также отношение осужденного к совершенному деянию и факт возмещения осужденным вреда, причиненного в результате совершения им преступления. В определенных случаях в характеристике на осужденного, подаваемой вместе с ходатайством об изменении вида исправительного учреждения, а также в представлении администрации учреждения, исполняющего наказание, указываются данные о примененных к осужденному принудительных мерах медицинского характера, о его отношении к лечению.

Подобный перевод из одного исправительного учреждения в другое влечет за собой для осужденного изменение условий отбывания наказания. В связи с тем, что осужденный может характеризоваться положительно или же отрицательно, кодексом предусмотрена возможность как улучшения условий в результате изменения вида исправительного учреждения, так и их ухудшения. Это, главным образом, является для осужденных к лишению свободы стимулом к правопослушному поведению и соблюдению установленных правил отбывания наказания, и как следствие – к исправлению.

Статьей **78** Уголовно-исполнительного кодекса РФ предусмотрены различные способы изменения вида исправительного учреждения. Для положительно характеризующихся осужденных: из тюрьмы в исправительную колонию, из исправительной колонии особого режима в исправительную колонию строгого режима, из исправительных колоний общего режима в колонию-поселение, из исправительных колоний строгого режима в колонию-поселение; для осужденных, являющихся злостными нарушителями установленного порядка отбывания наказания: из колонии-поселения в исправительную колонию, из колонии-поселения в исправительную колонию, вид которой был ранее определен судом, из колонии-поселения, в которую они были направлены по приговору суда, в исправительную колонию общего режима, из исправительных колоний общего, строгого и особого режимов в тюрьму на срок не свыше трех лет с отбыванием оставшегося срока наказания в исправительной колонии того вида режима, откуда они были направлены в тюрьму. При этом последний способ перевода не применяется в отношении женщин, а также осужденных к пожизненному лишению свободы и осужденных, которым смертная казнь в порядке помилования заменена пожизненным лишением свободы.

Помимо вышеупомянутой статьи **78** в Уголовно-исполнительном кодексе РФ есть и другие нормы, предусматривающие изменение вида исправительного учреждения. Например, перевод осужденных к лишению свободы из исправительных учреждений (исправительной колонии, воспитательной колонии, тюрьмы) в следственный изолятор в случае возникновения необходимости участия в следственных действиях в качестве свидетеля, потерпевшего, подозреваемого (обвиняемого); перевод больных осужденных в лечебное исправительное учреждение или лечебно-профилактическое учреждение; перевод для дальнейшего отбывания наказания отрицательно характеризующихся осужденных, достигших возраста **18** лет, из воспитательной колонии в изолированный участок воспитательной колонии, функционирующий как исправительная колония общего режима, или в исправительную колонию общего режима. **121** Первые два случая отличаются временным характером перевода.

Основываясь на вышеизложенном, можно выделить несколько оснований изменения вида исправительного учреждения: поведение осужденного, необходимость участия в следственных действиях, возраст осужденного, необходимость амбулаторного или стационарного лечения осужденного.

Возвращаясь к рассмотрению оснований изменения вида исправительного учреждения в контексте статьи **78** Уголовно-исполнительного кодекса, отметим, что сам факт наделения суда правом изменить осужденному вид исправительного учреждения является одним из аспектов реализации принципов индивидуализации и дифференциации наказания, а также

важной гарантией прав осужденных. На это обращает внимание и Пленум Верховного Суда РФ в Постановлении от **29.05.2014 N 9** "О практике назначения и изменения судами видов исправительных учреждений" (пункт 20).

При этом суд не вправе отказать в изменении вида исправительного учреждения по основаниям, не указанным в законе. Как отмечает Пленум, не будет соответствовать закону ссылка суда на наличие прежней судимости или же мягкость назначенного наказания, ведь решение суда должно быть законным, обоснованным и мотивированным. **[3]**

Для положительно характеризующихся осужденных статьей **78** установлено формальное основание в виде периода, который осужденному необходимо отбыть, чтобы при положительной характеристике иметь возможность изменения вида исправительного учреждения.

Здесь же выявляется недостаток в правовом регулировании условий изменения вида исправительного учреждения для положительно характеризующихся осужденных: только п. в ч. **2** статьи **78** предусматривает в качестве условия необходимость отбывания осужденным наказания в облегченных условиях. Представляется необходимым дополнить и п. г, предусматривающий перевод из исправительной колонии строгого режима в колонию-поселение, подобным условием. Аналогично возможно изменить и п. б.

Подобные предложения подтверждаются и исследованием, проведенным С.Л.Бабаяном среди сотрудников уголовно-исполнительной системы. Согласно результатам которого, большинство сотрудников считают, что факт нахождения осужденного в облегченных условиях отбывания наказания, указывает на его готовность к переводу в исправительное учреждение иного вида. **[1]**

В связи с вышеизложенным представляется необходимым усовершенствовать действующее уголовно-исполнительное законодательство и системно регламентировать основания и условия изменения вида исправительного учреждения.

Список использованной литературы:

1. Бабаян Сергей Львович Совершенствование правового регулирования поощрительных институтов изменения условий отбывания наказания и вида исправительного учреждения // Человек: преступление и наказание. **2012.** №**2.** URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-pravovogo-regulirovaniya-pooschritelnyh-institutov-izmeneniya-usloviy-otbyvaniya-nakazaniya-i-vida> (дата обращения: 01.03.2023).

2. Латынин Сергей Николаевич Основания и критерии изменения вида исправительного учреждения // Уголовно-исполнительное право. **2015.** №**3** (**21**). URL :

<https://cyberleninka.ru/article/n/osnovaniya-i-kriterii-izmeneniya-vida-ispravitelnogo-uchrezhdeniya> (дата обращения: 01.03.2023);

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от **29.05.2014 N 9** "О практике назначения и изменения судами видов исправительных учреждений" // СПС КонсультантПлюс – **URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163742/** (дата обращения 01.05.2023).

РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация: поскольку цели и задачи при изучении иностранных языков являются важными направлениями свободного владения и остаются актуальными во все времена.

Ключевые слова: цель, задача, различные виды памяти, конкретные задачи, рациональное использование.

Key words: *purpose, task, kinds of memory, special task, rational using.*

Слово “цель” в последнее время все чаще связывается с тем, на что следует направить внимание в обучении этому предмету, чтобы прийти к определенным результатам.

В нашей статье строго дифференцируются понятия “цель” и “задачи”. Под целью понимается результат большой, всеобъемлющей задачи, которая заключается в том, чтобы привести учащегося от незнания иностранного языка к определенному владению им. Поскольку овладение иностранным языком, так же как и другими предметами, оказывает воздействие на мировоззрение обучающегося, его психику, а также обогащает его новыми сведениями о языке и посредством языка, помимо практической цели, планируется достижение воспитательной и образовательной целей. Поэтому следует считать правомерным выделение трех целей обучения иностранным языкам: практической, воспитательной и образовательной.

Вопрос заключается в том, что вкладывать в понятие “пользование иностранным языком” и чего можно достичь в условиях обучения ему в ВУЗе: каков может быть планируемый результат, вернее, планируемые результаты, так как можно говорить о планируемом результате по каждому из указанных видов речевой деятельности – понимание на слух, говорение, чтение и письмо.

Все усилия как обучающихся, так обучающихся должны быть направлены на то, чтобы отобранный материал был действительно введен в память учащихся, сохранялся бы там и был освоен активно настолько, чтобы они могли пользоваться им всякий раз, когда возникает необходимость в этом. Рациональное использование всех компонентов учебного комплекса в каждой группе, а именно четко спланированная интенсивная работа учащегося при

использовании каждого из компонентов (учебника, книги для чтения, кинофильмов, грамматических таблиц, картин, электронных книг и др.) обеспечивает усвоение языкового материала в процессе выполняемой речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма – и подводит к планируемым результатам.

Что же можно ожидать “на выходе”? Изучение опыта лучших учителей, специально проведенные наблюдения и экспериментальные исследования по методике обучения иностранным языкам, позволяют как ответить на поставленный вопрос.

Во-первых, можно научить пониманию элементарной литературной разговорной речи на изучаемом языке в нормальном темпе при непосредственном общении, когда понимание облегчается самой ситуацией, присутствием собеседника, знанием предмета разговора, а также, когда понимание подкрепляется наглядным представлением о том, где происходит разговор, кто разговаривает, о чем может идти беседа [в случае просмотра озвученных диафильмов и учебных кинофильмов). В этом случае воспринимаемая речь (на известную тематику) построена на усвоенном языковом материале.

Во-вторых, можно научить вести беседу на иностранном языке, что представляет собой неподготовленную речь. В этом случае предполагается умение реагировать на речь собеседника.

Ведение беседы непременно связано с умением как извлекать из памяти целые готовые образцы речи, так и “достраивать” высказывание в ходе беседы. Связанное высказывание (монологическая беседа) в таких условиях входит в беседу, и оно может не превышать трех-четырёх логически связанных между собой предложений. Такое высказывание составляет достаточно большой “кусочек” связанной речи в беседе. Например, на вопрос: *Где вы работаете?* Возможен такой развернутый ответ: *Я работаю в гостинице “Бишкек”. Эта самая бльшая гостиница в нашем городе. Where do you work? I work at the hotel “Bishkek”. It is the largest hotel in our town.*

Следовательно, основное внимание при обучении устной речи должно уделяться ведению разговора, беседы, которые представляют собой сочетание диалогической речи (обмен репликами, составляющими диалогическое единство: *Вы работаете? – Да.; Do you work? – Yes, I do; Где вы работаете? – На заводе. Where do you work? – At the plant.*) и монологической речи – связанного высказывания, уточняющего и развивающего какую-то мысль в ответе:

- У вас есть родители? **Have you got parents?**
- Да, отец и мать. **Yes, I have father and mother.**
- Где они живут? **Where do they live?**

- В колхозе. Это недалеко отсюда. Я могу ездить туда автобусом и часто навещаю их. Хотите к ним со мной в воскресенье? **In the farm. It isn't far from here. I can go by bus to see them. Do you want to see them with me on Sunday?**

- Да, с удовольствием. **With pleasure**

Из сказанного, однако, не следует делать вывод о том, что не нужно развивать монологическую речь. Напротив, такой “коммуникативный монолог” при ведении беседы возможен в том случае, если в процессе обучения учащийся овладеет умением связного высказывания на уровне свободной речи, как подготовленной, так и неподготовленной, в связи с поставленной задачей рассказать о себе (своем товарище, семье, доме, городе, селе), описать картину, передать содержание прослушанного или прочитанного текста и т. д. Овладение подобным умением сопряжено с развитием самостоятельной творческой речевой деятельности, что создает благоприятные условия для усвоения иностранного языка.

В-третьих, можно научить читать на иностранном языке несложные тексты, различные по характеру (художественные, общественно-политические, научно-популярные), что связано с развитием обеих форм чтения: вслух и про себя. Чтение вслух в основном обеспечивает овладение графической стороной языка, буквенно-звуковыми соотношениями в изучаемом языке, делением предложений на смысловые “кусочки” и правильное их интонационное оформление. Чтение про себя позволяет “вычитывать содержание” в тексте, извлекать из него смысловую информацию, развивать умение читать не по словам, а по синтагмам (комплексным синтаксическим единицам), что облегчает понимание, вернее, является его непременным условием. За 6 лет изучения иностранного языка можно привить учащимся необходимую культуру чтения: внимательное и вдумчивое отношение к заголовку текста, поскольку он является опорой в раскрытии читаемого и ориентирует читающего; просмотр текста целиком, чтобы составить представление об основном содержании и его трудности; поиск необходимой информации или главного в тексте; нахождение важных для понимания главных деталей; осмысление прочитанного, исходя из собственного опыта и знаний.

Владение чтением на иностранном языке непременно предполагает у читающего, помимо запаса слов и грамматических структур, необходимых для понимания предложенного текста, хорошо развитую языковую и контекстуальную догадку и умение пользоваться словарем.

В-четвертых, нужно и можно научить умению овладеть навыками письма, чтобы обеспечить им возможность выполнять различные упражнения, позволяющие лучше запоминать слова, словосочетания и грамматические структуры, а также овладеть лексически и грамматически правильной речью; выполнять тексты и контрольные работы, выявляющие

знание и уровень сформированности грамматических и лексических навыков в речевых умениях (например, ответить на вопросы по прослушанному тексту или написать вопросы к прочитанному тексту); составить письменную краткую аннотацию на прочитанный текст и уметь написать короткое письмо.

Все вышесказанное и составляет в совокупности практическое владение иностранным языком, которое ожидается от оканчивающего обучение. Нельзя не согласиться с высказыванием О. И. Москальской о том, что “...практическое овладение иностранным языком означает не готовность к профессиональному использованию языка или владение им в степени, позволяющий свободно читать литературу и прессу на иностранном языке, а приобретение прочных знаний и разносторонних умений и навыков, а также навыков самостоятельной работы над языком, позволяющих наиболее успешное специализированное доучение”.

На основе языковых навыков и речевых умений, а также в процессе приобретения и развития возможно достижение воспитательных и образовательных целей. Так, содержание учебного материала (тексты, упражнения, картинки, кинофильмы, и др.) формирует мировоззрение учащегося, а методы и приемы работы с учебным материалом призваны развивать:

1. Различные виды памяти:

Образную (слуховую и зрительную) – у учащегося развивается фонематический слух, способность удерживать звуковой образ слова и распознавать слова по звуковому составу, а также сохранять в памяти графические образы слов и соотносить их со звуковыми образами и со значениями:

Моторную или двигательную – учащийся запоминает и может воспроизвести правильно необходимые движения при написании иноязычного слова (память руки) и его произнести (осуществить требуемые движения органов речи в момент произнесения иностранного слова);

Словесно-логическую – учащийся может запомнить, сохранить и воспроизвести услышанные или прочитанные мысли, оформленные средством иностранного языка;

Произвольную – у учащихся развивается способность удерживать в памяти слова, словосочетания, предложения и “речевые произведения” большей протяженности, чем предложение, используя различные приемы запоминания;

Непроизвольную – учащийся запоминает слова, словосочетания и целые предложения в процессе выполнения интересных или требующих мыслительной (творческой) активности упражнений.

2. Мышление учащегося, поскольку язык тесным образом связан с мышлением. Работая над иноязычной речью учащегося, мы тем самым развиваем его мышление, у него совершенствуются мыслительные процессы: анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение. Этому особенно способствует работа над иноязычным текстом, над его языковой формой и смысловым содержанием. Однако простое запоминание слов, словосочетаний и текстов, пассивное усвоение получаемых знаний не могут обеспечивать развитие мышления, да и сами знания, приобретенные таким путем, не сохраняются в памяти надолго. Учащийся мыслит тогда, когда он поставлен перед необходимостью решать задачи и в процессе их решения может использовать ранее приобретенные знания применительно к новым обстоятельствам. Например, новое слово как графический знак студент должен прочитать сам, применив знания букв и правил их чтения, а не повторять за преподавателем, что часто имеет место в практике обучения.

3. Воображение учащегося, так как обучение осуществляется в искусственных условиях, вне среды изучаемого языка, где наряду с реальными, естественными ситуациями и ситуациями, наглядно представленными с помощью изобразительных средств, широко используются и воображаемые ситуации, описанные словесно. Например, учащимся предлагается представить, что они встретились на почте или в магазине.

В заключение хотелось бы еще раз указать на то, что цель – это общее направление в обучении, план решения большой задачи, или, как теперь говорят стратегия обучения, которая включает в себя отбор соответствующего материала, его организацию и общие принципы обучения.

Цель достигается путем решения множества задач. Каждая задача ставится с учетом достижения общей поставленной цели – это тактика обучения. Имея конкретный материал, исходя из конкретных условий (состав и количество учащихся в группе, наличие учебных средств, всякого рода пособий и т. п.), преподаватель выбирает такие методы и приемы работы с ним, чтобы учащиеся овладели этим материалом, т. е. решается единичная задача. Следовательно, задача является этапом на пути достижения общей цели обучения.

Задачи обучения иностранному языку решаются на уроке, поэтому представляется целесообразным и более оправданным формулировать не цели урока, а конкретные задачи, так как именно их решает преподаватель с учащимися. На каждый урок планируется решение от одной до трех задач, в зависимости от ступени обучения, учебного материала, подготовки учащихся по данному предмету, состава группы и других факторов.

Литература

- 1.** Аракин В. Д. Методика преподавания английского языка. М., 1958

2. Салистра И. Д. Методика обучения немецкому языку. М., 1958
3. **Le nard H . C lark, Irving S. S tarr. Secondary School Te aching M ethods N. Y., 1967**
4. Цетлин В. С. Педагогическое обоснование целей обучения иностранным языкам. М.,
1970
5. Москальская О. И. Понятие “практическое овладение иностранным языком”. М.,
1971

*Тыным Камшат Канаткызы, магистрант Высшая школа психологии и педагогики,
Казахский Национальный Женский Педагогический Университет, г. Алматы, Казахстан
Научный руководитель: Жубандыкова Акгул Мурзалиевна*

ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ

Аннотация: в статье рассматривается одна из главных задач «типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения», разработанной в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан, проблема формирования самостоятельности в семье как фактора процесса адаптации детей раннего возраста к дошкольной организации. Проведен анализ понятия самостоятельности, определены ее признаки, уровень сформированности.

Ключевые слова: дошкольное воспитание, самостоятельность, младенческий возраст, кризис трехлетнего возраста.

Keywords: **preschool education, independence, in fancy, c risis of three y ears of age**

В соответствии с пунктом **6** статьи **4** и пунктом **1** статьи **14** Закона Республики Казахстан «Об образовании», приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от **2022** года «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» Поддержка самостоятельности детей в «типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения», разработанной в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом № 348 от 3 августа, четко обозначена проблема развития [1, с. **51**].

Современная система дошкольного образования придает большое значение развитию у ребенка личностных качеств. В дошкольном периоде происходит развитие у человека личностных качеств, формирование его поведения. В настоящее время общество требует от личности наличия различных личностных качеств. Самостоятельность-это действие индивида, которое не повторяется, имеет свою сущность, свою цель и смысл в виде субъекта [2, с. **31**].

Самостоятельность детей в семье влияет на решение проблемы адаптации к современной дошкольной организации. Самостоятельность-это постепенно развивающееся качество личности, проявление которого характеризуется стремлением к решению задач, а

также умением определять цель деятельности и способностью организовывать свои действия на пути к достижению поставленной задачи.

В исследованиях Гуськовой т., Ермака Н. самостоятельность – это изменение поведения ребенка на разных этапах жизни, начинается период стремления к самостоятельности в возрасте **2-3** лет, а если взрослые не поддерживают самостоятельную деятельность ребенка, у ребенка в возрасте четырех лет проявляется замедление самостоятельной деятельности, обращение за помощью к взрослым. Из этого мы можем видеть, что приучение ребенка к самостоятельности необходимо воспитывать с **2-3** лет.

Исследования Л. И. Божовича, Н. А. Ветлугиной, П. Г. Саморуковой, А. П. Усовой позволяют определить показатели самостоятельности, например, самостоятельные действия индивида, стремление реализовать свои планы без чьей-либо помощи, самостоятельность в различных действиях, способность творчески решать возникшую проблему, способность к достижению цели ответственность в достижении, способность контролировать и оценивать свои действия. Все это характеризует самостоятельность как одну из ведущих черт личности и дает основания считать, что ее формирование у детей возможно и необходимо [3, с. **91**].

Предпосылки самостоятельности в **2-3**-х годах жизни, когда ребенок начинает свободно перемещаться в пространстве, в определенной степени начинает выражать стремление к самостоятельному удовлетворению некоторых своих основных потребностей, удовлетворению своих потребностей внутри семьи и других социальных групп. Стремление к самостоятельности у ребенка в зависимости от индивидуальных особенностей темперамента ребенка, обусловленных **3**-летним кризисом дошкольника, находит свое отражение во всех аспектах (А. А. Люблинская, М. И. Дидора) [3, с. **121**].

Самостоятельность дошкольников проявляется в различных видах деятельности: в игре (Н.Я.Михайленко), в труде (М. В. Крухлет, Р. С. Бурел), в познании (А. М. Матюшкин, З. А. Михайлова, Н.Н. Поддъяков), в общении (Е. Е. Кравцова, Л. В. Артемова). В психологических исследованиях самостоятельность рассматривается в зависимости от активности и содержания деятельности развития личности, ее самосознания.

Самостоятельность, по мнению С. Л. Рубинштейна, является результатом внутреннего созерцания человека, его индивидуальных целей, способности не только ставить перед собой индивидуальные задачи, но и определять направление своей деятельности [4].

Развитие самостоятельности детей можно разделить на три этапа.

Первый этап-формирование у ребенка определенной привычки в ходе повседневной деятельности, общения без предупреждения, вызова и помощи взрослого. Например, собирать игрушки на свое место после игровой деятельности; мыть руки перед тем, как сесть на обед; использовать слова «пожалуйста», «спасибо» в процессе обращения за помощью.

Второй этап-ребенок самостоятельно использует привычные действия в процессе решения вновь возникшей или ежедневно повторяющейся проблемы. Например, ребенок без указания взрослых разместил свою одежду на своей полке, после еды, без просьбы матери, поставил свою посуду на полку, а когда пришел с прогулки, без предупреждения постучал по двери.

На третьем этапе сформировавшиеся у ребенка привычки приобретают обобщенный характер и становятся критерием определения собственного поведения ребенка в любой ситуации.

В три года ребенок способен раздеваться и одеваться с небольшой помощью взрослого, но зачастую дети отказываются от этого проявления самостоятельности. Обучение навыкам самообслуживания-это стремление к формированию самостоятельности и к тому, чтобы все делать самому, воспитывает у ребенка пунктуальность. Здесь главную роль играет стиль общения взрослых с ребенком. От общения со взрослыми напрямую зависит повторение неудачных действий ребенка и формирование мотивации к хорошему результату.

Уровень самостоятельности детей зависит от их развития, возможностей, возрастающей сложности умственной и физической деятельности.

Трудолюбие и самостоятельность, развитая способность к саморегуляции создают благоприятные возможности для развития детей раннего возраста и вне непосредственного общения со взрослыми или сверстниками. Речь идет, в частности, о способности детей этого возраста часами заниматься любимым делом. В этом возрасте важно обеспечить ребенка различными дидактическими играми. Многочисленные исследования психологов и педагогов, посвященные проблеме самостоятельности в повседневном поведении дошкольников, игровой и трудовой деятельности, позволяют уточнить некоторые признаки самостоятельности ребенка.

К признакам самостоятельности относятся:

а) добровольное выполнение трудовых действий, наблюдение за необходимостью определенных действий (полив в случае пересыхания цветочной почвы и т.д.);

б) умение выполнять трудовые действия без помощи, контроля взрослых;

в) сознательность действия, наличие простого планирования (понимание цели действия, умение прогнозировать его результат);

г) умение давать реальную оценку своим действиям, осуществлять элементарное самоуправление;

д) возможность переноса известных способов действий в новые ситуации.

Самостоятельность осуществляется на основе управления детской деятельностью взрослых и требований, предъявляемых к детям. В этой связи мы можем видеть, что

самостоятельность ребенка подчиняется требованиям взрослых и начинается с собственной инициативы ребенка. Чем лучше, глубже, осмысленнее ребенок усваивает правила поведения, тем шире у него появляется возможность активно и самостоятельно применять их в новых, разнообразных условиях жизни.

Итак, самостоятельность-одно из ведущих качеств личности, способность ставить перед собой отдельные цели и добиваться их собственными силами. Самостоятельность-это способность ответственно относиться к поведению человека, действовать осознанно и инициативно не только в привычной обстановке, но и в новых ситуациях, в том числе требующих нестандартных решений.

Стиль воспитания-это метод управления поведением людей, способ воздействия родителей на ребенка. Важно помнить, что возраст, пол, религия, социальное положение, национальность, род занятий, степень общей и педагогической культуры, личностные качества родителей определяют стиль воспитания.

Г. Крейг рекомендует при систематизации стилей воспитания обращать внимание на следующие признаки: строгий контроль родителей над ребенком и теплоту к ребенку[4, с. 51.

Авторитетный стиль-наивысшая степень контроля над детьми со стороны родителей, подразумевает поддержку самостоятельности подрастающих детей, теплые отношения с детьми. В результате дети социально адаптированы, не сомневаются в себе, готовы к самоконтролю, оценке.

Авторитарный стиль-родители ожидают от ребенка неукоснительного выполнения своих требований, общение с детьми прохладное. Дети растут замкнутыми, трусливыми и капризными, в большинстве случаев с вспыльчивым, вспыльчивым характером.

Либеральный стиль-степень, в которой родители держат ребенка под строгим контролем, низкая и в теплых отношениях: родители дают детям свободу развиваться добровольно, ребенок мыслит, позволяет ребенку принимать решения самостоятельно. В результате возникает риск того, что ребенок не примет иной точки зрения, чем его решение, не выполнит требования взрослых, сформирует свои эгоистические качества.

Индифферентный стиль-степень, в которой родители держат ребенка под строгим контролем, проявляется в низком и холодном общении: родители не накладывают никаких ограничений на детей, не вступают в личные отношения с ребенком, пренебрегают детьми.

Подводя итоги, показал, что в ходе анализа различных источников литературы проблема формирования самостоятельности дошкольников в условиях семьи и дошкольной организации изучалась многими отечественными и зарубежными педагогами и психологами.

Сегодня актуально рассматривать самостоятельность как качество личности ребенка, что является основой для формирования основных компетенций дошкольника. Основа

самостоятельности начинается с детства. Самостоятельность в дошкольном периоде как черта личности связана с развитием основных видов деятельности дальнейшего развития: игровой, бытовой, строительной, художественной и учебной деятельности. Каждый вид детской деятельности оказывает особое влияние на развитие активности и инициативы, поиск адекватных способов самовыражения в деятельности, овладение приемами самоконтроля, воспитание волевого аспекта самостоятельности.

Литература:

- 1.** О внесении изменения в приказ исполняющего обязанности министра образования и науки Республики Казахстан от **12** августа **2016** года № **499**" Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения " / / **<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600014235>**
- 2.** Биекенов К., Садырова М. Әлеуметтанудың түсіндірме сөздігі // Алматы. **2007. 344-б**
- 3.** Близнюк И.А. Развитие самостоятельности детей раннего возраста // Челябинск. **2017. 67-б**
- 4.** Выготский Л.С. Педагогическая психология. // Педагогика. **2016.**
- 5.** Башиловой Е.В. Роль семьи в развитии самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста // Саратов. 2019. 13-б

*Студент Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина,
института иностранных языков Василевский Стефан Алексеевич
Научный руководитель Пузанкова Людмила Викторовна
кандидат педагогических наук, доцент, кафедра информатизации образования и
методики информатики, Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина*

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ В ШКОЛЕ

Аннотация: В данной статье представляются особенности методики применения информационной технологии дистанционного образования на уроках информатики; описывается формат современного дистанционного обучения, его плюсы и минусы.

Ключевые слова: дистанционное образование, дистанционное обучение, информационные технологии, технологии, методика, Интернет, образование, информатика

Keywords: **distance education, distance learning, information technology, technology, methodology, Internet, e education, computer science**

С расширением влияния информационных технологий и сети Интернет на общество, в нынешнее время наблюдается повсеместное внедрение достижений постиндустриальной эпохи во все сферы общества. Не исключением стала и сфера образования, которая играет немало важную роль в жизни современного человека. В данный период в педагогике и сфере образования применяются различные методики и технологии для повышения эффективности получения знаний учениками школ.

После эпидемии коронавирусной инфекции в **2020-2021** годах, в российском образовании наблюдается тенденция расширения форм и видов организации процесса получения знаний обучающимися. Одним из направлений является дистанционное образование, которое широко развивается в современных образовательных учреждениях.

Прежде всего, стоит отметить место применения дистанционного обучения в современном образовании. На первый взгляд кажется, что подобный метод обучения не может являться основным, так наиболее привычным способом получения образования является очный формат. Безусловно, это суждение является верным, но в нынешнее время дистанционные технологии образования доказали свою эффективность и конкурентоспособность по сравнению с другими формами обучения [1].

На сегодняшний день дистанционное обучение является результатом объединения нескольких методик и подходов к обучению. С уверенностью можно сказать, что технологии

данного формата являются слиянием различных видов образования, выраженной в электронной форме организации процесса получения знаний. Среди них: онлайн уроки, электронные учебники, онлайн олимпиады и тесты.

Основой для реализации дистанционного образования являются информационные технологии, такие как: Интернет, компьютеры, смартфоны и т. п. Очевидно, что без должного оснащения данными технологиями невозможна полноценная реализация этого формата в том виде, в котором он должен быть представлен для использования [3].

Следует отметить, что у дистанционного формата получения образования ряд весомых преимуществ, такие как:

- возможность индивидуального подхода;
- освоение новых технологий;
- различные вариации представления информации;
- комфорт и удобство в применении [11].

Непосредственную ценность технологии дистанционного обучения имеют при преподавании информатики, так как данный метод позволяет разнообразить процесс освоения необходимых навыков владения информационными технологиями при помощи интерактивного подхода. Он обеспечивает возникновение диалога, то есть активный обмен сообщениями между пользователями и информационной системой в режиме реального времени. Интерактивные технологии открывают для учителей широкий спектр возможностей, а именно они позволяют сделать процесс обучения более насыщенным и интересным, высококачественно изучать учебный материал и мотивировать ученика [21].

Примером подобного интерактивного взаимодействия на уроках информатики может быть использование сервиса **Google Forms** (см. рис.). Данная программа предоставляет возможности проведения электронного тестирования в различных видах. При помощи компонента **Google Suite for education**, который даёт множество инструментов для организации образовательного процесса, появляется возможность автоматизации проведения разнообразных форматов урока: лабораторные, контрольные, проверочные работы. **Google Forms** позволяет отслеживать успеваемость и посещаемость учеников, а также взаимодействовать с ними в случае необходимости.

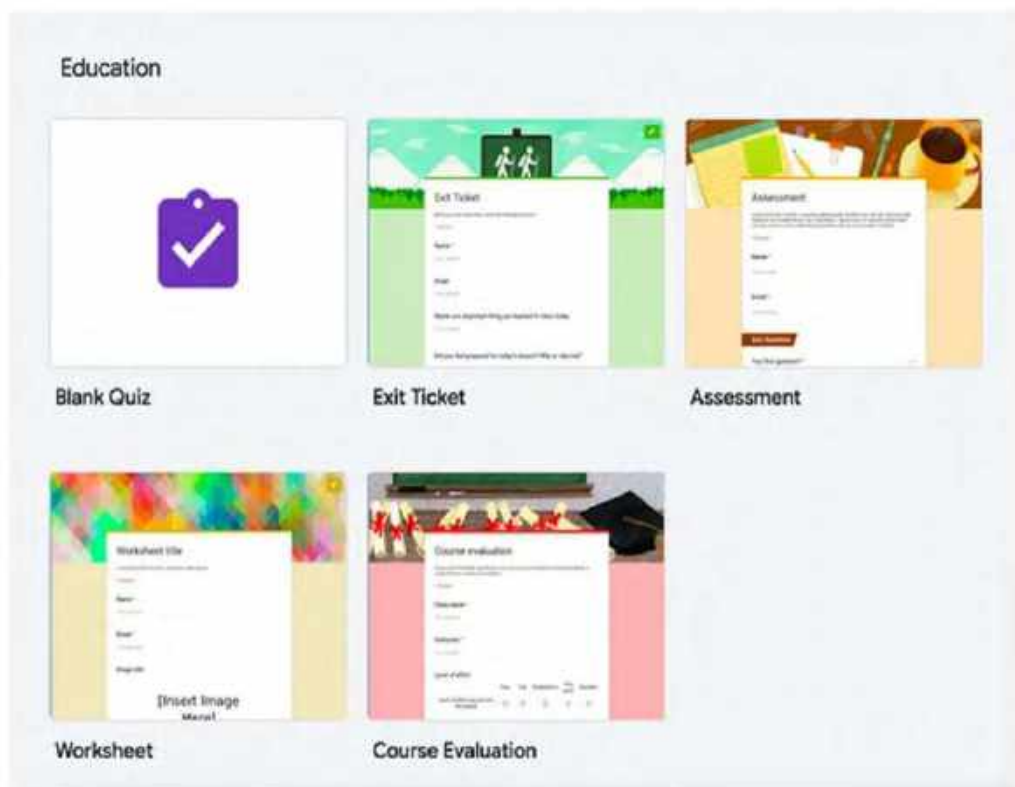


Рисунок- **Google Forms**

Таким образом, выявлено, что дистанционное образование является одним из передовых направлений развития сферы образования в России. С уверенностью можно сказать, продвижение данного формата обучения будет наблюдаться в ближайшие годы. Дистанционное образование открывает новые возможности для приобретения знаний и навыков для учеников и преподавателей. Именно поэтому оно представляет высокую ценность в наше время.

Источники литературы

1. Лиджиева, З. И. Спиридонова П. А. Развитие дистанционного образования в России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ravitiye-distantsionnogo-obrazovaniya-v-rossii> **Psyclid=lf2vqhrse0275506166** (дата обращения **14.02.2023**).
2. Пузанкова, Л. В. Применение интерактивных технологий на уроках математики / Л. В. Пузанкова, А. А. Зайцева // Психология и педагогика: теоретический и практический потенциал : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, **30** апреля **2021** года / ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова». - Чебоксары: Общество с ограниченной

ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2021. - С. 27-29. - ED N H YX GRM (дата обращения 14.02.2023).

3. Юдина, Е. Н. Опыт применения дистанционного образования в ВУЗе. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-primeneniya-distantsionnogo-obrazovaniya-v-vuze?ysclid=lf2yp9a7i5898824420> (дата обращения 14.02.2023).

А.А. Насонова
магистрант
ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
Липецк (Россия)
ali.nanassonova@yande.x.ru

Научный руководитель: Ю.В. Романова
к.п.н., доцент
ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
Липецк (Россия)
romanowlif@mail.ru

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СПОСОБ ПРЕОДОЛЕНИЯ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: в данном исследовании обращается внимание на две возрастные группы работников дошкольного образовательного учреждения – опытные и молодые. Опытные работники могут столкнуться с эмоциональным выгоранием после многолетней работы в образовательной сфере, когда их энтузиазм и энергия постепенно угасают. Молодые работники, в свою очередь, могут переживать эмоциональное выгорание из-за нехватки опыта работы в эмоционально трудной сфере.

Ключевые слова: дошкольное образовательное учреждение, дошкольные педагоги, наставничество, синдром эмоционального выгорания, коррекция и профилактика синдрома эмоционального выгорания.

Key words: **preschool educational institution, pre-school teachers, mentoring, emotional burnout syndrome correction and prevention of emotional burnout syndrome.**

В наши дни одной из важнейших задач воспитания подрастающего поколения России стало формирование высококонрастной личности, дорожающей духовными ценностями своей Родины, обладающей необходимыми знаниями и умениями, способной применять свой "багаж знаний" в современных условиях развития нашего общества. Основными направлениями в осуществлении воспитания в системе образования нашего государства является использование в педагогическом процессе форм и методов, основанных на передовом педагогическом опыте. Именно они содействуют становлению индивидуальности

ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения как самостоятельной и целостной единицы общества.

Современному детскому саду нужен педагог, который будет не просто «учителем», а старшим партнером для детей, он способствует развитию личности воспитанников, может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя возможные результаты работы, находить материалы для самообразования, изучения и использования информационных и интегративных технологий. Профессия воспитателя дошкольного учреждения предполагает постоянное расходование огромного количества сил и энергии. Поэтому многими исследователями было замечено, что эти люди подвержены симптомам эмоциональной усталости и истощения при взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса. Педагог как профессия одна из наиболее энергозатратных, она характеризуется наличием колоссальных эмоциональных, физических и умственных ресурсов. От современного педагога требуется умение поддерживать и корректировать образовательный процесс в ДОУ, учитывая интересы и потребности развития детей. Необходим постепенный отказ от стереотипов, рефлексия своих действий и отношения к детям.

Синдром эмоционального выгорания – это состояние психологического и эмоционального истощения, которое возникает в результате длительной работы в условиях постоянного стресса и конфликта. Это приобретенная модель эмоционального поведения, чаще всего профессионального, особенно часто это является последствием работы в сфере «человек-человек». Среди профессий, в которых СЭВ наиболее распространен – это врачи, учителя, воспитатели, психологи, социальные работники, спасатели и сотрудники правоохранительных органов [2, С.23-27].

Синдром выгорания сложно отнести к разряду личных проблем, ведь он охватывает не только человека, но и организацию, в которой он работает: падает эффективность работы педагога, увеличивается число ошибок, возникает потребность бросить появившиеся дела, делаются поспешные, необдуманные решения. В формировании синдрома большую роль оказывают не только личностные особенности самих специалистов, но и особенности их работы, а также условия и содержание труда. Существует обратная связь между уровнем выраженности синдрома эмоционального выгорания у педагогов дошкольного образования и уровнем их удовлетворенности работой: чем выше степень удовлетворенности своей работой, тем менее выражен синдром эмоционального выгорания [3, С. 47 -51].

Негативное влияние на педагога как личность в снижении силы сопротивления негативному воздействию среды, накапливается усталость, все меньше становится уровень эффективности и продуктивности, что означает снижение качества и результативности

работы педагога. Все эти изменения составляют малую часть дезориентации, связанной с профессиональной деформацией педагога **15, С. 339-341.**

У молодых специалистов в дошкольном образовательном учреждении возможен синдром эмоционального выгорания из-за высокой интенсивности работы, сложной организационной структуры и необходимости постоянных инноваций. У более опытных педагогических работников ДООУ симптомы эмоционального истощения проявляются чаще всего в контексте возрастного кризиса. Профессиональное эмоциональное выгорание возникает у эмоционально замкнутых людей. И наоборот у импульсивных, эмоционально гибких, чувственных людей симптомы эмоционального истощения проявляются медленнее. Низкая мотивация на работе способствует развитию синдрома эмоционального истощения. В этом случае исчезает симпатия к детям, развивается крайняя форма синдрома эмоционального выгорания, проявляющаяся в равнодушии и бесчувственности **11, С.137 - 141.**

При отсутствии системы коррекции этих поведенческих проявлений и необходимой психологической поддержки со стороны методиста, старшего воспитателя, психолога и более опытных коллег могут развиваться такие личностные качества, как пассивность, чувство профессиональной неадекватности, безволие и страх перед проблемными ситуациями, что приводит к рутинной работе и отсутствию творческого самовыражения [6, С.84-89].

Что может поспособствовать укреплению эмоционального состояния воспитателей детского сада? Сохранение здоровья педагога всегда находится в центре внимания руководителя, старшего, психолога. Создание атмосферы творчества, взаимопомощи, поддержка наставничества, сохранение традиций укрепляют отношения в коллективе, позволяют справиться с конфликтными ситуациями и дают возможность каждому педагогу проявить себя и преодолеть сложные ситуации, пользуясь поддержкой коллектива **14, С. 181 – 186.**

2023 год указом президента РФ объявлен «Годом педагога и наставника», поэтому этой форме взаимодействия сейчас уделяется много внимания. Наставничество – это технология, которая позволяет успешному и опытному специалисту (наставнику) передавать свои знания, опыт и умения менее опытному коллеге (наставляемому). Кроме того, наставник дает наставляемому поддержку и помощь в различных областях профессиональной деятельности [6, С.37-45].

Применение наставничества может помочь молодым специалистам в дошкольном образовательном учреждении преодолеть синдром эмоционального выгорания, так как:

- 1.** Наставничество помогает наставляемым учиться на опыте наставника, развивая свои профессиональные навыки и компетенции.

2. Наставник может дать наставляемому поддержку и помочь в решении различных организационных и профессиональных вопросов.

3. Наставничество может укрепить профессиональную связь между наставляемым и наставником, что повышает мотивацию наставляемого и уменьшает негативную эмоциональную и психологическую нагрузку.

4. Регулярные встречи наставника и наставляемого в рамках наставничества могут способствовать формированию у наставляемого конструктивного механизма защиты от стрессов и конфликта.

Для внедрения наставничества в дошкольные образовательные учреждения необходимо провести курсы повышения квалификации для опытных работников, которые будут выступать в роли наставников. Также необходимо создать систему парного обучения, в которой каждый молодой работник будет иметь своего наставника, с которым он будет работать и совершенствовать свои профессиональные навыки.

Таким образом, введение наставничества в дошкольные образовательные учреждения может стать эффективным способом борьбы с эмоциональным выгоранием у как опытных, так и молодых работников. Он позволит работникам развиваться профессионально, укреплять свои профессиональные навыки и при этом сохранять энтузиазм и энергию в своей работе.

Литература

- 1.** Безносков С.П. Профессиональная деформация личности. СПб.: Речь, **2004**.
- 2.** Борисова М. Психологические детерминанты феномена эмоционального выгорания у педагогов // Вопросы психологии. 2005. № **2**.
- 3.** Монгуш, О. О. Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения / О. О. Монгуш. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы **VI** Междунар. науч. конф. (г. Самара, август **2015** г.). — Самара: ООО "Издательство АСГАРД", **2015**.
- 4.** Новикова А. М. Наставничество как эффективная технология управления человеческим ресурсом // Ученые записки Международного банковского института. **2014**. № **8-2**.
- 5.** Романова Ю.В. К вопросу о профессиональной деструкции педагогов образовательных учреждений: сборник трудов конференции. / Ю.В. Романова, А.А. Коробкова // Педагогика, психология, общество: от теории к практике : материалы **V** Всерос.

науч.-практ. конф. с междунар. участием (Чебоксары, **22** дек. **2022** г.) /редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», **2022**.

6. Трунов Д.Г. «Синдром сгорания»: позитивный подход к проблеме // Журнал практического психолога. – 1998, № **8**.

Шляпкина Елена Юрьевна,

магистрант, направление подготовки «Психолого-педагогическое образование.

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования, Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия, эл. почта:

sc.hlyapkina@yandex.ru

Научный руководитель: Братчикова Юлия Владимировна,

канд. пед. наук, доцент кафедры психологии образования, Уральский

государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия, эл. почта:

brat.uv@yandex.ru

СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ТРЕВОЖНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию тревожности и ее коррекции посредством сказкотерапии у детей старшего дошкольного возраста. Описана актуальность темы, а также рассмотрены определения понятий «тревожность», особенности проявления и этапы ее формирования у старших дошкольников, «сказкотерапия». В статье описаны преимущества метода «сказкотерапия» в коррекционной работе с детьми, функции сказок и этапы организации занятия с помощью сказкотерапии. Также перечислены основные программы по коррекции тревожности у детей с помощью сказкотерапии и их преимущества. В завершении статьи сделан акцент на эффективности сказкотерапии в коррекционной работе со старшими дошкольниками.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, тревожность, сказкотерапия.

Keywords: *elder preschool age, anxiety, fairy-tale therapy.*

Дошкольный возраст – особый период в жизни человека. В это время начинают закладываться основы будущей личности, возникают и индивидуализируются такие психические свойства, которые в последующем определяют «лицо» человека. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений и постигает их особенности через общение с близкими взрослыми и сверстниками. Дошкольный возраст является сензитивным для развития эмоциональной сферы (отсюда эмоциональный интеллект), что отражено в работах отечественных ученых (Т. В. Антонова, Л. И. Божович, Р. С. Буре, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин). Эмоции оказывают влияние на все формы проявления активности детей, окрашивают общение, процесс познания, отражения действительности в рисунках, играх, дают возможность наиболее ярко раскрыться в деятельности. Процессы распознавания,

передачи и контроля эмоций, которые составляют основные компоненты эмоционального интеллекта, как отмечается многими педагогами-исследователями, например Ю. В. Братчиковой **13, с.321**, О.В. Лозгачевой, и др., являются достаточно сложными для детей и связаны с преодолением существенных затруднений, поэтому необходимо осуществлять целенаправленное обучение, и возникает необходимость организации сопровождающей и коррекционно-развивающей помощи в формировании и развитии эмоциональной сферы (эмоционального интеллекта) в период дошкольного детства **18, с.671**. Нередкими стали случаи различного рода отклонений в эмоциональном развитии детей, проявления агрессивности, тревожности, эгоцентризма, нежелания сочувствовать, сопереживать. Исследования В. В. Абраменкова, В. В. Лебединский, А. С. Спиваковская, Т.Б. Филичева и др.) убедительно показывают, что снижение многих показателей качества жизни современных детей отражается именно в сфере эмоционального самочувствия, эмоционального отношения их к миру **18, с.671**. К сожалению, в настоящее время нуждающихся в коррекции отклонений в психическом развитии детей дошкольного возраста неуклонно растет.

В настоящее время растет число тревожных детей, характеризующихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной нестабильностью. Тревожность определяется как постоянно или ситуативно проявляемое свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях. Причины, по которым может возникнуть страх и тревожность, довольно разнообразны и могут быть связаны как с эмоциональным состоянием детей, так и с особенностями развития личности ребенка.

Тревожность является причиной возникновения неврозов и различных расстройств, и с помощью психолого-педагогического исследования детской тревожности, возможно проведение его коррекции. Таким образом, проблема детской тревожности и ее своевременная коррекция на ранней стадии актуальна. Решение этой проблемы в старшем дошкольном возрасте поможет устранить проблемы развития личности в период кризиса семи лет, трудности принятия ребенком новых социальных ролей в связи с переходом из детского сада в школу, проблемы адаптации, успешность учебной деятельности.

На сегодняшний день имеется большое количество исследований тревожности, но до сих пор существуют различные определения и виды тревожности в зарубежной и отечественной психологии. К исследователям, изучающих тревожность, тревогу, их различия и проявления относятся подходы к определению понятия «тревожность» **16** В. М. Астапов, Г. А. Глотова, А. М. Прихожан, А. О. Прохоров.

По мнению В.М. Астапова, тревожность является одной из важных областей изучения эмоциональных состояний у дошкольников, так как дети склонны испытывать страхи и переживать по разным поводам. С точки зрения К. Хорни, возникновение и закрепление тревожности связаны с неудовлетворением ведущих возрастных потребностей ребенка, которые приобретают гипертрофированный характер [1, с.160].

Именно в дошкольном возрасте последствия повышенной тревожности приводят к серьезным последствиям, в отличие от детей более старшего возраста.

Среди основных причин возникновения тревожности у дошкольников выделяют следующие: нарушение детско-родительских отношений; завышенные требования со стороны воспитателей, педагогов и родителей; нарушение отношений со сверстниками; нарушения здоровья в психофизиологической сфере. Для понимания особенностей тревожности следует изучать каждую причину самостоятельно.

В то же время Е. Савина считает, что неправильное воспитание и неблагоприятные отношения ребенка с родителями, особенно с матерью как основную причину беспокойств и объясняет это результатом симбиотических отношений ребенка с матерью, когда мать ощущает себя единым целым с ребенком, пытаясь оградить его от трудностей и неприятностей жизни (т.е. проявляется гиперопека).

Эмоционально холодные родители могут развивать в ребенке тревожность через постоянные предостережения и назидания, тем самым ребенок пугается, но не получает эмоциональную поддержку от них.

А. О. Прохоров выделил три этапа формирования тревожности:

1) Зарождение. На этом этапе формируется динамическое опорное ядро, состоящее из психических процессов, в которых тревожность проявляется.

2) Развитие выраженной тревожности и ее закрепление в конкретной деятельности.

3) Тревожность становится личностным свойством и уже само репродуцирует психические состояния, благодаря которым оно возникло [1, с.160].

Одной из особенностей тревожных детей становится уход в мир фантазий, особенно, если ребенок имеет высокий уровень развития воображения. Такие дети характеризуются высокой эмоциональностью и чувствительностью, но при этом не могут решать проблемы в реальной жизни (научиться коммуницировать, постоять за себя, переключать внимание) [4, с.152]. В мире своих фантазий ребенок разрешает свои неразрешимые конфликты, находит поддержку в вымышленных друзьях. С одной стороны, реальные события жизни ребенка дают толчок его воображению; с другой стороны, сами фантазии влияют на реальность - у ребенка появляется желание осуществить свои мечты. Фантазии тревожных детей лишены этих качеств. Она не продолжает жизнь, но противопоставляет себя жизни.

Тревожность у дошкольников не является устойчивой чертой личности и отлично поддается коррекции при правильно подобранном психолого-педагогическом сопровождении.

С точки зрения В.И. Гарбузова, снижение тревожности у детей дошкольного возраста возможно в процессе работы с педагогом-психологом посредством различных методов психотерапевтического воздействия [5, с.15 21].

Однако, на сегодняшний день существует проблема в недостаточной представленности в современной практике эффективных программ коррекции тревожности у детей старшего дошкольного возраста.

По мнению Шляпниковой Е.Ю., Е.Н. Скавычевой, одним из эффективных средств развития коммуникативных умений, эмоциональной сферы у старших дошкольников являются игра-драматизация. В игре-драматизации развивается эмоционально-насыщенная, диалогическая речь, происходит активизация словаря ребенка **19, с.47 01**. Однако, для работы с детьми, испытывающими те или иные эмоциональные и поведенческие затруднения, используется также один из эффективных методов – сказкотерапия. Проблемы, возникающие у детей дошкольного, младшего школьного и других возрастов решаются при помощи данного метода. П.Н. Берсенева считает, что посредством сказкотерапии можно работать с агрессивными, тревожными, неуверенными, застенчивыми детьми; с проблемами стыда, вины, лжи, принятием своих чувств, а также с различного рода психосоматическими заболеваниями, энурезами и т.д. Кроме того, процесс сказкотерапии позволяет ребенку актуализировать и осознать свои проблемы, а также увидеть различные пути их решения **12, с.301**.

Для коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста используется интегративный подход, включающий в себя методы поведенческой и игровой терапии, арт-терапии, музыкотерапии, психокоррекционные игры и психорегулирующую тренировку, дыхательные упражнения, упражнения на мышечное расслабление и упражнения для снятия эмоционального напряжения, психогимнастику.

Дошкольник воспринимает сказку не как фантазии автора, а как целый реальный мир, где царят настоящие чувства и эмоции, где постоянно зло побеждает добро. Сказка способствует ребенку входить в мир обычной жизни. Только в сказочной форме дошкольник сталкивается с такими явлениями и чувствами, как жизнь и смерть, любовь и ненависть, гнев и сострадание, злость и добро и т.д.

Отечественные специалисты в области сказкотерапии (И. В. Вачков, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, И. Б. Кочанская и др.) определяют метод сказкотерапии как не просто одно из направлений психотерапии, а синтез многих достижений психологии, педагогики,

психотерапии и философии разных культур. И. В. Вачков считает сказкотерапию самым эффективным психотерапевтическим методом. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева обозначает важность сказкотерапии как урок, который ребенок получил через сказку, которая остается у него на бессознательном уровне и в сложный момент жизни этот опыт может быть использован им в качестве инструмента решения ситуации [6, с.230].

Сказкотерапия активно развивается, создаются новые техники использования сказок в психотерапевтической работе, с помощью которых возможно решить достаточно большой круг психологических проблем.

Художественное произведение влияет на познавательное и личностное развитие школьника. Восприятие сказки – это сложная внутренняя деятельность, в которой участвуют воображение, восприятие, внимание, мышление, память, эмоции, воля. Каждый из этих процессов выполняет свою важную функцию в общей деятельности – знакомство с явлениями окружающей действительности через искусство. Через искусство можно помочь ребенку яснее мыслить и глубже чувствовать.

Л. Д. Короткова под коррекцией в сказкотерапии понимает как замену потерявшего свою эффективность модель поведения на более результативную, а также объяснение ребенку смысла происходящего. Психокоррекционные сказки могут использоваться при поведенческих проблемах дошкольников: стрессы, тревожность, страхи, агрессия, замкнутость и т.д. [7, с.128].

Психокоррекционные сказки способствуют анализу поведения человека, коррекции межличностных отношений, личностных свойств личности. Важно понимать, что психокоррекционные сказки имеют определенную последовательность, программу развития событий. Важно, чтобы сюжет был похож на жизненную ситуацию. В конце такой сказки подводятся итоги через основную мысль-мораль, в результате которой клиент анализирует поведение действующих героев, осознает поведение реальных людей, их характер и человеческие качества.

И. В. Вачков выделяет следующие коррекционные функции сказки:

- 1)** психологическую подготовку к напряженным эмоциональным ситуациям;
- 2)** символическое реагирование физиологических и эмоциональных стрессов;
- 3)** принятие в символической форме своей физической активности.

Слушая сказки, дети глубоко сочувствуют персонажам, чутко понимают их внутренний мир, у них появляется толчок к содействию, к помощи, к защите, но эти эмоции быстро гаснут, так как отсутствуют условия для их реализации.

Через сказку дошкольник удовлетворяет свои три главные потребности: потребность в самостоятельности; потребность в осведомленности; потребность в активности.

В сказкотерапии есть специальный раздел для проигрывания тревожной ситуации – это сочинение страшных историй. Сказки про нечистую силу: ведьм, упырей, вурдалаков и прочих. В современной детской субкультуре различают также и сказки-страшилки. Здесь заложен принцип детской самотерапии: многократно моделируя и проживая тревожную ситуацию в сказке, дети освобождаются от напряжения и приобретают новые способы реагирования [4, с.143].

Огромное влияние сказки на детскую тревожность заключается в том, что восприятие сказки не только приводит к приобретению отдельных знаний и умений, к формированию отдельных психических процессов, но и изменяет общее отношение к беспокоящей действительности. На осознаваемом, вербальном уровне ребенок может и не воспринимать сказку буквально, но изменения происходят на бессознательном уровне.

В своей деятельности педагог-психолог использует сказкотерапию как инструмент для снижения детской тревожности. Для этого выстраиваются программы и циклы занятий, подбираются сказки по проблематике и проводятся занятия с учетом всех личностных особенностей дошкольника. Проблемы тревожности дошкольников решаются через проигрывание сказок, сочинение сказочных историй, обсуждение сюжетной линии и героев, разрешение конфликтных ситуаций.

В. Долгова в своей работе описывает модель коррекции тревожности старших дошкольников с помощью сказкотерапии, используя четыре компонента психолого-педагогического сопровождения: целевой (определение целей и задач коррекции ситуативной тревожности); диагностический (проведение диагностических процедур по проблеме исследования); коррекционный (проведение программы по снижению ситуативной тревожности у старших дошкольников); аналитический (оценка эффективности программы по снижению ситуативной тревожности у старших дошкольников).

Среди программ по коррекции тревожности у детей дошкольного возраста хотелось бы выделить программу Т.В. Громовой «Сказочная подготовка к настоящей школе», которая направлена на изучение различных эмоций, работы со страхами и тревогой, настроением, ориентирована на развитие мелкой моторики, концентрации и устойчивости внимания, памяти, мышления. Следующей программой, которую также важно отметить, является программа Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой, направленная на коррекцию проблемного поведения ребенка. Автор дает рекомендации при работе с тревожными детьми: если ребенку страшно, тревожно, в своей деятельности он избегает неудачи, в этом случае герои коррекционной сказки оказывают главному герою поддержку и предлагают способы преодоления страха. Р. М. Ткач в программе «Сказкотерапия детских проблем» имеются подборки психотерапевтических сказок по-разному проблемному поведению детей: сказки

для боязливых детей (коррекция тревожности и детских страхов); сказкотерапия потерь (для детей, проживающих утрату и испытывающих высокий уровень тревоги); сказкотерапию детско-родительских отношений и т.д. В программе «Терапевтические сказки» О. В. Хухлаевой и О. Е. Хухлаева предлагается индивидуальная и групповая работа с детьми, направленная на решение психологических проблем, в том числе и тревожности у детей дошкольного возраста. Авторы предлагают свой подход к психокоррекции по триаде «рассказ-рисунок-драматизация»: детям зачитывается сказка, затем предлагается оформить сюжет в рисунке, презентовать и обсудить, а затем проиграть сказку по ролям [4, с.143].

Можно выделить основные направления применения сказкотерапии в данных программах: сказкотерапевтическое рисование (детям предлагается нарисовать сказку, героя, целую волшебную страну); решение сказочных задач (при решении сказочных задач дети оказываются в ситуации выбора, в котором важны опыт ребенка, его мировосприятия наиболее понятные и результативные для него способы взаимодействия с миром); самостоятельное сочинение сказок (составляя сказку, ребенку нужно самостоятельно придумать содержание, логически выстроить повествование, проговорить проблемную ситуацию и завершить сказку через решение ситуации); групповое придумывание сказки (дети по очереди выстраивают сюжет сказки, вкладывая свой смысл); инсценировка сказок (дети распределяют роли между собой, психолог зачитывает сказку, дети совершают заданные действия, проживают эмоции и взаимодействуют друг с другом).

Важно отметить последовательность следующих этапов при разработке занятий: Установление доброжелательной атмосферы среди детей, вхождение в сказку; повторение, вспоминание того, что делали в прошлый раз; чтение, рассказывание новой или повторение уже знакомой детям сказки; обсуждение сказки, рисование сказочных героев, драматизация сказки; связью нового «сказочного» опыта с реальной жизнью; выход из сказки, создание положительного настроения детей.

Таким образом, сказкотерапия является эффективным средством снижения тревожности у детей дошкольного возраста. Данный метод помогает дошкольнику снять напряжение, осознать страхи, тревогу и агрессию, найти выход из проблемной ситуации. При длительных занятиях в рамках сказкотерапии дети меняют свою стратегию поведения, снижают тревожность, становятся более уверенными и коммуникабельными. Комбинируя различные приемы сказкотерапии, можно помочь каждому ребенку прожить многие ситуации, с аналогами которых он столкнется во взрослой жизни.

Список литературы:

- 1.** Астапов, В. М. Тревожность у детей [Текст]: учеб. / В. М. Астапов. – М.: ПЕР СЭ, **2008.** – 160 с.
- 2.** Берсенева П. Н. Формирование эмоциональной эмпатии у дошкольников средствами сказкотерапии [Текст]: Всероссийская весенняя психологическая сессия: материалы всерос. науч.-практ. конф. (22 марта 2017 г., Екатеринбург) / Екатеринбург. Урал. гос. пед. ун-т / П. Н. Берсенева, Е. А. Казаева. – Екб., 2017. – С. **30.**
- 3.** Братчикова Ю. В. Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста в совместной игровой деятельности с родителями / Ю. В. Братчикова, Н. С. Волошина // Педагогическое образование в России. — Екатеринбург, **2019.** — № **7.** — С. **32.**
- 4.** Вачков, И. В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку [Текст]: учеб. 2-е изд., стереотип. / И. В. Вачков. — М.: Ось-**89**, **2009.** — 143 с.
- 5.** Гарбузов, В. И. Нервные дети [Текст]: учеб. / В. И. Гарбузов. — М.: Медицина, **2011.** — 152 с.
- 6.** Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Волшебный источник. Теория и практика сказкотерапии: опыт диагностики и психокоррекции [Текст]: учеб. / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, А. М. Михайлов. — СПб: СМАРТ, 2014. — **230 с.**
- 7.** Короткова, Л. Д. Сказкотерапия для дошкольников и младших школьников. Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы [Текст]: учеб. / Л. Д. Короткова. — М.: ЦГЛ, **2005.** — 128 с.
- 8.** Лозгачева О. В. Психолого-педагогическая программа развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста / О. В. Лозгачева // Актуальные проблемы психологии личности: сборник научных трудов кафедры психологии образования Института психологии / Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т психологии, Каф. психологии образования; сост. Н. Н. Васягина. — Екатеринбург, 2013. — № **11.** — С. **67.**
- 9.** Шляпникова Е. Ю. Скавычева Е. Н. Игра-драматизация как средство развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью / Е. Ю. Шляпникова, Е. Н. Скавычева // Научный электронный журнал «Инновации. Наука. Образование. – Тольятти, 2020. – № 18. – 470 с.

СПЕЦИФИКАЦИЯ ВИЗУАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. 21 век - это век визуализации. Все, что окружает человека каждый день, направлено на создание визуальной составляющей: архитектура, интерьеры, одежда, публикации в социальных сетях, фотографии, меню в ресторанах и даже полки в магазинах. Визуал – это средство современного маркетинга, это психология цвета и восприятия его на человека. Цель статьи заключается в исследовании влияния визуальной составляющей на жизнь молодого поколения. Актуальность статьи заключается в исследовании повседневной жизни молодого поколения. Для получения нужной информации о данном явлении было проведено интервью, а также опрос, который помог получить сведения от студентов разного возраста, пола, менталитета и вкусовых предпочтений. Респонденты отвечали на вопросы о личных предпочтениях в оттенках, об опыте влияния визуальной составляющей на повседневную жизнь, а также о том, как визуал меняет их настроение и как влияет на ощущения после просмотра контента в социальных сетях. По результатам опроса и интервью были сделаны выводы о влиянии цветовых решений на настроение и внутренне состояние, а также о влиянии настроения на предметы ежедневного гардероба. В ходе исследования было выявлено, что студенты в качестве визуальной составляющей в повседневной жизни предпочитают спокойные оттенки, нежели яркие.

Ключевые слова: визуал; восприятие; медиа; социальная сеть; контент;

Keywords: **visualization; perception; media; social media; content;**

Введение

Целью статьи является изучение влияния визуальной составляющей на жизнь студентов, изменения настроения человека под воздействием различных цветовых сочетаний.

Задачами работы являются: выявление тенденции людей на восприятие визуала, изучение ощущений человека при взаимодействии с цветом, зависимость цветовых сочетаний и эмоционального состояния человека.

Визуал – это вид: изображения и раскладка, цвета и их сочетания, подача и стиль. Визуальная составляющая способна воздействовать на ощущения и восприятие человека с

помощью цветовых сочетаний, характера изображений. Восприятие является процессом познания, что определяет формами восприятия и типом зрительного восприятия. Зрительское восприятие - активный творческий, а не пассивный созерцательный процесс, имеет продуктивные функции, которые заключаются в создании визуальных моделей. **131**. С помощью социальных медиа, как средства коммуникации, передается информация, образовывается медиа пространство. Социальные медиа открывают множество возможностей за счет своей двусторонней связи. Платформы социальных медиа – это прежде всего социальные сети: **Vkontakte, Ok.ru**, интернет-платформы, аккаунты на электронных версиях. **181**. В социальных сетях используются все виды контента. Контент – это содержание веб-страниц, социальных сетей, каналов в мессенджерах и разных программ. В зависимости от типа контента, используемого средствами массовой информации, его визуальной составляющей, оформления, реакция и ощущения человека изменяются. На генетическом уровне сознание воспринимает изображение быстрее и совершенно иначе, чем текст. Движущаяся картинка яркого цвета — это все то, что привлекает внимание уже только на уровне инстинктов. По сравнению с текстом визуальный контент воспринимается во много раз быстрее. **13, с.1591**. Социальная сеть, как онлайн-платформа, которая используется для общения, знакомств, создания социальных отношений между людьми, которые имеют схожие интересы или офлайн-связи, а также для развлечения (музыка, фильмы) и работы. Визуализация все больше становится неотъемлемой составляющей подачи любой информации.

Материалы и методы

В ходе проведения исследования были использованы следующие методы: опрос и интервью. В опросе участвовали студенты в возрасте от **18** до **21** года, а для интервью были привлечены студенты Донского государственного технического университета.

Опрос проводился в социальной сети «ВКонтакте» с помощью сервиса **Google Forms**. Респондентам были представлены 4 вопроса:

- Обращаете ли вы внимание на визуальную составляющую в повседневной жизни? (интерьер, одежда, архитектура, посты в социальных сетях)
- Какие цвета вы предпочитаете?
- Могут ли цвета влиять на ваше настроение?
- Меняются ли цвета в вашем гардеробе в зависимости от вашего состояния?

В интервью входили те же вопросы, которые были представлены в **Google Forms**, но его цель заключалась в получении развернутых ответов для более подробного анализа тенденции восприятия студентов на визуальную составляющую. Для интервью были

выбраны **100** студентов Донского государственного технического университета разных факультетов.

Результаты опроса представлены в виде диаграмм, а результаты интервью будут представлены в текстовом формате.

Результаты

В ходе проведения опроса в социальной сети, ВКонтакте» с помощью сервиса **Google Forms**, были получены следующие результаты:



ДИАГРАММА 1. Присутствие визуальной составляющей в повседневной



ДИАГРАММА 2. Цветовые предпочтения студентов

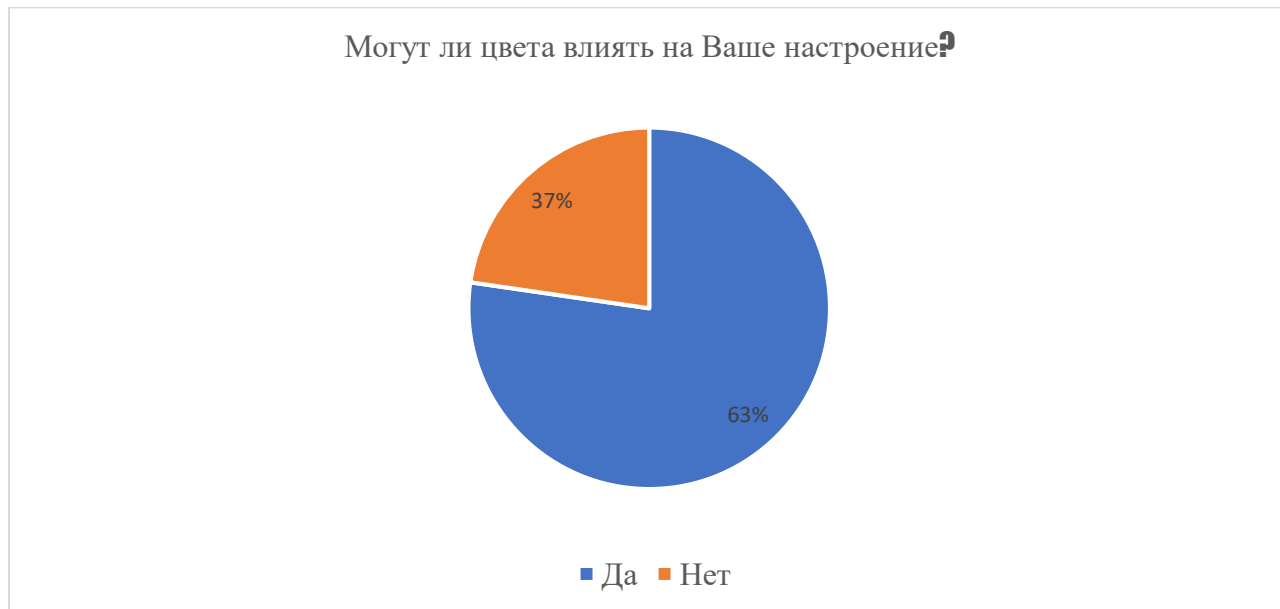


ДИАГРАММА 3. Влияние цвета на настроение



ДИАГРАММА 4. Влияние внутреннего состояния на предметы гардероба

По представленной диаграмме с ответами на вопросы в процентном соотношении можно сделать выводы о том, что студенты обращают внимание на визуальную составляющую в повседневной жизни. Это значит, что визуальная составляющая влияет на студентов во всех сферах жизни. Данная информация может потенциально использоваться СМИ для привлечения общественного внимания.

Респонденты предпочитают спокойные цвета (пастельные, приглушенные). Это показывает, как цвета могут влиять на психику и настроение человека. Это можно утверждать, исходя из приложенной выше диаграммы по вопросу о влиянии цвета на настроение человека.

Визуализация в повседневной жизни содержит в себе и предметы гардероба, но ответы респондентов в вопросе о цветах гардероба в зависимости от ментального состояния дают неоднозначный результат. Это значит, что тенденция влияния настроения и состояния человека на гардероб не просматривается.

Ответы на вопросы в формате интервью предоставили более детальную информацию в рассматриваемой теме. Студенты, выбранные для интервью, также обращают внимание на визуал вокруг себя, объясняя это тем, что эстетическая составляющая поднимает настроение и дает ощущение идеальности всего происходящего. В вопросе о предпочитаемых цветах респонденты, отдающие предпочтение спокойным цветам, объясняли свой выбор созданием ощущения спокойствия и стабильности. Респонденты, которые предпочли яркие цвета, объясняли выбор созданием ощущения бодрости и свежести в повседневной жизни. Все студенты подтвердили, что цвета влияют на их настроение, это было описано в предыдущем пункте. В вопросе о влиянии настроения на цветовые предпочтения в гардеробе респонденты, предпочитающие спокойные оттенки, ответили, что настроение не влияет на выбор предметов гардероба, так как выбранные ими оттенки подходят под любое состояние. Опрошенные, предпочитающие яркие оттенки, ответили, что настроение влияет на выбор предметов гардероба, так как ощущение бодрости и свежести не всегда подходит под внутреннее состояние.

Дискуссия

В ходе проведенного исследования было установлено влияние визуальной составляющей на жизнь студентов, предпочтения в цветовых решениях, а также влияние цвета на настроение и настроения на цвет. Полученная информация помогает детально разобраться в психологии цвета, а также дает информацию о том, как более рационально подойти к подбору визуальной составляющей для привлечения и удовлетворения общественности. Ценность проведенной работы заключается в привлечении медиа средств, которые помогли сделать опрос более обширным в сфере психологического понимания цвета. Исследование помогает оценить важность составления правильного визуала как цветовой подачи и стиля, который имеет высокую значимость в современном обществе.

Заключение

Визуальная составляющая в современном мире получает все большую значимость в социальной жизни студентов. Цветовые сочетания влияют на настроение и восприятие человека во всех сферах жизни, поэтому знания о визуальной составляющей становятся незаменимыми. В дальнейшем полученные знания могут использоваться в медиа, маркетинге и психологии для понимания влияния визуализации на человека. Дальнейшие исследования

могут быть направлены на выявление типов людей по цветовым предпочтениям и подходящей стилистики в интерьере и одежде для каждого типа.

Литература

1. Арнхейм Р. Искусство и воздействие восприятия / пер. с англ. В. Н.Самохина, общая редакция и вступает. статья В. П. Шестакова. М. : Архитектура-С, **2012. 392 с. ISBN 978-59647-0119-4.**

2. Кузьмин В. Г. Цветовая реальность: свойства и относительность. Философская мысль, 2018, № 10. С. **16-31.**

3. Шевченко В.Э. Эффективность восприятия медиаинформации: визуализация накопления, **2013 №2(13)**, Сайт электронной библиотеки [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vremya-vizualov>, [Дата обращения: 19.01.2023]

4. Обжорин А. Время визуалов. Метеор-Сити, **2017.** Сайт электронной библиотеки [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/remya-vizu alov>, [Дата обращения: 19.01.2023]

5. Рыжов Б. Н. Системная психология. Изд.2. - Москва: Т8 Издательские технологии, **2017.** - 356с.

6. Психология цвета для расширения ваших возможностей и вдохновения. Медиум. Веб-сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://uxplanet.org/colour-psychology-to-empower-and-inspire-you-3424dae70f2>, [Дата обращения: 19.01.2023].

7. Фортнер Р.С., Факлер П.М., изд. Справочник по теории СМИ и массовых коммуникаций. Том. **1.** Оксфорд: Уайли-Блэквелл, 2014.

8. Меняют ли социальные медиа вашу жизнь? Сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.cam.ac.uk/stories/socialmedia>, [Дата доступа: **19.01.2023**].

9. Оксфордские словари для учащихся. Онлайн-словарь [Электронный ресурс]. [Режим доступа]: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com>, [Дата доступа: **19.01.2023**].

Выполнили: Глебова Анна и Жилева Анастасия

Студентки 19-08 группы

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Научный руководитель: Тархова Ксения Ивановна

кандидат юридических наук, доцент кафедры трудового права.

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация. Статья посвящена анализу политики государства, осуществляемой в сфере социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Авторами анализируются проблемы, возникающие в процессе ее реализации и предлагаются пути их преодоления.

Ключевые слова: дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, социальная защита, пособия, трудоустройство, право на жилище.

Keywords: **orphans, children left without parental care, social protection, benefits, employment, right to housing.**

Каждый ребенок нуждается в родительском внимании и заботе, а также качественном воспитании и образовании, достойном медицинском обслуживании. К сожалению, большое количество детей остаются сиротами из-за разнообразных биологических, социальных и правовых факторов и обстоятельств. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, ввиду отсутствия семейного воспитания, нуждаются в дополнительных государственных гарантиях и защите.

В нашем государстве также действует система органов, осуществляющие защиту детей, в том числе и детей, относящихся к указанным категориям. К ним относятся: органы опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних, органы социальной защиты, уполномоченный по правам ребенка, а также органы прокуратуры. Социальную защиту таких детей также осуществляют детские и юношеские организации, благотворительные фонды, политические партии. Справедливо мнение о том, что только посредством совместной деятельности специализированных институтов государственной власти и институтов гражданского общества можно обеспечить эффективную защиту.

Указанные категории детей наделены общими правами и обязанностями отечественных граждан. Кроме того, государством были предоставлены и дополнительные

гарантии в самых различных сферах, которые позволяют им полноценно реализоваться и устраивать свою дальнейшую жизнь. Так, дополнительные права предоставлены в сфере образования и трудоустройства, медицинского обеспечения, а также в сфере жилищных прав.

Представляется возможным, классифицировать социальную защиту на два вида. Отличие между ними состоит в возможности оценки в денежном эквиваленте. Материальная помощь состоит в обеспечении жильем, как до совершеннолетия, так и после него, а также в предоставлении, во время нахождения в интернате, питания, предметов одежды, и предметов, необходимыми для обучения, бесплатного проезда в общественном транспорте. После выпуска из интерната дети-сироты вправе подать заявление на получение жилья. Так, в Саратовской области с начала **2023** года **417** детей-сирот были обеспечены жильем. Наряду с этим, им также предоставлены льготы по оплате жилья и жилищно-коммунальных услуг. Однако в данной сфере имеются определенные проблемы. По данным Счетной палаты РФ, в очереди на получение жилье в 2019 году стояло 275 тысяч таких детей-сирот, но только 20% из них получили его в положенный срок - в течение года. В **2021** году в очереди находились **289,8** тыс. детей-сирот и **199,7** тыс. из них не могли реализовать предоставленное им право. И ситуация, на наш взгляд, не близка к своему разрешению, т.к. по оценкам Счетной палаты РФ эти дети-сироты будут обеспечены жильем только к 2030 году и только при условии, что их численность не увеличится, что, безусловно, невозможно.

Социальная помощь другого вида заключается в особенностях получения образования, а также приоритете при трудоустройстве.

Сироты и дети, родители которых были лишены родительских прав, имеют право на зачисление в высшее учебное заведение на бюджет по особой квоте в преимущественном порядке. Во время обучения им также предоставлено право на получение академического отпуска. Условием для этого выступает наличие данных врачами показаний. На всем протяжении такого отпуска сохраняется обеспечение со стороны государства, а также зачисление стипендии в полном объеме. Данной мерой государство обеспечивает, чтобы такие дети в период обучения не испытывали материальной нужды и могли строить свою жизнь. При этом их стипендия является повышенной и не зависит от итогов сданной ими сессии, как у обычных студентов.

Внимание следует также обратить и на гарантии в сфере труда. Федеральное законодательство закрепляет, что рассматриваемой категории детей оказывается содействие в подборе подходящей работы и трудоустройстве. Нельзя не признать, что наличие работы, обеспечивающей постоянный заработок, является одним из значимых факторов адаптации к самостоятельной жизни. Однако, как нам кажется анализируемая категория детей является достаточно сложной категорией с точки зрения трудоустройства. Первостепенной проблемой

выступает отсутствие на рынке труда вакансий. Проблема иного характера состоит в особенностях таких детей, ввиду их правового статуса не все работодатели заинтересованы в приёме на работу таких детей. Кроме того, как отмечают исследующие данный вопрос Н.В. Локтюхина и М.А. Буранкова, предоставленные государством гарантии на получение пособия по безработице, снижают мотивацию к труду, т.к. размер такого пособия зачастую значительно больше, чем размер предполагаемой заработной платы или равен ему. Для решения такой проблемы, на наш взгляд, следует трансформировать политику государства в данной сфере и внести изменения в ч.1 ст. 9 Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и изложить ее в следующей редакции: «Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, после окончания учебы гарантируется рабочее место в государственных учреждениях по профильному образованию с субсидированием заработной платы из бюджета. Органы государственной службы занятости населения при обращении указанных лиц оказывают им содействие в прохождении профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования». Указанная поправка позволит таким детям проявить и показать себя, при этом на работодателей, как и на само государство, не будет возложена дополнительная финансовая нагрузка, т.к. деньги с ныне выплачиваемых пособий будут направлены на указанные субсидии.

Таким образом, социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, заключается в реализации со стороны государства в лице уполномоченных органов мероприятий, направленных на успешную адаптацию таких детей к общественной жизни. Указанная деятельность является ведущей задачей каждого государства, т.к. обеспечивает судьбу дальнейших поколений. Однако в данной деятельности имеются определенные проблемы, требующие своего решения, что позволит достичь наибольшей эффективности.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880; 2022. – № 29 (часть III). – Ст. 5261.
2. Левицкая Е.А., Пасикова Т.А. Особенности правового статуса детей, оставшихся без попечения родителей: монография. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2016. 74 с.

3. Локтюхина Н.В., Буранкова М.А. Противоречия между системами «содействие занятости» и «социальная защита» при трудоустройстве граждан с пониженной конкурентоспособностью на рынке труда //Уровень жизни населения регионов России. **2022.** № 3. С. **330-341.**

4. Траектории социальной и профессиональной адаптации выпускников детских домов в России. Обзор исследовательского отчета / Абрамов Р. Н., Антонова К. А., Грач Е. А., Ильин А. В., Любарский Г. Ю., Чернова Ж. В. 2016. 104 с.

5. В Саратовской области с начала **2023** года **417** детей-сирот получили жилье. Официальный сайт общественно-политической газеты «Комсомольская правда». **URL: <https://www.saratov.kp.ru/online/news/5215768/>** (дата обращения 11.04.2023).

6. Официальный сайт Государственной Думы РФ. **URL: <http://duma.gov.ru/news/5305/>** (дата обращения 11.04.2023).

7. Счетная палата: **80%** сирот имеют право на жилье, но жилья не имеют. Официальный сайт печатного органа Правительства РФ «Российская газета». **URL: <https://rg.ru/2019/05/29/schetnaia-palata-80-sirot-imejut-pravo-na-zhile-no-zhilia-ne-imejut.html>** (дата обращения 11.04.2023).

Становова Валентина Анатольевна

Воспитатель

Пискарёва Ирина Алексеевна

Воспитатель

Мамедова Ольга Анатольевна

Воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» детский сад №99 «Капелька» г.о.Тольятти

МАЛОПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА

Аннотация: В данной статье рассмотрим малоподвижные игры. Они направлены на всестороннее развитие ребенка как личности, предназначены для детей старшего дошкольного возраста. Данные игры мы используем в организованной образовательной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей. Также познакомитесь с авторскими играми на асфальте.

Ключевые слова: малоподвижные игры, цель малоподвижных игр, дошкольный возраст, авторские игры, игры на асфальте.

Keywords: **sedentary games, the purpose of sedentary games, preschool age, author's games, games on asphalt.**

«Высокоразвитый человеческий интеллект берет свое начало в человеческих движениях».

Г. Доман.

Играя с детьми в малоподвижные игры мы реализуем следующие цели: развитие координации движений, быстроты реакции, ловкости; снижение физической нагрузки – это постепенный переход от возбужденного состояния к спокойному; укрепление мышечной системы, сердечно – сосудистой, дыхательной и других систем организма; ориентировка в пространстве; развитие памяти, внимательности, сообразительности, наблюдательности; формирование и совершенствование двигательных навыков; повышение интереса к здоровому образу жизни и физической культуре; сохранение и укрепление здоровья детей.

С ранней весны и до поздней осени дети проводят много времени на улице. Основной образовательной деятельностью на свежем воздухе становится игра. Дети играют в подвижные и малоподвижные игры. Игры на асфальте становятся самой распространенной формой двигательной активности детей на воздухе. Эти игры соответствуют современным условиям жизни и образованию детей старшего дошкольного возраста. Через них происходит

обогащение двигательного опыта и закрепление разной сложности координационных движений.

Для организации малоподвижных игр на асфальте не требуется дополнительного места и специального оборудования. Эти игры легко организовать на асфальтированной дорожке или групповом участке. На асфальте основными видами движений становятся ходьба, прыжки, разные виды бега, метание различных предметов, упражнения с мячом.

Игры на асфальте особенно отличаются от других игр тем, что воспитатель предлагает детям основу игры, а они могут усложнить или придумать другую на её основе.

Игры и упражнения на асфальте многофункциональны и вариативны.

При организации и реализации малоподвижных игр на асфальте используются современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии:

Движения на свежем воздухе повышают иммунитет дошкольников и являются эффективным средством закаливания детей;

- технология развивающего обучения:

Игры расширяют общий кругозор детей старшего дошкольного возраста, пополняют словарный запас, активизируют умственную деятельность детей, закрепляют полученные знания в прямом и обратном счете, обучают грамоте, развивают речь, логику, закрепляют знания цветов и размеров, форм геометрических фигур и многих других.

- технология проектной деятельности:

Дети могут сами видоизменять игры, придумывать новые, рисовать схемы;

- информационно-коммуникативные технологии:

В ходе игры стимулируют использование и повторение знаний об окружающем мире, поведении животных, человеческих поступках;

- личностно-ориентированные технологии:

Дети учатся умению управлять своим поведением в коллективе, вежливому и внимательному отношению к товарищам по команде, это дисциплинирует детей. В ходе игры дети начинают понимать необходимость подчиняться правилам игры и соответствующим образом реагировать. При продолжительном и многократном выполнении повторении однообразных двигательных действий, возникает необходимость проявлять волевые усилия для преодоления постепенно растущего умственного и эмоционального, физического напряжения. Все это способствует обогащению нравственного опыта детей, формированию волевых черт характера.

Предлагаемые нами игры не требуют большого пространства и доступны в любую погоду. Эти игры с возрастом детей можно усложнять, можно придумывать самим детям. В

них с удовольствием играют дети дошкольного возраста с помощью воспитателя и самостоятельно в подготовительных группах.

Малоподвижная игра «Посчитай!»

Игра предназначена для развития счета и координации движения.

Ход: Дети или воспитатель пишут в клетках цифры не по порядку (рисунок 1). Надо пропрыгать от **1** до **9**. Затем в обратном порядке от **9** до **1**. Игра заканчивается, когда ребенок ошибается или наступает на линию. На следующий день цифры меняют в клетках.

7	2	6
1	9	3
8	4	5

Рисунок 1.

Малоподвижная игра «Лево, право, раз, два, три!» (эту игру придумали дети **32** группы)

Игра развивает внимательность и координацию движения в пространстве.

Ход игры: Здесь ничего в клетках писать не надо. Вначале воспитатель в роли ведущего, затем дети. Правило такое: ведущий называет количество клеток вперед, назад, вправо, влево. Например: два вперед, один влево, два назад, один вправо и т.д. Игра заканчивается, когда ребенок ошибается или наступил на линию.

Малоподвижная игра «Да, нет»

Игра для закрепления знаний по какой-либо теме.

Ход игры: Дети или воспитатель пишут в клетках синим цветом , **да**, красным «нет» (рисунок 2). Правило такое: ведущий задаёт вопрос, а ребенок прыгает на клетку с ответом да или нет. Остальные дети контролируют ответ. Игра заканчивается, когда ребенок ошибается или наступил на линию. В эту игру могут играть от одного до трёх детей сразу. Можно усложнить игру. Дети с помощью мячей дают ответ. Если ответ «**да**», дети кидают мяч в клетку со словом «**да**» или наоборот. Сложность попасть точно мячом в клетку, а затем поймать.

да	нет	нет
да	нет	да

нет	да	да
-----	----	----

Рисунок 2.

Малоподвижная игра Малоподвижная игра «Геометрия»

Игра на закрепления знаний геометрических фигур и ориентирование в пространстве.

Ход игры: Рисуем в клетках геометрические фигуры. Правило такое: ведущий называет количество клеток вперед, назад, вправо, влево, ребенок попадая на клетку с фигурой называет ее и называет где мы можем с ней встретиться. Например: два вперед, круг, встречаем в обруче (рисунок 3). Игра заканчивается, когда ребенок ошибается или наступил на линию.

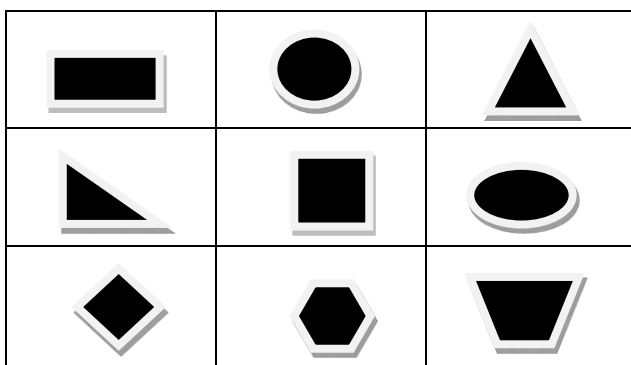


Рисунок 3

Малоподвижная статья «Составь слово»

Игра развивает словарный запас слов и чтение.

Ход игры: в клетках написаны буквы. Из них надо составить слово (рисунок 4). Например: кот, роса, коса и другие. Игра заканчивается, когда ребенок ошибается или наступил на линию.

к	а	и
т	о	с
у	м	р

Рисунок 4.

Я привела примеры только нескольких малоподвижных игр. Предлагаю Вам дорогие читатели присоединиться к придумыванию правил этой игры. Творческих успехов.

Литература

1. Кузнецов, В.С. Физическое упражнения и подвижные игры. Метод. пособие / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - М.: НЦ ЭНАС, 2006.

2. ФГОС дошкольного образования Приказ Минобрнауки России от **17.10.2013** **N 1155.**

3. Игры на асфальте. Методические рекомендации Екатеринбург: ИРРО 2009. 26 с.

*Попов В.В.,
магистр 2-го года обучения,
факультета единоборств и
неолимпийских видов спорта
НГУ им. П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург;*

ВЛИЯНИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ТРЕНИРОВОК НА РАЗВИТИЕ СПОРТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ГИРЕВОМ СПОРТЕ

Аннотация. В данной научной статье рассматривается влияние специализированных тренировок на развитие спортивных результатов в гиревом спорте. Цель исследования заключается в выявлении эффективности специализированных тренировок на улучшение спортивных результатов и определении их роли в подготовке спортсменов. Методология исследования основана на анализе научных работ, а также на исследованиях, проведенных на спортсменах-гиревиках. Полученные результаты позволили выявить связь между специализированными тренировками и улучшением результатов в гиревом спорте, а также определить наиболее эффективные методы тренировок и их роль в подготовке спортсменов. Область применения исследования - спортивная практика и наука.

Ключевые слова: гиревой спорт, тренировка, специализированные тренировки, результаты, методы, подготовка спортсменов.

Keywords: *kettlebell lifting, training, specialized training, results, methods, preparation of athletes.*

ВВЕДЕНИЕ

Гиревой спорт - это один из самых эффективных видов спорта для развития силы и выносливости [1]. Однако, для достижения высоких результатов, спортсменам необходима специальная подготовка, которая включает в себя специализированные тренировки [3, 2]. В данной статье рассматривается влияние специализированных тренировок на развитие спортивных результатов в гиревом спорте [1].

Актуальность исследования: Специализированные тренировки являются необходимой частью подготовки гиревиков и могут значительно повлиять на их спортивные результаты [1, 2, 5]. Однако, до сих пор не было проведено достаточно исследований, чтобы выявить наиболее эффективные методы тренировок и их роль в подготовке спортсменов. Цель данной

работы - выявить связь между специализированными тренировками и улучшением результатов в гиревом спорте.

Цель исследования: Цель данного исследования - выявить эффективность специализированных тренировок на улучшение спортивных результатов в гиревом спорте и определить их роль в подготовке спортсменов **113,2 11**. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи: анализ научных работ по теме исследования; определение основных методов специализированных тренировок; изучение эффективности этих методов на практике; проведение исследования на группе спортсменов-гиревиков для оценки результатов специализированных тренировок; обсуждение полученных результатов и формулирование практических рекомендаций **18,15,231**.

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для достижения поставленных целей и задач были использованы следующие методы исследования:

- анализ научных работ по теме исследования; изучение литературы и руководств по спортивной тренировке в гиревом спорте;
- интервьюирование и опрос спортсменов-гиревиков для выявления наиболее эффективных методов тренировок;
- проведение экспериментального исследования на группе спортсменов-гиревиков для оценки эффективности специализированных тренировок **110,1 81**.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Исследование показало, что специализированные тренировки играют важную роль в подготовке спортсменов-гиревиков. Определенные методы тренировок, такие как тренировка на силу, выносливость и технику, оказались наиболее эффективными **1391**. Экспериментальное исследование на группе спортсменов-гиревиков подтвердило, что специализированные тренировки приводят к улучшению спортивных результатов в гиревом спорте **1331**.

Обсуждение полученных результатов. Полученные результаты подтверждают важность специализированных тренировок для достижения высоких результатов в гиревом спорте. Более того, экспериментальное исследование показало, что наиболее эффективными методами являются тренировка на силу, выносливость и технику. Это говорит о необходимости использования этих методов при подготовке спортсменов-гиревиков **[29,371]**.

Практические рекомендации: Исходя из полученных результатов исследования, можно сделать следующие практические рекомендации: спортсменам-гиревикам необходимо использовать специализированные тренировки для достижения лучших спортивных

результатов [4]. Эти тренировки могут включать в себя упражнения на силу и выносливость, которые имеют прямое отношение к требованиям гиревого спорта [14, 22].

Кроме того, тренерам необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого спортсмена и адаптировать программу тренировок в соответствии с их уровнем подготовки и целями [28]. Важно также обеспечить оптимальные условия для тренировок, включая правильную технику выполнения упражнений, контроль нагрузки и рациональное питание [2].

Для достижения максимальной эффективности рекомендуется использовать различные виды тренировок, включая как специализированные, так и базовые [16, 24]. Это поможет обеспечить баланс между развитием различных аспектов физической подготовки и достижением наилучших результатов в гиревом спорте.

Кроме того, для дальнейшего изучения вопроса об эффективности специализированных тренировок в гиревом спорте рекомендуется проведение дополнительных исследований с более широким спектром участников и использованием других методов анализа данных [26, 34].

Таким образом, использование специализированных тренировок может эффективно влиять на развитие спортивных результатов в гиревом спорте [3]. Однако, для достижения наилучших результатов необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого спортсмена и подбирать оптимальную программу тренировок [35, 36, 6].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования было установлено, что использование специализированных тренировок способствует значительному улучшению спортивных результатов в гиревом спорте [30, 38]. Спортсмены, которые использовали специализированные тренировки, демонстрировали более высокие показатели в различных дисциплинах гиревого спорта, включая максимальную силу и выносливость [27].

Однако, необходимо отметить, что успех спортсмена в гиревом спорте зависит не только от использования специализированных тренировок, но также от других факторов, таких как питание, отдых и общая физическая подготовка [19, 20]. Поэтому, для достижения наилучших результатов в гиревом спорте, необходимо учитывать все эти факторы [12].

В целом, результаты исследования подтверждают важность специализированных тренировок в подготовке спортсменов гиревого спорта. Эти тренировки помогают развивать специализированные навыки, которые необходимы для достижения высоких результатов в этом виде спорта [7]. Однако, для достижения наилучших результатов, необходимо также учитывать индивидуальные особенности каждого спортсмена и адаптировать программу тренировок в соответствии с его потребностями [9].

В дальнейшем, для расширения знаний об эффективности специализированных тренировок в гиревом спорте, рекомендуется проведение дополнительных исследований с большим количеством участников и использованием различных методов анализа данных. Это позволит более точно определить оптимальные параметры специализированных тренировок и их роль в подготовке спортсменов гиревого спорта [5].

Литература

1. Анализ применения научных подходов для развития силовой выносливости у спортсменов-гиревиков с учетом соматотипа / Е. А. Пронин, М. П. Анисимов, А. С. Фадеев, В. Н. Максимов // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12. – № 4-1. – С. 545-552.
2. Анализ содержания федеральных стандартов спортивной подготовки смешанных видов единоборств / И. А. Давиденко, М. П. Анисимов, Е. М. Шулева, Е. А. Пронин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 11(21 3). – С. 124-129.
3. Анализ техники классических упражнений в тяжёлой атлетике в зависимости от способа хвата штанги / Е. А. Пронин, М. П. Анисимов, И. А. Давиденко, А. С. Фадеев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 6(208). – С. 312 -315.
4. Анализ технико-тактических действий в соревновательных поединках по рукопашному бою / И. А. Давиденко, М. П. Анисимов, Е. А. Пронин, В. Н. Максимов // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2022. – № 10. – С. 70 -77.
5. Барлит, В. В. Построение физической подготовки военнослужащих с учетом индивидуальных характеристик / В. В. Барлит, Е. А. Пронин // Физическое воспитание и спорт в системе образования: современное состояние и перспективы: Материалы III Международной научно-практической конференции, Омск, 28-29 апреля 2022 года. – Омск: Омский государственный технический университет, 2022. – С. 3-6.
6. К вопросу о влиянии физической культуры на восстановление после травм позвоночного столба при занятиях гиревым спортом / Е. А. Пронин, И. А. Давиденко, А. С. Фадеев [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 9(211). – С. 395-398.
7. К вопросу о воспитании воли у спортсменов на примере силовых видов спорта / Е. А. Пронин, А. С. Фадеев, И. А. Давиденко [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 1 2(214). – С. 666-670.
8. К вопросу о планировании круглогодичной тренировки у спортсменов в силовых видах спорта / Е. А. Пронин, П. П. Литасов, А. С. Фадеев [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 1 (215). – С. 406-410.

9. К вопросу о разминке в тренировочном процессе и непосредственно перед состязанием в силовых видах спорта / Е. А. Пронин, В. М. Петров, А. С. Галунин, Н. Ф. Филатов // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – **2022.** – Т. 17. – № **4.** – С. **13-17.**

10. Крафт, Н. Н. Организация самостоятельной учебной работы студентов / Н. Н. Крафт, Е. А. Пронин // Материалы итоговой научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта : Санкт-Петербург, за **2019** г., посвященной **75**-летию Победы в Великой Отечественной войне и Дню российской науки (Санкт-Петербург, **03-27** февраля **2020** г.), Санкт-Петербург, **03-27** февраля **2020** года / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург". – Санкт-Петербург: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург", 2020. – С. **306-308.**

11. Методика тренировки спортсменов в тяжелой атлетике / А. С. Фадеев, Е. А. Пронин, В. Н. Максимов [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – **2022.** – № **9(211).** – С. **467-470.**

12. Необходимость внедрения специально-вспомогательных упражнений в тренировочный процесс спортсменов-гиревиков / Е. А. Пронин, А. С. Фадеев, В. М. Петров, И. И. Воркожоков // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – **2022.** – № **11.** – С. **101-107.**

13. Основы дозирования тренировочной нагрузки у спортсменов в силовых видах спорта / Е. А. Пронин, В. А. Панарин, М. М. Стогов [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – **2022.** – № **9(211).** – С. **399-401.**

14. Основы техники заброса гири на грудь для толчка по длинному циклу с различным хватом дужки гири / Е. А. Пронин, А. С. Фадеев, И. И. Воркожоков, В. М. Петров // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – **2022.** – Т. 17. – № **2.** – С. **54-58.**

15. Педагогическая модель тренировки классического упражнения "Рывок гири" / Е. А. Пронин, А. С. Фадеев, И. И. Воркожоков, В. И. Дроздов // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – **2022.** – Т. **17.** – № **3.** – С. **10-15.**

16. Педагогическая модель тренировки классического упражнения "Толчок гири" /

Е. А. Пронин, А. С. Фадеев, В. М. Петров, И. И. Воркожоков // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – **2022**. – № **8(21 01)**. – С. **284-287**.

17. Педагогические условия необходимые для развития силовой выносливости у спортсменов по гиревому спорту с учетом соматотипа / Е. А. Пронин, Е. В. Мельников, А. В. Сорокин [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – **2021**. – № **11(2 011)**. – С. **357-360**.

18. Петров, В. М. К вопросу о педагогических условиях для организации тренировочного процесса спортсменов-гиревиков к командной гиревой эстафете / В. М. Петров, Е. А. Пронин // Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в аграрных вузах России: Сборник научных трудов по материалам Национальной научно-практической конференции, Казань, **24–25** ноября **2022** года. – Казань: Казанский государственный аграрный университет, 2022. – С. **378-382**.

19. Петров, В. М. Подготовка спортсмена к соревновательной деятельности по гиревому спорту / В. М. Петров, Е. А. Пронин // Актуальные проблемы теории и методики армрестлинга, бодибилдинга, гиревого спорта, мас-рестлинга, пауэрлифтинга и тяжелой атлетики: Материалы **IX** Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Чебоксары, **20** мая **2022** года / Под редакцией В.П. Сименя. Том Выпуск **9**. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, **2022**. – С. **52-55**.

20. Петров, В. М. Улучшение количественных показателей студентов-гиревиков на основе упражнений из арсенала силачей, старой школы» / В. М. Петров, А. С. Фадеев, Е. А. Пронин // Научное обеспечение развития АПК в условиях импортозамещения: Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции, посвященной Году науки и технологий, Санкт-Петербург - Пушкин, **26–28** мая **2021** года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, **2021**. – С. **599-602**.

21. Пронин, Е. А. Анализ содержания силовой подготовки спортсменов по гиревому спорту / Е. А. Пронин // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – **2022**. – Т. 17. – № **2**. – С. **26-30**.

22. Пронин, Е. А. Важность психологической подготовки в тренировочном процессе спортсменов-регбистов / Е. А. Пронин // Артиллерийский журнал. – **2023**. – № **1**. – С. **60-65**.

23. Пронин, Е. А. Индивидуализация тренировочного процесса для развития силовой выносливости у спортсменов-гиревиков с учётом их соматотипа / Е. А. Пронин // Культура физическая и здоровье. – **2022**. – № **2(82)**. – С. **231-235**.

- 24.** Пронин, Е. А. К вопросу об индивидуальном подходе в подготовке спортсменов по гиревому спорту на основе учета соматотипа / Е. А. Пронин // Физическое воспитание и спорт в системе образования: современное состояние и перспективы: Материалы III Международной научно-практической конференции, Омск, **28–29** апреля **2022** года. – Омск: Омский государственный технический университет, 2022. – С. **134–136**.
- 25.** Пронин, Е. А. Особенности применения индивидуально-типологического подхода в тренировочном процессе спортсменов-гиревиков с учетом соматотипа / Е. А. Пронин // Актуальные проблемы развития физической культуры, спорта и туризма в современных условиях: сборник научных статей 7-й Международной молодежной научно-практической конференции, Курск, **15** апреля **2022** года. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2022. – С. **171–174**.
- 26.** Пронин, Е. А. Особенности тренировочного режима спортсмена-гиревика / Е. А. Пронин // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – **2022**. – № **8**. – С. **88–94**.
- 27.** Пронин, Е. А. Педагогическая модель развития силовой выносливости у спортсменов по гиревому спорту с учетом соматотипа / Е. А. Пронин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – **2022**. – № **2(204)**. – С. **344–346**.
- 28.** Пронин, Е. А. Педагогическая модель тренировки упражнения «армейский гиревой рывок» / Е. А. Пронин // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – **2022**. – № **12**. – С. **125–131**.
- 29.** Пронин, Е. А. Применение тренировок с использованием упражнений для динамического расслабления в гиревом спорте / Е. А. Пронин, Д. В. Руденко, К. В. Мотовичев // Инновационные направления развития физической культуры и спорта: Статьи Межвузовской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, **22** декабря **2022** года. – Санкт-Петербург: ООО «НПО ПБ АС», 2022. – С. **191–195**.
- 30.** Пронин, Е. А. Причины и факторы, определяющие необходимость учета соматотипов при развитии силовой выносливости у спортсменов по гиревому спорту / Е. А. Пронин // Основные направления развития физической культуры и спорта: Сборник статей Межвузовской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, **26** апреля **2022** года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, **2022**. – С. **300–305**.
- 31.** Пронин, Е. А. Ранговая структура педагогических условий, необходимых для развития силовой выносливости у спортсменов по гиревому спорту с учетом соматотипа / Е. А. Пронин // Основные направления развития физической культуры и спорта: Сборник статей

Межвузовской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, **26** апреля **2022** года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, **2022**. – С. **305-310**.

32. Пронин, Е. А. Регулирование собственного веса спортсмена-гиревика в период подготовки к соревнованиям / Е. А. Пронин, В. М. Петров // Актуальные проблемы теории и методики армрестлинга, бодибилдинга, гиревого спорта, мас-рестлинга, пауэрлифтинга и тяжелой атлетики: Материалы **IX** Всероссийской **(с международным участием)** научно-практической конференции, Чебоксары, **20** мая **2022** года / Под редакцией В.П. Сименя. Том Выпуск **9**. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, **2022**. – С. **103-106**. –

33. Пронин, Е. А. Структура педагогической модели развития силовой выносливости у спортсменов по гиревому спорту с учетом соматотипа / Е. А. Пронин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – **2022**. – № **1(203)**. – С. **331-335**.

34. Пронин, Е. А. Структурная характеристика развития скоростной выносливости у спортсменов по гиревому спорту / Е. А. Пронин, А. А. Зюкин, А. И. Стафеев // Современные проблемы физического воспитания, спорта и туризма, безопасности жизнедеятельности в системе образования : Сборник трудов **V**-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвящённой **50**-летию факультета физической культуры и спорта ФГБОУ ВО "Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова", Ульяновск, **26** ноября 2021 года / Под редакцией Л.И. Костюниной. – Ульяновск УлГПУ им. И.Н. Ульянова: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, **2021**. – С. **395-398**.

35. Пронин, Е. А. Характеристика упражнений для динамического расслабления спортсменов по гиревому спорту / Е. А. Пронин, Д. В. Руденко // Инновационные направления развития физической культуры и спорта: Статьи Межвузовской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, **22** декабря **2022** года. – Санкт-Петербург: ООО «НПО ПБ АС», **2022**. – С. **187-190**.

36. Структура педагогической модели развития силовой выносливости у спортсменов по гиревому спорту с учётом соматотипа / Е. А. Пронин, И. А. Суслина, И. В. Мальцева, А. В. Зюкин // Культура физическая и здоровье. – **2022**. – № **1(81)**.

37. Схема последовательности обучения тяжелоатлетическому приему / Е. А. Пронин, А. С. Удалых, А. С. Митрюков [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – **2022**. – № **10(212)**. – С. **345-349**.

38. Факторы, определяющие необходимость учета соматотипов при развитии

силовой выносливости у спортсменов по гиревому спорту / Е. А. Пронин, И. В. Переверзева, А. В. Чернышева, А. А. Зюкин //Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – **2021**. – № **9(199)**. – С. **228-231**.

39. Характеристика развития скоростной выносливости у спортсменов по гиревому спорту /Е. Ю. Домрачева, И. Н. Озеров, А. А. Зюкин, Е. А. Пронин //Современное состояние и тенденции развития физической культуры и спорта: Сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции, Белгород, **26** ноября **2021** года. – Белгород: Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», **2021, 2021**. – С. **339-341**.

Дмитрий Олегович Бабинский, аспирант кафедры «Педагогика». Московский городской педагогический университет, Самарский филиал, Самара, Российская Федерация. E-mail : bob_mv_at_inbox_ru

ХАРАКТЕРИСТИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО–МОТИВИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ТИПОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ, МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩЕГОСЯ

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности интеллектуально-мотивированную среды и ее место в процессе современного обучения. В качестве методов обучения при достижении поставленных задач были проанализированы набирающие популярность методы **TBL (Task-Based Learning)** и **PPP (Presentation, Practice, Performance)**, которые зарекомендовали себя в российских образовательных учреждениях. Кроме того, автор статьи останавливается на особенностях различных проекций, которые являются фундаментом для создания интеллектуально-мотивированную среды в учебном процессе, определяя роль каждой из них.

Ключевые слова: интеллектуально-мотивированная среда, метод обучения **TBL**, метод обучения **PPP**, мотивация, современное обучение.

Keywords: **intellectually motivated environment, TBL learning method, PPP learning method, motivation, modern learning.**

В современных условиях представляется наиболее важным создать интеллектуально-мотивированную среду, которая сможет создать такие условия, при которых учащиеся смогли бы не только получать знания, но и самостоятельно применять их, осознавая необходимость собственного интеллектуального развития. Современная школа стремится построить фундамент для укрепления познавательной деятельности с учетом личностно-ориентированного подхода, что положительно сказывается на процессе обучения в целом [**3, с.67**].

Под интеллектуально-мотивированной средой М.А. Родионов понимает такую среду творческо-интеллектуального типа, которая будет способна вызвать у детей желание к обучению и развитию через мотивы, и таким образом будет доступно достижение учебных и развивающих целей образования вне зависимости от дисциплинарной сферы [**2, с.75**]. Актуализированные мотивы обучающихся обладают прочным эмоциональным потенциалом,

а, соответственно, осознавая необходимость в получении знаний, обучающиеся смогут успешно осваивать учебный материал.

Н.Н. Храмова определяет следующие компоненты интеллектуально-мотивированной среды [3, с.66]:

1) Технологический компонент, который обеспечивает процесс получения знаний при помощи системы моделирования ситуаций по достижению успеха и признания;

2) Социальный компонент, который заключается во взаимодействии участников учебного процесса, товариществе, умении поддержать и помочь друг другу; социальный компонент представляется наиболее важным, так как он способствует развитию моральных ценностей.

3) Пространственно-предметный компонент, обеспечивающий естественный интерес обучающихся к познавательной деятельности, желание познавать мир путем «проб и ошибок»; в условиях реализации этого компонента учащиеся могут сами принять решение о том, что же им интересно и как они могут реализовать полученные знания.

Проектирование интеллектуально-мотивированной среды начинается с постановки основных задач обучения и его этапов. Так, на первоначальном этапе обучения, например, освоении нового материала, считается обязательным объяснить обучающимся, какое место в науке и жизни занимают те знания, которые им предстоит получить. Знания не должны носить чрезмерно абстрактный характер, для создания прочной эмоциональной мотивации, учащиеся должны осознавать, какую роль эти знания могут сыграть как в дальнейшем процессе обучения, так и в жизни. На этапе объяснения нового материала рекомендуется применять аудиовизуальные средства, которые помогут сделать объяснение понятным и интересным. В качестве наиболее полезных инструментов на уроке могут послужить таблицы, схемы, презентации, видео фильмы, аудио лекции. На этапе закрепления материала очень важно научить детей практическому применению того или иного знания, показать его важность в системе науки и мироздания. Таким образом, мы можем говорить о том, что интеллектуально-мотивированной среда требует всесторонний системный подход на всех этапах обучения. Роль педагога в этой системе переоценить сложно, так как он не просто организует процесс обучения, но и создает мотивационно-насыщенную среду для полноценного развития личностей детей и их адаптации ко взрослой жизни [5].

В связи со сложившимися в новой системе образования акцентами на саморазвитие детей, особую значимость приобретают различные методы, позволяющие создать интеллектуально-мотивированную среду в процессе обучения. Одним из таких методов является метод **TBL (Task-Based Learning)**, где потребности ученика занимают основное место в информационном наполнении каждого урока. Е.С. Блик определяет данную

педагогическую практику как «метод коммуникативных заданий»¹¹, где задание - «целенаправленная деятельность, в ходе которой ученики решают определённую задачу с целью разрешения определенной научной проблемы. **11, с. 701**. Метод **TBL** хорошо зарекомендовал себя при работе с большой аудиторией и подходит для групп студентов с разным уровнем знания – одно задание может быть успешно выполнено сильными и более слабыми учащимися с большей или меньшей точностью и правильностью. Несмотря на тот факт, что акцент в методе **TBL** делается на общении «учащийся-учащийся» или «учащийся-класс»¹², возможно проведение занятия в формате «учащийся-преподаватель»¹³. Так, Н. Прабху, один из первых воплотивший идеи **TBL** в своей педагогической практике, работал исключительно с целым классом **15, с.1011**. На его занятиях обучающимся предлагались задания ориентированного обучения, однако, традиционного для современной технологии **TBL** деления класса на пары и команды не было. Его методика заключалась в объяснении сути задания и возможных вариантов его решения с последующей отработкой аналогичных задач сначала с классом, затем в индивидуальном порядке. В итоге ученики, обучающиеся по его методике, показали на выходе более высокий уровень владения материалом, чем их сверстники, которые посещали традиционные занятия.

Вместе с неоспоримыми преимуществами метода коммуникативных заданий необходимо отметить и его некоторые недостатки. Одно из критических замечаний – это порой возникающая хаотичность, которая часто не вписывается в традиционные курсы или программы, стремящиеся упорядочить и систематизировать занятия. Также является спорным вопрос о том, насколько необходимо и в какой форме может осуществляться управление учебной деятельностью учащихся при использовании данной методики **18, с.461**. Многие преподаватели согласны с тем, что данный метод недостаточно эффективен при работе с новичками, поскольку они ещё не могут опираться исключительно на свои знания и не смогут справиться с большей частью основных заданий **14, с. 701**. Следует отметить, что метод **TBL** находится в стадии развития и процесс его становления еще не завершен, что позволяет вносить уточнения и изменения с целью оптимизации процесса обучения.

В России многие преподаватели также планируют свое занятие, опираясь на традиционный подход, **PPP** ¹⁴ (**Presentation, Practice, Performance**) – презентация, практика, продуктивность. Этот метод представляет собой трехэтапную модель обучения, состоящую из объяснения, выполнения упражнений и практического применения изученного.

Все эти методы свидетельствуют о том, что модернизацию образовательных программ, технологий и содержания образовательного процесса на всех уровнях образования, нужно проводить «через внедрение новых вариативных образовательных программ на основе

индивидуализации образовательных траекторий с учетом личностных свойств, интересов и потребностей обучающегося» [1, с. **681**].

Формируя необходимый уровень интеллектуально-мотивированной среды важно реально оценить ресурсную базу учебного заведения, а также его межкомпонентные связи и взаимодействия. Стоит помнить, что интеллектуально-мотивированная среда направлена сразу на несколько элементов образовательного процесса: обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей развития обучающихся. Открытость и комфортность интеллектуально-мотивированной образовательной среды позволяет сформировать не только мотивацию к обучению, она способствует укреплению связей внутри школьного сообщества.

М.А. Родионов и Н.Н. Храмова утверждают, что в основе интеллектуально-мотивированной среды лежит здоровье сберегающая проекция, так как ни один процесс обучения не должен пагубно сказаться на здоровье ребенка. Вторичными по важности является социокультурная проекция, личностно развивающая проекция, профессионально образовательная проекция и проекция профессионально-личностного саморазвития. Авторы доказывают, что эффективность функционирования среды определяется качеством реализации этих проекций и их доступностью в процессе обучения на всех уровнях **[3, с.661]**.

Интеллектуальный потенциал обучающихся в полной мере раскрывается в интеллектуально-мотивированной образовательной среде при условии ее отражения на большинстве компонентов и проекций этой образовательной среды. Обеспечение целостного образовательного и воспитательного процесса и целостной системы интеллектуально-мотивированной образовательной среды позволит максимально результативно достичь поставленной цели – сформировать многогранную высокомотивированную личность, способную к саморазвитию и самореализации.

Литература

1. Брик Е.С. Использование метода коммуникативных заданий в обучении студентов английскому языку//Педагогическое образование в России. 2015, № 2, с. **68-72**.

2. Система формирования мотивационно ориентированной образовательной среды: учеб. пособие / М.А. Родионов, Н.Н. Храмова, С.А. Макарова, В.Е. Коноваленко. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 180 с.

3. Храмова, Н.Н. Модель мотивационно ориентированной образовательной среды / Н.Н. Храмова, М.А. Родионов //Вестник Пензенского государственного университета. – **2015.** – № **1(9)**. – С. **66-73**

4. Цаликова И.К., Юринова Е.А., Пахотина С.В. Технология **Task Based Learning and Teaching** на занятиях по иностранному языку в вузе //Высшее образование сегодня. 2016, № 3, с. 69-74.

5. **Andrew Finch A Task-based Approach: Online Resources for Teachers** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.finchpark.com>.

6. **Widdowson H. G. From tasking purposes to purposing tasks** /English Language Teaching Journal. 2002. № 56 (3), p. 280-288.

7. **Prabhu N.S. Second language pedagogy.** – Oxford: Oxford University Press, 1987. – 153 p.

8. **Willis D., Willis J. Doing Task-based Teaching.** – Oxford: Oxford University Press, 2007. – 137 p.

Андрусева Ирина Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент

заведующая кафедрой , Специальное (дефектологическое) образование

Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова,

Россия , г. Симферополь

Решитова Мавиле Февзиевна

студент

4 курс, факультет «Психологии и педагогического образования»

Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова,

Россия, г. Симферополь

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация. Данная статья посвящена психолого-педагогической характеристике детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Рассматриваются основные этапы развития ребенка и его речевых способностей, а также причины возникновения фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Также подчеркивается важность своевременной диагностики и коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи для успешной адаптации ребенка в социуме и дальнейшего его образования и развития.

Ключевые слова: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, дети дошкольного возраста, психолого-педагогическая характеристика, методы диагностики и коррекции, образовательно-воспитательный процесс, работа с родителями

Keywords: **phonetic and phonemic underdevelopment of speech, preschool children, psychological and pedagogical characteristics, methods of diagnosis and correction, educational process, work with parents.**

В специальной литературе фонетико-фонематическое недоразвитие речи понимается как недостаточная сформированность звуковой стороны речи, которая характеризуется фонетическими и (или) фонематическими нарушениями произношения звуков или их смыслового восприятия. Данное нарушение может быть обусловлено как органическими, так

и функциональными причинами, такими как анатомические особенности речевого аппарата, недостаточный опыт общения, психоэмоциональное напряжение и другие факторы [1].

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи может привести к трудностям в общении и обучении, а также быть причиной различных коммуникативных нарушений. Поэтому данный дефект является одной из основных задач в работе логопеда, который проводит комплексную реабилитацию речи, включая использование различных методик и техник коррекции произношения звуков и развитие фонетических и фонематических навыков.

Научные исследования ряда ведущих психологов-педагогов и лингвистов: Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Н.М. Мироновой, Т.А. Ткаченко Н.Х. Швачкина, и др. подтверждают факт, что элементарное осознание фонетических особенностей звучащего слова влияет и на общее речевое развитие ребёнка – на усвоение грамматического строя и словаря.

При фонетико-фонематическом недоразвитии наблюдается недостаточная четкость и выразительность произношения. Выработка звуковых дифференцировок затруднена, что проявляется в смешивании звуков и замене одного звука другим в произношении, а также в искажении звуков при склонении и спряжении слов. Для коррекции фонетико-фонематического недоразвития используются различные методы и техники, направленные на развитие и коррекцию звукопроизношения, а также на развитие фонетических и фонематических навыков.

Поэтому при работе с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи необходимо уделять особое внимание развитию фонематического восприятия и звукового анализа. На занятиях рекомендуется использовать игры и упражнения, направленные на различение и анализ звуков, а также на обучение правильному написанию слов. Кроме того, нужно создавать условия для развития лексического запаса и грамматических навыков, так как это также поможет детям освоить письменную речь. Важно помнить, что раннее выявление и коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи позволит предотвратить возможные проблемы с письменной речью в будущем.

Согласно современным научным представлениям, фонетико-фонематическое недоразвитие речи относится к нарушениям средств общения и представляет собой нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произношения фонем [2].

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи может иметь разные причины, такие как наследственность, недостаточная стимуляция речи в раннем детстве, а также заболевания и травмы, связанные с нарушением функций речевого аппарата.

Важно отметить, что фонетико-фонематическое недоразвитие речи не является умственной отсталостью или дислексией, а является отдельным типом нарушения речи. Однако, если оставить это нарушение без должного внимания и коррекции, оно может привести к проблемам с овладением грамотностью и ограничить возможности общения и социальной адаптации ребенка в будущем.

Примерно у трети из детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи отмечаются значительные трудности в выполнении заданий на статическую и динамическую координацию, движения их были нечеткими и замедленными, а ряд задач на одновременные движения они вообще не могли выполнить. Еще одна треть детей выполняли движения, но с ошибками. У остальных наблюдались лишь незначительные погрешности [3].

Наибольшее отставание проявлялось в развитии мелкой моторики пальцев рук, общей координации движений и артикуляционной моторики.

У части детей с фонематическим недоразвитием речи в наибольшей степени затруднено переключение с одного вида движения на другой, есть и такие, у которых страдает вся двигательная система: затруднены сложные координированные движения, мелкая моторика пальцев и артикуляционная моторика [4].

Р.Е. Левина подчеркивает, что «у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи появляется замкнутость, неуверенность в себе, негативизм, которые усугубляют влияние неполноценной речи на формирование психики ребенка» [3, с. 48].

Н.С. Васильева и Г.В. Гончарова отмечают, что дефекты фонетического оформления речи затрудняют общение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи с другими детьми и с взрослыми [1].

Исследователи Г.В. Гуровец и С.И. Маевская отмечают, что повышенная возбудимость, истощаемость, колебания настроения, суетливость присутствуют у детей с дизартрией, как в дошкольном, так и в школьном возрасте. У некоторых из них наблюдаются реакции истероидного типа, у других проявляется заторможенность в новой обстановке, пугливость [2].

Импульсивность, неадекватные отношения со сверстниками и взрослыми, переходы от доброжелательности до негативизма, обидчивости имеют место даже при стертой форме дизартрии. При успешной коррекции недостатков произношения в дошкольном возрасте, эти дети оказываются подготовленными к школьному обучению. В тех случаях, когда нарушения произношения сочетаются с дефектами фонематического восприятия, трудности звукового анализа ведут к многочисленным ошибкам на письме [1].

Исследователь Т.А. Ткаченко отмечает следующие особенности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи: выраженный негативизм; агрессивность;

конфликтность; склонность к болезненному фантазированию; повышенная ранимость и обидчивость **[4]**.

Причинами появления стойкой психологической и речевой патологии у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи могут быть разнообразные: внутриутробные воздействия, ошибки врачей во время родов или в первые годы жизни ребенка.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи наблюдаются недостатки в произношении звуков, а также в фонематическом восприятии, которое является способностью различать и анализировать звуки в словах. Иногда возможна взаимосвязь между этими двумя аспектами.

Недоразвитие произношения звуков может приводить к затруднениям с распознаванием и анализом звуков в словах, что делает процесс усвоения письменной речи более сложным. Однако, некоторые дети могут иметь хорошее фонематическое восприятие, несмотря на недостатки в произношении, что может помочь им в освоении письменной речи.

Поэтому при работе с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи важно уделять внимание как произношению звуков, так и развитию фонематического восприятия. Занятия на развитие фонематического восприятия могут включать игры с звуками, задания на распознавание звуков в словах и словосочетаниях, а также упражнения на разбор слов на составляющие звуки. Одновременно необходимо работать над исправлением дефектов произношения, чтобы обеспечить максимальное развитие всех аспектов речевых способностей ребенка **[6]**.

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи могут иметь проблемы с вниманием, концентрацией и памятью. Они могут легко отвлекаться и терять интерес к задачам, требующим продолжительной концентрации. Из-за узкого объема памяти им может потребоваться больше времени и повторения, чтобы запомнить учебный материал.

Также у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи может преобладать наглядно-образное мышление, что затрудняет понимание абстрактных понятий и функций. Они могут иметь более медленную скорость мышления, что приводит к замедленному восприятию и процессу обучения.

Быстрые перепады настроения, усталость и трудности с запоминанием инструкций также могут быть характерными для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Важно помнить об этих особенностях ребенка и адаптировать методы обучения и подходы к работе с ним в соответствии с этими особенностями.

Перечисленные особенности познавательной деятельности определяют нестабильность поведения, частую смену настроения, высокую утомляемость, затруднения в выполнении инструкций педагога.

В дошкольном возрасте у детей отмечаются своеобразная структура связного высказывания, снижающая его информативность, устойчивые специфические ошибки при письме, усиливаются нарушения в эмоционально-волевой сфере **[4]**.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи не наблюдаются выраженных параличей и парезов. Однако моторика таких детей характеризуется неловкостью, недостаточно развитой координацией, присутствует отставание в развитии ловкости и точности движений, по сравнению с нейротипичными сверстниками **[5]**.

Таким образом, фонетико-фонематическое недоразвитие речи является нарушением всех сторон речи, включая произношение звуков и слов, фонематическое восприятие, интонацию и ритм речи. Оно может сопровождаться трудностями в понимании и использовании разных типов речи. Неспособность правильно произносить и различать звуки может привести к ошибкам при чтении и затруднить понимание написанного текста. Поэтому при работе с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи важно применять комплексный подход, включающий в себя коррекцию произношения звуков и развитие фонематического восприятия, а также обучение грамоте и развитие других аспектов речи.

Литература:

1. Васильева, Н.С. Понятие и компоненты фонематической системы языка. Теоретические представления о нарушениях фонематических функций у дошкольников со стертой дизартрией / Н.С. Васильева, Г.В. Гончарова, О.В. Оберемко // Язык и культура (Новосибирск). **2013. №8.** – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru> (Дата обращения: 25.03.2023).

2. Гуровец, Г.В. К генезису фонетико-фонематических расстройств: Обучение и воспитание детей с нарушениями речи / Г.В. Гуровец, С.И. Маевская. – М., **2012.** – 257 с.

3. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина. – [Электронный ресурс] – URL: <https://pedlib.ru/Books/40286/index.shtml> (Дата обращения: **01.03.2023**)

4. Соломенникова, О.А. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. – М.: Академия развития: АСТ, 2006. – 144 с.

5. Чон, О.В. Актуальность коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в процессе использования дидактических игр / О.В. Чон, И.Б. Пименова // Материалы **V II** Международной студенческой научной конференции «Студенческий

научный форум» – [Электронный ресурс] – URL: <https://scienceforum.ru> (дата обращения: 25.03.2023).

6. Швецова, И. «Формирование фонематического восприятия и звукового синтеза у дошкольников с общим недоразвитием речи» / И. Швецова // Дошкольное воспитание. – **2007.** – №**5.** – С. **71 –78.**

*Архипова Ирина Алексеевна, аспирант
Ульяновский государственный университет
Россия, Ульяновск*

*Митин Сергей Николаевич, доктор педагогических наук, профессор
Ульяновский государственный университет
Россия, Ульяновск*

HARD SKILLS И SOFT SKILLS В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования общих компетенций в аспекте **hard skills** и **soft skills**. Рассматриваются современные тенденции развития среднего профессионального образования, требования рынка труда к выпускникам колледжей и техникумов. Обосновывается необходимость развития общих компетенций студентов как составляющей **hard skills** и **soft skills**. Проводятся параллели между формулировками общих компетенций, содержащимися в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования и необходимыми для трудовой деятельности **soft skills**. Проводится анализ содержания основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в плане формирования общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплин и модулей. Обосновывается необходимость синхронного, параллельного, целенаправленного и выстроенного процесса формирования общих и профессиональных компетенций во всех циклах основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования. В статье рассмотрены противоречия, имеющиеся между требованиями современного рынка труда и содержанием программ среднего профессионального образования.

Ключевые слова: компетенция, стандарт, профессионал, **hard skills, soft skills**, система профессионального образования.

Key words: **competence, standard, professional, hard skills, soft skills, vocational education system.**

Стремительный темп экономического роста, цифровизация, автоматизация, модернизация всех сфер жизнедеятельности общества диктуют новые требования к системе среднего профессионального образования (далее СПО) в аспекте личности выпускника. Выпускники колледже и техникумов – это специалисты, востребованные и

конкурентоспособные в условиях жестких требований рынка труда в условиях современности. Начинаящий специалист должен быть многокомпетентным и обладать не только профессиональными навыками, но и определенными личностными качествами, позволяющими эффективно строить карьеру и профессиональную деятельность.

Перед колледжами ставится задача формирования специалиста, компетентного как в профессиональной, так и в социальной сфере, конкурентоспособного в жестких условиях рынка труда, творческого и мобильного в поиске решения проблем, физически здорового и обладающего качествами гражданина-патриота, обладающего в равной степени высокоразвитыми **hard skills** и **soft skills**.

Сейчас в профессиональной сфере появились такие термины, как , **hard skills** и ,**soft skills**. Это два вида навыков, необходимые для организации профессиональной деятельности, - профессиональные и личностные.

И **hard skills**, и **soft skills** являются необходимыми составляющими профессиональной деятельности, от степени их развития зависит успешность карьерного пути человека и эффективность его трудовой деятельности. При этом **hard skills** формируются гораздо быстрее и легче, чем **soft skills**. Формирование **soft skills** – это и есть основная задача ФГОС СПО в аспекте развития общих компетенций.

Анализ ФГОС СПО нового поколения, основных профессиональных образовательных программ (далее ОПОП) показывает, что развитие общих и профессиональных компетенций студентов осуществляется при подготовке специалиста параллельно. Если раньше общие компетенции были составляющей содержания общеобразовательного цикла, а профессиональные компетенции – профессиональных дисциплин и модулей, то в настоящее время рабочие программы всех образовательных циклов ОПОП содержат как общие, так и профессиональные компетенции.

Становится очевидным необходимость наполнения содержания рабочих программ профессиональных модулей формами, методами, технологиями, подразумевающими формирование не только профессиональных, но и общих компетенций.

Если процесс формирования общих и профессиональных компетенций будет идти параллельно на протяжении всего периода обучения студентов СПО, выпускники колледжей и техникумов будут обладать **hard skills** и **soft skills** в равной степени и будут всесторонне готовы к профессиональной деятельности, построению карьеры.

Литература:

1. Афанасьева Е.Г. Формирование общих компетенций у студентов учреждений среднего профессионального образования в процессе воспитательной деятельности. – **URL** :

<https://cyberleninka.ru/article/n/fomirovanie-obschih-kompetentsiy-u-studentov-uchrezhdeniy-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-v-protsesse-vospitatelnoy> (дата обращения: **20.03.2023**).

2. Бацунов С.Н., Дереча И.И., Кунгурова И.М., Слизкова Е.В. Современные детерминанты развития **soft skills**. // Концепт: научно-методический электронный журнал. **2018. № 4** (апрель) // **<https://cyberleninka.ru/article/n/svremennye-determinanty-razvitiya-soft-skills>** (дата обращения: **27.03.2023**).

3. Бейсенбаева, Б.С., Сырлыбаева, К.А., Бишаева, Г.С., Медетбекова, Н.Н. Современные подходы к формированию компетенций студентов для обучения будущего специалиста // Молодой ученый. **2017. №13. С. 517-519. URL <https://moluch.ru/archive/147/40019/>** (дата обращения: 27.03.2023).

4. Милевски И. Личностное развитие успешного человека. Принципы **soft skills** - гибких навыков человека. **URL: ecouniver.com** (дата обращения: 23.03.2023).

5. Шипилов В. Перечень навыков **soft-skills** и способы их развития. **URL : https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml** (дата обращения: 27.03.2023).

6. Яркова Т.А., Черкасова И.И. Формирование гибких навыков у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. **Humanitates. 2016. Том 2. № 4. С. 222-234.**

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Статья рассматривает применение проблемного метода обучения на уроках информатики. Описывается процесс реализации метода, включая выбор и формулирование задач, организацию работы учеников в группах, анализ результатов и обратную связь. Рассматриваются преимущества метода, такие как развитие критического мышления, умение работать в коллективе и способность к решению проблемных задач.

Ключевые слова: информатика, проблемный метод, ИКТ, критическое мышление

Keywords: *informatics, problematic method, ICT, critical thinking*

Современным ученикам необходимо уметь не только запоминать и воспроизводить знания, но и искать решения проблемных ситуаций. В связи с этим проблемный метод обучения становится всё более актуальным в различных областях обучения, в том числе и на уроках информатики. Этот метод позволяет развить критическое мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию, а также самостоятельно находить эффективные пути решения задач. В данной статье мы рассмотрим основные принципы и методы проблемного обучения на уроках информатики, а также приведем примеры заданий и форм работы с учениками для достижения наилучших результатов.

Проблемный метод является эффективным инструментом обучения на уроках информатики, так как позволяет развивать у учеников критическое мышление, творческий подход к решению задач и коммуникативные навыки.

Основные принципы использования проблемного метода на уроках информатики:

1. Выбор проблемы. Преподаватель выбирает проблему, которая заинтересует учащихся и поставит перед ними задачу, вызовет дискуссию и приведет к нахождению решения.

2. Создание проблемной ситуации. Проблемный метод требует создания определенной ситуации, которая заставит учеников думать, искать решение и коммуницировать друг с другом, чтобы достичь цели.

3. Работа с группами. Групповая работа является важным аспектом проблемного метода. Работая в группах, ученики могут обмениваться идеями, аргументировать свои точки зрения, находить общие решения и оценивать результаты.

4. Формулирование гипотез и предположений. Проблемный метод нацелен на развитие творческого мышления, поэтому ученики должны формулировать различные предположения и гипотезы о том, как решить задачу. Это требует анализа и критического мышления.

Исследования показывают, что использование проблемного метода на уроках информатики может улучшить качество обучения, повысить мотивацию учеников и развить их способности к самостоятельной работе. Например, исследование в журнале **„Computers & Education“** показало, что проблемный метод учебы на уроках информатики помогает повысить интерес и мотивацию учеников к данному предмету.

Проблемный метод – это метод активного обучения, который позволяет учащимся стать активными участниками учебной деятельности, самостоятельно отыскивать и решать проблемы и задачи. В информатике проблемный метод позволяет учащимся научиться не только работать с компьютером, но и развивать их творческие способности.

Несколько исследований показывают, что применение проблемного метода на уроках информатики дает хороший результат. Например, в исследовании С.В. Поповой и Т.А. Дорониной **(2021)** было установлено, что проблемный метод эффективен в обучении информатике и способствует формированию информационно-компетентной личности ученика.

Другое исследование Л.Н. Лопухиной **(2021)** показало, что применение проблемного метода улучшает учебные результаты учеников и нашел увеличение мотивации к изучению информатики. В этом исследовании также было отмечено, что применение проблемного метода на уроках информатики позволяет развивать логическое мышление учеников.

Примером практической реализации проблемного метода может служить задание, в котором ученики должны решить определенную задачу, используя программное обеспечение. Например, ученики могут работать с графическим редактором, создавая свой собственный логотип для компании. Во время выполнения задания они будут изучать

основные функции редактора, экспериментировать с различными цветами и формами, разрабатывать свой собственный дизайн.

Также проблемный метод может быть использован для развития коммуникативных и коллективных навыков. Например, ученики могут разделиться на команды и работать вместе над разработкой веб-сайта. Каждая команда может заниматься определенной частью проекта: веб-дизайном, наполнением сайта контентом, программированием и т.д. Благодаря такой работе ученики смогут не только обмениваться знаниями и опытом, но и учиться совместной работе, решению конфликтов и достижению общих целей.

Исследования показывают, что использование проблемного метода на уроках информатики способствует повышению мотивации учеников и активизирует их познавательную деятельность. Так, в исследовании, проведенном Транспортной академией города Казани, было выявлено, что использование проблемного метода на уроках информатики снижает уровень абсентеизма учащихся и способствует развитию их творческого мышления.

Проблемный метод на уроках информатики – это методический подход, который предполагает активную роль учащегося в процессе обучения. Он позволяет студентам искать решения проблем и задач, которые связаны с объектами, процессами и информационными системами.

Примеры проблемного метода на уроках информатики включают следующие задачи:

1. Создание сайта. Учащиеся должны создать свой собственный сайт, используя **HTML**, **CSS** и другие языки программирования. Они должны разобраться с технологиями и инструментами, которые позволят им создать сайт, а также сделать его привлекательным и удобным для пользователей.

2. Исследование данных. Учащиеся изучают различные наборы данных с помощью специальных инструментов и программного обеспечения. Они должны обрабатывать и анализировать эти данные, чтобы выявить важные тренды, паттерны и связи.

3. Программирование игр. Ученики учатся создавать игры, используя различные языки программирования. Они должны познакомиться с основами алгоритмов, условий, циклов и других концепций программирования, чтобы создать интересные и увлекательные игры.

4. Разработка мобильных приложений. Ученики изучают основные концепции разработки мобильных приложений, используя языки программирования, такие как **Swift** и **Java**. Они должны разработать свои собственные приложения и понять, как они могут быть улучшены и оптимизированы.

Исследования показывают, что проблемный метод на уроках информатики приводит к улучшению понимания материала и развитию критического мышления. Проблемный метод также способствует развитию навыков коммуникации, сотрудничества и руководства.

Проблемный метод в обучении информатике позволяет учащимся самостоятельно искать решения проблем, порожденных реальными ситуациями. Такой подход позволяет повысить мотивацию к обучению, развить критическое мышление, применить полученные знания на практике и усвоить их более эффективно.

Организация уроков информатики при использовании проблемного метода несколько отличается от традиционного подхода. Во-первых, необходимо составить реальную проблемную ситуацию, которая может заинтересовать учащихся и вызвать их желание решить ее. Во-вторых, необходимо определить задачи, которые они должны решить, и предложить наилучшие способы решения.

Для проведения таких уроков необходимо использовать не только учебники, но и другие источники информации, например, интернет-ресурсы, видеоуроки, онлайн-курсы. Также необходимо подготовить учащихся к самостоятельному поиску информации и анализу результатов.

Проблемный метод в информатике можно использовать на всех уровнях образования - от начальной школы до вуза. При этом формы организации уроков и методы работы с информацией могут отличаться в зависимости от возраста учащихся и уровня изучения информатики.

Примеры заданий для уроков информатики при использовании проблемного метода можно найти на сайте **edu.ru**: <https://www.edu.ru/news/5161/>

В целом, проблемный метод в обучении информатике помогает формировать у учащихся навыки самостоятельного поиска и анализа информации, развивать творческий подход и оптимизировать процесс обучения.

Проблемный метод обучения на уроках информатики - это подход, который ставит перед учениками задачи и проблемы, для решения которых им необходимо использовать свои знания и навыки. В этом методе преподаватель играет роль фасилитатора, который помогает ученикам исследовать тему и находить решения.

Изучение информатики с помощью проблемного метода имеет множество преимуществ, таких как:

- Развитие критического мышления и аналитических навыков у учеников
- Способствование самостоятельности и инициативности учеников
- Обучение коммуникационным навыкам, так как ученики работают в группах
- Активное использование информационных и коммуникационных технологий

Однако, при использовании проблемного метода могут возникнуть некоторые проблемы, например:

- Недостаточная подготовка учителя, который может не иметь достаточного опыта для работы с проблемным методом
- Низкий уровень математической грамотности у некоторых учеников, что мешает им понимать сложные математические понятия
- Необходимость большого количества времени на подготовку заданий и учебных материалов

Таким образом, использование проблемного метода обучения на уроках информатики требует хорошей подготовки преподавателя и сбалансированного подхода к работе с разными группами учеников. Более того, оценка результатов такого обучения должна быть не только количественной, но и качественной, чтобы оценить уровень развития критического мышления и самостоятельности учеников.

Использованные источники:

- 1.** Попова С.В., Доронина Т.А. Применение проблемного метода в обучении информатике. // *Современные технологии в науке и образовании.* – **2017.** – № **3.**
- 2.** Лопухина Л.Н. Проблемный метод в обучении информатике в начальной школе. // *Интернет-журнал «Научно-методический электронный журнал “Концепт”».* – **2014.** – Т. 36.
- 3.** Алиева, Г.Ш. Применение проблемного метода на уроках информатики: опыт и перспективы // *Информатика и образование.* – **2017.** – № **9.** – С. **3-6.**
- 4.** Гриценко, О.В. Опыт использования проблемного метода на уроках информатики // *Материалы Международной научно-практической конференции «Современные технологии в образовании и науке».* – **2017.** – С. **203-206.**
- 5.** Шалыгин, Р.В. Применение проблемного метода на уроках информатики для развития творческого мышления учащихся // *Информационные технологии в образовании и науке.* – **2019.** – № **2.** – С. **16-22.**

Ровных Софья Владимировна

студент ИНПО ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф.Катанова»,

г. Абакан

Султанбаева Клавдия Ивановна,

доцент, доктор педагогических наук, ИНПО ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф.Катанова»,

г. Абакан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматривается значение использования речевых ситуаций в развитии речевой активности детей среднего дошкольного возраста. Речевые ситуации в дошкольном образовании рассматриваются не просто как режимный момент, но и как средство развития речевой активности детей при условии ее правильной организации педагогом.

Ключевые слова: речь, речевая активность, дошкольный возраст, речевые ситуации, развитие речи

Keywords: **speech, speech activity, pre school age, speech situations, speech development**

Цель исследования – показать роль речевых ситуаций в развитии речевой активности у детей среднего дошкольного возраста.

Активное использование речи имеет большое значение в человеческой жизни. Благодаря ней мы общаемся друг с другом, узнаем мир. Без речи человек не сможет существовать. С помощью общения формируется личность человека, развивается интеллект, человек обучается и получает образование. Ученые доказали, что человеческая речь не является врожденной способностью, а формируется параллельно с его физическим и умственным развитием и служит общим показателем развития. Речь у детей развивается под влиянием взрослых и в большей степени зависит от речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания [1, с. 144] .

Под речевой активностью понимается устойчивое свойство личности ребенка, проявляющееся в способности воспринимать и понимать речь окружающих; самостоятельном, разнообразном, инициативном использовании речи в практике общения; активном стремлении овладеть языком. Речевая активность имеет свою специфику на каждом возрастном этапе. Так, дети среднего дошкольного возраста отличаются высокой

обучаемостью речи, открытостью и готовностью к общению. Показателями речевой активности являются быстрота речевых реакций в диалоге и других ситуациях; быстрота и точность выбора слов; активная реакция на поступок или высказывание других лиц. Как отмечает М.Р. Львов: «Высшая степень речевой активности проявляется в творческой деятельности: рассказывании, импровизации» [3, с. 423].

Средний дошкольный возраст - это период в развитии ребенка, который приходится на **4-5** лет. В этот период дети начинают проявлять большую самостоятельность, уверенность в себе и стремление к независимости. Они также начинают активно исследовать мир вокруг себя и осваивать новые навыки и умения. В речевом развитии так же начинают происходить изменения, дети начинают говорить более четко и связно. Они могут использовать простые предложения для выражения своих мыслей и идей. Развивается словарный запас и умение понимать более сложные предложения. Дети начинают задавать много вопросов и учатся использовать язык для решения проблем и получения информации. Они могут начинать выражать свои мысли и чувства, а также понимать эмоциональный тон и настроение других людей.

Важно отметить, что каждый ребенок уникален и может развиваться в своем темпе. Однако, в целом, средний дошкольный возраст является периодом большого прогресса в развитии ребенка. Важно создавать для них подходящую обстановку, которая позволит им максимально использовать свои навыки и способности, и помогать им в их развитии.

Исследователи В.Н. Кастрыкина, О.Н. Небыкова, Г.П. Попова отмечают значимость среднего дошкольного возраста как наиболее ответственного периода жизни человека. Главное и важнейшее приобретение среднего дошкольного возраста – это попытки произвольного использования и анализа грамматических средств на практическом уровне. Формирование речи на протяжении первых трех лет жизни характеризуется количественным накоплением словаря, а в дальнейшем у детей четырех лет появляется критическое отношение к грамматическим ошибкам и умение контролировать свою речь [2, с. 200].

Для ребенка индивидуальное общение со взрослыми на основе совместной деятельности дает наибольший эффект в речевом развитии, в этом педагогу может помочь использование речевых ситуаций, которые представляет собой набор слов и выражений, отражают определенную ситуацию или событие, например, "покупки в магазине" или "путешествие на поезде". Использование речевых ситуаций может помочь детям развивать свой кругозор и узнавать больше о мире вокруг них. Например, игра "Путешествие" может помочь детям изучать различные страны и культуры, а игра "Магазин" - учиться различать различные продукты и их названия [4, с. 288].

Одной из главных причин использования речевых ситуаций в работе с детьми является то, что такой подход позволяет связать изучение языка с реальной жизнью, делая процесс обучения более интересным и эффективным. Кроме того, использование речевых ситуаций позволяет детям учиться не только новым словам и выражениям, но и развивать навыки общения, социализации и сотрудничества [6, с.238].

Для того чтобы использовать речевые ситуации в работе с детьми среднего дошкольного возраста, педагоги могут создавать различные сценарии, игры, ролевые игры и иные активности, которые будут способствовать развитию языковых навыков детей. Например, можно организовать игру "Покупатель-продавец", где дети будут играть роли продавца и покупателя, общаться друг с другом и использовать новые слова и выражения, связанные с покупками. Кроме того, педагоги могут использовать различные материалы, такие как книги, аудиозаписи и видеоматериалы, чтобы показать детям реальные примеры речевых ситуаций и помочь им лучше понять их. Например, можно прочитать книгу про поездку на поезде и затем провести беседу о том, что дети узнали из книги, какие слова и выражения они могут использовать, чтобы описать свои собственные поездки [5, с.268].

Следовательно, использование речевых ситуаций является важным средством развития речевой активности детей дошкольного возраста. Оно позволяет детям связать изучение языка с реальной жизнью и развивать навыки общения и сотрудничества. Педагоги должны выбирать ситуации, которые подходят для детей **4-5** лет и использовать различные материалы, чтобы помочь детям лучше понимать и запоминать новые слова и выражения.

Список литературы

1. Айдарова Л.И. Психологические проблемы развития речевой активности в онтогенезе. М.: Педагогика, 2003. 144 с.
2. Кастрыкина В.Н. Организация деятельности детей на прогулке/ авт.-сост. В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2018. 200 с.
3. Львов М.Р. Основы теории речи/ М.Р. Львов. М: Педагогика, 2002. 423 с.
4. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми: практическое пособие. – М.: Владос, **2014.** – 268с
5. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, **2004.** — 288 с.
6. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб.пособие для студентов вузов. М.: Владос, 2000. 238 с.

НАПРАВЛЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация. Речь – важнейшая психическая функция человека, основное средство общения, мышления, познания, имеющее ведущее значение в жизни человека.

Одной из важнейших задач при учебной деятельности является развитие речи учащихся, формирование умения общаться, ведь одной из основных характеристик человека является способность к общению, и через речь осуществляются высшие психические сознательные процессы и реализуются наиболее совершенные, необходимые с социальной точки зрения формы общения **[1]**. Она дает возможность получать и сообщать информацию, которую невозможно воспринять с помощью органов чувств (воспринимать абстрактные понятия, явления, не представленные непосредственно, законы и правила и т. д.).

Ключевые слова: ОНР - общее недоразвитие речи, общение, мышление, высший психический процесс, логопедическая работа, логопедическое исследование.

Key words: **general underdevelopment of speech, communication, thinking, higher mental process, speech therapy work, speech therapy research.**

Такие психические процессы, как восприятие, воображение, память формируются и развиваются на основе речи и ее смысловой единицы - слова. Большое значение речи для развития мышления и формирования личности неоднократно отмечал Л. Выготский, который писал: «Речевое развитие - это, прежде всего, рассказ о том, как формируется одна из важнейших функций культурного поведения ребенка, являющаяся основой накопления его культурного опыта».

Определение ОНР, основные симптомы. Рассматривая речь как инструмент мышления, следует отметить, что она позволяет выходить за пределы непосредственного восприятия окружающего мира, отражать сложные связи и отношения, формировать понятия, делать выводы, решать сложные задачи, а также отражать реальность глубже, чем непосредственное чувственное восприятие **[2]**.

Речевые нарушения, возникающие под влиянием какого-либо патогенного фактора, не исчезают сами по себе и без специально организованной коррекционной логопедической

работы могут негативно сказаться на всем дальнейшем развитии ребенка. В связи с этим необходимо различать патологические речевые нарушения и возможные речевые отклонения от нормы, которые обусловлены возрастными особенностями формирования речи или условиями внешней среды (социально-психологическими факторами).

Подавляющее большинство детей с нарушениями речи учатся в государственных школах, число которых с каждым годом увеличивается.

Дети с нарушениями речи обычно испытывают трудности в обучении. Логопедические знания педагога необходимы для нахождения соответствующих форм обучения и воспитания таких детей.

При нарушениях речи, особенно при недоразвитии речи, также наблюдаются особенности высших психических процессов, а именно:

- внимание
- память
- аналитическая деятельность
- эмоциональная сфера.

Следует отметить особенности эмоциональной сферы этих детей: дети раздражительны, упрямы, плаксивы. Объем словесной памяти и внимания ограничен, у них неустойчивое внимание. При общем недоразвитии речи поражаются все компоненты речевой системы: фонетическая сторона речи, словарный запас, грамматическая сторона (1). При этом физический слух и интеллект сохраняются.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных формах речевой патологии: моторной, сенсорной алалии, детской афазии, дизартрии, в том числе при стертой форме дизартрии.

В то же время общее недоразвитие речи может быть обусловлено неблагоприятными условиями воспитания и обучения, может быть связано с умственной депривацией.

В большинстве случаев ОНР является результатом комплексного воздействия различных факторов, например, наследственной предрасположенности, органической недостаточности ЦНС (иногда легкой степени) и неблагоприятной социальной среды. У всех детей с ОНР всегда отмечается нарушение голосопроизношения, недоразвитие фонологического слуха, выраженная задержка формирования словарного запаса и грамматического строя. Недоразвитие речи у детей может быть выражено в разной степени, от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии (2).

В основу определения понятия «общее недоразвитие речи» положены различные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Наиболее устойчивые и типичные

проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, дизартрии, реже при невнятности и заикании **[2]**.

Учитывая степень сформированности компонентов речи, Р. Е. Левина выделила **3** уровня ОНР.

Первый уровень ОНР. Характеризуется полным отсутствием речи или наличием нескольких невнятных слов, слоговая структура которых грубо искажена. На первом уровне ОНР у детей либо отсутствует речь вообще, либо присутствуют некоторые элементы речи. В активном словаре есть несколько звуков или фонетических слов, которые часто сочетаются с жестами и мимикой. Пассивный словарный запас детей значительно богаче активного. Дети понимают простые инструкции, но с трудом понимают грамматически сложные инструкции **[2]**. Помимо вербальных симптомов, у этих детей отмечаются и невербальные симптомы, для которых характерны особенности развития психических процессов, в частности в сфере внимания, памяти, эмоций, поведения и др. Эти дети делятся на две группы. К первой группе относятся дети, у которых процесс возбуждения преобладает над процессом торможения. Эти дети очень подвижны, беспокойны, гиперактивны. Вторую группу составляют дети, у которых процесс торможения преобладает над процессом возбуждения. Эти дети пассивны, равнодушны.

Второй уровень ОНР. Второй уровень ОНР характеризуется наличием фразовой речи. На этом уровне ребенок общается с помощью фраз, однако они не сформулированы грамматически точно, имеют место выраженные нарушения фонетического строя слова, нарушения произношения. Активный словарный запас ребенка на этом уровне богаче, но между активным и пассивным словарным запасом все же есть огромная разница. На этом уровне ребенок использует глаголы, личные местоимения, существительные, но используемые слова характеризуются неправильным значением и фонетическим построением. На этом уровне активный словарный запас хотя и обогащается, но все же производится замена слов **(2)**.

Словарный запас ребенка состоит из слов с определенным значением, используемых в повседневной жизни. Дети не знают многих цветов, форм, размеров и т. д. предметов. Часто дети заменяют слова близкими по смыслу словами. Отмечаются грубые грамматические ошибки: ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода, несогласованность прилагательных и числительных с существительными. Невербальные симптомы также характерны для этих детей. В большей степени страдают внимание и память, особенно словесная память, типичны также те неврологические проявления, которые имелись у детей с первой степенью общего недоразвития речи.

Третий уровень ОНР. На третьем уровне ОНР у ребенка имеется связная речь, но для нее еще характерны проявления недоразвития всех компонентов речи.

На третьем уровне речь становится более развернутой, отсутствуют грубые грамматические нарушения, обогащается активный словарный запас ребёнка, он использует развернутые предложения, но имеются аграмматизмы, фонетические искажения и фонетические нарушения. Дети, использующие связную речь на третьем уровне ОНР, испытывают затруднения при употреблении предложений с причинно-следственной связью, с пространственным значением. У детей с ОНР проявляются характерные проявления вне зависимости от характера расстройства **[2]**.

Из них основной особенностью является задержка речи. Дети относительно свободно могут общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), дающих соответствующие пояснения их речи. Свободное общение остается сложным и ограничивается знакомыми ситуациями. Недостатки наиболее ярко проявляются в различных видах монолога: описании, пересказе, рассказах по серии картинок и др. Ограниченный словарный запас, многократное употребление одних и тех же по звучанию слов с разным значением делают речь детей бедной. Звуки, которые дети могут правильно произносить, в самостоятельной речи звучат недостаточно отчетливо. У детей возникают ошибки в передаче слоговой структуры слов, обычно это проявляется сокращением количества слогов.

Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина писали: «Из довольно постоянных грамматических ошибок наиболее часто встречаются ошибки согласования чисел с существительными и большое количество ошибок возникает при образовании прилагательных».

Примечательно, что ребенок не различает звуки, заменяет два и более звука одним. Он способен полноценно общаться в быту, высказывать свои пожелания, рассказывать о событиях, которые происходили в его повседневной жизни. Внимательное изучение состояния всех сторон речи обнаруживает выраженную картину недоразвитости каждого компонента языковой системы: лексики, грамматики, фонологии. Во время устного общения дети пытаются «перевернуть» трудные для них слова и словосочетания. Но если такие дети оказываются в таких условиях, где оказывается необходимым употребление определенных слов и грамматических категорий, то достаточно четко видны пробелы в развитии речи. Словарный запас этих детей отстает от возрастной нормы. Хотя дети используют расширенный словарный запас, им сложнее самостоятельно составлять предложения, чем их сверстникам. На фоне правильных предложений можно встретить и аграмматические, которые, как правило, возникают из-за ошибок согласования и управления. Эти ошибки не

являются постоянными. одна и та же грамматическая форма или категория могут использоваться как правильно, так и неправильно в разных ситуациях. При составлении предложений по картинке дети, часто правильно называя персонажа и само действие, не включают в предложение названия используемых персонажем предметов. Многие дети часто допускают ошибки в словообразовании. Различие между активным и пассивным словарным запасом уже не столь четко, как это было на первом и втором уровнях ОНР. В речи ребенок использует существительные, глаголы, прилагательные. На этом уровне нарушения фонетического строя слов выражаются преимущественно в редких многосложных словах, грамматический строй речи еще не полностью сформирован. Ребенку трудно правильно употреблять сложные предложения и особенно сложные придаточные предложения, особенно при употреблении предлогов и союзов. Недостаточное развитие фонологического слуха и восприятия приводит к тому, что у детей самостоятельно не вырабатывается готовность к звукоанализу и синтезу слов, что в последующем не позволяет им успешно овладеть грамотой в школе без помощи логопеда.

Четвертый уровень ОНР. В **2001** году Т. Б. Филичева также выделила **IV** степень общего недоразвития речи, отнеся к этому уровню тех детей, для которых характерны остаточные проявления недоразвития фонологического и фонологического компонентов речи, наблюдаемые в детской письменной речи. В устной речи этих детей отсутствуют проявления речевого недоразвития при общении в условиях бытового общения, но они могут появляться и проявляться, в частности, в учебном процессе, при выполнении различных учебных заданий **[3]**. Остаточные проявления недоразвития детской речи проявляются в письменной речи детей в процессе обучения **(3)**.

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных качеств внимания.

Обследование детей с ОНР. Логопедическое обследование детей с общим недоразвитием речи включает обследование высших психических процессов: акцентируется внимание, память, аналитико-сочетательная деятельность, а также исследование общей и особенно мелкой моторики. Изучив высшие психические процессы детей с общим недоразвитием речи, мы переходим к следующему этапу - обследованию всех компонентов речи. Изучение всех компонентов речи включает в себя следующие разделы: изучение связной речи, лексики, фонетических процессов, произношения, грамматического строя, фонетического строя слова, строения ротового аппарата, подвижности органов полости рта.

В процессе исследования детей с ОНР особенно важна дифференциальная диагностика с такими состояниями, в частности, необходимо отличать детей с ОНР от детей с проблемами психического развития и детей с задержкой речевого развития.

Направления логопедической работы, проводимой с детьми с ОНР. Логопедическая работа с детьми с ОНР проводится по следующим направлениям:

1. Развитие психических процессов.
2. Формирование и развитие речи.

Направленность логопедической работы на I уровне ОНР.

Логопедические занятия с детьми с ОНР тесно переплетены с пониманием детьми окружающего мира. Выбор дидактического материала и игрушек также имеет большое значение при организации логопедических занятий с детьми с ОНР. К дидактическому материалу и игрушкам, используемым на логопедических занятиях с детьми, предъявляются следующие требования:

- ✓ дидактический материал и игрушки должны быть интересны с точки зрения целесообразного применения
- ✓ соответствовать общему уровню развития ребенка
- ✓ быть безопасным с точки зрения применения
- ✓ иметь яркую окраску
- ✓ соответствовать решению поставленных задач на данном этапе логопедической работы

С детьми с I степенью общего недоразвития речи (когда речь у ребенка практически отсутствует) логопедическое обучение основано на создании игровой эмоциональной ситуации. Логопед «играет» и сочетает свои действия с соответствующей речью, побуждая ребенка к имитации своей игры (заниматься совместной игровой деятельностью) и речи. При этом следует отметить, что ребенок обычно произносит свои первые слова в эмоционально ярких ситуациях. Предпринимается попытка сформировать «детские словечки» ребенка: мяу-мяу, му-му и др. Фонетический строй первых слов, произносимых ребенком, как правило, сильно искажен, но исправлять ошибки ребенка на этом этапе нельзя, а наоборот, необходимо поощрять всякое «слово», произнесенное ребенком.

Направленность логопедической работы на II уровне ОНР.

При втором уровне недоразвития речи логопедическая работа проводится по следующим направлениям:

- обогащение словарного запаса, корректировка фонетического строя слова
- формирование и развитие грамматического строя речи
- работа над исправлением нарушений произношения
- развитие связной речи.

Обогащение словарного запаса. Необходимо работать над обогащением пассивного и активного словарного запаса детей. Важное значение в логопедической работе по развитию

словарного запаса имеет формирование синонимов и антонимов, общих понятий. Особенно важно введение прилагательных в словарь. Наряду с логопедической работой по развитию словарного запаса проводится работа по развитию грамматического строя речи. Проводится работа над образованием единственного и множественного числа существительных и глаголов, времен глаголов, предлогов, союзов. На этом этапе также проводится работа по развитию связной речи.

Направленность логопедической работы на III уровне ОНР.

На третьем уровне недоразвития речи в основном ведется работа над грамматическим строем речи, дальнейшим обогащением и уточнением словарного запаса, развитием фонетических процессов, развитием связной речи, в частности умения пересказывать рассказ, монолог, исправление нарушений произношения и др.

Большое внимание уделяется развитию умения целенаправленно употреблять слово, формированию переносного значения слова, формированию многозначности слова в рамках пополнения словарного запаса. На этом уровне ОНР проводятся целенаправленные работы в направлении развития связной речи, которые осуществляются в следующей последовательности:

- составление диалога
- сочинение рассказа по сюжетной картинке
- рассказывание картинок с помощью серии сюжетных картинок
- пересказ текста
- творческое сочинение рассказа

Направление логопедической работы на IV уровне ОНР.

На четвертом уровне ОНР проводятся логопедические работы, направленные на преодоление остаточных элементов недоразвития в устной речи детей и особенно на преодоление проблем в письменной речи.

Рекомендуемые игры и задания для развития речи детей с общим недоразвитием речи. Отметим некоторые.

Развитие пассивного словаря

- «Дарим цветы кукле»

Цель – обогатить пассивный словарный запас ребенка названиями цветов.

Дидактические материалы – картинки разноцветных цветов, кукла. Ребенку предлагают подарить кукле «розу», «гвоздику», «лилию», «тюльпан», «фиалку» и т. д. из размещенных перед ним картинок цветов.

- «Животные заблудились»

Цель - обогатить пассивный словарный запас ребенка названиями животных.
Дидактические материалы - картинки животных.

Животные пропали: давай вместе поищем верблюда, белку, страуса, попугая, черепаху, петуха, сову, пингвина, ласточку.

➤ «Что это?»

Цель - обогатить пассивный словарный запас ребенка прилагательными
Дидактический материал - картинки различных предметов

Процесс – Покажи мне, что «круглое», «кубическое», «длинное», «овальное», «сладкое», «кислое», «сочное», «мягкое», «твердое».

Обогащение активного словарного запаса

➤ «Чего не хватает у животного?»

Дидактические материалы – картинки животных. Ход работы – ребенок должен внимательно рассмотреть картинки животных и сказать, что отсутствует у данного животного, например: «усы» тигра, «копыта» лошади, «когти» вороны, «хобот» слона, «рога» оленя.

➤ «Найди, кому что нужно»

Дидактические материалы-картинки с изображением разных предметов и принадлежностей, характерных для разных предметов

Процесс – Ребенку говорят: «Посмотри на картинки и скажи, кому что нужно».

Художнику нужны (нужен)/Садовнику-...../, /Врачу-...../, /Учителю-...../, /Строителю-...../,/Парикмахеру-/, / Повару-...../.

➤ «Угадай, из какого материала они сделаны»

Дидактические материалы - игрушечное ведро, лейка, молоток, ручка, кукла, машинка. Процесс - Ребенку говорят: "Скажи, из чего они сделаны..."

Мяч сделан из /Ведро.../, /Лейка.../, Молоток.../, /Ручка.../, /Кукла.../, /Машина.../:

● работа над развитием антонимических и синонимических отношений слова.

Работа над развитием антонимов.

➤ «Я говорю, а ты продолжаешь». Цель – работа с антонимами.

Яблоко сладкое, а лимон - /Апельсин круглый, а лимон –... /Слон сильный, а мышь – ... /Картошка твердая, а помидор -... /Зимой холодно, а летом - .../Нитка тонкая, а веревка – .../

Заключение

Как мы уже отмечали, речь позволяет выходить за пределы непосредственного восприятия окружающего мира, отражать сложные связи и отношения, формировать понятия,

делать выводы и т. д. Общее недоразвитие речи - тяжелое речевое расстройство органического генеза и центрального происхождения. Это речевое состояние, которое можно наблюдать при наиболее сложных формах детской речевой патологии, таких как моторная и сенсорная алалия, детская афазия, а также ринолалия, дизартрия, когда одновременно возникают грамматический, лексический дефицит и проблемы фонологического развития. Логопедическое обследование детей с ОНР включает в себя обследование высших психических процессов:

- внимание
- память
- аналитическая деятельность, а также большое внимание уделяется

исследованию общей и особенно мелкой подвижности.

После всего этого мы переходим к следующему этапу- изучению всех компонентов речи, который включает в себя следующие разделы: изучение связной речи, лексики, фонетических процессов, произношения, грамматического строя, фонетического строя слова, строения ротового аппарата, подвижности органов ротовой полости.

Список литературы

1. *Каранетян С.Г., Киракосян А.А.* «Основные направления развития словарного запаса детей с общим недоразвитием речи в дошкольных учреждениях, реализующих инклюзивное образование» сборник статей международной конференции «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ», стр. 45.

2. *Левина Р.Е.* Общая характеристика недоразвития речи у детей и его влияние на овладение письмом. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов/Под ред. Л.С. Волковой. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, **2003. С. 125 -144.**

3. *Филочева Т.Б.* Четвертый уровень недоразвития речи. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов/Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. С. **181 -186.**

И.В.Токарь

магистр ЛГПУ имени П.П.Семенова-Тян-Шанского

Липецк (Россия)

Научный руководитель: Ю.В.Романова

к.п.н., доцент ЛГПУ имени П.П.Семенова-Тян-Шанского

Липецк (Россия)

ВЗАИМОСВЯЗЬ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: В данной статье рассматривается взаимосвязь детско-родительских отношений и самооценки дошкольников, а именно обозначены теоретические подходы проблемы к изучению отношения родителей к самооценке старших дошкольников.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, детско-родительские отношения, самооценка, родители, старший возврат.

Keywords: **preschool children, child-parent relations, self-esteem, parents, senior return.**

Важность формирования детской самооценки обусловлена тем, что на современном этапе развития нашего общества возрастает роль общественно значимой деятельности личности, предполагающей ее высокую сознательность и аккуратность как по отношению к окружающим людям и самому себе.

Детско-родительские отношения являются основой формирования отношений ребенка с окружающим миром и миром взрослых, определяя успешность и результативность его социальной адаптации и результативности, а, следовательно, являются основой формирования субъектности ребенка.

Для полноценного психического развития детей необходимы понимание и эмоциональная поддержка взрослых, признание в семье и среди сверстников.

На сегодняшний день очень остро стоит вопрос о детско-родительских отношениях в семье, ее способности выполнять главную функцию - воспитательную, так как характер отношения родителей к ребенку не только влияет на его положение в родительской семье, но и влияет на его собственную семейную жизнь позже.

Адекватная самооценка во многом определяет поведение человека, его отношения с окружающими, влияет также на действия контроля и оценки в деятельности, поэтому важно определить особенности самооценки человека и при необходимости скорректировать их в зависимости от полученный результат.

«Я-концепция» обеспечивает внутреннюю состоятельность и самореализацию личности, ее удовлетворенность жизнью; регулирует эмоциональное состояние, интерпретирует переживания.

Особенности родительства проявляются в детско-родительских отношениях, что является важным фактором формирования личности ребенка.

Как отмечает А.Ю. Варга, И.В. Дубровина, О.А. Карабанова, В.В. Столина, родительское отношение включает в себя субъективно-оценочное, сознательно избирательное представление о ребенке, которое определяет особенности родительского восприятия, способ общения с ребенком, характер методов воздействия на него.

Психическое развитие ребенка определяется его эмоциональным контактом и особенностями сотрудничества с родителями (тип семьи, позиция взрослых, стили отношений и роль, которую они отводят ребенку в семье).

Детско-родительские отношения влияют на формирование адекватной самооценки ребенка, если взрослый применяет к ребенку демократический стиль воспитания.

Направленность детской самооценки опосредована ее соотношением с реальным положением ребенка (оценкой), сложившимся в его социальной среде.

Целью экспериментального исследования было изучение влияния отношения родителей к ребенку на самооценку старших дошкольников.

Мы организовали экспериментальное исследование, состоящее из трех этапов: установление, формирование, контроль. Экспериментальное исследование проводилось на базе лицея имени Баумана в г. Йошкар-Оле Республики Марий Эл. Экспериментальную выборку составили **40** старших дошкольников (**20** детей экспериментальной группы и **20** детей контрольной группы) и **40** родителей.

В экспериментальном исследовании использовались следующие диагностические методики (методика Дембо-Рубинштейна, методика

«Рисование человека» (К. Махвер), тест-опросник родительского отношения (ОРО), разработанный А.Я. Варгой и В.В. Столиным).

Проведенные исследования на констатирующем этапе эксперимента показали.

- **50 %** дошкольников ЭГ и **50 %** дошкольников КР имеют неадекватно заниженную самооценку;
- меньшая доля дошкольников - **20% и 25%** ЭГ и КГ имеют неадекватно завышенную самооценку;
- **30% и 25%** дошкольников ЭГ и КГ характеризуются адекватной самооценкой.

По результатам диагностического обследования родителей старших дошкольников среди негармоничных стилей семейного воспитания преобладают (**55%** ЭГ и **40%** КГ).

- отторжение **(15% ЭГ)**,
- сверхзащита (**10% ЭГ и 20% КГ**), авторитарная гиперсоциализация **(10% КГ)**,
- инфантилизация **(10% КГ)**,
- социальная нежелательность **(15% ЭГ)**.

О наличии гармоничных стилей семейного воспитания **(45% ЭГ и 60%КГ)** можно судить по преобладанию следующих типов:

- приемка **(15% ЭГ и 20% КГ)**,
- умеренная опека **(15% ЭГ и 20% КГ)**,
- демократическая социализация **(10% КГ)**, Адекватное восприятие **(30% ЭГ и 10% КГ)**.

Корреляция между показателем неадекватной (завышенной или заниженной) самооценки и нарушением стиля семейного воспитания статистически значима ($p < 0,05$) и положительна (ЭГ: $\chi^2_{Эмп} = 36,656$; КГ: $\chi^2_{Эмп} = 41,367$).

Формирующий этап экспериментального исследования включал групповую и индивидуальную работу с семьями дошкольников из экспериментальной группы.

Тренинг детско-родительских отношений проводился по двум направлениям. психокоррекция семейных отношений в родительских группах совместная работа детей и родителей, направленная на реконструкцию детско-родительских отношений.

В ходе практической работы мы провели обучение эффективным принципам и технологии методов обучения, обсуждали и анализировали жизненные ситуации участников, давали индивидуальные рекомендации.

На контрольном этапе на основании полученных данных можно сделать вывод, что в семьях, воспитывающих дошкольников ЭГ, после коррекционно-развивающей работы произошли положительные изменения в содержании стиля семейного воспитания. так гармония стиля семейного воспитания увеличилась на **25%**.

В контрольной группе, где специальной коррекционно-развивающей работы с родителями дошкольников не проводилось, мы наблюдали в отдельных семьях незначительную динамику детско-родительского взаимодействия.

Психологическая коррекция позволила повлиять на уровень самооценки (ее адекватность) у дошкольников. адекватность самооценки у дошкольников ЭГ повысилась на **40%**, в КГ - на **10%**. Так **30%** и **40%** дошкольников ЭГ и КГ имеют неадекватно низкую самооценку.

10% и **20%** дошкольников ЭГ и КГ имеют неадекватно завышенную самооценку.

Полученные данные, использование методов качественного, количественного, статистического анализа (критерий Пирсона, t -критерий Стьюдента) подтвердили

выдвинутую гипотезу. наблюдается влияние типа родительского отношения на адекватность и уровень самооценки дошкольников; коррекционно-развивающая работа по оптимизации детско-родительских отношений способствует гармонизации типа родительского отношения, определяющего адекватность самооценки дошкольников.

Список литературы

- 1.** Абрамова Т.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов ВУЗов. – М.: Владос, **2013.** - **703** с.
- 2.** Авдулова Т.П. Особенности самооценки и склонность к конформизму у дошкольников // Психологические исследования: электрон. науч. журн. - **2017.** №1. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://psystudy.ru>
- 3.** Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование.- М.: Прогресс, **2014.** – **168** с.
- 4.** Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания школьников – Минск, **2015.** – **148** с.
- 5.** Варга А.Я. Диагностика родительского отношения // Вестник МГУ: Психология. – **2017.** – № **2.** – С. **12** – **19.**
- 6.** Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования. - М.: Осъ - **89, 2013.** – **160** с.
- 7.** Коновалов А. Коллектив как средство социализации ребенка // Народное образование. – **2017.** - №**5.** – С. **36.**

Одринская Анна Геннадиевна, магистрант, Образовательное частное учреждение высшего образования «Московская международная академия», г. Москва.

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО НАВЫКА РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ В РАМКАХ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА

Аннотация. В статье представлены методические рекомендации по формированию грамматического навыка речи на английском языке в основной общеобразовательной школе. Рассматривается комплекс коммуникативных упражнений, который предлагается использовать в дополнение к основному учебно-методическому комплексу. Разработанный комплекс упражнений способствует формированию коммуникативной компетенции учащихся, развитию и совершенствованию устной и письменной речи, использованию английского языка в качестве средства для развития внимания, мышления, воображения, формированию навыков культуры общения у учащихся основной общеобразовательной школы.

Ключевые слова: методические рекомендации, комплекс коммуникативных упражнений, коммуникативный подход, коммуникативная компетенция.

Keywords: **methodological recommendations, a set of communicative exercises, a communicative approach, communicative competence.**

Обучение грамматической стороне речи – важная составляющая обучения иноязычному общению. В методической литературе не существует единой точки зрения на природу и структуру грамматического навыка речи, его условия формирования определяются по-разному. Объясняется это тем, что при обучении грамматической стороне речи происходит ориентация на особенности языкового грамматического навыка (не на закономерности функционирования речевого навыка). Это приводит к отсутствию у школьников способности свободно осуществлять выбор грамматических средств для выражения своего коммуникативного намерения в условиях меняющихся ситуаций общения. Поэтому особого внимания требует разработка методических рекомендаций по формированию грамматического навыка речи на английском языке.

При формировании грамматического навыка речи у учащихся мы соблюдали следующие принципы.

1. Речевая направленность.

Обучение английскому языку осуществляется посредством общения. В речевых упражнениях происходит накопление большого объёма лексики и грамматики с последующим выходом в практику.

2. Функциональность.

Функциональность предполагает, что лексические единицы и грамматические формы усваиваются одновременно в деятельности учащихся. Например, ученик, выполняя речевую задачу, подтверждает мысль, сомневается в услышанном, уточняет информацию, побуждает собеседника к действию и, таким образом, усваивает необходимую лексику и грамматические формы.

3. Ситуативность.

Важным является отбор и организация материала на основе ситуаций и проблем общения, которые интересуют учащихся. Ситуации, касающиеся темы взаимоотношения людей, выполнения ими разных социальных ролей способны выполнять функции мотивации высказываний, формировать и совершенствовать речевые умения у учащихся.

4. Новизна.

Может присутствовать в различных компонентах урока. Это может быть новизна используемого материала, которая находит отражение в его информативности. Организации урока может характеризоваться новизной, что выражается использованием разнообразных и новых видов, форм работы на уроке.

5. Личностная ориентация общения.

Данный принцип предполагает учёт таких особенностей учащихся, как способности, интересы учащихся, их социальная роль в классе.

6. Коллективное взаимодействие.

Имеется в виду способ организации учебного процесса, при котором учащиеся активно общаются друг с другом, а условием успеха каждого являются успехи остальных учеников.

Проанализировав методическую литературу по проблеме формирования грамматического навыка речи на английском языке в основной общеобразовательной школе, принимая во внимание указанные выше принципы, мы составили список рекомендаций по созданию и использованию упражнений речевого характера, целью которых является формирование у учащихся основной школы грамматического навыка речи на английском языке.

1. Задания должны содержать уже изученную лексику и грамматические структуры.

2. Упражнения должны иметь характер ситуативной направленности.

- 3.** Необходимо использовать разные формы работы (парные, групповые).
- 4.** Следует повышать и поддерживать коммуникативную мотивацию учащихся, затрагивая в упражнениях тем и интересов, касающихся учеников.
- 5.** Учёт возрастных и психологических особенностей учащихся при выборе упражнений и организации форм работы по их выполнению.
- 6.** Использование игрового и соревновательного элементов в заданиях активизируют речевую деятельность учащихся и повышают учебную мотивацию.
- 7.** Вовлечение в работу всех учащихся и создание доброжелательной атмосферы позволяет каждому ученику ощутить себя равноправным участником общения.

Прежде чем представить разработанный комплекс упражнений, уточним содержание понятий «упражнение» и, комплекс.

Согласно И.А.Бредихиной, упражнением является структурная единица методической организации материала, которая функционирует в учебном процессе и обеспечивает предметные действия с этим материалом и формирование на их основе умственной активности [2].

Э.Г.Азимов предлагает следующее определение комплексу упражнений. Это совокупность упражнений, объединённых по материалу, назначению и способу их выполнения [1].

Упражнения, содержащиеся в комплексе, должны соответствовать психологическим особенностям учащихся, уровню их знаний, стимулировать учеников к дальнейшему употреблению определённых грамматических структур.

Нами был разработан комплекс речевых упражнений, задачей которых является формирование грамматического навыка у учащихся **6** класса. Данные упражнения будут применяться совместно с действующим УМК «Английский в фокусе». Разработанные упражнения имеют грамматическую направленность, позволяют отработать основные грамматические темы, изучающиеся в 6 классе.

С помощью данного комплекса упражнений предполагается решение следующих задач:

- Формирование грамматической компетенции.
- Развитие и совершенствование навыков устной и письменной речи.
- Использование английского языка в качестве средства для развития внимания, мышления и воображения.
- Формирование навыков культуры общения.

Предлагаемые упражнения затрагивают следующие темы.

В разработанном комплексе речевых упражнений для формирования грамматического навыка речи представлены упражнения по следующим темам: **Possessives Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Comparisons** По каждой теме разработано два упражнения.

По теме притяжательных местоимений и прилагательных было разработано два упражнения:

- «Игра в детективов».

Задача - отработка умений и навыков по теме: «Абсолютная форма притяжательных местоимений в устной речи». Перед началом игры учителю следует записать образец с использованием абсолютной формы притяжательного местоимения, который поможет учащимся вспомнить особенности данной грамматической конструкции. Например, **Is it your eraser? – Is it yours?** Ученики должны найти в данном примере притяжательное прилагательное и притяжательное местоимение в абсолютной форме. Ещё раз можно акцентировать внимание учащихся на то, что притяжательное прилагательное стоит перед существительным, а абсолютная форма притяжательного местоимения употребляется самостоятельно. Далее, ученик в роли детектива указывает на предложенные ему школьные принадлежности и использует фразу **Is it yours?**, чтобы найти владельца указанной вещи. Остальные учащиеся в своих ответах на вопросы также используют абсолютную форму притяжательных местоимений, например, **No? It's not mine. It's hers/his.** Если ученики в процессе игры часто допускают ошибки при использовании нужной формы притяжательного местоимения, следует предложить детям вспомнить эти формы с помощью таблицы или другого средства наглядности, которое учитель задействовал при ознакомлении учащихся с грамматической структурой. Задание можно усложнить, предложив учащимся использовать в вопросе название вещи - **Is this sharpener yours?** Игру следует применять на этапе актуализации знаний по теме: «Абсолютная форма притяжательных местоимений в устной речи» с целью подготовки к проверочной работе по изученному грамматическому материалу.

- «Чья вещь?»

Задача - тренировка употребления притяжательного падежа местоимений и притяжательных прилагательных в письменной речи (**Possessives**) Для выполнения этого задания учащимся нужно заранее попросить принести на урок небольшие по размеру предметы, позволяющие легко идентифицировать их владельца. Учитель помещает все предметы в одном месте, например, на своём столе и просит учащихся назвать данные вещи по-английски. Незнакомые слова следует записать на доске. Таким образом, незнание определённых лексических единиц не затруднит отработку нужного грамматического

материала. Учитель просит учеников идентифицировать каждый предмет по образцу в письменной форме – **The paintbrush is Polina's**. В указанном образце учащиеся должны найти существительное в притяжательном падеже. Учитель акцентирует внимание детей на правильное написание данной грамматической структуры. После выполнения письменной части работы учитель проверяет ответы с помощью фронтальной работы с классом:

- Is this yours, Natasha?

- No, it isn't mine. It's Olya's.

В данном задании можно использовать соревновательный момент, подсчитав, у кого из учеников больше всего правильных ответов. Задание целесообразно использовать на этапе применения изученного грамматического материала в новой ситуации, так как учащиеся уже тренировали употребление притяжательных местоимений и прилагательных в серии языковых упражнений [имитационных, подстановочных, трансформационных].

Для отработки настоящего простого времени предлагаются следующие упражнения:

- «Повседневные занятия»

Задача – отработка употребления формы глагола настоящего простого времени **(Present Simple)** для описания повседневных занятий в устной и письменной речи. Перед выполнением письменной части задания необходимо спросить у учащихся об их повседневных занятиях, используя активную лексику по теме и выражения-сигналы настоящего простого времени. Одно предложение должно быть записано на доске в качестве образца. Только после этого, обозначив определённое количество (**2** минуты) времени, учитель просит учеников написать как можно больше идей о своих повседневных занятиях, используя указанные на доске выражения-сигналы, например:

every day

once/twice a week

once/twice a year

Затем, работая в группах, учащиеся сравнивают свои предложения и вычёркивают одинаковые идеи. Учителю необходимо следить, чтобы работа в группах велась на английском языке. Представитель от каждой группы сообщает классу, какие повседневными занятиями занят каждый ученик группы. Задание выполняется на этапе применения полученных знаний и умений в новой ситуации, так как уже знакомы с формой и значением конструкции настоящего простого времени, они могут применять изученный грамматический материал в значимом для них контексте.

- «Найди общее*ti*

Задача – тренировка употребления формы глагола настоящего простого времени **(Present Simple)** для описания привычных занятий и фактов. Данное задание рекомендуется

выполнять в парах. Учащиеся за ограниченный период времени (**3** минуты) должны написать как можно больше предложений, которые включают объединяющие их факты или повседневные занятия. Учителю необходимо пояснить с помощью образца, что предложения должны быть записаны полностью, а не кратко, например, **Misha and I like cycling./We both have an elder brother.** Затем каждая пара должна рассказать о сходствах, которые они обнаружили. Учитель может дополнительно мотивировать учеников активно участвовать в выполнении задания, попросив класс определить, какая пара учащихся нашла больше всего сходств. Задание следует выполнять на этапе систематизации знаний по изученной теме, так как в процессе парной работы учащиеся осмысливают знакомую им грамматическую форму глагола, формулируют в письменном виде свою мысль и применяют знания на практике, рассказывая о сходствах в повседневных занятиях.

Представлены два упражнения для закрепления настоящего длительного времени.

- «Что происходит?»

Задача – закрепление употребления формы глагола настоящего длительного времени (**Present Continuous**) для описания действий, происходящих в настоящий момент. Для упражнения нужно выбрать картинку с изображением людей, животных, выполняющих различные действия. Важно, чтобы учащиеся были знакомы с лексикой, которую представляют изображения на картинке. Для этого учитель с помощью метода мозгового штурма просит учащихся назвать, что происходит в представленной ситуации. В качестве варианта можно ограничить учащихся во времени, предложив им посмотреть, сколько длительных действий они назовут, например, за **2** минуты. Для вовлечения всех учащихся в учебный процесс далее организуется работа в группах. Учитель убирает картинку и просит каждую группу написать как можно больше предложений, которые они запомнили. Задание рекомендуется применять на этапе актуализации знаний по теме: «Настоящее длительное время» с целью последующего перехода к применению изученной видовременной формы глагола в измененной ситуации.

- «Что напоминает звук»

Задача – отработка употребления формы глагола настоящего длительного времени (**Present Continuous**) для описания действий, происходящих в настоящий момент. Для выполнения задания необходима запись окружающих звуков (хлопанье дверью, приближающиеся шаги, шум дождя). При первом прослушивании учитель воспроизводит полностью запись всех звуков, просит учащихся сделать предположения, что может происходить. Один из примеров учитель записывает на доске, учащиеся находят в нём конструкцию настоящего длительного времени. Например, **Someone is coming to the room.** Учитель напоминает ученикам, что сказуемое в данном времени состоит из двух частей.

Это нужно для успешного выполнения второй (письменной) части задания. Учитель проигрывает запись второй раз, делая паузы после каждого звука. В это время ученики записывают своё предложение в настоящем длительном времени. После этого учащиеся работают в парах, сравнивая свои варианты предложений. Учитель просит пары, у которых совпали идеи, прочитать предложения вслух. Как вариант можно собрать письменные работы у некоторых учащихся, проверив правильность употребления данной грамматической структуры в письменной речи. Задание следует выполнять на этапе обобщения и систематизации знаний по изученной теме с целью подготовки учащихся к контролю усвоения знаний по теме: **Present Continuous**.

Разработаны упражнения на тренировку прошедшего простого времени.

- «Совместная история»

Задача – тренировка формы глагола прошедшего простого времени (**Past Simple**) для составления рассказа по цепочке. Каждый ученик в группе получает одну форму глагола в прошедшем простом времени (например, **went**). Затем учитель начинает рассказ, один из учеников продолжает, используя в своём предложении данный ему глагол. Например, **Once upon a time there lived an old woman in the forest**. Учащийся может продолжить историю следующим образом: **One day she went to the village to buy some food**. Каждый учащийся продолжает историю. Если у кого-то из детей возникают трудности, можно попросить других учеников озвучить свои идеи. Если ученикам трудно придумать свои идеи, учитель предлагает в качестве опоры картинки, изображающие ход истории. В качестве варианта учитель может дать учащимся глаголы в инфинитиве, и ученики должны сами поставить глаголы в прошедшее время, только потом употребить их в предложении. После выполнения задания, учитель может попросить учащихся вспомнить моменты в истории, связанные с данными им глаголами. Например, **Who remembers the part of the story with the verb went?** Выполняя данное задание, можно сделать акцент на правильность употребления прошедшего простого времени в письменной речи. Условия задания остаются те же, но учащиеся не озвучивают, а записывают свои идеи для продолжения истории, используя данные им глаголы. Для этого каждый учащийся, написав своё предложение, сворачивает часть листа и передаёт другому ученику. В конце учитель читает готовую историю. Если есть неточности, ошибки в употреблении прошедшего простого времени, учитель выписывает их на доске, просит учащихся всем классом исправить ошибки. Задание рекомендуется выполнять на этапе творческого применения полученных знаний в новой ситуации в рамках урока комплексного применения знаний, умений и навыков. Выполнение задания позволит учащимся использовать форму глагола прошедшего простого времени в контексте определенной ситуации. Учитель сможет сделать выводы о

возможно имеющих недочётах применения формы прошедшего простого времени учащимися в речи.

- «История по фотографии»

Задача – отработка употребления формы глагола прошедшего простого времени **(Past Simple)** в утверждениях и вопросах. Заранее следует попросить учащихся принести на урок фотографии, на которых изображены они сами или их знакомые, родственники. Фотографии должны быть сделаны в прошлом месяце, году, прошлой весной и т.п. На уроке учитель показывает ученикам свою фотографию, кратко говорит, кто на ней изображён, когда она была сделана. Далее учитель просит учащихся узнать как можно больше подробностей о фотографии, используя опоры на доске. Например,

Place (Where?)

Do (What?)

Go (Who...with?)

Like ?

Учащиеся задают вопросы в прошедшем простом времени, используя данные опоры.

Where were you last spring? What did you do there? Who did you go with? Did you like it?

Далее другие учащиеся показывают свои фотографии классу и отвечают на вопросы. Работа может быть организована в группах для экономии времени. Но в этом случае учитель должен контролировать процесс выполнения задания учащимися. В качестве домашнего задания можно попросить учеников письменно описать свою фотографию, используя представленные на уроке опоры. Задание следует выполнять на этапе применения знаний и умений в новой ситуации, когда учащиеся отработали употребление формы прошедшего простого времени в тренировочных упражнениях, так как задание «История по фотографии» предполагает автоматизированное употребление изученной формы глагола в речи.

Для тренировки употребления степеней сравнения прилагательных **(Comparisons)** предлагаются следующие упражнения:

- Сравнение явлений/предметов, объединённых в одной теме, используя сравнительную степень. Задача – отработка формы сравнительной степени прилагательных. Учитель показывает учащимся на доске/экране список существительных, объединённых одной темой. Слова располагаются в круге, чтобы между ними удобно было проводить линии. Учитель показывает ученикам пример выполнения задания, соединяя два слова, и произносит предложение с прилагательным в сравнительной степени. Например, **train – plane A plane is faster than a car.** Предложение следует записать

на доске как образец. Затем учитель предлагает учащимся соединить другие два слова по теме и составить предложение с прилагательным в сравнительной степени. Важно, чтобы учащиеся были знакомы с лексическим материалом по предложенной теме. Если учитель допускает, что ученикам будет сложно вспомнить нужные для сравнения прилагательные, их нужно записать на отдельном месте на доске и обеспечить повторение учащимися данных лексических единиц непосредственно перед выполнением упражнения. После фронтальной работы с классом целесообразно предложить учащимся список существительных, объединённых другой темой. Ученики теперь работают самостоятельно, соединяя существительные, и пишут предложения с прилагательными в сравнительной степени. Такой вид работы поможет учителю определить уровень усвоения темы каждым учеником. Задание можно применить на этапе актуализации знаний в рамках урока систематизации и обобщения знаний и умений с целью подготовки учащихся к контролю усвоения материала по теме: «Степени сравнения прилагательных».

- Задача следующего упражнения – тренировка формы сравнительной степени прилагательных для выражения предпочтений учащихся. Учащимся предлагается набор лексических единиц по изучаемой теме, например, **swimming-dancing-climbing**. Ученики должны выразить своё отношение к предложенным понятиям, используя образец. **I prefer dancing to climbing because it's less dangerous**. Учитель просит учеников найти прилагательное в сравнительной степени и объяснить, по каким признакам они это определили. Рекомендуется организовать работу учащихся в группах, чтобы каждый смог выразить своё мнение по теме, употребляя прилагательные в сравнительной степени. Если учащиеся допускают ошибки в образовании сравнительной степени, нужно записать на доске два примера с односложным и многосложным прилагательным в сравнительной степени и акцентировать внимание учащихся на правиле образования сравнительной степени прилагательного. Задание следует выполнять на этапе применения знаний в новой ситуации. Предполагается, что учащиеся уже тренировали форму сравнительной степени прилагательного в языковых упражнениях и могут применить полученные знания, выражая свои предпочтения.

Полагаем, что предложенный комплекс упражнений поможет учителю отработать определённые грамматические явления в рамках коммуникативного подхода.

Литература

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Икар, 2009. – 448 с.

- 2.** Бредихина И.А. Методика преподавания иностранных языков. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2018. – 104 с.
- 3.** Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. – М.: Просвещение, **2000**. – 180 с.
- 4.** Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. – М.: Просвещение, **2005**. – 239 с.
- 5.** Шатилов С.Ф. Теоретические основы методики обучения грамматическому аспекту иноязычной речи / С. Ф. Шатилов // Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / Сост. Леонтьев А. А. – М.: Русский язык, **1991**. – С. **295–305**.

Макарова Елизавета Андреевна

студентка факультета психолого-педагогического образования

Филиал РГППУ в городе Нижнем Тагиле

Россия, г. Нижний Тагил

Научный руководитель: Сегова Татьяна Дмитриевна,

к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Филиал РГППУ в городе Нижнем Тагиле

Россия, г. Нижний Тагил

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У ЧЕТВЕРОКЛАССНИКОВ

Аннотация: статья посвящена проблеме развития читательского интереса у четвероклассников с помощью интерактивных форм обучения на уроках литературного чтения. В статье рассматриваются возможности интерактивных форм обучения в развитии читательского интереса у четвероклассников. Представлены примеры использования интерактивных форм обучения на уроках литературного чтения.

Ключевые слова: интерес, читательский интерес, интерактивные формы обучения, четвероклассники, развитие.

Keywords: **interest, reader's interest, interactive forms of learning, fourth graders, development.**

В последнее время наша система образования претерпевает большие изменения, которые касаются как самих учебных предметов, так и организации учебного процесса. Сам процесс направлен на получение учеником качественных знаний, которые помогут ему в будущем эффективно выполнять трудовые обязанности. Предприятиям и организациям нужны компетентные, предприимчивые, ответственные сотрудники, умеющие оперативно принимать правильные решения и прогнозировать результаты.

Еще совсем недавно ценность книги у нас определялась как что-то неоспоримое, неприкосновенное. Сегодня ситуация изменилась, ведь не сам ребенок определяет необходимость чтения и его репертуар, а школа.

Чтение является сложным процессом, который требует подключения практически всех психических процессов личности. В соответствии с федеральным государственным

образовательным стандартом начального общего образования младший школьник должен овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; должен осознавать значимость и важность чтения для личностного развития; должен уметь использовать разные виды чтения; должен уметь осознанно воспринимать, анализировать и оценивать содержание и специфику различных текстов, и участвовать в их обсуждении; должен уметь оценивать и обосновывать свою позицию при анализе героя и его поступков

III.

Школа ставит перед собой задачу формирования так называемого чтеца, вооружая ребенка лишь навыком чтения, но этого недостаточно. В конечном итоге все младшие школьники овладевают техникой чтения, все без исключения способны прочитать предложенный им текст, а детских книг без побуждения со стороны не читают.

Следует отметить, что многочисленные педагогические и психологические исследования показывают, что дети, научившись читать в начальной школе, к пятому шестому классу имеют затруднения с чтением. Замедленность чтения, отсутствие интереса к нему становятся причиной замедления процессов интеллектуальной деятельности и так как четвертый класс является решающим переходным этапом из начальной школы в среднюю, то ему следует уделить особое внимание как в обучении, так и в воспитании.

Таким образом, встает проблема развития читательского интереса у четвероклассников. Мы предполагаем, что интерактивные формы обучения, возможно, будут являться средством развития читательского интереса четвероклассников, так как:

- способствуют развитию эмоционально-ценностного отношения к книге;
- активизируют деятельность обучающихся и повышают мотивацию к чтению книг;
- расширяют круг чтения и способствуют развитию умения осуществлять самостоятельный выбор книг для чтения.

Для того чтобы использовать интерактивные методы в образовательном процессе, необходимо рассмотреть суть самого понятия интерактивное обучение. Теория интерактивных методов и форм обучения изложена в работах Г.П. Звенигородской, Н.Г. Григорьевой, М.В. Кларина и др.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности учащихся, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

Интерактивное обучение основано на принципах:

1. Диалогическое взаимодействие — непосредственный речевой контакт, который предполагает зрительное восприятие собеседника, его мимики и жестов, а также акустическое восприятие всей интонационной стороны речи.

2. Работа в малых группах на основе кооперации и сотрудничества. Данная форма работы создает условия для позитивного взаимодействия между учащимися в процессе достижения общей цели: каждый понимает, что он может добиться успеха только при условии, что и остальные члены группы достигнут своих целей.

3. Активно-ролевая организация обучения. Ролевая игра — это интерактивная форма организации занятий, которая позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованных сценариев ролевой игры.

4. Тренинговая организация учебного процесса. Эта форма работы по приобщению к духовным общечеловеческим ценностям предполагает совместное продвижение к новым знаниям и уровню личностных отношений, установок в условиях, благоприятных для общения [5].

Кроме положительного влияния на личностные качества учащихся, к числу преимуществ использования интерактивных технологий в школьном образовании можно отнести:

- визуализация объектов и процессов микро- и макромиров;
- одновременное использование нескольких каналов восприятия учащегося в процессе обучения, за счет чего достигается интеграция информации, доставляемой несколькими различными органами чувств;
- возможность моделировать сложные, дорогие или опасные реальные эксперименты, проведение которых в школе затруднительно или невозможно;
- возможность развить когнитивные структуры и интерпретации учащихся, заключая изучаемый материал в широкий учебный, общественный, исторический контекст, и связывая учебный материал с интерпретацией школьников **[2]**.

Таким образом, возможности использования интерактивных форм обучения позволяют не только развивать личностные качества учащихся, но также положительно влияют на образовательный процесс в целом.

Исходя из вышесказанного, необходимо представить основные формы интерактивного обучения:

- 1.** Мозговой штурм.
- 2.** Кластеры, сравнительные диаграммы, паззлы.
- 3.** Интерактивный урок с применением ИКТ.

4. Круглый стол (дискуссия, дебаты).
5. Структурированная дискуссия.
6. Аквариум.
7. Метод проектов.
8. Творческие задания.
9. **BarCamp**, или антиконференция.

Рассмотрим возможности интерактивных средств обучения, позволяющих педагогу сделать урок более интересным, насыщенным и увлекательным.

1. Метод «мозговой штурм». Популярный интерактивный метод, поскольку он дает возможность поучаствовать каждому, позволяет учащимся открыто высказывать различные идеи по поводу определенной ситуации или проблемы, побуждая применять своё воображение или же творческий подход для решения проблемы.

В работе могут быть использованы различные приемы:

1) Прием сопоставления репродукций. Подобный приём можно использовать на литературном чтении в 4 классе при изучении раздела «Летописи, былины, жития»

2) Использование проблемных вопросов.

3) Творческое задание. Рецензирование детьми созданных рисунков.

4) Использование приема ассоциаций. Какие ассоциации возникают у вас по поводу заявленной темы?

5) Прием дописывания и домысливания.

2. Интерактивный урок с применением ИКТ.

Компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями позволяют увидеть мир глазами живописцев, услышать актерское прочтение стихов, прозы и классическую музыку, попасть на заочную экскурсию по местам, связанным с жизнью и творчеством какого-либо писателя.

Во время работы на интерактивных досках улучшается концентрация внимания, быстрее усваивается учебный материал и, в результате, увеличивается успеваемость каждого из учеников, что повышает уровень современного образования [3].

3. Структурированная дискуссия.

Структурированная дискуссия — форма обсуждения, позволяющая учащимся, находясь в группе, найти способ решения поставленной проблемы.

Имеются три стороны точек зрения:

- 1) Оптимистическая сторона.**
- 2) Пессимистическая сторона.**
- 3) Реалистическая сторона.**

После выслушивания всех точек зрения происходит групповое обсуждение вопроса, обучающиеся приходят к общему решению проблемы.

4. Прием «Аквариум»

Прием «Аквариум» – это своего рода спектакль. Учитель распределяет роли в классе — наблюдатели, критики, эксперты и аналитики, также выбираются пару учеников для исполнения роли актеров. Выбор текста определяется темой урока.

Данный метод помогает педагогу вовлечь учеников в процесс работы над произведением, мотивирует к прочтению произведения, над которым будет идти работа.

Мы предполагаем, что интерактивные формы обучения способствуют развитию эмоционально-ценностного отношения к книге. Приведем примеры интерактивных форм, способствующие развитию данного показателя.

1. Творческие задания — учебные задания, которые требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а творчества **[4]**.

Творческие задания не только помогают выявить и развить специальные способности учеников, но и способствуют развитию эмоционально-ценностного отношения к книге, так как выполняя творческие задания, у обучающихся прежде всего включается эмоциональная сфера личности.

2. Круглый стол (дискуссия, дебаты).

В процессе анализа художественного произведения, обучающиеся отталкиваются от системы морально-нравственных критериев, принятых лично и существующих в обществе. В процессе дискуссий и бесед по прочитанному произведению, опираясь на собственные взгляды и ценностные-ориентации, у обучающихся развивается эмоционально-ценностное отношение к книге.

3. BarCamp, или антиконференция.

Такие «анти-конференции» можно проводить на свежем воздухе, организуя что-то вроде лагеря. Для обсуждения можно выбирать художественные произведения, связанные с природой, с нравственно-этическим смыслом, с параллелью на жизненный опыт обучающихся.

Мы предполагаем, что интерактивные формы обучения расширяют круг чтения и способствуют развитию умения осуществлять самостоятельный выбор книг для чтения.

1. Кластеры, сравнительные диаграммы, паззлы.

Составление кластеров побуждает детей к поиску информации и расширяет круг чтения. Подобные задания можно давать на дом, тем самым развивать умение самостоятельно выбрать книгу для выполнения данного задания.

2. Метод проектов.

Метод проектов является уникальным средством развития читательского интереса четвероклассников, так как его применения направлено на формирование самостоятельности обучающихся, повышение мотивации к выполнению учебных заданий. Разнообразие тем проектов и источников для его выполнения расширяет круг чтения и способствует развитию умения самостоятельно выбрать произведение для чтения.

Таким образом, в статье мы рассмотрели возможности интерактивных форм обучения, с помощью которых осуществляется развитие читательского интереса четвероклассников, так как применение интерактивных форм обучения на уроках литературного чтения активизирует деятельность обучающихся и повышает мотивацию к чтению книг, а также способствует развитию эмоционально-ценностного отношения к книге; расширяют круг чтения и способствуют развитию умения осуществлять самостоятельный выбор книг для чтения.

Список использованных источников:

Законодательные и нормативные акты и документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // URL : <https://fgos.w/fgos/fgosnoo/> (дата обращения: 7.05.2023)

Литература:

2. Алексеева И.Я. Интерактивный метод обучения как средство повышения интереса ученика к изучаемому предмету. – СПб.: Свое издательство, 2016. - С. **42-44.**

3. Звенигородская Г.П. Интерактивные методы обучения и средства организации учебного процесса как инструмент освоения знаний / Г.П.Звенигородская, Н.Г. Григорьева, М.В. Кларин //Символ науки. **2016.** – № **23.** – С. **158-160.**

4. Пометун О. Современный урок: интерактивные технологии обучения / О. Пометун, Л. Пироженко. – К., **2003.** – 178с.

5. Попова Е. Н. Интерактивные технологии — не роскошь, а средства обучения. – М.: Интернет и образование, Август, Том **2009** – № **11.**

*Бекирова Мерьем Икрем-Кызы,
преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования
Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова*

Россия, г. Симферополь

Рахимова Динара Рустамовна,

студентка

4 курс, факультет «Психологии и

педагогического образования»

Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова

Россия, г. Симферополь

ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: В статье рассмотрены особенности развития связной речи у младших школьников с задержкой психического развития, а также выделены этапы и методы формирования связной речи у детей данной категории.

Ключевые слова: дети с задержкой психического развития, связная речь, младшие школьники, прием, метод.

Key words: **children with mental retardation, coherent speech, younger schoolchildren, reception, method.**

Актуальность проблемы обусловлена тем, что связная речь детей с задержкой психического развития (ЗПР) имеет существенные отличия от связной речи детей с нормальным психическим развитием. Отставание в формировании контекстной речи, как в целом отставание в речевом развитии, является у детей рассматриваемой категории вторичным дефектом, следствием низкого уровня познавательной и собственно речевой активности, а также несформированности мыслительных операций.

Рассмотрим некоторые методы работы, способствующих развитию связной речи младших школьников. В развитии речи выделяют три основных этапа:

Первый этап - работа над словом.

Всё чаще мы встречаемся с проблемой того, что учащиеся не понимают значения самых простых слов, не думают о смысле слова, у них нет чёткого образа предмета, о котором идёт речь.

Для уточнения смысла слова результативны следующие задания: , Расскажи всё, что ты знаешь о предмете», «Третий лишний», «Разговор с малышом», «Что разного (общего) у предметов», «Закончи логическую цепочку» и т. д.

Второй этап (более сложный) - работа над словосочетанием и предложением.

1. На данном этапе очень эффективна методика скороговорения. И это не случайно, ведь именно скороговорки пользуются у детей особой популярностью. На уроках использую скороговорки для выработки навыков правильного произношения звуков, для артикуляции звуков речи, а также выразительного чтения.

2. Иным средством развития речи учащихся обнаруживается введение в урок пословиц и поговорок. Все мы знаем, что в народных высказываниях хранится мудрость народа, превозносятся нравственные качества, порицаются негативные. Унылую и малоэффективную работу по заучиванию и истолкованию смысла пословиц можно сменить на интересную игру «Переведи на русский язык».

3. Детям приходится по душе разгадывать загадки. Процесс отгадывания загадок оттачивает и дисциплинирует ум, приучая детей к четкой логике, обогащает их словарный запас. Работу над загадками можно разнообразить, используя мнемотехнику.

4. На уроках необходимо как можно больше играть! На данном этапе наиболее увлекательными и результативными считаются следующие игры: «Растеряйка», «Смысловые группы», «Пропавшие слова», «Собери предложение», «Шиворот - навыворот» и др. Применение на уроках вышеперечисленных игр передадут нам как богата детская фантазия, насколько нестереотипно детское мышление, какие богатые речевые возможности заложены в каждом ребенке.

Третий (самый сложный) этап – работа с текстовым материалом или, по-другому, работа над связной речью учащихся.

1. Изначально хотелось бы остановиться на методе, созданном на знаменитом магическом «если бы...» К. С. Станиславского. Суть метода заключается в том, что ребенок переносит себя или воображаемый персонаж из реальной ситуации в воображаемую, но конкретно представляемую; пробуют «оживлять», «очеловечивать» окружающий мир; приписывают человеческие качества не только животным, но и явлениям природы, неодушевленным предметам.

2. Словесное рисование – это способность человека выражать свои мысли и чувства на основе прочитанной сказки, басни, рассказа, стихотворения. Вопросы и задания, идущие от учителя, могут быть следующего содержания:

- Какие чувства при чтении стихотворения возникли в вашей душе: изумление, радость, восхищение, сожаление, восторг?

- Придумайте (подберите) мелодию к этому стихотворению.
- Представьте, что вам нужно нарисовать картинку к этому тексту. Какие краски вы используете для неба, облаков, зелени, земли и т.д.

3. Сочинение сказок – ещё один этап в развитии речи детей. Сказка развивает речь, воображение, наблюдательность и мышление младших школьников. На уроках можно инсценировать сказки, сочинять и фантазировать вместе с детьми.

4. Приём моделирования – также содействует развитию связной речи младших школьников. За основу можно взять схемы Ткаченко Т. А. (у автора на схемах только контуры предметов одного цвета (в основном черного)]. Можно красочно оформить схемы, тогда они станут яркими, красивыми, сразу притягивающими внимание детей, вызывающими желание рассматривать их, заниматься по ним.

Таким образом, выше проанализированы три существенных этапа работы над связной речью младших школьников. Нужно подметить, что эти три этапа работы развиваются не изолированно, а тесно переплетаются друг с другом. Речевые упражнения, как правило, не приносят заметного эффекта за короткий срок. В развитии речи необходима продолжительная, кропотливая, систематическая работа учителей, учащихся и их родителей. Успех в овладении речью – это в конечном итоге залог успеха во всем школьном обучении и развитии учащихся, ибо через язык (речь) перед школьником раскрывается широкий мир науки и жизни.

Список литературы:

- 1.** Воробьева В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В. К. Воробьева. – М.: **АСТ:** Астрель: Транзиткнига, **2006.** – 5 с. – (Высшая школа)
- 2.** Ковшиков В. А., Демьянов Ю. Г. О речевых нарушениях у детей с ЗПР // Научно-теорет. конф. Дефектология. – Л., 1967. С.**95**
- 3.** Бондаренко, П. С. Особенности связной речи младших школьников с задержкой психического развития / П. С. Бондаренко, А. В. Арефьева // Молодой ученый. – **2022.** – № **26 (421).** – С. **232-234.** – URL: [ht tps://moluch.ru/archive/421/93599/](https://moluch.ru/archive/421/93599/)

Котов В.Н.

Студент ФГБОУ ВО ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского

Россия, г. Липецк

к. п. н. доцент кафедры информатики, информационных технологий и защиты

информации

Смирнова Инна Николаевна

ФГБОУ ВО ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского

Россия, г. Липецк

РАЗВИВАЮЩИЕ РЕСУРСЫ ПО ИСТОРИИ РОССИИ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В настоящей работе представлены ресурсы, призванные помочь преподавателям, занимающимся историей России, привить интерес младших школьников к этому предмету. Привлечение внимания детей можно обеспечить с помощью философских цитат, игр, научных фильмов и мультимедийных ресурсов. Такой подход не только помогает детям лучше понимать историю России, но также помогает им развивать логическое мышление и воображение.

Ключевые слова: история, логическое мышление, креативный подход

Keywords: *history, logical thinking, creative approach*

История России – это не только сухие факты и даты, но и история культуры, науки и искусства. Для младших школьников этот предмет может быть очень увлекательным и познавательным, если преподаватель использовать развивающие ресурсы. В данной статье мы рассмотрим несколько методов, способствующих интересу и пониманию младших школьников к истории России.

Одной из популярных источников по истории России для младших школьников является книга «История России. Все обо всем» Колесенко Е. и Т. Шапиро. Книга написана в увлекательной форме и обращена к современным детям. Она рассказывает о важных событиях в истории России, начиная с древности и заканчивая настоящим временем. Книга содержит не только исторические факты, но и интересные истории о жизни людей и культуре того времени. Она также содержит красочные иллюстрации и карты, которые помогают младшим школьникам лучше понимать материал.

Другой популярной книгой является "История России в рисунках" Н. Полторацкой, представляющая историю России в форме иллюстраций, на которых изображены важные события, люди и места. Это помогает младшим школьникам запоминать исторические факты и более глубоко понимать их.

Исследования показывают, что использование книг для детей о истории России может помочь им лучше понимать свое прошлое и развивать интерес к истории и культуре своей страны. Одно из таких исследований было проведено в **2022** году в Национальной библиотеке России и показало, что младшие школьники, которые регулярно читают книги о истории России, имеют более широкие знания в этой области, чем те, кто не читает такие книги.

Многие игры могут быть использованы для развития познавательных навыков у младших школьников при изучении истории России. Некоторые из наиболее эффективных игр, согласно исследованиям, включают следующие:

"Смутное время". Это игра, которая поможет младшим школьникам лучше понять смутное время **XV II** века. В игре участники выступают в качестве военачальников и политических лидеров, которые должны принимать решения и руководить своими армиями и народами во время периода гражданских войн.

"Русско-турецкая война". Эта игра фокусируется на событиях русско-турецкой войны **XV III** века. Участники игры должны принимать решения и управлять своими армиями, чтобы победить противника. Игра также поможет младшим школьникам разобраться в терминах и концепциях, связанных с военной тактикой и стратегией.

"Отечественная война **1812** года". Эта игра позволит младшим школьникам более глубоко погрузиться в историю Отечественной войны **1812** года, хронологию событий, военные действия и вклад личностей в историю России. Участники игры должны принимать военные и политические решения, взаимодействовать с западными европейскими государствами и управлять своими армиями.

Исследования показывают, что использование игр в учебном процессе может значительно улучшить понимание материала и повысить мотивацию школьников к изучению истории. Учебные игры помогают младшим школьникам учиться работать в команде, принимать решения, развивать свою логику и социальные навыки.

Одним из самых эффективных и увлекательных способов привлечь внимание детей к истории России является использование мультфильмов и видеоматериалов. Современные технологии позволяют создавать качественные и увлекательные детские программы, которые помогают понять и запомнить исторические события.

Исследования показывают, что использование мультфильмов и видеоматериалов эффективно в обучении младших школьников и способствует развитию их креативности и воображения. Они легче запоминают информацию, если она подается в увлекательной форме, с яркими изображениями и звуковыми эффектами.

Одним из самых популярных мультфильмов для изучения истории России является «Ну, погоди!». Он создан в советское время, но до сих пор пользуется огромной популярностью. Этот мультфильм помогает ребенку понять, как выглядела жизнь в СССР, что было популярно в те времена.

Еще один известный мультфильм, который помогает детям изучать историю России, – «Петя и Красная Шапочка!». Этот мультфильм показывает, как жизнь была организована во время революции.

Среди видеоматериалов можно отметить серию фильмов «Истории маленьких советских людей», созданных в СССР в 70-е годы прошлого столетия. Они помогают детям узнать, как проходили события в России в разные периоды времени.

Существует также множество интерактивных приложений для планшетов и смартфонов, которые обучают детей истории России. Например, приложение «Герои Отечества», которое помогает ребенку узнать о великих людях, которые сделали большой вклад в историю страны.

В заключение, использование мультфильмов и видеоматериалов для изучения истории России имеет заметный эффект на развитие младших школьников. Такой подход не только помогает запомнить важные даты и события, но и делает обучение увлекательным и интересным.

Существует множество музеев и экскурсий по истории России, которые могут заинтересовать младших школьников.

Музей истории Москвы является одним из самых популярных музеев в России. Его экспозиция посвящена истории столицы с древнейших времен до наших дней. Здесь можно узнать о жизни древнерусских князей и татарских ханов, о строительстве Кремля и других знаковых московских сооружений, а также о главных событиях российской истории.

Для младших школьников в музее проводятся разные тематические экскурсии. Например, «Древняя Москва» рассказывает о возникновении и развитии города, «Защитники Москвы» – об исторических сражениях, связанных с Москвой, «Московская жизнь» – о быте горожан в разные периоды истории. На экскурсии есть возможность примерить доспехи и одежду древних россиян.

По данным музея в 2019 году посещаемость Музея истории Москвы составила более 1,5 миллиона человек, 35% из них – школьники.

Музей космонавтики – это уникальное место, где можно узнать о истории освоения космоса в СССР и России. Здесь находится самый большой в мире сборник космических аппаратов и снаряжения, а также многочисленные интерактивные стенды и выставки.

Для детей от **6** лет в музее предусмотрена программа , **Интеркосмос**, в рамках которой проводятся различные эксперименты и игры, а также организуются занятия с космическими темами.

Исследование: в **2019** году Музей космонавтики посетили более **900** тысяч человек, из них около 30% – школьники.

Экскурсия на крейсере «Аврора»

Крейсер «Аврора» – это историческое судно, ставшее символом России и связанное с главным революционным событием **XX** века – Октябрьской революцией. Сегодня «Аврора» стоит на стоянке в Санкт-Петербурге и открыта для посещения.

Согласно исследованию, проведенному аналитической компанией «Яндекс», в России одним из самых популярных онлайн-ресурсов о истории для младших школьников является портал «Музей России», который представляет коллекцию экспонатов музеев, посвященных истории России.

Еще одним из популярных источников информации о российской истории для детей является сайт «История России в лицах», место в котором занимает персоналия исторических событий и личностей, а также фотографии, документы и карты.

Интерактивный проект «Россия. История в лицах» приуроченный к **101**-летию начала Первой мировой войны представляет экспозицию, которая объединяет более чем **2000** экспонатов, мультимедийные экскурсии и тесты, детально раскрывающие наиболее важные и примечательные моменты российской истории.

Еще одним источником информации для детей может быть интернет-магазин исторических книг «История России», который не только предлагает купить книги, но и представляет полезный список источников для изучения истории России для юных историков.

Также можно выделить онлайн-ресурсы, которые посвящены отдельным периодам истории России. Например, портал «Союз Советских Республик», посвященный истории Советского Союза, а также сайт «Российская империя», занимающийся историческим периодом с конца **XV III** до начала **X X** века.

В целом, в интернете существует множество интересных и полезных источников, которые помогут младшим школьникам изучать историю России. Знание нашей истории необходимо для формирования у детей патриотических чувств, а также для получения базовых знаний об истории своей родины и мира.

Изучение истории России имеет большое значение для младших школьников. Это не только расширяет знания ребенка об истории своей страны и народа, но и формирует его гражданскую позицию, идентичность и патриотизм.

Знание истории России помогает понять, кто мы есть и откуда пришли. Младшие школьники узнают о формировании государства, о великих правителях и подвигах российских людей. Это позволяет им чувствовать себя частью этой истории и утверждает их гражданскую идентичность.

С учетом всех этих факторов, наилучшим вариантом является использование различных ресурсов в комбинации друг с другом. Например, можно начать с изучения книг, после чего пройти курсы онлайн-обучения на интернет-платформах и посетить музеи и исторические места для лучшего понимания и углубления знаний. При подобном подходе вы получите наиболее полную картину истории России и сможете достичь наилучших результатов в изучении этой области.

Использованные источники:

- 1.** Исторические мультфильмы для детей **//ruskiymir.ru**
- 2.** 5 приложений для изучения истории России **//ollastu.com**
- 3.** Харитонов, А. В. **(2012).** Игровые технологии в обучении истории. Образование и наука, **6, 90**
- 4.** "История России в рисунках" Н. Полторацкой - **https://www.chitai-gorod.ru/catalog/book1009814/?watch_fromlist=search_result**
- 5.** Исследование Национальной библиотеки России - **<https://www.nlr.ru/docs/?qt=1&lid=35838>**

*Шереметьева Юлия Сергеевна,
выпускник Новосибирского государственного
педагогического университета, г. Новосибирск,
независимый исследователь
РФ, г. Абакан*

НАБРОСОК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЗНАТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ОБУЧЕНИИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Аннотация. В статье рассматривается принцип сознательности и активности учащихся при обучении изобразительному искусству. Выполнение набросков стимулирует активность учащихся, способствует эмоциональному восприятию изображаемых объектов и явлений действительности. Методические рекомендации, представленные в статье, помогут учащимся детских художественных школ в приобретении навыков выполнения набросков.

Ключевые слова: набросок, изобразительное искусство, принцип сознательности и активности учащихся, эмоциональное восприятие, целостное видение.

Keywords: **sketch, fine art, the principle of consciousness and activity of students emotional perception, holistic vision.**

Одним из принципов обучения является принцип сознательности и активности. Основными видами деятельности детей и подростков являются игра, учеба, труд. При этом деятельность может быть как активной, так и пассивной. В обучении изобразительному искусству учащихся детских художественных школ принцип сознательности и активности играет одну из главных ролей. , Хорошее развитие обеспечивается только активной, эмоционально окрашенной деятельностью, в которую человек вкладывает всю свою душу, в которой полностью реализует свои возможности, выражает себя как личность. Такая деятельность приносит удовлетворение, становится источником энергии и вдохновения. Вот почему важна не столько деятельность сама по себе, сколько активность личности, проявляющаяся в этой деятельности [2, с. 89-90].

В обучении изобразительному искусству в детской художественной школе принцип сознательности и активности учащихся играет одну из главных ролей. Важным аспектом в изображении объектов окружающей действительности является её эмоциональное восприятие, поскольку это способствует формированию эмоциональной памяти. В

наброске, этюде ярко обнаруживается самостоятельность и активность личности учащегося.

При проведении анализа художественных работ учащихся часто можно наблюдать много работ высокого качества в части техники исполнения, показывающих отличное владение художественными материалами, но при этом сами работы не несут каких-либо эмоций. Также встречаются работы учащихся с ошибками в компоновке, построении, нарушении пропорций, перспективного построения, но при этом образные и выразительные. В то же время, через эмоциональность работы происходит раскрытие художественного образа. Именно здесь мы можем наблюдать принцип активности учащихся в действии. При выполнении длительных заданий учащимися трудно соблюдать этот принцип, поскольку приходится решать множество изобразительных задач. При этом яркость и свежесть восприятия теряются, ослабевает интерес к изображаемой натуре. Помочь ученикам привить навык непосредственного, эмоционального восприятия помогают упражнения в выполнении набросков.

При рисовании наброска необходимо сразу передать свое впечатление от изображаемого. Эмоциональное переживание от увиденного при рисовании наброска поможет при дальнейшей работе над длительным рисунком, способствует целостному видению при рисовании. Поскольку на выполнения наброска отводится малое время, то учащемуся требуется особая концентрация внимания на выявление главных, характерных черт изображаемого, учащиеся приучаются использовать минимум изобразительных средств: линию, штрих, пятно. Учащимся, которые еще не овладели в достаточной степени навыком наброска, на первых порах бывает трудно увидеть объект в целях его изображения средствами рисунка, они испытывают неудовлетворенность от своих работ. В данной ситуации от преподавателя требуется конкретная и четкая постановка задачи, что нужно видеть и как. Формируя умение делать наброски, мы добиваемся развития умения видеть объект в целом, не заостряя внимание на деталях. При рисовании набросков с натуры вне мастерской любой объект действительности может стать моделью для наброска. Поскольку объект изображения может в любой момент изменить форму, позу, исчезнуть, то время исполнения наброска сокращается. Время наблюдения и время исполнения наброска совпадают, что обеспечивает значительное напряжение зрительного восприятия в передаче натуры. На первоначальном этапе учащемуся следует выполнить уверенными штрихами или тональными пятнами место и размер будущего изображения, затем по нему следует обобщенно нанести очертания натуры, учитывая основные пропорции, конструкцию и движение.

На втором этапе, если натура сохраняет неподвижность, следует приступить к уточнению намеченного с целью передачи свойства, характерных для данной природы. Если натура начинает двигаться, то следует завершить набросок по памяти. Следует отметить, что часто рисуя с природы, учащиеся развивают свою зрительную память. «Конкретная цель наброска – это графически зафиксировать итог наблюдения» **И**, с. **111**. Более сложно выполнять наброски движущейся природы. Выполнить такой набросок возможно при беглом, но очень активном наблюдении изображаемого объекта, с тем, чтобы не только зафиксировать момент, когда объект находится в движении, но и выявить взаимосвязь пропорций, правильно скомпоновав набросок при этом. В данном случае учащемуся должна прийти на помощь развитая зрительная память. «На качество зрительно запоминающегося образа, на его устойчивость и относительное богатство подробностями влияют многие причины и обстоятельства: многократность восприятия, активность и быстрота наблюдения, а также вызванное необходимостью твердое желание запомнить увиденное» [1, с. **131**].

На начальных этапах обучения рисованию набросков сперва выбирают в качестве природы неподвижные объекты, времени на выполнения задания дается достаточно много, как на выполнение зарисовки, чтобы учащимся хватало его на анализ формы и затем следует постепенно сокращать время. Преподавателю следует предварять занятия по выполнению набросков вводной беседой, на которой объяснить, что относится к типичному, основному в природе, а что является характерными чертами объекта изображения.

Понимание основного и характерного, соблюдение основных принципов выполнения набросков помогут учащимся самостоятельно, активно, эмоционально подходить к процессу рисования.

Список литературы:

- 1.** Барщ А.Ю. Наброски и зарисовки. – М.: Искусство, 1970. 164 с.
- 2.** Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высшее образование. **2007.** – **540**

с.

Шмакова Кристина Алексеевна, аспирант, Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева, г. Москва
e-mail: k_shmalkova@rpa.u-msha.ru

САМОМЕНЕДЖМЕНТ В НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АСПИРАНТА

Аннотация. В данной статье поднимаются вопросы, связанные с самоорганизацией аспиранта при ведении научно-исследовательской работы, постановке опытов и экспериментов, написании и оформлении диссертации. Автором рассматривается возможность использования методов самоменеджмента, принципов и правил планирования времени и организации труда. А также анализируются способы саморазгрузки и мотивации при ведении аспирантской работы на протяжении всего периода обучения.

Ключевые слова: самоменеджмент, тайм-менеджмент, аспирант, научная деятельность

Keywords: **self-management, time management, graduate student, research activities**

В настоящее время особо актуальным является вопрос подготовки многопрофильных специалистов, способных качественно и профессионально организовать свое рабочее время и наладить трудовой процесс своих подчиненных. Многоступенчатая форма высшего образования позволяет на всех этапах (бакалавриат, магистратура и аспирантура) постепенно внедрить навыки самоменеджмента в становлении обучающегося не только социальных, но и естественно научных, технических и других направленностей.

Дисциплина тайм-менеджмент оформилось в самостоятельное направление менеджмента организации к концу **60-х** гг. XX века. В этой области наиболее широкое распространение получили работы, исследования и подходы отечественных авторов Г.Х. Попова, А.К. Гастева и П.М. Керженцева и зарубежных специалистов – Л. Зайверта (Германия), Ст. Кови, П. Дойля (США), Б. Санто (Венгрия) **11, 4, 51**.

Такие дисциплины как «Психология», «Право», «Менеджмент», «Самоменеджмент и тайм-менеджмент» на протяжении всего обучения специалиста формируют личность, способную грамотно вести научно-исследовательскую работу, проводить постановку опытов и экспериментов, писать и оформлять статьи, курсовые, дипломные работы и диссертации.

В работе аспиранта, как и любого студента, необходима самоорганизация, она вступает в качестве показателя личной зрелости личной эффективности и личной стратегии человека, способного внедрять ранее приобретенные навыки в свою современную работу.

Обучение аспиранта включает в себя несколько форм: аудиторная работа (лекционные, семинарские занятия по текущим дисциплинам), самостоятельная работа (для проведения научно-исследовательской части диссертации) и практическая подготовка в виде педагогической практики. Для эффективной организации труда необходимо изучить ряд элементов тайм-менеджмента: анализ использования рабочего времени, постановку целей, планирование рабочего времени, выработка различных методов борьбы с причинами нерационального использования временного ресурса.

Постановка цели – один из важнейших мотивационных элементов организации времени в работе аспиранта. Необходимо сформулировать основную цель и ряд задач, достижение которых способствует её достижению. Нельзя брать на себя слишком много, чтобы не погрязнуть в невыполненных делах. Следует устанавливать краткосрочные цели, согласованные с достижением долгосрочных глобальных целей. Не менее важно уметь правильно расставить приоритеты.

Планирование времени – элемент, который определяет все шаги исследователя в полной детализации. При затратах времени на планирование уменьшается общее время на реализацию целей.

Основные правила планирования времени, предложенные М.А. Реуновой [4]:

- 1 Соотношение **(60:40)**.
- 2 Сведение задач воедино – план действий.
- 3 Регулярность – системность – последовательность.
- 4 Реалистичное планирование.
- 5 Восполнение потерь времени.
- 6 Фиксация результатов вместо действий.
- 7 Установление временных норм.
- 8 Срок исполнения.
- 9 Переработка – перепроверка.
- 10 Согласование временных планов.

При соблюдении методов самоменеджмента возможно выполнение работы с меньшими затратами, лучшая организация учебного времени, меньше спешки и стресса, больше удовлетворения от учебы, большая мотивация труда, меньшая загруженность учебной работой, меньше ошибок при выполнении своих функций, достижение профессиональных и жизненных целей кратчайшим путем.

Безусловно, при проведении большого объема работ снижается мотивационно-волевой компонент. Необходимо следование определенным правилам для саморазгрузки и мотивирования себя для решения поставленных задач. В литературе существует множество методов, способствующих повышению эффективности труда. Так, в пособии Е.С. Глуховой приведены следующие методы [2]:

1. Система бонусов – создание собственной системы бонусов для поддержки положительных результатов;
2. Свидание с самим собой – включение в рабочий график дел, связанных с вашей личной жизнью;
3. «Внешнее пинание» - мотивация извне, с помощью коллег или друзей;
4. Метод холодильника – необходимо сделать первый шаг, тогда процесс пойдет быстрее;
5. Ограничение сроков (**dead-line**) – позволит создать ускоренный процесс выполнения работы.

Выше изложенное позволяет сделать вывод о необходимости применения методов самоменеджмента в работе аспиранта. При написании диссертации очень важно верно организовать время и распределить ресурсы, чтобы получить результат.

Литература

1. Архангельский, Г.А. Формула времени. Тайм-менеджмент на **Outlook 2010** /Глеб Архангельский. – М.:Манн, Иванов и Фербер, 2010 – 224с.
2. Глухова, Е. С. Тайм-менеджмент: личная эффективность : учебно-методическое пособие /Е. С. Глухова. — Томск : ТГУ, **2012**. — **63** с. — Текст : электронный //Лань : электронно-библиотечная система. — **URL: <https://e.lanbook.com/book/45011>** (дата обращения: 08.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Козловская, Т.Н. Самоорганизация времени как фактор формирования«образа будущего» студента университета: автореф. дис.... канд. пед. наук /Т.Н.Козловская, Оренбург: [Б.И.] 2005 16 с.
4. Реунова, М.А. Тайм-менеджмент студента университета : учебное пособие / М.А. Реунова; Оренбургский гос.ун-т. - Оренбург : ОГУ, **2012** – 103с. **ISBN**
5. Шлей, Н. В. Тайм-менеджмент - управление временем / Н. В. Шлей, В. И. Пирогов, О. В. Брежнев //ЭКО. – **2006**. – № **5(383)**. – С. **135 -159**. – **ED N N TBNR N**.

Толмачёв Денис Анатольевич научный руководитель, кандидат медицинских наук, доцент кафедры основы здоровья и здравоохранения, Ижевская государственная медицинская академия, РФ, г.Ижевск

Имамова Галия Фависовна студент, Ижевская государственная медицинская академия, РФ, г.Ижевск

РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ МИОПИИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ 4 КУРСА ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ИГМА

Аннотация. В статье представлены данные о распространенности миопии среди студентов медицинской академии **4** курса педиатрического факультета. Исследование показало, что чаще встречалась миопия легкой степени - **48 %** случаев, на втором месте по распространенности была миопия средней степени – **34 %**, на третьем месте - миопия высокой степени - **18 %** случаев. Также в результате анализа анкетных данных было отмечено, что все студенты с миопией в течение суток активно используют информационные гаджеты более 5 часов в день.

Ключевые слова: Миопия, близорукость, распространенность миопии, заболеваемость миопией.

Keywords: *Myopi a, my opia, prevalence of myopia, incidence of myopia.*

Близорукость (миопия) является самой распространенной аномалией рефракции, с началом клинических проявлений в детском возрасте. Миопия продолжает оставаться серьезной проблемой общественного здравоохранения. Близорукость, приобретенная в школьном возрасте встречается наиболее часто. Решающее значение в развитии «школьной» миопии придается зрительной работе на близком расстоянии, особенно при неблагоприятных гигиенических условиях, отягощенной наследственности и слабости аккомодации. (clin.рек]. По данным ВОЗ число людей, страдающих миопией в развитых странах варьирует от **10** до **90%**. В России более **10%** населения близоруки, в то время как в США и Европе таких пациентов более **25%**, а в странах Азии этот показатель достигает **80%**.

Цель: Определить распространенность миопии среди студентов медицинской академии 4 курса педиатрического факультета.

Материалы и методы: Было проведено их анкетирование по опросникам, содержащим вопросы, касающиеся образа жизни, наследственности, места жительства и

других медико-социальных аспектов у студентов обоего пола **4** курса педиатрического факультета Ижевской государственной медицинской академии. В общем объеме выборочной совокупности количество юношей составило – **39% (37 человек)**, количество девушек - **61% (58 человек)**. Все исследования проводились на базе Ижевской государственной медицинской академии.

Результаты: Наличие миопии выявлено у **37 %** студентов. Согласно статистическим расчетам, миопия среди женщин встречалась достоверно чаще, чем среди мужчин, и составила среди девушек **23%**, среди юношей - **14%**.

Установлена прямая зависимость между степенью миопии у студентов и числом кровных родственников с близорукостью. Чаще впервые диагноз «миопия» устанавливался студентам в младшем школьном возрасте в **29,5 %** случаев.

Исследование показало, что чаще встречалась миопия легкой степени - **48 %** случаев, на втором месте по распространенности была миопия средней степени – **34 %**, на третьем месте - миопия высокой степени - **18 %** случаев.

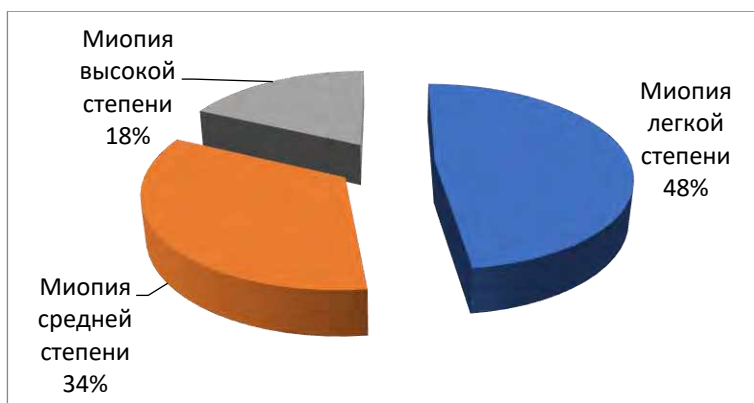


Рис. 1. Распространенность миопии по степеням

Установлено, что существует определенная закономерность развития миопии в зависимости от возраста ее возникновения. Впервые диагноз «миопия» устанавливался студентам в младшем школьном возрасте в **29,5 %** случаев. Таким образом, в возрасте до 7 лет диагноз «близорукость» устанавливался в **29,3 %** случаев, которые, согласно исследованиям А. Е. Апрелева **(2011)**, Т. Н. Юрьевой с соавт. **(2016)**, имеют повышенный риск осложнений и неблагоприятного течения.

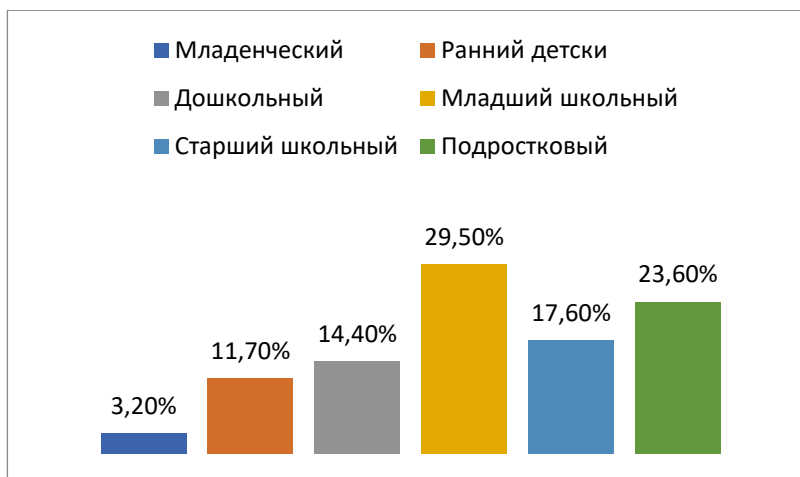


Рис. 2. Возрастные периоды первичной постановки диагноза миопии

При анализе полученных данных выявлено, что при слабой и средней степенях миопии студенты чаще всего используют очковую коррекцию. Можно так же отметить, что с ростом степени миопии, возрастает количество пациентов, применяющих коррекцию линзами в комбинации с ношением очков. Так, **25 %** студентов с легкой степенью миопии не используют коррекцию, **48%** студентов используют очковую коррекцию, **15%** комбинируют очки и линзы, **12%** используют только линзы. Студенты со средней степенью миопии при **62,7%** случаев используют очковую коррекцию, при **22,7%** случаев комбинируют два способа коррекции, при **14,6%** случаев в повседневной жизни пользуются линзами. В **59%** случаев студенты с высокой степенью миопии пользуются контактными линзами, в **30 %** случаев используют комбинированную коррекцию, в **11%** случаев используют очковую коррекцию.

Также в результате анализа анкетных данных было отмечено, что все студенты с миопией в течение суток активно используют информационные гаджеты более **6** часов в день.

Вывод: Таким образом, исследование показало, что чаще встречалась миопия легкой степени - **48 %** случаев, на втором месте по распространенности была миопия средней степени – **34 %**, на третьем месте - миопия высокой степени - **18 %** случаев. Диагноз миопии устанавливался студентам чаще в младшем школьном возрасте. Установлено, что с повышением степени миопии студенты чаще используют контактные линзы или комбинируют их с очковой коррекцией.

Список литературы

1. Оренбургский медицинский вестник. 2020. Т. 30, вып. **30**. С. **11 -23**.
2. Медицинский вестник Башкортостана. 2017. Т. 12, вып. 68. С. **20-23**.

3. Копеева В.Г. В. Г. Глазные болезни : учебник для студентов медицинских вузов / В. Г. Копеева В.Г.. – Москва: «Офтальмология», 2018. – 495 с.

*Крутикова Анна Юрьевна, ассистент кафедры русского языка как иностранного,
Иркутский государственный университет, г. Иркутск*

ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ КАК ИСТОЧНИК ОШИБОК В РЕЧИ БИЛИНГВОВ (НА МАТЕРИАЛЕ ИНТЕРВЬЮ С РУССКО-АНГЛИЙСКИМ БИЛИНГВОМ)

Аннотация. В статье представлен анализ интерференционных ошибок в речи англо-русского билингва. Николь Леви – двадцатилетняя гражданка США, первый язык которой – русский. С рождения она жила в среде носителей английского языка с русскоговорящими родителями. До трех лет девушка говорила только на русском, затем начала изучать английский язык. Стоит отметить, что сейчас Николь говорит больше на английском языке и допускает ошибки только при употреблении русского языка. Не все виды речевой деятельности освоены ею в полной мере, например, Николь не читает по-русски достаточно хорошо. Остальные виды развиты неплохо, в большей степени – говорение. Если вести речь о том, какой язык можно считать родным для Николь, то нужно сказать, что русский язык с рождения был в позиции родного, но с течением времени оказался неродным.

Ключевые слова: билингвизм, интерференция, интерференционные ошибки, грамматическая интерференция, фонетическая интерференция, лексико-семантическая интерференция.

Key words: **bilingualism, interference, interference errors, grammatical interference, phonetic interference, lexical-semantic interference.**

Фонетическая интерференция в речи Николь практически отсутствует. Иногда у нее возникают проблемы при произнесении интернациональных слов.

Николь: И когда я хотела взять русский класс, ну урок, была в [й'у]ниверситете.

Еще здесь много осталось Советский Союз, это классно видеть. Хистория вот перед глазами.

Интернациональные слова могут различаться в произношении в разных языках, Николь употребляет их в той форме, которая ей знакома (английское произношение).

Ошибки, связанные с грамматической интерференцией, наиболее частотны в интервью.

В связи с отсутствием в английском языке таких категорий, как род и падеж, Николь допускает ошибки в разных контекстах:

Николь: Я живу близко в Бруклин. У меня родственник тоже были в Бруклине. Это как маленький Советский Союз, мы называем. ... Это только маленькая часть русский районы. И все привыкали к американской культуры тоже.

В нескольких предложениях Николь выбирает неверные падежные окончания для существительных, притом прилагательные стоят в нужной форме. Во фразе родственник тоже были неясно, какая лексема стоит в неверной форме, контекст этого не разъясняет. Однако нужно сказать, что глагол в прошедшем времени и существительное грамматически не скоординированы.

Владимир: Прежде, чем приехать в Россию, ты что-то читала о ней?

Николь: У меня не было никаких стереотипы.

В этом примере неверно согласованы прилагательное и существительное, притом прилагательное стоит в нужной форме – родительный падеж, множественное число.

Вместо верного окончания в предложном падеже единственного числа Николь использует окончание родительного падежа единственного числа.

Николь: У меня подружка, она из Москве. Так я хочу с ней встретиться, чтобы она мне показала там. Но у меня только двадцать три часов.

В данном контексте Николь выбирает типичное окончание предложного падежа (из Москве), скорее всего, это можно связать с тем, что здесь прослеживается значение места, что подкреплено предлогом *из*. Во втором случае падеж выбран верно, но существительное стоит не в том числе.

Николь: ...отец служил в Советской Союзе в армии.

Билингв ставит прилагательное в форму женского рода. Николь допускает данную ошибку в связи с омонимией падежных форм. Окажется, что в предложном падеже II-го склонения (женского рода) и в предложном падеже I-го склонения одинаковые падежные окончания – *-е*.

Николь: А если я как... сейчас я иду в [йу]ниверситете в Питсбурге.

Вместо винительного падежа Николь использует предложный падеж. Возможно, данная ошибка возникает из-за употребления в данном контексте предлога с местным значением. Предложный падеж, скорее всего, выбирается из-за такого же значения (местного).

Николь: Я даже на фермы, в городах, где они сде... деревни как якобы. Есть русский язык. Я слышала. Я удивилась. Я не в популярном городе как бы.

В первом предложении сложно восстановить, какая форма должна быть. В следующем предложении выбрано неверное падежное окончание существительного.

Скорее всего, это связано с тем, что у слов I-го склонения м.р. с нулевым окончанием – существует два типа окончания – -у [ср.: в порту) и -е [ср.: в городе)].

Николь: Ну если сравнишь с Нью-Йорком, тогда намного сложнее. А если сравнишь с Питсбургом, ну, здесь намного легче, потому что Питсбург так непонятно как-то построили, дороги <нрзб> стоят просто вот так. Можно двадцать других сторон, чтобы добраться до одну и ту же точку.

В первой части последнего предложения неясно, что девушка имеет в виду, что составляет трудность для анализа. В любом случае глагол *добраться* требует при себе родительного падежа с предлогом *до*. Николь верно подбирает предлог, но использует винительный падеж вместо нужного.

Иногда неясно, с чем связана ошибка в выборе падежного окончания:

Николь: Я близко к Нью-Йорку, просто легче рассказать люди... людям, что я из Нью-Йорка, но я в Нью-Джерси живу.

Возможно, Николь случайно выбирает окончание из ряда известных ей. Наблюдается способность к самокоррекции:

просто легче рассказать люди... людям, что я из Нью-Йорка.

В некоторых случаях Николь, наоборот, корректирует верную форму, из-за чего возникает ошибка:

Николь: Так я начал с большими людьми... Людям общаться.

При анализе было также выявлено, что ошибки в выборе падежа допускаются билингвом не только в существительных, но и в местоимениях:

Николь: Люди часто делают что-то не потому, что они могут, они берут какие-то деньги за этого.

Также Николь часто допускает ошибки, связанные с глаголами движения.

Владимир: Ты нашла русских друзей здесь?

Николь: Пару из них. Мой парень здесь живёт, он приехал. Ну как... Я сюда приехала, в Америку, он плывет.

Николь пытается сказать, что парень занимается плаванием. По-русски можно сказать *он плавает*. В русском языке используется именно эта форма глагола *плавать* для обозначения многократности действия. В английском языке для обозначения разницы *плыть* и *плавать* (как и других глаголов движения) используется разное время:

- Он плывет – *He swims.*
- Он плавает – *He is swimming.*

Также в интервью можно найти ошибки, связанные с неправильным использованием вида:

Николь: ... они убегали в 12 ночи. И визу им дали на Израиль. Вместо глагола в СВ Николь использует глагол НСВ.

Кроме того, что глаголы имеют двучисловую систему, они еще изменяются по лицам, что вызывает затруднения у билингва: нужно верно выбрать окончание глагола из существующей парадигмы.

В речи Николь наблюдается смешение предлогов.

Николь: ... они убегали в 12 ночи. И визу им дали на Израиль.

В английском языке, как и в русском, существует множество предлогов с местным значением. В русском языке строгая корреляция выбора предлога, которая зависит от существительного. Например, предлог *to* может использоваться как предлог при обозначении движения:

I am going to school .

В этом случае он будет переведен с помощью русского предлога *в*. Также предлог **to** может быть переведен с помощью предлога *к*:

He went to the board **【Он подошел к доске】.**

Очевидно, что носителям русского языка, изучающим английский язык, будет проще: несколько русских предлогов могут быть переведены на английский язык одинаковым образом. Носителям же английского языка в этом случае нужно выбирать из ряда предлогов верный, что приводит к затруднениям и ошибкам. Кроме того, и в русском языке есть конкуренция между предлогами *в* и *на*, что также может привести к ошибке.

Это приводит к ошибкам и в других контекстах:

Николь: Я живу близко в Бруклин.

В английском в данном случае использовался бы также предлог *to*. В этом контексте необходимо использовать форму дательного падежа с предлогом *к*, но так как значения предлогов похожи, Николь выбирает то, что не подходит.

Николь иногда неправильно строит синтаксические конструкции:

Николь: И когда я начала в этот класс, я не могла сидеть потому... ну сдавать хорошие оценки, потому что я грамматику вообще не знала.

Данная ошибка в речи Николь возникла из-за смешения конструкций русского языка и английского языка. По-английски можно сказать *start class*. Наиболее верный вариант перевода должен звучать как *приступить к занятиям*. Николь пословно переводит данную конструкцию, что приводит к появлению форм *начала* и *класс*, а затем применяет синтаксическое правило русского языка – использует предлог с местным значением *в*, пропуская подходящий по смыслу глагол – *ходить*. Есть два варианта, как нужно сказать фразу (без искажения значения) по-русски, не допустив при этом ошибку:

И когда я начала ходить в этот класс...

И когда я приступила к занятиям...

Обучение билингва также осложняется влиянием лексико-семантической интерференции.

Николь: *Когда они нашли работу, они передвинулись в другой город.*

Владимир: *Мг.*

Семантика глагола *переехать*, который должен был быть выбран билингвом, связана также с идеей перемещения, передвижения [смена одного места на другое]. Очевидно, ошибка в выборе глагола связана именно с этим.

Николь: *...отец служил в Советской Союзе в армии. Там делал вещи, и они заставили остаться его еще на пять лет.*

Николь использует абстрактное в данном значении существительное – *вещи*. Контекст разъясняет, что реалья, обозначаемая данной лексемой, оценивается Николь негативно. Если перефразировать то, что говорит Николь, можно сказать: *Отец делал нечто плохое, за что его заставили остаться еще на пять лет.*

Николь: *Я всегда такой человек, который я люблю... эм... мне чтобы так сделали, чтобы нежно мне брали, я хочу честность. Мне нравится это больше здесь, не нужно в игры играть. Не знаю, если поедешь в Центральную Америку, где есть много консерватив.*

Это типичный случай лексической интерференции, который возникает из-за преобразования плана выражения знака в изучаемом языке без каких-либо изменений плана содержания. В русском языке данное заимствование освоено, поэтому используется типичная словообразовательная модель прилагательного – *консервативный*. Это происходит обычно, когда билингву или инофону неизвестно, как точно звучит слово в осваиваемом языке. Тогда он использует этот прием – просто произносит слово в той форме, в которой оно закрепилось в родном языке. Николь использует такую форму [консерватив] во всех контекстах, где встретилось данное слово.

Николь: *Ну я тоже привыкла к Нью-Йорку, где всегда есть что-то делать. А здесь девять часов, и ничё делать кроме баров.*

Николь пропускает глагол (скорее всего, там должен быть глагол *ходить*), что делает синтаксическую конструкцию неверной.

Николь: *Да. Но я не знаю, если мой русский язык увеличился. Но чтение да, я вижу, что я могу побыстрее читать. Ну Юлия нашла проблемы, и мы начали работать на этом.*

Николь выбирает неверную лексему, семантика слова *увеличился* включает сему 'рост', вероятно, Николь неизвестны аналоги со схожей семантикой, и она выбирает именно

это слово. Возможно, билингв попытался передать значение английской единицы *lev e t up* (дословно – *повысился*).

Николь: У нас кино либо про бандитов, либо про войну. Всегда русские вставляются. И они стараются поговорить, ну, говорить на русском. Видно, что есть большой ак[с]ент.

Уместнее в данном контексте было бы использовать лексему *сильный*, иначе нарушена лексическая сочетаемость. Вероятно, девушка использует именно *большой* из-за общей семы данных лексем – ‘интенсивность проявления признака’.

Некоторые ошибки возникают вследствие расширения семантики слова:

Николь: Есть мало-мало бумаги (о газетах – А. Ю.), но никто их не читает.

Николь: ... Это такой самый низкий университет, чтобы кто... ну... все могли образование брать.

Если переводить с английского языка фразу *ge t an e duc ati on*, то нужно это сделать таким образом – *получить образование*. Но так как глагол *ge t* можно перевести на русский язык с помощью разных лексем (включая *брать*), поэтому и возникает подобная ошибка.

Итак, анализ интерференционных ошибок необходим для разработки программы обучения билингва. Это поможет учесть все факторы для устранения ошибок в речи.

Литература

1) Карлинский А. Е. Основы теории взаимодействия языков / А. Е. Карлинский. – Алма-Ата: Гылым, **1990**. – С. **110–122**.

2) Кузнецова И. Н. Лексическая интерференция как проявление асимметрии языкового знака / И. Н. Кузнецова // Филологические науки. – **2010**. – № **3**. – С. **60-70**.

3) Панькин В. М. Языковые контакты: краткий словарь / В. М. Панькин, А. В. Филиппов. – М.: *Фланта* : Наука, **2011**. – **160** с.

4) Проблемы изучения билингвизма: книга для чтения / К. авторов. – СПб: «Златоуст», 2014. – **213** с.

5) Хамеед А. А. Проблемы и особенности преподавания русского языка как иностранного / А. А. Хамеед // Научный форум: Филология, искусствоведение и культурология: сб. ст. по материалам **XIV** междунар. науч.-практ. конф. – № **3(14)**. – М.: Изд. «МЦНО», **2018**. – С. **118-127**.

6) Цейтлин С. Н. Освоение языка ребенком в ситуации двуязычия : научная монография / С. Н. Цейтлин, Г. Н. Чиршева, Т. В. Кузьмина. – СПб.: Златоуст; Санкт-Петербург, 2015. – **92** с.

Егорова Дарья Сергеевна

*(студ. 4 курса, направление «Экономическая безопасность»,
программа специалист, Институт Академии ФСИИ России, г. Рязань) Российская
Федерация,*

Арканов Юрий Макарович

*(старший преподаватель Института Академии ФСИИ России по кафедре
физической подготовки и спорта, доцент)*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБРАЗЕ ЖИЗНИ СТУДЕНТА

Аннотация: Данная статья показывает необходимость занятия спортом или физической культурой студентов высших учебных заведений. В статье будет рассмотрено: влияние физической культуры и спорта на общее состояние здоровья студентов и ее значимость в формировании человека как личности.

Ключевые слова: спорт, жизнь, физическая культура, студенты, физического воспитания, здоровый образ жизни.

Key words: **sport, life, physical culture, students, physical education, healthy lifestyle.**

Роль физической подготовки для человека трудно переоценить. Занятия спортом и физические нагрузки являются необходимыми элементами нормальной жизни здорового человека. При этом они влияют не только на физическое, но и на психологическое состояние, делают человека энергичным, уверенным в себе, дисциплинированным. Общеизвестно, что регулярные занятия спортом положительно влияют на сердечно-сосудистую систему, помогают укрепить мышцы, исправить осанку и нормализовать массу тела, укрепляют кости и придают гибкость суставам и связкам. Человек, который занимается спортом менее подвержен различным заболеваниям и более устойчив к стрессовым ситуациям, а также психологически здоров.

Физическая культура имеет большое влияние в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста, так как их деятельность связана со значительным напряжением внимания, зрения, интенсивной интеллектуальной деятельностью и малой подвижностью. Снятие утомления нервной системы и всего организма, повышение работоспособности, укрепление здоровья – все это и не только польза, которую приносят занятия физической культурой [5, с. 101.

В широком смысле слова под физической подготовкой понимается процесс воспитания физических качеств и освоения жизненно важных движений и **(или)** базовых движений. В теоретическом смысле спорта физическая подготовка подразумевает только процесс воспитания физических качеств [3, с. 61].

В вузах дисциплина «Физическая культура» представлена как обязательный предмет и важный элемент целостного развития личности.

В большинстве случаев студенты, которые занимаются физической нагрузкой, имеют явные лидерские качества и обладают коммуникабельностью и общительностью. Они активно проявляют себя в процессе обучения, и именно у них вырабатывается повышенная стрессоустойчивость, определенный распорядок дня, уверенность в себе, и самое главное – повышается уровень здоровья.

Еще можно сказать о том, что физические упражнения являются одним из лучших "лекарств" от утомления и для повышения работоспособности. Дело в том, что импульсы от опорно-двигательного аппарата резко повышают тонус клеток коры головного мозга за счет улучшения в них обменных процессов. Одновременно существенно возрастает выброс в кровь гормонов эндокринными железами, что также усиливает обменные процессы во всех органах. Наконец, при активной работе мышц быстро улучшается кровообращение, а с ним – дыхание, работа печени и почек по выведению из крови токсичных шлаков, угнетающе действующих на нервные клетки.

Владея и активно используя разнообразные физические упражнения, человек улучшает свое физическое состояние и подготовленность, физически совершенствуется. Физическое совершенство отражает такой уровень физических возможностей человека, который позволяет ему в полной мере реализовать свои сущностные силы, успешно участвовать в необходимых обществу и желательных для него видах общественной и трудовой деятельности, повышает его адаптационные возможности и рост социальной отдачи.

Уровень физического совершенства определяется тем, насколько прочным фундаментом оно является для дальнейшего развития, насколько оно «открыто» новым качественным изменениям и создает условия для перехода человека в другое, более совершенное качество. Физическое совершенство можно понимать как динамическое состояние, характеризующее стремление человека к целостному развитию посредством выбранного вида спорта или физкультурно-спортивной деятельности. Это обеспечивает подбор средств, максимально соответствующий его морфофункциональным и социально-психологическим особенностям, раскрывающих и совершенствующих его индивидуальность.

Физическая культура индивида проявляет себя в 3-х основных направлениях:

1) раскрывает способность к саморазвитию, отражает направленность личности на «самого себя», что является результатом социальных и духовных переживаний, обеспечивает ее стремление к творческому самосовершенствованию;

2) физическая культура является основой самодеятельности, инициативного самовыражения будущего профессионала, проявление творчества в использовании средств физической культуры, направленных на предмет и процесс его труда;

3) отражает творчество личности, ориентированное на отношения, возникающие в процессе физкультурно-спортивной, общественной и профессиональной деятельности, т.е. «на других». Чем богаче и шире круг связей личности в этой деятельности, тем богаче становится пространство ее субъективных проявлений.

Здоровый образ жизни рассматривается в точности как: «некая эталонная форма, концепция единых обстоятельств, предписаний, происшествий, результат совместного творчества».

Состояние здоровья человека – это сложный факт человеческого, а также личного существования. В текущий день не имеется сомнений, что оно единое, так как находится в зависимости от взаимодействия многочисленных сложных обстоятельств физического и психического, общественного и личного порядка, но зачастую также философских качеств человека **11, с. 151.**

Основными составляющими здорового образа жизни являются [2, с. 71]:

- режим дня и здоровье человека;
- правильное питание и его значение для здоровья;
- влияние двигательной активности и закаливания;
- отказ от вредных привычек.

Студенческая деятельность чрезвычайно активна. Поэтому он должен быть в хорошей физической форме и иметь отменное здоровье.

Для полноценной организации физической подготовки в рамках учебной дисциплины каждый преподаватель должен **14, с. 571:**

- знать материал преподаваемой дисциплины в объеме программных требований;
- владеть методикой подготовки и провидения практических занятий;
- проводить консультации в пределах курса практических занятий.

Комплексное использование всех форм физического воспитания должны обеспечить включение физкультуры в образ жизни студентов.

Крепкое здоровье, ежедневная активность, радость и целеустремленность – это не сон! Всего этого можно добиться, только если регулярно заниматься спортом и физкультурой.

Таким образом, физическая культура в вузе является необходимым параметром в формировании общей и профессиональной культуры личности современного специалиста. Физическая культура и спорт – средства формирования гармонично развитой личности. Они помогают направлять все внутренние ресурсы организма на достижение цели, повышают работоспособность, позволяют втиснуть выполнение всех запланированных задач в рамки короткого рабочего дня и развивают потребность в здоровом образе жизни.

Как говорится: «В здоровом теле – здоровый дух!». Придерживаясь этого правила жизни, мы достигнем больших успехов.

Список используемой литературы:

1. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента / В.А. Бароненко. – М.: Альфа-М, 2018. – **971 с.**

2. Голощапов Б.Р. История отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спорта: Учеб. пособие. – М., 2016. – 348 с.

3. Ильинич М.В. Физическая культура студентов. – М., 2020. – 255 с.

4. Копылов, Ю. А. Система физического воспитания в образовательных учреждениях / Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская. – М.: Арсенал образования, 2019. – **393 с.**

5. Муллер, А.Б. Физическая культура студента: Учебное пособие / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богашенко и др. – М.: Инфра-М, 2018. – **320 с.**

MEDICAL AND TECHNICAL DISCOVERIES FOR SOCIETY

УДК 622.279.72

*Бреслер Лия Хайдаровна, кандидат технических наук, доцент
доцент кафедры разработки и эксплуатации месторождений трудноизвлекаемых*

углеводородов ИГиНГТ КФУ

Казанский (Приволжский) Федеральный Университет

Россия, г. Казань

Галиуллина Диляра Ильдаровна,

студент

3 курс, направление «Нефтегазовое дело»

Казанский (Приволжский) Федеральный Университет

Россия, г. Казань

Рябинина Адель Александровна,

студент

3 курс, направление «Нефтегазовое дело»

Казанский (Приволжский) Федеральный Университет

Россия, г. Казань

ТРАНСПОРТ ПРИРОДНОГО ГАЗА В ГИДРАТНОЙ ФОРМЕ

Аннотация. Количество исследований газовых гидратов увеличилось за последние десятилетия. Эти исследования в основном сосредоточены на природном газе. Для хранения и транспортировки природного газа применяются различные технологии. Вид технологии и ее применение зависит от таких факторов, как масштаб развития и удаленность от рынков. Природный газ является ценным топливом с растущим спросом. Благодаря присущим им структурным свойствам газовые гидраты или клатратные гидраты являются многообещающими материалами для улавливания и хранения газообразного метана. Целью данной работы является обзор исследований газовых гидратов, связанных с природным газом, а также транспортировки природного газа в гидратной форме. Газовые гидраты рассматриваются как решение проблемы транспортировки природного газа. С развитием технологий и многих других исследований было замечено, что газовые гидраты имеют ряд преимуществ в газовой промышленности: высокий потенциал запасов газа, высокая аккумулирующая способность и энергоэффективность, а также способность транспортировки газа альтернативными методами, при отсутствии трубопровода.

Ключевые слова: природный газ, газовые гидраты, эффект самоконсервации, транспортировка, диссоциация, хранение газогидратов.

Keywords: **natural gas, gas hydrates, self-preservation self-preservation phenomenon, transportation, dissociation, storage of gas hydrates.**

Введение

На данный момент потребление природного газа в мире возрастает, а его запасы на уже открытых месторождения при этом истощаются. Большинство разрабатываемых и перспективных месторождений в настоящее время находятся на значительном удалении от транспортной инфраструктуры, в том числе на шельфе морей. Существующие методы транспортировки становятся неэффективными и ресурсозатратными, поэтому имеет смысл разработка и анализ новых перспективных технологий для транспортировки природного газа на большие расстояния.

Существует несколько методов транспортировки природного газа, основной из которых – транспортировка газа по трубопроводам. Однако данный способ экономически эффективен только на небольших и средних расстояниях. Альтернативой трубопроводному транспорту на большие расстояния являются специальные СПГ-танкеры, позволяющие перевозить газ в сжиженном состоянии на расстояния от 2000–3000 км.

В недрах Земли и водах Мирового океана залегают практически неограниченные запасы природного газа в твердой гидратной форме, имеющиеся в большинстве стран. Потенциальные мировые ресурсы газогидратов оцениваются в $2,1 * 10^{16}$ м³ (Квенволден, 1993). Примерно 98 % их сосредоточено в Мировом океане на глубинах от 200 до 700 м и в донных отложениях мощностью 400–800 м. Следовательно, их разработка не требует бурения сверхглубоких скважин.

Анализ возможности транспортировки природного газа в гидратном состоянии на основе имеющихся современных технологий позволит повысить экономическую выгоду и энергоэффективность, снизить риски при транспортировке, минимизировать затраты.

Гидраты природного газа

Газовые гидраты или клатратные гидраты представляют собой твердые кристаллические соединения переменного состава, образование которых происходит при взаимодействии газа и воды в условиях низких температур и высоких давлений. Молекулы легких углеводородов, такие как метан (C_1H_4), этан (C_2H_6), пропан (C_3H_8) и изобутан (C_4H_{10}) образуют гидраты в определенных термобарических условиях, а также при наличии достаточного количества воды в системе. Однако при нарушении этих условий газогидраты легко диссоциируют на газ и воду. Аналогично углекислый газ (CO_2), азот (N_2), кислород

0₂) и другие газы образуют гидраты в условиях их гидратного равновесия. Молекулы воды и гостевые молекулы (газы) могут образовывать три различные структуры на основе размера гостевой молекулы, как показано на Рисунке **1.1**.

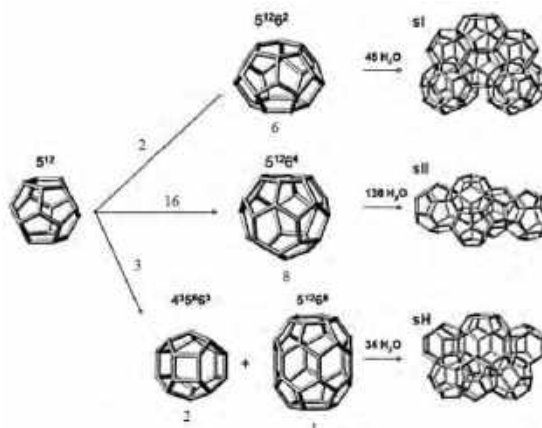


Рисунок 1.1. Многогранные водные полости, содержащие гидраты **SI**, **SII** и **SH** (изменено из [11]).

В природном газе наиболее распространенными молекулами-гостями являются метан, этан и пропан.

Метан и этан образуют гидрат **SI**, в то время как пропан образует гидрат **SII**. Компактная форма гидратов природного газа делает их возможным способом транспортировки природного газа. Что касается чистого метана, температуры и давления, необходимые для стабильных гидратов, показаны ниже на Рисунке **1.2**.

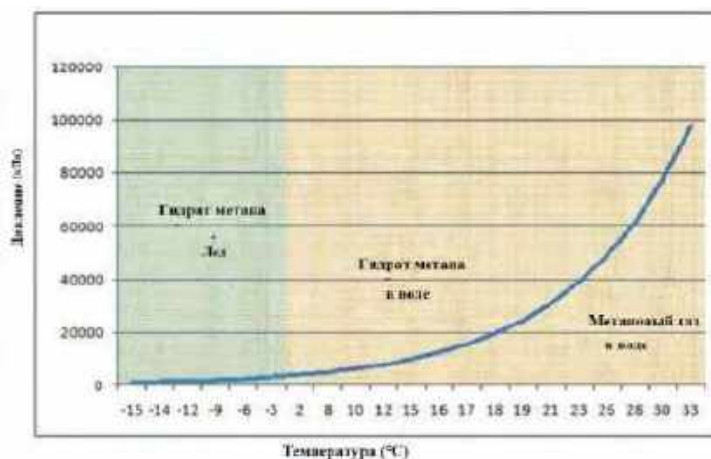


Рисунок 1.2. Диаграмма зависимости давления от температуры для системы метан + вода.

Для природного газа, не состоящего из чистого метана, можно использовать трехфазные диаграммы для метана, этана и пропана. Тройные фазовые диаграммы показывают, что при постоянной температуре и составе, повышение давления приведет к образованию гидратов природного газа. Псевдотройные диаграммы для системы метан +

этан + пропан + вода при **277,6 К, 10 атм.** и **45 атм.** представлены на рисунке 1.3 и рисунке 1.4 соответственно.

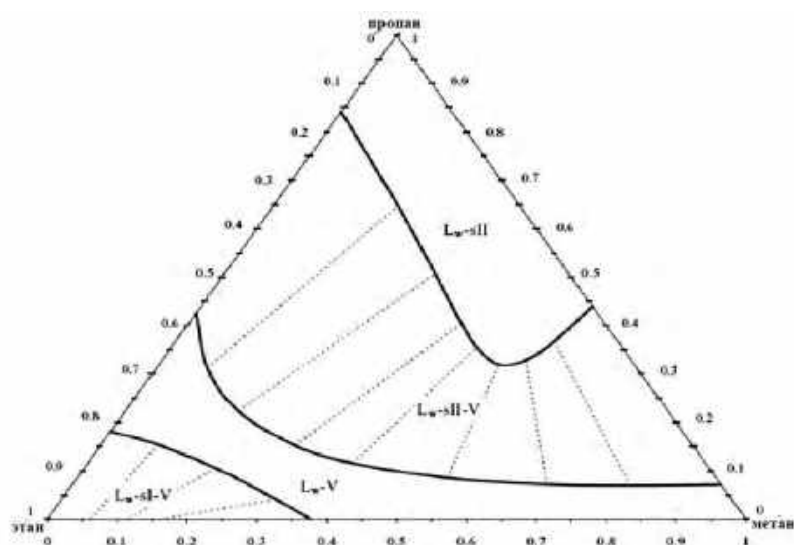


Рисунок 1.3. Псевдотроичная диаграмма для системы метан + этан + пропан + вода при 277,6 К и 10 атм. (изменено из [11]).

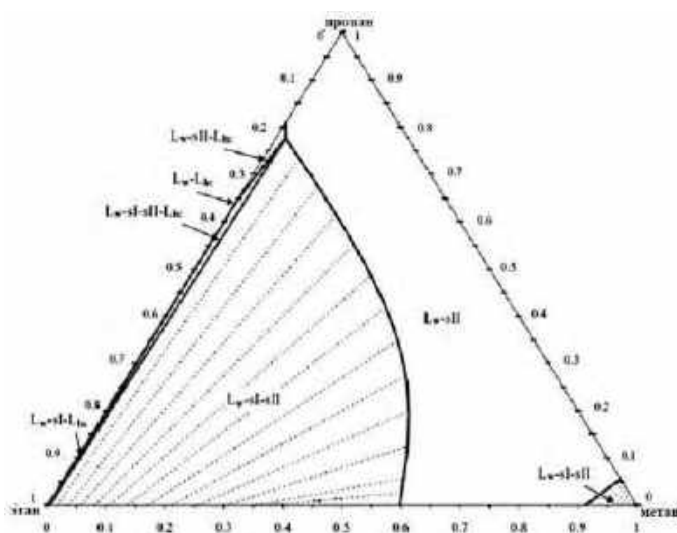


Рисунок 1.4. Псевдотроичная диаграмма для системы метан + этан + пропан + вода при 277,6 К и 45 атм. (изменено из [11]).

Общие сведения о самоконсервации ГГ

Эффект самоконсервации (**self-preservation phenomenon**) газовых гидратов имеет большое значение при рассмотрении технологии перевозки **NGH (natural gas hydrate)**, поскольку именно данное явление может позволить делать выводы о том, в какой форме и при каких условиях необходимо хранить газовые гидраты при транспортировке.

Эффект самоконсервации заключается в медленном разложении (в некоторых случаях практически полном прекращении разложения) газовых гидратов при снижении внешнего давления ниже давления трехфазного равновесия «газ-лёд-гидрат» в области

отрицательных по Цельсию температур (ниже **271 К**) вследствие образования пленки льда на поверхности газового гидрата [6].

Характеристику эффекта самосохранения часто оценивают путем измерения скорости диссоциации. Японские специалисты из Хоккайдского Национального Института промышленных исследований (НИИ ИРИ) исследовали зависимость интенсивности разложения гидрата от времени посредством рентгеноструктурного анализа [2-5]. При этом были использованы образцы гидрата метана при температурах от **148** до **253 К** и атмосферном давлении (Рисунок 2.1). Результаты показали, что при температурах выше **189 К** процесс диссоциации гидрата проходит в две стадии: первая – интенсивное разложение газогидрата, вторая – медленная диссоциация. Появление второй стадии приурочено к образованию пленки льда на поверхности гидрата, при этом интенсивность дальнейшего разложения определяется условиями диффузии метана через поры или границы кристаллов льда. Также с помощью микроструктурных исследований была выявлена зависимость скорости диссоциации от размеров гидрата: чем больше размер частиц гидрата, тем стабильнее он становится.

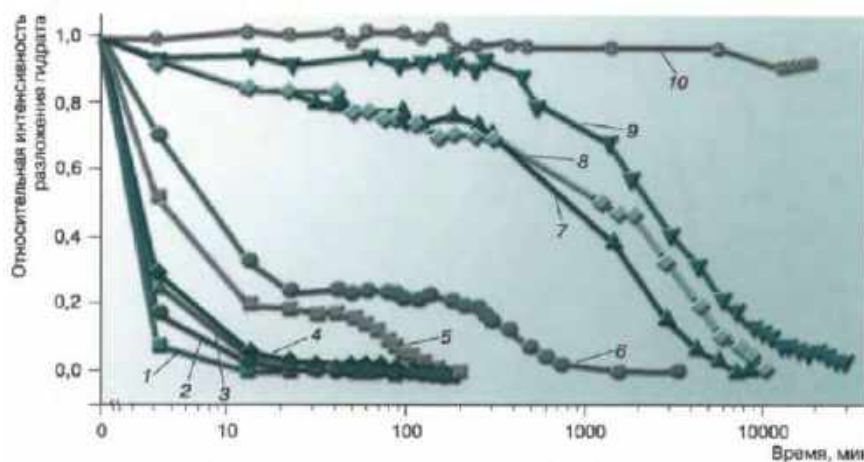


Рисунок 2.1. Относительная интенсивность разложения гидрата метана во времени при различных температурах:

1 – 253 К, 2 – 233 К, 3 – 213 К, 4 – 205 К, 5 – 198 К, 6 – 189 К, 7 – 178 К, 8 – 168 К, 9 – 158 К, 10 – 148 К.

Помимо самоконсервации, происходящей под действием самостоятельно, естественно образующейся пленки льда, была изучена также и принудительная консервация газового гидрата. В.И. Истомина в своей работе попытался обосновать этот эффект как при отрицательных, так и при положительных температурах [7]. За счет покрытия поверхности газового гидрата термодинамически устойчивой оболочкой другой фазы, такой как, например, гидратом другого состава, можно добиться резкого замедления разложения газогидрата.

Одной из проблем, возникающей при разработке технологии транспортировки **NGH**, является выбор формы гидратов. К настоящему времени было предложено несколько вариантов – в виде небольших гранул или блоков больших размеров. При выборе гранулированного гидрата возникает проблема в превращении гранул в монолит, что влечет за собой усложнение разгрузки. При этом гранулы гидрата лишь на **78%** заполняют объем хранилищ танкеров, что влечет за собой нерентабельность в их использовании. Также возникают сложности с диссоциацией газогидратной массы в связи с тем, что между гранулами образуется поровое пространство, и, для сохранения стабильности гранул при атмосферном давлении, необходимо охлаждение всей массы гидрата до температур ниже **258 К [81]**.

Для решения вышеперечисленных проблем была предложена транспортировка газовых гидратов в виде крупных монолитных максимально охлажденных блоков, законсервированных слоем льда. По результатам исследований **[5]** было выявлено, что храниться газогидрат в виде блоков с поверхностным слоем льда может более **30** суток, в виде гранул – 12,5 суток, в дробленном виде – менее 1 суток.

Как подчеркивалось ранее, с помощью эффекта самоконсервации можно получить данные о том, в каких условиях необходимо хранить гидрат при транспортировке. Однако достижение самостоятельного равновесия гидрата может быть энергетически неэффективно, поэтому предлагается принудительное консервирование. Его суть заключается в нанесении на блок газогидрата с небольшой временной выдержкой двух слоев воды с последующим охлаждением для образования льда. Первый слой необходим для закупорки поверхностных пор на гранях газогидрата, второй – для уплотнения первого слоя льда и сглаживания дефектов на поверхности.

Экспериментально в лабораторных условиях проводились исследования параметров и кинетику обмерзания слоя льда, влияние их начальной температуры на время кристаллизации, динамика изменения толщины ледяного слоя во времени (Рисунок **2.2**), а также температуры поверхностного слоя и центра образца (Рисунок **2.3**) **[9]**.

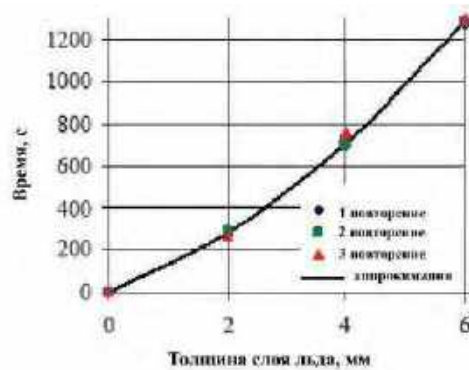


Рисунок 2.2. Зависимость времени промерзания слоя льда от его толщины (изменено из [9]).

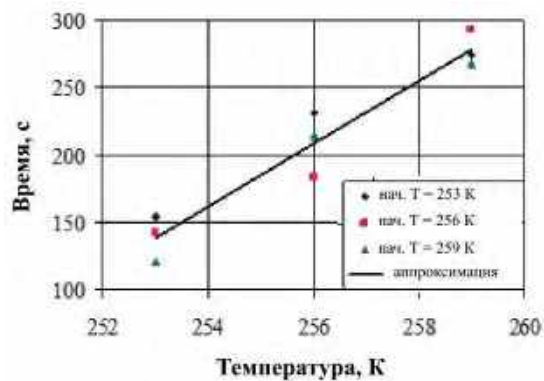


Рисунок 2.3. Зависимость времени замерзания слоя льда от начальной температуры образца (изменено из [9]).

Пробы проводились с образцами с начальной температурой **253–259 К**. Толщина ледяной корки определяется балансом энергии между центром блока газогидрата и его поверхностью. В течение **30** суток образцы хранились при температуре **258–268 К**, при этом потери газа были незначительными, что объясняется сублимацией льда. По результатам исследований было выявлено, что для хранения газовых гидратов достаточно толщины льда, равной 2 мм после окончательной кристаллизации. Для минимизации регазификации (или предотвращения активной регазификации) необходимо, чтобы запас холода жидкости был достаточным для быстрой кристаллизации воды. В [10] для минимизации регазификации газогидрата на поверхности блоков после подачи воды предлагается их продувка струей холодного воздуха (или газа).

Транспортировка NGH

В настоящее время существует несколько концепций для перевозки газа в газогидратной форме, однако на данный момент ни один вариант не нашел промышленного применения. Транспортировка гидратов в форме блоков может сильно упростить задачу из-за низкого процента регазификации во время самой перевозки. Блоки будут формироваться из предварительно охлажденной смеси измельченного и гранулированного гидратов минимальной пористости, что позволит получить блоки одинаковой плотности с

внутренним источником энергии. Для повышения устойчивости и механической прочности гидратных блоков необходимо двухкратное покрытие слоем льда [18].

Судно **NG HP** может быть спроектировано как сухогруз с двойным корпусом и грузовыми отсеками, изолированными от внутреннего корпуса. Балластные цистерны расположены между внутренним и внешним корпусами. Пример вертикального сечения предварительно спроектированного танкера **NG HP** показан на рисунке 3.1. Эскизный проект будет меняться в зависимости от предположений о расположении газового месторождения и порта, количестве **NG H**, маршруте рейса и т. д.

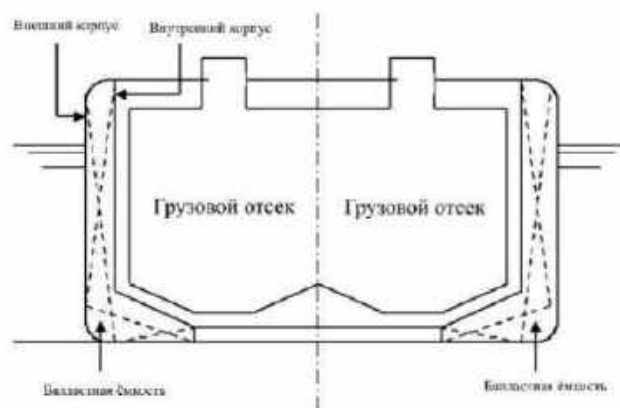


Рисунок 3.1. Вертикальное сечение отсека для хранения **NGH** (изменено из [11]).

Хранение гидрата целесообразно в виде сложенных друг на друга блоков со слоем полиуретана толщиной 0,5–0,7 м, покрытого двухслойной мягкой оболочкой с негорючим газозапирающим слоем.

Что касается разгрузки, может применяться откачка в виде газа или суспензии. Регазификацию в перевозчиках **NG HP** можно применять для газового метода, в то время как для суспензионного метода требуется подходящая суспензионная среда для **NG H**. Во всех случаях технические проблемы должны быть решены до проведения детального проектирования. Изображение систем разгрузки представлено на рисунке 3.2.

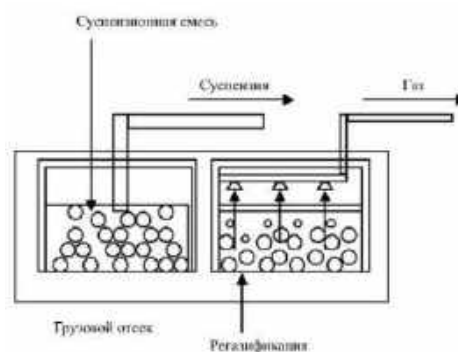


Рисунок 3.2. Схема разгрузки **NGH** (изменено из [11]).

Канда (2006 г.) представил концептуальный проект и экономическое обоснование в двух разных масштабах: от 0,4 до одного миллиона тонн в год (MT PA) природного газа на

расстояния транспортировки от **2700** до **6500** км. Канда пришел к выводу, что в этих условиях **NGH** является более выгодным транспортным механизмом по сравнению с СПГ, поскольку его стоимость на **18–25%** ниже (Канда, **2006** г.). Точно так же Гудмундссон и Боррехауг (**1996** г.) также представили анализ затрат на большое количество газа (**2,8** млн тонн в год) и на аналогичное расстояние (**5500** км); он пришел к выводу, что технологическая цепочка **NGH** имеет на **25,6%** более низкую стоимость, чем эквивалентная технологическая цепочка СПГ, и представил разбивку капитальных затрат, которая дополнительно иллюстрирует производственный процесс. Он был на **36%** дешевле для варианта **NGH**, а регазификация была на **9%** дороже, чем СПГ. Исследования вышесказанных и др. ученых показывают, что экономическая выгода технологии **NGH** находится в диапазоне от 2000 до 5500 км.

Заключение

Физический процесс самоконсервации и принудительной консервации газовых гидратов имеет большое значение для транспортировки газа в форме **NGH**, поскольку определяет условия перевозки гидрата и технические характеристики самого транспорта и находящихся на нём устройств для поддержания равновесных условий гидрата, однако данный эффект требует дополнительных исследований.

Концептуальный план перевозки газовых гидратов может иметь экономическую выгоду на определенных расстояниях, что позволит отказаться от более сложной и энергозатратной СПГ-технологии за счет эффекта консервации газовых гидратов со внутренним источником энергии. Ожидается, что транспортировка **NGH** с малых или средних газовых месторождений будет экономически целесообразной.

Произведенный анализ исследований условий самоконсервации газовых гидратов показал максимальную энергоэффективность и минимальную регазификацию при перевозке **NGH**. Оценивая тепловые свойства и эффект самосохранения газовых гидратов, а также концептуальный проект перевозчика **NGH**, включая системы погрузочно-разгрузочных работ можно сказать, что при такой технологии транспортировки может достигаться максимальная загруженность контейнеров за счет блоковой формы и размеров гидратов.

Литература

- 1. Ma nnel D., P uckett D. Transportation and Storage of Natural Gas Hydrates. – 2008.**
- 2. Takeya S. et al. In situ X-ray diffraction measurements of the self-preservation effect of CH₄ hydrate //The journal of physical chemistry A. – 2001. – Т. 105. – №. 42. – С. 9756-9759.**

- 3. Takeya S. et al. Self-preservation effect and dissociation rates of CH₄ hydrate /Journal of Crystal Growth. – 2002. – Т. 237. – С. 379-382.**
- 4. Takeya S. et al. Particle size effect of CH₄ hydrate for self-preservation /Chemical engineering science. – 2005. – Т. 60. – №. 5. – С. 1383-1387.**
- 5. Shimada W. et al. Mechanism of self-preservation during dissociation of methane clathrate hydrate. – 2005.**
- 6. Истомин В. А. и др. Эффект самоконсервации газовых гидратов //Газовая промышленность. – 2006. – №. 5. – С. 36–46.**
- 7. Истомин В. А. О возможности перегрева гидратов природных газов и других водных кристаллических структур //Журнал физической химии. – 1999. – Т. 73. – №. 11.**
- 8. Pedchenko M., Pedchenko L. Technological complex for production, transportation and storage of gas from the offshore gas and gas hydrates fields //Разработка родовищ. – 2016.**
- 9. Pedchenko M. et al. Technological solutions for the realization of NGH-technology for gas transportation and storage in gas hydrate form /Solid State Phenomena – Trans Tech Publications Ltd, 2018. – Т. 277. – С. 123-136.**
- 10. Pedchenko L. O., Pedchenko M. M. Substantiation of method of formation of ice hydrate blocks with the purpose of transporting and storage of hydrate generating gas /Scientific Bulletin of National Mining University. – 2012. – №. 1.**
- 11. Nakajima Y. et al. Use of hydrate pellets for transportation of natural gas-II-proposition of natural gas transportation in form of hydrate pellets /Proc. 4th Int. Conf. Gas Hydrates. – 2002. – С. 987–990.**

Чуйков Олег Евгеньевич

к.с.н., доцент, ст. преподаватель

Курский государственный медицинский университет Минздрава

России, Курск, Россия

Чирко Орест Валерьевич

Студент

2 курс. Факультет «Лечебный»

Курский государственный медицинский университет Минздрава

России, Курск, Россия

РАЗВИТИЕ МЕДИЦИНЫ В РОССИИ XVIII ВЕКА

Аннотация. Данная статья представляет обзор основных достижений и событий, которые влияли на развитие медицины в России в **XVIII** веке. Цель данного исследования – показать становление научного медицинского знания и государственного здравоохранения России в **XVIII** веке, роль ученых в становлении медицины. Статья охватывает период с начала правления Петра **I**, который сделал много для развития медицины в России, до начала эпохи реформ, которые стали отправной точкой для создания современной медицинской системы. В статье рассматриваются ключевые достижения, такие как создание первых учебных заведений для медиков, введение прививок и вакцинации.

Ключевые слова: Россия, медицина, здравоохранение, система управления, медицинское образование, административные органы.

Keywords: **Russia, medicine, healthcare, management system, medical education, administrative bodies.**

XVIII век – век больших перемен в Российском государстве. Россия большая, многонациональная страна с традиционными устоями. По темпам своего развития очень сильно отставала от западных европейских государств. В начале *XVIII* века Россия встала на путь преобразований. Нужно было занимать достойное место на международной арене. Большую роль сыграли реформы Петра **I**. Преобразования армии и флота, Северная война выявили проблемы в медицине. Стране нужны были квалифицированные кадры, в первую очередь для нужд армии и флота, а также для лечения гражданского населения. Петровские

реформы в медицине стали фундаментом для развития российского медицинского образования.

В исследовании применялся историко-системный метод **14**, С. **1101** и описательный метод [5, С.675].

В эпоху Петра Великого Россия переживала период преобразований, включая сферу охраны здоровья населения. Государственно-правовое регулирование медицинского обеспечения приобрело новый уровень значимости, особенно в контексте армии и флота. Введение строгой регламентации медицинской помощи на военной службе было срочной мерой для снижения потерь жизни во время боевых действий. Этот опыт успешно применялся в дальнейшем при разработке законодательных норм, регулирующих организацию медицинской помощи гражданскому населению. Более того, эти меры были направлены не только на улучшение качества медицинской помощи, но и на формирование централизованной системы управления медицинскими учреждениями, что стало ключевым фактором развития российской медицины в **XVIII** веке.

В начале *XVIII* века учреждениями, управлявшими медициной в стране, были Аптекарский приказ в Москве (в **1721** г. превратился в Московскую медицинскую контору) и Аптекарская канцелярия в Петербурге 1707г.

Петр **I** способствует открытию аптек. В **1706** г. издается «Указ об открытии вольных аптек». Благодаря его реформам появилась возможность регулирования медицинского обеспечения, в первую очередь, в армии и на флоте. Это привело к открытию первого военного госпиталя, рассчитанного на **300** коек **12**, С. **2581**, который стал первым постоянным лечебным учреждением в России и медицинской школой для будущих военных лекарей и подлекарей. В результате руководства Николаем Бидлоо, который преподавал анатомию и аптекарскую науку, было подготовлено **112** квалифицированных лекарей в России **11**, С. **751**. В дальнейшем, по мере расширения государственных медицинских учреждений, были открыты госпитали в Петербурге, включая сухопутный и адмиралтейский в 1716 году.

В **1718** году в Санкт-Петербурге на аптекарском острове, где находился аптекарский огород, была построена инструментальная изба – первая в России мастерская медицинских инструментов, положившая начало существующему поныне заводу «Красногвардеец».

В **1716** году в стране введено единоначалие в управлении медициной. Должность архиатра получил врач Роберт Карлович Эрскин (Арескин). Р.К. Эрскин учился в Оксфордском университете, получил степень доктора философии и медицины, в 1706г. приехал в Россию и был принят на государственную службу. Выполнял задания (снабжение армии лекарством), сопровождал Петра в поездках, военных походах (Гангут 1714г).

Именно с Эрскиным, Петр завершил работу над «Воинским уставом». Устав регламентировал не только воинский порядок, но и обязанности медиков, полевых лазаретах.

С **1720** года кардинально меняется система управления. Вместо приказов появляются коллегии. Эти перемены затронули и медицину. Инициативу проявил архиатр доктор Иван Блюментрос. Именно он предложил Петру **1** создать Медицинскую коллегию. В результате была создана не коллегия, а Медицинская канцелярия, которой подчинялись все медицинские учреждения – госпиталя, аптеки, госпитальными школами. В **1719** г. ее возглавил архиатр П. З. Кондоиди. Задачами Медицинской канцелярии было увеличение числа медучреждений. Открываются госпитали в Ревеле в 1720 году, в Казани в 1722 году, в Астрахани в 1725 году и других городах.

С деятельностью Кондоиди связано существенное улучшение медицины. Его вклад состоял в том, что он увеличивал преподавательский состав с числа «природных россиян». Повышал качество преподаваемых дисциплин. Обучение в госпитальной школе длилось от **3–7** до 11 лет. В действие введен учебный план.

В **1733** году в России Медицинская канцелярия, учредила новые административные органы - физикаты. Они были возглавляемы опытными докторами и занимались управлением медициной в столицах - Москве и Петербурге. Физикаты контролировали работу лекарей, операторов и других работников в своих подразделениях. Они также наблюдали за народным здоровьем и принимали медико-полицейские меры.

Функции физикатов были довольно разнообразными и включали в себя наблюдение за вольнопрактикующими врачами, контроль за аптеками, воспрещение медицинской практики у тех, кто не имел на это законного права. Кроме того, физикаты оказывали бесплатную помощь тем, кто имел право на казенное пособие.

Они просуществовали до середины **XI X** столетия, играя важную роль в медицинской сфере России. Они помогали обеспечивать здоровье населения и управлять медицинской практикой в столицах страны. В целом, создание физикатов было важным этапом в истории медицины России и сделало значительный вклад в развитие здравоохранения в стране.

Во времена Петра **I** в России была создана система заботы о здоровье населения, которая включала в себя и назначение городских лекарей из числа опытных военных медиков. Они получали жалованье и жилье в городах, где им было поручено заботиться о здоровье граждан. Данная инициатива была закреплена Указом Анны Ивановны в **1737** году и действовала в городах, расположенных неподалеку от Москвы и Санкт-Петербурга, таких как Псков, Новгород, Тверь, Ярославль и др. Городские лекари были выбраны из числа опытных врачей, которые, хоть уже не могли служить в поле, но были способны

пользоваться своим опытом для помощи больным. В их задачи входило принимать меры по поддержанию общественного здоровья, надзор за вольнопрактикующими врачами, воспрещение нелегальной медицинской практики и оказание помощи нуждающимся. Для этого им предоставлялись жилые помещения и жалование в размере **12** рублей в месяц. В **1735** году принимается «Генеральный регламент о госпиталях» – впервые на законодательном уровне была закреплена работа госпиталей и госпитальных школ. Например, согласно «Генеральному регламенту» главный врач обязан контролировать педагогическую деятельность. Заместитель главного врача вместе с учениками обязан обходить больных дважды в день, а если понадобится и чаще.

В **1755** году в Москве был открыт университет, но медицинский факультет при нем был организован лишь через несколько лет, в **1758** году. В **1784** году при Петербургском воспитательном доме было учреждено акушерское училище. В **1786** году произошло разделение госпиталей и госпитальных школ, которые были преобразованы в самостоятельные медико-хирургические училища. В свою очередь, в Петербурге были созданы специальные медицинские учебные заведения: Медико-хирургический институт, Повивальный институт, Медико-хирургическая академия (позднее преобразованная в Военно-медицинскую академию). В Москве же был открыт медицинский факультет университета.

В этот период начинается становление медицинской науки, и это происходит благодаря М.В. Ломоносову. Он заложил основные направления современной медицины: гуманность, профилактику и индивидуализацию подхода к каждому пациенту. Ломоносов детально разработал программу обучения студентов медицинским наукам и установил четкий перечень обязанностей преподавателей медицинского факультета. Например, при преподавании анатомии он настаивал на том, чтобы профессора обязательно демонстрировали практику строения человеческого тела в анатомическом.

В **XV III** веке Россия, подобно другим европейским странам, столкнулась с распространением инфекционных болезней, таких как оспа и чума. В середине столетия была изобретена вариоляция, то есть заражение гноем из оспенных пустул, как первоначальная форма прививки от оспы. В то время были созданы специализированные учреждения, называемые «оспенными домами», где проводились прививки от оспы. Было издано множество книг и статей, посвященных этой болезни и противооспенным прививкам.

В **1770 -1772** годах в России произошла эпидемия чумы, которая вынудила многих врачей-ученых, включая А.Ф. Шафонского, К.О. Ягельского и Д.С. Самойловича, активно бороться с этой опасной болезнью. Благодаря своим научным исследованиям, Д.С.

Самойлович доказал, что чума передается через контакт и разработал систему мер по борьбе с эпидемией, заложив тем самым основы эпидемиологии в Российской империи. Он также первым доказал возможность противочумной вакцинации.

Кроме того, в **XV III** веке в России существовала высокая детская смертность, и русская медицинская наука уделяла этому вопросу особое внимание. Н.М. Максимович-Амбодик и С.Г. Зыбелин внесли огромный вклад в разработку родовспоможения и ухода за младенцами. Так, Н.М. Максимович-Амбодик создал свой четырехтомный труд «Искусство повивания» **(1784 -1786)**, в котором изложил основы акушерства и ухода за детьми с передовых для своего времени позиций. С.Г. Зыбелин, в свою очередь, разработал принципы питания младенцев и систему разумного физического воспитания детей, что также считалось новаторским подходом в своё время.

В **XV III** веке в России медицина достигла значительного прогресса в области изучения лекарственных растений. Русские врачи проявляли особое внимание к тем растениям, которые широко использовались народом в лечебных целях, и признавали их ценность в медицинской практике. Вместе с тем, они признавали, что простые люди, не обладая специальными знаниями в медицине, часто использовали эти растения с большим успехом. Клиническое направление, основанное на наблюдении и опыте, было одним из главных в русской медицине **XV III** века. Русские врачи считали, что внешние факторы играют решающую роль в здоровье и болезнях человека. Поэтому важное место в медицинской науке занимали вопросы гигиены, которые получили освещение в трудах передовых русских врачей. Главным принципом гигиены было следование природе и ее законам, что способствовало более долгому и здоровому образу жизни. В **XV III** веке в России медицина достигла новых высот благодаря изучению лекарственных растений и глубокому пониманию роли природы в здоровье и болезни.

Вера в благотворную роль природы нашла свое отражение и в принципах лечения. Русские врачи считали, что они должны выступать как помощники природы, поддерживая естественные защитные механизмы организма и помогая ему самому справиться с болезнью. Они понимали необходимость индивидуализированного лечения и стремились не противодействовать природе, а сотрудничать с ней в процессе лечения. В целом, русская медицина **XV III** века отличалась глубоким пониманием природы и ее влияния на здоровье, что позволило ей достичь значительных успехов в лечении и профилактике заболеваний.

Развитие медицины в России в **XV III** веке было неразрывно связано с острой борьбой за признание русских ученых-врачей и преодоление различных препятствий, включая суеверия и предрассудки. При этом ведущую роль играли передовые русские врачи, которые сражались за право на самостоятельное развитие медицины в России,

несмотря на сопротивление со стороны иностранных докторов и правящей аристократической верхушки. Более того, некоторые из них не получили должного признания на родине из-за предвзятости иностранных коллег и отсутствия поддержки со стороны правящего класса. Однако, благодаря трудам передовых русских врачей, медицина в России все же продвигалась вперед, преодолевая препятствия и основываясь на научном опыте и наблюдениях

Таким образом становление медицины в России началось в эпоху Петра I, когда государство стремилось преодолеть отставание в различных областях, включая медицину. Проводимые реформы касались не только организации медицинской службы в армии, но и научных исследований, создания госпиталей, лазаретов, а также изучения минеральных вод в разных регионах России. Однако, главной целью Петровских реформ было придание централизованного государственного характера формирующейся отечественной медицине. Учреждение Медицинской канцелярии в Петербурге в **1716** году стало заменой Аптекарского приказа. Выдающиеся врачи, такие как Бидлоо, Эрскин и Лаврентий Блюментрост, работали под руководством Петра I и способствовали реализации его замыслов, именно поэтому он считается «отцом» отечественной медицины. В **XV III** веке, медицина в России прошла свой путь от заимствования лучшего из Европы до создания своих собственных трудов и наработок, не углубляясь в мистические и идеалистические учения. Русские врачи и ученые, такие как М.В. Ломоносов и С.Г. Зыбелин, смело идущие по пути прогресса, дали шанс Российской медицине на самостоятельное развитие.

Литература

1. Грибанов Э.Д. Медицина в символах и эмблемах. - М., 1990. 206 с.
2. Заблудовский П.Е. Пути развития общественной медицины. - М., 1970. 82с.
3. Заблудовский П.Е., Крючок Г.Р., Кузьмин М.К., Левит М.М. История медицины. М., 1981. 352 с.
4. Чуйков О.Е. Исторические этапы развития молодежного движения в России // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. **2014**. № **1**. С. **109 -112**.
5. **Chuiikov O.E ., Gor deev I.A., Batyrov V.V . The discoveries and achievements of modern historiography of the don cossacks in the second half of the X IX century//Bylye Gody. 2016. № 41-1 (3) . С. 675 -687.**
6. К **300**-летию М.В. Ломоносова: сайт Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. [Электронный ресурс]. **URL : <https://www.msu.ru/lomonosov/science/med.html>** (дата обращения: 19.04.2023)

*Галямин Дмитрий Сергеевич, магистрант, Финансовый университет при
Правительстве Российской Федерации, Россия, г. Москва*

*Шихалеева Маргарита Николаевна, магистрант, Финансовый университет при
Правительстве Российской Федерации, Россия, г. Москва*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ CHATGPT В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Аннотация. Актуальность данной статьи обусловлена возникновением новых способов осуществления научно-исследовательской деятельности, такими как большие нейронные языковые модели. В научной литературе, в связи с новизной данной технологии, содержится крайне мало исследований проблем использования этого инструмента в научных исследованиях. В данной статье рассматривается использование **ChatGPT**, языковой модели на базе архитектуры **GPT -4** от компании **OpenAI**, в научных исследованиях. Предлагаются механизмы применения и возможности международного сотрудничества в рамках использования **AI**-технологий в научных исследованиях. Элементом статьи является исследование рисков и ограничений, связанные с использованием **AI**-технологий в научных исследованиях. Статья раскрывает возможности и подчеркивает важность ответственного применения технологии **ChatGPT** в научных исследованиях.

Ключевые слова: **ChatGPT**, научные исследования, автоматизация, анализ данных, этические аспекты, международное сотрудничество, ответственное использование **AI**, инновации, прогресс.

Keywords: **ChatGPT**, **scientific research**, **automation**, **data analysis**, **ethical aspects**, **international cooperation**, **responsible use of AI**, **innovation**, **progress**.

В современном мире искусственный интеллект (**AI**) продолжает изменять различные области науки и технологий, активно влияя на методы и подходы к научным исследованиям и инновациям. Это стало возможным благодаря прорывам в области машинного обучения, обработки естественного языка (**NLP**) и глубокого машинного обучения. Одной из наиболее перспективных разработок в этой сфере является **ChatGPT** - большая языковая модель, созданная на базе архитектуры **GPT -4** от компании **OpenAI**. **ChatGPT** обладает существенными преимуществами в сравнении с предыдущими моделями, такими как **GPT -3**, благодаря оптимизации алгоритмов и расширенным обучающим датасетам. Это позволяет модели лучше понимать и генерировать текст на естественном языке с учетом

контекста и семантики. Своими возможностями генерации текста и обработки естественного языка **ChatGPT** предлагает множество применений для научного сообщества. Использование данной технологии в научных исследованиях открывает новые горизонты для сотрудничества, обмена знаниями и инноваций. Однако, вместе с возможностями, модель также ставит перед научным сообществом ряд вызовов и вопросов, таких как этические аспекты и ограничения использования искусственного интеллекта в науке. Исследование этих вопросов и выявление оптимальных способов применения **ChatGPT** в научной сфере являются ключевыми задачами для достижения максимальной пользы от данной технологии.

Сама технология **GPT (Generative Pre-trained Transformer)** является серией языковых моделей, разработанных вышеупомянутой компанией. Основанные на архитектуре трансформеров, впервые представленной в **2017** году в статье **Attention is All You Need**, **GPT** -модели стали одними из наиболее влиятельных разработок в области обработки естественного языка. Первая модель **GPT (GPT -1)** была представлена в **2018** году, и её основной инновацией было использование механизма самообучения (**unsupervised learning**) на основе трансформеров для генерации текста. **GPT -1** обладала ограниченными возможностями и меньшим числом параметров, но уже тогда продемонстрировала значительный потенциал в генерации текста на естественном языке. В **2019** году была выпущена **GPT -2**, которая является расширенным и улучшенным вариантом предыдущей модели. **GPT -2** имела **1,5** миллиарда параметров и обучалась на значительно большем объеме данных, что позволило достичь значительного прогресса в задачах **NLP**. Однако, из-за опасений об использовании технологии для создания дезинформации и фальшивых новостей, изначально **OpenAI** не выпустила полную версию **GPT -2**, а предложила ограниченные версии для исследователей и разработчиков. **GPT -3**, выпущенная в **2020** году, стала следующим большим прорывом в области языковых моделей. С **175** миллиардами параметров, **GPT -3** обучалась на еще большем объеме данных, что позволило ей проявить впечатляющие результаты в широком спектре задач **NLP**. **GPT -3** стала основой для множества приложений, от автоматического написания кода до генерации статей и кратких содержаний. **GPT -4**, архитектура на которой основана **ChatGPT**, представляет собой дополнительное развитие моделей **GPT**, с улучшенными алгоритмами и расширенными обучающими датасетами. **GPT -4** обладает еще большим количеством параметров, что позволяет ей генерировать более точный и семантически согласованный текст на основе естественного языка. Важными достижениями **GPT -4** являются повышение качества сгенерированных текстов, улучшение понимания контекста и семантики, а также возможность удовлетворить широкий спектр потребностей пользователей в различных

областях. Развитие моделей **GPT** от **GPT -1** до **GPT -4** показывает рост их мощности и возможностей, благодаря увеличению числа параметров, оптимизации алгоритмов и обновлению обучающих датасетов. Это приводит к улучшению обработки естественного языка и расширению возможных применений моделей, что делает их ценным инструментом для научных исследований и других областей. С каждым поколением **GPT** - моделей видно улучшение их способности понимать и генерировать текст, что позволяет ожидать дальнейшего развития и совершенствования моделей в будущем. Однако, с ростом возможностей моделей также возникают вопросы, связанные с этикой их использования, ограничениями и вызовами, которые стоит преодолеть для того, чтобы они могли быть использованы максимально эффективно и безопасно в различных областях науки и технологии.

Как было сказано ранее, технология **ChatGPT** способна улучшить процесс научных исследований. Далее рассмотрим некоторые из многочисленных применений этой технологии в научной сфере:

1. ChatGPT может быстро анализировать большие объемы научной литературы, выявлять ключевые публикации и синтезировать обзоры по определенной теме, значительно сокращая время, затрачиваемое на этот процесс;

2. Модель может обрабатывать и анализировать различные виды научных данных, включая статистические данные, экспериментальные результаты и графические материалы, обеспечивая ценную поддержку для анализа и интерпретации результатов исследований;

3. Технология может анализировать существующие знания в определенной области и предложить новые гипотезы или идеи для дальнейшего исследования, стимулируя тем самым инновации и творчество в научной сфере;

4. Используя свои навыки в обработке естественного языка, **ChatGPT** может помочь ученым и экспертам из разных дисциплин вести более эффективную коммуникацию, переводить термины и концепции, а также синтезировать знания из различных областей для общего понимания и сотрудничества;

5. ChatGPT может служить дополнительным ресурсом для обучения и менторства, обеспечивая студентам и молодым исследователям доступ к знаниям и информации в интерактивной форме. Модель может адаптировать свой уровень сложности и стиль общения в соответствии с уровнем знаний и опыта пользователя, поддерживая индивидуальные потребности в обучении;

6. Модель **ChatGPT** может помочь исследователям в проверке грамматики, стиля и структуры научных статей, предложив рекомендации по улучшению текста и удовлетворению требований академических издательств;

7. Модель может помочь авторам статей анализировать замечания и предложения рецензентов, а также сформулировать корректировки и ответы на них, облегчая процесс взаимодействия с редакционными комитетами;

8. **ChatGPT** может содействовать междисциплинарному сотрудничеству, помогая исследователям находить пересечения между различными областями науки и технологий, интегрировать знания из разных источников и разрабатывать новые подходы и методологии;

9. **ChatGPT** может быть использован для создания сценариев экспериментов, предложения методик исследований, а также для генерации математических моделей и компьютерных симуляций, которые могут помочь ученым в их исследовательской работе;

10. Благодаря своим возможностям перевода и интерпретации текстов, **ChatGPT** может анализировать научные публикации на разных языках, делая доступным знания из международного научного сообщества и способствуя демократизации научных знаний и исследований. Это также может облегчить международное сотрудничество и обмен знаниями между исследователями из разных стран;

11. **ChatGPT** может проводить анализ исследовательского влияния, определять ключевые показатели и метрики, такие как цитирования, индекс Хирша и другие, помогая ученым и организациям оценить свои достижения и определить научные тренды и направления развития;

12. **ChatGPT** может анализировать информацию о доступном научном оборудовании, ресурсах и инфраструктуре, предлагая рекомендации по их оптимальному использованию, распределению и совместному использованию, что может повысить эффективность исследовательской работы;

13. Модель может помочь ученым в подготовке патентных заявок, анализе существующих патентов и выявлении возможностей для коммерциализации своих исследований, стимулируя инновационное развитие.

Использование **ChatGPT** в научных исследованиях также ставит перед учеными и обществом ряд этических вопросов и вызовов, которые необходимо тщательно рассмотреть и учесть при применении этой технологии. Например, одним из важных вопросов является обеспечение точности и достоверности информации, генерируемой моделью. **ChatGPT** может иногда выдавать некорректные или неточные данные, что может привести к ошибкам и заблуждениям в научных исследованиях. Ученые должны быть осведомлены о

таких ограничениях и критически проверять полученную информацию. Также, использование данной технологии может вызывать вопросы о назначении авторства и возможности плагиата, поскольку модель генерирует текст на основе полученных ею обучающих данных. Необходимо разработать четкие критерии и рекомендации относительно авторства и использования материалов, созданных с помощью **AI**, чтобы предотвратить нарушения авторских прав и некорректность в академической среде. При использовании **ChatGPT** для анализа научных данных, важно обеспечить защиту приватности и конфиденциальности информации. Это особенно актуально для исследований, включающих персональные данные или сведения, подлежащие законодательной защите. Искусственный интеллект, такой как **ChatGPT**, может быть использован для создания ложной информации или манипуляции научными данными, что может негативно сказаться на доверии к научным исследованиям.

Также, Внедрение **AI**, такого как **ChatGPT**, может усилить цифровое неравенство между научными сообществами и исследовательскими институтами в разных странах и регионах. Ученые и организации с ограниченным доступом к передовым технологиям могут столкнуться с проблемами конкурентоспособности и отставания в научных исследованиях. Следует стремиться к обеспечению доступа к **AI**-ресурсам для как можно большего числа исследователей, чтобы содействовать равномерному распределению возможностей и устойчивому развитию науки. Стоит понимать, что интенсивное использование **AI**, такого как **ChatGPT**, может привести к чрезмерной зависимости от алгоритмов и потере навыков критического мышления среди исследователей. Важно сохранять баланс между использованием технологий и развитием навыков исследования, способствуя культуре критического мышления и анализа.

Для обеспечения этического использования **ChatGPT** в научных исследованиях необходимо налаживать сотрудничество между различными участниками и организациями, занимающимися **AI**. К примеру, ученые должны быть осведомлены об ограничениях и возможных рисках использования **ChatGPT** и других **AI**-технологий, применять критический подход при анализе результатов, полученных с помощью моделей, и обеспечивать достоверность и точность своих исследований. Они также могут активно участвовать в обсуждении этических вопросов и разработке рекомендаций по использованию **AI** в науке. Разработчики моделей, таких как **ChatGPT**, должны работать над улучшением алгоритмов, уменьшением биасов (искажений) и предвзятости, повышением точности генерации текста. Они также могут разрабатывать инструменты для предотвращения злоупотребления и манипуляций, а также привлекать исследователей к оценке и тестированию своих продуктов для обеспечения соответствия этическим

стандартам. Университеты и научно-исследовательские институты могут разрабатывать и внедрять политики и руководящие принципы по этическому использованию **AI** в своей работе, проводить обучение и семинары для повышения осведомленности среди исследователей и студентов, а также участвовать в международном сотрудничестве для обмена опытом и знаниями в этой области. В свою очередь, органы государственной власти могут внедрять НПА, которые определяют рамки этического использования **AI** в научных исследованиях, поддерживать разработку стандартов и рекомендаций, а также предоставлять финансирование и другие стимулы для инноваций и развития **AI** в научной сфере с учетом этических принципов. Чтобы выработать общие принципы, рекомендации и регуляции для гармоничного внедрения **AI** в науку, следует проводить широкие междисциплинарные дискуссии и сотрудничество между участниками разных областей. Это может включать создание специальных рабочих групп, конференций и семинаров, а также публикацию научных статей и докладов по этическим аспектам использования **AI**.

Международный аспект является ключевым при рассмотрении этического использования **AI** в научных исследованиях, так как технологии оказывают широкое воздействие на общество. Существует несколько аспектов, которые подчеркивают важность международного сотрудничества и обмена опытом в этой области. **AI**-технологии, такие как **ChatGPT**, могут иметь похожие воздействия на научные исследования и общество в разных странах. Разработка общих стандартов и подходов к этическому использованию **AI** может помочь ученым и разработчикам из разных стран справляться с вызовами, к примеру, с вышеупомянутым искажением, а также с вопросами безопасности, обеспечить равный доступ к передовым технологиям. Международное сотрудничество, в своем многообразии позволяет ученым, разработчикам и организациям из разных стран обмениваться знаниями, опытом и лучшими практиками в области этического использования **AI** в научных исследованиях. Такой обмен может стимулировать инновации, улучшать качество научных результатов и обеспечивать более эффективное внедрение **AI**-технологий. Также, международное сотрудничество может помочь преодолеть неравенство в доступе к **AI**-технологиям и их применению в научных исследованиях. Разработка совместных программ и инициатив может обеспечить поддержку исследователям и разработчикам из развивающихся стран, расширяя возможности для обмена знаниями и технологиями, а также содействуя развитию науки и образования на глобальном уровне. Работа в этом направлении может способствовать созданию образовательных и менторских программ для студентов и молодых исследователей из разных стран, обучая их этическому использованию **AI** в научных

исследованиях. Такие программы могут стимулировать обмен идеями, инновациями и культурными особенностями, укрепляя международное научное сообщество.

Создание глобальных инициатив и партнерств между странами, организациями и учеными поможет скоординировать усилия в области этического использования **AI** в научных исследованиях. Примером такого сотрудничества является **Global Partnership on Artificial Intelligence (GPAI)**, которое объединяет представителей правительств, научного сообщества и промышленности для решения вопросов, связанных с развитием и использованием **AI** в международном пространстве. Учет международных культурных и языковых различий является важным аспектом этического использования **AI** в научных исследованиях. Сотрудничество и обмен опытом между разными странами могут помочь улучшить **AI**-технологии, чтобы они лучше соответствовали потребностям и особенностям различных культур и языковых групп.

В целом, международное сотрудничество и обмен опытом между учеными, разработчиками и организациями разных стран являются важными для формирования общих стандартов и подходов к этическому использованию **AI** в научных исследованиях на глобальном уровне. Это поможет справляться с общими вызовами, стимулировать инновации и обеспечивать равный доступ к передовым технологиям для ученых и исследователей по всему миру. Совместные усилия в области **AI** и науки также способствуют развитию международного научного сообщества, укреплению образования и обмену культурными и языковыми особенностями. Такое сотрудничество позволяет обеспечить эффективное и ответственное применение **AI**-технологий в научных исследованиях, с учетом этических принципов и интересов всех участников.

Использование **ChatGPT** в научных исследованиях несомненно открывает новые возможности и упрощает ряд задач, однако с этим связаны определенные ограничения и вызовы среди которых, ранее упомянутая, недостаточная точность и надежность, т.е. модель может генерировать тексты, которые кажутся логичными и связными, но не всегда являются точными или актуальными. Это может создавать риск распространения непроверенной или некорректной информации, особенно в контексте научных исследований, где точность данных имеет первостепенное значение.

Также, существуют ограничения модели в понимании контекста, а именно, **ChatGPT** обладает впечатляющими возможностями генерации текста, но не обладает глубоким пониманием контекста и не может обосновать свои суждения так, как это делает человек. Это может привести к неправильному толкованию или использованию научных данных, особенно в сложных и многоаспектных исследованиях. При этом существует зависимость от качества входных данных, т.е. качество и полезность выводов, сгенерированных

ChatGPT, в значительной степени зависят от качества входных данных. Если исходная информация неполная, неточная или искажена, результаты, предоставленные моделью, также могут быть некорректными или бесполезными для научных исследований. Стоит помнить, что несмотря на свои возможности, модель **ChatGPT** не обладает критическим мышлением и интуицией, которые являются ключевыми в обеспечении исследований и научного процесса в целом. В результате, исследователям может потребоваться дополнительная проверка и анализ выводов, сгенерированных моделью. Также, существует риск замещения человеческого труда **AI**-технологии, такие как **ChatGPT**, должны рассматриваться как инструменты, дополняющие и усиливающие возможности ученых, а не полностью заменяющие их. Учитывая все эти вызовы и ограничения, важно осознанно и ответственно использовать **ChatGPT** в научных исследованиях. Ученые должны критически оценивать результаты, предоставленные моделью, и взаимодействовать с **AI**-технологиями с учетом потенциальных проблем и рисков.

Для эффективного использования **ChatGPT** и других **AI**-технологий в научных исследованиях, ученые должны обладать определенными навыками и знаниями для работы с такими инструментами. Обучение и адаптация к новым технологиям могут потребовать времени и ресурсов, но являются неотъемлемой частью успешной интеграции ИИ в научный процесс. **ChatGPT** и другие **AI**-модели могут иногда генерировать результаты, которые непредсказуемы или трудно объяснить. Это может создавать проблемы для исследователей, которые стремятся понять логику и причины выводов, сделанных моделями ИИ. Работа над методами интерпретации и объяснения результатов работы **AI**-моделей является важным аспектом в области искусственного интеллекта и науки.

В заключении статьи следует еще раз уточнить, что использование **ChatGPT** в научных исследованиях открывает новые горизонты и возможности, однако важно учитывать связанные с этим ограничения и вызовы. Ответственное применение **AI**-технологий, сотрудничество между учеными, разработчиками и организациями, а также уделение внимания этическим и безопасным аспектам обеспечат гармоничное внедрение **ChatGPT** и других **AI**-инструментов в научные исследования, способствуя прогрессу и инновациям на глобальном уровне. Для смягчения рисков и обеспечения эффективного использования **ChatGPT** в научных исследованиях, ученые должны применять критическое мышление и проверять информацию, предоставленную моделью, а также уделять внимание обучению и развитию своих аналитических навыков. Организации и разработчики **AI** должны работать над улучшением точности, объяснимости и этического поведения моделей, а также обеспечивать доступ к передовым технологиям для широкого круга исследователей. Языковая модель, основанная на архитектуре **GPT-4** от **OpenAI**,

предлагает множество применений, таких как автоматизация рутинных задач, анализ и синтез данных, генерация гипотез и идей, а также облегчение коммуникации и обучения. Выработка общих принципов, рекомендаций и регуляций, а также международное сотрудничество и обмен опытом между учеными и организациями разных стран помогут сформировать общие стандарты и подходы к этическому использованию **AI** в научных исследованиях на глобальном уровне.

Ответственное применение **AI**-технологий, развитие критического мышления и аналитических навыков, а также постоянное обучение и адаптация к новым технологиям являются ключевыми факторами успешной интеграции **ChatGPT** и других **AI**-инструментов в научные исследования. Необходимо стремиться к гармоничному внедрению искусственного интеллекта в науку, создавая условия для прогресса и инноваций, которые служат благу всего человечества.

Литература

1. Васвани А. и др. Внимание - это все, что вам нужно //Достижения в области нейронных систем обработки информации – 2017. – Т. 30. / URL : <https://doi.org/10.48550/arXiv.1706.03762>
2. Азамфирей Р., Кудчадкар С.Р. и Факлер Дж. Большие языковые модели и опасности их галлюцинаций. **Critical Care 27, 120 (2023)** / URL : <https://doi.org/10.1186/s13054-023-04393-x>
3. Сальваньо М., Такконе Ф.С. и Герли А.Г. Может ли искусственный интеллект помочь в написании научных статей? **Crit Care 27, 75 (2023)**. <https://doi.org/10.1186/s13054-023-04380-2>
4. Технический отчет **GP T-4** / URL : <https://doi.org/10.48550/arXiv.2303.08774>
5. Официальный сайт компании **OpenAI** / URL : <https://openai.com/product/gpt-4>
6. Официальный сайт международного инициативного объединения **GPAI** / URL : <https://gpai.ai/>

БАНКРОТСТВО ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ: НЕКОТОРЫЕ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Аннотация. Статья посвящена актуальным процессуальным вопросам осуществления процедуры банкротства физических лиц. В работе проводится анализ отечественного законодательства по данной проблематике, рассматриваются возможности проведения процедуры банкротства в отношении несовершеннолетних граждан, а также анализируются тенденции применения феномена объективного банкротства.

Ключевые слова. должник, кредитор, банкротство, арбитражный суд

Keywords. *debtor, creditor, bankruptcy, arbitration court.*

С **2016** года отечественное законодательство содержит положения о финансовой несостоятельности граждан, т. е. банкротстве физических лиц или потребительском банкротстве, как это часто можно услышать в практической деятельности. Эти положения направлены на урегулирование спорной ситуации, когда гражданин при текущих обстоятельствах не может расплатиться по имеющимся денежным обязательствам. При этом, как следует из ст.2 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» (далее – ФЗ о банкротстве), это не само по себе экономическое состояние должника (неспособность удовлетворить требования кредиторов), а такое состояние, по поводу наличия которого вынесен судебный акт арбитражного суда.

В последние годы в научной экономической и правовой литературе, российском законодательстве и судебной практике стал активно использоваться термин «объективное банкротство». Под объективным банкротством понимается момент, в который должник стал неспособен в полном объеме удовлетворить требования кредиторов, в том числе, об уплате обязательных платежей из-за превышения совокупного размера обязательств над реальной стоимостью его активов. Этот термин призван подчеркнуть несостоятельность не формально, а в действительности.

Следует обратить внимание на то, что имеются случаи, когда термин «объективное банкротство» фактически смешивается с понятием «банкротство», установленным ФЗ о

банкротстве. Так, например, В. Б. Ермилов предлагает дополнить ст.2 ФЗ о банкротстве понятием "объективное банкротство". С одной стороны, доведение до «объективного банкротства» влечет ответственность за невозможность полного погашения требований кредиторов (ст. **61.11** ФЗ о банкротстве). С другой стороны, именно с этого момента у руководителя должника возникает обязанность подать заявление о банкротстве (ст. **9** ФЗ о банкротстве). Хотелось бы отметить, что это понятие применяется именно к банкротству юридических лиц, поскольку позволяет решить вопрос о субсидиарной ответственности при банкротстве организации. Ввиду вышеизложенного обстоятельство использование феномена объективного банкротства в отношении физического лица видится нецелесообразным, а полное отождествление понятий «банкротства» и «объективного банкротства» некорректным.

Для физического лица действительное значение имеет определение момента, когда он вправе обратиться с заявлением о признании банкротом и момента, когда он имеет прямую обязанность на совершение данного действия. Так, его обязанность возникает в случае, если суммарно задолженность перед кредиторами превышает **500 тыс. 000** руб. Применительно к банкротству физических лиц трехмесячный период неисполнения также имеет значение как признак банкротства (п. 2 ст. 213.3 Закона о банкротстве).

Кроме указанных случаев гражданин вправе начать процедуру добровольно, если сумма долга меньше указанной при обязанности, но он объективно не может исполнить свое обязательство. В таком случае необходимо внешнее вмешательство, проведение особых экономико-правовых процедур с участием кредиторов, суда и специально назначенного лица в виде финансового управляющего.

Прежде всего, должнику необходимо собрать ряд документов, перечисленных в специальном законе о банкротстве. Документы должны подтверждать наличие задолженности и ее общую сумму, количество кредиторов, информацию о наличии имущества гражданина (движимого и недвижимого), а также информацию о совершенных сделках с этим имуществом за прошедшие 3 года.

Далее арбитражный суд по месту жительства гражданина рассматривает обоснованность заявления гражданина, проверяет также, чтобы были приложены все необходимые документы, затем принимает решение о введении процедуры банкротства в отношении этого гражданина.

Всего законодатель установил три процедуры при банкротстве гражданина: реструктуризация долгов, реализация имущества и мировое соглашение. Некоторые исследователи настаивают на рассмотрении мирового соглашения как самостоятельной процедуры лишь с долей условности. Это связано с тем, что мировое соглашение ведет к

прекращению производства по делу, завершает все процедуры, что больше похоже на конкретный их результат, а не сам процесс. Следует согласиться с М. Л. Скуратовским в том, что корректнее, в том числе стилистически, характеризовать мировое соглашение не как самостоятельную процедуру, а как юридический факт (состав).

Между тем, то обстоятельство, что мировое соглашение может быть расторгнуто, что приведет к введению в отношении должника ранее применявшейся процедуры банкротства, является аргументом в пользу признания мирового соглашения самостоятельной процедурой банкротства. Кроме того, само заключение и утверждение мирового соглашения производится в определенном процедурном порядке, что также свидетельствует о соответствующем характере названных мероприятий.

Вне зависимости от выбранной позиции в этом вопросе, следует отметить, что мировое соглашение представляет собой более гибкий путь решения вопроса, основанный на одном из базовых принципов гражданского права – свободе договора.

В большинстве случаев первой является стадия реструктуризации долгов. На данной стадии назначается финансовый управляющий, выстраивается ряд мероприятий по включению кредиторов в реестр требований к должнику, после чего делаются попытки восстановления платежеспособности должника, ищется имущество, предлагается возможный план реструктуризации долгов перед кредиторами. Эта стадия в наибольшей степени указывает на реабилитационный характер процедуры потребительского банкротства, основанной на американской концепции, **freshstart**, т. е. начать с нуля, помогая освободиться от бремени финансовых обязательств.

Большинство граждан, в отношении которых рассматривается дело о банкротстве, проходят и процедуру реализации имущества. Эта процедура вводится тогда, когда финансовый управляющий уже провел все необходимые мероприятия для попытки восстановления платежеспособности должника, но ожидаемый результат достичь не удалось. В таком случае суд выносит акт о необходимости реализации имущества. Тогда все имущество гражданина, которое подлежит взысканию в рамках исполнительного производства, подлежит передаче в конкурсную массу и дальнейшей реализации на торгах. Когда у должника не осталось имущества, которое бы покрывало имеющиеся долги, суд выносит решение о прекращении процедуры банкротства в связи с отсутствием имущества. Это так называемый «катарсис» списания долгов. Но есть ряд важных моментов.

Важно учитывать, что не все долговые обязательства гражданина будут погашены в рамках процедуры банкротства, некоторые необходимо погасить вне зависимости от результатов процедуры. В первую очередь, речь идет о текущих платежах гражданина. Текущими являются обязательства, которые возникли у лица после принятия заявления о

банкротстве. Далее нужно учитывать обязательства перед физическими лицами, которые работали у должника по трудовому договору. Также не подлежат списанию в рамках дела о банкротстве обязательства, вытекающие из субсидиарной ответственности гражданина. Помимо прочего, должник не освобождается от обязательств, неразрывно связанных с его личностью: в данном случае рассматривается необходимость возмещения вреда, причиненного жизни и здоровью, алиментные обязательства гражданина. Не подлежит погашению задолженность в возмещении ущерба имуществу, причиненного умышленно или по грубой неосторожности, а также обязательства, связанные с несением лицом административной и уголовной ответственности.

Банкротство граждан, согласно позиции апелляционного суда, является механизмом нахождения компромисса между должником, обязанным и стремящимся исполнять свои обязательства, но испытывающим в этом объективные затруднения, и его кредиторами, а не способом безответственного и легкого для должника избавления от накопленных долгов. Таким образом, в действительности можно констатировать, что потребительское банкротство нельзя рассматривать как не имеющую последствий кредитную амнистию, хоть оно и призвано защищать интересы как самого должника, так и кредиторов, но его основная цель в соблюдении баланса интересов сторон.

Одним из проблемных вопросов банкротства физических лиц остается вопрос признания банкротом несовершеннолетнего гражданина. Открытие дискуссии по данному вопросу связано с тем, что в ст.2 ФЗ о банкротстве законодатель устанавливает только признаки неплатежеспособности, без упоминания возрастного диапазона.

Однако с учетом общих начал (принципов) законодательства тринадцатый арбитражный апелляционный суд в постановлении от **11.11.2021 N 13АП-32582/2021** по делу **N А56-30871/2021** полагает возможным руководствоваться в данном случае пунктом **1** статьи **21** Гражданского кодекса РФ, в соответствии с которой способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их **【гражданская дееспособность】** возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста, что исключает возможность признания должника несостоятельным (банкротом) до наступления совершеннолетия (достижения **18** лет или ранее - в специально предусмотренных законом случаях, например - согласно статье **27** Гражданского кодекса РФ).

При таких обстоятельствах можно заключить, что законодательство о банкротстве физических лиц находится на пути планомерного совершенствования, отвечая современным тенденциям развития данного вида отношений.

Список литературы

- 1.** Ермилов В.Б. "Объективное банкротство": теория и практика // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. **2020. N 3. С. 77 - 80.**
URL: <http://doi.org/10.23672/SAE.2020.2020.58132>.
- 2.** Скуратовский М.Л. О мировых соглашениях // Экономическое правосудие в Уральском округе. 2015. N 3. С. 116-**125**.
- 3.** Шевченко И. М. Закон о банкротстве граждан: первые вопросы судебной практики // Арбитражные споры. – **2016.** – **N 4.** – С. <https://arbspor.ru/articles/834/> (дата обращения: 12.04.2023)

*Горчакова Екатерина Александровна,
магистрант ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический
университет», Санкт-Петербург*

ОЦЕНКА И РАЗВИТИЕ ПЕРСОНАЛА В ИТ КОМПАНИЯХ

Аннотация. В статье рассматривается процесс оценки и развития персонала в ИТ компаниях. В ИТ компаниях, где инновации и технологии играют ключевую роль в бизнесе, оценка и развитие персонала являются важнейшими аспектами для достижения успеха. Это связано с тем, что в компании работают высококвалифицированные специалисты, которые способны удерживать таланты и развивать их потенциал. В данной статье представлен обзор и сравнительная характеристика наиболее распространённых методов оценки и развития персонала в ИТ компаниях. Также в статье описаны методы оценки и развития персонала, применяемые в зарубежных и российских ИТ компаниях.

Ключевые слова: оценка персонала, методы оценки персонала, методы развития персонала, оценка персонала в ИТ компаниях

Keywords: **personnel assessment, personnel assessment methods personnel development methods, personnel assessment in IT c ompanies**

В ИТ компаниях, где инновации и технологии играют ключевую роль в бизнесе, оценка и развитие персонала являются важнейшими аспектами для достижения успеха. Это связано с тем, что в ИТ секторе работают высококвалифицированные специалисты, которые являются ключевым ресурсом компании. Кроме того, в ИТ компаниях оценка и развитие персонала помогают удерживать таланты и развивать их потенциал.

Оценка кадров является важным инструментом управления ресурсами в компаниях. Согласно исследованию **Atsearch Group** и онлайн-сервиса «СберЗдоровье», **23%** компаний в России не планируют нанимать новых сотрудников в **2023** году. В то же время, среди **350** российских и международных компаний, **58%** планируют найм новых сотрудников в следующем году, что ниже показателей апреля **2022** года [**81%**]. Это означает, что первостепенной задачей становится удержание эффективных сотрудников и развитие программ горизонтальной мобильности и внутреннего найма. В случае отраслей, где будет продолжаться найм, важно иметь компетенции для оценки кандидатов и избежать расходования бюджетов на нерелевантных соискателей.

Оценка и развитие персонала в **IT** компаниях являются важными элементами в обеспечении успешности бизнеса. Процесс оценки и развития персонала включает в себя следующие этапы:

1. Определение компетенций: компетенции являются ключевыми атрибутами, необходимыми для выполнения задач на рабочем месте. В **IT** компании можно выделить следующие компетенции: технические знания и умения, коммуникационные навыки, лидерские качества, умение решать сложные задачи и т.д.

2. Оценка сотрудников: этот этап включает в себя оценку компетенций, оценку результатов работы и оценку дополнительных факторов, таких как командообразование, сотрудничество и саморазвитие.

3. Разработка индивидуальных планов развития: планы развития должны быть индивидуальными и основываться на оценке компетенций и результатов работы. Они должны быть специально разработаны для каждого сотрудника, включая определенные цели и инструменты для их достижения.

4. Обучение и развитие: эта стадия включает в себя тренинги, семинары, внутреннее обучение и другие формы развития. Задачей является развитие навыков и компетенций, необходимых для улучшения работы сотрудника.

5. Оценка эффективности развития: данный этап включает в себя оценку изменений результатов работы, качества работы и эффективности сотрудника в целом.

Оценка персонала в **IT** компаниях имеет несколько аспектов. Во-первых, это оценка профессиональных навыков и знаний. Для этого используются различные методы, такие как тестирование, анализ работ, выполненных сотрудником, и оценка его умения решать сложные задачи. Во-вторых, оценка персонала включает в себя оценку его личностных качеств, таких как коммуникабельность, инициативность, лидерские качества и т.д. Для этого могут использоваться анкеты и интервью **[1]**.

Оценка персонала является важным инструментом для компании, который позволяет определить степень соответствия сотрудника требованиям должности, выявить его сильные и слабые стороны, а также определить области, в которых необходимо развивать его навыки и знания.

Развитие персонала в **IT** компаниях является не менее важным аспектом, чем оценка. Развитие персонала включает в себя обучение, тренинги, менторство и другие методы, которые позволяют сотруднику раскрыть свой потенциал и повысить свою эффективность в работе.

Обучение – это процесс, который позволяет сотруднику приобретать новые знания и навыки в своей профессиональной области. Обучение может проводиться как внутри

компании, так и за ее пределами. Внутри компании обучение может проводиться в форме внутренних тренингов, мастер-классов, семинаров и т.д. За пределами компании обучение может проводиться в форме курсов, конференций, онлайн-курсов и т.д.

Тренинги — это процесс, который позволяет сотруднику развивать свои навыки и умения в конкретной области. Тренинги могут быть индивидуальными или групповыми и могут проводиться как внутри компании, так и за ее пределами.

В таблице ниже перечислены наиболее распространенные методы оценки и развития персонала в ИТ сфере [3].

Таблица. Сравнительная характеристика наиболее распространенных методов оценки и развития персонала в сфере ИТ.

Метод	Описание	Преимущества	Недостатки
Оценка компетенций	Оценка набора знаний, умений и навыков сотрудника в соответствии с требованиями компании.	Позволяет выявить слабые места сотрудника, определить необходимость дополнительного обучения.	Не учитывает личностные качества сотрудника, может быть предвзятое мнение оценщика.
360-градусная обратная связь	Сбор обратной связи от сотрудников, руководителей, клиентов и партнеров по четко определенным компетенциям.	Помогает определить области для улучшения, предоставляет ценную информацию для развития лидерских качеств.	Может быть неприятным для сотрудника, может меняться каждый год в зависимости от участников опроса.
План развития	Совместное определение целей и задач для развития сотрудника в соответствии с корпоративной стратегией.	Сотрудник осознает роль в достижении общих целей, становится более мотивированным.	Не учитывает объективные факторы, вроде изменений в рынке труда или отсутствия возможностей для обучения.
Управление производительностью	Оценка эффективности работы сотрудника, с поддержкой постановки целей и задач.	Помогает определить, насколько успешно сотрудник выполняет свои задачи, предоставляет основы для принятия решений о возможном повышении.	Не учитывает личную мотивацию сотрудника, может быть предвзятое мнение руководителя.
Награды и поощрения	Бонусы, премии, льготы, меньшая	Повышает мотивацию и лояльность,	Если система наград не

Метод	Описание	Преимущества	Недостатки
	нагрузка и т. д. для сотрудников, которые показывают хорошие результаты.	стимулирует повышение квалификации и профессионализма.	прозрачна, может возникать напряженность между сотрудниками.

Существует множество иностранных **IT** компаний, которые успешно применяют методы оценки и развития персонала. Рассмотрим некоторые из них:

1. **Google** (включён в реестр иностранных агентов)

Google использует метод **360**-градусной оценки, который позволяет получить обратную связь о сотруднике от его коллег, руководителя и подчиненных. Кроме того, **Google** проводит ежегодную оценку производительности, где сотрудники должны оценить свою работу и поставить цели на следующий год. В **Google** также существуют программы менторства, которые помогают сотрудникам развивать свои навыки и карьеру внутри компании.

2. **Microsoft**

Microsoft использует методы оценки, такие как анализ работ, выполненных сотрудником, и оценка его умения решать сложные задачи. Кроме того, **Microsoft** проводит ежегодные обзоры производительности, где сотрудники могут обсудить свои достижения и установить цели на следующий год. В **Microsoft** также существует программа менторства, которая помогает сотрудникам развивать свои навыки и карьеру внутри компании.

3. **Facebook** (включён в реестр иностранных агентов).

Facebook использует метод **360**-градусной оценки, который помогает получить обратную связь о сотруднике от его коллег, руководителя и подчиненных. Кроме того, **Facebook** проводит ежегодную оценку производительности, где сотрудники могут обсудить свои достижения и установить цели на следующий год. В **Facebook** также существует программа менторства, которая помогает сотрудникам развивать свои навыки и карьеру внутри компании [5].

4. **Apple** (включён в реестр иностранных агентов).

Apple использует метод **360**-градусной оценки, который помогает получить обратную связь о сотруднике от его коллег, руководителя и подчиненных. Кроме того, **Apple** проводит ежегодную оценку производительности, где сотрудники могут обсудить свои достижения и установить цели на следующий год. В **Apple** также существует программа менторства, которая помогает сотрудникам развивать свои навыки и карьеру внутри компании.

5. **Amazon**

Amazon использует методы оценки, такие как анализ работ, выполненных сотрудником, и оценка его умения решать сложные задачи. Кроме того, **Amazon** проводит ежегодную оценку производительности, где сотрудники могут обсудить свои достижения и установить цели на следующий год. В **Amazon** также существует программа менторства, которая помогает сотрудникам развивать свои навыки и карьеру внутри компании [21].

В России также существует множество **IT** компаний, которые успешно применяют методы оценки и развития персонала. Рассмотрим некоторые из них:

1. Яндекс

Яндекс использует метод **360**-градусной оценки, который позволяет получить обратную связь о сотруднике от его коллег, руководителя и подчиненных. Кроме того, Яндекс проводит ежегодную оценку производительности, где сотрудники могут обсудить свои достижения и установить цели на следующий год. В Яндексе также существует программа менторства, которая помогает сотрудникам развивать свои навыки и карьеру внутри компании. Открытая дискуссия и оценка - процедура, в рамках которой сотрудники находятся в прямом контакте с руководством, обсуждают свой вклад в развитие компании, а также получают конструктивную обратную связь по своей работе [41].

2. Mail.ru Group

Mail.ru Group использует методы оценки, такие как анализ работ, выполненных сотрудником, и оценка его умения решать сложные задачи. Кроме того, **Mail.ru Group** проводит ежегодную оценку производительности, где сотрудники могут обсудить свои достижения и установить цели на следующий год. В **Mail.ru Group** также существует программа менторства, которая помогает сотрудникам развивать свои навыки и карьеру внутри компании.

3. Ozon

Ozon использует метод **360**-градусной оценки, который помогает получить обратную связь о сотруднике от его коллег, руководителя и подчиненных. Кроме того, **Ozon** проводит ежегодную оценку производительности, где сотрудники могут обсудить свои достижения и установить цели на следующий год. В **Ozon** также существует программа менторства, которая помогает сотрудникам развивать свои навыки и карьеру внутри компании.

4. Kaspersky Lab

Kaspersky Lab использует методы оценки, такие как анализ работ, выполненных сотрудником, и оценка его умения решать сложные задачи. Кроме того, **Kaspersky Lab** проводит ежегодную оценку производительности, где сотрудники могут обсудить свои достижения и установить цели на следующий год. В **Kaspersky Lab** также существует

программа менторства, которая помогает сотрудникам развивать свои навыки и карьеру внутри компании.

5. Acronis

Acronis использует метод **360**-градусной оценки, который помогает получить обратную связь о сотруднике от его коллег, руководителя и подчиненных. Кроме того, **Acronis** проводит ежегодную оценку производительности, где сотрудники могут обсудить свои достижения и установить цели на следующий год. В **Acronis** также существует система **MB O (management by objective)** - методика, в рамках которой оценка сотрудника проводится на основе достижения им конкретных целей, которые устанавливаются совместно с руководством.

Развитие персонала в **IT** компаниях имеет решающее значение для обеспечения успеха компании. Он помогает сотрудникам повысить свою эффективность и продуктивность, что в итоге приводит к увеличению прибыли и развитию бизнеса.

Литература:

- 1.** Носс И.Н, Ковалева М.Е. Система оценки личностно-профессиональной пригодности **IT**-персонала государственных организаций // Психология и психотехника. 2020. №1.
- 2.** Тарасова А.Г. Актуальные вопросы оценки персонала // Электронный вестник Ростовского социально-экономического института. 2016. №2
- 3.** Федоркова А.В. Оценка персонала компании: критерии и методы // Форум молодых ученых. 2018. №3-1(19).
- 4.** Боровых Е.С., Молодчик Н.А. Тренды в оценке персонала: практики российских компаний // УПИРР. 2022. №4.
- 5.** Лысенко А.А. Исследование методов оценки персонала в России // Форум молодых ученых. 2018. №5-2(21).

Кварцхава Александр Викторович
Директор по управлению корпоративной
архитектурой,
стратегическим менеджментом и цифровизацией
компании Татпромхолдинг
Россия Воронеж

МЕНЕДЖМЕНТ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

Аннотация. Статья посвящена вопросам характеристики менеджмента в цифровую эпоху. В исследовании мы опираемся на методы теоретического исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, сопоставление, дедуктивный и индуктивный методы. В исследовании определяется, что в период цифровизации экономики менеджмент организации подвергается комплексным изменениям, связанным с переходом к новым бизнес-моделям и формам взаимодействия, проникновением в управление инструментов цифровизации. Уточняется, что к менеджменту в цифровую эпоху предъявляются большие требования к управленческому персоналу, который должен владеть цифровыми компетенциями, демонстрировать информационную грамотность и коммуникативность в условиях виртуального пространства. Делается вывод о том, что важнейшую роль в менеджменте в цифровую эпоху приобретают инструменты цифровизации управления.

Ключевые слова: цифровизация управления, менеджмент организации, цифровая трансформация компании, менеджмент в **VU CA**-мире, изменение управления.

Keywords: **management digitalization, organization management, company digital transformation, management in the VU CA world, management change**

Введение. В условиях цифровизации всех сфер человеческой жизнедеятельности особую актуальность приобретают вопросы цифровой трансформации компании, поскольку происходит комплексное изменение социально-экономического пространства, в котором осуществляет свое функционирование субъект предпринимательства. Вместе с тем, цифровизация деятельности становится определенным вызовом для компании и её управленческой системы, поскольку предъявляются кардинально новые требования к организации бизнес-процессов, построению коммуникации с потребителем, а также реализации внутренних политик управления отдельными функциональными подсистемами предприятия. Цифровая трансформация предприятия определяет изменения на уровне менеджмента, маркетинга, финансового управления, а также многих других подсистем

управленческой практики. Однако важно понимать, что наряду с требованиями, для компании становятся доступными и новые возможности.

Актуальность исследования менеджмента в цифровую эпоху обусловлена тем, что в цифровой экономике менеджмент не только претерпевает множественные изменения, но и приобретает дополнительные направления совершенствования, связанные с более комплексной проработкой рисков, использованием инструментов оптимизации человеческой деятельности, отказа от рутины в пользу креативности и детализированной проработки проектов под нужды компании. В конечном счете все изменения, связанные с менеджментом в цифровую эпоху, раскрываются через призму новых возможностей, рисков, а также определенных барьеров при реализации управленческой деятельности.

Цель исследования – охарактеризовать состояние менеджмента в эпоху цифровизации экономики.

Основная часть. Менеджмент организации становится одной из важнейших систем, деятельность которых связана с подготовкой и реализацией управленческих функций, инструментов, методов управления, аккумуляцией потенциала человеческих ресурсов, и так далее. В условиях цифровой трансформации происходит закономерное изменение элементов менеджмента организации. В эпоху цифровизации количество входящей информации и динамизм внешней среды (**VUCA -среды**) значительно усиливаются, что приводит к необходимости изменения, а точнее, обновления, менеджмента организации. Согласимся с мнением В.Д. Марковой и С.А. Кузнецовой, которые считают, что менеджмент в условиях цифровизации экономики приобретает иное значение и обширные возможности; организация в таком случае испытывает потребность в более гибких кадрах, целостно воспринимающих обстоятельства и готовых выполнять не только типовые операции, но и осуществлять разработку решений, подверженных влиянию множества факторов воздействия. Основополагающую роль по мнению авторов исследования приобретают компетенции менеджеров в сфере цифровых технологий, их коммуникативная культура виртуального общения, а также готовность гибко развивать (способствовать развитию) ИТ-инфраструктуру субъекта предпринимательства **[7]**.

Цифровая эпоха определяет ряд характерных тенденций-изменений традиционного менеджмента, общими среди которых многие авторы выделяют [3; 6; **8**]:

Во-первых, переход на новую стадию развития менеджмента, в ходе которой организация ориентируется на социальные аспекты собственной деятельности, пересматривает ориентиры и взгляды на управление, с упором на новые принципы управленческой практики, корпоративные стандарты и др.

Во-вторых, ввиду изменения состояния менеджмента, компания реагирует на эти процессы изменением бизнес-моделей, формированием новых типов организационных структур, воссозданием внутренней цифровой архитектуры компании, в рамках которых совокупно объединяются как инструменты цифровизации (технологии, программное обеспечение, инфраструктура, сети, информация и др.), так и управленческие функции, в том числе при закреплении последних за первыми (специальные системы управления предприятием).

В-третьих, определяются новые индикаторы лидерства компании, влияющие на её коммерческий успех. Сфера ответственности менеджмента значительно расширяется, что приводит к характерным изменениям. Ровно также изменяется и характер эффективности бизнеса – она начинает измеряться не только прибылью, но и дополнительными количественными/качественными показателями.

В-четвертых, происходят комплексные изменения в сфере технологий, тесно сопряженные с научно-техническим прогрессом и увеличением числа информационных потоков. В конечном счете к менеджменту предъявляются все более обширные требования; персонал современной организации должен владеть знаниями и опытом использования инструментов цифровизации, обладать коммуникативными компетенциями в цифровой среде, владеть информационной грамотностью.

В-пятых, перед предприятием и его системой менеджмента встают вопросы не только сбора и анализа информации, её хранения, использования в собственных коммерческих целях, но и защиты данных. Все большее влияние на риски бизнеса начинают оказывать киберугрозы и внешние воздействия, способные значительно нарушить хозяйственную деятельность.

Достаточно значимые особенности менеджмента в цифровую эпоху выделяет и П.А. Левчаев:

- рост эффективности принимаемых управленческих решений за счет использования передовых инструментов и алгоритмов; расширение возможностей бизнеса при использовании искусственного интеллекта;
- становление самодостаточной системы управления, охватывающей обширное число переменных и способной влиять на формализованные объекты управленческой деятельности [5].

Т.В. Александрова считает, что в цифровую эпоху менеджмент организации первоочередно подвергается именно процессам развития, обусловленным планомерным внедрением современных технологий в операционную, финансовую, экономическую и управленческую деятельность компании [1]. Г.Д. Лаптев и Д.К. Шайтан на примере

продакт-менеджмента в эпоху цифровой трансформации, выделяют, что к менеджерам компании начинают предъявляться все большие требования. Среди требований к компетенциям продакт-менеджера авторы выделяют: инновативность, нестандартность мышления, проектное воображение, коммуникабельность, ситуативность в планировании, лидерство при работе в команде, способность к развитию, а также специальные профессиональные умения, присущие менеджеру конкретной должности [4].

В качестве инструментов цифровизации современного менеджмента могут рассматриваться как информация, компьютеры, программное обеспечение, так и специализированные датчики, цифровая инфраструктура. Для менеджмента наибольший интерес приобретают информационные системы управления предприятием, среди которых можно выделить следующие (рис. 1):

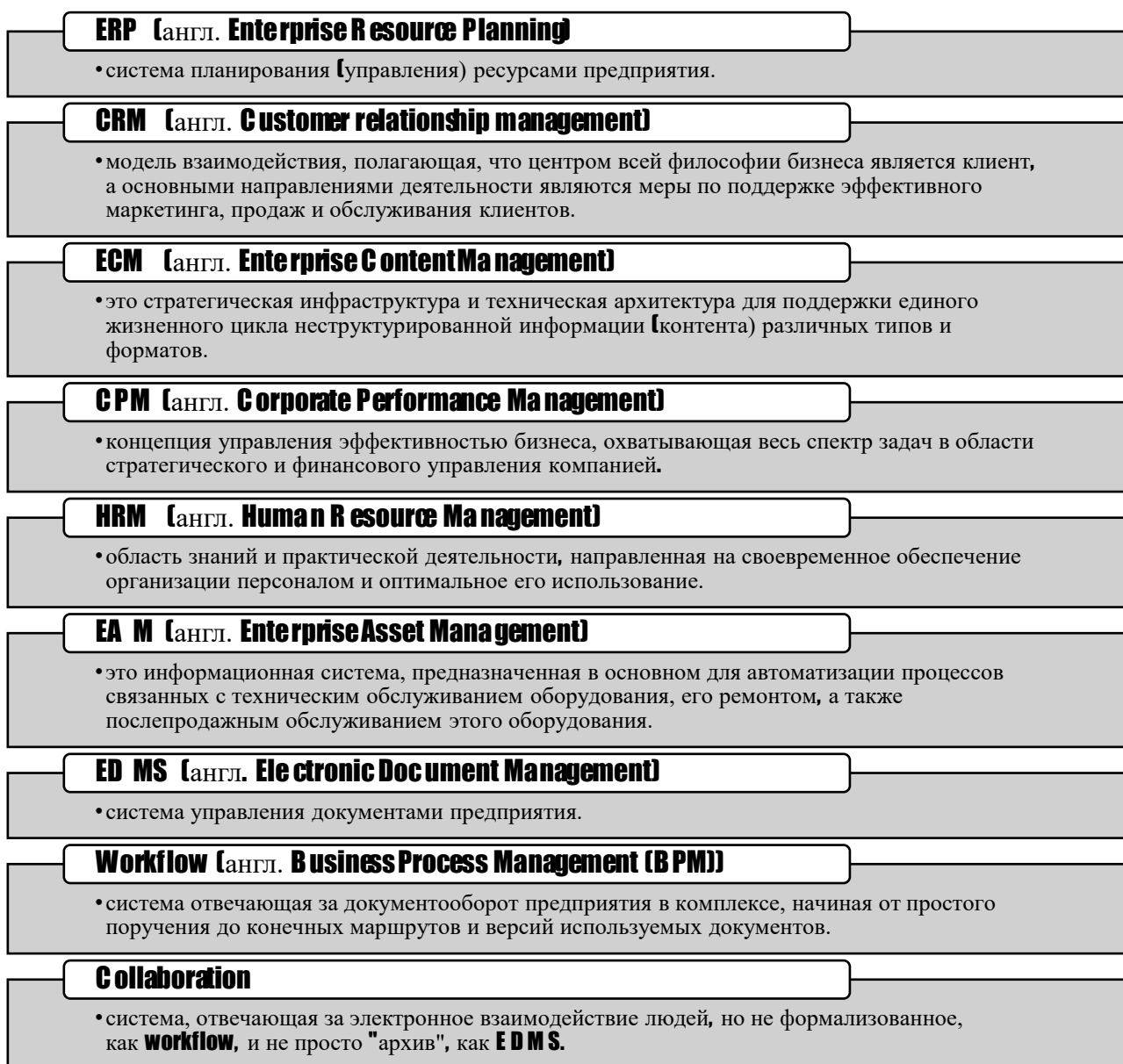


Рисунок 1. Информационные системы управления предприятием [2].

Обращаясь к рис. 1, заметим, что каждая из вышеприведенных информационных систем находит свое место в управленческой практике современной компании. Важно понимать, что информационные системы становятся дополнительным инструментом управления, оперируя которым менеджмент получает больший спектр возможностей воздействия на состояние бизнес-процессов. Учитывая характер и степень проникновения технологий в управление, выделим главные преимущества использования цифровых систем управления в деятельности современного менеджмента:

1. Комплексная автоматизация. Менеджмент в цифровую эпоху характеризуется тем, что общее количество рутинных (типовых) операций, лежащих на плечи сотрудников, сокращается; сегодня все меньшую роль в компании занимают сотрудники, осуществляющие не креативные или не творческие операции, поскольку подобные задачи реализуются с применением современных технологий. Автоматизация подобных задач определяет возможность перевода сил управления и его компетенций на новые целевые ориентиры: разработку проектов изменения, реализацию функций, недоступных для современных технологий, решение индивидуальных задач бизнеса и тому подобных.

2. Оптимизация деятельности. Цифровая эпоха и её возможности определяют не только рост скорости изменений, увеличение общего количества информационных потоков, но и предоставляет инструментарий для оптимизации работы с этими изменениями. Менеджмент в цифровую эпоху характеризуется также и тем, что способен значительно оптимизировать свою работу, снизить скорость осуществления операций, а как итог, и временные/финансовые потери.

3. Снижение издержек. Определяется как итог оптимизации; использование инструментов цифровой трансформации обуславливает пересмотр деятельностных аспектов компании, перевод персонала на новые задачи. У компании снижается потребность в кадрах, не обладающих обширным спектром универсальных компетенций и знаний, а как итог, сокращаются издержки на содержание персонала. Однако, ровно как снижаются издержки на управленческий персонал, увеличиваются издержки, связанные с внедрением технологий, поддержанием темпов цифровой трансформации, актуализацией цифровых систем управления.

4. Качественная аналитика. В эпоху цифровой экономики аналитика приобретает основополагающее значение – компании и, в частности, менеджмент, нуждаются в получении оперативных данных, обработке огромных массивов информации и их использовании в качестве основы, поддерживающей принятие управленческих решений. Инструменты управления в эпоху цифровизации предоставляют возможность

повышения качества аналитики, расширения показателей, позволяют привести систему их мониторинга в динамическое состояние, с периодическим обновлением аналитических данных. Учитывая изменение аналитики, компании приобретают возможность более точного и гибкого реагирования на изменения, своевременного выявления происходящих тенденций динамичной среды

5. Расширенные функциональные возможности. Функциональные возможности раскрываются через призму конкретной управленческой системы и компании её производителя. В зависимости и специфических особенностей и направлений деятельности бизнеса, изменяются и функциональные черты менеджмента.

Так, в период цифровой трансформации, в эпоху цифровизации, менеджмент пересматривает собственные ориентиры функционирования, переходя из парадигмы классической школы к парадигме формализованного и алгоритмизированного управления. В обозримом будущем высока вероятность того, что многие человеческие функции будут вытеснены искусственным интеллектом, и менеджмент организации осуществит еще большую перестройку. Ярким примером интеллектуальных возможностей в менеджменте становится искусственный интеллект **ChatGPT**, способный генерировать информацию и контент, открывающий перспективы для пересмотра функционального назначения человека в управлении предприятием.

Заключение. Таким образом, результаты проведенного исследования и характеристики менеджмента в цифровую эпоху позволяют заключить, что цифровая трансформация определяет множественные сдвиги в системе управления, связанные с пересмотром возможностей, рисков, методов, средств и инструментов управления, места и роли человеческих ресурсов в организации, качества и характера аналитики, оптимизации, воспроизводства определенных функций и многих других. Менеджмент в цифровую эпоху приобретает особый динамизм, что в том числе сказывается и на состоянии бизнеса; большие возможности и обеспечивающие их инструменты становятся главным ориентиром менеджмента компании, наряду с социальными целями функционирования, а также новыми индикаторами результативности бизнеса.

Список использованных источников:

- 1.** Александрова Т.В. Развитие менеджмента организации в эпоху цифровой экономики // Вестник Академии знаний. **2018. №4 (27).** С. 27-33.
- 2.** Классификация информационных систем предприятий [Электронный ресурс]. **URL : <https://osdoccom.ru/klassifikacija-informacionnyh-sistem>** (дата обращения: **20.04.2023**).

- 3.** Косоруков А.А., Кшеменецкая М.Н. Модель цифрового управления на современном этапе развития государственного управления //Социодинамика. **2019.** №1. С. **57-69.**
- 4.** Лаптев Г.Д., Шайтан Д.К. Продакт-менеджмент: управление созданием продуктов в эпоху цифровой трансформации // Управленческие науки. 2018. №4. С. **67 -76.**
- 5.** Левчаев П. А. Менеджмент эпохи цифровизации: цифровые технологии и алгоритмы искусственного интеллекта как управляющая система современного человека // Россия: тенденции и перспективы развития. 2020. №15-1. С. **476 -479.**
- 6.** Макаров И.Н., Солодовник Ю.А., Спесивцев В.А., Назаренко В.С. Финансовый менеджмент цифровой эпохи: формирование целевой структуры капитала в контексте необходимости финансового обеспечения экономической безопасности отечественного производства //КЭ. 2021. №8. С. **3127 -3142.**
- 7.** Маркова В.Д., Кузнецова С.А. Развитие менеджмента в цифровой экономике: аналитический обзор исследований //Мир экономики и управления. 2020. №3. С. **166 -183.**
- 8.** Суминова Т.Н. АРТ-менеджмент в контексте вызовов цифровой эпохи // Вестник МГУКИ. 2021. №4 (10 2). С. **119-126.**

УДК 159.942.5

Косарева Светлана Петровна, доктор медицинских наук, профессор ГАОУ МГПУ

Московский городской педагогический университет

Россия, г. Москва

Зимина Мария Ильдаровна,

студент

2 курс, магистерская программа «Методы и техники клинической психологии»

Московский городской педагогический университет

Россия, г. Москва

ПОНЯТИЕ ТРЕВОЖНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

Аннотация. Статья описывает тревожность как явление в психологии, это сложный психологический феномен. Рассмотрены причины тревожности, влияние тревожности на эмоциональное и физическое состояние человека. Обоснована актуальность темы. Рассмотрены основные теоретические концепции возникновения тревожности, ее зависимость от внутренних и внешних факторов. Описана разница между понятиями «тревожность» и «страх», их связь между собой. Автор описывает случаи, когда тревожность является адаптационным механизмом. Описаны понятия «тревожный ряд» и «оптимальный уровень тревожности». Автор делает выводы о базовом понятии термина «тревожность», описывает основные причины тревоги.

Ключевые слова: тревожность, страх, тревога, тревожный ряд, психологическое явление, стресс

Keywords: *anxiety, fear, anxiety, anxiety series, psychological phenomenon, stress*

Тревожность является распространенной проблемой в современном мире. Она напрямую влияет на психологическое состояние человека, его активность и качество жизни.

Проблема повышенной тревожности актуальна для людей любого возраста. Тревожные дети и подростки часто страдают неуверенностью в себе, эмоциональной нестабильностью, повышается вероятность девиантного поведения и развития какого-либо психосоматического расстройства. Хроническая повышенная тревожность часто отрицательно влияет на успеваемость детей и их успехи в учебной деятельности, мешает социализироваться и адаптироваться к разнообразным ситуациям **17, С. 301**. В итоге данные

состояния осложняют процесс формирования личности, которая успешна в карьере, личной и социальной жизни.

Проблема тревожности так же актуальна для молодых, взрослых людей. Например, большая часть пациентов взрослых поликлиник страдает от повышенной тревожности, их процент от 12 до 70 [11, с.251].

Борьба с повышенной тревожностью – это актуальная проблема в современных психологических исследованиях. Изучаются условия и механизмы формирования, причины появления.

Понятие «тревожность» ввел Зигмунд Фрейд в своей работе «Страх». Это понятие, его причины, патогенез, природы были описаны К. Хорни, К. Роджерсом, А. Петровским, А. Прихожан, Ю. Александровским, А. Личко.

Термины «тревога» и «тревожность» в России считаются синонимами. Тревожность считается эмоциональным состоянием, в которое входит предчувствие неопределенной угрозы или опасности. Тревожность – это личностная особенность, склонность к проявлению сильной тревоги.

На психологическом уровне тревога проявлена в напряжении, повышенной нервозности, беспокойстве, которые связаны с неопределенностью, незащищенностью, беспомощностью.

Тревожность считается следствием субъективного восприятия неразрешенных противоречий при взаимодействии личности с окружающей средой [8, С. 51]. Определенная тревога сопровождает почти что любую деятельность, так как это одно из условий активности человека. Небольшой уровень тревожности нужен для мобилизации человека в стрессовых и трудных ситуациях.

Определенная тревога может стимулировать человека к активности, помогать достигнуть нужный результат и прогнозировать сложности. Существует оптимальный уровень тревоги, который улучшает реакцию на какие-либо перемены во внешних факторах, способствующий адаптации [4, С. 77], а слишком высокий или слишком низкий ее уровни вносят разлад в процесс адаптации. С. Кьеркегор считал тревожность важной частью жизни человека.

Крайне высокий уровень тревоги мешает человеку, так как является дезадаптивной реакцией. Он приводит к ошибкам в профессиональной или другой деятельности, дезориентации, дезорганизованному поведению и нарушениям реакции человека на стресс [14, С. 178].

Тревожность также может быть просто временным явлением и реакцией человека на дистресс (стрессовые факторы); быть вызвана неудовлетворением каких-либо актуальных

потребностей индивида; быть личностным свойством; являться следствием конфликта мотиваций (мотивационным конфликтом) [6, С. 236].

Роли тревожности в возникновении неврозов и психосоматических расстройств также посвящено много различных исследований, в частности, работы Тревогу и ее связь с неврозами и психосоматическими заболеваниями изучали Астапов В. М., Гилева О. Б., Грибанов А. В., Депутат И. С., Нехорошкова А. Н., Кожевникова И. С. Малкова Е. Е., Л. С. Чутко.

В XIX в. С. Кьеркегор выделил два вида страха: определенный и нет **[10, с.65]**. Сейчас страх считается связанным с реальной угрозой, а тревожность – это следствие реакции на потенциальную угрозу, которая еще не стала реальной, то есть страх считается более объективным.

В современной науке тревожность считается сложным переживанием, вызванным восприятием объективной реальности с большой мерой неопределенности, то есть потенциальной опасности. В случае закреплении тревожности на чем-то определенном, другие факторы уменьшают свое значение, возникает страх [3, с.71, 4, с.741, **[13]**, [14, с.31].

Ф.Б. Березин писал о «явлении тревожного ряда», в котором страх является ответной реакцией на вполне существующую и очевидную угрозу, а иррациональный страх развивается постепенно вместе с тревогой, то есть конкретизация опасности и ее уточнение. Объекты, вызывающие страх, могут и не вызвать тревогу **[5, С. 121]**. Тревожность предшествует иррациональному страху.

Отрицательные факторы внешней среды считаются причиной повышенной тревожности, особенно то, что постоянно изменяется: общественная нестабильность, дистрессовые ситуации, социальные конфликты **[1, с.61, [15, с.44], [16, с.222]**. Тревожность прямо зависит от регулярности и длительности отрицательных факторов и их воздействия.

Учитывая этот контекст, тревога является системно-динамическим образованием, сформированным из-за стресса, если тревожность и такие реакции закреплены из-за регулярного повторения стрессовых ситуаций **[14, с.139], [15, с.43], [16, с.2]**. Но в системно-динамическом подходе нет точного объяснения, по какой причине при одинаковом стрессе и в равных неблагоприятных условиях у кого-то тревожность повышается, а кто-то имеет другую реакцию. **[11, С. 25]**.

Некоторые ученые полагают, повышенная тревожность зависит от внутренних факторов, так же, как и от внешних **[9, с.71, [12 с.4], [15, с.129]**. Склонность к повышению уровня тревоги является передаваемой по наследству от родителей, вероятность унаследовать данную реакцию на стресс - **45%** **[11, с. 25]**. Слабая нервная система повышает вероятность повышенной тревоги в ответ на стресс, наследственные особенности

нейробиологических и психофизиологических процессов в теле человека влияют на адаптивные механизмы [13, С. 47].

Тревожность вызывает учащенное сердцебиение и частое, поверхностное дыхание, повышает артериальное давление. Эти процессы, к сожалению, мало изучены, потому что они сложные и нелинейные, есть связь в биохимических, физиологических и психологических процессах.

Многие исследователи [3, с.149], [17, с.60] объясняют, что некоторым темпераментам свойственна тревожность, так же некоторые личности склонны к «тревожности социальных ожиданий» и «психодинамической» тревоге, также «тревожность социальных ожиданий» зависит от характеристик социального взаимодействия личности, является ее свойством.

Некоторыми учеными (П. Бурдье, И. Гофманом, Э. Гидденсом, Р. Мертоном, Н. Моисеевым и др.) отмечены большое количество факторов стресса и тревоги в общественных структурах социума. Она зависит от спонтанности и непредсказуемости явлений, свойственных определенным общественным системам, нелинейностью протекания общественных процессов, сложностью информационной структуры и появления информационной среды, множественностью и разнообразием общественных явлений и общения, в котором нужно усердно следить за социально-ролевым образом. При таком взаимодействии и общении тревога возникает ввиду расхождения в возможностях человека и требований от него, ведь не всегда человек соответствует ожиданиям общества и окружающих, на это есть много причин.

Тревожность является крайне сложным и многообразным явлением, многообразные и сложные причины тревоги оправдывают нужность развития системного междисциплинарного подхода в научных исследованиях, помогающий максимально точно проанализировать процесс появления и развития, закрепления тревожности, это результат связи личностного, социального, биохимического, биологического, физиологического фактора. Тревожность как характеристика индивида должна рассматриваться вместе с причинами ее появления [1, С. 156], с особенностями общения человека, его общественным окружением, социальной средой.

- Тревога связана с чувством неопределенной опасности и угрозы, также тревожность — это особенность индивида, то есть склонность к сильному переживанию чувства тревожности.
- Тревога может проявляться как психологическое и физиологическое состояние и на этих двух уровнях, это связано с усилением эмоционального и нервного

напряжения, тревожность вызывает учащенное дыхание, она усиливает сердцебиение, повышает артериальное давление;

- Тревожность – это отчасти адаптационный механизм, состояние тревоги делает деятельность более эффективной, когда оптимальный уровень тревожности.
- Тревогу нужно дифференцировать со страхом, тревога безобъектна, а когда тревога направлена на какой-то один объект, она становится страхом.
- Есть разные причины повышенной тревожности, она зависит от внешних процессов (от нелинейности, неопределенности и непредсказуемости факторов окружения) и от внутренних (психологических, физиологических, нейробиологических особенностей индивида).
- Изучая тревожность, сложное психологическое состояние, нужно придерживаться сложного междисциплинарного подхода, с помощью которого возможно проанализировать причины и динамику тревожности, разработать методики профилактики этого состояния.

Литература

1. Алексенко, Е.А. Тревога. Истории сверхбеспокойных людей / Е.А. Алексенко, – М.: Флинта, 2012. – С. **156**.
2. Ахмедов Т.И. Психологические проблемы тревожности / Т.И. Ахмедов // Междунар. мед. журн. 2005. Т. 11, № 1. С. **23–30**.
3. Баринов Д. Н. Социоструктурные источники тревожности / Д. Н. Баринов // Вестник ТГУ. 2008. №**10**. С. **147 -150**.
4. Барсукова Е. В. Реактивная тревожность – естественное или приобретенное состояние организма / Е. В. Барсукова, Э. Г. Гусейнова // Современная педагогика. **2016**. № **10 (47)**. С. **73–78**.
5. Березин, Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф.Б. Березин. – М.: Фолиум, **2008**. – С. **121**.
6. Бизюк, А.П. Личность и тревога: учеб. Пособие / А.П. Бизюк. – М.: ВЛАДОС, **2012**. – С. **236**.
7. Викторова В. В. Тревожность как сопутствующий фактор у детей младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью / В. В. Викторова: автореф. дис. ...канд. психол. наук. Москва, 2010. 36 с.
8. Грибанов А. В. Психофизиологическая характеристика тревожности и интеллектуальной деятельности в детском возрасте (обзор) / А. В. Грибанов, И. С. Депутат, А.Н. Нехорошкова и др. // Экология человека. 2019. №**9**. С. **50-58**.

- 9.** Джос Ю.С. Особенности биоэлектрической активности головного мозга у женщин пожилого возраста с высоким уровнем личностной тревожности / Ю.С. Джос, И.Н. Дерябина, Т.В. Емельянова и др // Вестн. Сев. (Арктич.) федер. ун-та. Сер.: Медико-биол. науки. 2014. № 4. С. **21–31**.
- 10.** Кьеркегор, С. Страх и трепет / С. Кьеркегор, [пер. с дат. А.В. Германова]. – М.: Амфора, **2011**. – С. **82**.
- 11.** Нехорошкова А.Н. Нейробиологические предпосылки формирования тревожных состояний / А.Н. Нехорошкова, И.Л. Большевидцева // Журнал медико-биологических исследований. 2016. №3. С. **24-36**
- 12.** Нехорошкова А.Н. Очерки психофизиологии деятельности тревожных детей / А.Н. Нехорошкова, А.В. Грибанов, И.С. Депутат. Архангельск, 2014. 142 с.
- 13.** Нехорошкова А.Н. Проблема тревожности как сложного психофизиологического явления / А.Н. Нехорошкова, А.В. Грибанов, Ю.С. Джос // Экология человека. 2014. № 6. С. **47–54**.
- 14.** Прихожан, А.М. Психология тревожности: учеб. Пособие / А.М. Прихожан. – М.: Издательство МПСИ, 2011. – С. **178**.
- 15.** Сидоров К.Р. Тревожность как психологический феномен / К.Р. Сидоров // Вестн. Удмурт. ун-та. 2013. № 3. С. **42–52**.
- 16.** Соловьева С.Л. Тревога и тревожность: теория и практика / С.Л. Соловьева // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. **2012**. № **6(17)**. [Электронный ресурс]. URL: <https://elck.ru/YqelF> (дата обращения: 12.09.2021).
- 17.** **Pultsina, K. Anxiety as psychological aspects of the phenomenon search activity / K. Pultsina // TY – JOUR – 2018 – 61 p.**

УДК 159.9.072.432

Косарева Светлана Петровна, доктор медицинских наук, профессор ГАОУ МГПУ

Московский городской педагогический университет

Россия, г. Москва

Зимина Мария Ильдаровна,

студент

2 курс, магистерская программа «Методы и техники клинической психологии»

Московский городской педагогический университет

Россия, г. Москва

ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОГИ У ПОДРОСТКОВ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматриваются результаты исследования проявлений тревожности у старшеклассников с помощью шкалы тревоги Бека. Рассмотрено понятие стрессоустойчивости, описаны негативные стороны повышенного уровня тревоги у подростков. Рассмотрены такие соматические проявления тревоги, как головокружение, шаткость походки, тремор верхних и нижних конечностей, желудочно-кишечные расстройства, связанные со стрессом. Рассмотрены когнитивные компоненты тревоги: испуг, негативные мысли, страх смерти. Обоснована актуальность данной проблемы и выбор методики исследования. Сделаны выводы о наиболее и наименее распространенных проявлениях тревоги у школьников старших классов.

Ключевые слова: тревога, стрессоустойчивость, подростки, стресс, шкала тревоги Бека, нервозность

Keywords: **anxiety, stress tolerance, adolescents, stress, Beck Anxiety Scale, nervousness**

Стрессоустойчивость — это одна из основных полезнейших черт характера, помогающих человеку переносить стресс, проявлять терпение и самообладание в непростых ситуациях, справляться с проблемами и самим решать проблемные вопросы, с которыми в жизни может столкнуться каждый человек. Развитая стрессоустойчивость является компонентом психического здоровья человека, так же, как и критичность к себе и своей психической продукции, чувство постоянности и непрерывности психического и физического «Я», умение подстраиваться под различные обстоятельства. По данной причине такая тема, как стрессоустойчивость, является довольно актуальной, а, учитывая эмоциональные особенности подросткового возраста, мы считаем, что

стрессоустойчивость необходима, чтобы сохранять психическое здоровье **14, с.571**. Проблематику стресса и особенности его переживания изучали многие зарубежные ученые, например, Р. Лазарус, Г. Селье. Последний является автором термина, стресс и «дистресс» **16, с.391**. Они считали устойчивость к стрессу некой «адаптационной энергией». В литературных источниках мы можем увидеть описание опыта работы с детско-родительскими отношениями, методы коммуникации и принципы открытого выражения эмоций (К. Роджерс, К. Рудестам) **15, с.841**.

Фримен, Претцер, Саймон **(2004)** пишут о том, что тревога считается проблемой, если человек недоволен эмоциональным или физическим дискомфортом **11, с.71**. Например, могут быть такие соматические проявления, такие как чрезмерное потоотделение, тахикардия, трудности с дыханием, боль в животе; поведенческие проблемы, такие как паника, беспокойство, грусть, страх, излишняя эмоциональность, реакции избегания, вредные привычки, бессонница; когнитивные проблемы, например, сниженная продуктивность труда, трудности в восприятии, ослабление памяти [2, с.601, 13, с.991].

Представитель когнитивно-поведенческого подхода, Аарон Бек, считал, что определенный уровень тревоги является нормальным. Он изучал триггеры, определенные ситуации, и мысли, которые приводят к тревоге.

Повышенный уровень тревоги может негативно повлиять на психологическое здоровье школьника и усложнить сдачу экзаменов, потому подросткам необходима психологическая помощь и навыки самопомощи при стрессе. Эта проблема особенно важна в наше время ввиду усложняющейся учебной программы, ускорения темпа жизни и огромной информационной перегрузки.

Цель данного исследования: оценить уровень тревожности у учеников **9** и **11** классов общеобразовательных учреждений города Москвы. Выборка составила **60** человек.

В исследовании применялась тестовая методика: шкала тревоги Бека.

Шкала тревоги Бека предназначена для взрослых и подростков старше **14** лет, ее прохождение не занимает большого количества времени, а вопросы ясны и понятны, данный тест позволяет оценить выраженность соматических компонентов тревоги. В тесте **21** вопрос, каждый из которых можно оценить количеством баллов от **0** до **3** (от «совсем не беспокоит» до «очень сильно беспокоит»), по инструкции оценивается состояние за последнюю неделю.

Подсчет производится простым суммированием баллов по всем пунктам шкалы **ВА1**.

Значения от 0 до 9 баллов свидетельствует об отсутствии тревоги.

Значения от 10 до 21 балла свидетельствует о незначительном уровне тревоги.

Значения от 22 до 35 баллов соответствуют средней выраженности тревоги.

Значения от 36 до 63 баллов свидетельствуют об очень высокой тревоге.

После данного теста были выявлены следующие результаты.

38 человек не ощущали онемение и покалывание в теле, **11** человек это слегка беспокоило, умеренную выраженность симптома отметили 9 учеников, а 2 ученика сильно ощущали онемение и покалывание.

32 человека не чувствовали за последнюю неделю ощущение жара, однако **19** и **10** человек оценили этот симптом как слегка выраженный и умеренный соответственно, а **3** – как сильный.

У **25** человек ноги не дрожали, **17** человек ответили, что чувствовали легкую дрожь, а 13 и 5 человек отметили среднюю и крайне сильную выраженность дрожи в ногах.

Абсолютно не могли расслабиться в стрессовой ситуации **19** человек, имели трудности – **7**, небольшую напряженность ощущали **15** человек, а не жаловались на это **19** человек, около трети испытуемых.

Когнитивный аспект тревоги – страх, что произойдет худшее, практически поделил диаграмму на четверти. **20** человек не заметили таких мыслей, слегка беспокоит и умеренно беспокоит 12 и 13 человек, а 15 часто отмечали тревожные мысли.

Можно отметить, что когнитивный аспект тревоги и пессимистичные установки выражены у большей части респондентов. Подросткам не хватает уверенности в себе, ощущения, что они реально готовы к экзамену и способны добиться успеха. Вместо этого у школьников пессимистичные установки и тревожные мысли, такие как «Я не сдам, я неудачник», «Раз я плохо написал прошлый экзамен, то этот тоже напишу плохо», «Если что-то плохое произойдет, оно произойдет со мной». Эти мысли – проявления когнитивных искажений: катастрофизация, предугадывание будущего, негативный фильтр, самообвинение.

Головокружение либо ощущение легкости в голове не ощущали и слегка ощущали 23 человека, умеренно и сильно выражено у 8 и 6 респондентов соответственно.

Сильную тахикардию отметили **8** человек, умеренную – **15**, немного ускоренный ритм сердца отметили **20** человек. Выраженная тахикардия вместе с гипервентиляцией легких и головокружением может быть предвестников панической атаки.

Большую часть школьников не беспокоила неустойчивость, однако легкую, умеренную и сильную неустойчивость отметили 12, 9 и 8 человек соответственно.

Чувствовали сильный ужас и панику **10** ответивших, **8** человек ответили, что это состояние было терпимым, а 33 ученика не страдали от ужаса на неделе перед тестом.

Отсутствие нервозности отметило 18 человек, а крайне выраженную ее степень, умеренную и легкую нервозность отметили **17**, **8** и **17** человек. Нервозность перед

экзаменом мешает сосредоточиться, отрицательно влияет на такие когнитивные функции, как память, внимание.

На сильный тремор верхних и нижних пожаловались **4** школьника, слегка дрожали руки у **17** человек, **15** учеников отметили среднюю выраженность дрожи в руках, а **24** такого не заметили. Тремор кистей рук может вызвать затруднения при заполнении экзаменационного бланка по причине того, что бланк проверяется компьютером и потому нельзя писать неразборчиво и нельзя выходить за пределы клеток, при подписывании документов.

Ощущение удушья, сложности со вдохом и выдохом – это менее распространенный симптом тревоги, на небольшие проблемы с дыханием, умеренное и сильное ощущение удушья пожаловались **9, 5 и 3** подростка соответственно. Данные явления могут быть началом панической атаки, при гипервентиляции легких ощущение тревоги усиливается, так начинает работать кольцевая модель тревоги Виктора Франкла.

Легкую шаткость походки чувствовали **20** человек, по **2** ответа пришлось на умеренную и сильную выраженность этого симптома.

Немного боялись потерять контроль **16** школьников, а по **8** ответов пришлось на умеренный и сильный страх.

Страх смерти – второй наименее выраженный симптом у испытуемых подростков, **6** человек сильно от него страдают, один школьник отметил этот страх как терпимый, а **7** подростков периодически испытывают это ощущение, однако, это является тревожным показателем.

Сильный, терпимый и легкий испуг в течение недели отметили **12, 11 и 4** респондента соответственно.

Желудочно-кишечные расстройства не беспокоили большую часть подростков, но **9, 10 и 7** человек отметили этот симптом как легкий, терпимый и крайне выраженный.

Обмороки – наиболее редкий симптом в этой выборке, но один человек отметил, что упал в обморок, у одного чуть не случился обморок, а **4** немного опасались этого состояния.

Сильные, терпимые и легкие приливы крови к лицу заметили у себя **2, 6 и 17** респондентов соответственно.

15 человек испытывали сильные проблемы с потоотделением, не связанным с жарой, **7 и 17** школьников отметили данный симптом как умеренный и легкий.

Мы можем сделать выводы, что наименее распространенный симптом тревоги у подростков – это обмороки, **90%** респондентов ответили, что не испытывали обморочные состояния и страхов по этому поводу. Страх смерти и ощущение удушья, страх задохнуться тоже встречаются довольно редко. Сильный страх смерти был у одной десятой

опрошенных, но **77%** школьников это не беспокоило. **72%** опрошенных подростков не боялись ощущения удушья и скованности дыхания.

Неспособность расслабиться при стрессе – это наиболее распространенный симптом тревоги, **26** ответивших испытывают выраженные сложности с расслаблением в стрессовых ситуациях. К сильной и умеренной нервозности склонны **25** респондентов из **60**, практически половина. Также часто встречается страх, что произойдет самое плохое, только четверть респондентов не боятся этого, а **28** человек отметили сильный или выраженный страх и такие мысли.

Литература

- 1.** Фримен А., Прецер Дж., Флеминг Б. и Саймон К. **(2004)**. Клинические применения когнитивной терапии. Нью-Йорк: **Kluwer Academic/Plenum Publishers**.
- 2.** Фридберг, Р. Д. и МакКлюр, Дж. М. **(2002)**. Клиническая практика когнитивной терапии с детьми и подростками; Гайки и болты. Нью-Йорк: Гилфорд Пресс.
- 3.** Джонсон С.Б. и Меламед Б.Г. (1979). Оценка и лечение детского страха. Б. Б. Лахи и А. Э. Каздин (ред.), Достижения в области клинической детской психологии **iginde** (разд. 2; стр. 107–**139**). Нью-Йорк: Пленум Пресс.
- 4.** Роджерс, Карл Р. Свобода учиться: взгляд на то, чем может стать образование. Колумбус, Огайо: Издательство Чарльза Э. Меррилла, 1969.
- 5.** Роджерс, Карл Р., Лайон, Гарольд С., Тауш, Рейнхард. О том, как стать эффективным учителем: личностно-ориентированное обучение, психология, философия и диалоги с Карлом Р. Роджерсом. Лондон, Нью-Йорк: **Routledge**, 2014. 288 стр.
- 6.** Селье Ганс. Стресс жизни. Доктор медицины, Нью-Йорк, **McGraw-Hill Book Company, Inc, 1956. N. 1. The Journal of Bone & Joint Surgery 39(2):** стр. **479**, апрель **1957** г.

УДК 002.304

*Рекунов Виталий Сергеевич-научный руководитель, кандидат технических наук,
доцент*

доцент кафедры «Теплоснабжения и инженерных систем в строительстве»

Томский государственный архитектурно-строительный университет

Россия, г. Томск

Гагина Дарья Александровна,

студент

3 курс, факультет «Промышленное и гражданское строительство»

Томский государственный архитектурно-строительный университет

Россия, г. Томск

Студинская Василина Александровна,

студент

3 курс, факультет «Промышленное и гражданское строительство»

Томский государственный архитектурно-строительный университет

Россия, г. Томск

Иванова Кристина Максимовна,

студент

3 курс, факультет «Промышленное и гражданское строительство»

Томский государственный архитектурно-строительный университет

Россия, г. Томск

ETFE-ПОЛИМЕРНЫЙ МАТЕРИАЛ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена обзору преимуществ новейшего полимерного материала пленки **ETFE E**, сокращение от этилентетрафторэтилена, в последние годы привлек к себе большое внимание из-за его преимуществ, которые в основном включают прозрачность, легкость и прочность. **ETFE E** представляет собой сополимер, синтезированный с этилена и тетрафторэтилена (ТФЭ), и имеет сочетание свойств поли-тетрафторэтилена (ПТФЭ) и полиэтилен (ПЭ). Таким образом, **ETFE E** обладает превосходными химическими, термическими и электрическими свойствами, а также превосходной устойчивостью к истиранию и порезам.

Ключевые слова: [Пленка **ETFE E**, этилентетрафторэтилен, сополимер, поли-тетрафторэтилен, полиэтилен, этилен, тетрафторэтилен].

Keywords: (ETFE membrane, ethylene tetrafluoroethylene, copolymer, poly-tetrafluoroethylene, poly ethylene, ethylene, tetrafluoroethylene).

1. Введение

Использование этилентетрафторэтилена **ETFE** в качестве строительных материалов имеет важное значение. Структуры из **ETFE** продемонстрировали сравнимые или превосходные световые, термические, энергетические и структурные характеристики по сравнению со стеклянными структурами. Эти отличительные характеристики привлекли значительное внимание архитекторов и инженеров в последние десятилетия. Поскольку это относительно новый строительный материал, понимание свойств материала, архитектурных характеристик и структурного поведения имеет решающее значение для обоснования целесообразности использования пленок **ETFE** и предоставления достаточных деталей для использования в зданиях.

Рис. 1. Типичные подушки из **ETFE**

2. Преимущества материала

2.1 Высокая прочность на разрыв.



Пленка ЭТФЭ это эластичный материал, обладающий высокими характеристиками сопротивления усилию на разрыв. Относительное удлинение при разрыве составляет от **150-400%**. В плане эксплуатации у пленки просто нет конкурентов в строительной области – ее не нужно мыть, при правильном монтаже **99%** пыли и грязи смывается дождевой водой. Незначительные повреждения пленка можно отремонтировать на месте, а при более серьезных повреждениях кассета или подушка из ЭТФЭ пенки легко заменима

2.2 Теплотехнические и светотехнические свойства **ETFE**.

Обладая небольшой тепловой массой и изоляцией, мембраны имеют тенденцию быстро нагревать свою поверхность и легко передавать солнечное излучение во внутреннее пространство.

Для создания интересных архитектурно-строительных форм зданий и сооружений, имея отличные показатели по светопропусканию, теплоизоляции, пленка ЭТФЭ занимает лидирующую позицию. Световая и ультрафиолетовая прозрачность пленок **ETFE**

составляют **94–97%** и **83–88%** соответственно. Согласно диаграмме, световые частоты во всем видимом спектре равномерно проходят через пленку.

Такая высокая светопропускная способность выгодна для теплиц и ботанических садов.

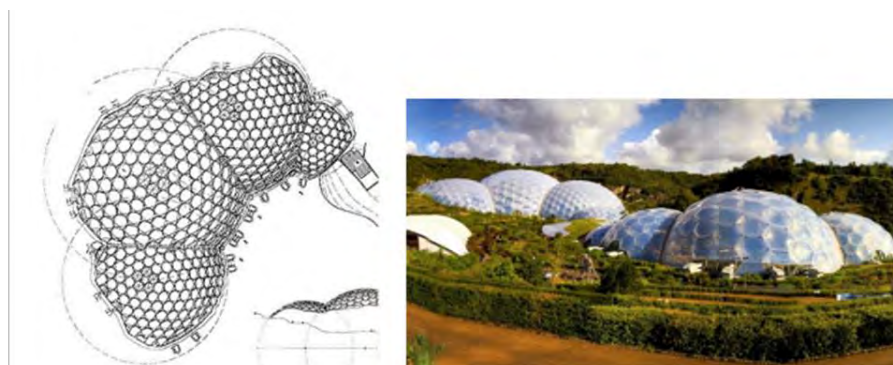


Рис. 2. Ботанический сад «Эдэм»

Благодаря превосходной стойкости к химическому или ультрафиолетовому излучению, оптические свойства фольги **ETFE** могут сохраняться в течение **25** лет без заметного ухудшения.

Прозрачность данной пленки идеально заменяет стекло, при этом имеет ряд преимуществ: нет ограничений по размерам и формам, является более экономичным в плане установки и последующей эксплуатации. При весе в **100** раз легче стекла пленка ЭТФЭ позволяет сэкономить на несущем каркасе здания и на скорости монтажа.

Благодаря преимуществам - легкий вес, быстрая сборка, возможность увеличения и привлекательный вид, сетчатые купола с большим пролетом широко используются в различных зданиях, таких как спортивные стадионы, выставочные центры, аэропорты, заводские здания и т.д. Для большей красоты и экономии энергии мембрана из **ETFE** или стеклянные материалы широко использовались в качестве кровли для решетчатых куполов с большим пролетом, чтобы позволить солнечному излучению проникать в помещения

2.3 Пожарная безопасность

Одним из наиболее привлекательных атрибутов пленки **ETFE** по сравнению с другими пластиковыми строительными материалами является ее огнестойкость. В случае пожара **ETFE** может быть самозатухающим из-за фтора в его химической структуре и низкого кислородного индекса. ЭТФЭ выделяет токсичные пары только при сжигании при температуре выше **800 °C**.

Заключение.

Использование пленок **ETFE** в качестве строительных материалов для общественных зданий приобрело популярность в последние годы. Эта популярность

зависит от превосходных свойств материала, хороших архитектурных характеристик и структурных характеристик по сравнению со стеклянными конструкциями.

Анализируя архитектурно-строительные сооружения последних десятилетий, можно сделать вывод, что **ETf E** пленки сегодня все чаще применяются для наиболее значимых объектов, например олимпийских сооружений, выставочных и других архитектурных комплексов.

Литература

1. Белова Е.М. Исследование применения пленки **ETf E** в покрытии аквапарка по несущим арочным конструкциям // Доцент. 2017 г. С. **1.-4.**
2. Афонин И.А, Евстратов Г.И, Штоль Т.М. Технология и организация монтажа специальных сооружений: учебное пособие // Высшая школа, С. **1986.-368.**
3. АкрилШик, Статья , **Etfe-** мембраны в архитектуре, **2017** г., **URL : http://acrylshik.ru/articles/show/152/Etfe-membranyi_v_arhitekture** (дата обращения **28.04.2023**)
4. Абрамян С.Г, Фарниев Д.К, Оганесян О.В Устройство светопрозрачных кровель // Инженерный вестник Дона. 2017 г. №1. С. **2.-4.**
5. Соловьева Е.В, Боброва А.С, Сергеева Е.Ю Современные светопрозрачные конструкции с использованием пленок на основе **ETFE** - полимера // Научные труды КубГТУ. 2018 г. №9. С. **333-335.**
6. Тургенева И.С. Теория инженерных сооружений // Строительство и реконструкция. 2022 г. №3. С. **7.**

Ufimtsev Daniil Dmitrievich

Saint Petersburg State University of Economics, Saint Petersburg, Russia

Уфимцев Даниил Дмитриевич,

*Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Российская
Федерация*

THE IMPACT OF DIGITALISATION ON BUDGETING ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА БЮДЖИТИРОВАНИЕ

Аннотация: Статья посвящена исследованию особенностей влияния цифровизации на бюджетирование. В рамках данной работы были проанализированы различные точки зрения исследователей по рассматриваемой проблематике, сделан обзор прикладных решений, получивших наибольшее распространение в рамках цифровой трансформации процесса бюджетирования.

Abstract. The article is devoted to the study of the peculiarities of digitalisation impact on budgeting. Within the framework of the present paper, different scholarly points of view on the problem in question were analysed, and an overview of applied solutions that became predominantly spread within the framework of the budgeting digital transformation was made

Ключевые слова: Цифровизация, автоматизация, бюджетирование, прикладные решения, управленческий учет.

Keywords: digitalisation, automation, budgeting, applied solutions, managerial accounting.

At present, we are on the cusp of the fourth industrial revolution, the so-called Industry 4.0 the echoes of which in various forms can be observed today, in the second decade of the 21st century, such as the development of sharing economy models and closed-loop economy. The benefits of the above for business are obvious at the first glance:

- Increased labour productivity through the introduction of cyber-physical systems in industrial production;**
- Increased life expectancy and, consequently, the average age of manual workers through reduction of workforce in industries with hazardous and unhealthy working conditions;**
- Increased staff competitiveness through automation of routine tasks;**
- Creation of qualitatively new products in the sphere of information technologies.**

However, many researchers point out that it is not all that simple. “The world is at the crossroads. The social and political systems that had saved millions of people from poverty and

guided our governmental and global policies for half a century are now working against us” – these are the first lines of the essay “The Fourth Industrial Revolution” written by Klaus Martin Schwab, the founder and president of the World Economic Forum in Davos [10].

The research undertaken by PricewaterhouseCoopers (PwC) in 2019 “Global survey on technology, jobs and skills” notes that more than half of the respondents believe that the automation of production processes within the next ten years will significantly alter the nature of their jobs or make their profession completely obsolete. A total of 77 per cent of the respondents emphasise that they understand the need to acquire digital service-related skills or get retrained completely in the medium term [1]. According to the forecasts of the international consulting company McKinsey, about 400 million people on the planet, or 14 per cent of the total workforce, will have to change their professional field by the end of this decade because their functions will be performed by automated programmes or robots [9].

It is worth noting that the Government of the Russian Federation realises this problem as well; in this connection it launched the national “Digital Economy” project in 2019 which will be realised within the period from 2019 to 2024 [4].

It should be emphasised that the use of digital channels, when dealing with financial resources, is no longer just a tool providing convenience to the consumer, but a nation-wide need. As early as March 2020, the Central Bank of the Russian Federation issued recommendations to the banks to limit cash withdrawals from ATMs having a cash acceptance function – as one of the measures to counter the spread of the new coronavirus infection [8]. It should be noted that nearly a fifth of all Russians – 18% – were ready to give up cash as early as the by the end of 2020 [5]. The above factors have a direct impact on the work of most companies at the country level, and, consequently, on the organisation of budgeting. For instance, different methods of payment for goods, work and services affect the cash flow budgeting process at least.

The changes pending in connection with the fourth industrial revolution cannot but initiate fundamental changes in budgeting, since they have a synergistic effect on the entire business process.

Konovailova M.E., Doctor of Economics, Head of Department of Economic Theory at Samara State University of Economics, and Fomin E.P., Doctor of Economics, Professor, Head of Department of Taxes and Taxation at Samara State University of Economics, note that “the influence of information technologies is particularly noticeable in the financial sector since it has given rise to a significant number of new instruments extending investment opportunities of macroeconomic actors and creating due prerequisites for the development of small business” [2]. One cannot disagree with this statement since the managerial accounting and budgeting processes have become more flexible and mobile under the influence of digitalisation, which has improved

the quality of investment management. With the emergence of application solutions for medium and large businesses, a number of adaptive software products appeared for small businesses as well, which is in fact a positive macroeconomic phenomenon since such businesses form a basis of a thriving market economy.

On the other hand, it is worth noting that everything is not at all as unequivocal as it seems at first sight. M.I. Samogorodskaya, Doctor of Economics, Professor of Voronezh State Technical University, notes: “regrettably, Russia lags far behind the leading nations in the sphere of digitalisation. ... the share of high technologies in the gross domestic product is only 5% in our country” [6]. Despite this statistical fact, one can confidently state that Russia is one of the leaders in terms of digitalisation coverage in the financial sector. For instance, according to the annual Global Finance survey results, Sber was named the best retail digital bank in the world in 2021 [7].

The transition to digital budgeting models presents a number of challenges today. The absence of a single business management platform is a serious challenge since the market has no solution covering all aspects of production processes. Accounting data for enterprises are stored in different systems and databases, which reduces their efficiency; in addition, the costs of integration of different IT systems go up within a short period of time [3].

In order to analyse the digitalisation problems more comprehensively from a budgeting perspective, it is necessary to consider different types of application solutions that handle complex objectives in the course of analytical and prognostication processes.

In order to minimise the costs and risks associated with the development and inculcation of software products for public and private sector budgeting and enterprise management, cooperation of research and education companies as well as between software product developers and the government is necessary.

Following the analysis of the experts' views in the area of digital budgeting, one can highlight the key aspects promoting the efficiency of this transformation:

- The variability of budgeting plans and the efficiency of their analysis is increased without involvement of additional human resources, i.e. staff costs are reduced;**
- There is an opportunity for more thorough operational control and cost management;**
- Increased transparency level in substantiation of strategic solutions owing to prompt managerial accounting data acquisition;**
- Improved IT-related professional skills of company staff.**

Summarising the above, one can conclude that digitalisation has had a significant impact on all sectors of the economy, demonstrating a synergistic effect on the budgeting process. In the

next few years to come, budgeting professionals will be required to master the competencies of working with big data, as well as in programming in terms of integrating various shells enabling one to work thoroughly with accounting information. As a result of the technological revolution in the given industry, it will no longer be enough for professionals to analyse accounting data and combine them to generate forecast values – they will be more concerned with creation of technological infrastructure and automation of budgeting processes.

References

1. PwC publishes results of global survey on technology, jobs and skills. URL: <https://www.pwc.com/gx/en/news-room/press-releases/2019/global-skills-survey-2019.html> (Access date 01.11.2022).
2. Konovalova, M.E., Fomin E.P. On the role of small business in digitalisation of the economy // *Economic Sciences*. – 2018. – No. 168. – P. 26-28.
3. Overview of budgeting systems presented in the Russian market. – URL: <https://www.klerk.ru/boss/articles/4045/> (Access date: 01.11.2022).
4. Passport of the national programme “Digital Economy of the Russian Federation”. – URL: <http://government.ru/info/35568/> (Access date: 01.11.2022).
5. The pandemic has reduced the number of cash supporters among Russians – RBC (RosBusinessConsulting). – URL: <https://www.rbc.ru/finances/12/06/2021/60c3a909a79476fca607f20> (Access date 01.11.2022).
6. Samogorodskaya, M. I. Investment problems in the conditions of digital transformation of the economy // *Management of innovations and investments: towards the 80th birthday of Professor Yuri Petrovich Anisimov: Collection of materials of All-Russian applied research jubilee conference, Voronezh, 21-23 May 2019 / Federal state funded educational institution of higher education Voronezh State Technical University*. – Voronezh: Science Book Publishing House 2019. – Pp. 140-144.
7. Sber is recognised by Global Finance to be Russia’s best digital bank for private and corporate clients. – URL: <https://press.sber.ru/publications/sber-priznan-luchshim-tsifrovym-bankom-rossii-dlia-chastnykh-i-korporativnykh-klientov-po-versii-global-finance> (Access date: 01.11.2022).
8. Central Bank advises banks to limit cash withdrawals from cash-in ATMs – News – Finance – Kommersant. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/430341> (Access date: 01.11.2022).
9. What Industry 4.0 is and what you need to know about it | RBC Trends. – URL: <https://trends.rbc.ru/trends/industry/5e740c5b9a79470c22dd13e7> (Access date 01.11.2022)

10. Schwab, K., Davis, N. The Fourth Industrial Revolution. – Moscow: Ek smo, 2021 – 320 p.

ПРИМЕНЕНИЕ СТАТИЧЕСКИХ И ДИНАМИЧЕСКИХ АНАЛИЗАТОРОВ ДЛЯ ОБНАРУЖЕНИЯ УЯЗВИМОСТЕЙ В ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯХ

Аннотация. Статья представляет собой обзор различных методов и инструментов, используемых для обеспечения безопасности веб-приложений. Автор рассматривает преимущества и недостатки статического и динамического анализаторов, а также показывает, что совместное использование обоих типов анализаторов позволяет получить максимально полную картину уязвимостей приложения и обеспечить наивысший уровень безопасности. Кроме того, автор обращает внимание на то, что использование только статического и динамического анализаторов не гарантирует полной защиты от угроз безопасности, поскольку могут существовать уязвимости, которые не смогут обнаружить анализаторы. Статья предназначена для профессионалов в области информационной безопасности, разработчиков и тестировщиков веб-приложений, а также для всех, кто интересуется вопросами защиты информации в интернете.

Ключевые слова: статические анализаторы, динамические анализаторы, методы обнаружения уязвимостей, инструменты тестирования безопасности, информационная безопасность.

Keywords: **static analyzers, dynamic analyzers, vulnerability detection methods, security testing tools, information security**

Введение

В настоящее время существует широкое распространение приложений, особенно в области информационных технологий. Однако, с ростом количества приложений возрастает их уязвимость, что делает безопасность приложений критически важной задачей. Использование статических и динамических анализаторов кода при проверке безопасности приложений позволяет выявить различные типы уязвимостей, включая те, которые связаны с **OWASP Top 10 [1]**.

Однако, применение только одного типа анализатора не всегда позволяет обнаружить все возможные уязвимости, что может привести к недостаточной безопасности приложения. Именно поэтому в этой статье мы рассмотрим применение как статического,

так и динамического анализаторов на примере проверки безопасности веб-приложения с использованием **OW ASP Top 10** в качестве примера типичных уязвимостей, которые могут быть обнаружены. Рассмотрим каждый тип анализатора по отдельности, чтобы понять, как они работают и какие преимущества, и недостатки они имеют. Также представим результаты сравнения обнаруженных уязвимостей при использовании каждого из анализаторов по отдельности и вместе. Полученные результаты могут служить руководством для тех, кто занимается проверкой безопасности веб-приложений, а также для разработчиков, которые хотят улучшить безопасность своих приложений.

Обнаружение и предотвращение уязвимостей в веб-приложениях на основе статического анализа с примерами бесплатных инструментов

Обнаружение и предотвращение уязвимостей в веб-приложениях является критически важным аспектом информационной безопасности. Одним из методов для обеспечения безопасности веб-приложений является статический анализатор, который является важным инструментом для поиска уязвимостей в исходном коде веб-приложений ещё до его запуска **[2]**. Это позволяет выявить проблемы в безопасности приложения на ранних стадиях разработки и исправить их до того, как приложение будет выложено в открытый доступ.

Статический анализатор может обнаружить не только проблемы безопасности, но и другие ошибки, такие как неправильное использование переменных, неэффективный код и другие проблемы, которые могут снизить производительность и работоспособность приложения.

Существует множество бесплатных статических анализаторов, которые могут быть использованы для обнаружения уязвимостей в веб-приложениях. Они позволяют разработчикам обеспечить безопасность своих приложений без необходимости вложения больших средств в коммерческие инструменты.

Существует множество бесплатных статических анализаторов, таких как **Bandit, Brakeman, FindBugs, PMD, SpotBugs, ES Lint** и многие другие. Каждый из них имеет свои преимущества и недостатки, и выбор наилучшего инструмента зависит от конкретных потребностей и возможностей организации.

Однако, среди всех доступных инструментов статического анализа кода, **Sonarqube** является одним из наиболее популярных и оптимальных. Он обладает широким набором функциональных возможностей, включая поддержку многих языков программирования, настраиваемые правила анализа, гибкую систему управления проектами и интеграцию с различными **CI/CD** инструментами.

Sonarqube также позволяет создавать пользовательские правила и метрики, что позволяет адаптировать инструмент под нужды конкретного проекта. Кроме того, он предоставляет детальные отчеты об уязвимостях, несоответствиях кода стандартам и других проблемах, что делает процесс обнаружения и устранения ошибок более прозрачным и эффективным.

Таким образом, **Sonarqube** является наиболее оптимальным инструментом статического анализа кода благодаря своей гибкости, многоязыковой поддержке, настраиваемым правилам анализа и подробной отчетности.

Применение статического анализатора для нахождения уязвимостей топа OWASP 10

Для тестирования статического анализатора было создано собственное веб-приложение с уязвимостями из топа **OW ASP**. Это приложение было разработано специально для того, чтобы проверить, как хорошо статический анализатор сможет обнаружить уязвимости в приложении и предоставить отчеты об этих уязвимостях.

Веб-приложение содержит ряд уязвимостей, включая **SQL**-инъекции, межсайтовый скриптинг (**XSS**), небезопасное хранение паролей и другие типы уязвимостей, которые могут быть найдены в приложениях. Целью создания такого приложения является возможность протестировать статический анализатор и убедиться в том, что он может обнаружить все типы уязвимостей, которые могут быть найдены в реальном приложении.

Создание собственного веб-приложения также позволяет лучше понять, как уязвимости могут быть использованы злоумышленниками и как их можно предотвратить. Это дает разработчикам возможность лучше понимать, как создавать безопасное веб-приложение с самого начала, включая проектирование и написание кода.

Таким образом, создание собственного веб-приложения с уязвимостями из топа **OW ASP** является полезным инструментом для тестирования статических анализаторов и обучения разработчиков созданию безопасных приложений.

При проведении тестов статический анализатор не смог обнаружить все уязвимости в нашем собственном веб-приложении. Некоторые из уязвимостей, которые остались необнаруженными, включают:

1. Недостаточную фильтрацию ввода: наше приложение не фильтрует входные данные, которые могут привести к **SQL**-инъекциям и другим типам атак.
2. Неправильное управление доступом: приложение не имеет адекватной системы управления доступом, что может привести к несанкционированному доступу к конфиденциальной информации.

3. Недостаточное использование **HT TP S:** приложение не принудительно перенаправляет пользователей на **HT TP S**-версию сайта, что делает его уязвимым для атак типа **Man-in-the-Middle**.

Кроме того, статический анализатор также сообщал о ложных срабатываниях. Некоторыми из причин ложных срабатываний могут быть:

1. Ложные предупреждения о потенциальной уязвимости из-за нечеткой обработки динамически формируемых запросов.

2. Ошибки в исходном коде, которые могут привести к неверным предупреждениям.

3. Использование сторонних библиотек, которые могут содержать ложные предупреждения или не учитывать специфические особенности нашего приложения.

Неспособность статического анализатора обнаружить все уязвимости приложения и наличие множества ложных срабатываний может привести к идее о том, что полагаться только на статический анализ не является достаточным для обеспечения безопасности приложения. С результатами статического анализатора можно ознакомиться ниже на рисунке **1**.

Диаграмма обнаружения уязвимостей при помощи статического анализатора

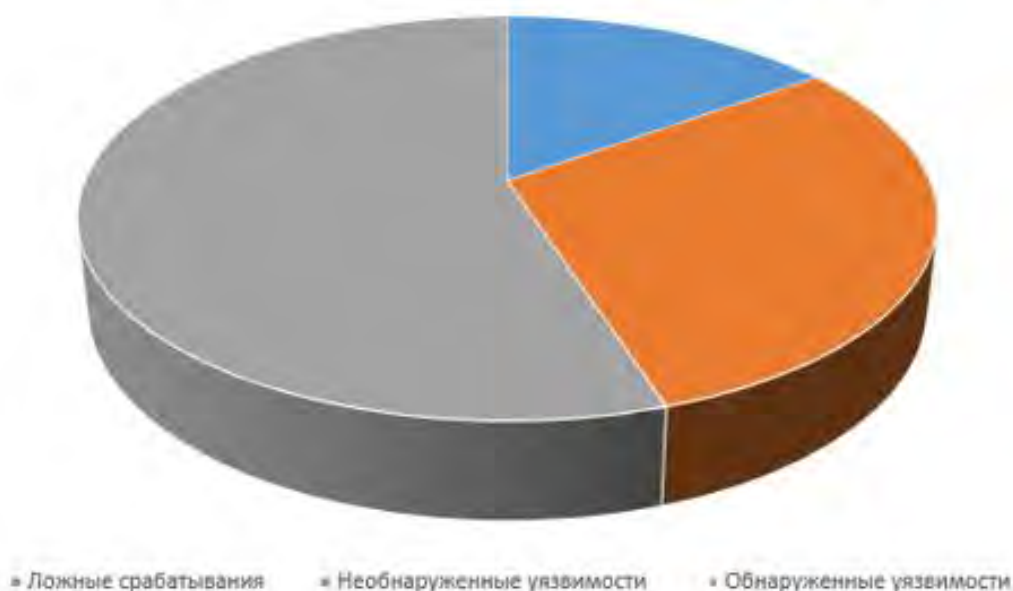


Рисунок **1** - Диаграмма обнаружения уязвимостей при помощи статического анализатора

Действительно, статический анализ основывается на анализе кода без его фактического выполнения, что ограничивает его способность обнаруживать динамические

уязвимости, такие как уязвимости, связанные с неверным использованием аутентификационных механизмов, слабые пароли и прочие. Кроме того, наличие ложных срабатываний может привести к тому, что разработчики будут тратить время на устранение несуществующих уязвимостей вместо того, чтобы сосредоточиться на действительно существующих проблемах безопасности.

В целом, использование только статического анализа может быть эффективным для обнаружения определенного класса уязвимостей, но для достижения полной безопасности приложения необходимо применять и другие методы тестирования.

Обнаружение и предотвращение уязвимостей в веб-приложениях на основе динамического анализа с примерами бесплатных инструментов

Обнаружение и предотвращение уязвимостей в веб-приложениях на основе динамического анализа является ещё одним методом для обеспечения безопасности веб-приложений. В отличие от статического анализа, который производится на этапе разработки, динамический анализ производится во время выполнения приложения, что позволяет обнаружить проблемы в безопасности, связанные с его конфигурацией и использованием, а также учитывать динамические условия [4].

Динамический анализатор веб-приложений работает во время выполнения приложения и позволяет обнаружить уязвимости, которые могут быть невозможны для обнаружения статическим анализатором. Например, динамический анализатор может выявить уязвимости, связанные с недостаточной валидацией входных данных, ошибками авторизации и аутентификации, использованием небезопасных функций и другими проблемами безопасности, которые могут возникнуть только во время выполнения приложения. Кроме того, динамический анализатор может помочь выявить проблемы производительности и работоспособности приложения, связанные с блокировками, утечками памяти и другими проблемами. В целом, динамический анализатор является важным инструментом для обеспечения безопасности и работоспособности веб-приложений.

Существует множество бесплатных инструментов для динамического анализа веб-приложений, например, **Burp Suite Community Edition, Sqlmap, Wapiti, Nikto** и другие. Эти инструменты позволяют проводить сканирование веб-приложений, анализировать полученные данные и выявлять различные типы уязвимостей, такие как **SQL**-инъекции, межсайтовые скрипты, уязвимости **XSS** и другие.

Одним из наиболее распространенных и эффективных инструментов динамического анализа веб-приложений является **OWASP ZAP**. Этот инструмент является бесплатным и

открытым исходным кодом, и его использование может помочь в обнаружении и предотвращении уязвимостей в веб-приложениях.

OWASP Zap имеет широкий набор функций и возможностей, таких как сканирование веб-приложений на наличие уязвимостей, сканирование **REST API**, автоматизированное тестирование, межсайтовые скрипты (**XSS**) и **SQL**-инъекции. Кроме того, **OWASP Zap** поддерживает множество форматов вывода результатов, что делает его очень гибким для интеграции с другими инструментами и платформами.

Одним из преимуществ **OWASP Zap** является его бесплатная и открытая лицензия, что делает его доступным для всех, кто желает использовать его для обеспечения безопасности своих веб-приложений. Кроме того, **OWASP Zap** имеет активное сообщество пользователей и разработчиков, которые постоянно работают над улучшением и обновлением инструмента.

Таким образом, **OWASP Zap** является оптимальным выбором для динамического анализа веб-приложений, благодаря своей широкой функциональности, гибкости и доступности.

Применение динамического анализатора для нахождения уязвимостей топа OWASP 10

Для проведения динамического анализа уязвимостей веб-приложения можно воспользоваться сайтом, на котором уже был проведен статический анализ. Поскольку мы уже проверили приложение статическим анализатором, то динамический анализ этого же сайта может дополнительно раскрыть возможные уязвимости и проблемы безопасности, повысив общую точность оценки безопасности приложения.

Важно отметить, что в процессе тестирования веб-приложения динамический анализатор обнаружил уязвимости, которые не были выявлены статическим анализатором.

Важно отметить, что при проведении тестирования нашего веб-приложения было обнаружено, что динамический анализатор смог выявить уязвимости, которые остались незамеченными статическим анализатором. **OWASP Zap** обнаружил недостаточную фильтрацию ввода, неправильное управление доступом и недостаточное использование **HTTPS**.

После того, как **OWASP Zap** обнаружил некоторые уязвимости в приложении, важно отметить, что он не смог обнаружить все возможные проблемы. **OWASP Zap** не смог обнаружить именно следующие типы уязвимостей:

1. Уязвимости, связанные с настройками сервера и конфигурацией приложения, такие как неправильная конфигурация **CORE**, неправильная настройка безопасности и т.д.

2. Уязвимости, связанные с использованием сторонних библиотек, которые не были обнаружены в процессе сканирования, или уязвимости в зависимостях приложения.

3. Уязвимости, связанные с недостаточной обработкой ошибок, такие как отсутствие проверки наличия необходимых ресурсов, неадекватная обработка ошибок, приводящая к утечке информации и т.д.

Данные уязвимости, которые не были обнаружены динамическим анализатором **OW ASP ZA P**, были выявлены статическим анализатором **Sonarqube**. Это показывает, что каждый анализатор имеет свои ограничения и слабости, и, что важно использовать несколько инструментов для максимально полного обнаружения уязвимостей. С результатами динамического анализатора можно ознакомиться ниже на рисунке **2**.

Диаграмма обнаружения уязвимостей при помощи динамического анализатора

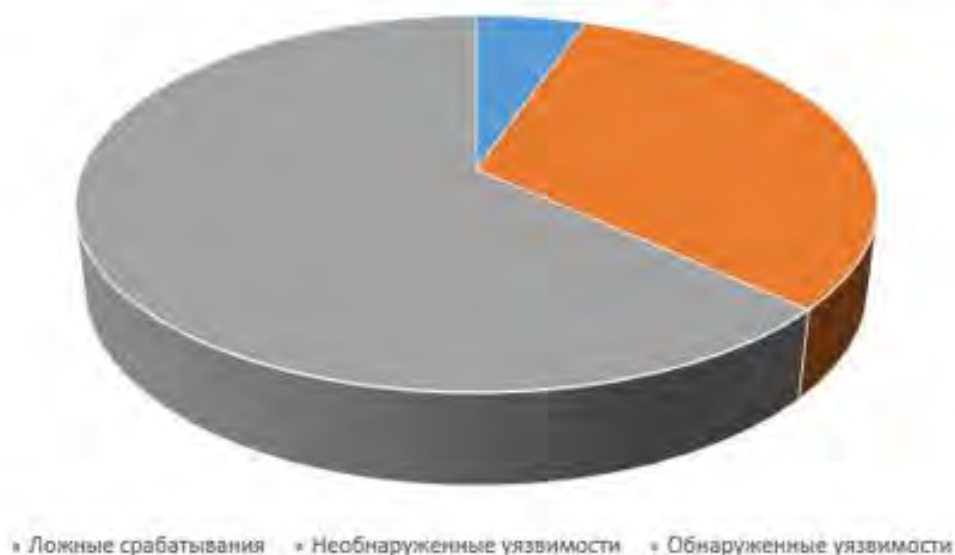


Рисунок **2** - Диаграмма обнаружения уязвимостей при помощи динамического анализатора

Комбинированное использование статического и динамического анализаторов позволяет повысить эффективность тестирования на уязвимости и увеличить вероятность обнаружения наибольшего числа потенциальных уязвимостей. В итоге, работа двух анализаторов совместно поможет улучшить безопасность приложения и защитить его от возможных атак.

Применение динамического статического анализаторов для нахождения уязвимостей топа OWASP 10

Применение динамического и статического анализаторов для нахождения уязвимостей топа **OW ASP 10** является критически важным шагом для обеспечения безопасности разрабатываемых приложений. Каждый из этих инструментов имеет свои

преимущества и недостатки, и их сочетание может улучшить качество анализа и обнаружения уязвимостей.

Статический анализатор может выявить уязвимости на ранней стадии разработки, еще до запуска приложения. Он осуществляет проверку исходного кода на наличие уязвимостей, таких как недостаточной обработкой ошибок и использование устаревших библиотек. Это позволяет разработчикам исправлять уязвимости еще до того, как они могут быть эксплуатированы злоумышленниками.

Динамический анализатор, с другой стороны, проверяет приложение на реальных данных и в реальном времени, что может обнаружить уязвимости, которые не были замечены статическим анализатором. Например, динамический анализатор может выявить уязвимости в защите от недостаточной фильтрации ввода или неправильного управления доступом, которые не могут быть обнаружены статическим анализатором.

Использование обоих типов анализаторов вместе позволяет получить максимально полную картину уязвимостей приложения, показанную ниже на рисунке **3**.

Диаграмма обнаружения уязвимостей при объединении двух анализаторов

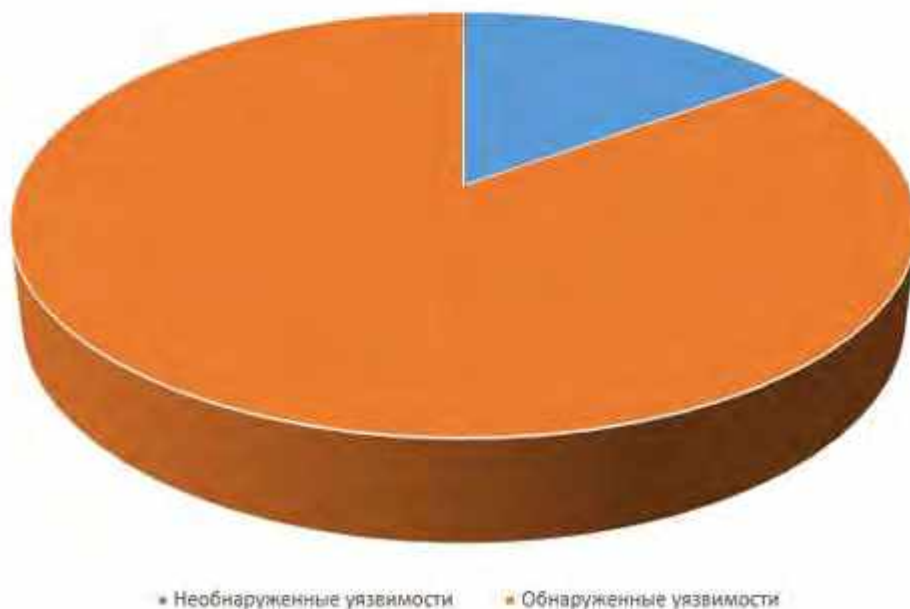


Рисунок **3** - Диаграмма обнаружения уязвимостей при объединении двух анализаторов

Это позволяет разработчикам быстро находить и устранять уязвимости, что может значительно уменьшить риск возникновения критических уязвимостей и предотвратить возможные кибератаки. Кроме того, применение обоих типов анализаторов может снизить затраты на обеспечение безопасности приложения, поскольку это позволяет избежать

дорогостоящих уязвимостей, которые могут быть обнаружены только во время эксплуатации приложения.

Таким образом, применение динамического и статического анализаторов для нахождения уязвимостей топа **OW ASP 10** является важным шагом в обеспечении безопасности разрабатываемых приложений. Сочетание обоих типов анализаторов позволяет получить максимально полную картину уязвимостей приложения и обеспечить наивысший уровень безопасности [5]. Тем не менее, стоит отметить, что использование только статического и динамического анализаторов не гарантирует полной защиты от угроз безопасности, поскольку могут существовать уязвимости, которые не смогут обнаружить анализаторы, например, уязвимость нулевого дня [6].

Вывод

В современном мире безопасность приложений играет критически важную роль, так как увеличение количества приложений также повышает вероятность возникновения уязвимостей. Для обеспечения безопасности приложений используются статические и динамические анализаторы кода, которые позволяют выявлять различные типы уязвимостей, включая те, которые связаны с **OW ASP Top 10**. Однако, применение только одного типа анализатора не всегда достаточно эффективно. В этой статье было рассмотрено применение как статического, так и динамического анализаторов на примере проверки безопасности веб-приложения с использованием **OW ASP Top 10** в качестве примера типичных уязвимостей. Были рассмотрены преимущества и недостатки каждого типа анализатора, а также представлены результаты сравнения обнаруженных уязвимостей при использовании каждого из анализаторов по отдельности и вместе.

Из проведенного исследования можно сделать вывод, что использование как статических, так и динамических анализаторов совместно является наиболее эффективным подходом для обнаружения максимально возможного числа уязвимостей приложения. Каждый тип анализатора имеет свои преимущества и недостатки, но их сочетание может улучшить качество анализа и обнаружения уязвимостей. Поэтому для обеспечения максимальной безопасности приложения необходимо применять оба типа анализаторов.

Результаты этого исследования могут быть полезны для специалистов, занимающихся проверкой безопасности веб-приложений, а также для разработчиков, которые хотят улучшить безопасность своих приложений.

Литература

1. **OW ASP top 10** [Электронный ресурс] // owasp.org — Режим доступа: <https://owasp.org/Top10/> (дата обращения: 15.04.2022).

2. Статический анализ кода [Электронный ресурс] // **pvs-studio** — Режим доступа: <https://pvs-studio.com/ru/blog/terms/0046/> (дата обращения: 18.04.2022).
3. **Sonarqube** [Электронный ресурс] // **docs.sonarqube.org** — Режим доступа: <https://docs.sonarqube.org/latest/> (дата обращения: 18.04.2022).
4. Динамический анализ кода [Электронный ресурс] // **pvs-studio** — Режим доступа: <https://pvs-studio.com/ru/blog/terms/0070/> (дата обращения: 20.04.2022).
5. Макконнелл С. Мастер-класс: Совершенный код. / С. Макконнелл, — Издательско-торговый дом «Русская редакция» — СПб.: Питер, 2005. — 896 с.
6. ресурс] // **www.kaspersky.ru** — Режим доступа: <https://www.kaspersky.ru/resource-center/definitions/zero-day-exploit> (дата обращения: 20.04.2023).

Фаргиева Зульфия Султангиреевна – старший преподаватель кафедры
«Информационные системы и технологии»
Азиев Руслан Абдул-Саидович – старший преподаватель кафедры
«Информационные системы и технологии»
Бекова Хадижат Микаиловна – студентка 2 курса специальности
«Информационный менеджмент» факультета «Экономики и управления» ФГБОУ
«Ингушский государственный университет»

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: в данной статье раскрывается понятие и сущность информационной безопасности, поскольку она является важным элементом всей системы национальной безопасности страны. Также рассматривается что включает в себя информационная безопасность и на чем базируется, то есть на каких принципах.

Ключевые слова: Информационные технологии, Информационные системы, Безопасность, Сущность безопасности

Keywords: **Information technologies, Information systems, Security, The essence of security**

Введение

С началом перехода от индустриального к информационному обществу все большее значение приобретает умение ориентироваться и эффективно работать с постоянно растущим потоком информации. Возможности глобальной сети, активно используемые во всех сферах общественной жизни, зиждутся на информационных ресурсах, которые представляют собой совокупность данных, организованных в информационные системы для получения достоверной информации в различных областях знаний и практической деятельности. Но одновременно с повышением роли информации повышается значимость и ее защиты средствами информационной безопасности. Задачей работы является изучение особенностей информационной безопасности. Для ее достижения были проведены приёмы анализа и синтеза научных трудов и литературных источников по данной теме. Научно-познавательный журнал для учащихся и педагогов

Понятие и сущность информационной безопасности

Безопасность информации (ИБ) - это отсутствие возможности нанесения ущерба характеристикам объекта защиты, которые порождены информацией и информационной инфраструктурой. ИБ включает в себя: - состояние защищенности информационного

пространства, за счет которого осуществляется его становление и развитие в интересах общества, граждан и организаций; - качество информации, полностью исключающее или существенно сдерживающее нарушение ее свойств, таких как неприкосновенность, достоверность и доступность; - уровень инфраструктуры, позволяющий применять информацию строго по назначению и без негативного воздействия на систему; - экономическую составляющую, содержащую телекоммуникационные и информационные системы и структуры управления. Ключевой характеристикой сущности ИБ является свойство защиты, включающее следующие две разновидности: Ее первоочередными задачами являются: - защита личных данных, т.е. социальных ценностей и другой секретной информации; - эксплуатация объектов ИБ; - эксплуатация и обеспечение защиты объектов особо важной инфраструктуры; - международные аспекты.[2]

Защита расширяется до условий для общественного и социально-экономического развития. Важным аспектом комплексной ИБ является персональная ИБ, которая актуальна как для спонтанного информационного взаимодействия в Интернете, так и для длительного присутствия в профессиональном виртуальном мире. Личная ИБ включает в себя такие направления, как: - защита от внешней агрессивной информации; - защита от неэтичных, защита от некачественных педагогических продуктов, реализуемых на основе коммуникационных и информационных технологий, не отвечающих педагогика-эргономическим критериям; - защита от заимствования результатов представленной в электронной форме интеллектуальной собственности; - защита психического и физического здоровья от возможных негативных воздействий от использования коммуникации и информации. В частности, средства и методы ИБ направлены на противодействие информационному оружию, посредством которого: - осуществляется несанкционированный доступ; - нарушается доступ к информации и общее негативное воздействие на данные; - реализуются воздействия на средства по обработке информации. Защита информации включает в себя набор мер по обеспечению конфиденциальности и целостности информации при сохранении ее доступности для соответствующих пользователей. **III** Понятие целостность означает сохранение качества и свойств информации, конфиденциальность - обеспечение конфиденциальности данных и доступа к определенной информации отдельных пользователей, доступность - состояние данных, определяющее их быструю и точную локализацию конкретным пользователем. Обеспечение ИБ базируется на следующих принципах: 1) Принцип согласованности. В соответствие с этим принципом защитные меры должны быть ориентированы на предотвращение информационных атак из открытых и внутренних источников. Защитные меры должны использоваться соответствующим образом для вероятных типов угроз и

функционировать как интегрированная система защиты, технически дополняя друг друга.

2) Принцип надежности. Этот принцип гласит, что правила ИБ должны охватывать все зоны безопасности, иметь одинаковую надежность защиты и позволять выявлять вероятные угрозы.

3) Принцип многоуровневой защиты. Он направлен на создание границ безопасности информационной системы, состоящих из последовательно расположенных зон безопасности, причем ключевая зона находится внутри всей системы. Таким образом, средства на защитные меры не должны превышать вероятный ущерб, затраты на обслуживание и работоспособность защитной системы. К основным программно-техническим средствам ИБ относятся идентификация и аутентификация, сочетание которых позволяет провести процедуру авторизации путем установления личности пользователя. Для аутентификации могут использоваться следующие типы информации: - данные, известные пользователю (**PIN**-код, пароль, контрольный вопрос); - предмет, принадлежащий конкретному пользователю (паспорт, водительские права и другие личные документы); - биометрические данные, позволяющие автоматизировать идентификацию пользователя по уникальным психологическим (подпись, почерк, походка, ритм речи, голос и т.д.), биохимическим (ДНК) и/или физиологическим признакам, присущим только данному человеку. После того как пользователь успешно идентифицирован и аутентифицирован, наступает этап авторизации, который заключается в определении информационных ресурсов, к которым можно получить доступ, и действий, которые можно выполнять, таких как запуск, просмотр, создание, удаление или изменение индивидуальных данных. Авторизация доступа к информации и другим вычислительным услугам основывается на управленческих процедурах и политиках, которые предписывают возможность и условия доступа к информации.

Заключение

Суть информационной безопасности состоит в формировании активной защиты в отношении приоритетных интересов, касающихся использования информационных ресурсов, направленной на создание условий для нормального развития общества и экономики. Обеспечение информационной безопасности представляет собой непростую задачу, обусловленную сложностью и многоаспектностью информационной среды. Решение проблемы обеспечения информационной безопасности требует применения организационных, законодательных и программно-технических мер, перечисленных выше, которые должны быть задействованы в комплексе, так как если пренебречь хотя бы одним из этих аспектов, вероятность потери сведений, роль которых в современном обществе становится все более важной, возрастает.

Список литературы:

- 1.** Голицына, О. Л. Базы данных / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2015. - **400 с.**
- 2.** Зубов, А. В. Основы искусственного интеллекта для лингвистов / А.В. Зубов, И.И. Зубова. - Москва: РГГУ, 2013. - **320 с.**
- 3.** Дударова Х.Х.М. Анализ рисков безопасности. Студенческий вестник, 2022, №**30-3(22)** с.**21-22**

Давыдова Ольга Михайловна

Студентка 1 курса Института Иностранных Языков

РГУ имени С.А. Есенина

Россия, г. Луховицы

Пузанкова Людмила Викторовна

Научный руководитель, доцент

РГУ имени С.А. Есенина

Россия, г. Рязань

ПОДГОТОВКА К ЗАДАНИЮ ПО СИСТЕМАМ СЧИСЛЕНИЯ

Аннотация. Данная статья предназначена для учеников десятых и одиннадцатых классов, сдающих ЕГЭ по информатике. В старших классах школьники начинают усердно готовиться к предстоящим экзаменам, используя множество источников информации для успешной сдачи экзамена. В статье разобрана теория и основные правила систем счисления, которые нужны для решения четырнадцатого задания в ЕГЭ по информатике.

Ключевые слова: экзамен, информатика, система счисления, ЕГЭ, задания, школа, ученики.

Keywords: **exam, computer science, number system, US E, tasks, school, students.**

В нашем современном мире, подростки часто используют множество способов подготовки к экзаменам. Некоторые ходят к репетиторам, некоторые занимаются самостоятельно, но большинство используют информацию из интернета, читают разные статьи и научные работы. Я собрала информацию из разных источников информации по теме «Системы счисления», чтобы помочь школьникам подготовиться к экзамену по информатике.

Под числом понимается его величина. Символы для записи числа – это цифры. Система счисления – это совокупность видов записи чисел. Системы счисления состоят из позиционных и непозиционных. Непозиционные системы счисления образовались раньше позиционных. Они характеризуются тем, что в них символы, означающие то или иное число, не меняют своего значения в зависимости от своего местоположения в записи этого числа.

Позиционная система счисления – это система счисления, в которой значение каждой цифры в изображении числа зависит от её положения в ряду других цифр.

Позиционные системы счисления характеризуются следующими понятиями:

- Чтобы записать любое число, используются ограниченные символы. Число использованных символов является основанием системы позиционных счислений.

- Положение каждой цифры в числе называется позицией.

- Номер позиции цифры в числе называется разрядом. Нумерация разрядов начинается с нуля и выполняется справа налево. Нулевой разряд называется младшим разрядом.

- Каждой цифре, в зависимости от ее позиции, ставится в соответствие количественный эквивалент, определяемый по формуле

$$a_k = a_k p^k, (1.1)$$

где a_k — количественный эквивалент цифры, находящейся в позиции k ;

a_k — численный эквивалент цифры, находящейся в разряде k ;

p — основание системы счисления;

k — номер позиции цифры (ее разряд).

- Само значение числа выражается как сумма вычисленных по формуле (1.1) количественных эквивалентов всех цифр, входящих в запись числа.

Любое целое положительное число может быть представлено в виде

$$a_{n-1} a_{n-2} \dots a_1 a_0 = a_{n-1} p^{n-1} + a_{n-2} p^{n-2} + \dots + a_1 p^1 + a_0 p^0, (1.2)$$

где a_i — цифра данной системы счисления;

n — число разрядов при написании числа;

p — основание системы счисления (некоторое положительное целое число).

Разберем три системы счисления: двоичную, десятичную и шестнадцатеричную.

Двоичная система счисления имеет основание системы равное двум. Число в двоичной системе счисления записывается определенной последовательностью из нулей и единиц.

Согласно формуле (1.2) число в двоичной системе представляется в виде

$$A_2 = a_{n-1} a_{n-2} \dots a_1 a_0 = a_{n-1} 2^{n-1} + a_{n-2} 2^{n-2} + \dots + a_1 2^1 + a_0 2^0$$

Например

$$111_2 = 1 \cdot 2^2 + 1 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^0 = 7_{10}$$

У десятичной системы счисления основание равняется десяти. В эту систему входят цифры: **0,1,2,3,4,5,6,7,8,9**. Любое десятичное число можно записать, в так называемом развернутом виде, когда число записывается в виде суммы разрядных слагаемых, представленных в виде произведения значащей цифры разряда и числа десять в степени соответствующего разряда. Например

$$43456 = 4 \cdot 10^4 + 3 \cdot 10^3 + 4 \cdot 10^2 + 5 \cdot 10^1 + 6 \cdot 10^0$$

В шестнадцатеричной системе счисления основания системы равно шестнадцати. В этой системе используются не только цифры (0,1,2,3,4,5,6,7,8,9), но и буквы. (см. таб)

Таблица

Цифры шестнадцатеричной системы счисления и их количественные эквиваленты

Цифры	Количественный эквивалент в десятичной системе	Цифры	Количественный эквивалент в десятичной системе
0	0	8	8
1	1	9	9
2	2	A	10
3	3	B	11
4	4	C	12
5	5	D	13
6	6	E	14
7	7	F	15

Используя формулу (1.2), число в шестнадцатеричной системе счисления будет выглядеть так

$$A_{16} = a_{n-1} a_{n-2} \dots a_1 a_0 = a_{n-1} (10_{16})^{n-1} + a_{n-2} (10_{16})^{n-2} + \dots + a_1 (10_{16})^1 + a_0 (10_{16})^0$$

где каждое a_i — одна из цифр {0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, A, B, C, D, E, F}

Существуют некоторые правила, которые необходимо знать, при работе с системами счисления

1. Последняя цифра в записи числа в системе счисления с основанием N — представляет собой остаток от деления этого числа на N . Например

$$9_{10} = 1001_2$$

$$9/2 = \text{остаток } 1$$

2. Десятичное число 10^N записывается как единица и N нулей.

$$10^N = 10 \dots 0$$

Десятичное число 2^N в двоичной системе выражается как единица и N нулей

$$2^N = 10 \dots 0_2$$

3. Число $a^N - 1$ в системе счисления с основанием a записывается как p старших цифр этой системы, то есть, цифр $(a-1)$

$$a^N - 1 = (a-1)(a-1) \dots (a-1)_a$$

4. Десятичное число $10^N - 10^M = 10^M * (10^{N-M} - 1)$ записывается как $N-M$ девяток, за которыми стоят M нулей.

$$a^N - a^M = (a-1) \dots (a-1) 0 \dots 0$$

$$(a-1) \dots (a-1) = N - M$$

$$0 \dots 0 = M$$

Так же стоит запомнить некоторые равенства:

$$2^N + 2^N = 2 * 2^N = 2^{N+1}$$

$$2^N = 2^{N+1} - 2^N$$

$$-2^N = -2^{N+1} + 2^N$$

Рассмотрим несколько задач ЕГЭ по информатике

Задача **1**.

Укажите через запятую в порядке возрастания все десятичные натуральные числа, не превосходящие **17**, запись которых в троичной системе счисления оканчивается на две одинаковые цифры.

Решение:

Переведем **17** в троичную систему счисления. Для это нужно **17** делить на **3** до тех пор, пока остаток станет меньше **3**.

$$17/3=5 \text{ остаток } \mathbf{2}$$

$$5/3=2 \text{ остаток } \mathbf{1}$$

Получилось **122₃**

Далее выпишем все числа, которые не превосходят **122₃**, их запись в троичной системе счисления оканчивается на две одинаковые цифры. В троичной системе могут применяться цифры 0, **1, 2**.

122₃

111₃

100₃

22₃

11₃

Осталось перевести эти числа в десятичную систему счисления

$$122_3 = 2 \times 3^0 + 2 \times 3^1 + 1 \times 3^2 = 17_{10}$$

$$111_3 = 1 \times 3^0 + 1 \times 3^1 + 1 \times 3^2 = 13_{10}$$

$$100_3 = 0 \times 3^0 + 0 \times 3^1 + 1 \times 3^2 = 9_{10}$$

$$22_3 = 2 \times 3^0 + 2 \times 3^1 = 8_{10}$$

$$11_3 = 1 \times 3^0 + 1 \times 3^1 = 4_{10}$$

Ответ: **4,8,9,13,17**

Задача **2**.

Чему равно наименьшее основание позиционной системы счисления **X**, при котором **225_X = 405_Y**? Ответ записать в виде целого числа.

Решение:

Возьмем данные числа, переведем в десятичную систему счисления и приравняем

$$5 \times X^0 + 2 \times X^1 + 2 \times X^2 = 5 \times Y^0 + 0 \times Y^1 + 4 \times Y^2$$

Так как любое число в нулевой степени равно единицы, то $5 \times x^0 = 5 \times y^0 = 5$. Эти выражения можно убрать, так как они равны одному и тому же значению.

$$2x + 2x^2 = 4y^2$$

$$x + x^2 = 2y^2$$

$$x(1 + x) = 2y^2$$

Слева умножение двух последовательных чисел. Нужно начать подбирать целые числа.

При $y = 6$:

$$x(1 + x) = 2 \times 6^2 = 72;$$

Произведение двух последовательных чисел $8 \times 9 = 72$. Значит, $x = 8$.

Мы начали проверку с числа **6**, потому что у нас в уравнении присутствуют цифра **5**. Значит, система счисления может быть минимум с основанием **6**.

Получается, что наименьшее значение x равно **8**.

Ответ: **8**

Задача **3**.

Сколько единиц содержится в двоичной записи значения выражения: $4^{2020} + 2^{2017} -$

15?

Решение.

Преобразуем выражение:

$$4^{2020} + 2^{2017} - 15 = (2^{2020})^2 + 2^{2017} - 15 = 2^{4040} + 2^{2017} - 2^4 + 2^0$$

Число 2^{4040} в двоичной записи представляется как единица и **4040** нулей. Добавив число 2^{2017} , получается **100...00100...000** (единица, **2022** нулей, единица, **2017** нулей, всего **4041** разрядных цифр). Если вычесть из этого числа $2^4 = 100002$ и добавить 2^0 , то число преобразуется в **100...001...10001**. В данном числе единица, **2023** нуля, **2013** единиц, три нуля и одна единица. Значит, всего в полученном числе **2015** единиц.

Ответ: **2015**.

Список литературы

1. Калужский А. ЕГЭ по информатики – Задание **14** / Калужский А. // **Code-Enjoy** – **2023**. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://code-enjoy.ru/>

2. Пузанкова, Л.В. Подготовка студентов направления педагогическое образование с использованием методов формирования компьютерной грамотности / Пузанкова Л.В. // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - **2014**. - №**5**. - С. **157 -167**.

- 3.** Шаманов А.П. Системы счисления и представление числа в ЭВМ / Шаманов А. П. // Учебное пособие – Екатеринбург: Издательство Уральского Университета, **2016.** – **5-8** с.
- 4.** Шильдяева Л. В. Информатика. Системы счисления / Шильдяева Л.В. // Методическое пособие – Тамбов, 2020. – **11-12** с.

*Коченов Егор Александрович, аспирант кафедры
«Технология машиностроения и ремонта подвижного состава»
Российский Университет Транспорта (РУТ(МИИТ))
Россия, г. Москва*

*Михеев Иван Александрович, аспирант кафедры
«Технология машиностроения и ремонта подвижного состава»
Российский Университет Транспорта (РУТ(МИИТ))
Россия, г. Москва*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ИЗГОТОВЛЕНИЯ НАКАТНЫХ УПРОЧНЯЮЩИХ РОЛИКОВ

Аннотация. В статье анализируется и приводится в единую структуру имеющаяся информация из открытых источников о понятии и сущности процесса накатывания (или же накатной операции), используемых специальных материалах с высокими показателями физико-механических параметров и их температурных свойствах, технологическом процессе изготовления заготовки для будущего накатного упрочняющего ролика, разновидностях конструкционных исполнений профилей упрочняющих накатных роликов, а также о технологическом процессе изготовления накатного упрочняющего ролика.

Ключевые слова. Упрочняющий накатной ролик, технологический процесс изготовления.

Keywords. *Roller hardening, technological manufacturing process.*

Обкатка роликами один из наиболее распространенных технологических способов упрочнения деталей машин. Обкатка выполняется с помощью свободно вращающихся одного или нескольких роликов, соприкасающихся с обрабатываемой деталью под определенным давлением. В результате пластической деформации происходит наклеп поверхностного слоя и, как результат этого, возникают остаточные напряжения сжатия, изменяется структура поверхностного слоя и увеличивается твердость.

При обкатке роликом происходит смятие выступов на поверхности детали, происходит заполнение впадин, поверхность выглаживается, повышается чистота на **2–3** класса. Диаметр заготовки уменьшается, как правило, на величину микронеровностей. Обкатка цилиндрических поверхностей наиболее часто выполняется на токарных и револьверных станках, а плоских поверхностей — на строгальных [1].

Холодное накатывание характеризуется высокими удельными давлениями на рабочий инструмент. Поэтому материалы, применяемые для изготовления накатного инструмента, должны обладать следующими свойствами:

- высокой износостойкостью и прочностью;
- сопротивлением пластической деформации;
- высокой износостойкостью;
- достаточной вязкостью;
- повышенной теплостойкостью.

Опыт холодного накатывания показал, что инструмент, как правило, выходит из строя из-за разрушения, а не из-за износа. Поэтому при выборе сталей для накатного инструмента и их последующей обработке необходимо стремиться к получению максимальной прочности рабочей части инструмента.

Рабочие поверхности роликов должны иметь твердость **HRC = 58-62** и более. Сталь 55X6B3CMФ (ЭП569) чаще всего применяется для изготовления накатных роликов **IMZG 03-30-SL 25X I**. Эти стали обладают более высокими показателями механических свойств и повышенной теплостойкостью **111**.

Сталь 55X6B3CMФ за счет пониженного содержания хрома и углерода имеют маленькую карбидную неоднородность.

Физические и температурные параметры данного материала сгруппированы в таблицу 1.

Таблица 1 - Физические и температурные параметры стали 5X6B3CMФ

Химический состав, %		Температура критических точек, °C	
C	0,75–0,85	Ac1	865
Si	0,15–0,4	Ac3(Acm)	895
Mn	0,15–0,4	Ag1	720
S	до 0,03	Мп	195
P	до 0,03	Твердость после отжига, МПа 255	
Cr	3,5–4,5		
Mo	2,5–3		
W	2,5–3		
V	1,9–2,5		

Карбидная неоднородность в структуре металла инструмента, предназначенного для деформирования, ведет к резкому сокращению срока его службы. Как показали результаты исследований, карбидная неоднородность высокохромистых сталей оказывает

существенное влияние на стойкость накатного инструмента: стойкость инструмента тем выше, чем меньше карбидная неоднородность стали. Разрушение накатного инструмента происходит прежде всего на участках скопления карбидных включений.

Поковки для роликов изготавливаются из отдельных заготовок, отрезаемых от штанг диаметром 100–150 мм.

Нагрев заготовок под ковку рекомендуется производить по следующим стадиям:

1. Предварительный прогрев в течение **30–45** минут при температуре печи **700** °С;
2. повышение температуры печи до **850–900** °С и выдержка при этой температуре также в течение **30–45** минут;
3. нагрев заготовок до температуры 1080 ± 20 °С;
4. выдерживание при этой температуре в течение **10–20** минут.

Необходим медленный нагрев заготовок до **800–850** °С и выдержка при этой температуре в течение **30–45** минут. Затем следует быстрый нагрев до **1050** °С и выдержка при этой температуре 10–20 минут.

Ковку следует производить частыми ударами под молотом мощностью **3** тонны. Ковка крупных профилей может быть рекомендована путем трехкратной осадки вытяжкой, окончание ковки сталей следует производить при температуре **870–920** °С.

Система технологических переходов при ковке должна обеспечить степень укова не менее трехкратной. Контроль балла карбидной неоднородности производится путем разрезки одной поковки из партии и её исследовании вдоль образующей на глубине **15–20** мм. Для отжига поковок применяют камерные или муфельные печи, работающие на нефтяном или газовом топливе, либо электрические печи. Поковки укладывают в печь в открытом виде. Режим отжига: температура отжига **830–850** °С нагрев до этой температуры со скоростью не более чем **30** в час; выдержка при **830–850** °С в течение **3** часов; охлаждение со скоростью не более **30** в час до **550** °С и далее вместе с печью. Твердость поковок в отожженном состоянии **НВ 187–228** (диаметр отпечатка **4,0–4,4** мм) [2].

Конструктивно упрочняющие ролики для накатки могут иметь следующие профили (рис. 1) [1].

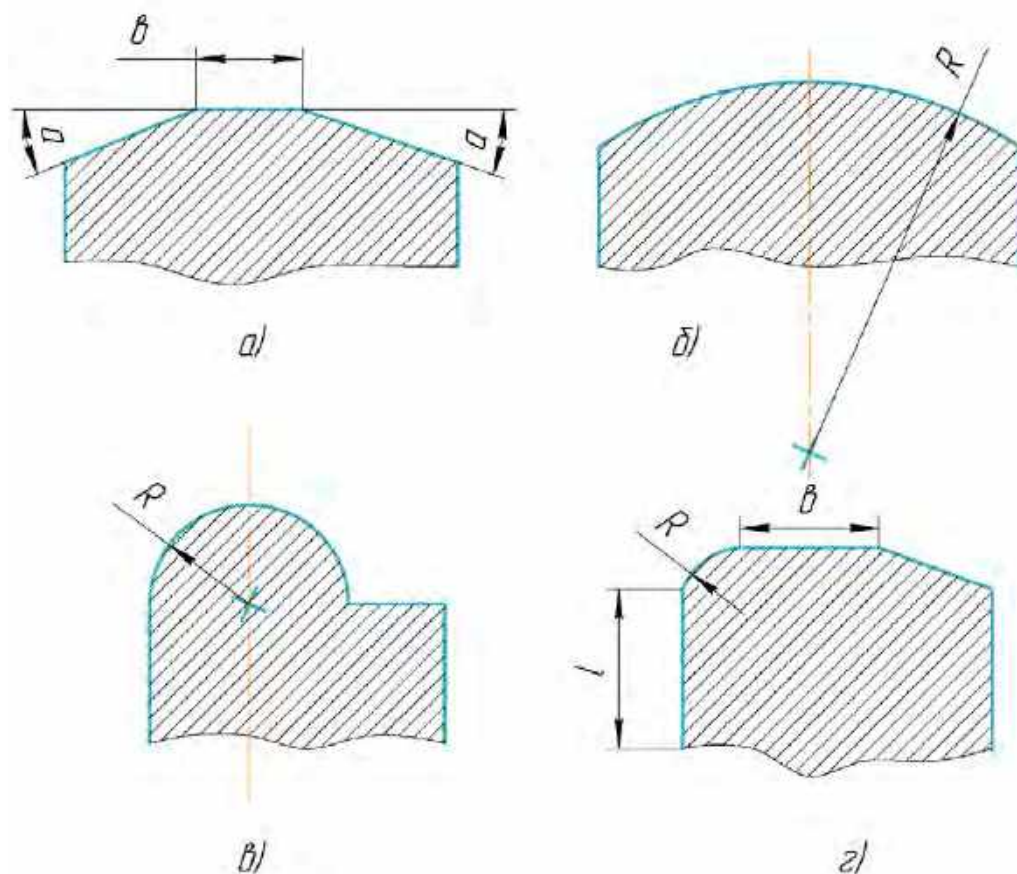


Рисунок 1- Конструкции упрочняющих роликов:

- а) с цилиндрическим пояском и конической заборной частью; б) со сферическим контуром радиуса R ;
- в) специальный канавочный с профилем радиуса r ; г) с комбинированным профилем.

В данной статье рассматривается технологический процесс изготовления упрочняющего сферического ролика радиуса R . После получения заготовки применяются следующие формообразующие операции:

1. Токарная;
2. Протяжная;
3. Закалка;
4. Шлифовальная;

Диаметр и ширину роликов выбирают по конструктивным соображениям. Однако при обработке деталей диаметром до **75** мм диаметр обрабатываемой детали должен быть больше диаметра ролика примерно в 4 раза [11].

В процессе эксплуатации на рабочей поверхности накатного ролика могут возникнуть следующие дефекты:

1. Износ схватыванием первого и второго рода. Характеризуется возникновением адгезионных связей между деталями с последующим их разрушением. На

контактной поверхности детали из менее прочного материала образуются хаотически расположенные вырывы, а на детали из более прочного материала — налипания.

2. Осповидный износ. Многократные нагрузки вызывают усталость металла. На плоскостях максимальных напряжений внутри детали зарождаются трещины. Их развитие приводит к разрыву контактной поверхности. В местах образования сколов на контактных поверхностях появляются осповидные углубления.

3. Абразивный износ. Абразивные частицы деформируют микрообъемы поверхностных слоёв и вызывают процессы микрорезания. Однозначно ориентированные по отношению к направлению движения риски различной глубины и протяжённости.

Таким образом, по результатам проведенной работы можно сделать выводы о материалах, используемых для накатных упрочняющих роликов, физико-механических свойствах данных материалов, технологическом процессе изготовления заготовки будущего накатного ролика, а также способе восстановления поврежденной поверхности накатного ролика.

После сбора и анализа информации из открытых источников, нами был разработан потенциальный технологический процесс механической обработки заготовки будущего накатного упрочняющего ролика.

Литература

- 1.** Технологическое обеспечение надежности и работоспособности изделий машиностроения. Лекции. // Омский государственный технический университет. – **2015.** – 116 с.
- 2.** Проектирование резьбонакатных затылованных роликов: методическое пособие к курсовому проектированию / ТГУ ; – Тольятти : ТГУ, 2003. – 14 с.
- 3.** Смелянский, В. М. Механика упрочнения деталей поверхностным пластическим деформированием. - М.: Машиностроение, **2002.** – 300 с.
- 4.** Зелинский, В.В. Новый подход в теории поверхностного упрочнения валов накатыванием //Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. - **2012.** – С. **6.**
- 5.** Косилова, А. Г. Справочник технолога-машиностроителя / Под ред. А. Г. Косиловой и Р. К. Мещерякова. - **4-е** изд., перераб. И доп. – М.: Машиностроение, **1986.** **496** с., ил.
- 6.** Виды износа и поломок деталей // Ассоциация **EA M** : [сайт]. – **2022.** – **URL :** <https://eam.su/7-vidy-iznosa-i-polomok-detalej.html?ysclid=lgux1gswki151354929> (дата обращения 03.05.2023)

Фирсов Егор Павлович

Студент

Санкт-Петербургский государственный университет

гражданской авиации

Соколов Олег Аркадьевич

Кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой

«Систем автоматизированного управления»

Санкт-Петербургский государственный университет

гражданской авиации

ОЦЕНКА РАБОТЫ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ТУРБОРЕАКТИВНОГО ДВИГАТЕЛЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ПД-14

Аннотация. Проведен анализ и дана оценка работы электрооборудования турбореактивного двигателя нового поколения ПД-14. Новейшая разработка авиационной промышленности поможет обеспечить высокую эффективность, экономичность и надежность при эксплуатации самолетов. При этом следует учитывать, что любые усовершенствования могут оптимизировать работу электрооборудования турбореактивного двигателя нового поколения ПД-14, а значит, требуются дополнительные исследования и разработки соответствующих технологических решений.

Введение

Турбореактивные двигатели играют важную роль в авиационной промышленности, обеспечивая движение самолетов и других воздушных судов. Они работают за счет реактивного движения, основанного на законе Ньютона о взаимодействии силы и противодействия. Такой принцип работы обеспечивает турбореактивным двигателям высокую скорость и маневренность, что делает их наиболее эффективным средством перевозки пассажиров и грузов на дальние расстояния.

Турбореактивный двигатель ПД-14 является новейшей разработкой отечественной авиационной промышленности. Он создан с использованием передовых технологий и материалов, что обеспечивает высокую эффективность, экономичность и надежность работы. ПД-14 спроектирован для установки на узкофюзеляжных пассажирских самолетах средней дальности и обладает рядом улучшенных характеристик по сравнению с аналогами.

Целью данного исследования является оценка работы электрооборудования турбореактивного двигателя ПД-14 нового поколения. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучение существующих методов оценки работы электрооборудования турбореактивных двигателей;
2. Описание технологий, используемых в электрооборудовании ПД-14;
3. Проведение экспериментальных исследований работы электрооборудования ПД-14;
4. Анализ полученных результатов и сравнение их с предыдущими исследованиями;
5. Оценка эффективности работы электрооборудования ПД-14 и разработка рекомендаций по улучшению его работы.

Предыдущие исследования электрооборудования турбореактивных двигателей

Исследования работы электрооборудования турбореактивных двигателей являются актуальными в настоящее время. Многие авторы рассматривали данную проблему и предложили свои методы оценки работы электрооборудования, такие как **11**, **2**, **31**. Однако в большинстве исследований были рассмотрены двигатели старых поколений, а также методы, используемые в этих исследованиях, могут не подходить для новых моделей двигателей.

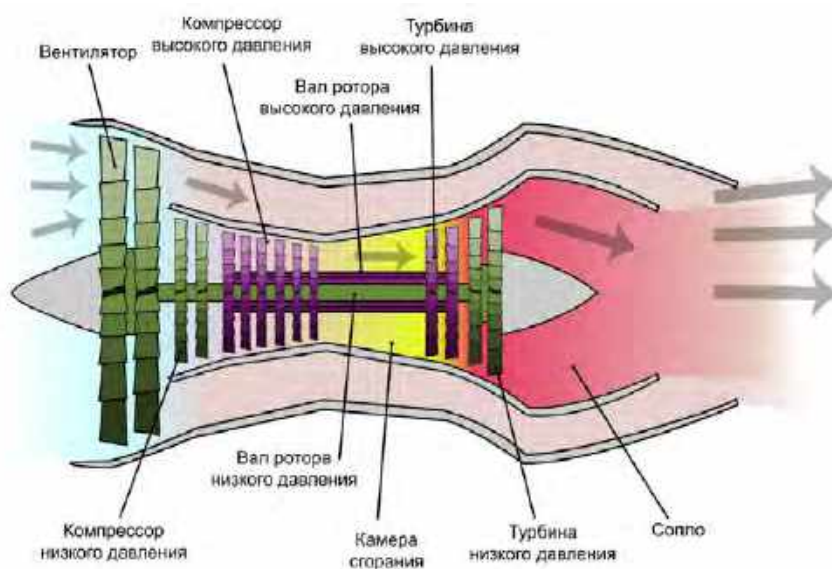


Рис. 1. Устройство турбореактивного двигателя

Обзор существующих методов оценки работы электрооборудования

Существует несколько методов оценки работы электрооборудования турбореактивных двигателей, таких как методика контроля электрических параметров,

термовизионный анализ, методика контроля магнитного поля и др. **14, 5, 61**. Каждый из этих методов имеет свои преимущества и недостатки, поэтому важно выбрать наиболее подходящий метод для оценки работы конкретного двигателя.

Описание технологий, используемых в электрооборудовании ПД-14

Технологии, используемые в электрооборудовании турбореактивного двигателя ПД-**14**, также являются важной частью данного исследования. В электрооборудовании ПД-**14** используются передовые материалы и технологии, которые обеспечивают высокую эффективность и надежность работы. В частности, в ПД-**14** применены новые технологии по управлению энергопотреблением, которые способствуют экономии топлива и уменьшению вредных выбросов в атмосферу [**7, 81**].



Рис. 2. Двигатель ПД-14 без внешней обшивки

Методика исследования

Описание экспериментальной установки и проведения испытаний

В данном исследовании была использована экспериментальная установка, которая позволяет проводить испытания электрооборудования турбореактивных двигателей в условиях, максимально приближенных к реальным эксплуатационным условиям. Для проведения испытаний были использованы стандартные методы, принятые в авиационной промышленности.

Расчет параметров работы электрооборудования

Для оценки работы электрооборудования ПД-**14** были проведены расчеты основных параметров работы. В частности, были рассчитаны потребляемая мощность, эффективность и надежность работы различных элементов электрооборудования.

Описание методов обработки полученных данных

Для анализа и обработки полученных данных были использованы современные методы статистического анализа, включая методы корреляционного и регрессионного анализа. Полученные результаты были проанализированы с помощью специализированного программного обеспечения, что позволило получить более точные и достоверные результаты. Результаты исследования были проанализированы и описаны в следующем разделе статьи.

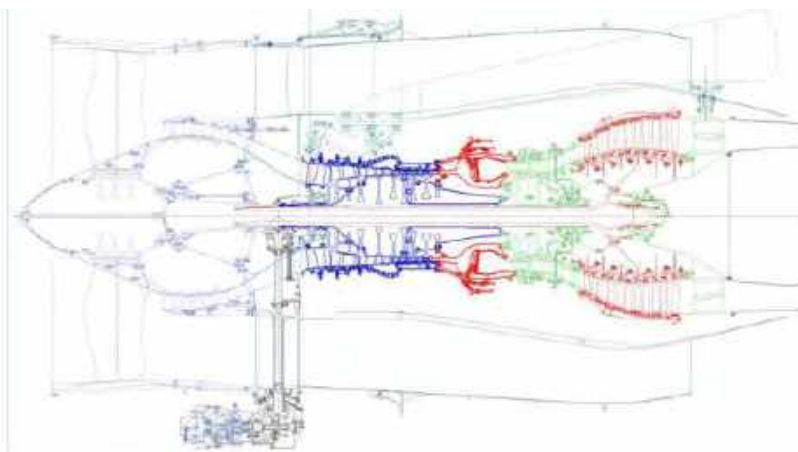


Рис. 3. Схема двигателя ПД-14

Результаты исследования

Анализ полученных данных о работе электрооборудования ПД-14

Проведенное исследование позволило получить следующие результаты о работе электрооборудования турбореактивного двигателя ПД-14 нового поколения:

- Была определена потребляемая мощность электрооборудования ПД-14 в различных режимах работы двигателя.
- Была рассчитана эффективность работы электрооборудования в зависимости от нагрузки и режимов работы двигателя.
- Была проведена оценка надежности работы электрооборудования в различных эксплуатационных условиях.

Сравнение полученных результатов с предыдущими исследованиями

Полученные результаты были сравнены с данными, полученными в предыдущих исследованиях работы электрооборудования турбореактивных двигателей. Сравнение показало, что электрооборудование ПД-14 имеет более высокую эффективность и надежность по сравнению с аналогами.

Обсуждение проблем, выявленных в работе электрооборудования ПД-14

В ходе исследования были выявлены некоторые проблемы в работе электрооборудования ПД-14. В частности, были обнаружены проблемы с надежностью работы электронных компонентов в условиях высоких температур и вибрации. Также были выявлены проблемы с системой охлаждения электрооборудования.

Данные проблемы требуют дополнительного исследования и разработки соответствующих технологических решений в целях повышения надежности в работе электрооборудования турбореактивных двигателей нового поколения.

Выводы

В результате проведенного исследования была оценена работа электрооборудования турбореактивного двигателя ПД-14 нового поколения. Полученные данные свидетельствуют о высокой эффективности работы электрооборудования ПД-14 в целом.

Сравнение результатов данного исследования с предыдущими исследованиями показало, что электрооборудование ПД-14 имеет преимущества перед своими предшественниками в терминах производительности и надежности.

Однако в ходе исследования были выявлены некоторые проблемы, которые необходимо решить для дальнейшего улучшения работы электрооборудования ПД-14. К ним относятся, например, проблемы с вибрацией и перегревом при высоких нагрузках.

В целом, на основе полученных результатов, можно рекомендовать использование электрооборудования турбореактивного двигателя ПД-14 нового поколения в авиационной промышленности, но при этом необходимо продолжить исследования и изучения для дальнейшего улучшения работы электрооборудования турбореактивного двигателя ПД-14 с целью повышения его надежности и эффективности.

Результаты исследования подтверждают цели и задачи работы, которые были поставлены в начале исследования.

В результате экспериментов было установлено, что электрооборудование турбореактивного двигателя ПД-14 нового поколения действительно имеет высокую эффективность и производительность. Но имеется целесообразность в дополнительных исследованиях и усовершенствовании, что значительно повысит надежность и улучшит качество его работы.

Список литературы

- 1.** Бобров Н.А., Никитин В.Н., Самарин В.В. Теория и расчет турбореактивных двигателей. М.: Машиностроение, 2005. 524 с.
- 2.** Горелов Ю.Н., Закирзянов Р.Р., Краснопольский А.А. Основы теории и расчета электрооборудования турбореактивных двигателей. Уфа: Изд-во УГАТУ, 2012. 248 с.
- 3.** Журавлев В.А., Лебедев А.Г. Электрооборудование летательных аппаратов. М.: Транспорт, 2008. 496 с.

- 4.** Корнеев А.В., Ширяев А.В. Анализ вибрационных характеристик турбореактивного двигателя. Вестник НГТУ, 2015, №**4 (51)**, с. **111 -116** .
- 5.** Петров В.С., Сергеева Н.Н., Литвинов В.В. Исследование перегрева электрооборудования турбореактивного двигателя. Известия ТУСУР, 2018, №**2 (56)**, с. **62-67**.

УДК 69.059.32

*Shakiba Bejanpoor, Graduate Student, International Educational Corporation,
Kazakhstan, Almaty*

Email: sh.bijanpoor2016@gmail.com

*Niyetbay Sayat, Assistant Professor, International Educational Corporation, Kazakhstan,
Almaty*

e-mail: sayat_90@inbox.ru

*Шакиба Бежанпур, магистрант, Международная Образовательная Корпорация,
Казахстан, Алматы*

*Ниятбай Саят, ассистент-профессор, Международная Образовательная
Корпорация, Казахстан, Алматы*

STRENGTHEN OF STRUCTURES BY GLUING REINFORCEMENT

УСИЛЕНИЕ КОНСТРУКЦИЙ ВКЛЕЙКОЙ АРМАТУРЫ

Abstract. Strengthening structures by increasing the section is one of the methods to increase the strength and rigidity of building elements. This method consists in increasing the cross-sectional area of the element, which makes it possible to distribute the load over a larger area and thereby reduce the stresses in the material. An increase in the cross section can be achieved in various ways, depending on the design features of the element and the requirements for its strength. A method is proposed that greatly simplifies the technology of reinforcement work. the results of the obtained calculations for floor slabs reinforced by increasing the section from above with gluing additional reinforcement.

Аннотация. Усиление конструкций наращиванием сечения является одним из методов увеличения прочности и жесткости строительных элементов. Этот метод заключается в увеличении площади поперечного сечения элемента, что позволяет распределить нагрузку на большую площадь и тем самым снизить напряжения в материале. Увеличение сечения может быть достигнуто различными способами, в зависимости от конструктивных особенностей элемента и требований к его прочности. Предлагается метод значительно упрощающий технологию работ по усилению. результаты полученных расчетов для плит перекрытий усиленных наращиванием сечения сверху с клейкой дополнительного армирования

Key words: gluing reinforcement, chemical glue, reinforcement of structures

Ключевые слова: клейка арматуры, клей химический, усиление конструкций, наращивание конструкций

Introduction

Strengthening of Structures by gluing reinforcement has much attention in recent years due to its method of reinforcing and restoring reinforced concrete elements by arranging clips, coverage or one-sided extensions with simultaneous additional reinforcement has become widespread in our country and abroad. [6]

Until now, in scientific works, when reinforcing structures by increasing the section, the technology with gluing additional reinforcement with a chemical component based on epoxy resin, which shows the same load-bearing capacity as embedded reinforcement, while ensuring ease of installation, has not been considered. [2]

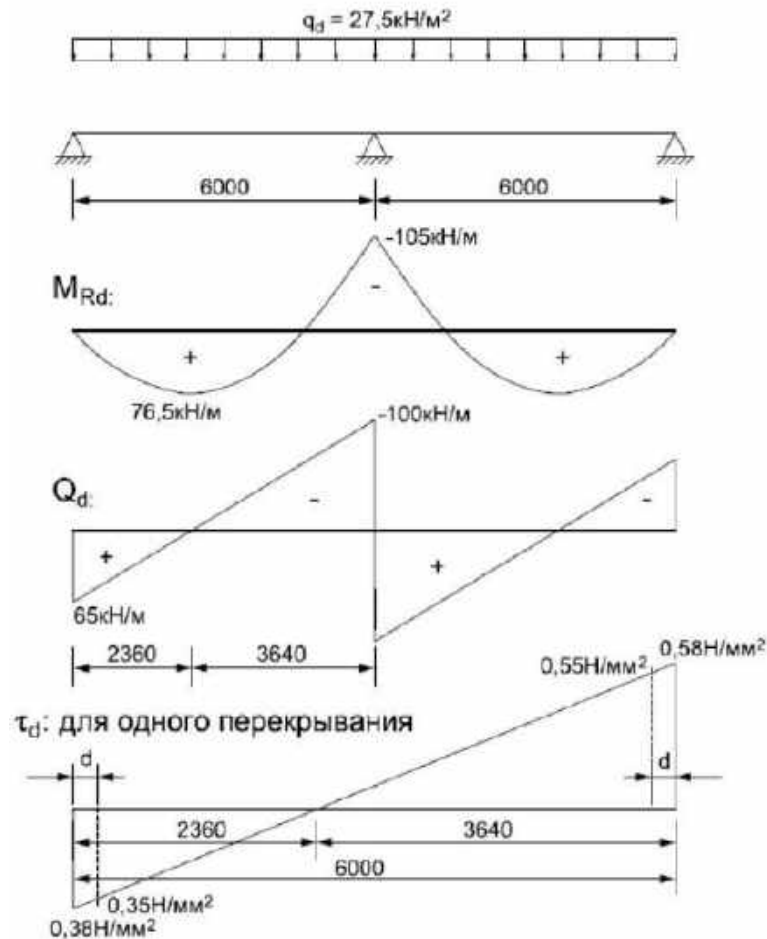
New concrete for concreting casing structures and reinforcement structures must be sufficiently plastic, since rigid concrete cannot be placed in thin casings and casings if they contain longitudinal and transverse steel reinforcement [7, 14, 46]

Reinforcement of structures with building-up has a number of advantages. They are economical; require a small consumption of materials while achieving a significant effect in increasing the bearing capacity of reinforced structural elements.

The main disadvantage of this method is the workload and laboriousness of reconstruction work. A method is proposed that greatly simplifies the technology of reinforcement work. The present paper presents the calculation of the bearing capacity of glued reinforcing bars using a chemical component based on epoxy resin when reinforcing structures. Investigate the operation of a structure reinforced with building-up with additional reinforcement pasted using a chemical component based on epoxy resin. In this paper, we consider the reinforcement of structure by building up with the fixation of reinforcing bars with a new chemical component based on epoxy resin, which shows the same bearing capacity as if the reinforcement were embedded, while ensuring ease of installation. [17, 26]

Methodology

The purpose of methodology is Collection of literature data, Description of a new method of reinforcing structures Increasing the section from the top, Analysis of the results of calculations for the reinforcement of a structure reinforced by building up from above with pasting of additional reinforcement, Analysis of tests of reinforcing bars glued into concrete and tested for shear load. [1. p.3]



1.3 - Example:

Figure 27 – P.441

Tensile force during the formation of cracks of the edge:

$$V_{ed} = 70 \cdot 1 \cdot 0.8 \cdot 3 = 168 \text{ kN/m}$$

Non-elementary axis

$$x_d = \frac{1030 \cdot 0.5 \cdot 1.5}{1.15 \cdot 30 \cdot 0.85 \cdot 0.80} = 33 \text{ mm}$$

$$V_{cd} = 0.85 \cdot 0.80 \cdot 33 \cdot \frac{30}{1.5} = 449 \text{ kN/m}$$

Support:

$$A_{se} = 1420 \text{ mm}^2/\text{m}$$

$$V_{td} = 1420 \cdot \frac{0.5}{1.15} = 617 \text{ kN/m}$$

Maximum values of the tension force at the joint surface:

$$\tau_{cd \max} = \frac{449 \cdot 2}{2360} = 0.38 \text{ H/mm}^2$$

$$\tau_{td \max} = \frac{(617 + 449)}{3640} = 0.58 \text{ H/mm}^2$$

First option: surface treatment with pressurized water

Clutch: $\tau_{rdj} = 2.3 * 0.26 = 0.60 > 0.55H/MM^2$

Tensile force for cracking along the edge

$V_{ed} = 168kH/M$

Bandwidth :

$l_e = 3 * 70 = 210MM$

$\tau_{td} = \frac{168000}{1000 * 210} = 0.8H/MM^2$

$A_s = 0.0008 * 210 * 1000 = 168MM^2/M$

Choose the diameter $\Phi 8$ s=250mm

Tensile force that must withstand the anchor fastening

$N_d = 0.5 * \frac{0.5}{1.15} * 50.3 = 10.9kH$

Anchor in old concrete.

Distance to the edge $c_1 = 100mm$

Edge distance $c_1 = 100mm$

$l_b = 100$ MM; NR $d = 14.6$ kH.

Anchor in new concrete. bearing load:

$N_{Rd,p} = \frac{7.5}{1.5} * \frac{\pi}{4} * (14^2 * 8^2) * 30 = 15kH > N_{rd} = 11.2kH$

Stability of concrete cone:

$N_{Rd,c} = \frac{9}{1.8} * 30^{0.5} * 55^{1.5} = 11,2kH = N_{rd} = 11.2kH$

Tensile force due to moment of resistance:

$N_{ed} = \frac{168}{6} = 28.0kH/M$

$N_{Rd} = \frac{11.2}{0.25} = 44.8 > 28.0kH/M$

$c_1 = 100 > \leq 1.5 * 70 = 105$ MM

Shear force to be anchored:

$V_{ed} = 168kH/M$ Reinforcement collar type:

$A_s = \frac{168 * 1.15}{0.5} = 386MM^2/M$

Selected: reinforcing bars 8F on the anchor (lap joint with reinforcing mesh 6.5F) with a step s=100mm

Second option: sandblasting the surface

Clutch: $\tau_{rdj} = 0.26H/MM^2$

With edge supports, the average shear stress at the junction

$$\tau_d = \frac{0.35 + 0.26}{2} = 0.305H/\text{MM}^2$$

Band Width 745cm

$$A_s = 0.0012 * 1000 * 745 = 894 \text{ MM}^2/\text{M}$$

Selected 8Φ with step s=200/200mm With intermediate supports Average shear force at the joint

$$\tau_t = \frac{0.55 + 0.26}{2} = 0.405H/\text{MM}^2$$

Strip width 2015 mm

$$A_s = 0.0016 * 1000^2 = 1600 \text{ MM}^2/\text{M}$$

Selected 8Φ with step s=200/150mm

Tensile force at the edge during cracking:

Ve d = 168kH/ MM² The width of the line:

$$l_e = 6 * 70 = 420 \text{ MM}$$

$$\tau_d = \frac{168000}{1000 * 420} = 0.4H/\text{MM}^2$$

$$A_s = 0.0016 * 420 * 1000 = 672 \text{ MM}^2/\text{M}$$

Selected 8Φ with step s=200/150mm

Results

Experimental studies of reinforcements through clips, shirts and extensions were carried out in 1937–1940 by different authors. In 1937 in the laboratory of the Moscow Metro, engineer Sharov conducted a series of experiments on T-beams reinforced with three-sided jackets the shirt was applied with shotcrete along the installed longitudinal reinforcement and clamps, and the shirts were connected to the reinforced beams only by concrete cohesion.[1, p.19]

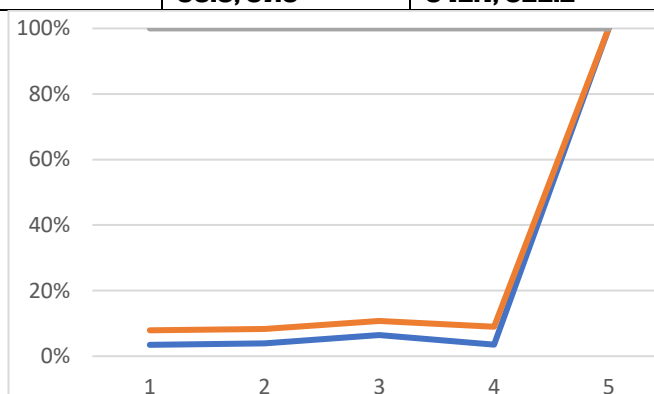
The test was carried out until the beams were completely destroyed and compared with an unreinforced reference beam. As a result of such tests, an increase in the initial bearing capacity of beams by 65–70% was recorded. Experiments have shown that, until failure, these reinforced beams worked together with arranged shirts as monolithic ones. The main issue when building up the section from above is to ensure adhesion between the new and old concrete, for this, the old concrete is cleaned and notched, and holes are drilled in the ceiling, into which reinforcing bars are installed, which are connected to the reinforcing mesh of the upper new layer of concrete.

The calculation of shear forces can be based on a mesh design model with a 45° compression force line of action. In a normal situation, the anchors should expand to the top reinforcement of the new concrete layer, forming a mesh structure node here.

The bearing pressure on the concrete under the head is limited. If the joint surfaces are smooth, the anchors should be installed to a depth of at least 6 diameters (with the recommended 9). This is belonged to example of in Methodology Selected: reinforcing bars 8F on the anchor (lap joint with reinforcing mesh 6.5F) with a step $s=100\text{mm}$.

Experimental results show test with 2 diameter 25 and 28

Diameter rad. F. mm	Embedding depth. Rad. I, C M	Destrudive Iced N, TC	Voltage reinforcement, 5 MP a	Character in destrudion
25 A -	25	32	664.4	Reinforcement Rupture
	30	33.6	697.6	
	45	30	622.8	
28 A -	25	39	645.4	
	45	38.8; 37.6	642.1; 622.2	



According to the results of the test for pulling out reinforcement from concrete. Embedded with chemical anchor HIT-RE 500 in accordance with the application of Turkuaz IDAstroy LLP (contract No. 110 dated February 06, 2007), KazNIISSA specialists tested the anchoring of reinforcement embedded in concrete with a HIT-RE 500 chemical anchors. Experimental samples of sickle-shaped bar reinforcement with a diameter of F 25 and F 28 of class A-Sh were embedded in pits drilled in concrete and subjected to a pull-out test. The tests were carried out at the construction site of a 7-storey residential building with a parking lot "Kilogo complex with a social center" MAHIMA, located South of the intersection of the street. Kaldayakov and Bogenbai Batyr, A Imaty.

Conclusion

According to the study's findings, adding additional reinforcement to monolithic structures causes large shearing pressures in the support zones to appear to be glued. The shear stresses from the ceiling are communicated to the reinforcing bars as a shear force at the junction of the fresh and aged concrete.

The calculations' findings demonstrate that touch reinforcement is also capable of sensing shear stresses in addition to adhesive reinforcement.

Three different surface treatments were taken into consideration based on the degree of roughness, and the amount of glued reinforcing bars was estimated for the perception of forces. As determined by the analysis of experiments involving reinforcing bars bonded into. Recommendations In order to install the additional reinforcement device, the protective layer of concrete is often removed up to the relevant reinforcement of the structure. New rods of additional reinforcement are then welded to these bends or short portions.

Literature:

1. Astafiev, D. O. Theory and calculation of reconstructed reinforced concrete structures: Dis. . doc. tech. Sciences: 05.23.01 / Astafiev Dmitry Olegovich - St. Petersburg, 1995. - 360 p.
2. Bedov, A. I. Inspection and reconstruction of reinforced concrete and stone structures of operated buildings and structures: Textbook / A. I. Bedov, V. F. Saprykin; Moscow: ASVPublishing House, 1995. 192 p.
3. Bikbov, P. X. Strength and deformability of beams Reinforced concrete structures reinforced with reinforced concrete clips: Cand. Cand. Tech. Sciences: 05.23.01 / Bikbov Rashid Hamzievich. M. 2004. - 170 p.
4. Bondarenko, V. M. Wear, damage and safety of reinforced concrete structures / V. M. Bondarenko, A. V. Borovskikh; M.: ID Rusanova, 2000. 144 p.
5. Bondarenko, S. V. Strengthening reinforced concrete structures during the reconstruction of buildings / S. V. Bondarenko, R. S. Sanzharovsky; M.: Stroyizdat, 1990. - 352 p.
6. Borovskikh, A. V. Calculations of reinforced concrete structures for limit states and limit equilibrium / A. V. Borovskiy; M.: DIA Publishing House, 2007. - 319 p.
7. Wolfson, V. L. Reconstruction and overhaul of residential and public buildings Handbook of the manufacturer of works / V. L. Wolfson, V. A. Ilyashenko, R. G. Komisarchik; 2nd ed. M.: Stroyizdat, 2001. - 248 p.
8. Gvozdev, A. A. Work of reinforced concrete with cracks in a plane stress state / A. A. Gvozdev, N. I. Karpenko // Structural mechanics and calculation of structures 1965. - No. 2 - P. 20-23.
9. Gvozdev, A. A. Studying the adhesion of new concrete to old / A. A. Gvozdev, A. P. Vasiliev, S. A. Dmitriev; M. J 1.: He ad. Ed. bui lds, lit, 1936. - 58 p.
10. Geniev, G. A. Strength and deformability of reinforced concrete structures under beyond design impacts: Scientific publication / G. A. Geniev (and others!); M: DIA Publishing House, 2004. 214 p.

11. Golyshev, A. B. Design of reinforcements for load-bearing reinforced concrete structures of industrial buildings and structures / A. B. Golyshev, I. N. Tkachenko; K: Logos, 2001– 172 p.

12. Golyshev, A. B. Calculation of prefabricated monolithic structures taking into account the time factor / A. B. Golyshev, V . P. Polishchuk, Yu. A . Kolpakov; Kyiv : Bushvednik, 1969–219 p.

Литература:

1. Астафьев, Д.О. Теория и расчет реконструируемых железобетонных конструкций: Дис. . док. тех. наук: **05.23.01** / Астафьев Дмитрий Олегович - СПб, **1995.** - 360 с.

2. Бедов, А. И. Обследование и реконструкция железобетонных и каменных конструкций эксплуатируемых зданий и сооружений: Учебник / А. И. Бедов, В. Ф. Сапрыкин; Москва: Изд-во АСВ, 1995. 192 с.

3. Бикбов П. **Ж.** Прочность и деформируемость балок Железобетонные конструкции, армированные железобетонными обоймами: Дис. канд. Тех. наук : **05.23.01** / Бикбов Рашид Хамзиевич. М. 2004. - 170 с.

4. Бондаренко, В. М. Износ, повреждаемость и безопасность железобетонных конструкций / В. М. Бондаренко, А. В. Боровских; М.: И.Д. Русанова, 2000. 144 с.

5. Бондаренко, С. В. Усиление железобетонных конструкций при реконструкции зданий / С. В. Бондаренко, Р. С. Санжаровский; М.: Стройиздат, **1990.** – **352** с.

6. Боровских, А.В. Расчет железобетонных конструкций на предельные состояния и предельное равновесие / А.В. Боровский; М.: Изд-во ДИА, **2007.** – 319 с.

7. Вольфсон, В. Л. Реконструкция и капитальный ремонт жилых и общественных зданий: Справочник производителя работ / В. Л. Вольфсон, В. А. Ильяшенко, Р. Г. Комисарчик; **2-е** изд. М.: Стройиздат, **2001.** - 248 с.

8. Гвоздев, А. А. Работа железобетона с трещинами в плоском напряженном состоянии / А. А. Гвоздев, Н. И. Карпенко //Строительная механика и расчет конструкций. **2 – С.20–23.**

9. Гвоздев, А. А. Изучение сцепления нового бетона со старым / А. А. Гвоздев, А.

10. Гениев, Г. А. Прочность и деформируемость железобетонных конструкций при запроектных воздействиях: Научное издание / Г. А. Гениев [и др.]; М: Издательство ДИА, 2004. 214 с.

11. Голышев, А. Б. Проектирование арматуры несущих железобетонных конструкций промышленных зданий и сооружений / А. Б. Голышев, И. Н. Ткаченко; К: Логос, 2001– 172 с.

12. Голышев, А.Б. Расчет сборно-монолитных конструкций с учетом фактора времени / А.Б. Голышев, В.П. Полищук, Ю.В. А. Колпаков; Киев : Бушвельник, **1969–219** с.

СЕТЕВОЙ АНАЛИЗ СУБЪЕКТОВ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАСТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ В 2022-2023 ГГ

Аннотация. Статья посвящена результатам исследования сетевых связей потенциальных институциональных субъектов реализации политики технологического суверенитета в гражданской авиастроительной отрасли в **2022-2023** гг. Автор описывает исходные данные и процесс анализа. В качестве выводов описывается высокая степень кластерности полученной сети – в ее рамках функционирует **8** разных кластеров. Силу связи в сети невысокая, а плотность сети при этом достаточно низкая. Коэффициент кластеризации также не высок, что говорит о небольшой связанности кластеров в сети. Максимальный путь между самыми удаленными друг от друга участниками составил **5** взаимодействий, что достаточно немного для сети, которая нацелена на реализацию общей цели – достижение технологического суверенитета.

Annotation. The article is dedicated to the results of a study of network links of potential institutional subjects for the implementation of the policy of technological sovereignty in the civil aircraft industry in 2022-2023. The author describes the initial data and the analysis process. As conclusions, a high degree of clustering of the resulting network is described - 8 different clusters operate within its framework. The strength of the connection in the network is low, and the density of the network is quite low. The clustering coefficient is also low, which indicates a small connectivity of clusters in the network. The maximum path between the most distant participants was 5 interactions, which is quite a bit for a network that is aimed at realizing the common goal of achieving technological sovereignty.

Ключевые слова: технологический суверенитет, отраслевая инновационная система, сетевой анализ, гражданская авиастроительная отрасль, кластеры, государственная политика.

Keywords: *technological sovereignty, industry innovation system, network analysis, civil aircraft industry, clusters, public policy.*

As part of the study of the interaction between the state and business in the policy of technological sovereignty in Russia, using the example of the civil aircraft industry, we conducted a network institutional analysis in the Gephi program (version 0.10) of the system of relations of 119 subjects of the civil aircraft industry in 2022-2023, whose actions are potentially can be aimed at achieving technological sovereignty. Turning to the description of the results of the analysis, it is worth focusing on the fact that the corporations PJSC "UAC" and PJSC "UEC" are part of an even larger group of state-owned companies - "Rostec" (this was not displayed on the network map for ease of perception of information). Based on the network map obtained after the analysis (see Fig. 1), we were able to find out that the development of the civil aircraft industry is provided by 8 interconnected clusters of entities:

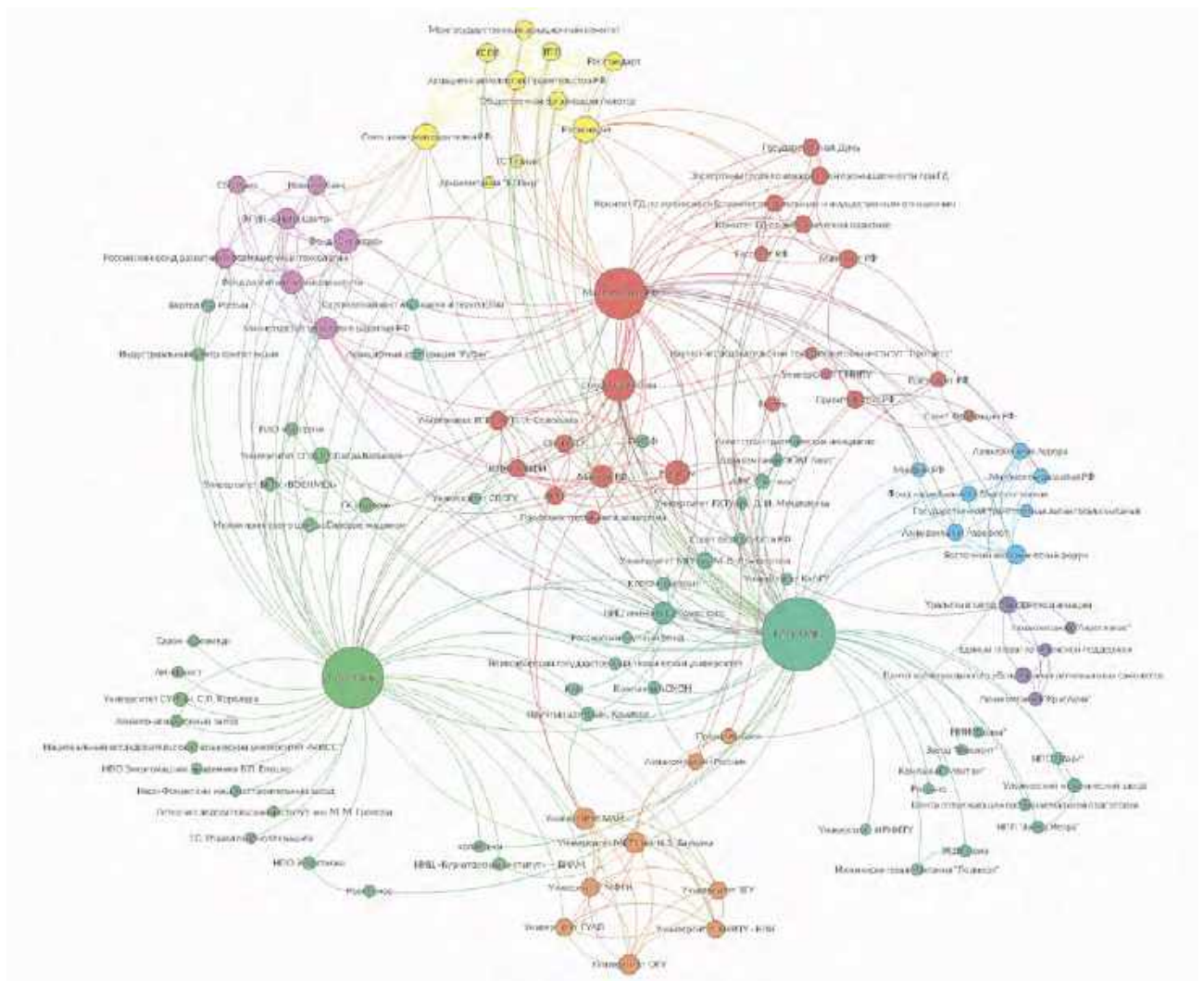


Figure 1. The institutional network of the civil aircraft industry of the Russian Federation in the policy of technological sovereignty.

1. PJSC "UAC" corporation cluster (modularity class 26.36%). This is the largest cluster that has the largest number of connections with other subjects of the system. An important feature of the connections of this cluster is the almost complete lack of connection with PJSC "UEC" - the

second cluster in terms of the number of connections in the system. Apparently, the interaction of these subjects takes place in most cases directly, without the involvement of other actors in the aviation industry, except for the Research Center named after N. I. Zhukovsky, Russian Academy of Sciences, Scientific Center Krylov, Moscow Aviation University and MS TU . Bauman. And also there are no connections between PJSC "UAC" and the cluster of small aircraft, which, apparently, is due to their low industrial proximity.

In addition, the PJSC "UAC" corporation has single direct ties with a large number of aircraft manufacturing and engineering companies, which most often are no longer connected with other subjects of the system, which may indicate their insignificant involvement in the development of new technological solutions (it is believed that the creation innovation is always the interaction of various subjects) and on the performance of private routine tasks for PJSC "UAC" .

The corporation is also associated with a part of branch academic universities (9 out of 21) of different clusters, but it cannot be said that it is fully involved in interaction with the academic community. There are also strong ties with the air transport cluster, which are embodied in cooperation within the framework of the Eastern Economic Forum, the National Welfare Fund with the attracted airlines Aeroflot, Aurora and UV T Aero under agreements with the State Transport Leasing Company, which provides them with aircraft being created in leasing. Relations with the cluster of the Ministry of Industry and Trade of the Russian Federation and the highest authorities are manifested in interaction with almost all industry associations, as well as large business associations (RSPP, Chamber of Commerce and Industry, etc.), industry authorities and the State Duma. The connections of the PJSC "UAC" cluster with the innovation cluster are not great and are expressed in cooperation with the Industrial Development Fund and Skolkovo development structures.

Thus, in this cluster, most of the main interactions go through the Government of the Russian Federation, which is of central importance in this system: the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation covers all universities, the ministries of finance and economic development provide leasing for airlines produced by PJSC UAC and PJSC UEC to aircraft, the Ministry of Industry and Trade of the Russian Federation forms a bundle of innovative, industry, air transport clusters with a cluster of higher authorities.

The connections of the PJSC "UAC" cluster with academic universities and the innovation cluster are not fully developed. However, interaction with industry associations and authorities is highly developed. Among the possible significant disadvantages of the cluster, one can single out the lack of involvement of other system subjects in relations with PJSC UEC, which may indicate that these interactions are of an exclusively production nature without involvement in joint

innovative developments (in fact, PJSC UEC supplies PJSC "UAC" necessary engines developed earlier).

2. Cluster of PJSC UEC Corporation (modularity class 20%). This cluster is limited in its interactions with other entities and has almost no connections with the clusters of PJSC "UAC", small aircraft, the cluster of the Ministry of Industry and Trade of the Russian Federation and the highest authorities. However, at the same time, it has good connections with the innovation unit, a cluster of academic universities (14 out of 21). At the same time, this network has the same drawback as the previous cluster, which consists in the presence of a large number of single direct links with entities that provide exclusively production supplies. At the same time, this disadvantage is somewhat underestimated due to the presence of good links with a network of academic universities and research centers.

Thus, the disadvantages of this network can be considered low connectivity with a large part of the system, which, however, allows PJSC "UEC" to exist and even engage in innovative developments, however, low connectivity with the actors responsible for the legal regulation of the civil aircraft industry is a threat to a prompt response to emerging threats, as well as the quality of decisions made at the legislative level for the development of the industry.

3. Cluster of the Ministry of Industry and Trade of the Russian Federation and the highest authorities (modularity class 16.09%). In addition to what has already been said about this network, it is worth pointing out its low interaction with the cluster of academic universities (6 out of 21), the lack of communication with the small aviation network. The advantages of this block are access to almost all financial resources that allow regulating the development of the civil aircraft industry (Industrial Development Fund, National Welfare Fund, Skolkovo Fund, Rosatom, Rostec), and also positively describe this communication network with industry associations and authorities.

4. Cluster of industry associations and authorities (modularity class 9.09%). This network is well connected with the innovation and investment cluster, through which aircraft building corporations can receive resources. He also has a good connection with the network of the Ministry of Industry and Trade of the Russian Federation and the highest authorities. However, this cluster has little connection with other networks.

5. The academic cluster (modularity class 8.18%) is represented by a network of universities that mainly interact with PJSC "UEC", therefore, in this respect, the described cluster can be considered part of the network of this corporation.

6. Air transport cluster (modularity class 6.36%). This is a small cluster, which mainly unites the participants of the Eastern Economic Forum, and its composition makes it clear that it is more likely aimed at the development of aviation transport companies: Aurora, which is part of

Aeroflot Group of Companies. This cluster has little connection with any other actors, except for the Ministry of Industry and Trade of the Russian Federation. Thus, it can be said that this cluster does not contribute to the achievement of technological sovereignty, except for its financial investment in aircraft construction.

7. Innovation and investment cluster (modularity class 6.36%). This network is represented by Sberbank, Novikombank, the Russian Fund for the Development of Information Technologies, the Industrial Development Fund, the Skolkovo Fund and other entities whose interaction is largely associated with the Ministry of Digital Development of the Russian Federation and the Ministry of Industry and Trade of the Russian Federation.

8. Small aircraft cluster (modularity class 4.55%) is represented by a small but self-sufficient network of industries, development institutions and airlines that are interested in the development of small aircraft. In fact, this cluster has almost nothing to do with the general network, which means it does not participate in the development of the main civil aircraft industry. In this regard, this cluster will not be further considered by us.

Describing the significant metrics of the created institutional network of the civil aircraft industry, it is worth noting its high degree of clustering - 8 different networks operate within its framework with different strengths of connection with other clusters. This strength is characterized by an indicator of the average degree, which in this case is equal to 7.182. The density of the network is quite low, its level is only 0.066. The clustering coefficient for the entire network was 0.275, which indicates a small connectivity of clusters in the network. The maximum path between the most distant participants is 5, which is quite small for a network that is aimed at realizing the common goal of achieving technological sovereignty.

Thus, the institutional network of the civil aircraft industry in Russia is currently underdeveloped - there is no effective structure that can purposefully solve problems aimed at achieving the technological sovereignty of the industry. Rather, at the moment it reflects production ties and investment flows, and although there are relationships with scientific organizations, but, firstly, they are not fully developed, and, secondly, they consist mainly in holding student events

*Овчинникова Лада Олеговна,
кандидат филол. наук, доцент,
Балтийский федеральный университета им. И. Канта.
Агульник Екатерина Сергеевна,
ассистент,
Балтийский федеральный университет им. И. Канта.*

**СИСТЕМА РАБОТЫ С ХУДОЖЕСТВЕННЫМ КОРОТКОМЕТРАЖНЫМ
ФИЛЬМОМ НА УРОКАХ РКИ СО СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКОГО
ФАКУЛЬТЕТА (НА ПРИМЕРЕ ФИЛЬМА А. МЕЛИКЯН «ВОСЕМЬ»)**

В статье анализируются варианты работы с игровым фильмом на занятиях по русскому языку как иностранному (РКИ) при обучении языку медицинского профиля **С** учащимися уровней **A2, B1, B2** (базовый, **I** и **II** сертификационные уровни по системе ТРКИ). Аутентичный художественный фильм является перспективным аудиовизуальным средством обучения, способствующим развитию коммуникативной компетенции иностранных студентов-медиков. Фокус внимания в рамках данной статьи направлен на рассмотрение стратегий речевого и эмоционального поведения в диаде «врач-пациент» на материале короткометражного фильма.

Ключевые слова: аутентичный фильм, аудиовизуальное средство, язык специальности, медицинский дискурс, стратегии медицинского дискурса, тактики медицинского дискурса, РКИ.

Key words: **authentic film, audiovisual, specialty language, medical discourse, medical discourse strategies, medical discourse tactics, RFL.**

Одной из первостепенных задач в устном медицинском общении на продвинутом этапе обучения РКИ студентов-медиков является формирование коммуникативной компетенции, являющейся базовой в профессиональной медицинской коммуникации. Устный медицинский дискурс реализуется посредством целого ряда коммуникативных ситуаций (консультирование пациента врачом, разговор с родственниками больного и др.) и «характеризуется высокой степенью суггестивности, врач должен внушать пациенту доверие и формировать установки, способствующие успешному лечению» **ibid**, с. 491.

Построение связных высказываний на русском языке в диаде «врач-пациент» представляет для студентов существенную трудность: хотя в данной коммуникативной

ситуации также используется профессиональная лексика, однако используемые конструкции, общая стилистика существенно отличаются от привычной учебно-научной речи. Включение художественных фильмов в процесс обучения студентов-медиков может помочь подготовить их к живому общению с пациентами.

Также в рамках академической программы студентов медиков необходимо знакомить не только с симптомами заболеваний, но и с особенностями сбора анамнеза. Большую роль в этом играют ситуационные задачи, направленные на подготовку к речевому взаимодействию в диаде «врач-пациент».

На наш взгляд, фильм А. Меликян «Восемь» можно рассматривать как перспективный стимульный материал для ситуационной задачи, которую можно использовать для проведения практических занятий при отсутствии доступа к тематическому больному. При отборе такого материала мы опирались на имеющиеся знания и коммуникативный речевой опыт иностранных студентов медицинского факультета продвинутого уровня изучения русского языка.

Эпизоды представленного художественного фильма во многом являются аналогами речевого и эмоционального взаимодействия в диаде «доктор-пациент» и могут выступать эффективным средством наглядности для ознакомления с характерными образами и стереотипами речевого поведения в различных ситуациях неформального профессионального общения.

Короткометражный фильм «Восемь» в качестве учебного ресурса имеет следующие преимущества:

- оптимальная продолжительность (18 минут);
- конфликт (разрыв отношений) в драматургической основе фильма, что запускает процесс сравнения и обсуждения различных позиций и активизирует речемыслительную деятельность обучающихся;
- большая часть информации воспринимается и легко считывается при помощи зрительного ряда;
- фильм содержит большое количество кратких диалогов, являющихся образцами коммуникативного поведения в диаде «доктор-пациент», и знакомит студентов с аутентичной русской речью профессиональных медиков.

При выборе фильма и в процессе работы с ним значительное внимание должно уделяться семантизации и отработке лексики, характерной для речи персонажей. В данном случае фильм рассматривается как мультикодовый текст, при этом процесс его восприятия и декодирования значительно облегчается благодаря работе зрительного канала.

Важными составляющими эффективного использования художественного фильма на занятиях русским языком как иностранным являются:

- его обсуждение после просмотра в различных форматах (мозговой штурм, дискуссия, групповая рефлексия и т.д.);
- активное выполнение упражнений и заданий на тренировку лексико-грамматического материала, овладение которым необходимо для ведения беседы по данному фильму.

Работа с фильмом разделена на несколько этапов, для каждого из которых предлагается ряд специальных заданий.

Подготовительный этап включает короткую справку о фильме: времени его создания, жанре, режиссёре и актёрском составе. Перед показом фильма учащиеся выполняют упражнения, направленные на осмысление информации, которую в последующем необходимо будет воспринимать при просмотре соответствующего аудиовизуального произведения.

Представляется целесообразным уделить время следующим операциям:

- знакомству с лексикой по тематике видео, ключевыми фразами, помогающими предсказать действующих лиц и основные сюжетные повороты;
- введению лингвострановедческого комментария;
- фокусировке на существенных деталях, важных для понимания мотивации персонажей.

Нужно учитывать, что лексика, необходимая для понимания основной сюжетной и фактологической информации фильма, должна быть предварительно разъяснена преподавателем, в целях профилактики потери концентрации обучающихся.

Приведем ряд примеров:

1. Мерещиться – **be seeing things**
2. «Наше одиночество никуда не уходит, мы просто забиваем его людьми» – **Our loneliness doesn't disappear; we just fill it in with people.**
3. , Люди вообще предсказуемы – **People are predictable.**
4. , Ваши таблетки – развод – **Your pills are just a scam.**
5. Считаете ли вы такое лечение приемлемым в данной ситуации? – **Do you find this treatment acceptable?**

Демонстрационный этап. Ключевая задача данного этапа – контроль и поддержка понимания просмотренного фильма. Рекомендован также неоднократный просмотр ряда эпизодов для более глубокого понимания фильма.

Многokратный просмотр, а также техника споп-кадр позволяют студентам сфокусировать внимание на важных для развития профессиональной наблюдательности художественных и фактических элементах (позах, движениях, мимике, взглядах) и научиться описывать эти детали средствами русского языка. Количество просмотров и пауз, их длина должны быть обусловлены целями и задачами урока, индивидуальными особенностями учебной группы.

Последемонстрационный этап. Главная задача этого этапа – проверка понимания основного содержания фильма, его идеи, а также развитие навыков говорения.

Например: Ответьте на следующие вопросы

- 1.** Почему фильм называется «8»?
- 2.** Опишите главного героя фильма.
- 3.** Опишите врача.
- 4.** Назовите причину обращения пациента к врачу.
- 5.** На сколько лет даётся гарантия на лечение?
- 6.** Какие симптомы появились у мужчины сначала? Какие симптомы появились у мужчины потом?
- 7.** Как вы понимаете значение фразы: «Наше одиночество никуда не уходит, мы просто забиваем его людьми. Для того чтобы выжить, человеку нужны люди».
- 8.** Какие рекомендации врач дал мужчине на третий день? Считаете ли вы эти рекомендации правильными?
- 9.** Что произошло с пациентом после приёма четвёртой таблетки?
- 10.** Что произошло с пациентом после приёма пятой таблетки?
- 11.** Как вы понимаете значение фразы: «Люди вообще предсказуемы, поэтому таблетки начинают действовать. Если бы люди более вариативны, если бы люди могли удивлять, то таблетки бы не сработали».
- 12.** Почему он пошёл в библиотеку? Он часто туда ходит?
- 13.** На какой день девушка начала стираться из памяти героя?
- 14.** Что сделал мужчина с последними таблетками? Почему?
- 15.** Какие витамины были в последних таблетках? Как вы понимаете значение фразы: «Ваши таблетки – развод»? Почему пациент так думает?
- 16.** Как врач поняла, что таблетки подействовали?
- 17.** Как чувствовал себя мужчина после лечения?

На данном этапе определяющее значение имеет уровень усвоения учащимися представленных в фильме моделей коммуникативного поведения, на это и направлена работа с фильмом, в этом состоит цель таких занятий – сформировать навык

самостоятельного воспроизведения и эффективного использования наблюдаемых моделей в условиях реальной коммуникации.

Целесообразно включать в занятие упражнения на основе воспроизведения и ролевой игры – это позволит выстроить логичную последовательность репродуктивных и творческих заданий. Так, можно предложить студентам сначала повторить прослушанные диалоги, затем передать их содержание с опорой на схемы, иллюстрации, с обязательным использованием проанализированной лексики и речевых клише. Таким образом, такие упражнения направлены на ускоренное развитие навыков говорения.

Примеры заданий на последемонстрационном этапе.

Задание 1. Сделайте запись в медицинской карте, используя конструкцию «Жалуется на ...».

Задание 2. Найдите соответствие. В какой день были даны следующие рекомендации пациенту.

Таблица 1. Рекомендации врача по дням

День	Рекомендация врача
3 день	«Если не сможете терпеть, дайте выплеск эмоциям, не сдерживайте себя».
4 день	«Ни в коем случае не пытайтесь её увидеть».
5 день	«Тогда вам нужно удалить все эти контакты. Уничтожьте все фотографии из телефона и компьютера. И все видео. Сотрите всё. Удалите из друзей. Поставьте в чёрный список».
6 день	«Не волнуйтесь, теперь она будет стираться из вашей памяти».

Далее может следовать этап, ключевым моментом которого будут задания на развитие навыка монологической речи: формулировку оценок, аргументов, контраргументов, то есть участия в дискуссии на русском языке. Задача данных упражнений – создать предпосылки для погружения в творческую работу над смыслами: их переживание и самостоятельный поиск адекватных языковых средств для выражения.

Задание 3. Дайте развернутый комментарий на следующее высказывание врача. «Вам будет казаться, что вы один. На самом деле так оно и есть. Вы один. Мы все одни. Мы окружаем себя контактами, общением, создаём иллюзию. Наше одиночество никуда не уходит. Мы просто забиваем его людьми. Это инстинкт самосохранения. Для того, чтобы выжить, человеку нужны другие».

Творческий этап.

Целью данного этапа (и, соответственно, основная задача заданий) является развитие навыка продуцирования развернутых письменных высказываний.

Перед студентами ставится задача в письменной форме выразить свою точку зрения по одному из дискуссионных вопросов. Например: **Считаете ли вы такое лечение приемлемым в данной ситуации?**

Успешность и результативность медицинской коммуникации осмысливается как своеобразный динамический процесс с присущими только ему вербальными и невербальными стратегиями и тактиками поведения [1, с. 206]. В фильме мы видим и вербальное, и невербальное выражение важных медицинских состояний и понятий. Вербальная коммуникация репрезентируется через речь героев, употребление ими лексико-грамматического материала, в том числе через эмотивные высказывания. Под невербальной коммуникацией выражается сложный комплекс экстралингвистических средств (характерная мимика, микродвижения глаз, бровей, губ, произвольные движения, замедление и учащение дыхания и т.д., просодических особенностях речи и т.д.)

Студенты получают возможность наблюдать и фиксировать изменения в используемых персонажами невербальных средствах общения, что играет важную роль в формировании и развитии коммуникативной компетенции.

Задание 4. Сделайте заметки о том, как выглядит пациент до и после прохождения курса лечения.

Таблица 2. Анализ невербального поведения пациента

	Выражение лица	Поведение	Темп речи, громкость и тембр голоса
До курса лечения			
После курса лечения			

Интересно, что стратегии медицинского дискурса могут реализовываться посредством характерного набора речеповеденческих (специализированных и неспециализированных) тактик эмоционального воздействия на пациента [5, с. 162]. В соответствии с разными этапами взаимодействия врача и пациента сложилась традиция выделения трех типов основных стратегий медицинского дискурса – диагностирующей, лечащей и рекомендующей стратегий [3].

Специфика лечащей стратегии медицинского дискурса состоит в целенаправленном речевом сопровождении определённых врачебных манипуляций. К основным речевым тактикам лечащей стратегии в рамках медицинского дискурса относятся тактики убеждения и внушения. Выбор той или иной тактики зависит от профессиональных целей и ситуаций общения.

Представляется перспективным совместный со студентами анализ вербализованных иллюстраций названных тактик: речевых ситуаций участников «доктор-пациент», смоделированных в фильме «Восемь».

Ситуативный контекст 1: На первом приёме у врача пациенту предлагается подписать документ на оказание медицинской помощи. Просмотрите эпизод в фильме (1:00 мин – 1:17 мин) и оцените речевую стратегию врача. Прочитайте диалог.

В: Мы даём гарантию на 50 лет. Вот тут, подпишите.

П: Это что, типа я могу умереть, никому не жалко?

В: Ну да. *[пауза]* Вы точно решили? Если не уверены, советую отказаться. Обратной дороги не будет.

Пациент молча подписывает.

Ответ: Представлена стратегия убеждения, конкретно тактика апелляции к необратимым последствиям, чтобы добиться согласия от пациента.

Ситуативный контекст 2: Пациент пришёл на повторный приём к врачу в рамках курса лечения. Просмотрите эпизод в фильме (3:32 мин - 4:13 мин) и оцените речевую тактику врача. Прочитайте диалог.

В: Интересно, а до того, как вы пришли ко мне на курс, вы долго пытались её забыть естественным путём?

П: Долго.

В: Могли бы ещё попытаться.

П: Больше не могу. Больно.

В: Боль – это начало чего-то нового. Все хотят спокойствия, а боль – это переживание, сознание, взросление. У вас могла бы быть полноценная жизнь.

П: Я согласен быть ущербным. И спокойным.

В: Зря. Время всё лечит.

П: Ничего время не лечит.

Ответ: Тут речевая стратегия внушения, тактика апелляции к опыту врача. Для эффективного внушения необходим авторитет специалиста.

Стратегия убеждения применяется специалистами с целью получения согласия пациента на курс лечения, прием лекарств, медицинские манипуляции, изменение режима питания и т.д. К наиболее характерным средствам выражения стратегии относятся: директивные высказывания, глагол в повелительном наклонении. Необходимо прокомментировать, что в рамках отечественного медицинского дискурса императивная форма команды врача является наиболее распространенной. При этом пациенты, как правило, выполняют команды врача без долгого анализа, на основе доверия к профессии и профессионализму.

В фильме в речи врача (см. рекомендации врача) можно услышать много глаголов в повелительном направлении, что выражает побуждение к совершению определённых действий пациентом.

По этой грамматической теме при необходимости может быть дан развёрнутый комментарий перед просмотром фильма.

С точки зрения эмоций реакции врача, как правило, оказываются в зоне намерений утешения, ободрения пациента. При этом если говорить о распространенных тактиках, то в данном случае им выступают: призыв к мобилизации психологических ресурсов для продолжения лечения, моделирование оптимистических перспектив, ссылки на медицинский опыт и статистику, минимизация интенсивности отрицательной оценки ситуации, наконец, похвала ответственности и решительному настрою пациента.

Если же говорить об объектах эмоционального отношения (осуждения, неодобрения) пациента, то в их качестве часто выступают субъекты медицинской деятельности, их действия. Указанные эмоции вербализуются в терминах упрека, обвинения, насмешки. Например, распространенными вариантами реализации упрека и обвинения можно назвать негативные оценки пройденного лечения. Можно предположить, что этим фактором и обусловлено позиционирование установки врача на эмоциональную отстранённость как одной из рекомендованных форм коммуникации.

Ситуативный контекст 3: Пациент решил прекратить курс лечения раньше времени и сообщает об этом врачу. Просмотрите эпизод в фильме **(13:27 мин - 14:38 мин)** и оцените эмоциональную реакцию врача, невербальную составляющую диалога. Прочитайте диалог.

П: Спасибо вам большое, я не хочу, я прекращаю курс, я не хочу её забывать, я выбросил последние две таблетки.

В: Девяносто пациентов из ста пугаются изменённых воспоминаний и дают задний ход на шестой таблетке. Поэтому шести таблеток достаточно.

П: Как шести? А бесконечность?

В: Оставшиеся две таблетки – просто витамины. Процесс уже необратим. Окончательный результат курса наступит уже через неделю, а я жду вас в среду.

П: Какие витамины?

В: Витамин С, магний, кальций. Хорошие, кстати. Зря выбросили. Вы её забудете, вы будете счастливы.

П: У вас ничего не получится. Я не смогу её забыть. Ваши таблетки – развод. Она везде. Она внутри меня. Ваши таблетки не действуют.

Включенный в задания материал фильма демонстрирует оптимальное разнообразие речевых стратегий и тактик, при этом художественный замысел произведения строится вокруг имеющих ярко выраженную эмоциональную окраску жизненных ситуаций, что важно для вовлечения студентов в процесс решения профессионально-значимых коммуникативных задач.

Приведенный пример методических разработок по короткометражному фильму А. Меликян прошел успешную апробацию на занятиях с иностранными студентами-медиками. Было выявлено, что просмотр тематических короткометражных фильмов способствует не только формированию коммуникативной компетенции, но и овладению навыками и умениями работы с подобного рода материалом. В ходе работы студенты продемонстрировали свои знания, закрепили теоретический материал, приобрели практические навыки, повысили уровень автоматизации распознавания лексики, что является неотъемлемой частью развития процесса профессиональной коммуникации.

Список литературы

1. Акаева Э. В. Коммуникативные стратегии профессионального медицинского дискурса: Дис. канд. филол. наук. Омск, **2007**.
2. Барсукова М.И., Дорогойкин Д.Л., Кочеткова Т.В. Проблема коммуникации по линии «врач-пациент» //Бюллетень медицинских Интернет-конференций. – **2016**. Том **6**. – № 1. С. **206 – 207**.
3. Дзарева Н.А., Рогожникова Р.А. Стратегии и тактики речевого поведения врача. //Вестник ПГГПУ. Психологические и педагогические науки. – **2014**. – С.**47 – 53**.
4. Иванова О.В. Система работы с художественным фильмом О. Бычковой «Плюс один» на уроках РКИ с итальянскими студентами //Слово. Грамматика. Речь: сб. науч.- методич. статей по вопросам преподавания русского языка как иностранного. Вып. XIII. М.: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2012. С. **210 – 221**.
5. Формановская Н.И. Речевое общение: коммуникативно-прагматический подход. - М.: Русский язык, 2002. - 216 с.
6. Хурмуз О.В. Значение номинативных и дескриптивных единиц при работе с аутентичным художественным фильмом на занятиях по русскому языку как иностранному //Высшее образование сегодня. No 3. М.: Издательская группа «Логос», 2018. С. 45–**48**.

Матвеева Тамара Павловна

*Старший преподаватель кафедры частноправовых
дисциплин факультета права и управления
Владимирский юридический институт ФСИН России*

Россия, г. Владимир

Сергеев Даниил Алексеевич

*Студент 4 курса факультета права и управления
Владимирский юридический институт ФСИН России*

Россия, г. Владимир

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ

Аннотация: В данной статье освещается применение искусственного интеллекта и его влияние. Авторы раскрывают вопросы внедрения искусственного интеллекта в различные сферы жизнедеятельности государства. Анализируется сфера искусственного интеллекта в России.

Ключевые слова: искусственный интеллект, цифровизация, государство, безопасность.

Keywords: **artificial intelligence, digitalization, state, security.**

Современный мир сегодня нельзя представить без мобильных телефонов, компьютерных игр, без умных «помощников» в любой сфере нашей жизни, даже в шахматах, где человек состязается с роботом, в медицине, в социальной сфере и в образовании, в полиции, где поиск лиц, совершивших преступление, также не обходится без искусственного интеллекта (далее ИИ). Мир современных технологий с использованием искусственного интеллекта все больше привлекает ученых и инвесторов. Цифровизация все стремительнее проникает в различные сферы человеческой деятельности. Президент России В. Путин, выступая на международной конференции «Технологии искусственного интеллекта для обеспечения экономического роста» еще в **2022** году призвал: «В России необходимо массово внедрить искусственный интеллект в различные сферы жизнедеятельности». **11** И сегодня это происходит.

Когда то это были просто несбыточные мечты. Мир фантастики. А сегодня искусственный интеллект играет важную роль в различных сферах жизни и оказывает

значительное влияние на ее развитие. Что же это такое разум или просто машина, управляемая все же человеком.

Искусственный интеллект (ИИ) – это совокупность технологий, позволяющих компьютерам обучаться на основе большого количества данных, автоматически принимать решения и выполнять задачи, которые ранее могли быть выполнены, только человеком.

История появления искусственного интеллекта начинается еще в **1950-е** годы, когда были разработаны первые компьютеры и начались работы по созданию программ, способных имитировать человеческое мышление и решать сложные задачи. Одними из первых исследователей в этой области были Джон Маккарти и Марвин Минский, которые основали в **1956** году легендарную лабораторию искусственного интеллекта в Массачусетском технологическом институте (**MIT**). В **1960-х** и **1970-х** годах искусственный интеллект стал значительно развиваться, и были созданы такие системы, как играющий в шахматы компьютер **Deep Blue** и голосовой помощник **Siri**, которые сейчас уже используются миллионами людей по всему миру.

Сегодня искусственный интеллект продолжает развиваться семимильными шагами, и его применение уже не ограничивается компьютерными играми и голосовыми помощниками. Системы искусственного интеллекта используются в самых разных сферах – от медицины до финансов, от транспорта до промышленности. Медицина, финансовая индустрия, производство, транспорт, государственное управление, правоохранительная деятельность и многое другое, где в настоящее время мы можем услышать о применении **I-**Технологий. В медицине искусственный интеллект используется для диагностики заболеваний, предсказания эффективности лечения и подбора индивидуальной терапии пациентам. В финансовой индустрии - принятия решений по инвестированию, анализу рисков и мониторингу финансовых рынков, в производстве ИИ используется для улучшения качества продукции, оптимизации производственных процессов и предотвращения аварийных ситуаций. В транспорте - для автоматической навигации и управления транспортными средствами, оптимизации маршрутов и уменьшения времени в пути. В государственном управлении - для анализа данных и прогнозирования социально-экономической ситуации, повышения эффективности государственных программ и улучшения взаимодействия государства и граждан.

Современное расширение в области искусственного интеллекта показывает значительные успехи. Российские компании также разрабатывают и применяют решения на основе искусственного интеллекта в различных сферах деятельности услуг и сервисов. Кроме того, в России проводятся активные исследования в области искусственного интеллекта, закладывающие основы для дальнейшего развития этой технологии. Но эти

достижения являются лишь малой частью того, что было достигнуто в области искусственного интеллекта к настоящему времени.

В целом, Россия не остается в стороне от мировых тенденций в области искусственного интеллекта и активно развивается, внедряя новые технологии и решения. Например, крупные **IT**-проекты, локомотив индустрии - большие компании: они вкладывают деньги в технологии и видят в этом финансовую перспективу. Так, «Сбер» планирует вложить в искусственный интеллект около **2** млрд. долларов в ближайшие четыре года и заработать за то же время порядка **6** млрд. Откуда берётся доход? «Сбер» продаёт свои разработки как сервис. В **2020** году банк запустил систему виртуальных ассистентов «Салют»: они оплачивают покупки, переводят деньги и выбирают кино на вечер - достаточно дать нужную голосовую команду. Чтобы пользоваться функциями в полной мере, предлагают купить ТВ-приставку **SberBox** и смарт-дисплей **SberPortal. [2]**

Плюс к этому банк оптимизирует внутренние процессы с помощью ИИ. Использует собственную систему распознавания лиц - она позволяет быстрее и проще идентифицировать клиентов. Например, система получила международный приз и сейчас считается лучшей в России. В тестовом режиме работает **Digital Manager** - он помогает сотрудникам с **e-mail**. Система анализирует текст писем и в **90%** случаев подсказывает сотруднику верный ответ - как если бы тот сам погружался в решение вопроса. **Digital Manager** также делегирует задачи подчинённым. Точность принятых решений на этапе теста - **75%**. Кроме всего, «Сбер» решает и общественно значимые проблемы: расшифровывает рукописи Петра Первого и помогает ставить диагнозы с помощью нейросетей. Используется ИИ при подборе сотрудников - система анализирует резюме кандидата и определяет риск его быстрого увольнения. Также цифровизация и использование искусственного интеллекта заставили российских ученых и производителей теснее сотрудничать для достижения высоких результатов, которые должны идти на благо человека, общества и планеты.

Разрабатываются вопросы об использовании искусственного интеллекта в испытаниях беспилотных машин, отслеживании состояния водителей в пути и другие наработки, которые должны идти на благо человека, сокращая всевозможные риски.

Крупные российские компании объединились с государством и создали АНО «Цифровая экономика». Это некий кластер, который позволяет общаться государству, бизнесу и учёным - трём главным авторам сферы искусственного интеллекта. В состав вошли компании, наиболее заинтересованные в развитии ИИ: сотовые операторы «Билайн», МТС и «Мегафон», крупные технологические компании «Яндекс» и **Rambler Group**, банки ВТБ и Сбербанк. Разработана дорожная карта развития искусственного

интеллекта - она интересна с точки зрения оценки рынка. На момент её создания в **2018** году мировой рынок оценили в **12,5** млрд. долларов; **43** млн. долларов, или **0,2%** из них, - российский вклад. Цифры по меркам остального мира совсем малы. Но всё же индустрия развивается, а не стоит на месте. К **2020** году российский рынок вырос более чем в **2** раза по сравнению с **2019** - достиг **291** млн. долларов США. Сегодня это **0,5%** от мирового рынка - его объём оценивается в **58,3** млрд. долларов. Эти данные приведены в исследовании **MarketsandMarkets. [3]**

В России использование искусственного интеллекта активно применяется в банковском деле, в образовании, создан проект «Искусственный интеллект», который финансируется из федерального бюджета.

Однако на данный момент Россия отстает от многих развитых стран в области исследования ИИ и создания новых технологий. В частности, существует недостаток квалифицированных кадров и недостаточное финансирование проектов в этой области. Также не совсем проработаны вопросы ответственности за ошибки, допущенные **IT**-системами.

Тем не менее, Россия имеет большой потенциал для развития ИИ, усовершенствуя существующие проекты в этой области.

В целом, использование ИИ в России продолжает развиваться и имеет потенциал для роста в различных сферах. Однако, для достижения максимальных результатов, необходимо уделить больше внимания научным исследованиям, кадровой подготовке и развитию эффективной системы регулирования.

И слова В. Путина, что «от результатов работы России в этой сфере зависят суверенитет, безопасность и состоятельность страны...и поэтому необходимо наращивать усилия по развитию искусственного интеллекта...».[1]

Должны быть разработаны определенные компетенции, которые станут стимулом к усовершенствованию уже достигнутых в области **IT**-технологий результатов, но стоит также проработать вопрос положительных и отрицательных последствий применения ИИ.

Библиографический список:

1. Конференция по искусственному интеллекту **24.11 2022** г. \ \ <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/speeches/69927>
2. **IT – сфера в России в 2022** г.// <https://centr-nachalo.ru/andytics/andrej-polanski-j-eos-platforma-na-it-rynkah-regionov-slozil-as-neprosta-j-situacija-za-kadry-prihoditsa-borotsahtml>

3. Анализ и состояние отрасли. [//https://skillbox.ru/media/business/skustvennyy-intellekt-v-rossii/](https://skillbox.ru/media/business/skustvennyy-intellekt-v-rossii/)

ДИНАМИКА ПОЛЕТА ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ

Динамика полёта это область науки, изучающая законы движения летательных аппаратов тяжелее воздуха, под действием внешних сил и моментов. В рамках данной статьи коснёмся основных моментов динамики полёта летательных аппаратов. Рассмотрены методы исследования динамики возмущенного движения, принципы построения современных автоматизированных систем управления, обеспечивающих необходимые характеристики устойчивости и управляемости.

Ключевые слова: динамика, полёт, самолёт, летательный аппарат

Keywords: *dynamics, flight, airplane aircraft*

Наука о движении и общих характеристиках летательных аппаратов в воздухе. Все движущиеся тела, проходящие через жидкую среду или вакуум, в совокупности называются транспортными средствами. Основные категории включают космические корабли, самолеты, снаряды и стрелы, а также подводное оружие. Изучение законов движения снарядов и стрел известно как внешняя баллистика, а изучение законов движения самолетов известно как динамика полета самолетов, но с точки зрения механики и то, и другое относится к типичной категории динамики полета. Целью изучения динамики полета является обеспечение теоретической основы для разработки и использования летательных аппаратов с точки зрения фундаментальных принципов и методов анализа характеристик.

Динамика полета основывается на механике жестких тел, упругих структур, аэродинамике, гидродинамике, динамике систем многих тел, теории колебаний, устойчивости движения и других механиках; она также опирается на развитие современной кибернетики и вычислительной техники. Она также тесно связана с измерительной техникой.

Летно-технические характеристики

Аэродинамические характеристики самолета (в основном характеристики подъемной силы и сопротивления), мощность двигателя и масса самолета влияют на летные характеристики. Летные характеристики самолета включают максимальную скорость в ровном полете, минимальную скорость в ровном полете, максимальную скорость подъема, предел подъема (максимальную высоту), время (продолжительность) полета, дальность, минимальный радиус поворота, маневренность, дистанцию взлета и посадки и т.д. [1]

Статическая устойчивость и статическая маневренность

Здесь изучаются равновесное состояние и равновесные условия полета самолета без рассмотрения динамического процесса перехода из одного состояния в другое. Изучается изменение угла отклонения руля высоты, смещения стика пилота и усилия стика пилота с изменением скорости и перегрузки, а градиент изменения является признаком устойчивости, из которого выводится несколько характерных точек и пределов устойчивости самолета: фиксированный руль (**elevator fixed**) нейтральная точка и фиксированный предел устойчивости руля, захват стика (**elevator pilot stick fixed**) нейтральная точка и предел устойчивости захвата стика, свободный стик (**elevator pilot stick loose float**) нейтральная точка и предел устойчивости свободного стика, фиксированный руль точка маневрирования и запас маневренности, точка маневрирования и запас маневренности стика, точка маневрирования и запас маневренности стика, точка маневрирования и запас маневренности стика. Термин "статическая устойчивость" не является строгим, и фактически существует только одна устойчивость. [2]

Динамическая устойчивость и динамическая маневренность

Динамическая устойчивость состоит из качеств динамического процесса и модальных характеристик. Как правило, существуют долгопериодные и короткопериодные режимы продольного движения, а также режимы крена, спирали и голландского крена при боковом движении. Содержание динамической маневренности - это, прежде всего, характеристики реакции самолета на отклонение руля высоты; или, в более общем смысле, передаточная функция переменных движения самолета на входные сигналы маневрирования. [3]

Качество полета

Это качество определяется сочетанием летно-технических характеристик, устойчивости и маневренности самолета и отражает легкость, с которой пилот может маневрировать самолетом.

Анализ эксплуатационных характеристик

Анализ динамических характеристик замкнутой системы самолет плюс автопилот, выбор структурной схемы автопилота и определение ее параметров. [4]

Обычно рассматриваются три типа атмосферных колебаний, а именно: дискретный внезапный ветер, сдвиг ветра и атмосферная турбулентность.

Динамика полета вертолетов во многом схожа с динамикой полета самолетов, но является более сложной, поскольку вертолеты имеют больше степеней свободы. [5]

Целью исследований в области динамики полета летательных аппаратов является обеспечение теоретической основы для проектирования, использования и эксплуатационных характеристик летательных аппаратов. Методы исследования динамики полета можно разделить на теоретические и экспериментальные исследования. Теоретическая база включает в себя аэродинамику, теоретическую науку (механику твердого тела), строительную механику, механику упругости, теорию автоматического управления и т.д.; основными инструментами теоретических исследований являются прикладная математика и компьютеры; основными проблемами, изучаемыми в динамике полета самолета, являются летно-технические характеристики, устойчивость и маневренность самолета (т.е. динамические характеристики самолета) [6]. Среди них летно-технические характеристики изучаются в основном при известных внешних силах, как массовая точка законов движения самолета, таких как скорость полета, высота полета, дальность полета, взлет, посадка и маневрирование самолета и т.д.; устойчивость и маневренность самолета изучается в основном как массовая точка системы (жесткого тела или эластомера) самолета для поддержания и изменения способности полетного состояния, то есть изучение внешних возмущений и маневрирования под действием характеристик движения самолета [7]. Отправной точкой для изучения динамики полета самолета являются уравнения движения самолета, которые являются основным описанием законов движения самолета, причем уравнения движения устанавливаются исходя из того, что параметры, характеризующие состояние движения самолета, такие как пространственное положение самолета, отношение, скорость полета и угловая скорость, определены в определенном смысле в системе координат.

Динамика полета летательных аппаратов - это отрасль механики, задачей которой является разработка кинетической (или математической) модели, описывающей движение летательного аппарата, и на этой основе анализ устойчивости и маневренности проектируемого летательного аппарата. Моделирование динамики летательных аппаратов обычно учитывает следующие аспекты:

1) Динамическая модель корпуса самолета, который может рассматриваться как масса, жесткое тело или эластомер, в зависимости от требований исследовательской задачи.

2) Кинематическая модель самолета. В зависимости от требований исследовательской задачи, могут быть выбраны различные системы координатных осей для описания пространственного положения и азимута самолета и взаимосвязи между ними.

3) Математическое описание аэродинамических сил и моментов, действующих на самолет во время полета.

4) Описание сил и моментов двигателя, действующих на самолет во время полета.

Список литературы

1. Байдаков В. Б., Клумов А. С. Аэродинамика и динамика полёта летательных аппаратов. – Рипол Классик, **1979**.

2. Саленко С. Д. и др. Динамика полета. – **2020**.

3. Макеев В. И. и др. Математическая модель динамики полета летательных аппаратов в возмущенной среде //Электронное моделирование. – **2011**.

4. Альбокринова А. С., Грумондз В. Т. Динамика полёта беспилотного планирующего летательного аппарата при малых скоростях и высотах старта //Вестник Московского авиационного института. – **2017**. – Т. 24. – №. **2**. – С. **79-85**.

5. Ильиных В. В. и др. Моделирование динамики полёта беспилотного летательного аппарата в компьютеризированном имитационном стенде //Груды Международного симпозиума «Надежность и качество». – **2011**. – Т. **1**. – С. **302-304**.

6. Николаев Л. Ф. Аэродинамика и динамика полёта транспортных самолётов. – Рипол Классик, **1990**.

7. Саленко С. Д., Обуховский А. Д. Динамика полета. Часть **1**. Траектории летательных аппаратов. – **2014**.

АЭРОДИНАМИКА

Аэродинамика – это наука о законах движения воздуха и силовом взаимодействии между телом и обтекающим его воздухом. Аэродинамика это теоретическая основа авиации и ракетной техники.

Традиционная аэродинамика сейчас находится в точке насыщения, когда каждый положительный шаг требует все больше усилий и затрат. В авиации наступает эра, когда необходимо разработать и практически применить новые, передовые аэродинамические методы для качественного улучшения летных характеристик будущих самолетов.

Ключевые слова: аэродинамика, теория, наука, движение воздуха

Keywords: **aerodynamics, theory, science, air motion**

Аэродинамика – это отрасль механики, изучающая силовые характеристики самолетов или других объектов, находящихся в относительном движении с воздухом или другими газами, характер течения газов и сопутствующие физические и химические изменения. Это дисциплина, которая выросла из механики жидкости, с развитием авиационной промышленности и технологии реактивного движения. Изучение аэродинамики можно проследить до первых догадок человечества о силах, действующих на птицу или снаряд в полете, и о том, как они действуют[1]. Сила, действующая на объект, движущийся в воздухе, пропорциональна квадрату скорости объекта и характерной площади объекта и плотности воздуха. В **1755** году математик Эйлер вывел дифференциальные уравнения, описывающие невязкие жидкости, известные как дифференциальные уравнения движения Эйлера. Эти дифференциальные формы кинетических уравнений могут быть интегрированы при определенных условиях, что дает очень полезные результаты, такие как уравнение Бернулли. Французский механик Ж.ле.Т. Д'Алембер получил уравнение движения без учета влияния вязкости (уравнение Д'Алембера), результат, который привлек внимание многих ученых, а в первой половине

19 века Навье во Франции и Стоксом в Англии были предложены уравнения движения, описывающие сохранение импульса в вязких несжимаемых жидкостях.

К концу **19** века были сформированы основы классической механики жидкости, а в **20** веке, с бурным развитием авиации, аэродинамика была выведена из механики жидкости и стала новой отраслью механики, в процессе которой фон Камен сыграл важную роль в развитии аэродинамики.

Основная проблема, которую необходимо решить в авиации, - как получить необходимую для самолета подъемную силу, уменьшить сопротивление самолета и увеличить его скорость.

Теория пограничного слоя значительно продвинула развитие аэродинамики. Плант также систематизировал трехмерную теорию крыла для крыльев с конечным размахом и привел ее математические результаты, создав таким образом теорию линии подъемной силы для крыльев с конечным размахом. В **1946** году Джонс (США) разработал теорию аэродинамических крыльев с малым отношением хорд, используя эту теорию и теорию пограничного слоя, распределения давления и сопротивления поверхностного трения[2].

Быстрое развитие современной авиации и реактивной техники привело к стремительному увеличению скорости полета. В случае высокоскоростного движения для правильного понимания и решения проблем высокоскоростной аэродинамики необходимо объединить две дисциплины - механику жидкости и термодинамику. Между **1887** и **1896** годами австрийский ученый Эрнст Мах в своем исследовании распространения возмущений при движении снаряда указал, что характеристики распространения возмущений, вызванных снарядами, принципиально отличаются в различных потоках, меньших или больших, чем скорость звука. В высокоскоростных потоках отношение скорости потока к местной скорости звука является важным безразмерным параметром. В **1929** году немецкий аэродинамик Аркрайт впервые связал этот безразмерный параметр с именем Маха, а десятилетие спустя характерный параметр число Маха стал использоваться в газовой динамике. Небольшие возмущения, распространяющиеся в сверхзвуковом потоке, могут накладываться друг на друга, образуя ограниченное число всплесков - ударные волны. Волны всплеска также присутствуют во многих практических сверхзвуковых потоках. В адиабатическом случае поток проходит через поле всплеска и происходит параметрический скачок, увеличивающий энтропию, в то время как полная энергия остается постоянной[3].

Уравнения взаимосвязи, которым должен удовлетворять поток через всплеск, были независимо установлены британским ученым Ранкином в **1870** году и французским ученым Гюгоньо в **1887** году, обеспечивая правильные граничные условия для математической

обработки сверхзвуковых полей потока. Для проблемы малых возмущений в тонких крыльях Аркрайт в **1925** году предложил теорию двумерных линеаризованных крыльев, а теория линеаризации трехмерных крыльев появилась соответственно позже. Эти теории линеаризации для сверхзвуковых потоков удовлетворительно решали проблему влияния малых возмущений в потоке^[4].

При скорости полета или скорости потока, близкой к скорости звука, аэродинамические свойства аппарата резко изменяются, с внезапным увеличением сопротивления и внезапным падением подъемной силы. Маневренность и устойчивость самолета резко ухудшаются, и это знаменитый звуковой барьер в истории авиации. Появление двигателей большой тяги позволило преодолеть звуковой барьер, но не решило проблему сложного трансзвукового обтекания. Только после **1960**-х годов изучению трансзвукового течения было уделено больше внимания, и оно получило значительное развитие в связи с требованиями трансзвукового крейсерского полета, маневренного полета и разработкой высокоэффективных реактивных двигателей.

Развитие ракет дальнего действия и искусственных спутников Земли стимулировало развитие гиперзвуковой аэродинамики. В период с **1950**-х по начало **1960**-х годов была создана теория гиперзвукового невязкого потока и инженерные расчеты аэродинамики, а в начале **1960**-х годов быстро развивались численные расчеты гиперзвукового потока. Изучение этих явлений и законов привело к развитию высокотемпературной газодинамики, теории высокоскоростного пограничного слоя и теории неравновесных потоков.

Изучение многофазного потока высокотемпературных газов потребовалось в связи с абляцией материалов на поверхности аппарата и индуцированным выбросом масс, вызванным высокотемпературными условиями. В развитии аэродинамики наблюдалось сочетание с различными дисциплинами. Другим важным аспектом развития аэродинамики были экспериментальные исследования, включая разработку различного экспериментального оборудования, такого как аэродинамические трубы, а также развитие экспериментальной теории, экспериментальных методов и методов испытаний. Первая в мире аэродинамическая труба была построена Уэнхемом в Англии в **1871** году. Сегодня существуют десятки аэродинамических труб, подходящих для различных условий моделирования, целей, использования и различных методов измерения, а содержание экспериментов в аэродинамических трубах чрезвычайно обширно.

Системы управления аэродинамической трубой в конце **1940**-х годов эволюционировали от простого оборудования с ручным управлением в ранние времена до оборудования с частичным электронным управлением. С **1960**-х годов произошли большие изменения в методах измерения и управления аэродинамической трубой, инструментарии,

измерительных элементах, типах, требованиях к точности, автоматическом компьютерном управлении и регистрации, обработке результатов. Эксперименты по моделированию чисел Рейнольдса также привлекли внимание.

С **1970**-х годов быстрое развитие лазерных технологий, электроники и электронно-вычислительной техники значительно повысило экспериментальный и вычислительный уровень аэродинамики, облегчив изучение сильно нелинейных задач и потоков со сложной структурой, таких как турбулентность.

В дополнение к вышеупомянутому продвижению аэродинамики благодаря развитию аэрокосмической отрасли, такие субдисциплины, как промышленная аэродинамика, появились с **1960**-х годов в результате развития транспорта, перевозок, архитектуры, метеорологии, защиты окружающей среды и использования энергии.

Изучением аэродинамики обычно называют самолеты, ракеты и другие летательные аппараты в различных условиях полета в поле потока газа скорости, температуры, давления и плотности и других параметров закона изменения, самолет по подъемной силы и сопротивления и других аэродинамических сил и их законов изменения, газовой среды или газа и физико-химических изменений, происходящих между самолетами и закона тепло- и массообмена. В этом смысле аэродинамика может быть классифицирована двумя способами:

1) В соответствии с диапазоном скорости движения жидкости или скорости полета транспортного средства, аэродинамику можно разделить на низкоскоростную аэродинамику и высокоскоростную аэродинамику. Скорость **400** км/ч (значение, близкое к **1** атм на уровне земли, **0,3** ма при температуре **288,15** К) обычно используется примерно как разделительная линия. В аэродинамике малых скоростей газообразную среду можно считать несжимаемой, а соответствующий поток называется несжимаемым потоком. Потоки, превышающие эту скорость, должны учитывать эффекты сжимаемости газа и изменения термодинамических свойств газа. Такой поток, соответствующий высокоскоростной аэродинамике, называется сжимаемым потоком.

2) В зависимости от того, должен ли поток учитывать вязкость газовой среды, аэродинамику можно разделить на идеальную аэродинамику (или идеальную газодинамику) и вязкую аэродинамику[5].

Список литературы

- 1.** Аржаников Н. С. Аэродинамика. – Рипол Классик, **2013**.
- 2.** Петров К. П. Аэродинамика элементов летательных аппаратов. – Рипол Классик, **1985**.

- 3.** Назаров Д. В. и др. Экспериментальная аэродинамика //Текст: электронный/ДВ Назаров, АН Никитин, ЕН Тарасова. – **2020.**
- 4.** Ципенко В. (ред.). Аэромеханика и аэродинамика. – **Litres, 2022.**
- 5.** Обуховский А. Аэродинамика воздушного винта. – **Litres, 2022.**

*Зеленова Н.А.,
магистрантка
ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарева»
natal ze lenov a@mail .ru*

ПРАВОВАЯ ПРИРОДА МЕХАНИЗМА ФИНАНСИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО СОЦИАЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ТЕНДЕНЦИИ

Аннотация. В статье рассмотрена история становления и преобразования механизма финансирования системы обязательного социального страхования. Выделены основные периоды развития, а также наиболее значимые реформы системы социального страхования. Особое внимание уделено взаимовлиянию страховой и налоговой систем, отмечены основные тенденции их взаимодействия.

Ключевые слова: система обязательного социального страхования, страховые взносы, ЕСН, налоги, единый тариф страховых взносов.

Keywords: **compulsory social insurance system, insurance premiums, UST, taxes, unified insurance premium rate.**

За более чем тридцатилетнюю историю существования система обязательного социального страхования перетерпела множество изменений. Как правило, чаще всего им подвергались механизмы финансирования указанной системы.

Правовая природа платежей в системе обязательного социального страхования в российской юридической науке вызвала немало споров. Каждое последующая реформа порождала все больше противоречий в концепции страховых взносов. Всю историю изменений порядка формирования страховых взносов на обязательное социальное страхование можно описать как периодическое «смещение» понимания их правовой природы то в фискальную, то в страховую сторону.

Выделим в новейшей истории российского социального страхования следующие периоды:

- 1) С 1990-го по 2000-й год** – формирование системы социального страхования и ее финансирование за счет страховых взносов;
- 2) С 2001-го по 2009-й год** – финансирование системы социального страхования за счет Единого социального налога (далее – ЕСН);

3) С **2010**-го по настоящее время – возвращение к финансированию за счет страховых взносов и модернизация формирования бюджета системы обязательного страхования.

В соответствии с Законом РСФСР «Об основах бюджетного устройства и бюджетного процесса в РСФСР» от **10** октября **1991** года средства, направляемые на социальное страхование и обеспечение, были выведены из государственного бюджета, и на их основе были созданы внебюджетные фонды. Доходная часть фондов образовалась за счет страховых взносов предприятий и организаций, страховых взносов граждан и ассигнований из государственного бюджета **[3]**.

В **2001** году в качестве замены страховым взносам в Пенсионный фонд РФ, Фонд социального страхования РФ и фонды обязательного медицинского страхования РФ был введен Единый социальный налог (далее – ЕСН). ЕСН имел регрессивную шкалу ставок: чем выше заработная плата, тем больше начислялся ЕСН. В первый год существования ЕСН еще сохранял черты, присущие порядку финансирования за счет страховых взносов. Так, ЕСН подлежал зачислению по установленным ставкам в государственные внебюджетные фонды. С **2002** года налогоплательщики стали перечислять часть ЕСН в виде страхового взноса на обязательное пенсионное страхование, а оставшаяся часть, которая шла на финансирование пенсионного обеспечения, стала направляться в федеральный бюджет **[6]**.

Вопрос о правовой природе ЕСН являлся одним из самых спорных в российской юридической науке. Это было обусловлено тем, что данный платеж не имел исключительно налоговой природы. Нередко ЕСН характеризовали как особый «парафискальный» платеж, сочетающий признаки налога и страхового взноса. К примеру, Широкова Е. К. приводит следующие признаки, отличающие страховые взносы от фискальных платежей. в пользу особой правовой природы ЕСН:

1) выгодоприобретателем по страховым взносам является физическое лицо, а не публично-правовое образование;

2) страховые взносы имеют конкретное целевое назначение – материальная гарантия социального обеспечения;

3) налоги по характеру индивидуально безвозмездны, а страховые взносы отличаются своей возмездностью;

4) основной функцией налогов является фискальная, у страховых взносов основная функция — обеспечительная» **[7, с.12 -13]**.

В свою очередь, Якубов Т.А. критиковал приведенный подход, и отмечал, что все указанные признаки не являются существенными и с долей условности также присущи налогам. В частности, он писал о том, что сомнение вызывает возмездный характер

страховых взносов. Автор указывает на то, что «выполнение обязанности страхователем по уплате страховых взносов не влечет возникновения у государства, выступающего в лице государственных внебюджетных фондов, встречных обязанностей по предоставлению материальных благ или совершения каких бы то ни было действий» [6]. Также Якубов Т.А. подчеркивает, что «материальная гарантия социального обеспечения», которую Широкова Е.К. выделяет как специфическую цель, является одним из направлений финансовой деятельности государства (ч. 1 ст. 7, ч. 1 ст. 39 Конституции Российской Федерации) [1]. Автор придерживается подхода к пониманию ЕСН как «чистого» налогового платежа.

Но, на наш взгляд, ЕСН все-таки имел особые черты, которые не позволяют убедиться в его исключительно фискальной природе. Так, ЕСН от иных налогов, которые направлены на «абстрактные» публичные цели, отличало основное назначение – реализация обеспечительной функции. Спор о индивидуальной возмездности или безвозмездности, к которому апеллирует Якубов Т.А. относится к категории концептуальных споров о сущности налоговых платежей и страховых взносов. На наш взгляд, ЕСН представлял собой особый налоговый платеж, который сохранял черты страховой природы [6].

В 1 января 2010 года отменена статья 24 «Единый социальный налог» Налогового Кодекса Российской Федерации. Федеральный закон от 24.07.2009 № 212-ФЗ «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования и территориальные фонды обязательного медицинского страхования» возвращает порядок финансирования за счет уплаты страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации на обязательное пенсионное страхование, Фонд социального страхования Российской Федерации на обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования и территориальные фонды обязательного медицинского страхования [4].

Решение о возвращении к ранее действовавшей системе в первую очередь обуславливается особенностями правовой природы страховых взносов. Их замена единым социальным налогом поменяла не только порядок администрирования, но и внесла существенные изменения в содержание данных платежей, заложила концептуальные противоречия, которые так или иначе проявлялись в правовой базе.

Несмотря на то, что ЕСН был упразднен больше десяти лет назад приведенный выше научный спор по-прежнему не теряет своей актуальности. Причина тому – постоянные

изменения в организации финансирования системы обязательного социального страхования, в результате которых страховые взносы не теряют связь с налоговой системой.

Как отмечает Якубов Т. А., Закон № **212**-ФЗ, «вернувший» страховые взносы, в своем внутреннем строении концептуально не отличается от структуры Налогового кодекса РФ. Изменились наименование сторон в отношениях, но при этом в юридическом составе страховых взносов, как и в случае с налогами, можно проследить обязательные и факультативные элементы **161**. Кроме того, в целом права страхователей соответствовали правам налогоплательщиков, а составы нарушения законодательства РФ о страховых взносах также были перенесены из Налогового кодекса РФ. Таким образом, несмотря на стремление разделить страховые взносы и налоги, законодатель по-прежнему придерживался аналогичной концепции построения НК РФ **121**. Фактически сложилась ситуация, обратная той, что имела место в ранее анализируемом периоде. Система обязательного социального страхования существует за счет страховых взносов, имеющих тесную связь с системой налогообложения. В подтверждение указанного приведем следующие примеры.

В период с **2010**-го по настоящее время произошло два ключевых изменения, сближающих порядок финансирования системы обязательного социального страхования с механизмом налогообложения.

А) С **1** января **2017** года администрирование страховых взносов (учет платежей, зачет или возврат излишне уплаченных страховых взносов, взыскание задолженности по платежам) Федеральная налоговая служба;

Б) С **1** января **2023** года уплата страховых взносов осуществляется по единому тарифу (единому размеру) страховых взносов на все виды обязательного социального страхования.

В **2017**-м году обязанности по контролю поступления страховых взносов во второй раз передаются налоговым органам. Также назад в часть **2** Налогового кодекса РФ возвращаются нормы о страховых взносах. У данного изменения было не мало сторонников и противников. Основные аргументы, поддерживающих изменения сводятся к следующему: налоговые органы более эффективно контролируют обязательные платежи. Противники же, указывают на потенциал возникновения противоречий концепции страховых взносов. В частности, Федотов Д. Ю. пишет, что «передача функций по администрированию страховых взносов налоговым органам снижает эффективность процесса обязательного пенсионного страхования, переводя его со страхового на налогово-бюджетный механизм». Это приводит к тому, что за страховыми взносами, окончательно закрепляются налоговые характеристики, утрачивается «заинтересованность» в

социальном страховании как гарантийном механизме социального обеспечения. Также автор предрекает утрату значимости внебюджетных фондов, у которых после реформы **2017** года остались функции, аналогичные тем, что выполняли органы социальной защиты советское время [8].

Возможно, в указанных выше изменения можно увидеть черты тех тенденции, что привели к недавней крупной реформе системы социального страхования. Федеральным законом «О Фонде пенсионного и социального страхования Российской Федерации» от **14** июля **2022** года № **236-ФЗ** были объединены Пенсионный фонд и Фонд социального страхования, был образован Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации (Социальный фонд России) [5]. В новый фонд по-прежнему поступают платежи в виде страховых взносов, однако в связи с объединением изменился порядок их уплаты. П.3 с. 425 НК РФ установлена новая категория «единый тариф страховых взносов» (**30 %** в пределах единой величины базы для исчисления страховых взносов, свыше базы – **15,1 %**) [2]. Приведенные значения образовались путем суммирования ранее существующих ставок [на обязательное пенсионное страхование – **22 %**, на обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством – **2,9 %**, на обязательное медицинское страхование - **5,1 %**]. Такое изменение ожидаемо и закономерно, так как фонды и их бюджеты объединены. Однако единый тариф страховых взносов отчасти стал напоминать ранее существующий ЕСН. Справедливости ради отметим, что в единый тариф сохраняет свою страховую природу, взносы распределяются по бюджету объединенного фонда, сохранился прежний порядок расчет сумм, подлежащих уплате. При этом проявляется все больше тенденции к «сращению» налоговой системы и системы социального страхования, которые продиктованы практической целесообразностью. Новый институт единого налогового счета также подразумевает уплату страховых взносов.

Обобщая все выше сказанное, приходим к выводу, что вся история формирования финансовых механизмов системы обязательного социального страхования – постоянное движение по «координатной прямой» между точками «чистой» правовой природой страховых взносов и восприятием их как особого вида налогового платежа. На настоящий момент сущностная характеристика страховых взносов соответствует их классической интерпретации, однако все организационные механизмы, а также правовая база существуют в пределах налоговой системы. Приведенное обстоятельство можно рассмотреть как предвестник дальнейших изменений в сторону придания страховым взносам фискальных черт.

Список использованных источников

- 1** Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием **12.12.1993** с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования **01.07.2020**) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
- 2** Налоговый кодекс Российской Федерации часть **2** (НК РФ ч.**2**) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/
- 3** Закон РСФСР от **10.10. 1991** №**1734 -1** (ред. от **31.07.1995**, с изм. от **10.07.1996**) «Об основах бюджетного устройства и бюджетного процесса в РСФСР» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8113/
- 4** Федеральный закон «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования» от **24.07.2009** N **212-ФЗ** (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_89925/
- 5** Федеральный закон «О Фонде пенсионного и социального страхования Российской Федерации» от **14** июля **2022** года № **236-ФЗ** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_421786/
- 6** Якубов Т.А. Страховые взносы в государственные внебюджетные фонды в системе обязательных платежей //Вестник Университета имени О. Е. Кутафина. – **2016**. – №**6 (22)**. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/strahovye-vznosy-v-gosudarstvennye-vnebyudzhethnye-fondy-v-sisteme-obyazatelnyh-platzej> (дата обращения: 06.04.2023).
- 7** Широкова Е. К. Страховые взносы в государственные внебюджетные фонды Российской Федерации : автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Е. К. Широкова. – Воронеж, **2008**.
- 8** Федотов Д. Ю. Целесообразность передачи администрирования страховых взносов Федеральной налоговой службе //Вестн. Том. гос. ун-та. Экономика. – **2019**. – №**46**. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tselsoobraznost-peredachi-administirovaniya-strahovyh-vznosov-federalnoy-nalogovoy-služhbe> (дата обращения: 06.04.2023).

Аксенов Сергей Геннадьевич

д. э. н., профессор,

ФГБОУ ВО Уфимский университет науки и технологий,

РФ, г. Уфа

Якшибаева Виктория Наилевна

студент,

ФГБОУ ВО Уфимский университет науки и технологий,

РФ, г. Уфа

О РОЛИ ОТВЕТСТВЕННОГО ЗА ЛИЦЕНЗИРУЕМЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МОНТАЖУ, ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ СРЕДСТВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

Аннотация: В статье проанализирована роль ответственного за осуществление лицензируемого вида деятельности, для чего она была введена и что нужно учесть при ее введении в организации лицензиата. О том, как важны лицензированные виды деятельности при проектировании зданий и сооружений, а также о том, какие требования должны выполняться для получения необходимой лицензии.

Ключевые слова: роль Ответственного, проектирование, квалификация, ответственность, пожарная безопасность.

Key words: **the role of the Responsible Person, designing, qualification, responsibility, fire safety.**

В мире стремительно растущих технологий и прогрессивных инноваций, обеспечение безопасности зданий и сооружений – неременная задача любой организации. Однако, для достижения этой цели необходимо не только иметь квалифицированных специалистов, но и правильно организовать процессы ответственности за выполнение лицензируемых видов деятельности. В данной статье мы рассмотрим важные аспекты обязательных процессов, которые должны быть запущены у работодателя для реализации функции Ответственного в области технического обслуживания, монтажа и ремонта средств обеспечения по пожарной безопасности зданий и сооружений.

Ответственность при проектировании зданий и сооружений довольно широкое понятие, которое включает в себя не только выбор и расстановку нужного оборудования, но и его монтаж, техническое обслуживание и ремонт. Все дело в том, что наличие соответствующих оборудования, устройств и инженерных систем, которые имеют

лицензию на использование, может здорово влиять на безопасность людей, которые находятся в зданиях и сооружениях. Так, с **1** марта **2022** года в обязательном порядке у соискателя или лицензиата должен быть лицензируемый Ответственный за осуществление деятельности по техническому проведению обслуживания, установки и ремонту средств обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений. Требуется обеспечить безопасность людей и собственности в зданиях и сооружениях, где ежедневно находятся миллионы людей. Каждый год происходят трагедии, связанные с нарушением правил пожарной безопасности или некачественной установкой и обслуживанием средств обеспечения пожарной безопасности. Ответственный за лицензированные виды деятельности по монтажу, техническому обслуживанию и ремонту средств обеспечения пожарной безопасности обязан эффективно контролировать качество работ и повышать профессионализм специалистов. Поэтому лицензированные виды деятельности при проектировании зданий являются обязательными требованиями законодательства. Как правило, данная обязательность оплачивается физическими или юридическими лицами, которые заинтересованы в обеспечении безопасности и эффективности всех систем в зданиях.

В целом, роль ответственного за лицензируемые виды деятельности по монтажу, техническому обслуживанию и ремонту средств обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений неоспоримо важна. Это гарантирует безопасность недвижимости и людей, которые ее используют. Важно помнить, что ответственное лицо должно всегда стремиться к повышению своих навыков и знаний, чтобы обеспечить наивысший уровень качества работы в соответствии с действующими стандартами и требованиями.

Ответственное лицо, которое осуществляет деятельность по монтажу, техническому обслуживанию и ремонту средств обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений, должно обладать навыками и знаниями, необходимыми для выполнения качественной работы. В данном случае, ответственное лицо должно иметь лицензию, выданную соответствующим органом государственной власти. Это позволит убедиться в том, что у специалиста есть необходимые знания и компетенции для выполнения работы. Требования, предъявляемые к Ответственному описаны в Постановлении Правительства РФ от **28** июля **2020** г. № **1128** "Об утверждении Положения о лицензировании деятельности по монтажу, техническому обслуживанию и ремонту средств обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений".

Важную роль в обеспечении пожарной безопасности зданий и сооружений осуществляют лицензированные специалисты, работа этой категории специалистов носит ответственный характер и требует не только высокой квалификации, но и

соответствующего статуса – ответственного за проведение лицензируемых видов деятельности по обеспечению пожарной безопасности. Чтобы вступить в роль Ответственного за лицензируемые виды деятельности по установке, техническому обслуживанию и починке средств обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений, специалист должен соответствовать ряду требований. В первую очередь, это высшее или среднее техническое профессиональное образование, полученное в области пожарной безопасности или смежных специальностей, следить за актуальностью всех изменений в данной отрасли, обладать высокой квалификацией по видам и системам в области пожарной безопасности, иметь стаж не менее **5** лет. Но это еще не все. Кандидат на должность ответственного должен пройти специальные обучающие программы, разработанные профильными организациями и соответствующие требованиям нормативных документов, и каждые **5** лет проходить профессиональную переподготовку в МЧС России по типовой программе. В распоряжении специалиста должны быть необходимые средства и оборудование. Кроме того, ответственный должен обеспечить у лицензиата или соискателя лицензии внедрение системы контроля и управления рисками, включая систему управления изменениями. В организации, в которой Ответственный не является руководителем, он должен обеспечить, чтобы руководитель был уверен в организации и выполняет все требования по пожарной безопасности, и несет ответственность за все полномочия. Еще одним не менее важным требованием, которое предъявляется к работнику, является наличие пакета документов, необходимых для подтверждения его квалификации и позволяющих ему заниматься лицензируемыми видами деятельности по обеспечению пожарной безопасности. Это могут быть дипломы, сертификаты, рекомендации и другие документы, позволяющие оценить профессиональный опыт работника.

К грубейшим нарушениям требований при осуществлении деятельности по монтажу, техническому обслуживанию и ремонту средств обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений относятся нарушения в образовании угрозы жизни и здоровью людей, животных и окружающей среде. Лицензия приостанавливается в случае выявления систематически не менее двух раз в течении **3** лет. Для определения нарушений, которые повлекли за собой угрозы, связанные с работой по обеспечению пожарной безопасности, устанавливается срок в 90 календарных дней.

После получения лицензии, ответственное лицо должно тщательно изучить все требования, предъявляемые законодательством и техническими стандартами, связанными с работой по обеспечению пожарной безопасности. Ответственное лицо также должно следить за соблюдением этих требований в течение всего процесса монтажа, обслуживания

и ремонта средств обеспечения пожарной безопасности. Кроме того, ответственное лицо должно быть готово к работе с клиентами, которые могут иметь разные запросы и требования. Специалист должен уметь объяснить клиентам, какими средствами обеспечения пожарной безопасности они могут воспользоваться и почему это важно для сохранности их здания или сооружения. Общее знание и понимание технического оборудования и процесса обслуживания также играют важную роль в работе ответственного лица. Ответственный должен следить за состоянием средств обеспечения пожарной безопасности и уметь быстро реагировать на любые неисправности, которые могут возникнуть в процессе эксплуатации. В целом, роль Ответственного за лицензируемые виды деятельности по монтажу, техническому обслуживанию и ремонту средств обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений неоспоримо важна. Это гарантирует безопасность недвижимости и людей, которые ее используют. Важно помнить, что Ответственное лицо должно всегда стремиться к повышению своих навыков и знаний, чтобы обеспечить наивысший уровень качества работы в соответствии с действующими стандартами и требованиями.

Таким образом, работа ответственного за лицензируемые виды деятельности по обеспечению пожарной безопасности является ответственным и важным звеном в системе обеспечения безопасности зданий и сооружений. Для вступления в эту роль работнику необходимо соответствовать ряду требований, не только в области квалификации, но и иметь необходимые документы и оборудование. Но это не все – работник должен постоянно совершенствовать свои знания и навыки, чтобы удерживать статус ответственного и обеспечивать высокий уровень безопасности в зданиях и сооружениях.

В настоящее время действует Кодекс об административных правонарушениях, который регламентирует штрафы и наказания за нарушение правил, связанные с лицензированными видами деятельности. В случае нарушения лицензии, год лишения способности заниматься этой деятельностью является максимальным наказанием.

Поэтому, чтобы внедрить в организации систему безопасности, нужно заранее определить, какие процессы в организации влияют на пожарную безопасность. Большинство процессов в организации имеют влияние на пожарную безопасность, но некоторые из них в значительной степени. Например, процесс внедрения новых технологий, а также изменение процессов работы. Эти процессы связаны с техническими изменениями, которые могут повлиять на пожарную безопасность. Поэтому, чтобы определить процессы, которые влияют на пожарную безопасность, необходимо провести анализ. Для обеспечения безопасности и эффективности всех систем в зданиях и сооружениях нужно обращаться только к специалистам и организациям, которые имеют

соответствующую лицензию, прописанные КОАП и УПК требования и имеют необходимый опыт и квалификацию.

В статье мы подробно рассмотрели роль ответственного за лицензируемые род деятельности по установке, техническому обслуживанию и ремонту средств по обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений. Мы отметили, что такой Ответственный был введен для того, чтобы обеспечить качественное выполнение работ по пожарной безопасности и защитить граждан и имущество от пожаров. Также мы обратили внимание на важность лицензированных видов деятельности в проектировании зданий и сооружений, в частности, при обеспечении их пожарной безопасности. Определили, какие требования необходимо выполнить для получения необходимой лицензии. Выводы, которые мы можем сделать из этой статьи, касаются возможности продления и выдачи новых лицензий на выполнение деятельности специалиста в области проектирования в пожарной безопасности. Необходимо учитывать все требования, и только после этого можно рассчитывать на успех. Благодаря этому можно обеспечить качественное выполнение работ по пожарной безопасности и предотвратить возможные негативные последствия.

Список используемых источников:

- 1.** Постановление Правительства РФ от **28** июля **2020** г. № **11 28** «Об утверждении Положения о лицензировании деятельности по монтажу, техническому обслуживанию и ремонту средств обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений»;
- 2.** Федеральный закон от **04.05.2011** № **99-ФЗ** (ред. от **29.12.2022**) «О лицензировании отдельных видов деятельности»;
- 3.** Федеральный закон от **21.12.1994** № **69-ФЗ** (ред. от **29.12.2022**) «О пожарной безопасности»;
- 4.** «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от **30.12.2001** № **195-ФЗ**;
- 5.** Аксенов С. Г.. Ответственность за пожарную безопасность // Студенческий форум: – № **3-1(13 9)** – ООО «Международный центр науки и образования», 2021.

ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

Новик Валентин Юрьевич

аспирант

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В.

Ломоносова»,

163002, Россия, г. Архангельск, набережная

Северной Двины, д. 17

e-mail: mr.nov ik2011@yandex.ru

Научный руководитель: Зарецкая Оксана Валерьевна

к.и.н., доцент, заведующая кафедрой всеобщей истории,

Высшая школа социально-гуманитарных наук и международной коммуникации,

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный

университет имени М.В. Ломоносова», 163002, Россия, г. Архангельск, набережная

Северной Двины, д. 17

ИСТОРИЯ И РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ АМЕРИКАНЦЕВ НОРВЕЖСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена истории и развитию культуры американцев норвежского происхождения. В течении **XIX** века по разным причинам норвежцы мигрировали в Соединенные Штаты Америки и поселились там. Рассмотрена история, появление и развитие новой культуры – культуры норвежских американцев. Тема достаточно актуальна в кругу исследования по теме норвежской миграции **XIX** века. Статья носит теоретический характер и направлена на исследование малоизученных вопросов в истории Норвегии

Ключевые слова: культура, Соединенные Штаты Америки, американцы норвежского происхождения, Норвегия.

Key words: **culture, United States of America, Norwegian Americans, Norway.**

В **XIX** веке началось массовое переселение граждан из Норвегии в Соединенные Штаты Америки. Первые иммигранты из Норвегии в Америку эмигрировали в основном по религиозным причинам. В значительной степени эта ранняя эмиграция из Норвегии была вызвана религиозными преследованиями особенно квакеров и местной религиозной группы **Haugjenere**. Организованная норвежская иммиграция в Северную Америку началась в **1825** году, когда несколько десятков норвежцев покинули Ставангер,

направляясь в Северную Америку на шлюпе «Растарейшн» под руководством пионера Кленга Пирсона [3]. Между 1825 и 1925 годами более 800 000 норвежцев иммигрировали в Северную Америку - около трети населения Норвегии - большинство из которых иммигрировало в Соединенные Штаты, а меньшее количество иммигрировало в Доминион Канада. За исключением Ирландии, ни одна страна не доставляла больший процент населения в Соединенные Штаты, чем Норвегия. В одном только 1882 году из Норвегии эмигрировало более 30 тысяч норвежцев. В 1910 году в Северной Америке насчитывалось порядка 400 тысяч урожденных норвежцев и 900 тысяч граждан Соединённых Штатов Америки норвежского происхождения, чьи родители являлись эмигрантами из Норвегии.

Причин миграции было достаточно много: политические гонения, общесоциальные и экономические проблемы, неурожаи конца 60-х годов, что поставило под удар состояние сельского хозяйства в стране (особенно в период начала индустриализации) и принесло убытки экономике, снизило объем заготовленных резервов, а также образовало дефицит некоторых видов продуктов [1, С. 183]. Также аграрный кризис 80-х годов XIX века поставил в Норвегии под удар мелкое крестьянство. В основном норвежцы мигрировали в северную часть США, а именно в последствии в штаты Айова, Мичиган, Висконсин и другие. Климат там достаточно динамичен (лето жаркое, а зима очень холодная). Согласно последней переписи населения норвежских американцев насчитывается более 4,5 миллионов [2]. Это число равно населению Норвегии в 2005 году (4,6 м).

Норвежские американцы сегодня являются десятой по величине группой европейского происхождения в Соединенных Штатах.

С самого начала проживания на территории США начались гонения на норвежских американцев, а к началу XX века ксенофобия достигла апогея. Появление и развитие новой норвежско-американской культуры встретилось с множеством проблем во время своего формирования. Причиной тому была как раз таки нарастающая ксенофобия. Период ксенофобии уничтожил многое из первых проявлений норвежско-американской культуры в США. С 1920 года норвежские американцы все более и более становились пригородными и более американскими. Ксенофобия со временем уменьшилась, а норвежские эмигранты получили слова благодарности за вклад в развитие культуры и американского общества. Например, президенты Калвин Кулидж и Теодор Рузвельт довольно тепло отзывались о норвежских эмигрантах. Они были против гонения на норвежских американцев, поддерживали хорошие связи с Норвегией и по возможности оказывали новому обществу и культуре поддержку.

Начиная со второй половины XIX века американцы и норвежцы, проживающие на территории США, поддерживали контакты друг с другом. Норвежские американцы часто

называют себя норвежцами, однако в Норвегии их в первую очередь считают американцами. Норвежские американцы взаимодействовали с мультикультурной средой города, создавая сложное этническое сообщество, отвечающее потребностям его членов. Межнациональные браки способствовали межэтнической ассимиляции **[11]**. В связи с чем достаточно быстро начала формироваться новая культура на базе соединения норвежских и американских ценностей, имеющая свои отличительные черты. Эта новоиспеченная культура отличалась от культуры норвежцев, которые проживали на территории своей страны. Примером может служить сильный религиозный акцент у американцев норвежского происхождения.

Заработок у норвежских американцев был ниже чем у эмигрантов из Швеции, Ирландии. Согласно докладу Национального бюро, хуже жили только выходцы из Португалии. Возможно причина крылась в отношениях между норвежцами и американцами. Так, например, газеты, выходящие на норвежском языке, были названы антиамериканскими и во время Первой мировой войны многие были подвергнуты цензуре и ликвидированы. В это время ксенофобия достигла апогея и война сильно развязала руки для гонения на норвежских американцев, поскольку политическое поле было занято проблемами войны.

Норвежские американцы долго не забывали и поддерживали связь с Норвегией. Они укрепляли связи с Норвегией, часто отправляя подарки домой и предлагали помощь во время стихийных бедствии и других трудностей в Норвегии. Помощь поступала достаточно быстро. Особенно во время конфликта между Швецией и Норвегией в конце **XI X** -начале XX вв. В настоящее время проживая на территории Соединенных Штатов Америки, американцы норвежского происхождения чтят и сохраняют свое наследие. Например, кулинарные обычай – **lutefisk** и **lefse** национальная одежда – **bunad**; норвежские праздники – **Syttende Mai**, **17** мая, которые популярны среди норвежских американцев **[4, С. 351]**. Эти традиции сохранились и по сей день и расширяют поле исследования по норвежскоамериканской культуре и ее развитию.

Норвежцы, мигрировавшие в США, являлись фермерами, поэтому представляли узкий сегмент норвежского населения и культуры. Помимо этого, хоть связь с Норвегией и поддерживалась, многие культурные особенности родины на большом расстоянии постепенно устаревали и забывались.

Таким образом, американцы норвежского происхождения — это общество со своей уникальной культурой в которой сочетаются старые и новые американские и норвежские ценности. Норвежские американцы – это американцы с наследственными корнями в Норвегии. Изучая их культуру, необходимо учитывать, что американцы норвежского

происхождения на протяжении почти двух столетий находились под влиянием не только американского, но и норвежского общества.

Список литературы:

- 1.** Кан А.С. История скандинавских стран. Часть II. Новое время. Глава X. Индустриализация. Образование социал-демократических партий (последняя треть XIX в.). – М.: Высшая школа, **1980**. – 316 с.
- 2.** Норвегия во второй половине XIX в. Начало индустриализации и установление буржуазно-демократического строя \Вся Норвегия на русском [Электронный ресурс] / М., **2004 – 2022**. URL: http://www.norge.ru/nh_is22 (дата обращения: **06.12.2022** года).
- 3.** Эмиграция из Швеции и Норвегии в США \Соединенные Штаты Америки (США) [Электронный ресурс] / СПб., **2010 – 2022**. URL: <https://usaemigration.ru/istoriyasshademigraciya-iz-shvecii-i-norvegii-v-ssha.html> (дата обращения: 18.12.2022 года).
- 4.** Норли, Олаф М. История норвежского народа в Америке (Миннеаполис, Миннесота: Издательство Аугсбург, 1925)
- 5.** Ловолл, Одд С. «Норвежские американцы». Энциклопедия мультикультурной Америки Гейла под редакцией Томаса Риггса (**3**-е изд., Том **3**, Гейл, **2014** г.), стр. **343–357**.

Юй Цзюнь, аспирант, Российский государственный педагогический университет им.

А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург

Зюкин Анатолий Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург

ПРИМЕНЕНИЕ ЭПИСТЕМОЛОГИИ В ИССЛЕДОВАНИЯХ ЮНОШЕСКОГО СПОРТА

Аннотация. Данная статья посвящена применению эпистемологии в исследованиях, связанных с юношеским спортом. В статье рассматриваются вопросы, связанные с выбором методов исследования, оценкой качества данных и интерпретацией результатов исследования. Описываются основные принципы эпистемологии, такие как использование множественных подходов к исследованию и оценке качества данных, а также критическое мышление при анализе результатов исследования. В статье приводятся примеры применения эпистемологии в исследованиях юношеского спорта, в том числе в исследованиях мотивации спортсменов, физической подготовки и ментальной подготовки. Результаты исследований показывают, что применение эпистемологии в исследованиях юношеского спорта может повысить качество и достоверность полученных результатов, а также способствовать более эффективному принятию решений в области тренировочного процесса.

Ключевые слова: эпистемология, исследования, юношеский спорт, методы исследования, оценка качества данных, интерпретация результатов, множественные подходы, критическое мышление

Keywords: **epistemology, research, youth sports, research methods, data quality assessment, interpretation of results, multiple approaches, critical thinking**

Эпистемология и гносеология - это две философские течения, связанные с миропониманием и пониманием мира. Однако, гносеология больше ориентирована на способы познания мира, а эпистемология - на понимание самого познания и знания.

Эпистемология интересуется тем, что такое знание и познание, как мы их получаем и что они означают. Например, когда мы воспринимаем стул, как мы понимаем эту информацию и что она для нас значит. Гносеология же скорее ориентирована на то, каким образом мы познаём мир, какие факты и знания мы о нём получаем. **[1, с. 131]**

В целом, эпистемология и гносеология имеют много общего, но они обращаются к разным аспектам познания мира.

Из этого следует, что эпистемология может быть полезна для понимания того, как мы получаем знания и как мы понимаем мир. Она может помочь нам осознать наши собственные представления о мире, проанализировать наши способы получения информации и улучшить наши методы познания.

Кроме того, эпистемология может быть полезна в различных областях знания, включая науку, искусство, политику и общественные науки. Она может помочь нам более осознанно и критически подходить к получению новых знаний и оценивать их достоверность и надёжность. **[2, с. 115]**

Например, эпистемологический подход может помочь в исследовании научных теорий и уточнении наших знаний о мире. Он может помочь в определении критериев, по которым мы можем судить о том, насколько надёжными и точными являются наши знания, и как мы можем проверять их на соответствие действительности.

В искусстве, эпистемология может помочь в понимании того, как мы воспринимаем и интерпретируем произведения искусства, а также каким образом эти произведения влияют на наши представления о мире. **[3, с. 15]**

В политике и общественных науках, эпистемологический подход может помочь в понимании того, как мы формируем наши политические и социальные взгляды, как мы получаем информацию о мире и каким образом эта информация влияет на наши решения и поведение.

Таким образом, эпистемология может помочь нам лучше понимать наш мир и нашу роль в нём, а также развивать более осознанные и критические способы познания. **[4, с. 39]**

Сегодня широкое признание отдано эволюционной теории познания, или эволюционной эпистемологии. Исследования "эволюционных эпистемологов показывают" факт: человек принадлежит к природному миру, а поэтому его должно рассматривать вместе с другими его составляющими. Несомненно, это возникло наряду с осознанием структуры вселенной - спасибо науке. Очень странно было бы полагать себя центром вселенной, где нет географического центра. Странно считать себя центром вселенной, где человечество занимает бесконечно малую часть её площади, а **99,99 (99)** процентов событий в ней в принципе не имеют к нам никакого отношения. **[5, с. 138]**

Сама принадлежность к этому миру человечества и вся жизнь человека в целом предстают перед нами как процесс познания одновременно и природный, и культурный. То есть человек рассматривается как часть культуры и часть мира. В одном из направлений эволюционной эпистемологии, представленном прежде всего именами Карла Поппера,

Стивена Тулмина, эволюционные модели используются для исследования роста научного знания с учётом влияния социума и фактора культуры. Это, по существу теория познания, где сама познавание носит эволюционный характер, под познанием понимается любой процесс решения проблем методом проб и ошибок (эволюционно), а адаптация человека к природе интерпретируется как приращение знания. Тем самым познавательный процесс перестаёт быть чем-то только специально организуемым и рассматривается как реализующийся во всех видах человеческой деятельности. В самом деле, любая научная деятельность является накоплением знаний эволюционным путём исследования. Вообще современная наука - это уже предмет эволюции исследований и наук. **16, с. 2291**

Эпистемология - это философская дисциплина, которая исследует, как мы приходим к знанию, как мы его получаем, какие методы и процессы мы используем для его получения и как мы можем оценить достоверность и истинность наших знаний. Эпистемология может быть полезна для исследований юношеского спорта, поскольку она может помочь в понимании того, каким образом мы получаем знания о спорте и как мы можем оценить их достоверность. **17, с. 881**

В исследованиях юношеского спорта эпистемология может быть полезна в нескольких аспектах:

1) Оценка надежности данных: Эпистемология может помочь в оценке надежности данных, полученных из различных источников, таких как исследования, статистика, наблюдения и т.д. Это поможет исследователям принимать более осознанные решения на основе имеющихся данных. **18, с. 691**

2) Разработка теории: Эпистемология может помочь исследователям юношеского спорта разработать теорию о том, каким образом мы получаем знания о спорте, и какие методы наиболее эффективны в этом процессе. Это может помочь определить наилучшие подходы к обучению и развитию молодых спортсменов.

3) Оценка результатов исследований: Эпистемология может помочь в оценке результатов исследований юношеского спорта и определении, насколько достоверны их выводы. Это может помочь специалистам в области спорта принимать более обоснованные решения о том, какие методы тренировок и развития наиболее эффективны для молодых спортсменов.

4) Использование критического мышления: Эпистемология может помочь специалистам в области спорта развивать критическое мышление у молодых спортсменов. Это позволит им лучше понимать процесс получения знаний и научит их анализировать и оценивать информацию, которую они получают, на основе критериев достоверности и истинности. **19, с. 811**

Таким образом, применение эпистемологии в исследованиях юношеского спорта может помочь в разработке более эффективных подходов к обучению и развитию молодых спортсменов. Это также может способствовать созданию более надежных и точных исследований, что в свою очередь может улучшить наше понимание процессов тренировок и развития спортсменов, а также помочь в разработке новых методик и тренировочных программ.

Литература

1. Августин А. Исповедь А. Августин. М. , Ренессанс, СП ИВО Сид, **1991.** - 488С.
2. Автономова Н.С. Философские проблемы структурного анализа в гуманитарных науках Н.С. Автономова. М. Наука, 1977. 270 с.
3. Автономова Н.С. Заметки о философском языке: традиции, проблемы, перспективы Н.С. Автономова Вопр. философии. **1999. N11. 13 -28.**
4. Автономова Н.С. Деррида и грамматология Н.С. Автономова Деррида Ж. Нисьмо и различие Ж. Деррида. М. Академ, проект, **2000.-С. 7 -107.**
5. Аквинский Ф. Сумма средневековой мысли теологии Ф. Аквинский Антология и философия европейского Теология Средневековья под ред. **2002.-Т.2.-635С. 6.** С. Неретиной. Сиб. Изд-во РХГИ, Альберт **К.** Европа и обуздание господства **К.** Альберт Философия без границ под ред. В.В. Миронова. М. Воробьев А.В., 2001. Ч. 1. С **119 -132.**
6. Аналитическая философия: становление и развитие Антология общ. ред. А. Ф. Грязнова. М. ДРЖ: Прогресс-Традиция, 1998. 527 с.
7. Апель К.-О. Трансцендентально-герменевтическое понятие языка К.-О. Апель Вопр. философии. **1997. 1. 76 -92.**
8. Апель К.-О. Бамбергские лекции К.-О, Апель Философия без границ под ред. В.В. Миронова. М.: Воробьев А.В., **2001. 4.1. 69 -86.**
9. Апель К.-О. Трансцендентально-герменевтическое понятие языка К.-О. Апель Вопр. философии. **1997. 1. 76 -92.**

Воронцова Алёна Васильевна,

студент

*4 курс, факультет естественнонаучного и гуманитарного образования
Санкт-Петербургский государственный морской технический университет*

Россия, г. Санкт-Петербург

ПРОБЛЕМАТИКА ИСЧИСЛЕНИЯ СРОКА ИСКОВОЙ ДАВНОСТИ ПО ТРЕБОВАНИЯМ О ПРИВЛЕЧЕНИИ К СУБСИДИАРНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ПРОЦЕДУРЕ БАНКРОТСТВА

Аннотация. В статье исследована роль института субсидиарной ответственности в процедуре банкротства как инструмента привлечения к ответственности лиц, нарушивших права кредиторов. Рассмотрена проблематика исчисления срока исковой давности в соответствии с требованиями действующего законодательства, определения момента начала течения сроков исковой давности для привлечения к субсидиарной ответственности контролирующих должника лиц.

Ключевые слова: банкротство, срок исковой давности, субсидиарная ответственность, контролирующие должника лица.

Keywords: **bankruptcy, limitation period, subsidiary liability, persons controlling the debtor.**

Экономика представляет собой хозяйственную деятельность по производству, потреблению и распределению товаров и услуг. Характерной чертой рынка, как элемента экономики, является взаимодействие свободных и самостоятельных хозяйствующих субъектов, работающих в условиях конкуренции, высокого риска и неопределенности, что и приводит в ряде случаев к их разорению. А потому экономика неотделима с процессами банкротства [1].

Развитая конкуренция и высокие риски также присуще и инновационной экономике, основой которой выступает технология как совокупность научных, финансовых, технологических, организационных мероприятий. Для успешного внедрения инноваций необходимо учитывать множество факторов, в том числе, факторы банкротства компаний. Низкий уровень применяемых технологий, рост кредиторской и дебиторской задолженности, привлечение заемных средств на невыгодных условиях – указанные причины часто становятся предпосылками банкротства предприятия.

В основу инновационной экономики заложена не только технология, но и человеческий капитал, обладающий необходимым объемом востребованных знаний, которые можно применять для решения определенных задач, что, безусловно, играет ключевую роль в развитии инновационной экономики. Однако нельзя забывать, что и основные причины банкротства часто связаны с «человеческим фактором» – непрофессиональным менеджментом, неверной структурой управления, расходом средств предприятия на личные нужды руководства.

В процедуре банкротства указанные причины нерационального управления могут стать основаниями для привлечения к ответственности по долгам компании, которую они контролировали. В случае, когда удовлетворить требования кредиторов за счет первоначального должника невозможно, может применяться субсидиарная ответственность.

В настоящее время институт субсидиарной ответственности в процедуре банкротства все чаще применяется на практике и становится действенным инструментом привлечения к ответственности лиц, нарушивших права кредиторов. А поскольку вместе с количеством споров растет и количество вопросов и проблем, возникающих при применении этого института, исследуемая проблема остается отстрой и актуальной.

Для своевременной подачи указанного заявления и правильного определения применения норм о субсидиарной ответственности во времени, необходимо различать процессуальные и материально-правовые нормы. Субсидиарная ответственность по своей правовой природе является видом гражданско-правовой ответственности, а основания субсидиарной ответственности относятся к нормам материального права, поскольку затрагивают отношения между кредиторами и контролирующими должника лицами. И, в соответствии с общим принципом действия закона во времени, закрепленным в пункте **1** статьи **4** Гражданского кодекса Российской Федерации **[2]**, к ним не может применяться обратная сила. В связи с этим, применение той или иной редакции Закона о банкротстве зависит от того, когда существовали обстоятельства, являющиеся основанием для привлечения контролирующих должника лиц к субсидиарной ответственности.

С развитием законодательства, регулирующего данную сферу, менялся как сам срок исковой давности, так и порядок определения начала течения срока исковой давности для привлечения к субсидиарной ответственности в процедуре банкротства. Подобная ситуация не могла не вызвать определенные проблемы в применении сроков исковой давности для привлечения контролирующих должника лиц к субсидиарной ответственности, которые выражаются в определении подлежащей применению редакции Федерального закона о несостоятельности (банкротстве) **[3]**.

Заявление о привлечении к субсидиарной ответственности предполагает обращение полномочного лица (кредитора) в интересах группы лиц (сообщества кредиторов) требования к контролирующим должника лицам, направленное на компенсацию последствий их негативных действий по доведению должника до банкротства. Следовательно, указанное заявление представляет собой групповой косвенный иск **141**.

Изначально, Закон о банкротстве в редакции Федерального закона от **28** апреля **2009** г. № **73-ФЗ** **151** не предусматривал срок исковой давности по указанным требованиям и применялся общий трехлетний субъективный срок исковой давности, установленный в гражданском законодательстве (ст. 196 ГК РФ).

Федеральным законом от **28** июня **2013** г. № **134-ФЗ** «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части противодействия незаконным финансовым операциям» впервые в статью **10** Закона о банкротстве были включены специальные нормы, устанавливающие как субъективный срок исковой давности **1** год со дня реальной/потенциальной осведомленности о наличии соответствующих оснований для привлечения к субсидиарной ответственности, так и объективный срок исковой давности (3 года со дня признания должника банкротом) **161**.

Банкротный процесс является длительной и трудоемкой процедурой, в рамках которой возникают сложности в подготовке к началу обособленного спора о привлечении к субсидиарной ответственности. Законодатель, решая эту проблему, ввел в действие Федеральный закон №**266-ФЗ** от **29** июля **2017** года **171**. В соответствии с указанным Федеральным законом, начиная с **1** июля **2017** года и по настоящее время, исковая давность по делам о привлечении к субсидиарной ответственности не превышает трех лет, а судам, при разборе дел с дополнительной ответственностью, необходимо руководствоваться нормативными актами, действовавшими в момент совершения нарушения.

Следующей проблемой в рамках данной темы представляется определение момента начала течения сроков исковой давности для привлечения к субсидиарной ответственности.

Срок исковой давности по требованию о привлечении к субсидиарной ответственности по общему правилу исчисляется с момента, когда действующий в интересах всех кредиторов арбитражный управляющий или обычный независимый кредитор, обладающий правом на подачу заявления, узнал или должен был узнать о наличии оснований для привлечения к субсидиарной ответственности — о совокупности следующих обстоятельств: о лице, имеющем статус контролирующего должника; его неправомерных действиях (бездействии), причинивших вред кредиторам и влекущих за собой субсидиарную ответственность; о недостаточности активов должника для

проведения расчетов со всеми кредиторами (без выяснения точного размера такой недостаточности) [8].

Как правило, данная осведомленность возникает в момент определения даты наступления неплатежеспособности должника. В этот момент у арбитражного управляющего и кредиторов появляется возможность рассмотреть сделки должника на предмет их подозрительности, а равно собрать информацию об основаниях привлечения к субсидиарной ответственности.

Законодательство связывает начало течения срока исковой давности не только с моментом, когда лицо фактически узнало о нарушении своего права, но и с моментом, когда оно должно было, то есть имело юридическую возможность узнать о нарушении права (Определение Верховного суда РФ от **15.06.2015** №**309-ЭС15-1959** [9]). Предполагается, что в пределах объективного срока, отсчитываемого от даты признания должника банкротом, выполняются мероприятия конкурсного производства, включающие в себя, в том числе, выявление сведений об основаниях для предъявления к контролирующим лицам иска о привлечении к субсидиарной ответственности.

Предполагается, что срок исковой давности необходимо исчислять с момента, когда стало известно о недостаточности средств основного должника. В банкротных отношениях этим моментом следует считать завершение формирования конкурсной массы.

При таких обстоятельствах, вопросы, связанные с исчислением сроков исковой давности в спорах о привлечении контролирующих должника лиц к субсидиарной ответственности, являются сложным и неоднозначными, так как законодатель неоднократно увеличивал и уменьшал сроки, а также менял начало их течения. В судебной практике в настоящее время еще не выработалось единого подхода к их исчислению, но вместе с тем, Судебная коллегия по Экономическим спорам Верховного суда Российской Федерации начала формировать практику расширительного толкования начала течения сроков давности по соответствующим делам.

Так, определение как субъективного, так и объективного срока исковой давности зависит, в первую очередь, от периода времени, когда были совершены действия (бездействие), ставшие основанием для наступления субсидиарной ответственности. И поскольку сегодня арбитражные суды рассматривают споры, в которых возможно применение различных сроков исковой давности в зависимости от редакции Закона о банкротстве, важным в этом процессе является отношение норм о субсидиарной ответственности к нормам материального права. Следовательно, в обособленных спорах о привлечении к субсидиарной ответственности подлежит применению редакция Закона о

банкротстве, действовавшая на момент возникновения обстоятельств, являвшихся основанием для их привлечения к такой ответственности.

Список литературы

1. Львова О.А., Пеганова О.М. Факторы и причины банкротства компаний в условиях современной экономики // Государственное управление. Электронный вестник. – **2014.** – № **44.** – С. **64.**

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от **30** ноября **1994** г. № **51-ФЗ** (ред. от **25** февраля **2022** г.) //Собрание законодательства РФ. – **1994.** – № **32.** – Ст. **3301.**

3. Федеральный закон от **26** октября **2002** г. № **127** -ФЗ (ред. от **21** ноября **2022** г.) «О несостоятельности (банкротстве)» //Собрание законодательства РФ. –**2002.** – № **43.** – Ст. **4190.**

4. Р.К. Лотфуллин, Субсидиарная и иная ответственность контролирующих должника лиц при банкротстве, 2021, с. **271**

5. Федеральный закон от **28** апреля **2009** г. № **73**-ФЗ (ред. от **29** июля **2017** г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» //Собрание законодательства РФ. – **2009.** – № **18** (Часть **II.** – Ст. 2153.

6. Федеральный закон от **28** июня **2013** г. № **134**-ФЗ (ред. от **29** июля **2017** г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части противодействия незаконным финансовым операциям» //Собрание законодательства РФ. – **2013.** – № **36.** – Ст. 3207.

7. Федеральный закон от **29** июля **2017** г. № **266**-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» //Собрание законодательства РФ. – **2017.** – № **31** (Часть **II.** – Ст. 4815.

8. П. **59** Постановления Пленума Верховного Суда РФ от **21** декабря **2017** г. № **53** «О некоторых вопросах, связанных с привлечением контролирующих должника лиц к ответственности при банкротстве» //Бюллетень Верховного Суда РФ. – **2018.** – № **3.**

9. Определение Верховного суда Российской Федерации от **15** июня **2015** г. № **309-ЭС15-1959** по делу А47-2454/2011 — **U R L:** <http://www.consultant.ru> (дата обращения: **13.12.2022**) . — Режим доступа: КонсультантПлюс : [справ.-правовая система].

Кварцхава Александр Викторович
Директор по управлению корпоративной
архитектурой,
стратегическим менеджментом и цифровизацией
компании Татпромхолдинг
Россия Воронеж

РОЛЬ КОРПОРАТИВНОГО АРХИТЕКТОРА ПРЕДПРИЯТИЯ В УПРАВЛЕНИИ ИЗМЕНЕНИЯМИ

Аннотация. Статья посвящена исследованию места и роли корпоративного архитектора предприятия в управлении изменениями на примере цифровой трансформации. Определяется, что корпоративный архитектор является одним из сотрудников в системе ИТ менеджмента компании при управлении изменениями в векторе цифровизации бизнеса. Уточняются функциональные обязанности и функции, которые скрываются за деятельностью корпоративного архитектора. Делается вывод о том, что ключевая роль корпоративного архитектора – это оптимизация и согласование управленческих систем и отдельных их элементов в структуре цифровой трансформации и внедрения ИТ решений, на стыке информации, программного обеспечения, сотрудников, бизнес-процессов, объединения всех описанных элементов в понятную структуру – архитектуру предприятия.

Ключевые слова: корпоративный архитектор, архитектура предприятия, цифровая трансформация, цифровизация, ИТ, управление, ИТ менеджмент.

Keywords: **corporate architect, enterprise architecture, digital transformation, digitalization, IT, management, IT management**

Введение. В условиях цифровой трансформации экономики и роста внешних рисков деятельности особую актуальность приобретают вопросы управления изменениями, в целях поддержания конкурентоспособности бизнеса и следования трендам развития рынка. Цифровизация экономики, как одна из главных тенденций современности, обуславливает необходимость интеграции предприятия в информационное пространство, осуществления операций по сбору и анализу данных, их хранению и интерпретации для выработки наиболее эффективных управленческих решений, определения дальнейших траекторий развития бизнеса. Цифровизация предприятия начинается с момента внедрения инструментов цифровой трансформации, информационных технологий (далее – ИТ)

позволяющих работать с информационными потоками, собирать данные и подключать необходимые бизнес-процессы в систему цифрового управления.

Актуальность исследования вопросов управления изменениями на предприятии обуславливается и тем, что за изменениями скрывается возможность поддержания или нормализации состояния субъекта предпринимательства, выхода на новые рынки сбыта, продвижения в текущей конъюнктуре рынка, а также формирования отличительных черт бизнеса среди множества конкурентов. Более того, внедрение отдельных инструментов цифровизации (ИТ-инфраструктуры, программного обеспечения, специальных датчиков **IoT систем**) для сбора информации и др.) определяет перспективы оптимизации бизнес-процессов, снижения издержек функционирования на долгосрочную перспективу. В вопросах управления изменениями компания полагается на информацию, сбор которой осуществляет в ходе хозяйственных процессов, а также на руководителей и управленческий персонал, принимающих эти изменения. Особую ролевую функцию в управлении изменениями занимает и корпоративный архитектор, напрямую работающий с информационными потоками и устанавливающий системы обмена информацией, влияющий по итогам собственной деятельности на информационную и коммерческую безопасность компании в условиях цифровой экономики.

Цель исследования – определить место и роль корпоративного архитектора в управлении изменениями на предприятиях в условиях цифровизации экономики.

Основная часть. Управление изменениями, как отмечалось нами ранее, это важнейшая функция бизнеса, реализация которой связана как с формированием собственных конкурентных преимуществ бизнеса, развития бизнес-процессов, совершенствования компании, так и развития рынка за счет разработки и продвижения, внедрения инноваций. Осуществляя цифровую трансформацию субъект предпринимательства определяет новые условия функционирования, в соответствии с которыми актуализирует собственные бизнес-процессы **III**. В настоящем исследовании управление изменениями на предприятии первично рассматривается как движение в сторону цифровой трансформации, а также связанными с ней смежными процессами, совокупно приводящими к изменению внутренней архитектуры предприятия и его бизнес-процессов.

Как верно отмечают В. Ниссен, Т. Лезина и А. Салтан, в период цифровой трансформации предприятий последние нуждаются в пересмотре ориентиров на менеджмент информационных технологий. Обусловлено по мнению авторов это тем, что перестройка бизнес-модели субъектов предпринимательства в новый формат, соответствующий требованиям цифровой экономики, напрямую зависит от применяемых

методов управления ИТ и инструментов цифровой трансформации [2]. Роль управления во всей этой системе определяется необходимостью работы с факторами-ограничениями цифровизации бизнеса, что проявляется в виде следующих направлений деятельности ИТ менеджмента организации (в структуру которого входит и корпоративный архитектор):

Во-первых, всесторонняя и глубокая оценка рисков и экономической эффективности проектов, нацеленных на внедрение ИТ и трансформацию бизнеса. В таком случае управленческий аппарат осуществляет не только разработку самих проектов, но и прорабатывает сценарии их реализации, оперирует данными в области планирования, разрабатывает определенные показатели-индикаторы на каждый этап реализации проекта, что позволяет рассматривать ИТ не как одномоментное решение, а как целенаправленное (поэтапное) движение компании в сторону цифровой трансформации. При отсутствии должного ИТ менеджмента, компания сталкивается с проблемами цифровизации еще на этапах внедрения, поскольку заранее не предопределяет все сложности и издержки, сопряженные с использованием ИТ в собственной деятельности.

Во-вторых, управление финансами и бюджетами, предназначенными для реализации процессов цифровой трансформации. Ограниченность бюджетов является одним из важнейших факторов, снижающих трансформационные возможности бизнеса. В современных крупнейших российских компаниях (в том числе с государственным участием) нередки случаи безграничного «вливания» капиталовложений на цифровую трансформацию в целях обеспечения конкурентоспособности на мировом уровне. Хотя у подобных «вливаний» и есть соответствующий положительный результат, далеко не всегда он соотносим с экономической эффективностью, целесообразностью и общей результативностью. Деятельность ИТ менеджмента в этом вопросе сопряжена с преодолением рисков и принятием проверенных решений, которые с большой вероятностью приведут к позитивным количественным и качественным сдвигам. Особенно важна роль ИТ менеджмента в тех случаях, когда ресурсы предприятия достаточно скромны и ограничены.

В-третьих, рационализация процессов использования ИТ в деятельности компании, полноценное обоснование ИТ решений и их видение во внутренней среде компании. ИТ менеджмент ориентирован на выделение наиболее перспективных цифровых технологий и принятие решений, которые при меньших рисках и потерях приведут к необходимому результату в условиях конкретной компании. Достаточно часто можно встретить проблему технологистского отношения к ИТ-проектам, что приводит к внедрению передовых инструментов и решений без наличия особой необходимости, при отсутствии эффективного управленческого и администрирующего персонала, недостатка ИТ-кадров, и

так далее. В конечном счете все это ограничивает потенциал управления изменениями бизнеса в векторе цифровой трансформации.

В-четвертых, изучение отношения различных уровней управления (в том числе рядовых сотрудников компании – конечных пользователей ИТ) к планируемым изменениям, исследование и обеспечение готовности к цифровой трансформации. ИТ менеджмент, в сущности, позволяет сгладить влияние проблемы изменений «сверху-вниз», когда высшее руководство рассматривает ИТ как «панацею от всего», а низший уровень, непосредственно сами сотрудники, не испытывают стремлений к использованию ИТ. Подобная ситуация создает противоречие – даже при комплексной проработке и внедрении ИТ компания столкнется с неэффективностью; причем причины этой неэффективности могут скрываться не только за персоналом, но и за непосредственно самими решениями (например, в тех случаях, когда интерфейс программного обеспечения непонятен сотруднику, неудобен в использовании, использование ИТ требует больше времени, чем традиционное исполнение операций и др.). ИТ менеджмент призван преодолеть описанные проблемы и обеспечить внедрение тех ИТ решений, которые будут соответствовать и целям высшего руководства, и смогут систематически использоваться персоналом предприятия.

В исследовании В. Миловидова прослеживается интересная мысль, связанная с обеспечением «всеобщего выигрыша» при реализации процессов цифровой трансформации бизнеса. Автор рассматривает всеобщий выигрыш через систему нескольких направлений (рис. 1):



Рис. 1. Элементы модели «всеобщего выигрыша» В. Миловидова.

Рисунок 1 наглядно показывает то, на какие направления предприятию необходимо ориентироваться при внедрении ИТ решений и реализации функций управления

изменениями – важно учитывать не только собственные цели, но и принимать во внимание вопросы управления персоналом, который предопределяет эффективность и возможности максимизации выручки. Также подчеркнем, что, с учетом динамизма общества, предприятию не менее важно учитывать и будущие вероятные изменения внешней и внутренней среды – это в том числе возлагается на плечи ИТ менеджмента.

Согласимся с мнением О.А. Елиной и А.В. Елина, которые считают, что в условиях динамично развивающегося социально-экономического пространства, цифровизации экономики, особую роль в управлении изменениями занимает архитектурный подход к цифровой трансформации предприятия. Архитектурный подход в исследовании авторов – это уникальный способ видения предприятия в условиях цифрового развития экономики **[4]**. Согласно архитектурному подходу, предприятие и его архитектура рассматриваются как многоуровневая система, состоящая из информационных систем и бизнес-процессов, которые объединены общими информационными потоками и управленческой деятельностью руководства компании. Для создания архитектуры предприятия, а как итог и перевода бизнеса в цифровой формат, необходима последовательная и четко организованная деятельность корпоративного архитектора.

Корпоративный архитектор является специалистом, который работает с виртуальной архитектурой предприятия, воспроизводит информационные системы и бизнес-процессы, связывает их между собой и объединяет в общую слаженную систему. В ряде случаев деятельность корпоративного архитектора может быть направлена на воссоздание цифрового поля предприятия, в котором в дальнейшем будет построена его архитектура. В других случаях, корпоративный архитектор реализует функции, связанные с оптимизацией действующей сетевой инфраструктуры, её подготовкой к включению новых бизнес-процессов или инструментов цифровой трансформации, масштабированию, а также переводу в новый формат работы. Практика автора показывает, что корпоративный архитектор в условиях цифровой трансформации предприятия занимает основополагающее значение, поскольку определяет эффективность работы всей сетевой (информационной) инфраструктуры. В число должностных обязанностей (полномочий) корпоративного архитектора можно включить ряд направлений (рис. 2) **[5]**:

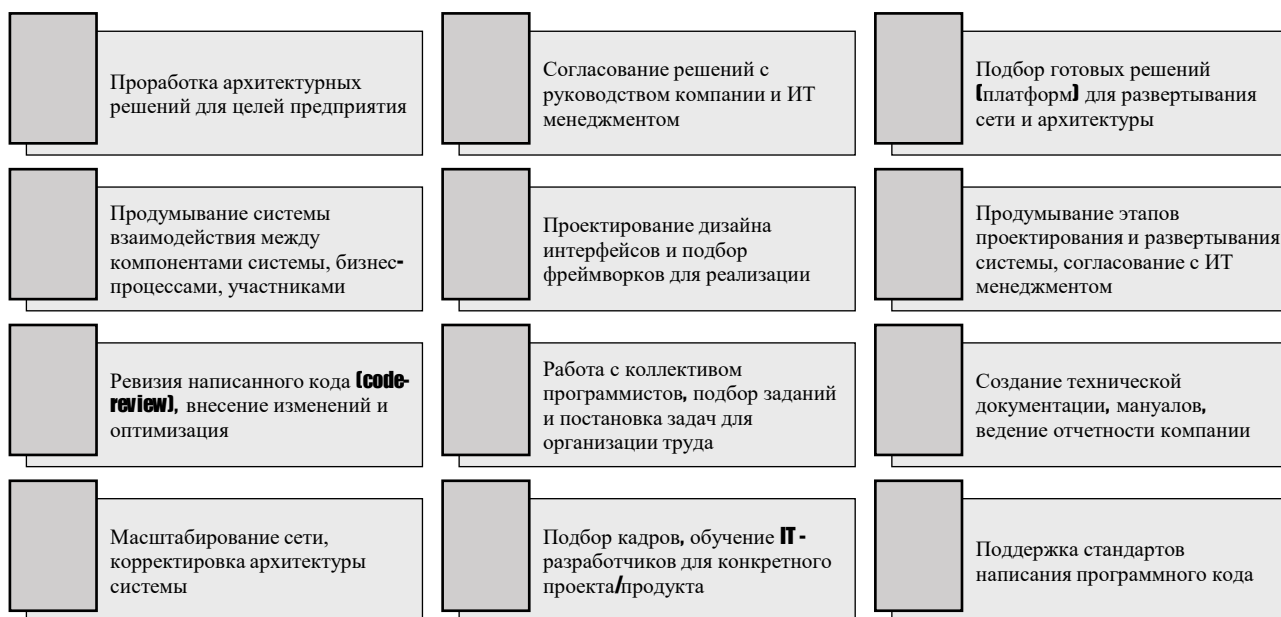


Рис. 2. Полномочия корпоративного архитектора при управлении изменениями на предприятии в период цифровой трансформации бизнеса.

Обращаясь к рис. 2, заметим, что корпоративный архитектор становится тем сотрудником предприятия, который «существует» на стыке ИТ решений и ИТ менеджмента, воспроизводя несколько важнейших направлений деятельности:

1. Внедрение ИТ инноваций (для предприятия) в организационную структуру.
2. Внедрение ИТ инноваций в структуру действующих технологий или информационных систем.
3. Внедрение ИТ инноваций в стандарты управления и бизнес-процессы предприятия.
4. Внедрение ИТ инноваций в структуру управления информационными потоками и сбора управленческой информации.

Корпоративный архитектор, как правило, воспроизводит все эти направления через призму трех этапов собственной деятельности, предшествующих реализации архитектуры предприятия:

Первый этап. Описание будущей архитектуры или изменений действующей. Нацелен на системное рассмотрение трансформации и формирование документационного обеспечения, подтверждающего общий вид и состояние всей архитектуры.

Второй этап. Раскрытие методов дизайна архитектуры. Предполагает раскрытие процессов, которые будут реализовываться при воспроизводстве (создании или оптимизации) ранее описанной архитектуры. Методы дизайна разбиваются на определенные процессы их воспроизводства, входную, выходную и внутреннюю

информацию, предполагают реализацию конкретных шагов на пути к достижению поставленных целей управления изменениями [6].

Третий этап. Сбор и описание требований к команде управления изменениями – внедрения архитектуры. Представляет под собой стандартизированное описание требований к команде: опыт работы, квалификация, определённые навыки и многое другое.

После реализации всех описанных этапов осуществляется подбор команды, подготовка отдельных решений и их воспроизводство, в целях достижения поставленных целей цифровой трансформации (управления изменениями). Успешная реализация целей и задач деятельности корпоративного архитектора сопряжена с определенными результатами: составленными требованиями к архитектуре и документации, разработанными системами и их макетами, инструментами оптимизации принятия управленческих решений, планирования [при использовании ИТ решений], обеспечение рентабельности, соотношение сложности, открытости и рисков по управлению архитектурой предприятия и др. В конечном счете, все эти функции напрямую пересекаются с функциональными ориентирами ИТ менеджмента, определяют успешность управления изменениями и возможность создания архитектуры предприятия.

Так, ключевая роль корпоративного архитектора – это оптимизация и согласование управленческих систем и отдельных их элементов в структуре цифровой трансформации и внедрения ИТ решений, создание архитектуры предприятия. Итогом деятельности корпоративного архитектора становится комплексно проработанная архитектура предприятия, соответствующая его целям и потребностям.

Заключение. Таким образом, результаты проведенного анализа роли корпоративного архитектора в структуре управления изменениями на предприятии показывают, что корпоративный архитектор воспроизводит обширное число функций и полномочий, неразрывно связанных с возможностью цифровой трансформации предприятия. Корпоративный архитектор становится тем сотрудником, который как обладает управленческими навыками, так и понимает специфические особенности и сущность цифровой трансформации, в связи с чем может наиболее оптимальным для всей системы образом осуществлять управление изменениями. Корпоративный архитектор – это важный участник управленческого аппарата современной компании, которая движется в направлении цифровизации бизнеса и интеграции в мир цифровых технологий. Корпоративный архитектор воспроизводит многоуровневую архитектуру предприятия и поддерживает для каждого слоя этой архитектуры собственные эффективные цифровые решения и сервисы, обеспечивает общую оптимизацию.

Список использованных источников:

- 1.** Астафьева О.Е. Закономерности устойчивого развития промышленности в рамках цифровой экосистемы // Уголь. 2022. №1 (11 50). С. **8-10**.
- 2.** Ниссен В., Лёзина Т., Салтан А. Роль менеджмента информационных технологий в цифровой трансформации российских компаний //Форсайт. **2018**. №3. С. **53-61**.
- 3.** Миловидов В. Модель «всеобщего выигрыша» как комплексный ответ на вызовы корпоративного управления в сетевом обществе //Форсайт. 2020. №4. С. **112 -120**.
- 4.** Елина О.А., Елин А.В. Современные тенденции применения архитектурного подхода в цифровой трансформации предприятия //Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». 2021. №6. С. **947 -954**.
- 5.** Что строит корпоративный архитектор [Электронный ресурс]. URL : <https://kedu.u/press-center/profgid/korporativnyy-arkhitektor/> (дата обращения: 17.04.2023).
- 6.** Булавин В.Ф., Булавина Т.Г., Кошутин Д.В., Петряшов И.С. **CAO /CAE -** инженерное сопровождение производства малых предприятий // Известия вузов. Машиностроение. **2022**. №8 (749). С. **47 -54**.

ОСОБЕННОСТИ НЕВЕРБАЛИЗОВАННЫХ СУБЪЕКТНЫХ ЗНАЧЕНИЙ В СПРЯГАЕМО-ГЛАГОЛЬНЫХ ОДНОСОСТАВНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ НА МАТЕРИАЛЕ ПРОЗЫ В. ТОКАРЕВОЙ «ТЕРРОР ЛЮБОВЬЮ»

Аннотация. Данная статья посвящена описанию особенностей невербализованных субъектных значений в спрягаемо-глагольных односоставных предложениях. Действующее лицо в таких предложениях словесно не выражено, но невыраженность субъекта в конкретных ситуациях речевого общения получает различные коммуникативно-прагматические коннотации. Анализируются все три типа спрягаемо-глагольных односоставных предложений — определённо-личные, неопределённо-личные и обобщённо-личные. Основное внимание уделено коммуникативно-смысловым особенностям указанного класса предложений в авторском повествовании и в речи персонажей на материале повести В. Токаревой «Террор любовью».

Ключевые слова: субъект, спрягаемо-глагольные односоставные предложения, определённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения.

Keywords: **subject, conjugate-verb single-part sentences, definite-personal sentences, generalized-personal sentences, indefinite-personal sentences.**

На современном этапе характерной чертой мирового языкознания является бурное развитие когнитивной лингвистики [4, с. 41]. В качестве одной из областей лингвистической науки когнитивная лингвистика исследует сознание на материале языка [4, с. 91]. Язык как главное средство доступа к сознанию человека помогает нам реализовать разнообразные коммуникативные интенции в процессе речевой деятельности. В данной статье внимание уделено коммуникативно-смысловым особенностям односоставных предложений спрягаемо-глагольного класса, к которым относятся определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные.

Спрягаемо-глагольными односоставными называются предложения, в которых предикативность выражена одним главным членом предложения в личной форме глагола. И при данной глагольной форме «сохраняется позиция именительного падежа субъекта действия, признака или состояния, но она не занята» [7, с. 106]. В то же время в

соответствии с формой глагольного компонента невербализованный субъект мыслится по-разному.

В определённо-личных предложениях, в которых главный член выражен глаголом в форме **1-го** и **2-го** лица единственного или множественного числа настоящего или будущего времени изъявительного наклонения, а также в форме повелительного наклонения, словесно невыраженный деятель мыслится конкретно. Именно в окончаниях этих глаголов содержится указание на определённое действующее лицо (я/мы или ты/вы) — говорящее или слушающее, т. е. на участников речевого общения **16, с. 61**. При этом следует отметить, что в таких предложениях А. М. Пешковский заметил «некоторую энергичность, быстроту и взволнованность речи, но именно с этой точки зрения слова *я, ты, мы, вы* оказываются прямо неуместными: вставляя их, мы получим речь более вялую, разжиженную, спокойную, но ничем не более ясную» **13, с. 18 41**.

Такие предложения в художественном тексте встречаются довольно часто в прямой речи персонажей, где предполагается непосредственный контакт собеседников. При присутствии обоих участников (адресата и адресанта) в непосредственной коммуникации пропуск местоимений **1-го** или **2-го** лица не вызывает никакого непонимания. Представленные в прямой речи персонажей определённо-личные предложения составляют **80.5%** всего собранного материала. Они употребляются для решения разнообразных коммуникативных задач. В цели передачи каких-либо информации главный член определённо-личных предложений обычно в форме изъявительного наклонения глагола. При этом такие предложения часто проявляются в вопросительных или ответных репликах персонажей. Например: — **Может, няньку возьмем?** — размышляла Нонна; — **Знаешь, кто она?** — торжественно вопрошает тетя Тося; — **А наизусть вы помните?** — спросил хитрый армянин. ... — **Помню**. В цели волеизъявления говорящего и воздействия на поведение собеседника обычно употребляются такие определённо-личные предложения, в которых главный член выражен глаголом в форме повелительного наклонения. Например: — **Молчи**, — умоляла Нонна (мольба); — **Только не опаздывай**, — строго приказала Нонна (приказание); — Она подошла и обняла Нонну. — **Не плачь**. Ты не одна. Я есть у тебя... (утешение) и т. д.

Определённо-личные предложения могут встречаться и в авторском повествовании **(14.5 %)** с главным членом в форме **1-го** лица изъявительного наклонения глагола. Такие предложения чаще использует автор для того, чтобы сообщать читателям своё представление, впечатление о происходящем в “момент речи”. Например: Далее я пригласила машинистку — **не помню** откуда, но **помню** ее имя: Кира Наполеоновна.

Бывают редкие случаи, когда в несобственно-прямой речи употреблены определённо-личные предложения **(5%)**. Например: Мы сидели, вспоминали прошлое. **Помнишь** то, **помнишь** это... Дина слушала с неподдельным интересом... В этом примере в авторском повествовании мы ощущаем голоса персонажей. В процессе вспоминания герои много говорили друг другу: “Помнишь ...”. При сливании голоса автора и героя повествование становится более живым перед читателями.

В неопределённо-личных предложениях единственный главный член выражен «глаголом **3**-го лица множественного числа настоящего или будущего времени, или формой множественного числа прошедшего времени изъявительного наклонения» **16**, с. **11 -121**. Значение такой глагольной формы «как бы вообще отвлечено от конкретизации носителя действия», и «позволяет соотнести действие и с одним единственным лицом, и с большой по численности группой лиц» **11**, с. **1081**. Например: В квартире водились крысы. Их **пытались** **известить**, но крысы оказались не глупее, чем люди. В этом примере действие “пытались известить” совершено неопределённому лицу, при этом оно может отнесено к какому-то единственному лицу, или к группе лиц, даже ко всем из жителей этой квартиры. Так как в предложении данного типа форма глагола в множественном числе обозначает не множественность производителя действия, а неопределённость.

Неопределённо-личные предложения широко представлены в художественной литературе. Они проявляются и в авторском повествовании **(73%)**, и в речи персонажей. При этом во всех способах передачи чужой речи, т. е. в прямой **(12%)**, косвенной **(2%)** и несобственно-прямой речи **(13%)**. Предложения данного типа употребляются обычно тогда, когда автор или говорящее лицо «не всегда может или хочет открыто называть производителей действия». В то же время «в специфических контекстах читатель безошибочно расшифровывает значение нулевого подлежащего» **15**, с. **391**. Например: У меня было чувство, будто мне **плюнули** в рожу; Сестра предложила: — Давай скажем, что **увезли**... В первом примере с помощью контекста мы узнаём, что действие “плюнули в рожу” принадлежит Нонне (подруга говорящего), т. е. субъект в данной ситуации на самом деле известен. Но чтобы привлечь внимание читателей к самому содержанию выражения, к своему чувству, автор намеренно не указывает имя деятеля. Во втором же примере говорящее лицо действительно не знает, кому принадлежит действие. Какая-то нестарая женщина попросила девушек, чтобы они поднялись на пятый этаж узнать, увезли ли больного в больницу. Но девушкам надоело подниматься где-то в районе третьего этажа, и сестра тогда предложила возвращаться, и врать этой женщине, что им сказали, больного уже увезли. В этой ситуации неопределённо-личные предложения представляет деятеля как неизвестное лицо.

Обобщённо-личные предложения в качестве одного из типов односоставных предложений имеют тоже только один главный член. «Но значение данного единственного главного члена представляет действие как относящееся ко всем лицам без исключения. Такие значения широко представлены в предложениях-пословицах и предложениях-афоризмах. Обобщённо-личное значение выражается в русском языке глаголами **2** лица единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, а также глаголами **3** лица множественного числа изъявительного наклонения» [1, с. **108**].

В художественном тексте обобщённо-личные предложения в основном распространены в авторском повествовании и в прямой речи персонажей с целью вызывать сочувствие, давать советы, или выражать оценку сообщаемому. Например: — Вот ты писатель. Объясни мне: почему все складывается не так, как хочешь? **Хочешь одно, а получаешь другое**; Если колеса буксуют — **не жди. Иди** в другую сторону; Обед — не рутина. Творческий процесс. ... **Ешь и замираешь** от счастья. Во всех этих трёх примерах форма главного члена от **2**-го лица глагола указывает на действие, которое отнесено не к конкретному собеседнику на “ты”, а к обобщённому лицу, включая адресата и любое третье лицо, которое может быть на месте говорящего. Форма всеобщности предложений данного типа помогает автору и говорящему выразить свой внутренний мир мыслей и чувствований, и заставить читателя и слушающего его сопереживать.

Во всех указанных выше типах предложений субъект вербально не выражен, но неназванность его синтаксически значима **12**, с. **112 -113**. В разных типах односоставных предложений спрягаемо-глагольного класса невербализованный субъект получает значение определённо-личное, неопределённо-личное или обобщённо-личное.

Список литературы

- 1.** Василенко С. В. О разграничении неполных и односоставных предложений // Достижения вузовской науки: **XXI X** междунар. научно-практ. конф. – Новосибирск, **2017**. С. **106 –111**.
- 2.** Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М.: МГУ. Филол. фак., **2004**. **544** с.
- 3.** Пешковский А. М. Русский синтаксис в научном освещении. М., 2001. 534 с.
- 4.** Попова З. Д., Стернин И. А. Когнитивная лингвистика. М.: АСТ, Восток-Запад, 2007. 314 с.
- 5.** Пушкарева Н. В. Неопределённо-личные предложения как средство углубления текстового смысла // Вестник Вятского государственного университета / **2012**, с. **38–42**. URL: [https://cyberleninka.ru/article/v/neopredelenno-lichnye-predlozheniya-kak-](https://cyberleninka.ru/article/v/neopredelenno-lichnye-predlozheniya-kak)

sredstvo-uglubleniya-tekstovogo-smysla

6. Рогова К.А. Современный русский литературный язык: Односоставные предложения. Л., 1971. 46 с.

7. Синтаксис современного русского языка: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ Г. Н. Акимова, С. В. Вяткина, В. П. Казаков, Д. В. Руднев; под. ред. С. В. Вяткиной. СПб. СПбГУ; М.: Академия, 2009. 346 с.

*Айвазян Давид Артушевич, магистрант,
Российский государственный университет правосудия,
юрисконсульт ООО «Евразийский юридический центр»,
г. Санкт-Петербург,
dabdon @mail .ru*

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ УЧАСТИЯ ГОСУДАРСТВА В КОРПОРАТИВНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЯХ

Аннотация. Исследуя актуальность государственного участия в корпоративных правоотношениях, необходимо обратить внимание на нормативно правовые акты, регулирующие эти отношения. Являясь неотъемлемой частью корпоративного законодательства, правовые акты, имеют особенности, такие как, специфика государства как особого субъекта права, включают нормы частного и публичного права.

Предметом исследования являются нормативно правовые аспекты, нормы гражданского, предпринимательского и корпоративного законодательства, регулирующие государственное участие в корпоративных правоотношениях.

Неразработанность темы исследования, наряду с ее актуальностью, предопределили цель и задачи настоящего исследования.

Целью настоящей работы выступает проведение анализа действующих положений участия государства в корпоративных правоотношениях и разработка научно обоснованных рекомендаций для усовершенствования данного участия.

Для достижения этой цели потребовалось решить следующие взаимосвязанные задачи:

- проанализировать необходимость участия государства в корпоративных правоотношениях;
- изучить правовые основы участия государства в корпоративных правоотношениях;
- рассмотреть формы участия государства в деятельности акционерных компаний в зарубежных странах и модели корпоративного управления.

Ключевые слова: корпоративное право, государство, акционерное общество, субъект, Гражданский кодекс.

Key words: **corporate law, state, joint-stock company, subject, C ivil C ode**

Государство по-прежнему остается важнейшим участником хозяйственных отношений, в частности корпоративных правоотношений. Более того, его роль возрастет, что обусловлено как необходимым участием государства в тех сферах, которые представляются стратегически важными для суверенитета страны, так и общемировой тенденцией на тесное сотрудничество государства и крупных коммерческих компаний.

Для Российской Федерации дополнительным фактором активного участия государства в корпоративных правоотношениях может являться и результат внешних санкций, политика импорта-замещения и развитие отдельных социальных отраслей. Также нестабильность оказывает и текущая нестабильная ситуация на рынке финансов, экономическая турбулентность, которая только повышает необходимость тщательного правового регулирования участия государства в правоотношениях, в частности корпоративных.

Рассматривая правовое регулирование государством корпоративных правоотношений, необходимо отметить, что государство остается властвующим субъектом, который обладает особыми публичными функциями, даже вступая в различные гражданско-правовые сделки. Это обусловлено самой природой его существования, которое рассматривается как аппарат, обладающий законным правом на применение силы. Вместе с тем, в статье 1 Гражданского кодекса РФ [4] закреплены принципы, которые указывают, что государство функционирует с другими участниками (как с физическими, так и с юридическими) на началах равенства. Также данное заключение подтверждается пунктом 1 статьи 124 ГК РФ.

Согласно высказыванию Мальгинова Г.Н, заведующего лабораторией проблем собственности и корпоративного управления Института экономической политики имени Е.Т. Гайдара, ситуация, когда государство отказывается от какого-либо вмешательства в рынок, может быть лишь в теории, но на практике нереализуемой. Таким образом, государство рассматривается как активный непосредственный участник рыночных отношений, который действует в интересах своих гражданских интересах. [1]

Рассматривая зарубежный правовой опыт, в том числе его исторический контекст, можно отметить, что уже к концу XX века наблюдается активизация мировых западных капиталистических государств в предпринимательских отношениях, причем именно в смешанной форме, то есть не основанной полностью на государственной собственности, как это бывает в командно- административной экономике. Предпосылкой этому стала необходимость государства взять на себя ряд предпринимательских сфер и задач из-за слабо развитой частной промышленности. В Европейских государствах с данной задачей справлялись капиталисты, сделавшие состояние на волне промышленной революции. В

Российской Империи данный процесс был с запозданием, поэтому наблюдалась нехватка капитала для развития ряда перспективных отраслей экономики (лесная промышленность, сельское хозяйство, банковское дело, добыча полезных ископаемых и развитие инфраструктуры).

Именно в данных сферах государственный капитал представлялся особенно необходимым и существенным. Кроме того, государство сосредотачивало в своей собственности треть всех земель, существенную долю леса, а также производственные предприятия. Наиболее популярной формой такого участия государства стала корпорация.

[2]

Уже в начале **XX** века государство, после Октябрьской революции, стало запрещать деятельность акционерных обществ в **1919** году издав декрет Совета Народных Комиссаров о ликвидации обязательств госпредприятий. Лишь в **1921** году в результате НЭПа вновь законодательно было разрешено появление акционерных компаний, первой из которых стало кожевенное предприятие. Говоря о формах, в которых государство могло участвовать в экономической жизни общества, можно выделить появившиеся в то время государственные акционерные компании, кооперативные объединения и концессии. [3]

Тем не менее, первые законы, принимавшиеся в СССР в области корпоративного права, были нацелены на привлечение зарубежных инвестиций и капитала. Правовой основой для этого стало упрощение процедуры открытия акционерных обществ и возможности оплаты акций, причем в соответствии с Гражданским кодексом РСФСР таким обществом считалось то, где капитал делился на акции и по обязательствам отвечали имуществом этого же общества [статья **322**]. Однако уже в **1930**-ые годы все они обрели государственный контроль (за исключением Банка внешней торговли СССР и "Интурист"). Затем в **1973** году был создан Ингосстрах, но акционерным он был, как и более ранние организации, формально. Все иностранные акционерные общества СССР создавал для конкретной цели, которая подразумевала обслуживание зарубежных представительств: посольств и консульств.

В современной российской правовой действительности государство является крупным участником и собственником в таких отраслях как машиностроение, металлургия, энергетика, железнодорожный транспорт и т.д. Стоит отметить, что данные сферы являются стратегически важными для государства. При этом наиболее благоприятной формой организации для крупных компаний является акционерное общество, так как оно дает возможность лучше всего комбинировать государственную и частную форму собственности. Примерами, где государство имеет различные доли в общем акционерном капитале, являются такие страны как Германия, Япония и США.

Рассматривая правовое регулирование участия государства в корпоративных правоотношениях, необходимо отметить отсутствие единого системного законодательного акта, который бы регулировал эту сферу и закреплял бы исчерпывающие формулировки.

Таким образом, можно отметить, что нынешний Гражданский кодекс ограничивает право на участие государства в полных товариществах (которым разрешается быть только коммерческим компаниям и ИП). Отдельного рассмотрения заслуживает тот факт, что известный российский правовед О.А. Макарова предложила создание специального, более узко профилированного закона об акционерных обществах с государственным участием.

Перечисленные ранее нормативно-правовые акты содержат в себе уникальные способы возникновения права на участие государства в корпорациях. Можно сделать вывод, что прямого ограничения на учреждение в законодательстве не прописано.

Подводя итоги, можно отметить необходимость создание единого нормативного акта, который систематизировал бы действующее федеральное законодательство по данной теме и исчерпывающе отразил бы все ее аспекты. При этом важно соблюсти баланс между предпринимательской и экономической заинтересованностью и социальной, ведь государство представляет, в первую очередь, интересы своего главного источника власти – многонационального народа.

Субъектами участия государственного участия в корпоративных отношениях являются как государственные органы (в том числе региональные), так и муниципальные (в том числе унитарные предприятия муниципального уровня). Также целесообразно создание так называемого корпоративного плана, который бы зафиксировал цели деятельности конкретного акционерного общества в уставе общества.

Дополнительно он также бы мог повысить эффективность и качество функционирования акционерных обществ с государственным участием. Контролирующие органы, в свою очередь, смогут руководствоваться данным документом.

Таким образом, государственное предпринимательство и участие в корпоративных правоотношениях является значимой деятельностью публично-правового образования, влияющей на экономику страны и жизнь общества. При этом государство должно не просто извлекать предпринимательскую составляющую, занимаясь реализацией товаров и услуг в рамках государственного сектора. Рыночная экономика в ее современном виде представляет симбиоз государственного и частного участия в экономике. Именно эта модель позволяет удовлетворить интересы и потребности граждан (в качестве примера возможно рассмотрение экономического устройства стран с моделью «Скандинавского социализма»).

Литература:

1. Мальгинов Г. Н. Государство как акционер в условиях российской переходной экономики // Научный журнал ФГБУ науки «ИНП РАН», 2001. – 15 с.
2. Шиткина И.С. Корпоративное право: учебник // КНОРУС, 2015. – С. 361.
3. Зайнутдинова Л.Р. Экономические интересы государства как акционера // Диссертация кандидата экономических наук. Уфа, 2007. – С. 3
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием **12.12.1993** с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования **01.07.2020**). // Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007040001> (дата обращения: **12.11.2022**).
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от **30.11.1994** No **51-ФЗ** [принят Государственной думой **21** октября **1994** года]. // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ps/?body=Lnd=102_033239 (дата обращения: 13.11.2022).
6. Об акционерных обществах: федеральный закон от **26** декабря **1995** г. No **208-ФЗ** [принят Государственной думой **24** ноября **1995** года]. // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ps/?body=Lnd=102_038864 (дата обращения: **13.11.2022**).
7. О приватизации государственного и муниципального имущества: федеральный закон от **21** декабря **2001** г. No **178** -ФЗ [принят Государственной думой **30** ноября **2001** года, одобрен Советом Федерации **5** декабря **2001** года]. // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ps/?body=Lnd=102_074022 (дата обращения: 13.11.2022).

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАТАМИ

Аннотация: Статья посвящена анализу стратегическому управлению затратами. В наши дни каждый бизнес обсуждает, как сократить расходы с помощью стратегического управления затратами.

Вам интересно, как вы можете улучшить стратегическое положение своего бизнеса и одновременно снизить общие затраты?

Стратегическое управление затратами, также называемое **SCM (Strategic Cost management)**, представляет собой метод управления затратами и их сокращения без негативного воздействия на бизнес.

Существует несколько этапов стратегического управления затратами для обеспечения надлежащего управления затратами на бизнес.

SCM может помочь вам позиционировать свой бизнес и со временем может дать вашей компании устойчивое конкурентное преимущество.

Когда дело доходит до управления финансами компании, стратегическое управление затратами становится необходимым. Предприятия придают большое значение стратегическому управлению затратами для сокращения затрат без ущерба для качества бизнеса.

Ключевые слова: затраты, управление, финансы, компания.

Keywords: **costs, management, finance, company.**

1. Что такое стратегическое управление затратами? Каковы его основные области применения?

Это относится к концепции снижения бизнес-затрат, в то же время, это может улучшить качество и стратегическое положение бизнеса.

Многие компании используют методы и стратегии для улучшения своего делового положения и сокращения ненужных расходов.

Компания должна определить, какие затраты оказывают значительное влияние на ее стратегическое позиционирование, а какие оказывают незначительное влияние или вообще не оказывают никакого влияния.

Проще говоря, если затраты помогают стратегическому позиционированию компании, эти затраты могут быть увеличены для улучшения позиционирования. С другой стороны, если затраты оказывают незначительное влияние или вообще не влияют, корпорация может использовать план сокращения затрат.

Основная цель **SCM** - помочь компании получить устойчивое конкурентное преимущество перед конкурентами.

Это помогает компании анализировать информацию о затратах и лучше понимать структуру затрат [1].

2. Традиционное управление затратами против Стратегическое управление затратами.

По сравнению с традиционным управлением затратами, стратегическое управление затратами в большей степени направлено на получение конкурентного преимущества и предоставление клиентам высококачественной продукции.

Оно также ставит во главу угла удовлетворенность клиентов качеством продукции. Оно фокусируется на ключевых функциях компании, таких как разработка продукта, стратегическое планирование и исследования и разработки для формирования стратегии.

SCM в первую очередь фокусируется на том, где следует применять методы сокращения затрат. Если компания снижает затраты на основную сферу бизнеса, то это может повлиять на общее качество и продажи продукта.

Это приведет к убыткам, вот почему **SCM** уделяет особое внимание выбору области сокращения затрат, которая практически не влияет на бизнес в целом.

С другой стороны, традиционное управление затратами в первую очередь не фокусируется на стратегическом аспекте бизнеса.

При традиционном управлении затратами в процессе страдает бизнес и качество продукции.

Кроме того, снижение затрат может повлиять на качество продукции бизнеса и стратегическое положение в традиционном управлении затратами [2].

3. Почему стратегическое управление затратами важно для вашего бизнеса?

Стратегическое управление затратами - насущная необходимость в высококонкурентном деловом мире. Стратегическое управление может помочь лицу,

принимающему решения в компании, принять эффективное решение, используя стратегии и инструменты управления [3].

Процесс стратегического управления затратами, состоящий из 5 этапов

Компании могут использовать различные стратегии для внедрения стратегического управления затратами в своей компании.

1. Планирование и формулирование бизнес-стратегий управления затратами

Прежде всего, начните с критического анализа всех текущих стратегий бизнеса. Критический обзор всех текущих стратегий поможет компании выявить пробелы между текущими стратегиями.

После того, как вы определили недостатки текущих стратегий, переходите к внесению необходимых изменений и инноваций в текущие стратегии **[4]**.

Надлежащее планирование также является важнейшим аспектом разработки бизнес-стратегий по снижению затрат. Менеджер должен сосредоточиться на создании надлежащей структуры для всех видов бизнес-деятельности.

При разработке стратегии затрат на бизнес следует учитывать все важные бизнес-действия и их влияние.

2. Передача стратегий другим членам организации

После того, как менеджер сформулировал стратегии, следующим шагом является доведение всех стратегий до сведения всех остальных членов организации. Таким образом, все остальные участники будут иметь более четкое представление об изменениях в стратегии.

Каждый в команде должен понимать причину и процесс всех стратегий, потому что только когда они знают, зачем и что делать, они могут оставаться на том же уровне. Тогда скорость развития компании может быть такой же быстрой, как и ожидалось **[5]**.

3. Анализ стратегий и рекомендации по изменению

Согласно определению, предоставленному Томпсоном и Стриклендом, стратегия — это средство, используемое для достижения целей.

Здесь ‘средства’ относятся к путям или действиям, а ‘цели’ относятся к целям. Стратегия выражает намерение руководства относительно способа достижения целей организации.

По словам Майкла Портера, бесспорного гуру конкурентной стратегии, “стратегия — это создание конкурентной позиции, дифференциация в глазах клиента, повышение ценности за счет сочетания видов деятельности, отличных от тех, которые используют конкуренты”.

Надлежащий и подробный анализ стратегий также имеет решающее значение. По той причине, что это помогает организации анализировать воздействие стратегии.

Для анализа стратегий управления затратами можно использовать множество инструментов и методик. Некоторые известные инструменты и методы включают калькуляцию затрат на основе деятельности, реорганизацию бизнес-процессов с учетом затрат и анализ движущих сил.

Если требуется какое-либо изменение, то компания должна разработать план действий по внедрению этого изменения. Компании также необходимо проанализировать влияние предлагаемых стратегических изменений в бизнес-деятельности **161**.

4. Планирование тактики и методов для выполнения запланированных стратегий

Как только стратегии управления затратами будут доработаны, компании необходимо спланировать методы и тактику, которые могут быть использованы для реализации стратегии **171**.

Вы должны понимать, что все стратегии должны быть действенными и выполнимыми, особенно с учетом текущей ситуации в бизнесе.

5. Разработка и внедрение для отслеживания успеха стратегий в бизнесе в целом

После того, как бизнес-стратегии сформулированы и завершены, последним шагом в стратегическом управлении затратами является реализация бизнес-стратегий.

После внедрения бизнес-стратегий важно постоянно отслеживать влияние и эффективность стратегий.

Отслеживание этих стратегий поможет компании проанализировать улучшение позиционирования бизнеса и качества продукции **181**.

9 основных методов стратегического управления затратами, которые используют компании

Для управления затратами используется множество методов стратегического управления затратами. В этой главе мы представили **10** основных методов, которые обычно используются компаниями в стратегическом управлении затратами.

1. Методика расчета затрат на основе деятельности **(А ВС)**

Калькуляция затрат на основе деятельности, также называемая **ABC**, гласит, что все бизнес-действия приводят к определенным затратам. И для того, чтобы контролировать общие затраты компании, вся деловая активность компании должна быть спланирована.

В калькуляции затрат на основе деятельности определяются все виды деятельности, затем определяются затраты для каждого вида деятельности. На следующем шаге для каждого вида деятельности выбирается драйвер затрат.

Наконец, стоимость продукта рассчитывается на основе всех действий, связанных с продуктом.

В отличие от традиционного учета затрат, **ABC** фокусируется на действиях, связанных со всеми задачами, и помогает в достижении экономической эффективности.

2. Общая методика управления качеством

Метод общего управления качеством, также известный как **TQM**, — это метод, который гарантирует, что качество продукции соответствует требованиям и ожиданиям заказчика.

TQM помогает в улучшении, внимательно отслеживая общий процесс компании. Этот метод фокусируется на достижении удовлетворенности клиентов при меньших затратах. Это помогает улучшить общую культуру работы компании, услуги и продукты.

3. Метод определения целевых затрат

Метод целевых затрат — это метод, при котором компания заранее определяет цену, себестоимость продукта и норму прибыли, которой компания хочет достичь.

Формула целевой калькуляции затрат такова:

Целевые затраты = Цена продажи - желаемая или целевая прибыль

Целевые затраты — это разница между ценой продажи продукта и желаемой нормой прибыли.

4. Метод сравнительного анализа

Сравнительный анализ — это метод, который используется для измерения эффективности бизнеса. Это позволит сравнить вашу бизнес-модель с моделями ваших конкурентов на том же бизнес-рынке. После этого он может выявить различия между вами и вашими конкурентами.

Это метод определения того, кто является лучшим в соответствии с установленными стандартами и практиками. Этот метод используется для определения наилучших тактик и практик, которые могут быть использованы для оценки эффективности компании.

5. Техника реинжиниринга бизнес-процессов

Реорганизация бизнес-процессов, также известная как **BPR**, помогает сократить время ведения документации.

Реинжиниринг бизнес-процессов включает в себя полную переработку основных бизнес-процессов, это позволит добиться значительных улучшений в производительности, продолжительности цикла и качестве.

Это практически исключает поступления материалов, закупки и несколько других документов. Этот метод помогает повысить общую производительность организации. Это также помогает в эффективном снижении затрат.

6. Методика анализа безубыточности

Анализ безубыточности помогает вам понять, что для покрытия затрат на производство, сколько единиц продукции вам нужно продать. Точка безубыточности считается показателем запаса прочности.

Анализ безубыточности помогает в выявлении бизнес-рисков, с которыми компания может столкнуться в трудные экономические времена. Это помогает компании, предоставляя необходимую информацию для формирования стратегических стратегий по затратам.

7. Методика управления жизненным циклом продукта

Управление жизненным циклом продукта относится к управлению производством компании на протяжении всех жизненных циклов. Это действие помогает эффективно управлять продуктом от идеи продукта до утилизации продукта.

Этот метод может помочь в разработке нового продукта, с его помощью компания может легко вывести эти новые продукты на рынок.

8. Метод анализа демонтажа продукта

При применении анализа демонтажа продукта вам необходимо произвести стратегическую разборку продукта. Затем вам демонстрируются все компоненты продукта.

Вы можете провести подробный анализ этих частей и сравнить продукт, компонент, систему и данные. Анализируются все их функции, и общая производительность может быть улучшена с помощью анализа демонтажа продукта.

9. Теория ограничений (ТОС)

Теория ограничений (ТОС) — это еще один подход, который используется для стратегического управления затратами. Это метод, который используется для увеличения прибыли, когда компания сталкивается с узкими или не-узкими операциями.

Оно включает в себя выявление и оценку операций "узкого места" в компании и использование операций "узкого места" до тех пор, пока они не перестанут быть ограничивающим фактором [9].

Список литературы

1. Роднова И.С., Василевский А.В. Управление затратами предприятия. Экономика и предпринимательство. 2017. № **3-2 (80)**. С. **725-727**.
2. Воронцова Ю.В., Геокчакян А.Г., Махова Н.И. Вестник университета. ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ БАЗЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ ДЛЯ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИ УПРАВЛЕНИИ СТОИМОСТЬЮ ПРОЕКТА 2016. № 6. С. **197 -201**.

3. Сендеров В.Л., Юрченко Т.И., Воронцова Ю.В. Энергосбережение и водоподготовка. ИССЛЕДОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ СРЕДСТВ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ЭФФЕКТИВНОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УПРАВЛЕНИИ ЭКОНОМИКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 2013. № **2 (82)**. С. 55-67.

4. Зотов В.П., Зубахин А.М., Капинос А.И., Гильмулина С.А. Вестник НГАУ (Новосибирский государственный аграрный университет). СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ТЕКУЩИМИ ЗАТРАТАМИ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРИБЫЛЬЮ В АПК 2012. № **1-2 (22)**. С. 165-170.

5. Гусманов У.Г., Ханова И.М., Нигматуллина Г.Р. Агропродовольственная политика России. ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАТАМИ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ **2016**. № **1 (49)**. С. 13-16.

6. Хрусталева Б.Б., Чудайкина Т.Н., Балашова Ж.А. В сборнике: СТЕПАНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ - **2018**: ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ. Сборник докладов участников Всероссийской научно-практической конференции. СИСТЕМА УЧЕТА "ДИРЕКТ-КОСТИНГ" КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ Под ред. М.Ю. Мишлановой. 2018. С. **161-166**.

7. Коновалова С.Н. В сборнике: Трансформация процессов управления: менеджмент и инновации, цифровизация и институциональные преобразования. сборник материалов международной научно-практической конференции. Курск, **2021**. ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫМИ ЗАТРАТАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ С. **203-207**.

8. Коновалова Л.К. Аграрный вестник Верхневолжья. ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАТАМИ - ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СУБЪЕКТА **2020**. № **3 (32)**. С. **122-130**.

9. **Iskakov B.M., Zhankarkyzy A., Buyukliyev N. Bulletin of Karaganda University. Economy Series. THE SYSTEM OF COST MANAGEMENT AS A FACTOR OF COMPETITIVENESS OF INNOVATIVE ENTERPRISES BOO STING 2017. Т. 88. № 4. С. 131-137.**

Босюк Виктор Николаевич,

*доктор экономических наук, профессор, зав. лабораторией НИЛ
Приднестровский государственный университет, ПМР, г. Тирасполь*

Узун Иван Николаевич,

*Кандидат экономических наук, ведущий научный сотрудник НИЛ
Приднестровский государственный университет, ПМР, г. Тирасполь*

Гощина Наталья Николаевна,

*Научный сотрудник НИЛ, аспирант, направление «5.2.3. Региональная и
отраслевая экономика»*

Приднестровский государственный университет, ПМР, г. Тирасполь

Колесник Яна Андреевна,

*Сотрудник НИЛ «Экономико-математические методы в прикладных
исследованиях»*

Приднестровский государственный университет, ПМР, г. Тирасполь

МЕТОДИКА ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ИСХОДНЫХ ДАННЫХ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ СТРОКИ

Аннотация. Статья посвящена разработке алгоритма для методики расчёта индивидуальных заданий. Данный алгоритм поможет персонализировать исходных данных индивидуально для каждого пользователя.

Ключевые слова: массив цифр, однородные числа, информационная строка, алгоритм, обучающийся.

Keywords: **array of digits, homogeneous numbers, information string, algorithm, learner.**

Для проведения самостоятельных работ у преподавателя возникает проблема персонализации исходных данных индивидуально для каждого студента. Простая разработка различных вариантов заданий трудоёмка и малоэффективна с точки зрения развития умения и навыков самостоятельной работы обучающихся. Мы предлагаем простую методику разработки индивидуальных заданий, в которых в качестве исходных данных используются массивы цифр. Например:

Задача № **111**

Завод при продаже товаров **A**, **B** и **C** использует **5** видов ресурсов. Нормы затрат ресурсов на реализацию одной единицы товара и их объёмы указаны в табл. **1**. Доход от

реализации единицы товара А составляет **2** усл. ед., товара В – **3** усл. ед., **С** – **5** усл. ед. Определим оптимальный план реализации товаров, обеспечивающий заводу наибольшую прибыль. (таблица **1**)

Таблица 1. Нормы затрат и объем ресурсов, усл. ед.

Ресурсы	Нормы затрат ресурсов на реализацию одной единицы товара А	Нормы затрат ресурсов на реализацию одной единицы товара В	Нормы затрат ресурсов на реализацию одной единицы товара С	Количество Ресурсов на заводе
1	3	8	5	26
2	1	5	2	30
3	5	4	7	42
4	2	2	1	16
5	1	1	1	20

Введём следующие понятия:

Массивом цифр называется последовательность однородных чисел, которые можно упорядочить с помощью простого правила: порядковый номер числа определяется методом пошагового движения слева направо и сверху вниз с шагом **1**.

Однородными числами называются числа, отображающие один и тот же процесс или явление.

В задаче №1 есть два набора однородных чисел.

1) числа «Норма затрат ресурсов на реализацию одной единицы товара*т*», которые можно представить в виде матрицы или таблицы размером 3x5:

3	8	5
1	5	2
5	4	7
2	2	1
1	1	1

2) числа «Количество ресурсов на заводе», которые можно представить в виде вектора или столбца таблицы, состоящего из 5 элементов:

26
30
42
16
20

Эти массивы чисел после операции упорядочения будут иметь следующие порядковые номера, указанные после знака дробь */*.

3/1	8/2	5/3
1/4	5/5	2/6
5/7	4/8	7/9
2/10	2/11	1/12
1/13	1/14	1/15

26/1
30/2

42/3
16/4
20/5

Информационная строка— это персональная фраза, индивидуальная для каждого обучающегося. Самый простой вариант, который мы предлагаем использовать — это последовательность без пробелов: *фамилия+имя+отчество* обучающегося. Каждой букве алфавита соответствует ее порядковый номер в русском алфавите. Заготовленный русский алфавит с номерами букв поможет намного быстрее справиться с заданием:

А-1; Б-2; В-3; Г-4; Д-5; Е-6; Ё-7; Ж-8; З-9; И-10; Й-11; К-12; Л-13; М-14; Н-15; О-16; П-17; Р-18; С-19; Т-20; У-21; Ф-22; Х-23; Ц-24; Ч-25; Ш-26; Щ-27; Ъ-28; Ы-29; Ь-30; Э-31; Ю-32; Я-33.

Приводим пример информационной строки с указанием порядкового номера букв в русском алфавите:

№																								
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4									
Инфо рм. строка																								
№ по алфавиту		6	4	5	1	5	6	3	3	0	2	0	6	8	5	0	2	6	3	1	6	3	0	5

Предлагаемый алгоритм позволяет в каждом наборе однородных чисел изменить значение исходных данных произвольному их количеству. Мы ограничимся тремя единицами.

Правила изменения исходных значений:

1. Определяем порядковый номер числа в массиве однородных чисел подлежащих замене.

Двигаясь по порядку от первого элемента информационной строки до последующего с шагом **1**, мы, в соответствии с очередной буквой, определяем её порядковый номер в алфавите, который считаем порядковым номером однородного массива данных, подлежащее замене. Если выбранный номер превышает количество элементов исходных данных, мы его уменьшаем путём вычисления из его значения число, равное количеству элементов массива однородных чисел. Так повторяем до тех пор, пока его значение не станет меньше или равно количеству элементов массива. Если в задаче несколько однородных массивов, то информационная строка не обновляется до своего начала, а используется шаг за шагом до её окончания и лишь затем возвращается на первый свой элемент.

2. Как меняем значение числа в массиве однородных чисел?

Если порядковый номер числа, подлежащего замене значения в массиве однородных чисел, нечётный, то его значение меняется путём нахождения среднего их значения от этого элемента до последнего. Если последний элемент массива нечётных, то к нему применяется правило расчёта для чётных элементов массива.

Если порядковый номер числа, подлежащего замене значения в массиве однородных чисел - чётный, то его значение меняется путём нахождения среднего их значения от первого элемента до меняемого элемента.

При замене значения элементов массива они округляются до размерности исходных чисел. Если числа целые – до целых чисел, если числа имеют два знака после запятой – округляются до двух знаков после запятой.

Рассмотрим процесс расчёта на нашем примере:

Первый массив однородных данных представлен в таблице ниже, где через / представлен порядковый номер элемента:

Результат после 0 итерации:

3/1	8/2	5/3
1/4	5/5	2/6
5/7	4/8	7/9
2/10	2/11	1/12
1/13	1/14	1/15

По информационной строке первый элемент для модификации имеет номер 02.

Это чётный элемент, и он меняется по формуле:

$$(3 + 8)/2 = 5,5 \text{ округляем до } 6.$$

Результат после 1 итерации:

3/1	6/2	5/3
1/4	5/5	2/6
5/7	4/8	7/9
2/10	2/11	1/12
1/13	1/14	1/15

По информационной строке второй элемент для модификации имеет номер 16.

Это значение больше количества элементов в однородном массиве данных, тогда применяется формула:

$$16 - 15 = 1$$

Это первый элемент массива. Он нечётный элемент, и он меняется по формуле:

$$(3 + 6 + 5 + 1 + 5 + 2 + 5 + 4 + 7 + 2 + 2 + 1 + 1 + 1 + 1)/15 = 3,06 \text{ округляем до } 3.$$

Результат после 2 итерации:

3/1	6/2	5/3
1/4	5/5	2/6
5/7	4/8	7/9
2/10	2/11	1/12

1/13	1/14	1/15
-------------	-------------	-------------

Примечание: значение первого числа не изменилось, поскольку совпало так, что среднее значение всех элементов однородного массива равно значению первого числа.

По информационной строке третий элемент для модификации имеет номер 04.

Это 4 элемент массива. Он чётный элемент, и он меняется по формуле:

$$(3+6+5+1)/4= 3,75 \text{ округляем до } 4.$$

Результат после 3 итерации:

3/1	6/2	5/3
4/4	5/5	2/6
5/7	4/8	7/9
2/10	2/11	1/12
1/13	1/14	1/15

В результате проведения расчётов по предложенному алгоритму, изменение значений коснулось только второго и четвёртого элемента однородного массива данных.

На сегодняшний момент язык программирования **C#**, один из самых мощных, быстро развивающихся и востребованных языков в IT-отрасли.

C# – это объектно-ориентированный язык программирования **[2]**. Он был создан в период с **1998** по **2002** год командой инженеров **Microsoft** под руководством Андерса Хейлсберга и Скотта Вильтаумот.

C# является языком с Си-подобным синтаксисом **[3]** и близок в этом отношении к **C++** и **Java**. Поэтому, овладеть **C#** существенно легче, если есть навыки работы на **C++** или **Java**. В работе показана структура программ на языке **C#**, возможности отладки и запуска консольного приложения.

Рассмотрим реализацию предложенного алгоритма на языке программирования **C#** **[4]**.

Написана функция [5] для нахождения среднего значения (рис.1).

```
static int sred(int[] mas, int k, int l)
{
    double avg = 0;
    double n = 0;
    for (int i = k; i < l; i++)
    {
        avg = avg + mas[i];
        n = n + 1.0;
    }
    avg = avg / n;
    Console.WriteLine(avg);
    return (int) Math.Round(avg, 0);
}
```

Рис.1 Функция для нахождения среднего значения

Также выполнена проверка условий(рис.2)

```

int[] C = new int[kk];
int h = 0, d, mod;

for (int n1=p-1;n1<s.Length;n1=n1+1)
{
    string n = s.Substring(n1,1);
    if (h == kk)
        break;
    int num = str.IndexOf(n) / 2 + 1;
    Console.WriteLine(n);
    C[h] = num;
    mod = C[h];
    if (C[h] > k)
    {
        if (C[h] % k == 0)
            mod = k;
        else
            mod = C[h] % k;
    }
    Console.WriteLine(mod);
}

```

```

for (int i1 = 0; i1 < A.Length; i1++)
    Console.Write(" "+A[i1]);
Console.WriteLine();
if ((mod% 2 == 0)|| (mod ==k))
{
    d = sred(A, 0, mod);
}
else
{
    d = sred(A, mod-1, k );
}
A[mod-1] = d;
for (int i1 = 0; i1 < A.Length; i1++)
    Console.Write(" "+A[i1]);
Console.WriteLine();
h++;

```

Рис.2 Проверка условия методики расчета индивидуальных заданий

The screenshot shows a console application window with the following text and input:

```

C:\Users\Наталья\Desktop\Person\Person\bin\Debug\netcoreapp...
Введите размер массива данных A
15
Введите элементы массива данных A
3
8
5
1
5
2
5
4
7
2
2
1
1
1
1
1
Введите информационную строку:
БогдановВикторНиколаевич
Введите номер начальной буквы
1

```

Рис.3 Ввод данных (первый массив)

```

C:\Users\Наталья\Desktop\Person\Person\bin\Debug\...
Б
2
3 8 5 1 5 2 5 4 7 2 2 1 1 1 1
5,5
3 6 5 1 5 2 5 4 7 2 2 1 1 1 1
0
1
3 6 5 1 5 2 5 4 7 2 2 1 1 1 1
3,0666666666666667
3 6 5 1 5 2 5 4 7 2 2 1 1 1 1
Г
4
3 6 5 1 5 2 5 4 7 2 2 1 1 1 1
3,75
3 6 5 4 5 2 5 4 7 2 2 1 1 1 1

```

Рис. 4 Результат вычислений (первый массив)

Второй массив однородных данных представлен в таблице ниже, где через / представлен порядковый номер элемента:

Результат после 0 итерации:

26/1
30/2
42/3
16/4
20/5

По информационной строке следующий (четвёртый) элемент для модификации имеет номер 05.

Это **5** элемент массива. Он нечётный, но последний в массиве однородных чисел и меняется по формуле:

$$[26+30+42+16+20]/5 = 26,8 \text{ округляем до } 27.$$

Результат после 1 итерации:

26/1
30/2
42/3
16/4
27/5

По информационной строке следующий (пятый) элемент для модификации имеет номер 01.

Это **1** элемент массива. Он не чётный и меняется по формуле:

$$[26+30+42+16+27]/5 = 28,2 \text{ округляем до } 28.$$

Результат после 2 итерации:

28/1
30/2
42/3
16/4

27/5

По информационной строке следующий элемент для модификации имеет номер 15.

Это значение больше количества элементов в однородном массиве данных, тогда применяется формула:

$$15-5=10$$

$$10-5=5$$

Это **5** элемент массива. Он нечётный, но последний в массиве однородных чисел и меняется по формуле:

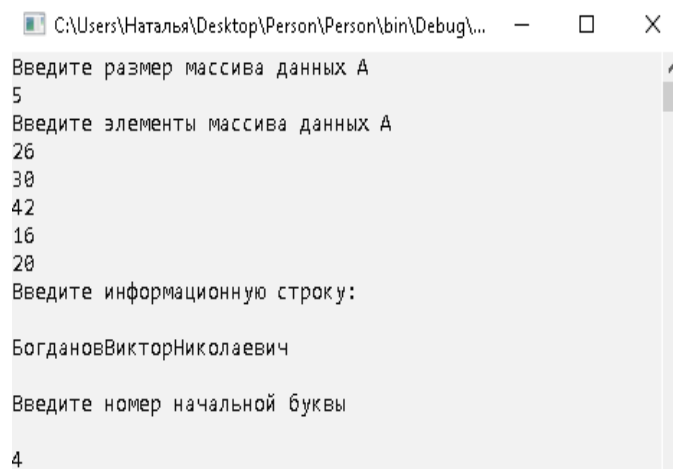
$$(28+30+42+16+27)/5 = 28,6 \text{ округляем до } 29.$$

Результат после 3 итерации:

28/1
30/2
42/3
16/4
29/5

В результате проведения расчётов по предложенному алгоритму, изменение значений коснулось только первого и пятого элемента однородного массива данных.

Рассмотрим реализацию предложенного алгоритма на языке программирования **C#** (рис 5,6).



```
C:\Users\Наталья\Desktop\Person\Person\bin\Debug\... - □ ×
Введите размер массива данных А
5
Введите элементы массива данных А
26
30
42
16
20
Введите информационную строку:
БогдановВикторНиколаевич
Введите номер начальной буквы
4
```

Рис.5 Ввод данных (второй массив)

```
C:\Users\Наталья\Desktop\...
Д
5
26 30 42 16 20
26,8
а
1
26 30 42 16 27
28,2
н
5
28 30 42 16 27
28,6
28 30 42 16 29
```

Рис 6. Результат вычислений (второй массив)

Выводы по предложенному алгоритму:

1. Гарантирует персонализацию исходных данных для каждого обучающегося. Если замене подлежит более **50%** количества элементов однородных данных, то качество полученного результата существенно улучшается.

2. Если преподавателю нужно представить около сотни вариантов индивидуального задания, то этот алгоритм значительно облегчит ему работу. Для получения максимального эффекта этот алгоритм нужно реализовать на компьютере, и сдача работ должна начинаться с ввода исходных данных и получение персонального задания. Как показала практика, около **80%** обучающихся не могут правильно реализовать методику расчётов. Возврат индивидуального задания на доработку приучит к точности и скрупулёзности работы с информационными технологиями, где ход решения не имеет значение. Значение имеет только конечный результат.

3. В условиях перехода на цифровую экономику, а этот вопрос актуален во всем мире, реализация этого простого и понятного алгоритма будет хорошей практикой для обучающихся в диалогах при работе с цифровым сертификатом или просто диалоге при реализации того или иного сервиса на базе цифровых технологий.

Литература

1. Барынин В.Н., Узун И.Н., Костюкевич Н.С., Гощина Н.Н., Компьютерное моделирование реальных экономических задач с помощью прикладных программ и стандартных пакетов: Учебно-практическое пособие– Изд-во Приднестр. ун-та, **2022.** – С.61.

2. Язык программирования **C#**: история, специфика, место на рынке. [Электронный ресурс]. URL : <https://gb.ru/pots/yazyk-programmirovaniya-c-sharp-istoriya-specifika-mesto-na-rynke?ysclid=lefbvektnh178313472>

3. Документация по **C#**. [Электронный ресурс]. URL: <https://learn.microsoft.com/ru-ru/dotnet/sharp/>

4. Язык **C#**: Краткое описание и введение в технологии программирования: О.М. Котов. [Электронный ресурс]. URL : https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/290661/978-5-7996-1094-4_2014.pdf?ysclid=lefbzn54wi917244576

5. Функции. [Электронный ресурс]. URL : <https://csharp.net-tutorials.com/ru/113/основы/функции/>

6. Прикладное программирование с использованием языка **C#**: С.А. Белков. [Электронный ресурс]. URL : https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/459551/978-5-7996-2035-6_2017.pdf?ysclid=lefcc4d8g679576402

Умаров Руслан Гасанович

*Студент, Донской государственной технической университет,
кафедра «Железобетонные и каменные конструкции»*

г. Ростов-на-Дону

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ ПРИ ПОЖАРЕ

Аннотация. Основным опасным фактором пожара, который и является причиной разрушения, повреждения строительных конструкций, элементов частей зданий и зданий в целом является быстрое повышение температуры в очаге пожара (температурный режим пожара), которое резко отличается от условий обычной эксплуатации объекта. Многочисленные исследования показывают, что при возникновении пожара в зданиях, температура среды в очаге пожара может достигать величин **900-1100 °С**, через **20-30** минут после его возникновения. Для обычных строительных материалов и конструкций такое высокотемпературное воздействие является экстремальным, приводящим к быстрой утрате их несущей, ограждающей и теплоизолирующей способности.

Ключевые слова: фактор, разрушение, материалы, огнестойкость.

Keywords: **factor, destruction, materials, fire resistance.**

К факторам, оказывающим влияние на состояние строительных конструкций в условиях пожара, относятся: изменение среднеобъемной температуры в помещении во время пожара, вид и величина пожарной нагрузки, теплофизические и физико-механические характеристики материалов конструкций, объем и конфигурация помещения, размеры оконных и дверных проемов, интенсивность тепловых потоков в строительные конструкции, способы сочленения конструкций и т.д.

Строительные конструкции зданий и сооружений в обычных условиях эксплуатации могут сохранять необходимые рабочие качества в течение десятков лет. Эти же конструкции при пожаре исчерпывают свой ресурс долговечности в течение всего лишь десятков минут. Следствием быстрого разрушения строительных конструкций зданий и сооружений являются весьма значительные величины социального и материального ущерба.

Столь быстрый выход из строя строительных материалов и конструкций при пожаре определяется тем, что в этих условиях возникает и начинает действовать дополнительный особый опасный фактор - резкое изменение температуры среды в помещении.

От высоких температур более **250 °C** и при пожарах в эксплуатируемых зданиях возможны большие деформации и обрушения. Это вызвано следующими причинами:

1) нагрев стальных конструкций и арматуры в железобетонных и армированных каменных конструкциях приводит к падению ее прочности и чрезмерному удлинению, что ведет к изменению геометрии конструкций и большим деформациям. Сжатые армированные зоны конструкций при разогреве и удлинении арматуры трещат и разрушаются;

2) бетон и каменная кладка при ограниченных деформациях испытывают большие температурные напряжения, что вызывает потерю их несущей способности;

3) бетон и каменная кладка становятся хрупкими из-за мгновенного изменения объема кварцевой составляющей при температуре более **500 °C**;

4) тушение пожара водой неравномерно охлаждает бетонные и каменные конструкции и вызывает в них появление трещин.

Строительные материалы и конструкции по разному ведут себя в условиях повышенных и высоких температур. Обычные строительные материалы и конструкции, используемые в нормальных условиях эксплуатации, как правило, подвергаются воздействию температур в диапазоне от **+50 °C** до **-50 °C**. Поэтому возникновение и развитие пожара в помещениях зданий и сооружений, когда температура среды в помещении может повышаться до **1000** и более **°C**, создаст для обычных строительных материалов и конструкций экстремальные условия эксплуатации. Именно это и является причиной того, что строительные объекты при пожаре очень быстро утрачивают свои эксплуатационные качества, разрушаются или не могут препятствовать распространению пожара.

Характеристика, отражающая способность конструкций и зданий сопротивляться воздействию пожара называется огнестойкостью. Количественной характеристикой огнестойкости конструкций является «предел огнестойкости», выражающий промежуток времени (в часах или минутах) от начала огневого испытания конструкции при стандартном температурном режиме до наступления одного или последовательно нескольких, нормируемых для данной конструкции, признаков предельных состояний:

- потеря несущей способности - обрушение или недопустимый прогиб (обозначение **R_t**);

- потеря целостности - образование в конструкциях или стыках сквозных трещин или сквозных отверстий (обозначение **E_t**);

- потеря теплоизолирующей способности - повышение температуры на необогреваемой поверхности конструкции в среднем больше чем на **160 °C** или в любой

точке этой поверхности более чем на **190 °С** по сравнению с температурой конструкции до нагрева или более чем до **220 °С** независимо от температуры конструкции до нагрева (обозначение, I б).

Фактические пределы огнестойкости строительных конструкций определяются по нормативным нагрузкам. При этом за предел огнестойкости конструкций принимается минимальное значение пределов огнестойкости ее элементов и узлов соединений. Изменение в условиях пожара прочностных, деформативных, а для древесины и геометрических характеристик способствует снижению несущей способности элементов и узлов строительных конструкций.

Список литературы

- 1.** Бедов А.И. Оценка технического состояния оснований и строительных конструкций эксплуатируемых зданий и сооружений.
- 2.** Федеральный закон № **123**-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
- 3.** Строительные нормы и правила СНиП 21-**01**-97* "Пожарная безопасность зданий и сооружений"
- 4.** ГОСТ Р **53778** -2010 «Здания и сооружения. Правила обследования и мониторинга технического состояния»

Умаров Руслан Гасанович

*Студент, Донской государственный технический университет,
кафедра «Железобетонные и каменные конструкции»*

г. Ростов-на-Дону

МЕХАНИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ АРМАТУРЫ С ПРОКАТНЫМ ВИНТОВЫМ ПРОФИЛЕМ

Аннотация. В последние годы ряд зарубежных производителей арматурного проката планирует увеличение производства арматуры с винтовым профилем. В частности, японская компания **Kyoe i Sted** увеличила в полтора раза производство такой арматуры на своих предприятиях в **2020** г. до **1,2** млн т. Арматура с винтовым профилем в железобетонных конструкциях имеет ряд преимуществ по сравнению с арматурой с другими профилями в вопросах соединения между отдельными стержнями с помощью винтовых муфт. Такое соединение более экономично по сравнению со сварными и менее трудоемко, не требует дополнительных работ со специализированным оборудованием по сравнению с обжимными муфтами. Следует отметить, что характеристики арматуры с винтовым профилем более целесообразно применять на технически сложных объектах строительства.

Ключевые слова: арматура, соединения, преимущества, строительство.

Keywords: **fittings, connections, advantages, construction.**

Резьбовые механические соединения – это соединения арматуры с нарезанной или накатанной на концах арматурных стержней резьбой, стыкуемой с помощью муфты, имеющей резьбу, соответствующую резьбе на арматурных стержнях.



Резьба на арматурных стержнях нарезается или накатывается на специальном оборудовании в специально оборудованном посту.

Данный тип соединений имеет ряд преимуществ:

- сокращение времени работ;
- не требует сварочных и вязочных работ;
- сборка не требует специального оборудования. А также ряд недостатков:
- срезание защитного упрочненного слоя арматуры при нарезке резьбы;
- однозаходность резьбы, усложняющая или делающая невозможной сборку даже при небольшой несоосности стержней;
- необходимость защиты от механических повреждений.

Обжимные (опрессованные) механические соединения – соединение арматурных стержней посредством соединительной муфты, установленной на концы стыкуемых стержней арматуры и обжатой гидравлическим способом. Анкеровка концов стержней арматуры в муфте обеспечивается за счет вдавливания металла муфты между поперечными ребрами арматуры вследствие пластической деформации при обжатии.



Преимущества обжимных соединений:

- простота конструкции соединений;
- сокращение времени работ;
- не требует сварочных и вязочных работ. Недостатки обжимных соединений:
- увеличение массы монтируемой конструкции;
- применение тяжелых гидравлических прессов в процессе монтажа;
- трудность выполнения соединений в условиях высокой насыщенности арматурой.

Винтовое (механическое с затяжкой) соединение – соединение арматуры со специальным винтовым периодическим профилем с помощью муфты и контргаек, имеющих резьбу, соответствующую ребрам профиля на арматурных стержнях



Преимущества винтовых соединений:

- сокращение времени работ;
- не требует сварочных и вязочных работ;
- сборка не требует специального оборудования;
- двухзаходная резьба позволяет вручную стыковать соединения при небольшой несоосности стержней;
- отсутствие необходимости нарезки резьбы;
- высокая коррозионная стойкость из-за сохранения целостности поверхности стержня. Недостатки винтового соединения:

- высокая цена резьбовой муфты (нивелируется наличием литых муфт);
- необходимость использовать контргайки;
- необходимость закручивать контргайки с нормативным усилием более **500**

кН при помощи гидравлических ключей;

- повышенная податливость соединения

Список литературы

1. Дьячков В.В., Климов Д.Е., Слышенков С.О. Применение механических соединений арматуры железобетонных конструкций. Москва: НИИЖБ им. А.А. Гвоздева; **2006.**

2. Матков Н.Г. Стыки арматуры растянутых и сжатых железобетонных элементов без применения сварки и их расчет с использованием диаграмм деформирования. В: Бетон на рубеже третьего тысячелетия: Материалы **1-й** Всерос. конф. по проблемам бетона и железобетона, **9–14** сентября **2001** г., Москва. Кн. **2.** Секционные доклады: Секции **I–II.** Москва: Ассоциация «Железобетон»; **2001.** с. **955–963.**

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭСТОППЕЛЯ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ РОССИИ

Аннотация. Статья посвящена вопросам теоретического и практического осмысления применения эстоппеля в гражданском судопроизводстве России. Исследован вопрос о развитии научных представлений об эстоппеле. Выявлены особенности применения в гражданском процессуальном праве эстоппеля в качестве правила доказывания. Проанализировано понятие и содержание категории «эстоппель». Рассмотрены теоретические и практические проблемы, связанные с применением эстоппеля в гражданском судопроизводстве России. Сделан вывод о существовании эстоппеля в гражданско-процессуальных правоотношениях с учетом сложившейся российской судебной практики.

Ключевые слова: Эстоппель, гражданское процессуальное право, гражданское судопроизводство, правило доказывания, утверждение о факте, процессуальные права и обязанности.

Keywords: **Estoppel, civil procedural law, civil proceedings rule of proof, statement of fact, procedural rights and duties.**

В условиях динамично развивающихся гражданско-процессуальных правоотношений в России необратимым является процесс восприятия зарубежного опыта отечественным гражданским процессуальным правом и как следствие использование сравнительно новых по отношению к России, но хорошо известных зарубежному праву правил, одним из которых стало правило «эстоппель».

Отсутствие всеобъемлющего изучения эстоппеля, охватывающего как гражданское, так и гражданско-процессуальное право, привело к упрощенному пониманию рассматриваемой правовой категории. Не усматривается различий в применении материальных и процессуальных норм российского гражданского и гражданско-

процессуального законодательства. В этой связи особую значимость представляет рассмотрение вопроса о необходимости выделения процессуального эстоппеля, а также трудности, которые могут возникнуть в связи с реализацией данной правовой категории в национальном гражданском судопроизводстве.

В системе права Великобритании термин «эстоппель» является собирательным понятием, которое охватывает существование 3 различных по своему содержанию вида: классический эстоппель (**estoppel by representation**) - процессуальное правило доказывания, направленное на ограничение доказывания фактических обстоятельств дела путём исключения их из судебного рассмотрения; **promissory estoppel** - вид эстоппеля, представляющий материально-правовой институт обязательственного права; формальный эстоппель, основным видом которого является **estoppel per rem judicatem** - аналог отечественного процессуального института преюдиции [1, с. 81].

В основе английского эстоппеля лежит идея неопровержимости и неоспоримости конкретных сведений, которая нашла свое отражение в отечественном эстоппеле, понимаемом как механизм запрещающий изменение позиции в зависимости от изменения обстоятельств или с учетом прошедшего временного отрезка [2, с. 136].

При рассмотрении категории «процессуальный эстоппель» важно понимать, что его выделение в отечественной науке гражданского процессуального права подвергается критике, в связи с отсутствием законодательного закрепления положений о его непосредственном действии и применении, а также невозможностью использования ввиду различий в национальном и зарубежном праве. Так, А.В. Яхимович, в своей кандидатской диссертации делает вывод об отсутствии необходимости заимствования процессуального эстоппеля, что представляется дискуссионным [1, с. 176 -177].

Необходимо отметить мнение отечественных ученых, которые не только обосновывали необходимость процессуального эстоппеля, но и разграничивали его с эстоппелем материальным. А.Д. Кейлиным сущность эстоппеля была определена как правила доказывания, в силу которого доказывание каких-либо фактических обстоятельств признаются недопустимым. Исследователь подчеркивает, что использование процессуального эстоппеля не ограничивается исключительно ответчиком, а также называет основные условия применения данного вида эстоппеля: утверждение стороной о существовании фактических обстоятельств дела; совершение адресатом утверждения определённых действий. При этом характер утверждения должен всегда являться ложным. М.Г. Авдюков, А.Ф. Клейман и М.К. Треушников рассматривали эстоппель как «правило доказывания», в соответствии с которым для стороны исключается возможность отрицания фактов, которые предварительно ей утверждались. В.И. Рябикин, анализируя эстоппель,

определяет его в качестве специфической процессуальной конструкции подтверждения фактических обстоятельств [1, с. **76 -77**].

Особо следует выделить позицию В.К. Путчинского и его анализ эстоппеля как элемента института судебных доказательств - правила доказывания, которым запрещается опровергать представление (утверждение) о факте как не соответствующее действительности при наличии неблагоприятных последствий на стороне адресата такого утверждения. В.К. Путчинский обращал внимание на иллюзорные представления о реальности в основе определения доказательств судом как на ключевую особенность доказательственного эстоппеля [1, с. **77**].

И.И. Черных обращает внимание на непосредственное воздействие правовой категории на бремя доказывания, распределение обязанностей доказывания между истцом и ответчиком, что в отсутствие процессуального эстоппеля представляется затруднительным [3, с. **82**].

Таким образом, с учетом устоявшего в науке гражданского процессуального права мнения ученых нельзя не учитывать особенности применения эстоппеля в гражданском процессе и выделять его в качестве отдельного от материального, но в то же время основанного на принципе добросовестности, способа предотвращения непоследовательного, противоречивого поведения стороны в процессе, направленного на ограничение злоупотребления процессуальными правами, а также на упрощение процедуры судебного доказывания. Одна из ключевых целей использования процессуального эстоппеля - запрет возражений о несвоевременности предоставления доказательств и выдвижения новых требований. Неоспоримым является возможность и иного применения процессуально эстоппеля: запрет возражений о неподсудности спора или об аффилированности третейского суда [1, с. **88**].

Особый вклад в развитие процессуального эстоппеля вносится, в том числе судами общей юрисдикции. Так, судом общей юрисдикции при обосновании применения процессуального эстоппеля было указано, что нормативной основой его применения является ст. **35** Гражданского процессуального кодекса РФ (далее – ГПК РФ) наряду со ст. 10 Гражданского кодекса РФ (далее - ГК РФ) [4].

При сформировавшемся в науке мнении об отсутствии законодательного закрепления положений о процессуальном эстоппеле положения ст. **35** ГПК РФ об обязанности добросовестного использования процессуальных прав и обязанностей лицами, участвующими в деле, свидетельствует о существовании элемента процессуального эстоппеля наряду с материальным. В этой связи следует выделить проблему обоснования судами применения процессуального эстоппеля ссылками на нормы материального права,

что можно проследить из представленного в качестве примера решения Октябрьского районного суда г. Ростова-на-Дону. В данном случае представляется дискуссионным обоснование решения суда ст. **10** ГК РФ, поскольку в доктрине многократно отмечалось, что процессуальный эстоппель является категорией процессуального права, что означает необходимость обоснования его применения положениями процессуального законодательства **15**, с. **581**. Подобное мнение представляется более юридически обоснованным в контексте выделения и разграничения процессуальной и материальной добросовестности и соответствующих видов эстоппеля.

Подтверждением данной точки зрения служит позиция высших судов и, прежде всего, Верховного Суда РФ, который в **2017** году вынесенное Определение мотивировал ссылкой на ч. **1** ст. **35** ГПК РФ, а также положениями ГК РФ о добросовестности участников гражданских правоотношений, используя их как дополнение к более основательной аргументации через нормы процессуального права **161**.

Неслучайно О.В. Шеменевой было сделано справедливое замечание о том, что эстоппель имеет различное проявление в материальном и процессуальном праве **17**, с. **344-3451**.

Необходимость разграничения проявления эстоппеля как института материального права и процессуального правила доказывания позволяет снизить вероятность негативного влияния на гражданско-процессуальную форму, рассматриваемую в доктрине как гарантию обеспечения права на судебную защиту и вынесения законного и обоснованного решения суда [1, с. **791**].

На практике отсутствие законодательного закрепления процессуального эстоппеля приводит к его толкованию в индивидуальном порядке применительно к каждому конкретному случаю с использованием относительно-определённых предписаний закона, изложенных в нормах ГПК РФ. При данном подходе возникает проблема доказывания фактических обстоятельств в связи с применением судом ситуационных правовых норм особо рода, что обусловлено конкретными обстоятельствам дела. Применительно к гражданскому процессу в большинстве случаев речь идет о придании юридического значения молчанию или пассивному поведению сторон в процессе **11**, с. **831**.

Так, Верховный Суд РФ определяет процессуальный эстоппель как молчание стороны по делу, презюмирующее ее согласие с правовой позицией другой стороны и подлежащее применению, в том числе, к не заявленным в суде первой инстанции процессуальным аргументам **181**.

В качестве обоснования рассматриваемого подхода следует привести позицию Верховного Суда РФ, в соответствии с которой суд может потребовать представления

подлинников электронных образов доказательств и в случае их непредоставления признать определённый факт установленным или опровергнутым, а равно обосновать свои выводы объяснением другой стороны по смыслу ч. 1 ст. 68, ч. 3 ст. 79 ГПК РФ **191**. Верховный Суд РФ фактически придает общий характер норме в ч. 3 ст. 79 ГПК РФ, распространяя ее действие не только на необходимость проведения экспертизы, но и на иные случаи уклонения стороной от представления имеющихся у нее материалов и документов по делу.

Немаловажным является право суда признать факт установленным или опровергнутым, а также обосновать свои выводы объяснением противной стороны исключительно в ответ на неисполнение своего требования о предоставлении доказательств и разъяснения указанных последствий их непредоставления **1101**. Таким образом, по мнению Верховного Суда РФ пассивное поведение стороны в данном случае будет являться ее осознанным выбором.

Ввиду изложенного особо значимой представляется позиция о законодательном закреплении в Гражданском процессуальном кодексе общих положений о процессуальном эстоппеле, основной смысл которых будет сводиться к обязыванию сторон, участвующих в деле, действовать добросовестно, не злоупотребляя своими процессуальными правами, не усложняя процедуру судебного доказывания, а также сводиться к недопущению недобросовестности в гражданском процессе. Закрепление общего правила позволит судам, усмотрев противоречивые действия в поведении стороны в гражданском процессе при реализации своих процессуальных прав и обязанностей, не нарушая гражданско-процессуальную форму, разграничить применение конкретного вида эстоппеля, юридически обоснованно применяя к каждому конкретному случаю при составлении судебного акта процессуальные нормы отдельно от материальных.

Нормативное закрепление процессуального эстоппеля будет способствовать последовательному и добросовестному поведению стороны в судопроизводстве, а также реализации в полной мере противоположной стороной возможности основательно подготовить аргументацию для последовательного участия в деятельности по доказыванию в суде, а также собрать все необходимые доказательства по делу для опровержения утверждений и заявлений своего оппонента [11, с. **169 -170**].

Подводя итог вышесказанному, следует сделать вывод о том, что несмотря на имеющуюся критику в отношении существования и необходимости выделения процессуального эстоппеля в гражданском процессе, приведенные доводы представителей науки гражданского процессуального права, а также результаты анализа судебной практики подтверждают фактическое существование процессуального эстоппеля в гражданско-процессуальных правоотношениях. Вследствие этого в связи с отсутствием

законодательного закрепления процессуального эстоппеля представляется обоснованным констатировать о выявлении ряда проблем, связанных с отграничением процессуального эстоппеля от материального, обоснованием судами применения процессуального эстоппеля, а также проблем, связанных с доказыванием фактических обстоятельств в связи с применением судами ситуационных норм в зависимости от характера рассматриваемого дела. В целях предотвращения возникновения указанных проблем и проблем, которые могут возникнуть, в связи с фактическим применением судами процессуального эстоппеля в гражданском процессе России, представляется целесообразным рассмотреть возможность законодательного закрепления общих положений, характеризующих механизм действия и применения процессуального эстоппеля, что наряду с решением рассмотренных проблем позволит предотвратить злоупотребление процессуальными правами и обязанностями сторон по делу, упорядочить и сделать более совершенной процедуру судебного доказывания и тем самым устранить препятствия для должного функционирования национального гражданского судопроизводства.

Список использованных источников

1. Яхимович А.М. Эстоппель в гражданском судопроизводстве: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2022. 226 с.
2. Терехов В.В. Применение правила эстоппель в процессуальных отношениях //Правоприменение. **20** 19. № 3. С. **135-140**.
3. Черных И.И. Эстоппель в гражданском судопроизводстве //Законы России: опыт, анализ, практика. 2015. № 12. С. **81-88**.
4. Решение Октябрьского районного суда г. Ростова-на-Дону от **9** июля **2019** года № **2-2782/2019 2-2782/2019~М-2347/2019 М-2347/2019** по делу № **2-2782/2019**. [Электронный ресурс]. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/WfojJjRpekbb/> (дата обращения **01.11.2022**) .
5. Лазарев С.В. Рекомендация президиума Арбитражного суда Уральского округа о дополнениях к кассационной жалобе //Экономическое правосудие в Уральском округе. 2018. №**1. С . 56-65**.
6. Определение Верховного Суда Российской Федерации от **25** июля **2017** года № **18-КГ17-68**. [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/sud/opredelenie-verkhovnogo-suda-rf-ot-25072017-n-18-kg17-68/> (дата обращения 03.11.2022).
7. Шеменова О.Н. Принцип эстоппель и требование добросовестности при осуществлении доказательственной деятельности по гражданским делам // Вестник гражданского процесса. 2019. Т. 9. № **1. С . 343-354**.

8. Определение Верховного Суда Российской Федерации от **19** мая **2021** г. № **309-ЭС20-23981** по делу № **A76-46624/2019**. [Электронный ресурс]. URL : <https://legals.ru/sud/opredelenie-sudebnoi-kollegii-po-ekonomicheskim-sporam-verkhovnogo-suda-rossiiskoi-federatsii-ot-19052021-n-309-es20-23981-po-delu-n-a76-466242019/> (дата обращения 04.11.2022).

9. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от **26.12.2017** № **57** «О некоторых вопросах применения законодательства, регулирующего использование документов в электронном виде в деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов» // Российская газета. 2017. № **297**.

10. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от **24.06.2008** № **11** «О подготовке гражданских дел к судебному разбирательству» // Российская газета. **2008**. № **140**.

11. Ивкова А.В., Кротова Е.С. Некоторые особенности применения доктрины «эстоппель» в гражданском судопроизводстве Российской Федерации // Вестник Костромского государственного университета. 2019. Т. 25. № 3. С. **167 -171**.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ

Аннотация: Статья посвящена теоретическим аспектам исследования фразеологизмов. В статье также рассматриваются возможности использования корпусных исследований для изучения фразеологии, а также проблемы, связанные с идентификацией и классификацией фразеологических единиц.

Ключевые слова: лингвистика, фразеология, исследование, устойчивость, контекст, корпусные исследования.

Key words: **phraseology, research, sustainability, symbolism, metaphor, context, corpus research.**

Фразеология является одной из важных областей лингвистики, которая изучает устойчивые словосочетания, известные как фразеологизмы. Фразеологические единицы встречаются в языке повсеместно и играют значимую роль в коммуникации, поскольку они обладают определенными культурными, идиоматическими и символическими значениями. Изучение фразеологии имеет как теоретическую, так и практическую значимость для лингвистики, литературоведения, переводоведения и других областей.

В данной статье проанализированы теоретические основы исследования фразеологизмов, включая подходы к изучению, характеристики фразеологических единиц и методы их анализа. Также в работе будут рассмотрены проблемы, связанные с определением и классификацией фразеологических единиц и возможности использования корпусных исследований для изучения фразеологии.

Фразеология в реалиях современного мира – не просто раздел лексикологии, а самостоятельная лингвистическая дисциплина, имеющая свой объект и методы исследования, которые позволяют изучать фразеологические единицы и их взаимодействие с другими языковыми единицами. Фразеология дополняет лексикологию информацией об изменениях, которые происходят со словами в составе фразеологических единиц, и

стилистику – информацией об узуальных и окказиональных стилистических особенностях фразеологизмов.

Однако с развитием фразеологии возникла сложная проблема – как связать фразеологическую единицу со словом. Существуют разные точки зрения на этот вопрос: одни считают, что фразеологическая единица эквивалентна слову, другие указывают на их сопоставимость и замену теории эквивалентности на теорию соотнесенности фразеологического сочетания со словом.

В статье А. М. Чепасовой говорится о фразеологии и фразеографии, которые являются частями лингвистики, изучающими фразеологические единицы – устойчивые словосочетания, содержащие метафорические значения, которые не могут быть выведены из значений отдельных слов. Автор обращает внимание на важность фиксации фактов употребления фразеологических единиц в живой звучащей и письменной речи, чтобы понимать способности данной единицы к семантическим и структурным изменениям, а также возможные ограничения в выборе переменных [1].

Авторы фундаментального труда «Фразеологизмы в русской речи. Словарь» используют фразеологическую картотеку, собранную более чем за **20** лет, из произведений более чем **800** авторов различных жанров. Эта картотека позволяет охарактеризовать семантические и структурные преобразования фразеологических единиц с такой глубиной, как это еще не было описано в русской фразеографии. Так, авторы современных фразеологических трудов, основанных на больших или малых личных или групповых картотеках, создают базу для полного фразеологического свода фразеологизмов русского языка. В этом своде будут грамотно расположены, полно семантически, грамматически и стилистически истолкованы фразеологические единицы.

В работе О. И. Василенко приводятся основные признаки фразеологизма, которые позволяют отличить фразеологические единицы от обычных словосочетаний. Особое внимание уделяется экспрессивности и эмоциональной окраске фразеологизмов. Также упоминается работа А. И. Алехиной, которая выделяет семантические фразеологические единицы по признаку смысловой схожести, что позволяет группировать фразеологизмы по смыслу и выделять особые глагольные структуры [2].

Стоит отметить, что фразеология – это отдельная лингвистическая дисциплина, которая имеет свои признаки и методы исследования, и которая значительно обогащает наши знания о языке и его использовании в различных ситуациях. Так, в статье С. П. Остапенко обсуждаются различные методы и подходы к изучению фразеологизмов, такие как контекстный подход, сопоставительный анализ, а также использование различных источников, таких как литературные произведения и разговорный язык [3].

Важнейшей предпосылкой для исследования фразеологизмов является их адаптация на другие языки с целью передачи мысли и введение в нужный контекст. Это особенно важно для студентов-филологов из зарубежных стран, ведь, стоит сказать, что они не всегда могут быть переведены буквально и требуют дополнительного объяснения и контекста, сталкиваясь с различными культурными и языковыми нюансами. Изучение фразеологизмов способствует расширению словарного запаса, помогает лучше понимать русский язык и улучшать навыки общения и избежать недоразумений и неправильных толкований.

Список литературы

- 1.** Чепасова А.М. Теоретические составляющие фразеологии // **2009. С. 640-644.** [Электронный ресурс]. **URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-sostavlyayushchie-frazeologii>** (дата обращения: 25.04.2023)
- 2.** Василенко О.И. Оказиональная фразеологическая деривация (на материале общественно-политических текстов Англоязычных СМИ) // Екатеринбург, «Уральский государственный педагогический университет», **2016. С. 33-36.** [Электронный ресурс]. **URL : <http://elg.uspu.ru/bitstream/uspu/2999/1/02Slepukhina2.pdf>** (дата обращения: **25.04.2023**)
- 3.** Остапенко С.П., Долгая Е.А. Изучение фразеологизмов как необходимый компонент при обучении русскому языку иностранных студентов-филологов // **2016. С. 1-7.** [Электронный ресурс]. **URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-frazeologizmov-kak-neobhodimyy-komponent-pri-obuchenii-russkomu-yazyku-inostrannyh-studentov-filologov>**

Молостова Татьяна Сергеевна

студент магистратуры 2 курс, юридический институт

Рязанский Государственный Университет имени С.А. Есенина

Россия, г.Рязань

Научный руководитель: Пантюхина Инга Владимировна

Кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой уголовного права и

криминологии юридический институт

Рязанский Государственный Университет им. С.А. Есенина

Россия, г.Рязань

ПОЛУЧЕНИЕ СЕКСУАЛЬНЫХ УСЛУГ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО (СТ. 240.1 УК РФ): ОБЪЕКТ ПРЕСТУПЛЕНИЯ И ПОТЕРПЕВШИЙ – ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Аннотация. В статье рассматриваются различные подходы к определению объекта состава преступления, предусмотренного ст. **240.1** УК РФ, а также вопрос выделения потерпевшего от него или его отсутствие. Автором приводятся противоречивые позиции ученых по обозначенным признакам указанного преступления и с целью их устранения высказывается идея о необходимости их толкования высшей судебной инстанцией.

Ключевые слова: общественная нравственность, несовершеннолетний, половая неприкосновенность, сексуальные услуги, потерпевший от преступления.

Keywords: **public morality, mi nor, sexual integrity, sexual services, vi ctim of a crime.**

Включение Федеральным законом от **28** декабря **2013** г. № **380-ФЗ** в УК РФ ст. **240.1** было направлено на предотвращение сексуальной эксплуатации несовершеннолетних в Российской Федерации. Однако, анализируя официальные статистические данные по рассматриваемому составу преступления, можно сделать вывод о его невостребованности правоприменителем в течение всего срока нахождения в УК РФ. По данным Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации, число осужденных лиц по статье 240. 1 УК РФ составило: в 2014 г. – 2, в 2015 г. – 0, в 2016 г. – **4**, в 2017 г. – 6, в 2018 г. – **4**, в **2019** г. – **2**, в **2020** г. – **0**, в **2021** г. – **1**, за первое полугодие в **2022** г. – **4**. При этом, единичные случаи осуждения за получение сексуальных услуг несовершеннолетнего не связаны с отсутствием таких случаев. По утверждению некоторых ученых, это преступление обладает высоким уровнем латентности, поскольку усматривается нежелание

огласки интимных сторон жизни и взаимовыгодное положение обеих сторон сексуального отношения, что представляется логичным. Немаловажным фактом также является то, что предоставление несовершеннолетним, который достиг шестнадцатилетнего возраста, платных сексуальных услуг может образовывать административное правонарушение, содержащееся в ст. **6.11.** КоАП РФ (занятие проституцией), и соответственно, за совершение указанного, лицо может быть привлечено к ответственности, тем самым, оказывая сексуальную услугу, оно заинтересовано в том, чтобы был скрыт факт ее оказания.

Следует заметить, что позиции и трактовки некоторых ученых в отношении рассматриваемого состава преступления достаточно спорны, в частности, объекта и такого его признака как потерпевший.

Исходя из места расположения ст. **240.1** УК РФ в структуре Особенной части УК РФ (глава **25** УК РФ , Преступления против здоровья населения и общественной нравственности)⁶ следует, что объектом данного преступления будут являться общественные отношения в сфере охраны общественной нравственности. Соответственно, видовой и непосредственный объект рассматриваемого посягательства совпадают. Однако в теории уголовного права имеются различные точки зрения относительно непосредственного объекта получения сексуальных услуг несовершеннолетнего. Более того трудности в определении объекта преступления, предусмотренного ст. **240.1.** УК РФ возникают у сотрудников правоприменительной деятельности а также его отграничении от объекта преступлений в сфере половых отношений.

По мнению Т.А. Боголюбовой и Т.А. Дикановой непосредственный объект данного посягательства определяется как нравственное и физическое здоровье несовершеннолетнего. Некоторые авторы под непосредственным объектом исследуемого преступления понимают общественную нравственность в сфере половых отношений. Р.М. Кочетов, считает, что таковым является половая неприкосновенность, а В.Б. Боровиков и А.А. Смердов полагают, что непосредственным объектом в данном случае будут выступать общественная нравственность и нормальное развитие личности несовершеннолетнего.

Представленные подходы к пониманию объекта анализируемого состава преступления объединяет их направленность именно на сферу половой неприкосновенности несовершеннолетнего, и в итоге выделение дополнительного непосредственного объекта.

Считаем, что правильным будет определить основной непосредственный объект рассматриваемого преступления как общественные отношения в сфере охраны общественной нравственности, поскольку законодатель включил статью **240.1** именно в

главу **25** УК РФ, Преступления против здоровья населения и общественной нравственности, а дополнительным непосредственным объектом следует признать общественные отношения, охраняющие половую неприкосновенность, а также физическое и нравственное здоровье и развитие несовершеннолетнего.

По общему правилу, потерпевшим от преступления, которое предусмотрено ст. **240.1** УК РФ является лицо в возрасте **16–18** лет, причем как женского, так и мужского пола, на что указывают многие авторы. Однако данное утверждение не разделяет И.В. Пантюхина, поскольку считает, что несовершеннолетний, который оказывает сексуальную услугу, не является потерпевшим от преступления, предусмотренного вышеуказанной статьей УК РФ. В подтверждение своей позиции она приводит следующие доводы: **1)** в ст. **134** и **135** УК РФ объектом посягательства является половая неприкосновенность несовершеннолетних, не достигших **16** лет, значит после достижения **16** лет добровольное вступление несовершеннолетнего в половые отношения не способно причинить вреда его развитию. **2)** Презумпция знания закона. Лицо, которое достигло **16** лет, должно понимать и осознавать противоправность и наказуемость вступления в сексуальные отношения за плату (ст. **6.11**. КоАП РФ), а также аморальность своего поведения, таким образом, вознаграждение за сексуальную услугу не может оказать на несовершеннолетнего негативного влияния, так как он сам является нарушителем закона. **3)** Злоупотребление несовершеннолетним конституционным правом – лицо умышленно совершает правонарушение, а в итоге получает право на компенсацию, т.е. по факту – дополнительную плату за уже совершенный сексуальный контакт. **4)** Несовершеннолетнее лицо совершает указанные в объективной стороне ст. **240.1** УК РФ «действия по собственному желанию, причем с достаточно конкретной целью – получения вознаграждения, т.е., руководствуясь корыстью», более того, оно само их может инициировать. Автором также приводится пример из судебной практики, по делу, в котором несовершеннолетняя, оказавшая сексуальную услугу за плату не получила статуса потерпевшей. Изложенные суждения говорят о невозможности признания в составе преступления, предусмотренного ст. **240.1** УК РФ несовершеннолетнего лица, достигшего шестнадцати, но не достигшего восемнадцати лет, потерпевшим. Однако другие авторы утверждают, что несовершеннолетнего необходимо признавать потерпевшим от преступления, предусмотренного ст. **240.1** УК РФ, поскольку это следует из положений Конвенции Совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений, которая ратифицирована Российской Федерацией. Также, они отмечают, что получение сексуальных услуг несовершеннолетнего может быть связано и с причинением вреда его физическому здоровью (заражение венерическим заболеванием, анатомические травмы и

т.п.]. Однако, такой вред может быть причинен любому лицу, поэтому этот довод нельзя признать убедительным аргументом. Проституция – рискованный бизнес, но лица, которые им занимаются знают об этом и добровольно принимают на себя такие риски. Кроме того, за умышленное заражение венерическим заболеванием и ВИЧ-инфекцией установлена самостоятельная ответственность (ст. **121** и **122** УК РФ), то же самое предполагает умышленное причинение травм (например, ст. 111, 112, 115 УК РФ).

Изложенное позволяет констатировать, что вопрос о потерпевшем в анализируемом составе преступления является спорным в науке уголовного права. Также не решен он однозначно в правоприменительной практике. Так, согласно одному из обвинительных приговоров по ст. **240.1** УК РФ К.Г.С., , достоверно зная, что М.Г.А. ... достигла шестнадцатилетнего возраста, но не достигла восемнадцатилетнего возраста, предложил последней вступить с ним в половое сношение. М.Г.А. на предложение К.Г.С. ответила согласием при условии, что последний заплатит ей за предоставление сексуальных услуг денежное вознаграждение в размере **500** рублей. ... После полового сношения К.Г.С., не имея при себе вышеуказанной суммы денег, за получение сексуальных услуг заплатил М.Г.А. **420** рублей». В числе участников производства ни потерпевшего лица, ни его законного представителя не названо. В тексте приговора несовершеннолетняя, оказавшая сексуальную услугу за плату потерпевшей ни разу не называется. Согласно другому приговору, «Ш., ...достоверно зная, что Потерпевший № **1**, достигла шестнадцатилетнего возраста, но не достигла восемнадцатилетнего возраста, предложил последней вступить с ним в половое сношение, на что последняя ответила согласием, при условии, что Ш. заплатит ей за предоставление сексуальных услуг денежное вознаграждение в размере **3000** рублей. ... После полового сношения, Ш. за получение сексуальных услуг несовершеннолетней, передал Потерпевший №**1** денежные средства в сумме **3000** рублей в качестве оплаты полученных от нее сексуальных услуг». В данном случае, несовершеннолетняя признана потерпевшей по такому делу.

Таким образом, существуют различные точки зрения об объекте преступления, предусмотренного ст. **240.1** УК РФ, в основном ученые выделяют такой непосредственный объект как общественные отношения, охраняющие общественную нравственность и половую неприкосновенность несовершеннолетнего, некоторые ограничиваются только половой неприкосновенностью несовершеннолетних. Также, имеются спорные мнения о потерпевшем в данном составе преступления. Большинство исследователей утверждают, что несовершеннолетний является потерпевшим от преступления, предусмотренного ст. **240.1** УК РФ, однако встречается мнение и о том, что несовершеннолетний, оказывающий сексуальную услугу, не является потерпевшим от рассматриваемого преступления. Также

разнятся по этому вопросу мнения судов: одни признают несовершеннолетнего потерпевшим от рассматриваемого преступления, другие – нет. Соответственно, отсутствие единообразного понимания толкования объекта в получении сексуальных услуг несовершеннолетнего и вопрос о наличии в этом деянии потерпевшего влекут проблемы правоприменения. Логичным способом разрешения сложившейся ситуации видится необходимость высказывания по данным вопросам Пленумом Верховного Суда РФ своей позиции и необходимых разъяснений.

Литература

1. Сводные статистические сведения о состоянии судимости в России за **2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021** и **1** полугодие **2022** г. URL : <http://www.cdep.ru/?id=79> (дата обращения: 12.02.2023).
2. Пляс Д.Г. О факторах, влияющих на латентность преступления, предусмотренного ст. 240.1 УК РФ //Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 7. № 12. С. **93-96**.
3. Пантюхина, И. В. Несовершеннолетний, оказывающий сексуальную услугу, не является потерпевшим от преступления, предусмотренного ст. **240.1** УК РФ / И. В. Пантюхина // Актуальные вопросы борьбы с преступлениями. **2017**. № 1. С. **16 -20**.
4. Архипцев, И. Н. Проблемы квалификации статьи **240.1** УК РФ "Получение сексуальных услуг несовершеннолетнего" / И. Н. Архипцев, Э. А. Винокуров // Юристы-Правоведь. 2019. № **3(90)**. С. **7 -11**.
5. Уголовное право России. Особенная часть : учеб. для вузов: в **2** т. / О. С. Капинус [и др.]; под ред. О. С. Капинус. **2-е** изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, **2022**. Т. 2. 639 с.
6. Мальцева, С. Н. Проблемы толкования и применения статьи **240**ч УК РФ / С. Н. Мальцева, В. В. Геранин // *Modern Science*. **2020**. № **4-4**. С. **126 -130**.
7. Кочетов Р. М. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности: систематизация и законодательное регулирование: дис. ... канд. юрид. наук. Чебоксары, 2019. 203 с.
8. Уголовное право. Особенная часть: учеб. для сред. проф. образования / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов; под ред. В. Б. Боровикова. **6-е** изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2022. 473 с.
9. Асеев, А. Ю. Получение сексуальных услуг несовершеннолетнего (ст. **240.1** УК РФ): вопросы теории и правоприменения / А. Ю. Асеев, Е. И. Чекмезова // Юридический вестник Самарского университета. 2022. Т. 8, № 2. С. **31 -41**.

10. Приговор Ленинского районного суда г. Новороссийска Краснодарского края от **15** июля **2014** г. по УД № **1-82/2014**. URL: <http://suda.ru/regular/doc/vX09tfjkZOWN/> (дата обращения: 15.04.2023).

11. Приговор Мегионского городского суда Ханты – Мансийского автономного округа – Югры № **1-63/2017** от **5** мая **2017** г. по делу № **1-63/2017** URL : <https://suda.ru> (дата обращения: 14.04.2023).

КОНСТИТУЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ РФ И США: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ПОЛИТИКО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ

Аннотация. Статья представляет собой сравнительный политико-правовой анализ конституционных систем России и США. В работе описываются основные особенности конституционных основ рассматриваемых государств. Авторы концентрируют внимание на различиях в политико-правовых системах и принципах конституционализма. Результаты показали, что конституционные системы России и США имеют как схожие черты, так существенные отличия друг от друга. Однако, в обеих государствах присутствует сильная тенденция к сближению конституционных принципов в рамках мирового правового сообщества. Представлены рекомендации с целью дальнейшего совершенствования отечественной конституционной системы.

Ключевые слова: конституционные системы, Россия, США, политико-правовые системы, компаративистика.

Key words: **constitutional systems, Russia, USA, legal systems, comparative studies, legal expertise.**

Введение

Конституционная система - это совокупность институтов, правил и процедур, которые устанавливают, каким образом функционирует государственная власть, каким образом она ограничивается в своей деятельности, и как общество может участвовать в принятии тех или иных государственных решений. Конституционная система каждой страны может иметь свои особенности и вариации, но в целом она устанавливает правила и процедуры, которые гарантируют стабильность, прогресс и защиту прав и свобод граждан.

Конституционные системы являются ключевыми правовыми факторами, которые определяют структуру и функционирование государства, а также права и свободы граждан. Конституция устанавливает основные принципы правового режима, включая принципы

разделения властей, законности, равенства перед законом, свободы совести и выражения мнения, и многие другие.

Конституционная система также определяет органы государственной власти, их компетенцию и отношения между ними. Конституционные нормы также устанавливают гарантии прав и свобод граждан и определяют процедуры и механизмы защиты этих прав.

В каждой стране конституционная система может иметь свои особенности и специфические нормы, в зависимости от исторических, политических, социальных и культурных условий. Однако, в целом, конституционные системы являются важным инструментом для защиты прав и свобод граждан, обеспечения стабильности государства и содействия развитию общества в целом.

Конституционные системы также играют важную роль в установлении правового порядка и обеспечении соблюдения законности. Конституция является высшим правовым актом, который обязывает все органы государственной власти и общество в целом соблюдать ее нормы и принципы.

Кроме того, конституционные системы предоставляют гражданам возможность участвовать в управлении государством и влиять на принятие важных решений. Например, многие конституции устанавливают механизмы для проведения референдумов, петиций и других форм гражданского участия.

Конституционные системы также могут оказывать влияние на международные отношения и взаимодействие государств. Например, многие конституции современных государств содержат положения, обязывающие государства соблюдать международное право и уважать права и свободы человека и гражданина, признанные международными договорами.

Важно отметить, что конституционные системы также могут служить инструментом для регулирования социальных конфликтов внутри государства. Конституции фиксируют установки для механизмов разрешения конституционных споров и оспаривания незаконных действий государственных органов.

Конституционные системы также могут быть связаны с процессом демократизации общества. Конституции могут устанавливать правила выборов, гарантировать свободу слова и выражения мнения, обеспечивать свободу собраний и ассоциаций, и многие другие положения, которые способствуют развитию демократических институтов.

Важным элементом конституционных систем является их способность адаптироваться к изменяющимся условиям и вызовам. Конституции могут быть изменены, чтобы отразить новые реалии и социальные тенденции. Однако, изменения должны

происходить в рамках законных процедур и с учетом необходимости сохранения основных принципов и ценностей, закрепленных в конституции.

Конституционные системы могут иметь важное значение для общественной стабильности и мира. Хорошо разработанные и функционирующие конституционные системы могут способствовать предотвращению конфликтов и споров между различными группами населения и обеспечению гармоничного сосуществования в рамках гражданского общества.

Основная часть

Конституционные системы России и США имеют как схожие черты, так существенные отличия друг от друга. Конституция России была принята в **1993** г. **111**, она представляет собой пример гибкой конституции, которая может быть изменена в порядке предусмотренном Основным законом. Конституция США имеет более длительную историю, была принята в **1787** г., что свидетельствует о ее стабильности и неподверженности фундаментальным изменениям **121**. Конституция США была создана в условиях новой демократической республики, где гражданские свободы и права были очень важными **181**. Эта конституция была создана с учетом как колониального опыта, так и практики первых лет государственного становления. За время действия Конституции были приняты всего двадцать семь поправок, которые являются её неотъемлемой частью **141**. При этом, гибкость Конституции России позволяет ей лучше адаптироваться к изменяющимся условиям и быстро реагировать на вызовы времени **131**.

Конституция Российской Федерации и Конституция США устанавливает республиканскую форму правления, определяют принципы разделения властей и федерализма.

Кроме того, политико-правовые факторы влияют на различия между конституционными системами России и США. Например, Россия и США имеют разные системы права. Россия имеет систему кодифицированного права, в то время как США опирается на нормы обычного права.

Е. Абросимова подчеркивает, что место суда в государственной организации, его роль в обществе в целом традиционно рассматривается как наиболее точный показатель развитости правовых начал, один из основных критериев осознания и рецепции конкретным социумом ценностей существования неотъемлемых прав и свобод человека, правового государства, разделения властей **16**, с. **971**. На сегодняшний день мы наблюдаем, что в РФ существует и более централизованная система правосудия, чем в США, где каждый отдельный штат имеет свою систему судостроительства **15; 111**. При этом Верховный

суд США придерживается основного критерия отбора дел — наличие в них федерального вопроса [10, с. **181**].

Можно отметить и тот факт, что в российском государстве, к примеру, существует более высокая концентрация власти в руках Президента, чем в Соединенных Штатах Америки.

Культурные различия также могут влиять на конституционные системы. Например, в России больше уделяется внимание коллективному благополучию, в то время как в США больше внимания уделяется индивидуальным правам и свободам.

Надо отметить, что существует стабильная тенденция к сближению конституционных принципов в рамках мирового правового сообщества. Это происходит благодаря развитию международного права, которое устанавливает общие стандарты и нормы для государств. Как справедливо отмечают представители экспертного сообщества, идёт процесс интеграции и глобализации, который объединяет различные правовые системы **17**, с. **1271**. Положительные тенденции в росте свободной торговли, свободного передвижения людей и информации также способствует сближению конституционных принципов [9, с. **311**].

Некоторые из общих принципов, которые можно выделить в конституционных системах многих стран, включают защиту прав и свобод человека, разделение властей, правовое государство и судебную независимость. Также важным элементом является соблюдение принципов международного права и международных соглашений.

Сближение конституционных принципов имеет важное значение для развития мировой правовой культуры и защиты прав и свобод граждан во всем мире. Конституционные системы разных стран могут учиться друг у друга, принимать лучшие практики и опыт, чтобы улучшить свои конституционные системы и обеспечить более эффективную защиту прав и свобод граждан.

Кроме того, сближение конституционных принципов может способствовать более эффективной международной координации и сотрудничеству в решении мировых проблем. Общие конституционные принципы могут служить основой для разработки международных договоров и соглашений, которые обеспечивают защиту прав и свобод граждан на международном уровне.

Наконец, сближение конституционных принципов может способствовать развитию демократии и правового государства в странах. Общие конституционные принципы и стандарты могут служить стимулом для государств, которые еще не достигли уровня развитой демократии и правового государства, чтобы усилить положительную динамику в этом направлении.

В целом, сближение конституционных принципов является важным процессом, который способствует развитию мировой правовой культуры, защите прав и свобод граждан, развитию демократии и правового государства во всем мире.

Исходя из анализа имеющегося опыта России и США в выработке моделей конституционализма можно предложить ряд практических рекомендаций для дальнейшего совершенствования конституционной системы РФ. Путём:

1. Большей детализации электоральных процедур с целью обеспечения прав на свободные и честные выборы. Так, может быть полезным улучшение системы наблюдателей за выборами и более тщательный контроль за финансовыми потоками во время выборов, более строгое регулирование рекламы в период выборов и т.д.;

2. Увеличения гражданского участия в политической жизни страны. Это может включать более широкое использование механизмов прямой демократии, таких как референдумы и инициативы граждан, а также более активное вовлечение граждан в процесс принятия решений на местном и федеральном уровнях;

3. Усиления прозрачности и открытости в деятельности органов государственной власти и управления. Рекомендация эта направлена на увеличение прозрачности и открытости в деятельности, к примеру, исполнительных органов власти. Это может содействовать улучшению доступа гражданам к информации о принимаемых управленческих решениях и более широкое использование механизмов публичных консультаций и общественных слушаний.

4. Расширения механизмов защиты прав человека. К примеру, укрепление механизмов защиты прав уязвимых групп населения, а так же прав мигрантов.

5. Улучшения качества образования по вопросам государственного управления. Рекомендация эта направлена на улучшение качества знаний конституционных основ гражданами. Это может включать улучшение учебных программ и методов преподавания в вузах, а также совершенствование методов проведения курсов повышения квалификации.

6. Развития двустороннего сотрудничества между Россией и США в области обмена опытом и лучших практик в области государственного строительства. Такое сотрудничество может подразумевать обмен экспертами, организацию научно-практических конференций и семинаров, а также разработку совместных исследовательских проектов, что будет содействовать обеспечению качественных условий для развития демократических стандартов.

На наш взгляд, эти рекомендации вполне могут помочь в улучшении функционирования конституционной системы России, укрепления правовых механизмов защиты прав и свобод граждан, увеличения гражданского участия в политической жизни.

Однако, следует отметить, что эти предложения представляют собой довольно общие векторы для возможного дальнейшего развития национальной конституционной системы. А для решения конкретных насущных проблем и актуальных вызовов, которые могут возникнуть исходя как из внутренних, так и внешних факторов, потребуются, конечно же, иные конкретные шаги.

Заключение

В целом, конституционные системы любой страны должны служить защите прав и свобод граждан. Поэтому постоянное обновление и улучшение этих систем является необходимым, чтобы гарантировать, что они соответствуют потребностям и ожиданиям населения и помогают создавать более справедливое и равноправное общество. Сравнительный анализ конституционных систем России и США позволяет лучше понимать различия в политических системах этих двух стран и их особенности. Однако, необходимо учитывать, что конституционные системы являются лишь одним из факторов, влияющих на политическую и социальную жизнь в стране. Решающую роль играют также политические процессы, социальные и экономические факторы, культурные традиции и т.д.

Список литературы:

- 1.** Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – **URL:**
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 12.02.2023).
- 2.** Конституция Соединенных Штатов Америки // Исторический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] - **URL:**
<https://www.hist.msu.ru/ER/Etext/cnstUS.htm> (дата обращения: 17.03.2023).
- 3.** Комментарий к Конституции Российской Федерации / Дроздова А.М. [и др.]; под ред. С. А. Комарова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, **2023.** – **409 с.**
- 4.** Конституция США. Политико-правовой комментарий / Власихин В.А., Мишин А.А. – М.: Международные отношения, **1985.** – **336 с.**
- 5.** Аболонин Г.О. О судебной системе США // Вестник гражданского процесса. 2014. № **1.** – С. **153-175.**
- 6.** Абросимова Е. Судебная власть: конституционные отражения // Сравнительное конституционное обозрение. 2010. № **5 (78).** – С. **96-117.**

- 7.** Мещерякова М.А., Нанба С.Б. Проведение сравнительно-правовых исследований: проблемы методологии // Журнал российского права. **2012.** № **2 (182).** – С. **127 -135.**
- 8.** Мишин А.А. Конституционное (государственное) право зарубежных стран: Учебник для вузов. – **17**-е изд., испр. и доп. – М.: Статут, **2013.** – **520** с.
- 9.** Рыжов В.Б. Диалектика глобализации и регионализации в правовом пространстве государств и международных организаций [Электронный ресурс] // Международное право и международные организации / **International Law and International Organizations.** **2020.** № **1.** – С. **29-44.** –**UR L:** http://author.nbpublish.com/pfpu/article_30979.html (дата обращения: 12.02.2023).
- 10.** Хаустов С.А. Роль Верховного суда в системе государственной власти США // Вестник МГИМО Университета. 2010. № **3 (12).** – С. **179 -186.**
- 11.** Шаварин М.С. Дуализм судебной системы США // Современное право. 2009. № **8.** – С. **132 -136.**

УДК 69.055.7

**Fatima Farahmand, Graduate Student, International Educational Corporation,
Kazakhstan, Almaty, e-mail: Farhansara26@gmail.com**

**Niyetbay Sayat, Assistant-professor, International Educational Corporation,
Kazakhstan, Almaty e-mail: sayat_90@inbox.ru**

**Фатима Фарахманд, магистрант, Международная Образовательная Корпорация,
Казахстан, Алматы**

**Ниятбай Саят, ассистент-профессор, Международная Образовательная Корпорация,
Казахстан, Алматы**

STUDY OF SCHEDULING A CONSTRUCTION PROJECT USING MICROSOFT PROJECT

ИССЛЕДОВАНИЕ ПЛАНИРОВАНИЯ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ MICROSOFT PROJECT

Abstract. Project scheduling is crucial because it contributes significantly to a project's performance. Project managers must meticulously plan the projects' schedules if they want to organize and complete them in a timely, high-quality, and financially responsible way. A key factor in assuring project success is efficient project scheduling. Scheduling is used to manage quality to reduce product errors, establish realistic time frames for projects, assign resources wisely, and keep projects on schedule. Costs are usually reduced as a result, and customers are generally happier. Inadequate scheduling causes project delays and budget overruns, both of which contribute to project failure. Therefore, careful planning is crucial. Microsoft Project Software is used to create the project's comprehensive project schedule.

Аннотация. Планирование проекта имеет решающее значение, поскольку оно в значительной степени способствует эффективности проекта. Руководители проектов должны тщательно планировать графики проектов, если они хотят организовать и завершить их своевременно, качественно и с финансовой ответственностью. Ключевым фактором в обеспечении успеха проекта является эффективное планирование проекта. Планирование используется для управления качеством, чтобы уменьшить количество ошибок продукта, установить реалистичные временные рамки для проектов, разумно распределять ресурсы и поддерживать выполнение проектов в соответствии с графиком. В результате затраты обычно снижаются, а клиенты, как правило, становятся более довольными. Неадекватное планирование приводит к задержкам проекта и перерасходу бюджета, что способствует провалу проекта. Поэтому тщательное планирование имеет

решающее значение. Программное обеспечение **Microsoft Project** используется для создания комплексного графика проекта.

Keywords: MS Project, Scheduling, Planning, Resource Optimization, Gantt chart

Ключевые слова: MS Project, планирование, планирование, оптимизация ресурсов, диаграмма Ганта.

Introduction and Literature Review

A construction project is a managerial situation established to produce one or more particular products in response to market demands [1]. Project management is primarily concerned with the creation of a completed product that will affect a certain modification for the benefit of the entity that initiated the project. It is the starting, planning, and controlling of various tasks needed to deliver the final product [2]. Project construction endeavors must be evaluated from the planning stage to the implementation stage in order to be completed effectively and at the highest possible performance level. Project planning depends on a project scheduling system, which necessitates updates and modifications that reflect project circumstances in real-time [3]. Project planning is the foundation of the project lifespan, which establishes the project's destination and approach to transportation for all stakeholders. Planning and scheduling are crucial components of putting building projects into action [4]. Based on the findings of numerous studies, we can conclude that planning and controlling are crucial for the success of any construction project [5]. Schedule delays are a common issue in almost all projects, and occasionally they inevitably result in significant disputes between owners and general contractors in construction projects [6]. Managers will be able to manage time, cost, quality, changes, risks, and associated problems with the help of the plans made during this period. Massive projects become more intricate and complex, making it difficult to share information across an organization on paperwork at the right moment. The previous project management system was unable to satisfy the requirements of today's projects because there is so much data and information about the project that is constantly changing. As a result, we require appropriate recording and controlling database software that can plan, monitor, and record construction operations [7]. It is crucial that project owners or managers select the best tool or collection of tools for their project management requirements. Microsoft designed and develops Microsoft Project, a product for project management. MS Project is a well-known software that provides a variety of user-friendly functions such as scheduling, resource leveling, monitoring, and reporting. It has a visual appearance of a spreadsheet. MS Project makes creating a schedule and identifying the crucial path simple [8].

Research Objectives

The primary goal of this research is:

1) to create an effective schedule by defining the different activities and organizing them in a chronological sequence.

2) Identifying the resources needed for all tasks, allocating and managing them efficiently.

3) Determine the time required to complete the specific task using the available resources.

4) Estimate the project's resources based on the computed quantities.

5) Creating a Critical Path Method for calculating the overall project duration and critical tasks.

Methodology

To demonstrate the difference between traditional project management and modern project management with the help of Microsoft Project, a case study of a two-story stormwater management building with a Gymnasium, which was implemented in 2006 in Microsoft Excel was used.

The flowchart of the study work is shown in Fig.1.

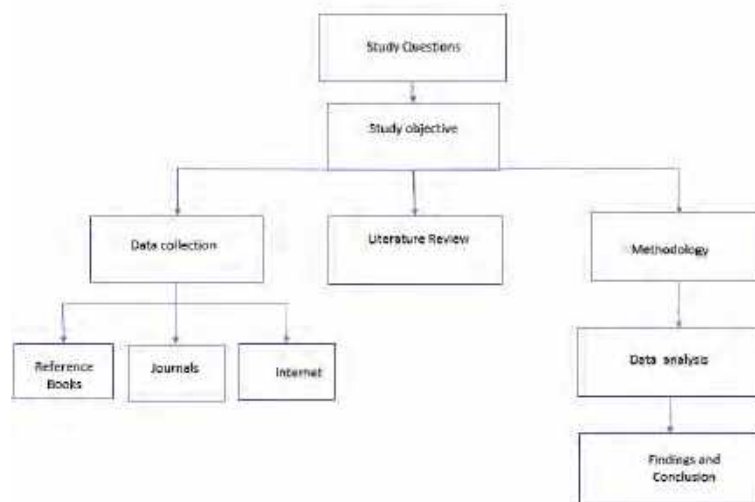


Fig.1 Methodology of work

Step 1. Setting up the Calendar

The calendar can be set by following steps:

- Define working hours
- Define working and non-working days
- Define the Project Start Date
- Define Calendar Shift i.e. 24 hours, night shift, standard (default).
- Define holidays.

When we create a new project calendar setup pops up automatically and we can also update it later by clicking on project > Change working time.

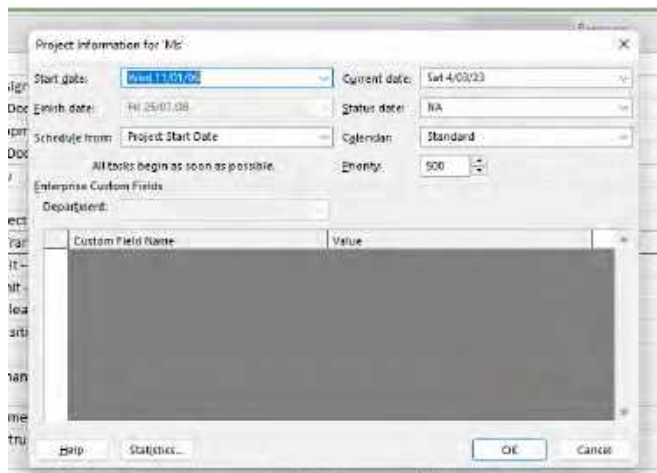


Fig.2. Setting project information

of the project

Step 2: Enter activities name, start and end date, and duration with WBS (Work Breakdown Structure)

Enter the activities along with WBS in the task name field, start and end date in the related cells. WBS can be created as:

Select the activities Click on indent task in the task ribbon the selected activities come under a specific WBS as shown in fig below. The highlighted area is WBS and the rest are activities. The WBS must be written on top of activities and must be decided earlier to make scheduling easier and faster. We assign the task in the task sheet. The duration can be assigned in days, hours, weeks, months, minutes, and seconds. Generally, we used it in days.

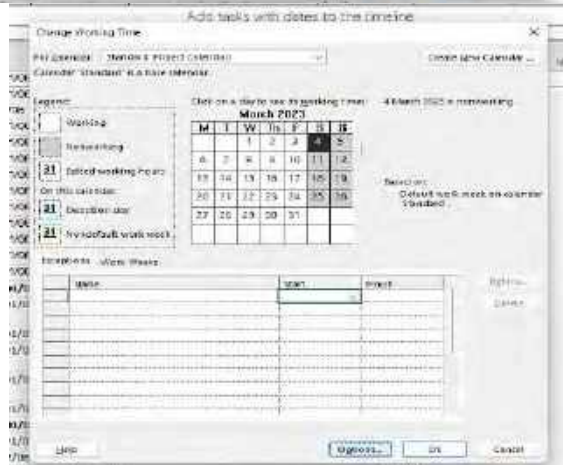


Fig.3. Changing the work time of

Task Name	Duration	Start	Finish
1 Procurement	140 days	Wed 11/01/06	Tue 25/02/06
1.1 Schematic Design Review	40 days	Wed 11/01/06	Tue 7/3/06
1.2 Construction Document Per	100 days	Wed 8/03/06	Tue 25/07/06
1.3 Design Development Review	65 days	Wed 11/01/06	Tue 11/04/06
1.4 Construction Document Review	20 days	Wed 11/01/06	Tue 7/02/06
1.5 Permit Review	60 days	Wed 11/01/06	Tue 4/04/06
1.6 Final Design	75 days	Wed 11/01/06	Tue 25/04/06
1.7 Pricing & Project Set-Up	25 days	Wed 11/01/06	Tue 14/02/06
1.8 Procure Site Transformers	90 days	Wed 11/01/06	Tue 10/05/06
1.9 Building Permit – Flagship	0 days	Wed 11/01/06	Wed 11/01/06
1.10 Building Permit – Gymnasium	0 days	Wed 11/01/06	Wed 11/01/06
1.11 Early Steel Release	0 days	Wed 11/01/06	Wed 11/01/06
1.12 Funding Acquisition	3 days	Wed 11/01/06	Fri 13/01/06
2 Civil permits	46 days	Wed 11/01/06	Wed 15/03/06
2.1 Storm water management submissions	18 days	Wed 11/01/06	Fri 3/02/06
2.2 Road Improvement Permit	46 days	Wed 11/03/06	Wed 15/03/06
2.3 Entrance Construction Plan Submissions	26 days	Wed 11/01/06	Wed 15/02/06
2.4 Forest Conservation Plan Submission	15 days	Wed 11/01/06	Tue 31/01/06
2.5 Storm Water Management Permit	0 days	Wed 11/01/06	Wed 11/01/06
3 Site work	71 days	Wed 11/01/06	Wed 19/04/06

Fig.4. Inputting project information in Ms. P project

Step 3. Setting Task mode

The Task Mode field displays an Enumerated data type with a list of Auto Scheduled and Manually Scheduled options. If we have a project plan with multiple levels of tasks, you should use Microsoft Project's auto-scheduling feature to ensure tasks begin and end on time. If your plan is simpler, with only dependencies, you may be better off staying in the Manually Scheduled mode of the Project.

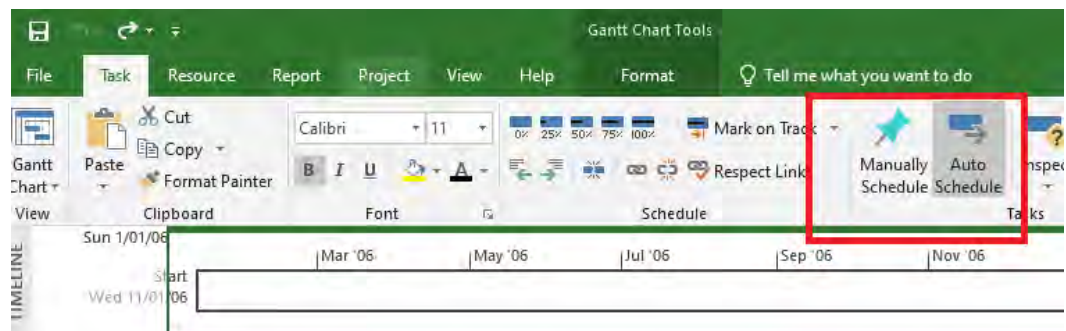


Fig.5. Setting task mode in Ms . P project

Step 4. Adding subtasks

An indented task in the Project is considered a subtask of the task above it, which is considered a summary task. A summary task combines the information from its constituent subtasks and displays it. Choose the task you want to become a subtask from the Gantt Chart view, then select Task > Indent as shown in fig.6.

ID	Task Name	Duration	Start	Finish	Resources
1	Procurement	100 days	Wed 11/01/06	Tue 25/02/06	LLP *AISULU CON
1.1	Schematic Design Review	10 days	Wed 11/01/06	Tue 2/02/06	LLP *AISULU CON
1.2	Construction Document Per	100 days	Wed 1/02/06	Tue 25/07/06	LLP *AISULU CON
1.3	Design Development Review	85 days	Wed 5/04/06	Tue 4/7/06	LLP *AISULU CON
1.4	Construction Document Review	30 days	Wed 11/01/06	Tue 7/02/06	LLP *AISULU CON
1.5	Permit Review	60 days	Wed 11/01/06	Tue 05/04/06	LLP *AISULU CON
1.6	Final Design	75 days	Wed 11/01/06	Tue 25/04/06	LLP *AISULU CON
1.7	Pricing & Project Set-Up	25 days	Wed 11/01/06	Tue 14/02/06	LLP *AISULU CON
1.8	Procure Site Transformers	30 days	Wed 11/01/06	Tue 16/03/06	LLP *AISULU CON
1.9	Building Permit - Flagship	0 days	Wed 11/01/06	Wed 11/01/06	LLP *AISULU CON
1.10	Building Permit - Gymnasium	0 days	Wed 11/01/06	Wed 11/01/06	LLP *AISULU CON
1.11	Early Steel Release	0 days	Wed 11/01/06	Wed 11/01/06	LLP *AISULU CON
1.12	Fencing Acquisition	3 days	Wed 11/01/06	Fri 13/01/06	LLP *AISULU CON
2	Civil works	45 days	Wed 11/01/06	Wed 15/01/06	LLP *AISULU CON
2.1	Storm water management submissions	18 days	Wed 11/01/06	Fri 3/02/06	LLP *AISULU CON
2.2	Road Improvement Permit	45 days	Wed 11/01/06	Wed 15/02/06	LLP *AISULU CON
2.3	Entrance Construction Plan	28 days	Wed 11/01/06	Wed 13/02/06	LLP *AISULU CON

Fig.6. Indenting tasks in Ms. P project

Step 5. Assign resources

With the Assign Resources sheet, we can specify the resources which are needed to accomplish a task.

1. Switch from the Gantt chart view to the Resource sheet.
2. In the opened sheet we can type the resources for the project activities.
3. We can select the material, type of resource, and costs in the resource sheet.
4. In the Gantt chart view in the resource tab, we can assign resources for each activity.

ID	Resource Name	Type	Material	Initials	Group	Max	Std	Ovr	Cost/Us	Actual	Best	Code
1	LLP Uralisk Real Estate	Work	L			100%	\$0.00/hr	\$0.00/hr	\$0.00	Prorated	Standard	
2	KazPobMontazh LLP	Work	K			100%	\$0.00/hr	\$0.00/hr	\$0.00	Prorated	Standard	
3	CaspimunaryGas LLP	Work	C			100%	\$0.00/hr	\$0.00/hr	\$0.00	Prorated	Standard	
4	LLP Pavlodar SpetsMontazh	Work	L			100%	\$0.00/hr	\$0.00/hr	\$0.00	Prorated	Standard	
5	LLP *AISULLI CONSTRUCTION*	Work	L			100%	\$0.00/hr	\$0.00/hr	\$0.00	Prorated	Standard	
6	LLP *AISULU CONSTRUCTION*	Work	L			100%	\$0.00/hr	\$0.00/hr	\$0.00	Prorated	Standard	
7	Elite Construction LLP	Work	E			100%	\$0.00/hr	\$0.00/hr	\$0.00	Prorated	Standard	
8	LLP *AISULLI CONSTRUCTION*	Work	L			100%	\$0.00/hr	\$0.00/hr	\$0.00	Prorated	Standard	
9	LLP *AISULU CONSTRUCTION*	Work	L			100%	\$0.00/hr	\$0.00/hr	\$0.00	Prorated	Standard	

Fig.7. Assigning resources in Ms. Project

Step 6. Manage resources

After assigning resources to the tasks, it is possible to manage the resources in the resource usage in the top left corner. The resources which are over-allocated are shown in red color.

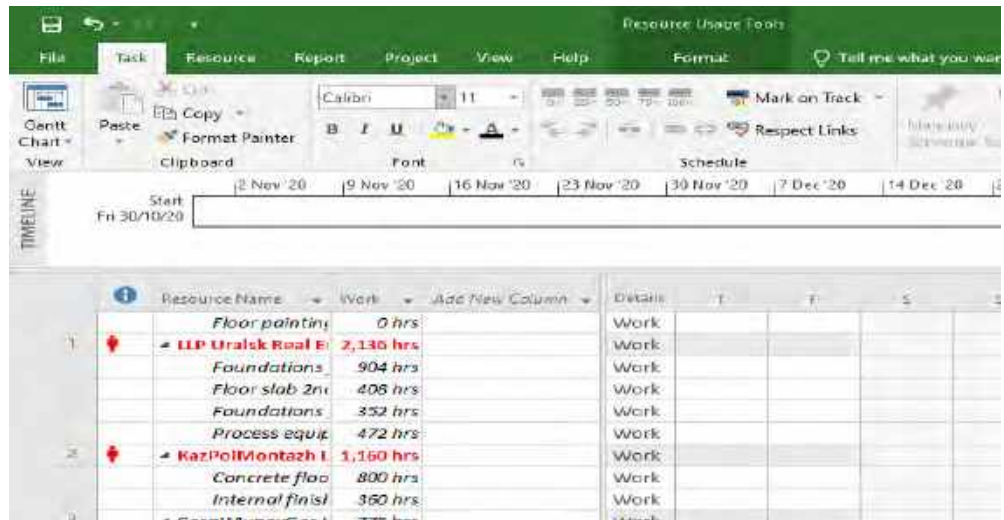


Fig.8. Managing resources in Microsoft Project Results and Findings



Fig.9. Network Diagram of the Project

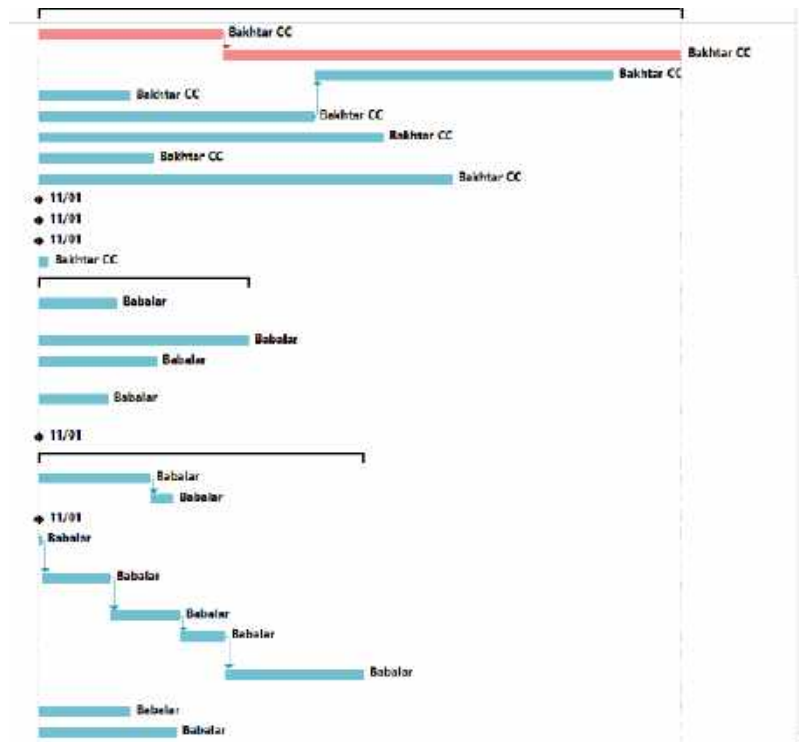


Fig.10. Gantt chart of the project

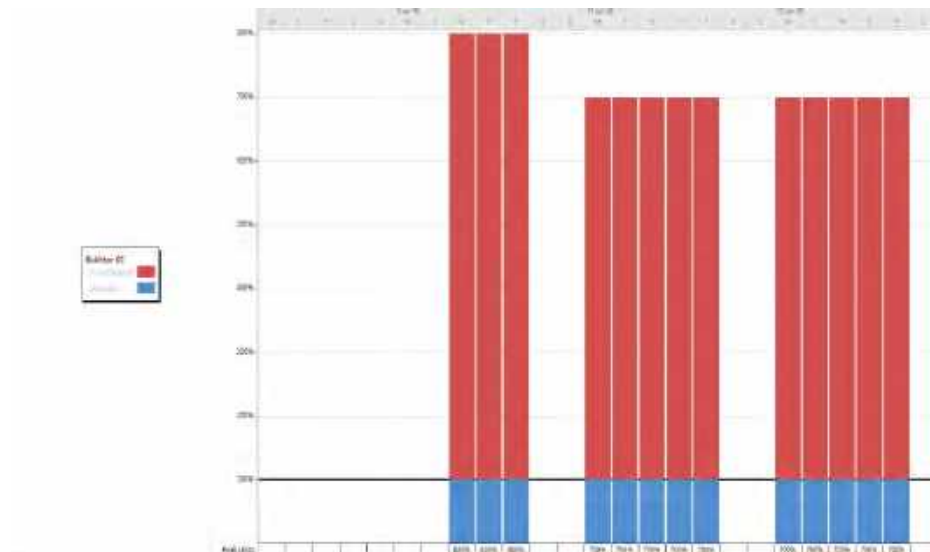


Fig.11. Resource optimization

Conclusion

- 1. MS Project can be used successfully for project planning and scheduling.**
- 2. MS Project facilitates decision-making and boosts workplace efficiency.**
- 3. Microsoft Project's Critical Path Method feature, for example. It has been shown that planning and scheduling are very successful.**
- 4. Microsoft Project facilitates comprehension the allocation and overallocation of the Project resources and enables it to optimize the resources on time.**
- 5. Microsoft Project is straightforward to use and manage.**

6. **With the assistance of the MS project, the job can be completed within the budget and time frame specified.**
7. **We can use various graphical representations, charts, and views that are simple to grasp.**
8. **We can use MS Project to manage project costs and duration.**

Literature

1. **Bais, S. P. (2019). Study of Scheduling In Microsoft. International Journal of Scientific Research & Engineering Trends, 419-428.**
2. **Berjis, N., Shirouyehzad, H., & Jouzdani, J. (2020). A new approach to determine the weights of project activities using data envelopment analysis: a case of Mobarakeh steel company. International Journal of Managing Projects in Business, 13(6), 1187–1217. <https://doi.org/10.1108/IJMPB-12-2019-0304>**
3. **Handayani, & W., No fiani, D. (2021). Construction Project Planning and Scheduling: A Case of Inlet. Journal of Economics, Finance and Management Studies, ISSN (online): 2644-0504, No vember 2228-2235**
4. **Athani, P., & Kulkarni, S. (2018). Planning, Scheduling, and Tracking of A Residential Bungalow Using Microsoft Project 2013. International Research Journal of Engineering and Technology (IRJET) , July, 1362 –1366.**
5. **Shashwat, D. & Prof. Paliwal, M. C. (2021)"Review on Planning and Scheduling of Construction Project by Management Tool Primavera P6. International Journal of Trend in Scientific Research and Development (ijtsrd), ISSN:2456-6470, pp.1052-1054, URL:www .ijtsrd.com/papers/ijtsrd38641.pdf**
6. **Guida, P. L., & Sacco, G. (2019). Computers & Industrial Engineering A method for project schedule delay analysis. Computers & Industrial Engineering, pp.346–357. <https://doi.org/10.1016/j.cie.2018.12.046>**
7. **Riyaz1, A. S. (2022). Project Management of an Automotive Industrial Building Using. International Journal of Innovative Research in Engineering & Management (IJIREM) , 14-18**
8. **Shubhashree P. & Deshmukh, P. A. (2019). Comparative Study of Scheduling in PRIMAV ERA and M. S. Project. International Journal for Scientific Research & Development- IJSRD, 883-888.**

Литература:

1. **Байс С.П. (2019). Изучение планирования в Microsoft. Международный журнал научных исследований и инженерных тенденций, 419 -428.**

2. Берджис, Н., Шируехзад, Х., и Джуздани, Дж. (2020). Новый подход к определению веса проектной деятельности с использованием анализа охвата данных: пример сталелитейной компании **Mobarakeh**. Международный журнал управления проектами в бизнесе, **13 (6), 11 87–1217. [htt ps://doiorg/10.1108/IJMP B-12-2019-0304](https://doi.org/10.1108/IJMP-B-12-2019-0304)**
3. Хандаяни и В., Нофиани Д. (2021). Планирование и составление графика строительных проектов: случай входа. Журнал исследований в области экономики, финансов и управления, **ISSN (онлайн): 2644-0504**, ноябрь **2228-2235**.
4. Атани, П., и Кулкарни, С. (2018). Планирование, планирование и отслеживание жилого бунгало с использованием **Microsoft Project 2013**. Международный исследовательский журнал инженерии и технологий (**I R JET**) , июль, **1 362–1366**.
5. Шашват, Д. и профессор Паливал, М.К. (2021 г.) «Обзор планирования и составления графиков строительного проекта с помощью инструмента управления **Primavera P6t**. Международный журнал тенденций в области научных исследований и разработок (**ijtsrd**), **ISSN: 2456-6470**, стр. **.1 052-1054**, **URL: www.ijtsrd.com/papers/ijtsrd38641.pdf**
6. Гуида, П. Л., и Сакко, Г. (2019). Компьютеры и промышленное проектирование Метод анализа задержки графика проекта. Компьютеры и промышленная инженерия, стр. **346–357. [htt ps://doiorg/10.1016 /j.cie.2018.12.046](https://doi.org/10.1016 /j.cie.2018.12.046)**
7. Ряз А.С. (2022). Управление проектом использования автомобильного промышленного здания. Международный журнал инновационных исследований в области инженерии и менеджмента (**IJIREM**), **14 –18**.
8. Шубхашри П. и Дешмух П. А. (2019). Сравнительное исследование планирования в **PRIMAV ERA** и **M.S . Project**. Международный журнал научных исследований и разработок-**IJSRD, 883 -888**.

*Макуха Нина Александровна, кандидат исторических наук, доцент, заведующая
кафедрой общеобразовательных дисциплин*

*Дальневосточного филиала ФГБОУ ВО
«Российский государственный университет правосудия»,*

г. Хабаровск, z21nina@yandex.ru

Протопович Илья Максимович, студент 2 курса

факультета непрерывного образования

Дальневосточного филиала ФГБОУ ВО

«Российский государственный университет правосудия»,

г. Хабаровск, iliafro20051@yandex.ru

ПРОБЛЕМА ВЛИЯНИЯ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В БУДУЩЕЙ СЕМЬЕ

Аннотация: в данной статье раскрывается проблема полового воспитания в современной России. Рассматривается опыт зарубежных стран в области полового воспитания подростков. Проводится и анализируется опрос среди подростков на актуальные вопросы в области полового воспитания и рассказывается о последствиях неграмотного полового просвещения подростков.

Ключевые слова: половое воспитание, подростки, образование, школа, государство, стандарты образования, обучение, семья.

Key words: **sex education, teenagers, education, school, state education standards, training, family.**

Актуальность проблемы полового воспитания подростков в современном обществе на сегодняшний день стоит достаточно остро. Отметим, что их интерес к сексуальной жизни является естественным и нормальным, учитывая физиологическое развитие в данном возрасте. Однако, следует отметить, что недостаточное просвещение детей родителями, учителями, психологами в области полового воспитания приводит к неблагоприятным последствиям, связанным как со здоровьем, так и их нравственным поведением. Неопытные мамы-подростки по случайности и, юноши, порой несущие по инициативе родителей девушки уголовное наказание за изнасилование, так как становятся невольными преступниками, страдают из-за отсутствия элементарных правовых знаний и необразованности в области полового воспитания.

Сегодня, затронув тему полового воспитания, необходимо выяснить как это влияет на будущие семейные отношения, на способность создавать крепкую семью и быть полноценными родителями.

Во многих семьях не говорят о половом воспитании, родители зачастую перекладывают эту нагрузку на школу, а школа в свою очередь так же не занимается этим вопросом. Из-за того, что в современном российском обществе не принято поднимать с подростками тему полового воспитания, у молодежи существует множество рисков, среди них незапланированная беременность, заражение венерическими заболеваниями, бесконтрольные половые связи, СПИД.

Отметим, что в некоторых семьях нет примера здоровых семейных отношений в связи с тем, что ребенок воспитывается в неполной семье. Однако даже в полных семьях не все родители занимаются пропагандой здоровых семейных ценностей и половым воспитанием.

В итоге, подростки из-за недостатка информации о сексуальном и репродуктивном здоровье начинают искать ее в интернете, в результате чего, они наталкиваются на дезинформацию и порнографические материалы, которые могут испортить психику ребенка и запутать его, но никак не научить чему-то полезному. Все это пагубно сказывается на дальнейшей жизни, так как приводит к неправильному пониманию сексуальной стороны семейной жизни, а она тем не менее играет огромную роль в выстраивании гармоничных отношений между супругами, влияет на их здоровье и здоровье будущих детей.

В данном контексте интересно посмотреть зарубежный опыт решения проблемы полового воспитания детей и подростков на государственном уровне. Например, в Дании подход к половому воспитанию в средних учебных учреждениях считается одним из самых лучших в Европе. Обязательное половое воспитание в учебных планах ставится здесь с середины XX века. Суть датского подхода заключается во всестороннем информировании подростков о всех аспектах полового поведения и проблем, связанных с ним.

Суть Польского подхода в половом воспитании подрастающего поколения заключается в установке норм сексуальной морали, помощь в освобождении от ложных страхов, предрассудков или запретов ныне уже неактуальных. В итоге польская система прошла путь от факультативных занятий к обязательному изучению предмета.

В США в отличии от других стран действует публичный закон **PL 104-193** под названием «Социальная реформа». Этим законом вводится программа «Обучение воздержанию», которая учит, что половое воздержание – это верный способ избежать нежелательной беременности, болезней и других проблем со здоровьем.

Следует отметить также Швецию, которая первой в мире внедрила занятия по половому воспитанию в систему образования. В **1995** году на законодательном уровне был введён обязательный для всех школ предмет «Сексуальность и личные отношения». Правительство страны считает, что лучше вложить немалые денежные средства в программу, чем тратить ещё больше средств на лечение и реабилитацию здоровья подростков из-за неграмотного отношения к себе. **[11]**

Что касается России, то попытка проведения уроков по половому воспитанию была в 1996 году. Однако из-за негативной общественной реакции вскоре их отменили. **[11]**

Отметим, что позиция Российских властей в области полового воспитания детей в школах иная, нежели в Европе и США. Как заявил заместитель руководителя Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации Георгий Оксенойт, выступая в штаб-квартире ООН на сессии Комиссии по народонаселению: «Россия не намерена вводить в школах курс «сексуального просвещения» молодых людей. Первоочередная ответственность за их половое воспитание должна лежать на родителях или опекунах». **[12]** Как относиться к этим словам, соглашаться таким доводом или нет? Ответ на этот вопрос нам кажется однозначным.

Так же по теме полового воспитания высказывался экс уполномоченный по правам ребёнка в РФ Павел Астахов, давая интервью газете «Интерфакс»: «У меня спрашивают: когда у вас появится секс-просвет? Я говорю: никогда».

Хочется напомнить, что в **2013** году Российская Федерация ратифицировала **[Федеральный закон от 07.05.2013 № 75-ФЗ]** факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающегося торговли детьми, детской проституции и детской порнографии **[81]** и в этом же году ратифицировала **[Федеральный закон от 07.05.2013 № 76-ФЗ]** «Конвенцию Совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений». **[91]** В этих ратифицированных конвенциях имеется ряд пунктов о необходимости просветительской деятельности по отношению к подросткам. Но, в вышеупомянутой газете «Интерфакс», Павел Астахов заявил, что появление таких уроков может привести к неправильному толкованию норм вышеперечисленных конвенций и сексуальному злоупотреблению. Он заявил, что такие рекомендации могут противоречить традициям России, нравственности и нормам морали.

Появляется вопрос: как сейчас Российская власть относится к половому воспитанию подростков. В министерство просвещения было направлено обращение по вопросу организации полового воспитания в образовательных учреждениях на который был дан ответ от департамента государственной политики в сфере защиты прав детей. Суть ответа состоит в том, что федеральными государственными образовательными стандартами не

предусмотрены специализированные уроки по сексуальному воспитанию обучающихся, но в таких учебных дисциплинах как: «Биология» и , Основы безопасности жизнедеятельности» имеется обязательный минимум содержания основных образовательных программ и включает в числе других элементы содержания связанных или приближенных к теме полового воспитания. Насколько эффективен в наших реалиях такой метод просветительской деятельности и работает ли он в наших школах?

1. Опрос подростков №1

1. Пол.

2. Возраст.

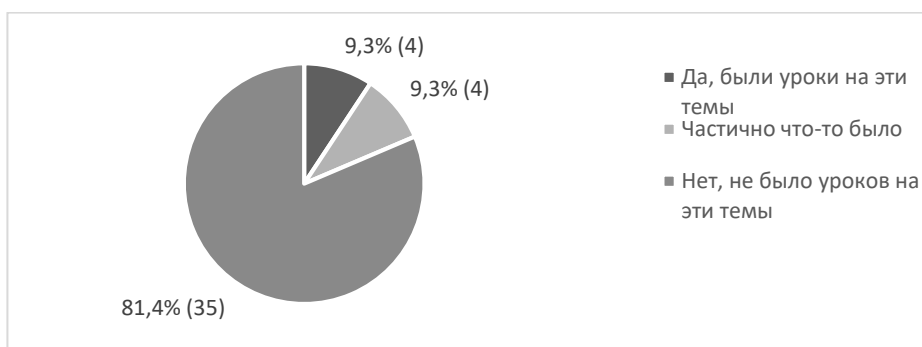
3. В рамках учебной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном заведении проходило ли информирование Вас на тему полового воспитания? (о репродуктивном здоровье человека, уход и младенцами и т.д.)

4. В рамках учебной программы по предмету «Биология» в учебном заведении проходило ли информирование Вас на тему полового воспитания? (Забота о репродуктивном здоровье, наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний при планировании семьи и т. д).

Для решения этого вопроса был проведён опрос среди подростков и молодёжи на тему полового воспитания в рамках учебной программы по предмету «ОБЖ» и «Биология». В опросе участвовали 43 респондента мужского и женского пола от 16 до 20 лет.

Респондентам был задан вопрос; , В рамках учебной программы по предмету , Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном заведении проходило ли информирование Вас на тему полового воспитания?». Из 43 респондентов 35, а это 81,4% ответили, что , Нет, не было уроков на эти темы» и только лишь оставшиеся 8 респондентов поровну ответили: 4 респондента , Частично что-то было» и 4 респондента , Да, были уроки на эти темы».

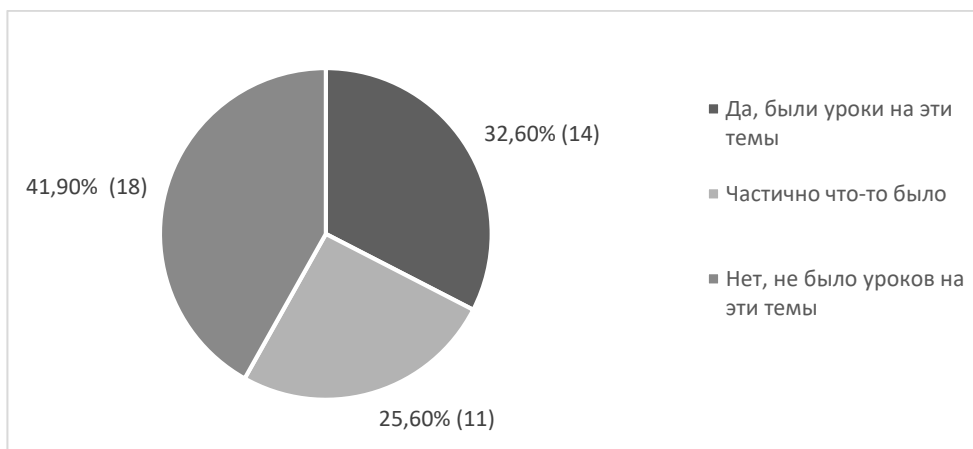
Рисунок 4



Второй вопрос был аналогичен вышеперечисленному, но уже спрашивалось о предмете , Биология». Большинство респондентов ответили , Нет, не было уроков на эти

темы, а именно **41,9%** респондентов, **18** человек. **14** респондентов выбрали ответ , Да, были уроки на эти темы и **11** респондентов ответили , Частично что-то было».

Рисунок 5



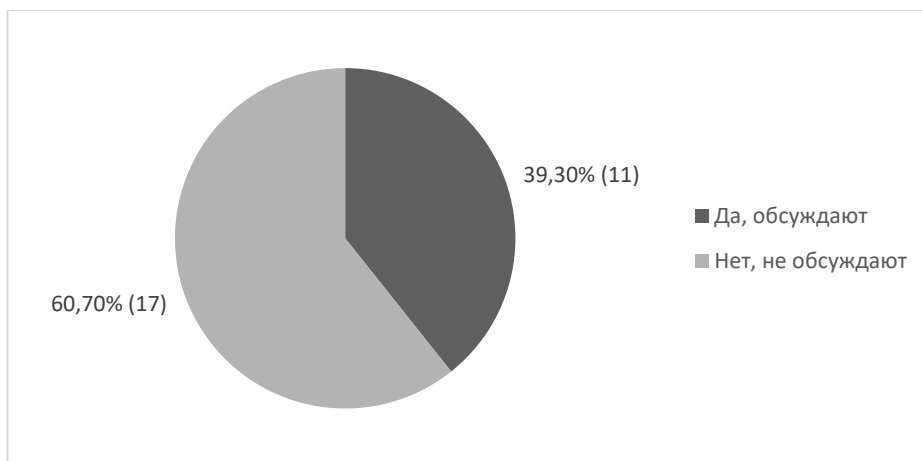
2. Опрос подростков №2

1. Ваш пол.
2. Ваш возраст.
3. Обсуждают ли Ваши родители с вами тему полового воспитания?
4. Проводятся ли в вашем образовательном учреждении (школа, гимназия, лицей) уроки (факультативы) на тему полового воспитания подростков?
5. Как Вы считаете, имеется ли необходимость введения в школьную учебную программу, уроков полового воспитания подростков?
6. Как Вы считаете, с какого возраста нужно начинать проводить лекции подросткам по половому воспитанию?
7. Как вы считаете, кто должен разговаривать с подростком на тему полового воспитания?

Целью было провести опрос среди подростков и молодежи на тему важности полового воспитания. В опросе участвовали **28** респондентов мужского и женского пола в возрасте от 16 до 20 лет.

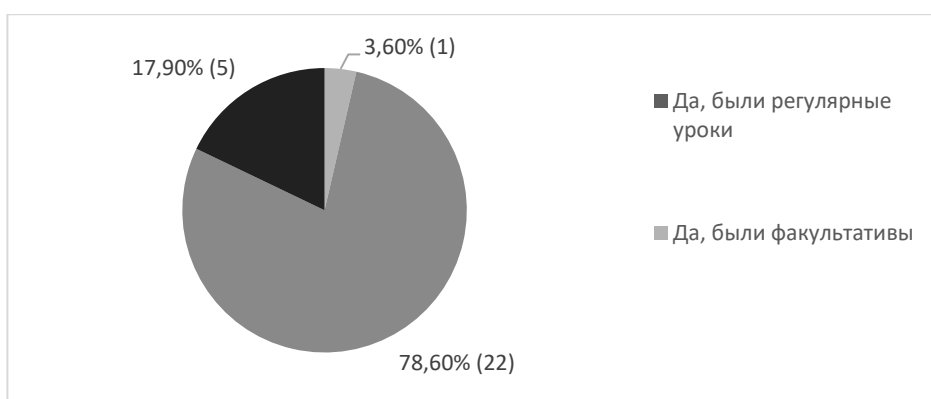
Отвечая на вопрос , Обсуждают ли Ваши родители с Вами тему полового воспитания» **60,7%** , а это **17** респондентов ответили, что «Нет, не обсуждают». Результаты можно увидеть на рисунке**1**.

Рисунок 1



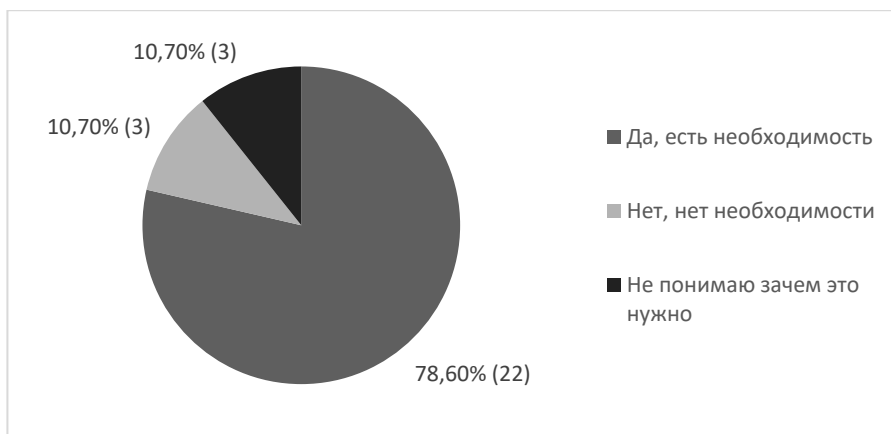
Смотря на ответы в следующем вопросе , Проводятся ли в вашем образовательном учреждении уроки на тему полового воспитания подростков? **22** респондента ответили, что , Нет не было ни уроков, ни факультативов **1**, и ни один респондент не ответил, что , Да, были регулярные уроки **5**, но не всё так плохо, так как все же **5** респондентов ответили, что , Иногда приходили специалисты и читали лекцию на тему полового воспитания **1** и **1** респондент выбрал ответ: «Да, были факультативы» **1**.

Рисунок 2



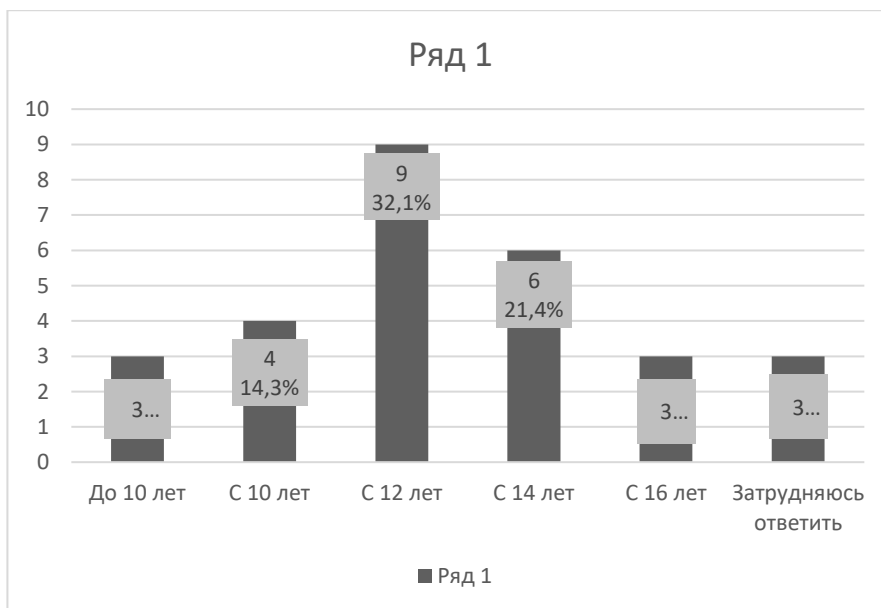
Переходя к следующему вопросу , Как Вы считаете, имеется ли необходимость введение в школьную программу уроков полового воспитания подростков? **22** респондента ответили: , Да, есть необходимость **1**, оставшиеся **6** респондентов распределились поровну и ответили, , Нет, нет необходимости **1** и , Не понимаю зачем это нужно **1** хочется заметить, что так ответили респонденты с которыми тему полового воспитания обсуждали родители.

Рисунок 3



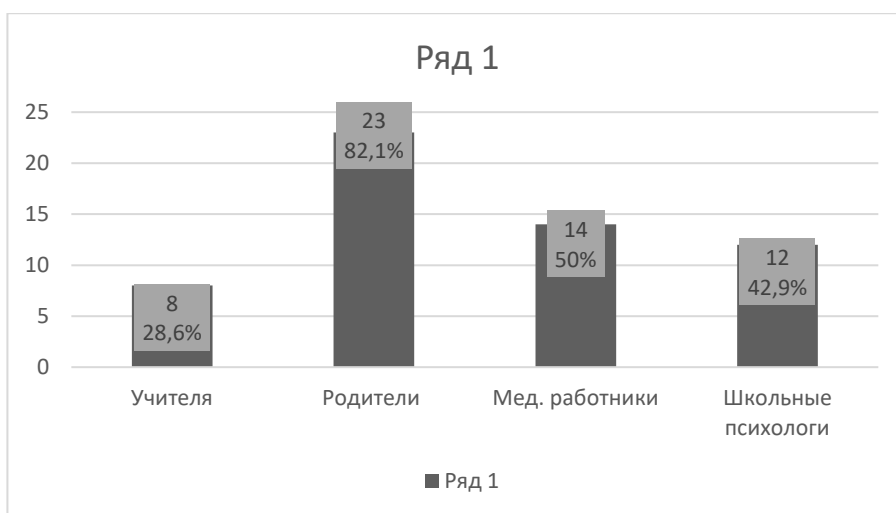
Далее был задан вопрос, «Как Вы считаете, с какого возраста нужно начинать проводить лекции подросткам по половому воспитанию?»²⁶. Мнение респондентов распределилось равномерно, но большинство респондентов, а именно **9** человек, **32%** ответили, с **12 лет**, **6** респондентов ответили: с **14 лет**, **4** респондента ответили: с **4 лет**, возрастные группы, До **10 лет**, «С **16 лет**» выбрали по три респондента и оставшиеся **3** респондента не смогли ответить на данный вопрос.

Рисунок 6



Так же респондентам был задан ещё один не менее важный вопрос: «Как Вы считаете, кто должен разговаривать с подростком на тему полового воспитания?»²⁷. У респондентов был выбор из **4** групп лиц, выбирать респонденты могли сразу несколько ответов. Большинство респондентов выбрали ответ «Родители», это **82%** от **28** респондентов, **50%** от **28** респондентов выбрали ответ, Специалисты с медицинским образованием, **43%** ответили, Школьные психологи и **29%** выбрали ответ, Учителя.

Рисунок 7



Сопоставив результаты опроса и ответы на наше личное обращение об организации полового воспитания в образовательных учреждениях от Министерства Просвещения Российской Федерации получается, что даже тот обязательный минимум содержания образовательных программ предусмотренный ФГОС, который хоть как-то затрагивает половое воспитание подростков практически не реализуется в школах.

Проблема полового воспитания подрастающего поколения является комплексной и касается не только родителей и опекунов, но и всего общества, поэтому она должна подниматься на самом высоком государственном уровне.

Просмотрев статистику ответов индивидуально каждого респондента, получается, что количество ответов учеников, с которыми родители и школа не ведут разговоры на тему полового воспитания, совпадает с количеством ответов респондентов которые хотят чтобы данную дисциплину ввели в общеобразовательную программу.

Таким образом, следует отметить, что изученные источники и анализ ответов респондентов доказывает, что существует необходимость информирования подростков о половом воспитании. Подводя итоги, мы видим, что тема полового воспитания для многих достаточно сложная и неоднозначная. Но насколько бы сложная она не была, важность информирования подростков в области полового воспитания нельзя преувеличить. Подростков необходимо информировать для избегания ими возможных ошибок в будущем с сфере семейных отношений.

Необходимо понимать, что половое просвещение подростков связано не только с нравственным просвещением, но и со здоровьем. Болезни, передаваемые половым путём, незапланированные беременности и аборты, СПИД и бесплодие являются в современной России огромной и пока, к сожалению, не решаемой проблемой. В результате ухудшается демографическая ситуация, растет число разводов и неполных семей, что становится скорее глобальной проблемой, чем частной.

Список литературы:

1. Бялик О. В. Современные подходы к половому воспитанию учащейся молодежи некоторых стран Европейского Союза // АНИ: педагогика и психология. **2013.** – №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ovemennye-podhody-k-polovomu-vozpitaniju-uchascheysya-molodezhi-nekotoryh-stran-evropeyskogo-soyuza> (дата обращения: 14.12.2021).
2. Генеральный секретарь ООН Антониу Гутерриш Комиссия по народонаселению и развитию Пятьдесят вторая сессия **1–5** апреля **2019** года Пункт **3 а)** предварительной повестки дня. Общие прения: деятельность по дальнейшему осуществлению Программы действий Международной конференции по народонаселению и развитию на глобальном, региональном и национальном уровнях // URL : <https://undocs.org/ru/E/CN.9/2019/3> (дата обращения: 28.11.2021).
3. Крайнова П. О., Обухов А. С. Практики работы школьных учителей с темами, касающимися сексуального образования // Педагогика и психология образования. **2021.** – №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktiki-raboty-shkolnyh-uchiteley-s-temami-kasayuschimisya-seksualnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 14.12.2021).
4. Озерина А. А., Родионов Г. А. // Научный обзор в современных психолого-педагогических исследованиях по проблеме сексуального образования. **17.11.2020.** Том **2**, № **3**. URL : <https://doi.org/10.33910/2686-9527-2020-2-3> (дата обращение: **14.12.2022**)
5. Станоева Ю. П. К вопросу о формировании сексуальной культуры молодежи // Проблемы современного педагогического образования. **2020.** – №68-3. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/kvoprosu-o-formirovanii-seksualnoy-kultury-molodezhi> (дата обращения: 14.12.2021).
6. Страхов А. М. Половое воспитание в России: за и против // Человек. Спорт. Медицина. **2008.** – №19(199). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pobvoe-vozpitanie-v-rossii-za-i-protiv> (дата обращения: 14.12.2021).
7. Шульгина Е. В. Сексуальное образование и возраст сексуального просвещения в Западной социологии // СНИСП. – **2015.** – №3(11). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/seksualnoe-obrazovanie-i-vozrast-seksualnogo-prosvescheniya-v-zapadnoy-sotsiologii> (дата обращения: 14.12.2022).
8. Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии. Принят резолюцией **54/263** Генеральной Ассамблеи от **25** мая **2000** года URL : https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/rightschild_protocol2.shtml (дата обращения: 11.12.2022)

9. Council of Europe Convention on the Protection of Children against Sexual Exploitation and Sexual Abuse // (CETS No. 201) No. 201. Lanzarote 25/10/2007. URL : <https://www.coe.int/en/web/conventions/full-list?module=treaty-detail&treatynum=201> (дата обращения: 11.02.2023)

Аверьянова Анна Николаевна, старший преподаватель, Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, г. Самара

Прокопьева Елизавета Сергеевна, студент, Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, г. Самара

Мирзаханов Ренат Булатович, студент, Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, г. Самара

ВЫЯВЛЕНИЕ АТАК ТИПА DOS, DDOS И МЕХАНИЗМЫ ЗАЩИТЫ

Аннотация. В данной статье рассмотрено, как **DoS**-атаки влияют на вычислительные мощности сервера и каким образом они доводят его до отказа в обслуживании. Это создание таких условий, при которых пользователи системы ограничены или затруднены в доступе к ресурсам, предоставляемым системой. В статье рассматриваются основные стратегии противодействия атакам типа **DoS** и предлагаются рекомендации для обеспечения защиты от данных атак при проектировании и построении корпоративных сетей.

Актуальность темы состоит в том, что **DoS** и **DDoS** атаки - это одни из самых простых, но эффективных методов, которые используются для атак на определенные организации, и могут привести к значительному финансовому ущербу. В большинстве случаев, владельцы атакуемых ресурсов не осведомлены о таких атаках и не могут принять меры для их предотвращения.

Ключевые слова: **DOS** атака, **DDOS** атака, **HT TP** флуд, **Smurf** атака, **UDP** флуд, **SYN** флуд

Keywords: **DO S attack, DD OS attack, HT TP flooding, Smurf attack, UD P flooding, SYN flooding**

В последнее время часто упоминаются понятия **DO S** и **DD OS** атак, однако мало кто знает, что именно они обозначают и как функционируют. Сегодня насчитывается огромное количество различных видов атак, осуществляемых с целью захвата или блокировки веб-серверов и сайтов, при этом особенно опасными являются **DOS** и **DD OS** атаки.

С увеличением числа устройств, подключенных к Интернету и незащищенных от заражения, стоимость проведения **DD OS**-атак значительно снизилась, что привело к их частому распространению. Основная причина таких атак - попытки вымогательства, зачастую с целью сохранения анонимности через использование криптовалют. С помощью

писем можно потребовать выплаты за прекращение атаки. По сценарию конкуренты также могут заказывать **DDoS**-атаку, направленную на снижение эффективности бизнес-процессов, и которую они готовы оплатить. Бывают случаи "хактивизма", когда **DDoS**-атаки проводятся с целью привлечения внимания к проблемам компании.

В **1974** году произошла одна из первых успешных атак, которую осуществил школьник Дэвид Деннис. Он вывел из строя терминалы Лаборатории компьютерных вычислений Университета Иллинойса, используя уязвимость команды **EX T**, которая приводила к зависанию терминала без периферийных устройств. Дэвид разработал небольшую программу, которая отправляла команду **EX T** на все доступные машины и смог одновременно подвесить 31 терминал.

Из чего состоят Dos и Ddos, и в чем их отличия? Атака **Dos (Denial of Service)** - это способ атаки на компьютер или сеть, где система становится недоступной для обычных пользователей. Сбой в системе происходит из-за большого количества запросов.^[1]

DDoS (Distributed Denial of Service) - это более усовершенствованный и сложный вид **Dos**-атаки, где набор компьютеров-ботов, называемых ботнетом, используется для нападения на одну систему. Эти боты контролируются злоумышленниками и могут использовать свои компьютеры для отправки тысяч запросов на одну систему в течение короткого времени. Отличие между **Dos** и **DDoS** заключается в том, что в первом случае атака осуществляется с использованием одного компьютера или источника, в то время как **DDoS**-атаки проводятся с помощью ботнета, состоящего из множества компьютеров-ботов, которые расположены в разных странах. Последствия **DDoS**-атак чрезвычайно серьезны в сравнении с **Dos**-атаками из-за их большей сложности и мощности.

Принцип действия. Большинство атак осуществляется в определенной последовательности действий. Вначале злоумышленники собирают данные о своих жертвах, чтобы определить их уязвимости и выбрать метод атаки. Затем они готовятся к атаке, устанавливая вредоносный код на компьютерах и устройствах, которые удалось перехватить. После этого они генерируют множество вредоносных запросов с помощью устройств, подконтрольных злоумышленникам. После атаки они анализируют ее результаты и, если атака не принесла нужного эффекта, проводят более детальный анализ данных и ищут новые методы атаки.^[2]

После успешной **DDoS**-атаки ресурс находится под значительным давлением и может либо снизить производительность, либо вовсе не справиться с легитимными запросами пользователей и других сервисов. В результате такого нападения могут возникнуть серьезные проблемы, сервер может стать недоступным или значительно замедлить свою работу. Что приведет к зависанию интернет-ресурса, ограничению доступа

для легальных пользователей в необходимый момент. В целом, последствия нападения могут быть крайне негативными и привести к неработоспособности и нестабильной работе ресурса.

Злоумышленники могут быть мотивированы разнообразными факторами, включая недобросовестную конкуренцию, шантаж, конфликты интересов или убеждений, социальный или политический протест. Иногда атаки происходят из желания отомстить, потренироваться в хакерском криминальном ремесле или просто из тщеславия. Но в последнее время наиболее популярными стали **DDoS**-атаки, которые заказываются для заработка. Если заказчик щедро оплатит атаку, она может быть очень интенсивной, модифицироваться и повторяться.

Как определить DDoS-атаку? Этого можно добиться, обратив внимание на следующие признаки: сайт или приложение работают медленнее, хотя индикаторы не указывают на ошибки или сбой в системе. Появляются многочисленные запросы на сервер, поступающие с разных **IP**-адресов, но от одного и того же пользователя. Трафик на сервере при этом резко возрастает. Пользователи начинают проявлять неадекватные действия, присылая большое количество запросов с одного **IP**-адреса, пытаются взломать пароли. Наблюдаются проблемы с доступом к серверу или сети, а также неожиданный выход из строя сетевого оборудования. Доступ к целевому сайту может оказаться заблокированным из определенной географической области, если происходит **DN S**-ошибка. Все это приводит к увеличению времени задержки при обработке запросов.[31]

Классификация DDoS-атак. NT TP-флуд - это способ атаки на веб-серверы, заключающийся в направлении огромного количества **NT TP**-запросов на сервер в короткий отрезок времени. Цель **NT TP**-флуда - подвергнуть сервер перегрузке и нарушить его работоспособность или замедлить его функционирование до неприемлемого уровня. Этот вид атаки может быть осуществлен с помощью специальных программ или скриптов, которые формируют и отправляют на сервер тысячи или миллионы запросов в кратчайшие сроки.

Smurf-атака, также известная как **ICMP**-флуд, представляет собой атаку на компьютерную сеть, которая использует протокол **Internet Control Message Protocol (ICMP)**. Она основана на отправке поддельного пакета **ICMP**, в котором заменяется адрес злоумышленника на адрес жертвы, через широковещательный адрес. Как результат, все узлы в сети начинают присылать ответ на данный запрос, усиливая его в тысячи раз, особенно если используется большая сеть. Это позволяет злоумышленникам атаковать компьютер-жертву, не давая ей шансов на защиту.

Атака **UDP** флуд заключается в отправке большого количества **UDP**-пакетов на целевой хост или сеть. Без установления соединения между отправителем и получателем, эти пакеты могут перегрузить сеть или серверы, что приводит к отказу в обслуживании. **UDP**-пакеты широко применяются для передачи коротких сообщений, таких как в онлайн-играх или мессенджерах. **UDP** имеет уязвимости, связанные с возможностью подделки данных, так как он не устанавливает надежное соединение. Кроме того, для его обработки не требуется больших ресурсов. Злоумышленники могут использовать специальные программы, например, **LOIC**, для проведения **DDoS**-атак, отправляя большое количество **UDP**-пакетов с различными случайными портами и адресами, что может вызвать перегрузку сервера и привести к отказу в обслуживании.

SYN-флуд представляет собой вид **DDoS**-атаки, заключающийся в отправке огромного количества запросов **SYN** на устройство сервера для установления соединения. Цель таких атак заключается в перегрузке сервера и причинении сбоев в его работе. Злоумышленник отправляет множество пакетов с запросами **SYN** на сервер, при этом оставляет соединение открытым и отправляет фиктивный **IP**-адрес получателя или массовые пакеты. После получения таких пакетов, сервер отправляет ответной пакет **SYN-ACK** на подтверждение установления соединения и ожидает ответа от клиента о начале сеанса. Однако злоумышленник не отвечает, не закрывает соединение и создает множество невыполненных запросов, занимая все доступные ресурсы сервера. Для предотвращения **SYN**-флуда используются различные методы, включая уменьшение таймера ожидания **SYN-ACK**, ограничение максимального количества одновременных соединений и использование специальных программ и оборудования для обнаружения и блокирования таких атак.[4]

План масштабирования. Чтобы нейтрализовать крупномасштабные **DDoS**-атаки, необходимо обеспечить два ключевых элемента: достаточную пропускную способность (или транзитный потенциал) и высокую производительность сервера, способную поглотить и остановить атаку.

При проектировании приложений следует проверить, что хостинг-провайдер обладает достаточной пропускной способностью в транзите для обработки больших объемов трафика. Для того чтобы обеспечить доступность ресурсов и приложений в условиях **DDoS**-атаки, необходимо размещать их близко к крупным узлам межсетевого обмена трафиком, которые способны обеспечить доступ пользователей к приложению даже при большом объеме трафика. Это позволит надежно защитить ресурсы от атак и обеспечить бесперебойную работу системы. Большие возможности открывает работа с интернет-приложениями. В таком случае помогают сети распространения контента (**CDN**)

и сервисы интеллектуального преобразования адресов **DN S**, которые создают дополнительный уровень сетевой инфраструктуры для более эффективного обслуживания контента и разрешения **DN S**-запросов в тех местах, где находятся конечные пользователи.^[5]

Одной из ключевых характеристик сервера является его производительность. С учетом того, что большинство **DDoS**-атак сконцентрировано на объеме трафика, становится очень важным иметь возможность моментально масштабировать вычислительные ресурсы для минимизации последствий атаки. Для обеспечения обработки больших объемов трафика возможно использовать избыточный объем вычислительных ресурсов либо ресурсы с дополнительными функциями, например, более мощные сетевые интерфейсы или усовершенствованную сетевую конфигурацию. Для обеспечения постоянного контроля и равномерного распределения нагрузки между ресурсами, а также для предотвращения перегрузки конкретного ресурса, часто применяют специализированные балансировщики.

В заключение, нельзя недооценивать серьезность **DOS/DDoS** атак, которые могут значительно навредить как индивидуальным пользователям, так и всей организации. Поэтому крайне важно настроить надежную защиту своего веб-сайта или сервиса, используя новейшие методы предотвращения атак, и проявлять ответственность в качестве пользователей Интернета.

Литература:

1. Что такое **DDoS** -атаки? Методы защиты и предотвращения / [Электронный ресурс]: <https://aws.amazon.com/ru/shield/ddos-attack-protection/> (дата обращения **11.03.2023**)
2. Как работает **DOS** -атака? / [Электронный ресурс]: <https://www.kaspersky.ru/resource-center/threats/ddos-attacks/> (дата обращения 11.03.2023)
3. **DOS** -атаки / [Электронный ресурс]: <https://www.stadink.ru/articles/dos-ataki/> (дата обращения 11.03.2023)
4. Как защититься от **DOS** -атак? / [Электронный ресурс]: <https://sbercloud.ru/ru/warp/blog/ddos-ataka> (дата обращения 11.03.2023)
5. Все, что вы хотели знать о **DOS** -атаках / [Электронный ресурс]: <https://sldigital.com/article/vse-cto-vy-hoteli-znat-o-ddos-atakah/> (дата обращения **11.03.2023**)

Янбарисова Карина Владиславовна, ст. гр. ММТ55-22-01 УГНТУ

Россия, г. Уфа

Салимов Артур Раилевич, ст. гр. ММТ55-22-01 УГНТУ

Россия Уфа

Хатмуллина Римма Салаватовна, кандидат филологических наук УГНТУ,

Россия, г. Уфа

Yanbarisova Karina Vladislavovna, graduate student MMF55-22-01 USPFU

Russia, Ufa, e-mail: yanbarisov a2000@mail.ru

Artur Railevich Salimov, graduate student MMF55-22-01 USPFU

Russia, Ufa, e-mail: salimov_a00@mail.ru

Khatmullina Rimma Salavatovna, candidate of philological sciences, USPFU, Ufa,

Russia, e-mail: rimma_h @bk.ru

КАПИТАЛЬНЫЙ РЕМОНТ ПОДВОДНОГО ПЕРЕХОДА МАГИСТРАЛЬНОГО НЕФТЕПРОВОДА

OVERHAUL OF THE UNDERWATER PASSAGE OF THE MAIN OIL PIPELINE

Аннотация. В статье рассматриваются основные определяющие факторы при решении вопроса о выводе подводного перехода трубопровода в ремонт по данным диагностики являются: состояние подводного перехода трубопровода, объем ремонтных работ, конструктивно-технологические особенности перехода, затраты на восстановление, потери от простоя в период восстановления, сроки службы отремонтированных конструктивных элементов.

Annotation. The article considers the main determining factors when deciding on the withdrawal of an underwater pipeline crossing for repair according to diagnostic data are: the condition of the underwater pipeline crossing, the amount of repair work, structural and technological features of the transition, restoration costs, losses from downtime during the restoration period, the service life of repaired structural elements.

Ключевые слова: ремонт, подводный переход, добыча, конструкция, техническое состояние, капитальный ремонт.

Keywords: repair, underwater passage mining, construction, technical condition, major repairs.

The withdrawal of the underwater pipeline crossing for repair affects the functioning of the entire system of extraction, transport and consumption of the pumped product.

The functioning of the system of extraction, transport and consumption of the pumped product depends on when the underwater passage of the pipeline is removed for repair.

To make a decision on the withdrawal of the pipeline for repair, several factors must be taken into account:

- the state of the transition;**
- the scope of repair work;**
- design features of the transition,**
- restoration costs**
- losses from downtime during the recovery period;**
- service life of repaired elements.**

Each complex of restoration works requires the most suitable technological processes, and the specified requirements for restoration work determine the optimal organizational forms.

The optimal solution should reflect the specific conditions and operational efficiency. To make a decision, it is necessary to compare and quantify criteria, including the technical condition of the transition, design parameters, operating conditions, the consequences of failure and the consequences of withdrawal for repair.

The state of the transition can be pre-emergency, requiring repair or operable. A working condition is considered to be a condition when the remaining resource exceeds 5 years.

The five-year term was chosen because of the period of diagnostic examinations. The most characteristic limiting conditions limiting the possibility of normal operation of the underwater passage include strength, deformation and damage. Decision-making requires data on the design, construction and operational parameters of the transition, as well as diagnostic data and possible technical and economic risks.

Generalization of the practice of repair and restoration work has allowed us to identify a number of basic technological schemes, the use of which is currently possible:

- repair using the "pipe in a pipe" design (options - steel, polyethylene, scanning method);**
- repair with lifting of the pipeline section above the water surface (on a ship or on ice) and replacement of the defective section;**
- repair by replacement of a defective section of the oil pipeline with the use of semi-caissons and caissons;**
- repair with the use of semi-caissons and caissons without replacing the defective section of the pipeline [1];**

- technological scheme for the repair of the oil pipeline by replacing the defective section with the use of "wet" welding;
- repair with the use of "wet" welding without replacing the defective area;
- repair with the use of couplings of various designs with the replacement of a defective section of the pipeline;
- repair with the use of couplings of various designs without replacing the defective section of the pipeline;
- repair with the use of composite couplings of the "clock spring" type without replacing the defective section, etc.

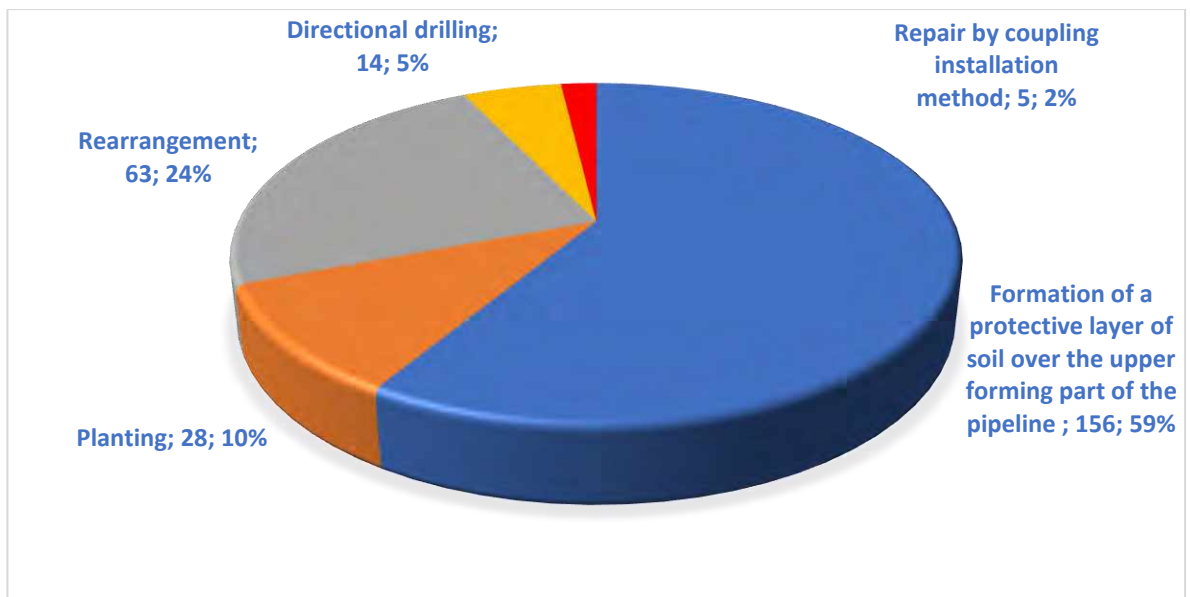


Figure 1 – Application of various methods of underwater crossings repair (Gazprom LLC)

Let's pay attention to the service life of the existing PP. When analyzing the reliability of pipelines, a classical graph of the dependence of the failure rate on the estimated service life is used and three main periods are distinguished [9]: run-in, normal operation and aging (Figure 2).

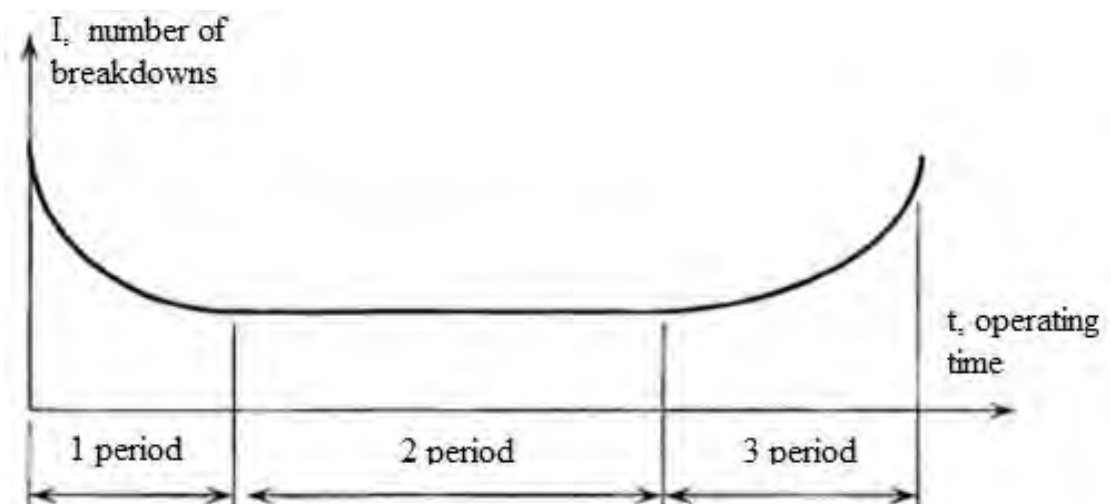


Figure2 – Main periods of pipeline operation

In the first period (up to about 3 years of operation), the pipe is "running in". Failures during this period are mainly caused by poor quality of construction design and project violations during construction [5]. The failure rate at this stage decreases over time, which is explained by the elimination of errors that have appeared.

In the second period (from 3 to 30 years) of operation, failures are caused mainly by corrosion and accidental causes, and the indicator of their intensity remains almost unchanged (0.88-0.92 pcs / thousand km year).

In the third period (after 30 years) failures are mainly caused by aging of the pipeline and deterioration over time of the main mechanical characteristics of pipe steels. The failure rate of the linear part is increasing, and the only way to maintain the pipeline in working condition is timely and high-quality repairs [10].

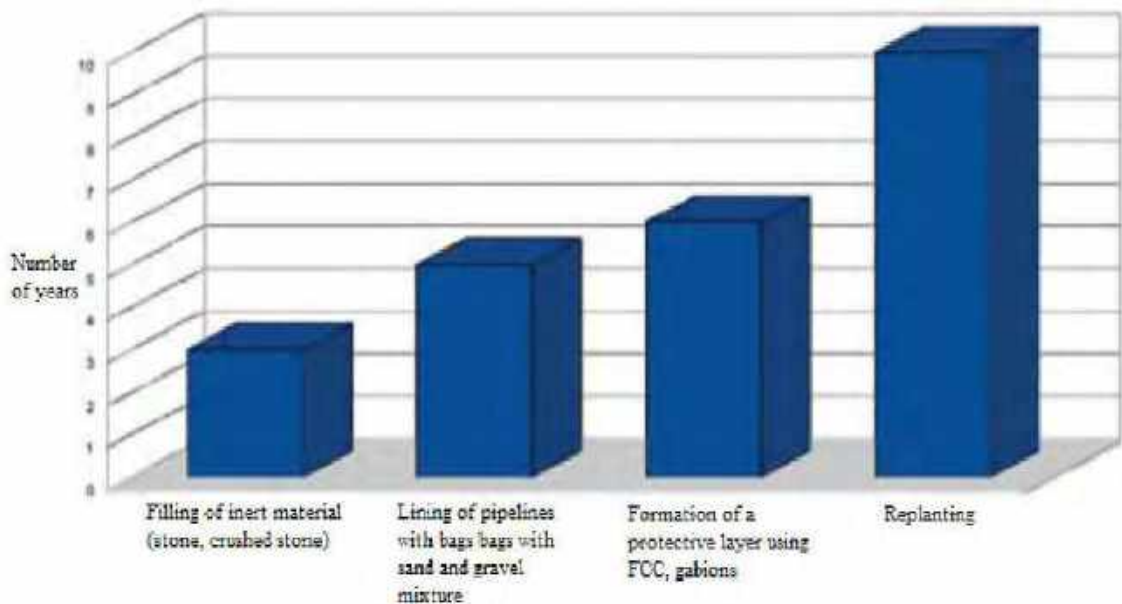


Figure3 – Indicators of the post-repair period of proper functioning of the underwater crossing of the main pipeline

In particular, it is necessary to pay more attention to the choice of the optimal design of the PPM and materials that will ensure a longer service life and reduce the likelihood of accidents. Maintenance of the pipeline should be carried out regularly, and its frequency should be determined taking into account specific operating conditions [6].

In addition, it is important to improve the monitoring and control systems for the operation of the PMT, including the use of unmanned underwater vehicles and remote control systems.

This will allow you to quickly identify possible problems and prevent emergencies.

Thus, improving the reliability and safety of PMT requires an integrated approach, which includes improving the design and materials, regular maintenance, as well as the use of modern monitoring and control systems.

Literature

1. **Shakirov P.M. Vital necessity of the law on pipeline transport [Text] / P.M. Shakirov / Oil, gas, construction. -2000. C.31-33.**
2. **Sharygin V.M. Operational strength of pipes with defects [Text] / V.M. Sharygin, Yu.A. Teplinsky, A.Ya. Kovlev // Gas industry. -2000. - No.2.P.35 -37.**
3. **Shumailov A.C. Diagnostics of main gas pipelines [Text] / A.C. Shumailov, A.G. Gumerov, O.I. Molodtsov // Nedra. -M. -1992. - 230 p.**
4. **Erizov V. I. Assessment of completeness of testing of main gas pipelines [Text] / V. I. Erizov, V.G. Demchenko, V.D. Shapiro // Oil, gas, construction. – 2000.- C.86-90.**
5. **Apostolov A.A. Energy saving in pipeline transport [Text] / A.A. Apostolov, R.N. Bikhentai, A. M. Boyko // Gubkin Russian State University of Oil and Gas.-M, - 2000. - 176s.**
6. **Sinelnikov V.E. The mechanism of self-purification of reservoirs [Text] / V.E. Sinelnikov / Stroy-izdat. - M., 1980. - 140 p.**
7. **Chernyaev V.D. System reliability of pipeline transportation of hydrocarbons [Text] / V.D. Chernyaev, K.V. Chernyaev, V.I. Berezin // The bowels. – M, 1997. - 436 p.**
8. **Sokolov A.A. Hydrography of the USSR [Text] / A.A. Sokolov/ Hydrometeoizdat. - L, 1964. -324 p.**
9. **Mustafin F.M. Building structures of oil and gas facilities. Study. for tech. special universities [Text] / F.M. Mustafin/ The bowels.- M, 2008. - 780s.**
10. **Shirokov V.M. Methodological guide for assessing the risk of accidents on trunk oil pipelines [Text] / V.M. Shirokov / STC " Industrial Safety". - M, 2000. - 64 p.**
11. **Nabiev R.R. Ensuring the reliability of long-term oil pipelines [Text] / R.R. Nabiev/ Pipeline transportation of oil. - 2000. - No. 12. pp. 29 -49.**

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ ПОРЯДОК ПРИЗНАНИЯ СДЕЛКИ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНОЙ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос признания сделки недействительной. В частности, автором были выделены основные этапы признания оспоримых и ничтожных сделок недействительными в судебном порядке. Разобраны теоретические аспекты составления и подачи иска, определения подсудности спора, сроков исковой давности.

Ключевые слова: сделки; недействительность сделок; признание сделки недействительной; процессуальное право.

Keywords: **transactions; invalidity of transactions; recognition of the transaction as invalid; procedural law.**

Согласно Конституции РФ, любое лицо, чьи права и свободы были нарушены, имеет полное право защитить их, используя для этого способы, напрямую указанные в законе **161**. Конкретно способов, их существует несколько, и все они подробно изложены в статье **12** ГК РФ **141**. Однако в данной статье автором большее внимание будет уделено судебному процессу, как одному из основных средств защиты, в том числе в области недействительных сделок.

Как регламентировано в ГПК РФ, любое лицо, заинтересованное в защите нарушенных или оспариваемых их прав, свобод или законных интересов, имеет право обратиться в судебные органы **151**. Заметим, что судебные разбирательства в сфере недействительных сделок в последнее время только набирают обороты. Количество поданных исков о признании оспоримой сделки недействительной или применении последствий недействительности ничтожной сделки только увеличиваются. Все это в основном связано с отсутствием юридической грамотности среди участников сделки и отказом уделять должное внимание условиям действительности сделки. При этом бывают случаи, когда лицо, понимая, что не сможет взять на себя все обязательства, намеренно старается признать сделку недействительной с целью избежать ответственности. Вследствие этого, институт недействительных сделок с каждым годом становится наиболее актуальным среди участников правоотношений.

Итак, вернемся к статье **12** ГК РФ. Касательно недействительных сделок, законодатель выделил два способа судебной защиты:

— Признание оспоримой сделки недействительной или применение последствий ее недействительности;

— Применение последствий недействительности ничтожной сделки.

Стоит отметить, что обе сделки недействительны из-за нарушения законодательства. Однако, как мы видим, для ничтожных сделок нет надобности признавать их недействительными в судебном порядке в связи с изначальным нарушением закона. То есть факт нарушения закона не нужно доказывать в суде. Такая сделка уже по своей природе является недействительной. Сюда относится, к примеру, соглашение о передаче долга должника другому лицу при отсутствии согласия кредитора **171**. В некоторых случаях требование о признании сделки недействительной может быть удовлетворено судом, если лицо, иск которым был подан, имеет охраняемый законом интерес в признании этой сделки недействительной (п. 3 ст. **166** ГК РФ). А вот оспоримые сделки требуют доказательств для признания их таковыми судом.

Следовательно, оспоримые сделки, что вытекает из их названия, могут быть оспорены, то есть у лица есть возможность «исцелить» ее. А с ничтожной сделкой у лица таких перспектив нет, поскольку закон изначально не признает никакой юридической силы за такой сделкой, и в суд уже обращаются только с целью применения по ней последствий недействительности.

При возникновении разногласий насчет признания оспоримой сделки недействительной, иск подается лицом, участвующим в заключении сделки, или его представителем. Иск также может быть подан и иным лицом, если имели место повлекшие неблагоприятные для него последствия **141**. Трудности возникают при совершении сделки лицом, не понимающим своих действия, но не ограниченным в дееспособности. В такой ситуации у его родственника не будет возможности прийти с иском в судебный орган, если у него отсутствует доверенность от этого лица. Между тем, требуется много времени для признания лица недееспособным или ограниченно недееспособным— необходимо провести психиатрическую экспертизу и установить опеку или попечительство.

Сторона сделки, а также иные лица, вправе обращаться в суд с иском о применении последствий недействительности ничтожной сделки (п. 3 ст. 166 ГК РФ). Лицо, которое не принимало участие в совершении сделки, может также подать иск в суд для защиты своих прав, если в законе не регламентирована иная защита прав этого лица и его защита возможна лишь путем применения последствий недействительности сделки. Суд также имеет право по своей инициативе применить последствия недействительности для

ничтожной сделки в случае нарушения публичных интересов **171**. Мотивационная часть решения суда будет конкретизировать публичные интересы, которые были затронуты и которые подлежат защите, либо будет содержать ссылку на специальную правовую норму, которая позволяет применять эти последствия.

Стоит принять к сведению, что заявление о недействительности сделки не имеет правового значения, если ссылающееся на недействительность сделки лицо действует недобросовестно, в частности если его поведение после заключения сделки давало основание другим лицам полагаться на действительность сделки **141**.

Лицу, столкнувшись с правонарушением, необходимо знать и соблюдать процессуальный порядок признания сделки недействительной. Судебная форма защиты прав в равной степени применяется как к оспоримым, так и к ничтожным соглашениям. Каков же все-таки порядок признания сделки недействительной? Давайте разберем это более детально.

Для начала необходимо определиться с основанием для обжалования, то есть нужно определить вследствие чего сделка будет признана недействительной. Далее необходимо составить исковое заявление, включающее в себя описание нарушенных прав и интересов, связь между подписанной сделкой и негативными последствиями правового поля, правовые основания. К иску также прилагаются документы, где изложены аргументы и доводы истца, конкретизируются требования. Особое внимание нужно уделять правильному оформлению: реквизитам сторон, наименованию иска, названию суда. Нужно еще учитывать тот факт, что документ не имеет силы без подписи истца или его законного представителя.

Не стоит забывать, что подача заявления о недействительности сделки должна происходить в пределах срока исковой давности. Для каждой сделки срок разный. Так, для оспоримых — **1** год. Это касается конкретно тех, кто участвовал в совершении сделки. А для тех, кто не участвовал — не более **10** лет. Для ничтожных срок — **3** года **12**, с. **171 -1721**.

Дальше нужно определиться к компетенции какого суда относится спор, и определиться куда будет подан иск. Это нужно понимать, поскольку суд может не принять иск, на рассмотрение которого он не уполномочен. В таком случае иск вернут обратно, без рассмотрения.

По общему правилу иск нужно предъявить в арбитражный суд субъекта РФ или районный суд общей юрисдикции по месту нахождения или месту жительства ответчика. Если стороны сделки находятся в разных субъектах РФ, то допускается подавать иск по месту нахождения (жительства) одного из них **151**.

Компетенции арбитражного суда касаются споров экономического характера **12**, ст. **121**. Сюда относятся иски лиц, имеющих отношение к коммерческим или некоммерческим организациям. Иные дела, которые указаны в федеральных законах **111**. Все то, что не относится к компетенции арбитражного суда, рассматривается судами общей юрисдикцией. Если в иске есть требования, которые относятся одновременно к компетенции двух судебных инстанций, дело рассматривается в суде общей юрисдикции (ст. 22 ГПК РФ).

Далее следует уплата государственной пошлины и подача документов. Суд рассматривает эти документы, проверяет их на предмет соответствия общим требованиям процессуального законодательства и выносит определение о принятии заявления. Впоследствии назначается судебное заседание и выносится решение.

При отказе в удовлетворении требования, можно обжаловать решение суда в вышестоящей инстанции. Отказ может быть, если, например, иск по ничтожной сделке подало лицо, которое не участвовало в ее совершении и имело возможность защитить свои интересы иным способом. Если в законе отсутствуют такие способы, суд может удовлетворить требования этого субъекта.

Итак, мы рассмотрели процессуальный порядок признания сделки недействительной. Хотя и институт сделки занимает особое место в правовых отношениях субъектов гражданского оборота, но, к сожалению, на практике часто встречаются случаи несоблюдения субъектами условий действительности сделки, что порождает ее недействительность. В большинстве своем причинами недействительности сделок выступают плохое знание законодательства и различного рода злоупотребления недобросовестных участников сделки.

Список литературы

- 1.** Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от **24.07.2002** **N 95-ФЗ** (ред. от **18.03.2023**) [Электронный ресурс] – **URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/** (дата обращения: 28.04.2023)
- 2.** Абонова О.В., Аверков Ю.В., Беляева Н.Г. и др. Особенности арбитражного производства: учебно-практическое пособие / под ред. Решетниковой И.В. — Москва: Юстиция, 2019. — 218 с.
- 3.** Алексеев С.С., Алексеева О.Г., Беляев К.П. и др. Гражданское право: учебник: в **2** т. Т. **1**. / под ред. Б.М. Гонгало. — **3**-е изд., перераб. и доп. — Москва: Статут, **2018**. Т. **1**. — 326 с.

- 4.** Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от **30.11.1994** № **51-ФЗ** (ред. от **16.04.2022**) [Электронный ресурс] – **URL:** https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 23.04.2023)
- 5.** Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от **14.11.2002** № **138-ФЗ** (ред. от **14.04.2023**, с изм. от **26.04.2023**) (с изм. и доп., вступ. в силу с **28.04.2023**) [Электронный ресурс] – **URL:** https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/ (дата обращения: 23.04.2023)
- 6.** Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием **12.12.1993** с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования **01.07.2020**) [Электронный ресурс] – **URL:** https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 23.04.2023)
- 7.** Постановление Пленума Верховного Суда РФ от **23.06.2015** № **25** "О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации" [Электронный ресурс] – **URL:** https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_181602/c167a636661d96a3ef0cbfac022f30bd46398725/Z*ds00190 (дата обращения: 25.04.2023)

Садыкова Сара Шангереевна, кандидат архитектуры, ассоциированный профессор Евразийского Национального Университет имени Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

Игембекова Айгерим Кенжебековна, магистрант, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В АРХИТЕКТУРЕ БАНКОВСКИХ ЗДАНИЙ В ПЕРИОД С КОНЦА XX -НАЧАЛО XXI ВВ

Аннотация. В статье освещаются современные тенденции развития архитектуры банковских зданий в период с конца **XX** -начало **XXI** вв. Этот процесс отслежен на примерах зданий банков, таких стран, как: США, Германия и Китай. На примерах зданий банков этих стран выявлены различные аспекты развития их архитектуры. Также проведен анализ современных тенденций в архитектуре банковских зданий для понимания того, как должна выглядеть их архитектура сегодня и завтра. Вместе с этим в статье рассмотрены исторические аспекты развития архитектуры зданий банков и раскрываются новейшие методы и принципы в формировании внутренних образовательных пространств такие как: трансформация, мобильность, адаптивность, эргономичность, доступность, энергоэффективность, умные технологии и т.п.

Ключевые слова: Банковские здания, инновации, зеленая архитектура, экологический чистый, высокотехнологичный.

Keywords: **Bank buildings, innovation, green architecture, environmentally friendly, high-tech.**

Материалы и методы

В данной работе использовались следующие методы исследования:

На начальном этапе исследования проведен сбор литературного и научного материалов, а также были изучены новейшие методы и тенденции, принципы формирования архитектуры банковских зданий на примерах мирового опыта. Изучение литературных источников позволило провести последовательный анализ собранной информации о современных тенденциях архитектуры зданий банков за рубежом. На основе исследования выявлены современные тенденции в формировании архитектуры банковских зданий, на примере мирового опыта определены современные направления их

функционально-планировочной организации, а также особенности возведения зданий банков.

Результаты и обсуждение

Архитектурное направление на рубеже **XX -XX I** веков отражает тенденции развития общества и науки и напрямую связано с развитием высоких технологий, использованием цифровых и компьютерных технологий, а также «архитектурно-строительным потенциалом кинетических и бионических структур и их возможностями формального конструирования» [1].

В конце XX-начале **XX I** веков формируется архитектура, позиционирующая в своей концепции экологичность и бионичность форм. Эти направления находятся под влиянием биологических характеристик природного мира (внешней формы, качеств, естественных материалов) и «транслируют» равнодушие к проблеме экологии. Природонаправленная архитектура в своей основе также имеет базу компьютерных и технических возможностей. Экологическая архитектура (экоархитектура, зеленая архитектура) направлена на снижение отрицательного влияния архитектурных объектов на природную среду; минимизирование потребляемых ресурсов. Архитектурные объекты данного направления соответствуют зеленым стандартам [2].

Одним из таких примеров является башня банка Америки-самое экологичное здание мира. Банк Америки расположен на Манхэттене, штат Нью-Йорк. Этот небоскреб занимает второе место в рейтинге небоскребов Нью-Йорка. До сих пор только Эмпайр-стейт-билдинг превзошел здание Банка Америки. Период строительства - **2004-2009** годы. Здание **Bank of America** представляет собой **366**-метровый небоскреб с **54** этажами и общей площадью здания почти **200 000** квадратных метров (Рис. 1). Большая часть офисных площадей занята **Bank of America**, который является основным арендатором комплекса. Транспортное передвижение между этажами осуществляется с помощью **53** высокоскоростных лифтов. Из них **52** эксплуатировались между офисными этажами, а один был перевезен на подземную парковку. Кроме того, в здании есть три эскалатора, которые помогают быстро добираться до нужного лифта.



Рисунок **1**. Бэнк оф Америка, Нью-Йорк, **2004**-2009 годыИсточник (Самый зеленый банк в мире, **archi.ru**)

Изначально **Bank of America** планировался как экологический чистый проект. Башню Америки необходимо рассматривать не только с точки зрения “высоты”, но и с точки зрения экологичности. Вся конструкция изготовлена из материалов, безвредных для окружающей среды и здоровья человека, некоторые из которых являются вторичными и перерабатываемыми промышленными отходами. Даже в зданиях были установлены системы водосбережения и использовано множество энергосберегающих технологий, включая экологически чистые системы отопления и кондиционирования воздуха. Внедрение экологических инноваций началось с возведения стен и фундаментов, которые были выполнены из бетона, на **55%** состоящего из шлака. Шлак является побочным продуктом металлургической промышленности. По своей природе шлакоцемент похож на цемент. Поэтому инженеры, проектировавшие здание, решили использовать обычный цемент вместо традиционного цемента для приготовления бетона. Преимущество шлака в том, что для его производства не требуется дополнительного сжигания кислорода, а это значит, что в окружающую среду не будет выбрасываться никаких дополнительных тонн углекислого газа, а это, как мы все знаем, является причиной пресловутого парникового эффекта. Экологи подсчитали, что в процессе производства **1** тонны цемента количество углекислого газа, поступающего в атмосферу, одинаковое. Если учесть, что бетон, использованный для строительства здания **Bank of America**, составляет гораздо больше одной тонны, то преимущества такого метода строительства очевидны.

В здании большое внимание уделялось формированию комфортного естественного освещения, и для этой цели спроектированы окна от пола до потолка. Также была внедрена система автоматического затемнения, которая может сработать при слишком ярком освещении. Такое нововведение не только экономит энергию, но и помогает создать более комфортные условия работы для офисного персонала. Доказано, что искусственный свет может повредить зрению, в то время как рассеянный солнечный свет, наоборот, может повысить работоспособность и концентрацию внимания. Стекло, используемое для изготовления их окон, не только обладает превосходной прозрачностью, но и повышает теплоизоляционные свойства, поэтому позволяет экономить на расходах на отопление. Для отопления и кондиционирования воздуха внедрена система воздушного пола, состоящая из **62** каналов, каждый из которых работает независимо в каждом офисном помещении. Таким образом, владельцы офисов смогут самостоятельно регулировать уровень отопления, чтобы создать наиболее подходящую температуру. По всему зданию установлены датчики для

определения содержания углекислого газа в воздухе. Как только процентное содержание достигнет критического уровня, запустится автоматическая система вентиляции, увеличивающая приток свежего воздуха. Воздух сначала проходит через фильтр для удаления из него пыли, газа и других вредных веществ. Очищается не только воздух, поступающий в здание, но и воздух, выходящий из здания. Кроме того, башня питается от собственной тепловой электростанции. Выработка электроэнергии и тепла удовлетворяет большую часть потребностей здания и снижает затраты на подачу энергии извне(Рис. 2).



Рисунок 2. Бэнк оф Америка, Нью-Йорк, 2004-2009 годы

Источник (Самый зеленый банк в мире, archi.ru)

Система охлаждения заслуживает уважения, однако, это не новшество, потому что, такое применение было на практике в новом отеле **Otani** (Япония). Принцип действия системы заключается в использовании ледяной батареи, в которой работает система, преобразующая лед в воду, а воду в лед. Кстати, ледяные батареи далеки от технического ноу-хау. Они были изобретены более **150** лет назад и успешно использовались для охлаждения помещений, когда в мире не было современных кондиционеров. Сегодня человечество вновь вернулось к экологически чистому и энергосберегающему способу охлаждения. Преимущество этой системы в том, что во время ее работы воздух не будет загрязнен, что обычно происходит при использовании традиционных кондиционеров. Ее фильтры вскоре забьются пылью и станут источником простудных заболеваний и аллергии. Экономия воды была достигнута за счет внедрения двух систем. Первая система собирает дождевую воду с крыши и отправляет ее в мусорный бак, где она очищается и повторно используется для технических нужд здания. Вторая система — это организация безводных туалетов, а именно писсуаров. Проектировщики подсчитали, что таким образом можно было бы экономить до **8** миллионов галлонов воды в год. Косвенно такая система также позволит сократить количество углекислого газа, выбрасываемого в атмосферу **[3]**.

Примером высокотехнологичных современных тенденции в формировании архитектуры банковских зданий – это Гонконгский и Шанхайский Банк (здание **HSBC** банка) в Гонконге, который является образцом нового художественного течения хай-тек (англ. **high-tech** — высокие технологии), прочность внешних структур которого символизирует надежность. Это художественное направление зародилось в Великобритании в **1970**-х годах. Этот стиль основан на максимальной функциональности и отсутствии декоративного оформления. Свет гармонирует с пространством. Дизайн характеризуется строгостью и простотой, прямыми линиями и простыми геометрическими формами. Оформление очень спокойное. Единство доминирует в цветовой гамме. Много металла и стекла. С одной стороны, хай-тек предполагает эстетику технических элементов, которые ранее были тщательно скрыты в процессе строительства. В новом здании металлическая конструкция и коммуникации были демонтированы, образовав широкую плоскость из стекла и стали. С другой стороны, точность изготовления здания сравнима с принципом сборки автомобиля или самолета. Автором этого уникального здания является истинный мастер стиля хай-тек Норман Фостер. Одной из знаковых работ Фостера является небоскреб **Hongkong and Shanghai Banking Corporation** в Гонконге. Он был построен в **1985** году и расположен прямо над старым зданием банка, которое все еще используется.

Первое здание банка было построено в **1935** году. Но в **1980**-х годах возникла идея создания нового учреждения, которым мог бы гордиться не только банк, но и весь Гонконг, - гибкого и способного адаптироваться к будущим изменениям. Строительство началось в **1981** году и возглавлялось Норманом Фостером. Конструкция **47**-этажного здания Гонконгского и Шанхайского банка основана на вертикальной опорной башне, которая поддерживает межэтажный этаж офисного этажа и скреплена между собой огромной наклонной стальной фермой. Первый этаж отделен опорой фундамента, которая видна с первого взгляда, создавая впечатление, что фундамент хрупкий. Основная опора и ферма повторяются через каждые восемь слоев. Каждая ферма соединена двухэтажной поперечной опорой. Между двумя противоположными опорами оставлено пространство для вспомогательных помещений - лифтов и ресторанов.

Масштабы этого небоскреба ошеломляют. Высота всего здания составляет **179** метров (Рис. **31**). Вы можете подняться на нужный этаж с помощью лифта и оператора. Сначала вы поднимаетесь на лифте в нужную зону (всего их **8**), а затем можете подняться на нужный этаж на лифте. При планировании каждого этажа соблюдаются три основных принципа: офисные перегородки скрывают входы и проходы, обеспечивают максимальное пространство для сотрудников и поддерживают свободу и прозрачность внутреннего пространства. В здании много стеклянных поверхностей, что делает интерьер ярче и

просторнее. Чтобы прямые солнечные лучи не попадали на сотрудников, стеклянная панель покрыта слоем полупрозрачной пленки. Оригинальность дизайну придает атриум (внутренний дворик), который “врезается” в высоту **12** этажей. Атриум играет важную роль в организации внутреннего пространства здания: он визуально объединяет окружающие помещения. Солнечные отражатели, сделанные из зеркал, улавливают солнечный свет и направляют его в атриум. Система кондиционирования воздуха занимает очень мало места, а для охлаждения в главном здании используется морская вода, вытекающая из залива по подземным туннелям. Каждый день через этот туннель проходит более **15** миллионов литров воды. Здание **HSBC** в Гонконге стало одним из самых известных зданий в Азии в конце **1990**-х годов и по сей день поражает воображение. Он величествен, элегантен, великолепен по масштабам и очень узнаваем, его нельзя забыть или спутать с соседними небоскребами **[4]**.



Рисунок **3**. Вид на Гонконгский и Шанхайский Банк в Гонконге

Источник (Архитектура и строительство, build.rin.ru)

Следующим уникальным примером является здание **DZ Bank** в Берлине, представляющее собой многофункциональное здание, состоящее из коммерческой части и жилой части, из которых коммерческая часть является берлинской штаб-квартирой **DZ Bank**, а жилая часть состоит из **39** квартир. Берлинское отделение Центрального кооперативного банка Германии - одно из самых интересных зданий Фрэнка Гери. Градостроительные нормы этого места с самого начала определили организацию фасада на основе ритма окон с особыми условиями строгой классической композиции, навязывая ритм вертикальных углублений и повторяющихся размеров, вдохновленных традиционными городами. Здесь вклад Гери наиболее заметен: Гери смог интегрировать всю энергетическую политику для создания органических структур, спроектировав осторожные и элегантные пропорции пятиэтажного куба в репрезентативную зону.

Небольшая хитрость в геометрии позволяет придать ему форму прямоугольника, так что человеческий глаз видит его как квадрат (Рис. 4).

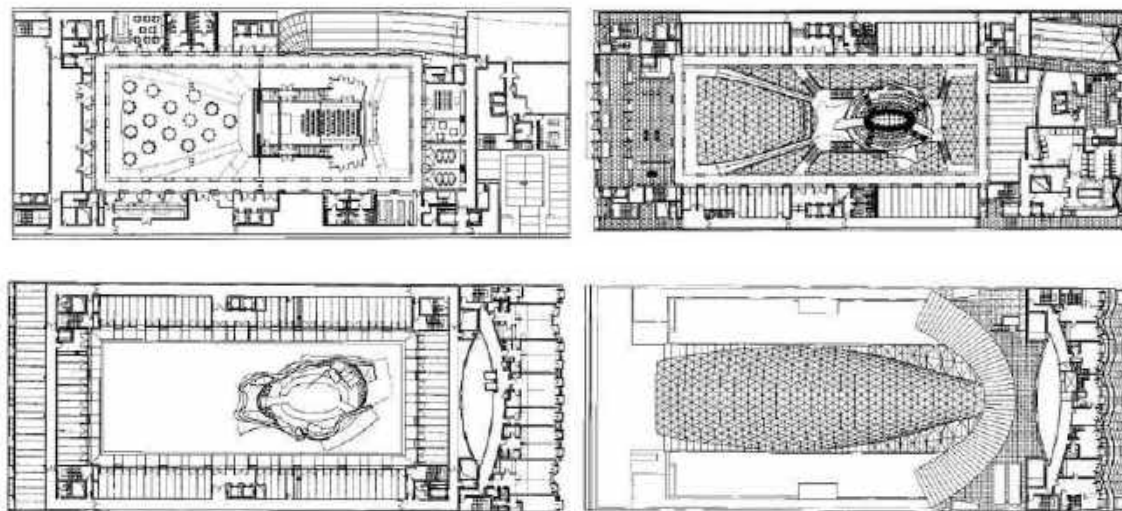


Рисунок 4. Планы **DZ Bank Building** в Берлине

Источник (wikiarquitectura.com)

Коммерческая часть здания выходит окнами на площадь Парижа и Бранденбургские ворота, в то время как жилая часть выходит на улицу Белен. Фасады площади Парижа и улицы Белен выполнены из желто-коричневого известняка, который дополняет цвет Бранденбургских ворот. Фасады масштабируются независимо друг от друга таким образом, чтобы пропорции каждого фасада соответствовали непосредственно городскому району, в котором расположен каждый фасад. Фасад Парижской площади оснащен серией простых перфорированных отверстий и глубоко вогнутых оконных ниш, которые естественным образом интегрируют здание в формальную городскую структуру Бранденбургских ворот. Стекланный навес закрывал главный вход в здание **Plaza de Paris**. Из просторного фойе за главным входом открывается вид на большой внутренний атриум здания с изогнутыми стеклянными потолками и изогнутыми стеклянными полами. Деревянные аркады ведут к вестибюлю офисного лифта по обе стороны атриума. Офисное пространство организовано вокруг атриума и ориентировано внутрь, чтобы использовать преимущества естественного света, проникающего через стеклянный потолок. Главный конференц-зал здания расположен в изящной скульптурной оболочке в центре стеклянного пола атриума. Снаружи конференц-зал отделан нержавеющей сталью, а внутри - деревом, которое является материальным и духовным центром этого проекта. Другие конференц-мероприятия организуются под стеклянным полом вокруг просторного фойе. Уникальный конференц-зал, рассчитанный на **100** человек, площадью **188** квадратных метров (Рис. 5). Его можно объединить с банковским кафетерием, расположенным под главным стеклянным куполом, чтобы создать большое пространство, подходящее для проведения

банкетов и посиделок. Второй внутренний атриум меньшего размера обслуживает жилую часть проекта. Этот атриум позволяет естественному свету проникать в обе стороны каждой квартиры. Отражающий бассейн в нижней части атриума придает жизненную силу свету, который лучше всего виден из стеклянного лифта, обслуживающего жилую зону.

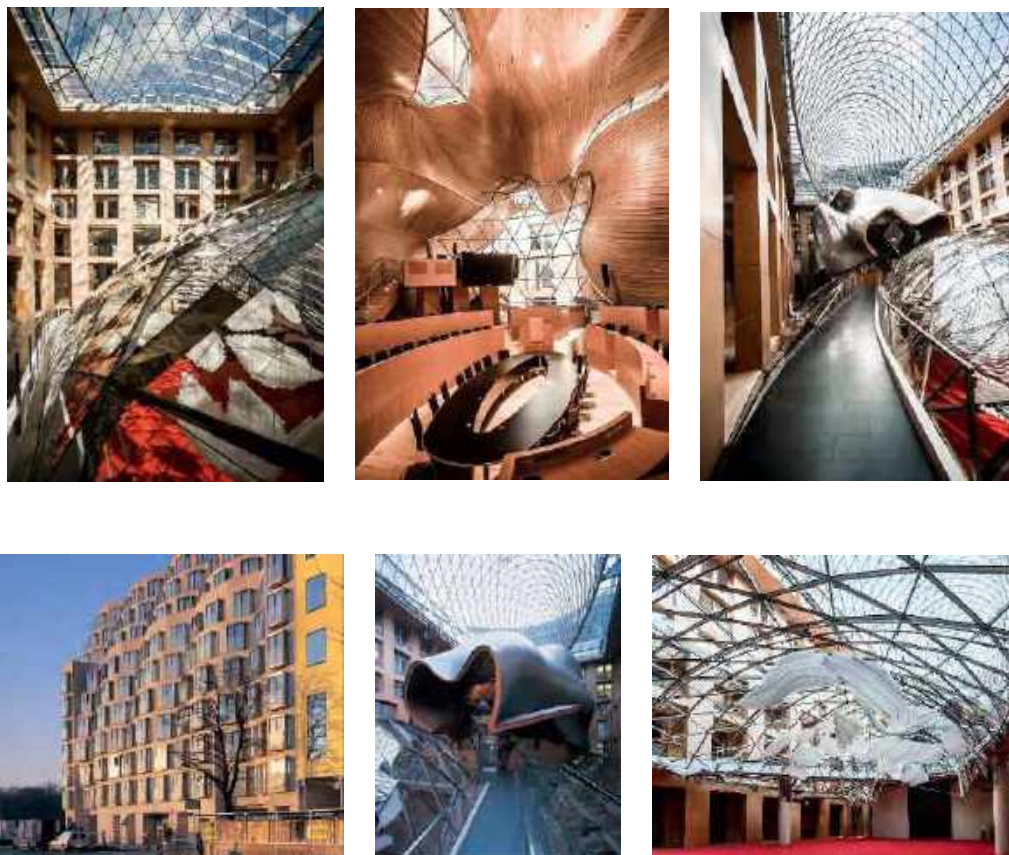


Рисунок 5. Общий вид **DZ Bank Building** в Берлине

Источник (wikiarquitectura.com)

Апартаменты различаются по размеру, от апартаментов-студий до двухуровневых апартаментов, занимающих два верхних этажа (двухэтажные апартаменты, сочетающие в себе преимущества квартиры и отдельно стоящего дома). Внутреннее пространство меняет динамику и организовано вокруг внутреннего двора, который перетекает в конференц-зал здания. Масштаб фасадов не зависит друг от друга, поэтому пропорции каждого фасада соответствуют непосредственно городскому району, в котором он расположен. Самая сложная работа — это свободная форма конференц-зала, которая полностью принимает рамочную структуру. Эта невероятная оригинальная работа имеет **29** метров в длину, **12** метров в глубину и **10** метров в высоту. Оболочка состоит из двух равных частей (двух половинок). Это конструкция, поддерживающая железобетонное кольцо, которое поддерживает сложную стеклянную крышку и перемычку [5].

Заключение

Современные тенденции в области формирования архитектуры банковских зданий в мировой арене во многом опередил время, в таких направлениях как, использование инновационных материалов в строительстве, энергоэффективность, высокотехнологичность, экологичность. Архитектура банковских зданий показывает стремительное развитие, демонстрируя многофункциональность, эстетизацию внешнего облика, уникальность архитектуры современных зданий банков. На основе исследования было установлено, что на современном этапе проектирования банковских зданий необходимо основываться на аналогии мирового опыта, инженерно-технические решения, новые строительные материалы позволят расширить типологический ряд банковских зданий, сформировав современные тенденции, которые учитывает все аспекты, улучшая социальную комфортность. Таким образом, проведенный анализ поможет перенять зарубежный опыт в формировании архитектуры и строительства банковских зданий.

Литература

1. Прогноз развития фундаментальных исследований в области архитектуры, градостроительства и строительных наук до **2030** г.: реферативное изложение [Электронный ресурс] / колл. авт. В. А. Ильичев, Г. В. Есаулов и др. - Режим доступа: <http://www.taby27.ru/lib/prognoz-fundamentalnyx-issledovanij-arxitektura-refer.html>
2. Зелёное строительство [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://ru.wikipedia.org/wiki/Зеленое строительство](http://ru.wikipedia.org/wiki/Зеленое_строительство)
3. Архитектура и строительство [Электронный ресурс]. https://build.rin.ru/cgi-bin/arch/ach_sub_sel.pl?id=422&id_rzd=34&id_dem=103&page=
4. Фостер (Великие архитекторы. Том **VI II**). Комсомольская правда, Директ-Медиа. Маевская М. 2015, с. **25-35**
5. **Wikiarquitectura** [Электронный ресурс]. <https://en.wikiarquitectura.com/building/bank/>

Ковалёва Светлана Васильевна
старший преподаватель
Севастопольский государственный
университет
г. Севастополь

ВОПРОСЫ ЦЕЛОСТНОСТИ ИЗМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

Аннотация. Эффективность функционирования системы во многом зависит от правильности работы всех её элементов. В целях соблюдения принципов налогообложения, удобства и эффективности уплаты фискального платежа в государственный бюджет, необходимо синхронно внести изменения не только в систему администрирования налогов, а так же в организацию бухгалтерского учета и инструкцию плана счетов.

Ключевые слова: обязательство, взнос, налогообложение, единый налоговый платеж, администрирование

Keywords: **obligation, contribution, taxation, single tax payment, administration**

Вопросы эффективно выстроенной системы государственного финансирования является одной из приоритетных в жизнеспособности самого государства. С момента зарождения общности и до настоящего времени, единственным источником создания и поддержания блага в равной степени для всего населения у государства является налоговые платежи и социальные сборы.

Английский политолог и экономист Адам Смит сформулировал четыре основных принципа построения рациональной системы администрирования налогообложения, актуальных и на данный момент. Основу «краеугольного камня» составляет: справедливость, определенность, удобство и эффективность при построении системы налогообложения [1].

Исходя из данных принципов в законодательном поле Российской Федерации были внесены изменения о порядке уплаты налоговых обязательств для субъектов предпринимательства. С вступлением в силу Федерального закона от **14.07.2022** № **263-ФЗ** «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации» введена новая система уплаты налогоплательщиками фискального платежа в государственную казну РФ [2].

На взгляд автора предполагалось удовлетворить два принципа – удобство и эффективность. Запустив механизм оплаты единого платежа снизить временные затраты на формирование платежных документов, банковских операций и исключить нарушение сроков оплаты в различные даты, как это было до введения в действие механизма «единый платеж», «единый налоговый счет».

Реформирование администрирования страховых взносов происходило поэтапно. Опыт единого социального налога, уже применялся в системе налогообложения РФ и имел положительный эффект для малого и среднего бизнеса. Однако его действие было приостановлено с 2010 года.

В **2017** году, после вступления в силу трех законов от **03.07.2016** № **243-ФЗ**, № **250-ФЗ**, № **346-ФЗ**, контроль уплаты и отчетности перешёл в компетенцию Федеральной налоговой службы. Что практически произвело подмену понятий социального взноса на налоговое обязательство, в рамках документооборота и налогового контроля.

А как отмечал ещё Адам Смит, сущность налога заключена в безвозмездном изъятии части дохода населения в пользу государства при помощи действий закона **[3]**. Взносы же имеют возмездную форму, это обязательные платежи в целях обеспечения социальных прав населения при наступлении страхового случая **[4]**. На данном этапе, объединение к «единству» элементов имеющих различную социально-экономическую характеристику в бухгалтерском учете привело к усложнению отражения корреспонденции счетов в части расчетов с бюджетом.

Для учета обязательств по социальному страхованию планом счетов бухгалтерского учета предусмотрен счет **69** «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению», с открытием субсчетов по направлениям возникающих обязательств перед различными фондами **[5]**:

- 69.1 «Расчеты по социальному страхованию»,
- 69.2 «Расчеты по пенсионному обеспечению»,
- 69.3 «Расчеты по обязательному медицинскому страхованию»

В бухгалтерском учете применяют порядок записи возникновения обязательств по социальным взносам по кредиту счета **69**, с соответствующим субсчетом. Зачет начисленного взноса производится списанием с дебета счета 69 в кредит счета 68.

Счет учета **68** «Расчеты по налогам и сборам» не предусматривает субсчетов аналитического учета, не смотря на четко установленный перечень действующих налогов и сборов в правовом поле Российского законодательства. Инструкция плана счетов предлагает вольное определение используемого субсчета в зависимости от применяемой системы и наличия объектов налогообложения.

Для наглядности выявленных противоречий, рассмотрим пример (см. табл. 1) начисления обязательств по единому социальному взносу и его перечисления в бюджет.

Хозяйственная операция	Таблица 1		
	Дт	Кт	Сумма, руб.
Начислена оплата труда административному персоналу	26	70	100000
Удержан налог с дохода физических лиц	70	68.01	13000
Начислен страховой взнос по единому тарифу	26	69.09	30000
Перечислено обязательство по НДФЛ и страховому взносу в государственный бюджет РФ	68.90	51	43000
Зачтен единый налоговый платеж по направлениям КБК	68.01 69.09	68.90 68.90	13000 30000

Парадокс ситуации состоит в том, что Инструкцией плана счетов бухгалтерского учета не предусмотрен порядок корреспонденции счетов 68 со счетом **69**.

Отсутствие в Инструкции плана счетов бухгалтерского учета разъяснений по порядку корреспонденции счетов **68** со счетом **69** и **68**, образует определенный вакуум в организации учета обязательств расчетов по налогам и сборам. К ошибкам в учете обязательств так же может привести механизм зачета проведенного платежа по направлениям КБК. Так как эта операция формируется после уведомления контрольных органов о суммах самостоятельно исчисленных обязательств. Оплату, как налоговые агенты производят в момент начисления дохода в пользу сотрудника, допустим **20** числа текущего месяца, а уведомление формирует до **25** числа следующего месяца. При формировании баланса в учете задвоится сумма обязательств, следовательно, данные отражаемые в отчетности могут быть искажены.

Подводя итоги, можно сказать, что необходимо проводить комплексную реформу всех элементов системы налогообложения, от организации бухгалтерского учета объекта обязательств по налогам и взносам до дальнейшего его администрирования и контроля. В ходе исследования у автора сложилось твердое убеждение в необходимости пересмотра элементов плана счетов бухгалтерского учета до актуальных требований действующего законодательства и современных экономических отношений. Данный вопрос остается актуальный к анализу и исследованию в дальнейшем.

Список использованной литературы:

1. Фокин В.М. Четыре принципа А.Смита . Налоговое право/ Учебник для вузов [Электронный ресурс]. – Электронные текстовые данные (wikireading.ru) Режим доступа: <https://law.wikireading.ru/>

2. Лаврина О.В. Единый налоговый платеж как инструмент исполнения налоговых обязательств /О.В. Лаврина/ Актуальные проблемы финансирования и

налогообложения АПК в условиях глобализации экономики. // Сборник статей X
Всероссийской научно-практической конференции. Пенза, 2023. С. **77 -80**

3. Исследование о природе и причинах богатства народов /А. Смит — «Эксмо»,
1776 - (Великие экономисты). /П. Ключин, перевод, ООО «Издательство «Эксмо», 2016

4. НК РФ Статья **8.** Понятие налога, сбора, страховых взносов \
КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Электронные текстовые данные (**consultant.ru**)
– Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons_doc_](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/db3283e67466d62925205583461db6555662e8)
LA W_28165/db3283e67466d62925205583461db6555662e8

5. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности
организаций \ КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Электронные текстовые данные
(**consultant.ru**) – Режим доступа:
[https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_29165/fd05066bb0a451cf5dc95b2af358](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_29165/fd05066bb0a451cf5dc95b2af35808cbef2509e/?ysclid=lgzreu11av54320551)
08cbef2509e/?ysclid=lgzreu11av54320551

Прозорова Кристина Сергеевна
студентка 4 курса юридического факультета
Российского государственного университета правосудия,
Россия, г. Москва

К ВОПРОСУ ОБ УЧАСТИИ ПОНЯТЫХ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ОБЫСКА

Аннотация. Предусмотренная Уголовно-процессуальным кодексом РФ необходимость привлечения понятых при производстве такого следственного действия, как обыск, является дискуссионным вопросом в научном сообществе. В настоящей статье автор рассматривает существующие научные позиции по данному аспекту производства обыска.

Ключевые слова: следственное действие, обыск, основания производства обыска, понятые

Keywords: *investigative action, search, grounds for making search, witnesses*

Одним из следственных действий, предусмотренных Уголовно-процессуальным кодексом РФ, является обыск. Понятие обыска законодательно не закреплено, однако большинство теоретиков рассматривают обыск как следственное действие, направленное на принудительное обследование личности, помещений, участков местности, а также транспортных средств, производимое для отыскания и изъятия определенных предметов, которые имеют значение для расследования обстоятельств совершения преступления. [3]

Согласно ч. 1 ст. 182 Уголовно-процессуального кодекса РФ основанием производства обыска является наличие достаточной информации полагать, что в каком-либо месте или у какого-либо лица могут находиться орудия, оборудование или иные средства совершения преступления, предметы, документы и ценности, которые могут иметь значение для расследования уголовного дела. Подобная информация может быть получена из различных источников, например, из заявлений граждан, объяснений потерпевших или свидетелей. Безусловно, такие данные должны быть проверены, и только потом решение о производстве обыска может быть принято. [5]

Формулировка основания производства обыска, данная в ч. 1 ст. 182 Уголовно-процессуального кодекса РФ, является предметом дискуссий в научном сообществе. Многие авторы, в том числе и Дациева Х.Г., считают употребленную законодателем формулу «наличие достаточных данных полагать...» неточной и абстрактной. Авторы указывают, что такая формулировка является оценочной и в связи с чем неэффективной

гарантией защиты прав и законных интересов участников процесса. Правоведы отмечают необходимость прямого законодательного закрепления оснований и поводов для производства обыска. Позиция авторов подтверждается практикой производства обыска: иногда органы предварительного следствия ходатайствуют о производстве обыска без очевидных на то оснований, не подкрепляя свои доводы о необходимости производства данного следственного действия конкретной фактической информацией. **[2]**

Обыск производится на основании постановления следователя или на основании судебного решения. Судебное решение необходимо для производства обыска в жилище, а также личного обыска.

Однако в силу ч. **5** ст. **165** Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в случаях, не терпящих отлагательств, обыск может быть произведен на основании постановления следователя или дознавателя без вынесения судебного решения. По данному вопросу Конституционный суд Российской Федерации подчеркнул, что если при проведении обыска возникает необходимость обследовать объекты, не указанные в постановлении и судебном решении, то следователь вправе вынести постановление о проведении другого обыска, в том числе и обыска в жилище в соответствии с ч. **5** ст. **165** Уголовно-процессуального кодекса РФ. **[4]**

Важной гарантией соблюдения прав граждан при производстве обыска является предусмотренное Уголовно-процессуальным кодексом требование об обязательном участии понятых при производстве данного следственного действия. В соответствии с ч. **1** ст. **170** Уголовно-процессуального кодекса РФ обыск производится с участием не менее двух понятых, которые вызываются для удостоверения факта производства следственного действия, его хода и результатов. Кроме того, если обыск производится несколькими следственными группами, то в каждой из них должно присутствовать не менее двух понятых.

Однако есть и исключение. Обыск может производиться без участия понятых в труднодоступной местности, при отсутствии надлежащих средств сообщения, а также в случаях, если производство следственного действия связано с опасностью для жизни и здоровья людей. Опасность для жизни и здоровья людей могут представлять случаи обнаружения взрывных устройств, токсичных веществ и ядов. О проведении обыска без участия понятых делается запись в протоколе. В таких случаях применяются технические средства фиксации хода и результатов обыска. Если в ходе производства следственного действия применение технических средств невозможно, то об этом также делается запись в протоколе.

Вопрос привлечения понятых к участию в производстве следственных действий, в том числе обыска, является дискуссионным. Многие авторы считают участие понятых при производстве следственных действия эффективным способом защиты прав и интересов обыскиваемых лиц. Существует и другая точка зрения. В первую очередь, авторы указывают на проблему недостаточности юридических знаний у понятых, а следовательно, невозможность эффективного осуществления ими возложенных на них обязанностей. Однако все же некоторые нарушения, допущенные при производстве следственного действия, хотя и не показавшиеся таковыми понятому, могут быть выявлены при допросе понятого в качестве свидетеля в судебном заседании. Кроме того, подчеркиваются трудности в определении заинтересованности понятых в результате производимого следственного действия.

Некоторые ученые считают возможным отказ от участия понятых в производстве следственных действий и применение вместо этого фиксации хода следственного действия посредством видеозаписи. Свою точку зрения авторы обосновывают тем, что применение видеозаписи обеспечит всестороннюю защиту прав и законных интересов обыскиваемых лиц. Например, видеозапись может служить доказательством при обжаловании заинтересованными лицами действий следователя при производстве следственного действия (в том числе обыска). Помимо этого, наличие видеозаписи позволит суду самостоятельно провести проверку действий следователя при производстве обыска. **11**

Список использованной литературы:

1. Варданян Андраник Владимирович Обыск и проблемы участия понятых в его производстве // Общество и право. **2008.** №2 (20). URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/obysk-i-problemy-uchastiya-ponyatyh-v-ego-proizvodstve> (дата обращения: 07.02.2023);

2. Дациева Хадижат Гасановна ОСНОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВА ОБЫСКА - ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЙ ПРОБЕЛ // Государственная служба и кадры. **2020.** №5. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovaniya-proizvodstva-obyska-zakonodatelnyy-probel> (дата обращения: 02.02.2023);

3. Журба О.Л. Процессуальные особенности производства обыска // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Юридические науки. **2019.** №1. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/protsessualnyeosobennosti-proizvodstva-obyska> (дата обращения: 07.02.2023);

4. Определение Конституционного Суда РФ от **30.01.2020** № **210-О** "Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Кополева Сергея Васильевича на нарушение

его конституционных прав статьями **21, 165, 182** и 183 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, статьями **4** и **7** Федерального закона "О Следственном комитете Российской Федерации" //URL: <https://legalacts.ru/sud/opredelenie-konstitutsionnogo-suda-rf-ot-30012020-n-210-o/> (дата обращения: 07.02.2023);

5. Харина Эльмира Насибовна Обыск: виды и цели, особенности производства в современных условиях //Вестник Университета имени О. Е. Кутафина. **2019.** №**3** (55). URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/obysk-vidy-i-tseli-osobennosti-proizvodstva-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 02.02.2023).

Прозорова Кристина Сергеевна
студентка 4 курса юридического факультета
Российского государственного университета правосудия,
Россия, г. Москва

ПОЖИЗНЕННОЕ ЛИШЕНИЕ СВОБОДЫ КАК ВИД НАКАЗАНИЯ

Аннотация. Одним из видов наказаний, предусмотренных Уголовным кодексом РФ, является пожизненное лишение свободы. Вопросы понимания, назначения и реализации данного вида наказания являются предметом дискуссии в научном сообществе. В данной статье автор рассматривает существующие точки зрения по наиболее важным аспектам рассматриваемой темы.

Ключевые слова: наказание, пожизненное лишение свободы, назначение наказания, условно-досрочное освобождение

Keywords: **punishment, life imprisonment, sentencing, parole**

Пожизненное лишение свободы является наиболее суровым среди наказаний, фактически назначаемых в Российской Федерации. На данный момент пожизненное лишение свободы как самостоятельный вид наказания предусмотрен в санкциях нескольких статей Особенной части Уголовного кодекса РФ (например, часть 2 статьи 105, часть 5 статьи 131, часть 5 статьи 132, часть 3 статьи 205 и др.).

Пожизненное лишение свободы заключается в изоляции осужденного от общества и помещении его в специальное учреждение [исправительную колонию особого режима] бессрочно (пожизненно).

Согласно статье 57 Уголовного кодекса РФ пожизненное лишение свободы как вид наказания устанавливается за совершение особо тяжких преступлений, посягающих на жизнь, а также совершаемых против здоровья населения и общественной нравственности, общественной безопасности, половой неприкосновенности несовершеннолетних. Согласно части 2 вышеупомянутой статьи данный вид наказания не назначается женщинам, лицам, совершившим преступления в возрасте до восемнадцати лет, мужчинам, достигшим к моменту вынесения судом приговора шестидесятипятилетнего возраста.

Пожизненное лишение свободы может быть назначено судом, только если это предусмотрено санкцией статьи Особенной части Уголовного кодекса РФ, а также, согласно части 3 статьи 59 Уголовного кодекса РФ, в случае замены смертной казни как

вида наказания на пожизненное лишение свободы в порядке помилования (наряду с заменой смертной казни на пожизненное лишение свободы, возможна замена смертной казни в порядке помилования на лишение свободы на срок 25 лет).

Большинство ученых и исследователей в области уголовного права придерживаются точки зрения, согласно которой пожизненное лишение свободы состоит в лишении осужденного его права на свободу и не имеет срочного характера. Но можно встретить и другие мнения по поводу данного вида наказания. Например, О.В. Филимонов считает, что в случае осуждения к пожизненному лишению свободы, в отличие от осуждения к лишению свободы на определенный срок, осужденный лишается возможности освобождения. Автор также учитывает, что законом предусмотрена возможность условно-досрочного освобождения после отбытия не менее двадцати пяти лет лишения свободы, однако указывает, что не каждый осужденный может на подобное освобождение рассчитывать. Р.Р. Галиакбаров отмечает, что возможность условно-досрочного освобождения сути данного вида наказания не изменяет и это связано с тем, что основание для освобождения возникает в случае, если суд придет к выводу о том, что осужденный более не нуждается в отбывании наказания. Также автор указывает, что фактически предусмотренный законом двадцатипятилетний срок не может отбыть большинство осужденных. Кроме того, в случае совершения в период отбывания пожизненного лишения свободы нового тяжкого или особо тяжкого преступления, осужденный не подлежит условно-досрочному освобождению (часть 5 статьи 79 Уголовного кодекса РФ).¹¹¹

Пожизненное лишение свободы как вид наказания имеет ряд особенностей и проблем его понимания, назначения и реализации. Одной из проблем является бессрочность данного вида наказания: оно отбывается до наступления смерти осужденного. Безусловно, сам факт бессрочности назначенного наказания оказывает определенное негативное воздействие на психику и сознание осужденного.

Еще одна проблема заключается в предусмотренной Уголовным кодексом РФ возможности освобождения пожизненно осужденных спустя **25** лет (часть **5** статья **79** Уголовного кодекса РФ). Под сомнение ставится правильность освобождения и исправление осужденного. Во-первых, за время отбывания такого длительного наказания осужденный утрачивает все социальные связи, навыки социального взаимодействия, умение самостоятельно принимать решения, проявлять инициативу. Во-вторых, согласно практическим исследованиям, в процессе отбывания наказания, у большинства заключенных наблюдается не столько исправление, сколько деградация, а именно постепенная потеря способности здраво рассуждать и контролировать собственное поведение.

Следующая проблема – пожизненное лишение свободы как альтернатива смертной казни. В рамках данной дискуссии ставится вопрос, является ли пожизненное лишение свободы эффективной и достаточной заменой для смертной казни. В данном вопросе наиболее показательны точки зрения О.Е. Ищенко и И.И. Карпец. О.Е. Ищенко считает, что пожизненное лишение свободы является подходящей альтернативой смертной казни. Свои утверждения автор обосновывает тем, что лишение свободы, даже пожизненное, наиболее приемлемо для правового демократического государства, в котором, среди прочих, защищается и отстаивается право человека на жизнь. Кроме того, пожизненное лишение свободы, в отличие от смертной казни, не является необратимым и направлено на достижение целей уголовного наказания: гуманность и справедливость. И.И. Карпец утверждает, что пожизненное лишение свободы является антигуманным и безнравственным, и отвергает возможность применения данного вида наказания в качестве альтернативы смертной казни.

Четвертая проблема состоит в гендерном принципе назначения пожизненного лишения свободы: данный вид наказания не назначается женщинам, а назначается только мужчинам в возрасте от **18** до **65** лет. Существуют различные точки зрения по данной проблеме. К.В. Дядюн, например, считает, что существующий подход к назначению данного вида наказания нарушает принципы равенства, справедливости и гуманизма. Е.Н. Казакова также придерживается подобной позиции и отмечает, что существующий подход является абсурдным, так как за одно и то же деяние с одинаковой общественной опасностью назначаются различные наказания, и причина тому – половая принадлежность. **[21]**

Таким образом, пожизненное лишение свободы как вид наказания, его назначение и реализация на данном этапе являются дискуссионными вопросами и нуждаются в дальнейшей теоретической разработке.

Список использованной литературы:

- 1.** Арестов А.И., Кобец П.Н. Законодательная регламентация института пожизненного лишения свободы и его роль в системе уголовных наказаний Российской Федерации // Вестник экономической безопасности. **2010.** №5. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/zakonodatel'naya-reglamentatsiya-insituta-pozhiznennogo-lisheniya-svobody-i-ego-rol-v-sisteme-ugolovnyh-nakazaniy-rossiyskoy> (дата обращения: **01.02.2023**);
- 2.** Арсёнова Арина Андреевна Проблемы института пожизненного лишения свободы в российском уголовном праве // Наука. Общество. Государство. **2017.** №4 (20). URL :

<https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-instituta-pozhiznennogo-lisheniya-svobody-v-rossiyskom-ugolovnom-prave> (дата обращения: 01.02.2023).

*Зайкина Татьяна Витальевна, кандидат исторических наук, доцент доцент
кафедры «Философии»*

*Поволжский Государственный Университет Телекоммуникаций и Информатики
Россия, г. Самара*

Морозов Даниил Германович

Студент

1 курс, факультет «№14»

*Поволжский Государственный Университет Телекоммуникаций и Информатики
Россия, г. Самара*

Зайкина Татьяна Витальевна, e mail tl_yamasov_a@mail.ru

Морозов Даниил Германович, e mail daniil.t.morozov.ck02@rambler.ru

ФИЛОСОФИЯ ЭКЗИСТЕНЦИАЛИСТОВ О ЖИЗНИ И СМЕРТИ

Аннотация: Философия экзистенциализма представляет собой философское направление, которое акцентирует внимание на индивидуальной жизни и на ее уникальности, а также на проблемах смерти и смысла жизни. Экзистенциализм возник в Европе в первой половине **XX** века и стал одним из наиболее влиятельных философских течений в **XX** веке. В этой статье рассматриваются ключевые идеи и философские концепции экзистенциализма о жизни и смерти, такие как понимание жизни как постоянного выбора и свободы, стремление к индивидуальности и уникальности, проблема смерти и смысла жизни.

Ключевые слова: Экзистенциализм, жизнь, смерть, выбор, свобода, индивидуальность, уникальность, смысл жизни.

Keywords: **Existentialism, life, death, choice, freedom, individuality, uniqueness, meaning of life.**

Введение

Философия экзистенциализма появилась в **20**-м веке и была одним из наиболее влиятельных движений в западной философии. Экзистенциализм представляет собой философское направление, которое подчеркивает индивидуальность и свободу выбора каждого человека. Экзистенциалисты утверждают, что каждый человек ответственен за

свою жизнь и свои действия, а также что смерть неизбежна и является неотъемлемой частью жизни.

Основные идеи экзистенциализма

Одним из основных принципов экзистенциализма является идея о том, что человек существует в мире без определенного смысла и цели. Экзистенциалисты считают, что каждый человек должен сам создать свой собственный смысл жизни и построить свои ценности и убеждения, основанные на его индивидуальном опыте и жизненных обстоятельствах.

Другой важной идеей экзистенциализма является понимание того, что жизнь человека сопровождается страданием и беспокойством.

Экзистенциалисты подчеркивают, что страдание неизбежно, но человек может использовать его, чтобы лучше понимать себя и свою жизнь. Они считают, что только через столкновение с трудностями и проблемами человек может достичь личностного роста и развития.

Еще одной важной идеей экзистенциализма является принцип личной ответственности. Экзистенциалисты считают, что каждый человек должен сам принимать решения и нести ответственность за свои действия. Они отвергают идею о том, что судьба или окружающая среда могут определить жизненный путь человека.

Смерть в экзистенциализме

Одной из наиболее интересных идей экзистенциализма является понимание смерти. Экзистенциалисты считают, что смерть является неотъемлемой частью жизни и неизбежным событием. Они отрицают идею о бессмертии души или продолжении жизни после смерти.

Экзистенциалисты утверждают, что смерть – это не только физическое прекращение жизни, но и осознание собственной конечности. Это понимание может вызвать страх и тревогу, но также может стать стимулом для более осознанной жизни.

Смерть также играет важную роль в формировании смысла жизни в экзистенциализме. Экзистенциалисты считают, что потому что жизнь имеет конечный срок, каждый человек должен использовать свою жизнь максимально эффективно, чтобы достичь счастья и удовлетворенности. Смерть не является причиной отчаяния, а скорее стимулом для того, чтобы сделать наиболее значимые и важные вещи в жизни. Одним из наиболее известных экзистенциалистов был Жан-Поль Сартр, который в своей книге "Бытие и Ничто" утверждал, что жизнь — это постоянный выбор и что мы должны принимать ответственность за свои действия, несмотря на абсурдность жизни.

Другим известным экзистенциалистом был Мартин Хайдеггер, который утверждал, что жизнь есть поиск своего собственного "бытия" и осознание своей смертности, что в конечном счете помогает нам определить цель нашей жизни.

Кроме того, философия экзистенциализма о жизни и смерти подчеркивает значимость человеческих отношений. Экзистенциалисты утверждают, что мы все связаны друг с другом, и что отношения с другими людьми могут помочь нам обрести смысл и цель в жизни. Важно понимать, что человеческие отношения не являются просто средством достижения своих собственных целей, но скорее являются необходимой частью жизни каждого человека.

Эта идея находит свое отражение в философии Жан-Поля Сартра, который говорил, что человек — это «существо-для-себя», которое не имеет фиксированной сущности и свободно создает свой собственный смысл и ценности.

Однако, как отмечает философ Мартин Хайдеггер, смысл жизни не может быть открыт или изобретен человеком с помощью логических рассуждений или методов научного исследования. Смысл скорее должен быть раскрыт через нашу жизненную практику и нашу способность находиться в мире. Хайдеггер говорит, что человек должен столкнуться с основным фактом своего бытия, что он является смертным, и через это открыть свой истинный смысл жизни.

Смерть играет важную роль в экзистенциализме. Как отмечает философ Альбер Камю, сознание о том, что мы все умрем, заставляет нас задуматься о смысле жизни и наших действиях. Смерть также может помочь нам осознать нашу свободу и ответственность. Если жизнь не имеет встроенного смысла или цели, то мы должны сами выбрать, как мы хотим жить и какие ценности для нас важны.

Одним из наиболее известных экзистенциалистов был философ и писатель Альбер Камю. В своих работах он исследовал темы свободы, смысла жизни и смерти, а также критиковал существующие формы власти и политические системы. Камю утверждал, что каждый человек должен создавать свой собственный смысл жизни, и что наша жизнь должна быть ориентирована на достижение личной свободы и справедливости.

Некоторые экзистенциалисты подчеркивают, что смерть может стать способом достижения свободы и освобождения. Это может быть связано с пониманием того, что жизнь человека ограничена временем, и что смерть может стать способом освобождения от боли и страдания.

Важно отметить, что экзистенциалисты не поддерживают идею о том, что смерть является обязательной для достижения смысла в жизни. Они утверждают, что каждый человек должен сам определить свой собственный смысл жизни, который может быть

связан как с продолжительностью жизни, так и с ее качеством. Однако, экзистенциализм не является универсальным решением для всех людей. Его концепции могут быть трудными для понимания и принятия для тех, кто верит в определенные религиозные или моральные убеждения, которые противоречат основным идеям экзистенциализма. Кроме того, не все люди могут принять идею о смерти как неотъемлемой части жизни, и для некоторых это может быть слишком тяжелой и депрессивной мыслью.

Несмотря на это, философия экзистенциализма продолжает оставаться важным исследованием жизни и смерти, и представляет собой ценный вклад в понимание человеческой сущности и ее судьбы. Ее принципы могут помочь людям осознать свою уникальность, свободу и ответственность, а также находить смысл и цель в своей жизни.

Интересно отметить, что экзистенциализм не является статичным направлением, и его концепции продолжают развиваться и приспосабливаться к изменяющейся действительности. Он остается актуальным и интересным для философов и исследователей, которые продолжают искать новые пути в понимании жизни и смерти, свободы и ответственности, идеального и реального.

Для экзистенциалистов жизнь не только имеет ценность сама по себе, но и является неотъемлемой частью смерти. В экзистенциальной философии смерть рассматривается как неизбежный факт жизни, и она может быть воспринята как нечто ужасное и неизбежное одновременно. В своих произведениях экзистенциалисты обращают внимание на то, как мы относимся к нашей конечности и нашей смертности, и как мы можем использовать этот факт, чтобы жить более осознанной жизнью.

Экзистенциалисты утверждают, что осознание того, что мы все умрем, может помочь нам ценить жизнь больше и использовать свое время более осознанно и целенаправленно. Вместо того чтобы откладывать важные решения и ждать лучших времен, мы должны осознавать, что наше время ограничено и что каждый момент жизни имеет ценность.

Одним из ключевых понятий экзистенциализма является "ангст" или тревога, которая возникает перед неопределенностью жизни и неизбежностью смерти. Экзистенциалисты утверждают, что это чувство тревоги может стать движущей силой в жизни человека, помочь ему разобраться в себе, своих ценностях и приоритетах, и помочь ему осознать смысл своей жизни. Вместо того чтобы пугаться ангста, мы должны использовать его как инструмент для лучшего понимания себя и мира вокруг нас.

Одним из ключевых понятий философии экзистенциализма является "абсурд". Экзистенциалисты утверждают, что жизнь в своей сути лишена смысла и цели, что она абсурдна. Это не значит, что жизнь не имеет смысла вовсе, но означает, что смысл и цель

не даны заранее, и мы должны искать их сами. В этом смысле, абсурдность жизни подталкивает нас к поиску смысла и цели.

Философия экзистенциализма, которая сформировалась в середине **20** века, до сих пор остается актуальной в нашем обществе. Экзистенциализм попрежнему рассматривается как одно из наиболее влиятельных философских направлений, которое обращается к вопросам смысла жизни и смерти.

В современном мире люди все еще сталкиваются с вопросами, которые экзистенциализм помогает осмыслить. Это вопросы о том, как найти смысл в жизни, как прожить ее так, чтобы она была полной и значимой. Экзистенциализм подчеркивает важность личной ответственности, свободы и выбора, а также обращается к проблемам страха и тревоги, которые могут препятствовать нашей способности жить полноценной жизнью.

Кроме того, философия экзистенциализма имеет важное значение для современной культуры и искусства. Многие художники и писатели, продолжают вдохновляться экзистенциализмом в своих произведениях, создавая работы, которые обращаются к вопросам смысла жизни и смерти.

Философия экзистенциализма до сих пор остается актуальной в нашем обществе, так как она затрагивает фундаментальные вопросы о жизни, смерти и смысле нашего существования.

Сегодня многие люди, особенно в западном мире, сталкиваются с проблемами неопределенности и потери ориентиров в жизни.

Экзистенциализм подчеркивает важность индивидуальности, свободы выбора, ответственности и смысла жизни, что может помочь людям находить свою личную миссию и значимость в мире, где все меняется быстро и часто бессмысленно.

Вывод

Философия экзистенциализма представляет собой важное философское направление, которое подчеркивает индивидуальность, свободу выбора и ответственность каждого человека. Экзистенциалисты утверждают, что смерть является неотъемлемой частью жизни и что каждый человек должен сам определить свой собственный смысл жизни. Смерть в экзистенциализме играет важную роль в формировании смысла жизни и может стать способом освобождения и достижения свободы.

В целом, философия экзистенциализма до сих пор остается актуальной и может помочь людям находить свой собственный путь и смысл в жизни, сохранять свою индивидуальность и свободу, а также лучше понимать себя и мир, в котором они живут.

Литература

1. Жан-Поль Сартр, Бытие и ничто - Париж, 1943
 2. Мартин Хайдеггер, Бытие и время - Тюбинген, **1927**
 3. Альбер Камю, Миф о Сизифе - Париж, 1942
 4. Фридрих Ницше, так говорил Заратустра - Лейпциг, 1883-**1885**
 5. Макс Шелер, Человек и история - Бонн, **1929**
 6. Карл Ясперс, Философия экзистенции - Берлин, **1938**
 7. Мортимер Адлер, как жить - Нью-Йорк, 1938
 8. Рудольф Биньон, Экзистенциализм и атеизм - Нью-Йорк, 1960
 9. Виктор Франкль, Человек в поисках смысла - Вена, **1946**
 10. Пауль Тиллих, Динамика веры - Нью-Йорк, **1957**
- Tillich, Dynamics of Faith - New York, 1957**

УДК 002.304

*Андрусева Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
заведующая кафедры . Специальное (дефектологическое) образование
Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова*

Россия, г. Симферополь

Усманова Фатиме Эскендеровна,

студент

4 курс, факультет «Психологии и педагогического образования»

Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова

Россия, г. Симферополь

АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ МЕТОДИК И ПОДХОДОВ К ВОПРОСУ КОРРЕКЦИИ МОТОРНОЙ АЛАЛИИ

Аннотация. Данная статья посвящена изучению основных методик активизации речи у неговорящих детей на начальном этапе логопедической коррекции. Представленные в статье методики, разработаны в соответствии со следующими основными целями: развитие речевой инициативы, создание мотивации к речевой деятельности одновременно с обогащением внутреннего и внешнего лексикона; формирование у ребенка способности к созданию внутреннего плана, программы высказывания. Авторы статьи говорят о том, что логопедическая работа с неговорящими детьми предусматривает коррекционное воздействие, как на речевую деятельность, так и на невербальные психические процессы, эмоционально-личностную сторону развития ребенка.

Ключевые слова: коррекция, методика, подход, моторная алалия, активизация речи, психические процессы.

Keywords: **correction, methodology, approach, motor alalia, activation of speech, mental processes.**

Проблема подбора методик работы с неговорящими детьми занимает особое место в сфере психолого-педагогической реабилитации, поскольку определяет необходимость создания специальных условий, которые будут направлены на эффективную коррекцию и компенсацию нарушенного речевого развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.

Обращаясь к отечественной классической литературе, можно выделить несколько исследователей, занимающихся вопросом преодоления моторной алалии: Н.Н. Трауготт, Б.М. Гриншпун, Е.Ф. Собонович, В.К. Орфинская, В.А. Ковшиков, С.Н. Шаховская.

Б.М. Гриншпун ставил основной задачей первоначальных этапов логопедического воздействия при алалии создание стимулов, «пусковых механизмов», которые должны обеспечить развитие речи алаликов и усвоение ими языковой системы. В своих трудах он писал, что отправной точкой речевого развития на начальном этапе избирается минимальный, коммуникативно значимый отрезок. Таким отрезком является однословная фраза (предложение), т.е. слово в единстве номинативной и предикативной функций. Борис Моисеевич предложил такие однословные фразы составлять из тех слов, которые необходимы для выражения предикативности, т.е. из слов, обозначающих действия (из глаголов). Согласно его системе работы, фоном, на котором проводится логопедическая работа, служит общение логопеда с алаликом. Первоначальной целью этого общения является создание у ребенка единства двигательной и словесной реакции. Опираясь на сформированные у ребенка возможности адекватно реагировать на побуждение к действию, логопед в форме побудительного предложения предлагает ребенку выполнять то или иное действие (Сядь! Встань! Дай! Иди! и т.д.). Ребенок выполняет соответствующие инструкции. Вслед за этим формируется связь между действием ребенка и словесным обозначением действия: в момент выполнения действия, например по инструкции Иди!, логопед присоединяется к действиям ребенка и произносит в такт шагам слово иду, которое ребенок повторяет. Через некоторое время опять подается эта же инструкция, ребенок начинает выполнять действие. В ходе выполнения действия ребенку задается вопрос: Что ты делаешь? или Ты идешь?, а ребенок должен отвечать Иду с утвердительной интонацией. Предложенная Борисом Моисеевичем форма общения способствовала образованию диалога, в котором словесная реакция ребенка приобретает все качества предложения, типичного для разговорной речи, хотя и однословного [6].

Если говорить о современной логопедической практике, то на сегодняшний день появилось множество различных методов и приёмов коррекции моторной алалии. Так теоретическая основа подхода С.Е. Большаковой сочетает в себе принципы кондуктивной педагогики, данные нейропсихологии, идеи прикладного анализа поведения, знания о нормах физического, психического и языкового развития и междисциплинарные авторские разработки. В своей книге она подробно описывает авторский Метод Мануального Сопровождения, помогающий преодолеть апраксию и значительно сокращающий сроки речевой работы за счет создания дополнительной опоры [2].

Метод мануального сопровождения состоит в имитации артикуляции при помощи кисти руки. Кисть располагается сбоку от рта, предплечье вертикально, локоть на столе. Основные гласные А, О, У, И, Ы, Э изображаются позицией кисти, которая визуалью максимально приближена к артикуляции звука. За счет этого поза является естественной и легко усваивается ребенком.

Кроме этого частью подхода является предлагаемая форма организации материала. Упражнения даны в порядке усложнения, многие имеют несколько уровней освоения. Подробно разработаны речевые сопровождающие сценарии. Описаны типичные ошибки и способы их коррекции. Игры даются в комфортной постраничной форме.

Другая система работы разработана логопедом М.И. Лынской. В основе её метода лежит множество методик, которые базируются на теории сенсорной интеграции. Данный метод в основном направлен на детей со сложными и множественными нарушениями. Он подразумевает как индивидуальную, так и групповую работу по формированию вербальных и невербальных навыков через подключение всех сенсорных систем и формирование адаптивного ответа.

Метод сенсорно-интегративной логопедической работы Марианны Ильиничны включает в себя два этапа, как правило, соответствующих двум годам проведения занятий. Первый этап «Формирование предпосылок речевой деятельности». Автором выделены три типа предпосылок, необходимых для возникновения речи: аффективно-мотивационные (эмоциональные формы общения со взрослыми, мотивация к совместной деятельности со взрослым и речи), перцептивные (процессы обработки сенсорной информации, в т.ч. сенсорная интеграция) и когнитивные (механизмы идентификации, концептуализации, упреждающего синтеза, обобщения и категоризации). Формирование указанных предпосылок происходит одновременно с решением речевых задач, т.е. с вызыванием речевой активности, закреплением первых слов [4].

Ещё одной широко известной методикой по запуску речи является методика Т.В. Грузиновой. Данная методика основывается на развитии символического мышления. А именно, на развитии артикуляционного праксиса через моторное и зрительное подкрепление. В основе порождения речи Татьяна Грузинова рассматривает восприятие и движение. В основе запуска речи по этой методике лежит сенсомоторный подход, следовательно, данная методика подходит детям с моторными нарушениями, гностическими и умственной отсталостью.

Эту методику также называют «игровая логопедия». Суть ее заключается в том, что к звуку, отсутствующему в речи ребёнка подбирается моторный символ, какое-то движение. Специалист формирует воздушную струю и преграду, соответствующую этому

звуку, подкрепляя жестом. Вызывание начинается с согласных звуков. Объясняется это тем, что согласные звуки являются смыслообразующими. Далее постепенно опора убирается и остаётся только произвольный звук. Следующие этапы работы подразумевают проговаривание слов и построение фраз **[3]**.

С другой стороны подходит автор методики по запуску речи Тамара Никифоровна Новикова-Иванцова. Ее методика основывается на онтогенезе развития речи. Автор адресует данную методику детям с тяжёлыми и множественными нарушениями. При работе по этой методике акцент делается на ритмико-мелодическую сторону речи с опорой на телесные, зрительные и слуховые ощущения. Сначала берётся один звук «А» и ребёнок учится произносить его громко, тихо, коротко, протяжно и так далее. Как говорит сам автор методики, этот этап может длиться достаточно долго. Также методика Тамары Никифоровны подразумевает работу над невербальными компонентами: моторикой, зрительным восприятием и так далее. Вся методика основывается на музыке. Сначала это пропевание звуков, а потом слов, звукоподражаний и так далее **[5]**.

Таким образом, в данной статье были рассмотрены несколько методик по активизации речи у детей с речевым заключением «моторная алалия». Анализ многолетнего опыта изложенного в различных методиках известных специалистов показал, что логопедическая работа с неговорящими детьми предусматривает коррекционное воздействие, как на речевую деятельность, так и на невербальные психические процессы, эмоционально-личностную сторону развития ребенка.

Литература

1. Битова А. Л. Формирование речи у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями: начальные этапы работы // Центр лечебной педагогики. 1999. С. **44–52**.
2. Большакова С.Е. Алалия. Работа на начальном этапе. Формирование навыков базового уровня // Грифон. **2019. С. 256**.
3. Логинова Е.А, Елецкая, О.В. Общее недоразвитие речи. Алалия: Учебно-методическое пособие // Форум. 2015. **С. 64**.
4. Лынская М.И. Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. Метод сенсорно-интегративной логотерапии. Конспекты занятий // **ЛОГОМАГ. 2015. С. 91**.
5. Новикова-Иванцова Т.Н. «Слова», книга // Авторское издание. **2017. С. 52**.
6. Шаховская С.Н. Логопедия: Методическое наследие: Системные нарушения речи // Владос. **2007. С. 311**.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕНИЯ И ПОСТАНОВКИ РОМАНСА ЦЫГАНСКАЯ ПЕСНЯ

Аннотация: Статья посвящена исследованию пения и постановки романса Цыганской песни «Алеко».

Ключевые слова: Алеко, музыка, опера.

Keywords: **Aleko, musi c, opera**

“ Алеко” – эта внутренняя лирико-психологическая опера со сложным драматическим действием, в котором участвуют и автор, и его герой. В центре внимания находится образ героя драмы, который предстает перед нами в окружении красочных образов природы и цыганского бытового быта. В этой опере музыка исполнена яркой выразительности и мелодической щедрости.

После вступления оркестра флейты и кларнет, окутанные чистотой и покоем, пропитанные чистыми чувствами любви и покоя в гармонии со светлым лирическим настроением. С мрачным зловещим образом оперы «Алеко» и танцем "Как свободна наша ночь" История старика “с волшебной силой воспевания” отличается мягкостью и мудрой простот. Яркие цвета и необычные ритмы привносят цыганский танец в музыку. В женском танце плавные и сдержанные движения сменяются активными. Мужской танец, основанный на настоящей цыганской музыке, заканчивается бурными и неистовыми танцами. В следующем номере оперы драма происходит стремительный сюжет. Мелодия песни Земфиры «Старый муж, формирующий муж» описывает ее характер. Он сильный и страстный, уверенный в себе и смелый. Герой Каватина Алеко «весь лагерь спит» эротическая картина героя, терзаемого мукой ревности. Оркестр Земфиры Интермеццо рисует поэтическую картину рассвета. Роман молодой цыганки «Взгляните вдаль» написан в вальсовой манере, и это ощущение богатства жизни. Если вы находитесь на смертном одре, то в момент вашего осуждения вы услышите грустные мелодии одиночества Алеко.

Это сценическое произведение написано для четырех солистов, баритона (Алеко), сопрано (Земфира), контральто "Старая цыганка", смешанного хорового оркестра и симфонического ансамбля. Изменение размера происходит только на **2** части. В эпизоде со

сменой темпа в **Allegro Fiero**, где амплитуда меняется на **3/4**, но ритм выполнен по композиции из **2** частей, и каждая фракция представляет собой целый элемент. И **2-е** изменение размера - в последней части оно изменилось на **12/8**, а последняя фраза снова вернула прежний размер. После того, как в сцене появляется ритм, он начинает меняться на протяжении всей сцены. Сначала звучит ритм **Vivo** и постепенно переходит в **Mo derato**. Когда хор начинает следом за солистом, ритм вновь меняется — **Alle gro fiero**. Вступление солиста звучит в ритме такта, и его вступление вновь превращается в модель. В словах старой цыганки происходит новая смена темпа - **Allegro ma non troppo**, но вскоре снова происходит смена темпов, и отец Земфиры сходит в могилу очень медленно, торжественно и тяжело. Когда солист присоединяется к хору в, ритмом **Comoto**, а затем **tranquillo**, что означает спокойствие. Последняя часть называется **Le nto lugue**. Более того, ритм меняется очень сильно и ноты не указывают на **ritenuto** или **accelerando** перед новым ритмом. В этой сцене всего одна строка, что подчеркивает трагический финал оперы. Последняя фраза повторяет музыкальный материал из начала оперы, создавая законченность и завершенность произведения. Все копии каждой группы имеют новый ритм, передающий эмоции слова. Поэтому внезапная смена предыдущего темпа поможет сохранить атмосферу напряжения и страха, а также дополнить характеристику.

Здесь оркестр играет практически всю сцену и только в некоторых тактах хор или солист поют «акапеллу». Как и большинство произведений, хор прекрасно поет все произведения вместе и поет все голоса одновременно. Фугато используется в начале сцены, создавая картину некоего замешательства и беспокойства цыганки при обнаружении Алеко. Солист поет в основном отдельно от припева, и эта партия не звучит вместе с материалом песни. В конце сцены отец Земфиры и цыгане пели вместе, их тексты звучат одновременно. Вторая часть припева - это реплика Земфиры «отец, его погубила ревность», а припев воспроизводит фразу на **PP** со словами «ужасные вещи», подчеркивая отношения между Джипси и Алеко. Музыкальная фраза песни «Старый муж» Земфиры звучит в оркестре после слов Земфиры «Я умираю».

Исполненная Земфирой «Старый муж, ужасный муж», которая была включена в композицию Пушкина к драматической сцене. Это как говорилось выше, было перенесено в Оперу совершенно без изменений. На протяжении всего произведения композитор демонстрирует, как меняется тональность шутки и иронии к бурной вспышке гнева. Часть основной мелодической интонации песни Земфиры получила дальнейшее развитие и частично изменяется в сцене ее смерти.

Рост в динамике очень разнообразен и гибок. А динамика меняется от **fff** до **ppp** со всевозможными нюансами. Каждая новая фраза сопровождает такое количество новой

динамики, которая соответствует тону произносимой фразы. Третья часть начинается со слов «Но мы не хотим жить с убийцами» и является 3-й строкой, написанной специально для слова "убийца", подчеркивающего ужас цыган в связи с поступками Алеко. И, наконец-то, самый тихий элемент сцены – это заключительная часть.

Каждая партия солиста или хора - это другая партия, с собственным ритмом и собственной динамикой. Все части имеют разный характер, но они передают характеры текста.

В оркестре часто бывает небольшая длительность прерывистых ритмов, тремоло и различных триоли или секстоли, многих. Например: в одной из центральных частей при изменении размера **All ego Fierros** на **S**, оркестр переходит к шестнадцатой части; эта маленькая длительность становится цыганкой.

Существует множество приемов, которые помогут донести до слушателя наиболее яркое, убедительное, художественное и образно-образное содержание композиции. И это не только из-за того, что оно драматичное, но и из-за того, что оно лиричное. Музыка довольно динамичная, но есть еще более напряженные части, такие как конец сцены, который тихий и медленный. Этот вид работы характеризуется переизбытком эмоций и сильных чувств, так что действия происходят на грани жизни и смерти. Но в то же время нет истерики либо слишком быстрого темпа. Но это должно быть сделано на одном дыхании, объединив противоположные части работы в единое целое.

По результатам анализа, мы можем сделать вывод, что певице необходима согласованность и синхронность. В связи с этим необходимо отметить начало песни «все как один», особенно в середине вступления и отдельных частях, где нет особого голоса. Кроме того, должны быть четкие динамические переходы, которые при этом не должны быть слишком резкими или слишком плавными. С помощью этих нот, каждая часть должна наполнять свои мелодии хроматическими красками.

В данном произведении попеременно показаны противоположные образы. Перед следующей записью каждая новая мелодия должна быть на переднем плане, чтобы заглушить предыдущую и создать образ толпы, возбужденной происходящим. Также все вступления должны быть четкими и общими, а хор создает образ единой массы цыганской толпы. Она служит свидетелем драмы в сцене с Алеко Земфирой и отцом Земфиры. Если работа может вестись в очень быстром темпе, особое внимание следует уделить ясности и точности воспроизведения музыкальных текстов и идей композитора. Каждый певец должен ощущать внутренний пульс, но в то же время сохранять спокойствие, не следовать за ним и не ускорять темп. Звук должен передавать движение, а также красоту музыки. Это произведение не следует петь так, как оно поется. Учитывая характер трагедии, экспрессии

и позитивного опыта, он должен захватить слушателя и удержать в конце. В конце концов. Припев призван передать шок цыган, которые были разрушены ужасными действиями Арко, незнакомого им человека.

Во всем этом нужно добавить внимание каждого певца к согласованию музыки с текстом и четкой артикуляции. Стройность слова должна быть четкой: гласные звукоподражания сохраняются длительное время, степень понижения меньше при произнесении в разных регистрах, происходит быстрое и точно произношение согласных. Усилие звука не должно быть слишком простым, но при этом слова должны произноситься очень легко и позитивно. Необходимо обратить внимание на интонацию, а также смысловой оттенок в тексте и подстроиться под музыку.

Хор должен создать яркую, взволнованную, напряженную картину трагедии, разыгравшейся на глазах у цыган. Он должен передать осознанный характер трагических событий в жизни цыган. Потому что этот номер звучит на одном дыхании и вызывает у слушателя благоговейный трепет, страх, напряжение эмоционального уровня.

В данном случае, стиль написания произведения – это преимущественно омонимы – гармоника. Первая трудность – это динамика. За исключением фрагмента с фугатой, где есть тема в партии. Вам следует убедиться что голос имеет одинаковое количество звучания и четко переходит от аккорда к аккорду. Когда звук голоса достигает **1** мелодического превосходства, необходимо добиться плавности между сопровождающими голосами и основным голосом. Кроме того, необходимо добиться ясности во всех изъятии и импорте.

В начале сцены нужно достичь четкой гармонии с каждым голосом - каждое новое вступление должно быть четким и ярким, а другие голоса должны быть четкими и яркими. Другие голоса «уходят на задний план» и создают эффект людей из толпы, которые шокированы тем, что происходит. Они это видят.

Для них характерны ритмические сложности. Нарушенный ритм должен быть выдержан четко, но не неожиданно прерываться, и не мешать плавности работы. На самом деле все это происходит с абсолютно разной скоростью, от очень быстрой до чрезвычайно медленного.

Необходимо создать художественную целостность исполнения, то есть тотальность. По словам автора, «хоровое исполнение - это слияние музыкальных инструментов личности», умение слушать свою партию и весь хор в целом, а также способность слышать свою партию во время исполнения. Мы должны поработать над частными и общими декорациями.

Кроме того, необходимо уделить особое внимание координации хорового ансамбля с оркестром и солистами. В ансамбле должны звучать гармонично, а солист – с хором и

оркестром. В то же время оркестр должен аккомпанировать, и даже при исполнении припева на фортепиано он не пересекается с припевом.

В дополнение к этому, есть большие трудности при пении хором с солистом без сопровождения. Припев имеет право «проскальзывать» до того момента, когда добавляется оркестр. Даже 1/8 тона не должны изменить тональность.

Список литературы

- 1.** Балакирев М. Русские народные песни для одного голоса с сопровождением фортепиано I ред. проф. Е. В. Гиппиуса. М.: Госуд. муз. изд-во, 1957. 375 с.
- 2.** Джанумов С. А. Народные песни и малые жанры фольклора в творчестве А. С. Пушкина: монография. М.: МГПУ, 2015. 296 с.
- 3.** Новикова А. М. Русская поэзия **XV III** - первой половины **XI X** в. и народная песня I Учеб. пособие по спецкурсу «Рус. яз. и лит.» М.: Просвещение, 1982. 400 с.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА ЗАКРЕПЛЕНИЯ НАРОДОНАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Аннотация. Уровень экономического развития региона и качество жизни населения определяется его демографическим развитием, которое обеспечивает воспроизводство человеческого потенциала и предопределяет закрепление народонаселения в данной регионе. При этом проблемные вопросы демографического развития и закрепления народонаселения продолжают сохранять свою актуальность как для ДФО в целом, так и для ее регионов. Актуальны они и для Республики Саха (Якутия), где воспроизводство и закрепление населения всегда имели определенные проблемы. Геополитическая значимость арктических и северных регионов, наличие крупного природно-ресурсного потенциала дополнительно актуализируют необходимость воспроизводства и закрепления населения северных регионов с позиций сохранения демографической безопасности. В данной статье выдвигается актуальность и способы совершенствования данной темы.

Ключевые слова: Народонаселение, демография

Keywords: **P opulation, demography**

Комплексность экономического и социального управления развитием народонаселения, оптимальное соотношение разнообразных форм управления, ориентация их на достижение конечных результатов социального развития представляют в совокупности основу научно - обоснованного управления демографическими процессами. Такая организация управления и планирования в наибольшей степени соответствует специфическому характеру системы закрепления населения как объекта государственного воздействия.

На каждом этапе исторического развития Российское государство, решая конкретные геополитические, социально-экономические, демографические и другие задачи, целенаправленно отводило закреплению населения ту или иную роль в ходе формирования постоянного населения страны, как в целом, так и конкретных ее регионов и типов поселений. В результате у нашей страны сложился многовековой исторический опыт закрепления населения. И хотя с теоретической точки зрения в России до сих пор не

существует общепринятого определения термина «закрепление населения», факт государственного регулирования закреплением населения на определенной территории в интересах социально-экономического и демографического развития страны и ее регионов общепризнан.

Только в случае наличия научно обоснованной политики в области закрепления населения следует говорить о реальном и эффективном регулирующем воздействии государства на формирование населения в данном регионе. В случае отсутствия научно обоснованной разработки политики в области закрепления населения даже сам факт наличия специальных организационных структур для управления демографическими процессами, с одной стороны, и наличие принятых на государственном уровне демографических программ, с другой стороны, не могут свидетельствовать о эффективном воздействии государства на закрепление народонаселения.

По мнению Е.Д. Ловчиковой, лишь в последний период времени демографические проблемы заставили обратить на себя внимание. Депопуляция, старение населения, миграционный отток, высокая смертность вызвали серьезную озабоченность со стороны высшего руководства страны. Выход из современного демографического кризиса назван в качестве одного из условий экономической безопасности Российской Федерации.

Влияние факторов на закрепление населения в отечественной литературе изучено достаточно слабо. Работа Вакуленко Е. С., Мкртчяна Н. В., Фурманова К. К. является наиболее близкой к тематике настоящего исследования. Авторы рассмотрели влияние экономических параметров на демографические, миграционные процессы. При этом, Мокренский Д.Н. отмечает, что «экономический рост может по-разному влиять на демографические процессы региона, как увеличивая приток населения, способствуя улучшению ситуации на рынке труда, так и провоцируя отток населения». Проявляется это в том, что экономический рост в регионе положительно сказывается на благосостоянии населения, и этот факт, в свою очередь, привлекает рабочие ресурсы извне, что приводит к перенасыщенности предложения рабочей силы на рынке труда и снижению роста зарплат.

Прежде, чем давать оценку новым разработанным проектам (Национальный проект «Демография», включающий пять масштабных модулей и новая Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на **2019-2025** годы), следует обозначить проблемы, которые стали препятствием для исполнения целей и задач прежних государственных проектов.

В предшествующие годы, для которых были характерны позитивные изменения в демографических трендах, Россия опиралась на два концептуальных документа, касающихся процессов закрепления населения. Это: Концепция демографической

политики Российской Федерации на период до **2015** г. и Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до **2025** года. Если судить по плану мероприятий реализации в 2016-2020 гг

Изучение ранее принятых концептуальных документов и программ реализации государственных проектов, оказывающих влияние на демографическое развитие Российской Федерации, выявило ряд проблем, на которые следовало бы обратить внимание при разработке новых стратегических целей и, соответственно, мероприятий по практическому внедрению их в демографическую и социальную политику.

Первая проблема, на которую следует обратить особое внимание, это информационное сопровождение реализуемых мер в социально-демографическом направлении. Значительная часть населения, которое формально может использовать социальную поддержку для реализации своих репродуктивных, семейных и иных планов, не имеет представления о таких возможностях.

В настоящее время назрела необходимость поиска и применения нового социально-управленческого знания. Основой этого знания, как было выявлено в ходе исследования, является парадигма об инновационном социальном управлении территорией с признанием первоочередного учета потребностей и интересов населения.

Закрепление населения, являясь одним из элементов социальной системы, подвержено социально-управленческому воздействию. Это обстоятельство актуализирует исследование демографических процессов в контексте управления системой закрепления населения.

На основе анализа научной литературы, нормативных документов, статистических данных, а также социологических исследований были последовательно решены поставленные в данном исследовании задачи и сделать следующие выводы. Во-первых, рассмотрение основных подходов к анализу закрепления народонаселения как объекта управления демографическими процессами позволило выявить тот факт, что в настоящее время существуют разные подходы, в рамках которых предлагается свое видение сущности закрепления народонаселения, способов обеспечения и управления демографическими процессами. Интеграция теоретико-методологических подходов к исследованию закрепления народонаселения возможна на основе социологического подхода, который позволяет сформировать не только целостное научное представление о возможностях и характере управления демографическими процессами, но и перевести теоретические знания в модель управления репродуктивным поведением населения.

Список использованной литературы

1. Национальный проект «Демография». URL : <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/demography>
2. Андриенко Ю. В., Гуриев С. М. Детерминанты межрегиональной мобильности в России. Данные из панели данных / *The Economics of Transition*. – 2014. – Т. 12 (1). – С. 1-27.
3. Белобородов, И. И. Демографическая политика в Российской Федерации [Электронный ресурс] / И. И. Белобородов // *Demographia.net* : Российский институт стратегических исследований. – Режим доступа: http://demographia.ru/articles_N/index.html?idR=5&idArt=1825
4. Валиахметов, Р. М. Семейная политика и социальные практики в регионах России / Р. М. Валиахметов // *Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки*. – 2018. – № 4. – С. 61–64.
5. Воробьева О.Д., Гребенюк А.А. Эмиграция из России в конце XX начале XXI века. Аналитический доклад. URL: <http://www.demoscoperu/weekly/2016/0701/biblio02.php>
6. Васильева Н.А. Современные потоки международной миграции трудовых ресурсов России на примере республике Саха (Якутия) / Н.А. Васильева, М.А. Мординова // *Сб.: Социально-экономическое развитие регионов*. - 2015. - С. 101 -103.

*Смирнова Юлия Сергеевна, магистрант,
Санкт-Петербургский горный университет,
кафедра Разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений.*

*Катышева Елена Геннадьевна, к.э.н., доцент,
Санкт-Петербургский горный университет,
кафедра Экономики, организации и управления.*

ОБОСНОВАНИЕ ВНЕДРЕНИЯ МЕТОДА ИНТЕНСИФИКАЦИИ ДОБЫЧИ НА ЮБИЛЕЙНОМ НЕФТЕГАЗОКОНДЕНСАТНОМ МЕСТОРОЖДЕНИИ

Аннотация. В статье представлен анализ применения метода повышения эффективности разработки месторождений путем зарезки боковых стволов на скважинах, находящихся в бездействующем фонде с целью повышения эффективности разработки месторождения. Приведен обзор мирового и отечественного опыта применения данного метода повышения компонентоотдачи на крупных месторождениях нефти и газа, а также предлагается способ повышения эффективности применения данного метода на этапе проведения буровых работ по зарезке бокового ствола.

Ключевые слова: нефтегазоконденсатное месторождение, бурение, боковой ствол, интенсификация добычи.

Key words: **oil and gas condensate field, drilling, sidetrack, production stimulation.**

Введение. Основные запасы природного газа в России расположены на территории Западной Сибири. Базовыми месторождениями по добычи природного газа являются Уренгойское, Заполярное, Бованенковское и другие крупные месторождения Западной Сибири **11-31**. Часть этих месторождений находится в стадии падающей добычи, когда растет процент обводненности продукции, увеличиваются сроки простоев и число скважин, находящихся в бездействующем фонде. Все это негативно сказывается на эффективности разработки месторождения в целом, ввиду чего возникает необходимость в поиске новых мер и методов, позволяющих продлить срок полезной эксплуатации, добывающей скважины **[4-6]**.

На сегодняшний день, самыми распространенными методами интенсификации и повышения компонентоотдачи пласта являются: проведение гидроразрыва пласта, физико-химические методы обработки призабойной зоны пласта, удаление жидкости из скважины концентрическими лифтовыми колоннами, зарезка боковых стволов и другие **17-91**.

Однако большинство методов дают лишь краткосрочный эффект. Проблема с ростом обводненности, плохими фильтрационно-емкостными свойствами пачки продуктивных пластов остается **110-121**. Поэтому необходимо применение новых, более совершенных методов повышения углеводородоотдачи, обеспечивающих поддержание действующего фонда добывающих скважин, в период падающей добычи и носящих долгосрочный характер технологического эффекта от примененного мероприятия **113-151**. Одним из таких методов может являться зарезка боковых стволов.

Цель работы заключается в поиске возможностей повышения эффективности зарезки боковых стволов на нефтегазоконденсатных месторождениях.

Исходя из поставленной цели, необходимо решить ряд следующих задач:

- анализ существующего опыта применения зарезки бокового ствола на месторождениях, находящихся в периоде падающей добычи;
- определение базовых технологических особенностей проведения данного мероприятия;
- выявление рисков и недостатков при проведении зарезки боковых стволов;
- выявить направления по оптимизации применения данного геолого-технического мероприятия.

Объектом исследования в данной работе являются нефтегазоконденсатные месторождения, а предметом – зарезка боковых стволов, как геолого-технический метод повышения эффективности разработки месторождений на поздней стадии добычи углеводородов.

Зарезка боковых стволов на газовых и на газоконденсатных месторождениях является базовым геолого-техническим мероприятием (ГТМ), обеспечивающим добычу принципиально новых углеводородов с той идеей, что в процессе разработки месторождения, когда выработка основных запасов газа и конденсата ведется на истощение с планомерным снижением пластового давления, неизбежно возникают зоны залежи, в которых остается часть невыработанных запасов газа или конденсата **116-181**. В этом случае применение зарезки боковых стволов в качестве метода повышения эффективности выработки запасов является одним из самых лучших методов, применяемых в процессе жизненного цикла месторождения **119-211**. Однако существует ряд технико-экономических причин, налагающих на данный метод свои ограничения в целесообразности применения:

1. Геолого-промысловые:

- ввиду зачастую сложной геологической структуры месторождения со множеством геологических и тектонических нарушений продуктивных пород-коллекторов, сложно

точно прогнозировать наличие или отсутствие остаточных запасов углеводородов в удаленных зонах дренирования залежи **[22-24]**;

- сложность с выбором интервалов вскрытия пластов-коллекторов и технологического обоснования рациональной длины горизонтального участка **[25-27]**;

- риски, связанные с точностью проведения бурения скважины, наличие осложнений, прихватов, аварий на этапе строительства бокового ствола скважины, а также непредвиденные ситуации, сдвигающие сроки ввода скважины в промышленную эксплуатацию, могут негативно отразиться на итоговом технико-экономическом эффекте мероприятия;

- термобарические свойства пласта;

- неопределенность фильтрационно-емкостных свойств удаленных зон пласта **[28-30]**;

- влияние интерференции действующих скважин на добычные способности скважины с резкой бокового ствола **[31-33]**.

2. Экономические:

- объем остаточных извлекаемых запасов газа или конденсата, достаточный для экономической эффективности проведения данного геолого-технического мероприятия;

- экономическая эффективность длины горизонтального участка и профиль длины бокового ствола скважины **[34-36]**;

- влияние ввода скважины с боковым горизонтальным стволом на профиль добычи углеводородов в целом по эксплуатационному объекту; оценка интегрального эффекта мероприятия во времени (T_{opt});

- определение периода рентабельной добычи скважины во времени (минимально рентабельный дебит) **[37-39]**.

3. Техничко-технологические

- интервал резки бокового ствола;

- угол входа в пласт;

- способ вырезания обсадной колонны для резки бокового ствола **[40-42]**;

- выбор наземного оборудования;

- конструкция бокового ствола скважины **[43-45]**;

- траектория бурения бокового ствола **[46-48]**.

Однако, несмотря на очевидные сложности и риски применения технологии резки бокового ствола, данный метод находит большую популярность в применении, как в России, так и в мире **[1 6, 49, 50]**.

Постановка проблемы. Основные проблемы, препятствующие широкому применению бурения боковых горизонтальных стволов в мире и в России, вытекают из технической составляющей данного метода, а именно: сложность бурения; вероятностная оценка остаточных запасов углеводородов в проектных зонах забоев боковых горизонтальных стволов **151-531**; влияние интерференции скважин на будущую добычу углеводородов с бокового ствола скважины **54-561**.

Сложность проведения буровых работ в ряде случаев приводила к серьезному влиянию на результат геолого-технического мероприятия **157-581**. Аварии, поломка бурового оборудования, обвалы горных пород, прихваты инструментов в процессе бурения могут привести к консервации скважины. В таком случае бурение необходимо будет начинать сначала **159-611**. Начало проведения буровых работ, как правило, начинается с выбора способа зарезки бокового ствола.

Существует несколько базовых способов зарезки бокового ствола: вырезание окна обсадной колонны; вырезание секции обсадной колонны; извлечение верхней не зацементированной части эксплуатационной колонны; бурение бокового ствола с открытого забоя; комбинированный способ бурения бокового ствола.

Наиболее предпочтительным является способ с вырезанием окна, так как его реализация во времени, как правило, быстрее и дешевле, чем вырезание секции обсадной колонны. Также можно выделить следующие преимущества в вырезании окна обсадной колонны:

1. В интервалах вырезания окна в обсадной колонне можно пренебрегать качеством цементирования, в то время как при вырезании секции колонны существуют чёткие требования к качеству цементации колонны и отсутствия заколонных перетоков.

2. Вырезание окна можно проводить на любом интервале, независимо от вида горных пород за колонной, в то время, как при вырезании секции желательно иметь песчаный коллектор.

3. Так как при вырезании секции колонны объем работ достаточно большой, поэтому существуют определенные требования к выносу стружки из ствола скважины.

4. Вырезание окна в обсадной колонне происходит одновременно с забуркой бокового ствола, в то время как вырезание секции делится на два этапа: вырезание секции и забурка бокового ствола.

5. Начало бокового ствола, в виде металлического клина-отклонителя значительно надежнее по своим характеристикам, чем бетонный мост и менее подвержено износу, как во времени, так и в процессе бурения.

6. При бурении из окна используются специальные приборы, которые сразу ориентируют долото в нужном направлении, в то время как при вырезании секции бурения чаще всего производится в произвольном направлении. И из-за этого может снижаться точность бурения.

Основные способы забуривания боковых стволов представлены на рис. 1.

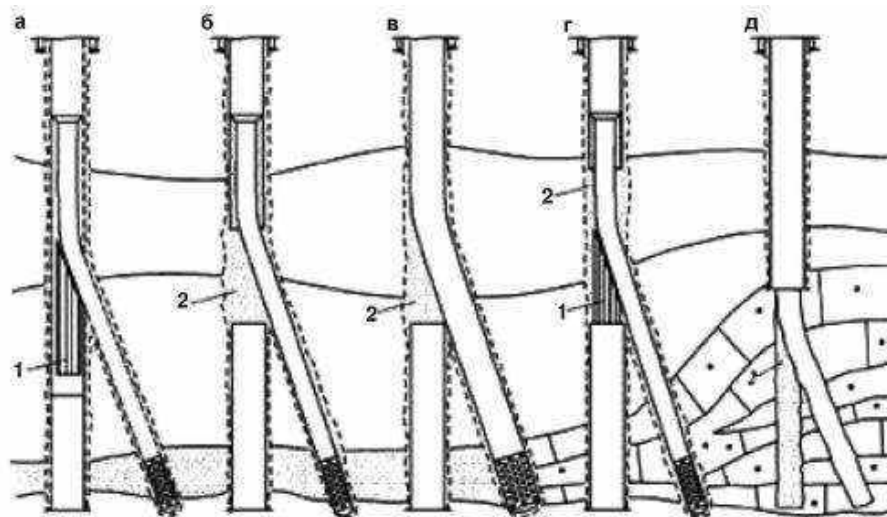


Рис. 1 – Технологические способы забуривания боковых стволов [62]

Следует отметить, что основные проблемы при бурении боковых горизонтальных стволов могут быть связаны со следующими факторами: большая глубина открытия окна; большая толщина стенки обсадной колонны; сложность процесса фрезерования окна.

Указанные сложности чаще всего ведут к заклиниванию фрезерного конуса из-за неправильно подобранных углов при фрезеровании окна. Также в процессе фрезерования окон дефлектор может смещаться с заданного положения, в результате чего происходит заклинивание инструментов в колонне, после чего возникает необходимость устранения возникающих неисправностей и нарушений, что связано с дополнительными затратами времени.

Отдельной трудностью является управление траекторией бурения бокового ствола согласно проекту [63-65]. Можно выделить несколько причин, негативно влияющих на проблему отклонения траектории бурения от заданной:

- подвижная конструкция бурильных труб и долота;
- низкая эффективность ориентации породоразрушающего инструмента;
- высокий коэффициент трения бурового инструмента;
- низкий крутящий момент в процессе бурения;
- недостаточный вес бурильных труб на долото;
- ограниченная возможность расширения горизонтального участка.

Отдельным моментом в проектировании боковых стволов является его профиль. Профиль и траектория бурения бокового горизонтального ствола заключается в формировании набора определенных допущений с точки зрения прохождения профиля через определенные пласты, обоснование участков с набором кривизны **[66-68]**.

При определении профиля боковых горизонтальных стволов следует руководствоваться следующими принципами:

- соответствие профиля существующим возможностям бурения скважин;
- недопущение пересечений профиля бокового ствола с существующими стволами скважин;
- оптимальное сочетание требуемых параметров в процессе бурения **[69-71]**.

Также следует учесть, если зенитный угол составляет от **55** до **75** градусов, то скважина считается полой, если же диапазон начинается от **75** и до **97** градусов, то в таком случае ствол скважины – горизонтальный.

Профиль бокового ствола состоит в основном из двух основных частей: направляющей и горизонтальной.

В процессе разработки любого месторождения, в зависимости от сложности геологического строения залежи возникают зоны остаточных запасов, не охваченные воздействием текущей сеткой добывающих скважин. С этой целью отлично справляется метод резки бокового ствола в зоны, не охваченные воздействием.

Для того, чтобы извлечение остаточных запасов газа, нефти или конденсата было эффективным, необходимо тщательно подходить к выбору направления бокового горизонтального ствола, а также свойств продуктивных толщин **[72 -74]**.

Анализируя опыт бурения боковых стволов в России и в мире, можно заметить, что во всех случаях геологическая характеристика продуктивного пласта коллектора была с высокой степенью неоднородности, пласты были с высоким коэффициентом расчлененности, а фильтрационно-емкостные свойства пласта либо неоднородными, либо имели низкие коэффициенты проницаемости и пористости **[75-77]**. В результате такой геологической структуры продуктивных пластов как раз отлично формируются зоны остаточных запасов, зачастую расположенные либо в купольной части локальных ловушек, либо в зонах, расположенных между скважинами.

В случае Юбилейного нефтегазоконденсатного месторождения, разработка сеноманской газовой залежи методом бурения горизонтального ствола в условиях высокой расчлененности массивной сводовой залежи с большим количеством мелких пропластков может иметь смысл, поскольку для такого случая существует определенный набор определяющих факторов **[78-80]**:

1. Величина остаточных запасов в зоне забоя бокового ствола должна экономически оправдывать применение данного геолого-технического мероприятия;

2. В районе забоя бокового ствола в случае повышенной обводненности эксплуатационного объекта необходимо наличие глинистых пластов-изоляторов, препятствующих продвижению воды к продуктивным пластам;

3. Траектория бокового ствола должна быть проложена таким образом, чтобы боковой ствол проходил через верхние этажи не обводненных продуктивных пластов с целью наличия запасного объекта добычи в случае реализации риска обводнения удаленных зон пласта или отсутствию достаточного объема дренируемых запасов.

Основным способом выделения зон с высоким удельным объемом остаточных запасов углеводорода является построение *карты остаточных запасов* на основании геологической и гидродинамической модели. Данную карту необходимо обновлять каждые несколько лет, ведя мониторинг скопления или защемления остаточных запасов.

По результатам обновления и актуализации карт остаточных запасов можно также судить или предполагать о возможном наличии структурных нарушений пластов, их сообщённости и взаимовлиянии друг на друга. Так, наличие на карте остаточных запасов зоны, в которой удельный объем запасов не меняется или слабо меняется во времени может свидетельствовать о структурном нарушении пласта и слабой связи той зоны с забоями на близлежащих добывающих скважинах.

Следует отметить, что для выбора потенциальной зоны бурения бокового ствола также необходимо обращать внимание на остальные немаловажные технологические показатели разработки **181, 821**: величина зон эффективных газонасыщенных толщин; величина пластового давления; учет влияния соседних скважин на итоговую добычу углеводородов. Так, на месторождениях в период падающей добычи пластовые давления могут снижаться до предельно низких значений, ввиду чего необходимо вести учет динамики падения пластового давления в области бурения бокового ствола. Также, с целью оптимизации разработки месторождений углеводородов, разработку необходимо вести равномерно, вводя эксплуатационные объекты одновременно в промышленную разработку, тем самым добиваясь равномерного дренирования залежи. Как следствие, зоны забоев боковых стволов необходимо стремиться располагать в зонах высоких пластовых давлений и эффективных газонасыщенных толщин, а также устанавливать дебит, сопоставимый с дебитом соседних скважин, тем самым, не допуская возникновения депрессионных воронок и преждевременного обводнения залежи.

Влияние интерференции скважин на общий объём извлекаемых углеводородов.
Выбор траектории и способа зарезки бокового ствола, оценка остаточных запасов и учет

геологических рисков неподтверждения наличия промышленных запасов газа в удаленных зонах пласта - это важные факторы, которые обязательно должны учитываться при проектировании бокового ствола на нефтегазоконденсатных месторождениях [83].

Однако суть эффективной разработки месторождения сводится к получению максимального технико-экономического эффекта во времени от проведенных мероприятий.

Так, для достижения этой цели инженеры-нефтяники используют различные методы учета добывающей скважины на объем добычи соседних скважин, расположенных неподалеку, это и называется исследованием интерференции скважин.

Таким образом, бурение бокового ствола скважины – это многокритериальная задача, требующая учета множества входных параметров, имеющих свою степень свободы. Критерий решения такой задачи – максимум дополнительно добытых компонентов из продуктивных пластов за весь период разработки месторождения.

Данная задача обычно решается при помощи современных компьютерных программ подземного гидродинамического моделирования.

Существует несколько способов решения влияния интерференции скважин на объем дополнительной добычи углеводородов во времени, однако базовым и наиболее простым методом является банальный подбор наиболее выгодного направления, имеющего наименьшее влияние соседних скважин на объем добычи. Результатом таких расчетов является направление бокового ствола, которое обеспечивает максимальный накопленный объем нефти и газа при условии минимального влияния на соседние скважины.

Недостатком такого подхода является объем трудозатрат во времени на пересчет большого количества вариантов. Кроме того, наличие сразу нескольких рядом расположенных скважин или бурения скважин по типу «рыбья кость» значительно усложнит процесс. В таком случае число ввода боковых стволов на одной разрабатываемой площади увеличивает число необходимых вариаций в геометрической прогрессии.

Для решения возникающей проблемы было предложено множество различных методик размещения скважин на месторождении. Так, в работе [84] описаны оптимальные варианты траекторий, типов и порядка бурения с использованием генетического алгоритма (ГА) со смешанными кодировками. Авторами работы [86] разработана схема, основанная на последовательной итеративной оптимизации управляющих переменных на разных уровнях, где цикл размещения скважин с последующей оптимизацией управления продолжается до тех пор, пока не будет наблюдаться существенного улучшения ожидаемого целевого значения. Оптимизация траекторий боковых стволов имеет важный эффект с точки зрения процесса разработки месторождения в целом [96-98].

Результаты и обсуждение. Изложенное выше позволяет утверждать, что основной проблемой применения зарезки боковых стволов, проводящей к авариям, является отсутствие опыта на стадии бурения бокового ствола. Следовательно, бурение в процессе зарезки бокового ствола требует оптимизации **[99]**.

В рамках сформулированной проблемы предлагается применить следующее мероприятие: предлагается вести зарезку боковых стволов с помощью колтюбинговой установки. Данный способ поможет ускорить процесс бурения скважины, малый диаметр гибкой трубы позволит без труда выполнять проходку по самым сложным углам профилей боковых стволов с критическими углами наклона.

Сутью предложения является создание типа устройства и способа использования гибкой насосно-компрессорной трубы в качестве метода создания бокового горизонтального ствола скважины для месторождений с плохими фильтрационно-емкостными свойствами коллекторов и высокой степенью расчлененности продуктивных углеводородонасыщенных толщин. Данный способ имеет экономическое преимущество перед строительством новой скважины по причине наличия определенного интервала пробуренной породы, подготовленного участка для ведения буровых работ, налаженной инфраструктуры наземной части бурового места, наличие путей сообщения и коммуникаций.

Техническая схема предложения состоит из следующих этапов реализации описанного предложения:

1. Основная чистая горизонтальная секция цементирования обсадной скважины входит в нефтяную трубу с якорем и рулевым механизмом, рулевой механизм находится в нижней части нефтяной трубы.

2. Фиксирование технических параметров бурения, а также гироскопическая съемка, захват нефтяной трубы выполняются при помощи троса.

3. Далее вводится гибкая насосно-компрессорная труба с сетчатым кожухом для осуществления непосредственного бурения. Компоновка оборудования предлагается следующая: буровой инструмент, соединительная часть, гибкая насосно-компрессорная труба.

4. С помощью специального клапана на конце гибкой насосно-компрессорной трубы производится гидropескоструйная перфорация окна обсадной колонны (вырезается окно буровой колонны).

5. Далее происходит сам процесс бурения бокового ствола скважины ГНКТ на расчетную глубину в соответствии с рассчитанной траекторией бурения.

6. Якорь насосно-компрессорных труб на конце гибкой насосно-компрессорной трубы выступает в роли ориентира дальнейшего направления бурения скважины, поворачивает скважину по глубине и ориентации, захватывает колонну насосно-компрессорных труб.

7. После достижения проектных интервалов бурения и заданной длины горизонтального участка начинается процесс освоения.

8. Процесс освоения также возможен при помощи колтюбинговой установки, что повышает универсальность данной технологии вскрытия и бурения боковых стволов скважин.

На рис. **2** представлен способ входа в пласт с применением технологии колтюбинга.

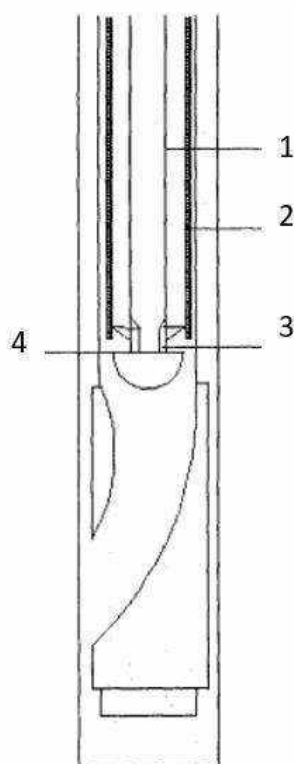


Рис. 2. Схема бурения бокового ствола гибкой насосно-компрессорной трубой

11001

Примечание. **1** – гибкая насосно-компрессорная трубы; **2** – внешний корпус фильтра; **3** – резьба корпуса фильтра; № **4** – упругая бобышка стопорного захвата.

Выводы. На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Бурение боковых стволов является эффективным и действенным методом повышения разработки нефтяных и газовых скважин. Даже если первоначальный опыт применения данного метода оказывался неудачным, последующий опыт работы над

ошибками и общая статистика по данному методу говорит, что большинство операций применения данного метода являются успешными.

2. Метод резки боковых стволов целесообразно применять в случае, если продуктивный коллектор имеет низкие фильтрационно-емкостные свойства, высокий коэффициент расчлененности продуктивных толщин и наличии непроницаемых глинистых пропластков, препятствующих преждевременному обводнению залежи в зонах забоев боковых горизонтальных стволов.

3. Усовершенствование процесса бурения, сокращение ошибок проектирования бокового ствола, а также применение предложенного способа бурения в виде колтубинговой установки с наличием встроенного фильтра на гибкой насосно-компрессорной трубе позволит не только сократить объем вымываемого на поверхность песка в процессе бурения, но и предохранить зону горизонтального участка от обрушения.

4. В процессе выбора зон бурения боковых стволов необходимо опираться на геологическую модель и строение пластов, также необходимо анализировать карты остаточных запасов и выбирать зоны, имеющие наименьшие изменения объемов запасов углеводородов с течением времени. Так, минимальные изменения остаточных запасов углеводородов могут свидетельствовать о наличии в данной зоне тектонических нарушений, препятствующих фильтрации флюида к забою скважины.

5. Необходимо учитывать добычные способности не только отдельно взятой скважины, на которой был применен метод бурения бокового ствола, а применять комплексный анализ общего профиля добычи с учетом работы всех скважин, тем самым учитывая интерференцию скважин. На основе генетического алгоритма можно на основе нескольких параметров выбрать оптимальное направление бокового ствола не только для одной скважины, но и для нескольких скважин одновременно.

Список литературы

1. Nw aezapu, Vic tor Cypren, et al. Eva luation of Hydr ocarbon R eserves U sing Integrated Petrophysical Analysis and Seismic Intepretation: A Case Study of TI M Field at Southwestern Of fshore Niger D elta Oi l Province, Nig eria. Egy ptian Journal of Petroleum, Vol. 28, issue 3, september 2019, pp. 273 –80., <https://doi.org/10.1016/j.ejpe.2019.06.002>.

2. Me lo, A. H., et al. Hig h-R esolution Sequence Stratigraphy Applied for the Improvement of Hydr ocarbon Production and Reserves: A Case Study in Cretaceous Fluvial Deposits of the Potiguar Basin, Nor theast B razil. Marine and Petroleum Ge ology, Vol. 130, august2021, 105124 , <https://doi.org/10.1016/j.marpetgeo.2021.105124>.

3. B dir, Mourad, и Amina Mabrouk El Asmi. New Insights into Upper Cretaceous Hydrocarbon Traps of Platform-Basin Flanks in the Sahel Eastern Tunisian Petroleum Province: Inferred Optimal Hydrocarbon Reserves Accumulations. *Journal of Petroleum Science and Engineering*, Vol. 220, January 2023, 111232. <https://doi.org/10.1016/j.petrol.2022.111232>.
4. Anders, Robert, et al. Occurrence of Water and Thermogenic Gas from Oil-Bearing Formations in Groundwater near the Orcutt Oil Field, California, USA. *Journal of Hydrology: Regional Studies*, Vol. 41, June 2022, 101065. <https://doi.org/10.1016/j.ejrh.2022.101065>.
5. Li, Guoxin, et al. A ‘‘One Engine with Six Gears’’ System Engineering Methodology for the Economic Development of Unconventional Oil and Gas in China. *Engineering*, Vol. 18, November 2022, pp. 105 –115. <https://doi.org/10.1016/j.eng.2022.05.018>.
6. Acheampong, Theophilus, et al. An Optimisation Model for Incentivising the Development of Marginal Oil and Gas Fields amidst Increasingly Complex Ownership Patterns: UK CS Case Study. *Journal of Petroleum Science and Engineering*, Vol. 207, December 2021, 109109. <https://doi.org/10.1016/j.petrol.2021.109109>.
7. Rattey, R. P., J. N. Suller. Development of Marginal Fields through Technical and Commercial Innovation - A Case History from the UK North Sea. *All Days, SPE, 1997, SPE - 37954-MS*. <https://doi.org/10.2118/37954-MS>.
8. Sie, Chao-Yu, Quoc P. Nguyen. Field Gas Huff-n-Puff for Enhancing Oil Recovery in Eagle Ford Shales – Effect of Reservoir Rock and Crude Properties. *Fuel*. Vol. 328, November 2022, 125127. <https://doi.org/10.1016/j.fuel.2022.125127>.
9. Burrows, Lauren C., et al. A Literature Review of CO₂, Natural Gas, and Water-Based Fluids for Enhanced Oil Recovery in Unconventional Reservoirs. *Energy Fuels*, Vol. 34, issue 5, May 2020, cc. 5331–5380. <https://doi.org/10.1021/acs.energyfuels.9b03658>.
10. Yang, Yiguan, et al. Water Cut Measurement of Oil–Water Two-Phase Flow in the Resonant Cavity Sensor Based on Analytical Field Solution Method. *Measurement*. Vol. 174, April 2021, 109078. <https://doi.org/10.1016/j.measurement.2021.109078>.
11. Hari, S., et al. Influence of Wellhead Pressure and Water Cut in the Optimization of Oil Production from Gas Lifted Wells. *Petroleum Research*. Vol. 7, issue. 2, June 2022, pp. 253–262. <https://doi.org/10.1016/j.ptlrs.2021.09.008>.
12. Santos, Lizandro De Sousa et al. Dynamic Optimization of a Continuous Gas Lift Process Using a Mesh Refining Sequential Method. *Journal of Petroleum Science and Engineering*. Vol. 165, June 2018, pp. 161 –170. <https://doi.org/10.1016/j.petrol.2018.02.019>.
13. Kolawole, Oladoyin, et al. Microbial Induced Mechano-Petrophysical Modified Properties to Improve Hydrocarbon Recovery in Carbonate Reservoirs. *Geomechanics for Energy*

and the Environment. Vol. 32, December 2022, 100399.
<https://doi.org/10.1016/j.gete.2022.100399>.

14. Akbarabadi, M., et al. Experimental Evaluation of Enhanced Oil Recovery in Unconventional Reservoirs Using Cyclic Hydrocarbon Gas Injection. Fuel Vol. 331. January 2023, 125676. <https://doi.org/10.1016/j.fuel.2022.125676>.

15. Tovar, Francisco D., et al. Gas Injection for EOR in Organic Rich Shale. Part I: Operational Philosophy. Day 3 Mon, April 16, 2018, SPE, 2018, D031S007R 005. <https://doi.org/10.2118/190323-MS>.

16. Zhang, Jiwu, et al. Practice and Understanding of Sidetracking Horizontal Drilling in Old Wells in Sulige Gas Field, NW China. Petroleum Exploration and Development, Vol. 46, issue 2, April 2019, pp. 384–392. [https://doi.org/10.1016/S1876-3804\(19\)60018-2](https://doi.org/10.1016/S1876-3804(19)60018-2).

17. Kong, Chunyan, et al. Mechanical Analysis of Drill Bit during Dual-Casing Sidetracking. Journal of Petroleum Science and Engineering. Vol. 159, November 2017, pp. 970–76. <https://doi.org/10.1016/j.petrol.2017.09.040>.

18. Orudu, Oyinkepreye David, et al. Sidetrack and Recompletion Risk Evaluation — Waterflooded Reservoir. Journal of Petroleum Science and Engineering. Vol. 78, issue 3–4, сентябрь 2011, pp. 705–18. <https://doi.org/10.1016/j.petrol.2011.08.015>.

19. Wang, Zhiyue, et al. Multi-Objective Sidetracking Horizontal Well Trajectory Optimization in Cluster Wells Based on DS Algorithm. Journal of Petroleum Science and Engineering. Vol. 147, November 2016, pp. 771–778. <https://doi.org/10.1016/j.petrol.2016.09.046>.

20. Qianbei, Yue, et al. The Post-Buckling Analysis and Evaluations of Limit Drilling Length for Coiled Tubing in the Sidetrack Horizontal Well. Journal of Petroleum Science and Engineering. Vol. 164, May 2018, pp. 559–570. <https://doi.org/10.1016/j.petrol.2018.01.061>.

21. Yu, Fan, et al. Analysis of the Main Factors Affecting Bottom Hole Assembly Re-Entry into Main Hole in Forward Drilling of Fishbone Wells. Journal of Petroleum Science and Engineering. Vol. 189, June 2020, 107018. <https://doi.org/10.1016/j.petrol.2020.107018>.

22. Zheng, Yali, et al. Connotation and Evaluation Technique of Geological Integrity of UGSS in Oil/Gas Fields. Natural Gas Industry B, Vol. 7, issue 6, December 2020, pp. 594–603. <https://doi.org/10.1016/j.ngib.2020.05.002>.

23. Liu, Yajie, Qi Liu. Review of Gel Systems for CO₂ Geological Storage Leakage and Conformance Control for Enhanced Oil Recovery: Mechanisms, Recent Advances, and Future Perspectives. Journal of Petroleum Science and Engineering. Vol. 219, December 2022, 111110. <https://doi.org/10.1016/j.petrol.2022.111110>.

24. Hu, Suyun, et al. Heterogeneous Geological Conditions and Differential Enrichment of Medium and High Maturity Continental Shale Oil in China. *Petroleum Exploration and Development*. Vol. 49, issue 2, April 2022, pp. 257–271. [https://doi.org/10.1016/S1876-3804\(22\)60022-3](https://doi.org/10.1016/S1876-3804(22)60022-3).

25. Santana Bruno A, et al. An Implementable Zone NMPC Applied to an ESP-Lifted Oil Well System: Handling the Lack of Measurements with Nonlinear State Estimator Coupling. *Journal of Petroleum Science and Engineering*. Vol. 216, September 2022, 110816. <https://doi.org/10.1016/j.petrol.2022.110816>.

26. Wang, Sen, et al. Characterization of Hydraulic Fracture Propagation in Tight Formations: A Fractal Perspective. *Journal of Petroleum Science and Engineering*. Vol. 195, December 2020, 107871. <https://doi.org/10.1016/j.petrol.2020.107871>.

27. Döber, Stephan, et al. Effect of Horizontal Connection Pipes on Operation of Borehole Heat Exchangers under Different Climatic Conditions. *Geothermics*. Vol. 110, May 2023, 102679. <https://doi.org/10.1016/j.geothermics.2023.102679>.

28. Martyushev, Dmitriy A., et al. Study of Void Space Structure and Its Influence on Carbonate Reservoir Properties: X-Ray Microtomography, Electron Microscopy, and Well Testing. *Marine and Petroleum Geology*. Vol. 151, May 2023, 106192. <https://doi.org/10.1016/j.marpetgeo.2023.106192>.

29. Lai, Jin, et al. Geological-Petrophysical Insights in the Deep Cambrian Dolostone Reservoirs in Tarim Basin, China. *AAPG Bulletin*, Vol. 105, issue 11, November 2021, pp. 2263–2296. <https://doi.org/10.1306/03122119135>.

30. Bai, Yubin, et al. Methods to Determine the Upper Limits of Petrophysical Properties in Tight Oil Reservoirs: Examples from the Ordos and Songliao Basins. *Journal of Petroleum Science and Engineering*. Vol. 196, January 2021, 107983. <https://doi.org/10.1016/j.petrol.2020.107983>.

31. Qin, Jia-Zheng, et al. Well Interference Evaluation Considering Complex Fracture Networks through Pressure and Rate Transient Analysis in Unconventional Reservoirs. *Petroleum Science*. September 2022, S1995822622002448. <https://doi.org/10.1016/j.petsci.2022.09.029>.

32. Chu, Hongyang, et al. Flow Diagnosis in Variable Bottom Hole Pressure Multi-Well Horizontal Pad with Well Interference Using Rate/Pressure Transient Analysis. *Journal of Petroleum Science and Engineering*. Vol. 220, January 2023, 111216. <https://doi.org/10.1016/j.petrol.2022.111216>.

33. Zhang, Lipeng, et al. Factors Influencing the Horizontal Inter-Well Interference in Tight Gas Reservoirs. *Natural Gas Industry B*. Vol. 9, issue 3, June 2022, pp. 308–317. <https://doi.org/10.1016/j.ngib.2022.06.003>.

34. Lan, Haitao, Ian D. Moore. Experimental Investigation Examining Influence of Pump Rates on Horizontal Borehole Stability in Sand. *Tunnelling and Underground Space Technology*. Vol. 127, September 2022, 104608. <https://doi.org/10.1016/j.tust.2022.104608>.
35. Gu, Feng, et al. Heat Extraction Performance of Horizontal-Well Deep Borehole Heat Exchanger and Comprehensive Comparison with the Vertical Well. *Applied Thermal Engineering*. Vol. 211, July 2022, 118426. <https://doi.org/10.1016/j.applthermaleng.2022.118426>.
36. Yu, Ruifeng, et al. A Calculation Model for Improving the Relative Borehole Uncertainty Based on the Least Square Method in Relief Well. *Journal of Petroleum Science and Engineering*. Vol. 217, October 2022, 110863. <https://doi.org/10.1016/j.petrol.2022.110863>.
37. Mohammed, Saeed, et al. Evaluation of Source Rock Potential and Hydrocarbon Composition of Oil Sand and Associated Clay Deposits from the Eastern Dahomey Basin, Nigeria. *Journal of African Earth Sciences*. Vol. 160, December 2019, 103603. <https://doi.org/10.1016/j.jafrearsci.2019.103603>.
38. Weijermars, Ruud, Jia Zhai. Competitiveness of Shallow Water Hydrocarbon Development Projects in Mexico after 2015 Actualization of Fiscal Reforms: Economic Benchmark of New Production Sharing Agreement versus Typical U.S. Federal Lease Terms. *Energy Policy*. Vol. 96, September 2016, pp. 542–563. <https://doi.org/10.1016/j.enpol.2016.05.048>.
39. Jiao, Fangzheng, et al. Geological Theory and Exploration & Development Practice of Hydrocarbon Accumulation inside Continental Source Kitchens. *Petroleum Exploration and Development*. Vol. 47, issue 6, December 2020, pp. 1147–1159. [https://doi.org/10.1016/S1876-3804\(20\)60125-8](https://doi.org/10.1016/S1876-3804(20)60125-8).
40. Petrova, L. V., et al. Modeling and mathematical evaluation of sidetracked wells operation in Tuymazy oil field. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*. Vol. 378, issue 1, November 2019, 012118. <https://doi.org/10.1088/1755-1315/378/1/012118>.
41. Zhou, Xiong, et al. Structural Design and Mathematical Cutting Model of Hydraulic Section Milling for High-Strength Casings in Small Wellbores. *Journal of Petroleum Science and Engineering*. Vol. 218, November 2022, 111044. <https://doi.org/10.1016/j.petrol.2022.111044>.
42. Xiao, Shihong, et al. A Mathematical Casing Cutting Model and Operation Parameters Optimization of a Large-Diameter Deepwater Hydraulic Cutter. *Journal of Petroleum Science and Engineering*. Vol. 162, March 2018, pp. 76–83. <https://doi.org/10.1016/j.petrol.2017.11.054>.
43. Motahari, Meysam, et al. Successful Mechanical Earth Model Construction and Wellbore Stability Analysis Using Elastic and Plasticity Solutions, a Case Study. *Geomechanics for Energy and the Environment*. Vol. 32, December 2022, 100357. <https://doi.org/10.1016/j.gete.2022.100357>.

44. AIB ahrani, Hussain, Abdullah A I-Ya mi. Dr illstring Vibrations and W ellbore Qua lity: Where Drillstring Design Meets Geomechanics. Day 2 Tue, Nov ember 13, 2018, SPE, 2018, D022S162R 001. <https://doi.org/10.2118/193253-MS> .
45. Dewey, Charles, et al. High Performance Wellbore Departure and Dr illing System for Ac cessed New Target. All Days, SPE, 2011, SPE -138001-MS . <https://doi.org/10.2118/138001-MS> .
46. Huang, Wendi, et al. Multi-Objective Drilling Trajectory Optimization Using Decomposition Method with Minimum Fuzzy Entropy-Based Comprehensive Ev aluation. Applied Soft Computing. Vol. 107, August 2021, 107392. <https://doi.org/10.1016/j.asoc.2021.107392>.
47. Cheng, Lu, et al. 3D Trajectory Inversion of an Adja cent Well Using Scattered P-Wavelet. Petroleum Science. February 2023. S1995822623000614. <https://doi.org/10.1016/j.petsci.2023.02.024>.
48. Ge, Xun, et al. Fracture Development and Inter-Well Interference for Shale Gas Production from the Wufeng-Longmaxi Formation in a Gentle Syncline Ar ea of Weirong Shale Gas Field, Southern Sichuan, China. Journal of Petroleum Science and Engineering. Vol. 212, May 2022, 110207. <https://doi.org/10.1016/j.petrol.2022.110207>.
49. Akhmetov, Marsel, et al. Drilling Extended Reach Well with Eight Fishbone Sidetracks: Ea st Messoyakha Field. Day 3 Thu, October 24, 2019, SPE, 2019, D033S019R 003. <https://doi.org/10.2118/196788-MS> .
50. Tewari, R. D., et al. An Overview of Re-Entry and Clamp-on Infill Drilling for Incremental Recovery in Offshore Field. All Days, SPE, 2000. SPE -64438-MS . <https://doi.org/10.2118/64438-MS> .
51. Vic knair, David, et al. Measuring Fossil Fuel Reserves: A Simulation and Review of the U.S. Securities and Exchange Commission Appr oach. Resources Policy. Vol. 79, December 2022, 103028. <https://doi.org/10.1016/j.resourpol.2022.103028>.
52. Perifanis, Theodosios. How US Suppliers Alter Their Extraction Rates and What This Means for Peak Oil Theory. Energies. Vol. 15, issue 3, January 2022, 821. <https://doi.org/10.3390/en15030821>.
53. Ferreira D a Cunha, Roberto, Antoine Missener. The Hotelling Rule in Non-renewable Resource Economics: A Reassessment. Canadian Journal of Economics/Revue Canadienne conomique. Vol. 53, i ssue 2, May 2020, pp. 80 0–820. <https://doi.org/10.1111/ca je.12444>.
54. Wei, Cao, et al. Analytical Well-Test Model for Hydr aulicly Fractured Wells with Multiwell Interference in Double Porosity Gas Reservoirs. Journal of Natural Gas Science and Engineering. V ol. 103, J uly 2022, 104624. <https://doi.org/10.1016/j.jngse.2022.104624>.

55. Qin, Jiazheng, et al. Interference Well-Test Model for Vertical Well with Double-Segment Fracture in a Multi-Well System. Journal of Petroleum Science and Engineering. Vol. 183, December 2019, 106412. <https://doi.org/10.1016/j.petrol.2019.106412>.

56. He, Youwei, et al. Interference Testing Model of Multiply Fractured Horizontal Well with Multiple Injection Wells. Journal of Petroleum Science and Engineering. Vol. 176, May 2019, pp. 1106 –1120. <https://doi.org/10.1016/j.petrol.2019.02.025>.

57. Litvinenko, V., M. Dvoinikov. Methodology for determining the parameters of drilling mode for directional straight sections of well using screw downhole motors. Journal of Mining Institute. Vol. 241, February 2020, p. 105. <https://doi.org/10.31897/pmi.2020.1.105>.

58. P. A. Blinov. Determining the stability of the borehole walls at drilling intervals of loosely coupled rocks considering zenith angle. Journal of Mining Institute, Vol. 236, issue 2, April 2019, pp. 172 –179. <https://doi.org/10.31897/pmi.2019.2.172>.

59. Двойников, М. В. Проектирование траектории скважин для эффективного бурения роторными управляемыми системами. Записки горного института. №231(3), 2018. <https://doi.org/10.25515/PMI.2018.3.254>.

60. Neskoromnykh, V. V., Popova, M. S. (2019). Development of a drilling process control technique based on a comprehensive analysis of the criteria. Journal of Mining Institute, 240, 701. <https://doi.org/10.31897/PMI.2019.6.701>.

61. Двойников, М. В. (2017). Исследования технико-технологических параметров бурения наклонных скважин. Записки Горного института, 223, 86. <https://doi.org/10.18454/pmi.2017.1.86>

62. Кусов Г.В., Березовский Д.А., Савенок О.В. Перспективы разработки Самбургского нефтегазоконденсатного месторождения. Особенности зарезки боковых стволов //Наука. Техника. Технологии (политехнический вестник). – 2017. – № 3. – С. 73–99.

63. Gao, Deli, et al. Technical Advances in Well Type and Drilling Completion for High-Efficient Development of Coalbed Methane in China. Natural Gas Industry B. Vol. 9, issue 6, December 2022, pp. 561 –577. <https://doi.org/10.1016/j.ngib.2022.11.006>.

64. Li, Genheng, et al. Intelligent Drilling and Completion: A Review. Engineering. Vol. 18, November 2022, pp. 33–48. <https://doi.org/10.1016/j.eng.2022.07.014>.

65. Abughaban, Mahmoud, et al. Optimization of Drilling Performance Based on an Intelligent Drilling Advisory System. Data 3 Thu, March 28, 2019, IPTC, 2019, D031S069R001. <https://doi.org/10.2523/PTC-19269-MS>.

66. Akinsete, Oluwa toyin, Blessing Ade toy e Ad esi j. Bottom-Hole Pressure Estimation from Wellhead Data Using Artificial Neural Network. Day 3 Wed, August 07, 2019, SPE, 2019, D033S027R 005. <https://doi.org/10.2118/198762-MS> .

67. Gamal, Hany, et al. Rock Drillability Intelligent Prediction for a Complex Lithology Using Artificial Neural Network. Day 2 Tue, November 10, 2020, SPE, 2020, D021S030R 003. <https://doi.org/10.2118/202767-MS> .

68. Li, C hengxi, C hris Cheng. Prediction and Optimization of Rate of Penetration using a Hybrid Artificial Intelligence Method based on an Improved Genetic Algorithm and Artificial Neural Network. Day 2 Tue, November 10, 2020, SPE, 2020, D021S031R 001. <https://doi.org/10.2118/203229-MS> .

69. Zhekenov, Temirlan, et al. Application of Machine Learning for Lithology-on-Bit Prediction using Drilling Data in Real-Time. Day 1 Tue, October 12, 2021, SPE, 2021, D011S003R 004. <https://doi.org/10.2118/206622-MS> .

70. Batruny, Peter, et al. Drilling in the Digital Age: Machine Learning Assisted Bit Selection and Optimization. Day 1 Tue, March 23, 2021, IPTC, 2021, D012S045R 137. <https://doi.org/10.2523/PTC-21299-MS> .

71. Raza, A rshal, et al. Well Selection in Depleted Oil and Gas Fields for a Safe CO₂ Storage Practice: A Case Study from Malaysia Petroleum. Vol. 3, issue 1, March 2017, pp. 167 – 177. <https://doi.org/10.1016/j.petlm.2016.10.003>.

72. Tiwari, Pankaj Kumar, et al. Offshore MMV Planning for Sustainability of CO₂ Storage in a Depleted Carbonate Reservoir, Malaysia. Day 3 Thu, October 14, 2021, SPE, 2021, D031S030R 005. <https://doi.org/10.2118/205692-MS> .

73. Gupta, Ishank, et al. Fracture Hits in Unconventional Reservoirs: A Critical Review. SPE Journal. Vol. 26, issue 01, February 2021, pp. 412 – 434. <https://doi.org/10.2118/203839-PA>.

74. Ma, Xin, et al. Research on Well Selection Method for High-Pressure Water Injection in Fractured-Vuggy Carbonate Reservoirs in Tahe Oilfield. Journal of Petroleum Science and Engineering. Vol. 214, July 2022, 110477. <https://doi.org/10.1016/j.petrol.2022.110477>.

75. Liao, Xiufeng, et al. Effects of a Proper Feature Selection on Prediction and Optimization of Drilling Rate Using Intelligent Techniques Engineering with Computers. Vol. 36, issue 2, April 2020, pp. 499 – 510. <https://doi.org/10.1007/s00366019-00711-6>.

76. Mehrad, Mohammad, et al. Developing a New Rigorous Drilling Rate Prediction Model Using a Machine Learning Technique. Journal of Petroleum Science and Engineering. Vol. 192, September 2020, 107338. <https://doi.org/10.1016/j.petrol.2020.107338>.

77. Gan, Chao, et al. Prediction of Drilling Rate of Penetration (ROP) Using Hybrid Support Vector Regression: A Case Study on the Shennongjia Area, Central China. Journal of

Petroleum Science and Engineering. Vol. 181, October 2019, 106200.
<https://doi.org/10.1016/j.petrol.2019.106200>.

78. Ane mangely, Mohammad, et al. Drilling rate prediction from petrophysical logs and mud logging data using an optimized multilayer perceptron neural network. Journal of Geophysics and Engineering. Vol. 15, issue 4, August 2018, pp. 1146 –1159. <https://doi.org/10.1088/1742-2140/aac5d>.

79. Abbas, Ahmed K., et al. Drilling Rate of Penetration Prediction of High -Angled Wells Using Artificial Neural Networks. Journal of Energy Resources Technology. Vol. 141, issue 11, November 2019, 112904. <https://doi.org/10.1115/1.4043699>.

80. Han, Jiahang, et al. A Data Driven Approach of ROP Prediction and Drilling Performance Estimation. Day 1 Tue, March 26, 2019, IPTC, 2019, D011S010R 006. <https://doi.org/10.2523/PTC-19430-MS>.

81. Soares, Cesar, and Kenneth, Gray. Real-Time Predictive Capabilities of Analytical and Machine Learning Rate of Penetration (ROP) Models. Journal of Petroleum Science and Engineering. Vol. 172, January 2019, pp. 934 –959. <https://doi.org/10.1016/j.petrol.2018.08.083>.

82. Diaz, Melvin B., et al. Drilling Data from an Enhanced Geothermal Project and Its Pre-Processing for ROP Forecasting Improvement. Geothermics. Vol. 72, March 2018, pp. 348–357. <https://doi.org/10.1016/j.geothermics.2017.12.007>.

83. Qi, Ji, et al. A Transfer Learning Framework for Well Placement Optimization Based on Denoising Autoencoder. Geoenery Science and Engineering. Vol. 222, March 2023, 211446. <https://doi.org/10.1016/j.geoen.2023.211446>.

84. Lu, Ranran, A. C. Reynolds. Joint Optimization of Well Locations, Types, Drilling Order, and Controls Given a Set of Potential Drilling Paths. SPE Journal. Vol. 25, issue 03, June 2020, pp. 1285 –1306. <https://doi.org/10.2118/193885-PA>.

85. Wang, Jiacheng, et al. A Robust Optimization Approach of Well Placement for Doublet in Heterogeneous Geothermal Reservoirs Using Random Forest Technique and Genetic Algorithm. Energy. Vol. 254, September 2022, 124427. <https://doi.org/10.1016/j.energy.2022.124427>.

86. Salehian, Mohammad, et al. Robust Integrated Optimization of Well Placement and Control under Field Production Constraints. Journal of Petroleum Science and Engineering. Vol. 205, October 2021, 108926. <https://doi.org/10.1016/j.petrol.2021.108926>.

87. Redoloza, Felford, and Liangping Li. A Novel Method for Well Placement Design in Groundwater Management: Extremal Optimization. Advances in Water Resources. Vol. 132, October 2019, 103405. <https://doi.org/10.1016/j.advwatres.2019.103405>.

- 88/ Ding, Shuaiwei, et al. Well Placement Optimization Using Direct Mapping of Productivity Potential and Threshold Value of Productivity Potential Management Strategy. *Computers & Chemical Engineering*. Vol. 121, February 2019, pp. 327–337. <https://doi.org/10.1016/j.compchemeng.2018.11.013>.
89. Cihan, Abdullah, et al. Targeted Pressure Management During CO₂ Sequestration: Optimization of Well Placement and Brine Extraction. *Energy Procedia*. Vol. 63, 2014, pp. 5325–5332. <https://doi.org/10.1016/j.egypro.2014.11.564>.
90. Yang, Chen, and Qianqian Yu. Placement and Size-Oriented Heat Dissipation Optimization for Antenna Module in Space Solar Power Satellite Based on Interval Dimension-Wise Method. *Aerospace Science and Technology*. Vol. 134, March 2023, 108155. <https://doi.org/10.1016/j.ast.2023.108155>.
91. Chen, Guodong, et al. Data-Driven Evolutionary Algorithm for Oil Reservoir Well-Placement and Control Optimization. *Fuel*. Vol. 326, October 2022, 125125. <https://doi.org/10.1016/j.fuel.2022.125125>.
92. Smolka, Sven, et al. EdgeDecAp: An Auction-Based Decentralized Algorithm for Optimizing Application Placement in Edge Computing. *Journal of Parallel and Distributed Computing*. Vol. 175, May 2023, pp. 22–36. <https://doi.org/10.1016/j.jpdc.2023.01.002>.
93. Wang, Nanzhe, et al. Efficient Well Placement Optimization Based on Theory-Guided Convolutional Neural Network. *Journal of Petroleum Science and Engineering*. Vol. 208, January 2022, 109545. <https://doi.org/10.1016/j.petrol.2021.109545>.
94. Zhang, Zhijun, et al. An Efficient and Autonomous Scheme for Solving IoT Service Placement Problem Using the Improved Archimedes Optimization Algorithm. *Journal of King Saud University - Computer and Information Sciences*. Vol. 35, issue 3, March 2023, pp. 157–175. <https://doi.org/10.1016/j.jksuci.2023.02.015>.
95. Raji, Sajjad, et al. A New Approach in Well Placement Optimization Using Metaheuristic Algorithms. *Journal of Petroleum Science and Engineering*. Vol. 215, August 2022, 110640. <https://doi.org/10.1016/j.petrol.2022.110640>.
96. Zou, Amy, et al. Effective Treatment of Geometric Constraints in Derivative-Free Well Placement Optimization. *Journal of Petroleum Science and Engineering*. Vol. 215, August 2022, 110635. <https://doi.org/10.1016/j.petrol.2022.110635>.
97. Zhang, Siyu, et al. Well Placement Optimization for Large-Scale Geothermal Energy Exploitation Considering Nature Hydro-Thermal Processes in the Gonghe Basin, China. *Journal of Cleaner Production*. Vol. 317, October 2021, 128391. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2021.128391>.

98. Kania, Adhe, et al. Integration of Lot Sizing and Safety Strategy Placement Using Interactive Multiobjective Optimization. Computers & Industrial Engineering. Vol. 173, November 2022, 108731. <https://doi.org/10.1016/j.cie.2022.108731>.

99. Arouri, Yazan, et al. A Study of Simulation-Based Surrogates in Well-Placement Optimization for Hydrocarbon Production. Journal of Petroleum Science and Engineering. Vol. 216, September 2022, 110639. <https://doi.org/10.1016/j.petrol.2022.110639>.

100. Патент Китай CN104895498B, 04.03.2014. Coiled tubing band screen casing sidetracking in drilled well integrated apparatus and method.

Байтенизова Аружан Ахметкаримовна

Арипова Марита Рустамовна

Жаикова Жанель Эдгаровна

студентки 4 курса специальности/ Маркетинг,

Казахстанско-Немецкий Университет (ДКУ)

Научный руководитель: Абдунурова Асем Абдунуровна

PhD; доцент

Казахстанско-Немецкий Университет (ДКУ)

АНАЛИЗ ТЕНДЕНЦИЙ ПОТРЕБЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СИГАРЕТ В Г. АЛМАТЫ

Аннотация: Потребление табака является важной проблемой общественного здравоохранения во всем мире, особенно в последние годы, с наибольшей распространенностью и использованием новых продуктов на рынке **11**. В течение длительного времени посредством рекламы табачных изделий в общественном сознании формировался образ курильщика как представителя особых ценностей, характерных для данного бренда и курения в целом. Однако в Казахстане основные систематические усилия по искоренению этой пагубной привычки начались в 2002 году. Был принят Кодекс общественного здоровья и медицинской системы Республики Казахстан: в **2002** году был принят Закон о профилактике и борьбе с курением, в **2007** году в этот закон были внесены изменения, а в **2009** году был принят Закон о запрете курения в общественных местах. **11, 21.**

Ключевые слова: курение, табак, здоровье, Казахстан.

Keywords: **smoking, tobacco, health, Kazakhstan.**

Потребление табака наносит значительный ущерб здоровью и экономический ущерб обществу, как непосредственно через потребность в медицинской помощи, так и косвенно через снижение производительности труда, ущерб от пожаров и окружающей среде. В данном документе представлены последние имеющиеся данные о текущем состоянии и тенденциях эпиднадзора за потреблением табака, воздействии на здоровье, распространенности потребления табака, ответных мерах системы здравоохранения на табачную эпидемию, а так же о роли прав человека и политики здравоохранения в повышении осведомленности об условиях и последствиях потребления табака. В нем

представлен анализ тенденций в области потребления табака и будущих перспектив борьбы против табака, а также причин массового спроса и потребительского интереса.

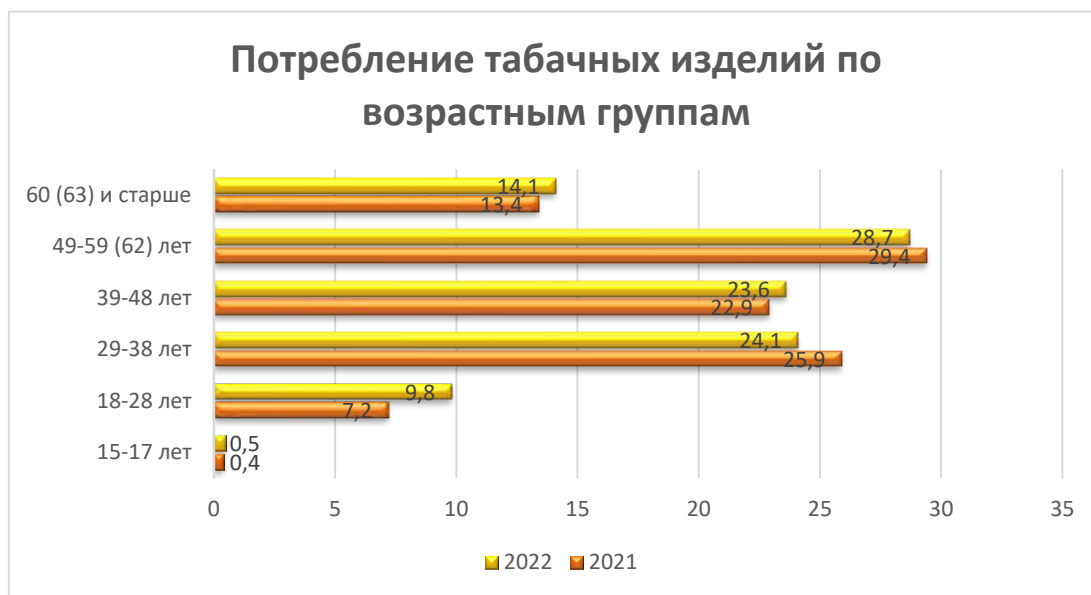


Рисунок 1. Потребление табачных изделий по возрастным группам в сравнение настоящего и прошлого годов (**2021-2022**гг).

К наиболее серьезным последствиям курения также относят резкое повышение риска заболеваний дыхательных путей человека - рака легких, хронической обструктивной болезни легких - и влияние курения на репродуктивное здоровье, особенно женщин. Наконец, привычка курить очень дорога, и курильщикам приходится тратить много денег на ее удовлетворение.

Цель Определить анализ тенденций в использовании электронных сигарет.

В данной статье рассматриваются расходы на электронные сигареты. В настоящее время большая часть населения Казахстана использует электронные сигареты и имеет вредные привычки. Электронные сигареты - электронные сигареты с минимальным соотношением никотина и химии, вызывающих привыкание, т.е. позиционируют себя как одноразовые электронные сигареты для определенных случаев.

Актуальность выбранной темы заключается в стремительном росте сектора и его большой востребованности как среди молодежи, так и среди взрослых. Сектор развивается, потому что своевременно и актуально удовлетворяет потребности всех потребителей.

РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ КУРЕНИЯ

Для определения степени распространенности данного явления, необходимо разграничить, что можно считать таковым . В нашей ситуации, под фразой «случай курения» понимается выкуривание хотя бы одной из разновидностей никотиносодержащей продукции (папиросы, трубки] в день. Исходя из данных проведенного исследования, курящими являются приблизительно треть взрослого населения Казахстана или **29%**, еще

около **9%** курили ранее. При этом, доля мужчин с вредной привычкой составляет **51,2%**, женщин – **9,3%**, иными словами, курение преимущественно является «мужской привычкой», так как процент курящих мужчин превышает процент курящих женщин приблизительно в **5,5** раз. Однако, существующая в Казахстане тенденция уменьшения этого соотношения, как и во многих развитых странах мира, имеет место быть **141**. Это объясняется тем, что в **2021** году это соотношение было **7**, а на данный момент наблюдается уменьшение **-5,5** раз **15**, с. **1871**. Что касается возрастных групп **25-34** и **35-44** года, ситуация так же меняется, здесь доля курящих женщин составляет около **15,7%** и **12,7%** соответственно (см. рисунок **31**). Наиболее низкий показатель курения отмечен в женской возрастной группе от **55** лет и старше. Что касается мужчин, самый низкий показатель в возрастной группе после **65** лет, однако при этом и он достаточно высок – около **28%** мужчин данной возрастной категории.

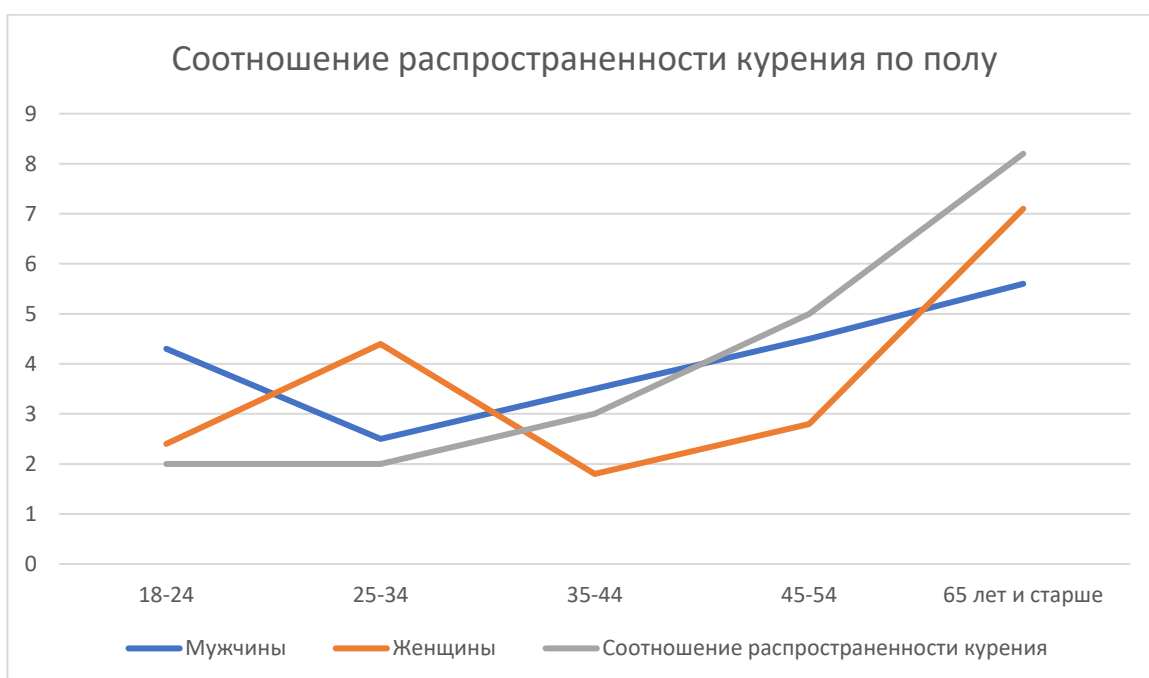


Рисунок **3**. Распространенность курения по полу и в возрастных группах, соотношение распространенностей по полу, Казахстан, **2022**

При сравнении с данными похожего исследования, проведенного в **2021** году можно наблюдать, что в течении **10** лет число курильщиков среди мужчин уменьшается, при этом во всех возрастных категориях. Но стоит заметить, что среди женщин количество курящих практически неизменно, однако увеличилось число курящих в возрастных группах **25-34**, **35-44**, **45- 54**, **55-64** года, больше женщин стали курить в период репродуктивной и трудовой активности (см. таблица **41**). Тенденция небезопасна, так как по данным ВОЗ в настоящее время стремительно повышаются коэффициенты смертности женщин, ассоциированной с курением [6, с. **1411**].

Таблица 4. Сравнительный анализ количества курящих по полу и возрасту

(по данным исследований 2021 и 2022 гг.)

Возрастная группа	2021 год Мужчины	2022 год Мужчины	2021 год Женщины	2022 год Женщины
18-24	63,1%	39,6%	14,3%	7,6%
25-34	71,0%	60,9%	14,5%	15,7%
35-44	72,0%	57,6%	12,3%	12,7%
45-54	65,7%	59,5%	5,4%	10,3%
55-64	53,3%	41,3%	2,2%	3,0%
Более 65 лет	42%	27,7%	0,4%	0%
Все возрастные группы	65,3%	51,2%	9,3%	9,3%

Осуществление политики государства по запрету курения дает свои результаты – наблюдается уменьшение количества курильщиков, особенно среди мужчин, меньше стала курить молодежь в возрасте **18-24** года. Однако, неизменно количество курящих женщин и особый пик количества курящих людей приходится на продуктивный возраст от **25** до **44** лет. Хотя тип проведенного исследования, не позволяет нам судить о причинах курения, тем не менее, мы можем установить признаки, которые ассоциированы с ним. При сравнении курения среди мужчин в городской и сельской местности, не наблюдается особых статистических различий, но стоит отметить, что городские женщины примерно в **2** раза больше подвержены этой привычке, чем сельские женщины (**12,3%** и **5,5%**). Стоит отметить, что среди людей имеющих высшее образование, курят лишь **25%**, а среди людей с религиозными предписаниями – доля курильщиков составляет только 17,9%.

АНАЛИЗ СПРОСА ЭЛЕКТРОННЫХ СИГАРЕТ В РК.

Электронная сигарета— это устройство, разработанное с целью дать курильщикам возможность бросить курить и избежать нездорового воздействия сигарет. В последние годы популярность электронных сигарет резко возросла. Увеличение его использования в подростковом периоде привлекает внимание. Несмотря на то, что электронные сигареты стали популярными драматическим образом, существуют определенные разногласия во мнениях относительно их долгосрочного воздействия, в частности, на здоровье. Более пачки в день либо одного девайса курят **71,6%** курильщиков-мужчин и больше половины курильщиков-женщин (**54,5%**), в среднем в день выкуривают от **50-100** затягов либо от **10-20** девайсов. Популярность среди женского пола показывает статистику в **10** девайсов (см. рисунок **5**).

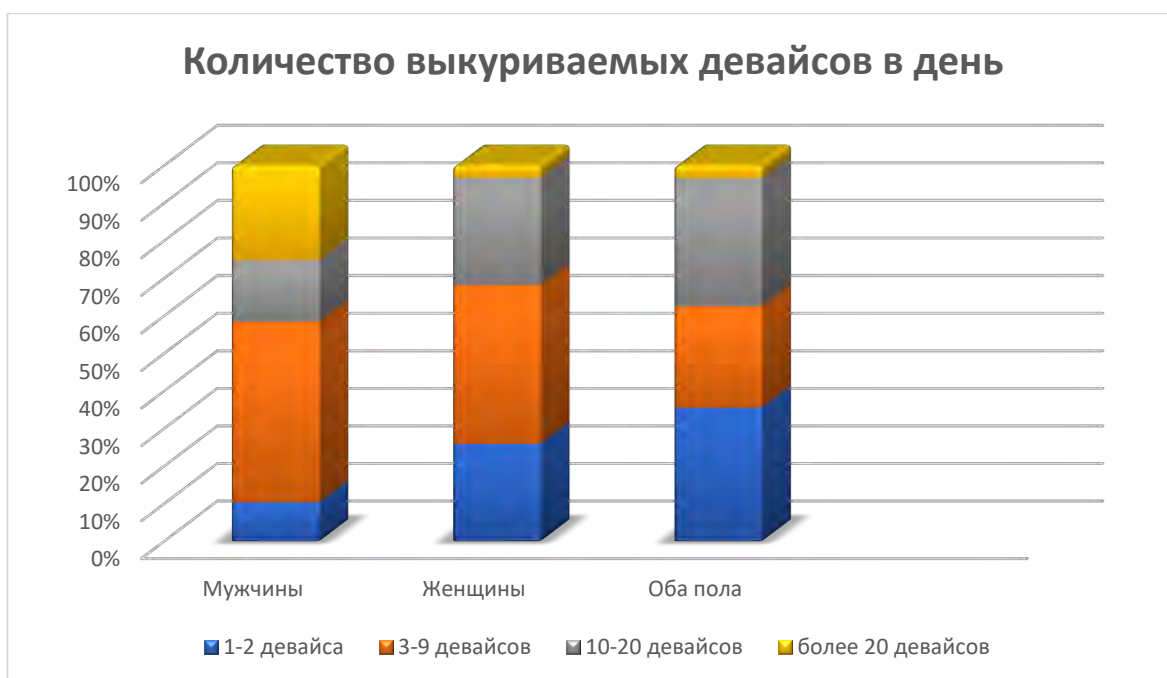


Рисунок 5. Интенсивность курения (количество выкуриваемых сигарет в день] среди курящего населения, Казахстан, 2021.

В то время как некоторые люди утверждают, что это менее вредно, чем обычные сигареты, другие утверждают обратное [6]. Электронная сигарета (ЭС) **ElfBar** набрала свою популярность в США и стала одним из востребованных для вейперов предметом. В Казахстане продажи электронных сигарет также стремительно растут, несмотря на ужесточение контроля со стороны правительства. На развитие рынка электронных сигарет напрямую влияет национальная политика. Так, одной из главных причин распространения электронных сигарет в Казахстане до 2020 года являлось полное отсутствие контроля их продаж и рекламы, возможность курить в общественных местах [7]. После принятия в 2021 году законов, приравнивающих электронные сигареты к табачным изделиям, отдельные бренды заявили об уходе с рынка СНГ, например, **Juul**, на смену которого пришла компания **ElfBar**, которая заняла эту нишу и стала более доступна в ценовой категории при этом имея более широкий ассортимент [8]. На смену данных фирм пришли сразу же компании производителями которых является Китай. Т.к. Казахстан и Китай являются соседствующими странами, имеющими общую границу, ввоз товара не составляет проблемы даже для физических лиц. Несмотря на то что электронные сигареты относятся к категории табачных изделий, их реализация доступна на территории Казахстана в неограниченном количестве, что влияет негативно на граждан РК не только в здравоохранительном плане, но и в политико-экономическом, поэтому употребление табака стала одной из ключевых проблем общественного здравоохранения в РК, поскольку оно приводит к многочисленным негативным последствиям для здоровья населения [8].

Табачная промышленность электронных сигарет ориентирует разнообразные формы маркетинга непосредственно на молодое поколение

как потенциально прибыльную группу будущих клиентов. С целью обеспечения охвата молодых людей табачные компании используют упаковку табачных изделий и размещают различные рекламные сообщения, которые вызывают интерес, а также удерживают цены на низком и доступном уровне. Для обращения вспять тенденций в РК потребуется активизировать и усилить действия, направленные на решение этих проблем.

Подростки **(13-17)** более чувствительны к различным формам маркетинга (таким как цифровая или иная реклама, продвижение и спонсорство табачных изделий), давлению со стороны сверстников и воздействию табачного дыма в домашних условиях, что, среди прочих факторов, может привести к началу курения в раннем возрасте. Подростки также более уязвимы для последствий для здоровья от воздействия табака.

Среди молодых (от **11** до **18** лет) использование электронных сигарет растет быстрыми темпами: за последние три года с **4,8** до **8,6** процента; особенно популярны одноразовые вейпы (7,8 процента) **(11)** . (см. Таблица **6**)

Таблица **6**. Темп роста потребления электронных сигарет среди несовершеннолетних (по данным исследований **2021-2022**) **(12)** .

11-18 лет	
Электронные сигареты	Одноразовые вейпы
4.8%-8.6%	7.8%

Заключение

Выводом данной статьи является подтверждение того, что потребление электронных сигарет на постоянной основе имеет некоторые неблагоприятные последствия для здоровья, как и обычные сигареты; и что его показатели успеха низки при использовании с намерением бросить курить. Еще одним важным моментом является то, что электронные сигареты прокладывают путь к курению у детей и молодежи. Должны быть проведены профилактические работы, направленные на устранение этого тревожного факта.

Список литературы

1. Кодекс Республики Казахстан о здоровье народа и системе здравоохранения (с изменениями и дополнениями по состоянию на **19.01.2011** г.)

http://www.zakon.kz/zdorov_kodex.html

2. Закон Республики Казахстан О профилактике и ограничении табакокурения от **10** июля **2002** года №**340**, Ведомости Парламента Республики Казахстан, **2002** г., **N 16**, ст. **149**.

Дополнения внесены в

- 3.** Бюджетное учреждение ХМАО-Югры "Советская психоневрологическая больница" [Электронный ресурс] **30** июня **2020** года
<http://sovpmb.ru/about/index.php>
- 4.** Закон Республики Казахстан О запрете курения в общественных местах
<http://www.zakon.kz>
- 5.** Вебсайт магазина электронных сигарет [Электронный ресурс] Минск. **2021. URL :**
<https://vipmag.by/>
- 6.** Про вред табачных изделий [Электронный ресурс] Эстония. **2020. URL:**
<https://www.tubakainfo.ee/>
- 7.** Представители табачных изделий [Электронный ресурс] Москва. **2017. URL :****<https://www.forbes.ru/>**
- 8.** Предпочтения табачных изделий [Электронный ресурс] Москва. **2019. URL :**
<https://tassru/>
- 9.** Рекомендации по мониторингу табачной эпидемии и борьбе с ней – Всемирная Организация Здравоохранения, Женева, **1999.** – 258 с. с.**141**
<https://www.gov.kz/> (официальный сайт гос.органов РК)
- 10.** Гендерная статистика [Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию РК] Астана. **2021. URL :** **<https://gender.stat.gov.kz/>**
- 11.** Спрос на сигарет в РК [Новостной портал] Астана. **2020. URL:**
<https://kz.kursiv.media/>
- 12.** Безопасность электронных сигарет [Новостной портал] Лондон. **2021. URL:**
[ps://en.grinews.kz/kazakhstan_news/issledovanie-elektronnyie-sigaretyi-95-protsentov-bezopasnee-480092/](https://en.grinews.kz/kazakhstan_news/issledovanie-elektronnyie-sigaretyi-95-protsentov-bezopasnee-480092/)

Ханенко Анна Андреевна, магистрант, Уральский институт управления – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Екатеринбург

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ НОРМ О НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье поднимается проблема некорректной квалификации действий обороняющегося лица при необходимой обороне. Её актуальность подтверждается приведенными примерами научных работ, а также обсуждением указанного вопроса в Совете Федерации Федерального Собрания РФ. В ходе работы исследуются правовые нормы, регулирующие институт необходимой обороны в РФ. Это позволяет выделить причины возникновения данной проблемы. Для обоснования причин в статье приводятся примеры из судебной практики. Автор приходит к выводу о необходимости совершенствования института необходимой обороны для обеспечения реальной возможности людей использовать свое право на необходимую оборону.

Ключевые слова: необходимая оборона, институт необходимой обороны, пределы необходимой обороны, актуальные проблемы уголовного права.

Keywords: **necessary defense institution of necessary defense limits of necessary defense actual problems of criminal law.**

Согласно положениям Конституции РФ, высшей ценностью государства являются права и свободы человека, а его обязанность – признание, соблюдение и защита указанных прав **III**. Конституцией РФ гарантированы права человека на жизнь и охрану здоровья. Законодатель с целью защиты указанных прав предоставляет каждому человеку право защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом. Одним из способов такой защиты является необходимая оборона.

Статьей **37** Уголовного кодекса РФ закреплено: «не является преступлением причинение вреда посягающему лицу в состоянии необходимой обороны, то есть при защите личности и прав обороняющегося или других лиц, охраняемых законом интересов общества или государства от общественно опасного посягательства, если это

посягательство было сопряжено с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия» [2].

На первый взгляд необходимая оборона, предусмотренная законодателем, призвана защитить обороняющегося: человек, на которого совершено нападение, может защитить себя, даже причинив нападающему вред. Всё выглядит просто: на тебя напали – ты обороняешься.

При этом, при обращении к части **2** указанной статьи, можно заметить, что законодатель предъявляет определенные требования к обороняющемуся: «Защита от посягательства, не сопряженного с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия, является правомерной, если при этом не было допущено превышения пределов необходимой обороны, то есть умышленных действий, явно не соответствующих характеру и опасности посягательства». Таким образом, действия человека, направленные на защиту своих жизни и здоровья, при осуществлении на него нападения, могут в определенных случаях стать неправомерными.

В своей работе Яков Е.И., Бобылев С.А. отмечают: «Законодатель неоднократно подчеркивает, что обороняющийся гражданин должен тщательно проанализировать ситуацию, прежде чем применять те или иные средства защиты. В противном случае могут наступить неблагоприятные для него последствия, которые будут квалифицированы по статьям 108 или 114 УК РФ» [3, с. **97**].

Обороняющийся может стать преступником в глазах государства, если будет установлено превышение пределов необходимой обороны. Данный вопрос был предметом обсуждения на круглом столе Совета Федерации ФС РФ на тему , О совершенствовании законодательного регулирования пределов необходимой обороны» **27** октября **2022** года. Член Комитета Совета Федерации по конституционному законодательству и государственному строительству Ковитиди О.Ф. сообщила, что **92** процентов всех дел, связанных с необходимой обороной, на стадии предварительного разбирательства правоприменителями квалифицируются как более тяжкие формы преступлений против личности [4].

Целью введения законодателем права на необходимую оборону является защита интересов личности обороняющегося. Но, к сожалению, при современном правовом регулировании института необходимой обороны правоприменитель сталкивается с трудностями при квалификации действий обороняющегося. В результате на практике возникает проблема некорректной квалификации действий обороняющегося лица при необходимой обороне. Данная проблема не раз являлась предметом рассмотрения в

научных трудах различных авторов на протяжении многих лет, например в статьях помощника судьи Московского окружного военного суда Винника С.В. [5], докторов юридических наук Мартыненко Н.Э. [6], Никуленко А.В. [7], кандидата политических наук Олифиренко Е.П. [8] и других.

Квалификация действий обороняющегося лица правоприменителем может быть затруднена по нескольким причинам. Первая причина – установленные законодателем «пределы необходимой обороны». В основном, действия правоприменителя сводятся к тому, чтобы определить превысил ли обороняющийся пределы необходимой обороны или нет. Законодатель обоснованно внес в статью понятие «превышение пределов необходимой обороны». Согласно положениям уголовного законодательства человек при осуществлении обороны превышает пределы необходимой обороны, когда совершает умышленные действия, явно не соответствующие характеру и опасности посягательства. Одним из примеров является вынесение приговора Чунским районным судом Иркутской области по делу № **1-208/2021** от **23** июля **2021** года [9]. Судом было установлено, что гражданин Фомин А.А. по приглашению гражданки Липовой Ж.Ю. пришел в её квартиру. Во время разговора Липова Ж.Ю. использовала нецензурные выражения, оскорбляла Фомина А.А. В ходе обсуждения она взмахнула рукой и сломала ему очки. В руках у Липовой Ж.Ю. в этот момент был нож, который забрал Фомин А.А. Когда Липова Ж.Ю. повернулась к нему спиной, продолжая грубо выражаться в его адрес, он ткнул ножом Липову Ж.Ю. в область спины. В данном случае Фомин А.А. совершил действия при необходимой обороне, когда забрал нож у Липовой Ж. Ю. После этого угрозы Фомину А.А. фактически не было. В данном случае его удар в область спины Липовой Ж.Ю. не может признаваться действием в состоянии необходимой обороны. Таким образом, существование пределов необходимой обороны обоснованно. Пределы необходимой обороны отделяют реальную оборону от умышленных действия недобросовестных лиц (которые могут прикрывать свои действия необходимой обороной) и законодатель не может убрать данную конструкцию из УК РФ.

Вторая причина, по которой может быть затруднена квалификация действий обороняющегося лица правоприменителем, заключается в невозможности определения превышения пределов необходимой обороны, а именно в отсутствии признаков явного несоответствия защиты степени и характеру опасности посягательства в законодательстве. Понятие «явное несоответствие» является оценочным и вызывает немало споров у правоприменителей. Примером является история рассмотрения дела Быковского районного суда Волгоградской области [10]. По приговору суда от **10** июня **2020** года Воробьева Т.В. была осуждена по п. , **з** ч.2 ст.111 УК РФ. Судом было установлено, что Воробьева Т.В.

поссорилась на кухне со своим пьяным сожителем Р. Когда она резала хлеб, Р. развернул ее к себе и начал душить. Воробьева Т.В. ударила нападавшего кухонным ножом в грудь слева, повредив сердце и легкое. Первая инстанция квалифицировала её действия как умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. При рассмотрении дела в апелляционной инстанции Волгоградский областной суд посчитал, что Воробьева причинила тяжкий вред здоровью при превышении пределов необходимой обороны. Кассационный суд оставил решение без изменений. Верховный суд РФ с решениями нижестоящих судов не согласился и отметил, что жертва имеет право любым способом защищаться от насилия, опасного для ее жизни или жизни другого лица, напоминает коллегия. Важно, что Воробьева Т.В. нанесла единственный удар ножом именно в момент, опасный для жизни, поэтому ВС посчитал, что её действия нельзя признать преступлением, вследствие чего за Воробьевой Т.В. признали право на реабилитацию. Таким образом, действия женщины квалифицировались как преступления до момента рассмотрения дела Верховным судом РФ, что свидетельствует о реальных проблемах правоприменения.

На сегодняшний день институт необходимой обороны в Российской Федерации нуждается в законодательном совершенствовании. Люди не должны бояться осуждения за действия по защите своих прав. Таким образом, государству необходимо поставить перед собой цель совершенствования института необходимой обороны, чтобы каждый человек имел возможность пользоваться своим правом на самооборону. Проблема, рассмотренная в данной статье, заявляет о необходимости детального исследования института необходимой обороны и проблем правоприменения необходимой обороны.

Литература

- 1.** Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием **12.12.1993** с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования **01.07.2020**) // Российская газета. **1993.** **25** дек. URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/(дата обращения: **29.04.2023**)
- 2.** Уголовный кодекс Российской Федерации от **13** июня **1996** года № **63**-ФЗ (р ед. от **14.04.2023**) //Собрание законодательства Российской Федерации. **1996.** № **25.** Ст. **2954.** URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_10699/(дата обращения: **29.04.2023**)
- 3.** Яков Е. И., Бобылев С. А. Проблемные вопросы применения института необходимой обороны //Актуальные вопросы современной науки и практики: Материалы Международной научно-практической конференции. **2019.** С. **94-101.**

4. Сенаторы и эксперты обсудили вопросы законодательного регулирования пр
еделов необходимой обороны //Совет Федерации Федерального
Собрания Российской Федерации URL : [http://www.council.gov.ru/events
/news/139436/](http://www.council.gov.ru/events/news/139436/) (дата обращения: **30.04.2023**)

5. Винник С. В. Особенности квалификации причинения вреда при превышении
и пределов необходимой обороны специальными субъектами //
Вестник Московского университета МВД России. **2010. №6.**
URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-kvalifikatsii-prichineniya-vreda-pri-
prevyshenii-predelov-neobhodimoy-oborony-spetsialnymi-
subektami](https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-kvalifikatsii-prichineniya-vreda-pri-prevyshenii-predelov-neobhodimoy-oborony-spetsialnymi-subektami) (дата обращения: **30.04.2023**)

6. Мартыненко Н. Э. Необходимая оборона: проблемы ее законодательного уст
ановления и практического применения //Труды Академии управ-
ления МВД России. **2022. №3 (63).** URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/neobhodimaya-
oborona-problemy-ee-zakonodatel'nogo-ustanovleniya-i-prakticheskogo-
primeneniya](https://cyberleninka.ru/article/n/neobhodimaya-oborona-problemy-ee-zakonodatel'nogo-ustanovleniya-i-prakticheskogo-primeneniya) (дата обращения: **30.04.2023**)

7. Никуленко А. В., Смирнов М. А. Необходимая оборона и превышение
её пределов: возможности законодательного совершенствования //Вест-
ник Санкт-Петербургского университета МВД России. **2020. №3 (87).**
URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/neobhodimaya-oborona-i-prevyshenie-eyo-predelov-
vozmozhnosti-zakonodatel'nogo-sovershenstvovaniya](https://cyberleninka.ru/article/n/neobhodimaya-oborona-i-prevyshenie-eyo-predelov-vozmozhnosti-zakonodatel'nogo-sovershenstvovaniya) (дата обращения:
30.04.2023)

8. Олифиренко Е. П. Превышение пределов необходимой обороны //
Государство и право: проблемы и перспективы совершенствования:
Сборник научных трудов 4-й Международной научной конференции.
Том **1.** Курск. **2021.** С. **317-320.**

9. Приговор Чунского районного суда от **23.07.2021** по делу № **1-208/2021** URL
: [https://suda6.ru/regular/doc/4FckShE0rdR/ ?regular-txt=lregular-case_doc=lregular-
lawchunkinfo=%](https://suda6.ru/regular/doc/4FckShE0rdR/?regular-txt=lregular-case_doc=lregular-lawchunkinfo=%) (дата обращения: **30.04.2023**)

10. Определение Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда Рос
сийской Федерации от **02.09.2021** № **16-УД21-14-К4** //СПС Кон-
сультантПлюс URL : [http://www.consultant.ru/cms/cgi/online.cgi?req=doc&cacheid=66C8EE4
E923AF AF 273D F55E46A95E B08LS ORTTY PE=0LB ASENS DE=g1lt s=r8RW GoSwgbu7Xh
OA1lba se=ARB ln=68 0985lrnd=47B B D48E 8DEE E3E86309C937DD 5E0D 30Z*JfhQtTF o
6lqwHm](http://www.consultant.ru/cms/cgi/online.cgi?req=doc&cacheid=66C8EE4E923AF AF 273D F55E46A95E B08LS ORTTY PE=0LB ASENS DE=g1lt s=r8RW GoSwgbu7Xh OA1lba se=ARB ln=68 0985lrnd=47B B D48E 8DEE E3E86309C937DD 5E0D 30Z*JfhQtTF o 6lqwHm) (дата об-ращения: **30.04.2023**)

*Корунова Анна Алексеевна, советник-юрист Нормативно-правового управления
Комитета государственного строительного надзора города Москвы*

ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ (РЕКОНСТРУКЦИИ) ОБЪЕКТОВ КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА В ГРАНИЦАХ ПРИАЭРОДРОМНЫХ ТЕРРИТОРИЙ

Анотация: В статье рассматривается проблема отсутствия правового регулирования в сфере контроля (надзора) за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований к шумозащитным мероприятиям в границах приаэродромной территории. Предложено законодательно закрепить требование к застройщику о необходимости соблюдения при строительстве объекта капитального строительства шумозащитных мероприятий, утвержденных санитарно-эпидемиологическим заключением Роспотребнадзора. Также предложено установление нормативно-правового регулирования путем внесения изменений в Градостроительный кодекс Российской Федерации и наделение органов исполнительной власти, осуществляющих государственный строительный надзор, полномочиями по осуществлению контроля (надзора) за соблюдением шумозащитных мероприятий, указанных в санитарно-эпидемиологическом заключении Роспотребнадзора.

Ключевые слова: строительство, приаэродромная территория, подзоны приаэродромной территории, седьмая подзона приаэродромной территории, санитарно-защитная зона, санитарно-эпидемиологические требования, санитарно-эпидемиологическое заключение.

Keywords: **construction, aerodrome area, subzones of the aerodrome area, seventh subzone of the aerodrome area, sanitary protection zone, Sanitary and epidemiological requirements, sanitary and epidemiological certificate.**

Одной из ключевых проблем при строительстве объекта капитального строительства в границах приаэродромной территории города Москвы, до установления седьмой подзоны приаэродромной территории, является отсутствие правового регулирования в сфере контроля (надзора) за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований, установленных на дату оформления разрешения на строительство.

Федеральным законом от **1** июля **2017** года № **135-ФЗ**, О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования порядка установления и использования приаэродромной территории и санитарно-защитной зоны» (далее – Федеральный закон № **135-ФЗ**) внесены изменения в Воздушный и Градостроительный кодексы Российской Федерации, а так же в Федеральный закон от **30** марта **1999** года № **52-ФЗ** «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», устанавливающие новый порядок утверждения приаэродромной территории (далее – ПАТ) и использования земельных участков, находящихся в границах ПАТ.

Так, Федеральным законом № **135-ФЗ** установлено, что ПАТ является зоной с особыми условиями использования территорий и на которой, может быть выделено семь подзон, устанавливающих ограничения использования объектов недвижимости и осуществления деятельности.

Установление ПАТ предусмотрено в целях обеспечения безопасности полетов воздушных судов, перспективного развития аэродрома и полетов воздушных судов на здоровье человека и окружающую среду.

Согласно подпунктам с **1** по **6** пункта **1** статьи **47** Воздушного кодекса Российской Федерации (далее – ВК РФ) подзоны ПАТ с первой по шестую устанавливаются в соответствии с положениями воздушного законодательства для обеспечения безопасности воздушных судов.

В соответствии с подпунктом **7** пункта **1** статьи **47** ВК РФ седьмая подзона устанавливается в целях предотвращения негативного физического воздействия в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического законодательства.

При этом, под указанным негативным физическим воздействием понимается несоответствие эквивалентного уровня звука, возникающего в связи с полетами воздушных судов, санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Таким образом, в случае строительства (реконструкции) объектов капитального строительства в границах ПАТ необходимо соблюдение санитарно-эпидемиологических требований, а именно - шумозащитных мероприятий.

В соответствии с пунктом **9** статьи **4** Федерального закона № **135-ФЗ** до установления седьмой подзоны ПАТ использование земельных участков в границах, указанных в части **1** статьи **4** Федерального закона № **135-ФЗ** приаэродромных территорий или в границах полос воздушных подходов, установленных до **1** января **2021** года, осуществляется при наличии санитарно-эпидемиологического заключения федерального органа исполнительной власти, осуществляющего федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор (далее – Роспотребнадзор).

Указанным заключением утверждаются мероприятия по снижению шумовых воздействий от воздушных судов.

Как указывалось выше, на сегодняшний день, отсутствует прямое правовое регулирование в сфере контроля (надзора) за соблюдением требований к шумозащитным мероприятиям.

Данная проблема привела к нарушению застройщиками санитарно-эпидемиологических требований в части несоблюдения шумозащитных мероприятий при строительстве (реконструкции) объекта капитального строительства, что повлекло нарушение прав человека на благоприятную окружающую среду.

В целях предотвращения нарушения прав человека, необходимо законодательно закрепить требование к застройщику о необходимости соблюдении при строительстве объекта капитального строительства шумозащитных мероприятий, утвержденных санитарно-эпидемиологическим заключением Роспотребнадзора.

Кроме того, необходимо утвердить контроль (надзор) со стороны федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов за соблюдением застройщиком вышеуказанных мероприятий.

Наиболее логично, что органом, который мог бы осуществлять контроль (надзор) за соблюдением застройщиком шумозащитных мероприятий является орган, осуществляющий государственный строительный надзор.

Государственный строительный надзор осуществляется при строительстве (реконструкции) объектов капитального строительства, проектная документация которых подлежит экспертизе.

Предметом государственного строительного надзора в отношении объектов капитального строительства, среди прочего, является соблюдение соответствия выполняемых работ и применяемых строительных материалов и изделий в процессе строительства, реконструкции объекта капитального строительства, а также результатов таких работ требованиям утвержденной проектной документации.

При этом, при строительстве (реконструкции) объектов капитального строительства не предусмотрено осуществление санитарно-эпидемиологического контроля (надзора).¹

Таким образом, решением проблемы отсутствия контроля (надзора) за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований, в частности, шумозащитных мероприятий при строительстве (реконструкции) объектов капитального строительства, является установление нормативно-правового регулирования путем внесения изменений в

Градостроительный кодекс Российской Федерации и наделение органов исполнительной власти, осуществляющих государственный строительный надзор, полномочиями по осуществлению контроля (надзора) за соблюдением шумозащитных мероприятий, указанных в санитарно-эпидемиологическом заключении Роспотребнадзора.

Список источников и литературы

- 1.** Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием **12** декабря **1993** года. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования **01.07.2020**) // СПС «Консультант плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- 2.** Воздушный кодекс Российской Федерации от **19.03.1997** № **60-ФЗ** (ред. от **19.12.2022**) (с изм. и доп. от **19.12.2022** № **547-ФЗ** // СПС , Консультант плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- 3.** Градостроительный кодекс Российской Федерации от **29.12.2004** № **190-ФЗ** (ред. от **29.12.2022**) (с изм. и доп. от **29.12.2022**) // СПС , Консультант плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- 4.** Федеральный закон от **1** июля **2017** года № **135-ФЗ** , О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования порядка установления и использования приаэродромной территории и санитарно-защитной зоны» (с изм. и доп. от **01.05.2022**) // СПС «Консультант плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

*Зайкина Татьяна Витальевна, кандидат исторических наук, доцент доцент
кафедры «Философии»*

*Поволжский Государственный Университет Телекоммуникаций и Информатики
Россия, г. Самара*

Лисов Михаил Александрович, Студент

1 курс, факультет «№14»

*Поволжский Государственный Университет Телекоммуникаций и Информатики
Россия, г. Самара*

ТЮРЬМА КАК СОЦИАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ: ФИЛОСОФИЯ КРИТИКИ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РЕФОРМИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ УГОЛОВНОГО ПРАВОСУДИЯ

Аннотация: В статье представлены основные проблемы, связанные с тюремной системой, включая цель наказания, эффективность реабилитации, социальную справедливость и права человека, а также условия содержания. Далее предлагаются конкретные реформы, такие как альтернативы тюремному заключению, улучшение реабилитационных программ, социальные реформы и улучшение условий содержания заключенных.

Ключевые слова: Тюремная система, реабилитация, социальная справедливость, права человека, условия содержания, система уголовного правосудия, реформа

Keywords: **Prison system, rehabilitation, social justice, human rights, conditions of confinement, criminal justice system, reform**

Введение

Пенитенциарная система представляет собой сложный социальный институт, играющий значительную роль в современном обществе как средство наказания и реабилитации лиц, совершивших преступления. Эта исследовательская работа направлена на критический анализ философской критики пенитенциарной системы и предложение реформ для более справедливой и эффективной системы уголовного правосудия.

Тюрьмы предназначены для выполнения нескольких целей, включая наказание, устрашение, реабилитацию и общественную безопасность. Философские дебаты об этических оправданиях наказания уже давно являются предметом обсуждения среди философов, включая концепции возмездия, сдерживания, реабилитации и

восстановительного правосудия. Эффективность реабилитационных программ в тюрьмах также была предметом философского исследования, в ходе которого поднимались вопросы об индивидуальном лечении, доказательной практике и решении основных проблем, способствующих преступному поведению.

Кроме того, тюремная система подвергалась критике за ее роль в сохранении социального неравенства, системных предубеждений и нарушений прав человека. Такие вопросы, как расовое неравенство, неравенство, дискриминация и надлежащая правовая процедура, рассматривались с философской точки зрения в контексте системы уголовного правосудия. Более того, условия содержания в тюрьмах, включая переполненность, насилие, жестокое обращение и отсутствие доступа к программам образования, здравоохранения и реабилитации, подвергались философской критике, поскольку они влияют на человеческое достоинство и благополучие заключенных.

В свете этой философской критики появились предложения по реформированию системы уголовного правосудия. В качестве возможных решений были предложены альтернативы тюремному заключению, такие как общественные программы, программы дивергенции и практика восстановительного правосудия. Кроме того, прозвучали призывы к программам улучшения реабилитации в тюрьмах, продвижению социальной справедливости и прав человека в системе уголовного правосудия и улучшению условий содержания для обеспечения гуманного обращения с заключенными.

Определение тюрьмы как социального института

Термин «тюрьма» обычно относится к физическому учреждению, в котором в качестве наказания содержатся лица, осужденные за преступления. Однако тюрьмы — это не только физические здания, но и социальные институты, глубоко укоренившиеся в ткани общества. Как социальный институт тюрьмы охватывают сложную сеть законов, политик, практик и идеологий, которые определяют, как общество справляется с преступностью, наказанием и реабилитацией.

С социологической точки зрения социальный институт представляет собой систему социальных норм, ценностей, ролей и практик, организованных для достижения определенной цели в обществе. Тюрьмы, как социальные институты, служат нескольким целям, включая наказание, устрашение, реабилитацию и общественную безопасность. Они являются частью более широкой системы уголовного правосудия, которая включает в себя правоохранительные органы, суды и исправительные учреждения и предназначена для поддержания общественного порядка и отправления правосудия.

Тюрьмы, как социальные институты, характеризуются различными элементами. Они могут включать правовые рамки, регулирующие содержание под стражей лиц,

осужденных за преступления, правила и положения, регулирующие повседневную деятельность тюрем, роли и обязанности персонала, а также организационную структуру пенитенциарной системы. Тюремные также имеют свою уникальную культуру, субкультуры и социальную динамику, которая возникает среди заключенных и персонала.

Кроме того, тюрьмы формируются под влиянием более широких социальных факторов, таких как политическая идеология, отношение общества к преступлению и наказанию, экономические соображения, а также исторический и культурный контекст. Назначение, конструкция и функционирование тюрем могут различаться в разных обществах и периодах времени, отражая различные философские, идеологические и политические взгляды на преступление и наказание.

Важность изучения философской критики тюремной системы

Изучение философской критики пенитенциарной системы имеет большое значение по нескольким причинам:

1) Социальная справедливость: тюрьмы не являются изолированными учреждениями, они встроены в более крупные социальные структуры и динамику власти. Философская критика тюремной системы часто выдвигает на первый план такие проблемы, как системные предубеждения, расовые различия, неравенство и дискриминация, которые несоразмерно затрагивают маргинализированные сообщества. Изучение этих критических замечаний может пролить свет на то, как тюремная система может увековечивать социальную несправедливость и способствовать непропорционально большому количеству заключенных под стражу определенных групп населения. Эта осведомленность может стать основой для дискуссий о том, как продвигать социальную справедливость и равноправие в системе уголовного правосудия и выступать за системные реформы.

2) Эффективность наказания и реабилитации. Философская критика пенитенциарной системы также поднимает вопросы об эффективности наказания и реабилитации как целей лишения свободы. С помощью критического анализа мы можем оценить, достигает ли тюремное заключение как форма наказания поставленных целей, таких как сдерживание, реабилитация и реинтеграция людей в общество. Кроме того, изучение философской критики может дать информацию для обсуждения альтернативных подходов к наказанию и реабилитации, которые могут быть более эффективными в устранении основных причин преступности и снижении рецидивизма.

3) Человеческое достоинство и права человека. Тюремные — это учреждения, в которых лица лишаются свободы и ограничиваются их основные права человека. Философская критика тюремной системы часто фокусируется на таких проблемах, как условия содержания, жестокое обращение, насилие и отсутствие доступа к основным

потребностям и услугам. Изучая эту критику, мы можем размышлять о последствиях лишения человеческого достоинства и прав человека в пенитенциарной системе и выступать за реформы, в которых приоритет отдается благополучию и правам заключенных.

Обзор основных проблем и противоречий вокруг пенитенциарной системы

Пенитенциарная система представляет собой сложный и многогранный социальный институт, который был предметом многочисленных проблем и споров. В этом разделе мы представим обзор основных вопросов и противоречий, связанных с тюремной системой, которые часто оказываются в центре внимания философской критики. Эти проблемы включают в себя:

1) Реабилитация против наказания. Одним из ключевых споров в области уголовного правосудия является баланс между реабилитацией и наказанием как целями лишения свободы. В то время как некоторые утверждают, что тюрьмы должны в первую очередь ориентироваться на реабилитацию правонарушителей, чтобы reintegrировать их в общество в качестве продуктивных граждан, другие выступают за карательный подход, который делает упор на наказание как средство сдерживания преступности. Эти дебаты поднимают вопросы об этических основаниях для наказания, эффективности реабилитационных программ и роли тюрем в устранении основных причин преступного поведения.

2) Массовое заключение: вопрос о массовом заключении, особенно в Соединенных Штатах, был предметом серьезных споров. Массовое лишение свободы относится к крупномасштабному тюремному заключению отдельных лиц, часто за ненасильственные преступления, что приводит к непропорционально высокому уровню тюремного заключения, особенно среди маргинализированных сообществ. Этот вопрос вызывает обеспокоенность по поводу социальной справедливости, системных предубеждений, расового неравенства и чрезмерного использования тюремного заключения как решения проблемы преступности, что приводит к перенаселенности, дефициту бюджета и негативным социальным последствиям.

3) Условия содержания в тюрьмах. Условия содержания в тюрьмах, в том числе такие проблемы, как переполненность, отсутствие доступа к здравоохранению и услугам по охране психического здоровья, насилие, жестокое обращение и ужасные условия жизни, уже давно вызывают озабоченность. Эти условия поднимают вопросы о лишении человеческого достоинства, нарушении основных прав человека и этических обязанностях государства по отношению к заключенным. Философская критика часто исследует

моральные последствия таких условий и призывает к реформам, в которых приоритет отдается благополучию и правам заключенных.

4) Реинтеграция и рецидивизм. Еще одной областью споров является вопрос о реинтеграции и рецидивизме или вероятности возвращения освобожденных заключенных в тюрьму. Возникают вопросы об эффективности тюремного заключения в подготовке лиц к успешной реинтеграции в общество и снижении уровня рецидивизма. Философская критика часто исследует альтернативные подходы к реинтеграции, такие как восстановительное правосудие, общественные программы и поддержка повторного въезда, которые отдают приоритет успешному переходу людей обратно в общество.

5) Альтернативы тюремному заключению. Концепция альтернатив тюремному заключению, таких как общественные программы, программы дивергенции и восстановительное правосудие, привлекла внимание как потенциальное решение проблем и противоречий, связанных с тюремной системой. Философская критика часто исследует эти альтернативы и поднимает вопросы об их эффективности, этических обоснованиях и потенциале для продвижения социальной справедливости и уменьшения вреда, связанного с лишением свободы.

Предложения по реформированию системы уголовного правосудия

1) Совершенствование реабилитационных программ в пенитенциарной системе является важнейшим аспектом системы уголовного правосудия, направленным на сокращение рецидивизма, решение основных проблем, способствующих преступному поведению, и содействие успешной реинтеграции в общество. Есть несколько предложений по улучшению реабилитационных программ в тюрьмах, в том числе:

- **Индивидуальное лечение.** Многие философы и эксперты в области уголовного правосудия выступают за индивидуальные планы лечения в рамках реабилитационных программ. Этот подход признает, что у каждого заключенного есть уникальные потребности, сильные стороны и проблемы, которые требуют индивидуального вмешательства. Индивидуальные планы лечения могут включать оценки для выявления конкретных рисков и потребностей, а также разработку персонализированных программ, учитывающих эти факторы. Этот подход учитывает разнообразие происхождения, опыта и обстоятельств заключенных и направлен на предоставление им целенаправленных вмешательств, которые с большей вероятностью будут эффективными для решения их основных проблем и снижения риска повторного совершения преступления.

- **Практики, основанные на фактических данных.** В предложениях по улучшению программ реабилитации в тюрьмах часто делается упор на использование

практик, основанных на фактических данных. Практики, основанные на фактических данных, относятся к вмешательствам, которые были тщательно оценены и доказали свою эффективность в снижении рецидивизма и решении основных проблем. Они могут включать когнитивно-поведенческие программы, лечение от наркомании, вмешательства в области психического здоровья, профессиональную подготовку и образовательные программы, которые поддерживаются исследованиями и доказали свою эффективность в обеспечении положительных результатов для заключенных. Сторонники практики, основанной на фактических данных, утверждают, что вмешательства должны основываться на научных исследованиях и эмпирических данных, а не полагаться на необоснованные предположения или мнения, чтобы гарантировать, что ресурсы будут направлены на вмешательства, которые имеют более высокую вероятность успеха.

- **Образование и профессиональная подготовка.** Обеспечение доступа к образованию и профессиональной подготовке часто рассматривается как ключевой компонент реабилитационных программ в тюрьмах. Образовательные программы могут включать базовую грамотность и счет, программы, эквивалентные средней школе, профессиональную подготовку и возможности получения высшего образования. Эти программы могут вооружить заключенных необходимыми навыками и знаниями для трудоустройства, повысить их шансы на успешную реинтеграцию в общество и снизить риск рецидивизма. Программы образования и профессионального обучения часто рассматриваются как расширяющие возможности и преобразующие, поскольку они предоставляют заключенным возможности для личностного роста, развития навыков и позитивного целеустремленности.

- **Психиатрические услуги и лечение зависимости.** Решение проблем психического здоровья и зависимости в рамках реабилитационных программ является еще одним важным предложением по улучшению. Многие люди в системе уголовного правосудия борются с проблемами психического здоровья и зависимости, которые могут способствовать их преступному поведению. Предоставление доступа к услугам в области психического здоровья, таким как консультирование, терапия и психиатрическая помощь, может помочь заключенным удовлетворить свои потребности в области психического здоровья и выработать здоровые механизмы выживания. Точно так же предоставление основанных на фактических данных программ лечения зависимости, таких как консультирование, медикаментозное лечение и группы поддержки, может помочь заключенным преодолеть зависимость и снизить риск рецидива после освобождения.

2) Реформы социальной справедливости и прав человека – это предложения, направленные на поощрение равенства, справедливости и недискриминации в системе

уголовного правосудия. Эти реформы признают необходимость устранения системных предубеждений, которые могут существовать в различных аспектах системы уголовного правосудия, включая охрану правопорядка, вынесение приговоров и решения об условно-досрочном освобождении. Кроме того, они подчеркивают важность поощрения разнообразия и представительства в системе уголовного правосудия для обеспечения справедливости и беспристрастности.

Одной из областей социальной справедливости и реформ в области прав человека является устранение системных предубеждений в работе полиции. Критики утверждают, что некоторые сообщества, особенно цветные сообщества, могут столкнуться с непропорциональной и дискриминационной практикой полиции, такой как расовое профилирование, чрезмерная охрана и предвзятое соблюдение законов. Еще одним направлением реформ в области социальной справедливости и прав человека является устранение системных предубеждений при вынесении приговоров. Критики утверждают, что в практике вынесения приговоров в системе уголовного правосудия могут быть различия, когда определенные группы, такие как цветные люди или лица с низким доходом, получают более суровые приговоры по сравнению с другими за аналогичные преступления. Реформы в области социальной справедливости и прав человека предлагают такие меры, как поощрение практики вынесения приговоров, основанных на доказательствах, сокращение обязательных минимальных наказаний и предоставление альтернатив лишению свободы, таких как программы отвлечения и практики восстановительного правосудия. Эти реформы также подчеркивают важность обеспечения справедливости, беспристрастности и прозрачности в процессе вынесения приговоров, чтобы обеспечить равное обращение со всеми людьми в соответствии с законом.

Решения об условно-досрочном освобождении являются еще одним направлением реформ в области социальной справедливости и прав человека. Критики утверждают, что в процессе принятия решений об условно-досрочном освобождении могут быть предубеждения, когда определенные группы сталкиваются с дискриминацией или несправедливым обращением при рассмотрении вопроса об условно-досрочном освобождении. Реформы социальной справедливости и прав человека предлагают такие меры, как предоставление четких руководящих принципов и критериев для решений об условно-досрочном освобождении, обеспечение прозрачности процесса принятия решений и обеспечение того, чтобы советы по условно-досрочному освобождению были разнообразными и представляли сообщества, которым они служат. Эти реформы также подчеркивают важность учета таких факторов, как реабилитация, оценка рисков и

доказательная практика в процессе принятия решений об условно-досрочном освобождении, а не полагаться исключительно на карательные меры.

Поощрение разнообразия и представительства в системе уголовного правосудия является еще одним ключевым аспектом реформ в области социальной справедливости и прав человека. Критики утверждают, что отсутствие разнообразия в системе уголовного правосудия, в том числе в правоохранительных, судебных и исправительных учреждениях, может способствовать предвзятости и неравенству внутри системы. Реформы социальной справедливости и прав человека предлагают такие меры, как поощрение методов найма и приема на работу, в которых приоритет отдается разнообразию, обеспечение обучения культурной компетентности и скрытой предвзятости, а также создание возможностей для недостаточно представленных групп быть представленными на руководящих должностях в системе уголовного правосудия. Эти реформы признают, что разнообразное представительство может помочь сделать систему уголовного правосудия более равноправной, справедливой и отражающей интересы сообществ, которым она служит.

31 Реформы условий содержания под стражей — это предложения, направленные на улучшение условий содержания в тюрьмах с упором на решение таких проблем, как переполненность, насилие, жестокое обращение и отсутствие доступа к программам образования, здравоохранения и реабилитации. Эти реформы признают, что обращение с заключенными и условия их содержания важны для их благополучия, реабилитации и возможной реинтеграции в общество.

Одной из областей реформы условий содержания под стражей является решение проблем, связанных с переполненностью. Переполненность тюрем может привести к целому ряду проблем, в том числе к росту насилия, ограниченному доступу к ресурсам и услугам, а также к угрозе безопасности. Условия реформы содержания под стражей предлагают такие меры, как сокращение переполненности за счет альтернатив лишению свободы для ненасильственных правонарушителей, внедрение методов управления контингентом заключенных, основанных на фактических данных, и инвестирование в инфраструктуру и помещения для удовлетворения потребностей заключенных гуманным и достойным образом.

Еще одним направлением реформы условий содержания под стражей является решение проблем, связанных с насилием и жестоким обращением в тюрьмах. Лица, находящиеся в заключении, могут столкнуться с риском насилия, в том числе со стороны других заключенных или даже со стороны персонала исправительного учреждения. Реформы условий содержания под стражей предлагают такие меры, как внедрение комплексных мер безопасности и охраны, обучение персонала исправительных

учреждений методам деэскалации и разрешения конфликтов, а также создание механизмов для сообщения и реагирования на случаи насилия и жестокого обращения. Эти реформы также подчеркивают важность соблюдения прав человека заключенных и предоставления им возможностей для получения возмещения в случае жестокого обращения.

Доступ к программам образования, здравоохранения и реабилитации является еще одним направлением реформ условий содержания под стражей. Заключенные должны иметь доступ к образовательным программам, которые могут помочь им приобрести навыки, знания и профессиональную подготовку, чтобы повысить их шансы на успешную реинтеграцию в общество. Доступ к медицинскому обслуживанию, в том числе к службам физического и психического здоровья, также имеет решающее значение для удовлетворения медицинских потребностей заключенных. Кроме того, реабилитационные программы, в том числе лечение наркомании, консультирование по вопросам психического здоровья и профессиональная подготовка, могут сыграть важную роль в решении основных проблем, способствующих преступному поведению, а также в содействии реабилитации и реинтеграции. Условия реформы содержания под стражей предлагают такие меры, как расширение доступа к программам образования, здравоохранения и реабилитации, а также обеспечение того, чтобы эти программы были основаны на фактических данных, были индивидуализированы и адаптированы к конкретным потребностям заключенных.

Заключение

тюремная система является сложной и неоднозначной проблемой, которая требует глубокого анализа и решительных действий для реформирования. Чтобы обеспечить эффективность системы наказания, необходимо рассмотреть все аспекты этой проблемы, включая цель наказания, реабилитацию, социальную справедливость, права человека и условия содержания заключенных. Кроме того, необходимо проводить исследования и сотрудничать между заинтересованными сторонами для разработки эффективных реформ. Наконец, стоит отметить, что успешная реформа тюремной системы будет иметь положительный эффект не только на заключенных, но и на общество в целом.

Литература

- 1.** Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы, Мишель Фуко
- 2.** Зачем нужны тюрьмы, Анджела Ивонна Дэвис
- 3.** Этика наказания, Ричард Даггер
- 4.** Преступность и наказание: история уголовной юстиции, Митчел Рот
- 5.** <https://cyberleninka.ru/article/n/ugobnoe-pravo-v-filosofskom-osmyslenii>

*Голованов Николай Михайлович,
кандидат юридических наук, профессор, профессор кафедры гражданско-
правовых дисциплин Государственного института экономики, финансов, права и
технологий (г. Гатчина).
e-mail golovanov nikolai @yandex.ru*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРОЩЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА В АРБИТРАЖНОМ И ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССАХ РОССИИ

Аннотация: в статье анализируются преимущества и недостатки процедур, применяемых при упрощенном рассмотрении дел в арбитражных судах и судах общей юрисдикции. Обращается внимание на проблемы: искусственного завышения количества дел, подлежащих упрощенному производству, сопровождающееся ограничением возможностей защиты заинтересованными лицами нарушенных или оспариваемых прав в полноценном состязательном процессе; существенного снижения уровня диспозитивности при рассмотрении дел в упрощенном порядке; «столкновения» дел, подлежащих рассмотрению в упрощенном и приказном порядке, и определения в связи с этим подсудности таких дел; затруднительности перевода упрощенного производства в исковое; неурегулированности ряда вопросов, влияющих на качество принимаемых решений и их исполнения. Предлагаются варианты решения указанных проблем.

Ключевые слова: упрощенное производство; иск; арбитражный процесс; гражданский процесс; арбитражный суд; суд общей юрисдикции; мировой суд; стороны упрощенного судопроизводства; судебный акт; апелляционная инстанция; кассационная инстанция.

Keywords: **simplified proceedings; lawsuit; arbitration process; civil procedure; arbitration court; court of general jurisdiction; world court; parties to simplified proceedings; judicial act; appellate instance; cassation instance.**

Процедуры упрощенного рассмотрения споров появились в процессуальном законодательстве России сравнительно недавно. Сначала такой вид судопроизводства был предусмотрен в арбитражном процессе (2012 г.), а затем - и в гражданском (2016 г.). В обоих случаях это обосновывалось необходимостью ускорения рассмотрения и разрешения отдельных категорий дел, не отличающихся особой сложностью и значительной ценой иска. Реализовывалась указанная цель за счет устранения из судопроизводства ряда

элементов, не влияющих, по мысли авторов предлагаемых нововведений, на общие гарантии защиты нарушенных или оспариваемых прав лиц, обращающихся с соответствующими исками в арбитражные суды и суды общей юрисдикции.

В настоящее время в порядке упрощенного производства в арбитражном процессе подлежат рассмотрению дела при цене иска: для юридических лиц не свыше восьмисот тысяч рублей, для индивидуальных предпринимателей – четырехсот тысяч рублей; в гражданском процессе для упрощенного производства цена иска не должна превышать ста тысяч рублей. И в том, и в другом процессах в упрощенном порядке могут рассматриваться и другие дела, вообще не связанные с ценой иска, требуется лишь инициатива сторон или самого суда, одобренная сторонами. Главное, чтобы такие дела не попадали под запреты, установленные ст. **221** Арбитражного процессуального кодекса (АПК РФ) и ст. **232.2** Гражданского процессуального кодекса (ГПК РФ): для арбитражного процесса - это дела, связанные с государственной тайной, необходимостью исследования дополнительных доказательств и требованиями, затрагивающими права других лиц; в гражданском процессе – это дела, связанные с государственной тайной, правами детей (за исключением взыскания алиментов), возмещением вреда, причиненного жизни и здоровью, корпоративными спорами.

Специфика упрощенного производства состоит в том, что в первой инстанции арбитражного суда и суда общей юрисдикции дела рассматриваются:

- без вызова сторон;
- без заслушивания свидетелей и назначения экспертизы;
- на основании доказательств, представленных в сроки, установленные судом, за пределами которых они не принимаются;
- в отсутствие предварительного судебного заседания;
- без ведения протокола или использования средств аудиозаписи;
- без возможности отложить разбирательство дела;
- в срок, не превышающий двух месяцев, не подлежащий продлению, за исключением споров, в которых участвуют иностранные лица, находящиеся или проживающие за границей.

Решение по делу, рассмотренному в упрощенном порядке, принимается, как правило, путем вынесения судом резолютивной части. Дата подписания резолютивной части решения считается датой принятия решения.

Мотивированное решение составляется при поступлении соответствующего заявления от стороны спора или при подаче апелляционной жалобы (представления прокурора). Однако оно может быть изготовлено и по инициативе суда.

Решение по делу исполняется в арбитражном процессе немедленно после его принятия и вступает в законную силу по истечении **15** дней со дня принятия, если не подана апелляционная жалоба (ч. **3** ст. **229** АПК РФ). В гражданском процессе предусмотрены такие же сроки для вступления решения в законную силу (ч. **5** ст. **232.4** ГПК РФ), но с обязательным немедленным исполнением только в четырех специально указанных в законе случаях, касающихся взыскания алиментов, выплаты заработной платы, восстановления на работе и включения в список избирателей, участвующих в референдуме (ст. 211 ГПК РФ).

В апелляционной и кассационной инстанциях дела упрощенного производства также рассматриваются судьей единолично, без проведения судебного заседания и, соответственно, без извещения об этом лиц, участвующих в деле, составления протокола или ведения аудиозаписи происходящего. Исключением являются случаи, когда суд сочтет необходимым вызвать указанных лиц в судебное заседание в связи со сложным характером дела и доводов, изложенных в апелляционной жалобе (ч. **2** ст. **268**, ч. **2** ст. **288.2** АПК РФ). Ходатайства на этот счет лиц, участвующих в деле, не принимаются. Все зависит от усмотрения суда.

Дополнительные доказательства в апелляционной инстанции суда общей юрисдикции принимаются только в том случае, если первая инстанция необоснованно в этом отказала (ч. **2** ст. **335.1** ГПК РФ), а в апелляционной инстанции арбитражного суда, если принято решение рассматривать дело по правилам суда первой инстанции непосредственно в самой этой инстанции (ч. **2** ст. **272.1** АПК РФ). Таким образом, опять все зависит от усмотрения суда. О принятии дополнительных доказательств в кассационной инстанции в законе речи вообще не идет. Отсюда можно сделать вывод, что они в этой инстанции вообще не принимаются.

Следует заметить, что со стороны судейского сообщества в последнее время стали инициироваться предложения об увеличении в два раза сумм исков, рассматриваемых в упрощенном порядке **III**. При этом указанные предложения никак не увязываются с интересами лиц, обращающихся за судебной защитой своих прав, а они, в силу специфики упрощенного производства, могут и не быть заинтересованными именно в таком судопроизводстве. Как представляется, данный аспект должен превалировать над узко корпоративными интересами судей, поскольку интересы граждан и юридических лиц в этом отношении охраняет Конституция РФ, провозгласившая в ст. **123** приоритет открытого разбирательства дел и осуществления судопроизводства в условиях состязательности. И, если закон допускает иное, как например в рассматриваемом случае, то это иное должно происходить в первую очередь с согласия участвующих в процессе лиц.

В поддержку упрощенного производства в литературе к его положительным моментам относят, главным образом, сокращенные сроки рассмотрения дел. Иногда упоминается качественность выносимых решений. Приводятся в этой связи данные о том, что за последние годы отмечается уверенный рост количества дел, рассмотренных в упрощенном порядке **[4]**, незначительный процент обжалования вынесенных по ним решений (**4,2%**) и еще более низкий процент их удовлетворения (**0,4%**) **[6]**.

На наш взгляд, данные феномены нельзя отнести к свидетельствующим в пользу упрощенного судопроизводства. Аргументы к этому следующие.

Сокращенный срок рассмотрения дела в упрощенном порядке по сравнению с исковым предусмотрен только в первой инстанции арбитражного суда. Если в исковом порядке дело здесь должно быть рассмотрено в срок, не превышающий шесть месяцев, то в упрощенном порядке - в срок, не превышающий два месяца (ч. **1** ст. **152** и ч. **2** ст. **226** АПК РФ). В апелляционной и кассационной инстанциях арбитражного суда действуют одинаковые сроки как в исковом, так и в упрощенном производствах, и составляют они, как и в предыдущем случае, два месяца (ч. **1** ст. **267**, ч. **1** ст. **285** АПК РФ). В апелляционной и кассационной инстанциях арбитражного суда действуют одинаковые сроки как в исковом, так и в упрощенном производствах, и составляют они, как и в предыдущем случае, два месяца (ч. **1** ст. **267**, ч. **1** ст. **285** АПК РФ).

Срок в два месяца предусмотрен также для рассмотрения дел в исковом и упрощенном производствах в суде общей юрисдикции в первой, апелляционной и кассационной инстанциях (ч. **1** ст. **154** и ч. **3** ст. **232.1**, ч. **1** ст. **327.2**, ч. **1** ст. **379.4** ГПК РФ).

Как представляется, на увеличение количества дел, рассматриваемых в упрощенном порядке, оказывает влияние совершенно иной фактор, чем срок их рассмотрения, а именно: конструкция статей процессуальных кодексов, которая допускает упрощенное рассмотрение дел с достаточно высокой ценой иска по усмотрению суда, а не сторон дела. Столь же сомнительно и утверждение о высоком качестве упрощенного производства, поскольку постановления по результатам рассмотрения дел в таком производстве выносятся в первой, апелляционной и кассационной инстанциях в условиях письменной, а не устной состязательности, что не позволяет сторонам донести до суда аргументы в защиту занимаемой правовой позиции.

Надежды на состязательный процесс могут реализоваться в гражданском процессе, только если суд апелляционной инстанции придет к выводу, что дело, согласно ч. **3** ст. **232.2** ГПК РФ, не подлежит рассмотрению в упрощенном порядке, а также по формальным основаниям, указанным в ч. **4** ст. **330** ГПК РФ **[3]**. В этих случаях суд обязан принять решение о возвращении дела в первую инстанцию для рассмотрения его по правилам

искового производства (ч. **3** ст. **335.1** ГПК РФ). В арбитражном процессе, как уже указывалось выше, апелляционная инстанция вправе сама перейти к рассмотрению дела в исковом порядке, но только, если к этому имеются формальные основания (ч. **2** ст. **272.1**, ч. **6.1** ст. **268**, ч. **4** ст. **270** АПК РФ). На отмеченных особенностях и сосредотачиваются усилия сторон, чтобы попытаться решить дело в условиях устной состязательности. В публикациях на эту тему указывается, что успехов в данном отношении стороны добиваются в весьма редких случаях [2].

Если заинтересованная сторона дойдет до кассационной инстанции, то решить здесь дело в свою пользу еще меньше, чем в апелляционной, поскольку в этой инстанции рассматривается не дело, а принятый по делу судебный акт, причем только на предмет обнаружения допущенных нижестоящими судами возможных нарушений норм материального или процессуального права. Вопрос о возвращении дела из кассации в нижестоящую инстанцию для рассмотрения в исковом порядке закон обходит стороной. Показательно, что и статистика рассмотрения таких дел в кассации отсутствует, что свидетельствует о полной невостребованности данной стадии применительно к упрощенному производству.

Отметим далее, что в гражданском процессе обязательность рассмотрения дел в упрощенном порядке «сталкивается» в ряде случаев при одинаковой цене заявляемых требований с обязательностью их рассмотрения в приказном порядке. Возникают также сложности с определением подсудности таких дел.

Поясним обозначенную проблему более подробно. Согласно ст. **232.2** ГПК РФ, районный суд в упрощенном порядке рассматривает иски о взыскании денежных средств или об истребовании имущества при цене заявленных требований не свыше ста тысяч рублей (п. **1** ч. **1**); иски о признании права собственности, если цена имущества не превышает ста тысяч рублей (п. **2** ч. **1**), и иски по денежным обязательствам, которые ответчиком признаются, но не исполняются (п. **3** ч. **1**). В последнем случае речь о сумме требований не идет, соответственно, не ясно, в каком случае иск должен рассматриваться не в упрощенном, а в исковом порядке. Можно предположить, что и в данном случае требования должны быть в пределах ста тысяч рублей.

В этой же статье применительно к перечисленным искам поясняется, что упрощенный порядок не распространяется на дела, рассматриваемые в порядке приказного производства.

В приказном порядке мировые судьи рассматривают дела по исчерпывающему перечню, указанному в ст. **122** ГПК РФ. Следовательно, необходимо, чтобы требования,

заявляемые для рассмотрения в упрощенном порядке, во-первых, не охватывались этим перечнем и, во-вторых, не выходили за пределы ста тысяч рублей.

Обращает на себя внимание, что, употребляя в ст. **232.2** ГПК РФ оговорку в отношении дел, «рассматриваемых в порядке приказного производства», законодатель не делает различий относительно требований, носящих бесспорный характер, и требований, по которым между сторонами имеется спор. В первом случае рассмотрение дел в приказном порядке вполне оправдано, а во втором вызывает возражения, поскольку отдается приоритет принципу императивности, действующему в приказном производстве, а не состязательности, хотя и ограниченной, как это имеет место в упрощенном производстве.

Парадоксальность ситуации состоит в том, что требования, незначительно превышающие сто тысяч рублей, должны рассматриваться не в приказном, а в упрощенном порядке, то есть регламентация подсудности идет исключительно по формальным основаниям, без учета характера спора.

В арбитражном процессе дела, рассматриваемые в упрощенном и приказном порядке, также не подчиняются единому основанию. Так, если дела с участием юридических лиц подлежат рассмотрению в упрощенном порядке при сумме требований, не превышающих восемьсот тысяч рублей, а с участием индивидуальных предпринимателей – четыреста тысяч рублей (п. **1** ч. **1** ст. **227** АПК РФ), то в приказном порядке для обеих категорий лиц сумма требований не должна превышать пятьсот тысяч рублей (п. 1 и п. 2 ст. 229.2 АПК РФ).

По делам упрощенного производства, касающимся споров, вытекающих из административно-правовых отношений, размер заявляемых требований и для юридических лиц, и для индивидуальных предпринимателей установлен одинаковым в сто тысяч рублей (для обязательных платежей и санкций – двести тысяч рублей) (п. **2-5** ч. **1** ст. **227** АПК РФ).

Часть **2** ст. **227** АПК РФ определяет категории дел, которые независимо от цены иска подлежат рассмотрению в упрощенном порядке (задолженность, признаваемая, но не исполняемая должником; задолженность по договору, подтверждаемая документами; вексельные обязательства). При этом уточняется, что данное требование не касается тех дел, которые рассматриваются в приказном порядке, то есть при сумме требований, не превышающих пятьсот тысяч рублей, а по обязательным платежам и санкциям – не свыше ста тысяч рублей (ст. **229.2** АПК РФ). Как видим, и в данном случае фактор наличия или отсутствия спора для разграничения порядка рассмотрения дел законодателем не учитывается.

Таким образом, разобраться с порядком рассмотрения заявляемых требований в формулировках, используемых законодателем, весьма сложно, а это чревато затягиванием

возможности защитить нарушенные или оспариваемые права и законные интересы истца (заявителя), если дело будет рассматриваться вопреки его интересам в порядке приказного производства. Здесь надо учитывать сроки вынесения, направления и получения копии приказа должником, представления возражений на него, рассмотрения этих возражений и вынесения определения об отмене приказа. Вопрос усугубляется неясностью момента истечения срока для подачи должником возражений на приказ и отсутствием законодательно установленного срока для рассмотрения поступивших от должника возражений на приказ. Нельзя исключать обращения за восстановлением пропущенных по уважительным причинам процессуальных сроков. Все это может значительно удлинить общий срок перевода дел в исковое производство и завершения рассмотрения дела по существу.

Думается, что в приказном производстве, которое максимально упрощено по сравнению с самим упрощенным производством, в силу чего его можно рассматривать как одну из его форм, должны рассматриваться дела без ограничения взыскиваемых сумм, по которым имеется совокупность доказательств, позволяющих в предварительном порядке сделать вывод о необходимости удовлетворить заявленное требование.

Что касается упрощенного производства, то в отношении него необходимо вернуться к изначальной идее рассмотрения в нем несложных дел и дел с незначительной ценой иска.

Критерии, по которым определяются сложные и несложные дела, отсутствуют. В каждом конкретном случае по этому поводу могут быть высказаны самые разные суждения. Но если иметь в виду цену иска, то, видимо, чем она ниже, тем менее сложно и само дело. Цену иска юридического лица, рассматриваемого в настоящее время в упрощенном порядке, близкую к восьмистам тысячам рублей, и индивидуального предпринимателя, близкую к четырестам тысячам рублей, трудно назвать незначительными. То же самое можно сказать и в отношении цены иска в сто тысяч рублей для рядового гражданина. Завышая эти цифры и увеличивая тем самым количество дел, рассматриваемых в упрощенном порядке, законодатель облегчает работу судов, но ограничивает возможности заинтересованных лиц защитить свои права в состязательном процессе. По этому поводу можно возразить, что закон предусматривает возможность перехода от упрощенного производства к исковому, но такая возможность ограничена условиями, указанными в законе, и усмотрением суда (ч. **5** ст. **227** АПК РФ; ч. **4** ст. **232.2** ГПК РФ). Примечательно, что в приказном производстве гораздо легче перейти к исковому производству, поскольку достаточно только заявить несогласие с вынесенным приказом. Думается, что и в упрощенном производстве должна быть такая же норма.

Как представляется, без учета мнения сторон в упрощенном порядке следовало бы рассматривать: в гражданском процессе иски при их цене не свыше пятидесяти тысяч рублей – и только в мировом суде; в арбитражном процессе: для юридических лиц – не свыше двухсот тысяч рублей и ста тысяч рублей для индивидуальных предпринимателей. Требования, предъявляемые в отношении сумм, превышающих приведенные, целесообразно рассматривать в упрощенном порядке с согласия сторон (в гражданском процессе – в районном суде), а если их согласия на это нет, то только в исковом производстве. Возможные предложения в отношении других сумм можно было бы обсудить на страницах специальной литературы.

В целях совершенствования упрощенного производства следует обратить внимание на существующие риски, нарушения прав, участвующих в данном виде процесса лиц.

Так, обращает на себя внимание отсутствие узаконенных последствий в случае непредставления сторонами друг другу и суду доказательств и документов в установленные судом сроки, которые не могут быть менее **15** дней, а при необходимости представления дополнительных документов для обоснования своей позиции по делу - менее **30** дней с момента вынесения определения о принятии иска к производству. При этом период между первым и вторым сроками не может быть менее **15** дней (ч. **2** и ч. **3** ст. **232.3** ГПК РФ; ч. **3** ст. 228 АПК РФ).

К возможным случаям непредставления сторонами требуемых доказательств и документов и, тем самым создания затруднений другой стороне в подготовке к рассмотрению дела, не в последнюю очередь предрасполагают неудачные формулировки закона. В ч. **3** ст. **228** АПК РФ говорится, например, не об обязанности сторон представить доказательства в соответствии с принятым определением суда, а об их праве сделать это. В ч. **3** ст. **232.3** ГПК РФ в свою очередь то же самое говорится применительно к представлению дополнительных доказательств.

Думается, что в статьях **228** АПК РФ и **232.3** ГПК РФ необходимо предусмотреть во всех случаях обязанность сторон выполнить указание суда о представлении необходимых доказательств и документов, с надлежащим подтверждением их соответствующего направления противоположной стороне, а при отсутствии такого подтверждения указать на право суда отказать в приеме доказательств. Одновременно с этим следовало бы увеличить и сроки, в которые стороны должны уложиться с представлением суду и друг другу требуемых доказательств и документов (например, до **30** дней), поскольку зачастую они не в состоянии вовремя среагировать на возражения в отношении позиции, представленной другой стороной. Особенно это касается возможного изменения предмета иска **15**. В этой

части данное право можно было бы ограничить первыми пятнадцатью днями с момента вынесения определения о принятии иска к производству.

Вызывает возражение перенос всех упрощенных процедур в апелляционную и кассационную инстанции. Правильно решить в этих инстанциях заявленную жалобу без знания существа дела, опираясь только на вынесенный судебный акт, довольно сложно. Закон, правда, предусматривает возможность вызова сторон в судебное заседание ввиду его сложности, но только по усмотрению суда (ч. 1 ст. 272.1 и ч. 2 ст. 288.2 АПК РФ; ч. 1 ст. 335.1 и ч. 10 ст. 379.5 ГПК РФ). Ходатайства на этот счет могут быть оставлены без удовлетворения.

Как представляется, указанные законоположения серьезно ограничивают право лица на судебную защиту при несогласии с принятыми нижестоящими инстанциями судебными актами, поскольку лишают его возможности выступить в вышестоящей инстанции в очном порядке и обосновать свою позицию. Примечательно, что эти ограничения соседствуют с укороченными сроками ознакомления с доказательствами и документами, предусмотренными законом для сторон в первой инстанции, и возможными злоупотреблениями в части, касающейся создания препятствий стороне в ознакомлении с правовой позицией и доказательствами другой стороны. Снять эти вопросы можно было предоставлением права сторонам принять участие в рассмотрении дела в апелляционной и кассационной инстанциях.

С вопросом обжалования решения, принятого первой инстанцией по делу, рассмотренному в упрощенного порядке, тесно связан вопрос с исполнением этого решения.

В арбитражном процессе сторона, проигравшая дело в первой инстанции, ставится в крайне невыгодные условия, так как вынесенное решение подлежит немедленному исполнению. При подаче апелляционной жалобы она должна подать ходатайство о приостановлении исполнения состоявшегося решения, в котором обосновать невозможность или затруднительность поворота исполнения, либо предоставить обеспечение в размере оспариваемой суммы или иного финансового обеспечения на ту же сумму. Последнее гарантирует удовлетворение ходатайства в течение трех дней, но, поскольку суммы эти могут быть весьма значительными, то такие изъятия денежных средств из оборота, могут создать дополнительные сложности для ведения бизнеса. (ст. 265.1 АПК РФ).

За промежуток времени до подачи ходатайства о приостановлении исполнения решения суда сторона, выигравшая дело, может получить исполнительный лист, который выдается сразу же после принятия решения, и предъявить его к исполнению (п. 3 ст. 319

АПК РФ). Соответственно, может получиться и так, что придется обращаться в кассационную инстанцию, отстаивать там свою правоту и, при положительном исходе дела, решать вопрос о повороте исполнения и возвращении всего того, что было взыскано по отмененному или измененному судебному акту (ст. 325 АПК РФ).

В этом отношении гораздо лучше решен вопрос об исполнении судебного приказа, что можно было бы использовать и в упрощенном производстве. Так, согласно ст. **229.5** АПК РФ и ст. **128** ГПК РФ, после вынесения приказа его копия в предварительном порядке направляется должнику, который вправе в десятидневный срок со дня получения приказа представить свои возражения относительно его исполнения. При наличии таких возражений судья отменяет приказ и разъясняет взыскателю об имеющемся у него праве на рассмотрение заявленного требования в порядке искового производства. Думается, что заимствование указанных норм сняло бы много вопросов, касающихся не только исполнения решения суда, принятого в упрощенном судопроизводстве, но и перспектив пересмотра спорного дела в условиях, обеспечивающих его полное и всестороннее рассмотрение.

Таким образом, совершенствование правового регулирования упрощенного производства видится на путях усиления гарантий его состязательности, закрепленной ст. **35** Конституции РФ для всех видов судопроизводства без каких-либо исключений. Это предполагает:

- существенное снижение цены исков, рассматриваемых в упрощенном порядке по усмотрению суда без учета мнения сторон спора; при превышении установленного ценового уровня сами граждане и юридические лица должны решать, воспользоваться ли им усеченной письменной состязательностью, обеспечиваемой судьей, или устной, где стороны непосредственно приводят и обосновывают свои доводы, предъявляют доказательства, высказываются в отношении доказательств противоположной стороны, дают показания свидетели и эксперты;
- установление обязанности сторон по выполнению требования суда о представлении доказательств и документов по делу к сроку, установленному судом, и последствий невыполнения этого требования без уважительных причин в виде отказа в приеме соответствующих доказательств;
- ограничение права на изменение предмета иска, например, в пределах первых пятнадцати дней с момента вынесения определения о принятии его к производству;
- предоставление сторонам права участвовать в судебном заседании апелляционной и кассационной инстанций;

- исключение из ч. 2 ст. 182 АПК РФ указания на немедленное исполнение решения, принятого в порядке упрощенного производства, и унификации тем самым положений АПК РФ и ГПК РФ в этой части;

- обеспечение сторонам возможности предварительного ознакомления с принятым в первой инстанции решением по делу и при несогласии с ним права требовать перехода к рассмотрению дела в порядке искового производства.

Литература

1. Выступление Председателя Верховного Суда Российской Федерации на пленарном заседании Совета судей Российской Федерации **24 мая 2022 г.** <https://www.vsrfr.ru/files/31149/> (дата обращения: 30 ноября 2022 года).

2. Жуйкова Д.А. Проблемы реализации института упрощенного производства в гражданском процессе. <https://fenida-science.ru/index.php/component/k2/item/180-problemy-realizatsii-instituta-uproschennogo-proizvodstva-v-grazhdanskom-protsesse> (дата обращения: 23 ноября 2022 года).

3. Копалева Е. П. Проблемы практического применения гражданско-процессуальных норм об упрощенном производстве. <https://safpetsu.ru/jurnal/article.php?id=2306> (дата обращения: 23 ноября 2022 года).

4. Лядова Ю. Упрощенное производство в арбитражном процессе: основные минусы и ловушки в поствирусный период. https://zakon.ru/bbg/2020/0504/uproschennoe_proizvodstvo_v_arbitrazhnom_protsesse_osnovnye_minusy_i_lovushki_v_posvirusnyj_period (дата обращения: 11 ноября 2022 года).

5. Пашнина И. А., Халикова И. С., Рыжков К. С. Проблемы упрощенного производства в цивилистическом процессе современной России. <https://moluch.ru/archive/415/91760/> (дата обращения: 19 ноября 2022 года).

6. Смагина Е.С. Проблемы упрощенного производства в гражданском процессе. <https://wiselawyer.ru/poleznoe/89018-problemy-uproschennogo-proizvodstva-grazhdanskom-protsesse> (дата обращения: 5 ноября 2022 года).

УДК 004.855.5

Абдразакулы Нурасыл, студент 1 курса, Факультет Информационные технологии, Казахский Национальный университет имени Аль-Фараби, г. Алматы, e-mail: nura2242@mail.ru

Черикбаева Ляйля, научный руководитель, исполняющий обязанности доцента, Казахский Национальный университет имени Аль-Фараби, г. Алматы,

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ RESNET-50 И VGG-19 В СЕГМЕНТАЦИИ И КЛАССИФИКАЦИИ ИНСУЛЬТА НА КОМПЬЮТЕРНО-ТОМОГРАФИЧЕСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЯХ ГОЛОВНОГО МОЗГА

Аннотация. Сегментация является важной частью медицинской визуализации для выделения характерных особенностей на рентгеновских снимках, и врачи используют различные методы визуализации для исследования внутренних органов и структур человеческого тела без хирургического вмешательства. Обучение глубокой сверточной нейронной сети с нуля требует большого количества помеченных обучающих данных, вычислительного времени и опыта, поэтому предварительно обученные модели, такие как **VGG -19** и **ResNet-50**, можно использовать с правильной настройкой вместо обучения с нуля. В этой статье было проведено сравнение между предварительно обученными моделями и **CNN**, обученными с нуля, а также были использованы методы увеличения данных и регуляризации отсева, чтобы избежать переобучения. Результаты показали, что предварительно обученные модели с правильной настройкой были сопоставимы с **CNN**, обученными с нуля, и достигли точности отзыва **95,03%**.

Ключевые слова: Компьютерная томография, **CNN**, Глубокое обучение, Медицинская визуализация, обнаружение инсульта, ResNet-50, сегментация, VGG-19.

Key words: CT Images, CNN, Deep learning, Medical imaging, Stroke detection, ResNet-50, Segmentation, VGG-19.

Введение

Во многих клинических приложениях сегментация медицинских изображений оказывает значительное влияние на все последующие исследования и диагностику. С другой стороны, ручное аннотирование зависит от знаний в предметной области и навыков экспертов. Это скучно, отнимает много времени и чревато несоответствиями внутри и между наблюдателями. В результате создание автоматизированных алгоритмов сегментации для точного аннотирования медицинских изображений является как

клинически полезным, так и необходимым [1]. Сверточные нейронные сети (CNN), которые нашли полезное применение в компьютерном зрении в течение нескольких десятилетий, стали стандартным алгоритмом глубокого обучения среди исследователей в различных прикладных областях, таких как обработка естественного языка, сегментация и анализ медицинских изображений из-за его способности различать объекты с разных уровней абстракции. [2] Однако часто бывает трудно обучать глубокие нейронные сети (без использования предварительно обученных моделей) из-за различных ограничений, таких как дисбаланс данных, когда имеется больше образцов нормальных наборов данных по сравнению со злокачественными. Во-вторых, наличие большого немаркированного набора данных, который требует аннотирования экспертами. В-третьих, проблема плохого обобщения, когда модель работает ниже среднего на невидимом наборе данных (validation dataset) и зависимость от огромного количества вычислительных ресурсов. Точная настройка CNN, которая была обучена с использованием большого маркированного набора данных из отдельного приложения, является жизнеспособной альтернативой созданию CNN с нуля. [3] Предварительно обученные модели успешно использовались в качестве основы для обучения передаче в различных задачах компьютерного зрения. В этой статье мы стремимся дать ответ на главный вопрос: заменит ли точность обучения глубоких нейронных сетей с нуля для обнаружения инсульта точность предварительно обученных моделей, таких как VG G19 и ResNet-50? На этот очевидный вопрос трудно ответить из-за ограниченных вычислительных ресурсов, которые мы использовали. Чтобы решить эту проблему, мы провели эксперименты с тремя общедоступными наборами данных рентгенографии головного мозга, [4] а именно CheXpert из Стэнфордского университета, NIH и рентгеновскими снимками инсульта мозга, полученными из хранилища Kaggle. Мы сравнили производительность VG G-19 и ResNet-50 с нашими точно настроенными моделями CNN, обученными с нуля на рентгеновских снимках головного мозга. В следующем разделе представлены соответствующие работы по сегментации рентгеновских изображений головного мозга и классификации инсульта с использованием глубокого обучения, а также освещаются основные результаты нашей работы. В разделе 3 подробно описываются используемые методы. [5] В разделе 4 были обсуждены экспериментальные результаты, полученные в результате сравнения производительности предлагаемого метода с существующими современными методами классификации медицинских изображений (SOTA). Завершение работы, ограничения и направления на будущее были освещены в последнем разделе.

Сопутствующие работы

Раннее применение **CNNs** в медицинской визуализации относится к **1990**-м годам, когда в маммографии использовался инструмент автоматизированной диагностики (**CAD**). **[6]** Развитие мощных вычислительных систем (**GPU** и **TPU**) способствовало расширению исследований в области медицинской визуализации, что привело к появлению большего количества литературы и предложений по новым системам обнаружения с более высокой производительностью. Применение **CNNs** не ограничивается разработкой систем поддержки принятия клинических решений (**CDSS**), но и сегментацией и классификацией подтипов заболеваний. **[7]**

Глубокое обучение сегментации головного мозга

Традиционно обработка медицинских изображений включает в себя следующие этапы – формирование изображения (получение и оцифровка), улучшение изображения (калибровка, регистрация и преобразование) и анализ изображения (выделение признаков, сегментация и классификация). **[8]** Первый шаг к созданию надежной **CDSS** заключается в эффективной сегментации и локализации головного мозга. Стандартные методы обработки изображений, такие как кластеризация, обнаружение краев, пороговое значение и векторное квантование, были изучены для сегментации головного мозга на рентгеновских снимках головного мозга. Подходы к обработке изображений, с другой стороны, используют относительно простые алгоритмы и плохо работают, когда входное изображение содержит шум и некоторые другие артефакты. Сегментация головного мозга с использованием сверточных нейронных сетей интенсивно исследуется с появлением глубокого обучения. В настоящее время исследователи стремятся улучшить эффективность сегментации головного мозга, используя различные подходы, включая модули внимания, в дополнение к предложению более продвинутых сетевых методов сегментации изображений. **[9]**

Текущие исследования основаны на использовании самых современных алгоритмов в качестве эталона. Надежный алгоритм сегментации под названием **Total Variation-based Active Contour (TVAC)** был предложен Наратипом и др., который оказался успешным при сравнении архитектуры **U-Net**. Файзан и др. использовали генеративные состязательные сети (**GAN**) для обучения различных дискриминаторов сегментации головного мозга на основе снимках головного мозга. **[10]** Предложенный подход с коэффициентом полезного действия **97%** и долгowymi расписками **94%** превзошел существующие современные методы. Основанный на глубоком обучении метод, называемый “Глубокая нейронная сеть самоконтроля”, был предложен Кимом и др. для автоматической сегментации снимках головного мозга. Экспериментальные результаты показывают, что производительность была сопоставима с большинством существующих методик, основанных на счете в кости.

Общей тенденцией в существующей литературе является отсутствие хорошо аннотированного обучающего набора данных, что приводит к низкой производительности в ситуациях, когда легкие либо деформированы, либо закупорены. [11]

Наш основной вклад заключается в следующем:

- Мы представляем усовершенствованную модель на основе **CNN** для классификации инсульта по рентгеновским снимкам головного мозга.
- Мы продемонстрировали, что, хотя это требует больших вычислительных затрат, обучение глубокой нейронной сети с нуля с использованием ограниченных ресурсов возможно.
- Мы проанализировали эффекты гиперпараметрической оптимизации, чтобы выявить последствия изменений отсева, направленных на достижение большей точности, чем при большинстве традиционных подходов.

Мы представили общую точность в **87%** и отзыв в **98%** с использованием предварительно обученных моделей с соответствующей тонкой настройкой, которая сопоставима с самыми современными методами анализа медицинских изображений.

Методы

Доказано, что глубокие сверточные нейронные сети обеспечивают лучшую точность при работе с большими объемами данных, и многие исследователи склонны использовать их в качестве стандартов де-факто. Это стало возможным благодаря трансферному обучению, где использовались модели, обученные на основе больших наборов данных, таких как **ImageNet**, с модифицированными оптимизаторами. [12]

Мы представляем эксперименты и процедуры, проведенные для проверки эффективности предложенной нами модели на основе общедоступных наборов данных рентгенографии головного мозга из репозитория **NIH** и **Kaggle**. **Keras** и **TensorFlow**, обе библиотеки **Python** с открытым исходным кодом, были использованы для обучения ЦНС распознавать признаки для классификации инсульта по рентгеновским снимкам головного мозга.

Описание набора данных

Более надежной базой данных, отличной от **GitHub**, является очень популярная база данных рентгенографии головного мозга на “**Kaggle**” с изображениями головного мозга, состоящая из **5115** изображений нормальной и с инсультом с различным разрешением от 400p до 2000p (рис **1. a , б**)

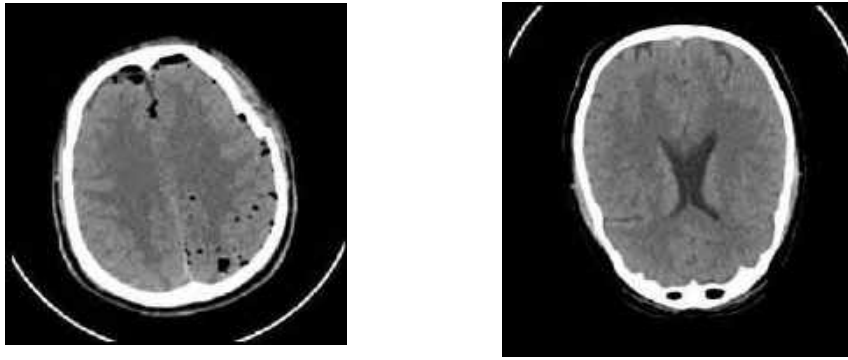


Рисунок 1. (а) Головной мозг без инсульта (б) Головной мозг с инсультом

ResNet-50

ResNet-50 (остаточная нейронная сеть) - это разновидность архитектуры **ResNet** с **50** глубокими слоями, которая была обучена по меньшей мере на одном миллионе изображений из базы данных **ImageNet**.

В большинстве моделей **ResNet** используются двух- или трехслойные пропуски с нелинейностями (**ReLU**) и пакетная нормализация. Если нет, то часто включаются модели, в которых используется дополнительная весовая матрица для определения веса пропуска. Архитектура **ResNet-50** состоит из последовательностей сверточных блоков со средним объединением. **Softmax** используется как на последнем уровне для классификации. Основная идея **ResNet 50** была лучше объяснена Куиггом и др. [13] в их исследовании по идентификации заболеваний желтого пятна по изображениям оптической когерентной томографии, как показано на рис. 2.



Рис. 2. Базовая архитектура **ResNet-50** (для простоты показаны только 34 уровня).

ResNet-50 состоит из пяти сверточных слоев с именами; **conv1**, **conv2_x**, **conv3_x**, **conv4_x** и **conv5_x**. Как только входное изображение загружено, оно пропускается через сверточный слой с **64** фильтрами и размером ядра **7x7** (слой **conv1**), за которым следует максимальный объединяющий слой с длиной шага **2** в обоих случаях. Далее, в **conv2_x** слое группируются попарно из-за того, как подключены остаточные сети.

VGG -19

Сеть **VGG** - это торговое название предварительно обученной модели **CNN**, предложенной Симоньяном и Зиссерманом [30] в начале **2014** года в Оксфордском

университете, Великобритания. **VG G (Visual Geometry Group)** обучалась на базе данных **ImageNet IL SVRC** из **1,3** миллиона изображений, состоящих из **1000** классов, для которых **100 000** изображений были использованы для обучения и **50 000** для проверки. **VG G-19**, вариант архитектуры **VG G**, имеет **19** глубоко связанных слоев, что неизменно обеспечивает лучшую производительность по сравнению с другими современными моделями. Модель состоит из высокосвязанных сверточных и полносвязных слоев, что обеспечивает лучшее извлечение признаков и использование **Maxpooling** (вместо среднего объединения) для уменьшения выборки перед классификацией с использованием функции активации **SoftMax**. [14] Архитектура **VG G-19** такая же, как на рис. 3.

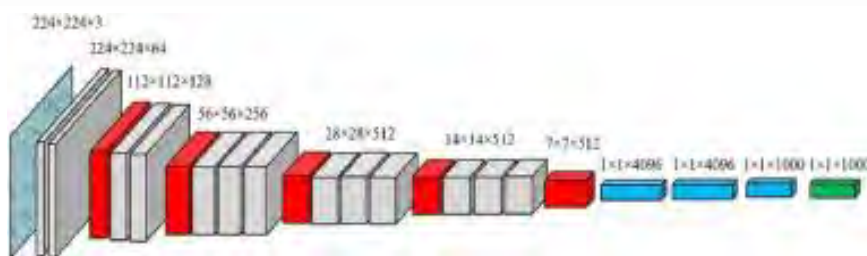


Рис. 3.

Архитектура **VG G-19**

Входной уровень: Поскольку архитектура похожа на архитектуру сетей **VG G**, размер входного изображения должен быть изменен до стандартных **224 x 224** пикселей, это было необходимо, поскольку медицинские изображения, такие как рентгеновский снимок, когда они сделаны с разных устройств, имеют разные размеры. Для эффективной предварительной обработки размер изображений должен быть изменен до **224 x 224 x 3**, отображающих ширину, высоту и номера каналов (3 для RGB) соответственно. [15]

Сверточный уровень: Это самый важный уровень в нашей предлагаемой модели **CNN**, поскольку именно на нем будет выполняться большинство вычислений. Основная задача этого слоя - извлекать объекты из изображения, сохраняя при этом пространственные отношения между пикселями изображения нетронутыми. Это достигается путем использования серии фильтров для изучения извлеченных функций. В этом исследовании двумерная свертка была выполнена с использованием **10** фильтров, каждый из которых был построен с использованием размера фильтра **7 * 7**. [16] Кроме того, фильтры перемещаются по входным изображениям, вычисляя функцию точечного произведения, также известную как свернутые объекты.

Пакетный нормальный слой: Пакетная нормализация - это метод обучения очень глубоких нейронных сетей, который стандартизирует каждый мини-ввод пакетов в слой. Это стабилизирует процесс обучения и значительно сокращает количество периодов обучения, необходимых для создания глубоких сетей. Это преобразование, которое сохраняет среднее значение выходного сигнала близким к **0**, а стандартное отклонение

выходного сигнала близким к **1**. Для обучения нашей модели использовались следующие гиперпараметры (эпсилон = 0,001 и импульс = **0,99**). [17]

Слой **ReLU** : Этот слой отвечает за замену всех отрицательных значений на ноль, позволяя положительным числам принимать соответствующие значения из свернутых объектов, тем самым внося нелинейность в карту объектов.

Уровень с полной связью (**FC**): Все функции активации из предыдущего слоя связаны с нейронами в этом слое. Основная функция этого слоя в данном исследовании заключается в классификации возвращаемых свернутых объектов из изображений набора данных по их соответствующим классам. [18]

Слой **SoftMax**: После полностью связанных слоев необходима правильная интерпретация вероятностей, и это функция слоя **SoftMax**. Он просто классифицирует значения между '0' и '1' или от 0% до 100%.

Выходной слой: На этом уровне представлен конечный слой, состоящий из двух классов (Нормальный и инсульт).

ResNet-50 против **VG G-19**: Мы провели два [2] эксперимента с использованием предварительно обученных моделей, поскольку легче точно настроить параметры в отличие от сети, обученной с нуля.

Результаты и обсуждение

Результаты были основаны на двух различных подходах; сначала мы провели эксперименты с использованием предварительно обученных моделей **VG G-19** и **ResNet-50**, чтобы отличить изображения пневмонии от обычных рентгеновских снимков головного мозга, сделанных спереди назад (**AP / PA**) с высоким разрешением. Выбор **ResNet-50** в пользу **ResNet-101** был сделан для того, чтобы компенсировать ограниченность ресурсов, имеющихся в нашем распоряжении. В качестве стандартного метода изображение было уменьшено до меньших размеров, которые затем передавались в сверточную нейронную сеть для классификации. Точность валидации нашей модели была немного выше по сравнению с другими традиционными подходами из-за эффективности использования предварительно обученных моделей.

Во-вторых, мы создали модель для выявления и классификации пневмонии по фронтальным изображениям головного мозга. Методика начинается с уменьшения входного размера рентгеновских снимков головного мозга. Структура сверточной нейронной сети, которая собирает признаки с изображений и классифицирует их, затем используется для идентификации на следующем этапе. Мы поэкспериментировали с обучением с нуля, начав с эпохи **20** и увеличив количество эпох до **100**, используя фиксированный размер пакета 64.

Подход **CNN** эффективно работает как на рентгеновских снимках в норме, так и при пневмонии, использованных в нашем исследовании. Довольно интересно достичь точности **93,6%** и отзыва **92,03%**, используя наш подход. С другой стороны, предварительно обученные **VG G-19** и **ResNet-50** превосходно обрабатывают рентгеновские снимки, правильно идентифицируя все изображения пневмонии с точностью **97,3%** и **99,2%**-ным воспроизведением типичных рентгеновских изображений.

Из таблицы **3** видно, что точность была ниже средней, и это побудило нас провести дополнительные эксперименты. Было произведено увеличение данных, и количество эпох увеличилось до **100** при сохранении всех гиперпараметров постоянными. Мы наблюдаем улучшения в производительности базовой модели, подчеркивающие возможность повышения точности по мере окончательной настройки нашей модели. Модель, показанная на рис. **8**, прошла обучение за **02 ч:31 мин:05 с** с точностью (валидация) **79,02%**. Кроме того, модель была доработана путем добавления слоев отсева между сверточными слоями.

Epochs	Training Accuracy (%)	Validation Accuracy (%)
10	65.02	45.34
100	81.24	79.02
200	83.97	83.91
300	93.6	93.55
400	88.60	88.68

Таблица 3. Точность моделирования в различные эпохи

Вывод

Несмотря на достижения в области машинного обучения, мы продемонстрировали возможность обучения глубокой нейронной сети на “не очень мощном” портативном ПК с соизмеримой точностью. Наш подход позволил выделить характерные признаки, которые помогли в классификации пневмонии по рентгеновским снимкам головного мозга. Мы сравнили производительность двух предварительно обученных нейронных сетей с глубокой нейронной сетью, обученной с нуля путем точной настройки соответствующих гиперпараметров. Наши исследования показали, что наша модель способна обобщаться на невидимый набор данных, что является положительным шагом в создании надежного компьютерного диагностического инструмента. Однако наши эксперименты доказали, что достижение современной точности путем обучения глубокой нейронной сети с нуля требует больших вычислительных затрат, как показано в таблице **5**. Наши результаты показали, что гарантировать эффективное обобщение путем обучения глубокой нейронной сети с нуля обходится дорого.

Более того, мы использовали только рентгеновские снимки головного мозга в качестве ориентира там, где следовало использовать снимки компьютерной томографии. Изучалась только бинарная классификация (инсульт против нормы). Эта работа будет расширена для выявления и классификации всех семейств ХОБЛ как по рентгеновским снимкам головного мозга, так и по изображениям компьютерной томографии, что позволяет предположить, что глубокое обучение может быть полезно при диагностике хронических обструктивных заболеваний легких.

Литература:

1. Y. Lecun, L. Bottou, Y. Bengio, P. Haffner, *Le Net, Proc. IEEE* (1998) 1–46 November.
2. Y. Lecun, Y. Bengio, G. Hinton, *Deep learning Nature* 521 (7553) (2015) 436–444.
3. J. Du'an, et al., *Automatic 3D bi-ventricular segmentation of cardiac images by a shape-refined multi-task deep learning approach, IEEE Trans. Med. Imaging* 38 (9) (2019) 2151–2164.
4. H. Bogunovic, et al., *RETOUCH: the retinal OCT fluid detection and segmentation benchmark and challenge, IEEE Trans. Med. Imaging* 38 (8) (2019) 1858–1874.
5. O. Oktay, et al., *Anatomically constrained neural networks (ACNN): application to cardiac image enhancement and segmentation, arXiv* 37 (2) (2017) 384–395.
6. V. K. Singh, “*Segmentation and classification of multimodal medical images based on generative adversarial learning and convolutional neural networks,*” 2019.
7. D. Abdelhafiz, C. Yang, R. Ammar, S. Nabavi, *Deep convolutional neural networks for mammography: advances, challenges and applications, BMC Bioinform.* 20 (Suppl 11) (2019).
8. Y. Song, M.N.A. Rana, J. Qu, C. Liu, *A survey of deep learning based methods in medical image processing, Curr. Signal Transduct. Ther.* 15 (2019) 1–14.
9. V.A. dos Santos, et al., *CorneaNet: fast segmentation of cornea OCT scans of healthy and keratoconic eyes using deep learning, Biomed. Opt. Express* 10 (2) (2019) 622.
10. J. Xing, et al., *Lesion segmentation in ultrasound using semi-pixel-wise cycle generative adversarial nets, IEEE/ACM Trans. Comput. Biol. Bioinform.* (2020) 1.
11. J. Irvin, et al., *CheXpert: A large chest radiograph dataset with uncertainty labels and expert comparison, in: 33rd AAAI Conf. Artif. Intell. AAAI 2019, 31st Innov. Appl. Artif. Intell. Conf. IAAI 2019 9th AAAI Symp. Educ. Adv. Artif. Intell. EAAI 2019, 2019, pp. 590–597.*
12. W. Zhang, K. Doi, M.L. Giger, Y. Wu, R.M. Nishikawa, R.A. Schmidt, *Computerized detection of clustered microcalcifications in digital mammograms using a shift-invariant artificial neural network, Med. Phys.* 21 (4) (1994) 517–524.

13. H.P. Chan, S.C.B. Lo, B. Sahiner, K.L. Lam, M.A. Helvie, Computer-aided detection of mammographic microcalcifications: pattern recognition with an artificial neural network, *Med. Phys.* 22 (10) (1995) 1555–1567.
14. M.N. Saad, Z. Muda, N.S. Ashaari, H.A. Hamid, Image segmentation for lung region in chest X-ray images using edge detection and morphology, in: *Proc. - 4th IEEE Int. Conf. Control Syst. Comput. Eng. ICCCSE 2014*, 2014, pp. 46–51. November.
15. R. Noviana, F. Febriani, I. Rasal, E.U.C. Lubis, Axial segmentation of lungs CT scan images using canny method and morphological operation, *AIP Conf. Proc.* 1867 (2017) August.
16. A. Zotin, Y. Hamad, K. Simonov, M. Kurako, Lung boundary detection for chest X-ray images classification based on GLCM and probabilistic neural networks, *Procedia Comput. Sci.* 159 (2019) 1439–1448.
17. N. Reamaroon, et al., Robust segmentation of lung in chest X-ray: applications in analysis of acute respiratory distress syndrome, *BMC Med. Imaging* 20 (1) (2020) 1–13.
18. F. Munawar, S. Azmat, T. Iqbal, C. Gronlund, H. Ali, Segmentation of lungs in chest X-ray image using generative adversarial networks, *IEEE Access* 8 (2020) 153535–153545.

Семенкова Екатерина Владимировна – старший преподаватель кафедры экономики и предпринимательства Государственного университета просвещения

МНОГОСТОРОННЕЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ: ОЦЕНКИ И РЕАЛИИ

Аннотация. В статье рассмотрен процесс многостороннего сотрудничества в Северо-Восточной Азии – регион, который сегодня наиболее подвержен столкновению геополитических интересов. В данном регионе отсутствуют специальные механизмы для многостороннего регионального сотрудничества. В статье сделан основной вывод, что изменить ситуацию могут две страны-лидеры региона – Россия и Китай, объединив усилия для сопряжения Большого евразийского партнёрства.

Ключевые слова: многостороннее сотрудничество, Северо-восточная Азия, СВА

Keywords: **multilateral cooperation, Nor theast Asia, N EA**

На сегодняшний день среди шести стран, которые входят в Северо-Восточную Азию (СВА), Россия и Китай представили концепции регионального сотрудничества, в которых отражается близость позиций этих двух стран. Россия и Китай имеют огромный потенциал по совместному развитию таких сфер как энергетика, промышленность и инфраструктура. В первую очередь этому способствует принятый в КНР стратегический план «Сделано в Китае **2025t**», который обеспечил условия для развития промышленности и производственных мощностей.

Сегодня Китай продолжает укрепляться, становиться более ориентированным на рынок и имеет все условия для того, чтобы стать центром СВА. Такая возможность стать единым центром и укрепление взаимоотношений Китая со странами СВА не устраивает Японию и Южную Корею, которые в противостояние укрепляют союз с США. В свою очередь США осуществляют «сдерживающую политику» в отношении развития России и Китая.

Следует также заметить, что Япония также могла бы претендовать на центр СВА, оставаясь региональным лидером с точки зрения богатства и технологий. Экономический рост Южной Кореи не такой быстрый, как раньше, но экономика по-прежнему считается одной из сильных.

Как отмечают специалисты Россия могла бы сегодня играть роль «балансира регионального сотрудничестваt». Однако существуют проблемы, которые необходимо решить для развития СВА. К основным таким проблемам можно отнести:

- применение санкций против России;
- огромное влияние США на внешнюю политику Южной Кореи и Японии;
- наличие территориальных споров между странами СВА;
- взаимное недоверие между странами СВА;
- рост милитаризации Японии.

Таким образом, для развития многостороннего сотрудничества среди стран-членов СВА необходимо решить ряд проблем, которые являются сдерживающим фактором.

На сегодняшний день России и Китаю следует внести изменения в свои внешнеполитические стратегии, в которых будет представлена единая модель безопасности азиатского северо-востока. Данная модель должна быть построена на гармонии, взаимно доверии, а также взаимной экономической выгоде.

Список литературы:

1. Лю С., Виноградов И.С. Многостороннее сотрудничество в Северо-восточной Азии и его российско-китайское измерение. Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2022. № **6 (62)**. С. 80-88.

2. Иванов, Г. «Скала, противостоящая течению». Крепка ли дружба России и Китая? / Г. Иванов, В. Цепляев // Аргументы и Факты. 24.01.2019.

Tahmina Enayat, Graduate Student, International Educational Corporation, Kazakhstan, Almaty, e-mail: Mina.enayat02@gmail.com

Niyetbay Sayat, Assistant Professor, International Educational Corporation, Kazakhstan, Almaty, e-mail: sayat_90@inbox.ru

Тахмина Энаят, магистрант, Международная Образовательная Корпорация, Казахстан, Алматы

Ниембай Саят, ассистент-профессор, Международная Образовательная Корпорация, Казахстан, Алматы

NUMERAL INVESTIGATION OF THE IMPACT OF PILE CAP THICKNESS ON THE PERFORMANCE OF PILES AND PILE CAP FOUNDATION

ЧИСЛЕННОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ТОЛЩИНЫ РОСТВЕРКА НА ХАРАКТЕРИСТИКИ СВАЙ И РОСТВЕРКА

Abstract. The deep subsurface structure is a thriving technology in industrial countries, and these building techniques are currently employed mostly in industrialized countries. Piles are subjected to axial, horizontal, temporary, and utilized loading strategies as a single pile or pile group structure connected to the strengthened pile cap on the surface of the pile to divide or carried loads from the cap to the pile. It's important to focus on the pile thickness while designing a pile foundation with a cap. By un evenly dividing the weight into the piles, a thin cap works as a flexible slab, which defies the concept of pile foundations. A stiffer cap that is broader spreads the pressure on the piles while also reducing bending moments and punched holes. failure due to shear, however, it could place more load on the foundation.

The goal of this article is to look into the effects of pile cap thickness on pile foundations. performance in terms of load distribution on piles and pile cap deformation and to determine if a particular pile cap thickness would cause the loads to distribute more evenly.

This thesis used the commercial program ABA QUS to develop a 3-D finite numerical model of 9 pile-cap foundations with cap thicknesses varying from 0.5m to 3m. The data collected includes pile load, pile-to-cap transfer of load, and cap lateral movement.

Аннотация. Глубокая подземная структура является процветающей технологией в промышленно развитых странах, и эти методы строительства в настоящее время используются в основном в промышленно развитых странах. Сваи подвергаются осевым, горизонтальным, временным и используемым стратегиям нагружения как единая конструкция свай или группы свай, соединенная с усиленным оголовком свай на

поверхности сваи для разделения или переноса нагрузок от оголовка к свае. При проектировании свайного фундамента с наголовником важно ориентироваться на толщину сваи. Неравномерно распределяя вес на сваи, тонкий оголовок работает как гибкая плита, что противоречит концепции свайных фундаментов. Более жесткая и широкая крышка распределяет давление на сваи, а также уменьшает изгибающие моменты и количество пробитых отверстий. разрушение из-за сдвига, однако это может привести к увеличению нагрузки на фундамент.

Цель этой статьи — изучить влияние толщины ростверка на свайный фундамент. характеристики с точки зрения распределения нагрузки на сваи и деформации ростверка, а также для определения того, будет ли конкретная толщина ростверка сваи способствовать более равномерному распределению нагрузок.

В данной диссертации использовалась коммерческая программа **ABAQ US** для разработки трехмерной конечной численной модели **9**-ти свайных фундаментов с толщиной верха от **0,5** м до **3** м. Собранные данные включают нагрузку на сваи, передачу нагрузки от сваи к наголовнику и поперечное смещение наголовника.

Keywords: Pile Cap Rigidity, Pile Cap, Pile Cap Thickness, Loads in Piles, numerical simulation

Ключевые слова: жесткость оголовка, оголовок, толщина оголовка, нагрузки в сваях, численное моделирование.

Introduction

Deep foundations are frequently employed when the soil under the foundation loses the bearing capacity of withstanding the loads applied. Deep foundations commonly comprise piles, piers, caissons, and well-foundations. Among the most prevalent types of deep foundations is the pile foundation. The pile cap and piles are the two components of a pile foundation, with the pile cap completely connecting the superstructure to the substructure therefore, the pile cap's performance has a significant influence on the entire foundation construction. For example, pile loads influence certainly the pile cap and the piles, but pile cap rigidity influences the load transmitted to the piles. Pile caps can be solid or flexible. In theory, all piles are equally weighted if the pile cap is stiff. If the pile cap is elastic, the piles which are located nearest to the loading area are more carried load than others. In exceptional cases, the weight in these piles could range from several times greater than in the rest of them. Yet, in fact, all piles are designed utilizing the pile group's high standards.

Researchers have devised various formulas for calculating the stiffness of the pile cap such as Viggiani et al [1], and Hain and Lee [2] By taking into account Young's modulus and Poisson's

ratio for both cap and soil. Those certain models primarily provide pile cap-related aspects such as pile cap thickness and pile cap content elasticity module. Others include pile-related characteristics in the calculation, such as pile rigidity. Reynolds et al. [3] advocated using a formula to determine the thickness of the pile cap depending on the pile diameter to fulfill the anchoring and punching shear criteria. They additionally recommended a particular cap thickness be selected so we do not consider that bending moment in the column computation. When two or more piles are installed below one column, the pile cap must be reinforced to account for the moments and other stresses imposed. After thirty years, Rabbani et al. [4] The Reynolds rule is highly recommended since it is incredibly safe but not cost-effective, and it is based on actual evidence.

[5] gave a full experimental investigation of single pile and pile group interaction with pile caps at varied positions from the ground's surface and various arrangements of stresses acted to the cap. The finding shows that the cap's impact is large on a sand-placed cap. In a basic soil-pile model of this work, the resistance of the cap increases dramatically with an increase in surface embedding

The Numerical Model's Description

The analysis took into account one foundation, with 9 piles. Both lines align with the piles' centeline. The pile cap is square and 8 meters long, and it is the same in each case for the analysis. Concrete is used for the pile cap as well as the piles. includes the 0.5 m pile dimension and pile distance is 3m the thickness of the pile cap is varied, ranging from 0.5m to 3.0m. and the pile length of 8.5 m. In accordance with the foundation's symmetry, only a fourth of the foundation is contained by the shaded region. In this work, Fig.1 is simulated and evaluated, and the loads on Piles every four piles are observed during the examination.

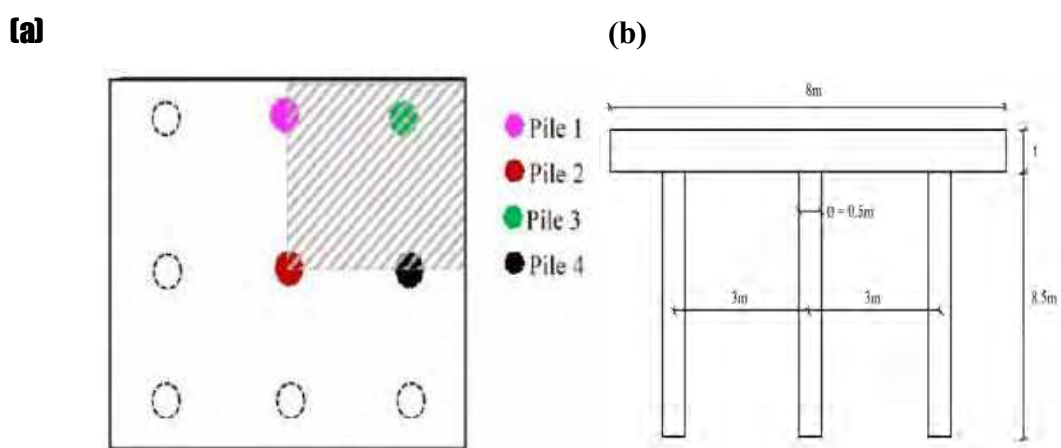


Fig.1: The foundation's geometric arrangement: (a) plan aspect, (b) elevation aspect

Modeling Methods

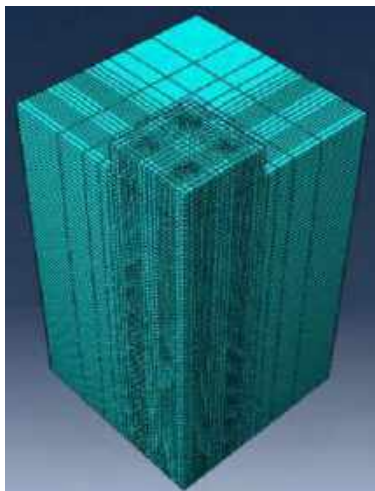
In this work, the pile foundations were modeled using the three-dimensional finite element program ABAQ US. Several researchers have utilized this program to conduct geotechnical engineering investigations Alkinani et al., [6] and other researchers. The sections below provide a

thorough explanation of modeling methodologies for piles, pile caps, soil, and boundary conditions.

Simulation of Piles and pile cap

The two aspects were modeled using an ABAQUS 3D deformed homogeneous solid element C3D8 (i.e., Continuum, 3-D, 8-node). have employed C3D8 element. Full integration, not decreased integration, was given to the element in the modeling. The soil resilience is illustrated by only one layer of sand 1000cm broad and 1700 cm length. The soil's whole width is determined as 2.5 times the size of the pile top (i.e., 2.5x8m), and its length is computed as 2 times the pile length (i.e., 2x8.5m) .

(a)



(b)

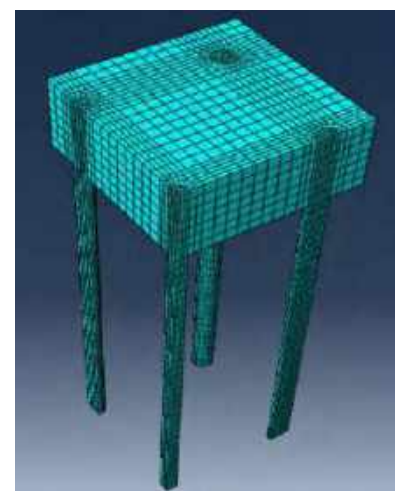


Figure 2: (a) ABAQUS meshing for the 9-pile foundation. (b) ABAQUS model of 9-pile foundation.

The model's boundary conditions are displayed in Figure 3. The positioning system uses the common right-hand rule to determine which way is upward for the horizontal axes X and Y, while the plus orientation for the vertical plane Z is below. The constraint for the surface, edge, and bottom points allocated to translations (U) and rotations (UR) about specified axes are shown in Figure 3. Young's modulus of elasticity (E), that's has been gathered regarding Geotechnical data (Geotechnical data.info) [7] for middle and thick sand and was consistent along the soil depth.

Table 1: Material properties.

Parameter	Symbol	Soil		Concrete
		Dense-sand	Medium-sand	
Material density	ρ (t/m ³)	1.63	1.49	2.41
Young's modulus	E (MPa)	65	49	23600
Friction angle	ϕ (°)	40	30	
Poisson's ratio	ν	0.35	0.29	0.21
Angle of dilatancy	ψ (°)	10	0	
Friction coefficient		0.55	0.45	

Figure 3 depicts the model's design parameters. In terms of location and positions, both horizontal vectors X and Y reflect the standard right-hand generality rule, but the plus position for the vertical axis Z is below. The image depicts the limits for the front nodes, side nodes, and bottom nodes allocated to translations (U) and rotations (UR) along specified axes shown in the figure.

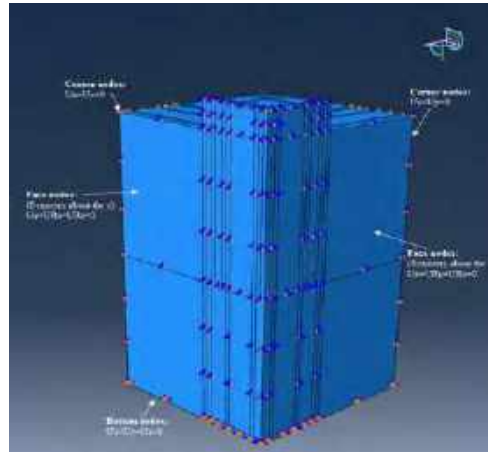


Figure 3 The simulator's boundary circumstances are identified.

Results and Analysis

Two foundations, one with 16 piles and the other with 9 piles, were studied for this purpose; two soil types, medium sand, and thick sand, were tested. due to the fact that uniformly distributed vertical loading causes higher Deflecting and changes in shape in both the cap and the piles, a working load of 3 00000 kN w as applied in the vertical direction (pointing down) in the middle of the pile cap. The structural response factors considered in the study are divided into two main classifications: piles and pile caps.

- **Pile load derived by each individual pile, as well as pile load sharing and pile cap**
- **Pile cap vertical displacement recorded at chosen spots on the cap's bottom face.**

As illustrated in Fig. 4 for a foundation with a 9-pile with a cap thickness of 50cm, Pile 2 generates a significant load that is about 16-18 times greater than the remaining piles. The different numbers of linked piles also have a role in the significant load variances between Pile 2 and the other three piles. This foundation, it has just a single pile. designated Pile 2, but there are two piles called Pile 1 and Pile 4, and four piles labeled Pile 3 removing Pile 2 from the computation reduces the maximum to lowest pile load ratio from 15.9 (medium sand) and 18.4 (dense sand) to 1.9. While this ratio is around 1.3 for 1m thick sand soil, it is approximately 1.2 for 1.5m, 1.75m, 2m, and 3m thick sand soil, and 1.1 to 1.2 for dense sand soil.

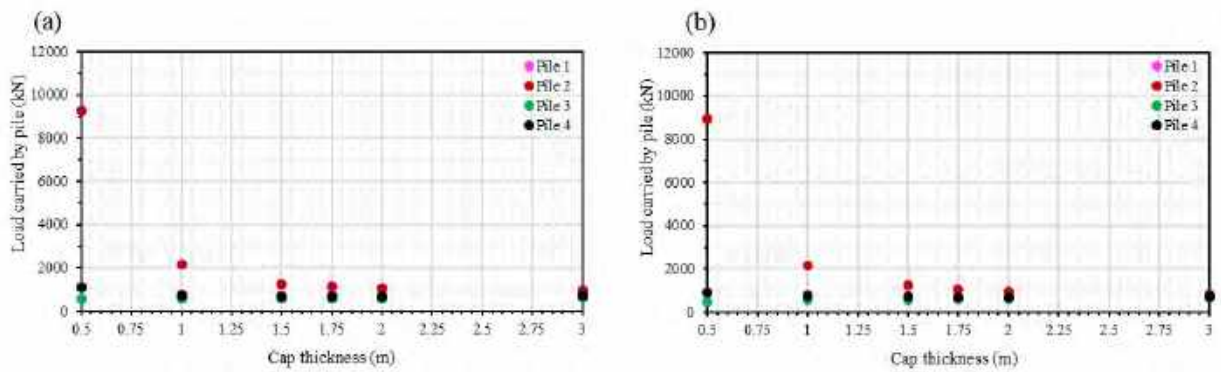


Figure 4 P ile loading to pile cap thickness for 9-pile foundation: (a) middle sand soil, (b) thick sand soil.

The findings shown in Figs. 4 show the effect of soil media on pile load. demonstrate how thicker earth, such as thick soil, aids in more equitable weight distribution between piles. The external force was taken to be evenly transmitted to the piles in the present investigation if the variation in load-bearing capacity between the piles was below twenty percent. Taking into consideration these findings, as well as the results for both light and thick sand soil, a pile cap with a thickness of 1.75m or more has an impact on spreading the weight evenly across all piles in the 9-pile foundation, sparing the central pile.

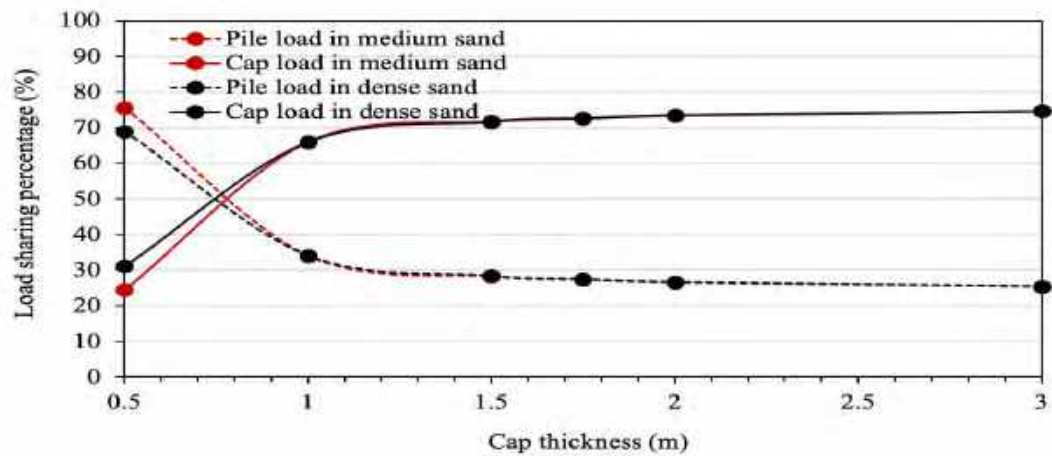


Figure 5 Load distribution proportion to pile cap thickness: 9-pile foundation.

Figure 5 shows the load sharing between piles and the pile cap for 9-pile foundations, respectively. It is worth noting that at 0.5m cap thickness, piles bear the majority of the weight. More exactly, with the 9-pile foundation, piles collect around 72-79 percent of the total loads, while the pile cap only absorbs approximately 21-28% of the load being carried. Piles take even greater weight in the 9-pile foundation than in the 16-pile foundation, Such results Fig.5 demonstrate that the pile cap is particularly flexible in comparison to piles, and as a result it may be unable to build resistance to external loading. When the pile thickness surpasses 750cm, the pile cap and piles carry an equal proportion of the loads, taking Fifty% of their weight. When the cap thickness exceeds 1m, the load sharing between the pile cap and the piles remains constant.

The cap is approximately 70% of the weight borne by the pile for the 9-pile foundation. Additionally, the data shown in Fig. 5 show that the soil medium has no effect on load sharing. In this study, the self-weight of the cap was observed to affect the load-sharing percentage by 4% for the 9-pile foundation. Additionally, the dislocation of the pile cap for several cap thicknesses was evaluated in this study to investigate the load delivered by each individual pile. Figure 6 depicts the position of the selected spots to be examined in this study, whereas Figure 7 depicts the deformation of these points for cap thicknesses of 0.5m and 3m. for the medium-dense sand soil. It is specifically shown in Fig. 7 that the spots observed experience the same amount of deformation at a cap thickness of 3m. Although the middle of the cap (Line 1) is 50 cm dense changes greater to the edges (Line 2) at the location of loading. This suggests that the 3m-deep cap is stiffer than the 0.5m-deep cap, which is consistent with the results reported in Fig. 6. Figure 7 further indicates that the deformation at location B is substantially bigger than at that location with a cap thickness of 0.5m. Such a tendency is to be expected with a distorted movable slab.

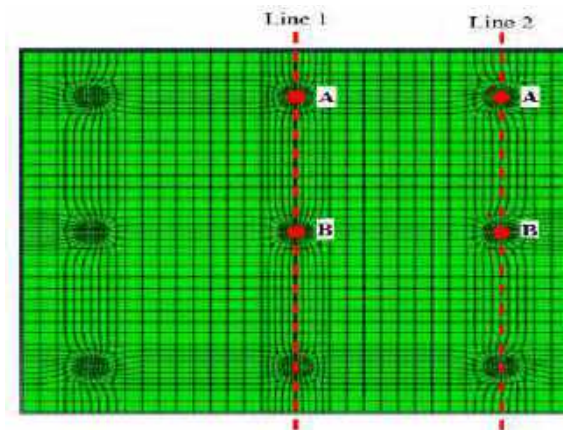


Figure 6 Location of typical points to examine the displacement

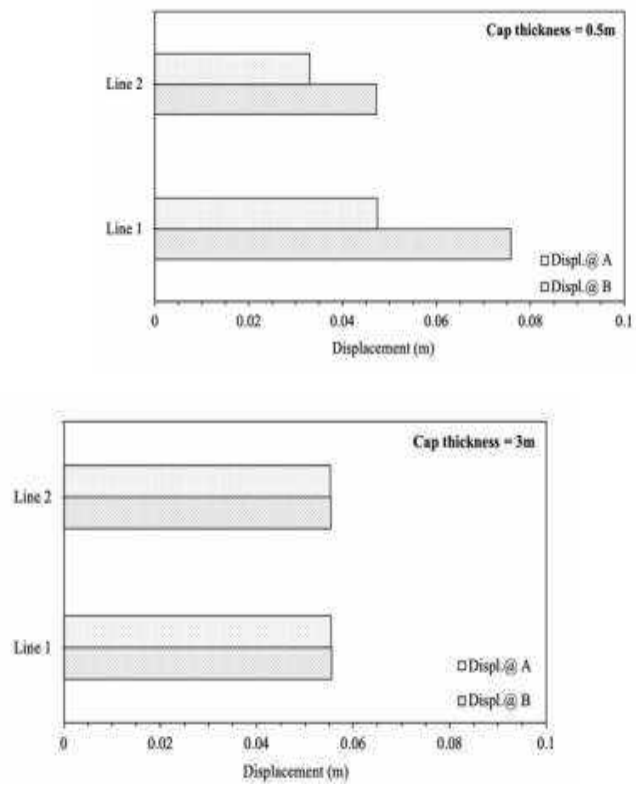


Fig. 7: plumb dislocation in pile cap with a thickness of 0.5m and 3.0m

Figure 8 also depicts the cap curved relative. cap thickness findings for the 16 and 9-pile foundations using Cheng's technique [7]. Cheng proposed that a pile cap be generally considered inflexible if increasing its thickness does not result in a large decrease in cap curvature. Considering this, a thickness of 1.5m would be regarded as the dividing line between a flexible and an inflexible cap.

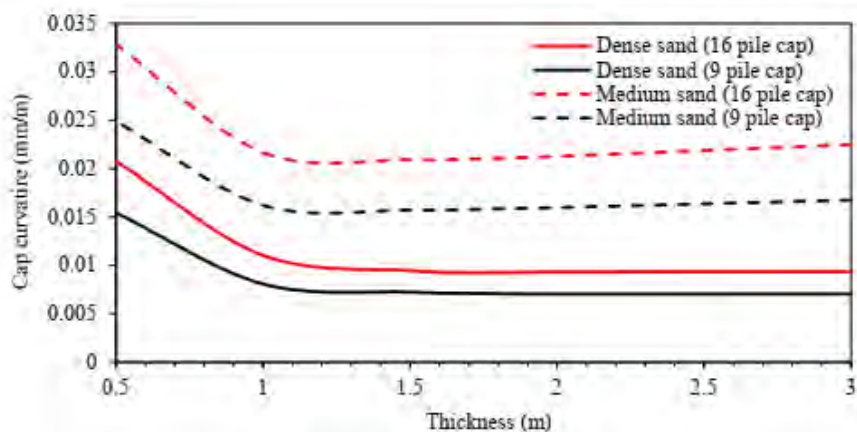


Fig. 8: C curve to cap thickness.

Finding

The influence of cap thickness on pile-cap foundation performance was explored. To simulate a 9-pile foundation in two soil media, medium dense and thick sand, Material from the research was utilized to validate the model. A working load of 30000kN had been supplied

underneath from the cap's center. The thickness of the cap for evaluation varied from 0.5m to 3.0m, increasing by 0.5m.

The load absorbed by every single pile and the cap deflection were utilized to assess the structure's response. The following findings were made:

1. The pile cap is designed to be flexible up to a certain thickness initially turning concrete when the stresses on the piles are virtually equally transmitted. 2. Of the five thickness values evaluated in the analysis, 1.5m is recommended as the smallest bond for a strong pile cap.

2. The additional weight in the cap and piles as pile cap thickness increases is about three percent of the entire load. As a result, we don't consider additional load for cap increasing.

Literature

1. C. M. A. a. R. G. Viggiani, *Piles and pile foundations*, New York: CRC Press, 2012.
2. G. I. S. a. U.-Z. H. Rabbany, "Pile cap performances in different," *Architecture Research*, pp. 51-61, 2018.
3. C. a. S. J. Reynolds, *Reinforced concrete designer's handbook*, London: CRC press 10th edition, 1988.
4. S. P. M. Sugunalevi, "Experimental Study on Piles with Pile Cap at Varying Position under different loading," *International Journal of Engineering and Advanced Technology*, pp. (IJEAT, 5, 2018).
5. D. E. S. R. 2. ASHR AF AL KINA NI 1, "Design of the Piled Raft Foundations for Load Settlement Behavior using a Multiphase Model," *International Journal of Scientific Engineering and Technology Research*, pp. 4766-4776, 2014.
6. 2013. IO nline. Available: <http://geotechdata.info/parameter/soil-elastic-young-modulus.html>.
7. S. H. a. I. Lee, "The analysis of flexible raft-pile systems," in *Geotechnique*, 1978, pp. 65-83.

Литература

1. К. М. А. а. Р. Г. Виджиани, *Сваи и свайные фундаменты*, Нью-Йорк: CRC Press, 2012.
2. Г. И. С. а. У.-З. Х. Раббани, «Выступления с ворсовыми колпачками в разных вариантах», *Архитектурное исследование*, стр. 51–61, 2018 г.
3. С. а. С. Дж. Рейнольдс, *Справочник проектировщика железобетона*, Лондон: CRC Press, 10-е издание, 1988 г.

4. Сугунадеви С.П.М., «Экспериментальное исследование свай с наголовником в различных положениях при различной нагрузке», **Международный журнал инженерии и передовых технологий**, стр. (**IJEAT** , **5**, **2018**).

5. D.E .S.R. 2. АШРАФ АЛКИНАНИ **1**, «Проектирование свайных плотных фундаментов для восприятия нагрузки с использованием многофазной модели», **Международный журнал научно-технических и технологических исследований**, стр. **4766-4776, 2014**.

6. 2013. [Онлайн]. Доступно: **[http://geotechdata.info/parameter/soil elastic young modulus.html](http://geotechdata.info/parameter/soil%20elastic%20young%20modulus.html)**.

7. С.Х.а. И. Ли, "Анализ гибких систем свай-плотов", в **otechnique**, **1978**, стр. **65-83**.

Галустян Оля Аликовна

магистрант,

Российский государственный гуманитарный университет,

РФ, г. Москва,

sak ура -35@list.ru

ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ СТРАХОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается правовое регулирование обязательного государственного страхования государственных гражданских служащих субъектов Российской Федерации как одного из факторов их мотивации к службе. В работе проанализированы федеральные и региональные правовые акты, регулирующие отношения в сфере обязательного государственного страхования государственных гражданских служащих субъектов Российской Федерации для выявления проблем в результативности прохождения государственной гражданской службы субъектов Российской Федерации.

Ключевые слова: обязательное государственное страхование, органы публичной власти, государственные гражданские служащие субъектов Российской Федерации.

Keywords: **compulsory state insurance, public authorities, state civil servants of the subjects of the Russian Federation.**

Государственных служащих можно выделить как особую категорию лиц, которая обладает особым правовым статусом. Понимать под данным служащим предлагается лицо, которое поступило на государственную службу, вне зависимости от того, является данная служба гражданской или же военной. Для целей данной статьи интересна именно государственная гражданская служба, получившая отдельное правовое регулирование. Так, на основе анализа нормативно-правовых актов можно сделать вывод о том, что такая служба может проходить в местных, региональных или федеральных властных образованиях. Вполне естественно, что деятельность служащих, проходящих службу в федеральных органах власти, регулируется именно актами федерального законодательства и содержит различные ограничения и запреты, однако в целях их компенсации ему предоставляются различного рода льготы, а также включают его в систему страхования [2]. Одновременно с этим, текущая деятельность служащих в муниципальных органах власти, также во многом урегулирована актами федерального законодательства, в связи с чем,

такие служащие также имеют право претендовать на предоставление ряда гарантий и прав, предусмотренных для федеральных служащих. Порядок поступления на региональную и федеральную службу одинаков, более того, определенные сходства можно наблюдать в иерархии должностей, равно как в правовом статусе таких служащих [5].

Для обеспечения законных интересов государства и граждан, сегодня законодатель установил систему обязательного страхования жизни, равно как имущества и здоровья государственных служащих, в зависимости от той или иной категории таковых. Отметим, что под таким страхованием понимают вид страхования, при котором обязанность оформления страхователя вытекает из норм гражданского законодательства, а реализация происходит посредством заключения договора страхования между страхователем со страховщиком.

В законодательном порядке определяется перечень объектов подлежащих обязательному страхованию и их правила. Так, системный анализ показывает, что страхование в данном случае будет осуществляться за счет денежных средств, входящих в соответствующий бюджет и которые выделяются на данные цели непосредственно страхователям.

Как отмечается в ФЗ № **79**-ФЗ, в целях обеспечения защищенности всех государственных служащих, равно как для повышения их мотивации к несению государственной службы, кроме социального и медицинского страхования им гарантируются выплаты по страхованию в порядке, случаях и размере, которые установлены федеральным и региональным законами **121**.

Количество субъектов РФ, реализующих свое право по обязательному государственному страхованию включает **89** регионов с населением более **152** млн. человек **161**. Субъекты Российской Федерации в лице представителей федеральных округов реализуют соответствующие гарантии в отношении государственных гражданских служащих субъектов Российской Федерации. Выделяются две группы подходов к правовому регулированию условий рассматриваемого страхования:

- на уровне специального закона субъекта РФ;
- в законе субъекта РФ, регулирующего вопросы прохождения государственной гражданской службы в регионе.

По мнению автора, первый подход является более целесообразным с позиции его возможностей для правовой регламентации отношений, которые возникают в системе обязательного государственного страхования, в том числе, по причине весьма обширной совокупности нормативных актов.

Проанализировав базовые положения, которые отражены в законах субъектов РФ, действующих в области регулирования гражданской службы, можно дифференцировать их на такие группы, как финансово-правовая и организационно-правовая группы.

Организационно-правовая группа включает регулирование вопросов по выбору страховщика и большинство субъектов Российской Федерации определяют, что выбор страховщика осуществляется страхователем в порядке, который предусмотрен актами федерального законодательства, в том числе, в области контрактной системы закупок.

Так же к этой группе положений относятся вопросы определения субъектов страхования, которыми являются страхователь, страховщик и застрахованное лицо. Страхователем выступает либо орган исполнительной власти субъекта либо функции возлагаются на специально выделенный уполномоченный орган. Страховщиками выступают страховые организации, имеющие разрешения на осуществление страховой деятельности и заключившие государственные контракты страхования со страхователем. Застрахованными лицами являются государственные гражданские служащие субъекта федерации.

Страховые случаи являются одинаковыми в большинстве законов субъектов РФ и включают: смерть, получение травмы, заболевания, установление инвалидности застрахованного лица при исполнении им своих должностных обязанностей. Стоит отметить, что заболевание, становится основанием для расторжения служебного контракта по инициативе нанимателя с освобождением и увольнением гражданского служащего по состоянию здоровья в только соответствии с медицинским заключением.

Финансовая группа включает порядок определения финансирования, а также установления фактического размера возмещения, которое должно быть выплачено. Финансирование данной сферы на территории субъектов РФ, на современном этапе развития осуществляется за счет тех денежных средств, которые входят в региональный бюджет.

Размеры страховых выплат определяются договором страхования в пределах установленного законом норматива, который выражается либо в процентном отношении к фонду оплаты труда либо в процентном отношении к окладу застрахованного лица на момент заключения договора страхования. Представляется, что привязка размера страховой премии, уплачиваемой за каждое застрахованное лицо, к размеру его оклада, установленного на момент заключения договора, является наиболее оптимальным вариантом правового регулирования в данных отношениях, предоставляя сторонам экономические обоснованные гарантии исполнения государственных обязательств.

Актуальным является вопрос регламентации оснований по освобождению страховщика от обязанности по осуществлению страховой выплаты. Этот вопрос решается либо посредством законодательного закрепления их исчерпывающего перечня, либо введением в договор нормы, определяющей, что страховщик будет освобождаться от выплаты по тем основаниям, которые предусмотрены законодательством нашей страны для договоров страхования или же по основаниям, которые непосредственно предусмотрены актами федерального законодательства.

Таким образом, под государственным гражданским служащим в этом аспекте стоит понимать лицо, которое поступило для прохождения службы и обладает, на этом фоне, особым правовым статусом. Прохождение службы сопряжено с различными ограничениями и запретами, однако существует множество льгот и привилегий, которые данные ограничения компенсируют. Особое место среди них занимает система страхования. Выявлено, что в субъектах РФ данные гарантии реализуются в отношении государственных гражданских служащих субъектов Российской Федерации, что закреплено в нормах регионального законодательства в виде специального закона того или иного субъекта или закона, который регламентирует вопросы прохождения данной службы в субъекте РФ. Анализ положений таких законов позволил поделить их на две группы: организационную группу и финансовую. Так, организационная группа положений определяет выбор поставщика страховых услуг, определение застрахованных лиц и страховых случаев, а финансовая группа включает порядок определения финансирования и определения размера страхового возмещения.

Литература:

- 1.** Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от **26.01.1996** № **14-ФЗ** (ред. от **01.07.20** 21, с изм. от **08.07.2021**) // СПС Консультант Плюс;
- 2.** Федеральный закон от **27.07.2004** № **79-ФЗ** (ред. от **07.10.2022**) "О государственной гражданской службе Российской Федерации" // СПС Консультант Плюс;
- 3.** Закон Волгоградской области от **08.04.2005** № **1045-ОД** (ред. от **30.06.2021**) "О государственной гражданской службе Волгоградской области" (принят Волгоградской областной Думой **17.03.2005**) (с изм. и доп., вступающими в силу по истечении десяти дней после дня официального опубликования Закона Волгоградской области от **30.06.2021** № **59-ОД**) // СПС Консультант Плюс.
- 4.** В.В. Авершин. Обязательное государственное страхование государственных гражданских служащих субъектов Российской Федерации. Электронный научный журнал «Наука. Общество. Государство» 2015. Т.3, № **4 (12)** <http://esj.pnzgu.ru> |

5. Федеральный закон от **02.03.2007** № **25-ФЗ** (ред. от **26.05.2021**) "О муниципальной службе в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с **01.07.2021**)
//СПС Консультант Плюс

6. Четыре новых региона включены в перечень субъектов РФ: что теперь поменяется [электронный ресурс] <https://rg.ru/2022/10/06/chetyre-novyh-regiona-vkliucheny-v-perechen-subektov-rf-cto-teper-pomeniaetsia.html> (дата обращения 10.04.2023)

Родионов Владислав Алексеевич.

Аспирант, Московский финансово-юридический университет, МФЮА

Россия, Москва.

Кудряшов Евгений Олегович.

Кандидат юридических наук, Московский финансово-юридический университет,

МФЮА

Россия, Москва.

ИЗМЕНЕНИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВОВОГО СТАТУСА ПРЕЗИДЕНТА РФ В РЕЗУЛЬТАТЕ ВНЕСЕННЫХ ПОПРАВOK В 2020 ГОДУ

Аннотация: В статье проведён анализ содержания поправок к Конституции, касающихся перераспределения полномочий между органами государственной власти, обозначены новые механизмы взаимодействия высших органов государственной власти, сформулированы выводы об эволюции формы правления и политического режима в Российской Федерации после проведения конституционной реформы в контексте теории конституционных циклов. В работе показано, что нововведения укрепляют доминирующую роль Президента в отношении исполнительной власти, что является характерным признаком президентской республики. Президент осуществляет общее руководство Правительством, самостоятельно принимает решения об его отставке. На основании анализа разделения ветвей власти, процедуры назначения и освобождения от должностей членов Правительства в работе показано, что вектор изменений состоит в трансформации модели смешанной формы правления к президентской.

Ключевые слова: Конституция РФ, конституционные реформы, поправки к Конституции, президентская власть, разделение властей, система органов государственной власти Российской Федерации, форма правления, конституционные циклы.

Keywords: **Constitution of the Russian Federation, constitutional reforms, amendments to the Constitution, presidential power, separation of powers, system of state authorities of the Russian Federation, form of government, constitutional cycles.**

Актуальность предложенной темы научной статьи обусловлена тем, что поправки в Конституцию внесли изменения в форму правления Российской Федерации, по мнению авторов, существенно трансформировав баланс сил в сторону президентской власти. Так, поправки в Конституцию РФ в **2020** году, по мнению авторов, отразили сущность сложившего политического режима в период президентства В. Путина.

Рассмотрим основные нововведения в системе разделения властей и перераспределении полномочий между высшими органами государственной власти после внесения поправок в Конституцию. Ужесточается ценз оседлости для кандидата - он должен проживать на территории РФ не менее **25** лет и не иметь гражданство другого государства. Одно и то же лицо не может занимать должность президента Российской Федерации более двух сроков. Для ныне действующего президента статья **81. п. 3** содержит важное уточнение о том, что число сроков, не распространяется на ныне действующего президента, другими словами, сроки , обнуляются **п** после вступления в силу поправок **п**.

Изменилась характеристика статуса главы государства (ст. **80**, пункт **2**). Появилась формулировка о том, что

, Президент РФ поддерживает гражданский мир и согласие в стране **п**, обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов, входящих в единую систему публичной власти **п**. Следует обратить внимание на то, что в прежней редакции статьи **80** применялся термин , государственная власть **п**, а в новой редакции - , публичная власть **п**. Между тем, это схожие, но не идентичные понятия. Государственная власть включает в себя федеральный уровень и уровень субъектов РФ (региональный). Власть муниципальная считается независимой от государственной власти (см. ст. **12** Конституции) и эта независимость Конституцией же и гарантируется в рамках права граждан самостоятельно решать вопросы местного значения. Государственная власть и муниципальная власть объединены понятием

, публичная власть **п**. Таким образом, по мнению авторов, новая формулировка даёт возможность главе государства оказывать влияние на муниципалитеты.

Согласно внесённым поправкам, Президент с одной стороны, теряет полный контроль над формированием персонального состава Правительства, но с другой стороны, появилась норма, согласно которой Президент осуществляет общее руководство Правительством (ст. **83**, пункт. б). Президент получает право вносить изменения в структуру федеральных органов исполнительной власти (ст. **83**, пункт. б). Поправки в Конституцию наделяют Президента РФ правом назначать Председателя Правительства РФ, кандидатура которого утверждена Госдумой по его предложению (в прошлой редакции Президент назначал Председателя Правительства с согласия Госдумы). Также Президент получает право освобождать Председателя Правительства от должности без отправки всего Правительства в отставку.

По обновлённой Конституции Президент РФ будет назначать на должность заместителей Председателя Правительства, министров, кандидатуры которых утверждены Госдумой (за исключением министров силового блока, которые назначаются после

консультаций с Советом Федерации]. Если нижняя палата парламента трижды не утвердит предложенного Председателя Правительства, глава государства, по-прежнему, вправе объявить о роспуске Госдумы. Более того, согласно статье **112** Президент получает дополнительное основание для роспуска Госдумы в дополнение к статье **111** и **117**. Если Госдума трижды не утвердит **1/3** состава Правительства (за исключением силового блока), Президент вправе распустить Государственную Думу и назначить новые выборы. При этом из поправок следует, что Президент сможет отправить премьера в отставку, не увольняя одновременно все правительство, как того требовала Конституция до внесения поправок. В силу этого, представляется, что предположения о том, что роль парламента возрастет, не соответствует действительности.

Произошли существенные изменения и в законодательном процессе. Согласно старой редакции Конституции глава государства мог в течение **14** дней наложить вето на любой принятый закон. Но парламента был способен это вето преодолеть (если за принятие закона повторно проголосует не менее **2/3** от общего числа членов Совета Федерации и Госдумы), и тогда в течение **7** дней президент был обязан его утвердить. По обновленной Конституции у главы государства появляется еще один законный способ не допустить вступления в силу ему закона - обратиться в Конституционный суд (ст. **107**, п. **3**).

Таким образом, Президент сможет подвергнуть любой законопроект, готовящийся в Думе, проверке на его соответствие Конституции (в том случае, если Совет Федерации и Госдума преодолели президентское вето). Законопроект будет утвержден только после его признания непротиворечащим Основному Закону. Мировая практика оставляет за Президентом лишь отлагательное вето, после преодоления которого парламентом, глава государства обязан подписать закон. В российской же практике, гипотетически может возникнуть ситуация, когда Президент не позволит принять нормативный акт, в случае, если Конституционный суд признает закон не соответствующим Конституции.

Обратим внимание на изменение во взаимоотношениях Президента и Совета Федерации. По обновленной Конституции Президент консультируется с Советом Федерации по кандидатурам федеральных министров и служб, ведающих вопросами обороны, безопасности, внутренних дел, юстиции, иностранных дел, предотвращения чрезвычайных ситуаций, общественной безопасности. Президент теряет возможность самовольно и без обсуждений с кем-либо назначать руководителей силовых ведомств. В современной редакции появляется обязательный механизм консультаций с Советом Федерации, причем, по кандидатурам не только министров, но и руководителей спецслужб. Но в то же время, автором представляется, что эта поправка может иметь формальное значение, так как сенаторы будут не утверждать, а всего лишь обсуждать

кандидатуры.

В предыдущей редакции Президент представлял Совету Федерации кандидатуру для назначения на должность Генерального Прокурора, вносил предложения об его освобождении. В обновлённой версии Президент назначает сам Генерального Прокурора, прокуроров субъектов РФ после консультаций с Советом Федерации и самостоятельно освобождает от должности. Такая формулировка, по мнению авторов, ослабляет влияние Совета Федерации в данной процедуре. Стоит отметить и то, что в новой редакции **30** сенаторов могут быть назначены Президентом (из них не более **7** пожизненно). Экспрезидент получает право на пожизненное сенаторство (ст. 95, пункт **2**, б и в).

Кроме того, усиливается влияние Президента на судебную ветвь власти. Президент представляет Совету Федерации кандидатуры для назначения на должности судей Верховного и Конституционного суда, (причем число членов последнего сокращается с **19** до **11** человек.) Президент получает право вносить в Совет Федерации представление о прекращении полномочий судей Конституционного суда, судей Верховного суда, судей кассационных и апелляционных судов (с. **83**, пункт **е1**). Тем самым нарушается принцип правосудия о несменяемости судей. В прежней редакции Конституции право прекращения полномочий судьи Конституционного суда также принадлежало Совету Федерации, однако сделать это он мог только по представлению самого Конституционного суда, принятому большинством не менее двух третей голосов от числа действующих судей **121**.

Право лишения полномочий всех других судей принадлежало исключительно судебной власти в лице Высшей квалификационной коллегии судей. Считалось, что это служило одной из важнейших гарантий независимости судебной власти. Теперь Президент получает право самостоятельно инициировать увольнение судей. Причем не только Конституционного и Верховного судов, но также кассационных и апелляционных.

Следующий важный момент, на который стоит обратить внимание – это создание нового конституционного органа - Государственного совета, который обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов госвласти, определяет основные направления внутренней и внешней политики и приоритетные направления социально-экономического развития государства (ст. **83**, пункт **е1**). ФЗ «О Государственном Совете РФ» вступил в силу **19** декабря **2020** года. В документе устанавливаются полномочия, структура и статус конституционного органа. Председателем нового Госсовета стал сам Президент, в его состав вошли Председатель Правительства, Председатель Совета Федерации, спикер Госдумы, руководитель Администрации Президента и главы субъектов. По желанию главы государства, туда могут включить представителей думских партий и местного самоуправления. Перед ГосСоветом

поставлены задачи: указывать на необходимость внесения изменений в законодательство - после этих указаний будут обязательно вноситься законо-проекты; направлять рекомендации по вопросам стратегического планирования в правительство, субъекты РФ или муниципальные образования; участвовать в разработке задач внешней и внутренней политики, обсуждении бюджета и вопросов кадровой политики и др.

Поправки в Конституцию РФ **2020** г. в части реформирования российской модели республиканской формы правления не привели к усилению роли парламента. Кандидатуры Председателя Правительства и министров выдвигаются не парламентским большинством, как это принято в парламентской модели, а предлагаются Президентом. Ответственность Правительства перед Парламентом на практике остается нереализуема. Выражение вотума недоверия Государственной Думой Правительству, в том числе и повторное, не влечет его автоматической отставки. Президенту по-прежнему принадлежит последнее слово: отправить Правительство в отставку или объявить о роспуске Государственной Думы (ст. **117**).

Как было отмечено выше, нововведения укрепляют доминирующую роль Президента в отношении исполнительной власти, что является характерным признаком президентской республики. Президент осуществляет общее руководство Правительством, самостоятельно принимает решения об его отставке.

Цели и средства трансформации публичной власти в России вступают в противоречие, - подчеркивает А.Н. Медушевский. Перестройка публичной власти поправками декларировала усиление парламентаризма для повышения гибкости и адаптивности политической системы, но в реальности существенно скорректировала механизм разделения властей в направлении монополизации власти. Данный результат был достигнут за счет совокупности отдельных корректирующих поправок в отношении каждой из ветвей власти, кумулятивный эффект которых состоял в фактическом ослаблении их влияния по отношению к Президенту **131**.

Таким образом, подводя итоги вышесказанному мы приходим к выводу о том, что общий вектор изменений состоит в трансформации модели смешанной формы правления к президентской.

За такую недолгую историю своего развития, Президент в РФ «доказал способность ювелирно пользоваться теми полномочиями, которые предоставила ему Конституция, а также формировать фактическую конституцию в заданном им направлении, создавая не предусмотренные конституцией политические институты:

а) институт ежегодных прямых многочасовых обращений к народу (Прямых телевизионных линий с народом), что само по себе является уникальным политическим

институтом для мировой политики в целом;

б) институт многочасовых пресс-конференций Президента РФ, на которые тысячи СМИ России и зарубежья аккредитуют своих представителей, что тоже является нововведением в мировой политике;

в) институт Общественной палаты РФ, созданный в **2004** году в качестве противовеса отмены прямых выборов глав субъектов РФ (равно как и отмены одномандатных округов на выборах в Госдуму) и смягчения недовольства оппозиции таким выстраиваем «вертикали власти»;

г) институт преемника президента как альтернатива изменению формы правления государства (грузинский вариант) или отмене ограничений по количеству президентских легислатур (белорусский вариант); к чести В.В. Путина, он отверг эти варианты, хотя и усилил полномочия президента полукратным увеличением его легислатуры;

д) институт рокировки должностей президента и премьер-министра, что не имеет аналогов в мировой политике;

е) институт фактического лидерства В.В. Путина в должности премьер-министра, т.е. вне зависимости от президентского статуса, что также не имеет аналогов в мировой истории;

ж) институт Общественного народного фронта как возможной резервной партии; и др. институты.

Действительно, профессионализма в исполнении своих полномочий, а также достижения своего авторитета как на уровне России, так и на **60** международной арене, Президент Владимир Путин постигал немало лет. Следует отметить, что сегодня в обществе институт президентства характеризуется в основном деятельностью указанного выше лица, что и обосновывает предположение Н.А. Бобровой и наше мнение.

Категории полномочий Президента Российской Федерации сформулированными различными учеными-юристами содержат в себе универсальный характер. Такие классификации соответствуют всем областям жизни общества, а также относятся ко всем видам государственных органов. Несмотря на это особенное внимание ученых-юристов, акцентируется на полномочиях главы государства по отношению к органам исполнительной власти **[4]**.

Многие ученые на примере своих классификаций выделают такие отношения в обособленную группу. И этому есть рациональное объяснение. Подавляющее большинство задач, необходимых для проведения реформ и обеспечения согласованного и эффективного функционирования общества в целом, находится в предмете ведения исполнительной власти, а конкретно на государственные органы исполнительной власти.

Требование по воплощению в жизнь таких архиважных и архисложных задач содержит в себе зерно истины. Отсюда следует, что такой подход не останется без внимания Президента Российской Федерации, который в свою очередь неотрывно наблюдает, используя весь перечень полномочий, за деятельностью и согласованным взаимодействием всех органов государственной власти, включая исполнительную ветвь власти.

Исходя из этого, следует также заметить, что Президент РФ в первую очередь - это глава государства, его первое лицо, которое должно соответствовать предъявленным законом требованиям. Несмотря на сложившуюся практику в сфере управления, где глава государства занимает фактическое первенство в исполнительной власти, Президент в соответствии с Конституцией РФ владеет лишь статусом главы государства **151**.

Так или иначе, проанализировав конституционные нормы, можно прийти к выводу о том, что:

, Президент Российской Федерации, в сущности, глава исполнительной власти, а также высший руководитель Правительства, ведь глава государства, по большому счету, осуществляет общее стратегическое управление **151**.

Сейчас Президент Российской Федерации не является главой исполнительной власти и вообще главой какой-либо ветви государственной власти. По совокупности задач и полномочий, которые составляют компетенцию главы государства, Президент, несомненно, обосновался на ведущем месте в государственной системе. Он направляет свои полномочия на обеспечения согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти, а также на соблюдение основного закона страны и защиту прав и свобод человека, и гражданина, на охрану государственного суверенитета.

Если рассматривать полномочия Президента РФ, то можно было бы предположить, что он обладает абсолютной неприкосновенностью, однако Конституция РФ и законодатель в общем предусмотрели для него определённую систему сдержек и противовесов. Иными словами, произвол со стороны главы государства может пресекаться институтами юридической ответственности. Наиболее популярным является институт отрешения Президента РФ, который представляет собой довольно сложную процедуру, состоящую из нескольких этапов, а также она задействует практически все высшие органы власти.

Сегодня существует потребность совершенствования как оснований отрешения Президента от должности, так и процедуры привлечения его к конституционно-правовой ответственности. Считается необходимым, тщательно проанализировав законодательство, упростить процесс отрешения от должности Президента в РФ, разработать механизм его реализации и четко закрепить все это в соответствующем законодательстве.

Однако, дабы органы государственной власти не злоупотребляли ограничением деятельности Президента, пытаясь постоянно привлечь его к ответственности, либо иными способами, существует специальный институт права, обеспечивающий бесперебойную работу главы государства - система гарантий деятельности Президента РФ.

Это важный элемент его конституционно-правового статуса, наравне с полномочиями, вступлением в должность, функциями и всем кругом прав, обязанностей и ответственности, предусмотренными законодательством РФ.

Следует признать, что Президент в России является не главой какой-либо конкретной ветви власти, тем более главой исполнительной власти, как это предполагают многие, он находится вне общепризнанного принципа разделения властей. Вместе с тем, Президент Российской Федерации обладает некоторыми полномочиями, свойственными всем ветвям власти.

Законодательной (выступает с законодательной инициативой, принимает Указы), исполнительной (председательствует на заседаниях Правительства Российской Федерации, осуществляет руководство министрами «силового блока» и судебной (может участвовать в реализации процедуры помилования осужденных лиц). Велики также контрольные полномочия Президента Российской Федерации.

По совокупности задач и полномочий, которые составляют компетенцию главы государства, Президент, несомненно, обосновался на ведущем месте в государственной системе. Он направляет свои полномочия на обеспечения согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти, а также на соблюдение основного закона страны и защиту прав и свобод человека, и гражданина, на охрану государственного суверенитета. Проведенный анализ показывает, что существуют определенные отличия в реализации конституционной ответственности президента в разных государствах. Однако везде данный процесс сопряжен с определенными условиями и реализация ответственности главы государства происходит в более сложном порядке, чем реализация юридической ответственности в отношении простого гражданина.

Изучение зарубежного опыта института юридической ответственности президента представляет значительный интерес, оно позволяет по-новому взглянуть на аналогичные нормы российского законодательства, возможно, позволит внести в них определенные изменения и усовершенствования.

Таким образом можно сделать вывод о том, что институт президентства в Российской Федерации носит довольно широкий характер и не может сводиться к деятельности только главы государства. Считаем целесообразным относить к институту президентства также деятельности Администрации Президента Российской Федерации в

лице ее управлений и должностных лиц, деятельность таких совещательных органов, как Совет Безопасности и Госсовет. Важным элементом в функционировании президентской власти выступает деятельность полномочных представителей Президента Российской Федерации. Подобные полномочные представители действуют в некоторых органах государственной власти Российской Федерации (Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации, Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Верховный Суд Российской Федерации). Также существует институт полномочных представителей в федеральных округах и на уровне субъектов Российской Федерации. Являясь должностными лицами Администрации Президента Российской Федерации, подобные полномочные представители способствуют реализации его полномочий и, прежде всего контрольных полномочий Президента Российской Федерации.

Список использованной литературы

1. Авакьян С.А. Актуальные проблемы конституционно-правовой ответственности // Конституционно-правовая ответственность: проблемы России, опыт зарубежных стран. М.: Изд-во Московского университета, 2001. С. **9-32**.
2. Боброва Н.А. Особенности Российской формы правления и влияние на нее института лидерства // Юридическая наука: история и современность. **2018**, №12. С.**41-49**.
3. Боброва Н.А. Отменяют независимость. Анализ проекта поправок в Конституцию РФ внесенных Президентом РФ в Государственную Думу **20** января **2020** года. // Российский писатель. **2020**. URL: <http://www.rospisatel.ru/bobrova.html>.
3. Василевич Г.А. Конституционно-правовая ответственность - особый вид юридической ответственности // Конституционно-правовая ответственность: проблемы России, опыт зарубежных стран // под ред. Проф. С.А. Авакьяна. М., 2001. С. **53-54**.
4. Институт юридической ответственности: монография / под ред. Д.А. Липинского. М.: РИОР:ИНФРА-М. **2019**. **230** с.
5. Конституционно право России. / под ред. Е.Н. Хазова, С.А. Егорова. М., **2017**. **480** с.

Зайкина Татьяна Витальевна,

кандидат исторических наук, доцент кафедры «Философии»

Поволжский Государственный Университет Телекоммуникаций и Информатики

Россия, г. Самара

Кузиков Алексей Александрович,

Студент

1 курс, факультет «№14»

Поволжский Государственный Университет Телекоммуникаций и Информатики

Россия, г. Самара

ФИЛОСОФИЯ РУССКОГО КОСМИЗМА

Аннотация. В статье рассматривается философия русского космизма, описываются направления и концепции самых крупных представителей данной теории. Человек всегда стремился как можно точнее определить свое место во Вселенной, познать всю систему отношений культуры и природы, космоса и социума. История русского космизма, включающая в себя элементы науки, религии, философии, искусства дает некоторую возможность найти ответы на такие вызовы современности, как проблемы всеобщей интеграции, поиска нравственных ориентиров.

Ключевые слова: философия, русский космизм, человечество, вселенная, космос, философы-космисты, ноосфера.

Key words: **philosophy, russian cosmism, humanity, universe cosmos, cosmist philosophers, noosphere**

В статье рассматриваются проблемы единства человека с космосом, влияние и роль философской науки на осмысление этих проблем.

Цель исследования: изучение разновидностей русского космизма и проведение сравнения взглядов русских философов-космистов, показав их актуальность в современных условиях.

Для достижения поставленной цели необходимо реализовать следующие задачи:

- изучить историю и развитие космических идей в русской философии;
- раскрыть философию русского космизма как фундаментальный феномен русской культуры в целом;

- рассмотреть основные направления философии русского космизма в единой системной философии;

- рассмотреть пути реализации основных идей русского космизма в **XXI** вв.

Феномен космизма многогранен. Можно говорить о космизме античности, о космизме восточных культур, о духовном космосе средневековья. Русский космизм, с его верой в мощь разума, предугадал многие научные подходы, в частности, современный антропный принцип: мир не был бы таким, каков он есть, если бы в нем не было наблюдателя – мыслящих и чувствующих существ. Русский космизм предложил особый метод мышления: существуют знания, к которым мы приходим не под контролем сознания и воли, не в процессе размышления, а помимо воли, в процессе совместного выживания с другими людьми.

Научный космизм ориентирован на исследование природы (космоса), обусловленное своеобразным мировоззрением. Научное и философское направления космизма тесно взаимосвязаны. Космизм на протяжении **XX** столетия оценивался неоднозначно, зачастую становясь объектом критики и жесткой полемики. Философский анализ феномена научного космизма связан с определением границ понятия «космизм», а для этого важно провести различие научного и общекультурного измерения данного явления, а также проанализировать существующие оценочные позиции в отношении научного космизма, сложившиеся на рубеже **XIX-XX** вв.

В узком смысле слова, космизм - это «расширение предмета классических наук, их выход за рамки изучения чисто земных явлений и процессов, интерес к космическим аспектам исследования. В широком смысле слова «космизм - это своеобразное мировоззрение. При таком понимании понятие «космизм сочетает в себе два взаимосвязанных аспекта. Во-первых, космизм - это специфическое мирозерцание или миропонимание, дающее представление о мире как целостности; во-вторых, космизм предполагает наличие в философской или научной концепции идеи разумной активно-эволюционной деятельности человечества по освоению космоса. Впрочем, широкий и узкий смыслы понятия «космизм не противоречат друг другу, а взаимно дополняют друг друга.

Направления русского космизма: естественно-научное, представленное Циолковским К.Э., Вернадским В.И., Чижевским А.Л.; религиозно-философское, представленное Федоровым Н.Ф.; художественно-поэтическое – Тютчев Ф.И., Брюсов В.Я., Одоевский А.И. и др.; эзотерическое – Рерих Н.К и ноосферное.

Один из наиболее авторитетных подходов к изучению русского космизма представлен С. Семеновым.^[5] Рассматривая космизм как направление научно-

философской мысли **XIX — XX** вв., С. Семенова считает космическую философию и космизм «почти синонимичными», но при этом выражает несогласие с подходом, включающим в космизм, помимо научных разработок, размышления философов, поэтов, музыкантов и художников. Особенность космизма, его генетическая черта как принципиально нового мироотношения, заключается, по мнению С. Семеновой в идее «активной эволюции, т.е. необходимости нового сознательного этапа развития мира, когда человечество направляет его в ту сторону, в какую диктует ему разум и нравственное чувство, берет, так сказать, штурвал эволюции в свои руки».

Космизм включает в себя несколько направлений: художественно-поэтическое, философское, религиозное, а не только научное, тем более не всегда предполагающее активное содействие эволюции. Научные работы космистов немыслимы без философской базы, элементов космической философии и в некоторых случаях, поэзии и музыки, поскольку многие космисты были людьми энциклопедического образования.

Особое место в философии русского космизма занимает Федоров Николай Федорович. Николай Федоров, которого современники называли «Московским Сократом», родился **7** июня **1829** в селе Ключи Тамбовской губернии. С **1874** г. Н.Ф. Федоров в течение **25** лет работал библиотекарем Румянцевского музея, в последние годы жизни - в читальном зале Московского архива Министерства иностранных дел. Во время работы в библиотеке Румянцевского музея у него завязывается знакомство с Л. Толстым, Ф. Достоевским, В. Соловьевым, и его идеи становятся широко известными в философских и литературных кругах. В своих работах Н.Ф. Федоров предстает перед нами религиоведом, литературным критиком, философом музейного дела, историком. Значимость идей Н.Ф. Федорова объясняется тем, что его космологизм замкнут на «общее дело», на глобальность встающих перед человечеством задач, на необходимость постановки высших духовных целей, столь дефицитных в **XX** столетии. Космос Н.Ф. Фёдорова - это христианский космос. Этот космос не дан, а задан, так как сегодня это беспорядок и хаос, мир неразумия, странный извращённый порядок, который лучше бы, кажется, назвать беспорядком. Такое состояние есть следствие падения человека, так как изначальный мир, судя по Творцу, был миром невинности и чистоты. Поэтому и необходим всеобщий синтез (всеобщее единение). Космос у Фёдорова становится «хозяйством», подчинённым задаче воскрешения предков и космоса художественного преображения. **16, с. 3011.** «Регуляция природы» - это христианство, обращённое в действие воскрешения. Н.Ф. Федоров объединяет в космизме философию, религию, науку и искусство.

Константин Эдуардович Циолковский **(1857-1935)** – российский и советский учёный-самоучка, исследователь, школьный учитель, философ, писатель, фантаст, автор

комической философии, предшественник астронавтики и ракетодинамики. Будущее мира, считал Константин Эдуардович, за освоением космоса людьми. Циолковский предлагал заселить космическое пространство с использованием орбитальных станций, выдвинул идеи космического лифта, поездов на воздушной подушке. Считал, что развитие жизни на одной из планет Вселенной достигнет такого могущества и совершенства, что это позволит преодолевать силы тяготения и распространять жизнь по Вселенной.

Важнейшую из задач эволюции живого он видел в освобождении разумных организмов от зависимости по отношению к среде обитания. Существует четыре философских принципа, на которые опирался Циолковский:

1. Панпсихизм – признание чувствительности Вселенной;

2. Монизм – материя едина и свойства ее во всей Вселенной одинаковы. Согласно этому принципу материальное и духовное начала Вселенной едины, едины также живая и неживая материя, человек и Вселенная;

3. Принцип бесконечности – сила космического разума и Вселенная бесконечны;

4. Принцип самоорганизации – Вселенная выстраивает собственную структуру.

В философско-мировоззренческой концепции Циолковского принято выделять три этапа:

Первый этап (**1898-1914** гг.). Принцип, сформулированный Циолковским: "Судьба существа зависит от судьбы Вселенной", где под "существом" подразумевается не только человек. Согласно космической философии, есть "атом-дух".**13, с.781.** Если таких атомов-духов собирается достаточное количество, то они образуют субстанциональную основу мира. Космос – иерархия существ, включая и человека. Сам космос тоже "живое существо", зависящее от поведения человека и других "существ" космоса.

Второй этап (**1915-1923** г). Циолковский уделяет внимание другим проблемам: изложению "научного" понимания библейских текстов; проблемам общества будущего, разрешаемым в социально-утопическом духе; проблемам строения и жизни человеческого тела, где Циолковский поднимает такие социальные вопросы, как несовершенство социальных отношений, несправедливость в обществе и др.

Третий этап (**1923-1935** гг.). Циолковский разрабатывает "активно эволюционный" принцип космизма, это означает то, что "судьба Вселенной зависит от космического разума, т.е. от человечества и других космических цивилизаций, их преобразовательной деятельности". Главная задача эволюции –освобождение разумных организмов от зависимости в отношении их среды обитания. Циолковский был убежден, что освоение космоса объединит людей в цельное государство.

Александр Леонидович Чижевский - основатель космобиологии, советский биофизик, основоположник гелиобиологии, аэроионификации, электрогемодинамики, поэт, художник, философ. Лауреат Сталинской премии. Обосновал зависимость процессов, происходящих на планете Земля от циклов солнечной активности, в том числе и исторических процессов в работе «Физические факторы исторического процесса». Представлял электрон субстратом природного мира, который зиждется на принципе всеобщего кругообращения. Согласно данному предположению, этому принципу подчиняется все живое. Так, войны и революционные события соответствуют моментам наибольшей солнечной активности, что повторяется периодами с интервалом в **11** лет. Этот одиннадцатилетний цикл подразделяется на четыре периода: период минимальной возбудимости (**3** года); период роста возбудимости (**2** года); период максимального подъема возбудимости (**3** года); период снижения возбудимости (**3** года). Данная идея обоснована Чижевским при помощи обширного фактического материала. Идеи Чижевского о влиянии солнечных бурь и космических катастроф на социальные явления и поведение отдельных людей имеют и по сей день широкое распространение. Идеи Чижевского и сейчас оказывают влияние на мировую науку, а за появившимися на основе гелиобиологии наукам - астробиологией и ксенобиологией - будущее.

Владимир Иванович Вернадский - выдающийся русский и советский учёный **XX** века, естествоиспытатель, мыслитель и общественный деятель; создатель многих научных школ. Один из представителей русского космизма. В круг его интересов входили геология и кристаллография, минералогия и геохимия, организаторская деятельность в науке и общественная деятельность, радиогеология и биология, биогеохимия и философия. Лауреат Сталинской премии **I** степени. Идеи Н. Федорова у В. Вернадского нашли отражение в теориях биосферы и ноосферы. "Космическое" кредо В. Вернадского можно выразить следующими словами: "в биосфере существует великая геологическая, быть может, космическая сила, планетное действие которой обычно не принимается во внимание в представлениях о космос. Эта сила есть разум человека, устремленная и организованная воля его как существа общественного". [1, с. **27** **11**].

В результате исследований Вернадский пришел к следующим заключениям:

- 1.** Пространство и время – реальные свойства природных объектов, а не абстрактные философские понятия, как гласит философия.
- 2.** В тот же момент, время и пространство – не признаки физической реальности, т.к. не формируются в мире волн, колебаний, орбит и траекторий, а значит, и не являются их характерными признаками.

3. Характеристики времени-пространства не только соотносятся, но и совпадают. Ни время, ни жизнь не подлежат повороту вспять, следовательно, ни одно живое вещество не вернется в точное прежнее состояние. От клеток к тканям, органам, биогеосистемам, биосфере. Это постоянно новое, непрерывно изменяющееся и не похожее на свое предыдущее состояние. Итак, биосфера меняется непрерывно.

Богданов (Малиновский) Александр Александрович – врач, ученый, писатель-утопист. Для большинства русских космистов Вселенная – это живой организм, дом, в который предстоит вселиться. Для А.А. Богданова Вселенная – это низшая по сравнению с человеком форма организации материи, хотя высшая ее форма – жизнь – является продуктом эволюции материи. Но именно в силу этого низшее должно подчиниться высшему – жизни в лице человека и человеческих коллективов как социальных организмов. Оригинальность космизма А.А. Богданова заключается в идее борьбы человека с природой. В силу своего организационного опыта, человек всегда находится выше природы. Эта онтологическая установка А.А. Богданова противоречит главной идее в русском космизме. Если, например, сравнить с Н.Ф. Федоровым, природа понималась как временный враг и вечный друг. Если достичь гармонии между человеком и природой, то это приведет к управлению ее неразумной силой, , ибо природа в разумных существах приобрела себе главу и правителя...». У Богданова человечество должно объединиться в могучий социальный организм, чтобы покорить природу, подчинить ее себе. Таким образом, А.А. Богданов считает, что природа для человека только мастерская, а он в ней работник.

Русские философы-космисты отдавали должное необходимости развития творческого начала в человеке. Без творчества, понимаемого в самом широком смысле, невозможно никакое обновление и преобразование. Первое – осознание несовершенства сегодняшней стадии развития, достигнутой человеком. Второе – наличие творческого начала. Первое условие отрицает наличное бытие, второе создает предпосылки для создания нового бытия. Наличие творческой составляющей в постановке и решении всех задач, о чем говорилось ранее, спасает положение. Творчество индивидуально, и общечеловеческая задача будет решена по-разному в каждом городе, селе, на экваторе и на полюсе.

Заключение

В данной работе рассмотрен русский космизм как философское направление. В философии космизма очень отчётливо обозначились два аспекта взаимосвязи человека и космоса: с одной стороны, человек рассматривался как неотъемлемая часть меняющегося Космоса, зависящая во всех своих проявлениях от космического целого. С другой стороны, сам человек рассматривался в качестве фактора эволюции, развивая свои способности

таким образом, что, создавая новую технику и технологию, он начинал активно воздействовать на окружающий мир. И хотя на рубеже **XIX-XX** вв. вера в научно - технический прогресс была достаточно зримой и ещё не проявлялись кризисные последствия технократического отношения к миру, космисты предупреждали будущие поколения от возможных негативных последствий безудержной и ничем не ограниченной технологической эксплуатации природы. И все же космизм не получил широкого распространения и повторил судьбу многих философских течений, продуктивные идеи которых значительно опережали свою эпоху. Тем не менее, в современной ситуации перед лицом экологического кризиса, поиск «общего дела» как регуляции отношений человека и остального мира приобретает уже приоритетное значение. Особо стоит подчеркнуть совпадение главных принципов философии космизма и многих основных идей современной научной картины мира. Космизм возвращает нас к целостному видению мира как единства человека и космоса. Течение русского космизма имеет значение общечеловеческое, оно дает глубокую теорию, поразительные предвосхищения, глядящие не только в современные, но и в значительно более далекие времена. В наши дни, озабоченные поисками принципиально нового типа мышления, которое могло бы открыть горизонты коллективной, планетарной надежде, наследие русских космистов приобретает особую притягательную силу.

В заключение хотелось бы подчеркнуть общие родовые черты космического, активно - эволюционного направления философского и научного поиска, осуществленного в России за последнее столетие. Прежде всего, это понимание восходящего характера эволюции, роста в ней разума и признание необходимости нового, сознательно - активного ее этапа, получающего различные названия - от «регуляции природы» до ноосферы.

Список литературы:

1. Вернадский В.И. Научная мысль как планетное явление / В.И. Вернадский. – М.: Наука, **1991**. – 271 с.
2. Вернадский В.И. Несколько слов о ноосфере / В.И. Вернадский // Успехи современной биологии. – **1944**. – №**18**. – С. **113 -120**.
3. Ковалева, Г.П. Философская модель космизма К.Э. Циолковского / Г.П. Ковалева //Филос. науки. - № **2**. - **2006**. - С. **71 -83**.
4. Лыткин В.В. «Космическая философия» К.Э. Циолковского: от всеединства к «Монизму вселенной» / В.В. Лыткин // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого, **2016**. – №**1 (17)** . – С. **18 -32**.

- 5.** Семенова С.Г. Философ будущего века Николай Федоров / С.Г. Семенова. – М.: Пашков дом, **2004.** – **583** с.
6. Семенова, С.Г. Русский космизм / С.Г. Семенова - М., 1996.
- 7.** Федоров Н.Ф. Философия общего дела / Н.Ф. Федоров. – М.: Эксмо, **2008.** – **750** с.
- 8.** Чечнева М.И. Философия русского космизма / М.И. Чечнева // *Инновационная наука.* – **2019.** – № **5.** – С. **130 -132.**
- 9.** Шабатура Л.Н. Онтология космизма А.А. Богданова / Л.Н. Шабатура // *Общество: философия, история, культура.* – **2016.** – № **12.** – С. **15 -17.**
- 10.** Электронная энциклопедия Википедия, <http://ru.wikipedia.org/>.

АНАЛИЗ СТАРТОВОГО ПРЫЖКА С ТУМБОЧКИ В ПЛАВАНИИ, У ОСНОВНЫХ СПОРТСМЕНОВ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ КОМАНДЫ, УЧАСТВУЮЩИХ В ЭСТАФЕТАХ

Аннотация: Значение стартового рывка на коротких дистанциях в любом виде спорта, это ключевой момент успешности дистанции в целом. Эстафета – это работа всей команды в целом, как спортсмен отработает свой этап - зависит успех команды в целом. В современном спорте соперничество за первое место определяют сотые, а то и десятые. И будет обидное поражение из-за некачественного старта.

Ключевые слова: плавание, эстафета, спринт, старт, анализ, ошибки, рекомендации.

Key words: **swimming, relay race, sprint, start, analysis, mistakes, recommendations.**

Каждый молодой спортсмен амбициозен в своих спортивных планах. Желание повысить свой результат, заставляет анализировать свою работу, отслеживать успехи спортсменов мирового уровня. Молодежь старается скопировать инновации в технике, в стартах, амуниции. Индустрия спорта навязывает новые разработки, подтвержденные квалифицированными спортсменами в успешности их применения. Изменение стартовых тумб повлекло к незначительным изменениям правил соревнований и к расширению вариантов стартового положения пловца.

Старт в любом виде спорта, это важный компонент к победе. Особенно в супер коротком спринте (**50** метров). Эта дистанция аккумулирует в спортсмене все взрывные характеристики. Для этого отрезка характерна острая борьба и выдержка спортсмена, умение мобилизовать все силы на короткой дистанции. Малейшая ошибка на стартовой тумбе может привести к потере драгоценного времени как в личном, так и в командном заплыве. Конечно, отработанный финиш тоже важен и может повлиять на итоговый результат спортсмена, команды.

В последнее время старт пловца является объектом исследования, споров, технических разработок, новых индивидуальных подходов к технике выполнения. В тренировочном процессе ДЮСШ не достаточно времени уделяется стартовой подготовке. Приоритетные направления развития физических качеств спортсмена

занимают наибольшее время подготовки. Да же все скоростные отрезки выполняются не со стартовой тумбы, а от стенки бассейна.

Прежде чем приступить к анализу техник старта с тумбочки в плавании спортсменов университетской команды, давайте рассмотрим оптимальный вариант стартового прыжка. Но для этого необходимо разобраться в базовых понятиях, которые объяснят нам эффективность старта в целом.



Рисунок 1. Исходное положение пловца перед прыжком

Источник:

Маховое движение при отталкивании – это быстрое движение свободных звеньев тела, в основном совпадающих с углом вылета. В стартовом прыжке такие звенья - руки

(рис 2),

изредка нога (рис.3).

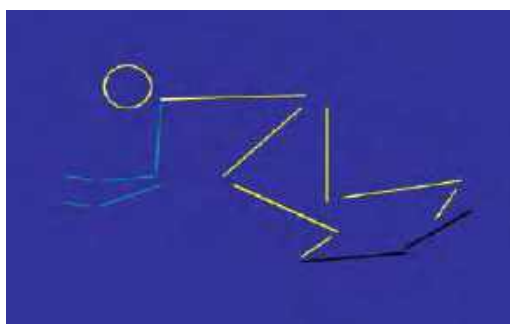


Рисунок 2. Первые маховые движения рук после сигнала

Источник:

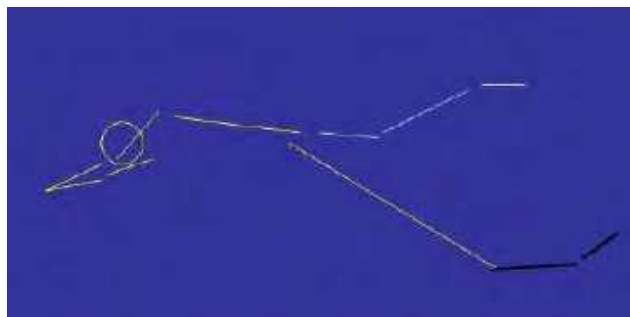


Рисунок 3. Маховое движение ног

Источник:

Эффективный прыжок со стартовой тумбы в плавании будет считаться тот, в котором максимальная инерция маха свободных звеньев совпадает с пиковым моментом основного

усилия (рис 4).

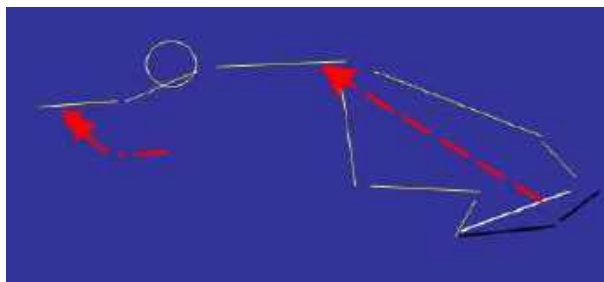


Рисунок 4. Пиковый момент основного усилия

Источник:

Угол влета больше зависит от индивидуальных особенностей спортсмена, чем от варианта прыжка. Набор инерции (суммарная мощность всех движений) заканчивается в момент отрыва ног от опоры.

В сборную команду университета по плаванию спортсмены приходят с разным багажом умений и навыков. Желание продолжить свою плавательную карьеру проявляют спортсмены разных разрядов от **2** взрослого до КМС. Надо давать отчет, что это взрослые молодые люди от **19** лет и старше, с сформированной техникой и большим соревновательным опытом.

Рассмотрим стартовые прыжки, спортсменов из разных спортивных школ, по базовым понятиям и схемам рассмотренным ранее. Все спортсмены, чьи техники рассмотрены в этой работе мужского пола, одного возраста.

Спортсмен-**1**, специализируется в плавании барсом на **200** метров, действующий спортсмен, выполнивший 1 взрослый разряд.

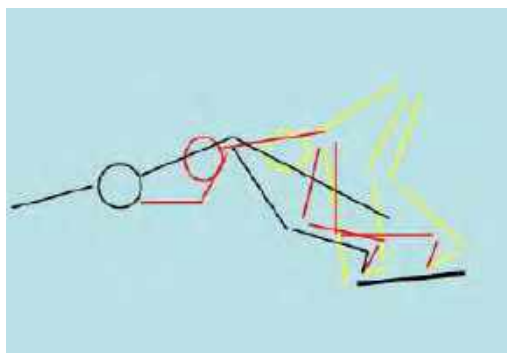


Рисунок 5. Анализ маховых движений спортсмена -1

Источник: личный архив фото

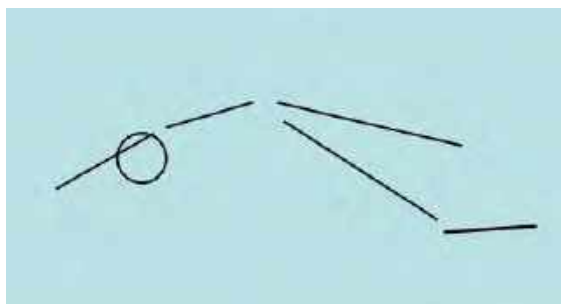


Рисунок 6. Пиковый момент основного усилия спортсмена-1

Источник: личный архив фото

Стартовое положение спортсмена **-1** на тумбе – легкоатлетическое (желтые линии, рис.**5**) Руки зафиксированы за край тумбы, ноги в разножке, положение таза высокое. В данном старте маховое движение выполняют только руки (красные линии, рис.**5**, рис.**6**). Их движение слабое. В момент пикового усилия толчковой ноги, маховое усилие рук уже закончен (черная линия, рис.**5**). Большой угол наклона корпуса влияет на траекторию прыжка. Из-за этого прыжок будет не эффективный по дальности. Так как спортсмен брассист, то силой ног в момент отталкивания, он может компенсировать скорость вхождения в воду и длительность подводной части. Да же при обычном скольжении после старта (контроль эффективности отталкивания).

Рекомендации:

- 1.** В предстартовой изготовке опустить таз ниже, контрольная точка, касание животом бедра. Это уменьшит затрачиваемое время на реакцию мышц к отталкиванию.
- 2.** Отработать первое стартовое движение головой и корпусом – задать импульс к началу махового движения рабочих звеньев.
- 3.** Отработать амплитудное маховое движение руками на суше и во время прыжка с тумбы (уделить больше времени специализированным упражнениям).
- 4.** Согласовать маховое движение рук с отталкиванием ноги от опоры. Так, что бы максимальная инерция маха совпадает с пиковым моментом основного усилия (красная линия работы рук совпала с черными линиями работы ног, рис.**5**).

Спортсмен-**2**, специализируется в плавании кролем на груди, спринт, действующий спортсмен, выполнивший 1 взрослый разряд.

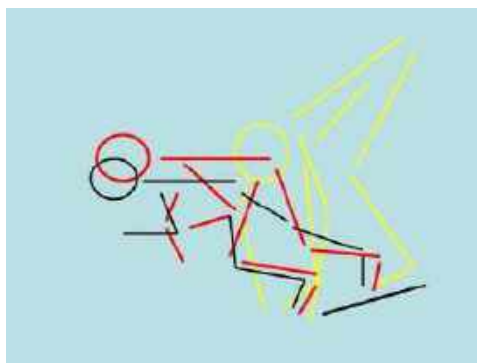


Рисунок 7. Анализ маховых движений спортсмена -2

Источник: личный архив- фото

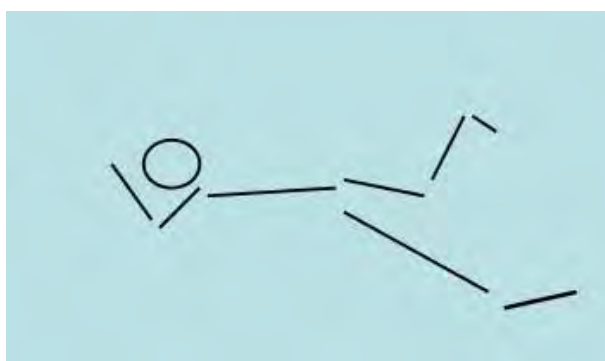


Рисунок 8. Пиковый момент основного усилия спортсмена-2

Источник: личный архив- фото

Стартовое положение спортсмена-**2** на тумбе – легкоатлетическое (желтые линии, рис.7). Руки зафиксированы за край тумбы, ноги в разножке, положение таза высокое. Но такое положение, для данного спортсмена оптимально. У него нет большого смещения таза вниз в момент начала отталкивания ног, как у спортсмена-**1**. Расположение рук в момент старта не эффективно. Разведение локтей в момент предстартового положения приводит к неэффективному отталкиванию руками от стартовой тумбы. В момент махового движения все звенья срабатывают (красные линии, рис 7, рис 8) в правильной последовательности. В пиковый момент основного усилия толчковой ноги, руки не достигли максимального маха (черные линии, рис 8). Данный спортсмен обладает хорошими взрывными качествами, ценными для супер спринта. Активная работа головы и корпуса в начале стартовых движений, дает хороший импульс другим маховым звеньям.

Рекомендации:

- 1.** Исправить положение локтей на начальном этапе старта. Исправленное положение рук повлечет уменьшение затраты времени на последующем этапе движения.
- 2.** Выполнить видео-фото фиксацию работы звеньев тренерскому составу. Возможно, дальнейшая корректировка не понадобится. Так как время срабатывания рук ускориться.

3. Контролировать положение стоп - носки ног вытянуть.

Спортсмен № 3

пол	специализация	разряд
муж	в/ст (спринт) баттерфляй	1 взрослый

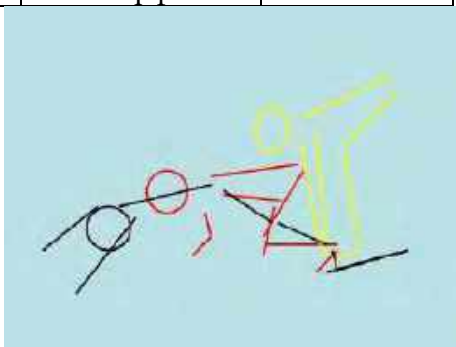


Рис 10

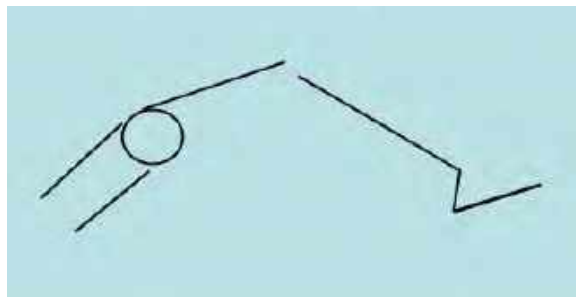


рис 11

Стартовое положение спортсмена №3 на тумбе – классическое, две стопы на краю тумбы (желтые линии, рис.10). Руки зафиксированы за край тумбы, положение таза высокое, слегка завышенное положение головы. В момент старта хорошая работа корпуса, маховым звеном являются только руки (красные линии, рис 10). Пиковый момент основного усилия пришелся на заваливание всего спортсмена в низ (черные линии, рис 11). Конечно, компенсация потери траектории полета будет, за счет силы толчка ногами. Но это явный проигрыш в стартовом отрезке.

Рекомендации:

1) В завершении махового движения руками, поднять голову и вывести руки чуть выше уровня таза. Это позволит приподнять корпус и увеличит дальность прыжка.

2) Данному спортсмену надо больше всех уделить внимание старту. Рассмотренные фазы отрабатывать в отдельности сначала на суше, потом в бассейне.

Спортсмен № 4

пол	специализация	разряд
муж	брасс	1 взрослый

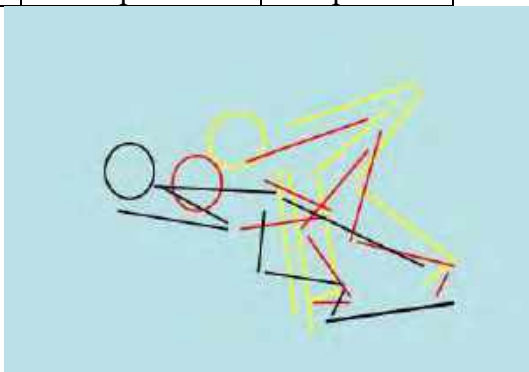


рис 12

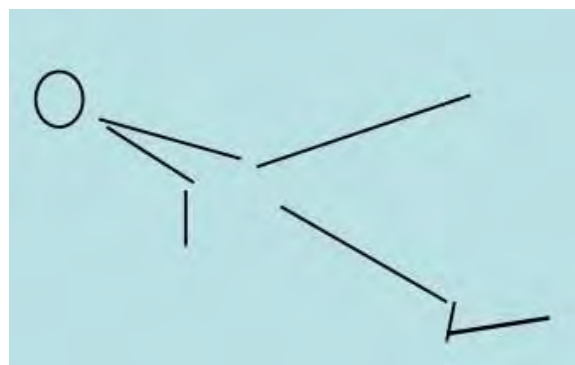


рис 13

Стартовое положение спортсмена №4 на тумбе – легкоатлетическое (желтые линии, рис.12). Руки зафиксированы за край тумбы, ноги в разножке, положение таза не высокое. В данном старте маховое движение выполняют руки и нога (красные линии, рис.12, рис.13).

На эффективность прыжка у данного спортсмена влияет запаздывающее движение рук в пиковый момент усилия. В остальном, хорошее активное начало корпусом, после сигнала, задающее импульс всем остальным звеньям тела.

Рекомендации:

1 Отработка в сухом зале согласование махового движения рук к моменту отрыва ног от опоры.

Работа тренера и спортсмена должна быть совместной, приносящей видимый результат на соревнованиях. Визуально не всегда можно поймать то или иное движение, замедленная видео съемка поможет найти скрытые ошибки, раскрыть причины неудачных стартов, вычислить потерю времени по дистанции. Понятно, что разбор любой техники требует много времени сначала тренера, потом совместной работы тренер+спортсмен. Работая над качеством старта можно отыграть до 0,4 с. Вариантов стартов много и они все должны быть результативны. Выбор того или иного старта зависит от индивидуальных особенностей спортсмена: антропометрических данных, подвижности в суставах, эластичности связок, скоростно-силовых возможностей и конечно особенности психологии спортсмена.

Результат, показанный на соревнованиях – это совокупность работы спортсмена на всей дистанции от старта до финиша. По этому, старт должен быть надежным, результативным и экономичным.

Литература:

1 Иванова, Л. А. Стартовый прыжок в плавании – как один из элементов показателей результативности соревновательной деятельности / Л. А. Иванова, О. А. Казакова, Н. В. Гурова, Л. Г. Головина // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2018. – No 3 (157). – С. 146 – 150.

2 Мухамедшина, З. Т. Изучение выполнения стартов в современном спринтерском плавании и его влияние на спортивный результат / З. Т. Мухамедшина, И. Е. Коновалов // Современные проблемы и перспективы развития системы подготовки спортивного резерва в преддверии XX XI Олимпийских игр в Рио-Де-Жанейро : материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции / Поволжская

государственная академия физической культуры, спорта и туризма. – Казань, **2015.** – С. **285-286.**

3) Остриков, А. П. Биомеханический анализ фазового состава техники старта с тумбочки в плавании / А. П. Остриков, Е. Д. Галегова // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – **2017.** – **Т1.** – С.**49.**

4) Скирине, В. В. Старт пловца: проблемы, поиски, решения / В. В. Скирине // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – **2011.** – **№ 6.** – С. **119 –122.**

5) Юхно, Ю. А. Биомеханический анализ техники выполнения стартовых движений высококвалифицированными спортсменами в плавании / Ю. А. Юхно // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. – **2006.** – **№5.** – С. **60–65.**

Э.Р. Кулиева, З.А. Алексева, Д.Ю. Мещеряк

Научный руководитель: к.м.н., доцент Зайцев Ю.А.

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

«Крымский федеральный университет имени В.И.Вернадского», Институт

«Медицинская академия имени С.И.Георгиевского»

Республика Крым, г. Симферополь, бульвар Ленина, 5/7

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ЭПИДЕМИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ПО ТУБЕРКУЛЁЗУ В КРАСНОГВАРДЕЙСКОМ, ЛЕНИНСКОМ, БАХЧИСАРАЙСКОМ И ДЖАНКОЙСКОМ РАЙОНАХ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ ЗА ПЕРИОД 2014-2022 гг.

Введение. Туберкулез (ТБ) остается одним из самых смертоносных инфекционных заболеваний, приводящим к миллионам смертей во всем мире. По оценкам Всемирной организации здравоохранения, ежегодно регистрируется около **10,4** миллиона новых случаев заболевания и **1,8** миллиона смертей от туберкулеза [1]. Решение задач по сохранению и усилению контроля за туберкулезом в сложившейся ситуации возможно только на основе постоянного изучения и оценки закономерностей эпидемиологии в конкретно сложившихся условиях, анализа основных факторов, обуславливающих заболеваемость и смертность населения от ТБ на конкретных территориях [2]. Несмотря на то, что заболеваемость туберкулезом в Республике Крым (РК) имеет тенденцию к снижению, она остается выше показателя по Российской Федерации (2022 год - 36,3 и **31,1** на **100** тыс. населения соответственно). Кроме того, в РК, выделяют Красногвардейский, Ленинский, Бахчисарайский и Джанкойский районы, где эпидемическая ситуация вызывает ряд вопросов, требует изучения и оценки проводимых противотуберкулезных мероприятий.

Цель исследования. Провести анализ эпидемической ситуации по ТБ в Красногвардейском, Ленинском, Бахчисарайском и Джанкойском районах, изучить эффективность профилактических мероприятий за период 2014 - **2022** гг.

Материалы и методы. Анализ проводился на основании статистических данных по туберкулезу за указанный период, представленных ГБУЗ РК «Крымский республиканский клинический центр фтизиатрии и пульмонологии».

Результаты исследования и их обсуждение.

Согласно данным фтизиатрической службы, несмотря на стабильное снижение уровня заболеваемости, Красногвардейский, Ленинский, Бахчисарайский и Джанкойский

районы в период с **2014 - 2022** гг. занимают лидирующее место по ТБ среди всех районов РК.

Так, заболеваемость ТБ всех локализаций в Красногвардейском районе с **2014** г. по **2018** г. снизилась в **1,9** раза (с **97,4** в **2014** г. до **49,7** на **100** тыс. населения в **2018** году). В **2019** году наблюдался рост показателя - **52,2** на **100** тыс. населения, после чего последовало снижение до **37,4** на **100** тыс. населения в **2022** году. Аналогичная тенденция характерна и для заболеваемости туберкулезом органов дыхания, которая снизилась с **95,2** в **2014** г. до **35,0** на **100** тыс. населения в **2022**. При этом среднереспубликанский показатель составил **35,4**. Уровень заболеваемости бактериальными формами туберкулеза с **2014** по **2016** г. снизился в **2,1** раз (с **52,5** до **24,8** случаев на **100** тыс. населения), уже в последующий год отмечался рост данного показателя до **31,9** на **100** тыс. населения, в **2018** г. - **23,6**, в **2019** - возрос до **35,7** на **100** тыс. населения. С **2020** по **2021** гг. наблюдалось уменьшение с **26,3** до **14,4** на **100** тыс. населения, тогда как в **2022** г. он составил **29,0** на **100** тыс. населения при среднереспубликанском - **21,3**. Другим важным показателем, характеризующим эпидемическую обстановку, является заболеваемость деструктивными формами туберкулеза, которая за **2014 - 2016** г. снизилась в **1,3** раза (с **28,4** до **22,5** на **100** тыс. населения). В 2017 г. данный показатель увеличился до 24,8, с 2019 по 2021 г. уменьшился в 2 раза (с 34,5 до 16,8). В **2022** г. вырос до 26,5 (РК - 16,5 на 100 тыс. населения).

При рассмотрении эпидемической ситуации в Ленинском районе, можно заметить, что если в **2014** г. заболеваемость туберкулезом всех локализаций составляла **70,1**, то в **2022** г. - **51,7** на **100** тыс. населения. Заболеваемость туберкулезом органов дыхания с **66,9** в **2014** снизилась до **48,1** на **100** тыс. населения в **2022** году, бактериальные формы в **2014** году составили **23,9**, в **2022** году - **28,5** на **100** тыс. населения. Заболеваемость деструктивными формами туберкулеза с **28,7** снизилась до **21,4** на 100 тыс. населения.

В Джанкойском районе заболеваемость туберкулезом всех локализаций в **2014** году составила **99,4** на **100** тыс. населения, в **2022** - **65,8**. Заболеваемость туберкулезом органов дыхания в **2014** г. была **92,1** на **100** тыс. населения, в **2022** г. - **57,9** на **100** тыс. населения. Заболеваемость бактериальными и деструктивными формами туберкулеза в **2014** году - **54,7** и 40,1 в 2022 - 33,9 и 27,9 на 100 тыс. населения соответственно.

Заболеваемость туберкулезом всех локализаций в Бахчисарайском районе в **2014** году составила **77,6** 1, в **2022** - **41,3** на **100** тыс. населения. Заболеваемость туберкулезом органов дыхания в **2014** г. - **68,8**, в **2022** - **37,9** на **100** тыс. населения. Бактериальные формы туберкулеза - **39,3** на **100** тыс. населения, в **2022** г. - **19,5**. Деструктивные формы специфического легочного процесса в 2014 г. составили 25,1 на 100 тыс. населения, в 2022 гг. - **14,9**.

Немаловажным показателем является частота рецидивов туберкулеза, при этом среднереспубликанский показатель составил **7,9** на **100** тыс. населения, в Бахчисарайском районе он снизился с **12,0** в **2014** г. до **8,0** в **2022** году, Джанкойском районе - с **26,4** до **12,0**, Красногвардейском - с **15,3** до **3,6**. В Ленинском районе - с **4,8** вырос до **5,3** на **100** тыс. населения.

Также одним из наиболее информативных и важных показателей для оценки эпидемической обстановки по туберкулезу является уровень смертности. Этот показатель в Бахчисарайском районе в **2014** г. составлял **9,8** на **100** тыс. населения, в **2022** г. - **6,9**, Джанкойском - **41,9** и **18,0**, Красногвардейском - **19,7** и **4,8**, Ленинском - **19,1** и **5,3** - соответственно. Среднереспубликанский показатель - 5,2 на **100** тыс. населения.

Охват флюорографическими осмотрами в Бахчисарайском районе за рассматриваемый период снизился с **496** до **344** на **1000** населения в **2022** году, Джанкойском - с **379** до **322**, Красногвардейском - **478** и **428**, Ленинском - **437** и **306** - соответственно. При этом показатель по Республике Крым составил **360** на **1000** населения.

Выводы. Несмотря на наличие положительных сдвигов за период с **2014** по **2022** годы, эпидемическая ситуация по туберкулезу в Красногвардейском, Ленинском, Бахчисарайском и Джанкойском районах остается довольно критической и требует совершенствования в сфере здравоохранения, организации своевременного выявления заболевания путем увеличения охвата населения профилактическими осмотрами. Показатели заболеваемости всеми формами туберкулеза, органов дыхания, бактериальными и деструктивными процессами, рецидивов и смертности, в большинстве своем, выше среднереспубликанских, что требует более детального изучения и анализа работы, как амбулаторно-поликлинического звена, так и фтизиатрической службы районов.

Литература

1. Глобальные кампании ВОЗ по охране здоровья. Всемирный день борьбы с туберкулезом 2022 г. URL: <https://www.who.int/ru/campaigns/world-tb-day/2022>.
2. Махкамова З.Р., Голубова Т.Н., Ткаченко И.Ю. Тенденции в эпидемиологии туберкулеза в республике Крым за период 2014-2021 гг., 2022.

Цветная Екатерина Геннадьевна

Студентка

*Липецкого филиала Российской академии народного
хозяйства и государственной службы*

РЕГУЛИРОВАНИЕ ТАРИФОВ НА ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНЫЕ УСЛУГИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Аннотация: Статья посвящена тарифному регулированию услуг в сфере жилищно-коммунального хозяйства на уровне субъектов Российской Федерации. В статье определены проблемы, связанные с регулированием тарифов на услуги жилищно-коммунального хозяйства. Проведен анализ динамики средних потребительских цен (тарифов) на отдельные виды жилищно-коммунальных услуг в Липецкой области за период **2018-2021** гг.

Ключевые слова: жилищно-коммунальное хозяйство; жилищно-коммунальные услуги; регулирование тарифов; тарифная политика; региональные органы государственной власти.

Keywords: **housing and communal services; housing and communal services; tariff regulation; tariff policy; regional public authorities.**

Жилищно-коммунальное хозяйство относится к одной из ключевых отраслей экономики, тесно связанной с жизнеобеспечением населения. В настоящее время на региональном уровне остается ряд проблем, связанных с тарифным регулированием, которые требуют дальнейшего совершенствования тарифной политики в жилищно-коммунальном хозяйстве. Цель данного исследования заключается в выявлении проблем тарифного регулирования на услуги жилищно-коммунального хозяйства на уровне субъекта Российской Федерации. Для достижения данной цели были рассмотрены нормативно-правовые акты, регулирующие тарифы на жилищно-коммунальные услуги, а также проанализированы изменения потребительских тарифов и цен на услуги жилищно-коммунального хозяйства в Липецкой области.

Характерной чертой регулирования тарифов на услуги жилищно-коммунального хозяйства в Российской Федерации является региональный разброс цен и тарифов, связанный с особенностями формирования энергетических и коммунальных систем в субъектах Российской Федерации.

Компетенции органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области установления тарифов на жилищно-коммунальные услуги установлены Концепцией ценовой и тарифной политики в жилищно-коммунальном хозяйстве Российской Федерации. Согласно данной Концепции, региональные органы государственной власти устанавливают региональные цены и тарифы на воду и тепловую энергию, производимых муниципальными предприятиями, тарифы на товары и услуги организаций коммунального комплекса в соответствии с предельным индексом, а также определяют метод регулирования тарифов на товары и услуги организаций коммунального комплекса **11, с.71**. Также полномочия региональных органов тарифного регулирования включают формирование фиксированных цен на электроэнергию для населения с установленной законом дифференциацией.

Регулирование тарифов на услуги жилищно-коммунального хозяйства на региональном уровне осуществляется в соответствии с опирающимися на федеральные законы законодательными (представительными) актами органов государственной власти субъекта Российской Федерации. Так, например, тарифы на жилищно-коммунальные услуги в Липецкой области на **2023** год утверждены Постановлением Липецкого Областного Совета депутатов «Об установлении размеров региональных стандартов стоимости жилищно-коммунальных услуг в Липецкой области на **2023** год».

Проанализируем динамику изменения средних потребительских тарифов и цен на услуги жилищно-коммунального хозяйства в Липецкой области за период **2018-2021** гг. За данный период наибольший рост наблюдается по такому виду услуг, как взносы на капитальный ремонт за м² общей площади – средняя цена выросла на **55,6%**. Снижение средней цены показала лишь одна из рассматриваемых видов услуг – услуги по организации и выполнению работ по эксплуатации домов ЖК, ЖСК, ТСЖ за м² общей площади снизились на **7,9%**. Остальные категории жилищно-коммунальных услуг отмечаются примерно одинаковым ростом на тарифы: электроэнергия – **13,5%**, газ сетевой за м³ – **10,1%**, водоснабжение холодное за м³ – **14,9%**, водоотведение за м³ – **14,4%**, водоснабжение горячее за м³ – **13,1%**, отопление – **12,6%**. Подробные средние потребительские цены (тарифы) по категориям услуг жилищно-коммунального хозяйства представлены в таблице **112, с.1931**.

Таблица 1. Средние потребительские цены (тарифы) на отдельные виды жилищно-коммунальных услуг, рублей за один вид услуг

	2018	2019	2020	2021
Взносы на капитальный ремонт, за м ² общей площади	6,06	6,06	7,92	9,43
Услуги по организации и выполнению работ по	20,00	18,07	18,38	18,43

эксплуатации домов ЖК, ЖСК, ТСЖ, за м ² общей площади				
Электроэнергия в квартирах без электроплит, за 100кВт.ч	356,00	367,00	385,00	404,00
Газ сетевой, за месяц с человека	46,80	48,48	50,00	51,52
Газ сетевой, м ³	5,85	6,06	6,25	6,44
Водоснабжение холодное, за м ³	25,37	26,33	27,70	29,15
Водоотведение, за м ³	19,51	20,22	21,34	22,32
Водоснабжение горячее, за м ³	143,74	149,06	155,69	162,53
Отопление, Гкал	1896,63	1969,92	2057,94	2134,80

Источник: Липецкий статистический сборник «Липецкая область в цифрах»

В связи с этим важно отметить индекс потребительских цен (тарифов) на жилищно-коммунальные услуги. Так, по итогам **2021** года индекс потребительских цен (тарифов) на жилищно-коммунальные услуги в Липецкой области составил **105,1%** к предыдущему году, что выше показателя за данный период по Российской Федерации на **1,68%**.

Отметим несколько ключевых проблем, связанных с регулированием тарифов на услуги жилищно-коммунального хозяйства. Одна из важнейших проблем относится к сложной регуляторной процедуре. Многолетнее совершенствование системы тарифного регулирования привело к большому объему контролируемых показателей. Несмотря на внедрение автоматизации расчетных процессов и документооборота, нагрузка на участников регуляторного процесса остается высокой. Процесс усложнения регуляторных процедур усугубляется в условиях несогласованности законодательства, определяющего порядок формирования ориентиров по темпу роста регулируемых тарифов (цен) на государственном уровне, и порядок расчета тарифов для конкретных ресурсоснабжающих организаций на региональном уровне. Данная тенденция приводит к смещению внимания региональных регулирующих органов от контроля за результативностью деятельности регулируемых организаций к попыткам обосновать «на бумаге» решения, принимаемые не в полном соответствии с действующими методиками по расчету тарифов, но в логике утвержденных предельных тарифов. Низкая результативность тарифного регулирования региональных органов не создает стимулов для снижения издержек и повышения качества обслуживания. В сложившейся ситуации важным является сокращение требований к объему контролируемых показателей регулируемых организаций в пользу их значимости с точки зрения производственной эффективности, распространение риск-ориентированного подхода при осуществлении контрольно-надзорной деятельности [3, с. 59].

Еще одна серьезная проблема связана с дифференциацией тарифов на жилищно-коммунальные в регионах, которая приводит к социально-экономическому неравенству

между субъектами Российской Федерации. В этой связи было предложено внедрение эталонного принципа тарифообразования, благодаря которому планировалось повысить прозрачность тарифного регулирования, устранить тарифную дискриминацию и привести тарифные решения регулирующих органов субъектов Российской Федерации к сопоставимым параметрам. Впервые эталонный принцип в сфере установления тарифов на услуги жилищно-коммунального хозяйства был применен в электроэнергетике. Предлагается также применение данного принципа формирования тарифов в сферах теплоснабжения, водоснабжения и водоотведения. Необходимость перехода к эталонному принципу связано с тем, что региональные органы регулирования устанавливают тарифы для теплоснабжающих и теплосетевых организаций в «ручном режиме» на основе расходов, которые сможет доказать предприятие. Однако, в такой системе имеет место быть пространство для завышения или занижения расходов. Правительство Российской Федерации планирует полный переход к эталонному принципу регулирования тарифов в 2023 году.

В заключение необходимо отметить, что регулирование тарифов на жилищно-коммунальные услуги на региональном уровне является важным инструментом обеспечения доступности жилищно-коммунальных услуг для населения. Оно позволяет учитывать интересы всех заинтересованных сторон и сбалансировать интересы потребителей и поставщиков услуг. Однако, система регулирования тарифов на услуги жилищно-коммунального хозяйства в субъектах Российской Федерации требует доработки на федеральном уровне.

Литература:

- 1.** Постановление Государственного Комитета Российской Федерации по жилищной и строительной политике от **29.01.1999** «Концепция ценовой и тарифной политики в жилищно-коммунальном хозяйстве Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/91783184> (дата обращения 20.04.2023)
- 2.** Липецкая область в цифрах. 2022: Крат.стат.сб./Липецкстат-Л., **Л61 2022**. – 202 с.
- 3.** Тарифная политика в Российской Федерации в отраслях коммунальной сферы: приоритеты, проблемы, перспектива: материалы междунар. науч. конф., Москва, **6-10** апреля 2020 г. / отв. ред. И.А.Долматов. М. : Изд. дом Высшей школы экономики, **2020**.

УДК 002.304

*Реунов Виталий Сергеевич-научный руководитель, кандидат технических наук,
доцент кафедры «Теплоснабжения и инженерных систем в строительстве»
Томский государственный архитектурно-строительный университет
Россия, г. Томск*

*Сметанина Александра Витальевна, студент
3 курс, Строительный факультет, направление «Промышленное и гражданское
строительство»
Томский государственный архитектурно-строительный университет
Россия, г. Томск*

*Федоров Николай Сергеевич, студент
3 курс, Строительный факультет, направление «Промышленное и гражданское
строительство»
Томский государственный архитектурно-строительный университет
Россия, г. Томск*

*Анваров Хушидбек Бахтиёр Угли, студент
3 курс, Строительный факультет, направление «Промышленное и гражданское
строительство»
Томский государственный архитектурно-строительный университет
Россия, г. Томск*

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. Данная статья посвящена проблематике правового статуса Следственного комитета Российской Федерации, специфика правового регулирования деятельности Следственного комитета РФ, связанная с принятием Федерального закона № **403-ФЗ** от **28.12.2010** г. "О Следственном комитете Российской Федерации". Будут выявлены особенности деятельности Следственного комитета РФ. Будет уделено особое внимание полномочиям, задачам, обязанностям, а также структуре Следственного комитета РФ.

Ключевые слова: следственный комитет, полномочия, правовой статус, правовое регулирование, Министерство Внутренних Дел, закон.

Keywords: **investigative committee powers, legal status, legal regulation, Ministry of Internal Affairs, law.**

Совершенен ли новый орган предварительного расследования, созданный не так давно? Рассмотрим подробнее данный вопрос.

Следственный комитет Российской Федерации является одним из важных институтов предварительного расследования. Данный орган появился относительно недавно, а именно **15** января **2011** года. Ранее же формулировки как “следственный комитет” вовсе не существовало, был так называемый Следственный комитет при прокуратуре Российской Федерации (СКП России). В следствии принятия указов Президента и Федерального закона № **403-ФЗ** от **28.12.2010** г. "О Следственном комитете Российской Федерации" началась реформа правового статуса Следственного комитета РФ. До принятия данного Федерального закона пояснялось, что создание нового органа как Следственный комитет, функционируя вне системы прокуратуры Российской Федерации, создаст необходимые условия для реализации своих полномочий прокуроров по надзору за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия, усилению взаимодействия следственных органов с органами прокуратуры, позволит повысить объективность следствия, тем самым обеспечивая законность в сфере уголовного судопроизводства и неукоснительное соблюдение конституционных прав граждан.

Предполагалось, что в состав Следственного комитета Российской Федерации, помимо следователей Прокуратуры Российской Федерации, войдут следователи МВД РФ и следователи ФСБ РФ. Мотивировалось это тем, что объем работы следователей, отнесенных к ФСБ, гораздо меньше, нежели следователей МВД РФ.

Так как, Большую часть преступлений расследуют следователи МВД, в сравнении со следователями ФСБ и Следственного комитета при прокуратуре. Сейчас Следственный комитет Российской Федерации- это федеральный государственный орган, который осуществляет полномочия в сфере уголовного судопроизводства в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также иные полномочия, установленные федеральными законами и нормативно-правовыми актами Президента Российской Федерации. Направления деятельности Следственного комитета, его принципы прописаны в ст. **5** Федерального закона № **403-ФЗ** от **28.12.2010** г. "О Следственном комитете Российской Федерации", из пунктов данной статьи следует, что:

1. Следственный комитет является единой федеральной централизованной системой следственных органов и учреждений Следственного комитета и действует на основе подчинения нижестоящих руководителей вышестоящим и Председателю Следственного комитета.

2. Следственные органы и учреждения Следственного комитета осуществляют полномочия независимо от федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных объединений и организаций, иных органов и в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3. Следственные органы и учреждения Следственного комитета действуют гласно в той мере, в какой это не нарушает права и свободы человека и гражданина, не противоречит требованиям законодательства Российской Федерации об уголовном судопроизводстве, законодательства Российской Федерации о государственной и иной охраняемой законом тайне.

4. Следственные органы и учреждения Следственного комитета информируют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления, а также население о результатах следственной деятельности.

Все органы, отделы и комитеты Следственного комитета являются юридическими организациями и имеют специальную печать с гербом и полным своим наименованием. В систему Следственного комитета входят:

центральный аппарат Следственного комитета;

главные следователи управления и следственные управления Следственного комитета по субъектам Российской Федерации (в том числе их подразделения по административным округам) и приравненные к ним специализированные (в том числе военные) следственные управления и следственные отделы следственного комитета;

следственные отделы и следственные отделения Следственного комитета по районам, городам и приравненным к ним, включая специализированные (в том числе военные) следственные подразделения Следственного комитета.

Структуру Следственного комитета так же образуют образовательные учреждения, научные центры и иные подразделения, на которые возложено выполнение некоторых обязанностей СК РФ.

Правовое регулирование деятельности Следственного комитета Российской Федерации основано на нормах, кодифицированных в Конституции Российской Федерации, а также в Указе Президента РФ № **1182** от **27** сентября **2010** г. “Вопросы Следственного комитета Российской Федерации”. Полномочия и обязанности Следственного комитета Российской Федерации регламентируются нормами Уголовно-процессуального кодекса РФ от **18** декабря **2001** г.; Федеральным конституционным законом №**3**-ФКЗ от 30 мая 2001 г. “О чрезвычайном положении”.

Основные задачи Следственного комитета:

1. Осуществление в соответствии с законодательством Российской Федерации проверку содержащихся в заявлениях и иных обращениях сообщений о преступлениях, производство предварительного расследования по уголовным делам, процессуальный контроль, криминалистическую, судебно-экспертную и ревизионную деятельность, а также проверку деятельности следственных органов и организаций Следственного комитета.

2. Обеспечение законности при приеме, регистрации, проверке сообщений о преступлениях, возбуждении уголовных дел, производстве предварительного расследования, а также защита прав и свобод человека и гражданина.

3. Оперативное и качественное расследование преступлений в соответствии с посредственностью, установленной уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации.

4. Организация и осуществление в пределах своих полномочий выявления обстоятельств, способствующих совершению преступлений, принятие мер по устранению таких обстоятельств.

5. Осуществление в пределах своих полномочий международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.

6. Разработка мер по реализации государственной политики в сфере исполнения законодательства Российской Федерации об уголовном судопроизводстве.

7. Совершенствование нормативно-правового регулирования в установленной сфере деятельности

8. Определение порядка формирования и представления статистических отчетов и отчетности о следственной работе, процессуальном контроле.

В **2018** г. в России проводится масштабная реорганизация Следственного комитета. Эта федеральная государственная структура, отвечающая за уголовное судопроизводства, может быть возвращена под контроль Прокуратуры РФ.

Из вышеперечисленного можно сделать следующий вывод. С нашей точки зрения, для улучшения качества раскрываемости преступлений необходимо создать единую систему Следственного комитета, в которую входили бы не только следователи Следованного комитета, но и Следственного подразделения МВД и ФСБ. Что повлияло бы на скорость и эффективность расследований уголовных дел. При создании единого следственного органа, это ведомство будет расследовать любые уголовные дела, то есть посредственностью будет полностью передана этой структуре. А в данные момент посредственностью уголовных дел разделена между тремя структурами, чему

свидетельствует ст.151 УПК РФ, она разделена на следствие ФСБ, следствие Следственного комитета и следствие МВД.

В результате создания одного следственного органа контролировать расход денежных средств, так как они будут вливаться только в одну структуру, а это способствует снижению уровня коррупции в стране. В России очень остро стоит вопрос о коррупции, затрагивающую все аспекты жизни, включая государственное управление, правоохранительные органы, здравоохранение и образование. Феномен коррупции исторически является частью модели государственного управления в России. Зачастую преступления экономической направленности совершаются с участием должностных лиц, вовлеченных в преступные группы или же ими созданные.

В следствии образования единого следственного органа, будут подвергнуты реформе другие правоохранительные органы нашей страны. Так, например, у СК появятся как минимум три пути развития:

- 1.** Это создание отдельного и независимого следственного органа, в котором будут собраны все следственные отделы, включая и отдел следствия ФСБ, управлять им будет скорее всего глава нынешнего СК, который этого и желает;
- 2.** Следственный комитет РФ войдет в состав Прокуратуры РФ, как это и было ранее, т.е. снова будет СКП, эту инициативу поддерживает Прокуратура РФ;
- 3.** Объединение следственного комитета с МВД.

Литература

- 1.** Федеральный закон "О Следственном комитете Российской Федерации" от 28.12.2010 № **403-ФЗ**
- 2.** Федеральный закон "О Следственном комитете Российской Федерации" от 28.12.2010 № **403-ФЗ**
- 3.** Абдуллатипова К. Проблемы правового статуса Следственного комитета Российской Федерации (электронный ресурс) <https://cyberleninka.ru/article/v/probleny-pravovogo-statusasledstvennogekomiteta-rossiyskoy-federatsii>
- 4.** Указ Президента РФ от **14.01.2011 N 38** (ред. от **21.12.2018**) "Вопросы деятельности Следственного комитета Российской Федерации" (вместе с "Положением о Следственном комитете Российской Федерации")
- 5.** Бастрыкин А.И. Следственный комитет Российской Федерации: борьба коррупцией и возмещение от нее ущерба // Расследование преступлений: проблемы и пути их решения. **2018.** №1 (19). С.9-15. (электронный ресурс) <https://elibrary.ru/item.asp?id=36777831>

6. Шалитаев В.Ю. Правовой статус Следственного комитета в Российской Федерации (электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/v/pravovoy-status-sledstvennogokomiteta-rossijskoy-federatsii-1>

СТАДИИ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА: ПОНЯТИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ

Аннотация: Уголовно-процессуальное право определяет последовательность стадий уголовного процесса и условия перехода дела из одной стадии в другую **11, с. 531**. На данный момент современный уголовный процесс насчитывает в себе девять стадий, каждая из которых характеризуется четкими моментами возникновения и прекращения, своими целями и задачами, что, безусловно, делает их самостоятельными, но в то же время как бы взаимосвязанными между собой. Интересно, что уголовный процесс преодолел долгий и трудный путь, что бы сейчас насчитывать в себе целых девять стадий, способных полноценно обеспечить лицам защиту своих прав и законных интересов, а также исключить процессуальные ошибки путем многоступенчатой проверки. В статье внимание уделяется стадиям уголовного процесса, автор раскрывает задачи и цели их всех, путем анализа отечественного законодательства и юридической литературы.

Ключевые слова: уголовный процесс, уголовное судопроизводство, стадии уголовного процесса, возбуждение уголовного дела, судебное разбирательство.

Keywords: **criminal proceedings criminal proceedings stages of criminal proceedings initiation of criminal proceedings judicial proceedings**

Уголовный процесс представляет собой совокупность стадий **12, с. 1071**. Законодателем на сегодняшний момент не представлено определение термина «стадии уголовного процесса»**13**. Проанализировав юридическую литературу, мнения ученых-процессуалистов, было выделено наиболее подходящее определение «стадии уголовного процесса»**14**, в соответствии с которым, это этап уголовно-процессуальной деятельности, характеризующийся спецификой задач, деятельности и ее субъектов [3, с. **1071**].

Самостоятельность каждой стадии, а в уголовном процессе в совокупности их представлено девять, обусловлена тем, что каждая из них обладает своим набором задач, целей, а также границами возникновения и завершения. Каждая из них заканчивается тем, что выносится итоговый процессуальный документ. Однако важно понимать, что, не смотря на свою самостоятельность, стадии взаимосвязаны между собой.

В современном уголовном процессе судопроизводство возможно разделить на досудебное и судебное производство. Подобное разделение логичным образом распространяется и на стадии уголовного процесса, порождая следующую классификацию:

1. Досудебные стадии:

1.1. Возбуждение уголовного дела;

1.2. Предварительное расследование.

2. Судебные стадии:

2.1. Подготовка к судебному заседанию;

2.2. Судебное разбирательство;

2.3. Апелляционная инстанция;

2.4. Исполнение судебного акта;

2.5. Кассационная инстанция;

2.6. Надзорная инстанция;

2.7. Возобновление производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

Прежде чем перейти к краткому рассмотрению сути каждой из перечисленных стадий, отметим важность такого разнообразия. Чем больше стадий имеет в себе уголовный процесс, тем больше вероятность обнаружить ошибку, которая могла возникнуть в предыдущей стадии.

Стадия возбуждения уголовного дела является ключевой в уголовном процессе. На данном этапе перед должностными лицами стоит цель выявить наличие или отсутствие оснований для принятия дела к производству. Для достижения поставленной цели существует перечень задач, которые нужно разрешить, а именно: принять и зарегистрировать сообщение о преступлении; установить законность повода, достаточность оснований; установить основания для отказа в возбуждении дела; принять итоговое решение; уведомить участников.

Стадия возбуждения уголовного дела оканчивается принятием следующих процессуальных решений: постановление о возбуждении уголовного дела; постановление об отказе в возбуждении уголовного дела; постановление о передаче сообщения по подследственности или в суд.

Предварительное расследование представляет собой одну из самых объемных стадий уголовного процесса, а все, потому что на данной стадии составляется целое множество процессуальных документов, собираются необходимые доказательства **14, с. 711**. Можно сказать, что главной целью обозначенного этапа является раскрытие преступления, а потому должностные лица должны поставить перед собой и решить такие

задачи, как: поиск, собирание и исследование доказательств по делу; обеспечение права подозреваемого на защиту; применение мер процессуального принуждения по необходимости.

Данная стадия завершает собой классификацию по досудебным стадиям, а сама завершается вынесением решения о направлении дела в суд через прокурора или же о прекращении уголовного дела.

Стадию подготовки дела к судебному заседанию можно назвать промежуточной, связующей стадией между предварительным расследованием и судебным заседанием. Цель данной стадией – дополнительная проверка дела, но уже судом, который должен разрешить следующие задачи: подсудность дела данному суду; проверить были ли вручены копии обвинительного акта/постановления/заключения; разрешить вопрос о мере пресечения; изучить ходатайства и жалобы; разрешить вопрос о мерах возмещения причиненного вреда; выявить основания для проведения предварительного слушания.

Подготовка дела к судебному заседанию завершается тем, что суд принимает одно из следующих решений: направление дела по подсудности; назначение предварительного слушания; назначение судебного заседания.

Стадия судебного разбирательства является основной и определяющей, без нее невозможен переход к последующим стадиям уголовного процесса. Главная цель суда на данном этапе является решение вопроса о виновности/невиновности подсудимого и в зависимости от этого назначение уголовного наказания. Перед судом стоят следующие задачи: установить наличие деяния, которое предусмотрено уголовным законодательством; установить факт совершения этого деяния подсудимым; определить виновность/невиновность подсудимого; разрешить вопрос необходимости мер уголовного наказания.

Итоговым результатом стадии судебного разбирательства является вынесение судом: оправдательного/обвинительного приговора; прочих судебных актов, предусмотренных уголовно-процессуальным законодательством.

Стадия апелляционного производства необходима для того, что бы у лиц существовала возможность оспорить не вступившее в законную силу решение суда первой инстанции. Целью апелляции является проверка законности, обоснованности и справедливости судебных актов. Перед судом апелляционной инстанции ставятся следующие задачи: рассмотреть дело в пределах изложенных доводов; выявить наличие или отсутствие ошибок суда нижестоящей инстанции; обеспечить единство судебной практики и прочее.

Итоговым результатом стадии апелляционного производства является вынесение судом: решения; определения; постановления; приговора.

Стадия исполнения судебного решения является важнейшей стадией уголовного процесса и начинается с момента вступления приговора в законную силу **15, с. 641**. Цель – обеспечение условий для реализации судебного решения. Задачами данной стадии можно обозначить следующее: своевременная реализация решений; контроль над обращением приговора к исполнению; разрешение неясностей.

Итоговый результат данной стадии: совершение всех процессуальных действий и разрешение всех возникших в ходе исполнения приговора вопросов.

Стадия кассационного производства необходима хотя бы, потому что апелляционная инстанция не всегда способна увидеть ошибки, допущенные при рассмотрении дела в первой инстанции. Таким образом, главной целью кассации является проверка законности. Из этого можно выделить следующие задачи: проверка законности судебного акта; выявление и исправление нарушения закона или его неправильного применения; выявление обстоятельств, имеющих значение для отмены или изменения судебного решения.

По итогу рассмотрения дела в суде кассационной инстанции выносятся следующие решения: оставление, отмена, внесение изменений в решение суда; направление дела на новое рассмотрение.

Стадия надзорного производства является исключительной **16, с. 5661** в силу особенности своей цели. Цель данной стадии, это проверка не только законности, но и справедливости, и обоснованности вступивших в законную силу судебных решений нижестоящих инстанций. Задачи: восстановление нарушенных прав и свобод; обеспечение единообразного применения закона [7, с. **1881**].

Итогом рассмотрения дела в суде надзорной инстанции является оставление, отмена или внесение изменений в решение суда.

Стадия возобновления производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств также представляется исключительной для научного сообщества, а потому имеет такую цель, как и надзорная инстанция: проверка законности, обоснованности и справедливости вступившего в законную силу решения суда.

Итоговыми решениями данной стадии является: отмена решения суда и передача дела на новое рассмотрение; прекращение производства по делу.

В ходе анализа законодательства, юридической литературы, мы рассмотрели и выявили отличительные особенности каждой стадии уголовного процесса, основные цели и задачи. Хотелось бы дополнительно отметить и то, что в каждой стадии характерен свой

круг лиц, которые будут в ней участвовать. К примеру, на стадии возбуждения уголовного дела невозможно найти потерпевшего и обвиняемого – просто потому-что их пока нет и не факт, что они появятся.

Таким образом, мы подробно рассмотрели все стадии уголовного производства, выявив, что на данный момент их можно классифицировать, как досудебные и судебные стадии. Отнюдь не всегда уголовный процесс содержал в себе такое количество стадий, позволяющих обеспечить по-настоящему справедливое правосудие. Каждая из них имеет в своей цели или задаче проверку правильности исполнения предыдущей – и это, безусловно, оказывает положительное влияние на практику, помогая совершенствовать законодательство, исключать процессуальные ошибки или неточности. На сегодняшний день можно с уверенностью сказать о том, что перечень стадий в уголовном процессе – исчерпывающий и не нуждающийся в каких либо дополнениях.

Список литературы:

1. Малахова Л.И. О понятии и содержании уголовного судопроизводства // Судебная власть и уголовный процесс, **2018**. – № **3**. – С. **53-57**.
2. Татаров Л.А. О стадийности уголовного процесс в Российской Федерации // Закон и право, 2019. – № **11**. – С. **105 -107**.
3. Якимов Ю.К. Система стадий в уголовном судопроизводстве // Вестник Томского государственного университета, 1999. – № **267**. – С. **106 -108**.
4. Коленко О.А. Понятие и значение стадии предварительного расследования // Евразийский научный журнал, 2017. – № **6**. – С. **71 -72**.
5. Камардина А.А. Исполнение приговора как стадия уголовного судопроизводства // Вестник Оренбургского государственного университета, **2010**. – № **3**. – С. **64-66**.
6. Саттов А.К. Стадии уголовного процесса // Скиф. Вопросы студенческой науки, **2019**. – № **11**. – С. **563-566**.
7. Дикарев И.С. Понятие и задачи производства в надзорной инстанции в уголовном процесс // **Le gal Concept**, **2011**. – № **5-14**. – С. **186 -191**.

*Архипова Ирина Алексеевна,
Ульяновский государственный университет
аспирант
тел. 89277822199, irs-e-n-da@mail.ru*

ПРОБЛЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация. Статья посвящена проблеме оценки уровня сформированности общих компетенций. Рассматриваются особенности структуры образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального образования, в основе которого лежит модульная технология. Формулируются основные характеристики процесса проведения квалификационного экзамена по профессиональному модулю как формы аттестации. В процессе исследования были выявлены проблемы, связанные с отсутствием единых требований к проведению и оценке квалификационного экзамена по модулю, предложены пути решения. Тема, рассматриваемая в данной статье, является актуальной в условиях современности, так как система среднего профессионального образования находится в процессе непрерывного реформирования с учетом требований рынка труда, запросам работодателей и государства.

Ключевые слова: компетенция, стандарт, программы подготовки, профессиональные модули, квалификационный экзамен, аттестация.

Keywords: **competence, standard, training programs, professional modules, qualification exam, certification.**

Среднее профессиональное образование (далее – СПО) на современном этапе находится в процессе непрерывного реформирования: актуализируются Федеральные государственные стандарты (далее – ФГОС), вносятся изменения в профессиональные основные образовательные программы, изменяется срок обучения, список специальностей и профессий, по которым ведется обучение, появляются новые формы и методы организации учебного процесса и т.д. Все эти реформы направлены на приведение системы СПО в соответствие современным требованиям рынка труда и запросам государства, общества, а также увеличение роли практико-ориентированного подхода к процессу обучения студентов.

ФГОСы СПО строятся по принципу модульной технологии обучения. Каждый модуль направлен на освоение того или иного вида деятельности, их количество,

соответственно, зависит от указанных видов деятельности во ФГОС. В актуализированных ФГОС виды деятельности соотносятся также с профессиональными стандартами по профессии или специальности.

Формой аттестации по профессиональному модулю является квалификационный экзамен. Данный экзамен проводится после освоения студентами всех междисциплинарных курсов, входящих в модуль, а также после прохождения учебной и производственной практики, предусмотренных модулем. Квалификационный экзамен по модулю проводится в обязательном присутствии в комиссии представителя работодателя из соответствующей сферы деятельности или производства и демонстрирует уровень готовности студентов к определенному виду практической деятельности.

Образовательный процесс СПО построен на принципах компетентного подхода. Каждый модуль предусматривает формирование общих и профессиональных компетенций. Перечень и содержание профессиональных компетенций зависят от вида деятельности, который осваивается данным модулем, и указан во ФГОС. Касаясь общих компетенций, их обозначение во ФГОС различно, что является актуальной проблемой документационного обеспечения современного образовательного процесса колледжей и техникумов.

Проблема состоит в том, что не все ФГОСы по программам СПО актуализированы. В прежних стандартах четко указано, какие из перечня общих компетенций формируются в том или ином профессиональном модуле. В новых актуализированных ФГОС такой раздел отсутствует, перечень формируемых общих компетенций указан лишь в примерной основе образовательной программе. Но данные программы разработаны Министерством Просвещения не для всех специальностей и профессий, поэтому при их отсутствии преподаватели включают в рабочие программы формируемые общие компетенции самостоятельно, на свое усмотрение.

Во ФГОС, которые еще не обновлялись, сформулировано **9** общих компетенций. В обновленных ФГОС компетенций уже **11**, причем компетенция **11** была добавлена Приказом Минпросвещения России от **17.12.2020 № 747**, этим же приказом компетенции **6** и **10** были отредактированы, но только для небольшой части специальностей и профессий **11**. Таким образом, можно увидеть, что процесс формирования общих компетенций студентов среднего профессионального образования теоретически и практически не может проходить равномерно и равнозначно из-за отсутствия системы и единого законодательства.

Комплект оценочных средств для проведения квалификационного экзамена разрабатывается преподавателем, осуществляющим обучение по данному модулю. На практике, к сожалению, задания экзамена не всегда предусматривают проверку и оценку

общих компетенций. Это является актуальной проблемой организации данной формы аттестации. Между тем, любой профессиональный модуль предусматривает формирование и возможность оценки практически всех общих компетенций.

Данная проблема требует системного решения не только в рамках конкретной образовательной организации, но и на уровне всей системы СПО. Необходима разработка единых фондов оценочных средств для оценки уровня сформированности общих и профессиональных компетенций в рамках проведения квалификационного экзамена, наличие утвержденных профессиональных основных образовательных программ по всем специальностям и профессиям, единых требований к уровню подготовки обучающихся по всей стране. Также следует отметить необходимость более четких и системных требований к степени участия работодателя в разработке содержания образовательных программ по соответствующим профессиям и специальностям, фондов оценочных средств. В настоящее время данное требование ФГОС выполняется зачастую формально.

Квалификационный экзамен должен проходить в условиях реального производства, так как важным аспектом является не только наличие необходимого оборудования и рабочего места, но и необходимость взаимодействия с рабочим коллективом и адаптация к процессу функционирования предприятия. На практике по ряду причин квалификационный экзамен организовывается в мастерских, лабораториях, учебных кабинетах колледжа или техникума, что не позволяет качественно оценить не только общие, но и профессиональные компетенции.

Таким образом, квалификационный экзамен является формой аттестации по профессиональному модулю, проведение которого предусмотрено ФГОС СПО. Квалификационный экзамен позволяет оценить уровень сформированности не только профессиональных, но и общих компетенций, формируемых в процессе изучения междисциплинарных курсов и практик профессионального модуля. В настоящее время существует ряд проблем и противоречий, связанных с проведением квалификационного экзамена, решение которых должно быть направлено на систематизацию нормативно-правовой и учебно-методической документации, а также создание единых требований и содержания, относящихся к организации и проведению квалификационного экзамена.

Список использованной литературы

1. Приказ Минпросвещения России от **17.12.2020** № **747**. – **URL: http://chrio.cap.ru/Content2021/orgs/Govld_121/prikaz_747_ot_17.12.2020_o_vnesenii_izm_v_fgos_spo.pdf** (дата обращения: **20.02.2023**). – Режим доступа: свободный.

2. Бейсенбаева, Б.С., Сырлыбаева, К.А., Бишаева, Г.С., Медетбекова, Н.Н. Современные подходы к формированию компетенций студентов для обучения будущего специалиста / Б.С. Бейсенбаева, К.А. Сырлыбаева, Г.С. Бишаева, Н.Н. Медетбекова // Молодой ученый. — **2017.** — №**13.** — С. **517 -519.**

3. Кочнева, Е.Н. Профессиональные модули: формирование структуры и содержания. /Е.Н., Кочнева. //Профессиональное образование и рынок труда. - №**6.** – **2014.**
– **URL :** <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-moduli-formirovanie-struktury-i-soderzhaniya/viewer> (дата обращения: **22.02.2023**). – Режим доступа: свободный.

4. Реестр примерных основных образовательных программ СПО. – **URL :** <https://reestrspo.fipo.ru/dashboard> (дата обращения: **15.02.2023**). – Режим доступа: свободный.

5. Шомин, И.И. Инновационная форма проведения квалификационного экзамена с использованием стандартов **WorldSkills** / И.И. Шомин // Профессиональное образование и рынок труда. – **2018.** - №**1.** – С.**61-67.**

*Айвазян Давид Артушевич, магистрант 2 курс,
Российский государственный университет правосудия,
юрисконсульт ООО «Евразийский юридический центр»,
г. Санкт-Петербург, d.abdon@mail.ru*

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СТАТУСА ГОСУДАРСТВА КАК УЧАСТНИКА КОРПОРАТИВНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

Аннотация. В период глобализации, все большую актуальность приобретает участие государства в корпоративных правоотношениях. Симбиоз государственного и частного партнерств успешно проявляет себя в наиболее экономически развитых странах мира. Для эффективной реализации данной стратегии необходима систематическая и унифицированная правовая база федерального уровня, разработка которой актуальна для Российской Федерации. При этом функции государства не должны отклоняться от социальных, обеспечивая тем самым баланс интересов всего общества. Также важной составляющей развития любой сферы права, в частности корпоративного, является анализ ее исторической ретроспективы.

Ключевые слова: корпоративные правоотношения, государство, субъекты корпоративных правоотношений, золотая акция, органы государственной власти.

Key words: **corporate legal relations, state subjects of corporate legal relations, golden share, public authorities.**

Данное исследование посвящено рассмотрению участия государства в правоотношениях предприятий. Исходя из общих положений корпоративного права, корпоративные отношения – это публичные отношения, регулируемые нормами права, возникающие в связи с созданием, деятельностью и прекращением деятельности компании. Под корпорацией понимается основанная на принципах участия (членства) организация, созданная для реализации интересов ее участников (членов) путем организации управления ею через специальную систему органов.

Следует согласиться с мнением, высказанным в научной литературе, что государство должно выступать собственником только в тех предприятиях, посредством которых достигаются общегосударственные цели и решаются социальные задачи в интересах всего общества. Что касается хозяйствующих субъектов, где участие государства незначительно и не распространяется на сферы, где участие государства необходимо, то

участие государственного собственника в данном случае представляется нецелесообразным.

В своих работах М.Н. Марченко указывает: «Роль Российской Федерации проявляется в экономической функции наибольшей степенью в хозяйственной области **[1]**. В настоящий момент возникает необходимость разработки новых способов государственного участия в экономических процессах, с установлением государственного регулирования, совместимого с рыночным механизмом, эффективным образом.

Государство является необходимым регулятором общественных отношений, в том числе и экономических. Поэтому экономика страны не может эффективно функционировать и развиваться без соответствующего государственного вмешательства. В связи с этим фундаментальные исследования были проведены Е. П. Губиным. В качестве причин необходимости государственного регулирования рыночной экономики данный автор называет «несовершенства, недостатки, неудачи, ограниченные возможности» **[2]**

Наше государство имеет все необходимые возможности для самостоятельного участия в корпоративных отношениях, а именно:

- Организационное единство;
- Наличие отдельного имущества;
- Несение обязанности;
- Выступает в качестве истца и ответчика при судебных разбирательствах.

Данные признаки не исключают наличия у Российской Федерации иных закрепленных в законодательстве особенностей, отличающих ее от юридического лица. Например, Российская Федерация не может:

- отказаться от права собственности;
- не может быть стороной по многим договорам, обычным в практике юридических лиц (подрядчиком по договору подряда, перевозчиком, доверительным управляющим).

Спорная принадлежность государства при участии в корпоративных правоотношениях связана с наличием равноправного положения и других участников гражданских правоотношений с наличием широких полномочий по управлению общественными процессами в рамках публичного права. В соответствии с **[3]**

Указанная норма законодательства устанавливает право страны быть равноправным участником деловых отношений.

При этом РФ остается Участниками корпоративных отношений, указанные выше субъекты могут действовать только от их имени и по их конкретным поручениям. Рассмотрен вопрос о правовом статусе органов, одновременно выполняющих роль юридических лиц публичного и частного права, а именно выполняющих функции власти

от имени государства и действующих одновременно в качестве коммерческих субъектов, - зарегистрированных юридических лиц, преимущественно в форма учреждений, является предметом горячих дискуссий. Сформулированы две основные позиции правоспособности органов власти:

1. Деятельность органов, наделенных гражданской правоспособностью, подразделяется на уполномоченные действовать от имени публично-правовых лиц и самостоятельно.;

2. Органы государственной власти имеют возможность участвовать в гражданском обороте, выступая в качестве не обособленных юридических лиц, в качестве специальных представителей субъектов публичного права, а также юридических лиц. Главное требование к юридическому лицу публичного права – действовать в пределах своей компетенции.

Доктор юридических наук Дедов Д.И. приводит пример: «Когда в Великобритании при учреждении компании **En terprise Oil** выпущено, в том числе «привилегированная акция с особыми полномочиями», которая давала правительству в течение примерно восьми с половиной лет возможность владеть большинством голосов на собрании акционеров в случае приобретения или намерения контролировать более **50%** прав голоса в компании. **[4]** Акции с аналогичными свойствами выпускались неоднократно и при проведении приватизации во Франции, Германии, Испании».

Решение вопросов собранием акционеров без участия держателя «золотой акции» признано недействительным. «Золотая акция» считалась ценной бумагой, поскольку законодатель говорит о «выпуске» «золотой акции», что, вероятно, можно считать синонимом эмиссии, присущей акциям как виду ценных бумаг, и вовлечению их в предпринимательскую и был разрешен гражданский оборот. Например, было приобретено право распоряжаться ею путем продажи или иным образом, в результате чего она была обращена в обыкновенную акцию, а передача ее в залог или доверительное управление не допускалась. Пышкин И.И. выражал мнение: «есть ряд положений, которые не позволяют сделать вывод о том, что «золотая акция» являлась именно акцией» **[5]**: Во-первых, акция бессрочна, а «золотая акция» выпускалась на определенный срок (не более **3-х** лет). Во-вторых, хотя Указ № **1392** и предусматривает возможность отчуждения «золотой акции», но с учетом того, что при отчуждении она была преобразована в обыкновенную и предоставленные ею специальные права были погашены, требование ГК РФ нет, если ФЗ правовых титулов выполняется в части того, что с переходом правового титула все права, удостоверенные им, в совокупности переходят. Из этого следует, что «золотую акцию» навряд ли можно было приписать к акциям. Приобретателем «золотой акции» становилось

или само акционерное общество или ее основные акционеры. Интерес состоял в потере специального права государственным образованием, а вовсе не в заполучении специальных полномочий, потому как, они прекращались при отчуждении «золотой акции»

Нужно подчеркнуть, что использование «золотой акции» предназначено для обеспечения безопасности экономических интересов России и социальных интересов ее граждан. Особое внимание необходимо уделить на такие основания использования специального права, как защита нравственности. Задачей использования «золотой акции» совсем не защита неимущественных интересов общества или государства. Законы зарубежных государств, выступающих родоначальниками указанного института, не считаю защиту нравственности либо иных нематериальных благ в качестве цели применения «золотой акции». В то время как, в Российской Федерации законодательство не определил конкретного случая нарушения нравственности применительно к ситуациям использования «золотой акции», когда данное специальное право может обеспечить ее защиту, тем самым ограничив субъективное усмотрение правоприменителя. По отношению к этой проблеме интересна позиция Дедова Д.И.: «Сфера применения «золотой акции» по российскому законодательству чрезвычайно широкая [6]. Статья 38 Закона о приватизации 2001 года уполномочивает Правительство Российской Федерации и органы власти субъектов Российской Федерации принимать решения об использовании , золотой акции» в целях обеспечения обороноспособности страны и безопасности государства, защиты нравственности, здоровья, прав и законных интересов граждан России. Такой перечень общественных целей, в который помимо конкретных интересов безопасности входят и абстрактные интересы граждан, создает множество возможностей для ограничения корпоративного управления, позволяет государству оказывать серьезное давление на бизнес и создает предпосылки для коррупции и произвола. вмешательство в экономику».

Термин и природа «золотой акции» подверглись изменению в Федеральном Законе от 21.12.2001 № 178 -ФЗ «О приватизации государственного и муниципального имущества»: [7]

Завершая исследование правоспособности государства и государственных органов, можно сделать вывод, что роль государства в хозяйственных отношениях имеет свои особенности, а именно:

- участие вызвано необходимостью реализации тех целей и задач, которые государство выполняет от имени населения;
- гражданская правоспособность государства является специальной;
- государство имеет властные полномочия; - государство не единый субъект корпоративных отношений в отличие от физических и юридических лиц;

государство самостоятельно определяет границы правоспособности участников отношений, путем принятия нормативных правовых актов;

- в корпоративных и гражданских отношениях государство выступает на началах равенства с физическими и юридическими лицами.

Тема реализации государственных и общественных интересов является основной уже на этапе определения степени участия государства в экономической деятельности субъекта. Государство вправе выбирать различные способы такого участия (прямые или косвенные). Как и другие субъекты, государство может создавать юридические лица и участвовать в них. Это могут быть как унитарные предприятия и учреждения, так и государственные компании, и коммерческие структуры.

Основную роль занимает непосредственное участие государства в правоотношениях предприятий, которое осуществляется путем приобретения прав собственника на акции, акции обществ в результате реализации специального закона государства участвовать в управлении компанией - "привилегированная акция"¹.

Обобщая результаты исследования участия государства в корпоративных правоотношениях, становится возможным высказать объективные выводы и предложения. Государство является неотъемлемым регулятором общественных отношений. Без соразмерного вмешательства в экономические отношения они не будут эффективно функционировать и развиваться.

Список литературы:

1. Общая теория государства и права. Академический курс в трех томах Под. ред. М.Н. Марченко. 3-е изд. Т.1. - М.: Норма, **2007**;
2. Губин Е.П. Государственное регулирование рыночной экономики и предпринимательства: правовые вопросы. М., **2006**;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от **30** ноября **1994** года № 51 ФЗ (ред. от 29.12.2017 г.) // СПС КонсультантПлюс.
4. Дедов Д.И. «Золотая акция» и публичные интересы // Юрист. 2003. № **9**
5. Пышкин И.И. Государство как акционер. – М., **2007**;
6. Дедов Д.И. «Золотая акция»: особенности правового статуса // Законодательство и экономика. 1995. № **23-24**;
7. Федеральный Закон от 21 декабря **2001** года № **178** -ФЗ (ред. от **01.07.2017** г.) «О приватизации государственного и муниципального имущества»² // СПС КонсультантПлюс.

*Тумасян Алина Тиграновна,
Санкт-Петербургский Государственный Экономический Университет
Магистрант 2го курса
г. Санкт-Петербург*

ДОКУМЕНТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НА ТАМОЖЕННЫХ ОПЕРАЦИЯХ

Аннотация. В статье рассматриваются документы, используемые при формировании на таможенных операциях. Приводится классификация документов, использующихся при проведении таможенных операций. Рассматриваются документы, которые в соответствии с Таможенным кодексом Евразийского экономического союза необходимы для подтверждения информации, указываемой в таможенной декларации. Отмечается значение процессов цифровизации и автоматизации таможенных операций.

Ключевые слова: таможня, таможенные операции, документы, декларирование, цифровизация.

Key words: **customs, customs operations, documents, declaration, digitalization.**

Под таможенным контролем понимается совокупность мер, которые используются таможенными органами для обеспечения соблюдения федерального законодательства и таможенного законодательства Евразийского экономического союза (далее – ЕАЭС) [1]. В число органов таможенного контроля входят Федеральная таможенная служба, региональные таможенные управления, таможни и таможенные посты. Согласно Таможенному кодексу ЕАЭС (далее – ТК ЕАЭС), одной из задач функционирования таможенных органов является создание условий для упрощения и ускорения перемещения товаров через таможенную границу ЕАЭС [2]. Ключевым условием решения данной задачи является совершенствование системы документального сопровождения таможенных операций, поскольку именно от скорости оформления и обработки таможенной документации зависит оперативность перемещения грузов через границу.

Целью работы является изучение документов, используемых при формировании на таможенных операциях. Для её достижения были использованы аналитический, синтетический, индуктивный и дедуктивный методы обработки тематических исследований, научных публикаций и релевантных литературных источников.

Оформление перемещения товаров через российскую границу происходит на основании ТК ЕАЭС и Федерального закона от **03.08.2018 N 289-ФЗ** «О таможенном

регулирующих **131**. Все документы, используемые при проведении таможенных операций, можно разделить на три группы **41**:

1. Коммерческие документы. В эту группу входят документы, определяющие качественную, стоимостную и количественную характеристику товаров. Эти документы, оформляемые продавцом, выступают основанием к оплате импортируемого товара для покупателя. К коммерческим документам относятся счёт-фактура, счёт-проформа, счёт-спецификация и прочие.

2. Товаросопроводительные документы. К этой группе относятся документы, которые поставщик направляет вместе с отгруженным товаром. Они сопровождают груз на всём пути следования и обычно прилагаются к счёту, который продавец предъявляет покупателю для оплаты товара. В число товаросопроводительных документов входят сертификат происхождения, сертификат качества, упаковочный лист, отгрузочная спецификация, документы контроля доставки грузов, грузовая таможенная декларация и другие.

3. Товаротранспортные документы. В эту группу входят юридические документы, на основании которых проводятся учёт, приём, передача, перевозка, сдача груза и взаиморасчёты между участниками. К товаротранспортным документам относятся коносамент, накладная международной автомобильной перевозки, железнодорожная и авиационная накладные.

Основным документом для прохождения таможни является таможенная декларация, сведения которой необходимо подтвердить сопутствующими документами. Перечень документов зависит от типа таможенной операции и в общем виде определён в ст. **108** ТК ЕАЭС:

1. Документы, подтверждающие сделку. Сюда относятся:

- заверенная копия договора с контрагентом, дополнительные соглашения и спецификации;
- инвойс, в котором указана стоимость и описание товаров, место их изготовления и количество;
- платёжные документы, заверенные банком;
- оригинал упаковочного листа для таможни,готавливаемый отправителем груза;
- документ, подтверждающий принадлежность товара в случае, если сделка отсутствует.

2. Транспортные документы. Их подготовкой занимается продавец. В число таких документов входят коносамент, железнодорожные, авиационные и ЦМР-накладные. В

накладной должна быть указана информация об отправителе и получателе груза, характеристики товаров, сведения о перевозчике и транспортном средстве. Дополнительно может потребоваться договор с транспортной компанией и счёт.

3. Подтверждение полномочий. Если руководитель подаёт декларацию не лично, ему необходимо оформить доверенность на представителя. Нотариальное заверение не требуется.

4. Документы, которые подтверждают соблюдение запретов, ограничений и мер о защите внутреннего рынка. Согласно решению Комиссии Таможенного союза от **20.09.2010 N 378**, к этим документам относятся разрешения, сертификаты, удостоверения и лицензии на ввоз и вывоз товаров за границу [5].

5. Документы о происхождении товаров. К ним относится декларация о происхождении товара, содержащая данные об изготовителе, которые заявил продавец или отправитель страны вывоза или происхождения товара.

6. Документы, которые подтверждают характеристики товаров. Перечень таких документов определен решением Комиссии **N 378**. К ним относятся решение о классификации товаров, перемещаемых через границу ЕАЭС в несобранном или разобранном виде, предварительное решение о классификации товаров согласно единой товарной номенклатуре ВЭД ЕАЭС [6] и другие.

7. Документы, которые подтверждают внесение таможенных платежей и/либо обеспечение исполнения таких обязательств. К этим документам относятся платёжки, подтверждающие внесение пошлин, и гарантии от декларанта, включающие, согласно ст. 63 ТК ЕАЭС, банковские гарантии, деньги, залог имущества и поручительство.

8. Документы, которые подтверждают основания для получения льгот по уплате таможенных платежей.

9. Документы, которые подтверждают право на изменение срока уплаты таможенных пошлин.

10. Документы, которые подтверждают заявленную таможенную стоимость груза. Сюда относятся оферты продавцов, коммерческие предложения, прайс-листы, примеры исполненных сделок по схожим товарам.

11. Для автомобильных перевозок – документы о регистрации и национальной принадлежности транспортного средства.

12. Документы, которые подтверждают перемещение груза по заявленной таможенной процедуре. К примеру, для таможенного транзита потребуется подтверждение сделки с контрагентом из третьей страны.

13. Документы, которые подтверждают стоимость переработки товаров в случае переработки вне территории таможни.

14. Документы, необходимые для товаров личного пользования, установленные ст. 261 ТК ЕЭАС:

- документы, удостоверяющие личность;
- документы, которые подтверждают стоимость перевозимых товаров;
- документы, которые подтверждают соблюдение запретов и ограничений в соответствии со ст. 7 ТК ЕЭАС;
- транспортные документы;
- документы, которые подтверждают соблюдение условий ввоза с освобождением от уплаты таможенных пошлин;
- пассажирская таможенная декларация;
- документы, позволявшие идентифицировать транспортное средство для личного пользования в соответствии с подп. 11 п. 1. ст. 260 ТК ЕЭАС;
- документы, которые подтверждают право использования транспортного средства;
- документы, которые подтверждают происхождение наличных денежных средств в сумме, превышающей **100 тыс.**, в соответствии с решением Коллегии ЕЭК от **06.08.2019** **№ 130/17**;
- документы, необходимые для вывоза гробов с телами и урн с прахом согласно пп. **19-20** ст. 260 ТК ЕЭАС;
- документы, которые подтверждают полномочия лица, действующего от имени декларанта.

Обработка перечисленных документов, представленных на бумажном носителе, сопряжена со значительными временными и финансовыми издержками для участников внешнеэкономической деятельности **18**. Исправить ситуацию и расширить возможности иностранных компаний для ведения бизнеса в России призваны мероприятия в рамках Стратегии развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 г. **9**.

В настоящее время оцифрованы почти все процессы основного оформления товаров и внедрены технологии автоматического совершения таможенных операций, что позволило облегчить процесс контроля деклараций, сократить время его проведения и минимизировать сроки оформления товаров **10**. Дальнейшее совершенствование системы таможенных операций требует разработки и внедрения комплексной модели применения механизмов автоматизации таможенных операций, формирующей условия для её непрерывного развития и постоянного улучшения характеристик таможенного контроля

посредством использования перспективных средств автоматизации на всех этапах работы с электронной информацией [11] .

Таким образом, одним из целевых ориентиров развития российской таможенной службы является применение коммерческих, транспортных и иных документов в электронном виде. Полномасштабная автоматизация и цифровизация деятельности таможенных органов позволит устранить барьеры, которые мешают нормальному функционированию внутреннего рынка и модернизации экономики, и поспособствует увеличению эффективности транспортного сектора вследствие более широкого применения цифровых технологий.

Список литературы

1. Арсланбекова А.З., Гаджимагомедов Д.М. Проблемы таможенного декларирования товаров и транспортных средств // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия **3**: Общественные науки. – **2021**. – Т. **36**, № **2**. – С. **59-65**. – **DOI: 10.21779/ 2500-1930-2021-36-2-59-65**

2. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (ред. от **29.05.2019**) (приложение **№ 1** к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – **URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215315/** (дата обращения: 01.04.2023).

3. Федеральный закон от **03.08.2018 N 289-ФЗ** (ред. от **19.12.2022**) «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с **06.03.2023**) [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – **URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_304093/** (дата обращения: 01.04.2023).

4. Исмаилов Т.Р. Теоретико-правовые основы организации таможенного контроля по товаросопроводительной документации при осуществлении международных перевозок автотранспортом // Форум молодёжной науки. – **2021**. – Т. **2**, № **4**. – С. **43-54**.

5. Решение Комиссии Таможенного союза от **20.09.2010 N 378** (ред. от **15.11.2022**) «О классификаторах, используемых для заполнения таможенных документов» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – **URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105110/** (дата обращения: 01.04.2023).

6. Решение Совета Евразийской экономической комиссии от **14.09.2021 N 80** (ред. от **07.02.2023**) «Об утверждении единой Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза и Единого таможенного тарифа Евразийского экономического союза, а также об изменении и признании утратившими силу

некоторых решений Совета Евразийской экономической комиссии» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_397176/ (дата обращения: 01.04.2023).

7. Решение Коллегии Евразийской экономической комиссии от **06.08.2019 N 130** «О представлении документов для подтверждения происхождения наличных денежных средств и (или) денежных инструментов» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_397176/ (дата обращения: **01.04.2023**).

8. Ворона А.А. Повышение качества предоставления таможенных услуг в центрах электронного декларирования // Петербургский экономический журнал. – **2019**. – № **2**. – С. **154-164**. – DOI: **10.25631/PEJ.2019.2.154.164**

9. Распоряжение Правительства РФ от **23.05.2020 N 1388-р** «Стратегия развития таможенной службы Российской Федерации до **2030** года» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_353557/62de6ae95a59b101c046143d08662125b1b4032/ (дата обращения: 01.04.2023).

10. Жуков Д.Б. Перспективные технологии совершения таможенных операций // Вестник Российской таможенной академии. – **2022**. – № **4**. – С. **9-21**. – DOI : **10.54048/20727240_2022_04_9**

11. Липатова Н.Г. Комплексная модель использования механизмов автоматизации таможенных операций // Вестник Российской таможенной академии. – **2021**. – № **3**. – С. **104-115**. – DOI: **10.54048/20727240_2021_03_104**

Научный Руководитель – Сороколетова Марина Александровна, старший преподаватель кафедры трудового и предпринимательского права ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

*Кофанова Елизавета Евгеньевна,
Студент, 5 курс, Юридический институт
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет*

ОСОБЕННОСТИ СУДЕБНОГО РАССМОТРЕНИЯ ДЕЛ О ЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВЕ) ГРАЖДАН

Аннотация. Статья посвящена анализу правового института несостоятельности (банкротства) граждан. Автор исследовал применение процедур и последствий несостоятельности в судебном порядке. Были рассмотрены результаты и особенности судебной процедуры признания гражданина несостоятельным (банкротом). Проанализирована судебная практика арбитражных судов по делам о признании граждан несостоятельными (банкротами).

Сделан вывод, что институт потребительского банкротства является неотъемлемой частью правового регулирования экономической деятельности государства.

Ключевые слова: несостоятельность, банкротство, должник, кредитор, арбитражный суд, реализация имущества.

Keywords: insolvency, bankruptcy, debtor, creditor, arbitration court, sale of property.

В современном российском праве процедура банкротства была предусмотрена в отношении предпринимателей с момента принятия Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» 2002 г., (Далее – Федеральный закон №127), но только с 2015 г. введена процедура для физических лиц, которая в научном сообществе нередко называется, как «потребительское банкротство».

Понятие несостоятельности закреплено в Федеральном Законе № 127 и звучит следующим образом: несостоятельность (банкротство) – это признанная арбитражным судом и или наступившая в результате завершения внесудебного банкротства гражданина неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц,

работающих или работавших по трудовому договору, и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей.

Анализ данного определения дает право выделить два основных вида банкротства граждан: судебное и внесудебное.

Львиную долю дел, возбуждаемых арбитражными судами, составляют дела о признании граждан несостоятельными. Так, в **2021** году в Арбитражные суды поступило **231565** заявлений о признании граждан несостоятельными (банкротами), из которых от гражданина-должника – **187767** заявлений, от кредиторов – **28822** заявления, от уполномоченного органа – **2910** заявлений. Из них было рассмотрено в отчетном периоде 189277 заявлений.

Судебное банкротство характеризуется прежде всего своей финансовой затратностью и длительностью.

Срок судебной процедуры зависит от количества процедур, вводимых судьей. Из анализа судебной практики Арбитражного суда Белгородской области следует, что в регионе судьи чаще вводят стадию реструктуризации долгов гражданина.

В отдельных случаях суд может сразу ввести стадию реализации имущества гражданина. Так, Арбитражный суд Белгородской области принял решение от **06.04.2023** г. по делу № А08-**1141/ 2023** о введении процедуры реализации имущества гражданина, исходя из того, что гражданин не соответствует требованиям для утверждения плана реструктуризации долгов. Возложение на должника дополнительных расходов, связанных с введением процедуры реструктуризации, с учетом вышеизложенных выводов суда, является неразумным и нецелесообразным.

Финансовая сторона процедуры банкротства гражданина также зависит от количества вводимых судом процедур.

Прежде всего, должнику необходимо оплатить госпошину, если он не относится к льготной категории граждан. Оплата госпошины в **2023** году за рассмотрение вопроса о банкротстве гражданина является символической и составляет **300** рублей (пп.5 п. 1 ст. **333.21** НК РФ). Здесь хочется отметить тенденцию повышения доступности процедуры судебного банкротства для граждан. Так законодатель внес изменения, касающиеся размера государственной пошлины при подаче заявления о несостоятельности. Если сейчас ее размер составляет символические **300** рублей, то до внесения всех поправок размер госпошины был единым как для физических лиц, так и для юридических лиц и составлял **6000** рублей.

В затраты на процедуру также входит вознаграждение финансового управляющего за каждую процедуру, которое составляет **25 000** рублей. Данные денежные средства вносятся на депозит Арбитражного суда.

Должнику также необходимо оплатить опубликование сведений в Едином федеральном реестре сведений о банкротстве и газете «Коммерсантъ». В среднем затраты на публикацию составляют 10-11 тысяч рублей.

Кроме того, не стоит забывать о почтовых расходах, потребность в которых будет возникать на всем протяжении процедуры. Прежде всего, инициируя судебное банкротство по обращению самого должника, необходимо отправить заявление о признании гражданина несостоятельным всем кредиторам и уполномоченному органу.

Помимо вышеуказанного, стоит упомянуть оплату юридических услуг. Гражданину, не обладающему специальными знаниями трудно будет в одиночку пройти процедуру банкротства. Чаще всего граждане, решаясь на несостоятельность, прибегают к помощи юристов, услуги которых также оплачиваются отдельно и зависят от региона.

Отличительной чертой судебного рассмотрения дел о несостоятельности гражданина является применение процедур и последствий несостоятельности только в судебном порядке.

Процедура судебного банкротства представляет собой систему определенных мер воздействия в отношении неисправного должника.

Закон выделяет три возможные процедуры, вводимые при судебном банкротстве гражданина: реструктуризация долгов, реализация имущества, мировое соглашение.

Реструктуризация долгов гражданина, как правило, является первой процедурой, применяемой судом в деле о банкротстве гражданина. Данная процедура направлена на восстановление платежеспособности гражданина. На стадии реструктуризации долгов должник должен принять меры для добросовестного выполнения требований плана погашения долгов. Говоря простым языком, данная процедура необходима для того, чтобы должник мог договориться с кредиторами о погашении задолженностей перед ними в срок не более **3**-х лет. Правом на реструктуризацию обладает гражданин, отвечающий критериям, свидетельствующим о его добросовестности и о наличии у него постоянного источника дохода.

Особенностью судебной процедуры банкротства физических лиц является отсутствие конфиденциальности. Сведения о признании обоснованным заявления о признании гражданина банкротом и введении реструктуризации долгов финансовый управляющий размещает в Едином федеральном реестре сведений о банкротстве и в официальном издании газете «Коммерсантъ».

В случае, когда не удалось провести процедуру реструктуризации долгов ввиду отсутствия у должника дохода или ввиду отсутствия оснований для заключения мирового соглашения, а также при наличии иных причин, установленных законом, суд принимает решение о применении в отношении должника процедуры реализации имущества. Реализация имущества является финальной стадией, применяемой в деле о банкротстве к признанному банкротом гражданину в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов. На данном этапе, все имущество гражданина подлежит включению в конкурсную массу и дальнейшей реализации на торгах. Исключение составляет имущество, на которое в соответствии с гражданским законодательством не может быть наложено взыскание.

Стоит упомянуть о таких важных предстоящих изменениях, касающихся единственного жилья должника и членов его семьи, когда оно находится в залоге (ипотеке). В марте **2023** года в Государственную Думу был внесен законопроект о внесении изменений в ст. **213.10** Федерального закона от **26** октября **2002** г. № **127**-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)». Депутаты предложили разрешить судам утверждать отдельные мировые соглашения, планы реструктуризации долгов, которые позволят должнику сохранить единственное жилье, даже если оно является предметом залога (ипотеки).

Также стоит уделить внимание процедуре мирового соглашения, которое является основанием для закрытия производства по делу о признании гражданина несостоятельным (банкротом). Мировое соглашение – это самостоятельная процедура банкротства, которая вводится по инициативе должника на любой стадии процедуры банкротства. Стоит отметить, что данная процедура не влечет за собой привычных правовых последствий, сопутствующих введению любой другой процедуры банкротства. Другими словами, это соглашение между должником и кредиторами, добровольная форма взаимодействия должника с кредиторами по условиям и порядку погашения образовавшейся задолженности.

Стоит отметить, что в процедуре судебного банкротства мировое соглашение заключают крайне редко. Так, заключение мирового соглашения стало результатом процедуры реструктуризации долга в **2022** г. в **124** случаях, а реализации имущества в **332** случаях.

Подводя итог настоящему исследованию, можно сделать вывод, что судебное рассмотрение дел о признании граждан несостоятельными (банкротами) предполагает использование различных способов погашения задолженности, применяя различные

процедуры в отношении должника, предоставляя ему возможность в добровольном порядке удовлетворить требования кредиторов.

Литература

1. Отчет о работе Арбитражных судов субъектов Российской Федерации по рассмотрению дел о банкротстве: Сайт Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации [электронный ресурс] URL : <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=6122> (дата обращения 15.03.2023 г.).
2. Решение Арбитражного суда Белгородской области от 06 апреля 2023 г. по делу №А08-1141/2023// Электронное правосудие. URL : <https://kad.arbitr.ru/Card/4ee00061-5254-4007-b5db-c9f49259d440> (дата обращения 07.04.2023 г.).
3. Федеральный закон «О внесении изменения в статью 333.21 части второй Налогового кодекса Российской Федерации» от 30.11.2016 № 407-ФЗ //Российская газета. 2016 № 275.
4. Фролов И.В. Проблемы прокредиторской и продолжниковой концепции современного российского законодательства о несостоятельности (банкротстве) // Предпринимательское право. 2011. №4. С. 25.
5. Филимонова Е. С. Проблемы реструктуризации долгов в процедурах банкротства физических лиц в Российской Федерации //Colloquium-journal. 2020. №10 (62).
6. Законопроект № 309801-8 О внесении изменений в Федеральный закон от 26.10.2002 г. №127 -ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»: Система обеспечения законодательной деятельности [электронный ресурс]. URL : <https://sozd.dumagov.ru/bill/309801-8> (дата обращения: 06.03.2023 г.).

УДК 347.155.5

*Мартиросян Артем Гагикович, кандидат юридических наук, доцент кафедры
гражданского права и процесса*

Юридический институт, НИУ БелГУ,

Россия, г. Белгород.

Власова (Сушкова) Олеся Евгеньевна

Студентка 2 курса,

Юридический институт, НИУ БелГУ,

Россия, г. Белгород.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕЕСПОСОБНОСТИ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

Аннотация. В данной статье рассматривается дееспособность граждан. Было проанализировано определение различных ученых, в отношении дееспособности физических лиц, проанализировано определение на законодательном уровне. Также было выяснено, что подразумевается под дееспособностью граждан. Далее нами были выявлены проблемы и пути их решения возникающие в основании дееспособности граждан. Тема, связанная с раскрытием ограничения дееспособности, является важным теоретическим и практическим вопросом. Сегодня действующее законодательство содержит в себе определенную базу, относящуюся к данному вопросу. Однако, несмотря на это, в ней содержатся некоторые недочеты, которые будут нами раскрыты в настоящей статье.

Ключевые слова: дееспособность, гражданское право, граждане, ограничение дееспособности, права и обязанности, правовое регулирование.

Keywords: **legal capacity, civil law, citizens, limitation of legal capacity, rights and obligations, legal regulation.**

На сегодняшний день правовое положение физических лиц, как главных субъектов гражданских правоотношений неразрывно связан с вопросами дееспособности. Понятие дееспособности в гражданском праве определяет возможность самостоятельно осуществлять субъективные гражданские права. Изучение данных аспектов в гражданском праве позволяет определить актуальность темы, а именно изучение дееспособности граждан, определяется как одно из условий, необходимых для упорядочения правового статуса физических лиц в гражданских отношениях.

Начнем с определения из Конституции РФ. Согласно ст. **60** «Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет».

Данное определение позволяет отметить, что физическое лицо, которое достигло возраста восемнадцати лет, обладает правами и имеет обязанности, предусмотренные Конституцией РФ, а также может в полной мере реализовать свои права и исполнять обязанности.

Дееспособность, являясь одним из основных элементов правосубъектности гражданина, играет важнейшую роль в любых правоотношениях. Важно отметить, что на сегодняшний день в науке гражданского права существует множество подходов к определению «дееспособности».

Обратимся к Гражданскому кодексу Российской Федерации, там отмечено следующее в п. **1** ст. **21** «Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижению восемнадцатилетнего возраста».

На основании этого, можно сделать вывод, что Российская Федерация является демократическим государством, в котором соблюдаются все права и обязанности граждан. Вследствие этого, появляется понятие – гражданская дееспособность.

Итак, гражданская дееспособность – это правоспособность физического лица, достигшее восемнадцати лет, которое самостоятельно осуществляет свои права и обязанности. Однако бывают исключения, не всегда лицо, достигшее совершеннолетнего возраста, в силу своих психических либо душевных болезней может осознавать принимаемые им действия. В связи с этим данному лицу всё-таки будет необходим родитель (законный представитель, опекун).

В цивилистической науке сегодня происходит множество споров по поводу гражданской дееспособности и ее структуре.

Чтобы подтвердить данное основание, обратимся к мнению А.А. Руслановой: «Дееспособность принадлежит далеко не всем гражданам и не может являться для всех одинаковой, в отличие от правоспособности. Для того чтобы приобретать права и осуществлять их собственными действиями, а также принимать на себя и исполнять обязанности, надо разумно рассуждать, понимать смысл правовых норм, давать себе отчет о последствиях своих действий. Отсюда следует вывод, что гражданской дееспособностью в полном объеме физическое лицо наделяется не с момента рождения, а по достижению определённого возраста».

Не можем не согласиться с данным мнением, но, к сожалению, как и в любом правоотношении, возникают проблемные вопросы законодательства. Так, например, спорным остается вопрос эмансипации при вступлении в брак в шестнадцать лет. В данном возрасте, человек не всегда может осознавать всю ответственность, которая последует при обретении полной дееспособности. В шестнадцать лет, человек только формируется как личность и не всегда может отражать все натиски взрослой жизни.

По мнению Н.А. Пятницкой, М.Г. Шаталиной, С.В. Старцевой: «... ранний союз в России представляется проблемой. Статистика показывает, что из **6,7** официальных браков **5** заканчиваются разводом, в независимости от того, есть ли в браке дети. Самое удивительное, что в обществе имеются ещё более ранние браки, с 14 лет».

В связи с этим, считаем необходимым упразднить п. **2** ст. **13** Семейного кодекса Российской Федерации и п. **2** ст. **21** ГК РФ в связи с тем, что лицо, не достигшее совершеннолетнего возраста (**18** лет), является ещё ребёнком и не может в полном объёме нести ответственность. Семья, это очень сложный и важный институт в РФ, поэтому стоит внимательно относиться к людям, которые вступают в брак до совершеннолетия, так как для них открывается совершенно новый этап в жизни, в процессе которого они в полном объеме обретут дееспособности, а в последствии еще и понесут ответственность за совершение своих действий.

Перейдем к следующему немаловажному основанию дееспособности физических лиц. Согласно п. **1** ст. **30** ГК РФ, которая гласит: «Гражданин, который вследствие пристрастия к азартным играм, злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами ставит свою семью в тяжёлое материальное положение, может быть ограничен судом в дееспособности в порядке, установленном гражданским процессуальным законодательством. Над ним устанавливается попечительство».

Данная проблема весьма актуальна, так как лицо, которое состоит в браке и имеет детей, не может отдавать отчет своим действиям, что приводит к семейным проблемам и материальным трудностям, не только зависимого человека, но и всех членов семьи. Поэтому законодатель ограничивает его дееспособность, во благо членов семьи.

Для решения данной проблемы считаем необходимым обозначить критерии, которые позволили бы оценивать уровень дееспособности гражданина при решении вопроса ограничения дееспособности. Таковыми могут быть тяжесть состояния, правосубъектность гражданина, уровень опасности пред окружающими или же, можно предложить такие: уровни нарушений прогностических и познавательных функции и гражданина, а именно: легкий, умеренно- выраженный, грубый уровень.

Далее рассмотрим выявленную нами проблему, правового регулирования, касаемо дееспособности граждан. В п.2 ст. 30 ГК РФ говорится о гражданах, которые по причине психического расстройства, могут понимать значение своих действий или руководить ими с помощью иных лиц. Но, здесь не указано помощь, каких именно лиц понадобится гражданину с ограниченными дееспособностями, чтобы понимать свои действия.

Поэтому предлагаем урегулировать законодательно этот вопрос, а именно, дать более четкий ответ на вопрос о гражданско-правовой договорной и деликтной ответственности ограниченного в дееспособности гражданина, обращая внимание на то, что согласно п. 2 ст. 30 ГК РФ свои действия он может понимать только с помощью иных лиц.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие обобщения и выводы. Гражданская дееспособность, является основным критерием при определении правоспособности физического лица, которое достигло совершеннолетнего возраста. Дееспособный гражданин в полной мере имеет права и обязанности. Также стоит отметить, что он может самостоятельно осознавать и принимать ответственность за предоставленные ему права, а также оценивать необходимость реализации того или иного права.

Это основные свойства физических лиц, характеризующие их положением в качестве субъектов гражданского права. Гражданская дееспособность является одной из ранних исторических конструкций, которые имеют свои характерные черты и особенности, чтобы в полной мере реализовывать свои права, при этом удовлетворяя свои потребности, а также защищая свои интересы. Все предложенные идеи усовершенствования законодательства, будут способствовать правильному и точному разрешению проблем связанных с дееспособностью граждан.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием **12.12.1993**) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от **30.12.2008 N 6-ФКЗ**, от **30.12.2008 N 7-ФКЗ**, от **05.02.2014 N 2-ФКЗ**, от **01.07.2020 N 11-ФКЗ**) //СЗ РФ, 01.07.2020. N 31. ст. 439**8**.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от **30.11.1994** № **51-ФЗ** (ред. от **31.07.20** 20) // Собрание законодательства РФ. 05.12.1994. № 32. Ст. 330**1**.
3. Семейный кодекс Российской Федерации от **29.12.1995 N 223-ФЗ** (ред. от **28.04.2023**) //Собрание законодательства РФ, 01.01.1996, N 1, ст. 16.
4. Белов, В. А. Гражданское право в **2** т. Том **2**. Особенная часть : учебник для вузов / В. А. Белов. – Москва : Издательство Юрайт, 20**23**. – 463 с.

- 5.** Дармилова, Л. Ф. Проблемы дееспособности в гражданском праве / Л. Ф. Дармилова // Аллея науки. – **2019**. – Т. 3, № **5(32)**. – С. **588-591**.
- 6.** Еремеева, Д. И. Некоторые проблемы реализации института эмансипации в Российской Федерации / Д. И. Еремеева, Д. Ю. Михайлов, И. Ю. Семенова // СТУДЕНТ года **2019** : сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса: в **3** частях, Петрозаводск, **17** ноября **2019** года. Том Часть **2**. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская Ирина Игоревна), **2019**. – С. **51-56**.
- 7.** Русанов, А. А. Дееспособность граждан в гражданском праве / А. А. Русанов // НАУЧНЫЕ ТРУДЫ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ : сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, **23** февраля 2020 года. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. – С. **72 -74**.
- 8.** Сиротовский, И. А. Дееспособность гражданина / И. А. Сиротовский // Актуальные проблемы науки и техники : Сборник научных статей по материалам **V** Международной научно-практической конференции, Уфа, **04** мая **2021** года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Научно-издательский центр "Вестник науки", **2021**. – С. **151 -154**.
- 9.** Шагивалиева, И. Д. Проблема ограничения дееспособности граждан / И. Д. Шагивалиева // **E -Scio**. – **2020**. – № **11(5 0)**. – С. **226-231**.

*Мартиросян Артем Гагикович, кандидат юридических наук, доцент кафедры
гражданского права и процесса*

Юридический институт, НИУ БелГУ,

Россия, г. Белгород.

Власова (Сушкова) Олеся Евгеньевна

Студентка 2 курса,

Юридический институт, НИУ БелГУ,

Россия, г. Белгород.

ГРАЖДАНСКАЯ ПРАВОСПОСОБНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ГРАЖДАНСКОЙ ПРАВОСУБЪЕКТНОСТИ

Аннотация. В статье рассмотрены правовые концепции, раскрывающие понятие и содержание правоспособности гражданина в Российской Федерации. Исследуемый вопрос остается дискуссионным в правовой сфере. Правоспособность как право выступает предпосылкой для возможных действий граждан в гражданские правоотношения, оставаясь неотчуждаемым правом любого гражданина вне зависимости от страны, правом, которое законодательно закреплено и осуществляется во благо общества и государства.

Ключевые слова: гражданское право, граждане, ограничение правоспособности, права и обязанности, правовое регулирование. правоспособность, человек.

Keywords: **civil law, citizens, limitation of legal capacity, rights and obligations, legal regulation. legal capacity, person.**

Институт гражданской правоспособности берет свое начало еще со времен существования древнего Рима.

Отметим, что спустя много веков, правовая свобода представляет собой основной институт современного государства. Человек является непосредственным носителем юридических прав и обязанностей, поэтому главная обязанность государства - это защита правоспособности граждан.

Начнем с определения гражданской правоспособности - это способность гражданина иметь права и нести обязанности. Юристы, определяют правоспособность граждан, как сущность правовой категории, которая для всех одинакова.

Например, И.А. Зенин определяют гражданскую правоспособность как «потенциальную способность физического лица иметь гражданские права и реализовывать

обязанности**11**.

Р.О. Халфина отмечает следующее: , Правоспособность - это право, предоставляющее субъекту возможность иметь любые не запрещенные законом права и нести обязанности**11**.

Интересно определяет гражданскую правоспособность Е.Г. Белькова: «Это обязательная общая предпосылка возникновения любого конкретного правоотношения, приобретения и осуществления любых гражданских прав и обязанностей**11**.

Рассмотрев различные мнения учёных, можно отметить, что все определения гражданской правоспособности имеют сходства.

Гражданский кодекс Российской Федерации определяет гражданскую правоспособность, как «способность иметь гражданские права и нести обязанности**11** (ст. **17**).

Перечень гражданских прав, закрепленный в действующем ГК РФ, является довольно широким, но при этом не полным по своей природе.

Конституция Российской Федерации закрепляет общие права для всех правоспособных граждан. К таковым относятся: право на жизнь, право на свободу передвижения, право на невмешательство в личную жизнь, право на защиту чести и достоинства и другие.

В доктрине гражданского права относительно гражданской правоспособности, можно выделить несколько главных аспектов:

1. Было выявлено, что правоспособность не принадлежит человеку от природы. Государство наделяет своих граждан правами и обязанностями, а именно каждое государство самостоятельно определяет их объем и особенности. Как правильно отмечает В.Ю. Абрамов: «Приобретая гражданство, человек становится субъектом права данного государства. Поэтому неслучайно в Гражданском кодексе РФ говорится не о правоспособности физических лиц (т.е. людей) вообще, а именно о правоспособности граждан. Прежде всего, гражданам Российской Федерации предоставляется гражданская правоспособность в полном объеме**11**.

2. Гражданская правоспособность неотделима от личности, т.е никто не может лишить умышленно человека правоспособности или же как-то ограничить ее. Но и в этом правиле есть свои исключения. На законодательном уровне определено, что если человек совершил проступок или преступления, его могут в судебном порядке ограничить в гражданских правах, но только во благо самого человека.

Согласно ст. **1** ГК РФ «ограничение гражданских прав, возможно, только на основании федерального закона и только в той мере, в какой это необходимо в целях

защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц.

3. Правоспособность признается в равной мере за всеми гражданами (ст. 17 ГК РФ).

Гражданская правоспособность лица не зависит от пола, расы, национальности, профессии, места жительства в стране, возраста, состояния здоровья, имущественного положения и иных жизненных факторов. Также правоспособность основывается на принципах права, таких как: равноправие, гуманизм, справедливость, демократизм, законность и другие.

В доктрине гражданского права, отмечается, что гражданской дееспособностью наделяются все граждане, но не в равном объеме права и обязанностей. Рассмотрим подробнее, государство наделяет правоспособностью всех граждан, в соответствии с законодательством. Но, по факту именно возможность воспользоваться правами и обязанностями наступает в разное время. Это означает, как только человек начнет осознавать значение своих действий и отдавать им отчет, тогда он является полноценным носителем прав и обязанностей. Например, право гражданина на занятие предпринимательской деятельностью, совершение юридических сделок и т.д.

Разумеется, что, то или иное лицо не может быть носителем всех существующих прав и обязанностей одновременно, однако способность к этому не подвергается никакому сомнению.

4. Гражданская правомочность не может передаваться или отчуждаться по каким-либо причинам. Гражданин не может не являться субъектом права: не пользоваться своими правами, не отстаивать свои интересы, не исполнять гражданский долг. Гражданин может отказаться от субъективного права, но не может отказаться от правоспособности. Например, гражданин может отказаться от получения наследства после смерти наследодателя, но не может отказаться от права наследовать какое-либо имущество. Также отметим, что гражданин от своего имени осуществляет свои права и обязанности. Это правило закреплено законодательством и считается очень важным в юридическом смысле.

5. Правоспособность возникает с момента рождения человека, а именно когда он начинает самостоятельно дышать. Например, жизнеспособность родившегося ребенка значения не имеет. Даже если ребенок родился, прожил несколько часов, а потом по несчастному стечению обстоятельств умер, то он уже стал правоспособным. Прекращается правоспособность не с признания судом человека умершим, а только с момента его биологической смерти, когда вернуть человека к жизни уже не представляется возможным. Стоит отметить на основании вышесказанного, что правоспособность возникает один раз при рождении и прекращается тоже только один раз.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие обобщения и выводы. Гражданская правоспособность неразрывно связана с государством. Каждый гражданин получает ее при рождении и является обладателем прав и обязанностей. Моментом прекращения правоспособности является, смерть гражданина. Бывают исключения на законодательном уровне, в судебном порядке гражданин может быть ограничен в правоспособности. Также гражданин не может отдать кому-либо или же отказаться от своих прав и обязанностей. Право на реализацию многих юридических прав заложенных в ее содержание, наступает у каждого человека в разное время. Таким образом, институт правоспособности граждан, требует дальнейшего изучения и доработки законодателем, чтобы в дальнейшем не возникало каких-либо коллизий или пробелов при решении проблем связанных с правоспособностью граждан.

Литература

- 1.** Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием **12.12.1993**) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от **30.12.2008** **№ 6-ФКЗ**, от **30.12.2008** **№ 7-ФКЗ**, от **05.02.2014** **№ 2-ФКЗ**, от **01.07.2020** **№ 11-ФКЗ**) // СЗ РФ, 01.07.2020. N 31. ст. 439**8**.
- 2.** Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от **30.11.1994** № **51-ФЗ** (ред. от **31.07.20** 20) // Собрание законодательства РФ. 05.12.1994. № 32. Ст. 330**1**.
- 3.** Агибалова, Е. Н. К вопросу о трактовке начала правоспособности гражданина / Е. Н. Агибалова, В. С. Демкина // Энигма. – **2020**. – № **17 -1**. – С. **172 -176**.
- 4.** Белов, В. А. Гражданское право в **2** т. Том **2**. Особенная часть : учебник для вузов / В. А. Белов. – Москва : Издательство Юрайт, **2023**. – 463 с.
- 5.** Бутчанина, Д. А. Понятие и содержание правоспособности гражданина в Российской Федерации / Д. А. Бутчанина. – **2020**. – № **1**. – С. **175 -182**.
- 6.** Грицай, Д. В. Соотношение правоспособности и дееспособности граждан / Д. В. Грицай, Е. С. Бутурлина // Научное обеспечение агропромышленного комплекса : Сборник статей по материалам **76-й** научно-практической конференции студентов по итогам НИР за **2020** год. В **3-х** частях, Краснодар, **10–30** марта **2021** года / Отв. за выпуск А.Г. Кощаев. Том Часть **3**. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, **2021**. – С. **145 -147**.
- 7.** Ларинбаева, И. И. Правоспособность граждан: некоторые теоретико-правовые и нравственно-этические аспекты / И. И. Ларинбаева // Вестник Института права Башкирского государственного университета. – **2020**. – № **3(7)**. – С. **7 -13**.

8. Смоленский, М. Б. Правоспособность граждан: особенности, основания возникновения и прекращения и роль в этом процессе местожительства и имени гражданина / М. Б. Смоленский // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – **2022**. – № **8(147)**. – С. **90-94**.

9. Туршук, Л. Д. Возникновение правоспособности человека / Л. Д. Туршук, И. А. Шипилов // Научные исследования в современном мире. Теория и практика : Сборник избранных статей Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Санкт-Петербург, **10** мая **2021** года. – СПб: Частное научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Гуманитарный национальный исследовательский институт «НАЦРАЗВИТИЕ», 2021. – С. **160-163**.

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ БЕСКОНТАКТНОГО ДОСТУПА ВОДИТЕЛЕЙ В ГОРОДСКОЙ ТРАНСПОРТ

Аннотация. В статье описана разработка системы бесконтактного доступа водителей в городской транспорт. При анализе существующих решений было выявлено, что в пассажирском транспорте данная система отсутствует, однако, нашла применение в личном транспорте, в котором бесконтактный доступ имеет свои преимущества и недостатки. Была разработана концепция системы бесконтактного доступа и на ее основе проработан состав системы для ее внедрения в современный городской транспорт. Также в статье описаны преимущества и недостатки разработанной системы, выгода и влияние на безопасность при ее внедрении в парк городского транспорта.

Ключевые слова: Городской транспорт, бесконтактный доступ, телематическая система, **nfc**.

Keywords: **Urban transport, contactless access, telematics system, nfc.**

1. Введение

Совершенствование систем и механизмов в области современного автомобилестроения уверенно идёт по пути повышения безопасности и комфорта использования всеми категориями пользователей, начиная от пассажиров, заканчивая техническим персоналом, проводящим ежедневное обслуживание. Вместе с различными системами активной безопасности широкое распространение в автотранспорте в настоящее время получают системы бесключевого доступа и дистанционного запуска, причисляемые к системам пассивной безопасности, которые используются не только в личных автомобилях премиум-класса, но и в бюджетных моделях. Однако, несмотря на ряд преимуществ и возможные перспективы использования, такие системы пока не распространены в городском транспорте.

В то же время, в связи с усложнением конструкций и систем и, как следствие, с удорожанием продуктов городского транспорта, у всех участников процесса его эксплуатации появляются потребности, которые невозможно удовлетворить без применения современных технологий. Так, у производителей и служб технического сопровождения есть интерес к статистике использования продукта, причинам их отказов, эксплуатирующее предприятие обычно интересуется энергоэффективностью использования

транспорта. Несмотря на то, что случаи угона городского транспорта происходят крайне редко, они являются результатом слабого контроля за доступом к рабочему месту водителя. Поэтому способы ограничения несанкционированного доступа в транспортное средство также интересуют эксплуатирующие компании. Пассажиры заинтересованы в безопасности и комфорте каждой поездки, а водителям можно ввести материальную стимуляцию для обеспечения безопасности и комфорта.

Данные потребности способна удовлетворить система бесключевого доступа, с возможностью персонификации пользователей данной системы. В данной статье описываются цели и задачи, которые остро стоят перед эксплуатантами общественного транспорта в России, приводится обзор существующих решений, их преимуществ и недостатков, а также приводится система и её концепция.

Цель работы – разработка системы бесключевого доступа для парка городских транспортных средств, позволяющей организовать контроль доступа водителей и технического персонала в транспорт, а также персонализировать действия лица, получившего доступ в рамках ERP-системы и телематической системы.

Система должна выполнять следующие задачи:

- Ограничивать несанкционированный доступ в транспортное средство;
- Ограничивать несанкционированное использование персоналом возможностей транспортного средства, иначе говоря – ограничивать действия лица, получившего доступ, в рамках его компетенций;
- Работать в рамках **ERP**-системы парка городского транспорта, вести учет отработанного персоналом времени, учет времени использования транспортных средств;
- Персонализировать события в рамках телематической системы, вести учет действий конкретных лиц, оценивать качество и экономичность вождения водителями;
- Предоставлять персонализированную информацию, необходимую для индивидуальной настройки рабочего места водителя.

2. Обзор существующих решений

Обзор существующих на рынке решений среди таких производителей городского авто- и электротранспорта, как КамАЗ-НефАЗ, БелКоммунМаш, **VolgaBus, Volvo, Scania, MAN** и др., выявил отсутствие опций бесключевого доступа водителей к рабочему месту в стандартной комплектации и в качестве дополнительных опций. По крайней мере, данная информация не отражена в информационных брошюрах для потенциальных покупателей. Автоконцерн **Mercedes-Benz** предлагает систему **Keyless-Go** в качестве дополнительной опции к установке в междугородний автобус **Mercedes-Benz Intouro**, та же система устанавливается в легковой и коммерческий транспорт **Mercedes-Benz**.

Системы бесключевого доступа получили широкое распространение в личном и коммерческом автотранспорте. В иностранной терминологии они получили общее наименование **Passive Keyless Entry**. Данные системы мало отличаются друг от друга по составу используемого оборудования и реализации. Реализация подобных систем, следующая: у владельца авто имеется иммобилайзер с приемопередатчиком, который после активации (нажатие кнопки на иммобилайзере или же нажатие кнопок на корпусе автомобиля) начинает обмен данными по радиоканалу в ДВ и УКВ диапазонах (обычно **~125** кГц и **~433** МГц) с блоком управления автомобиля. Если иммобилайзер находится достаточно близко к антеннам автомобиля для установки надежного соединения, начинается обмен информацией: одно из устройств, участвующее в обмене информацией, делает запрос, другое, обработав принятый запрос алгоритмами шифрования – отправляет ответ. Если зашифрованные сообщения верны, они идентифицируют автомобиль и брелок друг для друга, и дверь открывается.

Обычно, блок управления в автомобиле с помощью систем антенн вычисляет положение ключа. Так автомобиль не заблокируется, если иммобилайзер остался в машине, и заблокируется, после покидания зоны распространения радиосигнала.

2.1 Преимущества и недостатки существующих решений

Данный подход в реализации системы бесключевого доступа обладает рядом преимуществ и недостатков. Так, такие системы позволяют реализовать дистанционный запуск транспортного средства и запуск по кнопке, избавляет водителей от взаимодействия с физическим ключом – достаточно положить в карман иммобилайзер. Реализация алгоритмов шифрования и временные рамки сообщений, делает данный метод устойчивым к взлому. Однако, существует метод взлома, называемый **Relay Attacks**, суть которого заключается в ретрансляции ответов ключа и запросов автомобиля на расстояниях больших, чем позволяют технические возможности системы.

Также система является технически сложной: система включает не только ключ и блок управления, но и определенное количество антенн и кнопок. У владельцев автомобилей появляются жалобы о необходимости замены оборудования в результате воздействия на него климатических факторов и износа. Водителю так же приходится следить за тем, что ключ находится при нем. Иммобилайзер не является энергонезависимым, как и сам автомобиль, но эта проблема решается алгоритмами управления автомобилем и резервными системами доступа. Также система в таком исполнении не имеет возможности персонификации владельца ключа.

2.2 Текущая реализация на электробусе ЛИАЗ-6274

Для демонстрации текущей реализации контроля доступа водителей к рабочему месту на городском электротранспорте выбран парк электробусов ЛиАЗ-**6274** Мосгортранса.

В Мосгортрансе на данный момент принята следующая система: на каждый электробус назначаются два водителя. Водители работают на электробусе посменно. Смена водителем электробуса возможна только в случае поломки вверенной в пользование машины. В таком случае водитель получает случайную машину из числа свободных исправных.

У каждого водителя имеется свой ключ зажигания. Ключ зажигания является ключом единого образца. Таким образом, имея ключ от одного электробуса ЛиАЗ-**6274**, заинтересованное лицо имеет возможность включить другой электробус. Также в свободной продаже в сети «Интернет» обнаружен замок зажигания с ключами от автобуса ЛиАЗ-**5292**, являющимся унифицированным по ряду систем и механизмов с электробусом ЛиАЗ-**6274**.

Доступ к рабочему месту водителя ограничивается дверью с замком. Рекомендации по закрытию этой двери в случае покидания транспортного средства если и существуют, то систематически не выполняются.

Доступ в сам электробус производится либо замыканием электромеханического датчика (Геркон), находящегося под лобовым стеклом с помощью магнита, после чего открывается передние пассажирские двери электробуса, либо сбросом давления в дверном механизме аварийным клапаном открытия двери.

Таким образом, парк электробусов, а возможно и парк другого городского транспорта в Москве уязвим к угону.

3. Разработка системы и ее состав

Система, на данный момент реализуемая на перспективных разработках Группы «ГАЗ» предполагает глубокую интеграцию системы бесключевого доступа в систему транспортной телематики и **ERP**-систему парка. Главным элементом концепции является **ERP**-система. Через нее административный аппарат парка городского транспорта заносит в телематическую систему информацию о том, кому и к какому транспортному средству предоставлен доступ, с какой ролью и с какими правами. Каждому лицу, имеющему непосредственное отношение к эксплуатации транспортного средства, выдаются **NFC**-метки с уникальными идентификаторами.

Для решения задачи доступа достаточно внутреннего идентификатора **NFC**-метки, однако для дальнейшего расширения функционала, возможно добавление другой информации, например: запись роли, идентификатора владельца или обновляемого

секретного ключа. Владелец **NFC**-метки прикладывает её к **NFC**-считывателю, после чего считанная информация передается в ЭБСУ транспортного средства. ЭБСУ через электронный блок беспроводной передачи **CAN** –сообщений, имеющий возможность двухсторонней коммуникации с сервером телематической системы, получает информацию о правах доступа для этого транспортного средства. Полученную из сервиса телематики информацию ЭБСУ сравнивает с информацией, полученной из **NFC**-метки, и принимает решение о возможности выполняемого пользователем действия. В то же время ЭБСУ передает идентификатор пользователя в электронный блок беспроводной передачи **CAN** – сообщений для персонификации событий.

3.1 Состав системы

В состав предложенной концепции, включено следующее ПО и оборудование.

3.1.1 NFC -метка

Для идентификации водителей и технического персонала предлагаются к использованию **NFC**-метки в виде пластиковых карт. Также возможно использование брелков и других распространенных форматов по желанию заказчика. В России получили распространения метки торговой марки **MIFARE**. У подобных **NFC**-меток есть свои идентификаторы, кроме того, имеется возможность записи дополнительной информации. (Защищенность)

3.1.2 NFC -считыватель

Для считывания **NFC**-меток предлагается дополнительное аппаратное обеспечение, интегрированное в бортовую систему управления. Представляет собой электронный блок – **NFC** - считыватель. Данный блок уже разработан Инжиниринговым Центром Группы «ГАЗ» им. А. А. Липгарта при МГТУ им. Н. Э. Баумана и устанавливается в левый нижний угол лобового стекла, для обеспечения доступа в электробус, и под верхнюю поверхность приборной панели на рабочем месте водителя для обеспечения авторизованного запуска электробуса. Данный блок позволяет вести чтение с **NFC**-меток и передавать, необходимые для принятия бортовой системой управления решения, данные по интерфейсу **CAN** .

3.1.3 ПО бортового оборудования

Для обеспечения функционала бесключевого доступа необходимо в ЭБСУ транспортного средства внести дополнительное ПО, функционал которого позволит:

- идентифицировать владельца **NFC**-метки с внесением информации в телематическую систему;
- получать информацию из телематической системы о правах доступа в транспортное средство владельцев **NFC**-меток;
- принять решение о доступе владельца **NFC**-метки в транспортное средство;

- принять решение о возможности владельцем **NFC**-метки запуска различных систем транспортного средства;
- выводить подсказки на приборной панели владельцу **NFC**-метки.

На данный момент в целях тестирования в ЭБСУ перспективного электробуса, на котором установлено необходимое оборудование, внесено ПО, выполняющее функции блокировки/разблокировки электробуса по **NFC**-метки, выводящее подсказки пользователю на приборной панели.

3.1.4 Телематическая система

Телематическая система решает задачу персонификации событий на транспортном средстве профилем владельца **NFC**-метки, задачу интеграции с **ERP**-системой парка городского транспорта. Именно через телематическую систему отдельные звенья **ERP**-системы будут давать доступ тем или иным лицам к возможностям транспортного средства, получать информацию о использовании транспортного средства.

3.2 Безопасность

Как описывалось ранее, безопасность городского транспорта на данный момент имеет ряд существенных недостатков. Введение бесконтактного доступа в городской транспорт позволит существенно обезопасить электротранспорт от угона. В случае утери или кражи **NFC**-метки у водителя или сотрудника, диспетчер сможет заблокировать утерянную метку по ее идентификатору через сервер системы телематики и записать в систему телематики идентификатор вновь выданной метки. Предполагается, что будет несколько ролей с различными правами доступа, например: водитель с правом доступа в электробус и его запуска, персонал сервисной службы с дополнительными правами с доступом к сервисным возможностям транспортного средства, персонал клинингового сервиса без возможности запуска электробуса.

3.3 Выгода

С помощью уникального идентификатора **NFC**-метки каждого водителя, возможна запись на сервер телематики данных о стиле вождения каждого водителя. База данных параметров вождения транспортных средств позволит разработать алгоритм оценки стиля вождения по критериям безопасности, комфорта и экономичности. Таких алгоритмов множество для легковых автомобилей и автобусов на горючем топливе, но для городского электротранспорта в России таких алгоритмов пока нет. В основном, это связано с отличительной динамикой электрических ТС. Такая система будет похожа на то, как на данный момент в каршеринговых компаниях оценивают аккуратность водителей. Это даст возможность введения материальной стимуляции аккуратных водителей. В свою очередь, стимуляция аккуратного и экономичного вождения увеличит срок службы транспортного

средства, окажет влияние на безопасность движения в городе и повысит комфорт пассажиров.

4. Выводы

Разработанная система бесключевого доступа обладает рядом преимуществ и недостатков. Такие системы позволяют реализовать запуск транспортного средства по кнопке, избавляет водителей от взаимодействия с физическим ключом – достаточно носить с собой **NFC**-карту, которая может быть совмещена с картой тахографа, которая уже есть у водителей общественного транспорта. Данная система позволяет разграничивать уровни доступа к транспортному средству в зависимости от роли персонала и идентифицировать каждого, кто попадает в салон транспорта. Но разработанная система и не лишена недостатков. **NFC**-метки подвержены быстрому копированию, что влечет опасность доступа посторонних лиц в салон транспортного средства и его угон.

Как один из вариантов развития данной системы возможна разработка мобильного приложения и отказ от существующих автомобильных ключей. Данное приложение позволит на ранних этапах разработки создавать **NFC**-метку в телефоне для доступа к автобусу и применить двухфакторную аутентификацию, например, с использованием отпечатка пальца или других биометрических технологий. Приложение также может позволить автоматически закрывать и выключать транспортное средство при удалении водителя от него.

На данный момент в общественном транспорте система бесконтактного доступа отсутствует, но её применение имеет довольно большое количество преимуществ и перспектив. Разработанная система может быть интегрирована в любой современный транспорт и при взаимодействии с системой телематики даёт много новых возможностей.

Список литературы

[1] **F rancillon A, D anev B, C apkun S 2010 R elay A ttacks on Passive Ke yless Entry and Start Systems in Mode rn Cars.**

Доронин Роман Павлович,

Магистрант

2 курс, факультет «Юриспруденция»,

Юридический институт СФУ

Россия, г. Красноярск

АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ОСНОВАНИЕ ОГРАНИЧЕНИЯ ПАССИВНОГО ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА

Аннотация. В данной статье проанализированы базовые принципы избирательного права, соразмерность совершения административного правонарушения и лишения избирательного права. Также автор приходит к выводу, о чрезмерности количества избирательных цензов и о необходимости исключения из законодательства возможности лишения пассивного избирательного права за совершение административных правонарушений вообще.

Ключевые слова: ценз, ограничение избирательных прав, избирательные права, выборы, голосование, административные правонарушения, экстремизм.

Keywords: **qualification, restriction of voting rights, voting rights, elections, voting, administrative offences, extremism.**

Выборы являются одной из базовых ценностей демократии; они обеспечивают гражданам возможность принять участие в управлении делами государства.

Конституция России **1993** г. в ст. **32** закрепляет избирательные права российских граждан - право избирать (активное избирательное право) и право быть избранным (пассивное избирательное право) в органы государственной власти и органы местного самоуправления. В этой же статье Конституция РФ устанавливает ограничения избирательных прав российских граждан.

Конституция России, во-первых, устанавливает единые ограничения для активного и пассивного избирательного права (не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом недееспособными, а также находящиеся в местах лишения свободы по приговору суда); во-вторых, отдельно предусматривает ограничения только пассивного избирательного права; в-третьих, закрепляет общие условия ограничения всех прав и свобод человека и гражданина, в соответствии с которыми в федеральных законах устанавливаются дополнительные ограничения избирательных прав.

Однако законодатель, а затем и Конституционный Суд Российской Федерации пошли по пути возможности увеличения ограничения избирательных прав, что нашло отражение в пункте **2.1** Постановления Конституционного Суда Российской Федерации от **10 октября 2013 г. N 20-П** согласно которому перечень избирательных цензов, перечисленных в Конституции РФ, не является закрытым [абсолютным] и может быть расширен федеральными законами.

Н.Е. Таева обосновывает данные расширения избирательных цензов тем, что «законодатель вправе установить дополнительные ограничения пассивного избирательного права с целью установления большего доверия со стороны граждан своим избранникам и обеспечения, таким образом, конституционно-значимой цели – придания государству характера правового. Такое требование способствует большей эффективности депутатской деятельности».

В **2006** году были внесены изменения в главный избирательный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права граждан на участие в референдуме» **N 67-ФЗ**, что существенно расширило круг лиц, которые не могут стать кандидатами на выборные должности, в том числе за факт привлечения к административной ответственности, в связи с совершением экстремистских действий. Целью этих новелл было недопущение экстремистов к управлению государством.

Так согласно пп. «в» п. **3.2** статья **4** Федеральный закон **N 67-ФЗ** «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»: Не имеют права быть избранными граждане Российской Федерации: подвергнутые административному наказанию за совершение административных правонарушений, предусмотренных статьями **20.3** и **20.29** Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, если голосование на выборах состоится до окончания срока, в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию. Аналогичные положения содержатся в Федеральном законе от **10.01.2003 N 19-ФЗ** "О выборах Президента Российской Федерации" и в Федеральном законе от **22.02.2014 N 20-ФЗ** "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации".

Исходя из статьи **4.6**. КоАП РФ срок, в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию длится со дня вступления в законную силу постановления о назначении административного наказания до истечения одного года со дня окончания исполнения данного постановления или со дня уплаты административного штрафа.

Мы пришли к выводу, что за привлечение гражданина к административной ответственности по статьям **20.3** и **20.29** КоАП РФ ограничивается пассивное избирательное право, как минимум на год, что может лишить участия такого гражданина в одной-двух избирательных компаниях от муниципального до федерального уровня. Из этого, на наш взгляд, следует ещё одна проблема избирательных цензов, закрепленных в ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации», а именно несоразмерность наказания. Данная несоразмерность проявляется в том, что гражданина привлекают к административной ответственности, а затем дополнительно на него накладываются ограничения конституционного (избирательного) характера. При этом нужно помнить, что административное правонарушение в отличие от преступления отличается отсутствием признака общественной опасности действия (бездействия).

Принцип соразмерности лежит в основе юридической ответственности и обеспечивает справедливость назначаемого наказания.

Принцип соразмерности требует, чтобы при назначении наказания был найден баланс конкурирующих интересов, при этом учитываться должно не только то, как предусмотренные санкцией меры будут способствовать защите публичных и частных интересов, но и то, какое воздействие они окажут на лицо, нарушившее право. Принцип соразмерности предполагает обязанность законодателя предусматривать в нормативных правовых актах такие санкции, которые обеспечивают соразмерность деяния и наказания, и обязанность судов осуществлять их надлежащее применение.

Конституционный Суд РФ выводит принцип соразмерности из ч. **3** ст. **55** Конституции РФ, которая, по его мнению, предполагает, что «установление конкретной санкции, ограничивающей конституционное право, должно отвечать требованиям справедливости, быть соразмерным конституционно закрепленным целям и охраняемым законным интересам, а также характеру совершенного деяния»².

Насколько общественную опасность представляет совершение деяний, предусмотренных статьями 20.3 и 20.29 КоАП РФ, можно понять из санкции этих статей.

Для граждан за привлечение к статье **20.3** КоАП РФ может грозить штраф от одной тысячи до двух тысяч пятисот рублей с конфискацией предмета административного правонарушения либо административный арест на срок до пятнадцати суток с конфискацией предмета правонарушения. А за привлечение для граждан к статье **20.29** КоАП РФ штраф от одной тысячи до трех тысяч рублей либо административный арест на срок до пятнадцати суток с конфискацией предмета правонарушения.

Положения подпункта «в» пункта **3.2** статья **4** Федеральный закон №**67**-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» в настоящей редакции неконституционны и нецелесообразны по нескольким основаниям, а именно:

- во-первых, если исходить из того, что все ограничения избирательных прав, предусмотренные федеральными законами неконституционны, то необходимо исключить положения об ограничении пассивных избирательных прав, в том числе за привлечение к административной ответственности;

- во-вторых, наиболее логичным представляется ограничения в пассивном избирательном праве лиц, привлеченных за нарушение законодательства о выборах, ответственность за которые предусмотрена пятой главой КоАП РФ;

- в-третьих, у законодателя наблюдается тенденция, что всё больше становится лишенных избирательных прав людей, не находящихся в местах лишения свободы. На наш взгляд, дальнейшее увеличение оснований для ограничений пассивного избирательного права может поставить под сомнение соблюдение принципа всеобщности избирательного права.

Пункт **3.2** статья **4** Федеральный закон №**67**-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» насчитывает итак чрезмерное количество оснований для ограничения пассивного избирательного права, особенно за привлечение к уголовной ответственности.

При совершении административного правонарушения прослеживается явная несоразмерность в виде дальнейшего ограничения пассивного избирательного права, поэтому основания для ограничений пассивных избирательных прав за совершение административных правонарушений, предусмотренных статьями **20.3** и **20.29** Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, должны быть исключены из федерального законодательства.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием **12.12.1993** с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования **01.07.2020**) //Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 439**8**.

2. Таева Н.Е. К вопросу о конституционности норм, ограничивающих пассивное избирательное право граждан, осужденных когда-либо к лишению свободы за совершение тяжких и (или) особо тяжких преступлений //Актуальные проблемы российского права. 2013. № 9. С. **1080–1088**.

3. Постановление Конституционного Суда РФ от **12** мая **1998** г. № **14-П** по делу о проверке конституционности отдельных положений абзаца шестого статьи **6** и абзаца второго части первой статьи **7** Закона Российской Федерации от **18** июня **1993** года «О применении контрольно-кассовых машин при осуществлении денежных расчетов с населением» в связи с запросом Дмитровского районного суда Московской области и жалобами граждан (п. 3 мотивировочной части) //Собрание законодательства РФ. 1998. № 20. Ст. 217**3**.

4. Алёхина И. С. Особенности реализации принципа всеобщности избирательного права и обеспечение массовости политического участия граждан: зарубежный опыт // Управленческое консультирование. 2015. № 10. С. **82**.

5. Загайнова Н.Н. Избирательные цензы в зеркале международных стандартов избирательного права //Известия Алтайского государственного университета. **2012**. № **21**. С. **74**.

6. Захарова С.С., Корнеев С.А., Назаркин Е.В. Ограничения избирательных прав граждан Российской Федерации как последствия привлечения к уголовной ответственности //Выборы: теория и практика. **2019**. № 3. С **51**.

Ивашнева Мария Александровна, адъюнкт, факультет подготовки научно-педагогических кадров, Академия ФСИН России, г. Рязань.

ОСУЖДЕННЫЙ КАК СУБЪЕКТ НАСЛЕДСТВЕННОГО ПРАВА. НАСЛЕДСТВЕННО-ПРАВОВОЙ СТАТУС ОСУЖДЕННОГО

Аннотация: В настоящей публикации представлен анализ наследственно-правового статуса лица, которое находится в местах лишения свободы. Проанализировано определение понятия наследства. Рассмотрены основные положения Гражданского кодекса РФ, касающиеся особенностей наследования указанной категории лиц. Представлены выводы Верховного суда по вопросу нетрудоспособного наследника, находящегося на иждивении у наследодателя. Перечислены основные рекомендации, данные судебным органом. Рассмотрена возможность восстановления пропущенного срока для принятия наследства. По результатам исследования сделан вывод о возможном разрешении проблемы временного периода вступления в наследство осужденным.

Ключевые слова: осужденный, исправительное учреждение, наследственное право, наследство, Гражданский кодекс.

Keywords: **convict civil law, inheritance, correctional institution, correctional institution, Civil Code**

Введение:

Наследственные отношения представляют собой неотъемлемое явление жизнедеятельности граждан, так как они выступают в качестве формы реализации имущественных правомочий. Исследуемый вид правовых отношений касается возникновения права собственности на определенный объект.

Рассматриваемые правоотношения состоят из достаточно широкого круга субъектов, так как сложно представить лиц, которые не вступали бы в данные отношения. Существующее многообразие свидетельствует о том, что право наследования зависит от реализуемого его субъекта.

Одними из обозначенных выше лиц выступают граждане, которые находятся в местах лишения свободы. Они обладают всей полнотой правомочий, которые связаны с наследованием. Тем не менее, специфической чертой исследуемый правоотношений является изоляция осужденных от общества.

Исследование:

Согласно нормам гражданского законодательства наследование представляет собой переход имущества умершего к другим субъектам в неизменном виде как единое целое **121**. В соответствии с общими правилами осуществления рассматриваемой процедуры наследство открывается после смерти лица.

Место и время открытия наследства после смерти гражданина, который отбывает наказание в местах лишения свободы регламентируется нормами статей **1114** и **1115** Гражданского кодекса РФ. К моменту открытия наследства обозначается круг лиц, которые обладают правом наследования. Кроме этого, устанавливается состав наследственной массы.

Местом открытия наследства выступает последнее место жительства на постоянной основе, то есть место, в котором лицо преимущественно проживало. В случае, когда последнее неизвестно, то место нахождения наследственного имущества (либо части такого имущества).

Рассуждая о месте открытия наследства стоит отметить, что разрешение обозначенного вопроса очень важно ввиду следующих причин:

- 1)** должны быть приняты меры, связанные с охраной имущества;
- 2)** кредиторы (если имеются) представляют гражданско-правовые требования;
- 3)** происходит выдача свидетельства о правомочии наследования;
- 4)** совершение иных действий, которые непосредственно связаны с процедурой наследования.

наследования.

Анализ практической составляющей свидетельствует о том, что в случае наступления смерти осужденного местом открытия наследства является последнее место его жительства на момент осуждения.

Кроме этого, согласно положениям Приказа Минюста РФ от **23.06.2005** № **93** «Об утверждении инструкции о порядке погребения лиц, умерших в период отбывания уголовного наказания и содержания под стражей в учреждениях ФСИН России», администрация места лишения свободы сообщает о смерти осужденного одному из его близких родственников. К последним относятся дети, родители, бабушки, дедушки, внуки, сестры и братья. Такое лицо может быть указано в деле осужденного или в его волеизъявлении. Информация о смерти должна быть направлена в течение суток **151**.

О случае смерти должно быть сообщено прокурору или субъекту, который имеет в своем производстве дело.

В случае, когда смерть наступила в учреждении отбытия наказания, то администрация заявляет о последней о орган ЗАГСа по месту своего нахождения. Обозначенная информация должна быть передана в течение трех дней с момента

наступления смерти. Для государственной регистрации случившегося должно быть представлено медицинское свидетельство о смерти **151**.

Анализ наследственно-правового статуса граждан, находящихся в местах лишения свободы, стоит отметить, что последние пользуются обозначенными правами наравне с иными лицами. Подобное право вытекает из права собственности осужденного на определенное имущество.

Непосредственная связь между правом наследования и частной собственности закреплена в статье **8** основного закона России, регламентирующей основы конституционного строя российского государства. В Конституции гарантируются и защищаются все виды собственности: частная, государственная, муниципальная и другие **111**.

Наследственно-правовой статус рассматриваемой категории лиц возможно представить следующим образом (Рисунок **1**):

Наследственно-правовой статус осужденного
права
обязанности
ответственность
гарантии

Рисунок 1. Составляющие наследственно-правового статуса

Кроме указанного, в статье **1116** ГК РФ содержится положение о том, что к наследованию могут быть призваны в том числе и осужденные лица, которые находятся в живых к моменту открытия наследства. Помимо указанных, подобное право имеют зачатые при жизни наследодателя и родившиеся после открытия наследства **121**.

Одним из вопросов, который может возникнуть при наследовании осужденным имущества - это распределение предметов обустройства жилого помещения, оставшееся после смерти наследодателя. Сразу отметим, что подобного перечня нет в гражданском законодательстве. В любом случае к рассматриваемым предметам нельзя относить такое имущество, как дом, дачу, автомобиль или денежные средства. Кроме этого личные вещи наследодателя также не включаются в указанный перечень.

В соответствии с общепринятым значением, к предметам, составляющим домашнюю обстановку, относятся те, которые существуют для удовлетворения ежедневных нужд семьи, например, мебель или посуда. В случае возникновения спора между наследниками по распределению рассматриваемых предметом, его можно решить путем обращения в суд.

При этом следует подчеркнуть, что предметы роскоши, антиквариатные вещи или

представляющие историческую ценность, не относятся к предметам домашней обстановки (вне зависимости от их применения и назначения). Для того, чтобы выяснить, составляет какую-либо ценность тот или иной предмет проводится соответствующая экспертиза, назначаемая судом.

Некоторые ученые сходятся во мнении, что при решении вопроса о распределении предметов домашнего обихода, которые включены в общий состав наследственной массы, стоит исходить из положения, которое существовало до заключения лица в местах лишения свободы. То есть в случае, если осужденный проживал совместно с наследодателем и пользовался предметами, то он имеет право претендовать на них **71**. Данное утверждение находит свое подтверждение и в законе, где закреплено, что имеются в виду те наследники, которые совместно проживали с умершим и пользовались предметами для удовлетворения бытовых нужд.

Другим вопросом, подлежащим рассмотрению, являются нетрудоспособные граждане, которые отбывают наказание в виде лишения свободы. При этом имеются в виду не только лица, которые имеют родственную связь с наследодателем. Они могли находиться на иждивении у осужденного.

Гражданский кодекс закрепляет, что нетрудоспособные граждане, которые являются наследниками по закону, однако при этом не входят в круг наследников призванной к процессу наследования очереди, должны наследовать наравне с этими лицами. Но имеет место ряд условий для осуществления этого:

- 1)** нахождение более года до смерти наследодателя на его иждивении;
- 2)** совместное или отдельное проживание с наследодателем **121**.

При этом возникает вопрос о влиянии процесса осуждения лица, который находился до назначения наказания на иждивении у умершего. Возможно ли включить осужденного в число наследников по основанию иждивения.

Ответ на обозначенный вопрос был дан только двумя теоретиками. В частности, Олимпиад Соломонович Иоффе утверждал, что в случае, если после заключения осужденного наследодатель поддерживал с ним связь и оказывал соответствующую помощь (отправлял посылки или денежные средства), то в этой ситуации можно признать иждивенческие отношения имеющими место быть **161**. Однако несмотря на вышеуказанный факт, должно сохраняться положение о соблюдении годичного срока иждивения до отправления наследника в места лишения свободы.

А в случае, если в обозначенный временной период включить срок нахождения под стражей, то помощь заключенному, осуществляемая периодически, в период одного года, уже стала бы поводом и основанием для правомочия наследования **61**.

Стоит отметить, при этом, несправедливость тезиса, обозначенного выше. Объясняется указанное тем, что нетрудоспособное лицо на время заключения под стражу находится на государственном содержании. Из этого вытекает вывод о том, что правомочие наследования по признаку иждивения у заключенного наступает только в случае соблюдения периода не менее года.

Кроме этого, до **2020** года судебная практика исходила из того, что денежные средства или посылки осужденному не могут выступать в качестве основного источника его существования. Без наличия указанного условия иждивенец не имеет возможности реализовать право наследования.

Так, в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от **2012** года № **9** «О судебной практике по делам о наследовании»¹ установлено, что на иждивении у наследодателя может быть лицо, которое:

1 получало более одного года полное содержание или помощь, которая рассматривается в качестве постоянного или основного источника средств к существованию;

2 без учета родственных связей;

3 без учета получения наследником пенсии, заработка или других выплат [3].

Судам, при оценке обстоятельств дела, следует опираться на соотношение оказываемой помощи наследодателем и размером собственных доходов нетрудоспособного осужденного.

Однако в **2020** году Верховный суд в своем Определении № **5-КГ20-66-К2** от **2020** года изложил важные положения, касающиеся разрешения наследственных споров. Обозначенный акт является крайне важным разъяснением, которое является ориентиром для всех судебных инстанций. Основные положения, которые подчеркнул Верховный суд:

Иждивение предполагает не только полное содержание, но и получение средств, являющихся основным, но не единственным источником средств к существованию. То есть не исключается возможность получения собственных средств иждивенцем. В имеющейся на тот период судебной практике имел место формальный подход к выяснению данного вопроса: узнав о наличии пенсии или другого вида дохода у лица, находящегося на иждивении, суды отказывали гражданам в удовлетворении их требований. Таким образом, важно разграничивать характер источников дохода иждивенца: является ли он основным, дополнительным или постоянным.

Особое значение имеет соотношение собственных доходов нетрудоспособного лица и доходов умершего. Аналогичный довод содержался в определении ВС РФ от **2019** года, когда ввиду отсутствия соотношения судом первой инстанции иждивения и собственных

средств лица, которое призывалось к наследованию, было отменено удовлетворение его требований **[4]**.

В этой связи важно подчеркнуть, что администрацией мест лишения свободы принимаются меры по трудоустройству нетрудоспособных граждан (например, инвалидов). Следствием указанного является появление возможности заработка и использования дохода для приобретения товаров в торговых организациях, которые действуют в исправительных учреждениях.

Реализация осужденным права на вступление в наследство происходит путем принятия последнего. Гражданское законодательство, действующее ранее, регламентировало различный порядок принятия наследственной массы. Это зависело от присутствия или отсутствия наследников в месте принятия последней.

Кодекс, который действует в настоящее время, не закрепляет указанной выше классификации. Гражданское законодательство закрепляет порядок принятия наследства всеми правомочными субъектами посредством вступления во владение имуществом наследодателя либо подачи заявления нотариусу о принятии наследственной массы. Для осуществления рассмотренных действий установлен конкретный срок - пол года со дня открытия наследства **[2]**.

Осужденное лицо, выступающее наследником, может осуществить процедуру наследования двумя обозначенными способами. Однако в связи с тем, что исследуемый субъект находится в местах лишения свободы он не имеет возможности лично вступить во владение имуществом умершего. Данное право может быть реализовано им посредством поверенного лица, у которого есть доверенность, находящегося на свободе.

Заявление о принятии наследственного имущества осужденный может разработать, находясь в исправительной организации, и передать напрямую нотариусу либо выдать соответствующую доверенность уполномоченному на то субъекту.

Важным вопросом является необходимость сохранения наследственного имущества так как осужденный наследник не имеет возможности позаботиться об этом лично. В связи с этим следует создать условия для гарантии сохранности наследственной массы от пользования последним во время отсутствия осужденного. В этой части законодатель предусмотрел охрану и управление наследственным имуществом.

Так как специфической особенностью статуса осужденного выступает реализация наследственных прав изолированно от общественной среды, то логично, что последний не может своевременно узнать о наследстве. Для этого законом предусмотрен разумный срок, в течение которого возможно реализовать его принятие: шесть месяцев. По заявлению гражданина, который пропустил установленное время, суд может его восстановить в

случае, когда осужденный не знал и не должен был знать об открытии либо по иным уважительным причинам пропустил закрепленный срок. Однако при этом должно быть соблюдено еще одно положение: осужденный должен обратиться с восстановлением срока в течение полу года с момента, когда причины пропуска срока перестали быть актуальными.

Есть и иной выход из обозначенной выше ситуации - восстановить срок возможно и без суда при условии письменного согласия остальных наследников, которые осуществили принятие наследства.

Помимо этого, за осужденным закрепляется право на отказ от имущества в пользу иных субъектов - участников гражданского оборота в течение полу года со дня открытия наследства.

Если осужденный обратится к администрации места заключения свободы по вопросам разработки завещания, то ему должны быть объяснены нормы наследственного законодательства. Например, осужденный может распорядиться вкладом в банке путем внесения его в завещание.

В случае, если лицом, отбывающим наказание, не было разработано завещание, то его наследственное имущество переходит к законным наследникам в общем порядке, закрепленным гражданским законом.

Удостоверяются завещания осужденных лиц по их устному заявлению.

Таким образом, основные характеристики порядка наследования осужденным представляется необходимым обозначить в Таблице 1:

Субъект-осужденный	может быть и наследником, и наследодателем
Срок вступления в наследство	6 месяцев со дня открытия наследства
Порядок вступления в наследство	фактическое вступление либо подача заявления нотариусу
Способы вступления в наследство	лично; через представителя; подача заявления нотариусу
Место открытия наследства	последнее место жительства осужденного

Таблица 1: Основные положения, касающиеся наследования осужденным

Анализ таблицы свидетельствует о том, что осужденный, являясь полноценным участником наследственно-правовых отношений, должен иметь возможность беспрепятственной реализации своих правомочий.

Вывод:

Таким образом, подводя итог настоящему исследованию, стоит отметить, что одним

из самых проблемных элементов наследственно-правового статуса осужденного является срок вступления в наследство. Обозначенный временной период предполагает время, в течение которого наследник должен совершить необходимые действия для принятия наследственной массы.

Однако зачастую осужденные пропускают срок принятия наследства в силу понятных причин. Чаще всего рассматриваемые лица несвоевременно узнают о процедуре наследования, ввиду чего не успевают необходимым образом оформить документы и обратиться к нотариусу.

Восстановить пропущенный срок возможно посредством обращения в суд, однако данные судебной статистики свидетельствуют о том, что судебные органы иногда отказывают в удовлетворении требования осужденного.

Ввиду вышеобозначенного представляется необходимым должным образом зафиксировать и урегулировать временные промежутки вступления в наследство осужденным. Возможной рекомендацией может стать увеличение шестимесячного срока до одного года.

Список литературы:

- 1.** Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием **12.12.1993**) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от **30.12.2008 N 6-ФКЗ**, от **30.12.2008 N 7-ФКЗ**, от **05.02.2014 N 2-ФКЗ**, от **21.07.2014 N 11-ФКЗ**, от **14.03.2020 N 1-ФКЗ**) - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 03.07.2022).
- 2.** Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) (ред. от **25.02.2022**) - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: **03.07.2022**).
- 3.** Постановление Пленума Верховного Суда РФ от **29.05.2012 N 9** (ред. от **24.12.2020**) «О судебной практике по делам о наследовании» - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 03.07.2022).
- 4.** Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации от **28.07.2020 N 5-КГ20-66-К2** - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 03.07.2022).
- 5.** Приказ Минюста РФ от **23.06.2005 N 93** «Об утверждении инструкции о порядке погребения лиц, умерших в период отбывания уголовного наказания и содержания под стражей в учреждениях ФСИН России» (Зарегистрировано в Минюсте РФ **11.07.2005 N 6777**) - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения:

03.07.2022).

6. Коробкин А.В. Наследственные правоотношения с участием осужденных к лишению свободы // Ведомости УИС. 2020. №9 **(136)**. С. **22-26**.

7. Ходырева Е.А. Право осужденных наследовать и завещать имущество // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». 2019. №2. С. **7-15**.

*Шрайбер Анастасия Михайловна,
магистрант кафедры социальных коммуникаций,
Томский государственный университет
e-mail: nm .sc hr e iber@y ande x.ru
Россия, Томск*

МЕТОДЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ И ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ ЦЕЛЕВОЙ АУДИТОРИИ В РАМКАХ КОММУНИКАЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ КОМПАНИИ

Аннотация: В данной статье представлены результаты исследования, которые позволили выделить особенности студенческой аудитории и ее потребности. На их основе предложены методы привлечения и вовлечения студенческой целевой аудитории в рамках коммуникационной стратегии производственной компании.

Ключевые слова: коммуникационная стратегия, производственная компания, студенты, привлечение и вовлечение студентов.

Keywords: **communication strategy, manufacturing company, students, attracting and engaging students.**

В современных условиях одной из составляющих устойчивости, успешности и стабильного развития любого промышленного предприятия в долгосрочной перспективе является привлечение и закрепление на предприятиях молодых специалистов как наиболее перспективной и экономически активной категории трудовых ресурсов. При этом на сегодняшний день можно наблюдать тенденцию к сокращению численности молодых сотрудников. По данным Росстата с августа **2010** года по сентябрь **2021**-го количество занятой молодежи уменьшилось на треть, или почти на **6** млн человек **[1]**. А общее количество работников в возрасте до **35** лет на российском рынке труда на конец **2022** года сократилось на **1,3** млн человек и достигло минимальных значений с начала **1990**-х годов **[2]**. Среди причин выделяют демографическое старение и эмиграцию. В результате можно наблюдать обострение ситуации на рынке труда и высокую конкуренцию среди компаний в борьбе за молодых специалистов. В связи с этим особую актуальность приобретает разработка эффективных коммуникационных стратегий, поиск новых подходов и инструментов по привлечению молодых специалистов в производственный сектор экономики страны.

В вопросе привлечения и взаимодействия со студенческой целевой аудиторией в рамках коммуникационной стратегии производственная компания может столкнуться с рядом проблем. Так, профессор Е.В. Тюнюкова пишет: «При разработке коммуникационной стратегии необходимо осуществлять выбор видов коммуникаций и их компонентов. Этот выбор зависит от цели коммуникационной стратегии, планируемой реакции потребителей, их психографических, поведенческих и иных характеристик, необходимой широты охвата, и т.д. Но проблема заключается в том, что в настоящее время потребительская аудитория стала достаточно размытой по своим характеристикам и не всегда поддается классическому сегментированию. Это приводит к тому, что ранее хорошо работавшие на определенном сегменте носители информации утрачивают свою актуальность и не приносят ожидаемого отклика у потребителей [3]».

То есть, одними из главных проблем становятся:

- Отсутствие знаний об особенностях данной целевой аудитории, что приводит к неверному подходу к построению коммуникационной стратегии в целом и выбору инструментов для взаимодействия с целевой аудиторией;
- Недостаточная эффективность уже используемых методов коммуникации, изначально неверный выбор каналов для взаимодействия со студентами, что может приводить к низкой степени вовлечения аудитории;

Кроме того, учитывая текущую ситуацию на рынке, встает вопрос о конкуренции с другими компаниями, которые также пытаются привлечь студенческую аудиторию [2].

Для того чтобы выбрать методы привлечения и вовлечения студенческой целевой аудитории в рамках коммуникационной стратегии производственной компании, необходимо отталкиваться от особенностей данной целевой аудитории.

Чтобы лучше понять эти особенности, обратимся к исследованиям студенчества как определённой целевой группы. Б. Рубин и Ю. Колесников определяют студенчество как мобильную социальную группу, «целью существования которой является организованная по определенной программе подготовка к выполнению высоких профессиональных и социальных ролей в материальном и духовном производстве» [4].

С точки зрения статусности, Ю.Р. Вишневский и Л.Я. Рубина, указывают на то, что студенчество относится к переходному периоду, основной целью которого является подготовка «к высококвалифицированному умственному труду, отличающуюся особыми формами социальной активности, характерной не только для обучающейся молодежи, но и для тех отрядов интеллигенции, пополнить которые она готовится в вузе» [5].

А.Н. Семашко, исследуя феномен студенчества выделяет следующие признаки: «выполнение в социальном пространстве определенных функций, объективное

существование; однозначность детерминированности поведения членов групп, целостность, самостоятельность, наличие специфических социально-психологических черт, наличие системы ценностей **161**.

Р.В. Сергеев пишет: , **С**туденчество в большинстве своем достигло довольно высокого уровня социальной и профессиональной зрелости. У него больше жизненной определенности и опыта, относительно меньше возрастных поисков и нерешенных проблем. Если, например, в группах рабочей молодежи существенной является возрастная зависимость от старших сотоварищей, то у студенчества она довольно второстепенна по характеру, поскольку студенты уже более независимы от опеки старших по возрасту товарищей. Вместе с тем на первый план у студенческой молодежи выступают зависимости, специфичные для ее социального статуса: в первую очередь от курса обучения, от типа выбранного учебного заведения, затем следуют зависимости от социального происхождения, партийности, возраста, пола и т.д. **171**.

Р.В. Сергеев также отмечает, что для облика студенчества характерны следующие наиболее типичные черты:

1. В сфере образования большинство студентов более осознанно, по сравнению с другими группами учащейся молодежи, относится к изучению как общественных, так и специальных дисциплин; для них процесс адаптации проходит более спокойно и успешно; студенты учатся преимущественно хорошо, добросовестно осваивая специальность, стремясь познать самую передовую технологию в соответствующей отрасли, стать высококвалифицированным специалистом; для них характерны стремление к поиску, творческое отношение к процессу обучения, увлеченность научно-исследовательской работой; студенты требовательны к себе, а также и к организаторам учебного процесса, к его методологической и базовой насыщенности, эффективности;

2. В сфере труда студенты в большинстве проявляют трудолюбие, сознательную дисциплину и требовательность;

3. В сфере культуры для студентов характерен довольно широкий спектр духовных запросов; потребность в оперативной и качественной эстетической подготовке; стремление максимально использовать предоставляемые местными условиями культурные возможности приобщиться к культурно-историческим ценностям, развить свой эстетический вкус. В сфере досуга студенты характеризуются широким спектром интересов **171**.

Для лучшего понимания особенностей современной студенческой целевой аудитории также был проведен опрос среди **87** студентов Томского политехнического

университета и Томского государственного университета, включающий в себя такие вопросы, как:

- Какими каналами связи вы предпочитаете пользоваться для получения информации от университета? (например, электронная почта, социальные сети, сайт университета и т.д.)
- Как часто вы используете цифровые технологии в вашем обучении (например, библиотеки, электронные учебники, видео-лекции, онлайн-курсы и т.д.)?
- Как часто вы участвуете в мероприятиях, проводимых вузом или студенческим сообществом?
- Как часто вы участвуете в общественных мероприятиях вне университета?
- Для вас важна возможность совмещать обучение в университете и работу?
- Как часто вы задаете вопросы преподавателям и участвуете в дискуссиях на лекциях?
- Насколько важны для вас интерактивные методы обучения (например, групповые проекты, игры, обсуждения)?

И другие.

В результате были выделены и резюмированы следующие особенности:

- **Интерес к новым технологиям и трендам:** студенты всегда открыты для новых идей, технологий и трендов. Они являются частыми пользователями социальных сетей, мессенджеров, игр и других приложений;
- **Широкий спектр интересов:** студенты имеют разнообразные интересы, связанные с различными аспектами жизни, включая учебу, карьеру, хобби, спорт и т.д.;
- **Высокая технологическая грамотность и цифровизация:** современная студенческая аудитория выросла в цифровую эпоху и обладают высокой технологической грамотностью, активно используют цифровые технологии в обучении и жизни. Они предпочитают электронные учебники, онлайн-курсы, приложения и другие средства, которые позволяют им учиться гибко и в удобное время;
- Из пункта выше вытекает кратковременность внимания: студенты могут быстро терять интерес к информации, если она не представлена увлекательным и привлекательным способом;
- **Интерактивность:** студенты обычно предпочитают более интерактивный подход к обучению и взаимодействию, который будет включать в себя не только лекции и чтение материалов, но и активное участие в обсуждениях, групповых заданиях и проектах;

- **Мобильность и активность:** студенты обычно очень активны, много времени проводят вне дома и используют мобильные устройства для доступа к информации и коммуникации, кроме того, активно участвуют в общественной жизни и интересуются проблемами, связанными с окружающей средой, социальной ответственностью и правами человека.

- **Гибкость:** современная студенческая аудитория более гибкая и мобильная, чем предыдущие поколения. Они предпочитают гибкие форматы обучения, которые позволяют им работать и учиться одновременно, выбирать свой темп и место обучения.

Учитывая данные особенности студенческой целевой аудитории, можно выделить ряд методов для её привлечения в компании производственного сектора:

1) Использование социальных сетей. Они позволяют компаниям не только поддерживать связь с уже существующей аудиторией, но и привлекать новых потенциальных клиентов и сотрудников. Применение социальных сетей для привлечения студентов в производственную компанию также может быть эффективным. Прежде всего, компания может использовать социальные сети для публикации информации о себе, своей деятельности и возможностях карьерного роста. Важно создать качественный контент, который будет привлекать внимание целевой аудитории. Это может быть в виде фото и видеоматериалов о производственных процессах, интервью с сотрудниками, анонсы мероприятий и т.д. Кроме того, компания может использовать социальные сети для организации мероприятий, направленных на привлечение студентов. Например, проводить онлайн-вебинары о карьерных возможностях в компании, организовывать онлайн-курсы и мастер-классы по профессиональным навыкам, проводить конкурсы с призами и т.д. Важно, чтобы эти мероприятия были интересными и полезными для студентов, и чтобы они могли получить практические знания и опыт.

2) Организация мероприятий. Мероприятия, такие как выставки, конференции, семинары и другие. Далее рассмотрим несколько примеров.

Экскурсии на предприятия – это организованное посещение действующих производственных объектов. Производственные экскурсии относятся к разряду тематических, которые делятся на подгруппы: производственно-исторические, производственно-экономические, производственно-технические и профессионально-ориентационные. Промышленные экскурсии могут быть как на предприятие в целом, так и на отдельные объекты, лаборатории, выставочные центры. Экскурсия проводится коллективно под руководством специалиста-экскурсовода, как правило, экскурсоводом в данном случае выступает специалист предприятия **181**. Организация производственных

экскурсий направлена на повышение имиджа предприятия и привлечение молодых квалифицированных кадров на производство.

Так, например, российская компания «Микрон», занимающаяся производством интегральных схем и являющаяся крупнейшим производителем и экспортером микроэлектроники в России, также внедрила этот инструмент в практику и проводит экскурсии для разных целевых групп, одной из которых являются студенты. В рамках проводимой экскурсии предполагается обсуждение тенденций и перспектив развития отрасли, кадровых потребностей отрасли. Также предоставляется информация о стажировке и производственной практике на Микроне, возможности трудоустройства и профессионального развития в компании.

Стажировка представляет собой программу, которая помогает получить необходимый практический опыт и навыки работы в реальных бизнес-условиях. Компании могут использовать стажировки для подготовки кадров, которые соответствуют их производственным потребностям, и иногда целью является подготовка «носителей корпоративной культуры». Стажировки могут быть оплачиваемыми или неоплачиваемыми, краткосрочными или долгосрочными, **full-time** или **part-time**. Обычно стажировка является первой ступенью развития в компании и часто привлекает студентов университетов, которые ищут возможности для трудоустройства. Программы стажировок позволяют компаниям вовлекать перспективных специалистов на ранних стадиях их профессионального развития. Одновременно стажировки улучшают имидж компаний, которые активно вкладываются в развитие начинающих специалистов. Среди студентов, выбирающих место для стажировки в компаниях производственного сектора, популярными являются производители микроэлектроники, робототехники и оптики.

Кейс-чемпионаты представляют собой соревнования, в которых молодежные команды решают актуальные бизнес-задачи от разных компаний и государственных организаций, используя метод кейсов. Существует несколько форматов кейс-чемпионатов, включая межотраслевые, отраслевые и специальные, которые предназначены для решения более общих или узкоспециализированных задач. Участие в кейс-чемпионатах позволяет студентам получить практический опыт, который нельзя получить в университете, и развить навыки в различных областях бизнеса. Для компаний, участие в кейс-чемпионатах предоставляет возможность привлечения талантливых специалистов, развития бренда работодателя и повышения лояльности к нему. Кроме того, кейс-чемпионаты могут быть использованы для краудсорсинга идей, где участники предлагают разнообразные решения проблемы, помогая компаниям найти подходящие идеи и варианты. Согласно опросу

учащихся топ-25 вузов России **Changellenge Best Company Award** от 2018 года, 51% студентов отмечают недостаток практики в вузах [9].

3) Сотрудничество с университетами и колледжами. Компании могут сотрудничать с университетами и колледжами, чтобы привлечь студентов на стажировки и вакансии. Кроме того, компании могут предоставлять учебные материалы и оборудование для использования студентами в учебных целях, проводить профориентационную работу и участвовать в карьерных ярмарках и других мероприятиях, организуемых университетами и колледжами.

4) Использование рекламы. Реклама в онлайн и офлайн СМИ может быть эффективным способом привлечения внимания студентов. Есть множество способов, которыми компании могут использовать рекламу для привлечения студентов, например:

- Реклама в учебных заведениях: компания может разместить рекламные баннеры, листовки или буклеты в учебных корпусах, библиотеках и т.д.;
- Реклама в социальных сетях: компания может создать аккаунты в социальных сетях и использовать их для публикации информации о карьерных возможностях, стажировках, проектах и других интересных мероприятиях;
- Реклама на специализированных сайтах: компания может разместить рекламу на сайтах, которые ориентированы на студентов и молодых специалистов, например, на сайтах профессиональных сообществ, вакансий, проектов и стажировок;
- Участие в карьерных ярмарках и фестивалях: компания может участвовать в карьерных ярмарках и фестивалях, которые проводятся в университетах и колледжах. Это позволит компании представить себя и свои карьерные возможности студентам лично. Важно, чтобы реклама была интересной, содержательной и привлекательной для студентов. Кроме того, компания должна уделять внимание своей репутации и работать над созданием имиджа, который будет привлекать талантливых и амбициозных студентов.

На основе вышеизложенного были сформулированы рекомендации, которые позволят производственным компаниям более эффективно работать со студентами и подбирать методы вовлечения данной целевой аудитории в рамках коммуникационной стратегии:

- Изучите свою целевую аудиторию, ее интересы, предпочтения, потребности и привычки. Используйте эту информацию для определения подходящих каналов коммуникации, формата и контента сообщений;
- Создайте возможности для интерактивной коммуникации с целевой аудиторией. Это могут быть вопросы и ответы в социальных сетях, чаты на сайте компании, онлайн-конференции и вебинары;

- Персонализируйте контент, студенты хотят чувствовать себя важными и уважаемыми. Используйте персонализированные сообщения и предложения, основанные на их предпочтениях и интересах;
- Включайте студентов в процесс создания и развития продуктов и услуг компании. Это может быть в форме опросов, тестирования, участия в акциях и конкурсах;
- Желательно установить партнерские отношения с университетами и другими образовательными учреждениями. Это поможет расширить вашу целевую аудиторию и создать долгосрочные отношения с будущими профессионалами;
- Выстройте форму обратной связи, измеряйте эффективность ваших коммуникационных мероприятий среди студентов. Используйте метрики, такие как количество просмотров, кликов, лайков, комментариев и др. для оценки результатов и определения, какие методы работают лучше всего для вашей целевой аудитории.

Список литературы:

1. Труд и занятость в России. 2021: Стат.сб./Росстат – Т78 М., 2021. – **177 с** .
2. Исследование **FinExpertiza** за **2022** год [Электронный ресурс: **URL: <https://finexpertiza.ru/press-service/researches/2023/chislmol-rab-min/>**].
text=%D0%92%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D1%80%D0%B5%202022%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%20%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE,%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D1%8B%D1%85%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D1%80%D1%8B%D0%BD%D0%BA%D0%B5%20%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B0.
 (дата обращения 11.04.2023)
3. Тюнюкова Е.В. Управление коммуникационной стратегией организации // Современные технологии. Системный анализ. Моделирование. 2012. С. **231-235**
4. Рубин Б.Г., Колесников Ю.С. Студент глазами социолога. М.: Наука, 1980. 571с.
5. Вишневский Ю.Р., Рубина Л.Я. Социальный облик студенчества **90-х годов** // Социологические исследования. — **1997**. — № **10**. — С. **56–69**.
6. Семашко А. Н. Художественные потребности и их развитие у молодежи. – Киев: Высшая школа, **1977**. – 157 с.
7. Сергеев Р.В. Молодежь и студенчество как социальные группы и объект социологического анализа // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия **1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология**. 2010. Вып. 1. С. **127–133**.

8. Добрина, Н. А. Экскурсоведение : учебное пособие / Н. А. Добрина. - М.: Флинта: МПСИ, 2012. - 286 с. - ISBN N 978 -5-9765-1118 -7.

9. Changellenge Best Company Award за 2018 год [Электронный ресурс]: URL: [https://career.hse.ru/data/2019/06/13/1500507590/CL-BCA% 202019-% 20%D0% 92%D0% A8 % D0% AD .pdf](https://career.hse.ru/data/2019/06/13/1500507590/CL-BCA%202019-%20%D0%92%D0%A8%D0%AD.pdf) (дата обращения 26.03.2023)

*Мирсиянов Марис Рафаэльевич, ассистент кафедры Общей физики,
Новосибирского Государственного Технического Университета, г. Новосибирск
e-mail : marishol ms @ yan de x.ru*

ИССЛЕДОВАНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЯ ПРЕЛОМЛЕНИЯ ДЕФОРМИРОВАННЫХ ФАЗОВЫХ ОБЪЕКТОВ МЕТОДОМ ГОЛОГРАФИЧЕСКОЙ ИНТЕРФЕРОМЕТРИИ

Аннотация. В статье представлена разработка модифицированного комбинированного метода голографической интерферометрии для решение задач напряженно-деформированного состояния реальных конструкций, а так же экспериментально доказана возможность реализации данного метода.

Ключевые слова: голографическая интерферометрия, показатель преломления

Keywords: **holographic inteferometry, refractive index**

Основой проектирования конструкций и машин является анализ их напряженно-деформированного состояния (НДС). Для этих целей широко применяется метод голографической интерферометрии (МГИ) прозрачных объектов, моделирующих поведения реальных объектов. Данный метод заключается в следующем из прозрачной среды вырезается уменьшая копия реального объекта, далее, методом двойной экспозиции, формируется голограмма прозрачной модели объекта в недеформированном и деформированном состоянии. При восстановлении такой голограммы регистрируется интерференционная картина (ИК). По данной картине, с помощью математических методов, происходит расшифровка интерферограммы с целью определения пространственного поля деформации и напряжений в модели в результате расчетов переносится на реальный объект.

До сих пор при расшифровки таких интерферограмм не учитывалось влияние изменения поля показателей преломления внутреннего объема деформированной модели. Но, как показали работы профессора Кутавого В. П. на формирование интерферограмм существенное влияние доказывают изменения показателя преломления в точках объема моделируемой среды.

В настоящие время возникла идея существенно модернизировать МГИ фазовых объектов. Суть метода заключается в том, что расшифровка интерферограмм идет не на основе регистрации интерферограмм полученных от деформации среды с учетом

изменения поля преломления, а на основе расшифровки интерферограмм полученных при изменении только поля показателя преломления среды модели.

Цель исследования является в том, что на основе нижеприведенных результатов математического, компьютерного и физического экспериментов, доказать возможность модифицирование МГИ для решения задач исследования НДС реальных конструкций. Основные результаты получены нами состоит в следующем.

Для нахождения поля изменения показателя преломления деформированных прозрачных сред предлагается следующий метод: на первом этапе исследуемая среда разбивается, виртуально, на множество элементарных ячеек в виде прямоугольных параллелепипедов. Виртуально, изменяя с определенным шагом показатель преломления этих ячеек, на каждом шаге производится численное моделирование восстановления ИК при двойной экспозиции исследуемого объекта. На втором этапе проводится натурный физический эксперимент по регистрации ИК от реального натурального объекта. На третьем этапе полученная реальная ИК сравнивается с ИК полученными на первом этапе. Если решение получилось неоднозначным то вышеприведенные этапы повторяются то уже при других углах сканирования.

Для проверки возможности реализации нового метода вышеназванного гибридного метода необходимо было решить частную задачу возможности нахождения изменения показателя преломления в элементарной ячейке исследуемого объекта.

Для проведенная численного эксперимента (компьютерное моделирование) по нахождению ИК от элементарной ячейки были выбраны, для примера параметры голографической схемы (рис. 1) отображенные в таблице 1 здесь n_1 , n_2 , d - исходные и измененные показатели преломления и толщина транспаранта, r - размер, f - фокусное расстояние фотоаппарата регистрирующего ИК. На рис. 2, 3. представлены графики отражающие изменение интенсивности регистрируемой ИК при изменение показателя преломления транспаранта согласно данным табл.1

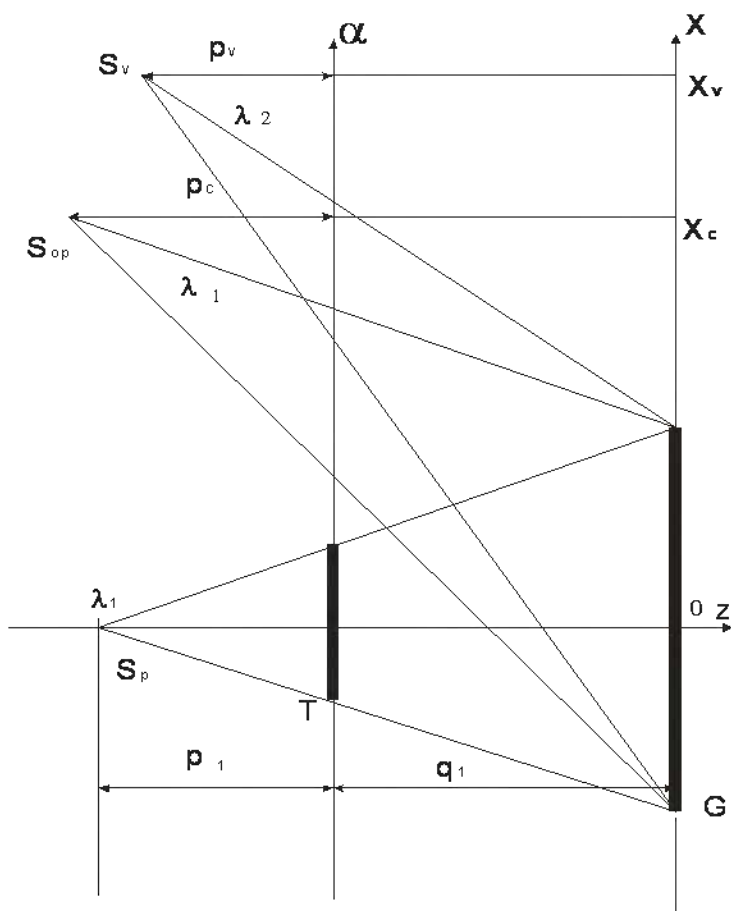


Рисунок 1. Схема голографической установки.
 Sp-освещающий источник; Sor-источник опорного излучения;
 Sv-источник восстанавливающего излучения; T-транспарант;
 G-голограмма; p1, pc, pv- расстояние от источников до транспо-
 ранта; q1-расстояние от транспаранта до голограммы
 alpha, X, Z- оси координат; Xc, Xv- координаты источников;
 lambda1,2- длины волн излучений.

Таблица 1. Параметры голографической схемы

λ_1 мм	λ_2 мм	d мм	n1	n2	r мм	f мм	p1 мм	q1 мм	qv мм	pv мм	pc мм
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
0.00063	0.0063	0.1	1.300	1.299	100x100	50	5000	200	200	200	5000

Здесь кривые **1** определяет распределение интенсивности на некотором участке прямой в плоскости регистрации восстановленного излучения, которое зафиксировано при двойной экспозиции транспаранта с показателем преломления **n1=1.300, n2= 1.300**. Кривые **2** определяют распределение интенсивности восстановленного излучения, на том же участке прямой, зафиксированного при двойной экспозиции транспаранта с показателем преломления **n1=1.300, n2=1.299** и **n1=1.300, n2 =1.298**.

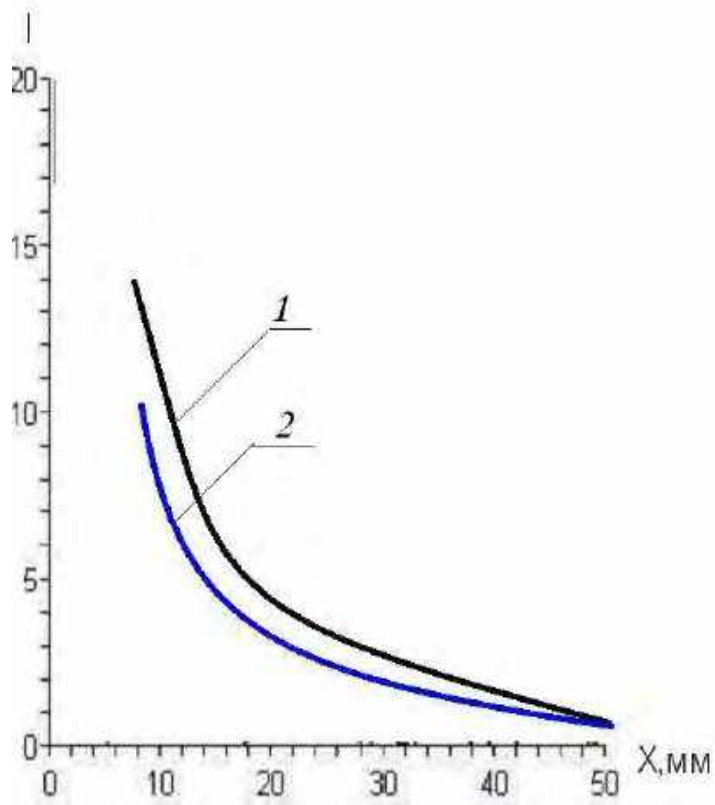


Рисунок 2.

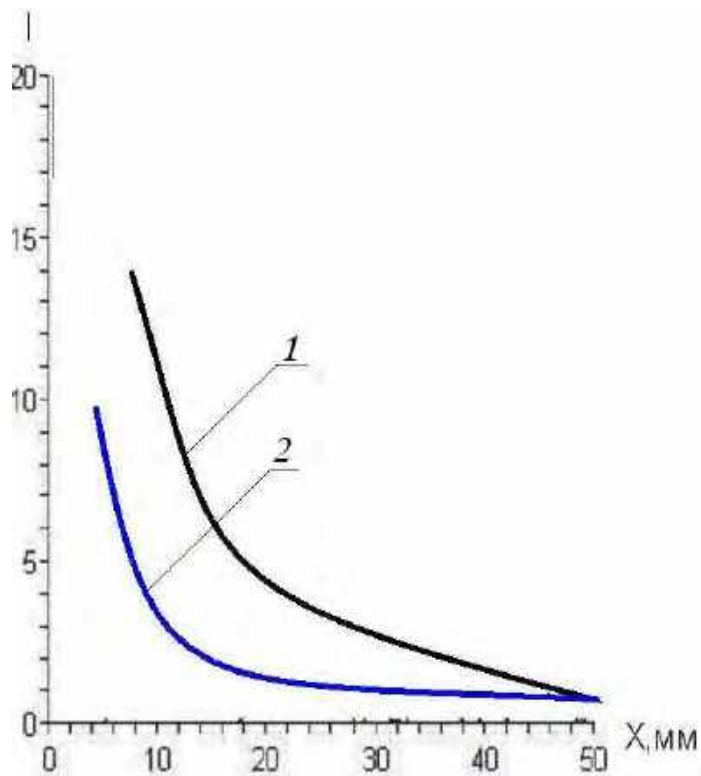


Рисунок 3.

Были проведены численные эксперименты по разрешению вопроса об однозначности нахождения изменения показателя преломления. Эксперименты, проведенные по выше предложенной математической модели и параметрах голографической схемы, отраженной в таблице 1, показывают на однозначность

нахождения изменения показателя преломления в некоторых интервалах., а именно, в интервале $\Delta n = 0.050$ от исходного значения показателя преломления, если изменение показателя преломления находится с точностью до тысячных, и в интервале $\Delta n = 0.70$ от исходного, если изменение показателя преломления находится с точностью до сотых. В случае нахождения изменения показателя преломления с точностью до десятых, однозначность решения данной задачи наблюдалась при всех возможных начальных значениях показателя преломления.

Картина распределения интенсивности света по всей поверхности транспаранта при изменении показателя ячейки 1.300 до 1.299 представлены на рисунке **4**.

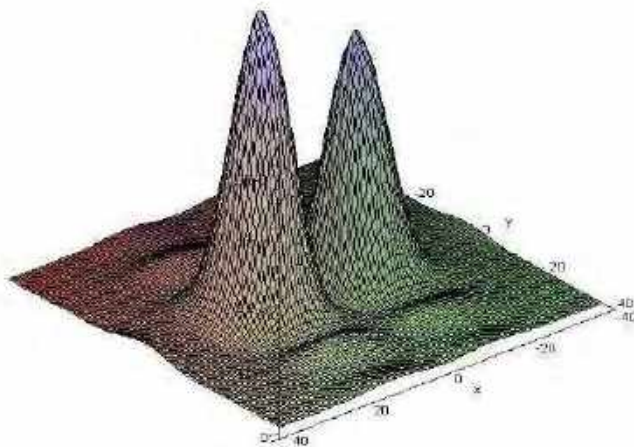


Рисунок **4**.

Для подтверждения выше проведенного численного эксперимента был выполнен физический эксперимент голографирование ячейки с изменяющемся показателем преломления, эксперимент выполнен на установке приставленный на рисунке **5**. Изменение показателя преломления среды в ячейки было выбрано для примера от показателя преломления воздуха при до показателя преломления дистиллированной воды, толщина ячейки 1мм. Восстановленная голограмма с ИК на рисунке **6**.

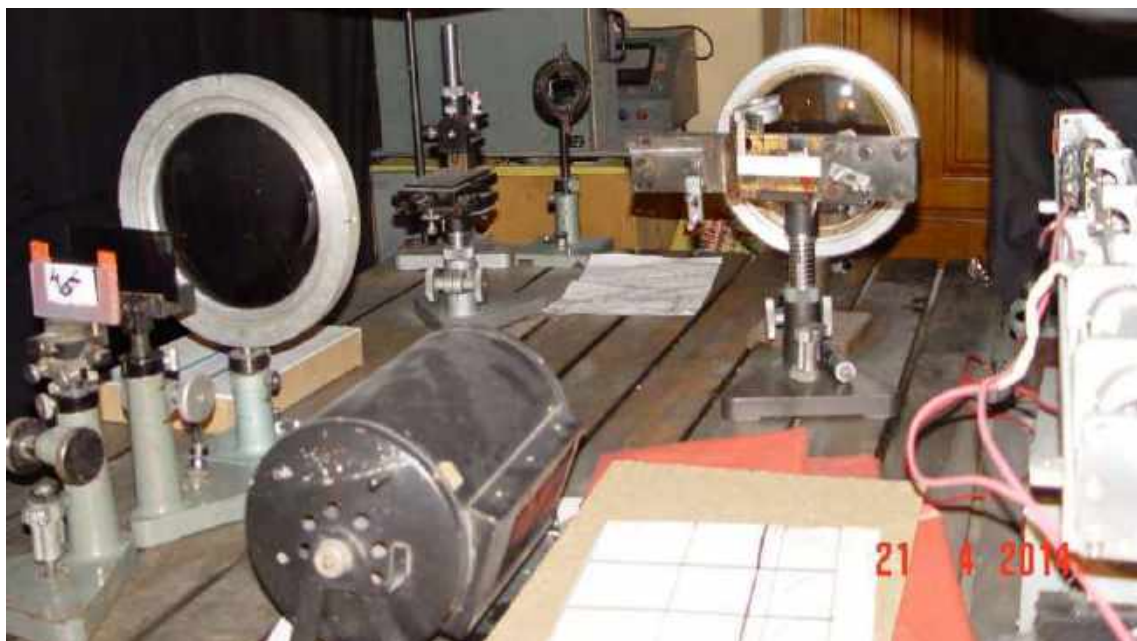


Рисунок **5.**

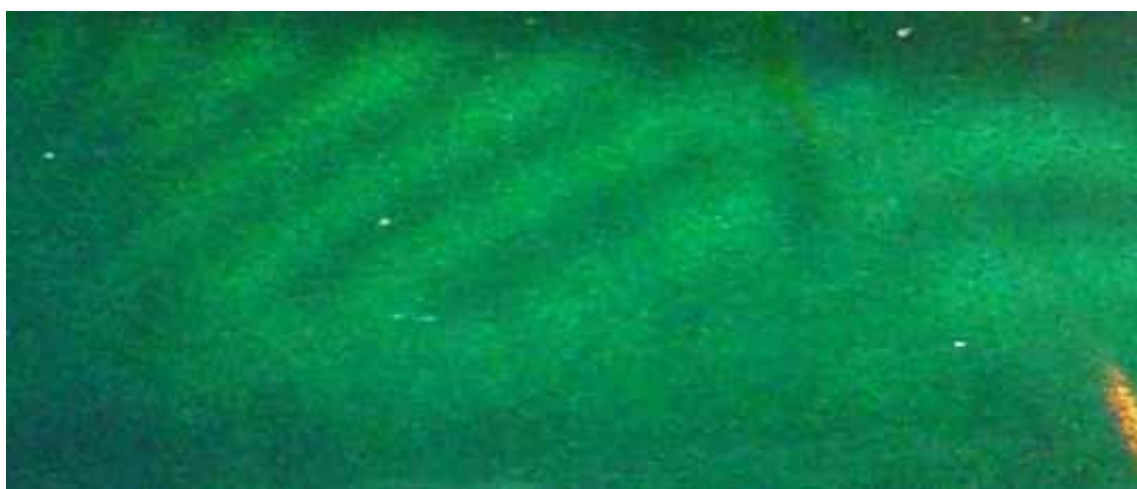


Рисунок **6.**

Вывод: результаты экспериментов представленные выше говорят о возможности применение нового гибридного метода для решения пространственной задачи нахождения НДС исследуемых объектов.

Литература

- 1.** Сороко, Л.М. Основы голографии и когерентной оптики. – М.: Наука, **1971.** – 616 с.
- 2.** Островский, Ю.И. Голографическая интерферометрия. – М.: Наука, **1977.** – 336 с.
- 3.** Кутовой В.П. К исследованию пространственных задач методами голографической интерферометрии и инверсии в оптически слабо анизотропной и

изотропной средах. "Расчетные и экспериментальные методы механики деформируемого твердого тела", Сб. научн. трудов. Новосибирск, 1998, с.**56-63**.

Гецецик Фронтиковна Григорян

Канд. пед. наук, руководитель отдела поддержки
Республиканского педагогико-психологического центра,
Армения, г. Ереван

Тагуи Симоновна Степанян

Арт-терапевт отдела поддержки
Республиканского педагогико-психологического центра
Армения, г. Ереван

РОЛЬ ГЛИНОТЕРАПИИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

«Руки часто лучше знают, как решить головоломку,
над которой тщетно боролся разум»

К. Юнг

Аннотация. Глина - отличный рабочий материал, она связана с почвой, фундаментом. Работа с глиной дает колоссальный ресурс, воссоединение с первичными элементами: энергиями земли и воды (глина - это земля и вода), которые, с одной стороны, дают ощущение стабильности, силы, надежности, а с другой - эмоциональность и чувственность. Работая с глиной, человек проникает в архаичные глубины психики, ведь его руки, тело познают эти ощущения на архетипическом уровне и тем самым становятся доступными энергии коллективного бессознательного [1].

Ключевые слова: глиноterapia, арт-терапия, тактильные ощущения, рабочий материал, мелкая моторика, лепка.

Key words: **clay therapy, art therapy, tactile sensations, working material, fine motor skills, modeling.**

Глиноterapia - это направление арт-терапии, использующее глину в лечебных целях. Глина - уникальный материал, он натуральный, гибкий, трехмерный, он активизирует телесные ощущения. При работе с глиной больше внимания уделяется осязанию, чем зрению, и таким образом достигается новый сенсорный опыт. Во время глинотерапии можно закрыть глаза, чтобы при работе с прикосновением создавалась возможность проникнуть в глубинные подсознательные истоки «Я». Воссоединение человека и глины дает удивительные результаты. Работа с глиной развивает мелкую моторику и тактильные ощущения, позволяет почувствовать себя творцом, дает возможность, создавая что-то

новое, чувствовать себя творцом. При помощи лепки человек также может контролировать сам себя. В целом, гибкость пластических материалов позволяет не только отражать в процессе работы любые чувства, в том числе страх, агрессию, негодование (терапевтический эффект), но и изменять их в процессе взаимодействия, т. е. дает возможность контролировать эмоции. Глина позволяет моделировать и разыгрывать сложные социальные ситуации с помощью подготовленных фигурок, с целью нахождения их решений [4]. Учитывая, что любое произведение, созданное человеком, отражает его внутренний мир, работая с пластическими материалами, человек может понять, что с ним происходит, и искать пути изменения [2].

Следующий важный момент заключается в том, что, разминая в руках кусочек теплой мягкой глины, каждый из нас может получить большие силы и ресурсы. Ведь эти ощущения знакомы человечеству уже много тысячелетий. Во время терапевтического процесса часто из глины символически лепятся такие эмоции как негодование, гнев, страх и тревога. Из глины можно также вылепить свой образ, настроение, болезнь и т.д. Важно то, что все эти образы могут трансформироваться в другие символические образы в процессе лепки, что позволит вам побороть сильные эмоции, взглянуть на проблему под разными углами и найти правильное решение для выхода из проблемы. Болезнь можно превратить в здоровье, тревогу - в покой, и неважно, умеет человек лепить или нет. При работе с глиной невозможно ошибиться, что очень важно для людей с высоким уровнем тревожности и контроля. Гибкость глины позволяет выразить и тем самым высвободить страх, стыд, агрессию, обиду. Лепка и скульптура обладают уникальным свойством: они несут в себе метафору изменения. Все в наших руках, в любой момент мы можем изменить то, что хотим, что нам мешает или препятствует [1].

Глинотерапия особенно полезна при работе с детьми. Многим дошкольникам трудно управлять своими эмоциями и чувствами. Благодаря работе с глиной они могут научиться контролировать себя. Лепка куба неосознанно, на символическом уровне формирует у ребенка энергию собирания, лепка шара формирует энергию сохранения, а лепка плоской поверхности позволяет отдохнуть, расслабиться [2].

В отличие от работы с пластилином или тестом, работа с глиной требует определенных усилий и тонкого обращения с мелкими предметами. Ученые давно доказали связь между развитием речи и развитием мелкой моторики. Чем больше ребенок работает пальцами, тем быстрее он развивается, тем лучше говорит и думает. Глина сочетает в себе физическую и умственную работу. Чтобы сделать что-то из глины, необходимо выполнить определенные действия, приложить усилия, овладеть определенными практическими навыками, которые понадобятся ребенку в будущем при выполнении различных работ.

Благодаря работе с глиной формируется опыт тактильного восприятия. на уровнях «мягкий-твердый», «горячий-холодный», «мокрый-сухой». Способность глины вызывать определенные сенсорные ощущения часто является для людей мостом между чувствами и эмоциями. Работа с глиной стимулирует выражение чувств у детей, не имеющих других средств выражения. Во время творческой работы дети общаются друг с другом, причем часто общаются друг с другом на новом уровне, делятся идеями, мыслями, чувствами, переживаниями. Глина позволяет выразить тот опыт, который невозможно было выразить словами. Одновременно ребенок осознает различные свойства глины, знакомится с объемной формой, с симметриями, развивается точность движений рук и глазомер, формируются конструктивные способности, развивается воображение. Создавая определенные предметы и украшая их, у ребенка взаимосвязываются наглядно-метафорическое и образное мышления [5].

Активизируя сенсорные восприятия, глина помогает ребенку соединиться с самим собой, своим внутренним миром, эмоциями и чувствами, выразить то, что невозможно сказать словами и что требует внимания. Ребенок познает себя и становится уверенным в себе. В то же время, работа с глиной требует усилий. Чтобы что-то создать, нужно сосредоточить на этом всю свою энергию и внимание. Такой опыт учит ребенка преодолевать трудности, концентрировать внимание и способствует управлению собственными силами **[6]**.

Трансформируя в руках кусок глины, человек своими руками преобразует внутреннюю и внешнюю составляющие своих трудностей. Замес глины дает возможность поразмышлять, выбрать и принять решение, то есть осознать и усвоить опыт, полученный во время глинотерапии. Кроме того, простейший процесс замешивания глины уже носит лечебный характер. Преимущество глинотерапии в том, что оно основано на самовыражении, свободе действий и не предполагает воплощения детского творчества в художественное произведение. Результат, полученный в процессе работы с глиной, совершенно не важен. Здесь важна концентрация на процессе, на получении удовольствия. Таким образом, акцент делается на самой деятельности, которая приобретает лечебный характер. Лечебный эффект от работы с глиной обусловлен особой природой глины, которая обладает с одной стороны твердостью и жесткостью, а с другой - гибкостью, ковкостью и пластичностью. Глину можно измельчать, прессовать, взбивать, растирать, пропускать через пальцы, смешивать с водой и т. д. Глина – это природный минерал, который на протяжении всей истории человечества использовался людьми для различных нужд (производство, медицина, косметология, пищевая промышленность, религиозная сфера и др.). Ребенок, работая с глиняной массой, достаточно быстро и легко переходит на

уровень архетипов и метафор. В процессе трансформации глиняного шарика создаются символические эквиваленты мыслей, чувств и действий, использование связанных с ними метафорических образов позволяет решить трудности социально-эмоциональной жизни ребенка. Работа с метафорами – это достаточно «экологичный» метод работы с ребенком, при котором мы затрагиваем значимые темы с приятной занятостью, в веселой атмосфере, создавая возможность проникнуть в глубины бессознательного. Это позволяет понять причины трудностей и ранее подавленных моментов. В этом случае можно говорить о совместимости глинолечения с разными направлениями арт-терапии, например, со сказкотерапией, в ходе которой можно создавать образы, которые волнуют ребенка и придумывать сказку [3].

Глинолечение работает на сенсомоторном способе взаимодействия с миром, включая ощущения тела и рук. Способность глины вызывать определенные ощущения часто служит для людей мостом между чувствами и эмоциями. Благодаря этому свойству глинолечение также эффективно в работе с детьми с ДЦП, восстанавливая образ тела, помогая организму взаимодействовать с окружающей средой. А групповые занятия глинолечением помогают развивать чувство сопереживания, принятие другого человека и коммуникативные навыки [3]. Глинолечение, помимо развития мелкой моторики, координации работы правого и левого полушарий головного мозга, концентрирует внимание, снимает мышечное напряжение, способствует самовыражению, развивает тактильные ощущения, а также позволяет очень гиперактивным детям контролировать свою импульсивность и силу, потому что при легком надавливании на глину ничего не получится, а сильное давление может испортить работу. Таким образом, работа с глиной позволяет также найти «золотую середину». Для того, чтобы было возможно что-либо приготовить из глины, необходимо сосредоточиться на деятельности, приложить усилия и направить их на достижение определенного результата. Это качество учит направлять собственную силу, дает опыт преодоления, а также силы для движения вперед, поэтому глинолечение эффективно и для тех, кто, пережив травматический опыт или переживая утрату и боль, не может найти в себе силы решить свои проблемы. Кроме того, глина дает возможность выразить чувства, которые невозможно выразить словами, помогает «уловить» эмоции и чувства и придать им форму. Часто человек не понимает, что он лепит, и только закончив работу, узнает в ней отражение своего определенного состояния. Здесь не нужны слова, чтобы сформулировать или выразить то, что внутри. И именно эта особенность делает глину незаменимым в работе с детьми, ведь вербальное выражение чувств дается детям достаточно сложно. Некоторым детям глина помогает расслабиться и снять напряжение, а другим - выразить агрессию или разочарование [3].

Таким образом, можно сказать, что в результате интересной работы глиноterapia позволяет решить огромное количество терапевтических задач, работая как с детьми, так и со взрослыми.

Список литературы

1. Колошина Т. Ю., Трусъ А.А., Арт-терапевтические техники в тренинге, **2010.**
2. Евгеньевна У. Л., «Удивительная глиноterapia», Велиж, 2020.
3. Едиханова Ю.М., Глиноterapia в работе с симптомами эмоционального неблагополучия детей, **2019.**
4. https://www.defectologiya.pro/zhumal/art_terapiya_glinoj/
5. <https://xn--d1abbusdov.xn--p1ai/>
6. <https://www.cdkrn.ru/clay-therapy>

Срмикян Артём Саркисович

Студент 2 курса лечебного факультета

Кубанский государственный медицинский университет

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Плеханова Татьяна Андреевна

Студентка 2 курса лечебного факультета

Кубанский государственный медицинский университет

Министерства здравоохранения Российской Федерации

ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ СМЫСЛА ЖИЗНИ

Аннотация. Предметом исследования является определение смысла жизни человека. Объектом исследования является человеческая жизнь. В исследовании применялись теоретический и эмпирический методы. Рассматриваются такие концепции определения смысла жизни, как натуралистический, авторитарный, пессимистический, субъективный. Проанализированы основные подходы в изучении смысла жизни. Раскрывается философская проблема определения смысла жизни. Мы приходим к выводу, что ни одна из концепций не является идеальной и имеет свои недостатки. Цель исследования состоит в рассмотрении разных подходов определения смысла жизни и их сравнении.

Ключевые слова: смысл жизни, пессимизм, натурализм, авторитаризм, жизнь, абсолютные ценности, идея, трагедия, концепция, натуралистический подход, авторитарный подход, пессимистический подход, субъективная теория, религия, идеология.

Key words: **meaning of life, pessimism, naturalism, authoritarianism, life, absolute values, idea, tragedy, concept, naturalistic approach, authoritarian approach, pessimistic approach, subjective theory, religion, ideology.**

Говорят, чтобы постичь смысл жизни, нужно ее прожить. В этом есть своя сермяжная правда. Дать полный, абсолютный ответ на вопрос о том, в чем заключается смысл жизни человека, едва ли возможно. Это означало бы исчерпать саму жизнь, которая беспредельна в своем существовании и не исчерпывается рациональным объяснением. Видимо, вопрос этот имеет реальный смысл лишь применительно к отдельной личности. У каждого человека смысл жизни свой, индивидуальный, и состоит он в осознании им своего

бытия как собственно человеческого, как личности¹³¹. Понимание смысла жизни придает жизни человека цель и значение. Психически ощущение полноты, осмысленности жизни, удовлетворенности ею переживается человеком как счастье, а отсутствие смысла жизни - как несчастье.

Еще в древние времена люди задавались вопросом о смысле жизни. Каждое поколение философов трактует это определение по-своему, и в каждом возрасте есть люди с отрицанием ранее изложенных определений.

Так, Аристотель видит смысл жизни в достижении каждым человеком собственного и истинного счастья. По сути дела, это и есть суть человеческого существа, которая заключается в том, что он осуществляет сам себя. Счастье, по мнению Аристотеля, это духовные блага людей. Они получают новые навыки и знания для того, чтобы любить или быть любимыми. Однако, каждому хочется счастья для себя.

В свою очередь, английский ученый Джон Стюарт Милль считает, что, счастье остальных делает счастливым и его самого. Для него жизнь наполняется смыслом прежде всего тогда, когда окружающие чувствуют счастье, а не он сам.

В этом примере и отражается одна из главных мыслей. Для этих двух философов счастье имело жизненно важный уровень, но даже здесь каждый трактует это по-разному и расставляет приоритет исходя из своего мировоззрения. Мы согласны с данными тезисами, но хотели бы добавить, что каждый человек находит в данном вопросе что-то сугубо личное. Данная тема научной статьи является философской проблемой, не имеющая точного научного обоснования. В связи с этим ответ на вопрос о смысле жизни является расширенным, так как несет, как индивидуальный характер, так и общечеловеческий.

Итак, под общим определением смысла жизни мы понимаем проблему философского и духовного формата, которая раскрывает и выявляет конечную цель предназначения человечества в целом, а также человека, как индивидуума и биологического вида.

Если давать философское определение, то жизнь — это материя, идеально существующая и адаптирующаяся в любой среде.

Так как жизнь является высшей ценностью человека, он проживает ее осознанно, ставя перед собой цели и задачи и наполняя это особыми эмоциями, тем самым наделяя ее смыслом существования себя самого¹²¹. То есть смысл жизни приписывает человек себе сам, но что касается глобального определения данной проблемы, то общечеловеческий смысл жизни можно вывести из естественных законов жизни (натуралистический подход), из абсолютных ценностей, которые лежат за пределами жизни (авторитарный подход), а также из трагичности жизни (пессимистический подход).

Рассмотрим эти три подхода более подробно.

Натуралистический подход определяет смысл жизни, как стремление получения удовольствия, наслаждения, счастья и выгоды.

Казалось бы, что данный подход дает идеальное представление о смысле жизни, однако он имеет свои недостатки. Человек, делая акцент только на своем удовольствии и наслаждении может стать в конце концов рабом своих желаний. Также, это значительно влияет на нарушение психики, физического здоровья и даже может привести к летальному исходу. Например, человек, который будет видеть смысл жизни в получении удовольствия от наркотических средств в конечном итоге может умереть от передозировки своего же «удовольствия».

Еще одним таким примером является зависимость от вредной еды, которая приводит к большому количеству функциональных нарушений организма и постепенно ведет к смерти (например, в случае тяжелой стадии ожирения, заболевания человека сахарным диабетом и другое).

Также, следователи натуралистического подхода могут обрести ряд негативных качеств, как эгоизм, высокомерие, чревоугодие, жадность и других, что в последствии будет отражаться не только на их жизни, но и на жизнях других людей, которые ежедневно их окружают в бытовых, учебных или рабочих процессах.

Еще одним недостатком данного подхода является её субъективный характер, так как удовольствие, наслаждение, счастье и выгода определяется каждой личностью по-своему. Таким образом натуралистический подход сложно отнести к определению общечеловеческого смысла жизни.

Рассмотрим теперь авторитарный подход к определению смысла жизни, который трактует его как стремление к великой идее, которая основана на абсолютных ценностях (Бог, Идея).

Данный подход, на наш взгляд, так же, как и предыдущий, имеет свои недостатки и его сложно отнести к идеальному определению общечеловеческого смысла жизни.

Русский философ Семен Людвигович Франк в своей работе «Смысл жизни», подробно исследовав проблему, делает вывод: «Богочеловек Христос... есть для нас “путь, истина и жизнь” и именно поэтому есть вечный и ненарушимый смысл нашей жизни»¹⁷, с. 216.

Вся религиозная философия является авторитарной, так как в религии для определения смысла жизни не нужны доказательства, так как смысл бытия лежит в основах веры и ведет к Богу.

Так же, авторитарному подходу соответствует философия «Великой Идеи». Например, социалисты и коммунисты под идеей понимают общественное благо.

В.Г. Белинский призывал: «Отрекись от себя, подави свой эгоизм, попри ногами твое своекорыстное «я», дыши для счастья других, жертвуй всем для блага ближнего, Родины, для пользы человечества»¹⁴¹, с. 31-32.

Нужно отметить, что данный подход предполагает рассмотрение человека, как средства достижений высших целей, тем самым обесценивая человеческую жизнь. Обесценивание жизни, как следствие достижения абсолютных идей ведет зачастую к иллюзиям, утопии. И так же, как и при натуралистическом подходе, может привести к смерти человека¹⁵¹. Люди умирали и умирают из-за религиозного или идейного фанатизма. Сektанты, фашисты, террористы являются явными примерами развития авторитаризма, приводящей к слепому следованию идеи.

Перейдём к пессимистическому подходу в определении смысла жизни. Данный подход является наиболее древним и рассматривает жизнь, как череду страданий. Трагедия человека состоит в одиночестве, страхе, зле, болезни и смерти.

«Лучше всего совсем на свет не родиться, а родившись - умереть поскорей». Софокл. Царь Эдип (V в. до н.э.). Уже Ветхий Завет представляет один из классических образцов пессимизма. В Книге Екклесиаста сказано: «Суета сует, сказал Екклесиаст, суета сует, все суета! Что пользы человеку от всех трудов его?, все дни его — скорби и его труды — беспокойство»¹⁴¹.

Так же, как и в двух предыдущих подходах в определении смысла жизни, пессимистическая концепция тоже может привести человека к смерти. В данном случае, смерть может наступить в результате самоубийства. К такому шагу может привести вся философия данного пессимистического смысла жизни. К тому же, в литературе мы можем наблюдать за такими романтическими натурами, как, например, Ромео или Вертер, которые убивают себя для того, чтобы доказать окружающим свою правоту.

В любом случае, человек сам решает быть ему пессимистом или нет, однако забывать о наличии в жизни помимо бед, трагедии и невзгод, есть счастье, наслаждение и благополучие.

Все вышеперечисленные концепции являются перспективными, так как в них дается определение смысла жизни как человечества в целом, так и индивида.

Помимо данных подходов вопроса смысла жизни существует еще и субъективная теория. Она отрицает общий для всего человечества смысл жизни и предполагает рассмотрение отдельного человека. То есть каждый человек в праве сам выбрать смысл своего существования и жить по философии конкретно своей жизни. Но, бесспорно, на

каждого будет значительно влиять его воспитание, образование, опыт (как позитивный, так и отрицательный) и другие значительно важные факторы.

Отечественный философ Николай Николаевич Трубников **(1929—1983)** пишет: «В том-то как раз и заключается дело, что жизнь... не обладает никаким смыслом, помимо того, какой мы сами сознательно или стихийно, намеренно или невольно самими способами бытия придаем ей»¹⁶, с. **211.1**.

Австрийский психолог Виктор Франкл **(1905—1997)** указал три основных направления поиска этого смысла: творчество (созидание и самосозидание), переживание (восхищение красотой, добром, правдой) и отношение (оптимистическое восприятие мира)¹⁸, с. **164.1**.

Таким образом, человек свободен, он сам выбирает свой путь и несет ответственность за нее. Он ошибается, проходит через неудачи, может поменять свой путь, выбрав новое направление и новый смысл для себя. Смысл жизни никто не может определить конкретно за человека. Наука лишь способна дать направление для его поиска, однако каждый найдет в этом свой личный путь.

В результате изучения различных источников мы пришли к выводу, что несмотря на существования множества подходов рассмотрения смысла жизни, каждый из которых имеет как плюсы, так и минусы, нам наиболее откликается субъективная теория, в которой человек сам определяет свой смысл жизни и следует ему.

Список литературы

1. Белинский В.Г. Поли. собр. соч.: В 13 т. М., 1953. Т. 1. - С. **31—32**.
2. Борзенков В., Фролов И. Познание человека: комплексный подход // Своб. мысль. 2019. №**5**.
3. Кемеров В.Е. Введение в социальную философию: Учебник для вузов. Изд. **4-е, 2021**.
4. Книга Екклесиаста 1:2,3; **2:23** // Библия. М., **1993**.
5. Крюков В.В. Философия: Учебник для студентов технических ВУЗов. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, **2021**.
6. Трубников Н.Н. Проспект книги о смысле жизни //Квинтэссенция. М., **1990**. – **211 с**.
7. Франк С.Л. Смысл жизни //Духовные основы общества. М., 1992. – **216 с**.
8. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990. – **164 с**.

В.А. Носачева

(Россия, Ростов-на-Дону),

РГЭУ (РИНХ)

Соавтор:

доц. Н.Г. Шатверян

НАРУШЕНИЕ ПОРЯДКА И СРОКА ВЫПЛАТ В ЗАРАБОТАННОЙ ПЛАТЕ НЕОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация. Распространение трудовых прав и защиты для несовершеннолетних в Российской Федерации объясняет важность изучения трудового законодательства и сравнения его с трудовым законодательством других стран, в частности, Германии. В статье освещен вопрос становления и развития трудовых прав и гарантий работников.

Ключевые слова. Трудовой кодекс, Конституция Российской Федерации, Федеральный закон, трудовое законодательство Российской Федерации, работодатель, работник, заработанная плата, трудовой договор, Германия, дискриминация.

Keywords. **Labor Code, Constitution of the Russian Federation, Federal law, labor legislation of the Russian Federation, employer, employee, wages, employment contract, Germany, discrimination.**

Одной из самых актуальных проблем, на сегодняшний день, является мошенничество со стороны работодателей по отношению к несовершеннолетним работникам. В нынешних реалиях отдельные категории граждан не могут существовать без работы. Право на труд является одним из основных прав и свобод человека. В Конституции Российской Федерации закреплено право на труд в п.1 ст.37 «Труд свободен. Любой гражданин имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию».

По статистике в нашей стране около **28%** девушек и парней, не достигших **18** лет, занимаются трудовой деятельностью и могут подвергаться обману со стороны своих потенциальных работодателей. Молодежь во многом определяет политические, экономические и социальные тенденции общества, но при этом она является особо уязвимой группой на рынке труда. Подростки (лица до **18** лет) в основном являются учащимися средних школ и профессиональных училищ, поэтому зачастую они не вовлечены в трудовую деятельность в виду своей занятости. Многие граждане стремятся заработать деньги своим трудом, но реализация материальных потребностей

ограничивается возрастом и отсутствием опыта в трудовой сфере. Из-за процессов внедрения в новый этап жизни (выбор своей профессиональной деятельности), происходит популяризация труда среди детей. Проблема неофициального трудоустройства молодежи как никогда актуальна в нашей стране. Как показывает статистика, значительная часть вышеупомянутых категорий населения в летнее время стараются устроиться на работу по разным причинам. А работодатели стремятся найти дешевую рабочую силу, но тем самым не соблюдают Трудовое законодательство, а это, в свою очередь, будет подвергать опасности жизнь и здоровье юных работников.

Ведь гораздо легче нанять менее опытного специалиста, чем высокооплачиваемого профессионала, оплачивая заработанную плату в большем размере. Например, вместо положенного **7**-часового дня подростки от **16** лет работают по восемь и более часов. Перенося пятидесятикилограммовые коробки с товаром или иным содержимым, они не подозревают, что допустимая норма равняется **12-15** килограммам.

При этом работодатель никак не может компенсировать небезопасные условия для трудящихся несовершеннолетнего возраста, в связи с тем, что ребенок может получить непоправимый вред здоровью. Такие условия труда санкционируются государством административным кодексом, а в редких случаях уголовным кодексом Российской Федерации. Всё вышеперечисленное может стать причиной для конфликтов и споров между работодателями и их подчинёнными— это снижение трудовых и социальных гарантий работника; незнание или игнорирование нанимателями норм, действующего трудового законодательства РФ; нарушение договорных обязательств по отношению к работникам; дискриминация по отношению к трудящимся из-за возраста и т.д. Но, не смотря на все конфликты в трудовом процессе, выполнение трудовых обязательств дает возможность несовершеннолетним приобрести необходимый опыт, проверить свои навыки и заработать собственные деньги. Повышение уровня образования в Российской Федерации позволило расширить знание прав трудящихся в рамках предмета «обществознание», как это предусмотрено Трудовым кодексом Российской Федерации. Ввиду обмана со стороны нанимателя несовершеннолетних в возрасте от **14** до **17** лет, несовершеннолетние относятся к тем категориям лиц, которые особо нуждаются в социальной защите и испытывают трудности в поиске работы, что регулируется п.**2** ст.5 Закона РФ от 19.04.1991г. №**1032-1** «О занятости населения в Российской Федерации». Согласно п.**1** ст.**13** закона №**1032-1**, государство обеспечивает дополнительные гарантии для несовершеннолетних граждан, такие как разработка и реализация программ содействия занятости; создание дополнительных рабочих мест; установление квоты для приема на работу неопытных работников; организация обучений по специальным программам.

В соответствии с положениями ст.63 ТК РФ, заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет.

И в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г., трудовой договор могут заключать лица, достигшие возраста 15 лет для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью.

Также, с согласия одного из родителей (попечителя), органа опеки и попечительства, трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста **14** лет, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда здоровью и не нарушающего процесса обучения, что изложено в ст.63 «Возраст, с которого допускается заключение трудового договора».

Стоит отметить, что можно выделить как положительные, так и отрицательные аспекты трудоустройства молодежи. Это получение заработной платы, но при этом меньшее количество времени на учебу; приобретение профессиональных навыков- высокая конкуренция на рынке труда; нахождение новых знакомств- наивность юного труженика к наемнику. К примеру, **14**-летний подросток устраивается в детский сад, в надежде на пополнение своего бюджета и на **4**-часовую занятость, но вместо этого наниматель незаконно увеличил время работы для ребёнка, злоупотребляя его доверием, что прописано в ст.92 ТК РФ «Не более **24** часов в неделю и **4** часов в день для **14-15**-летних. А также незаконное заключение трудового договора с юным сотрудником, что является нарушением в **4.4** ст.63 ТК РФ «Если работодатель в нарушение требований части четвертой статьи **63** ТК РФ допустил к работе лицо, не достигшее возраста четырнадцати лет, а также в случае несоблюдения работодателем условий заключения трудового договора с лицом, достигшим возраста четырнадцати лет, суд вправе признать трудовой договор заключенным со дня фактического допуска работника к работе с ведома или по поручению работодателя». Из этого можно сделать вывод, что правовое регулирование труда несовершеннолетних не может обеспечиваться теми же нормами, которые предусмотрены для регулирования труда взрослых. Это является одной из основных проблем регулирования прав молодежи в сфере труда. Самым очевидным доказательством несовершенства прав на безопасные условия и оплаты труда для несовершеннолетних является основной источник законов нашей страны – Конституция РФ, в которой отсутствуют положения, регулирующие особенности труда молодежи (ст. 37 Конституции РФ).

Российское трудовое законодательство предусматривает определенные запреты и ограничения в привлечении подростков к работе с вредными условиями труда. Например, статья **265** Трудового кодекса Российской Федерации запрещает и ограничивает выполнение несовершеннолетними определенных видов работ. Однако на практике эта

норма не всегда выполняется правильно. Согласно пункту **6** перечня работ с тяжелыми, опасными и вредными условиями труда, выполнение последних запрещено юному работнику. В этом пункте закреплено право работодателей привлекать не достигших совершеннолетия к выполнению определенных видов работ, включенных в перечень. В данном случае существует явное противоречие между положениями Трудового кодекса и вышеупомянутыми положениями, что является серьезным недостатком действующего закона.

Представляется целесообразным установить следующие положения в статье **265** Закона о трудовых стандартах: «Законодательством РФ в части, касающейся трудовых отношений, участниками которых являются лица, не достигшие **18** лет, не могут быть предусмотрены случаи возможного привлечения несовершеннолетних к работе с опасными условиями труда», но когда речь идет о правах работника в трудовых отношениях, заработная плата является важным элементом.

С одной стороны, это в значительной степени защитит права молодых людей от всевозможных рисков и последствий на работе, а с другой – ограничит злоупотребления со стороны заказчика. Современный рынок труда диктует, что заработная плата выплачивается пропорционально отработанному времени. Например, по усмотрению и за счет нанимателя **17**-летнему может выплачиваться дополнительная заработная плата, которая включает дополнительные гарантии, что может являться хорошим способом мотивации. Однако не все работодатели принимают такие меры. Сегодня назрела необходимость существенного совершенствования трудового законодательства путем объединения норм, которые уже существуют, в одной из глав Трудового кодекса Российской Федерации. Также необходимо изучить опыт других стран, где широко практикуется трудоустройство несовершеннолетних.

Среди зарубежных стран необходимо выделить Германию, оставившую самый глубокий след в становлении Российского права. Основные положения охраны и безопасности труда в Германии содержатся в Законе «О охране и безопасности труда». В этом государстве в сфере охраны труда особое внимание уделяется подросткам. В Конституция Германии говорится, что принимать на работу детей до **13** лет запрещено. Согласно немецким законам, лица в возрасте **13-15** лет ограничены в своих трудовых правах и рассматриваются как дети с ограниченными правами на трудовую деятельность. В связи с высокой учебной нагрузкой обучающихся старших классов немецких школ они ровно также ограничены в своих трудовых правах, как и обучающиеся младших и средних классов. Молодежь имеет право работать до **40** часов в неделю, но при этом рабочий день не может превышать более восьми часов. В исключительных случаях пятница может

являться коротким днем, но при этом увеличится рабочее время с понедельника по четверг до 8,5 часов.

Сопоставление иностранного права с Российским необходимо для нахождения, устранения слабых сторон и совершенствования Российского законодательства.

На сегодняшний день законопроект Государственной Думы предлагает облегчить жизнь как работодателям, так и сотрудникам: если у работника есть результаты действующего профессионального медицинского осмотра, например, педиатрическая справка, от них больше не потребуется проводить обязательные медицинские осмотры перед приемом на работу. Инспектор будет приезжать на место происшествия только в том случае, если подросток или его родители обратятся с заявлением о правонарушении, а для молодых специалистов увеличится безопасность и гарантии прав соблюдения трудового договора работодателем.

Благодаря опыту работы ученики развивают важные личные качества и навыки, такие как умение общаться с людьми, справляться с различными задачами и организовывать рабочее время.

Следующее изменение имеет смысл внести в программу трудовых отношений для сотрудников— это расширить число рабочих профессий для несовершеннолетних, особенно в летний период; увеличить штрафы за нарушение прав при трудоустройстве; финансировать субсидиями и льготным режимом, так как государство несет ответственность за то, чтобы дети не подвергались дискриминации. Эти мероприятия позволяют молодым людям безболезненно начать свою собственную деятельность, чтобы как можно быстрее стать финансово независимыми.

Итак, отношения между несовершеннолетними работниками и их работодателями включают в себя очень много противоречий. Важно понимать, что работодатель и его сотрудник должны иметь взаимоуважение, взаимопонимание, а также нести обязательства по отношению друг к другу. Следует также отметить, что в настоящее время на национальном уровне создана достаточно обширная нормативно-правовая база, вопросы которого связаны с трудоустройством молодых специалистов. Основное трудовое законодательство- Трудовой кодекс Российской Федерации предусматривает особенности организации труда лиц, не достигших совершеннолетия, прописанных в статьях **63, 94, 242** и в главе **42**. Это позволяет местным органам власти и государству в целом участвовать в организации и финансировании временной занятости школьников в свободное от учебы время — это прописано Законом «О занятости населения в Российской Федерации».

Регулирование деятельности органов местного самоуправления, в том числе их полномочий, осуществляется Федеральным законом № **131**-ФЗ «Об общих принципах

организации местного самоуправления в Российской Федерации **№** от **06** октября **2003** г. Прямых обязанностей в сфере труда у них, но они могут организовывать ярмарки вакансий для молодежи и распространять информацию об условиях жизни; разрабатывать специальные формы занятости для юных работников (в сотрудничестве с региональными властями). В результате чего законодательство Российской Федерации защищает права лиц, не достигших совершеннолетия в рамках трудовых правоотношений. Во-первых, сотрудникам предоставляются дополнительных отпуска (**31** день) и увеличение основного отпуска (**31** день). В целях охраны здоровья определены виды работ, которые могут выполнять работники в возрасте до **18** лет, обязаны проходить предварительные и ежегодные периодические медицинские осмотры. Во-вторых, такие требования не только накладывают существенные ограничения на работодателей, но и влекут за собой дополнительные расходы. В результате работодатели должны нести расходы до того момента, пока не получают подтверждение того, что конкретный работник может быть принят на данную работу, что может стать препятствием для трудоустройства несовершеннолетних.

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации 1993г. (в ред. Закона РФ о поправках к Конституции РФ от 14.03.2020 г. № **1**-ФКЗ) //Российская газета. 2020. 4 июля.
2. Закон РФ от **19.04.1991 N 1032-1** (ред. от **28.12.2022**) О занятости населения в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с **11.01.2023**) .
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от **29.12.2012 N 273** -ФЗ (последняя редакция).
4. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от **30.12.2001 N 197**-ФЗ (ред. от **19.12.2022**) (с изм. и доп., вступ. в силу с **01.03.2023**) .
5. Закон РФ "О занятости населения в Российской Федерации" от **19.04.1991 N 1032-1** (последняя редакция).
6. Федеральный закон от **06.10.2003 N 131** -ФЗ (ред. от **06.02.2023**) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации".
7. Директива **89/391 / EEC** (Охрана труда и Рамочная директива по безопасности). Закон о безопасности труда.
8. <https://deu.abcdef.wiki/wiki/Arbeitsschutzgesetz>.
9. <https://rg.ru/2022/07/05/bcifrovannye-kadry.html>.
10. <http://komitet1.km.duma.gov.ru/Novosti-komiteta/item/28485904>.

ВЗГЛЯД НА ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ЧЕРТЫ РОМАНТИЧЕСКОГО СТИЛЯ ИЗ ДВУХКЛАВИРНОЙ КОМПОЗИЦИИ РАХМАНИНОВА "БАРКАРОЛА" ДЛЯ ФОРТЕПИАННОГО ДУЭТА

Аннотация: Композиции для двух фортепиано являются сокровищем в творчестве Рахманинова. "Первая сюита" для двух фортепиано, включая "Визуальные фантазии", была написана в период его молодости и творческого подъема. В частности, первая композиция "Баркарола" имеет изысканную мелодическую линию, полную страстных элементов и грустных оттенков, что отражает стиль Рахманинова как романтика. Изучение и анализ "Баркаролы" как части "Первой сюиты" позволяет проанализировать музыкальное выражение и выделить характерные черты русского романтического стиля, а также более тонко понять творчество Рахманинова и его музыкальный стиль.

Ключевые слова: Рахманинов, "Баркарола", визуальная музыка, романтическая музыка.

Keywords: *Rachmaninov, "B arcarola", vi sual music, romantic music.*

Сергей Рахманинов **(1873-1943)** был выдающимся пианистом, композитором и дирижером России, жившим в период с конца **XIX** века до середины **XX** века. В конце **XIX** века мировая обстановка была нестабильной, и неуловимые силы оказывали влияние на стиль литературы и искусства. Под этим влиянием направление создания главных композиторов изменилось, стараясь избавиться от оков романтизма. В то же время Рахманинов не пошел по течению, а продолжил создавать свои произведения на языке романтической музыки **XIX** века. Его личный опыт жизни, включая революцию, войну и более **20** лет ссылки, был источником его творчества и придавал его работам глубокое национальное звучание, часто наполненное патриотизмом. Независимо от обстоятельств он продолжал сохранять свою чистую душу, страсть и любовь к романтизму. Он не только отображал бесконечное очарование романтической музыки в своих произведениях, но и вводил в них сложные эмоции, вложив свою душу в музыку и потрясая души слушателей. Он новаторски подходил к романтической музыкальной структуре, используя уникальный подход, чтобы объединить романтизм и огромные просторы России, позволяя двум жанрам

развиваться вместе. Это одна из причин того, что его произведения носят сильный отпечаток эпохи.

Музыкальный стиль Рахманинова можно разделить на три периода: ранний **(1885-1900)**, средний **(1900-1917)** и поздний **(1917-1943)**. Ранний период был пиком его творчества. Тогда романтическая литература и живопись стали его вдохновением, и он создал много зрелых музыкальных произведений, таких как "Визуальные фантазии" и "Миниатюрные фантазии". В то время Рахманинов был полон таланта и не испытывал трудностей из-за войн и ссылок. Многие его произведения были очень популярны среди исполнителей. В течение жизни он написал много произведений для двух фортепиано, таких как "Визуальные фантазии", "Вторая сюита", "Русская рапсодия" и "Симфонический танец".

"Визуальные фантазии" **(1893-1894)** состоят из четырех фортепианных пьес: "Баркарола", "Ноктюрн", "Легенда" и "Полдень на затоне". Названия произведений передают чувства, которые пробудил в композиторе творческий порыв, и вызывают образы ярких красок. Тема "Баркаролы" является жемчужиной творчества многих композиторов, таких как Шопен, Чайковский, Форе и другие. "Баркарола" Шопена, например, сочетает грусть и одиночество, сложную гармонию, тональность, музыкальные слои и мелодическую линию, которые представляют собой трудный для исполнения шедевр. "Июнь - баркарола" из "Четырех сезонов" Чайковского - это известное произведение. "Баркарола" Форе объединяет элементы классицизма и французского романтизма. "Баркарола" Рахманинова, близкая к "русскому стилю" Чайковского, хотя и является ранним произведением, уже очень зрела в своем стиле и даже определила направление его будущего творчества. Он возвысил чувство грусти до новых высот, доведя романтическое чувство до предела.

1. Особенности "музыкально-живописной характеристики"

Использование термина "музыкально-живописная характеристика" в данной статье основано на слове "музыкально-живописный" из названия "Музыкально-живописная фантазия". Рахманинов создавал это произведение, когда его внутренние эмоции и чувство изображения были неразрывно связаны, и стиль романтизма сильно прослеживается. "Песнь лодки" - первая композиция из этого набора для двух фортепиано, музыка еще не началась, но уже есть грустное стихотворение, напоминающее стиль классического романтизма (пример **1**), которое открывает музыкальное представление и предвещает, что эмоции во всей "Песни лодки" не о сладости любви, а о горечи расставания и воспоминаний, что также является отражением настроения Рахманинова в то время. Цитирование стихов - один из распространенных способов выражения эмоций

романтическими композиторами, например, великий мастер романтической музыки Франц Лист использовал тексты стихов в таких произведениях, как "Сон любви", "Гармония религии и поэзии" и др., чтобы точно передать атмосферу, которую музыка собирается выразить.

Пример 1 "Песнь лодки" такты 1-5

The image shows a musical score for the first five measures of "Song of the Boat" (Такты 1-5) by Franz Liszt. The score is in 3/4 time, G minor, and marked "Allegretto". It features a piano (pp) arpeggiated accompaniment in the right hand and a bass line in the left hand. The first system shows the beginning of the piece with a "Ped." marking. The second system shows the continuation of the piece with a "p" marking.

Произведение начинается с **3/4** такта и маленькой аллегретто, позволяя музыке двигаться в мелодии, наполненной ожиданием, помимо нежности, она также смешивается с густым чувством меланхолии. Использование минорного тональности **G**-минор подчеркивает ощущение грусти в мелодии, и музыка случайно касается души. Рахманинов был очень искусен в использовании минорной тональности для выражения и намека на свои грустные и меланхолические чувства; используя маленький мотив для постепенного расширения, сохраняя чистоту звука и ощущение цвета музыкального изображения. В примере **1** первое фортепиано арпеджио напоминает капли, образующие круги на спокойной воде озера, слой за слоем, мы можем почувствовать движение мыслей композитора из музыки. Главная мелодия второго фортепиано медленно и тихо звучит, немного грустная, мелодия, словно незаконченный разговор, мысли снова поднимаются, полные потерянных чувств, как одинокий человек, поющий песню. В первой части первого фортепиано тембр идеально меняется между ярким и мягким, сопровождая изысканную мелодию, в сердце тающее чувство медленно поднимается, а бас продолжает мягкую грусть. Взаимодействие средних и высоких нот в начале делает всю первую часть мелодии гармоничной, внутри возникают слои кругов на воде, с густыми романтическими цветами.

Поток мыслей в произведении продолжает переплетаться с первой и второй темой двух фортепиано, опытные навыки композитора делают романтическую лирическую музыку еще более насыщенной, полной гармонии, подчеркивающей чувства потери и грусти,

характеристики двух фортепиано начинают проявляться. В примере **2**, первое фортепиано обладает живыми и прыгучими эмоциями, с развитием темы линии становятся ярче, и сюжет истории продолжает разворачиваться; второе фортепиано продолжает основную мелодию, однако правая рука с высокой октавой темы поет с грустью, а левая рука звучит как альт, мягкая и упругая, нежная, но решительная. Яркие маленькие связки в правой руке первого фортепиано усиливают ощущение движения и легкости мелодии, в то время как левая рука с прыжками вверх и вниз создает яркий контраст тембра и музыкального характера с левой рукой второго фортепиано. Первое фортепиано продолжает использовать разложенные аккорды и ритмические особенности "Песни лодки" из начала, общая музыкальная фраза дышит длиннее, что демонстрирует классические характеристики романтической музыки.

Пример 2 "Песнь лодки" такты 36-**38**

The image displays a musical score for a piece titled "Song of the Boat". It consists of two piano parts, each with a treble and bass clef. The first system shows the beginning of the piece, with a piano (ppp) dynamic marking. The second system shows a change in texture, with a piano (pp) dynamic marking. The third system shows a further development of the melodic line, with a piano (pp) dynamic marking. The fourth system shows a continuation of the melodic line, with a piano (pp) dynamic marking. The score includes various musical notations such as notes, rests, and dynamic markings.

В середине "Песни лодки" происходит переход в **G**-мажор, и ранее грустная атмосфера драматически меняется, после появления мажорной тематической мелодии музыка становится ясной и веселой, а музыкальное изображение вызывает ощущение утешения и надежды. В примере **3**, первое фортепиано имеет незначительные изменения в текстуре и настроении, в основном состоит из арпеджио, идущих группами по три, как нежный и спокойный голос, протекающий через всю композицию. В **4-й** такте вводится мелодия с пением женского альты, во время исполнения необходимо внимательно прислушиваться к пульсации другого исполнителя и аккуратно обрабатывать основную мелодию, перемещающуюся среди арпеджио, чтобы избежать ее затенения арпеджио и нарушения связности. Правая рука второго фортепиано использует фоновый трепет, который отзывается на арпеджио первого фортепиано, и вместе с основной мелодией первого

фортепиано появляются прыгающие ноты второго фортепиано, обладающие яркой окраской, прозрачные и чистые, словно хрусталь. Каждая фраза начинается со слабого удара шестнадцатых нот, изменчивая мелодия полна озорства, и происходит драматическое изменение с первым фортепиано, первое фортепиано скрытно выражает свои стремления, в то время как второе фортепиано с нетерпением выражает свои мечты. Изменение тональности приводит к изменению настроения и тембра, что контрастирует с предыдущей внутренней активностью, подчеркивая общее ощущение структуры и слоистость музыки. Это происходит от того, что Рахманинов использовал традиционную структуру для создания, придавая всему художественному пространству тембра романтический оттенок.

Пример 3 "Песнь лодки" такты 87-91

2. "Музыкально-живописные" образы

Эмоции, передаваемые в "Песне лодки", являются точным отражением состояния Рахманинова в то время. Следуя развитию музыки, можно представить картину, создаваемую музыкой. Две фортепиано обогащают воображение слушателя благодаря ансамблю двух инструментов, а разнообразие и слоистость тембров, которые Рахманинов мастерски создает, напоминают акварель, где дальние и ближние цвета приобретают объем за счет разной насыщенности красок. Его умение управлять музыкальными слоями и мелодиями делает тембры более насыщенными, и форма исполнения двух фортепиано становится еще более выразительной. Разумеется, это требует от исполнителя высокого мастерства игры на фортепиано и тесной привязки к слоистости и разнообразию произведения. Во время обучения необходимо тщательно анализировать различные способы касания клавиш, дыхания и интонации, рационально применять их на разных уровнях музыкальных фраз, чтобы воспроизвести сцены с драматическими красками.

Сложность исполнения для двух фортепиано заключается в том, как сбалансировать тембры обоих инструментов. Например, примеры **4** и **5** - это разные музыкальные фразы из двух похожих секций. В примере **4** оба фортепиано исполняются с очень мягкой силой, а второе фортепиано формирует уменьшенный септаккорд с помощью трехзвучий, что делает мелодию более текучей и усиливает характеристики минора. В примере **5** оба фортепиано играют свои роли: верхняя часть первого фортепиано движется в структуре шестнадцатых нот, излучая блеск токкаты, а длинные фразы сопровождаются прыгающими нотами восьмых нот, вызывая внутреннюю грусть. Мелодия втором фортепиано остается прежней, представляя неизменную внутреннюю печаль композитора. Первое фортепиано словно другой внутренний голос, два звука, подобно диалогу, выражают внутреннее восклицание и разливаются наружу. Вместе с красивой мелодией они изображают мир настроения классического романтизма, полный печали и желаний.

Пример 4. "Песня лодки", меры 45-**47**

6 *ppp* 8va

6 *pp* 8va

8va

8va

Пример 5. "Песня лодки", меры 177-178

23 *a tempo* *p* *cresc.* 8va

23 *a tempo*

Пример **6** музыкальной фразы встречается много раз в "Песне лодки". Правая рука первого фортепиано исполняет длинную легкую фразу, которая является характерной чертой романтического стиля музыки, быстро движущийся музыкальный рисунок выражает колебания в душе композитора; левая рука прыгающая нота вызывает чувство радости. Правая рука второго фортепиано с широкими и последовательными октавами расширяет звук первой темы, добавляя левую руку с устойчивыми аккордами, создавая широкий и плотный звук. Вздыхающиеся ноты первого фортепиано словно рассказывают второму фортепиано о новых надеждах, диалогические фрагменты отражают грусть и ожидание автора, позволяя нам увидеть богатые эмоции Рахманинова за музыкой.

Пример 6 "Песни лодки" такт 163-164

Пример **7** музыкальной фразы также часто встречается в "Песне лодки", впервые появляется в средней части переходного отрезка, с **G**-мажорной, полностью новой музыкальной основой, выделяющей мягкую, глубокую мелодию фортепиано, чтобы создать искренний и полноценный внутренний голос персонажа. В этом примере обе руки первого фортепиано проигрывают арпеджио в разных тональных областях, длинные ноты правой руки служат мощной опорой, подобно деревянным духовым инструментам, арпеджио и длинные ноты отзываются друг на друга, полные и уверенные аккорды серьезно играют молитвенные песнопения; после того как второе фортепиано быстро разгоняется группой аккордов под руководством первого фортепиано, каждая мера восьминотных пауз усиливает драматизм музыки, поэтому первое и второе фортепиано имеют совершенно разные музыкальные характеры. Первое фортепиано должно играть глубоко и стабильно, длинные ноты - это насыщенные три удара, при нажатии на клавиши больше используйте руки и плечи для контроля скорости опускания клавиш, чтобы регулировать округлость

тона; второе фортепиано должно исполнять тревожное и полное ожидания состояние, поэтому требуются ловкие и равномерные пальцы для исполнения живых и блестящих аккордовых тембров, демонстрируя постоянно меняющуюся чувствительность к цвету звука. Два фортепиано с разными мелодическими характерами каждый проявляет свою изысканную и очаровательную прелесть, многоуровневое ощущение картинки, созданное характеристиками тембра, формируется во взаимном переплетении.

Пример 7 "Песня лодки" такты 204-206

Конец "Песни лодки" продолжает использовать предыдущие разложенные аккорды в вокальном стиле, первое и второе фортепиано кажутся дуэтом (пример 8). Первое фортепиано начинает с "p" (пианино), и все пальцы должны точно воспроизводить чистый звук; последние 2 аккорда арпеджио имеют длинные временные значения, поэтому они играют с силой "mf" (меццо-форте), и требуется совместная работа пальцев и дыхания для игры с долгими, насыщенными звуками окончательных аккордов. Второе фортепиано, схожее с кларнетом, имеет триплеты, которые текут, словно волны, мелодия постепенно движется к нижней части, показывая скрытую печаль композитора, печальные эмоциональные тона окрашены уникальными тембрами и идеально сочетаются с аккордами первого фортепиано. Различные мелодические направления первого и второго фортепиано позволяют постепенно расширять звуковой диапазон, создавая все более широкие визуальные образы. В конце оба фортепиано заканчиваются на **g**-минорной основной аккорде в привычном арпеджио, грустная атмосфера позволяет музыке исчезнуть в воспоминаниях, уносимых ветром.

Пример 8 "Песня лодки" такты 245-250

The image displays a musical score for piano, organized into two systems. The first system consists of a grand staff (bass and treble clefs) with a piano (*p*) dynamic marking, and a single staff with a mezzo-forte (*mf*) dynamic marking. This single staff contains triplet markings and a dynamic marking of *mf*. The second system also consists of a grand staff with a mezzo-forte (*mf*) dynamic marking, and a single staff with a mezzo-forte (*mf*) dynamic marking. The notation includes complex chordal textures, sustained notes, and dynamic markings.

3. Особенности романтической музыки

Творчество Рахманинова одновременно наследует традиционные музыкальные выразительные средства и создает свой собственный стиль, применяя новые музыкальные формы. В романтической музыке наиболее ярким характером является свобода и экспрессия музыки, с акцентом на выражении личных эмоций через лирику и описание. В отличие от других композиторов своего времени, Рахманинов явно больше сосредоточен на выражении поэтических и художественных чувств. Это связано с тем, что он был под сильным влиянием классической романтической музыки Шопена, Листа и других, а также влиянием старшего по возрасту Чайковского. Мелодии в его произведениях всегда текучи и распространены, длинные мелодические линии напоминают стихи, поющие о его внутренней чувствительности и меланхолии. Это наследие и развитие романтической

музыки в его творчестве кажется неизбежным сочетанием, объективно отражая суть русской романтической музыки.

Игра на двух фортепиано - один из любимых способов исполнения Рахманинова. Название произведения "Фантазия звуков и картин" уже указывает на художественный образ, который композитор хотел передать своим творением. Таким образом, слово "звуковая картина" имеет четкое музыкальное направление в этом произведении для двух фортепиано. Большинство произведений Рахманинова для двух фортепиано создают трагический образ с подавленными эмоциями и частыми музыкальными конфликтами. "Песня лодки" - это диалог традиционной музыки в новых и необычных музыкальных средах, традиционные идеи и формы исполнения на двух фортепиано позволяют "Песне лодки" прокладывать путь сквозь потерю, грусть, борьбу и надежду, создавая картины, полные музыкального образа.

Одна из важных особенностей музыки Рахманинова заключается в том, что "в определенных пределах она является идеально достоверной и обладает ярким, трогательным индивидуальным стилем... он может установить свои стилевые характеристики всего лишь с несколькими тактами музыки." "Песня лодки" является верным отражением состояния души композитора в то время, мелодия темы нежна и изящна, подчеркивая каждую нить его внутренних чувств. Вдохновение от любви направляет мелодию, делая линии ясными и четкими. Рахманинов очень искусно выражает мелодические линии в своих произведениях, контуры и цвета первого и второго фортепиано делают музыкальное описание "звуковой картины" особенно ярким. Два фортепиано вместе создают переплетение радости и горести в музыке. Романтические особенности музыки используются для изображения подавленных и возвышенных эмоций, длинные мелодические линии отражают внутренние противоречия, а грусть присутствует повсюду.

В заключение, "Песня лодки" обладает тесно связанными, взаимодополняющими звуковыми красками и индивидуальными музыкальными образами, что имеет историческое значение для сохранения романтической музыки. Традиционная романтическая музыка была признана и ценится современной аудиторией, стремящейся к новаторству и прорыву, что связано с врожденным музыкальным талантом Рахманинова и его усердной работой над произведениями. "Песня лодки" сочетает романтические музыкальные техники с глубоким выражением эмоций, естественно раскрывая эмоции, присутствующие повсюду в произведении, и передавая грусть и сожаление. Это и есть произведения Рахманинова, словно певец души, поющий суть жизни всем сердцем.

*Эрназарова Ш. Ф. - магистр, 2 курс,
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»
Россия, Москва*

*Научный руководитель: Протасов Е. Б. - старший преподаватель,
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»
Россия, Москва*

РОЛЬ ГЛАГОЛОВ ПОВЕЛИТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ В РЕКЛАМЕ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ВИДЕОРЕКЛАМЫ ЧАЯ)

Аннотация: При построении продающего рекламного сообщения маркетологи склоняют голову перед определенными правилами, в которую включены использование различных языковых средств. Одним из таких языковых средств является глагол в повелительном наклонении, который, несомненно, присутствует в рекламе такого продукта как чай и играет определенную роль в ней.

Ключевые слова: глаголы, повелительное наклонение, англоязычная видеореклама чая.

Key words: **verbs, imperative mood, English-language video advertising tea.**

Что такое реклама? На данный вопрос лучше всего ответить цитатой выдающегося маркетолога Уильяма Бернбаха, который сказал: «Реклама это убеждение. А убеждение - не наука. Это искусство». Реклама на самом деле убеждает человека и подталкивает его купить продукцию. Поскольку в цель рекламы входит не только предоставление информации о продукте, но и убеждение в том, что он нуждается в продукте о котором даже не знал и не нуждался ранее.

Отличным языковым приемом для убеждения и склонения к покупке продукции являются глаголы в повелительном наклонении. Глаголы повелительного наклонения являются одним из языковых инструментов для убеждения в необходимости приобретения товара, который необходим в тот самый момент, в тот самый час в жизни человека с точки зрения рекламодателей.

Согласно грамматике английского языка Державина В.А., нам известно, что повелительное наклонение употребляется для того, чтобы дать инструкцию, совет, отдать приказ, распоряжение, сделать предложение и просьбу [1, с. 193]. Поскольку цель рекламы - побудить потребителя к определенному действию, то в данном случае отличным способом

является глаголы в повелительном наклонении, которые в зависимости от вида обращения адресата к адресанту играют определенную роль.

Для изучения роли глаголов повелительного наклонения были приведены три примера из англоязычных рекламных видеороликов чая. Давайте рассмотрим данные примеры.

1. With new Tettley live teas. You can brew yourself a calm moment whenever you need it. Like really need it. Live in the moment with new herbal Tettley live teas [4].

2. When was the last time you felt it? An awakening of your senses. A warm glow inside you. A beating in your chest. The power inside you. A natural flow that flavors your life. Your true nature. The plant power that flows to you. See it. Hear it. Taste it. Feel it. Feel your power [3].

В первом и во втором примере рекламных видеороликов чая рекламодатель общается с потребителями в качестве товарища и дает совет который ярко выражен при помощи глаголов: **Live (живи) in the moment with new herbal Tettley live, teas. See (посмотри) it. Hear (прислушайся) it. Taste (попробуй) it. Feel (почувствуй) it. Feel (ощути) your power.** Такие глаголы являются в данном примере средствами не только языка, но приемом психологического воздействия на адресанта, который реализуется благодаря косвенному внушению.

3. Replace go go go. With sip sip sip. Lipt on caffeine free herbal tea. Stop chugging, start sipping [2].

В третьем примере глагол в повелительном наклонении наиболее выразителен, поскольку в данном случае не дружеский совет, как в первом и во втором примере, а приказ, который выражен благодаря таким глаголам, как: **Replace (замени) go, go, go. Stop (перестань) chugging start (начни) sipping.** Глаголы этого рекламного текста являются результатом прямого внушения, которое обусловлено исполнительским поведением со стороны адресата, выраженное глаголами повелительного наклонения.

Таким образом, выясняется присутствие и роль глаголов повелительного наклонения в англоязычных рекламных видеороликах чая, которое заключается в убеждении адресанта в необходимости приобретения продукции. Для этого адресат употребляет прямое или косвенное внушение, который реализуется при помощи глаголов повелительного наклонения.

Библиографический список

1. Державина В.А. Английский язык. Полная грамматика. М.: Изд-во АСТ, 2018. 320 с. (Полный курс).

- 2. Lipton Stop C huggin' Start Sippin' Strawberry Mint Herbal Iced Tea** [видеореклама] // YouTube. 28 мая 2021 г. URL : <https://www.youtube.com/watch?v=dJZ7jb1CeQY> (дата обращения: 3.05.2023)
- 3. Pukka Herbs** Ощути свою силу Pukka. [видеореклама] // YouTube. 7 октября 2019 г. URL : <https://www.youtube.com/watch?v=Swh0k6Q0RYY> (дата обращения: 27.04.2023)
- 4. Tetley Canada Brew Yourself a Calm Moment Whenever You Need It with New Tetley Live Teas.** [видеореклама] // YouTube. 31 октября 2022 г. URL : <https://www.youtube.com/watch?v=nDn2A7dEQ6o> (дата: обращения: 25.04.2023)

Аксенов Сергей Геннадьевич

д. э. н., профессор,

ФГБОУ ВО Уфимский университет науки и технологий,

РФ, г. Уфа

Якшибаева Виктория Наилевна

студент,

ФГБОУ ВО Уфимский университет науки и технологий,

РФ, г. Уфа

ТУШЕНИЕ ПОЖАРА В УСЛОВИЯХ НИЗКИХ ТЕМПЕРАТУР

Аннотация: В статье мы рассмотрим некоторые особенности тушения пожара в условиях низких температур. Рассмотрели необходимые мероприятия и средства при тушении пожаров при низких температурах, и действия командира в составе бригады по завершении тушения пожара.

Ключевые слова: тушение пожара, низкие температуры, организация тушения, пожарная безопасность, пожарная техника.

Key words: **fire extinguishing, low temperatures, organization of extinguishing, fire safety, fire fighting equipment.**

Несмотря на разнообразные меры предосторожности, возможность возникновения пожара всегда остается реальной. И если такое происходит, тысячи людей вынуждены бороться с огнем в труднодоступных условиях холодной погоды. Когда речь заходит о пожаротушении, важно помнить, что это не просто работа — это миссия. Пожарные — это профессионалы, готовые рисковать своей жизнью, чтобы спасти людей и имущество. Существенный момент в тушении пожара в условиях низких температур — это готовность к работе в условиях снега и льда. Устойчивость на льду и снегу — это важные навыки. Также пожарные должны безопасно ездить на специализированных автомобилях, чтобы подъехать к месту пожара.

В зимнее время учащаются случаи возникновения возгораний при использовании обогревательных приборов в офисах, частных домах и квартирах. Чаще всего неисправность связана с самими нагревательными электрическими приборами и сетевыми разветвителями, которые не рассчитаны на большую нагрузку приборов.

Первая вещь, которую нужно иметь в виду, при подготовке инструкции по тушению пожара в условиях низких температур, это профессионализм и своевременность. Пожарные

должны быть готовы к тому, что эти условия наступят и они должны иметь все необходимое оборудование и материалы в своем распоряжении. Их обучение и тренировки должны быть в соответствии с требованиями, чтобы они были готовы справиться с любыми сложностями, которые могут возникнуть. Организация эффективной работы пожарных в условиях низких температур требует дополнительных усилий и внимания к деталям. Однако, при должной готовности и адекватной реакции, пожарные могут справиться со сложностями и обеспечить безопасность общества. Ключевым фактором является профессиональное обучение и тренировки пожарных, их готовность к работе в различных условиях, выработка умения уверенно принимать решения в критических ситуациях.

В условиях низких температур тушение пожаров осуществляется по нормам **115** ст. Приказ МЧС России от **16** октября **2017** г. № **444** "Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны, определяющего порядок организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ". В которой описан порядок осуществления тушения при температуре ниже **10** градусов Цельсия. Организация пожаротушения в условиях низких температур требует дополнительных усилий и инструментов. При тушении пожара в холодное время года пожарные должны надевать теплую одежду и защищать тело от воздействия низких температур. Для предупреждения обморожения и переохлаждения организм пожарный обязан использовать защитные свойства одежды. Их работа может продолжаться на протяжении нескольких часов, и они должны обеспечить свою безопасность и комфорт.

Организация пожаротушения в условиях низких температур требует дополнительных усилий и инструментов. Сложности при тушении пожаров в холодную погоду связаны в первую очередь с тем, что низкие температуры влияют на работу техники и оборудования. Инструменты, насосы и другое оборудование могут замерзнуть, что приводит к их неправильной работе и перебоям. Однако, главной проблемой при тушении пожаров в холодную погоду является гололед. Гололед на дорогах и на площадках усложняет подъезд к месту пожара, а также делает работу пожарных опасной и рискованной. Кроме того, низкие температуры влияют на работу пожарных. Сильный мороз может привести к поражению их здоровья, а также сделать работу тяжелой и неприятной. Чтобы успешно тушить пожары в холодную погоду, пожарные используют специальные технические средства и оборудование. Например, для тушения пожара в условиях гололеда используются специальные цепи на колесах. Кроме того, пожарные используют более теплую и удобную форму для работы в холодную погоду.

В условиях низких температур, тушение пожара становится намного сложнее и опаснее. Условия экстремальные, и организация пожаротушения может представлять

новые вызовы для пожарных спасателей. При подготовке инструкции по тушению пожара в условиях низких температур, это профессионализм и своевременность. Пожарные должны быть готовы к тому, что эти условия наступят и они должны иметь все необходимое оборудование и материалы в своем распоряжении. Их обучение и тренировки должны быть в соответствии с требованиями, чтобы они были готовы справиться с любыми сложностями, которые могут возникнуть.

Зимнее тушение пожара не менее сложный процесс, чем летний. У пожарных могут возникать следующие проблемы:

- недостаточная концентрация кислорода в закрытом пространстве;
- низкая температура воздуха;
- высокая влажность;
- задымленность;
- наличие в воздухе горючих газов.

В условиях низкой температуры работа пожарных имеет более высокую напряжённость, поскольку возникает частая неисправность насосных систем, прорыв рукавов пожаротушения и неисправность системы водоснабжения, и обледенение при ликвидации пожара.

Современные источники литературы о тушении пожаров при отрицательных температурах предоставляют ценную информацию о возможностях пожарных технических средств и человеческого фактора. С целью оптимизации работы при ликвидации возгораний, было разработано несколько тактик:

- боевого развертывания пожарного оборудования;
- подачи средств тушения огня;
- спасения граждан;
- вскрытия и слома строительных сооружений;
- применения индивидуальных средств защиты.

Пожарные специалисты используют особую технику расчета сил и технических средств подразделений, необходимых для успешной ликвидации пожаров. Они также разрабатывают методики применения новых средств пожаротушения и проводят занятия по боевой подготовке. Кроме того, пожарные работники планируют способы для тушения различных материалов, включая токсичные вещества. Вся их деятельность направлена на повышение эффективности ликвидации пожаров и защиты жизни и здоровья граждан.

Тушение пожаров в низких температурных условиях представляет существенные сложности, связанные с особенностями окружающей среды. Использование водных ресурсов из открытых водоемов становится невозможным из-за замерзания воды. Вместо

этого, используются водные ресурсы городских систем водоснабжения, которые поступают с температурой всего **1** градус тепла. Однако, в отрицательных температурных условиях, это может привести к образованию ледяного налета на рукавах подачи воды, а в случае сильных морозов, может даже привести к замерзанию воды в пожарной технике.

Также следует учитывать влияние погодных условий на боевой состав команды, поскольку низкие температуры могут вызвать обморожение кожных покровов сотрудников пожарной службы. Это, в свою очередь, может существенно замедлить действия команды при ликвидации пожара, особенно если температура опускается ниже **-30** градусов Цельсия.

Работа с пожарной техникой и обучение бойцов пожарной службы умению тушить пожары в низких температурных условиях являются ключевыми факторами для успешной борьбы с огнем в таких условиях.

Установленные нормы для повышения эффективности методов тушения пожаров в условиях низких температур, утвержденные Министерством по делам гражданской обороны и ЧС. Базовые правила включают следующее: при погружении насоса в открытые водоемы при минусовых температурах, рекомендуется брать воду с низких глубин, где температура воды выше, чем на поверхности. Для проверки исправности системы перед подключением рукава следует открыть задвижку насосного патрубка и поставить насос на излив. После убеждения в нормальной работе системы можно закрыть задвижку на патрубке без рукавной линии и открыть задвижку в насосной линии, подключив рукав. При тушении пожара с использованием трубопроводов следует полностью сливать воду и производить отсос оставшейся в вакуумной линии. Если пожарная машина не используется некоторое время, необходимо прогреть ее двигатель, чтобы избежать замерзания системы. При работе в ветреную погоду, соединительные части рукавов следует присыпать снегом, чтобы предотвратить их оледенение, и обеспечить защиту от холодного ветра.

При тушении пожаров в низкотемпературных условиях имеются несколько эффективных способов работы, которые помогают минимизировать производственные затраты и оптимизировать работу команды пожаротушения. Каждый из этих способов разрабатывается и утверждается специальной комиссией.

Один из таких способов заключается в использовании горячей воды при возникновении обледенения рукавов пожарного оборудования. Такая вода должна быть нагрета до температуры свыше **+120** градусов Цельсия, с дополнительным нагревом, чтобы устранить обледенение, но не теряя при этом температурных показателей. Для тушения пожаров при низких температурах вода должна быть нагрета до не менее **+170** градусов Цельсия, что позволяет распределить ее по всей длине рукава и предотвратить замерзание оборудования.

Кроме того, можно использовать специальную химическую пену, напоминающую состав против гололеда на дорогах, для тушения пожаров в условиях установившихся отрицательных температур. Эта пена содержит раствор хлористого магния и стабилизатор, выдерживающий температуры до -30 градусов Цельсия.

При тушении пожара при сильных морозах и ветрах необходимо сохранять высокий напор подачи воды, даже если она не нужна непосредственно на территории тушения, чтобы избежать промерзания рукавов. Если очаг пожара находится поблизости от оконного или дверного проема, направление потока жидкости в этом направлении может быть эффективным, но нужно быть внимательным и не допустить попадания воды на близстоящие здания, рукава или пожарные лестницы.

После ликвидации пожара и локализации возгорания, бригада должна заняться сбором использованного оборудования. Для завершения работы корректно необходимо понизить давление на оборудовании для пожаротушения, но при этом не прекращать подачу воды. Вместе с снижением напора воды, рабочие должны отсоединить рукав и произвести сброс оставшейся воды, начиная со ствола и двигаясь по всей длине рукава. После полного слива воды, пожарный должен быстро скатать оборудование до полного его обледенения и промерзания. Важно учесть, что задержка в этот этап работы может привести к замерзанию рукава и его потенциальному повреждению. Поэтому необходимо работать слаженно и быстро, чтобы успешно завершить задачу без каких-либо препятствий и задержек. Такой подход к сборке оборудования будет являться профессиональным и обеспечит эффективность работы всей команды.

Список используемых источников:

- 1.** Приказ МЧС России от **16** октября **2017** г. № **444** «Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны, определяющего порядок организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ»;
- 2.** Приказ МЧС России от **25** октября **2017** г. № **467** «Об утверждении Положения о пожарно-спасательных гарнизонах»;
- 3.** Федеральный закон от **21.12.1994** № **69-ФЗ** (ред. от **29.12.2022**) «О пожарной безопасности»;
- 4.** Постановление Правительства РФ от **20.06.2005 N 385** (ред. от **24.12.2014**) «О федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службе»;
- 5.** Аксенов С. Г.. Современные проблемы пожарной безопасности// Студенческий форум: – № **13-2(149)** – ООО «Международный центр науки и образования», **2021**.

*Анисимов Вадим Игоревич, аспирант кафедры Финансов, налогообложения и
финансового учета Московской финансово-юридической академии*

РОЛЬ МИРОВОГО И РОССИЙСКОГО РЫНКОВ ЛИЗИНГОВЫХ УСЛУГ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Аннотация. В данной статье рассмотрено современное состояние российского и мирового рынков лизинговых услуг. Особое внимание уделено развитию рынков лизинга в США, странах Западной Европы и Японии, так как именно в этих странах наблюдаются крупнейшие рынки лизинговых услуг.

Целью статьи является исследование тенденций развития мирового и российского рынков лизинговых услуг в условиях глобализации.

Объект исследования – рынок лизинговых услуг.

Субъект исследования – влияние глобализации на рынок лизинговых услуг в Российской Федерации в мире в целом.

Гипотеза исследования: уровень развития лизинга коррелирует с направлением развития экономики страны и влияет на темпы развития стратегически важных рынков.

Методология исследования. В исследовании использованы исторический, аналитико-эмпирический, индуктивно-дедуктивный, сравнительный методы для реализации принципа объективности.

Результаты исследования: сравнительный анализ рынков лизинга зарубежных стран, достигших высокого развития, показывает, что выдвинутая гипотеза подтвердилась: уровень развития лизинга коррелирует с направлением развития экономики страны и влияет на темпы развития стратегически важных рынков; иностранные лизинговые компании быстро и умело приспосабливаются к реальным потребностям мировой экономики, внедряя новейшие формы и методы оказания операций и расширяют сферы применения; введение льгот на начальном этапе становления лизинга, направленных на стимулирование развития лизинга, является крайне необходимым и экономически целесообразным мероприятием для обеспечения социально-экономического развития государства.

Ключевые слова: лизинг, рынок лизинга, глобализация, мировой рынок лизинга, российский рынок лизинга

Keywords: **leasing, leasing market, globalization, world leasing market, Russian leasing market**

Введение

Большинство предпринимателей нуждаются в обновлении основных фондов, поскольку на устаревшем оборудовании невозможно выпускать конкурентоспособную продукцию. В то же время у субъектов хозяйствования и предпринимателей часто не хватает средств на приобретение новых основных средств. Такую проблему можно решить с помощью лизинговых услуг. В контексте тех экономических реалий, в которых оказалась сегодня Российская Федерация, отечественные предприятия мало используют потенциал лизинга. Пандемия коронавируса **COVID-19** стала серьезным сдерживающим фактором на рынке лизинга в **2020** году, поскольку потребность в услугах, предлагаемых этими учреждениями, снизилась из-за блокировок, введенных правительствами во всем мире. Однако ожидается, что рынок лизинга оправится от шока в течение прогнозируемого периода, поскольку это событие является «черным лебедем» и не связано с текущими или фундаментальными слабостями на рынке или в мировой экономике.

Весомый вклад в исследование особенностей становления и развития мирового и отечественного рынка лизинговых услуг внесли такие отечественные и зарубежные ученые, как: Л. Пол [13], В.Г. Газман [1], Т.Г. Философова [3], А.Т. Юсупова [5] и др. Однако следует заметить, что существует потребность в дальнейшем анализе развития мирового и российского рынков лизинговых услуг в условиях глобализации.

Целью статьи является исследование тенденций развития мирового и российского рынков лизинговых услуг в условиях глобализации.

Объект исследования – рынок лизинговых услуг.

Субъект исследования – влияние глобализации на рынок лизинговых услуг в Российской Федерации в мире в целом.

Гипотеза исследования: уровень развития лизинга коррелирует с направлением развития экономики страны и влияет на темпы развития стратегически важных рынков.

Методология исследования. В исследовании использованы исторический, аналитико-эмпирический, индуктивно-дедуктивный, сравнительный методы для реализации принципа объективности.

Теоретическая часть

Глобализацию можно в широком смысле определить как социальные, политические и экономические изменения. Последствиями глобализации выступают высокие курсы валют, развитие мировой торговли, мирового рынка услуг. Позитивное влияние глобализации на мировую экономику обусловлено быстрым развитием капитала, внедрением новых технологий, повышением уровнем жизни, развитием всемирной торговли, повышением производительности труда. Наряду с позитивным воздействием

есть и негативное. Из-за слишком большого потока капитала между странами это приводит к несправедливому распределению доходов.

Глобализация оказывает значимое влияние на весь мировой рынок, в том числе, и на рынок лизинга. Как и любой другой, рынок лизинга прошел определенный процесс своего становления – от возникновения (первые документы об аренде датируются еще примерно **2000** годом до н. э.) до полного развития. Специалисты выделяют шесть стадий развития лизинга, в частности: аренда; простой финансовый лизинг; комплексный финансовый лизинг; пакетирование услуг (операционный лизинг); новые лизинговые продукты; этап зрелости.

Лизинг в современном понимании появился и начал развиваться в США внутри **50-**х годов XX века. Большой заслугой правительства США было признание лизинга как прогрессивного инвестиционного источника обновления техники и стимулирование его использования через введение специальной программы развития. Уже через **10** лет лизинг начал распространяться в европейских странах – Франции, Великобритании, Германии, Швейцарии, Австрии и других странах, а объемы инвестиций в оборудования через механизм лизинга выросли в пять раз. В аренду массово сдавали средства производства, технологическое оборудование, автомобили, суда, самолеты и т.п. **12, с. 1661**. Лишь в конце **70-**х годов XX века лизинговые операции начали использовать в Японии. Такое опоздание можно объяснить закрытостью и отсталостью тогдашней японской экономики и ее нежеланием интегрироваться в мировое экономическое пространство.

Основные исторические события и экономические причины, повлекшие появление лизинга в современном понимании, представленные на рисунке **1**.



Рис. 1. Основные исторические события и экономические причины, повлекшие появление лизинга **12, с. 1681**

После выхода лизинга на рынки США, европейских стран и Японии, он быстро распространяется, изменяется, совершенствуется и набирает новых форм **14, с. 551**.

Практическая часть

В настоящее время основная часть мирового рынка лизинга сконцентрирована в США, странах Западной Европы и Японии, поэтому целесообразно выбрать именно эти страны для анализа развития лизинга на мировом рынке финансовых услуг.

Американский рынок лизинга находится на шестой стадии развития, он имеет высокую степень консолидации, ему свойственны поглощения, приобретения, наличие совместных предприятий или альянсов и инвестиционных фондов.

Высокий уровень развития рынка лизинга в США был обусловлен введением налоговых льгот, а также их четким законодательным регулированием. Лизинговые организации начали конкурировать не за размер процентных ставок, а за качество добавочной стоимости лизинга, то есть гибкости лизинговых сделок, информации относительно рынков оборудования, сервисного обслуживания, широких возможностей реализации оборудования на вторичном рынке и тому подобное. За последние **10** лет

американский рынок лизинга достиг стадии зрелости, которая характеризуется более низкими нормами прибыли, что побуждает лизинговые организации к увеличению собственной операционной эффективности, вместо увеличения объемов продаж. Лизинговые компании начали уделять больше внимания оценке рисков активов, снижая активность во внедрении инновационных продуктов, концентрируясь на конкретных видах оборудования. На основе вышеизложенного можно констатировать, что на уровень развития лизинговых отношений в стране прямое влияние имеют такие факторы, как: нормативно-правовое регулирование лизинговых отношений; государственная поддержка; инвестиционный климат; возможности учета.

К специфическим чертам развития лизингового бизнеса в США можно отнести: активный захват мирового рынка; консолидация лизингового рынка; борьба с фиктивными лизинговыми сделками; сокращение темпов развития лизинговой деятельности. Наиболее распространенными являются посреднический финансовый лизинг и нормативный. Обычно лизинговые компании – это сбытовые службы производителей дорогостоящей техники. При этом лизингодатели сохраняют за собой права собственности на объект лизинга до его покупки. Кроме того, они обязаны оказывать арендатору дополнительные услуги по страхованию, ремонту оборудования и т.п.

В западноевропейских странах на рынок лизинговых услуг приходится более **20%** инвестиций в основные фонды **191**. При этом до **80%** лизингового бизнеса Западной Европы приходится на Великобританию, Германию и Францию. В Германии стоимость договоров лизинга составляет \$ 66,34 млрд., Великобритании – \$ 61,66 млрд., Франции \$ 33,81 млрд.

Крупнейшие лизинговые компании Германии являются ведущими в Европе, что обусловлено уровнем квалификации кадров и большим опытом работы компаний на рынке (по **35-45** лет). Так, в Германии финансовый лизинг определяется как соглашение, заключаемое на фиксированный срок, в течение которого обычное расторжение договора невозможно, а лизинговые платежи в течение этого периода покрывают как минимум затраты на приобретение или производство объекта лизинга. Если финансовые результаты лизингополучателя положительные, то лизингодатель должен получить как минимум **25%** их величины. Это позволяет достичь успешного функционирования лизинга в Германии.

В Азии лидером в проведении лизинговых операций является Япония, где стоимость договоров лизинга составляет **69,95** млрд. Для рынка лизинговых услуг этой страны характерна острая конкуренция, передача технологий и творческий поиск лизингодателей. Лизинга присущи разнообразные опционы: завершения срока лизинга, обновления и продление кредитов, обновление технологий. Развивается венчурный и комплексный лизинг, секьютиризация.

В настоящее время лизинг в США является основным механизмом, через который реализуют инвестиции. При наличии случаев, в которых трудно определить владельца оборудования среди участников лизинговой сделки, большинстве стран мира используют стандарты системы США.

Доля лизинга в этом государстве на протяжении многих лет составляет более **30%** инвестиций в оборудование **[13]**. В свою очередь, банковские холдинговые компании имеют право осуществлять лизинг движимого и недвижимого имущества, в то время как национальные банки – лишь движимого имущества. Самым распространенным является лизинг компьютерной техники, доля которого в структуре лизинговых активов составляет более **20,6%**. Так, при лизинге компьютеров корпорация **IBM** берет на себя расходы на обслуживание машин в размере от **5** до **10%** их цены. Кроме того, в договоре часто предусматривается возможность возврата компьютера раньше первоначального срока или замена его на другие типы (более современные) **[13]**.

Equipment Leasing And Finance Association сообщает, что лизинговую деятельность сейчас ведут **25** компаний. Крупнейшими в мире лизинговыми компаниями являются американские **GMA C (General Motors Acceptance Corp)** и **GE Capital** с почти одинаковыми объемами операций в течение последних лет – в среднем **17504** млн **[12]**. В табл. **1** приведены данные по **30** крупнейших лизинговых компаний Европы по объемам и количеству заключенных договоров.

Таблица 1 – Топ-30 крупнейших европейских лизинговых компаний в 2021 г.

№п/п	Название компании	Страна	Объем лизинга (тыс. евро)	Количество заключенных договоров
1	Sociale Equipment Finance (incl. ALDA automotive)	Франция	15933,068	433405
2	BNP Paribas Leasing Solutions (incl. Arval)	Франция	15110,634	522409
3	Volkswagen Leasing GmbH	Германия	13937,752	554677
4	De Leasing International B.V.	Нидерланды	10922,637	337491
5	Deutsche Leasing	Германия	7717,5	72913
6	UniCredit Leasing S.p.A.	Италия	6905,568	104633
7	LeasePlan Corporation N.V.	Нидерланды	6254,306	298553
8	AlphaBet International	Германия	5883,3	221600
9	Nordea Finance	Швеция	5126,875	293478
10	Crédit Agricole Leasing & Factoring	Франция	4716,843	97347
11	CM-CIC BA IL	Франция	3813,41	115191
12	RCI Banque	Франция	3653,845	269732
13	DNB Finans	Норвегия	3266,025	154881
14	ING Lease	Нидерланды	2873,09	28329
15	NATIXIS LEASE	Франция	2870	24823
16	Raiffeisen Leasing	Австрия	2178,905	64877
17	Porsche Bank AG	Австрия	1854,136	115653
18	ABN AMRO Lease N.V.	Нидерланды	1797,975	13977
19	LBBW Leasing	Германия	1611,009	38096
20	Bank of America Global Leasing	Великобритания	1533,765	894
21	Mediocredito Italiano-Gruppo ISP	Италия	1531,173	5085
22	Santander España	Испания	1498,301	30391
23	Catpillar Financial Services	Швеция	1290,896	10935
24	Barclays Asset Finance	Великобритания	1250	5600
25	Alfa Leasing S.p.A.	Италия	1771,489	11577
26	JSCVTB Leasing	Россия	1142,801	21079
27	OJSCVEB Leasing	Россия	1120,99	23857
28	Aldermore Asset Finance	Великобритания	1109	17200
29	Abc finance GmbH	Германия	937,382	29698
30	CHG-MERIDIAN	Германия	914	14025

Источник: [10]

Проанализировав данные табл. 1, видно, что среди европейских стран наибольший объем рынка лизинга наблюдается в Германии, общей стоимостью бизнеса в 2021 г. 69,7 млрд евро, что на 4,5% больше, по сравнению с 2020 годом [11].

Немецкий лизинговый рынок представлен Федеральной ассоциацией немецких лизинговых компаний **BDL (Bundesverband Deutscher Leasing-Unternehmen)**, к которой

принадлежат около **180** членских компаний, составляющих более **90%** рынка **181**. Развитие лизинга в Германии сейчас находится на этапе операционного лизинга, а именно пакетирования услуг. Перехода к этой стадии развития способствовали росту конкуренции между лизинговыми компаниями, обмен технологий с другими странами, что стимулировало спрос мультинациональных лизингополучателей, а также стремительное развитие рынка основных фондов. Ключевым признаком продукта является способность лизингополучателя вернуть объект лизинга после окончания срока, указанного в договоре, и полного спектра услуг, присущих для многих сделок операционного лизинга. Лизинговые компании предлагают для лизингополучателя удобный набор услуг, который учитывает индивидуальные потребности каждого и предусматривает не только предоставление оборудования, но и обеспечение его транспортировки, монтаж, техническое обслуживание в случае ухудшения его состояния или функционирования, обучение персонала по эксплуатации и другое.

Разработкой лизинговых договоров часто занимаются не только лизинговые организации, но и предприятия-лизингополучатели, которые часто предлагают договоры, в которых отражены их интересы, потребности, предпочтения [8].

Выходя на международный рынок лизинга, немецкие компании сотрудничают, прежде всего, со странами Европейского Союза, арабскими государствами, а также начали развивать сотрудничество с Российской Федерацией. Они распространяют свои услуги, которые характеризуются разнообразием предметов лизинга. По качеству еще уступают американским услугам, однако темпы наращивания объема лизинговых операций даже их опережают **181**. Немецкий рынок лизинга достаточно зрелый, поэтому он имеет большое проникновение в Германии: за последние годы удельный вес лизинга в общем объеме инвестиций составляла **15,4%**, при этом лизинг оборудования – **23%** в общем объеме лизинговых договоров **171**.

Данные национальных лизинговых ассоциаций показывают существенный рост лизинга в России, где бизнес вырос на **50** п. п. в течение **5** лет (с **2013** г. до начала **2018** г.) и достиг **3,1** млрд евро. В таких странах, как Венгрия, Турция, Греция и Латвия наблюдается рост объема заключенных лизинговых договоров на **15-20** п. п. (с **2013** г. до начала **2018** г.). Экономика Италии и Великобритании тоже находится под влиянием развития лизинговых операций, но в более медленном темпе – около **10** п. п. Во Франции и Бельгии темпы более скромные – **8** п. п. **171**, **1101**. Развитие лизинга в Японии началось гораздо позже, чем в других странах. Регулярные и постоянные инвестиции в области науки, техники оказали решающее влияние на прогресс в сфере технологий, повлияли на темпы развития лизингового рынка и способствовали его выходу на пятый этап эволюции мирового рынка

лизинга – стадию новых лизинговых продуктов. Факторами, которые поспособствовали этому, были: постоянная разработка новых дорогостоящих технологий и техники, сильная конкуренция, творчество лизинговых компаний, которая проявляется в предоставлении разнообразных бонусов сторонам лизингового договора, в изобретательности менеджмента компаний.

Операционный лизинг стал очень развитым, сопровождается сложными опционами завершения срока лизинга, опционами раннего завершения, обновления и продления кредитов, обновления технологий и другими инновациями. Это все создало новые возможности для удобства, гибкости, адаптации срока лизинга к экономическим, финансовым и технологическим изменениям у лизингополучателя. Распространенными услугами среди японских лизинговых компаний являются такие, как: венчурный лизинг, комплексный лизинг и секьюритизация **[10]**. В Японии нет закона, конкретно регулирующего деятельность лизинговых компаний. Этот бизнес осуществляют филиалы финансовых учреждений (банков, страховых компаний и т. д.), регулируется он законами и нормативными актами той организации или учреждения, деятельность которой представляет. Так, если оборудование является предметом лизинговых операций и условия договоров разнообразны, то лизинговые компании должны соблюдать различные законы и положения, которые применяются к ним. С другой стороны, договоры лизинга регулируются со стороны пользователей этих услуг, в первую очередь, «Законом о потребительских контрактах», «Законом о коммерческих операциях», «Законом о предотвращении развития преступных доходов», которые относятся к категории уголовных. На основе этого лизинговые компании тщательно проводят регулярные идентификации и проверки своих клиентов. В случае выявления правонарушений, прекращают действие договора и уведомляют компетентный орган о подозрительных транзакциях своих клиентов.

Хотя лизинговые компании осуществляют свою деятельность с жестким соблюдением законодательства, однако японская ассоциация лизингодателей ежегодно подает рекомендации правительству для реформирования правил, которые составляют определенные ограничения и барьеры для осуществления эффективной деятельности лизинговых компаний **[10]**. Лизинг в Японии стремительно развивается как на национальном, так и на международном уровне: доля финансирования, которое осуществляется через лизинг, выросла на **9,3** п. п. внутри страны (по сравнению с предыдущим годом), в то же время этот показатель на международном рынке вырос на **11** п. п. Почти **7%** частных капиталовложений в Японии осуществляется через лизинг **[10]**. Основные направления лизинговых инвестиций в Японии представлены в табл. **3**. данные

свидетельствуют, что больше всего финансируется оборудование, которое касается информации и связи (в среднем **30%**), среди которого основную роль играет компьютерная техника – **51,4%**, в то же время финансирование оборудования физико-химического назначения составляет лишь **1,01%**, что объясняется экономической направленностью, политикой правительства, развитием производства и т.п. Особенностью рынка лизинга в Японии является его государственная поддержка сектора.

Объем лизинговых операций по типу основных средств в Японии в **2018-2022** гг. представлен в табл. 2.

Таблица **2** – Объем лизинговых операций по типу основных средств в Японии в **2018-2022** гг.

Показатель	Объем лизинговых сделок (в среднем за последние 5 лет), ¥ млрд.	Доля (в среднем за последние 5 лет), %
Оборудование, касающееся информации и связи	1636,83	29,92
Офисное оборудование	443,95	8,11
Промышленное оборудование	556,7	10,18
Заводское оборудование	103,43	1,89
Строительное оборудование	156,8	2,87
Транспортные средства	631,15	11,54
Медицинское оборудование	262,85	4,80
Коммерческое оборудование	638,63	11,67
Торговое оборудование	421,15	7,7
Оборудование физико-химического назначения	55,3	1,01
Другое	564,43	10,32
Всего	5471,21	100

Источник: [13]

Стоит отметить, что финансирование крупных предприятий (**37,8%** в **2022** г., **45%** в **2018** г.) через лизинг уменьшается, а малых и средних компаний растет (**62,3%** в **2022** г., **55%** в **2018** г.). Такое явление объясняется ограниченностью объемов свободных ресурсов у малого и среднего бизнеса по сравнению с крупными предприятиями [10].

Крупнейшие зарубежные страны можно сформировать в три основные группы по нормативно-правовому регулированию лизинговых отношений:

- страны, которые имеют специальные законы, регулирующие лизинговые соглашения (Франция, Италия);
- страны, имеющие особое специальное лизинговое законодательство (Швеция, Австрия);

– страны, которые не имеют специальных законов и подзаконных актов, которые регулировали бы лизинговые соглашения (Германия, Дания, США, Япония) **181**.

В целом мировой рынок лизинговых услуг динамично развивается. Ему присущи следующие тенденции: международная интеграция; глобализация, усиление конкуренции между лизингодателями; специализация; консолидация; создание стратегических союзов и тому подобное, а особенностями являются не только увеличение количества стран-участниц, интенсивное развитие производства и интеграция, но и расширение международного лизинга. Его интеграцию сдерживают национальные особенности законодательства, налогообложения и бухгалтерского учета. Гармонизация лизинга в международном масштабе возможна при полном экономическом и валютном союзе. Начались процессы объединения национальных рынков, происходит сближение условий осуществления лизинговых операций.

Современный рынок лизинга сосредоточен в мировых экономических центрах: США, Западная Европа, Япония. Стремительному развитию лизинга в этих странах способствовала обоснованная государственная политика, государственное регулирование, контроль за осуществлением лизинговой деятельности, а также многолетний опыт налаживания системы успешного и прибыльного предоставления лизинговых услуг.

Выводы. Сравнительный анализ рынков лизинга зарубежных стран, достигших высокого развития, показывает, что выдвинутая гипотеза подтвердилась: уровень развития лизинга коррелирует с направлением развития экономики страны и влияет на темпы развития стратегически важных рынков; иностранные лизинговые компании быстро и умело приспосабливаются к реальным потребностям мировой экономики, внедряя новейшие формы и методы оказания операций и расширяют сферы применения; введение льгот на начальном этапе становления лизинга, направленных на стимулирование развития лизинга, является крайне необходимым и экономически целесообразным мероприятием для обеспечения социально-экономического развития государства.

На основе опыта зарубежных стран по оказанию лизинговых услуг, основными направлениями по внедрению зарубежного опыта в Российской Федерации должны стать:

- совершенствование законодательной базы, согласование ее с международными нормами;
- создание инфраструктуры рынка лизинговых услуг;
- развитие системы гарантий и страхования предметов лизинга;
- усиление заинтересованности банков в долгосрочном кредитовании лизинговых сделок путем введения платы банку за финансирование лизингового договора, которая будет взиматься как часть платы лизингополучателя;

– создание лизинговых центров, которые специализировались бы на операционном лизинге, на обслуживании малых предприятий.

Список литературы

1. Газман В.Д. Лизинг недвижимости: учебник / Газман В.Д.– Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, **2018**. – **441 с**.
2. Турбина Н.М., Косенкова Ю.Ю. Международный опыт использования лизинга//Социально-экономические явления и процессы. – **2017**. – Т. **12**. – № **3**. – С. **166-169**.
3. Философова Т.Г. Лизинг: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления /Философова Т.Г. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, **2017**. – **191 с**.
4. Черных Д.С. Лизинг как форма международной экономической интеграции//Ученые записки Международного банковского института. – **2017**. – № **3 (21)**. – С. **51-61**.
5. Юсупова А.Т. Экономические основы лизинга : учебно-методическое пособие / Юсупова А.Т. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет, **2019**. – **87 с**.
6. **Europe Auto & Equipment Finance Report. Asset Finance International. 2021. URL: <http://www.assetfinanceinternational.com/index.php/countries/surveys-europe/> (дата обращения: **15.03.2023**)**
7. **Europe Auto & Equipment Finance Report 2020. Asset Finance International. 2021. URL: <http://www.assetfinanceinternational.com/index.php/countries/surveys-europe/> (дата обращения **10.04.2023**)**
8. **Facts about Germany. Germany Trade&Investments. 2017. URL : <http://www.gtai.de/GTAI> (дата обращения 15.06.2021)**
9. **Global Leasing Report 2014. [Электронный ресурс] // White Clarke Group's. Режим доступа: http://www.whiteclarkgroup.com/knowledgecentre/category/global_leasing_report (дата обращения **10.04.2023**)**
10. **Leaseurope 2021. Annual review. 2022. URL : <http://www.leaseurope.org/index.php?page=stats-surveys> (дата обращения **15.03.2023**)**
11. **Migliorato L. Leasing business in Europe up 10% in H1 2017. The Journal for Asset Finance Leasing Life. 2017**
12. **Monthly leasing & finance index: September 2019. / Equipment Leasing and Finance Association. 2020. URL : <https://www.elfaonline.org> (дата обращения **12.03.2023**)**

**13. Paul. L. The World Leasing Yearbook 2020. URL: World Wide Web:
<http://www.worldleasing-yearbook.com> (дата обращения **10.03.2023**)**

Анисимова Анастасия Евгеньевна

*Студент, институт инженерно-экономического и гуманитарного
образования*

Самарский Государственный технический университет

г. Самара

Костромина Ольга Владимировна

Доцент кафедры физического воспитания и спорта

Самарский Государственный технический университет

г. Самара

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ В БАСКЕТБОЛ

Аннотация: В данной статье рассматривается сущность эмоционального интеллекта человека, анализируются базовые способы его развития. На примере студенческой баскетбольной команды выявляются перспективы развития эмоционального интеллекта, а именно развитие мотивации, способности выявления намерений и эмоций в игровом процессе, способность к объективному сопереживанию.

Ключевые слова: баскетбол, эмоциональный интеллект, развитие, здоровье, студенты.

Keywords: **basketball, emotional intelligence, development, health, students.**

Сущность эмоционального интеллекта

Эмоция, которая является базовым компонентом эмоционального интеллекта, представляет собой относительно непродолжительную реакцию человеческой психики, которое отражает субъективную оценку личности происходящих вокруг нее событий объективной реальности. Понятия «эмоция» и «рефлекс» не являются тождественными, так как эмоции являются порождением рефлекторной деятельности человеческого организма. Научно доказано, что все действия, совершаемые человеком, первоначально носят рефлекторный характер, а эмоции выступают реакцией на выполнение того или иного рефлекса. Так, если исполнение рефлекторных действий не приводит к устранению причины, которая вызывала рефлекс, то у человека возникают негативные эмоции, а именно гнев, раздражительность, излишняя сентиментальность в негативном ключе, страх

и другие. В случае, когда рефлекс удовлетворен, человек начинает испытывать ряд позитивных эмоций: радость, гордость, удовлетворение, эйфория.

Эмоциональный интеллект – есть ничто иное, как способность человека распознавать эмоции других людей и тем или иным образом успешно влиять на них. Люди, у которых развит эмоциональный интеллект, как показывает практика, эмоционально стабильны, им проще добиваются успехов в карьере, спорте и личных взаимоотношениях, поскольку они эмпатичны, обладают способностью правильно реагировать на жизненную ситуацию, высокой коммуникабельностью и эмоциональной отходчивостью. Человек с развитым эмоциональным интеллектом реагирует на причины, а не только на действия и эмоции, умело проводит причинно-следственные связи.

Современные психологи подразделяют эмоциональный интеллект человека на навыки четырех основных категорий. Первую категорию составляет коммуникабельность, которая проявляется как умение общаться с людьми, располагать к себе ближайшее окружение, занимать лидирующие позиции в малой социальной группе. Важными качествами данной группы(категории) также являются умение слушать позиции и мнения других людей, вдохновлять кого-либо и работать сообща. Вторая категория включает в себя комфортное самоощущение человека в социальной группе, независимо от того, каким темпераментом и типом личности он обладает. Интроверт может чувствовать себя комфортно, существуя в той или иной социальной общности, не выходя за «рамки» своего внутреннего мира. Экстраверт же, наоборот, направляет все свои желания и интересы во внешний мир, социальные потребности его личности граничат с биологическими, границы между ними размыты. Он испытывает комфорт при взаимодействии с другими людьми в социальной группе, благодаря общению восстанавливает свой эмоциональный фон. Следующую категорию составляет самопознание личности, которое выражается в осознании человеком своих слабых и сильных сторон, умении комфортно с ними жить. Самопознание является психическим процессом, который обеспечивает целостность, единство и развитие личности. Процесс самопознания зарождается на самых ранних этапах жизни человека, в младенчестве, и продолжается на протяжении всей жизни человека. Последнюю категорию навыков представляет группа качеств, связанных с самоконтролем человека: умение управлять своими эмоциями, способность брать ответственность за сделанный в процессе жизнедеятельности выбор, соблюдение личных границ других людей, а также возможность поддерживать продолжительные деловые и личные отношения и меняться в соответствии с внешней средой.

Базовые способы развития эмоционального интеллекта

В последние годы было проведено много научных исследований эмоций и привязанностей. Все больше и больше спортивных психологов предполагают, что эмоциональный интеллект мог бы играть важную роль в различных областях спорта. Исследования показали, что психологические навыки способствуют спортивным достижениям. Тренировка релаксации, позитивный контроль мыслей, саморегуляция, образность, концентрация, контроль энергии, самоконтроль и постановка целей - все это качества, которые коррелируют со спортивными результатами.

Для развития эмоционального интеллекта человеку, в том числе профессиональному спортсмену, необходимо в первую очередь сосредоточиться на четырех основных категориях: осознанности, самооценке, мотивации и адаптации к изменяющимся условиям внешней среды. Стабильная и адекватная самооценка позволяет человеку добиваться высот, объективно оценивая свой и сторонний вклад в достижение чего-либо, смотреть на жизненные реалии объективно. Мотивация предполагает стремление человека к самоактуализации, рациональном переживании неудач, в спорте она играет огромную роль в качестве «двигателя» к высоким результатам. Самосознание, самоконтроль, самомотивация, социальные навыки и эмпатия - это то, что в большей или меньшей степени удается каждому спортсмену.

Можно выделить следующие базовые факторы, влияющие на развитие эмоционального интеллекта:

- Регуляция своего словарного запаса. Эмоционально развитые люди знают, как прямо высказывать свое мнение и потребности, сохраняя при этом уважение к другим;
- Сосредоточение внимания на вербальных и невербальных сигналах, которые исходят от окружающих;
- Развитие способов поддержания позитивного настроения;
- Активное использование лидерских качеств.

Анализируя сущность эмоционального интеллекта и способы его развития, удалось провести научное исследование по данной теме. Объектом наблюдения выступили студенты-баскетболисты, обучающиеся в Самарском Государственном техническом университете.

Были сформулированы следующие выводы:

1 Студенты, активно занимающиеся спортом, а именно баскетболом, благодаря регулярным тренировкам вырабатывают самоконтроль, как один из элементов эмоционального интеллекта. Это происходит за счет того, что в процессе игры они должны контролировать свои эмоции или перенаправлять их таким образом, чтобы они не оказывали негативного влияния на результаты.

2) Баскетболисты в силу регулярного нахождения в социальной группе, спортивной команде, владеют коммуникативными навыками, умеют распределять ответственность и обязанности между членами коллектива, вырабатывают благодаря этому эмпатичные качества.

3) В данном виде спорта приходится принимать быстрые и адекватные решения, которые могут влиять на весь дальнейший ход командной игры, что в свою очередь также влияет на развитие эмоционального интеллекта. Когда спортсмен находится под давлением, ему приходится принимать решения за доли секунды. Это приводит к огромным скачкам уровня их стресса. Поэтому профессиональные спортсмены должны быть обучены справляться со стрессом.

Список литературы

1. Андреева, И.Н. Азбука эмоционального интеллекта / И.Н. Андреева. - М.: БХВ-Петербург, 2019. - **549 с.**

2. Клещев, Ю.Н. Волейбол. Подготовка команды к соревнованиям / Ю.Н. Клещев. - М.: ТВТ Дивизион, **2018.** - **705 с**

3. Кузьменко, Галина Анатольевна Методики развития социального, эмоционального и практического интеллекта юного спортсмена в системе значимых качеств личности. Учебное пособие. Гриф УМО вузов России **(+ CD-ROM)** / Кузьменко Галина Анатольевна. - М.: Советский спорт, **2017.** - **905 с.**

4. Носырева Г.В. Лидерские качества в структуре группового поведения при проведении занятий по физической культуре //Вопросы педагогики. – **2020.** – № **11/2.** – С. **232.**

5. Харитоновна Н.Ю. Принципы и закономерности педагогического процесса, влияющие на развитие лидерских качеств, обучающихся средствами физической культуры /Н.Ю. Харитоновна, Л.В. Мальцева //Гуманитарные и естественно-научные исследования: основные дискуссии : материалы **XX V III** всерос. науч.-практ. конф. – Ростов-на-Дону, **2021.** – Ч. 1. – С. **95.**

УДК 342.7

Останков Дмитрий Борисович, кандидат юридических наук, доцент кафедры теории, истории государства и права и международного права ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П.

Огарёва», г. Саранск.

(duprav 5@mail.ru)

Грошков Олег Игорьевич, магистрант 2 курса юридического института ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.

П. Огарёва», г. Саранск.

(groshkov 99@mail.ru)

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ РЕФЕРЕНДУМОВ В ШВЕЙЦАРИИ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ РОССИИ

Аннотация. Данная тема рассматривает опыт проведения референдумов в Швейцарии и его значимость для России. В статье освещаются особенности проведения референдумов в Швейцарии, а также анализируется его потенциальное применение в российской практике. Описываются преимущества использования опыта Швейцарии в области повышения эффективности демократических процессов, улучшения механизмов информационной кампании и повышения активности граждан в России. Кроме того, статья подчеркивает значение опыта Швейцарии для развития регионального управления и повышения эффективности принятия местных решений.

Ключевые слова: референдум, демократические процессы, участие граждан, региональное управление.

Keywords: referendum, democratic processes, citizen participation, regional government.

Швейцария – это одна из немногих стран в мире, где проведение референдумов широко используется для решения важных вопросов национального уровня. Швейцарские референдумы – это голосования, при которых граждане голосуют за или против определенных изменений в законодательстве или важных политических вопросов.

Швейцария проводит несколько типов референдумов, включая обязательные и факультативные. Обязательные референдумы проводятся по закону в случае, если изменения в законодательстве имеют серьезные последствия для нации или если они затрагивают определенные основы швейцарской конституции. Факультативные

референдумы, с другой стороны, иницируются гражданами или политическими партиями и могут касаться любых важных вопросов [1, с. 112] .

Опыт проведения референдумов в Швейцарии может быть полезен для России в том смысле, что это позволит гражданам выразить свое мнение о важных вопросах национального уровня. Референдумы могут быть особенно полезны в случаях, когда правительство не может решить важный вопрос самостоятельно или, когда граждане хотят дать свою оценку какой-либо политической ситуации.

Однако важно понимать, что проведение референдума не всегда является лучшим решением. Например, в случае, когда вопрос слишком сложный или слишком технический, граждане могут не иметь достаточно знаний, чтобы принимать правильное решение. Кроме того, некоторые политические силы могут использовать референдумы, чтобы продвигать свою собственную программу или идеологию, что может исказить результаты голосования.

Таким образом, проведение референдумов может быть полезным инструментом для выражения мнения граждан, но важно, чтобы он был использован в соответствующих условиях и с учетом всех возможных последствий.

Другой важный аспект опыта проведения референдумов в Швейцарии, который может быть полезен для России – это активное участие граждан в процессе голосования. В Швейцарии уровень участия в референдумах высокий, что свидетельствует о том, что граждане действительно заинтересованы в решении важных вопросов. Швейцарцы имеют возможность голосовать на местах, по почте, а также через интернет, что делает процесс участия в голосовании более удобным и доступным для всех.

Однако важно отметить, что проведение референдума требует значительных финансовых и временных затрат. Швейцарские референдумы являются достаточно дорогостоящими, и проводятся сравнительно редко. Кроме того, проведение референдума требует значительной мобилизации ресурсов и усилий со стороны правительства и общественных организаций [2, с. 61].

В целом, опыт проведения референдумов в Швейцарии может быть полезным для России, но важно учитывать все факторы и особенности конкретной ситуации. Референдумы могут быть эффективным инструментом для участия граждан в принятии важных решений, но должны проводиться в соответствии с международными стандартами, учитывая все возможные последствия и риски.

Важным фактором является то, что должно быть обеспечена максимальная информированность населения в процессе референдума, для того чтобы голосование было наиболее объективным.

Также стоит учитывать, то что проведение референдумов не должно быть под давлением различных политических сил. Так, например, в Швейцарии существует система прямой демократии, которая дает право гражданам вносить инициативы и выдвигать важные для населения вопросы для голосования. Такая концепция во многом дает большую свободу народу и возможность напрямую воздействовать на принимаемые решения **13, с. 551.**

Говоря об информированности населения стоит сказать, что должна быть эффективно проведена информационная компания, которая предоставляет всем гражданами подробную и правдивую информацию о вопросе, который выносится на референдум. В той же Швейцарии часто организуется большая общественная дискуссия, которая помогает выявлять все нюансы вопроса и выработать правильное решение. Также существуют специальные программы, направленные на помощь гражданам в понимании значения референдума и правильного использования своего права.

Несомненно, обязательным условием должна быть законность и легитимность голосования, в Швейцарии государственными органами строго регламентируется законодательный и процессуальный аспект референдума. Данные меры позволяют не допустить нарушения при проведении референдума и повысить его объективность. Также любой гражданин Швейцарии вправе обратиться в судебные органы, если, по его мнению, были допущены нарушения при проведении голосования [4, с. **2111** .

Для большего совершенства института референдума в России стоит обратить внимание на опыт Швейцарии не только на федеральном, но на региональном и местном уровне. В Швейцарии достаточно развита практика применения местных референдумов, данные референдумы позволяют жителям региона непосредственно принимать участие и указывать воздействие на вопросы касающихся их жизни с учетом местных особенностей.

Стоит отметить, что не следует слепо перенимать опыт Швейцарии, так как в России имеется своя специфика, свои национальные интересы, различия в культуре, традициях и политической системе в целом. Однако изучение опыта и его перенятые с учетом вышеуказанных особенностей может позволить существенно улучшить демократические процессы и повысить активность граждан России.

Таким образом швейцарский опыт проведения референдум может иметь значительное значение для улучшения процессов голосования в России, особенно касательно механизмов голосования, осведомленности населения, прозрачности и понятности результатов голосования. Но необходимо учитывать российские реалии, менталитет и особенности политической системы с целью наиболее эффективной интеграции зарубежного опыта.

В заключении стоит сказать, что при правильном заимствовании опыта в проведении референдумов можно значительно увеличить эффективность института референдума в России, также кроме федерального уровня повысится количество референдумов на региональном, а также местном уровнях

Список использованных источников

1 Бабаев В.К. Теория государства и права: учебник / В.К. Бабаев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, **2021.** – **582** с. – **ISBN 978-5-534-12003-5.** – **URL: <https://urait.ru/viewer/teoriya-gosudarstva-i-prava-468434>.** – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный

2 Рассказов Л. П. Теория государства и права : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» и специальности «Юриспруденция» / Л. П. Рассказов. – Москва : РИОР, **2008.** – **462** с. – **ISBN 978-5-369-00254-4.** – Текст: непосредственный.

3 Гавриков В.П. Теория государства и права: учебник и практикум для вузов / В.П. Гавриков. – Москва: Издательство Юрайт, **2021.** – **454** с. – **ISBN 978-5-534-08668-3.** – **URL: <https://urait.ru/viewer/teoriya-gosudarstva-i-prava-474876>.** – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

4 Пиголкин А.С. Теория государства и права: учебник для вузов / А.С. Пиголкин, А.Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев; под ред. А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, **2020.** – 516 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – **URL: <https://urait.ru/bcode/449634>.** – **ISBN 978-5-534-01323-8.** – Текст: электронный.

УДК 342.7

Останков Дмитрий Борисович, кандидат юридических наук, доцент кафедры теории, истории государства и права и международного права ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П.

Огарёва», г. Саранск.

(duprav 5@mail.ru)

Грошков Олег Игорьевич, магистрант 2 курса юридического института ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.

П. Огарёва», г. Саранск.

(groshkov 99@mail.ru)

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ РЕФЕРЕНДУМА В ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ СТРАНАХ

Аннотация. Статья посвящена исследованию опыта использования института референдума в демократических странах, в таких, как: Великобритания, США, Австрия, Италия, Нидерланды и другие.

В статье особое внимание уделено легитимности и демократичности решений, принимаемых с помощью референдумов, и влиянию таких решений на государства с устойчивыми демократическими основами.

Ключевые слова. референдум, демократичность решений, принцип народного суверенитета, народовластие, волеизъявление, демократическое государство.

Key words. **referendum, democratic decisions, principle of popular sovereignty, democracy, will, democratic state**

Одним из наиболее важных институтов непосредственной демократии, занимающим особое место в зарубежной литературе, является референдум. В современной юридической литературе есть значительное количество определений понятия "референдум". Наиболее общее понятие референдума (от латинского **re ferendum** – то, что должно быть сообщено) определяется как голосование избирателей, путем которого принимается решения по наиболее значимым вопросам общегосударственного, регионального или местного значения.

Также часто ученые рассматривают его как форму народного законотворчества. Рассмотрение референдума именно с такой точки зрения обусловлено практикой применения этого института в зарубежных странах. В частности, путем референдума были

утверждены конституции Российской Федерации, Франции, Испании, Литовской Республики, Эстонской Республики и т.д.

Институт референдума нельзя называть новацией, он имеет многолетнюю историю. Он был начат еще в Древнем Риме, однако датой проведения первого референдума считают **1439** год, а его родиной – Швейцарию, а именно кантон Берн. Позже проведение референдумов стало предусматриваться законодательными органами многих стран.

Конкретно институт референдума в первый раз был закреплен в конституциях Швейцарии и США; в начале **1920**-х годов он нашел отражение в законодательстве ряда других стран, например, Австрии, Эстонии, Латвии, Литвы, Словакии, Чехии, Вольного города Данцига и т.д. После Второй мировой войны референдум как форма непосредственной демократии получила общемировое признание и был закреплен на конституционном и на законодательном уровнях во многих странах мира.

Значение референдума сегодня трудно переоценить, широко используется в решении внутривнутриполитических и внешнеполитических вопросов многих государств. Но следует отметить, что в разных демократических странах наблюдается разная частота проведения национальных референдумов. В частности, в Германии и США общегосударственные референдумы запрещены на федеральном уровне, но в то же время там распространены референдумы на уровне отдельных субъектов. Рекордсменом в количестве национальных референдумов, безусловно, есть Швейцария. С первого референдума в **1798** году в этом государстве был проведен **621** общегосударственный референдум, **161** из которых состоялись в **XX I** веке. Однако большинство демократических стран занимает все же промежуточные позиции [1, с. **210**].

Основной положительной стороной этого института является то, что с помощью него граждане могут непосредственно влиять на политические, социальные и другие процессы, возникающие в государстве и участвовать в принятии важных решений. В отличие от представительских форм принятия решений в процедуре общественного голосования влияние на результаты более прямое, поскольку исключается посредничество. Такое широкое участие общественности означает, что решение с большей вероятностью является выражением потребностей и желаний народа

Также референдум является дополнением представительного правления, позволяющего достичь согласованности между представительными органами власти и гражданами и является своеобразным защитным механизмом от принятия решений, которые могут причинить вред части общества. То есть, референдум является инструментом контроля избирателями представительной власти. В свою очередь у представителей власти появляется возможность определить настроение и взгляды своих

граждан, что позволяет им учитывать их при реализации своих властных полномочий. Следовательно, расширение сферы применения института референдума можно рассматривать как один из способов взаимодействия в государстве.

Еще одним преимуществом референдума является то, что такая форма принятия решения дает высокий уровень легитимности принятого решения, а также обеспечивает стабильность [2, с. **801**].

Кроме того, в последнее время избиратели становятся более изменчивыми и чаще меняют поддерживаемые партии между выборами. Таков риск потери поддержки на выборах из-за недовольства избирателей решениями имеет тенденцию к росту, и это обуславливает готовность правительства задавать острые вопросы непосредственно перед избирателями. Следовательно, политические партии все охотнее позволяют гражданам решать спорные вопросы. Эта логика привела к проведению референдумов по широкому кругу вопросов, таких как ядерная энергетика (в Австрии, Болгарии, Италии и Швеции), однополые браки (Хорватия, Ирландия и Словения) и разные аспекты европейской интеграции, которые были предметом более **50** референдумов между **1972** и **2020** годами. В частности, благодаря проведению референдумов по этим вопросам важные решения были приняты на обсуждение, и они получили широкую огласку. Всенародное обсуждение помогло общественности изменить свое отношение к важным социальным и нравственным вопросам.

Учитывая это, можно сделать вывод, что граждане рассматривают любой свободный и справедливый референдум как сильный мандат на реализацию результата референдума.

Также не менее важно то, что такой механизм принятия решений способствует активизации гражданской самосознания и может усиливать сплоченность общества перед необходимостью решения общественных проблем. того или иного решения.

Даже страны с устоявшимися демократическими традициями и высоким уровнем развития гражданского правосознания не застрахованы от деструктивных эффектов реализации прямого народного волеизъявления: вместо ожидаемого блага для всех оно нередко создает эффекты разочарования, закладывает основу для раскола в обществе и даже создает возможность гражданского противостояния. Результаты громких референдумов **2016** года, а именно: по выходу Британии из ЕС, консультативный референдум по ратификации Соглашения об ассоциации между ЕС и Украиной в Нидерландах и конституционной реформы в Италии имели неоднозначную оценку как со стороны граждан, так и со стороны экспертов, поскольку каждый из этих плебисцитов заложил риски для стабильности политических систем не только на государственном, но и на международном уровнях управления.

Также следует отметить, что далеко не все решения, принятые на референдуме, можно охарактеризовать как легитимные, ведь они не достигают законной цели – не отражают потребности и желания граждан. Много референдумов не сопровождаются высокой общественной активностью и характеризуются низким уровнем участия голосования в процессе принятия решения. Такая ситуация ставит под сомнение репрезентативность результата, особенно если разница в голосах незначительна. Из-за таких рисков некоторые страны имеют кворум относительно уровня явки, предусматривающей порог участия, который должен быть соблюден, чтобы результат референдума был действительным.

В европейском контексте Нидерланды являются интересным примером. В этой стране референдум по любому законодательному акту до вступления в силу может быть инициирован **300 000** гражданами. Но чтобы отклонить будущий закон, явка должна составлять не менее **30%**. Таких примеров среди демократических стран действительно немного, большинство все же не применяют кворумы. Такой подход достаточно специфичен, ведь решение может быть принято «меньшим большинством» – фактически только частью от общего электората, соответственно, исказить реальное соотношение сил в обществе. Так ситуация явно не соответствует цели института референдума и несовершенна **[31]**.

Также, референдумы в демократических странах не желательно проводить в отношении нескольких вопросов одновременно, чтобы институт референдума был более действенным, а не демонстрационным, а решение – легитимными.

Такая позиция предопределена опытом Ирландии, Италии и некоторых штатов США, ведь там на голосование одновременно ставятся несколько вопросов. Эти вопросы вызывают разный уровень общественного интереса, в результате концентрация внимания избирателей и глубина обсуждения относительно одного из них больше, а относительно другого – ограничена. Такой порядок вещей ставит логичный вопрос об объективности решения народа и становится лишним риском в демократическом государстве.

Сомнения по поводу референдумов как эффективного инструмента прямой демократии возникают также из-за риска того, что воля большинства будет превалировать за счет прав меньшинств. Одно исследование инициатив голосования в США показало, что инициативы борьбы с гражданскими правами меньшинств и антидискриминационным законодательством регулярно утверждаются. Доказательством этого служат референдумы в Хорватии, Словакии и Словении, которые были инициированы гражданами и использовались для предотвращения однополых браков. То есть референдум является

важным институтом, но он должен существовать наряду с другими демократическими институтами, в противном случае он может стать опасным орудием влияния [4].

Последним недостатком, о котором следует отметить, есть возможность воздействия на избирателей. В этом аспекте следует указать, что формулирование вопроса референдума является важным элементом организации народного голосования. Ведь словесные выражения, используемые в вопросе, могут оказать значительное влияние на окончательную позицию граждан и соответственно на результаты голосования. Это позволяет организаторам референдума манипулировать общественным мнением. Примером манипуляционного референдума является референдум, проведённый в **2011** году в Великобритании. Британцам предложили изменить систему выборов в Палату общин – выбор же был ограничен только одобрением или отклонением новой мажоритарной системы выборов. Такая «сомнительная» альтернатива была вызвана политически, поскольку проведение именно такого референдума было целью одной из Партии «Либеральных демократов» при формировании коалиции с консерваторами. Зато много избирателей видели новую модель выборов иным образом, который не был представлен, в результате их позиция осталась невысказанной и не услышанной **[6]**.

Важно помнить, что референдум нельзя злоупотреблять, он не может быть альтернативой представительной власти и не может быть использован для подрыва демократии и ее конституционной законности, и легитимности.

Более того, референдум может существовать бок о бок с представительной демократией без труда и это подтверждает, что даже в странах, где референдум играет решающую роль и является основным способом принятия решений, как в Швейцарии, представительные институты остаются все такими же необходимыми. Они существуют рядом, так что референдумы могут легитимировать или принимать окончательные решения в отношении разработанных представителями предложений. Можно даже говорить о том, что референдумы усиливают представительские учреждения путём постоянного взаимодействия в принятии решений между представителями и гражданами.

Референдум является важным и необходимым институтом в демократических странах. Однако он может тормозить государства с устойчивыми демократическими основами, расшатывать их государственную и политическую стабильность, привносить социальную напряженность, способствовать установлению , тирании большинства, принятию необдуманных решений меньшинством избирателей. Важно заметить, что решения, принимаемые на национальных референдумах, имеют наивысшую силу, так и выступают актом свободы народа, и их пересмотр возможен только другим референдумом, что значительно усложняет их корректировку в случае необходимости.

Эффективность этого института зависит от многих факторов, в том числе от контекста своего применения, который делает референдум таким неоднозначным при детальном анализе. Его проблемные аспекты заставляют тщательно и комплексно создавать организационно-технические и другие условия подготовки и проведения общегосударственных референдумов.

Невзирая на значительное количество положительных и негативных аспектов, институт референдума широко используется в демократических странах как способ принятия важных государственных или самоуправляющихся решений, что в последнее время имеет тенденцию к более частому обращению.

Проанализировав сопровождающие его положительные и негативные моменты можно констатировать: механизмы проведения не всегда можно считать совершенными, сами по себе они не могут быть путем принятия демократических решений, их сила в легитимации конечной, уже разработанной представительной властью предложения. Только при условии взаимодействия и осознания взаимной ответственности между элементами представительной власти и гражданами возможно достичь высоких результатов от применения института референдума в государстве.

Список использованной литературы

1 Ибрагимова Е. Г. История возникновения института референдума в зарубежных странах // *Общественные и экономические науки. Студенческий научный форум* : сборник статей по материалам **III** студенческой международной научно-практической конференции : Общество с ограниченной ответственностью "Международный центр науки и образования", **2018**. – 322 с.

2 Синцов Г. В. Современные конституционно-правовые модели института референдума в зарубежных странах : специальность **12.00.02** "Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право" : диссертация на соискание ученой степени доктора юридических наук. – М.: Юрайт, 2009. – **382** с.

3 **Sveinung Arnesen Troy S Broderstad, Mikael P Johannesson, Jonas Linde Conditional legitimacy: How turnout, majority size, and outcome affect perceptions of legitimacy in European Union membership referendums URL: <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1465116518820163>**

5 **Database and Search Engine for Direct Democracy. URL: <https://www.sudd.ch>**

6 **Report of the Independent Commission on Referendums/ Independent commission on referendums URL: https://www.ucl.ac.uk/constitution-unit/sites/constitution-unit/files/182_independent_commission_on_referendums.pdf**

Новикова Ирина Яковлевна

*к.э.н., доцент, кафедра финансовые рынки и финансовые институты
Новосибирского государственного университета экономики и управления*

Ткач Валентина Витальевна

*Студентка 5 курса Новосибирского государственного университета экономики и
управления*

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ БАНКОВСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИИ

Аннотация. В статье проанализировано современное состояние банковского кредитования физических лиц в Российской Федерации.

Ключевые слова: банковское кредитование; коммерческий банк; кредит; физические лица; просроченная задолженность; процентная ставка.

Keywords: **bank lending; commercial bank; credit; individuals; overdue debt; interest rate.**

Банковское кредитование физических лиц имеет большое значение в современных условиях социально-экономического развития России. Кредит представляет собой стоимостную категорию экономического характера, а также неотъемлемый по важности элемент отношений товарно-денежного характера.

Социальное и экономическое развитие территорий играет существенную роль в удовлетворении потребительских потребностей граждан. В современное время невозможно представить развитие банковской сферы без розничного кредитования. Развитие рынка розничного кредитования дает возможность населению удовлетворить свои потребности при невозможности совершить приобретения из-за недостаточности средств. Основной целью развития розничного кредитования выступает повышение банковских доходов, расширение покупательских возможностей населения, удовлетворение их товарных потребностей с использованием кредитных ресурсов. Проблемам банковского кредитования физических лиц уделяется значительное внимание в литературе [1, 3, 4].

Проанализируем динамику и региональную структуру кредитов, предоставленных физическим лицам.

В таблице 1 приведена динамика корпоративных кредитов и кредитов, предоставленных физлицам, включая просроченную задолженность.

Таблица 1 – Характеристика предоставленных кредитов в Российской Федерации

Показатель	1.01.18	1.01.19	1.01.20	1.01.21	1.01.22	1.01.23
------------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

Корпоративные кредиты ¹ и кредиты, предоставленные физлицам, включая просроченную задолженность, млрд руб.	45 994	52 912	56 654	64 804	74 949	
в % к ВВП	50,1	50,9	51,7	60,4	57,3	
в % к активам банковского сектора	59,0	61,4	63,8	62,4	62,3	
Кредиты, предоставленные физлицам, включая просроченную задолженность, млрд руб.	12 174	14 901	17 651	20 044	25 068	
в % к общему объему кредитов	26,5	28,2	31,2	30,9	33,5	

Источник: Статистические показатели банковского сектора Российской Федерации.

– URL: http://www.cbr.ru/statistics/bank_setor/review/z*a_115862

¹ Здесь и далее в указанный показатель включается задолженность (в т. ч. просроченная) по кредитам и прочим размещенным средствам без уменьшения на величину сформированных резервов, предоставленная нефинансовым, финансовым организациям и индивидуальным предпринимателям.

Как следует из таблицы **1**, наблюдается рост, как общей суммы кредитов, так и кредитов, предоставленных физическим лицам. На первое января **2022** г. их доля составила **33,5%** в общем объеме.

В таблице 2 дана характеристика кредитов, предоставленных физическим лицам.

Таблица **2** – Динамика кредитов, предоставленных физическим лицам в Российской Федерации

Показатель	1.01.18	1.01.19	1.01.20	1.01.21	1.01.22	1.01.23
Кредиты, предоставленные физлицам, включая просроченную задолженность, млрд руб.	12 174	14 901	17 651	20 044	25 068	27 438
в % к ВВП	13,3	14,3	16,1	18,7	18,8	18,1
в % к активам банковского сектора	15,6	17,3	19,9	19,3	20,4	20,4
в % к денежным доходам населения	21,7	25,4	28,4	31,6	35,2	34,7

Источник: Статистические показатели банковского сектора Российской Федерации.

– URL: http://www.cbr.ru/statistics/bank_setor/review/z*a_115862

Как следует из таблицы **2**, в течение пяти лет наблюдался рост объемов кредитов, предоставленных физическим лицам, а также отношения кредитов физическим лицам к ВВП, активам банковского сектора и денежным доходам населения.

В таблице 3 приведены средневзвешенные процентные ставки по кредитам по кредитам физическим лицам в рублях на декабрь 2022 г.

Таблица **3** – Средневзвешенные процентные ставки по кредитам по кредитам физическим лицам в рублях, % годовых [декабрь 2022 года]

	Декабрь 2022 г.
Краткосрочные кредиты	17,43%
п.п.м/м; п.п.г/г	-1,68 +2,39
Долгосрочные кредиты	11,56%

п.п.м/м; п.п.г/г

-0,58 +0,83

Источник: https://cbr.ru/statistics/bank_setor/int_rat/1222/

Примечание. П.п. м/м – изменение в процентных пунктах к предыдущему месяцу, п.п. г/г – изменение в процентных пунктах к соответствующему месяцу предыдущего года.

Как следует из табл. 3, стоимость кредитования физических лиц в декабре **2022** г. снизилась по сравнению с ноябрем, а по сравнению с декабрем **2021** г. увеличилась, особенно для краткосрочных кредитов.

Рассмотрим региональную структуру кредитов в рублях, предоставленных физическим лицам-резидентам в **2019-2023** гг. (таблица **4**).

Таблица **4** – Объем кредитов в рублях, предоставленных физическим лицам - резидентам, млн. руб.

Федеральный округ	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г. (январь-март)
РФ	14 006 144	15 486 045	20 670 045	17 951 758	3 005 860
Центральный	4 501 514	4 918 869	6 626 964	5 815 083	934 008
Северо-Западный	1 709 832	1 880 212	2 464 624	2 076 776	338 159
Южный	1 169 852	1 284 933	1 784 084	1 620 264	290 778
Северо-Кавказский	356 802	384 398	549 016	505 482	93 806
Приволжский	2 477 535	2 745 880	3 615 699	3 071 758	526 336
Уральский	1 394 849	1 543 432	1 996 895	1 722 514	294 335
Сибирский	1 575 219	1 782 493	2 368 226	2 034 422	345 232
Дальневосточный	820 540	945 831	1 267 536	1 105 460	183 206

Рассчитано авторами. Источник: Статистические показатели банковского сектора Российской Федерации. – URL: http://www.cbr.ru/statistics/bank_setor/review/L%a_115862

Исходя из данных таблицы **4**, в течение **2019-2021** гг. наблюдалось динамичное развитие кредитования, предоставленного физическим лицам-резидентам: в течение **2019** г. – **14,0** трлн. руб., **2020** г. – **15,5** трлн. руб., **2021** г. – **20,7** трлн. руб. В **2022** году уменьшилось количество выданных кредитов и составило почти **18** трлн. руб., что связано с поддержкой населения государством в сложных экономических условиях. Эта тенденция прослеживается во всех федеральных округах.

Наибольший объем выдач кредитов в **2022** г. был Центральном, Северо-Западном и Приволжском федеральных округах.

В таблице **5** приведена региональная структура кредитов в рублях, представленных физическим лицам – резидентам.

Таблица **5** – Региональная структура кредитов в рублях, представленных физическим лицам - резидентам, %

Федеральный округ	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г. (январь-март)
РФ	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Центральный	32,1	31,8	32,1	32,4	31,1

Северо-Западный	12,2	12,1	11,9	11,6	11,2
Южный	8,4	8,3	8,6	9,0	9,7
Северо-Кавказский	2,5	2,5	2,7	2,8	3,1
Приволжский	17,7	17,7	17,5	17,1	17,5
Уральский	10,0	10,0	9,7	9,6	9,8
Сибирский	11,2	11,5	11,5	11,3	11,5
Дальневосточный	5,9	6,1	6,1	6,2	6,1

Рассчитано авторами. Источник: Статистические показатели банковского сектора Российской Федерации. – URL: http://www.cbr.ru/statistics/bank_setor/review/L?a_115862

По итогам анализа таблицы **5** видно, что на протяжении всего периода основная часть выданных кредитов (почти **32%** и более) была предоставлена физическим лицам-резидентам, зарегистрированным и проживающим на территории Центрального округа. На втором месте находится Приволжский федеральный округ.

В табл. **6** приведены средневзвешенные процентные ставки по кредитам физическим лицам в рублях по федеральным округам.

Таблица **6** – Средневзвешенные процентные ставки по кредитам физическим лицам в рублях по федеральным округам, % годовых

Федеральный округ	Краткосрочные кредиты Декабрь 2022 г. п.п. м/м; п.п. г/г	Долгосрочные кредиты Декабрь 2022 г. п.п. м/м; п.п. г/г
Центральный федеральный округ	14,77 -3,46; -0,11	11,21 -0,50; 0,68
Северо-Западный федеральный округ	17,76 -1,48; 3,46	11,26 -0,63; 0,74
Южный федеральный округ	19,41 0,14; 4,36	11,22 -1,04; -0,18
Северо-Кавказский федеральный округ	19,15 0,05; 3,64	13,11 -0,50; 1,36
Приволжский федеральный округ	19,43 -0,14; 4,10	11,71 -0,63; 0,88
Уральский федеральный округ	19,30 0,02; 3,82	11,70 -0,41; 1,05
Сибирский федеральный округ	19,39 -0,05; 4,33	12,28 -0,49; 1,13
Дальневосточный федеральный округ	20,27 -0,17; 5,09	11,45 -0,50; 1,52

Источник: https://cbr.ru/statistics/bank_setor/int_rat/1222/

Примечание. П.п. м/м – изменение в процентных пунктах к предыдущему месяцу, п.п. г/г – изменение в процентных пунктах к соответствующему месяцу предыдущего года.

Как следует из табл. **6**, декабре **2022** г. наибольшее значение средневзвешенной ставки по краткосрочным кредитам наблюдалось в Дальневосточном федеральном округе (**20,27%**), наименьшее значение – в Центральном федеральном округе (**14,77%**).

Далее рассмотрим региональную структуру кредитов, предоставленных физическим лицам-резидентам, в разрезе субъектов федерации, входящих в состав Сибирского федерального округа (табл. 7).

Таблица 7 – Объем кредитов в рублях, представленных физическим лицам - резидентам в субъектах Сибирского федерального округа

Субъект РФ	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г. (январь-март)
<i>Млн руб.</i>					
Сибирский ФО	1 575 219	1 782 493	2 368 226	2 034 422	345 232
Республика Алтай	15 320	17 492	24 208	20 538	3812
Республика Тыва	24 362	27 830	41 432	40 060	7476
Республика Хакасия	42 361	49 083	67 126	58 982	10 167
Алтайский край	170 178	195 579	254 489	216 520	37 215
Красноярский край	289 707	331 623	439 844	384 518	64 097
Иркутская область	237 095	260 683	359 931	300 185	51 794
Кемеровская область - Кузбасс	230 177	253 646	333 017	286 454	49 823
Новосибирская область	296 744	344 964	455 547	388 815	63 572
Омская область	171 236	189 692	248 927	213 603	36 266
Томская область	98 039	111 904	143 705	124 745	21 010
<i>%</i>					
Сибирский ФО	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Республика Алтай	1,0	1,0	1,0	1,0	1,1
Республика Тыва	1,5	1,6	1,7	2,0	2,2
Республика Хакасия	2,7	2,8	2,8	2,9	2,9
Алтайский край	10,8	11,0	10,7	10,6	10,8
Красноярский край	18,4	18,6	18,6	18,9	18,6
Иркутская область	15,1	14,6	15,2	14,8	15,0
Кемеровская область - Кузбасс	14,6	14,2	14,1	14,1	14,4
Новосибирская область	18,8	19,4	19,2	19,1	18,4
Омская область	10,9	10,5	10,5	10,5	10,5
Томская область	6,2	6,3	6,2	6,1	6,1

Рассчитано авторами. Источник: Статистические показатели банковского сектора Российской Федерации. – URL: http://www.cbr.ru/statistics/bank_setor/review/L*a_115862

Из табл. 7 следует, что все субъекты Сибирского федерального округа демонстрируют стабильную динамику кредитования за исследуемый период. На первом месте по объему кредитов, предоставленных физическим лицам в Сибирском федеральном округе, находится Новосибирская область, на втором месте – Красноярский край и на третьем месте – Иркутская область.

Российский рынок банковского кредитования физических лиц имеет огромный потенциал. Снижение процентных ставок по розничным кредитам будет приводить к повышению спроса на них, послужит стимулом для развития рынка кредитования в России. Таким образом, банковское кредитование физических лиц способно быть источником как стимулирования потребительского спроса, так и повышения уровня жизни населения.

Литература

1. Агеева, Д. О. Проблемы рынка банковских услуг / Д. О. Агеева // Инновации. Наука. Образование. – **2021**. – № **37**. – С. **21–24**.
2. Годовой отчет Банка России за **2020** год // Центральный Банк РФ. – **URL : https://cbr.ru/about_br/pub/god/**(дата обращения: 26.04.23)
3. Рябичева О.И. Банковское кредитование физических лиц в Российской Федерации на современном этапе / О. И. Рябичева // Индустриальная экономика. – **2021**. – № **5**, том **10**. – С. **940–946**.
4. Смирнов, Д. Ю. Актуальные аспекты банковского кредитования физических лиц: приоритетные направления цифровой трансформации / Д. Ю. Смирнов // Устойчивое развитие науки и образования. – **2021**. – № **1(52)**. – С. **30–37**.
5. Центральный Банк РФ: официальный сайт. – **URL: <https://www.cbr.ru/>** (дата обращения: 27.04.2023 г.)

*Сычева Екатерина Андреевна, кандидат экономических наук,
доцент департамента «Корпоративные финансы и корпоративное управление»
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
Россия, г. Москва*

*Казачкова Кира Владимировна,
студент
2 курс, факультет экономики и бизнеса
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
Россия, г. Москва*

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ НА СТОИМОСТЬ БИЗНЕСА КОМПАНИЙ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация. Статья посвящена анализу наличия и степени влияния показателей финансовой устойчивости компаний металлургической отрасли на стоимость бизнеса. Существует прямая связь между финансовой устойчивостью компании и ее стоимостью на рынке. Финансовая устойчивость может проявляться в низком уровне долговой нагрузки, высокой ликвидности, высокой прибыльности и эффективности использования активов. Эти показатели могут привести к увеличению доверия инвесторов к компании, что может повысить ее стоимость на рынке. Более того, высокий уровень финансовой устойчивости может помочь компании лучше управлять рисками и преодолевать экономические кризисы, что также может повысить ее инвестиционную привлекательность.

Ключевые слова: финансовая устойчивость, рыночная капитализация, стоимость бизнеса, отраслевая специфика, стабильность, зависимость

Keywords: **financial stability, market capitalization, business value, industry specifics, stability, dependence**

Оценка бизнеса - это процесс определения рыночной стоимости предприятия, собственного капитала компании или бизнеса в целом. Такая оценка является важным инструментом для принятия стратегических решений. На ее основе могут быть приняты решения о продаже, привлечении инвестиций или поиске новых возможностей для развития бизнеса. Кроме того, оценка бизнеса может помочь владельцам компаний увидеть сильные и слабые стороны своего бизнеса, что позволит им разработать более эффективные стратегии и планы для будущего.

Для проведения оценки бизнеса используются различные методы, включая анализ финансовых показателей, оценку активов, изучение рынка и т.д. В результате полученная оценка отражает реальную стоимость бизнеса на текущий момент.

В данной статье рассматривается влияние показателей финансовой устойчивости металлургических компаний таких, как ПАО «НЛМК», ПАО «Северсталь», ПАО «Мечел», ПАО «Магнитогорский металлургический комбинат» (далее - ПАО, ММК) на стоимость бизнеса за период 2017-2021 гг.

В таблице 1 представлены рассчитанные показатели финансовой устойчивости компаний за анализируемый период.

Таблица 1 – Динамика показателей финансовой устойчивости компаний металлургической отрасли

Показатель	2017	2018	2019	2020	2021
ПАО "НЛМК"					
Коэффициент автономии	0,60	0,59	0,57	0,48	0,53
Финансовый леверидж	0,65	0,70	0,76	1,08	0,89
Коэффициент обеспеченности СОС	0,58	0,52	0,47	-0,43	0,38
Коэффициент маневренности СОС	0,41	0,39	0,29	-0,33	0,32
Коэффициент финансовой зависимости	0,40	0,41	0,43	0,52	0,47
Коэффициент текущей задолженности	0,18	0,21	0,19	0,23	0,27
ПАО "Северсталь"					
Коэффициент автономии	0,47	0,49	0,42	0,37	0,49
Финансовый леверидж	1,12	1,04	1,36	1,12	1,06
Коэффициент обеспеченности СОС	0,43	0,46	0,49	0,21	0,18
Коэффициент маневренности СОС	0,38	0,33	0,43	0,02	0,13
Коэффициент финансовой зависимости	1,89	1,96	1,73	2,42	1,94
Коэффициент текущей задолженности	0,23	0,19	0,19	0,02	0,30
ПАО "Мечел"					
Коэффициент автономии	-0,77	-0,73	-0,75	-1,19	-0,62
Финансовый леверидж	-2,31	-2,36	-2,34	-1,84	-2,61
Коэффициент обеспеченности СОС	-6,18	-5,60	-5,96	-4,80	-2,16
Коэффициент маневренности СОС	1,71	1,73	1,68	1,43	1,69
Коэффициент финансовой зависимости	0,57	0,58	0,57	0,43	0,62
Коэффициент текущей задолженности	1,52	1,49	1,47	2,06	1,53
ПАО "ММК"					
Коэффициент автономии	0,69	0,70	0,67	1,00	0,65
Финансовый леверидж	0,44	0,44	0,50	0,39	0,54
Коэффициент обеспеченности СОС	0,46	0,49	0,48	0,76	0,46
Коэффициент маневренности СОС	0,24	0,27	0,26	0,76	0,31
Коэффициент финансовой зависимости	3,26	3,28	3,00	2,59	2,87
Коэффициент текущей задолженности	0,20	0,19	0,19	0,24	0,24

Источник: составлено автором по данным сводной (консолидированной) отчетности компаний <https://www.e-disclosure.ru/portal/files.aspx?id=2509&type=4>

Как видно из таблицы **1**, все рассмотренные компании используют внешние источники финансирования, в том числе для развития и расширения бизнеса. Кроме того, спецификой деятельности металлургических компаний является высокая стоимость основных производственных активов, что делает металлургические компании капиталоемкими. Соответственно, для обеспечения нормального функционирования бизнеса необходимы постоянные инвестиции и заемные средства, что ставит компании в зависимое от кредиторов положение. Также компании металлургической отрасли сталкиваются с рисками, связанными с изменением законодательства, экологическими проблемами, необходимостью постоянного обновления технологий, что в свою очередь создает условия для активного использования внешнего финансирования. Однако рассматриваемые компании являются ведущими лидерами на рынке и имеют значительное влияние на экономику страны, так как они могут создавать рабочие места и генерировать экономический рост, поэтому финансовое положение таких компаний важно для общего развития страны.

Однако стоит отметить, что показатели финансовой устойчивости рассматриваемых компаний металлургической отрасли, начинают ухудшаться в период **2019-2020** гг. **2019** год был тяжелым для компаний металлургической отрасли по нескольким причинам. Во-первых, мировые цены на сталь и другие металлы снизились после роста в предыдущие годы, что отрицательно повлияло на выручку и прибыль компаний. Во-вторых, в **2019** году произошло увеличение затрат на производство стали в связи с ростом цен на электроэнергию и другие ресурсы. Это привело к снижению маржинальности компаний и негативно повлияло на их финансовые результаты. Кроме того, **2019** год сопровождался негативными макроэкономическими условиями металлургической отрасли, такими как геополитические риски, сокращение инвестиций и снижение мирового спроса на металлы. Все эти факторы вместе сказались на состоянии бизнеса для компаний металлургической отрасли и ухудшили финансовую устойчивость организаций.

Затем и **2020** г. был непростым для многих отраслей, включая металлургическую. Во многом это было связано с пандемией **COV ID -19** и ее негативным влиянием на мировую экономику. С начала года многие металлургические компании столкнулись с снижением спроса на металлы, прежде всего на стали. Это было вызвано остановкой многих промышленных предприятий во многих странах мира из-за карантинных мер и сокращениям производства. Кроме того, сокращение мировой торговли и транспортных связей также сказалось на спросе на металлы.

В связи с этим только в **2021** г. финансовое состояние компаний начало улучшаться, что впоследствии улучшило их финансовую устойчивость, помогло адаптироваться к сложившейся ситуации как на внутреннем, так и на мировом рынке.

Стоит отметить, что ПАО «Мечел» сильно зависит от кредиторов и до сих пор испытывает сложности с покрытием убытков прошлых периодов, занимается реструктуризацией своего долга, но по-прежнему является важной и системно значимой компанией в своей отрасли. Несмотря на ее недостаточную финансовую устойчивость, она продолжает успешно функционировать на рынке благодаря крепкой позиции в отрасли.

Рыночная капитализация - это показатель, который определяет стоимость бизнеса компании на фондовой бирже. Это значение рассчитывается путем умножения текущей цены одной акции на общее количество акций компании. Рыночная капитализация является одним из основных показателей, используемых для определения финансового положения компании и ее стоимости на рынке.

В таблице **2** отражена динамика рыночной капитализации рассматриваемых компаний за **2017** -2021 гг.

Таблица **2** – Динамика рыночной капитализации компаний металлургической отрасли за **2017** -2021 гг.

Показатель	2021	2020	2019	2018	2017
ПАО "НЛМК"					
Капитализация, млрд руб.	1304	1253	861,3	943,5	882,3
ПАО "Северсталь"					
Капитализация, млрд руб.	1345	1105	768	798	755
ПАО "Мечел"					
Капитализация, млрд руб.	94,8	43,6	38,6	44,5	79,8
ПАО "ММК"					
Капитализация, млрд руб.	776,3	624,8	468,8	480,9	776,3

Источник: составлено автором по данным рыночной капитализации металлургических компаний <https://ru.tradingview.com>

С каждым годом рыночная капитализация рассматриваемых компаний растет, на протяжении всего периода выделяются два явных лидера по значениям рыночной капитализации – ПАО «НЛМК» и ПАО «Северсталь». В **2019** году наблюдалось небольшое сокращение, которое можно объяснить снижением мировых цен на металлы. Это негативно сказалось на выручке и прибыли компаний, так как они являются крупнейшими производителями стали в России.

Корреляционно-регрессионный анализ отражает влияние показателей финансовой устойчивости на стоимость бизнеса по компаниям рассмотренной отрасли. За независимые переменные (x) принимались значения рассчитанных показателей финансовой устойчивости, за зависимую переменную (y) принималась рыночная капитализация. На

основании полученных значений можно сделать вывод о том, насколько сильна и в каком направлении связь между переменными. В таблице 3 приведены полученные значения.

Таблица 3 – Показатели регрессионного анализа компаний металлургической отрасли за 2017-2021 гг.

Показатель	Значение	Норматив
Множественный R	0,9303	>0.5
R -квадрат	0,8654	>0.6
Нормированный R -квадрат	0,8033	>0.7
Стандартная ошибка	191,5402	
F -тест	0,0001	<0.15

Источник: составлено автором на основе показателей финансовой устойчивости с использованием пакета анализа данных «Регрессия» в программе **Excel**

Таким образом, можно сделать вывод, что между финансовой устойчивостью и рыночной капитализацией существует сильная линейная зависимость, так как множественный **R** близок к **1**. Это означает, что изменение одного показателя влияет на изменение другого. Коэффициент детерминации также выше норматива, что говорит о том, что независимые переменные объясняют значительную часть изменений зависимой переменной. Эти результаты позволяют сделать вывод о том, что финансовая устойчивость компании влияет на ее рыночную капитализацию, и эта связь является достаточно сильной. Финансовая устойчивость компаний металлургической отрасли сильно влияет на их рыночную капитализацию, так как до **87%** изменчивости капитализации можно объяснить показателями устойчивости. При этом скорректированный **R**-квадрат, учитывающий количество независимых переменных, меньше обычного **R**-квадрата и должен использоваться для сравнения моделей регрессии. Для металлургической отрасли значение скорректированного **R**-квадрата составляет **0,8**, что превышает нормативное значение. Полученная модель принимает следующий вид: $Y=1132,07*a_0+40,40*x_1+97,07*x_2-6,97*x_3-426,07*x_4-123,14*x_5-52*x_6$.

Ниже представлен рисунок **1**, который отображает качество полученной модели для компаний металлургической отрасли. Для их построения использовалась рыночная капитализация (**y**) и предсказанная рыночная капитализация, выведенная на основе модели (предсказанное **y**).



Источник: составлено автором на основе рассчитанных показателей финансовой устойчивости

Таким образом, изображенный на графике результат предсказательной модели практически совпадает с реальными значениями рыночной капитализации компании, что говорит о высокой точности прогнозирования. Такой результат подтверждает высокое качество созданной модели и поддерживает ее потенциальное использование в будущем. Можно сделать вывод о том, что между показателями финансовой устойчивости и стоимостью бизнеса есть прямая сильная связь, соответственно, усиление финансовой устойчивости компаний отразится на росте стоимости бизнеса.

Литература

1. Бороненкова С.А. Комплексный финансовый анализ в управлении предприятием.– Москва: ИНФРА-М, 2018 – **335** с.
2. Васильева, Л. С., Анализ финансовой отчетности : учебник / Л. С. Васильева, М. В. Петровская. — Москва : КноРус, **2023**. — 273 с. — **ISBN 978 -5-406-10301-2**. — **URL: <https://book.ru/book/944947>** (дата обращения: 01.05.2023). — Текст : электронный.
3. Герасимова, Е. Б. Финансовый анализ. Управление финансовыми операциями : учебное пособие / Е. Б. Герасимова, Д. В. Редин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, **2019**. — 192 с.
4. Валдайцев, С. В. Оценка бизнеса / С.В. Валдайцев. - М.: ТК Велби, Проспект, **2020**. - **576** с.
5. Яковлев, В. Б., Эконометрика в **Excel** и **Statistica** : учебное пособие / В. Б. Яковлев. — Москва : КноРус, **2022**. — **380** с. — **ISBN 978-5-406-09885-1**. — **URL: <https://book.ru/book/943912>** (дата обращения: 01.05.2023). — Текст : электронный.
6. Центр раскрытия корпоративной информации. [Электронный ресурс]. **URL: <https://www.e-disclosure.ru/>** (дата обращения: 30.04.2023 г.)

Димаева Ф. В. кандидат философских наук,
ведущий научный сотрудник лаборатории филологии и культурологии
Комплексный научно-исследовательский институт им. Х. И. Ибрагимова РАН, г.
Грозный, Россия

ЧЕЧЕНСКАЯ РЕСПУБЛИКА: МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ЖКХ

Аннотация: в данной статье рассматриваются процессы модернизации. Реформирование ЖКХ Чеченской Республики практически не проводились, в виду 2-х военных компаний. И это сказалось на его плачевном состоянии. На современном этапе «сложившиеся договорные формы взаимоотношения участников жилищно-коммунальной сферы противоречат Жилищному кодексу РФ. Также отсутствует механизм конкурсного отбора бизнес-проектов функционирования, развития жилищно-коммунального хозяйства». **Цель** исследования – мониторинг на осведомленность о процессах модернизации в ЖКХ в республике. И самое главное, это - мнения об оказываемых им услугах. Методы исследования – опрос анкетирование (фокусированное) и количественный метод исследования.

Ключевые слова: ЖКХ в Чеченской Республике; процесс модернизации; жилищный кодекс РФ; противоречия; стагнация процесса; конкурентоспособность.

Keywords: **housing and communal services in the Chechen Republic; the process of modernization; the housing code of the Russian Federation; contradictions and stagnation of the process; competitiveness.**

Комплекс жилищно-коммунального хозяйства призван обеспечивать отвечающие современным требованиям условия проживания населения в жилых домах за счет бесперебойной работы инженерной инфраструктуры зданий населенных пунктов. Степень развития и эффективность деятельности комплекса жилищно-коммунального хозяйства влияют на уровень и качество жизни населения, санитарно-гигиенические условия его жизни, на производительность труда. В этой связи комплекс выполняет важную роль в решении задач по повышению эффективности общественного производства.

На комплекс ЖКХ Чеченской Республики приходится 2 % выпуска продукции всей региональной экономики, 2 % добавленной стоимости, произведенной в регионе, 17 % инвестиционных вложений, 5 % налоговых выплат, 2 % среднегодовой численности занятых с производительностью труда 0,616 млн руб./человек **12, 3 8-50 с.1.**

Однако, ЖКХ Чеченской Республики имеет ограниченные финансовые возможности. И в настоящее время находится под жестким государственным регулированием с доминирующей государственной и муниципальной формами собственности на все основные средства ЖКХ и характеризуется отсутствием конкуренции между организациями, занятыми в данном секторе экономики.

Комплекс жилищно-коммунального хозяйства складывается из выпусков следующих отраслей: недвижимость; сбор, очистка и распределение воды; сбор сточных вод, отходов и аналогичная деятельность.

Тем не менее, на текущее время комплекс жилищно-коммунального хозяйства Чеченской Республики определяется как благополучный. Безусловно на этом сказалось активное восстановление экономики республики, которая привела к созданию новых объектов ЖКХ и позволила провести капитальный ремонт сохранившихся, что и определило состояние комплекса на настоящий момент.

Позитивным образом на состояние комплекса влияет и то, что в регионе осознана важность текущего ремонта, который намного дешевле аварийного. В республике к **2009** году заменено **5,2 %** водопроводных сетей и **1,3 %** канализационных сетей. Удовлетворительное состояние комплекса также обусловлено тем, что на поддержание инженерной инфраструктуры расходуются значительные суммы из консолидированного бюджета, на 2009 год эта сумма составила 11 282,8 млн руб. [2, 38-50 с.].

В комплексе ЖКХ Чеченской Республике ведутся работы по внедрению ресурсосберегающих технологий. Затраты на энергосбережение невелики – 2,7 млн руб. за **2009** год, но достаточно рентабельны: каждый рубль, инвестированный в энергосбережение, экономит **2,41** руб., что говорит об относительно высокой эффективности внедряемых технологий энергосбережения. В целом, комплекс ЖКХ Чеченской Республики характеризуется относительным благополучным, ввиду того, что произошло полное восстановление инженерной инфраструктуры и жилищного фонда, разрушенного в годы военных действий. Однако еще не все районы республики в полной мере обеспечены инженерными сетями, а коммунальные системы функционируют менее чем на половину от максимальной мощности, что свидетельствует о наличии ресурсов для улучшения благоустройства жилищного фонда. В республике процесс реформирования системы ЖКХ делает уклон на увеличение платных услуг «объем оказания населению платных услуг в этой сфере динамично растет, но реальный уровень фактических платежей населения крайне низок, что предполагает субсидирование этих расходов из средств консолидированного бюджета» [3].

Процесс модернизации согласно «Стратегии социально-экономического развития Чеченской Республики до **2025** года» медленно, однако продвигается в непростых кризисных условиях **2022** года. Процесс модернизации охватывает сферы: отопительных, газоснабжения и коммунальных услуг.

Комплексный научно-исследовательский институт РАН (КНИИ) провел социологический опрос по республике, который выявил категорию респондентов, которых беспокоит данная проблема. В социологическом опросе приняли участие сотрудники и студенты вузов, а также жители республики. При выборке **250** анкет при заполненных на данный момент **120** анкет (опрос еще продолжается) выявилось, что проблемы в этих сферах волнуют граждан возраста от 18 – 60 лет.

На вопрос – какими услугами довольны: отопительной системы, газоснабжения или коммунальных услуг ответили респонденты возраста **18+** так и **50+**. Это была выборка прикладного социологического исследования, разведывательного типа в форме экспресс-опроса, целью которого было выявление отношения людей к актуальным событиям и фактам (зондаж общественного мнения) и выявления эффективности различных мероприятий, проводимых в республике.

Так на вопрос: Какими услугами Вы довольны: отопительными, газоснабжения, коммунальных услуг? Ответить предлагалось – ДА/НЕТ. Результат показал, что респонденты возраста **18 +** относительно отопления, газоснабжения и коммунальных услуг ответили – ДА. Выявляется их необременительность проблемами в этих сферах. А вот респонденты возраста от **25+ – 50, 50+** отнеслись к каждой из сфер более избирательно и требовательно.

Результат в этой возрастной категории разделился по **25 %** – на тех, кто доволен услугами в отопительной сфере, но не доволен услугами газоснабжения и в коммунальной сфере. В итоге обе возрастные категории от **18+** и **25+ – 50+** разделились и составили по **50 %**.

Проведенный анализ «смело может быть отнесен к репрезентативному по типу проведенного исследования, т.к. показывают тенденции изменений **14, 15 с.** и по отношению респондентов к данной проблеме, так и руководства республики к озвученным целям и задачам в «Стратегии социально-экономического развития Чеченской Республики до 2025 г.».

Прикладное социологическое исследование «разведывательного типа» предполагает отбор «единиц наблюдения» на объекте с жестко нерегламентированной выборкой, при этом «состав и объем выборки заранее не фиксируется, устанавливается опытным путем по мере развития исследования... Все зависит от состояния получаемой информации **15, с.**

1121. В разведывательном исследовании используется один из доступных методов сбора первичной социологической информации – анкетный опрос и количественный метод исследования.

Литература

1. Стратегия социально-экономического развития Чеченской Республики **2025 г.» 35 с.** [Электронный ресурс]. – URL: http://grozner.ru/upload/docs/138bp-1-pdf581a00ecb98421478099180_88.pdf/ (дата обращения: 19.09.2022).

2. Стратегия социально-экономического развития Чеченской Республики до **2025 г.»** 38-50 с.

3. Правительство Чеченской Республики. Распоряжение от **20** июня **2012** года **№ 185-р** Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Чеченской Республики до **2025 г.»** [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.mtd.ru/document/550135877> (дата обращения: 19.09.2022).

4. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология: методология и методы: Учебное пособие. / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги – М., Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. – 15 с.

5. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования/В.А. Ядов – М., **1998.** – **112** с.

*Злотолинская Елизавета Всеволодовна, студент, Институт Иностранных
языков Современных Коммуникаций и управления
Московский Государственный Психолого-Педагогический университет
Россия, г. Москва*

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СТАРТАПОВ В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ

Аннотация. Статья рассматривает роль стартапов в развитии инноваций в России. Проанализированы новые технологии, которые используются в стартап-проектах, а также опыт успешных стартапов в России. Даны рекомендации по расширению стартап-экосистемы и созданию благоприятных условий для их развития

Ключевые слова: инновационное развитие, инновации, новые технологии, стартап.

Key words: **i nnovative development, i nnovation, new technologies, startup**

Сегодня стартап-проекты играют ключевую роль в развитии инноваций и экономики в целом. Россия не стала исключением из этого тренда. На протяжении последних нескольких лет стартап-экосистема в России заметно укрепляется, и многие стартап-проекты достигают успеха как на местном, так и на глобальном уровне.

Этот рост стартап-экосистемы в России затрагивает различные отрасли: от технологий и интернет-сервисов до цифровой медицины и экологии. Что вызывает данное явление? Почему бизнесмены и инвесторы все чаще ориентируются на инвестирование в стартапы?

Одной из главных причин успеха стартапов в последнее время является развитие новых технологий. Стартапы нацелены на создание инновационных решений и продуктов, которые могут изменить привычный уклад жизни. В России многие стартапы нацелены на использование новых технологий, таких как искусственный интеллект, биг-дата или блокчейна.

Стартапы также позволяют решать государственные проблемы. В случае России, государственные задачи часто связаны с улучшением качества жизни граждан, оптимизацией экономических процессов и экологической безопасностью. Многие стартапы в России решают именно эти задачи, создавая продукты и решения, которые могут помочь в решении проблем в различных областях.

Стоит упомянуть несколько успешных стартапов, которые зародились в России и добились успеха. Один из примеров – стартап-проект Яндекс.Такси. Он начинался как

небольшая компания, которая предлагала услуги онлайн-заказа такси. Сегодня Яндекс.Такси является лидером в индустрии онлайн-такси в России и странах СНГ. Еще один успешный стартап – **Oz on.ru**. Это интернет-магазин, который был создан в 1998 году. Сегодня **Oz on.ru** предлагает широкий ассортимент товаров и услуг.

С другой стороны, есть проблемы, связанные с развитием стартап-экосистемы в России. Во-первых, здесь не хватает технологической инфраструктуры и квалифицированных инвесторов. Во-вторых, необходимо улучшить качество регулирования законодательства, касающегося инвестирования и учреждения бизнеса. В-третьих, масштаб проблем, связанных с нетренированностью не только молодежи, но также среди потенциальных покупателей стартап через Новые инновации, такими как **B2B** платформы, заключающие в себе различные онлайн-сервисы для немедленной организации бизнеса и сбыта товаров **B2B**-рынке.

Для того чтобы устранить эти проблемы и ускорить развитие стартап-экосистемы в России, необходимо создать благоприятные условия для развития стартап-проектов. Правительство должно поддерживать развитие новых технологий и стартап-компаний путем предоставления налоговых льгот, упрощения процедур регистрации компаний и улучшения правового регулирования. Также, необходимо развивать местный инвестиционный рынок и привлекать международные инвесторы.

В заключение, можно сказать, что стартап-проекты играют важную роль в развитии инноваций в России. Новые технологии, которые используются в стартапах, могут изменить привычный уклад жизни и стать мощными инструментами в решении государственных проблем. Развитие стартап-экосистемы в России нуждается в поддержке со стороны правительства и инвесторов, чтобы создать благоприятные условия для развития новых инновационных проектов и продуктов.

Литература

1. Бурова, Л. А., **и** Тимофеев, М. В. **(2019)**. Основные положения научной концепции инновационного развития экономики России и стратегия её реализации. Вестник Санкт-Петербургского университета сер. 7, вып. 2, С. **119-131**.

2. Глухов, В. В., **и** Хрусталева, О. А. **(2019)**. Инновационная политика в России в рамках реализации национальных приоритетов. Экономика и бизнес: теория и практика, **1(49)**, С. **20-28**.

3. Григорьев, А. В., **и** Щеголева, Н. В. **(2018)**. Инновационные платформы и их роль в развитии малого и среднего бизнеса в России. Бизнес. Образование. Право, 2, С. **157-166**.

4. Дичева, Е. А., и Титов, В. А. **(2019)**. Инновационный потенциал малых городов России. Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского, (3), С. **697-705**.

5. Костюк, О. О. **(2019)**. Инновации как фактор повышения конкурентоспособности российской экономики. Журнал экономической теории, **1**, С. **74-80**.

Клепикова Татьяна Андреевна, студент, Воронежский государственный технический университет, Россия, г. Воронеж, tat_ajfat_a99@icloud.com
Хромцова Елена Анатольевна, доцент, Воронежский государственный технический университет, Россия, г. Воронеж
Паничева Татьяна Борисовна, доцент, Воронежский государственный технический университет, Россия, г. Воронеж

РОССИЙСКИЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ТУРИСТИЧЕСКИХ МАРШРУТОВ

Аннотация. В статье рассмотрена роль туризма в России, проанализирован отечественный опыт туристических маршрутов, и сформулированы принципы организации и планирования новых маршрутов в сфере туризма.

Ключевые слова: туризм, туристическая отрасль, туристические направления, туристический маршрут.

Keywords: **tourism, tourism industry, tourist destinations, tourist route**

Туризм играет важную роль в экономике России и является одной из ключевых отраслей страны, источником дохода для многих регионов России, а также создает рабочие места и способствует развитию инфраструктуры. Разнообразие культурно-исторического достояния России и природы, многонациональности, территориальная протяженность, имеет высокий потенциал для успеха туристической отрасли. Туристические направления в настоящее время в России динамически развивается, и находится в лидерах международного туризма. В России в **2023** году на туризм приходится **2,6%** ВВП по данным Правительства РФ [1]. Развитие отрасли, влияет не только на экономическую составляющую страны, но и на удовлетворение социальной сферы, в потребности отдыха, впечатлений и развитии населения, повышение качества жизни. В **2021** году в России утверждена государственная программа «Развития туризма» [2]. Целью, которой является увеличение занятости населения, отдых, повышение культурной ценности, развитие имиджа регионов, и страны в целом. Развитие туризма в России характеризуется следующими факторами: наличие постоянного спроса, возрастание роли сегментации рынка, усиление координации и монополизации в туризме, упрочнение роли СМИ в сфере туризма, развитие профессионально-квалификационной структуры и образования, улучшение организации труда, укрепление позиций частного туристического бизнеса [3].

Туристский маршрут - путь следования туристов, имеющих целью посещение исторических и культурных памятников, природных ландшафтов, объектов **141**. Маршруты обладают разной направленностью: культурно-познавательные, экологические, промышленные, событийные, религиозные и так далее. Способ передвижения может быть любым: пешком, на лыжах, на велосипеде, транспортным средством, по воде, комбинированный способ и др. По сезонности использования существуют круглогодичного и сезонного функционирования. Логика маршрута и его расположение являются одними из существенных факторов определяющего качество маршрута, его безопасности, востребованность. К главным условиям туристического маршрута относятся: комплексность, перспективность, актуальность, глобальность, согласованность, узнаваемость, уникальность.

Отечественный опыт туристических маршрутов достаточно разнообразен и предлагает множество интересных маршрутов и направлений для путешествий. Один из самых популярных маршрутов - это Золотое кольцо России, который включает в себя посещение древних городов России: Сергеев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир. Этот маршрут позволяет познакомиться с богатой историей и культурой страны, увидеть древние крепости и храмы, а также насладиться красивой природой России, маршрут относится к культурно-познавательной направленности.

Экологические туристические маршруты быстро стали трендом в нашей стране, люди устали от жизни в городах, и начали возвращаться обратно к истокам, к естественной природе. В Воронежской области построили первый региональный экологический маршрут «Большая Воронежская экологическая тропа**142**, преимущественно сезонной направленности, который представляет сеть троп и дорог, с навигацией, местами отдыха, которые проходят через несколько районов города Воронеж, и Воронежской области, протяженность маршрута более **60** км. На маршруте находится более ста археологических памятников различных эпох, тут и городища, поселения, курганные могильники и святилища бронзового, раннего железного века, древнерусского периода.

Основой промышленные туристических маршрутов, являются индустриальные объекты, и посещение промышленных предприятий. «Черное золото Сибири**143**, туристический маршрут демонстрирует добычу нефти в Тюменской области, на маршруте включены посещение кернохранилища, нефтегазового института, музея нефтедобывающей организации и тренировочного центра, где каждый желающий может пробурить скважину.

К лету **2023** года будет запущен событийный туристический маршрут «От рассвета до заката» между Санкт-Петербургом, Москвой и Нижним Новгородом. Суть маршрута в синхронизации мероприятий в этих городах, это позволит расширить туристические возможности страны. В рамках маршрута будут проходить фестивали в разных направлениях, концерты, выставки, предполагается перспектива на круглогодичной основе.

Религиозные туристические маршруты, считаются самыми древними, цель маршрута посещение святынь или мест связанных с религиозными течениями. В Самарской области действует маршрут «Многоконфессиональная Самара», туристам демонстрируют многогранность региона, в маршруте и посещение костела, кирхи, мечети, хоральной синагоги и православного храма, и знакомство с различными памятниками других религий.

Организация и планирование новых туристических маршрутов в сфере туризма является важным процессом, который требует учета многих факторов и принципов. Ниже перечислены основные принципы, которые следует учитывать при планировании и организации туристических маршрутов:

1. Учет интересов туристов. При планировании новых туристических маршрутов необходимо учитывать интересы и потребности туристов. Это позволяет создать маршруты, которые будут максимально интересны и удобны для туристов.

2. Безопасность. Безопасность туристов должна быть приоритетом при планировании и организации туристических маршрутов. Необходимо учитывать возможные риски и принимать меры для обеспечения безопасности туристов.

3. Учет экологических аспектов. При планировании туристических маршрутов необходимо учитывать возможное воздействие на окружающую среду. Необходимо выбирать маршруты, которые не наносят ущерба экосистемам и природным ресурсам.

4. Разнообразие. При создании новых туристических маршрутов необходимо учитывать разнообразие интересов и потребностей туристов. Необходимо создавать маршруты, которые подходят для разных возрастных групп, интересов и уровней физической подготовки.

5. Качество услуг. Качество услуг и инфраструктуры должно быть на высоком уровне, чтобы обеспечить комфортный и безопасный отдых для туристов.

6. Учет специфики региона. При планировании новых туристических маршрутов необходимо учитывать специфику региона, в котором они будут проходить. Необходимо учитывать особенности местной культуры, истории, природных условий и других факторов.

В целом, при планировании и организации новых туристических маршрутов необходимо учитывать множество факторов, чтобы создать маршруты, которые будут максимально интересны, безопасны и комфортны для туристов.

Россия имеет огромный туристический потенциал, благодаря своей истории, культуре, природным красотам и уникальным местам. Туризм также является важным фактором в развитии инфраструктуры России. Развитие туризма способствует строительству отелей, гостиниц, ресторанов, магазинов и других объектов, которые необходимы для удовлетворения потребностей туристов. Кроме того, туризм способствует сохранению культурного наследия России. Многие туристические маршруты включают посещение исторических мест и памятников, которые нуждаются в сохранении и охране. Таким образом, туризм играет важную роль в экономике России, предоставляет возможности для развития регионов, создания рабочих мест, развития инфраструктуры и сохранения культурного наследия страны.

Список литературы:

1. В Правительстве с бизнесом и регионами обсудили развитие туристической отрасли в стране. — Текст : электронный // Правительство России : [сайт]. — URL: <http://government.ru/news/48064/> (дата обращения: 26.04.2023).
2. Государственная программа «Развитие туризма». — Текст : электронный // Правительство России : [сайт]. — URL: <http://government.ru/rugovdassifier/899/evats/> (дата обращения: 26.04.2023).
3. История российского туризма / Под общ. ред. д.пед.н, проф. Т. И. Власовой. — монография. — СПб.: Изд-во Д.А.Р.К., 2009. — 416 с.
4. Штюрмер Ю. А. Туристский маршрут // Большая советская энциклопедия. — М.: Советская энциклопедия. 1969. — 647 с.

*Наволокин Максим Алексеевич, аспирант
образовательное частное учреждение высшего образования
«Международный инновационный университет»
кафедра юридических дисциплин
E-mail: nav_olokin_max @yandex.ru
код специальности: 5.1.2.
АО НИИГрафит.
Должность: главный специалист группы защиты*

ОСНОВАНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА

Аннотация. Основаниями для применения мер административного предупреждения являются диспозиции правовых норм, в которых закреплены полномочия органов управления и должностных лиц.

Актуальность данного вопроса заключается в том, что все административно-предупредительные меры закреплены в нормативных правовых актах, которые определяют соответствующие полномочия их применения для органов управления и должностных лиц.

Само применение можно определить, как избрание конкретным должностным лицом в зависимости от ситуации той или иной меры административного принуждения.

При применении данных мер необходимо учитывать:

1. Соразмерность мер административного принуждения. Мерам административного принуждения необходимо быть соразмерными степени угрозы либо характеру правонарушения.

2. Принцип экономии репрессий. Если имеется возможность выбора мер принуждения, то необходимо выбрать наименьшую из них, но которая смогла бы обеспечить достижение цели. В том случае, когда применяется более жесткая мера, необходимо данное решение обосновать.

3. Допустимо комбинирование мер принуждения в том случае, когда необходимо достичь поставленную цель.

Ключевые слова: основания, меры принуждения, допустимость.

Keywords: **grounds, coercive measures, permissibility.**

Исследование проблемы административного принуждения актуально с

методологической точки зрения, так как полученные обобщения могут способствовать решению общих и частных теоретических вопросов административного принуждения, учитываться при совершенствовании административной политики государства в соответствии с принципами.

Понятие «административное принуждение» — объект изучения многих ученых.

Один из ключевых моментов в научных публикациях — признание необходимости различать административное принуждение как теоретическое понятие и его применение на практике.

Затрагивая вопрос оснований применения мер принуждения, существуют две точки зрения:

1. Меры принуждения применяются в связи с совершением правонарушения, поэтому применяют дополнительную меру воздействия на лицо, которое не придерживается установленного правила поведения (Д.Н. Бахрах). А все выходящее за рамки правонарушения относится к иным мерам управленческого воздействия.

2. Основаниями для применения мер административного принуждения могут быть:

- правонарушение - как административное, так и налоговое или финансовое;
- наличие обстоятельств, которые создают условия для совершения правонарушения;
- наличие реальных угроз жизни человека и гражданина и безопасности общества и государства.

Рассматривая обе точки зрения, основанием для их применения считаются следующие обстоятельства:

во-первых, наличие истинной угрозы общественной безопасности при чрезвычайных обстоятельствах природного или техногенного характера;

во-вторых, правонарушение, объективно противоправное деяние либо угроза их совершения;

в-третьих, решение должностного лица, которое осуществляет контрольно-надзорную или принудительную деятельность.

Главным основанием применения большинства административных мер принуждения является нарушение лицом возложенных на него правовых обязанностей, однако в ряде случаев применение принудительных мер может быть и в отношении лиц, невиновных в нарушении норм права, и это возникает вследствие особых условий (стихийных бедствий и т. д.).

Когда возлагают обязанности по рассмотрению и разрешению дел об административных правонарушениях на органы исполнительной власти, тогда возможно

достичь более быстрого разрешения дел данной категории, обеспечить максимальную оперативность разрешения определенных дел, это снимает с судебных органов нагрузку, и они не рассматривают специфичные и менее значительные правонарушения.

Такой подход базируется на многолетнем опыте не только России, но и зарубежных стран.

Меры административного принуждения применяют, в основном, органы, которые призваны осуществлять правоохранительные функции:

- полиция,
- таможенные органы,
- различные надзорные органы.

В Российской Федерации исполнительные органы государственной власти имеют право разрешать дела об административных правонарушениях.

Сотрудники исполнительных органов государственной власти должны обладать определенным набором знаний, чтобы надлежащим образом рассмотреть такие дела в качестве первой инстанции.

В компетенцию органов исполнительной власти входит осуществление контрольных и надзорных функций, поэтому информация об объекте правонарушения, которая у них имеется, позволяет качественно и квалифицированно принимать решения по существу дела.

В этом случае органы исполнительной власти становятся и органами, которые отвечают за надлежащий порядок привлечения к административной ответственности в том случае, если не исполняются или исполняются ненадлежащим образом подобные предписания.

Итак, меры административного пресечения - это разновидность широко используемых в практике государственного управления мер административно-правового принуждения, не связанных с привлечением к ответственности, применяемых в целях прекращения совершаемого в реальном времени объективно противоправного деяния, в отношении которого есть основания предполагать наличие у него признаков состава административного проступка либо преступления, в целях предотвращения вредных последствий подобного деяния и (или) в целях обеспечения условий для дальнейшего привлечения лица, совершающего указанное деяние, к установленной законом юридической ответственности.

Список литературы

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных

Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от **30.12.2008** № **6-ФКЗ**, от **30.12.2008** № **7-ФКЗ**, от **05.02.2014** № **2-ФКЗ**, от **21.07.2014** № **11-ФКЗ**) //Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, **№ 31**, ст. 4398.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: федеральный закон от **30.12.2001** № **195-ФЗ**// Собрание законодательства РФ, **07.01.2002**, **№ 1** (ч. 1), ст. 1.

3. Бахрах Д.Н. Административное право: учебник для вузов / Бахрах Д.Н., Российский Б.В. Стариков Ю.Н.- М.: Норма. **2021**. - 298 с.

4. Зайцева Я.О. Меры административного принуждения и меры административного пресечения // **NOVAUM .RU** . 2019. № **21**. - С. **167 -170**.

5. Манохин. В.М. Административное право России: учебник / Манохин В. М. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, **2020**. - 266 с.

Путенихина Елена Валерьевна

К. с. н., доцент

Уфимский университет науки и технологий

Россия, г. Уфа

Ишмухаметова Клара Римовна

бакалавр

Уфимский университет науки и технологий

Россия, г. Уфа

СОКРАЩЕНИЕ ПЕРИОДА АДАПТАЦИИ СОТРУДНИКОВ ПРИ РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация. В данной статье приведен метод наставничества как способ сокращения периода адаптации новых сотрудников. Рассмотрено влияние внедрения наставничества на предприятии, а также проанализирована значимость и задачи наставника.

Ключевые слова: наставничество, адаптация, новый сотрудник, сокращение периода.

Keywords: *mentoring, adaptation, new employee, period reduction.*

На любом предприятии адаптация персонала является важной составляющей системы управления персоналом. Для каждого нового сотрудника, чаще всего имеет место быстрого приобретения знаний, навыков и умения, которые необходимы для полноценного выполнения своих рабочих обязанностей, быстрое привыкание к коллективу, внутренней среды предприятия, а также влиться в рабочий процесс.

Эффективность адаптационных практик влияет на освоение на новом рабочем месте, на полноценность выполнения своих должностных обязанностей.

Под управлением адаптацией новых сотрудников подразумевается процесс интенсивного влияния на моменты, определяющие ее становление и позволяющие уменьшить негативные влияния. Основной задачей адаптации новых сотрудников является устранение причин и уменьшения неблагоприятных факторов, неизбежно образующихся при приспособлении сотрудника к условиям новой внешней и внутренней среды [1].

Для сокращения периода адаптации широкое применение нашел метод наставничества. Наставничество относится к одному из старых и эффективных способов

передачи знаний и навыков молодым сотрудникам предприятий в процессе их адаптации на новом рабочем месте, зачастую, и на первом их рабочем месте. При работе с новыми сотрудниками наставничество имеет характер постоянного метода обучения сотрудников непосредственно на рабочем месте [1].

Внедрение системы активного наставничества на предприятиях позволяет:

- 1)** увеличить степень подготовки работников;
- 2)** уменьшить сроки приспособления, а также выхода на необходимый уровень квалификации новых сотрудников;
- 3)** увеличить результативность персонала;
- 4)** повысить степень преданности работников, а также единство группы;
- 5)** усовершенствовать коммуникации, а также процедуру информирования работников [2].

В качестве наставников на предприятиях могут быть как опытные сотрудники, проработавшие на предприятие значительное время, которые смогут передать свои знания, навыки и опыт работы, так и сотрудники, которые готовы к продвижению по карьерной лестнице. Во втором случае неважно сколько проработал будущий наставник, а важно то насколько смог успеть показать значительные результаты и свой карьерный рост за период работы.

Значимость наставника в ходе адаптации новых сотрудников состоит в следующем:

- 1)** поддержки в представлении, а также принятии своего нового статуса на предприятии;
- 2)** осваивание норм поведения;
- 3)** знакомство с коллективными ценностями;
- 4)** поддержка в налаживании, а также поддержании отношений с коллективом;
- 5)** поддержка работника в создании высококлассных способностей, требуемых с целью исполнения его многофункциональных обязательств и т.п. [3, 4].

Новый сотрудник сможет получить новые знания и навыки не только во время формального обучения, но и непосредственно в процессе работы.

Задачами наставника обычно является:

- 1)** расценивать уровень вовлеченности закрепленного нового сотрудника в работу;
- 2)** отслеживать его вербование к разным планам (как клиентским, так и внутренним);

3) ходатайствовать о вербовании нового сотрудника к работе на различных участках для получения различного навыка **[3]**.

Объективная оценка адаптации новых сотрудников достаточно сложна, в связи с чем в качестве оценки эффективности адаптации чаще всего применяются косвенные показатели, к которым относятся:

- 1)** благополучие адаптации нового сотрудника на предприятии;
- 2)** действенное исполнение профессиональных обязанностей;
- 3)** бесспорный карьерный рост, а также развитие нового сотрудника и прочее **[3]**.

Таким образом, наставничество является наиболее популярным методов среди управленческих методов обучения нового персонала. Наставничество позволяет действительно улаживать трудности, связанные с привыканием новых сотрудников и обучением всего персонала в целом. Весомое превосходство наставничества – простота в применении, небольшие расходы для реализации и вероятность немедленного использования.

Список литературы

1. Емельянова А.Д. Наставничество как метод адаптации персонала организации // Психология управления персоналом и социальное предпринимательство в условиях изменения технологического уклада: Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, Нижний Новгород, **14–15** ноября **2019** года / Под общей редакцией Л.Н. Захаровой, М.В. Прохоровой. Нижний Новгород: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2019. С. **489-497**.

2. Герасимова А. В. Коноплева И. А., Киракосян М. Ж. Результаты исследования адаптации персонала в организации // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. **2021**. № **3(57)**. С. **41-46**.

3. Баутина Е. В., О. С. Перевалова, Батракова Д. Н. Алгоритм внедрения системы наставничества в организации // Проектное управление в строительстве. **2020**. № **3(20)**. С. **85-91**.

4. Горячева И. А., Славнецкова Л. В. Комплексный подход к управлению процессами привлечения и закрепления молодых специалистов на промышленных предприятиях в современных условиях // Актуальные проблемы экономики и менеджмента. 2021. № **2(30)**. С. **21-32**.

УДК 342.7

Останков Дмитрий Борисович, кандидат юридических наук, доцент кафедры теории, истории государства и права и международного права ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П.

Огарёва», г. Саранск.

(duprav 5@mail.ru)

Грошков Олег Игорьевич, магистрант 2 курса юридического института ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.

П. Огарёва», г. Саранск.

(groshkov 99@mail.ru)

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ РЕФЕРЕНДУМОВ В ШВЕЙЦАРИИ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ РОССИИ

Аннотация. Данная тема рассматривает опыт проведения референдумов в Швейцарии и его значимость для России. В статье освещаются особенности проведения референдумов в Швейцарии, а также анализируется его потенциальное применение в российской практике. Описываются преимущества использования опыта Швейцарии в области повышения эффективности демократических процессов, улучшения механизмов информационной кампании и повышения активности граждан в России. Кроме того, статья подчеркивает значение опыта Швейцарии для развития регионального управления и повышения эффективности принятия местных решений.

Ключевые слова: референдум, демократические процессы, участие граждан, региональное управление.

Keywords: **referendum, democratic processes, citizen participation, regional government.**

Швейцария – это одна из немногих стран в мире, где проведение референдумов широко используется для решения важных вопросов национального уровня. Швейцарские референдумы – это голосования, при которых граждане голосуют за или против определенных изменений в законодательстве или важных политических вопросов.

Швейцария проводит несколько типов референдумов, включая обязательные и факультативные. Обязательные референдумы проводятся по закону в случае, если изменения в законодательстве имеют серьезные последствия для нации или если они затрагивают определенные основы швейцарской конституции. Факультативные

референдумы, с другой стороны, иницируются гражданами или политическими партиями и могут касаться любых важных вопросов [1, с. 112] .

Опыт проведения референдумов в Швейцарии может быть полезен для России в том смысле, что это позволит гражданам выразить свое мнение о важных вопросах национального уровня. Референдумы могут быть особенно полезны в случаях, когда правительство не может решить важный вопрос самостоятельно или, когда граждане хотят дать свою оценку какой-либо политической ситуации.

Однако важно понимать, что проведение референдума не всегда является лучшим решением. Например, в случае, когда вопрос слишком сложный или слишком технический, граждане могут не иметь достаточно знаний, чтобы принимать правильное решение. Кроме того, некоторые политические силы могут использовать референдумы, чтобы продвигать свою собственную программу или идеологию, что может исказить результаты голосования.

Таким образом, проведение референдумов может быть полезным инструментом для выражения мнения граждан, но важно, чтобы он был использован в соответствующих условиях и с учетом всех возможных последствий.

Другой важный аспект опыта проведения референдумов в Швейцарии, который может быть полезен для России – это активное участие граждан в процессе голосования. В Швейцарии уровень участия в референдумах высокий, что свидетельствует о том, что граждане действительно заинтересованы в решении важных вопросов. Швейцарцы имеют возможность голосовать на местах, по почте, а также через интернет, что делает процесс участия в голосовании более удобным и доступным для всех.

Однако важно отметить, что проведение референдума требует значительных финансовых и временных затрат. Швейцарские референдумы являются достаточно дорогостоящими, и проводятся сравнительно редко. Кроме того, проведение референдума требует значительной мобилизации ресурсов и усилий со стороны правительства и общественных организаций [2, с. 61].

В целом, опыт проведения референдумов в Швейцарии может быть полезным для России, но важно учитывать все факторы и особенности конкретной ситуации. Референдумы могут быть эффективным инструментом для участия граждан в принятии важных решений, но должны проводиться в соответствии с международными стандартами, учитывая все возможные последствия и риски.

Важным фактором является то, что должно быть обеспечена максимальная информированность населения в процессе референдума, для того чтобы голосование было наиболее объективным.

Также стоит учитывать, то что проведение референдумов не должно быть под давлением различных политических сил. Так, например, в Швейцарии существует система прямой демократии, которая дает право гражданам вносить инициативы и выдвигать важные для населения вопросы для голосования. Такая концепция во многом дает большую свободу народу и возможность напрямую воздействовать на принимаемые решения **13, с. 55.**

Говоря об информированности населения стоит сказать, что должна быть эффективно проведена информационная компания, которая предоставляет всем гражданами подробную и правдивую информацию о вопросе, который выносится на референдум. В той же Швейцарии часто организуется большая общественная дискуссия, которая помогает выявлять все нюансы вопроса и выработать правильное решение. Также существуют специальные программы, направленные на помощь гражданам в понимании значения референдума и правильного использования своего права.

Несомненно, обязательным условием должна быть законность и легитимность голосования, в Швейцарии государственными органами строго регламентируется законодательный и процессуальный аспект референдума. Данные меры позволяют не допустить нарушения при проведении референдума и повысить его объективность. Также любой гражданин Швейцарии вправе обратиться в судебные органы, если, по его мнению, были допущены нарушения при проведении голосования [4, с. **211**].

Для большего совершенства института референдума в России стоит обратить внимание на опыт Швейцарии не только на федеральном, но на региональном и местном уровне. В Швейцарии достаточно развита практика применения местных референдумов, данные референдумы позволяют жителям региона непосредственно принимать участие и указывать воздействие на вопросы касающихся их жизни с учетом местных особенностей.

Стоит отметить, что не следует слепо перенимать опыт Швейцарии, так как в России имеется своя специфика, свои национальные интересы, различия в культуре, традициях и политической системе в целом. Однако изучение опыта и его переняты с учетом вышеуказанных особенностей может позволить существенно улучшить демократические процессы и повысить активность граждан России.

Таким образом швейцарский опыт проведения референдум может иметь значительное значение для улучшения процессов голосования в России, особенно касательно механизмов голосования, осведомленности населения, прозрачности и понятности результатов голосования. Но необходимо учитывать российские реалии, менталитет и особенности политической системы с целью наиболее эффективной интеграции зарубежного опыта.

В заключении стоит сказать, что при правильном заимствовании опыта в проведении референдумов можно значительно увеличить эффективность института референдума в России, также кроме федерального уровня повысится количество референдумов на региональном, а также местном уровнях

Список использованных источников

1 Бабаев В.К. Теория государства и права: учебник / В.К. Бабаев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, **2021.** – **582** с. – **ISBN 978-5-534-12003-5.** – **URL: <https://urait.ru/viewer/teoriya-gosudarstva-i-prava-468434>.** – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный

2 Рассказов Л. П. Теория государства и права : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» и специальности «Юриспруденция» / Л. П. Рассказов. – Москва : РИОР, **2008.** – **462** с. – **ISBN 978-5-369-00254-4.** – Текст: непосредственный.

3 Гавриков В.П. Теория государства и права: учебник и практикум для вузов / В.П. Гавриков. – Москва: Издательство Юрайт, **2021.** – **454** с. – **ISBN 978-5-534-08668-3.** – **URL: <https://urait.ru/viewer/teoriya-gosudarstva-i-prava-474876>.** – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

4 Пиголкин А.С. Теория государства и права: учебник для вузов / А.С. Пиголкин, А.Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев; под ред. А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, **2020.** – 516 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – **URL: <https://urait.ru/bcode/449634>.** – **ISBN 978-5-534-01323-8.** – Текст: электронный.

*Кривилёв Сергей Анатольевич,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической подготовки*
*Павлов Александр Григорьевич,
старший преподаватель кафедры физической подготовки*
*Тухто Сергей Владимирович,
старший преподаватель кафедры физической подготовки*
*Силко Александр Анатольевич,
старший преподаватель кафедры физической подготовки*

ВЛИЯНИЕ РАВНОМЕРНОГО И ПОВТОРНОГО МЕТОДОВ РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В СПОРТИВНОМ ОРИЕНТИРОВАНИИ НА ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ СВЯЗИСТОВ

Аннотация. В статье рассматривается применение методов развития скоростно-силовых физических качеств, применяемых в спортивном ориентировании с целью повышения уровня физической подготовки военнослужащих.

Ключевые слова: спортивное ориентирование, методы физической подготовки, скоростно-силовые качества.

Keywords: **orienteering, physical training methods, speed-strength qualities.**

Введение

Физическая подготовка является основным элементом боевой готовности военнослужащих к выполнению учебно-боевых задач, одной из основных составляющих боевой подготовки, важной и основополагающей частью воинского обучения. Наряду с развитием основных физических качеств, к задачам физической подготовки военнослужащих относятся: формирование навыков в передвижении по пересеченной местности в пешем порядке и на лыжах, в преодолении естественных и искусственных препятствий [1]. С этой целью раздел «Военно-прикладная физическая подготовка» был введен в учебную программу по дисциплине «Физическая культура» для военнослужащих. Одной из тем раздела является «Спортивное ориентирование» [2].

Занятия спортивным ориентированием обеспечивают подготовку военнослужащих, способных быстро и точно ориентироваться на незнакомой местности в самых сложных условиях, сноровистой стремительно передвигаться вне дорог в лесу, по болотам,

преодолевать естественные и искусственные препятствия **[2]**. При их проведении характерно ускоренное прерывистое передвижение на протяженных дистанциях со сложными рельефами участков местности. Для успешного прохождения дистанций наряду с общей физической выносливостью, также необходимы высокоразвитые скоростно-силовые способности.

Скоростно-силовые способности характеризуются непредельными напряжениями мышц, проявляемыми с необходимой, часто максимальной мощностью в упражнениях, выполняемых со значительной скоростью, но не достигающей, как правило, предельной величины. Они проявляются в двигательных действиях, в которых наряду со значительной силой мышц требуется и быстрота движений. При этом, чем значительнее внешнее отягощение, преодолеваемое, тем большую роль играет силовой компонент, а при меньшем отягощении возрастает значимость скоростного компонента. Под скоростно-силовыми качествами следует понимать сочетание быстроты и силы, необходимых для успешного выполнения спортивной техники передвижений и прыжков. Они увеличиваются за счет увеличения силы или скорости сокращения мышц или обоих компонентов. Обычно наибольший прирост достигается за счет увеличения мышечной силы **[3]**.

Основными средствами физической подготовки военнослужащих, направленными на развитие скоростно-силовых качеств, являются физические упражнения, выполняемые в ходе занятий по ускоренному передвижению и легкой атлетике. Занятия проводятся на стадионе или на ровной площадке (в спортивном зале), а также на пересеченной местности по дорогам и вне дорог. В содержание занятий включается бег на различные дистанции, прыжки, кроссы и марш-броски, специальные прыжковые и беговые упражнения, направленные на совершенствование техники движений и физических качеств, упражнения с отягощением и эстафеты. [1].

Влияние равномерного и повторного методов развития скоростно-силовых способностей в спортивном ориентировании на повышение уровня физической подготовки военнослужащих связистов

С целью получения достоверных данных по повышению уровня скоростно-силовых способностей у военнослужащих при применении равномерного и повторного методов развития физических качеств, используемых при подготовке в спортивном ориентировании, было проведено исследование на группе военнослужащих связистов.

Две группы обучающихся, состоящие из **20** человек каждая, были разделены на экспериментальную и контрольную. Группы составили военнослужащие связисты в возрасте от 18 до 23 лет.

В начале исследования была произведена контрольная проверка исходного уровня физической подготовки военнослужащих. Результаты средних показателей нормативов в группах представлены в таблице 1.

Таблица № 1.

Результаты средних показателей нормативов физической подготовки в группах

№ и наименование упражнения	№ 41 «Бег на 100 м», сек	№ 43 «Бег на 400 м», сек	№ 45 «Бег на 1 км», сек
Группы	Средний результат	Средний результат	Средний результат
Контрольная	13,7	63,5	221
Экспериментальная	13,8	63,4	220

После проведения проверки контрольная группа занималась в системе общей подготовки военнослужащих: бег на **3–5** км в рамках утренней физической зарядки, занятия по физической подготовке и спортивно-массовая работа совместно с обще-развивающими упражнениями в течение 1,5 месяца [1]. Экспериментальная группа занималась физическими упражнениями по специальным методикам проведения тренировок в спортивном ориентировании с применением равномерного и повторного методов развития физических качеств в ходе занятий по физической подготовке и спортивно-массовой работы в течение того же периода времени. Занятия с экспериментальной группой проводились три раза в неделю путем последовательного чередования тренировок с равномерным и повторным методами.

Согласно равномерному методу, военнослужащие однократно выполняли упражнения малой и умеренной мощности с относительно постоянной интенсивностью, сохранением неизменной скорости передвижения, темпа работы, величины и амплитуды движений. Сущность применения данного метода заключалась в преодолении военнослужащими экспериментальной группы общей беговой дистанции, равной суммарным дистанциям бега на контрольных упражнениях, с чередуемыми паузами отдыха, разделенной на три отрезка по сложности: отрезок на пологих и небольших по крутизне подъемах и спусках (**400 м**), отрезок на труднодоступных участках, заросших, с мягким и вязким грунтом (**1000 м**) и отрезок на сложных спусках и подъемах (**100 м**) [4]. Тренировки проводились на дистанции бега **1500 м**. Цель тренировок – подготовка группы к тому, чтобы все военнослужащие смогли пробежать данную дистанцию согласно норматива на «хорошо» и «отлично». После проведения подготовительной части проводились тренировочные занятия. Первый отрезок (**400 м**), преодолевался с планируемой соревновательной скоростью, следующий, более длинный отрезок в 1000 м, преодолевался после **60**-секундного отдыха с соревновательной скоростью. Последующий

отдых также равнялся **60** с. Последний отрезок **100** м преодолевался с максимальной возможной скоростью.

Согласно повторному методу, военнослужащие многократно выполняли упражнения с максимальной или регламентированной интенсивностью и произвольной продолжительностью интервалов отдыха до необходимой степени восстановления организма. Тренирующее воздействие на организм обеспечивалось не только в период выполнения упражнений, а также благодаря суммированию утомления организма от каждого повторения задания. Сущность его применения заключалась в многократном преодолении военнослужащими каждого из отрезков беговой дистанции через интервалы отдыха **5 – 10** мин, в течение которых происходило достаточно полное восстановление работоспособности, при этом на каждой тренировке по этому методу отрабатывался бег только на одном из трех отрезков общей дистанции.

На конечном этапе исследования через **1,5** месяца была произведена итоговая контрольная проверка уровня физической подготовленности военнослужащих. Результаты средних показателей в группах представлены в таблице **2**.

Таблица № **2**.

Результаты средних показателей нормативов физической подготовки в группах

№ и наименование упражнения	№ 41 «Бег на 100 м», сек	№ 43 «Бег на 400 м», сек	№ 45 «Бег на 1 км», сек
Группы	Средний результат	Средний результат	Средний результат
Контрольная	13,5	62,4	216
Экспериментальная	13,2	61,3	211

Сравнительные данные по динамике результатов контрольных проверок исходного и достигнутого уровня физической подготовки военнослужащих представлены в таблице **3**.

Таблица № **3**.

Динамика результатов контрольных проверок

№ и наименование упражнения	№ 41 «Бег на 100 м», сек			№ 43 «Бег на 400 м», сек			№ 45 «Бег на 1 км», сек		
	Средний результат			Средний результат			Средний результат		
	Исходный уровень	Достигнутый уровень	Динамика показателей	Исходный уровень	Достигнутый уровень	Динамика показателей	Исходный уровень	Достигнутый уровень	Динамика показателей
Контрольная	13,7	13,5	0,2	63,5	62,4	1,1	221	216	5
Экспериментальная	13,8	13,2	0,6	63,4	61,3	2,1	220	211	9

Сравнительный анализ улучшения средних результатов выполнения контрольных физических нормативов в группах представлен на рисунках 1–3.

Рисунок № 1.



Рисунок № 2.



Рисунок № 3.



Таким образом, согласно анализа улучшения средних результатов, в контрольной группе военнослужащих на фоне общего проведения занятий по физической подготовке произошло некоторое улучшение результатов в беге на дистанциях: **100 м – на 1,56 %, 400 м – на 1,73 %, 1 км – на 2,26 %** в сравнении с показателями средних результатов контрольной проверки исходного уровня физической подготовки.

В экспериментальной группе военнослужащих после проведения занятий по специальным методикам тренировок спортивного ориентирования с применением равномерного и повторного методов развития физических качеств достигнуто улучшение в беге на дистанциях, и в среднем составило: **100 м – на 4,35 %, 400 м – на 3,43 %, 1 км – на 4,09 %**.

Вывод

В результате проведенного исследования влияние равномерного и повторного методов развития скоростно-силовых способностей в спортивном ориентировании на повышение уровня физической подготовки военнослужащих связистов, применяемых в ходе тренировок спортсменов в спортивном ориентировании, было установлено, что военнослужащие экспериментальной группы показали более высокие результаты на итоговой контрольной проверке уровня физической подготовки, при этом средняя разница в улучшении результатов по сравнению с исходным уровнем физической подготовки на **2,1 %** выше, чем у военнослужащих контрольной группы. На наш взгляд, применение данных методов оказывает положительное влияние на повышение уровня физической подготовки военнослужащих связистов и военно-профессиональных качеств, таких как координационные способности, оперативное мышление, концентрация внимания на фоне утомляемости и максимальных нагрузок.

Список литературы:

- 1.** Наставление по физической подготовке и спорту в Вооруженных Силах Российской Федерации. М., 2009.
- 2.** Васильев Н.Д., Столов И.И. Взаимосвязь физической и технической подготовки в спортивном ориентировании. // Теория и практика физической культуры. – **1985.** – с.9-12.
- 3.** Сорокина Е.В., Развитие скоростно-силовых качеств.–Волжский: методическая разработка – 22 с., **2016.**
- 4.** Кривилев С.А., Ченцов Д.Н., Прохоренко А.А. и др. Спортивное ориентирование в ВВУЗе. – СПб: ВАС – 70 с., **2018.**

Кряжева Дарья Вадимовна

Студент 5 курса

Факультет корпоративной экономики и предпринимательства

Новосибирский государственный университет экономики и управления

г. Новосибирск, ул. Каменская 52

e-mail : d.kryazheva@inbox.ru

СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО СТРАХОВАНИЯ ВКЛАДОВ В РФ

Аннотация: Система государственного страхования вкладов является необходимым элементом в развитии финансово-экономической системы государства, которое заботится о сохранении сбережения собственных граждан. Для того, чтобы принять Федеральный закон "О страховании вкладов в банках Российской Федерации" от **23.12.2003 N 177** -ФЗ, Правительством РФ была разработана определенная нормативно-правовая база, а Центральным Банком РФ, была проведена значительная работа на протяжении многих лет, направленная на аннулирование лицензии у банков, которые занимались подозрительными операциями. Данные мероприятия позволили создать стабильную банковскую систему, функционирующую и способную гарантировать собственникам сохранность их сбережений.

Ключевые слова: развитие экономики, развитие банковской системы, страхование вкладов, гарантии вкладчикам, страхование депозитов, сохранение сбережений.

Keywords: **economic development, development of the banking system, deposit insurance, guarantees to depositors, deposit insurance, savings.**

Вклады в банках являются одним из самых распространенных способов накопления и сохранения денежных средств. Однако, в случае банковских проблем, вкладчики могут потерять свои сбережения. Для предотвращения таких случаев была создана система государственного страхования вкладов в РФ. Одной из основных задач системы государственного страхования вкладов является защита прав вкладчиков и обеспечение финансовой стабильности банковской системы. В России, покрытие государственным страхованием вкладов составляет до **1,4** млн рублей на одного вкладчика. Таким образом, вкладчики могут быть уверены, что в случае банкротства банка, их вложения будут полностью возвращены. Однако, существуют проблемы, связанные с недостаточной эффективностью распределения необходимых резервов и необходимостью пересмотра уровня покрытия вкладов.

Во-первых, согласно отчету ЦБ РФ за **2021** год, уровень резервов системы государственного страхования вкладов составляет **1,7%** от суммы застрахованных вкладов, что является недостаточным для обеспечения финансовой стабильности банковской системы в условиях риска возникновения кризисных ситуаций. Необходимо увеличить уровень резервов и обеспечить их более эффективное распределение.

Эта проблема, связанная с неэффективным распределением резервов, может быть решена путем определения оптимального уровня резервов на каждом банковском счете. Для этого можно использовать математические методы, такие как методы оптимизации. Например, можно определить уровень резервов, который обеспечит минимальные затраты на страхование вкладов и максимальную защиту интересов вкладчиков.

Для иллюстрации, рассмотрим пример. Предположим, что у банка есть **100** миллионов рублей на вкладах физических лиц. Для страхования этих вкладов банк должен иметь резерв в размере **10%** от суммы вкладов. Тогда банк должен удерживать **10** миллионов рублей на своем банковском счете. Если уровень резервов на банковском счете превышает **10%**, то банк неэффективно распределяет свои ресурсы. Например, если банк удерживает на своем счете **12** миллионов рублей, то это означает, что банк неэффективно использует 2 миллиона рублей.

Во-вторых, существует необходимость пересмотра уровня покрытия вкладов. В связи с инфляционными процессами и ростом цен на жилье и автомобили, стандартный уровень покрытия вкладов в размере до **1,4** млн рублей может быть недостаточным для защиты прав вкладчиков. Необходимо пересмотреть уровень покрытия вкладов в соответствии с изменениями в экономической ситуации.

Вторая проблема, связанная с пересмотром уровня покрытия вкладов, может быть решена путем привязки уровня покрытия к уровню инфляции. Для этого можно использовать индексацию, позволяющую корректировать уровень покрытия в соответствии с уровнем инфляции.

Рассчитаем влияние инфляционных процессов на необходимую величину покрытия вкладов. Предположим, что уровень инфляции в **2023** году составит **6%**. Тогда, если текущая максимальная сумма покрытия вкладов равна **1,4** миллиона рублей, то рассчитаем необходимую сумму покрытия вкладов в **2023** году.

Необходимая сумма вкладов = : $1,4 \text{ миллиона} * (1 + 6\%) = 1,484 \text{ миллиона рублей}$

Таким образом, можно увидеть, что уровень покрытия вкладов должен быть пересмотрен с учетом инфляционных процессов.

Далее, рассмотрим возможные варианты установления различных уровней покрытия вкладов в зависимости от типа банковских продуктов. Предположим, что для

банковских вкладов с фиксированной процентной ставкой и длительным сроком хранения можно установить уровень покрытия в **2** миллиона рублей, а для вкладов с переменной процентной ставкой и коротким сроком хранения - в 1 миллион рублей. Тогда, при расчете необходимых резервов на покрытие вкладов, можно учитывать различные уровни покрытия. Для этого рассчитаем необходимые резервы для двух типов вкладов с учетом предложенных уровней покрытия.

Для банковских вкладов с фиксированной процентной ставкой и длительным сроком хранения:

$$2 \text{ миллиона} \times 0,01 \times 0,002 = 40 \text{ тысяч рублей}$$

Для вкладов с переменной процентной ставкой и коротким сроком хранения:

$$1 \text{ миллион} \times 0,01 \times 0,002 = 20 \text{ тысяч рублей}$$

Таким образом, можно видеть, что установление различных уровней покрытия вкладов позволит более точно распределять необходимые резервы и повышать эффективность системы государственного страхования вкладов. Для повышения эффективности системы государственного страхования вкладов можно применить следующие меры:

Увеличение уровня резервов. Для обеспечения финансовой стабильности банковской системы, необходимо увеличить уровень резервов системы государственного страхования вкладов. Для этого можно использовать различные инструменты, такие как увеличение взносов банков, перераспределение средств между банками, сокращение расходов на административные цели и другие.

Рассчитаем количество резервов для обеспечения безопасности депозитов на уровне **95%** вероятности защиты. Для этой формулы используется Воррелла:

$$\text{Необходимый уровень резервов} = \frac{\text{сумма вкладов} \times (\text{значение вероятности защиты} - 1)}{\left(\frac{\text{значение вероятности защиты} \times \text{обязательные коэффициенты резервов}}{\text{значение вероятности защиты}} \right)}$$

Пусть общая сумма вкладов составляет 20 трлн рублей, а коэффициент обязательных резервов равен **0,06** (согласно ЦБ РФ).

При вероятности защиты на уровне **95%**, необходимый уровень резервов исчисляется:

$$\frac{20 \text{ трлн} \times (0,95 - 1)}{0,95 \times 0,06} = 24,8 \text{ млрд рублей.}$$

Рассчитаем эффективность системы государственного страхования вкладов в РФ по сравнению с другими странами. Для этого можно использовать показатель "коэффициент

покрытия" (коэффициент покрытия), который обнаруживает отношение сумм страховых выплат к общему сумме вкладов.

Пусть в РФ сумма общих вкладов составляет **20** трлн рублей, сумма страховых выплат за последний год - 10 млрд рублей. Тогда:

$$\text{Коэффициент покрытия в РФ} = \frac{\text{сумма страховых выплат}}{\text{сумма общих вкладов}} = \frac{10 \text{ млрд}}{20 \text{ трлн}} = 0,05\%.$$

Для сравнения, в США этот показатель составляет **0,13%**, в Канаде - **0,36%**, в Германии - **0,77%**. Таким образом, можно сделать вывод о том, что система страхования государственных вкладов в РФ имеет низкую эффективность по сравнению с другими странами.

Также важное значение имеет взаимодействие между частными страховщиками и банковскими учреждениями. Необходимо установить сенсоры, чтобы обеспечить более эффективную работу системы и защиты прав вкладчиков.

Для проведения расчетов на основе реальной ситуации в РФ на **2023** год я могу использовать данные Центрального банка России о средней сумме вкладов граждан в банках РФ и о количестве вкладов.

По данным банка России на **1** апреля **2023** года, средняя сумма вкладов физических лиц в банках РФ оценивается в **636 600** рублей, а количество вкладов - **219,4** миллиона. Таким образом, общий объем вкладов в РФ составил около 139,7 триллионов рублей.

При ограничении лимита страховой выплаты до 2 млн рублей, каждый вкладчик может получить возмещение в размере до 2 млн рублей в случае банкротства банка, в котором он хранит свой вклад. Общая сумма выплаты будет равна количеству вкладов, умноженному на лимит страховой выплаты, то есть:

$$219,4 \text{ млн вкладов} \times 2 \text{ млн рублей} = 438,8 \text{ трлн рублей}$$

Это означает, что при превышении лимита страховой выплаты до **2** млн рублей общий объем выплаты страховых выплат возрастет до **438,8** трлн рублей. Однако в действительности не все вкладчики запрашивают выплаты, так как не все банки банкротятся. Кроме того, реальная сумма выплаты может быть ниже лимита, если страховая компания не будет иметь достаточно средств для выплаты всем вкладчикам.

Пересмотр уровня покрытия вкладов. Для защиты прав вкладчиков необходимо пересмотреть уровень покрытия вкладов. Это может быть осуществлено путем индексации уровня покрытия вкладов в соответствии с инфляцией, а также путем установления максимального уровня покрытия вкладов, зависящего от уровня риска, связанного с банком.

Улучшение мониторинга банковской системы. Для предотвращения возникновения кризисных ситуаций необходимо улучшить мониторинг банковской системы и проводить

более частый анализ финансовых показателей банков. Это может быть реализовано при помощи повышения уровня ответственности банков за исполнение всех норм, а также усилением контроля со стороны регулирующих органов.

Уже сейчас сама система страхования показывает только положительные результаты в достижении своих целей. Проведенный мной анализ в рамках данной работы показывает, что за последние годы наблюдается исключительно положительная тенденция к росту вкладов, повышению доверия в глазах вкладчиков. Не смотря на то, что политика Агентства направлена на сокращение банков участников, в составе остаются только надежные, перспективные банки. Развитие системы не стоит на месте, ежегодно вносятся коррективы и улучшения системы. Подтверждением тому становится повышение уровня страховых взносов, которое изначально было на уровне **700** тыс. рублей, а уже сейчас увеличилось вдвое и составляет 1,4 млн.

Ежегодные отчеты, предоставляемые агентством может увидеть каждый желающий, соответственно просчитать для себя все риски и наилучшие условия для вложения денежных средств.

Сама по себе система достаточно перспективна и предполагает достижение целей ее создания. За все годы функционирования она зарекомендовала себя как надежный гарант. Государственная поддержка в любых финансовых вопросах может иметь исключительно положительный отклик в сознаниях граждан.

Список использованной литературы

- 1.** Банковский кодекс РФ от 26.10.2006 № **175** -ФЗ
- 2.** Федеральный закон от **23.12.2003** № **177** -ФЗ "О страховании вкладов физических лиц в банках РФ"
- 3.** Официальный сайт Банка России (**www.cbr.ru**)
- 4.** Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (**www.fedfsc.ru**)
- 5.** Катасонов В. Л. Стратегия развития финансовой системы России в условиях глобализации. - М.: Финансы и статистика, 2007. - 340 с.
- 6.** Глобальные вызовы и российская экономика. Отчет НИУ ВШЭ. - М.: НИУ ВШЭ, 2019. - 257 с.

ПРОБЕЛЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ УДОСТОВЕРЕНИЯ БРАЧНОГО ДОГОВОРА

Аннотация: Брачный договор в настоящее время набрал популярность в нотариальной практике. В статье рассматривается сущность брачного договора, форма совершения такой сделки. Проанализированы трудности, с которыми могут столкнуться нотариусы и предложены варианты ее устранения.

Ключевые слова: брачный договор, недействительность договора, нотариус, нотариальное удостоверение, брак, супруги.

Key words: **marriage contract, gaps in legislation, notary, notarial certificate, marriage spouses.**

Брачный договор – соглашение, достигаемое лицами, вступающими или уже вступившими в брак, по поводу определения их имущественных прав и обязанностей в браке и в случае его расторжения. Можно определить имущественные права относительно недвижимости, движимого имущества, бизнеса, финансовых активов и даже домашних животных. Брачным контрактом также можно определить способ участия супругов в доходах друг друга и порядок несения их каждого из супругов.

Как известно, всё, что было куплено после заключения брака будет являться совместно нажитым имуществом и при разводе подлежит разделению на равные доли. Однако, при разделении имущества, суд обращает внимание на то, имеются ли дети и с кем они впоследствии останутся жить. Имущество также может быть разделено не в равных долях, если оно было куплено за счет средств лишь одного из супругов, что подлежит доказыванию. Если доказательства будут основаны на том, что супруг не имел работы и заработка в связи с тем, что находился в отпуске по уходу за ребенком или вовсе являлся нетрудоспособным, то они не будут приняты судом, поскольку обеспечение ухода за нетрудоспособным супругом и ребенком является обязанностью другого супруга.

Брачный договор требует обязательного нотариального удостоверения для проверки нотариусом законности осуществляемой сделки и права на совершение такой сделки. При его заключении супругам необходимо установить режим их собственности: совместная, долевая, раздельная. Согласно данным Федеральной нотариальной палаты, за последние пять лет количество брачных договоров выросло на **67% [11]**, поэтому можно говорить об их популярности в настоящее время.

Чаще всего причиной заключения брачного контракта является наличие ипотеки. Заключая его, супруги могут разделить ответственность и жилую площадь между собой, или все обязательства и риски возложить на одного из супругов.

Возникновение института брачного договора – закономерный этап развития правовых отношений. Анализируя предпосылки возникновения института брачного договора, Ю. А. Левиным были выделены два основных фактора: «юридическое закрепление на конституционном уровне института частной собственности и дальнейшее развитие договорных отношений, влекущее за собой проникновение договорных отношений в различные сферы общества» **[12, с. 201]**. Это является вполне обоснованным, поскольку возник институт частной собственности, который требует определенного правового урегулирования.

Брачный договор – современный инструмент, который позволит урегулировать имущественные отношения цивилизованным способом и избежать различных конфликтов. Анализируя проведенные социальные опросы относительно необходимости заключения брачных контрактов, большинство отмечало, что думать при заключении брака уже о предстоящем разводе и делить между собой деньги и имущество – неэтично, а также указано, что причиной их заключения в таком случае является наличие недоверия в супружеской паре. Конечно, такое мнение может быть оспорено, поскольку брачным контрактом супруги могут определить имущественные права и обязанности каждого. Актуальным это будет являться в семейной паре, где члены семьи финансово независимы друг от друга. Также в суде нередко встречаются дела о разделении имущества после расторжения брака, а брачный договор позволит избежать такого этапа, как судебное разбирательство.

Законодателем не были урегулированы ряд коллизионных вопросов. Одному из них внимание уделяет Матвеева: «если при заключении брачного договора мы говорим о некоторой обязанности по передаче имущества безвозмездно или взамен, то в таком случае можно говорить о притворной сделке» **[13]**. Как известно, нотариус не вправе удостоверить такие сделки, но в случае ее удостоверения можно обратиться в суд и признать сделку притворной.

Брачный договор должен соответствовать определенным критериям. В нем должны отсутствовать условия, ставящие одного из супругов в «крайне неблагоприятное положение»¹. Однако, законодатель не дал полного определения данному термину. Считается необходимым Верховному Суду РФ дать определенные пояснения по данному вопросу. Один пример приведен в п. **15** Постановления Пленума ВС РФ от **05** ноября **1998** года «О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака»² **[4]**, где под ним подразумевается «полное лишение одного из супругов права собственности на имущество, нажитое супругами в период брака».

Следующий пробел, требующий урегулирования со стороны законодательства, состоит в проверке дееспособности лица нотариусом. Ст. **43** «Основ законодательства Российской Федерации о нотариате» **[5]** обязывает нотариуса к проверке дееспособности граждан, обратившихся к ним. Так как нотариус не обладает медицинскими знаниями, он не вправе дать заключения о дееспособности того или иного лица, в связи с чем на практике могут возникнуть затруднения при заключении брачного контракта. В век современных цифровых технологий такую проблему можно решить созданием Единой электронной базы недееспособных лиц.

Стоит упомянуть, что в брачный договор может быть включено и добрачное личное имущество. На практике может возникнуть вопрос о легитимности изменения режима личного имущества. На практике в суд часто обращаются с иском о признании брачного договора недействительным, несмотря на то, что такой договор был подписан исходя из обоюдного желания сторон и каждый осознавал последствия такой сделки. Решить данную проблему можно установив на законодательном уровне запрет на изменение режима личного имущества супругов.

Итак, законодательство РФ в сфере удостоверения брачных договоров нотариусом требует дополнения и определенных доработок, поскольку на практике нотариус может столкнуться с рядом трудностей, а также удостоверенные им брачные договоры с некоторыми нарушениями могут быть оспорены в суде и тогда мы можем уже говорить о бесполезности их заключения. Спорные вопросы и их разрешение будет зависеть от практики применения законодательных норм и выработанной методикой разрешения подобных споров. Именно поэтому в настоящее время необходимо внести корректировки в нормативно – правовую базу.

Библиографический список

1. Брачные договоры установили рекорд популярности [Электронный ресурс] / Федеральная нотариальная палата, **2021**. URL : <https://notariat.ru/ru-ru/news/brachnye-dogovory-ustanovili-rekord-populyarnosti> (дата обращения: 28.04.2023)
2. Левин Ю. А. Актуальные вопросы брачного договора в Российской Федерации // Право и политика. 2009. № 2. С. **19-25**.
3. Матвеева Е. В. Брачный договор как способ правового регулирования имущественных отношений супругов // Вестник магистратуры. 2012. № **12(15)**. С. **92-94**.
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от **05.11.1998 N 15** (ред. от **06.02.2007**) "О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака" // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Официальный сайт]. URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_20961/ (дата обращения: 28.04.2023)
5. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате (утв. ВС РФ **11.02.1993** № **4462-1**) (ред. от **28.04.2023**) // КонсультантПлюс: справочно – правовая система [Официальный сайт]. URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1581/ (дата обращения: 28.04.2023)

Насырова Сабрина Глебовна
Студент 4 курса бакалавриата
Уфимский университет науки и технологий
Россия, г.Уфа
e-mail : sabri_nka31212@mail.ru

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: КАК СТАТЬ ОЦЕНЩИКОМ

Аннотация. С развитием рыночной экономики в нашей стране начала свое развитие и оценочная деятельность. Под ней понимаются такие действия, которые направлены на установление рыночной или иной стоимости по отношению к оцениваемым объектам. Специалист, который работает в этой сфере, называется оценщиком. Сейчас эта профессия находится в верхних строчках рейтингов самых перспективных и доходных специальностей. Оценщик может работать в оценочной компании или как частное лицо. Он занимается оценкой кадастровой, инвестиционной, ликвидационной рыночной и иной стоимости недвижимости, транспорта, бизнеса, предметов искусства, объектов интеллектуальной собственности и др.; должен уметь собирать, сравнивать и анализировать данные, отбирая их из большого количества информации, обладать знаниями в различных сферах, вести расчеты разными способами, грамотно общаться с клиентами и составлять отчетную документацию, иметь аналитический склад ума и высокий уровень самоорганизации.

Ключевые слова: оценка, бизнес, движимое имущество, недвижимость, специалист-оценщик, образование.

Key words: **appraisal, business, movable property, real estate specialist appraiser education.**

Для совершения некоторых сделок, связанных с продажей или приобретением недвижимости, транспорта, бизнеса, предметов искусства, объектов интеллектуальной собственности, оформлением ипотеки или кредита и в других определенных законом случаях, требуется отчет профессионального оценщика. Профессия оценщика входит в топ самых престижных и высокооплачиваемых. По данным рейтингового агентства **RAE X**, в **2021** году выручка крупнейших оценочных компаний в России составила **10,13** миллиардов рублей. Зарплаты оценщиков зависят от многих факторов, в большей степени от местонахождения. В России это от **30** тыс. руб. в регионах до **200** тыс. руб. в столичных городах. Самые высокие зарплаты получают оценщики в Москве и ряде других крупных

городов. Зарплата также зависит от вида оцениваемого объекта, от количества необходимого для этого времени, от репутации и опыта оценщика, от наличия похожих отчетов для упрощения отчетов, от требований организации, куда отчет предоставляется и др.

Если рассмотреть структуру выручки оценочных компаний (Диаграмма 1), то можно увидеть, что большую долю (около **35%**), по информации агентства РА «Эксперт», занимает оценка недвижимости. **31%** составляет сегмент оценки бизнеса и ценных бумаг, **11%** - транспортных средств и оборудования, **8%** - основных фондов предприятий, инвестиционных проектов, **3%** - нематериальных активов и интеллектуальной собственности.

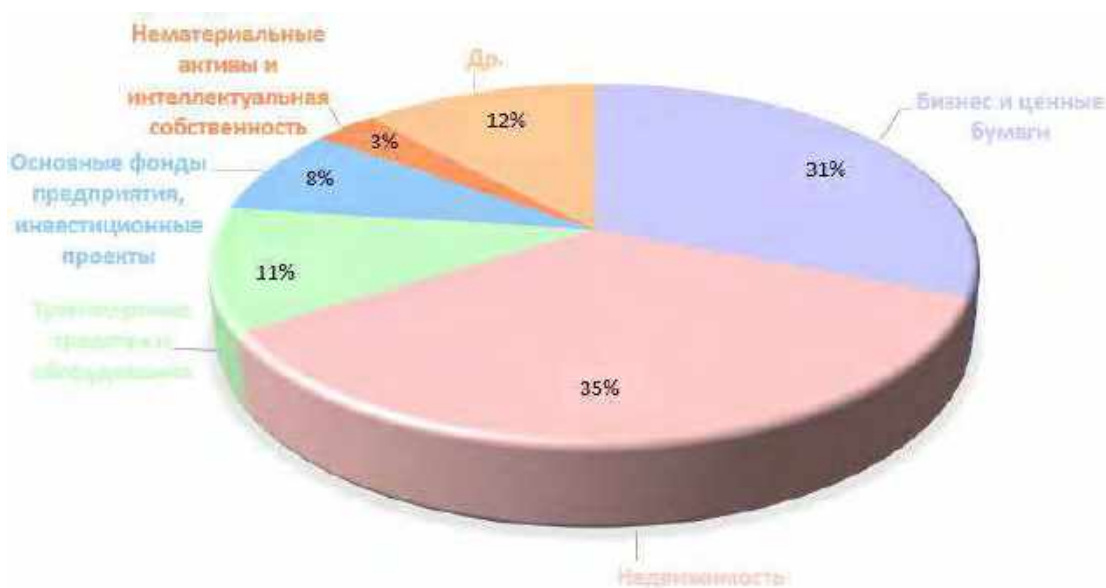


Диаграмма 1 – Структура выручки оценочных компаний

По данным рейтингового агентства РА «Эксперт» на сегодняшний день на рынке оценочной деятельности насчитываются тысячи специалистов. В состав, например, крупнейшей СРО «Российское общество оценщиков» входит около **7000** специалистов. За год специалист выполняет от сотни до пару тысяч заказов.

Однако перед человеком, решившим связать свою деятельность с этой профессией, появляется ряд требований.

Специалист по оценке должен пройти следующие этапы:

- Получение высшего образования или прохождения курсов переподготовки

Необходимость наличия высшего образования подтверждает Федеральный закон Российской Федерации «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» от **29** июля 1998 г. №**135**-ФЗ. Также это предусматривает и порядок получения членства в СРО.

Так как на сегодняшний день существует ограниченное количество вузов, которые могут предоставить должную программу обучения, большой спрос на эту профессию и высокий конкурс при поступлении, законом предусмотрена возможность, имея высшее экономическое или юридическое образование, пройти курсы профессиональной переподготовки в области оценки в специальных лицензированных учебных центрах.

- Работа помощником оценщика не менее 3 лет

После получения соответствующего образования необходимо отработать навыки на практике. Для этого нужно 3 года отработать помощником оценщика. Это необходимо для того, чтобы научиться грамотно подготавливать документацию и уметь коммуницировать с заказчиками.

- Подача заявки на экзамен и его сдача

После получения **3**-летнего стажа с отображением записи в трудовой книжке, необходимо подать заявку на аттестацию и сдать экзамен.

Экзамен включает в себя три блока:

- 1)** 40 вопросов по недвижимости
- 2)** 40 вопросов по движимому имуществу
- 3)** 54 вопроса по оценке бизнеса

Однако с **1** июля **2017** года, чтобы оставаться в реестре оценщиков, необходимо каждые 3 года подтверждать квалификацию.

- Оформление членства в СРО

Следующим шагом идет вступление в саморегулируемую организацию – СРО. Их в России существует большое количество. Для вступления в СРО подается заявка. Необходимо также предоставить документы:

- 1)** Заявление
- 2)** Паспорт
- 3)** Согласие на обработку персональных данных
- 4)** Копия диплома и/или документа, подтверждающего прохождение курсов переподготовки
- 5)** Справка об отсутствии судимости

Заявка рассматривается около десяти дней. Если ее одобряют, то необходимо будет внести плату за вступление – не менее **30** тыс. руб. Также в последующем ежегодно по **10** тыс. руб.

- Оформление страховки

Последним пунктом будет страхование своей деятельности. Согласно закону «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» №**135**-ФЗ оценщик обязан застраховать

свою деятельность. Страховка покрывает возможные риски, если вдруг окажется, что из-за неверно составленного отчета об оценке заказчик понес убытки, и обеспечит заказчику некую гарантию.

Дальше, в случае соответствия всем пунктам, оценщик может предлагать свои частные услуги на рынке или от лица компании, в которой работает, будь то страховое агентство, оценочная компания или др.

Если рассматривать сущность профессии оценщика, то можно выделить следующие ситуации, в которых необходима квалификационная помощь специалиста этой сферы:

- оценка транспортных средств после ДТП;
- для правильного установления размера ущерба;
- в процессе некоторых судебных разбирательств;
- при составлении договоров страхования или аренды;
- в случае реструктуризации предприятия;
- при оформлении кредитов;
- при оформлении наследства;
- при продаже бизнеса или выводе из него определенной доли;
- при аресте имущества и др.

Таким образом, сфера деятельности оценщиков обширна, и обычно оценщики подразделяются на специалистов в разных областях, что позволяет выполнять свою работу качественно.

Разделение специалистов в зависимости от сферы деятельности:

- **Оценщик бизнеса.** Определяет стоимость предприятия, дает оценку рентабельности.
- **Оценщик недвижимости.** Определяет стоимость недвижимых объектов: домов, квартир, земли.
- **Оценщик предметов искусства.** Для этого необходимо разбираться в области культурологии, искусства.

Однако независимо от сферы деятельности, специалисту по оценке необходимо иметь:

- 1)** Диплом о высшем образовании
- 2)** Сертификат о присвоении квалификации
- 3)** Квалификационный аттестат, в котором указано, специалистом какой сферы деятельности является оценщик
- 4)** Свидетельство, подтверждающее принадлежность оценщика к саморегулируемой организации оценщиков (СРО)

Помимо наличия образования, специалист-оценщик должен разбираться в экспертизах, быть в курсе рыночной ситуации, следить за изменениями в законах, чтобы не понести финансовые потери и ухудшение своей репутации.

В ходе своей работы оценщик сначала заключает договор с заказчиком, затем находит источник сбора информации и определяет метод, которым будет оценивать. Далее идет осмотр объекта оценивания, обработка информации и описание его свойств и характеристик. В конце работы определяется окончательная цена, и составляется отчет об оценке.

Отчет составляется в соответствии с законом. В нем указывается использованный метод и собранная информация, также отмечается мнение оценщика по поводу цены. Обычно это занимает около **30** страниц, на каждой странице проставляется печать и подпись оценщика. Отчет прошивается, дополняется фотографиями, определенными документами по необходимости. Все отчеты хранятся в базе три года.

Если подытожить все расходы оценщика, можно увидеть следующую ситуацию:

Таблица 1 – Расходы специалиста-оценщика

Получение высшего образования	Около 200 000 руб
Получение дополнительного профессионального образования	От 20 000 до 40 000 руб
Вступление в СРО	Не менее 30 000 руб
Плата за сдачу экзамена	6 000 руб
Ежегодные взносы	От 10 000 руб
Оформление страхования	Зависит от размера страховой суммы

Подводя итоги, можно сказать, что профессия оценщика действительно является востребованной на рынке труда на сегодняшний день. Это позволяет иметь неплохой стабильный доход. Однако, не стоит забывать, что она связана с большой ответственностью и рисками; требует умения оперировать огромным количеством информации и готовности к отсутствию личного времени.

Список используемой литературы

- 1.** Учебное пособие по дисциплине «Основы оценочной деятельности» / Под ред. к.э.н., доцента Косоруковой И.В. – М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, **2005.** -198 с.
- 2.** Риполь-Сарагоси Ф. Б. Основы оценочной деятельности: Учебное пособие. - М: «Издательство ПРИОР», 2001. - 240 с.
- 3.** Федеральный закон "Об оценочной деятельности в Российской Федерации" от 29.**07.1998 N 135** -ФЗ (последняя редакция)

4. Томас Л. Уэст Пособие по оценке бизнеса / Томас Л. Уэст, Джеффри Д. Джонс. - М.: Квинто-Консалтинг, 2003. - **365 с.**

5. Методология оценочной деятельности: современное состояние и перспективы развития в Российской Федерации. Фонд "Бюро экономического анализа", М., 2000, 81 с.

Дусь Никита Сергеевич,

Студент

4 курс, факультет «юриспруденция»

ОИ МГЮА

Россия, г. Оренбург

Кузьмина Мария Вячеславовна, кандидат юридических наук, доцент

Доцент кафедры предпринимательского и природоресурсного права

ОИ МГЮА

Россия, г. Оренбург

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ИНСТИТУТА ИЗЪЯТИЯ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИЛИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД

Аннотация. Земля – это важнейшая экономическая и социальная ценность, которая потеряла своей ценности с тех времён, когда она была основным средством производства. Также священна частная собственность на землю. Однако часто данный принцип приходится нарушать с целью удовлетворения общественных интересов. Статья посвящена законодательному регулированию правового института изъятия земель для государственных и муниципальных нужд в России – правовым и социальным аспектам данного института. А также проблемам, возникающим при правоприменении и способам решения данных проблем, включая анализ зарубежного законодательства. Мы хотим предложить те варианты законодательного регулирования данного института, которые, с одной стороны, удовлетворили бы как потребности общества, так и потребности собственников на землю.

Ключевые слова: (земельное право, правовой институт, изъятие земли, общественные нужды, государственные нужды, муниципальные нужды, собственник, компенсация).

Key words: (land law, legal institution, land acquisition, public needs, state needs, municipal needs, owner, compensation).

Эпиграф:

Земля — это залог наших сил в будущем, земля — это Россия.

П. А. Столыпин

Актуальность вопроса изъятия земельных участков для государственных или муниципальных нужд обусловлена тем, что земельные ресурсы, согласно конституции РФ, используется и охраняется «как основа жизни и деятельности народов, проживающих

на соответствующей территории.¹¹ Хотя конституционная формулировка выглядит расплывчато, но всё же она подтверждает мысль великого российского государственного деятеля П.А. Столыпина, которую мы решили использовать в качестве эпиграфа для нашей статьи. Однако, нормы, содержащиеся в ЗК РФ, особенно ст. **56.8**, касающиеся изъятия земельных участков для государственных или муниципальных нужд, заставляют задуматься о соответствии этих норм духу Конституции и чаяниям великих государственных мужей.

Прежде всего, ответим себе на вопрос, что законодатель подразумевает под «государственными или муниципальными нуждами»¹².

Несмотря на то, что данное понятие активно используется в земельном (ст. ст. **49, 56.2–56.11, 70.1** Земельного кодекса РФ) ¹³ и гражданском (ст. **239.2, 279, 280, 282, 525–526, 529–530, 532, 763** Гражданского кодекса РФ) ¹⁴ законодательстве некоторых других нормативных правовых актов федерального уровня нет четкого определения того, что является государственной или муниципальной нуждой, нет четких качественных и количественных характеристик данного явления [6].

Лишь в ст. **49** ЗК РФ приведён перечень основания для изъятия земель для государственных и муниципальных нужд.

Здесь мы видим достаточно широкий перечень оснований, при отсутствии понятия соответствующей нужды, что открывает свободу для злоупотребления правом на изъятие земельного участка.

Нерешенным остаётся вопрос – что понимается под интересами общества и как определяются общественно полезные цели. Предполагается, что они должны исходить из положений Конституции РФ. Однако в Основном законе закрепляется и защищается только право собственности граждан на земельные участки и не содержится четкого определения общественных интересов и целей, при удовлетворении которых право собственности может быть принудительно прекращено. Это приводит к тому, что настоящее время суды при разрешении судебных споров определяют наличие или отсутствие общественных интересов и общественно полезных целей исходя из обстоятельств каждого конкретного спора, а не из закрепленных в законе положений ¹⁵.

Рассмотрим, что законодатель предполагает под основаниями для изъятия Земельного Участка, предусмотренными ст. **49** ЗК РФ ¹⁶. Можно уверенно сказать, что часть данных оснований соответствует подлинным интересам государства и общества.

Помимо данных оснований, существуют также следующие обстоятельства: изъятие для объектов использования атомной энергии; объектов транспорта, объекты связи регионального значения, объектов инфраструктуры железнодорожного транспорта общего

пользования; линейных объектов федерального и регионального значения, обеспечивающих деятельность субъектов естественных монополий; иным основаниями, предусмотренными федеральными законами.

Таким образом, мы видим, что законодатель даёт возможность субъектам естественных монополий – фактически коммерческим организациям с высокой прибылью – и иным коммерческим организациям, забирать землю у граждан и иных субъектов земельных правоотношений, которые в имущественном плане находятся в менее выгодном финансовом состоянии, чем данные коммерческие организации.

Например, естественной монополии, которая занимается газодобычей необходимо изъять земельный участок у физического лица на основании строительства линейного объекта федерального и регионального значения, обеспечивающего её деятельность. Соответственно газовый завод для строительства линейного объекта, который необходим для обеспечения её деятельности, может изъять земельный участок у фермера. Крупная нефтяная компания изымает участок у фермера для строительства очередного трубопровода – в соответствии с текущими нормами ЗК РФ, такая ситуация будет являться частным случаем изъятия земельного участка для государственных и муниципальных нужд.

Из сложившейся ситуации вытекает несколько последствий:

1) Обесценивается понятие государственных и муниципальных нужд;

2) Происходит отождествление государственных и муниципальных нужд с интересами коммерческих организаций.

Допустим, что это действительно так – экономическое процветание коммерческих предприятий идёт на пользу обществу, так как они являются источниками занятости для населения и крупными налогоплательщиками. Тогда было бы правильно предположить, что собственники, у которых изымают земельные участки, взамен получают достойную компенсацию за проявленную невольную службу интересами общества. И здесь всё неоднозначно.

Согласно ст. **35** Конституции РФ принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения **131**. В то же время нельзя не отметить то обстоятельство, что в настоящее время со стороны российского законодателя так и не получила должной правовой оценки проблема определения критериев «равноценного» и «справедливого» возмещения в случаях изъятия земельных участков для государственных или муниципальных нужд.

В соответствии с ЗКРФ, сумма возмещения определяется исходя из рыночной цены ЗУ за день до принятия решения (п. 5 ст. 56.8) [1].

При определении размера возмещения в него включаются рыночная стоимость земельного участка, право собственности на который подлежит прекращению, или рыночная стоимость иных прав на участок, а также убытки, причиненные изъятием (п. 2 ст. 281 ГК РФ) [2].

В действительности, вышеуказанные нормы не гарантируют защиту прав собственника земельного участка. В законе ничего не сказано о компенсации морального вреда, выплаты расходов на переселение.

Более того, сумма, которую получит собственник земельного участка обычно не так велика. Расходы на установление рыночной стоимости недвижимости и размера убытков на досудебной стадии несет уполномоченный орган, принявший решение об изъятии. В случае несогласия с оценкой суммы компенсации собственник вправе обратиться в суд. В суде ему будет противостоять неравный ответчик – коммерческая организация или орган публичной власти, который в абсолютном большинстве случаев обладает большими инструментами доказывания – он может больше заплатить представителю. Истец по такому делу, возможно, вовсе не сможет найти средств на представителя, который смог бы перед судом доказать несправедливость суммы компенсации.

Стоит отметить, что в зарубежных странах существует иной подход к определению размера возмещения за изымаемый земельный участок для государственных или муниципальных нужд.

Например, в Индии кроме рыночной стоимости изымаемого земельного участка и расположенного на нем недвижимого имущества в размер возмещения входит также дополнительная компенсация, а еще оплачиваются транспортные расходы, связанные с переселением. Расходы, связанные с переселением на другое место, также входят в стоимость возмещения и в США. Но кроме данных расходов, в США помимо прочего возмещаются также расходы по оплате услуг оценщика, юридические услуги [4].

Необходимо также отметить, что некоторыми учеными (Губанищева М. А., Хлопцова Д. М.) выдвигается предложение о введении расчета возмещения по кадастровой стоимости. Сторонники данного подхода определения размера возмещения обосновывают свою позицию, ссылаясь на то, что кадастровая стоимость чаще всего в несколько раз превышает рыночную стоимость. При этом налог также рассчитывается исходя из кадастровой стоимости. Также сторонники данной позиции отмечают, что кадастровая стоимость наиболее полно учитывает индивидуальные характеристики земельного участка.

В итоге мы можем прийти к выводу, что текущее законодательное регулирование правового института изъятия земельного участка для государственных и муниципальных далеко от совершенства. Нормы, регулирующие изъятие земельного участка для публичных нужд, создают простор для злоупотребления правом коммерческими организациями, ставят их в более выгодное положение по сравнению с собственниками изымаемых земельных участков, которые в обмен на свой земельный участок, представляющий ценность для предпринимателей, получает рыночную стоимость своего земельного участка. Всё это противоречит букве и духу Конституции, согласно которой: земля — это основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории. Чтобы сделать законодательство в этой сфере соответствующим Конституции и общим принципам права, предлагаем осуществить следующие изменения:

1) Установить коэффициент расчёта суммы компенсации, с учётом предназначения земельного участка. Было бы справедливо обязать коммерческие организации, в чью пользу изымается земельный участок, выплачивать дополнительные средства за изъятие земельного участка;

2) Гарантировать возмещение затрат на переселение;

3) Установить компенсацию морального вреда в случае наличия такого.

4) Выплачивать компенсацию исходя из кадастровой стоимости, а не из рыночной.

5) Дать исчерпывающее понятие государственным и муниципальным нуждам в законодательстве.

Список используемой литературы

1. Земельный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от **25.10.2001** № **136-ФЗ** (ред. от **02.08.2019**) // КонсультантПлюс: [сайт]. – **UR L:** http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LA_W_33773/ (дата обращения: 28.03.2023).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № **51-ФЗ** (ред. от **29.12.2022**) (с изм. и доп. от **06.08.2021**) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Гарант».

3. Конституция Российской Федерации [принята всенародным голосованием **12** декабря 1993 года) (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г., 4 июля 2020 г.) // Российская газета. – **1993**. – 25 декабря (№ **237**).

4. Кисвянцева, А. О. Возмещение за земельные участки, изымаемые для государственных или муниципальных нужд // Молодой ученый. **2020**. № **11 (301)**. С. **111 - 113**.

5. Быкова А.О.; Данилова Н.В. Изъятие земельных участков для государственных или муниципальных нужд: проблемы правоприменительной практики // Актуальные вопросы юриспруденции и экономики. 2017. С. **30-36**.

6. Чернигова Н.А. К вопросу о недостатках юридической техники: на примере понятия «государственные (муниципальные) нужды» // Молодой учёный №28 (132). 2016. С. **713 -716**.

УДК 343.132.4

Будеева Ю.Р. студентка 2 курса юридического факультете Российской Академии Народного Хозяйства и Государственной службы при Президенте РФ (Ростовский филиал) **Почта:** Juli-a-bud@mail.ru

Подопригора А.А. кандидат юридических наук, доцент кафедры процессуального права Российской Академии Народного Хозяйства и Государственной службы при Президенте РФ (Ростовский филиал) **Почта:** a2299966@mail.ru

ОЧНАЯ СТАВКА, КАК ОДИН ИЗ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: Уголовно-процессуальное производство подразумевает под собой применение совокупности методов и принципов при расследовании дел уголовного характера. Данная статья направлена на анализ и исследование конкретного метода, а именно, очной ставки. В нынешнем законодательстве существует довольно много дискуссионных вопросов, касаемых данного метода.

Ключевые слова: уголовное производство, очная ставка, предварительное расследование

Keywords: **criminal proceedings rate, preliminary investigation**

Являясь гражданином правового государства, мы знаем, что практически все явления или наши действия строго регламентированы в различных нормативно правовых актах и, изучая такую науку как уголовное процессуальное право, мы не можем не столкнуться с таким фундаментальным понятием как «преступление», которое можно охарактеризовать как социально-правовое явление. Можно сказать, что преступление — это столкновение различных интересов, которое порождает определенные потребности. Так что автор считает, данная тема актуальна, поскольку одним из таких потребностей является контроль над преступной деятельностью, установление истинного произошедшего, посредством проведения расследования.

Цель данной статьи — комплексное исследование и исследование такого следственного действия, как очная ставка.

Предмет исследования — общественные отношения, возникающие в процессе проведения очной ставки.

Уголовный процесс возникает и развивается путем обнаружения совершения преступлений, т.е. уголовно-наказуемого деяния. В статье **140** УПК РФ перечислены

поводы возбуждения уголовного дела, а именно: заявление о преступлении, явка с повинной, сообщение о совершенном преступлении или только готовившемся и постановление прокурора о направлении необходимых материалов в органы предварительного расследования для разрешения вопросов уголовного характера. Основанием для возбуждения уголовного дела служит наличие достаточных данных, указывающих на признаки преступления.

Целью уголовного судопроизводства является установление истинного, путем сбора и анализа доказательств и привлечение к ответственности виновного лица, или же реабилитации невинного. И одним из таких следственных действий является очная ставка.

Очная ставка служит для устранения существенных противоречий в показаниях ранее допрошенных лиц и проводится на стадии предварительного расследования. Процессуальный порядок проведения очной ставки регламентируется УПК, а именно статьями 164 и **192**.

Итак, в соответствии с п. **1** ст. **192** следователь может провести очную ставку если в показаниях ранее допрошенных лиц возникнут существенные противоречия. Следует отметить, что понятие «существенное противоречие» является спорным вопросом у ученых и по сей день.

Можно предположить, что под данным понятием понимаются противоречия, непосредственно связанные с предметом доказывания, а если быть точнее, то с обстоятельствами, подлежащими доказыванию, которые закреплены в статье **73** УПК РФ. Из перечисленного следует, что при отсутствии существенных противоречий необходимость проведения очной ставки отпадает и более того, считается грубой процессуальной ошибкой согласно Пленуму Верховного суда РФ «О судебном приговоре».

Как было сказано выше, в соответствии со ст. **192** УПК РФ под очной ставкой понимается поочередный допрос ранее допрошенных лиц. Нужно отметить, что в действующем законодательстве количество лиц, участвующих в очной ставке неограничен. Также, будучи разновидностью допроса, к очной ставке применяются все общие правила, предусмотренные статьями 164 и 189 УПК РФ.

Однако могут возникнуть ситуации, когда проведение очной ставки является нецелесообразным, хоть в деле и существуют существенные противоречия. Например, если это следственное действие проводится между несовершеннолетним и совершеннолетним лицом. В данном случае у нас есть некоторые основания для предположения, что на несовершеннолетнее лицо может подвергнуться давлению со стороны совершеннолетнего. Однако этот вопрос считается спорным. [2 ст. **491**

Прокурор, участвующий в производстве, обращает внимание на наличие самого протокола очной ставки не зависимо от того достигнута ли цель этого процессуального действия. Данный документ свидетельствует, что дознаватель или следователь в полной мере выполнил все свои обязанности, т.е. получить необходимые сведения и устранить появившиеся существенные противоречия.

Стельмах Владимир Юрьевич в своей научной работе «Процессуальные, тактические и психологические аспекты производства очной ставки»¹⁵ придерживается мнения, что очную ставку необходимо проводить при любом случае выявления существенных противоречий. Однако существует ряд исключений, к данному списку относится ситуация, когда в процессе проведения очной ставки на какую-либо сторону оказывается психологическое давление, влекущее за собой изменение или же искривление показаний.

Также, дискуссионным считается вопрос о том, вправе ли участники уголовного процесса требовать обязательного производства очной ставки. Такие научные деятели как С.А. Шейфер **15** с. **971**, М.О. Баев придерживаются мнения, что проведение очной ставки обязательно, если требование исходит со стороны защиты. К тому же некоторые ученые считают, что подозреваемый/обвиняемый имеет право присутствовать при осуществлении данного следственного действия с участием свидетеля и даже задавать вопросы.

Однако многие не согласны с такой позицией. Поскольку участие обвиняемого (подозреваемого) в очной ставке вне зависимости, какая сторона там присутствует, является нарушением тайны предварительного следствия, которое может привести к негативным последствиям в процессе расследования уголовного дела.

Поэтому в соответствие с главой **30** настоящий кодекс предусматривает лишь возможность ознакомления со всеми материалами уголовного дела на этапе окончания предварительного расследования. А право задавать вопросы лицам со стороны обвинения появляется только на этапе судебного следствия.

Таким образом, анализирую все вышесказанное, можно сделать вывод, что очная ставка является довольно дискуссионным явлением, аспекты которого требуют нормативной регламентации. Например, количество и правовой статус участников очной ставки. Такие пробелы могут привести к негативному исходу уголовного дела.

Библиографический список:

Диссертации и авторефераты:

1. Перякина Марина Павловна. Правовые основы и тактика очной ставки : диссертация ... кандидата юридических наук : **12.00.09** / Перякина Марина Павловна; [Место защиты: Волгогр. акад. МВД России]. - Иркутск, **2008**. [с. **241**

Статьи:

2. Плетникова М. С., Гарипов Т. И. Очная ставка в современном уголовном процессе //Вестник Уральского юридического института МВД России. **2022**. № **1**. С. **47–52**.

3. Стельмах В. Ю. Процессуальные, тактические и психологические аспекты производства очной ставки //Юридическая наука и правоохранительная практика. **2016**. № **2**

Законодательные акты:

4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от **18.12. 2001 N 174 -ФЗ** (ред. от **05.12.2 022**) (с изм. и доп., вступ. в силу с **26.12.2022**) // «Парламентская газета» от **22** декабря **2001** г. **N 241-242**, от **25** декабря **2001** г. **N 243-244**, от **26** декабря **2001** г. N 245

Монографии:

5. Шейфер С. А. Досудебное производство в России: этапы развития следственной, судебной и прокурорской власти. М., 2013 [с. **97**

Иные НПА:

6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от **29.11.2016 N 55** "О судебном приговоре"

Азарова Е.С, студент

*ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Липецкий филиал, г.Липецк
Научный руководитель – В.В. Соловьева, доктор исторических наук, профессор.*

БРАЧНО-СЕМЕЙНОЕ И НАСЛЕДСТВЕННОЕ ПРАВО ВЕЛИКОБРИТАНИИ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

Аннотация. Семейное и наследственное право касается множества органов власти, агентств и групп, которые участвуют или влияют на исход частных споров или социальных решений, связанных с семейным правом. Такой взгляд на семейное право может рассматриваться как помощь в понимании контекста, в котором действует закон, и как указание на области политики, в которых могут быть сделаны улучшения.

Ключевые слова: Семейное право, наследство, законодательство, супруги, место жительства, дети.

Keywords: **Family law, inheritance, legislation, spouses, place of residence, children.**

Проблемы брачно-семейного и наследственного права являются актуальными не только в Великобритании, но и во всем мире. В настоящее время в Великобритании происходит множество изменений в этой области права. Ведется работа над усовершенствованием законодательства в этой области, чтобы оно было более справедливым и соответствовало современным требованиям.

Так, в отношении наследования недвижимого имущества должно применяться законодательство государства **situs** (местонахождения). В отношении наследования движимого имущества должны применяться правовые положения последнего места жительства умершего. Классификация движимого и недвижимого имущества оставлена на усмотрение государства **situs** (местоположение). В соответствии с английским законодательством недвижимость, все права на земли, а также встроенные объекты и принадлежности классифицируются как недвижимое имущество. Другие активы рассматриваются как движимое имущество. Место жительства умершего определяется продолжительностью пребывания и готовностью адаптироваться к новому месту жительства. Недвижимое имущество наследуется в соответствии с законом места нахождения имущества. Движимое имущество, с другой стороны, наследуется по законам последнего места жительства умершего.

В Великобритании применяется принцип отдельного урегулирования наследства, осуществляемого личным представителем. Личный представитель считается законным владельцем после наступления смерти. Личный представитель может быть определен по завещанию (исполнитель) или назначен судом по делам о наследстве (администратор). Личный представитель регистрирует все активы, принадлежащие наследству, и после этого управляет наследством. Имущество распределяется или, в качестве альтернативы, передается в доверительное управление по завещанию личным представителем после того, как обязательства по наследству будут урегулированы. В отличие от немецкого законодательства, в нем нет различия между наследниками и правопреемниками. Все бенефициары имеют право отказаться от претензий к личному представителю.

Законный режим супружеской собственности - это измененный раздел имущества. С другой стороны, права собственности, как правило, не затрагиваются браком. Однако оставшийся в живых супруг пользуется привилегиями в соответствии с положениями закона о наследовании.

В случае, если умерший не оставил завещания (положения завещания), применяются положения о наследовании без завещания. Супруг (а), дети и другие родственники имеют право наследования. Лица, имеющие право наследования, могут быть разделены на пять категорий. Дети и переживший супруг могут наследовать одновременно. Напротив, права наследования дальнейших родственников исключаются, если существуют наследники более близкого порядка. Переживший супруг имеет право требовать владения всем личным имуществом умершего и законного наследства в размере **125 000** фунтов стерлингов, а также пожизненного права пользования половиной имущества. Если умерший не оставил детей, кроме других родственников, установленное законом наследство увеличивается до 200 000 фунтов.

Английские законы содержат далеко идущую свободу распоряжения имуществом после смерти. Свобода распоряжаться имуществом ограничивается исключительно семейными положениями для обеспечения благосостояния семьи.

Эффективное установление завещания требует способности завещать и способности понимать последствия установленного завещания.

Кроме того, завещание должно быть составлено в письменной форме и должно быть подписано завещателем или назначенным лицом в присутствии завещателя. Наконец, завещание должно быть подтверждено и подписано двумя свидетелями.

Завещание допускает различные договоренности, например, личный представитель может быть назначен наследодателем. Распределение имущества также может быть

организовано в различных формах. Необходимо различать наследства, которые дают бенефициару определенные права, и дальнейшие способы передачи имущества через завещательный траст. Завещательный траст - это специальное положение, которое следует за процедурой оформления завещания.

Договоры о наследовании не признаются в соответствии с английским законодательством. Тем не менее, сведение нескольких завещаний в один документ является действительным (совместное завещание).

В рамках взаимного завещания могут быть установлены взаимосвязанные положения. Наследодатели имеют право учитывать интересы друг друга в рамках завещания и передавать имущество третьей стороне после смерти пережившего супруга.

Налог на наследство, последовательно применяемый в Великобритании, отличается от немецкого налогообложения, созданного как налог, который применяется ко всему имуществу. В случае смерти налог на наследство взимается со всего имущества умершего, как если бы умерший передал имущество до своей смерти.

Что касается дел с исключительно международным элементом, личность умершего имеет решающее значение. В случае, если умерший проживал в Великобритании, все активы подлежат налогообложению. Тем не менее, налогообложение иностранного наследования может быть зачтено. Тем не менее, если domicilio был расположен за границей, исключительно активы, находящиеся в Великобритании, подлежат британскому налогообложению. Налоги на иностранное наследство в этом случае не начисляются.

Разделение труда по признаку пола является культурной универсалией, и предполагается, что брак - это способ для женщин и мужчин продуктивно делиться результатами своих разнообразных жизненных задач. Однако брак далеко не является необходимым решением проблемы совместного использования. Обмен может осуществляться братьями и сестрами или более крупными социальными группами, такими как группы; действительно, охотники регулярно делятся крупной добычей со всей группой. Длительная зависимость ребенка - это, по сути, та же проблема, что и разделение труда, потому что наличие маленького ребенка затрудняет матери выполнение всей необходимой работы по поддержанию жизни, особенно опасной работы, такой как охота. Но, как уже обсуждалось, делиться можно и другими способами. Наконец, аргумент о сексуальной конкуренции указывает на большой конфликт между человеческими мужчинами по сравнению с нечеловеческими приматами. Это может быть вызвано тем фактом, что человеческие самки могут вступать в сексуальные отношения в течение всего года, в отличие от большинства самок приматов, не являющихся людьми, у которых есть периоды размножения. Однако в этом аргументе есть и логические недостатки. Во-первых,

можно было бы подумать, что при ограниченных сезонах размножения будет больше конфликтов. Во-вторых, можно было бы изобрести другие сексуальные правила, такие как правила, регулирующие ротацию партнеров.

Обычный способ проверки теорий - сравнить общества с общепринятым признаком и без него, чтобы увидеть, предсказывается ли изменение изменением предполагаемого причинного фактора. Хотя такие тесты не могут быть проведены без изменений для изучения, поведение других видов животных может пролить свет на эти теории. Очевидно, что мы не можем говорить о браке у других видов, но мы можем посмотреть на виды с некоторой стабильностью в спаривании самца и самки и сравнить их с видами, лишенными какой-либо стабильности.

Семья в Великобритании возглавляемая двумя родителями, претерпела существенные изменения в двадцатом веке. В частности, наблюдается рост числа домохозяйств, состоящих из одного человека, которое увеличилось с **18** до **29** процентов всех домохозяйств в период с 1971 по 2002 год.

Английское семейное право Новейшего времени урегулировано Законом о реформе разводов **1969** г., консолидированным Законом о брачно-семейных делах **1979** г., консолидированным Законом о судопроизводстве по брачно-семейным делам **1984** г. В прошлом люди женились и оставались в браке. Развод был очень сложным, дорогостоящим и занял много времени. Сегодня взгляды людей на брак меняются. Многие пары, в основном в возрасте от двадцати до тридцати лет, живут вместе (сожительствуют), не вступая в брак. Только около **60%** этих пар в конечном итоге поженятся. Минимальный возраст брачующихся был повышен до **16** лет, причем в возрасте от **16** до **18** лет для заключения брака требуется согласие родителей или лиц, их заменяющих. Добровольность вступления в брак, не связанность иными брачными узами, а также отсутствие юридической силы у помолвки жениха и невесты являются новеллами в семейных правоотношениях. Внебрачные дети, долгое время не признававшиеся субъектами английского семейного права, в **XX** столетии были практически уравниены в правах с законными детьми – они получили право на алименты от своих биологических отцов. А в случае расторжения брака по причине супружеской неверности в Англии требуются как доказательства этого факта, так и обоснование истцом «невозможности дальнейшего совместного проживания». В семейном праве Англии сохранилась также правовая ответственность родителей за действия детей до достижения ими **18** лет. Акт об образовании **1944** г. возложил на родителей ответственность за получение их детьми образования, а соответственно эта обязанность была возложена на местные власти и на администрации школ. Этот закон установил обязательное школьное образование для детей

в возрасте от **5** до **16** лет. При этом родителям была дана возможность выбора формы образования в зависимости от возраста и способностей детей. Закон о детях и подростках **1933** г. предусмотрел защиту детей в возрасте до **16** лет от грубого обращения с ними, от оставления их родителями или изгнания из дома. Сознательное проявление жестокости по отношению к детям, например побои, могли рассматриваться и как уголовное преступление.

В прошлом люди вступали в брак до того, как у них появлялись дети, но сейчас около **40%** детей в Британии рождаются у неженатых (совместно проживающих) родителей. Далее около четверти неженатых людей в возрасте от **16** до **59** лет проживали совместно в Великобритании. Сожительствующие пары также создают семьи, не будучи предварительно женатыми. До **1960** года это было очень необычно, а после около **23** процентов рождений в Великобритании были у сожительствующих пар.

Сейчас люди, как правило, вступают в брак в более позднем возрасте, и многие женщины не хотят заводить детей немедленно. Они предпочитают сосредоточиться на своей работе и откладывают рождение ребенка до конца тридцатых.

Число семей с одним родителем увеличивается. В основном это связано с тем, что все больше браков заканчиваются разводом, но некоторые женщины также предпочитают заводить детей как родители-одиночки, не будучи замужем.

В законодательстве Англии значительное внимание уделено установлению отцовства лица, не состоящего в браке с матерью ребенка, т.к. правовое положение детей, родившихся от родителей, не состоящих в браке, представляет значительную социальную проблему и большую историю.

Установление отцовства в отношении детей, рожденных вне брака, может быть добровольным либо принудительным (в суде). Законодательство Англии предусматривает, в каких случаях отцовство устанавливается добровольно, а в каких через суд; какова процедура установления отцовства в данных органах; кто имеет право подать иск об установлении отцовства

Список цитируемой литературы:

1. Киясов, С. Е. Лондон на рубеже эпох: мозаика повседневности **IX VI–XV III** вв.] монография / С. Е. Киясов, Т. В. Мосолкина, Л. Н. Чернова ; под ред. Л. Н. Черновой. – Саратов : Техно-Декор, **2015**. – 194 с.

2. Марышева Н.И., Муратова О.В. Брачный договор в международном частном праве: правовое регулирование в России и ЕС // Журнал российского права. **2014**. № **6** // СПС КонсультантПлюс.

3. Мосолкина, Т. В. Социальная история Англии **XI V–XV II** вв. : монография / Т. В. Мосолкина. – Москва ; Санкт-Петербург : Центр гуманитарных инициатив, 2017. – 416 с.

4. Тринченко К.О. Особенности международно-правового регулирования трансграничного усыновления в двухсторонних договорах России с иностранными государствами //Актуальные проблемы российского права. 2015. № **2**. – **177** –183 с.

*Тилеубаева Меруерт Слямхановна, PhD доктор, Казахстанско-Британский
технический университет, г. Алматы, m.tileubayeva@kbtu.kz*

*Хлебоказов Данила, студент, Казахстанско-Британский технический
университет, г. Алматы, d.khlebokazov@kbtu.kz*

*Тен Ольга, студент, Казахстанско-Британский технический университет, г.
Алматы, o.ten@kbtu.kz*

*Лекер Сагдиана, студент, Казахстанско-Британский технический университет,
г. Алматы, s.leker@kbtu.kz*

*Tileubayeva Meruert Slyamkhanovna, PhD Doctor, Kazakh-British Technical
University, Almaty, m.tileubayeva@kbtu.kz*

*Khlebokazov Danila, student, Kazakh-British Technical University, Almaty,
d.khlebokazov@kbtu.kz*

Ten Olga, student, Kazakh-British Technical University, Almaty, o.ten@kbtu.kz

Leker Sagdiana, student, Kazakh-British Technical University, Almaty, s.leker@kbtu.kz

ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБМЕНА

SOCIAL EXCHANGE THEORY

Annotation. This article is an overview of the theory of social exchange, which is one of the main theories of sociology and psychology. The article consists of two parts. The first part of the article discusses the theoretical foundations of the theory of social exchange, the application of this theory in the microsociological direction, five conclusions of Homans, as well as the concept of power in social exchange. In the second part, the authors of the study interviewed 28 people and analyzed this survey. The basic values of people in social exchange are revealed, and the principles of social exchange are described, which guide people to get the maximum benefit from social relations. The article is intended for those who are interested in sociology and psychology, as well as those who want to better understand the processes of social interaction.

Аннотация. Данная статья представляет собой обзор теории социального обмена, которая является одной из основных теорий социологии и психологии. Статья состоит из двух частей. В первой части статьи рассмотрены теоретические основы теории социального обмена, применение этой теории в микросоциологическом направлении, пять выводов Хоманса, а также понятие власти в социальном обмене. Во второй части авторы исследования опросили **28** человек и проанализировали этот опрос. Выявлены базовые ценности людей в социальном обмене, и описаны принципы социального обмена, которые ориентируют людей на получение максимальной выгоды от социальных отношений. Статья

предназначена для тех, кто интересуется социологией и психологией, а также тем, кто хочет лучше понять процессы социального взаимодействия.

Keywords: Theory of social exchange, microsociology, power relations, rewards and expenses, subordination.

Ключевые слова: Теория социального обмена, микросоциология, властные отношения, вознаграждения и расходы, подчинение.

I. Theoretical basis of Social exchange theory

1.1. Overview of social exchange theory

An explanation of how people choose their connections and interactions with others is sought by the social exchange theory. According to this view, people are rational entities that aim to maximize their advantages while limiting their disadvantages in every interaction. Based on the social exchange theory, benefits are any advantages that an individual derives from a connection or engagement, and costs are the drawbacks. Hence, people only connect with others when they believe the advantages exceed the drawbacks.[3]

According to the notion of social exchange, interpersonal trade takes the form of social conduct. People interact with others to maximize their advantages and reduce their disadvantages. Social exchange theory's basic ideas are rewards, costs, outcomes, and expectations [2] Costs refer to the negative outcomes that individual experiences from social interaction, whereas rewards refer to the positive ones. Outcomes mean the overall balance of rewards and costs, while expectations refer to an individual's anticipated rewards and costs from social interaction.

1.2. Application of social exchange theory in the micro-sociological direction

Microsociology is a sociological direction that focuses on interpreting and understanding interrelationships between individuals in specific situations. It seeks to analyze social phenomena at a micro-level, such as small groups, social interactions, and individual behaviors. Microsociology emphasizes the importance of studying the symbolic meaning and social context of individuals' actions and interactions, and how these contribute to the creation and maintenance of social structures.

Microsociological research typically involves close observation of individuals and their interactions in naturalistic settings, such as homes, workplaces, and public spaces. Researchers may use qualitative methods such as participant observation, in-depth interviews, and focus groups to collect data on social phenomena

The goal of micro-biology is to understand how individuals create, negotiate, and transform social meanings and structures through their interactions with others. This understanding can then be applied to a variety of practical contexts, such as organizational management, healthcare,

education, and public policy, to improve the quality of social interactions and enhance individuals' well-being. [5]

The microsociological approach in social exchange theory is used to study interpersonal relationships: how individuals build and maintain relationships through reward and cost systems.

1.3. The five findings of Homans and power relations in social exchange theory

George Homans was a sociologist who played an important part in developing social exchange theory. He found five findings which could help explain the dynamics of society's interactions [4]:

a) The likelihood of continuing the interaction increases if people are given more rewards for social interactions.

b) Remuneration is more likely to be received in return from those who give a greater reward for social interaction.

c) It's more likely that people help other people who were helping them in the past.

d) People are much more likely to be friends with people who share their characteristics.

e) It is more likely that people make friends with those who are geographically closer to them.

Power relations

Power relations are concerned with an uneven distribution of power within societal interaction. One party could have more power than the other when it comes to interaction with others. The ability to influence and monitor the results of an interaction with others can be defined as power. There may be different forms of power relations, e.g. economic, political and Social Power Relations. Economic power refers to the ability to exercise control over resources, while political power refers to the capacity to influence decision-making processes. [5] The ability to affect another person's opinion and behaviour is referred to as social power. The key element in social exchange theory is power relations. The more powerful party may be able to obtain greater benefits from an interaction while the less powerful party could incur higher costs. Power relations may affect the results of social interactions, as well as influence their development and maintenance.

1.4. Subjection in Blau's concept

The sociologist Peter Blau played a major role in the development of Social Exchange Theory. He introduced the concept of subjection. [1] Subjection refers to the degree to which an individual is dependent on others for their well-being. In any social interaction, one party may be more subjected than the other. The more they are subjected, the more dependent they are on the other party for their well-being.

Subjection can have significant implications for social interactions. People may feel powerless and vulnerable when in situations where one of the parties is treated differently than the other. This can lead to feelings of anxiety and stress. Even when this is not in their best interest, the more exposed party might also accede to the demands of the other party. It could lead to greater power and control over the relationship for those who are less exposed.

It is also possible to explain the relations of power with societal interaction through Blau's concept of subjection. The less deprived party may be given greater influence and control of a relationship under circumstances where the latter is subject to more abuse than the former. This could result in more benefits from an interaction for the less exposed party, but higher costs for the more exposed party.

CONCLUSION OF THE 1ST CHAPTER

The Social Exchange Theory, which explains people's evaluation of the cost and benefits of interacting with another person, has become a central theory in psychological research. Individuals make decisions on the continuation or termination of a relationship using this evaluation.

Several important findings have been identified in research on the theory of social exchange. The fact that individuals often maintain relationships where they see benefits as being outweighed by costs is one of the most important. Furthermore, this theory suggests that humans will help each other more when they are convinced that their assistance is reciprocal in the future.

Overall, the social exchange theory provides a useful framework for understanding the dynamics of social interactions and relationships. Future studies can further refine and expand the knowledge of this concept, including how it could be used to support positive social interactions and relationships.

ANALYTICAL SELECTION OF TASKS FOR SOCIAL EXCHANGE THEORY

1.5. Methodology

Social exchange theory is a framework for understanding social interactions and relationships in terms of exchanges of resources, such as time, money, or emotional support, between individuals. In our research project we can point out several methodology sections:

Participants: The survey sample consisted of 24 participants, including 19 women and 5 men. The majority of respondents were between the ages of 18 -24, with only two people over the age of 55.

Procedure: The survey was conducted using an online platform, and participants were recruited through social media and email invitations. The survey consisted of multiple-choice and Likert scale questions and was designed to collect data on participants' beliefs and behaviours related to social exchange theory.

Measures: The survey included questions about participants' demographics, the importance of different resources in relationships, the likelihood of giving resources to others, beliefs about power and social exchange, the encounter of social exchange in various contexts, decision-making in relationships, fairness and equity in relationships, willingness to tolerate imbalances, and perception of reciprocal exchange of resources.

Data analysis: The data collected from the survey were analyzed using descriptive statistics to summarize the responses to each question. The data were also used to identify patterns and relationships between variables, which were examined through inferential statistical tests such as chi-square tests and correlation analysis.

1.5.1. Data analysis

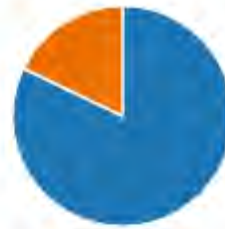
Based on the survey results:

1. The sample consists of 23 women and 5 men, with 26 people aged 18-24 and 2 people aged 55 and over. 22 respondents are single, 1 is married, 1 is widowed, and 4 are in a relationship.

1. What is your gender?

[Дополнительные сведения](#)

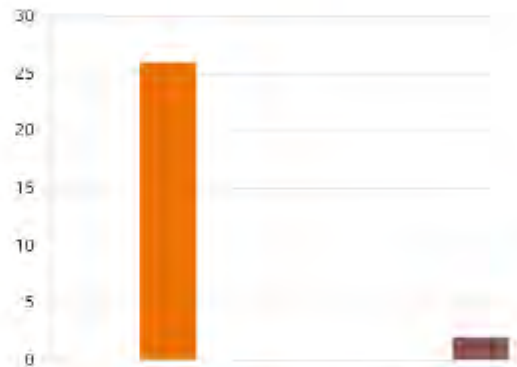
● Woman	23
● Man	5
● Non-binary	0
● Prefer not to say	0



2. What is your age?

[Дополнительные сведения](#)

● Under 18	0
● 18-24	26
● 25-34	0
● 35-44	0
● 45-54	0
● 55 and over	2



3. What is your current relationship status?

[Дополнительные сведения](#)

● Married	1
● Prefer not to say	0
● Divorced	0
● Widowed	1
● Single	22
● In a relationship	4

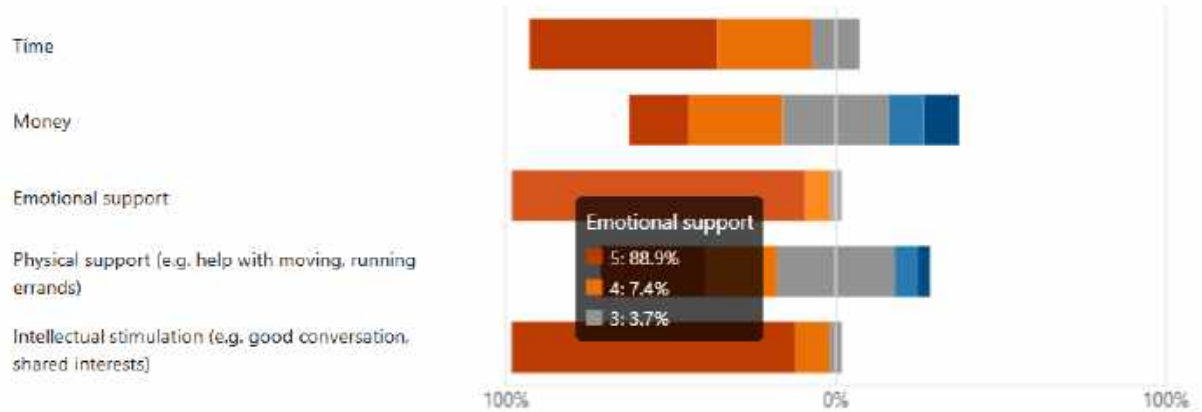


2. Emotional support is the most important resource for relationships, rated 5 by 88.9% of respondents, followed by intellectual stimulation at 85.7% . Physical support is the least important resource, with only 32.1% rating it as 5.

4. How important are the following resources in your relationships with others? (Rate on a scale of 1-5, with 1 being not important and 5 being very important)

[Дополнительные сведения](#)

5 4 3 2 1

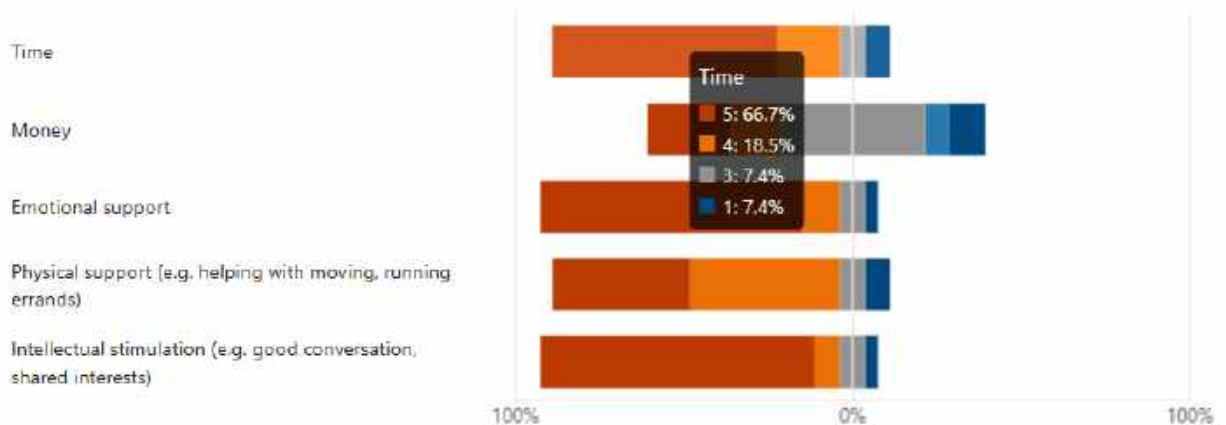


3. R espondents are most likely to give their time to others in their relationships, with 66.7% rating it as 5. The y are least likely to give money, w ith only 25% r ating it as 5.

5. How likely are you to give the following resources to others in your relationships? (Rate on a scale of 1-5, with 1 being not likely and 5 being very likely)

[Дополнительные сведения](#)

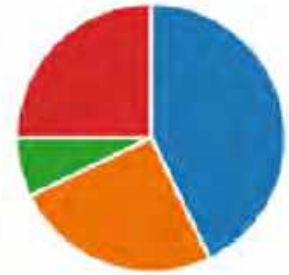
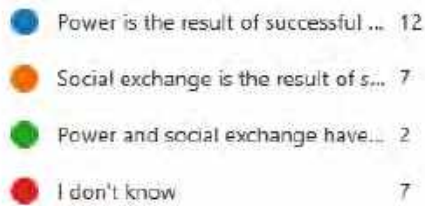
5 4 3 2 1



4. 12 respondents believe that power is the result of successful social exchange, while 7 believe the social exchange is the result of successful power. 16 respondents believe that social exchange is a fair and ethical way to approach relationships.

6. How are power and social exchange related to each other?

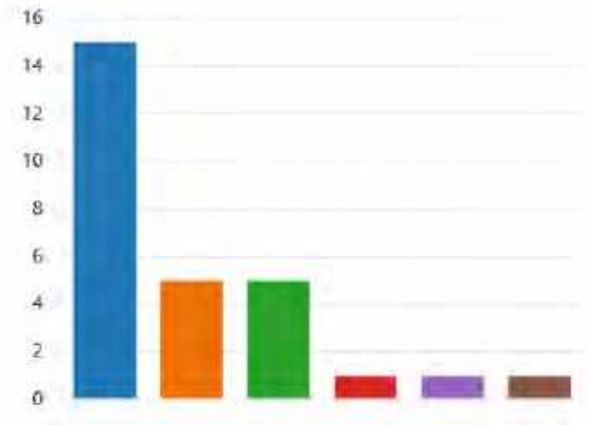
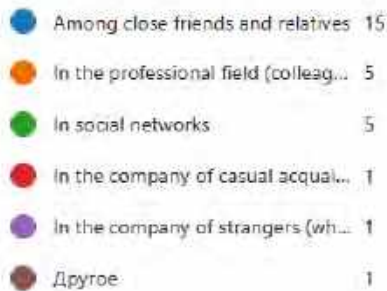
[Дополнительные сведения](#)



5. The majority of respondents encounter social exchange among close friends and relatives (15), followed by social networks (5).

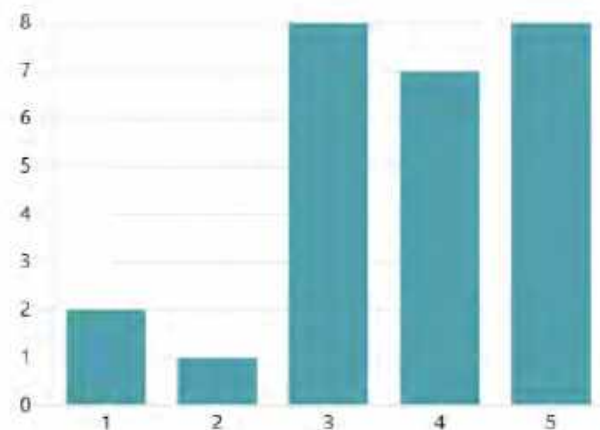
8. Where do you most often encounter social exchange

[Дополнительные сведения](#)



6. Respondents have an average rating of 3.69 in weighing the costs and benefits of their actions before making decisions in their relationships.

3.69
Средняя оценка



7. Respondents negotiate resources occasionally (11) and consider perceived rewards and risks moderately important (9).

8. Moderately (6) to extremely (1), respondents consider fairness and equity in their relationships.

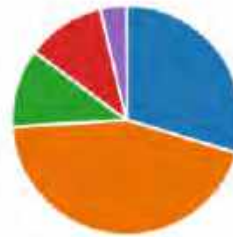
9. The level of trust and commitment in the relationship is the most significant factor that influences respondents to invest more resources (15).

10. Respondents are most likely to tolerate an imbalance in the relationship to avoid conflict or loss of the relationship (12).

15. How do you typically respond when you perceive that the costs of a relationship outweigh the benefits?

[Дополнительные сведения](#)

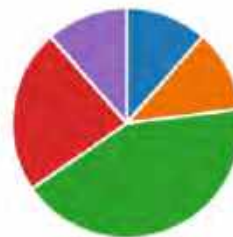
● I would try to renegotiate the te...	8
● I would tolerate the imbalance t...	12
● I would actively seek new altern...	3
● I would passively withdraw from...	3
● Другое	1



16. In your relationships, do you feel that there is a reciprocal exchange of resources (e.g., favors, support) between you and the other party?

[Дополнительные сведения](#)

● Not at all	3
● Slightly	3
● Moderately	11
● Very much	6
● Extremely	3



11. Moderately (11) to very much (6), respondents feel that there is a reciprocal exchange of resources in their relationships.

From the results of the survey, we can see that the sample group consisted of more women than men, with 23 women and 5 men. The majority of the respondents were between the ages of 18-24, with only two people over the age of 55. Additionally, the majority of respondents were single, with 22 single, 1 married, 1 widowed, and 4 in a relationship.

Regarding the importance of resources in relationships, emotional support was rated as very important by a large majority of respondents, with 87% rating it as a 5. Intellectual stimulation was also rated as very important, with 83.3% rating it as a 5. Time was considered important, with 50% rating it as a 5, while money was considered less important, with only 20.8% rating it as a 5.

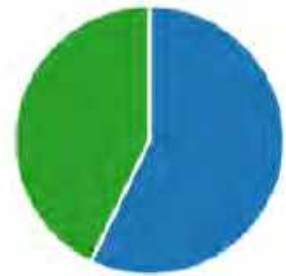
In terms of the likelihood of giving resources to others, time was most likely to be given, with 62.5% rating it as a 5. Physical support was also rated highly, with 45.8% rating it as a 4. Money was considered less likely to be given, with only 20.8% rating it as a 5.

Regarding power and social exchange, the majority of respondents believed that power is the result of successful social exchange. When asked if a social exchange is a fair and ethical way to approach relationships, 16 respondents answered yes, 12 answered maybe, and none answered no.

7. Do you believe that social exchange is a fair and ethical way to approach relationships?

Дополнительные сведения

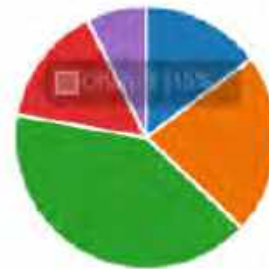
● Yes	16
● No	0
● Maybe	12



10. How often do you negotiate resources (e.g., time, money, attention) in your relationships?

Дополнительные сведения

● Never	4
● Rarely	6
● Occasionally	11
● Often	4
● Very often	2

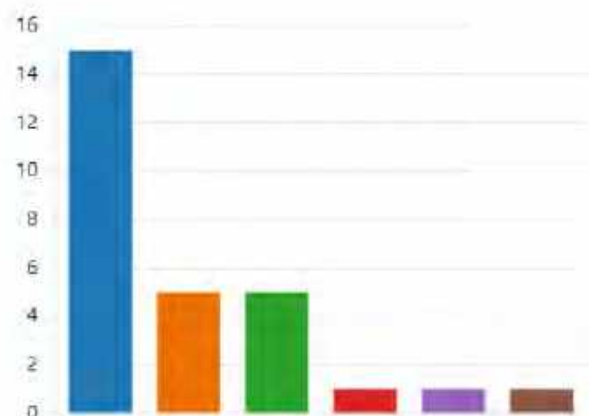


The majority of respondents encountered social exchange among close friends and relatives, while only a few encountered it in the professional field or on social networks.

8. Where do you most often encounter social exchange

Дополнительные сведения

● Among close friends and relatives	15
● In the professional field (colleag...	5
● In social networks	5
● In the company of casual acquai...	1
● In the company of strangers (wh...	1
● Другое	1



On a verage, respondents agreed with t he statement " In my r elationships, I weigh the costs and benefits of my actions before making decisions" with a score of 3.7 out of 5. The majority of respondents occasionally negotiated resources in their relationships and considered perceived rewards and risks moderately important when making decisions.

The majority of respondents considered fairness and equity in their relationships to be very important or extremely important, while power dynamics played a moderate role in their relationships.

12. How much do power dynamics play a role in your relationships? ("power dynamic" is the way different people or different groups of people interact with each other and where one of these sides is more powerful than the other one. Example could be supervisor/subordinate in a workplace)

Дополнительные сведения

● Not at all	7
● Slightly	6
● Moderately	8
● Very much	5
● Extremely	1



When faced with a situation where they had to invest more resources in a relationship, the level of trust and commitment in the relationship was the most influential factor in their decision.

13. How much do you consider fairness and equity in your relationships?

Дополнительные сведения

● Not at all	2
● Slightly	0
● Moderately	8
● Very much	11
● Extremely	6

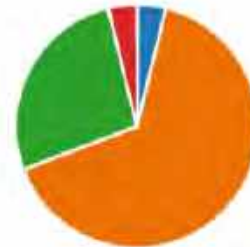
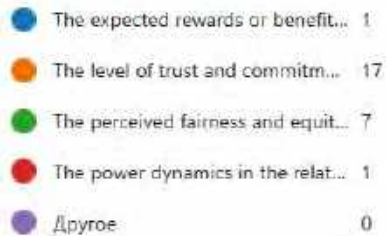


When the costs of a relationship outweighed the benefits, the majority of respondents would tolerate the imbalance to avoid conflict or loss of the relationship. Finally, the majority of respondents felt that there was a moderate to very much reciprocal exchange of resources between

them and the other party in their relationships.

14. When faced with a situation where you have to invest more resources (e.g., time, effort, money) in a relationship, what factors influence your decision to do so?

Дополнительные сведения



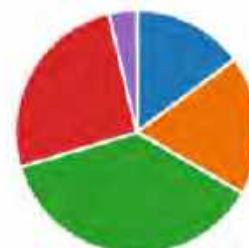
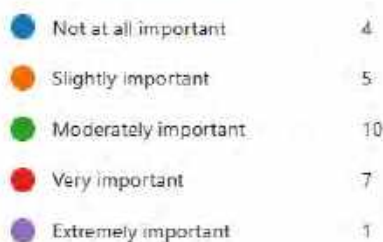
Looking at the survey results, we can see that emotional support and intellectual stimulation are highly valued by most of the respondents in their relationships, both in terms of what they receive and what they are willing to give. Time is also seen as very important in relationships, but less so when it comes to giving it to others. On the other hand, money is not as highly valued as other resources, and there is less willingness to give it to others. Physical support is seen as moderately important, and there is a higher willingness to give it than to receive it.

In terms of beliefs about social exchange, most respondents believed it to be a fair and ethical way to approach relationships, although some were unsure. The social exchange was most often encountered among close friends and relatives, and less so in professional or social networking contexts.

When it comes to decision-making in relationships, respondents generally indicated that they weigh the costs and benefits of their actions, but the level of negotiation of resources varied. The perceived rewards and risks of a decision were seen as moderately important, while fairness and equity were highly valued. The role of power dynamics in relationships varied, with some indicating it played a moderate to very significant role, while others did not see it as significant.

11. When making decisions in your relationships, how important are perceived rewards and risks to you?

Дополнительные сведения



When faced with a situation where they had to invest more resources in a relationship, the level of trust and commitment in the relationship was seen as the most important factor influencing

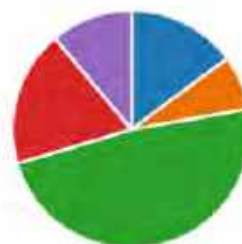
the

decision.

17. How do you perceive the risks involved in your relationships (e.g., emotional, financial, social)?

Дополнительные сведения

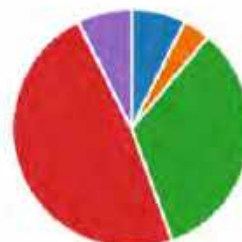
Very low	4
Low	2
Moderate	13
High	5
Very high	3



18. How do you perceive the rewards involved in your relationships (e.g., emotional, financial, social)?

Дополнительные сведения

Very low	2
Low	1
Moderate	9
High	13
Very high	2



When the costs of a relationship outweighed the benefits, respondents varied in how they would respond, with some seeking to renegotiate the terms of the relationship, while others would tolerate the imbalance or actively seek new alternatives.

CONCLUSION OF THE 2ND CHAPTER

Based on the survey results, it is clear that emotional support and intellectual stimulation are highly valued by most respondents in their relationships. Time is also considered very important in relationships, while money is not as highly valued. Physical support is moderately important, and there is a higher willingness to give it than to receive it. Most respondents believe that social exchange is a fair and ethical way to approach relationships, and it is most often encountered among close friends and relatives. The level of negotiation of resources in relationships varies among respondents, with perceived rewards and risks seen as moderately important, while fairness and equity are highly valued. The role of power dynamics in relationships varies, with some respondents indicating it plays a moderate to significant role, while others do not see it as significant. Trust and commitment are the most influential factors in decision-making when faced with a situation where more resources need to be invested in a relationship. In terms of handling imbalances in relationships, most respondents would tolerate the imbalance to avoid conflict or loss of the relationship. Finally, the majority of respondents felt that there was a

moderate to very much reciprocal exchange of resources between them and the other party in their relationships.

Overall, the survey results suggest that emotional support, intellectual stimulation, and time are highly valued in relationships, and fairness and equity play a significant role in decision-making. The role of power dynamics varies among respondents, and trust and commitment are the most influential factors in decision-making when faced with a situation where more resources need to be invested in a relationship.

CONCLUSION

Based on the research project, it can be concluded that the social exchange theory provides a valuable framework for understanding relationships and the exchange of resources within them. The majority of respondents considered emotional support and intellectual stimulation as very important resources in their relationships, while time was also seen as important. However, money was considered less important compared to other resources, and physical support was moderately important. The study also revealed that social exchange is most commonly encountered among close friends and relatives, and respondents generally believed it to be a fair and ethical way to approach relationships. While power dynamics played a moderate role in relationships, fairness and equity were highly valued by the majority of respondents. When it came to decision-making in relationships, respondents generally weighed the costs and benefits of their actions and occasionally negotiated resources. The perceived rewards and risks of a decision were seen as moderately important, while trust and commitment in the relationship were the most influential factors in deciding whether to invest more resources.

In summary, the social exchange theory is a valuable lens through which to view relationships, with emotional support, intellectual stimulation, and time being highly valued resources. The majority of respondents believed in the fairness and ethicality of social exchange, while fairness and equity were highly valued in their relationships.

Literature:

- 1. Blau, P. 1964, Exchange and Power in Social Life, New York: John Wiley & Sons: 90-95.**
- 2. Cropanzano R., Mitchell S. 2005. Social Exchange Theory: An Interdisciplinary Review, 31: 10 -15.**
- 3. Homans, G. C. 1958. Social behavior as exchange. American Journal of Sociology, 63: 597 -606.**
- 4. Homans, G. C. 1961. Social Behavior: Its Elementary Forms. New York: Harcourt, Brace & World: 10 -18.**

5. Witt, L. A. 1992. Exchange ideology as a moderator of the relationships between the importance of participation in decision making and job attitudes Human Relations 45: 73 -85.

ЮЖНАЯ КОРЕЯ – ОДНА ИЗ НАИБОЛЕЕ ПЕРЕДОВЫХ СТРАН ПО ПРОИЗВОДСТВУ ПОЛУПРОВОДНИКОВ И ЧИПОВ

Аннотация : В статье рассмотрены причины увеличения спроса на полупроводники и чипы в Южной Корее и конкретные примеры со статистикой. Представлен список компаний-лидеров на мировом рынке полупроводников и чипов и место Южной Кореи среди них. Также рассмотрен рост корейских компаний по производству полупроводников и чипов и частично затронут дефицит на рынке и его влияние на компании. Главная тема, которая была поднята в статье – обоснование факта становления Кореи одной из наиболее передовых стран по производству полупроводников и чипов

Ключевые слова : Южная Корея, полупроводники, чипы, РК, **Intel, SK Hynix, TS MC , Samsung Ele ctronix**, дефицит, рынок полупроводников, микросхемы.

Keywords : **South Kor ea, semiconductors, chips, R K, Intel, SK Hynix, T SMC , Samsung Ele ctronics, shortage, semiconductor market, m icrochips**

Сейчас одними из наиболее перспективных инвестиций являются инвестиции в производство полупроводников. Главной причиной является ускоренное развитие технологий, которое будет формировать спрос на производство полупроводников еще на протяжении долгого времени. На мировом рынке выделяют трех основных производителей: тайваньская **TS MC** , американская **Intel** и быстро развивающиеся южнокорейские **Samsung** и **SK Hynix** .

Обратимся сначала к определению полупроводников и что формирует на них спрос:

Полупроводник — это материал, который проводит электричество, но при определенных условиях перестает это делать, например, при повышении температуры. Такие свойства позволяют использовать его как своего рода переключатель и контролировать электрический поток.

Полупроводники используются во всей современной технике: в датчиках температуры, микрочипах, видеокартах, телефонах, компьютерах, автомобилях и т. п. Говоря простыми словами, весь современный мир без них невозможен, именно поэтому производство полупроводников так важно.

Основной спрос на них формируют следующие сектора:

1. Интернет и связь. Драйвером роста здесь выступает развитие сети **5G** и облачных сервисов.
2. Обработка информации. С каждым годом растет потребность в более мощных компьютерах, телефонах и прочих девайсах, что стимулирует рост сектора.
3. Бытовая техника. Умные часы, умная колонка, а сколько всего «умного» появится в будущем, остается только гадать. И для всех этих технологий будут нужны полупроводники.
4. Машиностроение. Современные автомобили с технической точки зрения гораздо сложнее старых, особенно это касается электромобилей - отсюда и спрос.



Рисунок 1. Основной спрос на полупроводники по отраслям в 2020 году

Самыми большими компаниями в нем являются **Intel, Samsung** и **TSMC**. Первые две компании придерживаются бизнес-модели **IDM**, она предполагает, что компании сами разрабатывают, производят и продают чипы. **TSMC** же занимается исключительно производством (**Foundry**), то есть своей продукции как таковой у них нет.

Однако **Intel** — явный аутсайдер в гонке на расширенное эффективное производство полупроводников, в **2020** году они должны были запустить **7** нм производство, но из-за выявленных дефектов им пришлось его отложить на неопределенное время. Такое отставание чревато потерей огромной доли рынка в будущем, и это из главных причин, почему **Intel** сейчас торгуется так дешево относительно конкурентов.

На мировом рынке полупроводников сформировался дефицит, который будет только усугубляться из-за ускоренно развития технологий, облачных сервисов и **5G**. На вопрос «кто будет его устранять?» ответ один - Азия. На Тайвань вместе с Республике

Кореей приходится около **43%** всех производственных мощностей. Устранять его будут в основном две компании: **TS MC**, **Samsung**. Если Китай и Япония чувствуют себя более менее комфортно, то что касается компаний США и Европы, они активно сдают свои позиции последние 20 лет.

Samsung Electronics, сохранившая в **2021** г. второе место в списке крупнейших покупателей чипов, увеличила расходы на них на **28,5%**. Закупки памяти для устройств южнокорейского гиганта повысились на **34,1%**, а остальных микросхем - на **23,9%**. Денежные траты **Samsung** на память увеличились из-за роста ее стоимости, а также увеличения производства смартфонов, твердотельных накопителей (**SSD**) и другой электроники.

Однако даже с такими тратами после пандемии во **II** квартале **2021** г. компания **Samsung Electronics** обогнала **Intel** как крупнейшего производителя чипов по объему выручки и, как ожидается, сохранит это звание в ближайшем будущем.

В апреле-июне южнокорейская технологическая компания получила **22,74** триллиона вон, что эквивалентно **19,7** млрд. долларов, в качестве дохода от производства полупроводников. Общий доход **Intel** составил **19,6** млрд. долларов - или **18,5** млрд. долларов после вычета.

Intel занимала первое место по продажам на протяжении большей части последних трех десятилетий, уступив его **Samsung** в **2017** и **2018** гг., когда продажи чипов переживали бум.

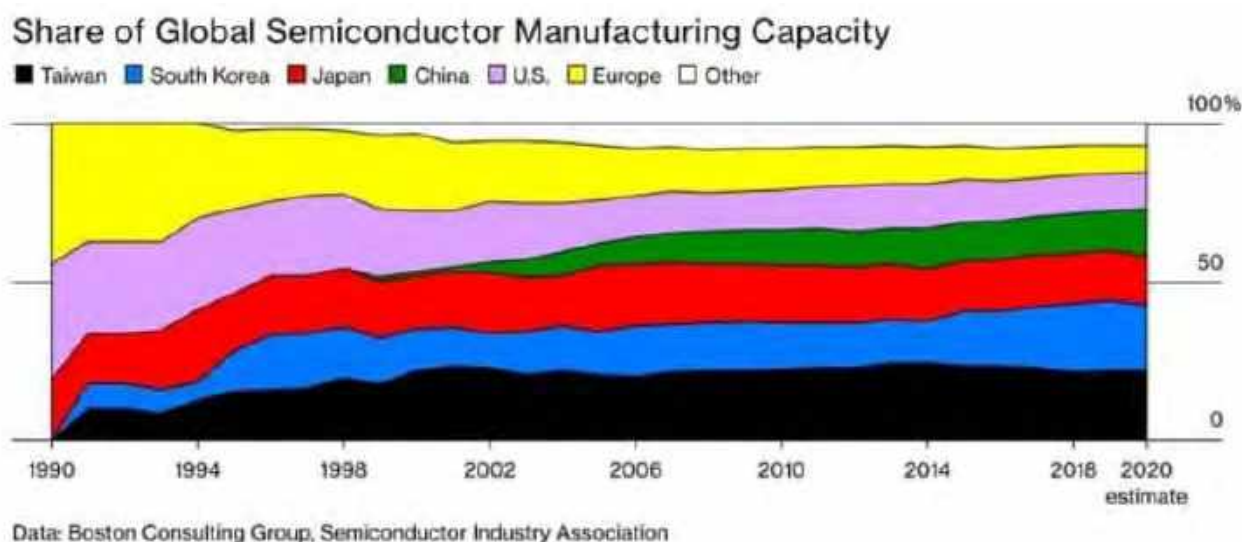


Рисунок 3. Дефицит на рынке чипов

Таким образом, в начале **XX I** века Южная Корея стала величайшей державой мирового рынка полупроводников, так как именно она удовлетворяла **60%** международного спроса — и это *только на микросхемы памяти*. Кроме того, она сменила лидера отрасли: вместо корпорации **Intel**, бесменно возглавлявшей список крупнейших чипмейкеров на

протяжении четверти века, на первую строчку поднялась южнокорейская **Samsung**. Об этом сообщается в отчете **IHS Markit**, опубликованном **28** марта **2018** года. Укреплению позиций южнокорейского вендора способствовал небывалый рост в сегменте микросхем памяти **DRAM** и **NA ND Flash**. По контрасту, значительный прогресс на рынке полупроводников демонстрируют конкурирующие вендоры из других стран, такие как южнокорейская **Samsung Electronics** и тайваньская **TS MC**, производственные мощности которых задействованы на **100%**, а бизнес демонстрирует серьезный рост. Первая тройка ведущих поставщиков полупроводниковых чипов в **2022** году не изменилась. Рейтинг возглавляет южнокорейская компания **Samsung Electronics** с выручкой в размере **65,6** млрд и долей в **10,9%**, тройку замыкает тоже южнокорейская компания **SK Hynix**, которая в **2022** году выручила **36,2** млрд, заняв **6,0%** глобальной отрасли. На сегодняшний день Тайвань и Южная Корея - лидеры в сфере производства полупроводников. Так, их совместная доля на рынке чипов процессоров составляет около **83%**, а чипов памяти - **70%**!. Что и позволяет нам считать Южную Корею одной из наиболее передовых стран по производству полупроводников и чипов.

Список литературы

1. Обзор рынка полупроводников в **2022** году [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <https://investfutures.ru/articles/id/obzor-rynka-poluprovodnikov-v-2022-godu-vestfutures.ru> (дата обращения: 23.04.2022).
2. **Creative economy report: widening local development pathways // UNE SCO IE lectr. resourcel. – UR L: <http://www.unesco.org/culture/pdf/creative-economy-report-2013.pdf> (accessed: 21.01.2023).**
3. **World experience of industrial policy (E lect r. resourcel. – URL: <http://kidi.gov.kz/analitika/mirovoi-opyt-prompolitiki> (accessed: 21.01.2022).**
4. **Gun, SulChul. Innovation, competitiveness and growth / Gun SulChul // Korean Experience. – 2010. – № 6. – P. 81–93.**
5. **Regional Economic Report // The Bank of Korea (E lect r. resourcel. – URL : <http://www.bok.or.kr/eng/main/main.do> (accessed: 21.01.2022).**
6. **The Global Innovation Index //The Human Factor In innovation (E lect r. resourcel. – URL: <https://www.globalinnovationindex.org>. (accessed: 21.01.2022).**
7. **Semiconductors Global Market // Tadviser (E lect r. resourcel. – URL: [https://tadviser.com/index.php/Article:Semiconductors Global Market](https://tadviser.com/index.php/Article:Semiconductors%20Global%20Market)) (accessed:21.01.2022).**

Гелиева Ирина Николаевна

канд. юрид. наук, доцент кафедры гражданского процесса и международного права,

Кубанский государственный университет

Гелиева Тамила Николаевна

студентка 3 курса

Учетно-финансового факультета,

Кубанский государственный аграрный университет

СУДОПРОИЗВОДСТВО ОСЕТИНСКОГО НАРОДА В ПЕРИОД XIX - НАЧ. XX ВВ.: ПРАВОВАЯ РЕТРОСПЕКТИВА

Аннотация: в статье рассматриваются основные черты и формы судопроизводства, сложившиеся и принятые в качестве традиционных у представителей осетинского народа в период **XI X** – начала **XX** столетия.

Делается вывод, что для судебный процесса осетин в **XIX** – начале **XX** вв. характерно использование смешанной системы правосудия, которая соединяющей элементы российского права и местного обычного права (адатного права).

Ключевые слова: адатное право; Осетия; право осетин; судопроизводство; адаты; обычное право

Keywords: **adat law; Os setia; Ossetian law; legal proceedings; adats; customary law**

Исторический путь формирования правовой культуры у народов Северного Кавказа, в частности у осетин, схож с общеевропейским (романо-германским и англо-саксонским). Он характеризуется мифологическим (традиционным) осознанием действия правовых норм, представлением себя [своего народа, семьи] в системе правовых отношений и за их пределами. Наличие государственно-правовых отношений, пускай даже на раннем этапе их развития, применительно к народам Северного Кавказа, отмечается еще до их официального присоединения к России. Вхождение же в состав Российской империи позволило этим народам структурировать имеющуюся у них систему правовых отношений в соответствии с общероссийской. Естественно, что этот процесс не был кратковременным и растянулся по времени до 20-х годов XX века.

А.М. Цалиев отмечает, что процесс судебного разбирательства по обычному праву осетин весьма похож на аналогичный процесс по «Русской Правде». Вызов сторон

производил не суд, а истец, который вызывал ответчика вплоть до насильственного водворения последнего.

Правовая культура осетинского народа основывалась на комплексе элементов обычного права, в сочетании с общероссийскими правовыми нормами.

В XIX в. на Северном Кавказе сложились правила адатного судопроизводства, был сформирован и оформлен адатный суд (у осетин – *тархонлагил*).

«Осетинское судопроизводство чрезвычайно просто и оригинально, – пишет В.Б. Пфаф. – Оно вместе с тем и весьма важно для объяснения некоторых вопросов истории судопроизводства вообще». «У осетин нет законов, – писал первый исследователь обычного права осетин В. Б. Пфаф, – но весь порядок их общежития основывается на обычаях. Эти обычаи действуют со всею силою неизменных законов природы, не позволяющих ни малейшего отступления от них и ни малейшего исключения».

Осетинское обычное право в исследуемый период не усматривало различия между преступлением и правонарушением. Поэтому и в судопроизводстве практически не выделялись различные его виды. Оно осуществлялось по единым примитивным процессуальным правилам и по своему уровню соответствовало организации судоустройства. Самые примитивные из них применялись институтом народных собраний (*ныхас*), действовавших на разных уровнях общественной системы и осуществлявших руководство различными сферами общественной деятельности, в т.ч. судебной. Заметим, что в дальнейшем – после установления в Осетии государственно-административного управления – на нихасе, в дополнение, начали разбираться также вопросы, вносимые сельской администрацией.

Впоследствии в решении спорных вопросов начали принимать участие не все старшие мужчины фамилий, а лишь избранные судьи (медиаторы), выполнявшие свои функции во время медиации (способ урегулирования спора посредством участия третьего независимого беспристрастного лица – медиатора). По-осетински суд – *таерхон*, а судьи – *таерхоны лаегтае*. Ими могли стать мужчины не моложе **50-60** лет, известные своей мудростью, честностью, беспристрастностью, знанием народных обычаев и пользующиеся уважением. С возникновением феодальных отношений в Осетии, медиаторами стали избираться лица только из правящего алдарского сословия. Они пользовались неограниченными полномочиями медиаторов и их приговор имел безапелляционный характер. Численность такого суда составляла **10** и более человек. Отдельно стоит отметить, что в процессе изучения чиновниками Российской империи традиций и обычаев горцов и их судебной системы, они столкнулись с адатным судом, который начали в последствии именовать медиаторским, посредническим или третейским.

Для установления справедливости осетинский третейский (посреднический) суд широко использовал судебный поединок, когда обвиняемый в убийстве становился под выстрел. Право стрелять в обвиняемого в убийстве доставалось по жребию одному из представителей рода истца, причем по обычному праву осетин к участию в жребии допускались и несовершеннолетние. Это было результатом веры в божественное провидение – только ему одному, как считали осетины, был подвластен случай.

Судопроизводство, осуществляемое посредническим [третейским] судом, было на порядок выше, поскольку в нем присутствовали некоторые элементы судебного разбирательства. Характерной чертой древнего посреднического суда служило то обстоятельство, что суд произносил приговоры непременно на кладбищах или же в крайнем случае в капищах фамильных святых – «дзуаров», что вызывалось боязнью осетин говорить неправду в присутствии почивших предков или «дзуаров», слепое поклонение которым представляло собой главную и необходимую принадлежность осетинских верований.

В качестве отличительных признаков медиации от судебного процесса исследователи выделяют: посредничество применяется только на основе добровольного согласия сторон, у сторон есть право выбора посредника, медиация конфиденциальна и не носит формализованный характер, краткие сроки, оперативность, решение принимается самими сторонами с участием третьего лица и исполняется сразу.

В качестве еще одной особенности осетинского судебного процесса можно выделить, что судьи не сразу объявляли о своем решении, а требовали, чтобы стороны представили поручителей неукоснительного исполнения судебного решения. Вдобавок, поручителей выбирали таким образом, что родственники истца назначали своими поручителями родственников ответчиков и наоборот. Таким образом, гарантом исполнения приговора становился не только авторитет суда, но и практически объединенные усилия представителей судящихся сторон. Это было веским аргументом, учитывая, что некоторые решения суда из-за бедности обидчика растягивались на десятки лет и переходили «от отца к сыну и от брата к брату».

В целом адатный судебный процесс включал четыре этапа:

- 1)** заслушивание жалобы истца;
- 2)** оправдание ответчика;
- 3)** выступление свидетелей;
- 4)** вынесение приговора большинством голосов.

У осетин после вынесения решения адатный суд определял поручителей со стороны виновного и потерпевшего, которые должны были следить за тем, чтобы виновный выплатил компенсацию в срок. Так, В. И. Маргиев указывал, что обычно поручителей

выбирала противоположная сторона: родственники потерпевшего назначали поручителя от виновной стороны, и наоборот, родственники виновного назначали поручителя от потерпевшей стороны. Если виновный не выполнял решения суда, то поручитель обязан был принудить его родственников к выплате компенсации или выполнению других решений суда.

Широко практиковался в адатном судопроизводстве институт очистительной присяги (*ард*). Важность присяги как судебного доказательства подчеркивалась тем обстоятельством, что она приносилась публично, в торжественной обстановке у святилища – дзуара. Присягающий произносил следующие слова: «Если тот, за кого я принимаю присягу, не прав, а совершил то, в чем его обвиняют, то гнев твой пусть будет на мне!».

Присяга была доказательством, средством судебной защиты, возможностью оправдаться на суде. «Цель этого обряда как судебного доказательства – устранение спора». Присяга произносилась в присутствии **2-3** ближайших родственников, которые в свою очередь, должны были поручиться за присягу ответчика.

Присяги бывали двух видов: а) положительная присяга – произнесение клятвы именем народных божеств и святых в широком смысле слова; б) *фыдкаенд* – посвящение покойникам гадов и падали. Нарушитель клятвы боялся того, что *дзуар* может наказать его.

В осетинском суде *таерхоны лаегтае* было обычно три человека, из которых двое были со стороны истца. При разбирательстве важных дел, например, в случае убийства или же когда тяжбу вели целые фамилии, число *таерхоны лаегтае* увеличивалось, но и тут сторона истца имела на одного судью больше, чем сторона обидчика, причем, каждая из сторон выбирала судей из своей среды.

В основу судебного решения *таерхоны лаегтае* была положена оценка самого факта спора, конфликта или правонарушения, ставшего объектом судебного разбирательства, а не собранные по делу доказательства – допрос сторон и их свидетелей, привлечение косвенных улик. Дополнением к очевидному факту служило заявление потерпевшей стороны.

Для замаливания брали пиво, три пирога с сыром и отправлялись в соседнюю роцу, где в тиши произносили молитву. После этой краткой молитвы яства съедались, а ответчик возвращался домой, считая себя уже свободным и неподлежащим божьему гневу.

Стоит солидаризироваться с И.Л. Пагаевой, выделившей следующие шесть характерных черт судопроизводства осетин:

- третейское разбирательство как основа судопроизводства;
- свободный выбор судей конфликтующими сторонами;
- простота;

- устность;
- свободный выбор форм согласования требований сторон;
- направленность процедуры рассмотрения дел на обязательное обеспечение возмещения причиненного вреда.

Основной функцией осетинского суда являлось посредничество между враждовавшими сторонами, примирение кровников, а вместе с этим и установление размеров компенсации за причиненный ущерб, особенно в делах кровных, где месть чаще всего уступала место материальному возмещению крови.

Подсудность горским словесным судам по гражданским делам, как и по уголовным, определялась принадлежностью сторон к туземцам и родом дел. Им были подсудны: **1)** иски, отнесенные к ведению мировых судей по ст. **29** Устава гражданского судопроизводства; **2)** иски по договорным обязательствам, когда они не основаны на формальном акте; **3)** дела о наследстве, о разделе наследства и спорах наследников как между собой, так и против действительности духовных завещаний, составленных по горским обычаям; **4)** о заключении и расторжении браков, о законности рождения и о личных и имущественных правах, вытекающих из брака (ст. **50** Временных правил); **5)** дела об опеке, когда ценность подопечного имущества превышает 100 рублей.

Сохраняя с небольшими изменениями адатный суд практически на Северо-Западном Кавказе, российская империя начала в значительной степени ограничивать его на Центральном – в Осетии, где были учреждены российские судебные органы с опорой на российское законодательство. В Осетии адатный суд не имел поддержки со стороны местной администрации, как это имело место в других горских обществах Северного Кавказа. В Осетии решения адатного суда утверждались российской администрацией в качестве исключения.

Как отмечает А.А. Хамицаева, деятельность первых государственных судебных учреждений в Осетии также была основана на нормах обычного права, максимально приближена была к традиционной и сама процедура судопроизводства. Российские власти не стремились к одномоментным, кардинальным преобразованиям в крае, предпочитая постепенные преобразования эволюционного характера. Аналогичной точки зрения придерживается и М.Л. Качмазова, отметившая, что применение двух правовых систем (обычного права и норм российского законодательства) не могли отвечать требованиям времени, но при этом, кавказская и центральная администрации не стремились к радикальным преобразованиям, специально задерживая институты обычного права и тем самым невольно способствуя дальнейшему сохранению старых правовых норм, не противоречивших интересам царизма и местной феодальной верхушки.

Так как Осетия была изъята из подсудности горского словесного суда, то в **1871** г. был учрежден Владикавказский народный суд, председателем которого стал начальник военного управления Осетинского округа. Судебная власть была включена в систему военно-народного управления. Судебная система судопроизводства, практиковавшаяся во Владикавказском округе уже в **1870**-е гг. **XIX** в., была окончательно унифицирована в соответствии с государственными российскими законоположениями и полностью взята под контроль правительства. Местная судебная практика, в которой лишь и сохранялись некоторые элементы обычно-правовой организации внутренней жизни горцев, оказалась вне российской правовой системы, а народные суды перестали существовать как самостоятельные судебные органы.

На Владикавказский округ было распространено действие Судебных уставов России. Тяжкие уголовные преступления, совершенные в осетинских селениях (ранения, убийства, изнасилования), причинение материального ущерба (кражи) и поземельные тяжбы находились в ведении мировых судов. Апелляционной инстанцией для них стал Владикавказский окружной суд **№8**. На весь округ был утвержден один мировой судья в слободе Алагир, и лишь в **1897** г. открыли участок во Владикавказе. Должность председателя мирового суда стала назначаемой.

Резюмируя проведенное исследование стоит отметить, что для судебного процесса осетин в **XIX** – начале **XX** вв. характерно было использование смешанной системы правосудия, которая включала в себя элементы как законов Российской Империи, так и местного обычного права (адатное право). Эта система основывалась на местных традициях, обычаях и социальных нормах, и в ней преобладали понятия коллективной ответственности и кровной мести.

Но в то же время, с интеграцией Осетии в Российскую Империю, стали применяться и государственные законы. Российская администрация стремилась привести местное судопроизводство в соответствие с общеимперскими законами и нормами, что привело к трансформациям судебного процесса.

Помимо этого, важно отметить, что в рассматриваемый период судебная система в целом была менее формализованной, чем современная, и она сильно зависела от местных традиций и обычаев.

Список литературы

1. Адаты черкес бывшей Черноморской линии // Адаты Кавказских горцев. Материалы по обычному праву Северного и Восточного Кавказа / сост. Ф. И. Леонтович. Одесса, 1882. Вып. 2. 439 с.

2. Бабич И. Л. Эволюция правовой культуры адыгов. М., 1999. 238 с.
3. Баев М. Тагаурское общество в 1830 г. //Терские ведомости. 1869. № 6.
4. Волгина А.П. Адатное судопроизводство на Северном Кавказе в XIX веке: историко-правовой аспект // Юристъ-правоведъ. 2014. №5 (66). С. 95-99.
5. Гутнов Ф.Х. Обычное право осетин. Ч. I. Адаты Тагаурского общества (Список Норденстренга 1844 г.). Владикавказ, 2012. 167 с.
6. Гутнов Ф.Х. Обычное право осетин. Ч. II. Адаты обществ Западной Осетии. Владикавказ, 2015. 322 с.
7. Качмазова М.Л. Особенности реформирования правовой системы Осетии во второй половине XIX в. //История государства и права. 2011. № 18. С. 5-9.
8. Ковалевский М. М. Закон и обычай на Кавказе. М., 1890. Т. 2. 319 с.
9. Ковалевский М.М. Современный обычай и древний закон: (обыч. право осетин в ист.-сравн. освещении): В 2 т. М., 1886. Репр. воспр. Владикавказ, 1995. 410 с.
10. Леонтович Ф.И. Адаты кавказских горцев. Вып. 2. Одесса, 1883. 396 с.
11. Мансуров Н.С. Обычный суд у осетин: Ист.-юрид. очерк //Периодическая печать Кавказа об Осетии и осетинах. Цхинвали, 1982. Т. 2. С. 122-137.
12. Маргиев В. И. История государства и права в Осетии. Майкоп, 1997. 208 с.
13. Пагаева И.Л. Обычное право осетин: дисс. ... канд. юрид. наук. Ростов, 2006. 155 с.
14. Пфаф В.Б. Народное право осетин //Сборник сведений о Кавказе. Тифлис, 1871. Т. 1. 304 с.
15. Хамицаева А. А. Осетия и Россия: особенности процесса интеграции в конце XV III – первой половине XIX века //Экономическая история. 2012. № 1 (16). С. 31-36.
16. Цалиев А.М. О судопроизводстве в Осетии (середина XV III–начало XIX вв.) //История государства и права. 2013. № 24. С. 7 -12.
17. Цховребова М. К., Бетева М. М. Медиация как способ судопроизводства по обычному праву осетин //International scientific review. 2015. №2 (3). С. 51 -53.
18. Цховребова М. К., Бетева М. М. Присяга как вид доказательства по осетинскому обычному праву // European science. 2015. №2 (3). С. 55-57.
19. Цховребова М.К., Бурнацева З.М., Бетева М.М. Из истории судопроизводства по обычному праву осетин //Гуманитарные и социальные науки. 2015. № 2. С. 155 -163.
20. Чеджемов С. Р. Развитие правовой культуры в Осетии в канун революционных событий 1917 года // Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К. Л. Хетагурова. Общественные науки. 2016. № 4. С. 82-87.

- 21.** Чеджемов С. Р. Развитие государственно-правовых отношений и правовой культуры на юге России (XVIII – начало XIX веков) // Государство и право. **2009.** № **7.** С. **77-81.**
- 22.** Шанаев Д. Присяга по обычному праву осетин // Сборник сведений о кавказских горцах. Тифлис, **1873.**

ВЗАИМОСВЯЗЬ ХИМИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ У ЛИЦ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: современное общество характеризуется возникновением ряда глобальных проблем, которые обусловлены в том числе аддитивной зависимостью определенного количества населения от запрещенных веществ, деструктивно воздействующих как на личность отдельных индивидов, так и на финансово-экономические и социальные показатели стран.

Ключевые слова: социальная поддержка, психоактивные вещества, подростковый возраст, наркотики, наркозависимость, ПАВ

Keywords: **social support, psychoactive substances, adolescence, drugs drug addiction, surfactants**

Проблематика распространения психоактивных веществ (далее – ПАВ) возрастает не только на территории многих областей Беларуси, но и является мировой угрозой, так как с каждым годом осложняются поиск и выявление лиц, распространяющих наркотические вещества, в том числе с помощью ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет. В общеобразовательных учреждениях и в семьях основной процент подростков получает исчерпывающую информацию о вреде употребления и распространения ПАВ, однако, всё равно ежегодно от наркотической зависимости умирают или становятся недееспособными десятки тысяч людей.

В связи с этим возрастает актуальность в выявлении мотивов, способствующих употреблению психоактивных веществ в подростковом возрасте. Среди основных причин склонности к химической зависимости ряд авторов выделяет феномен «социальной поддержки». Данное понятие в зарубежной психологии трактуется как «...доступные социальные ресурсы, предоставленные непрофессионалами в формальных группах поддержки и неофициальных вспомогательных отношениях» [3]. Соответственно, социальная поддержка определяется как обмен ресурсами между двумя людьми – донором поддержки и ее реципиентом (получателем) – и является функцией социальных сетей, которые характеризуют социальную среду личности [5].

Зависимость от ПАВ – это, прежде всего, культурно обусловленное явление, которое способно проявиться исключительно на определенном этапе развития общества, кроме того, регулярное употребление наркотиков для достижения удовольствия часто становится частью культуры общества. Как способ псевдоудовлетворения потребностей и средство мнимого решения личностных проблем, употребление ПАВ ведет к патологическим изменениям личности, ее дезорганизации, нарушениям эмоционально–волевой сферы, деформации ценностно–смысловой структуры личности, снижению качества функционирования познавательной деятельности.

Мотивы употребления психоактивных веществ различны, однако, лидируют стремление получить удовольствие, не предпринимая никаких усилий, «разочарование в жизни», групповая идентичность, семейные неурядицы, лишение свободы, утрата близкого человека, предательство, препятствия к самореализации. Определяющими факторами обращения к ПАВ являются социальные и психологические условия жизни, факторы группового воздействия, психофизиологическое воздействие наркотиков, вызывающее иллюзию удовольствия, обеспечивающее забытие, уход от реальности.

Психические состояния человека как проявления психики, которые обусловлены определенными причинами, имеют временный характер. К ним относятся агрессия, усталость, тревога, эйфория, депрессия и пр. Особенности поведения человека всегда связаны с тем, какие психические свойства и процессы действуют в каждый конкретный момент. Зачастую характеристики психических процессов и свойств обусловлены психическим состоянием. Согласно В. Кульчицкому, психическое состояние оказывает воздействие на психические процессы, а при повторении оно закрепляется, становится устойчивым и приобретает статус личностного свойства. Также психическое состояние можно рассматривать в виде самостоятельной личностной особенности [4].

Психологическая зависимость – это непреодолимое желание получить и употребить это вещество. Как правило, тяга связана с каким–то субъективно приятным воздействием ПАВ (например, эйфория, возбуждение, успокоение, галлюцинации, опьянение). Это ощущение, которое сознательно, а чаще бессознательно хочется переживать многократно. Тяга к психоактивным веществам может быть чрезвычайно сильной. Привыкнув к их воздействию, люди применяют их для того, чтобы справляться с реалиями повседневной жизни.

Повышение толерантности, или привыкание к ПАВ – это ситуация, когда первоначальная доза препарата больше не дает чувства субъективной удовлетворенности и не устраняет абстинентного синдрома. Для достижения прежнего действия приходится увеличивать дозу. Повышение толерантности – это защитная и приспособительная реакция

организма на ПАВ, которая помогает организму поддерживать внутренний баланс и дает ему возможность функционировать в измененных психоактивным веществом условиях внутренней среды.

Психоактивные вещества реализуют свой аддиктивный потенциал через «систему подкрепления» мозга посредством влияния на обмен нейромедиаторов, в основном, катехоламинов. Эта система является морфологической основой возникновения «наслаждения» при употреблении данных веществ и обуславливает особенности поведения зависимых. Когда «система удовлетворения» недостаточно возбуждается, человек чувствует тоску, грусть, отрешенность. В том случае, когда система достаточно активна, возникает чувство комфорта и душевного равновесия. Сформировавшейся наркозависимости сопутствует потеря контроля над личной жизнью, могут возникать серьезные расстройства здоровья, происходят изменения личности, ухудшается социальное и финансовое положение.

Механизм развития зависимости включает в себя взаимодействие трех компонентов: само психоактивное вещество, психофизиологические особенности его потребителя и социальное окружение.

Психологическая зависимость может развиваться по отношению к любому ПАВ. Что касается физической зависимости, то каждое ПАВ имеет свой аддиктивный потенциал, то есть вероятность возникновения зависимости для них различна. Самым высоким потенциалом зависимости обладают фентанил, героин, успокоительные и снотворные препараты, алкоголь, кокаин и никотин. В формировании зависимости важную роль играет также частота употребления ПАВ, его количество и способ употребления. Наибольший риск зависимости несут с собой инъекции.

Необходимо отметить, что все виды наркотических препаратов принято разделять на отдельные категории, при этом классификация наркотиков осуществляется на основании трех критериев:

- по природе происхождения;
- по скорости формирования зависимости;
- по характеру воздействия на центральную нервную систему [1].

Так, по природе происхождения наркотики подразделяются на растительные – конопля, опиумный мак и их производные; и синтетические – кодеин, промедол и другие. По скорости формирования зависимости, наркотические вещества подразделяются на слабые – марихуана и сильные – крэк, героин, соли. По характеру воздействия на центральную нервную систему принято различать различные виды анальгетиков, средства,

способствующие торможению, либо стимулирование мозговых процессов, средства, вызывающие галлюцинации и так далее.

Говоря о личности наркоманов, мы в первую очередь акцентируем внимание на аспектах, свидетельствующих о негативизме этих лиц, на тех их свойствах и качествах, которые обусловили нежелательную для общества трансформацию их взглядов, представлений и поведения. Личностные особенности наркоманов весьма специфичны. Они образуют качественно иной тип личности и поведения по сравнению с преступниками не наркоманами. Подавляющее большинство преступлений, совершенных наркоманами, составляют незаконные действия с наркотиками. Кражи, грабежи образуют значительно меньшую долю, но и они в той или иной мере связаны с приобретением или потреблением наркотических средств.

Наркоман, зависимый на физическом и психологическом уровнях, стремится к достижению психологического комфорта, галлюцинаторные ощущения, состояние измененного восприятия помогают ему избегать ответственности и проблем.

Библиографический список

- 1.** Зароченцев К.Д., Худяков А.И. Экспериментальная психология: учебник. М.: Проспект, 2018. 208 с.
- 2.** Колесова Ю.И., Николаев Е.В. Особенности развития личности подростков, употребляющих психоактивные вещества // Педагогика. Психология. Философия. **2020. №2 (18)**. С. **30 – 35**.
- 3.** Смирнягина М.М. Возрастные границы и психологическое содержание стабильного периода подросткового возраста // Психология. Психофизиология. **2019. №5 (138)**. С. **56 – 61**.
- 4.** Уланова Г.А., Ключева Н.В., Назарова И.Г. Социально-психологическое и организационно-управленческое сопровождение психологического благополучия обучающихся школ // Вестник Костромского государственного университета Серия: Педагогика Психология Социокинетика **2019**. Том 25 . № 3 .С. **66–71**.
- 5.** Урусова А.М. Социально-психологическое сопровождение подростков с двойной исключительностью // Проблемы современного педагогического образования . 2019 . № **63**–3. С **328–330**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ВОСПИТАТЕЛЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация. В статье обосновывается проблема профессионального выгорания педагогов дошкольных образовательных учреждений. Обосновывается комплект психодиагностических методик позволяющих диагностировать и предупредить профессиональное выгорание. Описывается краткое перечисление сути организационных и методических условий для профилактики профессионального выгорания у воспитателей старших групп в ДОУ.

Ключевые слова: профессиональное выгорание, воспитатели, дошкольное образовательное учреждение, профилактика профессионального выгорания.

Keywords: **professional burnout, educators, preschool educational institution, prevention of professional burnout.**

Актуальность профилактики профессионального выгорания воспитателей ДОУ обусловлена возрастающими требованиями со стороны социальных институтов к педагогической профессии, в связи с востребованностью и социальной важностью. Способность к эмпатии выступает одним из важных качеств личности педагога, и тем не менее эмоциональные проявления в профессиональной деятельности оцениваются противоречиво. Стоит сказать, что человек не осознает последствия эмоциональной перегрузки приходя в педагогическую практику. На сегодняшний день современные программы профессиональной подготовки педагогов утратили тот компонент, предназначенный для развития профессиональных компетенций, которые нужны для преодоления эмоциональных трудностей профессии [1].

К развитию специфического синдрома выгорания в виде совокупности проявлений (деперсонализация и редукция персональных достижений, эмоциональное истощение), образующих определенную структуру, когда адаптационные возможности по совладанию с профессиональным стрессом субъекта труда превышены приводит кумулятивный эффект воздействия рабочих стрессоров.

Уровень профессионального стресса, приводящий к возникновению симптомов

эмоционального выгорания, определяется как организационными факторами, так и личностными особенностями работника. Основными причинами возникновения профессионального стресса являются физиологические, индивидуально-психологические и профессиональные особенности субъекта трудовой деятельности [3].

Мы можем выделить следующие основные принципы возникновения профессионального стресса, приводящие к возникновению симптомов эмоционального выгорания, это: неблагоприятное состояние организации, экстремальные компоненты или факторы и их значение самой организации, условия и средства трудовой деятельности, их сильное воздействие на отдельных людей, также его несоответствие профессиональных и функциональных способностей и возможностей, социальных установок и представлений, конечно же, умение индивида управлять и преодолевать эти продолжительные, спонтанные и интенсивные нагрузки и напряжение.

Более эффективно справляться со стрессом на рабочем месте позволяют такие личностные характеристики как психологическая устойчивость, положительный настрой и низкий уровень нервно-психического напряжения.

Многочисленные исследования показывают, что педагогическая профессия является самой подверженной влиянию «выгорания». Это связано с тем, что профессиональный труд педагога отличается очень высокой эмоциональной загруженностью [5].

Для определения уровня развития и стадии профессионального выгорания в современной практике используется большое количество стандартизированных опросников и методик психологической диагностики. В качестве примеров приведем опросник В.В.Бойко, предназначенный для диагностики уровня эмоционального выгорания. Опросник **MB I** (К.Маслач и С.Джексон в адаптации Н.Е.Водопьяновой), методика предназначена для диагностики «эмоционального истощения», «деперсонализации» и «профессиональных достижений». Определение психического выгорания (А.А.Рукавишников), методика нацелена на интегральную диагностику психического «выгорания», включающую различные подструктуры личности [3]. Есть и другие методики психологической диагностики, но как показывают исследования названные методики являются основными в практике профилактики профессионального выгорания педагогов образовательных организаций [2]. На основании результатов осуществляется подбор направления профилактики или коррекции профессионального выгорания.

Выделим своевременные направления профилактики профессионального выгорания у воспитателей старших группы в ДОУ:

1. Организация деятельности. Администрация может снизить коэффициент профессионального выгорания, если обеспечит возможность профессионального роста, выстроит каналы связи поддерживающие социальные и материальные моменты, повышающие мотивацию трудовой деятельности. Так же для профилактики профессионального выгорания нужно большое внимание уделять организации рабочего места и времени.

2. Забота о росте психологического климата в коллективе. Общение коллектива друг с другом в неформальной обстановке, совместном посещении театров, концертов делает сотрудничество комфортнее. Психологическая профилактика с педагогами должна включать три основных направления, соответствующие выявленным аспектам выгорания: саморегуляция, развития гибкости ума, чувства юмора и креативности личности.

3. Непрерывное образование. Для снижения рисков возникновения профессионального выгорания важно систематически повышать квалификацию. Для этого руководство образовательной организации должно создавать условия, чтобы персонал мог структурировать свою работу. Так же должны быть организованы рабочие места таким образом, что они были значимы для педагогов.

Говоря о направлениях профилактики стоит отметить комплексность и системность психологического, организационного, образовательного направления. Только совокупность реализации названных направлений дает эффект коррекции синдрома профессионального выгорания [4].

Таким образом, профессиональное выгорание целесообразно рассматривать как комплекс мотивационно-эмоциональных нарушений, формирующихся в ходе чрезмерно интенсивного профессионального взаимодействия. В феноменологии выгорания следует четко дифференцировать и одновременно рассматривать четыре группы явлений: детерминирующие факторы, диагностические признаки, психологические механизмы, негативные последствия. В качестве исследований профессионального выгорания целесообразно рассматривать систему профессионально-личностных отношений специалиста: профессиональную мотивацию, стиль межличностного взаимодействия, отношения с коллегами и профессиональную поддержку, профессиональные ожидания, самоотношение.

Список литературы

1. Акчурина О. Р. Профилактика эмоционального выгорания педагогов на примере опыта работы муниципальной методической площадки / О. Р. Акчурина. — Текст :

непосредственный // Молодой ученый. — **2023**. — № **4 (451)**. — С. **331-334**. — URL : <https://moluch.ru/archive/451/99347/> (дата обращения: 19.02.2023).

2. Золтуев И.П., Абрамушкина А.А. Педагогическое выгорание и способы его коррекции и профилактики // Материалы **XI** Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018015130> (дата обращения: 19.02.2023).

3. Мозжерова А. В. Организационно-методические условия профилактики синдрома профессионального выгорания педагогов школы № **10** г. о. Коломна / А. В. Мозжерова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — **2022**. — № **11 (4 06)**. — С. **201-204**. — URL: <https://moluch.ru/archive/406/89580/> (дата обращения: 19.02.2023).

4. Понамарева О.П. Научное обоснование системы профилактики профессионального выгорания работников образовательных организаций: автореферат дис. ... кандидата медицинских наук : **14.02.04** / Понамарева Оксана Петровна; [Место защиты: Науч.-исслед. ин-т медицины труда им. акад. Н.Ф. Измерова]. - Москва, **2019**. - **24** с.

5. Туговикова А. В. Первичная профилактика профессионального «выгорания» социальных педагогов // Научно-методический электронный журнал , Концепт». – **2015**. – Т. 13. – С. **4336–4340**. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/85868.htm>

Толмачёв Д.А.

*д.м.н., доцент кафедры общественного здоровья и
здравоохранения
ФГБОУ ВО Ижевская государственная медицинская
академия,*

Ижевск, Россия

Хакимова А.Л.

*студентка 4 курса педиатрического факультета,
ФГБОУ ВО Ижевская государственная медицинская
академия,*

Ижевск, Россия

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ШКОЛЬНЫХ УЧИТЕЛЕЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СТАЖА РАБОТЫ

Аннотация: В настоящее время профессиональное выгорание учителей является актуальной проблемой современного общества, так как происходит увеличение требований к педагогу не только со стороны учебной организации, но и со стороны общества. Цель нашего исследования, - выяснить влияет ли стаж работы на появление профессионального выгорания у учителей. В данной статье представлен анализ теста В.В.Бойко (в модификации Е.Ильина), который прошли **50** учителей. В результате, нами было выявлено, что наличие профессиональное выгорание учителей не зависит от стажа работы.

Ключевые слова: профессиональное выгорание, стаж, учитель, тест В.В.Бойко, симптомы.

Keywords: **professional burnout, experience, teacher, text by V.V.Boyko, symptoms.**

Введение. Профессиональное выгорание – явление, с которым часто сталкиваются работники сферы образования. Профессия педагога требует особой погруженности в процесс. Как правило, учитель вынужден посвящать работе большую часть своего времени, не свободен от нее даже дома, постоянно испытывает стрессовые нагрузки. Все это неизбежно ведет к эмоциональному и когнитивному истощению[4].

Синдром профессионального выгорание складывается из таких симптомов как: загнанность в клетку, неудовлетворенность собой, редукция профессиональных

обязанностей, эмоциональная и личностная отстраненность (по В.В.Бойко в модификации Е.Ильина)**1,1,51.**

Симптом «загнанности в клетку» является следствием долговременного стресса. Он возникает из-за длительного воздействия психотравмирующих обстоятельств. У человека возникают попытки выйти из данного состояния, он затрачивает все свои психические и физические ресурсы, и если, в конечном итоге, не находит выхода, у него наступает состояние интеллектуально-эмоционального ступора.**1,1, 61.**

Симптом “неудовлетворенности собой” возникает в результате неудач или неспособности повлиять на психотравмирующие обстоятельства, человек обычно испытывает недовольство собой, профессией, конкретными обязанностями.**1,1,2, 51.**

Симптом “редукции профессиональных обязанностей” проявляется в желании облегчить или сократить обязанности, которые затрачивают эмоциональные ресурсы.**1,1,51.**

Симптом “эмоциональной отстраненности”. Человек практически полностью исключает эмоции из своей профессиональной сферы деятельности. Данный симптом может указывать на профессиональную деформацию личности. Также учителя с данным симптомом могут наносить вред своим коллегам и ученикам, выражая свою неприязнь и безразличие.**1,1,3, 51.**

Симптом “личностной отстраненности/деперсонализации” проявляется в полной или частичной утрате интереса к коллегам и ученикам. При данном симптоме дети тяготят преподавателя своими проблемами, потребностями и даже присутствием.**1,1,2, 51.**

Цель: выяснить влияет ли стаж работы на появление профессионального выгорания у учителей.

Задачи:

- 1.** Изучить необходимый материал для работы с данной темой;
- 2.** Составить опрос для изучения структуры профессионального выгорания;
- 3.** Провести опрос среди учителей;
- 4.** Провести анализ собранного материала;
- 5.** Сделать выводы о том, влияет ли стаж работы на появление профессионального выгорания у учителей.

Основная часть.

С помощью диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко (в модификации Е.Ильина) мы протестировали учителей, чтобы выяснить с каким стажем работы чаще всего встречаются вышеизложенные симптомы**[6,7].**

Для этого стоит разделить тестируемых по группам, которые будут отражать их стаж работы: 1-10 лет, 11-**20** лет, 21-30 лет, 31- 40 лет, 41 и более лет.

В группе от **1** до **10** лет оказалось всего **8,0%** (**4** человека). Симптомы “загнанности в клетку” и “неудовлетворенности собой” не были выявлены. Симптомы редукции профессиональных обязанностей, эмоциональной и личностной отстраненности были выявлены у **50,0%**. Также у половины (**50,0%**) исследуемых присутствуют признаки начинающегося выгорания.

В группе от **11** до **20** лет – **16,0%** (**8** человек). Симптомы “загнанности в клетку” и “неудовлетворенности собой” не были выявлены. Симптом “редукции профессиональных обязанностей” был выявлен у четверых. Также у одного человека присутствуют симптомы эмоциональной и личностной отстраненности. У двух исследуемых (**25,0%**) выявлены признаки начинающегося выгорания.

Наиболее многочисленной группой оказалась от 21 до 30 лет – **46,0%** (23 человека). Симптомы “загнанности в клетку” и “неудовлетворенности собой” были выявлены у двоих. Симптом “редукции профессиональных обязанностей” был выявлен у девяти исследуемых. Симптом “эмоциональной отстраненности” был выявлен у двоих. Симптом “личностной отстраненности” был выявлен у четверых.

Также у четверых (**18,0%**) присутствуют признаки начинающегося выгорания, а у двоих (**9,0%**) выявлено профессиональное выгорание. В группе от **31** до **40** – **18,0%** (**9** человек). Симптомы “загнанности в клетку” и “неудовлетворенности собой” не были выявлены. Симптом “редукции профессиональных обязанностей” был выявлен у четверых исследуемых. Симптом “эмоциональной отстраненности” был выявлен у троих. Симптом “личностной отстраненности” был выявлен у двоих. Также у четверых (**45,0%**) присутствуют признаки начинающегося выгорания.

Группа от **41** и более лет – **12,0%** (**6** человека). Симптомы “загнанности в клетку”, “неудовлетворенности собой” и “эмоциональной” не были выявлены. Симптомы “редукции профессиональных обязанностей” и “личностной отстраненности” были выявлен у двух исследуемых. Также у двух исследуемых (**34,0%**) присутствуют признаки начинающегося выгорания.

Результаты: по данным исследования выявлено, что наиболее часто симптомы начинающегося выгорания у учителей встречаются с таким стажем работы как “**1-10** лет” (**50,0%**), “**31-40** лет” (**45,0%**) и “от **41** и более лет”. В группе “**21-30** года” было выявлено **9,0%** учителей, у которых были обнаружены признаки профессионального выгорания.

Выводы: Таким образом, мы выяснили, что наличие симптомов профессионального выгорания учителей не зависит от стажа их работы.

Для того чтобы избежать профессионального выгорание, мы рекомендуем наладить атмосферу в коллективе, то есть не бояться просить помощи, в то же время и не отказывать

самому. В течение рабочего дня необходимо делать небольшие перерывы для расслабления, не задерживаться в школе больше положенного. Также не стоит заикливаться лишь на работе. Для смены деятельности необходимо заниматься спортом или творчеством. Особое место стоит отводить отдыху и сну (не менее **7-8 часов**). Если почувствовали, что не можете справиться с начальными симптомами профессионального выгорания самостоятельно, следует обратиться за помощью к специалисту[2,7].

Библиографический список:

- 1.** Кудрина Е.А. Характеристика синдрома эмоционального выгорания, обусловленного профессиональной деятельностью медицинских работников// Кудрина Е.А., Артемьева Н.Н., Толмачёв Д.А., Сысоев П.Г./ Общественное здоровье и здравоохранения – **2010.** - №**3(27)** – С. **34-36**;
- 2.** Профилактика профессионального выгорания у педагогов: методическое пособие / И.В.Фокина, М.О.Цатурян – **2018.** – С. **9-16**.
- 3.** Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — **3-е** изд., испр. и доп. — **2023.** — С.**57-61, С.162-168**.
- 4.** Синдром эмоционального выгорания. Клинические и психологические аспекты / Л.С.Чутко, Н.В. Козина. – **2013.** – С.**67-75**.
- 5.** Сысоев П.Г. Оценка синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности специалистов с высшим медицинским образованием //Сысоев П.Г., Толмачёв Д.А. / Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения: журнал – **2010.** - №**1** – С.**436**;
- 6.** Федорцева С.С. Исследование синдрома эмоционального выгорания у представителей различных профессиональных групп //С.С. Федорцова, О.В. Грищенко, Д.В. Стаханов //Международный научно-исследовательский журнал. - **2022.** № **7 (121) 3.** - **203-208**
- 7.** Федорцова С.С. Эмоциональное выгорание среди представителей профессиональной группы педагогические работники / С.С. Федорцова, В. А. Ковярова // **CHRON OS: ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.** –**2021.** – № **3(31).** – С. **47–53**.

Хакимова А.Л.

*студентка 4 курса педиатрического факультета,
ФГБОУ ВО Ижевская государственная медицинская*

академия,

Ижевск, Россия

Толмачев Д.А.

д.м.н., доцент кафедры общественного здоровья и

здравоохранения

ФГБОУ ВО Ижевская государственная медицинская

академия,

Ижевск, Россия

СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема стресса учащихся **10-11** классов. Данная тема весьма актуальна на сегодняшний день, так как стресс является неотъемлемой частью общества. Причина пристального внимания к проблеме стрессоустойчивости старшеклассников связана с предстоящими экзаменами и дальнейшим поступлением в ВУЗы, а также давлением со стороны родителей и учителей. К тому же, подростки находятся в переходном возрасте, когда их психика недостаточно зрелая и сформированная. Целью исследования является проанализировать стрессоустойчивость старшеклассников. С помощью проведенного нами опроса, мы узнали каков уровень стрессоустойчивости старшеклассников. В результате исследования было выявлено, что примерно четверть учащихся находится в постоянном стрессе и приблизительно половина подростков иногда испытывают нервное напряжение.

Ключевые слова: стресс, стрессоустойчивость, старшеклассники, подростки, симптомы.

Keywords: **stress, stress tolerance, high school students, adolescents, symptoms.**

Введение. Стресс в современном обществе является неотъемлемой её частью, поэтому тема стрессоустойчивости является весьма актуальной.

Что же это такое? Стресс (от англ. **stress** – нагрузка, давление, напряжение) – неспецифическая реакция организма на воздействие (физическое или психологическое),

нарушающее его гомеостаз, а также соответствующее состояние нервной системы организма **11**.

Особую значимость он имеет в кризисных периодах, одним из которых является подростковый возраст, а именно старший школьный период. В это время человек переживает внутриличностные конфликты, половое созревание, выбор дальнейшего жизненного пути **12,31**. Но основным для старшеклассника являются учебный и экзаменационный стресс, так как подростки сталкиваются с такой проблемой, как единый государственный экзамен (ЕГЭ), который приносит немало переживаний. Помимо этого, учащиеся **10** и **11** классов подвержены высоким учебным нагрузкам в школе, сталкиваются с неуважением со стороны учителей или отсутствием поддержки родителей **14,71**.

Возможные симптомы стресса:

- 1.)** Перепады артериального давления, нарушение сердечного ритма;
- 2.)** Снижение или полное отсутствие аппетита, иногда – резкое повышение аппетита;
- 3.)** Сбои в работе дыхательной системы: ощущение нехватки воздуха, частые простудные заболевания;
- 4.)** Мышечные спазмы, боли в спине и пояснице;
- 5.)** Высыпания на коже, аллергические реакции;
- 6.)** Частые головные боли;
- 7.)** Чувство утомления, навязчивые мысли, тревожность. **111**

Задачи:

- 1.** Изучить необходимый материал для работы с данной темой;
- 2.** Составить опрос для оценки стрессоустойчивости старшеклассников;
- 3.** Провести опрос среди учащихся 10 и 11 классов;
- 4.** Провести анализ собранного материала;
- 5.** Сделать выводы о том, каков уровень стрессоустойчивости учащихся 10 и **11** классов.

Цель: проанализировать стрессоустойчивость старшеклассников.

Основная часть. Исследование стрессоустойчивости проводилось по основным симптомам присутствующего стресса. В анкетирование приняли участие 85 учащихся 10 и 11 классов.

- 1.)** Перепады артериального давления, нарушение сердечного ритма.

По данным тестирования половина респондентов составили старшеклассники, у которых наблюдается повышенное артериальное давление **(60,0%)**. Также многие исследуемые страдают от нарушений сердечного ритма. Они утверждают, что их сердце

периодически прерывисто стучит или бешено бьётся (**62,1%**). Мы считаем, что это связано с выбросом стрессовых гормонов (адреналин, кортизол) в результате напряженных ситуаций.**[1,6]**

2.) Снижение или полное отсутствие аппетита, иногда – резкое повышение аппетита.

Четверть (**26,8%**) опрошенных достаточно часто испытывают резкое повышение аппетита. Другая четверть (**24,1%**) исследуемых отмечают периодическое снижение аппетита. Данные симптомы связаны с такими гормонами как адреналин, который притупляет чувство голода, и кортизол, которые отвечает за резкое повышение аппетита.**[1,3]**

3.) Сбои в работе дыхательной системы: ощущение нехватки воздуха, частые простудные заболевания.

Преобладающее количество старшеклассников не ощущает сбоев в работе дыхательной системы. Но **40,6%** страдают частыми простудными заболеваниями. Мы считаем, что это связано с ослаблением иммунной системы вследствие стресса.**[1,5]**

4.) Мышечные спазмы, боли в спине и пояснице.

Практически все опрошенные (**78,6%**) периодически испытывают мышечные спазмы, боли в спине и пояснице. Данные симптомы наблюдается в результате того, что человек, находясь в состоянии стресса, не замечает физических сигналов. Поэтому исследуемые могут достаточно долго находиться в неудобной позе, не замечая этого. В результате, мышцы спазмируются, возникают боли.**[1,3]**

5.) Высыпания на коже, аллергические реакции.

Большинство респондентов (**83,5%**) страдают от высыпаний на коже в виде акне. Мы считаем, это связано с гормональным сбоем, который переживают практически все подростки.**[1,8]**

6.) Частые головные боли.

Подавляющая часть старшеклассников (**71,4%**) достаточно часто испытывает головную боль. Данный симптом может возникать в результате длительного стрессового напряжение. Причинами могут являться и зажатые мышцы плечевого пояса, которые также могут быть следствием длительного стресса.**[1, 7]**

7.) Чувство утомления, навязчивые мысли, тревожность, раздражительность.

Основное количество тестируемых испытывают слабость (**84,7%**), внутреннее беспокойство (**81,2%**), чувство беспомощности (**62,1%**), страдают от бессонницы (**74,1%**), а также раздражительны в школе (**74,1%**) и в личной жизни (**64,7%**). Мы считаем, что причинами такого эмоционального истощения является хронический стресс.**[1,3]**

Результаты: по данным исследования подавляющее количество исследуемых старшеклассников испытывают такие симптомы стресса как:

- повышенное артериальное давление;
- ощущения перебоев в работе сердца: прерывисто стучит или бешено бьётся;
- частые простудные заболевания;
- мышечные спазмы, боли в спине и пояснице;
- высыпания на коже в виде акне;
- головная боль;
- слабость;
- внутреннее беспокойство;
- чувство беспомощности;
- бессонница;
- раздражительность в школе и личной жизни.

Все вышеперечисленные признаки являются следствием хронического стресса.

Выводы: Подводя итог, можно сказать, что старшеклассники подвержены высокому уровню стресса, а уровень их стрессоустойчивости довольно мал. Для того, чтобы это исправить, подросткам необходимо скорректировать свой режим дня и внести в него здоровый восьмичасовой сон, сбалансированные приемы пищи, отдых или прогулку с друзьями на свежем воздухе, занятия спортом или творчеством[8]. Родители тоже обязаны участвовать в данном процессе. Им следует избегать давление и неодобрения в сторону своего ребенка, ведь дети в этом возрасте остро нуждаются в поддержке мамы и папы.[5,7] Если же данные рекомендации не помогают избавиться от симптомов стресса, а состояние становится всё хуже, необходимо обратиться к специалистам.

Библиографический список:

- 1.** Гречушников Е.Ю. Влияние стрессовых ситуаций на здоровье человека / Е. Ю. Гречушников // Молодой ученый. — **2022.** — № **16 (4 11).** — С. **417-420.**
- 2.** Кудрина Е.А. Комплексная оценка здоровья профессорско-преподавательского состава медицинского // Кудрина Е.А., Толмачев Д.А./ Здоровье, демография, экология финно-угорских народов - **2011.** - №**1.** - С.**15-18.**
- 3.** Михайлова О.В. Исследование предэкзаменационного стресса у старшеклассников //Михайлова О.В., Шиляева И.Ф/ Научно-практический электронный журнал Аллея Науки- **2021.** - №**4.** - С.**55.**

- 4.** Психология стресса и методы его профилактики: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. – ст. преп. В.Р. Бильданова, доц. Г.К. Бисерова, доц. Г.Р. Шагивалеева. – Елабуга: Издательство ЕИ КФУ, 2015. – С.**62-68**, С.**89-95**, С.**157 -164**;
- 5.** Стресс у детей и подростков: причины и последствия, лечение и профилактика. Клиническое руководство / Акарачкова Е. С. [и др.] — СПб.: Скифия-принт; М.: Профмедпресс, **2022**. — **35-39** с.;
- 6.** Филиппова, А. А. Понятие стресса и стрессоустойчивости личности / А. А. Филиппова, П. М. Карпенкова // Молодой ученый. — **2020**. — № **43 (333)**. — С. **88-92**.
- 7.** Чернова, А. Д. Изучение понятия «стрессоустойчивость» / А. Д. Чернова // Молодой ученый. — **2020**. — № **34 (324)**. — С. **125 -127**.
- 8.** Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. - СПб.; Питер - **2006**. - С.**157 -174**.

*Донцова Екатерина Викторовна, магистр 1 курса
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Южный федеральный университет» (г. Ростов-на-Дону, Россия)*

E-mail : e.donts ov a@sf edu.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИИ ДИЗАРТРИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье освещается проблема коррекции нарушений звукопроизносительной стороны речи у детей дошкольного возраста с дизартрией. Раскрыты возможности использования современных инновационных технологий для профилактики и коррекции дизартрии у старших дошкольников.

Ключевые слова: дошкольники, коррекция, профилактика, дизартрия, развитие речи, инновационные технологии.

Keywords: preschoolers, correction, prevention, dysarthria, speech development, innovative technologies.

Современная тенденция к изменению в системе специального (дефектологического) образования определяется необходимостью формирования новой концепции обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, связанной с повышенными требованиями к содержанию и характеру образования, а также совершенствованием многоаспектного процесса развития ребенка. Речь - важнейшая психическая функция, развитие которой тесно связано с другими высшими психическими функциями (восприятием, памятью, воображением и др.). Развитие коммуникативных и социальных контактов благодаря правильному развитию речевой функции становится опорным звеном становления полноценной личности человека и расширения его представлений об окружающей жизни.

Все сказанное подтверждает актуальность проблемы по изучению и профилактике такой многокомпонентной формы патологии речи, как дизартрия. Педагог, работающий с детьми с дизартрическими расстройствами, должен владеть традиционными технологиями и методиками, знать на какие аспекты развития и коррекции речевой функции они направлены. С другой стороны, важно, чтобы специалист мог предложить занятия, актуальные современности, интересные детям, которые будут также способствовать достижению необходимых целей логопеда. Все это доказывает важность проблемы

профилактики и коррекции речевых нарушений с дошкольного возраста с использованием как классических, так и современных инновационных технологий.

Целью данной работы является оценка преимуществ инновационных технологий перед классическими, потому что вопрос эффективности новых технологий еще недостаточно разработан.

В настоящее время по данным статистики наблюдается рост количества детей с речевыми нарушениями **[5]**. Если в **50-е** гг., по данным Л.С. Волковой, отмечалось **17%** нарушений звукопроизношения, то в конце **XX** в. и начале **XX I** — **52,5%**, из которых **35,8%** составляют стертые или выраженные дизартрии **[4]**. Зачастую нарушения, обусловленные органическими повреждениями центральной нервной системы, фиксируются чаще функциональных нарушений. По данным Е.Ф. Соботович, среди детей с нормальным слухом и интеллектом, имеющих нарушения звукопроизношения, стёртая дизартрия отмечается в **51%** случаев **[6]**. Для дизартрии характерно поражение центрального отдела речедвигательного анализатора и нарушение иннервации мышц артикуляционного аппарата, которые ведут к нарушениям просодического компонента речевой функциональной системы и звукопроизношения.

Многие отечественные и зарубежные ученые занимались исследованием дизартрии, в частности ее клинических и психолого-педагогических аспектов: Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина Л.С. Волкова, В.И. Селиверстова, Е.Ф. Архипова, Е.Н. Винарская, Л.В. Лопатина, Е.Ф. Соботович, М.Е. Хватцев, Е.М. Мастюкова, М. В. Ипполитова, К.-П. Беккер, М. Совак, **G. Bohme**, М. **Climent**, Т. Е. **Twitchell**, **R. D. Neilson**, **N. O. Dwer** **[5]**. В трудах Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова дизартрия рассматривается как расстройство произносительной стороны речи, при которой страдает просодическая сторона звукового потока, фонетическая окраска звуков или неправильная реализация фонемных сигнальных признаков звукового строя речи. В исследованиях Е.Н. Винарской приводятся данные, что более **80%** случаев патологии обусловлены внутриутробными нарушениями развития головного мозга. На современном этапе выделяются следующие формы дизартрии: бульбарная, псевдобульбарная, мозжечковая, подкорковая или экстрапирамидная, корковая, которые были выделены О.В. Правдиной в зависимости от места локализации нарушения. По мнению многих авторов, речевые нарушения при дизартрии имеют разные степени проявления в зависимости от тяжести поражения нервной системы (Е.Ф. Архипова, Е.Н. Винарская, Л.С. Волкова, Г.Г. Гутцман, Л.В. Лопатина, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Соботович и др.). Проявления дефекта отрицательно влияют на нервно-психическое состояние ребенка, его развитие, а позднее могут сказаться на учебной деятельности и адаптации в школе. Л.С. Выготский отмечал, что решает судьбу личности в последнем

счете не дефект сам по себе, а его социальные последствия, его социально-психологическая реализация [3].

В настоящее время в логопедической работе с дошкольниками с дизартрией выделяют следующие направления:

- нормализация мышечного тонуса, развитие движений органов артикуляционного аппарата, моторики в целом и движений пальцев рук.
- развитие речевого дыхания.
- коррекция фонематического восприятия, постановка звуков, их автоматизация и дифференциация.
- формирование компонентов интонации и интонационных конструкций высказывания.
- развитие сенсорных и высших психических функций.
- развитие всех уровней языковой системы [1].

Сейчас много методик представляются новыми, хотя для педагога, знающего работы ученых-основателей логопедии, сразу видно, что лежит в основе этих разработок. Онтогенез развития речи и психических функций ребенка сохраняется, несмотря на меняющиеся окружающие условия и технологические достижения. Зная классические методики, цели и результаты, на которые они направлены, возможно адаптировать современные игры, инженерные разработки к достижению тех же результатов и целей.

Анализируя психолого-педагогические источники литературы, можно с уверенностью сказать, что создание цифрового пространства при организации логопедической работы с дошкольниками в современных условиях является неотъемлемой частью работы логопеда. Так или иначе каждый ребенок получает информацию посредством презентаций, аудио и видео занятий, компьютерных обучающих игр, упражнений, тренажеров [2]. На индивидуальных и групповых занятиях используются аудиовизуальные, мультимедийные, интерактивные, компьютерные технологии. Ответственность за соблюдение требований ограничения по времени при работе с компьютерами возлагается на педагога.

К инновационным технологиям, методам и средствам, доступным сегодня, можно отнести следующие: дары Фрёбеля, технологии В.В. Воскобовича, сторителлинг, лэпбук, кейс-технологии, программно-дидактический комплекс «Логомер», проектные технологии (экологические, творческие педагогические, социальные проекты), нетрадиционные методики коррекционной педагогики: криотерапия и акватерапия, мультстудии, логопедический стол, LOGO ED Ut, ментальная арифметика, инженерные технологии: программируемый робот **Bee-Bot** «Умная пчела» и **3D**-ручка. Например, метод **case-study**

редко используются в работе, хотя направленный на анализ конкретных ситуаций, он развивает в результате взаимодействия социальные навыки, способствует речевому развитию. Главное отличие включения в логопедическую деятельность метода **case-study** от классических методов заключается в том, что это побуждает ребенка к решению проблемных ситуаций, где необходимо применить мыслительный процесс, развивать коммуникативные навыки, применять на себя роль, взаимодействовать в ситуации, выстраивать диалогическое общение **[21]**. Сейчас активно в практику логопедической деятельности входят инновационные технологии коррекции, ориентированные на зоотерапию. Иппотерапия в этом направлении дает возможность использования лошади как помощника при работе взрослого с ребенком с дизартрией. Исследования возможностей речевого развития в результате иппотерапии проводили Т.Т. Батышева, А. В. Семенович, Д.М. Цварава, М.Ш. Лория, Анаис Атмаджан, Г. В. Дремова, А. Ф. Кушхова, Б. А. Архипова. По их мнению, неповторимость иппотерапии заключается в сочетании телесноориентированных и когнитивных приёмов воздействия на развитие ребёнка **[51]**.

Заключение

Использование совмещения традиционных и инновационных, в том числе компьютерных, технологий позволит разнообразить работу учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении, сделать ее интереснее и эмоциональнее. В тоже время дети смогут шире проявить творческую составляющую на занятиях, фантазию, радость от поиска новых решений.

Современные инновационные технологии определяют условия повышения эффективности коррекционно-логопедической работы по формированию звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией, позволяют искать наиболее эффективные методы предупреждения и профилактики, которые будут теоретически обоснованы, а также будут учитывать индивидуально-типологические особенности детей. Современное методическое оснащение кабинетов логопеда очень разнообразно и только от квалификации педагога зависит успех применения оборудования. В конечном счете, именно компетентность и добросовестность логопеда, его умение найти контакт и расположить ребенка, умение применить все средства и методы из своего арсенала, позволяет прогнозировать положительный результат и эффективность работы.

Список литературы:

1. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия : Учебно-методическое пособие /Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. – Москва : МПГУ, **2 016**. – 104 с.

2. Болдинова, О.Г., Дошкольники с ограниченными возможностями здоровья в цифровом пространстве дошкольной образовательной организации/ О.Г. Болдинова, Т.В. Клименко//Проблемы современного педагогического образования.-**2020.**-№**68-1.** -С.**44-47.**

3. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: В **6**-ти т. Т. **5.** Основы дефектологии/Под ред. Т. А. Власовой.—М.: Педагогика, **1983.** —368 с—(Акад. пед. наук СССР).

4. Иванова, Т.А., Актуальность изучения проблемы дизартрий детского возраста/ Т.А. Иванова//Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты.-**2021.** -С.**108-110.**

5. Красноперова, Н.Н., Ишпотерапия как средство развития речи у обучающихся с дизартрией/ Н.Н. Красноперова//Вопросы педагогики.-**2021.** -№**4-2.** -С.**129-132.**

6. Серебрякова Н. В. Развитие лексики у дошкольников со стертой дизартрией : методическое пособие / Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : Каро, 2009. – 224 с.

МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД СОЗДАНИЕМ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЙ МИНИАТЮРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЛЮБИТЕЛЬСКОМ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Аннотация: Статья посвящена такой форме танцевально-сценического представления как хореографическая миниатюра. В статье раскрывается сущность хореографической миниатюры, описывается методика работы над ее созданием, уделяется внимание профориентационной работе с учениками. В материале рассматривается и анализируется поэтапная работа педагога над созданием танцевального произведения в жанре миниатюра с использованием метода исследовательской работы учащихся на этапе сочинения образной лексики.

На основании изученного было выявлено, что миниатюра является благоприятной формой для творческого эксперимента, т.е. поиска новых образов и выразительных средств в области хореографии. Статья обобщает практический опыт таких известных балетмейстеров как М.Фокин, К. Голейзовский, Л. Якобсон и др.

Рассматриваемая тема будет интересна специалистам в области хореографического искусства, руководителям любительских хореографических коллективов.

Ключевые слова: хореографическая миниатюра; самодеятельный коллектив; постановка танца; педагог; дополнительное образование.

Key words: **choreographic miniature; amateur team; dance staging; teacher; additional education.**

Миниатюра довольно распространенный жанр в искусстве. Впервые этот жанр появился в живописи и теперь её можно встретить в литературе, музыке, скульптуре, театре и конечно в хореографии. Хореографическая миниатюра - форма, благоприятная для творческого эксперимента, поиска новых образов и выразительных средств. Как показывает история хореографического искусства **XX** столетия, именно в миниатюрах впервые были осуществлены попытки воплощения явлений современной жизни и новых для хореографии образов, а также оригинальной трактовки известных тем и сюжетов.[1] Особое значение для развития хореографического искусства имели эксперименты балетмейстеров по развитию в миниатюрах танцевально – пластического языка. Многие

работали в жанре миниатюры: К. Голейзовский, А. Мессерер, А. Ермолаев, В. Варковицкий, А. Лапаури, Г. Майоров, Д. Брянцев, Б. Эйфман. Но самый большой вклад в развитии этого жанра внес Леонид Якобсон. Именно его хореографические произведения стали примером для нашей методической разработки.

Жанр миниатюры – своеобразный показатель мастерства, т.к. при выборе этого жанра проявляется стремление, желание, умение автора насытить предельно малый объём значительным содержанием. В настоящее время хореографическая миниатюра является одной из распространенных форм и основой для репертуара любительских хореографических коллективов.

В детском хореографическом коллективе учебно-тренировочная деятельность является основным видом деятельности в приобретении знаний и навыков в совершенствовании хореографического мастерства. Руководитель коллектива должен выстроит процесс обучения таким образом, чтобы последовательно, планомерно и систематично готовить танцоров к выполнению поставленных перед ними целей и задач.

Творческая деятельность руководителя хореографического коллектива – это деятельность балетмейстера. Опираясь на научные, методические и практические труды известных деятелей хореографического искусства, таких как К.Я. Голейзовский, Р.В. Захаров, Н.И. Заикин, И.А. Моисеев, М.С. Годенко, И.В. Смирнов, Т.С. Ткаченко, В. И. Уральская и др., мы учимся искусству рождения танца, узнаем многие специфические моменты балетмейстерской деятельности, особенности работы балетмейстера-педагога в детском хореографическом коллективе; учимся создавать произведения, в которых раскрывалась бы современная тематика, с учетом возможности решения их средствами танцевального искусства в различных направлениях, формах, жанрах и т.д. **[2]**

Балетмейстер, он же руководитель, должен владеть искусством сочинения танца, которое включает в себя: постановку пантомимных эпизодов, композиционное построение произведения, умение создавать хореографическое произведения по законам драматургии, чтобы иметь возможность раскрыть замысел и воплотить идею постановки.

При создании хореографической миниатюры необходимо провести колоссальную подготовительную работу, которая позволит постепенно, поэтапно, соблюдая технологию процесса обучения, успешно воплотить замысел в хореографическом произведении.

Работа над хореографической миниатюрой содержит в себе несколько этапов: Возникновение замысла, определение темы и актуальной идеи, подбор соответствующего музыкального материала, создание программы, драматургическое построение и создание композиционного плана, сочинение композиции танца, подбор исполнителей,

непосредственно сама постановка номера, репетиционная работа, сценическое оформление и наконец показ.

В зависимости от чувств и мыслей балетмейстера источником возникновения замысла будущей постановки могут служить литературные произведения, живопись, скульптурные композиции, исторические или жизненные факты и т.д. Так, например Леонид Якобсон поставил цикл миниатюр , *Образы Родена* где в качестве «моделей» выбрал несколько работ Огюста Родена: , *Вечная весна*, «*Поцелуй*», «*Вечный идол*», «*Экстаз*», «*Отчаяние*», «*Минотавр и нимфа*». В это же время балетмейстеру следует определить вид миниатюры и количество исполнителей.

Существуют различные виды хореографических миниатюр: *Миниатюра – образ* (бессюжетная драматургия), *Миниатюра – рассказ* (сюжет имеет повествовательный характер, предельно сжат по содержанию), *Миниатюра – плакат* (выполняет задачи наглядной агитации, пропаганды, рекламы, созвучно плакату в виде рисунка, изображения сопровождающего кратким текстом), *Миниатюра-монолог* (Это речь действующего лица наедине с самим собой. Драматургию в такой миниатюре выстраивать сложно, т.к. конфликт внутренний), *Миниатюра – диалог* (Обязательно присутствуют вопрос, ответ)

Хореографическая миниатюра, как малая форма хореографического произведения, имеет разновидности: сольный танец, дуэт, трио, квартет и ансамблевый или массовый танец (до 6 исполнителей).

Мы должны обратить внимание на то, что, создавая хореографическое произведение, руководить должен следовать репертуарному плану, определяющему тематику постановок. Выбор темы во многом зависит от психологических особенностей возраста исполнителей, от их хореографической подготовки, от физического и духовного развития. Старший школьный возраст детей (15 - 18 лет), характеризуется:

- сохранением решающей роли школы в удовлетворении познавательных, социально-психологических потребностей; значительным возрастанием роли самообразования, самовоспитания;
- заменой защитной роли взрослых функцией социально-профессионального ориентирования на будущее. [3]

Дети в этом возрасте отличаются самостоятельностью и осознанным возрастающим интересом к искусству танца. Они способны понять и воспроизвести высокие моральные чувства, сложные эмоциональные переживания. С участниками этого возраста можно и нужно экспериментировать, они хорошо справляются со сложной танцевальной лексикой. Миниатюра ставит в центр философские, бытовые и социальные вопросы – именно поэтому этот жанр отлично подходит для работы с детьми данного возраста.

Музыка - основа для создания хореографического произведения. В вечном споре музыки и танца за первенство в балетном театре Яacobсон оставлял приоритет за хореографом. Балетмейстер рассматривает музыку как источник независимого творчества

41. Музыка и танец связаны многими нитями: музыка дает пластике ритмическую основу, определяет эмоциональный строй, характер танца, указывает национальную принадлежность, историческую эпоху, рождает образную выразительность и др. Задача руководителя найти готовый музыкальный материал или несколько музыкальных произведений (их компоновка), который гармонично повлияет на развитие психических и психологических особенностей ребенка, а также способствует воспитательному и образовательному процессу. Либо осуществить совместную работу с композитором для создания нужного музыкального произведения. Музыкальный материал должен быть доступен и понятен детям, обогащать и развивать духовный мир, формировать музыкальный вкус.

Следующий этап работы - создание программы, которая включает в себя: изложение сюжета с учетом определенных критериев, определение времени и места действия, характеристики героев, образов и т.п.

Е.А. Пинаева, в своем учебно-методическом пособии, выделяет следующие критерии сюжетности для хореографической миниатюры:

- *Сюжет как образ* (образ – художественная картина действительности)
- *Сюжет как ситуация* (отражение динамики действительности в форме развертывающегося действия, в форме внутренне-связанных поступков персонажей, событий, образующих известное единство, составляющих некоторое законченное целое)
- *Сюжет как отношения героев* (Сюжет представляет нам взаимоотношения персонажей, а взаимоотношения уже воплощают их социально-психологические особенности и в той или иной степени - нравственно-философскую концепцию действительности)
- *Статика и динамика в развитии сюжета* (Статичные композиции используются для передачи покоя, гармонии. Используя динамическое построение в работах, можно ярко передать настроение, взрыв эмоций, радость. Все построено на контрастах)
- *Лаконизм танцевального выражения* (Краткость и чёткость изложения)
- *Драматургия как хореографическое преобразование изначального состояния образов миниатюры* (Не только изложение сюжета, но и поиск решение этого

сюжета в хореографических образах, в конфликте героев, в развитии действия с учетом специфики жанра】

После создания программы педагог знакомит участников коллектива со своими планами на будущую постановку, рассказывает о своем замысле, обсуждает с коллективом характер и образы героев, их действия в танце и многое другое. Такая беседа вовлекает исполнителей в творческий процесс создания хореографической миниатюры, делает их единомышленниками, позволяет почувствовать себя причастными к важному процессу создания хореографического произведения. О необходимости сотрудничества между педагогом и учащимися пишет в своей работе , Основы возрастной педагогики】 Белкин А.С.: . Чем выше уровень организации сотрудничества, тем успешнее идет педагогический процесс. Чем ниже его уровень - тем больше проблем, не только тормозящих, но и нередко останавливающих его ход. Чем больше сотрудничества, тем прекраснее взаимодействие. <...> Под сотрудничеством мы подразумеваем совместную деятельность участников трудового процесса, направленную на достижение единых целей. Оно предусматривает три обязательных компонента: четкое осознание единства целей; четкое разграничение функций сотрудничающих сторон; взаимная помощь в реализации задач, достигающих цели, а самое главное - взаимное делегирование полномочий. Естественно, в тех ситуациях, когда это действительно необходимо.» [3】

Так же следует упомянуть о том, что руководитель должен быть человеком эмоциональным, уметь зажечь исполнителей идеей номера. В беседе педагог может выявить черты характера, склонности, артистические возможности каждого ребенка, что в дальнейшем позволит более точно подобрать исполнителей на роли в будущую постановку. На данном этапе учебной деятельности преобладает словесный метод обучения.

Следует отметить, что на данном этапе обучения достижению поставленной цели способствовало использования современных технологий, в том числе и технических средств обучения, таких, как видео. Видеоматериал – это одно из средств, повышающий активность учащихся на уроке и порождающих у них желание высказать свое мнение по поводу увиденного. В нашем случае был осуществлен просмотр фильма-балета «Хореографические миниатюры» балетмейстера Л. Якобсона. Данный видеоматериал оставил у ребят неизгладимое впечатление о работе балетмейстера. Дети с удовольствием делились впечатлениями об увиденном, анализировали работу балетмейстера над образами. Таким образом данный метод поспособствовал развитию навыка формирования личностного отношения к увиденному. Еще одним достоинством применения в обучении видеоматериалов является сила впечатления и эмоционального воздействия на учеников. Использование видео, в первую очередь, способствует развитию внимания и тренировке

памяти. Для того чтобы понять содержание учащимся необходимо приложить определенные усилия. Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что использование различных каналов поступления информации (слуховой, зрительный, моторное восприятие) положительно влияет на прочность закрепления изучаемого материала.

Следующим этапом работы руководителя является определение основных моментов содержания постановки. Балетмейстер составляет развернутый композиционный план танца с разработкой сюжета, где тщательно продумываются все составляющие: грамотно составленный по законам драматургии сюжет, образная лексика и рисунок танца, костюмы и декорации, освещение и бутафория, и т.д.

Одна из главных проблем, встающих перед руководителем в процессе работы над хореографической миниатюрой, заключается в сочинении образной лексики. В миниатюре в основу образа каждого исполнителя закладывается набор из небольшого количества лейтмотивных движений, которые видоизменяются, трансформируются и развиваются в процессе исполнения танца. На данном этапе обучения целесообразно применить метод исследовательской работы. Он заключается в организации поисковой, познавательной деятельности учащихся, путем постановки учителем практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Старшеклассники, наблюдая за объектами или явлениями в тех или иных ситуациях, копируют их и переносят на художественный образ. И затем полученные знания используют в моменте танцевальной импровизации. По итогу у руководителя образуется запас интересных, необычных и неординарных танцевальных решений, который он может использовать в работе над сочинением лексики.

Используя данный метод обучения, руководитель может рассмотреть потенциал каждого ученика и, определив группу учеников, которые имеют явную склонность к педагогической деятельности, помочь им в профессиональном самоопределении. «Профориентационную работу следует начинать с подростковых классов, соблюдая определенную последовательность действий, стадий, позволяющих облегчить решение этой сложной задачи. **h [3]**

Возвращаясь к вопросу о создании хореографической миниатюры, мы можем утверждать, что следующей стадией работы руководителя является осуществление выбора исполнителей задуманной постановки. При этом необходимо определить основной и второй состав исполнителей. Это необходимо для того, чтобы задействовать наибольшее количество участников коллектива, а также хочется выделить, что наличие второго состава танцоров дисциплинирует основной состав.

Основная воспитательная работа с коллективом проводится в процессе постановочной работы. На данном этапе руководитель приступает к практическому

воплощению своего замысла, то есть к разводке танца. Сначала изучается хореографическая лексика в чистом виде и в комбинациях. И тут целесообразно проводить индивидуальные репетиции для исполнителей, и только тогда, когда отдельные образы будут детально проработаны, объединить танцоров вместе в единое целое. Далее исполнители изучают перемещения по сценической площадке, где в свою очередь добавляются нужные движения и исполняются разученные ранее танцевальные комбинации. При разводке хореографической миниатюры балетмейстер- постановщик должен поддерживать творческую атмосферу, чтобы, несмотря на физическую усталость, труд исполнителей был радостным, чтобы все стремились к обозначенной конечной цели своей работы. Постановка танца осуществляется постепенно, частями, где каждая новая часть разводится только после того, как усвоена предыдущая. В этом и заключается принцип системности и последовательности. Целесообразно в конце каждой репетиции проводить анализ проделанной работы, подводить итог. В работе с учениками должны учитываться психологические аспекты. Отношения с танцорами должны быть искренними, дружескими, теплыми, но не панибратскими. Нужно стараться найти «золотую» середину. Это поможет наиболее продуктивно строить работу. Руководитель должен хорошо знать своих детей, только при знании характеров, склонностей, возможностей каждого исполнителя можно добиться наилучших результатов в работе.

После окончания разводки танца, балетмейстер – репетитор в лице того же руководителя, приступает к отработке техники и манеры исполнения танцевального произведения. Репетиция должна проходить продуктивно, с полной самоотдачей исполнителей. Поэтому руководитель должен правильно распределять физическую нагрузку на репетиции, рационально использовать отведенное время, систематично отрабатывать детали и проговаривать нюансы танцевальных комбинаций и частей танца, не забывая об отдыхе исполнителей. Основная задача репетиционной деятельности коллектива – подготовить танцевальный номер для сценического исполнения. А для этого необходимо не только добиться четкости исполнения движений, но и добиться выразительного, эмоционального исполнения. Развитие артистичности является важной частью репетиционной деятельности.

Для развития в исполнителях артистичности можно прибегнуть к использованию в репетиционной работе различных элементов театральных тренингов, направленных на: снятие внутренних зажимов и большего раскрепощения, избавления от комплексов и излишней стеснительности, которая перерастает в скованность. Все вышеперечисленное мешает ребенку–танцору выполнять на сцене задачу, поставленную педагогом.

Параллельно репетициям осуществляется создание костюмов и необходимых декораций.

Отработанный хореографический номер включается в репертуар и концертную деятельность, ради которой обучающиеся приходят учиться танцевальному искусству в детский хореографический коллектив. Хореографические постановки, из которых складывается репертуар коллектива, должны решать определенные воспитательные образовательные и развивающие задачи. Действуя в различных направлениях, создавать гармоничную личность, будущее нашего общества.

Таким образом, процесс создания хореографической миниатюры должен вестись систематически и планомерно, сочетая в себе разнообразные виды деятельности: обучение на занятиях, совершенствование техники танца на репетиции, развитие личного творчества при самостоятельной и коллективной работе, а также выступлениях на сценических площадках.

Творческое отношение руководителя к своей профессии, увлеченность своим делом и полное погружение в процесс – обязательные условия для создания высокохудожественного хореографического произведения.

Список литературы

- 1.** Пинаева Е.А. Композиция и постановка танца: раздел 6. «Хореографическая миниатюра» - учеб. пособие /ГБПОУ ПККИиК, **2017** —31 с.
- 2.** Карпенко В.Н., Карпенко И.А., Ж. Багана Хореографическое искусство и балетмейстер: учеб. пособие — М.: ИНФРА-М, 2019 —192 с.
- 3.** Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000 — 192 с.
- 4.** Кремшевская Г. Д. Хореографический театр Леонида Якобсона. Журнал «Театр». Москва, **1971**.

Веретенowa Элина Вячеславовна

*Студентка института лингвистики и мировых языков
Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского
Россия, Калуга*

Ульянова Лариса Александровна

*Руководитель, доцент кафедры французского языка
Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского
Россия, Калуга*

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ АУДИТИВНЫХ УМЕНИЙ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

Аннотация: Данная статья посвящена проблеме формирования аудитивных умений на среднем этапе обучения французскому языку в школе. Актуальность данной работы заключается в том, что в наше время аудирование занимает важное место в преподавании иностранных языков, поскольку это умение позволяет учащимся научиться понимать иноязычную речь на слух. Эффективность работы над развитием данного вида речевой деятельности обеспечивается грамотным отбором аудиоматериала, а также правильно подобранным комплексом упражнений, который разделён на три этапа.

Ключевые слова: аудитивные умения, аудиоматериалы, аутентичные материалы, речевое общение.

Key words: **auditory skills, audio materials, authentic materials, verbal communication.**

Аудирование – это сложный процесс, связанный с восприятием, пониманием и активной переработкой информации, которая содержится в устном речевом общении **12, с. 161**. Оно играет ключевую роль в процессе коммуникации, потому что **45%** полученной информации мы воспринимаем на слух. Соответственно, без формирования аудитивных умений, процесс познания иностранного языка затруднителен. Самчик Н. Н. утверждает, что в процессе изучения иностранного языка восприятие на слух представляет у учащихся трудности, что препятствует иноязычному общению. Это связано с тем, что аудитивные навыки долго формируются, а если постоянно над ними не работать, то теряются. Соответственно при формировании этих навыков учителю необходимо грамотно выстраивать учебный процесс обучения иностранному языку [5, с. **54**].

В. М. Лейчик делит аудитивные умения на две группы: на умение слушать и на умение слышать. Умение слушать заключается в разделении речи на определённые

единицы. Умение слышать же основано на понимании иностранной речи и сути высказываний [5, с. **551**].

Самчик Н. Н. подчёркивает, что многие методисты считают, что формирование аудитивных умений происходит успешнее и быстрее в процессе общения с носителями иностранного языка. Это объясняется тем, что в речевой среде формирование всех речевых и языковых умений происходит естественным путём, взаимосвязано и одновременно. Постоянно происходит взаимодействие с носителями и с разными средствами информации, такими как телевидение, радио, музыка и т.п.. Умения слушать и слышать в языковой среде являются самими необходимыми. Тем самым, усвоение иностранного языка среди носителей оказывается самым эффективным [5, с. **551**].

Существуют факторы, которые определяют успешность восприятия и понимания иностранной речи на слух. К ним относятся:

1. темп речевых сообщений. От него зависит эффективность запоминания. Темп зависит от того, насколько важна информация. Если информация является очень важной, то она сообщается медленно, если она неважна, то быстро. Темп также связан с паузами, ударением и ритмом. Гальскова Н. Д. и Гез Н. И. подчёркивают, что при сильном сокращении пауз ухудшается восприятие речи. Во время иноязычного общения обычно используют средний темп **(240-250 слогов/мин)**.

2. количество предъявлений и объём речевых сообщений. Важную роль в формировании аудитивных умений играют повторное или многократное прослушивание записи и её продолжительность. Выбор тактики зависит от коммуникативной задачи, от речевого опыта учащихся, от того, когда нужно выполнять упражнения. Гальскова Н. Д. и Гез Н. И. утверждают, что аудиозапись не должна быть слишком длинной, иначе будет трудно пересказать её содержание. Оптимальным объёмом текста считают до трёх минут, однако это также не совсем верно. Для начальной школы продолжительность записи должна быть не длиннее минуты, для средней школы – две-три минуты, а для старшей школы - три-пять минут.

3. подсказки и опоры. Это могут быть мимика, жесты, повторы, интонация, а также вводные конструкции и вводные слова. К ним относят ещё ключевые слова и словосочетания, заголовки, которые чаще всего применяют перед прослушиванием аудирования [2, с. **166 – 171**].

Для того чтобы процесс обучения был наиболее эффективным, необходимо правильно подбирать аудиоматериалы. К критериям отбора относят:

- 1) интересный сюжет;
- 2) соответствие возрасту и уровню владения иностранным языком учащихся;

3) воспитательный компонент;

4) информативность **11**, с. **991**.

Ахметзянова С. М. и Полькина Г. М. отмечают, что важно использовать аутентичные материалы, чтобы ощущалось «живое» общение [1, с. **991**].

Обычно работу над аудированием делят на три этапа: предварительный (предтекстовые упражнения), во время прослушивания и после прослушивания (послетекстовые упражнения) [1, с. **98 – 991**].

Предварительный этап подготавливает учеников для будущего прослушивания аудиотекста, мотивирует на активную работу. На данном этапе учитель определяет цели и задачи прослушивания, объясняет, как выполнять задания, проговаривает новые слова и словосочетания, а также снимает психологическое напряжение в классе. Во время данного этапа рекомендуется давать следующие задания:

- угадать тему аудиозаписи по словам, картинкам;
- определение значения слов и конструкций;
- объяснение содержания звукового отрывка, сообщение задачи прослушивания и темы.

Во время прослушивания аудиозаписи учитель должен помочь ученикам научиться ориентироваться в тексте, слышать и понимать нужную информацию. Для данного этапа могут подойти следующие упражнения:

- прослушать аудиозапись и вставить пропущенные слова;
- заполнить таблицу;
- закончить предложения и т.д.

После прослушивания нужно проверить, как хорошо учащиеся поняли содержание аудиозаписи. Учитель может использовать следующие упражнения:

- ответить на вопросы;
- перескажите сюжет прослушанного отрывка;
- расставить предложения в порядке их следования в записи;
- соединить тексты и соответствующие им иллюстрации;
- сказать, верны ли данные утверждения или нет и т.д [1, с. **98 – 991**].

В своей работе мы опираемся на учебник Кулигиной А. С. «Французский язык. **7** класс. В двух частях», а также на статью Жарковой Н. Н. «Работа с мультфильмом , **Le Petit Nicolas**» на уроке французского языка**11**.

Во второй части данного учебника ребята знакомятся с текстом , **L ´institut Pasteur**. После работы с данным текстом можно предложить учащимся посмотреть серию о приключениях мальчика Николя «**Je suis malade**», по сборнику рассказов Рене Госсини.

Цель занятия: закрепить тему «**Sa**

Задачи:

- повторить лексику по теме, **Sa**
- развитие внимания и памяти учащихся;
- совершенствование навыков аудирования и говорения.

1 этап. Предварительный

Ученикам сообщается, что сегодня они будут смотреть отрывок из мультфильма про Николя. Также учитель рассказывает ребятам про рассказы о «Маленьком Николя» и про самого главного героя. Обозначается название видео, учитель коротко рассказывает содержание ролика, а также знакомит с основными персонажами.

Le Petit Nicolas est une œuvre de littérature pour la jeunesse écrite par René Goscinny, et illustrée par Jean-Jacques Sempé. Il est écrit sous forme de courts récits dans lesquels se mêlent l'humour et la tendresse de l'enfance. Le personnage y livre ses pensées grâce à une langue des enfants créée par Goscinny et les thèmes sont avant tout ceux de l'enfance (la camaraderie, les disputes, les premières amourettes...) mais Goscinny y critique également le monde complexe des adultes: l'éducation, les disputes familiales, les rapports entre voisins, la relation du père avec son patron, etc.

Nous allons regarder la série, Je suis malade. Nicolas ne voulait pas aller à l'école et il a commencé à faire semblant d'être malade.

Учеников на данном этапе знакомят с новой лексикой. Учащиеся сами стараются отгадать значения слов. Подобное упражнение активизирует логику и мышление ребят.

avoir mal au ventre – иметь боль в животе

vomir – тошнить

tirer la langue – высунуть язык

s'allonger – лечь

appuyer – нажимать

pâlot – бледный

un fortifiant – лекарство, укрепляющее организм

une digestion – пищеварение

l'huile de foie de morue – масло печени трески

2 этап. Просмотровый.

Ребята смотрят отрывок из мультфильма. Длина записи – **2** минуты **45** секунд. Для развития внимания во время просмотра учащиеся выполняют задания, в котором им нужно ответить на вопросы и найти лишние фразы.

Questions.

- 1) **Qu'est-ce qui fait mal à Nicolas?**
- 2) **Qui a appelé le docteur?**
- 3) **Nicolas était-il heureux d'apprendre qu'il n'allait pas à l'école?**
- 4) **Mettez dans l'ordre les phrases du docteur:**
 - A. **Allonge-toi**
 - B. **Et on reste au lit toute la semaine.**
 - C. **Tire la langue et dit, ah.**
 - D. **Voici un petit fortifiant à prendre trois fois par jour.**
 - E. **ça ne te fait pas mal quand je t'appuie là?**
 - F. **Je le trouve un petit peu piquot, on va le mettre à la distance grand garçon.**

Voici les prescriptions du médecin. Trouvez des phrases supplémentaires.

1. **Mettre Nicolas à la distance.**
2. **Rester au lit pendant deux jours.**
3. **Boire du bouillon.**
4. **Manger du chocolat.**
5. **Garder le lit.**
6. **Prendre du sirop.**

3 этап. После прослушивания (послетекстовые упражнения)

Учитель предлагает коротко пересказать сюжет просмотренного отрывка с помощью слов и фраз из предыдущих упражнений. Данное задание развивает не только память учащихся, но и речевые умения.

Таким образом, формирование описываемого вида речевой деятельности—это неотъемлемый компонент уроков по иностранному языку. Умение воспринимать иноязычную речь на слух поможет учащимся без проблем понимать «живую» речь, а также перебороть языковой барьер. Тем самым, работа над аудитивными умениями совершенствует все виды речевой деятельности, активизирует внимание и память, расширяет словарный запас учеников, следовательно способствует формированию коммуникативной компетенции.

Литература:

1. Ахметзянова С. М., Полькина Г. М. Методика обучения иноязычному аудированию на уроке иностранного языка в основной школе [Журнал] // Казанский вестник молодых учёных. – 2018 г. - № 3 (6) том 2. – С. 97 – 107.
2. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед.

учеб. заведений / Н. Д. Гальсков, Н. И. Гез. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.

3. Жаркова Н. Н. Работа с мультфильмом , **Le Petit Nicolas** на уроке французского языка. Сайт: <https://multiurok.ru/files/rbota-s-multfilmom-le-petit-nicolas-na-uroke-fran.html>.

4. Кулигина А. С. Французский язык. **7** класс: учеб. для общеобразовател. организацией с прил. на электрон. носителе. В **2** ч. Ч. **1** / А. С. Кулигина, А. В. Щепилова. – М.: Просвещение, **2014**. – **128 с.** : ил. – (Твой друг французский язык).

5. Самчик Н. Н. Принципы развития навыков аудирования иноязычной речи на начальном этапе обучения [Журнал] // Карельский научный журнал. – **2019** г. - № **3 (28)** том 8. – С. **54 – 56**.

*Седова Екатерина Сергеевна,
магистр, кафедра коррекционной педагогики,
Академия психологии и педагогики, Южный федеральный университет,
Россия, г. Ростов-на-Дону
E-mail : esedova@sfdlu.ru*

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РАЗВИТИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме изучения особенностей и специфических нарушений письма у школьников с интеллектуальными нарушениями.

Ключевые слова. Интеллектуальная недостаточность, школьники, дисграфия, нарушение письменной речи.

Key words. **Intellectual deficiency, schoolchildren, dysgraphia, writing disorders.**

Процесс письменного навыка у человека в целом является сложным психофизиологическим процессом, требующим высокого уровня развития речевых и неречевых функций [слуховая дифференциация звуков, правильное произношение, сформированность лексико-грамматической стороны речи, языкового и зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений]. Большое значение имеет также сформированность следующих психических функций: память, внимание, эмоционально-волевая сфера, влияние оказывает и состояние зрения и слуха [3, 4]. Нарушения данных функций могут способствовать возникновению такого нарушения как дисграфия, которая выражается в наличии у человека определенных трудностей в формировании и функционировании сложно организованного вида психической деятельности, а именно письма.

Наличие нарушения письменной речи у школьников с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) является очень распространенным феноменом, как правило, такие нарушения носят стойкий характер. Безусловно, что подобные дефекты в развитии навыка письменной речи у вышеуказанной группы школьников способствуют снижению их эффективности обучения и негативно влияют на психическое развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Дисграфия у школьников с интеллектуальными нарушениями проявляется чаще всего в комплексе, в сочетании различных форм (дисграфия на почве языкового анализа и синтеза и акустическая дисграфия; акустическая и артикуляторно-акустическая дисграфия;

дисграфия на почве несформированности языкового анализа и синтеза, аграмматическая дисграфия с элементами акустической и оптической дисграфии и т. д. **13, 41**.

Целью данной работы явилось изучение специфики развития письменной речи у школьников с интеллектуальными нарушениями.

Основная часть

В современной науке выделяются различные подходы к изучению дисграфии: психофизиологический (С.С. Ляпидевский, О.А. Токарева, В.И. Насонова, М.Ш. Адилова), клинико-психологический (С.С. Мнухин, Ю.Г. Демьянов, И.Ф. Марковская, А.Н. Корнев), нейропсихологический (Т.В. Ахутина, А.Л. Сиротюк) и собственно логопедический (Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, В.А. Ковшиков, Л.С. Волкова, Г.А. Волкова и другие ученые), основанный на лингвистических критериях [3, **4, 5, 81**].

Междисциплинарность более полно раскрывает множественную этиологию дисграфии, механизмы, определяющие данное расстройство, ее проявления, не подводя их лишь к ошибкам на письме; предполагает более широкий взгляд на разработку методов профилактики, диагностирования и коррекции дисграфии в детском возрасте **41**.

Наиболее важен междисциплинарный подход при своевременном выявлении и более грамотном изучении дисграфии у школьников, имеющих интеллектуальные нарушения. У этих учащихся дисграфия является наиболее характерным речевым расстройством, которое, помимо прочего, явно проявляется в трудностях при обучении и восприятии определенных сфер школьной деятельности. Дисграфия в целом имеет основным внешним последствием нарушение усвоения школьных навыков.

Симптоматика дисграфии у школьников с интеллектуальными нарушениями проявляется множеством и разнообразием ошибок на письме, включающих в себя, в том числе большое количество орфографических ошибок. Это связано с тем, что использование многих правил как по отдельности, так в развитии целостной системы языковых правил и удержании их в реализации на письме, предполагает у ребенка с такими особенностями определенно развитой степени приобретения языковых закономерностей и сформированности языковых обобщений.

Так, нарушения развития речи сопровождаются двумя взаимосвязанными признаками: с одной стороны, расстройство в овладении письменной речью, с другой — трудности использования орфографических правил. Стоит отметить, что семантический дефект является преобладающим в структуре речевых расстройств в целом.

Наиболее подробно нарушения письма, обусловленные недостатками произношения у школьников с интеллектуальными нарушениями, в своем исследовании рассматривают и описывают Е.Ф. Собонович и Е.М. Гопиченко **191**. Авторы выделяют **3** группы

фонетических ошибок на письме, которые имеют общую причинно-следственную связь и вызваны недостаточностью фонематического анализа слова как единицы языка. При этом, несмотря на наличие индивидуальных особенностей у испытуемых (особенности моторики, зрительных и слуховых функций, особенности речевого и умственного развития), авторы пришли к выводу, что влияние на ошибки оказывают нарушения в виде отдельных операций и их компонентов, которые образуют структуру процесса звукового анализа слов (зрительный и слуховой контроль, координация и переключение с одной операции на другую, перенос действия анализа и самоконтроля в умственный план]. Данные операции нарушаются у учащихся с умственной отсталостью при столкновении с объективными языковыми трудностями.

Подчеркивая наличие стойких специфических недостатков в навыке письма у школьников с интеллектуальными нарушениями при дисграфии, также необходимо заметить ряд особенностей в мыслительных процессах у данной категории школьников.

Такие операции, как, например, анализ, синтез, обобщение, сравнение при особенности уровня их развития своеобразны и недостаточно сформированы [5, 6]. Анализ предметов, вещей у такого ученика чаще всего происходит непоследовательно, фрагментарно, что ведет к бедности восприятия предметов. Несовершенство аналитической деятельности в познавательной способности ребенка с нарушениями интеллектуального развития ведет к затруднению синтеза восприятия предметов, что проявляется в неспособности установления связей, представлений о предмете как во взаимосвязи с другими предметами, так и о предмете в целом. Сложность в осуществлении аналитико-синтетической деятельности сознания у школьников с умственной отсталостью проявляется уже на уровне выделения звука на фоне слова. Так, вызывает сложности определение места звуков в слове, звуковой анализ и синтез слов, количественный анализ звуков в слове. Процесс сравнения также вызывает большие трудности ввиду неспособности выделять и сопоставлять последовательно соответствующие признаки сравниваемых объектов. Таким школьникам сложно обобщать предметы или явления между собой, объединять их на основе одной общей существенной черты. Выполняя обобщение, они нередко выделяют случайные признаки, действуя необоснованно и нелогично [4, 5].

Формирование языковых обобщений невозможно без достаточного уровня развития аналитико-синтетической деятельности: способности анализировать морфологическую, звуковую структуру слов, умения синтезировать различные морфемы в структуре слова на основе закономерностей языка, выделять в различных формах одного и того же слова общие и отличительные признаки. Низкий уровень усвоения языковых закономерностей

приводит к значительным нарушениям грамматического строя речи, синтаксической структуры предложения. У школьников с интеллектуальными нарушениями в связи с недоразвитием процессов обобщения и сравнения часто проявляются грубые нарушения словообразования, которые основываются на неспособности обобщить и дифференцировать языковые единицы. В устной и письменной речи отмечаются ошибки согласования существительного с прилагательным, числительным, местоимением в роде и числе.

Здесь стоит указать, что данным И.М. Плоткиной, Е.Ф. Собонович и Г.А. Игониной письмо формируют такие психические процессы, как речеслуховое внимание, речеслуховая память, некоторые операции языкового мышления, именно их расстройство обуславливает нарушения анализа и синтеза структуры слова у учащихся с интеллектуальными нарушениями **17**.

Изучая механизмы дисграфии, обусловленной нарушением анализа и синтеза структуры слова, исследователи используют психолингвистический подход. Авторы приходят к выводу, что на ошибки письма (пропуски букв, вставки букв, перестановки букв и пр.), помимо нарушенных психических процессов, влияние оказывают также такие лингвистические факторы, как звуко-слоговая структура слова, длина звукового ряда, сложность слоговых конструкций, частность употребления слова.

Таким образом, можно выявить, что механизмы дисграфии, обусловленной нарушением анализа и синтеза структуры слова у детей с интеллектуальной недостаточностью, исследователи связывают с лингвистическими факторами.

В связи с этим можно указать на исследование В.В. Воронковой, в котором она разделила учащихся с интеллектуальными нарушениями на несколько групп. Разделение происходило на основании причин нарушений письма **11, 21**. У одних школьников большое количество ошибок обусловлено затруднениями в формировании фонематического восприятия и представлений, у других - трудностями в овладении правильным звукопроизношением. У другой части обучающихся возникновение ошибок непосредственно связано с нарушением моторики. Другие учащиеся отличаются нарушениями письма, которые зависят от расстройства внимания и неуравновешенности поведения. По характеру допускаемых ошибок эти учащиеся значительно отличаются друг от друга.

У детей с недостаточно сформировавшимся фонематическим восприятием наиболее часто встречаются такие ошибки **121**:

- замены гласных и различных групп согласных сходными артикуляторно и акустически фонемами;

- пропуски букв - гласных и согласных при их стечениях (чаще всего в сложных словах);
- добавление лишних букв;
- слитное написание слов вследствие недостаточного расчленения звукового потока на слова.

Младшие школьники с нарушенным произношением испытывают затруднения в уточнении фонематического состава слов **11**. Недостаточно овладев кинестетической схемой слова, они пишут так, как говорят, при этом проявляются характерные ошибки замены букв. Дети слабо дифференцируют гласные, близкие и сложные по артикуляции согласные.

Учащиеся с двигательными нарушениями затрудняются в овладении и техникой письма, и грамотным письмом. Эти дети имеют своеобразный почерк (сильный нажим, неровные буквы). В работах они допускают сложный комплекс ошибок. Дети пропускают буквы, слоги, элементы букв, не дописывают слова и предложения. Имеют место так же и персеверации одной и той же буквы, элемента буквы, слога, слова.

Учащиеся с расстройством целенаправленной деятельности допускают большое количество ошибок из-за нестойкости внимания, неуравновешенности поведения **12**. Определить характер их ошибок очень трудно, так как они очень разнообразны. Работы одного и того же ребенка, отличаются друг от друга и количеством неправильных написаний, и внешним оформлением, что зависит от разности ситуаций, при которых используется навык письма. Окончательное влияние на выполнение задания оказывает состояние ученика в момент работы. Можно сказать, что результат написанного учеником напрямую зависит от его психоэмоционального и соматического состояния, настроения и других факторов.

Заключение

Учитывая все вышесказанное, можно отметить, что недоразвитие познавательной деятельности, позднее развитие речи, её качественное своеобразие (особенности словарного запаса, нарушенное произношение, неточное слуховое восприятие звуков речи, низкий уровень фонематического развития, несовершенство лексико-грамматического строя речи), а также психопатологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями отрицательно сказываются на овладении письмом. Из этого следует, что необходимо более качественно определять преобладающие виды нарушений письма для совершенствования коррекционной работы, направленной на преодоление того или иного вида дисграфии у данной категории учащихся. Иначе говоря, существует потребность в

дополнительном исследовании особенностей нарушений письма у школьников с интеллектуальными нарушениями.

Список литературы

- 1.** Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе : Кн. для учителя / [Блюмина М. Г. и др.]; Под ред. В. В. Воронковой. - М. : Школа-пресс, **1994**. - 416 с.; 20 см.
- 2.** Воронкова В.В. Дифференцированный подход в обучении умственно отсталых детей младшего школьного возраста на примере усвоения русского языка [Текст] : монография / В. В. Воронкова ; М-во образования Московской обл., Акад. социального упр. - Москва : АСОУ, 2016. - **197, [1]** с. : ил., табл.; 21 см.
- 3.** Каштанова С.Н., Соколова Д.В. Развитие мыслительных процессов как основа логопедической работы по устранению дисграфии у умственно отсталых школьников // Ярославский педагогический вестник. 2018. №4.
- 4.** Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах [Текст]: методическое пособие для учителя-логопеда / Р. И. Лалаева. - Москва: Гуманитарно-издат. центр ВЛАДОС, **2004**. - **220, [3]** с.: ил.; 22 см. - (Коррекционная педагогика).
- 5.** Ляпидевский С. С. Расстройства речи у детей и подростков [Текст] / Под общ. ред. проф. С. С. Ляпидевского. - Москва : Медицина, **1969**. - 288 с.
- 6.** Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. - **2-е** изд., стереотип. - М. : Академия, **2004**. - 160 с.
- 7.** Плоткина И.М. К вопросу о механизмах дисграфии, связанной с нарушением анализа и синтеза структуры слов и предложений у учащихся **1-2** классов вспомогательной школы. // Психические и речевые нарушения у детей и пути их коррекции. Сб. науч. тр. - Л.: ЛГПИ, **1978**. - С. **96-104**.
- 8.** Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника / Рубинштейн С.Я. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, **2016**. — **259 с.**
- 9.** Собонович Е.Ф., Гопиченко Е.М. Фонетические ошибки в письме умственно отсталых учащихся младших классов. // Нарушения речи и голоса у детей и взрослых. Сб. науч. тр. Моск. гос. пед. ин-т им. В.И. Ленина - М., 1979. - С. **85-98**.

Савина Татьяна Александровна

Кандидат педагогических наук, доцент

Доцент кафедры психологии семьи и детства РГГУ

ФГБОУВО «Российский государственный гуманитарный университет»

Доцент кафедры логопедии ГУП

ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВРЕДНЫХ ПРИСТРАСТИЙ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация: в статье представлены факторы формирования вредных пристрастий (употребление алкоголя, психоактивных веществ, азартные игры). Раскрыты причины развития пристрастий/зависимостей. Причины можно разделить на три группы: биологические, социальные и психологические. У одних людей доминируют биологические механизмы, у других – психологические, у третьих – социальные. Первая группа объясняет формирование пристрастий изменением метаболизма, вторая – нарушением нормального развития личности, третья – неблагоприятным воздействием социальной среды.

Ключевые слова: биологические, психологические, социальные, вредные пристрастия, зависимость, причины, факторы.

Key words: **biological, psychological, social, addictions, dependence, causes, factors.**

Для современной жизни нашего общества характерен процесс быстрых, глубоких изменений, которые проявляются во всех сферах человеческой деятельности. Стремительный технологический прогресс, нестабильная политическая и экономическая ситуация приводят к тому, что человек подвергается все более возрастающему воздействию информационных, социально-психологических и технологических факторов, которые перегружают когнитивную и эмоциональную составляющую его психики. Такая ситуация является одной из причин того, что в современных условиях существенно увеличивается проблема стрессоустойчивости и восстановления психического состояния человека после стрессов, которая делает вопрос предотвращения формирования различного рода пристрастий особенно актуальным. Предлагая сравнительно простой способ ухода от возникающих проблем, алкоголь, наркотические вещества, азартные игры мощно

воздействуют на психику человека, становясь частью жизни, привычкой, пристрастием, которые являются промежуточным этапом в формировании пагубных зависимостей, приводя в конечном итоге к деформации личности субъекта [14].

Формирование пристрастия к употреблению алкоголя, психоактивных веществ, азартным играм обусловлено как внутренними причинами, связанными с особенностями индивида (биологическими, физиологическими, психическими, возрастными), так и внешними (макро- и микросоциальными факторами среды) и с характером взаимодействия между ними.

Все причины формирования пристрастий, также, как и зависимостей, можно разделить на три группы: биологические, социальные и психологические. Как правило, они вступают во взаимодействие, образуя уникальное для каждого отдельно взятого человека, сочетание. При этом у одних людей доминируют биологические механизмы, у других – психологические, у третьих – социальные. Первая группа объясняет формирование пристрастий изменением метаболизма, вторая – нарушением нормального развития личности, третья – неблагоприятным воздействием социальной среды. На разных стадиях формирования пристрастия, а в дальнейшем зависимости, они изменяют силу своего влияния и значение [13].

К биологическим факторам относятся генетические, конституциональные и физиологические характеристики организма, которые обеспечивают возможность формирования зависимости; также имеет значение психическое и физическое здоровье индивида, особенности которого часто являются благоприятным фоном для вредных пристрастий. Биологические факторы выражаются:

- способностью организма человека к выработке своих, эндогенных, психоактивных веществ, участвующих в формировании настроения, особых эмоциональных переживаний, болевой чувствительности и т. д.;
- наличием специфических рецепторов, вступающих во взаимодействие с психоактивными веществами;
- выработкой ферментов, регулирующих процессы метаболизма психоактивных веществ в организме. Так, например, устойчивость к алкоголю генетически детерминирована и связана с ферментативной активностью, которая неодинакова у представителей разных рас.
- способностью центральной нервной системы реагировать на экзогенные психоактивные вещества, также, как на эндогенные.

– последствиями нейротравм, нейроинфекций, наличием разной степени отставания умственного развития или психических заболеваний, которые способствуют формированию зависимости **[6]**.

К социальным факторам формирования пристрастий исследователи относят степень доступности ПАВ, наличие «моды» на их употребление, традиции, уровень и информированность населения о грозящей ответственности за прием и хранение ПАВ, участие в азартных играх.

По сравнению с биологическими и психологическими причинами, социальный фактор является наиболее разносторонним и характеризуется степенью неблагополучия внешней по отношению к субъекту, среды.

Социальные факторы подразделяются на макро- и микросоциальные.

Макросоциальные факторы определяются экономическим, политическим и культурным состоянием общества в отношении потребления тех или иных психоактивных веществ. Сюда относятся государственные и религиозные законы; культурно-исторические и пищевые традиции; воспитательные, образовательные и социальные государственные программы. По мнению ряда специалистов, стимулирующими развитие аддиктивного поведения в России, факторами являются:

- обычай употреблять алкоголь во время встреч и праздников;
- нестабильность общественного развития;
- позитивное отношение к табаку и алкоголю в обществе;
- доступность алкоголя и некоторых психоактивных веществ;
- высокая оплачиваемость неквалифицированного труда, снижающая мотивацию

к получению образования [6].

Микросоциальные факторы представляют собой совокупность семейных условий жизни индивидуумов или условия их нахождения в различных социальных группах (школа, вуз, армия, дворовая компания). Так, большое значение имеет структура, экономическое положение, позиции членов семьи относительно употребления психоактивных веществ; культурные, морально-этические, нравственные традиции семьи, фактор нестабильности, наличие проблем внутрисемейного общения. В частности, установлено, что предрасположенность к зависимости возникает при отсутствии эмоциональной поддержки детей родителями в семье, авторитарный характер матери, дисгармоничные внутри- и внесемейные отношения **[3]**. Во многих отечественных и зарубежных исследованиях подчеркивается связь между нарушениями функционирования семьи и формированием зависимой личности. Исследователи отмечают, что наиболее важными являются нарушения в эмоциональном функционировании семьи. Влияние семьи «интернализуется»

и «интрапсихические динамики» становятся доминирующими силами, контролирующими поведение [2].

К психологическим факторам формирования вредных пристрастий относятся: тип акцентуации характера, наличие гедонических установок, страх причинить себе вред, социальные интересы, стремление к самоутверждению, любопытство.

Ряд исследователей подразделяет психологические факторы на три группы:

I. Личностные особенности, определяющие начало формирования пристрастия, в том числе различного рода психопатии и акцентуации личности. К примеру, формирование раннего алкоголизма и его злокачественное течение наблюдается при психопатиях и акцентуациях эпилептоидного, неустойчивого и психастенического типа [6]. В. Буриан решающим фактором формирования пристрастий выделяет алекситимию – трудности с вербализацией чувств. Этот дефект возникает в раннем возрасте при взаимодействии с матерью [9].

Такие индивидуальные психологические особенности, как заниженная самооценка, эмоциональная лабильность, неприятие социальных норм и ценностей, стремление противопоставить себя обществу, жизненный цинизм, зависимое и аутоагрессивное поведение, отсутствие самодостаточности, несформированность целей, неразвитость коммуникативных и адаптивных умений; преобладание гедонических и потребительских установок над потребностью в самоактуализации и т.п. являются типичными для лиц, имеющими пристрастия. Также к возникновению влечения ряд отечественных исследователей относят склонность к нервозности, эмоциональную незрелость, отсутствие контроля за своим поведением, неумение ставить цели и добиваться их, спутанную систему ценностей. У лиц, склонных к формированию пристрастий, как правило, существуют завышенные требования к жизни, слабая воля и сложности в общении с другими людьми [3].

Ряд американских ученых выделяют такие психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения, как:

- слабовыраженная способность принимать решения в повседневной жизни наряду с адекватной реакцией на кризисные ситуации;
- наличие комплекса неполноценности, сочетающегося с внешне проявляемым превосходством;
- показательная социальная успешность в сочетании со страхом перед стойкими эмоциональными контактами;
- склонность ко лжи, обвинению других, уходу от ответственности в принятии решений;

- стереотипность, повторяемость поведения;
- созависимость и тревожность **[6]**.

Для лиц, склонных к формированию пристрастий, исследователи выделяют характерные специфические особенности поведения в таких сферах, как:

1. Общественные отношения, в частности, склонность к оппозиции – открытое проявление критики социального устройства общества, отрицание социальных ценностей, общественных идеалов и авторитетов; восприятие общества как враждебно настроенной к отдельным личностям, среды; принадлежность к культурному андеграунду; склонность к социальной изоляции или альтернативному образу жизни;

2. Межличностные отношения – страх перед коммуникацией и построением отношений с другими людьми; боязнь непринятия; эмоциональная холодность и отчужденность; мнительность, неспособность создавать эмоциональные, тесные и длительные контакты с другими; категоричность и крайность самооценки и оценки других людей; внушаемость, ведомость, зависимость от мнения других;

3. Характерологические особенности – склонность к эгоизму, перфекционизм; тяга к «острым ощущениям», деструктивным формам поведения; низкая адаптивная способность и рефлексивность; склонность к мистицизму; инфантилизм, избегание трудностей; низкая способность к самоорганизации, планированию, абстрагированию; ригидность мышления;

4. Особенности эмоциональной сферы – преобладание эмоциональной регуляции поведения над рациональной; пессимизма, предрасположенности к переживанию фрустрации, агрессивности, мстительности, злобности, завистливости, импульсивности **[12]**.

II. Факторы, влияющие на вероятность формирования пристрастия в процессе развития личности.

В процессе формирования личности человека можно выделить критические этапы, наиболее значимые для развития и, в то же время, предрасполагающие к началу формирования вредных пристрастий.

Первый этап – период раннего детства, в который подражание становится основным способом познания мира и социальных отношений. Если в этот период ребенок наблюдает в семье у близких ему взрослых связь между употреблением ПАВ и состоянием радости, счастья и удовлетворенности, возникает большая вероятность формирования подобных ожиданий в последующем.

Второй этап – период младшего школьного возраста, когда у ребенка максимально проявляется воображение, стремление подражать авторитетам, также в этот период он

познает мир через свой чувственный опыт, что может побудить его начать знакомиться с различными ПАВ, дающими новые чувственные переживания, в компании друзей.

Третий этап – подростковый возраст, который характеризуется развитием рефлексивности и самосознания, неуверенностью в себе, желанием самоутвердиться в семье и среди сверстников, на этом этапе подростки сравнивают себя с другими, что сопровождается появлением опасений, стеснительности и может стать причиной употребления психоактивных веществ с целью облегчения своего состояния [6].

По мнению отечественных авторов, детство – это период, когда предрасположенность к аддиктивному поведению либо успешно корректируется, либо укрепляется. Жестокое обращение, пренебрежение, бедность или другие факторы воздействия на ребенка приводят к нарушению формирования способности адекватно воспринимать себя, доверять людям, создавать близкие отношения, что приводит к страху, тревожности, чувству вины и стыда, одиночеству, изоляции **[3; 4]**.

Стабильные личностные привязанности жизненно необходимы в жизни ребенка, но нарушение баланса воспитания в ту или иную сторону может иметь пагубное влияние. Так, воспитание ребенка по типу гиперопеки (излишняя забота, баловство, снятие ответственности) мешает развитию у ребенка волевых качеств, позволяющих преодолевать трудности. Пытаясь избежать сложных конфликтных ситуаций, он погружается в «беспроблемный» мир наркотиков.

Воспитание по типу гипоопеки (недостаток внимания, предоставление ребенку излишней самостоятельности) или жесткий контроль, делегирование избыточного количества обязанностей в сочетании с суровым и холодным отношением родителей, способствуют формированию агрессивности, черствости, чувству одиночества. В этом случае ПАВ или игра дают иллюзию другой реальности, эмоциональной насыщенности, принятия.

В неблагополучных семьях, где ребенок постоянно находится в ситуации стресса, насилия, оскорблений, у него формируются специфические неврозы, которые проявляются страхами, напряженностью, чувством безысходности. Такие дети подвержены депрессиям, у них формируется низкая самооценка и они склонны быстро проходить путь от привычки к пристрастию и формированию патологической зависимости **[3]**. В период взрослости, по мнению некоторых специалистов, наиболее критичным для формирования пристрастий является кризис среднего возраста. Так, в России «пик алкогольных проблем приходится на возраст после тридцати» **[15]**.

III. Особые психологические состояния, при которых человек прибегает к приему психоактивных веществ с целью облегчения своих переживаний. Любой кризис в семейной,

профессиональной или индивидуально-смысловой сфере человека может стать пусковым фактором формирования пристрастия.

Рассмотрим теории причин формирования зависимостей:

1. Теория потребностей. Так, например, по мнению Ц.П. Короленко, в природе человека генетически заложено стремление к удовольствию, которое достигается вследствие удовлетворения разного рода потребностей: низших (физиологических) и высших (потребности в любви, принадлежности, власти и др.). Если свои потребности человек не может удовлетворить самостоятельными решениями и поступками, он, чувствуя себя неудовлетворенным, прибегает к способам создать иллюзию удовлетворения потребности, используя химические и/или нехимические средства, вследствие чего формируется вредное пристрастие **[15, с.221]**.

2. Теория зависимой личности, разработанная В.Д. Менделевичем, основана на положении об особом типе личности человека, для которой характерны низкий уровень самосознания, неуверенность в себе, преобладание избегающей стратегии, слабая способность к планированию и постановке цели, подверженность внешнему влиянию и т.п. **[18]**. Эти личностные особенности, согласно теории Менделевича, одинаковы для любой из форм пристрастия и формируются вследствие неблагоприятных условий внешней среды. Такая личность бессознательно ищет и рано или поздно находит объект или субъект зависимости **[11]**.

3. Теория последствий. Согласно этой теории, есть особый класс веществ и видов деятельности, которые меняют характер своего воздействия на человека по мере продолжения их потребления. Это проявляется в том, что первичные ощущения удовольствия замещаются на ощущения дискомфорта, дефицита, что является причиной поддержания зависимости **[7]**.

4. Психоаналитическая теория аддиктивного поведения называет причиной аддикций дефицит адекватной интернализации родительских фигур, который проявляется виктимностью, затруднениями самоконтроля, сложностью поддержания близких межличностных отношений. В психоаналитической терапии аддикции рассматриваются как средство адаптации аффективной и склонной к депрессиям личности к воздействиям внешней среды. По мнению американского психолога Э. Ханьяна, основной причиной аддиктивного поведения является страдание, которое аддикты пытаются облегчить посредством ПАВ **[10]**. Склонность впасть в крайности в своем поведении и крайность оценки происходящего приводит к тому, что лица с вредными пристрастиями «разрываются» между самопожертвованием и эгоизмом, их требовательность и

повышенные ожидания к окружающим приводит к разочарованиям, отказом признать свою потребность в помощи и отвержением ее **[2]**.

5. Сторонники генетической теории считают, что генетический фактор является ведущим в формировании пристрастий, т.к. он определяет дисбаланс нейрогуморальных реакций головного мозга, хотя и реализуется в зависимости от социальных условий развития личности **[6]**.

В целом, рассмотрев большинство возможных факторов, которые являются причиной формирования аддикций, мы можем сделать вывод о том, что современные условия жизни являются как никогда предрасполагающими. Повышение уровня комфорта и благосостояния людей в обществе, увеличение разнообразия и количества возможностей для отдыха и развлечений с одной стороны; увеличение темпа жизни и, как следствие, ее сложности, повышение уровня предъявляемых к человеку требований, в частности к его способностям быть гибким, ответственным, целеустремленным – с другой; кризис семьи и образования, отсутствие психологически-образовательного института, который бы помогал формированию здоровой, готовой к сложным современным условиям жизни, личности – привело к актуализации проблемы аддикций и зависимостей в последние **20** лет. По мнению автора и по данным теоретического исследования, основная причина любого вида пристрастия находится внутри человека. Тот, кто в ситуации хронического стресса не способен иметь желание удерживать намерение, ставить цель, сосредотачивать свои усилия на решение проблемы, а предпочитает либо отрицать существование проблем, либо избегать их, рано или поздно может стать аддиктом **[9]**. При этом общим мотивом лиц, имеющих вредные пристрастия, считается стремление уйти от реальности, путем искусственного изменения своего психического состояния посредством вспомогательного, выбранного приоритетным, средства **[11]**.

Таким образом, исследуя факторы формирования триады вредных пристрастий, было выявлено, что любые виды аддикций выступают в качестве анальгезирующего средства, притупляющего душевный дискомфорт, но не решающего ни психологических, ни социальных, ни духовных проблем личности. Основной причиной формирования аддиктивной личности является страх перед обыденной, наполненной обязанностями жизнью, склонность к поиску сильных эмоциональных переживаний и ярких чувств, совмещенная с неспособностью, быть ответственным за свои действия и поступки.

Литература:

1. Ворошилин С.И. Игры в культуре человека и игровая зависимость // Актуальные проблемы психологии и конфликтологии: сб. науч. ст. / отв. ред. С.А. Минюрова. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2010. – С. **77 -88**.
2. Диагностический портфель для определения склонности к аддиктивному поведению / под общ. ред. Иониной О.В. – Тула: ГУ ТО «Региональный центр «Развитие», 2019. – 39 с.
3. Егоров А.Ю., Цыганков Б.Д. Патологическое влечение к азартной игре как модель нехимической зависимости [Электронный ресурс] – URL: <http://www.narcom.ru/publ/info/249/> (дата обращения: **24.04.2023**).
4. Емельянова Е.В. Кризис в созависимых отношениях. Принципы и алгоритмы консультирования. – СПб.: Речь, **2021**. – 320 с.
5. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.: Гардарики, **2005**. – **320** с.
6. Кордуэлл М. Психология. А-Я. Словарь-справочник / пер. с англ. К.С. Ткаченко. – М.: ФАИР-ПРЕСС, **2000**. – 440 с.
7. Кутбиддинова Р.А. Психология зависимости. – Южно-сахалинск: СахГУ, **2017**. – 128 с.
8. Лидерс А.Г. Поздеева О.П. Сплоченность и гибкость как интегративные параметры семейной системы. Методика диагностики // Журнал практического психолога. – **2013**. – № **2**. – С. **42-58**.
9. Малюченко Г.Н., Пятницкая Е.В. Учебно-методическое пособие для специалистов социально-ориентированных некоммерческих организаций и социозащитных учреждений про-семейной направленности. Модуль **2**: Принципы и технологии комплексной поддержки кризисных семей / под ред. Г.Н. Малюченко). – Саратов: Саратовский источник, **2017**. – 126 с.
10. Олифиревич Н.И. Принципы и уровни анализа семейных систем // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки. – **2015**. – № **15-2**. – С. **167 -174**.
11. Парфенов Ю.А., Белов В.Г., Шахов Д.В., Ельшибаева К.Г. Возрастная специфика зависимого поведения человека // Власть и управление на Востоке России. – **2012**. – № **4 (61)**. – С. **100-105**.
12. Пятницкая И.Н. Общая и частная наркология. – М.: Медицина, **2008**. – 637 с.
13. Саламатов В. Вредные привычки и зависимости. Нервно-психическое здоровье. – СПб.: ЗАО «Торгово-издательский дом «Амфор», 2015. – 62 с.

14. Телпова Н.Н. Психолого-педагогическая концепция формирования психологической устойчивости личности к аддиктивным факторам: дис. ... д-ра психол. наук. – Нижний Новгород, 2012. – 210 с.

15. Черников А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики. – М.: Независимая фирма «Класс**т**, 2001. – 208 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ НАРОДОВ ЦИРКУМПОЛЯРНОГО СЕВЕРА

Аннотация. Качество межкультурной коммуникации имеет огромное значение, особенно для народов циркумполярного севера, которые сталкиваются с уникальными вызовами и препятствиями в течение своей жизни. Поэтому велика потребность в рассмотрении проблем психологических барьеров в межкультурной коммуникации. В данной научной статье будет рассмотрено, какие именно психологические барьеры оказывают наибольшее влияние на межкультурную коммуникацию для народов циркумполярного севера и как их можно преодолеть.

Ключевые слова: психологические барьеры межкультурной коммуникации, межнациональное взаимодействие, проблемы межкультурной коммуникации на Циркумполярном севере.

Keywords: **psychological barriers of intercultural communication, interethnic interaction, problems of intercultural communication in the Circumpolar North.**

Коммуникация является ключевым аспектом жизни каждого человека, и успешная межкультурная коммуникация - это непереносимое условие развития современного общества. Однако, для народов циркумполярного севера, географически изолированных и имеющих свои уникальные традиции, психологические барьеры могут стать серьезным препятствием для эффективной межкультурной коммуникации.

Одним из основных факторов, влияющих на межнациональное общение, является культурный контекст. Народы циркумполярного севера имеют свой уникальный культурный контекст, который часто отличается от других культур.

С развитием глобализации и миграционных процессов, общение представителей самых разных культур становится неотъемлемой частью нашей жизни. Оно включает в себя всю информационную область, включая межличностные контакты, общение в рамках бизнеса, политики, науки и техники. Однако, взаимодействие между представителями разных культур не всегда проходит легко и просто, так как культурные различия становятся причиной многих проблем, таких как недопонимание, конфликты и другие препятствия.

Межкультурная коммуникация – это взаимодействие людей, представляющих разную культуру. Носителями разной культуры могут быть как большие группы людей, общественные классы, так и более маленькие группы людей, например, семья [1]. Межкультурные коммуникации возникают и осуществляются постоянно, поскольку люди различных культур живут в одном государстве, в одном городе, составляют одну нацию. Стоит отметить, что именно отношение к разным культурам оказывает большое влияние на развитие процесса коммуникации.

Принципиальное психологическое отличие межкультурного общения от общения в привычном мире родной культуры заключается в том, что во втором случае люди реагируют на привычную обстановку интуитивно, бессознательно [2].

Культура описывает все, что включает в себя общественное поведение и взаимодействие между людьми, включая их ценности, взгляды, обычаи, традиции и религиозные убеждения. В межкультурном общении понимание культурных различий и их влияния на взаимодействие является ключевым фактором для создания успешной коммуникации.

Культурные различия могут влиять на межкультурные коммуникации в разных аспектах. Один из таких аспектов - это языковое взаимодействие, поскольку в каждой культуре есть свои манеры и формы общения. Многие языки могут иметь не только грамматические различия, но и принципиальные отличия в структуре фразовых оборотов и выражений. Чтобы понять человека из другой культуры, нужно быть готовым к тому, что его общение может отличаться от того, что мы привыкли видеть или слышать в нашей среде.

Культура также влияет на то, как мы рассматриваем проблемы и ищем решения. Различия в культурных нормах влияют и на смысловое восприятие речи, на поведение в различных ситуациях. Например, в некоторых культурах, как правило, ведется более формальное общение, где необходимо уважение к статусу или положению в обществе. В других культурах, наоборот, общение строится на более дружественной и интимной основе. Культура влияет и на то, как мы встречаем и прощаемся с людьми, как мы реагируем на жесты и мимику. Если не учитывать эти нюансы, риск конфликтов многократно возрастает.

Проблема восприятия другой культуры через призму своей культуры ведет к появлению понятия «этноцентризм». Этноцентризм может интерпретироваться как в негативном ключе, так и в положительном. Положительным примером этноцентризма является объединение носителей культуры путем понимания важности своих традиций, исторических ценностей своего народа и их сохранения. Благодаря этому происходит соблюдение норм поведения и межкультурного общения с другими людьми. Негативным

примером этноцентризма является уничижительное отношение оппонентов к культуре собеседника, которое возникает в процессе оценивания и сравнения другой культуры со своей.

Результатом негативного проявления этноцентризма является появление стереотипов и предрассудков в отношении других культур. Стереотипы и предрассудки передаются из поколения в поколение и являются элементом социализации. Появление стереотипов происходит внутри общества и одной культуры и возникают они не из личного опыта в процессе межкультурной коммуникации, а в процессе социализации в рамках одной культуры, что является негативным элементом этноцентризма.

Восприятие картины мира через призму собственной культуры в определенной степени ограничивает полноту восприятия окружающей действительности. Для улучшения межкультурных коммуникаций необходимо разрушать многие расхожие стереотипы в представлениях о других народах, нациях и их культуре и расширять реальные знания о них. При этом необходимо сохранять собственную идентичность культуры, не отрицая наличие отличных культур, традиций, точек зрения и навыков. Это существенно облегчит восприятие и процесс межкультурных коммуникаций.

Особенности культуры народов циркумполярного севера

Народы, проживающие в арктической зоне и на севере России, в частности, развили свою уникальную циркумполярную цивилизацию. Северные территории России не уступают в оригинальности и важности другим местам, где зародилось древнее общество. Замечательность этого региона в том, что ценности населяющих его народов культур возникли в условиях, считавшихся непригодными для человеческой жизни

Особенности культур народов циркумполярного севера образуются под влиянием жестоких климатических условий. Традиционный образ жизни северных народов сильно отличается от того, что привычно для тех, кто живет на юге. Условия жизни в Арктике ограничивают мобильность циркумполярных народов и усложняют доступ к ресурсам, что приводит к особой экономической и социальной организации.

У арктических народов различны ценностные установки и комплексы традиционных верований. Значительной чертой сознания малочисленных народов является их внушаемость, которая увеличивала шансы на выживание. Воздействие на индивида осуществляется, главным образом, в тех случаях, когда он полностью интегрирован в коллектив. Интеграция в род является ключевым моментом для человека, живущего в первобытной культуре. Влияние коллектива и рода на психологический статус и поведение было непосредственным в борьбе за выживание, люди должны были реагировать на эмоциональное состояние родственников и быстро адаптироваться под их настроение.

Таким образом, вера и внушаемость являлись важными элементами жизни при формировании культуры первобытных народов Севера.

Традиционное миропонимание и мировоззрение северных народов отличаются своими своеобразными особенностями. У них сложились свои уникальные представления о мире, связанные с непрерывностью круговорота природных циклов и верой в сверхъестественные силы. Культ прародителей, уважение к живой и неживой природе, привычка к традиционному ритуалу и важность некоторых предметов - все это должно учитываться при межкультурной коммуникации с народами Циркумполярного севера.

Психологические барьеры в межкультурной коммуникации

Основной проблемой межкультурного общения с коренными и малочисленными народами Севера представителей других этносов является отсутствия знаний о традициях и особенностях уклада жизни коренных и малочисленных народов и их исторических ценностей.

Стоит отметить и такой важный фактор, как потеря целостности культур малочисленных народов при интеграции в современное постиндустриальное общество. Это стало одной из актуальных причин возникновения психологических барьеров в межкультурной коммуникации.

Одной из важных особенностей различных культур является восприятие времени. Разница в восприятии времени может тоже вести к возникновению психологических барьеров. Некоторые культуры считают время абсолютным, строго его соблюдают и уважают, что нельзя сказать про другие культуры, в частности, культуры народов Циркумполярного севера.

Приведу пример, основываясь на высказывании А. Гуревича: «Человек не рождается с чувством времени. Его временные понятия всегда определены той культурой, к которой он принадлежит» **[3]** В некоторых культурах опоздание на час может быть регламентировано на официальных встречах. И опоздание является вовсе не отсутствием уважения к окружающим, это одна из устойчивых этнокультурных особенностей, которая формировалась годами и столетиями под влиянием особенностей существования в природных условиях и культуре.

Существенной составляющей психологических коммуникативных барьеров помимо языкового барьера могут являться психологические реакции оппонентов на проявления специфического поведения, которое присуще разным культурам: на одежду, на манеру выражать свои мысли, а также на жестикуляцию и мимику, а также отсутствие общей системы знаков общения среди большого количества малочисленных народов, что тоже затрудняет межкультурную коммуникацию.

Память традиций у «малых» народов Севера жива и сохраняет свою жизненность в силу определенных этнических социокультурных реалий – сохранения традиционных видов промысла, жизнедеятельности, хозяйственного уклада и языка. Подчеркнем, что последнему принадлежит особая роль: посредством языка этнос улавливает и транслирует ментальные стереотипы восприятия мира, а вместе с тем и скрытые подсознательные установки. Поэтому одной из основных психологических проблем межкультурной коммуникации является языковой барьер.

Незнание, непринятие и иные коммуникативные проблемы в общении с народами Севера, да и другими этносами, проживающими в современном обществе, приводит к тому, что малочисленные народы достаточно замкнуты и не готовы к интеграции в общую структуру социокультурного пространства. Ситуация с непониманием поведения оппонента и невозможностью предугадать его дальнейшее развитие, ведет к появлению неуверенности у собеседника, а, следовательно, и стресса. При возникновении стресса, утрачивается взаимопонимание, а далее происходит потеря интереса к общению.

В современном мире проблема психологических барьеров в межкультурном общении с народами Циркумполярного севера очень актуальна, так как коренные народы повсеместно сталкиваются с отсутствием знаний об их культуре, истории, традициях и этносе в целом.

Исследование психологических препятствий для эффективного межкультурного общения позволяет сделать вывод, что основным решением всех вышеперечисленных проблем в первую очередь является активное привлечение внимания к изучению культуры, традиций, ценностей, особенностей и истории коренных малочисленных этносов.

Устранение таких барьеров может происходить благодаря уважительному отношению со стороны представителей других культур, готовности к продолжительным коммуникациям, стремлению к достижению эмоционального контакта, сопереживанию партнеру и пониманию его чувств, мыслей и стремлений. А также активному содействию со стороны власти в процессах управления территориями, на которых проживают малочисленные народы Циркумполярного севера, разрешению проблем возникновения психологических барьеров межкультурной коммуникации.

Литература

- 1.** Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие. Авторы: Гузикова, М. О. Фофанова — С. **6-8**
- 2.** Абульханова-Славская, К. О путях построения типологии личности // Психологический журнал. 1983. Т. 4. С. **20-31**

3. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://kbnanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/kommunikaciya-cto-eto-takoe-vidy-kommunikacii.html> Дата обращения: 15.04.2023
4. Степанова, Н. А. Психолого-педагогические аспекты межкультурной коммуникации / Н. А. Степанова, А. А. Степанова. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Казань, март 2019 г.). — Казань : Молодой ученый, **2019**. — С. **63-66**.
5. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://science-education.ru/pdf/20138/37.pdf> Дата обращения: 12.04.2023
6. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-storona-mezhkulturnoy-kommunikatsii/viewer> Дата обращения: 20.04.2023
7. Роббек В.А. Гуманитарная наука о коренных малочисленных народах Севера: за диалог и сотрудничество // Культура коренных народов Циркумполярного региона: поиск ответов на современные вызовы: тез. выступлений на симпозиуме, **29-30** июня 2009. [Опубликованы в журнале Вопросы истории и культуры северных стран и территорий **2009**. № **2**

MEDICAL AND TECHNICAL DISCOVERIES FOR SOCIETY

Болор Банзрагч, Кандидат экономических наук, Доцент, Государственный
Университет Монголии, Улан-Батор, Монголия, bbolor_21@yahoo.com

Цэрэндулам Шүрэнчулуун, Кандидат экономических наук, Государственный
Университет Монголии, Улан-Батор, Монголия, tsere_ndulamnum@gmail.com

Цэцэгмаа Цогбадрах, Кандидат экономических наук, Профессор,
Государственный Университет Монголии, Улан-Батор, Монголия,
tsetsegmaa_ts@num.edu.mn

Ариунаа Жамбалдорж, Аспирант экономических наук, Государственный
Университет Монголии, Улан-Батор, Монголия, ariunaa_j@num.edu.mn

Жаргалмаа Дондог, Магистр экономических наук, Государственный Университет
Монголии, Улан-Батор, Монголия, jargalmaa@num.edu.mn

Bolor Banzragch, PhD in Economics, Associate Professor, State University of Mongolia,
Ulaanbaatar, Mongolia, bbolor_21@yahoo.com

Tserendulam Shurenchuluun, PhD in Economics, State University of Mongolia,
Ulaanbaatar, Mongolia, tsere_ndulamnum@gmail.com

Tsetsegmaa Tsogbadrakh, PhD in Economics, Professor, State University of Mongolia,
Ulaanbaatar, Mongolia, tsetsegmaa_ts@num.edu.mn

Ariunaa Zhambaldorj, PhD student in Economics, State University of Mongolia,
Ulaanbaatar, Mongolia, ariunaa_j@num.edu.mn

Jargalmaa Dondog, Master of Science in Economics, State University of Mongolia,
Ulaanbaatar, Mongolia, jargalmaa@num.edu.mn

ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ЦИФРОВОЕ НЕРАВЕНСТВО В СФЕРЕ ТРУДА: НА ПРИМЕРЕ МОНГОЛИИ

DIGITALIZATION AND THE LABOR DIGITAL DIVIDE: A CASE STUDY IN MONGOLIA

Аннотация. Современное время, когда весь мир вступил в необратимый цифровой переход пора обратить внимание на проблему преодоления цифрового разрыва, которое является важным фактором, влияющим на развитие страны, предоставление социальных услуг, с пользой для всех, увеличение доходов бизнеса и повышение экономической конкурентоспособности.

В статье отмечена важность преодоления цифрового разрыва и проанализированы текущее состояние перехода на цифровые технологии в Монголии и неравенства в

использовании цифровых технологий студентов бизнес – школы и факторы влияющие на это.

Abstract. In today's world, where digital communication has become essential, governments are working to provide public services to everyone through the internet, increase business revenues, improve digital literacy, and increase the country's development potential.

Researchers have noted the importance of addressing the issue of the digital divide, which is a significant obstacle to achieving these goals. The current state of Mongolia's digital communication and the digital literacy of students in business schools has been analyzed, and recommendations along with the results of their research.

Ключевые слова: Информация технологии, цифровизация, цифровой разрыв, цифровая нация, цифровое правительство

Key words: Information technology, digitalization, digital divide, digital nation, digital governance

Introduction

The term 'digital divide' is used to describe the inequality that exists in accessing and utilizing information and communication technologies (ICTs) to gain information and participate in the digital world. This digital divide is increasing due to the rapid pace of technological change, and is causing disparities in economic, social, and political development. Therefore, governments around the world are working to reduce this digital divide and promote the overall development of their citizens [1].

Digital divide is not a new concept, and it has been the subject of many studies conducted by researchers over the past few decades. These studies have identified the reasons and consequences of this divide, and have led to the development of strategic plans to address and mitigate it. The digital divide is a complex issue that involves multiple stakeholders, and its resolution requires a comprehensive approach that takes into account factors such as access, usability, skills, and societal inclusion, among others.

The digital development roadmap is one of the key tools for achieving digital transformation, as it helps measure progress towards digital maturity. Many national organizations pay close attention to this issue, as the International Telecommunication Union (ITU) has updated its global digital development goals and indicators. Measuring digital development involves identifying and refining the areas where digitalization can be improved and optimizing them for maximum effect. This requires a comprehensive understanding of how digitalization can be used to improve efficiency, productivity, and access to information. Accurate and timely data is also essential for developing effective digital strategies and initiatives [2]. The Organization for

Economic Cooperation and Development (OECD) has provided guidelines for measuring digitalization across different sectors and industries, and offers advice on how to develop effective policies for digital transformation [3].

Upon reviewing several studies, it can be seen that there is a correlation between digital connectivity and socio-economic development. Wei et al. [4] proposed a model for understanding the relationship between digital connectivity and socio-economic development, which considers factors such as personal background, access to resources, impact of outcomes, and government support. They found that digital connectivity is crucial for personal empowerment, economic growth, social inclusion, and government services. Similarly, Livingstone and Helsper [5] conducted a study on digital literacy among different age groups, and found that socio-economic status, access to technology, and online opportunities are important factors for digital proficiency and online engagement.

One aspect of research has emphasized the importance of digital transformation in introducing e-government. Al-Sobhi and Khan [6] investigated the opinions on digital transformation related to e-government services among Jordanian citizens. They found that people recognized the significance of these services in meeting their needs and that in order to eliminate obstacles, an integrated approach was required that considered societal and cultural factors, as well as technical issues.

Digital transformation also has significant implications for employment and economic development. Calderín-Gómez et al. [7] noted that digital transformation has great potential for revitalizing marketplaces, transforming the current form of market segmentation into a more equitable one, and creating new forms of employment. Eliminating digital divides is essential for everyone to have equal access to job opportunities and participate in digital economies. This requires a concerted effort to bridge the digital divide, which in turn can help to unleash the potential of digital technologies [8]. Kuek et al. [9] emphasized the importance of digital literacy in promoting job creation and supporting economic growth, and called for investments in education, training, infrastructure, and policy to promote digital literacy and support digital transformation.

In countries with low development, the introduction of internet technology has led to a significant leap forward in global development. On the other hand, people have gained the ability to access the internet from anywhere, which has impacted the overall culture and economy of the country. In addition, the success of using the internet in daily life is based on factors such as the state of the country, the development of local products, and the level of education. In order to improve the connectivity and efficiency of the internet, the National Information Technology Center was established in 2005 with the goal of creating a unified system of digital communication.

Information and communication companies invest a portion of their profits in this fund and are granted the right to use a symbol that indicates their participation. This initiative is called "One Child, One Computer" and is implemented in countries with low development to improve their access to information technology.

Companies that cooperate with the government should give extensive feedback and make proposals in order to eliminate online fraud. For example, Ericsson has provided 3G, GPS, and GSM technologies to schools and hospitals in many African countries. In order to enable everyone to use the internet, American community colleges have been established and are now being attended by many people. Half of the tuition fees for the first two years of college are covered by the government, providing people of all ages with the opportunity to acquire basic computer skills and learn how to use various software applications. This change in people's lifestyles can help prevent them from becoming disillusioned with government policies and foster a greater sense of trust in the internet. People are adapting to new conditions and embracing a future full of new opportunities, with a renewed focus on online use [1].

In the past two years, Mongolia's information technology sector has experienced unprecedented growth. For instance, the number of internet users has tripled from 300,000 in 2019 to over 900,000 in 2020. The main challenge now is to maintain this rapid development and ensure that every individual can benefit from the digital transformation. [10] Thus, there is a growing awareness of the importance of investing in digital infrastructure, increasing digital literacy, and enhancing people's ability to adapt to new technologies.

Thus, the United Nations Development Program in Mongolia conducted a "Qualitative Assessment of Digital Access and Skills of Vulnerable Groups" in collaboration with the Independent Research Institute of Mongolia (IRIM). The purpose of the Program is to identify individuals who are not adapting to technological advancements [11]. The United Nations Development Program in Mongolia has evaluated the attitudes of five different groups of people, including those with high income, those who are unemployed, and those who live in rural and urban areas with a high standard of living, towards the internet and other digital technologies.

If we look at the participants in the survey, they possess the competencies in 3 categories out of the 5 competency areas of the DigComp framework. Specifically, they have the ability to communicate and collaborate online, create digital content, and solve problems related to digital literacy. However, they lack the basic competencies to perform simple tasks such as taking photos and videos, editing images, and merging different images to create new content.

According to the study, 20% of the surveyed population have a computer at home and have the ability to access the internet. Around 70% of the participants are not connected to high-speed internet.

In terms of digital skills, the lowest percentage of people who possess the required skills is among people aged 60 and over, while people with advanced digital skills in the age group of 20-29 years old are the highest compared to other age groups.

According to the study, there is a significant difference in the digital literacy levels of participants depending on their gender and device usage (availability of technology). The study found that certain devices and technologies are more commonly used by men, such as high-end smartphones. Women, on the other hand, tend to have better digital literacy when it comes to using social media and online services. Overall, men have a better understanding of digital development and technology, while women have stronger skills in utilizing digital tools and social environments. Women tend to use technology for social purposes and to access online services, whereas men use technology for professional and business purposes.

The United Nations Development Program in Mongolia assessed the digital literacy of targeted groups by using technology and equipment, as well as their access to technology and the state of their technology use, and it was found that the digital literacy of targeted groups is improving compared to previous years based on the research results. According to the study, it is also evident that people who are involved in research have basic knowledge of information technology, which is useful, and the use of handheld devices for research has increased in recent years, indicating that people's digital literacy has improved [11].

Due to the connection with the Internet, the use of the Internet by Mongolian citizens has been increasing globally and adding to the number of people using it every day. In the last 10 years, internet usage by citizens has increased by 34%. At this time, using the Internet safely, having a responsible attitude towards information technology, and being able to use it is not something to be taken lightly.

In 2021, a study titled "Survey on Internet Usage by Citizens" was conducted. [12] Through this study, for the first time, information, opinions, behavior, and perceptions about the safe use of the internet and information technology by the citizens of Mongolia were examined. The results of this study showed that the knowledge about safe internet use among the citizens of Mongolia is relatively good, and their behavior is appropriate. However, it was found that many people are still unable to use the internet safely on a daily basis. 85.2% of the citizens surveyed expressed the opinion that they are not capable of dealing with social situations, but it was observed that 9 out of 10 people from young generations, including parents and children, are increasingly using social media, which is causing negative effects.

The study found that internet usage is highly correlated with age. Specifically, among individuals aged 18-24, internet usage is very high, with a preference for using the internet to socialize and seek immediate gratification. Among those aged 25-45, internet usage is focused

more on work and daily life. Among individuals aged 45 and over, there is less knowledge and awareness of the potential risks associated with internet usage, such as cyber threats. Therefore, there is a significant need for education and awareness campaigns to promote safe and responsible internet use, particularly among older age groups.

Research literature

Methodology

The following study was conducted with the aim of identifying the key factors that contribute to a successful digital literacy environment for students, as well as to identify the tools that can be used to enhance this environment. Kwonk-Ke (14) and other researchers have previously identified the importance of digital literacy and the need for technological tools and digital work experience in the modern workforce. In this study, Google Forms was used to survey 357 undergraduate students at the School of Business at the National University of Mongolia. The participants were asked to provide basic demographic information and to respond to a series of questions designed to identify the key factors that contribute to a successful digital literacy environment.

Table 2 - Participants age, gender, and level (ranked proficiency)

Level	Gender		Age			Total	Percentage
	Male	Female	16-18	19-23	24-27		
Rank 1	36	49	24	60	1	85	23.8
Rank 2	26	86	1	109	2	112	31.4
Rank 3	26	80		105	1	106	29.7
Rank 4	12	42		48	6	54	15.1
Total	100	257	25	322	10	357	100

Source: Compiled by research team

Upon examining the table above, the study found that out of the participants, 72% were female and 28% were male, with 90.2% aged between 19-23, 7% aged between 16-18, and 2.8% aged between 24-27.

The data obtained from the survey was used to conduct a reliable factor analysis, with a Cronbach's Alpha of 0.85 and a KMO index of 0.87, indicating a consistent and valid measurement of the study's variables. The results were used to identify the factors related to digital literacy.

Table 3 - Presentation of the factors used to measure digital literacy.

Digital proficiency 1	Ability to utilize widely used software programs
Digital proficiency 2	How to search and find information on the internet
Digital proficiency 3	Ability to evaluate the accuracy and reliability of information obtained on the internet
Digital proficiency 4	Knowledge of how to protect personal information and deal with online harassment, and assessment of scams on the internet
Digital proficiency 5	Ability to communicate digitally (e.g. email, online chat, video conferencing)
Digital proficiency 6	Knowledge of copyright laws and regulations regarding digital content creation (e.g. images, videos), as well as the creation of content

Digital proficiency 7	Knowledge on the appropriate way to communicate, and respond appropriately with social media and other digital communication tools
------------------------------	---

Result

The students who participated in the study evaluated their digital literacy in the following table

Table 4 - Students' evaluation of their digital literacy, by percentage

	Proficient	Generally proficient	Intermediate	Poor	Very poor
Digital proficiency 1	17.9	48.7	29.7	3.1	0.6
Digital proficiency 2	33.9	49.3	16.2	0.6	-
Digital proficiency 3	27.5	45.1	24.9	2.2	0.3
Digital proficiency 4	35.6	42.0	18.8	3.4	0.3
Digital proficiency 5	38.9	42.9	16.2	1.7	0.3
Digital proficiency 6	19.0	42.6	29.4	8.1	0.8
Digital proficiency 7	34.2	46.2	16.2	2.8	0.6
Valid N (listwise)	357				

Source: Researchers' assessment

After conducting the study, the students who participated in the research evaluated their digital literacy skills and presented the results in the following table with 5 categories: Excellent, Good, Average, Fair, and Poor. Out of the 7 digital literacy skills, 5 were evaluated positively with high ratings including Excellent and Good, while the remaining 2 skills were rated Fair. Overall, the digital literacy skill-5 had the highest rating with 38.9% positive evaluations, followed by digital literacy skill-2 with 49.3% positive evaluations, digital literacy skill-1 with 29.7% positive evaluations, digital literacy skill-6 with 8.1% positive evaluations, and digital literacy skill-7 with 0.8% positive evaluations.

To determine the factors influencing digital literacy, the researchers considered the following factors: previous knowledge, technical equipment, access to the Internet, time spent on the Internet, and the perception of the environment. The factors and their corresponding impact on digital literacy are presented in the table below.

Table 5 - Description of factor variables

<i>Factor number</i>	<i>Factor name</i>	<i>Related elements to factor</i>
<i>F20</i>	<i>Previous knowledge level</i>	<ul style="list-style-type: none"> • University's library resources (including general study materials, specialized materials, laboratories, personal resources with fees, study programs offered in Mongolia by foreign countries) • English proficiency (basic, intermediate, advanced, high advanced, academic level)
<i>F21</i>	<i>Technical equipment provision 1</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Whether the student uses a personal computer and tablet for studying and learning, and their proficiency in using these devices
<i>F22</i>	<i>Technical equipment provision 2</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Whether the student uses a laptop and smartphone for studying and learning, and their proficiency in using these devices

F23	Behavior towards cyberspace	<ul style="list-style-type: none"> Being confident in using the internet for work Being efficient in using the internet for work Being knowledgeable about digital skills
F24	Online learning duration	<ul style="list-style-type: none"> Average time spent on the internet per week. Average leisure time spent on the internet per week
F25	Motivation and incentive	<ul style="list-style-type: none"> The availability of digital resources has helped me to improve my learning abilities. Access to the internet has provided me with more information The availability of digital resources has contributed to my academic success.

Source: Researchers' assessment

The researcher continued the analysis since the Cronbach's alpha value obtained for the factors was between 0.7 - 0.8, indicating a satisfactory level of internal consistency reliability. The regression analysis was performed using the Stepwise method, and the results were presented in the following table, showing the statistical significance of the variables.

Table 6 - Results of regression analysis

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	0.97	0.13			
	F 20: Prior proficiency	0.04	0.12	0.66	8.92	0.03
	F 23: Behavior and tendencies towards accessing the internet	0.36	0.04	0.04	7.56	0.00
	F 25: Motivation and incentive	0.22	0.03	0.26	4.98	0.00
a. Dependent Variable: F 30: Students' online proficiency R²=0.38						

Note: The test of significance for change in R-squared was based on F-values, $p < 0.05$

Source: Researchers' analysis

The results of the regression analysis can be described by the following model, which represents the digital literacy model of students' academic achievement.

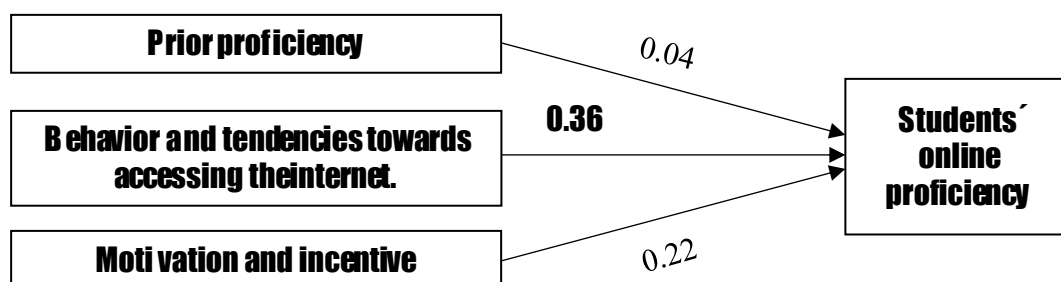


Fig. 1 – Model of the influencing factors Students' online proficiency

According to the model, the variables of the student's previous knowledge level, online behavior, and the category of motivation are significantly associated with the digital literacy proficiency of the student, with a capability of explaining 38% of the variance.

In the regression analysis, the gender of the participant was chosen as a dummy variable, and the result showed that the digital literacy proficiency of the student was not associated with the gender, as indicated by an R -square of 0.000 and a p-value greater than 0.05.

The following conclusions can be drawn from this study:

- There is unequal distribution of digital skills among students.**
- Different factors related to digital skills have varying degrees of influence, which contributes to the existence of a digital divide.**
- Our study highlights the need to address the uneven distribution of digital skills among students and showed that the digital literacy proficiency of the student was not associated with the gender.**

Discussion and Conclusion

According to a study conducted by the National Statistical Office of Mongolia, as of 2019, out of a population of 3.3 million, 2.1 million people in Mongolia use Facebook via mobile phones, which is higher than the number of internet users at 2.2 million. The average time spent on Facebook per person in Mongolia is 77 minutes, which is higher than the global average of 53 minutes [13]. The study also showed that Mongolia has a high rate of mobile phone and internet usage, with every province connected to a fiber optic network, making it possible for all Mongolians to have access to the internet. Therefore, it appears that Mongolians have full potential to become digital citizens.

According to the Information Security Law, Cyber Security Law, and Personal Data Protection Law, which were passed in 2021, the legal framework for information security, cyber security, and personal data protection has been strengthened in Mongolia to accelerate the development of the digital sector. With the enactment of the Personal Data Protection Law and the Cyber Security Law, Mongolia is expected to have a legal environment for cyber security and to protect personal information. Since 2005, significant programs such as "Digital Mongolia," "e-Government," and "e-Nation" have been implemented to lead Mongolians into the digital era.

Currently, the government has identified four major population groups that are likely to be left out of e-development. These include people in remote areas, the elderly who are prone to become victims of digital and online fraud, the poor and marginalized sections of society, including people with disabilities, and people with less education.

Mongolian Universities are also working to ensure that their students have equal access to digital opportunities, as different groups have varying degrees of digital literacy and access to technology. The digital divide is created by a variety of factors affecting digital skills in different ways, and the divide in student digital skills does not depend on gender.

According to the researchers, on the one hand, if properly utilized, digital communication can help overcome societal barriers and promote more equitable conditions. Digital communication can be used to promote "digital inclusion" and improve the quality of life for people in Mongolia, as well as to help resolve various problems that individuals and organizations face. Otherwise, the digital transition risks creating the so-called "digital divide" and deepening social inequality.

At present, the fourth industrial revolution and global digital communication are opening up opportunities for Mongolia to become a "digital hub" and foster technological development in the country. Therefore, it is important to strengthen digital capabilities, elevate digital literacy and skills, and support digital entrepreneurship to help drive Mongolia's growth.

In addition to promoting digital inclusion, policymakers, researchers, and international organizations need to explore solutions to address challenges associated with digital communication, such as privacy and security concerns. By utilizing digital communication effectively and establishing appropriate measures, individuals, businesses, and government agencies can benefit and contribute to the development of a digital ecosystem in Mongolia.

Список литературы:

- 1. "Digital divide and golden opportunity" - an article from Jargal D efacto discussing the digital divide in Mongolia and the potential opportunities it presents. 2013**
- 2. "Measuring digital development: Facts & figures 2019" - a report from the International Telecommunication Union providing statistics and information on digital development worldwide. 2019**
- 3. "Understanding the digital divide" - a paper from the OECD Digital Economy Papers series exploring the concept of the digital divide and its implications. 2005**
- 4. "Conceptualizing and Testing a Social Cognitive Model of the Digital Divide" - a research article by Wei, Teo, Chan, and Tan, published in the journal Information Systems Research, proposing and testing a social cognitive model of the digital divide. 2011. – P. 170 -187**
- 5. "Parental mediation of children's Internet use" - a research article by Livingstone and Helsper, published in the Journal of Broadcasting & Electronic Media, discussing the ways in which parents mediate their children's internet use. 2008. – P. 581-599**
- 6. "E-government adoption: The challenge of digital divide based on Jordanians' perceptions" - a research article by Al-Qatawneh and Al-Lozi, published in the Journal of Emerging Trends in Computing and Information Sciences, examining Jordanians' perceptions of e-government adoption and the challenges posed by the digital divide. 2012. – P. 981-989**

7. **"The labour digital divide: digital dimensions of labour market segmentation" - a research article by Caldergn-Gomez, Casas-Mas, Ur raco-Solanilla, and Revilla, published in the journal Information, C ommunication & Society, exploring the digital dimensions of labor market segmentation. 2020. - P. 750 -764**
8. **"The digital divide: Employment and development implications" - an article from the International Labour Review discussing the implications of the digital divide for employment and development. 2001. – P. 195 -210**
9. **"The Digital Divide: Employment and Development Implications" - a research article by Ku ek, Paradi-Guilford, Fayomi, I maizumi, and Rosewall, published in the International Labour Review, discussing the employment and development implications of the digital divide. 2015. – P. 77 -100**
10. **"M ongolians on the Internet" - an article from Mp ress discussing Mongolians' use of the internet. 2020**
11. **Qualitative Assessment Of Digital Access And Skills Of Vulnerable Groups Final Report- 2020**
12. **"Survey on Internet Use by Citizens" - a survey conducted in Mongolia on citizens' internet use- 2021**
13. **Conceptualizing and Testing a Social Cognitive Model of the Digital Divide Author- a research article by Kw ok-Ke e Wei, Hock-Hai Teo, Hock Chuan Chan and Bernard C. Y. Ta n, published in the Information Systems Research , M arch 2011. P . 170 -187**
14. **"E -Mongolia: Mongolians in the digital age" - an article from Mont same discussing the digital development of Mongoli a 2020**

Чеботарь Людмила Юрьевна

Студенты 2 курса

Стоматологический факультет

Уральский Государственный медицинский университет

Шамсутдинова Лилия Раульевна

Студенты 2 курса

Стоматологический факультет

Уральский Государственный медицинский университет

ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА ЗУБОЧЕЛЮСТНУЮ СИСТЕМУ

Аннотация: В статье проводится анализ современных научных данных о взаимосвязи патогенеза стресса и заболеваний зубочелюстной системы.

В статье приведены современные литературные данные механизмов развития адаптивных и патологических процессов, вызванных влиянием стрессогенных факторов, в том числе и влиянием стресса на зубочелюстную систему. Изучается деятельность иммунной системы в условиях и механизмы развития стресс индуцированных дисфункций иммунной системы. Экспериментально выявлены индивидуальные особенности реакции иммунитета на стрессорные воздействия.

Ключевые слова: стресс, механизмы стресса, зубочелюстная система, пародонт, кариес.

Keywords: **stress, stress mechanisms, dental-jaw system, periodontal disease, caries**

Введение

В настоящее время не вызывает сомнения важная роль стресса в формировании здоровья населения. Эта проблема особенно актуальна для лиц, работающих в условиях психоэмоционального, химического, температурного и других видов стресса. Уменьшение распространенности болезней, возникающих под влиянием стресса, является одной из приоритетных целей глобального плана ВОЗ на **2006** – 2025 гг. [1].

Новые знания о патогенезе стресса позволят разработать профилактические и лечебные мероприятия, направленные на патологии, провоцируемые стрессом. Несмотря на большое число исследований, посвященных влиянию стресса на различные системы организма человека, его роль в формировании патологии зубочелюстной системы изучена недостаточно, что и определило актуальность данного исследования.

Цель исследования – провести анализ современных научных данных о взаимосвязи патогенеза стресса и заболеваний зубочелюстной системы.

Материалы и методы исследования

Проанализированы литературные данные, содержащие информацию о влиянии стресса на формирование патологии зубочелюстной системы с применением аналитического метода.

Результаты исследования и их обсуждение

Активное развитие таких новых наук, как нейрхимия, нейробиология, нейрофизиология, значительно углубили современные научные исследования механизмов стресса и стимулировали развитие исследований молекулярно-генетических механизмов защитных реакций организма **[2]**.

Однако, несмотря на неспецифичность реакций организма на стрессогенное воздействие, в современной литературе уделяется большое внимание индивидуально-типологическим особенностям реакций организма в условиях стресса, как личностным, психологическим **[3]**, так и физиологическим и биохимическим, происходящим на разных уровнях функционирования организма, тканевом, клеточном, молекулярном **[2, 4]**. При этом, учитывая современный уровень развития научных технологий, механизмы стресса сейчас изучаются на более глубоких уровнях структурно-функциональной организации организма – клеточном, молекулярном, что позволяет наиболее глубоко раскрывать процессы, вызванные стрессогенными факторами **[5]**.

Известно, что в сложной системе реализации психофизиологических соотношений, эффективное функционирование которых является одной из предпосылок оптимального физиологического обеспечения, психическая и социально-психологическая сферы действуют совместно с интегративными церебральными системами и периферическими вегетативно-гуморальными механизмами **[6]**. Системой экстренного реагирования при стрессе является симпато-адреналовая система (САС), регуляторные эффекты которой обеспечивают мобилизацию организма в условиях стресса. Однако САС находится в тесной взаимосвязи с другими гормональными системами организма, поэтому стресс – это генерализованная реакция организма **[7]**. САС входит вместе с гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системой (ГГНС) в комплекс систем, объединенных в понятие «стресс-системы», активирующей и координирующей изменения при адаптивной реакции **[4, 5]**.

Изучается деятельность иммунной системы в условиях стресса **[6]** и механизмы развития стресс индуцированных дисфункций иммунной системы **[3]**. Экспериментально выявлены индивидуальные особенности реакции иммунитета на стрессорные воздействия **[7]**.

Исследуются изменения тканевого метаболизма под влиянием различных стресс-факторов и их роль в генезе психосоматических заболеваний и преждевременного старения организма за счет активации перекисного окисления липидов (ПОЛ) **[8]**. Показана роль тиреоидных гормонов в стресс-лимитирующей системе организма, определен их антиоксидантный эффект при стрессе **[2]**.

В настоящее время особый интерес представляет выявление новых достоверных и неинвазивных маркерных показателей стресса. Наиболее распространенными биологическими субстратами для определения маркеров стресса являются слюна и моча, в связи с легкостью и неинвазивностью методов их получения. Не оставляет сомнений взаимосвязь физиологических и биохимических параметров организма с психологическими и поведенческими реакциями на стресс **[9]**. Выявлена взаимосвязь между типом вегетативного тонуса организма и скоростью слюноотделения, водородным показателем, уровнем иммуноглобулина **G**, кальция, характером микрокристаллизации нестимулированной ротовой жидкости **[8]**.

Проведенные исследования показали, что изменения электролитного баланса, содержания кортизола и активности амилазы слюны положительно коррелируют с уровнем мобилизации психофизиологических функций при психоэмоциональном стрессе. Использование этих показателей в качестве биомаркеров стресса в смешанной слюне позволяет существенно дополнить представление о характере реагирования на напряженную ситуацию и (или) уровень хронического стресса **[3, 5, 7]**.

Активно изучаются механизмы происходящих в организме реакций под влиянием стрессогенных факторов, различных как по своей природе, так и по интенсивности воздействия **[2, 6]**.

Показано, что острый стресс приводит к деструкции мягких тканей периодонта: отекам, очаговому разрыхлению эпителия, расширению сосудов, лейкоцитарной инфильтрации. При хроническом стрессе в мягких тканях повышается коллагенолитическая активность и возникает резорбция костной ткани **[10]**. Также доказано, что стресс способствует развитию кариозного процесса **[11]**.

При стрессорном воздействии выделяются следующие механизмы повреждающие зубочелюстную систему:

- пониженная устойчивость организма;
- нарушения гемодинамики;
- активацию ПОЛ;
- активацию протеолиза.

Показано, что активация ПОЛ и протеолиза, нарушения остеометаболизма и гемодинамики тканей, деструкция мембран клеток приводят к снижению общей резистентности организма, негативно влияя на пародонт [10, 11].

В ряде исследований установлено, что в результате стресса формируются патологические трансформации в периодонте и тканях зуба. Также отмечена корреляция нейрогуморальных нарушений с дисфункциями пародонта [10, 11, 12].

Чагаров А.А. с соавт. при остром стрессе выявляли как деструкции мягких тканей пародонта, так и существенно повышение ПОЛ в нижней челюсти. Значительные нарушения метаболизма пародонта отмечены при хронической антиоксидантной недостаточности, сопровождающейся явными нарушениями патоморфологии и ультрамикроскопии пародонта. К ним относились: отек, лейкоцитарная инфильтрация, десквамация эпителия, деструкцией мембран клеток. При остром стрессе авторы отмечали остеопороз костной ткани пародонта [12].

Заключение

Таким образом, в процессе реакции организма на стрессорное воздействие принимает участие большое количество факторов, как общих (для всего организма), так и местных (влияющих на зубочелюстную систему).

Поэтому изучение специфических для зубочелюстной системы механизмов стресса и разработка профилактических и лечебных мероприятий крайне необходимы в настоящее время, учитывая выраженную тенденцию роста как стрессовых факторов в мире, так и лиц со стоматологической патологией.

Стоматологическая патология оказывает существенное влияние на функционирование многих систем организма, поэтому новые знания о механизмах возникновения патологии зубочелюстной системы при стрессе позволят сформировать научную базу, которая во многом будет способствовать сохранению и укреплению здоровья человека.

Литература

1. Rohleder N. Stress and inflammation - The need to address the gap in the transition between acute and chronic stress effects. Psychoneuroendocrinology. 2019 Jul;105:164 -171. doi: 10.1016/j.psyneuen.2019.02.021.

2. Barwood M.J., Corbett J., Massey H., et al. Acute Anxiety Predicts Components of the Cold Shock Response on Cold Water Immersion: Toward an Integrated Psychophysiological Model of Acute Cold Water Survival. Front Psychol. 2018 Apr 11;9: 510. doi: 10.3389/fpsyg.2018.00510.

3. Radley J.J., Kabbaj M., Jacobson L., et al. Stress risk factors and stress-related pathology: neuroplasticity, epigenetics and endophenotypes. *Stress*. 2011 Sep;14(5) :481-97. doi: 10.3109/10253890.2011.604751.

4. Jones E.J., Ayling K., Wiley C.R., et al. Psychology Meets Biology in COVID-19: What We Know and Why It Matters for Public Health. *Policy Insights Behav Brain Sci*. 2023 Mar;10(1):33-40. doi: 10.1177/23727322221145308.

5. Johnson S.B., Lingg R.T., S kog T.D., et al. Activity in a prefrontal-periaqueductal gray circuit overcomes behavioral and endocrine features of the passive coping stress response. *Proc Natl Acad Sci U S A*. 2022 Nov;119(44):e2210783119. doi: 10.1073/pnas.2210783119.

6. Buchanan T.W., Lovaglio W.R. The role of genetics in stress effects on health and addiction. *Curr Opin Psychol*. 2019 Jun; 27:72-76. doi: 10.1016/j.copsyc.2018.09.005.

7. Kvetnansky R., Lu X., Ziegler M.G. Stress-triggered changes in peripheral catecholaminergic systems. *Adv Pharmacol*. 2013;68:359-97. doi: 10.1016/B978-0-12-411512-5.00017-8.

8. Taghadossi Z., Zarifkar A., Razban V., Aligholizadeh H. The effect of chronic stress and its preconditioning on spatial memory as well as hippocampal LRP1 and RAGE expression in a streptozotocin-induced rat model of Alzheimer's disease. *Metab Brain Dis*. 2022 Dec;37(8):2699-2710. doi: 10.1007/s11011-022-01044-y.

9. Cerng J.J. Acute phase proteins, saliva and education in laboratory science: an update and some reflections. *BMC Vet Res*. 2019 Jun 12; 15(1) :197. doi :10.1186/s12917-019-1931-8.

10. Tsai K.Z., Tsai S.C., Lin K.H., et al. Associations of decayed teeth and localized periodontitis with mental stress in young adults: CHIEF oral health study. *Sci Rep*. 2022 Nov 9;12(1) :19139. doi :10.1038/s41598-022-23958-4.

11. Nakano R., Ohshima T., Mukai Y., et al. Association Between Dental Caries Prevalence and Stress Levels in Japanese Children. *Cureus*. 2022 Nov 4;14(11) :e31074. doi: 10.7759/cureus.31074.

12. Чагаров А.А., Джабиров А.М., Гараев М.А., Хаджигельдыев Ш.Х., Эркенов У.А., Петренко М.Ю. Состояние зубочелюстной системы в условиях острого и хронического стресса. *Научный альманах*. 2017. № 9-2 (35). С. 177-182.

РАССЛЕДОВАНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ СВЯЗАННЫХ С ЛЕГАЛИЗАЦИЕЙ (ОТМЫВАНИЕМ) ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ ИЛИ ИНОГО ИМУЩЕСТВА ПРИ ПОМОЩИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В работе рассматриваются отдельные аспекты осуществления расследования преступлений, предусмотренных статьей **174** УК РФ. Акцентируется внимание на необходимости цифровых технологий, примененных при совершении преступления, отмечая данный аспект, как наиболее сложный участок в определении криминалистической тактики организации и расследования преступлений. Определяются наиболее популярные цифровые технологии при совершении преступлений, характеризуются их особенности, что позволило сформировать отдельные научные положения по совершенствованию эффективности криминалистической тактики расследования преступлений данной направленности, посредством группирования способов совершения преступлений совершенных с использованием цифровых технологий.

Ключевые слова: цифровые технологии, криминалистическая тактика, расследование преступлений, статья **174** УК РФ, легализация, отмыwanie денежных средств, криминалистика, методы, способы, преступность.

Keywords: digital technologies, forensic tactics, crime investigation, Article 174 of the Criminal Code of the Russian Federation, legalization, money laundering, , criminalistics, methods, methods crime.

активными процессами цифровизации общественных отношений во всех сферах жизни, влияют и на использование информационно-телекоммуникационных технологий (далее по тексту – ИКТ) и в противоправных целях.

В частности, А. В. Тумаков и М. Г. Терехов пишут, что «способ совершения противоправных действий массового интегрируется с цифровыми технологиями, которые позволяют реализовать злоумышленникам преступный умысел в сложных противоправных действиях экономической направленности» [2]. Е. А. Рускевич в своих научных трудах также обращает внимание научного сообщества на проблему расширения использования ИКТ в противоправных целях [3, с. 5].

Официальными статистическими данными МВД России за 2022 год, где отмечается каждое, четвертое» преступление совершается с активным использованием ИКТ».

Таким образом, актуализируется потребность в выработке криминалистических методов и способов организации и расследования преступлений, предусмотренных статьей 174 УК РФ, совершаемых с использованием ИКТ.

Обосновывается необходимость рассмотреть существующие криминалистических подходов к организации и расследованию преступлений предусмотренных статьей **174** УК РФ, а также выработке научных предложений связанных с использованием ИКТ.

Современные криминалистические подходы в организации и проведении расследования преступлений предусмотренных статьей **174** УК РФ находятся в постоянной трансформации ввиду активного изменения способов при помощи которых и совершаются данные преступления.

Традиционно первоначальный этап расследования преступления, связанного с легализацией (отмыванием) денежных средств добытых преступным путем, предусматривает в порядке безотлагательности такие следственные действия как осмотры, выемку, обыск, допросы.

Наиболее актуальным в криминалистической науке является фиксация доказательственной информации и следов преступления, что не представляется возможным оперативно осуществить в рамках уголовно-процессуальных действий ввиду подверженности изменению, либо целостной утрате такой информации при использовании ИКТ злоумышленниками.

Таким образом, традиционные криминалистические методы и способы расследования преступлений данной направленности, которые нарабатывались следственными и оперативными работниками десятилетиями перестают быть эффективными.

Ввиду чего, не представляется возможным достигнуть задачи, стоящие перед правоохранительными органами связанные с:

- выявлением признаков заведомо необоснованной, либо невыгодной по тем или иным причинам для соответствующих условий сделки;
- выявления признаков интеллектуального или материального подлога злоумышленников;
- выявление признаков соучастия различных должностных лиц;
- установление и уяснение специфики документооборота подконтрольной виновным лицам организации или учреждения;

- установления основных особенностей и установочных данных совершенного деяния (операции/транзакции).

Исходя из чего, автор считает, что особое внимание при уяснении задач и организации расследования преступлений рассматриваемой направленности в криминалистической тактике необходимо уделять отдельное место использованию ИКТ в таких противоправных деяниях, не отступая от фундаментальных криминалистических принципов [4, с. **1591**].

Согласно проведенному теоретическому анализу следует, что большинство совершаемых преступлений рассматриваемой направленности являются: **1)** латентными, **2)** совершаются с использованием общеизвестных ИКТ, в частности: криптовалют, технологий блокчейна, **3)** имеют трансграничный характер, **4)** злоумышленники используют негативные политические отношения между странами, как преимущество для совершения противоправных действий дистанционным способом с использованием ИКТ.

Таким образом, первоначальный этап организации расследования и определения криминалистической тактики носит важнейшее значение, от него зависит исход дальнейшего расследования и успешного раскрытия преступления.

Исходя из чего, автором предлагается при определении первоначальной картины происходящего работниками следственных органов обращать внимание на отдельные группы признаков, связанных с ИКТ и иными инновациями, которые могут послужить злоумышленникам инструментом для совершения преступления [5, с. **1561**].

В частности: **1)** место совершения преступления, **2)** страна, **3)** технические возможности, **4)** конкретно примененные и предполагаемо применённые при совершении противоправного деяния ИКТ, а также иные характеризующие противоправное деяния сопутствующие факторы, которые позволят правильно выстроить криминалистическую тактику расследования преступления.

Список источников

1. Официальный сайт МВД России. Статистика зарегистрированных преступлений за 2022 год. **URL : <https://kn--b1aew.xn--p1ai/dejatelnost/statistics>**

2. Тумаков А. В., Терехов М. Г. Создание финансовых пирамид с использованием цифровых активов // Вестник экономической безопасности. **2020. №3.** **URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/szdanie-finansovyh-piramid-s-ispolzovaniem-tsifrovyh-aktivov>** (дата обращения: 20.02.2023).

3. Противодействие преступлениям, совершаемым в сфере оборота криптовалюты : учебное пособие / Е.А. Русскевич, А.В. Андреев, Д.В. Галиев [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, **2023**. — 211 с.

4. Смушкин А. Б. Принципы криминалистики // Актуальные проблемы российского права. 2019. №**5 (102)**. С. 159.

5. Нечаева Н. Б. Инновации в криминалистике // Ленинградский юридический журнал. 2013. №**2 (32)**. С. **156**.

*Абрамов Сергей Алексеевич, магистрант факультета «Юриспруденция» ЧОУВО
«МУ им. С.Ю. Витте», г. Москва*

**СОВРЕМЕННОЕ РОССИЙСКОЕ КОРПОРАТИВНОЕ ПРАВО:
ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

Аннотация. Статья посвящена актуальным проблемам корпоративного права в условиях продолжающегося реформирования законодательства о юридических лицах. Рассмотрены основные проблемы современного корпоративного права в России, тенденции его развития, пути совершенствования и возможные подходы к систематизации.

Ключевые слова: корпоративное право России, фундаментальные проблемы, тенденции развития корпоративного законодательства.

Keywords: **Russian corporate law, fundamental problems, corporate law development trends.**

В течение последних лет происходят серьезные изменения в российском корпоративном законодательстве, основанные на идеях, изложенных в **2008** году Указом Президента РФ № **1108**, реализация которых была осуществлена посредством проекта, рекомендованного Протоколом от **16** марта **2009**г. **№ 68** Совета при Президенте Российской Федерации по кодификации и совершенствованию гражданского законодательства, и концепции развития законодательства о юридических лицах и Концепции развития гражданского законодательства РФ.

Изменения части **4** Гражданского Кодекса РФ о юридических лицах, которым предшествовали изменения в части закрепления понятия корпоративных отношений, как связи с участием в корпоративных структурах или их управлением, определили новое направление развития корпоративного законодательства. Это направление фокусируется на улучшении способов и механизмов защиты прав субъектов и учредителей юридических лиц, расширении возможностей диспозитивного регулирования и систематизации моделей организационно-правовых форм разнообразных организаций. Произошло новое разделение всех юридических лиц на корпоративные и унитарные, хозяйственных товариществ и обществ на публичные и непубличные (для которых было предусмотрено расширение диспозитивных принципов в регулировании взаимоотношений), уточнены и структурированы права и механизмы защиты участников корпоративных организаций, и

наиболее существенным стало утверждение положения о том, что к требованиям, сущностно происходящим из корпоративных отношений, могут быть применены общие условия об обязательствах.

Впрочем, существует большое количество неразрешенных вопросов в области корпоративного права, связанных как с недостаточной доктринальной разработкой его ключевых категорий, так и с недостатками в законодательстве. Дискурс продолжается по поводу юридической сущности и природы корпоративных отношений и прав, значимости управленческого аспекта в них, их материального или нематериального характера и множества иных вопросов. Отсутствие широко признанных и научно обоснованных теоретических подходов создает значительные сложности при формировании всей системы корпоративного права, оставляя без ответа вопросы об идеальной структуре законодательства, правильном балансе между императивными и диспозитивными нормами, общим и специальным регулированием, определении основных принципов и институтов корпоративного права.

Актами, регулирующими область корпоративного права, по-прежнему являются Гражданский кодекс РФ и специальные законы как о хозяйственных обществах, так и о других юридических лицах. Важно отметить особую роль законодательства в области корпоративного права, поскольку именно оно является фундаментом в привлечении инвестиций, стимулировании экономического роста и повышении конкурентоспособности российской национальной правовой системы. Роль корпоративного права подчеркивается и особым вниманием государства, которое принимает специализированные документы стратегического характера с планами по его улучшению.

В рамках выполнения указанных планов предполагается принятие и находится на стадии подготовки множество законопроектов.

В связи с изменениями и реформацией гражданского законодательства, начатыми в **2008** году, совершенствование норм о юридических лицах стало началом последующего прогресса в области корпоративного права, который направлен на: обновление специальных законов о юридических лицах в соответствии с главой **4** ГК РФ, улучшение корпоративного управления; увеличение гибкости в правовом регулировании с превалированием диспозитивных начал, уточнение содержания прав участников корпоративных отношений и улучшение методов и способов их защиты.

Тем не менее, некоторые изменения в корпоративном законодательстве, осуществленные под влиянием новаций в гражданском законодательстве, не вносят существенных изменений в правовое регулирование, а скорее выполняют функцию толкования и пояснения положений существующих, устраняя возможные пробелы и

противоречия или развивая основные нормы. Кларифицирующие поправки вносятся, однако наиболее значительные изменения, до сих пор не были приняты.

Исходя из изложенного выше, становится явной значимость продолжения работы над улучшением корпоративного законодательства. Работа должна включать не только корректировку гражданского законодательства, но и исправление очевидных юридических и технических ошибок, а также глубокий пересмотр роли корпоративного права в контексте регулирования гражданско-правовых отношений и усовершенствование его ключевых элементов.

Анализ современного состояния корпоративного законодательства в России, а также трендов его модификации и предполагаемых изменений за последние годы позволяет обнаружить множество вопросов, требующих решения в корпоративном праве, таких как: необходимость учесть особенности защиты имущественных корпоративных прав; неясность в содержании корпоративных обязательств, включая фидуциарные обязательства, обязательства участников перед другими участниками, обязанности директоров и корпорации в целом; вопросы защиты неимущественных корпоративных прав и разработка дополнительных механизмов их обеспечения; вопросы определения юридического статуса контролирующих субъектов, включая определение их обязанностей и ответственности; необходимость улучшения корпоративного управления и системы контроля; необходимость усовершенствования механизмов субсидиарной ответственности в корпоративном праве; необходимость продолжения развития специфических договорных форм в корпоративном праве; вопрос дальнейшего усовершенствования механизмов особых сделок в корпоративном праве; вопрос улучшения методов обеспечения реализации корпоративных прав, и совершенствования концепции залога корпоративных прав; необходимость разработки универсальной категории решений органов управления корпоративных структур, улучшение процесса и юридических последствий их обжалования; вопрос усовершенствования системы прямых и косвенных исков для защиты нарушенных корпоративных прав; вопросы расширения концепции понимания юридического лица публичного права и усовершенствования их форм для количественного уменьшения.

Обозначенные и другие многочисленные вопросы корпоративного права, хотя и обладают отдельной значимостью, тем не менее, в какой-то степени представляют собой проявление или следствие более общих и крупных проблем в развитии корпоративного права, которые следует решить в первую очередь.

Основной проблемой законодательства о юридических лицах представляется отсутствие унифицированных общих норм, регулирующих одинаковые корпоративные

взаимоотношения в разных юридических лицах, поскольку управленческие связи в любых юридических лицах в большей степени имеют общую юридическую сущность, независимо от организационно-правовой формы, что объясняется фактом первоначального установления понятия юридического лица как такового посредством гражданско-правовой конструкции, предназначенной для участия в гражданском обороте.

Тем не менее, одинаковые институты и категории в отечественном корпоративном праве продолжают регулироваться различным образом в специальных законах о юридических лицах, что в целом нарушает стабильность гражданского оборота.

Поэтому одним из основополагающих и первостепенных вопросов в развитии корпоративного права становится необходимость его унификации. Этот процесс подразумевает выделение и фиксацию в Гражданском кодексе РФ общих положений, применимых ко всем юридическим лицам. Он касается установления универсальных правил для корпоративных и унитарных организаций, общих норм для коммерческих и некоммерческих корпораций.

Подобное нововведение поспособствует началу решения еще одной значимой проблемы корпоративного права, которой является несогласованность и отсутствие систематизированной координации законодательства о юридических лицах, вопрос о котором является более сложным, чем систематизация и приведение в соответствие специальных норм, поскольку само гражданское законодательство не всегда дает возможность ясно установить соответствующие приоритеты.

Таким образом необходимо устранение, во-первых, несоответствия норм в рамках самого Гражданского кодекса, во-вторых, несоответствия норм специального законодательства нормам Гражданского кодекса, в-третьих, несоответствия друг другу специальных законов и правовых лакун.

Литература

1. Корпоративное право. Актуальные проблемы теории и практики / Белов В. А. [и др.]; под редакцией В. А. Белова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 552 с. — ISBN 978 -5-534-03261-1.
2. Правовое регулирование корпоративных отношений в условиях цифровизации // Вопросы российского и международного права. 2019. Том 9. № 10А С. 175 - 184. DOI: 10.34670/AR.2020.91.10.020.
3. Современное корпоративное право: актуальные проблемы теории и практики: монография / О. А. Беляева, С. А. Бурлаков, М. М. Вильданова и др. ; отв. ред. О. В.

Гутников ; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Статут, **2021** – 528 с. **ISBN 978 -5-8354-1744 -5** (в пер.).

ЗНАЧЕНИЕ, РОЛЬ И НЕОБХОДИМОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО СЕКТОРА

Аннотация: В статье раскрываются особенности функционирования госсектора. Обосновывается важность государственного сектора в функционировании национальной экономики. Рассматриваются функции госсектора и его составляющие элементы. Отражена роль и содержание государственного сектора экономики. Приводятся основные виды государственной деятельности. Установлено влияние госсектора на изменение уровня общественного благосостояния.

Ключевые слова: государство, экономика, государственный сектор, социальное обеспечение, некоммерческая организация.

Keywords: **state economy, public sector, social security, non-profit organization.**

Государственный сектор – это часть экономики, которую государство контролирует и которой управляет. Он состоит из организаций, которые предлагают общественные товары и услуги, включая национальную оборону, правоохранительные органы, государственное образование, здравоохранение, социальное обеспечение и развитие инфраструктуры. Его цель - предоставлять товары и услуги первой необходимости населению и обеспечивать благополучие общества в целом.

Это включает улучшение социального обеспечения и защиту национальной безопасности. С помощью правил и регулирования правительство обеспечивает функционирование частного сектора в наилучших интересах жителей. Работников в этом секторе часто рассматривают как государственных служащих, приверженных служению простым людям.

В зависимости от политических и экономических систем размер и охват государственного сектора могут различаться в разных странах. В некоторых странах государственный сектор крупнее и активнее в предоставлении товаров и услуг, тогда как в других доминирует частный сектор.

Ключевые характеристики государственного сектора:

- Организации в государственном секторе принадлежат и управляются государством, в отличие от частных лиц или предприятий;

- Такие организации часто руководствуются не прибылью, а желанием предоставлять населению необходимые товары и услуги;

- Этот сектор предоставляет критически важные товары и услуги для благополучия людей, включая образование, здравоохранение и инфраструктуру;

- Этот сектор финансируется за счет налогов, которые платят граждане;

- Правительство регулирует частный сектор с помощью правил и предписаний, чтобы гарантировать, что он функционирует в наилучших интересах граждан;

- Сектор перераспределяет ресурсы с помощью прогрессивных налогов и социальных программ, чтобы минимизировать экономическое неравенство и помочь обездоленным.

Государственный сектор имеет основополагающее значение для функционирования общества, поскольку он предоставляет критически важные услуги для благополучия своего населения. Среди наиболее важных функций:

- Государственный сектор отвечает за защиту нации от внешних угроз и поддержание внутренней безопасности через военные и правоохранительные органы;

- Государственные школы и университеты предлагают гражданам образование, которое является основой стабильного и продуктивного общества;

- Сектор обеспечивает здравоохранение через государственные больницы и национальные программы здравоохранения;

- Государственный сектор создает и поддерживает необходимую инфраструктуру, такую как дороги, мосты и сети общественного транспорта;

- Сектор поддерживает нуждающихся людей через программы социального обеспечения, такие как пособия по безработице.

- Сектор отвечает за сохранение окружающей среды и сохранение природных ресурсов путем обеспечения соблюдения правил и предоставления общественных услуг, таких как национальные парки и заповедные зоны.

- С помощью правил государственный сектор контролирует частный сектор, чтобы гарантировать, что он действует в интересах граждан и защищает общественные интересы.

Существует несколько типов организаций государственного сектора, каждая из которых имеет уникальный набор обязанностей и обязательств. Некоторые из них:

- Исполнительные органы. Эти организации находятся под непосредственным управлением правительства и несут ответственность за реализацию конкретных политик и инициатив;

- Государственные предприятия. Эти организации принадлежат государству и действуют как коммерческие корпорации;
- Местные органы власти. Они несут ответственность за предоставление услуг жителям определенного географического региона;
- Некоммерческие организации. Некоммерческие организации, сотрудничающие с правительством для предоставления общественных товаров и услуг.

Преимущества государственного сектора:

- Организации государственного сектора предлагают важные услуги, такие как здравоохранение, образование и транспорт, всем людям, независимо от дохода или социального положения;
- Организации в этом секторе часто создаются для решения социальных проблем, таких как бедность, неравенство и предрассудки;
- Экономическая стабильность: предоставляя рабочие места и услуги населению, такие предприятия играют жизненно важную роль в поддержании экономической стабильности;
- Такие институты, как вооруженные силы и разведывательные службы, существуют для защиты национальной безопасности страны;
- Сектор отвечает за строительство и поддержание критически важной для экономического роста инфраструктуры, такой как дороги, мосты и общественный транспорт.

Право собственности и финансирование являются основными различиями между государственным сектором и некоммерческими организациями. Правительство владеет и управляет организациями государственного сектора, тогда как некоммерческие организации часто автономны и зависят от взносов и грантов для финансирования. Более того, цели и задачи двух типов организаций могут различаться. Как правило, организации государственного сектора существуют, чтобы предлагать необходимые услуги и инфраструктуру населению, тогда как некоммерческие организации служат конкретной социальной цели или задаче. Организации государственного сектора подотчетны правительству и налогоплательщикам, тогда как некоммерческие организации подотчетны своим заинтересованным сторонам, включая жертвователей и волонтеров.

Использованные источники:

1. Балацкий Е.В. Элементы экономики государственного сектора. — М.: Капитал страны, 2013. - 486 с.

2. Бардовский В.П., Рудакова О.В., Самородова Е.М. Экономика: учебник. — М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, **2015**. - 672 с.

3. Острина И. А. Концепция формирования системы планирования использования муниципального имущества. / Совершенствование управления хозяйственно-финансовой деятельностью предприятий. — М.: РИНО ИГУМО, 2004. - 214 с.

4. Якобсон Л.И. Государственный сектор экономики: экономическая теория и политика: учебник. — М.: ГУ ВШЭ, 2000. - **525** с.

Суворов Дмитрий Александрович,

студент

*4 курс, факультет «Государственное и муниципальное управление»
Московский Государственный Психолого-педагогический Университет*

Россия, г. Москва

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ПО ПРИВЛЕЧЕНИЮ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ СЛУЖБУ

Аннотация. Статья посвящена привлечению кадров высокой квалификации на государственную гражданскую службу, а также какие существуют механизмы реализации государственной политики, помогающие привлекать все больше количество высококвалифицированных кадров на государственную службу. В статье раскрывается определение высококвалифицированных кадров, их возможности, отличия от обычных работников, объясняется на каких должностях нужны данные специалисты, а также сказано про механизмы, такие как улучшение рабочих условий, поднятие вознаграждения за свою деятельность, расширение образовательных направлений, благодаря которым на государственную службу привлекаются наиболее квалифицированные специалисты.

Ключевые слова: Высококвалифицированный кадр, специалист, государственная служба, государственная политика, квалификация, работа, привлечение кадров.

Keywords: **Highly qualified personnd, specialist public service, public policy, qualification, wor k, r ecruitment.**

Высококвалифицированные кадры – это те, кто имеет большой опыт работы в определенной области и может выполнять свои обязанности на высоком уровне, а также имеет высшее профильное образование. Можно сказать, что такие кадры являются профессионалами своего дела. В основном это люди с узкими интересами, однако нередко встречаются и кадры, которые умело совмещают в своей деятельности несколько направлений, в каждом из которых показывают высокий результат. Высококвалифицированные люди обычно не допускают ошибок в своей работе и требуют того же от окружающих, поэтому таким людям важно находиться в подходящем коллективе, который поможет полностью раскрыть потенциал таких специалистов. Восприятие высококвалифицированных людей совсем другое. Такой человек с таким званием не боится брать на себя ответственность, если что-то идет не так в его работе, он не боится идти на

риск, ведь четко знает где можно рисковать, а где нет. Зачастую такие кадры за счет своих знаний могут в одиночку работать эффективнее, чем несколько обычных сотрудников. Это люди, которые могут подкрепить свои теоретические знания большим опытом, а также различными документами, такими как дипломы, сертификаты, почетные докторские степени, патенты и изобретения, которые признаются в качестве подтверждения звания высококвалифицированного специалиста.

Согласно Указу Президента Российской Федерации от **7 мая 2012** года № **597** «О мероприятиях по реализации социальной политики государства», количество высококвалифицированных работников должно увеличиться не позднее **2020** года как минимум до одной трети квалифицированной рабочей силы.

Следует отметить, что в Российской Федерации до сих пор нет четкого определения термина «высококвалифицированный работник» или четких критериев отнесения человека к категории квалифицированных работников. Единственное конкретное определение таких работников содержится в Федеральном законе от **25.07.2002 N 115 -ФЗ**, где говорится что высококвалифицированный специалист — это иностранный работник, и данный закон описывает требования к регулированию их деятельности, но этот закон нельзя принимать во внимание в данной работе, ведь иностранный гражданин не может принимать участие в работе на государственной службе.

Общероссийский классификатор профессий классифицирует работников по различным профессиональным группам в зависимости от уровня их квалификации и определяет эти широкие группы работников как «специалисты с высшим уровнем квалификации» и ,специалисты со средним уровнем квалификации». Данная классификация была разработана и внедрена в государственную практику в рамках решения различных задач, связанных с оценкой состояния и динамики изменений в структуре рабочей силы, анализом и прогнозированием показателей занятости и обучения. Его развитие связано с переходом Российской Федерации к международной признанной системе бухгалтерского учета и статистики, основанной на требованиях рыночной экономики. В этой классификации уровень образования (профессиональная подготовка) и опыт являются квалификационными критериями, которые вместе составляют условия для выполнения определенных сложных задач. Такой же подход к обучению и опыту формализован и в Едином квалификационном справочнике для руководителей, специалистов и других сотрудников. Профессиональная классификация учитывает тот факт, что квалификация определенного уровня может быть получена не только через профессиональное образование или специальную подготовку, но во многих случаях и через опыт работы. Это правильное решение, так как опыт работы в подавляющем большинстве

случаев даст человеку больше знаний чем профильное образование, каким бы хорошим оно не было.

Таким образом, квалифицированный работник – это работник, работа которого требует профессионального образования или специализированной подготовки на низшем, среднем или высшем уровне и, в некоторых случаях, опыта работы по определенной профессии. Однако для профессий, требующих квалификации, важную роль играют специализированное образование и обучение.

Высококвалифицированные специалисты зачастую нужны в профессиях, в которых развитие и изучение научных теорий и концепций способствует обогащению и расширению базы знаний общества в различных областях, а также их практическому применению и распространению через систему образования.

Большинство профессий в этой классификационной группе характеризуются высокой степенью сложности выполняемой работы, необходимостью наличия степени, эквивалентной высшему профессиональному образованию, или более высоким уровнем квалификации, определяемым дополнительными профессиональными знаниями и навыками. Однако образование играет не самую важную роль в профессиях, требующих специалистов высокой квалификации, самую важную роль играет опыт работы и умение работать на определенной должности, а так же эффективность этой самой работы. Работник может быть с несколькими высшими образованиями различного уровня и направления, однако он никогда не сможет с нуля заменить человека, у которого есть многолетний опыт работы на определенной должности. Такой человек может быть умнее, быстрее обучатся и познавать тонкости работы, однако настоящий профессионализм в той или иной работе приходит только с опытом. Таким образом, высококвалифицированный человек это прежде всего тот работник, который имеет опыт работы и может эффективно выполнять поставленные задачи, нежели тот, который имеет несколько образований. Хотя стоит отметить что при прочих равных, человек с образованием котируется намного выше, и осваивает работу быстрее человека без должного образования благодаря своему опыту обучения.

Высококвалифицированный специалист нужен в первую очередь для той работы, которую нельзя поручить обычным сотрудниками, ведь у них нет подходящей компетенции, в результате чего простой служащий либо вообще не сможет сделать поставленной задачи, либо безнадежно отстанет в скорости ее выполнения от человека, который обладает большими навыкам и опытом, из-за чего считается высококвалифицированным. Основными задачами высококвалифицированных специалистов различных профессиональных групп являются разработка теорий, изучение

и анализ процессов и явлений, разработка концепций и методов различных научных дисциплин, практическое применение полученных знаний и результатов исследований в данной сфере деятельности, преподавание теории и практики различных научных дисциплин на данном уровне образования, предоставление информационных, финансовых, коммерческих, юридических и социальных услуг, создание и выполнение работ в данной сфере деятельности, предоставление информационных, финансовых, коммерческих, юридических и социальных услуг. Все вышеперечисленное требует от работника наличия большого количества знаний и опыта, для грамотного построения процесса своей деятельности.

Существует несколько механизмов реализации государственной политики по привлечению высококвалифицированных кадров на государственную службу, и одним из официальных механизмов являются методические рекомендации, которые направлены на обеспечение взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления с соответствующими образовательными учреждениями, их студентами и выпускниками в целях привлечения перспективных молодых кадров на государственную и муниципальную службу. Это все необходимо как для увеличения кадрового резерва государственной службы, который состоял бы из высококвалифицированных специалистов с профильным образованием, так и популяризации управленческих и подобных образовательных программ, чтобы все больше людей поступало на данные направления, видя, что государству важны и нужны такие сотрудники, и что государство оказывает им поддержку в виде организации практик и стажировок.

А так же существуют базовые механизмы по привлечению наиболее высококвалифицированных кадров на государственную службу. В первую очередь это повышение заработной платы и общего дохода таких сотрудников относительно менее квалифицированных работников, ведь именно денежный вопрос стимулирует большинство людей устраиваться на работу. Человек с высокой квалификацией как имеет за плечами огромную базу знаний, которую он получил за время обучения в различных учебных заведениях, а также опыт работы, который был получен на предыдущих работах. Такой сотрудник будет высоко цениться на любой работе в любой организации, и чтобы заполучить такого сотрудника на государственную службу без высокой заработной платы не обойтись. Кроме того, в условиях современной рыночной экономики, высококвалифицированные специалисты очень ценятся, поэтому если не предложить им достойный уровень оплаты труда на государственной службе, эту оплату предложат

частные коммерческие компании, которые тоже крайне заинтересованы в привлечении себе сотрудников с высокой квалификацией.

Во вторую очередь необходимо создать комфортные условия для работы высококвалифицированных кадров, ведь какой бы ни была квалификация человека, без нужных условий он просто не сможет ее реализовать, как бы он ни старался. Многие работодатели зачастую недооценивают значимость комфортных условий для работы сотрудников, но ведь условия это не только то место где человек работает, а так же его коллектив, то как он добирается до места работы, график работы и многие другие моменты, которые могут сильно повлиять на работоспособность человека и его желания работать в той или иной организации. К тому же, без наличия комфортных условий для работы и раскрытия своего потенциала человек попросту не выберет государственную службу в качестве основной работы, ведь как уже говорилось ранее, такой сотрудник высоко ценится везде, и при таком выборе рабочих мест он никогда не пойдет туда, где отсутствуют комфортные условия.

В-третьих, одним их косвенных механизмов реализации такой политики является расширение образовательных направлений, которые напрямую связаны с государственной службой, это позволит увеличить количество специалистов с профильным образованием, которое будет обеспечивать кадровый резерв высококвалифицированных специалистов, что благоприятно скажется на реализации государственной политики по привлечению высококвалифицированных кадров на государственную службу. Сюда же можно отнести и привлечение практикантов из высших учебных заведений в организации государственной службы. Это поможет им как набраться общих знаний и умений, которые пригодятся им на любой работе в дальнейшем, так и получить конкретные знания о работе в той организации, в которой они проходили практику. Это также поможет увеличить приток высококвалифицированных кадров на государственную службу, так как человеку будет комфортнее пойти в организацию, в которой он уже работал, нежели искать для себя совершенно новое место работы. Таким образом благодаря практике будет повышаться число выпускников, уже обладающих достаточной квалификацией для работы на государственной службе, что положительно скажется на высококвалифицированном кадровом резерве любой государственной организации.

Литература

1. Иванова С.П., Мясоедов А.И. Концепции управления человеческими ресурсами организации. // В сборнике: Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых

ученых. Материалы Международной научно-практической конференции. Материалы круглого стола. 2020. С. **372-377** с.

2. Федеральный закон "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" от **25.07.2002 N 115** -ФЗ (последняя редакция)

3. Указ Президента Российской Федерации от **07.05.2012 № 597** "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики"

4. Письмо Министерства труда и социальной защиты РФ от **25** ноября 2013 г. **N 14 -0/10/2-7222** О методических рекомендациях по разработке органами исполнительной власти субъектов РФ мер, направленных на создание условий для повышения удельного веса численности высококвалифицированных работников в общей численности квалифицированных работников

5. Валиуллина В. Э. Современные особенности профессионального развития персонала / В.Э. Валиуллина // Молодой ученый. — **2015**. — №**12**. — С. **393-395**

6. Куатпекова А. К. Планирование, обучение и развитие персонала / А.К. Куатпекова // Молодой ученый. -**2016**. -№**1**. -С. **389-392**.

Шавырина М. А.

Студент

*4 курс, факультет «Международных Экономических Отношений»
Финансовый Университет при Правительстве Российской Федерации*

Россия, г. Москва

Shavyrina Maria Andreevna, masha@yandex.ru

ВВОЗМОЖНО ЛИ ПОБЕДИТЬ БЮРОКРАТИЮ И КАК?

IS IT POSSIBLE TO DEFEAT BUREAUCRACY AND HOW?

Аннотация: В этой статье исследуется возможность победить бюрократию и трансформировать организационные модели, чтобы они лучше соответствовали потребностям современного мира. В нем рассматриваются ограничения традиционных бюрократических структур, рассматриваются новые тенденции, такие как цифровизация и гибкие методологии, и подчеркивается важность оценки индивидуального вклада и стимулирования инноваций. Подвергая сомнению и переосмысливая бюрократические нормы, организации могут создавать более гибкую, адаптивную и расширяющую возможности среду. В статье дается представление о стратегиях преодоления бюрократии, принятия перемен и воспитания культуры сотрудничества и творчества.

Ключевые слова: бюрократия, организационная трансформация, инновации, гибкость, расширение прав и возможностей личности.

Annotation: This article explores the possibility of defeating bureaucracy and transforming organizational models to better suit the needs of the modern world. It delves into the limitations of traditional bureaucratic structures, examines emerging trends such as digitalization and agile methodologies, and emphasizes the importance of valuing individual contributions and fostering innovation. By questioning and reimagining bureaucratic norms, organizations can create more flexible, adaptive, and empowering environments. The article provides insights into strategies for overcoming bureaucracy, embracing change, and nurturing a culture of collaboration and creativity.

Key words: bureaucracy, organizational transformation, innovation, agility, individual empowerment.

Introduction.

Bureaucracy, with its rigid rules and hierarchical structures, has long been a topic of both fascination and frustration. As Franz Kafka famously wrote, "The chains that cuff humanity are made of office paper," highlighting the stifling nature of bureaucratic systems. In today's rapidly evolving world, where innovation and adaptability are prized, the question arises: Is it possible to defeat bureaucracy? And if so, how can we navigate towards a more flexible and efficient organizational model?

To explore the potential of overcoming bureaucracy, we must examine the foundations of this system and consider alternative approaches. We need to ask ourselves: Can organizations strike a balance between structure and flexibility? Is there a way to harness the benefits of bureaucracy, such as efficiency and accountability, while also nurturing innovation and empowering individuals?

In this article, we delve into the complexities of bureaucracy and explore strategies for reforming and reimagining traditional organizational models. By examining case studies, emerging trends, and transformative ideas, we aim to uncover pathways towards defeating bureaucracy and fostering environments that encourage collaboration, adaptability, and human flourishing.

From the advent of digitalization to the rise of agile methodologies, various forces are reshaping our understanding of organizational management. We will explore how these developments challenge the status quo and provide opportunities for overcoming bureaucratic constraints. Additionally, we will examine the importance of placing individuals at the heart of organizations, valuing their unique contributions, and nurturing their potential for creativity and growth.

Main Part.

Bureaucracy implies systematization and a special procedure receiving services by the population of the state (certificates, documents, etc.) from state or other organizations [1].

All the companies are followed by the same bureaucratic project:

- **Formal hierarchy**
- **Power depends on the position held**
- **Powers are transferred from top to bottom**
- **Leaders appoint smaller managers**
- **Strategies and budgets are approved by top leaders**
- **Central apparatus pursues policy and requires compliance with its requirements**
- **Functional responsibilities are strictly defined**

- Control is carried out through supervision, establishment of the rules and application of sanctions
- Managers set tasks and value the effectiveness of activities
- Every employee strives to get a promotion
- Salary depends on the position

It's all like Max Weber (German sociologist) said. He was the first to study bureaucracy and his works, which described the ideal type of this system, lead to creating administration in our modern society. He believed that bureaucratization was the most efficient and rational way of organizing human activity and therefore a key to rational-legal authority [2]. However, Weber didn't admire such a system, seeing it as a threat to individual freedom, which leads to "polar night in the icy darkness".

As many other technologies, bureaucracy is just the product of its time. Much has changed after its implementation: labour productivity has increased, planning has become systematic, employees have become more trained and skilled, communication is carried out in a moment.

Nevertheless, bureaucracy isn't perfect at all. We ask: "Why all firms are so inhumane?" Because they were created such way. The problem is in system itself which gives authority to few of human-beings and puts compliance with established regulations above the originality of thinking. Our souls are damaged and we all are put in "iron cage". We are treated as just another type of resource and nothing more. And this should be changed!

We live in the world which is full of new inventions and innovations. Through the decades we witnessed so many creations being made. We should transform bureaucratic model of the governments, which would suit all this flexible large companies that position themselves as technologically advanced. As for me, I think we are moving forward to changes. Many huge organizations start developing new ways of leading the process of their activities using digitalisation [3]. I will try to explain it on the example of insurance companies

Insurance is the kind of industry, that can be defined with great complexity and extensive paperwork. However, recently term "*Insure Tech*" has appeared and quickly started to being developed. That is unity between new technologies which are connected with insurance. InsureTech is inappropriately individual. It fulfils such spheres, that were insignificant for traditional insurers. It breaks the stereotype that insurance is all about bureaucracy. InsurTech show demonstrates maximum openness and objectivity. That was what prior insurers (and all other managers) were lacking. It also takes communication to a new level and establishes reliable (not soulless) relationships with the client. What about Russian insurance market, the range of InsurTech projects is small. Some companies start moving towards that sphere implementing technologies as voice robots, chat-robots, apps for mobile verification, and etc. nevertheless, it's

hard to do, because of our complex bureaucratic model (to have ability to develop such projects in insurance market, they need to be provided with financial, legislative and technological infrastructure). It turns out to be some kind of vicious circle, which is hard to be broken. However, there are few good examples, which could launch their own InsurTech projects: *Mafin* and *Mango Insurance*. *Mango Insurance* became the first ever InsurTech-company in Russia to receive its own insurance license to conduct business. As for *Mafin*, over the past few years, this company has strengthened its position in the auto insurance market by launching online interaction with customers from the sale of insurance to the settlement of insurance events [4].

Another step of defeating bureaucracy is that we should put a person at the centre of the organization, not processes, methods or structures. Thus, employees would realize their value in the activities of companies. And they wouldn't consider themselves just another insignificant easily replaceable pawn in the game of economic leaders.

Conclusion.

In our exploration of the possibility of defeating bureaucracy, we have encountered both the advantages and limitations of this traditional management system. While bureaucracy has served as a foundation for stability and order, it often stifles creativity, restricts individual autonomy, and hampers organizational agility in an era that demands innovation and adaptability.

However, there is hope for change. The rise of digitalization, agile methodologies, and disruptive technologies presents opportunities to challenge and reshape bureaucratic structures. By embracing these transformative forces, organizations can streamline processes, increase efficiency, and foster a culture of innovation.

Furthermore, a fundamental shift in organizational mindset is necessary. Placing individuals at the centre of organizations, valuing their unique talents and perspectives, and empowering them to contribute meaningfully can break the chains of bureaucracy. When employees are treated as more than just cogs in the machine, but as vital contributors and partners in the organization's success, a new paradigm emerges—one that encourages creativity, collaboration, and personal growth.

Defeating bureaucracy requires a holistic approach that involves reimagining organizational structures, implementing agile practices, leveraging technology, and nurturing a culture of trust, open communication, and continuous learning. While it may not be an easy or swift journey, the potential rewards are immense.

Ultimately, the quest to defeat bureaucracy is a call for organizations to evolve and adapt to the changing needs of the modern world. By embracing flexibility, valuing individuality, and fostering a spirit of innovation, we can create organizations that are not bound by the limitations

of bureaucracy but are instead dynamic, resilient, and responsive to the challenges and opportunities of the future.

List of reference:

1. Grachev Dmitry Valeryevich **CORRELATION OF THE CONCEPTS OF BUREAUCRACY AND BUREAUCRACY** // State-legal research. 2020. No. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otnoshenie-ponyatiy-byurokratiya-i-byurokratizm> (accessed: 05/10/2023).
2. Rubanov Anatoly Vladimirovich **BUREAUCRACY AS A SOCIAL PHENOMENON** // Bulletin of the Institute of Sociology. 2022. No.3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/byurokratiya-kak-sotsialnyy-fenomen> (accessed: 10.05.2023).
3. Akhmedova Mukaddashon Abdukhamidovna **FACTORS OF DIGITALIZATION OF THE ECONOMY AND THEIR IMPACT ON THE PROCESS OF DIGITAL TRANSFORMATION** // Bulletin of TSUPB P. 2022. No. 1 (90). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-tsifrovizatsii-ekonomiki-i-ih-vozdeystvie-na-protsess-tsifrovoy-transformatsii> (accessed: 10.05.2023).
4. **Inshurtech in Russia: “Ma fin” and “Mango insurance”**. Website: Calmins [Electronic Resource]. URL: <https://calmins.com/insurtech-v-rossii-ma-fin-i-mango-insurance/> (accessed: 10.05.2023).

Оспищев Виктор Петрович, ассистент кафедры физического воспитания факультета физической культуры педагогического института, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород

Калачева Анастасия Алексеевна, бакалавр, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород

ГТО В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: РОЛЬ, ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация. В данной статье рассматривается значение развития комплекса ГТО в Российской Федерации в настоящее время, проблемы и решения его внедрения. А также какое значение имеет комплекс физической культуры и спорта, Готов к труду и обороне [ГТО], который позволяет развивать такие качества, как выносливость, быстрота, ловкость, выносливость и стремление к достижению определенных целей.

Ключевые слова: спорт, подготовка, физическое воспитание, ГТО, достижение, физическая культура.

Keywords: sports, training, physical education, R LD, a achievement, physical culture

В современном обществе все больше внимания уделяется здоровому образу жизни и спорту. На сегодняшний день необходимо внедрять и популяризировать национальный спортивно-культурный и оздоровительный комплекс — ГТО поскольку эпоха компьютеризации и новейших электронных технологий привела к ухудшению здоровья среди молодежи, т.к. физическая активность значительно снизилась.

«Готов к труду и обороне [ГТО] — программа в России, которая внедряет основу нормативного характера для физического воспитания людей в целях развития массового спорта. Данная программа тестировалась еще в **1930** г. А уже в **2014** г. ГТО был восстановлен и внедрен в России, где разрабатывались ряд тестов и нормативов.

Цели внедрения комплекса ГТО представлены на рисунке **1**.

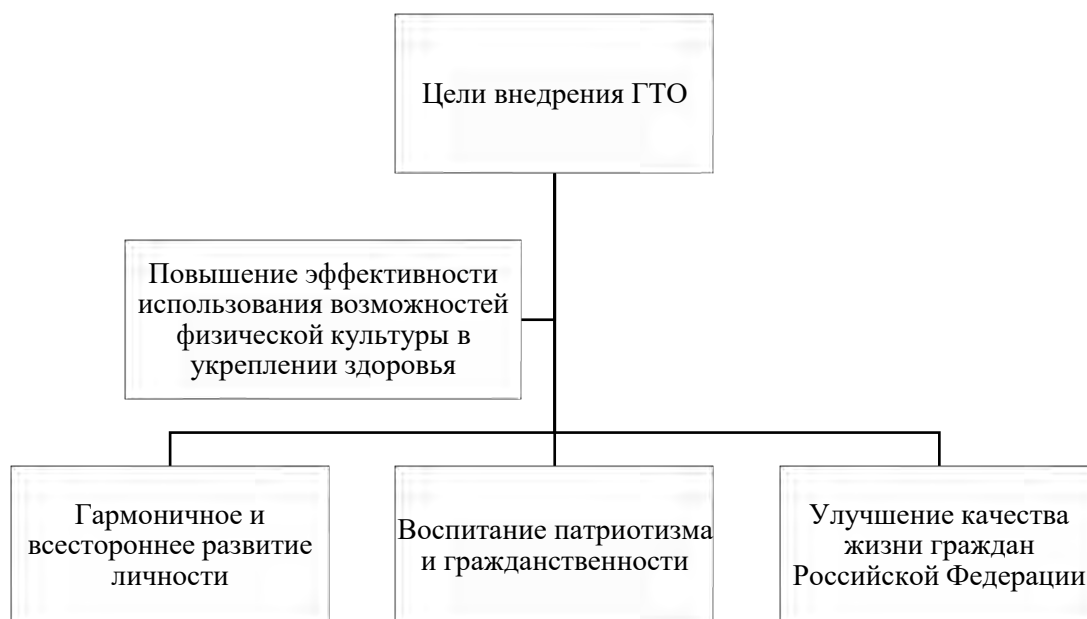


Рис.1. Цели внедрения ГТО **[4, с.88]**

В зарубежной практике доказано, что физическая активность и отечественный спорт комплексно решают проблемы, связанные с улучшением здоровья населения, увеличением продолжительности жизни и участием в профессиональной деятельности. Это также эффективное средство чтобы предотвратить антиобщественное поведение. В последние годы многие спортивные эксперты подчеркивают необходимость повышения интереса и участия младших школьников в занятиях спортом **[4, с.88]**.

Основные проблемы, с которыми сталкиваются учителя физкультуры при внедрении ГТО, представлены на рисунке **2**.

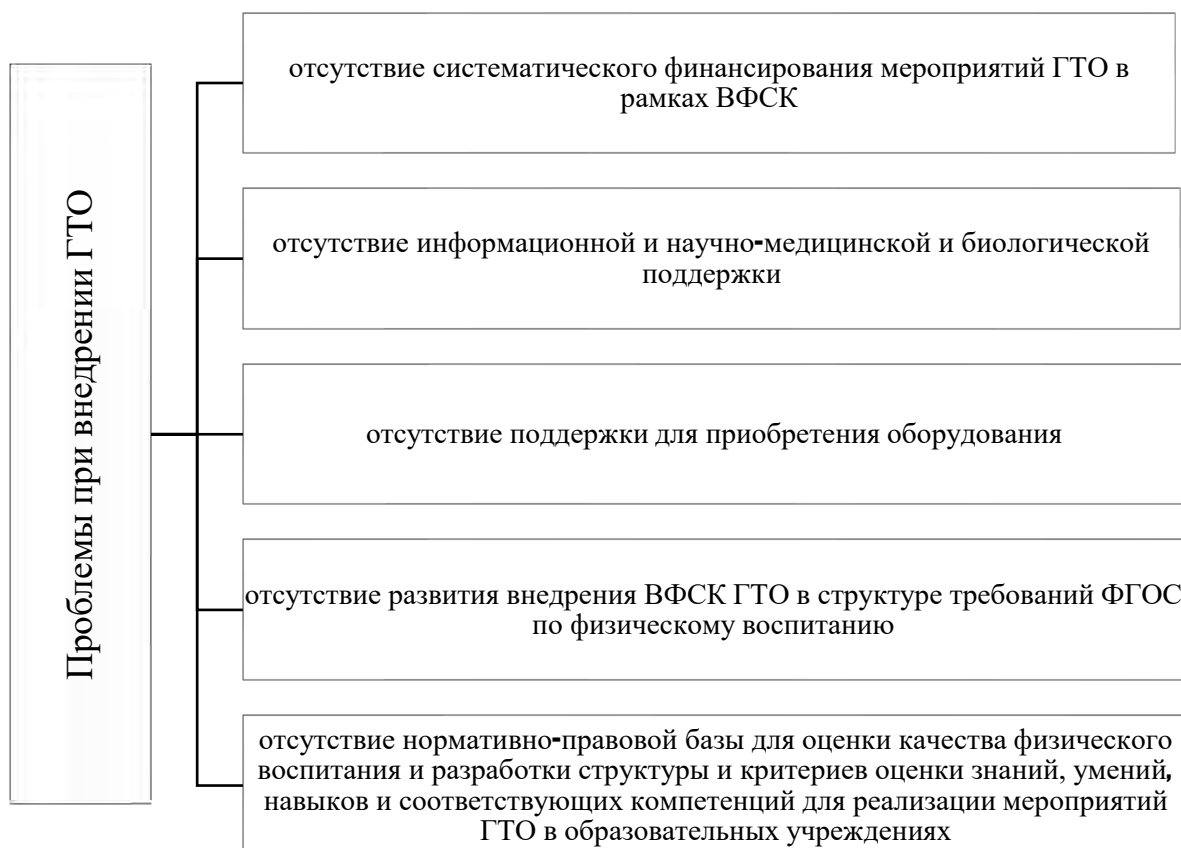


Рис.2. Проблемы при внедрении ГТО **15, с.46801**

В качестве решения данных проблем выступает необходимость выдвижения новых требований к специалистам в области спорта, чтобы обеспечить качественную подготовку участников (школьников, студентов и т.д.).

Несмотря на то, что государство начало заниматься вопросами физической культуры и спорта в стране, решение других вопросов невозможно или затруднительно без решения таких вопросов, как развитие современной физической и технической инфраструктуры. Поэтому стрелковые тир и плавательные бассейны очень важны для общеобразовательных школ.

Еще одна проблема – использование комплексных критериев ГТО в подготовительной и специальной группах (почти **70%** учеников). Причина в том, что разработанные и предложенные критерии применяются только к ученикам основной группы здоровья **13, с.1671**.

Возрождение ГТО сегодня является важным шагом в физической культуре российской нации. Пожилым людям имеет смысл пройти эти испытания. Для пожилых людей ГТО – это ответственное мероприятие, и они с честью его выполняют. Однако и молодое поколение должно принять участие в этом мероприятии и увлечься этим видом спорта. Особенно выиграют от этой тенденции молодые люди, студенты и школьники.

Поэтому необходимо развивать комплекс и решать проблему путем внедрения новых, более подходящих и современных видов спорта наряду с базовыми **[1, с.181]** .

Основной целью возрождения ГТО является популяризация спорта и увеличение числа граждан, ведущих активный образ жизни. В долгосрочной перспективе доля людей, способных выполнить нормативы к **2024** году, должна составить около **20%**. Четверть населения трудоспособного возраста хотели бы заниматься спортом на работе. Предпринимаются усилия по предоставлению современных спортивных залов и помещений для спортивных клубов, ассоциаций и союзов, а также планируется обеспечить такие помещения в более чем **60%** университетов.

Для преодоления многих проблем в реализации Плана действий по ВФСК ГТО необходимы следующие меры.

1. Учителя должны поощрять учащихся продолжать самостоятельно практиковать физические движения, включенные в комплекс мероприятий ГТО.

2. Все ученики должны овладеть основными двигательными навыками, необходимыми в комплексных мероприятиях ГТО.

3. Необходимо повышать осведомленность и пропагандировать мероприятия, включенные в национальный комплекс физических упражнений ГТО.

4. Необходимо научить учеников самостоятельно отрабатывать навыки в двигательной деятельности, включенной в комплекс ГТО.

5. Необходимо научить всех учеников контролировать себя во время двигательной активности.

6. Обеспечение рационального и комплексного использования ресурсов физического воспитания, необходимых для реализации ГТО в образовательных учреждениях, включая внеклассную деятельность учащихся **[5, с.4680]**.

В качестве перспективы развития ГТО в России следует отметить, что в будущем планируется развивать комплекс ГТО с элементами соревновательной и мотивационной программ: к **2024** году планируется создать более **650** таких объектов. Ожидается, что эти мероприятия привлекут к здоровому образу жизни не менее 60 миллионов россиян.

Таким образом, здоровый образ жизни и упор на физкультуру и спорт стали одной из главных целей современной России. Развитие физической культуры и массового спорта в стране является отправной точкой для возрождения национального комплекса физической культуры и спорта «Готов к труду и обороне» (ГТО). Комплекс ГТО состоит из трех ступеней – золотой, серебряной и бронзовой, и является национальным видом спорта, в котором могут принять участие все желающие в возрасте от **6** до **70** лет. Введение ГТО требует подготовки работающего населения и учебных заведений, которая включает в себя

серию упражнений различной сложности для приведения организма в норму. ГТО является ключевым элементом национального физического воспитания, развития здоровой, гармоничной и полноценной личности, реализации патриотизма и устойчивости. Он играет важную роль в повышении эффективности физического воспитания и спорта.

Литература

- 1.** Актуальность системы ГТО для молодёжи в современной России / А. К. Намазов, С. А. Кушелев, К. А. Намазов, Я. К. Корягина // Физическая культура студентов. – **2019.** – № **68.** – С. **179 -183**
- 2.** Бронникова, Е. М. Отношение населения России к возрождению всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) / Е. М. Бронникова, О. С. Кулямина, М. В. Виноградова // Социальная политика и социология. – **2021.** – Т. 20, № **2(139).** – С. **60-68**
- 3.** Коняхина, Г. П. История возникновения комплекса ГТО и его возрождение в современной России / Г. П. Коняхина. – Челябинск : «Перо», 2022. – **207** с.
- 4.** Леонидова, Е. А. Физкультурный комплекс ГТО - программная и нормативная основа физического воспитания населения России / Е. А. Леонидова // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. – **2019.** – С. **87-93**
- 5.** Шелякова, О. В. Проблемы развития ГТО в России / О. В. Шелякова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : Материалы Всероссийской научно-методической конференции, Оренбург, **23–25** января 2019 года. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, **2019.** – С. **4680-4684**

Шелехов Александр Константинович, студент 4 курс, факультет

«Информатика и вычислительная техника»

Донской государственной технической университет

Россия, г. Ростов-на-Дону

РАЗРАБОТКА ПЛАГИНА ДЛЯ VISUAL STUDIO CODE ПОДДЕРЖИВАЮЩЕГО ACSL

Аннотация. Данная статья описывает растущую значимость формальной проверки программного обеспечения и в частности языка **ACSL**, который предназначен для облегчения верификации ПО с помощью формальных методов. Основной целью работы является разработка плагина для **VS Code**, который предоставит важные функции, такие как подсветка синтаксиса и автодополнение, с целью улучшить опыт разработчиков и облегчить внедрение формальных методов в процесс разработки ПО. Разработка такого плагина может значительно улучшить процесс разработки программного обеспечения, снизить вероятность синтаксических ошибок и способствовать созданию более надежных и защищенных программных систем. Наконец, разработка плагина также может послужить основой для дальнейших исследований и разработок в области инструментальной поддержки формальных методов и их интеграции в современные рабочие процессы разработки программного обеспечения.

Ключевые слова: Формальная проверка, программное обеспечение, язык **ACSL**, **ANSI C Specification Language**, плагин **VS Code**, подсветка синтаксиса, автодополнение.

Keywords: **Formal verification, software, ACSL language, ANSI C Specification Language, VS Code plugin, syntax highlighting, autocompletion.**

Формальная проверка программного обеспечения приобретает все большее значение в последние годы, поскольку программные системы становятся все более сложными и их влияние на общество становится все более значительным. **ANSI C Specification Language (ACSL)** - широко используемый язык формальных спецификаций для языка программирования **C**, предназначенный для облегчения верификации программного обеспечения с помощью формальных методов. **ACSL** позволяет разработчикам писать аннотации, описывающие предполагаемое поведение их программ,

которые затем могут быть сверены с исходным кодом с помощью автоматизированных инструментов.

Основной целью этой работы является разработка плагина **VS Code** для **ACS L**, который предоставляет важные языковые функции, такие как подсветка синтаксиса и автодополнение. Предлагая эти функции, плагин улучшит опыт разработки программистов, работающих с **ACS L**, и облегчит внедрение формальных методов проверки в процесс разработки программного обеспечения.

Разработка плагина для **VS Code**, поддерживающего **ACS L**, актуальна по нескольким причинам. Во-первых, это может значительно повысить удобство использования **ACS L**, предоставив разработчикам современную и популярную **IDE**, поддерживающую подсветку синтаксиса **ACS L** и автодополнение, что может снизить вероятность синтаксических ошибок и сделать процесс разработки более эффективным. Во-вторых, плагин может способствовать внедрению формальных методов в разработку программного обеспечения, делая **ACS L** более доступным для более широкой аудитории разработчиков, которые уже используют **VS Code** в качестве предпочитаемой **IDE**. Это может способствовать разработке более надежных и защищенных программных систем, которые соответствуют формальным спецификациям. Наконец, разработка плагина может послужить основой для дальнейших исследований и разработок в области инструментальной поддержки формальных методов, что отражает научную новизну данной темы и может привести к улучшению других формальных методов и их интеграции в современные рабочие процессы разработки программного обеспечения.

Реализация плагина.

Visual Studio Code (VS Code) - популярный и расширяемый редактор исходного кода, разработанный **Microsoft**, который поддерживает широкий спектр языков программирования и сред разработки.

Несмотря на то, что в **VS Code** существуют плагины для разработки на **C/C++**, поддержка **ACS L** ограничена. Плагин расширяет возможности **VS Code**, поддерживая **ACS L**, предлагая функции подсветки синтаксиса и автозаполнения, которые имеют решающее значение для написания правильного и надежного **ACS L**-кода. Плагин обеспечивает подсветку синтаксиса для ключевых слов, операторов и аннотаций **ACS L**, что может помочь разработчикам легко идентифицировать конструкции **ACS L** в их коде.

Автозаполнение конструкций **ACS L** также может повысить производительность разработчиков, предоставляя предложения по мере ввода, уменьшая вероятность синтаксических ошибок и упрощая написание правильных аннотаций **ACS L**.

Подсветка синтаксиса - фундаментальная функция современных редакторов кода, предоставляющая визуальные подсказки, которые помогают разработчикам легче читать и понимать исходный код. Плагин **ACS L** для **VS Code** включает пользовательскую грамматику **TextMate**, которая определяет правила для обозначения и выделения аннотаций **ACS L** в файлах исходного кода **C**. Грамматика реализована с использованием **JSON** и описывает различные лексические элементы **ACSL**, включая ключевые слова, операторы и комментарии, а также соответствующие им визуальные стили.

Автодополнение - еще одна важная функция редакторов кода, позволяющая разработчикам писать код более эффективно, предлагая соответствующие фрагменты кода или ключевые слова по мере ввода. Плагин

ACS L для **VS Code** использует **IntelliSense** для обеспечения поддержки автодополнения. **IntelliSense** на основе пользовательской грамматики анализирует пользовательский код в режиме реального времени и предоставляет контекстно-зависимые предложения для ключевых слов **ACS L**, операторов и предопределенных предикатов.

Приведенный код является описанием синтаксиса языка **ACS L**, который обеспечивает реализацию подсветки синтаксиса и автодополнения.

"patterns": Этот ключ содержит массив из нескольких объектов, которые определяют различные синтаксические шаблоны, включая комментарии, ключевые слова, операторы, числа и функции. Каждый объект содержит информацию о начале, конце и захватах (**captures**) для определения синтаксических элементов.

"repository": Этот ключ содержит объект с описанием репозитория, который определяет набор различных синтаксических правил для разных элементов языка **ACS L**. Ключи внутри репозитория определены в виде имени, и каждое имя представляет собой отдельное правило для разбора синтаксиса.

"annotation": определяет синтаксис комментариев блочного типа, начинающихся с **/*@** и заканчивающихся ***/**. Он также определяет вложенные правила для разбора комментариев, ключевых слов, функций и других элементов языка **ACSL**.

"inline-annotation": определяет синтаксис однострочных комментариев, начинающихся с **/*@** и заканчивающихся до конца строки. Он также определяет вложенные правила для разбора комментариев, ключевых слов, функций и других элементов языка **ACS L**.

"comment": определяет синтаксис однострочных комментариев, начинающихся с **//** и заканчивающихся до конца строки.

"keyword": определяет синтаксис ключевых слов языка **ACS L**, таких как **asset**, **assigns**, **assumes**, и других. Он использует регулярное выражение для определения ключевых слов.

"supported-function": определяет синтаксис поддерживаемых функций языка **ACS L**, таких как **valid**, **forall**, **exists**, **old**, и других. Он использует регулярное выражение для определения функций.

"operators": определяет синтаксис операторов языка **ACS L**, таких как **==**, **!=**, **<**, **>**, **<=**, **>=**, **+**, **-**, *****, **/** и других. Он использует регулярное выражение для определения операторов.

"numbers": определяет синтаксис чисел языка **ACS L**, включая целочисленные и вещественные числа. Он использует регулярное выражение для определения чисел.

"captures": Это ключ, определенный внутри объектов **"patterns"** и **"repository"**, и он определяет захваты (**captures**) для определения синтаксических элементов. Захваты используются для выделения подстрок из входной строки, которые соответствуют определенным правилам, и далее обрабатываются в программе.

Регулярные выражения: используются для определения синтаксических элементов, таких как ключевые слова, операторы, числа и функции, и они используют стандартные регулярные выражения синтаксиса, такие как **□, 0, |, +, *, ?** и другие.

Это описание содержит основные элементы кода, которые определяют синтаксис языка **ACS L**. Они составляют набор правил, которые используются для разбора входной строки и выделения синтаксических элементов, таких как комментарии, ключевые слова, операторы, числа и функции, что обеспечивает реализацию плагина.

Реализованный плагин направлен на повышение производительности и точности разработчиков, работающих с кодом **ACS L**, путем предоставления расширенной поддержки инструментов в популярном редакторе кода.

Список литературы:

1 Язык **ACS L**. Особенности дедуктивной верификации в системе **Frama-C**. [Электронный ресурс]. – URL : https://kornevgen.github.io/mfsp/slides/jc_acsl/jc_acsl.pdf (Дата обращения: 15.04.2023 г.)

2. **Syntax Highlight Guide** [Электронный ресурс]. – URL : <https://codevisualstudio.com/api/language-extensions/syntax-highlight-guide> (Дата обращения: 15.04.2023 г.)

3. **IntelliSense** [Электронный ресурс]. – URL : <https://code.visualstudio.com/docs/editor/intellisense> (Дата обращения: 15.04.2023 г.)

4. ACS I: AN SI/ISO C Specification Language. (n.d). Retrieved from [Электронный ресурс]. – URL : <https://frama-c.com/acsl.html> (Дата обращения: 15.04.2023 г.)

5. OpenJML . [Электронный ресурс]. – URL : <https://www.openjml.org/> (Дата обращения: 15.04.2023 г.)

6. Visual Studio Code [Электронный ресурс]. – URL : <https://code.visualstudio.com/> (Дата обращения: 15.04.2023 г.)

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ: ОБЗОР УЯЗВИМОСТЕЙ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ IOT И ВНЕДРЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА

Аннотация. Быстрый рост и внедрение Интернета вещей (**IoT**) в разных отраслях значительно повлияли на то, как мы живем и работаем. Однако с увеличением количества устройств и приложений **IoT** возникают новые проблемы безопасности. Ниже дается обзор основных проблем кибербезопасности **IoT** и выделить практические решения, передовой опыт и новые технологии, помогающие преодолеть эти проблемы. Сосредоточившись на обеспечении безопасности с нуля, сотрудничая с экспертами и внедрив эффективное управление устройствами, организации могут создать безопасную экосистему **IoT**. Кроме того, в ниже подчеркивается важность переподготовки и повышения квалификации сотрудников, чтобы идти в ногу с достижениями **IoT** и устранять пробелы в знаниях и навыках. Решая эти проблемы, предприятия могут оптимизировать процессы, снизить затраты и повысить качество обслуживания клиентов, обеспечив при этом безопасность и надежность своих систем **IoT**.

Ключевые слова: Интернет вещей, информационная безопасность, безопасность данных

Keywords. **IoT, Information security, Data security.**

1. Введение

Интернет вещей (**IoT**) соединяет различные объекты и устройства через Интернет для связи с аналогичными подключенными устройствами или машинами. Благодаря подключению к Интернету потребители теперь могут приобретать широкий спектр товаров, от автомобилей до холодильников. Расширяя сетевые возможности на все аспекты нашей жизни, мы можем стать более эффективными, сэкономить время и деньги и получить доступ к нашей цифровой жизни, когда нам это нужно.

Интернет вещей изменил то, как мы взаимодействуем с окружающим миром, оптимизируя процессы и способствуя более эффективной связи между устройствами. Широкое внедрение Интернета вещей в различных секторах, включая сельское хозяйство, здравоохранение, производство и транспорт, создало множество возможностей для инноваций и роста. Поскольку количество устройств и приложений **IoT** продолжает расти,

обеспечение их безопасности становится все более серьезной проблемой как для предприятий, правительств, так и для частных лиц.

Проблемы кибербезопасности Интернета вещей связаны со сложностью экосистем Интернета вещей, которые охватывают широкий спектр устройств, протоколов и методов подключения. Следовательно, защита этих взаимосвязанных систем требует многогранного подхода, направленного на устранение потенциальных уязвимостей на всех уровнях. Ниже рассматриваются основные проблемы кибербезопасности **IoT** и предлагаются практические решения, передовой опыт и новые технологии, которые помогут организациям ориентироваться в быстро меняющейся среде безопасности **IoT**.

2. Проблемы безопасности Интернета вещей

Само разнообразие устройств **IoT**, протоколов связи и платформ делает обеспечение безопасности этих экосистем сложной задачей. Разработка эффективных мер безопасности требует учета уникальных требований и ограничений каждого компонента, включая оборудование, программное обеспечение и сетевое подключение. Проблема еще больше усугубляется отсутствием стандартизации протоколов **IoT**, что может привести к слабой реализации безопасности. Так же, стоит отметить, что многие устройства **IoT** разработаны с упором на функциональность, низкую стоимость и быстрое развертывание, часто в ущерб надежной безопасности. В результате на этих устройствах могут отсутствовать важные функции безопасности, такие как безопасная загрузка, зашифрованное хранилище или надежные механизмы аутентификации, что делает их уязвимыми для атак и эксплуатации.

Значительное количество устройств **IoT** имеют ограниченную или отсутствующую поддержку обновлений встроенного ПО и исправлений безопасности. Это оставляет их открытыми для различных уязвимостей, которые могут быть легко использованы злоумышленниками. Кроме того, устройства **IoT** часто имеют длительный срок службы, что приводит к сохранению устаревших и небезопасных устройств в экосистеме. Важным пунктом является безопасность данных, их передача и хранение. Небезопасная связь и хранение данных являются распространенными причинами проблем с безопасностью данных в приложениях **IoT**. Скомпрометированные устройства могут использоваться для доступа к конфиденциальным данным, что создает серьезную угрозу конфиденциальности и безопасности. Обеспечение конфиденциальности и целостности данных, передаваемых между устройствами и серверными системами, имеет решающее значение для снижения этих рисков.

Отсутствие видимости и контроля над устройствами **IoT** в сети организации может привести к значительным уязвимостям и рискам. Теневой **IoT**, нарушения нормативных

требований и наличие отозванных или неавторизованных устройств — все это может представлять угрозу для безопасности и целостности экосистемы **IoT**.

По мере быстрого развития ландшафта **IoT** растет потребность в квалифицированных специалистах, которые могут решать уникальные проблемы безопасности, которые он представляет. Однако спрос на специализированных экспертов по безопасности **IoT** часто превышает доступное предложение, что приводит к нехватке навыков, что может помешать эффективному внедрению надежных мер безопасности.

Понимание и решение этих проблем безопасности **IoT** имеет решающее значение для организаций, стремящихся использовать весь потенциал технологии **IoT**, одновременно снижая риски, связанные с растущей взаимосвязанностью устройств и систем.

3. Solutions and Best Practices

Ниже выделены основные рекомендации и лучшие практики, помогающие эффективно решать проблемы, связанные с кибербезопасностью Интернета вещей:

- *Дизайн безопасности:* Подход, ориентированный на безопасность, на этапах проектирования и разработки устройств и систем **IoT**. С самого начала необходимо обеспечить внедрение надежных функций безопасности, такие как безопасная загрузка, зашифрованное хранилище и надежные механизмы аутентификации, чтобы свести к минимуму потенциальные уязвимости.
- *Стандартизация и соответствие:* поощрение разработки и внедрения отраслевых стандартов и протоколов безопасности **IoT**. Регулярный аудит, который позволяет следить за актуальным состоянием, гарантирует, что устройства и системы **IoT** соответствуют общим стандартам, а также соответствующим нормативам и передовым практикам, чтобы продвигать единый подход к безопасности **IoT**.
- *Регулярные обновления и исправления.* Разработка и поддержка комплексной стратегии управления обновлениями и исправлениями для устройств **IoT**. Устройства должны регулярно обновляться с помощью последних исправлений безопасности и встроенного ПО, чтобы устранить известные уязвимости и поддерживать безопасную экосистему.
- *Надежное шифрование данных и безопасная связь.* Надежное шифрование данных для защиты конфиденциальной информации во время передачи и хранения. Использование безопасных протоколов связи для предотвращения несанкционированного доступа и утечки данных.
- *Внедрение федеративное машинное обучение.* Внедрение федеративного машинного обучения (**FML**), которое позволяет обрабатывать локальные данные,

отправляя только аналитику в облако, что значительно снижает проблемы безопасности **IoT** и обеспечивает конфиденциальность данных.

- *Комплексное управление устройствами IoT*: Создание специального диспетчера технологии эксплуатации (**OT**) для наблюдения за управлением сетью и мониторингом устройств **IoT**. Внедрение такой стратегии, как сегментация сети, постоянная оценка уязвимости и периодические проверки безопасности, чтобы обеспечить видимость и контроль над устройствами **IoT** в сети организации.

- *Устранение пробелов в навыках IoT*: инвестируйте в программы обучения и повышения квалификации для сотрудников, уделяя особое внимание безопасности **IoT** и новым технологиям. Разработайте долгосрочную стратегию найма, ориентированную на квалифицированных специалистов, способных решать уникальные задачи безопасности **IoT**.

- *Использование технологий и инструментов безопасности IoT*: Среди специализированных инструментов и технологии безопасности **IoT**, которые можно использовать для укрепления вашей экосистемы **IoT**, можно выделить - **MainSpring Flutter, Eclipse IoT Project, Kinoma** и **Node-RED**.

Внедрение этих решений, позволит создавать более безопасную и отказоустойчивую среду для своих устройств и систем Интернета вещей. В результате они получают больше возможностей для использования преимуществ технологии **IoT**, включая повышение эффективности, снижение затрат и улучшение качества обслуживания клиентов.

4. Инструменты и технологии для кибербезопасности IoT

- **MainSpring** платформа приложений с открытым исходным кодом, предназначенная для создания приложений межмашинного взаимодействия (**M2M**), таких как удаленный мониторинг безопасности **IoT**, управление автопарком и системы интеллектуальных сетей. Он предлагает такие функции, как гибкое моделирование устройств, конфигурация, связь между устройствами и приложениями, проверка и нормализация данных, а также функции долгосрочного хранения и поиска данных.

- **Flutter**: программируемое процессорное ядро для проектов в области электроники, предназначенных для любителей, студентов и инженеров. Эта плата на основе **Arduino** оснащена беспроводным передатчиком с радиусом действия более полумили и не требует маршрутизатора, поскольку флаттер-платы могут напрямую связываться друг с другом. Он поставляется с **256**-битным шифрованием **AES** и прост в использовании.

- Проект **Eclipse IoT**: набор проектов **IoT** от **Eclipse** который включает в себя платформы приложений, службы, реализации протоколов **IoT** с открытым исходным кодом

и **Lua**-совместимые инструменты. Этот набор проектов позволяет разработчикам создавать надежные системы Интернета вещей с использованием популярного языка программирования **Lua**.

- **Kinoma**: платформа для прототипирования оборудования от **Marvell Semiconductor**, включающая три проекта с открытым исходным кодом. **Kinoma Create** — это набор для самостоятельного создания прототипов электронных устройств, а **Kinoma Studio** — среда разработки для этих устройств.

- **Node-RED**: визуальный инструмент для инновационного взаимодействия аппаратных устройств, **API**-интерфейсов и онлайн-сервисов. Построенный на **Node.js**, **Node-RED** предлагает разработчикам браузерный редактор потоков для подключения устройств, сервисов и **API**. Он совместим с **Raspberry Pi**, и доступно более **60 000** модулей для расширения его возможностей.

В дополнение к этим инструментам, несколько технологий безопасности **IoT** имеют решающее значение для повышения безопасности устройств и систем **IoT**:

- Сетевая безопасность **IoT**: обеспечивает безопасную связь между устройствами **IoT** и внутренними системами, решая уникальные проблемы и сложности, возникающие из-за различных протоколов связи, стандартов безопасности **IoT** и возможностей устройств.

- Аутентификация **IoT**: позволяет выполнять аутентификацию устройств **IoT**, управлять несколькими пользователями для одного устройства и использовать различные методы аутентификации, такие как статические пароли, двухфакторная аутентификация, цифровые сертификаты и биометрия.

- Шифрование устройств **IoT**: защищает целостность данных, предотвращая анализ данных хакерами и обеспечивая шифрование данных при передаче и в состоянии покоя между пограничными устройствами **IoT** и серверными системами.

- Аналитика безопасности **IoT**: собирает, агрегирует, отслеживает и нормализует данные с устройств **IoT** для предоставления действенных отчетов и предупреждений о подозрительной активности или нарушениях политик.

- Безопасность **API IoT**: обеспечивает целостность данных, передаваемых между пограничными устройствами и внутренними системами, а также обнаружение потенциальных угроз и атак на **API** посредством аутентификации и авторизации перемещения данных между устройствами **IoT**, внутренними системами и приложениями. используя документированные **API** на основе **REST**.

5. Будущее кибербезопасности IoT

Поскольку Интернет вещей продолжает расширяться, потребность в надежных мерах кибербезопасности будет только возрастать. Чтобы свести к минимуму риски, связанные с **IoT**, организации будут уделять все больше внимания безопасности по замыслу, внедряя защитные меры на самых ранних этапах разработки системы **IoT**. Этот подход будет включать оценку потенциальных рисков и развертывание подходящих инструментов шифрования, аутентификации и мониторинга.

Организации признают ценность сотрудничества с экспертами и ищут партнерские отношения со специалистами по кибербезопасности, которые могут помочь в разработке и реализации комплексных стратегий безопасности **IoT**. В свою очередь, это приведет к разработке более безопасных систем **IoT** и лучшему пониманию возникающих угроз. По мере того, как **IoT** становится все более интегрированным в повседневную жизнь и критически важную инфраструктуру, правительства и отраслевые организации будут работать вместе, чтобы установить более строгие правила и стандарты для безопасности **IoT**. Это поможет обеспечить более последовательный подход к защите устройств и сетей **IoT**, уменьшив уязвимости и повысив общую отказоустойчивость системы.

В то время, как киберпреступники становятся все более изощренными в своей тактике, технологии искусственного интеллекта и машинного обучения будут играть решающую роль в обнаружении и смягчении угроз безопасности **IoT**. Анализируя огромные объемы данных с устройств и сетей **IoT**, эти передовые технологии могут выявлять модели злонамеренного поведения и предоставлять ранние предупреждения для предотвращения потенциальных нарушений. Растущее значение безопасности **IoT** вызовет необходимость в более комплексных программах обучения и обучения для ИТ-специалистов, разработчиков и конечных пользователей. Это поможет восполнить пробел в навыках в области кибербезопасности **IoT** и обеспечит, чтобы организации были лучше подготовлены для решения возникающих проблем безопасности.

Стоит отметить и следующую тенденцию, которая в последнее время набирает большую популярность - безопасность **IoT** как услуги. По мере того, как безопасность **IoT** становится все более сложной, организации все чаще обращаются к специализированным поставщикам услуг безопасности **IoT** для удовлетворения своих потребностей в безопасности **IoT**.

В заключение, будущее кибербезопасности **IoT** будет отмечено большим акцентом на упреждающие меры, сотрудничество экспертов, совершенствование правил и стандартов, передовые технологии обнаружения угроз, расширенное обучение и образование, а также рост специализированных услуг безопасности **IoT**.

6. Вывод

Быстрый рост Интернета вещей открывает как беспрецедентные возможности, так и серьезные проблемы безопасности. Понимая и решая эти проблемы, организации могут раскрыть огромный потенциал **IoT** для повышения эффективности, инноваций и роста. Внедрение передового опыта, использование передовых инструментов и технологий, а также информирование о последних тенденциях и разработках в области кибербезопасности **IoT** имеют решающее значение для обеспечения безопасной и отказоустойчивой инфраструктуры **IoT**.

По мере того, как мы движемся в будущее, предприятия и частные лица должны уделять первоочередное внимание безопасности устройств и сетей **IoT**, чтобы предотвратить дорогостоящие и разрушительные кибератаки. Упреждающий и целостный подход к кибербезопасности **IoT** в сочетании с постоянным сотрудничеством между отраслевыми экспертами поможет снизить риски, связанные с этим быстро меняющимся технологическим ландшафтом.

Список литературы

1. Гельфанд А. М. и др. ИНТЕРНЕТ ВЕЩЕЙ (**IoT**): УГРОЗЫ БЕЗОПАСНОСТИ И КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТИ //Актуальные проблемы инфотелекоммуникаций в науке и образовании (АПИНО **2021**). – **2021**. – С. **215-220**.
2. Волкогонов В. Н. и др. Применение физически неклонированных функций для выполнения аутентификации в среде интернета вещей //Актуальные проблемы инфотелекоммуникаций в науке и образовании. – **2021**. – С. **409-414**.
3. **Krasov A. et al. Using mathematical forecasting methods to estimate the load on the computing power of the IoT network /The 4th International Conference on Future Networks and Distributed Systems (ICFND S). – 2020. – С. 1-6.**
4. Гельфанд А. М. и др. Исследование распределенного механизма безопасности для устройств интернета вещей с ограниченными ресурсами //Актуальные проблемы инфотелекоммуникаций в науке и образовании (АПИНО **2020**). – **2020**. – С. **321-326**.
5. Пестов И. Е., Кошелева С. А. Атаки на облачную инфраструктуру //Инновационные решения социальных, экономических и технологических проблем современного общества. – **2021**. – С. **113-115**.
6. Сахаров Д. В. и др. Разработка модели обеспечения отказоустойчивости сети передачи данных //Известия высших учебных заведений. Технология легкой промышленности. – **2016**. – Т. 34. – №. **4**. – С. **14-20**.

7. Пестов И. Е., Христофоров Р. О., Швидкий А. А. АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К РАЗРАБОТКЕ ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСОВ //Актуальные проблемы инфотелекоммуникаций в науке и образовании (АПИНО 2022). – **2022.** – С. **752 -757.**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Maidzhe Alexandra Germanovna, bachelor, The Department of Computer Engineering
National Research University "Higher School of Economics", The Moscow Institute of
Electronics and Mathematics, Russia, Moscow, azhmaidzhe@gmail.com*

*Майдже Александра Жермановна, бакалавр, Московский институт электроники
и математики имени А. Н. Тихонова Национального исследовательского университета
«Высшая школа экономики»
Россия, г. Москва*

GRADING SUPPORT MODULE IN A PROJECT MANAGEMENT SYSTEM МОДУЛЬ ПОДДЕРЖКИ ПРОЕКТНЫХ СЕССИИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ ДЛЯ ПРОЕКТНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Annotation. Project-Based-Learning (PBL) is becoming increasingly popular in the education world. As a result, numerous universities, such as the Moscow Institute of Mathematics and Electronics (MIEEM), have adopted PBL. The latter developed an internal project management software: Cabinet. However, this application does not possess a unit for managing project sessions. This work is devoted to developing an additional module for the existing web-application capable of automatically generating a timetable and facilitating the grading process. The expected result may be used for the current and the future version of the Cabinet. To achieve this, newer technologies should be used, namely micro frontend, Composition API, PrimeVue, and others elaborately described in the methods of this paper.

Аннотация. Обучение на основе проектов **(PBL)** становится все более популярным в мире образования. В результате многие университеты, такие как Московский институт математики и электроники (МИЭМ), приняли **PBL**. МИЭМ разработал внутреннее программное обеспечение для управления проектами: Кабинет. Однако в этом приложении нет модуля для управления сессиями проекта. Данная работа посвящена разработке дополнительного модуля для существующего веб-приложения, способного автоматически генерировать расписание и облегчать процесс выставления оценок. Ожидаемый результат может быть использован для текущей и будущей версии Кабинета. Для этого следует использовать более новые технологии, а именно **Vue3, Composition API, PrimeVue**, микро фронтэнд и другие, подробно описанные в методах этой статьи.

Keywords: micro frontend, project management software, Vue, Pinia, web-application Модуль поддержки проектных сессии в Системе управления проектами для Проектной модели обучения

Ключевые слова: управление проектами, программное обеспечение, микро фронтэнд, **Vue, Pinia**, веб-сервис.

I. INTRODUCTION

As the world is evolving, so is people's way of acquiring knowledge. With that said, a relatively new approach in education has been gaining popularity: PBL. This method is suggested to be positively correlated with student achievements in academic activities by a study conducted by the University of Michigan and Michigan State University [1]. As a consequence of the methods' proven success, many universities, including MIE M, adopted PBL [2].

For simplifying purposes, a need for project management software arose. Despite the existence of numerous tools, MIE M necessitated a software of its own containing specific functionalities, and aimed at work with students. Precisely, a program that would make it possible for the study office to examine and have a clear image of students' activeness in projects.

Such a tool was developed in 2019 [3] and has been actively used by MIE M students and professors. Nevertheless, the system is in constant need for bug-fixing and the development of new features. An example of such missing features is a unit for managing project sessions. For that purpose, a module with the possibilities to create a timetable and support the assessment process should be developed. This research will be focused on the module for project session support. The main objective is to develop a unit that allows the project office to easily generate a project session timetable and publish it to the students and project leaders. The second intention is to facilitate the grading system as currently it is done using google sheets with little to no automatisation of the process. Another project's aim is to use up-to-date development tools to improve the current Cabinet in the future.

The rest of the paper is structured as follows. Section two contains information about the previously developed web applications. Section three gives a general idea of the methods to be implemented when developing the module for project session support. Section four features expected outcomes, since no results have been obtained yet. Finally, the main points and thoughts of this work are stated in Section five.

II. LITERATURE REVIEW

Research in this area can be divided into two parts. The first category corresponds to project management software. The second category corresponds to schedule generation.

Regarding project management software, several applications are already being used, such as Open Project, Teamwork Projects, and many others [4]. These are examples of software designed to help project managers plan, organise and manage resources, tasks, and timelines for projects. Features, such as supporting the project manager in the overall project life cycle, from

the initial planning stages to the completion of the project, are found in the previously stated examples and in M IEM's Web-application [3].

Nevertheless, With the growth of PBL [1] appears the need to better control the whole process. Two of the vital parts of learning through projects is practising presenting your ideas and work for developing communicating ability and getting feedback from experienced professionals [5]. For the first part, there should be a fixed time and place to properly hold a project session, as for the second, the given grades and commentaries by professionals should be accurately calculated to add them to the students' portfolio.

Currently, the timetables for project sessions are manually created by inserting the right links and information to cells in google sheets for respective projects, updating information about them as well as choosing the defending time for each project. This process is quite energy-consuming, and automating this repetitive work might help with speeding up the workflow, reducing errors, and creating a better organised environment [6].

As can be seen in the literature review above, manifold approaches exist to assist organisations with managing projects more efficiently and effectively. Nevertheless, most of the software regarding project management has been limited to organising. Differing from these approaches, the project discussed in the article considers the study factor: Provides a platform for professors and students to post the main information of their projects and find other enthusiasts to participate, takes into account the project cycles in M IEM and might permit the commissions to analyze and grade projects, and the project office to collect that information faster and in one service only.

III. METH O D S

This paper aims to analyze the development of an instrument that can help the project office manage the project life in M IEM and the participants to keep up with the information of their project sessions and results. For this purpose three aspects need to be clarified.

A. User interface

For a better user experience, the interface was designed in Figma [7] and repeatedly discussed with the project office and other developers. The work in this area is still in the process as it became clear that Element UI should be replaced with PrimeVue. This UI-components library is flexible and allows an easy switch from one framework to another with minimum conflicts [8], which may prove useful in case it is decided to use different technologies.

B. Client

The client side is supposed to be a web application that is the previously mentioned interface for user interaction with the module. One of the possible routes to take is to divide the main application into micro frontends. This is likely to allow the use of different developing tools

for each new module in the future, accelerating the work, as every unit can be developed independently [9], [10].

As mentioned in the literature review section, the client part of the web-application is currently written in Vue 2 [11], but a newer version was published in 2020: Vue 3 [12]. Denoting that it would be ideal to write the code with up-to-date technologies the code should be rewritten in Vue 3.

In addition, when developing the new module, Pinia is used for local data storage instead of Vuex. The reasons for that are the simpler integration with TypeScript compared with Vuex, the multi-store support and overall the straightforwardness when it comes to storage actions [13].

The project office will be expected to be able to edit the timetable right through the interface, by using a drag-and-drop tool to move a project's defending time or day. The rest of the timetable should adapt to the changes made, more specifically, depending on the type of defence (presentation or final defence), the time, and the break must be respectively correct. The program will be expected to let the user save the changes if there are conflicts. For example, if a student has multiple defences simultaneously, or if a project is already closed and not suitable for grading.

The members of the committee should be able to input the grades given to each participant of the project. And the students might see the timetable and their grades.

C. Server

The needed data is to be extracted from the existing server [14]. It already contains some of the information such as projects, their type, the participants, and the leaders' grades. The opportunity to add, and store grades given by the committee, generate the timetable ensuring that the program shows real-time data, is still to be developed. As the participants may leave projects after the timetable is already done, this should trigger the timetable to change accordingly.

IV. ANTICIPATED RESULTS

Considering that this project is ongoing, some work in different directions remains to be done. Therefore, the perceived outcomes of this project are three-fold.

First, this project will seemingly facilitate the management of project activities in MIEM by the project office. Considering the large number of projects and the need to grade them all, developing a tool that makes it possible to aggregate all the required information about the projects, grades and generate a timetable for each defending control session will probably prove to be useful. The result of this project should be capable of automating the major part of this redundant job and still let the project office make amends on the result if necessary.

Secondly, it will likely allow students to check their grades in the same place where they have all their project-related information from. The details about project sessions can easily get lost because they are now spread in different email messages and Google Sheets. Consequently,

this project holds as its aim to repair this complexity. While the method for developing the timetable unit is relatively clear, the approach to the grading factor might need further analysis, as the formula for evaluating project activeness of students and professors considers a considerably large number of aspects and therefore is very difficult to automate

Finally, it will presumably set the example to follow for the next modules to be written to this web-application as new technologies are to be used. These changes should be written in documentation so that the next teams can continue developing this and create new modules based on it. This leads to web applications becoming less dependent on external resources such as google sheets.

V. CONCLUSION

In conclusion, the development of the project session support module for the MIEM Cabinet is an important step towards improving the project management software used by the University. The module should make it easier for the project office to generate a project session timetable and publish them to the students and project leaders, as well as automate the grading process. Additionally, the development of the module might provide an opportunity to use up-to-date development tools to improve the current Cabinet in the future. This research is supposed to help ensure that the project management software used by MIEM is able to meet the needs of students and project leaders.

References:

[1] N. Duke and A. Halvorsen, "New Study Shows Impact of PBL on Student Achievement," edutopia.org, 2021. [Online]. Available: <https://www.edutopia.org/article/new-study-shows-impact-pbl-student-achievement-nell-duke-anne-lise-halvorsen>.

[2] "Projects — Wiki," wiki.miem.hse.ru, 2020. [Online]. Available: <https://wiki.miem.hse.ru/Projects>.

[3] "Cabinet — MIEM HSE," cabinet.miem.hse.ru, 2020. [Online]. Available: <https://cabinet.miem.hse.ru/>.

[4] E. G. Haije, "Top 20 Best Project Management Software: An Overview," Mopinion, Apr. 01, 2022. [Online]. Available: <https://mopinion.com/top-20-best-project-management>.

[5] P. A. Sanger and J. Ziyadinova, "Project based learning: Real world experiential projects creating the 21st century engineer," 2014 International Conference on Interactive Collaborative Learning (ICL), Dubai, United Arab Emirates, 2014, pp. 541-544, doi: 10.1109/ICL.2014.7017830.

[6] J. C. de Man, T. Nehzati, E. Arica and K. Kiil, "Automating scheduling tasks; experience of a real case," 2015 IEEE International Conference on Industrial Engineering and

Engineering Management (IEEM) , Singapore, 2015, pp. 1447-1451, doi: 10.1109/IEEM.2015.738 5887.

[7] "Figma," help.figma.com., [Online]. Available: <https://help.figma.com/hc/en-us>.

[8] R. P. Laskowski, "Exploring PrimeVue: A Vue-Based UI Component Library," logrocket.com, 2021. [Online]. Available: <https://blog.logrocket.com/exploring-primevue-vue-based-ui-component-library/>.

[9] "Business Benefits of Micro-Frontends for Mobile Apps," ionic.io, 2021. [Online]. Available: <https://ionic.io/resources/articles/business-benefits-of-micro-frontends-for-mobile>.

[10] P. Y. Tilak, V. Yadav, S. D. Dharmendra and N. Bolloju, "A platform for enhancing application developer productivity using microservices and micro-frontends," 2020 IEEE - HYDCON, Hyderabad, India, 2020, pp. 1-4, doi: 10.1109/HYDCON48903.2020.9242913.

[11] "Vue.js Guide," v2.vuejs.org, 2020. [Online]. Available: <https://v2.vuejs.org/v2/guide/>.

[12] "Introducing Vue.js," vuejs.org, 2020. [Online]. Available: <https://vuejs.org/guide/introduction.html>.

[13] D. Blackwood, "Pinia vs Vuex: Farewell Vuex, Hello Pinia! How to Get Started? | SPG Blog | Web Applications Development |," Software Planet Group, Jan. 11, 2023. <https://softwareplanetgroup.co.uk/piniavsvuex/> **text=One%20of%20the%20main%20advantages**

[14] "MIEM HSE personal cabinet- development," devcabinet.miem.vynet.top., [Online]. Available: <https://devcabinet.miem.vynet.top/api/doc>.

Оспищев Виктор Петрович, ассистент кафедры физического воспитания факультета физической культуры педагогического института, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород

Калачева Анастасия Алексеевна, бакалавр, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТА

Аннотация. В данной статье подчеркивается, необходимость для студентов университетов занятий физкультурой и спортом. В статье обсуждается влияние физкультуры и спорта на общее здоровье студентов и их значение в общей университетской учебной программе.

Ключевые слова: физическая культура, здоровый образ жизни, здоровье, студент.

Keywords: **physical education, healthy li festyle, health, student.**

Спорт является неотъемлемой частью человеческой цивилизации и особой отраслью. Он оказывает положительное влияние на важные аспекты человеческого организма, которые приобретаются в результате воздействия окружающей среды и являются предпосылками для развития на протяжении всей жизни.

Физическое воспитание основано на целенаправленной физической активности в форме упражнений, которая эффективно развивает физические способности и помогает оптимизировать здоровье. Здоровье – это ценный актив не только для отдельного человека, но и для общества в целом. Хорошее здоровье обеспечивает долгую и активную жизнь, а люди получают разумную защиту и возможности **12, с.321.**

Физическая культура в социальной жизни, системах образования, воспитания и отдыха раскрывает свое универсальное культурное значение для укрепления здоровья. Развитие спорта тесно связано с улучшением и поддержанием здоровья человека. Активное участие в различных видах спортивной деятельности может помочь людям улучшить свое физическое состояние. Физическая активность приводит к повышению физической формы и дальнейшему развитию двигательных навыков и способностей.

Спорт следует рассматривать как специализированную деятельность, результаты которой приносят пользу обществу и человеку: физическое воспитание и физическая активность студентов первого курса – эффективный механизм согласования общественных и личных интересов. Это эффективный способ повысить участие студентов в учебном

процессе и в общественной деятельности. Участие студентов в физкультуре и спорте начинается с конкретного содержания специализированных практических занятий по физкультуре **11, с.451.**

Сегодня практические занятия спортом являются частью программы по физическому воспитанию в учебном заведении для студентов и подготовки молодых специалистов. Многие исследования показали, что высокий уровень физической подготовки необходим для получения профессионального образования высокого уровня.

Физическое воспитание является неотъемлемой частью учебного процесса. Разработка стандартов в области спортивной культуры и спорта должна дать направление как на укрепление здоровья человека, так и на достижение спортивных результатов.

Учащиеся, изучающие физкультуру и физическое воспитание, характеризуются выносливостью, хорошей умственной силой и способностью контролировать собственное поведение и эмоции. Студенты могут демонстрировать повышенную стрессоустойчивость, уверенность в себе и чувство собственного достоинства. Они также стали более старательными, активными и целеустремленными. Таким образом, физическое воспитание готовит молодежь к общественной жизни и общественной деятельности **15, с.4871.**

Критериями оценки физического воспитания студента в вузах служат изменения подготовленности физического характера студентов в динамике, которые возможно отслеживать, используя те же административные стандарты.

На сегодняшний день спорт-индустрия в России активно развивается. Строятся стадионы и арены для развития молодежи, также открываются спортивные школы. Поощряется ходьба в спортзал и занятия профессиональным спортом. СМИ помогают вовлечь молодое поколение, включая школьников, в спорт, ведь большинство соревнований транслируются по телевидению и в Интернете.

Следует уделить внимания и студентам с особыми потребностями или принадлежащих к определенным группам здоровья. Эти учащиеся вузов часто не очень интересуются спортом. Им нужны специальные технологии, программы и стимулы. Студенты, которые не являются здоровыми, нуждаются в уходе, поскольку они подвержены высокому риску спортивных травм и общих проблем со здоровьем.

Далее рассмотрим влияние упражнений на студента. Различные виды физических упражнений, такие как бег, ходьба, езда на велосипеде, катание на роликах, гимнастика и теннис, расслабляют различные мышцы и развивают гибкость, силу и выносливость. Физические упражнения и спорт помогают регулировать концентрацию внимания и улучшают двигательные навыки, память и интуитивное мышление. Обучение не приводит к быстрому утомлению, если чередовать физическую и умственную деятельность.

Различные виды упражнений по физкультуре, такие как бег, ходьба, катание на роликовых коньках, гимнастика и теннис, расслабляют различные мышцы и совершенствуют развитие гибкости, силы и выносливости студента. Физические упражнения могут помочь регулировать внимание и улучшить двигательную активность. Для хорошего самочувствия учащегося необходимо чередовать физическую и умственную активность, и тогда обучение не вызовет быстрой усталости.

Если нечасто заниматься физической активностью, это все равно также помогает поддерживать иммунную систему и здоровье человека в целом. Влияние интенсивных упражнений на умственную деятельность — активация процессов защиты, что является важным средством тренировки и улучшения умственной деятельности **13, с.451**.

Физическая активность связана с , моторной доминантой **11** в коре головного мозга человека, которая оказывает непосредственное влияние на физическую работоспособность и улучшение работы дыхательной, мышечной, сердечно-сосудистой и других систем. В состоянии покоя эта доминанта стимулирует регенерацию энергии.

Для развития мозговой деятельности студента помогают мышечные упражнения, о чем давно всем известно. Когда двигаются мышцы, это создает энергию, тонус и удовлетворение. Чем больше тренировать мышцы, тем больше энергии получают легкие и сердце человека, т.к. организм нуждается в кислороде **14, с. 7521** .

Когда студент занимается физической активностью и спортом, он помогает повысить функциональную активность коры головного мозга, что способствует поддержанию высокой степени работоспособности в любом возрасте. Упражнения по физической культуре оказывают положительное влияние на окислительно-восстановительные процессы и обмен веществ.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что физическая активность и спорт оказывают положительное влияние на успеваемость студентов высших учебных заведений. Физическая культура является мощным и эффективным средством физического воспитания и общего развития личности. Физическое воспитание развивает не только физические способности и навыки, но и волю и моральный облик.

Литература

1. Ерин, И. С. Влияние физической культуры на учебный процесс и жизнь студентов / И. С. Ерин // Проблемы и перспективы развития России: молодежный взгляд в будущее : сборник научных статей **3**-й Всероссийской научной конференции, Курск, **15–16** октября **2020** года. Том **3**. – Курск: Юго-Западный государственный университет, **2020**. – С. **44-46**

2. Закутайлова, О. А. Влияние физической культуры на умственную работоспособность студентов / О. А. Закутайлова, А. Д. Паустиан // Развитие физической культуры и спорта : Материалы межвузовской научной студенческой конференции со всероссийским участием, Новосибирск, **22** апреля **2022** года. – Новосибирск: Сибирский государственный университет путей сообщения, 2022. – С. **31-35**

3. Оглоблина, К. М. Влияние систематических занятий физической культуры и спорта на умственное и физическое развитие студентов / К. М. Оглоблина, В. В. Говоров // Тенденции развития науки и образования. – **2022**. – № **86-8**. – С. **44-47**

4. Фомичев, В. Д. Влияние физической культуры на учебную деятельность студентов на примере КУБГТУ / В. Д. Фомичев, О. Ю. Чашкова // Филологические и социокультурные вопросы науки и образования : Сборник материалов **VI I** Международной научно-практической очно-заочной конференции, Краснодар, **20** октября **2022** года. – Краснодар: Кубанский государственный технологический университет, 2022. – С. **750-757**

5. Шкарупа, А. В. Влияние физической культуры на жизнь студента / А. В. Шкарупа, Л. М. Леонтьук // Актуальные вопросы современной науки и образования в сфере физической культуры : Материалы международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, **11** апреля **2018** года / Под редакцией Л. Г. Рубис. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, **2018**. – С. **486-49**

<i>Оглавление</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	3
<i>Сергеева Анна Геннадьевна, Суло Александр Сергеевич</i> ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА	3
<i>Веклич Марина Алексеевна</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ, ПОДВЕРЖЕННОЙ РЕКЛАМНОЙ СУГГЕСТИИ	6
<i>Ярочкина Марина Владимировна, Подсеваткин Вячеслав Григорьевич, Кирюхина Светлана Владимировна</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА, СВЯЗАННЫЕ С ПАНДЕМИЕЙ COVI D-19	15
<i>Газиева З. Л.</i> НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	25
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	34
<i>Плотников Валерий Валерьевич, Любин Данила Юрьевич</i> ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛИЗМА	34
<i>Бакланов И.А.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА	39
<i>Агеевнина Яна Сергеевна</i> РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ	41
<i>Кравец Матвей Сергеевич, Авдеева Анна Владимировна</i> БУДУЩЕЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКИ РАЗВИТОМ МИРЕ	47
<i>Романова Е.С., Подпрятова Е. М., Дашиян М.М.</i> ВСТАНЬТЕ ДЕТИ, ВСТАНЬТЕ В КРУГ	50
<i>Гаврильева Оксана Николаевна</i> ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ У ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К АДДИКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ	55
<i>Ненашев А.И., Ярыгин В.П.</i> РОЛЬ ПАРАЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	61
<i>Шестакова Екатерина Евгеньевна, Арканов Юрий Макарович</i> ДРЕВНИЕ ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ	68
<i>Яровая Жанна Юрьевна</i> ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	72
<i>Бардышев Кирилл Александрович, Пузанкова Людмила Викторовна</i> АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	78
<i>Чичиль А.В.</i> ПРЕОДАЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ КАК ГЛАВНЫЙ МЕХАНИЗМ КОРРЕКЦИИ СТЕРТОЙ ФОРМЫ ДИЗАРТРИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОДА	83
<i>Щербакова Кристина Дмитриевна</i> ФИГУРНОЕ КАТАНИЕ	90
<i>Теплинская Анастасия Александровна</i> РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	94
<i>Прозорова Кристина Сергеевна</i> ОСНОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЯ ВИДА ИСПРАВИТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	100
<i>Токтогулова Рахия</i> РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	104
<i>Тыным Камшат Канаткызы</i> ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ	110
<i>Пузанкова Людмила Викторовна</i> ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ В ШКОЛЕ	115
<i>А.А. Насонова</i> НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СПОСОБ ПРЕОДОЛЕНИЯ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	119

<i>Шляпкина Елена Юрьевна</i> СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ТРЕВОЖНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	124
<i>Мельник Никита Владимирович</i> СПЕЦИФИКАЦИЯ ВИЗУАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ	132
<i>Глебова Анна и Жилева Анастасия</i> СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ	138
<i>Становова Валентина Анатольевна, Пискарёва Ирина Алексеевна, Мамедова Ольга Анатольевна</i> МАЛОПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА	142
<i>Попов В.В.,</i> ВЛИЯНИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ТРЕНИРОВОК НА РАЗВИТИЕ СПОРТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ГИРЕВОМ СПОРТЕ	147
<i>Дмитрий Олегович Бабинский</i> ХАРАКТЕРИСТИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-МОТИВИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ТИПОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ, МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩЕГОСЯ	156
<i>Андрусева Ирина Владимировна, Решитова Мавиле Февзиевна</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	161
<i>Архипова Ирина Алексеевна, Митин Сергей Николаевич</i> HARDS KILLS И SOFT SKILLS В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	167
<i>Котов В.Н., Смирнова Инна Николаевна</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ	170
<i>Ровных Софья Владимировна, Султанбаева Клавдия Ивановна</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	175
<i>Гегецик Фронтиковна Григорян</i> НАПРАВЛЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	178
<i>И.В.Токарь</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	187
<i>Одринская Анна Геннадиевна</i> МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО НАВЫКА РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ В РАМКАХ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА	191
<i>Макарова Елизавета Андреевна</i> ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У ЧЕТВЕРОКЛАССНИКОВ	201
<i>Бекирова Мерьям Икрем-Кызы, Рахимова Динара Рустамовна</i> ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	207
<i>Котов В.Н., Смирнова Инна Николаевна</i> РАЗВИВАЮЩИЕ РЕСУРСЫ ПО ИСТОРИИ РОССИИ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	210
<i>Шереметьева Юлия Сергеевна</i> НАБРОСОК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЗНАТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ОБУЧЕНИИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ	215
<i>Шмакова Кристина Алексеевна</i> САМОМЕНЕДЖМЕНТ В НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АСПИРАНТА	218
<i>Толмачёв Денис Анатольевич, Имамова Галия Фависовна</i> РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ МИОПИИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ 4 КУРСА ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ИГМА	221
<i>Крутикова Анна Юрьевна</i> ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ КАК ИСТОЧНИК ОШИБОК В РЕЧИ БИЛИНГВОВ (НА МАТЕРИАЛЕ ИНТЕРВЬЮ С РУССКО-АНГЛИЙСКИМ БИЛИНГВОМ)	225
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	231
<i>Егорова Дарья Сергеевна, Арканов Юрий Макарович</i> ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБРАЗЕ ЖИЗНИ СТУДЕНТА	231
MEDICAL AND TECHNICAL DISCOVERIES FOR SOCIETY	235

<i>Бреслер Лия Хайдаровна, Галиуллина Диляра Ильдаровна, Рябинина Адель Александровна</i> ТРАНСПОРТ ПРИРОДНОГО ГАЗА В ГИДРАТНОЙ ФОРМЕ	235
<i>Чуйков Олег Евгеньевич, Чирко Орест Валерьевич</i> РАЗВИТИЕ МЕДИЦИНЫ В РОССИИ XVI II ВЕКА	245
<i>Галямин Дмитрий Сергеевич, Шихалеева Маргарита Николаевна</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СНАТ GPT В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ	251
<i>Корнева Кристина Алексеевна</i> БАНКРОТСТВО ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ: НЕКОТОРЫЕ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ	260
<i>Горчакова Екатерина Александровна</i> ОЦЕНКА И РАЗВИТИЕ ПЕРСОНАЛА В IT КОМПАНИЯХ	265
<i>Кварцхава Александр Викторович</i> МЕНЕДЖМЕНТ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ	271
<i>Косарева Светлана Петровна, Зимина Мария Ильдаровна</i> ПОНЯТИЕ ТРЕВОЖНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ	278
<i>Косарева Светлана Петровна, Зимина Мария Ильдаровна</i> ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОГИ У ПОДРОСТКОВ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	284
<i>Рекунов Виталий Сергеевич, Гагина Дарья Александровна, Студинская Василина Александровна, Иванова Кристина Максимовна</i> ETFE -ПОЛИМЕРНЫЙ МАТЕРИАЛ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ	289
<i>Уфимцев Даниил Дмитриевич</i> ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА БЮДЖИТИРОВАНИЕ	293
<i>Кузьмин Никита Викторович</i> ПРИМЕНЕНИЕ СТАТИЧЕСКИХ И ДИНАМИЧЕСКИХ АНАЛИЗАТОРОВ ДЛЯ ОБНАРУЖЕНИЯ УЯЗВИМОСТЕЙ В ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯХ	298
<i>Фаргиева Зульфия Султангиреевна, Азиев Руслан Абдул-Саидович, Бекова Хадижат Микаиловна</i> ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	308
<i>Давыдова Ольга Михайловна</i> ПОДГОТОВКА К ЗАДАНИЮ ПО СИСТЕМАМ СЧИСЛЕНИЯ	312
<i>Коченов Егор Александрович, Михеев Иван Александрович</i> ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ИЗГОТОВЛЕНИЯ НАКАТНЫХ УПРОЧНЯЮЩИХ РОЛИКОВ	318
<i>Фирсов Егор Павлович, Соколов Олег Аркадьевич</i> ОЦЕНКА РАБОТЫ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ТУРБОРЕАКТИВНОГО ДВИГАТЕЛЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ПД-14	323
<i>Шакиба Бежанпур, Ниетбай Саят</i> УСИЛЕНИЕ КОНСТРУКЦИЙ ВКЛЕЙКОЙ АРМАТУРЫ	329
<i>Хомяков Дмитрий Олегович</i> СЕТЕВОЙ АНАЛИЗ СУБЪЕКТОВ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАСТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ В 2022-2023 ГГ	338
<i>Овчинникова Лада Олеговна, Агульник Екатерина Сергеевна</i> СИСТЕМА РАБОТЫ С ХУДОЖЕСТВЕННЫМ КОРОТКОМЕТРАЖНЫМ ФИЛЬМОМ НА УРОКАХ РКИ СО СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКОГО ФАКУЛЬТЕТА (НА ПРИМЕРЕ ФИЛЬМА А. МЕЛИКЯН, ВОСЕМЬ 6)	343
<i>Матвеева Тамара Павловна, Сергеев Даниил Алексеевич</i> К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ	352
<i>Хао Юйхань</i> ДИНАМИКА ПОЛЕТА ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ	357
<i>Хао Юйхань</i> АЭРОДИНАМИКА	361
<i>Зеленова Н.А.</i> ПРАВОВАЯ ПРИРОДА МЕХАНИЗМА ФИНАНСИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО СОЦИАЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ТЕНДЕНЦИИ	366
<i>Аксенов Сергей Геннадьевич, Якшибаева Виктория Наилевна</i> О РОЛИ ОТВЕТСТВЕННОГО ЗА ЛИЦЕНЗИРУЕМЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МОНТАЖУ, ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ СРЕДСТВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ	372
ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК	377
<i>Новик Валентин Юрьевич</i> ИСТОРИЯ И РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ АМЕРИКАНЦЕВ НОРВЕЖСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ	377
<i>Юй Цзюнь, Зюкин Анатолий Васильевич</i> ПРИМЕНЕНИЕ ЭПИСТЕМОЛОГИИ В ИССЛЕДОВАНИЯХ ЮНОШЕСКОГО СПОРТА	381

<i>Воронцова Алёна Васильевна</i> ПРОБЛЕМАТИКА ИСЧИСЛЕНИЯ СРОКА ИСКОВОЙ ДАВНОСТИ ПО ТРЕБОВАНИЯМ О ПРИВЛЕЧЕНИИ К СУБСИДИАРНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ПРОЦЕДУРЕ БАНКРОТСТВА	385
<i>Кварцхава Александр Викторович</i> РОЛЬ КОРПОРАТИВНОГО АРХИТЕКТОРА ПРЕДПРИЯТИЯ В УПРАВЛЕНИИ ИЗМЕНЕНИЯМИ	390
<i>Дуань Сужуй</i> ОСОБЕННОСТИ НЕВЕРБАЛИЗОВАННЫХ СУБЪЕКТНЫХ ЗНАЧЕНИЙ В СПРЯГАЕМО-ГЛАГОЛЬНЫХ ОДНОСОСТАВНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ НА МАТЕРИАЛЕ ПРОЗЫ В. ТОКАРЕВОЙ, ТЕРРОР ЛЮБОВЬЮ	398
<i>Айвазян Давид Артушевич</i> ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ УЧАСТИЯ ГОСУДАРСТВА В КОРПОРАТИВНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЯХ	403
<i>Ширяев Сергей Дмитриевич</i> СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАТАМИ	408
<i>Босюк Виктор Николаевич, Узун Иван Николаевич, Гощина Наталья Николаевна, Колесник Яна Андреевна</i> МЕТОДИКА ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ИСХОДНЫХ ДАННЫХ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ СТРОКИ	415
<i>Умаров Руслан Гасанович</i> ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ ПРИ ПОЖАРЕ	425
<i>Умаров Руслан Гасанович</i> МЕХАНИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ АРМАТУРЫ С ПРОКАТНЫМ ВИНТОВЫМ ПРОФИЛЕМ	428
<i>Шеханин Владимир Алексеевич</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭСТОППЕЛЯ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ РОССИИ	432
<i>Туканова Э. В.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ	439
<i>Молостова Татьяна Сергеевна</i> ПОЛУЧЕНИЕ СЕКСУАЛЬНЫХ УСЛУГ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО (ст. 240.1 УК РФ): ОБЪЕКТ ПРЕСТУПЛЕНИЯ И ПОТЕРПЕВШИЙ – ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ	442
<i>Полушина Татьяна Николаевна</i> КОНСТИТУЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ РФ И США: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ПОЛИТИКО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ	448
<i>Фатима Фарахманд, Ниетбай Саят</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ПЛАНИРОВАНИЯ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ MICROSOFT PROJECT	455
<i>Макуха Нина Александровна, Протопович Илья Максимович</i> ПРОБЛЕМА ВЛИЯНИЯ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В БУДУЩЕЙ СЕМЬЕ	465
<i>Аверьянова Анна Николаевна, Прокопьева Елизавета Сергеевна, Мирзаханов Ренат Булатович</i> ВЫЯВЛЕНИЕ АТАК ТИПА DOS, DDOS И МЕХАНИЗМЫ ЗАЩИТЫ	475
<i>Янбарисова Карина Владиславовна, Салимов Артур Раилевич, Хатмуллина Римма Салаватовна</i> КАПИТАЛЬНЫЙ РЕМОНТ ПОДВОДНОГО ПЕРЕХОДА МАГИСТРАЛЬНОГО НЕФТЕПРОВОДА	480
<i>Трофимова Дарья Денисовна</i> ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ ПОРЯДОК ПРИЗНАНИЯ СДЕЛКИ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНОЙ	485
<i>Садыкова Сара Шангереевна, Игембекова Айгерим Кенжебековна</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В АРХИТЕКТУРЕ БАНКОВСКИХ ЗДАНИЙ В ПЕРИОД С КОНЦА XX -НАЧАЛО XXI ВВ	490
<i>Ковалёва Светлана Васильевна</i> ВОПРОСЫ ЦЕЛОСТНОСТИ ИЗМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ	499
<i>Прозорова Кристина Сергеевна</i> К ВОПРОСУ ОБ УЧАСТИИ ПОНЯТЫХ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ОБЫСКА	503
<i>Прозорова Кристина Сергеевна</i> ПОЖИЗНЕННОЕ ЛИШЕНИЕ СВОБОДЫ КАК ВИД НАКАЗАНИЯ	507
<i>Зайкина Татьяна Витальевна, Морозов Даниил Германович</i> ФИЛОСОФИЯ ЭКЗИСТЕНЦИАЛИСТОВ О ЖИЗНИ И СМЕРТИ	510
<i>Андрусева Ирина Владимировна, Усманова Фатиме Эскендеровна</i> АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ МЕТОДИК И ПОДХОДОВ К ВОПРОСУ КОРРЕКЦИИ МОТОРНОЙ АЛАЛИИ	517
<i>Лу Ина</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕНИЯ И ПОСТАНОВКИ РОМАНСА ЦЫГАНСКАЯ ПЕСНЯ	521
<i>Кутукова Яна Вадимовна</i>	

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА ЗАКРЕПЛЕНИЯ НАРОДОНАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА [ЯКУТИЯ]	526
<i>Смирнова Юлия Сергеевна, Катышева Елена Геннадьевна</i> ОБОСНОВАНИЕ ВНЕДРЕНИЯ МЕТОДА ИНТЕНСИФИКАЦИИ ДОБЫЧИ НА ЮБИЛЕЙНОМ НЕФТЕГАЗОКОНДЕНСАТНОМ МЕСТОРОЖДЕНИИ	530
<i>Байтенизова Аружан Ахметкаримовна, Арипова Марита Рустамовна, Жаикова Жанель Эдгаровна</i> АНАЛИЗ ТЕНДЕНЦИЙ ПОТРЕБЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СИГАРЕТ В Г. АЛМАТЫ	551
<i>Ханенко Анна Андреевна</i> ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ НОРМ О НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	558
<i>Корунова Анна Алексеевна</i> ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ (РЕКОНСТРУКЦИИ) ОБЪЕКТОВ КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА В ГРАНИЦАХ ПРИАЭРОДРОМНЫХ ТЕРРИТОРИЙ	563
<i>Зайкина Татьяна Витальевна, Лисов Михаил Александрович</i> ТЮРЬМА КАК СОЦИАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ: ФИЛОСОФИЯ КРИТИКИ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РЕФОРМИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ УГОЛОВНОГО ПРАВОСУДИЯ	567
<i>Голованов Николай Михайлович</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРОЩЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА В АРБИТРАЖНОМ И ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССАХ РОССИИ	576
<i>Абдразакулы Нурасыл, Черикбаева Ляйля</i> СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ RESNET -50 И VGG -19 В СЕГМЕНТАЦИИ И КЛАССИФИКАЦИИ ИНСУЛЬТА НА КОМПЬЮТЕРНО-ТОМОГРАФИЧЕСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЯХ ГОЛОВНОГО МОЗГА	587
<i>Семенкова Екатерина Владимировна</i> МНОГОСТОРОННЕЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ: ОЦЕНКИ И РЕАЛИИ	597
<i>Тахмина Энаят, Ниетбай Саят</i> ЧИСЛЕННОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ТОЛЩИНЫ РОСТВЕРКА НА ХАРАКТЕРИСТИКИ СВАЙ И РОСТВЕРКА	599
<i>Галустян Оля Аликовна</i> ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ СТРАХОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	609
<i>Родионов Владислав Алексеевич, Кудряшов Евгений Олегович</i> ИЗМЕНЕНИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВОВОГО СТАТУСА ПРЕЗИДЕНТА РФ В РЕЗУЛЬТАТЕ ВНЕСЕННЫХ ПОПРАВOK В 2020 ГОДУ	614
<i>Зайкина Татьяна Витальевна, Кужиков Алексей Александрович</i> ФИЛОСОФИЯ РУССКОГО КОСМИЗМА	623
<i>Егорова Людмила Валерьевна</i> АНАЛИЗ СТАРТОВОГО ПРЫЖКА С ТУМБОЧКИ В ПЛАВАНИИ, У ОСНОВНЫХ СПОРТСМЕНОВ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ КОМАНДЫ, УЧАСТВУЮЩИХ В ЭСТАФЕТАХ	631
<i>Э.Р. Кулиева, З.А. Алексеева, Д.Ю. Мещеряк</i> АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ЭПИДЕМИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ПО ТУБЕРКУЛЁЗУ В КРАСНОГВАРДЕЙСКОМ, ЛЕНИНСКОМ, БАХЧИСАРАЙСКОМ И ДЖАНКОЙСКОМ РАЙОНАХ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ ЗА ПЕРИОД 2014-2022 гг.	639
<i>Цветная Екатерина Геннадьевна</i> РЕГУЛИРОВАНИЕ ТАРИФОВ НА ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНЫЕ УСЛУГИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ	642
<i>Сметанина Александра Витальевна, Федоров Николай Сергеевич, Анваров Хуршидбек Бахтиёр Угли</i> ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	646
<i>Полушина Татьяна Николаевна</i> СТАДИИ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА: ПОНЯТИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ	652
<i>Архипова Ирина Алексеевна</i> ПРОБЛЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ	657
<i>Айвазян Давид Артушевич</i> ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СТАТУСА ГОСУДАРСТВА КАК УЧАСТНИКА КОРПОРАТИВНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ	661
<i>Тумасян Алина Тиграновна</i> ДОКУМЕНТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НА ТАМОЖЕННЫХ ОПЕРАЦИЯХ	666
<i>Кофанова Елизавета Евгеньевна</i>	

ОСОБЕННОСТИ СУДЕБНОГО РАССМОТРЕНИЯ ДЕЛ О ЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ 【БАНКРОТСТВЕ】 ГРАЖДАН	672
<i>Мартиросян Артем Газикович, Власова (Сушкова) Олеся Евгеньевна</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕЕСПОСОБНОСТИ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ	677
<i>Мартиросян Артем Газикович, Власова (Сушкова) Олеся Евгеньевна</i> ГРАЖДАНСКАЯ ПРАВОСПОСОБНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ГРАЖДАНСКОЙ ПРАВОСУБЪЕКТНОСТИ	682
<i>В. Медведев, А. Смирнов, Н. Усошин и О. Наседкин</i> РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ БЕСКОНТАКТНОГО ДОСТУПА ВОДИТЕЛЕЙ В ГОРОДСКОЙ ТРАНСПОРТ	687
<i>Доронин Роман Павлович</i> АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ОСНОВАНИЕ ОГРАНИЧЕНИЯ ПАССИВНОГО ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА	694
<i>Ивашина Мария Александровна</i> ОСУЖДЕННЫЙ КАК СУБЪЕКТ НАСЛЕДСТВЕННОГО ПРАВА. НАСЛЕДСТВЕННО-ПРАВОВОЙ СТАТУС ОСУЖДЕННОГО	699
<i>Шрайбер Анастасия Михайловна</i> МЕТОДЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ И ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ ЦЕЛЕВОЙ АУДИТОРИИ В РАМКАХ КОММУНИКАЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ КОМПАНИИ	708
<i>Мирсиянов Марис Рафаэльевич</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЯ ПРЕЛОМЛЕНИЯ ДЕФОРМИРОВАННЫХ ФАЗОВЫХ ОБЪЕКТОВ МЕТОДОМ ГОЛОГРАФИЧЕСКОЙ ИНТЕРФЕРОМЕТРИИ	717
<i>Гецецик Фронтиковна Григорян, Тагуи Симоновна Степанян</i> РОЛЬ ГЛИНОТЕРАПИИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	724
<i>Срмикян Артём Саркисович, Плеханова Татьяна Андреевна</i> ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ СМЫСЛА ЖИЗНИ	729
<i>В.А. Носачева</i> НАРУШЕНИЕ ПОРЯДКА И СРОКА ВЫПЛАТ В ЗАРАБОТАННОЙ ПЛАТЕ НЕОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	734
<i>Го Тяньтянь</i> ВЗГЛЯД НА ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ЧЕРТЫ РОМАНТИЧЕСКОГО СТИЛЯ ИЗ ДВУХКЛАВИРНОЙ КОМПОЗИЦИИ РАХМАНИНОВА "БАРКАРОЛА" ДЛЯ ФОРТЕПИАННОГО ДУЭТА	740
<i>Эрназарова Ш. Ф.</i> РОЛЬ ГЛАГОЛОВ ПОВЕЛИТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ В РЕКЛАМЕ 【НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ВИДЕОРЕКЛАМЫ ЧАЯ】	752
<i>Аксенов Сергей Геннадьевич, Якишбаева Виктория Наилевна</i> ТУШЕНИЕ ПОЖАРА В УСЛОВИЯХ НИЗКИХ ТЕМПЕРАТУР	755
<i>Анисимов Вадим Игоревич</i> РОЛЬ МИРОВОГО И РОССИЙСКОГО РЫНКОВ ЛИЗИНГОВЫХ УСЛУГ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	760
<i>Анисимова Анастасия Евгеньевна, Костромина Ольга Владимировна</i> РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ В БАСКЕТБОЛ	773
<i>Останков Дмитрий Борисович, Грошков Олег Игорьевич</i> ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ РЕФЕРЕНДУМОВ В ШВЕЙЦАРИИ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ РОССИИ	777
<i>Останков Дмитрий Борисович, Грошков Олег Игорьевич</i> О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ РЕФЕРЕНДУМА В ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ СТРАНАХ	781
<i>Новикова Ирина Яковлевна, Ткач Валентина Витальевна</i> АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ БАНКОВСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИИ	787
<i>Сычева Екатерина Андреевна, Казачкова Кира Владимировна</i> АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ НА СТОИМОСТЬ БИЗНЕСА КОМПАНИЙ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ	792
<i>Димаева Ф. В.</i> ЧЕЧЕНСКАЯ РЕСПУБЛИКА: МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ЖКХ	799
<i>Злолинская Елизавета Всеволодовна</i> РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СТАРТАПОВ В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ	803
<i>Клепикова Татьяна Андреевна, Хромцова Елена Анатольевна, Паничева Татьяна Борисовна</i> РОССИЙСКИЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ТУРИСТИЧЕСКИХ МАРШРУТОВ	806
<i>Наволокин Максим Алексеевич</i> ОСНОВАНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА	810

<i>Путенихина Елена Валерьевна, Ишмухаметова Клара Римовна</i> СОКРАЩЕНИЕ ПЕРИОДА АДАПТАЦИИ СОТРУДНИКОВ ПРИ РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА НА ПРЕДПРИЯТИИ	814
<i>Останков Дмитрий Борисович, Грошков Олег Игорьевич</i> ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ РЕФЕРЕНДУМОВ В ШВЕЙЦАРИИ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ РОССИИ	817
<i>Кривилёв Сергей Анатольевич, Павлов Александр Григорьевич, Тухто Сергей Владимирович, Силко Александр Анатольевич</i> ВЛИЯНИЕ РАВНОМЕРНОГО И ПОВТОРНОГО МЕТОДОВ РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В СПОРТИВНОМ ОРИЕНТИРОВАНИИ НА ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ СВЯЗИСТОВ	821
<i>Кряжева Дарья Вадимовна</i> СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО СТРАХОВАНИЯ ВКЛАДОВ В РФ	827
<i>Кочанова Екатерина Юрьевна</i> ПРОБЛЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ УДОСТОВЕРЕНИЯ БРАЧНОГО ДОГОВОРА	832
<i>Насырова Сабрина Глебовна</i> ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: КАК СТАТЬ ОЦЕНЩИКОМ	836
<i>Дусь Никита Сергеевич, Кузьмина Мария Вячеславовна</i> ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ИНСТИТУТА ИЗЪЯТИЯ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИЛИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД	842
<i>Будеева Ю.Р., Подопризора А.А.</i> ОЧНАЯ СТАВКА, КАК ОДИН ИЗ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ	848
<i>Азарова Е.С.</i> БРАЧНО-СЕМЕЙНОЕ И НАСЛЕДСТВЕННОЕ ПРАВО ВЕЛИКОБРИТАНИИ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ	852
<i>Тилеубаева Меруерт Слямхановна, Хлебоказов Данила, Тен Ольга, Лекер Сагдиана</i> ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБМЕНА	858
<i>Константинова Анжела Юрьевна</i> ЮЖНАЯ КОРЕЯ – ОДНА ИЗ НАИБОЛЕЕ ПЕРЕДОВЫХ СТРАН ПО ПРОИЗВОДСТВУ ПОЛУПРОВОДНИКОВ И ЧИПОВ	873
<i>Гелиева Ирина Николаевна, Гелиева Тамила Николаевна</i> СУДОПРОИЗВОДСТВО ОСЕТИНСКОГО НАРОДА В ПЕРИОД XI-X - НАЧ. XX ВВ.: ПРАВОВАЯ РЕТРОСПЕКТИВА	877
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	885
<i>Ахмедов Кирилл Вячеславович</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ ХИМИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ У ЛИЦ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	885
<i>Толмачёв Д.А., Хакимова А.Л.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ШКОЛЬНЫХ УЧИТЕЛЕЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СТАЖА РАБОТЫ	893
<i>Хакимова А.Л., Толмачев Д.А.</i> СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	897
<i>Донцова Екатерина Викторовна</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИИ ДИЗАРТРИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	902
<i>Сафронова Марина Юрьевна</i> МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД СОЗДАНИЕМ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЙ МИНИАТЮРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЛЮБИТЕЛЬСКОМ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ	907
<i>Веретеннова Элина Вячеславовна, Ульянова Лариса Александровна</i> К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ АУДИТИВНЫХ УМЕНИЙ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ	915
<i>Седова Екатерина Сергеевна</i> ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РАЗВИТИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	921
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	927
<i>Савина Татьяна Александровна</i> ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВРЕДНЫХ ПРИСТРАСТИЙ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	927
<i>Володина Дарья Николаевна</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ НАРОДОВ ЦИРКУМПОЛЯРНОГО СЕВЕРА	937
MEDICAL AND TECHNICAL DISCOVERIES FOR SOCIETY	943

<i>Болор Банзрагч, Цэрэндулам Шүрэнчулуун, Цэцэгмаа Цогбадрах, Ариунаа Жамбалдорж, Жаргалмаа Дондог</i> ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ЦИФРОВОЕ НЕРАВЕНСТВО В СФЕРЕ ТРУДА: НА ПРИМЕРЕ МОНГОЛИИ	943
<i>Чеботарь Людмила Юрьевна, Шамсутдинова Лилия Раульевна</i> ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА ЗУБОЧЕЛЮСТНУЮ СИСТЕМУ	954
<i>Барсэл И. В.</i> РАССЛЕДОВАНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ СВЯЗАННЫХ С ЛЕГАЛИЗАЦИЕЙ (ОТМЫВАНИЕМ) ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ ИЛИ ИНОГО ИМУЩЕСТВА ПРИ ПОМОЩИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	960
ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК	964
<i>Абрамов Сергей Алексеевич</i> СОВРЕМЕННОЕ РОССИЙСКОЕ КОРПОРАТИВНОЕ ПРАВО: ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ	964
<i>Небылицин А.А.</i> ЗНАЧЕНИЕ, РОЛЬ И НЕОБХОДИМОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО СЕКТОРА	969
<i>Суворов Дмитрий Александрович,</i> МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ПО ПРИВЛЕЧЕНИЮ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ СЛУЖБУ	973
<i>Шавырина М. А.</i> ВВОЗМОЖНО ЛИ ПОБЕДИТЬ БЮРОКРАТИЮ И КАК?	979
<i>Оспицев Виктор Петрович, Калачева Анастасия Алексеевна</i> ГТО В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: РОЛЬ, ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	984
MEDICAL AND TECHNICAL DISCOVERIES FOR SOCIETY	989
<i>Шелехов Александр Константинович</i> РАЗРАБОТКА ПЛАГИНА ДЛЯ VI SUAL STUDIO CODE ПОДДЕРЖИВАЮЩЕГО AC SL	989
<i>Д.И. Сычев</i> ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ: ОБЗОР УЯЗВИМОСТЕЙ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ IOT И ВНЕДРЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА	994
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	1002
<i>Майдже Александра Жермановна</i> МОДУЛЬ ПОДДЕРЖКИ ПРОЕКТНЫХ СЕССИИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ ДЛЯ ПРОЕКТНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ	1002
<i>Оспицев Виктор Петрович, Калачева Анастасия Алексеевна</i> ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТА	1008