

ՀԱՆՐԱՊԵՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱՀՈԳԵՔԱՆԱԿԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՆՅՈՒԹԵՐԻ ՀԱՐՄԱՐԵՑՈՒՄՆԵՐ

**«ՄԱՅՐԵՆԻ 1»  
(ԸՆԹԵՐՑԱՆՈՒԹՅԱՆ ՇՐՋԱՆ)**

ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ԳԻՐՔ-ՏԵՏՐԻ ՄԵԹՈԴԱԿԱՆ  
ՈՒՂԵՑՈՒՅՑ

ՈՒՍՈՒՑՉԻ ՀԱՄԱՐ

Երևան-2024

ՀՏԴ  
ԳՄԴ

Միքայելյան Ա. Վ., Պետրոսյան Ս. Ս., Օհանյան Հ. Վ., Ուսումնական նյութերի հարմարեցումներ: «Մայրենի 1 (Ընթերցանության շրջան)»: Աշխատանքային գիրք-տետրի մեթոդական ուղեցույց ուսուցչի համար, Հանրապետական մանկավարժահոգեբանական կենտրոն, Եր.: Էդիթ Պրինտ, 2024. - 56 էջ

Ձեռնարկը երաշխավորվել է ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի 29.02.2024 թվականի 284-Ա/2 հրամանով որպես ուսումնական նյութ:

Ձեռնարկը հրատարակության է երաշխավորվել Խ. Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի խորհրդի կողմից:

**Մասնագիտական խմբագիր՝** մ. գ. թ., դոցենտ Ա. Հ. Սվաջյան

**Գրախոսներ՝**

Մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ Հարությունյան Մ. Ռ.  
Մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ Մուրադյան Ս. Վ.

**Հեղինակներ՝**

Միքայելյան Ա. Վ., մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ  
Պետրոսյան Ս. Ս.  
Օհանյան Հ. Վ.

**Համակարգչային ձևավորում՝** Ստեփանյան Ա. Ռ., Դավթյան Հ. Լ.

**Խմբագիր՝** Սարգսյան Հ. Ա.

Սույն ուղեցույցի նպատակը հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների առաջին դասարանի ընթերցանության շրջանի «Մայրենի 1» աշխատանքային գիրք-տետրի կիրառության գործընթացում ուսուցիչներին մեթոդական աջակցության տրամադրումն է:

ISBN  
**Տպաքանակը՝ 150 օրինակ**

ՀՏԴ  
ԳՄԴ

© Հանրապետական մանկավարժահոգեբանական կենտրոն, 2024

## ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ՆԱԽԱԲԱՆ .....	4
ԱՌԱՋԱԴՐԱՆՔՆԵՐԻ ՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՄՇԱԿՈՒՄՆԵՐ.....	11
ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ .....	55

## ՆԱԽԱԲԱՆ

Սույն մեթոդական ուղեցույցն ստեղծված է «Այբբենարանի» հետալսարանական շրջանին և «Մայրենի 1» գործող դասագրքերին կից առաջադրանքների մեթոդական սկզբունքների, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԱՊԿ) ունեցող երեխաների համար դրանց իրականացման առանձնահատկությունների մեկնաբանման և արդյունավետ կիրառումն ապահովելու նպատակով:

Նշենք, որ գիրք-տետրում ներառված առաջադրանքների հիմնական ուղղվածությունը ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների կարդալու և գրելու դժվարությունները տարատեսակ վարժությունների միջոցով հաղթահարելն է: Անշուշտ, դրանք միտված են նաև հասկանալով և վերլուծաբար կարդալու կարողությունների, բառապաշարի, կապակցված բանավոր խոսքի, վայելչագրական և ուղղագրական կանոններին համապատասխան գրելու կարողությունների զարգացմանը: Գիրք-տետրում ներկայացված առաջադրանքները կարող են օգտակար լինել նաև 2-րդ դասարանի 1-ին քառորդում իրականացվող աշխատանքների համատեքստում՝ նպաստելով աշակերտների՝ նախկինում ձեռք բերած գիտելիքների կրկնությանը: Ենթադրում ենք, որ այս գիրք-տետրում ընդգրկված առաջադրանքները հաջողությամբ կիրականացնեն այն աշակերտները, որոնք հաջողությամբ հաղթահարել են նախորդ շրջափուլերում (նախաայբբենական, բուն այբբենական) առաջացած խնդիրները:

Մեր խորին համոզմամբ՝ գիրք-տետրում ներկայացված առաջադրանքների իրականացման արդյունքում ԿԱՊԿ ունեցող երեխաները կկարողանան ճշտորեն, մաքուր արտասանել բառի կազմի մեջ մտնող բոլոր հնչյունները (գրեթե բոլոր առաջադրանքներում ներառել ենք հնչյունային վերլուծությունը և

համադրությունը), կարդալիս չավելացնել և չպակասեցնել տառեր, վանկեր, բառեր, «կույ չտալ» բառերի վերջավորությունները, կարդալիս թույլ չտալ անհարկի դադարներ, կարդալ ամբողջական բառերով: Ի դեպ, մենք խրախուսում ենք ամբողջական բառերով ընթերցանությունը, սակայն բոլոր այն դեպքերում, երբ երեխան դժվարությունների է հանդիպում, առաջարկում ենք վանկային կորերով ընդգծել կարդալու նյութը (բառը, նախադասությունը, տեքստը): Գիրք-տետրում առկա որոշ առաջադրանքներ պարունակում են այնպիսի հարցադրումներ, որոնք հնարավորություն են տալիս հասկանալ և վերլուծել բնագրի բովանդակությունը և պարզ դատողություններ անել դրանց շուրջ:

Գիրք-տետրում շատ են նաև ճիշտ գրելու կարողության զարգացմանը միտված առաջադրանքներ (8, 9, 17, 18, 19, 34, 35 և այլն): Առաջադրանքների խոսքային նյութը հիմնականում վերցված է գործող դասագրքերի թեմաներից, որոնք ունեն նաև ճանաչողական, ուսուցանող և զարգացնող ուղղվածություն: Դրանով ցանկացել ենք նպաստել նաև դասագրքի նյութերը հասկանալուն և դրանց շուրջ աշխատելուն (41, 48, 55, 59, 75, 82 և այլն):

Առաջարկում ենք վարժությունները կատարել.

– ցուցադրումով (Կատարի՛ր այնպես, ինչպես ես: Համեմատի՛ր՝ ճի՛շտ ես կատարել:)

– հիշողությամբ, մտային պլանում՝ նախնական վերլուծական աշխատանքից հետո (Հիշի՛ր: Կրկնի՛ր: Կատարի՛ր: Համեմատի՛ր:)

– նախ՝ խոսքային առաջադրանքներով ու ձևակերպումներով, որից հետո՝ ինքնուրույն:

Բոլոր այն դեպքերում, երբ ԿԱՊԿ ունեցող երեխան բավարար մակարդակով կարդալ գիտի, առաջարկում ենք չբացատրել առաջադրանքի էությունը. թող երեխան ինքնուրույն կարդա

առաջադրանքը, հասկանա, թե ինչ և ինչպես պիտի անի: Սա նույնպես նպաստում է հասկանալով կարդալու կարողության զագացմանը:

Ճիշտ է, գիրք-տետրում առկա առաջադրանքները հիմնականում միտված են կարդալու և գրելու կարողությունների զարգացմանը, այդ գործընթացում առկա դժվարությունների հաղթահարմանը, սակայն դրանցում կարելի է հանդիպել նաև լեզվական իրողությունների.

- **Հնչյունաբանություն** (հնչյուն, տառ) և վանկը՝ որպես բառի մաս: Այստեղ առավել հանդիպող դժվարություններից են՝
  1. երեք և ավելի վանկեր ունեցող բառերը կարդալու և գրելու սխալներ,
  2. բաղաձայնների կուտակումով բառերի ընթերցանության և գրության սխալներ,
  3. առանձին տառերի (նման) գրության սխալներ,
  4. հնչողությամբ մոտ՝ երկաստիճան, եռաստիճան բաղաձայնների հնչյունները տարբերակելու և բառում դրանք կարդալու ու գրելու սխալներ:

Նշված ուղղություններով շարունակվում են (դեռևս նախորդ շրջափուլերում առկա) վերլուծահամադրական աշխատանքները՝ ձայնավոր, բաղաձայն հնչյունների ճանաչում և տարբերակում, տրված հնչյունի առանձնացումը բառից, հաջորդող կամ նախորդող հնչյունի առանձնացումը բառից, հնչյունների հերթականության որոշումը բառում և այլն: Օրինակ՝ առաջադրանքներ 5, 8, 9, 20, 22, 24, 25 և այլն:

- **Բառ.** առարկա, գործողություն ցույց տվող, բառատրամաբանական վարժություններ՝ ընդհանրացնող բառերով, հատուկ անուններ: Կազմել և ընթերցել տարբեր կառուցվածք ունեցող բառեր, վանկային ընթերցանությունից անցնել բառային ընթերցանության:

- **Նախադասություն.** նախադասության ճանաչումը տեքստում, դրա առանձնացումը, որոշ դեպքերում նաև նախադասությունների կազմում՝ հենակետային բառերով, բառակապակցություններով, գծապատկերներով և նկարներով: Առաջադրանքներում առաջարկվում է պատասխանել բնագրի և նկարների վերաբերյալ հարցերին, բնագրում գտնել տվյալ հարցին պատասխանող նախադասությունը և այլն, օրինակ՝ 51, 79, 84, 88, 115 և այլն:
- **Կապակցված խոսք.** ընթերցած նյութի իմաստը հասկանալը, այն վերարտադրելը և այլն:

Գիրք-տետրի առաջին 20 առաջադրանքը վերաբերում է գրաճանաչության հետալքբեճնական շրջանին. դրանք միտված են բուն գրաճանաչության շրջանում յուրացրածը կրկնելուն և ամրապնդելուն: Այս բաժինը սկսվում է այբուբենի կրկնությամբ: Ճիշտ է, գիրք-տետրում ԿԱՊԿ ունեցող աշակերտը ինքնուրույն գրում է, տեղադրում է, նկարում է, սակայն ուսուցիչը պետք է հետամուտ լինի, որ երեխան անվանի նկարում պատկերված առարկան, իր կատարած գործողությունը զուգակցի խոսքով, պատմի կատարած աշխատանքի մասին և այլն:

Գիրք-տետրում ներկայացված առաջադրանքների պահանջներում ներառված են դեռևս նախորդ շրջափուլերում իրականացրած աշխատանքի ձևեր, օրինակ՝ գույնի, չափի, տարածական պատկերացումների, առարկաների ձևերի, դրանց անվանումների, հնչյունային, տեսողական, լսողական ընկալումների զարգացմանը միտված առաջադրանքներ ևս:

Առաջադրանքներում ընդգրկել ենք նաև հանելուկներ, շուտասելուկներ, որոնք երեխաների խոսքի՝ հատկապես արտասանական կողմի, մտածողության, վերլուծահամադրական կարողությունների զարգացման, կարդալու և գրելու կարողությունների

զարգացման գործընթացն առավել հետաքրքիր և դյուրին դարձնելու արդյունավետ միջոց են:

Հավելենք, որ առաջադրանքների բովանդակության մեջ ներառել ենք 1-ին դասարանի գործող մայրենիի (Այբբենարան, Մայրենի 1) դասագրքերում առկա խոսքային նյութը (բառապաշար, խոսքային կառույցներ, բնագրերից հատվածներ), առարկայական նկարները, թեմատիկ նկարների և նկար-պատմությունների բովանդակությունը:

Ինչպես նախորդ գիրք-տետրերում, այնպես էլ այստեղ առաջադրանքների կատարման ընթացքում հաշվի ենք առել նաև դասարանի մյուս աշակերտների ակտիվ մասնակցությունը, որը, մեր խորին համոզմամբ, ուսուցման լավագույն միջոց է («երեխան երեխային» սկզբունքով), օրինակ՝ առաջադրանքներ 45, 55, 56, 67, 70, 80, 141, 143 և այլն. դրանց իրականացման մեթոդիկան ներկայացված է ուղեցույցի համապատասխան առաջադրանքների մեթոդական ցուցումներում:

Առաջադրանքների մեծ մասն ունի կատարման օրինակը: Այն առաջադրանքներում, որոնցում տրված չէ օրինակը, ենթադրվում է, որ աշակերտը նախորդների տրամաբանությամբ պետք է կատարի այն: Սակայն եթե դժվարանա, ուսուցչին առաջարկում ենք ցույց տալ օրինակը:

Գիրք-տետրում ընդգրկված առաջադրանքներն ունեն խաղային բնույթ, հետաքրքիր են, մատչելի: Դրանց կատարման ընթացքում երեխան գործողություններ է կատարում՝ ինքնուրույն գունավորում է, ուրվագծում, տեղադրում տառը, բառը, արտանկարում, գրելու զանազան վարժություններ կատարում և այլն: Ընտրված նյութերը ոչ միայն պարզեցված են, այլև առավել գրավիչ, հետաքրքրաշարժ, ներկայացված են սիմվոլներով: Օրինակ՝ առարկայական նկարները, բառերի գծապատկերները, վանկային կորերը և այլն: Ներկայացված առաջադրանքներում հաշվի են առնված նաև միջառարկայական



կապերը «Մաթեմատիկա», «Տեխնոլոգիա», «Կերպարվեստ», «Ես և շրջակա աշխարհը» առարկաների հետ:

Գիրք-տետրն ունի նաև հավելված. աշխատանքների ընթացքում կարելի է հավելվածի տարբեր բաժիններից ընտրել տառեր, բառաքարտեր, գունավոր վանկեր և դրանցով տարաբնույթ գործողություններ կատարել: Առաջարկված նյութերին զուգահեռ կարելի է գործածել նաև անհատական տառադարան, քանոն, գունավոր մատիտներ, քարտեր և այլ ուսումնական պարագաներ:

Մեր խորին համոզմամբ՝ գիրք-տետրում ներկայացված առաջադրանքները կնպաստեն նաև աշակերտների ինքնուրույնության, ստեղծարարության զարգացմանը որոշ դժվարություններ հաղթահարելու ճանապարհով: Այս շրջանում ևս կարևորում ենք երեխաների խոսքը, վերլուծահամադրական մտածողությունը, դիտողականությունը, բարձրագույն հոգեկան գործընթացները զարգացնելու հարցերը:

Գիրք-տետրում ներկայացված առաջադրանքները կազմվել են դասագրքերի տեքստերի խոսքային նյութի հիման վրա, որպեսզի դրանք առանձին-առանձին մշակվեն, և երեխան վարժությունների միջոցով յուրացնի այդ տեքստերում հանդիպող կարդալու և գրելու դժվարությունները, օրինակ՝ աշխատանք բաղաձայնների կուտակումով բառերի շուրջ (24, 48, 49, 50 և այլն), ուղղագրական արժեք ներկայացնող բառերի շուրջ (30, 31, 57, 58, 59, 60, 61, 63, 100 և այլն), տարբեր վանկային կառույցներ ունեցող բառերի շուրջ (66, 106, 109, 112, 119, 120 և այլն):

Մենք ակնկալում ենք, որ գիրք-տետրը ոչ թե փոխարինի դասագրքերին ու դրանց կից աշխատանքային տետրերին, այլ լրացնի դրանք ու օգնի ուսուցչին՝ հաղթահարելու ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների ուսումնական դժվարությունները մայրենիի դասագործընթացում: Կիրառե՛ք խրախուսանքը և քաջալերե՛ք երեխայի ջանքերն ու

հաջողությունները: Նշե՛ք փոքրիկ ձեռքբերումները՝ սովորողին ոգևորելու և նրա մեջ վստահություն ձևավորելու համար:

Ընդգծե՛ք, որ գիրք-տետրում ներկայացված ցանկացած առաջադրանք կարելի է կիրառել ստեղծագործաբար, սակայն՝ հաշվի առնելով վերը նշված սկզբունքային մոտեցումները և սովորողների անհատական կարիքները: Հաջորդիվ ներկայացնում ենք առաջադրանքների իրականացման մեթոդական ցուցումները:

# ԱՌԱՋԱԴՐԱՆՔՆԵՐԻ ՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՄՇԱԿՈՒՄՆԵՐ (Ընթերցանության շրջան)

## 1. Ցո՛ւյց տուր և անվանի՛ր տառերը:

Այս առաջադրանքի իրականացման նպատակն է սովորած տառերի կրկնությունն ու ամրապնդումը: Ճիշտ է, այբուբենը տրված է նաև այբբենարանի համապատասխան էջում, սակայն այստեղ այն ավելի պարզ է ներկայացված, մասնավորապես՝ տառաչափն է մեծացված, ինչպես նաև զուգահեռ տրված չեն ձեռագիր տարբերակները և տառանունները, ինչը կարող է շփոթեցնել ԿԱՊԿ ունեցող երեխային: Առաջադրանքում տառերը տրված են նաև կարմիր և կապույտ գույներով, ինչը ծայնավորների և բաղաձայնների տարբերակման խնդիր է լուծում: Իհարկե, ուսման մեջ դժվարություններ ունեցող երեխաների համար ավելի դյուրին կլիներ, եթե այբուբենի տառերը տրվեին ո՛չ թե ուղղահայաց շարքերով, այլ հորիզոնական, սակայն մենք պահպանել ենք այբբենարանի մոտեցումը, որպեսզի երեխան շփոթության մեջ չընկնի: Եթե առաջադրանքը երեխայի համար բարդ լինի, առաջարկում ենք տառադարանի կտրատած տառերը դասավորել հորիզոնական ուղղությամբ և այդպես իրականացնել այն:

Առաջարկում ենք նաև, որ (առավել բարդ դեպքերում) ուսուցիչն անվանի որոշակի՝ երեխային ծանոթ տառերի հնչյունները, իսկ երեխան մատով ցույց տա դրանց տառերը:

## 2. Գծիկների վրա գրի՛ր այբուբենի հերթական փոքրատառերը:

### **3. Գծիկների վրա գրի՛ր այբուբենի հերթական մեծատառերը:**

2-րդ և 3-րդ առաջադրանքների իրականացման նպատակը դարձյալ սովորած տառերի կրկնությունն ու ամրապնդումն է մի դեպքում փոքրատառերի, մյուս դեպքում՝ մեծատառերի համար, սակայն՝ բարդեցված տարբերակով. տրված են ձեռագիր տառերը, և երեխան պետք է ինքնուրույն աշխատանք կատարի՝ գրի բաց թողած փոքրատառը և մեծատառը: Մինչև պահանջվող տառը գրելը առաջարկում ենք նաև անվանել այն: Մենք առաջադրանքում ընդգրկել ենք այբուբենի բոլոր տառերը, սակայն ուսուցիչը կարող է դրանք պակասեցնել՝ ընտրելով տառերից մի քանիսը՝ պայմանավորված երեխայի առանձնահատկություններով: Դժվարության դեպքում առաջարկում ենք նայել 1-ին էջի տառերի հերթականությանը, որը կարող է հուշում հանդիսանալ: Որոշ դեպքերում առաջարկում ենք, որ կատարման մեկ օրինակն ուսուցիչը ներկայացնի: Եթե աշակերտը դժվարանա գրել համապատասխան տառը, ապա կարելի է նաև տեղադրել այն՝ օգտվելով անհատական տառադարանի տառերից:

### **4. Տրված մեծատառի կողքին գրի՛ր փոքրատառը, փոքրատառի կողքին՝ մեծատառը:**

Այս առաջադրանքն առաջին հայացքից նման է նախորդ 2 առաջադրանքներին, սակայն վերջինիս նպատակը մեծատառի և փոքրատառի տարբերակումն է, ինչպես նաև մեկ այլ եղանակով կրկնությունն ու ամրապնդումը: Բացի այդ, առաջադրանքում տառերը տրված են ոչ թե ձեռագիր, ինչպես նախորդներում, այլ՝ տպագիր, որն ավելի է բարդացնում առաջադրանքի կատարումը:

Այս առաջադրանքում ընտրել ենք այն տառերը, որոնք նախորդներում երեխան ճանաչել և անվանել է, սակայն չի գրել, իսկ այստեղ գրում է: Այս դեպքում ևս առաջարկում ենք տառը գրելուց առաջ անվանել, որոշել՝ փոքրատառ է, թե մեծատառ, ապա անվանել,

հետո գրել պահանջվող տառը: Ուսուցիչը կարող է ընտրել և առաջարկել ներկայացված տառերի մի մասը, կարող է նաև առաջարկել ոչ թե գրել, այլ տեղադրել համապատասխան տառը: Սակայն մենք առաջարկում ենք հնարավորինս խրախուսել, որ երեխան տառը գրելու գործողությունը կատարի, քանի որ առաջադրանքները միտված են հենց այդ գործընթացի զարգացմանը:

**5. ա) Անվանի՛ր պատկերված առարկաները:**

**բ) Քանի՞ հնչյուն կա յուրաքանչյուր բառում: Կազմի՛ր այդ բառերը տառադարանի կտրատած տառերից:**

5-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը բառի հնչյունային վերլուծություն և համադրություն կատարելու կարողության զարգացումն է: Մինևույն ժամանակ առաջարկում ենք կազմել այդ բառերը: Սակայն եթե առաջադրանքի այս պահանջի իրականացումը բարդ է տվյալ երեխայի համար, ապա կարելի է առաջարկել կազմել 1 (2, 3, 4) բառ: Այս դեպքում ևս ուսուցիչը կարող է կատարման մեկ օրինակը նաև ցույց տալ: Խոսքի բացակայության դեպքում երեխան կարող է ցույց տալ առարկան կամ համադրել ձեռքի տակ եղած նկարների կամ առարկաների հետ: Հնչյունային ընկալման և վերլուծության դժվարության դեպքում կարելի է թղթի վրա կամ նկարների տակ գրել տառերը և առաջարկել երեխային կտրատած տառերի հետ համադրել՝ բարձրաձայն արտասանելով հնչյունները:

**6. ա) Անվանի՛ր պատկերված առարկաները: Գրի՛ր միայն այն անվանումները, որոնցում լսվում է *n* հնչյունը:**

**բ) Ընդգծի՛ր *n* տառը:**

6-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը դարձյալ հնչյունային վերլուծություն կատարելու կարողության զարգացումն է: Սակայն ավելանում է նաև հնչողությամբ մոտ հնչյունների,

մասնավորապես *n*-*n* բաղաձայնների տարբերակման կարողության զարգացումը: Այս առաջադրանքի երկրորդ՝ գրելու հատվածը կատարելիս (դժվարության դեպքում) կարելի է առաջարկել ոչ թե գրել *n* տառը պարունակող բառերը, այլ ընդգծել այն առարկաների նկարները, որոնց անվանումներում լսվում է այդ հնչյունը: Սակայն դարձյալ ընդգծում ենք, որ մեր նպատակը գրելու կարողության զարգացումն է, հետևաբար կարելի է առաջարկել գրել գոնե դրանցից մեկը: Գրելու դժվարություն ունեցող երեխան կարող է նաև բանավոր արտասանել հնչյունները: Հնչյունային վերլուծության զգալի դժվարության դեպքում կարելի է նկարների ներքևում գրել անվանումները և առաջարկել, որ տողի վրա արտագրի այն բառերը, որոնցում լսվում է *n* հնչյունը: Կարելի է բարձրաձայն արտասանել բառերը և առաջարկել սովորողին փակել աչքերն ու բարձրացնել ձեռքը այն դեպքերում, երբ լսում է *n* հնչյունը:

**7. ա) Անվանի՛ր պատկերված առարկաները: Որոշի՛ր յուրաքանչյուր բառի առաջին հնչյունը:**

**բ) Տեղադրի՛ր բառաքարտերը համապատասխան նկարի տակ:**

**գ) Գրի՛ր միայն 5 հնչյունից կազմված բառերը:**

7-րդ առաջադրանքի նպատակը դարձյալ հնչյունային վերլուծություն կատարելու կարողության զարգացումն է՝ բառից առաջին հնչյունն առանձնացնելու եղանակով: Միևնույն ժամանակ երեխան, ընտրելով և տեղադրելով համապատասխան բառաքարտերը, կարդալու վարժություն է կատարում գլոբալ ընթերցանության եղանակով:

Դժվարության դեպքում կարող ենք պատկերների ներքևում գրել բառերը և օգտագործել որպես հուշում՝ մատնանշելով տառը:

Առաջադրանքի հաջորդ հատվածը վերաբերում է գրելու գործընթացին, որն իրականացվում է դարձյալ հնչյունային վերլուծություն կատարելու միջոցով, այն է՝ երեխան պետք է գրի միայն 5 հնչյունից կազմված բառերը: Այս առաջադրանքում առաջարկված բառերի հնչյունների և տառերի քանակը նույնն է, հետևաբար կարելի է որպես զննականություն կիրառել բառաքարտի տառերը, եթե երեխան դժվարանա մտքում կատարել նշված գործողությունը:

**8. Արտագրի՛ր բառերը: Հաշվի՛ր և փակագծում գրի՛ր տառերի քանակը:**

8-րդ առաջադրանքի նպատակը գրելու կարողության զարգացումը և երեխայի ուշադրությունը բառում տառային վերլուծություն կատարելու վրա կենտրոնացնելն է: Նշենք նաև, որ տրված են այնպիսի բառեր, որոնցում հնչյունների և տառերի քանակը նույնն է:

**9. Արտագրի՛ր բառերը 3 շարքով:**

9-րդ առաջադրանքի կատարման նպատակը բառում տառային վերլուծություն կատարելու կարողության զարգացումն է, ինչպես նաև բառերի համեմատումն ու տարբերակումը՝ ըստ տառերի քանակի: Երեխան պետք է հաշվի բառում տառերի քանակը և որոշի, թե որ սյունակում արտագրի տվյալ բառը: Միևնույն ժամանակ զարգանում է գրելու կարողությունը: Դժվարանալու դեպքում կարելի է առաջարկել յուրաքանչյուր սյունակում գրել մեկական բառ:

**10. ա) Անվանի՛ր պատկերված կենդանիներին: Դրանց անվանումները կազմի՛ր կտրատված տառերով:  
բ) Գրի՛ր միայն 4 տառից կազմված բառերը:**

10-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը դարձյալ բառը տառային վերլուծության ենթարկելու կարողության զարգացումն է, սակայն մինչև բառերը վերլուծելը և դրանցում տառերի քանակը որոշելը երեխան պետք է անվանի պատկերված կենդանիներին և այդ անվանումները կազմի տառադարանի կտրատած տառերով, ինչը կոյուրինացնի հաջորդ քայլի կատարումը՝ բառի կազմումը, ընդ որում, այստեղ որոշակի առաջադրանք կա. պետք է գրառել միայն 4 տառից կազմված բառերը: Վերջին առաջադրանքի կատարման ընթացքում (եթե երեխան դժվարանում է) բառում տառերի քանակը կարող է հաշվել ոչ թե մտային պլանում, այլ կազմած բառերի տառերը հաշվելով: Գրելու դժվարություն ունեցող երեխային ուսուցիչը կարող է առաջարկել նշել/ընդգծել այն բառերը, որոնք կազմված են 4 տառից:

#### **11. Կարմիր մատիտով գունավորի՛ր ձայնավորով փուչիկները:**

#### **12. Կապույտ մատիտով գունավորի՛ր բաղաձայնով փուչիկները:**

11-րդ և 12-րդ առաջադրանքների իրականացման նպատակը հետաքրքիր աշխատանքի՝ փուչիկները գունավորելու միջոցով ձայնավոր և բաղաձայն հնչյուն-տառերի մասին պատկերացումների ամրապնդումն է: Միևնույն ժամանակ զարգանում են մատների մանր մկանները, ինչի համար կարևոր է, որ ուսուցիչը հետևի ուրվագծված պատկերի սահմանները չխախտելուն: Դժվարանալու դեպքում կարելի է առաջարկել համապատասխան գույնի մատիտով անցնել տառի պատկերի վրայով կամ նշել համապատասխան փուչիկը: Նմանատիպ բոլոր վարժությունների համար կարելի է կիրառել հետևյալը՝ պատրաստել 2 քարտ, որոնց վրա նշված կլինեն բոլոր ձայնավորները և բաղաձայնները՝ ընդգծված համապատասխանաբար կարմիր և կապույտ գույներով: Ամեն անգամ, երբ երեխան դժվարանում է,



կարելի է տրամադրել այս քարտերը՝ որպես հուշում: Առաջընթացի դեպքում աստիճանաբար կարելի է նվազեցնել հուշող քարտերը: Հավելվածի վերջում կարող եք գտնել այդ քարտերի օրինակներն ու օգտագործել:

**13. Կապույտով գունավորի՛ր բաղաձայններով շրջանները, կարմիրով՝ ձայնավորներով շրջանները:**

13-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը, ի տարբերություն նախորդ երկուսի, ձայնավոր և բաղաձայն հնչյուն-տառերի տարբերակումն է միևնույն առաջադրանքում: Վերևում նշված մոտեցումները կարելի է կիրառել նաև այս առաջադրանքի կատարման ընթացքում:

**14. Կարդա՛ բառերը: Ընդգծի՛ր բաղաձայնները:**

14-րդ առաջադրանքը նախորդ երեք առաջադրանքների տրամաբանական շարունակությունն է, այն է՝ ճանաչել և ընդգծել բաղաձայնները բառում: Այս վարժության իրականացման նպատակը ոչ միայն բաղաձայն հնչյուն-տառերի կրկնությունն է, այլև բառերի ընթերցումը: Գիրք-տետրում բառերը չենք ներկայացրել վանկային կորերով, սակայն անհրաժեշտության դեպքում առաջարկում ենք ուսուցչին բազմավանկ բառերը նշել կորագծերով՝ կարդալու գործընթացը հեշտացնելու նպատակով:

**15. ա) Անվանի՛ր պատկերված կենդանիներին:**

**Լրացրո՛ւ/տեղադրի՛ր բաց թողնված տառերը:**

**բ) Կարդա՛ ստացված բառերը: Ընդգծի՛ր ձայնավորները:**

15-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը կարդալու կարողության ամրապնդումն է: Բայց առաջադրված խնդիրը դյուրինացնելու համար առաջարկել ենք նախ՝ անվանել

համապատասխան պատկերները, իսկ հետո՝ գրել, դժվարանալու դեպքում տառադարանի կտրատված տառերից ընտրել և ճիշտ տեղում տեղադրել համապատասխան տառը: Առաջադրանքի երկրորդ հատվածում պահանջվում է, որ երեխան կարդա ստացված բառերը, ինչը, կարծում ենք, արդեն դժվարություն չի ներկայացնի: Վարժության վերջին հատվածում երեխան պետք է ուշադրություն դարձնի ձայնավոր հնչյուն-տառերին՝ ընդգծելով դրանք: Եթե երեխան դժվարանա, ապա առաջարկում ենք (մինչև առաջադրանքը կատարելը) վերհիշել բոլոր ձայնավորները, իսկ հետո ընդգծել դրանք բառերում: Առավել բարդ դեպքերում կարելի է սեղանին դասավորել բոլոր ձայնավոր հնչյուն-տառերը, իսկ երեխան, նայելով դրանց, կփորձի գտնել պահանջվող տառը իր կազմած բառերում:

**16. Անվանի՛ր պատկերված նկարները: Գունավորի՛ր այն նկարը, որի անվանումը սկսվում է ձայնավորով:**

Այս առաջադրանքին նման առաջադրանքներ երեխաներն արդեն իրականացրել են դեռևս նախորդ գիրք-տետրում, սակայն այստեղ ձայնավորների և բաղաձայնների տարբերակման նպատակով առաջարկում ենք իրականացնել ևս մեկ անգամ, ինչը նախապատրաստում է երեխաներին հաջորդ առաջադրանքի կատարմանը: Դժվարության դեպքում կարելի է պատկերներն անվանելուց հետո առաջարկել գրել բառերը, որոշել ձայնավորով սկսվողները:

**17. Բառաշարքից արտագրի՛ր ձայնավորով վերջացող բառերը:**

17-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը հնչյունային վերլուծություն կատարելու, գրելու, ինչպես նաև ձայնավոր, բաղաձայն հնչյուն-տառերը տարբերակելու կարողության զարգացումն է: Ուզում

ենք նշել, որ առավել բարդ է ձայնավոր հնչյունն առանձնացնել հատկապես բառավերջում, հետևաբար դժվարանալու դեպքում առաջարկում ենք նախ՝ բարձրաձայն կարդալ բոլոր բառերը, կատարել հնչյունային վերլուծություն, մասնավորապես որոշել բառավերջին հնչյունը, ապա՝ թե ո՞ր բառերը պետք է արտագրել: Առաջադրանքը պարզեցնելու նպատակով կարելի է առաջարկել բառաշարքից գտնել և արտագրել ձայնավորով վերջացող գոնե մեկ բառ կամ միայն ընդգծել ձայնավորով վերջացող բառերը:

### **18. Արտագրի՛ր ձայնավորով սկսվող նախադասությունը:**

18-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը երեխայի ուշադրությունը ձայնավոր հնչյուն-տառերի վրա կենտրոնացնելն է, սակայն այս դեպքում առաջարկել ենք նախադասություններ, ինչը, մեր համոզմամբ, առավել հետաքրքիր է, քանի որ միտք է արտահայտում: Առաջադրանքի կատարումը ենթադրում է մինչև արտագրելը նախ՝ ընթերցել նախադասությունները, ապա՝ որոշել, թե դրանցից որն է սկսվում ձայնավորով, իսկ հետո՝ արտագրել այն: Դժվարանալու դեպքում կարելի է առաջարկել արտագրել միայն տվյալ՝ ձայնավորով սկսվող բառը կամ ընդգծել այն: Նշենք նաև, որ կարդալը դյուրինացնելու համար կարելի է վանկային կորերով ընդգծել բազմավանկ բառերը:

### **19. Արտագրի՛ր այն նախադասությունը, որի բոլոր բառերը սկսվում են բաղաձայնով:**

Տե՛ս առաջադրանք 18-ը, սակայն այս դեպքում երեխան պետք է յուրաքանչյուր բառն ուշադիր դիտարկի, որպեսզի կատարի առաջադրանքը:

**20. Կարդա՛ բառագույգերը: Գրի՛ր 2-րդ բառում կորած տառը:**

20-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը կարդալու կարողության զարգացումն է խաղային տարրերով. երեխան «ստիպված է» կարդալ բառագույգերը, որպեսզի գտնի «կորած» տառը և գրառի այն: Դժվարանալու դեպքում կարելի է առաջարկել ընդգծել այդ տառը:

## ԸՆԹԵՐՑԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

### **21. Գծով միացրո՛ւ նկարը համապատասխան գծապատկերին:**

21-րդ առաջադրանքը երեխան կարող է իրականացնել՝ գծապատկերի մեջ գրված տառերի քանակը հաշվելով, սակայն այս վարժության նպատակը մտային պլանում բառի հնչյունատառային վերլուծություն կատարելն է և պատկերը բառի գծապատկերին համապատասխանեցնելը:

### **22. Տրված բառերն արտագրի՛ր համապատասխան տողի վրա:**

22-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը դարձյալ բառը տառային վերլուծության ենթարկելու և բառում տառերի քանակը որոշելու, ինչպես նաև գրելու կարողության զարգացումն է: Մինևույն ժամանակ երեխան խմբավորում է բառերն՝ ըստ տառերի քանակի, ինչը զարգացնում է նաև մտածողությունը: Յուրաքանչյուր բառի տառերի քանակը հաշվելիս երեխան ևս մեկ անգամ առնչվում է բառապատկերին, որն ամրապնդում է բառի տեսողական պատկերը: Դժվարանալու դեպքում ուսուցիչը կարող է առաջարկել արտագրել միայն 2 (3, 4) տառ ունեցող բառերը: Շատ ավելի բարդ դեպքերում կարելի է պարզապես համապատասխան թվերը տեղադրել բառերի տակ:

### **23. Կարդա՛: Ընդգծի՛ր ամենաերկար բառը և վանկատի՛ր կորագծերով:**

23-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը երեխայի կարդալու կարողության զարգացումն է: Երեխան ակամայից կենտրոնացնում է ուշադրությունը բոլոր բառերի վրա, քանի որ պահանջվում է գտնել ամենաերկար բառը և վանկատել կորագծերով:

Սակայն, մինչ բառը գտնելը, երեխան պետք է կարդա բանաստեղծության հատվածը: Դժվարանալու դեպքում կարելի է առաջարկել գտնել միայն ամենաերկար բառը և ընդգծել: Այս առաջադրանքի իրականացումը նպաստելու է նաև դասագրքի համապատասխան բանաստեղծությունը կարդալուն և հասկանալուն:

**24. Կարդա՛: Ընդգծի՛ր իրար կողքի 2 բաղաձայն ունեցող բառերը:**

24-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը կարդալու կարողության զարգացումն է:

**25. Կարդա՛: Ընդգծի՛ր ամենակարճ բառը/բառերը:**

25-րդ առաջադրանքի նպատակն է դյուրինացնել կարդալու գործընթացը, միևնույն ժամանակ ԿԱՊԿ ունեցող աշակերտի ուշադրությունը կենտրոնացնել ուսումնասիրվող ստեղծագործության վրա: Հնարավոր է, որ առաջադրանքի առաջին պահանջը երեխան դժվարանա կատարել: Այս դեպքում ուսուցիչը կարող է անցնել երկրորդին, սակայն դրանից հետո ցանկալի է նորից հանձնարարել կարդալ, որը, մեր համոզմամբ, արդեն առավել մատչելի կլինի:

**26. Տրված ձեռագիր մեծատառի կողքին գրի՛ր համապատասխան փոքրատառը: Նմանատիպ վարժությունների ժամանակ որպես հուշում կարող ենք տրամադրել այբուբենի քարտերը:**

**27. Տրված տպագիր մեծատառի կողքին գրի՛ր համապատասխան փոքրատառը:**

**28. Տրված ձեռագիր փոքրատառի կողքին գրի՛ր համապատասխան մեծատառը:**

**29. Տրված տպագիր փոքրատառի կողքին գրի՛ր համապատասխան մեծատառը:**

Այս առաջադրանքների իրականացման նպատակը տպագիր, ձեռագիր, մեծատառ, փոքրատառ տառերի տարբերակումն ու կրկնությունն է: Գիրք-տետրում ընտրված են ամենագործածական ու հաճախ կիրառելի տառերը: Դժվարանալու դեպքում կարելի է մի քանի տառի կողքին կատարման մի քանի օրինակ գրել թույլ գծով կամ կետագծերով:

**30. ա) Կարդա՛: Նախադասություններից արտագրի՛ր մարդկանց անունները:**

**բ) Անվանի՛ր երեխաների անունների առաջին հնչյունը: Գրի՛ր դրա տառը:**

30-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը կարդալու և գրելու կարողությունների զարգացումն է՝ հետաքրքիր տարրեր կիրառելով: Այն է՝ երեխան մինչև չկարդա տրված նախադասությունը, չի կարող առանձնացնել և հետո էլ՝ արտագրել մարդկանց անունները: Առաջադրանքի հաջորդ պահանջը կատարելու համար երեխան պետք է հասկանա կարդացածը, քանի որ անհրաժեշտ է անվանել միայն երեխաների անունների առաջին հնչյունը, իսկ դրա տառը գրելը նպատակ ունի ամրապնդել հնչյունի և տառի գաղափարը: Դժվարանալու դեպքում կարելի է մինչև առաջին հնչյունն անվանելը կատարել հնչյունային վերլուծություն:

**31. Գրի՛ր ձայնավորով սկսվող 2 աղջկա և 2 տղայի անուն:**

### **32. Գրի՛ր քո ընկերների անունները:**

Այս առաջադրանքների իրականացման նպատակը մարդանց անունները մեծատառով գրելու իմացության ամրապնդումն է, ինչպես նաև ձայնավոր, բաղաձայն հնչյունների տարբերակումը: Միևնույն ժամանակ երեխան հաճույքով է հիշում և գրում իր ընկերների անունները: Դժվարանալու դեպքում առաջադրանքը կարելի է նախ՝ բանավոր կատարել, ապա՝ գրառել:

### **33. Նկարները համարակալի՛ր այնպես, որ հաջորդ նկարի անվանումը 1 հնչյունով ավելի լինի: Լրացրո՛ւ վանդակները:**

Այս առաջադրանքի իրականացման նպատակը բառի հնչյունատառային վերլուծություն կատարելու կարողության զարգացումն է, այս դեպքում՝ նկարների միջոցով: Որպես հենք առաջարկել ենք բառերի գծապատկերները, որոնք հուշում են բառում հնչյուն-տառերի քանակը: Այս աշխատանքը կատարելուց հետո առաջարկում ենք նաև լրացնել վանդակները՝ ստանալով բառերը: Կարելի է վանդակներում տեղադրել անհատական տառադարանի կտրատած տառերը կամ բառերը գրել վանդակներում: Դժվարանալու դեպքում առաջարկում ենք նախապես անվանել պատկերները, դրանք հնչյունային վերլուծության ենթարկել, հետո միայն կատարել առաջադրանքը:

### **34. Արտագրի՛ր բառերը՝ յուրաքանչյուրի կողքին գրելով տառերի քանակը:**

34-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը գրելու կարողության զարգացումն է, որի ընթացքում երեխայից պահանջվում է նաև հաշվել տառերի քանակը բառում: Վերջինս կնպաստի



ինքնաստուգում կատարելուն և կզարգացնի ինքնահսկման կարողությունը գրելու ընթացքում:

**35. Կարդա՛: Արտագրի՛ր 4 տառից կազմված բառերը:**

Այս առաջադրանքը նախորդի հակառակ գործողությունն է ենթադրում. այստեղ արդեն երեխան նախ պետք է որոշի յուրաքանչյուր բառում տառերի քանակը, հետո առանձնացնի 4 տառից կազմված բառերը և արտագրի: Դժվարանալու դեպքում կարելի է առաջարկել, որ երեխան միայն ասի 4 տառից կազմված բառերը, կամ գրառի դրանցից 1-ը (2-ը, 3-ը):

**36. Հաշվի՛ր և բառերի կողքին գրի՛ր՝ քանի՞ ձայնավոր կա:**

36-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը բառի տառային պատկերը մտապահելու, ձայնավորները բաղաձայններից տարբերակելու կարողության զարգացումն է: Դժվարանալու դեպքում կարելի է առաջարկել ընդգծել ձայնավորները և անվանել դրանք կամ օգտագործել հուշող քարտ:

**37. ա) Արտագրի՛ր գարնան ամիսները ճիշտ հերթականությամբ:**

**բ) Ասա՛ ո՞ր ձայնավորն է կրկնվել բոլոր բառերում:**

**Ընդգծի՛ր այն:**

Այս առաջադրանքի իրականացման նպատակը բառում ձայնավորները ճանաչելն ու առանձնացնելն է, սակայն այս նպատակի իրականացումը առաջարկել ենք հետաքրքիր ձևաչափով՝ գարնան ամիսները ճիշտ հերթականությամբ արտագրելով: Մյուս կողմից էլ՝ երեխան նախ պետք է կարդա, այնուհետև՝ գրառի: Դժվարանալու դեպքում կարելի է ընդգծել ամիսների անվանումների ձայնավորները՝

առանց արտագրելու, իսկ գարնան ամիսների ճիշտ հեթականությունը կարելի է ասել բանավոր:

**38. ա) Կարդա՛ բառազույգերը: Ասա՛ ո՛րն է դրանց տարբերությունը:**

**բ) Առաջին շարքի բառերի հետ գործածի՛ր մի բառը, երկրորդ շարքի բառերի հետ՝ իմ բառը:**

38-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը բառերի վերջավորությունները ճիշտ կարդալու կարողության զարգացումն է: Դժվարանալու դեպքում կարելի է երեխային առաջարկել գտնել բառազույգերի նմանությունը, որն առավել հեշտ է (Օրինակ՝ գտի՛ր՝ բառերի մեջ ո՞ր հատվածն է նույնը): Առաջադրանքի 2-րդ պահանջի կատարման ժամանակ դժվարանալիս առաջարկում ենք առաջին բառազույգի կողքին մատիտով ավելացնել *մի* և *իմ* բառերը:

**39. Խառնված տառերից ստացի՛ր համապատասխան նկարի անվանումը և գրի՛ր:**

Նման առաջադրանքի երեխաներն արդեն հանդիպել են նախկինում, սակայն այլ բառերի օրինակով, հետևաբար նրանց համար առավել հասկանալի կլինի առաջադրանքի իրականացումը: Նպատակը կարդալու կարողության զարգացումն է: Որպես օգնող միջոց առաջարկել ենք նկարներ: Կարելի է նաև այս առաջադրանքն իրականացնել առանց նկարների:

**40. ա) Գծիկի վրա գրի՛ր ք տառը, ստացի՛ր բառ և կարդա՛:**

**բ) Հաշվի՛ր և ասա՛ տառերի քանակը յուրաքանչյուր բառում:**

Ընդհանուր առմամբ այս առաջադրանքը ևս ծանոթ է երեխային, սակայն ավելացել է 2-րդ հատվածը, որի նպատակը բառը տառերի

վերլուծելու կարողության զարգացումն է: Կարելի է առաջարկել նաև գրել կամ ցույց տալ համապատասխան թիվը:

**41. Արտագրի՛ր նախադասությունները: Ընդգծի՛ր  $n$ ,  $p$  բաղաձայնները:**

Այս առաջադրանքի նպատակը գրելու կարողության զարգացումն է որոշակի առաջադրանքով արտագրության միջոցով: Նպատակը  $n$  և  $p$  հնչյուն-տառերի տարբերակումն է: Կարելի է վերջում առաջարկել նաև կարդալ տրված նախադասություններից գոնե 2-ը:

**42. ա) Գծիկի վրա գրի՛ր  $p$  կամ  $n$ , ստացի՛ր բառ և կարդա՛: բ) Հաշվի՛ր և ասա՛ տառերի քանակը յուրաքանչյուր բառում:**

Այս առաջադրանքը նման է 40-ին, սակայն երեխան պետք է ընտրություն կատարի 2 հնչյուն-տառերի միջև, որը բավական բարդացնում է առաջադրանքը: Առաջադրանքի իրականացման նպատակը  $n$ - $p$  հնչյուն-տառերի տարբերակումն է և դրանց ճիշտ արտասանությունը: Այդ նպատակով առաջարկել ենք նաև կարդալ ստացված բառերը, իսկ բառերն այնպես են ընտրված, որ մի դեպքում  $n$  լինի, իսկ հաջորդում՝  $p$ : Դժվարանալու դեպքում կարելի է խմբավորել՝ դասավորելով տրված բառերը 2 շարքով:

Բացի վերը նշվածից, երեխան պետք է կատարի նաև բառի տառային վերլուծություն:

**43. Գծիկի վրա գրի՛ր տրված տառերից մեկը և ստացի՛ր բառ: Կարդա՛ այն:**

Ի տարբերություն նախորդ առաջադրանքների (40, 42)՝ այստեղ երեխան պետք է ընտրություն կատարի՝ տրված երկու տառերից ընտրելով մեկը, որը մի փոքր բարդացնում է աշխատանքը:

Դժվարանալու դեպքում ուսուցիչը կարող է ընդգծել անհրաժեշտ տառը, իսկ աշակերտը՝ գրառել գծիկի վրա և կարդալ ստացված բառը:

**44. Կատարի՛ր թվաբանական գործողությունները և գրի՛ր ստացված բառերը:**

Այս առաջադրանքի իրականացման նպատակը ոչ սովորական եղանակով կարդալու ուսուցումն է: Մաթեմատիկայից իրեն ծանոթ գործողություններ կատարելով՝ երեխան համադրում է տառերն ու վանկերը և ստանում բառեր, այնուհետև դրանք պետք է գրառի: Ցանկալի է, որ երեխան կարդա ստացված բառը: Օգնության նպատակով առաջարկել ենք հենակետային նկարներ, որոնք կնպաստեն ստացված բառերն ընթերցելուն և հասկանալուն: Կարդացած բառի հասկացումը ստուգելու նպատակով կարելի է երեխային առաջարկել նաև նկարել ստացված բառի պատկերը:

**45. Կարդա՛ ասացվածքը: Կարմիր մատիտով ընդգծի՛ր ձայնավորները:**

45-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը կարդալու վարժություն կատարելն է: Եթե երեխան դժվարանա, առաջարկում ենք նախ ընդգծել ձայնավորները, հետո կարդալ ասացվածքը (որպեսզի երեխան նախապես ծանոթանա բառերում տառերի հերթականությանը): Կամ էլ առաջարկում ենք աշխատել զույգերով և կարդալը հանձնարարել աշակերտներից մեկին:

**46. Կարդա՛: Դո՛ւրս գրիր ա ձայնավորով սկսվող բառերը:**

Այս առաջադրանքի իրականացման նպատակը և՛ կարդալու վարժություն կատարելն է, և՛ ձայնավորների տարբերակումը: Միևնույն ժամանակ երեխան պետք է կատարի գրավոր վարժություն՝ արտագրելով միայն ա ձայնավորով սկսվող բառերը:

**47. Կարդա՛: Կարմիր մատիտով ընդգծի՛ր բոլոր ձայնավորները:**

Այս առաջադրանքը բնույթով նման է նախորդներին, սակայն մենք կիսատ ենք թողել տեքստը, որպեսզի երեխան ցանկանա իմանալ, թե ինչ եղավ հետո:

**48. Կարդա՛: Ընդգծի՛ր իրար կողքի 2 բաղաձայն ունեցող բառերը:**

48-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը ընթերցանության համար դժվարություն ներկայացնող բառերի տառային պատկերի ընկալման ամրապնդումն է, ինչպես նաև բաղաձայն հնչյուն-տառերի տարբերակումը: Դժվարանալու դեպքում առաջարկում ենք օրինակը ցույց տալ:

**49. Բառաշարքից արտագրի՛ր այն բառերը, որոնցում 2 բաղաձայն իրար կողքի են:**

Տե՛ս առաջադրանք 48-ը, սակայն այս դեպքում երեխան ոչ թե ընդգծում, այլ արտագրում է բառը, ինչն առավել տպավորիչ է: Այս դեպքում օրինակը տրված է, սակայն, դժվարանալու դեպքում կարելի է ևս մեկ օրինակ ավելացնել:

**50. Բառաշարքից արտագրի՛ր այն բառերը, որոնցում 3 բաղաձայն իրար կողքի են:**

Տե՛ս առաջադրանք 48-49-ը, սակայն այս դեպքում առաջադրանքի պահանջը վերաբերում է 3 բաղաձայնի: Նշված 3 առաջադրանքները նպաստում են նաև բառի տառային վերլուծություն կատարելու կարողության զարգացմանը: Դժվարության դեպքում կարելի է տրամադրել հուշող քարտերը:

**51. ա) Գծով միացրո՛ւ բառը համապատասխան նկարին:**

**բ) Ո՞ր բառն է ավելորդ: Գրի՛ր այն:**

Նման առաջադրանք երեխան նախկինում ևս կատարել է, սակայն այս դեպքում կարևորվում է նաև կարդացածը հասկանալը, քանի որ պատկերներից մեկը չունի համապատասխան բառը (ավելորդ է), որն էլ երեխան պետք է արտագրի: Գրավոր խոսքի դժվարության դեպքում կարելի է նաև ուղղորդել:

**52. ա) Լրացրո՛ւ բաց թողած ձայնավորը:**

**բ) Ո՞ր բառն է ավելորդ: Գրի՛ր այն:**

Տե՛ս առաջադրանք 51-ը, սակայն այս դեպքում երեխան պետք է բառերն ամբողջացնի անհրաժեշտ ձայնավորով, իսկ այդ հարցում նրան կօգնեն համապատասխան նկարները:

**53. Արտագրի՛ր բառերը 2 շարքով:**

53-րդ առաջադրանքի նպատակը ընդհանրացում կատարելու կարողության զարգացումն է, որն առաջարկել ենք իրականացնել արտագրության միջոցով: Երեխան կարդում է բառը, ասում, թե որ շարքում պետք է գրի, գրառում է, հետո անցնում հաջորդ բառին: Կատարման օրինակը տրված է: Դժվարանալու դեպքում առաջարկում ենք կապույտով ընդգծել թռչունների, կանաչով՝ գրենական պիտույքների անվանումները:

**54. Կարդա՛ տրված բառերն առանց առաջին բաղաձայնի:**

**Գրի՛ր ստացված նոր բառերը:**

54-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը բառը տառային վերլուծության ենթարկելն է, ինչպես նաև գրավոր վարժություն կատարելը: Դժվարանալու դեպքում առաջարկում ենք թղթի շերտիկով ծածկել բառի առաջին բաղաձայնը:

**55. Կարդա՛ ասացվածքը: Ընդգծի՛ր *t* տառը: Որոշի՛ր՝ որերորդն է բառում:**

55-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը երեխայի ուշադրությունը բառում *t* տառի վրա կենտրոնացնելն է, որը և՛ պետք է ընդգծի, և՛ որոշի բառում ունեցած դիրքը՝ որերորդն է: Եթե երեխան դժվարանա կարդալ հայտնի ասացվածքը, այն կարելի է հանձնարարել աշակերտներից մեկին:

**56. Գուշակի՛ր հանելուկը: Որոշի՛ր՝ քանի՞ հնչյունից է կազմված պատասխան-բառը:**

56-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը հնչյունային վերլուծություն կատարելու կարողության զարգացումն է, որի համար ընտրվել է հանելուկի պատասխան-բառը: Առաջադրանքը կատարելուն նպաստելու է համապատասխան նկարը: Ցանկալի է, որ երեխան ինքը ընթերցի հանելուկը, սակայն դժվարանալու դեպքում առաջարկում ենք հանձնարարել աշակերտներից մեկին:

**57. Կարդա՛ տրված բառերը: Արտագրի՛ր միայն *t*-ով սկսվողները:**

57-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը կարդալու և գրելու կարողության զարգացումն է, միևնույն ժամանակ՝ *t* տառով սկսվող բառերի առանձնացումը: Դժվարանալու դեպքում կարելի է 1 օրինակը գրել:

**58. Կարդա՛ բանաստեղծությունը: Ընդգծի՛ր բառասկզբում *n* տառ ունեցող բառերը:**

Տե՛ս առաջադրանք 57-ը, սակայն այս դեպքում երեխայի ուշադրությունը կենտրոնացնում ենք *n* տառի վրա: Եվ, ի տարբերություն նախորդ առաջադրանքի, որտեղ բառեր են տրված,

այստեղ առաջարկել ենք փոքրիկ բանաստեղծություն, որն ավելի հետաքրքիր է երեխայի համար:

**59. Կարդա՛: Ընդգծի՛ր *օ* տառը: Որոշի՛ր նրա տեղը բառում:**

Տե՛ս առաջադրանք 55-ը:

**60. Տրված բառաշարքից արտագրի՛ր *օ* -ով սկսվող բառերը.**

Տե՛ս առաջադրանք 57-ը:

**61. Արտագրի՛ր բառերը՝ խմբավորելով.**

Տե՛ս առաջադրանք 53-ը:

**62. Կարդա՛ նախադասությունները: Արտագրի՛ր *n* տառով սկսվող մարդկանց անունները:**

Այս առաջադրանքի իրականացման նպատակը բառասկզբում *n* տառի ուղղագրության, ինչպես նաև մարդկանց անունները մեծատառով գրելու կարողության ամրապնդումն է:

**63. Կարդա՛ մարդկանց անունները: Արտագրի՛ր *n* տառ ունեցողները.**

Տե՛ս առաջադրանք 62-ը, սակայն այս դեպքում *n*-ի ուղղագրությունը բառամիջում է, ինչն ամրապնդում է հատուկ անունների ուղղագրությունը:

**64. Կարդա՛ մարդկանց անունները: Արտագրի՛ր *ե* տառ ունեցողները.**

Տե՛ս առաջադրանք 63-ը:



**65. ա) Նույն գույնն ունեցող վանկերը միացրո՛ւ և ստացված բառերը տեղադրի՛ր համապատասխան նկարների տակ (տե՛ս հավելված 2):**

**բ) Գրի՛ր բաղաձայնով սկսվող բառերը:**

65-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը կարդալու կարողության զարգացումն է՝ վանկերը բառում համադրելու միջոցով: Այս առաջադրանքի կատարմանը կնպաստեն վանկերի համապատասխան գույները, ինչպես նաև պատկերված նկարները: Առաջադրանքի 2-րդ պահանջը վերաբերում է գրելու կարողության զարգացմանը՝ որոշակի առաջադրանքով արտագրության միջոցով: Դժվարանալու դեպքում կարելի է առաջարկել միայն ընդգծել բաղաձայնով սկսվող բառերը:

**66. Կարդա՛ և գուշակի՛ր հանելուկը:**

66-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը կարդալու կարողության զարգացումն է՝ վանկերը համադրելով, որն առաջարկվել է պատասխան-բառը կարդալու միջոցով:

**67. Կարդա՛: Տնակում արտագրի՛ր 2 ձայնավոր ունեցող բառերը:**

Այս առաջադրանքի իրականացման միջոցով երեխան առավել ուշադիր է բառի տառային պատկերին, քանի որ նա պետք է որոշի 2 ձայնավոր ունեցող բառերը և արտագրի դրանք: Միևնույն ժամանակ ամրապնդվում է պատկերացումը ձայնավորների մասին: Դժվարանալու դեպքում կարելի է առաջարկել ընդգծել պահանջվող բառերը կամ օգտվել ձայնավորների հուշող քարտից, որը կարելի է պատրաստել երեխայի հետ միասին: Խորհուրդ է տրվում որպես հարմարեցում կիրառել այս քարտերը (ձայնավորների և

բաղաձայնների) և օգտագործել դրանք նմանատիպ առաջադրանքների կատարման ժամանակ:

**68. Կարդա՛նո՞ւձը: Արտագրի՛ր ձայնավորով վերջացող բառերը:**

Տե՛ս առաջադրանք 67-ը:

**69. Բառաշարքից արտագրի՛ր այն բառերը, որոնք սկսվում և վերջանում են ձայնավորով:**

Տե՛ս առաջադրանք 67-ը:

**70. Կարդա՛/լսի՛ր հանելուկները: Պատասխան-բառում գրի՛ր անհրաժեշտ ձայնավորը:**

Տե՛ս առաջադրանք 67-ը, սակայն այստեղ հանելուկը կարող են կարդալ նաև համադասարանցիները:

**71. Կարդա՛ բառագույգերը: Գրի՛ր կրկնվող տառը:**

71-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը բառի տառային պատկերը յուրացնելու միջոցով կարդալու կարողության, ինչպես նաև մտածողության զարգացումն է: Դժվարանալու դեպքում կարելի է առաջարկել ընդգծել անհրաժեշտ տառը: Առաջարկում ենք նաև հարցնել՝ ձայնավո՞ր է, թե՞ բաղաձայն:

**72. Փոխի՛ր 1 ձայնավոր և կազմի՛ր նոր բառեր: Գրի՛ր դրանք:**

72-րդ առաջադրանքի իրականացումը նպաստում է կարդալու կարողության զարգացմանը և ձայնավորների կրկնությանը: Դժվարանալու դեպքում առաջարկում ենք գրել բոլոր ձայնավոր հնչյուն-տառերը, ինչը կուղղորդի երեխային: Առաջարկում ենք նաև վերջում կարդալ ստացված բառերը և ասել դրանց նշանակությունը:

**73. Բառաշարքից արտագրի՛ր բաղաձայնով վերջացող բառերը:**

Այս առաջադրանքի իրականացումը կնպաստի բառը տառային վերլուծության ենթարկելու, ինչպես նաև գրելու կարողությունների զարգացմանը, բաղաձայնների կրկնությանն ու ամրապնդմանը: Կարելի է առաջարկել մինչև գրելը կարդալ տրված բառերը և բանավոր կատարել առաջադրանքը, հետո՝ գրառել: Դժվարանալու դեպքում առաջարկում ենք ընդգծել բաղաձայնով վերջացող բառերը:

**74. Բառաշարքից արտագրի՛ր այն բառերը, որոնք սկսվում և վերջանում են բաղաձայնով:**

Տե՛ս առաջադրանք 73-ը, սակայն այստեղ պահանջը մի քիչ բարդանում է, որովհետև երեխան պետք է ուշադրություն դարձնի նաև բառասկզբին:

**75. ա) Արտագրի՛ր շուտասելուկը՝ յուրաքանչյուր բառի կողքին գրելով բաղաձայն ու ձայնավոր հնչյունների քանակը:**

**բ) Կրկնի՛ր շուտասելուկը:**

Այս առաջադրանքի իրականացման նպատակը գրելու վարժություն կատարելն է, սակայն այն արդյունավետ է նաև խոսքի հնչյունային կողմի զարգացման համար, քանի որ գրառելուց հետո առաջարկում ենք կրկնել այն: Քանի որ նախորդ առաջադրանքներում երեխան արդեն վարժվել է ձայնավոր, բաղաձայն հնչյուն-տառերի տարբերակմանը, առաջարկել ենք նաև հաշվել և գունավոր մատիտներով նշել դրանց թիվը: Դժվարանալու դեպքում առաջարկում ենք այս պահանջը բանավոր կատարել:

**76. Կարդա՛ր բառերը: Հաշվի՛ր տառերի քանակը և գրի՛ր համապատասխան թիվը:**

76-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը բառում տառերի քանակը և հերթականությունը տեսողությամբ ընկալելն է, դրա համար առաջարկել ենք բառեր, որոնցում երեխան պետք է հաշվի տառերի քանակը և գրի՝ ըստ տրված օրինակի: Ընդ որում, այդ բառերում առկա է հնչյունների և տառերի անհամապատասխանություն: Մեր համոզմամբ՝ այս վարժությունը դժվարություն չի առաջացնի:

**77. Գրի՛ր ե-ով սկսվող թվանշանների անվանումները:**

77-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը երեխայի ինքնուրույնության, միևնույն ժամանակ ե-ն բառասկզբում ընկալելու կարողության զարգացումն է: Դժվարանալու դեպքում կարելի է բանավոր մշակել առաջադրանքը, հետո՝ գրառել:

**78. ա) Անվանի՛ր պատկերված առարկաները: Տեղադրի՛ր բառերը համապատասխան նկարների տակ (տե՛ս հավելված 3):**

**բ) Որոշի՛ր յուրաքանչյուր բառի տառերի քանակը: Քառակուսու մեջ գրի՛ր թիվը:**

Այս առաջադրանքի իրականացման նպատակը կարդալու կարողության, ինչպես նաև բառը տառային վերլուծության ենթարկելու կարողության զարգացումն է: Այստեղ շատ կարևոր է, որ երեխան նախ տեսնի բառի գրությունը, այնուհետև որոշի տառերի քանակը, քանի որ առաջարկվող բառերում հնչյունների և տառերի քանակը չի համապատասխանում: Առաջադրանքը հնարավոր է կատարել նաև առանց նախապես տրված նկարներն անվանելու: Դժվարության դեպքում կարելի է գրել բառերը անունների մոտ և առաջարկել երեխային համադրել հավելվածից բերված բառերի հետ:

**79. Լրացրո՛ւ վանդակները:**

79-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը բառն ինքնուրույն գրելու կարողության մարզումն է, որին օգնելու է տրված օրինակը:

**80. Կարդա՛ր և գուշակի՛ր հանելուկը: Գրի՛ր պատասխան-բառը՝ կողքին գրելով բաղաձայնների ու ձայնավորների քանակը:**

80-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը ինքնուրույն գրելու կարողության զարգացումն է: Ցանկալի է, որ հանելուկը ևս երեխան կարդա ինքնուրույն, սակայն դժվարանալու դեպքում առաջարկում ենք ներգրավել մյուս աշակերտներին:

**81. Անվանումները գծով համապատասխանեցրո՛ւ կետադրական նշաններին:**

81-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը կետադրական նշանները ճանաչելն ու դրանք անվանելն է: Միևնույն ժամանակ երեխան պետք է կարդա այդ անվանումները: Կարելի է առաջարկել նաև գրված անվանումների կողքին նկարել այդ նշանները՝ նայելով դրանց պատկերներին:

**82. Կարդա՛ր քառատողը: Անվանի՛ր կետադրական նշանները:**

Այս առաջադրանքում արդեն վերևի վարժությունը տեղափոխել ենք քառատողի վրա, որպեսզի երեխան հասկանալով կարդա նաև կետադրական նշանները: Միևնույն ժամանակ զարգանում է կարդալու կարողությունը: Դժվարանալու դեպքում կարելի է կարդալ միայն կետադրական նշաններ կրող բառերը և անվանել այդ նշանները:

**83. Կարդա՛ ծաղիկների անվանումները: Արտագրի՛ր բառի միայն բաղաձայնները:**

Այս առաջադրանքի իրականացման նպատակը կարդալու և գրելու կարողության զարգացումն է, որի հիմքում դրել ենք բառի տառային վերլուծությունը: Նաև՝ երեխան կրկնում է ձայնավորներն ու բաղաձայնները: Դժվարանալու դեպքում առաջարկում ենք նախ՝ ընդգծել բաղաձայնները, հետո՝ արտագրել:

**84. ա) Կարդա՛ բանաստեղծության քառատողը: Արտագրի՛ր՝ յուրաքանչյուր բառի կողքին գրելով բաղաձայն և ձայնավոր հնչյունների քանակը:**

**բ) Ասա՛ իսկ դու ի՞նչ ես նվիրել քո մայրիկին:**

84-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը ձայնավոր, բաղաձայն հնչյուն-տառերի տարբերակումն է, ինչպես նաև բառի տառային վերլուծություն կատարելու և գրելու կարողությունների զարգացումը: Առաջադրանքի հաջորդ պահանջը վերաբերում է կարդացածը հասկանալուն, որին ևս պարբերաբար պետք է հետևենք:

**85. Գրի՛ր տառերից մեկը սկզբում և կարդա՛ ստացված բառը. (մ, տ, վ, շ, պ, հ)**

Այս առաջադրանքի իրականացման նպատակը կարդալու և գրելու կարողության զարգացումն է: Բառերը ստանալուց հետո առաջարկում ենք, որ երեխան նաև կարդա դրանք:

**86. ա) Անվանի՛ր պատկերված առարկաները: Տեղադրի՛ր բառերը համապատասխան նկարների տակ (տե՛ս հավելված 4):**

**բ) Գունավորի՛ր այն քառակուսին, որում պատկերված առարկայի անվանումը 6 հնչյուն ունի:**

Տե՛ս առաջադրանք 78-ը, սակայն այստեղ երեխան տառերը հաշվելու փոխարեն պետք է հաշվի հնչյունների քանակը: Տվյալ առաջադրանքի իրականացման միջոցով երեխան հասկանում է, որ բառում հնչյունների և տառերի քանակը կարող է չհամապատասխանել, քանի որ առաջարկված բառերում նման անհամապատասխանություն առկա է: Դժվարանալու դեպքում առաջարկում ենք մինչև գրառելը առաջադրանքը կատարել բանավոր:

**87. Լրացրո՛ւ վանդակները:**

Տե՛ս առաջադրանք 79-ը, սակայն այստեղ նախ՝ չենք առաջարկել կատարման օրինակը, և, որ կարևորն է՝ գրվող բառերում տառերի քանակն աստիճանաբար ավելանում է, որը հետաքրքրություն է առաջացնում երեխայի մեջ:

**88. ա) Կարդա՛ր բանաստեղծության քառատողը: Ընդգծի՛ր իրար կողքի 2 բաղաձայն ունեցող բառերը:**

**բ) Քառատողից գտի՛ր և ասա՝ որտե՞ղ է ապրում մեղուն:**

88-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը երեխաների համար դժվար կարդացվող բառերի վրա ուշադրությունը կենտրոնացնելն է, տվյալ դեպքում՝ այն բառերի, որոնցում 2 բաղաձայն իրար կողքի են: Կարդալու դժվարություն ունեցող երեխայի համար առաջարկում ենք. նախ՝ ընդգծել բաղաձայնները, հետո՝ կարդալ: Առաջադրանքի 2-րդ պահանջը միտված է կարդացածը հասկանալը ստուգելուն, որը ևս չափազանց կարևոր է: Առաջարկում ենք նման առաջադրանքներ հնարավորինս շատ կիրառել:

**89. Լրացրո՛ւ դատարկ վանդակները և կարդա՛ ստացված բառերը:**

89-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը կարդալու և գրելու կարողությունների զարգացումն է: Դժվարանալու դեպքում առաջարկում ենք, որ վանդակներից մեկը լրացնի աշակերտներից մեկը (օգնելու նպատակով):

**90. Գրի՛ր տրված տառերից մեկը սկզբում և կարդա՛ ստացված բառը.**

**(տ, հ, շ, դ, փ, ց, ք)**

Տե՛ս առաջադրանք 85-ը, սակայն այստեղ բառաշարքն առաջարկել ենք ուղղահայաց դասավորությամբ:

**91. Կարդա՛ բառազույգերը: Գրի՛ր ավելացած տառը:**

Տե՛ս առաջադրանք 71-ը, սակայն այստեղ նշված նպատակներին հասնում ենք ավելացած տառը գտնելու միջոցով:

**92. Լրացրո՛ւ դատարկ վանդակները և կարդա՛ ստացված բառերը:**

Տե՛ս առաջադրանք 89-ը, սակայն՝ հակառակ հաջորդականությամբ:

**93. Նկարները խմբավորի՛ր սյունակներում (տե՛ս հավելված 5):  
Անվանի՛ր դրանք:**

93-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը ընդհանրացում կատարելու կարողության, երեխայի մտածողության զարգացումն է:



**94. Կարդա՛/լսի՛ր, որոշի՛ր հանելուկների պատասխանները և գրի՛ր:**

94-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը ևս մտածողության, ընդհանրացում կատարելու կարողության զարգացումն է, այս դեպքում՝ լսած կամ կարդացած հանելուկը գուշակելու ճանապարհով: Միևնույն ժամանակ պահանջվում է, որ երեխան գրի հանելուկի պատասխանը, որը միտված է գրելու կարողության զարգացմանը: Որպես այս առաջադրանքի իրականացման օգնող միջոց առաջարկել ենք պատասխան բառերի նկարներ և գծապատկեր: Կարելի է առաջարկել աշխատել զույգով:

**95. Արտագրի՛ր բառերը համապատասխան ամպիկներում:**

95-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը թե՛ ընդհանրացում կատարելու և թե՛ գրելու կարողության զարգացումն է: Քանի որ նախորդ վարժություններում երեխան արդեն նմանօրինակ ընդհանրացումներ իրականացրել է, հետևաբար այստեղ նա հեշտությամբ կկատարի այս առաջադրանքը:

**96. Կարդա՛ տարվա եղանակների անվանումները: Արտագրի՛ր ճիշտ հաջորդականությամբ:**

96-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը տարվա եղանակների անվանումների կրկնությունն ու ամրապնդումն է, կարդալու և գրելու կարողությունների զարգացումը: Դժվարանալու դեպքում կարելի է մինչև գրելը կատարել բանավոր, հետո՝ գրառել պատասխանը:

**97. Լրացրո՛ւ դատարկ վանդակները և կարդա՛ ստացված բառերը:**

Տե՛ս առաջադրանքներ 89-ը, 92-ը:

**98. Կարդա՛ր բառերը: Արտագրի՛ր գծապատկերին համապատասխանող բառերը:**

98-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը բառի տառային պատկերը յուրացնելն ու կարդալու դժվարությունները հաղթահարելն է: Դժվարանալու դեպքում կարելի է առաջարկել պահանջվող բառը/բառերը գրել գծապատկերի մեջ: Երեխան կարող է նաև բարձրաձայն կարդալ բառերը և մատների վրա հաշվել տառերի քանակը:

**99. ա) Արտագրի՛ր բառերը: Ընդգծի՛ր և տառը:**

**բ) Դրանցից 2-ով կազմի՛ր նախադասություններ և գրի՛ր:**

99-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը երեխայի ուշադրությունն անուղղակի կերպով կենտրոնացնելն է և-ի ուղղագրությանը: Միևնույն ժամանակ առաջարկել ենք այդ բառերից 2-ով նախադասություն կազմել: Այս վերջին առաջադրանքի իրականացումը կարող է որոշել ուսուցիչը՝ պայմանավորված երեխայի անհատական առանձնահատկություններով:

**100. Արտագրի՛ր բառերը՝ խմբավորելով:**

Այս առաջադրանքի իրականացմամբ երեխայի ուշադրությունը դարձյալ կենտրոնացնում ենք և-ի ուղղագրությանը արտագրելու միջոցով, սակայն՝ մի դեպքում բառասկզբում, մյուս դեպքում՝ բառամիջում: Առաջադրանքի իրականացումը զարգացնում է նաև ընդհանրացնելու կարողությունը: Երեխային օգնելու նպատակով ուսուցիչը կարող է հուշել, թե յուրաքանչյուր սյունակում քանի բառ կարող է լինել: Դժվարանալու դեպքում կարելի է առաջարկել երեխային ընդգծել բառավերջում և տառն ունեցող բառերը, կամ՝ հակառակը:

**101. Դատարկ վանդակներում գրի՛ր և տառը և կարդա՛ բառերը:**

101-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը դարձյալ և-ի ուղղագրության ամրապնդումն է, սակայն մեկ այլ եղանակով: Առաջադրանքը զարգացնում է կարդալու, նաև և-ը գրելու կարողությունները:

**102. Կարդա՛ նախադասությունները: Արտագրի՛ր գծապատկերին համապատասխանող բառերը.**

Տե՛ս առաջադրանք 98-ը:

**103. Կարդա՛ շաբաթվա օրերի անվանումները: Արտագրի՛ր ճիշտ հաջորդականությամբ:**

Տե՛ս առաջադրանք 96-ը, սակայն այս դեպքում առաջադրանքը վերաբերում է շաբաթվա օրերին:

**104. Կարդա՛ պատմությունը: Ընդգծի՛ր և ունեցող բառերը:**

104-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը և-ի ուղղագրության ամրապնդումն է, ինչպես նաև կարդալու կարողության զարգացումը: Դժվարանալու դեպքում կարելի է նախ ընդգծել և-ով բառերը և կարդալ միայն դրանք:

**105. Կարդա՛ պատմությունը: Արտագրի՛ր Հասմիկի ասած նախադասությունները:**

105-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը կարդալու, գրելու կարողությունների զարգացումն է և կարդացածը հասկանալու ստուգումը:

**106. Կատարի՛ր թվաբանական գործողությունները, ստացի՛ր բառեր և գրի՛ր:**

Տե՛ս առաջադրանք 44-ը, սակայն այստեղ աշխատանքը վանկային մակարդակում է: Դժվարանալու դեպքում առաջարկում ենք գրել առաջին օրինակը:

**107. Կարդա՛ տրված բառերը: Արտագրի՛ր դրանք համապատասխան սյունակներում:**

Տե՛ս առաջադրանք 93-ը, սակայն այս դեպքում երեխան ոչ թե նկարները պետք է խմբավորի, այլ բառերը, ինչը զարգացնում է նաև կարդացածը հասկանալու կարողությունը:

**108. Որոշի՛ր՝ քանի՞ վանկից են կազմված պատկերված կենդանիների անվանումները: Կից շրջաններում գրի՛ր համապատասխան թիվը:**

108-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը բառը վանկային վերլուծության ենթարկելու կարողության զարգացումն է, որի համար առաջարկել ենք երեխաներին սիրելի նկարների պատկերները: Դժվարանալու դեպքում կարելի է աշխատանքն իրականացնել ծափերով:

**109. Կարդա՛: Արտագրի՛ր միավանկ բառերը:**

109-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը դարձյալ բառերի վանկային վերլուծություն կատարելու կարողության զարգացումն է, սակայն այս դեպքում՝ արդեն բառը կարդալու միջոցով: Այս առաջադրանքում մենք բառերը ներկայացրել ենք վանկային կորերով, որպեսզի երեխան հեշտ կողմնորոշվի, կարողանա առանց դժվարության առանձնացնել միավանկ բառերը և արտագրել դրանք:

Դժվարանալու դեպքում կարելի է առաջարկել կարդալ միայն միավանկ բառերը, հետո արտագրել դրանք:

**110. Կարդա՛ քառատողը: Ընդգծի՛ր իրար կողքի 2 բաղաձայն ունեցող բառերը:**

Տե՛ս առաջադրանք 88-ը:

**111. Կարդա՛ քառատողը: Ընդգծի՛ր միավանկ բառերը:**

111-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը բառը վանկային վերլուծության ենթարկելու կարողության զարգացումը և տարբեր վանկային կառույցներ ունեցող բառերի տարբերակումն է: Դժվարանալու դեպքում կարելի է առաջարկել միայն ընդգծել միավանկ բառերը, իհարկե, նախօրոք որոշելով դրանք:

**112. Միացրո՛ւ համապատասխան վանկերը, ստացի՛ր բառեր և գրի՛ր:**

112-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը վանկերը բառում համադրելու, ինչպես նաև կարդալու և գրելու կարողությունների զարգացումն է: Դժվարանալու դեպքում կարելի է օգնել երեխային՝ սլաքներով միացնելով համապատասխան վանկերը:

**113. Կարդա՛ բանաստեղծության քառատողը: Ընդգծի՛ր կողք կողքի 3 բաղաձայն ունեցող բառերը:**

Տե՛ս առաջադրանք 88-ը: Այս դեպքում 2-ի փոխարեն առաջարկվում է ընդգծել իրար կողքի 3 բաղաձայն ունեցող բառերը: Նշենք, որ հատկապես այս կառույցով բառերի ընթերցանության ժամանակ են երեխաները դժվարանում: Սա լավ վարժություն է ճիշտ կարդալու որակական հատկանիշը ձևավորելու համար:

**114. Գրի՛ր հաջորդող բառը:**

114-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը գրելու կարողության, մտածողության զարգացումն է: Առաջադրանքը հետաքրքիր է, որովհետև ինքնուրույնություն է պահանջում: Դժվարանալու դեպքում կարելի է բանավոր մշակել պատասխանները, հետո՝ գրառել:

**115. ա) Կարդա՛ պատմությունը: Արտագրի՛ր գծապատկերին համապատասխանող բառերը:**

**բ) Գրի՛ր պատասխանները:**

Տե՛ս առաջադրանք 98-ը, սակայն այստեղ երեխան աշխատում է ոչ թե բառերի, այլ պատմության շուրջ: Առաջադրանքի 2-րդ հատվածում ներկայացրած հարցերը բխում են այդ պատմության բովանդակությունից: Դրանց նպատակը կարդացածի հասկացումը ստուգելն է: Դժվարանալու դեպքում առաջադրանքի 2-րդ պահանջը կարելի է բանավոր իրականացնել:

**116. Արտագրի՛ր տառերի խումբը համապատասխան վանդակներում և ստացի՛ր բառեր: Կարդա՛ դրանք:**

116-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը կարդալու կարողության զարգացումն է: Դժվարանալու դեպքում կարելի է տառակապակցությունները սլաքով միացնել համապատասխան վանդակներին:

**117. Անվանի՛ր պատկերված կենդանիներին՝ վանկատելով: Հաշվի՛ր և քառակուսիներում գրի՛ր վանկերի քանակը:**

117-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը բառը վանկային վերլուծության ենթարկելու կարողության զարգացումն է: Այստեղ ևս կարելի է կիրառել ծափերով վանկերի բաժանելու հնարը:

**118. Կարդա՛ տրված բառերը, բաժանի՛ր վանկերի:  
Արտագրի՛ր յի վանկն ունեցողները.**

118-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը բառը վանկային վերլուծության ենթարկելու կարողության զարգացումն է, ինչպես նաև կրկնվող վանկի պատկերի մտապահումը:

**119. Արտագրի՛ր միավանկ բառերը սրտիկներում,  
բազմավանկը՝ ամպիկներում:**

119-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը բառը վանկային վերլուծության ենթարկելու կարողության, բառերը (ըստ վանկային կառուցի) տարբերակելու, ընդհանրացնելու, միևնույն ժամանակ կարդալու և գրելու կարողությունների զարգացումն է:

**120. Տրված վանկերից ստացի՛ր բառեր և գրի՛ր:**

Այս առաջադրանքի իրականացման նպատակը, ի տարբերություն նախորդի, վանկերը բառում համադրելու, գրելու կարողության զարգացումն է: Առաջարկում ենք նաև վերջում կարդալ ստացված բառերը:

**121. Կարդա՛ քառատողը: Ընդգծի՛ր 2 վանկ ունեցող բառերը:**

121-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը կարդալու, բառը (ըստ վանկային կառուցվածքի) տարբերակելու կարողության զարգացումն է: Դժվարանալու դեպքում առաջարկում ենք վանկային կորերով նշել բոլոր բառերը, իսկ երեխային՝ ընտրել 2 վանկից կազմվածները:

**122. Կարդա բառերը: Ընդգծի՛ր կրկնվող վանկը:**

122-րդ առաջադրանքի իրականացման ընթացքում երեխան պետք է բոլոր բառերում գտնի կրկնվող վանկը՝ վանկային

վերլուծություն կատարի: Դժվարանալու դեպքում առաջարկում ենք առաջին բառում ընդգծել *կո* վանկը, իսկ մնացած բառերում երեխան կփորձի գտնել ինքնուրույն:

**123. Կարդա՛ ասացվածքը: Բառերը կորագծերով բաժանի՛ր վանկերի:**

Այս առաջադրանքի իրականացման նպատակը կարդալու կարողության զարգացումն է, ինչպես նաև ասացվածքի գաղափարի ընկալումը: Առաջադրանքի կատարումը դյուրինացնելու նպատակով առաջարկում ենք նախ՝ բառերը կորագծերով բաժանել վանկերի, հետո՝ ընթերցել ասացվածքը և բացատրել դրա իմաստը:

**124. Կարդա՛ հանելուկը: Վանկատի՛ր բառերը կորագծերով: Պատասխան-բառը գրի՛ր վանկատած:**

Տե՛ս առաջադրանք 123-ը, սակայն այստեղ հանելուկի պատասխան-բառը երեխան պետք է գրի ինքնուրույն և վանկատած: Դժվարանալու դեպքում առաջարկում ենք գրել պատասխան-բառը, իսկ վանկատումը կատարել կորագծերով:

**125. Արտագրի՛ր հակառակ իմաստ ունեցող բառերը ճիշտ տեղերում:**

125-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը կարդալու կարողության, կարդացածը հասկանալու զարգացումն է հակառակ իմաստ ունեցող բառերը ճիշտ տեղերում արտագրելու միջոցով: Դժվարանալու դեպքում առաջարկում ենք նույն գույնով ընդգծել հականշային զույգերը, ինչը երեխային կհուշի, թե որ բառը որին համադրի:



**126. Տրված բառերը արտագրի՛ր համապատասխան տողի վրա:**

126-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը կարդացածը հասկանալու կարողության զարգացումն է, ինչպես նաև բառապաշարի հարստացումը: Այս դեպքում մենք համապատասխան գույներով հուշել ենք, թե որ բառը որտեղ կլինի ճիշտ, քանի որ մեր նպատակը ավելի շատ տվյալ բառը արտագրելու և ճանաչելու կարողության զարգացումն է:

**127. Ընդգծի՛ր համապատասխան բառը:**

127-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը ընդհանրացնելու և մասնավորեցնելու, կարդալու կարողությունների զարգացումն է, ինչպես նաև բառապաշարի հարստացումը: Առաջարկված կատարման օրինակը երեխային կհուշի, թե որ բառն է պահանջվում ընդգծել: Միևնույն ժամանակ կարևոր է, որ երեխան հասկանա կարդացած բառի/բառերի իմաստը/իմաստները: Կարելի է նաև լրացուցիչ հարցեր առաջարկել: Օրինակ՝ էլ ի՞նչ մրգեր կանվանես և այլն:

**128. Տրված բառերի կողքին արտագրի՛ր իմաստով մոտ բառերը:**

Տե՛ս առաջադրանք 125-ը, սակայն այստեղ երեխան պետք է համապատասխան տեղերում արտագրի հոմանիշները:

**129. Կարդա՛ կենդանիների ձագուկների անվանումները: Արտագրի՛ր համապատասխան կենդանու նկարի տակ:**

129-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը թե՛ գրելու կարողության զարգացումն է և թե՛ բառապաշարի հարստացումը:

Դժվարանալու դեպքում առաջարկում ենք ոչ թե գրել, այլ համապատասխան նկարը գծերով միացնել պահանջվող բառին:

**130. ա) Կարդա՛ ամիսների անվանումները: Արտագրի՛ր ճիշտ հաջորդականությամբ:**

**բ) Ասա՛ քո սիրած ամիսը: Հիմնավորի՛ր պատասխանդ:**

Տե՛ս առաջադրանքներ 96-ը և 103-ը: Այստեղ ավելանում է նաև երեխայի կողմից տրվող բանավոր պատասխանը և դրա հիմնավորումը: Դժվարանալու դեպքում ուսուցիչը կարող է առաջարկել երեխային գրել միայն գարնան (ամռան, աշնան, ձմռան) ամիսների անվանումները:

**131. Կարդա՛ քառատողը: Արտագրի՛ր գծապատկերին համապատասխանող բառերը:**

Տե՛ս առաջադրանք 115-ը:

**132. Կարդա՛ ծառերի անվանումները: Արտագրի՛ր 3 վանկ ունեցողները:**

132-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը կարդալու և գրելու կարողությունների զարգացումն է, բառապաշարի հարստացումը և բառը վանկային վերլուծության ենթարկելու կարողության զարգացումը: Դժվարանալու դեպքում առաջարկում ենք բառերը ծափերով բաժանել վանկերի և որոշել վանկերի քանակը: Երեխան կարող է վանկատել նաև գրքում և հաշվել վանկերի քանակը:

**133. Տրված խառը վանկերից ստացի՛ր բառեր և գրի՛ր:**

133-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը վանկերը համադրելու միջոցով բառեր կազմելու և կարդալու կարողության զարգացումն է: Պահանջվում է նաև գրի առնել ստացված բառերը:

Դժվարանալու դեպքում առաջարկում ենք առաջադրանքը կատարել բանավոր:

**134. Կարդա՛ բանաստեղծության հատվածը: Արտագրի՛ր և տառով սկսվող բառերը:**

134-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը կարդալու, գրելու կարողությունների զարգացումն է, ինչպես նաև Ե-ի ուղղագրությունը բառասկզբում: Դժվարանալու դեպքում առաջարկում ենք ընդգծել պահանջվող բառերը:

**135. Կարդա՛ տեքստը: Գտի՛ր և ընդգծի՛ր ընթրիք բառը:**

135-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը կարդալու, ինչպես նաև տեքստում կողմնորոշվելու կարողությունների զարգացումն է: Դժվարանալու դեպքում ուսուցիչը կարող է նախադասություն կազմելու պահանջը չհանձնարարել:

**136. Փակագծում տրված բառերից արտագրի՛ր համապատասխան բառը:**

136-րդ առաջադրանքի իրականացումը միտված է կարդացածը հասկանալը ստուգելուն, որովհետև առանց հասկանալու հնարավոր չէ իրականացնել այն: Ուսուցչի ընտրությամբ կարելի է մեկ օրինակով ցույց տալ կամ նախ բանավոր կատարել, ապա՝ հանձնարարել գրել:

**137. ա) Կազմի՛ր բառակապակցություններ և գրի՛ր:**

**բ) Դրանցից 2-ով կազմի՛ր նախադասություններ և գրի՛ր:**

Այս առաջադրանքի իրականացման նպատակը գրելու կարողության զարգացումն է բառակապակցություններ կազմելու միջոցով: Առաջարկվող պատկերները կօգնեն երեխային կողմնորոշվելու և ճիշտ բառը գրելու: Առաջարկել ենք նաև դրանցով

կազմել նախադասություններ: Եթե երեխան դժվարանա, կարելի է բավարարվել միայն առաջադրանքը բանավոր կատարելով:

**138. Ընդգծի՛ր համապատասխան բառը:**

138-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը կարդալու և կարդացածը հասկանալու կարողության զարգացումն է:

**139. Կարդա՛ նախադասությունները: Արտագրի՛ր բառակապակցությունները:**

139-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը բառակապակցության և նախադասության տարբերակման կարողության զարգացումն է: Դժվարանալու դեպքում կարելի է ընդգծել բառակապակցությունները:

**140. Կարդա՛ բառազույգերը: Ընդգծի՛ր փոխված տառերը:**

140-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը բառի տառային պատկերի վրա երեխայի ուշադրությունը կենտրոնացնելը և դրանով իսկ կարդալու կարողության զարգացումն է: Դժվարանալու դեպքում կարելի է ցույց տալ օրինակով:

**141. Կարդա՛/լսի՛ր պատմությունը: Ընդգծի՛ր 3 բառակապակցություն:**

141-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը կարդալու կարողության զարգացումն է, ինչպես նաև բառակապակցության ամրապնդումը: Նշենք, որ տեքստը ներկայացված է հարմարեցված տարբերակով: Եթե երեխան դժվարանա կարդալ, առաջարկում ենք կատարել զույգերով աշխատանք:

**142. Կարդա՛ նախադասությունների զույգը: Ընդգծի՛ր փոխված բառերը:**

142-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը կարդալու և կարդացածը հասկանալու կարողության զարգացումն է:

**143. ա) Կարդա՛ նախադասությունները: Որոշի՛ր բառերի քանակը և գունավորի՛ր համապատասխան թիվը:**

**բ) Ընդգծի՛ր մարդկանց անունները:**

143-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը նախադասությունը բառերի վերլուծելու, կարդալու կարողությունների զարգացումն է: Դժվարության դեպքում կարելի է առաջին օրինակը հանձնարարել աշակերտներից մեկին: Մարդկանց անուններն ընդգծելու վերաբերյալ առաջադրանքը մեկ անգամ ևս կհիշեցնի երեխային հատուկ անունների ուղղագրությունը:

**144. Նշի՛ր այն նախադասության շրջանը, որը համապատասխանում է նկարին:**

144-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը կարդալու և կարդացածը հասկանալու կարողությունների զարգացումն է:

**145. Տեղադրի՛ր համապատասխան բառը և կարդա՛ ստացված նախադասությունները:**

145-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը կարդալու, նախադասություն կազմելու և այն գրի առնելու կարողությունների զարգացումն է: Դժվարանալու դեպքում կարելի է առաջարկել ընդգծել անհրաժեշտ բառը:

**146. Լրացրո՛ւ նախադասության բաց թողնված բառը:**

Տե՛ս առաջադրանք 145-ը, սակայն՝ փոքր-ինչ բարդեցված տարբերակով:

**147. Որոշի՛ր ամիսը և գրի՛ր:**

147-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը կարդալու, գրելու կարողությունների զարգացումն է, ինչպես նաև գիտելիքների ստուգումը: Դժվարանալու դեպքում երեխան կարող է բանավոր պատասխանել կարդացած հարցին:

**148. Հանելուկի պատասխան-բառում գրի՛ր անհրաժեշտ տառը: Կարդա՛ այն:**

148-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը կարդալու կարողության զարգացումն է, ինչպես նաև հայոց գրերի ստեղծող Մեսրոպ Մաշտոցի մասին ևս մեկ անգամ հիշեցնելը: Առաջադրանքում անդրադարձ կա նաև հատուկ անունների գրությանը:

**149. Նախադասությունների մեջ տեղադրի՛ր համապատասխան բառերը:**

149-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը հատկապես մեկ տառով տարբերվող բառերը կարդալու և գրելու կարողությունների զարգացումն ու դրանց իմաստը հասկանալն է:

**150. Շարունակի՛ր քառատողը:**

150-րդ առաջադրանքի իրականացման նպատակը կարդալու և գրելու վարժության միջոցով հայտնի բանաստեղծության քառատողի վերհիշումն է:

## ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ

1. Ավագյան Լ., Ծատուրյան Դ., Երիցյան Ֆ., «Մայրենի 2» աշխատանքային տետր, Ե., , 32 էջ:
2. Գյուլամիրյան Ջ. Հ., «ԶԱՆԳԱԿ» այբբենարանի և «ԵՍ ՍՈՎՈՐՈՒՄ ԵՄ ԳՐԵԼ» աշխատանքային տետրերի մեթոդական ուղեցույց, Եր., 2003, 178 էջ:
3. Թեթև մտավոր հետամնացություն ունեցող երեխաների ուսուցման մեթոդական ձեռնարկ, Մայրենի (1-4-րդ դասարաններ), Աշխ. խումբ՝ Կ. Զիրուխյան, Լ. Ավագյան, Գ. Մկրտչյան և այլք, Եր., 2009, 63 էջ:
4. Միրայելյան Ա. Վ., Մայրենի լեզվի ուսուցման մի քանի հարցեր ներառական կրթության պայմաններում, «Հատուկ մանկավարժություն և վերականգնողական հոգեբանություն» գիտական հանդես 1(2), Եր., 2011, էջ 36-41:
5. Սարգսյան Վ. Ա., «Այբբենարան», ուսուցչի ձեռնարկ, Եր., 2011, 236 էջ:
6. Սարգսյան Վ. Ա., «Այբբենարան», Եր., 2019, 155 էջ:
7. Սարգսյան Վ. Ա., «Մայրենի 1», Եր., 2016, 63 էջ:
8. Քյուրքչյան Ա. Ն., Տեր-Գրիգորյան Լ. Ա., «Այբբենարան» ուսուցչի ձեռնարկ, Եր., 2007, 65 էջ:
9. Քյուրքչյան Ա. Ն., Տեր-Գրիգորյան Լ. Ա., «Այբբենարան», Եր., 2010, 124 էջ:
10. Քյուրքչյան Ա. Ն., Տեր-Գրիգորյան Լ. Ա., «Մայրենի 1», Եր., 2022, 65 էջ:
11. Аксенова А. К., Методика обучения русскому языку в коррекционной школе, М., “Владос”, 2002, 320 с.
12. Лалаева Р. И., Логопедическая работа в коррекционных классах, М., 2001, 220 с.

**ՀԱՆՐԱՊԵՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆ**

**ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՆՅՈՒԹԵՐԻ ՀԱՐՄԱՐԵՑՈՒՄՆԵՐ**

**«ՄԱՅՐԵՆԻ 1»  
(ԸՆԹԵՐՑԱՆՈՒԹՅԱՆ ՇՐՋԱՆ)**

**ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ԳԻՐՔ-ՏԵՏՐԻ ՄԵԹՈԴԱԿԱՆ  
ՈՒՂԵՑՈՒՅՑ**

**ՈՒՍՈՒՑՉԻ ՀԱՄԱՐ**