

О.А. Романович
Е.П. Кольцова



КОРРЕКЦИОННАЯ
ПЕДАГОГИКА

Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3-4 лет



ВЛАДОС

ПСИХОРЕЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА РЕБЁНКА 3–4 ЛЕТ В ДООУ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Методический комплект

Введение

Опыт работы в ДООУ компенсирующего вида с детьми с ЗПР и ОНР показал, что успех коррекционной работы зависит от того, насколько глубоко и детально проведено обследование ребенка на начальном этапе коррекционной работы.

Такое обследование позволяет обнаружить не только негативную симптоматику в отношении психического и речевого развития ребенка, но и выявить позитивные симптомы, компенсаторные возможности, определить зону ближайшего развития. Диагностика позволяет педагогу решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

В ДООУ компенсирующего вида учителю-дефектологу и учителю-логопеду приходится тесно сотрудничать. Данный методический комплект разработан для проведения совместной диагностики ребёнка с нарушением в развитии учителем — дефектологом и учителем — логопедом. С целью углублённого обследования психического и речевого развития ребёнка и составления объективного заключения.

Данная книга состоит из трёх частей:

- Карта психо-речевого развития ребёнка 3–4 лет.
- Диагностические таблицы.
- Картинный материал для обследования ребёнка 3–4 лет.

Часть 1 — «Карта психо-речевого развития ребёнка 3–4 лет» предназначена для фиксации индивидуальных результатов обследования ребёнка специалистом (учителем-дефектологом, логопедом).

Диагностическая карта представлена в табличном варианте с описанием пяти балльной оценки психо-речевых навыков, которая позволяет учитывать детали, нюансы, возникающие в ходе обследования, а не только фиксировать высокий, средний и низкий результат выполнения задания ребёнком. Она наглядно отражает психо-речевое развитие ребёнка от 3 до 4 лет.

Карта обеспечивает следующие условия:

- качественный анализ результатов обследования (учёт допускаемых ошибок, степень самостоятельности, особенности выполнения заданий);

- интерпритацию полученных данных в количественной форме (начисление баллов);

- использование унифицированных критериев оценки выполнения заданий (они сводят к минимуму личностный фактор);

- подбор заданий в соответствии с возрастной нормой;

- построение индивидуального профиля развития ребёнка 3–4 лет, который позволяет наглядно уточнить структуру психо — речевого нарушения и составить план коррекционной работы;

- отслеживание динамики развития и эффективности коррекционного воздействия;

- компактность заполнения;

Карта состоит из 8 разделов.

В I разделе содержатся анамнестические данные о ребёнке.

Информация о том, где воспитывался ребенок до поступления в группу компенсирующей направленности; решения медико-педагогической комиссии при

зачислении и выпуске ребёнка из группы; основные сведения о его семье; данные анамнеза, которые заносятся в карту на основании медицинской карты ребёнка. Отмечаются антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия. При изучении постанатального развития отмечается характер грудного вскармливания, особенности сна и бодрствования, особенности раннего развития ребенка.

По медицинской карте делается заключение о соматическом состоянии ребенка.

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, с какими результатами.

Особое значение придается тем особенностям перинатального и раннего развития, которые могли (могут) повлиять на психофизиологию ребенка в целом и его речь в частности.

II раздел посвящён осмотру состояния органов артикуляции.

При исследовании состояния органов артикуляции специалист отмечает наличие аномалий в строении губ, зубов, прикуса, твердого нёба, мягкого нёба, наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка, подъязычной связки.

III раздел — наблюдения за ребёнком.

Наблюдение осуществляет учитель-дефектолог индивидуально за каждым ребенком в совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослого, данные заносятся в таблицу.

В IV разделе обследуется моторная сфера.

Рассматриваются такие компоненты как общая моторика, оптико — кинес-

тетическая организация движения, зрительно — пространственный гнозис и графические навыки. При обследовании отмечаются темп движения, трудности при переключении, допущенные ошибки, чёткость и правильность выполнения задания. Обязательно отмечается ведущая рука ребёнка (левша, амбидекстр правша).

Каждый компонент содержит определённые задания, предъявляемые ребёнку педагогом. **Обследуя состояние общей моторики**, ребенку предлагают выполнить по подражанию следующие упражнения: пройти, а потом пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на соответствующую ширину; попрыгать на двух ногах (если ребенок не может самостоятельно, то можно поддержать его за обе руки), потопать ногами и похлопать руками одновременно, поймать брошенный мяч (несколько раз), подбросить мяч. Далее определяется состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости, скоординированность, переключаемость.

Обследование состояния ручной моторики проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко большой палец с указательным пальцем на правой руке, потом на левой руке; сложить пальцы обеих рук домиком — поздороваться, по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой, застегнуть пуговицы на тренажере. Здесь же определяется **зрительно-пространственный гнозис**: показать предметы, которые находятся вверху и внизу. При проверке **графических навыков** обращается внимание на умение держать карандаш, рисовать горизонтальные — вертикальные, ломанные — волнистые линии, соединять точки, срисовывать круг. После этого отмечается объем выполня-

емых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений, умение держать карандаш, нажим.

Обследование проводится специалистом 2 раза в год. В начале года и в конце года. В колонке «к» (конец года) даны параметры, уточняющие свойства материала, используемого при обследовании (ширина линий, диаметр пуговиц, шаров), способ выполнения задания (ведущая рука, одна рука, две руки). За выполнение каждого задания выставляется балл в колонку «н» (начало года) и соответственно при обследовании в конце года в колонку «к». Баллы за каждое задание по определённому критерию суммируются и делятся на количество заданий, предъявленных ребёнку. Результат выставляется в строке «оценка», в соответствующей колонке и даёт представление об уровне развития моторной сферы ребёнка.

V раздел посвящён обследованию психофизических процессов.

Специалист беседует с ребенком о ближайшем и макросоциальном окружении, задаёт ребёнку вопросы в соответствии с его возрастом для определения уровня ориентировки ребёнка в окружающем мире. Приблизительные вопросы уже указаны в колонках карты.

Диагностика когнитивных процессов ребёнка начинается с обследования внимания. Проводится обследование по его основным характеристикам: объёму, устойчивости, концентрации. В колонке карты «картинный материал» указаны страницы раздела 3 данной книги, используемые для обследования данного параметра. Открыв указанную страницу, необходимо прочитать инструкцию, размещённую в картинном материале и соотносить ответ ребёнка или выполнение задания с баллом, выставляемым в обследуемом параметре (объяснение, за что ставится тот или иной балл дано в первой колонке карты напротив каждого параметра) Обследовав параметр,

педагог заносит балл в карту, фиксируя результат.

В разделе «Внимание», подраздел «Объём» ребёнку предлагают запомнить предметы на картинках. Количество предметов в возрастных группах различное. Ребёнку 3–4 лет необходимо запомнить 4 предмета на листе. После чего ребёнку предъявляют лист с изображением различных предметов, среди них предметы, которые ему необходимо было запомнить. Ребёнок называет или показывает (если отсутствует речь) предметы, которые он запомнил. В подразделе «Устойчивость» представлен тест «Переплетённые линии». Ребёнок выполняет задание по сигналу педагога, который фиксирует время его выполнения. Время, за которое данное задание выполняет ребёнок при нормальном развитии указано в колонке (к). Ребёнок 3–4 лет помогает «пройти по дорожке» каждому герою, проводя рукой по линии от начала, до конца. Называет, к кому привела дорожка. Тест даёт представление об устойчивости внимания.

Чтобы проследить сформированность концентрации внимания, педагог предлагает ребёнку найти в определённом разделе картинного материала на рисунке контур знакомых изображений. Выполнение задания также фиксируется в карте в виде балла.

Диагностика слухового восприятия в возрасте 3–4 лет проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания двух игрушек. Педагог показывает ребёнку две игрушки, например деревянный молоточек и дудочку; называет их, объясняет, как можно издавать звуки с помощью этих игрушек, и предлагает ребёнку поиграть с ними. Затем закрывает игрушки маленькой ширмой и производит за ней звуки с помощью игрушек. Ребёнок узнает и называет игрушки. При отсутствии речи ребёнок должен показать, какая игрушка звучала. Для этого можно использовать предметные картинки из картинного материала для обследования с

изображениями данных игрушек, предварительно проведя работу по соотнесению каждой игрушки с ее изображением на предметной картинке.

Исследование слухового восприятия завершает отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков (они представлены в колонке (к) данного параметра) вслед за логопедом.

Обследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветных предметов и форм в соответствии с возрастом. Используя картинный материал данного раздела, педагог предлагает ребенку показать заданный цвет. Ребенок 3–4 лет делает свой выбор из 4-х основных цветов: красного, синего, зеленого, желтого. На противоположной странице ребенок должен подобрать предмет показанного, но не названного педагогом цвета. Аналогично проводится обследование восприятия ребенком формы предметов и знания геометрических фигур. Трехлетний ребенок по просьбе взрослого показывает на картинке круг, квадрат, треугольник. Затем ребенку предлагается подобрать предметы похожие на эти формы. Результаты соотносятся с бальной оценкой и фиксируются в карте.

Тактильное восприятие педагог обследует в игре «Чудесный мешочек». Перед игрой ребенок знакомится с предметами, ощупывает их. Затем прячет их в мешочек и предлагает ребенку ощутить рукой и найти заданный предмет. Количество предметов указано в колонке (к) конец года карты развития ребенка.

Чтобы дать оценку уровню развития пространственного восприятия ребенку предлагают определить расположение предмета по инструкции. В возрасте 3–4 лет для этого используют понятия «далеко-близко, высоко-низко». **Восприятие времени** отслеживается по соотнесению события со временем его происхождения. Используется картинный материал на

указанной странице. Педагог спрашивает у ребенка: «Когда люди спят?» Просит показать картинку, на которой нарисована ночь. Аналогичные вопросы задаются к остальным частям суток. У ребенка 3–4 лет отслеживаются понятия «день, ночь, времена года «лето и зима». Результат выполнения задания соотносится с соответствующим баллом и фиксируется в карте.

Зрительную память педагог обследует с помощью картинного материала соответствующего раздела. В возрасте 3–4 лет перед ребенком выкладывают ряд из 4-х картинок с изображением предметов. Предлагают запомнить картинки и порядок их расположения. Затем картинки закрывают листом бумаги и предъявляют ребенку в 2 раза больше картинок, среди которых есть ранее показанные. Педагог говорит: «Выбери предметы, которые ты запомнил и положи их друг за другом так, как они лежат под листом». Результат выполнения задания оценивается педагогом.

В разделе обследования **слуховой памяти** ребенок должен запомнить определенное количество любых простых слов, не связанных по смыслу. И несколько произнесенных педагогом звуков. Количество которых, указано в колонке (к).

Для обследования основных параметров мышления в карте и наглядном материале даны инструкции. Разрезные картинки перед предъявлением ребенку необходимо вырезать по указанным пунктирным линиям.

В процессе действий с пирамидкой, матрешкой, кубиками, палочками, проходит обследование конструктивного праксиса. Количество составных частей пирамидки, матрешек, кубиков с картинками, предъявляемых ребенку 3–4 лет представлено в колонке (к) в карте развития ребенка. Образец фигуры, для построения из палочек дан в картинном материале на указанной странице в карте.

VI раздел — обследование речи (тестирование). Импрессивная речь.

Посвящен обследованию понимания обращённой речи, в частности лексических и грамматических категорий. В колонку «Задания» включены инструкции, которые педагог даёт ребёнку. Слова в колонке «к» соответствуют картинному материалу, представленному в разделе данной книги. Педагог может сделать пометку слева от слова, которое ребёнок не понимает в начале года и справа от слова в конце года.

Сенсомоторный уровень речи. Общее звучание речи. Оценивается по критериям бальной оценки.

Состояние артикуляционной моторики определяется при выполнении по подражанию специалисту упражнений в соответствии с возрастом. Отмечается наличие или отсутствие движений, объём выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Обследование звукопроизношения происходит по картинному материалу. Иллюстрации представлены с теми звуками речи, которые чаще всего бывают нарушенными у детей различных возрастных групп (м, мь, п, пь, б, бь, т, ть, д, дь, н, нь, в, вь, ф, фь, к, кь, г, гь, х, хь, й, с, сь, з, зь, ц, ш, ж, ч, щ, р, рь, л, ль). Материал подобран с учётом позиции звука в слове (начало, середина, конец слова). Завершает ряд картинок с определённым звуком сюжетная картинка для обследования звукопроизношения во фразе. При исследовании состояния звукопроизношения определяется характер нарушения произношения гласных и согласных звуков при изолированном произношении, в слове, во фразе, в речевом по-

токе (отсутствие, замена на другие звуки, возможные искажения звуков). В карте развития специалист отмечает наличие, отсутствие или замену звука условными обозначениями также указанными в карте. Заполнив данный раздел, педагог получает полную картину состояния звукопроизношения ребёнка. Затем фиксирует бальную оценку по данному разделу.

Обследование слоговой структуры слова происходит в ходе самостоятельного произношения слов с различной слоговой структурой по картинному материалу.

Фонематический слух обследуется по инструкциям, указанным в карте и картинному материалу соответствующего раздела. Исследуя фонематический слух, логопед сначала проверяет состояние имитационных способностей ребёнка с опорой на картинки. Ребёнок должен показать вслед за логопедом, как девочка укачивает куклу (а-а-а), кричат дети (ау) и т.д. Затем специалист проверяет способность ребёнка дифференцировать на слух звуки при показе предложенных пар предметов на картинках. Учитываются ошибки при выполнении заданий, доступность и самостоятельность при выполнении.

Обследование языкового анализа и синтеза также происходит по инструкциям. Ребёнку в возрасте 3–4 лет предлагают внимательно слушать звуки, которые произносит педагог. Если ребёнок услышит заданный звук в ряду других звуков, он должен хлопнуть в ладоши.

Лексика обследуется по различным видам словарей: номинативный, предикативный, атрибутивный. Для этого используется приём называния предметов, действий и качеств, умение подбирать слова антонимы, использовать предлоги в речи. Картинный материал соответствует словам, представленным в колонке «к» соответствующего раздела. Педагог может сделать определённую отметку рядом со словом, если слово отсутствует в речи.

Грамматический строй речи. Исследуя грамматический строй речи, специалист оценивает состояние словоизменения, согласования и словообразования по параметрам, представленным в карте психо — речевого развития ребёнка. Инструкции к заданиям даны в соответствующем картинном материале.

Словообразование. Цель тестовых заданий заключается в определении уровня грамматической компетенции. Основными критериями оценки грамматической компетенции является сформированность словоизменительных и словообразовательных навыков и умений. Ребёнка 3–4 лет просят назвать предметы на предъявляемых картинках ласково.

Связная речь.

Проверяя состояние связной речи, логопед предлагает ребёнку ответить на вопросы, составить предложения по отдельным ситуативным картинкам, пересказать текст знакомой сказки.

VII раздел — профили развития ребёнка.

По линии горизонтали представлены параметры психо — речевого обследования ребёнка, а по линии вертикали бальная оценка от 0 до 5. Специалист переносит итоговую оценку каждого параметра из карты в профиль развития ребёнка и чертит линию, соединяя точки параметров. Линии должны отличаться по цвету в начале и конце года. Данные профили позволяют наглядно уточнить структуру психоречевого нарушения и позволяют сравнить результат развития ребёнка в начале и конце года.

VIII раздел — заключение.

В уточнённом заключении учитель — логопед определяет уровень сформированности речи ребёнка в соответствии с психолого — логопедической классификацией (системное недоразвитие речи, I уровень речевого развития; системное недоразвитие речи, II уровень речевого развития; системное недоразвитие речи, III уровень речевого развития). Затем отражает специфику речевого нарушения

в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия).

Если главным признаком является недостаток памяти, внимания, перехода и скорости психических процессов, то учитель-дефектолог делает заключение: задержка психического развития (ЗПР).

Часть 2 — «Диагностические таблицы» предназначена для фиксирования результатов детей (3–4 года) группы компенсирующей направленности специалистом (учителем-дефектологом, логопедом).

Она включает:

— Сводную таблицу обследования развития психофизических процессов детей группы по разделам: окружающий мир, внимание, восприятие, память, мышление, конструктивный праксис.

— Диагностическую таблицу обследования мышления детей группы.

— Диагностическую таблицу обследования памяти и внимания детей группы.

— Диагностическую таблицу обследования восприятия детей группы.

— Сводную таблицу обследования развития речи детей группы

— Диагностическую таблицу формирования словаря детей группы.

— Диагностическую таблицу грамматического развития детей группы.

— Диагностическую таблицу обследования фонетико-фонематической системы языка и навыка звукового анализа и синтеза детей группы.

— Диагностическую таблицу развития связной речи детей группы.

Параметры данных таблиц соответствуют параметрам карты психо-речевого развития. После проведения индивидуального обследования детей группы, общая бальная оценка каждого параметра переносится из карты развития ребёнка в диагностическую таблицу для определения уровня развития ребёнка (высокого, среднего, низкого). И уровня развития всей группы в целом по каждому параметру. Использование данных

диагностических таблиц позволяет отследить динамику развития ребёнка и соответствующей возрастной группы детей в целом.

Часть 3 — «Картинный материал для обследования ребёнка 3–4 лет» является приложением к карте психо-речевого развития ребёнка 3–4 лет.

Может быть использован без карты родителями детей 3–4 лет для самостоятельного тестирования ребёнка.

Данный картинный материал и инструкции в нём, помогут родителям про-

вести обследование ребёнка без помощи специалиста и получить представления о том, что должен знать и уметь ребёнок данного возраста и что он знает на самом деле. Неправильное выполнение заданий или трудности, возникающие при тестировании ребёнка должны насторожить родителей и обратить их внимание на развитие своего ребёнка. Вовремя обратиться к специалисту для решения проблем ребёнка — это важная задача для каждого родителя.

Карта психоречевого развития ребёнка 3–4 лет

I. Анамнестические данные о ребёнке

1.	Анкетные данные	Ф.И. ребёнка		Записывается на основании медицинской карты, заключения РМПК (подчеркнуть)
		Дата рождения		
		Национальный язык, двуязычие		
		Домашний адрес, телефон		
		Из какого д/сада поступил		
		Дата поступления в речевую группу		
		Дата заполнения карты	Логопед, учитель-дефектолог	
		Решение медико-педагогической комиссии от _____ Протокол № _____ Принят на срок _____		
		Заключение медико-педагогической комиссии		
		Решением РМПК от _____ выпускается с _____ _____ речью (вид школы, д/сада)		
		Ответственный за выпуск		
		2.	Сведения о родителях	
Отец (Ф.И.О., возраст при рождении ребёнка)				
Жалобы родителей				
Речь родителей: грамотность. Правильность построения фразы, связность и логичность сообщения об их ребёнке или ошибки в употреблении слов, аграмматизмы во фразе, бедность языковых средств для выражения своих мыслей, нарушение связности и логичности повествования.				
Наследственные заболевания, наличие нарушений речи, нервно-психических заболеваний, хронических заболеваний у родителей и близких родственников				

3.

Общий анамнез

От которой по счету беременности ребенок

Характер беременности (токсикоз 1-я половина, 2-я половина беременности; падения, травмы, психозы, хронические соматические заболевания, инфекции)

Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, затяжные, обезвоженные)

Использование родовспоможения, стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция)

Крик ребенка (был, нет)

Асфиксия (белая, синяя)

Резус-фактор (отрицательный, совместимый)

Вес, рост, оценка по шкале Апгар апгар при рождении

Вскармливание:

Когда принесли кормить _____

Как взял грудь _____

Как сосал (активно, засыпал во время кормления, быстро утомлялся, срыгивал, поперхивался) _____

Грудное вскармливание до _____

Последующее вскармливание (смешанное, искусственное)

Когда выписались из роддома

Дополнительное пребывание в роддоме, причины

Особенности раннего развития (N, с задержкой): держит голову с _____ (в норме: с 1,5 мес.); сидит с _____ (в норме: с 6 мес.); ползает с _____ (в норме: с 6/7 мес.); стоит с _____ (в норме: с 10/11 мес.); ходит с _____ (в норме: с 11/12 мес.); первые зубы в _____ (в норме: с 6/8 мес.); к 12 мес. _____ зубов.

Перенесенные заболевания: до 1 года, от года до 3 лет:

Органические заболевания нервной системы:

- инфекционные заболевания (бактериальная или вирусная инфекция);
- интоксикации;
- травмы нервной системы (время перенесения травмы).

Ликвородинамические нарушения после черепно-мозговых травм и инфекций _____

Инфекционные заболевания (корь, скарлатина, ветряная оспа и др.) _____

Соматические заболевания (простудные, пневмония, длительно текущие соматические, воспалительные процессы уха и др.) _____

Судороги при высокой температуре

Сведения из беседы с родителями, из медицинской карты ребенка

	<p>Раннее речевое развитие. Гуление с _____ (в норме: с 2 мес.); лепет с _____ (в норме: 4–6 мес.); первые слова _____ (в норме: около 1 г.); первые фразы _____ (в норме — от 1,5 до 2 л.). Особенности: речевая среда, депривация, дефекты речи у родителей, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____</p>	
	Отмечались ли грубые искажения звуко-слоговой структуры слова после 3 лет	
	Отмечались ли грубые аграмматизмы после 3 лет	
	Какие звуки долго произносились неправильно	
	Использование жестов	
	Занимались ли с логопедом, с какого возраста	

II. Осмотр

Органы артикуляции	Особенности строения
Губы	Толстые, тонкие, короткие, хейлосклиз (расщелина губы); прохейлия (увеличенный размер верхней губы, выступание ее и нависание над нижней губой), шрамы, N.
Зубы	Редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда, наличие диастемы, отсутствие зубов, N.
Прикус	Прогнатия (верхний зубной ряд выступает вперед), прогения (нижний зубной ряд выступает вперед), прямой (фронтальные резцы не перекрывают друг друга), перекрестный (смещение челюстей относительно друг друга), глубокий, открытый (отсутствие смыкания между зубными рядами во фронтальной плоскости), сужение челюстей (одно-, двухстороннее), микрогения (малые размеры нижней челюсти), N.
Твёрдое нёбо	Палатосклиз (расщелины нёба); послеоперационные рубцы; высокое (синонимы: готическое, куполообразное, глубокое), субмукозная щель, узкое, плоское, N.
Мягкое нёбо	Длинное, укороченное, с послеоперационными рубцами, раздвоенное, отсутствие язычка, N.
Язык	Макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, широкий, узкий, массивный, гипертрофия корня языка, раздвоенный, укороченная подъязычная связка, N.

Примечание. Подчеркнуть нужное.

III. Наблюдение

Функция	Оценка	3–4 года	
		н	к
Контакт	1 — В контакт не вступает. 2 — Контакт формальный. 3 — В контакт вступает с трудом, не проявляет заинтересованности. 4 — Контакт избирательный. 5 — Легко устанавливает контакт.		

Эмоциональ- ная сфера	1 — Пассивный, вялый, инертный. 2 — Повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность. 3 — Колебания настроения, эмоциональная лабильность. 4, 5 — Активный, бодрый, эмоционально стабилен.		
Средства общения	1 — Общение слабо выражено, реализуется посредством движений тела в сочетании с невыразительной улыбкой, криком. 2 — Общение посредством движений тела, головы, улыбки, голоса. 3 — Общение посредством дифференцированного голоса, мимики, выразительного взгляда. 4 — Общение посредством аморфных слов-корней, жестов. 5 — Вербальные средства общения.		
Использо- вание жестов и мимики	1 — Не использует жесты и мимику. 2 — Показывает нужное конкретной демонстрацией действия, прикосновением к объекту. 3 — Показывает объекты на расстоянии, показывает жестом желаемое. 4 — Использует мимику и жесты. 5 — Использует сложную мимику и жесты.		
Внимание	1 — Плохо сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объекте. 2 — Внимание неустойчивое, поверхностное, быстро истощается. 3 — Внимание достаточно устойчивое. 4, 5 — Длительность сосредоточения и переключения внимания по возрасту.		10-12 мин
Переключае- мость	1 — Не переключается с одного действия на другое при их смене (продолжает выполнять предыдущее). 2 — Для переключения с одного задания на другое требуется сопряженное выполнение этого действия. 3 — Переключается с одного задания на другое после предъявления образца следующего действия. 4 — Переключается на другое задание без организующей помощи педагога. 5 — Быстро переключается на другое задание без организующей помощи педагога.		

Примечание. Отметить результат наблюдения в графе «возраст» в баллах. Н — начало года, К — конец года.

IV. Обследование моторной сферы

Продолжение карты

Оценка	Ком-по-ненты	Задания	3-4 года		
			Н	К	
5 — все параметры в N. 4 — все параметры развиты близко к N. 3 — выполняет движения в замедленном темпе, испытывает трудности при переключении. 2 — выполняет движения неточно, не скоординированно, испытывает трудности при переключении. 1 — движения не выполняет.	Общая моторика	Пройти и пробежать между двумя линиями.		25 см	
		Попрыгать на двух ногах.			
		Потопать ногами и похлопать руками одновременно.			
		Перебрасывание мяча (несколько раз).			
		Подбрасывание мяча			
	Опτικο-кинестетическая организация движения	Сложить 1 и 2 палец в кольцо.		ведущая рука	
		Пальчики здороваются.		ведущая рука	
		Застегивание пуговиц.			
			Показать предметы, которые находятся вверху, внизу		
	5 — выполняет задания самостоятельно, точно, N. 4 — задание выполняет с недостаточным нажимом, нет четкости линий. 3 — выполняет задание с ошибками. 2 — задание выполняется неправильно. 1 — задание не выполняет.	Графические навыки	Умение держать карандаш.		
Проведение прямых линий горизонтальных и вертикальных.					
Соединение точек.					
Рисование волнистых и ломаных линий.					
Рисование и срисовывание геометрических фигур.				круг	
Оценка:					

Н — начало года, К — конец года.

V. Обследование психофизических процессов

Оценка	Показатель		№ страницы в картинном материале	3-4 года		
				н	к	
5 — даны полные ответы на заданные вопросы. 4 — в ответах на вопросы допускает 1, 2 ошибки. 3 — отвечает на половину вопросов. 2 — отвечает на 1, 2 вопроса. 1 — не отвечает на заданные вопросы.	Окружающий мир	Беседа с ребенком о ближайшем окружении (микросоциальном окружении)			Как тебя зовут? Сколько тебе лет? С кем ты живешь? Как зовут маму? Как зовут папу? С кем ты любил играть? Чем ты любишь играть?	
		Беседа о макросоциальном окружении			Что делает повар? Что делает воспитатель? Что делает доктор?	
5 — Объем выше N. 4 — Объем в N. 3 — Объем 1/2 N. 2 — Объем ниже 1/2 N. 1 — задания не выполняет.	Внимание	объем	Запомнить предметы на картинках.	36-37		4 предмета
5 — равномерный темп выполнения, 8 секунд на каждую линию, отсутствие ошибок. 4 — без ошибок, время в пределах 1,5-2 мин. 3 — 3 и более ошибки за то же время. 2 — большое число ошибок. 1 — задания не выполняет.		устойчивость	Тест «Переплетённые линии».	38		10-12 мин
5 — концентрация в N. 4 — концентрация максимально приближена к N. 3 — концентрация 1/2 N. 2 — концентрация ниже 1/2 N. 1 — задания не выполняет.		концентрация	Нахождение в рисунке контура (контуров) известных изображений.	39		В рисунке контур известного предмета при высокой плотности штриховки; в рисунке контура неизвестного предмета при слабой штриховке.
5 — N. 4 — допускает одну ошибку при дифференциации звучащих предметов и воспроизведении ритма. 3 — дифференцирует звучащие предметы и воспроизводит ритм с большим количеством ошибок и исправлений. 2 — не дифференцирует звучащие предметы, не воспроизводит ритм. 1 — не выполняет задания.	Восприятие	слуховое	Дифференциация звучащих игрушек.	40		молоточек и дудочка; колокольчик и свисток; пицалка и погремушка
		Восприятие и воспроизведение ритма.				...

Оценка	Показатель		№ страницы в картинном материале	3-4 года	
				н	к
5 — N. 4 — подбирает и показывает с одной ошибкой. 3 — подбирает, но не показывает. 2 — не подбирает, не показывает. 1 — не выполняет задание.	зрительное	Подбери предмет такого же цвета.	41-42		красный синий зелёный жёлтый
		Покажи цвет, который я назову.			красный синий зеленый желтый
		Покажи форму, которую я назову.	43		круг квадрат треугольник
		Подбери предмет такой же формы.			круг квадрат треугольник
5 — N. 4 — узнаёт предметы, но допускает одну ошибку. 3 — узнаёт не все предметы, допускает ошибки. 2 — не узнаёт предметы. 1 — не выполняет задания.	тактильное	Угадай предмет на ощупь, игра «Чудесный мешочек».			3 предмета
5 — N. 4 — определяет, но допускает одну ошибку. 3 — определяет, но не всё, допускает ошибки. 2 — не определяет. 1 — не выполняет задания.	пространственное	Определить местонахождение предмета, расположение предмета по инструкции в определённом месте.			далеко — близко, высоко — низко
5 — N. 4 — соотносит, но допускает одну ошибку. 3 — соотносит не всё, допускает ошибки. 2 — не соотносит события со временем его происшествия. 1 — не выполняет задания.	времени	Соотнесение события со временем его происшествия.	44-45		День, ночь. Лето, зима.

Оценка	Показатель		№ страницы в картинном материале	3-4 года		
				н	к	
5 — N. 4 — запоминает, но допускает одну ошибку. 3 — объём запоминания 1/2 N. 2 — объём запоминания ниже 1/2 N. 1 — не выполняет задания.	Память	зрительная	Запомнить изображения и расположение предметов.		4-5 предметов	
		слуховая	Запомни слова.		4 слова	
			Запомни звуки.		3-4 звука	
5 — N. 4 — допускает ошибку, но самостоятельно исправляет. 3 — выполняет задание по образцу. 2 — выполняет задание неправильно. 1 — не выполняет задание.	Мышление	анализ	«Четвёртый лишний»	46	наглядно	
		синтез	«Разрезная картинка»	47-48	2-3 части без образца	
		обобщение	Назови, одним словом все предметы на картинке (наглядно).	49	игрушки одежда посуда животные	
			Назови одним словом предметы, которые я назову (на слух).		игрушки одежда посуда животные	
		сравнение	Сравнить картинки.	50	самый маленький, самое высокое, самый низкий	
			классификация	по цвету	51	
				по действию		
	по величине					
		систематизация	Найди предмету место в пустом окошке.	52		

Оценка	Показатель	№ страницы в картинном материале	3-4 года	
			н	к
5 — выполняет задания самостоятельно. 4 — выполняет задания с помощью педагога. 3 — выполняет задания по образцу. 2 — выполняет задания по подражанию. 1 — не выполняет задания.	Конструктивный пракис	Собери пирамидку (четырёхсоставная).		
		Построй фигуру из палочек по образцу (крыша, дерево — 3 палочки).	53	
		Собери матрешку (четырёхсоставная).		
Общий балл конструктивного праксиса:				
Оценка:				

VI. Обследование речи (тестирование). Импрессивная речь

Оценка	Показатель	Задания	№ страницы в картинном ма- териале	3-4 года	
				н	к
5 — понимание обра- щенной речи в полном объёме. 4 — на бытовом уров- не. 3 — ограниченное. 2 — в пределах ситуа- ции. 1 — не понимает.	Понимание лексических категорий				
	Понимание конкретных су- ществительных.	Посмотри на предметы вокруг и на себя. Покажи, возьми (назови), что я скажу (покажу).			стул стол окно голова рука нос уши глаза
	Понимание обобщающих слов.	Покажи на картинках.	54		игрушки посуда одежда животные
	Понимание действий.	Покажи на картинках.	55		рисует идёт сидит играет
	Понимание поручений (по речевой инструкции).	Например: «Дай куклу маме и покачай мишку».			одноступенчатые, двухступенчатые

Оценка	Показатель	Задания	№ страницы в картинном материале	3-4 года	
				н	к
Понимание грамматических категорий					
	Понимание форм ед. и мн. числа существительных.	Покажи на картинках.	56		кот — коты мяч — мячи дом — дома кукла — куклы
	Понимание форм ед. и мн. числа глаголов.	Покажи на картинках.	57		стоит — стоят летит — летят
	Понимание падежных конструкций.	Выполни.	58		в на
	Понимание существительных в уменьшительно-ласкательной форме.	Покажи на картинках.	58		мяч — мячик кукла — куколка медведь — медвежонок
	Понимание предложений.	Покажи на картинках.	59		Содержание текста сказки «Курочка ряба»
Оценка:					

Сенсомоторный уровень речи. Общее звучание речи

Оценка	3-4 года	
	н	к
5 — разборчивость речи не нарушена, дыхание свободное, голос модулированный, темп и ритм соответствуют норме. 4 — разборчивость речи несколько снижена. Возможны незначительные единичные нарушения дыхания и голоса. 3 — речь невнятная, смазанная. Возможны нарушения темпа, ритма, дыхания и голоса. 2 — разборчивость нарушена, речь малопонятна для окружающих. Возможно проявление гиперкинезов, заикания, отклонение тембра. 1 — речь понятна только близким.		
Оценка:		

	[Ш]							[Ч]	92										
	[В]							[Щ]	92										
	[Б]							[Р]	92										
	[Т]							[Р']	93										
	[Т']							[Л]	93										
	[Д]							[Л']	93										
	[Д']																		
	[Ф]																		
Оценка:																			

А – изолированное произношение, Б – в слове, В – в фразе, Г – в речи.
 Условные обозначения: — нет звука, → замена.

Слоговая структура слова

Оценка	№ страницы в картинном материале	3-4 года	
		н	к
5 — правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления. 4 — воспроизведение точное, темп несколько замедлен, могут быть и запинки. 3 — замедленное, послоговое воспроизведение, с запинками, одно-два слова с искажением слоговой структуры. 2 — искажение слоговой структуры слов. 1 — невозпроизведение.	60-61	Слоговая структура слова	
			дом кот дуб бык вата Дима Тома вагоны бананы батоны панама
		Структура предложения	
		—	—
		—	—
Оценка:			

Фонематический слух

Оценка	Инструкция	№ страницы в картинном материале	3-4 года	
			н	к
5 — все задания выполнены верно. 4 — допускаются одна-две ошибки, но исправляются самостоятельно. 3 — ошибки допускаются, исправляются после повторного воспроизведения. 2 — часть заданий недоступна, при выполнении требуется повторное воспроизведение. 1 — невыполнение.	1. Повтори (оппозиционные звуки).	62-63		а-а-а у-у-у и-и-и уа ау мяу му ав пи-пи-пи ко-ко-ко га-га-га
	2. Покажи картинку (дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении).	64		кот-кит
	3. Покажи картинку (дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении).	64		бак-мак миска-киска
Оценка:				

Языковой анализ и синтез

Оценка	Навыки	Инструкция	№ страницы в картинном материале	3-4 года	
				н	к
5 — все задания выполнены верно с первой попытки. 4 — допускаются одна-две ошибки, но исправляются самостоятельно. 3 — задания выполняются с ошибками, одно-два задания недоступны. 2 — большая часть заданий недоступна. 1 — неверные ответы, отказ от выполнения.	Выделение заданного звука из слов.	Покажи картинку, в которой есть заданный звук.	65		Дом, рак, вода, рыба, банка, труба, корзина, тапки, носки
Оценка:					

Оценка	Сло-варь	Инструкция	№ страницы в картинном материале	3-4 года	
				п	к
<p>N — (словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме), в пределах обихода, резко ограничен.</p> <p>5 — правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.</p> <p>4 — единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.</p> <p>3 — большинство заданий выполняется с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнения вопроса, подсказка).</p> <p>2 — большинство заданий не выполняется.</p> <p>1 — невыполнение.</p>	Номина-тивный	Назови предметы на картинках.	66-68		машина тарелка стакан коляска чайник клоун одежда животные
		Назови словом части тела, предмета (по картинкам).	69		голова рука нос глаза кабина колесо кузов
	Предик-тивный	Скажи, кто что делает? (по картинкам)	70		стоит сидит играет рисует
	Атрибу-тивный	Назови, какого цвета.	71		красный синий зелёный жёлтый
		Назови, какой формы предмет.	71		круглый
	Антонимы	Сравни рисунки, скажи на-оборот.	72		большой маленький сладкий кислый
	Предлоги	Скажи, где находится?	73		в на
Оценка:					

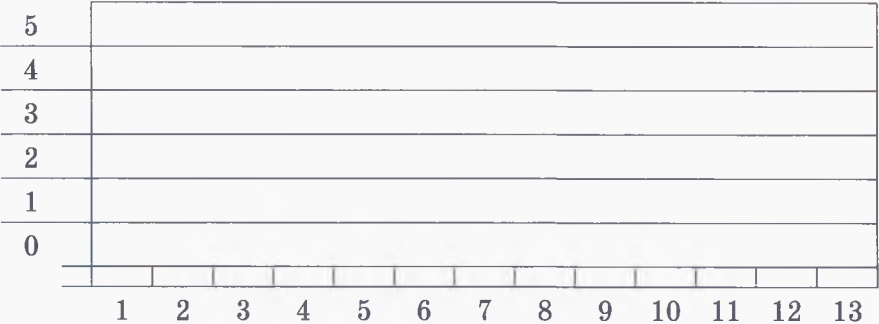
Оценка	Состояние словоизменения	Инструкция	№ страницы в картинном материале	3-4 года	
				н	к
5 — правильное, самостоятельное выполнение всех заданий. 4 — единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса. 3 — большинство заданий выполняется с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнения вопроса, подсказка). 2 — большинство заданий не выполняются. 1 — невыполнение.	Ед. и мн. число существительных	Скажи, что это.	74		столы петухи сумки дома
	Ед. и мн. число глаголов	Скажи, что делают.	75		Рыбки плавают. Петухи поют. Мальчики играют.
	Согласование прилагательных с существительными	Назови по картинкам.	76		синий шар красная чашка синяя лопатка красный мяч
	Согласование местоимений с существительным	Расскажи, чья это вещь.	77		мой дом моя рыбка мой мяч моя лопатка
Оценка:					

Словообразование

Оценка	Словообразование	Инструкция	№ страницы в картинном материале	3-4 года	
				н	к
5 — правильное, самостоятельное выполнение всех заданий. 4 — единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса. 3 — большинство заданий выполняется с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнения вопроса, подсказка). 2 — большинство заданий не выполняются. 1 — невыполнение.	Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (предметы, детеныши животных)	Назови предметы (детенышей животных) ласково, ведь они маленькие.	78		домик стульчик чашечка куколка

Оценка	Навыки	№ страницы в картинном материале	3-4 года	
			п	к
<p>5 — предложение развернутое, составлено самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм;</p> <p>4 — предложение составлено с незначительной помощью (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы, недостаточная развернутость.</p> <p>3 — предложение составлено с помощью (наводящие вопросы); фраза простая, аграмматизмы.</p> <p>2 — предложение составлено по наводящим вопросам; аграмматизмы, нарушения структуры предложения.</p> <p>1 — недоступно.</p>	<p>Умение отвечать простой фразой.</p> <p>Составление предложений по отдельным ситуативным картинкам</p>	79		
<p>5 — пересказ составлен самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм; полностью передается содержание текста, соблюдаются связность последовательность изложения употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения</p> <p>4 — пересказ составлен с незначительной помощью (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы; отмечаются отдельные нарушения связного в произведения текста, единичные случаи поиска слов, отсутствие художественно-стилистически элементов, недостаточная развернутость высказывания.</p> <p>3 — пересказ составлен с помощью (акцентирование внимания на элементах сюжета, под сказки, наводящие вопросы); отмечаются пропуск частей текста без искажения смысла, бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушения структуры предложений.</p> <p>2 — пересказ составлен по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов.</p> <p>1 — пересказ даже по вопросам недоступен.</p>	<p>Пересказ текста (знакомой сказки или короткого рассказа).</p>	80-81		
Оценка:				

VII. Профили развития ребенка 3–4 лет



Параметры обследования:

- 1. Моторная сфера.
- 2. Психические процессы.
- 3. Импрессивная речь.
- 4. Общее звучание речи.
- 5. Артикуляционная моторика.
- 6. Звукопроизношение.
- 7. Фонематический слух.
- 8. Языковой анализ и синтез.
- 9. Грамматический строй.
- 10. Лексика.
- 11. Словообразование.
- 12. Связная речь.

Дата _____ логопед, учитель-дефектолог:

Дата _____ логопед, учитель-дефектолог:

Диагностическое обследование развития психофизических процессов детей

группы № _____
20____ / 20____ учебный год.

Ф.И. ребенка	начало \ конец года										Средний балл	уровни				
												н.	% выполнения	ср.	% выполнения	в.
Дата рождения																
Диагноз																
Группа здоровья																
Месяц обследования																
Окружающий мир																
Внимание																
Восприятие																
Память																
Мышление																
Конструктивный праксис																
Общий балл																

27

Баллы выставляются по параметрам личной карты
 1–1,9 балла — ниже нижнего (Н\Н),
 2–3,5 балла — низкий уровень (Н)
 3,6–4,5 балла — средний уровень (С)
 4,6–5 баллов — высокий уровень (В)

Н. г.: н\н. -	С. г.: н\н. -	В. г.: н\н. -
н. -	н. -	н. -
ср. -	ср. -	ср. -
в. -	в. -	в. -

Учитель-дефектолог: _____

Диагностическое обследование мышления детей _____ группы №
20_____ / 20_____ учебный год

№ п\п	Ф.И. ребенка	Мышление												Общий балл		Уровни	
		анализ		синтез		обобщение		сериация		классификация		сравнение					
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
Общий балл:																	

Н. г.:н\н. - С. г.: н\н. - К. г.: н\н. -
н. - н. - н. -
сп. - сп. - сп. -
в. - в. - в. -

Баллы выставляются по параметрам личной карты
1-1,9 балла — ниже нижнего (Н\Н),
2-3,5 балла — низкий уровень (Н)
3,6-4,5 балла — средний уровень (С)
4,6-5 баллов — высокий уровень (В)

Учитель-дефектолог: _____

№ п\п	Ф.И. ребенка	Память										Внимание									
		зрительная образная		слуховая		Общий балл		Уровни		Объем		устойчивость		концентрация		Общий балл		Уровни			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
Общий балл																					

Баллы выставляются по параметрам личной карты

- 1-3,5 балла — низкий уровень (Н)
- 3,6-4,5 балла — средний уровень (С)
- 4,6-5 баллов — высокий уровень (В)

Память:

Н.г.

н. —

с. —

в. —

Внимание:

К.г.

н. —

с. —

в. —

Н.г.

н. —

с. —

в. —

К.г.

н. —

с. —

в. —

Учитель-дефектолог: _____

Диагностическое обследование восприятия детей _____ группы №
20_____ / 20_____ учебный год

№ п\п	Ф.И. ребенка	Восприятие													
		слуховое		зрительное		тактильное		простран- ственное		временное		Общий балл		Уровни	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
Общий балл:															

Баллы выставляются по параметрам личной карты

1-3,5 балла — низкий уровень (Н)

3,6-4,5 балла — средний уровень (С)

4,6-5 баллов — высокий уровень (В)

Н. г.:

н. —

ср. —

в. —

К. г.:

н. —

ср. —

в. —

Учитель-дефектолог: _____

Диагностическое обследование детей II младшей группы _____
по развитию речи
_____ учебный год

31

Фамилия, имя ребенка.	начало \ конец года										Средний балл	н.	% выполнения	ср.	% выполнения	в.	% выполнения
Дата рождения																	
Диагноз																	
Группа здоровья																	
Месяц обследования																	
Формирование словаря																	
Грамматический строй речи																	
Фонетико-фонематическая система языка и навыков звукового анализа																	
Связная речь																	
Общий балл																	

Учитель-логопед: _____

Диагностическое обследование детей II младшей группы _____
формирования словаря
_____ учебный год.

№ п\п	Ф.И. ребенка	Импрессивная речь		Существительные, обозначающие название предметов, частей		Употребление существительных, обобщающего значения		Предикативный		Прилагательные, обозначающие цвет		Прилагательные, обозначающие форму		Антонимы		Общий балл		Уровень		
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
Общий балл																				

Баллы выставляются по параметрам личной карты

- 1-3,5 балла — низкий уровень (Н)
- 3,6-4,5 балла — средний уровень (С)
- 4,6-5 баллов — высокий уровень (В)

Н. г.:
 н. —
 ср. —
 в. —

К. г.:
 н. —
 ср. —
 в. —

Учитель-логопед: _____

Диагностическое обследование детей II младшей группы

грамматического строя речи

учебный год.

33

№ п\п	Ф.И. ребенка	Использование простых предлогов		Употребление существительных в И. и ед. и мн. числа .		Употребление глаголов во мн. ч.		Уменьшительно-ласкательная форма существительных		Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.		Согласование притяжательных местоимений с существительными		Общий балл		Уровни	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
Общий балл																	

Н. г.:

К. г.:

Баллы выставляются по параметрам личной карты

н. —

н. —

ср. —

ср. —

в. —

в. —

1–3,5 балла — низкий уровень (Н)

3,6–4,5 балла — средний уровень (С)

4,6–5 баллов — высокий уровень (В)

Учитель-логопед: _____

Диагностическое обследование детей II младшей группы _____
фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа
_____ учебный год

№ п\п	Ф.И. ребенка	Просодическая сторона речи		Звукопроизношение		Фонематический слух						Выделение заданного звука в слове		Общий балл		Уровень		
						Повторение звукоподражаний		Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении		Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении								
						н	к	н	к	н	к							н
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9.																		
10.																		
Общий балл																		

34

Н. г.:

К. г.:

Баллы выставляются по параметрам личной карты

н. —

н. —

ср. —

ср. —

в. —

в. —

1–3,5 балла — низкий уровень (Н)

3,6–4,5 балла — средний уровень (С)

4,6–5 баллов — высокий уровень (В)

Учитель-логопед: _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Умение отвечать на вопросы прос той фразой		Умение отвечать на вопросы по предметной картинке		Умение отвечать на вопросы по сюжетной картинке		Умение отвечать на вопросы по демонстрации действий		Умение передавать содержание знаковой сказки по серии картин		Общий балл		Уровень	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
Общий балл															

Баллы выставляются по параметрам личной карты

- 1–3,5 балла — низкий уровень (Н)
- 3,6–4,5 балла — средний уровень (С)
- 4,6–5 баллов — высокий уровень (В)

Н. г.:

н. —
 ср. —
 в. —

К. г.:

н. —
 ср. —
 в. —

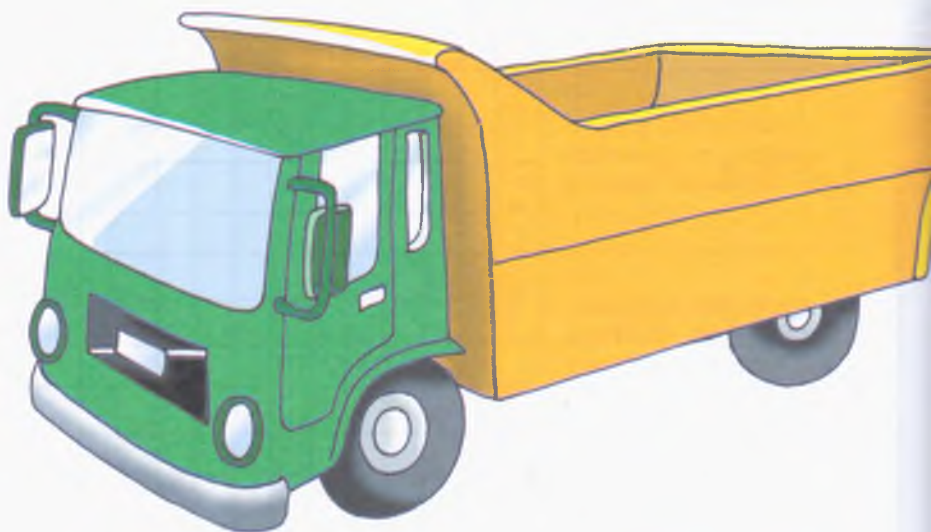
Учитель-логопед: _____

НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3–4 ЛЕТ

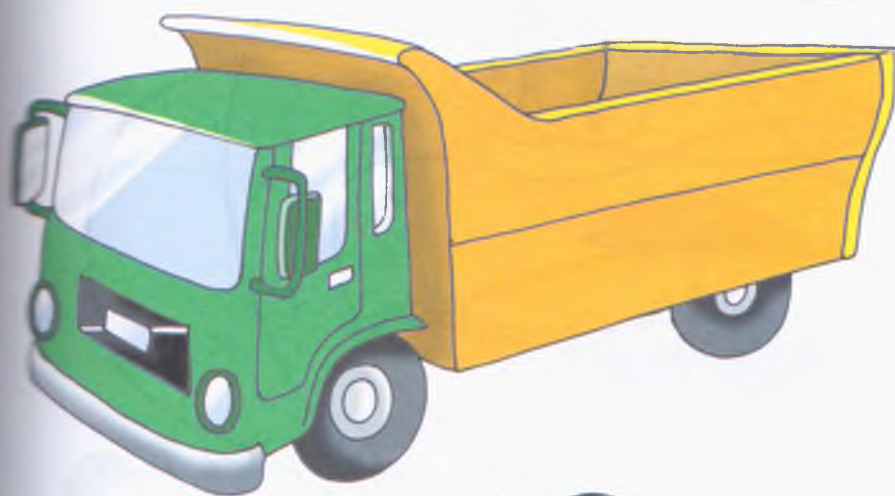
ОБСЛЕДОВАНИЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Внимание.

◆ **Объём.** Запомни предметы на картинках.

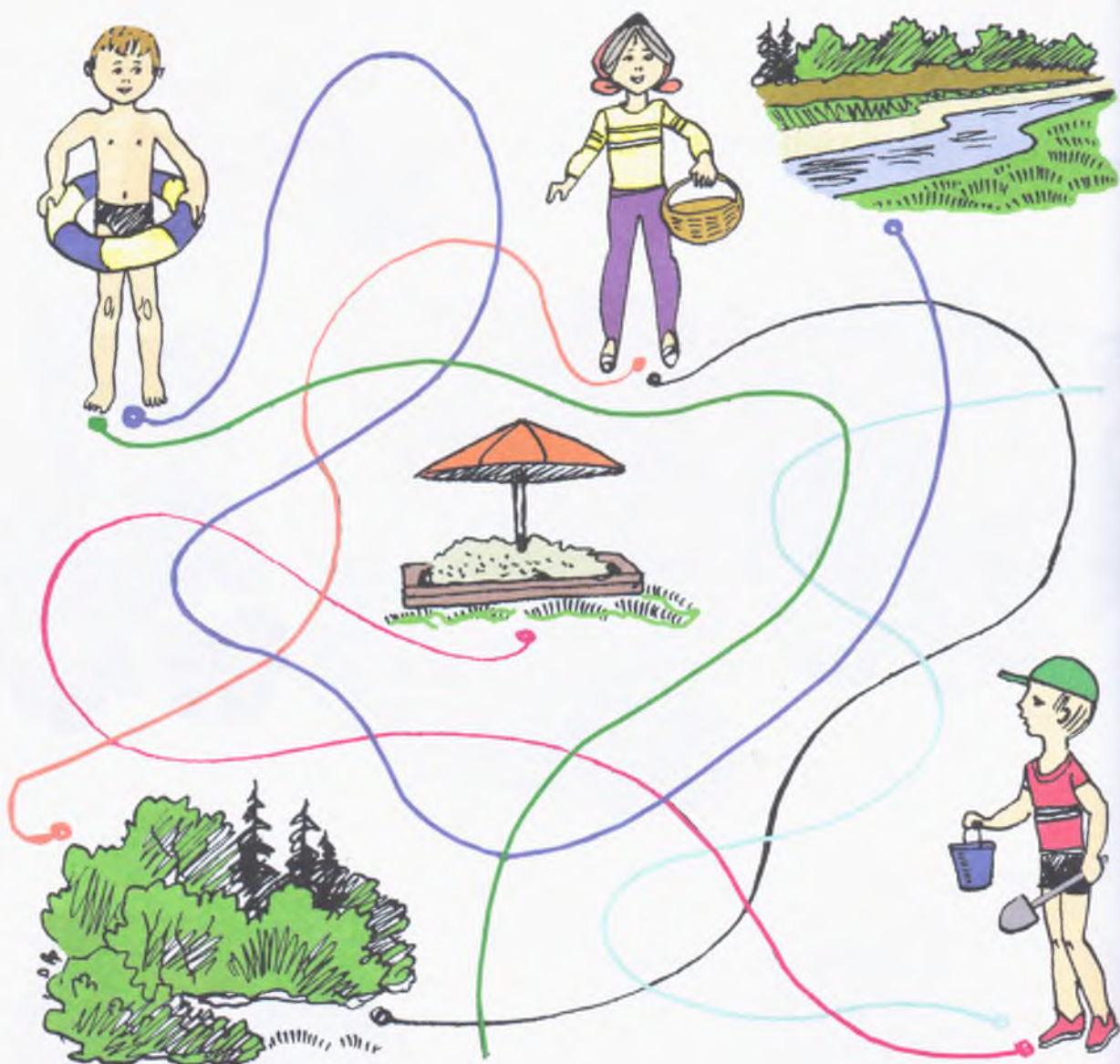


Покажи предметы, которые ты запомнил.



Внимание.

◆ Устойчивость. Тест «Переплетённые линии».



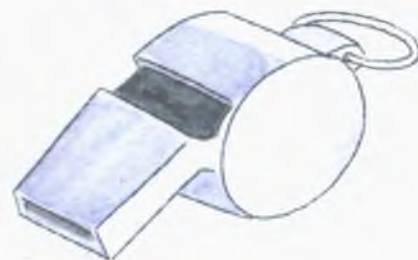
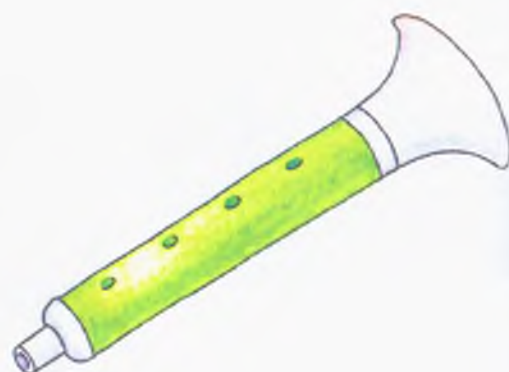
Внимание.

◆ Концентрация. Нахождение в рисунке контура (контуров) известных изображений.



Восприятие.

◆ Слуховое. Дифференциация звучащих игрушек.



Восприятие.

◆ Зрительное. Подбери предмет такого же цвета.



Восприятие.

◆ Зрительное. Покажи цвет, который я назову.



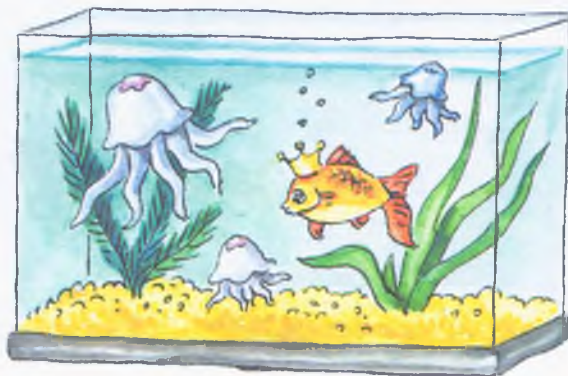
Восприятие.

◆ Зрительное. Покажи форму, которую я назову.



Восприятие.

◆ Зрительное. Подбери предмет такой же формы.



Восприятие.

◆ Восприятие времени. Соотнесение события со временем его происхождения. Зима—лето.



Восприятие.

◆ Восприятие времени. Соотнесение события со временем его происшествия. День—ночь.



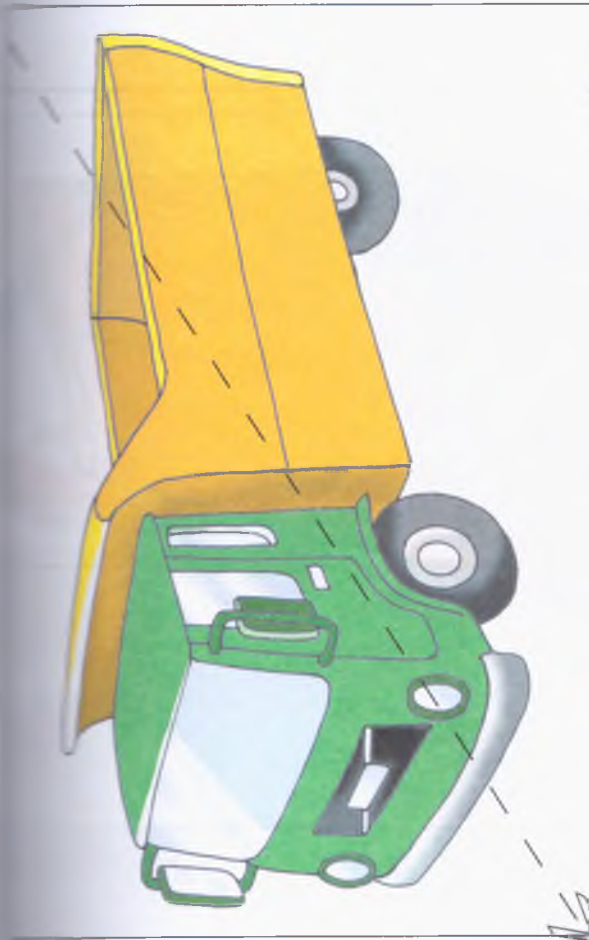
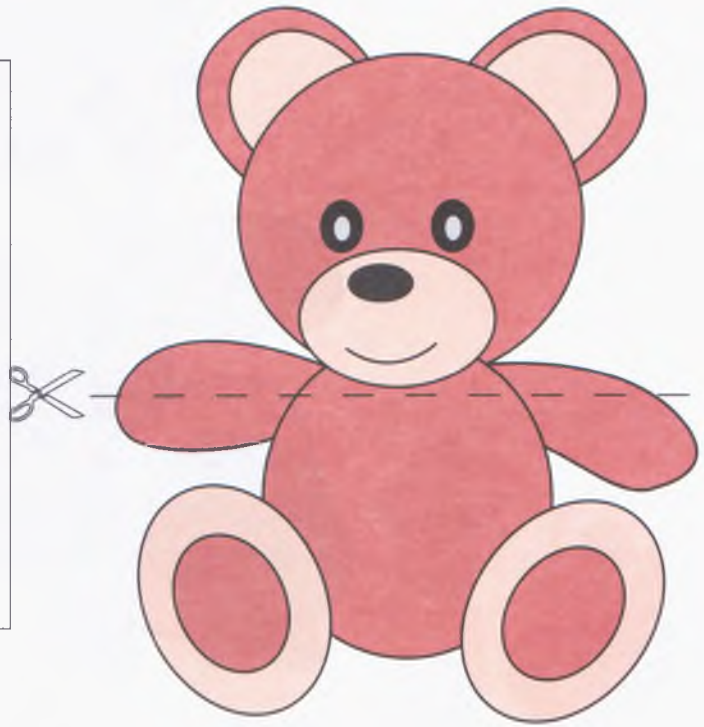
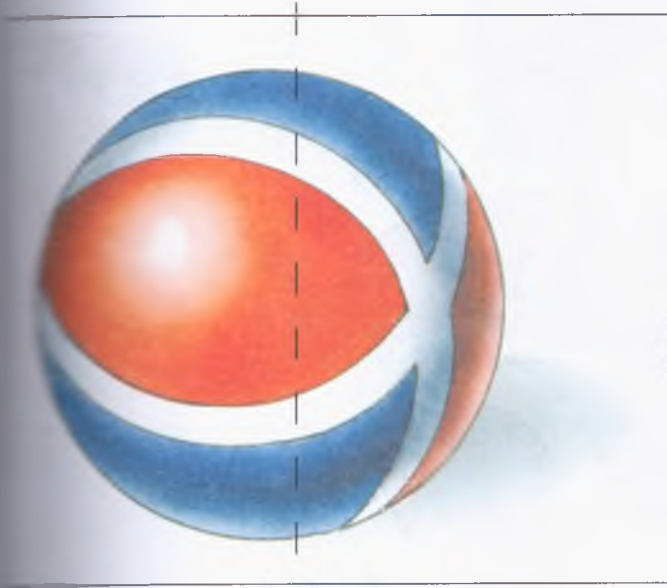
Мышление.

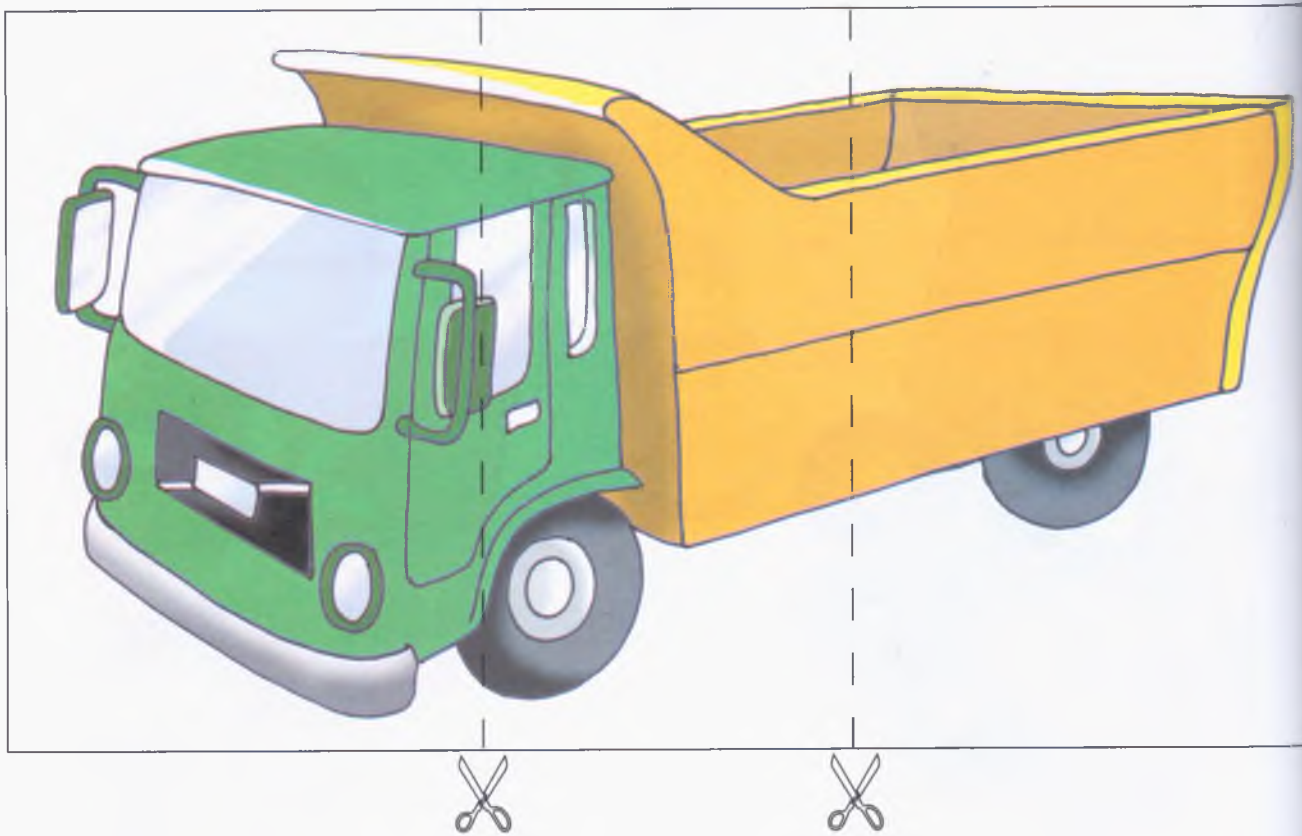
◆ Анализ. «Четвёртый лишний».



Мышление.

◆ Синтез. «Разрезная картинка».





Мышление.

♦ Обобщения. Назови одним словом предметы на картинке.



Мышление.
◆ Сравнение.

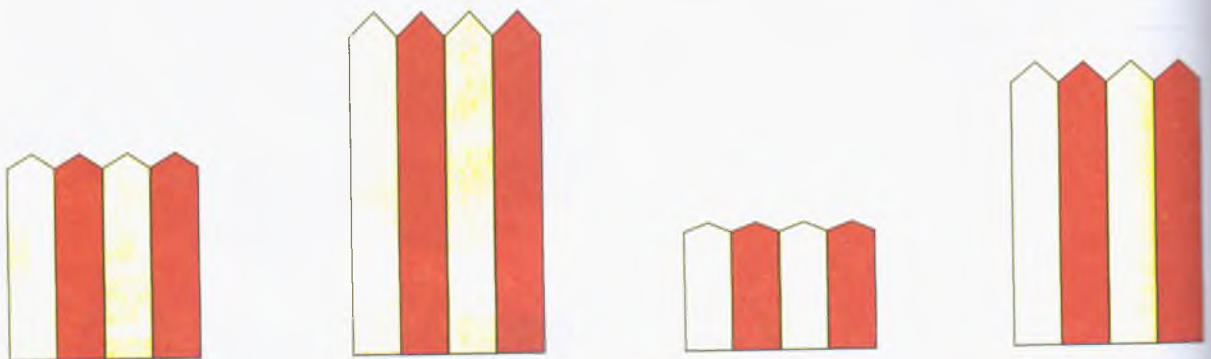
Найди картинку с самым маленьким грибочком.



Найди картинку с самым высоким деревом.



Покажи картинку с самым низким забором.



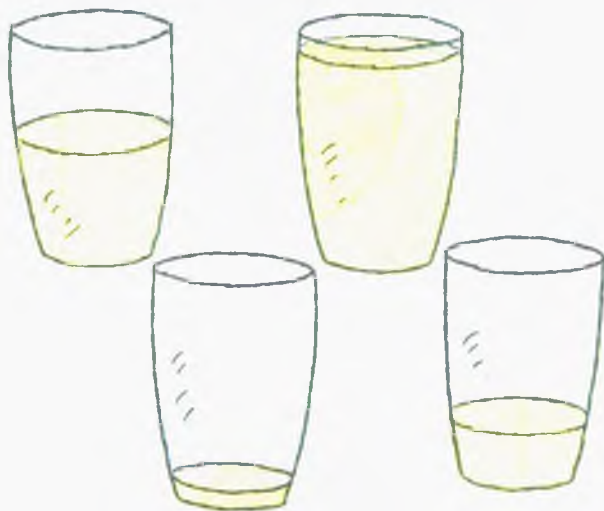
Мышление.

◆ **Различение.**

По цвету. — Какой цветок следующий?



По действию. — Рассмотрите рисунки. Что сначала, а что потом? Назови по порядку.



По величине. — Какой грибок следующий?

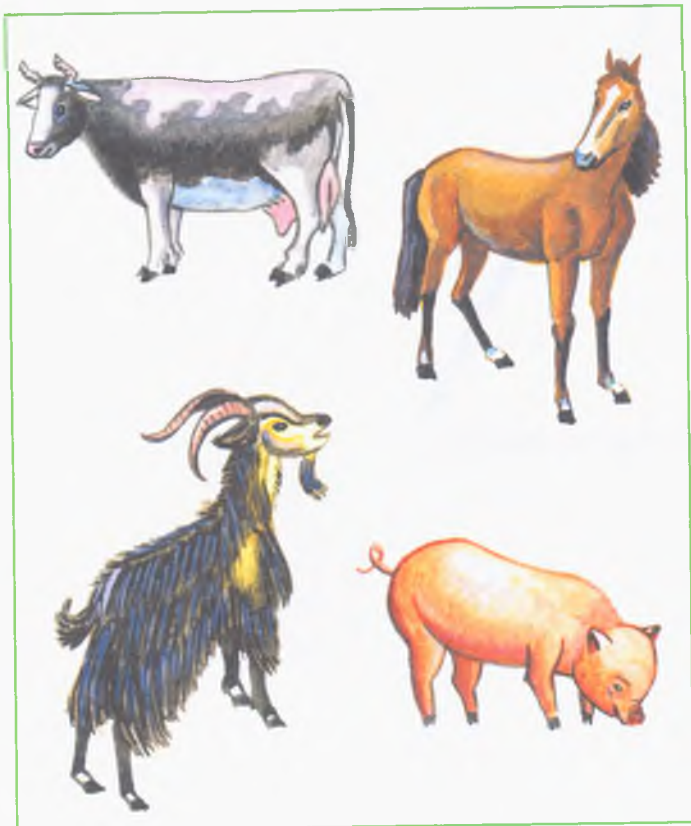


ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ (тестирование). ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

Понимание лексических категорий.

◆ Понимание конкретных существительных. (Покажи, возьми, назови, что я скажу, покажу, назову.)

◆ Понимание обобщающих слов. (Покажи на картинке).



Понимание действий.

◆ Покажи на картинке. — Девочка играет, рисует, сидит,

идёт.



Понимание грамматических категорий.

◆ Понимание форм единственного и множественного числа существительных. Покажи на картинках. — Кот—коты, мяч—мячи, кукла—куклы, дом—дома.



◆ Понимание форм единственного и множественного числа глаголов. Покажи на картинках. — Летит—летят, стоит—стоят.

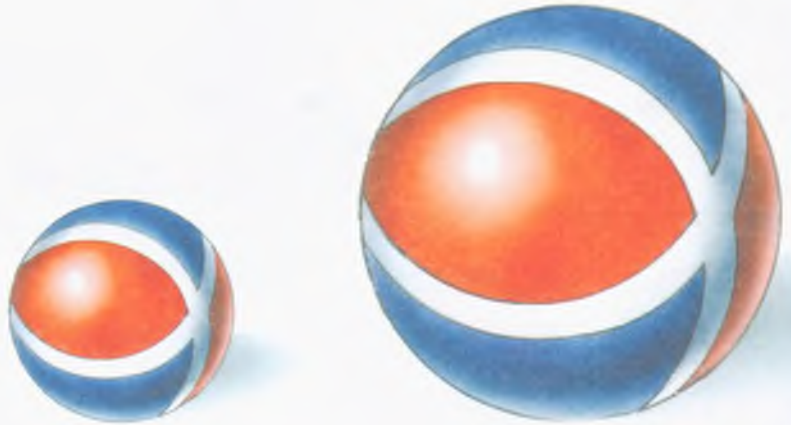


Понимание падежных конструкций.

◆ Выполни. Инструкция включает предлоги В, НА. (Посади мишку в корзину, поставь кубик на книгу.)

Понимание существительных в уменьшительно-ласкательной форме.

◆ Покажи на картинках. — Мяч—мячик, кукла—куколка, медведь—медвежонок.



Понимание предложений.

Содержание текста сказки «Куриочка Ряба».

◆ Покажи по картинке, о ком эта сказка, что снесла куриочка Ряба, где на картинке дед, где на картинке баба, что разбил яичко.



СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА

◆ Назови (повтори). — Дом, кот, дуб, бык, вата, Дима Тома, вагоны, бананы, батоны, панамы.





ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ

Оппозиционные звуки. Повтори. — А-а-а, у-у-у, и-и-и, уа-ау, мяу, му, ав, пи-пи-пи, ко-ко-ко, га-га-га.





◆ Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении.

Покажи картинки. — Кот — кит.

◆ Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении.

Покажи картинки. — Бак — мак, миска — киска.

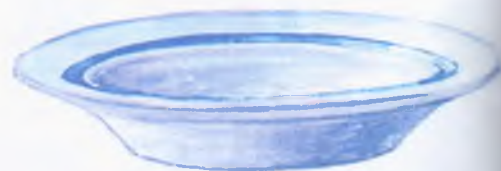


ЯЗЫКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

♦ **Выделение заданного звука из слов.** Покажи картинку, в которой есть заданный звук. Р — дом, рак, вода, рыба, банка, труба, корзина, тапки, носки.



◆ Номинативный словарь. Назови предметы в картинках.







◆ **Номинативный словарь.** Назови словом части тела, предмета (по картинкам). — Голова, рука, нос, глаза; кабина, колеса, кузов.

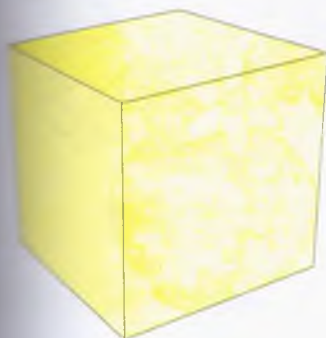


◆ **Предикативный словарь.** Скажи, кто что делает? (по картинкам). — Стоит, сидит, играет, рисует.



◆ **Атрибутивный словарь.** Назови, какого цвета. — Красный, синий, зеленый, желтый.

◆ Назови, какой формы предмет. — Круглый.



◆ **Антонимы.** Сравни рисунки, скажи наоборот.
Маленький—большой, кислый—сладкий.



♦ **Предлоги.** Скажи, где находится? (предлоги В, НА). — Цветы стоят в вазе, мишка сидит на полке, скамейка стоит в домике, яблоко лежит на столе, девочка сидит в домике, пирамидка стоит на полке.

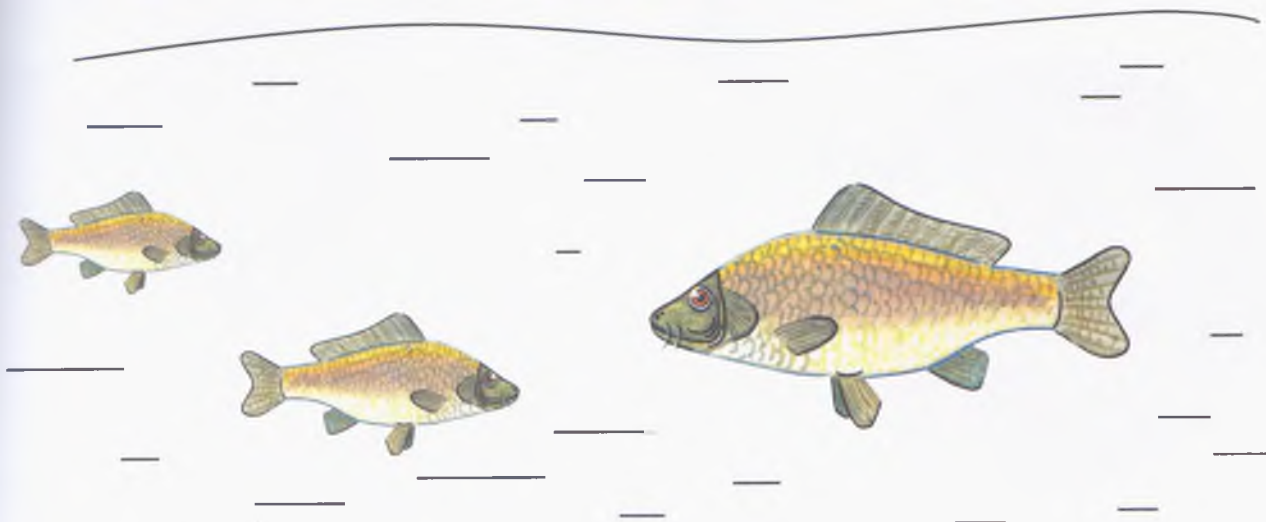


ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

◆ Единственное и множественное число имён существительных. Скажи, что это? — Стол—столы, петух—петухи, сумка—сумки, дом—дома.



• Единственное и множественное число глаголов.
Слова, что делают. — Рыбки плавают, петухи поют, мальчики играют.



◆ **Согласование прилагательных с именами существительными.** Назови по картинкам. — Синий шар, синяя лопата, красный мяч, красная чашка.



◆ **Согласование местоимений с именами существительными.** Расскажи, чья это вещь. — Мой дом, моя рыбка, мой мяч, моя лопатка.



СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

◆ Имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (предметы, детеныши животных). Назови предметы ласково, ведь они маленькие. — Стул—стульчик, кукла—куколка, миска—мисочка, дом—домик.



СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

◆ Умение отвечать простой фразой.

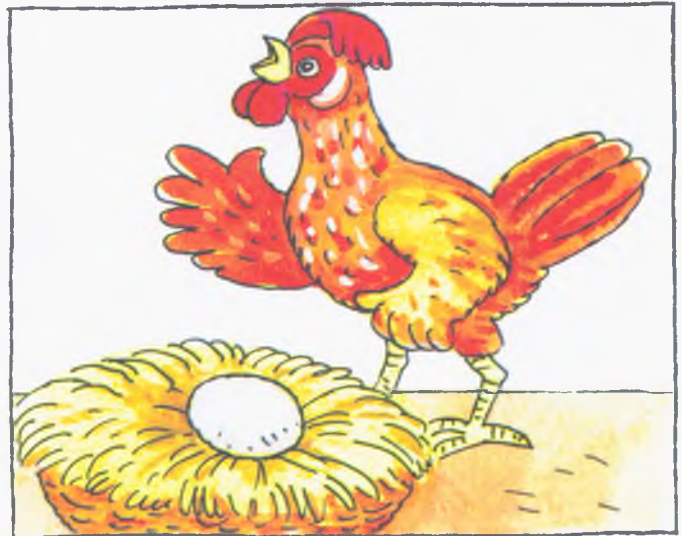
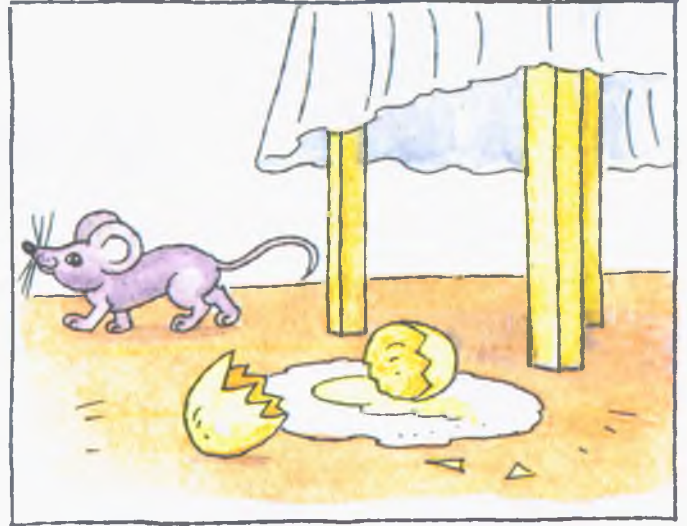
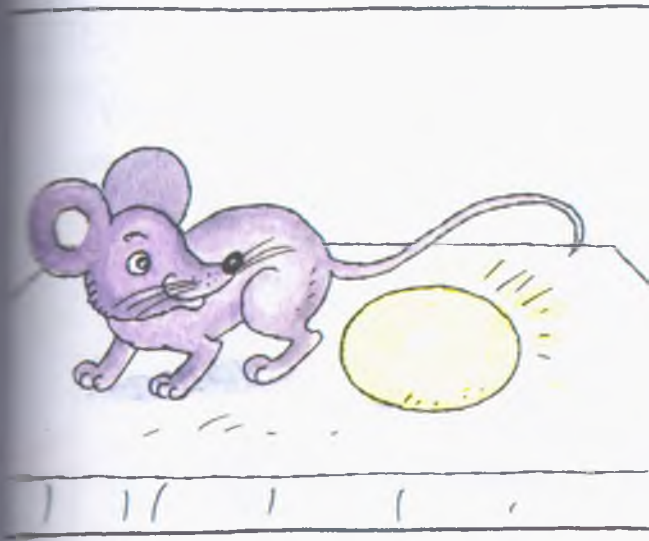
◆ Составление предложений по отдельным ситуативным картинкам.



◆ Умение отвечать по демонстрации действий.

◆ Составление рассказов (передача знакомой сказки) по серии сюжетных картин.





КАРТИННЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

[М] — мышка, сумка, дом. Мама собирает землянику.



[МЬ] — мишка, помидор, семья. Мишка ест мёд.



7



[П] — попугай, суп. Попугай и панда катаются на паровозике.



[Пь] — петух, копилка, цепь, перец. Певец Петя поёт песню.



[Б] — банан, яблоко, зуб. Бабушка несёт бублики.



[Бь] — белка, воробей, голубь. Обед.



[Т] — тапки, петух, букет. Толя дарит букет.



[ТЬ] — телефон, котёнок, сеть. Тётя держит тёплый уют.



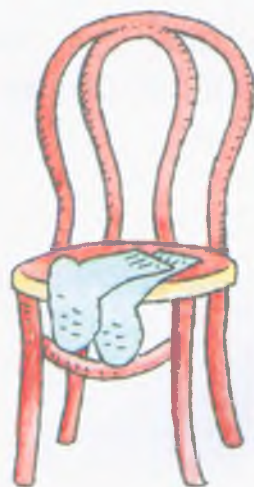
[Д] — дуб, помидор, виноград. Дети достраивают башню.



[Дь] — диван, жёлуди, медведь. Девочка думает около дивана.



[Н] — носки, малина, каштан. На стуле лежат Надины носки.



[Нь] — нитки, вишня, тюлень. Нина и Надя собрались на пикник.



[В] — волк, кровать, лев. Девочку поливают водой из кувшина.



[Вь] — ведро, телевизор, бровь. Витя и Валя весело разговаривают.



[Ф] — футболист, телефон, шарф. У Фаины муфта.



[ФЬ] — фиалки, кефир, кофе. Федя пьет кефир.



[К] — кошка, стакан, мак. У кошки и котёнка клубок ниток.



[КЬ] — кит, ракета, носки. Кирилл надевает носки.



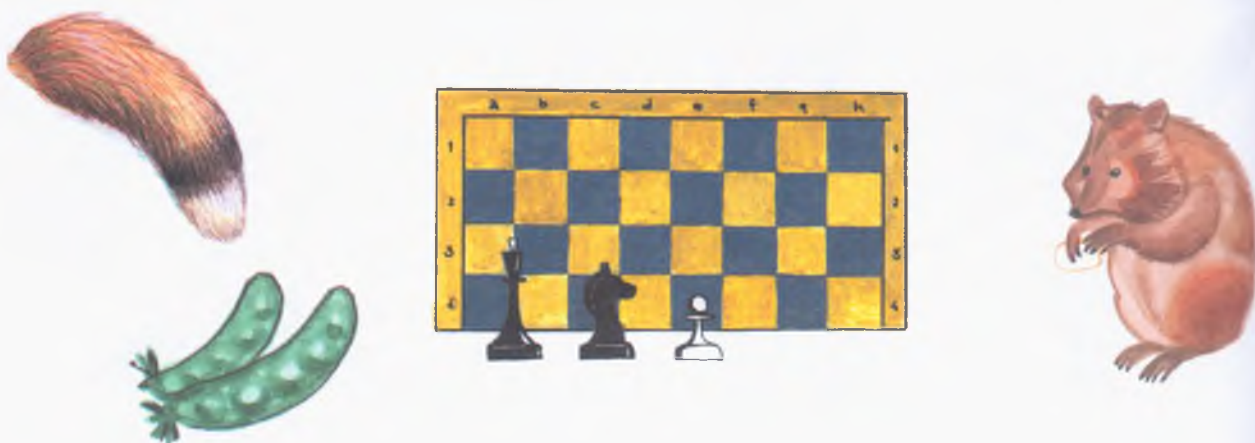
[Г] — гусь, груша, флаг. Глаша и Гриша гонят гусей.



[Гь] — гиря, гитара, сапоги. Гена натягивает сапоги.



[Х] — хвост, шахматы, горох. Хомяк грызёт хлеб.



[Хь] — хек, петухи, лопухи. Петухи слушают хитрую лису.



[Й] — яблоко, майка, сарай. Яша сидит на скамейке и играет на балалайке.



[С] — самолёт, лиса, ананас. У Сани сом с усами.



[Съ] — синичка, персик, гусь. Сеня и Семён тянут сеть.



[Ц] — цыпленок, курица, огурец. Курица с цыплятами.



[З] — заяц, мимоза, Дед Мороз. Коза с козлятами.



[Зь] — земляника, корзина, мазь. Обезьяна едет на паровозе.



[Ш] — шапка, груша, мышка. Лягушка сидит на камешках.



[Ж] — жёлудь, баклажан, нож. Женя и Жора собирают жёлуди.



[Ч] — чайник, кабачок, мяч. Часовщик чинит часы.



[Щ] — щётка, овощи, плащ. В ящике пишат щенки.



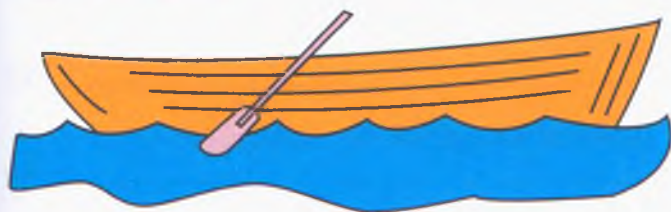
[Р] — ромашки, торт, помидор. Рома и Рая убирают урожай в огороде.



[РЬ] — редиска, перец, букварь. Иринка рисует мандаринки.



[Л] — лодка, кукла, стол. Лара и Лука сидят в лодке с вёслами.



[Ль] — лимон, коляска, медаль. Летят гуси-лебеди.



СОДЕРЖАНИЕ

Психоречевая диагностика ребёнка 3–4 лет в ДОУ компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи	3
Методический комплект.....	3
Введение.....	3
Карта психоречевого развития ребёнка 3–4 лет.....	6
Диагностическое обследование развития психофизических процессов детей II младшей группы	31
Диагностическое обследование мышления детей II младшей группы	32
Диагностическое обследование памяти и внимания детей II младшей группы	33
Диагностическое обследование восприятия детей II младшей группы	34
Диагностическое обследование детей II младшей группы по развитию речи. Сводная таблица.....	35
Диагностическое обследование детей II младшей группы формирования словаря.....	36
Диагностическое обследование детей II младшей группы грамматического строя речи	37
Диагностическое обследование детей II младшей группы фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа.....	38
Диагностическое обследование детей II младшей группы связной речи	39

Вспомогательный материал для обследования психофизических процессов памяти детей 3–4 лет.....	40
Исследование психофизических процессов.....	40
Исследование речи (тестирование). Импрессивная речь.....	58
Слоговая структура слова.....	64
Семантический слух.....	66
Фонемный анализ и синтез.....	69
Лексика.....	70
Грамматический строй речи.....	78
Словообразование.....	82
Связная речь.....	83
Картинный материал для обследования звукопроизношения.....	87

Учебное издание

Романович Олеся Анатольевна, Кольцова Елена Павловна

**ДИАГНОСТИКА ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3–4 ЛЕТ**

Зав. редакцией *А.И. Павлова*
Зав. художественной редакцией *И.В. Яковлева*
Нач. технического отдела *Е.В. Чичилов*
Компьютерная верстка *О.Н. Емельяновой*

Лицензия ИД № 03185 от 10.11.2000.
Сертификат соответствия
№ РОСС RU.АЕ51.Н 16440 от 20.11.2012.
Подписано в печать 31.05.2013. Формат 60×90/8.
Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 12,0.
Тираж 10 000 экз. (1-й завод 1–1500 экз.).
Заказ № 967

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС.
119571, Москва, а/я 19.
Тел./факс: (495) 984-40-21, 984-40-22.
E-mail: vlados@dol.ru
<http://www.vlados.ru>

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
электронного оригинал-макета в типографии
ОАО «Альянс «Югполиграфиздат», ВПК «Офсет».
400001, г. Волгоград, ул. КИМ, 6.
Тел./факс: (8442) 26-60-10, 97-49-40



**КОРРЕКЦИОННАЯ
ПЕДАГОГИКА**

**О.А. Романович
Е.П. Кольцова**

Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3-4 лет

Пособие предназначено для проведения психоречевого обследования детей 3-4 лет. Его цель – помочь заинтересованным родителям, специалистам разобраться, нет ли отклонений в речевом и психическом развитии малыша, правильно ли развивается речь ребёнка и психические процессы. Просто общаясь и играя с ребёнком, при проведении обследования можно определить его отставание в речевом и психическом развитии уже в раннем возрасте или, напротив, убедиться, что малыш развивается совершенно нормально или даже с опережением нормы. Ведь чем раньше удастся выявить отклонения развития ребёнка от нормы, тем легче будет избежать более серьёзных проблем в будущем.



ISBN 978-5-691-01963-0



9 785691 019630

ВЛАДОС