

О.А. Романович
Е.П. Кольцова

КОРРЕКЦИОННАЯ
ПЕДАГОГИКА

Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет



ВЛАДОС

ПСИХОРЕЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА РЕБЁНКА 4–5 ЛЕТ В ДОУ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Методический комплект

Введение

Опыт работы в ДОУ компенсирующего вида с детьми ЗПР показал, что успех коррекционной работы зависит от того, насколько глубоко и детально проведено обследование ребенка на начальном этапе коррекционной работы.

Такое обследование позволяет обнаружить не только негативную симптоматику в отношении психического и речевого развития ребенка, но и выявить позитивные симптомы, компенсаторные возможности, определить зону ближайшего развития. Диагностика позволяет педагогу решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

В ДОУ компенсирующего вида учителю-дефектологу и учителю-логопеду приходится тесно сотрудничать. Данный методический комплект разработан для проведения совместной диагностики ребёнка с нарушением в развитии учителем — дефектологом и учителем — логопедом. С целью углублённого обследования психического и речевого развития ребёнка и составления объективного заключения.

Данная книга состоит из трёх частей:

1. «Карта психо-речевого развития ребёнка 4–5 лет»
2. «Диагностические таблицы»
3. «Картинный материал для обследования ребёнка 4–5 лет»

Часть 1 — «Карта психо-речевого развития ребёнка 4–5 лет» предназначена для фиксации индивидуальных результатов обследования ребёнка специалистом (учителем-дефектологом, логопедом).

Диагностическая карта представлена в табличном варианте с описанием пяти балльной оценки психо-речевых навыков, которая позволяет учитывать детали, нюансы, возникающие в ходе обследования, а не только фиксировать высокий, средний и низкий результат выполнения задания ребёнком. Она наглядно отражает психо-речевое развитие ребёнка от 4 до 5 лет.

Карта обеспечивает следующие условия:

- качественный анализ результатов обследования (учёт допускаемых ошибок, степень самостоятельности, особенности выполнения заданий);
 - интерпритацию полученных данных в количественной форме (начисление баллов);
 - использование унифицированных критериев оценки выполнения заданий (они сводят к минимуму личностный фактор);
 - подбор заданий в соответствии с возрастной нормой;
 - построение индивидуального профиля развития ребёнка 4–5 лет, который позволяет наглядно уточнить структуру психо — речевого нарушения и составить план коррекционной работы;
 - отслеживание динамики развития и эффективности коррекционного воздействия;
 - компактность заполнения;
- Карта состоит из 8 разделов.

В I разделе содержатся анамнестические данные о ребёнке.

Информация о том, где воспитывался ребенок до поступления в группу компенсирующей направленности; решения медико-педагогической комиссии при

зачислении и выпуске ребёнка из группы; основные сведения о его семье; данные анамнеза, которые заносятся в карту на основании медицинской карты ребёнка. Отмечаются антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия. При изучении постанатального развития отмечается характер грудного вскармливания, особенности сна и бодрствования, особенности раннего развития ребенка.

По медицинской карте делается заключение о соматическом состоянии ребенка.

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, с какими результатами.

Особое значение придается тем особенностям перинатального и раннего развития, которые могли (могут) повлиять на психофизиологию ребенка в целом и его речь в частности.

II раздел посвящён осмотру состояния органов артикуляции.

При исследовании состояния органов артикуляции специалист отмечает наличие аномалий в строении губ, зубов, прикуса, твердого нёба, мягкого нёба, наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка, подъязычной связки.

III раздел — наблюдения за ребёнком.

Наблюдение осуществляет учитель-дефектолог индивидуально за каждым ребенком в совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослого, данные заносятся в таблицу.

В IV разделе обследуется моторная сфера.

Рассматриваются такие компоненты как общая моторика, оптико-кинестети-

ческая организация движения, зрительно-пространственный гнозис и графические навыки. При обследовании отмечаются темп движения, трудности при переключении, допущенные ошибки, чёткость и правильность выполнения задания. Обязательно отмечается ведущая рука ребёнка (левша, амбидекстр, правша).

Каждый компонент содержит определённые задания, предъявляемые ребёнку педагогом. **Обследуя состояние общей моторики**, ребенку предлагают выполнить по подражанию следующие упражнения: пройти, а потом пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на соответствующую ширину; попрыгать на двух ногах (если ребенок не может самостоятельно, то можно поддержать его за обе руки), потопать ногами и похлопать руками одновременно, поймать брошенный мяч (несколько раз), подбросить, перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. Далее определяется состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости, скоординированность, переключаемость.

Обследование состояния ручной моторики проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко большой палец с указательным пальцем на правой руке, потом на левой руке; сложить пальцы обеих рук домиком — поздороваться, по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой руке; застегнуть пуговицы на тренажере; втянуть 2 и 5 пальцы («коза»), втянуть 2 и 3 пальцы на руках («зайчик»); собрать бусы из шариков диаметром 3–4 см на пластмассовый шнур диаметром 3–5 мм; выложить из коробки объемные предметы высотой 4–5 см одновременно двумя руками. Здесь же определяется

зрительно-пространственный гнозис: показать предметы, которые находятся сверху и внизу, впереди и сзади. При проверке **графических навыков** обращается внимание на умение держать карандаш, рисовать горизонтальные — вертикальные, ломанные — волнистые линии, соединять точки, срисовывать круг, крест, квадрат. После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений, умение держать карандаш, нажим.

Обследование проводится специалистом 2 раза в год. В начале года и в конце года. В колонке «к» (конец года) даны параметры, уточняющие свойства материала, используемого при обследовании (ширина линий, диаметр пуговиц, шаров), способ выполнения задания (ведущая рука, одна рука, две руки). За выполнение каждого задания выставляется балл в колонку «н» (начало года) и соответственно при обследовании в конце года в колонку «к». Баллы за каждое задание по определённому критерию суммируются и делятся на количество заданий, предъявленных ребёнку. Результат выставляется в строке «оценка», в соответствующей колонке и даёт представление об уровне развития моторной сферы ребёнка.

V раздел посвящён обследованию психофизических процессов.

Специалист беседует с ребенком о ближайшем и макросоциальном окружении, задаёт ребёнку вопросы в соответствии с его возрастом для определения уровня ориентировки ребёнка в окружающем мире. Приблизительные вопросы уже указаны в колонках карты.

Диагностика когнитивных процессов ребёнка начинается с обследования внимания. Проводится обследование по его основным характеристикам: объёму, устойчивости, концентрации. В колонке карты «картинный материал» указаны страницы раздела 3 данной книги, ис-

пользуемые для обследования данного параметра. Открыв указанную страницу, необходимо прочитать инструкцию, размещённую в картинном материале и соотнести ответ ребёнка или выполнение задания с баллом, выставляемым в обследуемом параметре (объяснение, за что ставится тот или иной балл дано в первой колонке карты напротив каждого параметра) Обследовав параметр, педагог заносит балл в карту, фиксируя результат.

В разделе «Внимание», подраздел «Объём» ребёнку предлагают запомнить предметы на картинках. Количество предметов в возрастных группах различное. Ребёнку 4–5 лет необходимо запомнить 4–5 предметов на листе. После чего ребёнку предъявляют лист с изображением различных предметов, среди них предметы, которые ему необходимо было запомнить. Ребёнок называет или показывает (если отсутствует речь) предметы, которые он запомнил. В подразделе «Устойчивость» представлен тест «Переплетённые линии». Ребёнок выполняет задание по сигналу педагога, который фиксирует время его выполнения. Время, за которое данное задание выполняет ребёнок при нормальном развитии указано в колонке (к). Ребёнок 4–5 лет помогает «пройти по дорожке» каждому герою, проводя глазами по линии от начала, до конца. Называет, к кому привела дорожка. Тест даёт представления об устойчивости внимания.

Чтобы проследить сформированность концентрации внимания, педагог предлагает ребёнку найти в определённом разделе картинного материала на рисунке контур знакомых изображений. Выполнение задания также фиксируется в карте в виде балла.

Диагностика слухового восприятия в возрасте 4–5 лет проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания четырёх игрушек. Педагог показывает ребёнку 4 игрушки: колокольчик, свисток, бубен, молоточек;

называет их, объясняет, как можно издавать звуки с помощью этих игрушек, и предлагает ребенку поиграть с ними. Затем закрывает игрушки маленькой ширмой и производит за ней звуки с помощью игрушек. Ребенок узнает и называет игрушки. При отсутствии речи ребенок должен показать, какая игрушка звучала. Для этого можно использовать предметные картинки из картинного материала для обследования с изображениями данных игрушек, предварительно проведя работу по соотношению каждой игрушки с ее изображением на предметной картинке.

Исследование слухового восприятия завершает отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков (они представлены в колонке (к) данного параметра) вслед за логопедом.

Обследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветных предметов и форм в соответствии с возрастом. Используя картинный материал данного раздела, педагог предлагает ребенку показать заданный цвет. Ребенок 4–5 лет делает свой выбор из 6 основных цветов: красного, синего, зеленого, желтого, белого, черного. На противоположной странице ребенок должен подобрать предмет показанного, но не названного педагогом цвета. Аналогично проводится обследование восприятия ребенком формы предметов и знания геометрических фигур. Ребенок по просьбе взрослого показывает на картинке круг, квадрат, треугольник, овал. Затем ребенку предлагается подобрать предметы похожие на эти формы. Результаты соотносятся с бальной оценкой и фиксируются в карте.

Тактильное восприятие педагог обследует в игре «Чудесный мешочек». Перед игрой ребенок знакомится с предметами, ощупывает их. Затем прячет их в мешочек и предлагает ребенку ощутить рукой и найти заданный предмет. Количество предметов указано в ко-

лонке (к) конец года карты развития ребенка.

Чтобы дать оценку уровню развития **пространственного восприятия** ребенку предлагают определить расположение предмета по инструкции. В возрасте 4–5 лет для этого используют понятия «высоко — низко, слева — справа, впереди — сзади». **Восприятие времени** отслеживается по соотношению события со временем его происхождения. Используется картинный материал на указанной странице. Педагог спрашивает у ребенка: «Когда люди спят?» Просит показать картинку, на которой нарисована ночь. Аналогичные вопросы задаются к остальным частям суток. У ребенка 4–5 лет отслеживаются понятия «утро, день, вечер, ночь. У ребенка спрашивают: «Когда он приходил в детский сад? Когда он пришёл в садик? Когда снова придёт в детский сад?» Таким образом, педагог определяет, владеет ли ребенок понятиями «вчера, сегодня, завтра. В 4–5 лет ребенок определяет все времена года. Результат выполнения задания соотносится с соответствующим баллом и фиксируется в карте.

Зрительную память педагог обследует с помощью картинного материала соответствующего раздела. В возрасте 4–5 лет перед ребенком выкладывают ряд из 5 картинок с изображением предметов. Предлагают запомнить картинки и порядок их расположения. Затем картинки закрывают листом бумаги и предъявляют ребенку в 2 раза больше картинок, среди которых есть ранее показанные. Педагог говорит: «Выбери предметы, которые ты запомнил и положи их друг за другом так, как они лежат под листом». Результат выполнения задания оценивается педагогом.

В разделе обследования **слуховой памяти** ребенок должен запомнить определенное количество любых простых слов, не связанных по смыслу. И несколько произнесённых педагогом звуков. Количество звуков указано в колонке (к).

Для обследования основных параметров мышления в карте и наглядном материале даны инструкции. Разрезные картинки перед предъявлением ребёнку необходимо вырезать по указанным пунктирным линиям. Ребёнок 4–5 лет собирает разрезную картинку из 4 частей без образца, а из 6 частей по образцу.

В процессе действий с пирамидкой, матрёшкой, кубиками, палочками, проходит обследование **конструктивного праксиса**. Количество составных частей пирамидки, матрёшек, кубиков с картинками, предъявляемых ребёнку 4–5 лет представлено в колонке (к) в карте развития ребёнка. Образец фигуры, для построения из палочек дан в картинном материале на указанной странице в карте.

VI раздел — обследование речи (тестирование). Импрессивная речь.

Посвящен обследованию понимания обращённой речи, в частности лексических и грамматических категорий. В колонку «Задания» включены инструкции, которые педагог даёт ребёнку. Слова в колонке «к» соответствуют картинному материалу, представленному в разделе 3 данной книги. Педагог может сделать пометку слева от слова, которое ребёнок не понимает в начале года и справа от слова в конце года.

Сенсомоторный уровень речи. Общее звучание речи. Оценивается по критериям бальной оценки.

Состояние артикуляционной моторики определяется при выполнении по подражанию специалисту упражнений в соответствии с возрастом. Отмечается наличие или отсутствие движений, объём выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении под счёт взрослого до 3–4-х, способность к переключению с одного

упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Обследование звукопроизношения происходит по картинному материалу. Иллюстрации представлены с теми звуками речи, которые чаще всего бывают нарушенными у детей различных возрастных групп (м, мь, п, пь, б, бь, т, ть, д, дь, н, нь, в, вь, ф, фь, к, кь, г, гь, х, хь, й, с, сь, з, зь, ц, ш, ж, ч, щ, р, рь, л, ль). Материал подобран с учётом позиции звука в слове (начало, середина, конец слова). Завершает ряд картинок с определённым звуком сюжетная картинка для обследования звукопроизношения во фразе. При исследовании состояния звукопроизношения определяется характер нарушения произношения гласных и согласных звуков при изолированном произношении, в слове, во фразе, в речевом потоке (отсутствие, замена на другие звуки, возможные искажения звуков). В карте развития специалист отмечает наличие, отсутствие или замену звука условными обозначениями также указанными в карте. Заполнив данный раздел, педагог получает полную картину состояния звукопроизношения ребёнка. Затем фиксирует бальную оценку по данному разделу.

Обследование слоговой структуры слова происходит в ходе самостоятельного произношения слов с различной слоговой структурой по картинному материалу. Сложность слов с возрастом ребёнка увеличивается по количеству слогов, стечений согласных звуков и наличию звуков трудных для произношения.

Фонематический слух обследуется по инструкциям, указанным в карте и картинному материалу соответствующего раздела. Исследуя фонематический слух, логопед сначала проверяет состояние имитационных способностей ребёнка с опорой на картинки. Ребёнок должен повторить вслед за логопедом пары слогов: га — ка, та — да, ма — ба, ва — ка, ня — на и т.д. Затем специ-

алист проверяет способность ребёнка дифференцировать на слух звуки при показе предложенных пар предметов на картинках. Учитываются ошибки при выполнении заданий, доступность и самостоятельность при выполнении.

Обследование языкового анализа и синтеза также происходит по инструкциям. Ребёнку в возрасте 4–5 лет предлагают внимательно слушать звуки, слоги и слова, которые произносит педагог. Если ребёнок услышит заданный звук в ряду других звуков, он должен хлопнуть в ладоши. Также в этом возрасте ребёнку предлагают выделить первый звук в слове. Для анализа предлагают слова с ударным гласным в начале слова: Аня, осы, улица, иглы. Например, ребёнку показывают картинку, уточняют её название и спрашивают: «Какой первый звук в слове Аня?». В возрасте 4–5 лет ребёнку предлагают назвать последний звук в указанном слове.

Лексика обследуется по различным видам словарей: номинативный, предикативный, атрибутивный. Для этого используется приём называния предметов, действий и качеств, умение подбирать слова антонимы, использовать предлоги в речи. Картинный материал соответствует словам, представленным в колонке «к» соответствующего раздела. Педагог может сделать определённую отметку рядом со словом, если слово отсутствует в речи.

Грамматический строй речи. Исследуя грамматический строй речи, специалист оценивает состояние словоизменения, согласования и словообразования по параметрам, представленным в карте психо — речевого развития ребёнка. Инструкции к заданиям даны в соответствующем картинном материале.

Словообразование. Цель тестовых заданий заключается в определении уровня грамматической компетенции. Основными критериями оценки грамматической компетенции является сформированность словоизменительных и словообразова-

тельных навыков и умений. Ребёнка 4–5 лет просят назвать предметы на предъявляемых картинках ласково.

Связная речь.

Проверяя состояние связной речи, логопед предлагает ребёнку ответить на вопросы, составить предложения по отдельным ситуативным картинкам, составить рассказ по картинке, составить рассказ-описание предмета, пересказать текст знакомой сказки.

VII раздел — профили развития ребёнка.

По линии горизонтали представлены параметры психо-речевого обследования ребёнка, а по линии вертикали балльная оценка от 0 до 5. Специалист переносит итоговую оценку каждого параметра из карты в профиль развития ребёнка и чертит линию, соединяя точки параметров. Линии должны отличаться по цвету в начале и конце года. Данные профили позволяют наглядно уточнить структуру психоречевого нарушения и позволяют сравнить результат развития ребёнка в начале и конце года.

VIII раздел — заключение.

В уточнённом заключении учитель-логопед определяет уровень сформированности речи ребёнка в соответствии с психолого-логопедической классификацией (системное недоразвитие речи, I уровень речевого развития; системное недоразвитие речи, II уровень речевого развития; системное недоразвитие речи, III уровень речевого развития). Затем отражает специфику речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия).

Если главным признаком является недостаток памяти, внимания, переходов и скорости психических процессов, то учитель-дефектолог делает заключение: задержка психического развития (ЗПР).

Часть 2 — «Диагностические таблицы» предназначена для фиксирования результатов детей (4–5 лет) группы компенсирующей направленности специ-

алистом (учителем-дефектологом, логопедом).

Она включает:

- Сводную таблицу обследования развития психофизических процессов детей группы по разделам: окружающий мир, внимание, восприятие, память, мышление, конструктивный праксис.

- Диагностическую таблицу обследования мышления детей группы.

- Диагностическую таблицу обследования памяти и внимания детей группы.

- Диагностическую таблицу обследования восприятия детей группы.

- Сводную таблицу обследования развития речи детей группы

- Диагностическую таблицу формирования словаря детей группы.

- Диагностическую таблицу грамматического развития детей группы.

- Диагностическую таблицу обследования фонетико-фонематической системы языка и навыка звукового анализа и синтеза детей группы.

- Диагностическую таблицу развития связной речи детей группы.

Параметры данных таблиц соответствуют параметрам карты психо-речевого развития. После проведения индивидуального обследования детей группы, общая бальная оценка каждого пара-

метра переноситься из карты развития ребёнка в диагностическую таблицу для определения уровня развития ребёнка (высокого, среднего, низкого). И уровня развития всей группы в целом по каждому параметру. Использование данных диагностических таблиц позволяет отследить динамику развития ребёнка и соответствующей возрастной группы детей в целом.

Часть 3 — «Картиный материал для обследования ребёнка 4–5 лет» является приложением к карте психо-речевого развития ребёнка 4–5 лет.

Может быть использован без карты родителями детей 4–5 лет для самостоятельного тестирования ребёнка.

Данный картиный материал и инструкции в нём, помогут родителям провести обследование ребёнка без помощи специалиста и получить представления о том, что должен знать и уметь ребёнок данного возраста и что он знает на самом деле. Неправильное выполнение заданий или трудности, возникающие при тестировании ребёнка должны насторожить родителей и обратить их внимание на развитие своего ребёнка. Вовремя обратиться к специалисту для решения проблем ребёнка — это важная задача для каждого родителя.

Карта психо-речевого развития ребёнка 4–5 лет

I. Анамнестические данные о ребенке.

1.	Анкетные данные	Ф.И. ребенка				Записывается на основании медицинской карты, заключения РМПК (подчеркнуть)	
		Дата рождения					
		Национальный язык, двуязычие					
		Домашний адрес, телефон					
		Из какого д/с поступил					
		Дата поступления в речевую группу					
		Дата заполнения карты		Логопед, учитель-дефектолог			
		Решение медико-педагогической комиссии от _____ Протокол № _____ Принят на срок _____					
		Заключение медико-педагогической комиссии					
		Решением РМПК от _____ выпускается с _____ _____ речью (вид школы, д/сада)					
		Ответственный за выпуск					
		Члены РМПК (фамилия членов комиссии)					
2.	Сведения о родителях	Мать (Ф.И.О., возраст при рождении ребенка)				Сведения из беседы с родителями, из медицинской карты ребенка (подчеркнуть)	
		Отец (Ф.И.О., возраст при рождении ребенка)					
		Жалобы родителей					
		Речь родителей: грамотность. Правильность построения фразы, связность и логичность сообщения об их ребенке или ошибки в употреблении слов, аграмматизмы во фразе, бедность языковых средств для выражения своих мыслей, нарушение связности и логичности повествования.					
		Наследственные заболевания наличие нарушений речи, нервно-психических, заболеваний хронических заболеваний у родителей и близких родственников					

3.	Общий анамнез	От которой по счету беременности ребенок		Сведения из беседы с родителями, из медицинской карты ребенка
		Характер беременности (токсикоз — 1-я половина, 2-я половина беременности; падения, травмы, психозы, хронические соматические заболевания, инфекции)		
		Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, затяжные, обезвоженные)		
		Использование родовспоможения, стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция)		
		Крик ребенка (был, нет)		
		Асфиксия (белая, синяя)		
		Резус-фактор (отрицательный, совместимый)		
		Вес, рост, оценка по шкале Апгар при рождении		
		Вскармливание: Когда принесли кормить _____ Как взял грудь _____ Как сосал (активно, засыпал во время кормления, быстро утомлялся, срыгивал, поперхивался) _____		
		Грудное вскармливание до _____ Последующее вскармливание (смешанное, искусственное)		
		Когда выписались из роддома		
		Дополнительное пребывание в роддоме, причины		
		Особенности раннего развития (N, с задержкой): держит голову с _____ (в норме: с 1,5 мес.); сидит с _____ (в норме: с 6 мес.); ползает с _____ (в норме: с 6-7 мес.); стоит с _____ (в норме: с 10-11 мес.); ходит с _____ (в норме: с 11-12 мес.); первые зубы в _____ (в норме: с 6-8 мес.); к 12 мес. _____ зубов.		
		Перенесенные заболевания: до 1 года, от года до 3 лет: <u>Органические заболевания нервной системы:</u> инфекционные заболевания (бактериальная или вирусная инфекция); интоксикации; травмы нервной системы (время перенесения травмы). Ликвородинамические нарушения после черепно-мозговых травм и инфекций _____		
Инфекционные заболевания (корь, скарлатина, ветряная оспа и др.) _____				
Соматические заболевания (простудные, пневмония, длительно текущие соматические, воспалительные процессы уха и др.) _____				
Судороги при высокой температуре				

	<p>Раннее речевое развитие. Гуление с _____ (в норме: с 2-х мес.); лепет с _____ (в норме: 4–6 мес.); первые слова _____ (в норме: около 1 г.); первые фразы _____ (в норме - от 1,5 до 2 л.). Особенности: речевая среда, депривация, дефекты речи у родителей, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине</p>	
	Отмечались ли грубые искажения звуко-слоговой структуры слова после 3 лет	
	Отмечались ли грубые аграмматизмы после 3 лет	
	Какие звуки долго произносились не правильно	
	Использование жестов	
	Занимались ли с логопедом, с какого возраста	

II Осмотр.

Органы артикуляции	Особенности строения
Губы	Толстые, тонкие, короткие, хейлоскиз (расщелина губы); прохейлия (увеличенный размер верхней губы, выступание ее и нависание над нижней губой), шрамы, N.
Зубы	Редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда, наличие диастемы, отсутствие зубов, N.
Прикус	Прогнатия (верхний зубной ряд выступает вперед), прогения (нижний зубной ряд выступает вперед), прямой (фронтальные резцы не перекрывают друг друга), перекрестный (смещение челюстей относительно друг друга), глубокий, открытый (отсутствие смыкания между зубными рядами во фронтальной плоскости), сужение челюстей (одно-, двухстороннее), микрогения (малые размеры нижней челюсти) , N.
Твердое небо	Палатоскиз (расщелины нёба); послеоперационные рубцы; высокое (синонимы: готическое, куполообразное, глубокое), субмукозная щель, узкое, плоское, N.
Мягкое небо	Длинное, укороченное, с послеоперационными рубцами, раздвоенное, отсутствие язычка, N.
Язык	Макрогlossия, микрогlossия, длинный, короткий, широкий, узкий, массивный, гипертрофия корня языка, раздвоенный, укороченная подъязычная связка, N.

Примечание. Подчеркнуть нужное.

III. Наблюдение.

Функция	Оценка	4-5 года	
		Н	К
Контакт	1 — В контакт не вступает. 2 — Контакт формальный. 3 — В контакт вступает с трудом, не проявляет заинтересованности. 4 — Контакт избирательный. 5 — Легко устанавливает контакт.		
Эмоциональная сфера	1 — Пассивный, вялый, инертный. 2 — Повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность. 3 — Колебания настроения, эмоциональная лабильность. 4, 5 — Активный, бодрый, эмоционально стабилен.		
Средства общения	1 — Общение слабо выражено, реализуется посредством движений тела в сочетании с невыразительной улыбкой, криком. 2 — Общение посредством движений тела, головы, улыбки, голоса. 3 — Общение посредством дифференцированного голоса, мимики, выразительного взгляда. 4 — Общение посредством аморфных слов-корней, жестов. 5 — Вербальные средства общения.		
Использование жестов и мимики	1 — Не использует жесты и мимику. 2 — Показывает нужное конкретной демонстрацией действия, прикосновением к объекту. 3 — Показывает объекты на расстоянии, показывает жестом желаемое. 4 — Использует мимику и жесты. 5 — Использует сложную мимику и жесты.		
Внимание	1 — Плохо сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объекте. 2 — Внимание неустойчивое, поверхностное, быстро истощается. 3 — Внимание достаточно устойчивое. 4, 5 — Длительность сосредоточения и переключения внимания по возрасту.		15-20 мин
Переключаемость	1 — Не переключается с одного действия на другое при их смене (продолжает выполнять предыдущее). 2 — Для переключения с одного задания на другое требуется сопряженное выполнение этого действия. 3 — Переключается с одного задания на другое после предъявления образца следующего действия. 4 — Переключается на другое задание без организующей помощи педагога. 5 — Быстро переключается на другое задание без организующей помощи педагога.		

Примечание. Отметить результат наблюдения в графе «возраст» в баллах. Н — начало года, К — конец года.

V. Обследование моторной сферы.

Оценка	Компо- нетны	Задания	4-5 года			
			Н	К		
<p>5 — все параметры в N. 4 — все параметры развиты близко к N. 3 — выполняет движения в замедленном темпе, испытывает трудности при переключении. 2 — выполняет движения не точно, не скоординировано, испытывает трудности при переключении. 1 — движения не выполняет.</p>	Общая моторика	Пройти и пробежать между двумя линиями		25 см		
		Попрыгать на двух ногах.				
		Попрыгать на левой, правой ноге.				
		Потопать ногами и похлопать руками одновременно.				
	Оптико-кинестетическая организация движения	Перебрасывание мяча (несколько раз) друг другу двумя руками из-за головы				
		Сложить 1 и 2 палец в кольцо (ведущая рука)				
		Втянуть 2 и 3 пальцы на руках — «зайчик» (ведущая рука)				
		Втянуть 2 и 5 пальцы — «коза» (ведущая рука)				
		Пальчики здороваются (ведущая рука)				
		Проба «кулак-ладонь»				
		Застегивание пуговиц (диаметр пуговиц 3-4 см)				
		Собери «бусы» (шарики диаметром 3-4 см, пластмассовый шнур диаметром 3-5 мм)				
		Выложи предметы одновременно двумя руками из коробки объемные предметы высотой 4-5 см				
		5 — N. 4 — допускает ошибки, но исправляет при повторном показе. 3 — путается, выполняет задание неуверенно, с ошибками. 2 — выполняет задание не правильно. 1 — задание не выполняет.	Зрительно-пространственный гнозис.	Показать предметы, которые находятся сверху — внизу, впереди — сзади		
5 — выполняет задания самостоятельно, точно, N. 4 — задание выполняет с недостаточным нажимом, нет четкости линий. 3 — выполняет задание с ошибками. 2 — задание выполняется неправильно. 1 — задание не выполняет.	Графические навыки			Умение держать карандаш.		
				Проведение прямых линий горизонтальных и вертикальных.		
				Соединение точек.		
		Рисование волнистых и ломанных линий.				
Оценка:		Рисование и срисовывание геометрических фигур (круг, крест, квадрат).				

V. Обследование психофизических процессов.

Оценка	Показатель		№ страницы в картинном материале	4–5 года	
				н	к
5 — даны полные ответы на заданные вопросы. 4 — в ответах на вопросы допускает 1, 2 ошибки. 3 — отвечает на половину вопросов. 2 — отвечает на 1, 2 вопроса. 1 — не отвечает на заданные вопросы.	Окружающий мир	Беседа с ребенком о ближайшем окружении (микросоциальном окружении)			Как тебя зовут? Сколько тебе лет? С кем ты живешь? Как зовут маму? Как зовут папу? С кем ты любишь играть? Чем ты любишь играть? Какие книжки любишь слушать?
		Беседа о макросоциальном окружении			В каком городе ты живешь? Что делает повар? Что делает воспитатель? Что делает доктор?
5 — Объём выше N. 4 — Объём в N. 3 — Объём 1/2 N. 2 — Объём ниже 1/2N. 1 — задания не выполняет.	Внимание	объём	Запомнить предметы на картинках.	38–39	4–5 предметов
5 — равномерный темп выполнения, 8 секунд на каждую линию, отсутствие ошибок. 4 — без ошибок, время в пределах 1,5–2 минут. 3 — 3 и более ошибки за то же время. 2 — большое число ошибок. 1 — задания не выполняет.		устойчивость	Тест «Переплетенные линии».	40	15–20 минут
5 — концентрация в N. 4 — концентрация максимально приближена к N. 3 — концентрация 1/2 N. 2 — концентрация ниже 1/2N. 1 — задания не выполняет.		концентрация	Нахождение в рисунке контура (контуров) известных изображений.	41	

<p>5 — N. 4 — допускает одну ошибку при дифференциации звучащих предметов и воспроизведении ритма. 3 — дифференцирует звучащие предметы, и воспроизводит ритм с большим количеством ошибок и исправлений. 2 — не дифференцирует звучащие предметы, не воспроизводит ритм. 1 — не выполняет задания.</p>	слуховое	Дифференциация звучащих игрушек.	42		колокольчик и свисток; бубен и молоточек
		Восприятие и воспроизведение ритма.			« — »
<p>5 — N 4 — подбирает и показывает с одной ошибкой. 3 — подбирает, но не показывает. 2 — не подбирает, не показывает. 1 — не выполняет задание.</p>	зрительное	Подбери предмет такого же цвета.	43-44		белый черный красный синий зеленый желтый
		Покажи цвет, который я назову.			белый черный красный синий зеленый желтый
		Покажи форму, которую я назову.	45		круг квадрат овал треугольник
		Подбери предмет, такой же формы.			круг квадрат овал треугольник

<p>5 — N. 4 — узнаёт предметы, но допускает одну ошибку. 3 — узнаёт не все предметы, допускает ошибки. 2 — не узнаёт предметы. 1 — не выполняет задания.</p>		тактильное	Угадай предмет на ощупь, игра «Чудесный мешочек».			5 предметов
<p>5 — N. 4 — определяет, но допускает одну ошибку. 3 — определяет, но не всё, допускает ошибки. 2 — не определяет. 1 — не выполняет задания.</p>		пространственное	Определить местонахождение предмета, расположение предмета по инструкции в определённом месте.			высоко — низко, слева — справа, впереди — сзади
<p>5 — N 4 — соотносит, но допускает одну ошибку. 3 — соотносит не всё, допускает ошибки. 2 — не соотносит события со временем его происшествя. 1 — не выполняет задания.</p>		времени	Соотнесение события со временем его происшествия	46–47		Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра. Времена года
<p>5 — N. 4 — запоминает, но допускает одну ошибку. 3 — объём запоминания $1/2N$. 2 — объём запоминания ниже $1/2N$. 1 — не выполняет задания.</p>	Память	Зрительная образная	Запомнить изображения и расположение предметов.	48–49		5 предметов
		Слуховая	Запомни слова.	49		5 слов
<p>5 — N. 4 — допускает ошибку, но самостоятельно исправляет. 3 — выполняет задание по образцу. 2 — выполняет задание не правильно. 1 — не выполняет задание.</p>	Мышление	анализ	«Четвертый лишний»	50		наглядно
		синтез	«Разрезная картинка»	51		4 частей без образца, 6 частей по образцу

		обобщение	Назови, одним словом все предметы на картинке (наглядно).	52		игрушки посуда одежда обувь овощи
			Назови одним словом предметы, которые я назову (на слух).			игрушки посуда одежда обувь овощи
		сравнение	Сравнить картинки.	53		шарик средней величины, самый длинный карандаш, самая длинная юбка
		Классификация	по цвету	54		
			по действию			
			по величине			
		систематизация	Найди предмету место в пустом окошке.	55		
5 — выполняет задания самостоятельно. 4 — выполняет задания с помощью педагога. 3 — выполняет задания по образцу. 2 — выполняет задания по подражанию. 1 — не выполняет задания.	Конструктивный праксис		Собери пирамидку (четырёхсоставная)			
			Построй фигуру из палочек по образцу (стульчик — 4 палочки)	56		
			Сложи кубики из 4 ч.			
			Собери матрешку (четырёхсоставная).			
		Общий балл конструктивного праксиса:				
Оценка:						

VI. Обследование речи (тестирование). Импрессивная речь.

Оценка	Показатель	Задания	№ страницы в картинном материале	4-5 года	
				н	к
	Понимание лексических категорий				
5 — понимание обращенной речи в полном объеме. 4 — на бытовом уровне. 3 — ограниченное. 2 — в пределах ситуации. 1 — не понимает.	Понимание конкретных существительных.	Покажи, возьми (назови), что я скажу (покажу).	57		шапка варежки ножницы зонтик иголка с ниткой
	Понимание обобщающих слов.	Покажи на картинках.	58		игрушки посуда одежда обувь овощи
	Понимание действий.	Покажи на картинках.	59		рисует читает пьет идет спит
	Понимание поручений (по речевой инструкции).	Н-р: Дай куклу маме и покачай мишку.	-		одно-, двухступенчатые.
	Понимание грамматических категорий				
Понимание форм ед. и мн. числа существительных.	Покажи на картинках.	60		кот — коты окно — окна лист — листья	
Понимание форм ед. и мн. числа глаголов.	Покажи на картинках.	61		сидит — сидят кушает — кушают	
Понимание падежных конструкций.	Выполни. Покажи на картинках.	62		в на над под у с по	

	Понимание существительных в уменьшительно — ласкательной форме.	Покажи на картинках.	63		дом—домик ложка—ложечка ведро—ведерко
	Понимание приставочных глаголов.	Покажи на картинках.	64		выходит переходит подходит
	Понимание предложений.	Покажи на картинках.	65		— Девочка поздравляет мальчика. — Мальчик поздравляет девочку. — Что в руках у девочки? — Что в руках у мальчика?
Оценка:					

Сенсомоторный уровень речи. Общее звучание речи, дыхание.

Оценка	4-5 года	
	н	к
5 — разборчивость речи не нарушена, дыхание свободное, голос модулированный, темп и ритм соответствуют норме. 4 — разборчивость речи несколько снижена. Возможны незначительные единичные нарушения дыхания и голоса. 3 — речь невнятная, смазанная. Возможны нарушения темпа, ритма, дыхания и голоса. 2 — разборчивость нарушена, речь малопонятна для окружающих. Возможно проявление гиперкинезов, заикания, отклонение тембра. 1 — речь понятна только близким.		дыхание 3 слова
Оценка:		

Артикуляционная моторика.

Оценка	Упражнения	4-5 года	
		н	к
5 — правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения. 4 — все движения доступны, объем полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость несколько замедленны. 3 — замедленное и напряженное выполнение. 2 — выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы. 1 — невыполнение	«Улыбка»		
	«Хоботок»		под счет до 3-х
	«Лопатка»		под счет до 3-х
	«Иголка»		под счет до 3-х
	«Улыбка — Хоботок»		
	«Баранка»		
	«Качели»		
	«Маятник»		под счет до 4-х
	«Лошадка»		
	«Конфетка»		
«Чашечка»			
Оценка:			

Звукопроизношение.

Оценка	Звук	№ страницы в картинном материале	4-5 года								Звук	№ страницы в картинном материале	4-5 года							
			н				к						н				к			
			а	б	в	г	а	б	в	г			а	б	в	г	а	б	в	г
5 — безукоризненное произношение всех звуков в любых речевых ситуациях. 4 — один-два звука правильно произносятся изолированно и отраженно, но иногда подвергаются искажениям или заменам (недостаточно автоматизированы).	[М]	88									[Г]	94								
	[М']	88									[Г']	94								
	[П]	88									[Х]	94								
	[П']	89									[Х']	95								
	[Б]	89									[Й]	95								
	[Б']	89									[С]	95								
	[Т]	90									[С']	96								

3 — нарушено произношение трех-пяти звуков. 2 — в любой позиции искажаются или заменяются шесть-девять звуков. 1 — искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются от десяти звуков.	[Т']	90							[Ц]	96							
	[Д]	90							[З]	96							
	[Д']	91							[З']	97							
	[Н]	91							[Ш]	97							
	[Н*]	91							[Ж]	97							
	[В]	92							[Ч]	98							
	[В']	92							[Щ]	98							
	[Ф]	92							[Р]	98							
	[Ф']	93							[Р']	99							
[К]	93							[Л]	99								
[К']	93							[Л']	99								

А — изолированное произношение, Б — в слове, В — в фразе, Г — в речи. Условные обозначения: — нет звука, → замена.

Слоговая структура слова.

Оценка	№ страницы в картинном материале	4-5 года	
		н	к
5 — правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления. 4 — воспроизведение точное, темп несколько замедлен, могут и быть запинки. 3 — замедленное, послоговое воспроизведение, с запинками, одно-два слова с искажением слоговой структуры. 2 — искажение слоговой структуры слов. 1 — невоспроизведение.	66		кот вода стук мост спинка фантик тропинка
Оценка:			

Фонематический слух.

Оценка	Инструкция	№ страницы в картинном материале	4–5 года	
			н	к
5 — все задания выполнены верно. 4 — допускаются одна-две ошибки, но исправляются самостоятельно. 3 — ошибки допускаются, исправляются после повторного воспроизведения. 2 — часть заданий недоступна, при выполнении требуется повторное воспроизведение. 1 — невыполнение.	1. Повтори (опозиционные звуки).			па — ба га — ка та — да ма — ба ва — ка ня — на
	2. Покажи картинки (дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении).	67		кот-кит дом-дым мышка-мишка уточка-удочка
	3. Покажи картинки (дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении).	68		коса-коза кочка-кошка миска-мишка малина-Марина
Оценка:				

Языковой анализ и синтез.

Оценка	Навыки	Инструкция	№ страницы в картинном материале	4–5 года	
				н	к
5 — все задания выполнены верно с первой попытки. 4 — допускаются одна-две ошибки, но исправляются самостоятельно. 3 — задания выполняются с ошибками, одно-два задания недоступны. 2 — большая часть заданий недоступна. 1 — неверные ответы, отказ от выполнения.	Выделение заданного звука из слов.	Покажи картинку, в которой есть заданный звук.	69		в ряду других звуков, в слове
	Выделение ударного гласного в начале слова.	Скажи, какой первый звук в слове?	70		Аня осы улица иглы
	Определение последнего звука в слове.	Скажи, какой последний звук в слове?	71		сок кот сом
Оценка:					

Лексика.

Оценка	Словари	Инструкция	№ страницы в картинном материале	4-5 года	
				н	к
<p>N (словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме), в пределах обихода, резко ограничен.</p> <p>5 — правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.</p> <p>4 — единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.</p> <p>3 — большинство заданий выполняется с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнения вопроса, подсказка).</p> <p>2 — большинство заданий не выполняются.</p> <p>1 — невыполнение.</p>	Номинативный	Назови предметы одним словом (по картинкам).	72		игрушки посуда одежда обувь овощи
		Назови словом части тела, предмета (по картинкам).	73		лоб брови ресницы живот щёки носик крышка ручка ножки спинка сиденье
	Предикативный	Скажи, кто что делает? (по картинкам)	74		рисует стирает несёт красит моет купаются везёт
		Скажи, кто, как передвигается? (по картинкам)	75		ходит бегает летает ползает
	Атрибутивный	Назови, какого цвета.	76		белый черный красный синий зеленый желтый

		Назови, какой форм предмет.	76		круглый квадратный
	Антонимы	Сравни рисунки, скажи наоборот.	77		большой много грязный маленький мало чистый
	Предлоги	Скажи, где находится?	78		в на над под по
Оценка:					

Грамматический строй речи.

Оценка	Состояние словоизменения	Инструкция	№ страницы в картинном материале	4–5 года	
				н	к
5 — правильное, самостоятельное выполнение всех заданий. 4 — единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса. 3 — большинство заданий выполняется с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнения вопроса, подсказка). 2 — большинство заданий не выполняются. 1 — невыполнение.	Ед. и мн. число существительных	Скажи, что это.	79		столы рты куклы коты окна
	Ед. и мн. число глаголов	Скажи, что делают.	80		рисуют стирают ходят ползают
	Согласование числительных 2 и 5 с существительным	Назови по картинкам.	81		два кота пять котов две машины пять машин
	Согласование прилагательных с существительными	Назови по картинкам.	81		красный мяч синяя шапка желтое ведро
	Согласование местоимений с существительным	Расскажи, чья это вещь.	81		мой мяч моя шапка мое ведро
Оценка:					

Словообразование.

Оценка	Словообразо-вание	Инструкция	№ страницы в картинном материале	4-5 года	
				н	к
<p>5 — правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.</p> <p>4 — единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.</p> <p>3 — большинство заданий выполняется с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнения вопроса, подсказка).</p> <p>2 — большинство заданий не выполняются.</p> <p>1 — невыполнение.</p>	Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (предметы, детеныши животных)	Назови предметы (детенышей животных) ласково, ведь они маленькие.	82		<p>столик</p> <p>чашечка</p> <p>куколка</p> <p>котенок</p> <p>лисенок</p> <p>утенок</p> <p>слоненок</p>
Оценка:					

Связная речь.

Оценка	Навыки	№ страницы в картинном материале	4-5 года	
			н	к
<p>5 — предложение развернутое, составлено самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм;</p> <p>4 — предложение составлено с незначительной помощью (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы, недостаточная развернутость.</p> <p>3 — предложение составлено с помощью (наводящие вопросы); фраза простая, аграмматизмы.</p> <p>2 — предложение составлено по наводящим вопросам; аграмматизмы, нарушения структуры предложения.</p> <p>1 — недоступно.</p>	<p>Умение отвечать простой фразой.</p> <p>Составление предложений по отдельным ситуативным картинкам</p>	83		

<p>5 — самостоятельно составлен рассказ; имеет все смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями; оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.</p> <p>4 — рассказ составлен самостоятельно без аграмматизмов; допускаются не резко выраженные нарушения связности и плавности рассказа, недостаточная развернутость, единичные случаи поиска слов.</p> <p>3 — составление рассказа со стимулирующей помощью; встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла; связность рассказа нарушена.</p> <p>2 — составление рассказа по наводящим вопросам, подсказкам; наблюдаются неадекватное использование лексических средств, существенное искажение смысла или рассказ не завершен, или представляет собой перечисление предметов.</p> <p>1 — рассказ недоступен</p>	Составление рассказов по картине	85		
<p>5 — пересказ составлен самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм; полностью передается содержание текста, соблюдаются связность последовательность изложения употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения</p> <p>4 — пересказ составлен с незначительной помощью (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы; отмечаются отдельные нарушения связного в произведении текста, единичные случаи поиска слов, отсутствие художественно - стилистически элементов, недостаточная развернутость высказывания.</p> <p>3 — пересказ составлен с помощью (акцентирование внимания на элементах сюжета, под сказки, наводящие вопросы); отмечаются пропуск частей текста без искажения смысла, бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушения структуры предложений.</p> <p>2 — пересказ составлен по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов.</p> <p>1 — пересказ даже по вопросам недоступен.</p>	Пересказ текста (знакомой сказки или короткого рассказа).	87		
<p>Оценка:</p>				

VII. Профили развития ребенка 4–5 лет

5	
4	
3	
2	
1	
0	
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

Параметры обследования:

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 1. Моторная сфера. | 7. Фонематический слух. |
| 2. Психические процессы. | 8. Языковой анализ и синтез. |
| 3. Импрессивная речь. | 9. Лексика. |
| 4. Общее звучание речи. | 10. Грамматический строй. |
| 5. Артикуляционная моторика. | 11. Словообразование. |
| 6. Звукопроизношение. | 12. Связная речь. |

VIII. Заключение:

Дата _____ учитель-дефектолог, логопед:

Дата _____ учитель-дефектолог, логопед:

Диагностическое обследование развития психофизических процессов детей

группы № _____

20____ -20____ учебный год

29

Ф.И. ребенка	Начало\конец года											Средний балл	Уровни								
														н.	% выполнения	ср.	% выполнения	в.	% выполнения		
Дата рождения																					
Диагноз																					
Группа здоровья																					
Месяц обследования																					
Окружающий мир																					
Внимание																					
Восприятие																					
Память																					
Мышление																					
Конструктивный праксис																					
Общий балл																					

Баллы выставляются по параметрам личной карты

- 1-3,5 балла — низкий уровень (Н)
- 3,6-4,5 балла — средний уровень (С)
- 4,6-5 баллов — высокий уровень (В)

Н. г.:
н. —
ср. —
в. —

К. г.:
н. —
ср. —
в. —

Учитель-дефектолог: _____

Диагностическое обследование мышления детей _____ группы №
20 _____ -20 _____ учебный год

№ п\п	Ф.И. ребенка	Мышление												Общий балл		Уровни	
		анализ		синтез		обобщение		сериация		классификация		сравнение					
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
Общий балл:																	

30

Баллы выставляются по параметрам личной карты
 1-1,9 балла — ниже нижнего (Н\Н),
 2-3,5 балла — низкий уровень (Н)
 3,6-4,5 балла — средний уровень (С)
 4,6-5 баллов — высокий уровень (В)

Н. г.:н\н. - **С. г.:** н\н. - **К. г.:** н\н. -
 н. - н. - н. -
 ср. - ср. - ср. -
 в. - в. - в. -

Учитель-дефектолог: _____

Диагностическое обследование памяти и внимания детей _____ группы №
20 _____ -20 _____ учебный год

№ п\п	Ф.И. ребенка	Память								Внимание									
		зрительная образная		слуховая		Общий балл		Уровни		Объем		устойчивость		концентрация		Общий балл		Уровни	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
Общий балл																			

31

Баллы выставляются по параметрам личной карты

- 1-3,5 балла — низкий уровень (Н)
- 3,6-4,5 балла — средний уровень (С)
- 4,6-5 баллов — высокий уровень (В)

Память:	Внимание:		
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
н. —	н. —	н. —	н. —
с. —	с. —	с. —	с. —
в. —	в. —	в. —	в. —

Учитель-дефектолог: _____

Диагностическое обследование восприятия детей _____ группы №
20 _____ -20 _____ учебный год

№ п\п	Ф.И. ребенка	Восприятие													
		слуховое		зрительное		тактильное		пространственное		временное		Общий балл		Уровни	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
Общий балл:															

32

Баллы выставляются по параметрам личной карты

1-3,5 балла — низкий уровень (Н)

3,6-4,5 балла — средний уровень (С)

4,6-5 баллов — высокий уровень (В)

Н. г.:

н. —

ср. —

в. —

К. г.:

н. —

ср. —

в. —

Учитель-дефектолог: _____

Диагностическое обследование детей средней группы _____ по развитию речи
_____ учебный год

№ п\п	Ф.И. ребенка	Диагноз		Формирование словаря			Грамматический строй речи			Связная речь			Фонетико-фонематическая система языка, навыки звукового анализа			Общий балл			
		н	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
Общий балл																			

33

Баллы выставляются по параметрам личной карты
 1–1,9 балла — ниже нижнего (Н\Н),
 2–3,5 балла — низкий уровень (Н)
 3,6–4,5 балла — средний уровень (С)
 4,6–5 баллов — высокий уровень (В)

Н. г.: н\н. — С.г.: н\н. — К.г.: н\н. —
 н. — н. — н. —
 ср. — ср. — ср. —
 в. — в. — в. —

Учитель-логопед: _____

Диагностическое обследование детей средней группы _____

фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа

_____ учебный год

№ п\п	Ф.И. ребенка	Просодическая сторона речи			Звукопроизношение			Фонематический слух			Языковой анализ и синтез									Общий балл					
											Выделение заданного звука в слове			Выделение ударного гласного в начале слова			Определение последнего согласного звука в слове								
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к			
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									
Общий балл																									

Н. г.: н\н. — **С.г.:** н\н. — **К.г.:** н\н. —
 н. — н. — н. —
 ср. — ср. — ср. —
 в. — в. — в. —

Баллы выставляются по параметрам личной карты
 1–1,9 балла — ниже нижнего (Н\Н),
 2–3,5 балла — низкий уровень (Н)
 3,6–4,5 балла — средний уровень (С)
 4,6–5 баллов — высокий уровень (В)

**Диагностическое обследование детей средней группы _____ связной речи
учебный год.**

№ п\п	Ф.И. ребенка	Составление предложения по демонстрируемому действию			Составление предложения по картине			Описание предметов с помощью вспомогательных средств			Составление по образцу небольшого рассказа по картинке			Пересказ небольших знакомых сказок, рассказов.			Общий балл			
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				
12.																				
Общий балл																				

Баллы выставляются по параметрам личной карты
 1-1,9 балла — ниже нижнего (Н\Н),
 2-3,5 балла — низкий уровень (Н)
 3,6-4,5 балла — средний уровень (С)
 4,6-5 баллов — высокий уровень (В)

Н. г.: н\н. — С. г.: н\н. — К. г.: н\н. —
 н. — н. - н. -
 ср. - ср. - ср. -
 в. - в. - в. -

Учитель-логопед: _____

НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ

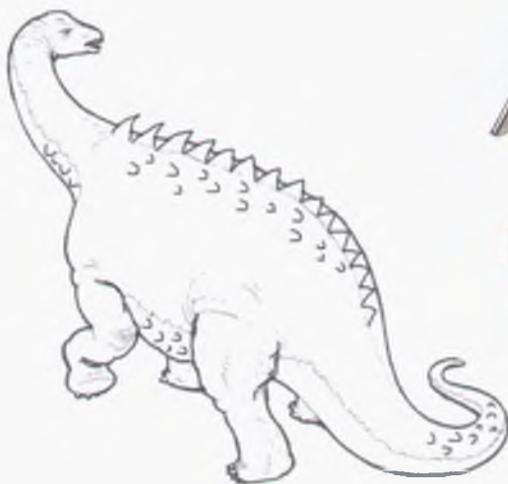
ОБСЛЕДОВАНИЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ.

Внимание.

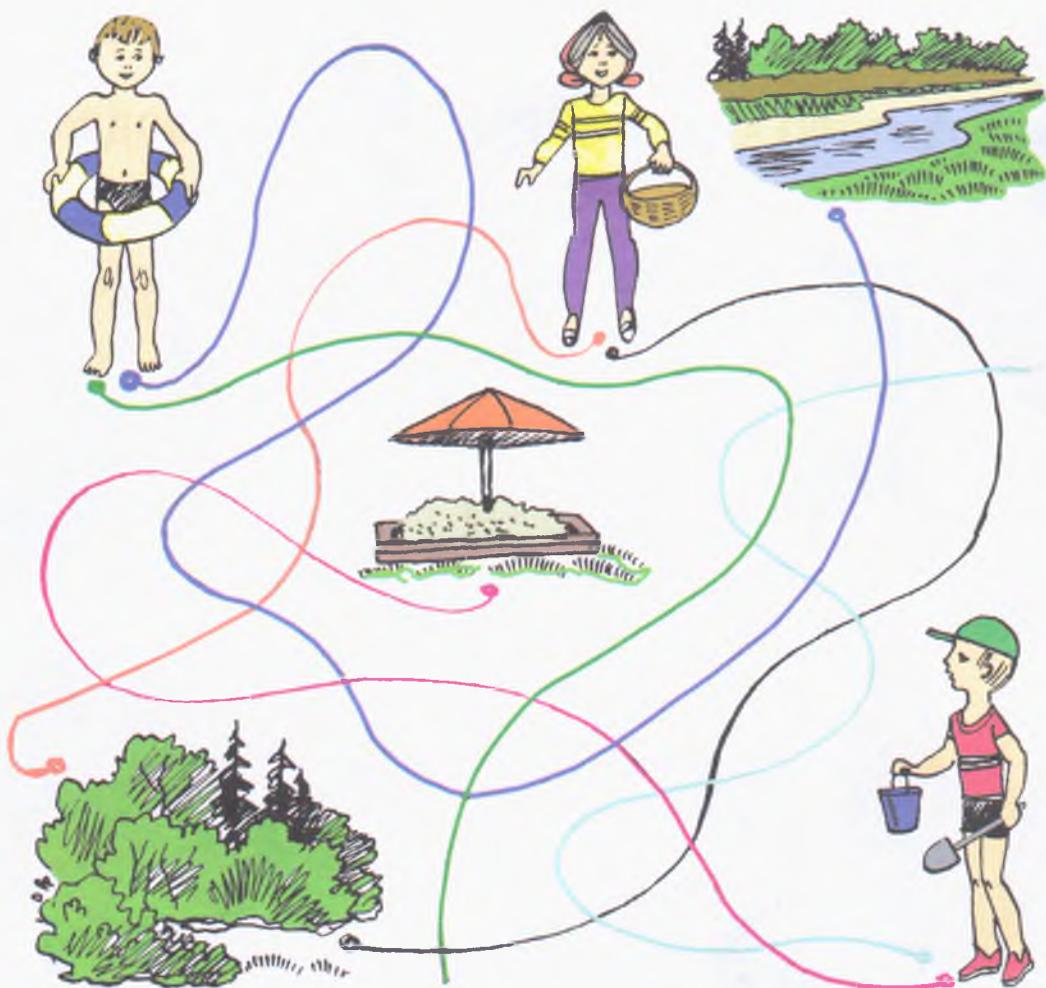
Объём. Запомни предметы на картинках.



Покажи предметы, которые ты запомнил.



Внимание.
Устойчивость. Тест «Переплетенные линии».



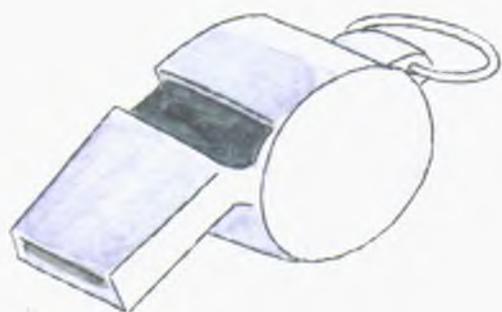
Внимание.

Концентрация. Нахождение в рисунке контура (контуров) известных изображений.



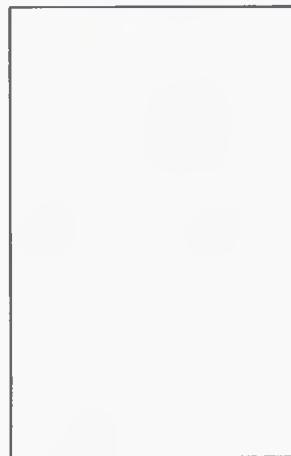
Восприятие.

Слуховое. Дифференциация звучащих игрушек.

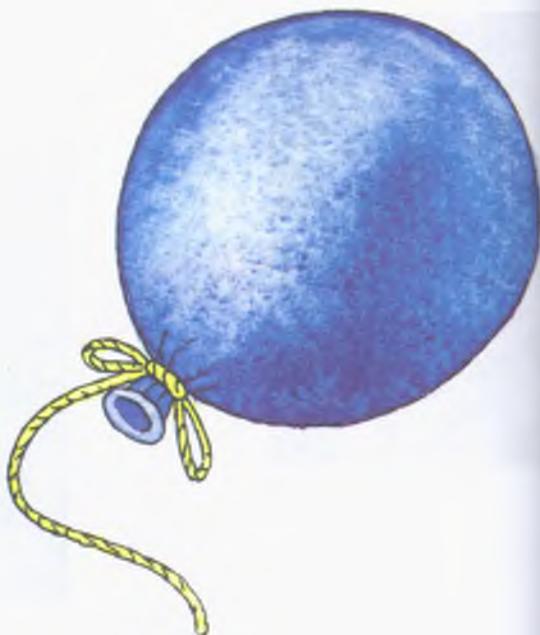
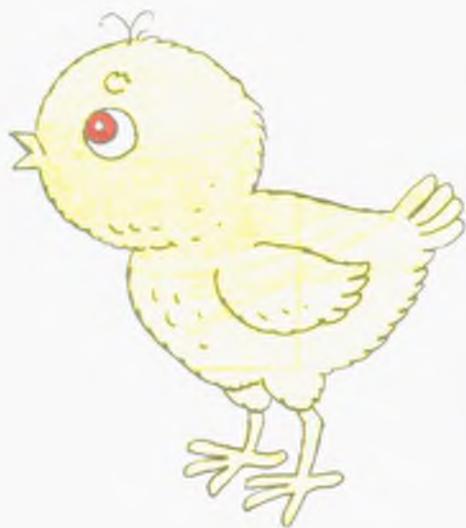


Восприятие.

Зрительное. Покажи цвет, который я назову.

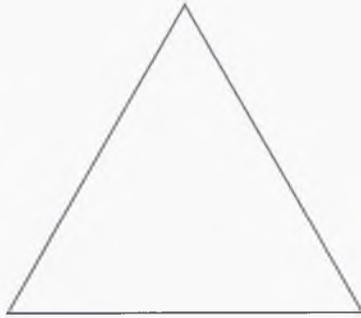


Восприятие.
Зрительное. Подбери предмет такого же цвета.

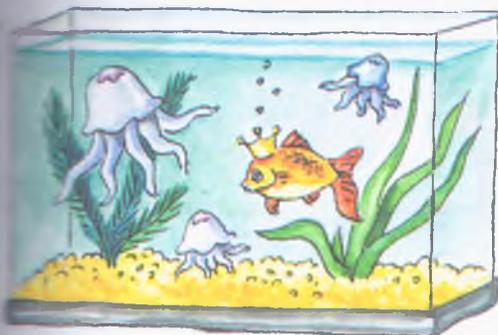


Восприятие.

Зрительное. Покажи форму, которую я назову.



Зрительное. Подбери предмет, такой же формы.



Восприятие.

Восприятие времени. Соотнесение события со временем его происхождения. — Утро, день, вечер, ночь.

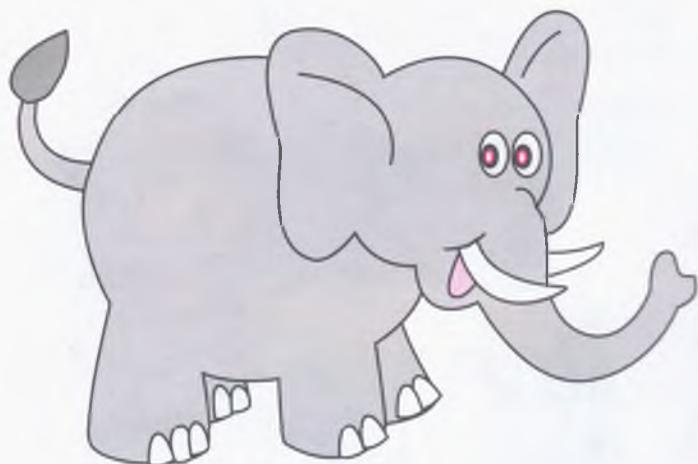
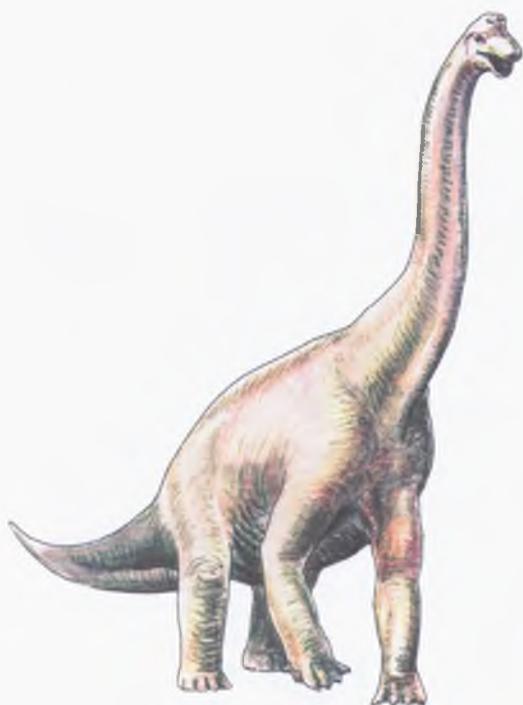


Восприятие.

Восприятие времени. Соотнесение события со временем его происшествия. — Осень, зима, весна, лето.

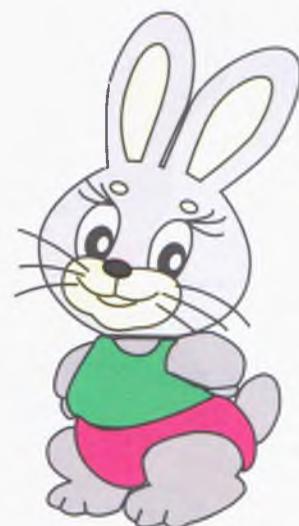
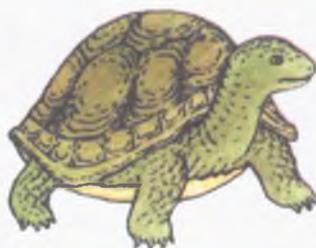
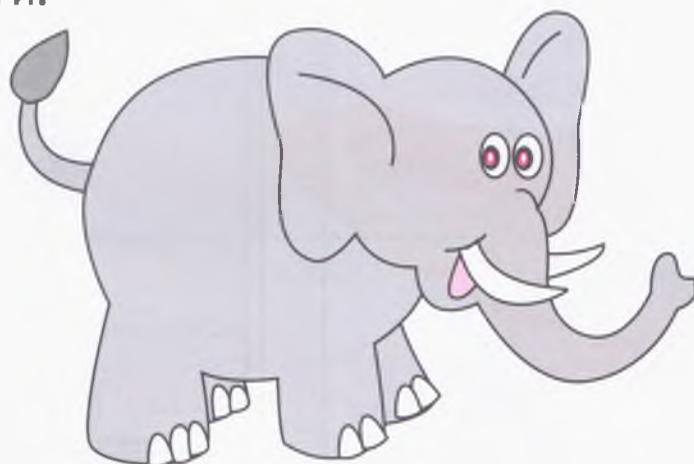


Память.
Зрительная образная. Рассмотрите картинки, запомните их расположение.



Память.

Выбери предметы, которые ты запомнил и расположи их на листе бумаги.



Память.

Слуховая. Запомни слова (5 слов).

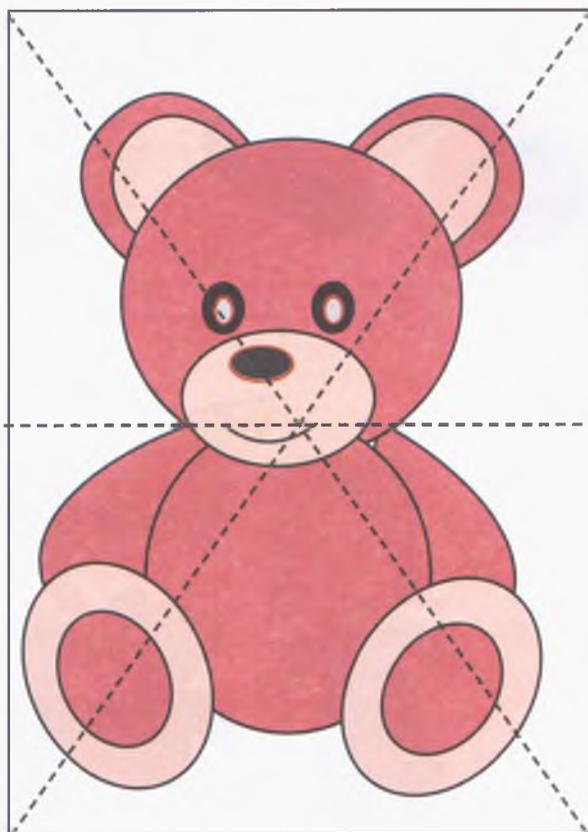
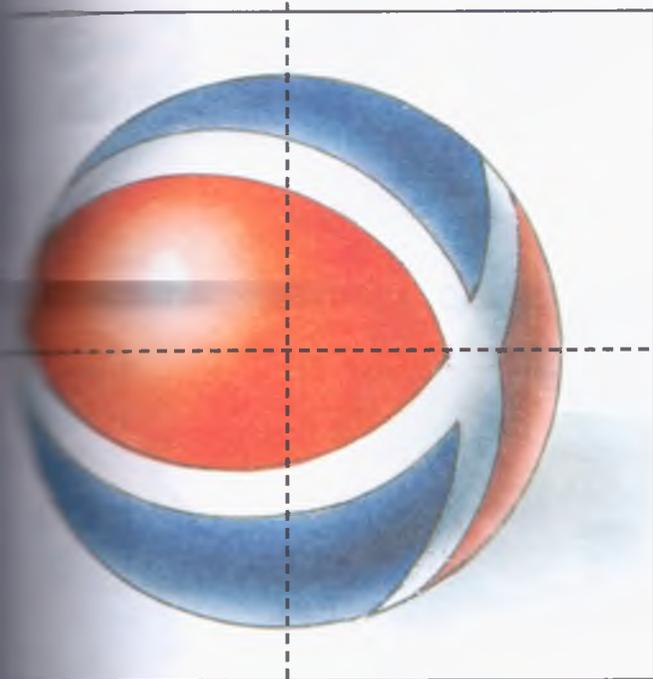
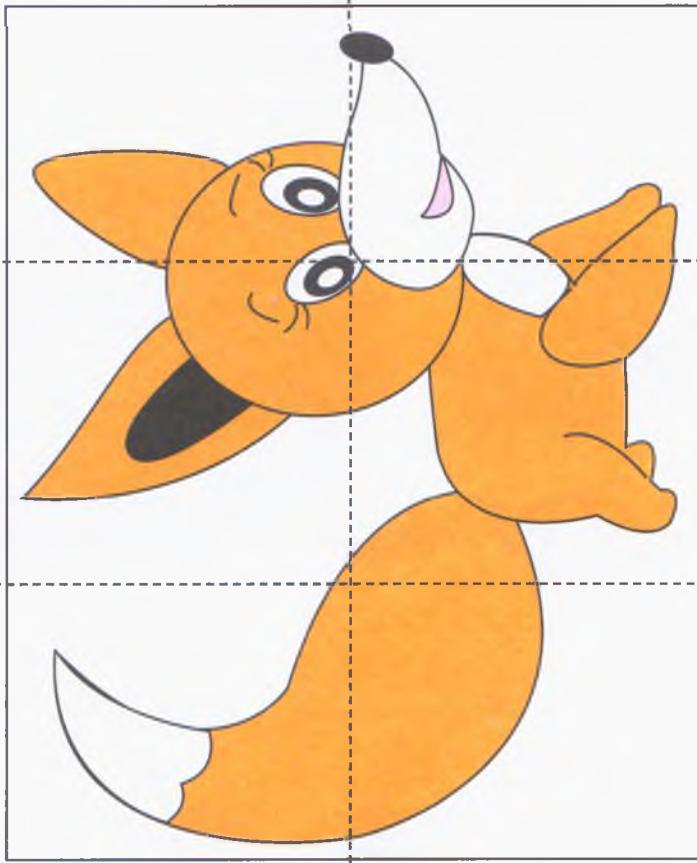
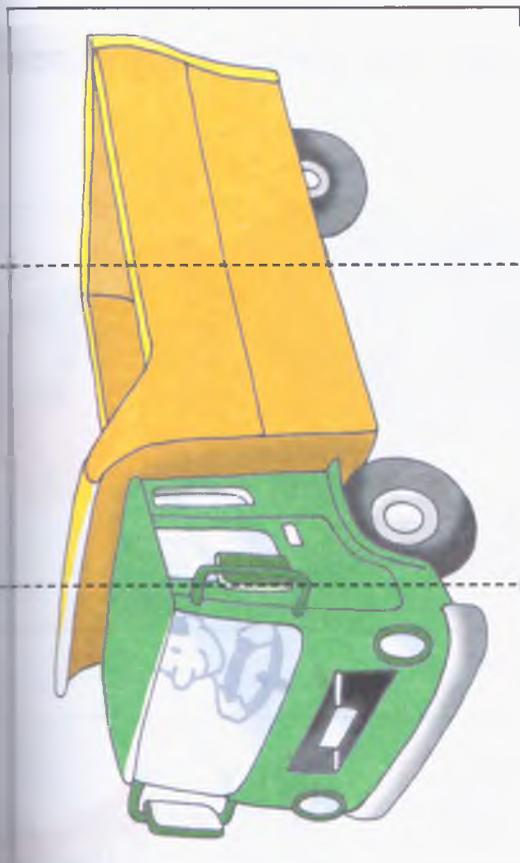
Слуховая. Запомни звуки. (4–5 звуков).

Мышление.
Анализ. «Четвертый лишний»



Мышление.

Синтез. «Разрезная картинка».



Мышление.

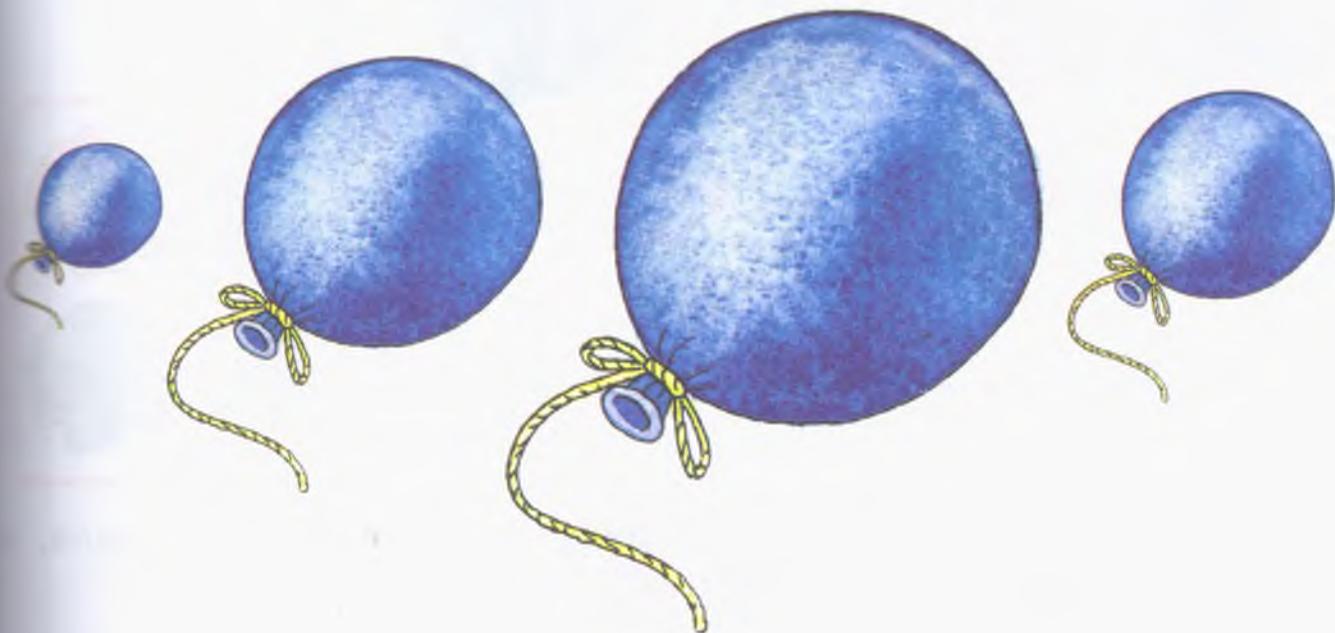
Обобщение. Назови, одним словом все предметы на картинкам (наглядно).

Обобщение. Назови, одним словом все предметы, которые я назову (на слух).

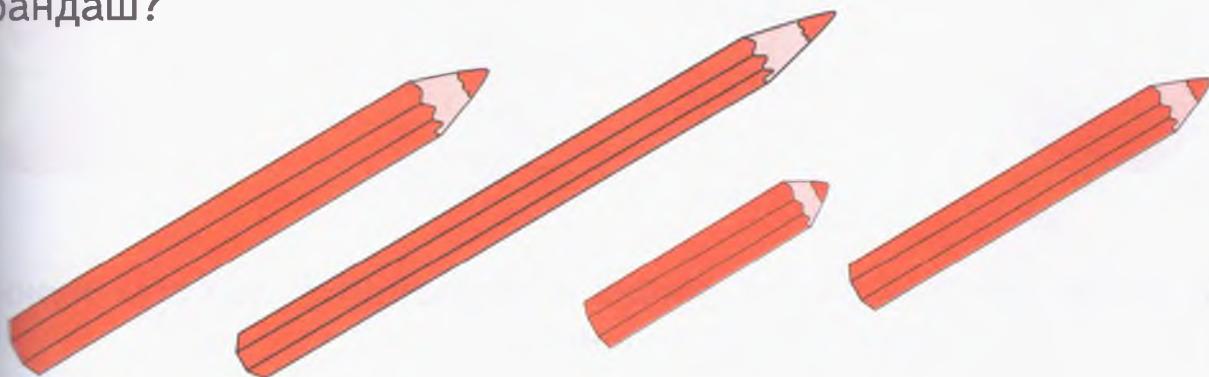


**Мышление.
Сравнение.**

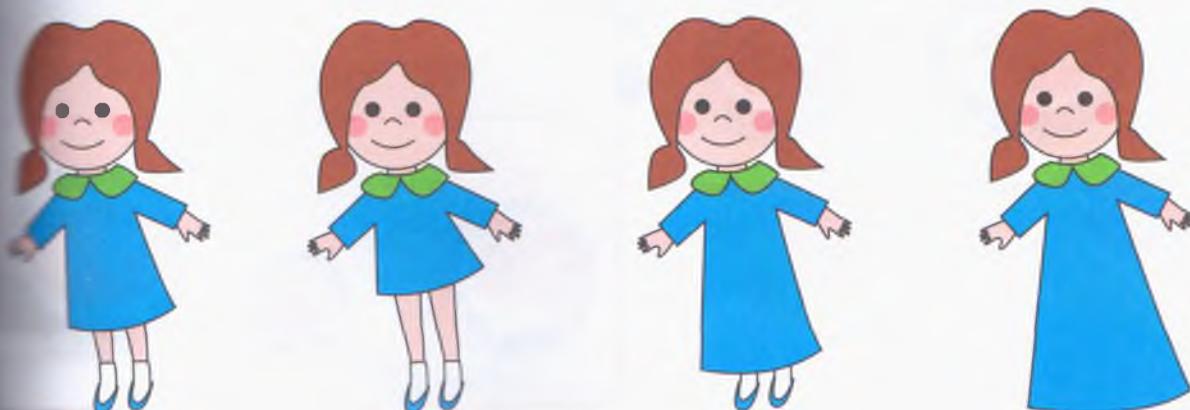
Покажи на картинке шарик средней величины.



На какой из картинок нарисован самый длинный карандаш?

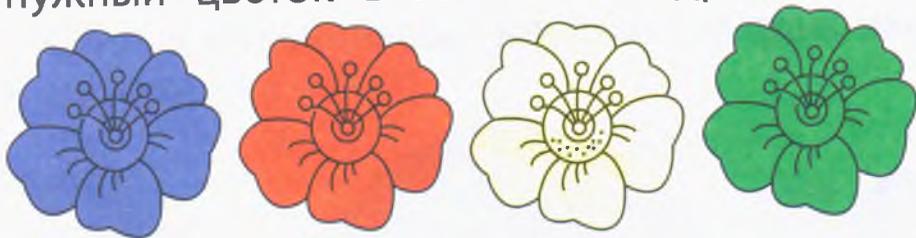


У какой девочки самая длинная юбка?



Мышление.

По цвету. — Какого цвета следующий цветок? Выбери нужный цветок в нижнем квадратике.



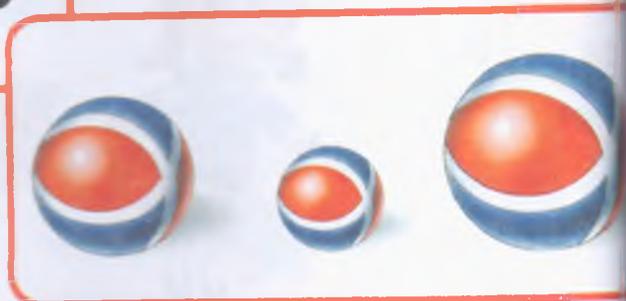
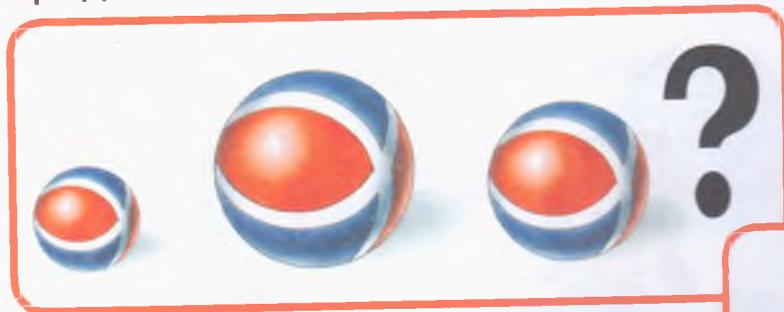
?



По действию. — Рассмотрите рисунки. Что было сначала, что потом? Назови по порядку.

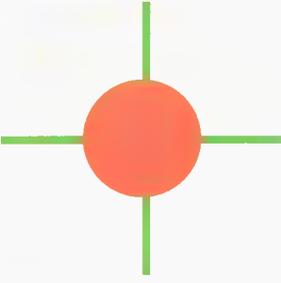
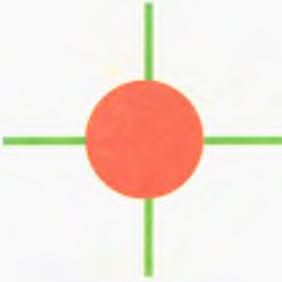


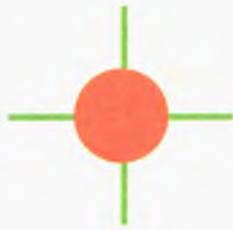
По величине. — Какой мячик следующий? Выбери нужный предмет в нижнем прямоугольнике.



Мышление.

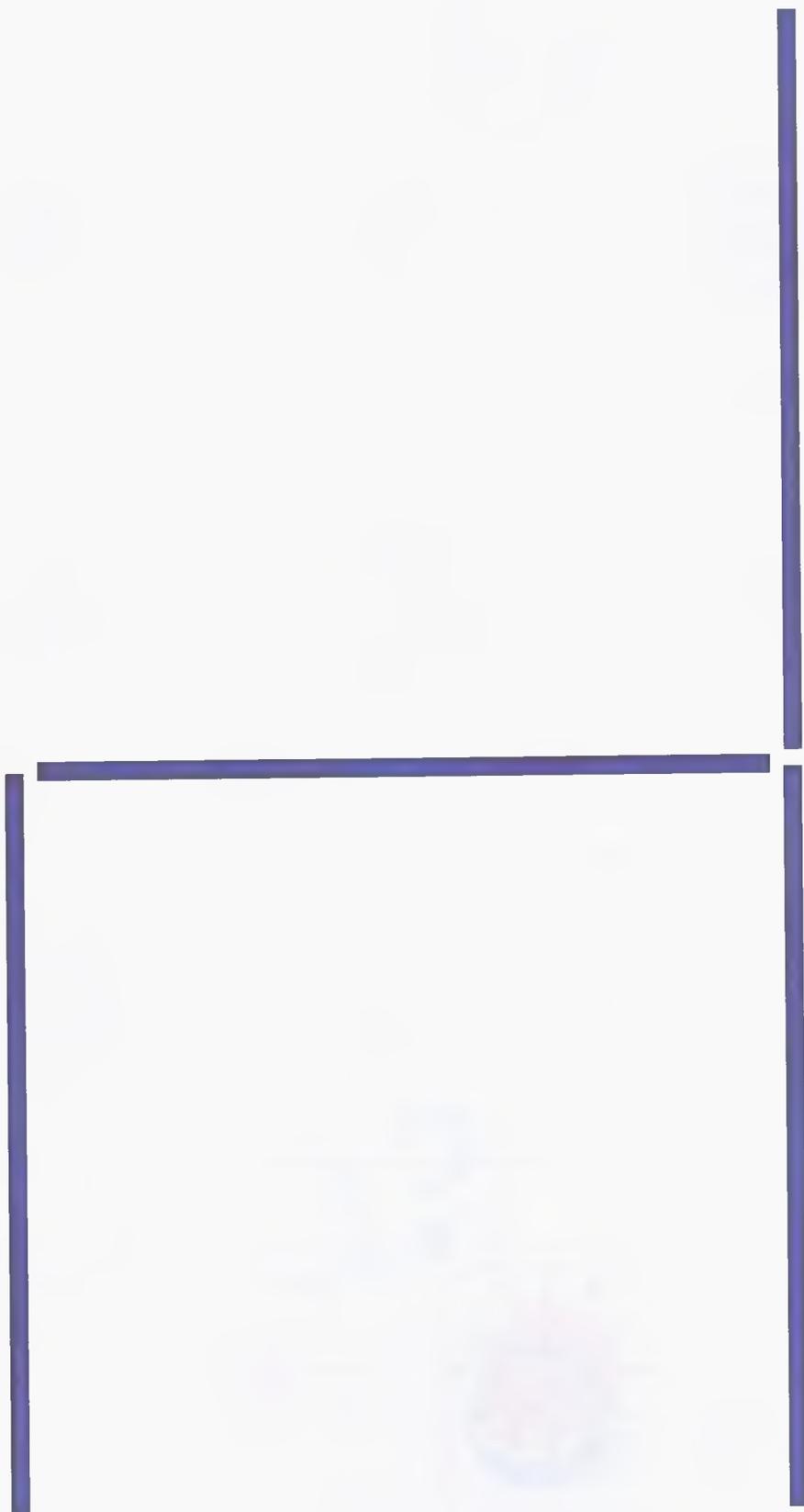
Систематизация. Выбери подходящего колобка в пустую клеточку.



Конструктивный праксис.

Построй фигуру из палочек (4 шт.). — Стульчик.



ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ (тестирование)

ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ.

Понимание лексических категорий.

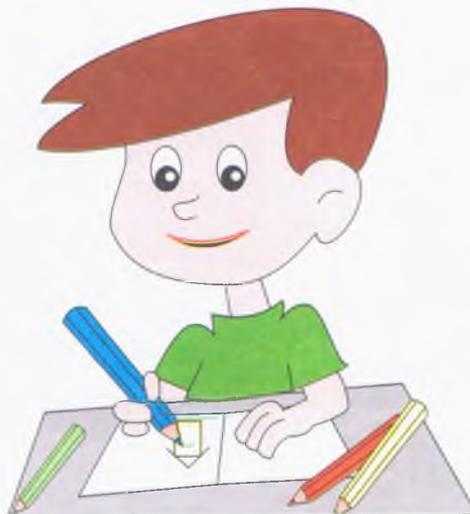
Понимание конкретных существительных. Что нужно взять, чтобы пришить пуговицу? — Иголку. Когда идет дождь? — Зонт. Нарисовать дом. — Карандаш. Вырезать картинку? — Ножницы. Что наденешь на голову, руки. — Шапку, варежки.



Понимание обобщающих слов. Покажи. — Фрукты, игрушки, посуда, одежда, обувь.



Понимание действий. (Покажи. — Сидит, пьет, идет, читает, рисует.



Понимание падежных конструкций. Покажи, где поугай. — В клетке, на клетке, над клеткой, под клеткой, у клетки, с клетки.



Понимание существительных в уменьшительно-ласкательной форме. Покажи. — Дом — домик, ведро — ведерко, ложка — ложечка.



Понимание приставочных глаголов. Покажи. — Входит, выходит, переходит, отходит, подходит.

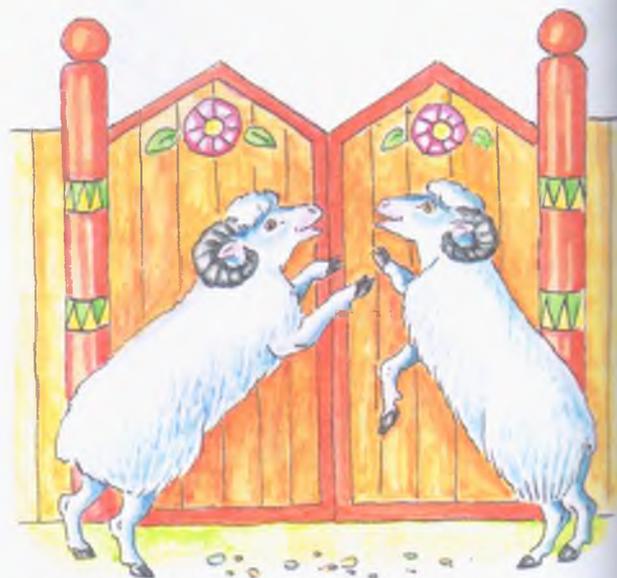


Понимание предложений. Дети поздравляют маму. Мальчик поздравляет девочку. Что в руках у девочки? Что в руках у мальчика?



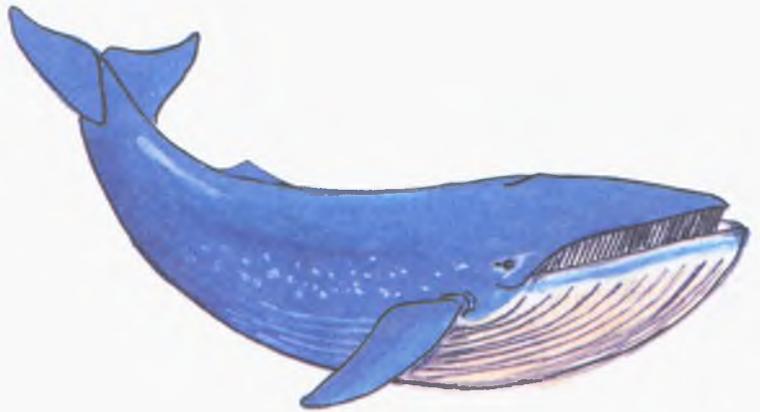
СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА

Назови. — Кот, вода, мост, спина, фантик, тропинка
стук.



ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении. Кот — кит, миска — киска, дом — дым, уточка — удочка.

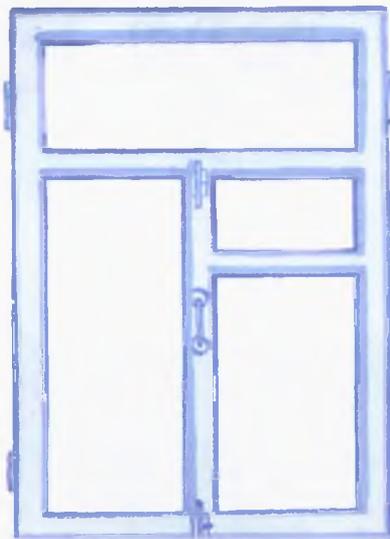
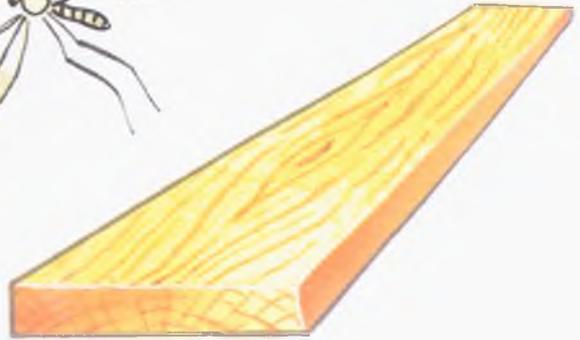


Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении. Коза-коса, миска — мишка, кошка — кочка, Марина — малина.



ЯЗЫКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

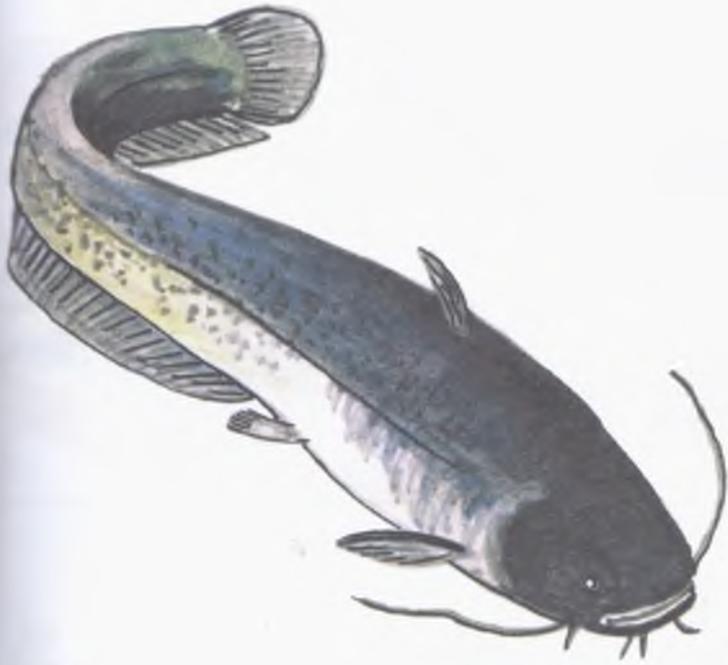
Выделение заданного звука из слова. Р — мышь, комар, доска, окно, рама, дом, рыба, дрова.



**Выделение ударного гласного в начале слова. Аня, осы,
улица, иглы.**



Определение последнего звука в слове. Сом, кот,



ЛЕКСИКА

Номинативный словарь. Обобщение. Назови од...
словом. — Игрушки, посуда, одежда, обувь, овощи.



Части тела, предметов. Назови словом части тела, предмета по картинкам. — Лоб, брови, ресницы, живот, щеки; носик у чайника, крышка, ручка; ножка у стула, спинка, сиденье.



Предикативный словарь. Скажи, кто что делает? — Рисует, стирает, несет, красит, моет, купает, везет.



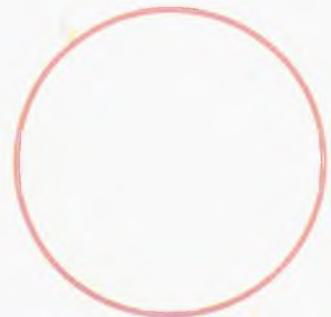
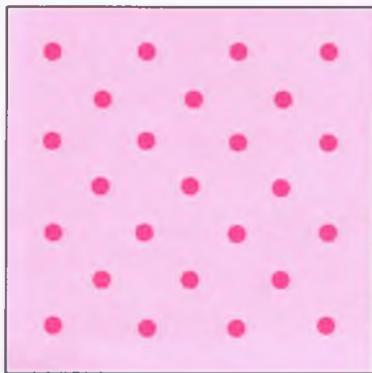
Предикативный словарь. Кто как передвигается? — Слон ходит, мальчик бегает, птица летает, змея ползает.



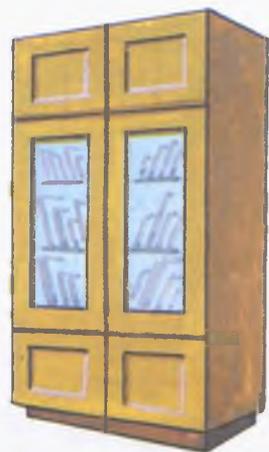
Атрибутивный словарь. Назови, какого цвета. — Красный, зеленый, желтый, синий, белый, черный.



Назови какой формы предмет. — Круглая, квадратная.



Антонимы. Сравни рисунки и скажи наоборот. — Шкаф маленький — большой, яблок на дереве много — упало мало, ковер большой — маленький, руки чистые — грязные.

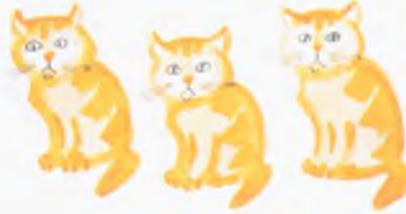
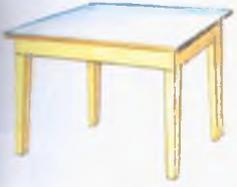


Предлоги. Скажи, где находится? — В клетке, на клетке,
над клеткой, под клеткой, по клетке.



ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

Единственное и множественное число существительных.
Стол — столы, кот — коты, кукла — куклы, окно — окна,
рот — рты.



Единственное и множественное число глаголов. Скажи, что делают? — Рисует — рисуют, ползет — ползают, стирает — стирают, ходит — ходят.



Согласование числительных 2 и 5 с существительными.

Назови по картинкам. — Два кота — пять котов, две машины — пять машин.



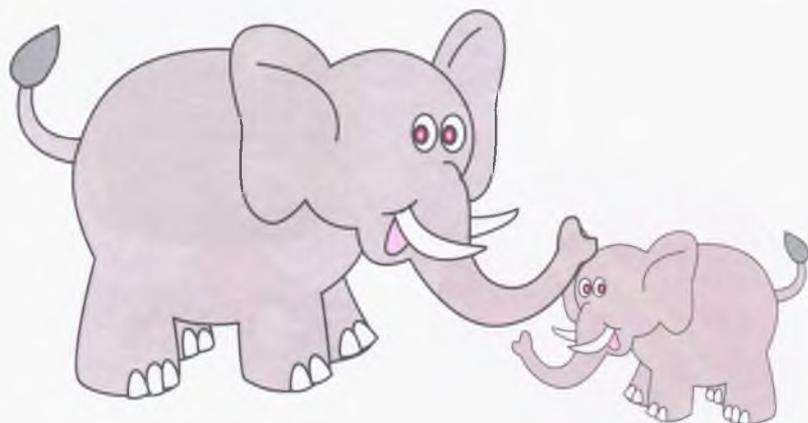
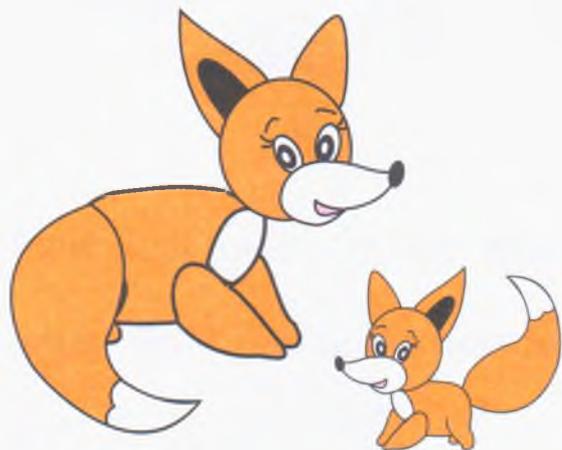
Согласование прилагательных и существительных. Красный мяч, синяя шапка, желтое ведро.

Согласование местоимений с существительным. Мой мяч, моя шапка, мое ведро.



СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Назови предметы (детенышей животных) ласково, ведь они маленькие. — Стол — столик, чашка — чашечка, кукла — куколка, у кошки — котенок, у лисы — лисенок, у слонихи — слоненок, у утки — утенок.



СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Умение отвечать простой фразой.

Составление предложений по отдельным ситуативным картинкам.



Составление рассказа описания.



Составление рассказа по картине.



Составление рассказа по серии сюжетных картинок.



Пересказ текста (знакомой сказки или короткого рассказа).



КАРТИННЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

[М] — мышка, сумка, дом. Мама собирает землянику.



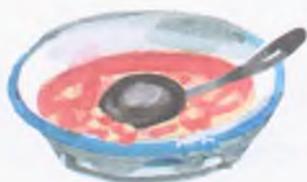
[МЬ] — мишка, помидор, семья. Мишка ест мёд.



7



[П] — попугай, суп. Попугай и панда катаются на паровозике.



[ПЬ] — петух, копилка, цепь, перец. Певец Петя поёт песню.



[Б] — банан, яблоко, зуб. Бабушка несёт булочки.



[БЬ] — белка, воробей, голубь. Обед.



[Т] — тапки, петух, букет. Толя дарит букет.



[ТЬ] — телефон, котёнок, сеть. Тётя держит тёплый уют.



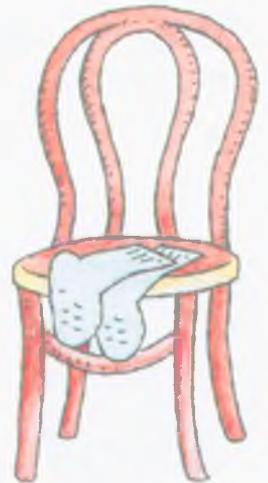
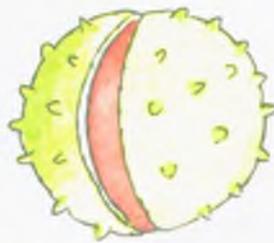
[Д] — дуб, помидор, виноград. Дети достраивают башню.



[Дь] — диван, жёлуди, медведь. Девочка думает около дивана.



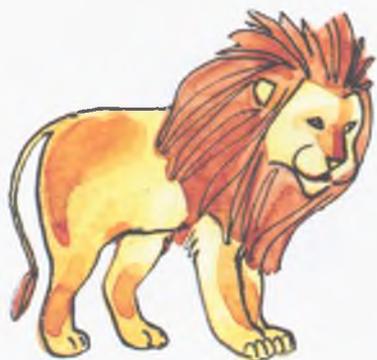
[Н] — носки, малина, каштан. На стуле лежат Надины носки.



[Нь] — нитки, вишня, тюлень. Нина и Надя собрались на пикник.



[В] — волк, кровать, лев. Девочку поливают водой из кувшина.



[Вь] — ведро, телевизор, бровь. Витя и Валя весело разговаривают.



[Ф] — футболист, телефон, шарф. У Фаины муфта.



[ФЬ] — фиалки, кефир, кофе. Федя пьет кефир.



[К] — кошка, стакан, мак. У кошки и котёнка клубок ниток.



[КЬ] — кит, ракета, носки. Кирилл надевает носки.



[Г] — гусь, груша, флаг. Глаша и Гриша гонят гусей.



[ГЬ] — гиря, гитара, сапоги. Гена натягивает сапоги.



[Х] — хвост, шахматы, горох. Хомяк грызёт хлеб.



[Хь] — хек, петухи, лопухи. Петухи слушают хитрую лису.



[Й] — яблоко, майка, сарай. Яша сидит на скамейке и играет на балалайке.



[С] — самолёт, лиса, ананас. У Сани сом с усами.



[Сь] — синичка, персик, гусь. Сеня и Семён тянут сеть.



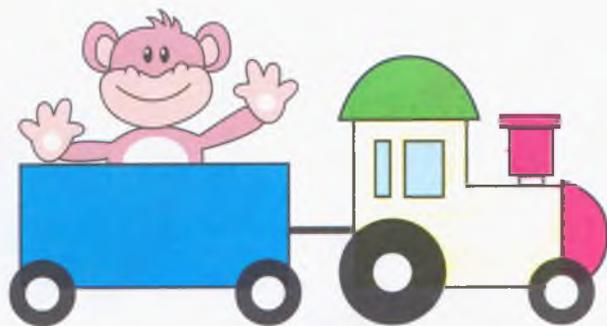
[Ц] — цыпленок, курица, огурец. Курица с цыплятами.



[З] — заяц, мимоза, Дед Мороз. Коза с козлятами.



[Зь] — земляника, корзина, мазь. Обезьяна едет на паровозе.



[Ш] — шапка, груша, мышка. Лягушка сидит на камешках.



[Ж] — жёлудь, баклажан, нож. Женя и Жора собирают жёлуди.



[Ч] — чайник, кабачок, мяч. Часовщик чинит часы.



[Щ] — щётка, овощи, плащ. В ящике пишат щенки.



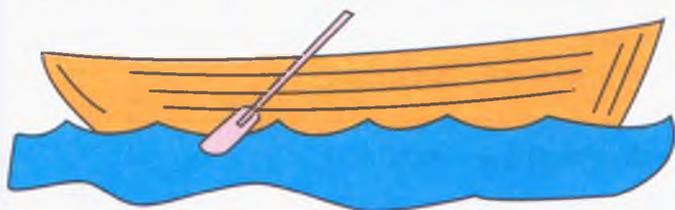
[Р] — ромашки, торт, помидор. Рома и Рая убирают урожай в огороде.



[РЬ] — редиска, перец, букварь. Иринка рисует мандаринки.



[Л] — лодка, кукла, стол. Лара и Лука сидят в лодке с веслами.



[Ль] — лимон, коляска, медаль. Летят гуси-лебеди.



СОДЕРЖАНИЕ

Психоречевая диагностика ребенка 4–5 лет в ДОО компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи.....	3
Методический комплект.....	3
Введение.....	3
Диагностическое обследование развития психофизических процессов детей.....	6
Диагностическое обследование мышления детей.....	7
Диагностическое обследование памяти и внимания детей.....	8
Диагностическое обследование восприятия детей.....	9
Карта психо-речевого развития ребёнка 4–5 лет.....	10
Диагностическое обследование детей средней группы грамматического строя речи.....	35
Диагностическое обследование детей средней группы фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа.....	36
Диагностическое обследование детей средней группы связной речи.....	37
Диагностическое обследование детей средней группы формирования словаря.....	38
Диагностическое обследование детей средней группы по развитию речи.....	39
Наглядный материал для обследования психофизических процессов у детей 4–5 лет.....	40
Обследование психофизических процессов.....	40
Обследование речи (тестирование).....	59
Импрессивная речь.....	59
Слоговая структура слова.....	68
Фонематический слух.....	69
Языковой анализ и синтез.....	71
Лексика.....	74
Грамматический строй.....	81
Словообразование.....	84
Связная речь.....	85
Картинный материал для обследования звукопроизношения.....	100

О.А. Романович
Е.П. Кольцова

Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет

Пособие предназначено для проведения психоречевого обследования детей 4-5 лет. Его цель – помочь заинтересованным родителям, специалистам разобраться, нет ли отклонений в речевом и психическом развитии малыша, правильно ли развивается речь ребёнка и психические процессы. Просто общаясь и играя с ребёнком, при проведении обследования можно определить его отставание в речевом и психическом развитии уже в раннем возрасте или, напротив, убедиться, что малыш развивается совершенно нормально или даже с опережением нормы. Ведь чем раньше удастся выявить отклонения развития ребёнка от нормы, тем легче будет избежать более серьёзных проблем в будущем.



ISBN 978-5-691-01964-7



9 785691 019647