

О.А. Романович  
Е.П. Кольцова

# Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет



Москва



2013

УДК [376.1-058.264:159.922.76](072)

ББК 74.3я7+88.72я7

Р69

Рецензенты:

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии  
Усть-Илимского филиала Восточно-Сибирской государственной  
академии образования **В.Н. Гордиенко**;

кандидат педагогических наук, доцент Московской открытой социальной  
академии, учитель-логопед высшей квалификационной категории  
Центра «Реабилитации и коррекции» г. Москвы **С.Ю. Танцюра**

**Романович О.А., Кольцова Е.П.**

Р69 Диагностика психофизических процессов и речевого развития  
детей 5–6 лет / О. А. Романович, Е. П. Кольцова. —  
Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. — с 112. :  
ил. I. Романович О.А.

II. Кольцова Е.П.

ISBN 978-5-691-01965-4

Агентство СІР РГБ.

Пособие предназначено для проведения психо-речевого обследования детей, начиная с трёхлетнего возраста. Его цель — помочь заинтересованным родителям, специалистам, разобраться, нет ли отклонений в речевом и психическом развитии малыша, правильно ли развивается речь ребёнка и психические процессы. Просто общаясь и играя с ребёнком, при проведении обследования можно определить его отставание в речевом и психическом развитии уже в раннем возрасте, или, напротив, убедиться, что малыш развивается совершенно нормально или даже с опережением нормы. Ведь чем раньше удастся выявить отклонения ребёнка от нормы, тем легче будет избежать более серьёзных проблем в будущем.

Данное обследование также позволит каждому из взрослых (прежде всего специалистов), участвующих в воспитании и обучении ребенка, получить целостное представление о его психо-речевом развитии, успехах или отсутствии динамики при проведении коррекционной работы, согласовать и, если необходимо, в процессе коррекционной работы изменить психолого-педагогические воздействия. Оно даёт возможность изучения динамики развития дошкольника с нарушением речи и задержкой психического развития.

Методический комплект предназначен для дефектологов, логопедов и воспитателей специализированных детских садов, методистов дошкольных образовательных учреждений, студентов дефектологических факультетов педагогических вузов и родителей.

УДК [376.1-058.264:159.922.76](072)

ББК 74.3я7+88.72я7

- © Романович О.А., Кольцова Е.П., 2013
- © ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2013
- © Художественное оформление. ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2013
- © Макет. ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2013

ISBN 978-5-691-01965-4

# ПСИХОРЕЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА РЕБЁНКА 5–6 ЛЕТ В ДООУ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

## Методический комплект

### Введение

Опыт работы в ДООУ компенсирующего вида с детьми ЗПР показал, что успех коррекционной работы зависит от того, насколько глубоко и детально проведено обследование ребенка на начальном этапе коррекционной работы.

Такое обследование позволяет обнаружить не только негативную симптоматику в отношении психического и речевого развития ребенка, но и выявить позитивные симптомы, компенсаторные возможности, определить зону ближайшего развития. Диагностика позволяет педагогу решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

В ДООУ компенсирующего вида учителю-дефектологу и учителю-логопеду приходится тесно сотрудничать. Данный методический комплект разработан для проведения совместной диагностики ребёнка с нарушением в развитии учителем-дефектологом и учителем-логопедом. С целью углублённого обследования психического и речевого развития ребёнка и составления объективного заключения.

Данная книга состоит из трёх частей:

1. «Карта психо-речевого развития ребёнка 5–6 лет».
2. «Диагностические таблицы».
3. «Картинный материал для обследования ребёнка 5–6 лет».

**Часть 1 — «Карта психо-речевого развития ребёнка 5–6 лет»** предназначена для фиксации индивидуальных результатов обследования ребёнка специалистом (учителем-дефектологом, логопедом).

Диагностическая карта представлена в табличном варианте с описанием пяти балльной оценки психо-речевых навыков, которая позволяет учитывать детали, нюансы, возникающие в ходе обследования, а не только фиксировать высокий, средний и низкий результат выполнения задания ребёнком. Она наглядно отражает психо-речевое развитие ребёнка от 5 до 6 лет.

Карта обеспечивает следующие условия:

- качественный анализ результатов обследования (учёт допускаемых ошибок, степень самостоятельности, особенности выполнения заданий);

- интерпритацию полученных данных в количественной форме (начисление баллов);

- использование унифицированных критериев оценки выполнения заданий (они сводят к минимуму личностный фактор);

- подбор заданий в соответствии с возрастной нормой;

- построение индивидуального профиля развития ребёнка 5–6 лет, который позволяет наглядно уточнить структуру психо-речевого нарушения и составить план коррекционной работы;

- отслеживание динамики развития и эффективности коррекционного воздействия;

- компактность заполнения;

Карта состоит из 8 разделов.

**В I разделе** содержатся анамнестические данные о ребёнке.

Информация о том, где воспитывался ребенок до поступления в группу компенсирующей направленности; решения медико-педагогической комиссии при

зачислении и выпуске ребёнка из группы; основные сведения о его семье; данные анамнеза, которые заносятся в карту на основании медицинской карты ребёнка. Отмечаются антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия. При изучении постанатального развития отмечается характер грудного вскармливания, особенности сна и бодрствования, особенности раннего развития ребенка.

По медицинской карте делается заключение о соматическом состоянии ребенка.

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, с какими результатами.

Особое значение придается тем особенностям перинатального и раннего развития, которые могли (могут) повлиять на психофизиологию ребенка в целом и его речь в частности.

## **II раздел посвящён осмотру состояния органов артикуляции.**

При исследовании состояния органов артикуляции специалист отмечает наличие аномалий в строении губ, зубов, прикуса, твердого нёба, мягкого нёба, наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка, подъязычной связки.

## **III раздел — наблюдения за ребёнком.**

Наблюдение осуществляет учитель-дефектолог индивидуально за каждым ребенком в совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослого, данные заносятся в таблицу.

## **В IV разделе обследуется моторная сфера.**

Рассматриваются такие компоненты как общая моторика, оптико – кинес-

тетическая организация движения, зрительно-пространственный гнозис и графические навыки. При обследовании отмечаются темп движения, трудности при переключении, допущенные ошибки, чёткость и правильность выполнения задания. Обязательно отмечается ведущая рука ребёнка (левша, амбидекстр, правша).

Каждый компонент содержит определённые задания, предъявляемые ребёнку педагогом. **Обследуя состояние общей моторики**, ребёнку предлагают выполнить по подражанию следующие упражнения: пройти, а потом пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу, на ширине 20 см; попрыгать на двух ногах с продвижением вперёд, попрыгать на правой ноге, на левой ноге; потопать ногами и похлопать руками одновременно, подбросить мяч вверх, ударить о землю и поймать мяч двумя руками, перепрыгнуть через игрушку. Далее определяется состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости, скоординированность, переключаемость.

**Обследование состояния ручной моторики** проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко большой палец с указательным пальцем на правой руке, потом на левой руке; сложить пальцы обеих рук домиком – поздороваться, по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой руке; застегнуть пуговицы на тренажере; втянуть 2 и 5 пальцы («коза»), втянуть 2 и 3 пальцы на руках («зайчик»); собрать бусы из шариков диаметром 3–4 см на пластмассовый шнур диаметром 2–3 мм; застегнуть молнию, завязать шнурки на бантик, выложить из коробки одноцветные кнопки для крупной мозаики одновременно двумя руками. Здесь же определяется

**зрительно-пространственный гнозис:** показать правую, левую руку (ногу), показать правый и левый глаз (ухо), показать предметы, которые находятся сверху и внизу, впереди и сзади, справа и слева. При проверке **графических навыков** обращается внимание на умение держать карандаш, рисовать горизонтальные – вертикальные, ломанные – волнистые линии, соединять точки, срисовывать круг, квадрат, треугольник; обвести фигуру по внутреннему контуру, копировать графический узор по клеточкам. После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений, умение держать карандаш, нажим.

Обследование проводится специалистом 2 раза в год. В начале года и в конце года. В колонке «к» (конец года) даны параметры, уточняющие свойства материала, используемого при обследовании (ширина линий, диаметр пуговиц, шаров), способ выполнения задания (ведущая рука, одна рука, две руки). За выполнение каждого задания выставляется балл в колонку «н» (начало года) и соответственно при обследовании в конце года в колонку «к». Баллы за каждое задание по определённому критерию суммируются и делятся на количество заданий, предъявленных ребёнку. Результат выставляется в строке «оценка», в соответствующей колонке и даёт представление об уровне развития моторной сферы ребёнка.

#### **V раздел посвящён обследованию психофизических процессов.**

Специалист беседует с ребенком о ближайшем и макросоциальном окружении, задаёт ребёнку вопросы в соответствии с его возрастом для определения уровня ориентировки ребёнка в окружающем мире. Приблизительные вопросы уже указаны в колонках карты.

**Диагностика когнитивных процессов** ребёнка начинается с обследования внимания. Проводится обследование по его

основным характеристикам: объёму, устойчивости, концентрации. В колонке карты «картинный материал» указаны страницы раздела 3 данной книги, используемые для обследования данного параметра. Открыв указанную страницу, необходимо прочитать инструкцию, размещённую в картинном материале и соотнести ответ ребёнка или выполнение задания с баллом, выставляемым в обследуемом параметре (объяснение, за что ставится тот или иной балл дано в первой колонке карты напротив каждого параметра) Обследовав параметр, педагог заносит балл в карту, фиксируя результат.

В разделе «Внимание», подраздел «Объём» ребёнку предлагают запомнить предметы на картинках. Количество предметов в возрастных группах различное. Ребёнку 5–6 лет необходимо запомнить 6 предметов на листе. После чего ребёнку предъявляют лист с изображением различных предметов, среди них предметы, которые ему необходимо было запомнить. Ребёнок называет или показывает (если отсутствует речь) предметы, которые он запомнил. В подразделе «Устойчивость» представлен тест «Переплетённые линии». Ребёнок выполняет задание по сигналу педагога, который фиксирует время его выполнения. Время, за которое данное задание выполняет ребёнок при нормальном развитии указано в колонке (к). Ребёнок 5–6 лет помогает «пройти по дорожке» каждому герою, проводя глазами по линии от начала, до конца. Называет, к кому привела дорожка. Тест даёт представления об устойчивости внимания.

Чтобы проследить сформированность концентрации внимания, педагог предлагает ребёнку найти в определённом разделе картинного материала на рисунке контур знакомых изображений. Выполнение задания также фиксируется в карте в виде балла.

**Диагностика слухового восприятия** в возрасте 5–6 лет проводится в процессе

узнавания и различения контрастного звучания четырёх игрушек. Педагог показывает ребенку 4 игрушки: погремушка, бубен; дудочка и молоточек; называет их, объясняет, как можно издавать звуки с помощью этих игрушек, и предлагает ребенку поиграть с ними. Затем закрывает игрушки маленькой ширмой и производит за ней звуки с помощью игрушек. Ребенок узнает и называет игрушки. При отсутствии речи ребенок должен показать, какая игрушка звучала. Для этого можно использовать предметные картинки из картинного материала для обследования с изображениями данных игрушек, предварительно проведя работу по соотнесению каждой игрушки с ее изображением на предметной картинке.

Исследование слухового восприятия завершает отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков (они представлены в колонке (к) данного параметра) вслед за логопедом.

**Обследование зрительного восприятия** проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветных предметов и форм в соответствии с возрастом. Используя картинный материал данного раздела, педагог предлагает ребенку показать заданный цвет. Ребенок 5–6 лет делает свой выбор из 8 цветов: красного, синего, зеленого, желтого, белого, черного, голубого, оранжевого. На противоположной странице ребенок должен подобрать предмет показанного, но не названного педагогом цвета. Аналогично проводится обследование восприятия ребенком формы предметов и знания геометрических фигур. Ребенок по просьбе взрослого показывает на картинке круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Затем ребенку предлагается подобрать предметы похожие на эти формы. Результаты соотносятся с бальной оценкой и фиксируются в карте.

**Тактильное восприятие** педагог обследует в игре «Чудесный мешочек». Перед игрой ребенок знакомится с предметами,

ощупывает их. Затем прячет их в мешочек и предлагает ребенку ощутить рукой и найти заданный предмет. Количество предметов указано в колонке (к) конец года карты развития ребенка.

Чтобы дать оценку уровню развития **пространственного восприятия** ребенку предлагают определить расположение предмета по инструкции. В возрасте 5–6 лет для этого используют понятия «высоко — низко, слева — справа, впереди — сзади», определение положения предмета с применением в инструкции простых предлогов. **Восприятие времени** отслеживается по соотнесению события со временем его происхождения. Используется картинный материал на указанной странице. Педагог спрашивает у ребенка: «Когда люди спят?» Просит показать картинку, на которой нарисована ночь. Аналогичные вопросы задаются к остальным частям суток. У ребенка 5–6 лет отслеживаются понятия «утро, день, вечер, ночь. У ребенка спрашивают: «Когда он приходил в детский сад? Когда он пришёл в садик? Когда снова придёт в детский сад?» Таким образом, педагог определяет, владеет ли ребенок понятиями «вчера, сегодня, завтра. В 5–6 лет ребенок определяет все времена года, а также называет дни недели. Результат выполнения задания соотносится с соответствующим баллом и фиксируется в карте.

**Зрительную память** педагог обследует с помощью картинного материала соответствующего раздела. В возрасте 5–6 лет перед ребенком выкладывают ряд из 6 картинок с изображением предметов. Предлагают запомнить картинки и порядок их расположения. Затем картинки закрывают листом бумаги и предъявляют ребенку в 2 раза больше картинок, среди которых есть ранее показанные. Педагог говорит: «Выбери предметы, которые ты запомнил и положи их друг за другом так, как они лежат под листом». Результат выполнения задания оценивается педагогом.

В разделе обследования **слуховой памяти** ребёнок должен запомнить определённое количество любых простых слов, не связанных по смыслу. И несколько произнесённых педагогом звуков. Количество звуков указано в колонке (к).

Для обследования основных параметров **мышления** в карте и наглядном материале даны инструкции. Разрезные картинки перед предъявлением ребёнку необходимо вырезать по указанным пунктирным линиям. Ребёнок 5–6 лет собирает разрезную картинку из 6 частей без образца и из 8 частей с образцом.

В процессе действий с пирамидкой, матрёшкой, кубиками, палочками, проходит обследование **конструктивного праксиса**. Количество составных частей пирамидки, матрёшек, кубиков с картинками, предъявляемых ребёнку 5–6 лет представлено в колонке (к) в карте развития ребёнка. Образец фигуры, для построения из палочек дан в картинном материале на указанной странице в карте.

**VI раздел — обследование речи (тестирование). Импрессивная речь.**

Посвящен обследованию понимания обращённой речи, в частности лексических и грамматических категорий. В колонку «Задания» включены инструкции, которые педагог даёт ребёнку. Слова в колонке «к» соответствуют картинному материалу, представленному в разделе 3 данной книги. Педагог может сделать пометку слева от слова, которое ребёнок не понимает в начале года и справа от слова в конце года.

**Сенсомоторный уровень речи. Общее звучание речи.** Оценивается по критериям бальной оценки.

**Состояние артикуляционной моторики** определяется при выполнении по подражанию специалисту упражнений в соответствии с возрастом. Отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный,

повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении под счёт взрослого до 5, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

**Обследование звукопроизношения** происходит по картинному материалу. Иллюстрации представлены с теми звуками речи, которые чаще всего бывают нарушенными у детей различных возрастных групп (м, мь, п, пь, б, бь, т, ть, д, дь, н, нь, в, вь, ф, фь, к, кь, г, гь, х, хь, й, с, сь, з, зь, ц, ш, ж, ч, щ, р, рь, л, ль). Материал подобран с учётом позиции звука в слове (начало, середина, конец слова). Завершает ряд картинок с определённым звуком сюжетная картинка для обследования звукопроизношения во фразе. При исследовании состояния звукопроизношения определяется характер нарушения произношения гласных и согласных звуков при изолированном произношении, в слове, во фразе, в речевом потоке (отсутствие, замена на другие звуки, возможные искажения звуков). В карте развития специалист отмечает наличие, отсутствие или замену звука условными обозначениями также указанными в карте. Заполнив данный раздел, педагог получает полную картину состояния звукопроизношения ребёнка. Затем фиксирует бальную оценку по данному разделу.

**Обследование слоговой структуры слова** происходит в ходе самостоятельного произношения слов и предложений с различной слоговой структурой по картинному материалу. Сложность слов с возрастом ребёнка увеличивается по количеству слогов, стечений согласных звуков и наличию звуков трудных для произношения.

**Фонематический слух** обследуется по инструкциям, указанным в карте и картинному материалу соответствующего раздела. Исследуя фонематический слух, логопед сначала проверяет состояние имитационных способностей ребён-

ка с опорой на картинки. Ребёнок должен повторить вслед за логопедом пары слогов: ба-па-ба, да-та-да, ка-га-ка, ша-жа-ша и т.д. Затем специалист проверяет способность ребёнка дифференцировать на слух звуки при показе предложенных пар предметов на картинках. Учитываются ошибки при выполнении заданий, доступность и самостоятельность при выполнении.

**Обследование языкового анализа и синтеза** также происходит по инструкциям. Ребёнку в возрасте 5–6 лет предлагают внимательно слушать звуки, слоги и слова, которые произносит педагог. Если ребёнок услышит заданный звук в ряду других звуков, он должен хлопнуть в ладоши. Также в этом возрасте ребёнку предлагают выбрать картинку на заданный звук из ряда предложенных картинок. В возрасте 5–6 лет ребёнку предлагают назвать первый и последний звук в указанном слове; выложить на столе столько кружков, сколько звуков в словах: кот, дом, нос; определить количество звуков в указанном слове, разделить слово на слоги, назвать количество слогов в слове.

**Лексика** обследуется по различным видам словарей: номинативному, предикативному, атрибутивному. Для этого используется приём называния предметов, действий и качеств, умение подбирать слова антонимы, использовать предлоги в речи. Картинный материал соответствует словам, представленным в колонке «к» соответствующего раздела. Педагог может сделать определённую отметку рядом со словом, если слово отсутствует в речи.

**Грамматический строй речи.** Исследуя грамматический строй речи, специалист оценивает состояние словоизменения, согласования и словообразования по параметрам, представленным в карте психо-речевого развития ребёнка. Инструкции к заданиям даны в соответствующем картинном материале.

**Словообразование.** Цель тестовых заданий заключается в определении уров-

ня грамматической компетенции. Основными критериями оценки грамматической компетенции является сформированность словоизменительных и словообразовательных навыков и умений. Ребёнка 5–6 лет просят назвать предметы на предъявляемых картинках ласково; назвать, из чего сделаны предметы и как они называются; ответить на вопрос: «Чья вещь (часть)?»

#### **Связная речь.**

Проверяя состояние связной речи, логопед предлагает ребёнку ответить на вопросы, составить предложения по отдельным ситуативным картинкам, составить рассказ по картинке, составить рассказ по серии сюжетных картин, составить рассказ-описание предмета, пересказать текст знакомой сказки.

#### **VII раздел — профили развития ребёнка.**

По линии горизонтали представлены параметры психо-речевого обследования ребёнка, а по линии вертикали балльная оценка от 0 до 5. Специалист переносит итоговую оценку каждого параметра из карты в профиль развития ребёнка и чертит линию, соединяя точки параметров. Линии должны отличаться по цвету в начале и конце года. Данные профили позволяют наглядно уточнить структуру психоречевого нарушения и позволяют сравнить результат развития ребёнка в начале и конце года.

#### **VIII раздел — заключение.**

В уточнённом заключении учитель-логопед определяет уровень сформированности речи ребёнка в соответствии с психолого-логопедической классификацией (системное недоразвитие речи, I уровень речевого развития; системное недоразвитие речи, II уровень речевого развития; системное недоразвитие речи, III уровень речевого развития). Затем отражает специфику речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия).

Если главным признаком является недостаток памяти, внимания, перехода

и скорости психических процессов, то учитель-дефектолог делает заключение: задержка психического развития (ЗПР).

**Часть 2 — «Диагностические таблицы»** предназначена для фиксации результатов детей (5–6 лет) группы компенсирующей направленности специалистом (учителем-дефектологом, логопедом).

Она включает:

- Сводную таблицу обследования развития психофизических процессов детей группы по разделам: окружающий мир, внимание, восприятие, память, мышление, конструктивный праксис.

- Диагностическую таблицу обследования мышления детей группы.

- Диагностическую таблицу обследования памяти и внимания детей группы.

- Диагностическую таблицу обследования восприятия детей группы.

- Сводную таблицу обследования развития речи детей группы

- Диагностическую таблицу формирования словаря детей группы.

- Диагностическую таблицу грамматического развития детей группы.

- Диагностическую таблицу обследования фонетико-фонематической системы языка и навыка звукового анализа и синтеза детей группы.

- Диагностическую таблицу развития связной речи детей группы.

Параметры данных таблиц соответствуют параметрам карты психо-речевого развития. После проведения индивидуального обследования детей группы, общая бальная оценка каждого параметра переносится из карты развития ребёнка в диагностическую таблицу для определения уровня развития ребёнка (высокого, среднего, низкого). И уровня развития всей группы в целом по каждому параметру. Использование данных диагностических таблиц позволяет отследить динамику развития ребёнка и соответствующей возрастной группы детей в целом.

**Часть 3 — «Картиный материал для обследования ребёнка 5–6 лет»**

является приложением к карте психо-речевого развития ребёнка 5–6 лет.

Может быть использован без карты родителями детей 5–6 лет для самостоятельного тестирования ребёнка.

Данный картиный материал и инструкции в нём, помогут родителям провести обследование ребёнка без помощи специалиста и получить представления о том, что должен знать и уметь ребёнок данного возраста и что он знает на самом деле. Неправильное выполнение заданий или трудности, возникающие при тестировании ребёнка должны насторожить родителей и обратить их внимание на развитие своего ребёнка. Вовремя обратиться к специалисту для решения проблем ребёнка — это важная задача для каждого родителя.

## Карта психо-речевого развития ребёнка 5–6 лет. Анамнестические данные о ребенке

1.	Анкетные данные	Ф.И. ребенка			Записывается на основании медицинской карты, заключения РМПК (подчеркнуть)	
		Дата рождения				
		Национальный язык, двуязычие				
		Домашний адрес, телефон				
		Из какого д/с поступил				
		Дата поступления в речевую группу				
		Дата заполнения карты		Учитель-дефектолог, логопед		
		Решение медико-педагогической комиссии от _____ Протокол № _____ Принят на срок _____				
		Заключение медико-педагогической комиссии				
		Решением РМПК от _____ выпускается с _____ _____ речью				
		в (вид школы, д/сада)				
		Ответственный за выпуск				
Члены РМПК (фамилия членов комиссии)						
2.	Сведения о родителях	Мать (Ф.И.О., возраст при рождении ребенка)			Сведения из беседы с родителями, из медицинской карты ребенка (подчеркнуть)	
		Отец (Ф.И.О., возраст при рождении ребенка)				
		Жалобы родителей				
		Речь родителей: грамотность. Правильность построения фразы, связность и логичность сообщения об их ребенке или ошибки в употреблении слов, аграмматизмы во фразе, бедность языковых средств для выражения своих мыслей, нарушение связности и логичности повествования.				
		Наследственные заболевания наличие нарушений речи, нервно-психических, заболеваний хронических заболеваний у родителей и близких родственников				

3.	Общий анамнез	От которой по счету беременности ребенок		Сведения из беседы с родителями, из медицинской карты ребенка
		Характер беременности (токсикоз — 1-я половина, 2-я половина беременности; падения, травмы, психозы, хронические соматические заболевания, инфекции)		
		Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, затяжные, обезвоженные)		
		Использование родовспоможения, стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция)		
		Крик ребенка (был, нет)		
		Асфиксия (белая, синяя)		
		Резус-фактор (отрицательный, совместимый)		
		Вес, рост, оценка по шкале Апгар при рождении		
		Вскармливание: Когда принесли кормить _____ Как взял грудь _____ Как сосал (активно, засыпал во время кормления, быстро утомлялся, срыгивал, поперхивался) _____		
		Грудное вскармливание до _____ Последующее вскармливание (смешанное, искусственное)		
		Когда выписались из роддома		
		Дополнительное пребывание в роддоме, причины		
		Особенности раннего развития (N, с задержкой): держит голову с _____ (в норме: с 1,5 мес.); сидит с _____ (в норме: с 6 мес.); ползает с _____ (в норме: с 6–7 мес.); стоит с _____ (в норме: с 10–11 мес.); ходит с _____ (в норме: с 11–12 мес.); первые зубы в _____ (в норме: с 6–8 мес.); к 12 мес. _____ зубов.		
		Перенесенные заболевания: до 1 года, от года до 3 лет: Органические заболевания нервной системы: инфекционные заболевания (бактериальная или вирусная инфекция); интоксикации; травмы нервной системы (время перенесения травмы). Ликвородинамические нарушения после черепно-мозговых травм и инфекций _____ _____ _____ Инфекционные заболевания (корь, скарлатина, ветряная оспа и др.) _____ Соматические заболевания (простудные, пневмония, длительно текущие соматические, воспалительные процессы уха и др.) _____ _____ _____ Судороги при высокой температуре		

Продолжение карты

	<p>Раннее речевое развитие.          Гуление с _____ (в норме: с 2-х мес.); лепет с _____ (в норме: 4–6 мес.); первые слова _____ (в норме: около 1 г.); первые фразы _____ (в норме — от 1,5 до 2 л).          Особенности: речевая среда, депривация, дефекты речи у родителей, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____</p> <p>Отмечались ли грубые искажения звуко-слоговой структуры слова после 3 лет _____</p> <p>Отмечались ли грубые аграмматизмы после 3 лет _____</p> <p>Какие звуки долго произносились не правильно _____</p> <p>Использование жестов _____</p> <p>Занимались ли с логопедом, с какого возраста _____</p>
--	--

## II Осмотр

Органы артикуляции	Особенности строения
Губы	Толстые, тонкие, короткие, хейлосклиз (расщелина губы); прохейлия (увеличенный размер верхней губы, выступающие ее и нависание над нижней губой), шрамы, N.
Зубы	Редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда, наличие диастемы, отсутствие зубов, N.
Прикус	Протнатия (верхний зубной ряд выступает вперед), прогения (нижний зубной ряд выступает вперед), прямой (фронтальные резцы не перекрывают друг друга), перекрестный (смещение челюстей относительно друг друга), глубокий, открытый (отсутствие смыкания между зубными рядами во фронтальной плоскости), сужение челюстей (одно-, двухстороннее), микрогения (малые размеры нижней челюсти), N.
Твердое небо	Палатосклиз (расщелины нёба); послеоперационные рубцы; высокое (синонимы: готическое, куполообразное, глубокое), субмукозная щель, узкое, плоское, N.
Мягкое небо	Длинное, укороченное, с послеоперационными рубцами, раздвоенное, отсутствие язычка, N.
Язык	Макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, широкий, узкий, массивный, гипертрофия корня языка, раздвоенный, укороченная подъязычная связка, N.

**Примечание.** Подчеркнуть нужное.

Продолжение карты

## III. Наблюдение

Функция	Оценка	5–6 лет	
		Н	К
Контакт	<p>1 — В контакт не вступает.</p> <p>2 — Контакт формальный.</p> <p>3 — В контакт вступает с трудом, не проявляет заинтересованности.</p> <p>4 — Контакт избирательный.</p> <p>5 — Легко устанавливает контакт.</p>		
Эмоциональная сфера	<p>1 — Пассивный, вялый, инертный.</p> <p>2 — Повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность.</p> <p>3 — Колебания настроения, эмоциональная лабильность.</p> <p>4, 5 — Активный, бодрый, эмоционально стабилен.</p>		
Средства общения	<p>1 — Общение слабо выражено, реализуется посредством движений тела в сочетании с невыразительной улыбкой, криком.</p> <p>2 — Общение посредством движений тела, головы, улыбки, голоса.</p> <p>3 — Общение посредством дифференцированного голоса, мимики, выразительного взгляда.</p> <p>4 — Общение посредством аморфных слов-корней, жестов.</p> <p>5 — Вербальные средства общения.</p>		
Использование жестов и мимики	<p>1 — Не использует жесты и мимику.</p> <p>2 — Показывает нужное конкретной демонстрацией действия, прикосновением к объекту.</p> <p>3 — Показывает объекты на расстоянии, показывает жестом желаемое.</p> <p>4 — Использует мимику и жесты.</p> <p>5 — Использует сложную мимику и жесты.</p>		
Внимание	<p>1 — Плохо сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объекте.</p> <p>2 — Внимание неустойчивое, поверхностное, быстро истощается.</p> <p>3 — Внимание достаточно устойчивое.</p> <p>4, 5 — Длительность сосредоточения и переключения внимания по возрасту.</p>		20–25 мин
Переключаемость	<p>1 — Не переключается с одного действия на другое при их смене (продолжает выполнять предыдущее).</p> <p>2 — Для переключения с одного задания на другое требуется сопряженное выполнение этого действия.</p> <p>3 — Переключается с одного задания на другое после предъявления образца следующего действия.</p> <p>4 — Переключается на другое задание без организующей помощи педагога.</p> <p>5 — Быстро переключается на другое задание без организующей помощи педагога.</p>		

**Примечание.** Отметить результат наблюдения в графе «возраст» в баллах. Н — начало года, К — конец года.

Продолжение карты

## IV. Обследование моторной сферы

Оценка	Компо- нетны	Задания	5–6 лет	
			н	к
<p>Оценка</p> <p>5 — все параметры в N. 4 — все параметры развиты близко к N. 3 — выполняет движения в замедленном темпе, испытывает трудности при переключении. 2 — выполняет движения не точно, не скоординировано, испытывает трудности при переключении. 1 — движения не выполняет.</p>	Общая моторика	Пройти и пробежать между двумя линиями (ширина 20 см)		
		Попрыгать на двух ногах с продвижением вперед.		
		Попрыгать на левой, правой ноге.		
		Попотать ногами и похлопать руками одновременно.		
		Перебрасывание мяча (несколько раз) из одной руки в другую.		
		Подбрасывание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками.		
		Перепрыгнуть через игрушку.		
		Сложить 1 и 2 палец в кольцо (одной рукой, другой рукой).		
		Втянуть 2 и 3 пальцы на руках («зайчик») (одной рукой, другой рукой).		
		Втянуть 2 и 5 пальцы («коза») (одной, другой рукой).		
<p>Опτικο-кинестетическая организация движения</p>		Пальчики здороваются (одной рукой, другой рукой).		
		Проба «кулак-ладонь» (одной рукой, другой рукой).		
		Застегивание пуговиц (диаметр пуговиц 2–3 см).		
		Застегивание «молнии», шнуровки (вставить в замок и застегнуть, шнурки без завязывания бантика).		
		Собери «бусы» (шарики диаметром 2–3 см, пластмассовый шнур диаметром 2–4 мм).		
		Разложи в коробки одноцветные кнопки для крупной мозаики одновременно двумя руками.		
		Показать правую, левую руку (ногу).		
		Показать правый и левый глаз (ухо).		
		Показать правой рукой левый глаз, а левой рукой — правый глаз.		
		Показать предметы, которые находятся: вверх внизу, впереди сзади, справа, слева.		
<p>Зрительно-пространственный гнозис.</p> <p>5 — N. 4 — допускает ошибки, но исправляет при повторном показе. 3 — путается, выполняет задание неуверенно, с ошибками. 2 — выполняет задание не правильно. 1 — задание не выполняет.</p>	Зрительно-пространственный гнозис.			

Продолжение табл.

5 — выполняет задания самостоятельно, точно, N. 4 — задание выполняет с недостаточным нажимом, нет четкости линий. 3 — выполняет задание с ошибками. 2 — задание выполняется не правильно. 1 — задание не выполняет.	Графические навыки	Умение держать карандаш.	
		Проведение прямых линий горизонтальных и вертикальных. Соединение точек. Рисование волнистых и ломанных линий. Рисование круга, квадрата и срисовывание треугольника. Обводка по внутреннему контуру и раскрашивание изображения. Копирование графического узора по клеточкам.	
Оценка:			

Н — начало года, К — конец года.

## V. Обследование психофизических процессов

Оценка	Показатель	№ страницы в картинном материале	5–6 лет	
			н	к
5 — даны полные ответы на заданные вопросы. 4 — в ответах на вопросы допускает 1, 2 ошибки. 3 — отвечает на половину вопросов. 2 — отвечает на 1, 2 вопроса. 1 — не отвечает на заданные вопросы.	Беседа с ребенком о ближайшем окружении (микросоциальном окружении)  Беседа о макросоциальном окружении	39	Как твоя фамилия? Кем работает мама? Кем работает папа? Как ты помогаешь маме? Назови свой домашний адрес.  Как называется наша страна? Как называется главный город нашей страны? Что такое армия? На чем можно ездить по городу, плавать по реке или морю, летать?	
			Внимание	Запомнить предметы на картинках (6 предметов).
5 — Объем выше N. 4 — Объем в N. 3 — Объем 1/2 N. 2 — Объем ниже 1/2N. 1 — задания не выполняет.	Окружающий мир	39		

## Продолжение карты

<p>5 — равномерный темп выполнения, 8 секунд на каждую линию, отсутствие ошибок.  4 — без ошибок, время в пределах 1,5-2 минут.  3 — 3 и более ошибки за то же время.  2 — большое число ошибок.  1 — задания не выполняет.</p>	устойчивость	Тест «Переплетенные линии».	40	20–25 минут
<p>5 — концентрация в N.  4 — концентрация максимально приближена к N.  3 — концентрация 1/2 N.  2 — концентрация ниже 1/2N.  1 — задания не выполняет.</p>	концентрация	Нахождение в рисунке контура (контуров) известных изображений.	41	В рисунке контур известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; в рисунке 7–8 контуров предметов, наложенных полностью.
<p>5 — N.  4 — допускает одну ошибку при дифференциации звучащих предметов и воспроизведении ритма.  3 — дифференцирует звучащие предметы, и воспроизводит ритм с большим количеством ошибок и исправлений.  2 — не дифференцирует звучащие предметы, не воспроизводит ритм.  1 — не выполняет задания.</p>	слуховое	Дифференциация звучащих игрушек.  Восприятие и воспроизведение ритма.	42	погремушка и бубен; дудочка и молоточек  - - - - - - - - - - - -
<p>5 — N  4 — подбирает и показывает с одной ошибкой.  3 — подбирает, но не показывает.  2 — не подбирает, не показывает.  1 — не выполняет задание.</p>	зрительное	Подбери предмет такого же цвета (основные цвета + голубой, оранжевый).  Покажи цвет, который я назову (основные цвета + голубой, оранжевый).  Покажи форму, которую я назову (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник).	44  43  45	
Восприятие				

## Продолжение карты

<p>5 — N. 4 — узнаёт предметы, но допускает одну ошибку. 3 — узнаёт не все предметы, допускает ошибки. 2 — не узнаёт предметы. 1 — не выполняет задания.</p>		Тактильное	Подбери предмет, такой же формы назову (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник)..	45	
<p>5 — N. 4 — определяет, но допускает одну ошибку. 3 — определяет, но не всё, допускает ошибки. 2 — не определяет. 1 — не выполняет задания.</p>		пространственное	Угадай предмет на ощупь, игра «Чудесный мешочек» (6 предметов).		
<p>5 — N 4 — соотносит, но допускает одну ошибку. 3 — соотносит не всё, допускает ошибки. 2 — не соотносит события со временем его происшествия. 1 — не выполняет задания.</p>		временя	Соотнесение события со временем его происшествия.	46–47	Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра. Времена года. Дни недели
<p>5 — N. 4 — запоминает, но допускает одну ошибку. 3 — объём запоминания <math>1/2N</math>. 2 — объём запоминания ниже <math>1/2N</math>. 1 — не выполняет задания.</p>	Память	зрительная	Запомнить изображение и расположение предметов (6 предметов).	48–49	
		слуховая	Запомни слова (6 слов). Запомни звуки (6 звуков).	49 49	



Продолжение табл.

**VI. Обследование речи (тестирование). Импрессивная речь**

Оценка	Показатель	Задания	№ страни- цы в кар- тинном ма- териале	5–6 лет	
				н	к
5 — понимание обращенной речи в полном объеме. 4 — на бытовом уровне. 3 — ограниченное. 2 — в пределах ситуации. 1 — не понимает.	Понимание лексических категорий				
	Понимание конкретных существительных.	Покажи, возьми (назови), что я скажу (покажу).	57		букет венок фонтан стадион калитка са- чок
	Понимание обобщающих слов.	Покажи на картинках (дик. жи- вотные, дом. животные, транспорт, мебель, фрукты).	58		.
	Понимание действий.	Покажи на картинках (рисует, ре- жет, вышивает, вяжет, вырезает).	59		
	Понимание поручений (по речевой инструкции).	Н-р: Дай куклу маме и покачай мишку.			двух-, трехступен- чатые.
	Понимание грамматических категорий				
	Понимание форм ед. и мн. числа существитель- ных.	Покажи на картинках.	60		кукла—куклы дерево—деревья стул—стулья
	Понимание форм ед. и мн. числа глаголов.	Покажи на картинках.	61		сидит—сидят летит—летят кушает—кушают
	Понимание падежных конструкций.	Выполни (покажи на картинке).	62		перед за около в из на с
	Понимание существитель- ных в уменьшительно- ласкательной форме.	Покажи на картинках..	62		стол—столик кровать—кроватка окно—окошечко
	Понимание приставочных глаголов.	Покажи на картинках.	63		вылетает подлетает залетает
	Понимание предложений.	Покажи на картинках.	64		Мальчик убегает от щенка. Щенок убегает от мальчика.
	Оценка:				

Продолжение карты

**Сенсомоторный уровень речи. Общее звучание речи, дыхание**

Оценка		5–6 лет	
		н	к
<p>5 — разборчивость речи не нарушена, дыхание свободное, голос модулированный, темп и ритм соответствуют норме.</p> <p>4 — разборчивость речи несколько снижена. Возможны незначительные нарушения дыхания и голоса.</p> <p>3 — речь невнятная, смазанная. Возможны нарушения темпа, ритма, дыхания и голоса.</p> <p>2 — разборчивость нарушена, речь малопонятна для окружающих. Возможно проявление гиперкинезов, заикания, отклонение тембра.</p> <p>1 — речь понятна только близким.</p>			дыхание 3–4 сло-ва
Оценка:			

**Артикуляционная моторика**

Оценка		Упражнения		5–6 лет	
				н	к
<p>5 — правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения.</p> <p>4 — все движения доступны, объем полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость несколько замедленны.</p> <p>3 — замедленное и напряженное выполнение.</p> <p>2 — выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкинезы, гиперкинезы.</p> <p>1 — невыполнение</p>		<p>«Улыбка»</p> <p>«Хоботок»</p> <p>«Лопатка»</p> <p>«Иголка»</p> <p>«Улыбка — Хоботок»</p> <p>«Баранка»</p> <p>«Качели»</p> <p>«Маятник»</p> <p>«Лошадка»</p> <p>«Конфетка»</p> <p>«Чашечка»</p>			под счет до 5 под счет до 5 под счет до 5 под счет до 5
Оценка:					под счет до 5

Продолжение карты

## Звукопроизношение

Оценка	Звук	№ странички в картинном материале	5–6 лет						Звук	№ странички в картинном материале	5–6 лет														
			н			к					н			к											
			а	б	в	г	а	б			в	г	а	б	в	г									
5 — беззвучное произношение всех звуков в любых речевых ситуациях. 4 — один-два звука правильно произносятся изолированно и отражено, но иногда подвергаются искажениям или заменам (недостаточно автоматизированы). 3 — нарушено произношение трех-пяти звуков. 2 — в любой позиции искажаются или заменяются шесть-девять звуков. 1 — искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются от десяти звуков.	[М]	99							[Г]	105															
	[М']	99							[Г']	105															
	[Ш]	99							[Х]	105															
	[Ш']	100							[Х']	106															
	[В]	100							[Й]	106															
	[В']	100							[С]	106															
	[Т]	101							[С']	107															
	[Т']	101							[Ц]	107															
	[Д]	101							[З]	107															
	[Д']	102							[З']	108															
	[Н]	102							[Ш]	108															
	[Н']	102							[Ж]	108															
	[В]	103							[Ч]	109															
	[В']	103							[Щ]	109															
[Ф]	103							[Р]	109																
[Ф']	104							[Р']	110																
[К]	104							[Л]	110																
[К']	104							[Л']	110																

А — изолированное произношение, Б — в слове, В — в фразе, Г — в речи. Условные обозначения: — нет звука, → замена.

Продолжение карты

## Слоговая структура слова

Оценка	№ страницы в картинном материале	5–6 лет	
		н	к
Оценка		Слоговая структура слова	
5 — правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления. 4 — воспроизведение точное, темп несколько замедлен, могут и быть запинки. 3 — замедленное, послоговое воспроизведение, с запинками, одно-два слова с искажением слоговой структуры. 2 — искажение слоговой структуры слов. 1 — невозпроизведение.	65		самолет скворец фотограф микстура мотоциклист погремушка
		Структура предложения	
	66		Сестренка развешивает простыни.
	66		В универсаме продают продукты.
Оценка:			

## Фонематический слух

Оценка	Инструкция	5–6 лет	
		н	к
Оценка		5–6 лет	
5 — все задания выполнены верно. 4 — допускаются одна-две ошибки, но исправляются самостоятельно. 3 — ошибки допускаются, исправляются после повторного воспроизведения. 2 — часть заданий недоступна, при выполнении требуется повторное воспроизведение. 1 — невыполнение	Инструкция		к
	Повтори (опозиционные звуки).		ба-па-ба да-та-да ка-га-ка за-са-за тя-та-тя ша-жа-ша
	Покажи картинку (дифференциация опозиционных звуков, не смешиваемых в произношении).	67	почка-бочка травя-дрова корка-горка сова-софа
	Покажи картинку (дифференциация опозиционных звуков, смешиваемых в произношении).	68	суп-зуб челка-щелка цалля-сабля галка-галька
Оценка:			

Продолжение карты

## Языковой анализ и синтез

Оценка	Навыки	Инструкция	№ страницы в картинном материале	5–6 лет		
				н	к	
<p>5 — все задания выполнены верно с первой попытки.  4 — допускаются одна–две ошибки, но исправляются самостоятельно.  3 — задания выполняются с ошибками, одно–два задания недоступны.  2 — большая часть заданий недоступна.  1 — неверные ответы, отказ от выполнения.</p>	Выделение заданного звука из слов.	Хлопни, если услышишь звук в ряду других звуков, в слове. ...	69		Ш -малыш собака пишка шапка мост роза жираф ежи	
	Выделение ударного гласного в начале слова.	Скажи, какой первый звук в слове?				70
	Определение последнего звука в слове.	Скажи, какой последний звук в слове?	71		кактус банан танк палец	
	Определение первого согласного звука в слове.	Скажи, какой первый звук в слове?	72		морковь пол вода	
	Определение последовательности звуков в слове, выкладывание схемы.	Назови по порядку звуки в слове.	72		Выкладывание столько кружков, сколько звуков в слове: кот дом нос	
	Определение количества звуков в слове.	Сколько звуков в слове?	73		рак кит бык	
	Определение количества слогов в слове.	Раздели слово на слоги, и скажи, сколько слогов в слове.	74		дома машина сом	
	Оценка:					

Продолжение карты

## Лексика

Оценка	Словари	Инструкция	№ страни- цы в кар- тинном материале	5–6 лет	
				н	к
<p>Н (словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме), в пределах обихода, резко ограничен.</p> <p>5 — правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.</p> <p>4 — единичные ошибки исполнения самостоятельного или с помощью уточняющего вопроса.</p> <p>3 — большинство заданий выполняются с помощью (стимуляций, расширение инструкции, уточнения вопроса, подсказка).</p> <p>2 — большинство заданий не выполняются.</p> <p>1 — невыполнение.</p>	Номинативный	Назови предметы одним словом (по картинкам).	75		дик. животные дом. животные транспорт мебель фрукты
		Назови словом части тела, предмета (по картинкам).	76		локти колени грудь ноготь ладонь плечо шея ветки ствол кора крона
	Предикативный	Скажи, кто что делает? (по картинкам)	77		шьёт вяжет режет вырезает вышивает пришивает
		Скажи, кто, как передвигается? (по картинкам) Ответь на вопрос.	78		прыгает мычит воет лает мяукает хрюкает пищит летает скачет
	Атрибутивный	Назови, какого цвета.	79		голубой оранжевый красный синий зеленый желтый

*Продолжение карты*

		79		круглый квадратный овалный треугольный
Антонимы	Сравни рисунки, скажи наоборот.	80		длинные тяжёлая узкая высокий тонкое жарко быстро далеко высоко
Синонимы	Как сказать по-другому?	81		врач (доктор) наездник (всадник) будка (конура) колючки (шипы) лётчик (пилот) собака (пес) варежки (рукавицы)
Предлоги	Скажи, где находится?	82		за около в из на под над с к от
Оценка:				

## Продолжение карты

## Грамматический строй речи

Оценка	Состояние словоизменения	Инструкция	№ страницы в картинном материале	5–6 лет		
				н	к	
<p>5 — правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.</p> <p>4 — единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.</p> <p>3 — большинство заданий выполняется с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнения вопроса, подсказка).</p> <p>2 — большинство заданий не выполняются.</p> <p>1 — невыполнение.</p>	Ед. и мн. число существительных	Скажи, что это.	83		коты кольца львы реки уши	
	Ед. и мн. число глаголов	Скажи, что делают.	84		шьют красят купаются вырезают вышивают	
	Употребление имен существительных в косвенных падежах	В. п., ед. ч.	Что (кого) нарисовал художник?	85		дом лису ведро
		Р. п., ед. ч.	Догадайся, чьи это хвосты.	86		лисы петуха кота
	Употребление числительных 2 и 5 с существительным	Д. п., ед. ч.	Расскажи, как угощала Даша гостей (кому, что дала).	86		зайцу собаке петуху
		Т. п., ед. ч.	С помощью чего животные будут делать свою работу?	87		топором пилой веником ложкой
	Согласование числительных 2 и 5 с существительным	П. п., ед. ч.	Помоги найти камни и Расскажи, где ты их нашёл.	88		на кровати на стуле в тетради на столе
			Назови по картинкам.	89		два мяча пять мячей две розы пять роз два окна пять окон
		Согласование прилагательных с существительными	Назови по картинкам.	89		голубая бабочка белое блюдце оранжевый апельсин
	Оценка:	Согласование местоимений с существительным	Расскажи, чья это вещь.	89		моя бабочка мое блюдце мой апельсин

Продолжение карты

## Словообразование

Оценка	Словообразование	Инструкция	№ страницы в картинном материале	5–6 лет	
				н	к
<p>Оценка</p> <p>5 — правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.</p> <p>4 — единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.</p> <p>3 — большинство заданий выполняется с помощью стимуляции, расширение инструкции, уточнения вопроса, подсказка).</p> <p>2 — большинство заданий не выполняются.</p> <p>1 — невыполнение.</p>	Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (предметы, детеныши животных)	Назови предметы (детенышей животных) ласково, ведь они маленькие.	90–91		заборчик носочек ведерко окошечко одеяльце волчонок бельчонок козленок медвежонок
	Относительные прилагательные	Расскажи, из чего сделаны предметы и как они называются.	92		снежная киричный каменный железная бумажный деревянные резиновый
	Притяжательные прилагательные	Чья вещь (часть)?	93		
Оценка:					

## Связная речь

Оценка	Навыки	№ страницы в картинном материале	5–6 лет	
			н	к
<p>Оценка</p> <p>5 — предложение развернутое, составлено самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм;</p> <p>4 — предложение составлено с незначительной помощью (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы, недостаточная развернутость.</p> <p>3 — предложение составлено с помощью (наводящие вопросы); фраза простая, аграмматизмы.</p> <p>2 — предложение составлено по наводящим вопросам; аграмматизмы, нарушения структуры предложения.</p> <p>1 — недоступно.</p>	<p>Навыки</p> <p>Составление предложений по описательным ситуациям картинкам</p>	94		

## Продолжение карты

<p>5 — самостоятельно составлен рассказ; имеет все смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями; оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.</p> <p>4 — рассказ составлен самостоятельно без аграмматизмов; допускаются не резко выраженные нарушения связности и плавности рассказа, недостаточная развернутость, единичные случаи поиска слов.</p> <p>3 — составление рассказа со стимулирующей помощью; встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла; связность рассказа нарушена.</p> <p>2 — составление рассказа по наводящим вопросам, подсказкам; наблюдаются неадекватное использование лексических средств, существенное искажение смысла или рассказ не завершен, или представляет собой перечисление предметов.</p> <p>1 — рассказ недоступен</p>	Составление рассказов по картине	95		
<p>5 — самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; имеет все смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями; оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.</p> <p>4 — картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно без аграмматизмов; допускаются не резко выраженные нарушения связности и плавности рассказа, недостаточная развернутость, единичные случаи поиска слов.</p> <p>3 — раскладывание картинок и составление рассказа со стимулирующей помощью; встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла; связность рассказа нарушена.</p> <p>2 — раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам, подсказкам; наблюдаются неадекватное использование лексических средств, существенное искажение смысла или рассказ не завершен, или представляет собой перечисление предметов.</p> <p>1 — рассказ недоступен</p>	Составление рассказов по серии сюжетных картинок.	96		
<p>5 — пересказ составлен самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм; полностью передается содержание текста, соблюдаются связность последовательность изложения употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения</p> <p>4 — пересказ составлен с незначительной помощью (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы; отмечаются отдельные нарушения связности в произведении текста, единичные случаи поиска слов, отсутствие художественно-стилистически элементов, недостаточная развернутость высказывания.</p>	Пересказ текста (знаковой сказки или короткого рассказа).	97		
		98		

Продолжение карты

<p>3 — пересказ составлен с помощью (акцентирование внимания на элементах сюжета, под сказки, наводящие вопросы); отмечаются пропуск частей текста без искажения смысла, бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушения структуры предложений.</p> <p>2 — пересказ составлен по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов.</p> <p>1 — пересказ даже по вопросам недоступен.</p> <p>Оценка:</p>		

### VII. Профиль развития: 5–6 лет

Параметры обследования:

1. Моторная сфера.
2. Психофизические процессы.
3. Импрессивная речь.
4. Общее звучание речи.
5. Артикуляционная моторика.
6. Звукопроизношение.
7. Фонематический слух.
8. Языковой анализ и синтез.
9. Лексика.
10. Грамматический строй.
11. Словообразование.
12. Связная речь.

5																				
4																				
3																				
2																				
1																				
0																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13							

### VIII. Заключение:

Дата \_\_\_\_\_ учитель-дефектолог, логопед:

Дата \_\_\_\_\_ учитель-дефектолог, логопед:



**Диагностическое обследование мышления детей \_\_\_\_\_ группы №  
20 \_\_\_\_\_ -20 \_\_\_\_\_ учебный год**

№ п\п	Ф.И. ребенка	Мышление												Общий балл		Уровни		
		анализ		синтез		обобщение		сериация		классификация		сравнение		н	к	н	к	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к					
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9.																		
10.																		
Общий балл:																		

Н. г.:н\н. - С. г.: н\н. - К. г.: н\н. -  
 н. - н. - н. -  
 ср. - ср. - ср. -  
 в. - в. - в. -

Баллы выставляются по параметрам личной карты  
 1–1,9 балла — ниже нижнего (Н\Н),  
 2–3,5 балла — низкий уровень (Н)  
 3,6–4,5 балла — средний уровень (С)  
 4,6–5 баллов — высокий уровень (В)

Учитель-дефектолог: \_\_\_\_\_

**Диагностическое обследование памяти и внимания детей \_\_\_\_\_ группы № \_\_\_\_\_**  
**20 \_\_\_\_\_ -20 \_\_\_\_\_ учебный год**

№ п\п	Ф.И. ребенка	Память						Внимание													
		зритель- ная об- разная		слуховая		Общий балл		Уровни		Объем		устойчи- вость		концент- рация		Общий балл		Уровни			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
Общий балл																					

Баллы выставляются по параметрам личной карты

1–3,5 балла — низкий уровень (Н)

3,6–4,5 балла — средний уровень (С)

4,6–5 баллов — высокий уровень (В)

Память:

Н.г. —

н. —

с. —

в. —

Внимание:

К.г. —

н. —

с. —

в. —

К.г.

н. —

с. —

в. —

Учитель-дефектолог: \_\_\_\_\_

**Диагностическое обследование восприятия детей \_\_\_\_\_ группы №  
20 \_\_\_\_\_ -20 \_\_\_\_\_ учебный год**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Восприятие												Общий балл		Уровни		
		слуховое		зрительное		тактильное		пространственное		временное		Общий балл						
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к					н
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
		Общий балл:																

33

Баллы выставляются по параметрам личной карты

1-3,5 балла — низкий уровень (Н)  
3,6-4,5 балла — средний уровень (С)  
4,6-5 баллов — высокий уровень (В)

И. г.:  
н. —  
ср. —  
в. —

К. г.:  
н. —  
ср. —  
в. —

Учитель-дефектолог: \_\_\_\_\_

**Диагностическое обследование детей старшей группы \_\_\_\_\_ по развитию речи  
\_\_\_\_\_ учебный год.**

№ п\п	Ф.И. ребенка	Диагноз		Формирование словаря		Драматический строй речи		Связная речь		Фонетико-фонематическая система языка, навыки и синтеза и результатов обучения элементам грамоты.		Общий балл		
		н	к	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	к
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														
Общий балл														

Н. г.:н\н. - С. г.: н\н. - Ю. г.: н\н. -  
 н. — н. — н. —  
 ср. — ср. — ср. —  
 в. — в. — в. —

Баллы выставляются по параметрам личной карты  
 1–1,9 балла — ниже нижнего (Н\Н),  
 2–3,5 балла — низкий уровень (Н)  
 3,6–4,5 балла — средний уровень (С)  
 4,6–5 баллов — высокий уровень (В)

Учитель-дефектолог: \_\_\_\_\_

**Диагностическое обследование детей старшей группы \_\_\_\_\_ формирования словаря  
\_\_\_\_\_ учебный год.**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Номинативный словарь по лексическим темам		Атрибутивный словарь		Предикативный словарь		Синонимы		Антонимы		Общий балл		
		н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	к
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														
Общий балл														

Н. г.: н\н. - С. г.: н\н. - Ю. г.: н\н. -

Баллы выставляются по параметрам личной карты

1–1,9 балла — ниже нижнего (Н\Н),

2–3,5 балла — низкий уровень (Н)

3,6–4,5 балла — средний уровень (С)

4,6–5 баллов — высокий уровень (В)

н. — н. — н. —

ср. — ср. — ср. —

в. — в. — в. —

Учитель-дефектолог: \_\_\_\_\_

**Диагностическое обследование детей старшей группы \_\_\_\_\_ грамматического строя речи  
\_\_\_\_\_ учебный год.**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Словоизменение						Словообразование						Согласование нескольких частей речи в различных падежах			Понимание и употребление простых предложений			Общий балл									
		Категория числа		Категория рода		Категория падежа		Существительные в уменьшительно-ласкательной форме		Относительные прилагательные		Причастительные прилагательные		С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С
1.																													
2.																													
3.																													
4.																													
5.																													
6.																													
7.																													
8.																													
9.																													
10.																													
11.																													
12.																													
Общий балл																													

Н. г.:н\н. - С. г.: н\н. - К. г.: н\н. -

Баллы выставляются по параметрам личной карты

1–1,9 балла — ниже нижнего (Н\Н),

2–3,5 балла — низкий уровень (Н)

3,6–4,5 балла — средний уровень (С)

4,6–5 баллов — высокий уровень (В)

н. — н. — н. —

ср. — ср. — ср. —

в. — в. — в. —

Учитель-дефектолог: \_\_\_\_\_

**Диагностическое обследование детей старшей группы \_\_\_\_\_ фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, результатов обучения элементам грамоты. \_\_\_\_\_ учебный год.**

№ п\п	Ф.И. ребенка	Просодическая сторона речи		Звукопропагандирование		Фонематический слух		Языковой анализ и синтез				Знание букв		Графическое письмо		Общий балл		
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9.																		
10.																		
11.																		
12.																		
Общий балл																		

Н. г.:н\н. - С. г.: н\н. - К. г.: н\н. -  
 н. — н. — н. —  
 ср. — ср. — ср. —  
 в. — в. — в. —

Баллы выставляются по параметрам личной карты  
 1–1,9 балла — ниже нижнего (Н\Н),  
 2–3,5 балла — низкий уровень (Н)  
 3,6–4,5 балла — средний уровень (С)  
 4,6–5 баллов — высокий уровень (В)

Учитель-дефектолог: \_\_\_\_\_

**Диагностическое обследование детей старшей группы \_\_\_\_\_ связанной речи  
\_\_\_\_\_ учебный год.**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Составление рассказа — описание (по образцу, по плану)			Составление рассказа по сюжетной картине, по плану			Составление рассказа по серии сюжетных картин			Пересказ знакомой сказ- ки или короткого текста			Общий балл		
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
Общий балл:																

Н. г.:н\н. - С. г.: н\н. - Ю. г.: н\н. -  
 н. — н. — н. —  
 ср. — ср. — ср. —  
 в. — в. — в. —

Баллы выставляются по параметрам личной карты  
 1–1,9 балла — ниже нижнего (Н\Н),  
 2–3,5 балла — низкий уровень (Н)  
 3,6–4,5 балла — средний уровень (С)  
 4,6–5 баллов — высокий уровень (В)

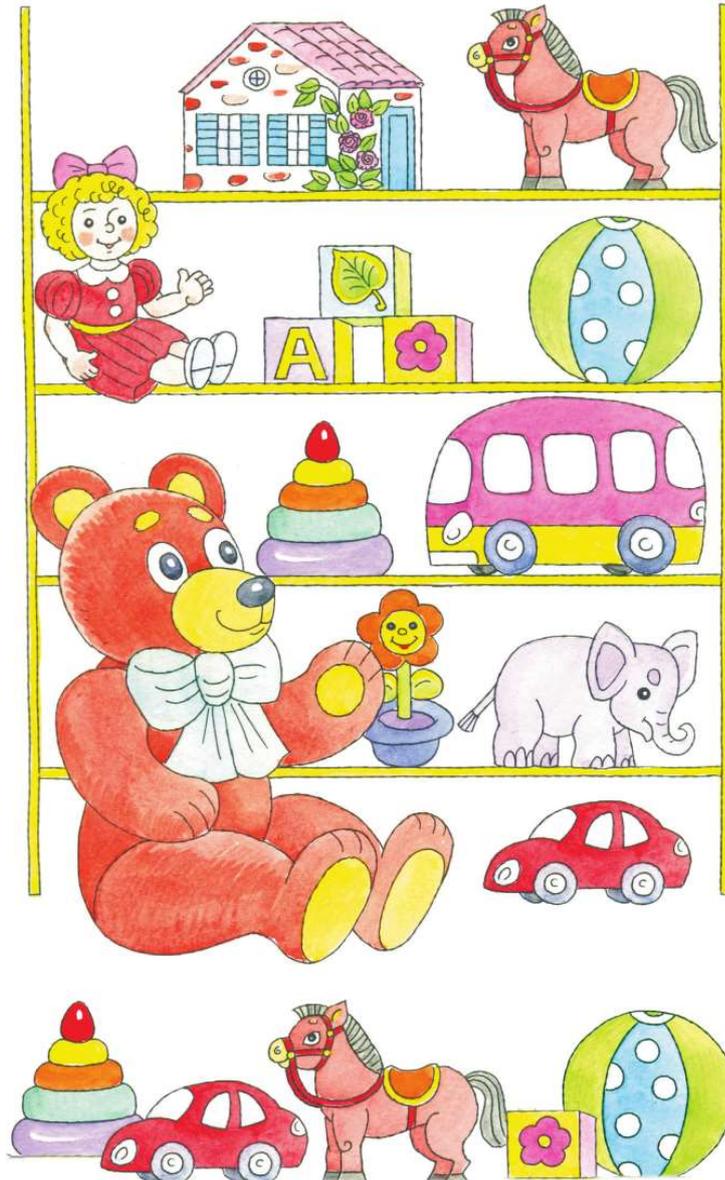
Учитель-дефектолог: \_\_\_\_\_

## НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ

### ОБСЛЕДОВАНИЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

#### Внимание.

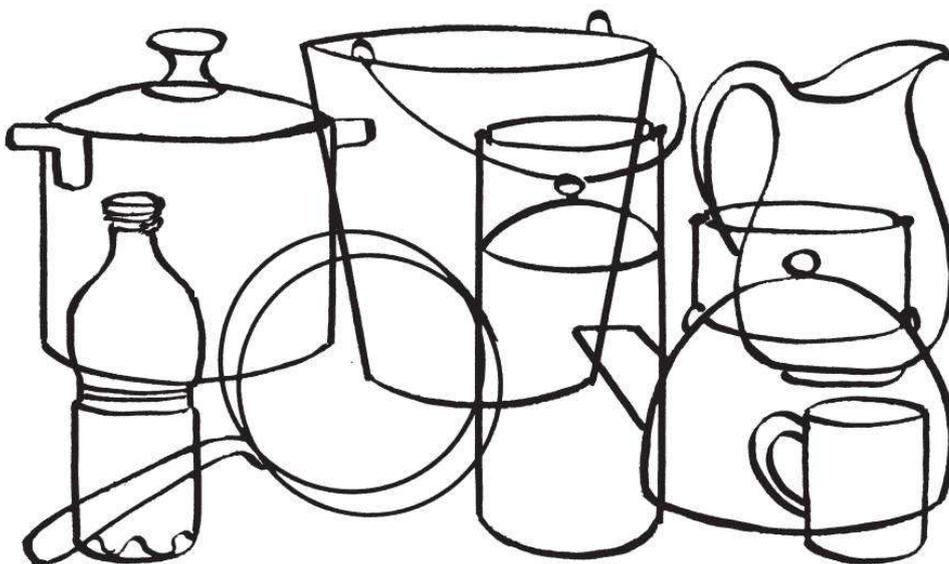
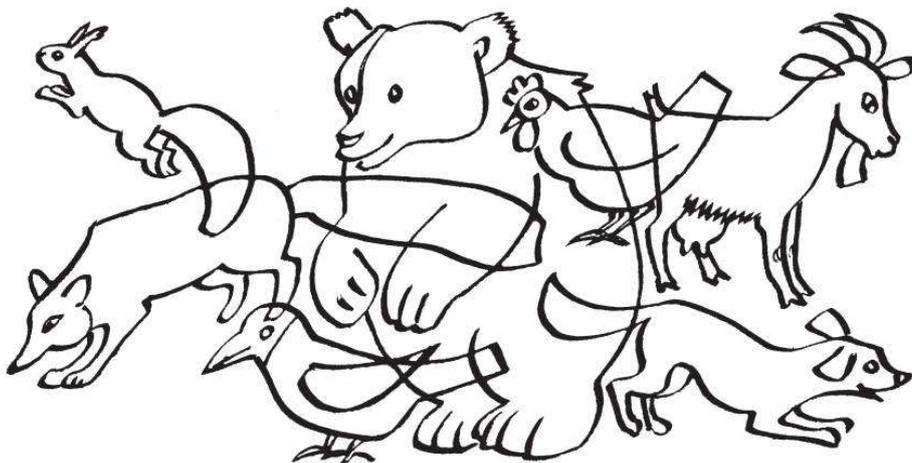
◆ **Объём.** Рассмотрите игрушки в нижней части страницы. Запомните их, затем закройте листом картона. Найдите на полках эти игрушки по памяти.

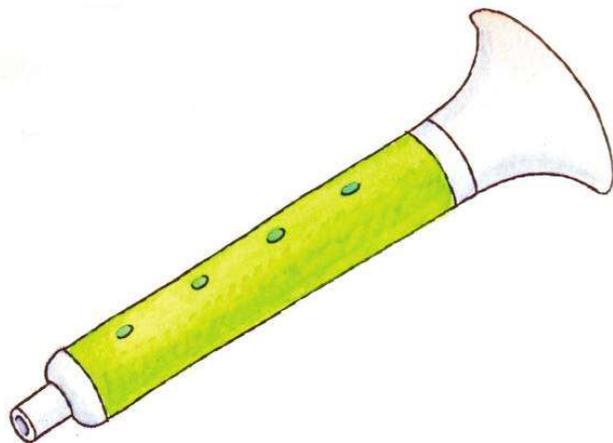


**Внимание.**  
◆ **Устойчивость.** Тест «Переплетенные линии».



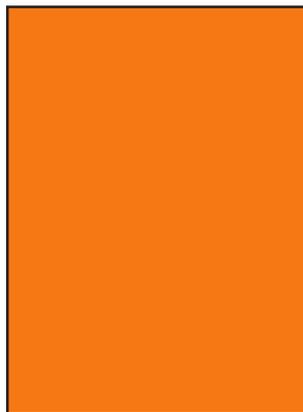
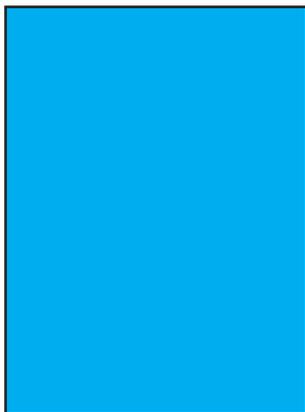
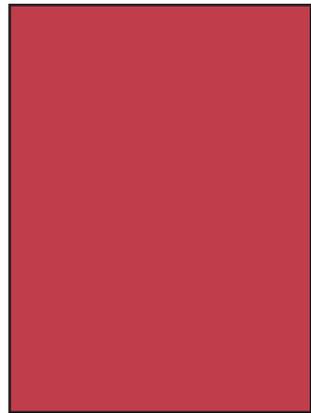
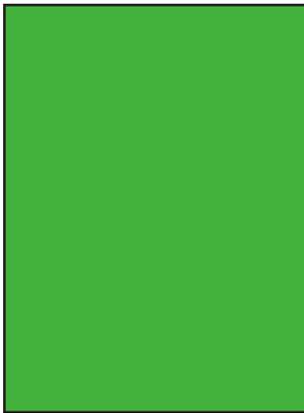
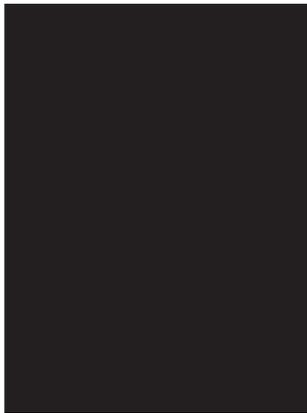
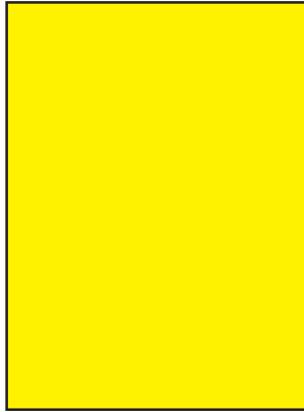
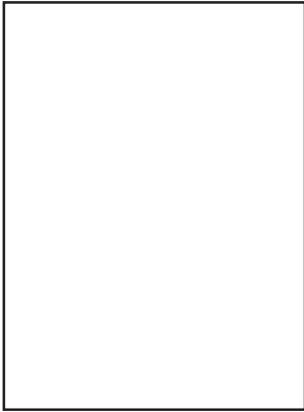
**Внимание.**  
◆ **Концентрация.** Нахождение в рисунке контура (контуров) известных изображений.

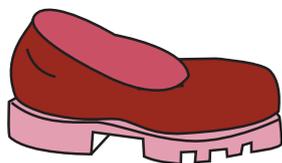
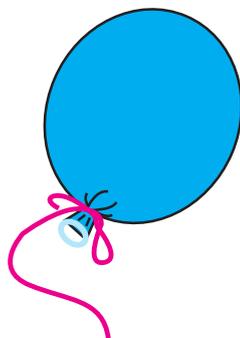
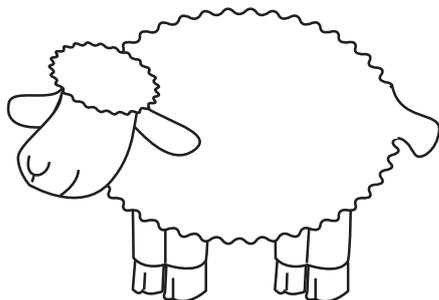
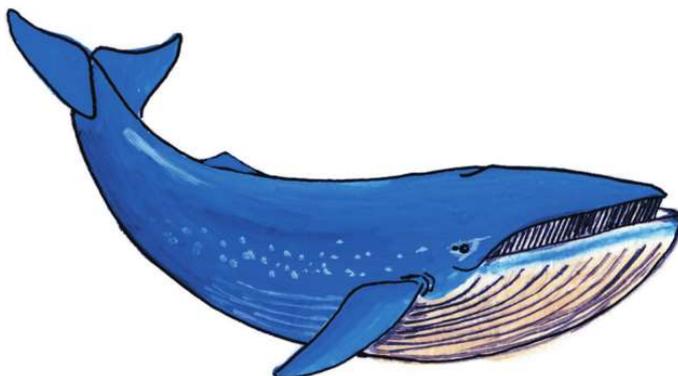
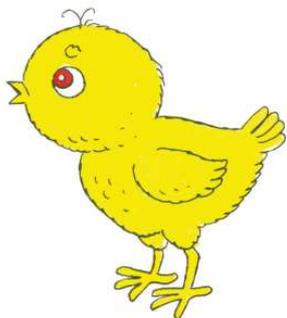


**Восприятие.****◆ Слуховое.** Дифференциация звучащих игрушек.

**Восприятие.**

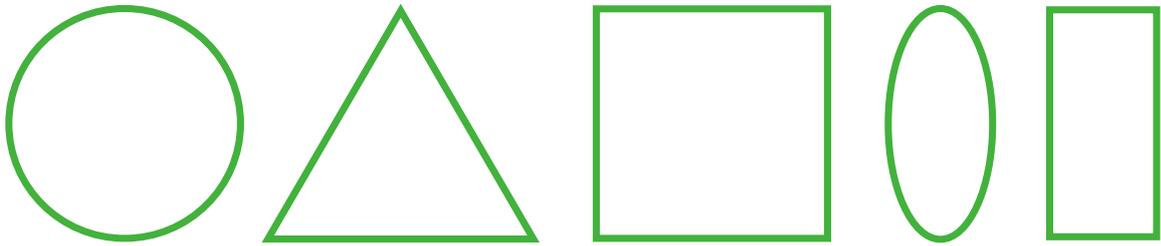
◆ **Зрительное.** Покажи цвет, который я назову.



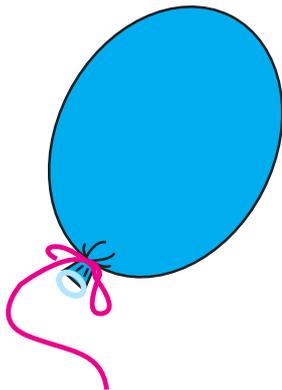
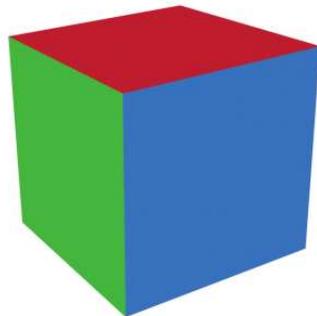
**Восприятие.****◆ Зрительное.** Подбери предмет такого же цвета.

**Восприятие.**

◆ **Зрительное.** Покажи форму, которую я назову.

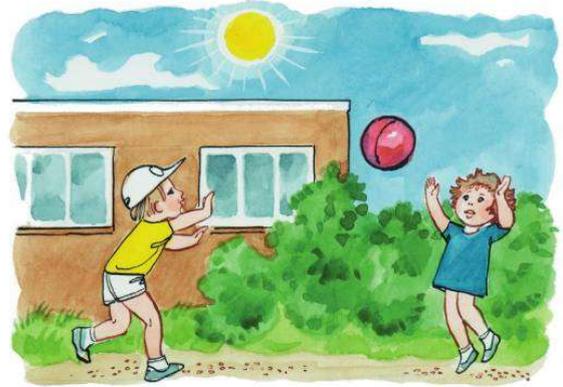


◆ **Зрительное.** (Подбери предмет такой же формы.)



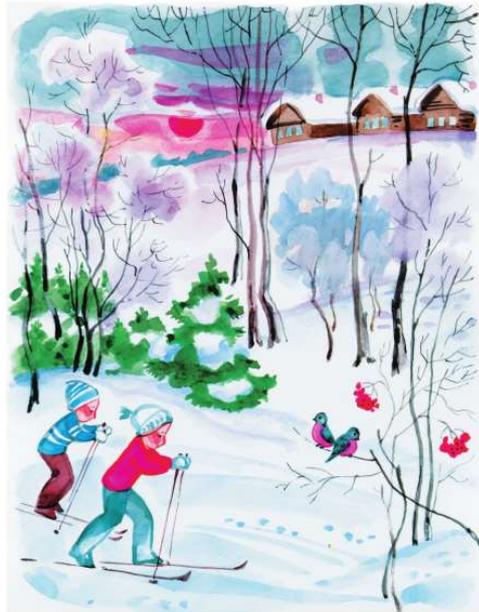
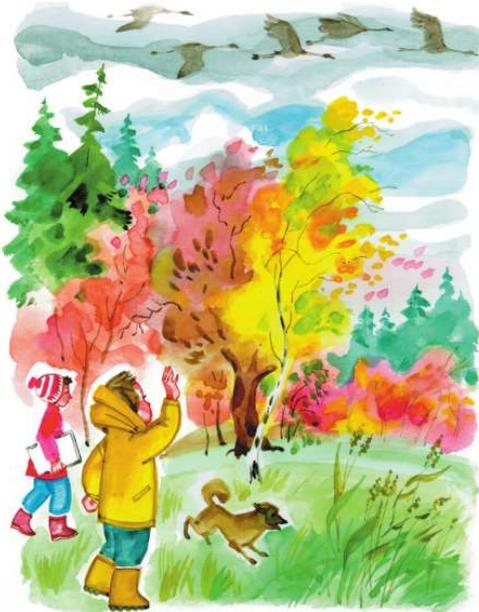
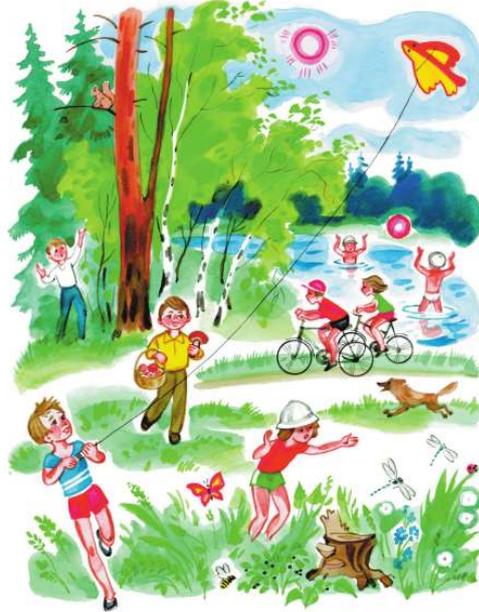
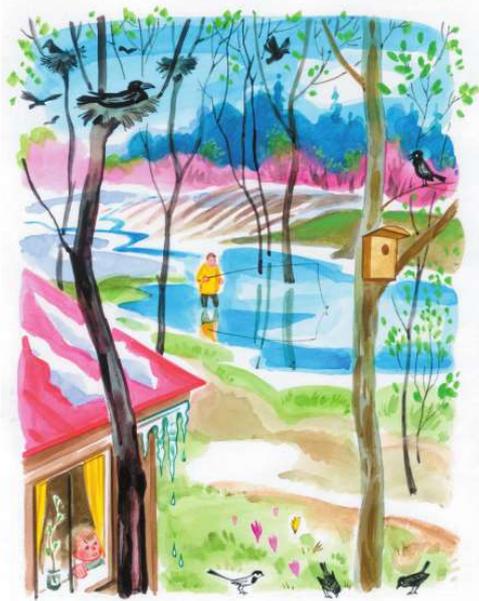
**Восприятие.**

◆ **Восприятие времени.** Соотнесение события со временем его происхождения. — Утро, день, вечер, ночь.



## Восприятие.

◆ **Восприятие времени.** Соотнесение события со временем его происхождения. — Осень, зима, весна, лето.



Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Суббота		Воскресенье		

**Память.**  
♦ **Зрительная образная.** Рассмотри картинку. Постарайся запомнить, что держит в руках каждый ребёнок.



Вспомни, какой предмет был в руках у каждого.

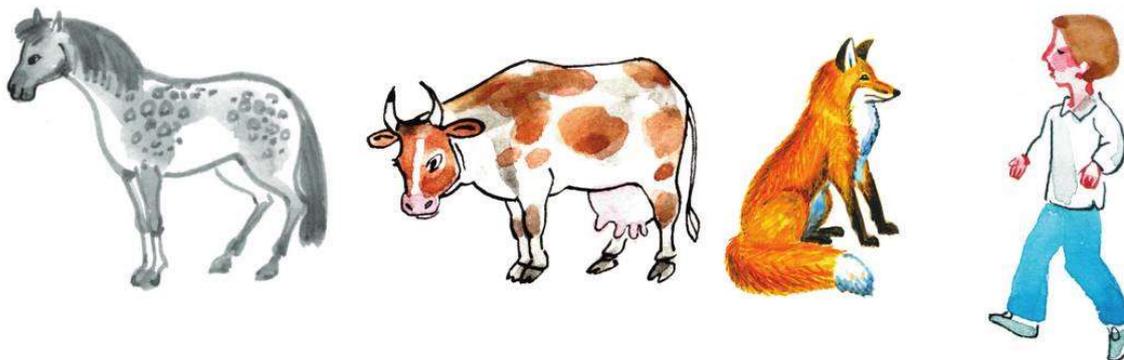


**Память.**

- ◆ **Слуховая.** Запомни слова (6 слов).
- ◆ **Слуховая.** Запомни звуки. (6 звуков).

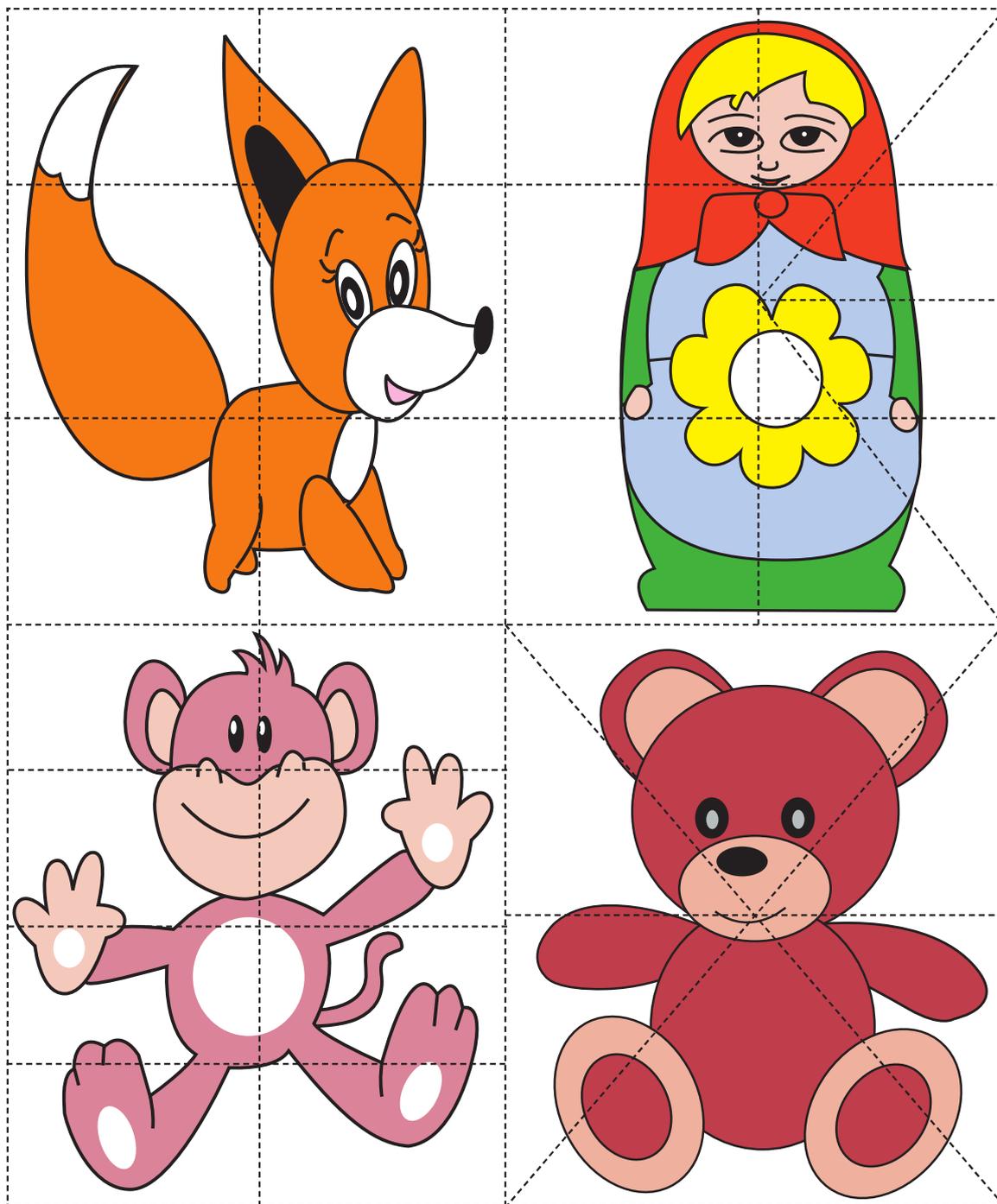
### Мышление

◆ Анализ. «Четвертый лишний» (наглядно и на слух).



**Мышление.**

**◆ Синтез. «Разрезная картинка».**



**Мышление.**

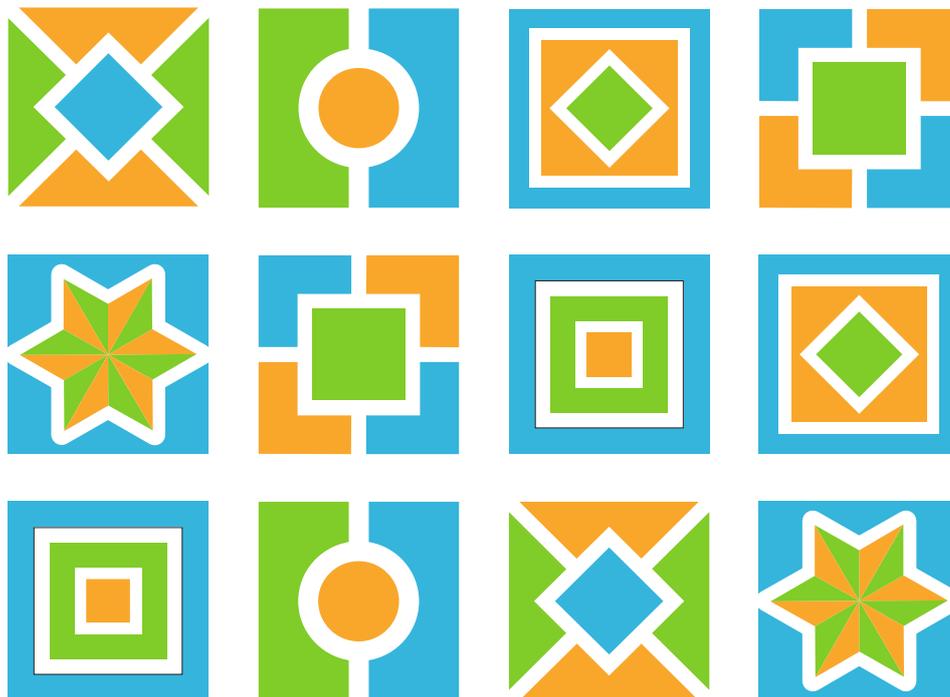
◆ **Обобщение.** Назови, одним словом все предметы по картинкам (наглядно).

◆ **Обобщение.** Назови, одним словом все предметы, которые я назову (на слух).

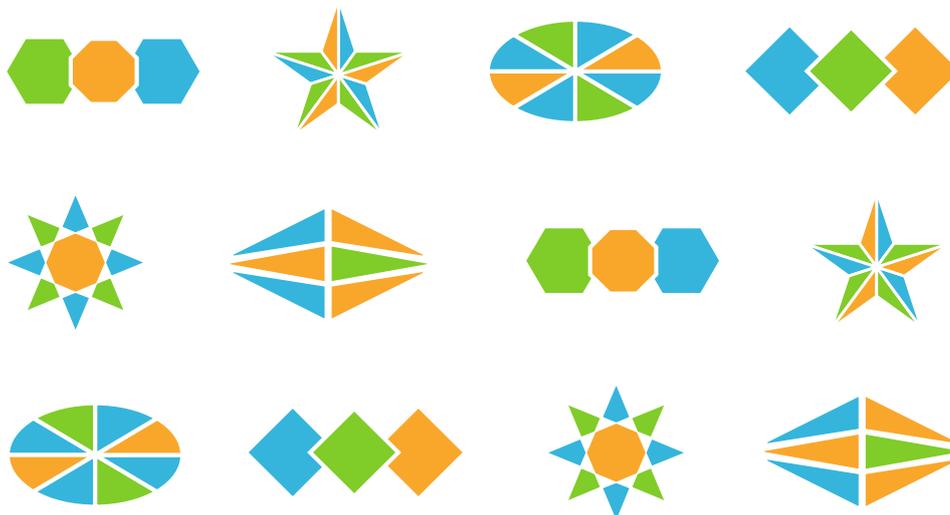


**Мышление.****◆ Сравнение.**

Каждому узору найди пару.

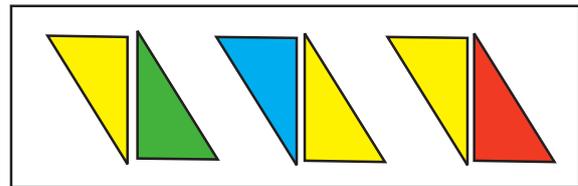
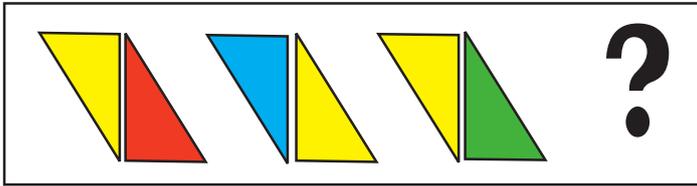


Найди пару каждой фигуре.

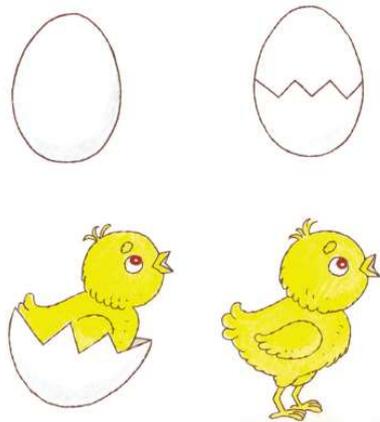


**Мышление.****◆ Сериация.**

**По цвету.** — Какого цвета следующая фигура? Выбери из предложенных вариантов подходящую фигуру.



**По действию.** — Рассмотрни рисунки. Что было сначала, а что потом? Назови по порядку.

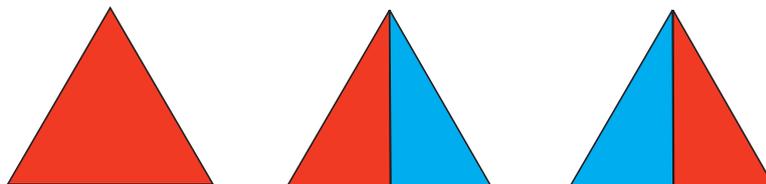
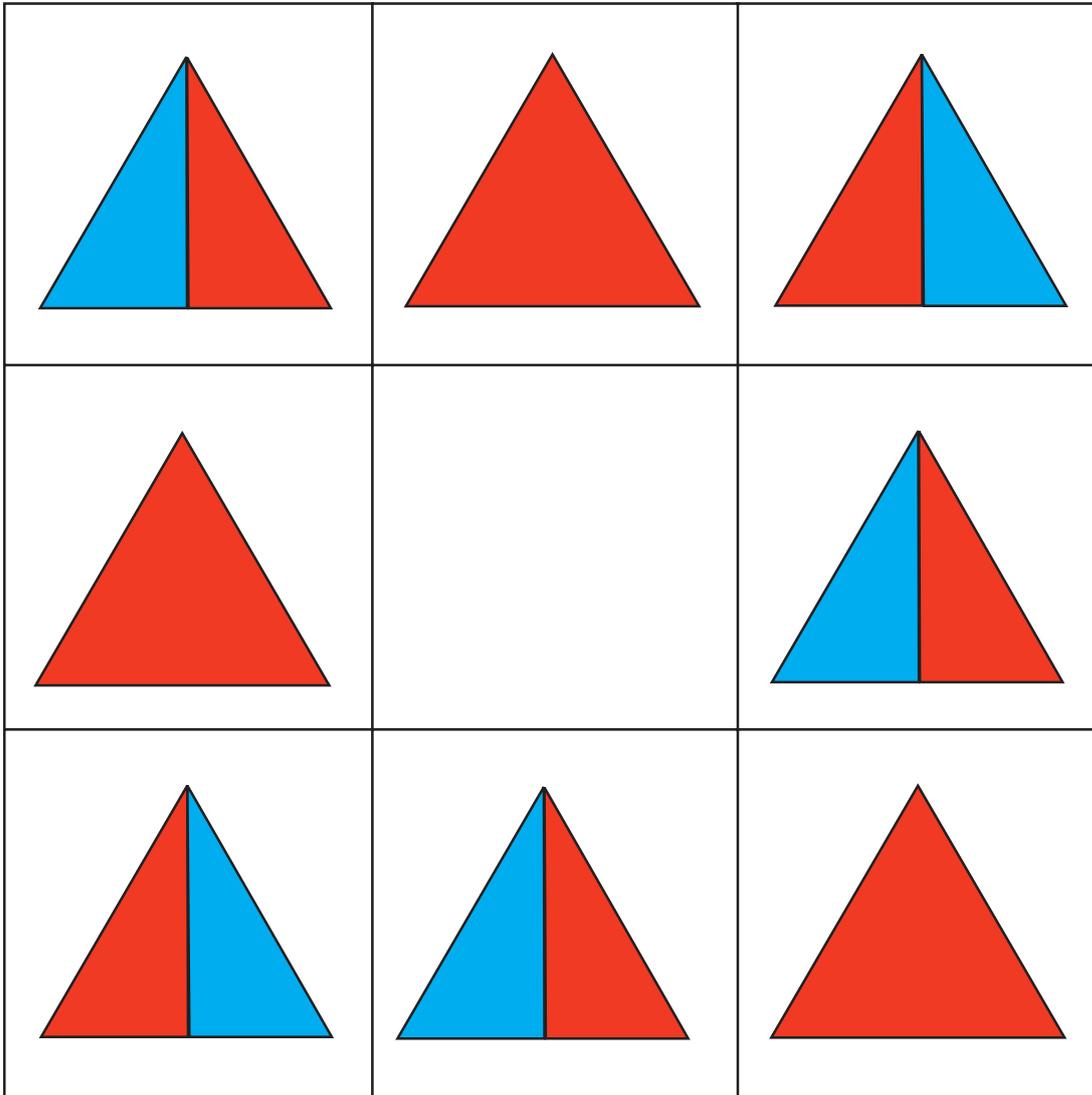


**По величине.** — Какой зайчик следующий? Выбери из предложенных вариантов подходящего зайчика.



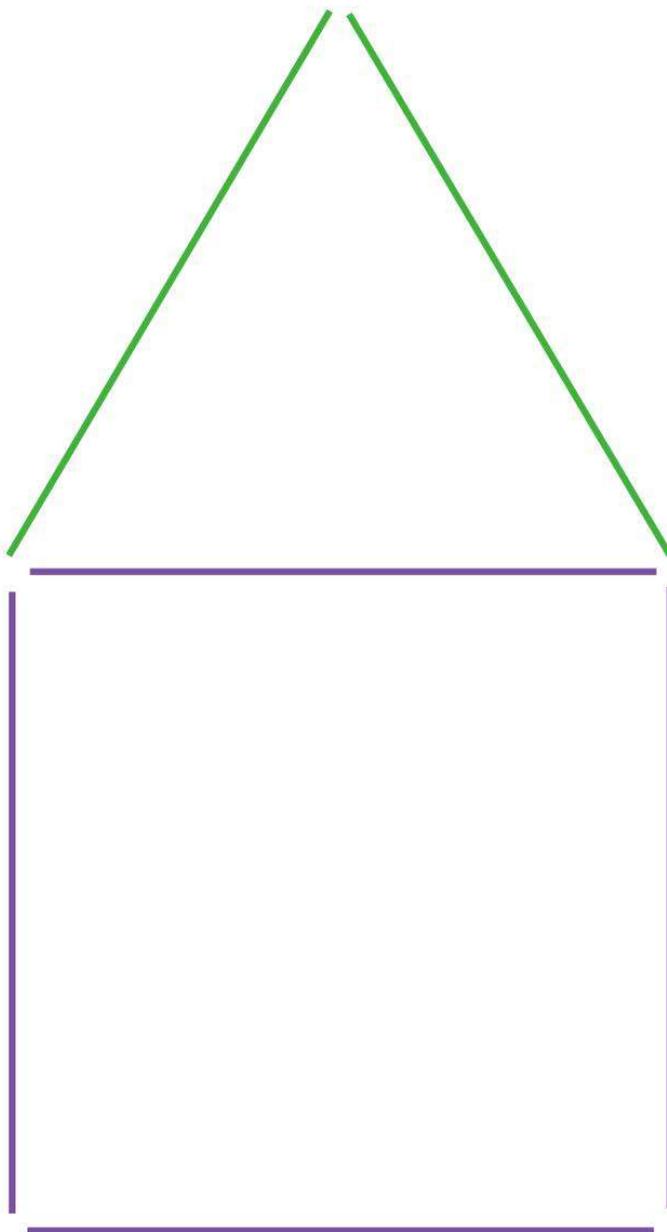
**Мышление.**

◆ **Систематизация.** Выбери из предложенных вариантов подходящую фигуру в пустую клеточку.



**Конструктивный праксис.**

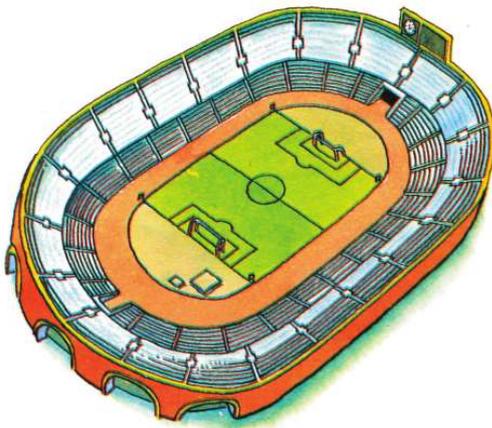
◆ Построй фигуру из палочек (6 шт.). — Домик.



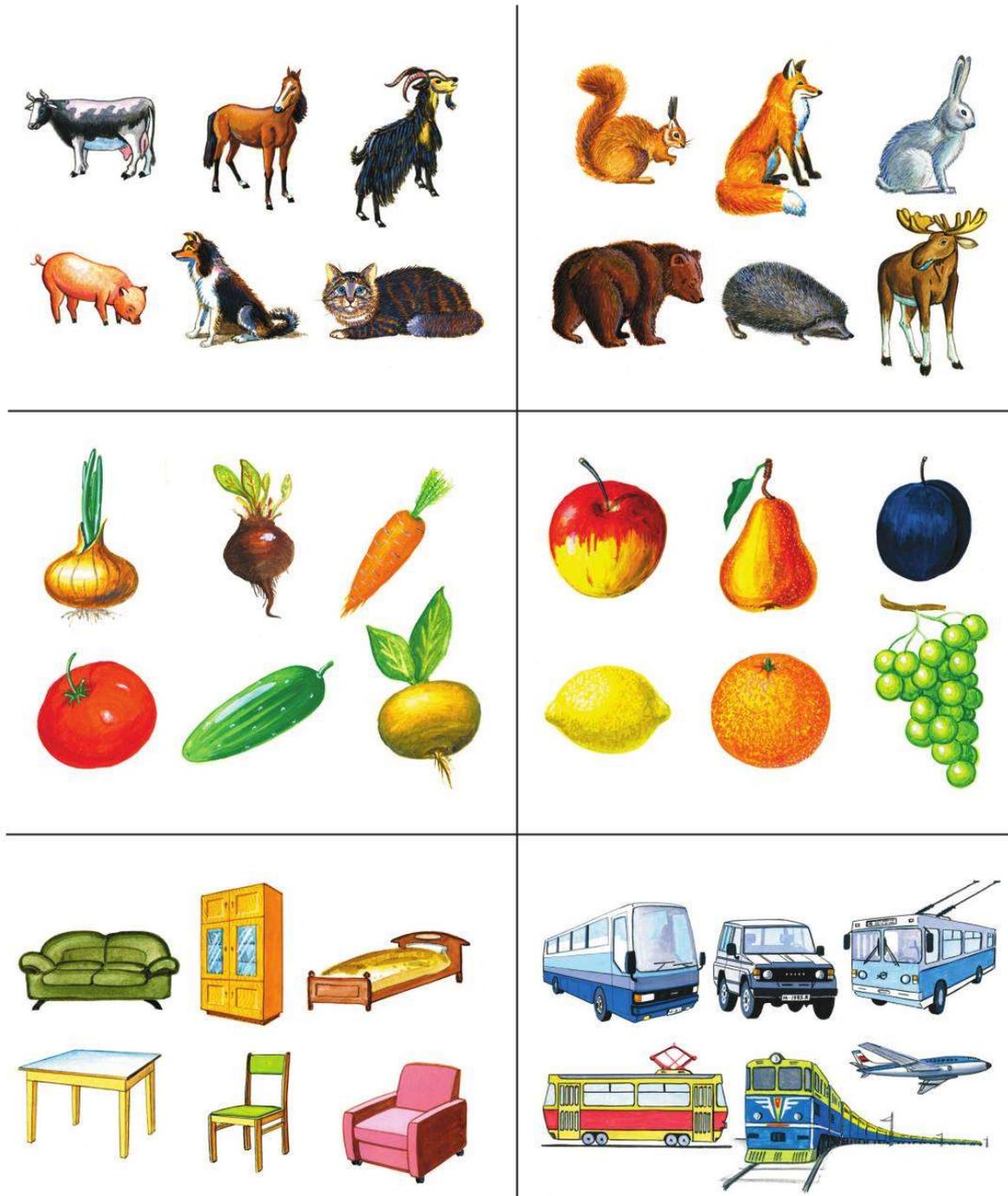
## ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ (тестирование) ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

Понимание лексических категорий.

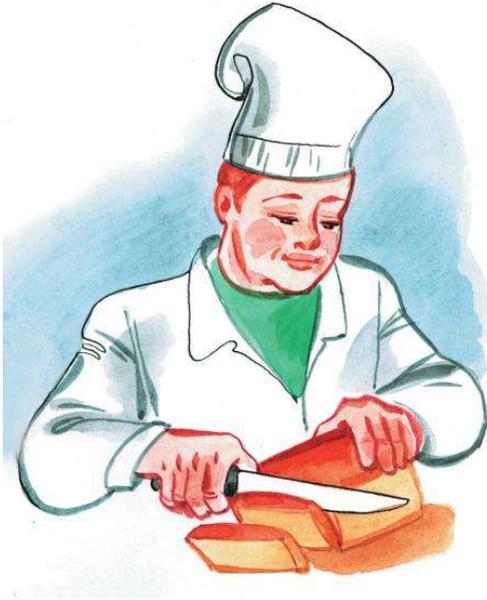
◆ Понимание конкретных существительных. Покажи, что я скажу. — Венок, фонтан, букет, сачок, клумба, стадион, калитка.



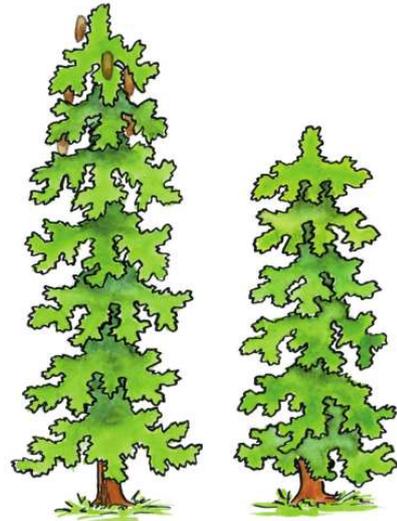
◆ **Понимание обобщающих слов.** Покажи на картинках: диких животных, домашних животных, транспорт, мебель, фрукты.



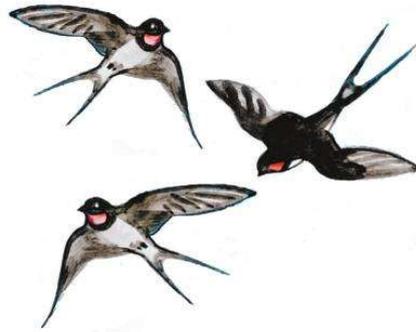
◆ Понимание действий. Покази на картинках. — Режет, вяжет, вышивает, вырезает, рисует.



**Понимание грамматических категорий**  
◆ **Понимание форм единственного и множественного числа имён существительных.** Покажи на картинках. — Стул—стулья, дерево—деревья, кукла—куклы.



◆ **Понимание форм единственного и множественного числа глаголов.** Покажи на картинках. — Сидит—сидят, лети—летят, кушает—кушают.



◆ **Понимание падежных конструкций.** Выполни. — Перед, за, около, в, из, на, с.

◆ **Понимание существительных уменьшительно-ласкательной формы.** Покажи на картинках. — Стол—столик, окно—окошечко, кровать—кроватька.



◆ **Понимание приставочных глаголов.** Покажи на картинках. — Где попугай вылетает, залетает, подлетает.

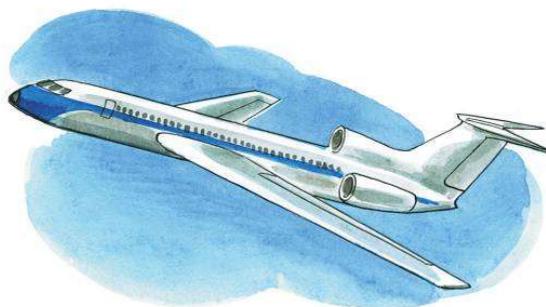


◆ **Понимание предложений.** Покажи на картинках. —  
Мальчик убегает от щенка. Щенок убегает от мальчика.



## СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

◆ **Слоговая структура слова.** Самолет, скворец, фотограф, микстура, мотоциклист, погремушка.

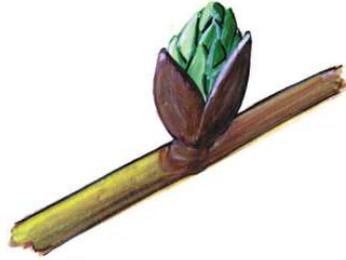


◆ Структура предложения. Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты.

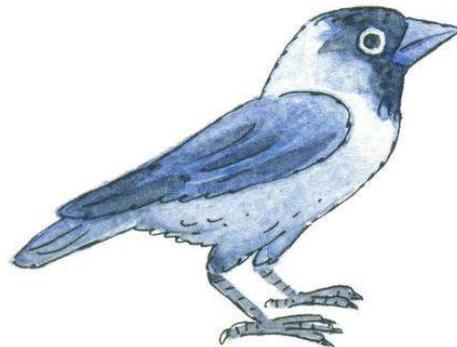
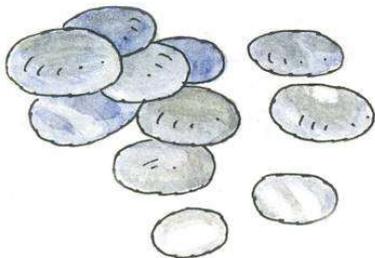
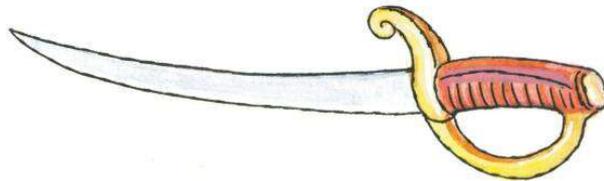
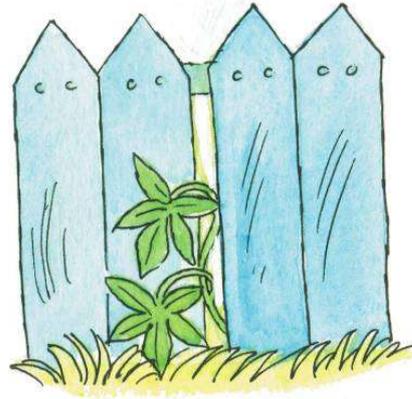


**ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ**

◆ **Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении. Покажи картинки. — Бочка— почка, корка—горка, сова—софа, трава—дрова.**



◆ **Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении. Покажи картинки. — Челка—щелка, зуб—суп, цапля—сабля, галка—галька.**



**ЯЗЫКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ**

◆ **Выделение заданного звука из слов.** Покажи картинку, в которой есть звук. Ш. — Малыш, собака, шишка, шапка, мост, роза, жираф, ежи.



◆ **Выделение ударного гласного в начале слова. Скажи, какой первый звук в словах: аист, осы, уши, Ира?**



◆ **Определение последнего звука в слове.** Скажи, какой последний звук в словах кактус, банан, танк, огурец?



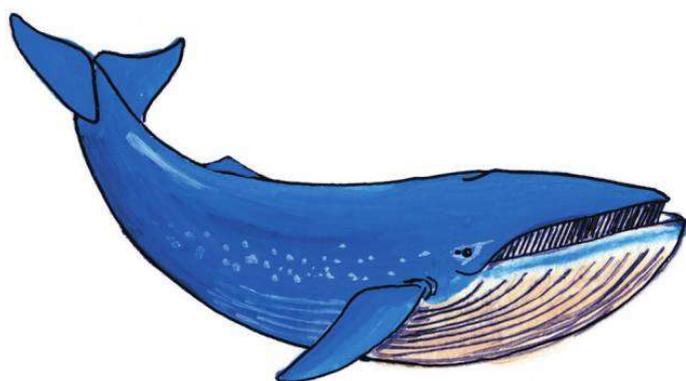
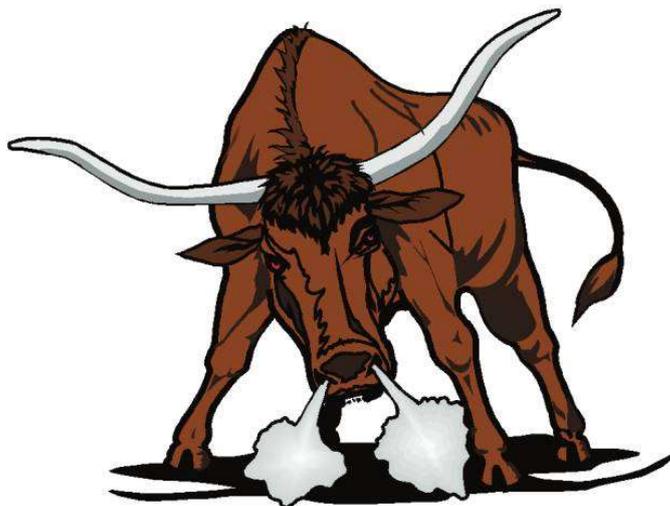
◆ **Определение первого согласного звука в слове.** Скажи, какой первый звук в словах морковь, пол, вода?



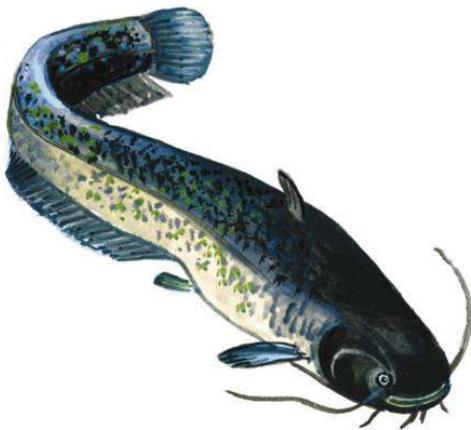
◆ **Определение последовательности звуков в слове.** Назови по порядку звуки в словах кот, дом, нос.



◆ **Определение количества звуков в слове. Сколько звуков в словах рак, кит, бык?**

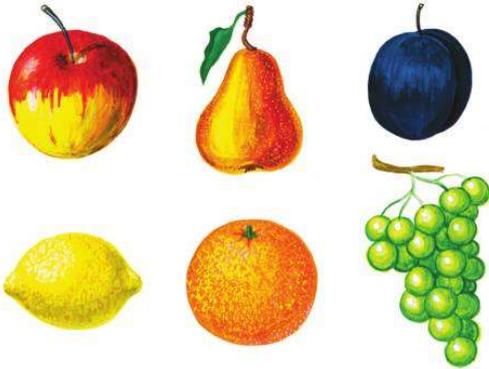
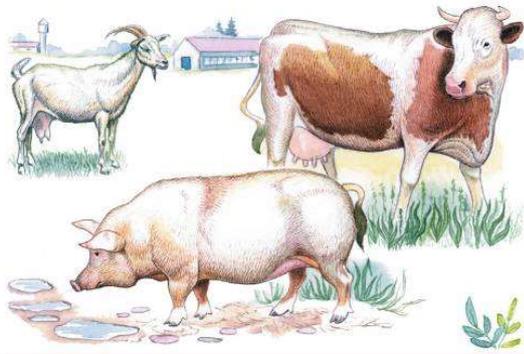


◆ **Определение количества слогов в слове.** Раздели слово на слоги, и скажи, сколько звуков в слове дома, машина, сом.

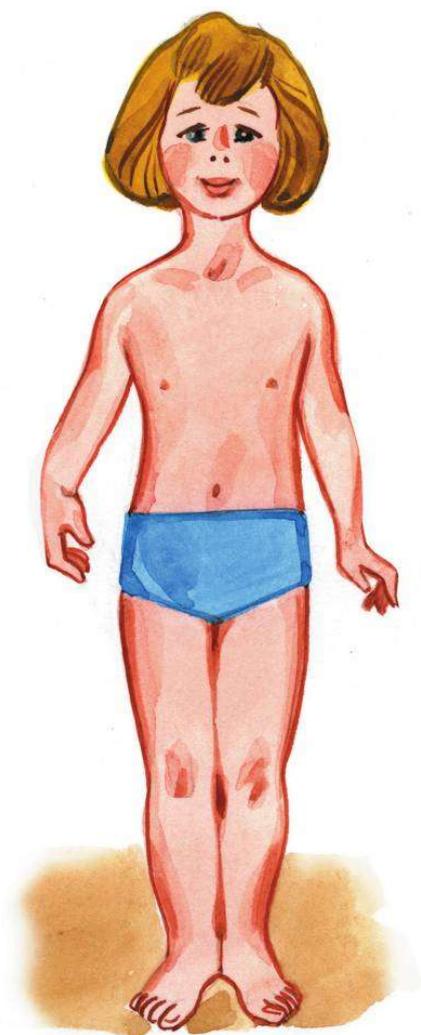


## ЛЕКСИКА

◆ **Номинативный словарь.** Назови предметы одним словом (по картинкам). — Домашние животные, дикие животные, мебель, фрукты, транспорт.



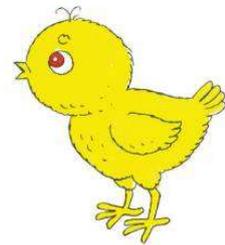
◆ **Номинативный словарь.** Назови словом части тела, предмета. — Локти, колено, грудь, ноготь, ладонь, плечо, шея; ветки, ствол, крона, кора.



◆ **Предикативный словарь.** Скажи, кто что делает? —  
Шьет, вяжет, режет, вырезает, вышивает, пришивает.



◆ **Предикативный словарь.** Скажи, кто, как передвигается, кричит? — Пищит, мяукает, лает, мычит, хрюкает, воет, прыгает, скачет, летает.



◆ **Атрибутивный словарь.** Назови, какого цвета? — Голубой, оранжевый, красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, фиолетовый, салатный.



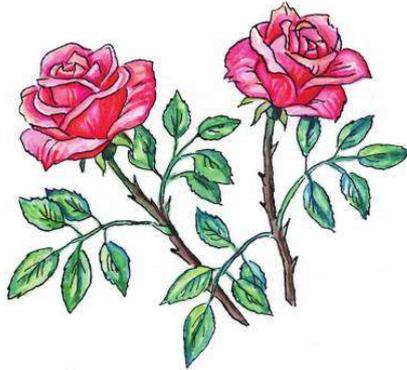
◆ **Атрибутивный словарь.** Назови, какой форм предмет? — Круглый квадратный овальный, треугольный.



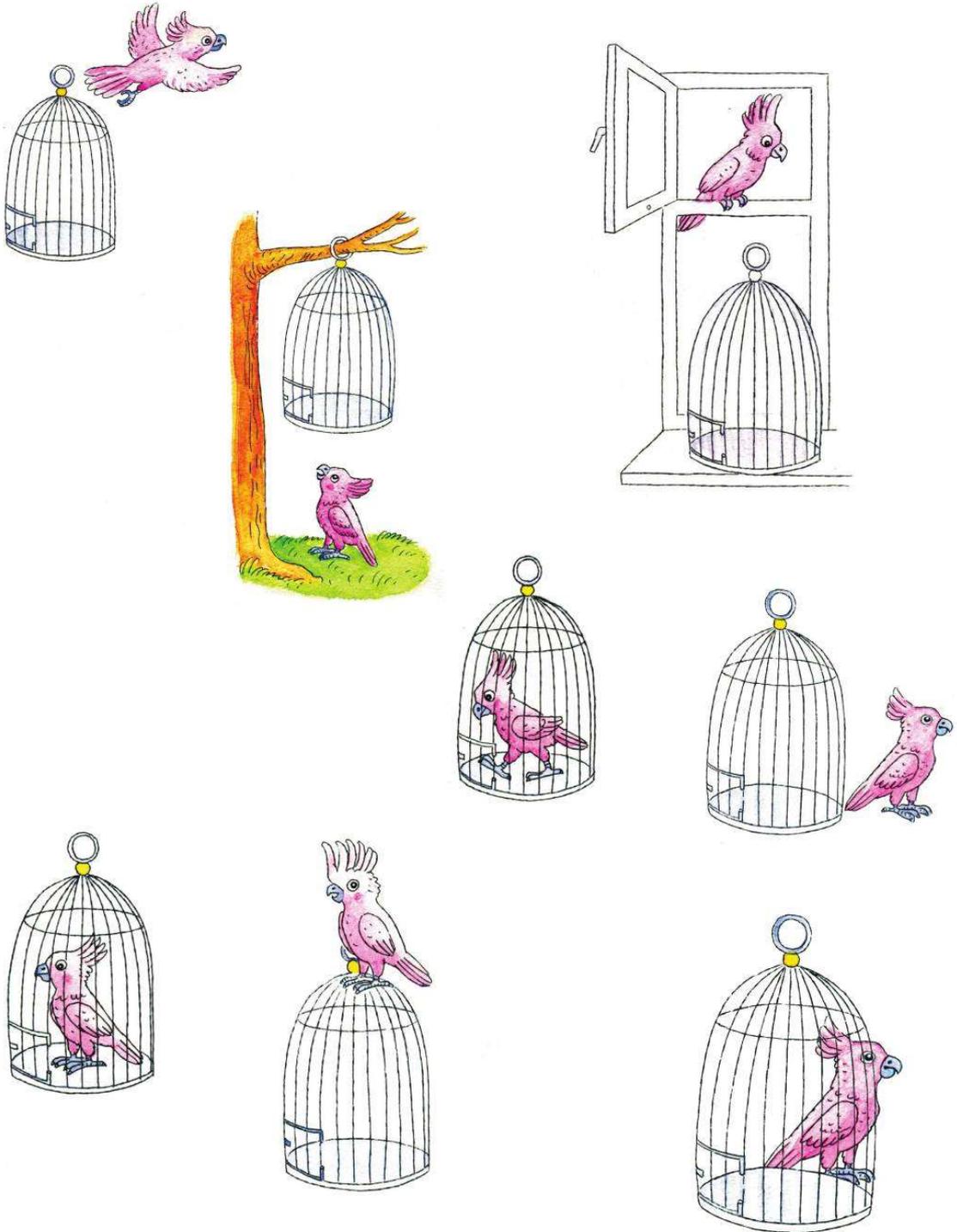
◆ **Антонимы.** Сравни рисунки, скажи наоборот. Короткая дорожка — длинная, корзина легкая — тяжёлая, речка широкая — ручеек узкий, дуб низкий — сосна высокая, тонкое, зимой холодно — летом жарко, идет медленно — быстро, цветок близко — далеко, дом низкий — высокий.



◆ **Синонимы.** Как сказать по-другому? — Врач (доктор), наездник (всадник), будка (конура), колючки (шипы), лётчик (пилот), собака (пес), варежки (рукавицы).

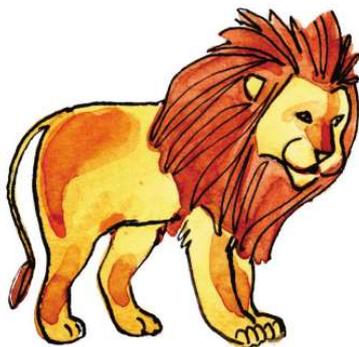
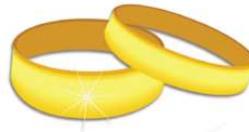
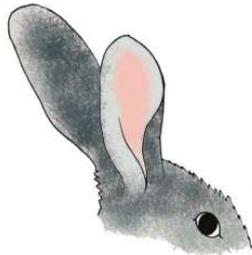


◆ **Предлоги.** Скажи, где находится? — За, около, в, из, на, под, над, с, к, от.



**ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ**

◆ **Единственное и множественное число имён существительных.** Скажи, что (кто) это? — Кот—коты, река—реки, ухо—уши, кольцо—кольца, лев—львы.

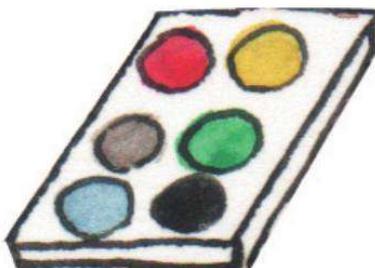
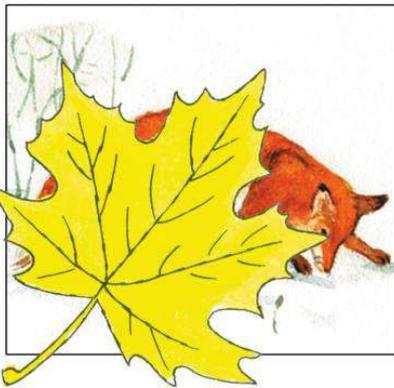


◆ **Единственное и множественное число глаголов.** Скажи, что делают? — Вышивает—вышивают, вырезает—вырезают, купается—купаются, красит—красят, шьет—шьют.



**Употребление имен существительных в косвенных падежах.**

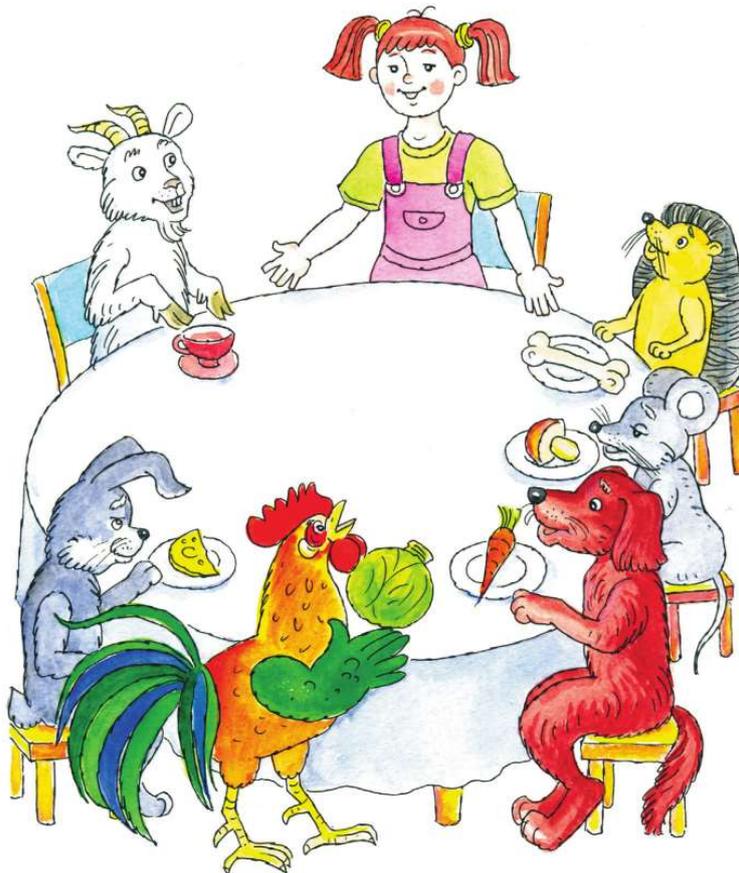
◆ **Винительный падеж единственного числа. Что (кого) нарисовал художник? — Дом, лису, ведро.**



◆ **Родительный падеж единственного числа.** Догадайся, чьи это хвосты? — Лисы, петуха, кота.



◆ **Дательный падеж единственного числа.** Расскажи, как угощала Даша гостей. Кому, что дала? — Сыр — зайцу, морковь — собаке, капусту — петуху, грибок — мышке, косточку — ёжику, чай — козе .



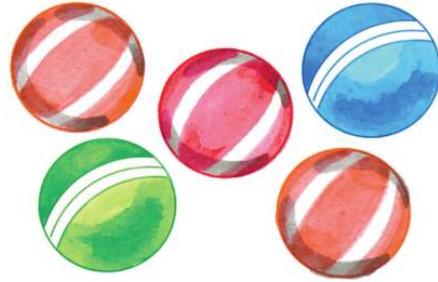
◆ **Творительный падеж единственного числа.** Чем дети будут делать свою работу? — Ложкой, молотком, иглой, лопатой.



◆ **Предложный падеж единственного числа.** Помоги найти камни и расскажи, где ты их нашел. — На диване, на тумбочке, на столе, в тетради.



◆ **Согласование числительных 2 и 5 с существительным.**  
 Назови по картинкам. — Два мяча — пять мячей, две розы — пять роз, два окна — пять окон.



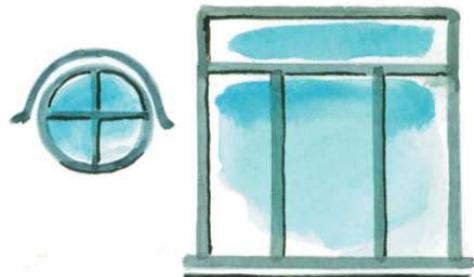
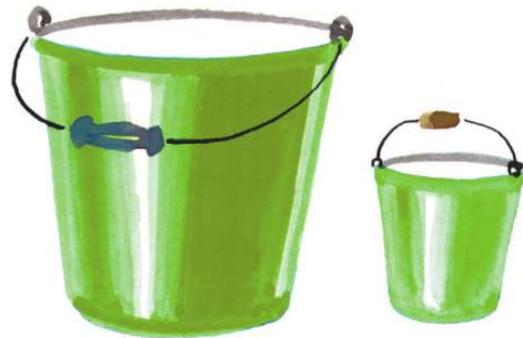
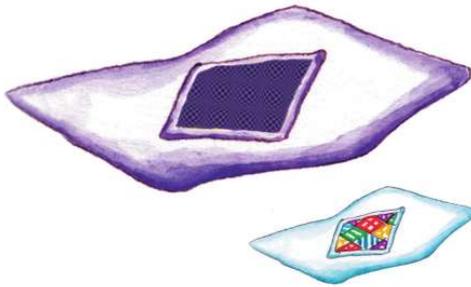
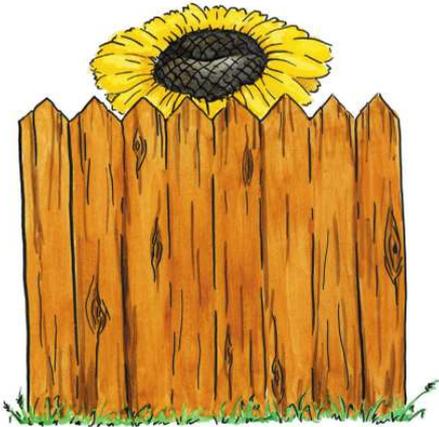
◆ **Согласование прилагательных с существительными.**  
 (Назови по картинкам. — Белое яйцо, оранжевый апельсин, голубая бабочка.

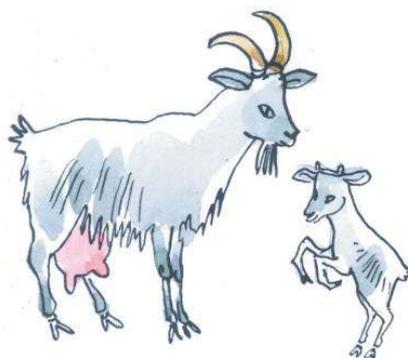
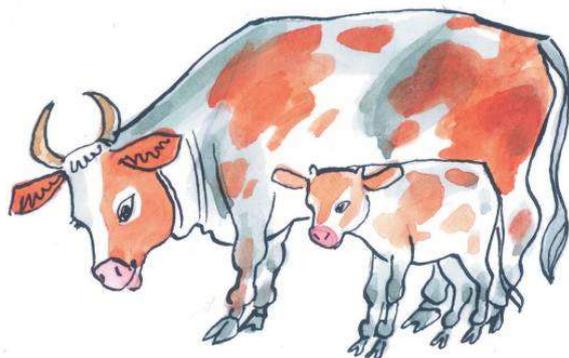
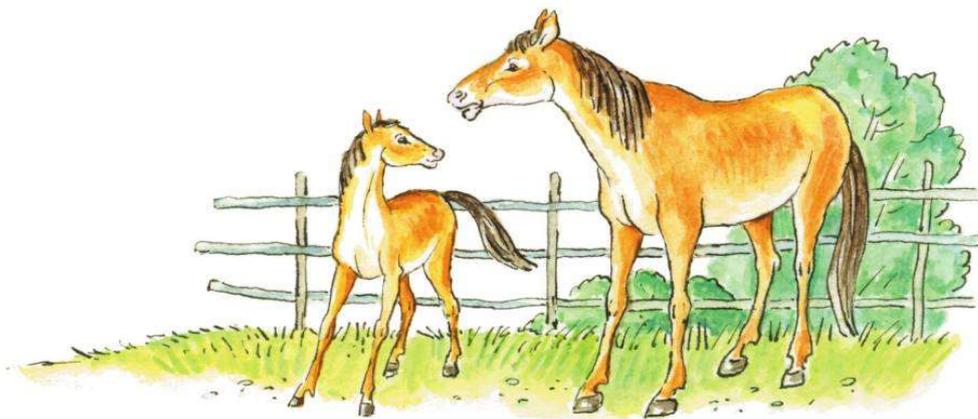
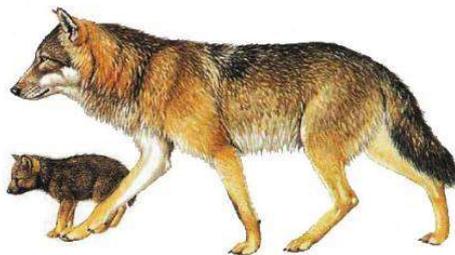
◆ **Согласование местоимений с существительным.**  
 Расскажи, чья это вещь. — Моя бабочка, мое блюдо, мой апельсин.



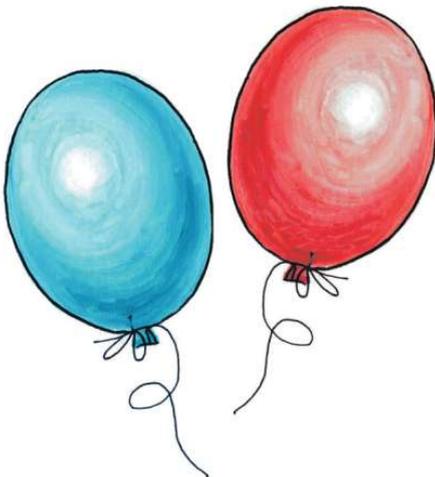
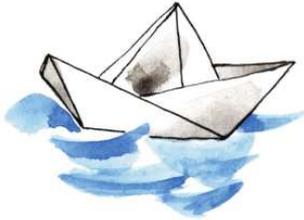
**СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

◆ **Существительные уменьшительно-ласкательной формы** (предметы, детеныши животных). Назови предметы (детенышей животных) ласково, ведь они маленькие. — Заборчик, ведерко, носочек, окошечко, одеяльце, жеребенок, котёнок, телёнок, зайчонок, козлёнок, волчонок.





◆ **Относительные прилагательные.** Расскажи, из чего сделаны предметы и как они называются. — Бумажный кораблик, деревянный скворечник, каменный дом, железный замок, резиновые шары, снежный снеговик, кирпичная стена.



◆ **Притяжательные прилагательные.** Чья это вещь? —  
Мамино кольцо, папина рубашка, бабушкин зонт, папин портфель, мамино зеркало.



**СВЯЗНАЯ РЕЧЬ**

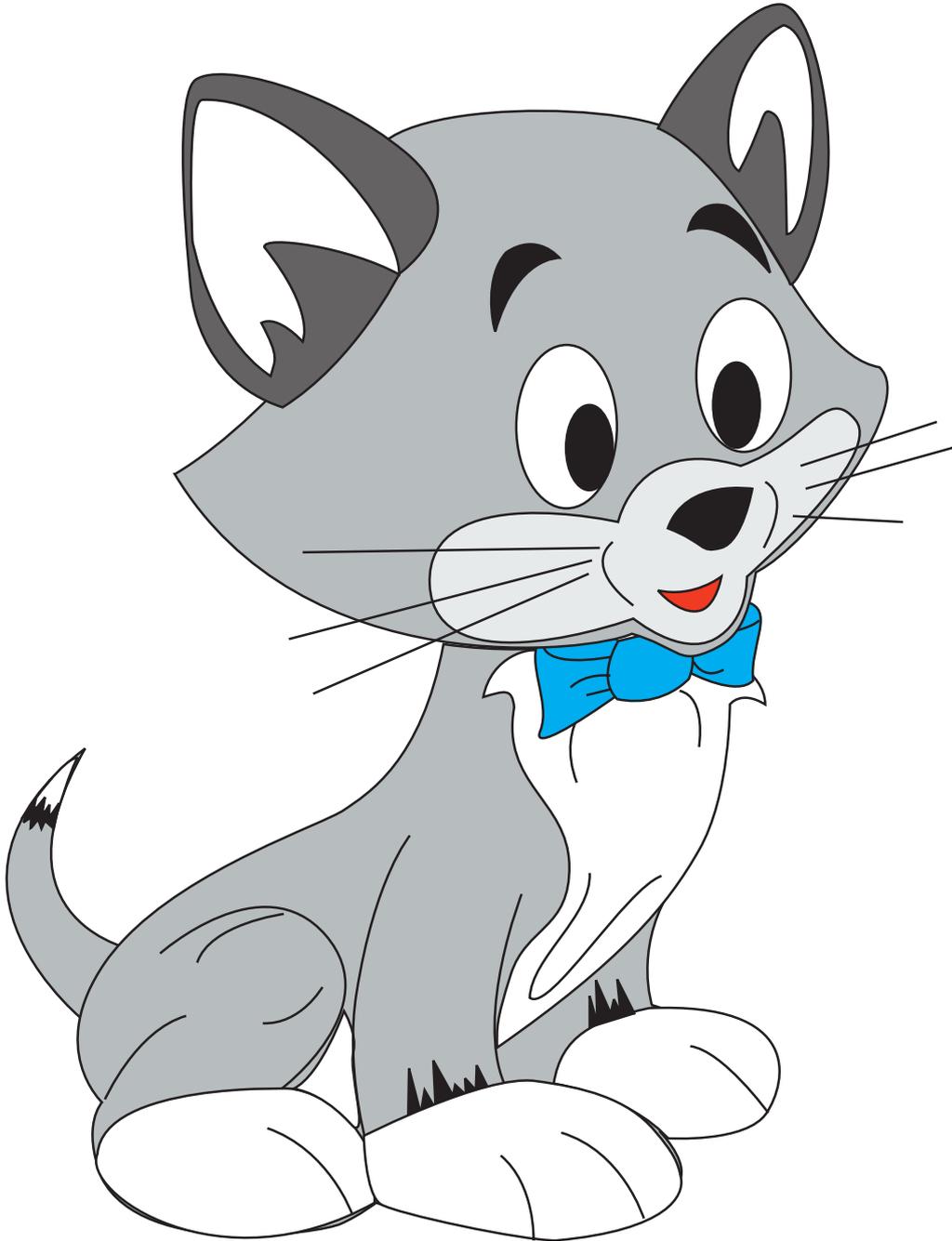
- ◆ Умение отвечать простой фразой.
- ◆ Составление предложений по отдельным ситуативным картинкам.



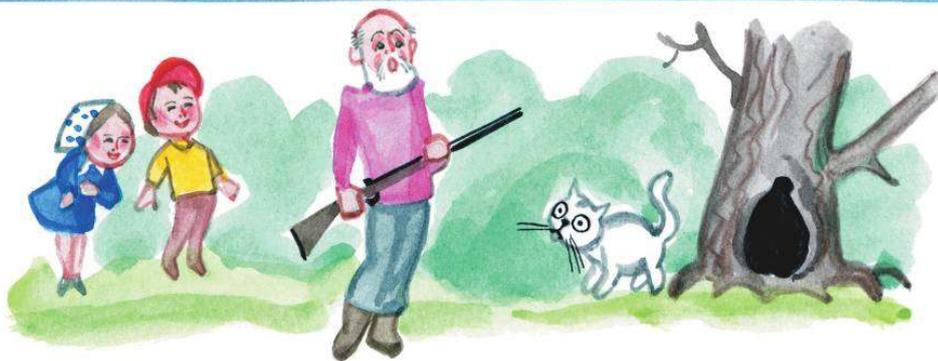
◆ Составление рассказов по картине.



◆ **Составление рассказа-описания.**



◆ Составление рассказов по серии сюжетных картин.



◆ **Пересказ текста** (знакомой сказки или короткого рассказа).



## КАРТИННЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

[М] — мышка, сумка, дом. Мама собирает землянику.



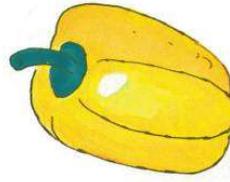
[МЬ] — мишка, помидор, мед. Мишка ест мед.



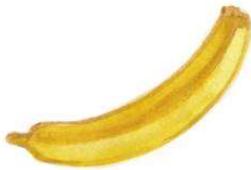
[П] — попугай, суп. Попугай и панда катаются на паровозике.



[Пь] — петух, копилка, цепь, перец. Певец Петя поёт песню.



[Б] — банан, яблоко, зуб. Бабушка несёт булочки.



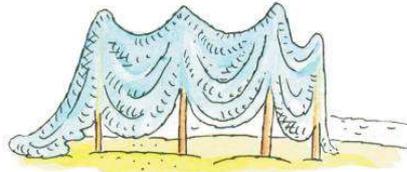
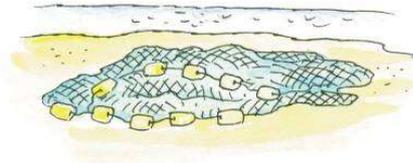
[Бь] — белка, воробей, голубь. Обед.



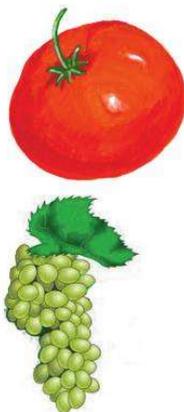
[Т] — тапки, петух, букет. Толя дарит букет.



[Ть] — телефон, котёнок, сеть. Тётя держит тёплый уют.



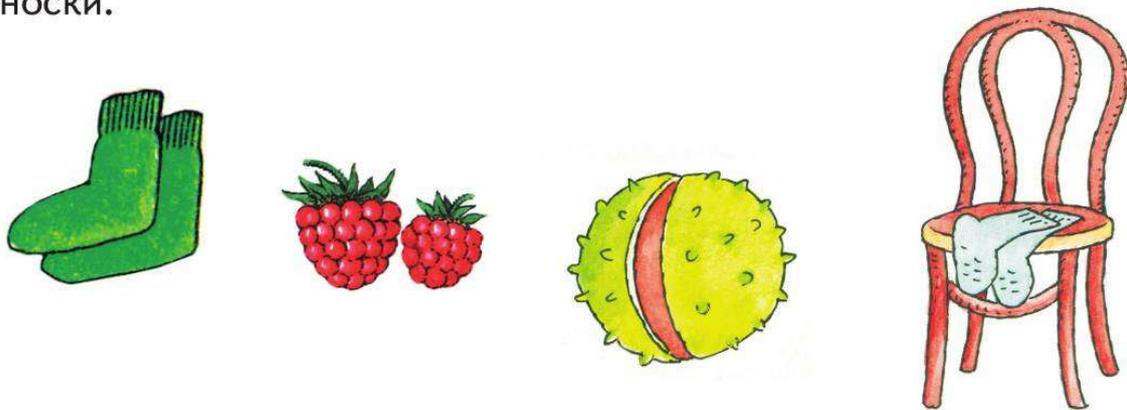
[Д] — дуб, помидор, виноград. Дети достраивают башню.



[Дь] — диван, жёлуди, медведь. Девочка думает около дивана.



[Н] — носки, малина, каштан. На стуле лежат Надины носки.



[Нь] — нитки, вишня, тюлень. Нина и Надя собрались на пикник.



[В] — волк, кровать, лев. Девочку поливают водой из кувшина.



[Вь] — ведро, телевизор, бровь. Витя и Валя весело разговаривают.



[Ф] — футболист, телефон, шарф. У Фаины муфта.



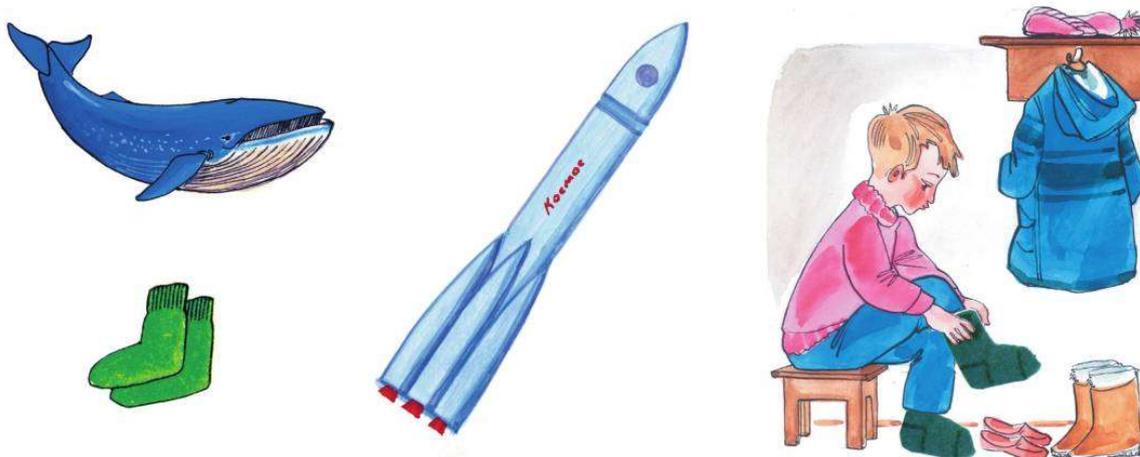
[Фь] — фиалки, кефир, кофе. Федя пьет кефир.



[К] — кошка, стакан, мак. У кошки и котёнка клубок ниток.



[Кь] — кит, ракета, носки. Кирилл надевает носки.



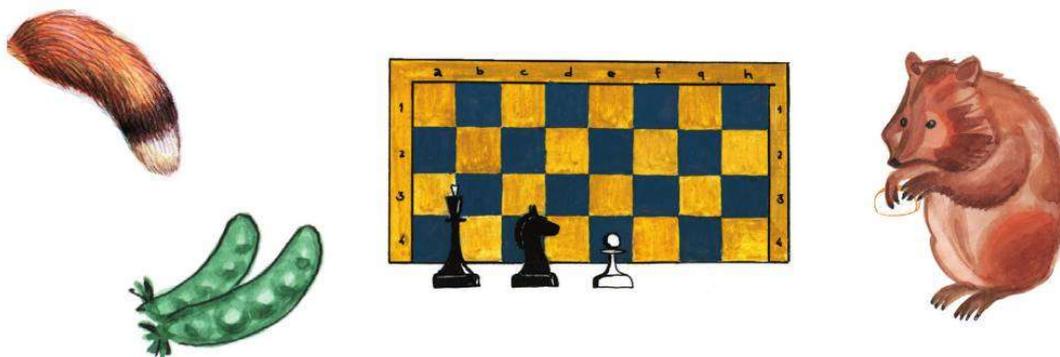
[Г] — гусь, груша, флаг. Глаша и Гриша гонят гусей.



[Гь] — гиря, гитара, сапоги. Гена натягивает сапоги.



[Х] — хвост, шахматы, горох. Хомяк грызёт хлеб.



[Хь] — хек, петухи, лопухи. Петухи слушают хитрую лису.



[Й] — яблоко, майка, сарай. Яша сидит на скамейке и играет на балалайке.



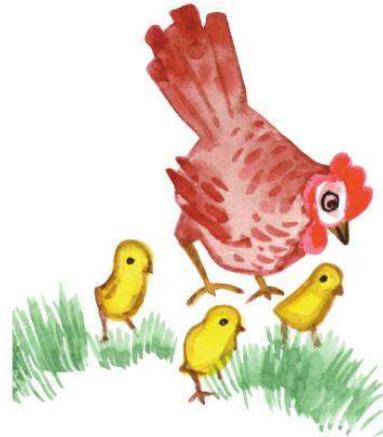
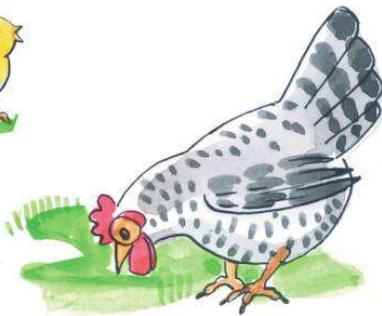
[С] — самолёт, лиса, ананас. У Сани сом с усами.



[Сь] — синичка, персик, гусь. Сеня и Семён тянут сеть.



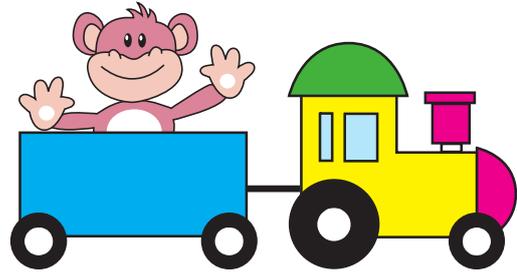
[Ц] — цыпленок, курица, огурец. Курица с цыплятами.



[З] — заяц, мимоза, Дед Мороз. Коза с козлятами.



[Зь] — земляника, корзина, мазь. Обезьяна едет на паровозе.



[Ш] — шапка, груша, мышка. Лягушка сидит на камешках.



[Ж] — жёлудь, баклажан, нож. Женя и Жора собирают жёлуди.



[Ч] — чайник, кабачок, мяч. Часовщик чинит часы.



[Щ] — щётка, овощи, плащ. В ящике пишат щенки.



[Р] — ромашки, торт, помидор. Рома и Рая убирают урожай в огороде.



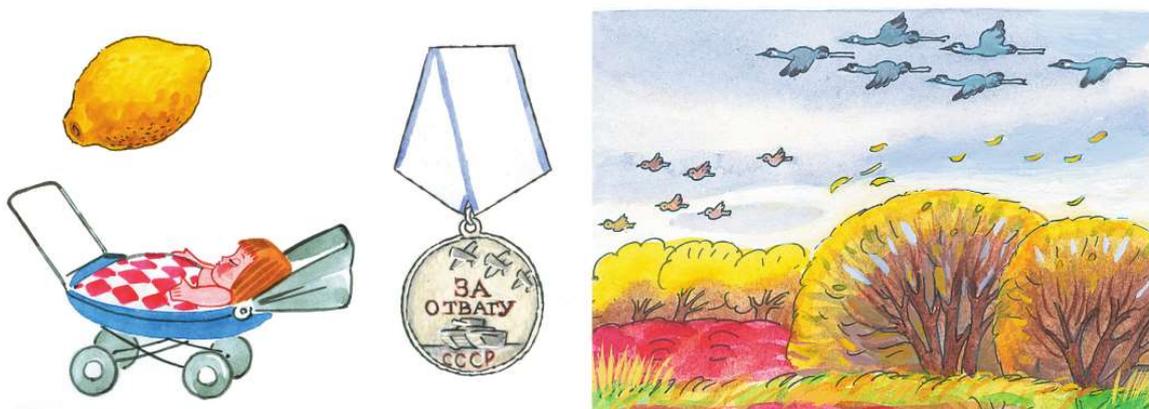
[РЬ] — редиска, перец, букварь. Иринка рисует мандаринки.



[Л] — лодка, кукла, стол. Лара и Лука сидят в лодке с вёслами.



[Ль] — лимон, коляска, медаль. Летят гуси-лебеди.



## СОДЕРЖАНИЕ

Психоречевая диагностика ребёнка 5–6 лет в ДОУ компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи .....	3
Методический комплект.....	3
Введение.....	3
Карта психо-речевого развития ребёнка 5–6 лет.....	10
Диагностическое обследование развития психофизических процессов детей старшей группы.....	30
Диагностическое обследование мышления детей старшей группы.....	31
Диагностическое обследование памяти и внимания детей старшей группы.....	32
Диагностическое обследование восприятия детей старшей группы.....	33
Диагностическое обследование по развитию речи детей старшей группы.....	34
Диагностическое обследование формирования словаря детей старшей группы.....	35
Диагностическое обследование грамматического строя речи детей старшей группы.....	36
Диагностическое обследование фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, результатов обучения элементам грамоты детей старшей группы.....	37
Диагностическое обследование связной речи детей старшей группы.....	38
Наглядный материал для обследования психофизических процессов у детей 5–6 лет.....	39
Обследование психофизических процессов.....	39
Обследование речи (тестирование).....	57
Импрессивная речь.....	57
Слоговая структура .....	65
Фонематический слух .....	67
Языковой анализ и синтез .....	69
Лексика.....	75
Грамматический строй речи.....	83
Словообразование.....	90
Связная речь .....	94
Картинный материал по звукопроизношению.....	99