

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»
Гуманитарно-педагогическая академия

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

материалы Международной научно-практической конференции

Симферополь
ИТ «АРИАЛ»
2017

УДК 37.013.42-056.26

ББК 74.664.6я431

С 69

*Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии ФГАОУ ВО
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялта
от 10 мая 2017 года (протокол № 10)*

С 69 **Социально-педагогическая** поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика : материалы Международной научно-практической конференции, 18-20 мая 2017 года. / под науч. ред. Богинской Ю.В. – Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2017. – 320 с.

ISBN 978-5-906962-05-8

Сборник включает материалы Международной научно-практической конференции «Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика», проведенной 18-20 мая 2017 года в г.Ялта.

В сборнике обобщен и представлен научно-практический опыт в системе инклюзивного образования, социально-педагогической и научно-методической поддержки детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

Материалы сборника могут быть использованы преподавателями, научными работниками, аспирантами и студентами в научно-исследовательской, учебно-методической и практической работе.

Сборник научных трудов подготовлен согласно материалам, предоставленным авторами в электронном виде.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

УДК 37.013.42-056.26

ББК 74.664.6я431

© Коллектив авторов, 2017

© Гуманитарно-педагогическая академия
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный
университет им. В. И. Вернадского»
(г. Ялта), 2017

© ИТ «АРИАЛ», 2017

ISBN 978-5-906962-05-8

5. Красный Ю.Е. Арт - всегда терапия. – М.: Дорога в мир, 2014.

6. Токарь И.Е. Инклюзивное образование: опыт и перспективы развития. Социальная педагогика, 2011. – N 5. – с. 93-105.

УДК:376

ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Горюнова Лилия Васильевна

доктор педагогических наук, профессор,
зав.кафедрой инклюзивного образования
и социально-педагогической реабилитации
ФГОАУ ВО «Южный федеральный университет»
г. Ростов-на-Дону

Ярошенко Галина Васильевна

кандидат политических наук доцент,
начальник отдела по воспитательной работе
и сопровождению инклюзивного обучения
Южно-Российский институт управления
Российской академии народного хозяйства
и государственной службы
при Президенте Российской Федерации
г. Ростов-на-Дону

Постановка проблемы. На протяжении длительного времени система отечественного образования разделяла детей на обычных и детей с ограниченными возможностями здоровья, для которых было проблематично реализовать свои образовательные потребности и получить образование в обычной школе. Модернизация современной системы образования подразумевает изменения во всех сферах и приводит к поиску новых смыслов в организации и построении образовательного процесса, позволяет рассматривать людей с ограниченными возможностями как активных субъектов процесса образования. На наш взгляд, основной задачей инклюзивного образования является воспитание человека, умеющего легко адаптироваться, взаимодействовать с окружающими людьми, быть толерантным, самостоятельным и склонным к эмпатии. Эта задача предполагает изменение форм, использование технологий направленных на развитие самостоятельности личности и постановку новых образовательных целей и задач.

Цель статьи. Изучить особенности современной системы инклюзивного образования и выявить ее возможности в организации тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Изложение основного материала исследования. «Инклюзия – это не изменение или исправление отдельного ребенка, а адаптация учебной и социальной среды к возможностям данного ребенка» [1]. Инклюзия в образовании – это принятие права на качественное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, развитие инклюзивного образования предполагает качественное изменение имеющейся системы образования и создание условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях нашей страны. В свою очередь, инклюзивное образование подразумевает образовательную, социальную адаптацию, социальную абилитацию и равные возможности для всех субъектов образовательного процесса. Образовательным организациям необходимо приобрести качественные умения в адаптации

образовательных программ для каждого обучающегося, научиться адаптировать не только уроки физкультуры, музыки, технологии, а все уроки.

С точки зрения инклюзивности, каждая школа должна принимать и считать равнозначным членом коллектива ребенка с ограниченными возможностями здоровья, что позволит обучающемуся приобрести уверенность в себе и своих силах, а также приведет к достижению успеха. У учеников без нарушений, обучающихся с ребенком с ограниченными возможностями здоровья, необходимо сформировать положительное отношение к своему сверстнику, отзывчивость и понимание. В системе инклюзивного образования появляется необходимость в разработке и проведении специальных курсов, направленных на взаимодействие учащихся со сверстником с ограниченными возможностями здоровья. Основной задачей административного и педагогического состава является прием в общеобразовательные организации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями не зависимо от их развития и социального положения, а также создание комфортных для них условий, ориентированных на удовлетворение потребностей особого ребенка.

Система инклюзивного образования объединяет обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. В инклюзивных образовательных организациях интеграция проходит с помощью программ реабилитации и адаптации обучающегося к образовательной среде. В системе инклюзивного образования, обучающиеся воспринимаются такими, какие они есть, для них создаются специальные условия, образовательная среда подстраивается под потребности обучающегося. На сегодняшний день инклюзивное образование представлено в следующих вариациях:

- интегрированное образование - создание при общеобразовательных организациях специальных (коррекционных) классов в которых обучаются дети с особыми образовательными потребностями (с расстройствами аутистического спектра, с синдромом дефицита внимания и гиперактивности и др.) и дети с ограниченными возможностями здоровья;

- инклюзивное образование – обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и/или особыми образовательными потребностями проходит совместно с обычными детьми. Сравнительный анализ организации работы с детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях представлены в таблице. (Таблица 1)

Таблица 1.

Сравнительный анализ организации работы с детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях

Интегрированные образовательные организации	Инклюзивные образовательные организации
Обучающийся приспособляется к образовательной среде с помощью программ реабилитации и адаптации	Адаптация среды в соответствии с образовательными потребностями обучающегося
Обучение проходит с помощью имеющихся в образовательной организации технических средств	Обучение проходит с помощью приобретенных дополнительно технических средств, отвечающих образовательным потребностям
Акцент делается на посещаемость образовательной организации	Акцент на качество обучения в образовательной организации
Обучение на базе общеобразовательной организации, но в специальном (коррекционном) классе	Обучение на базе общеобразовательной организации в обычных классах

В образовательной организации реализующей инклюзивное образование становится востребованным тьюторское сопровождение учащихся. Деятельность тьютора заключается в сопровождении подопечного на уроки, наблюдение за его успехами и индивидуальная

работа с ним в классе. Тьютор в инклюзивном образовании выступает помощником учителя и занимает место в классе рядом со своим подопечным, в рамках изучаемого предмета тьютор помогает тьюторанту разобраться в сложных для него вопросах. Создание инклюзивных классов в общеобразовательной школе, в том или ином виде, играет очень важную роль, которая заключается в постепенном введении особого обучающегося в обычный класс.

На наш взгляд, необходимо ввести должность тьютора в основной персонал образовательной организации представляется целесообразным, так как функциональные обязанности кадрового состава системы инклюзивного образования школы расширяются: появляется необходимость в разработке модели сопровождения обучающихся, разработке методической базы, подготовка методических рекомендаций для родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание консультационной помощи родителям и обучающимся. Эти обязанности берет на себя тьютор, работающей непосредственно с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, которым необходимо такое сопровождение. Министерство труда и социальной защиты РФ 10 января 2017 года приказом №10н был утвержден Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», где специалисту в области воспитания занимаемого должность тьютора в качестве обобщенной трудовой функцией формулируется тьюторское сопровождение обучающихся. Должность тьютора отнесена к базовой группе должностей систем дошкольного, начального и общего образования. К основным трудовым функциям тьютора в профессиональном стандарте отнесены: «педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов»; «организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов»; «организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов» [2].

Нами было проведено анкетирование педагогического состава МБОУ Россошинской СОШ Зерноградского района Ростовской области, позволяющее определить готовность педагогического состава к работе с учащимися с ОВЗ в общеобразовательных организациях. По результатам проведенного опроса педагогических работников общеобразовательной организации можно сделать следующие выводы: 65,6% респондентов от общего количества положительно относятся к совместному обучению обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья и/или особыми образовательными потребностями, такое же количество респондентов хотели бы работать с детьми с ОВЗ. Все респонденты считают, что для работы с детьми с ОВЗ необходимы специальные знания и подготовка, позволяющие продуктивно работать с особыми детьми. В результате опроса было выявлено, что сложившееся стереотипное отношение и психологическая неготовность общества отрицательно влияют на восприятие детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями полноценными членами современного общества. Опрос респондентов свидетельствует о том, что педагогические работники готовы к внедрению инклюзивного образования в общеобразовательные организации.

Опираясь на вышесказанное, представляется целесообразным провести swot-анализ тьюторского сопровождения в системе инклюзивного образования. *Внутренняя среда.* Сильные стороны: Индивидуализация образовательного процесса; Взаимодействие с педагогическим составом образовательной организации, родителями, психологами, ПМПК и др.; Нормативно-правовая база; Доступность сети Интернет; Высокий уровень мотивации обучающихся. Слабые стороны: Недостаточная методическая база; Недостаточная информированность родителей и детей о деятельности тьютора; Низкий уровень оплаты труда; Отсутствие системы обратной связи; Низкий уровень мотивации педагогических кадров; Отсутствие мониторинговых исследований удовлетворенности образовательным процессом. *Внешняя среда.* Возможности: Обучение по индивидуальной образовательной

траектории; Возможность саморазвития тьютора и его профессионального самосовершенствования; Получение квалифицированной психолого-педагогической помощи; Разработка методической литературы для родителей и педагогов, работающих с особыми детьми; Распространение положительного опыта работы; Повышение конкурентоспособности образовательной организации; Развитие материально-технической базы; Развитие дистанционного обучения. Угрозы: Недостаточное финансирование для реализации тьюторских практик; Отсутствие квалифицированных педагогических кадров, готовых работать в системе инклюзивного образования.

Выводы. SWOT – анализ позволяет выделить стратегические направления развития тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании, которые направлены на нейтрализацию слабых сторон, развитие сильных сторон с учетом возможностей и угроз внешней среды: разработка методической базы посредством взаимодействия с педагогическим составом общеобразовательной организации, родителями, психологами и ПМПК, информирование родителей и детей о деятельности тьютора и обучении по индивидуальному образовательному маршруту. Развитие педагогического состава с помощью семинаров и тренингов по проблемам и возможностям тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании. Развитие системы психолого-педагогической поддержки учителей, родителей и детей. Привлечение дополнительных источников финансирования и развитие внебюджетной деятельности посредством сотрудничества со сторонними организациями. Увеличение уровня заработной платы за счет сторонних ресурсов, разработка программ мотивации педагогического состава. SWOT – анализ позволяет увидеть не только стратегические направления развития тьюторского сопровождения в системе инклюзивного образования, но и поставить цели и задачи в развитии инклюзивного образования и создании условий для работы тьютора, а также разработать план действий в соответствии с поставленными целями. Используя метод стратегического планирования, мы можем увидеть состояние системы инклюзивного образования и тьюторского сопровождения в настоящий момент времени и можем увидеть перспективы развития.

Система инклюзивного образования находится на стадии становления и в системе общего образования включенное обучение представлено фрагментарно, однако это позволяет говорить о частичной готовности системы к внедрению тьюторского сопровождения. Руководителям образовательных организаций, администрации и педагогическому составу предстоит большой объем работы, прежде чем система инклюзивного образования будет полностью подготовлена к внедрению тьюторского сопровождения обучающихся.

Аннотация. В статье представлены результаты исследования с использованием методики SWOT – анализа возможностей системы инклюзивного образования в организации тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, инклюзивное образование

Annotation. The article presents the results of a study using the SWOT analysis system of inclusive education in the organization of tutor support of students with disabilities, and persons with disabilities.

Keywords: tutor, tutor support, inclusive education.

Литература:

1. Варгас-Барон Э., Янсон У., Муфель Н. Раннее вмешательство, специальное образование и интеграция. Фокус на Республике Беларусь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.unicef.org/ceecis/Belarus_Russian.pdf
2. Приказ Минтруда России от 10 января 2017 г. N 10н «Об утверждении Профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://schoolint24.ru/docs/profstandart/specialist_v_oblasti_vospitanija.pdf

УДК: 37.013.42

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ЮРИУ РАНХиГС

Гутерман Лариса Александровна

руководитель Центра инклюзивного образования
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»,
кандидат биологических наук, доцент
г. Ростов-на-Дону

Давыденко Алла Владимировна

специалист по воспитательной работе и сопровождению инклюзивного обучения
Южно-Российского института управления Российской академии народного хозяйства и
государственной службы
при Президенте Российской Федерации
г. Ростов-на-Дону

Постановка проблемы. Актуальным в наше время является вопрос о доступности высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Согласно данным мониторинга вузов России, в 2016 году в высшие государственные организации было принято 5966 студентов с ограниченными возможностями здоровья и выпущено 4120 [1].

Цель статьи. Проектирование модели социально-психологического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях высшего учебного заведения.

Изложение основного материала. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» впервые в федеральном законодательстве закрепляется понятие инклюзивного образования (п. 27 ст. 2). Это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [4]. Инклюзия является более объемным понятием, чем интеграция. Основанием для этого является то, что при инклюзии создаются полностью все условия для обучения лиц с ОВЗ, включая создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для обучающегося с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей); гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся [4]. Интеграцию же определяют, как более узкое направление в обучении лиц с ОВЗ, при котором происходит включение обучающихся с ОВЗ в обычные образовательные организации. Методика обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в ВУЗе должна основываться на индивидуальном подходе с учетом возможностей каждого.

В настоящий момент в образовательных организациях высшего образования ведется работа по созданию доступных условий для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов - инвалидов. Однако, специфика ограничений жизнедеятельности и особенности социального статуса обучающихся с нарушением здоровья нередко приводит к проблемам их социальной адаптации в коллективе. В этих условиях социально-психологическое сопровождение приобретает особую значимость и влияет не только на успешность социализации студента-инвалида, но и способствует получению качественного образования и стать конкурентно-способным специалистом на рынке труда.

Социально-психологическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья – это система мероприятий по адаптации данной категории студентов к учебно-воспитательному процессу в период обучения в образовательной организации высшего образования с учетом их медико-психологических особенностей; оказанию помощи в развитии личности обучающегося и его общекультурных компетенций

СОДЕРЖАНИЕ

Анищенко Е. В., Монтиян Б. Э.

Создание условий для получения профессионального образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья..... 3

Авдеева А.П., Сафонова Ю.А.

Коммуникативные барьеры студентов с ограниченными слуховыми возможностями в инклюзивной образовательной среде вуза..... 5

Алексеев Е. Д., Осипова О. П.

Адаптивные технологии в инклюзивной образовательной практике высшей школы..... 8

Алехина С.В.

Актуальные вопросы развития инклюзивного образования в России..... 11

Бугайчук Т. В., Федорова П. С.

Профессиональная реабилитация лиц с ограниченными умственными возможностями и психическими расстройствами в условиях психоневрологического интерната: стратегии и технологии..... 16

Бородаева Г. Г., Теплинская А. В.

Социально-педагогическая поддержка подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждений образования..... 21

Беляева Д. А., Котовская С. В.

Социально-психологические особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья..... 26

Безрукова А. Н., Тимофеева Т. С.

Методы и направления профориентационной работы в системе инклюзивного образования..... 29

Блохин В. Н.

Тактильные музеи как средство сохранения культурного наследия и инклюзивного образования..... 32

Баулина М.В.

Доступная среда как средство реализации инклюзии для лиц с ограниченными возможностями здоровья..... 36

Васьков Г. В.

Развитие коммуникативных навыков у глухих и слабослышащих детей с синдромом Тричера-Коллинза как неотъемлемый фактор социализации..... 39

Варно И. В., Ковтун М. В.

Особенности использования кросс-медиа в социально-педагогической работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья..... 42

Вязова Н.В., Толстошеина В.М., Корниенко А.П.

Социальная направленность студентов инклюзивного вуза..... 46

Вязова Н.В., Толстошеина В.М., Сухарев Д.И.

Особенности ценностной сферы студентов инклюзивного вуза..... 51

Воропаева Е. В.

Опыт реализации модели инклюзивного образования в МБОУ СОШ №5 им. Ю.А. Гагарина г.Батайска Ростовской области..... 56

Воюшин И.Ю.

Опыт использования регионального компонента в процессе профессиональной подготовки обучающихся с интеллеутальными нарушениями (на примере ГБПОУ Архангельской области

Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями
здоровья: теория и практика

«Техникум строительства и городского хозяйства»).....	59
Галицына А. М., Мащенко Ю. А.	
Проблемы доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Развитие системы инклюзивного образования.....	62
Гафарова М.К.	
Лексическая работа с детьми с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования.....	67
Гаврушева А.А., Твелова И.А.	
Арт-терапия как средство психорегуляции эмоционального состояния школьников с ОВЗ.....	70
Горюнова Л.В., Ярошенко Г.В.	
Возможности современной системы инклюзивного образования в организации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ.....	74
Гутерман Л.А., Давыденко А.В.	
Проектирование системы социально-психологического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в ЮРИУ РАНХиГС.....	78
Горобец Н.Н.	
Пути формирования мотивационной сферы студенческой молодежи с ограниченными возможностями здоровья.....	83
Дедова Е.А., Колмыкова Н.В.	
Опыт работы по социально-педагогическому сопровождению студентов с нарушением слуха в инклюзивной образовательной среде Донского педагогического колледжа.....	88
Денисова О.А., Леханова О.Л.	
Региональный ресурсный учебно-методический центр по обучению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья как условие поддержки и развития региональных инклюзивных практик.....	91
Данилова С.Д., Егоров П.Р.	
Инклюзивное образование в Северо-Восточном федеральном университете на основе опыта студентов с проблемами зрения.....	96
Диденко А.С.	
К вопросу об актуальности проблемы социальной адаптации детей с расстройством аутистического спектра.....	100
Джумагулова А.Ф.	
Трудности трудоустройства инвалидов и возможности их решения при профориентации в вузе.....	102
Дутчак В.И.	
Организация процесса обучения основным двигательным навыкам детей с расстройствами аутистического спектра.....	106
Данильченко К.И., Лабuzова Л.В., Вакулина Ю.В.	
Методы профориентационной работы с детьми, имеющими инвалидность, и проблемы трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья.....	109
Ефимова З.Е.	
Изучение особенностей ритмообразующих и стилеобразующих функций видовременных форм в англоязычных текстах при обучении студентов с ОВЗ.....	112
Евграфова Н.В.	
Проблемы получения профессионального образования лиц с интеллектуальными нарушениями в профессиональных образовательных учреждениях.....	116
Жарикова И.А., Гайнетдинова Р.Р.	
Психологическая готовность к будущему родительству подростков с интеллектуальными	

Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями
здоровья: теория и практика

нарушениями.....	119
Захарова О.В., Горюнова Л.В.	
Дислексия: методы и технологии обучения школьников.....	122
Ковалева Е.Л.	
Стратегии копинга лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	126
Кононова С.В., Михайлова О.В.	
Возможности педагогического сопровождения детей с множественными нарушениями развития в дошкольном учреждении.....	130
Климко Н.В.	
Самоорганизация как фактор социализации студентов с ОВЗ.....	135
Котова С.С.	
Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного профессионального и высшего образования: проблемы и перспективы.....	138
Кожалиева Ч.Б., Шулекина Ю.А.	
Когнитивные возможности младшего школьника с ОВЗ в овладении чтением.....	142
Коробкина Е.Г.	
Организация процесса обучения детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной сельской школы.....	146
Кохан С.Т., Патеюк А.В., Антонов В.Л.	
Отношение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к проблеме табакокурения в Забайкальском государственном университете.....	152
Корельская И.Е.	
Динамика двигательной подготовленности школьников-спортсменов с отставанием умственного развития.....	154
Киселева Н.Ю., Игнатьева А.С.	
Компьютерные технологии в работе логопеда общеобразовательной организации.....	158
Курносова С.А., Петрова Ю.В., Белоброва Ю.В.	
Психолого-педагогические основания подготовки студентов вуза к проектированию инклюзивной информационно-образовательной среды.....	161
Казьмина М.В., Карунина О.В.	
Социализация детей с ОВЗ как педагогическая проблема.....	164
Лукьянченко Н.В., Обидина Е.А.	
Субъективное восприятие профессиональной ситуации психологами, работающими с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.....	168
Лопина Е.С., Буковская Е.В.	
Особенности социально-развивающей среды инклюзивного дошкольного образовательного учреждения.....	172
Мамаева Е.В.	
Художественная литература как инструмент социально-педагогической поддержки детей и молодёжи с ОВЗ.....	178
Малышев А.И.	
Исследование адаптационных возможностей организма детей со спастической диплегией.....	180
Михайлова О.В., Горюнова Л.В.	
Организация системы взаимодействия участников образовательных отношений в условиях дошкольного образовательного учреждения.....	184
Малихова Л.Н.	
Роль ресурсного центра в профориентационной работе с обучающимися с нарушениями	

Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями
здоровья: теория и практика

слуха в условиях инклюзивного образования.....	188
Осипова В.А.	
Особенности тьюторского сопровождения студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного высшего образования.....	192
Овчинникова Т.С., Баулина М.В.	
Достижения и риски введения ФГОС ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	196
Озерина А.А., Раева Д.А.	
Модель организации инклюзивного образования в вузе.....	200
Одинцова М.А., Истомина Е.В., Ветвицкая Т.В., Самарец К.В.	
Адаптационный потенциал студентов разного возраста с инвалидностью.....	205
Орешкина О.А., Сафонова Ю.А.	
Вариативные модели поддержки студентов с нарушением слуха в вузе на основе анализа международного опыта.....	210
Платонова Т.Е.	
Теоретические основы развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта средствами игровой деятельности.....	215
Паранина Н.А.	
Профессиональные компетенции педагога, работающего в системе инклюзивного образования.....	220
Панова А.Р., Ухина Н. А.	
Особенности пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с третьим уровнем общего недоразвития речи.....	224
Репринцева Е.А., Галич А.В.	
Педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей с задержкой психического развития	226
Речицкая Е.Г., Мешковская А.Н.	
Особенности и направления профессиональной ориентации школьников с нарушением слуха	231
Репина Н.И., Дорогастина А.Ю.	
Возможности библиотерапии в развитии детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.....	234
Садовникова Н.О., Сергеева Т.Б.	
Оценка готовности педагогов профессионального образования к деятельности в условиях инклюзии.....	239
Сафронова В.А., Боровцова Л.А.	
Применение нетрадиционных технологий изобразительной деятельности в развитии творческого воображения старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития.....	243
Ситникова Н.Г., Торбеева Н.В.	
«Будем вместе познавать!». Организация клубной работы с родителями воспитанников с особыми образовательными потребностями (аутоподобным, полевым поведением).....	246
Скоробогатова Ю.В., Белькова К.А.	
Отношение студентов к инклюзивному образованию в вузе.....	251
Сарутина Н.Н., Таранова О.А.	
О применении педагогической технологии проблемного обучения в процессе получения инвалидами профессионального образования.....	256
Смелова М.В., Шаин Е.Г.	
Организация социальной работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	260

Сидоренко О.А., Чиганова Е.А., Эрлих О.В.

Взаимодействие педагогов и родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: проблемы и возможности..... 265

Соголаева А.И.

К вопросу об основных проблемах организации деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных организаций на примере Курской области..... 271

Трифонов Т.А.

К вопросу о профориентационной работе в условиях инклюзивного образования..... 274

Тер-Григорьянц Р.Г., Бабич А.А.

Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования..... 279

Тер-Григорьянц Р.Г., Котова Г.Л.

О разработке порядка профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных организациях..... 284

Твелова И.А., Джюра И.В.

Психолого-педагогические особенности обучения математике с использованием интерактивных технологий в рамках инклюзивного образования в средней школе..... 289

Хабарова И.В., Сидоренко О.А., Попов В.А.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с родителями, воспитывающими детей с интеллектуальными нарушениями..... 292

Челнокова Т.А.

Особенности организации профориентационной работы школы в условиях инклюзивного образования..... 295

Черепова О.Н., Гутерман Л.А.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ учителем информатики..... 298

Щербак А.П.

Формы организации туризма для детей с ограниченными возможностями здоровья..... 301

Юдина Т.А., Алехина С.В.

Условия образовательной инклюзии школьников с ограниченными возможностями здоровья 304

Юмашева Т.А.

Технология социальной интервенция в работе с лицами с ОВЗ..... 307

Яря Т.А., Амзаева Г.А.

Социально-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ на этапе вхождения в образовательную среду (опыт работы Регионального центра высшего образования инвалидов)..... 310

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Сборник материалов конференции

под научной редакцией Богинской Ю.В.

Подписано в печать 10.05.2017
Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 37,20. Тираж 100 экз.

ИЗДАТЕЛЬСТВО ТИПОГРАФИЯ «АРИАЛ».
295034, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Севастопольская, 31-а/2,
тел.: +7 978 71 72 901, e-mail: it.arial@yandex.ru, www.arial.3652.ru

Отпечатано с оригинал-макета в типографии ИП Бражникова Д.А.
295053, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Оленчука, 63,
тел. +7 978 71 72 902, e-mail: braznikov@mail.ru