

**ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ
НЕРЕЧЕВЫХ БЫТОВЫХ ЗВУКОВ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

Амбарцумян Света Геворговна

магистр 2 курса

Научный руководитель: **Манукян Анаит Вагановна**

к.п.н., доцент

Армянский государственный педагогический
университет имени Хачатура Абовяна

Аннотация: В статье представлено экспериментальное обоснование эффективности развития слуховых неречевых звуков с использованием бытовых ситуаций в процессе коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющие нарушения слуха.

Ключевые слова: дошкольники с нарушением слуха, развитие слухового восприятия, неречевые звуки, бытовые ситуации.

**THE STUDY OF THE DEVELOPMENT OF AUDITORY PERCEPTION
IN NON-SPEECH HOUSEHOLD SOUNDS OF PRESCHOOLERS
THAT ARE HAVING HEARING IMPAIRMENT**

Ambardzumyan Sveta Gevorgovna

Abstract: The article presents an experimental substantiation of the effectiveness of the development of auditory non-speech sounds using everyday situations in the process of correctional and developmental work with preschoolers with hearing impairments.

Keywords: preschool children with hearing impairment, development of auditory perception, non-speech sounds, everyday situations, pedagogical experiment.

Система обучения детей с нарушениями слуха в нашей стране в настоящее время вносит огромные изменения. С появлением современной цифровой звукоусиливающей аппаратуры, кохлеарной имплантации открылись

новые возможности в сурдопедагогической практике, в особенности для развития слухового восприятия и словесной речи у детей с нарушениями слуха.

Известно, что у детей с нарушением слуха с развитием устной речи одновременно повышается способность понимать услышанное, обогащение словарного запаса способствует более продуктивному пониманию услышанного как при выполнении специальных упражнений, так и в повседневной жизни. Предпосылок к правильному восприятию устной речи несколько: состояние слуха, уровень умственного развития, степень сложности словообразования, объем устной информации. Как представлено в работах Л.П. Назаровой [2], С.Н.Феклистовой [3], И.В.Королевой, П.А. Янн [1] развитие слухового и устного восприятия речи становится источником накопления словарного запаса, повышается уровень развития мышления и устной речи. Вместе с накоплением словарного запаса увеличиваются возможности для использования и развития слухового восприятия. Развитие слухового восприятия дает возможность ребенку с нарушением слуха полноценно воспринимать окружающий мир, развивать его умственные способности, речевые и коммуникативные способности.

Именно поэтому важнейшей задачей сурдопедагогов является разработка и применение специальных методов и средств, использование которых на индивидуальных и групповых занятиях будет способствовать развитию слухового восприятия детей с нарушениями слуха и познанию мира. Данное исследование выделяется конкретностью практических предложений, направленных на повышение эффективности организации работы по развитию слухового восприятия, проводимой с детьми, имеющие нарушения слуха.

Исходя из вышеизложенного нами был организован шестимесячный педагогический эксперимент, **целью** которого было изучить и подобрать специальные средства для развития слухового восприятия неречевых бытовых звуков у дошкольников с нарушением слуха и экспериментально доказать эффективность их применения.

В исследовании приняли участие 13 детей с нарушением слуха 5-6 лет, пятеро со слуховыми аппаратами, восемь с кохлеарными имплантами.

Дети с кохлеарными имплантами были оперированы в возрасте 1-2,5 года, с ними проведена была пред- и послеоперационная работа. Сейчас

родители при сотрудничестве с сурдопедагогом, получают домашнее задание и время от времени посещают реабилитационный центр.

Дети, носящие слуховые аппараты, имеют тугоухость 3 степени и носят двусторонние слуховые аппараты.

На первом этапе мы давали каждому ребенку послушать бытовые звуки, например, это могут быть звуки посуды, вентилятора, свистка чайника, стиральной машины, мясорубки, воды из-под крана, душа, посуды, телевизора, телефона, пылесоса, звон ключей, стук двери и т.д. Ребенок должен прослушать звук и указать на картинку или назвать слово.

Преодолев первый этап, мы продолжили работу, немного усложнив его. Так как ребенок уже был знаком с отобранными звуками, мы предлагали ему прослушать 2-3 звука и показать или рассказать картинку, например, раздался стук в дверь, послышался звук ключа, дверь открылась.

Подбор неречевых звуков должны содержать как звуки, легко воспринимаемые детьми с нарушением слуха, так и звуки, которые могут вызывать затруднения в восприятии. Звуки должны быть записаны в высоком качестве и доступны для воспроизведения в изолированной комнате.

Основной этап – обследование умения детей различать звуки в бытовых ситуациях. Ребенку для различения на слух включаются звуки, характерные для конкретной ситуации (например, звук кастрюли на кухне, звук крана в ванной, звук телевизора в гостиной) и просим объяснить, какой ситуации соответствуют эти звуки.

Завершающим этапом является оценка результатов и обработка данных. Полученные данные будут проанализированы и обоснованы, насколько хорошо дети справились с заданием. Результаты будут описаны с точки зрения количественных показателей (например, процент правильных ответов для каждого ребенка) и качественных описаний (например, какие звуки было труднее всего различить).

Итак, в начале работы мы предъявляли детям звучание отдельных звуков, важным условием являлась длительность этого звука, чтобы ребенок прислушивался и определял, звук какого предмета он слышит. Результаты полученных данных представлены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели уровня слухового восприятия неречевых бытовых звуков у испытуемых

Задание различие звуков	Дети с нарушением слуха 5-6 лет n=13			
	Услышал с первого раза		Услышал после нескольких повторов	
	N	%	N	%
<ul style="list-style-type: none"> • Стук в дверь • Звон ключа • Звук открытия и закрытия двери 	7	53,84 %	6	46,15%
<ul style="list-style-type: none"> • Звук тарелок • Звук мытья посуды • Звук воды из-под крана 	8	61,53%	5	38,46 %
<ul style="list-style-type: none"> • Звук пылесоса • Звук открывания оконных ставней 	6	46,15%	7	53,84 %
<ul style="list-style-type: none"> • Звук пылесоса • Звук открывания оконных ставней 	5	38,46 %	8	61,53%
<ul style="list-style-type: none"> • Звук перемешивания чая ложкой • Звук питья чая 	5	38,46 %	8	61,53%
<ul style="list-style-type: none"> • Звук храпа спящего человека • Сигнал будильника • Звук зевоты 	8	61,53%	5	38,46 %
<ul style="list-style-type: none"> • Звук мытья овощей под водой • Звук нарезки ножом • Звук перемешивания салата ложкой 	7	53,84 %	6	46,15%
<ul style="list-style-type: none"> • Звук поедания моркови 	6	46,15%	7	53,84 %
<ul style="list-style-type: none"> • Звук проточной воды • Звук чистки зубов 	7	53,84 %	6	46,15%

Из таблицы 1 видно, что в ходе педагогического исследования дети научились различать разные бытовые неречевые звуки. Дети с кохлеарными

имплантами обладали еще большими слуховыми способностями. Они быстро и четко различали звуки и указывали на картинки.

Затем мы представили детям такие ситуации, как приготовление салата и чистка зубов, мытье посуды и натирание моркови, чаепитие и пробуждение, уборка пылесосом и поедание моркови, открытие двери ключом и питье воды.

Ребенку предъявлялись 2 картинки, содержащие разные бытовые ситуации. Мы включали диктофон, ребенок слушал и показывал соответствующую картинку и рассказывал, какие звуки он услышал, какая бытовая ситуация соответствует этим звукам.

В конце эксперимента проводилась оценка уровня развития слухового восприятия у испытуемых. Полученные результаты были зафиксированы в протоколе, результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Показатели уровня слухового восприятия и различения
неречевых бытовых звуков у испытуемых**

Задание: различение ситуационных звуков.	Дети с нарушением слуха 5-6 лет n=13			
	Услышал с первого раза		Услышал после нескольких повторов	
	N	%	N	%
приготовление салата	12	92,3%	1	7,69%
чистка зубов	9	69,23%	4	30,76%
мытьё посуды	8	61,53%	5	38,46%
терка морковки	7	53,84 %	6	46,1%
пить чай	5	38,46%	8	61,53%
пробуждение от сна	12	92,3%	1	7,69%
пылесосить	13	100%	-	-
есть морковку	9	69,23%	4	30,76%
Принимать душ	8	61,53%	5	38,46%
открыть дверь ключом	10	76,92 %	3	23%
щеткой чистить одежду	7	53,84 %	6	46,1%

Из таблицы 2 видно, что дошкольники с нарушением слуха могут ориентироваться в бытовых ситуациях, что свидетельствует о важности и эффективности проведенной нами работы. Большинство испытуемых с первого

предъявления различали звуки и распознавали ситуацию, но были среди них дети, которым нужно было несколько раз (2-3 раза) внимательно вслушаться, чтобы определить ситуацию. Это свидетельствует о том, что работа по развитию слухового восприятия должна продолжаться и носить последовательный характер.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что работа по развитию неречевого восприятия у детей с нарушением слуха должно включать в себя соответствующие специальные средства.

С нашей стороны также предлагаются несколько рекомендаций, которые помогут поднять уровень слухового восприятия у ребенка с нарушением слуха. Вот некоторые из них:

- **Регулярная практика.** Регулярная практика распознавания неречевых звуков может помочь детям улучшить свои навыки в этой области. Просите ребенка назвать звуки, которые он слышит в окружающей среде, например, шум дороги, шум воды, пение птиц, шепот и т. д.

- **Использование визуальных сигналов.** Используйте визуальные подсказки, чтобы помочь ребенку понять, какие звуки он должен слышать. Например, можно показать ребенку картинки того, что происходит вокруг него, и объяснить, какие звуки соответствуют этим картинкам.

- **Использование технологий.** Существуют различные технологии, которые могут помочь детям с нарушениями слуха улучшить свои навыки распознавания звуков. Например, аудиокниги с визуальными подсказками или приложения для мобильных устройств.

- **Индивидуальный подход.** Важно понимать, что каждый ребенок с потерей слуха уникален, и то, что подходит одному ребенку, может не подойти другому. Индивидуальное внимание и обучение могут помочь детям с потерей слуха улучшить их способность воспринимать неречевые звуки в повседневных ситуациях.

- **Первые несколько недель и месяцев после ношения слухового аппарата** детям может быть трудно, поскольку они привыкают к новым звукам и учатся их распознавать. Некоторым детям может быть неудобно носить звукоусиливающую аппаратуру, особенно поначалу. Однако со временем ребенок обычно привыкает к новому оборудованию и начинает постоянно им пользоваться.

- **Создавайте аудиокниги с визуальными подсказками** - это может быть особый тип аудиокниги, который содержит визуальные подсказки для

понимания и интерпретации звуков. Например, в аудиокниге может быть изображение рассматриваемого материала или жест, объясняющий значение слова. Это может помочь детям лучше понимать и запоминать новые слова и понятия.

- Приложения для мобильных устройств. Существует множество приложений для мобильных устройств, которые могут помочь детям с нарушением слуха улучшить распознавание и развитие слуха и речи. Например, некоторые приложения включают игры и занятия для понимания речи и распознавания звуков. Другие приложения могут содержать словари и другие ресурсы для изучения новых слов и понятий.

Список литературы

1. Королева И.В., Янн П.А. Дети с нарушениями слуха. Книга для родителей и педагогов. Санкт-Петербург, КАРО, 2011, 223 с.

2. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: Учеб. Пособие. - М.:Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001, 288 с.

3. Феклистова С.Н. Развитие слухового восприятия и обучение произношению учащихся с нарушением слуха: Учебно-методическое пособие - Минск, БГПУ, 2008, 67 с.