

СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002

ISSN (PRINT) 2413-2101 ISSN (ELECTRONIC) 2542-078X



2022
МАЙ
371

ПРОБЛЕМЫ НАУКИ

РОССИЙСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ
БИБЛИОТЕКА



КЕМБРИДЖСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ» № 3(71) 2022

WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU



ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ ИЗДАТЕЛЬСТВА «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

Google[™]
scholar

ISSN 2413-2101 (Print)
ISSN 2542-078X (Online)

Проблемы науки

№ 3 (71), 2022

Москва
2022



Проблемы науки

№ 3 (71), 2022

Российский импакт-фактор: 0,17

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Кончакова И.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Абдуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волова А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глушченко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Делчуж Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошиев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клиников Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренко Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федосьякина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаритов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Подписано в печать:

16.05.2022

Дата выхода в свет:

18.05.2022

Формат 70x100/16.

Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс».

Печать офсетная.

Усл. печ. л. 9,587

Тираж 1 000 экз.

Заказ №

ИЗДАТЕЛЬСТВО

«Проблемы науки»

Территория

распространения:

зарубежные страны,

Российская

Федерация

Журнал

зарегистрирован

Федеральной службой

по надзору в сфере

связи, информационных

технологий и массовых

коммуникаций

(Роскомнадзор)

Свидетельство

ПИ № ФС77 - 62929

Издается с 2015 года

Свободная цена

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Хагба Г.С.</i> ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМПЕРАТУРНОГО ПОЛЯ ТЕРМОЭЛЕМЕНТА В ВИДЕ ПЛАСТИНЫ НА ОСНОВЕ РВТЕ В ДВУМЕРНОМ СЛУЧАЕ ОПЕРАЦИОННЫМ МЕТОДОМ В НЕСТАЦИОНАРНОМ РЕЖИМЕ	5
ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	13
<i>Вазирова Л.З.</i> СИНТЕЗ КОМПЛЕКСОВ ДИАЗАКРАУН-ЭФИРОВ С ПЕРЕХОДНЫМИ МЕТАЛЛАМИ И ИССЛЕДОВАНИЕ ИХ БИОЛОГИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ	13
ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	19
<i>Макыжанова А.Т., Акебек Д.Г.</i> ОЦЕНКА ГИДРОГЕОТЕРМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ УЧАСТКА "САНАТОРИЙ ВОВ" АЛМАТИНСКОГО ТЕРМОМИНЕРАЛЬНОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ БАЛЬНЕОЛОГИЧЕСКОГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ.....	19
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	26
<i>Умирова Г.К., Муханов А.Ж., Исагали А.А.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ АВО-АНАЛИЗА И СЕЙСМИЧЕСКИХ АТРИБУТОВ В УСЛОВИЯХ СЕВЕРО-БУЗАЧИНСКОГО СВОДА.....	26
<i>Борисевич М.А.</i> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ МЕХАНИЗАЦИИ И АВТОМАТИЗАЦИИ ВОССТАНОВЛЕНИЯ СЛОЖНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ	32
<i>Сивокозов С.В., Лазовский А.А., Бобин А.В., Жестовская Е.А.</i> ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ (НАДЗОРА) С УЧЕТОМ РИСК-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА	37
<i>Журбенко Е.Н., Кушнарёва О.Н., Жестовская Е.А., Печеневский В.С.</i> ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ МЕР ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КАК ВОПРОС МЕСТНОГО ЗНАЧЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ	41
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	46
<i>Тагавердиева Д.С., Магомедова А.Г., Агилова А.А.</i> ВЛИЯНИЕ COVID-19 НА ЭКОНОМИКУ РФ	46
<i>Минеева В.М., Сайфулина З.А., Латыпов А.Ф.</i> ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТЕНЕВОЙ ЭКОНОМИКИ В РОССИИ	47
<i>Андрющенко Д.В.</i> МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТАРТАПНОГО ПЕРСОНАЛА (НА ПРИМЕРЕ ИННОВАЦИОННОГО БИЗНЕСА В КРАСНОДАРЕ).....	52
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	58
<i>Нечаев С.С.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОНИМАНИЯ МЕХАНИЗМА ИСПОЛНЕНИЯ РЕШЕНИЙ МЕЖДУНАРОДНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ И МЕЖДУНАРОДНЫХ СУДОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	58

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	63
<i>Галиева С.Ю., Егубаева Ж.Б., Казыбаева У.С.</i> РОЛЬ БИБЛИОТЕКИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЧИТАЮЩАЯ ШКОЛА-ЧИТАЮЩАЯ НАЦИЯ»	63
<i>Манукян А.В., Киракосян Ш.А.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА СОТРУДНИЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТ – РОДИТЕЛЬ - РЕБЕНОК С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В УСЛОВИЯХ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ	66
<i>Михайлова М.Ф.</i> ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	70
<i>Yusupova N.A., Adilova F.M.</i> PECULIARITIES OF B1 STUDENTS' IN THE CONCEPT OF LEARNING ENGLISH	76
<i>Boborahmatova Kh.</i> ROLE OF THE GAME IN THE DEVELOPMENT COMMUNICATION SKILLS OF PRESCHOOL CHILDREN	79
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	83
<i>Дехканов Т.Д., Дехканова Н.Т.</i> МИКРОТОПОГРАФИЯ АДРЕНЕРГИЧЕСКИХ НЕРВНЫХ ВОЛОКОН НА ОРГАНОМ И СОСУДИСТОМ УРОВНЯХ	83
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	87
<i>Иванова Е.Ю.</i> ПОРТРЕТНАЯ ДИНАСТИЧЕСКАЯ СЕРИЯ В СОБРАНИИ МУЗЕЯ-ЗАПОВЕДНИКА «ДМИТРОВСКИЙ КРЕМЛЬ». ИТОГИ РЕСТАВРАЦИИ И АТРИБУЦИЯ	87
АРХИТЕКТУРА	100
<i>Нурмухаммедов А.</i> РЕВИТАЛИЗАЦИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕРРИТОРИЙ	100
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	104
<i>Кирсанов В.Н.</i> КРИТИКА МАРКСИСТСКОГО МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКОГО ПОНИМАНИЯ ИСТОРИИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ, НАЧАЛО В № 8 (67) И № 9 (68) 2021 Г., № 1 (69) И № 2 (70) 2022 Г.)	104

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМПЕРАТУРНОГО ПОЛЯ ТЕРМОЭЛЕМЕНТА В ВИДЕ ПЛАСТИНЫ НА ОСНОВЕ РbTe В ДВУМЕРНОМ СЛУЧАЕ ОПЕРАЦИОННЫМ МЕТОДОМ В НЕСТАЦИОНАРНОМ РЕЖИМЕ

Хагба Г.С.

*Хагба Герман Семенович – старший преподаватель,
кафедра общей физики, физико-математический факультет,
Абхазский государственный университет, г. Сухум, Республика Абхазия*

Аннотация: проведено исследование сплава теллурида свинца операционным методом т.е. решение двумерной задачи путем двух последовательных преобразований Лапласа. Определены распределение безразмерной температуры и перепады безразмерной температуры, КПД η и мощности N в зависимости от времени τ . Показано, что основными факторами, определяющими в данных условиях процесс переноса тепла, являются: коэффициент температуропроводности и коэффициент теплопроводности.

Ключевые слова: температуропроводность, теплопроводность, безразмерная температура, время, координата, термоэлемент, операционный метод.

УДК 546.56+536.651

Целью данной работы является исследование характеристик температурного поля термоэлемента на основе РbTe операционным методом в нестационарном режиме. Определить поле температур в безразмерной и перепадно – безразмерной, а также КПД η и мощность N в зависимости от времени τ . И получить зависимости $\theta=f(\tau)$, $\Delta\theta=f(\tau)$, $\eta=f(\tau)$, $N=f(\tau)$.

Введение.

Нестационарными тепловыми процессами называют процессы теплообмена, протекающие в изменяющемся во времени температурном поле. Особенностью этих процессов является непрерывное изменение теплосодержания тел и связанное с этим их нагревание или охлаждение. Чаще всего нестационарный теплообмен наблюдается в периодически действующих аппаратах (нагревание или охлаждение тел, неподвижных масс жидкости, кристаллизация из растворов и расплавов процессы в химических реакторах и т.д.). В непрерывно действующих теплообменных аппаратах нестационарный перенос тепла возникает лишь в периоды пуска, остановки или изменения режима их работы.

Коэффициент температуропроводности a (см²/с) характеризует скорость изменения температуры в материале при нестационарных тепловых процессах. Эта величина часто бывает единственной теплофизической характеристикой определяющей существо тепловой задачи, например, когда на поверхность тела задана температура и требует найти температурное поле внутри материала. Другой производной теплофизической характеристикой является комплексная величина, называемая тепловой активностью материала. Приведенные примеры указывают на то, что нестационарные тепловые процессы всегда связаны с изменением внутренней энергии вещества.

Теплофизические свойства полупроводникового термоэлемента на основе РbTe является важнейшими физическими характеристиками, определяющими закономерности поведения их при различных условиях эксплуатации. Таким образом, экспериментальное исследование теплофизических свойств РbTe представляет значительный научный и прикладной интерес. В связи с этим первостепенной задачей

ученых является синтезирование и исследование новых полупроводниковых соединений и твердых растворов на их основе [1].

Постановка задачи

Дан полуограниченный термоэлемент в виде пластины на основе (PbTe) толщиной δ , температура которой везде одинакова и равна 0С. В начальный момент времени одна из ограничивающих поверхностей мгновенно принимает температуру t_c окружающей среды, которая остается постоянной на протяжении всего процесса нагревания. Две остальные ограничивающие поверхности поддерживаются при начальной температуре (Рис. 1). Требуется найти распределение температуры внутри пластины на основе (PbTe) [2-5].

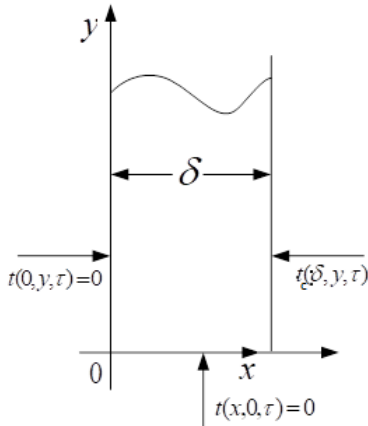


Рис. 1. Полуограниченная пластина на основе PbTe

Математическая модель

$$\frac{\partial t(x,y,\tau)}{\partial \tau} = a \left(\frac{\partial^2 t(x,y,\tau)}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 t(x,y,\tau)}{\partial y^2} \right) \quad (1)$$

Граничные условия

$$\begin{aligned} & (\tau > 0; 0 < x < \delta; 0 < y < \infty), \\ & \begin{cases} t(x, y, 0) = 0 & t(0, y, \tau) = 0, \\ t(\delta, y, \tau) = t_c & t(x, 0, \tau) = 0 \end{cases} \end{aligned} \quad (2)$$

Применим преобразование Лапласа относительно переменной τ ; тогда получим

$$\frac{\partial^2 T(x, y, s)}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 T(x, y, s)}{\partial y^2} - \frac{s}{a} T(x, y, s) = 0 \quad (3)$$

$$T(0, y, s) = 0, T(\delta, y, s) = \frac{t_c}{s}, T(x, y, s) = 0 \quad (4)$$

Для решения уравнения (3) воспользуемся преобразованием Лапласа относительно переменной y :

$$L_y[T(x, y, s)] = \vartheta(x, S, s) = \int_0^\infty T(x, y, s) e^{-Sy} dy;$$

Тогда получим

$$S^2 \vartheta(x, S, s) - \phi(x, s) + \frac{d^2 \vartheta}{dx^2}(x, S, s) - \frac{s}{a} \vartheta(x, S, s) = 0, \quad (5)$$

где: $T(x, 0, S) = \phi(x, s)$

Граничные условия (4) примет вид

$$\vartheta(0, S, s) = 0, \quad \vartheta(\delta, S, s) = \frac{t_c}{sS} \quad (6)$$

Решение уравнения (5) при условии (6) имеет вид:

$$\vartheta(x, S, s) = \frac{1}{s_m p \delta} \left[\frac{t_c \sin p x}{s s} - \frac{\sin p x}{x p} \int_x^\delta \phi(v, s) \sin p(\delta - v) dv - \sin p(\delta - x) p \theta x \phi v, s \sin v dv \right] \quad (7)$$

где: $p^2 = S^2 - \frac{s}{a}$

Для перехода от изображения $\vartheta(x, S, s)$ к оригиналу воспользуемся теоремой разложения.

Найдем корни обобщенного полинома; для этого необходимо положить $\sin p \delta = 0$ т.е.

$$S = \pm \sqrt{\frac{S}{a} + \frac{n^2 \pi^2}{\delta^2}}$$

Отношение $\frac{\sin p x}{\sin p \delta}$ можно написать так

$$\frac{\sin p x}{\sin p \delta} = \frac{x - \frac{1}{3}! \left(S^2 - \frac{S}{a} \right) x^3 + \dots}{\delta - \frac{1}{3}! \left(S^2 - \frac{S}{a} \right) \delta^3 + \dots}$$

Если функция $\Phi(x, S)$ известна, то согласно соотношению (7) будем иметь:

$$\frac{1}{S \sqrt{\frac{s}{a} + \frac{n^2 \pi^2}{\delta^2}}} + \frac{\cos n \pi}{n \pi} \int_0^\delta \Phi(v, S) \sin n \pi v dv = 0 \quad (8)$$

Для корня $S=0$ величина $e^{S y} \times \vartheta(x, S, s) = \frac{sh \sqrt{\frac{s}{a}} x}{Ssh \sqrt{\frac{s}{a}} y}$, для следующих корней $S =$

$-\sqrt{\frac{s}{a} + \frac{n^2 \pi^2}{\delta^2}}$ имеем:

$$e^{S y} \vartheta(x, S, s) = \frac{-n \pi \sin n \pi \frac{x}{\delta}}{\sqrt{\frac{s}{a} + \frac{n^2 \pi^2}{\delta^2}} \cos n \pi} \left\{ \frac{(-1)^n}{S \sqrt{\frac{s}{a} + \frac{n^2 \pi^2}{\delta^2}}} + \frac{\cos n \pi}{n \pi} \int_0^\delta \Phi(v, s) \sin v dv \right\} \times \exp \left(-y \sqrt{\frac{s}{a} + \frac{n^2 \pi^2}{\delta^2}} \right) \quad (9)$$

Согласно условию (8) выражение (9) будет равно

$$e^{S y} \vartheta(x, S, s) = 2(-1)^n \frac{n \pi \sin n \pi \frac{x}{\delta}}{\left(\frac{s}{a} + \frac{n^2 \pi^2}{\delta^2} \right) \cdot s} \exp \left(-y \sqrt{\frac{s}{a} + \frac{n^2 \pi^2}{\delta^2}} \right).$$

Следовательно, решение $T(x, y, s)$ получим в виде

$$\frac{T(x, y, s)}{t_c} = \frac{sh \sqrt{\frac{s}{a}} x}{Ssh \sqrt{\frac{s}{a}} \delta} + \frac{2 \pi}{s \delta^2} \sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n \cdot n}{\frac{s}{a} + \frac{n^2 \pi^2}{\delta^2}} \exp \left(-y \sqrt{\frac{s}{a} + \frac{n^2 \pi^2}{\delta^2}} \times \sin n \pi \frac{x}{\delta} \right)$$

Далее для перехода от изображения $T(x, y, s)$ к оригиналу $t(x, y, \tau)$ воспользуемся таблицей изображений. Известно, что

$$L^{-1} \left[\frac{sh \sqrt{\frac{s}{a}} x}{Ssh \sqrt{\frac{s}{a}} \delta} \right] = \sum_{n=1}^{\infty} \left[\operatorname{erfc} \frac{(2n-1)\delta+x}{2\sqrt{a\tau}} - \operatorname{erfc} \frac{(2n-1)\delta-x}{2\sqrt{a\tau}} \right] = \frac{x}{\delta} + \frac{2}{\pi} \sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n \frac{1}{n} \sin n \pi \frac{1}{\delta} \exp \left(-n^2 \pi^2 \frac{a\tau}{\delta^2} \right) \quad (10)$$

Имеем:

$$\frac{1}{s\left(\frac{s}{a} + \frac{n^2\pi^2}{\delta^2}\right)} \exp\left(-y\sqrt{\frac{s}{a} + \frac{n^2\pi^2}{\delta^2}}\right) = \frac{\delta^2}{n^2\pi^2} \left(\frac{1}{s} - \frac{1}{s + \frac{an^2\pi^2}{\delta^2}}\right) \exp\left(-y\sqrt{\frac{s}{a} + \frac{n^2\pi^2}{\delta^2}}\right) \quad (11)$$

$$L^{-1} \left[\frac{1}{s + \frac{an^2\pi^2}{\delta^2}} \exp\left(-y\sqrt{\frac{s}{a} + \frac{n^2\pi^2}{\delta^2}}\right) \right] = e^{-n^2\pi^2 \frac{a\tau}{\delta^2}} \operatorname{erfc} \frac{y}{2\sqrt{a\tau}}$$

$$L^{-1} \left[\frac{1}{s} \exp\left(-y\sqrt{\frac{s}{a} + \frac{a^2\pi^2}{\delta^2}}\right) \right] = \frac{1}{2} \left\{ e^{\frac{\pi n y}{\delta}} \operatorname{erfc} \left(\frac{y}{2\sqrt{a\tau}} + \frac{\pi n}{\delta} \sqrt{a\tau} \right) + e^{-\frac{\pi n y}{\delta}} \operatorname{erfc} \left(\frac{y}{2\sqrt{a\tau}} - \right. \right.$$

$$\left. \left. \pi n \delta a \tau \right) \right\} \quad (12)$$

Окончательное решение задачи получается в виде [6 – 7]

$$\theta = \frac{t(x, y, \tau)}{t_c} = \frac{x}{\delta} + \frac{2}{\pi} \sum_{n=1}^5 \left(\frac{1}{n}\right)^n \sin n\pi \frac{x}{\delta} \exp\left(-n^2\pi^2 \frac{a\tau}{\delta^2}\right) +$$

$$+ \frac{2}{\pi} \sum_{n=1}^5 \left(\frac{1}{n}\right)^n \sin n\pi \frac{x}{\delta} \cdot \frac{1}{2} \left\{ e^{\frac{\pi n y}{\delta}} \operatorname{erfc} \left(\frac{y}{2\sqrt{a\tau}} + \frac{\pi n}{\delta} \sqrt{a\tau} \right) + e^{-\frac{\pi n y}{\delta}} \operatorname{erfc} \left(\frac{y}{2\sqrt{a\tau}} - \right. \right.$$

$$\left. \left. - \pi n \delta a \tau \right) - 2e^{-n^2\pi^2 \frac{a\tau}{\delta^2}} \operatorname{erfc} \frac{y}{2a\tau} \right\} \quad (13)$$

Выражение (13) представляет собой определение безразмерного температурного поля термоэлемента в виде пластины на основе PbTe, как отношение температуры тела к температуре окружающей среды в зависимости от теплопроводности т.к. оно характеризует скорость изменений температуры в материале при нестационарных тепловых процессах. Следовательно, нестационарный тепловой процесс всегда связан с изменением энтальпий тела и им обуславливается. Так как скорость изменения энтальпии прямо пропорционально способности материала проводить теплоту (т.е. коэффициенту теплопроводности χ) и обратно пропорционально его аккумулирующей способности (т.е. объемной теплоемкости C_p), то скорость теплового процесса при нестационарном режиме определяется значением коэффициента теплопроводности определяемой выражением (14).

$$a_{PbTe} = \frac{\chi}{C_p \rho} \quad (14)$$

где, исходные данные для расчета, координата $y = 5$ см, $\delta = 0,90$ см (толщина термоэлемента), координата $x = 0,85$ см, $\pi = 3,14$, τ – время, и принимает значение $\tau_1 = 0,20$ мин; $\tau_2 = 0,40$ мин; $\tau_3 = 0,60$ мин; $\tau_4 = 0,80$ мин; $\tau_5 = 0,99$ мин, erfc – интегралы Гаусса, n – порядок суммирования и принимает значение $n = 1; 2; 3; 4; 5$. т. е. n – ограничено пятью значениями, θ – безразмерная температура, есть отношение температуры, к температуре окружающей среды, $\Delta\theta$ – перепад безразмерной температуры, θ – избыточная температура есть изображение температуры относительно переменной y , $T(x, y, s)$ изображение температуры относительно τ , $t(x, y, \tau)$ – оригинал температуры, S – гиперболический синус, t_c – температура окружающей среды, S – изображение координаты y , s – изображение времени τ , S_y преобразования изображения относительно

координаты y , a_{PbTe}

– коэффициент температуропроводности $PbTe$, теплопроводность теллура χ

$$= 14,3 \frac{\text{Вт}}{(\text{м} \cdot \text{К})}, \text{ теплоемкость теллура } C_p = 28,8 \frac{\text{Дж}}{(\text{К} \cdot \text{моль})}, \text{ плотность теллура } \rho$$

$$= 6,24 \frac{\text{г}}{\text{см}^3}, \text{ плотность свинца } \rho = 11,3 \frac{\text{г}}{\text{см}^3}, \text{ теплопроводность свинца } \chi$$

$$= 35,5 \frac{\text{Вт}}{(\text{м} \cdot \text{К})}, \text{ теплоемкость свинца}$$

$C_p = 26,6 \frac{\text{Дж}}{(\text{К} \cdot \text{моль})}$, переход изображение температуры $T(x, o, s)$ в функцию $\phi(x, S)$ и

далее в функцию $\phi(v, S) k=v$ связано с тем, чтобы определить границы толщины термоэлемента начиная от x до 0 до x и проинтегрировав а затем получить температуру в виде изображения, толщина термоэлемента и координаты x и y измеряются в сантиметрах, то в формуле (14) перевода единицы измерения коэффициентов теплопроводности $PbTe$ с $\frac{\text{Вт}}{(\text{м} \cdot \text{К})}$ на $\frac{\text{Вт}}{(\text{см} \cdot \text{К})}$ деленное на произведение удельной теплоемкости на плотность веществ получим значение коэффициента температуропроводности $PbTe$ приблизительно равное $a = 1,5 \text{ см}^2/\text{с}$. Далее подставляя полученные значения величин в (13) и (14) получим распределение безразмерных температур в термоэлементе на основе $PbTe$ в зависимости от времени τ . И строим график зависимости безразмерных и перепад-безразмерных температур от времени τ (Рис. 2).

$$\left\{ \begin{array}{l} \theta_1 = 0,97 \\ \theta_2 = 1,03 \\ \theta_3 = 0,8 \\ \theta_4 = 1,02 \\ \theta_5 = 0,9 \end{array} \right. \quad (15)$$

$$\left\{ \begin{array}{l} \Delta\theta_1 = \theta_2 - \theta_1 = 1,03 - 0,97 = 0,13 \\ \Delta\theta_2 = \theta_2 - \theta_3 = 1,03 - 0,8 = 0,21 \\ \Delta\theta_3 = \theta_1 - \theta_3 = 0,97 - 0,8 = 0,17 \\ \Delta\theta_4 = \theta_4 - \theta_3 = 1,02 - 0,8 = 0,22 \\ \Delta\theta_5 = \theta_4 - \theta_5 = 1,02 - 0,9 = 0,12 \end{array} \right. \quad (16)$$

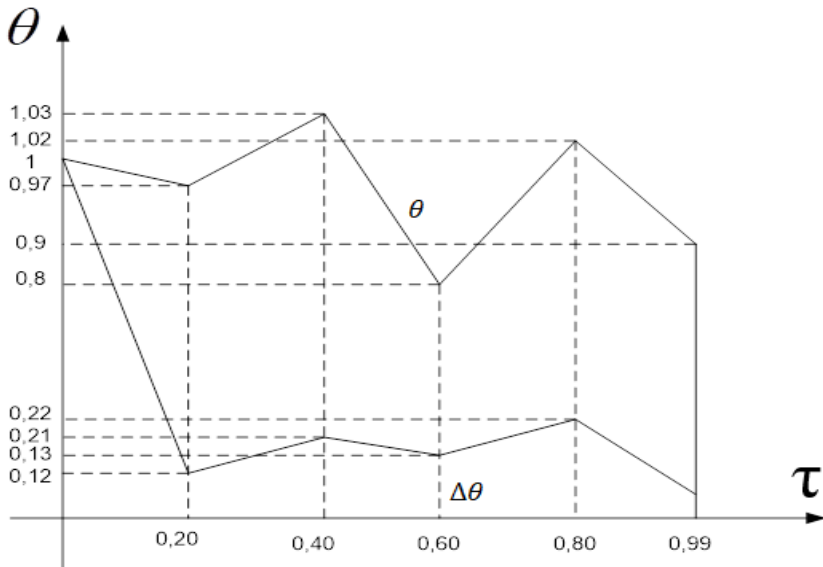


Рис. 2. График зависимости безразмерных и перепадо-безразмерных температур от времени τ

Далее определяем мощность и КПД термоэлемента по формулам и строим график зависимости коэффициента полезного действия от времени τ , а также мощности от времени τ .

$$N = \frac{\theta}{\Delta\theta} \cdot \frac{a}{h} \text{ при } h = y \quad (17)$$

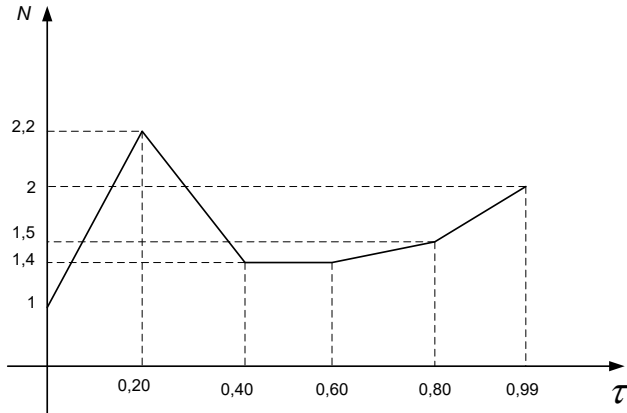


Рис. 3. График зависимости мощности N термоэлемента от времени τ

$$N_1 = 2,2$$

$$N_2 = 1,4$$

$$N_3 = 1,4$$

$$N_4 = 1,5$$

$$N_5 = 2$$

Мощность N - есть отношение безразмерных и перепад-безразмерных температур к высоте термоэлемента при фиксированном значении температуропроводности.

$$\eta = \frac{\theta}{\Delta\theta} \cdot \frac{ax}{h} \text{ при } h = y \quad (18)$$

$$\eta_1 = 1,9$$

$$\eta_2 = 1,2$$

$$\eta_3 = 1,2$$

$$\eta_4 = 1,3$$

$$\eta_5 = 1,2$$

КПД η - есть распределение отношений безразмерных и перепад - безразмерных температур к границе толщины термоэлемента x с учетом температуропроводности по отношению к высоте плоскости.

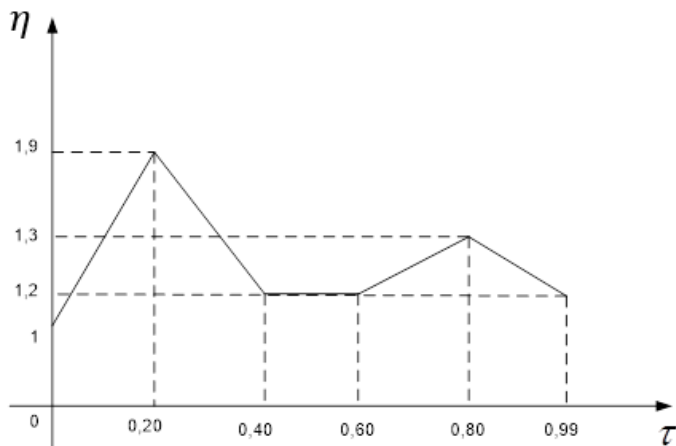


Рис. 4. График зависимости КПД термоэлемента от времени τ

Обсуждение результатов

Проведено исследование термоэлемента в виде (пластины) на основе теллурида свинца операционным методом в нестационарном режиме. В результате были определены коэффициенты теплопроводности и температуропроводности. Получены графики распределение безразмерных температур, перепад безразмерных температур, КПД η , мощности N , в зависимости от времени τ . На рис. 2 видно, что безразмерная температура и перепад безразмерной температуры растет со временем, а затем уменьшается. Это вызвано тем, что при самых низких температурах при 0 С все собственные электроны термоэлемента находятся в валентной зоне и целиком заполняет ее, а примесные локализованы вблизи примесной или дефектов, так что свободные носители отсутствуют. При наличии в образце доноров и акцепторов электроны с доноров могут перейти к акцепторам. С повышением температуры тепловое движение выбрасывает в зону проводимости электроны с донорных атомов и из валентной зоны. У образца теллурида свинца появляется заметная примесная, электронная проводимость, быстро растущая с ростом температуры. Рост концентрации свободных носителей с температурой продолжается до тех пор, пока все доноры не окажутся ионизованными, после чего концентрация в широком температурном интервале остается постоянной.

Научная новизна

Показана математическая модель определения температурного поля термоэлектрического преобразователя энергии в электрическую на основе РbТе операционным методом. И определение безразмерных температур, перепад безразмерных температур, КПД η и мощности термоэлемента в зависимости от времени как функцию $\theta = f(\tau), \Delta\theta = f(\tau), \eta = f(\tau), N = f(\tau)$.

Заключение

В результате проведенных исследований термоэлектрического преобразователя РbТе операционным методом в двумерном случае нестационарном режиме, были определены:

- зависимость безразмерной температуры и перепада безразмерной температуры от времени τ ;
- зависимость КПД η и мощности N от времени τ ;
- изучены отдельные механизмы переноса тепла.

Список литературы

1. *Анатчук Л.И.* Современное состояние и некоторые перспективы термоэлектричество // Термоэлектричество, 2007. № 2. С. 21.
2. *Дмитриев А.В.* Расчет термоэлектрических характеристик теллурида свинца при высоком уровне акцепторного легирования // Вестник Московского Университета. Серия 3. Физика. Астрономия, 2018. № 6. С. 95-98.
3. *Крайнов А.Ю., Рыжих Ю.Н.* // Операционное исчисление примеры и задачи. Томский государственный университет, 2007. С. 62-73.
4. *Карташов Э.М., Кудинов В.А.* Аналитические методы теории теплопроводности в ее приложении. М.: Леонид, 2018. С. 1072.
5. *Лунц Г.Л.* Функция комплексного переменного (с элементами операционного исчисления) Г.Л. Лунц, Л.Э. Эльсгольц. М.: Лань, 2002. С. 272-278.
6. *Saleemi M., Toprak M.S., Li Sh., Johnsson M.* Processing and thermoelectric properties of bulk nanostructured of Materils Chemistry. London, 2012. Vol. 22. № 2.
7. *Френк Д.М., Горичок И.В., Дзеушедзеи Р.О. [и др.]* / Синтез и термоэлектрические свойства $PbTe:Sb$ // ФХТТ, 2012. Т. 13. № 1. С. 220-223.

СИНТЕЗ КОМПЛЕКСОВ ДИАЗКРАУН-ЭФИРОВ С ПЕРЕХОДНЫМИ МЕТАЛЛАМИ И ИССЛЕДОВАНИЕ ИХ БИОЛОГИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ

Вазирова Л.З.

Вазирова Лейла Закир – ассистент,
кафедра химии и технологии неорганических веществ, факультет химической технологии,
Азербайджанский государственный университет нефти и промышленности,
г. Баку, Азербайджанская Республика

Аннотация: синтез диазакраун-эфиров проводили эффективными методами. Синтезированы новые дибензоазакраун-эфиры с функционально замещенными гидроксильными и аминогруппами в макроциклическом (МК) кольце. Строение синтезированных краун-соединений определено методами ИК-масс-ЯМР, спектроскопии. Методы получения комплексов переходных металлов с органическими функциональными лигандами на основе диазакраун-эфиров, имеющих четыре, пять и шесть координирующих атомов в кольцах. Синтезированные новые диазакраун-эфиры за счет гидроксильных и аминогрупп увеличивают степень межмолекулярных взаимодействий и переходят от двумерной структуры к трехмерной, что повышает их биологическую активность.

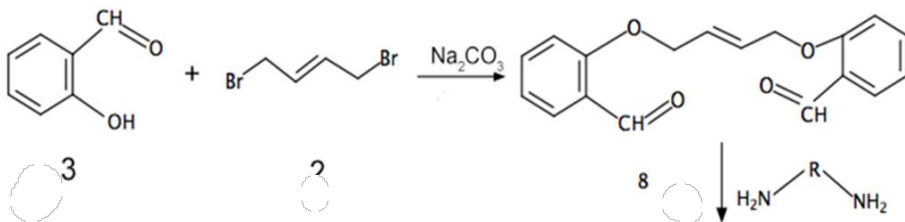
Ключевые слова: краун-эфиры, переходные металлы, биологическая активность, комплексы.

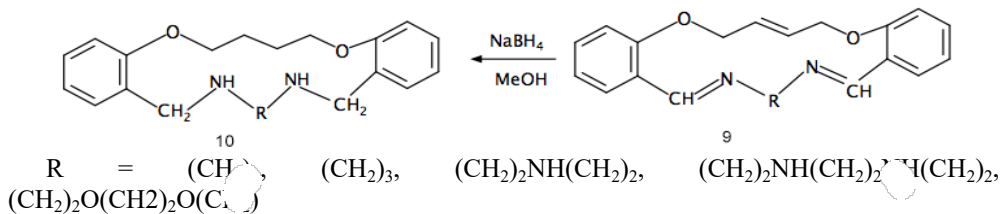
УДК 547.022.547.8

Способы синтеза макроциклических соединений многочисленны и разнообразны. В то же время, сложные макроциклы с мультифункциональными группами, содержащие азакраун фрагменты изучены в гораздо меньшей степени. Одной из причин этого является нестабильность полученных соединений в химических реакциях, что усложняет процесс синтеза азакраун-эфиров [1, 3]. В связи с этим, поиск новых путей получения азакраун соединений в «мягких» условиях является актуальной химической задачей.

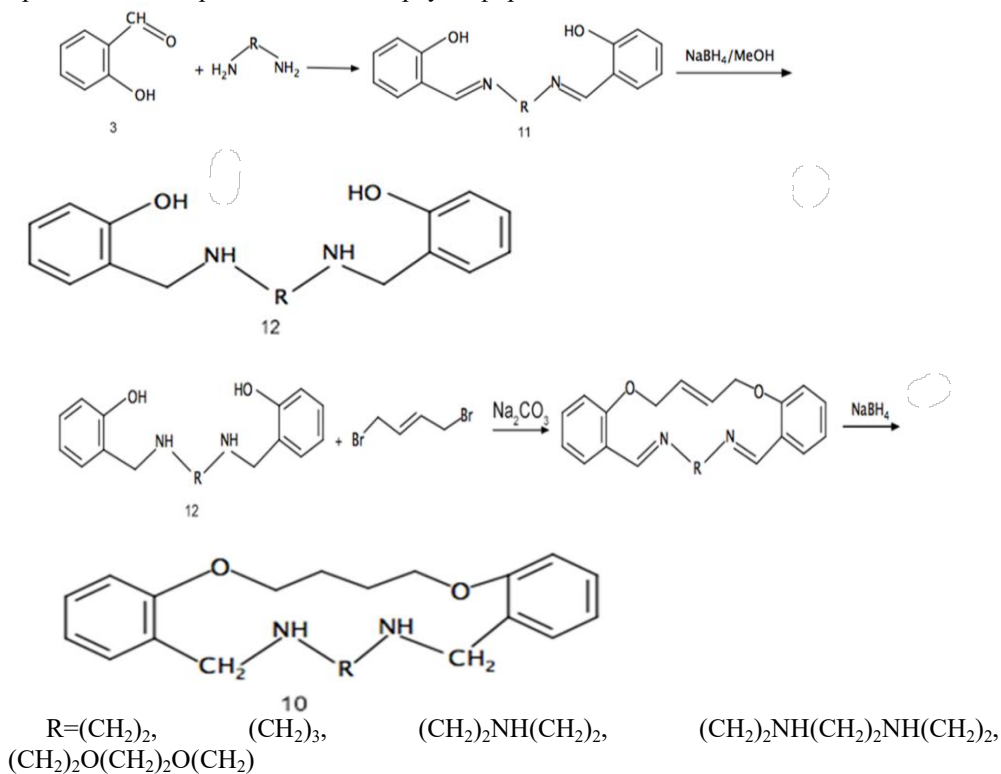
С целью дальнейшего использования полученных новых азакраун соединений нами исследованы реакции макроциклизации салицилового альдегида с 1,4-дибромбутеном-2 с дальнейшей конденсацией с диамино соединениями.

Нами синтезированы новые дибензоазакраун-эфиры реакцией макроциклизации салицилового альдегида с 1,4-дибромбутеном-2 с образованием 1,4-бис(2-формилфенокси)-бутен-2. При дальнейшей конденсации последнего с диамино соединениями, а именно этилендиамином и триэтилтетраамином, и последующим восстановлением соответствующих производных бис-имина тетрагидроборатом натрия, приводило к образованию новых диазакраун-эфиров.





Альтернативный синтез был проведен также двухстадийным способом, включающий на первой стадии - конденсацию салицилового альдегида с соответствующими диаминами, с последующим восстановлением производных бис-имины тетрагидроборатом натрия [6,7]. Вторая стадия синтеза представляла собой реакцию замыкания кольца, соответствующего производного с 1,4-дибромбутеном-2, приводящее к образованию диазкраун-эфира.



Установлен, что при проведении реакции макроциклизации в трехкомпонентной системе в одну стадию наблюдается выход 30-35%. Альтернативный двух-стадийный синтез завершается с меньшим выходом целевого продукта (20-25%). Чистоту и индивидуальность синтезированных соединений устанавливали методом тонкослойной хроматографии на пластинке «Silufol» (элюент – смесь этанола с диэтиловым эфиром в объёмных соотношениях 1:1) и по температуре плавления.

Строение полученных краун-соединений установлено на основании данных элементного анализа, методом масс- и ЯМР спектроскопии, изучением ИК-спектров образцов.

Нами были получены некоторые комплексы переходных металлов (кобальт и никель) с синтезированными диазкраун-эфирами, которые были использованы в качестве полидентантных лигандов (рис. 1). Аналоги элементы железа, кобальт и

никель, как известно, образуют триаду железа и имеют на внешнем энергетическом уровне по 2 электрона. В химических реакциях участвуют эти электроны с электронами 3d-орбиталей второго снаружи уровня [3]. За счет этого образуется химическая связь в комплексе.

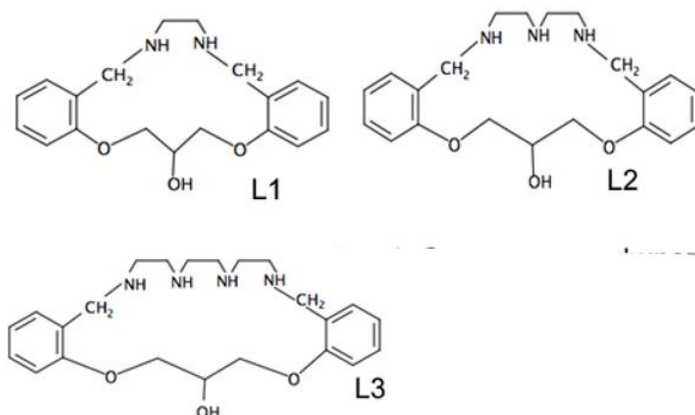


Рис. 1. Лиганды L1, L2 и L3 имеют четыре, пять и шесть потенциальных координирующих атомов в кольцах соответственно

Эти комплексы краун-эфиров легко вступали в реакцию с некоторыми переходными металлами путем добавления, соответствующего лиганда к соответствующему хлориду металла в метаноле. При этом осаждаются разноцветные кристаллы комплексов. Микроаналитические данные подтверждают стехиометрию комплексов 1:1 (лиганд:металл) для всех полученных комплексов. Температуры плавления комплексов показывают, что все комплексы являются термостабильными.

Состав, выход, температуры плавления и данные элементного анализа кристаллических твердых комплексов приведены в табл. 1.

Таблица. 1. Комплексы переходных металлов с синтезированными диазакраун-эфирами

Комплекс	Цвет	Температура плавления (С)	Выход (%)	Элементный анализ		
				С	Н	N
CoL ₁ Cl ₂ ·3H ₂ O	темно-синий	188-192	78	44,7 (44,5)	5,6 (5,9)	5,4 (5,5)
NiL ₁ Cl ₂ ·H ₂ O	синий	>250	86	48,0 (47,9)	5,4 (5,5)	5,7 (5,9)
CoL ₃ Cl ₂ ·3H ₂ O	коричневый	190-194	74	45,5 (45,4)	6,1 (6,4)	7,5 (7,5)
NiL ₃ Cl ₂ ·3H ₂ O	синий	216-220	81	45,3 (45,4)	6,3 (6,4)	7,3 (7,6)
NiL ₃ (ClO ₄) ₂	светло-синий	314-316	82	40,1 (40,1)	4,6 (4,7)	6,7 (6,7)
CoL ₄ Cl ₂ ·3H ₂ O	темно-зеленый	168-170	71	46,0 (46,2)	6,6 (6,7)	9,1 (9,4)
NiL ₄ Cl ₂ ·2H ₂ O	синий	207–209	79	47,3 (47,6)	6,5 (6,6)	9,3 (9,7)

ИК-исследование полученных комплексов показывает, что полоса поглощения ν (C-N-C) при 1128-1140 см⁻¹ в свободных лигандах сдвигается до 1110-1120 см⁻¹ при образовании комплексов (Рис. 2)

Это показывает, что атомы азота макроциклического кольца координируются с ионами металлов. Полоса поглощения ν (Ag-O-C) при 1245 см^{-1} в свободных лигандах смещается в область $1232\text{-}1240 \text{ см}^{-1}$, что указывает на то, что атомы кислорода также принимают участие в координировании с ионами металлов (Таб. 2).

В комплексе синтезированного диазакраун-эфира на основе диэтилентриамина с перхлоратом никеля в спектре наблюдаются сильные полосы в области 1100 см^{-1} , которые относятся к колебательным полосам поглощения ClO_4^- .

Суть методики получения комплексов заключается в следующем: к горячему раствору соответствующей соли (0,3 ммоль) в метаноле (20 мл) добавляли раствор лиганда (0,3 ммоль) в метаноле (20 мл). Полученную смесь нагревали до кипения с обратным холодильником в течение 0,5 ч и затем охлаждали до комнатной температуры. Комплекс, осаждающийся из раствора, отфильтровывали, промывали метанолом и диэтиловым эфиром и сушили в вакууме.

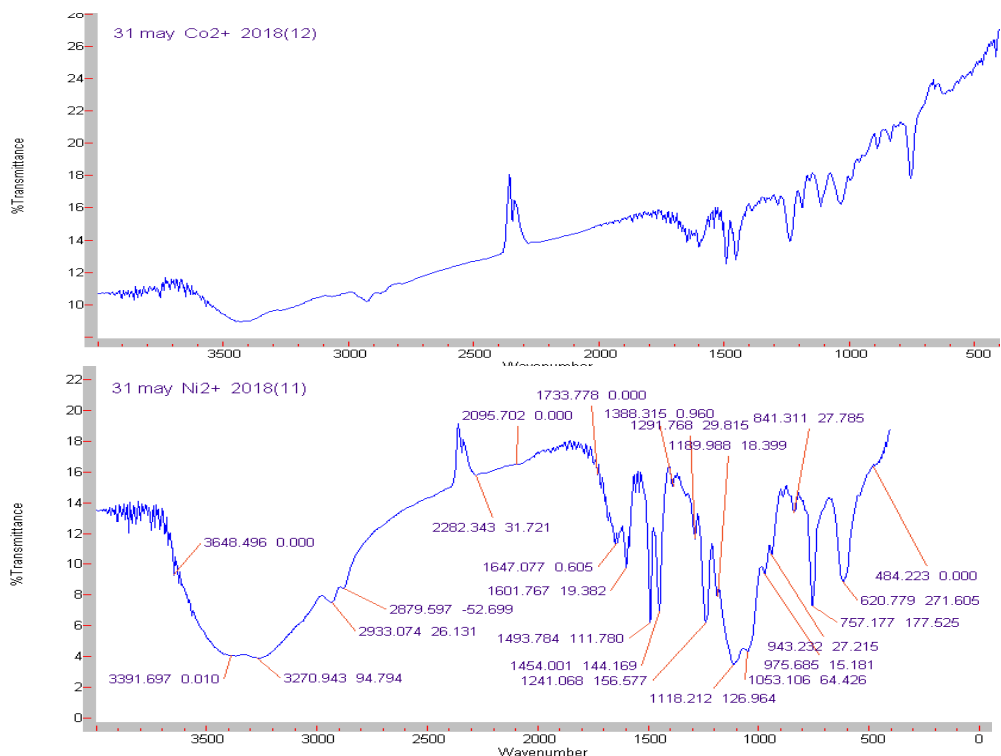


Рис. 2. ИК-исследование комплексов

Таблица 2. Данные ИК-спектроскопического анализа полученных комплексов переходных металлов с синтезированными диазакраун-эфирами

Комплекс	ИК-данные (см^{-1})
L ₁ CoL ₁ Cl ₂ · 3H ₂ O NiL ₁ Cl ₂ · H ₂ O	3350, 3330, 1610, 1585, 1459, 1245, 1131, 758 3300, 1602, 1585, 1494, 1240, 1115, 575 3300, 1598, 1489, 1235, 1118, 750
L ₃ CoL ₃ Cl ₂ · 3H ₂ O NiL ₃ Cl ₂ · 3H ₂ O NiL ₃ (ClO ₄) ₂	3350, 3330, 3200, 1600, 1585, 1496, 1245, 1135, 758 3350, 1600, 1584, 1492, 1237, 1110, 756 3350, 1600, 1582, 1490, 1238, 1112, 750 3380, 3200, 1607, 1584, 1492, 1238, 1100, 752, 622
L ₄ CoL ₄ Cl ₂ · 3H ₂ O NiL ₄ Cl ₂ · 2H ₂ O	3350, 3330, 3320, 1600, 1583, 1494, 1245, 1137, 756 3350, 1598, 1487, 1238, 1115, 755 3350, 1598, 1489, 1237, 1114, 752

Вышеуказанный метод синтеза комплексов с участием краун соединений выгоднее также с экономической точки зрения. Так как этот способ синтеза не включает трудоемкого и ресурс затратного процесса получения промежуточных соединений.

Предполагалось, что полученные лиганды будут обладать биологической активностью в отношении микроорганизмов, поэтому их тестировали в отношении Грам положительного *Staphylococcus aureus* и Грам отрицательных штаммов *Escherichia coli*. Испытания антимикробного действия некоторых синтезированных новых химических соединений проводили диско-диффузионным методом и методом серийных разведений.

Антибактериальная активность МС@Со и МС@Ni была протестирована микро диффузным методом, выполненным на чашках Петри, в отношении золотистого стафилококка, и кишечной палочки.

Таблица 3. Антимикробное действие синтезированных соединений

Тест культуры	Концентрация (мг)	(МЦ@Со) (образец № 1)		(МЦ@Ni) (образец №2)	
		Ингибирующая зона (мм)	Ингибирующая зона (мм)	Ингибирующая зона (мм)	Ингибирующая зона (мм)
<i>St. aureus</i>	5	24	25	28	28
	2.5	12	12	15	15
<i>E. coli</i>	5	-	-	-	-
	2.5	-	-	-	-

Синтезируемые вещества были взяты в количестве, равном 30 мкг. Колонию кишечной палочки культивировали на среде Эндо, золотистый стафилококк на агаре Baird-Parker (культуры были любезно предоставлены одной из клинических лабораторий Баку).

Микробная нагрузка во всех опытах составила 1 млрд микробных тел на 1 мл, из которых в каждую пробирку добавляли по одной капле. Для сравнительного изучения активности изучаемых препаратов в качестве контроля были взяты известные препараты (спирт этиловый, риванол, фурациллин, нитрофунгин, цефтриаксон)[8,9]. Результаты микро диффузионного метода показали, что диаметр зоны угнетения в результате воздействия исследуемого МЦ@Со в концентрации 5 на золотистый стафилококк составил 24 мм, а в концентрации 2,5 - 12 мм (рис. 3). Из таблицы видно, что образцы 1 и 2 обладают выраженным антимикробным действием в отношении *St. Aureus*. Зоны ингибирования для МС@Ni при концентрациях 2,5 и 5 составили 15 и 28 мм соответственно (Таб.3). Полученные данные показывают, что бактерицидное действие МЦ@Со и МЦ@Ni связано с их ингибирующим действием на формирование клеточной стенки микроорганизмов, денатурацию белков, нарушение проницаемости цитоплазматической мембраны, ингибирование важных для жизнедеятельности ферментов. бактерии.



Рис. 3. Микробиологические тесты проводились на чашках Петри

Обобщая результаты наших исследований, мы предполагаем, что синтез комплексов на основе азакраун-эфиров и переходных металлов имеет большие перспективы для создания новых эффективных противомикробных препаратов против грамположительных микроорганизмов.

Список литературы

1. *Lakovidis I., Delimaris I., Piperakis S.M.* (2011). Copper and its complexes in medicine: a biochemical approach. *Mol. Bio. Int.*, 594529. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.4061/2011/594529/> (дата обращения: 28.04.2022).
2. *Dmitrieva S.N., Churakova M.V., Vedernikov A.I., Kuz'mina L.G. & Gromov S.P.* (2011). New approach to the synthesis of dibenzodiazacrown ethers by ring transformation of dibenzocrown ether. *Tetrahedron*. 67(14), 2530-2535. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.1016/j.tet.2011.02.038/> (дата обращения: 28.04.2022).
3. *Adamu J.Y., Raufu A.I., Chimaroke F.C., Ameh J.A.* Antimicrobial susceptibility testing of *Staphylococcus aureus* isolated from apparently healthy humans and animals in Maiduguri, Nigeria, *International. // Journal of Biomedical and Health Sciences*, 2010. Vol. 6. № 4. 0794-4748/2010, IJBHS 2010108/6404.
4. *Sadovskaya N.Yu., Glushko V.N., Baryshnikova M.A., Afanasyeva D.A., Zhila M.Yu. & Belus, S.K.* Synthesis and investigation of copper complexes of some derivatives of azomethinic monobenzene-esters. // *Russian Journal of General Chemistry*, 2019. 89(3), 440-445. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.1134/S1070363219030125/> (дата обращения: 28.04.2022).
5. *Anacona J., Maried Lopez, Mixed-Ligand Nickel(II) Complexes Containing Sulfathiazole and Cephalosporin Antibiotics: Synthesis, Characterization, and Antibacterial Activity, // International Journal of Inorganic Chemistry*, 2012. Volume 2012. DOI:10.1155/2012/106187.
6. *Brin L., Lantero M., de Diego I., Alvarez M., Zarazaga M., Torres C.* Mechanisms of resistance to expanded-spectrum cephalosporins in *Escherichia coli* isolates, recovered in a Spanish hospital, // *Journal of Antimicrobial Chemotherapy*, 2005, 56. P. 1107–1110, DOI:10.1093/jac/dki370.
7. *Kline T., Fromhold M., McKennon T., Cai S., Treiberg J., Ihle N., Sherman D., Schwan W., Hickey M., Warrener P., Witte P., Brody L., Goltry L., Barker L., Anderson S., Tanaka S., Shawar R., Nguyen L., Langhorne M., Bigelow A., Embuscado L. and Naeemi E.* Antimicrobial Effects of Novel Siderophores Linked to β -Lactam Antibiotics, // *Bioorganic & Medicinal Chemistry*, 2000, 8, 73-93, DOI: 10.1016/S0968-0896(99)00261-8.
8. *Mayrhofer S., Domig K., Mair C., Zitz U., Huys G. and Kneifel W.* Comparison of Broth Microdilution, Etest, and Agar Disk Diffusion Methods for Antimicrobial Susceptibility Testing of *Lactobacillus Acidophilus* Group Members, // *Applied and Environmental Microbiology*, 2008 vol.12, p.3745-3748, DOI: 10.1128/AEM.02849-07.
9. *Yildiz M., Kiraz A. & Dülger B.* (2007). Synthesis and antimicrobial activity of new crown ethers of Schiff base type. *Journal of the Serbian Chemical Society*, 72(3), 215-224. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.2298/JSC0703215Y/> (дата обращения: 28.04.2022).

ОЦЕНКА ГИДРОГЕОТЕРМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ УЧАСТКА "САНАТОРИЙ ВОВ" АЛМАТИНСКОГО ТЕРМОМИНЕРАЛЬНОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ БАЛЬНЕОЛОГИЧЕСКОГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ

Макыжанова А.Т.¹, Акебек Д.Г.²

¹Макыжанова Асыл Темиртаевна – PhD ассистент, профессор;

²Акебек Диана Газизкызы – магистрант,
кафедра гидрогеологии, инженерной и нефтегазовой геологии,
Казахский национальный исследовательский технический университет им. К.И. Сатпаева,
г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: в статье изложены результаты мониторинговых исследований по оценке эксплуатационных запасов подземных вод на участке скважины № 28/91 для бальнеологического водоснабжения Республиканского клинического госпиталя для инвалидов Отечественной войны в Бостандыкском районе города Алматы. В основу оценки эксплуатационных запасов подземных вод положены результаты натурного обследования водозабора и прилегающей к нему территории, опытных откачек из скважины № 28/91, результаты мониторинга за состоянием подземных вод в период эксплуатации водозаборной скважины, а также ряд фондовых материалов и дополнительных сведений. Объектом исследования являлся водоносный миоценовый комплекс, содержащий пресные подземные воды с минерализацией до 1,0 г/дм³. Подсчет эксплуатационных запасов выполнен гидравлическим методом при помощи аналитических расчётов и гидродинамических расчетов прогнозного понижения уровня подземных вод. По результатам выполненных работ на утверждение в ГКЭН представляются эксплуатационные запасы подземных вод водоносного миоценового комплекса на участке скважины № 28/91, подсчитанные на 27-летний (10 000 суток) срок эксплуатации по категории В в количестве 32,6 м³/сутки (0,377 дм³/с). В отчете даны рекомендации по эксплуатации водозабора, выполнена прогнозная оценка влияния эксплуатации водозабора на ранее разведанные месторождения (участки) и окружающую среду.

Ключевые слова: водоносный миоценовый комплекс, водозабор, термоминеральные подземные воды, качество подземных вод, эксплуатационные запасы.

Введение. Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Республиканский клинический госпиталь для инвалидов Отечественной войны» Министерства здравоохранения Республики Казахстан (далее по тексту РГП на ПХВ «Республиканский клинический госпиталь для инвалидов Отечественной войны») – медицинская организация, оказывающая комплексно все виды медицинских услуг: консультативно-диагностическую, специализированную медицинскую помощь в виде амбулаторно-поликлинической, стационарной, стационароразменяющей форм.

Основной деятельностью РГП на ПХВ «Республиканский клинический госпиталь для инвалидов Отечественной войны» Министерства здравоохранения Республики Казахстан является организация и оказание квалифицированной, специализированной и высокоспециализированной медицинской помощи участникам и инвалидам Отечественной войны, войнам-интернационалистам, лицам, пострадавшим от ионизирующего излучения при аварии на Чернобыльской АЭС и Семипалатинском испытательном ядерном полигоне, реабилитированным жертвам массовых

политических репрессий, семьям погибших воинов, персональным пенсионерам республиканского значения.

Минеральные воды Алматинского термоминерального месторождения, используются в качестве лечебных для наружного применения, приурочены к неогеновому водоносному комплексу к его нижней – «продуктивной» - части, залегающей на глубинах от 1000-1700 до 2500-2700 м. Основными лечебными факторами данных минеральных вод являются их минерализация и температура излива. В зависимости от условий залегания, прежде всего глубины залегания и расположения по отношению к основной – южной области питания, величина минерализации и пластовой температуры вод изменяются в довольно широких пределах.

В связи с отсутствием утвержденных запасов минеральных подземных вод на участке водозабора руководством РГП на ПХВ «Республиканский клинический госпиталь для инвалидов Отечественной войны» Министерства здравоохранения Республики Казахстан было принято решение о проведении гидрогеологических исследований по оценке эксплуатационных запасов подземных вод. Утверждение запасов термоминеральных подземных вод проводится вне зависимости от объемов их эксплуатации.

Минеральная вода из скважины № 28/91 используется только для наполнения ванн при проведении процедур бальнеотерапии.

Анализы проб воды на соответствие СТ РК 452-202 «Воды минеральные природные питьевые лечебно-столовые и лечебные», бактериологические и радиологические показатели в период эксплуатации водозабора выполнены сертифицированными и аккредитованными лабораториями: ТОО РНПИЦ «Казэкология», Филиал РГП на ПХВ «Национальный центр экспертизы» Комитета контроля качества и безопасности товаров и услуг МЗ РК.

На минеральную природную воду скважины № 28/91 имеется Химико-бальнеологическое заключение № 158-47 от 25 февраля 2020 г., выданное АО «Научно-исследовательский институт кардиологии и внутренних болезней» действующее 5 лет, согласно Правилам выдачи научными центрами курортологии бальнеологических заключений на использование природных минеральных вод.

Геолого-гидрогеологические условия участка оценки подземных вод. Целью мониторинговых исследований является проведение оценки эксплуатационных запасов подземных вод на участке скважины № 28/91 для бальнеологического водоснабжения Республиканского клинического госпиталя для инвалидов Отечественной войны в Бостандыкском районе города Алматы.

Для бальнеотерапии Республиканским клиническим госпиталем используются термоминеральные природные воды из собственной водозаборной скважины № 28/91 глубиной 2400 м. Минеральная вода из скважины № 28/91 используется только для наполнения ванн при проведении процедур бальнеотерапии.

Потребность в воде, с учетом перспектив, составляет 32,6 м³/сутки.

Для изучения фактического расположения и состояния водозаборной скважины № 28/91 в июле 2021 года было проведено обследование участка работ и прилегающей к нему территории

В результате обследования установлено, что водозаборная скважина № 28/91 находится в центральной зоне Алматинского термоминерального месторождения, близ ее границы с южной бортовой зоной, в центральной части города Алматы (в центре Алматинского блока) и состоит из одной действующей разведочно-эксплуатационной скважины № 28/91. На площади бассейна разведано множество месторождений пресных вод, на базе которых организованы и эксплуатируются водозаборы, как крупные централизованные для водоснабжения г. Алматы и других населенных пунктов, так и единичные водозаборы для водоснабжения отдельных объектов.

Водозаборная скважина № 28/91 пробурена роторным способом станком БУ-75 БрЭ в период 01.04.1991 г. – 27.06.1992 г. Геологоразведочным объединением «Лечминресурсы» Алатауской гидрогеологической экспедицией на площади Алматинского термоминерального месторождения подземных вод.

Скважина до глубины 350 м пробурена диаметром 394 мм, с глубины 350 м по 1000 м - диаметром 269,9 мм, с глубины 1000 м до 2400 м - диаметром 190,5 мм. Направляющая труба диаметром 530 мм установлена в интервале 0-10 м.

Техническое состояние действующей гидрогеологической скважины № 28/91 удовлетворительное. Конструкция скважины следующая: кондуктор диаметром 299 мм установлен в интервале от +0,4 м до 350 м, в интервале 297 м до 987 м обсажена технической колонной диаметром 219 мм, в интервале 950 – 2400 - фильтровой колонной диаметром 146 мм. Рабочая часть дырчатого фильтра установлена в интервале глубин от 2061,05 до 2071,15 м, 2130,90 – 2141,20, 2184,15 – 2195,25, 2204,90 – 2215,20, 2294,35 – 2323,25, (общая длина рабочей части фильтра 81,5 м), длина отстойника 76,75 м. Скважина оборудована насосом ЭЦВ 8-16-200 с глубиной загрузки 220 м.

Скважина № 28/91 находится в наземном металлическом павильоне (рис. 1.1). В настоящее время скважина оборудована погружным центробежным насосом ЭЦВ 8-16-200. Глубина загрузки насоса 220 метров.



Рис. 1.1. Наземный павильон и устье скважины № 28/91

Дебит действующей разведочно-эксплуатационной скважины № 28/91 при проведении опытно-фильтрационных работ (раздел 4.3 данного отчета) составил 0,92 $\text{дм}^3/\text{с}$ при понижении 7,59 м. Минерализация воды в пределах 0,6 $\text{г}/\text{дм}^3$, по химическому составу воды сульфатно-хлоридные натриевые.

Согласно химико-бактериологическому заключению на минеральную природную воду скважины № 28/91, выданному АО «Научно-исследовательским институтом кардиологии и внутренних болезней» № 158-47 от 25.02.2020 г.: вода – слабоминерализована ($M - 0,50-0,60 \text{ г}/\text{дм}^3$), отличается щелочной «мягкостью» (общая жесткость 0,35-0,0 ммоль/ дм^3), гидрохимический тип стабилен – хлоридно-сульфатный натриевый, реакция среды – щелочная ($\text{pH} - 8,30-9,50$), обусловленная

присутствием значимой весовой доли кремнефтористых соединений (H_2SiO_3 – 29,9 мг/дм³, фтор – 15,6 мг/дм³).

Ввиду того, что участок скважины № 28/91 расположен в южной бортовой зоне борта бассейна, характеризующейся высокой степенью анизотропии природных условий-широким развитием разрывных нарушений, клавишно-блоковым строением, анизотропией фильтрационных свойств основного горизонта, наличием на отдельных участках геотермических и гидрохимических аномалий (подробнее 2 раздел отчета), участок оценки по сложности относится к III группе месторождений с весьма сложными гидрогеологическими условиями в ограниченных структурах или массивах трещиноватых пород и зонах тектонических разломов.

В связи с отсутствием утвержденных запасов минеральных подземных вод согласно действующему законодательству Республики Казахстан [8, 17] на участке скважины № 28/91 были проведены разведочные работы по оценке эксплуатационных запасов подземных вод. Утверждение запасов термоминеральных подземных вод проводится вне зависимости от объемов их эксплуатации.

Природная вода скважины № 28/91 оценивается как азотная лечебная слабоминерализованная щелочная кремнефтористая гипертерма преимущественно хлоридно-сульфатного натриевого состава, обогащенная фтором, близкая Арасан-Капальскому гидрохимическому типу лечебных вод (СТ РК 452-2002, тип VIIa, санаторий «Арасан-Капал», скважина № 6) и аналогичная щелочным кремнистым термам Кульдурского типа (Россия), рекомендуемая для бальнеолечения в виде ванн, душей, орошений при заболеваниях согласно медицинским показаниям и противопоказаниям.

Вода из скважины используется только для наполнения ванн при проведении процедур бальнеотерапии.

Система водоснабжения из скважины № 28/91 – прямоточная. Вода из скважины поступает в накопительный резервуар размером в длину 6 м, в ширину 2,2 м, в высоту 2,2 м (объем 29 м³). Далее при помощи поверхностного насоса Pedrollo JSWm 1AX вода из резервуара подается для наполнения ванн. Перед подачей воды в ванны она нагревается до температуры 40 °С.

После проведения бальнеотерапии вода из ванн сливается в общую канализационную систему предприятия.

Анализ режима эксплуатации действующих водозаборов. Имеющиеся данные по эксплуатации ранее утвержденных запасов подземных вод на участках скважин, каптирующих термоминеральные подземные воды водоносного миоценового горизонта, сведены в таблицу 3.1.

Как видно из приведенных данных участки с утвержденными запасами термоминеральных подземных вод миоценового горизонта эксплуатируются неравномерно. В процентном соотношении величина добычи подземных вод варьируется от 9,3 до 86,4 % от количества утвержденных эксплуатационных запасов подземных вод по участкам скважин.

Минерализация подземных вод миоценового горизонта по своему распределению в плане не подчинена какой-либо закономерности и колеблется в широких пределах: от умеренно пресных вод с минерализацией 0,5 г/дм³, до крепких рассолов с минерализацией 120 г/дм³. Так на одном участке «Верхняя каменка», находящемся в пределах одного блока ограниченного тектоническими нарушениями, на участке трех скважин №№ 1/83, 2/80, 3/82 вскрыты воды миоценового горизонта с различной минерализацией от 6,1 г/дм³ до 14,4 г/дм³.

Также нет определенной закономерности распределения в плане термоминеральных вод миоценового горизонта по бальнеологическим группам. Подземные природные минеральные воды миоцена в преимуществе своем относятся к бальнеологической группе кремнистых азотных терм, йодо-бромным водам. Имеются участки скважин – без «специфических» компонентов и свойств (скв. №№ 8-Т, 1980).

Температура подземных вод миоценового водоносного горизонта на выходе воды на поверхность на участках скважин составляет от 42 до 55 °С.

Методика и основные результаты оценочных гидрогеологических работ. Методика и объемы работ, необходимые для оценки запасов подземных вод, определялись степенью сложности гидрогеологических условий месторождения, характером поставленных гидрогеологических задач и принятой методикой оценки.

Участок оценки подземных вод имеет достаточно сложные гидрогеологические условия, продуктивный водоносный миоценовый комплекс, залегающий на участке работ на глубине 2052 м, характеризуется высокой степенью анизотропии природных условий – широким развитием разрывных нарушений, клавишно-блоковым строением, анизотропией фильтрационных свойств. Ранее непосредственно на участке проектируемых работ оценка запасов подземных вод не проводилась, отсюда её необходимость очевидна.

В соответствии с основными типами месторождений подземных вод участок оценки относится к месторождениям, приуроченным к артезианским бассейнам межгорных впадин и межгорных прогибов – тип П-Б [4].

С учетом вышеизложенного, по степени сложности гидрогеологических условий участок работ относится к III группе месторождений с весьма сложными гидрогеологическими условиями в ограниченных структурах или массивах трещиноватых пород и зонах тектонических разломов.

Применяемые в Республике Казахстан методические указания по поискам и разведке подземных вод рекомендуют на месторождениях III-ей группы сложности применять гидравлический метод оценки эксплуатационных запасов подземных вод, основанный на длительных систематических наблюдениях за количеством отбираемых подземных вод, их качеством и положением динамического уровня в процессе откачки (водоотбора).

В подобных геолого-гидрогеологических условиях оценка эксплуатационных запасов подземных вод может быть выполнена гидравлическим методом при помощи аналитических расчётов, и гидродинамических расчетов прогнозного понижения уровня подземных вод в водозаборной скважине при водоотборе, соответствующему заявленной потребности 32,6 м³/сутки в течение всего срока эксплуатации, принятого равным 10000 суток (27 лет). Заявленная потребность в воде отраженная в техническом задании с учетом перспективы составляет 32,6 м³/сутки, что также обосновано в отдельном проекте согласованном в Комитете по водным ресурсам МЭГиПР РК.

Для выполнения вышеуказанных расчетов необходимы достоверные сведения о величине основных гидрогеологических параметров оцениваемого водоносного комплекса и возможных их изменениях по площади, включая прилегающую территорию.

Согласно классификации эксплуатационных запасов и прогнозных ресурсов подземных вод, для объектов с потребностью в минеральной воде оценка запасов проводится по категории В.

По результатам опытно-фильтрационных работ построены графики временного прослеживания за понижением уровня воды во время опытных одиночных откачек, графики изменения дебита и температуры воды во времени.

В процессе опытно-фильтрационных работ непосредственно из скважины № 28/91 в середине откачки были отобраны пробы воды на полный химический, санитарно-биологический (бактериологический), радиологический анализы на соответствие СТ РК 452-202 «Воды минеральные природные питьевые лечебно-столовые и лечебные». Также в процессе откачки в её начале и завершении отбирались пробы на химический сокращенный анализ.

Для удобства анализа и наглядной иллюстрации тенденции изменения понижение уровня воды в скважине и температуры воды в зависимости от её дебита

(производительности) было построено два графика (рис. 1.2, 1.3). Графики строились в программе Excel в которой для анализируемых показателей применена линия тренда – элемент технического анализа представляющая собой геометрическое изображение средних значений анализируемого показателя. Линия тренда в Excel – это график аппроксимирующей функции. R^2 – показатель величины достоверности аппроксимации. Если R^2 равен «1», то ошибка аппроксимации равняется нулю. Как наблюдается на графиках (рис. 1.2, 1.3) величина аппроксимации составляет 1 и 0,9999, что указывает на отсутствие ошибки аппроксимации и свидетельствует о достоверности, и сопоставимости выполненных опытно-фильтрационных работ в разный период времени.

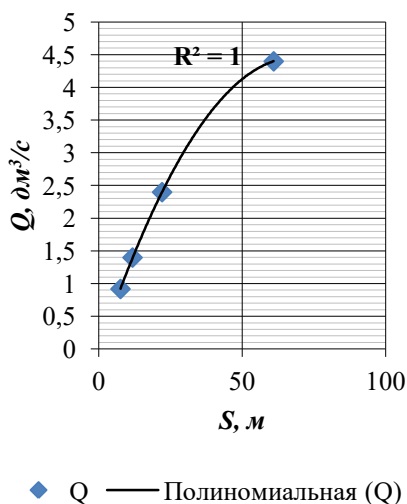


Рис. 1.2. График зависимости понижения уровня воды в скважине № 28/91 от её дебита

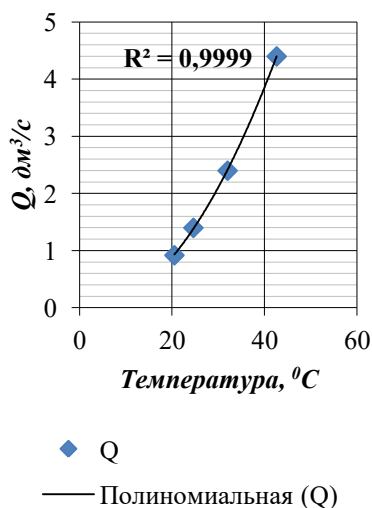


Рис. 1.3. График зависимости температуры воды на устье скважины № 28/91 от её дебита

Заключение. Выполненные мониторинговые работы с целью оценки эксплуатационных запасов термоминеральных подземных вод на участке скважины № 28/91 для бальнеологического водоснабжения РГП на ПХВ «Республиканский клинический госпиталь для инвалидов Отечественной войны» Министерства здравоохранения Республики Казахстан в Бостандыкском районе города Алматы, позволят осуществить бесперебойное водоснабжение объектов водопотребления.

Геолого-гидрогеологическая изученность участка на 01.09.2021 г. позволяет классифицировать эксплуатационные запасы подземных вод по категории А+В в количестве 32,6 м³/сутки, в том числе: по категории А – 2,46 м³/сутки, по категории В – 30,14 м³/сутки.

В соответствии с «Классификацией эксплуатационных запасов и прогнозных ресурсов» участок водозаборной скважины № 28/91 подготовлен к дальнейшему промышленному освоению.

Влияние эксплуатации водозаборной скважины № 28/91 на окружающую среду будет весьма незначительным и не вызовет каких-либо негативных последствий.

В процессе эксплуатации водозабора необходимо вести систематический мониторинг за изменением качества, уровней и температуры подземных вод, количеством водоотбора.

Требования Технического задания на переоценку запасов подземных вод выполнены в полном объеме.

Список литературы

1. *Андрусевич В.И.* Региональная оценка прогнозных эксплуатационных запасов термальных вод по перспективным районам Казахстана. / Казгидрогеология, 1960.
2. *Ахмедсафин У.М., Шлыгина В.Ф. и др.* Илийский артезианский бассейн. / Изд. «Недра», КазССР, 1980.
3. *Биндеман Н.Н., Язвин Л.С.* Оценка эксплуатационных запасов подземных вод. М.: Недра, 1970.
4. *Боревский Б.В., Дробноход Н.И., Язвин Л.С.* Оценка запасов подземных вод, 2-е издание перераб. и доп. Киев, Гол. изд-во «Выща школа», 1989.
5. *Боревский Б.В., Самсонов, Б.Г., Язвин Л.С.* Методика определения параметров водоносных горизонтов по данным откачек. Изд. 2-е. М.: Недра, 1979.
6. *Веселов В.В., Махматов Т.Т. и др.* Справочник Месторождения подземных вод Казахстана. Том I. Западный и Южный Казахстан. Второе издание / РГП ПХВ «Информационно-аналитический центр геологии и минеральных ресурсов РК». Алматы, 2019.
7. *Вихорев С.Е., Ривман О.И., Белёв А.В. и др.* Проект предварительной разведки минеральных лечебных вод в отложениях неогена с целью решения задачи обеспечения необходимыми ресурсами оздоровительного комплекса «ЗДОРОВЬЕ» в г. Алма-Ате Казахской ССР. / Геологоразведочное объединение «Лечминресурсы». Алатауская гидрогеологическая экспедиция, с. Георгиевка, 1990.
8. Водный кодекс Республики Казахстан от 9 июля 2003 года № 481-III // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://online.zakon.kz/> (дата обращения: 29.04.2022).
9. *Джазылбеков Н.А., Малахов В.Д. и др.* Алма-Атинское месторождение подземных вод в предгорьях Заилийского Алатау (Отчет по детальной разведке подземных вод с целью переоценки запасов Алма-Атинского месторождения для водоснабжения г. Алма-Аты с подсчетом запасов по состоянию на 01.10.1990 г.). Алма-Ата, 1990.

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ АВО-АНАЛИЗА И СЕЙСМИЧЕСКИХ АТРИБУТОВ В УСЛОВИЯХ СЕВЕРО-БУЗАЧИНСКОГО СВОДА

Умирова Г.К.¹, Муханов А.Ж.², Исагали А.А.³

¹Умирова Гульзада Кубашевна - доктор PhD, ассистент-профессор;

²Муханов Алибек Жарасович – магистрант;

³Исагали Асем Айдаркызы – магистрант,
кафедра геофизики,

Казахский национальный исследовательский университет им. К.И. Сатпаева,
г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: в статье выполнен анализ методики проведения различных видов атрибутивного и АВО-анализов с целью прослеживания по данным анализа атрибутов и особенностям рисунка волнового поля границ установленных бурением нефтегазоносных и нефтегазоперспективных комплексов, выявления и трассирования тектонических нарушений, зон литологического замещения, локальных геологических тел, уточнения строения залежей (резервуаров), определения их внешних границ и зон распространения коллекторов, прогноза развития песчаных (в том числе газо- и нефтенасыщенных, с учетом ГНК и ВНК) тел, трассирования палеорусел.

Ключевые слова: Северо-Бузачинский свод, 3D сейсморазведка, продуктивные горизонты неокома и юры, АВО-анализ, сейсмические атрибуты.

Введение. Для построения геологической модели месторождения, характеризующей внутреннее строение исследуемого объекта, необходимо проведение всестороннего анализа и интерпретации всей имеющейся на изучаемой территории геолого-геофизической информации с применением различных видов атрибутивного и АВО-анализа, которые позволяют прогнозировать изменение литологии и фильтрационно-емкостных свойств (ФЕС) пород, а также оценивать запасы месторождения. Поэтому актуальность изучения информативности динамического анализа данных 3D сейсморазведки для детализации строения продуктивных комплексов средней юры и неокома месторождений Северо-Бузачинского свода является бесспорной.

Район исследований находится на полуострове Бузачи в пределах северо-восточной прибрежной части Каспийского моря. По административному делению территория расположена в Тюбкараганском районе Мангистауской области Республики Казахстан. Месторождение открыто в 1975 г. по результатам проведения сейсморазведки 2D и поискового бурения (Гурьевская геофизическая экспедиция). В тектоническом отношении рассматриваемая территория расположена в пределах Северо-Бузачинского свода.

Материалы и методы. Территория исследования характеризуется довольно хорошей геолого-геофизической изученностью, поэтому остановимся только на работах по комплексированию данных 3D сейсморазведки и бурения. Первая и удачная попытка создания современной модели строения месторождения с привлечением динамической интерпретации по продуктивной части разреза была выполнена в 2001 году компанией «Техасо». На тот момент западная и восточная части территории были покрыты только профилями 2D. Практической ценностью этих исследований было то, что интерпретация сейсмического куба была выполнена на основе использования 50 новых скважин. Результаты этой работы позволили оценить высокую эффективность 3D сейсморазведки на площади исследования.

Вторая попытка доизучения района была предпринята после выполнения полевых работ 3D сейсморазведки по восточной части месторождения в период 2007-2008 годов. При выполнении данных исследований были выявлены проблемы, которые негативно сказались на общих, достаточно неплохих результатах второго этапа. Самое главное достижение этого этапа – опыт, который позволил понять, что надо делать в случае, если имеется несколько разных съёмки и большое количество новых пробуренных скважин (305).

На площади исследований в период 1975-77 г. г. пробурено 22 скважины и в период 1999-2008 г. г. – 506 скважин глубиной до 550 м; в 17 скважинах проведено VSP, а в более 450 скважинах проведены ГИС в полном объеме.

На месторождении бурением вскрыты отложения верхнепалеозойского, триасового, юрского и нижнемелового возрастов. Наиболее полно керном и палеонтологическими данными охарактеризованы отложения юры, неокома и апта и в меньшей степени – триас [1]. Нефтегазоносность района исследований связана со среднеюрскими и нижнемеловыми отложениями. В пределах продуктивной части разреза месторождения выделяются 8 продуктивных пластов в меловых отложениях (А, А1, А2, Б, В, ГВ, ГН и Д1) и два (Ю-1 и Ю-2) – в юрских. К этим пластам приурочены нефтяные и газонефтяные залежи. Некомские пласты А, А1 и А2 содержат газовые шапки. Основные запасы месторождения приурочены к юрским отложениям [2]. Месторождение включает два основных объекта разработки. Первый (нижний) — это юрский объект, второй (верхний) — меловой. В состав юрского объекта входят два основных пласта, причем более 30% объекта имеют значительную водонефтяную зону [3].

В соответствии с тезисами Ю.А.Воложа, в тектоническом отношении месторождение Северные Бузачи находится в зоне сочленения Восточно-Европейской платформы с Евразийской платформой, а точнее в зоне сочленения рифейско-кайнозойской южной части Прикаспийской впадины с мезозойско-кайнозойской Скифско-Туранской плитой [2].

На формирование современного положения Северо-Бузачинской структуры оказывает влияние активизация тектонических движений в смежных орогенических областях. Эти движения привели к активному формированию локальных структур, возникновению движений по разломам древнего заложения (вдоль региональных сдвигов) и образованию новых локальных разрывных нарушений в верхних частях осадочного чехла [2]. Развитие тектонических нарушений в разрезе юрско-меловых отложений предполагается на всей площади исследования.

Таким образом, мезозойский комплекс отложений является приоритетным при проведении исследований в данном районе. Целевыми геологическими объектами являются отложения неокома и юры с глубиной залегания 200-550 м. По данным бурения и анализа сейсморазведочного материала прошлых лет в этих отложениях следует ожидать различные типы ловушек УВ. Помимо традиционных ловушек антиклинального типа, не исключено наличие ловушек литологического типа, а также блоковых структур. Поэтому, особое значение должно отводиться прослеживанию тектонических нарушений, зон литологического замещения, песчаных тел с высокими коллекторскими свойствами, прогнозированию флюидонасыщения.

Исторически сложилось, что все перечисленные задачи на высоком и достоверном уровне решаются 3D сейсморазведкой. Для детального исследования строения продуктивных интервалов неокома и средней юры и определения характера насыщения пластов-песчаников по объединённому кубу сейсморазведочной информации, полученному на основе структурной интерпретации, был выполнен АВО-анализ.

Атрибутный анализ сейсмической записи предполагает исследование измерений кинематических и динамических параметров сейсмических волн – амплитуд, фаз, частот - на качественном и количественном уровне с целью их пересчета в емкостные

характеристики пласта. На первом этапе атрибутного анализа выполняется качественная оценка информативности сейсмических атрибутов, для чего используются как данные разведочного бурения, так и априорные данные при их наличии. Далее, при наличии корреляционных связей между атрибутами и петрофизическими характеристиками, рассчитываются параметрические карты.

Основные результаты и анализ. Для реализации расчета AVO-атрибутов использовался модуль AVO-анализа (PROBE) (Paradigm Geophysical). Исходными данными являлся куб сейсмограмм после временной миграции до суммирования с откорректированной остаточной кинематикой. Сейсмограммы были сгруппированы в суперсейсмограммы с базой равной 3 ОГТ. В ходе увязки сейсмических и скважинных данных был установлен поворот фазы в -70° , который применялся для получения нуль-фазовых разрезов. Проведение полосовой и медианной фильтрации, ограничение сигнала мьютингом позволило улучшить качество данных и повысить соотношение полезного сигнала (S)/ к помехе (N).

Качественный анализ результатов расчета AVO-атрибутов показал наличие миграционных шумов и вертикальных полос падения значений амплитуд из-за сшивания данных трех независимых систем наблюдений. Применение процедур вычитания миграционных шумов и балансировки амплитуд не привели к получению стабильного распределения параметра, не искажающее динамических характеристик разреза. Поэтому для расчета атрибутов использовался другой подход.

Исходными данными для расчета атрибутов являлись кубы частичных угловых сумм по ближним, средним и дальним удалениям. На Рисунке 1 представлены разрезы и карты атрибута Fluid Factor, рассчитанные по сейсмограммам и по угловым суммам, по которым видно, что куб, рассчитанный из угловых сумм, имеет более стабильное, не искаженное распределение амплитуд и по вертикали, и по латерали.

Согласно данным бурения в своде структуры выделяются газонасыщенные интервалы. Известно, что присутствие этого флюида заметно ухудшает качество сейсмических данных, что выражается в изменении частотных характеристик и искажении амплитуд. На Рисунке 2 представлен пример сейсмического разреза по угловой сумме $5^\circ-30^\circ$ с характеристиками частотного спектра внутри и вне зоны влияния газа. Видно, что внутри зоны в сейсмических данных преобладают более низкие частоты и отсутствуют более высокие. Анализ частотного спектра показал изменение до 20-25 Гц.

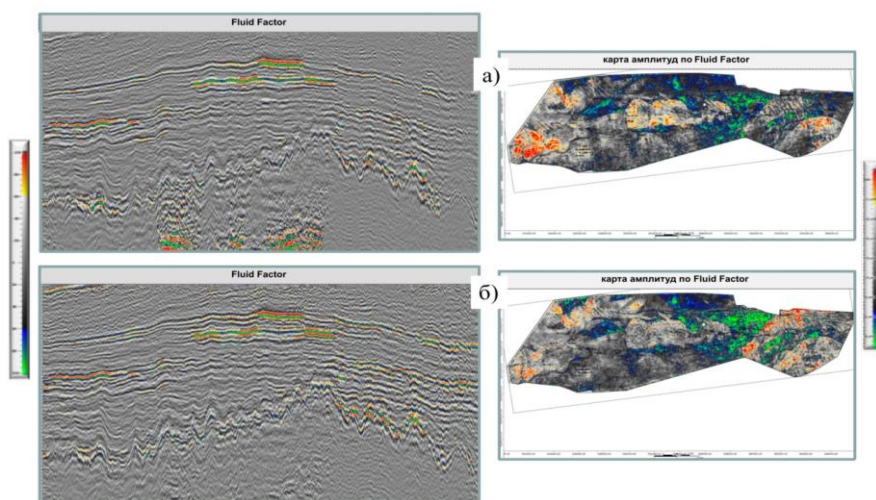


Рис. 1. Пример временных разрезов AVO-атрибута Fluid Factor и распределение амплитуд по нему: а) рассчитанного по сейсмограммам, б) рассчитанного по частичным угловым суммам

Присутствие газа в разрезе влияет также и на динамические характеристики разреза. Для наглядности на Рисунке 2 представлены карты амплитуд и когерентности, снятые вдоль горизонта A2_ур.

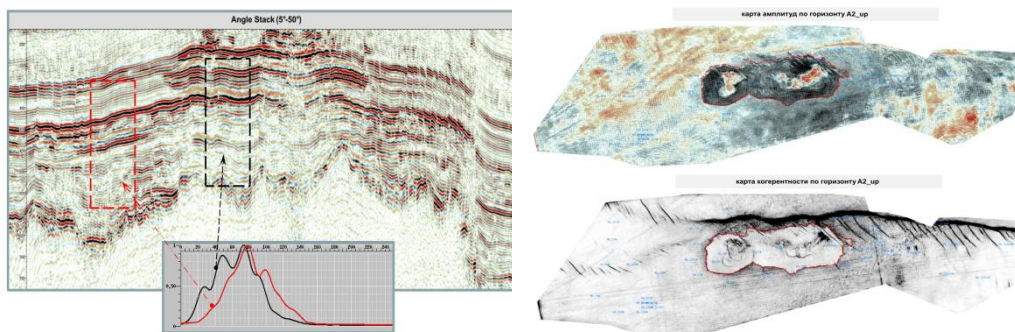


Рис. 2. Примеры влияния газа на сейсмические данные [4]

На карте амплитуд зона выражается резким затуханием амплитуд. По когерентности четко вырисовывается контур газонасыщения.

Расчет когерентности. В основе расчета когерентности лежит определение изменения степени подобия формы сигналов на соседних трассах в рамках глобальной апертуры, определенной в пространстве и времени, используя рассчитанные данные по углам и азимутам. Если пласт терпит разрыв и смещение, либо излом без смещения, либо происходит изменение акустической жесткости в пластах без изменения геометрии, то когерентность падает. Таким образом, расчет куба когерентности является неотъемлемой частью процесса структурной интерпретации и помогает выделять нарушение когерентной записи сейсмического сигнала в зонах разломов, тектонических дислокаций, флексур и литологических замещений.

Для примера, на Рисунке 3 представлены вертикальные и горизонтальные срезы, на которых совмещены сейсмический временной разрез и результат расчета когерентности. Видно хорошее сопоставление областей отсутствия когерентности и зон тектонических дислокаций, выделяемых по сейсмическим данным.

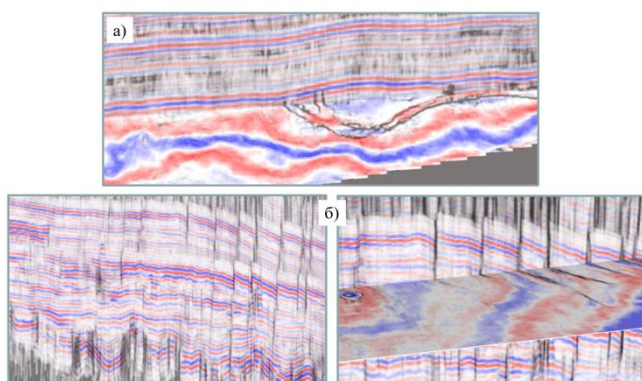


Рис. 3. Пример совмещения сейсмического временного разреза и результата расчета когерентности с малой (а) и большой (б) апертурой [4]

Характеристика продуктивных пластов по результатам динамической интерпретации.

Зоны литологической неоднородности целевых пластов. Распределение амплитуд по кубу частичной угловой суммы 5° - 50° показало, что несмотря на то, что карты

этого параметра должны отражать только общее распределение амплитуд, на них отчетливо видны зоны литологической неоднородности целевых пластов, а также элементы тектонических нарушений и русловые потоки. Так, например, на карте, построенной для пластов-коллекторов A+A1, отчетливо видна зона уменьшения отрицательных амплитуд. На вертикальном сейсмическом разрезе эта зона выражается резким затуханием амплитуд в интервале пласта и инверсией отрицательной фазы на положительную (Рисунок 4).

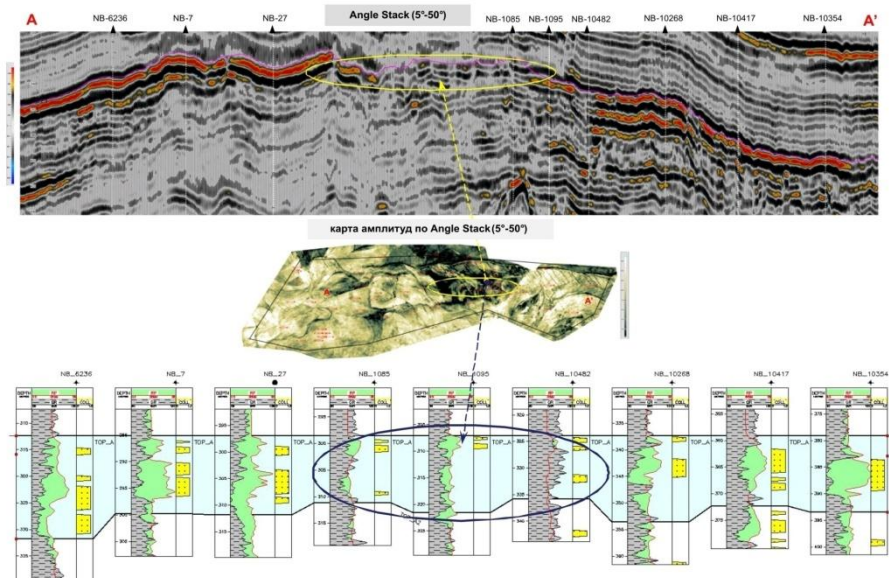


Рис. 4. Выделение зоны литологического замещения песчаников на глинистые разновидности в интервале пластов A+A1 [4]

Анализ скважинных данных (Рисунок 4) позволяет предположить, что это затухание обусловлено литологическим замещением песчаников преимущественно глинистыми разностями. Действительно, на схеме корреляции видно, что в зоне прекращения прослеживания отрицательной фазы (интервал выделен овалом) наблюдается глинизация интервала пласта, уменьшение эффективных толщин и ухудшение ФЕС коллекторов, тогда как скважины, пробуренные в зонах уверенного прослеживания обеих фаз, вскрыли коллекторы лучшего качества и увеличенные эффективные толщины рассматриваемого интервала.

Геометрия русловых потоков. Поскольку пласты В и Г (пласты-коллекторы неокомской толщи) отображаются в волновом поле пакетом отражений, то для более четкого определения геометрии русловых потоков строились карты атрибута Relative Acoustice Impedance отдельно для кровельной и подошвенной частей интервала (Рисунок 5).

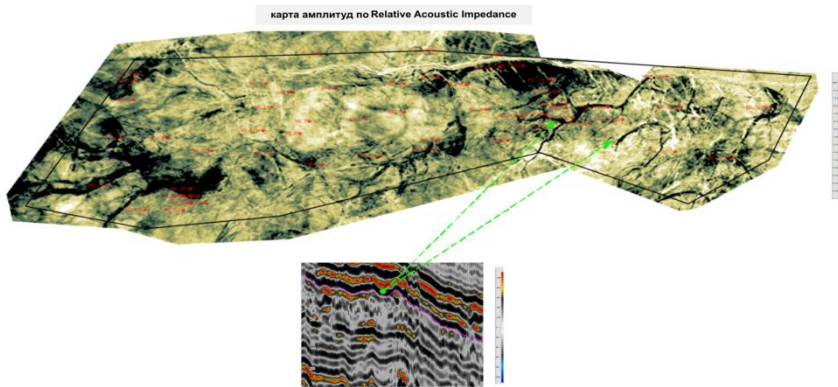


Рис. 5. Иллюстрация русловых потоков для кровли пласта В и выделения русловых тел на временных разрезах по атрибуту Relative Acoustic Impedance [4]

Обсуждение. Несмотря на то, что к юрским отложениям приурочены основные запасы углеводородов, построение распределения атрибутов для этих отложений малоинформативно. Это связано со сложным строением изучаемой толщи (Рисунок 6).

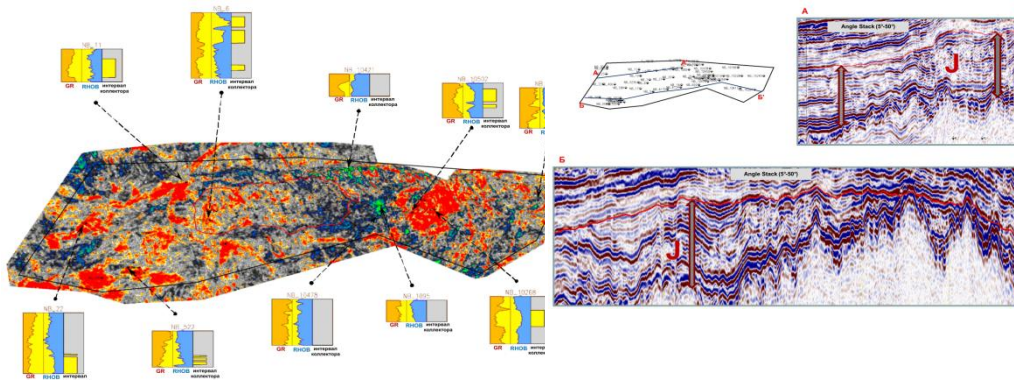


Рис. 6. Распределение амплитуды атрибута Fluid Factor по пласту В и пример волновой картины в интервале юрских отражений [4]

В отличие от неокомской, клиноформенной или плоскопараллельной, слабодиссоциированной толщи, среднеюрские отложения представлены тектонически-диссоциированным комплексом, включающим в себя блоки различного строения и вещественного состава, верхняя часть которого подверглась эрозии. По данным ГИС положение установившегося контакта определяется положениями ВНК отдельных блоков, но в целом находится приблизительно на одном уровне. Разница в положении ВНК для разных блоков составляет от 0 до 15 м относительно среднего значения.

Принимая во внимание сложное геологическое строение юрских продуктивных пластов, целесообразно получение распределений лишь для продуктивной толщи. Однако, построенные карты AVO-атрибутов носят мозаичный характер и не несут дополнительной информации ни о свойствах коллектора, ни об условиях осадконакопления.

Атрибут Normal Incidence Reflectivity несет в себе информацию как о насыщении пласта, так и о его литологии. Поэтому целесообразно дополнительно использовать другие AVO-атрибуты. Одним из таких атрибутов является Fluid Factor, который отображает УВ-насыщенность тех или иных интервалов разреза и пригоден для прогнозирования газовых песков любого класса.

Выводы. В результате проведенных работ показана высокая эффективность применения сейсморазведки 3D для целей изучения структурно-тектонических особенностей строения как всего разреза от доюрских образований и до апта включительно, так и для применения атрибутивного и AVO-анализов, описывающих строение и литолого-фашиальные особенности коллекторов, продуктивных на месторождении Северные Бузачи.

Список литературы

1. *Калешева Г.Е.* Геолого-физическая характеристика месторождения Северные Бузачи // «Молодой ученый», 2015. № 24. С. 299-301.
2. *Толеугалиев З.Ж., Умирова Г.К., Verube Pierre.* Создание геологической модели юрской продуктивной толщи месторождения Северные Бузачи с целью доразведки на основе комплексной интерпретации данных 3d сейсморазведки и ГИС. Журнал: E-SCIO. Издательство: Информационная Мордовия (Саранск). eISSN: 2658-6924, 2020. 14 с.
3. Опыт применения технологии ОРЗ на месторождении Северные Бузачи Республики Казахстан. Производственно-технический нефтегазовый журнал «Инженерная практика». №01, 2010.
4. Отчет. Якукин В.И. и др. О результатах сейсморазведочных работ 3 D, обработки и интерпретации сейсмических материалов объединенного куба 3D по площади Северные Бузачи. Москва. 2009.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ МЕХАНИЗАЦИИ И АВТОМАТИЗАЦИИ ВОССТАНОВЛЕНИЯ СЛОЖНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Борисевич М.А.

*Борисевич Михаил Анатольевич – преподаватель,
кафедра тактики,
Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище,
г. Благовещенск*

Аннотация: *в статье рассматриваются возможности и направления механизации и автоматизации поиска неисправностей сложных технических систем при диагностировании их технического состояния.*

Ключевые слова: *автоматизация, диагноз, диагностирование, средства диагностирования, объект диагностирования, сложная техническая система.*

Некоторые инженеры и техники при ознакомлении с поисковыми задачами удивляются кажущейся простоте их решений и немедленно начинают высказывать предложения по механизации поиска и других операций постановки диагноза. Действительно, диагностика сильно привлекает конструкторов и ученых, специализирующихся в создании разнообразных технических устройств автоматизации от дискретных регуляторов стока воды до ограничителей возможности выбега мощности ядерных реакторов. На протяжении многих лет в нашей стране и за рубежом неоднократно появлялись утверждения о том, что проблема полной автоматизации диагностики близка к окончательному разрешению.

В некоторых изданиях утверждается, что существует только автоматическая диагностика неисправностей. На самом же деле диагностика еще весьма далека от полной автоматизации, но есть определенные возможности и реализации.

К ним относятся, прежде всего, задачи разработки локальных технических приспособлений и устройств, механизмирующих элементарные операции, входящие в поиск, такие, как генерация тестов, съем значений диагностических параметров, нормализация аналоговых величин, сравнение с нормой или эталонами, разработка генераторов эталонных значений диагностических параметров (моделирование параметров), формирование команд на самовосстановление или переход в другой режим.

Вторая группа задач связана с механизацией сбора симптомов неисправностей (т.е. совокупности значений, проверяемых параметров).

Возникают разнообразные варианты создания постоянных и перемещающихся адаптеров средств диагностирования с параллельными одновременными, переборными и переносными процедурами сбора данных для диагноза.

В третью группу задач входит разработка устройств сопоставления значений многих параметров, т.е. механизация принятия решения о состоянии объекта диагностирования (ОД).

Все перечисленные задачи имеют принципиальные решения и технические реализации. Однако они более или менее успешно работают при выполнении двух условий:

- схема или устройство ОД и все виды его исправных и неисправных состояний известны, идентифицированы и при их повторении возникают одни и те же совокупности – симптомов (синдромы);

- число различающихся состояний ОД ограничено таким образом, что средства механизации и автоматизации диагностирования не становятся основными источниками ненадежности и ложных тревог.

Во многих работах по механизации (автоматизации) диагностирования основное внимание уделяется способам физического или программного моделирования диагностических параметров и сравнению сигналов на выходах моделирующих устройств («моделей») с реальными значениями проверяемых диагностических параметров (рис. 1). При этом осуществляются попытки сделать упомянутые модели-генераторы эталонных сигналов проще того устройства, которое применяется и моделируется.

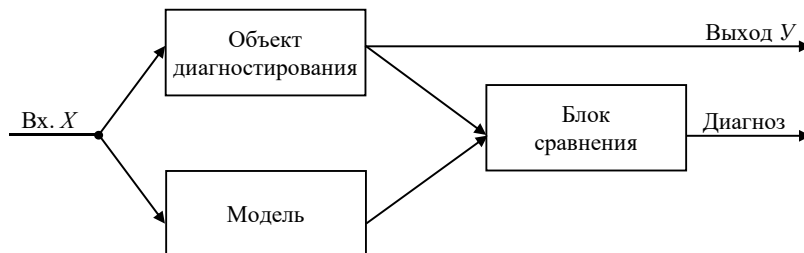


Рис. 1. Схема физического и программного диагностирования

Большое количество работ посвящается сигнатурному анализу дискретных объектов. Предлагаются одиночные и групповые адаптеры, вплоть до щеточных съемников параметров и разрешаются задачи преобразования снимаемой информации в форму, удобную для анализа человеком.

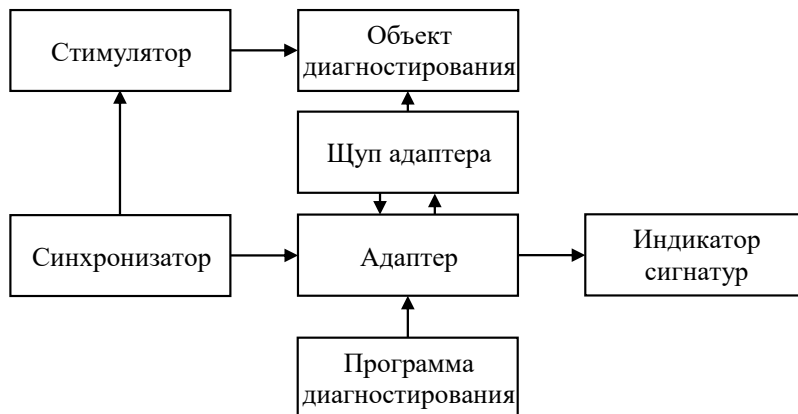


Рис. 2. Блок-схема сигнатурного анализатора

Основные положительные свойства сигнатурного анализа в первичном понимании заключаются в обеспечении наблюдения человеком длительных и быстропротекающих параметров при полной свободе выбора точек для подключения адаптера без автоматизации. Это позволяет применять при диагностировании эффективные условные процедуры поиска и менять тактику поиска. Попытки хотя бы частично автоматизировать процедуры съема, сбора и сопоставления сигнатур приводят к исчезновению этого свойства. Сигнатурный анализатор превращается в частично или полностью автоматизированное средство диагностирования и сильно усложняется, что создает повод для увеличения частоты отказов и ошибок диагностирования.

В некоторых случаях для диагностирования технических устройств используются внутренние возможности самих этих устройств. Это относится, прежде всего, к дискретным релейным или цифровым схемам, имеющим определенную избыточность. Аппаратурные и программные возможности таких объектов создают некоторые предпосылки для самодиагностики, т. е. для создания внутренних тестов, сбора и сопоставления реакций на тесты и постановки самодиагнозов (возможно с сигнатурами и без них).

Однако нередко ситуации, в которых возникают неисправности тех устройств в ОД, которые должны быть использованы для самодиагностики объекта. В таких ситуациях неизбежно вмешательство человека и внешних средств диагностирования. Это явно обнаруживается при изучении методов и средств диагностирования современных цифровых микропроцессоров и ЭВМ. При диагностировании этих машин менее четверти диагнозов осуществляется программными средствами, а основная масса диагнозов ставится человеком. В руководствах по поиску неисправностей ЭВМ прямо пишется, что наилучшим средством диагностирования является человеческий мозг, использующий информацию от простейших средств типа генератора импульсов, пробника и детектора токов.

В то же время созданы и действуют автоматизированные средства и системы диагностирования для отдельных средств и ЭВМ. Проблема их дальнейшего развития и распространения тесно связана с соотношением безотказности ОД и средств диагностирования, их стоимости и амортизации, а также безошибочности диагнозов.

Задачи диагностирования редко являются самоцелью. В большинстве случаев их решение должно завершаться восстановлением объекта. Поэтому одно из направлений совершенствования ремонтпригодности – создание самовосстанавливающихся объектов.

Механизация и автоматизация диагностирования предназначены для обеспечения и ускорения проверки работоспособности СТС и поиска неисправностей в них. Механизация и автоматизация диагностирования состоят в создании встроенных в

объекты или внешних по необходимости подключаемых к объекту специальных средств диагностирования. Эти средства диагностирования должны по возможности без участия человека выполнять следующие основные операции:

- стимуляцию действия ОД и съем значений диагностических параметров;
- сбор и концентрацию значений параметров;
- сопоставление собранных значений параметров и формулировку диагноза ОД;
- выработку рекомендаций по восстановлению ОД или выдачу команд на автоматизированное устранение неисправности.

Практика создания СТС выработала ряд эмпирических правил создания средств диагностирования, которые повторяются обширной литературой по диагностике. Различают встроенные и внешние (автоматизированные) средства и системы диагностирования. О существовании системы диагностирования становится возможно говорить в тех случаях, когда имеется централизация управления СД и постановки ими диагноза. Система диагностирования считается автоматизированной, если хотя бы некоторые операции в ней выполняются без участия человека.

Встроенные средства диагностирования (ВСД) или отводы от точек диагностирования, ведущие к ВСД, размещаются в схеме объекта в соответствии с техническими взглядами разработчика и учетом предшествующего опыта. Если ставится задача о локализации источника неисправности до определенного значения уровня (блока), то ВСД размещают таким образом, чтобы они разделяли объекты на участки заданного уровня или глубины поиска k , причем число деталей в объекте

$$L = \sum_{i=1}^k L_{oi},$$

где L_{oi} — объем i -го участка (блока).

Порядок действия ВСД порождает необходимость разработки схем, выполняющих определенные операции (таблица 1).

Таблица 1. Порядок действия ВСД

Действия системы диагностирования	Технические устройства, реализующие ВСД
Управление ВСД и синхронизация устройств	Блок управления и синхронизации
Стимуляция действия ОД рабочими или тестовыми сигналами	Генераторы стимулирующих сигналов (тестов)
Съем значений диагностических параметров	Средства измерений, пороговые элементы
Нормализация значений параметров	Адаптеры, преобразователи, сигнатурные преобразователи
Сравнение реальных значений параметров с эталонами	Хранилища эталонов или генераторы эталонов (модели)
Сбор и концентрация результатов сравнения	Цепи, постоянные либо переключающиеся перебором или переносом-щупов
Сопоставление значений параметров и постановка диагноза	Логическое устройство для постановки диагнозов
Индикация диагноза	Индикатор
Выдача команды на восстановление	Устройство выдачи команд
Замещение неисправного участка (блока)	Схема самовосстановления

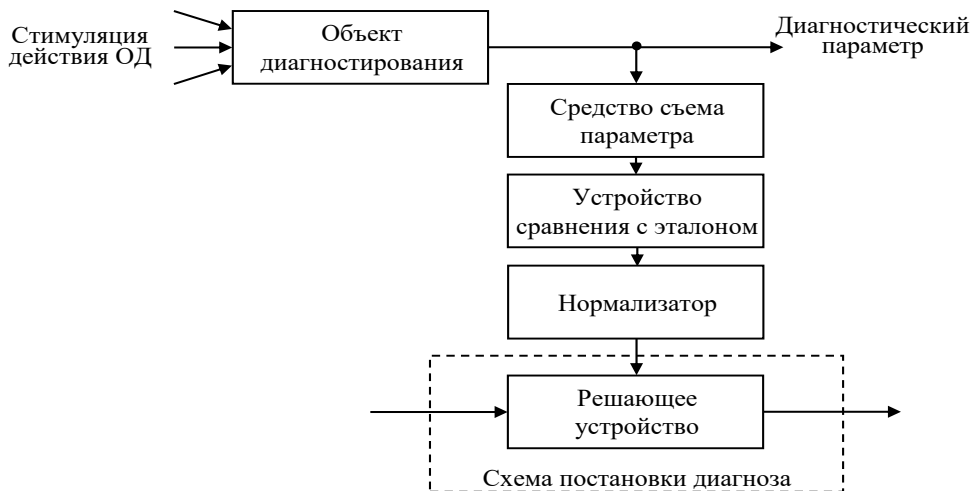


Рис. 3. Вариант автоматизированной проверки ОД

Если предположить, что ОД разбит на блоки, каждый из которых снабжен встроенным средством диагностирования ВСД, то возможна централизация ВСД и сопоставление результатов проверок всех параметров (рис. 4).

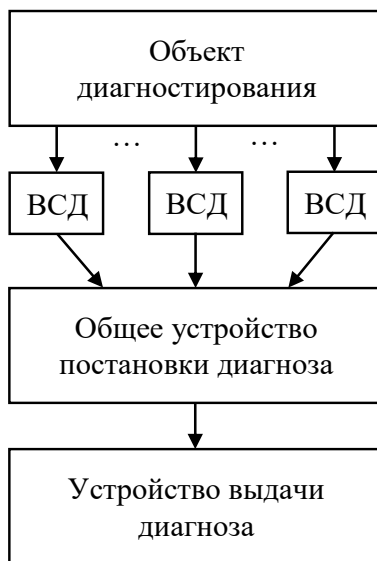


Рис. 4. Вариант централизации ВСД с выдачей диагноза

Для постоянного L можно в принципе перечислить все различающиеся структуры ОД и создать автоматические различители, учитывающие эти структуры.

При использовании гибкого вычислительного устройства с большим быстродействием возможна не только схемная реализация подобных различителей. Чувствительные элементы, выявляющие отклонения значений параметров от норм, могут быть связаны с ЭВМ. Программное обеспечение ЭВМ, подключенной к ОД, направленное на сопоставление результатов действия чувствительных элементов, неизбежно будет опираться на переборные, усредняющие или параллельные групповые алгоритмы или их комбинации.

Таким образом, автоматизация диагностирования создает возможности ускорения проверки работоспособности и поиска неисправностей технических объектов во всех сферах разработки, производства, эксплуатации и ремонта.

Список литературы

1. Бочков А.П., Гасюк Д.П., Филюстин А.Е. Модели и методы управления развитием технических систем. Учебное пособие: СПб.: издательство «Союз», 2003. 288 с.
2. Гвоздев А.Е., Морозов О.С. Методы и методики обоснования требований к подвижным средствам восстановления вооружения и военной техники формирования их технического облика. М.: «Типография 3 ЦНИИ Минобороны России», 2020. 120 с.
3. Дорохов А.Н., Керножицкий В.А., Миронов А.Н., Шестопалова О.Л. Обеспечение надежности сложных технических систем. СПб.: Лань, 2017. 352 с.
4. Ксенз С.П. Основы технической диагностики средств и комплексов связи и автоматизация управления. Л. ВАС, 1989. 192 с.
5. Синопальников В.А. Надежность и диагностика технологических систем: учеб. / В.А. Синопальников, С.Н. Григорьев. М.: Высш. шк., 2005. 343 с.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ (НАДЗОРА) С УЧЕТОМ РИСК-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

Сивокозов С.В.¹, Лазовский А.А.², Бобин А.В.³, Жестовская Е.А.⁴

¹*Сивокозов Сергей Викторович – магистрант;*

²*Лазовский Андрей Андреевич - магистрант;*

³*Бобин Алексей Владимирович - магистрант;*

⁴*Жестовская Евгения Анатольевна – магистрант,
кафедра надзорной деятельности,*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным
ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий,
г. Санкт-Петербург*

Аннотация: в статье рассматривается подход к осуществлению контроля (надзора) с применением риск-ориентированного подхода.

Ключевые слова: риск-ориентированный подход, надзор, калькулятор риска.

От уровня развития государственного контроля (надзора) напрямую зависит уровень экономического благосостояния как населения, так и государства в целом. Очевидным является тот факт, что наличие различных административных, правовых и иных барьеров при осуществлении государственного контроля (надзора) порождает препятствия для развития предпринимательства.

С другой стороны, не качественное отношение уполномоченных органов к осуществлению контрольно-надзорных функций также приводит к негативным последствиям: ухудшению общественной и национальной безопасности в государстве.

Для того, чтобы государственный контроль (надзор) максимально эффективно реализовывался в современных условиях нашего государства необходимо

выстраивать максимально эффективную систему взаимодействия контрольно-надзорных органов с проверяемыми ими субъектами.

Современная политика государства направлена на либерализацию взаимоотношений в сфере предпринимательства и оптимизацию деятельности контролирующих органов. Одним из направлений такой политики является применение риск-ориентированного подхода при организации государственного контроля.

Риск-ориентированный подход — это один из основополагающих принципов реформы контрольной (надзорной) деятельности, предполагающий, что интенсивность государственного контроля (надзора) или муниципального контроля за деятельностью контролируемого лица, а также формы такого контроля (надзора) напрямую зависят от рисков нанесения ущерба охраняемым законом ценностям из-за возможного несоблюдения требований в ходе такой деятельности [1].

Своим рождением система управления рисками обязана финансовому сектору, который (в отличие от прочих областей хозяйства) регулярно принимает на себя риски с целью получения вознаграждения за их несение. Подобная специфика деятельности побуждает банки, страховщиков, управляющие компании инвестиционных фондов не избегать рисков, минимизировать их, а управлять ими и измерять для установления адекватных цен на свои финансовые услуги (что влияет на ставки по кредитам, стоимость ценных бумаг, размер страховых премий). Профессиональной оценкой рисков в финансовых компаниях занимаются специализированные подразделения, чьей задачей является исключительно риск-менеджмент.

Схожесть работы отделов по управлению рисками и служб внутреннего аудита (внутреннего контроля) привела к тому, что постепенно риск-ориентированный подход проник в традиционный аудит, а оттуда и в прочие виды контроля и надзора, включая государственный. Параллельно (поскольку в сфере контроля (надзора) точные методы измерения оказались явно избыточными) произошло упрощение методов оценки рисков, переориентация с экономико-математических моделей на другие (например, экспертные), доступные большинству специалистов. Так, если точность оценки риска профессиональными финансистами доходит до десятых, сотых долей процента, в обычном контроле (надзоре) достаточно проранжировать риски по группам (например, высокая, средняя или низкая степень риска). В некотором смысле произошла «десакрализация» знаний о рисках, что позволило им проникнуть во все сферы контроля.

При применении риск-ориентированного подхода принимается во внимание тяжесть результатов несоблюдения правил безопасности. Риск-ориентированный подход используется со следующими целями:

- Оптимизация использования ресурсов при проведении проверки;
- Сокращение издержек ЮЛ и ИП;
- Увеличение эффективности надзорных мероприятий;
- Повышение безопасности деятельности проверяемых субъектов;
- Уменьшение количества аварийных ситуаций и их последствий;
- Снижение трудоемкости надзорных мероприятий.

В своей деятельности Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий применяет риск-ориентированный подход к следующим видам федерального государственного контроля (надзора):

- Федеральный государственный пожарный надзор.
- Федеральный государственный надзор в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
- Лицензионный контроль за деятельностью по тушению пожаров в населенных пунктах, на производственных объектах и объектах инфраструктуры.

- Лицензионный контроль за деятельностью по монтажу, техническому обслуживанию и ремонту средств обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений.

- Государственный надзор в области гражданской обороны.

- Государственный надзор во внутренних водах и в территориальном море Российской Федерации за маломерными судами, используемыми в некоммерческих целях, и базами (сооружениями) для их стоянок.

Понятие риск-ориентированного подхода изначально появилось в поправках к Федеральному закону № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля», внесенных в середине 2015 года[1]. Конкретный перечень видов государственного контроля (надзора), при организации которых может применяться риск-ориентированный подход установлен постановлением Правительства Российской Федерации от 17.08.2016 № 806.

Например, риск-ориентированный подход применяется, в том числе, при проведении федерального государственного пожарного надзора, федерального государственного надзора в области безопасности дорожного движения, регионального государственного экологического надзора, государственного земельного надзора, федерального государственного транспортного надзора, федерального государственного надзора в области защиты прав потребителей, регионального государственного строительного надзора.

Постановление Правительства Российской Федерации № 806 [1] устанавливает также и правила отнесения деятельности субъектов предпринимательства к определённой категории риска или определённому классу (категории) опасности, а также сами категории риска и классы (категории) опасности:

Категория риска	Классы (категории) опасности	Особенности осуществления мероприятий по контролю
Чрезвычайно высокий риск	1 класс	Плановая проверка проводится один раз в период, предусмотренный положением о виде государственного контроля (надзора)
Высокий риск	2 класс	
Значительный риск	3 класс	
Средний риск	4 класс	Плановая проверка проводится не чаще одного раза в период, предусмотренный положением о виде государственного контроля (надзора)
Умеренный риск	5 класс	
Низкий риск	6 класс	Плановые проверки не проводятся

Категория риска присуждается на основании двух факторов:

- Потенциальный вред при игнорировании требований, степень негативных последствий;

- Степень вероятности нарушения требований.

Порядок присуждения категории риска регламентирован Постановлением от 17 августа 2016 года № 806 [1].

При проведении проверок, как правило, используется два подхода: полный и дифференцированный. Сплошные проверки отличаются затратами больших ресурсов и низкой эффективностью. Направленные проверки позволяют сконцентрировать усилия проверяющих органов на организациях, которые потенциально могут причинить вред. Одновременно с этим снижается нагрузка на организации, которые не несут никакой угрозы. То есть число проверок в отношении добросовестных учреждений уменьшается.

С 1 июля 2021 г. начал действовать Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» [2]. Новый закон значительно изменил подходы к организации и осуществлению федерального и иных видов государственного контрольного надзора. Теперь разрабатывается перечень надзорно-профилактических мероприятий, поскольку все объекты разные, и к каждому нужен свой подход. К каждому зданию и сооружению установлен дифференцированный подход – категория риска будет определяться коэффициентом объекта.

Для удобства отнесения к категории риска МЧС России был разработан электронный сервис, позволяющий учреждениям и организациям определять присвоенную им категорию риска по трем видам надзора, а также периодичность проведения плановых проверок. Онлайн-калькулятор доступен на официальном сайте МЧС России в разделе "Профилактическая работа и надзорная деятельность" [5].

Благодаря данному сервису юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, являющиеся собственниками объектов защиты могут самостоятельно узнать присвоенную им категорию риска по всем видам надзорной деятельности: федеральный государственный пожарный надзор, государственный надзор в области гражданской обороны и федеральный государственный надзор в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Для этого необходимо ответить на несколько вопросов. Например, уточнить параметры по функциональному назначению, высоте здания или количеству людей с одновременным пребыванием в учреждении.

Разработка подобного сервиса обусловлена возросшей популярностью обращений в МЧС России по предоставлению сведений о принадлежности к категориям риска: чрезвычайно высокий, высокий, значительный, средний, умеренный и низкий. От категории риска будет зависеть то, как часто будут проходить проверки в организации. Согласно пункту 20 Постановления Правительства РФ № 1662 [3] отнесение объектов защиты к определенной категории риска осуществляется в отношении зданий, сооружений и помещений, являющихся пожарными отсеками, а также наружных установок согласно Приложению № 1 «Порядок и критерии отнесения объектов защиты к определенной категории риска». Периодичность проверок указана в п. 21 Постановления Правительства РФ от 12.04.2012 г. N 290 «О федеральном государственном пожарном надзоре»[4]:

- для категории чрезвычайно высокого риска - один раз в год;
- для категории высокого риска - один раз в 2 года;
- для категории значительного риска - один раз в 3 года;
- для категории среднего риска - не чаще чем один раз в 5 лет;
- для категории умеренного риска - не чаще чем один раз в 6 лет.
- в отношении объектов защиты, отнесенных к категории низкого риска, плановые проверки не проводятся.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что риск-ориентированный подход – новая модель к подходу к контрольно-надзорным мероприятиям имеющая цель на обеспечение эффективности и большей концентрированности на «рисковых» объектах предпринимательской деятельности, формирующих наибольший потенциальный риск для жизни и здоровья населения, находящегося под воздействием, а также регулярно нарушающих обязательные требования установленные законодательством.

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 17 августа 2016 г. № 806 "О применении риск-ориентированного подхода при организации отдельных видов государственного контроля (надзора) и внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации".
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации».
3. Постановление Правительства РФ от 12.10.2020 года № 1662 «О внесении изменений в Положение о федеральном государственном пожарном надзоре».
4. Постановление Правительства РФ от 12.04.2012 г. № 290 «О федеральном государственном пожарном надзоре».
5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.mchs.gov.ru/> (дата обращения: 25.04.2022).

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ МЕР ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КАК ВОПРОС МЕСТНОГО ЗНАЧЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ

Журбенко Е.Н.¹, Кушнарева О.Н.², Жестовская Е.А.³,
Печеневский В.С.⁴

¹Журбенко Евгений Николаевич – магистрант;

²Кушнарева Ольга Николаевна – магистрант;

³Жестовская Евгения Анатольевна – магистрант;

⁴Печеневский Виталий Сергеевич – магистрант,

кафедра надзорной деятельности,

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным
ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий,
г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы обеспечения первичных мер пожарной безопасности, проведен подробный анализ законодательной базы, регламентирующей обеспечение первичных мер пожарной безопасности муниципальными образованиями. Рассмотрены функции решения вопросов местного значения органами местного самоуправления поселений, муниципальных районов, городских округов с внутригородским делением и внутригородских районов по обеспечению пожарной безопасности.

Ключевые слова: первичные меры пожарной безопасности, муниципальные образования, местное самоуправление, городские, сельские поселения, городские округа, внутригородские районы.

Обеспечение первичных мер пожарной безопасности в соответствии с Федеральным законом от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [1] является вопросом местного значения. Для решения указанного вопроса в собственности поселений и городских округов может находиться имущество, предназначенное для обеспечения первичных мер пожарной безопасности (ст. 50 Федерального закона от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ с изменениями на 01.07.2021 года).

В соответствии с Федеральным законом от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ обеспечение первичных мер пожарной безопасности является вопросом местного значения таких видов муниципальных образований, как городских и сельских поселений (п. 9 ч. 1 ст. 14), городских округов (п. 10 ч. 1 ст. 16) и внутригородских районов (п. 4 ч. 1 ст. 16.2).

В ранее действующем Федеральном законе от 28 августа 1995 г. № 154-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [2] одним из вопросов местного значения являлось не только обеспечение противопожарной безопасности в муниципальном образовании, но и организация муниципальной пожарной службы (ст. 6). Новый Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ относит к категории вопросов местного значения лишь обеспечение первичных мер пожарной безопасности в населенном пункте муниципального образования.

Если обратиться к Закону Российской Федерации от 6 июля 1991 года № 1550-1 «О местном самоуправлении в Российской Федерации» [3], то можно увидеть, что к вопросу местного значения, а точнее, к полномочиям местных администраций как исполнительно-распорядительных органов власти на местах в исследуемой сфере отнеслась организация проведения противопожарных мероприятий (ст. 54, 65, 76).

Таким образом, можно утверждать, что Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» 1995 г. предоставлял муниципальным образованиям возможность не только проводить организацию противопожарных мероприятий, но и организовывать муниципальную пожарную службу. Следовательно, можно в какой-то мере сделать вывод, что на сегодняшний день право муниципальных образований на обеспечение пожарной безопасности ограничено.

В то же время, ч. 4 ст. 6 Федерального закона от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» [4] (далее - Технический регламент) определяет, что пожарная безопасность городских и сельских поселений, городских округов и закрытых административно-территориальных образований обеспечивается в рамках реализации мер пожарной безопасности соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления в соответствии со ст. 63 закона, в которой перечисляется исчерпывающий перечень первичных мер пожарной безопасности.

Отметим, что законодатель в ст. 63 Технического регламента дублирует некоторые полномочия органов местного самоуправления поселений и городских округов по обеспечению первичных мер пожарной безопасности, закрепленные в ст. 19 Федерального закона от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» [5] (в ред. Федерального закона от 18.10.2007 № 230-ФЗ [6], называя их первичными мерами пожарной безопасности.

Положения ст. 63 Технического регламента были бы уместны только в том случае, если бы в законодательстве отсутствовал конкретный перечень полномочий органов местного самоуправления в области пожарной безопасности, как это было после вступления в силу Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ [7]. В результате внесения соответствующих изменений, ст. 19 Федерального закона «О пожарной безопасности» на тот период времени определяла, что к полномочиям органов местного самоуправления в области пожарной безопасности относится обеспечение первичных мер пожарной безопасности в границах населенных пунктов поселений, а что представляют собой первичные меры пожарной безопасности, законодательно определено не было.

Пробел в законодательстве был компенсирован разработанными МЧС России методическими рекомендациями органам местного самоуправления по реализации Федерального закона от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» в области

гражданской обороны, защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах [8].

Изначально, в период с 1994 по 2004 гг., до вступления в силу Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ, ст. 19 Федерального закона «О пожарной безопасности» содержала исчерпывающий перечень полномочий органов местного самоуправления в области пожарной безопасности.

Законодательство субъектов Российской Федерации – городов Федерального значения Москвы и Санкт-Петербурга определяет перечень вопросов местного значения внутригородских муниципальных образований городов федерального значения. Так, например, в соответствии со ст. 8 Закона г. Москвы от 06 ноября 2002 г. № 56 «Об организации местного самоуправления в городе Москве» [9] (с послед. измен.), к вопросам местного значения внутригородского муниципального образования в городе Москве относится – участие в пропаганде знаний в области пожарной безопасности, предупреждения и защиты жителей от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, безопасности людей на водных объектах совместно с органами управления Московской городской территориальной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, органами исполнительной власти города Москвы (п.п. «з» п. 19).

В целях решения вопросов местного значения органы местного самоуправления поселений, муниципальных районов, городских округов, городских округов с внутригородским делением и внутригородских районов обладают полномочиями, закрепленными в ч. 1 ст. 17 Федерального закона Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Отметим, что среди закрепленных в ч. 1 ст. 17 полномочий отсутствуют полномочия органов местного самоуправления в области пожарной безопасности. В этой связи можно справедливо утверждать, обеспечение первичных мер пожарной безопасности в границах соответствующего муниципального образования должно осуществляться с учетом норм Федерального закона Российской Федерации от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».

Из содержания ч. 4 ст. 6 Технического регламента также следует, что в рамках реализации мер пожарной безопасности соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления должна быть обеспечена пожарная безопасность только городских и сельских поселений, городских округов и закрытых административно-территориальных образований. А такие виды муниципальных образований, предусмотренные законодательством о местном самоуправлении как муниципальный район, городской округ с внутригородским делением, внутригородской район либо внутригородская территория города федерального значения лишены права на обеспечение пожарной безопасности. Поэтому необходимо внесение соответствующих изменений в положения ч. 4 ст. 6 Технического регламента, внесение которых уравнивают на законодательном уровне в правах все виды муниципальных образований.

Как один из основных элементов системы обеспечения пожарной безопасности органы местного самоуправления принимают участие в обеспечении пожарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации и реализуют следующие основные функции, перечень которых закреплен в ст. 3 Федерального закона «О пожарной безопасности»:

- создание пожарной охраны и организация ее деятельности;
- разработка и осуществление мер пожарной безопасности;
- реализация прав, обязанностей и ответственности в области пожарной безопасности;
- проведение противопожарной пропаганды и обучение населения мерам пожарной безопасности;

- содействие деятельности добровольных пожарных, привлечение населения к обеспечению пожарной безопасности;
- научно-техническое обеспечение пожарной безопасности;
- информационное обеспечение в области пожарной безопасности;
- учет пожаров и их последствий;
- установление особого противопожарного режима.

Некоторые из указанных функций органов местного самоуправления по обеспечению пожарной безопасности получили свое развитие в других законодательных и подзаконных актах.

Так, согласно п. 75 Правил противопожарного режима в Российской Федерации (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2020 г. № 1479 [10]) органами местного самоуправления поселений и городских округов для целей пожаротушения создаются условия для забора в любое время года воды из источников наружного водоснабжения, расположенных в сельских населенных пунктах и на прилегающих к ним территориях в соответствии со ст. 19 Федерального закона «О пожарной безопасности». Также Правила (п. 76) определяют, что органами местного самоуправления поселений и городских округов, органами государственной власти субъектов Российской Федерации - городов федерального значения Москвы и Санкт-Петербурга ежегодно к началу пожароопасного сезона в соответствии с разделом XX Правил разрабатывается и утверждается паспорт населенного пункта, подверженного угрозе лесных пожаров.

В соответствии с п. 8.1 ч. 1 ст. 14.1, п. 8.1 ч. 1 ст. 16.1 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» органы местного самоуправления поселений, городских округов, городских округов с внутригородским делением, внутригородских районов имеют право на создание муниципальной пожарной охраны - вопроса, не отнесенного к вопросам местного значения поселений, городских округов, городских округов с внутригородским делением, внутригородских районов.

Несмотря на то, что п. 8.1 ч. 1 ст. 14.1 и п. 8.1 ч. 1 ст. 16.1 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» наделил правом органы местного самоуправления создавать муниципальную пожарную охрану, не совсем понятно, применимы ли эти нормы к предупреждению и тушению природных (лесных) пожаров, так как они сформулированы неопределенно.

Следует отметить, что в соответствии со ст. 11.1 Федерального закона «О пожарной безопасности» предусмотрено создание органами местного самоуправления муниципальной пожарной охраны на территории муниципальных образований, предназначенной для обеспечения первичных мер пожарной безопасности в границах населенных пунктов. При этом цель, задачи, порядок создания и организации деятельности муниципальной пожарной охраны, порядок ее взаимоотношений с другими видами пожарной охраны определяются органами местного самоуправления. Ст. 11.1 введена Федеральным законом от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ и вступила в силу с 1 января 2005 г. Такие изменения были вызваны тем, что в законодательстве, действующем до 1 января 2005 г. отсутствовало понятие «муниципальная пожарная охрана», а с его появлением возникла необходимость приведения в соответствие нормативно-правовых актов и регламентирования ее деятельности.

Положения п. 9 ч. 1 ст. 14 «Вопросы местного значения городского, сельского поселения», п. 10 ч. 1 ст. 16 «Вопросы местного значения городского округа» и п. 4 ч. 1 ст. 16.2 «Вопросы местного значения внутригородского района» Федерального закона № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», ст. 19 «Полномочия органов местного самоуправления в области пожарной безопасности» Федерального закона «О пожарной безопасности» и ст. 63 «Первичные меры пожарной безопасности» Технического регламента не устанавливают обязанности указанных муниципальных образований по организации подразделений

муниципальной пожарной охраны на территории муниципальных образований как совокупности созданных в установленном порядке органов управления, подразделений и организаций, предназначенных для организации профилактики пожаров, их тушения и проведения возложенных на них аварийно-спасательных работ, как это понятие раскрывается в ст. 1 Федерального закона «О пожарной безопасности».

Все перечисленные выше обстоятельства указывает на несовершенство Российского законодательства, как в области местного самоуправления, так и в области пожарной безопасности. Складывается впечатление, что при принятии отдельных его положений, законодатель не учитывал практику реформирования местного самоуправления прошлых лет.

Список литературы

1. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации, 2003. № 40. Ст. 3822.
2. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 28 августа 1995 г. № 154-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации, 1995. № 35. Ст. 3506.
3. О местном самоуправлении в Российской Федерации: Закон Российской Федерации от 6 июля 1991 г. № 1550-1 // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР, 1991. № 29. Ст. 1010.
4. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности: Федеральный закон Российской Федерации от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ // Собр. законодательства Российской Федерации, 2008. № 30 (ч. 1). Ст. 3579.
5. О пожарной безопасности: Федеральный закон Рос. Федерации от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации, 1994. № 35. Ст. 3649.
6. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием разграничения полномочий: Федеральный закон Рос. Федерации от 18 октября 2007 г. № 230-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации, 2007. № 43. Ст. 5084.
7. О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Российской Федерации в связи с принятием федеральных законов «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»: Федеральный закон Рос Федерации от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации, 2004. № 35. Ст. 3607.
8. Методические рекомендации органам местного самоуправления по реализации Федерального закона от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» в области гражданской обороны, защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах // Пожарная безопасность, 2006. № 2. С. 6-90.
9. Об организации местного самоуправления в городе Москве: Закон г. Москвы от 6 ноября 2002 г. № 56 (с послед. изм.) // Тверская, 13. № 139, 21.11.2002.
10. О противопожарном режиме: Постановление Правительства Российской Федерации 16 сентября 2020 г. № 1479 // Собр. законодательства Рос. Федерации, 2012. № 19. Ст. 2415.

ВЛИЯНИЕ COVID-19 НА ЭКОНОМИКУ РФ

Тагавердиева Д.С.¹, Магомедова А.Г.², Агилова А.А.³

¹Тагавердиева Динара Сабировна - кандидат экономических наук, доцент,
кафедра экономики;

²Магомедова Асият Гамзатовна - студент;

³Агилова Аминат Абдулгаджиевна – студент,

факультет информационных технологий и инженерии,

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Дагестанский государственный университет народного хозяйства,

г. Махачкала

Аннотация: данная работа посвящена актуальной проблеме изменения экономической ситуации с возникновением коронавируса. Последствия вируса Covid-19 для отраслей экономики в разных странах, а также меры против него в Российской Федерации будут изучены в данной статье.

Ключевые слова: последствия коронавируса, экономическая ситуация, меры борьбы с Covid-19, влияние пандемии.

Из-за нового вируса во многих странах был введен режим самоизоляции, дабы снизить скорость, а также для минимизации распространения коронавирусной эпидемии. Эти меры привели к резкому снижению объема грузовых и пассажирских перевозок, что стало причиной снижения спроса на горючее и, следовательно, к снижению спроса на нефть. Как известно, снижение мировых цен на нефть, в первую очередь, связано с избытком предложения по сравнению со спросом.

Падение цен на нефть, а также ослабление российского рубля по отношению к американской и европейской валюте являются результатом распространения коронавирусной инфекции. В третьем квартале 2021 года темпы роста экономики замедлились на фоне новых мер по борьбе с Covid-19, при этом Всемирный банк сохранил прогноз по росту ВВП РФ в 2021 году до 4,3%. Представители Министерства экономического развития РФ прогнозируют, что рост реального ВВП в 2022 году составит 2,4%, замедлившись до 1,8% к 2023 году. В то же время ускорение роста ВВП до 2% будет маловероятным.

Эпидемия коронавируса оказывает негативное влияние на сектор услуг, а также на потребительские расходы, что приводит к ухудшению развития мировой экономики.

Не секрет, что рост национальной экономики также зависит и от торговой активности с Китаем, и на сегодняшний день эпидемия Covid-19 оказывает негативное влияние на экономику России. За 10 лет доля Китая во внешнеторговом обороте РФ возросла вдвое и составила 16%. В то же время ввоз товаров из КНР составлял 50 млрд долларов в год.

Однако из-за вспышки коронавируса поставки из Китая значительно снизились. По словам главы Министерства финансов, падение товарооборота с КНР приводит к тому, что российская экономика ежедневно теряет до 1 млрд руб.

Из-за новой инфекции, наносящей большой ущерб экономике КНР, эксперты прогнозируют падение цен на нефть на мировом рынке.

Что касается России, то, по мнению экспертов, последствия пандемии коронавируса в ближайшие несколько лет повлияют на развитии экономики страны. Мировые зарубежные, отечественные эксперты считают, что мировую экономику ждет очередной глобальный кризис. А вспышка нового вируса только приближает сроки наступления кризиса. Российская Федерация также не сможет избежать надвигающегося кризиса. Российская Федерация также не сможет избежать надвигающегося кризиса. Но компетентная макроэкономическая политика страны может помочь смягчить негативные последствия кризиса для граждан и организаций.

Известно, что большинство туристов в России насчитываются гости из КНР. Каждый год Россию посещало свыше 1 млн туристов из поднебесной. Со вспышкой новой коронавирусной инфекции, наблюдается снижение потока туристов, что негативно сказывается на гостиничном бизнесе. Это также приносит ущерб для туристического и ресторанного бизнеса. В первую очередь вирус поразил предпринимателей в крупных городах России – Москве и Санкт-Петербурге.

Туристические операторы уже подсчитали свои убытки, которые достигают около 100 млн долларов. Больше всего пострадают гостиницы, которые принимают приблизительно 90% туристов из поднебесной. Чтобы удержаться на плаву, некоторые отели будут вынуждены предоставлять услуги по демпинговым ценам.

Пандемия также затронула и автомобильную индустрию. Крупные производители автомобилей, например, Volkswagen, BMW, Daimler и другие, были вынуждены значительно снизить производство или даже вовсе его прекратить. С одной стороны, было желание защитить своих сотрудников от распространения коронавируса, что привело к закрытию заводов и автосалонов, а также к срыву поставок запчастей и комплектующих, например, из Китая. А с другой стороны, само производство упало из-за резкого падения спроса.

Что касается туристической деятельности, то эпидемия нового вируса практически погубила круизный туризм.

Авиакомпании также несут убытки из-за введения ограничений авиасообщений, а также отмены чартерных рейсов. По прогнозам экспертов прибыль с авиоперевозок сократилось до 10%. Так, по словам главы Росавиации, в 2022 году отечественные авиакомпании могут понести убытки, превышающие 200 млрд руб.

Стоит отметить, что некоторые отрасли российской экономики могут извлечь выгоду от пандемии. В то же время дефицит способствует сохранению цен, что может привести к увеличению доходов российской химической промышленности.

Что касается фармацевтической деятельности, то эта отрасль также может извлечь выгоду из возросшего спроса на лекарства и средства защиты.

Список литературы

1. *Дробот Е.В., Макаров И.Н., Назаренко В.С., Манасян С.М.* Влияние пандемии COVID-19 на реальный сектор экономики // Экономика, предпринимательство и право, 2020. Том 10. № 8. С. 2135-2150.
2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2024 года. https://www.economy.gov.ru/material/directions/makroec/prognozy_socialno_ekonomicheskogo_razvitiya/prognoz_socialno_ekonomicheskogo_razvitiya_rf_na_period_do_2024_goda_.html / (дата обращения: 26.04.2022).

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТЕНЕВОЙ ЭКОНОМИКИ В РОССИИ

Минеева В.М.¹, Сайфулина З.А.², Латыпов А.Ф.³

¹*Минеева Вера Михайловна – кандидат экономических наук, доцент, кафедра финансов и кредита;*

²*Сайфулина Злата Алексеевна – студент;*

³*Латыпов Арсен Фидаилович – студент, специальность: экономическая безопасность, кафедра финансов и кредита,*

Уфимский государственный нефтяной технический университет,

г. Уфа

***Аннотация:** в настоящее время Россия находится в списке стран с высоким уровнем теневой экономики. Рост теневого сектора негативно влияет на развитие экономики страны. Именно поэтому в данной статье рассмотрены основные причины возникновения теневого сектора, а также выявлены положительные и отрицательные стороны этого явления в экономике.*

***Ключевые слова:** экономика, теневая экономика, налоги, нелегальная деятельность.*

Проблема с теневым сектором экономики присутствует не только в нашей стране, но и в любой другой. Неспособность государственного контроля оказать полномасштабное влияние на теневой сектор экономики является одной из актуальных проблем на сегодняшний день.

В научной литературе и исследованиях существуют различные подходы к определению теневой экономики.

Теневая экономика — это экономическая деятельность, сознательно скрытая от государства и общества. Теневая деятельность осуществляется вне государственного контроля и учета. Такой подход определяет ее главную особенность с юридической точки зрения. Следовательно, теневая экономика официально не существует, так как деятельность ведется без применения государственно-правовых форм контроля и значит, обуславливает получение неподконтрольного дохода [4].

На сегодняшний день теневая экономика определяется в качестве экономических отношений, в которых используются различные способы ухода от налогообложения и законодательства. Ведение коммерческой деятельности обязано быть признано теневым, если в деятельности предприятия осуществляется уход от уплаты налогов и административной ответственности, что является нарушением законодательства. По этой причине теневая экономика определяется, как незаконное ведение коммерческой деятельности [3, с. 231–232].

Исучая предпосылки появления теневой экономики, исследователи подчеркивают, что страны, применяющие низкие ставки налогообложения, имеют минимальное количество нормативных актов, располагают высоким показателем административного воздействия страны на коммерческую деятельность, обычно, имеют наименьшие объемы теневой экономики. Главными основаниями для появления и роста теневого сектора экономики являются кризисное состояние государственной экономики и нестабильная политическая ситуация в стране. Бюрократический механизм регистрации компаний подстрекает бизнесмена на «уход в тень». Важной предпосылкой развития теневого сектора является нежелание предпринимателей уплачивать чрезмерно высокие, согласно их убеждениям, налоговые платежи [10].

Перу Эрнандо де Сото на основе своего анализа, пришел к выводу, что теневая экономика представлена как особенный вид хозяйственной деятельности, уклоняемый от официального учета и контроля и нередко (но не постоянно) носит незаконный характер [5].

Г.А. Агарков обращает внимание на сложность парадокса теневой экономики, выражаемого в различных формах проявления, вовлеченных субъектов, этапов хозяйственной деятельности на общегосударственном и местных управлениях, требующих методологических подходов на базе методологических подходов экономической теории, рассматривающих различные нюансы этого явления [1].

Невзирая на определение теневой экономики, разные авторы характеризуют её, как неформальную, скрытую и незаконную коммерческую деятельность. Ниже на рисунке 1 приведем авторское видение деления теневой экономики как составляющие.



Рис. 1. Виды теневой экономики

Деятельность, организованная на легитимных основаниях производителями, не оформленная в соответствии с законодательством и основанная на неформальных отношениях участников производства, относится к неформальной коммерческой деятельности. Данная деятельность заключается в сокрытии части произведенной продукции либо оказанных услуг.

Под скрытой коммерческой деятельностью понимается сфера деятельности, скрываемая с целью ухода от налогообложения или занижения налоговой базы, а также уклонения от исполнения административных обязанностей.

Незаконная коммерческая деятельность является нелегальной и охватывает производство и реализацию нелегальной продукции, и услуг на территории страны [4, с. 19].

В сентябре 2021 года Международный журнал политических наук ISSN опубликовал исследование Фридериха Шнайдера «Развитие теневой экономики 36 стран ОЭСР». По их оценкам теневой сектор экономики в экономически развитых странах составляет 7–29% ВВП страны, в государствах с переходной экономикой — до 40%. Самый значительный рост доли теневого сектора (3,13 процентных пункта) произошел в Хорватии с 26,43% официального ВВП до 29,56%; следующий по силе рост (2,81%) был в Болгарии с 30,12% до 32,93%. Самый слабый рост (0,77%) был в Финляндии с 10,59% до 11,36% (от ВВП); второй в Дании с 8,92% до 9,84% (от ВВП) [2].

В России, по расчетам международного валютного фонда, доля теневой экономики составляет 38% ВВП, то есть 136 трлн. руб. Депутат Госдумы от КПРФ Николай Арефьев считает, что если учесть неуплаченные налоги, то прибавится еще 15 трлн руб. Исходя из этого, он сделал вывод, что каждый россиянин недополучает по 1 млн рублей ежегодно. В нынешний период кризиса данный показатель увеличивается, в зависимости от «белого» бизнеса, который уходит в «теневые» способы ведения бизнеса в стране [8].

Для определения причин развития теневой экономической деятельности в России, следует определить факторы, способствующие развитию теневого сектора экономики.

Первая группа факторов имеет экономическо-финансовое содержание:

— высокий уровень коррупции при распределении государственного бюджета. По данным главы ведомства Счетной палаты Алексея Кудрина, хищения за 2019 год составили около 2-3 млрд руб. от всех финансовых средств, выделяемых на реализацию государственных проектов и программ, а также при распределении прибыли государственных предприятий. Но часть суммы, по словам Кудрина, засекречена;

— несовершенство налоговой системы. В России предприниматели обязаны отчислять в бюджет 40% прибыли в виде налоговых платежей и социальных отчислений в государственные фонды. Исходя из этого, без «серых» схем ведения коммерческой деятельности налоговые платежи со ставят приблизительно 55% от всей прибыли;

— отсутствие обеспечения выхода бизнеса из теневого сектора экономики в связи с неподобающей системой работы органов государственной власти. Без использования теневых схем предприниматели не видят максимизации прибыли.

Наоборот, исходя из статистики, повышение уровня коррупции в стране сопровождалось параллельно с изменением политики стимулирования предпринимателей к выходу из теневой экономики;

— несправедливость распределения капитала в РФ признается наибольшей долей российской общественности. В итоге, участие теневой экономики в перераспределении ВВП часто рассматривается общественностью как определенная методика регенерации справедливости.

К правовым факторам, способствующим развитию теневого сектора экономики, авторами отнесены факторы, приведенные на рисунке 2.

Развитию теневого сектора экономики способствуют	несовершенство и коррумпированность системы правоохранительных и судебных органов порождает коррупцию, способствующую развитию теневого сектора экономики
	незащищенность законного бизнеса от произвола госслужащих аккумулирует посягательство на собственность и принуждает предпринимателей оставаться в «тени» для обеспечения собственной безопасности
	существующие проблемы и противоречия в законодательстве содействуют росту избыточного регулирования деловой активности, безнаказанности в незаконной коммерческой деятельности
	неправомотность в получении информации о денежных переводах и наличии средств на счетах физических лиц налоговыми органами. Рост коммерческих предприятий в доле теневого сектора экономики влечет за собой отсутствие должного контроля в отношении доходов физических лиц — числу самозанятых и незарегистрированных малых бизнесов

Рис. 2. Факторы, способствующие развитию теневого сектора экономики

Среди административных факторов следует выделить следующие:

— низкий уровень эффективности механизмов вертикального государственного управления. Вертикальная модель всех сфер экономической деятельности в Российской Федерации ориентирована в большей доле не на эффективное развитие предпринимательства, а на освоение бюджета и вмешательство в экономику государства;

— безответственность работы органов власти, некомпетентность сотрудников государственного управленческого аппарата. Не секрет, что нет никакой зависимости в отношении результатов и продуктивной работы чиновников, и их оплаты труда;

— развитию бизнеса и возникновению новых предприятий мешают избыточные бюрократические процедуры и формальные административные барьеры;

— устоявшаяся в российской практике система местничества и взяточничества.

Существует так же ряд социально-политических факторов, которые в сегодняшней ситуации весьма ощутимы. Среди них такие как:

— нестабильность государственной экономической политики. Предприниматели не располагают необходимой для работы уверенностью в стабильности государственной сферы экономического развития;

— социальная уязвимость граждан в период экономического кризиса;

— профилактика противодействия коррупции в системе воспитания населения остается без внимания;

— низкий уровень финансовой грамотности населения.

Проблемы, которые создает теневой сектор экономики, носят постоянный характер, и становятся проблемой национальной безопасности.

Решение данных проблем может быть осуществлено только с участием всех сфер жизнедеятельности страны, требующие коллективной работы государства и общества.

Следовательно, причины теневой экономики состоит из четырех групп факторов:

— финансово-экономических;

— правовых;

— социально-политических;

— административных.

Исходя из вышеуказанного, авторами в качестве основных причин существования теневой экономики выделены следующие, приведенные на рисунке 3.



Рис. 3. Основные причины существования теневой экономики

Продуктивная борьба с теневым сектором экономики требует упорной и коллективной работы со стороны государства и общества. Проведение агитации легального ведения бизнеса возможно только с повышением уровня доверия граждан к государственной власти и органам ее управления.

Список литературы / References

1. Агарков Г.А. Минимизация негативного воздействия теневой экономики на социально-экономическое развитие региона: автореф. д-ра экон. наук / Г.А. Агарков. Екатеринбург, 2018.
2. Dr. Friedrich Schneider / Development of Shadow Economy of 36 OECD Countries over 2003-2021: Due to the Corona Pandemic a Strong Increase in 2020 and a Modest Decline in 2021 / September, 2021 / African Journal of Political Science ISSN.
3. Кузнецова Е.И. Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов / Е.И. Кузнецова. М.: Юрайт, 2018. 294 с.
4. Купрещенко Н.П. Теневая экономика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Купрещенко Н.П. М.: ЮНИТИ-ДАНА. Закон и право, 2017. 199 с.
5. Латов Ю.В. Неформальная экономика: тайны трех миров. Рецензия на работу Эрнандо де Сото «Иной путь» / Ю.В. Латов // Экономическая теория преступлений и наказаний. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://corruption.rsuh.ru/magazine/2/n2-01.shtml/> (дата обращения: 26.04.2022).
6. Medina Leandro, Schneider Friedrich. Shadow Economies Around the World: What Did We Learn Over the Last 20 Years? / January 2018 / International Monetary Fund
7. Синявский Н.Г. Теневая экономика и экономическая безопасность государства: учеб. пособие / В.И. Авдийский, В.А. Дадалко, Н.Г. Синявский. 3-е изд. М.: ИНФРА-М, 2017. 538 с.
8. Трефилов В. Ростат оценил долю теневой экономики. РИА Новости. Экономика, 27.02.2018 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ria.ru/economy/20180227/1515368247.html/> (дата обращения: 26.04.2022).
9. Фейберг А., Солопов М., Сидоркова И. Счетная палата нашла в отраслях обороны и космоса нарушения на 1,3 трлн. РБК. Экономика, 16.05.2019 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.rbc.ru/economics/16/05/2018/5afb0aa29a79474409677396/> (дата обращения: 26.04.2022).
10. Шнайдер Ф. Скрываясь в тени. Рост подпольной экономики // Вопросы экономики, 2012. № 30.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТАРТАПНОГО ПЕРСОНАЛА (НА ПРИМЕРЕ ИННОВАЦИОННОГО БИЗНЕСА В КРАСНОДАРЕ)

Андрющенко Д.В.

*Андрющенко Дмитрий Викторович – бизнесмен, директор сети магазинов,
г. Краснодар*

Аннотация: во всем мире постепенно совершенствуется система кадровой подготовки. Планирование обучения и развития персонала подразумевает грамотную постановку цели, задач, сроков и ожидаемого результата. Но не менее важен правильный выбор методики, по которой осуществляется подготовка кадров для инновационного бизнеса. Развивая систему стартапов в г. Краснодар (Россия), мы проанализировали российский и зарубежный опыт, основные тренды в системе обучения персонала и сформулировали собственную методику кадровой подготовки для инновационного бизнеса, которая уже доказала свою эффективность. Именно этой методике и посвящена данная статья.

Ключевые слова: обучение персонала, кадровая подготовка, инновационный бизнес, методика обучения персонала, стартап.

Современная экономика в нашей стране базируется на принципах постепенного инновационного развития, и этот процесс постепенно ускоряется. В контексте экономики нового типа активно развиваются стартапы как основной элемент инновационного бизнеса. В связи с этим особенно остро встает вопрос о стратегии обучения персонала именно для такого бизнеса. От компетентности кадрового состава, его знаний, умений и навыков напрямую зависит качество обслуживания и производимой продукции. Достаточно часто именно правильно выбранная методика обучения персонала является ключом к успеху компании, поскольку именно личность человека производит, хранит и потребляет знания.

Руководитель известного колл-центра Zappos Тони Шэй в своей бизнес-книге «Доставляя счастье» пишет о том, что «уровень счастья сотрудника определяют ощущение контроля, ощущение прогресса, чувство привязанности, а также видение и значимость работы» [11]. Так, например, когда в Zappos стали доступны списки навыков, необходимых для повышения, уровень счастья среди сотрудников вырос, поскольку ранее их повышали, как казалось, достаточно хаотично и работники не могли понять, каким образом они самостоятельно могут повлиять на процесс. Различные тренинги, курсы и интенсивно обучающие программы могут стать небольшими этапами на пути к повышению и сделать персонал более счастливым.

Формирование мотивации, удовлетворение потребности в развитии, в признании достижений со стороны других сотрудников, в самореализации – именно этих целей помогает достичь правильно избранная методика кадровой подготовки. Таким образом, обучение влияет на вовлечение, а вовлечение – это состояние, противоположное профессиональному выгоранию. Поэтому, если руководитель бизнеса хочет получить сотрудников, которые всегда заряжены энергией и как бы «привиты» от выгорания, необходимо вкладывать свои знания, умения и навыки в тренинги и курсы, в комплекс инновационных методов обучения персонала компании.

В крупных компаниях кадровой политикой занимаются специальные отделы, предусмотрена отдельная должность директора или замдиректора по персоналу. За рубежом, в особенности, в Западной Европе, США, Канаде, Великобритании, Австралии, в обучение персонала компании вкладывают не менее 1/10 всего фонда заработной платы, и это считается выгодным инвестированием в бизнес и, соответственно, одним из условий повышения его доходности. Но в условиях стартапа, как инновационного бизнеса, который поначалу вообще не приносит существенный доход, вести речь о 10% от зарплаты, даже при учете того, что по нашей стране этот показатель, к сожалению, в 3-4 раза ниже, достаточно сложно. Но при этом хорошо сформированная и обученная команда в стартапе имеет огромное значение для того, чтобы ваш малый бизнес вышел на высокодоходный уровень. Данное противоречие требует от руководителя компании самостоятельно разработать методику подготовки кадров для того, чтобы стартап не только удачно стартовал, но и безболезненно прошел так называемую «долину смерти».

Наша методика обучения персонала представляет широкий спектр различных актуальных интенсивно обучающих методов, которые за годы развития инновационного бизнеса в г. Краснодар (Россия) стали представлять собой целостную стратегию. Мы разработали эту методику на основе богатого зарубежного опыта, собственной деятельности в бизнесе и необходимых потребностей, которые испытывает стартап на стадии своего формирования, становления и развития. Некоторые из методов обучения персонала используют за рубежом так же активно, отдельные, в особенности инновационные, очень популярны за границей, но в России только набирают свою силу.

Мы широко развиваем наставничество: прикрепляем к начинающему сотруднику более опытного наставника для того, чтобы освоить отдельные трудовые функции.

Наставник должен иметь не только профессиональный стаж в компании, но и готовность делиться знаниями, умениями, навыками и опытом с новыми членами команды стартапа. Наставничество во многом обеспечивает эффективную адаптацию персонала, успешный старт работы в компании, освоение особенностей выполнения трудовых задач, знакомство с коллективом, нормами и правилами поведения. К наставничеству достаточно приближено консультирование, которое предполагает помочь начинающему члену команды сформировать необходимые для работы профессиональные и личностные качества.

Также успешной адаптации способствует сторителлинг (в переводе с английского *story telling* – «рассказ историй») – это также является методом обучения новых работников, подразумевающий их ознакомление с различными историями и мифами стартапа, которые содержат информацию о некоторых традициях и правилах поведения. Сторителлинг во многом облегчает период адаптации нового сотрудника в молодой компании, повышает уровень лояльности персонала к данному бизнесу. Но эффективности метода может помешать возможный переизбыток положительной информации в сториз, который может вызвать противоречие с рассказами коллег о реальном положении вещей на текущий момент.

Ротация персонала подразумевает перемещение сотрудников на другие должности в рамках одного стартапа для того, чтобы приобрести дополнительные знания, умения, навыки и компетенции. Этот метод дает возможность членам команды познакомиться с различными аспектами трудовой деятельности и участкам работы малого бизнеса. У нас традиционно продолжительность пребывания работника в одном отделении длится примерно от трех месяцев до одного года.

Также напрямую с ротацией связан метод обучения *secondment*, своего рода командировка в пределах одного стартапа, который представляет собой временное перемещение сотрудника на другие рабочие места с обязательным возвращением к своим должностным обязанностям. Благодаря этому методу член команды стартапа становится универсалом, избавляется от однообразия и имеет возможность ознакомиться со спецификой функционирования некоторых отделений компании в целом, что в первую очередь может пригодиться потенциальным сотрудникам руководящего звена. В свою очередь, при использовании этого метода важно преодолеть вероятный стресс и конфликтные ситуации.

Также избранный нами метод стажировки позволяет персоналу не только освоить новый вид профессиональной деятельности, но и существенно повысить свою квалификацию. В данный метод входит наблюдение за более опытными сотрудниками и выполнение некоторых конкретных задач под их непосредственным руководством. Кратковременные стажировки мы традиционно проводим для выпускников ССУЗов, ВУЗов, других начинающих специалистов, выделяем три основных вида стажировок: 1) рядом с опытным специалистом; 2) отдельно от профессионала; 3) стажировка небольшой группы.

Стажировка 1-го типа имеет целый ряд схожих признаков с известным западным методом обучения персонала, который называется *shadowing* (в переводе с английского примерно означает «быть или стать тенью»). Он представляет собой постоянное нахождение рядом с опытным работником в требуемой области в процессе того, как тот выполняет свои служебные обязанности. По результатам работы с членами команды по методу *shadowing* рядовой сотрудник получает максимальное количество информации о специфике работы профессионала, на должность которого он претендует, о специальных компетенциях, которые ему потребуется дополнительно сформировать. Стажировка 2-го типа характеризуется тем, что обучающийся временно выполняет какую-либо работу, не имея перед собой профессионального образца. Стажировка небольшой группы направлена на совершенствование нескольких работников, которые назначены на сходные должности. В процессе обучения персонала для таких сотрудников мы периодически

организуем развивающие лекции и семинары Аналогично сторителлингу стажировка способствует адаптации на новом рабочем месте и лояльному отношению к инновационному бизнесу, что во многом компенсирует дискомфорт, возникающий от отрыва члена команды от своего личного рабочего места и непосредственных обязанностей.

Иногда для повышения уровня теоретических знаний мы вводим в процесс обучения лекции – устное изложение развивающего материала. Их можно отнести к традиционным и весьма доступным методам. Предпочтение отдается таким лекторам, которые прекрасно ориентируются в материале, начальном уровне подготовки, интересах и мотивации слушателей, способны регламентировано излагать материал согласно учебному плану и графику учебного процесса. В то же время, лекционный метод дает возможность за ограниченное время вовлечь большое количество сотрудников в определенное информационное поле, но при этом он не является инновационным.

В свою очередь, семинарские или практические занятия предполагают не пассивное восприятие, а диалог обучающихся и преподавателя, за счет такого метода возможно проверить, укрепить и применить на практике лекционные знания, совместно обсудить и найти пути решения некоторых актуальных вопросов, проблем и новаторских задумок.

К инновационным методам мы относим кейс-метод или разбор практических ситуаций (case-study). Он подразумевает анализ реальной или вымышленной ситуации, возникшей в какой-либо компании, занимающейся аналогичным бизнесом, поиск оптимального решения. Здесь разумно сочетаются выявление проблемы, ее индивидуальный анализ, обсуждение в малой группе и презентация собственного варианта решения. В задачи преподавателя входит только помощь в подведении итогов дискуссии и выборе максимально эффективного варианта развития событий. Кейс-метод умело сочетает в себе индивидуальные и групповые формы работы, позволяет проанализировать существующие проблемы и принять решения для их устранения, выбрать ситуацию, максимально приближенную к вашему стартапу. Но при обучении персонала необходимо учитывать, что данный метод можно использовать только тогда, когда члены команды уже обладают определенным багажом знаний и опытом, и недостаточно качественно организованный разбор конкретных ситуаций не затягивает процесс.

Также хорошей доступностью и наглядностью отличается метод видеообучения – организация учебного занятия, проводимого с использованием развивающих видеоматериалов, которые традиционно демонстрируют обучающимся проблемную ситуацию для последующего разбора (это может быть, как желательное, так и нежелательное поведение в компании, способы решения различных организационных задач и многое другое). Обучающие видео-ролики могут быть показаны членам команды стартапа, либо во время официальных занятий, либо даются для самостоятельного ознакомления и анализа. Обычно подобные обучающие фильмы обладают не только высоким уровнем наглядности и доступности для восприятия и усвоения, но и тесно связаны со спецификой профессиональной деятельности. Метод видеонаблюдения весьма экономичен по затратам, что немаловажно для стартапа, как молодого инновационного бизнеса. Пожалуй, единственным недостатком данного метода является пассивность и недостаточный уровень мотивации обучающихся.

Также немаловажным фактором успеха методики продуктивного обучения персонала является использование нами интерактивных имитационных методов – деловых и ролевых игр. Они позволяют членам команды принять участие в имитации различных ситуаций, которые могут возникнуть в стартапе. В зависимости от поставленной цели возможно симитировать функционирование, как всей компании, так и отдельных областей ее профессиональной деятельности в различные периоды времени. Грамотно продуманный сценарий игры включает «увлекательный сюжет и

подробное описание рассматриваемых процессов и ролей, которые предлагается играть участникам. Особое значение имеет разбор игры, позволяющий сделать выводы и предложить рекомендации по дальнейшему развитию [5, с. 420]. Деловые игры подразумевают имитацию различных рабочих бизнес-процессов и выработку навыков поведения в них.

Отрабатывая сложные моменты в режиме игры, члены команды, в первую очередь, руководящий состав и специалисты, смогут быстро, эффективно и профессионально действовать на практике и принимать правильные решения. В свою очередь, ролевые игры позволяют воспроизвести реальные или просто типичные ситуации, в которых обучающиеся «примеривают» на себе определенные роли руководителя, подчиненного, потребителя и т. д., решая при этом поставленную учебную задачу. В итоге подобные занятия дают возможность сотрудникам коллектива на практике в проблемных ситуациях отработать различные модели поведения и сформировать тип поведения, характерный для эффективно действующего профессионала. Мы довольно часто используем ролевые игры в процессе тренингов. Они позволяют смоделировать ситуации, максимально приближенные к реальной профессиональной деятельности стартапа, проработать типичные ошибки, осознать мотивацию коллег в процессе взаимодействия и поставить себя на их место, эффективно взаимодействовать в рамках команды. Любому руководителю при использовании деловых и ролевых игр в малом бизнесе необходимо учитывать трудности, которые испытывают подчиненные при «вживании» в различные игровые ситуации.

Еще раз хочется подчеркнуть, что разработанная нами методика обучения персонала весьма эффективна, поскольку во многом благодаря ей из одной убыточной торговой точки мы на данный момент имеем несколько прибыльных сетей магазинов, а инновационный бизнес г. Краснодара за счет этого постепенно выходит на более высокий уровень развития.

Свою методику мы постоянно совершенствуем, например, фрагментарно используем отдельные актуальные методы. Это: мозговой штурм, как групповой метод рождения актуальных идей; обучение в рабочих группах – коллективный поиск путей решения проблем малого бизнеса и разработка оптимального алгоритма использования принятого решения; мастер-класс – комплексный обучающий метод, который сочетает устное изложение теории и демонстрацию применения рассмотренных приемов и технологий на практике.

Мы стараемся актуализировать процесс кадровой подготовки. Вводим в нее тренинги – такие методы обучения, которые направлены на формирование и совершенствование специальных и практических компетенций навыков обучающихся. Коучинг, как непрекращающееся сотрудничество, помогающее клиентам достичь реальных результатов в своей личной и профессиональной жизни. При этом, актуальная для нас разновидность коучинга бизнес-коучинг направлен на помощь клиенту в решении деловых целей, проблем. Нами коучинг также широко используется, в качестве стиля управления и предполагает применение его специфических методов в повседневной работе стартапа. Немаловажное место среди развивающих методов у сотрудников инновационного бизнеса занимает самообучение, которое заключается в самостоятельном поиске необходимой для работы информации и подборе вариантов ее усвоения.

Мы достаточно подробно рассмотрели методику обучения персонала стартапа в контексте российского инновационного бизнеса на примере г. Краснодара. Каждый метод этой кадровой стратегии, определяемый также кадровой политикой компании, направлен на формирование и развитие каких-либо основных или специфических знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. Помимо этого, всегда есть возможность фрагментарного использования или комбинирования нескольких

методов для получения максимально эффективного результата и, в качестве итога, – достижения высокоприбыльного бизнеса.

Список литературы

1. *Валиуллина В.Э.* Современные особенности профессионального развития персонала / В.Э. Валиуллина // Молодой ученый, 2015. №12. С. 393-395.
2. *Герасимов М.В.* Внутрифирменное обучение: теоретический аспект / М.В. Герасимов // Молодой ученый, 2016. № 5. С. 319-323.
3. *Дедул В.А.* Обучение и развитие персонала: актуальные тенденции / В.А. Дедул // Автоматизация и управление в технических системах, 2016. № 2. С. 75-76.
4. *Довлекаева А.А.* Корпоративное обучение как метод повышения лояльности персонала / А.А. Довлекаева // Молодой ученый, 2017. № 5. С. 154-159.
5. *Ильницкий С.А.* Обучение персонала как стратегический фактор в системе управления персоналом организации / С.А. Ильницкий // Молодой ученый, 2018. № 3. С. 418-423.
6. *Кукина С.Д.* Повышение квалификации персонала на коммерческих предприятиях / С.Д. Кукина // Известия Волгоградского государственного технического университета, 2015. № 5 (145). С. 181-183.
7. *Нормазинин С.В.* Краткий сборник лучших практик подготовки кадров стран БРИКС / С.В. Нормазинин // Автономная некоммерческая организация «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://asi.ru/upload/0b6/BRICS_ru_int.pdf (дата обращения: 31.03.2022).
8. *Сухов М.А.* Опыт внедрения системы саморазвития персонала в российских компаниях / М.А. Сухов, О.А. Пешкова // Автоматизация и управление в технических системах, 2015. № 4.2.
9. *Цветаев В.М.* Кадровый менеджмент: Учебник. М.: ТК Велби, Изд-во «Проспект», 2014. 160 с.
10. *Якимаха В.В.* Обучение персонала в организации / В.В. Якимаха // Современный менеджмент и экономика: проблемы и перспективы развития, 2017. С. 552-557.
11. *Training and development: зачем обучать персонал в международном стартапе* // Медиа нетологии. [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://netology.ru/blog/international-startup/> (дата обращения: 01.04.2022).

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОНИМАНИЯ МЕХАНИЗМА ИСПОЛНЕНИЯ РЕШЕНИЙ МЕЖДУНАРОДНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ И МЕЖДУНАРОДНЫХ СУДОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Нечаев С.С.

*Нечаев Сергей Сергеевич - магистрант,
направление подготовки: юридическая деятельность в органах государственной и
муниципальной власти,*

*факультет подготовки специалистов для судебной системы,
Российский государственный университет правосудия, г. Москва*

Аннотация: в статье автор обращается к актуальной теме исполнения решений международных государственных и судебных органов в контексте изменений, внесенных в Конституцию РФ в 2020. Научная дискуссия по вопросам законности и исполнимости внесенных изменений, их влияния на национальную и международную систему набирает обороты. Сам принцип приоритета международных судебных решений, механизма их исполнения и отказа от исполнения имеет практический смысл для граждан и юридических лиц, чьи интересы затрагивает исполнительная процедура.

Задача научного сообщества разработать теоретические и практические рекомендации осуществления процесса защиты прав человека и интересов юридических лиц с наиболее полным удовлетворением запроса на справедливость, неотвратимость наказания и уважения к институту судебной власти на национальном и международном уровне.

Ключевые слова: Конституция, международный суд, исполнение решений суда, право граждан и юридических лиц, инкорпорация, международные договоры, Европейский суд по правам человека.

В настоящий момент углубления противоречий в политических отношениях между государствами и мировой кризис в дипломатических (консульских) отношениях, вынужденной миграции больших групп населения и недоступности судебной защиты, а также трудностей в исполнимости судебных решений, очень важно не отказаться от взаимодействия правовых институтов защиты прав и свобод в сфере международного правопорядка.

Работа юристов по сближению правовых систем и выработке унифицированных подходов к формированию единого правопорядка привела бы к снижению международной напряженности в политике и реализации права.

Автор считает, что такая мотивация при проведении научных исследований отвечает запросам современного понимания места права и судебных процедур в гуманитарной эволюции общества.

Актуальность исследований в этой сфере правоотношений обусловлена недостаточной проработанностью вопросов, связанных с регламентацией правовых механизмов разрешения Конституционным Судом вопроса о возможности исполнения Российской Федерацией решений межгосударственных органов, иностранного или международного суда, иностранного или международного третейского суда в свете конституционных новаций 2020 г. (п. "б", часть 5.1, ст.125).

Вопросы взаимодействия международного и национального права не являются новейшим феноменом международной политической повестки; они имеют исторические предпосылки в различных периодах истории развития отечественного международного права.

Проблемы исполнения решений международных и межгосударственных судебных и иных организаций являются наиболее сложными и требующими детальной разработки для обеспечения защиты прав и законных государств, граждан, юридических лиц, совершенствования международного правопорядка, выработки унифицированного подхода к пониманию международного права и единого правового механизма взаимного признания и исполнения судебных решений. Исполнение решений судов является основной формой реализации защищенного права, основой фундаментального понимания смысла существования международной судебной системы для объединения человечества.

Особенно актуальной является разработка регламентации процедуры формулирования заключения компетентных органов о невозможности исполнения решений международных органов и судов и обращение с запросом Генерального прокурора, формирование и состав экспертного совета, участие заинтересованных сторон в конституционном судебном процессе, легализация документов, связанных с делом и т.п.

Как отмечает Клишас А.А., «конституционные поправки - это во многом результат деятельности национальных органов власти по последовательной имплементации положений Европейской конвенции по правам человека в национальную правовую систему, построенную на основании диалога с органами Совета Европы.»¹

Исследование соотношения общего и особенного в национальном и зарубежном праве помогает разработке новых общих доктрин и концепций понимания права, сближению правовых систем и культур, формированию единого мирового правопорядка и, в конечном итоге, гарантии обеспечения защиты личных прав граждан, суверенного права государства, национальных интересов.

Проблемы инкорпорации решений судебных и иных органов, определяющие актуальность научных исследований в этой области международно-правовых отношений, вышли на глобальный уровень. Отсутствие унификации делает применение норм исполнительного производства крайне неудобным и неэффективным.

В глобальном правовом понимании юридической природы главную роль приобретает исследование способов и методов охраны и защиты правоотношений, возникающих в сфере содержания юридических процедур разрешения Конституционным Судом о возможности исполнения или невозможности исполнения решений судов, в связи с противоречием основам публичного правопорядка.

Зорькин В.Д. обращает внимание на то, «что правовые позиции Европейского Суда основываются на общепринятых и разделяемых в странах Совета Европы ценностях, свой вклад в понимание которых вносит и Российская Федерация».²

Юридические процедуры и основания проверки конституционности закона в связи с судебным постановлением Европейского Суда по правам человека о нарушении прав и свобод человека в Российской Федерации нуждаются в детальной регламентации и выработке новых подходов, основанных на истолковании судебных решений и постановлений.

Сфера правового регулирования в рассматриваемой системе общественных отношений расширяется значительными темпами. Научная общественность не успевает сформировать нормотворческие и исследовательские предложения, отвечающие требованиям практического применения.

¹ Клишас А.А. О формировании национальной позиции относительно условий реализации решений межгосударственных органов в российской правовой системе // Журнал конституционного правосудия. 2021. № 1. С.10-20;

² Зорькин В.Д. Россия-Страсбург: 25 лет спустя // Журнал конституционного правосудия. 2021. № 1. С. 1-9.

Основной проблемой функционирования международного судебного учреждения является признание обязательности исполнения его решений и признания постановлений суда источником норм права. Необходимость регулирования данного вопроса поставлена в Послании Президента РФ к Федеральному собранию, статьях Зорькина В.Д., Исполинова А.С., Карпушкина А.В. и др.

Большинство названных ученых считают, что основным вопросом при реализации судебной деятельности международного суда является правовой статус судебного постановления как источника права, а исполнение решения такого суда лежит в плоскости регулирования национального конституционного правопорядка во взаимосвязи с международным правопорядком.

Заявленная цель обуславливает формулирование следующих задач:

- изучение теоретико-правовых основ конституционного порядка разрешения Конституционным Судом вопроса о возможности исполнения Российской Федерацией решений межгосударственных органов, иностранных, международных судов и арбитражей;

- анализ конституционных основ признания и исполнения в Российской Федерации решений межгосударственных органов, иностранных, международных судов и арбитражей в контексте общей проблемы взаимодействия международного и национального права;

- исследование соотношения конституционных норм с нормами и принципами международного права на различных исторических этапах развития отечественного государства и права;

- выявление общего и особенного в исполнении (инкорпорации) решений межгосударственных органов, иностранного или международного суда, иностранного или международного третейского суда в Российской Федерации и зарубежных странах;

- выявление проблем современного понимания вопроса о возможности исполнения постановления Европейского Суда по правам человека и принятия мер индивидуального и общего характера, направленных на обеспечение выполнения Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод;

- анализ юридических процедур и оснований обращения суда общей юрисдикции или арбитражного суда с запросом в Конституционный Суд о проверке конституционности закона в связи с принятием Европейским Судом по правам человека постановления, в котором констатируется нарушение в Российской Федерации прав и свобод человека при применении этого закона либо отдельных его положений.

Способы и методы международного регулирования защиты прав и законных интересов субъектов исполнения решений межгосударственных органов, иностранного или международного суда (третейского суда) и функционирование международных судебных инстанций являются самостоятельной крупной системой научного и практического регулирования правоприменения.

Для эффективного функционирования нового судебного института необходимы адекватные теоретико-научные обоснования конституционного порядка, практика российских и международных органов и международных организаций в области признания и исполнения решений судебных и иных международных органов, практика зарубежных национальных процедур.

Недостаточность современных теоретических разработок и практических форм реализации в этой отрасли правоотношений является не только научной, но и практической проблемой.

Практическая значимость результатов исследований лежит в плоскости коллизий правоприменительной деятельности по исполнению (инкорпорации) решений межгосударственных органов, иностранного или международного суда, иностранного

или международного третейского суда в Российской Федерации, совершенствованию юридических процедур, связанных с этим процессом.

Противоречие национальных и международных юрисдикций, отсутствие единообразного подхода к применению норм права, сложность и недоступность судебной защиты должны быть устранены или сведены к некритичному минимуму для формирования принципов мирового правопорядка.

Безусловная научная новизна подобных теоретических исследований состоит в том, что на международном и национальном уровне выявлены существенные противоречия в практике реализации гуманитарного начала защиты прав личности посредством признания и исполнения решений международных органов и судов, выработке перспективных международных средств борьбы с нарушениями в рассматриваемой сфере общественных отношений.

Национальные меры такой защиты должны обеспечивать охрану интересов личности и государства, не вступая в конфронтацию с действующими международными правилами и общепризнанными нормами.

По мнению Карпушкина А.В. «принятая в 2020 г. поправка к Конституции, дающая возможность государственной власти посредством Конституционного Суда не исполнять решения, вынесенные на основе международных договоров России (если Конституционный Суд посчитает их противоречащими Конституции), а также не исполнять решения судов, которые, по мнению Конституционного Суда, не совместимы с основами публичного правопорядка России, расшатывает систему гарантий прав человека и искажает смысл ч. 4 ст. 15 Конституции»¹.

Автор считает, что следует устранить такие противоречия, разработать новые подходы и принципы функционирования международных норм в этой части, предложить усовершенствовать и унифицировать процедуры, связанные с исследуемой группой правоотношений, объединить нормы различных отраслей права в их соответствии, и в дальнейшем предложить разработку новой Международной конвенции по исполнению решений международных органов и судов на основе единого понимания гуманитарной ответственности мирового юридического сообщества перед гражданами, юридическими лицами и государствами.

Полученные научные результаты необходимо внедрить в практическую деятельность по совершенствованию существующих норм и процедур, а также разработку новых подходов и предложений по совершенствованию международных и национальных норм права.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. с поправками, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г. // "Официальный интернет-портал правовой информации" (www.pravo.gov.ru) 4 июля 2020 г., Российская газета от 4 июля 2020 г. № 144.
2. Послание Президента Российской Федерации В.В.Путина Федеральному Собранию Российской Федерации // Российская газета. "Российская газета". № 7. 16 января 2020 г.
3. Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ "О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации публичной власти" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2020. № 11. Ст. 1416.

¹ Карпушкин А.В. Нормы международного права в правовой системе России и пределы их исполнения // Наука. Общество. Государство. 2020. Том 8. № 3 (31). С. 28-36. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44023957_46358926.pdf (дата обращения: 02.04.2022).

4. *Зорькин В.Д.* Россия-Страсбург: 25 лет спустя // Журнал конституционного правосудия, 2021. № 1. С. 1-9.
5. *Исполинов А.С.* Поправки в Конституцию Российской Федерации и приоритет международного права: в поисках новой формулы // Журнал конституционного правосудия, 2020. № 3. С. 20-30.
6. *Карпушкин А.В.* Нормы международного права в правовой системе России и пределы их исполнения // Наука. Общество. Государство. 2020. Том:8.№3(31). С. 28-36. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44023957_46358926.pdf/ (дата обращения: 02.04.2022).
7. *Клишас А.А.* О формировании национальной позиции относительно условий реализации решений межгосударственных органов в российской правовой системе // Журнал конституционного правосудия, 2021. № 1. С. 10-20.
8. *Коданёва С.И.* Европейский конституционализм и защита национального суверенитета: политика или право? (Рецензия на статью Ю. Брёмера «Экономический конституционализм в ЕС и Германии – Конституционный Суд Германии, Европейский Суд Правосудия и Европейский Центральный Банк между правом и политикой») // Экономическая конституция цифровой эпохи. Ежегодник. Сер. "Правоведение" ИНИОН РАН, Центр социал. науч.-информ. исслед. Москва, 2020 Издательство: Институт научной информации по общественным наукам РАН.С.131-138. [Электронный ресурс]. Режим доступа:https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44449502_18422067.pdf/ (дата обращения: 02.04.2022).
9. *Кученин Е.С., Солодовникова А.А.* К вопросу об исполнении решений Европейского Суда по правам человека в Российской Федерации // Государственная служба и кадры, 2020. № 2. С. 19-22.
10. *Нелаева Г.А., Сидорова Н.В., Хабарова Е.А.* Конституционный Суд Российской Федерации и Европейский суд по правам человека: сильны ли противоречия? // Проблемы защиты прав человека в Российской Федерации и Республике Казахстан // Материалы международного круглого стола с онлайн-участием. Тюмень: Агата. 2019. С.66-69; года Ответственный редактор О.Ю. Винниченко, 2020.
11. *Писарев А.Н.* Актуальные проблемы конституционного права Российской Федерации: учебное пособие / Писарев А.Н. Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. 408 с. (Магистратура). ISBN 978-5-93916-496-2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/403-aktualnye-problemy-konstitutsionnogo-prava-rossijskoj-federatsii/> (дата обращения: 02.04.2022).

РОЛЬ БИБЛИОТЕКИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЧИТАЮЩАЯ ШКОЛА - ЧИТАЮЩАЯ НАЦИЯ»

Галиева С.Ю.¹, Егеубаева Ж.Б.², Казыбаева У.С.³

¹Галиева Светлана Юрьевна - кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра педагогики и психологии,

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь;

²Егеубаева Жанар Бакытжановна – методист категории педагог-исследователь,
Методический центр

Государственное коммунальное казенное предприятие

Центр модернизации образования;

³Казыбаева Улжалгас Сериковна – магистрант,

кафедра педагогики и психологии,

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,

г. Нур-Султан, Республика Казахстан

Аннотация: в статье чтение рассматривается как важнейший элемент образования и воспитания. Выделены основные проблемы, связанные с процессом актуализации читательского интереса у современной молодёжи. Анализируются результаты исследования их читательских предпочтений. Выявлена необходимость более подробных исследований.

Ключевые слова: образовательный процесс, чтение, читательский навык, читательский интерес.

Важнейшей стратегической задачей Казахстана является равноправное вхождение в международное сообщество, главной частью которого является образовательное пространство. Именно с этой целью, по поручению Елбасы Республики Казахстан Н.А. Назарбаева, в нашей стране осуществляется переход на 12-летнее образование — новую модель общеобразовательного процесса, действующую во многих социально-экономически развитых странах мира. Главной целью при этом является ориентация на овладение каждым учащимся, с учетом особенностей его личности, следующих ключевых компетентностей - информационной и коммуникативной [1].

Глобальные изменения, затронувшие всю систему образования, равно как и создание и развитие единого информационного пространства в стране, влекут соответствующие преобразования в деятельности учебных библиотек и в самом их статусе в структуре учебного заведения. Ведь именно от уровня библиотечно-информационного обслуживания пользователей современной библиотеки во многом зависит достижение нового качества образования.

Библиотека современного учебного заведения не только обладает доступом к информационным технологиям, но и активно самостоятельно генерирует их. При этом в общественном мнении она остаётся консервативно - отсталым институтом, априори не соответствующим новым потребностям социума. Так возникает один из ярчайших парадоксов: библиотекарь, как создатель и основное управленческое звено в системе «информация-потребитель», не всегда может донести сведения об этом до общества, оставаясь второстепенным, а иногда лишним элементом системы [2].

Общество на современном этапе своего развития становится всё более требовательным к качеству образования, что заставляет кардинально переосмысливать все составляющие процесса обучения.

Значимость и ценность чтения в современном информационном мире не теряет актуальности, потому продолжает оставаться предметом пристального изучения и научных дискуссий в социологии, психологии, культурологии, педагогике.

Чтение является одним из основных факторов, влияющих на формирование полноценной, всесторонне развитой человеческой личности, то есть становится «образованием в широком смысле, приобщением к культурному коду, сохранением и воспроизведением исторической памяти»

Бесспорным можно считать, что в последние годы престиж чтения снижается, как и интерес к печатному слову в целом. Новая мотивация обращения к книге существенно меняет круг чтения.

В круг её чтения входят в большей степени развлекательная литература, журналы, комиксы и пр. Сейчас школьнику, студенту не стыдно признаться в том, что он не любит читать, не посещает библиотек, а необходимую информацию черпает из открытых электронных источников. В результате изменений читательской парадигмы дают о себе знать и такие проблемы у обучающихся, как огрубление речи, падение грамотности, снижение общего культурного уровня.

Читательский интерес — это достаточно сложная сфера направленности личности, в которой находят свое выражение характер, нравственно-эстетическое отношение к действительности, общий кругозор и культурный уровень человека [3].

Изучение проблемы познавательного интереса показывает, что можно выделить две основные тенденции в развитии читательского интереса и вкусов учащихся.

Во-первых, с возрастом усиливается интерес к проблемно-психологическим произведениям.

Во-вторых, повышается удельный вес героики и морально-бытовой тематики.

Читательский вкус – это способность субъекта к самостоятельному суждению; способность различать, чувствовать, понимать, оценивать.

Читательский вкус проявляется в отборе литературы к прочтению. Читатель находит в произведении интересное, привлекательное, прекрасное, т. е. он проводит дифференциацию и делает вывод о том, что ему интересно, что его привлекает.

Учителю начальных классов необходимо уделять большое внимание формированию читательского вкуса младших школьников, ибо вкус развивает творческое и познавательное начало, позволяющее ребенку ориентироваться в огромном потоке информации.

Елбасы Н.А. Назарбаев неоднократно подчеркивал важности образования современной молодежи.

В лице современной молодежи в казахстанском обществе формируется абсолютно новый культурный тип, существенно отличающийся от прежних поколений: интеллеktуал с новыми ориентирами, ценностными установками на достижение успеха, рациональным экономическим поведением.

Глава государства К. Токаева в Послании Президента к народу Казахстана и на IV заседании Национального Совета общественного доверия, дал начало проекту «Читающая школа-читающая нация». Целью данного проекта является создание в Казахстане активной среды для творческого развития детей и повышения интереса к чтению [4].

В целях реализации поручения Президента страны персоналом библиотеки средней образовательной школы № 54 г. Нур-Султан разработан проект «А bookLaunch». Проект направлен на привлечение учащихся школы в библиотеку, привитие любви и интереса к чтению.

Проект «А bookLaunch» реализуется среди учащихся начальных классов.

Актуальность данного проекта заключается в том что, наряду с проведением системных мероприятий с целью пропаганды культуры чтения, формирование литературного, исторического, художественного мышления молодого поколения в соответствии с национальными интересами, оказать содействие развитию интеллекта и сознания, воспитанию творчества у детей.

В рамках проект «А bookLaunch» проводится раз в неделю «День Чтения»:

-вторник - 1 класс;

- среда–2 класс;
- четверг – 3 класс;
- пятница – 4 класс.

Миссия проекта заключается в формирование национальной культуры и духовных ценностей через чтение книг.

К основным направлениям реализации проекта относятся:

- Уроки познания "Ключ к знаниям - в книге";
- Фестиваль книг, экскурсия в библиотеку «Растем вместе с книгой»;
- Конкурс рисунков «Моя любимая книга»;
- Обмен книгами «Мной прочитанная книга, дарует знания тебе»;
- Челлендж «Сам прочитай и заинтересуй других»;
- Марафон поэзии;
- Неделя книг «Открываем книгу - познаем мир!»;
- Дидактические игры «Найди книгу!», «Кто находчив?», «Волшебное дерево», «Сладкая викторина», «Знал, знаю, хочу узнать», «Книга покоряет мир», «Познай себя»;
- Уроки чтения вслух «Story Time»;
- Сценические представления, ролевые игры;
- тематические книжные выставки, библиографические обзоры.

Сегодня библиотекари школы ведут активный поиск нестандартных форм продвижения книги и чтения, внося в традиционную работу новые идеи. Несмотря на многочисленные дискуссии о спаде интереса к выставочной работе, мы отводим важную роль популяризации традиционной выставочной деятельности.

Выставка для нас является интересным и ответственным делом, требующим определенных знаний и умений. Здесь в полной мере проявляется уровень эстетического вкуса самого библиотекаря, его эрудиция, творческие способности, дополненные использованием информационных технологий.

Ожидаемый результат от реализации проекта:

- у младших школьников повышается интерес к чтению книг, становится ежедневным навыком, они учатся принимать правильные решения в жизни;
- повысится грамотность чтения;
- развивается культура речи ребенка, расширяется кругозор;
- в библиотеке активизируется использование ресурсов, находящихся в фонде;
- в библиотеке будет увеличено количество читателей, будет налажен тесный контакт с читателями [5].

Сегодня мы понимаем необходимость формировать отношение к чтению как к удовольствию.

Основной целью библиотеки всегда было развить умение воспринимать текст в целом, в том числе - эмоционально, извлекать из него информацию, структурировать её по-разному, в зависимости от задач и создавать, таким образом, новую информацию, применяя на практике полученные знания.

Таким образом, акцентированная политика развития чтения в библиотеке школы направлена на поддержание устойчивого вкуса к чтению, на формирование культуры и навыков чтения как важного фактора образовательной успешности выпускников учебного заведения.

Список литературы

1. Назарбаев Н.А. 20 лет мира и созидания: Послание Президента РК к народу Казахстана // Костанай, 2011. 1 февр. С. 3-8.
2. Кузнецова Е.В. «Роль и место библиотеки в образовательном процессе». Журнал «Образование. Карьера. Образование». № 4-1 (40), 2013-2014.

3. *Вербицкий А.А., Ларионова О.Г.* Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А.Вербицкий, О.Г. Ларионова. М.: Логос, 2009. 336 с.
4. Послание Президента К.Ж.Токаева к народу Казахстана, 2019.
5. *Пилко И.С.* Информационные и библиотечные технологии Текст.: учеб. пособие / И.С. Пилко СПб.: Профессия, 2006. 343 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА СОТРУДНИЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТ – РОДИТЕЛЬ - РЕБЕНОК С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В УСЛОВИЯХ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ

Манукян А.В.¹, Киракосян Ш.А.²

¹*Манукян Анаит Ваганова – доцент, преподаватель,
кафедра специальной педагогики и психологии;*

²*Киракосян Шогик Арменовна – магистр,
специальность: сурдопедагогика,*

факультет специального и инклюзивного образования,

*Армянский государственный педагогический университет им. Хачатуря Абовяна,
г. Ереван, Республика Армения*

Аннотация: в статье представлено исследование процесса сотрудничества специалист – родитель - ребенок с нарушением слуха в условиях онлайн-обучения.

Экспериментально обоснована эффективность подобранных специальных средств для его развития.

Ключевые слова: онлайн-обучение, ребенок с нарушением слуха, слышащий ребенок, сотрудничество, педагогический эксперимент, интегрированное обучение.

В современном мире наблюдаются тенденции глобализации общественной жизни, информационного переоснащения, активизации различных процессов жизнедеятельности человека, характерные для 21 века. В случае изменения социальных явлений и воздействия нововведений меняются представления и отношение человека к ним.

Роль общества и социализации в правильном воспитании подрастающего поколения велика, и информационно-коммуникационные технологии имеют к ним большое отношение. Интернет имеет большое влияние на взаимодействия людей, на формирование личностных и семейно-коллективных отношений, а также на образование.

Кризис COVID-19 серьезно повлиял на способность национальных субъектов образования обеспечивать возможность всем учащимся воспользоваться образовательными услугами. В разгар кризиса были закрыты школы более чем в 190 странах, от чего пострадало примерно 1,5 миллиарда учащихся (ЮНЕСКО, 2020 г.). Страны быстро отреагировали на этот кризис, используя печатные издания, радио, телевидение, телефон и онлайн-инструменты для поддержки обучения. Альтернативное обучение помогло обеспечить некоторую непрерывность образования во время эпидемии.

Онлайн-обучение может стать необходимостью из-за отдаленности специальных учреждений и реабилитационных центров от места жительства ребенка, а также из-за погодных условий, длительной болезнью ребенка, стремлением к дополнительному образованию. В этих случаях необходимо иметь разработанные специальные методы и средства для организации онлайн-занятий для детей с нарушениями слуха, вовлекая в этот процесс их родителей.

Цель исследования - изучать процесс сотрудничества с родителями детей с нарушением слуха в условиях онлайн-обучения и подобрать специальные средства для их развития.

Для обеспечения дистанционного обучения очень важно, чтобы учащийся дома имел собственный угол, мог осваивать технические новшества, а также имел возможность поддерживать эффективное сотрудничество с педагогами.

Исходя из нашей цели, мы провели исследование с девятиклассником специальной школы для детей с нарушением слуха, который имеет тугоухость 4-й степени и носит двусторонние слуховые аппараты. Нашей целью было прежде всего познакомиться с ребенком, изучить его особенности развития, способности, интересы, его предпочтения и так далее.

На основании вышеизложенного мы составили список интересующих нас вопросов, который поможет нам в дальнейшем правильно организовывать график онлайн-обучения с ребенком, лимит времени, обсуждаемые темы и вопросы.

Таблица 1. Отношение ребенка к нарушению слуха к онлайн-обучению

Тебе легко было общаться с учителем на онлайн-уроках?	Нет
Тебе нравились онлайн-уроки?	Нет
Помогали тебе родители?	Да
Как ты усваивал темы уроков?	Частично
Ты хорошо понимал речь педагога?	Плохо
Онлайн-уроки развивали твою устную речь?	Частично
Ты предпочитаешь очные уроки?	Да
Во время онлайн-уроков на вопросы давал полные ответы?	Нет
Бывали проблемы со связью?	Иногда

Из таблицы видно, что ребенок не так легко общался в условиях онлайн-обучения, также ему не нравились онлайн-уроки. Во время онлайн-обучения родитель периодически помогал ребенку как в общении, так и в рамках обучения. Также нам стало ясно, что ребенок осваивал темы уроков частично. В процессе обучения устная речь у ребенка развивалась частично, он речь учителя понимал с трудом. Нам стало ясно, что ребенок предпочитает очные занятия, а не онлайн. Вопросы, заданные во время онлайн-уроков ребенок отвечал неполными ответами, также иногда возникали проблемы со связью.

Во время беседы с ребенком мы выяснили, что

- интересуется космосом,
- выполняет те задания, которые ему интересны,
- не любит злых, лживых людей,
- любит разговаривать на любую тему,
- с любовью исправляет то, что сделал неправильно,
- имеет определенные комплексы в общении, которые мешают ему в онлайн-обучении.

Во время первого онлайн-знакомства ребенок немного смущался от мысли, что наверняка будут проблемы с пониманием речи: либо специалист не поймет его, либо он не поймет специалиста. Однако благодаря позитивному вмешательству родителей все прошло хорошо.

Мы обсудили с ребенком и родителем, что делать дальше. Мы составили план работы и договорились, в какое время суток будут проходить занятия. И конечно мы вовлекли родителя в процесс для организации онлайн-обучения.

На начальном этапе мы организовали два онлайн-урока, чтобы узнать, как родитель работает с неслышащим ребенком. В конце каждого урока мы

анализировали и выявляли положительные и отрицательные стороны работы. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Исследование процесса сотрудничества родителя, специалиста и ребенка с нарушением слуха до педагогического эксперимента

Умения	Родитель ребенка с нарушением слуха		
	самостоятельно	с помощью педагога	не смог
Работа над темой	–	+	–
Создание слайдов	–	–	+
Создание дидактического материала	–	–	+
Применение игр	–	–	+
Работа над звукопроизношением	–	–	+
Работа над речью	–	–	+

Исследование выявило, что родитель был неопытен на данном этапе обучения. Он не смог самостоятельно работать над темой, провести объяснительную словарную работу, но справился под руководством педагога. Остальные умения у родителя отсутствовали. Родитель в основном следил, чтобы ребенок прочел заданный текст и нашел ответ на поставленный вопрос. Никакой работы над речью и звукопроизношением родителем не проводились, никаких дидактических материалов и технические средств им не использовались.

Таким образом, исследование показало, что в онлайн-обучении ребенок с нарушением слуха имеет трудности в восприятии и понимании речи педагога, а работа с текстом в основном осуществляется с помощью жестов. Родитель находится рядом с ребенком, помогая правильно отвечать на вопросы специалиста.

Затем мы перешли к разработанному нами педагогическому эксперименту, которую мы провели по нескольким темам. Наши основные темы были о вселенной, так как ребенок интересовался космосом.

Материалы о вселенной мы в основном представили в игровой форме. В качестве игры мы выбрали настольную игру, которая так и называлась: «Вселенная». Это развлекательная настольная игра, состоящая из игровых карт. Вопросы были и научными, и логическими, и легкими, и занимательными. Мы выбрали вопросы относительно легкие, более логические и интересные для понимания неслышащего ребенка. Ниже приведены некоторые из вопросов:

«Правда ли, что астронавтам запрещено употреблять газированные напитки в космосе?»

«Запрещено ли астронавтам есть печенье в космосе?»

«Правда ли, что не бывает двух одинаковых снежинок?»

«Что космонавты делают с использованной зубной пастой?»

«Эта планета не названа в честь какого-либо бога или богини. Какая это планета?»

«Какая песня впервые прозвучала на Марсе?»

«Стирают ли космонавты одежду в космосе?»

Мы давали ребенку время на поиск правильного ответа, потом педагог записывал ответ в разделе онлайн-переписки. Ответы сверялись и уточнялись. Ребенок должен был запомнить, усвоить и ответить к следующему уроку то, что он запомнил из предыдущего урока.

В ходе эксперимента мы использовали несколько дидактических игр. Ребенок активно участвовал в этих играх. Конечно, были проблемы с пониманием значений

слов, с произношением. Мы работали над коррекцией произношения слов, фраз, проводили объяснительную словарную работу. Родителю поручалось закреплять слова в речи ребенка с помощью упражнений, составлять предложения с данными словами, выполнять упражнения с синонимами и антонимами.

Во время онлайн-обучения мы организовали интегрированное обучение. Мы вовлекли слышащего ребенка 7-го класса в процесс онлайн-обучения. Нашей целью было выяснить, будут ли онлайн-уроки эффективны и полезны обоим детям, насколько они будут понимать друг друга в процессе общения. Для первого занятия детям было предложено подготовить слайды под названием «Космос», затем на желаемую ими тему.

Поначалу общение детей было несколько затруднено, так как слышащий ребенок никогда не контактировал с неслышащим сверстником. Здесь родители проделали большую работу. Они помогали детям понимать и общаться друг с другом. Мы же направляли родителей, как помочь ребенку собрать интересные материалы, подготовиться, представить их на следующей встрече. Мы также инструктировали родителя ребенка с нарушением слуха работать над четкостью речи, а слышащего ребенка - умению упрощать собственную речь.

Таблица 3. Исследование процесса сотрудничества родителя, специалиста и ребенка с нарушением слуха в конце педагогического эксперимента

Умения	Родитель ребенка с нарушением слуха		
	самостоятельно	с помощью педагога	не смог
Работа над темой	+	—	—
Создание слайдов	+	—	—
Создание дидактического материала	+	—	—
Применение игр	—	+	—
Работа над звукопроизношением	—	+	—
Работа над речью	—	+	—

Из таблицы 3 видно, что родитель научился самостоятельно работать над темой, готовить слайды и дидактические материалы. Под руководством педагога родитель активно участвовал и использовал игры во время онлайн-занятий. Также под чутким руководством педагога начал работать над звукопроизношением своего ребенка и четкостью речи.

Встреча со слышащим ребенком первоначально предполагала трудности у ребенка с нарушением слуха. Неслышащий ребенок думал, что он не сможет понять и общаться со слышащим. Однако использование во время встречи дидактических игр, слайдов, видеороликов, дидактических материалов облегчало понимание речи, вызывало интерес и активность. Они демонстрировали сделанные ими материалы и представляли их в устной форме (мы исключили использование жестов).

Перед уроком мы обсудили с родителем слышащего ребенка, как должна проходить видеовстреча. Родитель слышащего ребенка предложил ребенку выучить определенные жесты, чтобы не было смущения между ними. Слышащий ребенок, лучше владеющий коммуникативными навыками проявлял инициативу.

Наша задача была научить детей собирать информацию, обработать, сделать слайды, представить их на онлайн-занятиях, рассказывать о ней, задавать друг другу вопросы, делиться мнениями. Родители обоих детей проводили подготовительную работу, чтобы занятия были интересными и плодотворными.

В конце эксперимента дети обменялись мнениями:

- занятия были интересными,
- организованное онлайн-обучение носило образовательный характер,
- темы были интересные,
- работа над текстом, подбор материалов им легко давалось, так как им помогали родители,
 - интересно было работать со слайдами, подготовка презентаций, дидактических материалов, видеороликов,
 - каждый из детей хотел бы включить подобные тематические уроки в свой учебный процесс,
 - они хотели бы встретиться очно и продолжить общение,

Итак, знакомство и общение принесли близость, дети обменялись контактами, пообещав встретиться снова.

Конечно, эта работа должна быть непрерывной. В результате такой работы дети с нарушениями слуха могут подружиться со слышащими. Комплексы ребенка с нарушением слуха, постепенно уменьшаются, и он со временем сможет свободно общаться с окружающими людьми.

Итак, можно с уверенностью сказать, что при правильной организации сотрудничества специалистов, родителей и детей с нарушением слуха в условиях онлайн-обучения также можем иметь положительные результаты.

Список литературы

1. Ахутина Т.В., Камардина И.О., Пылаева Н.М. Нейропсихолог в школе. Пособие для педагогов. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения. М. Изд. В. Секачев, 2016.
2. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. М., 1983. Т. 5. С. 217.
3. Дашьян А.В. Словесно-жестовое двуязычие, его сущность и характеристика. Материалы международной конференции. Часть 1. Арцах. Дизак-плюс. Степанакерт, 2009. С. 124-126.
4. Зайцева Г.Л. Жест и слово. Научные и методические статьи. М., 2006.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Михайлова М.Ф.

*Михайлова Марвия Фаитовна - учитель высшей категории,
Общеобразовательная школа - филиал
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 1 с. Малояз,
с. Татарский Малояз, Салаватский район, Республика Башкортостан*

Аннотация: в статье анализируются особенности работы с детьми с ограниченными возможностями, дается характеристика детям с ОВЗ, раскрываются четыре фактора, которые влияют на развитие ребенка с ограниченными возможностями.

Ключевые слова: инклюзивное обучение, дети с ограниченными возможностями здоровья, ОВЗ.

Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих

действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом.

Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования. Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребёнка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование. Специальный образовательный стандарт должен стать базовым инструментом реализации конституционных прав на образование граждан с ОВЗ. В настоящее время в России применяются три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

- дифференцированное обучение детей с нарушениями физического и ментального развития в специальных (коррекционных) учреждениях I-VIII видов;

- интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях;

- инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

1. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "аномальные дети", "исключительные дети". Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития.

Потеря слуха на одно ухо или поражение зрения на один глаз не обязательно ведет к отклонению в развитии, поскольку в этих случаях сохраняется возможность воспринимать звуковые и зрительные сигналы сохранными анализаторами. Таким образом, детьми с ограниченными возможностями здоровья можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании. По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым, к основным категориям аномальных детей относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);

2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);

3. Дети с нарушением речи (логопаты);

4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;

5. Дети с умственной отсталостью;

6. Дети с задержкой психического развития;

7. Дети с нарушением поведения и общения;

8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка (например, у детей третьей и шестой групп), другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться. Сложность и характер нарушения нормального развития ребенка определяют особенности формирования у него необходимых знаний, умений и навыков, а также различные формы педагогической работы с ним. Один ребенок с отклонениями в развитии может овладеть лишь элементарными общеобразовательными знаниями (читать по слогам и писать простыми предложениями), другой - относительно не ограничен в своих возможностях (например, ребенок с задержкой психического развития или слабослышащий).

Структура дефекта влияет и на практическую деятельность детей. Одни нетипичные дети в будущем имеют возможность стать высококвалифицированными специалистами, другие всю жизнь будут выполнять низкоквалифицированную работу (например, переплетно-картонажное производство, металлоштамповка).

Социокультурный статус ребенка во многом определяется как наследственными биологическими факторами, так и социальной средой жизни ребенка. Процесс развития личности характеризуется единством и взаимодействием системы биологических и социокультурных факторов. Каждый ребенок имеет свои неповторимые врожденные свойства нервной системы (силу, уравновешенность, подвижность нервных процессов; быстроту образования, прочность и динамичность условных связей...). От этих индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности (в дальнейшем - ВНД) зависят способности к овладению социальным опытом, познанию действительности, то есть биологические факторы создают предпосылки психического развития человека.

Очевидно, что слепота и глухота есть факторы биологические, а не социальные. “Но все дело в том, - писал Л.С. Выготский, - что воспитателю приходится иметь дело не столько с этими биологическими факторами, сколько с их социальными последствиями”. Сложность структуры атипичного развития заключается в наличии первичного дефекта, вызванного биологическим фактором, и вторичных нарушений, возникающих под влиянием первичного дефекта в ходе последующего своеобразного развития на патологической основе. Так, повреждение слухового аппарата до овладения речью будет первичным дефектом, а наступившая, как следствие немота - вторичным дефектом. Такой ребенок сможет овладеть речью только в условиях специального обучения и воспитания при максимальном использовании сохранных анализаторов: зрения, кинестетических ощущений, тактильно-вибрационной чувствительности.

Интеллектуальная недостаточность, возникшая в результате первичного дефекта - органического поражения коры головного мозга, порождает вторичные нарушения - отклонения в деятельности высших познавательных процессов (активного восприятия и внимания, произвольных форм памяти, абстрактно-логического мышления, связной речи), которые становятся заметными в процессе социокультурного развития ребенка. Третичные недостатки - недосформированность психических свойств личности умственно отсталого ребенка проявляются в примитивных реакциях на окружающее, недоразвитии эмоционально-волевой сферы: завышенная или заниженная самооценка, негативизм, невротическое поведение. Принципиальным моментом является то, что вторичные и третичные нарушения могут влиять на первичный дефект, усугубляя его, если не проводится целенаправленная и систематизированная коррекционно-реабилитационная работа. Важной закономерностью является соотношение первичного и вторичного дефектов. В связи с этим Л.С. Выготский писал: “Чем дальше отстоит симптом от первопричины, тем он более поддается воспитательному и лечебному воздействию. Получается на первый взгляд парадоксальное положение: недоразвитие высших психологических функций и высших характерологических образований, являющееся вторичным осложнением при умственной отсталости и психопатии, на деле оказывается менее устойчивым, более поддающимся воздействию, более устранимым, чем недоразвитие низших, или элементарных процессов, непосредственно обусловленное самим дефектом”. Согласно этому положению Л.С. Выготского, чем дальше разведены между собой первичный дефект биологического происхождения и вторичный симптом (нарушение в развитии психических процессов), тем более эффективна коррекция и компенсация последнего с помощью психолого-педагогических и социокультурных средств.

В процессе атипичного развития проявляются не только негативные стороны, но и положительные возможности ребенка, которые являются способом приспособления личности ребенка к определенному вторичному дефекту. Например, у детей

лишенных зрения, остро развивается чувство расстояния (шестое чувство), дистантное различение предметов при ходьбе, слуховая память, осязание и т.д. У глухих детей - мимическое жестовое общение.

Данная положительная оценка определенных проявлений своеобразного нетипичного развития - необходимое основание для разработки системы специального обучения и воспитания с опорой на позитивные возможности детей. Источником приспособления детей с ограниченными возможностями к окружающей среде являются сохранные психофизические функции. Функции нарушенного анализатора заменяются интенсивным использованием функционального потенциала сохранных систем. Глухой ребенок использует зрительный и двигательный анализаторы. Для слепого ведущими становятся слуховой анализатор, осязание, обонятельная чувствительность. Учитывая конкретность мышления умственно отсталых детей и относительно сохранные резервы восприятия, в учебном процессе предпочтение отдается наглядному материалу, предметно-практической деятельности.

Таким образом, на развитие ребенка с ограниченными возможностями будут влиять четыре фактора.

1. Вид (тип) нарушения.

2. Степень и качество первичного дефекта. Вторичные отклонения в зависимости от степени нарушения могут быть - ярко выраженными, слабо выраженными и почти незаметными. Степень выраженности отклонения определяет своеобразие атипичного развития. Существует прямая зависимость количественного и качественного своеобразия вторичных нарушений развития нетипичного ребенка от степени и качества первичного дефекта.

3. Срок (время) возникновения первичного дефекта. Чем раньше имеет место патологическое воздействие и как следствие - повреждение речевых, сенсорных или ментальных систем, тем будут более выражены отклонения психофизического развития. Например, у слепорожденного ребенка отсутствуют зрительные образы. Представления об окружающем мире будут у него накапливаться с помощью сохранных анализаторов и речи. В случае потери зрения в дошкольном или младшем школьном возрасте ребенок сохранит в памяти зрительные образы, что даст ему возможность познавать мир, сравнивая свои новые впечатления с сохранившимися прошлыми образами. При потере зрения в старшем школьном возрасте представления характеризуются достаточной живостью, яркостью и устойчивостью, что существенно облегчает жизнь такого человека;

4. Условия окружающей социокультурной и психолого-педагогической среды. Успешность развития аномального ребенка во многом зависит от своевременной диагностики и раннего начала (с первых месяцев жизни) коррекционно-реабилитационной работы с ним.

2. Особенности организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ

Необходимо ли обучение для больных детей и — в особенности — детей-инвалидов с ограниченными возможностями передвижения? Казалось бы, вряд ли уместна такая постановка вопроса. Совершенно очевидно, что обучение посредством компьютера снимает весьма актуальную для этих детей проблему образования. Однако не стоит спешить с категоричными ответами.

Действительно, не вызывает возражений утверждение о необходимости учиться всем детям школьного возраста (и детям с хроническими заболеваниями, в частности). Вопрос стоит в другой плоскости — как это сделать оптимальным образом для каждого ребенка?

Серьезную проблему для больных детей и детей-инвалидов представляет профессионализация после окончания школы. В связи с имеющимися хроническими заболеваниями и инвалидностью выпускники таких школ не всегда могут получить высшее или среднее специальное образование, трудоустроиться и в целом

определился с выбором профессии, поскольку сталкиваются с целым рядом ограничений.

Цель: помочь каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья найти оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни. Оказать информационную и психологическую помощь детям-инвалидам и членам семей детей-инвалидов.

Задачи:

1. Определить положительные возрастные потребности и интересы ребенка.
2. Обеспечить эмоциональную насыщенность общей деятельности, организовать совместные коллективные усилия и переживания, объединяющие её участников.
3. Создать атмосферу эмоционально-волевого напряжения, ведущего к успеху.
4. Утвердить радостный, мажорный стиль жизни детской личности.
5. Учитывать положительное воздействие общественного мнения.
6. Заботиться о создании атмосферы доброжелательного взаимопонимания.

Структура:

1. Диагностика личностного потенциала.
 - 1.1. Составляется характеристика учащегося:
 - а) отношение к занятиям (желание учиться, отношение к успехам, стремление выполнять все требования и рекомендации педагога, сознание значимости дополнительного образования);
 - б) уровень сформированности навыков познавательной деятельности воспитанника (умение планировать работу, умение выделять главное в работе, умение осуществлять самоконтроль, уровень настойчивости);
 - в) ведущие интересы и склонности;
 - г) культурный кругозор (начитанность);
 - д) общественная и трудовая активность (инициативность, отношение к труду, добросовестность, заинтересованность в делах семьи);
 - е) состояние здоровья, отношение к здоровому образу жизни;
 - ж) нравственная воспитанность (сформированность товарищества, гуманизма, сознательной дисциплины, степень развитости чувства долга, честность, порядочность);
 - з) рекомендации ученику по дальнейшей работе над своим характером.
- 1.2. Проведение диагностики учащегося путем анкетирования, тестирования.
- 1.3. Проведение психологических тестов.

2. Отслеживание результатов деятельности.

1 этап – диагностический

Цель данного этапа – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных особенностей.

2 этап – коррекционно-развивающий

Его цель – реализация индивидуальных программ развития ребенка. На основе диагностических данных педагогом и ребенком определяются цели собственного развития на предстоящий период времени и план их реализации.

Основные направления:

Развитие эстетической культуры

Цель: формировать свою среду, свои действия по эстетическим критериям восприятия прекрасного

Интеллектуальное развитие

Цель: формировать целостность научной картины мира

Саморазвитие

Цель: формировать самосознание, становление активной позиции

Развитие патриотизма и гражданственности

Цель: формировать воспитание любви к школе, родному городу, краю

Развитие нравственности

Цель: формировать гуманистические отношения к окружающему миру

Развитие творчества

Цель: развивать творческие способности

Здоровьесберегающее развитие

Цель: формировать стремление к здоровому образу жизни

Методы и приемы по основным направлениям:

- индивидуальные развивающие занятия,
- психологические тренинги,
- беседы,
- тестирование,
- анкетирование,
- диагностирование
- консультации
- поручения
- просмотры фильмов
- изучение литературы
- участие в проектной деятельности
- посещение семьи

(учитывая ограниченные возможности ребенка, данные методы могут реализоваться дистанционно)

Ожидаемые результаты:

1. Расширение кругозора воспитанника
2. Возможность начать осуществление профессиональной деятельности еще до окончания школы, освоить первичные навыки, необходимые для профессий, требующих владения информационными технологиями
3. Сказать самому себе «Я - как все»
4. Уметь делать полезное не только для себя, но и уметь произвести хорошее впечатление на окружающих
5. Научить любить жизнь, научить преодолевать трудности и уметь протянуть руку помощи.

Общими правилами коррекционной работы являются:

- Индивидуальный подход к каждому ученику.
- Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
- Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
- Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Учителю необходимо:

следить за успеваемостью обучающихся: после каждой части нового учебного материала проверять, понял ли его ребенок; посадить ребенка за первые парты, как можно ближе к учителю;

поддерживать детей, развивать в них положительную самооценку, корректно делая замечание, если что-то делают неправильно.

Заключение

Для детей с ОВЗ важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. При организации учебного процесса следует исходить из возможностей ребёнка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективные переживания успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка. Главное, что должен знать и чувствовать ребёнок, – то, что в огромном и не всегда дружелюбном мире есть маленький островок, где он всегда может почувствовать себя защищённым, любимым и желанным. Каждый ребёнок обязательно станет взрослым. И от решений, принятых нами сегодня будут зависеть его завтрашние победы и успехи.

Список литературы

1. *Акатов Л.И.* Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 368 с.
2. *Климов Е.А.* Основы психологии: Учебник для вузов. М., 1997.
3. *Маркова А.Л.* Психология труда учителя: М., 1993.
4. *Самахова И.А.* Не смейтесь над Дауном! Он человек, хотя порой без биополя. Возможности реабилитации детей с умственными и физическими ограничениями средствами образования. М., 1995. С. 346.
5. *Страхов И.В.* Психологические основы педагогического такта. Саратов, 1972.
6. *Якунин В.А.* Педагогическая психология: Учебное пособие. СПб., 1998.
7. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями. Учебный план и программы по специализации / Под ред. А.Г. Пашкова и Н.С. Степашова. Курск, 1996.

PECULIARITIES OF B1 STUDENTS' IN THE CONCEPT OF LEARNING ENGLISH

Yusupova N.A.¹, Adilova F.M.²

¹*Yusupova Nilufar Azamatjon qizi - Student of Master's Degree;*

²*Adilova Fotima Muhammadanasovna - Lecturer,*

*DEPARTMENT OF THEORY AND PRACTICE OF THE ENGLISH LANGUAGE, ENGLISH LANGUAGE AND LITERATURE FACULTY,
UZBEK STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article considers one of the foremost imperative issues of present day remote languages teaching the inventive strategies of creating dialect learners' aptitudes in a target language deeply and methodically. Nowadays pros of outside dialects, specifically instructors are demanded to create learners' dialect abilities and competences concurring to the measures and errands of the study programs utilizing inventive methods. The hypothetical premise and viable comes about of applying social organizing administrations*

and messengers as cutting edge implies of data and communication innovations and the effective usage of outside dialect consider materials in instructing the English dialect to learners in the example of B1 leveled ones on the online stage (utilizing Wire delivery person) are analyzed in the article.

Keywords: *social network, messenger, B1 level, online platform, virtual environment, means of multimedia, electronic source, infographic material, continuous education.*

DOI 10.24411/2413-2101-2022-10302

The advent of social networking services (SNSs) and messengers has been one of the most successful means of ICT in a human life. The basic principle of these means is to help users to be able to connect to their friends easily in the virtual environment. We had the experiment with the learners of B1 level for speaking, writing, reading and listening skills and we called them as Group 1 and Group 2 at Uzbekistan State World Languages University (UzSWLU). Before starting the process, we supplied the learners with the basic materials and tasks of each lesson. We, as the teachers were in the position of controllers of the whole process because according to the principles of our study the teacher was responsible for every step, such as organizing the platform, materials, tasks for the learners on the virtual platform of SNSs and messengers. That is why, we did each step gradually so as to reach the target of the experiment. First of all, we selected the appropriate sources, such as books, audio, video materials for the learners. For this step, we took the principles of learning a foreign language at B1 level into consideration. Also, we used the educational program of the students of the educational establishment (first-year students of a university) as a basic source for the teacher. Secondly, we gave all the explanations of each lesson on writing, reading, listening and speaking during the exact lesson of each skill using different sources, such as e-presentations, videos, audios and so on. After that, we uploaded all the materials onto the virtual platform day by day as well as supplementary daily informative materials for the learners.

1. Developing speaking skills. Firstly, we uploaded the materials which were used at the lesson onto the platform after the lessons at the university. This way we paid the more attention to the quality of the materials that we provided and the functions of the messenger. We presented the vocabulary lists for each lesson of the speaking skills in the form of infographics to the learners in the virtual environment. Besides that, it is important to mention one thing that the infographics were varied and colourful for the benefits of the learners because it was crucial to draw the learners' attention to the subject they were studying at the university simultaneously. For example, we posted idioms, phrasal verbs, collocations or word patterns separately. Then, we provided the learners with the audio files as voice messages in which the words of the vocabulary lists were pronounced by us in order to teach how to pronounce them correctly. After that step, the learners were provided with the video files in which the usages of those words in speaking fluently were shown by us. Accordingly, the students learn these materials thoroughly, and we received the home tasks in audio and video forms on the platform of Telegram. This method consisted of the dispensing the sources in different forms to the students to consolidate the connection between the university and after the university (at home) studies.

2. Developing writing skills.

According to the programme of the study for the first-year students, the main topics for the writing skills were to write paragraphs, such as narrative, descriptive ones and methods of presenting sentences in point-by-point and block ones. The theoretical rules of writing paragraphs in the target language were explained at the lesson at university, and the students were provided with the video lessons which were made by us on the themes on the platform of Telegram. To make the theories of writing paragraphs more comprehensive for the learners, we uploaded the e-presentations which were made using the Power Point. Besides that, it had also been taken into account that the learners would need to know special

vocabulary lists to be able to use in different types of paragraphs, and the words were released in the form of infographics in the virtual environment. As it is widely known, students must be able to use academic words in academic writing for not only paragraphs, but also essays, and articles. After the students finished learning the materials fully enough, they were asked to send their home tasks, for instance, narrative and descriptive paragraphs in e-versions, namely, they had been asked to type the paragraphs using Android, iOS, and Windows programs on their mobile phones or PCs. Then, they were asked to send their tasks to the group which was created by us on Telegram.

3. Developing listening skills.

The functions of the messenger Telegram enabled us to provide the students with a number of sources on the listening skills as well. First of all, we had some introductory lessons on the platform on the question types and strategies of the listening skills on the platform in the forms of e-presentations and infographics which were developed using special programs on PCs. Secondly, the tasks with the audio materials were started to be uploaded onto the virtual platform by us day by day consolidating the materials which were taught during the lessons at the university. The questions, such as multiple choice, fill-in-gap, and True/False/NG ones were posted on the group of the platform of Telegram more than other types of questions because the functions of the messenger were comfortable for those types in the research. After that, we tried to provide the students with the special files in which the list of synonym words which were found in the listening tasks to broaden their language competences. What is more, the learners were provided with different types of audio materials on different issues in order to help them get accustomed to the target language more comfortably. These audio materials were downloaded from the special websites about environment, music, film, science, sports, politics, education and so on. The home tasks of the listening skills were received online after the lessons at the university and controlled by us to assist them if they needed any help while using the functions of the messenger.

4. Developing reading skills.

The students were introduced the most effective strategies of reading skills during the lesson, and the e-presentation was uploaded onto the channel on Telegram platform by us. We, at first, worked on the students' reading strategies to reach the goal successfully. After that, the reading passages on the topics which were shown in the study programme were uploaded with the tasks into the virtual environment gradually. The multiple choice, fill-in-gap, and True/False/NG questions were presented on the platform. The reason for this was that there were particular and comfortable functions of the messenger to implement into the research to make the process effective for both the teacher and students. After that, the students did the tasks online following the principles of the usage SNSs and messengers actively.

As it is stated that in current assessment culture, teachers increasingly wish for more direct assessments of students' proficiency using various performance assessments, hoping to gather more meaningful and useful information from the assessments [Eunice E.J., 2014; 198]. While assessing the speaking skills of the learners, we paid our attention to the criteria of the tasks. We checked each video answer which was sent by each participant and sent them our feedback in an audio or a text form mentioning their strong and weak points with their scores. As for the writing tasks, the e-files of the learners' home tasks, for instance, we checked narrative paragraphs visually, in other words, the feedback for each student on their paragraphs consisted of mainly 3 parts: strong points, weak points of the students and our suggestions as the teachers, and one thing should be mentioned that all the 3 parts were in 3 colours to increase the effectiveness of the innovative method, namely strong points in green, weak points in red, and suggestions in blue colours with the scores. For the listening and reading tasks, the scores of the students were presented in forms of diagrams to show the changes in their reading and listening skills with the answers in e-forms, namely the

scripts of the listening skills in which the key words were highlighted for the listening tasks, and the same method for the reading tasks as well was posted on the virtual group.

Taking everything into consideration, the main objectives of our research on implementing innovative technologies and methods in teaching the English language to B1 level learners were achieved at the end of the research according to the outcomes of the questionnaires in table forms. As it has been expected, the implementation of the SNSs and messengers in teaching foreign languages improves the teaching and learning process for the benefits of teachers and learners making the teaching and learning atmosphere much more effective practically. Therefore, the results of the research show that the continuous education will be consolidated; the learners will be in the active position in learning the English language; teachers will be in charge of everything on the online platform organizing all the materials according to the requirements of the Standards; the students' interests and participations will be increased remarkably enough; the educational system of teaching and learning foreign languages at HEIs will be innovated systematically. The platform of the messenger as virtual environment is such a means that teachers can include satisfactorily enough sources and materials to progress the abovementioned competences on the learners using diverse provisions which are created and dispensed by teachers in the process according to the main objectives of the research, and these issues can be analyzed in further studies.

References

1. *Mirziyoyev Sh.M.* The Address of the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev to the Oliy Majlis. Tashkent, "Uzbekistan" Publ., 2018. 64 p.
2. *Eunice E.J.* Focus on Assessment. Oxford, Oxford University Press, 2014. 198 p.
3. Uzbekistan State Standard. State Educational Standards of Continuous Education of Uzbekistan. Tashkent, 2013.

ROLE OF THE GAME IN THE DEVELOPMENT COMMUNICATION SKILLS OF PRESCHOOL CHILDREN

Boborahmatova Kh.

Boborahmatova Khilola - Student
ENGLISH LANGUAGE AND LITERATURE FACULTY,
UZBEK STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *in preschool, a child's play is the meaning of his or her life. It was his safe haven from his concerns, a battleground, a game polygon, victories and successes, calming and dreams. The child's desires, aspirations, feelings, thoughts, and requirements for active participation in the environment in which it lives come to the fore. Children's biological and psychological requirements are met, and the game aids their mental, emotional, social, and moral growth. Different roles in the games allow the child to obtain personal experience of good and bad, of what is positive and what is not in behavior, despite the fact that they are the product of a child's imagination. Games are a significant type of amusement for both children and adults, as they allow children to organize themselves freely and have educational value. Games are an effective educational tool because they allow students to gain knowledge, broaden their experiences, and develop skills and habits. The purpose of our study is to see how games are employed in preschool institutions' educational activities, as well as to see which traditional games are used in kindergartens and how new games enable and help the process of self-knowledge.*

Keywords: *game, traditional and contemporary games, creativity.*

DOI 10.24411/2413-2101-2022-10303

The game is a constitutional part in every child's life. The game is enjoyed by both children and the adults because the game is a human's natural need. It brings joy and happiness, it offers satisfaction, and at the same time it represents a way through which children learn about themselves, about others, and the world that surrounds them; they acquire skills and create social relations. That is why it is extremely important that every child has enough time for play and to make sure that the game is an essential part in its life. The way the child plays and the person it plays with, change the way of the child's development. Children created games a long time ago. They are creating them today, for themselves and tailored for their needs. Games are their natural need and one of their primary activities. Now comes the question what games children love most and why.

➤ Games that offer role-play, the main character that permits self-affirmation and self-acknowledgment.

➤ Games that are dynamic, whose content has enough action (motor skills) and fast intellectual reaction to solving the task.

➤ Games that offer a spark of children's healthy humor and create a good mood.

The most useful games are the ones that have the combination of the above-mentioned qualities. There are numerous studies that indicate the role and importance of the game for the development of the physical, moral, intellectual, social and emotional characteristics of a child. Through it the interests of children and adults are satisfied, especially in those areas where traditional games for centuries have been treated as a separate institution for organized socializing and spending leisure time. The games attract and keep children's attention with their content which educates and creates good mood. Some of them offer various ways and solutions such as the ones that lead children towards creating new contents intended for the inventive children. The game is an activity that dominates children's lives and has a special meaning in the development and education of children, especially in the pre-school period. That is why in children's educational process great attention is paid to the creation of conditions for spontaneous playing of games or directed games, and games with rules pre-established by adults for the purpose of accomplishing certain pedagogical effects. Didactic and mobile games represent merely elements of intentionally organized and directed educational process. Most commonly an adult gives the content of didactic and mobile games to children as well as the rules of their performance. He/she organizes, leads and directs the playing, but with national games that is the task of an older child or one of the peers who knows the game's content and has mastered the way of playing. National games are played most commonly when the children have free time. Today, the play and the educational process are connected taking into consideration the fact that the game must not lose its soul, because playing as an activity which greatly interests children and motivates them. The teacher should cooperate with children in the game; he/she should help them by suggesting the problem and not by giving final solutions. Also, he/she should help them become conscious about their opportunities – becoming a partner in the game. The education through playing means directing the psychophysical potentials of the child, but at the same time the game should be considered as the creativity foundation and the child's spontaneity. Through the activities of didactic games the children get motivated in an organized and creative way, according to their own abilities they get to know the world that surrounds them, and their mental and other capacities and characteristics.

The didactic game represents a form through which the children in an interesting way renew, spread, check and establish their experience and its capacities, and the acquired knowledge, experience and impressions are expressed and applied in new live and educative situations. Didactic games contribute to the overall development of the child; they direct their attention when perception and object observance are in question when comparing

similarities and differences, encouraging fantasy and creativity. The content of didactic games broadens the general picture of the world that children have, directs their curiosity, encourages their speaking activity, enriches the vocabulary and stimulates oral communication. With the application of specially structured games (logical-mathematical), the child develops logical thinking and creates special educational situations where he/she masters intellectual processes: serialization, classification, numerical construction, construction in time and space etc. Besides these contemporary didactic games there are numerous indicators that appoint the value and the importance of the application of old, traditional children's games. When talking about their favorite childhood games adults have the need to tell about how they experienced them and to what extent that helped them enter the peer circle and show their physical and intellectual achievements, show their preference and love to a friend or a girlfriend and have a good time along the way. These kinds of games were learnt from older children (primarily from brothers and sisters), and then from adults (family members and teachers). Even today children play old traditional games with joy despite the appearance of computer games (which can restrain some spheres of children's development and their creativity).

Keeping folk tradition through games is necessary for the preservation of our nation, the young generation, and our posterity, their upbringing based on checked, good and preserved traditional values. Traditional games are a treasure that we should cherish and keep. They are a powerful tool for education, because through them we acquire knowledge, cultures experiences, develop habits and skills. Through traditional games children realize their need to move, acquire some important experiences, develop and experience emotions, experience impressions of what is beautiful, ugly, what makes them happy or unhappy, activate all their senses.

Opinions for traditional games:

➤ Traditional, because beside in kindergarten these games can be played at home with adults, they develop skills in playing the game and children want to assert themselves through successful performance of it.

➤ These games generally involve role playing, children are highly motivated by the opportunity to be someone else (other than a child) - butterfly, doctor and so on.

➤ Most of traditional games include physical activities, require cooperation, and intellectual engagement (memorization). This stratification also motivates children to choose these games.

➤ Through these games children are active in all seasons (games in the meadow, grass, forest, on fresh air, driving in a sledge, skating, making a snowman.) It brings children joy, a feeling of happiness and satisfaction, favorable effect of the sun's rays as well as durability and immunity.

➤ Children develop responsibility and obligation to keep their things and requisites (stick, rope, bow and arrow, sledge, skis ...), and to understand and accept the established or agreed upon rules of the game.

Opinions for contemporary games:

➤ The contemporary ones are more dynamic, they allow children to solve problems, strengthen confidence, develop awareness of self, as well as critical and creative thinking.

➤ Encourage children to construct their knowledge themselves.

➤ Encourage and assist the development of literacy (vocabulary development, differentiation of letters, words and reading preparation).

➤ Introduce mathematical symbolism and issue through the introduction of numbers, geometric shapes and figures, measurement, presentation etc.

➤ Children are introduced to modern technology; they acquire skills and abilities to use it (different tools and their application and benefits).

➤ Through these games children learn how to process data (observe, solve problems, organize, communicate and present data).

➤ Children are placed in a position to choose to explore, learn by following their goals and interests.

Conclusion

The game promotes a healthy upbringing, intellectual growth, and the enhancement of children's speaking talents. Children are encouraged to keep researching and investigating in order to create their own solutions in a variety of scenarios by playing games that reflect their curiosity in what they see around them. They gain a greater understanding of the environment as well as human relationships, they form their own conduct and world and life attitudes, they receive answers to many questions and feed their curiosity, they enrich their imagination, they improve precision and reflexes, and so on.

References

1. *Amenov* (2006). *Djete i igra*. [Electronic Resource]. URL: <http://www.scribd.com/doc/40177824/Dijete-i-igra/> (date of access: 08.04.2022).
2. *Lakovi Z.* *De ja igra – vaspitanje i obrazovanje niz igre*. Beograd: Zavod za udžbenike, 2009.
3. *Lakovi Z.* *Predškolska ustanova i društvena sredina - sredina za razvoj i u enje*, Pedagoška stvarnost., 2009. Vol. 55, Br. 7-8. Str. 803-812.
4. *Ali A. & Mahamod Z.* (2015). Development of Play-Based Instruction Module for Teaching Preschoolers' Language Skills. *Australian Journal of Basic and Applied Sciences*. 9, 110-118.

МИКРОТОПОГРАФИЯ АДРЕНЕРГИЧЕСКИХ НЕРВНЫХ ВОЛОКОН НА ОРГАНОМ И СОСУДИСТОМ УРОВНЯХ

Дехканов Т.Д.¹, Дехканова Н.Т.²

¹Дехканов Таишулат Дехканович – доктор медицинских наук, профессор;

²Дехканова Нилуфар Таишулатовна – старший преподаватель,
кафедра гистологии, цитологии и эмбриологии,

Самаркандский государственный медицинский университет,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: люминесцентно-гистохимическим методом изучена морфология адренергических нервных волокон сосудов стенки желчного пузыря морской свинки на органном уровне и тотальные препараты концевого отдела общего желчного протока крысы. Установлено, что адренергические нервные волокна «вступают» в желчный пузырь и в общий желчный проток по ходу их артерий. В стенке последней эти волокна формируют периваскулярное и интраваскулярное сплетения.

Ключевые слова: желчный пузырь, общий желчный проток, адренергическая иннервация.

Изучение иннервации желчного пузыря не уходит из арены нейрогистологических исследований в течении как в прошлом (1, 2, 3, 4, 5), так и в настоящем столетии (6, 7, 8). Роль нервного аппарата в регуляции деятельности органов желчевыделительной системы является главной. Выделение желчи в зависимости от периодической деятельности пищеварительной трубки является сложным и строго координированным процессом благодаря ее сложной клапанно-сфинктерной системой. Желчный пузырь является важным звеном этой системы. Он представляет собой не простой резервуар желчи, а влияет на давление во всей желчевыделительной системе и оказывает влияние на другие отделы пищеварительной системы (6, 7, 8). Он имеет центральные и внецентральные иннервационные связи почти со всеми органами брюшной полости. Микротопография адренергической иннервации желчного пузыря, и концевого отдела общего желчного протока, включая печеночно –поджелудочной ампулы, изучена недостаточно.

Цель исследования. Изучение микротопографии адренергической иннервации желчного пузыря и концевого отдела общего желчного протока, включая печеночно-поджелудочной ампулы.

Материал и методы исследования. Методом приготовления тотального препарата желчного пузыря 6 морской свинки на органном уровне и тотальные гистотопографические препараты концевого отдела общего желчного протока 8 крыс (они не имеют желчный пузырь) изучена их адренергическая иннервация, а также такая же иннервации их кровеносных сосудов. Эвтаназию животных провели под наркозом строго соблюдая правила биоэтики. Тотальные препараты вышеуказанных органов обработаны раствором глиоксиловой кислоты по методу В.Н. Швалева и Н.И. Жучковой. Желчный пузырь является органом, где артерии и вены не всегда расположены рядом, сопровождая друг друга. Это дало нам возможность отдельно рассматривать адренергические нервные структуры артерий и вен желчного пузыря морских свинок. Адренергическую иннервацию пузырьной артерии изучали почти на всем протяжении от шейки желчного пузыря до его дна. Последовательное фотографирование с последующей монтажной реконструкцией фотоотпечаток пузырьной артерии дало нам возможность «проследить» топографию адренергических нервных волокон по ее основному стволу и ветвей. Изучение

адренергических структур проведена под люминесцентным микроскопом ЛЮМАМ-И2 с использованием фильтров ФС 1-4 и ФС 1-6 и фотографировали на пленке РФ-3.

Результаты исследования. Адренергические нервные волокна «вступают» в желчный пузырь. в основном, по ходу пузырной артерии. При этом часть из них образуют вокруг нее периваскулярное адренергическое сплетение, а часть волокон сопровождает артерию в виде параллельных пучков. По ходу артерии пучки обмениваются волокнами, вследствие чего формируется периваскулярная адренергическая сеть с изумрудно-зеленым свечением со слабо желтым оттенком. По мере разветвления артерии их периваскулярная сеть также разветвляется и сопровождает артерии до ее мельчайших ветвей. По ходу артерии от ее периваскулярной адренергической сети отходят мелкие пучки и отдельные адренергические волокна, которые проникают в различные слои стенки желчного пузыря, разветвляясь снабжает адренергическими нервными волокнами структурных компонентов стенки желчного пузыря (рис. 1).



Рис. 1. Фрагмент внутриорганный части пузырной артерии и ее ветвей, а также отдельные адренергические нервные волокна отходящие от периваскулярного адренергического сплетения к окружающим тканям. Монтажная реконструкция последовательных микрофотографий. Метод инкубации срезов в растворе глиоксиловой кислоты. Об.20, гомаль 3

Отдельные адренергические нервные волокна неоднократно дихотомически делятся. В стенке артерий адренергические нервные волокна формируют периваскулярное сплетение, адренергические волокна переплетаясь образуют сеть, которая прилегает к стенке артерии (рис. 2).

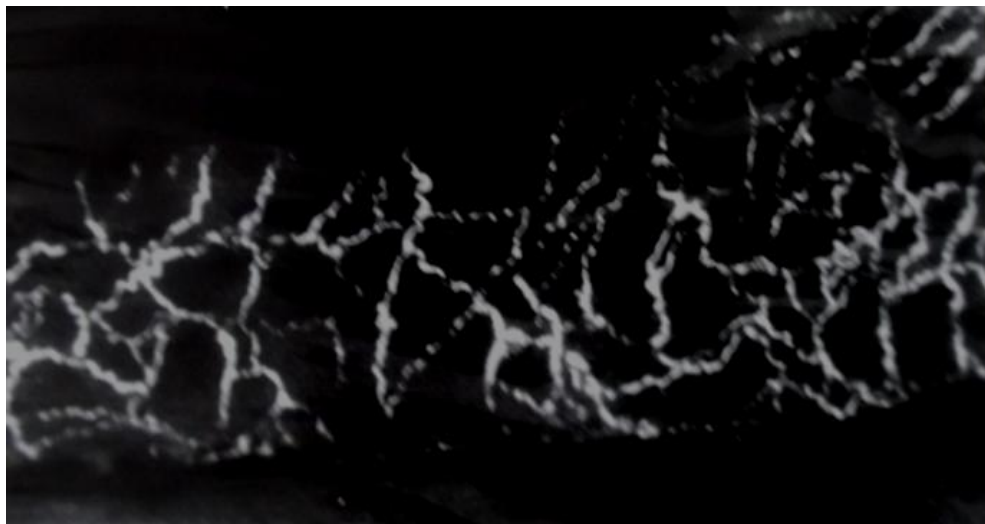


Рис. 2. Периваскулярное сплетение адренергических нервных волокон вокруг артерии концевого отдела общего желчного протока крысы. Тотальный гистотопографический срез. Метод инкубации срезов в растворе глиоксиловой кислоты. Об.20, гомаль 3

Адренергический нервный аппарат вен желчного пузыря представлен отдельными нервными волокнами, расположенными на значительном расстоянии друг от друга. Эти волокна как бы обвивают вену.

Степень адренергической иннервации артерий и вен легче сравнить, когда эти два сосуда перекрещиваются. Степень адренергической иннервации артерий несравненно выше, чем вен. Нередко можно наблюдать случаи, когда отдельные адренергические волокна к стенке вен отходят от сплетения артерий.

Изучение иннервации сосудов на органном уровне позволяет судить о микротопографии сосудов и их взаимоотношения с нервными структурами в различных отделах данного органа.

Таким образом, адренергические нервные волокна «вступают» в стенку желчного пузыря и общего желчного протока по ходу их артерий. В стенке последних эти волокна образуют периваскулярное сплетение в наружной оболочке и интравакулярное сплетение в средней оболочке.

Список литературы

1. *Забусов Г.И.* К вопросу об иннервации желчного пузыря человека. // Бюлл. exper. биол. и мед., 1952. № 2. С. 69-71.
2. *Забусов Г.И.* К вопросу морфологии патоморфологии нервного аппарата желчного пузыря человека / Сборник научных работ КГМИ. Казань, 1958. В. 5. С. 80-89.
3. *Забусов Г.И., Маслов А.П.* К вопросу морфологии и патоморфологии нервного аппарата желчного пузыря человека. / Сборник научных работ КГМИ. Казань, 1958. в. 5. С. 80-89.
4. *Попович Т.В.* Чувствительная иннервация желчного пузыря и желчных протоков плода человека. / Морфологические основания кортико-висцеральных связей. Ленинград, 1970. С. 50-52.
5. *Родионов М.К.* Интрамуральный нервный аппарат желчного пузыря // Хирургия, 1955, № 5. С. 31-37.
6. *Тюрюмин Я.Л., Шантурова В.А., Тюрюмина Е.Э.* Роль желчного пузыря // Бюллетень ВСНЦ СО РАМН, 2011. № 4, часть 2. Стр. 347-352.

7. *Филистович А.В., Черданцев Д.В., Филистович В.Г.* Особенности патогенеза нарушений моторно-эвакуаторной функции желудочно-кишечного тракта после холецистэктомии // Сибирское медицинское обозрение, 2012. № 1. С. 22-28
8. *Швалёв В.Н., Рогоза А.Н., Реутов В.П., Ковалёв В.П., Сосунов А.А., Батыршин Т.Р.* Развитие традиций казанской медицинской школы – изучение морфологических основ нервной трофики // Казанский медицинский журнал, 2014. Т. 95. № 2. С. 175-180.

ПОРТРЕТНАЯ ДИНАСТИЧЕСКАЯ СЕРИЯ В СОБРАНИИ МУЗЕЯ-ЗАПОВЕДНИКА «ДМИТРОВСКИЙ КРЕМЛЬ». ИТОГИ РЕСТАВРАЦИИ И АТРИБУЦИЯ

Иванова Е.Ю.

*Иванова Екатерина Юрьевна - кандидат искусствоведения, доцент, художник-реставратор
высшей квалификации, заведующая кафедрой,
кафедра реставрации станковой масляной живописи, факультет реставрации живописи,
Российская академия живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова, г. Москва*

Аннотация: статья посвящена анализу итогов реставрации группы портретов представителей царствующих династий России, показу научной значимости полученных результатов возвращения отреставрированных картин зрителям и исследователям. Описан также подход к выбору метода реставрации, основанного на изучении структуры и особенностей поврежденных портретов. Сравнение девяти портретов из Апраксинского собрания с портретами в «коронном зале Оружейной палаты Московского Кремля» заставляет предполагать, что их исполнил один и тот же автор, копировавший живописные подлинники, находившийся в мастерской князя Н.Б. Юсупова в Петербурге. Очевидно, С.С. Апраксин сделал свой заказ на исполнение портретов исторических лиц по возвращении из Франции.

Ключевые слова: портреты властителей России, Степан Степанович Апраксин, Оружейная палата Кремля, Д.А. Ровинский, Петр I.

I. В 2018-2020 гг. на кафедре реставрации станковой масляной живописи РАЖИЗ Ильи Глазунова было отреставрировано более 20 произведений портретной живописи из собрания музея-заповедника «Дмитровский кремль». Сохранность портретов, переданных на реставрацию, требовала выполнения процессов сложной технической реставрации, затем удаления поверхностных загрязнений и записей. После выполнения этих процессов стало возможно судить о достоинствах и живописной манере создателей портретов. Ряд технологических особенностей, присущих группе портретов, а именно размер картин, - 64x69 см с небольшими отклонениями в пределах 1 см, и конструкция первоначальных авторских подрамников позволили соединить группу из 9 портретов: «Портрет князя Рюрика I» (Рис. 2), «Портрет князя Ярослава Владимировича» (Рис. 3), «Портрет князя Владимира Всеволодовича Мономаха» (Рис. 4), «Портрет великого князя Даниила» (Рис. 5), «Портрет Царевича Дмитрия Донского» (Рис. 6), «Портрет князя Василия Васильевича» (Рис. 7), «Портрет царя Иоанна Васильевича» (Рис. 8), «Портрет царя Ивана IV» (Рис. 9), «Портрет царя Ивана V» (Рис. 10). Портреты дополнены покрытым серой краской прямоугольником, в который черной краской вписаны сведения об изображенных. Наличие биографических сведений об изображенном на портрете заставляет отнести рассматриваемую группу портретов к жанру «исторический портрет». Портреты представляют собой развернутую формулу отечественной монархической государственности. Живописная манера этих портретов говорит о том, что их автор хорошо чувствовал цвет и декоративные возможности красок в изображении одежды. Одевание всех представленных на портретах монархов завершают белоснежные горностаевые мантии, украшенные черными хвостиками, создающими определенный декоративный ритм. Следующие восемь портретов повторяют те же размеры и общие приемы композиции, портреты вписаны в овал, нижняя часть картин, как и в выше названной группе портретов, закрыта серым прямоугольником с биографическими текстами, но эти портреты объединяет равнодушие их автора к красоте и выразительности красок, выделен только цвет орденовских лент.

Следовательно, эту серию портретов более поздних по времени правления изображенных на них лиц создавали разные художники, которым, возможно, помогали ученики, писавшие одеяния и награды.

Художественное впечатление от этой группы портретов, изображающих властителей России в соответствии со временем их появления в истории заставляет предполагать, что рассматриваемые портреты – уцелевшая группа династических портретов, заказанная владельцем Ольгова Степаном Степановичем Апраксиным (1756-1827) в 1816 г. [1, 9].

Датировка подтверждается и данными технико-технологических исследований пигментов грунта и красочного слоя картин, в которых нет пигментов, появившихся в более поздний исторический период. По-видимому, заказ Апраксина был исполнен в Петербурге крепостными художниками князя Н.Б. Юсупова, выполнявшими в это время такого рода заказ для государственного учреждения, – Оружейной палаты Кремля в 1816 г. Предполагают, что это были копии с отобраным заказчиком оригиналам [3, 580]. Сравнение портретов апраксинского собрания с серией портретов сохранившихся в «коронном зале Оружейной палаты московского кремля» заставляет обратить внимание на совпадение восьми из отреставрированных портретов с кремлевскими: 1. «Князь Ярослав Владимирович Мудрый», 2. «Великий князь Даниил», 3. «Царевич Дмитрий Донской», 4. «Князь «Василий Васильевич Темный», 5. «Царь Иван Васильевич (Грозный)», 6. «Царь Иван V Алексеевич», 7. «Великий князь Даниил», 8. «Князь Владимир Всеволодович Мономах». Очевидно, что это повторения или копии общего прототипа. Следовательно, авторами большой группы исторических портретов могли быть одни и те же художники.

Косвенным подтверждением нашего предположения служит найденная аспиранткой РАЖВИЗ Бушминой А.И. в архиве библиотеки Ленина «Памятная записка», представленная реставратором Арцыбашевым, как отчет о проделанной им работе в 1891-1892 годах¹. В списке упомянуты «11 портретов из Большой Ольговской коллекции – 66р». Запись 1891 г.: «Получено от В.В. Апраксина за реставрацию последних 10 портретов из библиотеки Ольговской коллекции всего 60 рублей серебром». В написанном Арцыбашевым списке отреставрированных картин применительно к 10 картинам из библиотеки Апраксиных имена авторов и/или изображенных на картинах лиц не названы. Но то, что картины рассмотрены как группа портретов, заставляет предполагать, что речь идет о династической серии, которую переносили из помещения в помещение группой, не разъединяя. Судя по ценам за реставрацию других портретов, обозначенным в списке, цена таких процессов как «вычещен, перетянут и покрыт лаком», обозначена как 3 р. А за всю коллекцию, извлеченную из библиотеки, за реставрацию в 10 портретов, всего 60 р. серебром. Процесс перетяжки картины и покрытия лаком стоил 3 рубля. Можно предположить, что на портретах, извлеченных из библиотеки, были выполнены лишь процессы удаления поверхностных загрязнений и деформации поверхности холстов. Следовательно, к моменту реставрации 1891 года портреты прошли сравнительно небольшой путь естественного старения и не потребовали кардинальных реставрационных мер. Также на листе под номером 4 значится расписка Арцыбашева от 17 ноября 1891 года в получении денег от Виктора Владимировича Апраксина для передачи господину Яшъ за копии с портрета и для золотой рамы (всего 100 р.). Вероятнее всего под именем «господин Яшъ» упоминается Н.Ф. Лаш, художник-портретист известный своими копиями работами.

¹ НИО рукописей РГБ. Ф.-И Апраксины-Голицыны. Картон №143 «Памятные записки, счета и расписки художника Арцебашева в получении денег на реставрацию картин и портретов 1891-1892 гг». ОР РГБ.Ф.11/. II.Картон 143.Ед.хр.8.Л.1-10.

Как установили студенты, реставрировавшие эти картины, и научный сотрудник кафедры реставрации Каравай А.В., все портреты имеют своим прототипом гравюры или монеты с изображениями царствовавших особ или императоров.

Чтобы показать взаимосвязь написанных с натуры портретов и гравюр, их взаимоотношение в быту Европейских стран и российского государства в XVIII - первой половине XIX вв., хотелось бы привести отрывок из труда Д. А. Ровинского «Подробный словарь русских гравированных портретов» [2, 1538], в котором им приведена цитата из книги «Краткое описание славных и достопамятных дел Императора Петра Великого»¹. Ровинский отмечает, что в книге о Петре I помещено следующее, неизвестно откуда заимствованное сведение о написании этого портрета, в котором рассказано о том, как Английская королева² постаралась получить портрет приехавшего в Англию русского царя. «Она просила Его Царское Величество, чтобы персону Свою позволил списать, дабы Ее изобразительнее иметь. Царское Величество во время странствия от многих был прошен о списании портрета, но никому не позволял.

Королева послала в Италию славного живописца Готфрида Кнеллера³ и гравировальника славного Шмида. По прибытии реченных мастеров просила Великое Посольство в дом свой на обед. Царское Величество просила сесть в кресло против Ее Величества. И так Царь Петр Алексеевич сел лицом к стенам, а в углу палаты у окна стояли шпалеры, за которыми был тайно живописный мастер Готфрид Кнеллер, и приказано было от Королевы Обер Гофмаршалу, как живописец окончит живописною работою портрет Царя Петра Алексеевича, тогда он поднял бокал виноградного вина, и тем бы дал знать о написании портрета Его Царского Величества. Неприятно было Царю Петру Алексеевичу видеть персону Свою, но отобрать было невозможно; потом юная Королева повелела гравировальщику Шмидту вырезать точный портрет, и приказала несколько тысяч напечатать портретов Царского Величества на тонком пергаменте и призвала Министров и Генералитет, и иностранных Послов и Резидентов, портретами Петра Великого жаловала по два, и иностранным по десяти, при том просила иностранных, чтобы оные портреты в их Государства был посланы, а остальные повелела с печатного двора раздать всем требующим безденежно. Самую первоначальную Его Царского Величества персону повелела в драгоценные рамы поставить, и своею Королевскою рукою золотыми литерами изволила подписать и год число с семи словами Странствующий Самодержец Всероссийский, Отец Отечества, взysкивает пользы Отечеству. Было тогда от рождения Великому Государю 25 лет» (Рис. 1).

¹ «Краткое описание славных и достопамятных дел Императора Петра Великого», Москва, 1794 г., часть II, стр. 49-53.

² Мария II Королева Англии, Шотландии и Ирландии (1662-1694), жена Вильгельма III Оранского (1650-1702).

³ Годфрид Кнеллер (1648-1723) - немецкий художник портретист, работавший с 1763г. в Лондоне как королевский придворный живописец. Георг I пожаловал ему достоинство баронета. Портрет Петра I был воспроизведен в гравюрах. Живописный оригинал портрета находится в Кемптонкорте близ Лондона, копия сделанная помощником Кнеллера художником А. Белли, - в Эрмитаже. Вероятно, экземпляр «Портрета Петра I», хранящийся в Кемптонкорте, не был известен Д. А Ровинскому и он был принужден дать в своей книге этот выразительный рассказ о создании портрета Петра.



Рис. 1. Готфрид Кнеллер «Царь Петр». Оригинал находится в Кемптонкорт, близ Лондона

Приведенный Д.А. Ровинским материал ярко иллюстрирует, как велика была разница в положении и сознании властителя и художника.

Другой иллюстрацией почтения к портрету царствующей особы видим в надписи, сделанной помещиком Н.Е. Струйским на обороте копии «Портрета Екатерины II», присланный ему Ф. Рокотовым: «Сию совершенную штуку писала рука знаменитого художника Ф. Рокотова съ того самого оригинала который онъ въ С:П: срисоваль самъ съ императрицы прислана ко мне от него въ рузаевку 1786 года в декабре»¹ [4, 62].

Приведенные примеры говорят о том, что дистанция между личностью государей, художником и зрителем была велика. Это почтение стимулировало создание династических галерей, примером которой служит сохранившийся в Дмитровском музее комплекс портретов представителей царской и императорской династии. Он ценен именно своей уникальностью, дополняя комплекс исторических портретов Московского кремля. Вероятно, импульсом к заказу такого рода галереи были увиденные Апраксиным С.Ф. во Франции различного рода выставки ставших популярными портретов французских монархов и продажа сборников их портретов, гравированных в черной манере с живописных подлинников. Большую роль в этом процессе играли художники Жак Фабьен Готье д'Агоги и его сын Андре Готье. Они создали «Французскую галерею и Универсальную галерею портретов знаменитых мужчин и женщин, а так же портретов французских монархов, гравированных в черной манере» (1770). Очевидно, создатели династических портретов в России следовали примеру иностранных художников Европы.

Сопоставление отреставрированных нами портретов из Ольгова с портретами из коронной залы Оружейной палаты кремля убеждает в том, что среди ольговских портретов встречаются портреты, копирующие кремлевские, а именно восемь

¹ Поступление в 1890 г. от Е. М. Сушковой; ранее – в собрании Н. Е. Струйского и его потомков в усадьбе Рузаевка Пензенской губернии. ГИМ 20023 И ! 1298.

портретов: «Портрет князя Рюрика I»; «Портрет князя Ярослава Владимировича мудрого», «Портрет князя Владимира Всеволодовича Мономаха», «Портрет Великого князя Даниила Александровича», «Портрет царевича Дмитрия Донского»; «Портрет князя Василия Васильевича Темного»; «Портрет царя Иоанна Васильевича III»; «Портрет царя Иван IV (Грозный); «Портрет царя Иоанна V Алексеевича» (см. рис. 1 - 9). Сравнение наводит на мысль об общем источнике создания галереи исторических портретов, кремлевских и апраксинских. Ответ на этот вопрос требует исследования особенностей живописной техники кремлевских портретов в «Коронном зале» Оружейной палаты и сравнения с апраксинской портретной серией. Можно предположить, что авторами портретов серии были одни и те же художники. Вероятно, это были крепостные художники Н.Б. Юсупова, выполнявшие серию исторических портретов для Московского кремля. «В 1816 году по заданию Юсупова крепостные живописцы пишут царские портреты для Оружейной палаты Кремля. Вероятнее всего, это были копии по отобранным заказчиком оригиналам» [3, 580; 5, 65-80]. Портреты из Ольгова, принадлежащие С.С. Апраксину, повторяют их. Для изучения особенностей живописной манеры автора этих повторяющихся портретов необходимо проведение технико-технологических исследований, которое затруднено положением кремлевских портретов, закрепленных под потолком музейного зала. Было бы очень интересно сопоставить их живописную манеру и найти имя крепостного художника, исполнившего эту работу.

Но и на данном этапе работы очевидно, что эти портреты имеют значительную историко-художественную ценность.



Рис. 2. Н. х. «Портрет князя Рюрика I»¹, холст, масло, XIX в.



Рис. 3. Н.х «Портрет князя Ярослава Владимировича¹», холст, масло, XIX в.

¹Родоначальник династии Рюриковичей (830-879). На портрете в Титулярнике он изображен более молодым.



Рис. 4. Н.х. «Портрет князя Владимира Всеволодовича Мономаха²», холст, масло, XIX в.



Рис. 5. Н. х. «Портрет великого князя Данила³», холст, масло, XIX в.



Рис. 6. Н. х. «Портрет Царевича Дмитрия (Донского)⁴», холст, масло, XIX в.

¹Князь Ярослав Владимирович (978-1054) - князь Ростовский, князь Новгородский, великий князь Киевский, сын князя Владимира Святославича.

² Князь Владимир Всеволодович Мономах (1053—1125) - князь Ростовский, князь Смоленский, Черниговский, Переяславский, великий князь Киевский.

³Даниил Александрович (1261-1303)- младший сын Александра Невского первый удельный князь Московский; родоначальник московской линии Рюриковичей: московских князей и царей.

⁴ Дмитрий Иванович Донской (1350—1389) - князь Московский, великий князь Владимирский и князь Новгородский.



Рис. 7. Н. х. «Портрет князя Василия Васильевича¹», холст, масло, XIX в.



Рис. 8. Н. х. «Портрет царя Иоанна Васильевича III²», холст, масло XIX в.



Рис. 9. Н. х. «Портрет Царя Ивана IV¹», холст, масло XIX в.

¹ Василий II Васильевич Темный (1415- 1462 - великий князь Московский с 1425 г.

² Царь Иоанн Васильевич III (1440-1505) - великий князь Московский с 1462 по 1505 год, государь всяя Руси.



Рис. 10. Н. х. «Портрет царя Иоанна V Алексеевича²», холст, масло XIX в.



Рис. 11. Петр I. (1672-1725). Фрагмент изображения гравюры П. Пикарта, 1771 г.



Рис. 12. Н. х. «Портрет Екатерины I Алексеевны³», холст, масло, XIX в.

¹ Царь Иван IV(1530-1584) - государь, великий князь московский и всяя Руси с 1533 года, первый венчаный царь всяя Руси.

² Царь Иоанн V Алексеевич (1666-1696) - русский царь в 1682—1696 годах из династии Романовых.

³ Екатерина I Алексеевна (1684-1727) - императрица всероссийская с 1721 года (как супруга царствующего императора), с 1725 года как правящая государыня.



Рис. 13. Н. х. «Портрет Петра Фёдоровича (Петра II?)» холст, масло, XIX в.



Рис. 14. Н. х. «Портрет Анны Иоанновны¹», холст, масло, XIX в.



Рис. 15. Н. х. «Портрет Екатерины Второй²», холст, масло, XIX в.

¹ Анна Иоанновна (1693- 1740) - императрица Всероссийская из династии Романовых в 1730—1740 годах.

² Екатерина Вторая (1729-1796) - императрица и Самодержица Всероссийская (1762—1796).

проследила иконографию портретов, позволившему найти прототип исследуемого портрета императрицы из собрания Дмитровского музея. Наиболее убедительным кажется предположение, что портрет восходит к оригиналам И.Г. Танауера и Х-А. Вортмана.1720-1730-х гг.

2. Атрибуция «Портрета Михаила Федоровича Романова, кисти неизвестного художника XIX в., принятая в Дмитровском музее (Рис.19), была опровергнута студенткой Марченко К.С. в ее выпускной квалификационной работе. Портрет оказался аналогичен с изображением «Царицы Софьи Алексеевны» кисти А.П. Антропова, 1772г., принадлежащим Московскому областному краеведческому музею (Рис. 20).



Рис. 19. Н. х. «Портрет Михаила Федоровича Романова в молодом возрасте», XIX в., холст, масло

В процессе реставрации и исследований портрет определен как «Портрет царицы Софьи Алексеевны»



Рис. 20. А.П. Антропов «Царица Софья Алексеевна», 1772 г., холст, масло, 51,5 х42,5см, Московский областной краеведческий музей

3. Изображенный на «Портрете священнослужителя» неизвестного художника из Музея-заповедника «Дмитровский кремль» (Рис. 21) был определен студенткой–дипломницей Бушминой Аленой Игоревной как портрет митрополита Новгородского и Великолуцкого Дмитрия Сеченова (1709-1767). Он вошел в историю как митрополит, ставший на сторону Екатерины II, содействовавший ее восшествию на престол. Атрибуция Бушминой основывается на сравнении панагии, изображенной на портрете, и сохранившейся и экспонированной в музее Московского кремля панагией патриарха Дмитрия Сеченова, оказавшейся тождественной изображенной на портрете. Бушминой была найдена так же гравюра Ф. Алексева с изображением Дмитрия Сеченова, идентичная изображенной на портрете (Рис. 22). Вновь обретенный портрет Дмитрия Сеченова позволяет современному зрителю

представить, как выглядел человек, заслуживший доверие Екатерины II как политик, участвовавший в процессе коронации, возложивший корону Российской Империи на голову Екатерины II.



Рис. 21. Н.х. «Портрет священнослужителя», XIX в., холст, масло. В процессе реставрации и исследований портрет определен как «Портрет митрополита Новгородского и Великолуцкого Дмитрия Сеченова»



Рис. 22. Гравер Ф. Алексеев. Портрет митрополита Новгородского и Великолуцкого Дмитрия Сеченова. 1843 г. (ГПИБ)

Список портретов из династической серии, прошедших реставрацию на факультете реставрации живописи РАЖВИЗ Ильи Глазунова

1. Н.х. «Портрет князя Рюрика I». XIX в., холст, масло.
2. Н.х. «Портрет князя Ярослава Владимировича XIX в., холст, масло.
3. Н.х. «Портрет князя Владимира Всеволодовича Мономаха», холст, масло, XIX в.
4. Н. х. «Портрет князя Дмитрия Иоанновича», XIX в., холст, масло.
5. Н. х. «Портрет царя Иоанна V Алексеевича», XIX в., холст, масло.
6. Н. х. «Портрет князя Иоанна Васильевича III», XIX в., холст, масло.
7. Н. х. «Портрет великого князя Даниила», XIX в., холст, масло.
8. Н. х. «Портрет царя Иоанна IV Васильевича (Грозного)», XIX в., холст, масло.
9. Н. х. «Портрет князя Василия Васильевича», XIX в., холст, масло.
10. Н.х. «Портрет М. Ф. Романова в молодом возрасте», XIX в., холст, масло.
11. Н.х. «Портрет Екатерины I Алексеевны», холст, масло, XIX в., холст, масло.
12. Н.х. «Портрет Петра Фёдоровича (Петра II?)», XIX в., холст, масло.
13. Н.х. «Портрет Анны Иоанновны», XIX в., холст, масло.
14. Н. х. «Портрет Екатерины II». XIX в., холст, масло.
15. Н. х. «Портрет императрицы Марии Федоровны», холст, масло.

16. Н.Х. «Портрет Александра I Павловича в детстве» холст, масло, XIX в.
17. Н.х. «Портрет Павла I», XIX в., холст, масло.

Список литературы

1. *Басова И.Г.* Художественный заказ и династия Апраксиных на протяжении XVIII-первой половины XIX в., характерное и особенное // *Культура и искусство*, 2017. С. 9.
2. *Ровинский Д.А.* Подробный словарь русских гравированных портретов. Том III // Санкт-Петербург, 1888. С. 1538.
3. *Савинская Л.Ю.* Коллекция живописи князей Юсуповых // М., 2017. 976 с.
4. *Рокотов Ф.С.* Собрание исторического музея. Исследование и реставрация // ГИМ. М., 2020. С. 62.
5. *Чубинская В.Г.* Портретная династическая серия из коронного зала Оружейной палаты. Проблемы иконографии и атрибуции. Музеи московского кремля. Материалы и исследования. Московский Кремль в государственной жизни России. Четыре столетия истории // М., 2016. Вып. 26. С. 65-80.

АРХИТЕКТУРА

РЕВИТАЛИЗАЦИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕРРИТОРИЙ

Нурмухаммедов А.

*Нурмухаммедов Аман - студент,
кафедра теории и практики архитектуры,
Институт архитектуры и дизайна*

*Казанский государственный архитектурно-строительный университет,
г. Казань*

Аннотация: исследование проводилось с целью разработки принципов реновации промышленных зданий в исторических городах России, а именно: Казани, Самаре, Воронеже, Нижнем Новгороде. Эти города были выбраны исходя из их географического положения - все они расположены в Поволжье. Были изучены и систематизированы существующие заводы и фабрики, заброшенные промышленные предприятия. Был проведен исторический анализ для выявления специфики промышленных образований, а также архитектурно-художественный анализ для изучения архитектурно-планировочных составов промышленных образований в городах. На основе проведенного анализа были выявлены принципы идентичности промышленных зданий в городах Поволжья. Практическая значимость работы заключается в возможности применения результатов исследования в современной архитектурной практике, в частности при реконструкции промышленных зданий в исторических городах России. Эта работа может стать основой для дальнейших исследований, определяющих ценные направления развития промышленных образований.

Ключевые слова: реновация, промышленная архитектура, города Поволжья, идентичность, принципы реновации, архитектура.

Введение. Исторический центр, образованный на берегах реки, постоянно растет, и его захватывают промышленные предприятия, многие из которых обветшали и им нужно найти новый смысл в городе. С ростом города, с увеличением темпов жилищного строительства и возведения административных и деловых объектов, с переходом от промышленного к наукоемкому, технологичному производству сегодня возникает необходимость сокращения промышленных площадей, частичного перепрофилирования производственных зданий, реновации и других мер. Промышленные предприятия вынуждены становиться более гибкими и приспосабливаться к общей трансформации городской инфраструктуры, чтобы избежать постепенной деградации и упадка. Официальные промышленные здания часто создавались известными архитекторами, которые специализировались на комплексном проектировании не только самих промышленных объектов, но и связанных с ними жилых комплексов и других сопутствующих зданий. Большое количество новых объектов было построено только с учетом их функционального назначения и изготовлено из самых дешевых доступных материалов. Дополнительные проблемы возникли в последнее десятилетие двадцатого века, когда многие промышленные предприятия рухнули, что привело к разрушению и сносу многочисленных объектов. Лишь в течение короткого времени промышленные здания рассматривались как памятники и находились под соответствующим контролем и надзором хранителей наследия.

Цель исследования – разработка принципов реновации промышленных зданий в исторических городах России, а именно в г. Казань.

Материал и методы исследования. Чаще всего промышленные предприятия занимают большие площади в центральных районах крупных городов. Большая часть

территории не может быть использована по своему первоначальному назначению. Высокая цена аренды помещений в центре города еще больше усугубляет ситуацию. Реконструкция производственных помещений, расположенных в исторической среде, требует особого подхода. Историческое здание представляет собой концентрацию множества функций и архитектурных форм. Поэтому столкновение между старым и новым в этой среде становится еще сильнее вместе с ускорением исторического процесса. Снос считается крайней мерой, когда речь идет о реконструкции промышленных зданий, и это не оправдано ни технически, ни экономически.

Результаты исследования и их обсуждение.

В качестве апробации предлагаемого исследования была выбрана территория в Советском районе Казани площадью 810 га. Участок имеет треугольную геометрическую форму и расположен на юго-восточной стороне города. Он граничит с улицами Проспект Победы, Братьев Касимовых, Гвардейская и Адель Кутуя.

По результатам комплексного анализа рассматриваемого промышленного района Казани было выявлено, что 50% территории занято складской зоной, значительная часть которой не несет никакой функциональной нагрузки и в настоящее время не используется. Высокая концентрация складских помещений негативно сказывается на имидже территории и определяет ее неудовлетворительное состояние с точки зрения возможностей социального обслуживания. На территории сегмент социального обслуживания недостаточен, и соответствующие объекты распределены неравномерно. Не хватает общественных пространств, которые при их надлежащем развитии и многофункциональности несут не только социально значимую функцию обеспечения качественной среды для межличностного и культурного взаимодействия, но и экономическую выгоду. В настоящее время к общественным пространствам такого типа можно отнести только парк «Горкинско-Ометьевский лес», расположенный на исследуемой территории. На рассматриваемой территории действуют следующие виды транспорта: автобус, трамвай и троллейбус, метро и железнодорожные линии. Однако транспортные линии распределены неравномерно, что определяет недостаточный охват территории общественным транспортом (насыщенность по периметру и полное отсутствие в центральной части территории). В то же время на территории расположены жилые здания различной высоты, от 1 до 16 этажей с низкой транспортной доступностью.

Территория характеризуется достаточно высоким уровнем озеленения, который содержит высокий потенциал для развития благоприятных многофункциональных общественных пространств, но единой системы расположения зеленых зон нет, они хаотично разбросаны по всей территории. Не хватает четких архитектурных, планировочных и художественных решений, соответствующих современным тенденциям в организации городских ландшафтов.

По результатам SWOT-анализа было выявлено равное соотношение сильных и слабых характеристик рассматриваемой территории. В то же время спектр возможностей, которые могут быть реализованы за счет трансформации этого сайта, в 3 раза превышает список потенциальных угроз в случае реализации проектных решений.

В процессе формирования исследовательской гипотезы отправной точкой стало понимание того, что при создании устойчивой среды аспект ландшафтного планирования подразумевает не только сохранение и восстановление природных систем, но и изменение структуры мобильности, включая инфраструктуру общественного транспорта и улучшение качества коммуникационных пространств.

Формализованная модель структурной организации исследуемой территории была сформирована на основе объединения двух структур: – ландшафтной и экологической структуры района;

– интегрированная система мобильности, формирующая инфраструктуру деятельности района и включающая узловые объекты (центры), вокруг которых

возможно увеличить параметры плотности окружающей среды, и линейные пространственные структуры, которые тесно взаимодействуют с окружающей средой с учетом использования ландшафтной составляющей.

В этом контексте ландшафтно-городской подход используется для преодоления оппозиции между транспортом и ландшафтом и объединения морфологии, природных и инженерных систем в единую инфраструктуру с использованием гибридных решений.

Комплексное предложение по функциональной и планировочной реорганизации и развитию территории было сформировано на основе следующих принципов:

1. Создание центральной структуры, включающей:

- уплотнение фасада здания за счет восстановления его структуры;
- организация многофункционального использования, создание новых рабочих мест, культурных возможностей и других мероприятий;
- поощрять использование общественного транспорта.

Уплотнение фасада здания связано с модернизацией жилых зданий, ликвидацией ветхих и неиспользуемых зданий и преобразованием городской структуры.

Разнообразие функций позволяет людям жить, работать, отдыхать, делать покупки в одном месте, которое затем становится местом деятельности для людей из других районов, следовательно, оно может повысить свою экономическую жизнеспособность и безопасность за счет увеличения числа людей на улицах и в общественных местах. Разнообразие функций помогает снизить транспортную нагрузку за счет повышения пешеходной доступности мест работы и уменьшения количества поездок на частных автомобилях. Объекты общественного обслуживания распределены и сосредоточены вдоль основных планировочных осей и пешеходных связей. Спортивные, культурные, досуговые и медицинские учреждения взаимосвязаны с зелеными зонами и транспортной системой района. Кроме того, общественные и деловые функции расположены на пересечениях, существующих и вновь создаваемых транспортных коридоров, формируются коммерческие и торговые территории. Насыщение первых этажей различными дополнительными функциями в контексте реконструкции и новой застройки способствует изменению монотонного, однообразного характера улиц, обогащает и делает жизнь спальных районов разнообразной. Интеграция дополнительных функций привлечет большее количество различных социальных групп, определит разнообразие пешеходных маршрутов и высокую социальную интенсивность использования территории, а, следовательно, и социальный контроль.

2. Восстановление и реконструкция существующих зданий, в том числе:

- использование различных методов для изменения жилищного строительства;
- формирование компактных полуобщественных и жилых пространств; – использование различных типологий зданий.

Застройка микрорайона представлена индивидуальными, блочными, среднеэтажными секционными и многоэтажными точечными жилыми домами. Согласно проекту, существующая жилая застройка сохраняется, тем самым сохраняя исторически сложившуюся особенность застройки района. Композитный рисунок жилых блоков направлен на создание полузакрытых дворовых пространств, внутри блоков расположены секции школ и детских учреждений со стадионами и спортивными площадками. Разнообразие категорий и типов жилых зданий, конструктивных и планировочных решений жилого фонда отвечает интересам различных групп населения. На проектируемой территории предусмотрено 6 типов жилой застройки: периметровая, усадебная, линейная, ковровая, групповая и свободная. Согласно проекту, территорию планируется построить следующими типами зданий: частными зданиями высотой 1-2 этажа, жилыми секционными домами высотой 5 и 9 этажей и точечными домами высотой 12-16 этажей. Предполагается, что высотные здания будут расположены вдоль главных улиц, обеспечивая тем самым звукоизоляцию района.

3. Создание комфортной среды обитания, в том числе:

- высокая плотность окружающей среды наряду с разнообразным социальным составом населения;
- привлекательные и разнообразные общественные пространства;
- высокий уровень доступности района;
- формирование непрерывной системы озеленения территории с использованием зеленых коридоров и бульваров.

Проект последовательно реализует три ключевых метода: повышение связности, активация и насыщение различных типов пространств функциями и изменение структуры мобильности в пользу общественного транспорта. Также активно используется изменчивость и многофакторный характер концепции плотности, которая на самом деле должна стать инструментом управления не только количественными, но и качественными параметрами, влияющими на формирование и регенерацию морфологии развития территории.

Благодаря дискретному характеру существующих зеленых зон, с помощью спроектированных зеленых коридоров, бульваров и площадей формируется непрерывная система озеленения территории. Бульвары ориентированы на планируемую центральную зону микрорайона, где предусмотрена зона коммерческой и деловой активности, а также на остановки общественного транспорта. Вокруг пруда разбита зона отдыха и парковая зона. Новые пешеходные маршруты направлены на обеспечение кратчайшего и наиболее комфортного сообщения между значимыми объектами микрорайона и остановками общественного транспорта.

Заключение. Исследование решает задачу, которая заключалась в выявлении принципов адаптации бывших промышленных территорий к новым условиям городской среды при одновременном повышении их качества. Опыт реновации промышленных зон в России пока недостаточно развит и только набирает обороты. Если не уделять особого внимания сохранению самобытности места, то сам город потеряет свою уникальность.

Список литературы

1. *Жидкова Т., Чепурна С., Попова О., Чабенко П.* Методы реконструкции промышленной архитектуры прошлых веков. «Технический вестник». Технический журнал. № 12 (4), 2018. Стр. 265-270.
2. *Йони Н., Асилискендер Б., Озер А.* Адаптивное повторное использование промышленного наследия: устойчивость или невосполнимая потеря. В: Тостос А., Феррейра З. 14-я Международная конференция Docomoto. Адаптивное повторное использование: Современное движение к будущему, 2016. Стр. 963-968.
3. *Коростелева Н., Растяпина О.* Интеграция промышленных территорий в городскую среду. Конференция по строительству, архитектуре и техносферной безопасности, 2019. Том 685(5).
4. *Латидус А.* Формирование методов оценки эффективности проектов реновации промышленных территорий. Серия конференций ИОР: Материаловедение и инженерия. 471 (2), 2018.
5. *Мальцев А., Мордвинова А.* Ревитализация старых промышленных зон в 2019 году: зарубежный опыт. Мировая экономика и международные отношения. 63(7), 2019-Стр. 40-48.
6. *Уварова О.А.* Реконструкция и модернизация тяжелой промышленности Восточной Сибири в 1970-е годы. Европейские труды по социальным и поведенческим наукам (50). Стр. 1303-1313.

КРИТИКА МАРКСИСТСКОГО МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКОГО ПОНИМАНИЯ ИСТОРИИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ, НАЧАЛО В № 8 (67) И № 9 (68) 2021 Г., № 1 (69) И № 2 (70) 2022 Г.)

Кирсанов В.Н.

*Кирсанов Виктор Николаевич – временно безработный,
г. Москва*

Аннотация: с появлением материалистического понимания истории сторонники идеалистического понимания истории прикладывают максимум усилий для его дискредитации. Хотя распад Советского Союза как авангарда строителей передового – коммунистического – общества значительно и ликвидировал новизну в поиске и обсуждении вопросов Мироздания (из-за насильственного возврата входивших в него стран к уже пройденному пути развития человечества), но не устранил накал страстей вокруг них. Противостояние между сторонниками идеалистического понимания истории, с одной стороны, и сторонниками материалистического понимания истории, с другой стороны, не исключение. Отсюда необходимость как выявления и устранения шероховатостей последнего, так и его развития. Чему и посвящена эта работа.

Ключевые слова: марксизм, материализм, история, общество, рабство, бытие, сознание.

УДК 32

Дабы не слыть голословным в части прорабовладельческой аргументации рабовладельцев США со ссылкой на Библию, отсылаю читателя к работе Ларри Моррисона «Религиозная защита американского рабства в период до 1830-х гг.» [1]. В высшей степени занимательная работа, в которой он приводит доказательства сторонников рабовладения в США о необходимости и законности рабства, основанные на сказанном в Священном писании, где в качестве основного довода они выдвигали, во-первых, отсутствие в нём отрицания и порицания рабства Иисусом и его апостолами, во-вторых, наличие в нём санкционирования ими (Иисусом и его апостолами) покупки, продажи, дарения и завещания рабов, передачи в наследство и вечное владения рабами, закреплённое, в частности, в Левит 25:44-46 [2]. Как тут было разобраться индейцам и неграм США, ежели даже бледнолицые, осознавшие античеловечность рабства, оказались дезориентированы и деморализованы библейской проповедью в пользу рабства.

Архетип западного человека, как представителя хищнической цивилизации, никуда не делся. Хотя последнее рабовладельческое общество в мире и было ликвидировано, спустя, без малого, 400 лет оголтелого зверства европейских колонизаторов над индейцами и неграми на территории современных США, прорабовладельческие откровения Иисуса и его апостолов, идущие из глубины веков – со времён Древней Греции и Древнего Рима – остались в качестве благовестной проповеди, а значит, они вновь могут быть использованы, подняты на щит, сторонниками рабства, кои не столько ждут своего часа, сколько активно готовят общественное сознание западного общества к очередному принятию рабства в качестве всеобщей формы государственного устройства.

Организуясь в рабовладельческие общества, создав мировую колониальную систему, Североатлантический альянс (НАТО), Европейский Союз (ЕС) и другие охраняющие организации своей хищнической цивилизации, Запад пребывал в неге, сдобренный наворованным богатством индейцев, иракцев, ливийцев, китайцев,

индийцев, вьетнамцев, египтян, нигерийцев, камерунцев, сирийцев, афганцев и других, не сумевших противостоять ему, народов. Нынче, он уже проел свои запасы, – накопленные им ранее во времена рабовладельческих обществ, военного разбоя и выжимания соков из колоний, – а новых взять неоткуда.

Последние 30 лет, Запад, при попустительстве России, грабил, в который уже раз, Ирак, Сирию, Ливию, Афганистан и другие слаборазвитые страны, по мере появления признаков роста благосостояния их народов, но так и не смог удовлетворить свои материальные потребности. Китай, Индия, Вьетнам и другие страны, которые он грабил около 500 лет, с недавних пор ему не по зубам. И не столько из-за распада колониальной системы или их усиления, сколько из-за заступничества России. Это в прошлом, сотни миллионов китайцев, индийцев, вьетнамцев и так далее, рабским трудом веками обеспечивали беззаботную жизнь десятков тысяч англичан, американцев, голландцев, немцев, французов, и прочих народов Запада, ведущих паразитический образ жизни (для наглядности достаточно указать на тот факт, что в первой половине XIX века, население самой многочисленной страны Запада того времени – Франции, не дотягивало до 30 млн. чел. [3], а население, так называемой тогда как, в то же время, численность населения одного Китая составляла около 430 млн. чел. [5], что в совокупности лишь только с численностью населения Индии, служила Западу кормовой базой (в смысле эксплуатации) в количестве свыше 700 миллионов безвозмездных человеко-трудодней ежедневно, на протяжении нескольких веков.

В настоящем, не то. Отсюда и агония Запада, сродни ломке наркомана. Не желая трудиться в поте лица ради своего благополучия, он всячески озабочен безвозмездным присвоением чужого добра. Любой ценой, вплоть до уничтожения своих священных коров, выдуманных им с целью придания легитимности награбленному им богатству, в виде права частной собственности и неприкосновенности частной собственности, – посредством незаконного ареста зарубежных активов Центрального банка России, а так же зарубежных счетов российских компаний и физических лиц [6]. На это обратил внимание и Президент России Путин, на «Совещании о мерах социально-экономической поддержки субъектов страны», призвав Запад не перекладывать свои социально-экономические трудности с большой головы на здоровую:

«США и ЕС объявили самый настоящий дефолт по своим обязательствам перед Россией. Теперь каждый знает, что финансовые резервы могут быть попросту украдены», — сказал он (Путин – В.К.) в ходе совещания по мерам поддержки регионов.

Путин добавил, что западные страны в настоящее время пытаются убедить своих граждан в том, что их трудности являются результатом действий России и что они должны "из своего кошелька оплатить борьбу с мифической русской угрозой".

"Всё это ложь. А правда в том, что текущие проблемы, с которыми сталкиваются миллионы людей на Западе, стали результатом многолетних действий правящих элит", — подчеркнул президент России» [7].

Но для прокорма миллиардного населения современного Запада этого мало. Для его почивания в ленной сытости, ему недостаточно выжимания соков из многократно обескровленных им народов, незаконного ареста зарубежных активов Центрального банка России и зарубежных счетов российских компаний и физических лиц. Поэтому, Запад, рыща по миру в поисках съестного и иных материальных благ, готов на использование любого оружия – будь то биологического, химического или атомного – если оно способствует ему поживиться на стороне. Не случайно, терпя очередное фиаско в противостоянии с Россией, – в развязанной им (на сей раз на территории фашизированной и нацифицированной его усилиями Украины, точно так же, как в

недавнем прошлом он фашизировал и нацифицировал Германию) очередной войне за её ресурсы: продовольствие, нефть, газ, никель, уран, и т.д., – Запад грозит начать Третью мировую войну [8].

Иными словами, Запад вновь вступил в противостояние с Россией потому, что, поиздержавшись, вновь хочет обогатиться за чужой счёт, ибо Россия, мало того, что сама не желает кормить его на халяву, так ещё и не даёт ему обирать слабых, до которых он желает дотянуться своей костлявой рукой.

Набирающая силу на Западе тенденция к пересмотру истории в сторону обеления нацизма и оправдания вообще всякого насилия ради своего благополучия – включая массовое истребление индейцев Нового Света, советских людей, евреев, и т.д.; к делению образования на образование для черни и на образование для элиты; к обезчеловечиванию морали под соусом борьбы за справедливость, равноправие, демократию, свободу и другие общечеловеческие ценности; к введению понятий «родитель номер один» и «родитель номер два» – вместо папа и мама, «человеческое молоко» и «молоко кормящего родителя» – вместо материнское молоко, «тело с вагиной» – вместо женщина, «тело с пенисом» – вместо мужчина, и так далее, – есть движение к рабовладелизму, к установлению рабства в качестве государственной идеологии и движущей силы общественного производства. И если этому не противостоять, то Запад, – в котором не перевелись ещё хищнические народы, с поющей осанну рабству Библией наперевес, организующие войны по всему миру любители дармовщины и охочие до чужого добра, – воссоздаст пройденное им по превращению человека в обезличенную вещь, в одушевлённую собственность, в не обладающее рассудком активное орудие, на более высоком уровне, где живые будут завидовать мёртвым.

Идеология Запада насквозь пропитана содомией и национализмом. Его любовь к гей-парадам и националистическим шествиям есть отражение зова предков в мирное время, инсталляция витализма древних греков и римлян, стоявших у истоков формирования западной цивилизации. Вот почему, на Западе, быть мужчиной или женщиной, значит быть изгоем; отстаивать традиционные ценности, значит совершить преступление. За доказательствами далеко ходить не надо. В то время как пишутся эти строки, на Западе сажают в тюрьму за фразу: «Брак – это союз между мужчиной и женщиной»:

«В Финляндии продолжается суд над бывшим министром внутренних дел страны, христианкой Пяйви Рясянен. Она и епископ Юхана Похьола обвиняются в "речи ненависти".

Рясянен в Сети выразила традиционный христианский взгляд на брак и сексуальность. Она отмечала, что брак - это союз между мужчиной и женщиной. Кроме того, женщина цитировала Библию и называла гомосексуальные акты греховными.

В результате в отношении Рясянен, являющейся матерью пяти детей и бабушкой шести внуков, выдвинули уголовное обвинение. По делу о "речи ненависти" ей грозит два года в тюрьме или штраф.

Гособвинение по данному делу считает, что высказывания о традиционных ценностях человека "могли вызвать нетерпимость, презрение и ненависть к гомосексуалистам".

В свою очередь обвинение против епископа касается его решения опубликовать брошюру Рясянен "Мужчину и женщину он сотворил!"» [9].

Угнетение и преследование сторонников традиционных ценностей, возвышение и поощрение секс меньшинств и извращенцев – путь к обществу выгуливающему человека на поводке, вместо собаки.

Запад – оплот секс меньшинств и извращенцев. Они заполнили органы государственной власти европейских государств, кишмя кишат среди депутатов, сенаторов, конгрессменов, мэров, губернаторов, бургомистров, министров и глав

правительств. Вот лишь некоторые из них: **Гидо Вестервелле** – вице-канцлер и глава МИД Германии, **Клаус Воверайт** – бургомистр Берлина (Германия), **Марк Фоли** – член Палаты представителей (конгрессмен) США, **Ксавье Беттель** – премьер-министр Люксембурга, **Ерлинг Лае** – глава городского совета Осло (Норвегия), **Рой Эшберн** – сенатор Калифорнии (США), **Розарио Крочетта** – губернатор Сицилии (Италия), **Эрик Феннинг** – министр сухопутных войск США, **Амир Охана** – депутат парламента Израиля, **Бертран Деланоэ** – мэр Парижа (Франция), **Ана Брнабич** – Премьер-министр Сербии, **Дэвид Лоус** – депутат Палаты общин и глава Казначейства Великобритании [10].

Неудивительно, что при таком положении дел на Западе, там женщины трансгендеры вроде Рэйчел Левин (бывший мужчина) становятся лауреатами премии «Женщина года» [11], активно участвуют в женских соревнованиях, лишая истинных женщин даже призрачных надежд на спортивные награды [12].

Ежели с бывшим министром внутренних дел Финляндии (ныне депутатом финского парламента) и епископом так расправляются на Западе, то можно себе представить, каким гонениям там подвергаются простые люди, вздумавшие обронить фразу: «Брак – это союз между мужчиной и женщиной». С ними беспощадно расправляются не только за то, что они сказали это, заикнулись или подумали об этом, а лишь за намерение подумать о том, чтобы сказать это или заикнуться об этом:

«Так, 10 февраля 2014 года, британец Аишфар получил три года лишения свободы за намерение убить Великобританского принца Гарри Уэльского. Надо сказать, Аишфар легко отделался за своё намерение, т.к. сторона обвинения требовала приговорить его к десяти годам тюрьмы. Вероятно суд учёл тот факт, что он сам признался в своём намерении, придя в полицейский участок.

5 апреля 20012 года, россиянин Виктор Бут получил 25 лет лишения свободы по подложному обвинению спецслужб США «за намерение продать оружие колумбийской группировке FARC». Бут тоже легко отделался, поскольку сторона обвинения требовала пожизненного заключения.

29 марта 2006 года, аналогичная участь постигла американца Ахмеда Омара Абу Али за, якобы, намерение создать ячейку «Аль-Кайды» на территории США, с целью убийства Президента США Буша. Итог судебного разбирательства таков: выяснилось, что ячейка не была создана, что покушение не было организовано, а Ахмед Омар Абу Али получил 30 лет тюремного заключения. Надо полагать и ему повезло, т.к. сторона обвинения требовала пожизненного заключения» [13].

Таковы очертания физиономии Запада на пути к формированию нового, четвёртого по счёту, рабовладельческого общества.

Поскольку новые хозяева Лаконии чистили себя под Гераклом, постольку они были высокого мнения о себе: мы самые сильные, мы самые красивые, мы самые умные и прочее в превосходных тонах. Такого же отношения к себе они требовали и от окружающих. Не хочу никого обижать, но пушую уверенность в своём величии они, видимо, испытывали на фоне завоёванного ими местного населения, как это делали их европейские собратья при колонизации Нового Света, считая индейцев недочеловеками:

«Уже в 16 в. (веке – В.К.) испанские завоеватели Америки для оправдания варварской жестокости по отношению к индейцам выдвинули «теорию» о неполноценности «краснокожих», которые были объявлены «низшей расой» [14].

Итак, согласно ранее сказанному, завоевать одно, эксплуатировать завоёванное население – другое дело. Игрой мускулов и бряцанием оружия тут не обойтись. Всякое насилие, в особенности в форме грубой физической силы, сковывая сознание вызывает инстинктивное подчинение на короткое время. Вскоре сознание вырывается на волю и рождает дух освобождения. Поэтому, в ходе эксплуатации завоёванного народа, завоеватели всячески оглупляли его и прививали ему чувство

неполноценности, стремились к недопущению пробуждения его сознания. Действенной мерой здесь является формирование сознания завоёванного населения, ибо добровольное рабство долговечнее, крепче, надёжнее и эффективнее принудительного. Чем, собственно говоря, и занимались водители народов всех трёх рабовладельческих обществ.

Рабовладение как основа государственного устройства существовало более тысячи лет в Древней Греции и Древнем Риме, и около 400 лет в Новом Свете на территории современных США, не благодаря, выражаясь по Энгельсу, хлопчатобумажной или иной промышленности по изготовлению материальных благ, а исключительно в силу того, что завоеватели успешно внедряли в сознание завоёванного народа нужные им мысли, взгляды, ценности и идеалы. К сожалению, формат настоящей работы не позволяет осветить пропаганду и агитацию рабства во всех трёх рабовладельческих обществах. В связи с этим, выбирая между малыми и великими умами, занятыми на данном поприще, обратимся, читатель, к творчеству последних. И то не всех, а лишь двух равноапостольных идеологов рабства: Платона и Аристотеля.

Ранние глашатаи знания древних греков – Гомер, Гесиод и другие, не столько анализируют, сколько описывают рабство. Изображаемые ими сцены рабства наполнены дружелюбием и состраданием, нежели ненавистью, злобой и жестокостью по отношению к рабам. У них отсутствовало неприятие рабов в качестве людей второго сорта, они смотрели на рабство, как на временное явление, а на рабов, как на людей оступившихся, невинно пострадавших, или наказанных богами за прегрешение. Отсюда и сквозящая в их сочинениях мысль об относительности и временности рабства. О, как изменчива судьба, грозя всем участью раба, – звучат рефреном ранние древнегреческие эпосы. Тогда рабство ещё не было выделено в отдельную категорию, довлеющую в жизнедеятельности завоевателей, без чего они не могли обойтись. Судя по наставлениям Гесиода к ненасилию, добросовестному труду (в ряде мест он говорит о совместном труде с рабом), честному приобретению богатства, презрению безделья и т.д., в те времена рабский труд служил дополнителем, а не заменителем труда завоевателя:

*«Слушайся голоса правды и думать забудь о насилье.
Ибо такой для людей установлен закон Громовержцем:
Звери, крылатые птицы и рыбы, пощады не зная,
Пусть поедают друг друга: сердца их не ведают правды.
Людям же правду Кронид даровал — высочайшее благо.
Если кто, истину зная, правдиво даёт показанья,
Счастье тому посылает Кронион широкоглядящий.
Кто ж в показаньях с намереньем лжёт и неправо клянётся,
Тот, справедливость разя, самого себя ранит жестоко.
Жалким, ничтожным у мужа такого бывает потомство;
А доброклятвенный муж и потомков оставит хороших.
С доброю целью тебе говорю я, о Перс безрассудный!
Зла творить сколько хочешь — весьма немудрое дело.
Путь не тяжёлый ко злу, обитает оно недалеко.
Но добродетель от нас отделили бессмертные боги
Тягостным потом: крута, высока и длинна к ней дорога,
И трудновата вначале. Но если достигнешь вершины,
Легкой и ровною станет дорога, тяжёлая прежде.
Тот — наилучший меж всеми, кто всякое дело способен
Сам обсудить и заране предвидит, что выйдет из дела.
Чести достоин и тот, кто хорошим советам внимает.
Кто же не смыслит и сам ничего и чужого совета
К сердцу не хочет принять, — совсем человек бесполезный.
Помни всегда о завете моём и усердно работай,*

*Перс, о потомок богов, чтобы голод тебя ненавидел,
Чтобы Деметра в прекрасном венке неизменно любила
И наполняла амбары тебе всевозможным припасом.
Голод, тебе говорю я, всегдашний товарищ ленивца.
Боги и люди по праву на тех негодуют, кто праздно
Жизнь проживает, подобно безжалюному трутню, который,
Сам не трудясь, работой питается пчел хлопотливых.
Так полюби же дела свои вовремя делать и с рвением —
Будут ломиться тогда у тебя от запасов амбары.
Труд человеку стада добывает и всякий достаток,
Если трудиться ты любишь, то будешь гораздо милее
Вечным богам, как и людям: бездельники всякому мерзки.
Нет никакого позора в работе: позорно безделье,
Если ты трудишься, скоро богатым, на зависть ленивцам,
Станешь. А вслед за богатством идут добродетель с почётом.
Хочешь бывалое счастье вернуть, так уж лучше работай,
Сердцем к чужому оббру перестань безрассудно тянуться
И, как советую я, о своём пропитанье подумай.
Стыд нехороший повсюду сопутствует бедному мужу,
Стыд, от которого людям так много вреда, но и пользы.
Стыд — удел бедняка, а взоры богатого смелы.
Лучше добром богоданным владеть, чем захваченным силой.
Если богатство великое кто иль насильем добудет,
Или разбойным своим языком — как бывает нередко
С теми людьми, у которых стремлением жадным к корысти
Ум отуманен и вытеснен стыд из сердца бесстыдством, —
Боги легко человека такого унижат, разрушат
Дом, — и лишь краткое время он тешиться будет богатством.
То же случится и с тем, кто обидит просящих защиты» [15].*

Люди той эпохи не видели в рабстве ничего зазорного, кроме неудобства для человека, ставшего рабом. По их всеобщему убеждению, никто не был застрахован от рабства. Угроза рабства висела над всеми, а потому, кто тайно, кто явно, сочувствовал рабу, как своему возможному несчастью. Будто в своё утешение они «низвергали» в рабство Аполлона, Ареса, Гефеста, Деметру, Посейдона, и других небожителей. Более всех досталось Гераклу, который, вероятно из-за того, что «являлся» полубогом, получеловеком, т.е. из-за своей близости к людям, сполна вкусил их горести: дважды становился рабом. Но не в образе безмозглого животного или не обладающего рассудком активного орудия, каким позднее трактуется раб в сочинениях Платона и Аристотеля, а в образе смелого, умного, своевольного и своенравного человека, способного совершать подвиги на уровне богов.

Понятие «рабство» в ныне принятом значении этого слова, — взамен добродушия и сострадания наполненное ненавистью, жестокостью, злобой, отвращением и презрением, — утвердилось, очевидно, в IV веке до нашей эры. Платон и Аристотель в своих сочинениях, открыто говорят о рабах, как о людях второго сорта по природе, как о бессознательных тварях и утварях. Очевидно, такое отношение к рабству, — сложившееся ко времени их творчества вследствие усиления противостояния рабовладельцев и рабов, вызванного ростом сознания последних, — явилось причиной, по которой они взяли за обоснование рабства с точки зрения науки. Если у Гесиода, с тех пор, как боги скрыли от людей тайну легкой жизни, труд по производству материальных благ становится неотъемлемой частью жизнедеятельности всех смертных, а у Ликурга — завоеванного народа, то у Платона и Аристотеля, он возлагается на умственно отсталых членов общества, к коим они относят всех, за исключением рабовладельцев. Согласно им, одни люди рождаются для властвования,

другие для подчинения: первые должны потреблять, вторые – производить потребляемые первыми жизненные средства. Отсюда и их неспособность создать идеальное общество (в форме государства у Платона, полиса – у Аристотеля) вне рабства. У обоих рабы – фундамент идеального общества, так как на них они возлагают заботу о хлебе насущном идеального человека. Что касается идеальности применительно к рабам, то согласно Платону и Аристотелю, она заключается в их количестве и качестве, в смысле достаточности и годности к труду на благо рабовладельца:

«Итак, – говорит Платон, завершая разговор о рабовладении – В.К., – мы допускаем, что граждане будут снабжены достаточным по мере сил количеством рабов, а качества рабов будут пригодны для помощи в любой работе» [16, т. 4, с. 229].

Для впитавших с молоком матери наставления Платона и Аристотеля о рабстве, где кроме всего прочего сказано:

«...Необходимость побуждает прежде всего сочетаться попарно тех, кто не может существовать друг без друга, — женщину и мужчину в целях продолжения потомства; и сочетание это обуславливается не сознательным решением, но зависит от естественного стремления, свойственного и остальным живым существам и растениям,— оставить после себя другое подобное себе существо. [Точно так же в целях взаимного самосохранения необходимо объединяться попарно существу], в силу своей природы властвующему, и существу, в силу своей природы подвластному. Первое благодаря своим умственным свойствам способно к предвидению, и потому оно уже по природе своей существо, властвующее и господствующее; второе, так как оно способно лишь своими физическими силами исполнять полученные указания, является существом подвластным и рабствующим. Поэтому и господину и рабу полезно одно и то же...

Для домохозяина собственность оказывается своего рода орудием для существования. И приобретение собственности требует массу орудий, причем раб – некая одушевленная собственность...

Кто по природе принадлежит не самому себе, а другому и при этом всё-таки человек, тот по своей природе раб. Человек же принадлежит другому в том случае, если он, оставаясь человеком, становится собственностью; последняя представляет собой орудие активное и отдельно существующее... Ведь властвование и подчинение не только необходимы, но и полезны, и прямо от рождения некоторые существа различаются [в том отношении, что одни из них как бы предназначены] к подчинению, другие – к властвованию...

Все те, кто в такой сильной степени отличается от других людей, в какой душа отличается от тела, а человек от животного (это бывает со всеми, чья деятельность заключается в применении физических сил, и это наилучшее, что они могут дать), те люди по своей природе – рабы; для них, как и для вышеуказанных существ, лучший удел – быть в подчинении у такой власти. Ведь раб по природе – тот, кто может принадлежать другому (потому он и принадлежит другому) и кто причастен к рассудку в такой мере, что способен понимать его приказания, но сам рассудком не обладает...

Природа желает, чтобы и физическая организация свободных людей отличалась от физической организации рабов: у последних тело мощное, пригодное для выполнения необходимых физических трудов; свободные же люди держатся прямо и не способны к выполнению подобного рода работ, зато они пригодны для политической жизни, а эта последняя разделяется у них на деятельность в военное и мирное время... Одни люди по природе свободны, другие – рабы, и этим последним быть рабами и полезно и справедливо» [17, т. 4, с. 377, 381, 382, 383, 384], – оставалось грамотно распорядиться своей одушевлённой собственностью, своим отдельно существующим, не обладающим рассудком активным орудием.

Впрочем, Платон и Аристотель не обошли вниманием и эту сторону рабовладения. К сожалению они не оставили подробную инструкцию (а может она не дошла до нас?) по эффективному использованию рабов. Например, с какой стороны и на каком расстоянии должен идти (или бежать?) раб с факелом в руке (держа его в правой или в левой руке?) и т.д., при сопровождении рабовладельца по улице в тёмное время суток? Или скажем, где в прихожей должен стоять раб с вытянутыми (а может согнутыми?) руками и растопыренными пальцами в виде крючков (а может сожатыми кулаками?) и т.д., изображая вешалку? Но и дошедшего немало. Так, Платон, в качестве руководства по содержанию рабов в повиновение советует следующее:

«... Во-первых, чтобы рабы лучше подчинялись, они не должны быть между собой соотечественниками, а, напротив, должны по возможности больше разниться по языку; во-вторых, надо воспитывать рабов надлежащим образом, и не только ради них самих, но и ради своей собственной чести. Это воспитание заключается в том, чтобы не позволять себе никакой резкости в отношении к рабам и по возможности приучить их ещё меньше обид, нежели тем, кто нам равен. Ведь именно в отношении с теми людьми, которых легко обидеть, и обнаруживается вполне, кто по природе, а не ради видимости чтит справедливость и подлинно ненавидит несправедливость. Итак, кто в своих привычках и действиях по отношению к рабам окажется незапятнанным нечестием и несправедливостью, тот будет самым достойным сеятелем на ниве добродетели. То же самое будет правильным сказать о господине, о тиране и о любом другом виде господства над более слабыми. Впрочем, должно наказывать рабов по справедливости и не изнеживать их, как свободных людей, увещаниями. Почти каждое обращение к рабу должно быть приказанием. Никким образом и никогда не надо шутить с рабами — ни с женщинами, ни с мужчинами. Многие весьма безрассудно изнеживают рабов; этим они лишь делают более трудной их подчинённую жизнь, да и себе затрудняют управление ими» [16, т. 4, с. 229].

Платону вторит Аристотель:

«Если говорить о желательном порядке, то лучше всего, чтобы землепашцы были рабами. Они, однако, не должны принадлежать к одной народности (hото-phyloñ) и не должны обладать горячим темпераментом; именно при таких условиях они окажутся полезными для работы и нечего будет опасаться с их стороны каких-либо попыток к возмущению. Затем, на втором месте, они могут быть варварами-периеками, отличающимися теми же природными качествами. Из них проживающие на частновладельческой земле должны принадлежать частным владельцам, а те, которые живут на общей земле, должны быть общими. Как следует пользоваться рабами и почему правильнее всем рабам в виде награды подавать надежду на свободу, об этом мы скажем впоследствии» [17, т. 4, с. 608].

Систематическое обновление общества в результате гибели одних и рождения других людей, изначально таит угрозу низведения общественного сознания до исходного, дочеловеческого уровня. Главным препятствием на этом пути являются социальные институты. Они ответственны за формирование личности вообще, общественных отношений в частности. Чем выше уровень их развития, тем дальше отстоит человек от других животных. Чем ниже — тем ближе.

Идеологом выведения улучшенной человеческой породы, исповедуемого с Нового времени по наши дни под личинами: «евгеника», «расовая гигиена», «генетика», «генная инженерия» и др., является Платон, хотя, по большому счёту, им следовало назвать Ликурга. Но, как известно, его «Законодательство», по которому многие века жили спартанцы, в том числе умерщвляя новорожденных девочек (в случае увеличения их рождаемости относительно мальчиков) и вообще всех хилых и неполноценных младенцев по решению старейшин, а также упорядочивая половые и брачные связи — не имеется в оригинале. Зато есть сочинения Платона, где он толкует

о критериях количественного и качественного состава населения идеального государства. В интересующей нас, читатель, части, Платон, основываясь на практике выведения ценных пород птиц, охотничьих собак, лошадей и других домашних животных, говорит:

«Из того, в чём мы были согласны, вытекает, что лучшие мужчины должны большей частью соединяться с лучшими женщинами, а худшие, напротив, с самыми худшими и что потомство лучших мужчин и женщин следует воспитывать, а потомство худших — нет, раз наше стадо должно быть самым отборным. Но что это так делается, никто не должен знать, кроме самих правителей, чтобы не вносить ни малейшего разлада.

Надо будет установить законом какие-то празднества, на которых мы будем сводить вместе невест и женихов, надо учредить жертвоприношения и поручить нашим поэтам создавать песнопения, подходящие для заключаемых браков. А определить количество браков мы предоставим правителям, чтобы они по возможности сохраняли постоянное число мужчин, принимая в расчёт войны, болезни и т. д., и чтобы государство у нас по возможности не увеличивалось и не уменьшалось...

А жеребьёвку надо, я думаю, подстроить как-нибудь так, чтобы при каждом заключении брака человек из числа негодных винил бы во всём судьбу, а не правителей...

А юношей, отличившихся на войне или как-либо иначе, надо удостаивать почестей и наград и предоставлять им более широкую возможность сходить с женщинами, чтобы под благовидным предлогом ими было зачато как можно больше младенцев.

Всё рождающееся потомство сразу же поступает в распоряжение особо для этого поставленных должностных лиц, всё равно мужчин или женщин или и тех и других, — ведь занятие должностей одинаково и для женщин, и для мужчин.

Взяв младенцев, родившихся от хороших родителей, эти лица отнесут их в ясли к кормилицам, живущим отдельно в какой-нибудь части города. А младенцев, родившихся от худших родителей или от родителей, обладающих телесными недостатками, они укроют, как положено, в недоступном, тайном месте (обрекут на гибель, умертвят - В.К.)...

Они позаботятся и о питании младенцев: матерей, чьи груди набухли молоком, они приведут в ясли, но всеми способами постараются сделать так, чтобы ни одна из них не могла опознать своего ребенка. Если материнского молока не хватит, они привлекут других женщин, у кого есть молоко, и позаботятся, чтобы те кормили грудью положенное время, а ночные бдения и прочие тягостные обязанности будут делом кормилиц и нянек...

Женщина пусть рождает государству начиная с двадцати лет и до сорока, а мужчина — после того, как у него пройдёт наилучшее время для бега: начиная с этих пор пусть производит он государству потомство вплоть до пятидесяти пяти лет...

Если же кто уже старше их или, напротив, моложе возьмётся за общественное дело рождения детей, мы признаем это неблагоприятным, несправедливым делом, ведь он произведёт для государства такого ребёнка, который, если это пройдёт незамеченным, будет зачат не под знаком жертвоприношений и молитв, в которых при каждом браке и жрицы, и жрецы, и всё целиком государство молятся о том, чтобы у хороших и полезных людей потомство было всегда ещё лучше и полезнее, а, напротив, под покровом мрака, как плод ужасной невоздержности.

Тот же самый закон пусть действует и в том случае, если кто из мужчин, ещё производящих потомство, коснётся женщины пусть и брачного возраста, но без разрешения правителя на их союз: мы скажем, что такой мужчина преподнёс государству незаконного ребёнка, так как не было обручения и освящения...

Когда же и женщины и мужчины выйдут из возраста, назначенного для произведения потомства, я думаю, мы предоставим мужчинам свободно сходиться с кем угодно, кроме дочери, матери, дочерей дочери и старших родственниц со стороны матери; женщинам же - со всеми, кроме сыновей, отца и их младших и старших родственников. Но хотя мы и разрешим все это, они должны особенно стараться, чтобы ни один младенец не появился на свет, а если уж они будут вынуждены к этому обстоятельствами и ребенок родится, пусть распорядятся с ним так, чтобы его не пришлось выращивать» [16, т. 3, с. 235-237].

Дальнейшее развитие платоновская идея по выведению улучшенной человеческой породы, – кстати, Платон исходил из понимания народа идеального государства, как одной, говоря на современном языке, нации, без учёта рабов, – получила в многонациональном государстве. Здесь было где развернуться. Одно дело блюсти чистоту всяких там «гераклидов», «аполлонов», «истинных арийцев», и прочих «голубых кровей», проводя среди них селекцию и сегрегацию, что входило в противоречие с объявлением их исключительными, высокородными и благородными, и, другое дело, блюсти чистоту всяких там «гераклидов», «аполлонов», «истинных арийцев» и прочих «голубых кровей», проводя среди них селекцию и сегрегацию, признавая другие народы неполноценными и дефектными.

Существенный импульс человеководству придали успехи в медицине, биологии, антропологии и генетике. В конце XIX – начале XX века, наибольшее распространение платоновская идея по выведению улучшенной человеческой породы, получила в Англии и США под названием «Евгеника», в качестве учения призванного бороться за чистоту и улучшение генофонда англосаксов. Его лидером являлся английский психолог и антрополог Ф. Гальтон. Озабоченный деградацией и вырождением англосаксов в результате их смешения с завоёванными ими народами в Европе и, в особенности, в США и Канаде, он, в 1869 году, изложил своё видение решения проблемы в книге: «Hereditary genius: an inquiry into its laws and consequences, London, «Macmillan and Co». Сокращённо: «Hereditary Genius» – «Наследственный гений». На русском языке она вышла в 1875 году под названием «Наследственность таланта, её законы и последствия», вступительная глава которой начинается словами:

«В настоящей книге я намереваюсь показать, что природные способности человека являются у него путём унаследования при таких же точно ограничениях, как и внешняя форма и физические признаки во всём органическом мире. Следовательно, подобно тому как, несмотря на эти ограничения, с помощью тщательного подбора нетрудно получить такую породу лошадей или собак, в которой быстрота бега представляла бы качество не случайное, а постоянное, или добиться какого-либо иного результата в том же роде, – точно так же было бы делом вполне осуществимым произвести высоко-даровитую расу людей посредством соответственных браков в течение нескольких поколений» [18].

Гальтон и его единомышленники видели в евгенике науку призванную обеспечить англосаксам мировое господство. Исходя из этого, они намеревались внедрить её в национальное сознание в качестве новой религии, о чём было ими заявлено на собрании Социологического общества в Школе экономик Лондонского университета, 16 мая 1904 года:

«Она, – евгеника – В.К., – должна быть введена в национальное сознание, как новая религия» [19].

А единомышленников у Гальтона – грезящих расовым господством англосаксов – хватало. Английская верхушка того времени изобиловала ими. Некоторые из них приведены Нарочницкой со ссылкой на Римек:

«Разрушение центральных держав и русская пустыня создавали вакуум силы в огромном регионе, который должен был быть заполнен иным влиянием. Можно связать с появлением этой карты (речь о карте «будущей Европы», которую

поместил либеральный член парламента и издатель лондонского еженедельника «Truth» Генри Лабушер в рождественском номере 1890 года, в которой на месте России было написано: Пустыня, о чём сказано Нарочицкой чуть выше приведённого мной фрагмента её книги – В.К.) курс лекций некоего С. Харрисона в Лондонском клубе в 1893 году и слова его единомышленника С. Ледбитера, приводимые Р. Римек: «Будущая Европа в конечном счёте будет говорить на едином языке — английском». А это уже связывает подобные перспективы с идеями известной Анни Безант — основательницы современной теософии и вдохновительницы Е. Блаватской. А. Безант была частью окружения принца Уэльского, ставшего королём Эдуардом VII. По учению теософов, история Земли — это смена больших человеческих поколений — семи рас, осваивающих новый уровень космического Знания, а в тот момент формировалась шестая высшая раса, и, по мнению А. Безант, «в центре современного мирового царства белой расы будет находиться Англия» {Riemeck R. Mitteleuropa. Bilanz eines Jahrhunderts. Stuttgart, 1997, s. 30}» [20].

В 1907 году, первым человеческим сообществом, введшим евгенические законы, стали жители штата Индиана в США. В 1927 году Верховный суд США узаконил евгенику на всей территории США. Снятие скальпа с индейца или линчевание негра, как способа избавления от «неполноценного» человека, уступило место стерилизации. К приходу к власти Гитлера в Германии в 1933 году, идеей возвращения представителя нордической расы в образе белокожего голубоглазого блондина, активно руководствовались США и Англия. Переняв эту идею относительно Германии, немцы лишь сменили название расы на арийскую. В то время как они ещё только вынашивали планы утилизации людей по результатам замера их черепной коробки, цвету кожи, разрезу глаз и т.д., американцы всю утилизировали людей не только по внешним признакам, но и по Коэффициенту интеллекта – IQ. Например, в штате Северная Каролина, стерилизация делалась автоматически всем людям, чей IQ оказывался 70 баллов и ниже.

Поскольку тесты, используемые для выявления IQ, могли быть совершенно различными, ибо и на сегодняшний день нет стандартного теста IQ, постольку с его помощью всякого легко подвести под монастырь, ликвидировать соперника грязными методами, чего более чем достаточно у западных проповедников демократии и свободы, «демократично» и «свободно» избавить его от общества, а общество от него, — чем, собственно говоря, и досель занимаются в США. Причём на самом высоком уровне – вплоть до Президента США, меряясь своим IQ для доказательства того, что он не слабоумный, — искренне полагая, что если он наберёт хотя бы на один балл больше своего оппонента, например два балла супротив одного балла у оппонента, то он не идиот, а гений, как это было в конце 2017 года:

«Дональд Трамп — глава Белого дома — полагает, что коэффициент его интеллекта (IQ) выше, чем у госсекретаря США Рекса Тиллерсона.

“Я думаю, это фейковая новость, что Тиллерсон однажды назвал меня „идиотом“, — цитирует американского лидера журнал Forbes. — Но если он действительно так сказал, то полагаю, нам нужно будет сравнить наш уровень IQ. И могу вам сказать, кто выигрывает — я”» [21].

Дополнительно, усиленно поощрялась «добровольная» стерилизация среди немущего населения, за что выплачивалась премия в размере 200 долларов. Очевидно, что по мере роста сознания коренного населения США и завезённых туда в качестве рабов жителей Африки, для обосновавшегося там европейского сброда колонизаторов Америки это было дешевле и безопаснее, чем охотиться за скальпом индейца или линчевать негра.

В завершение критики марксистского материалистического понимания истории акцентирую внимание читателя на следующем:

1. Материалистическое понимание истории не в признании материальности телесной организация человека, не в признании материальной обусловленности его деятельности, а в признании исторических процессов следствием влияния материальных сил.

2. Деятельность человека выше деятельности животных стоящих на эволюционной лестнице ниже него, и потому менее всего сводится к зависимости от жизненных средств. Чем человечней деятельность человека, тем ничтожнее её связь с материальными предпосылками, о которых говорят основоположники марксизма и их ортодоксы. Более того: истинно человеческая деятельность оказывается невозможна в рамках указанной ими материальной зависимости. Именно поэтому, деятельность человека основанная на таких понятиях как: вера, верность, добро, долг, зло, любовь, ненависть, патриотизм, преданность, честь и др., сопряжена с отрешением от материального, о котором говорят основоположники марксизма и их ортодоксы, где высшим проявлением торжества духа над телом является осознанный выбор человеком своей смерти.

3. Останки средств труда не пригодны для изучения исчезнувших общественно-экономических формаций, поскольку не отражают общественные отношения вообще, не содержат информацию о взаимосвязи людей при их (средств труда) создании и использовании, в частности.

4. Какова взаимосвязь людей, такова и их социальная организация. Всякое общество, как исторически сложившаяся форма объединения людей, есть продукт общественных отношений, свойственных данному обществу. Применительно к рассмотренному выше рабовладельческому обществу – не рабовладельческое общественное производство формирует рабовладельческое общество, а рабовладельческие общественные отношения формируют рабовладельческое общество.

5. Анатомию общества надо искать не в сфере общественного производства, а в сфере общественных отношений. Не общественное производство конструирует социальность, а социальность конструирует общественное производство.

6. Выявление соответствия того или иного способа производства, тому или иному обществу, следует начинать с исследования присущих ему моральных, политических, правовых, философских и иных форм общественного сознания. У них есть история, у них есть развитие. Не будь они выработаны людьми в процессе их взаимосвязи между собой – не было бы общества; не будь они модернизированы – не было бы развития общества.

Список литературы

1. *Моррисон Ларри*. Религиозная защита американского рабства в период до 1830-х гг. (The Religious Defense of American Slavery Before 1830. Larry R. Morrison) // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://theologian.msk.ru/history/459-religioznaya-zaschita-amerikanskogo-rabstva-v-period-do-1830-h-gg.html/> (дата обращения: 21.02.2022).
2. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета в современном русском переводе / Под ред. М.П. Кулакова и М. М. Кулакова (Серия «Современная библеистика»). М.: Издательство ББИ, 2015 г., с. 209; или, см.: Библия (Синодальный перевод) // [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://rozamira.nl/lib/biblev.html/> (дата обращения: 15.03.2022).
3. Франция / Большая российская энциклопедия // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://bigenc.ru/geography/text/5613451?/> (дата обращения: 03.03.2022).
4. Великобритания / Большая российская энциклопедия // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://bigenc.ru/geography/text/4351848?/> (дата обращения: 03.03.2022).

5. Китай / Большая российская энциклопедия // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://bigenc.ru/geography/text/2068564?/> (дата обращения: 03.03.2022).
6. Заморозка активов из-за санкций: как это работает // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pravo.ru/story/239715/> (дата обращения: 25.02.2022).
7. Путин: США и Евросоюз объявили дефолт по обязательствам перед Россией // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://regnum.ru/news/economy/3535386.html/> (дата обращения: 26.03.2022).
8. Президента США Байдена обвиняют в подготовке к III мировой войне // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://7info.ru/prezidenta-ssha-bajdena-obvinjajut-v-podgotovke-k-iii-mirovoj-vojne/> (дата обращения: 26.03.2022).
9. «Брак – это союз между мужчиной и женщиной»: за эту фразу христианку хотят посадить на два года // [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://tsargrad.tv/news/brak-jeto-sojuz-mezhdu-muzhchinoj-i-zhenshinoj-za-jetu-frazu-hristianku-hotjat-posadit-na-2-goda_490581/ (дата обращения: 27.03.2022) (или, Финский депутат, которому грозит тюрьма после публикации в Твиттере библейского стиха, не признаёт себя виновным в начале судебного разбирательства // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.catholicnewsagency.com/news/250198/finnish-mp-facing-jail-after-tweeting-bible-verse-pleads-not-guilty-as-trial-begins/> (дата обращения: 27.03.2022)).
10. Политики-геи: как они управляют городами и странами Запада // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ruposters.ru/news/18-04-2017/gej-politiki-sovremennosti/> (дата обращения: 24.03.2022); Чиновники-геи: как выглядят однополые пары в мировой политике // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.cosmo.ru/stars/krupnim-planom/raduzhnye-chinovniki-samy-e-yarkie-odnopolye-pary-v-mirovoy-politike/> (дата обращения: 24.03.2022); 10 представителей ЛГБТ в мировой политике // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://parniplus.com/reviews/10-predstavitelej-lgbt-v-mirovoj-politike/> (дата обращения: 28.03.2022); В правительстве Великобритании разразился гей-скандал // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.wday.ru/seksotnosheniya/novosty/vpravitelstve-velikobritanii-razrazilnya-gej-skan/> (дата обращения: 28.03.2022).
11. *Анатолий Минкин*. Трансгендер Рэйчел Левин стала лауреатом премии «Женщина года» издания USA Today, 15 марта 2022 // [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://360tv.ru/news/mir/transgendera-levin/?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop/ (дата обращения: 19.03.2022) (или Suzette Hackney. Rachel Levine is one of USA TODAY's Women of the Year, 13 Mar. 2022 // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.usatoday.com/in-depth/opinion/2022/03/13/rachel-levine-honoree-usa-today-women-of-the-year/6600134001/> (дата обращения: 19.03.2022)).
12. *Александр Говоров*. Трансгендеры из США уничтожают соперниц в плавании. Женскому спорту конец?, 19.03.2022 // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rsport.ria.ru/20220319/transgendery-1779032578.html/> (дата обращения: 19.03.2022).
13. *Кирсанов В.Н.* О лжепатриотах и квасном патриотизме // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://kirsanov-vn.narod.ru/AIN/o_ljepatriotakx_i_kvassnom_patriotisme.htm/ (дата обращения: 27.03.2022).
14. Энциклопедический словарь юного историка: (Всеобщая история). М.: Педагогика-Пресс, 1999. С. 339.
15. *Гесиод*. Труды и дни. Полное собр. текстов. Вступительная статья В.Н. Ярхо. Комментарии Цыбенко О.П. и Ярхо В.Н. М.: Лабиринт, 2001. С. 60-61.
16. *Платон*. Собрание соч. в 4-х томах. М.: Изд. «Мысль», 1990-1994.
17. *Аристотель*. Сочинения в 4-х томах. М.: Изд. «Мысль», 1976-1983.

18. *Гальтон Фрэнсис*. Наследственность таланта, её законы и последствия. С.-Петербург, 1875. С. 3. или Фрэнсис Гальтон. «Наследственность таланта». М., 1996. С. 6.
19. Евгеника: её определение, сфера охвата и цели. / Американский журнал социологии. Том X; Июль 1904 г.; Номер 1. // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://galton.org/essays/1900-1911/galton-1904-am-journ-soc-eugenics-score-aims.htm/> (дата обращения: 26.03.2022), или Саркиянц М. Английские корни немецкого фашизма. От британской к австро-баварской «расе господ». Перевод с немецкого М. Ю. Некрасова. Академический проект. Санкт-Петербург, 2003. С. 71.
20. *Нарочницкая Н.А.* Россия и русские в мировой истории. М.: Междунар. отношения, 2003. С. 191.
21. Трамп: я не идиот, мой коэффициент интеллекта выше IQ Тиллерсона / Свободная пресса, 10 октября 2017 г. // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://svpressa.ru/politic/news/183240/> (дата обращения: 28.03.2022).

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»**

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51.**

**HTTP://SCIENCEPROBLEMS.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU**

**ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8**

**ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
108814, Г. МОСКВА, УЛ. ПЕТРА ВЯЗЕМСКОГО, 11/2**



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
HTTP://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU. EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(915)814-09-51

 **РОСКОМНАДЗОР**
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-62929



Федеральное агентство по печати
и массовым коммуникациям



CYBER LENINKA



INTERNATIONAL
DOI FOUNDATION

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: HTTP://SCIENCEPROBLEMS.RU



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ