

Алалия

АЛАЛИЯ - полное или частичное отсутствие речи у детей (до 3-5 лет) при хорошем физическом слухе, обусловленное недоразвитием или поражением речевых областей в левом полушарии головного мозга, наступившем во внутриутробном или раннем развитии ребенка.

Моторная алалия - ребенок понимает обращенную к нему речь, но не умеет ее воспроизводить. (Про таких детей родители говорят: «Он все понимает, а сказать не может»).

Сенсорная алалия - Ребенок не понимает обращенную к нему речь (нарушение восприятия и понимания чужой речи). У таких детей наблюдаются эхолалии - автоматическое повторение чужих слов. Вместо ответа на вопрос ребенок повторяет сам вопрос.

Алалия моторная - это системное недоразвитие произносительной стороны речи, возникшее вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга, выраженное затруднением процессов порождения речевых высказываний (в овладении активным словарем и грамматическим строем речи) при достаточно сохранном понимании речи.

Причины возникновения моторной алалии очень разнообразны. Чаще всего моторная алалия обусловлена неблагополучием во внутриутробном периоде развития, трудными родами или ранними прижизненными травмами мозга, болезнями раннего детства с осложнениями на головной мозг (менингит, энцефалит и т.п.)



При алалии происходит нарушение произносительной стороны речи. Эти нарушения объясняются поражением нервной системы на более высоком уровне, когда сами моторные (двигательные) нервы, управляющие движениями, не пострадали и ядра нервов в порядке, но нарушено управление этими нервами. В таких случаях нарушается управление программой движений, нарушается деятельность речевого центра в коре головного мозга.

Кроме этих причин, задержка речи может быть обусловлена еще рядом серьезных причин, таких как:

- **Задержка общего развития.** Ребенок плохо (замедленно, останавливается в развитии и т.п.) развивается умственно. Способность соотнести названия с определенными явлениями, сгруппировать эти явления, проанализировать, воспользоваться этими словами для контакта - все это требует интеллекта, а при задержке развития оно же речь ребенка может быть задержана.

- **Характерологические особенности.** Существуют дети, у которых затруднен контакт с окружающими людьми. Такие дети живут своим внутренним миром - это состояние в медицине называют аутизмом. Эти дети не ищут контакта с окружающими людьми, поэтому поздно начинают говорить (хотя часто, наедине с самим собой, они говорят) и даже обучившись речи, мало ее используют, правда это бывает не всегда.

Указанные выше причины при моторной алалии обычно взаимодействуют друг с другом, т.е. имеется не одна, а несколько причин.

Проявления моторной алалии могут быть обнаружены уже на первом году жизни ребенка. Однако они обычно проходят незамеченными



окружающими. Малыш ведет себя, так же как и остальные дети, но в отличие от здоровых детей, он мало лепечет, и лепет его часто бывает однообразным. Эти нарушения могут быть сильно выражены, но могут быть и настолько легкими, что не замечаются не только родителями, но и врачами.



Родители начинают замечать задержку только на втором году жизни ребенка и в этот момент окружающие обычно их успокаивают, говоря так:

- Дети часто начинают говорить позже двух лет;
- Не беспокойтесь, перерастет, вот пройдет еще несколько месяцев и он заговорит;
- Мальчики всегда начинают говорить позже девочек;



- Не волнуйтесь у Вашего ребенка такой темперамент.

Однако в ряде случаев ребенок не начинает говорить и к 2, и к 3, и к 5 годам или произносит только лепетные слова.

Чем младше ребенок тем сложнее решить, какая причина является главной, т.е. имеет место общая задержка развития, медленный рост интеллекта или характерологические дефекты, особенности характера.

Моторную алалию можно определить только в том случае, если развитие ребенка происходит неравномерно, т.е. по одним функциям он равен своим сверстникам, а по произносительной речи отстает от них.

Как помочь ребенку с моторной алалией?

В настоящее время, в связи с увеличением количества детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), актуальным становится вопрос об оказании им специализированной коррекционной помощи.

Часто родители детей с ТМНР слышат диагноз – моторная алалия. В тяжелых случаях речь детей с таким диагнозом либо отсутствует совсем, либо находится на уровне лепетных слов.

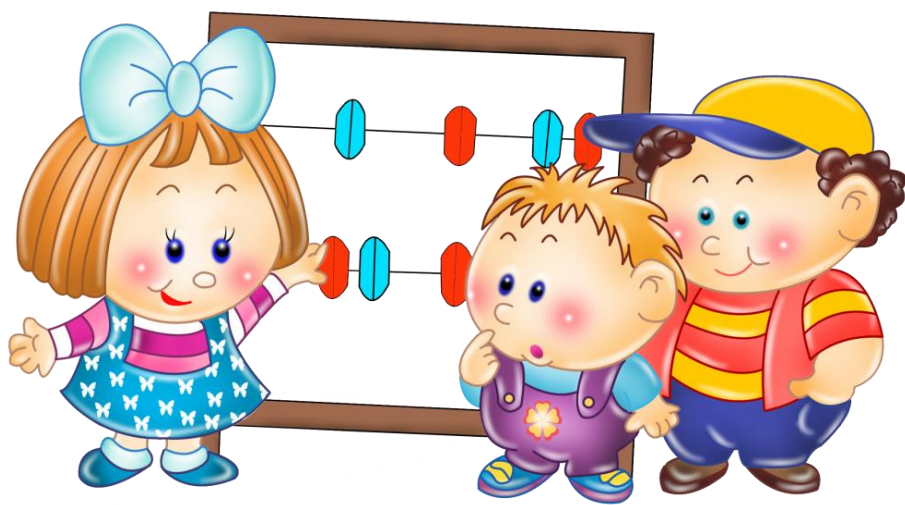
Можно ли помочь?

Эффективность коррекции речи детей с моторной алалией зависит от вовремя поставленного диагноза, своевременного начала занятий, их правильного подбора, интенсивности, регулярности. Но даже при позднем начале занятий можно достичь неплохих результатов, если взяться за дело со всей

ответственностью.

Немаловажную роль играет слаженное взаимодействие логопеда и родителей.

Речь – это способ общения, и, как любая функция она формируется только в том случае, если востребована. Если общение есть – речь развивается; если ребенка не слушают – речь становится ненужной; если же общение тесное, но к речи ребенка не предъявляется требований (родители, понимая лепет, предугадывают желания) – речевое развитие останавливается.



Как строится работа по коррекции моторной алалии?

Прежде всего, нужно понять, что преодоление моторной алалии – длительный и очень трудоемкий процесс. На начальных этапах необходимо создать пусковые механизмы или стимулы, которые вследствие позволят детям с моторной алалией усваивать языковую систему в целом. В зависимости от периода начала работы и уровня речевого развития доля самостоятельности ребенка будет варьироваться. Необходимо учитывать в работе риск перегрузить ребенка, поэтому задания должны быть дозированы и правильно подобраны.



Исследования и практика показывают, что максимальное совмещения момента движения с моментом начала речи открывает многогранные возможности воздействия на механизм развития речи. В связи с этим были разработаны методики по координации речи с движением.

Предлагаем Вашему вниманию **примеры таких игр и упражнений** (Пятница Т.В., Башинская Т.В.):

Звук или голосовая реакция.

- **Упражнение «Дай» - учим выразить просьбу жестом:** Показывая на желаемый объект, ребенок произносит какой либо звук, взрослый уточняет слово, подкрепляя его жестом.
- **Упражнение «Мяч» - упражняем в совмещении движения крупных суставов рук с голосовой**

реакцией: Взрослый катит ребенку мяч, с резким и громким звуком «а», просит отдать мяч со словом «дай».

- **Игра «Камешки»:** Ребенок бросает мелкие камешки, крупные бусины в воду, произнося звук типа «буль».

- **Игра «Индейцы»:** Используется в играх - догонялках. Ребенок протяжно произносит звук «а-а-а», хлопая ладошкой по губам.

- **Упражнение «Салют» - вызываем эмоцию радости от выполненного задания, учим произносить звук в момент движения:** После выполнения каждого задания – «праздник с фейерверком»: взрослый, крепко сжав кулаки, произносит протяжный звук – с-с-с, затем резко разжимает кулаки и произносит слово «салют».

- **Упражнение «Бегемот» - развиваем голос, учим издавать звуки в момент чередующихся движений рук:** Взрослый читает текст, ребенок произносит звуки, как бегемот, раскрывая рот, выдвигая нижнюю челюсть вперед.

Раздается из болота «ааааа»!

Грозный голос бегемота «ааааа»!

Он болото стережет «ааааа»!

Грозным голосом поет «ааааа»!

Слог.



- **Упражнение «Молодец» - формируем уверенность в своих возможностях, положительную оценку своих действий. Учим произносить слоги:** В конце каждого занятия взрослый хвалит ребенка, хлопает в ладоши и произносит медленно по слогам слово, а ребенок повторяет каждый слог на хлопок «Мо – ло - дец»!

- **Игра «Догонялки»:** Взрослый догоняет ребенка со звуками МЯУ – МЯУ, ребенок убегает со звуками Пи-Пи.

*Тише, мыши, тише, мыши,
Кот сидит на нашей крыше.
Мышка, мышка, берегись
И коту не попадись.*

- **Упражнение «Мишка»:** Взрослый превращает ребенка в медведя.

– Взрослый: Мишка по лесу идет,

– Ребенок: Топ, топ, топ, топ (шагая на каждый слог)

– Мишка песенку поет,

– Топ, топ, топ. топ.

– Мишка шишки собирает,

– Топ, топ, топ, топ.

– И домой их забирает,

– Топ, топ, топ, топ.



Слово.

- **Упражнение «Моя семья» - упражняем в последовательной смене слов и движений:** Ребенок разгибает по одному пальцу из кулака от большого к мизинцу, произносит доступные ему слоги, сохраняя слоговую структуру слов.

*Это – дед,
Это – баба,
Это – папа,
Это – мама,
Это – я.*

Ребенок отвечает на вопросы с опорой на пальцы:

— Кто самый большой в семье?

— Дед.

— Кто самый маленький?

— Я.

- **Упражнение «Гули»:** Учим ребенка рисовать «птичку» на листе бумаги, большого формата, прикрепленного вертикально со слогами:

Лю (линия вниз)

Ли (линия вверх)

Фраза.

Можно использовать такие игры, как:

- Магазин (Фраза: «Мама, дай мне...»),
- Больница («Пришел...», «У него болит...»);
- различные стихотворения и песни, в которых ребенок будет проговаривать знакомые слова, составляя из них короткие фразы.

Связная речь.

Изначально отрабатывается на фоне диалога, как более легкой формы связной речи.

Используются различные стихотворения, игры по ролям, песни и т.д.

**Главное – помнить!
Регулярность, терпение и
позитивный настрой -
обязательные условия для
достижения положительного
результата.**

**Успехов Вам и Вашему
ребенку!**

