

М. В. ЖИГОРЕВА

ДЕТИ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

Рекомендовано

*Учебно-методическим объединением
по специальностям педагогического образования
в качестве учебного пособия для студентов высших
учебных заведений, обучающихся по специальностям:*

*031500 (050712) — Тифлопедагогика; 031600 (050713) — Сурдопедагогика;
031700 (050714) — Олигофренопедагогика; 031800 (050715) — Логопедия;
031900 (050716) — Специальная психология; 032000 (050717) — Специальная
дошкольная педагогика и психология*

2-е издание, исправленное



Москва
Издательский центр «Академия»
2008

УДК 37.01(075.8)

ББК 74.3я73

Ж686

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор *И.Ю.Левченко*;

доктор педагогических наук, профессор *Н.М.Назарова*

Жигорева М. В.

Ж686 Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. — 2-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 240 с.

ISBN 978-5-7695-5610-4

В учебном пособии обобщен многолетний опыт работы автора в области обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии. Подробно рассматривается модульная система коррекционно-педагогической помощи детям, представлена модель индивидуальной коррекционно-педагогической программы обучения; освещаются вопросы логопедии. Особое внимание уделено формированию коммуникативных навыков, а также роли семьи в оказании помощи детям с комплексными нарушениями в развитии. Приложение включает программное содержание дисциплины, темы рефератов, вопросы к зачету, а также официальные документы об организации работы с детьми, имеющими сложный дефект.

Для студентов педагогических вузов, обучающихся по дефектологическим специальностям. Может быть полезно специалистам соответствующих учебных учреждений.

УДК 37.01(075.8)

ББК 74.3я73

*Оригинал-макет данного издания является собственностью
Издательского центра «Академия», и его воспроизведение любым способом
без согласия правообладателя запрещается*

© Жигорева М. В., 2006

© Образовательно-издательский центр «Академия», 2006

ISBN 978-5-7695-5610-4

© Оформление. Издательский центр «Академия», 2006

Преобразования, происходящие в нашей стране и во всем мире, не могли не затронуть и специальной педагогики. Предопределены они в первую очередь изменившимся отношением к выделению категорий детей с нарушениями в развитии. В частности, к детям, которых нельзя отнести ни к одной из известных категорий из-за сочетания различных нарушений первичного характера, т. е. к тем случаям, когда мы имеем дело со сложными нарушениями в развитии.

В ряде научных публикаций и нормативных документов «сложные нарушения» обозначаются как «комплексные нарушения». В качестве синонима используется также понятие «множественные нарушения», когда выявляются не менее трех первичных дефектов.

По мере развития специальной педагогики проблема сложных нарушений привлекает все более пристальное внимание отечественных, а также зарубежных исследователей таких стран, как США, Голландия, Англия, Польша, Германия и др. Возможность многообразного сочетания нарушений отмечалась еще в середине прошедшего столетия в работах Г. Зондерзорге, Х. Барта (Sonderzorge H., Barth H., 1963), Ф. Хилла (Hill F., 1971), Д. Фишера (Fischer D., 1992), Я. ван Дайка (Dijk I. van, 1992).

Одним из стратегических направлений современной специальной педагогики является создание единой системы коррекционной помощи детям, имеющим комплексные нарушения. Обучение и воспитание таких детей — сравнительно малоизученная и труднейшая проблема специальной педагогики. Вместе с тем практическая потребность в изучении и определении образовательных возможностей детей со сложными (комплексными) нарушениями, а также в разработке системы их социализации исключительно велика.

Большой исторический путь развития специальной педагогики создал предпосылки и возможности для обращения к разносторонним и углубленным исследованиям в этой области. В своей работе мы опирались на труды таких известных отечественных ученых, как А. В. Апраушев, М. Г. Блюмина, Г. П. Бертынь,

Л. С. Волкова, М. В. Ипполитова, И. Ю. Левченко, Р. И. Лалаева, В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова, М. С. Певзнер, Т. В. Розанова, Л. И. Тигранова, В. Н. Чулков и др. В содержании данного пособия нашли отражение результаты наших авторских исследований и методические поиски и наработки в коррекционной деятельности с детьми, имеющими сложные нарушения в развитии, а также исследований ряда специальных учебно-образовательных учреждений г. Москвы и Московской области.

На основе обобщения данных по изучению различных категорий детей с комплексными нарушениями развития представилась возможность разработать коррекционно-педагогические технологии обучения и воспитания. В настоящее время в клинической и психолого-педагогической практике достигнут определенный уровень развития программного обеспечения реабилитационной помощи детям в основном с отдельными видами сложных нарушений, например, создана программа «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями в развитии» (2003). Существует проект программы воспитания и обучения слепоглохих дошкольников и учащихся подготовительного, I—II классов (Марева Р. А., 1982).

Сложность структуры дефекта и крайняя неоднородность контингента детей, имеющих комплексные нарушения, обуславливают необходимость дальнейших исследований по изучению различных сторон их развития и создания единой научно-практической базы (педагогической, психологической, медицинской), в которой было бы отражено скоординированное взаимодействие специалистов разного профиля, направленное на оказание коррекционной психолого-педагогической помощи каждому ребенку, имеющему сочетание различных отклонений первичного характера. Указанными причинами вызвана необходимость углубленного изучения курса «Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии» студентами дефектологических факультетов, т. е. будущими педагогами-практиками и, возможно, исследователями. Пособие «Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь» отражает содержание данного курса.

В каждом конкретном случае у ребенка, относящегося к категории детей с комплексными нарушениями в развитии, может быть затронут тот или иной анализатор (слух, зрение, опорно-двигательная система), значительно снижены интеллектуальные возможности, уровень развития речи, познавательная деятельность, нарушено личностно-эмоциональное развитие. Педагогу необходимо четко понимать сущность сложного нарушения, уяснить его первопричинность, оценить последствия дефекта. В свою очередь это позволит научно обосновать адекватные педагогические условия для реализации компенсаторного потенциала ребенка с целью преодоления аномального хода его развития.

Успех работы с такими детьми зависит от компетентности и высокого профессионализма педагога-дефектолога. Универсальность его знаний и возможностей предопределяется умением ориентироваться в различных отраслях специальной педагогики (олигофренопедагогике, логопедии, сурдопедагогике, тифлопедагогике), глубоким пониманием специальной психологии и определенными сведениями и даже некоторой подготовленностью по ряду медицинских дисциплин. Обретение этих качеств становится залогом возможности и успешности интегрального подхода при разработке вариативных моделей индивидуальных коррекционных программ для детей, имеющих комплексные нарушения в развитии.

Изучение студентами дефектологических факультетов наиболее актуальных проблем специальной педагогики, в число которых входят вопросы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии, несомненно, будет способствовать повышению уровня их профессиональной, теоретической и практической подготовки.

Основная задача пособия — дать студентам, педагогам-дефектологам определенный объем научно-теоретических и практических сведений, обобщающих результаты современных исследований по проблеме сложных нарушений, вооружить их знаниями по организации педагогической помощи детям данной категории. Педагоги должны научиться правильно понимать сущность тех или иных отклонений в развитии ребенка, выступающих во всей совокупной сложности их сочетаний. Только при таких условиях появляется возможность более верной организации специального обучения этих детей.

Цель нашей работы — ознакомить дефектологов с методологией и практикой изучения структуры сложных нарушений, а также с методами реализации системы коррекционно-педагогической работы с детьми в условиях дошкольных и школьных специальных коррекционных образовательных учреждений.

Предлагаемое пособие по курсу «Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии» состоит из восьми разделов. В каждом раскрывается его программное содержание, даются пояснения, на которые следует опираться при самостоятельном изучении проблемы. В разделах 1 — 3 и 6 для рассмотрения выделены отдельные темы; материал, представленный в разделах 4, 5, 7 и 8, объединен единой тематической направленностью. Содержание всех разделов соотносено с требованиями Государственного образовательного стандарта 2005 г.

Нам представлялось необходимым дополнить книгу определенными, важными для изучения этой сложной проблемы, материалами, которые помещены в приложениях.

Приложение 1 содержит хрестоматийный учебный материал. Обучение детей с комплексными нарушениями в развитии мало-

разработанная, приобретающая все большее значение область специальной педагогики, и приобщение к ней требует вдумчивого подхода. Трудности, связанные с недостаточным количеством специальной литературы, а также ограниченным доступом к источникам по данной проблеме, побудили нас включить в издание некоторые работы таких известных отечественных ученых, как И. А. Соколянский, А. И. Мещеряков, В. Н. Чулков, М. С. Певзнер, Г. П. Бертынь, Н. Ю. Донская, Н. М. Трубникова.

Тексты представляют собой статьи и отрывки из них, опубликованные в отечественных сборниках научных трудов и отдельных изданиях. Думается, что знакомство с хрестоматийным учебным материалом, в котором подробно раскрываются вопросы обучения, воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии, будет способствовать расширению и углублению знаний студентов по изучаемой дисциплине.

В приложении 2 помещен программный материал, определяющий содержание курса «Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии». Ознакомление с ним значительно облегчит изучение каждой темы при самостоятельной подготовке студентов, обучающихся в педагогических и психологических вузах.

В приложение 3 мы сочли необходимым включить отдельные нормативные документы по вопросам оказания педагогической помощи детям с комплексными (сложными) нарушениями в развитии, поскольку они труднодоступны для большинства наших читателей.

Пособие предназначено студентам дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений. Оно также может быть рекомендовано для изучения и практического использования специалистам широкого профиля — олигофренопедагогам, сурдопедагогам, тифлопедагогам, логопедам, психологам.

РАЗДЕЛ 1

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Программное содержание

1. Предмет и задачи курса «Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии».
2. Актуальность данной проблематики.
3. Значение смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания отклонений в развитии при комплексном нарушении.

Острая необходимость углубленной разработки системы специального образования детей с комплексными нарушениями развития определяется большим количеством детей, имеющих такие нарушения. «Полагают, что дети со сложными нарушениями развития — это редкая статистически малоизученная категория аномальных детей. Между тем, согласно данным исследований и наблюдениям опытных дефектологов-практиков, эти дети составляют в среднем до 40 % контингента специальных образовательных учреждений»¹.

Со времени появления первых публикаций по данной проблеме (А.В.Апрашев, Г.П.Бертынь, И.А.Лукашова, А.И.Мещеряков, М.С.Певзнер, Т.В.Розанова, И.А.Соколянский, М.Г.Хватцев и др.)² накопилось довольно много новых научных данных. И тем не менее все отчетливее проступает скудность информации о существующих формах поддержки и помощи детям, имеющим сочетание двух и более нарушений, что в значительной степени осложняет работу педагогов-практиков.

¹ Чулков В. Н. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития // Специальная педагогика / под ред. Н.М.Назаровой. — М., 2001. — С. 333.

² Перечисляя педагогов и ученых в связи с рассмотрением конкретных вопросов, мы руководствуемся двумя правилами: если даются даты публикаций или исследовательских работ, то перечисление основывается на хронологическом принципе; если даты не приводятся — на алфавитном. — *Примеч. ред.*

Преобразования, происходящие в последнее десятилетие в различных сферах науки и образования, распространились и на специальную педагогику. Благодаря этому оказались актуальными проблемы, которые еще недостаточно полно осознаются как педагогами и родителями, так и общественностью. Сказанное можно в полной мере отнести к проблеме педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.

Попытаемся разобраться в этом вопросе.

Прежде всего обратим внимание на терминологический статус словосочетания «педагогическая помощь». Согласно словарю С. И. Ожегова (1952), «педагогическая» значит соответствующая требованиям педагогики — науки о воспитании и обучении; «помощь» — это содействие кому-нибудь в чем-нибудь, приносящее облегчение («содействие» — деятельное участие в чьих-нибудь делах с целью облегчить, помочь, поддержать в какой-либо деятельности). Следовательно, «педагогическая помощь» — это особая деятельность, обеспечивающая индивидуальное развитие ребенка. Мы рассматриваем педагогическую деятельность как один из видов социально значимых действий, специально направленных на организацию условий для становления личности ребенка через создание у него и передачу ему образцов (эталонов) умений, норм социального поведения в процессе его взаимодействия с педагогом. Особенность педагогической деятельности в конкретном случае воспитания и обучения детей, имеющих комплексные отклонения развития, определяется разнообразием нарушений, проявляющихся в весьма сложных сочетаниях, и реализуется специальными средствами коррекции и компенсации, предусматривающими устранение, смягчение этих нарушений.

Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии — область практического применения педагогики, ориентированной на повышение социальной компетенции ребенка, т. е. на воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями развития, которые осуществляются в рамках единого педагогического процесса при использовании специальных мер воздействия, направленных на формирование умений и навыков социального поведения. В частности, О. Шпек рассматривает педагогическую помощь глубоко умственно отсталым детям «не как исключительно акцию, т. е. как прямое вмешательство, а как предложение к совместному бытию. Относительно таких детей речь не может идти просто о помощи в достижении результатов, а прежде всего речь идет о возможности жить в безопасности, создаваемой ответственностью более сильного (педагога. — *Примеч. ред.*)»¹.

¹ Шпек О. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание. — М., 2003. — С. 296.

В контексте приведенного определения мы усматриваем нечто общее, что обуславливает главную позицию педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии, — это жизненно ориентированный подход при согласованной деятельности педагога и ребенка.

Предмет педагогической помощи составляют теория и практика специального образования, которые включают в себя изучение своеобразия развития и обучения человека, имеющего комплексный дефект, особенностей его становления и социализации как личности; определение наиболее результативных путей, способов, средств и условий, которые могут обеспечить коррекцию физических или психических недостатков, компенсацию деятельности нарушенных органов и формирование личности в целях ее социальной адаптации в обществе.

Цель педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития заключается в том, чтобы создать условия для появления у ребенка опыта конструктивного преодоления или разрешения проблем и адаптировать его к социальной среде через процесс воспитания и обучения.

Можно ли говорить о безупречности уверенности в достижении такой цели детьми со сложными нарушениями развития? Наверное, это нереально. И объясняется прежде всего феноменологическими качествами, которыми наделен каждый ребенок с множественными нарушениями, глубиной и тяжестью отклонений, его потенциальными возможностями и присутствием других многообразных факторов реальной действительности. Задача педагога — выбрать соответствующую тактику помощи, осуществлять и моделировать свои действия таким образом, чтобы максимально приблизить ребенка к обозначенной цели, а именно — подготовить его к жизни, сформировать у него навыки и умения для обустройства своего быта, для овладения какой-либо доступной и посильной профессией и т.д.

В общем плане становления человеческой личности существует процесс закономерного изменения, перехода от одного качественного состояния к другому, более совершенному. Известно, что развитие человека обусловлено влиянием внешних (экологических, социальных, культурных) и внутренних (физиологических, генетических, психических) факторов, их сложным и неповторимым сочетанием. У детей с комплексными нарушениями наблюдаются те же этапы психического развития, которые свойственны нормальным детям. При этом движущими силами являются противоречия между потребностями и способами их удовлетворения. Эти противоречия вызывают совершенствование способов удовлетворения потребностей, что, в свою очередь, ведет к возникновению у индивида более сложных потребностей. «Закономерности психического развития те же, но методы, сама тех-

ника педагогического воздействия другие. Они направлены прежде всего на устранение помех, вызванных комплексным недугом и препятствующих нормальному темпу развития... ребенка, на то, чтобы дать простор реализации у него общечеловеческих закономерностей психического развития»¹.

Педагогическая помощь исходит из насущных проблем самого ребенка, имеющего комплексное нарушение развития, и реализуется с позиций социально-педагогической деятельности, которая определяется как «непрерывный педагогически целесообразно организованный процесс социального воспитания с учетом специфики развития личности человека с особыми потребностями на разных возрастных этапах, в различных слоях общества и при участии всех социальных институтов и всех субъектов воспитания и социальной помощи»².

Наибольший опыт коррекционно-педагогической работы накоплен в отношении слепоглухих детей. Подробная, научно обоснованная и экспериментально проверенная технология обучения слепоглухих детей позволяет раскрыть потенциал компенсаторного развития ребенка с самых ранних возрастных этапов. Однако в настоящее время эта категория детей отличается столь многообразными особенностями, что требует разработки и обоснования программ воспитания и обучения для каждой группы детей, имеющих множественные дефекты.

Дети с комплексными нарушениями развития поступают в различные специальные учреждения, что обуславливает возникновение больших проблем с определением содержания педагогической работы. Обучение таких детей, ориентированное на ведущее нарушение, не может обеспечить в достаточной мере всесторонность и полноту образования при сочетании множественных первичных отклонений.

В соответствии с государственными образовательными стандартами общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (1999) обучение детей с комплексными (сложными) нарушениями развития осуществляется дифференцированно. В них указано, что среди неслышащих детей, занимающихся в обычных классах по типовым программам школы для глухих, не могут находиться дети с дополнительными нарушениями в психофизическом развитии (с первичными нарушениями движений, зрения, с задержкой психического развития, умственной отсталостью и др.). По существующему положению для детей со сложными нарушениями организуются вспомогательные классы, классы

¹ *Апраушев А. В.* Тифлосурдопедагогика. — М., 1983. — С. 6.

² *Аксенова Л. И.* Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями // *Специальная педагогика* / под ред. Н.М. Назаровой. — М., 2001. — С. 196.

для детей с задержкой психического развития, классы для слепоглохих и др. Обучение ведется в условиях уменьшенной наполняемости, по особым программам и требует сугубо индивидуального подхода. В особые группы выделяются слабослышащие дети, которые имеют сочетание двух первичных дефектов: тугоухости и умственной отсталости, тугоухости и задержки психического развития. При совпадении медицинского диагноза и педагогического заключения умственно отсталые слабослышащие дети зачисляются во вспомогательные классы при школах для слабослышащих. Незрячие и слабовидящие дети с задержками психического развития и умственной отсталостью обучаются в специальных классах. Классы комплектуются на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Дети с церебральным параличом (ДЦП), имеющие умственную отсталость разной степени тяжести, в наибольшей мере нуждаются в создании разноуровневых программ и разработке различных организационных форм обучения. Особое внимание должно уделяться предметам коррекционного цикла. Детям с ДЦП, имеющим нарушения слуха и зрения разной степени выраженности, требуются адекватные организационные формы обучения (специальные отделения, классы, группы при школах, интернатах), специальные учебные планы и программы.

Для детей, имеющих сложный дефект, например слабослышащих или слабовидящих с задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушением опорно-двигательного аппарата и одновременно страдающих алалией, афазией, ринолалией, дизартрией тяжелой степени, что обуславливает глубокое недоразвитие речи, при наличии соответствующих специалистов, технических условий и медицинского заключения также организуется обучение по индивидуальным программам с полной или частичной интеграцией ребенка в ученический коллектив. Степень интеграции, ее формы и продолжительность определяются врачом, психологом, учителем-логопедом, дефектологом и методическим советом школы.

Учитывая все сказанное, следует признать, что методологическое учение о детях с множественными нарушениями развития находится на стыке разных научных областей: психологии, педагогики, ряда дисциплин медицинского блока, социальной педагогики. Учебная и воспитательная помощь детям, являясь составной частью единого педагогического процесса, тесно взаимосвязана с общей педагогикой, которая определяет цели, задачи, формы, методы обучения и воспитания. В то же время при использовании научного арсенала общей педагогики уже во время самого процесса оказания педагогической помощи детям с комплексными нарушениями вносятся существенные поправки в конкретные методики, модернизируются технологии и содержание

обучения с учетом природы и характера нарушений, разрабатываются новые приемы и методы коррекционного воздействия и совершенствуются методики, уже имеющиеся в различных отраслях специальной педагогики — тифлопедагогике, сурдопедагогике, олигофренопедагогике и логопедии.

Знание основ общей и специальной психологии, которые раскрывают природу дефекта, закономерности психического развития ребенка, способствует организации дифференцированного обучения и индивидуального воспитания детей, имеющих комплексные нарушения.

Поскольку в основе сложного сочетанного дефекта лежат органические поражения центральной нервной системы (ЦНС), нарушения сенсорной сферы, а также различные генетические факторы, то для их учета и понимания требуются определенные знания из разных областей медицины — невропатологии, анатомии и физиологии ребенка раннего возраста, психопатологии, психиатрии, генетики человека, офтальмологии, фониатрии, оториноларингологии, сурдологии, педиатрии, ортопедии и др.

Прослеживается тесная взаимосвязь с социальными науками, которые охватывают абсолютно все уровни жизненных проявлений становления и развития человека.

По отношению к общей системе специального образования коррекционно-педагогическое обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями развития является интегрированной подсистемой, которая обладает рядом качеств: целостностью и единством составляющих ее элементов; многомодульностью, определенной вариативностью.

В настоящее время система коррекционной помощи детям, имеющим комплексные нарушения развития, находится в стадии своего становления. Однако она уже может реализовываться в специальных коррекционных учреждениях, опираясь на различные программы, методические и нормативные материалы и руководство органами управления образованием на различных уровнях.

Задачей научного направления в сфере обучения детей с комплексными нарушениями развития является разработка следующих основных проблем:

- всестороннее психолого-педагогическое и клиническое изучение лиц с комплексными нарушениями развития;
- выявление и уточнение типологии нарушений анализаторных функций и отклонений психического и физического развития;
- изучение объективных закономерностей воспитания и обучения детей, имеющих комплексные нарушения;
- теоретическое обоснование и разработка системы комплексного специально организованного процесса обучения и воспитания;

– разработка научных основ содержания обучения (программ, учебных планов), определение его принципов и методов.

Особое внимание должно уделяться созданию специальных технических средств, способствующих расширению компенсаторных возможностей детей с комплексными нарушениями развития.

Своеобразие сложных нарушений, в которых сочетаются расстройства зрения, слуха, интеллектуальная недостаточность, нарушения опорно-двигательной системы, речевые нарушения, требует глубокого научного обоснования всего процесса дифференцированного обучения и воспитания.

Всестороннее изучение особенностей развития таких детей будет способствовать уточнению принципов выделения различных детских категорий, направление детей в особые группы и классы, а также установлению более действенных путей коррекционно-педагогической работы.

Вопросы и задания

1. В чем состоит актуальность проблемы изучения и обучения детей с комплексными нарушениями развития?

2. Раскройте теоретические основы курса «Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями развития» и выделите наиболее значимые для него связи с другими отраслями знаний.

3. Какие трудности возникают у педагогов-практиков в работе с детьми, имеющими комплексные нарушения развития?

Литература

Апраушев А. В. Тифлосурдопедагогика. — М., 1983.

Басилова Т. А. Психология детей со сложными нарушениями развития // Основы специальной психологии / под ред. Л. В. Кузнецовой. — М., 2002.

Блюмина М. Г. Распространенность, этиология и некоторые особенности клинических проявлений сложных дефектов // Дефектология. — 1989. — № 3.

Клинико-психологическое исследование детей со сложным дефектом / под ред. М. С. Певзнер, Т. В. Розановой. — М., 1980.

Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах. — М., 2001.

Логопедия / под ред. Л. С. Волковой. — М., 1989.

Лубовский В. И. Психологические проблемы диагностики аномально-го развития детей. — М., 1989.

Сурдопедагогика / под ред. Е. Г. Речицкой. — М., 2004.

Чулков В. Н. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития // Специальная педагогика / под ред. Н. М. Назаровой. — М., 2001.

Шнек О. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание. — М., 2003.