

ՊԱՐԶԱԲԱՆՈՒՄՆԵՐ

ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏՈՒԿ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԻ ԿԱՐԻՔ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ

Հանրակրթության պետական չափորոշի ներդրումը պայմանավորում է նաև գնահատման նոր համակարգի ներդրում և նոր սկզբունքների կիրառում, ինչը փոփոխություններ է առաջ բերում նաև կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների գնահատման սկզբունքներում:

Պետական հանրակարթական ուսումնական հաստատությունների սովորողների գնահատման չափանիշները սահմանելու մասին ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի 2023 թվականի փետրվարի 24-ի N 11-Ն հրամանի կետ 6-ի համաձայն՝ «Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների գնահատումն իրականացվում է նույն սկզբունքներով՝ ապահովելով սովորողի անհատական ուսուցման պլանով նախատեսված խելամիտ հարմարեցումները, մատչելի ձևաչափերը, անհատական օժանդակ սարքավորումներն ու միջոցները:»

Հանրապետական մանկավարժահոգեբանական կենտրոնի (ՀՄԿ) և «Կրթության զարգացման և նորարարության ազգային կենտրոն» (ԿԶՆԱԿ) հիմնադրամի գնահատման մեթոդաբանության մշակման և մշտադիտարկման բաժնի մասնագետները ներկայացնում են հետևյալ պարզաբանումները կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների գնահատման գործընթացի վերաբերյալ: Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների գնահատումն իրականացվում է վերոհիշյալ փաստաթղթի նույն սկզբունքներով, 1-10 միավորային սանդղակի բնութագրիչներին համապատասխան, որի բոլոր միավորները դրական են, ինչպես նաև՝ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողի անհատական ուսուցման պլանի հիման վրա՝ ելնելով հետևյալ մոտեցումներից.

1. Եթե կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողը ուսումնառության արդյունքների գնահատման ժամանակ ունի միջավայրային հարմարեցումների և/կամ անհատական, խելամիտ հարմարեցումների կարիք, ապա.

1) Սովորողի ուսումնառության արդյունքների գնահատումն իրականացվում է ընդհանուր դասարանի համար նախատեսված

գնահատման նույն ձևաչափով՝ ապահովելով սովորողի անհատական ուսուցման պլանով նախատեսված միջավայրային հարմարեցումները, խելամիտ հարմարեցումները, մատչելի ձևաչափերն ու անհատական օժանդակ սարքավորումներն ու միջոցները:

Հայտորոշիչ, ձևավորող և ամփոփիչ գնահատման ձևեր ընտրելիս ուսուցիչը պետք է առաջնորդվի նրանով, որ խելամիտ հարմարեցումները սովորողի համար անհատական են և չեն տարածվում այլ սովորողների վրա: Օրինակ, եթե սովորողը տեքստը 24 տառաչափով կազմելու կարիք ունի, բնական է, որ դրա անհրաժեշտությունը չկա մնացած սովորողների համար, կամ եթե սովորողը գրավոր աշխատանքը համակարգչով գրելու հարմարեցման կարիքն ունի, այլ ոչ ձեռագրով՝ ինչպես մյուս սովորողները, կամ թեստը նկար-բառերով փոխարինելու կարիք և այլն, այդ հարմարեցումները վերաբերում են կոնկրետ սովորողներին և չպետք է ազդեն մնացած սովորողների գնահատման ձևաչափի վրա: Նույնը վերաբերում է գրավոր աշխատանքը բանավոր աշխատանքով և հակառակը փոխարինելու դեպքերին:

2. Եթե կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողն ունի (նաև) ուսումնական ծրագրերի բովանդակային հարմարեցման կարիք, ապա

1) Սովորողի ուսումնառության արդյունքների գնահատումն իրականացվում է ուսուցչի կողմից ողջ դասարանի համար ընտրված ձևաչափով՝ գնահատման առաջադրանքների մեջ, ինչպես և մնացած բոլոր դեպքերում՝ ներառելով նաև 1-ին կարգի բարդության առաջադրանքներ կամ հարցեր՝ հաշվի առնելով սովորողի անհատական ուսուցման պլանով սահմանված նպատակները:

2) Ինտելեկտուալ (մտավոր) խնդիրներով պայմանավորված կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք և մանկավարժահոգեբանական ծառայությունների 2-րդ, 3-րդ և 4-րդ աստիճանի աջակցության կարիք ունեցող սովորողի կրթական ծրագրերի յուրացման ամփոփիչ գնահատումը իրականացվում է ընդհանուր դասարանի համար կազմված ձևաչափից առանձին՝ սովորողի անհատական ուսուցման պլանում սահմանված նպատակների հիման վրա և համապատասխանեցվում է 1-10 միավորային սանդղակի բնութագրիչներին: Այն դեպքում, երբ սովորողի անհատական ուսուցման պլանում սահմանված նպատակները չեն ապահովում 10

միավորային սանդղակի 1 միավորը, ապա սովորողի նիշը կլորացվում է 1 միավորի¹:

¹ Տվյալ կետը վերաբերում է միայն Ինտելեկտուալ (մտավոր) խնդիրներով պայմանավորված կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք և մանկավարժահոգեբանական ծառայությունների 2-րդ, 3-րդ և 4-րդ աստիճանի աջակցության կարիք ունեցող սովորողի գնահատմանը: