ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

ՀՄԿ ՀԱՆՐԱՊԵՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆ

unicef յուրաքանչյուր երեխայի համար

ՆԱԽԱԹԵՍՏ

ԸՆԿԱԼՄԱՆ ՓՈՓՈԽՈՒԹՅՈՒՆ. ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐԻ ԵՎ ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԸՆԴԼԱՅՆՈՒՄ

Վերապատրաստման դասընթացի

1. **Չգիտակցված կանխակալությունը՝**
   - ☐ չի վերաբերում որևէ սոցիալական խմբի և բացասական արարքների հետ որևէ կապ չունի,
   - ☐ նախապաշարմունքների վրա հիմնված վերաբերմունք է, որը գիտակցված չէ և դրսևորվում է որոշակի սոցիալական խմբի նկատմամբ՝ բացասական կամ դրական զգացմունքների և արարքների տեսքով,
   - ☐ վերաբերմունք է, որը հիմնված չէ կարծրատիպերի և նախապաշարմունքների վրա:

2. **Աշակերտների որոշակի խմբերի նկատմամբ չգիտակցված կանխակալությունն ազդում է.**
   - ☐ ուսուցիչների հասկացողության, որոշումների և գործողությունների վրա՝ առանց նրանց գիտակցության,
   - ☐ ուսուցիչների հասկացողության, որոշումների և գործողությունների վրա՝ նրանց գիտակցությամբ,
   - ☐ սեփական անձի մասին պատկերացում կազմելու և զարգանալու ունակության վրա,
   - ☐ խտրականության և մեկուսացման կանխարգելման վրա:

3. **Արդարացիության բարելավումը նշանակում է.**
   - ☐ խտրականության, անհատին որևէ խմբից առանձնացնելու և ուսումը թողնելու դեպքերի նվազեցում,
   - ☐ հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ,
   - ☐ որոշ խմբերի երեխաների համար արտոնությունների ապահովում դպրոցում,
   - ☐ որոշ խմբերի երեխաների համար արտոնությունների ապահովում դպրոցից դուրս:

4. **Ուսուցիչները մարգինալացված խմբերում հայտնված երեխաներին ուշադրության կենտրոնում պահելով՝**
   - ☐ տեսադաշտից դուրս են թողնում մյուս երեխաներին,
   - ☐ ավելի լավ են ուսուցանում բոլոր երեխաներին,
   - ☐ հավասար վերաբերմունք են ցուցաբերում բոլոր երեխաներին,
   - ☐ ցուցաբերում են խտրական վերաբերմունք մարգինալացված խմբերի նկատմամբ:

5. **Ո՞ր արտահայտությունը չի վերաբերում կրթության ոլորտում մշակութային իրազեկությանը.**
   - ☐ գիտակցել, հարգել և գնահատել տարբերությունները,
   - ☐ աշխատել սովորողների տարբերությունների և կարողությունների հետ,
   - ☐ խուչընդոտել նոր իրավիճակներին, փորձառություններին, հարաբերություններին արձագանքելուն,
   - ☐ օգնել գիտակցել սեփական կանխակալ վերաբերմունքը:

6. **Ակտիվ լսելու հմտությունը չի պահանջում.**

- ☐ իմանալ անձնական կանխակալության, նախապաշարմունքների և կարծիքների մասին,
- ☐ ուշադրություն և խնդիրները հաղթահարելու կարողություն,
- ☐ կառուցել վստահելի փոխհարաբերություն,
- ☐ անել դատողություններ:

7. Ուսուցիչ–աշակերտ դրական հաղորդակցումը չի պահանջում.

- ☐ Ապրումակցում,
- ☐ Տալ փակ կամ մանրամասն հարցեր, երբ ցանկանում եք իմանալ ավելին,
- ☐ Վարել ոչ ֆորմալ զրույց դպրոցից դուրս նրա կյանքի մասին,
- ☐ Զարգացնել հարգալից եւ վստահելի հարաբերություններ:

8. Ո՞վ ազդեցություն ունի ուսումնական հաստատություններում արդարության ապահովմանն ուղղված համակարգային փոփոխություններ իրականացնելու համար.

- ☐ Ուսումնական հաստատության տնօրենը և փոխտնօրենը,
- ☐ Ուսումնական հաստատության տնօրենը, համայնքը, մանկավարժները,
- ☐ Ուսումնական հաստատության տնօրենը, փոխտնօրենը, մանկավարժները, սովորողները, ծնողները, համայնքը,
- ☐ Ուսումնական հաստատության տնօրենը, մանկավարժները, սովորողները, ծնողները:

9. Նշված բնութագրերից ո՞րը չի վերաբերում «ներառող տնօրեն» գաղափարին.

- ☐ Խթանում է բոլոր աշխատակիցների մասնագիտական հմտությունների կատարելագործումը:
- ☐ Հաշվի է առնում դպրոցական համայնքի կարծիքը որոշումների կայացման ժամանակ:
- ☐ Կայացնում է միանձնյա որոշումներ, քանի որ կարծում է, որ աշխատակիցները չունեն համապատասխան կառավարչական հմտություններ:
- ☐ Խրախուսում է անհատական մոտեցումը ուսուցման գործընթացում:

10. Նշված պնդումներից ո՞րն է համապատասխանում ֆիքսված մտածելակերպին.

- ☐ Ձախողումները համարում է ժամանակավոր անհաջողություն և շարունակում է գնալ դեպի նպատակը:
- ☐ Կարծիք հայտնելը և քննադատությունը համարում է կառուցողական և օգտագործում այն որպես աճի հնարավորություն:
- ☐ Հավատում է, որ տաղանդը բնածին է և ջանքն ու աշխատանքը կարևոր չեն:
- ☐ Ընդունում է մարտահրավերները և դիմում է ռիսկի հնարավոր ձախողման գնով:

11. Նշված մոտեցումներից ո՞րը չի քաջալերում սովորողներին.

- ☐ Մանկավարժը չի թողնում սովորողների «տնային կյանքը» դռան մոտ, այլ ներս է բերում դասարան:
- ☐ Մանկավարժը թողնում է սովորողների «տնային կյանքը» դռան մոտ և ներս չի բերում դասարան:
- ☐ Մանկավարժը սովորողներից ունի բարձր ակնկալիքներ՝ անկախ հանգամանքներից:
- ☐ Մանկավարժը լսում է սովորողների տարբերվող կարծիքները, որոնք բխում են նրանց սեփական փորձից և միջավայրից:

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ
ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ
ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

ՀՄԿ
ՀԱՆՐԱՊԵՏԱԿԱՆ
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ
ԿԵՆՏՐՈՆ

unicef
յունիսեֆ
յուրաքանչյուր երեխայի համար

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

ՀԱՆՐԱՊԵՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆ

unicef յուրաքանչյուր երեխայի համար

ՎԵՐՋՆԱԹԵՍՏ

ԸՆԿԱԼՄԱՆ ՓՈՓՈԽՈՒԹՅՈՒՆ. ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐԻ ԵՎ ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԸՆԴԼԱՅՆՈՒՄ

Վերապատրաստման դասընթացի

1. **Չգիտակցված կանխակալությունը՝**
   - ☐ չի վերաբերում որևէ սոցիալական խմբի և բացասական արարքների հետ որևէ կապ չունի,
   - ☐ նախապաշարմունքների վրա հիմնված վերաբերմունք է, որը գիտակցված չէ և դրսևորվում է որոշակի սոցիալական խմբի նկատմամբ՝ բացասական կամ դրական զգացմունքների և արարքների տեսքով,
   - ☐ վերաբերմունք է, որը հիմնված չէ կարծրատիպերի և նախապաշարմունքների վրա:

2. **Աշակերտների որոշակի խմբերի նկատմամբ չգիտակցված կանխակալությունն ազդում է.**
   - ☐ ուսուցիչների հասկացողության, որոշումների և գործողությունների վրա՝ առանց նրանց գիտակցության,
   - ☐ ուսուցիչների հասկացողության, որոշումների և գործողությունների վրա՝ նրանց գիտակցությամբ,
   - ☐ սեփական անձի մասին պատկերացում կազմելու և զարգանալու ունակության վրա,
   - ☐ խտրականության և մեկուսացման կանխարգելման վրա:

3. **Արդարացիության բարելավումը նշանակում է.**
   - ☐ խտրականության, անհատին որևէ խմբից առանձնացնելու և ուսումը թողնելու դեպքերի նվազեցում,
   - ☐ հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ,
   - ☐ որոշ խմբերի երեխաների համար արտոնությունների ապահովում դպրոցում,
   - ☐ որոշ խմբերի երեխաների համար արտոնությունների ապահովում դպրոցից դուրս:

4. **Ուսուցիչները մարգինալացված խմբերում հայտնված երեխաներին ուշադրության կենտրոնում պահելով՝**
   - ☐ տեսադաշտից դուրս են թողնում մյուս երեխաներին,
   - ☐ ավելի լավ են ուսուցանում բոլոր երեխաներին,
   - ☐ հավասար վերաբերմունք են ցուցաբերում բոլոր երեխաներին,
   - ☐ ցուցաբերում են խտրական վերաբերմունք մարգինալացված խմբերի նկատմամբ:

5. **Ո՞ր արտահայտությունը չի վերաբերում կրթության ոլորտում մշակութային իրազեկությանը.**
   - ☐ գիտակցել, հարգել և գնահատել տարբերությունները,
   - ☐ աշխատել սովորողների տարբերությունների և կարողությունների հետ,
   - ☐ խոչընդոտել նոր իրավիճակներին, փորձառություններին, հարաբերություններին արձագանքելուն,
   - ☐ օգնել գիտակցել սեփական կանխակալ վերաբերմունքը:

6. **Ակտիվ լսելու հմտությունը չի պահանջում.**

- իմանալ անձնական կանխակալության, նախապաշարմունքների և կարծիքների մասին,
- ուշադրություն և խնդիրները հաղթահարելու կարողություն,
- կառուցել վստահելի փոխհարաբերություն,
- անել դատողություններ:

7. Ուսուցիչ–աշակերտ դրական հաղորդակցումը չի պահանջում.

- Ապրումակցում,
- Տալ փակ կամ մանրամասն հարցեր, երբ ցանկանում եք իմանալ ավելին,
- Վարել ոչ ֆորմալ զրույց դպրոցից դուրս նրա կյանքի մասին,
- Զարգացնել հարգալից եւ վստահելի հարաբերություններ:

8. Ո՞վ ազդեցություն ունի ուսումնական հաստատություններում արդարության ապահովմանն ուղղված համակարգային փոփոխություններ իրականացնելու համար.

- Ուսումնական հաստատության տնօրենը և փոխտնօրենը,
- Ուսումնական հաստատության տնօրենը, համայնքը, մանկավարժները,
- Ուսումնական հաստատության տնօրենը, փոխտնօրենը, մանկավարժները, սովորողները, ծնողները, համայնքը,
- Ուսումնական հաստատության տնօրենը, մանկավարժները, սովորողները, ծնողները:

9. Նշված բնութագրերից ո՞րը չի վերաբերում «ներառող տնօրեն» գաղափարին.

- Խթանում է բոլոր աշխատակիցների մասնագիտական հմտությունների կատարելագործումը:
- Հաշվի է առնում դպրոցական համայնքի կարծիքը որոշումների կայացման ժամանակ:
- Կայացնում է միանձնյա որոշումներ, քանի որ կարծում է, որ աշխատակիցները չունեն համապատասխան կառավարչական հմտություններ:
- Խրախուսում է անհատական մոտեցումը ուսուցման գործընթացում:

10. Նշված պնդումներից ո՞րն է համապատասխանում ֆիքսված մտածելակերպին.

- Ձախողումները համարում է ժամանակավոր անհաջողություն և շարունակում է գնալ դեպի նպատակը:
- Կարծիք հայտնելը և քննադատությունը համարում է կառուցողական և օգտագործում այն որպես աճի հնարավորություն:
- Հավատում է, որ տաղանդը բնածին է և ջանքն ու աշխատանքը կարևոր չեն:
- Ընդունում է մարտահրավերները և դիմում է ռիսկի հնարավոր ձախողման գնով:

11. Նշված մոտեցումներից ո՞րը չի քաջալերում սովորողներին.

- Մանկավարժը չի թողնում սովորողների «տնային կյանքը» դռան մոտ, այլ ներս է բերում դասարան:
- Մանկավարժը թողնում է սովորողների «տնային կյանքը» դռան մոտ և ներս չի բերում դասարան:
- Մանկավարժը սովորողներից ունի բարձր ակնկալիքներ՝ անկախ հանգամանքներից:
- Մանկավարժը լսում է սովորողների տարբերվող կարծիքները, որոնք բխում են նրանց սեփական փորձից և միջավայրից:

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ
ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ
ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

ՀՄԿ
ՀԱՆՐԱՊԵՏԱԿԱՆ
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ
ԿԵՆՏՐՈՆ

unicef
յուրաքանչյուր
երեխայի համար

Նախաթեստ և վերջնաթեստ ճիշտ պատասխաններ

1. **Չգիտակցված կանխակալությունը՝**
   - ☐ չի վերաբերում որևէ սոցիալական խմբի և բացասական արարքների հետ որևէ կապ չունի,
   - ☑ նախապաշարմունքների վրա հիմնված վերաբերմունք է, որը գիտակցված չէ և դրսևորվում է որոշակի սոցիալական խմբի նկատմամբ՝ բացասական կամ դրական զգացմունքների և արարքների տեսքով,
   - ☐ վերաբերմունք է, որը հիմնված չէ կարծրատիպերի և նախապաշարմունքների վրա:

2. **Աշակերտների որոշակի խմբերի նկատմամբ չգիտակցված կանխակալությունն ազդում է.**
   - ☑ ուսուցիչների հասկացողության, որոշումների և գործողությունների վրա՝ առանց նրանց գիտակցության,
   - ☐ ուսուցիչների հասկացողության, որոշումների և գործողությունների վրա՝ նրանց գիտակցությամբ,
   - ☐ սեփական անձի մասին պատկերացում կազմելու և զարգանալու ունակության վրա,
   - ☐ խտրականության և մեկուսացման կանխարգելման վրա:

3. **Արդարացիության բարելավումը նշանակում է.**
   - ☑ խտրականության, անհատին որևէ խմբից առանձնացնելու և ուսումը թողնելու դեպքերի նվազեցում,
   - ☐ հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ,
   - ☐ որոշ խմբերի երեխաների համար արտոնությունների ապահովում դպրոցում,
   - ☐ որոշ խմբերի երեխաների համար արտոնությունների ապահովում դպրոցից դուրս:

4. **Ուսուցիչները մարգինալացված խմբերում հայտնված երեխաներին ուշադրության կենտրոնում պահելով՝**
   - ☐ տեսադաշտից դուրս են թողնում մյուս երեխաներին,
   - ☑ ավելի լավ են ուսուցանում բոլոր երեխաներին,
   - ☐ հավասար վերաբերմունք են ցուցաբերում բոլոր երեխաներին,
   - ☐ ցուցաբերում են խտրական վերաբերմունք մարգինալացված խմբերի նկատմամբ:

5. **Ո՞ր արտահայտությունը չի վերաբերում կրթության ոլորտում մշակութային իրազեկությանը.**
   - ☐ գիտակցել, հարգել և գնահատել տարբերությունները,
   - ☐ աշխատել սովորողների տարբերությունների և կարողությունների հետ,
   - ☑ խուչընդոտել նոր իրավիճակներին, փորձառություններին, հարաբերություններին արձագանքելուն,
   - ☐ օգնել գիտակցել սեփական կանխակալ վերաբերմունքը:

6. **Ակտիվ լսելու հմտությունը չի պահանջում.**
   - ☐ իմանալ անձնական կանխակալության, նախապաշարմունքների և կարծիքների մասին,
   - ☐ ուշադրություն և խնդիրները հաղթահարելու կարողություն,
   - ☐ կառուցել վստահելի փոխհարաբերություն,
   - ☑ անել դատողություններ:

7. **Ուսուցիչ–աշակերտ դրական հաղորդակցումը չի պահանջում.**
   - ☐ Ապրումակցում,
   - ☑ Տալ փակ կամ մանրամասն հարցեր, երբ ցանկանում եք իմանալ ավելին,
   - ☐ Վարել ոչ ֆորմալ զրույց դպրոցից դուրս նրա կյանքի մասին,
   - ☐ Զարգացնել հարգալից եւ վստահելի հարաբերություններ:

8. **Ո՞վ ազդեցություն ունի ուսումնական հաստատություններում արդարության ապահովմանն ուղղված համակարգային փոփոխություններ իրականացնելու համար.**
   - ☐ Ուսումնական հաստատության տնօրենը և փոխտնօրենը,
   - ☐ Ուսումնական հաստատության տնօրենը, համայնքը, մանկավարժները,
   - ☑ Ուսումնական հաստատության տնօրենը, փոխտնօրենը, մանկավարժները, սովորողները, ծնողները, համայնքը,
   - ☐ Ուսումնական հաստատության տնօրենը, մանկավարժները, սովորողները, ծնողները:

9. **Նշված բնութագրերից ո՞րը չի վերաբերում «ներառող տնօրեն» գաղափարին.**
   - ☐ Խթանում է բոլոր աշխատակիցների մասնագիտական հմտությունների կատարելագործումը:
   - ☐ Հաշվի է առնում դպրոցական համայնքի կարծիքը որոշումների կայացման ժամանակ:

- ☑ Կայացնում է միանձնյա որոշումներ, քանի որ կարծում է, որ աշխատակիցները չունեն համապատասխան կառավարչական հմտություններ:
- ☐ Խրախուսում է անհատական մոտեցումը ուսուցման գործընթացում:

10. Նշված պնդումներից ո՞րն է համապատասխանում ֆիքսված մտածելակերպին.

- ☐ Ձախողումները համարում է ժամանակավոր անհաջողություն և շարունակում է գնալ դեպի նպատակը:
- ☐ Կարծիք հայտնելը և քննադատությունը համարում է կառուցողական և օգտագործում այն որպես աճի հնարավորություն:
- ☑ Հավատում է, որ տաղանդը բնածին է և ջանքն ու աշխատանքը կարևոր չեն:
- ☐ Ընդունում է մարտահրավերները և դիմում է ռիսկի հնարավոր ձախողման գնով:

11. Նշված մոտեցումներից ո՞րը չի քաջալերում սովորողներին.

- ☐ Մանկավարժը չի թողնում սովորողների «տնային կյանքը» դռան մոտ, այլ ներս է բերում դասարան:
- ☑ Մանկավարժը թողնում է սովորողների «տնային կյանքը» դռան մոտ և ներս չի բերում դասարան:
- ☐ Մանկավարժը սովորողներից ունի բարձր ակնկալիքներ՝ անկախ հանգամանքներից:
- ☐ Մանկավարժը լսում է սովորողների տարբերվող կարծիքները, որոնք բխում են նրանց սեփական փորձից և միջավայրից: