

**«Ուսուցչի օգնականի ԴԵՐՆ ՈՒ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ»
ՆԱԽԱԹԵՍՑ¹**

1. Ներառական կրթությունը կրթության կազմակերպման մի ձև է, համաձայն որի.

- կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաները սովորում են հանրակրթական դպրոցում, բայց առանձին դասարանում:
- կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաները սովորում են հանրակրթական դպրոցում իրենց տարեկիցների հետ՝ ստանալով հավելյալ ծառայություններ:
- կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաները սովորում են միայն հատուկ հանրակրթական հաստատությունում:

2. Ուսուցչի օգնականը հանրակրթական ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատող է, ով.

- աջակցություն է ցուցաբերում դասավանդող ուսուցչին՝ նպաստելով միայն ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ներգրավմանը,
- ուսուցչի ուղղորդմամբ իրականացնում է սովորողների աշխատանքային թերթիկների, տնային կամ թեստային աշխատանքների ստուգում և գնահատում,
- աջակցություն է ցուցաբերում դասավանդող ուսուցչին՝ նպաստելով դասերի արդյունավետ իրականացմանը:

3. Նշվածներից, ո՞րը չի հանդիսանում նախապայման ուսուցչի օգնականի պաշտոնը զբաղեցնելու համար.

- ծանոթ լինել հանրակրթության պետական չափորոշչի բովանդակությանը և կրթական գործընթացը կարգավորող իրավական ակտերին,
- կարողանալ դասավանդել տարրական և միջին դասարաններում՝ հանրակրթության պետական առարկայական ծրագրերի հիման վրա,
- իմանալ մանկավարժության տեսության և մեթոդիկայի, հոգեբանության, ինչպես նաև մինչբժշկական օգնության հիմունքները:

4. Նշված գործառույթներից ո՞րը չի համապատասխանում ուսուցչի օգնականի պաշտոնային պարտականություններին:

- Դասի պլանավորման և ուսումնական միջավայրի հարմարեցման գործընթացում աջակցում է ուսուցչին:
- Անհրաժեշտության դեպքում մշակում և վարում է սովորողի անհատական ուսուցման պլանը:
- Դիտարկում է երեխային, բացահայտում ուսումնական նյութի յուրացմանը խոչընդոտող բովանդակային և հոգեբանամանկավարժական խնդիրները:

5. Նշվածներից ո՞րը համատեղ դասավանդման մոդել է:

¹ Ճիշտ պատասխանը միայն մեկն է:

- Ուսուցման կենտրոնների տեղափոխում
- Աջակցող դասավանդում
- Տարբերակված դասավանդում
- Զուգահեռ դասավանդում

6. Ուսուցչի հետ որպես համատեղ դասավանդող կարող է հանդես գալ.

- ուսուցչի օգնականը, աջակցող թիմի անդամները և առարկայական այլ ուսուցիչներ,
- միայն այլ առարկայական ուսուցիչները,
- ուսուցչի օգնականը և առարկայական այլ ուսուցիչներ:

7. Նշվածներից ո՞ր տարբերակն է անընդունելի ուսումնական գործընթացում սովորողների կրթական բազմազան կարիքները բավարարելու համար.

- ուսուցչի կողմից ուսումնական նյութի բովանդակության ներկայացման հարմարեցումը,
- ուսումնական պլանն անտեսելը և միայն աշակերտների հետաքրքրություններին համապատասխան դասավանդելը,
- աշակերտներին՝ տեղեկատվությունը տարբեր եղանակներով ընկալելու հնարավորություն ընձեռելը:

8. Ուսուցչի օգնականը չի կարող հանդես գալ որպես.

- համատեղ դասավանդող,
- դասավանդող ուսուցչին փոխարինող,
- դասընթացի պլանավորման մասնակից:

9. Ուսումնառության համընդհանուր ձևավորումը հնարավորություն է տալիս կիրառել.

- նյութի մատուցման և արտահայտվելու բազմազան միջոցներ,
- ավանդական ուսուցման և ներգրավման միջոցներ,
- ներգրավվման, նյութի մատուցման և արտահայտվելու բազմազան միջոցներ:

10. Նշվածներից, ո՞ր պնդումն է սխալ:

- Ուսումնառության համընդհանուր ձևավորումը վերացնում կամ նվազեցնում է ուսուցման խոչընդոտները:
- Ուսումնառության համընդհանուր ձևավորումը ստեղծում է հասանելի ուսումնական ծրագրեր և դասեր միայն ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար:
- Ուսումնառության համընդհանուր ձևավորումը թույլ է տալիս բացահայտել յուրաքանչյուր սովորողի ներուժը և սահմանել առաջընթացի բարձր ակնկալիքներ:

11. Ուսումնառության խոչընդոտները լինում են.

- սովորողների բազմազանության և ուսումնառության միջավայրի բախման պատճառով,
- սովորողների բազմազանության պատճառով,
- կրթության առանձնահատուկ պայմանների պատճառով:

**«Ուսուցչի օգնականի ԴԵՐՆ ՈՒ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ»
ՎԵՐՋՆԱԹԵՍ¹**

1. Ներառական կրթությունը կրթության կազմակերպման մի ձև է, համաձայն որի.

- կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաները սովորում են հանրակրթական դպրոցում, բայց առանձին դասարանում:
- կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաները սովորում են հանրակրթական դպրոցում իրենց տարեկիցների հետ՝ ստանալով հավելյալ ծառայություններ:
- կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաները սովորում են միայն հատուկ հանրակրթական հաստատությունում:

2. Ուսուցչի օգնականը հանրակրթական ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատող է, ով.

- աջակցություն է ցուցաբերում դասավանդող ուսուցչին՝ նպաստելով միայն ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ներգրավմանը,
- ուսուցչի ուղղորդմամբ իրականացնում է սովորողների աշխատանքային թերթիկների, տնային կամ թեստային աշխատանքների ստուգում և գնահատում,
- աջակցություն է ցուցաբերում դասավանդող ուսուցչին՝ նպաստելով դասերի արդյունավետ իրականացմանը:

3. Նշվածներից, ո՞րը չի հանդիսանում նախապայման ուսուցչի օգնականի պաշտոնը զբաղեցնելու համար.

- ծանոթ լինել հանրակրթության պետական չափորոշչի բովանդակությանը և կրթական գործընթացը կարգավորող իրավական ակտերին,
- կարողանալ դասավանդել տարրական և միջին դասարաններում՝ հանրակրթության պետական առարկայական ծրագրերի հիման վրա,
- իմանալ մանկավարժության տեսության և մեթոդիկայի, հոգեբանության, ինչպես նաև մինչբժշկական օգնության հիմունքները:

4. Նշված գործառույթներից ո՞րը չի համապատասխանում ուսուցչի օգնականի պաշտոնային պարտականություններին:

- Դասի պլանավորման և ուսումնական միջավայրի հարմարեցման գործընթացում աջակցում է ուսուցչին:
- Անհրաժեշտության դեպքում մշակում և վարում է սովորողի անհատական ուսուցման պլանը:
- Դիտարկում է երեխային, բացահայտում ուսումնական նյութի յուրացմանը խոչընդոտող բովանդակային և հոգեբանամանկավարժական խնդիրները:

5. Նշվածներից ո՞րը համատեղ դասավանդման մոդել է:

¹ Ճիշտ պատասխանը միայն մեկն է:

- Ուսուցման կենտրոնների տեղափոխում
- Աջակցող դասավանդում
- Տարբերակված դասավանդում
- Զուգահեռ դասավանդում

6. Ուսուցչի հետ որպես համատեղ դասավանդող կարող է հանդես գալ.

- ուսուցչի օգնականը, աջակցող թիմի անդամները և առարկայական այլ ուսուցիչներ,
- միայն այլ առարկայական ուսուցիչները,
- ուսուցչի օգնականը և առարկայական այլ ուսուցիչներ:

7. Նշվածներից ո՞ր տարբերակն է անընդունելի ուսումնական գործընթացում սովորողների կրթական բազմազան կարիքները բավարարելու համար.

- ուսուցչի կողմից ուսումնական նյութի բովանդակության ներկայացման հարմարեցումը,
- ուսումնական պլանն անտեսելը և միայն աշակերտների հետաքրքրություններին համապատասխան դասավանդելը,
- աշակերտներին՝ տեղեկատվությունը տարբեր եղանակներով ընկալելու հնարավորություն ընձեռելը:

8. Ուսուցչի օգնականը չի կարող հանդես գալ որպես.

- համատեղ դասավանդող,
- դասավանդող ուսուցչին փոխարինող,
- դասընթացի պլանավորման մասնակից:

9. Ուսումնառության համընդհանուր ձևավորումը հնարավորություն է տալիս կիրառել.

- նյութի մատուցման և արտահայտվելու բազմազան միջոցներ,
- ավանդական ուսուցման և ներգրավման միջոցներ,
- ներգրավվման, նյութի մատուցման և արտահայտվելու բազմազան միջոցներ:

10. Նշվածներից, ո՞ր պնդումն է սխալ:

- Ուսումնառության համընդհանուր ձևավորումը վերացնում կամ նվազեցնում է ուսուցման խոչընդոտները:
- Ուսումնառության համընդհանուր ձևավորումը ստեղծում է հասանելի ուսումնական ծրագրեր և դասեր միայն ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար:
- Ուսումնառության համընդհանուր ձևավորումը թույլ է տալիս բացահայտել յուրաքանչյուր սովորողի ներուժը և սահմանել առաջընթացի բարձր ակնկալիքներ:

11. Ուսումնառության խոչընդոտները լինում են.

- սովորողների բազմազանության և ուսումնառության միջավայրի բախման պատճառով,
- սովորողների բազմազանության պատճառով,
- կրթության առանձնահատուկ պայմանների պատճառով:

**«Ուսուցչի օգնականի ԴԵՐՆ ՈՒ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ»
ԹԵՍՏԻ ՊԱՏԱՍԽԱՆՆԵՐՈՎ ՏԱՐԲԵՐԱԿ¹**

1. Ներառական կրթությունը կրթության կազմակերպման մի ձև է, համաձայն որի.

- կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաները սովորում են հանրակրթական դպրոցում, բայց առանձին դասարանում:
- կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաները սովորում են հանրակրթական դպրոցում իրենց տարեկիցների հետ՝ ստանալով հավելյալ ծառայություններ:
- կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաները սովորում են միայն հատուկ հանրակրթական հաստատությունում:

2. Ուսուցչի օգնականը հանրակրթական ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատող է, ով.

- աջակցություն է ցուցաբերում դասավանդող ուսուցչին՝ նպաստելով միայն ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ներգրավմանը,
- ուսուցչի ուղղորդմամբ իրականացնում է սովորողների աշխատանքային թերթիկների, տնային կամ թեստային աշխատանքների ստուգում և գնահատում,
- աջակցություն է ցուցաբերում դասավանդող ուսուցչին՝ նպաստելով դասերի արդյունավետ իրականացմանը:

3. Նշվածներից, ո՞րը չի հանդիսանում նախապայման ուսուցչի օգնականի պաշտոնը զբաղեցնելու համար.

- ծանոթ լինել հանրակրթության պետական չափորոշչի բովանդակությանը և կրթական գործընթացը կարգավորող իրավական ակտերին,
- կարողանալ դասավանդել տարրական և միջին դասարաններում՝ հանրակրթության պետական առարկայական ծրագրերի հիման վրա,
- իմանալ մանկավարժության տեսության և մեթոդիկայի, հոգեբանության, ինչպես նաև մինչբժշկական օգնության հիմունքները:

4. Նշված գործառույթներից ո՞րը չի համապատասխանում ուսուցչի օգնականի պաշտոնային պարտականություններին:

- Դասի պլանավորման և ուսումնական միջավայրի հարմարեցման գործընթացում աջակցում է ուսուցչին:
- Անհրաժեշտության դեպքում մշակում և վարում է սովորողի անհատական ուսուցման պլանը:
- Դիտարկում է երեխային, բացահայտում ուսումնական նյութի յուրացմանը խոչընդոտող բովանդակային և հոգեբանամանկավարժական խնդիրները:

5. Նշվածներից ո՞րը համատեղ դասավանդման մոդել չէ:

¹ Ճիշտ պատասխանը միայն մեկն է:

- Ուսուցման կենտրոնների տեղափոխում
- Աջակցող դասավանդում
- Տարբերակված դասավանդում
- Զուգահեռ դասավանդում

6. Ուսուցչի հետ որպես համատեղ դասավանդող կարող է հանդես գալ.

- ուսուցչի օգնականը, աջակցող թիմի անդամները և առարկայական այլ ուսուցիչներ,
- միայն այլ առարկայական ուսուցիչները,
- ուսուցչի օգնականը և առարկայական այլ ուսուցիչներ:

7. Նշվածներից ո՞ր տարբերակն է անընդունելի ուսումնական գործընթացում սովորողների կրթական բազմազան կարիքները բավարարելու համար.

- ուսուցչի կողմից ուսումնական նյութի բովանդակության ներկայացման հարմարեցումը,
- ուսումնական պլանն անտեսելը և միայն աշակերտների հետաքրքրություններին համապատասխան դասավանդելը,
- աշակերտներին՝ տեղեկատվությունը տարբեր եղանակներով ընկալելու հնարավորություն ընձեռելը:

8. Ուսուցչի օգնականը չի կարող հանդես գալ որպես.

- համատեղ դասավանդող,
- դասավանդող ուսուցչին փոխարինող,
- դասընթացի պլանավորման մասնակից:

9. Ուսումնառության համընդհանուր ձևավորումը հնարավորություն է տալիս կիրառել.

- նյութի մատուցման և արտահայտվելու բազմազան միջոցներ,
- ավանդական ուսուցման և ներգրավման միջոցներ,
- ներգրավման, նյութի մատուցման և արտահայտվելու բազմազան միջոցներ,

10. Նշվածներից, ո՞ր պնդումն է սխալ:

- Ուսումնառության համընդհանուր ձևավորումը վերացնում կամ նվազեցնում է ուսուցման խոչընդոտները:
- Ուսումնառության համընդհանուր ձևավորումը ստեղծում է հասանելի ուսումնական ծրագրեր և դասեր միայն ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար:
- Ուսումնառության համընդհանուր ձևավորումը թույլ է տալիս բացահայտել յուրաքանչյուր սովորողի ներուժը և սահմանել առաջընթացի բարձր ակնկալիքներ:

11. Ուսումնառության խոչընդոտները լինում են.

- սովորողների բազմազանության և ուսումնառության միջավայրի բախման պատճառով,
- սովորողների բազմազանության պատճառով,
- կրթության առանձնահատուկ պայմանների պատճառով: