Հանրապետական մանկավարժահոգեբանական կենտրոն

ՔԱՋԱԶՆՈՒՆԻ 12, ԵՐԵՎԱՆ 0070, ԷԼ. ՀԱՍՑԵ՝ hmkentron.yerevan@gmail.com

**ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԵՎ ՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ԱՆՎՏԱՆԳ ՄԻՋԱՎԱՅՐ ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐՈՒՄ**

Վերապատրաստման դասընթացի մոդուլ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ



**ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ**

[Նպատակ 3](#_Toc191418232)

[Խնդիրները 3](#_Toc191418233)

[Դասընթացի վերջնարդյունքները 3](#_Toc191418234)

[Դասավանդման և ուսումնառության մեթոդները 4](#_Toc191418235)

[Գնահատումը 4](#_Toc191418236)

[Անհրաժեշտ նյութերը 4](#_Toc191418237)

[Գրականություն 4](#_Toc191418238)

[Թեմատիկ պլանավորում 6](#_Toc191418239)

[Վարժությունների և գործնական աշխատանքների նկարագիր 9](#_Toc191418240)

[Բաշխվող նյութեր 15](#_Toc191418241)

[Բաշխվող նյութ 1. ԵՊ հարցաթերթիկ 15](#_Toc191418242)

[Բաշխվող նյութ 2. Երեխաների հանդեպ բռնության հետ կապված միֆերի ցանկը 16](#_Toc191418243)

[Բաշխվող նյութ 3. Դեպքերի նկարագրություն խմբային աշխատանքի համար 17](#_Toc191418244)

[Բաշխվող նյութ 4․ Կրթության գործընթացի մասնակիցների դերերն ու պարտականությունները բռնության կանխարգելման գործընթացում 18](#_Toc191418245)

[Բաշխվող նյութ 5. Ռիսկի և պաշտպանիչ գործոնների դասակարգում 27](#_Toc191418246)

[Բաշխվող նյութ 6. ԵՊ ոլորտում առկա խնդիրների 29](#_Toc191418247)

[Բաշխվող նյութ 7. Երեխաների վերաբերյալ սցենարներ 31](#_Toc191418248)

***«ԾՆՈՂԻ ԴԵՐԸ ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐՈՒՄ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԵՎ ՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ԱՆՎՏԱՆԳ ՄԻՋԱՎԱՅՐԻ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ»***

## Նպատակ

Դասընթացի նպատակն է նպաստել ուսումնական հաստատություններում ֆիզիկական և հոգեբանական անվտանգ և ապահով միջավայրի ստեղծմանը` բռնության և բուլինգի դրսևորումների, տեսակների կանխարգելման և հաղթահարման ուղիների վերաբերյալ ծնողների իրազեկվածության բարձրացման միջոցով։

## Խնդիրները

* Ճանաչել երեխաների հանդեպ բռնության դրսևորումները և բռնության տեսակները։
* Պատկերացում կազմել բուլինգի, նրա տեսակների, բուլինգի հետևանքների մասին:
* Ճանաչել բռնության և բուլինգի կանխարգելման արդյունավետ ուղիներն ու միջոցները:
* Հասկանալ երեխաների պաշտպանության մեխանիզմները և հիմնական սկզբունքները։
* Հասկանալ համակարգային մոտեցման առավելությունները երեխաների պաշտպանությունն իրականացնելիս։ Պատկերացում կազմել ՀՀ-ում երեխաների պաշտպանության համակարգի հիմնական առանձնահատկությունների, բնույթի և շրջանակների մասին։
* Պատկերացում կազմել, թե ինչպես տարբեր մակարդակներում ուժեղացնել պաշտպանիչ գործոնները և նվազեցնել առկա ռիսկային գործոնները։
* Շեշտադրել միջգերատեսչական համագործակցության կարևորությունը և դրա անհրաժեշտությունը բռնության դեպքերին արդյունավետ արձագանքելու նպատակով։

## Դասընթացի վերջնարդյունքները

Դասընթացի ավարտին ծնողները.

* Կիմանա ինչ է բռնությունը, որոնք են դրա տեսակները և նշանները։
* Կիմանա ինչ է բուլինգը, որոնք են դրա տեսակները և ինչ հետևանքներ կարող է այն ունենալ:
* Կունենա գիտելիքներ և հմտություններ բռնության և բուլինգի դեպքերի կանխարգելելման վերաբերյալ:
* Կտիրապետեն երեխաների պաշտպանության մոտեցումներին՝ պատկերացում կազմելով երեխաների պաշտպանության համակարգի մասին:
* Կիմանան կրթության գործընթացի մասնակիցների դերերն ու պարտականությունները բռնության կանխարգելման գործընթացում**։**
* Կզարգացնեն երեխաների պաշտպանության սկզբունքները կիրառելու կարողությունները բռնության խնդիրներին արձագանքելիս:
* Կտիրապետեն դրական ծնողավարման սկզբունքներին և մոտեցումներին:

## Դասավանդման և ուսումնառության մեթոդները

* Դասախոսություն
* Մտագրոհ
* Անհատական և խմբային աշխատանքներ
* Անդրադարձ

## Գնահատումը

* Անհատական և խմբային աշխատանքներին ակտիվ մասնակցության գնահատում:
* Հանձնարարությունների կատարման գնահատում:
* Ընկալման ստուգում` նախաթեստ և վերջնաթեստ։

## Անհրաժեշտ նյութերը

* Սահիկաշար
* Խմբային և անհատական գործնական աշխատանքների իրականացման համար նախատեսված բաշխման նյութեր՝ տպագիր տարբերակով:
* Գրենական պիտույքներ՝ գրիչներ, մարկերներ, պաստառներ, կպչուն թղթեր, A4 ձևաչափի թղթեր:
* Տեխնիկական միջոցներ` համակարգիչ, պրոյեկտոր:

## Գրականություն

* *Պաշտպանիչ և ռիսկային գործոնների համաշխարհային մոտեցում`*

*/*[identifying\_risk\_and\_protective\_factors\_a\_brief\_guide\_1.pdf (alliancecpha.org)](https://alliancecpha.org/sites/default/files/technical/attachments/identifying_risk_and_protective_factors_a_brief_guide_1.pdf)/

* *«Երեխաների պաշտպանության համակարգի դրսևորումը, ուժեղ և թույլ կողմերը ՀՀ հանրակրթական ոլորտում», «Հասանելի համայնքային սոցիալական ծառայություններ» ծրագիր, ՀՀ ԿԳՄՍՆ, Երևան 2023*
* *Մատչելի կրթական միջավայր1: ֆիզիկական միջավայրի հարմարեցումներ: Մեթոդական ուղեցույց: Ձեռնարկ/Ա. Հ. Սվաջյան և ուևիշներ: Հանրապետական մանկավարժահոգեբանական կենտրոն:*
* *Փափուկ հմտությունների զարգացումը՝ որպես բուլինգի կանխարգելման և հաղթահարման գործոն: Լիբերալ քաղաքականության ինստիտուտ ՀԿ, 2024թ.*
* *Դպրոցում բուլինգի կանխարգելման և արձագանքման ընթացակարգեր: Հանրապետական մանկավարժահոգեբանական կենտրոն, Լիբերալ քաղաքականության ինստիտուտ. 2024թ.* մայիս
* *Դրական ծնողավարման ձեռնարկ: Երևան 2011 «Սեյվ դը չիլդրեն»* <https://armenia.savethechildren.net/sites/armenia.savethechildren.net/files/library/Manual%20for%20Positive%20Disciplining_opt_opt.pdf>
* *«Ուլվեուսի (Օlweus) ընդդեմ բուլինգի և հակասոցիալական վարքի» ծրագրի ուղեցույց: Երևան 2021*
* *Հոգեսոցիալական աջակցություն երեխաներին և ծնողներին / Ի. Խանամիրյան, Տ. Աբրահամյան, Հ. Ադամյան, Լ. Աղաբեկյան, Դ. Գևորգյան.— Եր.: Զանգակ, 2020.— 200 էջ:*
* *ՀՀ Սահմանադրություն*
* *Երեխաների իրավունքների մասին ՀՀ օրենք (29.05.1996թ)*
* *ՀՀ ընտանեկան օրենսգիրք (09.11.2004թ)*
* *ՀՀ քրեական օրենսգիրք (05.05.2021թ)*
* *Կրթության մասին ՀՀ օրենք (14.04.1999թ)*
* *Հանրակրթության մասին ՀՀ օրենք (10.07.2009թ)*
* *Ընտանիքում բռնության կանխարգելման, ընտանիքում բռնության ենթարկված անձանց պաշտպանության և ընտանիքում համերաշխության վերականգնման մասին ՀՀ օրենք (13.12.2017թ)*

**Թեմատիկ պլանավորում**

**Մոդուլի տևողությունը`** 240 րոպե

**Գործնական`** 110 րոպե

**Տեսական`** 130 րոպե

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ժամ** | **Բովանդակություն** | **Մեթոդ** | **Անհրաժեշտ նյութեր** | **Բախշման նյութ** | **Տևողութ­յուն** |
| 1 | Ծանոթություն  **Վարժություն 1.**  Սկզբունքներ և կանոններ | Խաղ  Հարց ու պատասխան | Սահիկ 2-3 |  | 15 րոպե |
| Դասընթացի ներկայացում | Դասախոսություն | Սահիկ 4-5 |  | 5 րոպե |
| Ի՞նչ ենք հասկանում անվտանգ ուսումնական միջավայր ասելով: | Մտագրոհ | Սահիկ 6 |  | 5 րոպե |
| Ուսումնական հաստատության անվտանգ ֆիզիկական միջավայրն ապահովող միջոցներ և հարմարեցումներ: | Դասախոսություն | Սահիկ 6 |  | 10 րոպե |
| Հոգեբանական անվտանգ միջավայրի ապահովման կարևորագույն բաղադրիչներ: | Դասախոսություն | Սահիկ 6 |  | 10 րոպե |
| Ճանաչում ենք երեխաների հանդեպ բռնությունը (ԵՀԲ)  **Գործնական աշխատանք 1.** «Բացահայտում ենք երեխաների բռնության վերաբերյալ կարծիքները» | Անհատական աշխատանք, քննարկում | Սահիկ 7 | Բաշխման նյութ 1. | 15 րոպե |
| **2․** | **Գործնական աշխատանք 2.** «Տարբերակում ենք փաստերը անհատական կարծիքներից/ միֆերից» | Խմբային աշխատանք | Սահիկ 8-10 | Բաշխման նյութ 2. | 10 րոպե |
| **Վարժություն 2.**  Ի՞նչ եք մտածում առաջին պահին, երբ խոսում ենք բռնության ենթարկված երեխաների մասին: | Հարց ու պատասխան, մտագրոհ | Սահիկ 11 |  | 10 րոպե |
| Ի՞նչ է բռնությունը, բռնության տեսակները, բռնության նշանները: | Հարց ու պատասխան, մտագրոհ Դասախոսություն | Սահիկ 12-20 |  | 15 րոպե |
| Ի՞նչ է բուլինգը, բուլինգի տեսակները, հետևանքները: | Մտագրոհ  ԴասախոսությունՏեսանյութ | Սահիկ 21-23 |  | 15 րոպե |
| **Գործնական աշխատանք 3.**  Դեպքերի քննարկում | Խմբային աշխատանք | Սահիկ 24-26 | Բաշխման նյութ 3. | 10 րոպե |
| 3․ | **Վարժություն 3**  «Ի՞նչ է Ձեզ համար երեխայի իրավունքը», Երեխաների իրավունքների մասին ՀՀ օրենք | Մտագրոհ  Դասախոսություն | Սահիկ 27-36 |  | 10 րոպե |
| Երեխաների իրավունքների մասին ՀՀ օրենք: Ընտանեկան օրենսգիրք։ ՄԱԿ-ի Երեխայի իրավունքների մասին կոնվենցիա, սկզբունքները: | Մտագրոհ  Դասախոսություն | Սահիկ 37-41 |  | 10 րոպե |
| ԵՀԲ պաշտպանության համակարգային մոտեցման առավելությունները  **Խաղ-վարժություն 4.** | Դասախոսություն  Խմբային աշխատանք | Սահիկ 42-47 |  | 10 րոպե |
| Կրթության գործընթացի մասնակիցների դերերն ու պարտականությունները բռնության կանխարգելման գործընթացում։ | Դասախոսություն | Սահիկ 48-53 | Բաշխման նյութ 4 | 10 րոպե |
| Անվտանգ և բռնությունից պաշտպանված միջավայրի ստեղծում (ռիսկային և պաշտպանիչ գործոններ): | Դասախոսություն | Սահիկ 54-55 | Բաշխման նյութ 5. | 10 րոպե |
| **Գործնական աշխատանք 4.**  «Ռիսկային և պաշտպանիչ գործոնների քարտեզագրում» | Խմբային աշխատանք | Սահիկ 56-57 | Բաշխման նյութ 6. | 10 րոպե |
| 4 | Նպաստում ենք երեխայի զարգացմանն ու աճին՝ բացահայտելով ներքին ու արտաքին զարգացնող նախադրյալները: | Դասախոսություն | Սահիկ 58-59 |  | 5 րոպե |
| **Գործնական աշխատանք 5**  Արտաքին և ներքին նախադրյալներ (դեպքերի նկարագրություն): | Խմբային աշխատանք | Սահիկ 60-62 | Հավելված 1, Բաշխման նյութ 7 | 10 րոպե |
| **Գործնական աշխատանք 6.**  Մշակել իրատեսական և կոնկրետ գործողությունների պլան | Խմբային աշխատանք | Սահիկ 63-64 |  | 10 րոպե |
| Դրական ծնողավարություն։ | Դասախոսություն | Սահիկ 65 |  | 5 րոպե |
| Տարբեր իրավիճակներում ծնողների հետ աշխատանքի առանձնահատ­կությունները և եղանակները: | Դասախոսություն | Սահիկ 66 |  | 5 րոպե |
| Արդյունավետ հաղորդակցում։ Բռնության ենթարկված երեխաների զրույցի վարման առանձնահատ­կութ­յուններ, սկզբունքներ: | Դասախոսություն | Սահիկ 67-73 |  | 10 րոպե |
| Ծնողների կողմից արդյունավետ արձագանք երեխաների վարքին | Մտագրոհ  Դասախոսություն | Սահիկ 74 |  | 5 րոպե |
| Դասընթացի ամփոփում | Քննարկում, Տեսանյութի դիտում | Սահիկ75-76 |  | 10 րոպե |

## Վարժությունների և գործնական աշխատանքների նկարագիր

**Վարժություն 1**․

**Ծանոթություն**

**Նպատակ:** Ստեղծել միջավայր, որտեղ մասնակիցները կարող են միմյանց ճանաչել, շփվել և ստեղծել վստահության հիմք:

**Մասնակիցների քանակ**: 20-30 մասնակից

**Տևողություն:** 10 րոպե

**Ընթացք:** Դասընթացավարը խնդրում է մասնակիցներին ներկայանալ և նշել իրենց բնութագրող մեկ հատկանիշ։

**Վարժություն 2․**

**Մեր մտորումները բռնության ենթարկված երեխաների մասին**

**Նպատակ:** Վեր հանել մասնակիցների պատկերացումները, մտքերը երեխաների հանդեպ բռնության դրսևորումների վերաբերյալ**։**

**Մասնակիցների քանակ:** 20-30 մասնակից

**Տևողություն: 10 րոպե**

**Անհրաժեշտ նյութեր:**

**Ուղեցույց։** Դասընթացավարը խնդրում է մասնակիցներին մտորել հետևյալ հարցերի վերաբերյալ.

* + - * **ինչ են նրանք մտածում, երբ խոսում են բռնության ենթարկված երեխաների մասին։** Օրինակ՝ «ցանկացած բան, որը ցավ է պատճառում երեխային», «երեխային նվաստացնելը» կամ «երեխային ֆիզիկական և հոգեկան ցավ պատճառելը»:
* **Արդյոք կարող են մանկությունից հիշել մի մեծահասակի, ով լավ է վերաբերվել իրենց: Ի՞նչ էր անում նա։** (օրինակ՝ «բարյացակամ էր երեխաների նկատմամբ» և այլն):
* **Արդյոք կարող են մանկությունից հիշել մի մեծահասակի, ով վատ է վարվել իրենց հետ կամ ստիպել է վատ զգալ: Ի՞նչ էր անում նա** (օրինակ՝ խփել է, բղավել է, ստիպել է չափազանց շատ աշխատել և այլն):

Քննարկման ընթացքում դասընթացավարը հնչեցված պատասխաններից որոշները գրի է առնում պաստառի վրա:

**Ամփոփում:** Դասընթացավարը ամփոփում է քննարկումը՝ շեշտադրելով բռնության հետևանքների բացասական ազդեցությունը:

**Վարժություն 3․**

**Երեխաների իրավունքների մասին ՀՀ օրենք**

**Նպատակ:** Վեր հանել մասնակիցների պատկերացումները, մտքերը երեխաների իրավունքների վերաբերյալ։

**Մասնակիցների քանակ:** 20-30 մասնակից

**Տևողություն: 10 րոպե**

**Անհրաժեշտ նյութեր:** Դասընթացավարը խնդրում է մասնակիցներին նշել, թե ինչ է իրենց համար երեխայի իրավունքը։

**Վարժություն 4․**

**ԵՀԲ պաշտպանության համակարգային մոտեցման առավելությունները**

**Խաղ-վարժանք**

**Նպատակ:** Համակարգային մոտեցման անհրաժեշտությունը բռնության կանխարգելման և բռնության ենթարկված անձի պաշտպանության կազմակերպման գործընթացում ներգրավված հիմնական կառույցներն։

**Մասնակիցների քանակ**: 5-6 մասնակից

**Տևողություն:** 10 րոպե

**Անհրաժեշտ նյութեր**: Գունավոր փուչիկներ

**Ուղեցույց:** Դաընթացավարը մասնակիցներին ըստ ցանկության առաջարկում է խաղալ փուչիկներով այնպես, որ դրանք չընկնեն հատակին փուչիկների քանակը պետք է ավելին լինի, քան մասնակիցների քանակն է։ Խաղի ընթացքում դասընթացավարը պարբերաբար աննկատ մոտենալով մասնակիցներից որևէ մեկին՝ խնդրում է դուրս գալ խաղից: Երբ մասնակիցներից մի քանիսը դուրս են գալիս խաղից, փուչիկներն ավելի արագ են ընկնում: Խաղը շարունակվում է այնքան ժամանակ մինչև փուչիկների մեծ մասը հայտնվում է հատակին:

**Ամփոփում:** Դասընթացավարը ներկայացնում է երեխաների սոցիալական պաշտպանության ոլորտում գործող հաստատությունները, նրանց դերակատարումը և պատասխանատվության շրջանակը։ Մասնավորապես անդրադարձ է կատարվում երեխայի լավագույն շահի ապահովման գործում Խնամակալության և հոգաբարձության մարմինների գործառույթներին, համագործակցության շրջանակին և այդ ընթացքում դպրոցի և միասնական սոցիալական ծառայության տարածքային կենտրոնների համագործակցության նպատակայնությանը և ձևաչափին։ Դասընթացավարը մեկնաբանում է, որ փուչիկները հանդիսանում են իբրև երեխաների տարբեր իրավունքներ կամ տարբեր բռնությունների ռիսկեր, իսկ խաղի մասնակիցները հանդիսանում են վերոնշյալ կառույցները։

**Գործնական աշխատանք 1․**

**Երեխաների բռնության վերաբերյալ կարծիքների բացահայտում**

**Նպատակ:** Վերլուծել մասնակիցների տեսակետները բռնությանվերաբերյալ:

**Մասնակիցների քանակ:** 20-30 մասնակից

**Տևողություն:** 15 րոպե

**Ուղեցույց:** Դասընթացավարը յուրաքանչյուր մասնակցի տրամադրում է Երեխաների պաշտպանության (ԵՊ) հարցաթերթիկը (բաշխման նյութ 1) և խնդրում հարցաթերթը ինքնուրույն լրացնել՝ սահմանելով 10 րոպե ժամանակ։ Այնուհետև մասնակիցներին տրվում է 5 րոպե զույգերով քննարկման համար, որից հետո դասընթացավարն առաջարկում է 2-3 զույգի կիսվել իրենց քննարկման արդյունքներով։

**Գործնական աշխատանք 2․**

**Տարբերակում ենք փաստերը անհատական կարծիքներից/միֆերից։**

**Նպատակ:** Բարձրացնել մասնակիցների իրազեկվածությունը և պայքարել սխալ պատկերացումների ու կարծրատիպերի դեմ:

**Մասնակիցների քանակ:** 20-30 մասնակից

**Տևողություն:** 10 րոպե

**Ուղեցույց:** Դասընթացավարը յուրաքանչյուր խմբի տրամադրում է երեխաների հանդեպ բռնության վերաբերյալ միֆերի ցանկ (բաշխման նյութ 2) և խնդրում խմբերին քննարկել միֆերի վերաբերյալ իրենց մոտեցումները: Քննարկման ավարտից հետո դասընթացավարը հրավիրում է մասնակիցներին ներկայացնելու իրենց խմբի քննարկման արդյունքները՝ պատասխանելով հետևյալ հարցերին:

* Նշված միֆերից որո՞նք են դեռևս լայնորեն տարածված, իսկ որո՞նք են փոխվել:
* Ի՞նչ եք կարծում ինչու՞ են որոշ միֆերի վերաբերյալ կարծիքները փոխվել:
* Արդյո՞ք նոր միֆերը կարող են ի հայտ եկած նոր վախերի, առաջացած խնիրների, կամ փոփոխությունների հիման վրա:
* Ի՞նչ եք կարծում նման միֆերը կարող են վտանգավոր լինել, ինչու՞ այո/ոչ:
* Ի՞նչպես կարող ենք օգնել փոխել միֆերը, որոնք մեր կարծիքով վտանգավոր են երեխաների բարեկեցության համար:

**Ամփոփում:** Դասընթացավարը ամփոփում է քննարկումը՝ նշելով, որ փաստերը միֆերից տարանջատելն արդեն մեկ քայլ : Պետք է սովորենք ճանաչել բռնության, անտեսման և չարաշահման նշանները, և քայլեր ձեռնարկել մեր համայնքի երեխաներին պաշտպանելու համար:

**Գործնական աշխատանք 3․**

**Բռնության վերաբերյալ դեպքերի քննարկում**

**Նպատակ:** Ճանաչել բռնության դեպքերն ու նշանները:

**Մասնակիցների քանակ:** 20-30 մասնակից

**Տևողություն:** 10 րոպե

**Ուղեցույց։** Դասընթացավարն արդեն իսկ ձևավորված խմբերին տրամադրում է բռնության դեպքի մեկական նկարագիր և դրա շուրջ քննարկվող հարցերի ցանկ(բաշխման նյութ 3): Խմբային քննարկումներից հետո յուրաքանչյուր խումբ ներկայացնում է իր տեսակետը դեպքի վերաբերյալ։ Եթե կան տարաձայնություններ ու կարծիքների տարբերություններ, դասընթացավարը խնդրում է խմբի անդամներին բացատրել այդ տարբերությունները և քննարկել այդ տեսակետների հիմքում ընկած վերաբերմունքն ու արժեքները:

**Ամփոփում:** Դասընթացավարը ամփոփում է քննարկումը՝ շեշտելով այն փաստը, որ երեխաների հետ առնչվող ուսուցիչները, մասնագետները, հասակակիցները պետք է սովորեն ճանաչել բռնության դեպքերը, նշանները և քայլեր ձեռնարկեն երեխաներին պաշտպանելու համար:

**Գործնական աշխատանք 4**

**Ռիսկային և պաշտպանիչ գործոնների քարտեզագրում**

**Նպատակ:** Անվտանգ միջավայրի ստեղծում՝ ճանաչելով «ռիսկային և պաշտպանիչ գործոնների» առկայության ազդեցությունը երեխայի զարգացման և բարեկեցության վրա։

**Մասնակիցների քանակ:** 20-30 մասնակից

**Տևողություն:** 10 րոպե

**Անհրաժեշտ նյութեր:** Պաստառ, գունավոր կպչուն թղթեր, մարկերներ

**Ուղեցույց։ Մաս 1.** Դասընթացավարը մասնակիցներին բացատրում է համընդհանուր ռիսկային և պաշտպանիչ գործոնների ազդեցության կարևորությունը երեխայի զարգացման գործում և շեշտադրում երեխաների հանդեպ բռնության ձևերի բացահայտման և խնդիրների կանխարգելման գործում ինչպիսի ռիսկային և պաշտպանիչ գործոններն են առավել տարածված։ Այնուհետև յուրաքանչյուր խմբին տրամադրվում է «Համընդհանուր պաշտպանիչ և ռիսկային գործոնների» վերաբերյալ նյութ (բաշխման նյութ 6) և առաջադրվում ստորև ներկայացված խնդիրներից մեկը, որի շուրջ պետք է իրականացվի խմբային աշխատանքը ․

* մեծահասակների կողմից երեխաների հանդեպ հոգեբանական բռնություն (հոգեբանական վատ վերաբերմունք, հոգեկան բռնություն, ծաղրանք կամ անտեսում)
* երեխաների կողմից բուլինգի ենթարկելը, նվաստացնելը
* ֆիզիկական պատիժ, ծեծ ծնողների կողմից

Աշխատանքի էությունը կայանում է նրանում, որ յուրաքանչյուր խումբ պետք է առանձնացնի այնպիսի ռիսկային գործոններ, որոնք հանգեցնում են տվյալ խնդրին, ինչպես նաև առանձնացնի պաշտպանիչ գործոններ, որոնք օգնում են երեխաներին պաշտպանված լինել այդ խնդրից։ Դասընթացավարն առաջարկում է առանձնացված և՛ ռիսկային, և՛ պաշտպանիչ գործոնները գրել երկու տարբեր գույնի կպչուն թղթերի վրա և փակցնել պաստառին, որից հետո խմբերը ներկայացնում են իրենց կատարած աշխատանքները։ Դասընթացավարն առաջարկում է խմբերին ուշադրություն դարձնել այն գործոններին, որոնք կրկնվում են բոլոր խմբերում։

**Մաս 2**․ Դասընթացավարը յուրաքանչյուր խմբի մասնակիցներից որևէ մեկին հրավիրում է «Երեխայի միջավայրը» պատկերող պաստառի մոտ, և առաջարկում է «Հասարակություն», «Համայնք», «Ընտանիք», «Երեխա» մակարդակներում տեղայնացնել իրենց կողմից առանձնացված ռիսկային և պաշտպանիչ գործոնները: Եթե որևէ մակարդակ բաց է մնացել, ապա դասընթացավարն առաջարկում է մասնակիցներին մտածել այդ մակարդակի հետ կապված գործոնների (պաշտպանիչ կամ ռիսկային) մասին և ավելացնել։

**Ամփոփում:** Դասընթացավարն ամփոփում է քննարկումը՝ նշելով, որ երեխայի միջավայրի յուրաքանչյուր մակարդակում պետք է իմանալ պաշտպանիչ և ռիսկային գործոնները և միևնույն ժամանակ ստեղծել և ուժեղացնել պաշտպանիչ միջավայր՝ ներգրավելով երեխաներին քննարկումների և գործողությունների մեջ:

**Գործնական աշխատանք 5․**

**Դասակարգում ենք զարգացնող նախադրյալները**

**Նպատակ։** Հասկանալ երեխաների համար անվտանգ միջավայրի ստեղծման նախադրյալները:

**Մասնակիցների քանակ:** 20-30 մասնակից

**Տևողություն:** 10 րոպե

**Անհրաժեշտ նյութեր:** Պաստառ, գունավոր կպչուն թղթեր, մարկերներ

**Ուղեցույց:** Դասընթացավարը մասնակիցներին ներկայացնում է երեխայի զարգացման 40 արտաքին և ներքին նախադրյալները և շեշտադրում այն, որ երեխաների զարգացմանը և բարեկեցությանը նպաստելու համար արդյունավետ է հիմնվել ուժեղ կողմերի վրա և ուժեղացնել զարգացնող նախադրյալները: Այնուհետև խմբերին տրամադրում է արտաքին և ներքին նախադրյալները (բաշխման նյութ 6) և երեխաների վերաբերյալ մեկական դեպք (բաշխման նյութ 7), որից հետո խնդրում է մասնակիցներին քննարկել դեպքն ու պատասխանել ստորև հարցերին: Յուրաքանչյուր խումբ իր պատասխաններն ամրագրում է երկու տարբեր գույնի կպչուն թղթերի վրա, որից հետո դասընթացավարը հրավիրում է մասնակիցներին դրանք փակցնել պաստառի վրա՝ ըստ ներքին և արտաքին նախադրյալների ոորտների: Խմբերը ներկայացնում են իրենց արդյունքները:

**Ամփոփում:** Դասընթացավարն ամփոփում է քննարկումը՝ կարևորելով դպրոցի, ուսուցիչների դերըերեխաների բարեկեցության ապահովման համար։

**Գործնական աշխատանք 6․**

**Ապահով միջավայրի պլանավորում**

**Նպատակ։** Ստեղծել միջավայր, որը նպաստում է երեխաների բարեկեցությանը, զարգացմանն ու հանգեցնում դրական արդյունքների:

**Մասնակիցների քանակ:** 20-30 մասնակից

**Տևողություն:** 10 րոպե

**Անհրաժեշտ նյութեր:** Պաստառ, գունավոր կպչուն թղթեր, մարկերներ

**Ուղեցույց։** Դասընթացավարը խնդրում է մասնակիցներին ստեղծել երեք խումբ՝ նշելով, որ յուրաքանչյուրը կենտրոնանալու է երեխային շրջապատող միջավայրի մեկ մակարդակի վրա:Օրինակ՝

**Խումբ 1․ «Երեխա» մակարդակ-** Ի՞նչ հնարավորություններ կարող են տրամադրվել երեխաներին մեր դպրոցում՝ օգնելու ուժեղացնել իրենց ներքին զարգացման գործոնները:

**Խումբ 2․ «Ընտանիք» մակարդակ-** Ինչպե՞ս կարող է մեր դպրոցը աջակցել ընտանիքներին/ծնողներին՝ բարելավելու իրենց գիտելիքներն ու հմտությունները, ուժեղացնել ընտանիքների աջակցությունն իրենց երեխաներին:

**Խումբ 3․ «Համայնք» մակարդակ-** Ինչպե՞ս կարող է մեր դպրոցը, համագործակցելով այլ կառույցների և համայնքի այլ դերակատարների հետ (օրինակ՝ համայնքապետարան, եկեղեցի, սոցիալական աշխատողներ, ոստիկանություն, հասարակական կազմակերպություններ և այլն), աջակցել երեխաներին ուժեղացնելու իրենց արտաքին զարգացման գործոնները:

Դասընթացավարը յուրաքանչյուր խմբին տրամադրում է մեկական հարց (բաշխման նյութ 8) քննարկման համար՝ շեշտելով, որ պատասխանելով հարցին՝ մասնակիցները պետք է մտածեն, թե իրենց դպրոցում ինչ պետք է՝

* **Սկսեն անել**
* **Շարունակեն անել**
* **Այլ**և**ս չանեն**

Ապահով միջավայրի պլանավորման գործընթացում անհրաժեշտ է ուշադրություն դարձնել, մտածել հատկապես այնպիսի գործողությունների մասին, որոնք նպաստելու են հետևյալ ոլորտների ուժեղացմանը․

* Երեխաների առողջություն
* Անվտանգություն, բռնությունից պաշտպանվածություն
* Վայելելու և նպատակներին հասնելու կարողություն
* Հասարակական և քաղաքացիական մասնակցություն

Դասընթացավարը բոլոր խմբերին հրավիրում է ներկայացնել իրենց աշխատանքի արդյունքները՝ հնարավորություն տալով այլ մասնակիցներին կիսվել իրենց դիտարկումներով:

**Ամփոփում։** Դասընթացավարը ամփոփում է քննարկումը նշելով, որ յուրաքանչյուր դպրոցի համար անհրաժեշտ է ունենալ մասնակցային կերպով մշակված դպրոցի զարգացման ծրագիր, որը հնարավորություն է տալիս դպրոցին որակյալ ծառայություններ մատուցել, իսկ ներկայացված առաջարկները կարող են դառնալ դպրոցի զարգացման ծրագրի մի մաս՝ ուժեղացնելով երեխաների ընդհանուր պաշտպանվածությունը բռնությունից։

**Բաշխվող նյութեր**

### **Բաշխվող նյութ 1. ԵՊ հարցաթերթիկ**

**Երեխաների պաշտպանության (ԵՊ) հարցաթերթիկ**

Յուրաքանչյուր պնդման համար խնդրում ենք նշել, թե ո՞րն է լավագույնս նկարագրում Ձեր անձնական տեսանկյունը։

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ՀՀ | Պնդումներ | Լիովին համաձայն եմ | Համաձայն եմ | Համաձայն չեմ | Կտրականապես համաձայն չեմ |
| 1 | Երեխաներին խփելը, ծեծելը միշտ սխալ է, դա երեխայի նկատմամբ բռնության ձև է: |  |  |  |  |
| 2 | Երեխաների հանդեպ սեռական բռնությունը մեր համայնքում խնդիր չէ: |  |  |  |  |
| 3 | Դպրոցում երեխաներին խրատելու համար փայտ օգտագործելը լավ է: |  |  |  |  |
| 4 | Երեխայի հանդեպ բռնության մասին հաղորդելը, հավանաբար, կվատթարացնի իրավիճակը երեխայի համար, ուստի ավելի լավ է դրա մասին չբարձրաձայնել , ոչինչ չասել/չանել: |  |  |  |  |
| 5 | Հաշմանդամ երեխաների համար ավելի մեծ է բռնության ենթարկվելու վտանգը, քան մյուս երեխաների համար: |  |  |  |  |
| 6 | Չկա ԵՀԲ-ի դեպքերի մասին հայտնելու պատշաճ համակարգ/մեխանիզմ, ուստի չարժե որևէ բռնության մասին հաղորդել: |  |  |  |  |
| 7 | Ես այնքան էլ չէի վստահի ոստիկանությանը, որպեսզի հաղորդեի ԵՀԲ դեպքի մասին: |  |  |  |  |
| 8 | Երեխաների հետ աշխատող անձնակազմը դժվար թե բռնության ենթարկի նրանց: |  |  |  |  |
| 9 | Երեխաները հաճախ պատմություններ են հորինում բռնության ենթարկվելու մասին: |  |  |  |  |
| 10 | Տղաներն ավելի քիչ են ենթարկվում սեռական բռնության, քան աղջիկները։ |  |  |  |  |
| 11 | Եկեղեցականը երբեք երեխային բռնության չի ենթարկի: |  |  |  |  |
| 12 | Հիմնականում տղամարդիկ են բռնության ենթարկում երեխաներին, կանանց հետ երեխաները ավելի ապահով են։ |  |  |  |  |

### **Բաշխվող նյութ 2. Երեխաների հանդեպ բռնության հետ կապված միֆերի ցանկը**

* Հաշմանդամություն ունեցող երեխաներին պետք է մեկուսացնել մյուս երեխաներից, որպեսզի մյուսները չկրկնօրինակեն նրանց վատ պահվածքը:
* Դժվար, անկարգ երեխաներին հարկավոր է ավելի շատ պատժել։
* Երեխաներին դաստիարակելիս պետք է պարբերաբար ծեծել, որ նորմալ մարդ մեծանան։
* Մուրացկան երեխաներին պետք է հատուկ հաստատություններում պահել, քանի որ նրանք բոլորը հանցագործ են։
* Երեխաները նորից նույն սխալը չեն անի, եթե մի լավ ծեծ ուտեն, ապտակ ստանան։
* Երեխաները միշտ գիտեն, թե ինչու են իրենց պատժում։
* Աղջկան հարկավոր է շուտ ամուսնացնել, թե չէ տանը կմնա։

**Հարցեր՝**

* Արդյո՞ք մասնակիցները երբևէ լսել են, որ նման համոզմունքներ/կարծիքներ արտահայտվեն:
* Ինչի՞ց կարող ենք հետևություն անել, որ նման համոզմունքները/կարծիքները միֆեր են, որ իրականությանը չեն համապատասխանում կամ ապացուցված չեն:

### **Բաշխվող նյութ 3. Դեպքերի նկարագրություն խմբային աշխատանքի համար**

**Խումբ 1**

*Խմբային աշխատանքներում Աննան իրեն ագրեսիվ է պահում, բղավում է և հրում մյուս երեխաներին: Երեխայի մարմնին, մաշկի վրա դուք կարող եք տեսնել կտրվածքներ և կապտուկների հետքեր:*

* Արդյո՞ք նկարագրված երեխան բռնության է ենթարկվում։ Ինչո՞ւ, ինչու՞ ոչ։
* Ի՞նչ անհանգստացնող նշաններ եք նկատում նկարագրված իրավիճակում։
* Ի՞նչ տեսակի բռնություն կարող է տեղի ունենալ:

**Խումբ 2**

*Դուք նկատում եք, որ Արմենն անընդհատ փորձում է բոլորի ուշադրության կենտրոնում լինել: Երբ տղային ինչ-որ հարց ես տալիս, հանկարծակի խոսքի խանգարումներ են նկատվում․ տղան սկսում է կակազել և ի վիճակի չէ ավարտել այն, ինչ ուզում է ասել:*

* Արդյո՞ք նկարագրված երեխան բռնության է ենթարկվում։ Ինչո՞ւ, ինչու՞ ոչ։
* Ի՞նչ անհանգստացնող նշաններ եք նկատում նկարագրված իրավիճակում։
* Ի՞նչ տեսակի բռնություն կարող է տեղի ունենալ:

**Խումբ 3**

*Դուք նկատում եք, որ Էմման անհարմար է զգում քայլելիս կամ նստելիս: Դուք հարցրեցիք աղջկա մորը, թե ինչպես է վերջերս զգում իրեն Էմման։ Մայրը պատմեց, որ Էմման մրսել է, և նրա մոտ պարբերաբար գիշերամիզություններ են սկսվել, ինչից նա շատ է նեղվում:*

* Արդյո՞ք նկարագրված երեխան բռնության է ենթարկվում։ Ինչո՞ւ, ինչու՞ ոչ։
* Ի՞նչ անհանգստացնող նշաններ եք նկատում նկարագրված իրավիճակում։
* Ի՞նչ տեսակի բռնություն կարող է տեղի ունենալ:

**Խումբ 4**

*Համլետը սովորաբար գալիս է կեղտոտ մազերով և եղանակին չհամապատասխանող հագուստով: Մյուս երեխաները հրաժարվում են նրա հետ նույն խմբում լինելուց `ասելով, որ նրանք չեն դիմանում նրա մարմնի տհաճ հոտին։*

* Արդյո՞ք նկարագրված երեխան բռնության է ենթարկվում։ Ինչո՞ւ, ինչու՞ ոչ։
* Ի՞նչ անհանգստացնող նշաններ եք նկատում նկարագրված իրավիճակում։
* Ի՞նչ տեսակի բռնություն կարող է տեղի ունենալ:

**Խումբ 5**

*Արեգի ուսման առաջադիմությունը վերջերս շատ է վատթարացել։ Նա հաճախ բացակայում է, իսկ երբ գալիս է, պատմում է մյուս երեխաներին, թե ինչպես է օգնում սահմանում գործող՝ իր հորեղբոր կողմից ձևավորված զինվորական կամավորական ջոկատին։ Արեգը կոպիտ է մյուս երեխաների հետ, պարբերաբար անգամ հարվածում է ուրիշներին, երբ կարծում է, որ իր կամքին հակառակ են գնում՝ ասելով, որ ուրիշները դեռ իր նման հասուն չեն, կյանքը չեն հասկանում։*

* Արդյո՞ք նկարագրված երեխան բռնության է ենթարկվում։ Ինչո՞ւ, ինչու՞ ոչ։
* Ի՞նչ անհանգստացնող նշաններ եք նկատում նկարագրված իրավիճակում։
* Ի՞նչ տեսակի բռնություն կարող է տեղի ունենալ:

### **Բաշխվող նյութ 4․ Կրթության գործընթացի մասնակիցների դերերն ու պարտականությունները բռնության կանխարգելման գործընթացում**

Ուսումնական հաստատություններում անվտանգ ֆիզիկական և հոգեբանական միջավայր ստեղծելու և պահպանելու գործում կարևոր դերակատարներ են հանդիսանում ու կրթության գործընթացի բոլոր մասնակիցները՝ դպրոցի ղեկավար կազմը, ուսուցիչները, սովորողները, նրանց ծնողները և հաստատության սպասարկող անձնակազմը։ Բոլոր այս խմբերի ներդրումը համատեղված՝ նպաստում է այնպիսի կրթական միջավայրի ձևավորմանը, որտեղ յուրաքանչյուր անհատ իրեն զգում է պաշտպանված և արժևորված, ունենում է դպրոցական համայնքի պատկանելիության զգացում և վստահ է, որ անհրաժեշտության դպքում կստանա համապատասխան աջակցություն։

***Ղեկավար կազմ***

Ուսումնական հաստատության ղեկավարության կողմից բռնության կանխարգելմանը միտված քաղաքականություն վարելը պարտադիր է, քանի որ այն հիմք է դնում դպրոցում համերաշխ և անվտանգ միջավայրի ստեղծման։ Նման քաղաքականությունը պաշտպանում է ոչ միայն սովորողներին, այլև ուսումնական հաստատության ողջ անձնակազմին (ուսուցիչներ, մանկավարժական այլ աշխատողներ, վարչական և սպասարկող անձնակազմ) և նույնիսկ ծնողներին։ Հարկ է նշել, սակայն, որ ղեկավարությունը միայնակ չի կարող իրագործել այդ քաղաքականությունը: Լուծումը համագործակցության և սովորողների, ուսուցիչների, ծնողներին ինչպես նաև ուսումնական հաստատության ղեկավարների համակարգված ջանքերի մեջ է, իսկ համակարգվածությունը ապահովելու համար ուսումնական հաստատությունում պետք է ներդրվեն այնպիսի ծրագրեր և սահմանվեն այնպիսի մեխանիզմներ, որոնք միտված կլինեն բռնության դեպքերի բացահայտմանը, արձագանքմանը և կանխարգելմանը։

ա) Ստեղծել դրական դպրոցական մշակույթ և մթնոլորտ, որը ներառում և ողջունում է տարբերությունները, որտեղ առկա է փոխադարձ հարգանք միմյանց առանձնահատկությունների հանդեպ և, որտեղ մեծահասակները ջերմ, դրական և վստահելի օրինակ են և խրախուսում են սովորողներին բացահայտելու և քննարկելու բուլինգի դրսևորումները։

բ) Իրազեկել ողջ դպրոցական համայնքին (ներառյալ դպրոցի ղեկավարությանը, ուսուցիչներին, սովորողներին, ծնողներին, կամավորներին և այլոց), որ բուլինգն անընդունելի վարքագիծ է։

գ) Սահմանել և կիրառել կանոններ և ընթացակարգեր, որոնք կենտրոնացած են բուլինգի դեպքերի ուսումնասիրման, կանխարգելման և արձագանքման վրա։

դ) Վերապատրաստել դպրոցի անձնակազմին և սովորողներին բուլինգի ճանաչման, հայտնաբերման, կանխարգելման և արձագանքման գործընթացների վերաբերյալ։

ե) Զգալիորեն բարելավել մեծահասակների վերահսկողությունը դպրոցի «անտեսանելի» հատկապես բարձր ռիսկայնություն ունեցող տարածքների վրա՝ խաղահրապարակ, սանհանգույցներ, միջանցք, ճաշարան, բակ և այլն:

զ) Ապահովել կրթական հաստատությունները մշտադիտարկման համակարգերով՝ տեսանկարահանող սարքերով, որոնք հնարավորություն կտան կանխարգելել բուլինգի դրսևորումները, ինչպես նաև վերահսկողության մեխանիզմներ, որոնք թույլ կտան պարբերաբար գնահատել դպրոցի հակաբուլինգային քաղաքականության արդյունավետությունը (հարցազրույցների իրականացում, կարիքների գնահատում և այլն):

է) Մշակել աջակցության ծրագիր նրանց համար, ովքեր ենթարկվել են բուլինգի, և նրանց համար, ովքեր ներգրավված են եղել բուլինգի վարքագծի մեջ.

ը) Իրականացնել գործողություններ՝ բուլինգի մեջ ներգրավված սովորողների վարքագիծը փոխելու համար և հետևել կարգապահական գործողություններին, եթե բուլինգի վարքագիծը շարունակվի:

թ) Ծնողներին և համայնքը ներգրավել դպրոցում իրականացվող ծրագրերին։

ժ) Նպաստել դպրոցի հակաբուլինգային քաղաքականության արդյունավետության շարունակական գնահատմանը:

ի) Ուսումնական տարվա յուրաքանչյուր կիսամյակում առնվազն մեկ անգամ հաշվետվություն ներկայացնել մանկավարժական խորհրդին՝ բուլինգի դեպքերի ընդհանուր թվի և յուրաքանչյուր դեպքի շուրջ իրականացված գործողությունների վերաբերյալ։

***Ուսուցիչներ***

Ուսուցիչները դպրոցական համայնքի առանցքային դերակատարներից են, նրանք ոչ միայն ապահովում են ուսումնական գործընթացի արդյունավետությունը, այլև նպաստում են դպրոցի ապահով և առողջ միջավայրի ձևավորմանը՝ սովորողների անվտանգության և բարեկեցության համար։ Ուսուցիչները մեծ ազդեցություն են ունենում դպրոցում բռնության կանխարգելման, ճանաչման, հաղորդման և աջակցման գործընթացներում։

Ուսուցիչների մշտական ուշադրությունը և նախաձեռնողականությունը կարող են էապես նվազեցնել բռնության դեպքերի հաճախականությունը և ազդեցությունը։ Սովորողների հետ, իրենց ամենօրյա շփումների ժամանակ, հաճախ դառնում են առաջին անձինք, որոնք կարող են ժամանակին նկատել սովորողների վարքագծի փոփոխությունները, հնարավոր բռնության նշանները, հայտնաբերել բռնության դեպքերը, հաղորդել դրանց մասին՝ դրանով իսկ նպաստելով արագ և թիրախային արձագանքման մեխանիզմների գործարկմանը։ Բացի այդ ուսուցիչները պատասխանատու են սովորողների արժեքային համակարգի ձևավորման համար։ Նրանք կարող են ներգործել սովորողների աշխարհընկալման վրա՝ սովորեցնելով հանդուրժողականություն, հարգանք, և առողջ հաղորդակցություն, որն էլ իր հերթին անմիջական ազդեցություն կունենա բռնությունից ազատ միջավայրի ստեղծման հարցում։

***Շրջանակ 1․*** *Ուսուցիչների կողմից իրականացվող*

*հիմնական գործողությունները*

|  |  |
| --- | --- |
| **Կանխարգելման աշխատանքներ** | * + Կազմակերպել դասընթացներ ու քննարկումներ, որոնք կբարձրացնեն սովորողների իրազեկվածությունը բռնության և դրա հետևանքների մասին։   + Դասարանում ստեղծել մի միջավայր, որտեղ բոլորը կհարգեն միմյանց։ Սահմանել դասարանական կանոններ, փակցնել դրանք տեսանելի վայրերում։   + Իրականացնել սովորողների սոցիալհուզական հմտությունների զարգացմանն ուղղված աշխատանքներ՝ սովորեցնելով ապրու­մակցում, խնդիրների լուծում և կոնֆլիկտների հաղթահարում, հույզերի կառավարում և արդյունավետ հաղորդակցում։ |
|  | |
| **Բացահայտում և հաղորդում**  Target Audience with solid fill | * + Ուշադրություն դարձնել սովորողների վարքագծային փոփոխություններին, որոնք կարող են վկայել բռնության մասին։   + Կատարել գրառումներ հնարավոր բռնության նշանների և արդեն տեղի ունեցած դեպքերի վերաբերյալ։   + Ստեղծել վստահելի միջավայր, որտեղ սովորողները չեն վախենա կիսվել իրենց խնդիրներով։   + Խրախուսել դրական վարքագիծը։   + Անհապաղ հայտնել բռնության դեպքերի մասին դպրոցի համապատասխան մարմիններին։ |
|  | |
| **Համագործակցություն**  **Handshake with solid fill** | * + Համագործակցել դպրոցի ղեկավարության, հոգեբանների և ծնողների հետ՝ բռնության կանխարգելման ծրագրերը հաջողությամբ իրականացնելու համար։   + Ներգրավվել դպրոցական հանձնաժողովներում կամ նախաձեռնություններում, որոնք ուղղված են բռնության նվազեցմանը։ |
|  | |
| **Մասնագիտական զարգացում**  **Graduation cap with solid fill** | * + Մասնակցել վերապատրաստման ծրագրերին, որոնք կօգնեն հասկանալ բռնության պատճառներն ու դրսևորումները և կսովորեցնեն արդյունավետ արձագանքման մեթոդներ։ |

***Հոգեբան***

Հոգեբանը հանդիսանում է դպրոցի հոգեբանական անվտանգության գլխավոր հենասյուներից մեկը։ Նրա կողմից իրականացվող աշխատանքն իր մեջ ներառում է ոչ միայն բռնության հետևանքների հաղթահարման, այլև դրա պատճառների կանխարգելման համալիր մոտեցումներ։ Հոգեբանը ապահովում է այն միջավայրը, որտեղ երեխաները կարող են իրենց պաշտպանված և ապահով զգալ։

***Շրջանակ 2․*** *Հոգեբանի կողմից իրականացվող*

*հիմնական գործողությունները*

|  |  |
| --- | --- |
| **Կանխարգելման աշխատանքներ** | * + Կազմակերպել դասընթացներ ու քննարկումներ, որոնք կբարձրացնեն սովորողների, ուսուցիչների և ծնողների իրազեկվածությունը բռնության, դրա հետևանքների և ճիշտ արձագանքման մեխանիզմների մասին։   + Իրականացնել սովորողների սոցիալ-հուզական հմտությունների զարգացմանն ուղղված աշխատանքներ՝ սովորեցնելով խնդիրների լուծում և կոնֆլիկտների հաղթահարում, հույզերի կառավարում և արդյունավետ հաղորդակցում։   + Երեխաների մոտ ձևավորել և զարգացնել ինչպես սեփական այնպես էլ դիմացինի հույզերը ճանաչելու և հասկանալու, ապրումակցելու հմտություններ։   + Սովորեցնել երեխաներին վերահսկել իրենց հույզերը և զսպել ագրեսիվ վարքը։   + Իրականացնել հանդիպումներ ծնողների հետ դրական ծնողավարության վերաբերյալ գիտելիքներ հաղորդելու նպատակով։   + Նպաստել հանդուրժողականության, հարգանքի և անվտանգության մշակույթի ձևավորմանը։ |
|  | |
| **Բացահայտում և հաղորդում**  Target Audience with solid fill | * + Ուշադրություն դարձնել սովորողների վարքագծային փոփոխություններին, որոնք կարող են վկայել բռնության մասին։   + Կատարել գրառումներ հնարավոր բռնության նշանների և արդեն տեղի ունեցած դեպքերի վերաբերյալ։   + Ստեղծել վստահելի միջավայր, որտեղ սովորողները չեն վախենա կիսվել իրենց խնդիրներով կամ ստեղծել վստահելի մեխանիզմներ, որտեղ երեխաները կարող են անանուն կիսվել իրենց խնդիրներով կամ ահազանգել բռնության մասին։   + Անհապաղ հայտնել բռնության դեպքերի մասին դպրոցի համապատասխան մարմիններին։ |
|  | |
| **Արձագանքում** | * + Իրականացնել անհատական աշխատանքներ բռնության ենթարկված և բռնության ենթարկող սովորողների հետ՝ նրանց վարքի պատճառները հասկանալու, հուզակամային ոլորտը կայունացնելու և սոցիալական դժվարությունները հաղթահարելու նպատակով։   + Իրականացնել խորհրդատվական անհատական հանդիպումներ բռնության դեպքին ականատես եղած, ուղակի կամ անուղակի կերպով մասնակիցը դարձած սովորողների հետ։   + Օգնել սովորողներին զարգացնելու ավելի առողջ վարքային մոդելներ։   + Կատարել համապատասխան ուղղորդումներ, այն դեպքում երբ սովորողն ունի նեղ մասնագետի խորհրդատվության կամ աջակցության կարիք։   + Մշակել աջակցության ծրագիր նրանց համար, ովքեր ենթարկվել են բուլինգի, և նրանց համար, ովքեր ներգրավված են եղել բուլինգի վարքագծի մեջ։ |
|  | |
| **Մշտադիտարկում և գնահատում**  **Upward trend with solid fill** | * + Հետևել դպրոցում բռնության դեպքերի հաճախականությանը և բնույթին։   + Վերլուծել ռիսկային իրավիճակները և առաջարկել կանխարգելիչ միջոցառումներ։   + Կատարել գրառումներ, վարել հաշվետվողականություն բռնության յուրաքանչյուր դեպքի վերաբերյալ։ |
|  | |
| **Համագործակցություն**  **Handshake with solid fill** | * + Համագործակցել դպրոցի ղեկավարության, ուսուցիչների և ծնողների, սովորողների հետ՝ բռնության կանխարգելման ծրագրերը հաջողությամբ իրականացնելու համար։   + Ներգրավվել դպրոցական հանձնաժողովներում կամ նախաձեռնություններում, որոնք ուղղված են բռնության նվազեցմանը։ |
|  | |
| **Մասնագիտական զարգացում**  **Graduation cap with solid fill** | * + Մասնակցել վերապատրաստման ծրագրերին, որոնք կօգնեն հասկանալ բռնության պատճառներն ու դրսևորումները և կսովորեցնեն արդյունավետ արձագանքման մեթոդներ։ |

***Ծնողներ***

Ծնողները և ընտանիքն այն առաջնային օղակն են, որոնք երեխաներին գաղափար են տալիս այնպիսի կարևոր սոցիալական արժեքների մասին, ինչպիսիք են հարգանքը, համերաշխությունը և հանդուրժողականությունը։ Արդյունավետ ընտանեկան դաստիարակությունը նպաստում է երեխաների՝ հասակակիցների հետ առողջ փոխհարաբերություններ հաստատելու, խաղաղ ճանապարհով կոնֆլիկտները լուծելու և արդյունավետ որոշումներ կայացնելու հմտությունների ձևավորմանը։ Այս ամենի արդյունքում ծնողներն անմիջականորեն կարող են ազդեցություն և անուղղակի մասնակցություն ունենալ դպրոցում ծագող կոնֆլիկտների կարգավորման գործընթացում։

Ծնողները մեծ պատասխանատվություն են կրում իրենց երեխայի և մյուս սովորողների համար ապահով դպրոցական միջավայրի ձևավորման գործում։ Նրանց ակտիվ ներգրավվածությունը և համագործակցությունը դպրոցի հետ կարող են էականորեն նպաստել բռնության կանխարգելմանն ու վաղ հայտնաբերմանը։ Սովորաբար, ծնողներն առաջինն են նկատում երեխայի վարքագծի կամ էմոցիոնալ վիճակի փոփոխությունները, որոնք կարող են վկայել այն մասին, որ երեխան բռնության է ենթարկվել կամ մասնակցել բռնության։ Կարևոր է, որ ծնողներն այս մասին անմիջապես հաղորդեն դպրոցին, կիսվեն իրենց մտահոգություններով՝ անկախ նրանից, թե ինչ դեր է ունեցել երեխան բռնության դեպքի շրջանակներում։ Ծնողները կարևոր դեր ունեն դպրոցական համայնքի հետ համագործակցության մեջ։ Նրանք կարող են նպաստել բռնության կանխարգելման ծրագրերի իրականացմանը, ինչպես նաև համագործակցել ուսուցիչների և դպրոցի ղեկավարության հետ՝ ընդհանուր նպատակների հասնելու համար։

***Շրջանակ 3․*** *Ծնողների կողմից իրականացվող*

*հիմնական գործողությունները*

|  |  |
| --- | --- |
| **Հաղորդակցություն և վստահելի հարաբերություններ երեխաների հետ** | * + Հետաքրքրվել երեխայի առօրյայով և դպրոցական միջավայրում նրա հարաբերություններով։   + Ստեղծել վստահելի մթնոլորտ, որտեղ երեխան առանց վախենալու կկիսվի իր խնդիրներով և վստահ կլինի, որ իրեն չեն մեղադրելու և քննադատելու։   + Ժամանակ հատկացնել երեխայի հետ խաղալու կամ տարիքին համապատասխան որևէ այլ գործունեության համար։   + Սահմանել պարզ և հասկանալի կանոններ՝ հիմնավորելով դրանց իմաստը։ |
|  | |
| **Երեխայի վարքագծի դիտարկում**  Target Audience with solid fill | * + Ուշադրություն դարձնել վարքագծի կտրուկ փոփոխություններին, օրինակ՝ մեկուսացում, վախեր կամ ագրեսիվություն, քնի խանգարումներ և այլն։   + Կասկածելի դեպքերում դիմել դպրոցին կամ մասնագետներին՝ աջակցություն ստանալու համար։ |
|  | |
| **Համագործակցություն**  **Handshake with solid fill** | * + Ներգրավվել դպրոցական հանդիպումներում, որտեղ քննարկվում են բռնության կանխարգելման քաղաքականությունները։   + Աջակցել դպրոցին ծրագրերի իրականացման հարցում՝ առաջարկելով ժամանակ, ռեսուրսներ կամ գաղափարներ։   + Հետևել դպրոցի քաղաքականություններին և աջակցել դրանց իրականացմանը։   + Կիսվել մտահոգություններով դպրոցի ղեկավարության կամ ուսուցիչների հետ։ |
|  | |
| **Ընտանեկան դաստիարակություն** House with solid fill | * + Տանը ամրապնդել հարգանքի, հանդուրժողականության և բազմազանության վերաբերյալ արժեքները։   + Երեխայի մոտ ձևավորել և զարգացնել ինչպես սեփական այնպես էլ դիմացինի հույզերը ճանաչելու և հասկանալու, ապրումակցելու հմտությունները։   + Օրինակ ծառայել երեխայի համար՝ ցուցադրելով առողջ հաղորդակցության և կոնֆլիկտների խաղաղ ճանապարհով լուծման հմտություններ։   + Զարգացնել երեխայի ինքնավստահությունը՝ խրախուսելով նրան փորձել նոր բաներ և աջակցելով, նույնիսկ եթե նա սխալվում է։ |

***Սովորող***

Սովորողները, որպես դպրոցական համայնքի մաս, կարևոր դեր ու պատասխանատվություն ունեն բռնության կանխարգելման և բացահայտման գործում։ Նրանք ոչ միայն պետք է զգայուն լինեն բռնության դրսևորումների նկատմամբ, այլև պետք է ակտիվ մասնակցություն ունենան դպրոցում անվտանգ միջավայրի ստեղծմանը․ նրանց բոլորի ներգրավվածությունը բռնության կանխարգելման և բացահայտման գործընթացում դպրոցական համայնքը դարձնում է էլ ավելի ողջունող, իսկ միջավայրն էլ ավելի ապահով։

***Շրջանակ 4․*** *Սովորողների կողմից իրականացվող*

*հիմնական գործողությունները*

|  |  |
| --- | --- |
| **Կանխարգելման աշխատանքներ** | * + Նախաձեռնել և ակտիվ ներգրավվել դասարանական կանոնների մշակմանը, որտեղ հստակ պետք է արտացոլվեն բռնության բացառման և դրա կանխարգելմանը նպաստող կետեր։   + Լինել այն սովորողների կողքին, ովքեր իրենց միայնակ են զգում։   + Ընդունել բազմազանությունը որպես արժեք և սոցիալական շփումներում չկենտրոնանալ տարբերությունների վրա։   + Նախաձեռնել այնպիսի միջոցառումներ, որոնց կարող են մասնակցել բոլոր սովորողները (դասարանի կամ ամբողջ դպրոցի)՝ առանց բացառման։ |
|  | |
| **Բացահայտում և հաղորդում**  **Marketing with solid fill** | * + Հաղորդել դպրոցի անձնակազմին բռնության դեպքերի կամ դրա նշանների առկայության մասին՝ եթե նրանք տեսել են կամ իմացել են դրա մասին։ Սա կարող է տեղի ունենալ նաև անանուն կերպով՝ ապահովելով զոհերի և վկաների անվտանգությունը։   + Բռնության մասին հաղորդման ընթացքում օգտվել դպրոցին դիմելու բոլոր հնարավոր և հարմար տարբերակներից (հեռախոսահամարներ, օնլայն հարթակներ, անանուն նամակներ)։ |
|  | |
| **Հաղորդակցում և համագործակցություն**  **Handshake with solid fill** | * + Կիսվել բռնության վերաբերյալ գիտելիքներով հասակակիցների հետ։   + Գտնել տարբերակներ կոնֆլիկտները խաղաղ ճանապարհով լուծելու համար, իսկ դժվարությունների դեպքում դիմել վստահելի մեծահասակի։   + Հարգել և արժանապատիվ վերաբերմունք ցուցաբերել յուրաքանչյուրին։ |
|  | |
| **Արձագանքում** | * + Անմիջապես միջամտել, եթե ականատես են լինում բռնության դեպքի։   + Պաշտպանել բռնության ենթարկվող սովորողներին։ |

***Սպասարկող* *անձնակազմ***

Սպասարկող անձնակազմը, լինելով դպրոցական համայնքի անբաժանելի մասը, էական դեր ունի բռնության հայտնաբերման և կանխարգելման գործընթացում։ Չնայած նրանք ուղղակիորեն չեն մասնակցում ուսումնական կամ դաստիարակչական աշխատանքներին, այնուամենայնիվ նրանց առօրյա գործունեությունը հնարավորություն են տալիս ակտիվորեն նպաստել դպրոցի անվտանգ միջավայրի պահպանմանը։

Սպասարկող անձնակազմի անդամները՝ ներառյալ պահակները, մաքրուհիները, տեխնիկական սպասարկման անձնակազմը, առօրյա աշխատանքների ընթացքում լայն հնարավորություն ունեն դիտարկելու դպրոցի տարածքում տեղի ունեցող իրադարձությունները, բացի այդ շատ հաճախ նրանց ներկայությունը կանխում է սովորողների անցանկալի վարքագիծը։ Սպասարկող անձնակազմը կարող է նկատել սովորողների միջև վեճերը, բախումները կամ նրանց կասկածելի վարքագիծը, ինչը կարող է կապված լինել բռնության հետ և անմիջապես հաղորդել այդ մասին դպրոցի ղեկավարությանը կամ ուսուցիչներին։ Սպասարկող անձնակազմի համակարգված աշխատանքը դպրոցական համայնքի մյուս ներկայացուցիչների հետ դարձնում է նրանց դերակատարումը անփոխարինելի։

Հաճախ նրանք կարող է ավելի մոտ լինել սովորողներին՝ դառնալով նրանց վստահելի անձինք։ Սա ևս կարևոր հանգամանք է, որը կարող է բռնության բացահայտման և կանխարգելման գործիք դառնալ, քանի որ երեխաներն, սովորաբար, իրենց խնդիրներով ավելի հեշտ կիսվում են այն մարդկանց հետ, ում հետ ունեն ոչ պաշտոնական հարաբերություններ։

***Շրջանակ 5․*** *Սպասարկող անձնակազմի կողմից*

*իրականացվող հիմնական գործողությունները*

|  |  |
| --- | --- |
| **Կանխարգելման աշխատանքներ** | * + Իրականացնել մշտական հսկողություն՝ հատկապես հաստատության անտեսանելի կամ ոչ մարդաշատ հատվածներում։   + Նշել և հաղորդել անվտանգության տեսանկյունից կասկածելի թվացող տարածքների մասին, ինչպիսիք են օրինակ շենքի փակուղի հատվածները, տեսադաշտից դուրս գոտիները կամ վնասված ֆիզիկական միջավայրերը։   + Բացառել անծանոթ և կասկածելի անձանց մուտքը դպրոց։ |
|  | |
| **Բացահայտում և հաղորդում**  Target Audience with solid fill | * + Ուշադրություն դարձնել սովորողների վարքագծին՝ նկատելով խմբերով հավաքված երեխաներին կամ հաճախակի կրկնվող կոնֆլիկտները։   + Անմիջապես միջամտել, եթե ականատես են լինում բռնության դեպքի։   + Տեղեկացնել դպրոցի պատասխանատուներին բռնության կամ դրա նշանների առկայության կամ կասկածի մասին։ |
|  | |
| **Համագործակցություն**  **Handshake with solid fill** | * + Մասնակցել բռնության կանխարգելման նպատակով դպրոցում իրականացվող քննարկումներին։   + Մասնակցել դպրոցում կազմակերպվող բռնության դրսևորումների, նշանների և կանխարգելման մեխանիզմների վերաբերյալ իրազեկման միջոցառումներին։   + Կիսվել իրենց դիտարկումներով և առաջարկներով, որոնք կարող են օգտակար լինել դպրոցի անվտանգության ռազմավարության բարելավման համար։ |
|  | |
| **Վստահելի հարաբերություններ սովորողների հետ** | * + Նպաստել ընկերական և աջակցող միջավայրի ստեղծմանը՝ խուսափելով պիտակավորումից կամ քննադատությունից։   + Երեխաներին խրախուսել վստահել և դիմել իրենց կամ այլ պատասխանատու անձանց՝ խնդիրների դեպքում։ |

### **Բաշխվող նյութ 5. Ռիսկի և պաշտպանիչ գործոնների դասակարգում**

Գոյություն ունեն համընդհանուր ռիսկային և պաշտպանիչ գործոններ։

**Համընհանուր պաշտպանիչ գործոնները ներառում են՝**

1. Վաղ մանկության ընթացքում հոգատարություն առնվազն մեկ հետևողական և արձագանքող խնամողի կողմից։
2. Առնվազն 1 անձի հետ բովանդակալից կապերի ձևավորում և պահպանում կյանքի ընթացքում։
3. Զգացմունքները կարգավորելու կարողություն։
4. Խնդիրներ լուծելու, սովորելու և հարմարվելու կարողությունները զարգացնելու հնարավորություններ։
5. Հաջորդաբար աճող հնարավորություններ ձեռք բերելու հմտություններ և գիտելիքներ մշակույթի պահանջներին համապատասխան։
6. Արդյունավետ ֆորմալ և ոչ ֆորմալ կրթության հասանելիություն։
7. Տարիքին համապատասխան հնարավորություններ՝ ներդնելու և նպաստելու ընտանիքի և համայնքի զարգացմանն ու բարեկեցությանը։
8. Ինքնագնահատականի և արդյունավետ լինելու զգացում։
9. Կյանքը իմաստավորելու/կյանքի իմաստ գտնելու ունակություն։
10. Տվյալ մշակութային համատեքստում աճող կարողությունները կիրառելու, գործելու և դատողություններ անելու հնարավորություններ։
11. Մասնակցություն մշակութային ծեսերին, որը հանգեցնում է պատկանելության զգացողության։
12. Հույս, հավատ և լավատեսություն։

**Համընդհանուր ռիսկային գործոնները ներառում են՝**

1. Վաղաժամ ծնունդ, ծննդյան անոմալիաներ, ցածր քաշ կամ շրջակա միջավայրի տոքսինների ազդեցությունը նախածննդյան կամ հետծննդյան շրջանում։
2. Խնամքի բացակայություն վաղ մանկության շրջանում հետևողական և արձագանքող խնամակալների կողմից։
3. Խնդիրների լուծման, սովորելու և հարմարվելու կարողությունները զարգացնելու հնարավորությունների կորուստ կամ բացակայություն։
4. Տվյալ մշակույթի պահանջներին համապատասխան գիտելիքներ և հմտություններ ձեռք բերելու և խորացնելու հնարավորությունների կորուստ կամ բացակայություն։
5. Չբավարարված հիմնական կարիքները (օրինակ՝ բավարար սնուցման, կացարանի, խմելու ջրի, կլիմայական պայմաններին համապատասխան հագուստի և բժշկական օգնության սահմանափակ հասանելիությունը)։
6. Ընտանիքի բաժանում՝ ժամանակավոր կամ մշտական, մահվան, մեկ կամ մի քանի ծնողների կամ հիմնական խնամակալների կողմից խնամքը շարունակելու անկարողության պատճառով (օրինակ՝ բռնի հեռացման, բանտարկության, արտաքսման, զինված ընդհարման, ծայրահեղ զրկանքների կամ հալածանքի, վնասվածքի, ֆիզիկական կամ հոգեկան հիվանդության պատճառով)։
7. Կառուցվածքային, սոցիալական կամ միջանձնային բռնություն (ռասիզմը, էթնիկական խտրականությունը և մարգինալացումը, գենդերային խտրականությունը, պետության կողմից հովանավորվող բռնությունը, համայնքային բռնությունը, ընտանեկան կամ կողակցի կողմից բռնությունը, ֆիզիկական, սեռական բռնությունը, հոգեբանական չարաշահումը)։
8. Արդյունավետ ֆորմալ և ոչ ֆորմալ կրթության անհասանելիություն կամ կորուստ։
9. Համայնքային կապերի կորուստ/խզում։
10. Վնասակար սոցիալական կամ գենդերային նորմեր։
11. Օրենսդրական նորմերի բացակայություն կամ չկիրառում, որոնք կոչված են պաշտպանելու երեխաներին չարաշահումից, անտեսումից, շահագործումից և բռնությունից։
12. Հարկադրված միգրացիայի կամ տան կորստի հետևանքով տեղաշարժեր։

### **Բաշխվող նյութ 6. ԵՊ ոլորտում առկա խնդիրների**

**պաշտպանիչ և ռիսկային գործոնները**

***Խնդիր 1***

Մի պահ պատկերացրեք այն երեխային, որը բախվում է ***մեծահասակների կողմից հոգեբանական բռնության (հոգեբանական վատ վերաբերմունք, ծաղրանք կամ անտեսում)*** */իրական դեպքեր չենք քննարկում/։*

Ի՞նչ գործոններ կամ իրադարձություններ կարող էին հանգեցնել նրան, որ երեխան այս իրավիճակի զոհ է դարձել․ ի՞նչն է երեխաներին խոցելի դարձնում նման խնդրի նկատմամբ։

Արդյո՞ք կան գործոններ՝

* **անհատական/անհատի մակարդակում** (կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխա, զգացմունքները կառավարելու դժվարություններ և այլն),
* **ընտանիքի մակարդակում, կամ** որևէ խնդիր ծնողների հետ (բաժանություն, միայնակ մոր երեխա, ալկոհոլի/թմրանյութերի չարաշահում տան մեծահասակի կողմից, գործազրկությունը և այլն),
* **համայնքի մակարդակում** (զինված ջոկատների մոտ տեղակայված լինելը, համայնքում կրթական հաստատությունների բացակայություն և այլն),
* **գործոններ/խնդիրներ հասարակության մակարդակում** (որոշակի մշակութային նորմեր/համոզմունքներ, որոնք ռիսկի տակ են դնում երեխաներին և այլն)։
* Ո՞ր երեխաներն են առավել խոցելի այս խնդրի նկատմամբ (օրինակ՝ ավելի շատ տղանե՞րը, թե՞ աղջիկները, ո՞ր տարիքային խումբը և այլն)։
* Ինչի՞ շնորհիվ է, որ կան երեխաներ, որոնք չեն դառնում նման խնդրի զոհ, չեն առնչվում նման խնդրի հետ։ Ի՞նչն է նրանց պաշտպանում։ Որո՞նք են պաշտպանիչ գործոնները։

***Խնդիր 2***

Մի պահ պատկերացրեք ***բուլինգի*** ***ենթարկված*** երեխային */իրական դեպք չենք քննարկում/։*

Ի՞նչ գործոններ կամ իրադարձություններ են հանգեցրել նրան, որ երեխան այս իրավիճակի զոհ է դարձել, ի՞նչն է դարձնում երեխաներին խոցելի նման խնդրի նկատմամբ */իրական դեպքեր չենք քննարկում/։*

Արդյո՞ք կան գործոններ՝

* **անհատական/անհատի մակարդակում** (կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխա, զգացմունքները կառավարելու դժվարություններ և այլն),
* **ընտանիքի մակարդակում,** կամ որևէ խնդիր ծնողների հետ (բաժանություն, միայնակ մոր երեխա, ալկոհոլի/թմրանյութերի չարաշահում տան մեծահասակի կողմից, գործազրկությունը և այլն),
* **համայնքի մակարդակում** (զինված ջոկատների մոտ տեղակայված լինելը, համայնքում կրթական հաստատությունների բացակայություն և այլն),
* **գործոններ/խնդիրներ հասարակության մակարդակում** (որոշակի մշակութային նորմեր/համոզմունքներ, որոնք ռիսկի տակ են դնում երեխաներին և այլն)։
* Ո՞ր երեխաներն են առավել խոցելի այս խնդրի նկատմամբ (օրինակ՝ ավելի շատ տղաները, թե՞ աղջիկները, ո՞ր տարիքային խումբը և այլն)։
* Ինչի՞ շնորհիվ է, որ կան երեխաներ, որոնք չեն դառնում նման խնդրի զոհ, չեն առնչվում նման խնդրի։ Ի՞նչն է նրանց պաշտպանում։ Որո՞նք են պաշտպանիչ գործոնները։

***Խնդիր 3***

Մի պահ պատկերացրեք այն երեխային, ով ***ֆիզիկական պատիժ է կրում, ծեծվում է ծնողների կողմից*** */իրական դեպքեր չենք քննարկում/։*

Ի՞նչ գործոններ կամ իրադարձություններ կարող էին հանգեցնել նրան, որ երեխան այս իրավիճակի զոհ դառնա․ ի՞նչն է երեխաներին խոցելի դարձնում նման խնդրի նկատմամբ։

Արդյո՞ք կան գործոններ՝

* **անհատական/անհատի մակարդակում** (կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխա, զգացմունքները կառավարելու դժվարություններ և այլն),
* **ընտանիքի մակարդակում,** կամ որևէ խնդիր ծնողների հետ (բաժանություն, միայնակ մոր երեխա, ալկոհոլի/թմրանյութերի չարաշահում տան մեծահասակի կողմից, գործազրկությունը և այլն),
* **համայնքի մակարդակում** (զինված ջոկատների մոտ տեղակայված լինելը, համայնքում կրթական հաստատությունների բացակայություն և այլն),
* **գործոններ/խնդիրներ հասարակության մակարդակում** (որոշակի մշակութային նորմեր/համոզմունքներ, որոնք ռիսկի տակ են դնում երեխաներին և այլն)։
* Ո՞ր երեխաներն են առավել խոցելի այս խնդրի նկատմամբ (օրինակ՝ ավելի շատ տղանե՞րը, թե՞ աղջիկները, ո՞ր տարիքային խումբը և այլն)։
* Ինչի՞ շնորհիվ է, որ կան երեխաներ, որոնք չեն դառնում նման խնդրի զոհ, չեն առնչվում նման խնդրի։ Ի՞նչն է նրանց պաշտպանում։ Որո՞նք են պաշտպանիչ գործոնները։

### **Բաշխվող նյութ 7. Երեխաների վերաբերյալ սցենարներ**

**Նարինե, 11 տարեկան.** Նարինեի ընտանիքը նրան սեր և աջակցություն է ցուցաբերում․ ընտանիքի անդամների շփումը Նարինեի հետ միշտ դրական է: Նա չի քաշվում խորհուրդ հարցնել ծնողներից: Նարինեի ծնողները միշտ կապի մեջ են նրա դպրոցի ուսուցիչների հետ, հետքրքրվում են նրա առաջադիմության մասին: Նարինեն փառք է տալիս Աստծուն իրեն աջակցող ուսուցիչների, ընկերների և հարևանների համար, ովքեր քաջալերում են իրեն և հոգ են տանում իր մասին:

* *Ի՞նչ արտաքին աջակցող գործողություններ եք նկատում: Ո՞ւմ կողմից։*
* *Ի՞նչ դրական հատկանիշներ կամ որակներ ունի երեխան:*

**Գայանե, 14 տարեկան.** Ինչպես տանը, այնպես էլ դպրոցում ու համայնքում Գայանեին ներգրավում են որոշումներ ընդունելու գործընթացի մեջ և գնահատում են, երբ նա օգնում է ուրիշներին: Նա իրեն միշտ ապահով է զգում տանը, դպրոցում և իր համայնքում:

* *Ի՞նչ արտաքին աջակցող գործողություններ եք նկատում: Ո՞ւմ կողմից։*
* *Ի՞նչ դրական հատկանիշներ կամ որակներ ունի երեխան:*

**Կարեն, 10 տարեկան.** Կարենը ապրում է մի գյուղում, որտեղ նրա ընտանիքը և դպրոցը, ուր նա հաճախում է, սահմանել են հստակ և հետևողական կանոններ: Նրա ծնողները և ուսուցիչները միշտ խրախուսում են նրան լավ սովորել: Նա սիրում է իր ընտանիքը, ընկերներին և հարևաններին, որոնք նրա համար դրական օրինակ են ծառայում: Նրանք կարծում են, որ Կարենը պատասխանատու պահվածք է ցուցաբերում: Գյուղի բնակիչները ուշադիր են և հետևում են երեխաների վարքագծին։

* *Ի՞նչ արտաքին աջակցող գործողություններ եք նկատում: Ո՞ւմ կողմից։*
* *Ի՞նչ դրական հատկանիշներ կամ որակներ ունի երեխան:*

**Ալեն, 8 տարեկան.** Ալենը սիրում է մասնակցել մաթեմատիկայի օլիմպիադաներին։ Նա պարբերաբար հաճախում է իր դպրոցի տարբեր խմբակների միջոցառումներին: Նա նաև պարբերաբար գնում է եկեղեցի։ Նա սիրում է ժամանակ անցկացնել ծնողների հետ և օգնել նրանց տանը:

* *Ի՞նչ արտաքին աջակցող գործողություններ եք նկատում: Ո՞ւմ կողմից։*
* *Ի՞նչ դրական հատկանիշներ կամ որակներ ունի երեխան:*

**Արմեն, 15 տարեկան.** Արմենը միշտ ձգտում է լավ սովորել դպրոցում: Նա իր տնային առաջադրանքները կատարում է ժամանակին և հաճույքով սովորում է դպրոցում: Նրան դուր են գալիս իր դպրոցի ուսուցիչները։ Նա միշտ մասնակցում է դպրոցի կրթական միջոցառումներին։ Արմենը շաբաթվա օրերի մեծ մասն անցկացնում է իր սիրելի արկածային պատմվածքները կարդալով:

* *Ի՞նչ արտաքին աջակցող գործողություններ եք նկատում: Ո՞ւմ կողմից։*
* *Ի՞նչ դրական հատկանիշներ կամ որակներ ունի երեխան:*

**Արման և Արևիկ, 16 տարեկան.** Սուրենը Արմանի և Արևիկի հայրն է: Նա միշտ ասում է իր երեխաներին, որ օգնեն մյուսներին և միշտ մարդու իրավունքների և արդարության սկզբունքները պահպանեն։ Նա խոսում է երեխաների հետ առողջ ապրելակերպ վարելու կարևորության մասին: Նաև նա խոսում է այն մասին, թե ինչքան կարևոր է պատասխանատվություն կրել անձնական արարքների համար և միշտ ճշմարտությունն ասել, ազնիվ լինել։ Նա լրջորեն խրախուսում է նրանց, որ պաշտպանեն իրենց համոզմունքները:

* *Ի՞նչ արտաքին աջակցող գործողություններ եք նկատում: Ո՞ւմ կողմից։*
* *Ի՞նչ դրական հատկանիշներ կամ որակներ ունի երեխան:*

**Տիգրանուհի, 12 տարեկան.** Տիգրանուհին որոշում ընդունելուց առաջ մտածում է։ Սովորաբար նա շատ գոհ է իր որոշումներից: Նրա համար կարևոր են դիմացինի զգացմունքները։ Երբեմն նա հիասթափություն է ապրում կամ զայրանում է։ Այդ պահերին նա առանձնանում է, որ հանգստանա։ Տիգրանուհին հասկանում է, որ տարբեր համայնքներ ունեն իրենց մշակութային առանձնահատկություններն ու ավանդույթները: Տիգրանուհին մի բարեկամուհի ունի, ով նրան դրդում է վտանգավոր արարքների, բայց Տիգրանուհին միշտ հեռու է մնում և մերժում է նրա առաջարկությունները: Նա ձգտում է խաղաղ կերպով կոնֆլիկտները լուծել:

* *Ի՞նչ արտաքին աջակցող գործողություններ եք նկատում: Ո՞ւմ կողմից։*
* *Ի՞նչ դրական հատկանիշներ կամ որակներ ունի երեխան:*

**Լուսինե, 16 տարեկան.** Լուսինեն զգում է, որ որոշակի ազդեցություն ունի իր կյանքում տեղի ունեցող իրադարձությունների վրա, օրինակ՝ թե ինչպիսի մասնագիտություն կարող է ընտրել իր համար ապագայում: Նա վստահություն ունի իր ուժերի նկատմամբ։ Նա որոշել է իր կյանքի նպատակը և լավատեսորեն է վերաբերվում իր ապագային:

* *Ի՞նչ արտաքին աջակցող գործողություններ եք նկատում: Ո՞ւմ կողմից։*
* *Ի՞նչ դրական հատկանիշներ կամ որակներ ունի երեխան:*

***Ուսումնական նյութ***

***«ԾՆՈՂԻ ԴԵՐԸ ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐՈՒՄ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԵՎ ՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ԱՆՎՏԱՆԳ ՄԻՋԱՎԱՅՐԻ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ»***

Դպրոցի դերն է ապահովել համապատասխան կրթություն բոլոր սովորողների համար: Այս նպատակին հասնելու համար էական պայման է անվտանգ, ապահով ուսումնական միջավայրը: Անվտանգ դպրոցական միջավայր ասելով հասկանում ենք այնպիսի միջավայր, որտեղ բոլոր սովորողներն ու ուսուցիչները ներգրավված են կրթական գործընթացում, բոլորը հավասար են և չկա խտրական վերաբերմունք, բոլորը հետևում են դպրոցի կանոնակարգին, իսկ խախտումների դեպքում դպրոցը հետևողական է և կիրառվում են արդարացի մեխանիզմեր: Անվտանգ միջավայրը բացառում է ցանկացած բացասական վարքագիծ, բռնություն, ահաբեկում:

Դպրոցի անվտանգ միջավայր ասելով հասկանում ենք ինչպես ֆիզիկական, այնպես էլ սոցիալ-հոգեբանական անվտանգությունը:

***ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐԻ ԱՆՎՏԱՆԳՈՒԹՅՈՒՆ***

Ուսումնական հաստատության հասանելիության և մատչելիության մասին խոսելիս պետք է նկատի ունենալ անվտանգության, հարմարավետության և նպատակահարմարության ներդաշնակությունը: Ուսումնական հաստատության ֆիզիկական միջավայրը դիտարկելիս ուշադրություն է դարձվում ֆիզիկական անվտանգությունն ապահովող միջոցներին և ֆիզիկական միջավայրի հարմարեցումներին, որոնց առկայությունը հնարավորություն է տալիս սովորողներին ներգրավվել և մասնակցություն ցուցաբերել դպրոցական կյանքին, ինչպես նաև ապահովում է դպրոցական համայնքի անվտանգությունը: Ուսումնական հաստատության ֆիզիկական միջավայր ասելով հասկանում ենք դպրոցի շենք, շրջակայք/բակային տարածք, դասասենյակներ, դպրոցական ճաշարան, սանհանգույցներ, միջանցքներ, մարզադահլիճ, հանդիսությունների սրահ:

Յուրաքանչյուր ուսումնական հաստատության ֆիզիկական միջավայրի անվտանգության վերաբերյալ խոսելիս առաջնահերթ ուշադրություն է դարձվում խոչընդոտներից զերծ բակային տարածքին, անցուղիներին և թեքահարթակներին, հաստատության մուտքին, միջանցքների, դասասենյակների, սանհանգույցների կառուցվածքին, գույքի, սարքավորումների դասավորությանը, տարածքների լուսավորոոթյանը և գունային պահանջների ապահովմանը հնարավոր վտանգներից և անհարմարություններից խուսափելու համար:

1. ***Դպրոցի մուտք***

Դպրոցի մասին առաջին տպավորությունը ծնողների, երեխաների և այլ այցելուների մոտ ձևավորվում է հենց մուտքից և հարակից տարածքից: Այդ իսկ պատճառով ուսումնական հաստատության հասանելիության և մատչելիության մասին խոսելիս պետք է նկատի ունենալ անվտանգության, հարմարավետության և նպատակահարմարության ներդաշնակությունը:

Յուրաքանչյուր հաստատության մուտք սովորաբար հստակ տարբերվում է շենքի մնացած մասերից ճարտարապետական ընդգծված առանձնահատկություններով: Ուսումնական հաստատության մուտքը պետք է լինի հյուրընկալ, արտացոլի դպրոցի «բնավորությունը» և ողջունի բոլորին: Մուտքի տարածքն իր դասավորությամբ պետք է օգնի սովորողներին հանգիստ ներս մտնել: Դեպի մուտքը տանող մայթի, արահետների կամ նախասրահի մակերևույթի կառուցվածքի փոփոխությունը կարող է հուշել մուտքի գտնվելու վայրը, ինչը հատկապես կիրառելի է տեսողության խանգարումներ ունեցող անձանց համար: Կարելի է օգտագործել նաև զգայական այնպիսի ազդանշաններ, ինչպիսիք են ձայնային ազդանշանները փոքրիկ շատրվանների կամ հոտառական ազդանշանները` բուրավետ բույսերի տեսքով:

Դպրոցի բոլոր մուտքերը, անկախ նրանից՝ հիմնական մուտքն է, թե ոչ, պետք է նախագծել համընդհանուր դիզայնի սկզբունքներին համապատասխան: Այն դեպքերում, երբ Դպրոցի շենքերի ճարտարապետական լուծումներն ի սկզբանե հիմնված չեն եղել համընդհանուր դիզայնի սկզբունքների վրա, անհրաժեշտ է դպրոցի տարածքի բարելավման կամ փոփոխությունների ծրագրերում և նախագծերում նախատեսել ինչպես արտաքին, այնպես էլ ներքին փոփոխություններ: Արտաքին փոփոխությունները կարող են ներառել, օրինակ՝ աստիճանների, թեքահարթակների կամ հարթակ-վերելակների տեղադրումը: Այնուամենայնիվ, եթե ընդհանուր մուտքը շարունակում է անհասանելի մնալ, կարելի է օգտվել հասանելի վայրում գտնվող այլընտրանքային տարբերակից: Նման դեպքերում ցանկացած այլընտրանքային մուտք պետք է լինի նույնքան ազատ և հստակ փակցված ցուցանակներով, որքան հիմնական մուտքը, և պետք է հասանելի լինի բոլորի համար:

Բոլոր մուտքի դռներից դուրս պետք է լինի բավարար տարածք, որպեսզի հաշմանդամություն ունեցող անձը կարողանա մանևրել, հասկանալ մուտք գործելու համակարգերը: Հաստատությունից դուրս գալուց հետո շատ հաճախ մարդիկ կանգ են առնում մուտքի մոտ՝ վերարկուի կոճակները կոճկելու կամ հովանոցը բացելու համար, այդ իսկ պատճառով անհրաժեշտ է ունենալ բավարար տարածք՝ մարդկանց ազատ տեղաշարժը չխոչընդոտելու համար:

Դպրոցի մուտքի դռները պետք է լինեն ավելի խորը բացվող՝ բախման վտանգից խուսափելու համար: Եթե մուտքի դռները բացվում են դեպի դուրս, ապա պետք է տեղադրված լինեն այնպես, որ դրանց բացվելուց որևէ մեկը չսայթաքի կամ չընկնի: Մի քանի դռների օգտագործումը հնարավորություն կտա մարդկանց՝ ընտրել ամենահարմար տարբերակը ներս մտնելու համար: Յուրաքանչյուր մուտքի հասանելի շեմը պետք է հավասար լինի հատակի բարձրությանը: Այնուամենայնիվ, եթե բարձրացված շեմն անխուսափելի է դպրոցի կառուցվածքային կամ այլ պատճառներով, ապա այն պետք է 10մմ-ից բարձր չլինի, իսկ 5մմ-ը գերազանցող ցանկացած ելուստ պետք է լինի թեք կամ կլորացված:

1. ***Անցուղիներ և թեքահարթակներ***

Դպրոցի բակից մինչև գլխավոր կամ այլընտրանքային մուտքեր տանող անցուղիները և արահետները պետք է զերծ լինեն խոչընդոտներից: Նման դեպքերում պետք է հաշվի առնել ոչ միայն գետնին առկա արգելքները, այլև գլխավերևում գտնվող հնարավոր վտանգները, ինչպես օրինակ` լուսավորությունը, ցուցանակները, ծառերի ճյուղերն ու սաղարթները և այլն: Նման դեպքերում պետք է պահպանել 203սմ-ից ոչ պակաս բարձրություն գետնի մակերեսից: Շենքի մուտքը պետք է պատրաստված լինի չսայթաքող կոշտ նյութից և լավ լուսավորված (World Disability Foundation):

Եթե դպրոցի հասանելի մուտքը գլխավոր մուտքը չէ, ապա դեպի հասանելի այլընտրանքային մուտք տանող ճանապարհը ողջ երկայնքով պետք է գծանշել՝ որպես առանց արգելքների ուղի, և տեղադրել ուղղորդող ցուցանակներ: Հաստատության մուտքերի դիմաց պետք է նախատեսել բավարար տարածք` անվասայլակով, քայլակով կամ օժանդակ այլ սարքավորումներով տեղաշարժվելու դեպքում մանևրելու հնարավորություն ապահովելու համար:

1. ***Ցանկապատ/սահման***

Նախագծելիս պետք է հաշվի առնել դպրոցի շուրջ ցանկապատի/սահմանի պահանջներն ու տեսակը: Գյուղական տարածքների դպրոցների մեծ մասն առանձնացված է համայնքից կամ գյուղից: Ահա թե ինչու սահմանը և դարպասն անհրաժեշտ են, որպեսզի արտադպրոցական ժամերին հնարավոր լինի պահպանել գույքը։ Սահմանային պատը կպահպանի դպրոցի այգին գողությունից և կսահմանափակի կենդանիների մուտքը։ Դպրոցներից մի քանիսը գտնվում են գլխավոր ճանապարհի մոտ, և նման դեպքերում սահմանային պատը կարևոր է դպրոցի ժամերին երեխաներին ճանապարհատրանսպորտային պատահարներից պաշտպանելու համար: Սահմանային պատը պետք է ունենա բավարար բարձրություն, որպեսզի ոչ ոք չկարողանա անցնել դրա վրայով: Այն պետք է ունենա առնվազն 2-3 դարպաս՝ արտակարգ իրավիճակների դեպքում ազատ, հարմար և արագ ելք ապահովելու համար: Այնուամենայնիվ, կողմնակի անձանց մուտքը պետք է թույլատրվի միայն մեկ դարպասի միջով, որը պետք է հսկեն պահակները։

1. ***Խաղահրապարակ***

Դպրոցի խաղահրապարակը կաևոր է երեխաների ֆիզիկական բարեկեցության համար: Դպրոցները տարածքում պետք է ունենան խաղահրապարակ և կանոնավոր կերպով պահպանեն այն: Քանի որ ամեն շաբաթ յուրաքանչյուր դասարանի համար կան խաղերի համար նախատեսված ժամեր, Ֆիզիկական կուլտուրայի ուսուցիչը պետք է հետևի դասաժամի կանոնակարգը և վերահսկի երեխաների ֆիզիկական գործունեությունը: Դպրոցում պետք է լինի առաջին բուժօգնություն, իսկ բոլոր ուսուցիչները և ղեկավար կազմը պետք է կարողանա օգտագործել այն:

1. ***Դպրոցի շենք և տարածք***

Շատ ուղեցույցներ առաջարկում են քայլեր, ըստ որոնք կարելի է դպրոցի շենքը դարձնել անվտանգ երեխաների համար: Կարևոր է ուշադրություն դարձնել հետևյալին՝

* շինությունը պետք է լինի կայուն, անվտանգ, եղանակային պայմաններից պաշտպանված, ինչպես նաև ունենա արտակարգ իրավիճակների համար անհրաժեշտ ելք
* եթե շինությունը բազմահարկ է, տարրական դասարանները պետք է լինեն առաջին հարկում
* նոր շինություն կառուցելի, պետք է հետևել շինարարական նորմերին
* նոր դպրոցի շենք կառուցելիս պետք է ապահովել համապատասխան օդափոխություն և լուսավորություն
* պետք է կանոնավոր ընդմիջումներով իրականացնել անվտանգության աուդիտ բոլոր «գոյություն ունեցող» շինություններում և համապատասխան քայլեր ձեռնարկել ռիսկերը մեղմելու համար
* երկարաժամկետ հեռանկարում բոլոր դպրոցների շենքերը պետք է ունենան սեյսմակայուն կառույցներ:

**Միջանցքներ**

Միջանցքներում տեղաշարժվելը պետք է լինի անխոչընդոտ բոլոր սովորողների համար, քանի որ սովորողները միջանցքի անցումներով ոչ միայն դասասենյակից դասասենյակ են տեղափոխվում, այլև դասամիջոցների հիմնական մասն անցկացնում են այնտեղ: Գոյություն ունեն հստակ սահմանված չափանիշներ, որոնց պետք է համապատասխանեն ուսումնական հաստատության միջանցքները:

Միջանցքների դասավորությունը և դիզայնը պետք է օգնեն հեշտությամբ կողմնորոշվել, ճանապարհ գտնել և շարժվել շենքի ներսում: Պետք է խուսափել երկար միջանցքներից: Միջանցքների կառուցվածքը պետք է լինի պարզ հաշմանդամություն կամ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների, ինչպես նաև` առաջին անգամ դպրոց այցելողների համար: Իդեալական միջանցքներում աստիճաններ և թեքահարթակներ չկան, իսկ հատակը հարթ է: Իհարկե, հիմնականում հնարավոր չէ միջանցքներն ամբողջովին կառուցել նշված սկզբունքով: Այս դեպքում դպրոցները պետք է ապահովեն աստիճանների, թեքահարթակների, վերելակների և դրանց արդյունավետ կիրառելիության համարժեք համակցություն, որպեսզի բոլորը կարողանան հեշտությամբ շրջել դպրոցում` առանց ավելորդ ժամանակ վատնելու:

Տարրական դասարաններում աշակերտներն իրենց դպրոցական օրվա ժամանակի մեծ մասն անցկացնում են մեկ դասարանում: Այնուամենայնիվ, միջնակարգ դպրոցներում աշակերտները ստիպված են տեղաշարժվել ընդհանուր և մասնագիտացված տարբեր դասասենյակների միջև, ուստի անհրաժեշտ է ուշադիր դիտարկել տեղաշարժի հեշտությունն ու հարմարավետությունը և նվազագույնի հասցնել անցուղիների հեռավորությունները: Միջանցքներն ու անցումները պետք է լինեն բավականաչափ լայն և հարմար անվասայլակ, քայլակ կամ օժանդակ այլ սարքավորումներ օգտագործող սովորողների համար: Միջանցքները պետք է ունենան 150-180սմ լայնություն և լուսավորված լինեն ամբողջ տարածքում (UNICEF, 2014): Անցումներն ու աստիճանները ևս պետք է լավ լուսավորված լինեն: Անհրաժեշտ են թեքահարթակներ բոլոր այն դեպքերում, երբ կտրուկ փոխվում է հատակի բարձրությունը:

Հաստատության ներսում պետք է հնարավորինս բացառել շեմերի առկայությունը: Եթե բարձրացված շեմն անխուսափելի է կառուցվածքային կամ այլ պատճառներով, ապա այն չպետք է գերազանցի 10մմ-ը, իսկ 5մմ-ը գերազանցող ցանկացած ելուստ պետք է լինի թեք կամ կլորացված: Անվասայլակով տեղաշարժվող կամ շարժունակության դժվարություններ ունեցող սովորողների՝ հարկից հարկ հեշտությամբ տեղափոխվելն ապահովելու համար պետք է ունենալ թեքահարթակներ, հարթակ-վերելակներ, իսկ հնարավորության դեպքում՝ վերելակ:

Միջանցքների պատերին խորհուրդ է տրվում ունենալ գունավոր վահանակներ, որոնց վրա կարող են լինել ցուցանակներ և արտացոլող էկրաններ՝ տարածքում ազատ կողմնորոշվելու համար: Միջանցքներում առկա ապակեպատ դռների և էկրանների ապակու վրա պետք է լինեն գծանշումներ (McKevitt, 2012):

Միջանցքում տեղադրված իրերը կարող են պոտենցիալ վտանգ ներկայացնել: Օրինակ` չօգտագործվող կահույքը, բույսերը, պահարանները կարող են խոչընդոտել հատկապես շարժունակության միջոցներից օգտվողների տեղաշարժը: Պատուհանները, որոնք բացվում են դեպի միջանցք, վտանգ են ներկայացնում տեսողության խանգարումներ ունեցող սովորողների համար, քանի որ դրանք չեն հայտնաբերվում սպիտակ ձեռնափայտերով: Այդ իսկ պատճառով հարկ է խուսափել միջանցքներում դրանց առկայությունից: Պահարանները, կահույքը, այլ դեկորատիվ ամրացումները պատից 100մմ-ից ավելի դուրս չպետք է լինեն (McKevitt, 2012):

**Դռներ**

Հիմնական մուտքը կարող է ունենալ մեկ կամ երկու բացվող դուռ: Երկու դռների առկայության դեպքում մուտքը պետք է ունենա ոչ պակաս, քան 150սմ լայնություն, իսկ մեկ դռան դեպքում` ոչ պակաս, քան 90սմ (նկար 2): Եթե դռներն ունեն շեմ, ապա դրանք պետք է 10մմ-ից բարձր չլինեն, իսկ 5մմ-ը գերազանցող ցանկացած ելուստ պետք է լինի թեք կամ կլորացված: Յուրաքանչյուր մուտք պետք է ապահովի բավարար տարածք անվասայլակով մանևրելու համար: Եթե ​​մուտք գործելու համար պահանջվում է 180° շրջադարձ կատարել, ապա մանևրելու համար պետք է ապահովել ոչ պակաս, քան 150X200սմ տարածք (նկար 3): Ուսումնական հաստատությունների շենքերը, բացի հիմնական մուտքից, պետք է ունենան առնվազն մեկ այլընտրանքային մուտք, և բոլորն էլ պետք է ապահովեն հասանելիություն: Ուղիները, որոնք տանում են դեպի շենքի մուտքերը, պետք է ունենան առնվազն 92սմ լայնություն, իսկ առկա թեքահարթակի թեքությունը չպետք է գերազանցի 8%-ը (5°): Թեքահարթակի մակերեսը պետք է լինի կոշտ և չսայթաքող: Դրանք պետք է նախագծված լինեն այնպես, որ կանխվի ջրի և/կամ ձյան կուտակումը: Բոլոր այն դեպքերում, երբ թեքահարթակի ամենաբարձր կետը գերազանցում է 15սմ-ը, թեքահարթակների երկու կողմերում անհրաժեշտ է տեղադրել ճաղաշարեր կամ արգելապատ: Այն դեպքերում, երբ թեքահարթակը մի կողմով հարում է շենքի պատին, այդ կողմում ճաղաշարի փոխարեն պետք է տեղադրված լինեն բռնաձողեր: Ճաղաշարի բարձրությունը թեքահարթակի մակերեսից պետք է լինի 70-90սմ: Լիարժեք անվտանգություն ապահովելու համար թեքահարթակների կողքին պետք է ունենալ առնվազն 5սմ բարձրությամբ կողային պատնեշներ (World Disability Foundation):

Դռները, որոնք էլեկտրական չեն, չպետք է պահանջեն մեծ ուժ դրանք բացելու համար: Ավտոմատ բացվող դռները պետք է փակվեն 20 վայրկյան ուշացումով, որպեսզի հաշմանդամություն ունեցող մարդիկ և տարեցներն անհրաժեշտ ժամանակ ունենան հաստատություն մտնելիս կամ դուրս գալիս: Պտտվող դռներից պետք է խուսափել, եթե դրանք բավականաչափ մեծ չեն սայլակ տեղավորելու համար, և եթե կա դրա պտտման արագությունը դանդաղեցնելու միջոց (World Disability Foundation):

Ավտոմատ բացվող դռները կարող են աշխատել գետնին տեղադրված սենսորների, շարժման սենսորների կամ ձեռքով սեղմվող կոճակների միջոցով: Սենսորները պետք է լինեն բավականաչափ զգայուն, որպեսզի արագ և ճիշտ ժամանակին ակտիվանան: Եթե դռները էլեկտրական են և բացվում են կոճակի սեղմամբ, ապա դրանք պետք է տեղադրվեն դռան սողնակային մասում` 60-100սմ հեռավորության վրա (World Disability Foundation)։

**Աստիճաններ**

Յուրաքանչյուր սովորող, աշխատակից և նույնիսկ այցելու պետք է իրեն ապահով և հարմարավետ զգա դպրոցում` առանց հատուկ աջակցության:

Աստիճանները հատակի տարբեր մակարդակների միջև անցում ապահովելու ամենատարածված միջոցն են, և կարևոր է, որ դրանք նախագծված ու կառուցված լինեն այնպես, որ ապահովեն բոլորի անվտանգությունը նույնիսկ արտակարգ իրավիճակների դեպքում: Դրանք պետք է լինեն հստակ տեսանելի և հեշտ ճանաչելի: Աստիճանը սանդուղքի հիմնական տարրն է մեկ քայլ բարձրանալու կամ իջնելու համար: Աստիճանով սահմանվում է քայլի բարձրությունը և սանդուղքի կառուցվածքը։ Աստիճանների տեղադրման չափանիշները սահմանվում են շինարարական նորմերի և հատուկ կանոնակարգերի միջոցով։ Սանդուղքը պետք է լինի ապահով և լավ լուսավորված: Աստիճաններին պետք է նախորդի շոշափելի խորդուբորդություն և գունային հակադրություն ունեցող 60սմ լայնությամբ շերտ, ինչը տեսողության խնդիրներ ունեցող անձանց կհուշի աստիճանների սկիզբը և ավարտը (World Disability Foundation):

Աստիճանների բռնակները և ճաղաշարերը պետք է սկսվեն և շարունակվեն առաջին և վերջին աստիճաններից առնվազն 45սմ հեռավորության վրա: Աստիճանների սկիզբը պետք է ունենա 120սմ երկարությամբ շոշափելի ծածկով մակերես (World Disability Foundation): Յուրաքանչյուր աստիճան պետք է ունենա գունային բարձր հակադրությամբ 30մմ-անոց չսայթաքող եզրաշերտ (նկար 8)՝ կանխելու համար տեսողության խանգարումներ ունեցող անձանց սայթաքելու հավանականությունը (World Disability Foundation):

Վթարային սանդուղքները ևս պետք է համապատասխանեն վերը նշված չափանիշներին: Ցանկալի չէ ուսումնական հաստատությունում ունենալ պարուրաձև սանդուղքներ և կոնաձև քայլքով աստիճաններ, քանի որ սայթաքումների հավանականությունն այս դեպքում ավելի մեծ է:

**Ճաղաշար և բազրիք**

Սանդուղքների և թեքահարթակների կողքից կառուցված ճաղաշարերը կամ արգելապատերը ստեղծում են անվտանգ տարածք` նվազագույնի հասցնելով բարձրությունից ընկնելու հավանականությունը: Բազրիքը սանդուղքների, պատշգամբների, կամուրջների ճաղաշարերի վրա ձգվող հորիզոնական շինվածք է, որը տեղադրվում է աստիճանների երկու կողմերին` ձգվելով առաջին աստիճանից մինչև վերջինը: Ճաղաշարերի, արգելապատերի և բազրիքների բարձրությունն աստիճանների մակերևույթից պետք է լինի 70-90սմ-ի սահմաններում: Բազրիքների բռնաձողերը սանդուղքի ներքին կողմից պետք է լինեն չընդհատվող ամբողջ բարձրությամբ։ Բռնաձողերի ավարտվող մասերը պետք է լինեն սանդղաբազուկից կամ թեքահարթակի թեք մասից 30սմ երկար։ Այն դեպքում, երբ սանդուղքի լայնությունը 250սմ-ից մեծ է, ապա հարկավոր է նախատեսել լրացուցիչ բաժանիչ բռնաձողեր: Սա կապահովի անվտանգությունը, հատկապես, այն դեպքերում, երբ աստիճաններից օգտվում են մեծ թվով մարդիկ (ՀՀՇՆ IV-11.07.01-2006):

**Վերելակ**

Վերելակը, ընդհանուր առմամբ, շենքի մեջ հարկերով տեղաշարժումն ապահովող ամենահարմար մեթոդն է այն մարդկանց համար, ովքեր չեն կարող կամ չեն նախընտրում օգտվել աստիճաններից: Վերելակները պետք է ունենան համընդհանուր ձևավորում, լինեն ավելի արագ և միաժամանակ տեղափոխեն ավելի շատ մարդկանց, քան հարթակ-վերելակները: Վերելակները կարող են նախագծվել ըստ «տարհանման վերելակների» չափանիշների: Սա նշանակում է, որ վերելակը կարող է օգտագործվել հրդեհի, երկրաշարժերի կամ այլ արտակարգ իրավիճակների դեպքում` շենքից մարդկանց տարհանումն առավել արագ և անխոչընդոտ իրականացնելու համար: Հաստատության ներսում` մուտքի, հարկից հարկ անցումների կամ առանցքային այլ տարածքների մոտ պետք է տեղադրված լինեն դեպի վերելակ ուղղորդող նշաններ։ Նշանները կամ ցուցանակները պետք է ներառեն հասանելի մուտքի միջազգային նշանը:

Եթե վերելակները չեն համապատասխանում համընդհանուր ձևավորման չափանիշներին, ապա պետք է ապահովել այլընտրանքային մեխանիզմներ հաշմանդամություն ունեցող անձանց տեղաշարժման համար:

**Ցուցանակներ և նշաններ**

Ցուցանակների և նշանների հիմնական նպատակը մարդկանց պարզ ձևաչափով տեղեկություն հաղորդելն է` տեղանքում արագ և անվտանգ կողմնորոշվելու համար: Դրանք մատնանշում են վայրերը, ճանապարհները, շինությունների ներսում առկա տարբեր սենյակները, հասանելի ծառայությունները կամ այլ առանձնահատկություններ: Ցուցանակներն ու նշանները կարևոր են բոլորի համար: Դրանց բացակայությունը կարող է շփոթեցնել և ապակողմնորոշել մարդկանց:

Ցուցանակները և նշաններն ըստ իրենց գործառնականության, պայմանականորեն կարելի է բաժանել երեք հիմնական խմբերի (Royal New Zealand foundation of the blind, 2013).

1. տեղեկատվական, որոնք իրազեկում են որևէ օբյեկտի կամ ծառայության առկայության մասին,
2. ուղղորդող, որոնք օգնում են մի կետից մեկ այլ կետ հասնելու ճանապարհին (ուղղորդող են համարվում նաև շենքի հատակագծերը, մոդելները, քարտեզները, տարհանման պլանները և այլն) (նկար 13, 14),
3. տեղային, որոնք նախատեսված են օբյեկտի կոնկրետ տեղը նույնականացնելու համար:

Դպրոցական միջավայրում նման ցուցանակների և նշանների առկայությունն օգտակար է կրթության գործընթացում ներգրավված բոլոր օղակների և դպրոցի տարածք մուտք գործող յուրաքանչյուր անձի համար: Երբ խոսքը վերաբերում է երեխաներին, հարկ է նշել, որ ցուցանակների և նշանների առկայությունը հնարավորություն է տալիս նրանց լինել առավել ինքնուրույն: Հատկապես կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք կամ հաշմանդամություն ունեցող երեխաների համար դրանք խիստ անհրաժեշտ են` դպրոցական միջավայրում կողմնորոշվելու և հնարավորինս ինքնուրույն տեղաշարժվելու համար: Հաշվի առնելով այս հանգամանքը, դպրոցի տարածքում անհրաժեշտ է ունենալ այնպիսի մատչելի ցուցանակներ և նշաններ, որոնք հասանելի կլինեն բոլոր երեխաների համար:

Գոյություն ունեն փորձարկված և հաստատված միջազգային չափանիշներ, որոնց հետևելու պարագայում մենք կարող ենք ստեղծել և կիրառել առավել մատչելի և բոլորին հասանելի ցուցանակներ ու նշաններ: Նշանները պետք է տեղադրվեն այնպես, որ մարդիկ կարողանան դրանք հստակ տեսնել նստած դիրքից, քայլելիս և կանգնած վիճակում: Դրանք պետք է տեղադրված լինեն դռան սողնակի կողմում` փեղկից 5-10սմ հեռավորության վրա և հատակի ծածկույթից 120-160սմ բարձրության վրա։ Մատչելիության չափանիշներին համապատասխանելու համար անհրաժեշտ է որպեսզի դպրոցի տարածքում առկա լինեն ինչպես գրավոր, այնպես էլ պատկերագրերով ցուցանակներ և նշաններ: Առավել մատչելի է, երբ դրանք պարունակում են բրայլյան գիր, ուռուցիկ տառատեսակով տպագիր և պատկերագիր տարբերակներ, որոնք հաղորդում են նույն տեղեկատվությունը, հստակ են և միանշանակ: Ցուցանակների տեքստը պետք է լինի կարճ և պարզ, ցանկալի չէ հապավումների կիրառությունը (Royal New Zealand foundation of the blind, 2013):

1. ***Դասասենյակներ և այլ ուսումնական տարածքներ***

Դպրոցի շենքում կան բազմապիսի ենթակառուցվածքներ, ինչպես օրինակ դասասենյակները, լաբորատորիաները, մարզադահլիճը, հանդիսությունների դահլիճը, ճաշարանը և այլն, որոնցից կրթության ողջ ընթացքում անընդհատ օգտվում են բոլոր երեխաները` իրականացնելով որոշակի աշխատանքներ և գործողություններ: Այդ իսկ պատճառով բոլոր այդ տարածքների մատչելիության և հարմարավետության ապահովումն առաջնահերթ խնդիր է:

Դասասենյակները հանդիսանում են դպրոցների շենքերի հիմնական մասը զբաղեցնող` առարկայական ծրագրերի իրականացման համար նախատեսված տարածքներ: Կարևոր է, որպեսզի յուրաքանչյուր սովորող կարողանա ազատ տեղաշարժվել դասասենյակում` հասանելիություն ունենալով պահարաններում տեղադրված բոլոր անհրաժեշտ դիդակտիկ պարագաներին, սարքերին, դասասենյակում առկա վարդակներին, գրատախտակին և այլն: Խոսելով դասասենյակների հասանելիությունից և մատչելիությունից՝ պետք է հաշվի առնել դասասենյակների մակերեսի արդյունավետ օգտագործումը, ներսում առկա գույքի դասավորվածությունը և կիրառման տեսանկյունից դրանց հարմարավետությունը, բնական և արհեստական լուսավորումը, դասասենյակի ակուստիկան և ֆոնային աղմուկի առկայությունը:

Հիգիենան պահպանելու համար դասասենյակները պետք է պարբերաբար սպիտակեցվեն և պարբերաբար մաքրվեն փոշուց: Պատուհանները պետք է ապահով լինեն՝ առանց ապակիների կամ թույլ ամրացումների

**Գույքի դասավորվածություն**

Առավել հարմարավետ և մատչելի դասասենյակներ ունենալու համար կարևոր է ոչ միայն դրանց մակերեսի մեծությունը, այլև գրագետ կահավորումը: Հաճախ նույնիսկ մեծ մակերես ունեցող դասասենյակների ոչ ճիշտ կահավորումը ստեղծում է արհեստական խոչընդոտներ: Դասասենյակների կահավորումն իրականացնելիս պետք է հնարավորինս խուսափել այն ավելորդ գույքով ծանրաբեռնելուց` հատկապես մուտքի դռան մոտ անհրաժեշտ է հաշվի առնել հասանելի մակերեսը, տվյալ դասասենյակում սովորողների կարիքները և առանձնահատկությունները: Անվասայլակ, քայլակ, տեղաշարժման համար նախատեսված այլ աջակցող սարքեր օգտագործող սովորողների անխոչընդոտ և ինքնուրույն տեղաշարժման համար դասասենյակում անհրաժեշտ է ապահովել առնվազն 90սմ հեռավորություն աշակերտական սեղանների շարքերի, աշակերտական սեղանների և պահարանների կամ առկա այլ գույքի միջև: Բոլոր այն հատվածներում, որտեղ կարող է առաջանալ 90˚-180˚ շրջադարձ կատարելու անհրաժեշտություն, ըստ ՀՀ քաղաքաշինության նախարարի N263-Ն հրամանի, պետք է ապահովել 140սմ ազատ տարածք (նկար 19), իսկ ըստ միջազգային որոշ նորմերի` նվազագույնը 150սմ լայնությամբ և 200սմ երկարությամբ ազատ տարածք (նկար 18) (World Disability Foundatio):

Ստեղծելով տվյալ դասասենյակի և դասարանի համար գույքի դասավորվածության առավել հարմարավետ տարբերակը՝ պետք է խուսափել հետագայում հաճախակի փոփոխություններ իրականացնելուց, քանի որ դա կարող է ավելորդ դժվարություններ ստեղծել տեսողության խանգարումներ ունեցող սովորողների համար:

**Լուսավորություն**

Դասասենյակների լուսավորությունը զգալի ազդեցություն է ունենում սովորողների ուշադրության կենտրոնացման և աշխատունակության մակարդակի վրա: Սովորողների աշխատանքային տեղերն անհրաժեշտ է դասավորել այնպես, որպեսզի ապահովվի ձախակողմյան բնական լուսավորություն: Բնական լուսավորման պարագայում սովորողների սեղանների աշխատանքային մակերեսները պետք է պաշտպանված լինեն արևի ուղղակի ճառագայթներից, քանի որ սպիտակ թղթի վրա արտացոլված արևի լույսից աչքերը լարվում են և շուտ հոգնում: Իհարկե բնական լուսավորումը կարևոր գործոն է բոլոր դպրոցներում, սակայն արհեստական, լուսավորման կարգավորվող համակարգերի առկայությունը դասասենյակներում մեծ առավելություն է, քանի որ դրանք հնարավորություն են տալիս բարձրացնել կամ իջեցնել լուսավորության մակարդակը դասարանի որոշ հատվածներում` հաշվի առնելով սովորողների կարիքները: Հատկապես տեսողության խանգարումներ ունեցող սովորողների համար լուսավորության այս տարբերակը արդյունավետ է, քանի որ շատ դեպքերում, կախված նաև առաջադրանքի տեսակից, նրանք կարող են լրացուցիչ լուսավորման կարիք ունենալ:

1. ***Սանհանգույցներ/զուգարաններ***

Գաղտնիք չէ, որ մաքուր ջուրն ու անհրաժեշտ սանիտարահիգիենիկ պայմանների առկայությունը երեխաների առողջության պահպանման գրավականն են: Բացի այդ, նշված պարագաների հասանելիությունը նպաստում է երեխաների մոտ առողջ ապրելակերպի վերաբերյալ տարրական գիտելիքների և հմտությունների ձևավորմանը: Ուստի, բոլոր ուսումնական հաստատությունները պետք է ապահովեն մատչելի ֆիզիկական միջավայր սանհանգույցի տարածքում: Հասանելիություն և մատչելիություն բոլորի համար հնարավոր է ապահովել, եթե գործողությունների հիմքում ընկած են **համընդհանուր դիզայնի** սկզբունքները: Այս հայեցակարգը ճանաչում և ընդունում է մարդկանց ֆունկցիոնալ կարողությունների բազմազանությունը և խրախուսում է համընդհանուր դիզայնի սկզբունքներով կառուցված և կահավորված շինությունները, որոնք կարող են հասանելի լինել անհատների ավելի լայն շրջանակի համար:

Երեխաների և ուսուցչական անձնակազմի համար պետք է լինեն առանձին, ըստ սեռերի տարանջատված սանհանգույցներ։ Բոլոր սանհանգույցները պետք է ունենան դռներ՝ ապահովելու անվտանգությունն ու գաղտնիությունը: Զուգարանից օգտվելու և ձեռքերը լվանալու համար պետք է լինի հոսող ջուր: Դպրոցներում պետք է լինի օճառ՝ ձեռքերը լվանալու համար:

Սովորողները տարբերվում են իրենց տարիքով, ֆիզիկական կառուցվածքով և գործառնական կարողություններով, ոմանք ունեն ժամանակավոր կամ մշտական հաշմանդամություն, ոմանք՝ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք: Այս ամենը կարող է ազդել նրանց ճկունության, տոկունության, տեսողության, լսողության, հավասարակշռության, շարժունակության և այլ կարողությունների ու հմտությունների վրա: Այդուհանդերձ, տարբեր կարողություններ, ուժ և հասակ ունեցող երեխաները պետք է հնարավորություն ունենան հարմարավետ, անվտանգ և որքան հնարավոր է ինքնուրույն օգտվել բոլոր անհրաժեշտ միջոցներից` դպրոցում իրենց կարիքները հոգալու և ինքնորույն գործելու համար (UNICEF, 2014):

Սանհանգույցների և զուգարանների համար սահմանված այնպիսի միջազգային չափանիշները, ինչպիսիք են սանհանգույցի մուտքի և զուգարանների խցիկների դռների և շրջադարձային ազատ տարածքի չափերը, սանտեխնիկական սարքավորումների, հայելիների, կախիչների, դարակների և այլ տարրերի առկայությունն ու դրանց չափերը, ընդհանուր առմամբ վերաբերում են նաև ուսումնական հաստատություններին: Ըստ այդմ, առանձին զուգարաններում պետք է ապահովված լինի առնվազն 140-150սմ տրամագծով շրջանի չափով ազատ տարածք՝ անվասայլակով տեղաշարժվող երեխաներին ազատ շարժվելու և մանևրելու հնարավորություն տալու համար (World Disability Foundation): Զուգարանների բոլոր խցիկները պարտադիր պետք է ունենան կողպվող դռներ անվտանգության և գաղտնիության պահպանման համար:

Միջնակարգ դպրոցում աղջիկների սանհանգույցում պետք է լինի առանձին հանդերձարան՝ անձնական հիգիենային հետևելու համար: Դպրոցները պետք է ունենան թափոնների հեռացման մաքուր և աշխատող մեխանիզմ, իսկ զուգարանները պետք է ամեն օր մաքրվեն։

1. ***Խոհանոց***

Խոհանոցը և պահեստը պետք է լինեն դպրոցի տարածքում: Խոհանոցի շրջակայքը պետք է մաքրվի և պահպանվի պատշաճ հիգիենա։ Խոհանոցի տարածքը պետք է լինի մաքուր, ունենա համապատասխան լուսավորություն և ազատ տարածություն՝ ազատ տեղաշարժվելու համար: Խոհանոցային պարագաները պետք է մաքուր պահել, լվացած և չոր վիճակում։ Խոհանոցում չպետք է լինեն միջատներ։ Անհրաժեշտ է պարբերաբար իրականացնել վնասատուների վերահսկում։ Անհրաժեշտ է նաև ունենալ ջրահեռացման պատշաճ հարմարություններ:

Սա այն ոլորտն է, որտեղ բոլոր դպրոցները պետք է խստորեն հետևեն առողջության, հիգիենայի և անվտանգության չափանիշներին, քանի որ դա անմիջականորեն ազդում է երեխաների առողջության վրա: Կեսօրյա սննդի որակի ապահովումը և սննդի անվտանգության կանոնների պահպանումը պետք է դառնան դպրոցի խոհանոցի սննդի մշակման ընթացակարգերի անբաժան մաս։ Տրամադրվող սնունդը պետք է լինի սննդարար, առանց սննդային հավելումների և պաթոգենների, արհեստական ​​ոչ պարենային գույների, չլինի ախտոտված և պահպանի սննդի անվտանգության ու որակի նորմերը: Սննդի անվտանգությունը ներառում է սննդամթերքի ընտրություն, մշակում, պատրաստում և պահպանում այնպիսի եղանակներով, որոնք կանխում են սննդածին հիվանդությունները և աղտոտումը: Հնարավոր լուրջ առողջական վտանգներից խուսափելու համար անհրաժեշտ է կիրառել ճիշտ գործընթացներ։ Դպրոցները պետք է հետևեն, որ կեսօրյա սնունդը զերծ լինի ցանկացած տեսակի աղտոտումից՝ կենսաբանական, ֆիզիկական և քիմիական։

Դպրոցները պետք է ապահովեն նաև թարմ և սեզոնային սննդամթերքի մատակարարումը։ Տնօրեններն ու դպրոցի կառավարման խորհրդի անդամները պետք է իրականացնեն սննդի կանոնավոր մշտադիտարկում: Խոհարարները պետք է տեղեկացված լինեն սննդի հիգիենիկ մշակման և սննդամթերքի մանրակրկիտ մաքրման մասին (հոսող ջրի տակ) նախքան եփելը, ուտելիքը պատրաստելուց և մատուցելուց առաջ ձեռքերը լվանալ օճառով, կրել պաշտպանիչ պարագաներ, ինչպիսիք են գոգնոցները, գլխարկները, ձեռնոցները և այլն:

Անհրաժեշտ է ձեռքերը լվանալ օճառով մինչ կեսօրվա ճաշը մատուցելը։ Այդ գործընթացը վերահսկվում է ուսուցիչների և աշակերտական խորհրդի անդամների կողմից, ովքեր սովորեցնում են ձեռքերը լվանալու ճիշտ տեխնիկան և վարքագիծը, ներառյալ ափսեների և սկուտեղների մաքրումը մատուցելուց առաջ և ուտելուց հետո:

1. ***Անվտանգ խմելու ջուր***

Դպրոցները պետք է ապահովեն, որ խմելու ջուրը պահվի ծածկված տարաներում, որոնք կանոնավոր կերպով մաքրվում են։ Պետք է լինի պատշաճ ջրահեռացման համակարգ, որպեսզի հնարավոր լինի ջրի վերաօգտագործումը այգում:

Դպրոցների սանհանգույցներում կամ զուգարաններում մատչելի լվացարանների տեղադրումը դեռևս բավարար չէ դրանց հասանելիությունից խոսելու համար: Որոշ դեպքերում հաշմանդամություն կամ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաներն օգնության կարիք կունենան ոչ միայն զուգարան հասնելու համար, այլ նաև կարիքները հոգալու, ձեռքերը լվանալու կամ ուղղակի մաքուր ջուր խմելու ընթացքում: Սա նշանակում է, որ հիգիենիկ բոլոր պարագաներն ու սարքավորումները պետք է ընտրված լինեն համընդհանուր դիզայնի սկզբունքներին համապատասխան և հասանելի լինեն բոլոր սովորողներին:

1. ***Ռեսուրս սենյակ***

Ուսումնական հաստատության ռեսուրս-սենյակը ոչ թե վայր է, որտեղ սովորողները որոշակի ժամանակ են անցկացնում, այլ այլընտրանքային միջոց, որով կարելի է խթանել երեխաների արդյունավետ ուսուցումը:

Հաշվի առնելով վերը նշվածը՝ ուսումնական հաստատության ռեսուրս-սենյակը պետք է հնարավորություն տա իրականցնել աշխատանքներ հետևյալ ուղղություններով.

* Մանկավարժահոգեբանական ծառայությունների տրամադրում երեխաներին և նրանց ծնողներին:
* Խորհրդատվության և մեթոդական օգնության տրամադրում ուսուցիչներին և դպրոցի վարչական աշխատողներին՝ անհրաժեշտության դեպքում:
* Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների հետ իրականացվող զարգացնող աշխատանքներում նորագույն տեխնոլոգիաների կիրառման մասին տեղեկատվության տրամադրում:

Այս ծառայությունները պատշաճ կերպով տրամադրելու համար անհրաժեշտ է ունենալ ճիշտ նախագծված, համապատասխան գույքով կահավորված և նյութատեխնիկական ընդգրկուն բազա ունեցող ռեսուրս-սենյակ:

Ռեսուրս-սենյակում պետք է ապահովված լինի ընկերության և հանդուրժողականության մթնոլորտ, որն անհրաժեշտ նախապայման է բոլոր, այդ թվում՝ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների բնականոն զարգացման համար:

Ռեսուրս-սենյակը պետք է ունենա այնքան տարածք, որ այն հնարավոր լինի բաժանել մի քանի գոտիների: Ըստ միջազգային չափանիշների՝ ռեսուրս-սենյակի համար նախատեսվող նվազագույն չափը 25-30քմ է: Ռեսուրս-սենյակի ներքին հարդարման աշխատանքներն իրականացնելիս պետք է ուշադրություն դարձնել գունային լուծումներին և ձայնամեկուսացմանը` ընտրելով համապատասխան նյութեր։ Ռեսուրս սենյակում, ըստ անհրաժեշտության, երեխաներին հնարավորություն է տրվում խաղալ, զարգանալ, սովորել և հանգստանալ նույն վայրում: Ռեսուրս-սենյակը հիմնականում բաժանվում է չորս գոտիների` հանգստի, ուսումնական, շարժողական և մասնագետների աշխատանքի, ինչն իրականացվում է համապատասխան կահավորման միջոցով (Kobayashi & Kuboyama, 2002):

1. ***Ապաստարան***

Ապաստարանների հիմնական նպատակն արտակարգ իրավիճակների (բնական աղետներ, պատերազմ) ժամանակ մարդկանց անվտանգությունն ապահովելն ու ժամանակավոր կացարան տրամադրելն է: Քաղաքացիական պաշտպանության հաստատված ծրագրեր ունեցող շատ երկրներում ապաստարանների կառուցման համապարփակ ծրագիրը՝ պարզագույն թաքստոցների և ապաստարանների առկայությունը համարվում է զանգվածային ոչնչացման զենքի խոցման գործոնների ազդեցությունից, ռադիոակտիվ, քիմիական ու կենսաբանական թունավոր նյութերից, հրդեհներից առաջացող բարձր ջերմաստիճանից քաղաքացիներին պաշտպանելու ամենատեսանելի և արդյունավետ միջոցը: Ավելին, պատերազմական իրավիճակներում ռազմաճակատում գտնվողներն իրենց ավելի հանգիստ և ապահով են զգում՝ իմանալով, որ իրենց մտերիմները տանը կամ դպրոցում պաշտպանված են:

Ապաստարանների առկայության պահանջը փոխում է մեր մոտեցումը ուսումնական հաստատությունների դիզայնի վերաբերյալ (USAID, 2005): Ուսումնական հաստատությունները պետք է ունենան այնպիսի ապաստարաններ, որոնք ոչ միայն անվտանգություն են ապահովում, այլև հարմարավետություն:

Կան ապաստարանների երկու տարբեր տեսակներ` առանձին կառուցված և ներկառուցված, որոնք էլ իրենց հերթին կարող են լինել ստորգետնյա կամ վերգետնյա: Ուսումնական հաստատություններում որպես ապաստարան կարող են ծառայել նկուղային (ստորգետնյա) տարածքները, որոնք համարվում են **ներկառուցված ապաստարաններ** և հանդիսանում հիմնական շենքի նախագծի մաս (նկար 29): Որոշ դեպքերում հաստատությունը կարող է ունենալ որևէ այլ շենքի ներսում կամ կից կառուցված ապաստարան, որը ևս համարվում է նախագծի մի մաս և դասվում **առանձին կառուցված ապաստարանների** շարքին: Այն դեպքերում, երբ հաստատությունը չունի նման տարածքներ, որպես ապաստարան ծառայում են դասարանները, մարզադահլիճները կամ դրանց մի հատվածը: Հարկ է նշել, որ ապաստարանների տեղակայման ընտրության հարցում չի կարող լինել ստանդարտ մոտեցում, քանի որ դա կախված է շինության ամբողջական նախագծից և տվյալ տարածաշրջանում առկա վտանգներից (բնական աղետներ, պատերազմներ և այլն): Ցանկացած դեպքում ապաստարանը պետք է ունենա այնպիսի կառուցվածք, որը թույլ կտա հաստատության անձնակազմին և երեխաներին արագ կողմնորոշվել և հեշտությամբ հասնել ապաստարան: Պետք է հաշվի առնել նաև ապաստարանների ճիշտ օդափոխումը, լուսավորումը, մատչելիությունը, անհրաժեշտ սարքերով և պարագաներով հագեցված լինելը:

## *ՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ԱՆՎՏԱՆԳՈՒԹՅՈՒՆ*

Դպրոցի հոգեբանական անվտանգ միջավայրը ենթադրում է վստահելի կրթական միջավայր, որը հնարավորություն է տալիս սովորողներին ողջ ներուժով մասնակցել և ներգրավվել դպրոցական կյանքին: Խոսելով հոգեբանական անվտանգ միջավայրից՝ պետք է նկատի ունենալ խթանող, աջակցող և անվտանգ միջավայր, որը բացառում է անընդունելի վարքագիծը, բռնությունը և հավասար և արդար պայմաններ է ստեղծում սովորողների կրթության և սոցիալ-հուզական զարգացման համար: Երեխաները լավագույնս սովորում են, երբ իրենց գնահատված և ապահով են զգում. սա այն հիմնական գաղափարն է, որը պետք է ընդունել որպես «նշաձող» և ընդգրկել դպրոցի զարգացման ծրագրում: Այն կարևոր նախապայման է հանդիսանում երեխայի սոցիալական հարաբերությունների, վերաբերմունքի, արժեհամակարգի ձևավորման հարցում: Անվտանգ միջավայրը դասարանում տիրող դրական ու ջերմ մթնոլորտն է, որտեղ յուրաքանչյուր երեխա իրեն ներկայացված, հարգված, գնահատված է զգում, խրախուսվում է, ցանկության դեպքում ազատ արտահայտում է իր դժգոհությունը, մտահոգությունը կամ տեսակետը, որը կարող է նաև տարբերվել մյուսների արտահայտած մտքերից, ազատ արտահայտում է իր հույզերը՝ ինչպես դրական, այնպես էլ բացասական: Սոցիալ-հոգեբանական անվտանգ մթնոլորտում երեխան ոգևորվում է իր հաջողություններից՝ ձգտելով հասնել ավելի բարձր արդյունքների, իսկ անհաջողությունների հանդիպելիս տագնապային կամ սթրեսային իրավիճակներում չի հայտնվում: Նման միջավայրում երեխան իրեն զգում է ապահով, հանգիստ ու հարմարավետ, և սա հանդիսանում է խթան, որպեսզի վերջինս ներգրավվի ուսման մեջ՝ բարձր մասնակցություն ունենալով դպրոցական կյանքին, օգտագործելով իր ողջ ներուժը: Սոցիալ-հոգեբանական անվտանգությունը կարևոր է դպրոցի ողջ համայնքի համար: Սոցիալ-հոգեբանական անվտանգ միջավայր ձևավորելու համար պահանջվում են ջանքեր, և շատ կարևոր է, որ դպրոցի ողջ համայնքը իր աջակցությունը ցուցաբերի այս հարցում: Հոգեբանական անվտանգ միջավայրը ներառում է հետևյալ կարևորագույն բաղադրիչները՝

* Վերաբերմունք
* Հարգանք և վստահություն
* Հավասարություն և արդարություն
* Բազմազանություն և հանդուրժողականություն
* Բռնության բացառում

**Վերաբերմունք.** Դասարանում դրական մթնոլորտ ստեղծելու, շրջապատի նկատմամբ դրական վերաբերմունք ձևավորելու համար թերևս առաջին նախապայմաններից է ուսուցչի վերաբերմունքը ներառականության նկատմամբ։ Նա պետք է լինի այդ գաղափարախոսության կրողը և փոխանցողը։ Ուսուցիչների վերաբերմունքը մեծ ազդեցություն ունի սովորողների վերաբերմունքի ձևավորման վրա, քանի որ ողջ օրվա ընթացքում նրանք հետևում են, թե ինչպես են ուսուցիչները շփվում և համագործակցում միմյանց հետ, որքանով են հարգում և արժևորում յուրաքանչյուրի ներդրումը աշխատանքային արդյունավետ միջավայրի ստեղծման և պահպանման գործընթացում, ինչ վերաբերմունք ունեն և ինչպես են կատարում իրենց ամենօրյա պարտականությունները: Սովորողների մոտ ներառական արժեքների վերաբերյալ վերաբերմունք ձևավորել մեկ օրում իհարկե հնարավոր չէ, այն բարդ և ամենօրյա աշխատանք պահանջող գործընթաց է, որը սակայն կայուն և մնայուն արժեք է ողջ կյանքի համար: Այս ճանապարհին կարևոր է սովորեցնել նրանց ցանկացած իրավիճակում դրսևորել հանդուրժողականություն, տոկունություն, հավասար և արդար մոտեցում և լուծումներ գտնելու ունակություն՝ գիտակցելով բոլոր ռիսկային գործոնները:

**Հարգանք և վստահություն.** Սոցիալ-հոգեբանական անվտանգ մթնոլորտ ստեղծելու կարևորագույն պահանջներից է փոխադարձ հարգանքի ու վստահության մթնոլորտը, որը դրական ազդեցություն է թողնում սովորողների և դպրոցի ողջ անձնակազմի վրա: Փոխադարձ հարգանքի և վստահության մթնոլորտում սովորողների մոտ ձևավորվում է վստահություն սեփական ուժերի հանդեպ, արդյունքում սովորողները կարողանում են համագործակցել ուսուցիչների, դասընկերների հետ, կարողանում են վարել քննարկումներ, ազատորեն արտահայտել տեսակետներ: Հարգանքը կարող է դրսևորվել տարբեր ձևերով, և շատ կարևոր է, որ ուսուցիչն իր ամենօրյա աշխատանքում՝ սեփական վարքով փորձի սովորողներին ցույց տալ և սովորեցնել, թե ինչպես կարելի է դրսևորել հարգալից վերաբերմունք մի շարք օրինակների և սոցիալական իրավիճակների միջոցով, օրինակ՝

* ողջունել խմբի անդամներին՝ անկախ վերաբերմունքից,
* լսել, երբ խոսում է դիմացինը,
* համբերությամբ սպասել հերթին,
* հետևել հրահանգներին և սահմանված կանոններին,
* ազնիվ լինել,
* օգնել ուրիշներին դպրոցական համայնքում,
* հարգել ուրիշի սահմանները և այլն:

**Հավասարություն և արդարություն.** Ըստ ՀՀ Երեխաների իրավունքների մասին օրենքի, բոլոր երեխաներն ունեն հավասար իրավունքներ՝ անկախ իրենց և ծնողների կամ այլ օրինական ներկայացուցիչների (որդեգրողների, խնամակալների կամ հոգաբարձուների) ազգությունից, ռասայից, սեռից, լեզվից, դավանանքից, սոցիալական ծագումից, գույքային կամ այլ դրությունից, կրթությունից, բնակության վայրից երեխայի ծննդյան հանգամանքից, առողջական վիճակից կամ այլ հանգամանքից (ՀՀ օրենքը երեխայի իրավունքների մասին, Հոդված 4․ Երեխաների իրավահավասարությունը): Դպրոցում «հավասարության» սկզբունքը պետք է պահպանվի՝ հաշվի առնելով ֆիզիկական միջավայրը, ուսումնական գործընթացը, վերաբերմունքն ու սոցիալական հարաբերություններ: Սա ենթադրում է, որ նշված բոլոր ոլորտներում անհրաժեշտության դեպքում պետք է ապահովել հարմարեցումներ, որպեսզի բոլոր սովորողները կարողանան հավասարապես ներգրավվել և մասնակից լինել դպրոցական կյանքին: Այստեղ շատ կարևոր է նաև շեշտադրել նաև «արդարության» սկզբունքը: Հատկանշական է, որ դպրոցական միջավայրում վերաբերմունք և սոցիալական հարաբերություններ դիտարկելիս «հավասարություն» և «արդարություն» սկզբունքները մեկ հարթության վրա են դիտարկվում և հիմնականում դրանք փոխկապակցված են: Հավասարությունն ու արդարությունը միշտ պետք է լինեն դասրանում, սակայն, արդարությունը պետք է լինի մանկավարժի վերջնական նպատակը, քանի որ այն կարելի է դիտարկել որպես յուրաքանչյուր աշակերտի աջակցելու հնարավորություն: «Արդարության հասնելու ճանապարհը չի իրականացվի բոլորին հավասար վերաբերվելու միջոցով, դա ձեռք կբերվի՝ բոլորին արդար վերաբերվելով՝ ըստ նրանց կարիքների»։ Արդարությունը յուրաքանչյուր աշակերտին աջակցելու հնարավորությունն է, և երբ դպրոցներն իրենց աշակերտներին տրամադրում են աջակցություն, ամբողջ դասարանի միջավայրը բարելավվում է:

վերաբերվելու միջոցով, դա ձեռք կբերվի՝ բոլորին արդար վերաբերվելով՝ ըստ նրանց կարիքների»։ Արդարությունը յուրաքանչյուր աշակերտին աջակցելու հնարավորությունն է, և երբ դպրոցներն իրենց աշակերտներին տրամադրում են աջակցություն, ամբողջ դասարանի միջավայրը բարելավվում է:

**Բազմազանություն և հանդուրժողականություն.** բազմազանության գաղափարի ընդունումը երեխաներին սովորեցնում է գնահատել և հարգել տարբեր տեսակետներ, լինել հանդուրժող, աջակցող և ամպրումակցող։ Սրանք որակներ են, որոնք, այնուհետև, նրանք օգտագործում են իրենց ողջ կյանքում: Բազմազանությունը մարդկանց տարբերություններն ընդունելու և հարգելու կարողությունն է և այն պետք է խրախուսվի դպրոցի կողմից: Մարդիկ տարբերվում են միմյանցից ըստ իրենց նախասիրությունների, կարողությունների, հնարավորությունների, համոզմունքների, դավանանքի, ազգության և այլն: Դպրոցը, ընդունելով բազմազանությունը որպես իրական արժեք, դպրոցական միջավայրը դարձնում է ավելի անվտանգ, աջակցող ինչպես սովորողների, այնպես էլ ուսուցիչների և վարչատնտեսական անձնակազմի համար։ Այս ամենը դպրոցական համայնքի յուրաքանչյուր ներկայացուցչի հնարավորություն է տալիս սոցիալական հարաբերություններում լինել անկաշկանդ, ինքնավստահ, ընդունված, հանդուրժող, ինչպես նաև նպաստում է սովորողների հուզական և սոցիալական աճին: Ընդունելով բազմազանությունը՝ դպրոցը սովորողների մոտ ձևավորում է արժեհամակարգ, որի արդյունքում զարգանում են քննադատական ​​մտածողության հմտությունները, այն զարգացնում է ապրումակցումը և խրախուսում է աշակերտներին հաղթահարել կարծրատիպերը, լինել հանդուրժող և հարգալից:

**Բռնության բացառում.** Դպրոցական ոչ բարենպաստ միջավայրում հայտնվելով՝ երեխան չի կարողանում կամ դժվարանում է ամբողջովին ներգրավվել կրթական գործընթացում, դժվարանում է հարաբերություններ կառուցել և դիմակայել դժվարին իրավիճակներում: Այդպիսի մթնոլորտը բնութագրվում է ուսուցիչների կողմից անտեսվածությամբ, խտրական վերաբերմունքով, ուսուցիչների կողմից աջակցության պակասով, բացասական վերաբերմունքի, բուլինգի դեպքերի նկատմամբ հանդուրժողականությամբ կամ անտարբերությամբ: Շատ հաճախ սովորողի կոնֆլիկտային վարքագիծը, ուսումնառության ընթացքում ցածր մոտիվացիան, ցածր առաջադիմությունը, սոցիալ-էմոցիոնալ հմտությունների բացակայությունը, դասապրոցեսից հաճախակի բացակայությունները, որոնք նախկինում չեն դրսևորվել և որևէ առնչություն չունեն ընտանիքի հետ՝ հնարավոր է ազդակ լինեն դասարանում առկա բացասական մթնոլորտի մասին: Դպրոցում բացասական մթնոլորտը բացառելու համար ուսուցիչը պետք է հետևողական լինի սովորողների շփման և հաղորդակցման հմտությունների դրսևորմանը, սովորողների հաճախելիությանը, ցածր մոտիվացիային, դասապրոցեսի ընթացքում ցուցաբերած ակտիվությանն ու մասնակցությանը, քանի որ միայն անվտանգ միջավայրում երեխան կարող է ողջ ներուժով ներգրավվել կրթական գործընթացին: Աշակերտի՝ որպես քաղաքացու հիմնարար իրավունքն է դպրոցում լինել ապահով, պաշտպանված, չենթարկվել չարաշահման և նվաստացուցիչ վերաբերմունքի, ինչի երաշխիքը պետք է հանդիսանա դպրոցը, հետևաբար ուսուցչի բոլոր գործողություններն ու աշխատանքները պետք է ուղղված լինեն դպրոցում բռնության բացառմանն ու կանխարգելմանը, անվտանգ միջավայրի ապահովմանը: Ցավոք, այսօր դպրոցներում շատ տարածված երևույթ է բուլինգը, անտեսումը, հետևաբար դպրոցը պետք է մշակի բռնությունը բացառող միջոցառումների համակարգ, որն իր մեջ կներառի կանխարգելում և վերահսկում:

## *Ճանաչում ենք երեխաների հանդեպ բռնությունը (ԵՀԲ)*

Երեխաների և երեխաների պաշտպանության մասին որոշ համոզմունքներ միֆեր են, կարծրատիպեր: Կարևոր է, որ ուսումական հաստատության աշխատակիցները կարողանան տարբերակել փաստերը միֆերից/կարծրատիպերից, հստակ պատկերացում ունենան այն մասին, թե ինչն է երեխայի հանդեպ բռնություն, որպեսզի կարողանան իրենց կարևոր ներդրում ունենալ երեխաների պաշտպանության գործընթացում։ Կարծրատիպային որոշ մոտեցումեր դեռ շարունակում են կենսունակ մնալ Հայաստանում, օրինակ.

* Դժվար, անկարգ երեխաներին հարկավոր է ավելի շատ պատժել։
* Հաշմանդամություն ունեցող երեխաներին պետք է մեկուսացնել մյուս երեխաներից, որպեսզի մյուսները չկրկնօրինակեն նրանց «վատ» վարքը:
* Երեխաները նորից նույն սխալը չեն անի, եթե մի լավ ծեծ ուտեն, ապտակ ստանան։
* Երեխաները միշտ գիտեն, թե ինչու են իրենց պատժում։
* Աղջկան հարկավոր է շուտ ամուսնացնել, թե չէ տանը կմնա։

## *Փաստեր.*

* + Երեխաների հանդեպ բռնությունը համաշխարհային խնդիր է։
  + Ինչպես աղջիկները, այնպես էլ տղաները կարող են բռնության զոհ դառնալ։
  + Երեխաները սովորաբար ճանաչում են բռնություն գործադրած անձին:
  + Երեխաների նկատմամբ բռնությունների մեծ մասը գործադրվում է ծնողների/ խնամակալների և ուսուցիչների, վստահության շրջանակի մեջ ներառվող այլ անձանց կողմից։
  + Բռնություն գործադրող անձինք կարող են ընկերանալ զոհերի և նրանց ընտանիքների հետ։
  + Երեխաները միշտ չէ, որ բարձրաձայնում են, որ բռնության են ենթարկվել։
  + Երեխաների հանդեպ բռնությունը օրենքի խախտում է։
  + Ծնողների/խնամակալների և ուսուցիչների դերը անչափ կարևոր ու մեծ է երեխաների համար անվտանգ և պաշտպանող միջավայր ապահովելու գործընթացում։

## *Ի՞նչ է բռնությունը*

Երեխաների հանդեպ բռնությունը ցանկացած գործողություն է (կամ անգործությունը), որը պատահական բնույթ չի կրում, վնաս է պատճառում երեխայի կյանքին, նրա ֆիզիկական և հոգեկան առողջությանը, արժանապատվությանը և/կամ վտանգի տակ է դնում երեխայի զարգացումը և նրա բնական կենսագործունեու­ թյունը:

Հիմականում առանձնացվում են երեխայի հանդեպ բռնության հետևյալ տեսակները ՝

* ֆիզիկական բռնություն
* հոգեբանական բռնություն
* անտեսում կամ չարաշահում
* սեռական բռնություն։

Ցանկացած տարիքի երեխա կարող է ցանկացած տեսակի բռնության զոհ դառնալ, ինչպես նաև կարող է միաժամանակ մեկից ավելի տեսակի բռնության ենթարկվել:

## *Բռնության տեսակները*

**Ֆիզիկական բռնությունը** այն գործողություններն են, որոնք ֆիզիկական ներգործություն, վնաս, ցավ, վնասվածք կամ խեղում են պատճառում երեխային։ Այդ գործողությունները ներառում, բայց չեն սահմանափակվում այնպիսի արարքներով, ինչպիսիք են հրելը, հար­ վածելը, ապտակելը, ծեծելը, խեղդելը, առողջությանը տարբեր աստիճանի վնաս պատճառելը, ազատությունից ապօրինի զրկելը։ Ֆիզիկական բռնությունը ներառում է խոշտանգման բոլոր ձևերը։

**Հոգեբանական բռնությունը** երեխայի ինքնության, ինքնագնահատականի վրա ճնշում գործադրելն է, նրան հոգեկան տառապանք պատճառելը։ Հոգեբանական բռնություն է արժանապատվության նվաստացումը, վերահսկողության կամ հսկողության սահմանումը, արտաքին աշխարհի հետ կապի սահմանափակումը, երեխայի կրթության իրավունքի սահմանափակումը, սպառնալիքը, այդ թվում՝ արատավորող տեղեկատվություն հրապարակելու սպառնալիքը՝ անկախ այն հանգամանքից, թե այդ տեղեկատվությունն իրականությանը համապատասխանում է, թե՝ ոչ։ Ներառում է նաև երեխայի նկատմամբ ֆիզիկական, սեռական կամ տնտեսական բռնություն գործադրելու իրական սպառնալիքը, կամ այնպիսի գործողությունները, որոնք հիմնավոր վախ են առաջացնում երեխայի կամ նրա ընտանիքի անդամների անձնական անվտանգությանը սպառնացող վտանգի մասին։

**Հոգեբանական բռնության** գործողությունները ներառում են երեխային անընդհատ քննադատելը, նրա վրա բղավելը, ծաղրը, վիրա­ վորանքը, նսեմացումը (օրինակ, վատ, անպատշաճ խոսքեր ասելը, անհարմար/ամոթալի/ծիծաղելի վիճակի մեջ դնելը և այլն), անտեսե­ լը, բուլինգի ենթարկելը, երեխային փակի տակ պահելը կամ նվաս­ տացնող պայմաններում նրան մեկուսացնելը, պարբերաբար ասելը, որ նրան չեն սիրում, երեխային ահաբեկելը կամ նրա նկատմամբ տեղեկատվական կամ հաղորդակցական տեխնոլոգիաների միջոցով առցանց ոտնձգություններ իրականացնելը (օրինակ, սոցիալա­ կան ցանցի՝ երեխայի էջ մուտք գործելը առանց նրա թույլտվության), երեխայի ներկայությամբ ընտանեկան բռնության կիրառումը, օրենքով սահմանված տարիքային պայմանների խախտմամբ երեխային ամուսնացնելը։

**Անտեսումը** երեխայի (ծնողի կամ օրինական ներկայացուցչի կողմից) երեխայի կեցության անհրաժեշտ նվազագույն պայմանները (սնունդ, հագուստ, կացարան, բժշկական օգնություն և սպասարկում, կրթություն) դիտավորությամբ չբավարարելը, եթե դրանք ապահովելու հնարավորությունն առկա է։

Անտեսումը դրսևորվում է այնպիսի հիմական կարիքների չապահովմամբ, ինչպիսիք են սնունդը, կացարանը, հագուստը, երեխայի անվտանգությունը և այլն։

Բժշկական անտեսման դրսևորում կարող է լինել, օրինակ՝ ծանր հիվանդություն ունեցող երեխայի համար բժշկական օգնության չդիմելը:

Հուզական անտեսման օրինակ կարող է լինել կարեկցանքի, ապրումակցման, ջերմության արտահայտման, զարգացման խթանման և խրախուսման հուզական կապի բացակայությունը։ Կրթության իրավունքի անտեսում է պարտադիր դպրոցական տարիքում երեխային դպրոցում չգրանցելը, երեխային դպրոց չտանելը/չուղարկելը։

**Շահագործումը** երեխայի կողմից ցանկացած գործողության կատարում կամ ծառայության մատուցում երրորդ անձանց կողմից դրամական կամ այլ տեսակի օգուտ ստանալու նպատակով կամ առանց դրա, ինչպես նաև երեխային ստրկության կամ ստրկությանը նմանվող վիճակի մեջ դնելը, պոռնկության, պոռնկագրական նյութերի կամ առարկաների արտադրության մեջ ներգրավելը, երեխայի բջջի, հյուսվածքի, օրգանի կամ կենսաբանական նյութերի կամ հեղուկների առուվաճառքը, երեխային մուրացկանության կամ այլ հակասոցիալական, հակաիրավական գործունեության մեջ ներգրավելը, երեխային աշխատանքի վատթարագույն ձևերի մեջ ներգրավելը։

Շահագործումը ներառում է նաև երեխաների թրաֆիքինգը, երեխային զինված ուժերում ներգրավելը։

**Սեռական բռնությունը** սեռական հարաբերություն կամ սեքսուալ բնույթի այլ գործողություններ, այդ թվում` սեռական հարաբերության նմանակումը կամ սեռական կարիքները բավարարելը, այդ թվում՝ սեքսուալ բնույթի գործողությունների հարկադրելը կամ դրանց փորձը, որոնք կատարվել են 16 տարին չլրացած անձի նկատմամբ, կամ նույն գործողությունները 16­18 տարեկանների նկատմամբ, որոնք կատարվել են անձի կամքին հակառակ կամ նրա կամքն անտեսելով` նրա կամ այլ անձի նկատմամբ բռնություն գործադրելով կամ դա գործադրելու սպառնալիքով կամ անօգնական վիճակն օգտագործելով։

Սեռական բռնության դրսևորում է նաև պոռնկագրական նյութ կամ առարկա, այդ թվում՝ տպագիր հրատարակություն, կինոյի կամ տեսաֆիլմի նյութ, էլեկտրոնային կրիչի վրա պահվող նյութ, պատկեր կամ պոռնկագրական բնույթի այլ առարկա 16 տարին չլրացած անձանց շրջանում տարածելը, ցուցադրելը, 16 տարին չլրացած անձի ներկայությամբ սեռական հարաբերությունը, մերկանալը կամ սեքսուալ բնույթի այլ գործողություն կատարելը, 16 տարին չլրացած անձի հետ սեքսուալ բնույթի զրույցը կամ 16 տարին չլրացած անձի մեջ սեքսուալ բնույթի ցանկություն առաջացնելուն ուղղված այլ արարքը:

**Բուլինգը** վարքագծի դրսևորում է, երբ մեկը կամ մի քանիսը, օգտագործելով անձնական կախվածությունը, անօգնականությունը, վիճակի խոցելիությունը, իշխանության կամ ուժի անհավասարությունը, պարբերաբար դիտավորյալ դրսևորում են բացասական (տհաճ կամ վիրավորական) վարքագիծ՝ բանավոր կամ գրավոր արտահայտության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական բռնության գործադրմամբ, ներառյալ կիբերբուլինգը (տեղի է ունենում առցանց միջավայրում՝ էլեկտրոնային սարքավորումների օգտագործմամբ):

ԱՀԿ-ն բուլինգը բնորոշել է որպես հանրային առողջության հիմնական խնդիր: Մանկության և պատանեկության շրջանում այն բարձրացնում է առողջության, սոցիալական կյանքի և կրթության վրա բացասական ազդեցության ռիսկը: Բուլինգի ենթարկվածները կարող են զգալ անհանգստություն, հուսահատություն, ունենալ սուիցիդալ մտքեր, քնի որակի և էներգիայի անկում, այդ ամենը բացասաբար է անդրադառնում նրանց տրամադրության, կենտրոնացման և ընդհանուր բարեկեցության վրա: Ագրեսիվ գործողությունները բուլինգի դրսևորումներ են համարվում միայն այն դեպքում, երբ տեղի են ունենումհարաբերություններում, որոնցում ներգրավված երեխաները ընկալում են, որ առկա է ուժերի անհավասարություն: Բուլինգի գործողություններըթիրախավորում են զոհին՝ նպատակ ունենալով վնասել նրան: Նույն վարքագիծը, որն արտահայտվում է որպես իրավիճակի պատահական կամ ռեակտիվ արձագանք, բուլինգի դրսևորում չէ: մանկավարժները պետք է համակողմանիորեն անդրադառնան երևույթին՝ իմանալով նրա տեսակների, ազդեցության, կանխարգելման մեթոդների մասին, իսկ աշակերտները պետք է ծանոթ լինեն իրենց իրավունքների պաշտպանությանը վերաբերող հիմնական հասկացություններին և սկզբունքներին: այդ ամենը կնպաստի բուլինգի վնասները կանխելուն:

## *Բռնության նշանները*

Արտաքին տեսքի, ինչպես նաև պահվածքի հետ կապված որոշ նշան­ ներ կարող են հուշել, որ երեխայի հանդեպ բռնություն է տեղի ունեցել։ Կարևոր է ճանաչել բռնության, անտեսման կամ չարաշահման նշանները, որպեսզի հնարավոր լինի քայլեր ձեռնարկել երեխաներին բռնությունից պաշտպանելու համար:

**Ընդհանուր նշաններ՝**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Երեխա** | **Ծնող կամ խնամակալ** | **Երեխա, ծնող կամ խնամակալ** |
| * Վարքի կամ ուսման մեջ ցուցաբերում է հանկարծակի փոփոխություն։ * Ունի ուսման խնդիրներ,   որոնք ֆիզիկական կամ ինտելեկտուալ դժվարություններով պայմանավորված չեն։   * Շուտ է գալիս դպրոց, երկար է մում և չի ցանկանում տուն գնալ (հիմնականում երբ բռնությունը դպրոցից դուրս է)։ * Երեխան ունի ֆիզիկական և/կամ առողջական խնդիրներ, որոնք ներկայացվել են ծնողների ուշադրությանը, բայց լուծում չեն ստացել։ * Միշտ լարված է, տագնապած, կարծես պատրաստվում է մի վատ բանի։ * Չափից դուրս լսող ու   հնազանդ է, չափից դուրս կամ չափազանց պատասխանատու։ | * Երեխայի նկատմամբ նվազ անհանգստություն է ցուցաբերում, հազվադեպ է արձագանքում ծնողներին ուղղված հարցադրումներին կամ տնայցերին։ * Երեխայի վտանգածին վարքը թողնում է առանց հսկողության։ * Մեղադրում է երեխային   դպրոցում կամ տանը ունեցած խնդիրների համար։   * Երեխային բեռ է համարում, չի արժևորում։ * Երեխայի նկատմամբ պահանջները բացարձակապես չեն համապատասխանում նրա իրական հնարավորություններին և անտեսում են երեխայի ջանքերը և կարիքները։ | * Հազվադեպ են գրկում իրար, նայում միմյանց։ * Ունեն լարված կամ կոնֆլիկտային հարաբերություններ, արտահայտում են հակակրանք միմյանց հանդեպ։ |

Այս նշաններից ոչ մեկը չի ապացուցում, որ առկա է երեխայի հանդեպ բռնություն: Երբ այս նշաններն ի հայտ են գալիս բազմիցս կամ համակցված, անհրաժեշտ է ավելի մանրամասն ուսումասիրել իրավիճակը՝ երեխայի նկատմամբ բռնության հավանականությունը դիտարկելու համար: Ավելի խորը ուսումասիրությունը կարող է բացահայտել երեխայի շահագործման կամ նրա հանդեպ բռնության որոշակի տեսակի նշաններ: Խորհուրդ է տրվում նաև խորհրդակցել երեխաների պաշտպանության մասնագետի հետ։

***Ֆիզիկական բռնության նշաններ***

|  |  |
| --- | --- |
| **Երեխա** | **Ծնող կամ խնամակալ** |
| * Արյունազեղումեր, վերքերի հետքեր, քերծվածքներ, պատռվածքներ, ծխախոտի մացորդից առաջացած այրվածքներ, կոտրվածքներ, կապտուկներ մարմի վրա * Ինքնավնասող վարքագիծ * Ինքնամփոփություն/կաշկանդվածություն, կպչուն մտքեր/գործողություններ * Հուզական պոռթկումեր, ագրեսիվության դրսևորւմեր * Խուսափում ֆիզիկական շփումից * Եղանակին չհամապատասխանող հագուստի կրում մարմի մասերը քողարկելու նպատակով * Քայլելու, տեղաշարժվելու դժվարություն­ներ, ցավերի առկայություն * Տագնապի դրսևորումեր, անընդհատ սպասում ինչ­որ վատ իրադարձության։ | * Հաճախ իրարամերժ, ոչ համոզիչ բացատրություններով է հիմավորում երեխայի վնասվածքները։ * Երեխային նկարագրում է որպես * «չարիք» կամ այլ բացասական ձևակերպումերով։ * Օգտագործում է բռնություն պարունակող դաստիարակման միջոցներ։ * Մանուկ հասակում բռնության ենթարկվելու պատմություն ունի։ |

***Սեռական բռնության նշաններ***

|  |  |
| --- | --- |
| **Երեխա Ծնող կամ խնամակալ** | |
| * Սեռական օրգանների շրջանում կարմրություն/քրոնիկ քոր * Անհանգստություն/դժվարություն քայլելիս կամ նստելիս * Մղձավանջներ, գիշերամիզություն * Ինքնավնասման փորձ, փախուստ տանից * Ախորժակի պակաս կամ չափից շատ ուտելը * Ցածր ինքնագնահատական և հուզական դրսևորումեր (պարբերաբար լաց լինելը, ամաչկոտությունը և այլն) * Բացահայտ սեռական վարքագիծ, խաղ   կամ խոսակցություն, որը չի համապատասխանում երեխայի տարիքին   * Դեպրեսիա, վարքի հանկարծակի փոփոխություններ, մեկուսացված վարքագիծ * Անհանգիստ շարժումեր, տարբեր վախեր, կենտրոնանալու դժվարություններ դասի ընթացքում, ագրեսիվություն * Հրաժարում մարզասրահ հաճախելուց,   հագուստը փոխելուց կամ ֆիզիկական ակտիվության պարապմունքներին մասնակցելուց   * Եղանակին չհամապատասխանող հագուստ կրելու սովորություն (հաճախ մի քանի շերտ) * Հղիություն կամ սեռական ճանապարհով   փոխանցվող հիվանդություն   * Սեռական բռնության մասին հայտնելը ծնողի կամ մեկ այլ չափահաս խնամակալի կողմից * Մեղքի, ամոթի զգացում * Վախ, խուսափում բժշկական օգնությունից։ | * Չափից դուրս պաշտպանում է երեխային կամ խիստ սահմանափակում է երեխայի շփումը այլ, հատկապես հակառակ սեռի երեխաների հետ։ * Մեկուսացված է։ * Խանդում է կամ վերահսկում ընտանիքի անդամերին։ * Մեղքի և ամոթի զգացում է ներշնչում երեխային կամ անընդհատ մեղադրում ու նախատում է նրան։ * Մանուկ հասակում բռնության ենթարկվելու պատմություն ունի։ |

***Հոգեբանական բռնության նշաններ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Երեխա** | | **Երեխա, Ծնող/ խնամակալ** |
| * Դրսևորում է վարքագծային ծայրահեղություններ, հակասական վարք, օրինակ՝ չափից դուրս հնազանդ կամ պահանջկոտ, չափազանց պասիվ կամ ագրեսիվ վարք։ * Անհամապատասխան վարք է ցուցաբերում՝ նմանակելով մեծահասակներին։ Օրինակ՝ ծնողի դեր է ստանձնում այլ երեխաների նկատմամբ կամ չափից դուրս մանկամիտ է պահում իրեն, օրինակ՝ ճոճվում է, մատը ծծում, հարվածում գլխին և այլն։ * Չափազանց անտարբեր է իր շուրջը տեղի ունեցող իրադարձությունների նկատմամբ։ * Տագնապած է , վախվորած, վախենում է ինչ­որ բան սխալ անելուց։ | * Հաղորդակցման դժվարություններ, խոսքի հանկարծակի խանգարումեր ֆիզիկական զարգացման դանդաղում, խոսքի և հոգեկան զարգացման հապաղում * Առողջական վիճակի վատթարացում * Վատ սովորություններ * Հակասոցիալական կամ բացասական վարքագիծ * Նյարդային խանգրումեր * Ինքնասպանության հետ կապված մտքեր, ինքնասպանության փորձ (հատկապես դեռահասների դեպքոմ) * Ցածր ինքնագնահատական * Հուզական կապերի բացակայություն կամ թույլ հուզական կապեր ծնողի/խնամակալի հետ։ | * Անընդհատ մեղադրում, նսեմացնում կամ նախատում է երեխային։ * Անհանգստացած չէ երեխայի համար և հրաժարվում է քննարկել երեխայի խնդրին օգնելու առաջարկները։ * Բացահայտորեն մերժում է երեխային։ * Գերխնամքը։ * Մանուկ հասակում բռնության ենթարկվելու պատմություն ունի։ |

***Անտեսման նշաններ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Երեխա** | | **Երեխա, Ծնող/ խնամակալ** |
| * Ֆիզիկական աճի և առողջության հետ կապված խնդիրներ, թերսնվածություն * Ֆիզիկական/մտավոր   զարգացման դանդաղում, խոսքի և հոգեկան զարգացման հապաղում   * Գողություն, մուրացկանություն * Թմրամոլություն, ալկոհոլի չարաշահում * Անձնական հիգիենայի բացակայություն, ներառյալ անխնամ տեսք, մազեր, կեղտոտ հագուստ։ | * Եղանակին անհամապատասխան հագուստ * Քրոնիկ հոգնածություն, հյուծվածություն, թուլություն, քնկոտություն, կենտրոնանալու դժվարություններ կամ անկարողություն * Լքվածություն , երկար   ժամանակ պատշաճ ուշադրության և խնամքի բացակայություն   * Հաճախակի հիվանդություններ, քրոնիկ հոսպիտալացում * Հաշմանդամություն,   մահ։ | * Արտաքուստ անտարբեր է երեխայի նկատմամբ։ * Թվում է տագնապած   կամ ընկճված։   * Գործողությունները տրամաբանված չեն։ * Հակված է թմրամոլության, ալկոհոլի չարաշահման։ |

***Բուլինգի տեսակները***

Բուլինգն ըստ բուլերիվարքագծի բաժանվում է հետևյալ տեսակների՝ ֆիզիկական բուլինգ, վերբալ (բանավոր) բուլինգ, սոցիալական բուլինգ, տնտեսական բուլինգ, կիբերբուլինգ:

**Ֆիզիկական բուլինգ:** Բուլերը վախեցնում կամ ֆիզիկապես վնասում է զոհին: Դրսևորումները ներառում են , բայց չեն սահմանափակվում այնպիսի արարքներով, ինչպիսիք են հրելը, հարվածելը, ապտակելը, ծեծելը, խեղդելը, առողջությանը տարբեր աստիճանի վնասվածքներ հասցնելը, ազատությունից ապօրինի զրկելը:

**Վերբալ (բանավոր) բուլինգ:** Բուլերը վիրավորում կամ ծաղրում է զոհին: Գործողությունները ներառում են երեխային պարբերաբար քննադատելը, նրա վրա բղավելը, նրան ծաղրելը, վիրավորելը, նսեմացնելը **(**օրինակ՝ վիրավորական, անպատշաճ խոսքեր ասելը, անհարմար կամ ամոթալի/ ծիծաղելի վիճակի մեջ դնելը և այլն**):**

**Սոցիալական բուլինգ:** Երբեմն անվանում են թաքնված բուլինգ: Հաճախ դժվար ճանաչելի է, քանի որ կարող է տեղի ունենալ զոհի թիկունքում: Բուլերը երեխայի հարաբերություններին կամ հեղինակությանը վնաս է պատճառում կեղծ լուրեր, բամբասանքներ տարածելու, խմբերից, իրադարձություններից դուրս թողնելու, նվաստացուցիչ մականուններ օգտագործելու, խմբի ներկայությամբ նվաստացնելու, հանդիմանելու միջոցով:

**Տնտեսական բուլինգ կամ շորթում:** Բուլերը գումարի պահանջներ է ներկայացնումզոհին, սպառնում (երբ թիրախավորված անձը չի կատարում պահանջը), ստիպում իրեր գողանալ, իր համար:

**Կիբերբուլինգ:** Բուլերը թվային տեխնոլոգիաներ է օգտագործում թիրախավորված անձին էմոցիոնալ, սոցիալական վնաս պատճառելու համար: Կիբերբուլինգը նույնպես ծաղր, վիրավորանք, սպառնալիք է պարոնակում, սակայն տեղի է ունենում համացանցային միջավայրում: Ի տարբերություն մյուս տեսակների՝ դժվար է վերահսկել, քանի որ կարող է տեղի ունենալ անընդմեջ՝ օրվա ցանկացած ժամի: Բուլերը կարող է անանուն գործել ՝ թիրախավորված անձի հանդեպ կատարելով առցանց ոտնձգություն՝ նպատակ ունենալով նվաստացնելու, հոգեբանական ճնշման ենթարկելու, հետապնդելու և ահաբեկելու նրան:

## *Քաղվածքներ հիմնական օրենսդրական փաստաթղթերից Երեխայի իրավունքների մասին ՀՀ օրենք*

Երեխաներն ունեն հավասար իրավունքներ` անկախ իրենց և ծնողների կամ այլ օրինական ներկայացուցիչների (որդեգրողների, խնամակալների կամ հոգաբարձուների) ազգությունից, ռասայից, սեռից, լեզվից, դավանանքից, սոցիալական ծագումից, գույքային կամ այլ դրությունից, կրթությունից, բնակության վայրից, երեխայի ծննդյան հանգամանքից, առողջական վիճակից կամ այլ հանգամանքից:

Յուրաքանչյուր երեխա ունի կյանքի իրավունք:

* + - Պետությունն ու նրա համապատասխան մարմինները (այդ թվում նաև ուսումական հաստատությունը) ստեղծում են անհրաժեշտ պայմաններ երեխայի ապրելու և զարգանալու համար:
    - Յուրաքանչյուր երեխա ունի ամեն տեսակի (ֆիզիկական, հոգեկան և այլ) **բռնությունից պաշտպանության իրավունք**:
    - Ցանկացած անձի, այդ թվում` ծնողներին կամ այլ օրինական ներկայացուցիչներին, **արգելվում է երեխային ենթարկել բռնության** կամ նրա արժանապատվությունը նվաստացնող պատժի, կամ նմանօրինակ այլ վերաբերմունքի:
    - Երեխայի իրավունքների և օրինական շահերի ոտնահարման դեպքում **խախտողը պատասխանատվություն է կրում** Հայաստանի Հանրապետության օրենսդրությամբ սահմանված կարգով:
    - **Պետությունն ու նրա համապատասխան մարմիններն** (այդ թվում նաև ուսումական հաստատությունը) **իրականացնում են երեխայի պաշտպանությունը** ցանկացած բռնությունից, շահագործումից, հանցավոր գործունեության մեջ ներգրավելուց, այդ թվում` թմրանյութերի օգտագործումից, դրանց արտադրության կամ առևտրի մեջ ներգրավումից, մուրացկանությունից, անառակությունից, մոլի խաղերից և նրա իրավունքների և օրինական շահերի այլ ոտնահարումից:
    - Արգելվում է երեխայի առողջության, մտավոր և ֆիզիկական զարգացման, դաստիարակության վրա բացասական ազդեցություն ունեցող, բռնության և դաժանության պաշտամունք քարոզող, մարդկային արժանապատվությունը նսեմացնող, ընտանիքը վարկաբեկող, իրավախախտումերին նպաստող զանգվածային տեղեկատվության և գրականության տարածումը:
    - Արգելվում է երեխային ներգրավել ռազմական գործողություններին, զինված ընդհարումերին, ինչպես նաև` երեխաների շրջանում պատերազմի և բռնության քարոզչությունը, մանկական ռազմականացված միավորումերի ստեղծումը:

### ***Երեխայի հիմնական իրավունքները***

|  |  |
| --- | --- |
| **Հոդված 4.** | **Երեխաների իրավահավասարությունը** |

Երեխաներն ունեն հավասար իրավունքներ` անկախ իրենց և ծնողների կամ այլ օրինական ներկայացուցիչների (որդեգրողների, խնամակալների կամ հոգաբարձուների) ազգությունից, ռասայից, սեռից, լեզվից, դավանանքից, սոցիալական ծագումից, գույքային կամ այլ դրությունից, կրթությունից, բնակության վայրից, երեխայի ծննդյան հանգամանքից, առողջական վիճակից կամ այլ հանգամանքից:

**Հոդված 5. Երեխայի կյանքի իրավունքը:** Յուրաքանչյուր երեխա ունի կյանքի իրավունք:Պետությունն ու նրա համապատասխան մարմինները ստեղծում են անհրաժեշտ պայմաններ երեխայի ապրելու և զարգանալու համար:

|  |  |
| --- | --- |
| **Հոդված 7.** | **Երեխայի առողջության պահպանման իրավունքը** |

Յուրաքանչյուր երեխա ունի առողջության պահպանման և ամրապնդման իրավունք: Պետական համապատասխան մարմիններն ապահովում են առողջապահական ծառայություններից երեխայի անվճար կամ արտոնյալ պայմաններով օգտվելու հնարավորությունը` ամենամյա առողջապահական նպատակային ծրագրերի շրջանակներում:

**Հոդված 8. Երեխայի անհրաժեշտ կենսապայմաններ ունենալու իրավունքը:** Յուրաքանչյուր երեխա ունի ֆիզիկական, մտավոր և հոգևոր լիարժեք զարգացման համար անհրաժեշտ կենսապայմանների իրավունք:Երեխայի զարգացման համար անհրաժեշտ կենսապայմանների ապահովման հարցում հիմնական պատասխանատվությունը կրում են ծնողները կամ այլ օրինական ներկայացուցիչները:Ծնողների կամ այլ օրինական ներկայացուցիչների կողմից երեխայի համար անհրաժեշտ կենսապայմանների ապահովման անկարողության կամ անհնարինության դեպքում պետությունը ցուցաբերում է համապատասխան օգնություն:

**Հոդված 9. Բռնությունից երեխայի պաշտպանության իրավունքը:** Յուրաքանչյուր երեխա ունի ամեն տեսակի (ֆիզիկական, հոգեկան և այլ) բռնությունից պաշտպանության իրավունք:Ցանկացած անձի, այդ թվում` ծնողներին կամ այլ օրինական ներկայացուցիչներին, արգելվում է երեխային ենթարկել բռնության կամ նրա արժանապատվությունը նվաստացնող պատժի, կամ նմանօրինակ այլ վերաբերմունքի:Երեխայի իրավունքների և օրինական շահերի ոտնահարման դեպքում խախտողը պատասխանատվություն է կրում Հայաստանի Հանրապետության օրենսդրությամբ սահմանված կարգով:Պետությունն ու նրա համապատասխան մարմիններն իրականացնում են երեխայի պաշտպանությունը ցանկացած բռնությունից, շահագործումից, հանցավոր գործունեության մեջ ներգրավելուց, այդ թվում` թմրանյութերի օգտագործումից, դրանց արտադրության կամ առևտրի մեջ ներգրավումից, մուրացկանությունից, անառակությունից, մոլի խաղերից և նրա իրավունքների և օրինական շահերի այլ ոտնահարումից:

**Հոդված 10. Երեխայի մտքի, խղճի և դավանանքի ազատության իրավունքը:** Յուրաքանչյուր երեխա ունի մտքի, խղճի և դավանանքի ազատության իրավունք:Երեխայի հայացքները, համոզմունքները և կարծիքը ենթակա են նրա տարիքին և հասունությանը համապատասխան պատշաճ ուշադրության:Յուրաքանչյուր երեխա իրավունք ունի ազատորեն արտահայտելու իր կարծիքը, որոնելու, ստանալու և հաղորդելու գաղափարներ ու տեղեկատվություն հաղորդակցության ցանկացած միջոցով: Երեխայի տեղեկատվություն ստանալու իրավունքը կարող է սահմանափակվել օրենքով:Դավանանքի ազատության և համոզմունքների արտահայտման իրավունքը կարող է սահմանափակվել միայն օրենքով, եթե դա անհրաժեշտ է պետական կամ հասարակական անվտանգության, հասարակական կարգի, երեխայի առողջության, բարոյական նկարագրի կամ այլ անձանց հիմնական իրավունքների և ազատությունների պաշտպանության համար:Արգելվում է առանց ծնողի կամ այլ օրինական ներկայացուցչի համաձայնության մինչև 16 տարեկան երեխայի մասնակցությունը կրոնական կազմակերպություններին:

**Հոդված 11. Երեխայի կրթության իրավունքը:** Յուրաքանչյուր երեխա ունի կրթություն ստանալու և ուսումնական հաստատություն ընտրելու իրավունք:Պետական համապատասխան մարմինները ստեղծում են անհրաժեշտ պայմաններ երեխայի անհատականության դրսևորման, տաղանդի, մտավոր և ֆիզիկական ունակությունների զարգացման համար` հիմնելով հանրակրթական, մասնագիտական դպրոցներ, մարզական, տեխնիկական և մշակութային ստեղծագործական մանկական կենտրոններ և այլն:Պետական համապատասխան մարմինները մշակում և իրականացնում են տաղանդավոր երեխաների հայտնաբերման, նրանց դաստիարակության և կրթության կազմակերպման համապատասխան ծրագրեր:Յուրաքանչյուր երեխա ունի պետական ուսումնական հաստատություններում մրցութային հիմունքներով անվճար բարձրագույն և այլ մասնագիտական կրթություն ստանալու իրավունք:Պետական համապատասխան մարմիններն ապահովում են երեխայի կրթության և մասնագիտական պատրաստության համար անհրաժեշտ տեղեկատվության և նյութերի տրամադրման մատչելիություն:

**Հոդված 12. Ընտանիքում ապրելու երեխայի իրավունքը:** Յուրաքանչյուր երեխա ունի ծնողներին ճանաչելու և նրանց հետ համատեղ ապրելու իրավունք` բացառությամբ Հայաստանի Հանրապետության օրենսդրությամբ սահմանված այն դեպքերի, երբ դատարանի որոշմամբ ծնողներից կամ ծնողից երեխայի բաժանումը համարվում է անհրաժեշտություն` ելնելով երեխայի շահերից:Պետությունն ու նրա համապատասխան մարմինները նպաստում են ընտանիքի վերամիավորմանը:

**Հոդված 13. Երեխայի իրավունքների պաշտպանությունն ընտանիքում:** Երեխայի խնամքն ու դաստիարակությունն իրականացվում են հիմնականում ընտանիքում, որոնց պատասխանատվությունը կրում են ծնողները կամ այլ օրինական ներկայացուցիչները, ինչպես նաև պետության կողմից լիազորված պետական մարմինները: Նրանք ստեղծում են անհրաժեշտ պայմաններ երեխայի լիարժեք զարգացման, դաստիարակության, կրթության, առողջության պահպանման, ընտանիքում և հասարակության մեջ ինքնուրույն կյանքի նախապատրաստման համար:Ընտանիքում երեխայի լիարժեք խնամքը և դաստիարակությունն ապահովելու նպատակով պետությունը և նրա համապատասխան մարմիններն օգնություն են ցույց տալիս ծնողներին կամ այլ օրինական ներկայացուցիչներին` երեխայի բարեկեցությունն ապահովելու համար, խրախուսում են ընտանիքին աջակցող հոգեբանական, մանկավարժական խորհրդատվական ծառայությունների գործունեությունը:

**Հոդված 14. Երեխայի իրավունքների և օրինական շահերի պաշտպանությունը ծնողների կողմից:** Երեխայի իրավունքների և օրինական շահերի պաշտպանությունը նրա ծնողների կամ այլ օրինական ներկայացուցիչների հիմնական պարտականություններից է:Երեխայի կողմից Հայաստանի Հանրապետության օրենսդրության խախտման դեպքում ծնողները կամ այլ օրինական ներկայացուցիչները պատասխանատվություն են կրում Հայաստանի Հանրապետության քաղաքացիական օրենսդրությամբ սահմանված կարգով:

**Հոդված 18. Մշակութային արժեքներին հաղորդակցվելու երեխայի իրավունքը**

Յուրաքանչյուր երեխա ունի իր ժողովրդի պատմությանը, ավանդույթներին, հոգևոր արժեքներին և համաշխարհային մշակույթին հաղորդակցվելու իրավունք: Յուրաքանչյուր երեխա ունի գեղարվեստական, գիտական և տեխնիկական ստեղծագործության ազատության, մշակութային կյանքին մասնակցելու, իր ունակություններն ու հետաքրքրությունները դրսևորելու իրավունք: Երեխայի ստեղծագործական հնարավորությունների զարգացման նպատակով պետությունը խրախուսում է ֆիլմերի և տեսաֆիլմերի, հեռուստահաղորդումների թողարկումը, մանկական թերթերի, ամսագրերի, գրքերի հրապարակումը, ապահովում դրանց մատչելիությունը: Արգելվում է երեխայի առողջության, մտավոր և ֆիզիկական զարգացման, դաստիարակության վրա բացասական ազդեցություն ունեցող, բռնության և դաժանության պաշտամունք քարոզող, մարդկային արժանապատվությունը նսեմացնող, ընտանիքը վարկաբեկող, իրավախախտումներին նպաստող զանգվածային տեղեկատվության և գրականության տարածումը:

**Հոդված 19. Երեխայի աշխատանքի իրավունքը:** Յուրաքանչյուր երեխա ունի իր տարիքային հնարավորություններին, զարգացման առանձնահատկություններին և ունակություններին համապատասխան մասնագիտություն ստանալու, օրենքով չարգելված աշխատանքային գործունեություն ծավալելու իրավունք:Երեխայի հետ աշխատանքային պայմանագիր կարող է կնքվել նրա 16 տարին լրանալուց հետո, բացառությամբ ժամկետային աշխատանքային պայմանագրերի:Մինչև 16 տարեկան երեխաները կարող են ընդունվել ժամանակավոր աշխատանքի` ծնողներից մեկի (որդեգրողի) կամ հոգաբարձուի (խնամակալի) և խնամակալության և հոգաբարձության մարմնի գրավոր համաձայնությամբ, եթե դա չի խանգարում նրանց ուսուցման գործընթացին:Երեխան ունի աշխատանքի արտոնյալ պայմանների իրավունք: Երեխայի աշխատանքի ընդունման առանձնահատկությունները, արտոնությունները և պայմանները սահմանվում են Հայաստանի Հանրապետության աշխատանքային օրենսգրքով:Արգելվում է երեխային ներգրավել ալկոհոլային խմիչքների, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի, ծխախոտի, էրոտիկա և սարսափ բովանդակող գրականության և տեսաերիզների արտադրության, օգտագործման կամ իրացման մեջ, ինչպես նաև այնպիսի աշխատանքներում, որոնք կարող են վնասել նրա առողջությանը, ֆիզիկական և մտավոր զարգացմանը, խոչընդոտել կրթություն ստանալուն:

**Հոդված 20. Երեխայի հանգստի իրավունքը:** Յուրաքանչյուր երեխա ունի հանգստի և ժամանցի, իր տարիքին համապատասխան խաղերին և միջոցառումներին ազատորեն մասնակցելու իրավունք:Պետական համապատասխան մարմինները խրախուսում են երեխայի հանգստի և ժամանցի կազմակերպումը` ստեղծելով արտադպրոցական, մանկապատանեկան, մշակութային, մարզական, հանգստի և առողջության ամրապնդմանն ուղղված հաստատություններ:Երեխայի հանգստի կազմակերպման համար նախատեսված նյութատեխնիկական բազայի կրճատմանն ուղղված գործողությունները, ձեռնարկությունների, հիմնարկների, կազմակերպությունների կողմից համաձայնեցվում են տեղական ինքնակառավարման մարմինների հետ:

**Հոդված 21. Միավորումներին անդամակցելու երեխայի իրավունքը:** Յուրաքանչյուր երեխա ունի քաղաքացիների միավորումներին, այդ թվում` հասարակական, մանկապատանեկան կազմակերպություններին անդամակցելու, խաղաղ հավաքներին մասնակցելու իրավունք:

**Հոդված 22. Երեխայի պատվի և արժանապատվության պաշտպանության իրավունքը:** Յուրաքանչյուր երեխա ունի պատվի և արժանապատվության իրավունք:Ոչ մի երեխա անձնական, ընտանեկան կյանքի, գրագրության և հեռախոսային խոսակցության գաղտնիության կամ բնակարանի անձեռնմխելիության իր իրավունքներն իրականացնելիս չի կարող ենթարկվել կամայական, ապօրինի միջամտության կամ իր պատվի և արժանապատվության նկատմամբ ոտնձգությունների:Ուսումնադաստիարակչական հաստատություններում երեխայի ուսուցումն ու դաստիարակությունն իրականացնող անձանց ու երեխայի փոխհարաբերություններն իրականացվում են փոխադարձ հարգանքի հիման վրա:Երեխայի պատվի և արժանապատվության դեմ ոտնձգություն կատարած յուրաքանչյուր անձ, ներառյալ ծնողները կամ այլ օրինական ներկայացուցիչները, երեխայի դաստիարակությունը և ուսուցումն իրականացնող այլ անձինք պատասխանատվություն են կրում Հայաստանի Հանրապետության օրենսդրությամբ սահմանված կարգով:

**Հոդված 23. Երեխայի անվտանգության ապահովումը:** Հայաստանի Հանրապետությունում երաշխավորվում է երեխայի անվտանգությունը: Երեխայի անօրինական տեղաշարժը (այդ թվում` այլ պետություններ), առևանգումը, առուծախն առաջացնում է **Հոդված 29.Ռազմական գործողություններին երեխայի մասնակցության արգելումը**

Արգելվում է երեխային ներգրավել ռազմական գործողություններին, զինված ընդհարումներին, ինչպես նաև` երեխաների շրջանում պատերազմի և բռնության քարոզչությունը, մանկական ռազմականացված միավորումների ստեղծումը: Արգելվում է մինչև 15 տարեկան երեխայի մասնակցությունը ռազմական գործողություններին:

Զինված հակամարտությունների ժամանակ պետությունն ու նրա համապատասխան մարմիններն ապահովում են երեխայի հատուկ պաշտպանությունը

պատասխանատվություն` Հայաստանի Հանրապետության օրենսդրությամբ սահմանված կարգով:Արգելվում է մինչև 15 տարեկան երեխայի մասնակցությունը ռազմական գործողություններին:Զինված հակամարտությունների ժամանակ պետությունն ու նրա համապատասխան մարմիններն ապահովում են երեխայի հատուկ պաշտպանությունը:

### ***Երեխայի իրավունքների մասին կոնվենցիայի հիմնական սկզբունքներ***

***Խտրականության բացառում***

**Հ ո դ վ ա ծ  2**

1. Մասնակից պետությունները հարգում և ապահովում են սույն Կոնվենցիայով նախատեսված բոլոր իրավունքները՝ իրենց իրավազորության ներքո գտնվող յուրաքանչյուր երեխայի համար, առանց որևէ խտրականության, անկախ երեխայի կամ նրա ծնողների կամ օրինական խնամակալների ռասայից, մաշկի գույնից, սեռից, լեզվից, կրոնից, քաղաքական և այլ համոզմունքից, ազգային, էթնիկական կամ սոցիալական ծագումից, գույքային դրությունից, առողջական վիճակից և ծննդից կամ այլ կարգավիճակից:

***Երեխայի լավագույն շահի ապահովում***

**Հ ո դ վ ա ծ  3**

Երեխաների նկատմամբ բոլոր գործողություններում, անկախ այն բանից, թե դրանք ձեռնարկվում են սոցիալական ապահովության հարցերով զբաղվող պետական կամ մասնավոր հիմնարկների, դատարանների, վարչական կամ օրենսդրական մարմինների կողմից, առաջնահերթ ուշադրություն է դարձվում երեխայի լավագույն շահերին:

***Կյանքի ու զարգացման իրավունքի ապահովում***

Հ ո դ վ ա ծ  6

1. Մասնակից պետություններն ընդունում են, որ յուրաքանչյուր երեխա ունի կյանքի անկապտելի իրավունք:

2. Մասնակից պետությունները հնարավոր առավելագույն չափով ապահովում են երեխայի գոյատևումը և առողջ զարգացումը:

***Մասնակցության իրավունքի ապահովում***

Իր հայացքները ձևակերպելու ընդունակ երեխայի համար մասնակից պետություններն ապահովում են դրանք ազատորեն արտահայտելու իրավունք այն բոլոր դեպքերում, որոնք վերաբերում են երեխային: Երեխայի հայացքների նկատմամբ ցուցաբերվում է նրա տարիքին և հասունությանը համապատասխան պատշաճ ուշադրություն:

***Երեխաների պաշտպանության ոլորտը կարգավորող օրենսդրական փաստաթղթերի ցանկը***

Երեխաների պաշտպանության ոլորտը կարգավորող օրենսդրական փաստաթղթերի ցանկը ներառում է՝

* + - ՀՀ Սահմանադրություն
    - Երեխաների իրավունքների մասին ՀՀ օրենք (29.05. 1996 թ)
    - ՀՀ ընտանեկան օրենսգիրք (09.11.2004 թ)
    - ՀՀ աշխատանքային օրենսգիրք (09.11.2004 թ)
    - ՀՀ քրեական օրենսգիրք (05.05.2021 թ)
    - Կրթության մասին ՀՀ օրենք (14.04.1999 թ)
    - Հանրակրթության մասին ՀՀ օրենք (10.07.2009 թ)
    - Առանց ծնողական խնամքի մացած երեխաների սոցիալական պաշտպանության մասին ՀՀ օրենք (24.09.2002 թ)
    - Սոցիալական աջակցության մասին ՀՀ օրենք (17.12.2014 թ)
    - Տեղական ինքնակառավարման մասին ՀՀ օրենք (07.05.2002 թ)
    - Ընտանիքում բռնության կանխարգելման, ընտանիքում բռնության ենթարկված անձանց պաշտպանության և ընտանիքում համերաշխության վերականգնման մասին ՀՀ օրենք (13.12.2017թ)
    - ՀՀ կառավարության 2015 թվականի սեպտեմբերի 10­ի «Միջգերատեսչական սոցիալական համագործակցության մասին» N 1044­Ն որոշում
    - «Սոցիալական աջակցության մասին» օրենքում փոփոխություններ կատարելու մասին» 2020 թվականի մարտի 4­ի ՀՕ­ 97 օրենք
    - ՀՀ կառավարության 2016 թվականի հունիսի 2­ի «Խնամակաության և հոգաբարձության մարմինների կանոնադրությունը հաստատելու և 2011 թվականի փետրվարի 24­ի N 164­Ն որոշումը ուժը կորցրած ճանաչելու մասին» N 631­Ն որոշում
    - ՀՀ կառավարության 2021 թվականի փետրվարի 25­ի N 251­Ն

որոշում

* + - ՀՀ Վարչապետի 2021 թվականի փետրվարի 26­ի N 172­Լ որոշում
    - ՀՀ ԿԳ նախարարի 2011 թվականի մայիսի 17­ի «Հայաստանի Հանրապետության պետական հանրակրթական ուսումական հաստատություն» պետական ոչ առևտրային կազմակերպության աշակերտական խորհրդի օրինակելի կանոնադրությունը հաստատելու մասին» N 571­Ն հրաման
    - Երեխաների իրավունքների պաշտպանության ազգային հանձնաժողովի կանոնադրություն
    - ՀՀ մարզպետարանի ընտանիքի, կանանց և երեխաների իրա­ վունքների պաշտպանության բաժնի օրինակելի կանոնադրություն
    - ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի 2022 թվականի դեկտեմբերի 30­ի

«Կրթության կազմակերպման մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների տրամադրման կարգը հաստատելու մասին» N 88­Ն հրաման

***ՀՀ ընտանեկան օրենսգիրք***

* Ծնողներն ունեն հավասար իրավունքներ և կրում են հավասար պարտականություններ իրենց երեխաների նկատմամբ (ծնողական իրավունքներ)։
* ՀՀ ընտանեկան օրենսգրքով ամրագրված է ծնողների իրավունքների ու պարտականությունների հավասարությունը։ Կարևոր է կրթական հաստատության համագործակցությունը երկու ծնողների հետ հավասարապես, բնականաբար այն պարագաներում, երբ երեխան ունի երկու ծնող։
* Ծնողներն իրավունք ունեն և պարտավոր են հոգ տանել իրենց երեխաների դաստիարակության, առողջության, լիարժեք ու ներդաշնակ զարգացման մասին:

Ծնողները բոլոր այլ անձանց հանդեպ ունեն իրենց երեխաներին դաստիարակելու նախապատվության իրավունք։

* Ծնողներն իրավունք ունեն և պարտավոր են հոգ տանել իրենց երեխաների կրթության մասին:
* Ծնողները, երեխաների կարծիքը հաշվի առնելով հանդերձ, ունեն կրթական հաստատության և երեխաների ուսուցման ձևի ընտրության իրավունք մինչև երեխաների հիմական ընդհանուր կրթություն ստանալը։

***ՀՀ Ընտանեկան օրենսգիրք***

* Ծնողական իրավունքները չեն կարող իրականացվել երեխաների շահերին հակառակ։
* Երեխաների շահերի ապահովումը պետք է լինի ծնողների հիմնական հոգածության առարկան:
* Ծնողական իրավունքներն իրականացնելիս ծնողներն իրավունք չունեն վնաս պատճառելու երեխաների ֆիզիկական և հոգեկան առողջությանը, նրանց բարոյական զարգացմանը։
* Երեխաների դաստիարակության եղանակները պետք է բացառեն ֆիզիկական կամ հոգեբանական բռնությունը որպես դաստիարակության միջոց կիրառելը, ինչպես նաև նրանց նկատմամբ քամահրական, դաժան, կոպիտ, մարդկային արժանապատվությունը նսեմացնող վերաբերմունքը, վիրավորանքը կամ շահագործումը։
* Ծնողական իրավունքներն ի վնաս երեխաների իրավունքների և շահերի իրականացնող ծնողները պատասխանատվություն են կրում օրենքով սահմանված կարգով։

***Ծնողական իրավունքներից զրկելը***

Երեխայի կենսական շահերն ապահովելու նպատակով ծնողները կամ նրանցից մեկը կարող են զրկվել ծնողական իրավունքներից, եթե նրանք`

դաժանաբար են վարվում երեխայի հետ, մասնավորապես`

ա. պարբերաբար այնպիսի ֆիզիկական բռնություն են գործադրում նրա նկատմամբ, որը չի պարունակում Հայաստանի Հանրապետության քրեական օրենսգրքով նախատեսված հանցակազմի հատկանիշներ,

բ. պարբերաբար հոգեբանական բռնություն են գործադրում նրա նկատմամբ, այն է` դիտավորությամբ հոգեկան ուժեղ տառապանք պատճառելը, այդ թվում` ֆիզիկական, սեռական բռնություն գործադրելու սպառնալիքը, արժանապատվության պարբերական նվաստացումը:

***Բռնության կանխարգելման և բռնության ենթարկված անձի պաշտպանության կազմակերպման գործընթացում ներգրավված հիմնական կառույցներն ըստ օրենքի՝***

* ՀՀ աշխատանքի և սոցիալական հարցերի նախարարությունը
* Ոստիկանությունը
* ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի, սպորտի նախարարությունը
* ՀՀ առողջապահության նախարարությունը
* Խնամակալության և հոգաբարձության մարմինները
* Ընտանիքում բռնության ենթարկվածներին աջակցություն ցույց տվող հատուկ կառույցներ, այդ թվում՝ աջակցության կենտրոնները և ապաստարանները
* Տեղական ինքնակառավարման մարմինները
* Մարզպետարանները և նրանց ենթակայության տակ գտնվող համապատասխան մարմինները։

***Ընտանիքում անձի նկատմամբ բռնության կանխարգելման և բռնության ենթարկված անձի պաշտպանության կազմակերպման՝ պետականորեն սահմանված սկզբունքները***

* ընտանիքում բռնության ենթարկված անձանց անվտանգության և պաշտպանության ապահովման առաջնայնություն,
* ընտանիքին աջակցություն, համերաշխության վերականգնում,
* երեխայի լավագույն շահի առաջնահերթություն,
* իրավահավասարություն և խտրականության արգելք,
* արդարադատության մատչելիություն,
* ընտանեկան կյանքի վերաբերյալ տեղեկությունների անձեռնմխելիություն,
* ՏԻՄ և ՔՀ միջև համագործակցության ապահովում

***Կրթության գործընթացի մասնակիցների դերերն ու պարտականությունները բռնության կանխարգելման գործընթացում***

Ուսումնական հաստատություններում անվտանգ ֆիզիկական և հոգեբանական միջավայր ստեղծելու և պահպանելու գործում կարևոր դերակատարներ են հանդիսանում ու կրթության գործընթացի բոլոր մասնակիցները՝ դպրոցի ղեկավար կազմը, ուսուցիչները, սովորողները, նրանց ծնողները և հաստատության սպասարկող անձնակազմը։ Բոլոր այս խմբերի ներդրումը համատեղված՝ նպաստում է այնպիսի կրթական միջավայրի ձևավորմանը, որտեղ յուրաքանչյուր անհատ իրեն զգում է պաշտպանված և արժևորված, ունենում է դպրոցական համայնքի պատկանելիության զգացում և վստահ է, որ անհրաժեշտության դպքում կստանա համապատասխան աջակցություն։

***Ղեկավար կազմ***

Ուսումնական հաստատության ղեկավարության կողմից բռնության կանխարգելմանը միտված քաղաքականություն վարելը պարտադիր է, քանի որ այն հիմք է դնում դպրոցում համերաշխ և անվտանգ միջավայրի ստեղծման։ Նման քաղաքականությունը պաշտպանում է ոչ միայն սովորողներին, այլև ուսումնական հաստատության ողջ անձնակազմին (ուսուցիչներ, մանկավարժական այլ աշխատողներ, վարչական և սպասարկող անձնակազմ) և նույնիսկ ծնողներին։ Հարկ է նշել, սակայն, որ ղեկավարությունը միայնակ չի կարող իրագործել այդ քաղաքականությունը: Լուծումը համագործակցության և սովորողների, ուսուցիչների, ծնողներին ինչպես նաև ուսումնական հաստատության ղեկավարների համակարգված ջանքերի մեջ է, իսկ համակարգվածությունը ապահովելու համար ուսումնական հաստատությունում պետք է ներդրվեն այնպիսի ծրագրեր և սահմանվեն այնպիսի մեխանիզմներ, որոնք միտված կլինեն բռնության դեպքերի բացահայտմանը, արձագանքմանը և կանխարգելմանը։

ա) Ստեղծել դրական դպրոցական մշակույթ և մթնոլորտ, որը ներառում և ողջունում է տարբերությունները, որտեղ առկա է փոխադարձ հարգանք միմյանց առանձնահատկությունների հանդեպ և, որտեղ մեծահասակները ջերմ, դրական և վստահելի օրինակ են և խրախուսում են սովորողներին բացահայտելու և քննարկելու բուլինգի դրսևորումները։

բ) Իրազեկել ողջ դպրոցական համայնքին (ներառյալ դպրոցի ղեկավարությանը, ուսուցիչներին, սովորողներին, ծնողներին, կամավորներին և այլոց), որ բուլինգն անընդունելի վարքագիծ է։

գ) Սահմանել և կիրառել կանոններ և ընթացակարգեր, որոնք կենտրոնացած են բուլինգի դեպքերի ուսումնասիրման, կանխարգելման և արձագանքման վրա։

դ) Վերապատրաստել դպրոցի անձնակազմին և սովորողներին բուլինգի ճանաչման, հայտնաբերման, կանխարգելման և արձագանքման գործընթացների վերաբերյալ։

ե) Զգալիորեն բարելավել մեծահասակների վերահսկողությունը դպրոցի «անտեսանելի» հատկապես բարձր ռիսկայնություն ունեցող տարածքների վրա՝ խաղահրապարակ, սանհանգույցներ, միջանցք, ճաշարան, բակ և այլն:

զ) Ապահովել կրթական հաստատությունները մշտադիտարկման համակարգերով՝ տեսանկարահանող սարքերով, որոնք հնարավորություն կտան կանխարգելել բուլինգի դրսևորումները, ինչպես նաև վերահսկողության մեխանիզմներ, որոնք թույլ կտան պարբերաբար գնահատել դպրոցի հակաբուլինգային քաղաքականության արդյունավետությունը (հարցազրույցների իրականացում, կարիքների գնահատում և այլն):

է) Մշակել աջակցության ծրագիր նրանց համար, ովքեր ենթարկվել են բուլինգի, և նրանց համար, ովքեր ներգրավված են եղել բուլինգի վարքագծի մեջ.

ը) Իրականացնել գործողություններ՝ բուլինգի մեջ ներգրավված սովորողների վարքագիծը փոխելու համար և հետևել կարգապահական գործողություններին, եթե բուլինգի վարքագիծը շարունակվի:

թ) Ծնողներին և համայնքը ներգրավել դպրոցում իրականացվող ծրագրերին։

ժ) Նպաստել դպրոցի հակաբուլինգային քաղաքականության արդյունավետության շարունակական գնահատմանը:

ի) Ուսումնական տարվա յուրաքանչյուր կիսամյակում առնվազն մեկ անգամ հաշվետվություն ներկայացնել մանկավարժական խորհրդին՝ բուլինգի դեպքերի ընդհանուր թվի և յուրաքանչյուր դեպքի շուրջ իրականացված գործողությունների վերաբերյալ։

***Ուսուցիչներ***

Ուսուցիչները դպրոցական համայնքի առանցքային դերակատարներից են, նրանք ոչ միայն ապահովում են ուսումնական գործընթացի արդյունավետությունը, այլև նպաստում են դպրոցի ապահով և առողջ միջավայրի ձևավորմանը՝ սովորողների անվտանգության և բարեկեցության համար։ Ուսուցիչները մեծ ազդեցություն են ունենում դպրոցում բռնության կանխարգելման, ճանաչման, հաղորդման և աջակցման գործընթացներում։

Ուսուցիչների մշտական ուշադրությունը և նախաձեռնողականությունը կարող են էապես նվազեցնել բռնության դեպքերի հաճախականությունը և ազդեցությունը։ Սովորողների հետ, իրենց ամենօրյա շփումների ժամանակ, հաճախ դառնում են առաջին անձինք, որոնք կարող են ժամանակին նկատել սովորողների վարքագծի փոփոխությունները, հնարավոր բռնության նշանները, հայտնաբերել բռնության դեպքերը, հաղորդել դրանց մասին՝ դրանով իսկ նպաստելով արագ և թիրախային արձագանքման մեխանիզմների գործարկմանը։ Բացի այդ ուսուցիչները պատասխանատու են սովորողների արժեքային համակարգի ձևավորման համար։ Նրանք կարող են ներգործել սովորողների աշխարհընկալման վրա՝ սովորեցնելով հանդուրժողականություն, հարգանք, և առողջ հաղորդակցություն, որն էլ իր հերթին անմիջական ազդեցություն կունենա բռնությունից ազատ միջավայրի ստեղծման հարցում։

***Շրջանակ 1․*** *Ուսուցիչների կողմից իրականացվող*

*հիմնական գործողությունները*

|  |  |
| --- | --- |
| **Կանխարգելման աշխատանքներ** | * + Կազմակերպել դասընթացներ ու քննարկումներ, որոնք կբարձրացնեն սովորողների իրազեկվածությունը բռնության և դրա հետևանքների մասին։   + Դասարանում ստեղծել մի միջավայր, որտեղ բոլորը կհարգեն միմյանց։ Սահմանել դասարանական կանոններ, փակցնել դրանք տեսանելի վայրերում։   + Իրականացնել սովորողների սոցիալհուզական հմտությունների զարգացմանն ուղղված աշխատանքներ՝ սովորեցնելով ապրու­մակցում, խնդիրների լուծում և կոնֆլիկտների հաղթահարում, հույզերի կառավարում և արդյունավետ հաղորդակցում։ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Բացահայտում և հաղորդում**  Target Audience with solid fill | * + Ուշադրություն դարձնել սովորողների վարքագծային փոփոխություններին, որոնք կարող են վկայել բռնության մասին։   + Կատարել գրառումներ հնարավոր բռնության նշանների և արդեն տեղի ունեցած դեպքերի վերաբերյալ։   + Ստեղծել վստահելի միջավայր, որտեղ սովորողները չեն վախենա կիսվել իրենց խնդիրներով։   + Խրախուսել դրական վարքագիծը։   + Անհապաղ հայտնել բռնության դեպքերի մասին դպրոցի գնահատման և արձագանքման թիմերին: |

|  |  |
| --- | --- |
| **Համագործակցություն**  **Handshake with solid fill** | * + Համագործակցել դպրոցի ղեկավարության, հոգեբանների և ծնողների հետ՝ բռնության կանխարգելման ծրագրերը հաջողությամբ իրականացնելու համար։   + Ներգրավվել դպրոցական հանձնաժողովներում կամ նախաձեռնություններում, որոնք ուղղված են բռնության նվազեցմանը։ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Մասնագիտական զարգացում**  **Graduation cap with solid fill** | * + Մասնակցել վերապատրաստման ծրագրերին, որոնք կօգնեն հասկանալ բռնության պատճառներն ու դրսևորումները և կսովորեցնեն արդյունավետ արձագանքման մեթոդներ։ |

***Հոգեբան***

Հոգեբանը հանդիսանում է դպրոցի հոգեբանական անվտանգության գլխավոր հենասյուներից մեկը։ Նրա կողմից իրականացվող աշխատանքն իր մեջ ներառում է ոչ միայն բռնության հետևանքների հաղթահարման, այլև դրա պատճառների կանխարգելման համալիր մոտեցումներ։ Հոգեբանը ապահովում է այն միջավայրը, որտեղ երեխաները կարող են իրենց պաշտպանված և ապահով զգալ։

***Շրջանակ 2․*** *Հոգեբանի կողմից իրականացվող*

*հիմնական գործողությունները*

|  |  |
| --- | --- |
| **Կանխարգելման աշխատանքներ** | * + Կազմակերպել դասընթացներ ու քննարկումներ, որոնք կբարձրացնեն սովորողների, ուսուցիչների և ծնողների իրազեկվածությունը բռնության, դրա հետևանքների և ճիշտ արձագանքման մեխանիզմների մասին։   + Իրականացնել սովորողների սոցիալ-հուզական հմտությունների զարգացմանն ուղղված աշխատանքներ՝ սովորեցնելով խնդիրների լուծում և կոնֆլիկտների հաղթահարում, հույզերի կառավարում և արդյունավետ հաղորդակցում։   + Երեխաների մոտ ձևավորել և զարգացնել ինչպես սեփական այնպես էլ դիմացինի հույզերը ճանաչելու և հասկանալու, ապրումակցելու հմտություններ։   + Սովորեցնել երեխաներին վերահսկել իրենց հույզերը և զսպել ագրեսիվ վարքը։   + Իրականացնել հանդիպումներ ծնողների հետ դրական ծնողավարության վերաբերյալ գիտելիքներ հաղորդելու նպատակով։   + Նպաստել հանդուրժողականության, հարգանքի և անվտանգության մշակույթի ձևավորմանը։ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Բացահայտում և հաղորդում**  Target Audience with solid fill | * + Ուշադրություն դարձնել սովորողների վարքագծային փոփոխություններին, որոնք կարող են վկայել բռնության մասին։   + Կատարել գրառումներ հնարավոր բռնության նշանների և արդեն տեղի ունեցած դեպքերի վերաբերյալ։   + Ստեղծել վստահելի միջավայր, որտեղ սովորողները չեն վախենա կիսվել իրենց խնդիրներով կամ ստեղծել վստահելի մեխանիզմներ, որտեղ երեխաները կարող են անանուն կիսվել իրենց խնդիրներով կամ ահազանգել բռնության մասին։   + Անհապաղ հայտնել բռնության դեպքերի մասին դպրոցի գնահատման և արձագանքման թիմերին: |

|  |  |
| --- | --- |
| **Արձագանքում**  **Մշտադիտարկում և գնահատում** | * + Իրականացնել անհատական աշխատանքներ բռնության ենթարկված և բռնության ենթարկող սովորողների հետ՝ նրանց վարքի պատճառները հասկանալու, հուզակամային ոլորտը կայունացնելու և սոցիալական դժվարությունները հաղթահարելու նպատակով։   + Իրականացնել խորհրդատվական անհատական հանդիպումներ բռնության դեպքին ականատես եղած, ուղակի կամ անուղակի կերպով մասնակիցը դարձած սովորողների հետ։   + Օգնել սովորողներին զարգացնելու ավելի առողջ վարքային մոդելներ։   + Կատարել համապատասխան ուղղորդումներ, այն դեպքում երբ սովորողն ունի նեղ մասնագետի խորհրդատվության կամ աջակցության կարիք։   + Մշակել աջակցության ծրագիր նրանց համար, ովքեր ենթարկվել են բուլինգի, և նրանց համար, ովքեր ներգրավված են եղել բուլինգի վարքագծի մեջ։ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Մշտադիտարկում և գնահատում**  **Upward trend with solid fill** | * + Հետևել դպրոցում բռնության դեպքերի հաճախականությանը և բնույթին։   + Վերլուծել ռիսկային իրավիճակները և առաջարկել կանխարգելիչ միջոցառումներ։   + Կատարել գրառումներ, վարել հաշվետվողականություն բռնության յուրաքանչյուր դեպքի վերաբերյալ։ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Համագործակցություն**  **Handshake with solid fill** | * + Համագործակցել դպրոցի ղեկավարության, ուսուցիչների և ծնողների, սովորողների հետ՝ բռնության կանխարգելման ծրագրերը հաջողությամբ իրականացնելու համար։   + Ներգրավվել դպրոցական հանձնաժողովներում կամ նախաձեռնություններում, որոնք ուղղված են բռնության նվազեցմանը։ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Մասնագիտական զարգացում**  **Graduation cap with solid fill** | * + Մասնակցել վերապատրաստման ծրագրերին, որոնք կօգնեն հասկանալ բռնության պատճառներն ու դրսևորումները և կսովորեցնեն արդյունավետ արձագանքման մեթոդներ։ |

***Ծնողներ***

Ծնողները և ընտանիքն այն առաջնային օղակն են, որոնք երեխաներին գաղափար են տալիս այնպիսի կարևոր սոցիալական արժեքների մասին, ինչպիսիք են հարգանքը, համերաշխությունը և հանդուրժողականությունը։ Արդյունավետ ընտանեկան դաստիարակությունը նպաստում է երեխաների՝ հասակակիցների հետ առողջ փոխհարաբերություններ հաստատելու, խաղաղ ճանապարհով կոնֆլիկտները լուծելու և արդյունավետ որոշումներ կայացնելու հմտությունների ձևավորմանը։ Այս ամենի արդյունքում ծնողներն անմիջականորեն կարող են ազդեցություն և անուղղակի մասնակցություն ունենալ դպրոցում ծագող կոնֆլիկտների կարգավորման գործընթացում։

Ծնողները մեծ պատասխանատվություն են կրում իրենց երեխայի և մյուս սովորողների համար ապահով դպրոցական միջավայրի ձևավորման գործում։ Նրանց ակտիվ ներգրավվածությունը և համագործակցությունը դպրոցի հետ կարող են էականորեն նպաստել բռնության կանխարգելմանն ու վաղ հայտնաբերմանը։ Սովորաբար, ծնողներն առաջինն են նկատում երեխայի վարքագծի կամ էմոցիոնալ վիճակի փոփոխությունները, որոնք կարող են վկայել այն մասին, որ երեխան բռնության է ենթարկվել կամ մասնակցել բռնության։ Կարևոր է, որ ծնողներն այս մասին անմիջապես հաղորդեն դպրոցին, կիսվեն իրենց մտահոգություններով՝ անկախ նրանից, թե ինչ դեր է ունեցել երեխան բռնության դեպքի շրջանակներում։ Ծնողները կարևոր դեր ունեն դպրոցական համայնքի հետ համագործակցության մեջ։ Նրանք կարող են նպաստել բռնության կանխարգելման ծրագրերի իրականացմանը, ինչպես նաև համագործակցել ուսուցիչների և դպրոցի ղեկավարության հետ՝ ընդհանուր նպատակների հասնելու համար։

ՀՀ «Հանրակրթության մասին» օրենքի 28-րդ հոդվածի համաձայն[[1]](#footnote-1) սովորողի ծնողն իրավունք ունի`

1) երեխայի ուսուցման համար ընտրելու ուսումնական հաստատությունը և կրթության ձևը.

2) համագործակցելու ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների հետ իր երեխայի կրթության կազմակերպման հարցերով.

3) դիմելու համապատասխան մարմիններին երեխայի զարգացման, ուսուցման և դաստիարակության հարցերով.

4) պաշտպանելու իր և իր երեխայի օրինական շահերը համապատասխան մարմիններում.

5) մասնակցելու հանրակրթական ծրագրերի իրականացման և դրանց արդյունավետության գնահատման գործընթացին.

6) մասնակցելու ուսումնական հաստատության ներքին գնահատմանը.

7) մասնակցելու ուսումնական հաստատության կառավարմանը՝ ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ սահմանված կարգով:

Սովորողի ծնողն ունի նաև Հայաստանի Հանրապետության օրենսդրությամբ և այլ իրավական ակտերով սահմանված այլ իրավունքներ:

2. Սովորողի ծնողը պարտավոր է`

1) երեխայի համար ընտանիքում ապահովել համապատասխան պայմաններ կրթություն ստանալու համար.

2) մշտապես հոգալ երեխայի ֆիզիկական առողջության և հոգեկան վիճակի մասին, ստեղծել համապատասխան պայմաններ երեխայի հակումների և ընդունակությունների զարգացման, կրթական կարիքների բավարարման համար.

3) հարգել երեխայի արժանապատվությունը, դաստիարակել աշխատասիրություն, բարություն, ընկերասիրություն, հանդուրժողականություն, գթասրտություն, հարգալից վերաբերմունք ընտանիքի, մեծահասակների, պետական և մայրենի լեզվի, ժողովրդական ավանդույթների և սովորույթների նկատմամբ.

4) դաստիարակել հարգանք ազգային, պատմական, մշակութային արժեքների և հայրենիքի նկատմամբ, հոգատար վերաբերմունք պատմամշակութային հարստության և շրջակա միջավայրի նկատմամբ, հանդուրժողական վերաբերմունք այլ ժողովուրդների և մշակույթների նկատմամբ.

5) դաստիարակել հարգանք ուսումնական հաստատության և մանկավարժական աշխատողների նկատմամբ.

6) սույն օրենքի 15-րդ և 16-րդ հոդվածներով սահմանված ժամկետներում երեխային բերել ուսումնական հաստատություն.

7) հատուցել իր, ինչպես նաև իր երեխայի կողմից ուսումնական հաստատությանը հասցված վնասը.

8) սովորողին զերծ պահել ծխախոտ, ոգելից խմիչքներ, հոգեմետ նյութեր, զենք, զինամթերք, թունավոր, պայթուցիկ, ինչպես նաև օրենքով և ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ արգելված այլ նյութեր օգտագործելուց:

***Շրջանակ 3․*** *Ծնողների կողմից իրականացվող*

*հիմնական գործողությունները*

|  |  |
| --- | --- |
| **Հաղորդակցություն և վստահելի հարաբերություններ երեխաների հետ** | * + Հետաքրքրվել երեխայի առօրյայով և դպրոցական միջավայրում նրա հարաբերություններով։   + Ստեղծել վստահելի մթնոլորտ, որտեղ երեխան առանց վախենալու կկիսվի իր խնդիրներով և վստահ կլինի, որ իրեն չեն մեղադրելու և քննադատելու։   + Ժամանակ հատկացնել երեխայի հետ խաղալու կամ տարիքին համապատասխան որևէ այլ գործունեության համար։   + Սահմանել պարզ և հասկանալի կանոններ՝ հիմնավորելով դրանց իմաստը։ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Երեխայի վարքագծի դիտարկում**  Target Audience with solid fill | * + Ուշադրություն դարձնել վարքագծի կտրուկ փոփոխություններին, օրինակ՝ մեկուսացում, վախեր կամ ագրեսիվություն, քնի խանգարումներ և այլն։   + Կասկածելի դեպքերում դիմել դպրոցին կամ մասնագետներին՝ աջակցություն ստանալու համար։ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Համագործակցություն**  **Handshake with solid fill** | * + Ներգրավվել դպրոցական հանդիպումներում, որտեղ քննարկվում են բռնության կանխարգելման քաղաքականությունները։   + Աջակցել դպրոցին ծրագրերի իրականացման հարցում՝ առաջարկելով ժամանակ, ռեսուրսներ կամ գաղափարներ։   + Հետևել դպրոցի քաղաքականություններին և աջակցել դրանց իրականացմանը։   + Կիսվել մտահոգություններով դպրոցի ղեկավարության կամ ուսուցիչների հետ։ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ընտանեկան դաստիարակություն** House with solid fill | * + Տանը ամրապնդել հարգանքի, հանդուրժողականության և բազմազանության վերաբերյալ արժեքները։   + Երեխայի մոտ ձևավորել և զարգացնել ինչպես սեփական այնպես էլ դիմացինի հույզերը ճանաչելու և հասկանալու, ապրումակցելու հմտությունները։   + Օրինակ ծառայել երեխայի համար՝ ցուցադրելով առողջ հաղորդակցության և կոնֆլիկտների խաղաղ ճանապարհով լուծման հմտություններ։   + Զարգացնել երեխայի ինքնավստահությունը՝ խրախուսելով նրան փորձել նոր բաներ և աջակցելով, նույնիսկ եթե նա սխալվում է։ |

***Սովորող***

Սովորողները, որպես դպրոցական համայնքի մաս, կարևոր դեր ու պատասխանատվություն ունեն բռնության կանխարգելման և բացահայտման գործում։ Նրանք ոչ միայն պետք է զգայուն լինեն բռնության դրսևորումների նկատմամբ, այլև պետք է ակտիվ մասնակցություն ունենան դպրոցում անվտանգ միջավայրի ստեղծմանը․ նրանց բոլորի ներգրավվածությունը բռնության կանխարգելման և բացահայտման գործընթացում դպրոցական համայնքը դարձնում է էլ՛ ավելի ողջունող, իսկ միջավայրն էլ՛ ավելի ապահով։

***Շրջանակ 4․*** *Սովորողների կողմից իրականացվող*

*հիմնական գործողությունները*

|  |  |
| --- | --- |
| **Կանխարգելման աշխատանքներ** | * + Նախաձեռնել և ակտիվ ներգրավվել դասարանական կանոնների մշակմանը, որտեղ հստակ պետք է արտացոլվեն բռնության բացառման և դրա կանխարգելմանը նպաստող կետեր։   + Լինել այն սովորողների կողքին, ովքեր իրենց միայնակ են զգում։   + Ընդունել բազմազանությունը որպես արժեք և սոցիալական շփումներում չկենտրոնանալ տարբերությունների վրա։   + Նախաձեռնել այնպիսի միջոցառումներ, որոնց կարող են մասնակցել բոլոր սովորողները (դասարանի կամ ամբողջ դպրոցի)՝ առանց բացառման։ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Բացահայտում և հաղորդում**  **Marketing with solid fill** | * + Հաղորդել դպրոցի անձնակազմին բռնության դեպքերի կամ դրա նշանների առկայության մասին՝ եթե նրանք տեսել են կամ իմացել են դրա մասին։ Սա կարող է տեղի ունենալ նաև անանուն կերպով՝ ապահովելով զոհերի և վկաների անվտանգությունը։   + Բռնության մասին հաղորդման ընթացքում օգտվել դպրոցին դիմելու բոլոր հնարավոր և հարմար տարբերակներից (հեռախոսահամարներ, օնլայն հարթակներ, անանուն նամակներ)։ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Հաղորդակցում և համագործակցություն**  **Handshake with solid fill** | * + Կիսվել բռնության վերաբերյալ գիտելիքներով հասակակիցների հետ։   + Գտնել տարբերակներ կոնֆլիկտները խաղաղ ճանապարհով լուծելու համար, իսկ դժվարությունների դեպքում դիմել վստահելի մեծահասակի։   + Հարգել և արժանապատիվ վերաբերմունք ցուցաբերել յուրաքանչյուրին։ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Արձագանքում** | * + Անմիջապես միջամտել, եթե ականատես են լինում բռնության դեպքի։   + Պաշտպանել բռնության ենթարկվող սովորողներին։ |

***Սպասարկող անձնակազմ***

Սպասարկող անձնակազմը, լինելով դպրոցական համայնքի անբաժանելի մասը, էական դեր ունի բռնության հայտնաբերման և կանխարգելման գործընթացում։ Չնայած նրանք ուղղակիորեն չեն մասնակցում ուսումնական կամ դաստիարակչական աշխատանքներին, այնուամենայնիվ նրանց առօրյա գործունեությունը հնարավորություն են տալիս ակտիվորեն նպաստել դպրոցի անվտանգ միջավայրի պահպանմանը։

Սպասարկող անձնակազմի անդամները՝ ներառյալ պահակները, մաքրուհիները, տեխնիկական սպասարկման անձնակազմը, առօրյա աշխատանքների ընթացքում լայն հնարավորություն ունեն դիտարկելու դպրոցի տարածքում տեղի ունեցող իրադարձությունները, բացի այդ շատ հաճախ նրանց ներկայությունը կանխում է սովորողների անցանկալի վարքագիծը։ Սպասարկող անձնակազմը կարող է նկատել սովորողների միջև վեճերը, բախումները կամ նրանց կասկածելի վարքագիծը, ինչը կարող է կապված լինել բռնության հետ և անմիջապես հաղորդել այդ մասին դպրոցի ղեկավարությանը կամ ուսուցիչներին։ Սպասարկող անձնակազմի համակարգված աշխատանքը դպրոցական համայնքի մյուս ներկայացուցիչների հետ դարձնում է նրանց դերակատարումը անփոխարինելի։

Հաճախ նրանք կարող է ավելի մոտ լինել սովորողներին՝ դառնալով նրանց վստահելի անձինք։ Սա ևս կարևոր հանգամանք է, որը կարող է բռնության բացահայտման և կանխարգելման գործիք դառնալ, քանի որ երեխաներն, սովորաբար, իրենց խնդիրներով ավելի հեշտ կիսվում են այն մարդկանց հետ, ում հետ ունեն ոչ պաշտոնական հարաբերություններ։

***Շրջանակ 5․*** *Սպասարկող անձնակազմի կողմից*

*իրականացվող հիմնական գործողությունները*

|  |  |
| --- | --- |
| **Կանխարգելման աշխատանքներ** | * + Իրականացնել մշտական հսկողություն՝ հատկապես հաստատության անտեսանելի կամ ոչ մարդաշատ հատվածներում։   + Նշել և հաղորդել անվտանգության տեսանկյունից կասկածելի թվացող տարածքների մասին, ինչպիսիք են օրինակ շենքի փակուղի հատվածները, տեսադաշտից դուրս գոտիները կամ խաթարված ֆիզիկական միջավայրերը։   + Բացառել անծանոթ և կասկածելի անձանց մուտքը դպրոց։ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Բացահայտում և հաղորդում**  Target Audience with solid fill | * + Ուշադրություն դարձնել սովորողների վարքագծին՝ նկատելով խմբերով հավաքված երեխաներին կամ հաճախակի կրկնվող կոնֆլիկտները։   + Անմիջապես միջամտել, եթե ականատես են լինում բռնության դեպքի։   + Տեղեկացնել դպրոցի պատասխանատուներին բռնության կամ դրա նշանների առկայության կամ կասկածի մասին։ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Վստահելի հարաբերություններ սովորողների հետ** | * + Նպաստել ընկերական և աջակցող միջավայրի ստեղծմանը՝ խուսափելով պիտակավորումից կամ քննադատությունից։   + Երեխաներին խրախուսել վստահել և դիմել իրենց կամ այլ պատասխանատու անձանց՝ խնդիրների դեպքում։ |

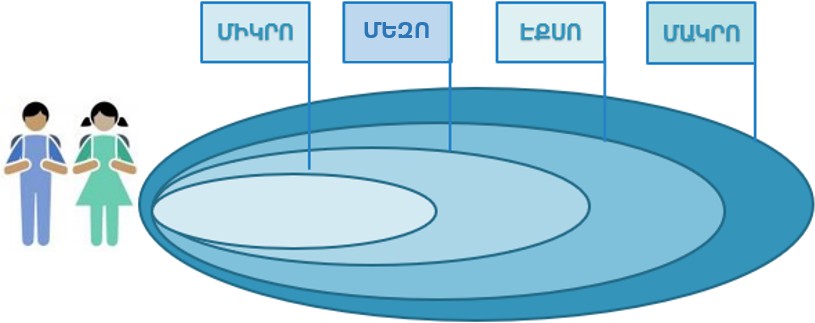
|  |  |
| --- | --- |
| **Համագործակցություն**  **Handshake with solid fill** | * + Մասնակցել բռնության կանխարգելման նպատակով դպրոցում իրականացվող քննարկումներին։   + Մասնակցել դպրոցում կազմակերպվող բռնության դրսևորումների, նշանների և կանխարգելման մեխանիզմների վերաբերյալ իրազեկման միջոցառումներին։   + Կիսվել իրենց դիտարկումներով և առաջարկներով, որոնք կարող են օգտակար լինել դպրոցի անվտանգության ռազմավարության բարելավման համար։ |

## *Անվտանգ և բռնությունից պաշտպանված միջավայրի ստեղծում*

Երեխաների պաշտպանությունը բռնությունից, անտեսումից, շահագործումից և բռնության այլ ձևերից յուրաքանչյուրի պարտականությունն է։ Բռնությունը կամ շահագործումը խաթարում է երեխայի բարեկեցության և զարգացման ցանկացած ոլորտ, ճիշտ այնպես, ինչպես ապահով միջավայրը երեխաներին հնարավորություն է տալիս լիարժեք զարգանալու։ Կարևոր է երեխայի շուրջը զարգացնել պաշտպանիչ գործոններ, և հասկանալով, թե որոնք են ռիսկային գործոնները, քայլեր ձեռնարկել նվազեցնելու և բացառելու դրանք։

## *Երեխային շրջապատող միջավայրը*

Երեխային մեծացնելու գործընթացը ներառում է երեխային շրջապատող մարդկանց, կառույցների ու համակարգերի ներգրավվածությունը, մասնակցությունը և համագործակցությունը: Որքան մոտ են դերակատարները երեխային, այնքան մեծ է նրանց ազդեցությունը երեխայի զարգացման և բարեկեցության վրա, և նույնչափ էլ մեծ՝ նրանց դերը երեխայի պաշտպանության գործում։



Ուսումական հաստատություններում, ինչպես նաև դրանցից դուրս բոլոր երեխաների համար անվտանգ միջավայր ստեղծելը շարունակական գործունեության բաղադրիչ է, որը համալիր ջանքեր է պահանջում։

Բռնության կանխարգելման և բռնության ենթարկված անձի պաշտպանության կազմակերպման գործընթացում պետք է ներգրավվեն լիազորված պետական մարմինները, ինչպես նաև ոչ պետական կառույցներ, ինչն ամրագրված է նաև ՀՀ օրենսդրությամբ։

Երեխաների պաշտպանությունը հնարավոր չէ իրականացնել մեկ կառույցի միջոցով։ Այս գործընթացում համապատասխան կառույցների միջև համագործակցությունն անհրաժեշտություն է՝ ճիշտ գործողություններ իրականացնելու և երեխաներին անհրաժեշտ աջակցություն ցուցաբերելու համար։ Արդյունավետ համագործակցություն ապահովելու համար կարևոր է հստակ պատկերացնել, թե որ կառույցներն են գործում նույն տարածքում և ինչ ծառայություններ են նրանք մատուցում։ Նման քարտեզագրումը կօգնի նաև նպատակային ուղղորդումեր իրականացնել: Ծառայությունների քարտեզագրումը պետք է հանդիսանա ուսումական հաստատության ԵՀԲյան արձագանքման կարգի մաս։

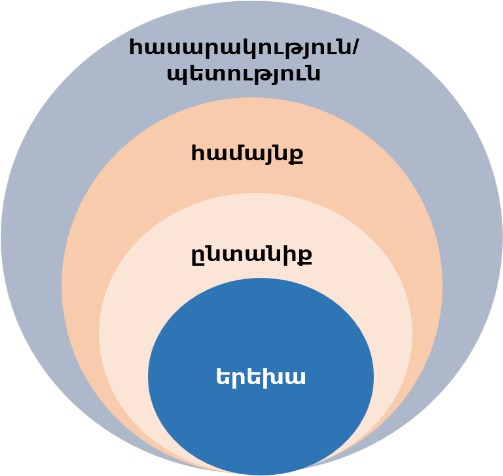
## *Ռիսկի և պաշտպանիչ գործոնները*

Երեխաների զարգացման և պաշտպանության համար կարևոր է կենտրոնանալ երեխայի կյանքում պաշտպանիչ գործոնների ամրապնդման վրա։ Մենք չենք շեշտադրում խնդիրները, «դեֆիցիտը» կամ ռիսկի գործոնները առանձնացնելով՝ փորձելով դրանք «շտկել», այլ հիմվում ենք ուժեղ կողմերի, առկա ռեսուրսների և պաշտպանիչ գործոնների վրա։ Պաշտպանիչ գործոններից յուրաքանչյուրը կարող է կարևոր դեր խաղալ երեխաների պաշտպանության և նրանց համար ապահով և հոգատար միջավայր ստեղծելու գործում: Գոյություն ունեն համընդհանուր ռիսկային և պաշտպանիչ գործոններ։

## *Համընդհանուր պաշտպանիչ գործոնները ներառում են՝*

* Վաղ մանկության ընթացքում հոգատարություն առնվազն մեկ հետևողական և արձագանքող խնամողի կողմից:
* Առնվազն 1 անձի հետ բովանդակալից կապերի ձևավորում և պահպանում կյանքի ընթացքում:
* Հույզերը և զգացմունքները կառավարելու կարողություն:
* Խնդիրներ լուծելու, սովորելու և հարմարվելու կարողությունները զարգացնելու հնարավորություններ:
* Հաջորդաբար աճող հնարավորություններ ձեռք բերելու հմտություններ և գիտելիքներ մշակույթի պահանջներին համապատասխան:
* Արդյունավետ ֆորմալ և ոչ ֆորմալ կրթության հասանելիություն:
* Տարիքին համապատասխան հնարավորություններ ընտանիքի և համայնքի բարեկեցությանը նպաստելու հարցում:
* Համարժեք ինքնագնահատական և արդյունավետ ինքնաիրացման զգացում,
* Կյանքը իմաստավորելու/կյանքի իմաստը գտնելու ունակություն:
* Տվյալ մշակութային համատեքստում աճող կարողությունները կիրառելու, գործելու և դատողություններ անելու հնարավորություն:
* Մասնակցություն մշակութային ծեսերին, որը հանգեցնում է պատկանելության զգացողության:

## *Համընդհանուր ռիսկային գործոնները ներառում են՝*

* + Վաղաժամ ծնունդ, ծննդյան անոմալիաներ, ցածր քաշ կամ շրջակա միջավայրի տոքսինների ազդեցությունը նախածննդյան կամ հետծննդյան շրջանում։
  + Խնամքի բացակայություն վաղ մանկության շրջանում հետևողական և արձագանքող խնամակալների կողմից։
  + Խնդիրների լուծման, սովորելու և հարմարվելու կարողությունները զարգացնելու հնարավորությունների կորուստ կամ բացակայություն։
  + Տվյալ մշակույթի պահանջներին համապատասխան գիտելիքներ և հմտություններ ձեռք բերելու և խորացնելու հնարավորությունների կորուստ կամ բացակայություն։
  + Չբավարարված հիմնական պահանջմունքներ (օրինակ՝ բավարար սննդի, կացարանի, խմելու ջրի, կլիմայական պայմաններին համապատասխան հագուստի և բժշկական օգնության սահմանափակ հասանելիություն)։
  + Ընտանիքի բաժանում՝ ժամանակավոր կամ մշտական, մահվան, մեկ կամ մի քանի ծնողների կամ հիմնական խնամակալների կողմից խնամքը շարունակելու անկարողության պատճառով (օրինակ՝ բռնի հեռացման, բանտարկության, արտաքսման, զինված ընդհարման, ծայրահեղ զրկանքների կամ հալածանքի, վնասվածքի, ֆիզիկական կամ հոգեկան հիվանդության պատճառով)։
  + Կառուցվածքային, սոցիալական կամ միջանձնային բռնություն (ռասիզմը, էթնիկական խտրականությունը և մարգինալացումը, գենդերային խտրականությունը, պետության կողմից հովանավորվող բռնությունը, համայնքային բռնությունը, ընտանեկան կամ կողակցի կողմից բռնությունը, ֆիզիկական, սեռական բռնությունը, հոգեբանական չարաշահումը)։
  + Արդյունավետ ֆորմալ և ոչ ֆորմալ կրթության անհասանելիություն կամ կորուստ։
  + Համայնքային կապերի կորուստ/խզում։
  + Վնասակար սոցիալական կամ գենդերային նորմեր։
  + Երեխաներին չարաշահումից, անտեսումից, շահագործումից և բռնությունից պաշտպանող օրենսդրական նորմերի կամ դրանց կիրառման բացակայություն։
  + Հարկադրված միգրացիայի կամ տան կորստի հետևանքով տեղաշարժեր։

տեղաշարժեր:

Կարևոր է հասկանալ առկա պաշտպանիչ և ռիսկային գործոնները երեխային շրջապատող միջավայրի յուրաքանչյուր մակարդակում՝ պաշտպանիչ գործոնների վրա հիմվելով ռիսկերը նվազեցնելու համար։ Մի պահ պատկերացրեք այն երեխային, որը բախվում է հոգեբանական բռնության մեծահասակների կողմից (հոգեբանական վատ վերաբերմունք, ծաղր կամ անտեսում)։

* Ի՞նչ գործոններ կամ իրադարձություններ կարող էին հանգեցնել նրան, որ երեխան այսպիսի իրավիճակի զոհ է դարձել։ Ի՞նչն է երեխաներին խոցելի դարձնում նման խնդրի նկատմամբ։
* Արդյո՞ք կան գործոններ՝
* **անհատի մակարդակում** (կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք, հույզերը և զգացմունքները կառավարելու դժվարություններ և այլն),
* **ընտանիքի մակարդակում** կամ որևէ խնդիր ծնողների
* հետ (ամուսնալուծություն, միայնակ մոր երեխա, ալկոհո­ լի/թմրանյութերի չարաշահում տան մեծահասակի կողմից, գործազրկություն և այլն),
* **համայնքի մակարդակում** (զինված ջոկատների մոտ տեղակայված լինելը, համայնքում կրթական հաստատությունների բացակայություն և այլն),
* **գործոններ/խնդիրներ հասարակության մակարդակում**
* (որոշակի մշակութային նորմեր/համոզմունքներ, ավանդույթներ, որոնք ռիսկային գործոն են հանդիսանում երեխաների համար և այլն)։
* Ո՞ր երեխաներն են առավել խոցելի այս խնդրի նկատմամբ (օրինակ՝ ավելի շատ տղանե՞րը, թե՞ աղջիկները, ո՞ր տարիքային խումբը և այլն)։
* Ինչի՞ շնորհիվ է, որ կան երեխաներ, որոնք չեն դառնում նման խնդրի զոհ, չեն առնչվում նման խնդրի։ Ի՞նչն է նրանց պաշտպանում։ Որո՞նք են պաշտպանիչ գործոնները։

## *Նպաստում ենք երեխայի զարգացմանն ու աճին՝ բացահայտելով ներքին ու արտաքին զարգացնող նախադրյալները*

Երեխաների զարգացմանը և բարեկեցությանը նպաստելու համար ավելի արդյունավետ է հիմնվել ուժեղ կողմերի վրա և ուժեղացնել զարգացնող նախադրյալները, քան կենտրոնանալ թույլ կողմերի և խնդիրների վրա: Search Institute­ի կողմից մշակվել է 40 զարգացնող նախադրյալների վերաբերյալ տեսությունը, որտեղ ներկայացվում է, թե ինչ է պետք, որ երեխաները և երիտասարդները հաջողակ լինեն կյանքում: Այդ տեսության հիմքում դրական մոտեցում է երեխաների և դեռահասների զարգացման գործընթացին՝ գնահատելով նրանց՝ դրական փոփոխություններ իրականացնելու հնարավորություններն ու ներուժը։ Այն կենտրոնանում է երեխաների և դեռահասների ուժեղ կողմերի և հմտությունների ձևավորման վրա։ Երբ երեխաները հնարավորություն ունեն զարգացնելու իրենց կարողությունները՝ զարգացնող նախադրյալները, դա օգնում է նվազեցնել ռիսկային վարքագիծը և նպատաստում նրան, որ երեխաները և դեռահասները ավելի շատ ներդրում ու ակտիվ մասնակցություն ունենան իրենց ընտանիքի, դպրոցի և համայնքի կյանքում: Զարգացնելով դրական զարգացման գաղափարը՝ Search Institute-ը մշակել է ներքին և արտաքին գարգացնող նախադրյալների 8 ոլորտ, որոնք օգնում են երեխաներին և դեռահասներին կառուցել կարևոր հարաբերություններ և ձևավորել անհրաժեշտ որակներ։

Զարգացման նախադրյալները խելամիտ առաջնահերթություններ են՝ օգնելու երեխաներին մեծանալ առողջ և հաջողակ: Արտաքին զարգացման նախադրյալների չորս ոլորտները կենտրոնանում են արտաքին կառույցների, հարաբերությունների և գործունեության վրա, որոնք դրական միջավայր են ստեղծում երեխաների համար: Ներքին զարգացման նախադրյալների չորս ոլորտներն արտացոլում են ինտելեկտուալ արժեքները, հմտությունները և համոզմունքները, որոնք երեխաները նույնպես պետք է զարգացնեն՝ իրենց շրջապատող աշխարհում լիարժեք ներգրավվելու և գործելու համար:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ներքին զարգացման նախադրյալներ** | **Արտաքին զարգացման նախադրյալներ** |
| **Ուսմանը նվիրված լինելը** | **Աջակցություն** |
| **Դրական արժեքներ** | **Հզորացում** |
| **Սոցիալական հմտություններ** | **Սահմաններ և ակնկալիքներ** |
| **Դրական անհատականություն** | **Ժամանակի նպատակային օգտագործում** |
|  |  |

**Զարգացնող նախադրյալները ներքին** անհատական կարողողթյունների, վերաբերմունքի, արժեքների, ինչպես նաև **արտաքին** փորձառությունների, հարաբերությունների համակցություն են, որոնք աջակցում և դաստիարակում են երեխաներին։ Ներքին և արտաքին նախադրյալների համակցությունը օգնում է երեխաներին հաջողությամբ զարգանալ և վարել արդյունավետ կյանք:

Երբ երեխաներն ունեն զարգացման շատ նախադրյալներ, ավելի հավանական է, որ նրանք հետագայում կդրսևորեն դրական վարքագիծ։ Զարգացման նախադրյալների առկայությունը երաշխավորում է, որ երեխաներն ավելի քիչ խնդիրներ ունեն ալկոհոլի և թմրամիջոցների օգտագործման, բռնության և վաղ սեռական հարաբերությունների մեջ ներգրավվելու ռիսկերի առնչությամբ: Նախադրյալների ավելացումը հանգեցում է նաև երեխաների կյանքում ճգնաժամային իրավիճակների նվազեցման։ Այսպիսով, նախադրյալների ավելացումը խթանելով՝ մենք ավելի քիչ ժամանակ ենք ծախսում երեխաների հետ կապված խնդիրները լուծելու համար և ավելի շատ ժամանակ ենք ունենում բացահայտելու երեխաների ուժեղ կողմերն ու առանձնահատկությունները:

***Կարևո՛ր է.***

Դպրոցը պետք է դառնա երեխաների ներքին և արտաքին նախադրյալները զարգացնելու միտված և բոլոր երեխաներին զարգանալու հնարավորություններ ապահով միջավայր։ Նախադրյալները զարգացնելու համար հարկավոր է մտածելակերպի և երեխաների հետ շփման մոտեցումների փոփոխություն։

**ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ 40 ՆԱԽԱԴՐՅԱԼ**

Զարգացման 40 նախադրյալ /5-9 տարեկան/

**Արտաքին նախադրյալներ**

*Աջակցություն*

* + **Ընտանիքի աջակցություն** – Ընտանիքը շարունակում է ստեղծել սիրո և աջակցության մթնոլորտ երեխայի ֆիզիկական և էմոցիոնալ կարիքների բավարարման համար։
  + **Դրական ընտանեկան շփում** ­ Երեխան ու իր ծնողները շփվում են ազատ, հարգալից և հաճախ են գովասանքի արժանանում որոշակի առաջարկի և արարքի համար։
  + **Հարաբերություններ ուրիշ մեծահասակների հետ** ­ Երեխան, բացի իր ծնողներից, աջակցություն է ստանում այլ մեծահասակներից, և հարաբերություններ կառուցում նաև այլ մեծահասակների հետ:
  + **Հոգատար շրջապատ** ­ Երեխան ու իր ծնողը/ները/ ընկերական հարբերություններ ունեն հարևանների հետ, ովքեր աջակցում և նպաստում են երեխայի զարգացմանը։
  + **Հոգացող դպրոցական միջավայր** – Երեխան ունի ջերմ, բարիդրացիական փոխհարաբերություններ ուսուցչի, խնամակալների և հասակակիցների հետ։
  + **Ծնողի ներգրավվածությունը դպրոցում** – Ծնող(ներ)ը պատմում է (են) երեխայի կրթության կարևորության մասին և ակտիվ ընդգկում նրան մանկական միջոցառումերին:

*Հզորացում*

* + **Համայնքն արժևորում է երեխային** ­ Երեխան ընդունված և ընդգրկված է համայնքի կյանքում։
  + **Երեխաները՝ որպես ռեսուրս** – Երեխան նպաստում է ընտանիքում որոշումերի կայացմանը և հնարավորություն ունի մասնակցելու համայնքային միջոցառումերին։
  + **Օգտակար լինել համայնքում** – Երեխան հնարավորություն ունի

օգնելու համայնքին ծնողների աջակցությամբ և թույլտվությամբ։

* + **Ապահովություն** – Ծնողները և համայնքի մեծահասակները վստահ են, որ երեխան անվտանգ է՝ հաշվի առնելով երեխայի ինքնուրույնությունը:

*Սահմաններ և ակնկալիքներ*

* + **Սահմաններ ընտանիքի ներսում** – Ընտանիքը ապահովում է հետևողական վերահսկողություն, ունի վարքի ընդունելի մոդել և միշտ տեղյակ է՝ որտեղ է երեխան:
  + **Սահմաններ դպրոցի ներսում** ­ Դպրոցն ունի հստակ, պարզ կանոններ ու վերահսկողություն։
  + **Սահմաններ համայնքի ներսում** – Հարևանները և ընկերների ծնողները օգնում են վերահսկելու երեխայի վարքը և ապահովում են հետադարձ կապ ծնողների հետ։
  + **Մեծահասակի դերի մոդելը** ­ Ծնողների և մեծահասակների դրական օրինակը, պատասխանատու վարքը նպաստում են, որ երեխան հետևի այդ օրինակին։
  + **Դրական հասակակցի կարևորությունը** ­ Ծնողները վերահսկում

են երեխայի ընկերներին և խրախուսում ժամանակ անցկացնելու նրանց հետ, ովքեր ունեն դրական օրինակ։

* + **Բարձր սպասելիքներ** ­ Ծնողները, ուսուցիչները և այլ կարևոր մեծահասակներ խրախուսում են երեխային լավ կատարել առաջադրանքը և նշել հաջողությունները։

*Ժամանակի արդյունավետ օգտագործում*

* + **Ստեղծագործականության զարգացում** ­ Երեխան մասնակցում է երաժշտության, պարի կամ արվեստի այլ տեսակների խմբակի դպրոցից դուրս։
  + **Հոգևոր համայնք** ­ Երեխան մասնակցում է իրեն համապատասխանող հոգևոր գործունեությանը և հոգատար վերաբերմունքի արժանանում քրիոտոնեական զարգացման համար։
  + **Տանն անցկացրած ժամանակը** ­ Երեխան ընտանիքի հետ միասին ժամանակ է տրամադրում խաղալուն և օգտակար աշխատանքին։

**Ներքին նախադրյալներ**

*Նվիրված ուսուցում*

* + **Հաջողությունների հասնելու մոտիվացիա** ­ Ծնող/ներ/ը խրախուսում է/են երեխային պահպանել կանոնները և լինել արդար բոլորի նկատմամբ։
  + **Զբաղվածությունը դպրոցում** ­ Երեխան ոգևորված է կրթությամբ և հաճույք է ստանում դպրոց հաճախելուց։
  + **Տնային աշխատանք** ­ Առանց ծնող/ներ/ի աջակցության երեխան կատարում է տնային առաջադրանքները։
  + **Կապը դպրոցի հետ** ­ Խրախուսվում է երեխայի` դպրոցին պատկանելու զգացողություն ունենալը։
  + **Կարդալ հաճույքի համար** ­ Երեխան լսում կամ կարդում է գրքեր դպրոցից դուրս ամեն օր։

*Դրական արժեքներ*

* + **Հոգատարություն** – Ծնող/ներ/ը օգնում է/են երեխային զարգաց­ նել էմպատիան/ապրումակցումը, օգնել և հասկանալ այլ մարդկանց։
  + **Սոցիալական հավասարություն** ­ Ծնող/ներ/ը խրախուսում են երեխային լինել իրազեկված իրավունքների մասին և արդար բոլորի նկատմամբ։
  + **Ամբողջականություն** ­ Ծնող/ներ/ը օգնում է/են երեխային զար­ գացնել դրական կամ, առհասարակ, իրավիճակին համապատասխան վարքագիծ։
  + **Ազնվություն** ­ Ծնող/ներ/ը խրախուսում է/են երեխային ճանաչել և ասել ճշմարտությունը։
  + **Պատասխանատվությու**ն ­ Ծնող/ները խրախուսում է/են երեխային պատասխանատվություն ստանձնելու տանը և դպրոցում իր գործողությունների համար։
  + **Զսպվածություն** – Ծնող/ներ/ը խրախուսում է/են երեխայի աճը՝ վերահսկելով նրա հույզերըը և վարքը, հասկանալով առողջ ապրելու և ընտրության սովորությունները։

*Սոցիալական ունակություններ*

* + Պլանավորում և որոշումների ընդունում ­ Ծնող/ներ/ը օգնում է/են երեխային մտածել և պլանավորել դպրոցական և խաղային գործունեությունը։
  + **Միջանձնային ունակություններ** – Երեխան ընկերներ է փնտրում,

որի ընթացքում սովորում է ինքնատիրապետում։

* + **Մշակութային ունակություններ և իրազեկվածություն** ­ Երեխան շարունակում է մշակութային ինքնանույնականացումը, խրախուսվում է այլ ազգի, էթնիկ մշակութային ենթախմբերի երեխաների հետ դրական շփումը։
  + **Դիմակայելու ունակություններ** ­ Երեխան սովորում է ճանաչել իրավիճակի ռիսկերը և վտանգները և հնարավորինս ակնկալել օգնություն վստահելի մեծահասակներից։
  + **Կոնֆլիկտի խաղաղ լուծում ­** Երեխան շարունակում է սովորել լուծել խնդիրները առանց ծեծի, զայրույթի պոռթկումերի կամ վիրավորական խոսքեր օգտագործելու։

*Դրական սահմանում*

* + **Անձնական ուժ** ­ Երեխայի մոտ զարգանում է իր կյանքում կատարվող իրադարձությունների վրա ներգործելու զգացումը։
  + **Ինքնագնահատական** ­ Երեխան սիրում է իր անձը և իրեն գնահատված զգում այլ մարդկանց կողմից։
  + **Նպատակի զգացում** ­ Երեխան ողջունում է նոր փորձառությունները և պատկերացնում, թե ինչպիսին պետք է լինի ապագայում։
  + **Ապագայի հանդեպ դրական տրամադրվածություն** ­ Երեխան ունի զարգացող հետաքրքրություն աշխարհի նկատմամբ և փորձում է որոշել իր տեղն այդ աշխարհում:

**Զարգացման 40 նախադրյալ /8-12 տարեկան/**

**Արտաքին նախադրյալներ**

*Աջակցություն*

* + **Ընտանիքի աջակցություն** – Ընտանեկան կյանքը ապահովում է սեր և հոգատարություն։
  + **Դրական ընտանեկան շփում** ­ Երեխան ու իր ծնողները նորմալ շփվում են, երեխան ծնողներին է դիմում խորհրդի համար:
  + **Հարաբերություններ ուրիշ մեծահասակների հետ** ­ Երեխան, բացի ծնող(ներ)ից, աջակցություն է ստանում նաև այլ մեծահասակներից։
  + **Հոգատար շրջապատ** ­ Երեխան զգում է, որ իր հարևանները հոգատար են իր նկատմամբ։
  + **Հոգացող դպրոցական միջավայր** – Փոխհարաբերությունները ուսուցչի և հասակակիցների հետ ստեղծում են հոգատար, խրախուսող միջավայր։
  + **Ծնողի ներգրավվածությունը դպրոցում** – Ծնող(ներ)ը ակտիվորեն ներգրավված է/են երեխային օգնելու դպրոցում հաջողությունների հասնելու գործում։

*Հզորացում*

* + **Համայնքն արժևորում է երեխային** ­ Երեխան զգում է, որ արժևորված ու գնահատված է համայնքի մեծահասակների կողմից։
  + **Երեխաները որպես ռեսուրս** – Երեխան ընդգրկված է որոշումների կայացման գործընթացին տանը և համայնքում։
  + **Օգտակար լինել համայնքին** ­ Երեխան հնարավորություն ունի օգնելու համայնքի այլ մարդկանց։
  + **Ապահովություն** ­ Երեխան ապահով է զգում իրեն տանը, դպրոցում և համայնքում:

*Սահմաններ և ակնկալիքներ*

* + **Սահմաններ ընտանիքի ներսում** – Ընտանիքն ունի հստակ կանոններ և վերահսկում է երեխայի գործողությունները։
  + **Սահմաններ դպրոցի ներսում** ­ Դպրոցն ունի հստակ կանոններ ու կարևորություն։
  + **Սահմաններ համայնքի ներսում** – Հարևաններն ունեն պարտականություն վերահսկելու երեխայի վարքը։
  + **Մեծահասակները որպես օրինակ** ­ Երեխայի ընտանիքը` ծնողները և մեծահասակները, ինչպես նաև այլ մեծահասակները դրական օրինակ են և դրսևորում են պատասխանատու վարք։
  + **Դրական հասակակցի կարևորությունը** ­ Երեխայի մտերիմ ընկերները դրական օրինակ են և դրսևորում են պատասխանատու վարք։
  + **Բարձր սպասելիքներ** ­ Ծնողները և ուսուցիչները ակնկալում են երեխայից ամենալավ աշխատանքը դպրոցում և այլ գործողություններում։

*Ժամանակի արդյունավետ օգտագործում*

* + **Ստեղծագործական գործողություններ** ­ Երեխան մասնակցում է երաժշտական, թատերական կամ արվեստի այլ տեսակի խմբակներին շաբաթական երկու կամ ավելի ժամ։
  + **Երեխաների ծրագրեր** ­ Երեխան շաբաթական երկու կամ ավելի ժամ անցկացնում է դպրոցի ակումբներում կամ մասնակցում համայնքի կողմից երեխաների համար իրականացվող ծրագրերին:
  + **Հոգևոր համայնք** ­ Երեխան մասնակցում է կրոնական ծրագրերի կամ ծառայությունների շաբաթական մեկ կամ ավելի ժամ։
  + **Տանը անցկացրած ժամանակը** ­ Երեխան ընկերների հետ ժամանակ է անցկացնում դրսում` դրան տրամադրելով շաբաթական երկու կամ պակաս երեկո։

**Ներքին նախադրյալներ**

*Նվիրված ուսուցում*

* + **Հաջողությունների հասնելու մոտիվացիա** ­ Երեխան շահագրգռված է և փորձում է դպրոցում լավ սովորել։
  + **Զբաղվածությունը դպրոցում** ­ Երեխան ամենայն պատասխանատվությամբ զբաղվում է ուսմամբ դպրոցում և մասնակցում կրթական գործունեությանը դպրոցից դուրս։
  + **Տնային աշխատանք** ­ Երեխան սովորաբար տնային աշխատանքը կատարում է ժամանակին։
  + **Կապը դպրոցի հետ** ­ Երեխան հոգ է տանում դպրոցի ուսուցիչների և այլ մեծահասակների մասին։
  + **Կարդալ հաճույքի համար** ­ Երեխան իր հաճույքի համար կարդում է շաբաթական մի քանի օր։

*Դրական արժեքներ*

* + **Հոգատարություն** – Ծնողները խոսում են երեխայի հետ ուրիշներին օգնելու կարևորության մասին։
  + **Սոցիալական հավասարություն** ­ Ծնողները խոսում են երեխայի հետ բոլոր մարդկանց հավասար իրավունքների, հարգանքի կարևորության մասին։
  + **Ամբողջականություն** ­ Երեխան գործում է և պնդում իր համոզմունքը։
  + **Ազնվություն** ­ Ծնողները խոսում են երեխայի հետ ճշմարտությունն ասելու կարևորության մասին։
  + **Պատասխանատվություն** – Ծնողները խոսում են երեխայի հետ պարտավորություններ ստանձնելու և անձնական պարտականությունները կատարելու կարևորության մասին։
  + **Զսպվածություն** – Ծնողները խոսում են երեխայի հետ առողջ ապրելակերպի սկզբունքները հասկանալու և առողջ սեռական կյանքի կարևորության մասին։

*Սոցիալական ունակություններ*

* + **Պլանավորում և որոշումների ընդունում** ­ Երեխան մտածում է իր կայացրած որոշումերի մասին և ուրախանում որոշումերի արդյունքներով։
  + **Միջանձնային ունակություններ** – Երեխան հոգ է տանում և
* զգայուն է այլ մարդկանց զգացմունքների նկատմամբ, նրանց հետ ընկերանում է և երբ ճնշված է, դիմում է նրանց։
  + **Մշակութային ունակություններ** ­ Երեխան հասկանում և կարողանում է շփվել այլ մշակույթի/ռասայի/էթնիկ պատկանելության մարդկանց հետ։
  + **Դիմակայելու ունակություններ** ­ Երեխան կարողանում է հեռու մնալ մեծահասակներից, ովքեր նրանց վտանգների մեջ են ներգրավում, և ասում «ՈՉ» սխալ կամ վտանգավոր իրավիճակում։
  + **Կոնֆլիկտի խաղաղ լուծում** ­ Երեխան միջոցներ է փնտրում կոնֆլիկտը խաղաղ ճանապարհով լուծելու։

*Դրական սահմանում*

* + **Անձնական ուժ** ­ Երեխան զգում է, որ կարող է կառավարել այն ամենը, ինչ տեղի է ունենում իր հետ կամ վերաբերում է իրեն։
  + **Ինքնագնահատական** ­ Երեխան ունի ինքնասիրություն։
  + **Նպատակի զգացում** ­ Երեխան երբեմ մտածում է, թե ինչ է կյանքը, և որն է իր կյանքի նպատակը։
  + **Ապագայի հանդեպ դրական տրամադրվածություն** ­ Երեխան դրական է տրամադրված իր ապագայի հանդեպ։

**Զարգացման 40 նախադրյալ /12-18 տարեկան/**

**Արտաքին նախադրյալներ**

*Աջակցություն*

* + **Ընտանիքի աջակցություն** – Ընտանեկան կյանքը ապահովում է սեր և հոգատարություն։
  + **Դրական ընտանեկան շփում** ­ Երեխան ու իր ծնողները նորմալ շփվում են, և երեխան ծնողներին է դիմում խորհրդի համար:
  + **Հարաբերություններ ուրիշ մեծահասակների հետ** ­ Երեխան, բացի ծնող(ներ)ից, աջակցություն է ստանում նաև այլ մեծահասակներից։
  + **Հոգատար շրջապատ** ­ Երեխան զգում է, որ իր հարևանները
* հոգատար են իր նկատմամբ։
  + **Հոգացող դպրոցական միջավայր** – Դպրոցը ապահովում է հոգատար և խրախուսող միջավայր։
  + **Ծնողի ներգրավվածությունը դպրոցում** – Ծնող(ներ)ը ակտի­ վորեն ներգրավված է/են երեխային օգնելու դպրոցում հաջողությունների հասնելու գործում։

*Հզորացում*

* + **Համայնքն արժևորում է երեխային** ­ Երեխան զգում է, որ արժևորված ու գնահատված է համայնքի կողմից։
  + **Երեխաները որպես ռեսուրս** – Երեխաներին կարևոր/օգտակար դերեր են հատկացվում համայնքում։
  + **Օգտակար լինել համայնքին** ­ Երեխան աշխատանքներ/ծրագրեր է իրականացնում՝ ծառայելով համայնքին շաբաթական մեկ կամ ավելի ժամ։
  + Ապահովություն ­ Երեխան ապահով է զգում իրեն տանը, դպրոցում և համայնքում:

*Սահմաններ և ակնկալիքներ*

* + **Սահմաններ ընտանիքի ներսում** – Ընտանիքն ունի հստակ կանոններ և վերահսկում է երեխայի գործողությունները։
  + **Սահմաններ դպրոցի ներսում** ­ Դպրոցն ունի հստակ կանոններ։ Սահմանված են համապատասխան հետևանքներ կանոններին չհետևելու դեպքում։
  + **Սահմաններ համայնքի ներսում** – Հարևաններն ունեն պարտականություն վերահսկելու երեխայի վարքը։
  + **Մեծահասակները որպես օրինակ** ­ Երեխայի ընտանիքը` ծնողները և մեծահասակները, ինչպես նաև այլ մեծահասակները դրական օրինակ են և դրսևորում են պատասխանատու վարք։
  + **Դրական հասակակցի կարևորությունը** ­ Երեխայի մտերիմ ընկերները դրական օրինակ և պատասխանատու վարք են դրսևորում։
  + **Բարձր սպասելիքներ** ­ Ծնողները և ուսուցիչները ակնկալում են
* երեխայից ամենալավ աշխատանքը դպրոցում և այլ գործողություններում։

*Ժամանակի արդյունավետ օգտագործում*

* + **Ստեղծագործական գործողություններ** ­ Երեխան մասնակցում է երաժշտական, թատերական կամ արվեստի այլ տեսակի խմբակներին շաբաթական երեք կամ ավելի ժամ։
  + **Երիտասարդական ծրագրեր** ­ Երեխան շաբաթական երեք կամ
* ավելի ժամ անցկացնում է դպրոցի, սպորտային ակումբներում կամ մասնակցում համայնքի կողմից երեխաների համար իրականացվող ծրագրերին:
  + **Հոգևոր համայնք** ­ Երեխան մասնակցում է կրոնական ծրագրերի կամ ծառայությունների շաբաթական մեկ կամ ավելի ժամ։
  + **Տանն անցկացրած ժամանակը** ­ Երեխան ընկերների հետ ժամանակ է անցկացնում դրսում` դրան հատկացնելով շաբաթական երկու կամ պակաս երեկո։

**Ներքին նախադրյալներ**

*Նվիրված ուսուցում*

* + **Հաջողությունների հասնելու մոտիվացիա** ­ Երեխան շահագրգռված է և փորձում է դպրոցում լավ սովորել։
  + **Զբաղվածությունը դպրոցում** ­ Երեխան ակտիվորեն նեգրավված է կրթական գործընթացին։
  + **Տնային աշխատանք** ­ Երեխան փաստում է, որ առնվազն օրը մեկ ժամ հատկացնում է տնային աշխատանքների կատարմանը։
  + **Կապը դպրոցի հետ** ­ Երեխան հոգ է տանում իր դպրոցի մասին։
  + **Կարդալ հաճույքի համար** ­ Երեխան հաճույքի համար կարդում է երեք և ավելի ժամ շաբաթվա մեջ։

*Դրական արժեքներ*

* + **Հոգատարություն** – Երեխան կարևորում է ուրիշներին օգնելը։
  + **Սոցիալական հավասարություն** – Երեխան կարևորում է արդարության սկզբունքները, հավասարությունը, իր հնարավորությունների սահմաններում պայքարում է աղքատության նվազեցման համար։
  + **Ամբողջականությու**ն ­ Երեխան գործում է և պնդում իր համոզմունքը։
  + **Ազնվություն** – Երեխան ճշմարիտ է անգամ այն դեպքում, երբ ճշմարիտ լինելը հեշտ չէ։
  + **Պատասխանատվություն** – Երեխան անձնական պարտավորություններ է ստանձնում։
  + **Զսպվածություն** – Երեխան համոզված է, որ պետք չէ ակտիվ սեռական կյանքով ապրել, ալկոհոլ կամ թմրանյութ օգտագործել։

Սոցիալական ունակություններ

*Սոցիալական ունակություններ*

* + **Պլանավորում և որոշումների ընդունում** ­ Երեխան գիտի՝ ինչպես ինչ­որ բան պլանավորել և որոշումեր կայացնել։
  + **Միջանձնային ունակություններ** – Երեխան հոգ է տանում և զգայուն է այլ մարդկանց զգացմունքների նկատմամբ, ունի ընկերանալու հմտություններ։
  + **Մշակութային ունակություններ** ­ Երեխան հասկանում է և կարողանում է շփվել այլ մշակույթի/ռասայի/էթնիկ պատկանելության մարդկանց հետ։
  + **Դիմակայելու ունակություններ** ­ Երեխան կարողանում է դիմակայել հասակակիցների վատ ազդեցությանը։
  + **Կոնֆլիկտի խաղաղ լուծում** ­ Երեխան միջոցներ է փնտրում կոնֆլիկտը խաղաղ ճանապարհով լուծելու։

*Դրական սահմանում*

* + **Անձնական ուժ** ­ Երեխան զգում է, որ կարող է կառավարել այն ամենը, ինչ տեղի է ունենում իր հետ կամ վերաբերում է իրեն։
  + **Ինքնագնահատական** ­ Երեխան ունի բարձր ինքնագնահատական։
  + **Նպատակի զգացում** ­ Երեխան փաստում է, որ իր կյանքն ունի նպատակ։
  + **Ապագայի հանդեպ դրական տրամադրվածություն** ­ Երեխան դրական է տրամադրված իր ապագայի հանդեպ։

## *Դրական ծնողավարություն*

Ծնողավարումը կամ ծնողավարությունը երեխայի ֆիզիկական, սոցիալական, հուզական և իմացական զարգացմանը ծնողի կողմից արդյունավետ աջակցելու գործընթացն է: Արդի գրականության մեջ շատ տարածված են «գիտակցված ծնողավարություն», «դրական ծնողավարություն» հասկացությունները: Այս մոտեցումները հիմնվում են անկեղծության, փոխադարձ հարգանքի, ընդունման, ծնող–երեխա դրական, վստահելի փոխհարաբերությունների և համագործակցության վրա: Գիտակցված ծնողավարությունը ենթադրում է ծնողի կողմից սեփական հույզերի, զգացմունքների և վարքի կառավարում, ինչի արդյունքում երեխայի արարքներին ծնողը ոչ թե անմիջապես հակազդում է, այլ արձագանքում է դրանց մտածված, հնարավորինս արդյունավետ տարբերակով: Դրական ծնողավարման մեջ չկան հաղթողներ և պարտվողներ, ծնողներն ու երեխաները պայքարի մեջ չեն միմյանց հետ, այլ որպես նույն «թիմի» անդամներ նրանք ձգտում են տարբեր իրավիճակներում գտնել բոլոր կողմերի համար արդյունավետ և ընդունելի լուծումներ: Ելնելով իրենց անհատական առանձնահատկություններից, կյանքի փորձից, մանկության տարիների առանձնահատկություններից, աշխարհայացքից՝ տարբեր ծնողներ ունեն ծնողավարության, դաստիարակության տարբեր ոճեր: Ընդ որում՝ դաստիարակության ոճերն էականորեն ազդում են երեխայի անձի ձևավորման և ծնող– երեխա փոխհարաբերությունների վրա: Ծնողների հետ աշխատող մասնագետները կարող են օգնել ծնողներին ճանաչելու, վերլուծելու և հասկանալու ծնողավարման սեփական ոճն ու դրա ազդեցությունը երեխայի վրա:

Չնայած տարբեր իրավիճակներում ծնողները կարող են օգտագործել դաստիարակության տարբեր ոճեր, հիմնականում գերակշռում է յուրաքանչյուր ծնողի դաստիարակության ոճերից մեկը: Հակիրճ ներկայացնենք ծնողավարման առավել տարածված 4 ոճերը։

1. **Ավտորիտար ոճ։** Այն ենթադրում է ծնողի կողմից երեխայի վե րահսկողության բարձր աստիճան և երեխայի ընդունման ցածր մակարդակ: Նման ոճ ունեցող ծնողները, հիմնվելով այն գաղափարների վրա, որ իրենք միշտ գիտեն, թե ինչն է ճիշտ տվյալ իրավիճակում, և որ երեխան պետք է ենթարկվի իրենց, բավականին խիստ են և կիրառում են մեծ թվով սահմանափակումներ, պատիժներ, արգելքներ, խիստ կանոններ: Թեև այս ոճը կարող է օգնել երեխայի կարգապահության ձևավորման հարցում, այն չարաշահելու դեպքում կարող են առաջանալ անհանգստություններ, տագնապներ, վախեր, անվստահություն և ցածր ինքնագնահատական, ինքնուրույն գործելու և ինքնաճանաչման դժվարություններ, սոցիալական և ակադեմիական խնդիրներ և այլն: Երեխայի վարքի հիմնական դրդապատճառն այս ծնողական ոճի դեպքում վախն է, ինչի արդյունքում երեխան կարող է ցուցաբերել անցանկալի վարքն այնպես, որ ծնողի համար դա տեսանելի չլինի: Նման ոճ ունեցող ծնողների երեխաները մեծանալով հաճախ իրենք էլ են սկսում ճնշում գործադրել այլ անձանց հանդեպ:

2. **Թույլատրող ոճ։** Այս ոճին բնորոշ է ծնողի կողմից երեխայի վերահսկողության ցածր աստիճանը և երեխային հուզական արձագանքելու բարձր մակարդակը: Այս ոճի դեպքում ծնողներն ավելի շատ շարժվում են երեխայի ցանկություններով ու զգացողություններով. նրանք ջերմ են, թույլ են տալիս նրան անել իր ցանկացածն ու սահմանափակում են միայն ծայրահեղ դեպքերում, իրենց արձագանքներում հետևողական չեն: Առաջնորդվելով երեխային ազատություն տալու գաղափարով՝ այս ծնողները հաճախ չեն արձագանքում երեխայի անցանկալի վարքին, կամակորություններին: Որպես արդյունք՝ երեխաները հաճախ ունենում են ինքնակառավարման, պատասխանատվություն վերցնելու, նպատակներ դնելու, այլ անձանց հետ փոխհարաբերվելու դժվարություններ և այլն:

3. **Հեղինակավոր ոճ**։ Այս ոճը ունեցող ծնողներին բնորոշ է վերահսկողության բարձր աստիճանը և երեխային հուզականորեն արձագանքելու բարձր մակարդակը: Այս ծնողները կարողանում են հուզական ամուր կապ հաստատել երեխայի հետ, նրանք ջերմ են, աջակցող և հոգատար, համագործակցում են երեխայի հետ՝ միաժամանակ ունենալով հստակ սահմաններ և կանոններ: Այս ծնողների կողմից կիրառվող արձագանքները հիմնավորված են, տեղին, երեխայի տարիքին և անհատական առանձնահատկություններին համապատասխան, ինչպես նաև ճկուն են և հիմնվում են նաև իրավիճակի պահանջների վրա: Արդյունքում այս ոճն ունեցող երեխաներն առավել հաճախ դառնում են պատասխանատու, առողջ ինքնագնահատական ունեցող, ինքնուրույն, հաղորդակցման զարգացած հմտություններ ունեցող անձինք, որոնք կարողանում են որոշումներ կայացնել և կրել դրանց հետևանքները:

4. **Չներգրավված ծնողական ոճի** դեպքում առկա է և՛ վերահսկողության, և՛ երեխային արձագանքելու ցածր մակարդակ: Այս ծնողները հաճախ պատկերացում չունեն երեխայի զարգացման առանձնահատկությունների, անձի ձևավորման մասին, ուստի շատ իրավիճակներում պարզապես չեն արձագանքում երեխայի վարքին, անտեսում են այն, չունեն հստակ կանոններ, անտարբեր են ու անտեսող: Արդյունքում երեխաները կարող են ունենալ վարքային տարբեր խնդիրներ, ուսումնական դժվարություններ, ռիսկային վարքագիծ և այլն:

Ծնողավարման ոճերի, դրանց ուժեղ և թույլ կողմերի ճանաչումը կարող է օգնել մասնագետներին ծնողների հետ առավել արդյունավետ աշխատելու հարցում: Մյուս կողմից՝ մասնագետների օգնությամբ սեփական ծնողավարման ոճերի ճանաչումն ու վերլուծությունը թույլ կտան ծնողներին առավել գիտակից մոտենալ սեփական վարքին, երկարաժամկետ հեռանկարում դիտարկել իր արձագանքների հետևանքները երեխայի անձի ձևավորման վրա և ընտրել դաստիարակության այնպիսի մոտեցումներ, որոնք կօգնեն իրեն ձևավորելու իր արժեքներին և պատկերացումներին բնորոշ առողջ երեխաներ։՛

## *Տարբեր իրավիճակներում ծնողների հետ աշխատանքի առանձնահատկությունները և եղանակները*

**Տրավմատիկ և սթրեսային իրավիճակներ**

Տրավմատիկ և սթրեսային իրավիճակներում երեխաների վարքը կարող է կտրուկ փոխվել, երեխաները կարող են սկսել անսպասելի, անցանկալի, անհասկանալի վարք ցուցաբերել, ինչը հաճախ զարմացնում է ծնողներին: Տրավմատիկ իրողություն ապրած երեխայի հետ ծնողավարման ամենակարևոր հմտություններից է գիտակցումը, որ երեխան ոչ թե չարացել է, դարձել է «վատը», այլ ունի դժվարություններ, որոնք կապված են սթրեսի և տրավմայի հետ: Ուստի կարևոր է, որ ծնողների հետ աշխատող մասնագետները կարողանան իրազեկել ծնողներին երեխաների հնարավոր հակազդումների մասին, ցույց տան սթրեսային, տրավմատիկ իրադարձության և երեխայի վարքի, մտքերի, զգացմունքների կապը: Այս հատվածում կխոսենք մի քանի հարցերի մասին, որոնց ուղղությամբ անհրաժեշտ է ուղղորդել ծնողներին նման իրավիճակներում:

* 1. Բոլոր՝ այդ թվում և բարդ իրավիճակներում, խիստ էականը ծնողի ոչ պայմանական, որևէ երևույթով չպայմանավորված սերն ու ընդունումն է երեխայի հանդեպ: Հատկապես դժվար պահերին երեխան կարիք ունի զգալու, որ ծնողներն իրեն սիրում են՝ անկախ իր վարքից, գործողություններից, հույզերից ու զգացմունքներից, արտահայտած մտքերից, և ընդունում են իրեն այնպիսին, ինչպիսին ինքը կա:
  2. Կարևոր է երեխային ցույց տալ, որ իր բոլոր բուռն զգացմունքները, ապրումները՝ վախերն ու անհանգստությունները, բարկությունը, տխրությունը, ընդունելի են, նորմալ են տվյալ իրավիճակի համար: Այս հուզական քաոսը հաճախ կարող է երեխայի մեջ մեղքի զգացում առաջացնել, ուստի կարևոր է նրան ցույց տալ, որ սա նրա նորմալ ռեակցիան է աննորմալ իրավիճակին:
  3. Պակաս կարևոր չէ օգնել գիտակցել ծնողներին կուտակված հույզերի ու զգացմունքների, մտքերի արտահայտման կարևորությունը: Հենց ծնողները կարող են սովորեցնել երեխային արտահայտել այդ հույզերը կառուցողական եղանակով՝ խոսելով, խաղալով, նկարելով, ծեփելով, գրելով, ստեղծագործելով և այլն: Այս առումով ծնողները նաև կարող են օրինակ ծառայել երեխայի համար սեփական հույզերն ու զգացմունքները ընդունելի եղանակով արտահայտելու, երեխաների հետ նաև սեփական զգացմունքներից խոսելու ձևով:
  4. Սթրեսային, տրավմատիկ իրադարձությունների ժամանակ կարևոր է լինել երեխայի հետ, նրա կողքին ոչ միայն ֆիզիկապես, այլև հուզականորեն ներգրավված լինել երեխայի կյանքում, խոսել նրա հետ, լսել նրան, զգացմունքներն ու մտքերն արտահայտելու հնարավորություն տալ, համատեղ ժամանակ անցկացնել: Կարևոր է, որ երեխան ունենա զգացում, որ ծնողներն այն մարդիկ են, ում հետ ինքը կարող է կիսվել, ազատ արտահայտվել, ովքեր կլսեն և կընդունեն իրեն, ում մոտ ինքը միշտ կարող է վերադառնալ՝ ստանալու իր հարցերի պատասխանները:
  5. Հավանական է, որ երեխան շատ հարցեր կունենա իրավիճակի հետ կապված: Նման դեպքերում կարևոր է անպայման արձա­ գանքել երեխայի հարցերին: Երեխայի բարդ հարցերին պա­ տասխան տալուց առաջ կարևոր է.
* Նախ ճշտել նրա պատկերացումները տվյալ երևույթի մասին, հասկանալ, թե ինչու է ծագել այդ հարցը: Կարելի է երեխային հարցնել՝ «իսկ դու ի՞նչ ես կարծում», «իսկ դու ի՞նչ գիտես այս մասին»,
* Հիմնվելով երեխայի պատասխանի վրա՝ տալ տարիքին համապատասխան տեղեկատվություն այնպիսի բառերով և այն չափով, որ երեխան ի վիճակի է հասկանալու,
* Տալ միայն անկեղծ, հավաստի տեղեկատվություն: Իրականությանը չհամապատասխանող տեղեկատվությունը որոշակի ժամանակ անց բացահայտվում է, ինչի արդյունքում երեխան կարող է ունենալ խաբվածության, մերժվածության զգացում, կորցնել մեծահասակների հանդեպ վստահությունը:
  1. Ծնող–երեխա շփման մեջ շեշտադրվում և կարևորվում են աջակցումն ու քաջալերումը, այլ ոչ թե՝ ստիպողականությունը և շտապողականությունը: Ցանկալի է ծնողների մեջ ձևավորել իրատեսական սպասելիքներ երեխայից: Սթրեսային, տրավմատիկ իրադարձությունների դեպքում կարևոր է գնալ երեխայի հետևից, նրա տեմպին համընթաց, ոչ թե արագացնել ապաքինման գործընթացը և ստիպել նրան հաղթահարել իրավիճակը:
  2. Տրավմատիկ իրողությունները սովորաբար առաջացնում են երեխայի մեջ անապահովության, անորոշության, տագնապի, աշխարհի հանդեպ անվստահության զգացում: Այս անորոշությունն ու անհանգստությունները մեղմելու նպատակով օգտակար են երեխայի օրվա բնականոն ռեժիմի պահպանումը, սովորական, կենցաղային գործողությունների իրականացումը, ավանդույթների պահպանումը, կայուն և կանխատեսելի առօրյայի ստեղծումը: Ուստի ծնողները պետք է օգնեն երեխային գիտակցելու, որ կյանքը շարունակվում է, և չնայած դժվարություններին՝ կարելի է ուրախանալ, խաղալ, սովորել, մարզվել, շփվել ընկերների հետ, ապագայի հետ կապված պլաններ կազմել, երազել և այլն:
  3. Կարևոր է նաև ծնողներին ուղղորդել տարբեր տեղեկատվական հոսքերի ազդեցությունը իրենց երեխայի վրա վերահսկելու հարցերում: Այսպես, տրավմատիկ իրավիճակներում հայտնված երեխաները կարող են փնտրել և տեսնել որոշակի տեղեկատվություն, որը կապված է իրենց ապրումների հետ։ Մեծահասակի կողմից չստուգված նմանատիպ լուրերը, մուլտֆիլմերն ու ֆիլմերը, տեղեկատվությունը կարող են խորացնել երեխայի ապրումները և հակազդումները։ Ուստի անհրաժեշտ է վերահսկել և սահմանափակել այն տեղեկատվությունը, որը ստանում է երեխան՝ զտելով միայն անվտանգ տեղեկատվությունը: Կարևոր է հետևել նաև տեղեկատվության ծավալներին, այն ստանալու ժամերին և այլն: Եթե չի հաջողվում խուսափել տեղեկատվական հոսքից, ցանկալի է, որպեսզի երեխան լսի, դիտի ծնողի հետ միասին։ Այս դեպքում ծնողը կարող է երեխային տալ որոշակի բացատրություններ, նվազեցնել բացասական ազդեցության աստիճանը, բացատրել տեղեկությունը համապատասխան համատեքստում:
  4. Կարևոր է նաև ծնողներին իրազեկել այն դեպքերի մասին, երբ անհրաժեշտ է երեխային ուղղորդել համապատասխան մասնագետի՝ հոգեբանի, հոգեբույժի կամ նյարդաբանի մոտ: Այս մասնագետներին դիմելու կարիք կա, երբ երեխայի ախտանշանները շարունակվում են 3 ամսից ավելի սրվում են, խորանում, բարդանում, ավելի ինտենսիվ դրսևորումներ ստանում և էականորեն խանգարում են նրա կենսագործունեությանը:

Այսպիսով՝ տրավմատիկ, սթրեսային իրավիճակներում կարևոր է աջակցել ծնողներին ինքնակառավարման, ինքնախնամքի հարցերում, ինչպես նաև իրազեկել նրանց՝ երեխաներին արդյունավետ արձագանքելու և օգնելու վերաբերյալ:

## *Բռնության ենթարկված երեխայի հետ զրույցի վարման առանձնահատկությունները*

Բռնության ենթարկված երեխայի հետ վարվող զրույցն ունի երկու հիմական նպատակ՝

1. Վստահելի հարաբերությունների ձևավորում. բռնության ենթարկված երեխայի համար դժվար է վստահել, առավել ևս դժվար է խոսել իր համար ցավոտ հարցերի շուրջ: Բացասական փորձը, ամոթի և մեղքի զգացումերը, մեծահասակների բացասական արձագանքի և հնարավոր մեղադրանքների մտավախությունները կարող են դիմադրություն առաջացնել մասնագետների հետ հաղորդակցվելու հարցում: Մի շարք դեպքերում երեխան դժվարանում է խոսքայնացնել այն ամենը, ինչ տեղի է ունեցել իր հետ: Այս փուլում հատկապես կարևոր է երեխային աջակցող մասնագետի (հոգեբան, մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, սոցիալական մանկավարժ) համբերատարությունն ու նրբանկատությունը: Կարևոր է նաև ակտիվ ունկնդրումը (հարցեր, վերաձևակերպումեր, ճշգրտումեր, ապրումակցում):

2. Տեղեկությունների հավաքագրում. անհրաժեշտ է տեղեկություններ հավաքել երեխայի, նրա հետաքրքրությունների, ընտանիքի, բռնության իրավիճակի մասին: Եթե մենք նշված հարցերի վերաբերյալ արդեն ստացել ենք տեղեկություններ այլ մարդկանցից, կարևոր է զերծ մալ այդ հարցերը երեխայի հետ քննարկելուց կամ դրանց վերաբերյալ մեր իրազեկվածությունը ցուցադրելուց, քանի դեռ երեխան ինքը չի հայտնել այդ մասին:

Կարևո՛ր

Երեխայի հետ զրույցի ընթացքում օգտագործել միայն այն տեղեկությունները, որոնց մասին պատմել է հենց ինքը՝ երեխան:

Այս նպատակների իրագործումը հնարավոր է միայն անվտանգ, վստահելի մթնոլորտի ապահովման դեպքում: Այդ մթնոլորտի ապահովման տեսանկյունից կարևոր նշանակություն ունեն այնպիսի գործոնները, ինչպիսիք են հանդիպման վայրի, խոսելաոճի, դիրքի, հաղորդակցման ոչ խոսքային միջոցների ճիշտ ընտրությունը:

Զրույցի ընթացքում ևս կարևոր է հաշվի առնել երեխայի տարիքային առանձնահատկությունները: Մինչև 7­8 տարեկան երեխաներին կարելի է առաջարկել միասին խաղալ, որից հետո կարելի է ընդհանուր հարցեր տալ ընտանիքի, ընկերների, դաստիարակների մասին և որոշակի անկաշկանդ ու վստահելի մթնոլորտում միայն բացատրել հարցեր տալու նպատակը: Եթե երեխան իրեն արդեն լավ է զգում, կարելի է նրան բացատրել հարցեր տալու հիմական նպատակը: Ավելի մեծ տարիքի երեխաների հետ նպատակահարմար է խոսել չեզոք թեմաներից՝ դպրոց, նախասիրություններ, ընտանիք: Եթե, այնուամենայնիվ, երեխաները դժվարանում են խոսել իրենց խնդրի մասին, ապա կարելի է առաջարկել մի քանի տարբերակ․

• Խաղ տիկնիկներով 2­7 տարեկան երեխաների համար:

• Նկարչություն 5 տարեկանից սկսած:

• Պատմությունների ստեղծում:

Կարևոր՝

Այն դեպքում, երբ բռնության փաստը հաստատված է, և բռնության ենթարկված երեխան հեշտությամբ շփման մեջ է մտնում, աշխատանքի հիմական նպատակը պետք է լինի նրան աջակցելը՝ թույլ տալ, որ խոսի, և լսել:

**Ինչպե՞ս և ի՞նչ հարցեր կարող են օգտագործվել զրույցի ընթացքում․**

• Բանավոր կամ բաց հարցեր (կոնկրետ իրավիճակին վերաբերող ընդհանուր հարցեր)

• Կենտրոնացնող հարցեր (ի՞նչ, ո՞վ, որտե՞ղ, ե՞րբ, ինչպե՞ս, ինչի՞ համար)

• ուղիղ հարցեր

• Ինչպես արդեն նշեցինք, բռնության ենթարկված երեխայի համար հաճախ չափազանց դժվար է խոսել իր ապրումերի մասին, ուստի կարևոր է հաշվի առնել, որ զրույցի ընթացքում նա կարող է դադարներ վերցնել կամ լռել: Կարևոր է հասկանալ, թե ինչի մասին կարող է խոսել երեխայի/դեռահասի լռությունը հանդիպման ընթացքում.

• Երեխան շատ ուժեղ հույզեր է ապրում, որոնք իրեն խիստ ցավ ու տառապանք են պատճառում։

• Երեխան շփոթված է և չգիտի ինչ բառերով արտահայտել իր զգացմունքները:

• Երեխան ոչինչ չունի ասելու, որովհետև տվյալ պահին նա խնդիրը լուծված է համարում։

• Երեխայի լռությունը նրա դիմադրության դրսևորում է։

Կարևոր՝

Լռությունն անհրաժեշտ է հաղթահարել, բայց խորհուրդ չի տրվում դա անել կտրուկ միջոցներով: Ցանկալի չէ նաև հանդիպման ողջ ընթացքում լռելը:

**Ինչպիսի՞ իրավիճակներից խուսափել․**

• Երեխայի նկատմամբ բռնություն կիրառելու կասկածյալ անձի ներկայությամբ զրուցելուց,

• Հարցերի այնպիսի ձևակերպումերից, որոնց արդյունքում ուղղակի կամ անուղղակի պատասխանատու է դառնում երեխան/ կարող է հանգեցնել կրկնակի զոհի հոգեվիճակի/,

• Երեխայի համար անապահով և ոչ անվտանգ իրավիճակում, վայրում կամ ժամանակահատվածում զրույց վարելուց,

• Ցանկացած տեսակի ճնշումից,

• Նեղ մասնագիտական եզրույթներ կամ արտահայտություններ օգտագործելուց,

• Քննադատություններից և այնպիսի հարցերից կամ արտահայտություններից, որոնք երեխան կարող է ընկալել որպես մեղադրանք և ունենալ մեղքի զգացում:

**Ինչպիսի՞ հարցերից խուսափել**

• Երկար նախադասություններից,

• Բարդ նախադասություններից,

• Կրավորական սեռից (Ի՞նչ է արվել քո կողմից),

• Ժխտական նախադասություններից (Դու նրան չե՞ս ասել),

• Բազմիմաստ հարցերից,

• Կրկնակի ժխտումից (Մայրիկդ չի՞ ասել քեզ, որ այդ ժամին տնից դուրս չգաս),

• Հռետորական հարցերից (Եթե հոգնես, ասա):

**Ինչպիսի՞ հարցեր օգտագործել.**

• Համառոտ նախադասություններ,

• Պարզ նախադասություններ,

• Ներգործական սեռ (Ի՞նչ ես արել),

• Ոչ ժխտական նախադասություններ (Դու նրան ասացի՞ր),

• Միայն մեկ իմաստ ունեցող հարցեր,

• Մեկ ժխտում (Մայրիկդ ասե՞լ է քեզ, որ փողոց դուրս չգաս),

• Ուղիղ հարցեր (Դու հոգնե՞լ ես):

**Զրույցի ընթացքում անհրաժեշտ է**

* + - Ուշադիր լսել երեխային,
    - Զերծ մալ երեխային ընդհատելուց,
* Պահպանել հանգստություն մեր հույզերով երեխային չվախեցնելու համար,
* Բռնության ենթարկված երեխայի հետ աշխատանք իրականացնելիս՝

ընդունել երեխայի խոսելաձևը:

* Զերծ մնալ իրարամերժ հրահանգներ տալուց, օրինակ՝ վստահիր ինձ, անկեղծ եղիր,
* Զերծ մնալ գնահատող վերաբերմունք արտահայտելուց,
* Ուշադրություն դարձնել այն վայրին, որտեղ պետք է տեղի ունենա զրույցը,
* Խոսել մեղմ ձայնով և հանգիստ խոսելաոճով,
* Զերծ մնալ երկարատև և սևեռուն տեսողական հաղորդակցությունից,
* Զերծ մնալ խոստումեր տալուց (Ես քեզ խոստանում եմ, ամեն ինչ լավ կլինի և այլն):

***Միջանձնային հաղորդակցության որոշ արտահայտություններ և մեթոդներ***

**Ոչ վերբալ նշաններ**

* Կեցվածք/դիրք. նստեք դեմքով դեպի ծնողը/աշակերտը/գործընկերը՝ նրա հետ գտնվելով հավասար մակարդակի վրա։
* Վիզուալ կոնտակտ․ նայեք դիմացինի աչքերին և ուշադրություն դարձրեք, թե ինչ է ուզում ասել։
* Դեմքի արտահայտությունը․ դրական կամ չեզոք։ Նայեք, թե ինչպիսին է դիմացինի դեմքի արտահայտությունը՝ անհանգստացած, տխուր, զայրացած, թե՞ անհամաձայնություն արտահայտող։
* Ֆիզիկական խոչընդոտներ․ Հեռացեք սեղանից և փորձեք դիմացինի հետ նույն տարածության մեջ գտնվել։

Ուշադիր եղեք ձեր և մտահոգություն ցուցաբերող մարդու ոչ վերբալ նշանների նկատմամբ։ Հապաղե՛ք և դադար տվեք՝ տեսնելու, թե ինչ է կատարվում, և պարզեք մտահոգության պատճառը։

**Էմպատիա:** Կարողացեք լռել։․ Թույլ տվեք մարդկանց խոսել և լսեք ու զգացեք այն, ինչ նրանք փորձում են ձեզ ասել։ Անմիջապես մի կենտրոնացեք լուծում գտնելու վրա: Ստորև ներկայացված են մի քանի արտահայտություններ, որոնք կարող եք օգտագործել կարեկցություն ցույց տալու նպատակով։

«Գիտեմ, ծնողի համար դժվար է տեսնել, թե ինչ դժվարությամբ է իր երեխան կատարում տնային աշխատանքը։ Ես էլ եմ ինձ նույն կերպ զգացել, երբ դժվարացել եմ առաջադրանքը կատարելիս»։

«Վատ եմ զգում, երբ երեխաս նեղվում է»՝ ծնողին, ով ասում է, թե երեխան դպրոցից տուն է գալիս վշտացած։

«Հավանաբար ձեզ համար դժվար է և երեխաների մասին հոգ տանելը, և տան գործերը հասցնելը, և սեփական աշխատանքն ունենալը։ Կարող եմ հանդիպման ժամը փոխել ձեզ համար մի ավելի հարմար ժամի»՝ ծնողին, ով ունի հաշմանդամություն ունեցող երեխա և, հնարավոր է՝ միայնակ ծնող է։

«Հավանաբար դժվար է եղել ձեզ համար»:

«Հասկանում եմ, ուզում եք, որ Ժոզեֆի համար ամեն ինչ լավ լինի, և ես էլ եմ դա ուզում։ Բոլորս ուզում ենք, որ մեր երեխաների համար ամեն ինչ լավ լինի»:

«Դա անհանգստացնում է/դժվար է/ ծանր է, ինչո՞վ կարող ենք/եմ օգնել»:

**Բաց / պարզաբանող հարցեր:** «Ուզում եմ համոզվել, որ հստակ եմ արտահայտվել։ Ի՞նչ հասկացաք իմ բացատրությունից»:

Ագրեսիվ, զայրացած ծնողին, աշակերտին, գործընկերոջը՝ «Տեսնում եմ, որ վրդովված եք։ Կօգնե՞ք հասկանալ ձեր մտահոգության պատճառը»։ Սա հանդարտեցնում է իրավիճակը և հանգստացնում դիմացինին, որովհետև նրա զգացմունքները հաշվի են առնվել։

Նոր երեխայի ծնողին՝ «Ժոզեֆը նորեկ է այս դպրոցում։ Պատմեք ինձ նրա մասին։ Ձեր կարծիքով որո՞նք են Ժոզեֆի ամենաուժեղ կողմերը»։

Աշակերտին, որը տխուր տեսք ունի՝ «Տխուր ես երևում։ Կուզենա՞ս խոսել այդ մասին», կամ «Այստեղ կլինեմ, եթե զգաս, որ խոսել ես ուզում»։

«Պատմիր ինձ, ի՞նչ մտահոգություն ունես»:

**Ռեֆլեքսիվ լսելու տեխնիկա**․ **լսել՝ իմաստը, զգացումները հասկանալու համար**

Որևէ մտահոգության կամ ասվածին անդրադառնալն անպայմանորեն չի նշանակում ճշգրտությամբ կրկնել խոսողի բառերը։ Սա ավելի շուտ նշանակում է կրկնել խոսողի ասածը, որպեսզի վերջինս հաստատի, որ իր միտքը ճիշտ է հասկացվել։ Սա կարելի է անել սեփական բառերով վերաձևակերպելու կամ ամփոփելու միջոցով՝ ցույց տալով, թե ինչպես եք հասկացել դիմացինի ասածը։ Օրինակ՝

Աշակերտին՝ «Տեսնենք՝ ճի՞շտ եմ լսել ասածդ․․․»)։ Այս կերպ աշակերտին տալիս եք սխալն ուղղելու հնարավորություն։ Ապա կարող եք կրկնել և հարցնել «Այդպե՞ս է» ։

Ծնողին, ով մտավախություն ունի, որ իր երեխային դպրոցում նեղացնում են․ «Կարծես մտահոգված եք նրանով, թե ինչ է տեղի ունենում Ժոզեֆի հետ դպրոցում։ Մի քիչ պատմեք, թե ինչպես է Ժոզեֆն իրեն զգում դպրոց գալիս»։ Զրույցն այս ձևով սկսելիս ծնողը զգում է, որ իրեն լսում են։ Եթե ծնողն սկսում է պաշտպանվել կամ վիճաբանել, ապա կարևոր է ոչ քննադատաբար և հանգիստ վերաբերվել և հակահարված չտալ՝ ինքներդ պաշտպանվելով։ Լսեք, կարեկցական վերաբերմունք դրսևորեք՝ ասելով, օրինակ՝ «Ես հասկանում եմ ձեր մտահոգությունը,․․․» (հասկանալ չի նշանակում համաձայնել, սակայն այդ կերպ ցույց եք տալիս, որ տեսնում եք նրա մտահոգությունը և պատրաստ եք լուծումներ գտնելու)։

***Արդյունավետ արձագանք երեխաների վարքին***

Երեխայի վարքին արդյունավետ արձագանքելու հիմքում ընկած են առողջ, ամուր, վստահելի ծնողերեխա փոխհարաբերությունները: Եթե կա փոխվստահություն, ընդունում, հասկացում և սեր, ցանկացած խնդիր լուծելի է: Դիտարկենք մի քանի սկզբունքներ և մոտեցումներ, որոնք թույլ են տալիս պահպանել երեխաների հետ ամուր կապը՝ միաժամանակ ունենալով հստակ սահմաններ և կարգապահական կանոններ: Հաճախ ծնողներն ուշադրություն են դարձնում երեխայի անցանկալի արարքներին, երբ ինչ–որ բան դրական ընթացք չի ունենում, իսկ երեխաների դրական, ցանկալի վարքին արձագանքում են որպես սովորական երևույթի, կարծես «այդպես էլ պետք է լինի»։ Որպես արդյունք՝ երեխայի համար սովորական է դառնում, որ ծնողի ուշադրությանն «արժանանալու» համար պետք է արվի բացասականը: Անհրաժեշտ է փոխել այս կարծրատիպը կամ կոտրել արատավոր շրջանը: Երբ ծնողը կարողանում է ուշադրություն դարձնել երեխային, ունի նրա հետ դրական, արդյունավետ փոխհարաբերություններ, նա նաև սկսում է լավ ճանաչել իր երեխային, տեսնում է նրա կարիքները, տարիքային և անձնային առանձնահատկությունները և արդյունավետ է արձագանքում նրա արարքներին: Երեխայի համար խիստ կարևոր է նաև ծնողի ներքին վստահությունը և հավատն իր հնարավորությունների և կարողությունների հանդեպ: Ուստի երեխան պետք է զգա, որ իրեն ոչ միայն նախատում են, այլև գնահատում, արժևորում: Ընդ որում՝ խոսքը ոչ այնքան նյութականի մասին է (նոր տիկնիկ, խաղալիք, զգեստ և այլն), այլև երեխայի հետ ժամանակ անցկացնելու (զբոսանք, զրույց, խաղ և այլն), խոսքային գնահատականի և այլ ձևերի մասին է (գովեստ, գրկախառնություն, շոյանք և այլն)։ Արդյունավետ խրախուսանքը բարձրացնում է ծնող–երեխա փոխհարաբերությունների որակը, երեխան իրեն զգում է հասկացված, ընդունված, բարձրանում են ինքնագնահատականը և ինքնընդունումը, ինչպես նաև երեխան առավել հակված է լինում ցանկալի վարք ցուցաբերելուն: Խրախուսանքների ձևերը բազմազան են՝ ժպիտ, գրկախառնություն, համբույր, ջերմ խոսքեր, գովեստ: Երեխային արդյունավետ խրախուսելու համար անհրաժեշտ է հաշվի առնել մի քանի սկզբունքներ: Այսպես խրախուսանքը պետք է.

* + - լինի անկեղծ,
    - կիրառվի տեղին, ժամանակին և չափավոր,
    - համապատասխանի երեխայի տարիքին և անձնային առանձ­ նահատկություններին,
    - լինի հիմնավորված, պարունակի կոնկրետ արարքի որոշակի
* նկարագրություն: Օրինակ՝ «Ի՜նչ գեղեցիկ, վառ գույներ ես ընտրել»,
  + - ուղղված լինի երեխայի կոնկրետ արարքին, ոչ թե անձին: Օրինակ՝ «Քեզ մոտ շատ լավ է ստացվում մաթեմատիկական խնդիրներ լուծելը, այդ ոլորտում շատ ընդունակ ես»,
    - չկիրառվի բնական, սովորական դարձած արարքների, առօրյա գործողությունների պարագայում,
    - չլինի ֆինանսի կամ ուտեստի տեսքով, երեխան պետք է սովորի անշահախնդիր իրականացնել որևէ գործողություն, արարք, այլ ոչ թե դրա տակ ունենա նյութական դրդապատճառ,
    - շեշտադրի գործողության, արարքի արդյունքները, օրինակ՝ «Տե՛ս՝ եղբայրդ ինչ երջանիկ է, երբ դու կիսվեցիր նրա հետ քո շոկոլադով»,
    - շեշտադրի ձեռքբերումները, ոչ թե բնածին առանձնահատկությունները՝ «Դու գնալով ավելի ու ավելի վարժ ես սկսում կարդալ»։

Այսպիսով՝ խրախուսանքն ու գովեստը ծնողավարման մեջ առանցքային նշանակություն ունեցող միջամտություններ են, որոնք թույլ են տալիս ուղղորդել երեխայի վարքը կառուցողական ուղղությամբ:

1. Հանրակրթության մասին ՀՀ օրենք <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=74345> [↑](#footnote-ref-1)