

ՀԱՆՐԱՊԵՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆ |

ՔԱՋԱԶՆՈՒՆԻ 12, ԵՐԵՎԱՆ 0070, ԷԼ. ՀԱՍՑԵ՝ hmkentron.yerevan@gmail.com

ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՀՈԳԵԲԱՆԻ ԴԵՐԸ ԵՎ ԳՈՐԾԱՌՈՒՅԹՆԵՐԸ

ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՄՈԴՈՒԼ

2025

**Նախաբան**

Արդի սոցիալական, մշակութային և կրթական ոլորտներում տեղի ունեցող փոփոխությունները կրթական գործընթացներում դպրոցի հոգեբանի դերը դարձնում են ավելի համակողմանի:

Հանրակրթական ուսումնական հաստատության հոգեբանը հանդիսանում է սովորողներին, այլև հանրակրթական հաստատության մանկավարժական և վարչական աշխատանքներին աջակցող կարևոր օղակ. երեխաների, ծնողների, ուսուցիչների, դպրոցի վարչակազմի հետ տարվող աշխատանքներին զուգահեռ մասնագետն ընդգրկված է ընդհանուր կրթական գործընթացի կազմակերպման և աջակցության աշխատանքներում:

Այս ամենը դպրոցի հոգեբանից պահանջում է ոչ միայն հոգեբանական կայունություն, մասնագիտական կարողունակությունների, հաղորդակցման ու համագործակցելու հմտությունների շարունակական կատարելագործում, այլև՝ ճկունություն, մշտապես փոփոխվող պայմաններում աշխատելու ընդունակություն:

**Դասընթացի արդիականությունը**

Դասընթացի արդիականությունը թելադրված է հանրակրթությունում բարձր որակավորում ունեցող մասնագետների պահանջով, ովքեր կարող են նպաստել առողջ կրթական միջավայրի պահպանմանը՝ ապահովելով համակողմանի հոգեբանական աջակցություն բարդ հոգեբանական, սոցիալական և կրթական մարտահրավերների դեպքում:

**Դասընթացի նպատակը**

Դասընթացի նպատակն է բարելավել հանրակրթական ուսումնական հաստատության հոգեբանների մասնագիտական կարողությունները՝ պաշտոնային պարտականություններով սահմանված գործառույթների և դրանց կիրառման առանձնահատկությունների մասին գիտելիքների ընդլայնման միջոցով:

**Դասընթացի վերջնարդյունքները**

* Համակողմանի պատկերացնել հոգեբանի դերը կրթական գործընթացում և հոգեբանական աշխատանքի հնարավորությունները կրթական գործընթացի բոլոր մասնակիցների համար:
* Խորացնել դպրոցի հոգեբանի գործունեության մեջ իրավական և էթիկական կողմերի մասին գիտելիքները՝ ներառյալ կոնֆիդենցիալության, ծնողների և մանկավարժների հետ փոխգործակցության, ինչպես նաև կրթության ոլորտում օրենսդրական պահանջների իրացման հարցերը:

Դասընթացի արդյունքում դպրոցի հոգեբանների մոտ կավելանա մասնագիտական պատրաստվածությունը՝ արդյունավետ աշխատելու արդի դպրոցի առջև ծառացած խնդիրների շրջանակի հետ, մասնագիտական ներդրում ունենալու կրթական հաստատությունում վստահության և փոխըմբռնման մթնոլորտի ստեղծման գործում: Դասընթացին մասնակցությունը հնարավորության կտա մասնագետներին բարձրացնել իրենց որակավորումը և դառնալ կրթական գործընթացի ավելի ազդեցիկ ու պահանջված մասնակից:

Դասընթացը մշակված է «Հանրակրթական ուսումնական հաստատության հոգեբանի պաշտոնային պարտականությունների ու գործառույթների շրջանակներում իրականացվող աշխատանքների նկարագիր» ծրագրի հիման վրա և նախատեսված է ինչպես սկսնակ, այնպես էլ փորձառու մասնագետների շարունակական կատարելագործման համար:

**Գնահատումը**

* Վերապատրաստման դասընթացի ընթացքում տրված տեսական նյութի ընկալումը ստուգում՝ նախաթեստ և վերջնաթեստ (հավելված 1)։
* Մասնակիցների տեսանկյունից դասընթացի արդիականության և արդյունավետության գնահատում՝ վերապատրաստման դասընթացի արդյունավետության գնահատման հարցաթերթ (հավելված 2)։

**Անհրաժեշտ նյութերը**

* Սահիկաշար
* Տեխնիկական միջոցներ` համակարգիչ։
* Նախաթեստ և վերջնաթեստ՝ էլեկտրոնային տարբերակով։

**Գրականություն**

Ավագյան Ա․ Մ․, Մանուկյան Ա․ Տ․ «Հանրակրթական ուսումնական հաստատության հոգեբանի պաշտոնային պարտականությունների և գործառույթների շրջանակներում իրականացվող աշխատանքների նկարագիր» ձեռնարկ հանրակրթական ուսումնական հաստատության հոգեբանների համար․ - Եր․։ Հանրապետական մանկավարժահոգեբանական կենտրոն, 2025․ - 121 էջ։

**«ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՀՈԳԵԲԱՆԻ ԴԵՐԸ ԵՎ ԳՈՐԾԱՌՈՒՅԹՆԵՐԸ» ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆԱՎՈՐՈՒՄ**

**Մոդուլի տևողությունը`** 480 րոպե

**Գործնական`** 380 րոպե

**Տեսական`** 100 րոպե

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Մաս** | **Բովանդակություն** | **Մեթոդ** | **Անհրաժեշտ նյութեր** | **Բախշման նյութ** | **Տևողու-թյուն** |
| **ՄՈԴՈՒԼ 1** | | | | | |
| 1 | Դասընթացի նպատակի և կառուցվածքիներկայացում։ | Դասախոսություն | Սահիկ 1-2 |  | 7 րոպե |
| Դասընթացավարի ներկայացում |  | Սահիկ 3 |  | 2 րոպե |
| Նախաթեստ | Անհատական աշխատանք | Սահիկ 4 | Հղում 1 | 15 րոպե |
| Դպրոցի հոգեբանի գործունեության ընթացքում ծագող խնդիրների վերհանում | Մտագրոհ և քննարկում | Սահիկ 5 |  | 15 րոպե |
| 2 | Դպրոցի հոգեբանի կողմից իրականացվող աշխատանքների դասակարգում, աղյուսակ | Դասախոսություն | Սահիկ 6 |  | 5 րոպե |
| Հոգեախտորոշիչ աշխատանքներ, գնահատում | Դասախոսություն | Սահիկ 7-8 |  | 10 րոպե |
| Սովորողի հոգեբանական հետազոտման քարտի ձևաթղթի ներկայացում | Դասախոսություն և քննարկում | Սահիկ 9 | Հավելված 1 | 10 րոպե |
| Կանխարգելիչ, զարգացնող և շտկող, խորհրդատվական, ուսուցանող-լուսավորչական, փորձագիտական, սոցիալ-վերահսկողական աշխատանքներ | Դասախոսություն | Սահիկ 10-16 |  | 20 րոպե |
| Դպրոցի հոգեբանի կողմից ամենահաճախ կիրառվող երեք գործառույթները | Մտագրոհ | Սահիկ 17 |  | 10 րոպե |
| ընդմիջում |  |  |  | 10 րոպե |
| 3 | Դպրոցի հոգեբանի կողմից իրականացվող աշխատանքներն ըստ շահառուների | Դասախոսություն | Սահիկ 18 |  | 15 րոպե |
| Դպրոցի հոգեբանի կողմից իրականացվող աշխատանքներն ըստ դերի | Դասախոսություն | Սահիկ 20 |  | 10 րոպե |
| Հարցուպատասխան | Քննարկում | Սահիկ 21 |  | 5 րոպե |
| 4 | Դպրոցի հոգեբանի աշխատանքային տարեկան ծրագիր | Դասախոսություն | Սահիկ 22 | Հավելված 2 | 15 րոպե |
| Դպրոցի հոգեբանի տարեկան աշխատանքային պլանի ձևաթուղթ | Դասախոսություն | Սահիկ 23 | Հավելված 3 | 10 րոպե |
| Հանձնարարություն գործնական աշխատանքին նախապատրաստվելու համար | Դասախոսություն | Սահիկ 24 |  | 5 րոպե |
| Հետադարձ կապ դասընթացի վերաբերյալ | Քննարկում | Սահիկ 25 |  | 10րոպե |

**«ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՀՈԳԵԲԱՆԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ԳՈՐԾԻՔԱԿԱԶՄԸ»**

**ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆԱՎՈՐՈՒՄ**

**Մոդուլի տևողությունը`** 480 րոպե

**Գործնական`** 380 րոպե

**Տեսական`** 100 րոպե

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Մաս** | **Բովանդակություն** | **Մեթոդ** | **Անհրաժեշտ նյութեր** | **Բախշման նյութ** | **Տևողու-թյուն** |
| **ՄՈԴՈՒԼ 2** | | | | | |
| 1 | Մասնակիցների գրանցում և գունավոր սթիքների բաշխում | Նախապատրաստում | Գրանցման ձևաթուղթ, գունավոր կպչուն թղթեր |  | 10 րոպե |
| Օրվա նպատակի, խնդիրների, գործնական մոդուլի կառուցվածքի ներկայացում | Դասախոսություն |  |  | 5 րոպե |
| **Վարժություն 1․**  Մասնակիցների ծանոթացում | Վարժանք |  |  | 15 րոպե |
| Դպրոցի հոգեբանի տարեկան օրինակելի ծրագրի ներկայացում | Դասախոսություն |  |  | 10 րոպե |
| Մասնակիցների կազմած տարեկան պլանների քննարկում փոքր խմբերում | Քննարկում | Գունավոր կպչուն թղթեր խմբերի բաժանվելու համար |  | 20 րոպե |
| 2 | Հարցուպատասխան | Քննարկում |  |  | 15 րոպե |
| Յուրաքանչյուր խումբ լավարկում է իրենց ընտրած մասնակցի պլանը | Մտագրոհ փոքր խմբերում |  |  | 15 րոպե |
| Մասնակիցները ներկայացնում են լավարկված աշխատանքը | Ներկայացում |  |  | 30 րոպե |
| 3 | Ընդմիջում |  |  |  | 10 րոպե |
| Մասնակիցների վերաբաժանում խմբերի |  | Գունավոր կպչուն թղթեր խմբերի բաժանվելու համար |  | 5 րոպե |
| Մասնակիցների կողմից լրացված հետազոտման քարտերի ընդհանուր քննարկում | Հարցուպատասխան Քննարկում |  |  | 15 րոպե |
| Դժվարությունների, առաջարկների քննարկում | Հարցուպատասխան Քննարկում |  |  | 15 րոպե |
| **Գործնական աշխատանք 1․** Հաշվետվողականության ձևաչափի ներկայացում և մասնակիցների կողմից օրինակի լրացում | Դասախոսություն Խմբային աշխատանք |  | Տպագրված ձևաթուղթ մասնակիցների թվով | 15 րոպե |
| 4 | Լրացված օրինակի քննարկում | Հարցուպատասխան Քննարկում |  |  | 15 րոպե |
| «Աշխատանքների գրանցման թերթիկ» ձևաթղթի ներկայացում | Դասախոսություն |  |  | 5 րոպե |
| **Գործնական աշխատանք 2․** Մասնակիցների կողմից «Աշխատանքների գրանցման թերթիկ» ձևաթղթի օրինակի լրացում և ներկայացում | Խմբային աշխատանք Քննարկում | Գրիչներ, մատիտներ, հետադարձ կապի թերթիկներ խմբերի քանակով | Տպագրված ձևաթուղթ մասնակիցների թվով | 25 րոպե |
| Վերջնաթեստ | Անհատական աշխատանք |  |  | 5 րոպե |
| Հետադարձ կապ | Անհատական աշխատանք | Գրիչներ, մատիտներ, հետադարձ կապի թերթիկներ մասնակիցների քանակով | Հետադարձ կապի թերթիկ | 5 րոպե |
| Ամփոփում |  |  |  | 5 րոպե |

**Վարժություն 1․**

**Ծանոթություն․ «Բոլորը գիտեն, որ ես ․․․, քչերը գիտեն, որ ես ․․․»**

**Նպատակ՝** ծանոթանալ մասնակիցների հետ և բացահայտել նրանց մասին փաստեր՝ նպաստելով խմբում մասնակցային հարաբերությունների ձևավորմանը:

**Մասնակիցների քանակ**՝ 25-30

**Տևողություն**՝ 20 րոպե

**Անհրաժեշտ նյութեր՝** չկան

**Ուղեցույց՝** Մասնակիցներին խնդրում ենք ներկայանալ՝ նշելով իրենց անունը և ներկայացնելով իրենց մասին 2 փաստ, որոնցից մեկը հայտնի է շատերին, իսկ մյուսը քչերին։

**Գործնական աշխատանք 1․**

**Նպատակ՝** Մասնակիցների հնարավորություն տալ դասընթացավարի հետ քննարկման միջոցով լրացնել հանրակրթական ուսումնական հաստատության հոգեբանի հաշվետվողականության ձևաթուղթը՝ որպես օրինակ։

**Մասնակիցների քանակ**՝ 25-30

**Տևողություն**՝ 15 րոպե

**Անհրաժեշտ նյութեր՝** Հանրակրթական ուսումնական հաստատության հոգեբանի հաշվետվողականության ձևաթուղթ տպված տարբերակով, խմբերի քանակով։

**Ուղեցույց՝** մասնակիցները բաժանվում են խմբերի, որոնցից յուրաքանչյուրին տրվում է հանրակրթական ուսումնական հաստատության հոգեբանի հաշվետվողականության ձևաթուղթը տպված տարբերակով։ Այնուհետև խմբի մասնակիցները մեկ դպրոցի հոգեբանի օրինակով լրացնում են տվյալ փաստաթուղթը և ներկայացնում ընդհանուր խմբին։

**Ամփոփում՝** Դասընթացավարը լսում է յուրաքանչյուր խմբի ներկայացումը, տալիս է հետադարձ կամ, անում է շտումներ և ամփոփում՝ հիմնավորելով հանրակրթական ուսումնական հաստատության հոգեբանի կողմից հաշվետվություններ կազմելու անհրաժեշտությունը։

**Գործնական աշխատանք 2․**

**Նպատակ՝** Մասնակիցների հնարավորություն տալ դասընթացավարի հետ քննարկման միջոցով լրացնել հանրակրթական ուսումնական հաստատության հոգեբանի իրականացրած անհատական և խմբային աշխատանքների գրանցման թերթիկը՝ որպես օրինակ։

**Մասնակիցների քանակ**՝ 25-30

**Տևողություն**՝ 25 րոպե

**Անհրաժեշտ նյութեր՝** Հանրակրթական ուսումնական հաստատության հոգեբանի իրականացրած անհատական և խմբային աշխատանքների գրանցման թերթիկը տպված տարբերակով, խմբերի քանակով։

**Ուղեցույց՝** մասնակիցները բաժանվում են խմբերի, որոնցից յուրաքանչյուրին տրվում է հանրակրթական ուսումնական հաստատության հոգեբանի իրականացրած անհատական և խմբային աշխատանքների գրանցման ձևաթուղթը տպված տարբերակով։ Այնուհետև խմբի մասնակիցները մեկ դպրոցի հոգեբանի օրինակով լրացնում են տվյալ փաստաթուղթը և ներկայացնում ընդհանուր խմբին։

**Ամփոփում՝** Դասընթացավարը լսում է յուրաքանչյուր խմբի ներկայացումը, տալիս է հետադարձ կամ, անհրաժեշտության դեպքում անում է շտումներ և ամփոփում՝ հիմնավորելով հանրակրթական ուսումնական հաստատության հոգեբանի կողմից իրականացվող աշխատանքների գրանցումը։

**Հավելված 1**

**ՆԱԽԱԹԵՍԹ**

1. **Հոգեբանի տարեկան աշխատանքային պլանը մշակվում է հաշվի առնելով՝**

* հանրակրթական ուսումնական հաստատության տեսակը,
* տնօրենության և համայնքի առաջ դրված ռազմավարական նպատակները,
* սեփական մասնագիտական դիտարկումները և կատարած ախտորոշիչ աշխատանքների արդյունքները

☑ բոլոր պատասխանները ճիշտ են

1. **Թվարկեք հոգեբանի աշխատանքներն ըստ գործունեության նպատակի /կարող եք ընտրել մեկից ավելի պատասխան/**

* Հոգեախտորոշիչ աշխատանքներ, գնահատում
* Կանխարգելիչ աշխատանքներ
* Զարգացնող աշխատանքներ
* Շտկող աշխատանքներ
* Խորհրդատվական աշխատանքներ
* Ուսուցանող, լուսավորչական, իրազեկող աշխատանքներ
* Փորձագիտական աշխատանքներ
* Սոցիալ-վերահսկողական աշխատանքներ

☑ Բոլոր պատասխանները ճիշտ են

* Բոլոր պատասխանները սխալ են

1. **Նշեք հանրակրթական ուսումնական հաստատության հոգեբանի կողմից իրականացվող աշխատանքներն ըստ շահառուների**

* Աշխատանք սովորողների հետ և  մանկավարժական աշխատողների հետ
* Աշխատանք սովորողների և ծնողների հետ
* Աշխատանք սովորողների, ծնողների և մանկավարժական աշխատողների հետ
* Աշխատանք սովորողների, մանկավարժական աշխատողների և դպրոցի վարչակազմի հետ

☑ Աշխատանք սովորողների, մանկավարժական աշխատողների, ծնողների և դպրոցի վարչակազմի հետ

1. **Հանրակրթական ուսումնական հաստատության հոգեբանն իր գործունեության ընթացքում կազմում ու հաստատության ղեկավարին է ներկայացնում հաշվետվություն**

☑ տարեկան աշխատանքային պլանում նախատեսված գործողությունների համաձայն

* սեփական հայեցողությամբ
* միայն ուսումնական հաստատության ղեկավարության հանձնարարությունների վերաբերյալ
* բոլոր պատասխանները ճիշտ են

1. **Հոգեբանը հաստատության ղեկավարությանը տարեկան աշխատանքային պլանում նախատեսված գործողությունների համաձայն հաստատության ղեկավարությանը հաշվետվություն ներկայացնում է**

* տարին 1 անգամ՝ տարեվերջին
* տարին 2 անգամ
* յուրաքանչյուր ամիս՝ աճողական

☑ եռամսյակային աճողական՝ յուրաքանչյուր եռամսյակի վերջին աշխատանքային օրը

1. **Դպրոցի հոգեբանը չպլանավորված կերպով**

* կարող է իրականացնել նաև զարգացնող, իրազեկող, խորհրդատվական աշխատանքներ սովորողների հետ
* կարող է իրականացնել նաև իրազեկող, խորհրդատվական աշխատանքներ մանկավարժական աշխատողների հետ
* կարող է աշխատանքներ իրականացնել միայն ծնողների հետ

☑ կարող է իրականացնել աշխատանքներ կրթական գործընթացի մասնակից յուրաքանչյուրի հետ՝ ըստ տվյալ ժամանակահատվածում ծագած անհրաժեշտության

1. **Խնդրում ենք նշել, թե որ օղակների հետ համագործակցության կամ աշխատանքի ոլորտում ունեք դժվարություններ**

——————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————

1. **Խնդրում ենք նշել, թե որ գործառույթներն իրականացնելիս եք դժվարությունների հանդիպում**

——————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————

1. **Խնդրում ենք նշել, թե մասնագիտական գործունեության կազմակերպման ինչ ձևաթղթերի կարիք եք զգում Ձեր աշխատանքում**

——————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————

**ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏՈՒԹՅԱՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱԹԵՐԹ**

1. **Որքանո՞վ է արդիական ընդհանուր դասընթացի բովանդակությունը հանրակրթական ուսումնական հաստատության հոգեբանի գործունեության համատեքստում**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Բոլորովին արդիական չէր | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Լիովին արդիական էր |

Խնդրում ենք մեկնաբանել պատասխանը \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Գնահատեք, թե առաջին՝ տեսական դասընթացը որքանո՞վ նպաստեց Ձեր մասնագիտական գիտելիքների ընդլայնմանը**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Բոլորովին չի նպաստել | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Լիովին նպաստել է |

Խնդրում ենք մեկնաբանել պատասխանը \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Գնահատեք, թե երկրորդ՝ գործնական դասընթացը որքանո՞վ նպաստեց Ձեր մասնագիտական հմտությունների կատարելագործմանը**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Բոլորովին չի նպաստել | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Լիովին նպաստել է |

Խնդրում ենք մեկնաբանել պատասխանը \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Որքանո՞վ է արդյունավետ կազմակերպվել առաջին՝ տեսական դասընթացը**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Բոլորովին արդյունավետ չէր | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Լիովին արդյունավետ էր |

Խնդրում ենք մեկնաբանել պատասխանը \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Որքանո՞վ է արդյունավետ կազմակերպվել երկրորդ՝ գործնական դասընթացը**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Բոլորովին արդյունավետ չէր | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Լիովին արդյունավետ էր |

Խնդրում ենք մեկնաբանել պատասխանը \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Գնահատեք դասընթացավարի՝ նյութի մատուցման և խմբավարական կարողությունները**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Բոլորովին չէր տիրապետում | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Լիովին տիրապետում էր |

Խնդրում ենք մեկնաբանել պատասխանը \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_