**Ձև 3**

**ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՍՈՎՈՐՈՂԻ ՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏՄԱՆ ՔԱՐՏ**

**Սովորողի անուն, ազգանուն, հայրանուն՝** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Դասարան՝** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Հետազոտման սկիզբ՝**\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_ **ավարտ՝**\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

1. **Ինչպե՞ս է սովորողը հաղորդակցվում.**

☐ ամբողջական նախադասություններով

☐ 1-2 բառից բաղկացած արտահայտություններով

☐ ոչ խոսքային եղանակներով, ժեստերով

☐ հաղորդակցման այլընտրանքային միջոցներով

1. **Սովորողի իմացական գործընթացների (զգայություն և ընկալում, ուշադրություն, հիշողություն, մտածողություն, երևակայություն) և սովորելու պատրաստականության հոգեբանական գնահատում**

*2․1․ Իմացական գործընթացների ամփոփ նկարագիր*

*2․1․1. Ընկալում, ըմբռնում (տեսողական, լսողական, համի, հոտի, շոշափողական)*

———————————————————————————————————————

———————————————————————————————————————

———————————————————————————————————————

———————————————————————————————————————

*2․1․2. Ուշադրության որակներ (ծավալ, կենտրոնացում, բաշխում, փոխանցելիություն)*

———————————————————————————————————————

———————————————————————————————————————

———————————————————————————————————————

———————————————————————————————————————

*2.1.3. Հիշողության գնահատում (կարճատև, օպերատիվ, տեսողական, լսողական, միջնորդավորված)­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­*

-­——————————————————————————————————————

———————————————————————————————————————

———————————————————————————————————————

*2.1.4. Երևակայության գնահատում (վերարտադրողական ստեղծագործական)*

———————————————————————————————————————

———————————————————————————————————————

———————————————————————————————————————

———————————————————————————————————————

*2․1․5․1․ Մտածողության գնահատում (կոնկրետ-առարկայական, ակնառու-պատկերային, բառատրամաբանական, ստեղծագործական)*

———————————————————————————————————————

———————————————————————————————————————

———————————————————————————————————————

———————————————————————————————————————

*2․1․5․2․ Մտածողության մտավոր գործառնությունների գնահատում (համեմատություն, վերլուծություն, համադրություն, վերացարկում, կոնկրետացում, դասակարգում, ընդհանրացում, մտահանգում, արտածում)*

———————————————————————————————————————

———————————————————————————————————————

———————————————————————————————————————

———————————————————————————————————————

2․2․1․ *Ընդհանուր ինտելեկտի մակարդակի որոշում*

———————————————————————————————————————

———————————————————————————————————————

———————————————————————————————————————

———————————————————————————————————————

2․2․2․ *Հուզական ինտելեկտի մակարդակի որոշում*

———————————————————————————————————————

———————————————————————————————————————

———————————————————————————————————————

———————————————————————————————————————

2․3․ *Սովորելու պատրաստակամության և դպրոցին պատրաստականության, դպրոցի նկատմամբ վերաբերմունքի հոգեբանական գնահատում*

———————————————————————————————————————

———————————————————————————————————————

———————————————————————————————————————

——————————————————————————————————————————————————————————————————————————————

2․4․ *Ուսուցանելիության շարժընթացի գնահատում*

———————————————————————————————————————

———————————————————————————————————————

———————————————————————————————————————

———————————————————————————————————————

2․5․ Սովորողի՝ շրջապատող աշխարհում ընդհանուր կողմնորոշման և կենցաղային գիտելիքների գնահատում

————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————

1. **Սովորողի անձնային, վարքային և հուզակամային ոլորտների ամփոփ նկարագիր**

*3․1․ Սովորողի հոգեվիճակի գնահատում (ակտիվություն, տրամադրության դրսևորումներ, հուզական ֆոն)*

———————————————————————————————————————

———————————————————————————————————————

———————————————————————————————————————

———————————————————————————————————————

*3․2․ Սովորողի անձնային հատկությունների գնահատում*

———————————————————————————————————————

———————————————————————————————————————

———————————————————————————————————————

*3․3. Ուսումնական մոտիվացիայի, հաջողության ձգտման պահանջմունքի գնահատում*

———————————————————————————————————————

———————————————————————————————————————

———————————————————————————————————————

3․4․ *Ինքնագնահատականի որոշում*

———————————————————————————————————————

———————————————————————————————————————

———————————————————————————————————————

*3․5․ Տագնապայնության մակարդակի գնահատում*

———————————————————————————————————————

———————————————————————————————————————

———————————————————————————————————————

*3․6․ Վախերի առկայություն/բացակայություն*

———————————————————————————————————————

———————————————————————————————————————

———————————————————————————————————————

*3․7․ Ագրեսիվության մակարդակի գնահատում (խոսքային, ֆիզիկական, ինքնագրեսիա)*

———————————————————————————————————————

———————————————————————————————————————

———————————————————————————————————————

*3.8․ Գերակտիվության դրսևորումներ*

———————————————————————————————————————

———————————————————————————————————————

———————————————————————————————————————

1. **Սովորողի մասնակցություն ընտանեկան, համայնքային և դպրոցական կյանքին**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ոլորտ** | **Նկարագրություն** |
| **Մասնակցություն խմբում** | |
| Մասնակցություն սոցիալական, խաղային կամ ժամանցային գործունեությանը խմբի անդամների հետ |  |
| Խմբում կազմակերպչական գործերի իրականացում, պատասխանատվություն և որոշումների կայացում (հաշվի առնելով տարիքային զարգացման չափանիշները) |  |
| Հաղորդակցում տարեկիցների հետ |  |
| Հաղորդակցում մեծահասակների հետ |  |
| **Մասնակցություն դպրոցական ուսումնական հաստատությունում** | |
| Կրթական (ակադեմիական) գործունեություն դպրոցում դասընկերների հետ համատեղ |  |
| Մասնակցություն դպրոցում կազմակերպված ցանկացած տեսակի կրթական, խաղային, ժամանցային միջոցառումներին այլ տարիքային խմբերի սովորողների հետ համատեղ (օրինակ՝ համատեղ ժամանց, սպորտ, խմբակներ, հոբբի, ստեղծագործական աշխատանք) |  |
| Հաղորդակցում մյուս սովորողների հետ դպրոցում |  |
| Հաղորդակցում մեծահասակների հետ դպրոցում |  |
| **Մասնակցություն համայնքում** | |
| Մասնակցություն բակում կամ համայնքում կազմակերպված ցանկացած տեսակի խաղային, ժամանցային միջոցառումներին ընկերների հետ համատեղ (խաղեր, համատեղ ժամանց, այցելություններ հանրային վայրեր, օրինակ՝ կինոթատրոն, զբոսայգի, բակային համերգներ) |  |
| Հաղորդակցում մյուս երեխաների հետ բակում և համայնքում |  |
| Հաղորդակցում մեծահասակների հետ բակում և համայնքում |  |
| **Մասնակցություն կենցաղային և համայնքային գործունեությանը** | |
| Կենցաղային գործեր (օրինակ՝ մեծահասակի օգնությամբ և/կամ ինքնուրույն ճաշ պատրաստել, հագուստները, ափսեները դասավորել, անկողինը հարդարել) |  |
| Մեծահասակի օգնությամբ և/կամ ինքնուրույն կատարել գնումներ |  |
| Մեծահասակի ուղղորդմամբ և/կամ ինքնուրույն մասնակցել բակի մաքրության պահպանմանը, բույսերի խնամքին |  |
| Աշխատանքային գործունեություն և պատասխանատվություն (օրինակ՝ հանձնարարված առաջադրանքների կատարում) |  |

1. ***Այլ դրսևորումներ, դիտարկումներ***

***­­­­­­­­­­­­­­­­****———————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————*

**Կիրառված գործիքներ**

———————————————————————————————————————

———————————————————————————————————————

———————————————————————————————————————

———————————————————————————————————————

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ի

/անուն, ազգանուն/

հոգեբանական առանձնահատկությունների հետազոտության տվյալների վերլուծությունը հնարավորություն տվեց կատարել հետևյալ եզրակացությունները.

———————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————

**Աջակցության ոլորտներ**

————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————————

**Հոգեբան`** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/անուն, ազգանուն, ստորագրություն/

**Ամսաթիվ՝**\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

**Ծնող՝** ——————————————————————————————, ծանոթացա

/անուն, ազգանուն/

հոգեբանի եզրակացությանը, որի համար ստորագրում եմ ————————